

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«История книги и книговедение»

<i>Направление подготовки</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
<i>Код</i>	51.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1; ПК (р) 2.	УК-1.3; Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы ПК (р) 2.1. Знать современные мировые и национальные тенденции развития мировой художественной культуры, искусства и ее основных жанров и стилей в России и мире	Знать: - Знать современные мировые и национальные тенденции развития мировой художественной культуры, искусства и ее основных жанров и стилей в России и мире Уметь: - Выявляет системные связи и отношения между изучаемыми явлениями, процессами и/или объектами на основе принятой парадигмы Владеть: - методами изучения истории книги, архивными фондами по истории книги; терминологией, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.

ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации.

1. Понятие и этимология слова «книга».
2. Диалектика книги, ее форм и функций.
3. Всеобщий и специальные методы познания книги.
4. ВИД и история книги.
5. Источниковедение как научная дисциплина.
6. Деятельность петровских типографий.
7. Архивные фонды по истории книги.
8. Развитие исторических знаний о книге.
9. Советская историография истории книги.
10. Исторические системы письма.
11. Книги и библиотеки Древнего мира и античности.
12. Рукописная книга Средневековья.
13. Знаменитые манускрипты Средневековья.
14. Начало книгопечатания в Европе.
15. Инкунабулы и палеотипы.
16. Древнейший период русской письменной культуры (X - XI вв.).
17. Первые русские рукописные книги.
18. Рукописная книга в Древней Руси в XIII - XV веках.
19. Книга в Европе в XVI веке.
20. Книга в Европе и начало книгопечатания в Северной Америке в XVII веке.

Вопросы ко второй промежуточной аттестации.

1. Книга в Европе и в Северной Америке в XVII веке.
2. Книга в первой четверти XVIII века.
3. Торговля книгами и их распространение в петровскую эпоху.
4. Академическое книгоиздание и книготорговля.
5. Книга в России начала и середины XIX века.
6. Издатели первой половины XIX века.
7. Книжная торговля в первой половине XIX века.
8. Книга и прогресс книгопечатания в XIX веке.
9. Тематика и типы книг западноевропейских стран в XIX веке.
10. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
11. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
12. Международный рынок книг в XX веке.
13. Первые рукописные книги.
14. Книгоиздание в век Просвещения.
15. Академическое книгопечатание и книготорговля.
16. Александрийская библиотека.
17. Греческий ученый Каллимах.
18. Расцвет пергаменной книги.
19. Первые берестяные книги.
20. Знаменитые манускрипты Средневековья.

Вопросы к зачету

1. Понятие и этимология слова «книга».
2. Диалектика книги, ее форм и функций.
3. Всеобщий и специальные методы познания книги.
4. ВИД и история книги.
5. Источниковедение как научная дисциплина.

6. Деятельность петровских типографий.
7. Архивные фонды по истории книги.
8. Развитие исторических знаний о книге.
9. Советская историография истории книги.
10. Исторические системы письма.
11. Книги и библиотеки Древнего мира и античности.
12. Рукописная книга Средневековья.
13. Знаменитые манускрипты Средневековья.
14. Начало книгопечатания в Европе.
15. Инкунабулы и палеотипы.
16. Древнейший период русской письменной культуры (X - XI вв.).
17. Первые русские рукописные книги.
18. Рукописная книга в Древней Руси в XIII - XV веках.
19. Книга в Европе в XVI веке.
20. Литературные труды Ефрема Сирина.
21. Синайский Кодекс.
22. Синкретизм современной.
23. Серебряный Кодекс.
24. Древнейший период русской письменной культуры (X - XI вв.).
25. Первые русские рукописные книги.
26. Рукописная книга в Древней Руси в XIII - XV веках.
27. Реймсская Евангелия.
28. Остромирово Евангелие.
29. Книгописные школы в Древней Руси XIV
30. Книга в Европе в XVI веке.
31. Книга в Европе и начало книгопечатания в Северной Америке в XVII веке.
32. Книга в Европе и в Северной Америке в XVII веке.
33. Возникновение книгопечатания в Москве
34. Иван Федоров и Петр Мстиславец русские первопечатники.
35. Книга в России первой четверти XVIII века.
36. Деятельность петровских типографий.
37. Торговля книгами и их распространение в петровскую эпоху.
38. Академическое книгоиздание и книготорговля.
39. Книга в России начала и середины XIX века.
40. Издатели первой половины XIX века.
41. Книжная торговля в первой половине XIX века.
42. Начало книгопечатания в Европе.
43. Инкунабулы и палеотипы.
44. Книга и прогресс книгопечатания в XIX веке.
45. Тематика и типы книг западноевропейских стран в XIX веке.
46. Выдающиеся европейские издатели XIX века.
47. Книга и прогресс мировой культуры в XX веке.
48. Международный рынок книг в XX веке.
49. Книгоиздание в век Просвещения.
50. Академическое книгопечатание и книготорговля.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная

Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

Процедура оценивания умений и навыков

(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения,

	однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью
--	---