

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ИСТОРИЯ МУЗЕЙНОГО ДЕЛА РОССИИ»**

<i>Направление подготовки</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
<i>Код</i>	51.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1; ПК(о)-2.	<p>ОПК-1.1; Знать основные концепции современного музея как социокультурного института</p> <p>ОПК-1.4; Уметь характеризовать музей как особый социальный институт, его миссию, социальную роль, функции</p> <p>ОПК-1.8; Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности</p> <p>ОПК-1.10; Владеть понятийным аппаратом в области музеологии</p> <p>ПК(о)-2.1 Знать российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия</p>	<p><b>Знать:</b> -основные концепции современного музея как социокультурного института -российское законодательство в области учета, хранения и научного описания музейных фондов, объектов культурного наследия</p> <p><b>Уметь:</b> -характеризовать музей как особый социальный институт, его миссию, социальную роль, функции</p> <p><b>Владеть:</b> -навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности. -понятийным аппаратом в области музеологии</p>

## 2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;</li> <li>При решении продемонстрировал навыки</li> <li>- выделения главного,</li> <li>- связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в</li> </ul>

		их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>ХОРОШО</b>	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

### **3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

1. Определения понятия музей. Предпосылки возникновения музея
2. История возникновения и развития музеев.
3. История возникновения первого научного общедоступного музея России
4. Первый художественно-педагогический музей России
5. Модель-камера (1709) и характер ее собрания
6. Роль Петра I в комплектовании фондовых коллекций Кунсткамеры
7. Характер коллекции Музея Императорской Академии художеств(1758г.), специфика его деятельности. Роль И.И. Шувалова в его создании.
8. История Эрмитажа. Его первоначальное предназначение и профиль музея.
9. Деятельность Екатерины II по пополнению дворцовых собраний.
10. Основание формирования «Достопамятного зала» Санкт-Петербургского арсенала (1775)
11. Развитие музейного дела при Екатерине II
12. Первый в русской провинции общедоступный музей и публичная библиотека
13. Румянцевский кружок. (Судьба и значение его деятельности. Состав коллекций.)
14. Идея создания национального публичного музея.)
15. Оружейная палата Московского Кремля как центр сохранения и популяризации культурного наследия
16. Деятельность графа Н.П. Румянцева. Открытие Румянцевского публичного музея в г. Санкт-Петербурге (1831г.).
17. Проекты организации новых отечественных музеев, выдвинутые П.П. Свиньиным (1816), Ф.П. Аделунгом (1817), В.Г. Вихманом (1817).
18. Формирование собрания Эрмитажа и развитие художественного коллекционирования.
19. Общественная инициатива в разработке проектов национального музея в I половине XIX в.
20. Основание Политехнического музея в Москве (1872 г.).
21. Музеи и частное коллекционирование.
22. Основание Императорского Российского Исторического музея в Москве (1872 г.).
23. Музеи России в пореформенный период (1860 – 1880 гг.)
24. Судьба Модель – камеры в начале XIX в.
25. Развитие Эрмитажа в I половине XIX в.
26. Общая картина музейной политики в I-ой половине XIX в.
27. Развитие музейного дела в столицах и провинциях во II половине XIX в.
28. Музеи России в буржуазную эпоху (1880 – 1900 гг.)
29. Открытие в Москве Музея изящных искусств им. Императора Александра III. (1912 г)
30. Музеи России в конце XIX – начало XX века.
31. Роль частных коллекционеров и собирателей в формировании музейного фонда и создании новых музеев во второй половине XIX – начале XX вв.
32. Предварительный съезд музейных деятелей в Москве ( декабрь 1912 г.). Значение, цели и задачи съезда
33. Значение художественных, промышленных и сельскохозяйственных выставок для развития музейного дела
34. Первые мероприятия Советской власти в области музейного дела в 1917-1918 гг.
35. Декрет о запрете вывоза художественных ценностей

36. Образование Всероссийского органа управления музейным делом и охрана памятников истории и культуры и его местных отделений
37. Создание Главнауки и ее Музейного отдела.
38. Законодательное обеспечение музейной политики в 1918 –середина 1920-х гг.
39. Первые программы музейного строительства
40. Первая Музейная конференция (1919 г.), ее значения для теории и практики музейного дела
41. Музеи в 20-е– 30-е гг. Деятельность государственных органов по управлению музейным делом.
42. Положение о Главмузее (5 июня 1921 г.)
43. Музеи и проблемы сохранения культурного наследия в 1917 -1921 гг.
44. Всероссийский музейный съезд (декабрь 1930 г.).
45. Финансовое и материально-техническое обеспечение развития музейного дела
46. Взаимоотношения государства и интеллигенции в сфере музейного дела
47. Роль художественной и научной интеллигенции в выработке музейной политики
48. Деятельность научно-исследовательского института краеведческой и музейной работы
49. Материально-техническое обеспечение музеев. Вопросы подбора и подготовки кадров (конец 40-60 гг. XX в.)
50. Музейное дело в годы Великой Отечественной войны.
51. Политико-просветительская и научно-исследовательская деятельность музеев военных лет. (Стационарные и передвижные выставки, лекции...)
52. Мероприятия по развитию краеведческой работы в дни войны и просветительская деятельность сотрудников музеев военных лет
53. Итоги развития музейного дела и музееведения в 1917-1945 гг.
54. Музейное строительство в 1945 – середина 1960 гг.
55. Музейная деятельность в первое послевоенное десятилетие.
56. Деятельность музееведческих центров их основные задачи проблематика и результативность.
57. Политика в области музейного дела после XX съезда КПСС.
58. Музейное дело в середине 60-х – 80-х годов.
59. Деятельность Международного Совета музеев – ИКОМ, его цели, задачи и организационная структура
60. Музейный мир современной России

#### **4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

При подготовке к промежуточному контролю необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Основы музеологии», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторов и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
---------------------	----------

Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

#### **Процедура оценивания умений и навыков**

#### **(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	1
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы -умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения -умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения -владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью

