МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«История религиозно-философской мысли**»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Философия, этика и религиоведение |
| Код направления подготовки | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение |
| Квалификация выпускника | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ОД.2 |

Грозный, 2020г.

**Ярычев Н.У**. Фонд оценочных средствучебной дисциплины «История религиозно-философской мысли» [Текст] / Сост. **Ярычев Н.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 3.1. | Вопросы к экзамену |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки |
| 3.3.  3.4.  4. | Тесты письменные  Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
|  |  |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 1  2 | Сем. № 1 | **универсальные компетенции (УК):**  способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). | **знать:**  историю развития философских представлений о религии, основные современные философские концепции религии сущность принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений.  **уметь:** использовать полученные знания в профессиональной и повседневной деятельности;  -уметь практически осуществлять аргументационный процесс в контексте диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях знания.  **иметь представление:**  о психологических, феноменологических и других концепциях религии;  -об основах и предпосылках религии, ее строении, структуре, о месте в системе культуры, функциях в обществе, группах, личности. | Т-тестирование;  Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| (УК-2) - способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | | | |
| **Знать:** современные философские концепции религии сущность принципа свободы мысли, совести, религии и убеждений.  **Уметь**: практически осуществлять аргументационный процесс в контексте диалога религиозного и нерелигиозного мировоззрений на обыденном и теоретическом уровнях знания.  **Владеть:** концептуальным и методологическим аппаратом современной истории и философии науки. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Т-тестирование;  Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Вопросы к экзамену:**

1. Понятие «религия» как феномена человеческого общества.

2. Взаимодействие религии с культурой, обществом и личностью.

3. Проблема типология религий.

4. Религиозные верования в Древнем Египте и их философский смысл.

5. Религия древних персов.

6. Вавилонские верования

7. Религии Древней Индии и Китая.

8. Орфические культы.

9. Религиозно-философское учение Пифагора.

10. Идея Демиурга в платонизме и языческом гностицизме.

11. Христианство и античная мудрость.

12. Патристика и её роль в формировании религиозной философии.

13. Томизм как основа религиозной философии в позднее средневековье.

14. Роль протестантизма в формировании философского понимания религи.

15. Религиозные основы индийской религиозно-философской мысли позднего средневековья.

16. Философские идеи в исламе.

17. Трансформации религиозно-философских идей в индуизме под влиянием ислама и христианства

18. Роль религиозно-философских поисков в суфизме и средневековом буддизме в становлении современного мистицизма.

19. Язычество и христианство в культуре России.

20. Историческое развитие русского богословия до XVII века.

21. Мистические учения сторонников Просвещения в России.

22. Религиозно-философские идеи П. Чаадаева.

23. Представления о роли православия для развития России в работах сторонников славянофильства.

24. Принципы религиозно-философского учения В. Соловьева.

25. Специфика религиозно-философских исследований В.В. Розанова

26. Существенные характеристики метаисторического проекта Н.А. Бердяева.

27. Принципы софиологии С.Н. Булгакова.

28. Перспективы конкретной метафизики, по П.А. Флоренскому

29. Особенности метафизической системы С.Л. Франка.

30. Смысла бытия с точки зрения Н.О. Лосского.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра теории и технологии социальной работы

Дисциплина: дисциплины «История религиозно-философской мысли»

**Билет к экзамену №1**

1. Роль протестантизма в формировании философского понимания религи.
2. Религиозные основы индийской религиозно-философской мысли позднего средневековья.
3. Философские идеи в исламе.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Критерии оценки экзамену:**

«Отлично» выставляется обучающемуся, если: при ответе аспирант продемонстрировал глубокие и прочно усвоенные знания программного материала; дан исчерпывающий, последовательный, четко и логически стройно изложенный ответ; показано умение тесно увязывать теорию и практику социальной работы, свободно справляться с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем без затруднений с ответом при видоизменении заданий; в ответе использован материал разнообразных литературных источников.

«Хорошо», выставляется аспиранту если: показано знание материала, а также его грамотное и по существу изложение; не допущено существенных неточностей при ответе на вопрос, правильно применены теоретические положения при решении практических вопросов, показано владение необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно», выставляется обучающемуся если: показаны знания только основного материала, без усвоения его деталей; допущены неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Неудовлетворительно», выставляется аспиранту если: показано незнание значительной части программного материала; допущены существенные ошибки; ответ дан неуверенно, с большими затруднениями.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.4.** | **Темы работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. Мифология как предшественница философского описания идеалов и норм священного и мирского.
2. Религиозно-философские школы в Древней Индии.
3. Становление древнеиндийского философского знания в контексте норм и требований брахманского ритуала.
4. «Бхагавадгита» как источник философской мысли.
5. Особенности этического учения в буддизме.
6. Философское истолкование медитативного опыта в буддизме.
7. Учение о человеке в буддизме.
8. Религиозные основания философии Древнего Китая.
9. Идеал «благородного мужа» и понятие «обряда» в учении Конфуция о человеке и обществе.
10. Природа и божество в неоконфуцианстве.
11. Тематика бессмертия в даосизме.
12. Специфика чань-буддизма.
13. Общие признаки иудейских учений.
14. Направления христианской философии.
15. Проблема разума и веры.
16. Интерпретация проблемы «двух градов» в религиозной философии.
17. 1Современная католическая религиозная философия.
18. Креационистские концепции в религиозной философии XIX-ХХ столетия.
19. Понимание человека в качестве творца культуры.
20. Антропологический поворот в религиозной философии XX столетия.
21. Проблемы мусульманской экзегетики.
22. Реформация Ислама в 19 веке.
23. Философские и нравственные идеи Библии.
24. Раннехристианские еретические движения.
25. Богословские учения отцов Церкви.
26. Мистическое богословие Восточной церкви (Дионисий Ареопагит).
27. Традиции русского монашества: пустынножительство и социально-государственное служение.
28. Православные сектантство 18 века: мистическое (хлысты, скопцы) и рационалистическое (духоборы, молокане) движения.
29. Анализ социальной доктрины РПЦ.
30. Эволюционизм в религиозно-философской системе Тейяра де Шардена.
31. Концепция о демифологизации христианства в протестантской философии Р.Бультмана.
32. Теософия как внеконфессиональная религиозная философия.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.