

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

По дисциплине Конкурентоспособность региона и ее оценка

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль Государственная и муниципальная служба)

Грозный 2021 г.

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
<p>ПКО-4. Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования</p>	<p>ПКО-4.1 Использует Знать: понятие и виды инвестиций; принципы принятия и методы обоснования экономическими субъектами решений о реализации инновационных и инвестиционных проектов; методы государственного регулирования инвестиционного и инновационного процессов; основные показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;</p> <p>ПКО-4.2 Применяет умения обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений;</p> <p>ПКО-4.3 Владеет навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории; приемами оценки различных условий инвестирования и финансирования.</p>	<p>Знать: основные понятия и виды инвестиций, показатели оценки конкурентоспособности территории как целостной системы;</p> <p>Уметь: корректно обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов, обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса государственными органами.</p> <p>Владеть: навыками анализа систем и процессов обеспечения конкурентных преимуществ территории, при оценке соотношения различных условий инвестирования и финансирования.</p>

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления	ПКО-4.1	Собеседование	7
			Тестирование	7
2	Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности	ПКО-4.1 ПКО-4.2	Собеседование	7
			Реферат	7
3	Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления.	ПКО-4.1 ПКО-4.2	Собеседование	14
4	Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Собеседование	7
			Доклад	7
5	Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки	ПКО-4.2 ПКО-4.3	Собеседование	14
6	Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки	ПКО-4.2 ПКО-4.3	Собеседование	14
	Экзамен	ПКО-4.1 ПКО-4.2 ПКО-4.3	Вопросы к экзамену	60

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
2	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Экзаменационные материалы	Промежуточная форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)

Вопросы для собеседования
по дисциплине Конкурентоспособность региона и ее оценка

Тема 1. Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления

Вопросы к практическому занятию:

1. Конкурентоспособность как экономическое понятие и организационно-управленческая данность.
2. Конкурентоспособность региона как единство многообразных определений его хозяйственно-организационных, нормативно-правовых, природно-географических и инфраструктурных характеристик.

Тема 2. Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности

Вопросы к практическому занятию:

1. Содержание инвестиционной привлекательности и ее основные составные элементы, управление им.
2. Типология регионов по их конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.
3. Подходы к диагностике уровня социально-экономического развития региона как условия его конкурентоспособности.

Тема 3. Объекты и субъекты конкурентоспособности региона: роль системы регионального управления

Вопросы к практическому занятию:

1. Принципы выделения экономических зон конкурентоспособности региона в разрезе территорий районов.
2. Определение коэффициентов, идентифицирующих зоны конкурентоспособности: локализации производства, специализации производства, межрайонной товарности, экономической эффективности производства.

Тема 4. Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона

Вопросы к практическому занятию:

1. Региональная диагностика как предметная идентификация факторов конкурентоспособности региональной экономики.
2. Идентификация характерных признаков (параметров, показателей) конкурентоспособности региональной экономики.
3. Подходы к определению уровня конкурентоспособности региона.

Тема 5. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региона и ее оценки

Вопросы к практическому занятию:

1. Формирование конкурентного преимущества региона, в том числе учитывая циклы бизнес-активности на разных стадиях экономического развития.
2. Подходы и способы целенаправленного регулирования конкурентоспособности региональной экономики.

3. Прямые и косвенные способы повышения инвестиционной привлекательности как основной формы повышения конкурентоспособности региона.
4. Подходы к оценке результативности целенаправленного повышения конкурентоспособности региона.

Тема 6. Лучшие практики в стране и за рубежом в целенаправленном регулировании конкурентоспособности региона и ее оценки

Вопросы к практическому занятию:

1. Подходы, практикуемые в странах Западной Европы: положительные и отрицательные практики.
2. Роль органов Евросоюза в проведении политики по повышению конкурентоспособности стран и макрорегионов.
3. Позитивный опыт субъектов Российской Федерации в целенаправленном формировании высокой конкурентоспособности и инвестиционной привлекательности.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)**

Темы рефератов
по дисциплине Конкурентоспособность региона и ее оценка
(наименование дисциплины)

Тема 2. Инвестиционная привлекательность региона как форма проявления его конкурентоспособности

1. Конкурентоспособность региона: современные подходы и оценки
2. Факторы конкурентоспособности региона.
3. Инвестиционная привлекательность региона как фактор формирования конкурентоспособности региона
4. Создание условий инвестиционной привлекательности и конкурентоспособности региона

Методические рекомендации по написанию рефератов:

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование, осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна

содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы). В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

Шкалы и критерии оценивания реферата:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)

Темы докладов

по дисциплине Конкурентоспособность региона и ее оценка
(наименование дисциплины)

Тема 4. Методы и индикаторы оценки конкурентоспособности региона

1. Конкурентоспособность региона: современные подходы и оценки
2. Комплексная оценка региональной конкурентоспособности.
3. Показатели конкурентоспособности региона
4. Конкурентоспособность региона и методика ее оценки
5. Конкурентоспособность региона: элементы, индикаторы и механизмы оценки
6. Анализ методов оценки конкурентоспособности регионов России

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное

назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Шкалы и критерии оценивания доклада:

№ п/п	Критерии оценивания	оценка
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно

4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
5	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)**

**Комплект тестов
для текущего контроля
по дисциплине "Конкурентоспособность региона и ее оценка"**

Раздел (тема) дисциплины:	Код формируемой компетенции:
1. Конкурентоспособность региона как феномен: сущность и формы проявления	
1. Тестовое задание: Изучение конкурентоспособности представляет собой: 1. особый вид деятельности, прямо или косвенно связанный с преобразованием природной среды в различных ее проявлениях 2. нет правильного ответа 3. деятельность человека, направленная на предприятия 4. одну из важнейших составных частей рыночных исследований, создающих основу для выработки стратегии и тактики деятельности субъекта на рынке +	ПКО-4.2 ПКО-4.1
2. Тестовое задание: В самом широком смысле применительно к экономической сфере конкурентоспособность означает: 1. марксистская политэкономия 2. меркантилизм 3. компетентность 4. обладание свойствами, создающими преимущества для субъекта экономического соревнования +	ПКО-4.2 ПКО-4.1
3. Тестовое задание: Конкурентоспособность рассматривается: 1. иррациональной плоскости 2. среда обитания и производственной деятельности человека, включая элементы искусственно созданной среды 3. факторной плоскости +	ПКО-4.2 ПКО-4.3
4. Тестовое задание: Универсального определения конкурентоспособности: 1. есть 2. нет и быть не может 3. есть и не может не быть 4. нет +	ПКО-4.1
5. Тестовое задание: Большая часть достигнутых человеческих благ получена путем: 1. войн 2. обмана 3. революций 4. конкуренции +	ПКО-4.2 ПКО-4.1

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра «Управление региональной экономикой»
(наименование кафедры)**

Перечень вопросов к экзамену

по дисциплине «Конкурентоспособность региона и ее оценка»

для студентов 3 курса направления подготовки

38.03.04 Государственного и муниципального управления

(код и наименование направления подготовки)

Зачетно - экзаменационная сессия 2023 - 2024 уч. года

Теоретические вопросы:

1. Конкуренция: понятие и виды.
2. Теория конкурентных преимуществ М. Портера.
3. Теория соконкуренции.
4. Стадии формирования конкурентных преимуществ.
5. Уровни обеспечения конкурентоспособности региона.
6. Подходы к оценке конкурентоспособности региона.
7. Внешние и внутренние факторы конкурентного преимущества региона.
8. Основные понятия и уровни анализа конкурентоспособности.
9. Подходы к оценке конкурентоспособности отрасли.
10. Подходы к оценке конкурентоспособности страны.
11. Факторы конкурентного преимущества страны.
12. Конкурентная среда региона.
13. Основные направления антимонопольной политики.
14. Роль регионального маркетинга в системе рыночных преобразований.
15. Система обеспечения конкурентоспособности региона.
16. Последствия привлечения иностранного капитала в страну.
17. Основные типы стратегий конкурентной борьбы. Принципы выбора стратегий.
18. Виолентная стратегия конкурентной борьбы. База и границы эффективности.
19. Пациентная стратегия конкурентной борьбы, ее преимущества. Эволюционный.
20. Эксплерентная стратегия конкурентной борьбы, ее преимущества, проблемы.
21. Коммутантная стратегия конкурентной борьбы.
22. Основные подходы к пониманию конкурентных преимуществ.
23. Научные подходы к управлению конкурентоспособностью.
24. Конкурентоспособность региона: современные подходы и оценки.
25. Факторы конкурентоспособности региона.
26. Комплексная оценка региональной конкурентоспособности.
27. Преимущества национальной экономики: сущность, виды, структура, уровни.
28. Особенности конкурентоспособности в стабильно развивающихся странах и странах с неустойчивой экономикой.

29. Понятие и классификация конкурентоспособности, актуальность проблемы ее повышения
30. Структура механизма регулирования и управления конкурентоспособностью региона.
31. Предмет, цель преподавания и структура дисциплины «Конкурентоспособность региона и ее оценка».
32. Закон конкуренции.
33. Закон развития.
34. Теоретические основы конкуренции.
35. Комплексный подход к формированию конкурентных преимуществ экономики.
36. Сущность и факторы конкурентоспособности национальной экономики.
37. Понятие конкурентного преимущества. Теория абсолютного преимущества.
38. Пути повышения конкурентоспособности региона.
39. Сущность конкурентоспособности региона: цели, критерий, факторы и показатели.
40. Методические подходы к определению конкурентоспособности региона.
41. Основные направления повышения конкурентоспособности региона.
42. Сущность инновационной деятельности и ее влияние на конкурентоспособность.
43. Механизм государственного регулирования конкурентоспособности региона.
44. Конкурентное преимущество в международном соперничестве.
45. Отношения между детерминантами. Детерминанты как система.
46. Возникновение и развитие конкурентоспособной отрасли.
47. Создание конкурентных преимуществ на основе информации и наукоемких технологий.
48. Сущность конкуренции регионов в условиях глобализации современного мира и ее роль в ускорении развития.
49. Формирование теории конкурентоспособности регионов.
50. Важнейшие направления конкуренции регионов.
51. Основные факторы и цикл повышения территориальной конкурентоспособности.
52. Модели оценки конкурентоспособности регионов.
53. Оценка социально-экономической конкурентоспособности региона на основе рангового метода.
54. Оценка уровня конкурентоспособности регионов и городов на базе модели измерения потенциалов.
55. Модернизация управления в направлении повышения конкурентоспособности регионов.
56. Конкуренция и международное сотрудничество регионов.
57. Государственное регулирование конкурентных отношений.
58. Сущность и цели территориального маркетинга.
59. Маркетинговый анализ конкурентоспособности региона: SWOT и STEP методики.
60. Влияние вступления России в ВТО на конкурентоспособность региона

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Конкурентоспособность региона и ее оценка», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену

следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкалы и критерии оценивания экзамена:

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»
Кафедра управления региональной экономикой

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № ____

по дисциплине «Конкурентоспособность региона и ее оценка»
для студентов 3 курса
направления подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
экзаменационная сессия 2023 - 2024 уч. года

Вопросы:

1. Конкуренция: понятие и виды.
2. Коммутантная стратегия конкурентной борьбы.
3. Предмет, цель преподавания и структура дисциплины «Конкурентоспособность региона и ее оценка»

Заведующий кафедрой _____ Р.А. Ялмаев

(подпись)