

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**  
**ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Основные направления музейной деятельности»**

<i>Направление подготовки</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия
<i>Код</i>	51.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия

## 1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-1	<p>ОПК-1.5 Уметь изучать сложившуюся социальную ситуацию, участвовать в определении приоритетных направлений музейного проектирования.</p> <p>ОПК-1.6 Уметь планировать и организовывать использование ресурсов музея или учреждения музейного типа для осуществления основных направлений музейной деятельности.</p> <p>ОПК-1.8 Владеть навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности.</p> <p>ОПК-1.10 Владеть понятийным аппаратом в области музеологии.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные концепции современного музея как социокультурного института;</li> <li>- принципы, методики и технологии сохранения историко-культурного наследия.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучать сложившуюся социальную ситуацию, участвовать в определении приоритетных направлений музейного проектирования;</li> <li>- планировать и организовывать использование ресурсов музея или учреждения музейного типа для осуществления основных направлений музейной деятельности.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками сбора, обработки, анализа и обобщения информацию о приоритетных направлениях музейной деятельности;</li> <li>- понятийным аппаратом в области музеологии.</li> </ul>

## 2. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы,</li> <li>- на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.</li> </ul>

	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		<p>При решении продемонстрировал недостаточность навыков</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделения главного,</li> <li>- изложения мыслей в логической последовательности.</li> <li>- связки теоретических положений с требованиями руководящих документов,</li> <li>- самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.</li> </ul>
<b>НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО</b>	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающийся не усвоил значительной части материала;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует квалифицированных выводов и обобщений;</li> <li>- не владеет системой понятий.</li> </ul>
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

### **3. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации**

**Раздел дисциплины:** Исследовательская деятельность музеев

**Вопросы:**

1. Понимание термина музееведения
2. Объект и предмет исследования музееведения
3. Ключевые понятия музееведения
4. Метод музееведения
5. Общеисторические исследования музейных предметов
6. Общеисторические исследования в процессе комплектования
7. Общеисторическая научная подготовка экспозиций
8. Музееведческие исследования фондов
9. Исследования в области охраны и хранения музейных фондов
10. Основы исследовательской деятельности

**Раздел дисциплины:** Фонды музея

**Вопросы:**

1. Фонд музейных предметов
2. Музееведческие исследования в области музейной коммуникации
3. Музееведческие исследования – основа экспозиционной деятельности
4. Музейно-педагогические исследования
5. Музейно-социологические исследования
6. Научно-вспомогательные материалы музеев
7. Задачи научной организации фондов музея
8. Состав фондов музея
9. Структура фондов музея
10. Понятие «изучение музейных предметов»

**Раздел дисциплины:** Комплектование, учёт и хранение музейных фондов

**Вопросы:**

1. Планы, виды и формы комплектования фондов
2. Фондово-закупочная комиссия и приём предметов в музей
3. Учет: определение, функции, виды, этапы учета
4. Хранение музейных предметов: виды хранения, режим и его параметры; оборудование

5. Учет движения и переучет музейных фондов
6. Воспроизведение музейных предметов и внемузейных объектов
7. Экспозиционные научно-вспомогательные материалы
8. Тексты и фонокомментарии в экспозиции
9. Экспозиционные комплексы в музее
10. Автоматизированная информационная система в музее: цели и задачи

**Раздел дисциплины:** Музейная экспозиция – планирование и построение

**Вопросы:**

1. Музейные предметы - основное ядро экспозиции
2. Метод построения систематической экспозиции
3. Метод построения ансамблевой экспозиции
4. Метод построения ландшафтной экспозиции
5. Метод построения панорамы и диорамы
6. Общие требования к автоматизированным информационным системам в музее
7. Типовые автоматизированные информационные системы для музеев
8. Предпроектное обследование, техническое задание и выбор проектных решений в АИС
9. Стратегия и тактика создания автоматизированной информационной системы
10. Специфика музейной экскурсии

**Раздел дисциплины:** Информационные технологии в музейной деятельности

**Вопросы:**

1. Автоматизированная информационная система для музея АИС-МУЗЕЙ: функции и задачи
2. Роль и место электронных изображений в АИС-МУЗЕЙ
3. Методы и средства обработки изображений в АИС-МУЗЕЙ
4. Автоматизация учета коллекций в музее
5. Современные информационные технологии в экспозиционной и выставочной деятельности
6. Современные информационные технологии в издательской деятельности
7. Принципы создания музейных мультимедиа публикаций. Критерии оценки их качества
8. Электронные издания о музейных коллекциях в России и за рубежом
9. Понятие «режим хранения»
10. Система хранения фондов

**Раздел дисциплины:** Культурно-образовательная деятельность музеев

**Вопросы:**

1. Мастерство экскурсовода
2. Классификация экскурсий
3. Специфика музейной экскурсии
4. Базовые формы культурно-образовательной деятельности
5. Приоритетные проблемы музейной сферы и управленческий профессионализм
6. Директора музеев - как менеджеры культуры
7. Особенности маркетингового подхода в музейной деятельности
8. Проблемы и пути решения музейного маркетинга
9. Музееведческий подход к действительности с целью комплектования фондов
10. Приобретение предметов, поступающих в музей непосредственно от организаций и частных лиц

**Раздел дисциплины:** Менеджмент и маркетинг в музейном деле

**Вопросы:**

1. Основные понятия музейного менеджмента
2. Стратегия маркетинговой деятельности
3. Главные задачи музейного маркетинга
4. Основные средства распространения рекламы
5. Главные задачи музейного менеджмента
6. Распространение рекламных материалов
7. Издательская деятельность музеев
8. Эффект музейной рекламы, способствующей формированию имиджа музея
9. Специфика музейной рекламы
10. Устав Международного совета музеев (ICOM)

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)**

При подготовке к промежуточному контролю необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине, лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

**Процедура оценивания знаний (устный ответ)**

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.

**Процедура оценивания умений и навыков  
(решение проблемно-аналитических и практических учебно-профессиональных задач)**

Предлагаемое количество заданий	2
Последовательность выборки	Случайная
Критерии оценки: - выделение и понимание проблемы - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения - полнота использования источников - наличие авторской позиции - соответствие ответа поставленному вопросу - использование социального опыта, материалов СМИ, статистических данных - логичность изложения - умение сделать квалифицированные выводы и обобщения с точки зрения решения профессиональных задач - умение привести пример - опора на теоретические положения - владение соответствующей терминологией	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов. Затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений
«3» если	Требования выполнены частично - пытается обосновать свою точку зрения, однако слабо аргументирует научные положения, практически не способен самостоятельно сформулировать выводы и обобщения, не видит связь с профессиональной деятельностью