МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Парадигмы в религиоведении**»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Философия, этика и религиоведение |
| Код направления подготовки | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение |
| Квалификация выпускника | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ДВ.1.2 |

Грозный, 2020г.

**Ярычев Н.У**. Фонд оценочных средствучебной дисциплины «Парадигмы в религиоведении» [Текст] / Сост. **Ярычев Н.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 3.1. | Вопросы к экзамену |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки |
| 3.3.  3.4.  4. | Тесты письменные  Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)  Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
|  |  |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 1  2 | Сем. № 2 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОК-1);  способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). | **знать:** основополагающие теории отечественного и зарубежного религиоведения в контексте мультипарадигмальности религиоведения;  **уметь:** формулировать базовые парадигмы религиоведения;  излагать устно и письменно имеющиеся знания о концепциях и школах религиоведения;  использовать методы различных школ религиоведения;  делать прогнозы относительно различных школ религиоведения; пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости.  **должен владеть:**  способностью использовать знание основных этапов развития мирового и отечественного религиоведения;  терминологическим аппаратом различных направлений религиоведения. | Т-тестирование;  Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОК-1) | | | |
| **Знать**: текущее состояние и парадигмальное развитие школ и направлений религиоведения;  роль религиоведения в текущем состоянии развития науки.  **Уметь:** использовать методы различных школ религиоведения;  делать прогнозы относительно различных школ религиоведения; пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости **Владеть:** навыками выступления перед аудиторией;  применять результаты освоения дисциплины впрофессиональной деятельности | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Э-экзамен |
| способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);  способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2). | | | |
| **Знать**: текущее состояние и парадигмальное развитие школ и направлений религиоведения;  роль религиоведения в текущем состоянии развития науки.  **Уметь:** использовать методы различных школ религиоведения;  делать прогнозы относительно различных школ религиоведения; пользоваться научной и справочной литературой по мере необходимости **Владеть:** навыками выступления перед аудиторией;  применять результаты освоения дисциплины впрофессиональной деятельности | Поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;  Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.2. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории.
2. Когнитивные теории религии.
3. Эволюционная психология о происхождении религии.
4. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей).
5. Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри).
6. Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).
7. Этнологический и соииобиолоический подходы к изучению религии.
8. Влияние работ К. Лоренца.
9. Теория ритуала как фактора канализации агрессивности и страха (И. Эйбл-Эйбесфельдт).
10. В. Буркерт. "Происхождение священного: следы биологии в ранних религиях" (1996).
11. Проблема биологических оснований жервоприношений, ритуалов избегания, инициации, гадательной практики.
12. Изучение измененных состояний сознания.
13. Мифологические теории.
14. Религиозный символизм.
15. Теизм, деизм, пантеизм в религиозно-философских учениях.
16. Религиозная интерпретация достижений современного естествознания.
17. Философия религии Гегеля.
18. Сущность религии в концепции Л.Фейербаха.
19. Священное и мирское в творчестве М.Элиаде.
20. Психоаналитические теории религии.
21. Религиозное сознание.
22. Антропосоциогенез и проблема происхождения религии.
23. Первобытное мышление в концепциях Леви-Брюля и Леви-Стросса.
24. Анимистические и преанимистические теории ранних форм верований.
25. Эволюционный, функционалисткий, структуралистский подходы в трактовке проблемы происхождения религии.
26. Религиозно-философские идеи буддийских школ мадхямики и йогачары.
27. Учение Нитирена как идейная основа буддийского фундаментализма.
28. Арабоязычная мусульманская теология (калам), философия восточных перипатетиков и суфизм.
29. Проблемы мусульманской экзегетики.
30. Реформация Ислама в 19 веке.
31. Философские и нравственные идеи Библии.
32. Раннехристианские еретические движения.
33. Богословские учения отцов Церкви.
34. Мистическое богословие Восточной церкви (Дионисий Ареопагит).
35. Традиции русского монашества: пустынножительство и социально-государственное служение.
36. Православные сектантство 18 века: мистическое (хлысты, скопцы) и рационалистическое (духоборы, молокане) движения.
37. Анализ социальной доктрины РПЦ.
38. Эволюционизм в религиозно-философской системе Тейяра де Шардена.
39. Концепция о демифологизации христианства в протестантской философии Р.Бультмана.
40. Теософия как внеконфессиональная религиозная философия.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «**Парадигмы в религиоведении**»

**Билет к экзамену №1**

1. Этнологический и соииобиолоический подходы к изучению религии.
2. Влияние работ К. Лоренца.
3. Теория ритуала как фактора канализации агрессивности и страха (И. Эйбл-Эйбесфельдт).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. Изучение народной религиозности с позиций исторической антропологии и микроистории.
2. Когнитивные теории религии.
3. Эволюционная психология о происхождении религии.
4. Когнитивная теория ритуальных действий (Е.Т. Лаусон и Р. Макколей).
5. Проблема естественности религиозных идей (С.Э. Гатри).
6. Когнитивный аспект религиозного символизма (П. Бойер).
7. Этнологический и соииобиолоический подходы к изучению религии.
8. Влияние работ К. Лоренца.
9. Теория ритуала как фактора канализации агрессивности и страха (И. Эйбл-Эйбесфельдт).
10. В. Буркерт. "Происхождение священного: следы биологии в ранних религиях" (1996).
11. Проблема биологических оснований жервоприношений, ритуалов избегания, инициации, гадательной практики.
12. Изучение измененных состояний сознания.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.