МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«Педагогика и психология высшей школы**»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | Философия, этика и религиоведение  |
| Код направления подготовки  | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение  |
| Квалификация выпускника  | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ОД.6 |

Грозный, 2020г.

 **Ярычев Н.У**. Фонд оценочных средствучебной дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» [Текст] / Сост. Ярычев Н.У. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

 Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 3.1. | Вопросы к экзамену |
| 3.2. | Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки |
| 3.3.3.4.4. | Тесты письменные Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
|  |  |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 12 | Сем. № 2 | способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОК-1);способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).  | **знать:** базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы; - основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; специфику педагогической деятельности в высшей школе и психологические основы педагогического мастерства преподавателя**уметь:** конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; проектировать и реализовывать в учебном процессе различные формы учебных занятий, внеаудиторной самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности студентов; **должен владеть:** педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. | Т-тестирование;Э-экзамен |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЗУН, составляющие компетенцию  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) |
| **Знать**: базовый понятийный аппарат, методологические основы и методы педагогики и психологии высшей школы;  основные направления, закономерности и принципы развития системы высшего образования; **Уметь:** конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов; **Владеть:** способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;Э-экзамен |
| способность участвовать в организации и управлении образовательных систем (ПК-1);демонстрировать компетенцию в области теории и практики высшей школы (ПК-2);способность ориентироваться в современной теории профессионального образования (ПК-3). |
| **Знать**: индивидуальные особенности студентов, психолого-педагогические особенности взаимодействия преподавателей и студентов основы педагогического руководства деятельностью студенческих коллективов; **Уметь:** конструировать содержание обучения, отбирать главное, реализовывать интеграционный подход в обучении; - использовать, творчески трансформировать и совершенствовать методы, методики, технологии обучения и воспитания студентов.**Владеть:** способами, методами обучения и воспитания студентов; педагогическими, психологическими способами организации учебного процесса и управления студенческой группой. | Поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;Э-экзамен |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.2. Перечень вопросов к экзамену:**

1. Цель и задачи психологии и педагогики высшей школы.

2. Критерии для классификации наук. Виды наук в соответствии с этими классификациями.

3. Специфика гуманитарного познания.

4. Различия естественнонаучного и гуманитарного подхода к изучению человека.

5. Ценности образования.

6. Проблема смысла жизни.

7. Связь культуры полезности и культуры достоинства с ролью образования в обществе.

8. Общая характеристика системы образования России.

9. Академический персонал вузов и повышение квалификации.

10. Основные законы, концепции, программы РФ в сфере образования.

11. Основные личностно-ориентированные технологии и их характеристика.

12. Ассоциативно-рефлекторная теория обучения.

13. Теория поэтапного формирования умственных действий и понятий.

14. Теория проблемно-деятельностного обучения.

15. Теория содержательного обобщения Давыдова-Эльконина (развивающее обучение).

16. Концепция программированного обучения.

17. Характеристика педагогических способностей (дидактические, академические, перцептивные, речевые, организаторские).

18. Типология личности студента (гармоничный, академик, общественник, старательный, разочарованный, лентяй, богемный и др.).

19. Характеристика профессионально-важных качеств преподавателя вуза.

20. Стилистика преподавания в вузе (эмоционально-импровизационный, эмоционально-методический, рассуждающе-импровизационный, рассуждающе-методический).

21. Структура педагогического процесса (цели, принципы, содержание, методы, средства, формы).

22. Сущность педагогических технологий обучения.

23. Состав, структура и особенности разработки частной методики учебной дисциплины (на примере базовых курсов).

24. Психолого-педагогические особенности личности современного студента.

25. Характеристика основных психологических методов изучения личности студентов.

26. Сущность социометрического метода исследования и его значение в деятельности преподавателя.

27. Основные категории профессионального самоопределения студенческой молодежи: психолого-педагогическое обоснование.

28. Особенности познавательной сферы студентов младших курсов.

29. Особенности познавательной сферы студентов старших курсов.

30. Роль учебной группы в воспитании личности студента.

31. Характеристика основных этапов коллективообразования.

32. Психолого-педагогические механизмы рефлексии.

33. Психологическая сущность невербальных средств общения.

34. Роль и значение психологических приемов в ораторском искусстве преподавателя.

35. Психологическая сущность разрешения конфликтов и понятие стресса.

36. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.

37. Принципы построения содержания профильного обучения.

38. Формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.

39. Психолого - педагогическое сопровождение в учреждении определенного профиля.

40. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы.

41. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды.

42. Университет: функции, органы управления.

43. Развитие Российской системы высшего профессионального образования с 1917 по 1945 гг.

44. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.

45. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.

46. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.

47. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты.

48. Современная модель профессионала.

49. Особенности системы высшего профессионального образования в России в советский период.

50. Условия для профессионального развития личности будущего специалиста.

51. Дискуссионные методы обучения в вузе: характеристика, требования, значение.

52. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.

53. Организационные формы обучения в вузе.

54. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса.

55. Этапы подготовки вузовской лекции.

53. Репродуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.

57. История развития высшего образования в России до 1917 года.

58. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.

59. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.

60. Принципы дидактического конструировании содержания высшего профессионального образования.

61. Методы обучения в системе высшего профессионального образования (классификация методов по И.Л.Лернеру и М.Н. Скаткину).

62. Характеристика принципов обучения в высшей школе.

63. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.

64.Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ГОСТ, учебный план, учебные программы).

65. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.

66. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.

67. Пути повышения активности студентов вуза.

68. Задачи педагогики и психологии профильной и высшей школы.

69. Принципы построения содержания профильного обучения.

70. Новые формы организации образовательного процесса в профильном образовательном учреждении.

**3.2. Примерное содержание билетов для аттестации (зачет, экзамен) с критериями оценки**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**

**высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**

**(ФГБОУ ВО «ЧГУ»)**

**ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

Кафедра Теории и технологии социальной работы

Дисциплина: «**Педагогика и психология высшей школы»**

**Билет к экзамену №1**

1. Этнологический и соииобиолоический подходы к изучению религии.
2. Влияние работ К. Лоренца.
3. Теория ритуала как фактора канализации агрессивности и страха (И. Эйбл-Эйбесфельдт).

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

**Критерии оценки:**

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.3.** | **Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

1. История развития американской системы высшего образования.

2. История развития европейской (континентальной) системы высшего образования.

3. История развития высшего образования в России.

4. Фундаментализация, гуманизация и гуманитаризация образования в высшей школе.

5. Влияние болонского процесса на изменение системы высшего образования в России.

6. История возникновения компетентностного подхода в образовании.

7. Содержание высшего юридического образования.

8. Нетрадиционные формы занятий в вузе.

9. Использование нетрадиционных, в том числе игровых, методов в процессе обучения студентов.

10. Проблема классификаций средств обучения.

11. Самостоятельная работа как вид познавательной деятельности студентов.

12. Организация НИДС вузе, различные ее формы.

13. Проект как вид научно-исследовательской работы студента.

14. Педагогические технологии, их основные классификации.

15. Общая характеристика основных методов и стилей воспитания.

16. Мотивация, ее роль в учении и поведении студента.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

 Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

 Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

 Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

 Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

 Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

 Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

 Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

 Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

 Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

 На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

 Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

 В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

 Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

 В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

 Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

 Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

 При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, зачета.

 Зачет проводится по окончании теоретического обучения до начала экзаменационной сессии по расписанию зачетной недели. Зачет проводится в устной форме, количество вопросов в зачетном задании – 2. Объявление результатов проводится в день зачета. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

 Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.