МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)**»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | Философия, этика и религиоведение  |
| Код направления подготовки  | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение  |
| Квалификация выпускника  | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б.2.2 |

Грозный, 2020г.

 **Ярычев Н.У**. Фонд оценочных средствпрактики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (научно-исследовательская практика)» [Текст] / Сост. **Ярычев Н.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

 Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 |

Содержание

[1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики 4](#_Toc54775589)

[2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания 4](#_Toc54775590)

[2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций: 4](#_Toc54775591)

[3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе практики 6](#_Toc54775592)

[4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы 6](#_Toc54775593)

[формирования компетенций 8](#_Toc54775594)

1. **Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе прохождения практики**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс  | Семестр  | Код компетенции  | Результаты обучения  | Оценочные средства  |
| 1 | Сем. №2  | научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1); готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).б) профессиональные:демонстрировать компетенцию в области теории и практики высшей школы (ПК-2).в) универсальные:способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | **Знать** методологию социальной работы как научной теории и социальной деятельности;наиболее важные характеристики основных тенденций развития практики социальной работы;**Уметь** составлять социально-психологический портрет личности клиента, социальный портрет района;устанавливать и поддерживать профессиональные отношения с коллегами и руководством учреждения (организации).**Владеть** навыками самостоятельной практической работы; навыками анализа документации и специальной литературы; опытом социального прогнозирования и проектирования; основными приемами, формами и методами работы специалиста социальной работы; приемами разработки программ по оказанию конкретной адресной помощи; навыками индивидуальной и групповой работы с клиентом (клиентами); овладеть методами презентации результатов с привлечением современных технических средств. | С-собеседование; З-зачет |

1. **Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**
	1. **Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемые компетенции  | Этапы формирования  | Вид работ по практике  | Форма текущего контроля  |
| ОПК-1; ОПК-2; ПК-2;УК-2; УК-3; УК-5 | Подготови- тельный | Знакомство спрограммой практики. Формулировка конкретных целей на практику. | Устный отчет, собеседование |
| ОПК-1; ОПК-2; ПК-2;УК-2; УК-3; УК-5 | Основной | Выполнение индивидуального задания по практик | Устный отчет, собеседование |
| ОПК-1; ОПК-2; ПК-2;УК-2; УК-3; УК-5 | Заключи- тельный | Подведение итогов и составление отчета: систематизация, анализ, обработкасобранного материала, предоставление отчета. | Зачет с оценкой по результатамкомплексной оценки прохождения практики |

**3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы** **формирования компетенций в процессе практики**

1. На основе информации, представленной в документации учреждения, подготовьте характеристику учреждения и его структурного подразделения, в котором вы проходили практику.
2. Оформите итог выполнения задания в виде фрагмента иллюстрированной презентации.
3. Опишите сферы деятельности образовательной организации, её специфику, специализацию, назначение. Охарактеризуйте возможности образовательной среды организации, в том числе информационной, для обеспечения качества педагогического процесса.
4. Изучите нормативно-правовую документацию образовательной организации, в частности нормативные документы, регламентирующие деятельность педагогического работника.
5. Проанализируйте содержание деятельности учителя, в качестве помощника которого вы проходили практику. Кратко сформулируйте резюме по результатам выполнения задания и подготовьтесь его доложить однокурсникам на итоговой конференции практики вовремя демонстрации презентации.
6. Опишите виды и формы научно-исследовательской работы, которые практикуются в образовательной организации.
7. Оцените у себя уровень развития тех качеств, которые оказались наиболее значимыми для выполнения профессиональной деятельности в качестве педагога. Наметьте план саморазвития тех качеств, которые были вами отмечены как наиболее значимые, но были вами оценены как недостаточно высоко развитыми.
8. Опишите практику применения в образовательной организации современных методик и технологий, в том числе и информационных, для обеспечения качества педагогического процесса.
9. Систематизируйте и опишите способы и особенности реализации учебных программ базовых и вариативных курсов в образовательной организации.
10. Изучите и опишите способы применения современных методов диагностирования учебных достижений, обучающихся в образовательной организации.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено»  | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования.  |
| «Не зачтено»     | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативноправовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования  |

**4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующих этапы формирования**

**компетенций**

Защита отчета проводится в виде собеседования с научным руководителем, заведующим кафедрой (возможно присутствие других студентов).

Аттестация по итогам практики осуществляется на основе:

* оценки кафедрой уровня решения магистрантом задач педагогической практики,
* письменного отзыва научного руководителя об уровне знаний студента и проявленных умениях при выполнении задач педагогической практики,
* устного отзыва заведующего кафедрой о подготовке, профессиональных навыках, дисциплинированности и ответственности студента при прохождении практики.

Форма итогового контроля по педагогической практике – зачет (дифференцированный).

Промежуточная аттестация обычно проводится в последний день прохождения педагогической практики. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.