

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

«СОЦИОЛОГИЯ»

<i>Направление подготовки</i>	«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»
<i>Код</i>	51.03.04
<i>Направленность (профиль)</i>	«Музеология и охрана объектов культурного и природного наследия»

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

2. Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3	<p>УК-3.1 Выстраивает социальный диалог с учетом основных закономерностей межперсонального взаимодействия</p> <p>УК-3.2 Предвидит и умеет предупредить конфликты в процессе социального взаимодействия</p> <p>УК-3.3 Владеет техниками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах</p> <p>УК-3.4 Понимает основные принципы распределения и разграничения ролей в команде</p>	<p>знать: -закономерности межперсонального взаимодействия;</p> <p>уметь: - предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия;</p> <p>владеть: - необходимым знанием особенностей и принципов построения социального взаимодействия.</p> <p>знать: -особенности и специфику социальных конфликтов и цикличность их развития в социальных общностях и группах;</p> <p>уметь: - предупреждать конфликты в процессе социального взаимодействия;</p> <p>владеть: -навыками возможного регулирования и разрешения социальных конфликтов.</p> <p>знать: специфику межличностных профессиональных контактов и основу их возникновения;</p> <p>уметь: устанавливать профессиональные межличностные контакты;</p> <p>владеть: навыками установления межличностных и профессиональных контактов, развития профессионального общения, в том числе в интернациональных командах.</p> <p>знать: основные принципы распределения и разграничения ролей в команде;</p> <p>уметь: разграничивать роли в команде;</p> <p>владеть: пониманием основных принципов распределения и разграничения ролей в команде.</p>

УК-5	<p>УК-3.5 Проявляет готовность к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды</p>	<p>знать: необходимые способы исполнения различных ролей в команде;</p> <p>уметь: исполнять различные роли в команде;</p> <p>владеть: готовностью к исполнению различных ролей в команде для достижения максимальной эффективности команды.</p>
	<p>УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям</p>	<p>знать: о необходимости толерантного отношения к культурным, социальным и религиозным различиям;</p> <p>уметь: уважительно и бережно относиться к историческому и культурному наследию;</p> <p>владеть: толерантным восприятием социальных, религиозных и культурных различий, уважительным и бережным отношением к историческому наследию и культурным традициям</p>
	<p>УК-5.3 Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира</p>	<p>знать: каким образом проявить уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание;</p> <p>уметь: проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп;</p> <p>владеть: уважительным отношением к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира.</p>

3. Критерии оценки результатов обучения по дисциплине

Шкала оценива	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
------------------	------------------------	--

ния		
ОТЛИЧНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил материал, уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - на основе системных научных знаний делает квалифицированные выводы и обобщения, свободно оперирует категориями и понятиями.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, используя научные понятия, ссылаясь на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся владеет рациональными методами (с использованием рациональных методик) решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал навыки - выделения главного, - связкой теоретических положений с требованиями руководящих документов, - изложения мыслей в логической последовательности, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ХОРОШО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	<ul style="list-style-type: none"> - обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - практически не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связи теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым “удовлетворительно”.

4. Контрольные задания и/или иные материалы для проведения промежуточной аттестации

1. Предмет и объект познания социологии.
2. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии.
3. Основатель социологии О.Конт и его закон о трех стадиях развития общества
4. Натуралистическое направление в социологии Г.Спенсера.
5. Классический тип научности социологии. Учение о методе Э.Дюркгейма.
6. Нетрадиционный тип научности. «Понимающая социология» Г.Зиммеля и М.Вебера.
7. Общество как целостная система. Системный подход к общественной жизни.
8. Анализ общества с позиций детерминизма.
9. Культура как объект социального познания. Основные элементы культуры.
10. Типы взаимодействия культур. Субкультура, контркультура, этноцентризм и релятивизм.
11. Взаимодействие культуры и экономики. Социальные функции культуры.
12. Типология обществ.

13. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизация».
14. Глобализация социальных и культурных процессов в современном мире.
15. Понятие социальной общности и ее разновидности. Характерные черты массовых общностей.
16. Социальные группы – основная форма социальных общностей. Виды социальных общностей.
17. Этнические общности.
18. Понятие личности. Личность как субъект общественных отношений. Взаимоотношение личности и общества.
19. Структура личности.
20. Ролевые теории личности. Социальный статус и социальная роль.
21. Формирование личности в процессе социализации. Отклоняющееся поведение личности.
22. Понятие социальной структуры и социальной стратификации общества. Причины социальной стратификации.
23. Западные социологические теории социальной стратификации: основания, шкала и профиль социальной стратификации .
24. Социальная мобильность. Маргинализация индивидов и групп.
25. Социальная стратификация и социальная мобильность в СССР и современном российском обществе.
26. Понятие «социальный институт». Институционализация общественной жизни.
27. Виды и функции социальных институтов.
28. Семья как важнейший социальный институт
29. Закономерности формирования религии как социального института
30. Основные черты социальной организации
31. Формальные и неформальные организации.
32. Бюрократия как социальное явление.
33. Роль неформальных групп в деятельности организаций.

Методические рекомендации по подготовке к промежуточному контролю:

При подготовке к промежуточному контролю необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Социология», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (знаний, умений, владений)

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
«5» если	Требования к ответу выполнены в полном объеме
«4» если	В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов
«3» если	Требования выполнены частично – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, недостаточно используется соответствующая терминологии.