МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 **«Современные проблемы философии религии**»

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки  | Философия, этика и религиоведение  |
| Код направления подготовки  | 47.06.01 |
| Профиль подготовки | 09.00.14 - Философия религии и религиоведение  |
| Квалификация выпускника  | Преподаватель. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.В.ОД.3 |

Грозный, 2020г.

 **Ярычев Н.У**. Фонд оценочных средствучебной дисциплины «Современные проблемы философии религии» [Текст] / Сост. **Ярычев Н.У.** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

 Фонд оценочных средств рассмотрен на заседании кафедры иностранных языков, рекомендован к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2020г.), составлен в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 47.06.01 «Философия, этика и религиоведение» (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 года № 905 (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20.08.2014 г. № 33711) с учетом профиля 09.00.14 – «Философия религии и религиоведение», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © **Ярычев Н.У.**, 2020 |
| © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020 |

Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы |
|  | Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания |
|  | Показатели и критерии оценивания компетенций: |
| 3. | Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы |
| 3.1. | Вопросы к зачету |
| 3.2.3.3.4. | Темы курсовых работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций |
|  |  |

**1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Курс | Семестр | Код и содержание компетенции | Результаты обучения | Оценочные средства |
| 12 | Сем. № 2 | **универсальные компетенции:** готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). | Знать содержание понятий «религия» и «секулярность», понимать смысл дискуссий о секуляризации и иметь представление о множественной модерности и множественных вариантах секуляризации;Владеть аналитическим языком социологии религии;Иметь навыки постановки исследовательских вопросов в этой сфере академического знания | Т-тестированиеЗ-зачет |

**2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**2.1. Показатели и критерии оценивания компетенций:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Показатели оценивания | Критерии оценивания | Средства оценивания |
| готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3); способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5). |
| Знать содержание понятий «религия» и «секулярность», понимать смысл дискуссий о секуляризации и иметь представление о множественной модерности и множественных вариантах секуляризации;Владеть аналитическим языком социологии религии;Иметь навыки постановки исследовательских вопросов в этой сфере академического знания | Обзор, поиск и сбор необходимой литературы, подготовка докладов и рефератов по данной дисциплине; использование различных баз данных, использование современных информационно- коммуникационных технологий и глобальных информационных ресурсов. | Свободно обладать способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности. | Р-реферат;З-зачет |

**3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**3.1. Вопросы к зачету:**

1. Социология религии и другие науки о религии
2. Социология религии как одна из социологических дисциплин
3. Методы социологии религии
4. Религиозная стадия истории (О. Конт)
5. Религия как социальный феномен (К. Маркс)
6. Религия как фактор социальной интеграции (Э. Дюркгейм)
7. Религия как фактор социальных изменений (М. Вебер)
8. Религия как институт культуры (Б. Малиновский)
9. Определение религии
10. Структура религии
11. Социальные функции религии
12. Церковь как социальная организация и социальный институт
13. Дихотомия «церковь и секта»
14. Понятие «деноминация»
15. Культ как религиозная форма
16. Иудаизм
17. Христианство
18. Ислам
19. Буддизм
20. Понятие «тоталитарная секта»
21. Структура тоталитарных сект
22. Методы тоталитарных сект
23. Классификация тоталитарных сект
24. Религиозная ситуация в современной России.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.

|  |  |
| --- | --- |
| **3.2.** | **Темы работ (эссе, рефератов, докладов, сообщений) с критериями оценки обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** |

* 1. Вызревание предмета социологии религии как научной дисциплины в рамках классических социологических теорий общества.
	2. Определения понятий «религия», «религиозная идеология», «милленаристские движения» в работах К.Маркса и Ф.Энгельса.
	3. Фoрмы организации религиозной жизни, традиционные религиозные институты.
	4. Социокультурные функции религии в традиционных и современных обществах.
	5. Специфика формирования американской социологии религии.
	6. «Религиозность», «измерения религиозности», религиозная принадлежность.
	7. Теории конверсации.
	8. Проблема секуляризации религии в современном обществе.
	9. Классические подходы к исследованию феномена сект.
	10. Социальная природа сектарных движений
	11. Процесс глобализации религии и виртуальная институционализация религий.
	12. Транснациональные и транслокальные религиозные корпорации.
	13. Религиозно-политический экстремизм.
	14. Проблема религиозной идентичности.
	15. Религиозные меньшинства в национальных государствах.
	16. Церковь как социальная организация и социальный институт.
	17. Культ как религиозная форма.
	18. Конфессионально-общественная картина Саратовской области.
	19. Религия и атеизм.
	20. Современный человек в религиозно-философских учениях Востока.
	21. Мифология, учение и культ религии синто.
	22. Христианская церковь – ее возникновение.
	23. Особенности возникновения католического вероисповедания.
	24. Христианская апологетика и идейные течения ортодоксального направления христианства.
	25. Течения протестантизма и протестантские церкви.
	26. Православное духовенство и монашество.
	27. Культ в православии.
	28. Феномен старообрядчества.
	29. Русская православная церковь в советский период.
	30. Ветви, секты и течения в Исламе.
	31. «Исламский фактор» в истории России.
	32. Основные нетрадиционные культы современности.

**Методические рекомендации по выполнению рефератов, контрольных работ**

 Реферат – продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Тема реферата может быть предложена преподавателем или выбрана студентом из рабочей программы соответствующей дисциплины. Справочный аппарат: Список литературы - список использованных автором реферата работ (может состоят из одного и более изданий). Приложения (необязательная часть) - таблицы, схемы, графики, фотографии и т.д. Оформление реферата. Критерии оценки. Правила оформления реферата регламентированы. Объем - не более 10-15 стр. машинописного текста, напечатанного в формате Word; размер шрифта – 14; интервал – 1,5, формат бумаги А 4, сноски – постраничные, сплошные; поле (верхнее, нижнее, левое, правое) – 2 мм; выравнивание – по ширине; ориентация книжная; шрифт Times New Roman. Работа должна иметь поля; каждый раздел оформляется с новой страницы. Титульный лист оформляется в соответствии с установленной формой. На первой странице печатается план реферата, включающий в себя библиографическое описание; введение, разделы и параграфы основной части, раскрывающие суть работы, заключение; список литературы; приложения. В конце реферата представляется список использованной литературы с точным указанием авторов, названия, места и года ее издания. Защита реферата Рефераты обычно представляются на заключительном этапе изучения дисциплины как результат итоговой самостоятельной работы студента. Защита реферата осуществляется или на аудиторных занятиях, предусмотренных учебным планом, или на экзамене как один из вопросов экзаменационного билета (последнее определяется преподавателем).

**Критерии оценки:**

 эрудированность аспиранта по изученной теме (современность и своевременность рассмотренной проблемы, степень знакомства аспиранта с актуальным состоянием изучаемой проблематики, полнота цитирования источников, степень использования в работе результатов исследований и установленных научных фактов);

 личные заслуги автора реферата (дополнительные знания, использованные при написании работы, которые получены помимо предложенной основной образовательной программы, новизна используемого материала и рассмотренной проблемы, уровень владения тематикой и научное значение исследуемого вопроса);

 характер реферата (логичность подачи материала, грамотность аспиранта, правильное оформление работы, должное соответствие реферата всем стандартным требованиям).

 Оценка «отлично» ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

 Оценка «хорошо» – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

 Оценка «удовлетворительно» – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности, тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

 Оценка «неудовлетворительно» – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы или реферат аспирантом не представлен.

**4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

 Одним из видов формирования компетенции являются участие в практических (семинарских).

 Практическое занятие – это форма работы, где студенты максимально активно участвуют в обсуждении темы. Для того, что семинарские занятия проходили эффективно и продуктивно, необходимо учесть следующие моменты:

 Для подготовки к семинару необходимо взять план семинарского занятия (у преподавателя или на кафедре).

 Самостоятельную подготовку к семинарскому занятию необходимо начинать с изучения понятийного аппарата темы. Рекомендуем использовать справочную литературу (словари, справочники, энциклопедии), целесообразно создать и вести свой словарь терминов.

 На семинар выносится обсуждение не одного вопроса, поэтому важно просматривать и изучать все вопросы семинара, но один из вопросов исследовать наиболее глубоко, с использованием дополнительных источников (в том числе тех, которые вы нашли самостоятельно). Не нужно пересказывать лекцию.

 Важно запомнить, что любой источник должен нести достоверную информацию, особенно это относится к Internet-ресурсам. При использовании Internet - ресурсов в процессе подготовки не нужно их автоматически «скачивать», они должны быть проанализированы. Не нужно «скачивать» готовые рефераты, так как их однообразие преподаватель сразу выявляет, кроме того, они могут быть сомнительного качества.

 В процессе изучения темы анализируйте несколько источников. Используйте периодическую печать - специальные журналы.

 Полезным будет работа с электронными учебниками и учебными пособиями в Internet-библиотеках. Зарегистрируйтесь в. электронно-библиотечной системе www.iprbookshop.ru

 В процессе подготовки и построения ответов при выступлении не просто пересказывайте текст учебника, но и выражайте свою личностно-профессиональную оценку прочитанного.

 Принимайте участие в дискуссиях, круглых столах, так как они развивают ваши навыки коммуникативного общения.

 Если к семинарским занятиям предлагаются задания практического характера, продумайте план их выполнения или решения при подготовке к семинару.

 При возникновении трудностей в процессе подготовки взаимодействуйте с преподавателем, консультируйтесь по самостоятельному изучению темы.

Процедуры оценивания включают в себя текущий контроль и промежуточную аттестацию.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится по расписанию экзаменационной сессии в письменном виде. Количество вопросов в экзаменационном задании – 3. Проверка ответов и объявление результатов производится в день экзамена. Результаты аттестации заносятся в экзаменационную ведомость и зачетную книжку студента. Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ярычев Н.У.

 «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020г.