

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра управления региональной экономикой

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

По дисциплине Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона

Направление подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление

Направленность (профиль) Государственная и муниципальная служба

**Грозный 2021**

1. Компетенции, индикаторы их достижения и результаты обучения по дисциплине

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	<p>ПКР-4.1 Использует основные законы и методы планирования и прогнозирования, виды ресурсов и их характеристики;</p> <p>ПКР-4.2 Применяет умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов;</p> <p>ПКР-4.3 Владеет навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования.</p>	<p><b>Знать:</b> основные законы и методы планирования и прогнозирования, виды ресурсов и их характеристики</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы, анализировать социальные процессы и явления.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования.</p>

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства	
			вид	количество
1	Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	ПКР-4.1 ПКР-4.2	Собеседование	2
			Тестирование	5
2	Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	ПКР-4.1 ПКР-4.2	Собеседование	5
			Доклад	10
3	Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Собеседование	5
			Доклад	10
4	Система инструментов регулирования регионального развития	ПКР-4.1 ПКР-4.2	Собеседование	5
			Реферат	10
5	Прогнозирование развития структуры общественного производства	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Собеседование	5
			Доклад	10
6	Обоснование стратегии регионального развития	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Собеседование	5
			Реферат	10
	Экзамен	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3	Вопросы к экзамену	60

## Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор кратко раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов
3	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам/темам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
5	Экзаменационные материалы	Промежуточная и итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**  
Кафедра «Управление региональной экономикой»  
(наименование кафедры)

**Вопросы для собеседования**

по дисциплине Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона

**Тема 1. Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования**

Вопросы к практическому занятию:

1. Сущность социально–экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Методы социально–экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины.
3. Типология прогнозов.

**Тема 2. Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов**

Вопросы к практическому занятию:

1. Система социально–экономического прогнозирования.
2. Основные группы прогнозов.
3. Основные принципы прогнозирования.
4. Основные функции прогнозирования.

**Тема 3. Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы**

Вопросы к практическому занятию:

1. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально–экономического развития России.
2. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
3. Стратегия развития ведущих отраслей национальной экономики и основных народно–хозяйственных комплексов.

**Тема 4. Система инструментов регулирования регионального развития**

Вопросы к практическому занятию:

1. Прогноз социально–экономического развития региона.
2. Индикативное планирование регионального развития.
3. Программирование регионального развития.
4. Бюджет региона.

**Тема 5. Прогнозирование развития структуры общественного производства**

Вопросы к практическому занятию:

1. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования.
2. Прогнозирование структуры общественного производства.
3. Структурная политика
4. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства.

5. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.

## **Тема 6. Обоснование стратегии регионального развития**

Вопросы к практическому занятию:

1. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения.
2. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
3. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни.
4. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия.
5. Планирование деятельности предприятия.

### **Методические рекомендации по проведению собеседования:**

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

#### Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно

было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

#### **Шкалы и критерии оценивания собеседования:**

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Управление региональной экономикой»  
(наименование кафедры)**

**Темы рефератов**

по дисциплине Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона  
(наименование дисциплины)

**Тема 4. Система инструментов регулирования регионального развития**

1. Сущность государственного регулирования регионального развития.
2. Инструменты регулирования социально-экономического развития региона.
3. Объекты, методы государственного регулирования регионального развития.
4. Процедура и принципы разработки системы инструментов регулирования социально-экономического развития.
5. Индикаторы социально-экономического развития.
6. Роль региональных органов государственной власти в обеспечении устойчивости социально - экономического развития территорий.

**Тема 6 Обоснование стратегии регионального развития**

1. Обоснование стратегии социально-экономического развития региона.
2. Обоснование стратегии социально-экономического развития региона в условиях трансформационных общественных отношений.
3. Обоснование стратегических приоритетов обеспечения инновационной безопасности регионального развития.
4. Разработка стратегии экономического развития регионов.

**Методические рекомендации по написанию рефератов:**

Реферат - письменный доклад по определенной теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников. Рефераты пишутся обычно стандартным языком, с использованием типологизированных речевых оборотов вроде: «важное значение имеет», «уделяется особое внимание», «поднимается вопрос», «делаем следующие выводы», «исследуемая проблема», «освещаемый вопрос» и т.п.

К языковым и стилистическим особенностям рефератов относятся слова и обороты речи, носящие обобщающий характер, словесные клише. У рефератов особая логичность подачи материала и изъяснения мысли, определенная объективность изложения материала.

Реферат не копирует дословно содержание первоисточника, а представляет собой новый вторичный текст, создаваемый в результате систематизации и обобщения материала первоисточника, его аналитико- синтетической переработки.

Будучи вторичным текстом, реферат составляется в соответствии со всеми требованиями, предъявляемыми к связанному высказыванию: так ему присущи следующие категории: оптимальное соотношение и завершенность (смысловая и жанрово-композиционная). Для реферата отбирается информация, объективно-ценная для всех читающих, а не только для одного автора. Автор реферата не может пользоваться только ему понятными значками, пометами, сокращениями. Работа, проводимая автором для подготовки реферата должна обязательно включать самостоятельное мини-исследование,



осуществляемое студентом на материале или художественных текстов по литературе, или архивных первоисточников по истории и т.п. Реферат должен включать в себя введение, основную часть и заключение. Во введении необходимо отразить обоснование актуальности выбранной темы, краткое описание текущего состояния проблемы. В нем студент должен указать цель и задачи работы, объект исследования, элементы новизны, введенные в процессе написания работы. Необходимо перечислить проблемы, которые должны быть решены в рамках выбранной темы. Основная часть реферата должна содержать вопросы, предусмотренные в плане работы. В ней необходимо отразить теоретические основы, раскрывающие суть проблемы, проанализировать собранные материалы, характеризующие практическую сторону объекта исследования. Этот раздел может содержать рабочие таблицы, диаграммы (диаграммы и другие материалы. В заключении необходимо отразить выводы и предложения, полученные в результате предыдущей работы. Они должны быть сформулированы четко и точно. Список литературы включает в алфавитном порядке список современных законов и нормативных актов, соответствующей научной литературы, научных работ, статистических сборников и других источников, выпущенных не ранее пяти лет. Оформление реферата и порядок защиты Реферат должен иметь титульный лист, план работы, непосредственно текст доклада, список литературы и приложения. Объем работы - 10-20 страниц пронумерованы компьютерного текста, шрифт, 14, интервал 1,5, поля 2-3 см приложений имеют внутренний (частный) нумерацию страниц. Иллюстрации, фотографии, рисунки, графики, фотографии, которые появляются на тексте, должны быть пронумерованы. Выполненный реферат проверяется преподавателем. Если реферат оформлен согласно предъявляемым требованиям, то работа допускается к защите, о чем преподавателем делаются записи на титульном листе работы. Если реферат имеет отрицательный отзыв, то документ возвращается на доработку с последующим представлением о его повторном рассмотрении.

### **Шкалы и критерии оценивания рефератов:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка/зачет
1	выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.	Удовлетворительно
5	тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Управление региональной экономикой»  
(наименование кафедры)**

**Темы докладов**

по дисциплине Стратегическое планирование и прогнозирование социально-  
экономического развития региона  
(наименование дисциплины)

**Тема 2. Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов**

1. Система прогнозов и планов. Методологические основы их сопряжения.
2. Методы социально - экономического прогнозирования.
3. Статистические методы прогнозирования социально - экономических процессов.
4. Прогнозирование на основе экономико - математических моделей.
5. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
6. Экономический потенциал народного хозяйства - основа экономического и социального прогнозирования.

**Тема 3. Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы**

1. Обоснование выбора экономической стратегии региона.
2. Обоснование стратегических приоритетов обеспечения инновационной безопасности регионального развития.
3. Стратегия как метод установления долгосрочных целей организации, программы ее действий и приоритетных направлений по размещению ресурсов.
4. Стратегия, как набор действий и подходов по достижению заданных показателей деятельности.

**Тема 5. Прогнозирование развития структуры общественного производства**

1. Прогнозирование структуры общественного производства.
2. Стадии и показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства.
3. Сущность и основные показатели, характеризующие темпы развития общественного производства.
4. Прогнозирование и формирование темпов, пропорций, структуры экономики, её эффективность
5. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования.

## Методические рекомендации по написанию докладов:

### Подготовка презентации и доклада

Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader. Самая простая программа для создания презентаций - Microsoft PowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.
2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).
3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.
4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.
5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.
6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).
7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация - представление реально существующего зрительного ряда. Образы - в отличие от иллюстраций - метафора. Их назначение - вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма - визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица - конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение - структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

#### Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;
- слайды - визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;
- текстовое содержание презентации - устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;
- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;
- раздаточный материал - должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает отработку умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 10 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

### **Шкалы и критерии оценивания доклада:**

№ п/п	Критерии оценивания	оценка
1	выполнены все требования к написанию и защите доклада: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично	Отлично
2	основные требования к докладу и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях.	Хорошо
3	имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
4	тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании доклада или при ответе на дополнительные вопросы.	Удовлетворительно
5	тема доклада не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	Неудовлетворительно

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Чеченский государственный университет»  
Кафедра «Управление региональной экономикой»  
(наименование кафедры)**

**Комплект тестов  
для текущего контроля  
по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-  
экономического развития региона»**

<b>Раздел (тема) дисциплины:</b>	<b>Код формируемой компетенции:</b>
<b>1. Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования</b>	
1. Тестовое задание: Что не является особенностью прогноза: 1. временные и пространственные горизонты прогноза зависят от сущности рассматриваемого явления 2. точность прогноза проверяется расчетом 3. ориентир для планирования 4. вариантный характер +	ПКР-4.1
2. Тестовое задание: К методам планирования относится: 1. экстраполяция 2. интервью + 3. балансовый 4. аналогия	ПКР-4.1
3. Тестовое задание: Под предвидением понимается: 1. система целевых ориентиров развития явления и планируемых путей их достижения 2. решение о мерах по достижению поставленной цели 3. опережающее отображение действительности, основанное на познании законов природы, общества и мышления 4. научно обоснованное суждение о возможных состояниях объекта в будущем, альтернативных путях и сроках их осуществления +	ПКР-4.2
4. Тестовое задание: К принципам прогнозирования относится: 1. участие 2. гибкость + 3. единство 4. согласованность	ПКР-4.2
5. Тестовое задание: Не относится к социально-экономическим прогнозам: 1. развития межотраслевых комплексов + 2. темпов инфляции 3. совокупного спроса 4. нет правильного ответа	ПКР-4.1 ПКР-4.2
6. Тестовое задание: По критерию масштабности прогноз делится на виды:	ПКР-4.3

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. сублокальный, локальный, суперлокальный, глобальный</li> <li>2. дискретный, аperiodический, циклический</li> <li>3. сверхпростой, простой, сложный, сверхсложный</li> <li>4. поисковый и нормативный +</li> </ol>	
<p>7. Тестовое задание: Выделяют виды планирования в соответствии с критерием степени неопределенности в планировании:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. реактивное планирование+</li> <li>2. планирование, основанное на системе жестких обязательств</li> <li>3. среднесрочное планирование</li> <li>4. интерактивное планирование</li> </ol>	ПКР-4.2
<p>8. Тестовое задание: Не относится к объектам прогнозирования в масштабах страны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. объемы сбыта и продажи товаров</li> <li>2. прибыль</li> <li>3. социальные гарантии +</li> <li>4. расходы на оплату труда</li> </ol>	ПКР-4.3
<p>9. Тестовое задание: Государство оказывает воздействие на региональное планирование путем:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. федерально-региональное распределение финансовых средств +</li> <li>2. упорядочению региональных отношений по вопросам собственности</li> <li>3. в территориальной организации использования природных ресурсов, являющихся собственностью государства</li> <li>4. все ответы верны</li> </ol>	ПКР-4.3
<p>10. Тестовое задание: Функция бюджета России как объекта государственного планирования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фискальная</li> <li>2. распределительная</li> <li>3. контрольная</li> <li>4. все ответы верны +</li> </ol>	ПКР-4.3

### **Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий):**

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это студентам и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

### Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Чеченский государственный университет»**  
Кафедра «Управление региональной экономикой»  
(наименование кафедры)

**Перечень вопросов к экзамену**

по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона»

для студентов 2 курса направления подготовки  
38.03.04 Государственного и муниципального управления  
(код и наименование направления подготовки)

Зачетно - экзаменационная сессия 2021 - 2023 уч. года

Теоретические вопросы:

1. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины.
3. Типология прогнозов.
4. Система социально-экономического прогнозирования. Основные группы прогнозов.
5. Основные принципы прогнозирования.
6. Основные функции прогнозирования.
7. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально-экономического развития России.
8. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы.
9. Стратегия развития ведущих отраслей национальной экономики и основных народно-хозяйственных комплексов.
10. Прогноз социально-экономического развития региона.
11. Индикативное планирование регионального развития.
12. Программирование регионального развития.
13. Бюджет региона.
14. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования.
15. Прогнозирование структуры общественного производства. Структурная политика.
16. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства.
17. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ.
18. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения.
19. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения.
20. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни.
21. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия.
22. Планирование деятельности предприятия.
23. Сущность и значение регионализации экономики страны.



24. Системные элементы региональных структур.
25. Социальный, институциональный и воспроизводственный аспекты функционирования региона как социально-территориальной общности.
26. Принципы и цели государственной региональной политики в социальной и экономической сфере.
27. Структурные составляющие регионального экономического интереса.
28. Типы регионального развития и их основные характеристики.
29. Причины, факторы дифференциации социально-экономического развития регионов и пути снижения дифференциации.
30. Инструменты государственного воздействия на экономику регионов.
31. Содержание, структура и основные элементы Генеральной схемы развития и размещения производительных сил.
32. Характеристики комплексного экономического прогноза региона.
33. Основные характеристики, специфика и этапы разработки стратегического плана.
34. Структурные элементы и методический инструментарий программно-целевого подхода.
35. Задачи и цели региональной диагностики в рамках разработки стратегических планов.
36. Основные подходы к диагностированию уровня комплексности хозяйства региона.
37. Особенности методологии регионального прогнозирования.
38. Проблемы формирования стратегических планов социально-экономического развития регионов.
39. Какие подходы и методики стратегического планирования могут найти адекватное применение в РФ.
40. Факторы, условия и предпосылки для формирования стратегии развития регионов исследуемых ФО.
41. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.
42. Методы оценки инвестиционного климата региона.
43. Какова рациональная стратегия и способы привлечения иностранных инвестиций в экономику региона.
44. Понятие частно-общественного, межсекторного партнерства.
45. Необходимость и эффективность взаимодействия властей, бизнеса и общественности в планировании и реализации планов развития города (региона).
46. Организационные структуры для частно-общественного планирования.
47. Переговоры как инструмент планирования.
48. Понятие стейкхолдера, методы выявления и вовлечения стейкхолдеров.
49. Статус частно-общественных планов как документов общественного согласия.
50. Соотношение категорий "планирование", "управление", "менеджмент".
51. Необходимость государственного (общественного) воздействия на социально-экономическое развитие социально-территориальных общностей.
52. Региональная политика федерального центра.
53. Задачи региональных и муниципальных властей по регулированию и планированию социально-экономического развития.
54. История возникновения, аналогия со стратегическим планированием фирмы.
55. Причины появления стратегических планов (глобализация экономики, обострение конкуренции, нерешенность социально-экономических проблем).
56. Основные тематические блоки стратегических планов городов и регионов Европы.
57. Канадский опыт стратегического экономического планирования.

58. Стратегия, стратегический план, стратегическое партнерство.

59. Основные элементы и отличительные признаки стратегического плана. Конкурентоспособность как основное понятие стратегического плана. Типовая структура стратегического плана.

60. Типовое содержание основных разделов стратегического плана и подходы к разработке разделов.

#### **Методические рекомендации по подготовке к экзамену:**

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-экономического развития региона», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

#### **Шкалы и критерии оценивания экзамена:**

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения

	при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

### Оформление экзаменационного билета

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Чеченский государственный университет»  
 Кафедра управления региональной экономикой

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № \_\_\_\_

по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально-  
 экономического развития региона»  
 для студентов   2   курса  
 направления подготовки  
 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»  
 экзаменационная сессия 2021 - 2023 уч. года

#### Вопросы:

1. Сущность социально–экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения.
2. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия.
3. Каковы отраслевые приоритеты государственных инвестиционных программ региона.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ Р.А. Ялмаев

(подпись)