

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Направление подготовки (специальности): Исторические науки и
археология**

Код направления подготовки (специальности): 46.06.01

Профиль подготовки: Всеобщая история

**Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-
исследователь.**

Форма обучения: Очная, заочная

Грозный, 2020

Гапуров Ш.А. Рабочая программа «Государственная итоговая аттестация». [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020.

© Ш.А. Гапуров, 2020

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Цель и задача государственной итоговой аттестации**
- 2. Виды государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология**
 - 2.1. Характеристика государственного экзамена, форма его проведения**
 - 2.2. Требования к профессиональной подготовке выпускника**
- 3. Перечень вопросов к государственному экзамену**
- 4. Основная литература и возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств**
- 5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
- 6. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания**
- 7. Процедура проведения экзамена**

1. Цель и задача государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ, имеющих значение для профессиональной деятельности выпускников, в том числе для преподавательской и научной видов деятельности, требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология (далее – стандарт).

Задача:

Проверка уровня сформированности компетенций, определенных федеральным образовательным стандартом и ОПОП, принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче документа об образовании и о квалификации.

К государственным аттестационным испытаниям, входящим в состав ГИА, допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по ОПОП, по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология.

2. Виды государственной итоговой аттестации по направлению подготовки 46.06.01 исторические науки и археология

Государственная итоговая аттестация обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре проводится в форме:

а) государственного экзамена;

б) научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации), выполненной на основе результатов научно-исследовательской работы.

Государственная итоговая аттестация аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки: Всеобщая история проводится по месту нахождения Университета и начинается с государственного экзамена по всеобщей истории. Дата и время проведения государственного экзамена, защиты научно-квалификационной работы устанавливаются приказом ректора Университета по согласованию с председателями государственных аттестационных комиссий и доводится до всех членов государственных аттестационных комиссий и аспирантов не позднее, чем за 20 дней до начала приема государственного экзамена.

2.1. Характеристика государственного экзамена, форма его проведения.

Перед государственным экзаменом для аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, профиль подготовки: 07.00.03 Всеобщая история проводятся консультации. Государственный экзамен может проводиться как в устной, так и в письменной форме по билетам. Для подготовки ответа аспирант использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта.

2.2. Требования к профессиональной подготовке выпускника.

В результате освоения программы аспирантуры у выпускника должны быть сформированы: универсальные компетенции, не зависящие от конкретного направления подготовки; общепрофессиональные компетенции, определяемые направлением подготовки; профессиональные компетенции, определяемые направленностью (профилем) программы аспирантуры в рамках направления подготовки (далее – направленность программы). Выпускник, освоивший программу аспирантуры, должен обладать следующими компетенциями:

– способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

– способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4);

– способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

– знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК-1);

– знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран (ПК-2);

– уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3);

– готовность к проведению групповых занятий в вузе по специальным дисциплинам на основе современных педагогических методов и методик, способность участвовать в разработке учебных программ и соответствующего методического обеспечения для отдельных дисциплин ООП вуза (ПК-4);

3. Перечень вопросов к государственному экзамену

1. Страны Востока к началу нового времени.
2. Проблема «Отставание» Востока в отечественной историографии.
3. Особенности общественно-экономического развития стран Востока к началу нового времени.
4. Работоторговля и ее роль в становлении капитализма в западных странах
5. Образование колониальной системы европейских стран.
6. Влияние колониальных завоеваний на развитие восточных стран.
7. Образование и расцвет Монгольской империи в Индии.
8. Особенности общественно-экономической системы Индии в новое время.
9. Распад державы Великих Моголов.
10. Англо-французская борьба за Индию (XVII-XVIII вв.).
11. Превращение Индии в английскую колонию. Сипайское восстание 1857-1859 гг.
12. Индия во второй половине XIX в. Тайское восстание в Китае.

13. Проблемы социально-политического развития Китая в XVII – первой пол. XIX в. Тайпинское восстание в Китае.
14. Китай и великие державы (конец XIX- нач. XX вв.).
15. Турция в XVIII – пер. пол. XIX в.
16. Превращение Турции в полуколонию.
17. Младотурецкая революция.
18. Афганистан в XVIII – XIX вв.
19. Иран в XVIII – XIX вв.
20. Иран и великие державы (конец XIX – нач. XX вв.).
21. Особенности общественно-экономического развития Японии в XVII – XIX вв. Революция Мэйдзи.
22. Страны Востока в начале новейшего времени. Общее и особенное в общественно-экономическом развитии.
23. Национально-освободительное движение в странах Востока между двумя мировыми войнами.
24. Проблемы социально-политического развития Ирана в первой половине XX в.
25. Антимонархическая исламская революция в Иране в 1978-1979 гг.
26. Внутренняя и внешняя политика Исламской Республики Иран.
27. Актуальные проблемы истории Афганистана в XX – XXI вв. Гражданская война в Афганистане в последней трети XX – нач. XXI вв.
28. Китай в первой половине XX в.
29. Маоистские социально-политические эксперименты в Китае в 50-70-е гг. XX в. («большой скачок», «культурная революция»).
30. Социально-экономические реформы в Китае в последней четверти XX – нач. XXI вв.
31. Проблемы развития Японии в первой половине XX в.
32. Внутренняя и внешняя политика Японии во второй половине XX – нач. XXI вв.
33. Актуальны проблемы истории Индии в первой половине XX в.
34. Социально-экономическое развитие независимой Индии (вторая половина XX – нач. XXI вв.
35. Политическая борьба в независимой Индии.
36. Ближневосточный конфликт: возникновение и этапы.
37. Палестинская проблема: сущность и этапы развития.
38. Кризис в Персидском заливе (конец XX – нач. XXI вв.).
39. Египет и Ливан в XX в.
40. Великая французская революция.
41. Империя Наполеона I.
42. Война североамериканских колоний за независимость. Образование США.
43. Внешняя и внутренняя политика Людовика X IV.
44. Внешняя политика США в первой половине XIX века.
45. Гражданские войны в Англии в 40-е годы XVII века.
46. Промышленный переворот в Англии и его последствия.
47. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
48. Разделы Польши (XVIII в.) и их международные последствия.
49. Завоевание независимости латиноамериканскими колониями Испании.
50. Объединение Германии в середине XIX века.
51. Международные отношения перед первой мировой войной.
52. Крымская война.

53. Гражданская война в США 1861-1865 гг.
54. Франция перед второй мировой войной.
55. Веймарская республика в Германии.
56. Франция между первой и второй мировой войной.
57. Версальско-Вашингтонская система.
58. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта.
59. Великобритания между первой и второй мировыми войнами.
60. Первый этап второй мировой войны (1939-1941 гг.).
61. Основные этапы западноевропейской интеграции.
62. Объединение Германии в 1990 г.
63. Антигитлеровская коалиция в годы второй мировой войны.
64. Внутренняя и внешняя политика лейбористского правительства К. Эттли.
65. Франция в 1980-90-е гг. Президент Ф. Миттеран. Президент Ж. Ширак.
66. Внутренняя и внешняя политика Дж. Кеннеди.
67. Современная Великобритания (на рубеже XX-XXI вв.).
68. Установление V Республики во Франции. Президент Ш. Де Голль, его внутренняя и внешняя политика.
69. Внутренняя и внешняя политика президента Д. Эйзенхауэра.
70. Проблемы развития США (вторая половина XX- нач. XXI вв.).
71. Внешняя политика США в последнее трети XX- нач. XXI вв.).

Данные вопросы составляют содержание билетов государственного экзамена.

Во время сдачи экзамена выпускник аспирантуры должен продемонстрировать универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, в соответствии с Федеральным стандартом и ОПОП.

4. Основная литература и возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств.

основная литература:

1. Историческая биография: современные подходы и методы исследования / под ред. Дунаевой Ю.В. - М.: [РАН ИНИОН](http://www.biblioclub.ru/), 2011. - 173 с. <http://www.biblioclub.ru/>
2. Медушевская О.М. Теория и методология когнитивной истории: монография / О.М. Медушевская - М., Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 362 <http://www.biblioclub.ru/>
3. Научное познание в историко-философском контексте / под общ. Ред. П.П. Мартинкус - М.: МИФИ, 2011. - 204 с. <http://www.biblioclub.ru/>
4. Непрерывное профессиональное образование, широкопрофильность фундаментальность и междисциплинарность - основа модернизации отечественного образования [Текст] : моногр. / под ред. Ю. С. Перфильева. - Томск : Изд-во Томского политехн. ун-та, 2010. - 395 с.
5. Розов Н. С. Возвращение номотетики: спор о методе и ключевые проблемы философии социально-исторического познания / Н.С. Розов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 314 с. <http://www.biblioclub.ru/>
6. Смирнов С. Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности [Текст] : учеб. Пособие : рек. Мин. обр. РФ / С. Д. Смирнов.. - М. : Академия, 2007, 2009. - 395 с.

7. Философия науки: учебное пособие для студентов и аспирантов высших учебных заведений / под ред. Г.И. Рузавин – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012 год - 182 с. <http://www.knigafund.ru/>
8. [Царегородцев Г.И.](#), [Шингаров Г.Х.](#), [Губанов Н.И.](#) История и философия науки: учебное пособие / Г.И. Царегородцев, Г.Х. Шингаров, Н.И. Губанов - М.: Издательство «СГУ», 2011. - 438 с. <http://www.biblioclub.ru/>

дополнительная литература:

1. Дмитриев Д.И. Историософия. Методология и методика исторического исследования /Д.И. Дмитриев – Иркутск.: Издательство Иркутского государственного лингвистического университета, 2011. - 184 с. <http://www.knigafund.ru/>
2. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования. М., Наука, 2003
3. Литвинов В. П. Введение в методологию: учебное пособие / В.П. Литвинов - М.: Директ-Медиа, 2014 - 184 с. <http://www.biblioclub.ru/>
4. Логика и методология науки: Современное гуманитарное познание и его перспективы: учебное пособие / под. ред. А.В. [Павлова. М.](#): ФЛИНТА, 2010 - 343 с. <http://www.knigafund.ru/>
5. Лурье, С.В. Историческая этнология: учебное пособие для вузов. М. Аспект Пресс, 1997.
6. Михайлов В. А. , Горев П. М. , Утемов В. В. Научное творчество : методы конструирования новых идей: учебное пособие Киров: Изд-во МЦИТО, 2014 Объем (стр):95 <http://www.biblioclub.ru/>
7. Пивоев В. М. Философия и методология науки: учебное пособие М.: Директ-Медиа, 2014 Объем (стр):321 <http://www.biblioclub.ru/>
8. Резник, С. Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие : рек. УМО / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под ред. С. Д. Резника. - М. : Инфра-М, 2010. - 389 с.
9. Репина Л.П. Зверева В.В., Парамонова М.Ю. История исторического знания: пособие для ВУЗов.- М. Наука. 2004
10. Румянцева М.Ф. Теория истории: Уч. пособие. М., Аспект Пресс. 2002
11. [Светлов В. А.](#) , [Пфаненштиль И. А.](#) Философия и методология науки: учебное пособие : в 2-х ч Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2011 Объем (стр):768 <http://www.biblioclub.ru/>
12. Смоленский, Н.И. Теория и методология истории. М.: Академия, 2010. Сорокопуд, Ю. В. Педагогика высшей школы [Текст]: учеб. пособие : рек. УМО / Ю.В. Сорокопуд. - Ростов н/Д: Феникс, 2011. - 543 с.
13. Шарипов Ф.В. Педагогика и психология высшей школы : учеб. Пособие / Ф. В. Шарипов: М.: Логос, 2012. - 448 с.

5. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. www.knigafund.ru - библиотека электронных ресурсов, в которой представлены монографии по изучаемой тематике.
2. www.biblioclub.ru/ - библиотека электронных ресурсов, в которой представлены монографии по изучаемой тематике.

Аспиранту необходимо изучить рекомендуемую литературу, подготовиться к ответу по предложенным темам государственного экзамена. Во время экзамена возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств не предусмотрена.

6. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

Результаты государственного экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно»,

«неудовлетворительно».

Критерии выставления оценки на государственном экзамене:

- оценка «отлично» выставляется, если аспирант глубоко и прочно усвоил программный материал курса, исчерпывающе, последовательно, чётко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами, задаваемыми экзаменаторами в рамках билета. При этом экзаменуемый не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и методами;
- оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал курса, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их решения;
- оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, даёт недостаточно правильные формулировки, делает нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно.

Оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение государственного аттестационного испытания. Обучающийся, получивший по результатам государственного экзамена оценку «неудовлетворительно», не допускается к государственному аттестационному испытанию – представлению научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

7. Процедура проведения экзамена

Дата и время проведения государственного экзамена устанавливаются распорядительным актом организации по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии, и доводится до всех членов экзаменационной комиссии и аспирантов. Перед государственным экзаменом проводится консультация обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

Для подготовки ответа обучающийся использует экзаменационные листы, которые хранятся после приема государственного экзамена в личном деле аспиранта. Для подготовки ответа обучающемуся предоставляется 30 минут, после подготовки обучающийся устно отвечает на вопросы, предлагаемые в выбранном им билете. При ответе обучающегося члены государственной экзаменационной комиссии имеют право задавать уточняющие вопросы. На каждого обучающегося заполняется протокол приема государственного экзамена, в который вносятся вопросы билетов, дополнительные вопросы членов государственной экзаменационной комиссии и характеристика ответов аспиранта. Протокол приема государственного экзамена подписывается теми членами государственной экзаменационной комиссии, которые присутствовали на экзамене. Результаты государственного экзамена объявляются аспиранту в тот же день после оформления протоколов заседания комиссии.

Экзаменационная комиссия заслушивает ответ и задает вопросы по теме билета. При необходимости могут быть заданы вопросы и по другим темам государственного экзамена. В

качестве дополнительного задания аспиранту может быть предложено определить цель, объект, предмет и задачи исследования, дать определение основных понятий, сформулировать основные исследовательские гипотезы по теме собственной научной работы.

Вторым этапом итоговой государственной аттестации выпускника аспирантуры является доклад о научно-квалификационной работе (диссертации) по утвержденной теме, зафиксированной в индивидуальном плане.

1. Виды и задачи профессиональной деятельности выпускника:

научно-исследовательская деятельность в области всеобщей истории и смежных социально-гуманитарных наук;

преподавательская деятельность в области исторических наук.

2. Требования к научно-квалификационным работам.

Подготовленная научно-квалификационная работа должна соответствовать критериям, установленным для научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук, и оформлена в соответствии с требованиями, устанавливаемыми Министерством образования и науки Российской Федерации.

Диссертация должна быть написана автором самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, и свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Диссертация представляется в государственную экзаменационную комиссию на русском языке. Защита научно-квалификационной работы проводится на русском языке, при необходимости может быть обеспечен синхронный перевод на иной язык.

Научно-квалификационная работа выполняется в виде рукописи и имеет следующую структуру:

- а) титульный лист, оформленный согласно приложения №1;
- б) оглавление;
- в) текст научно-квалификационной работы, включающий в себя введение, основную часть, заключение, список литературы и источников.

Текст научно-квалификационной работы также может включать список сокращений и условных обозначений, словарь терминов, список иллюстративного материала, приложения. Введение к научно-квалификационной работе включает в себя актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели, задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, степень достоверности и апробацию результатов.

В основной части текст научно-квалификационной работы подразделяется на главы и параграфы или разделы и подразделы, которые нумеруются арабскими цифрами.

В заключении научно-квалификационной работы излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Каждую главу (раздел) диссертации начинают с новой страницы.

Заголовки располагают посередине страницы без точки на конце. Переносить слова в заголовке не допускается. Заголовки отделяют от текста сверху и снизу тремя интервалами.

Работа должна быть выполнена печатным способом с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги одного сорта формата А4 (210×297 мм) через полтора интервала и размером шрифта 12-14 пунктов. Диссертация должна иметь твердый переплет.

Буквы греческого алфавита, формулы, отдельные условные знаки допускается вписывать от руки черной пастой или черной тушью.

Страницы диссертации должны иметь следующие поля: левое - 25 мм, правое - 10 мм, верхнее - 20 мм, нижнее - 20 мм. Абзацный отступ должен быть одинаковым по всему тексту и равен пяти знакам.

Все страницы диссертации, включая иллюстрации и приложения, нумеруются по порядку без пропусков и повторений. Первой страницей считается титульный лист, на котором нумерация страниц не ставится, на следующей странице ставится цифра «2» и т. д. Порядковый номер страницы печатают на середине верхнего поля страницы.

После завершения подготовки обучающимся научно-квалификационной работы его научный руководитель дает письменный отзыв о выполненной научно-квалификационной работе обучающегося (далее – отзыв).

Научно-квалификационная работа подлежит внутреннему и внешнему рецензированию. Рецензенты не позднее, чем за 10 дней до дня представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы, проводят анализ и представляют письменные рецензии на указанную работу (далее – рецензия).

Для проведения внутреннего рецензирования научно-квалификационной работы структурным подразделением, в котором выполнялась указанная работа, назначаются два рецензента из числа научно-педагогических работников по месту выполнения работы, имеющих ученые степени по научной специальности, соответствующей теме научно-квалификационной работы.

Структурное подразделение, где выполнялась научно-квалификационная работа, обеспечивает проведение внешнего рецензирования. Внешние рецензенты назначаются из числа компетентных в соответствующей отрасли науки ученых, имеющих публикации в соответствующей сфере исследования. Назначаются два рецензента, из которых один должен быть доктором наук, а другой доктором или кандидатом наук.

Научный доклад об основных результатах подготовки научно-квалификационной работы проходит экспертизу на предмет некорректных заимствований без ссылок на автора и источник заимствования в системе «Антиплагиат».

Основные научные результаты научно-исследовательской работы должны быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах (не менее 4 публикаций).

3. Примерная тематика и порядок утверждения тем научно-квалификационных работ.

1. Сирия во внешней политике Турции на рубеже XX-XXI вв.
2. Египет во внешней политике России в начале XXI века.
3. Внутриполитическое развитие Египта на рубеже XX-XXI вв.
4. Роль религиозного фактора во внутриполитическом развитии арабских стран в начале XXI века.
5. Чечня во внешней политике Саудовской Аравии в начале XXI века.

6. Роль Чечни в нормализации отношений России и мусульманских стран на рубеже XX-XXI вв.
7. Проблемы внутривластного развития Турции в начале XXI века.
8. Исламский фактор во внутри-и внешнеполитическом развитии Турции на рубеже XX-XXI вв.
9. Кашмирская проблема в индо-пакистанских отношениях на рубеже XX-XXI вв.
10. Афганистан во внешней политике России в начале XXI века.
11. Проблемы внутривластного развития Ирана в начале XX века.
12. Украинский фактор во внешней политике Германии в начале XX века.
13. Политическая борьба в Индии в начале XXI века.
14. Афганский фактор во внешней политике Пакистана на рубеже XX-XXI вв.
15. Политическая борьба в Пакистане в начале XXI века.
16. Северный Кавказ в русско-турецких отношениях в первой половине XVIII века.
17. Кавказский вопрос в русско-иранских отношениях в первой половине XVIII века.
18. Иран во внешней политике России во второй половине XVIII века.
19. Кавказ в российско-турецких отношениях во второй половине XVIII века.
20. Кавказский вопрос в русско-турецких и русско-иранских отношениях в начале XVIII века.
21. Кавказский вопрос в российско-турецких отношениях в первой половине XVIII века.
22. Переселение горцев в пределы Османской империи во второй половине XVIII-начале XIX вв.
23. Кавказская диаспора на современном Ближнем и Среднем Востоке.
24. "Арабская весна" и кавказская диаспора.
25. Участие кавказцев в арабо-израильских войнах второй половины XX века.
26. Культура мухаджиров-кавказцев на Ближнем и Среднем Востоке: старое и новое.
27. Сепаратистское движение в Индии в последней трети XVIII-начале XIX вв.

4. Порядок выполнения и представления в государственную аттестационную комиссию научно-квалификационной работы.

Подготовка и выполнение научно-квалификационной работы аспирантом планируется вместе с научным руководителем. Порядок выполнения научно-квалификационной работы содержится в индивидуальном плане работы аспиранта, который должен согласовываться с рабочей программой научно-исследовательской работы.

Научно-исследовательская работа должна быть написана аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты, свидетельствовать о личном вкладе автора диссертации в науку.

Выполнение научно-квалификационной работы включает в себя следующие этапы:

- 1) Выбор актуальной темы из области научных исследований по направлению подготовки. Допускается корректировка темы в процессе работы.
- 2) Изучение научной литературы, сбор научной информации в соответствии с направлением исследования. Изучение и предварительный анализ объекта исследования.
- 3) Систематизация информации, предварительная обработка данных.
- 4) Разработка плана научно-квалификационной работы и его согласование с научным руководителем
- 5) Подготовка основного содержания научно-квалификационной работы и его представление научному руководителю в соответствии с индивидуальным планом работы аспиранта.
- 6) Устранение замечаний.
- 7) Разработка практических рекомендаций по внедрению результатов научного исследования.
- 8) Подготовка введения, заключения, списка использованной литературы, приложений.
- 9) Представление научно-квалификационной работы научному руководителю, получение его письменного отзыва.
- 10) Представление текста научного исследования на проверку оригинальности и самостоятельности исследования в установленном порядке.
- 11) Представление научно-квалификационной работы рецензентам, получение рецензий.

Научно-исследовательская работа должна быть представлена в виде специально подготовленной рукописи по форме:

- титульный лист;
- введение с указанием актуальности темы, объекта и предмета исследования, цели и задач, характеристикой основных источников и научной литературы, определением методов, хронологических и территориальных рамок исследования;
- основную часть, структурированную по главам и параграфам или разделам и подразделам;
- заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы;
- библиографический список;
- приложения.

Оформление научно-квалификационной работы в печатном виде должно соответствовать требованиям ГОСТ и отвечать следующим требованиям: максимально допустимый объем для аспирантов – не более 180 страниц текста; шрифт Times New Roman; высота шрифта – 14; полуторный междустрочный интервал; поля – 20 мм.

В научно-исследовательской работе аспирант обязан ссылаться на автора (авторов), или

источник заимствования материалов и отдельных результатов.

Организация обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 7 календарных дней до представления научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы.

Перед представлением научного доклада об основных результатах научно-квалификационной работы не позднее, чем за 5 дней до дня представления доклада, указанная работа, отзыв научного руководителя и рецензии передаются в государственную экзаменационную комиссию.

5. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания.

В результате подготовки доклада о научно-квалификационной работе (диссертации) и сдачи государственного экзамена аспирант должен обладать:

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;

- знать, понимать и решать профессиональные задачи в области научно-исследовательской и производственной деятельности в соответствии с профилем подготовки;

- уметь использовать современные методы философии для решения поставленных научно-исследовательских задач; самостоятельно обрабатывать, интерпретировать и представлять результаты научно-исследовательской и производственной деятельности;

- владеть приемами осмысления базовой и факультативной информации для решения научно-исследовательских и производственных задач в сфере профессиональной деятельности.

Оценивание доклада о научно-квалификационной работе (диссертации) включает в себя оценку работы аспиранта научным руководителем, рецензентом и защиту на ИГА.

В своем отзыве научный руководитель выпускной квалификационной работы обязан:

- определить степень самостоятельности аспиранта в выборе темы, поисках материала, методики его анализа;

- оценить полноту раскрытия темы аспиранта;

- установить уровень научной подготовки выпускника, освоение им комплекса теоретических и практических знаний, широту научного кругозора аспиранта, либо определить степень практической ценности работы;

- сделать вывод о возможной защите данной выпускной квалификационной работы в Диссертационном совете

Рецензент (оппонент) в отзыве о выпускной квалификационной работе оценивает:

- степень актуальности и новизны работы;

- четкость формулировок цели и задач исследования или проекта;

- степень полноты обзора научной литературы;

- структуру работы и ее правомерность;

- надежность материала исследования – его аутентичность, достаточный объем;

- научный аппарат работы и используемые в ней методы;

- теоретическую значимость результатов исследования;

- владение стилем научного изложения

- практическую направленность и актуальность проекта.

Отзыв завершает вывод о соответствии работы основным требованиям, предъявляемым к выпускной квалификационной работе данного уровня.

Оценка за научную квалификационную работу выставляется ГАК с учетом предложений рецензента (оппонента) и мнения руководителя. При оценке выпускной квалификационной работы учитываются:

- содержание работы;
- ее оформление;
- характер защиты.

При выставлении оценки Государственная комиссия руководствуется следующими критериями:

- степень актуальности и значимости исследуемой проблемы;
- адекватность используемой методологии;
- глубина проработанности теоретического материала;
- новизна полученных результатов;
- наличие в работе выводов, имеющих научно-практическое значение;
- логичность структуры работы;
- стиль академического письма работы и стиль речи;
- степень самостоятельности и творчества работы;
- умение презентовать и защищать основные положения работы;
- качество ответов на вопросы в ходе защиты.

Результаты представления научного доклада по выполненной научно-квалификационной работе определяются оценками «зачтено», «не зачтено». Оценка «зачтено» означает успешное прохождение государственного аттестационного испытания.

6. Процедура защиты научно-квалификационной работы.

Дата и время проведения защиты научно-квалификационной работы устанавливаются распорядительным актом организации по согласованию с председателем государственной экзаменационной комиссии, и доводится до всех членов экзаменационной комиссии и аспирантов.

Председатель государственной экзаменационной комиссии, объявляя об представлении научного доклада аспирантом, указывает фамилию, имя и отчество (при наличии), название темы научно-квалификационной работы, фамилии научного руководителя и рецензентов. Далее аспирант выступает с научным докладом об основных результатах научно-квалификационной работы.

Научный доклад – результат проведенного аспирантом научного исследования по определенной тематике, выносимый на публичное обсуждение. Научный доклад должен содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Основные моменты, которыми следует руководствоваться аспирантам при подготовки научных докладов можно изложить в следующих пунктах: актуальность избранной темы, степень ее разработанности, цели, задачи, научную новизну, теоретическую и практическую значимость работы, методологию и методы исследования, положения, выносимые на защиту, структура работы и заключение, в котором излагаются итоги выполненного исследования, рекомендации, перспективы дальнейшей разработки темы.

Затем аспиранту задаются вопросы, на которые он должен ответить. Далее слово предоставляется научному руководителю, а после оглашаются рецензии. После оглашения рецензий, аспиранту предоставляется слово для ответа на замечания, содержащиеся в рецензиях. При отсутствии замечаний и вопросов у членов государственной экзаменационной комиссии, дискуссия прекращается. По желанию аспиранта, после окончания дискуссии ему может быть предоставлено заключительное слово.

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПОВТОРНОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Лицо, отчисленное из организации как не прошедшее государственную итоговую аттестацию, может повторно пройти государственную итоговую аттестацию не ранее чем через год и не позднее чем через пять лет после прохождения государственной итоговой аттестации впервые.

4.2. Для повторного прохождения государственной итоговой аттестации указанное лицо по его заявлению восстанавливается в университете на период времени, установленный университетом, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для государственной итоговой аттестации.

8. УСЛОВИЯ И ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ АПЕЛЛЯЦИЙ РЕЗУЛЬТАТОВ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ

5.1. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию. Обучающийся имеет право подать в апелляционную комиссию письменное апелляционное заявление о нарушении, по его мнению, установленной процедуры проведения государственного аттестационного испытания (далее – апелляция).

5.2. Апелляция подается лично обучающимся в апелляционную комиссию не позднее следующего рабочего дня после объявления результатов государственного аттестационного испытания.

5.3. Для рассмотрения апелляции секретарь государственной экзаменационной комиссии направляет в апелляционную комиссию протокол заседания государственной экзаменационной комиссии, заключение председателя государственной экзаменационной комиссии о соблюдении процедурных вопросов при проведении государственного аттестационного испытания, а также научно-квалификационную работу, отзыв и рецензию (рецензии).

5.4. Апелляция рассматривается не позднее 2 рабочих дней со дня подачи апелляции на заседании апелляционной комиссии, на которое приглашаются председатель государственной экзаменационной комиссии и обучающийся, подавший апелляцию. Решение апелляционной комиссии доводится до сведения обучающегося в течении 3 рабочих дней со дня заседания апелляционной комиссии. Факт ознакомления обучающегося, подавшего апелляцию, с решением апелляционной комиссии удостоверяется подписью обучающегося.

5.5. Апелляционная комиссия принимает одно из следующих решений: об отклонении апелляции или об удовлетворении апелляции. В последнем случае результат проведения государственной итоговой аттестации подлежит аннулированию, в связи с чем протокол о рассмотрении апелляции не позднее следующего рабочего дня передается в государственную экзаменационную комиссию для реализации решения комиссии. Обучающемуся предоставляется возможность пройти государственную итоговую

аттестацию в дополнительные сроки, установленные университетом.

5.6. Повторное проведение государственного аттестационного испытания осуществляется в присутствии одного из членов апелляционной комиссии не позднее даты завершения обучения в университете обучающегося, подавшего апелляцию.

5.7. Решение апелляционной комиссии является окончательным и пересмотру не подлежит. Апелляция на повторное проведение государственного аттестационного испытания не принимается.

9. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ.

6.1. Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация проводится с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности).

При проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих требований:

- проведение государственной итоговой аттестации для лиц с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении государственной итоговой аттестации;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами государственной экзаменационной комиссии);
- пользование необходимыми обучающимися техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся в аудитории, туалеты и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

6.2. Все локальные нормативные акты по вопросам проведения государственной итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в доступной для них форме.

6.3 По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность сдачи обучающимся государственного аттестационного испытания может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более чем на 1,5 часа;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 0,3 часа;

продолжительность выступления обучающегося при представлении научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук не более чем 0,4 часа.

6.4. В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается выполнение следующих требований при проведении государственного аттестационного испытания:

а) для слепых:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля или компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых.

б) для слабовидящих:

задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются увеличенным шрифтом;

обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

6.5. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала проведения государственной итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении государственных аттестационных испытаний с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальные особенности). К заявлению прикладываются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей. В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на государственном аттестационном испытании, необходимости увеличения продолжительности сдачи государственного аттестационного испытания по отношению к установленной продолжительности.

Название организации, где выполнена научно-квалификационная работа

На правах рукописи

Фамилия, имя, отчество – при наличии

Название диссертации

Шифр и наименование научной специальности
(дается по номенклатуре научных специальностей)

Научный руководитель

Город-год