

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821ff0ab

ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ)

Рабочая программа дисциплины

«Введение в клиническую психологию»

1. Цели и задачи курса

Цель: сформировать у слушателей систему представлений о фундаментальных и прикладных проблемах исследования в области клинической психологии, а также возможностях данной науки в области изучения особенностей психики в норме и патологии и повышения психологических и адаптивных ресурсов человека.

Задачи:

- формировать систему научных знаний о теоретических основах данной науки, ее категориальном аппарате, практических задачах клинической психологии, ее основных разделов;
- познакомить слушателей с систематикой психических расстройств, критериями нормы психического развития;
- познакомить с основными задачами, формами и видами деятельности клинических психологов, методами их практической работы в условиях клиники;
- научить слушателей использовать усвоенные знания для понимания деятельности, поведения и общения людей с нарушениями психического развития;
- формировать представление о социальной значимости деятельности клинического психолога в плане профилактики, диагностики и коррекции;
- воспитывать у слушателей потребность в развитии профессионально значимых качеств.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-22.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- цели и задачи клинической психологии, основные направления и области применения клинико-психологических знаний;
- историю становления и развития клинической психологии;
- формы, методы и принципы практической деятельности клинического психолога;
- систематику психических нарушений, основные виды психических расстройств, их классифицирующие признаки.

Уметь:

- дифференцировать отдельные нозологические формы;
- возможности использования конкретных видов психологической помощи в рамках практической деятельности клинического психолога;
- самостоятельно отбирать методики для патопсихологического исследования с учетом индивидуально-психологических особенностей исследуемого, данных анамнеза и поставленных профессиональных задач;
- проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией

- применять предлагаемый алгоритм проведения патопсихологического исследования и аргументированно доказывать обоснованность выбора направлений коррекции познавательных особенностей и личностных свойств различных категорий испытуемых в норме и при психических отклонениях в соответствии с данными диагностики, анамнеза и поставленными профессиональными задачами.

Владеть:

- способностью к обобщению и систематизации полученных в психодиагностическом исследовании данных, умением делать выводы об особенностях познавательной и личностной сферы исследуемых субъектов, комментировать выявленные возможные различия, а также рекомендовать направления и возможные средства по коррекции выявленных отклонений в развитии.

- умением обобщать и систематизировать полученные в психодиагностическом исследовании данные в соответствии с данными анамнеза и индивидуальными особенностями исследуемого; проводить сравнительный анализ показателей развития диагностируемых характеристик у испытуемых с различной психической патологией.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	История развития клинической психологии, ее теоретические основы и практические задачи	2	2	2	4
2	Клиническая психология и практика		4	4	10
3	Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии	2	4	4	10
	Всего:	4	10	10	24

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. История развития клинической психологии, ее теоретические основы и практические задачи

Тема 1. История развития клинической психологии.

Идея связи телесных (соматических) процессов с «душевыми». Понимание связи мозга и психики на разных этапах развития человеческого общества и истории медицины и философии. Первая лаборатория экспериментальной психологии в России — лаборатория медицинской психологии (1885г.) Вклад крупнейших отечественных ученых — В.М.Бехтерева, С.С.Корсакова, Л.С.Выготского, Б.В.Зейгарник, А.Р.Лурия, В.Н.Мясищева и др. в развитие клинической психологии.

Интеграция ряда смежных дисциплин, имеющих разную историю и проблематику (патопсихология, нейропсихология, психология аномального развития, психосоматика, психологическое консультирование и коррекция, психология здоровья) как возможность утверждения новой специальности — клинической психологии и ее прогресса.

Тема 2. Основные категории теоретического аппарата клинической психологии

Категории здоровья и болезни. Здоровье как состояние человека, характеризующееся не только отсутствием болезней, но и полным физическим, социальным и духовным благополучием. Категория психического здоровья. Психологические факторы и их роль в укреплении и нарушении здоровья. Два значения понятия «психология здоровья». Психология здоровья как предмет научной и практической деятельности клинических психологов, направленной на повышение психических ресурсов и адаптационных возможностей человека, на охрану и укрепление здоровья населения. Психология здоровья как психологическая культура человека. Современная международная классификация болезней. Симптом — синдром — нозология. *Категория психической нормы.* Проблема «нормы» в психологии. Анализ существующих критериев определения «нормы». Клинико-психологический и общепсихологический аспекты в понимании проблемы «нормы».

Категория фактора в клинической психологии. Фактор как исходная основа синдрома нарушений (изменений) психической деятельности и конечный результат клинико-психологического анализа патологии психики. Факторы ЦНС (мозговые), биохимические, генетические и др. Различия природы факторов при локальной патологии мозга, психических и других болезнях.

Категория психологического синдрома. Психологический синдром как структурированная система измененных (нарушенных) психических процессов и свойств психики, сложившаяся вследствие нарушений тех или иных факторов. Клинические (психопатологические, неврологические) и психологические синдромы: сходства и различия. Типы синдромов в нейропсихологии, патопсихологии и при психосоматических расстройствах. Различия в составе, генезисе и динамике синдромов. Особенности синдромов в разных возрастах.

Раздел 2. Клиническая психология и практика

Тема 3. Практические задачи и функции клинических психологов

Сферы приложения клинической психологии. Многопрофильность и широкий межотраслевой характер клинической психологии. Клиническая психология в сфере здравоохранения: задачи и функции. Участие в работе лечебных учреждений. Усиление роли клинической психологии в профилактике заболеваний. Система народного образования и задачи клинических психологов. Работа в дошкольных учреждениях, в школах, в детских санаториях-профилакториях, в интернатах для детей с отклонениями в развитии, в центрах коррекционной педагогики и т.п. Клинические психологи в службах социальной защиты населения: центры занятости, службы по подбору кадров, службы планирования семьи, центры психологической помощи жертвам насилия, социальных, стихийных и производственных катастроф, службы кризисных состояний и т.п.

Клинико-психологическая диагностика. Типы диагностических задач. Диагностика как первичная форма деятельности клинических психологов. Разнообразие диагностических задач. Клинико-нозологическая (дифференциальная) диагностика. Топическая нейропсихологическая диагностика в клинике локальных поражений мозга.

Виды экспертных задач, решаемых клиническими психологами. Общие принципы и специфика участия клинических психологов в решении разных экспертных задач. Психолого-педагогическая экспертиза с целью прогноза развития ребенка и рекомендации форм обучения и коррекции психики. Роль психологического исследования при врачебно-трудовой экспертизе. Учет нарушенных и сохранных компонентов психической деятельности, соотнесение психологического статуса с профессиограммой и психологическими требованиями той или иной профессии. Задачи психологического обследования в условиях военно-медицинской экспертизы. Роль клинического психолога при проведении комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы.

Клинико-психологические формы воздействия и помощи. Психологическая коррекция и психотерапия. Разработка современных методов и форм воздействия на человека в медицине и клинической психологии. Психологическая коррекция поведения с целью совершенствования адаптационных возможностей и предупреждения невротических, связанных со стрессом,

соматоформных и других расстройств. Проблемы развития психокоррекции. Два значения понятия «психотерапия». Психотерапия как система принципов и приемов традиционного медицинского лечебного воздействия на пациента. Психотерапия в психологии: разнообразные методы и способы психологической помощи и поддержки. Современные направления психотерапии: гештальттерапия, когнитивно-ориентированная терапия, поведенческая терапия, психоанализ, психодрама, психосинтез, виртуальная психотерапия и т.п.

Проблема систематизации разнообразных подходов и приемов психологической психотерапии. Разработка критериев их применения и оценки эффективности.

Участие клинических психологов в процессе реабилитации больных и социально-трудовой адаптации личности. Восстановление нарушенных высших психических функций. Реабилитация социально-трудового статуса: система комплексных мероприятий медицинского, психологического, социально-экономического характера. Психологические аспекты реабилитации. Психологические задачи реабилитации больных разного профиля — психических, неврологических, соматических и др. Первые попытки подготовит специалистов психологов-реабилитологов. Направленность психологических реабилитационных мероприятий на предупреждение инвалидизации, на сохранение и восстановление личностного, трудового и социального статуса. Значение установок и системы ценностей личности, особенностей «внутренней картины болезни» и «зоны конфликтных переживаний» для успешности реабилитации и адаптации. Принципы и формы компенсации и восстановления нарушенных психических функций. Нейропсихологическая реабилитация.

Раздел 3. Состояние и перспективы развития основных разделов клинической психологии

Первоначальная недифференцированность понятий «психологическая медицина», «медицинская психология» (конец XIX — начало XX вв.). Последовательное формирование и выделение патопсихологии, нейропсихологии и психосоматики как областей клинической психологии. Тенденции к их интеграции. Перспектива создания общей теории патопсихологии по аналогии с патологической анатомией и патофизиологией.

Тема 4. Проблемы патопсихологии

Вклад В.М.Бехтерева, Б.В.Зейгарник, В.Н.Мясищева в развитие патопсихологии. Клиническая патопсихология. Взаимодействие средовых и биологических (конституционно-генетических) факторов в возникновении нарушений психики.

Типология нарушений психических процессов, свойств и состояний, клинко-психологический подход к их изучению и закономерности распада психической деятельности и свойств личности при психических нарушениях (нарушения восприятия, внимания, мышления, воли, мышления, эмоционально-мотивационной сферы личности, сознания и самосознания).

Место и роль патопсихологических исследований в системе мультидисциплинарного изучения природы психических и поведенческих расстройств.

Прикладные задачи патопсихологии.

Тема 5. Проблемы психопатологии и соматопсихологии

Психологические проблемы аномального развития: соотношение биологических и средовых детерминант в возникновении нарушений развития; гетерохрония и асинхрония психического развития. Клинико-психологическая типология нарушений психического развития детей: недоразвитие, задержки психического развития, искаженное развитие, дисгармоническое развитие, дефицитарное развитие, поврежденное развитие.

Психологические исследования в клинике соматических заболеваний: роль психических факторов в возникновении и течении соматических заболеваний; особенности преморбидной личности; проблемы психологической предикции и профилактики психосоматических расстройств; различия психосоматических феноменов и симптомов

Проблемы методов психологического исследования и психологической коррекции детей с нарушениями поведения, эмоций, речи, трудностями обучения и др.

Психологическая коррекция и психотерапия как виды деятельности клинических психологов.

Реабилитационные и коррекционные программы в работе с соматическими больными.

Тема 6. Проблемы нейропсихологии

Направления нейропсихологии: клиническое, экспериментальное, реабилитационно-восстановительное, онтогенетическое, нейропсихология индивидуальных различий. Мозговые основы психической деятельности человека как центральная проблема нейропсихологии: мозговые механизмы высших психических функций, речевой деятельности и произвольной регуляции поведения; локализация высших психических функций; элементарные нарушения чувствительности и гностические расстройства; проблема межполушарной асимметрии мозга и межполушарного взаимодействия. Учение о пластичности и системности мозговой организации психических процессов. Нейропсихологическая разработка проблемы синдромов и факторов. Восстановление нарушенных ВПФ.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету: подготовить портфолио «Мой профессиональный дебют» (требования к портфолио см. Фонд оценочных средств)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: учеб. пособие для вузов. - М.: Академия, 2011. - 208с.
2. Клиническая психология: Учебник/под ред. Карвасарского. - СПб.: Питер, 2008. - 960с.
3. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник. СПб.: Питер, 2009. - 396с.
4. Кулаков С.А. Практикум по клинической психологии и психотерапии подростков. - СПб.: Речь, 2004. - 462с.
5. Шалимов В.Ф. Клиника интеллектуальных нарушений: учеб. пособие для студентов вузов. М.: Академия, 2004. - 163с.
- Карсон Роберт Аномальная психология. - СПб.: Питер, 2004. - 116с.

б) дополнительная литература:

1. Буянов М.И. Беседы о детской психиатрии. - М, 1992.
2. Выготский Л. С. Развитие высших психических функций. - М, 1960.
6. Лебединская, Райская. Подростки с нарушениями в аффективной сфере.
7. Матейчик З. Психическая депривация в детском возрасте. Прага. 1984
8. Личко А.Е. Подростковая психиатрия. Мед. 1979
9. Лурия А.Р. Высшие корковые функции человека и их нарушения при локальных поражениях мозга. - М.: Академический проект, 2000. - 512с
10. Психология индивидуальных различий. Тексты. 1982.
11. Рубинштейн С. Я. Психология умственно отсталого школьника. - М, 1979.
12. Хрестоматия по патопсихологии. /Под ред. Зейгарник Б. В. - М, 1981 213.

в) программное обеспечение

1. Спринц А. М. Психиатрия. Учебник для средних медицинских учебных заведений 2-е изд., испр. и доп. - СПб: СпецЛит, 2008. // <http://www.biblioclub.ru/book/105240/>
2. Старшенбаум Г. В. Клиническая психотерапия. Учебно-практическое руководство - М.: Директ-Медиа, 2011. // <http://www.biblioclub.ru/book/70341/>
3. Титова Н. М. Клиническая психология. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2008. // <http://www.biblioclub.ru/book/56324/>
4. Човдырова Г. С. Клиническая психология. Общая часть. Учебное пособие - М.: Юнити-Дана, 2012. // http://www.biblioclub.ru/author.php?action=book&auth_id=32982

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.biblioclub.ru/>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.

2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Психофизиология»

1. Цели и задачи курса

Цель: Изучение основ психофизиологического статуса человека, основных психофункциональных систем и психологических особенностей и на основе их особенности поведения человека в различных ситуациях.

Задачи курса:

- Критический анализ возможностей и ограничений рефлекторной концепции в объяснении механизмов психической деятельности человека.
- Описание основных методов психофизиологии.
- Изложение представления о психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.), а также механизмах организации движения разных видов; представление о физиологических механизмах эмоционально-потребностной сферы.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

особенности психофизиологии функциональных состояний, основных психических процессов и функций (восприятия, внимания, памяти, речи, эмоций и т.д.).

Уметь:

прогнозировать изменения и динамику уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний.

Владеть:

основными приемами диагностики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций; методами психофизиологии.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Предмет и задачи психофизиологии	2		2	4
2	Методы психофизиологии	2		2	4

3	Психофизиология функциональных состояний	2	2	4	8
4	Психофизиология эмоционально-потребностной сферы	2	2	2	6
5	Психофизиология познавательной сферы	2	2	4	8
6	Психофизиология двигательной активности	2	2	2	6
	Всего:	12	8	16	36

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Предмет и задачи психофизиологии

Определение психофизиологии. Проблемы соотношения мозга и психики. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Системные основы психофизиологии

Тема 2. Методы психофизиологии

Методы изучения работы головного мозга. Электрическая активность кожи. Показатели работы сердечно-сосудистой системы. Показатели активности мышечной системы. Показатели активности дыхательной системы. Реакции глаз. Детектор лжи. Выбор методик и показателей

Тема 3. Психофизиология функциональных состояний

Проблемы определения функциональных состояний. Нейрофизиологические механизмы регуляции бодрствования. Сон и сновидения. Функциональное значение сна.

Психофизиология стресса. Условия его возникновения. Общий адаптационный синдром. Физиологические механизмы боли. Обратная связь в регуляции функциональных состояний.

Тема 4. Психофизиология эмоционально-потребностной сферы

Психофизиология потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Психофизиология эмоций

Тема 5. Психофизиология познавательной сферы

Кодирование информации в нервной системе. Нейронные модели восприятия. Электроэнцефалографические исследования восприятия. Топографические аспекты восприятия. Ориентировочная реакция. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Классификация видов памяти. Физиологические теории памяти. Биохимические исследования памяти. Неречевые формы коммуникации. Речь как система сигналов. Периферические системы обеспечения речи. Мозговые центры речи. Речь и межполушарная асимметрия. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Электрофизиологические корреляты речевых процессов. Электрофизиологические корреляты мышления. Психофизиологические аспекты принятия решения. Психофизиологический подход к интеллекту

Тема 6. Психофизиология двигательной активности

Строение двигательной системы. Классификация движений. Функциональная организация произвольного движения. Электрофизиологические корреляты организации движения. Комплекс потенциалов мозга, связанных с движениями. Нейронная активность

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Предмет, задачи, история развития психофизиологии.
2. Психофизиологическая проблема.
3. Основные концепции/парадигмы (векторная, информационная и т.д.)

4. Электроэнцефалография.
5. Методы регистрации вегетативных показателей, ЭМГ, их значение для психофизиологических исследований. Полиграфия
6. «Детекция лжи». Сферы применения полиграфа.
7. Методы изучения структуры мозга.
8. Современные методы изучения мозга.
9. Понятие о функциональном состоянии. Виды ФС. Методы диагностики ФС.
10. Возможность активного управления ФС. БОС.
11. Активирующие системы мозга.
12. Строение и функции лимбической системы.
13. Бодрствование.
14. Сон, его значение. Теории сна.
15. Нейрофизиология сна.
16. Нейрохимия сна.
17. Представления о природе сновидений и их функциональной роли.
18. Стресс, виды стресса. Стрессоры. Фазы стресса.
19. Механизмы стресса
20. Эмоции, их значение. Виды эмоциональных состояний.
21. Потребности, мотивации и их возможные физиологические механизмы.
22. Методы изучения эмоций.
23. Нейроанатомия эмоций.
24. Нейрохимия эмоций.
25. Механизмы формирования химической зависимости.
26. Теории физиологических механизмов эмоций.
27. Классификации видов памяти. Физиологические механизмы памяти.
28. Структуры мозга, участвующие в механизмах памяти, нейрохимия памяти.
29. Внимание, его значение, виды. Методы изучения внимания.
30. Механизмы произвольного внимания. Теория Е.Н. Соколова.
31. Механизмы произвольного внимания и воли.
32. Структуры мозга, участвующие в механизмах внимания. Расстройства внимания.
33. Движение, его значение. Классификация движений.
34. Структуры мозга, участвующие в обеспечении движений.
35. Организация локомоции, ориентировочных и позных движений.
36. Организация произвольного двигательного акта.
37. Подходы к определению сознания. Теории сознания.
38. Структуры мозга, участвующие в обеспечении сознания.
39. Сознание и межполушарная асимметрия.
40. Общие представления о физиологических процессах, лежащих в основе мышления.
41. ЭЭГ-характеристика мыслительной деятельности.
42. Структуры мозга, участвующие в процессах мышления.
43. Мышление и межполушарная асимметрия.
44. Механизмы формирования ощущений и восприятия как заключительный этап деятельности сенсорных систем.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Безденежных Б. Н. Психофизиология. Учебно-методический комплекс - М.: Евразийский открытый институт, 2011.
2. Безруких М. М. Психофизиология ребенка: Учебное пособие/ М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Д.А. Фарбер.– М.: МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2005.
3. Данилова Н. Н. Психофизиология. Учебник. М.: Аспект Пресс, 2012. – 368с.
4. Ильин Е.П. Психофизиология состояний человека.– СПб.: Питер, 2005.

5. Костандов Э.А. Психофизиология сознания и бессознательного: Учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2004.

6. Лучинин А.С. Психофизиология. Конспект лекций. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

7. Ляксо Е.Е. Психофизиология: учебник для студ. учрежд. ВПО/ Е.Е. Ляксо, А.Д. Ноздрачев. – М.: Академия, 2012.

8. Николаева Е. И. Психофизиология. Психологическая физиология с основами физиологической психологии: учебник для студентов вузов. – М.: ПЕР СЭ: Логос, 2004.

9. Столяренко А. М. Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник - М.: Юнити-Дана, 2012.

б) дополнительная литература:

1. Основы психофизиологии // Отв. ред. Ю.И. Александров - М.: ИНФРА-М, 1997.

2. Данилова Н.Н. Психофизиологическая диагностика функциональных состояний. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1992.

3. Хэссет Дж. Введение в психофизиологию. - М.: Мир, 1981.

4. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – 2002.

5. Батуев А.С. Социальное и биологическое в природе человека. – 2001.

6. Батуев А.С. Что такое психофизиология. – 2001.

7. Данилова Н.Е. Психофизиология. – 1998.

8. Анохин П.К. Философские аспекты теории функциональной системы. - М.: Наука, 1978.

9. Выготский Л.С. Сознание как проблема психологии поведения. Пол. собр. соч. Т. 1 - М.: Педагогика, 1982.

10. Голубева Э.А. Способности и склонности. - М.: Прометей, 1993.

11. Дружинин В.Н. Структура и логика психологического исследования. - М.: Ин-т психологии РАН, 1993.

12. Забродин Ю.М., Лебедев А.Н. Психофизиология и психофизика. - М.: Наука, 1977.

13. Иваницкий А.М., Стрелец В.Б., Корсаков И.А. Информационные процессы мозга и психическая деятельность. - М.: Наука, 1984.

14. Кулаичев А.П. Компьютерная электрофизиология в клинической и исследовательской практике. - М.: НПО «Информатика и компьютеры», 1999.

15. Коган А.Б. Электрофизиология. - М.: Выс. школа, 1969.

16. Костандов Э.А. Функциональная асимметрия полушарий мозга и неосознаваемое восприятие. - М.: Наука, 1983.

17. Левин К. Топология и теория поля. Хрестоматия по истории психологии. - М. МГУ, 1980.

18. Леонова А.Б. Психодиагностика функциональных состояний человека. - М.: МГУ, 1994.

19. Матурана У. Биология познания // Язык и интеллект. - М.: Прогресс, 1996.

20. Наатанен Р. Внимание и функции мозга. - М.: МГУ, 1997.

21. Психофизиологические исследования интеллектуальной саморегуляции и активности. - М.: Наука, 1980.

22. Роуз С. Устройство памяти от молекул к сознанию. - М.: Мир, 1995.

23. Симонов П.В. Мотивированный мозг. - М.: Наука, 1987.

24. Симонов П.В. Созидующий мозг. Нейробиологические основы творчества. - М.: Наука, 1993.

25. Соколов Е.Н. Нейронные механизмы памяти и обучения. - М.: МГУ, 1981.

26. Судаков К.В. Теория функциональных систем.

27. Батуев А.С. Высшая нервная деятельность. – 1991.

28. Механизмы деятельности мозга человека./Под ред. Н.П.Бехтерева. – 1988.

29. Суворов Н.Ф., Таиров О.П. Психофизиологические основы избирательного внимания. – 1985.

30. Ухтомский А.А. Доминанта души. – 2000.
31. Ухтомский А.А. Доминанта. – 1962.
32. Ухтомский А.А. Заслуженный собеседник. – 2000.
33. Восприятие. Механизмы и модели. – 1974.
34. Клацки Р. Память человека. Структуры и процессы. – 1978.
35. Крайг Г. Психология развития. – 2000.
36. Физиология поведения. Нейробиологические закономерности./Под ред. А.С.Батуева. – 1987.
37. Физиология поведения. Нейрофизиологические закономерности./Под ред. А.С.Батуева – 1986.

в) программное обеспечение:

- CHRONO – методика экспресс диагностики функционального состояния и работоспособности человека;
- психофизиологическая установка КОНАН;
- прибор Активациометр АЦ-6 и программное обеспечение (в комплекте) для системной психологической диагностики.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Безденежных Б. Н. **Психофизиология. Учебно-методический комплекс** - М.: Евразийский открытый институт , 2011. // <http://www.biblioclub.ru/book/90716/>
2. Столяренко А. М. **Физиология высшей нервной деятельности для психологов и педагогов. Учебник** - М.: Юнити-Дана , 2012. // <http://www.biblioclub.ru/book/117569/>
3. Данилова Н. Н. **Психофизиология. Учебник** - М.: Аспект Пресс , 2012. // <http://www.biblioclub.ru/book/104536/>
4. <http://www.studmendlib.ru>

б. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- мультимедийное оборудование (показ презентаций);
- видеоаппаратура;
- аудиоаппаратура (для просмотра фильмов).

Рабочая программа дисциплины «Патопсихология»

1. Цели и задачи курса

Цели дисциплины: Сформировать у студентов общепрофессиональные и специальные компетенции понимания квалификации патопсихологических синдромов, осуществления дифференциальной диагностики нарушений высших психических функций, оценки степени дефекта, а также выявления сохранных звеньев и возможности коррекции и реабилитации имеющих психических нарушений.

Задачи дисциплины:

- способствовать усвоению слушателями теоретических знаний и практических умений по проблемам клинической психологии:
- ознакомление слушателей с современными представлениями о патопсихологии и ее места в современной клинической психологии;
- понятия психического здоровья, нормы и патологии; - основные теоретические и методологические положения отечественной патопсихологии; - основные принципы и задачи патопсихологического исследования; -методы психодиагностики в патопсихологии;

- представление о патопсихологических синдромах и психологических механизмах психических расстройств;
- значение патопсихологических исследований для общей психологии, а также психиатрии;
- профессиональная подготовка будущих психологов к работе с лицами, страдающими отклонениями в состоянии душевного здоровья в соответствии с требованиями, предъявляемыми к работе клинических психологов в организациях здравоохранения и консультативных центрах;
- формирование личностной готовности слушателей к профессиональной деятельности (этическим и диагностическим компонентам).

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные подходы к определению психического здоровья и критерии психической патологии;
- основные классификации психических расстройств (DSM-IV, принятой в США, и Международной классификации МКБ-10);
- основные виды нарушений высших психических функций при различных психических нарушениях;
- принципы патопсихологического синдромного анализа;
- структуру и динамику нарушений познавательной деятельности при различных психических заболеваниях;
- взаимодействие личностного и познавательного компонентов при нарушении различных психических процессов;
- соотношение развития и распада психики.

Уметь:

- квалифицировать расстройства высших психических функций и личности,
- ставить задачи патопсихологического диагностического исследования при разных видах психической патологии;
- работать с текстами по патопсихологии;
- разграничивать норму и патологию, используя диагностические методики;
- уметь интерпретировать с опорой на практические примеры основные патопсихологические расстройства;

Владеть:

- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «патопсихология» при разработке программ обследования в клинической психологии; используемыми в современной патопсихологии методами исследования, их назначением и применением в соответствии с задачами патопсихологического исследования;
- анализом психопатологических аспектов поведения больных;
- составлением обоснованного плана патопсихологического исследования пациента в зависимости от конкретной задачи;

-подбором и применением конкретных методик для исследования познавательной, эмоциональной-волевой, личностной и мотивационно-потребностной сферы пациента, а также для оценки общей работоспособности;

-подбором и применением личностных методик, необходимых для анализа конкретного случая;

-описанием феноменов нарушения психической деятельности; -оценкой динамики психического состояния больных в процессе лечения; -оценкой эффективности проведенной терапии.

3. Содержание дисциплины

а.Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии	2	2	2	6
2	Психологические закономерности нарушения познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях	8	2	4	14
3	Организация патопсихологического обследования	2	4	6	12
	Всего:	12	8	12	32

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Методологические основы, предмет и задачи патопсихологии

Тема 1. Из истории развития патопсихологии

Развитие отечественной патопсихологии. Организация психологических лабораторий при крупных психиатрических клиниках. Исторически сложившееся недифференцированное употребление терминов «патопсихология» и «психопатология». Роль В.М. Бехтерева в конкретизации предмета и задач патопсихологии на заре ее становления. Роль А.Ф. Лазурского в определении направления отечественной экспериментальной психологии. Значение экспериментально-психологических исследований для решения задач психиатрии. С.С.Корсаков, А.А.Токарский организаторы и участники Московского психологического общества. Первое знакомство клиницистов с методами психологического исследования. «Атлас для экспериментально-психологического исследования личности» Ф.Г. Рыбалко. Идеи Л.С.Выготского о иных принципах организации мозга человека в отличие от животного. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии: а) влияние различных общепсихологических теорий на становление патопсихологии (ассоциативная психология, психология сознания, бихевиоризм, гештальтпсихология, психоанализ, гуманистическая психология и др.); б) естественнаучные традиции общей психологии в России, влиявшие на развитие патопсихологии (значение идей И.М. Сеченова, И.П. Павлова, роль школы В.М. Бехтерева и др.); в) влияние психиатрических концепций на становление патопсихологии (С.С. Корсаков, П.Б. Ганнушкин, Э. Крепелин, Э. Блейлер и др.). Представления современной отечественной психологии о психике, ее генезисе, структуре и функциях – методологическая основа патопсихологии. Идеи школы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.Р. Лурии – фундамент отечественной патопсихологии. Психология отношений В.М. Мясищева и ее влияние на содержание патопсихологической проблематики.

Основопологающий вклад Б.В. Зейгарник в патопсихологию: разработка теоретических основ, методологии исследования, психологической феноменологии психических нарушений.

Тема 2. Понятие психического здоровья, нормы и патологии. Основные классификации психических расстройств

Определение общего здоровья ВОЗ. Критерии психического здоровья ВОЗ. Основные подходы к определению нормы и патологии: статистический, психометрический, биологический, естественно-научный, социальный, утопических и др. Практическое определение патологического поведения. Основные подходы к классификациям психических расстройств. Этиологический подход в отечественной классификации психических расстройств; отказ от этиологических принципов и 5-ти осевая диагностика в классификации в DSM-IV; 10 основных категорий психических расстройств по Международной классификации болезней (МКБ-10).

Тема 3. «Внутренняя картина болезни» в патопсихологии

Установка больного по отношению к собственной болезни по К.Ясперсу. Введение понятия ВКБ в 1938г. Р.А.Лурией. ВКБ как отражение больным своего заболевания. Уровни отражения ВКБ. Зависимость типа ВКБ от мотивационной сферы человека. Различные факторы влияющие на тип реакции на болезнь. Попытки систематизации типов ВКБ. Зависимость социальной адаптации больного от ВКБ. Реабилитационный потенциал больного.

Раздел 2. Психологические закономерности нарушения познавательной деятельности и эмоционально-личностной сферы при различных психических заболеваниях

Тема 4. Нарушения восприятия

Восприятие как психический процесс. Акт восприятия по И.М. Сеченову. Восприятие – основа ориентировки человека в окружающей среде. Зрительные, тактильные и слуховые агнозии. Нарушения узнавания при деменции, их отличие от истинных агнозий. Иллюзорное восприятие. Истинные и ложные галлюцинации. Нарушение мотивационного компонента восприятия. Методика «Слуховые восприятия».

Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и описания.

Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной деятельности. Обманы чувств: иллюзии и галлюцинации, отличия их психологического исследования от клиничко-психиатрического. Психологические факторы симптомообразования при обманах чувств: функциональная перегрузка анализаторов; собственная активность пациента, направленная на поиск сенсорной информации; эмоциональный «настрой» больного; снижение критичности мышления и др. Экспериментальные исследования галлюцинаций в работах В.М. Бехтерева, С.Я. Рубинштейн. Основные проблемы современной патопсихологии в изучении обманов чувств. Патопсихологические исследования нерезко выраженных (т.е. проявляющихся только в моделирующем эксперименте) нарушений восприятия.: а) нарушения восприятия при шизофрении, связанные с особенностями актуализации знаний из прошлого опыта; экспериментальные исследования школы Ю.Ф. Полякова, направленные на изучение селективности восприятия в условиях неполной информации; б) нарушения восприятия при различных психических заболеваниях, вызванные изменением мотивационно-личностного аспекта деятельности; в) онтогенетические аспекты нарушений восприятия. Основные методические приемы исследования нарушений восприятия при психических заболеваниях. Проблема выделения патопсихологических синдромов нарушений восприятия при психических заболеваниях.

Тема 5. Нарушения памяти

Нарушение непосредственной памяти. Виды амнезий. Корсаковский синдром. Нарушение динамики мнестической деятельности как проявление прерывистости всех психических процессов, индикатор неустойчивости и истощаемости умственной работоспособности. Нарушение опосредованной памяти. Различные разрушения мнестических процессов. Нарушение мотивационного компонента памяти. Нарушение личностного отношения к окружающему миру. Методика заучивания десяти слов. Методика «Воспроизведение рассказов». Методика опосредованного запоминания по Леонтьеву. Клиническая и психологическая феноменология нарушения памяти, основные критерии и дифференциации.

Различные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для заболеваний различного типа. Корсаковский синдром: грубое нарушение памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома. Конфабуляции и контаминации, их генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследования и проблемы.

Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности. Нарушения опосредованной памяти. Основные психологические проявления; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений; соотношение нарушений опосредованного и непосредственного запоминания при различных заболеваниях. Психологические механизмы нарушения опосредованной памяти. Основные методические приемы исследования нарушений памяти. Проблема дифференциации патопсихологических синдромов нарушений памяти.

Тема 6. Нарушения мышления

Нарушения операционной стороны мышления: снижение уровня обобщения; искажение обобщения. Нарушение динамики мыслительной деятельности: лабильность мышления; инертность мышления. Нарушение мотивационного компонента мышления: разноплановость мышления; резонерство. Нарушение критичности мышления. Пиктограмма. Методика «Классификация предметов». Методика «Исключение предметов». Методика Выготского-Сахарова. Методика «Простые аналогии» Методика «Сложные аналогии». Клиническая и психологическая феноменология нарушения мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В. Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В. Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления (по Б.В. Зейгарник): а) нарушения мыслительных операций; б) нарушение динамики мышления; в) нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.

Различные представления о генезисе и механизмах нарушений мышления в истории психологии. Значение работы Л.С. Выготского «Нарушение понятий при шизофрении» для исследований патологии мышления в отечественной науке; значение исследований Б.В. Зейгарник и Ю.Ф. Полякова для понимания сущности нарушений мышления при психических заболеваниях.

Современные представления о психологических механизмах нарушений мышления при психических заболеваниях. Основные методические приемы исследования нарушений мышления. Проблема квалификации патопсихологических синдромов нарушений мышления.

Тема 7. Нарушение внимания

Внимание как психический процесс. Механизмы переключения и отвлечения внимания. Снижение устойчивости внимания. Уменьшение объема внимания. Нарушение

переключаемости внимания. Корректурная проба. Методика «Отыскивание чисел». Счет по Крепелину. Методика отсчитывания.

Тема 8. Нарушения умственной работоспособности.

Понятие умственной работоспособности в психологии туда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности. Роль нарушений умственной работоспособности в формировании личностных особенностей больных, становлении патологических черт характера, возникновении социальной дезадаптации.

Основные методические приемы, используемые в патопсихологии для диагностики нарушений умственной работоспособности.

Тема 9. Нарушение сознания и самосознания

Философско-гносеологические концепции сознания. Критерии помраченного сознания по К.Ясперсу. Формы нарушения сознания. Оглушенное состояние сознания. Делирий как вид помрачения сознания. Онейроидное состояние сознания. Сумеречное состояние сознания. Псевдодеменция. Деперсонолизация.

Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания. Психологическая характеристика отдельных видов нарушения сознания. Дискуссионные проблемы и перспективы Изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии. Роль сознания и бессознательного в симптомогенезе.

Нарушения самосознания: представления о структуре этих нарушений, их месте в общей картине нарушений психической деятельности.

Методические возможности патопсихологического изучения нарушений сознания и самосознания.

Тема 10. Нарушения эмоционально-личностной сферы

Структура и иерархия мотивов. А.Н.Леонтьев о тесной связи мотивов и потребностей. Метод психологического анализа истории болезни в их сопоставлении с данными экспериментально-психологических исследований как методический прием. Формирование патологических потребностей и мотивов. Изменение самосознания как результат нарушения рефлексии. Патология мотивов в аспекте их смыслообразующей и побудительной функций. Саморегуляция и опосредование как индикатор уровня развития личности. Аспонтанность и некритичность поведения. Формирование характерологических особенностей личности. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа.

Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.

Представления о психологических механизмах нарушения эмоций при различных психических заболеваниях.

Патопсихологические проявления нарушений личности. Патология мотивационно-потребностной сферы как центральное звено в структуре нарушений в структуре нарушений личности. Различные варианты нарушений мотивационно-потребностной сферы: а) формирование аномальных потребностей и мотивов: условия, динамика психологические механизмы; психологические «перестройки» всей личности больного в этих условиях;

соотношение биологических и психологических факторов в динамике личностных изменений; б) нарушение опосредствованной структуры мотивационной сферы; факторы, влияющие на возникновение этих нарушений: снижение регулирующей функции мышления; нарушения спонтанности, активности; изменение целеполагания и целедостижения [т.е. регулирующей функции цели]; снижение регулирующей функции самооценки и самосознания в целом; в) нарушения процесса смыслообразования: основные проявления и их место в картине нарушений личности.

Нарушения общения при психических заболеваниях. Основные проявления. Роль эмоционально-личностных расстройств в генезе нарушений общения; возможности психологической] динамики и коррекции нарушений общения. Основные методические приемы исследования нарушений эмоционально-личностной сферы и общения. Место нарушений эмоционально-личностной сферы в структуре патопсихологических синдромов.

Раздел 3. Организация патопсихологического обследования

Тема 11. Основная форма деятельности патопсихолога

Нозологическая диагностика. Нестандартизованные методики как эксперимент в патопсихологии. Содержание и объем работы патопсихолога. Задачи обследования. Принципы построения патопсихологического обследования детей. Психологобиографический анализ. Условия успешности патопсихологического эксперимента. Беседа - предварительная оценка психического состояния испытуемого. Обоснованность выбора методик для эксперимента. Ход патопсихологического эксперимента. Этапы подготовки патопсихологического заключения. Деонтологические принципы взаимоотношений психолог – пациент. Возможность и необходимость обсуждения результатов с испытуемым. Взаимоотношения психолога и врача. Психиатрическая экспертиза. Особенности воинской, судебной и трудовой экспертизы.

Школа Б.В. Зейгарник и современная патопсихология.

Тема 12. Патопсихологические синдромы при психических заболеваниях

Патопсихологический синдром как основа квалификации нарушений психики в патопсихологии. Различная трактовка понятия «синдром». Проблема нозологической специфичности или типичности патопсихологических синдромов. Первичные и вторичные нарушения в структуре синдрома; сложности их дифференциации в патопсихологии, важность их различения для решения задач психологической коррекции и реабилитации больных. Современные представления о синдромообразующем факторе в патопсихологии. Типы синдромов. Характеристика основных нозотипических синдромов при шизофрении, эпилепсии, диффузных органических поражениях мозга, хроническом алкоголизме, неврозах, психопатиях и др.

Тема 13. Основные принципы и методы патопсихологического исследования

Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.), оценка эффективности терапии и качества ремиссии.

Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных.

Принципы построения патопсихологического исследования, их связь с теоретическими представлениями о природе и сущности психического отражения. Патопсихологическое исследование как функциональная проба. Качественный анализ результатов исследования как этап, предшествующий количественной обработке данных. Важность повторных исследований для определения преходящих и стабильных нарушений психики. Изучение истории болезни как самостоятельный метод психологического

исследования психически больного. Наблюдение за больным и беседа с ним. Различные цели и стратегии проведения беседы в зависимости от решаемой практической задачи, состояния больного и индивидуальности ведущего.

Психодиагностические тесты в патопсихологии. Возможности применения моделирующего эксперимента при исследовании нарушений психики.

Тема 14. Значение патопсихологии для теории общей психологии и психиатрии
Вклад патопсихологии в разработку фундаментальных положений общей психологии о генезе и сущности психического отражения, о роли активности субъекта деятельности в обеспечении жизненной гармонии и здоровья, о строении личности и особенностях ее функционирования в сложных жизненных ситуациях, о специфике эмоциональной регуляции поведения

Вклад патопсихологии в разработку различных проблем психиатрии: проблемы симптомо- и синдромогенеза при психических заболеваниях; проблема типичности и патогномичности нарушений психической деятельности; возможности психологической коррекции и реабилитации в психиатрии.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи патопсихологии
2. Практические задачи патопсихологии.
3. Принципы построения патопсихологического эксперимента.
4. Клиническая беседа в рамках психологического обследования.
5. Место патопсихологии в современной клинической психологии.
7. Взаимодействие патопсихологии и психиатрии.
6. Принципы патопсихологической диагностики.
7. Значение патопсихологии для общепсихологической теории.
8. Нарушения мышления при шизофрении.
9. Исследование истоцаемости психических процессов.
10. Виды нарушений памяти и методы исследования
11. Феноменология и психологические факторы нарушений восприятия при психических расстройствах.
12. Нарушение сознания. Деперсонализация и дереализация.
13. Виды нарушений мышления и методы исследования.
14. Методики исследования нарушения умственной работоспособности
15. Характеристика нарушения психической деятельности при эпилепсии.
16. Характеристика нарушений психической деятельности при старческих психозах.
17. Понятие о патопсихологическом синдроме.
18. Проблема развития и распада психических функций.
19. Методики исследования мотивационно-личностной сферы.
20. Исследование уровня притязания при психических заболеваниях.
21. Конкретность мышления у психически больных.
22. Классификация нарушений мышления по Б.В. Зейгарник. Краткая характеристика основных видов нарушений.
23. Нарушения познавательной деятельности при шизофрении.
24. Пиктограмма как метод исследования в патопсихологии.
25. Нарушения психической деятельности при поражениях ЦНС органического генеза.
26. Вопросы дифференциальной диагностики в патопсихологии.
27. Задачи патопсихологического обследования и их отражение в заключение психолога.
28. Внутренняя картина болезни при психических заболеваниях.
29. Нарушения критичности у психически больных.

30. Экспериментальные исследования нарушений общения и эмоций при шизофрении.
31. Нарушение избирательной актуализации знаний на основе прошлого опыта у больных шизофренией. Гипотеза Ю.Ф. Полякова.
32. Психическая активность и характеристика дефекта при шизофрении.
33. Виды дизонтогенеза при психических заболеваниях.
34. Изменения мотивационной сферы. Формирование патологических потребностей и мотивов (на примере алкоголизма и нервной анорексии).
35. Психологический анализ хронического алкоголизма.
36. Психотерапия и психокоррекция при психических заболеваниях
37. Личностный дефект, психопатия и акцентуации, роль психологического исследования для дифференциальной диагностики.
38. Проективные методы исследования в патопсихологии.
39. Аффективная патология и ее верификация патопсихологическими методами.
40. Посттравматическое стрессовое расстройство.
41. Переживание утраты и острое горе.
42. Социальная поддержка психически больных, роль семьи и ближайшего окружения.
43. Возрастные особенности патопсихологического исследования в детском, юношеском, зрелом и пожилом возрасте.
44. Понятие о невротизации как о пограничном состоянии.
45. Характеристика типичных патопсихологических синдромов у больных с различными формами психического заболевания.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бержере Ж., Бекаш А. Патопсихология. Психоаналитический подход. Теория и клиника. Учебное пособие. – М.:Аспект Пресса, 2008.-397с.
2. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А. Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А. Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
5. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с
6. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
7. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. -880с.
8. Смулевич А.Б. Психопатология личности и коморбидных расстройств: учеб. пособие. – М. : МЕДпресс-информ, 2009. – 208 с. .

б) дополнительная литература

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для слушателей системы последиplomного образования. М.: Медицина, 2000.
2. Абрамова Г.С., Юдич Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.
3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976.
5. Бине А. Измерение умственных способностей/Пер. с фр.; изд. подготов. Луков В.А., Луков В.А. – СПб.: Союз, 1998.

6. Батаршев А. В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. М.: изд-во Института психотерапии, 2004.
7. Блейхер В.М. Клиническая патопсихология. – Ташкент, 1976
8. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
8. Бэк А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002.
9. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатии, их статика, динамика, систематика // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 727–754.
11. Гуревич М. О. Психопатии // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 839–842.
12. Гурьева В.А., В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. Психопатология детского и подросткового возраста. - Томск: Изд. Томского ун-та, 1994.
- Print to PDF without this message by purchasing novaPDF (<http://www.novapdf.com/>)13.
- Депрессии, вопросы клиники, психопатологии, терапии. Доклады, представленные на симпозиуме, проходившем 10-12 сентября 1970г. в г. Москве/Под ред.
- Смулевича А.Б., Штернберга Э.Я. – Москва-Базель, 1970
13. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2001.
14. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
15. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1981.
16. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1986.
17. Змановская Е. В. Девиантология: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
18. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004
19. Кербики О. В. К учению о динамике психопатий // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 885–903.
20. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
21. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 505–543.
22. Клиническая психология / Под. ред. М.Пере, У. Баумана. СПб.: Питер, 2002.
23. Киришбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000
24. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1979.
25. Лакосина. Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности и психопатии. Клиника и лечение. - М.: Медицина, 1994.
26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
27. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2000.
28. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. – Л., 1983.
29. Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: метод. пособие // Обозрение психиатрии и медицинской психологии. 1993. № 1. С. 73–75.
30. Личко А. Е. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 953–959.
31. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
32. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб., 2000.
33. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998.

34. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология). М.: ИНФРА-М, 2012.
35. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008
36. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. – Л., 1960.
37. Патопсихология. Под ред. А.С. Спиваковской. – М., 2000.
38. Психология личности в кризисной ситуации. Материалы научно-практической конференции от 14 апреля 2001 г. – М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.
39. Психотерапевтическая энциклопедия/Под. ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер Ком, 1998.
40. Патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская – М., 2001
Психиатрия детского и подросткового возраста / под ред. К. Гилберга. М.: ГЕО ТАРМЕД, 2004.
41. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2000
42. Рождественская Е.А. Организация патопсихологического обследования в психиатрической клинике: Методические рекомендации. – Томск , 1987.
43. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. – М., 1970.
44. Семке В.Я. Истерические состояния/АМН СССР. – М.: Медицина, 1988.
45. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций – Валдай, 1972.
46. Современные аспекты эндогенной и экзогенно-органической патологии. – Томск; Кемерово, 1995.
47. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста - СПб.: Питер, 1999.
48. Судебная психиатрия: Учебник/Под ред. Г.В. Морозова. – М.: Юридич. лит., 1990.
49. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997.
50. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова. М.: ИНФРА-М, 2011.
51. Райх В. Характероанализ. М.: Республика, 1999.
52. Руднев В. П. Характеры и расстройства личности. Патография и метапсихология. М.: Класс, 2002.
53. Сироткина И. Классики и психиатры: психиатрия в российской культуре конца XIX – начала XX века. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
54. Судаков С. А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии: руководство + CD-DISK. М.: МИА 2010, 160 с.
55. Смулевич А. Б. Пограничные психические нарушения: руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1999. Т. 2.
56. Смулевич А. Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007.
57. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: изд-во МГУ, 1989.
58. Соколова ЕЛ. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
59. Соколова ЕЛ., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М. 1995.
60. Шостакович Б. В. Расстройства личности — психопатии в современных психиатрических классификациях // Психиатрия и психофармакотерапия. Медиа медика. Том 2. № 6. 2000.

61. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс, 1993.
62. Хрестоматия по патопсихологии/Состав. Зейгарник Б.В., Корнилов А.П., Николаева В.В. – М.: Изд. МГУ, 1981.
63. Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991.
64. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.
65. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. 20

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля за работой учащихся – NetOpTeacher.

Интернет-ресурсы

<http://flogiston.ru/> – библиотека психологического портала.

з) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тренинговый кабинет, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория, учебно-методические пособия, для просмотра обучающих видеofilьмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media

**Рабочая программа дисциплины
«Личностные расстройства»**

1.Цели и задачи курса

Цель: Сформировать у слушателей общепрофессиональные и специальные компетенции понимания теоретико-методологических подходов рассмотрения проблем личностных расстройств в клинической психологии (феноменология, структура и динамика «патологической организации личности») и применения диагностических технологий в клинической и экспертной практике.

формирование общих представлений и феноменологии, структуре и динамике «патологической организации личности», ознакомление слушателей с основными моделями психоаналитической диагностики и психотерапии.

Задачи курса:

- обозначить основные проблемы в определении личностных расстройств с позиций основных теорий в клинической психологии;
- раскрыть особенности классификации личностных расстройств в системе МКБ-10;

- раскрыть особенности феноменологии, структуры и динамики личностных расстройств (
- очертить поле исследований, психологических и психотехнических практик, которые применяются при экспертно – психологическом обследовании пациентов с личностными расстройствами;
- отразить практические аспекты основных моделей (психоаналитическая, реконструктивная и др.) диагностики и психотерапии при личностных расстройствах в клинической психологии.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- теоретические основания понимания личностных расстройств с позиции основных теорий личности в клинической психологии;
- различать критерии нормы и патологии;
- историю, современное состояние проблемы закономерностей нормального и аномального развития, функционирования личности;
- классификацию личностных расстройств (МКБ-10, Ганнушкина, Личко)
- клинико-психологическую феноменологию, механизмы и особенности структуры и динамики личностных расстройств.

Уметь:

- работать с текстами по клинической психологии личности;
- разграничивать норму и патологию, используя диагностические методики;
- уметь интерпретировать с опорой на практические примеры основные личностные расстройства;
- составлять экспертно – психологическое заключение по результатам диагностического обследования.

Владеть:

концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «личностные расстройства» при разработке программ обследования в клинической психологии; основными психодиагностическими средствами для определения аномальной личности; владением необходимыми знаниями об основных направлениях клинико-психологических вмешательств (психотерапии и психологического консультирования) и их теоретической обоснованности для реабилитации аномальной личности.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теоретико – методологические подходы к пониманию личностного расстройства	4	2	4	10
2	Феноменология личностных расстройств	4	2	4	10

3	Диагностика, психопрофилактика и психотерапия личностных расстройств	4	4	4	12
	Всего:	12	8	12	32

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Теоретико – методологические подходы к пониманию личностного расстройства

Тема 1. Историческое развитие научных представлений о личностных расстройствах

Клинические концепции расстройств личности (концепция психоэстетической пропорции Э. Кречмера; концепция прототипов Э. Крепелина, П. Б. Ганнушкина, Г. Е. Сухаревой). Учение о психопатиях в отечественной психиатрии. Ядерные (конституциональные) и психогенные психопатии. Историческая изменчивость представлений о норме и патологии личности.

Основные подходы к объяснению природы расстройств личности. Статистические модели расстройств личности. Основные классические и современные психоаналитические концепции происхождения личностных расстройств. Понимание расстройства личности в психоаналитическом подходе, в теории объектных отношений. Понимание расстройства личности в когнитивно-поведенческом подходе. Исследования патологии личности в патопсихологии.

Тема 2. Понятие личностных расстройств

Соотношение понятий «личностные расстройства», «личностные психопатологии», «расстройства характера», «аффективные расстройства», «нарушения поведения». Понятие «личностное расстройство» в МКБ-10. Критерии «патологичности» личностной сферы. Факторы формирования расстройств личности. Соотношение биологического и социального в природе личностных расстройств. Проблема личностных расстройств и особенностей индивидуального опыта и психопатологии.

Тема 3. Классификации личностных расстройств

Распространенность расстройств личности в популяции. Критерии психопатии по П. Б. Ганнушкину(Астенический тип, Психастенический тип, Шизоидный тип, Параноидный тип, Возбудимый тип, Истерический тип, Аффективный тип, Неустойчивый (безвольный) тип). Признаки здоровой личности. Основные типологии личностных расстройств (в историческом контексте). Типологии Э. Кречмера, К. Леонгарда, А. Е. Личко. Систематика личностных расстройств в DSM IV (необычные или эксцентричные расстройства- Параноидное, Шизоидное, Шизотипическое; театральные, эмоциональные, или колеблющиеся расстройства - Антисоциальное, Пограничное, Истерическое, Нарциссическое; тревожные и панические расстройства - Избегающее, Зависимое, Обсессивно-компульсивное). Систематика личностных расстройств в МКБ-10 (Параноидное расстройство личности, Шизоидное расстройство личности, Диссоциальное расстройство личности, Эмоционально неустойчивое расстройство личности, Эмоционально неустойчивое расстройство личности, импульсивный тип, Эмоционально неустойчивое расстройство личности, пограничный тип, Истерическое расстройство личности, Ананкастное расстройство личности, Тревожное расстройство личности , Зависимое расстройство личности , Другие специфические расстройства личности - Эксцентричное расстройство личности , Расторможенное расстройство личности, Инфантильное расстройство личности. Дополнительные критерии классификации (степень тяжести расстройств, влияние на социальное функционирование и др.). Проблема коморбидности.

Раздел 2. Феноменология личностных расстройств

Тема 3. Эксцентричные расстройства личности (с преобладанием нарушений мышления)

Шизоидные личности. Обособление от социальных контактов и ограничение выражения эмоций в межличностных отношениях. Описание проявлений личностного расстройства, источники возникновения в детском возрасте. Эмоциональная и когнитивная неудовлетворенность.

Шизотипические расстройства личности. Недостаточная способность создавать тесные взаимоотношения с окружающими, когнитивные нарушения (аномальное мышление), искажение восприятия и эксцентричность поведения или внешнего вида.

Параноидные расстройства личности. Недоверие и подозрительность в отношении окружающих. Описание проявлений личностного расстройства.

Тема 4. Демонстративные расстройства личности (с преобладанием нарушений в эмоциональной сфере).

Диссоциальные расстройства личности. Грубое несоответствие поведения доминирующим социальным нормам. Эмоциональная неразвитость. Проявления.

Эмоционально неустойчивые расстройства личности. Импульсивность и отсутствие самоконтроля. Неустойчивость настроения (легкость возникновения гнева) и повышенная возбудимость, поведенческие взрывы и агрессия.

Истерические расстройства личности. Чрезмерная эмоциональность и стремление привлекать к себе внимание. Факторы семейного воспитания.

Тема 5. Тревожно-астенические расстройства личности (с преобладанием нарушений волевой сферы).

Ананкастные расстройства личности. Чрезмерная озабоченность порядком, стремление к совершенству, организованности и контролю (озабоченность обязательным соблюдением правил, порядка, графика). Перфекционизм и педантизм.

Расстройство уклоняющейся и избегающей личности. Стремление ограничить социальные контакты из-за ощущения собственной неполноценности и сверхчувствительности к отрицательным оценкам и критике со стороны окружающих. Факторы семейного воспитания.

Расстройство зависимой личности. Глубокая и чрезмерная потребность в заботе со стороны окружающих. Покорное и зависимое поведение, страх перед разлукой.

Раздел 3. Диагностика, психопрофилактика и психотерапия личностных расстройств

Тема 6. Диагностика личностных расстройств

Методы диагностики личностных расстройств в клинической психологии. Описательная и структурная характеристика основных форм и уровней личностной патологии. Клиническая беседа как основной метод диагностики. Структурное интервью О. Кернберга.

Возможности и ограничения применения личностных опросников и качественных методов психодиагностики.

Тема 7. Психопрофилактика и психотерапия личностных расстройств

Задачи и принципы психопрофилактики нервно-психических заболеваний детей и подростков в образовательных учреждениях. Понятие о профилактике в клинике личностных расстройств. Общие цели и задачи психотерапии в клинике личностных расстройств. Виды психотерапии в оказании психотерапевтической помощи людям, страдающим личностными расстройствами (психоаналитический, когнитивно-поведенческий, когнитивно-аналитический). Проблема мотивации к терапии. Проблема эффективности терапии личностных расстройств. Роль психолога в комплексной работе с патологической личностью совместно с психиатром, социальным работником, психотерапевтом, дефектологом и т.д.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к экзамену:

1. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
2. Клиническое интервью как метод диагностики патологии личности.

3. Диагностика личностных расстройств: тестовые методы – виды, специфика, ограничения.
4. Диагностика личностных расстройств: проективные методы – виды, специфика, ограничения.
5. Исследование патологии личности в патопсихологии.
6. Систематика личностных расстройств.
7. Понятие расстройства личности и критерии здоровой личности.
8. Характеристика параноидного личностного расстройства.
9. История исследования личностной патологии.
10. Характеристика шизоидного личностного расстройства.
11. Расстройства личности: диагностические критерии психопатий.
12. Характеристика шизотипного личностного расстройства.
13. Клинические модели расстройств личности.
14. Характеристика истерического личностного расстройства.
15. Психологические модели расстройств личности.
16. Характеристика нарциссического личностного расстройства.
17. Уровни расстройства личности: невротический, пограничный, психотический.
18. Характеристика пограничного личностного расстройства.
19. Теория объектных отношений: основные понятия и идеи.
20. Характеристика антисоциального личностного расстройства.
21. Подходы к объяснению личностных расстройств и их терапии в поведенческой психотерапии.
22. Характеристика зависимого личностного расстройства.
23. Характеристика избегающего личностного расстройства.
24. Характеристика пассивно-агрессивного личностного расстройства.
25. Когнитивный подход к объяснению, диагностике и терапии личностных расстройств.
26. Характеристика истерического личностного расстройства.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 2010.
2. Зейгарник Б. В. Психология личности: норма и патология. М.: МПСИ, 2007.
3. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А. Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А. Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.
5. Личностные расстройства /Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
6. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. –М.: ГЭОТАР – Медиа, 2008. -880с.
7. Сидоров П. И., Парняков А. В. Клиническая психология. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.
6. Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие. /Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко. – М.:ЮНИТИ, 2010 – 247с.
7. Первин Л., Джон О. Психология личности. М.: Аспект Пресс, 2008.
8. Системная организация и детерминация психики / Под редакцией: Барабанщиков В. А. М.: Институт психологии РАН, 2008. - 447 с. // http://www.biblioclub.ru/87264_Sistemnaya_organizatsiya_i_determinatsiya_psikhiki.html

б) дополнительная

1. Александровский Ю. А. Пограничные психические расстройства: учеб. пособие для слушателей системы последипломного образования. М.: Медицина, 2000.
2. Абрамова Г.С., Юдциц Ю.А. Психология в медицине. – М., 1998.

3. Антропов Ю.Ф., Шевченко Ю.С. Психосоматические расстройства и патологические привычные действия у детей и подростков. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство Института Психотерапии, Издательство НГМА, 2000.
4. Березин Ф.Б., Мирошников М.П., Рожанец Р.В. Методика многостороннего исследования личности. – М. 1976.
5. Бине А. Измерение умственных способностей/Пер. с фр.; изд. подготов. Луков В.А., Луков В.А. – СПб.: Союз, 1998.
6. Батаршев А. В. Диагностика пограничных психических расстройств личности. М.: изд-во Института психотерапии, 2004.
7. Братусь Б. С. Аномалии личности. М.: Мысль, 1988.
8. Бэк А., Фримен А. Когнитивная психотерапия расстройств личности. СПб.: Питер, 2002.
9. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. – Ростов-на-Дону, 1998.
10. Ганнушкин П. Б. Клиника психопатии, их статика, динамика, систематика // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 727–754.
11. Гуревич М. О. Психопатии // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 839–842.
12. Гурьева В.А., В.Я. Семке, В.Я. Гиндикин. Психопатология детского и подросткового возраста. - Томск: Изд. Томского ун-та, 1994.
13. Print to PDF without this message by purchasing novaPDF (<http://www.novapdf.com/>)
13. Депрессии, вопросы клиники, психопатологии, терапии. Доклады, представленные на симпозиуме, проходившем 10-12 сентября 1970г. в г. Москве/Под ред. Смулевича А.Б., Штернберга Э.Я. – Москва-Базель, 1970
13. Детская патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская. – М., 2001.
14. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. – Л., 1988.
15. Зейгарник Б.В. Личность и патология деятельности. – М., 1981.
16. Зейгарник Б.В. Патопсихология. – М., 1986.
17. Змановская Е. В. Девиантология: учеб. пособие. М.: Академия, 2008.
18. Карвасарский Б. Д. Клиническая психология. СПб.: Питер, 2004
19. Кербиков О. В. К учению о динамике психопатий // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 885–903.
20. Кернберг О. Тяжелые личностные расстройства. Стратегии психотерапии. М.: Класс, 2000.
21. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. С. 505–543.
22. Клиническая психология / Под. ред. М.Пере, У. Баумана. СПб.: Питер, 2002.
23. Киришбаум Э., Еремеева А. Психологическая защита. – 2-е изд. – М.: Смысл, 2000
24. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. – М., 1979.
25. Лакосина Н.Д., Трунова М.М. Неврозы, невротические развития личности и психопатии. Клиника и лечение. - М.: Медицина, 1994.
26. Лебединский В.В. Нарушения психического развития у детей. - М., 1985.
27. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. - М., 2000.
28. Личко А.Е. Психопатии и акцентуации характера у детей и подростков. – Л., 1983.
29. Личко А. Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков: метод. пособие // Обзор психиатрии и медицинской психологии. 1993. № 1. С. 73–75.
30. Личко А. Е. Разграничение психопатий, психопатоподобных расстройств и акцентуаций характера в подростковом возрасте // Пограничная психиатрия / под ред. Ю. А. Александровского. М.: РЛС-2006, 2006. С. 953–959.
31. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. - М., 1973.
32. Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза и основы психокоррекции. – СПб.,

2000.

33. Мак-Вильямс Н. Психоаналитическая диагностика. Понимание структуры личности в клиническом процессе. М.: Класс, 1998.
34. Мандель Б. Р. Психология зависимостей (аддиктология). М.: ИНФРА-М, 2012.
35. Менделевич В. Д. Клиническая и медицинская психология. Практическое руководство. — М.: МЕДпресс, 1999.
36. Мэш Э., Вольф Д. Детская патопсихология. Нарушения психики ребенка. — СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2003.
37. Менделевич В. Д. Психология девиантного поведения: учеб. пособие. СПб.: Речь, 2008
38. Мясищев В.Н. Личность и неврозы. — Л., 1960.
39. Проблемы нейропсихологии. Психофизиологические исследования. — М.: Издательство «Наука», 1977.
40. Психология личности в кризисной ситуации. Материалы научно-практической конференции от 14 апреля 2001 г. — М.: Социально-технологический институт МГУС, 2001.
41. Психотерапевтическая энциклопедия/Под. ред. Б.Д. Карвасарского. - СПб.: Питер Ком, 1998.
42. Патопсихология: Хрестоматия/Сост. Н.Л. Белопольская — М., 2001
Психиатрия детского и подросткового возраста / под ред. К. Гилберга. М.: ГЕО ТАРМЕД, 2004.
43. Пушкарев А.Л., Доморацкий В.А., Гордеева Е.Г. Посттравматическое стрессовое расстройство: диагностика, психофармакотерапия, психотерапия. — М.: Изд-во Института психотерапия, 2000
44. Рубинштейн С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии. — М., 1970.
45. Семке В.Я. Истерические состояния/АМН СССР. — М.: Медицина, 1988.
46. Снежневский А.В. Общая психопатология: Курс лекций — Валдай, 1972.
47. Современные аспекты эндогенной и экзогенно-органической патологии. — Томск; Кемерово, 1995.
48. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста - СПб.: Питер, 1999.
49. Судебная психиатрия: Учебник/Под ред. Г.В. Морозова. — М.: Юридич. лит., 1990.
50. Познышев С. В. Криминальная психология: преступные типы. О психологическом исследовании личности как субъекта поведения вообще и об изучении личности преступника в частности / сост. и предисл. В. С. Овчинского, А. В. Федорова. М.: ИНФРА-М, 2011.
51. Райх В. Характероанализ. М.: Республика, 1999.
52. Руднев В. П. Характеры и расстройства личности. Патография и метапсихология. М.: Класс, 2002.
53. Сироткина И. Классики и психиатры: психиатрия в российской культуре конца XIX — начала XX века. М.: Новое литературное обозрение, 2009.
54. Судаков С. А. Кластерный анализ в психиатрии и клинической психологии: руководство + CD-DISK. М.: МИА 2010, 160 с.
55. Смулевич А. Б. Пограничные психические нарушения: руководство по психиатрии. М.: Медицина, 1999. Т. 2.
56. Смулевич А. Б. Расстройства личности. М.: Медицинское информационное агентство, 2007.
57. Соколова Е. Т. Самосознание и самооценка при аномалиях личности. М.: изд-во МГУ, 1989.
58. Соколова ЕЛ. Проективные методы исследования личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980.
59. Соколова ЕЛ., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М. 1995.

60. Шостакович Б. В. Расстройства личности — психопатии в современных психиатрических классификациях // Психиатрия и психофармакотерапия. Медиа медика. Том 2. № 6. 2000.

61. Хорни К. Невротическая личность нашего времени. Самоанализ. М.: Прогресс, 1993.

62. Хрестоматия по патопсихологии/Состав. Зейгарник Б.В., Корнилов А.П., Николаева В.В. – М.: Изд. МГУ, 1981

63. Фрейд З. Психоаналитические этюды. Минск: Беларусь, 1991.

64. Фрейд З. Психология «Я» и защитные механизмы. М.: Педагогика-Пресс, 1993.

65. Яньшин П. В. Практикум по клинической психологии. Методы исследования личности. СПб.: Питер, 2004. 20

66. Ясперс К. Общая психопатология. М.: Практика, 1997.

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

- пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля за работой учащихся – NetOpTeacher.

Интернет-ресурсы

<http://flogiston.ru/> – библиотека психологического портала.

базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<http://www.ht.ru>

<http://www.psytest.ru>

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://petropal.narod.ru/> – Интернет-ресурсы для психолога.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Тренинговый кабинет, экспериментально-диагностическая компьютерная лаборатория, учебно-методические пособия, для просмотра обучающих видеофильмов и аудиоматериалов – проигрыватель Microsoft Windows Media.

Рабочая программа дисциплины

«Нарушения психического развития в детском возрасте»

1. Цели и задачи курса

Цель: формирование знаний теоретических основ и положений о психическом дизонтогенезе, вооружение слушателей умениями и навыками использования полученных знаний в практике обучения, воспитания и сопровождения детей с различными формами нарушений психического развития.

Задачи:

- формирование знаний об основных закономерностях психического развития в норме и при различных формах нарушений развития;

- ознакомление с классификацией видов психического дизонтогенеза В. В. Лебединского;

- формирование у слушателей системных знаний об основных классификациях нарушений развития и критериях, положенных в основу этих классификаций: обратимость, врожденные/приобретенные, этиологический фактор, клинико-психологический подход.

- развитие профессиональной эрудиции, творческого подхода к решению образовательных, коррекционно-развивающих, воспитательных задач сопровождения детей с нарушениями психического развития;

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПСК-2.3, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- отечественный и зарубежный опыт психологии нарушений психического развития и методов специального психологического воздействия;
- психологические особенности детей с отклонениями в психофизическом развитии;
- особенности реабилитационных и коррекционных мероприятий в отношении лиц с проблемами в развитии;
- этиологию и патогенез нарушений в развитии;
- компенсаторные возможности сохранных функций;
- соотношение нормы и патологии в развитии;
- психологические особенности детей с нарушениями в развитии;
- особенности нарушения развития при разных нозологических формах;

Уметь :

- формировать у детей с отклонениями в развитии социально-значимые потребности, ценностные ориентации;
- проводить профилактику социально-негативных отклонений в поведении лиц с проблемами в развитии;
- формировать здоровый образ жизни;
- способствовать развитию психофизических качеств в зависимости от этиопатогенеза нарушения;
- применять теоретические знания при методах диагностики и психологической коррекции, связанных с отклонениями в развитии;
- подбирать средства и методы коррекции и реабилитации с учетом индивидуальных особенностей;
- проводить научные исследования, обработку и анализ данных;
- работать с нормативно-правовой документацией;

Владеть :

- способами работы в междисциплинарной команде;
- методами оценки психического состояния лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- определять общее направление и содержание реабилитационной работы с учетом выявленных отклонений;

- разрабатывать индивидуальные программы реабилитации и коррекции.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Закономерности нарушений в психическом развитии	2			2
2	Причины нарушений в развитии у детей	2			2
3	Психическое недоразвитие	2		2	4
4	Пограничные формы интеллектуальной недостаточности	2		2	4
5	Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм		2	2	4
6	Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии		2	2	4
7	Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием		2	2	4
8	Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии		2	2	4
	Всего:	8	8	12	28

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Закономерности нарушений в психическом развитии

Возрастные закономерности психического развития ребенка. Общий и психический дизонтогенез. Ретардация и асинхрония развития. Негативные и продуктивные дизонтогенетические симптомы.

Понятие «аномальный» ребенок. Понятие о первичном и вторичном дефекте. Сложный дефект. Ведущий дефект. Категории аномальных детей.

Закономерности психических отклонений у детей. Систематика психических заболеваний у детей и подростков.

Тема 2. Причины нарушений в развитии у детей

Этапы внутриутробного развития головного мозга. Критические периоды развития систем и органов. Природа повреждающего фактора, время действия повреждающего фактора. Систематизация факторов риска.

Медико-биологические факторы риска нарушений психического здоровья. Гипоксия плода – основа перинатальной энцефалопатии. Прогноз нарушений в развитии. Внутриутробные инфекции. Болезни матери, детские болезни в генезе отклонений в развитии ребенка.

Факторы риска, связанные с условиями жизни. Неблагоприятные средовые и экологические условия.

Роль социально-средовых факторов в формировании отклонений в развитии. Систематизация факторов социального риска. Микросоциальная и педагогическая запущенность. Эмоциональная депривация.

Психологические проблемы семей, имеющих детей с нарушениями в развитии

Тема 3. Психическое недоразвитие

Понятие психического недоразвития. Систематика олигофрении по этиологическому признаку. Степени олигофрении. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей. Возрастные особенности детей с олигофренией.

Г.Е. Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической формы дизонтогенеза. Слабость ориентировочной деятельности, непосредственно вытекающая из неполноценности коры, — ядерный симптом олигофрении.

Три степени олигофрении (дебильность, имбецильность и идиотия) и их психолого-педагогическая характеристика. Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации.

Тема 4. Пограничные формы интеллектуальной недостаточности

Пограничная интеллектуальная недостаточность. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза.

Классификация М.С. Певзнер детей с ЗПР на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами в развитии. Дисгармонический инфантилизм. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, предложенная К.С. Лебединской.

Возраст максимальной выраженности симптомов.

Отличие ЗПР от умственной отсталости. Особенности познавательной и эмоционально-волевой сферы у детей с ЗПР. Коррекционно-развивающее обучение.

Тема 5. Искаженное психическое развитие: ранний детский аутизм

Синдром раннего детского аутизма (РДА). Полиэтиология синдрома РДА. Формы аутизма. Синдромы Каннера и Аспергера.

Психологические особенности аутичного ребенка. Нарушение общения. Нарушения речи. Аффективные нарушения. Особенности познавательной деятельности. Особенности моторики. Особенности игровой деятельности. Особенности восприятия. Особенности пищевого поведения и сна. Нарушение влечений.

Диагностика РДА. Ранняя диагностика РДА. Проблемы дифференциальной диагностики РДА от умственной отсталости, глухоты, речевого недоразвития, шизофрении.

Основные задачи психолого-педагогической коррекции.

Тема 6. Дисгармоничное психическое развитие: характерологические, патохарактерологические реакции в детском возрасте, психопатии

Понятие нарушенного поведения как расстройств, проявляющихся в нарушениях социально-психологической адаптации, способствующих формированию асоциального поведения.

Дети с реактивными и конфликтными переживаниями. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные детям. Реакции протеста, отказа, имитации, компенсации, гиперкомпенсации. Характерологические и патохарактерологические реакции, свойственные подросткам. Реакции оппозиции, группирования, эмансипации, хобби, компенсации, гиперкомпенсации.

Дифференциация пато- и характерологических реакций.

Аномальное личностное развитие. Акцентуации характера. Психопатии. Критерии психопатии. Классификации психопатий.

Невротическое развитие личности. Варианты невротического развития.

Психолого-педагогическая стратегия в работе с детьми, имеющими нарушения поведения, и их семьями.

Тема 7. Поврежденное психическое развитие: дети с приобретенным слабоумием

Дети с приобретенным слабоумием. Классификация деменций. Основные проявления негативных расстройств.

Ограниченная деменция. Этиопатогенез. Структура клинических проявлений. Особенности посттравматической деменции. Особенности постинфекционных деменций. Деменции раннего и позднего возраста. Слабоумие при токсикоманиях.

Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция. Отличия органического, шизофренического, эпилептического слабоумия. Психокоррекция и реабилитация больных с деменцией.

Тема 8. Психические аномалии раннего возраста: ранняя диагностика, коррекция и профилактика отклонений в развитии

. Детско-материнская привязанность. Теория привязанности Боулби. Типы привязанности. Факторы, влияющие на формирование привязанности.

Роль психосоциального стрессора в происхождении психопатологических расстройств в раннем возрасте. Виды депривации. Психическая и материнская депривация.

МКБ – 10 – первая классификация, отражающая психические аномалии раннего возраста. Психические расстройства у младенцев.

Экспериментально-психологическое обследование детей раннего возраста.

Ранняя диагностика и коррекция – приоритетное направление в оказании помощи детям с отклонениями в развитии.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Сущность и соотношение понятий психическое здоровье и психологическое здоровье.
2. Многоуровневость психического здоровья, личностное здоровье по Б.С.Братусю.
3. Понятие антропогении по В.И.Слободчикову.
4. Психическое развитие. Нормальное развитие и нарушенное развитие. Понятия нормы и патологии.
5. Подходы к определению показателей нормы и патологии: частотный или статистический; адаптационный; культурно-релятивный; подход описательных критериев.
6. Факторы риска в психическом развитии ребенка. Понятие. Классификации причин нарушения в психическом развитии ребенка.
7. Сущность феномена нарушенного развития.
8. Общие закономерности психического развития ребенка.
9. Общие и специфические закономерности нарушенного (отклоняющегося) развития.
10. Модально специфические и модально неспецифические особенности детей с нарушенным психическим развитием. Сущность, соотношение.
11. Определения нарушенного (отклоняющегося) развития. Понятия ведущего дефекта и осложненного или сложного дефекта. Характер дефекта: повреждение или недоразвитие.
12. Первичный дефект и вторичный дефект. Определения. Диагностика.
13. Врожденные (наследственные) и приобретенные (рано или поздно приобретенные) нарушения психического развития ребенка.. Характеристика.
14. Пренатальные, перинатальные и постнатальные причины нарушения психического развития ребенка. Характеристика.
15. Экзогенные и эндогенные; органические и функциональные; церебрально-органического, психогенного и соматогенного генеза, социальные и биологические факторы нарушения психического развития ребенка.
16. Психологические, социально-педагогические причины нарушения психического развития ребенка.
17. Классификации нарушений в психическом развитии ребенка. Общая характеристика.
18. Дети с различными проявлениями перинатального поражения ЦНС (ППЦНС): минимальными мозговыми дисфункциями(ММД), патологиями шейного отдела позвоночника (ПШОП) и др.
19. Синдром дефицита внимания и гиперактивности. Характеристика.
20. Типичные особенности детей с различными проявлениями ППЦНС (познавательная, эмоционально-волевая сферы, личностные особенности).
21. Социально-психологическая и школьная дезадаптация как следствие проявлений ППЦНС.
22. Роль семьи в профилактике возникновения нарушений психического развития ребенка.

23. Работа педагога-психолога с ребенком с различными проявлениями ППЦНС. Организация взаимодействия значимых взрослых для оптимизации образа жизни младшего школьника.

24. Групповая и индивидуальная психокоррекционная работа с подростками с различными проявлениями социально-психологической дезадаптации на фоне ППЦНС.: основные цели и задачи, особенности

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. – М., 2005.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. – СПб., 2004.
3. Неретина Т. Г. Специальная педагогика и коррекционная психология: учебно-метод. комплекс / Т. Г. Неретина, Рос. акад. образования ; НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". – 2-е изд. – М. : Флинта : НОУ ВПО "МПСИ", 2010 .
4. Основы специальной педагогики и психологии: учебное пособие для студ. вузов/ Н. М. Трофимова [и др.].– СПб.: Питер, 2005.
5. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. завед./ под ред. Л. В. Кузнецовой. – 4-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
6. Саенко Ю. В. Специальная психология: Учебное пособие. – М.: Академический проект, 2006.
7. Сорокин В. М. Практикум по специальной психологии: Учебно-методическое пособие/ Под науч. ред. Л.М. Шипицыной.– СПб: Речь, 2003.
8. Сорокин В. М. Специальная психология: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
9. Специальная психология: Учебное пособие для студ. вузов/ под ред. В. И. Лубовского. – 3-е изд., стер. – М.: Академия, 2006.
10. Усанова О. Н. Специальная психология: учебное пособие для студентов вузов. – СПб.: Питер, 2008.

б) дополнительная литература

1. Бадалян Л.О. Детская невропатология. – М., 2003.
2. Башина В.М. Аутизм в детстве. – М., 1999.
3. Григорьева Л.П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормальновидящих и слабовидящих школьников.- М., 1983.
4. Дети с задержкой психического развития / Под ред. Т.А. Власовой, В.И.Лубовского, Н.А.Цыпиной. – М., 1984.
5. Дети с проблемами в развитии (комплексная диагностика и коррекция) / Под ред. Л.П.Григорьевой. – М.: ИКЦ «Академкнига» - 2002.
6. Детская патопсихология: Хрестоматия / Сост. Н.Л. Белопольская.- М., «Когито-Центр», 2000.
7. Детский аутизм: Хрестоматия / Сост. Л.М. Шипицина. – СПб., 2001.
8. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / Под ред. С.Г. Шевченко. - М., 2001.
9. Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков / Под ред. С.А. Беличевой. – М., 1999.
10. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. – М., 1993.
11. Замский Х. Умственно отсталые дети. – М., 1995.
12. Зейгарник Б.В. Патопсихология. М., 1996.
13. Ипполитова М.В., Бабенкова Р.Д., Мастюкова Е.М. Воспитание детей с церебральным параличом в семье. – М., 1993.
14. Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. – СПб., 2001.
15. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство.- СПб.: Речь, 2003.

16. Ковалев В.В. Семиотика и диагностика психических заболеваний у детей и подростков. – М., 1985. С.117-124.
17. Комплексная реабилитация детей с детским церебральным параличом (методические рекомендации). – М., СПб., 1998.
18. Корнев А.Н. Дислексия и дисграфия у детей. – СПб., 1995.
19. Лебединская К.С., Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М., 1991.
20. Левченко И.Ю. Патопсихология: теория и практика. – М., 2000.
21. Леонгард К. Акцентуированные личности. – Ростов, 1997.
22. Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 1998.
23. Лубовский В.И. Развитие словесной регуляции действий у детей (в норме и патологии). – М., 1978.
24. Максимова Н.Ю., Милютин Е.Л. Курс лекций по детской патопсихологии. – Ростов н/Д., 2000.
25. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. – С-П., 2001.
26. Маринчева Г. С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях. – М.: Медицина, 1988.
27. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика: Ранний и дошкольный возраст. – М., 1997.
28. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. – М., 2005.
29. Обучение и воспитание детей группы риска: Хрестоматия / Сост. В.М.Астапов, Ю.В. Микадзе. – М., 1996.
30. Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталых школьников. – М., 2002.
31. Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков – патопсихология. – М., 1996.
32. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С-П., 2001.
33. Психология аномального развития ребенка: Хрестоматия в 2 т / Под ред. В.В. Лебединского и М.К. Бардышевой. – М., 2002.
34. Психология глухих детей / Под ред. И.М.Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В.Розановой, Н.В. Яшковой. – М., 1971.
35. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. – СПб.: Речь, 2003.
36. Психология детей с нарушениями и отклонениями психического развития. Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. – С-П., 2002.
37. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
38. Психолого-педагогическая диагностика / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. – М., 2003.
39. Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. – М., 1986.
40. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. – М., 2000.
41. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике: Дошкольный и младший школьный возраст – М., 2000.
42. Семья в психологической консультации. Опыт и проблемы психологического консультирования/ Под ред. А.А. Бодалева, В.В.Столина. – М., 1989.
43. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего дошкольного и младшего школьного возраста. – М., 1997.
44. Сорокин В.М. Специальная психология. – С-П., 2003.
45. Специальная психология. Под ред. В.И.Лубовского. – М., 2003.
46. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под общей ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2001.
47. Справочник по психологии и психиатрии детского и подросткового возраста / Под общей ред. С.Ю. Циркина. – СПб., 2001.

48. Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., 1974.
49. Усанова О.Н. Дети с проблемами психического развития. – М., 1995.
50. Шамарин Т.Г., Белова Г. И. Возможности восстановительного лечения детских церебральных параличей. – Калуга, 1996.
51. Эмоциональные нарушения в детском возрасте и их коррекция / Под ред. Лебединского В.В. – М., 1990.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеоманитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Клиническая психология в геронтологии»

1. Цели и задачи курса

Целью освоения дисциплины «Клиническая психология в геронтологии» является ознакомление слушателей с современными представлениями о психологических закономерностях и мозговых механизмах нормального и патологического старения.

Задачи:

1. Ознакомить слушателей с основными понятиями клинической психологии в геронтологии.
2. Сформировать у слушателей навыки психологического анализа перспектив развития патопсихологических и психосоматических исследований возрастной инволюции

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

существующие в настоящее время теории старения, основные психофизические и психологические закономерности этого процесса, варианты клинико-психологических синдромов старения.

Уметь:

анализировать клинико-психологические подходы в комплексных геронтологических исследованиях, уровни и механизмы саморегуляции и опосредования психической деятельности; выявлять психологические факторы, определяющие специфику возраста инволюции как особого периода онтогенеза, нейропсихологические синдромы, характерные для нормального старения и деменций позднего возраста.

Владеть:

методами диагностики психических функций и личности при нормальном и патологическом старении.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Общая характеристика процесса старения	2	2	2	6
2	Нормальное (физиологическое) старение	2	2	2	6
3	Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста	2	2	6	10
4	Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции	2	2	4	8
	Всего:	8	8	14	30

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Общая характеристика старения

Тема 1. Возраст инволюции и его периодизация

Старение как системный процесс. Различные уровни старения: биохимический, молекулярный, соматический, нейрональный, нейрофизиологический, психофизиологический, психологический. Биологические (соматические) теории старения (И.И.Мечников, И.П.Павлов и др.). Регуляторно-адаптационная концепция старения (В.В.Фролькис).

Тема 2. Старение как проблема возрастной и клинической психологии

Поздний возраст как особый этап онтогенеза. Понимание психического старения в контексте концепции социальной ситуации развития Л.С.Выготского. Гетерохронность, гетеротопность и гетеродинамичность психического старения (Н.Ф.Шахматов). Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.

Раздел 2. Нормальное (физиологическое) старение

Тема 3. Психологические параметры и детерминанты нормального старения

Роль социокультурных стереотипов в индивидуальном восприятии старости. Возраст (календарный, биологический, психологический) как смысловая категория инволюционного периода. Инволюционный кризис развития и его составляющие: изменение временной перспективы жизни и процессов целеполагания, смена ведущей деятельности, редукция социальных контактов, телесные недуги, становление приоритета здоровья в иерархии ценностей, рациональная и эмоциональная переработка образа прожитой жизни. Необходимость сохранения себя в континууме онтогенеза и формирование новых адаптационно-регуляторных стратегий. Проблема индивидуальных различий и предпосылки гармоничного старения. Прошлый опыт как источник средств саморегуляции в позднем возрасте. Половые различия в психическом старении.

Тема 4. Возрастные аффективные реакции

Варианты личностного реагирования на изменение собственного Я (сниженный фон настроения, повышенная тревожность, возрастно-ситуационные депрессии, ипохондрическая фиксация, бредоподобные идеи и конфабуляции).

Тема 5. Нейропсихология нормального (физиологического) старения

Концепция А.Р.Лурия о трех функциональных блоках мозга как структурно-функциональная модель в понимании мозговых механизмов старения. Особенности геронтонейропсихологической диагностики. Ведущая роль дисфункции I блока мозга в формировании нейропсихологических «возрастных» симптомов. Различные уровни нарушений фактора пространственного анализа и синтеза в процессе нормального старения. Особенности функционирования III блока мозга в динамике развития нейропсихологических симптомов на различных стадиях возраста инволюции. Проблема межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия при старении. Типология нейропсихологических синдромов нормального старения. Высшие психические функции (ВПФ) при нормальном старении:

память, внимание, гнозис, праксис, мышление, речь. Соотношение сохранных и нарушенных звеньев, особенности опосредствования и компенсаторных стратегий.

Раздел 3. Нейропсихологический подход к изучению деменций позднего возраста

Тема 6. Общая характеристика деменций позднего возраста

Этиологическая и нозологическая квалификация и эпидемиологические аспекты деменций. Клинические проявления нарушений психической деятельности и поведения при болезни Альцгеймера, сенильной и сосудистой деменциях. Данные неврологических, нейрофизиологических, компьютерно-томографических исследований.

Тема 7. Нейропсихологическая типология деменций позднего возраста

Основные синдромы, преобладающие расстройства, вторичные нарушения при деменциях. Нарушения ВПФ при болезни Альцгеймера и вовлечение в патологический процесс I и II функциональных блоков мозга. Сочетанная дисфункция III и I функциональных блоков мозга и нейропсихологические синдромы при сенильной деменции. Ведущая роль субкортикальных дисфункций в формировании расстройств ВПФ при сосудистой деменции.

Деменции позднего возраста как клиническая модель для развития представлений А.Р.Лурия о системной динамической локализации ВПФ и их прогрессивной латерализации.

Основные подходы к лечению деменций позднего возраста и возможные пути психологической поддержки больных (оптимизация среды, регуляция деятельности, когнитивный тренинг).

Раздел 4. Перспективы развития патопсихологических и психосоматических исследований возраста инволюции

Тема 8. Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста

Необходимость разработки методологии и методического обеспечения для экспериментально-психологического исследования патогенетических механизмов и решения дифференциально-диагностических задач при инволюционных психозах, эндогенной психической патологии и пограничных расстройствах в позднем возрасте.

Тема 9. Психическое старение и соматические заболевания

Биологические и психологические факторы влияния телесных недугов на психику. Внутренняя картина болезни (ВКБ), особенности ее формирования и динамики в позднем возрасте. Деонтологические психологические аспекты гериатрии. Формы патологического реагирования на соматическое заболевание. Преморбидные личностные и когнитивные особенности больного и их роль в регуляторно-адаптационных процессах, направленных на поддержание жизнедеятельности при соматических болезнях в позднем возрасте. Проблема «качества жизни» пожилого больного.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету

1. Основные характеристики старения как системного процесса.
2. Уровни старения.
3. Биологические теории старения и их роль в развитии геронтологии.
4. Регуляторно-адаптационная концепция старения.
5. Проблема психосоматического единства в возрасте инволюции.
6. Детерминанты и психологические параметры нормального старения.
7. Проблема индивидуальных различий в возрасте инволюции.
8. Эмоциональные особенности личности в пожилом и старческом возрасте.
9. Принципы геронтонейропсихологической диагностики.
10. Функционирование трех блоков мозга при нормальном старении.
11. Особенности памяти и внимания при нормальном старении.
12. Опосредствование и компенсаторные стратегии в возрасте инволюции.

13. Морфологический субстрат и клинические проявления деменций позднего возраста.
14. Нейропсихологические синдромы при болезни Альцгеймера.
15. Нейропсихологические синдромы при различных типах сосудистой деменции.
16. Нарушения ВПФ при сенильной деменции.
17. Изменения психической деятельности при соматических заболеваниях у лиц пожилого возраста.
18. Особенности формирования и динамики ВКБ в позднем возрасте.
19. Проблема «качества жизни» пожилого человека.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Залевский Г. В.. Введение в клиническую психологию : учеб. пособие. – М.: ИЦ "Академия", 2012.
2. Хойфт Г. Геронтопсихоматика и возрастная психотерапия: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: "Академия", 2003
3. Ермолаева М. В. Основы возрастной психологии и акмеологии: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Ось-89, 2003
4. Зозуля Т. В.. Основы социальной и клинической психиатрии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: ИЦ "Академия", 2001.
5. Психология старости и старения: Хрестоматия: учеб. пособие для студ. психол. фактов вузов/ О.В. Краснова, А.Г. Лидерс. – М.: Академия, 2003.
6. Райгородский Д.Я. Психология старости : хрестоматия / [ред.-сост. Д. Я. Райгородский] .— Самара : БАХРАХ-М, 2004.

б) дополнительная литература

- 2.Балашова Е.Ю., Медведев А.В., Щербакова П.П. Особенности нарушений психических функций при сосудистой деменции //I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.7.
- 3.Банщиков В.М. Атеросклероз сосудов головного мозга с психическими нарушениями. М.: Медицина, 1967. 296с.
- 4.Блейхер В.М.. Машек Ю.А. Опыт применения психометрических исследований памяти при церебральном атеросклерозе // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1974. Т.74. №2. С.251—255.
- 5.Букатина Е.Е. О характере нарушений памяти при старческом слабоумии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1991. Т.91. №9. С.46-50.
- 6.Вопросы геронтологии и гериатрии / Под ред. Н.Н.Горева и др. Л.: Медгиз, 1962. 280с.
- 7.Вуртман Р.Дж. Болезнь Альцгеймера // В мире науки. 1985. № 3. С.20—29.
- 8.Гаврилова С.П.. Вавилов С.Б.. Сударева Л. О. и др. Диагностика болезни Альцгеймера: Методические рекомендации. М.: МЗ СССР, 1988. 27с.
- 9.Гоголева С.М.. Ахутина Т.В.. Курганский А.В.. Дамулин И.В. Особенности нарушений психомоторных функций при дисциркуляторной энцефалопатии и деменции альцгеймеровского типа //I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.23.
10. Греков Б.А. Реминисценция в пожилом и старческом возрасте // Вопросы психологии. 1969. №3. С.56—64.
11. Давыдовский И.В. Геронтология. М.: Медицина, 1966. 299с.
12. Корсакова Н.К, Медведев А.В.. Балашова Е.Ю. и др. Роль подкорковых структур мозга в формировании симптомов нарушений психических функций при сосудистой деменции // Актуальные проблемы психофизиологии и нейропсихологии / Под ред. А.Н.Лебедева и др. М.: ИП АН,С.151—162.

13. Корсакова Н.К., Московичюте Л.И. Подкорковые структуры мозга и психические процессы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985. 116с.

14. Мельникова Т.В., Смирнов А.А., Александрова Е.А. Нейропсихологическое исследование в оценке стадий хронической сосудистой мозговой недостаточности //I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.64.

15. Мечников П.П. Этюды о природе оптимизма. М.: Наука, 1987. 326с.

16. Оржеховская Н. С. Некоторые особенности архитектоники лобной области человека при нормальном и патологическом старении //I Международная конференция памяти А.Р.Лурия, 24—26 сентября 1997 г.: Тезисы докладов. М.: РПО, 1997. С.73.

17. Полюхов А.М., Войтенко В.П. К вопросу о возрастных особенностях правой и левой функциональных систем головного мозга человека // Функциональная асимметрия и адаптация человека / Под ред. А.А.Портнова и др. // Труды Московского НИИ психиатрии МЗ РСФСР. Т.78. 1976. С.80—82.

18. Штернберг Э.Я. Геронтологическая психиатрия. М.: Медицина, 1977. 216с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеоманитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины

«Психология экстремальных ситуаций и состояний»

1. Цели и задачи курса

Цель – сформировать у слушателей основные представления о специфике переживаний личности в экстремальных ситуациях, последствиях переживания этих ситуаций для дальнейшей адаптации и стратегиях совладания с ними.

Задачи:

1. сформировать основные представления о видах экстремальных ситуаций;
2. сформировать основные представления о психологической травме;
3. изучить основные теоретические подходы к оказанию психологической помощи при посттравматических стрессовых расстройствах;
4. изучить основные теоретические подходы к копинг-поведению и копинг-ресурсам.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

определения понятий «экстремальная ситуация», «посттравматический стресс» и его основные признаки;

уметь:

определять стадии переживании горя при утрате, выявлять симптомы посттравматического стресса у клиентов;

владеть:

методами регуляции своего психологического состояния при работе в экстремальных ситуациях или при ликвидации их последствий в целях профилактики эмоционального выгорания.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Экстремальные ситуации как психологический феномен	2	2	2	6
2	Разновидности экстремального опыта личности	2	4	2	8
3	Жизненный цикл: рождение – смерть.	2	2	4	8
4	Предельные эмоциональные переживания	2	2	2	6
5	Эмоциональные состояния в экстремальной ситуации.	2	2	2	6
	Всего:	10	12	12	34

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Экстремальные ситуации как психологический феномен

Понятие ситуации в интеракционизме, психологии социального научения, психологии среды, психологической экологии, социо- и психолингвистике, социальной психологии, психологии обучения, клинической психологии. Ситуативный подход. Классификации экстремальных ситуаций жизнедеятельности человека.

Тема 2. Разновидности экстремального опыта личности

Футурошок и его признаки: внезапная утрата чувства реальности и умения ориентироваться в жизни, страх перед близким будущим. Разрыв социального и культурного циклов в ситуациях социального кризиса.

Тема 3. Жизненный цикл: рождение – смерть.

Модусы символического бессмертия (иммортализации) как способа полноценно жить перед лицом неизбежной смерти: биологический, творческий, теологический, натуралистическое бессмертие и чувственная трансценденция.

Альтернативные формы выживания перед лицом смерти - поиск «нового рождения» и мортификация. Протеистический и неоконсервативный стили выживания.

Тема 4. Предельные эмоциональные переживания

Фрустрация и стресс как виды психических состояний в экстремальных ситуациях. Характер индивида как фактор прогнозирования последствий фрустрации. Психологическая травма и ее признаки. Посттравматические стрессовые расстройства как реакция на экстремальную ситуацию и их основные признаки.

Тема 5. Эмоциональные состояния в экстремальной ситуации.

Страх – христианская и экзистенциальная трактовка. Представления о страхе в русской философии. Психоаналитические представления о страхе.

Тревожность, различия между тревогой и страхом. Иррациональность как признак тревоги. Источники тревоги. 4 способа избегания переживания тревоги – рационализация, отрицание ее существования, наркотизация и избегание.

Психические и психосоматические нарушения у людей, переживших катастрофу: параноидальные реакции, эффект «ситуационного эгоцентризма», некрофилия, шизоидное отношение к технике.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Характеристика психических состояний (тонические, тензионный, временные и активационные параметры), типичные эмоциональные состояния в экстремальных ситуациях;
2. Понятие и классификация условий существования человека;
3. Организация и принципы оказания психологической и медицинской помощи;
4. Эмоциональные состояния (возбуждение, напряжение, напряженность), кривые Йеркса – Додсона и В. Л. Марищука, рефлексы состояния напряженности, проявления эмоциональной напряженности в деятельности;
5. Понятие страха, ужаса, классификация страха, природа реагирования на угрожающую ситуацию, источники и индикаторы страха;
6. Понятие ажитации, ажитированное состояние и ступор;
7. Понятие паники, классификация паника, механизмы развития паники, проявления постчернобыльской паники.
8. Понятие депривации, классификация деприваций, психические состояния в условиях сенсорной депривации, фактор заключения и одиночество, «зимовочный синдром», депривационный опыт;
9. Понятие кризиса, классификация кризисов, кризис лишения, возрастные кризисы, травматические кризисы, характеристика личности в кризисе;
10. Понятие психической травмы, реакции детей на психическую травму, психогенные нервно-психические заболевания;
11. Понятие фрустрации, стадии фрустрационного поведения, факторы, влияющие на поведение во время фрустрации, виды фрустрационного поведения, реакции на фрустрацию;
12. Понятие конфликта, классификация конфликтов, мотивационные конфликты, типы конфликтных личностей, развитие конфликта, стратегии поведения в конфликтной ситуации, методы разрешения конфликтов;
13. Общий адаптационный синдром по Г. Селье, реакции на воздействие стрессоров, симптомы стресса на психологическом уровне, модель и компоненты стресса, формы реагирования, психотравмирующие последствия стрессов;
14. Модели взаимодействия в стрессовой ситуации, этапы поведения человека, способы смягчения ситуации, стратегии копинг-поведения, оценка степени сопротивляемости по Рейху;
15. ОСР, понятие, критерии диагностики по МКБ – 10, общие и специфические клинические проявления, методы оказания помощи.
16. ПТСР, понятие, критерии диагностики по МКБ – 10, общие и специфические клинические проявления, травматизация детей, осложнения ПТСР, дебрифинг;
17. Паттерны поведения и психогенные реакции пострадавших, страхи пострадавших, психопатологические изменения у детей;
18. Психовегетативные реакции спасателей, препятствия адекватному оказанию помощи у спасателей, алгоритм оказания первой помощи пострадавшим.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бодров, В.А. Психологический стресс [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бодров В.А. - Электрон. текстовые данные. - М.: Пер Сэ, 2012. - 528 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/7387>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Быховец Ю. В., Тарабрина Н. В. Психологическая оценка переживания террористической угрозы: Руководство. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2010. – 85 с. (Методы психологии).

3. Гуревич, П.С. Психология чрезвычайных ситуаций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гуревич П.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 495 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15455>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Падун, М.А. Психическая травма и картина мира [Электронный ресурс]: монография/ Падун М.А., Котельникова А.В.— Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, Институт психологии РАН, 2012. - 206 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15590>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Човдырова, Г.С. Клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Човдырова Г.С., Клименко Т.С. - Электрон. текстовые данные. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012. - 247 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16284>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

б) дополнительная литература

1. Астахова, И.В. Социально-психологические детерминанты возникновения социальных страхов и фобий у студентов [Электронный ресурс]: монография/ Астахова И.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: ИД «Наука», 2011. - 132 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8449>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю.

2. Виртц, У. Жажда смысла [Электронный ресурс]: научное издание/ Виртц У., Цобели Й., пер. Серебренникова Н.А., ред. Калинин В.К. - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2012. - 328 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15249>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Калшед Д. Внутренний мир травмы: Архетипические защиты личностного духа. - М.: Академический проект, 2001. – 368 с.

4. Малкина-Пых И.Г. Экстремальные ситуации: справочник практического психолога. М.: ЭКСМО, 2005. - 960с.

5. Психология экстремальных ситуаций /под ред. В.В. Рубцова, С.Б. Малых. – М.: Психологический ин-т РАО, 2007. – 304 с.

6. Пуховский Н.Н. Психопатологические последствия чрезвычайных ситуаций. – М.: Академический Проект; 2000. – 286 с.

7. Шаверен, Джой Умиравший пациент в психотерапии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Шаверен Джой - Электрон. текстовые данные. - М.: Когито-Центр, 2006. - 318 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3888>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Психосоматика и психология телесности»

1. Цели и задачи курса

Цель: Ознакомление слушателей с основными психосоматическими феноменами в норме и при патологии, формирование представлений о теоретических подходах, эмпирических фактах и клинической систематике психосоматических расстройств, а также месте телесных расстройств в структуре различных нарушений психики.

Задачи:

1. Сформировать у слушателей представление о содержании психосоматической проблемы.
2. Ознакомить слушателей с основными теоретическими подходами к рассмотрению психосоматических расстройств.
3. Ознакомить слушателей с клиническим подходом к психосоматике.
4. Сформировать представления об основных понятиях психологии телесности.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- содержание понятия психосоматика и психосоматическая проблема;
- различные теории объяснения психосоматических расстройств;
- эмпирические факты психосоматических расстройств;
- основные понятия и закономерности психологии телесности.

Уметь:

- анализировать различные психосоматические симптомокомплексы;
- диагностировать внутреннюю картину болезни;
- анализировать личностные феномены психосоматики.

Владеть:

- приемами составления программ психодиагностического обследования больных с психосоматическими расстройствами;
- методами психокоррекции психосоматических расстройств;
- методами оценки эффективности психокоррекционных программ.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Психосоматика как область междисциплинарных исследований	2	2	2	6
2	История психосоматики	2	2		4
3	Психоаналитическое направление в психосоматике	2	2	2	6
4	Современные подходы к психосоматике	2	2	2	6
5	Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике	2	2	2	6
6	Личностные феномены в психосоматике		4	2	6
7	Психодиагностика и психокоррекция психосоматических расстройств		4	2	6
	Всего:	10	18	12	40

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Психосоматика как область междисциплинарных исследований

Психосоматическая проблема как одна из проблем современной пауки; междисциплинарный статус проблемы. Психосоматическая проблема в системе гуманитарного (философия, культурологи и др.) и естественнонаучного (физиология, медицина и т.п.) знания. Актуальность исследования психосоматической проблемы в психологии. Клинико-психологический аспект проблемы: традиционный подход и необходимость поиска новых теоретических интерпретаций. Психосоматическая феноменология: психосоматические феномены в обыденной жизни, психосоматические расстройства — клинические наблюдения и описания; проблемы и трудности выделения психосоматических явлений в норме.

Различные классификации психосоматических расстройств (МКБ-10, 08М-111, Б8М-1У). Достоинства и недостатки существующих классификаций.

Основные задачи психологического изучения психосоматических явлений. Круг теоретических проблем современной психосоматики. Проблема метода исследования.

Тема 2. История психосоматики

Проблема соотношения психики и сомы (души и тела) в истории медицины. Идея целостного (холистического) подхода к больному и ее воплощение в практику врачевания в различные исторические эпохи. Деонтологические идеи, основанные на традиции целостного подхода к больному. Поворот от эмпирического знания к научной разработке психосоматической проблемы в медицине XIX в. Возникновение терминов «психосоматика» (Р.Хейнрот) и «соматопсихика» (К.Якоби). Основные критерии выделения специфического и неспецифического подхода в психосоматике.

Тема 3. Психоаналитическое направление в психосоматике

Психоанализ как методологический и теоретический фундамент психосоматического направления в медицине (на первых этапах его развития). Основные положения психоанализа, использованные в психосоматических исследованиях 10—30-х гг. XX в. Истерическая конверсия.

Изменения и дополнения к гипотезе психосоматической специфичности в работах Ф.Александера и его школы.

Представление о вегетативном неврозе, его полиэтиологической природе, Первоначальная дифференциация типов психосоматических расстройств.

Теория профилей личности Ф.Данбар. Нозотипический характер профилей. Проблема надежности ориентации на личностный профиль больного в диагностике и профилактике психосоматических расстройств.

Феномены десоматизации и ресоматизации в концепции М.Шура. Их место в психосоматическом симптомогенезе.

Идеи А.Митчерлиха о роли различных форм (нормальных и патологических) психологических защит в психогенезе симптома.

Тема 4. Современные подходы к психосоматике

Бихевиоризм в психосоматике. Концепция типов поведения (М.Фридман, Р.Розенман). Поведение типов А и В. Основные характеристики поведенческих симптомокомплексов.

Психологическая разнородность поведенческих характеристик.

Концепция алекситимии (начало 70-х гг. XX в.) (Р.Сифнеос, Ф.Лола, Г.Кристалл и др.).

Роль алекситимии в генезе психосоматического симптома. Задачи дифференциации типов алекситимии по генезису и структуре. Психодиагностические и психотерапевтические проблемы алекситимии. Теоретические и практические аспекты дальнейшего изучения феномена алекситимии. Феномен алекситимии с позиций концепции культурно-исторического развития психики.

Идеи российской физиологической школы (И.П.Павлов, И.М.Сеченов и их ученики), положившие начало концепции нервизма в медицине. Концепция К.М.Быкова и его последователей о роли кортико-висцеральных связей в возникновении соматических расстройств. Теория стресса Г.Селье, ее роль в разработке проблем психосоматики. Различные

представления о сущности стресса, их влияние на понимание роли стресса в симптомогенезе. Когнитивная оценка угрозы (Р.С.Лазарус).

Основные феномены совладения со стрессом (сорту Бейахчог), их саногенная роль. Агрессия и беспомощность.

Современная психосоматика. Биопсихосоциальная модель психосоматического симптомогенеза

Тема 5. Психология телесности как альтернатива традиционной психосоматике

Концепция культурно-исторического развития **психики** Л.С.Выготского как теоретическая основа нового подхода к психосоматической проблеме. Основные положения концепции Л.С.Выготского (о прижизненном формировании высших **психических** функций, их опосредствованном строении и произвольном характере функционирования и т.п.), позволяющие выделить и изучать психологические феномены в психосоматике.

Понятия «организм», «индивид», «тело», «телесность». Телесность как культурно-исторически детерминированный феномен. Роль раннего онтогенеза в становлении культурно-опосредствованных форм телесности. Психосоматический симптом как следствие отклонения телесных функций в онтогенезе в ходе социализации. Роль познавательной активности больного (нозогнозии) в психосоматическом симптомогенезе.

Тема 6. Личностные феномены в психосоматике

Психологическая характеристика основных личностных феноменов (различные варианты изменения личностной направленности, снижение активности, сужение временной перспективы и др.). Место этих феноменов в общей структуре психосоматических расстройств. Их роль в **возникновении** новых телесных симптомов. Личностная саморегуляция и возможности психологического сопротивления болезни. Соотношение понятий «копинг-стратегии поведения», «психологическая защита» и «личностная саморегуляция».

Проблема **психодиагностики** и коррекции личностных феноменов в психосоматике.

Тема 7. Психодиагностика и психокоррекция психосоматических расстройств

Обязательность анализа жизненного пути, системы отношений в ближайшем социальном окружении, трудовых установок, жизненных планов больного для понимания генеза психосоматических расстройств и изменений личности, а также для выработки стратегии психологической помощи.

Взаимосвязь психолого-диагностического и коррекционного этапов работы с больным. Зависимость выбора коррекционного метода от типа нарушения, его генезиса и динамики, характера ВКБ, особенностей личности больного. Возможности когнитивной, би-хевиоральной и других видов психотерапии в коррекции психосоматических расстройств различного типа. Оценка эффективности воздействий.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Идея целостного подхода к больному в медицине.
2. Поведение типа А: психологический аспект изучения.
3. Психоаналитический подход в психосоматике, его критическая оценка.
4. ВКБ как сложный психосоматический феномен.
5. Психологические аспекты изучения ВКБ.
6. Динамика ВКБ в процессе лечения.
7. Возрастная динамика ВКБ.
8. Изучение ВКБ в контексте культурно-исторического подхода к психосоматическим расстройствам.
9. Сравнительный анализ различных моделей ВКБ.
10. Гипотеза психосоматической специфичности.
11. Проблема ятрогений. Психологическое исследование ятро-гений.
12. Концепция профилей личности в психосоматике.

13. Роль эмоций в происхождении психосоматических заболеваний. Экспериментальные факты, клинические наблюдения.
14. Проблема психологического онтогенеза телесности.
15. Краткая характеристика различных подходов (психиатрического, психодиагностического и др.) к изучению личности соматических больных.
16. Феномены совладания в психосоматике.
17. Основные направления в изучении психосоматической проблемы в России и за рубежом.
18. Основные положения культурно-исторического подхода к психосоматической проблеме.
19. Клинико-психологические аспекты проблемы стресса.
20. Стресс и психосоматические расстройства.
21. Современные представления об организации реакции на стресс.
22. Нейрогенная гипервентилиция как модель психогенеза симптома.
23. Особенности социальной ситуации развития у больных хроническими соматическими заболеваниями (на примере хронической почечной недостаточности).
24. Психологические модели симптомообразования: систематика, особенности, критическая оценка.
25. Патопсихологические аспекты работы с соматическими больными.
26. Психосоматический феномен и психосоматический симптом: возможности их дифференциации.
27. Психологическая феноменология алекситимии.
28. Различные подходы к проблеме алекситимии.
29. Алекситимия как психологическая проблема.
30. Нарушения познавательной деятельности у больных с хроническими соматическими заболеваниями.
31. Личностные изменения при хроническом течении соматического заболевания.
32. Феноменология изменений личности при хроническом течении соматических заболеваний.
33. Изменения личности у онкологических больных на разных этапах лечебно-реабилитационного процесса.
34. Проблема симптомогенеза в истории психосоматики.
35. Современные представления о психологической саморегуляции. Ее роль в симптомогенезе.
36. Предмет и задачи психологического изучения психосоматических явлений.
37. Проблема психосоматического дизонтогенеза.
38. Изучение социальной ситуации развития при соматических заболеваниях.
39. Проблема классификации психосоматических расстройств.
40. Факторы, влияющие на психосоматическое развитие ребенка.
41. Проблема психосоматического симптомогенеза в концепциях М.Шура, А. Митчерлиха.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Александр Ф. Психосоматическая медицина. – М., 2009.
2. Брызгунов И. и др. Психосоматика у детей. – М., 2009.
3. Газарова Е.Э. Психология телесности.– М.: Институт общегуманит. исслед., 2002 .
4. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика : справочник практического психолога / И. Г. Малкина-Пых ; [отв. ред. Н. Косьянова]. – М.: ЭКСМО, 2004..
5. Фролова Ю. Г. Психосоматика и психология здоровья: Учебное пособие / Европ. гуманит. ун-т .– 2-е изд., перераб. и доп. – Минск: ЕГУ, 2004.

б) Дополнительная литература:

- 1.Аммон Г. Психосоматическая терапия. СПб.: Речь, 2000.

2. Асмолов А.Г., Марилова Т.В. Роль смены социальной позиции в перестройке мотивационно смысловой сферы у онкологических больных // Журнал неврологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1985. №12. С.1846—1851.

3. Асмолов А.Р. Культурно-историческая психология и конструирование миров. М.; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996..

4. Баскаков В.Ю. Свободное тело. - М., 2001.

5. Баскаков В.Ю. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике. - М., 2000.

6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. - Красноярск, 1995.

7. Брукс Ч. Чувственное сознание. Как вернуть полноту переживания. - М., 1997.

8. Гренлюнд Э., Оганесян Н. Танцевальная терапия: теория, методика, практика. – СПб., 2011.

9. Зейгарник Б.В., Братусь Б. С. Очерки по психологии аномального развития личности. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980. Исаев Д.Н. Психосоматическая медицина детского возраста. СПб.: Специальная литература, 1996.

10. Исаев Д.Н. Психосоматические расстройства у детей: Руководство для врачей. СПб.: Питер, 2000.

11. Квасенко А.В., Зубарев Ю.Г. Психология больного. Л.: Медицина, 1980.

12. Конечный Р., Боухал М. Психология в медицине. Прага: Авиценум, 1983. 195с.

13. Копытин А.И., Беверли К. Техники телесно-ориентированной арт-терапии. – СПб., 2011.

14. Курис И. Биоэнергетика йоги и танца. - М., 1994.

15. Лоуэн А. Биоэнергетика. - М., 1998.

16. Лоуэн А. Предательство тела. – М., 2010.

17. Лурия Р.А. Внутренняя картина болезни и йатрогенные заболевания. М.: Медицина, 1977. 111с.; или: Хрестоматия по патопсихологии / Сост. Б.В.Зейгарник и др. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1980..

18. Никитин В.Н. Энциклопедия тела: психология, психотерапия, педагогика, театр: танец, спорт, менеджмент. - М., 2001.

19. Николаева В.В., Арина Г.А. Клинико-психологические проблемы психологии телесности // Психологический журнал. 2003. Т.24. №1. Николаева В.В., Арина Г.А. От традиционной психосоматики к психологии телесности // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.8-18.

20. Психиатрия, психосоматика, психотерапия / Под ред. К.П.Кискер, Г.Фрайбергер, Г.К.Розе, Э.Вульф. М.: Алетейя, 1999..

21. Райх В. Характероанализ. – М., 1999.

22. Рейковский Я. Экспериментальная психология эмоций. М.: Прогресс, 1979. С.301—352.

23. Рудестам К. Групповая психотерапия. - СПб, 1998.

24. Соколова Е. Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.

25. Тарт Ч. Пробуждение. Преодоление препятствий к реализации возможностей человека. - М., 1997.

26. Телесность человека: междисциплинарные исследования / Под ред.

27. Фейдимен Д., Фрейгер Р. Личность и личностный рост. - М, 1994.

28. Фельденкрайз М. Осознание через движение. - М., 1994

29. Шапкова Л.В. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии. - М.: Советский спорт, 2002.

30. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкий В.В. Семейная психотерапия. Л.: Медицина. 1990..

31. Юнг К. Человек и его символы. - СПб., 1996.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.

2. Ноутбук.

3. Доступ в Интернет.

4. Тексты методик

5. Фильмы

Рабочая программа дисциплины «Основы общей и клинической нейропсихологии»

1. Цели и задачи курса

Цель: формирование знаний о специфическом вкладе разных отделов мозга в реализацию психической деятельности, особенностях их функционирования в норме и при различных психопатологиях, возможностях оценки функционального состояния мозга здоровых людей в особых экстремальных условиях жизни и деятельности.

Задачи:

- овладение слушателями теоретическими основами и фактическим материалом общей и клинической нейропсихологии, созданной на базе разработанных А.Р.Лурия теоретических положений.
- ознакомление с основными нейропсихологическими синдромами нарушения высших психических функций;
- овладение методологией и методиками нейропсихологического синдромного подхода, спецификой нейропсихологической диагностики и ее соотношением с другими видами психодиагностики в клинической практике.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПСК-2.3.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- знать основные проблемы и методы нейропсихологии;
- иметь правильное представление о специфике нейропсихологического обследования в норме и при различных видах патологии, а также на разном возрастном контингенте испытуемых;
- иметь правильное представление о необходимости, своевременности и адекватности нейропсихологического обследования и восстановительно-коррекционной работы;
- знать основные теоретические проблемы и задачи, решаемые нейропсихологией.
- терминологию основных понятий нейропсихологии

Уметь:

- применять полученные теоретические знания как базовые при освоении последующих медико-биологических и психолого-педагогических дисциплин
- уметь реально использовать полученные знания в своей практической работе в различных отраслях психологии;

Владеть:

- навыками применения полученных знаний в процессе диагностической и коррекционной работы с лицами с ОВЗ.
- осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического нейропсихологического исследования нарушений высших психических функций,
- описать результаты клинического нейропсихологического обследования с указанием (при возможности) нейропсихологического синдрома,
- методологией клинического нейропсихологического исследования.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.	2	2	2	6
2	Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.	2	2	2	6
3	Зрительные, слуховые, тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.	2	2	4	8
4	Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций.	2	2	4	8
5	Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых отделов больших полушарий.	2	2	2	6
	Всего:	10	10	14	34

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Проблема мозговой организации (локализации) высших психических функций.

История изучения локализации высших психических функций: узкий локализационизм, антилокализационизм, эклектическая концепция, отрицание самой возможности локализации высших психических функций. Значение работ Л.С. Выготского и А.Р. Лурия для теории системной динамической локализации высших психических функций человека. Пересмотр понятий "функция", "локализация".

Основные нейропсихологические понятия. Специфические признаки психических функций (социальный генез, опосредованный характер, связь с речевой системой, прижизненное формирование и др.)

Принципы локализации физиологических и психических функций. Проблема хроногенной локализации высших психических функций. Различный вклад левого и правого полушарий мозга в мозговую организацию каждой психической функции. Роль лобных долей в формировании высших психических функций. Высшие психические функции - результат работы мозга как целого, в котором разные отделы выполняют дифференцированную роль.

Развитие теории системной динамической локализации высших психических функций в современных нейроанатомических и нейрофизиологических исследованиях.

Тема 2. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блоках мозга.

Горизонтальная и вертикальная организация мозга как субстрата психических процессов. Концепция А.Р. Лурия о трех основных структурно-функциональных блока мозга:

- энергетический (или блок тонуса);
- блок приема, переработки и хранения информации;
- блок программирования, регуляции и контроля за психической деятельностью.

Иерархическое строение каждого блока. Морфологические и функциональные особенности первичных, вторичных и третичных корковых полей задних и передних отделов мозга. Вклад каждого блока мозга в осуществление высших психических функций. Дифференцированное участие каждого из трех блоков мозга в обеспечении различных видов психической деятельности.

Тема 3. Зрительные, слуховые, тактильные агнозии. Апраксии. Афазии.

Нарушения зрительного гнозиса при поражении вторичных корковых полей затылочно-теменных областей мозга. Виды зрительных агнозий: предметная, симультанная, оптико-пространственная, цветовая, лицевая и др. Особенности нарушения зрительного восприятия при поражениях верхних и нижних отделов "широкой зрительной сферы" левого и правого полушарий мозга (у правшей). Псевдоагнозии, локализация поражения. Методы исследования нарушения зрительного гнозиса.

Нарушения тактильного гнозиса при нарушении вторичных полей коры верхних и нижних теменных областей мозга. Виды тактильных агнозий: предметная (астереогноз), буквенная и цифровая (тактильная алексия), агнозия пальцев, агнозия текстуры объекта. Соматогнозия (нарушение схемы тела). Агнозия позы. Особенности нарушения работы кожно-кинестетической системы при поражении верхних и нижних теменных областей левого и правого полушарий (у правшей). Участие кожно-кинестетической системы в регуляции мануальной и речевой моторики. Методы исследования тактильного гнозиса.

Сенсорные нарушения работы слуховой системы при поражении периферического, подкоркового и коркового звеньев слухового анализатора (снижение слуха на различные частоты, нарушения абсолютной и дифференциальной чувствительности, нарушения бинаурального слуха и др.). Гностические слуховые нарушения при поражении вторичных корковых полей височных отделов левого и правого полушарий мозга (у правшей). Слуховая агнозия, амузия, аритмия, нарушения слуховой памяти. Нарушения речевого фонематического слуха. Методы исследования нарушений слухового (неречевого) и фонематического слуха.

Классификация апраксий по А.Р. Лурия (пространственная, афферентная или кинестетическая, эфферентная или кинетическая, префронтальная или регуляторная апраксии). Нарушение произвольной регуляции высших психических функций. Двигательные perseverации. Роль левого и правого полушарий в организации конструктивной деятельности. Методы исследования произвольных двигательных

Психологическая структура речи. Лингвистическая единица речи. Виды речевой деятельности: экспрессивная (как процесс высказывания) и импрессивная (как процесс понимания) речь. Речевые функции. Периферические и центральные механизмы речи. Афферентные и эфферентные звенья речевой системы. Афазия, определение. Дизартрии, алалии, логоневрозы, псевдоафазии и др. Классификация афазий по А.Р. Лурия (сенсорная, акустико-мнестическая, оптико-мнестическая, семантическая, афферентная моторная или кинестетическая, эфферентная моторная или кинетическая, динамическая афазии). Роль правого полушария в организации речевой деятельности. Методы исследования нарушений речевых функций.

Тема 4. Нарушения памяти, внимания, мышления, эмоций.

Память как система, обладающая механизмами запечатления, сохранения и актуализации информации. Психологическая структура мнестической деятельности. Виды нарушения памяти. Непроизвольная и произвольная память. Модально-специфическая и модально-неспецифическая память. Нарушения памяти: амнезии, гипермнезии, гипомнезии, парамнезии. Теории забывания. Модально-неспецифические нарушения памяти при поражении разных уровней неспецифической системы (уровня ствола, диэнцефальных, лимбических

структур, медиальных отделов лобных и височных долей мозга). Корсаковский синдром. Модально-специфические нарушения памяти при поражении различных анализаторных систем: зрительной, слуховой, кожно-кинестетической, двигательной. Нарушения памяти как мнестической деятельности (активного запоминания и воспроизведения) при поражении лобных долей мозга. Нарушения семантической памяти. Методы исследования памяти.

Психологическая структура внимания. Модально-неспецифические расстройства внимания при поражении различных уровней неспецифической системы. Модально-специфические расстройства внимания. Симптомы "игнорирования" раздражителей в различных анализаторных системах. Нарушения произвольного и непроизвольного внимания. Диссоциация между непроизвольным и произвольным вниманием при поражении лобных долей мозга. Гиперактивность.

Психологическая структура мышления. Мышление как деятельность. Структурные и динамические аспекты интеллектуальной деятельности. Нарушения мышления при поражении лобных долей мозга: нарушение планирования и контроля за интеллектуальным процессом при сохранности различных умственных действий (операций). Интеллектуальные персеверации, стереотипы. Нарушения мышления при поражении задних отделов мозга: распад отдельных операций при сохранности планирования и контроля. Акалькулия. Нарушения конструктивной деятельности. Нарушения мышления при поражении височных и премоторных отделов мозга. Особенности нарушений мышления при поражении правого и левого полушарий мозга. Нарушения мышления при поражении глубинных структур. Методы исследования нарушений мышления.

Нейропсихологический подход к изучению эмоций (системное строение, иерархическая организация и др.). Основные параметры эмоций: знак, интенсивность, длительность, уровень организации, возможность произвольного управления, качественная специфичность ("модальность") и др. Феноменология нарушений эмоционально-личностной сферы у больных с локальными поражениями мозга. Нейропсихологические экспериментальные исследования эмоционально-личностных нарушений. Эмоционально-личностные расстройства при поражении левого и правого полушарий мозга.

Тема 5. Нейропсихологические синдромы поражения глубоких подкорковых и корковых отделов больших полушарий.

Произвольная регуляция психической деятельности. Роль речи в произвольной регуляции. Произвольный контроль как системное качество, присущее высшим психическим функциям. Третий структурно-функциональный блок мозга (по А.Р. Лурия).

Строение лобных долей мозга. Агранулярная и гранулярная лобная кора; конвекситальные, базальные и медиальные отделы коры лобных долей мозга. Проявления нарушений произвольной регуляции движений, действий, деятельности, поведения в целом при поражении лобных долей мозга. Нарушения целесообразности поведения, программирования и контроля поведенческих актов ("психические автоматизмы" и др.). Нарушения осознания собственных ошибок.

Принципы выделения синдромов. Топический принцип. Нейропсихологические синдромы при поражении задних отделов коры больших полушарий: затылочных, затылочно-теменных отделов коры, третичных височно-теменно-затылочных отделов коры (зоны ТРО); коры теменной области мозга, конвекситальных и медио-базальных отделов коры височной области мозга. Нейропсихологические синдромы поражения передних отделов коры больших полушарий: премоторной (верхних и нижних отделов) области, коры префронтальной области мозга.

Роль подкорковых структур в мозговой организации высших психических функций.

Нейропсихологические синдромы поражения срединных неспецифических структур мозга. Синдромы поражения срединных комиссур мозга. Синдромы поражения глубинных подкорковых структур левого и правого полушарий. Специфика "подкорковых" синдромов, их отличие от "корковых". Технические методы топической диагностики

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к экзамену:

1. Предмет и задачи нейропсихологии.
2. История становления нейропсихологии.
3. Структурная и функциональная организация коры головного мозга.
4. Решение проблемы локализации ВПФ в теории системной динамической локализации.
5. Нейропсихологический синдром и принципы синдромного анализа нарушений ВПФ.
6. Принципы структурно-функциональной организации мозга: концепция трех функциональных блоков мозга А.Р.Лурия. Локализация и функции.
7. Основные принципы работы 1-го функционального блока мозга, синдромы поражения (недоразвития).
8. Основные принципы работы 2-го функционального блока мозга, синдромы поражения (недоразвития).
9. Основные принципы работы 3-го функционального блока мозга, синдромы поражения (недоразвития).
10. Принципы структурно-функциональной организации мозга: межполушарное взаимодействие. Основные концепции взаимодействия правого и левого полушарий мозга.
11. Зрительный анализатор: уровни и основные типы нарушения работы разных уровней.
12. Зрительные агнозии. Краткая характеристика разных видов агнозий.
13. Кожно-кинестетический анализатор: уровни и основные типы нарушения работы разных уровней.
14. Тактильные агнозии. Краткая характеристика разных видов агнозий.
15. Слуховой анализатор: уровни и основные типы нарушения работы разных уровней.
16. Слуховые агнозии. Краткая характеристика нарушений восприятия речевого и неречевого слуха.
17. Двигательный анализатор: пирамидная и экстрапирамидная системы. Уровни и основные типы нарушения работы разных уровней.
18. Нарушения произвольных движений и действий. Апраксии (неречевая и артикуляционная).
19. Нарушения произвольной регуляции высших психических функций и поведения (лобный синдром).
20. Нарушения речи. Классификация афазий по А.Р.Лурия. Мозговые механизмы. Симптоматика. Алгоритм компенсации.
21. Нейропсихологические синдромы нарушений памяти.
22. Нейропсихологические синдромы нарушений мышления.
23. Нарушения внимания. Мозговые механизмы Диагностика.
24. Специфика нарушений эмоций в зависимости от локализации поражения в левом или правом полушариях мозга.
25. Сенсорная и моторная алалия. Определение. Мозговые механизмы. Симптоматика. Алгоритм компенсации.
26. Дисграфия (зрительно-пространственная и фонематическая). Мозговые механизмы. Симптоматика. Алгоритм компенсации.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Хомская Е.Д. Нейропсихология: учебник для студентов вузов.– 4-е изд. – СПб.: Питер, 2010.
2. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии: учеб. пособие для студентов вузов.– 6-е изд., стер.– М.: Академия, 2008.
3. Визель Т. Г. Основы нейропсихологии: учебник для студ. вузов. – М.: АСТ, 2005.
4. Бизюк А. П. Основы нейропсихологии: учебное пособие для вузов. – СПб.: Речь, 2005.

5. Лурия А. Р. Высшие корковые функции человека.– СПб.: Питер, 2008.
- б) дополнительная литература**
1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста: Учебное пособие/ Л.С. Цветкова и др. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2010 .
 2. Визель Т.Г. Нарушения чтения и письма у детей дошкольного и младшего школьного возраста: учеб.-метод. пособие.- М.: АСТ: Астрель: Транзиткнига, 2005.
 3. Визель Т.Г. Нейропсихологическое блиц-обследование. – М.: В.Секачев, 2005.
 4. Лурия А.Р. Высшие корковые функции и их нарушения при локальных поражениях мозга. М.: Изд-во Моск. ун-та, 2012.
 5. Лурия А.Р. Потерянный и возвращенный мир.- М., 2012.
 6. Лурия А.Р. Письмо и речь: Нейролингвистические исследования.- М.: Издательский центр Академия, 2006.
 7. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная биография.- М.: Издательство МГУ, 2001.
 8. Лурия А.Р. Цветкова Л.С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2008.
 9. Лурия А.Р. Цветкова Л.С. Нейропсихологический анализ решения задачи.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2010.
 10. Прибрам Карл Языки мозга Экспериментальные парадоксы и принципы нейропсихологии.- М.: Либроком, 2010.
 11. Семенович А.В. Эти невероятные левши. – М.: Генезис, 2009.
 12. Семенович А.В. В лабиринтах развивающегося мозга. Шифры в нейропсихологии. – М.: Генезис, 2010.
 13. Цветкова Л.С. Введение Афазиология: современные проблемы и пути их решения/ Л.С. Цветкова.- 2-е изд. Испр. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2011.
 14. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб. Пособие/ Л.С. Цветкова.- 2-е изд. Испр. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2005.
 15. Цветкова Л.С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга: Учеб. Пособие/ Л.С. Цветкова.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2010.
 16. Цветкова Л.С. Нейропсихология счета, письма и чтения: нарушение и восстановление.- М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО МОДЭК, 2005.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- аудиторный фонд для курса лекций,
- компьютерный класс для тестирования,
- мультимедийная установка для просмотра презентаций.

Рабочая программа дисциплины

«Нейропсихологические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения»

1. Цели и задачи курса

Цель: Обучение слушателей нейропсихологическим методам коррекционно-развивающего обучения детей с отклонениями в развитии, а также методам восстановления психических функций у больных с локальными поражениями мозга.

Задачи:

- закрепление знаний о теоретических основах нейропсихологической коррекции и реабилитации;
- обучение слушателей применению нейропсихологического анализа состояния высших психических функций для постановки дифференцированных задач коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение составлению программы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения;
- обучение методам коррекционно-развивающего и /или восстановительного обучения;
- обучение методам оценки эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-11, ПК-13, ПСК-2.4.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Уметь:

- уметь разработать общую стратегию и программу коррекционно-развивающего и восстановительного обучения на основе нейропсихологического анализа состояния высших психических функций;

Владеть:

- овладеть основными методами профилактики и коррекции отклонений в развитии и/или методами восстановительного обучения больных с локальными поражениями мозга;
- овладеть основами контроля за эффективностью коррекционно-развивающего и восстановительного обучения.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Общие вопросы организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	2	2	4	8
2	Нейропсихологические основания методов коррекционно-развивающего/восстановительного обучения	6	10	6	22
3	Методы контроля эффективности коррекционно-развивающего и восстановительного обучения	2	2	4	8
	Всего:	10	14	14	38

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Общие вопросы организации коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Тема 1. Теоретические основы коррекционно-развивающего и восстановительного обучения

Реализация принципов социального генеза, системного строения и динамической, хроногенной организации и локализации высших психических функций (ВПФ) Л.С.Выготского—А.Р.Лурия в ходе коррекционно-развивающего и восстановительного обучения. Ознакомление на практических примерах с организацией совместной деятельности в системе — «психолог—ребенок/больной с нарушениями ВПФ», позволяющей при опоре на сильные/сохраненные звенья развивать слабые звенья. Выявление основного хода обучения от совместных развернутых материализованных действий к самостоятельным свернутым интериоризированным действиям. Ознакомление с ранжированием заданий по сложности относительно слабого звена и с дозированием подсказок.

Тема 2. Организация коррекционно-развивающей и восстановительной работы

Функции психолога в психолого-медико-педагогической службе, в реабилитационном центре; его взаимодействие с другими специалистами. Виды и формы работы. Важность раннего начала помощи детям с отклонениями в развитии и психологической реабилитации больных.

Раздел 2. Нейропсихологические основания методов коррекционно-развивающего/восстановительного обучения

Тема 3. Методы развития функций программирования и контроля

Методика формирования навыков программирования и контроля действий на материале числового ряда «Школа внимания» (Н.М.Пылаева, Т.В.Ахутина). Методика «Сортировка цветных фигур» В.М.Когана (коррекционная интерпретация Н.М.Пылаевой). Игры и методики на развитие произвольного внимания.

Тема 4. Методы развития слухового восприятия и памяти

Игры, способствующие развитию фонематического анализа и синтеза: шифровка слов рисунками, называние слов на данный звук (например, «Города»), «Звуковые цепочки», «Собери слово», «Эхо» и т.п.

Тема 5. Методы развития зрительно-вербальных функций

Задания на идентификацию картинок и соотнесение их со словом (картиночные лото нарастающей сложности). Перцептивное моделирование. Игры на зрительное внимание и память.

Тема 6. Методы развития зрительно-пространственных функций

Этапы работы по развитию зрительно-пространственных представлений (собственно пространственный и вербальный аспекты): схема тела и названия частей тела; расположение объектов по отношению к собственному телу и пространственные предлоги, и наречия; типичное расположение объектов по отношению друг к другу и необратимые логико-грамматические конструкции; меняющееся положение объектов по отношению друг к другу и обратимые логико-грамматические конструкции. Виды работы и методы при слабости аналитической или холистической обработки зрительно-пространственной информации. Профилактика и коррекция трудностей письма, связанных с несформированностью зрительно-пространственных функций.

Тема 7. Индивидуальные и групповые методы восстановительного обучения

Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов восстановительного обучения. Их цели и задачи. Организация индивидуальных и групповых занятий: подбор больных, продолжительность курсов и отдельных занятий, общая структура занятия. Методы направленного и опосредствованного воздействия на возможность речевого общения.

Тема 8. Восстановление речи при грубой сенсомоторной афазии

Невербальные методы, способствующие общей активизации больного, оптимизации общения, расширению его возможностей к произвольной организации, восприятию и

запоминанию материала. Работа над ситуативным пониманием речи, упроченными формами речи, созданием активного словаря.

Тема 9. Восстановление речи при эфферентной моторной и динамической афазии

«Растормаживание» речи, вычленение и активное произнесение отдельных слов, построение простейших фраз. Работа над построением предложений. Метод «фишек» Л.С.Цветковой. Работа над связной речью. Этапы работы по построению смысловой программы текста.

Тема 10. Восстановление речи при афферентной моторной афазии

Растормаживание через использование произвольных форм речи. Формирование активного словаря методом смысло-слуховой стимуляции по Л.С.Цветковой. Профилактика аграмматизма.

Тема 11. Восстановление речи при сенсорной и акустико-мнестической афазии

Этапы и методы работы над пониманием речи: текст, фраза, слово, далекие слоги и звуки, оппозиционные звуки. Работа по расширению словаря. Активизация связи зрительный образ—слово (Н. Г. Калита).

Тема 12. Восстановление речи при семантической афазии

Работа над пониманием логико-грамматических конструкций. Работа над словарем и его категориальной организацией.

Тема 13. Восстановление письма, счета и интеллектуальных операций

Общие закономерности и специфические особенности работы по восстановлению письма, счета и интеллектуальных операций в различных нейропсихологических синдромах.

Раздел III. Методы контроля эффективности коррекционно- развивающего и восстановительного обучения

Тема 14. Организация контроля

Полные и частичные обследования, наблюдения в ходе коррекционной работы, анализ переноса умений. Методика оценки речи при афазии Л.С.Цветковой, Т.В.Ахутиной, Н.М.Пылаевой. Эффективность работы по формированию навыков программирования и контроля произвольных действий (Т.В.Ахутина, Н.М.Пылаева, Л.В.Яблокова).

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

Составление программы коррекционной работы с определенным ребенком или больным исходя из данных нейропсихологического исследования.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

- 1.Борякова Н. Ю. Ступеньки развития.Ранняя диагностика и коррекция задержки психического развития.— М. : Гном-Пресс, 2002 .
- 2.Коррекционно-развивающая работа с детьми раннего и младшего дошкольного возраста / под ред. Н. В. Серебряковой ;[О. Ю. Кравец и др.] .— СПб. : КАРО, 2005 .
- 3.Сиротюк А. Л. Нейропсихологическое и психофизиологическое сопровождение обучения / А. Л. Сиротюк .— М. : ТЦ "Сфера", 2003 .
- 4.Степанова О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями./ Под ред.Г.Ф.Кумариной .— М. : Академия, 2003 .
- 5.Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика: Учебное пособие для студентов дефектол. факультетов пед.вузов / Е.А.Стребелева, А.Л.Венгер, Е.А.Екжанова и др.; Под ред. Е.А. Стребелевой. – М.: ИЦ "Академия", 2002 .
- 6.Трошин О.В. Логопсихология : Учебное пособие для студ. вузов / О. В. Трошин, Е. В. Жулина .— М. : ТЦ Сфера, 2005 .
- 7.Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение: Учебное пособие / РАО, Московск. психол.-социал. ин-т .– М.: МПСИ; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2001.

8.Цветкова Л. С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: Учеб. пособие/ Акад. педагогических и социальных наук, МПСИ.– М.: МПСИ, 2000.

9.Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты: Методическое пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения.– М.: ВЛАДОС, 2001.

10. Шипицына Л. М. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие для студ. вузов / Л. М. Шипицына, И. И. Мамайчук .— М. : ВЛАДОС, 2004 .

б) Дополнительная литература

1.Афазия и восстановительное обучение: Тексты / Под ред. Л.С.Цветковой, Ж.М.Глозман. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1983. 216с.

2.Ахутина Т.В. Дети с трудностями учения // Начальная школа: плюс, минус. 2000. № 12. С.20-25.

3.Ахутина Т.В. Нейропсихологический подход к диагностике и коррекции трудностей обучения письму // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств / Под ред. М.Г.Храковской. СПб.: Изд-во СПб. ун-та, 2001. С.195-212.

4.Ахутина Т.В., Золотарева Э.В. О зрительно-пространственной дисграфии: Нейропсихологический анализ и методы коррекции // Школа здоровья. 1997. №3. С.37—42.

5.Ахутина Т.В., Пылаева Н.М., Яблокова Л.В. Нейропсихологический подход к профилактике трудностей обучения. Методы развития навыков программирования и контроля // Школа здоровья. 1995. №.4. С.66—84.

6.Глозман Ж.М., Калита Н.Г. К вопросу о нарушении и восстановлении грамматики речи при акустико-мнестической афазии // Журнал невропатологии и психиатрии им. С.С.Корсакова. 1975. № 4.

7.Калита Н.Г. Методы восстановления номинативной функции речи при акустико-мнестической афазии // Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. С.183-195.

8.Лурия А.Р. Восстановление функций мозга после военной травмы. М.: Изд-во АМН СССР, 1948. 235с.

9.Лурия А.Р., Цветкова Л. С. Нейропсихологический анализ решения арифметических задач. М.: Просвещение, 1966. 291с.

10. Лурия А.Р. , Цветкова Л. С. Нейропсихология и проблемы обучения в общеобразовательной школе. М.: Институт практической психологии, 1996. 64с.

11. Максименко М.Ю. Дети дошкольного возраста с функциональной недостаточностью правого полушария //Школа здоровья. 1997. №4. С.23—26.

12. Полонская Н.Н. Методы восстановления речи у больных с моторной афазией // Нейропсихология сегодня / Под ред. Е.Д.Хомской. М.: Изд- во Моск. ун-та, 1995.С.208—213.

13. Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1975. 248с.

14. Проблемы афазии и восстановительного обучения / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. Вып.2. 162с.

15. Пылаева Н.М. Применение методики «Сортировка цветных фигур» в коррекционно-развивающем обучении // Школа здоровья. 1999. №1.

16. С.109—112.

17. Пылаева Н.М., Ахутина Т.В. Коррекция зрительно-вербальных функций у детей 5—7 лет // Школа здоровья. 1999. №2. С.65—71.

18. Пылаева Н.М. , Ахутина Т.В. Методика «Сложи фигуру» в диагностике и коррекции зрительно-пространственных трудностей // Школа здоровья. 2000. №3. С.26-30.

19. Пылаева Н.М. , Ахутина Т.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5—7 лет: Методическое пособие и Дидактический материал. М.: Терфинф, 2003. 50с.

20. Семенович А.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-левошей: Методические рекомендации для педагогов и родителей. М.: Центр лечебной педагогики, 1994. 26с.

21. Социально-психологический аспект реабилитации больных с афазией / Под ред. Л.С.Цветковой. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979. 82с.

22. Цветкова Л. С. Восстановительное обучение при локальных поражениях мозга. М.: Педагогика, 1972. 271с.

23. Цветкова Л.С., Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Методика оценки речи при афазии. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981. 67 + 44с.

24. Цыганок А.А., Гордон Е.Б. Коррекция пространства иных представлений у детей // Особый ребенок. 1999. Вып.2. С.101—109.

25. Дополнительная

26. Ахутина Т.В., Манелис Н.Г., Пылаева Н.М., Хотылева Т.Ю. Путешествие Бима и Бома в страну Математику: Пособие по подготовке детей к школе. М.: Линка-Пресс, 79с.

27. Пылаева Н.М. Опыт нейропсихологического исследования детей 5—6 лет с задержкой психического развития // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1995. №3. С.37—45.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- учебные классы;
- видеоклассы, оснащенные телевизором и видеомаягнитофоном;
- видеокамера;
- диктофон;
- комната для проведения тренингов;

Рабочая программа дисциплины

«Психодиагностика в клинической практике»

1. Цели и задачи курса

Цель: формирование базовой общепрофессиональной компетенции - способность и готовность к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.

Задачи:

- освоение слушателями теоретических знаний по психодиагностике как научной дисциплине;

- освоение наиболее универсальной классификации методов психодиагностики;

- освоение психометрических (измерительно-статистических) основ психодиагностики, включая представления и методы проверки надежности, валидности, репрезентативности и достоверности психодиагностических измерительных методик (тестов);

- знакомство с наиболее популярными и универсальными методиками психологической диагностики и их практическим применением, включая диагностику личностных черт, интеллекта, мотивации, самооценки, индивидуального сознания и межличностных отношений;

- знакомство с основными компьютерными (информационными) технологиями, применяемыми в настоящее время в психодиагностике.

- изучение и применение на практике этических и профессиональных принципов психолога – диагноста;
- приобретение навыков использования конкретных психодиагностических методик в исследовательской и прикладной деятельности психолога.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- основные понятия психологической диагностики, психометрические свойства тестов, сферы применения наиболее универсальных методик, систематизацию диагностических методик, критерии эффективности психодиагностических методик.

Уметь:

- самостоятельно выполнять проверку репрезентативности, валидности и надежности отдельных заданий теста-опросника;
- интерпретировать результаты диагностического обследования при написании экспертного заключения;
- оценить в качестве пользователя предлагаемые диагностические методики,
- выбрать соответствующие возрасту, полу, образованию психодиагностические методики для клинического (в том числе экспертного) обследования,
- интерпретировать результаты диагностического обследования,
- организовать испытуемых для обследования,

Владеть: составлением программы психодиагностического обследования, организацией психодиагностического обследования, составлением заключения по результатам психодиагностического обследования, технологиями получения информации о выборке с помощью математико-статистической обработки данных, планирования коррекционной работы по результатам психодиагностического обследования, проведения индивидуальной беседы с пациентом по данным обследования.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Введение в психодиагностику	2	4	4	10
2	Универсальные психодиагностические методики	4	8	6	18
3	Сферы применения психодиагностических методик.	4	8	6	18
	Всего:	10	20	16	46

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Введение в психодиагностику.

Тема 1. Понятия психодиагностики.

Предмет и задачи психодиагностики. История развития методов психодиагностики. Соотношение психодиагностики с дифференциальной психологией, психометрикой, тестологией, практической психологией. Различение задач исследования и обследования. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике. Научные и прикладные функции психодиагностики. Экспертиза и консультирование клиента — два типа психодиагностических ситуаций. Признаки отличия научной психодиагностики. Соотношение психодиагностики и медицинской, педагогической, профессиональной диагностики.

Научные методы постановки психологического диагноза. Научная психодиагностика и практика. Классификация психодиагностических процедур и их основания. Нормативные предписания разработчикам и пользователям.

Профессионально-этические принципы и нормы общения психодиагноста с испытуемым. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании. Профессиональная тайна, правила распространения и опубликования методик. Принцип «не повреди». Конфиденциальность психодиагностической информации. Подготовка и квалификационная аттестация пользователей.

Тема 2. Краткая история психодиагностики

Биометрика Ф. Гальтона. Первые зарубежные тесты интеллекта (Бине, Термен). Армейские батареи. Психологические профили Россолимо. Первые проективные тесты (Роршаха и Мюррея). Психотехника и педология в Советской России. Статистические основания современной психодиагностики. Возрождение отечественной психодиагностики: проблемы и трудности.

Тема 3. Психометрические основы психодиагностики.

Стандартизированные и нестандартизированные диагностические методики. Типы шкал. Виды диагностических норм. Тестовые нормы. Статистическое обоснование тестовых норм: мера статистической достоверности отнесения испытуемых к диагностической категории. Процентильные нормы на порядковых тестовых шкалах. Параметрические нормы на интервальных (стандартизированных) тестовых шкалах. Критериальные нормы. Получение репрезентативных норм на базе эмпирического распределения тестовых баллов. Табличная нормализация и линейная стандартизация шкалы. Кумулятивная кривая распределения и гистограмма. Проверка нормальности и проверка устойчивости норм. Конкретные примеры стандартных шкал в психодиагностике: Z-шкала, IQ-шкала, T-шкала, шкала стенов.

Характеристика эффективности психологических тестов. Понятие психологического теста. Виды психологических тестов. Надежность теста. Надежность как устойчивость к побочным факторам. Точность измерительной процедуры. Дисперсионное определение надежности. Формула Рюлона. Корреляционный подход к измерению надежности. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность (гомогенность, консистентность). Измерение методом расщепления теста. Надежность целого составного теста и его отдельных пунктов. Формула Кьюдера—Ричардсона и альфа-коэффициент Л.Кронбаха. Точечно-бисериальный коэффициент.

Валидность теста. Валидность как соответствие результатов диагностируемому свойству. Виды валидности: внешняя, эмпирическая, конструктивная. Валидность по содержанию. Соотношение валидности и надежности: основное неравенство психометрики. Способы эмпирического измерения валидности: метод контрастных (известных) групп, согласованность с экспертной оценкой. Валидность критериальных тестов. Проспективная (прогностическая) и ретроспективная валидность. Отличие процедуры прогностической валидации теста от метода контрастных групп. Конвергентная и дискриминантная валидность.

Достоверность как специальная разновидность валидности применительно к тестовым самоотчетам. Понятие тенденции социально желательного ответа. Мотивационные искажения. Шкалы лжи. Внутренняя согласованность. Достоверность на уровне методики и на уровне протокола. Шкалы лжи, истинности и коррекции в MMPI.

Дискриминативность теста. Технология создания и адаптации методик. Информативность (трудность), дискриминативность, надежность, валидность, достоверность пунктов. Принципы анализа пунктов.

Требования к психометрической подготовке психолога.

Раздел 2. Универсальные психодиагностические методики

Тема 4. Психодиагностика интеллекта и способностей детей.

Объект и методы. Методики психодиагностики для определения образного развития детей. Диагностика познавательных способностей. Диагностика мышления. Диагностика внимания. Диагностика мнемических способностей. Диагностика воображения. Психологические вопросы тестирования интеллекта. Из истории создания тестов для измерения интеллекта. Природа интеллекта. Диагностика интеллекта. Тест «Прогрессивные матрицы» Равена. Шкала измерения интеллекта Векслера. Тест Амтхауэра. ГИТ. КОТ. АСТУР. Критериально-ориентированные тесты. Психодиагностика школьной зрелости. Тест Керна-Иерасика. Тест Коэса. Тест Витцлака, МЭДИС. Тест креативности Торренса. Состав субшкал и субтестов. Ограничения применения. Относительность диагностических норм. Зависимость от уровня развития вербального интеллекта. Возможности компьютеризации. Тесты на сложность и скорость. Области применения тестов способностей.

Тема 5. Психодиагностика черт / тест-опросники и субъективное шкалирование/.

Методы сбора данных индивидуально-психологических особенностей личности. Личностные опросники. Валидность по содержанию. Оценка по эмпирическому критерию. Теории личности и разработка тестов. Отношение к проведению теста и установка на ответы. Оценка личностных опросников. Личностный опросник Г. Айзенка. Тест-опросник 16ЛФ. История построения теста. Структура и интерпретация 16 личностных факторов. Правила проведения и подсчета тестовых баллов. Шкалы стенов. Типовые профили и их интерпретация. Патохарактерологическая диагностика.

Тест-опросник ММРІ. Основные и служебные шкалы. История построения теста и адаптации его в отечественных условиях: версии СМІЛ и ММІЛ. Невротические и психотические нарушения и их проявления в профиле ММРІ. Сравнение с ПДО Личко. СМОЛ. Ограничения в применении ММРІ. Удобства и опасности автоматизированной интерпретации профиля.

Диагностика психических состояний и свойств личности /шкала самооценки Спилбергера - Ханина/ на определение ситуативной и личностной тревожности, шкала Тейлор, шкала экзаменационной тревоги, определение школьной тревожности /общей, самооценочной, межличностной/, определение эмоционального отношения к учению. Психодиагностика темперамента. ОФДСІ.

Тема 6. Проективные методики исследования личности в клинической психологии.

Природа проективных методик. Понятие проекции /классическая, атрибутивная/. Рисуночно-фрустрационный тест Розенцвейга. Тематический тест на аперцепцию и связанные с ним методики. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. МПВ Сонди. 8 цветовой тест Люшера. Психографические методики. Тест руки Вагнера. Оценка проективных методик.

Тема 7. Психодиагностика мотивации.

Объект и методы. Диагностика явных и скрытых ценностно-мотивационных структур. Методика измерения ценностных ориентаций Рокича. Списки терминальных и инструментальных ценностей. СЖО. МПС. ТАТ в диагностике скрытых мотивов. Классификация мотивов по Мюррею и анализ текстов ТАТ. Другие подходы (тест юмористических фраз, неоконченных предложений, свободных самоописаний и т.п.). Измерение мотивации достижения. ТМД А. Меграбяна в адаптации Магомед-Эминова. ТМА.

Тема 8. Психодиагностика самосознания.

Самосознание как объект психодиагностики. Методы психодиагностики самосознания. Методы измерения локуса контроля. Методы самооценки. Опросник самоотношения. Самоактуализационный тест. Диагностика самосознания при пограничных личностных расстройствах.

Тема 9. Психодиагностика межличностных отношений.

Социометрия и референтометрия. Методика «Рисунок семьи». Цветовой тест отношений. Диагностика эмоциональных отношений в семье. Методы изучения психологического климата коллектива.

Раздел 3. Сферы применения психодиагностических методик.

Тема 10. Способы проведения диагностической работы со школьниками различных возрастных групп.

Индивидуальная и групповая диагностика. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач. Математико-статистические приемы обработки эмпирических показателей.

Тема 11. Единство диагностики и коррекции.

Использование психодиагностической информации для формулирования педагогических рекомендаций и разработки программ коррекционно-развивающей работы. Развитие психодиагностической функции учителя.

Тема 12. Управленческая диагностика.

Тема 12. Консультативная диагностика.

Диагностика в индивидуально-личностной и групповой консультации.

Индивидуальная и групповая диагностика. Этапы психодиагностического исследования. Планирование психодиагностической работы. Составление программ. Постановка конкретных диагностических задач. Математико-статистические приемы обработки эмпирических показателей.

Использование психодиагностической информации для формулирования психологом рекомендаций. Развитие психодиагностических функций психолога

Тема 13. Медико-психологическая диагностика

Диагностика в профилактической медицине, соматической и психоневрологической клинике. Применение клинических методик: ММРІ. (версии СМІЛ и ММІЛ). ПДО Личко. СМОЛ. ТАТ. Методика чернильных пятен Г. Роршаха. МПВ Сонди. 8 цветовой тест Люшера. Психографические методики. Диагностика для оценки эффективности медикаментозной и нелекарственной терапии.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к экзамену:

Провести психодиагностическое обследование пациента, обосновать подбор методик, сформулировать заключение по результатам диагностики.

V. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2012- 384 с.
2. Практикум по возрастной психологии \ под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2008. – 694 с.
3. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / ред. Д.Я. Райгородский. – Самара: БАХРАХ – М, 2008. – 668 с.
4. Каменская В.Г., Томанов Л.В., Драгонова О.А. Психодиагностика ребенка: уч. для студ. вузов. – М.: Форум, 2011. – 400 с.
5. Александров А.А. (ред.) Психодиагностика и психокоррекция. - - СПб.: Питер, 2008. - 384 с.
6. Барабанщиков В.А. (ред.) Экспериментальные исследования личности. - Москва. МГППУ. Издатель: Издательство «Институт психологии РАН». 2010. - 140 с.
7. Каргин М.И. Основы психодиагностики. - Учебное пособие /М. И. Каргин ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2008. – 151 с. ISBN 978-5-8156-0214-4
8. Носс И. Н. Психодиагностика. Учебник - М.: ЮРАЙТ, 2013. // <http://www.biblioclub.ru/book/95798/>

9. Сотников М. А. Психодиагностика. Конспект лекций. Учебное пособие - М.: А-Приор, 2010. // <http://www.biblioclub.ru/book/56367/>
10. Шульгин А.В. Техника психологического портретирования. - Фондовая лекция 2008 г. по теме 05 - техника психологического портретирования. Кафедра Психологии и криминологии ТЮИ МВД РФ.

б) дополнительная литература

1. Анастази А, Урбина С. Психологическое тестирование. – СПб., 2002.
2. Бажин Е.Ф., Голынкина Е.А., Эткинд А.М.. Опросник уровня субъективного контроля (УСК). – М., 1993.
3. Батаршев А.В. Многофакторный опросник Р.Кэттелла. М., 2002.
4. Беломестнова Н.В. Клиническая диагностика интеллекта: Психометрическая и клиничко-психологическая оценка уровня развития интеллекта в клинической и судебно-психологической экспертной практике. – СПб., 2003.
5. Белый Б. И. Тест Роршаха. Практика и теория \ Под ред. Л.Н.Собчик. – СПб., 1992.
6. Березин Ф.Б. Методика многостороннего исследования личности. - М., 1976.
7. Блейхер В.М., Крук И.В. Патопсихологическая диагностика. – Киев, 1986.
8. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1989.
9. Бурлачук Л.Ф. Введение в проективную психологию. – Киев, 1997.
10. Бурлачук Л.Ф. Исследование личности в клинической психологии на основе метода Роршаха. – Киев, 1979.
11. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. - СПб., 2002..
12. Вассерман Л.И., Дюк В.А., Иовлев Б.В., Червшская К.Р. Психологическая диагностика и новые информационные технологии. СПб., 1997.
13. Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-психологической практике. – СПб., 2004.
14. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. – М., 2003.
15. Венгер А.Л., Холмская В.В. Диагностика умственного развития дошкольников. М., 1978.
16. Гильбух Ю.З. Методика отслеживания успеваемости и психического развития учащихся в общеобразовательной школе. – Киев, 1994.
17. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб., 1999.
18. Диагностика умственного развития дошкольников\ Под ред. Л.А. Венгера, В.В.Холмовской. – М., 1978.
19. Драгунский В.В.Цветовой личностный тест: практическое пособие. – М., 2000.
20. Дружинин В.Н. Психология общих способностей.. СПб.1999.
21. Дружинин В.Н. Когнитивные способности. Структура. Диагностика. Развитие. СПб, 2001.
22. Детский психолог. М., 1993.
23. Екимова В.И., Демидова А.Г. Психологическая диагностика умственного развития учащихся.-Тула, 1993.
24. Завьялова Е.К., Посохова С.Т.Психология предпринимательства. – СПб., 2004.
25. Клайн П. Справочное руководство по конструированию тестов. Киев, 1994.
26. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. Л. 1984.
27. Куликов Л.В. Психологическое исследование. – СПб., 2001.
28. Леонтьев Д.А. Методика изучения ценностных ориентаций. – М., 1992.

29. Леонтьев Д.А. Тематический апперцептивный тест. –М., 1998.
30. Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций. – М., 1992.
31. Маркова А.К., Лидерс А.Г., Яковлева Е.Л. Диагностика и коррекция умственного развития в школьном и дошкольном возрасте. Петрозаводск, 1992.
32. Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) \ Под ред. Авериной И.С., Щеблановой Е.И., Задориной Е.И.М., 1993.
33. Мельников В.М., Ямпольский Л. Т. Введение в экспериментальную психологию личности. М.: Просвещение, 1985.
34. Общая психодиагностика / Под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина. СПб., 2004.
35. Основы психодиагностики / Под ред. А.Г.Шмелева. Ростов-на-Дону: Феникс, 2007
36. Павленко Е.В. Тест юмористических фраз. – СПб., 1994.
37. Пантилеев С.Р. Методика исследования самоотношения. – М., 1993.
38. Психологическая диагностика\ Под ред. В.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003.
39. Психологическая диагностика и коррекция умственного развития учащихся \ Под ред. К.М.Гуревича. И.В.Дубровиной. –М.,1990.
40. Психологическая диагностика\ Под ред. В.К.Акимовой, К.М.Гуревича. – СПб., 2003.
41. Реан А.А. Практическая психодиагностика личности. – СПб.,2001.
42. Романова Е.С., Психодиагностика. М.2006.
43. Романова Е.С., О.Ф. Потемкина .Графические методы в психологической диагностике. М.1992.
44. Руководство к применению группового интеллектуального теста (ГИТ) для младших подростков. Обнинск, 1993.
45. Руководство к тесту Равена “Стандартные прогрессивные матрицы”. М.,1996.
46. Собчик Л.Н. Введение в психологию индивидуальности. М., 2000.
47. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. –М.,1990..Вып.1,2
48. Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Вып. 3. -М.,1990.
49. Собчик Л.Н. Пособие по применению психологической методики ММР . – М.,1991.
50. Соколова Е.Т. Проективные методики исследования личности. – М., 1990.
51. Тест умственного развития для старшеклассников и абитуриентов (АСТУР): Руководство по работе с тестом. \ Под ред. К.М.Гуревича. –М., 1995.
52. Филимоненко Ю.И., Тимофеев В.И. Методика измерения интеллекта Векслера. СПб.,1992.
53. Шмелев А.Г. Психодиагностика личностных черт. СПб: Речь, 2002.

в) программное обеспечение. - пакет Microsoft office (создание текстовых документов, работа с электронными таблицами, создание мультимедийных презентаций, работы с базами данных в Access, разработка печатных публикаций – буклетов, визитных карточек и т.д. в Publisher).

- программа для осуществления математико-статистической обработки эмпирических данных – SPSS (версия 11.5);

- программа для показа презентация в рамках компьютерного класса, а также контроля зам работой учащихся – NetOpTeacher.

- Пакет психодиагностических методик (от МСП психологического центра «Катарсис», Луганск, 1993 в формате DOS): ММИЛ (в адаптации Ф.Б. Березина); 16-факторный опросник Р. Кеттелла; опросник Шмишека; опросник Айзенка; методика УНП; тест САН; опросник УСК; опросник ПД; опросник КЛС; тест Томаса. Методика АСВ; ММРІ; Прогрессивные матрицы Равенна; тест Стреляу; порог активности; цветовой тест Люшера; комплекс методик «психологический портрет», «психологическая совместимость», «партнеры и конкуренты»; краткий ориентировочный тест; школьный тест умственного развития; тест мотивационного одобрения; тест Баса-Дарки; тест склонности к риску; тест эмоциональной напряженности; тест Дженкинса.

2) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Базы психодиагностических данных (используются в рамках следующих курсов: «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии»). Путь: Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/БАЗА. Базы постоянно обновляются. Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг (Диск Publik-Egf-Main/common/Лаборатория/Лаборатория/Электронные ресурсы/книги).

1. Университетская библиотека онлайн <http://www.biblioclub.ru/>

2. ЭБС ЛАНЬ <http://e.lanbook.com/books/>

6 Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.

2. Экспериментально – диагностическая компьютерная лаборатория

Для обеспечения курса предусмотрены созданные автором:

- Учебно - методические пособия;

- слайд-лекции с иллюстративными материалами;

- раздаточный материал (психодиагностические методики);

-серия практических заданий по конструированию методик.

Рабочая программа дисциплины

«Методы нейропсихологической диагностики»

1. Цели и задачи курса

Цель: ознакомление слушателями со спецификой методов нейропсихологического исследования, отечественными и зарубежными экспериментальными и клиническими методиками нейропсихологической диагностики.

Задачи:

- ознакомление с основным инструментарием нейропсихологической диагностики высших психических функций;

- обучение слушателей общим принципам построения нейропсихологического обследования в школе А.Р.Лурия, знакомство с особенностями его планирования и проведения, конкретными методическими приемами диагностики различных психических процессов;

- освоение процедуры тестирования, протоколирования данных и их интерпретации в контексте синдромного анализа и основной нейропсихологической терминологии;

- разбор индивидуальных особенностей выполнения заданий, анализ различных типов ошибок и их возможных причин.

Знать:

- теоретические основы нейропсихологической диагностики, основные принципы синдромного анализа;
- основные достижения отечественной и зарубежной нейропсихологии в плане разработки и применения методов нейропсихологической диагностики.

Уметь:

- проводить нейропсихологическую диагностику нарушений ВПФ и с опорой на метод нейропсихологического анализа;
- трансформировать нейропсихологические методики в зависимости от конкретных особенностей диагностической ситуации;
- фиксировать, анализировать и интерпретировать полученные результаты

Владеть:

- навыками составления заключения по результатам нейропсихологической диагностики

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16, ПСК-2.3, ПСК-2.4.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теоретические основы и принципы нейропсихологической диагностики	2	6	4	12
2	Нейропсихологические методики исследования психических функций	2	6	4	12
3	Современное состояние нейропсихологической диагностики	2	4	4	10
	Всего:	6	18	12	34

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел I. Теоретические основы и принципы нейропсихологической диагностики

Тема 1. Теоретико-методологические основы нейропсихологической диагностики

Теория системной динамической локализации высших психических функций (ВПФ) А.Р.Лурия и метод синдромного анализа как основной метод отечественной нейропсихологии. Современные представления о психологическом строении и мозговой организации психических функций как методологическая основа синдромного анализа. Фактор, синдром, симптом.

Нейропсихологическая диагностика как исследование психических процессов с помощью набора специальных проб с целью квалификации и количественной характеристики нарушений (состояния) ВПФ и установления связи выявленных дефектов с патологией определенных отделов мозга. Отличия нейропсихологической диагностики от других типов клинко-психологической диагностики.

Возможности нейропсихологической диагностики в определении:

- целостного синдрома нарушений ВПФ, обусловленного поражением одного или нескольких мозговых факторов;

- особенностей энергетических, операциональных и регуляторных составляющих психических процессов и различных уровней их реализации;
- преимущественной латерализации патологического процесса;
- поврежденных и сохранных звеньев психических функций;
- различных нарушений одной и той же психической функции при поражении разных участков мозга.

Тема 2. Общая характеристика нейропсихологического обследования

Этапы нейропсихологического обследования: выдвижение гипотезы с опорой на данные истории болезни и клинической беседы; определение стратегии и тактики обследования; проверка и уточнение исходной гипотезы в ходе выполнения конкретных заданий; выделение синдромообразующего фактора (или группы факторов); обобщение полученных результатов в форме психологического заключения. Комплексность и нестандартность нейропсихологического обследования: необходимость применения набора методик в зависимости от целей обследования и выдвинутой гипотезы; вариативность процедуры обследования.

Тема 3. Принципы построения нейропсихологических диагностических методик

Принцип преимущественной направленности конкретной методики на исследование определенного психического процесса или его отдельных звеньев («функциональная проба»).

Принцип направленности нейропсихологических методик на выявление нарушенных звеньев психических функций («провокация»).

Принцип исследования любой психической функции (фактора) с помощью набора методик, результаты выполнения которых дополняют и уточняют друг друга («перекрестный контроль»).

Принцип обязательного анализа различных составляющих (нейродинамических, мотивационных, регуляторных, операциональных) в процессе выполнения задания.

Принцип сочетания качественного анализа выявленных нарушений с количественной оценкой степени выраженности симптомов.

Принцип обучения: фиксация возможности усвоения испытуемым способа действия и его применения в аналогичных заданиях.

Принцип сопоставления данных, полученных при нейропсихологическом обследовании, с данными анамнеза, объективных клинических и параклинических исследований.

Принцип учета возрастных и преморбидных особенностей испытуемого.

Раздел II. Нейропсихологические методики исследования психических функций

Тема 4. Нейропсихологические методики исследования высших психических функций

Диагностические методики. Методики А.Р.Лурия. Способы предъявления инструкций и стимульного материала при исследовании различных форм праксиса, гнозиса, речи, памяти и мышления. Приемы, позволяющие нейропсихологу сенсibilизировать выполнение конкретных заданий, актуализировать нужный (произвольный или произвольный) уровень выполнения, варьировать степень своего участия в деятельности испытуемого. Приемы рационального ведения протокола обследования. Критерии количественной оценки результатов выполнения.

Современные модификации традиционного комплекса диагностических нейропсихологических методик А.Р.Лурия (Е.Д.Хомская, Л.С.Цветкова, А.В.Семенович, Л.И.Вассерман, С.А.Дорофеева, Я.А.Меерсон и др.). Возможности и ограничения создания так называемых «стандартизованных» вариантов нейропсихологических проб и включения зарубежных тестовых методик в нейропсихологическое обследование.

Экспериментальные методики. Возможности использования экспериментальных методов в клинической нейропсихологии. Их отличия от диагностических методик, обусловленные специальными целями и задачами. Особенности процедуры, регистрации и анализа результатов.

Тема 5. Методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного

взаимодействия

Проблема межполушарной организации психических функций как фундаментальная проблема нейропсихологии. Синтез морфологических, физиологических, психологических методов изучения межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия на основании теории системной динамической локализации ВПФ.

Специфичность вклада каждого из полушарий в реализацию любого психического процесса. Результаты диагностических проб, направленных на исследование состояния гнозиса, праксиса, речи, памяти, мышления и других психических функций при локальных поражениях мозга как источник сведений о характере латерализации психических функций.

Взаимодействие полушарий как необходимое условие реализации всех психических функций. Экспериментально-психологические методы исследования межполушарного взаимодействия, основанные на принципе «двойной стимуляции» (методика дихотического прослушивания и другие тесты). Динамика показателей асимметрии при многократном тестировании.

Клинические и «аппаратурные» методы исследования межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия (ЭЭГ, ЭМГ, метод вызванных потенциалов, проба Вада, регистрация напряжения кислорода, унилатеральная электросудорожная терапия (ЭСТ), использование данных стереотаксической нейрохирургии, гемисферэктомии, частичной или полной комиссуротомии и др.).

Нейропсихологический подход к изучению существующей нормы индивидуальных различий. Методы исследования латеральной организации моторных и сенсорных функций. Профиль латеральной организации мозга (ПЛО) и его диагностическое значение.

Раздел III. Современное состояние нейропсихологической диагностики

Тема 6. Современные направления нейропсихологической диагностики

Новые клинические модели: диффузные поражения головного мозга; атрофические и сосудистые деменции; психические заболевания; пограничные личностные расстройства и психосоматические заболевания; близкие и отдаленные последствия радиационных воздействий; минимальные мозговые дисфункции и др. Расширение традиционных задач и методического арсенала нейропсихологической диагностики. Развитие представлений о нейропсихологическом синдроме как о картине целостного функционального состояния мозга в условиях патологии и дезадаптации.

Возрастные аспекты нейропсихологической диагностики. Особенности диагностических процедур, стимульного материала, интерпретации результатов, описания структуры и степени выраженности изменений в психической деятельности при нейропсихологическом обследовании детей и лиц пожилого и старческого возраста. Специфическая направленность «возрастной» нейропсихологической диагностики на оценку актуального состояния различных мозговых систем. Данные нейропсихологической диагностики и возможности формирования на их основе представлений о характере и темпах онтогенеза и инволюционных изменений мозговой организации ВПФ.

Роль нейропсихологической диагностики в решении различных экспертных задач и в оценке эффективности восстановительного обучения, нейропсихологической коррекции и фармакологической терапии при нарушениях речи, мнестической деятельности, сложных двигательных функций, личности и при отклонениях психического развития. Роль диагностики на этапе квалификации дефекта. Модификации традиционных методик нейропсихологической диагностики, позволяющие контролировать динамику изменений психических функций в процессе восстановительного обучения и коррекции.

Тема 7. Нейропсихологическая диагностика в России и за рубежом

Влияние идей А.Р.Лурия на развитие теории и практики нейропсихологии в России, в странах Европы и Америки. Особенности интерпретации синдромного анализа, механизмов нарушений различных ВПФ, понимания принципов построения нейропсихологического обследования и роли количественных методов оценки дефекта в различных нейропсихологических школах.

Характеристика методов когнитивного и нейропсихологического обследования, сконструированных на основе традиционных методик А.Р.Лурия: Нейропсихологическая батарея Лурия—Небраска, Луриевское нейропсихологическое обследование (LNI), Система когнитивной оценки Das-Naglieri, Нейропсихологическая оценка детей (NEPSY) и др.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

Провести нейропсихологическое обследование трех испытуемых, обосновать подбор методик, сформулировать заключение по результатам диагностики.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Вассерман Л. И. Медицинская психодиагностика: Теория, практика и обучение. — СПб. : Филологический факультет СПбГУ; М.: ИЦ "Академия", 2003. — 736 с.
2. Лурия, А. Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие для студентов вузов / А. Р. Лурия ; [авт. предисл. Е. Д. Хомская] .— 6-е изд., стер. — М. : Академия, 2008 .
3. Носс И.Н. Психодиагностика : учеб. для бакалавров / И. Н. Носс .— М. : Юрайт, 2013 .— 439 с. — (Бакалавр. Углубленный курс)
4. Хомская Е. Д. Нейропсихология : учебник для студентов вузов / Е. Д. Хомская .— 4-е изд. — СПб. : Питер, 2010 .

Б) Дополнительная литература

1. Ахутина Т.В. . Игнатъева С.Ю. . Максименко М.Ю и др. Методы нейропсихологического обследования детей 6—8 лет // Вестн. Моск. ун-та. Сер.14. Психология. 1996. №2. С.51—58.
2. Бурлачук Л.Ф.. Морозов С.М. Словарь-справочник по психологической диагностике. Киев: Наукова думка, 1989. 198с.
3. Нейропсихология детского возраста: Альбом / Под ред. А.В.Семенович. М.: МПГУ, 1998. 46с.
4. Поляков Ю.Ф. Клиническая психология: состояние и проблемы // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14. Психология. 1996. №2. С.3—8.
5. Практикум по экспериментальной и прикладной психологии / Под ред. А.А.Крылова. Л.: Изд-во Ленингр. ун-та, 1990. С.66—112, 122—130, 143-151.
6. Пуанте А. Применение Луриевского подхода в США //I Первая Международная конференция памяти А.Р.Лурия: Сб. докладов / Под ред. Е.Д.Хомской, Т.В.Ахутиной. М.: РПО, 1998. С.73—75.
7. Схема нейропсихологического исследования / Под ред. А.Р.Лурия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1973. 60с.
8. Схема нейропсихологического обследования детей. Нейропсихологические синдромы отклоняющегося развития / Под ред. А.В.Семенович. М.: МПГУ, 1998. 37с.
9. Хомская Е.Д., Привалова Н.Н., Ениколопова Е.В. и др. Методы оценки межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1995. 78с.
10. Цветкова Л. С. Методика нейропсихологической диагностики детей. М.: РПА, 1998. 128с.

в) программное обеспечение

Электронные варианты нейропсихологических методик
Лицензионная обучающе-диагностическая система для исследования высших психических функций детей и взрослых

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- Ноутбук

- Мультимедиа-проектор
- Экран
- Компьютеры и программное обеспечение для проведения групповых занятий
- Копировальная техника для распечатки методических материалов

Рабочая программа дисциплины «Психотерапия неврозов и депрессивных состояний»

1. Цели и задачи курса

Цель: сформировать у слушателей основные представления о специфике психотерапевтической работы, о различных направлениях, видах и техниках психотерапии пациентов, страдающих неврозами и депрессивными состояниями, расширить их возможности в плане самопознания и личностного роста, сформировать ориентацию на непрерывное профессиональное обучение и пробудить интерес к супервизии.

Задачи:

- сформировать основные представления о разнообразии теоретических подходов к процессу личностных изменений у клиентов в ходе психотерапии,
- изучить психологические факторы, влияющие на эффективность психотерапевтической работы,
- познакомить будущих психологов со спецификой терапевтических отношений как одного из основных условий эффективной психотерапии;
- познакомить слушателей с супервизией как формой обучения и сопровождения психотерапевтов;
- сформировать профессиональные установки на самопознание и саморазвитие;
- сформировать ценностное отношение к личности и ее внутреннему миру.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

стадии психотерапевтического процесса, модели личностных изменений в рамках различных психотерапевтических школ.

Уметь:

дифференцировать различные техники психотерапии в зависимости от теоретического направления, определять бессознательные механизмы и источники возникновения психологических проблем клиентов в процессе анализа конкретных случаев (из практики действующих психотерапевтов, опубликованных в книгах, или учебных случаев).

Владеть:

навыками распознавания психологических защит у других людей и самого себя, самопознания и самоисследования, анализа собственных сновидений и фантазий.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Психотерапия как особый вид психологической помощи	2	2	4	8
2	Психотерапевтические школы первой волны	2	4	4	10
3	Гуманистические направления в психотерапии	2	8	4	14
4	Экзистенциальная психотерапия	4	8	4	16
	Всего:	10	22	16	48

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Психотерапия как особый вид психологической помощи

Уровни и стадии терапевтического процесса. Основные этапы психотерапевтического процесса. Функции терапевта. Терапевтические отношения. Концепции терапевтических отношений.

Тема 2. Психотерапевтические школы первой волны

Психоанализ ортодоксальный и современный. Основные понятия психодинамической терапии
3. Фрейда – терапевтический альянс, свободные ассоциации, психологические защиты, перенос и контрперенос, интерпретации. Проективная идентификация - ее функции и виды.

Аналитическая психология К. Юнга и ее основные понятия – коллективное бессознательное, архетипы, самость. Индивидуация и ее стадии. Стадии аналитического процесса по К.Г. Юнгу. Концепция поляриностей. Метод амплификации в работе со сновидениями. Применение элементов психоанализа при работе с пациентами, страдающими неврозами и депрессивными состояниями.

Когнитивно-ориентированная психотерапия - модель терапии А. Бека. Когнитивная модель и когнитивная триада депрессии. Процесс когнитивной концептуализации. Рационально-эмотивная терапия Эллиса. Иррациональные системы убеждений у депрессивной личности. Терапия фобий, депрессий и т.д. Применение элементов когнитивно-ориентированной психотерапии при работе с пациентами, страдающими неврозами и депрессивными состояниями.

Тема 3. Гуманистические направления в психотерапии

Гештальт-терапия - основные понятия: фигура и фон, цикл контакта, сопротивления, психологические границы, феноменология. Принципы осознанности, ответственности, актуальности, холистичности. Эксперимент в гештальт-терапии.

Психодрама: понятия социального атома и психосоциальных сетей. Теория ролей Я. Морено. 4 стадии эмоционального развития человека. Ролевые конфликты. Инструменты психодрамы.

Телесно-ориентированная терапия - основные понятия: биоэнергия, мышечный панцирь и структура характера. Реальность и иллюзии и их связь со структурой характера. Спонтанность самовыражения и телесное осознание.

Применение элементов гуманистически ориентированной психотерапии при работе с пациентами, страдающими неврозами и депрессивными состояниями.

Тема 4. Экзистенциальная психотерапия

Четыре экзистенциальных данности - смерть, свобода, изоляция и бессмысленность. Смерть как пограничная ситуация. Психологические защиты от осознания страха смерти. Ответственность и ее связь с проблемами выбора и принятием решений. Изоляция и отношения. Экзистенциальный вакуум и экзистенциальный невроз.

Применение элементов экзистенциальной психотерапии при работе с пациентами, страдающими неврозами и депрессивными состояниями.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к экзамену:

1. Модели психотерапии. Проблема эффективности психотерапии.
2. Предмет и задачи психотерапии. Различение психотерапии, психокоррекции и психологического консультирования. Общая и частная психотерапия.
3. Принципы и основные направления психотерапии и психокоррекции для детей и подростков.
4. Социально-правовые вопросы психотерапии.
5. Личность психотерапевта как основной фактор терапевтического воздействия. Феномен "эмоционального сгорания".
6. Директивная и недирективная психотерапия.
7. Клиническое интервью.
8. Психоанализ, аналитическая психотерапия и динамическая психотерапия. Основные принципы психоанализа.
9. Гештальттерапия.
10. Основные факторы психотерапии. Уровни психотерапии.
11. Перенос и контрперенос в психотерапии.
12. Защитные механизмы и их роль в психотерапии.
13. Рабочий цикл в психотерапии.
14. Рациональная психотерапия.
15. Системная семейная психотерапия.
16. Психотерапия в родительских группах.
17. Бихевиоральная психотерапия с детьми. Основные принципы, методы и приемы.
18. Основные принципы, методы и приемы работы с фобиями.
19. Психотерапия и психокоррекция эмоциональных нарушений в детском и подростковом возрасте.
20. Нарушения игровой деятельности детей и их диагностика. Игровая психотерапия.
21. Аутогенная тренировка. Аутогенная тренировка и психогимнастика с детьми.
22. Групповая психотерапия: задачи, виды, принципы. Лечебные факторы групповой психотерапии. Позиции терапевта в группе.
23. Детско-подростковая психотерапия. Психотерапия детей с повреждениями в развитии; с задержкой психического развития; с недоразвитием; при искаженном психическом развитии.
24. Психотерапия при дисгармоничном психическом развитии.
25. Психотерапевтическая работа в образовательном учреждении. Общие признаки "группы риска". Направления психопрофилактической работы с учителями; с учениками; с родителями.
26. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Методология когнитивного научения.
27. Иррациональные установки; их коррекция. Методы редукции поведения. Методы, усиливающие поведение.
28. Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Триада К. Роджерса.
29. Психотерапия и психопрофилактика аддиктивного поведения у подростков.
30. Гуманистическая и экзистенциальная психотерапия. Парадоксальные приемы: рефрейминг; парадоксальная интенция (предписание).
31. Суггестивная психотерапия, ее механизмы. Классический и эриксоновский гипноз.

32. Трансперсональная психотерапия.
33. Нейролингвистическое программирование, сфера применения.
34. Понятие о стрессе. Факторы стресса. Субсиндромы стресса. Фазы стрессовой реакции. Эустресс и дистресс.
35. Понятие психической травмы. Классификация психотравмирующих ситуаций.
36. Психические реакции на стресс (острая реакция на стресс, посттравматическое стрессовое расстройство, нарушение адаптации, диссоциативные расстройства, невротические расстройства). Психосоматические расстройства как реакция личности на стресс и фрустрацию.
37. Посттравматическое стрессовое расстройство. Основные диагностические критерии. Психические и соматические проявления.
38. Общая характеристика видов психологической помощи при психогениях. Психотерапия и психопрофилактика стрессогенных нарушений. Задачи, методы и организационные формы психопрофилактики.
39. Механизмы интрапсихической адаптации к тяжелому стрессу. Защитные механизмы и копинг-стратегии.
40. Теория эмоций в объяснении психогений: феномен алекситимии, токсичные эмоции как факторы психогенных заболеваний.
41. Теория конфликта Н. Пезешкяна в объяснении психогений. Способы ухода от внутреннего конфликта.
42. Теория личности В. Н. Мясищева в объяснении неврозов. Патогенетическая психотерапия В. Н. Мясищева и личностно-ориентированная психотерапия В. Д. Карвасарского, Г. Л. Исуриной, В. А. Ташлыкова.
43. Понятие кризиса. Психотерапия кризисных состояний.
44. Арттерапия.
45. Психодрама Морено.
46. Телесно-ориентированная психотерапия.
47. Транзактная психотерапия.
48. Психоаналитическая диагностика. Современные представления об уровнях и типах нарушений личности.
49. Сферы применения психодинамической психотерапии. Современный психоанализ.
50. Принципы и техники бихевиоральной психотерапии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Абрахам К., Гловер Э., Ференци Ш. Классические психоаналитические труды. – М.: Когито-Центр, 2009. - 224 с.
2. Бурлачук Л.Ф., Кочарян А.С., Жидко М.Е. Психотерапия. - СПб.: Питер, 2010. – 496 с. – Электронное издание. <http://www.ibooks.ru>
3. Карвасарский Б.Д. Психотерапия. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2010. – 672 с. – Электронное издание. <http://www.ibooks.ru>
4. Юнг К. Либи́до, его метаморфозы и символы. – М.: Директ-Медиа, 2008. – 839 с.
5. Юнг К. Очерки по психологии бессознательного. – М.: Когито-Центр, 2010. – 352 с.

б) дополнительная литература

1. Александров А.А. Психотерапия. Учебное пособие /А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
2. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия /О.В. Бермант-Полякова. - СПб.: Речь, 2006.-248 с.
3. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта /3-е изд.- СПб.: Питер, 2001.-304 с.
4. Вайнер И. Основы психотерапии /Пер.с англ. Е. Антоновой, В. Белоусова.-2-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.

5. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. М.: Независимая фирма "Класс", 1997.-288 с.
6. Детская и подростковая психотерапия/ Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А.Мухиной. - СПб.: Питер, 2001. - 448с.
7. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ под ред. Дэвида Брэзиера; - М.:Когито-Центр,2005.-315 с.
8. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: «Класс», 1993.
9. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика.- СПб.: Речь, 2004.
- 10.Лейтц Г, Психодрама: Теория и практика: Классическая психодрама Я.Л. Морено /Пер.с нем. А.М. Боковикова; - М.: Прогресс, 1994. - 352 с.
- 11.Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ИЦ "Академия", 2002.-208 с.
- 12.Лоуэн А. Биоэнергетика. – СПб.: «Ювента», 1998.
- 13.Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; - М.: ЭКСМО,2004.-990 с.
- 14.Перлз Ф. Практика Гештальттерапии - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2005.- 480 с.
- 15.Психотерапия женщин /Под ред. М. Лоуренс, М. Магиур.- СПб.: Питер, 2003.- 208 с.
- 16.Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. М.: Апрель Пресс; Эксмо, 2002.-976 с.
- 17.Соколова Е.Т. Общая психотерапия. - М.: Тривола, 2001.-304 с.
- 18.Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ.- СПб.: Речь, 2001.-234 с.
- 19.Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.:Смысл, 1998.
- 20.Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства /под ред. Эдны Б. Фoa, Теренса М. Кина, Мэтью Дж. Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. - 467 с.
- 21.Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. -2-е изд.-М.: Флинта [и др.], 2006.- 332 с.
- 22.Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.- 640 с.
- 23.Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: «Класс», 1999.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Оборудованный тренинговый кабинет
2. Мультимедийный проектор и экран.
3. Видеомагнитофон.
4. DVD-плеер.
5. Телевизор

Рабочая программа дисциплины

«Клиническая психология сексуальных расстройств»

1. Цели и задачи курса

Цель: формирование у слушателей системы научных знаний о психосексуальном развитии личности и психосексуальных дисфункциях.

Задачи:

1. Сформировать у слушателей целостное представление о человеке, включенном в систему половых отношений.
2. Сформировать у слушателей систему научных понятий об особенностях психосексуального развития личности в онтогенезе и формировании половой идентичности.

3. Ознакомить слушателей с основными теоретическими положениями психологии сексуальности и сексуальных расстройств; с основными принципами исследования сексуальной функции в биологических, медицинских, социальных науках, общей и клинической психологии.
4. Сформировать представления о предмете психологии сексуальности, методах и возможностях клинико-психологического исследования;
5. Ознакомить слушателей с основными дисфункциями в сфере половых отношений, а также основными формами гендерной дисфории.
6. Ознакомить слушателей с основными направлениями психологической диагностики и терапии сексуальных расстройств.
7. Развить у слушателей гуманистические установки по отношению к людям с нарушениями в сфере психосексуальных отношений.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

сущность понятий «пол», «половой диморфизм», «секс», «сексуальные ценности», «сексуальные расстройства»; этапы и факторы психосексуального развития личности в онтогенезе и др., а также иметь общие представления о клинико-психологической феноменологии сексуальных расстройств и методах их коррекции.

Уметь:

анализировать и систематизировать эмпирические знания о психосексуальном развитии личности и половых отношениях; осуществлять психологическую поддержку лиц с психосексуальными нарушениями.

Владеть:

системой научных понятий и научно упорядоченных базовых представлений о психосексуальном развитии и психосексуальных расстройствах личности; системой методов и методик диагностики сексуальных ориентаций; системой научных знаний о психологическом консультировании лиц с психосексуальными расстройствами.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Феноменология сексуальности	2	2	2	6
2	Возрастные особенности сексуальности	2	2	4	8
3	Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы	2	2	4	8
4	Клиническая психология сексуальных расстройств	4	4	2	10
	Всего:	10	10	12	32

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Феноменология сексуальности

Тема 1. Сексуальность как клинический, биологический, социальный феномен.

Хромосомные и генные аномалии. Формы проявления сексуальности. Методологические и методические проблемы исследования сексуальности. Понятие о системе сексуальных реакций. Модели сексуальной реакции: четырехфазная модель Мастерса и Джонсон; трехфазная модель Каплан. Женские и мужские сексуальные реакции. Индивидуальные различия в сексуальных реакциях. Активация реакций: модели сексуального возбуждения. Гормональная регуляция сексуального возбуждения и цикла сексуальных реакций. Возможности и ограничения использования данных социобиологии и сексологии для изучения психологии сексуальности

Тема 2. Предмет психологии сексуальности

Сексуальность как психический феномен. Половой диморфизм и половой символизм. Начало человеческой жизни: наследственность и среда. Социокультурные стандарты сексуального поведения. Уровни окружающей среды: семья и гендерно-ролевая социализация. Понятия дифференциального усиления и дифференциального подражания. Роль нормативного и информационного давления. Формирование полоролевой идентичности.

Сексуальная индивидуальность. Сексуальные установки и сексуальный выбор. Сексуальные установки и дискриминация: гомофобия и бифобия. Уровень сексуального интереса и сексуальной активности. Секс и человеческие ценности. Нетипичные и чреватые проблемами сексуальные связи. Секс в одиночку: мастурбация. Сексуальное поведение с партнером. Секс между партнерами одного пола: гомогендерная ориентация и поведение. Гендерные различия сексуального поведения. Место психологии сексуальности в системе психологического знания.

Тема 3. Психофизиологические механизмы регуляции сексуальности

Анатомо-физиологический субстрат репродуктивной функции. Понятие пола. Уровни и механизмы детерминации пола. Участие лимбической системы в обеспечении сексуальной функции. Роль гипоталамо-гипофизарного комплекса в обеспечении половой функции. Роль периферических желез внутренней секреции и некоторых гормонов и медиаторов в обеспечении половой функции.

Раздел 2. Возрастные особенности сексуальности

Тема 4. Психосексуальное развитие личности и детерминирующие его факторы

Понятие о психосексуальном развитии. Теории психосексуального развития личности: биопсихологическая теория влечений/инстинктов; психодинамическая теория; теория обусловливания и социального научения; теория развития. Психоаналитические взгляды на фило- и онтогенез социокультурной детерминации сексуальности человека (З.Фрейд, К.Г.Юнг, К.Хорни, Д.Винникот, Ж.Лакан). Сексуальность человека в контексте культурно-исторического подхода. Исследования сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, А.Р.Лурия). Возможности культурно-исторического подхода в исследовании сексуальности человека. Сексуальность как часть психологии телесности.

Универсальная теоретическая модель психосексуального развития. Современная теория социального процесса: теория социального сценария; теория выбора; теория социальной среды.

Тема 5. Психосексуальное развитие личности в онтогенезе

Детская и младенческая сексуальность. Подростковая и юношеская сексуальность. Сексуальность и взаимоотношения в зрелом возрасте. Сексуальность и старение.

Деторождение, контрацепции и аборты. Принятие решений относительно беременности и рождения ребенка. Формирование психосексуальной культуры личности на разных возрастных этапах.

Раздел 3. Клиника расстройств сексуальной и репродуктивной сферы

Тема 6. Основные виды расстройств сексуальной функции

Расстройства нейрогуморальной составляющей. Клинические формы врожденной патологии полового развития. Расстройства нейрогуморальной составляющей у мужчин. Нарушения половых функций у мужчин при патологии мозгового звена нейрогуморальной составляющей.

Половые нарушения у мужчин при патологии гипоталамуса. Нарушения функций гипофиза и мужских половых желез. Сексуальные расстройства при нарушениях функций надпочечников. Синдромы нарушения темпа пубертатного развития. Ускоренное пубертатное развитие. Задержка и дисгармония пубертатного развития. Синдром инволюционного снижения и дезинтеграции половых проявлений у мужчин.

Расстройства нейрогуморальной составляющей, вызванные производственными интоксикациями, воздействием ионизирующего облучения и применением лекарственных средств.

Расстройства нейрогуморальной составляющей у женщин. Нарушения половых функций при патологии мозгового звена нейрогуморальной составляющей. Нарушения функций гипофиза и половые расстройства. Сексуальные расстройства при нарушениях функции яичников.

Сексуальные расстройства при нарушениях функций желез внутренней секреции.

Первично-сексологические плюригландулярные синдромы с нарушением темпов пубертатного развития. Синдром преждевременного полового развития. Синдром задержки полового развития.

Раздел 4. Клиническая психология сексуальных расстройств

Тема 7. Изменения личности при расстройствах сексуальной функции

Мотивация. Самосознание. Смыслообразование. Саморегуляция и опосредствование. Характерологические особенности. Особенности внутренней картины болезни при различных сексуальных расстройствах.

Использование результатов психологического исследования для реабилитации при сексуальных расстройствах.

Тема 8. Нарушения психосексуального развития.

Нарушения темпов и сроков психосексуального развития. Задержки (ретардации) психосексуального развития. Преждевременное психосексуальное развитие.

Девиации психосексуального развития. Нарушения полового самосознания. Нарушения стереотипа полоролевого поведения. Трансформация полоролевого поведения. Гиперролевое поведение.

Сексуальные нарушения при психопатологических расстройствах. Мнимые сексуальные расстройства у мужчин.

Полисиндромные сексуальные расстройства, предположительно связываемые с некоторыми профессиональными факторами и условиями труда.

Лечебно-реабилитационные мероприятия при расстройствах сексуальной функции. Семейная психотерапия и ее место в системе реабилитации сексологических больных. Семейно-сексуальные дисгармонии. Секс-терапия. Взаимоотношение различных видов психотерапии в ходе лечения сексологических больных.

Психологический анализ основных методов психологической коррекции сексуальной функции.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

Разработать проект, выбрав одну из тем:

1. Половое созревание и физическое развитие: внешний облик.
2. Формирование нравственных принципов, ценностей и сексуальное поведение.
3. Половая идентификация.
4. Сексуальная зависимость.
5. Сексуальное насилие.

6. Телосложение и сексуальное поведение.
7. Половые различия (в способностях, в личности, в достижениях).
8. Сексуальная индивидуальность в различных культурах.
9. Сексуальное поведение и Закон.
10. Сексуальные расстройства женщины/мужчины.
11. Половые различия и полоролевое поведение.
12. Индивидуальные и половые различия сексуального поведения.
13. Женщина и сексуальное насилие.
14. Сексуальное насилие над детьми.
15. Природные различия между мальчиками и девочками и их влияние на стили обучения.
16. Нестандартная эротика в жизни человека и общества.
17. Гомогендерное поведение в разных культурах.
18. Общество и гендерно-ролевые идеалы (на примере США, Латинской Америки, Африки, Западной и Восточной Европы, Азии, Австралии).
19. Особенности гендерно-ролевой социализации в разных культурах.
20. Гендерные стереотипы в средствах массовой информации (СМИ).
21. Особенности полового созревания лиц мужского и женского пола.
22. Роль лесбийской политики внутри женского движения.
23. «Кризис маскулинности» и мужские движения.
24. Психологические аспекты феномена сексуальности у человека.
25. Сексуальность с точки зрения культурно-исторической концепции.
26. Психологические аспекты сексуального здоровья.
27. Роль современных информационных технологий и Интернета в трансформации социальных представлений о сексуальности.
28. Анализ различных подходов к классификации сексуальных расстройств.
29. Сравнение различных психоаналитических подходов к исследованию сексуальности.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Зинченко Ю.П. Клиническая психология сексуальности человека в контексте культурно-исторического подхода. М.: ТК Велби; Прогресс, 2003. 144с
2. Каплан Т.П., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. М.: ГЭОТАР МЕДИЦИНА, 1999. 602с.
3. Карсон Р. Анормальная психология / Р. Карсон, Дж. Батчер, С. Минека; Пер. с англ. И. Малковой, А. Смирнова под науч. ред. Б.В. Овчинникова. – 11-е изд. – СПб.: Питер, 2004.
4. Клиническая психология / Под ред. М.Перре, У.Бауманна; Пер. с нем. А.Желнина, И.Стефановича, Н.Римицана и др. – 2-е междунар. изд. – СПб.: Питер, 2003.
5. Комер Р. Патопсихология поведения. Нарушения и патологии психики. – 3-е междунар.изд. – СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК; М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
6. Кон И. С. Введение в сексологию. М.: Медицина, 1998. 320с.
7. Фрейд З. Введение в психоанализ: Лекции. СПб.: Питер, 2004. 384с.
8. Фрейд З. Психология бессознательного. СПб.: Питер, 2004. 400с.
9. Частная сексопатология: В 2т. / Под ред. Г.С.Васильченко. М.: Медицина, 1983. Т. 1. 350с.; Т. 2. 304с.

б) дополнительная литература

1. Ананьев Б.Г. О проблемах современного человекознания. М.: Наука, 246с.
2. Анохин П.К. Избранные труды. Философские аспекты теории функциональной системы. М.: Наука, 1978. 240с.
3. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М.: Наука, 1991. 248с.
4. Бабичев В.Н. Нейроэндокринология пола. М.: Наука, 1981. 222с.
5. Барт Р. Избранные работы. М.: ИГ «Прогресс-Универс»; Рея, 1994. 614с.
6. Батай Ж. Из «слез Эроса» // Танатография Эроса: Жорж Батай и французская мысль середины XX века. СПб.: Мифрил, 1994. С.269—308.

7. Бахтин М.М. Творчество Франсуа Рабле и народная культура Средневековья и Ренессанса. М.: Худож. лит., 1965. 527с.
8. Блонский П.П. Очерки детской сексуальности. М.; Л.: Ин-т охраны здоровья детей, 1925. 124с.
9. Вагнер Г., Грин Р. Импотенция. М.: Медицина, 1985. 240с.
10. Вейнингер О. Пол и характер. М.: Терра, 1992. 480с.
11. Володин В. С. Основы медицинской сексологии. М.: Логос, 2003. 240с.
12. Иванов Н.В. Вопросы психотерапии функциональных сексуальных расстройств. М.: Медицина, 1966. 152с.
13. Каган В.Е. Воспитателю о сексологии. М.: Педагогика, 1991. 255с.
14. Каплан Х. С. Сексуальная терапия. М.: Класс, 1994. 224с.
15. Карпинская Р. С., Никольский С.А. Социобиология: критический анализ. М.: Мысль, 1988. 203с.
16. Келли Г. Основы современной сексологии. СПб.: Питер, 2000. 896с.
17. Кон И. С. Сексуальная культура в России: клубничка на березке. М.: ОГИ, 1997. 464с.
18. Кон И. С. Мужское тело в истории культуры. М.: Слово, 2003. 432с.
19. Кочарян Г. С., Кочарян А. С. Психотерапия сексуальных расстройств и супружеских конфликтов. М.: Медицина, 1994. 224с.
20. Крадохвил С. Терапия функциональных сексуальных расстройств. М.: Медицина, 1985. 158с.
21. Крафт-Эбинг Р. Половая психопатия. М.: Республика, 1996. 591с.
22. Липгарт Н.К, Стукалова Л.А., Вши И.М. и др. Неврозы и сексуальные расстройства. Воронеж: Изд-во ВГУ, 1985. 158с.
23. Лихт Г. Сексуальная жизнь в Древней Греции. М.: КРОН- ПРЕСС, 1995. 490с.
24. Личко А.Е. П. Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л.: Медицина, 1985. 255с.
25. Лосев А.Ф. Очерки античного символизма и мифологии. М.: Мысль, 960с.
26. Лурия А.Р. Психология как историческая наука // История и психология. М.: Наука, 1971. С.36—62.
27. Маркузе Г. Эрос и цивилизация. Киев: ИСА, 1995. 352с.
28. Мастерс У., Джонсон В., Колодни Р. Основы сексологии. М.: Мир, 692с.
29. Свядош А.М. Женская сексопатология. М.: Медицина, 1974. 183с.
30. Ткаченко А.А. Сексуальные извращения-парафилии. М.: Триада-Х, 461с.
31. Тэннэхил Р. Секс в истории. М.: КРОН-ПРЕСС, 1995. 400с.
32. Фрезер Д. Золотая ветвь: Исследования магии и религии. М.: Политиздат, 1983. 703с.
33. Фрейд З. «Культурная» сексуальная мораль и современная нервозность // Вестн. Моск. ун-та. Сер.7. Философия. 1989. №3. С.58—70.
34. Фромм Э. Мужчина и женщина. М.: АСТ, 1998. 512с.
35. Щеглов Л.М. Неврозы и сексуальные расстройства. СПб.: ТОО «Лато- на», 1996. 195с.
36. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни мужчины. М.: Медицина, 1990. 190с.
37. Яффе М., Фенвик Э. Секс в жизни женщины. М.: Медицина, 1991. 176с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины

«Групповые методы в клинической практике»

1. Цели и задачи курса

Цель курса: углубленное обучение слушателей основным методикам и формам групповой психологической работы;

Задачи:

- ознакомление слушателей с формами групповой работы и психотерапии в клинической психологии;
- обучить слушателей навыкам ведения групп;
- сформировать навык самостоятельного подбора методик и техник для коррекционного воздействия на группу, исходя из требований задачи;
- способствовать процессу профессионального становления будущих специалистов-психологов и личностной терапии слушателей.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- историю возникновения тренинговой формы работы и ее отличие от других видов психологического воздействия;
- виды и основные направления социально-психологического тренинга, возможности его применения в клинической практике;
- основные стадии развития группы тренинга;
- роль и функции ведущего социально-психологического тренинга.

Уметь:

- разрабатывать программу социально-психологического тренинга в соответствии с конкретными целями и задачами;
- осуществлять подготовку и проводить социально-психологический тренинг;
- использовать технологии, обеспечивающие управление групповыми процессами.

Владеть:

- четким представлением о социальной и профессиональной роли психолога-тренера;
- навыками работы с группой.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга	2	4	2	8
2	Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга	2	4	4	10
3	Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга	2	4	4	10
4	Методы проведения социально-		4	2	6

	психологического тренинга				
5	Классификация и основные виды тренинговых групп	2	4	2	8
6	Эффективность социально-психологического тренинга		2	2	4
	Всего:	8	22	16	46

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Теоретические и методологические основы социально-психологического тренинга

Предпосылки возникновения групповой формы работы. История возникновения и развитие тренинга. Сущность и основные характеристики социально-психологического тренинга. Общие и конкретные цели и задачи социально-психологического тренинга. Отличие от других видов психологического воздействия (обучение, психологическое консультирование, психотерапия). Принципы проведения социально-психологического тренинга. Виды и основные направления социально-психологического тренинга. Область применения социально-психологического тренинга и типы решаемых проблем в ходе проведения тренинга.

Тема 2. Роль и функции ведущего социально-психологического тренинга

Специфика тренерской деятельности. Основные требования к профессиональным навыкам ведущего группы социально-психологического тренинга. Стили ведения группы социально-психологического тренинга. Анализ трудностей и проблемных ситуаций для ведущего. Слагаемые профессионализма. Создание благоприятного климата и фасилитирующих отношений в группе. Креативность и гибкость ведущего, способствующие удовлетворению возникающих запросов участников тренинга в процессе работы.

Тема 3. Процедурные аспекты организации и проведения социально-психологического тренинга в клинической практике

Требования к комплектованию групп. Нормы и правила групповой работы (активность, персонификация высказываний, конфиденциальность и т.д.). Основные стадии развития группы тренинга. Основные операции, обеспечивающие управление групповыми процессами. Понятие обратной связи и принципы её предоставления в процессе групповой работы. Временные рамки отдельного занятия и программы тренинга в целом. Пространственное расположение участников тренинга. Техники, используемые на начальном этапе реализации программы тренинга (процедура знакомства участников, снятие напряжения, мотивирование участников на дальнейшую работу и т.д.).

Тема 4. Методы проведения социально-психологического тренинга в клинической практике

Общие тренинговые методы: игровые методы, методы направленные на развитие социальной перцепции, методы телесно-ориентированной терапии, медитативные техники.

Тема 5. Классификация и основные виды тренинговых групп

Классификация методов групповой работы в рамках основных психологических и психотерапевтических подходов современности. Психоаналитический подход, экзистенциально - гуманистический подход, поведенческий подход. Группы интрапсихического направления и поведенческие группы.

Тема 6. Эффективность социально-психологического тренинга

Завершающий этап социально-психологического тренинга. Подведение итогов, обсуждение результатов. Выход из ситуации «здесь и теперь». Уровни оценки эффективности социально-психологического тренинга.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Тренинг как метод практической психологии
2. Из истории групповых методов работы

3. Общее представление о тренинге
4. Работа с тренинговой группой
5. Групповая динамика
6. Цели группы
7. Нормы (правила, принципы) групповой работы
8. Групповое мышление
9. Психотерапевтическая группа
10. Психотерапевтические группы с точки зрения целей
11. Психотерапевтические группы с точки зрения способов реализации целей
12. Психотерапевтические группы различного теоретического основания
13. Психотерапевтическое воздействие группы
14. Тренинг умений и его разновидности.
15. Тренинг Форверга и его виды.
16. Интеллектуальный тренинг и разновидности его программ.
17. Общая характеристика регулятивного тренинга: тренинг уверенности и мотивационный тренинг.
18. Мотивационный тренинг: цели и задачи.
19. Принципы создания среды тренинга.
20. Организационные принципы тренинга.
21. Принципы-нормы поведения участников тренинга.
22. Этические принципы.
23. Техники тренинга, классификация техник.
24. Ведущий группы: принципы и особенности работы
25. Понятие групповой динамики в школе К.Левина.
26. Теоретические основы групповой динамики.
27. Ролевая структура группы.
28. Сплоченность группы.
29. Понятие лидерства.
30. Фазы развития группы.
31. Оценка эффективности тренинга.
32. Проблема переносов результатов тренинга.
 33. Т- группы.
 34. Балинтовские группы.
 35. Инкаунтер-группы
 36. Гештальт-группы
 37. Психодрама
 38. Группы телесной психотерапии
 39. Группы танцевальной терапии
 40. Группы арттерапии
 41. Группы темоцентрированного взаимодействия
 42. Группы транзакционного анализа
 43. Арт-терапия и ее использование в клинической практике.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Вачков И.В. Психология тренинговой работы: Содержательные, организационные и методические аспекты ведения тренинговой группы / И.В. Вачков. – М., 2007. – 416 с.
2. Леванова Е.А. и др. Игра в тренинге: возможности игрового взаимодействия. – СПб.: Питер, 2011,
3. Петрушин С.В, Большая контактная группа. Монография. – СПб.: Речь, 2010, - 256 с.
4. Фоппель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. - М.: Генезис, 2013

б) дополнительная литература

1. Алиева М.А. Я сам строю свою жизнь /Под ред. Е.Г.Трошихиной.–СПб.,2001.– 216 с.

2. Анн Л.Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2007. – 271 с.
3. Атватер И. Я Вас слушаю ... - М., 1983.
4. Барабанова Г.В., Кобзева В.В. Посттренинговое сопровождение персонала. Тренинг закончен ... Что дальше? – СПб., 2003. – 128 с.
5. Биик Дж.У. Тренинг преодоления социофобии. Руководство по самопомощи / Пер. с англ. И. Рассказова, Н. Рассказовой. – М., 2003. – 226 с.
6. Бишоп С. Тренинг ассертивности. – СПб., 2001. – 2001. – 208 с.
7. Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. О методах активной социально-психологической подготовки // Вестник МГУ, серия 14, Психология. 1977. №1.
8. Васильев Н.Н. Тренинг профессиональных коммуникаций в психологической практике. – СПб., 2005. – 283 с.
9. Вачков И. Основы технологии группового тренинга. – М., 1999.
10. Вачков И.В., Дерябо С.Д. Окна в мир тренинга. Методологические основы субъективного подхода к групповой работе: Учебное пособие. – СПб., 2004. – 272 с.
11. Витакер Д.С. Группы как инструмент психологической помощи/Пер. с англ. В.П. Чурсина. — М.: Независимая фирма “Класс”, 2000. — 432 с. — (Библиотека психологии и психотерапии, вып. 77).
12. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. – Новосибирск - М., 1997. – 171 с.
13. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. – Л., 1985.
14. Емельянов Ю.Н., Кузьмин Е.С. Теоретические и методические основы социально-психологического тренинга. – Л., 1983.
15. Зимбардо Ф. Застенчивость. – М., 1991. – 208 с.
16. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по креативной терапии. – СПб., 2001. – 400 с.
17. Игры для интенсивного обучения / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1991. – 219 с.
18. Игры – обучение, тренинг, досуг / Под ред. В.В. Петрусинского. – М., 1998. 464 с.
19. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребенка. – М., 1997. – 199 с.
20. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения. – Екатеринбург, 1997. – 144 с.
21. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. Учеб. Пособие. - М.: Академический Проект, 2000. - 240 с.
22. Крадохвил С. Групповая психотерапия неврозов. – Прага, 1978. – 179 с.
23. Кэдьусон Х., Шеффер Ч. Практикум по игровой психотерапии. – СПб., 2000. – 416 с.
24. Ли Д. Практика группового тренинга. – СПб., 2001. – 224 с.
25. Лидерс А.Г. Группы личностного роста с подростками // Журнал практического психолога. 1996. №2. С.61-68.
26. Лидерс А.Г. Психологические игры с подростками // Журнал практического психолога. – 1996. №1. С.54-62.
27. Лидерс А.Г. Психологический тренинг с подростками. – М., 2001. – 256 с.
28. Лукина И.С. Личностно-ориентированная групповая психотерапия. – Петрозаводск, 1994. – 82 с.
29. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., 2000. – 190 с.
30. Макарова Т.В. Психотренинг. – Смоленск, 1995. – 42 с.
31. Мастерс Б.М. Психология саморазвития: Психотехника риска и правила безопасности. – Рига, 1995.
32. Мейер В., Чессер Э. Методы поведенческой терапии. – СПб., 2001 – 256 с.
33. Мелибрда Е. Я – Ты – Мы: Психологическая возможность улучшения общения. – М., 1986. – С.240.
34. Кеннард Д., Робертс Дж., Уинтер Д. Групп-аналитическая психотерапия. – СПб., 2002. – 192 с.

35. Натаров В.И. Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга как активного метода обучения // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. №3. С.3-14.

36. Натаров В.И. Методические рекомендации по ведению групп социально-психологического тренинга как активного метода обучения // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. 1997. №4. С.3-16.

37. Осипова А.А. Общая психокоррекция. – М., 2000. – 512 с.

38. Петровская Л.А. Компетентность в общении: Социально-психологический тренинг. – М., 1989. – 215 с. (Глава II. Цели, задачи и процедурные аспекты перцептивно-ориентационного СПТ. Глава III. Основные эффекты. Глава IV. Механизмы).

39. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Под общ. ред. М.Р. Битяновой. – СПб., 2002. – 304 с.

40. Прихожан А.М. Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. – М., 1997. – 192 с.

41. Пругченков А.С. Трудное восхождение к себе. Методические разработки и сценарии занятий социально-психологического тренинга. – М., 1995. – 140 с.

42. Психодрама – вдохновение и техника. – М., 1997. – 288 с. (С.26-34. Холмс Пол Классическая психодрама. Обзор. С.252-257. Барбара Джин Квинн Исцеление целителей. Психодрама с психотерапевтами).

43. Рогинский М.Ю. Игровые элементы активного обучения: социально-психологический тренинг. – М., 1991.

44. Рудестам К. Групповая психотерапия. – М., 1990. – 368 с. (С.16-68. Психология групп. С.67-99. Т-группы. С.100-135. Группы встреч. С.136-175. Гештальтгруппы. С.176-207. Психодрама. С.282-314. Группы тренинга умений).

45. Самоукина Н.В. "Игры, в которые играют ...": Психологический практикум. – Дубна, 1996. – 160 с.

46. Сидоренко Е.В. Мотивационный тренинг. – СПб., 2000. – 234 с.

47. Сидоренко Е.В. Терапия и тренинг по Альфреду Адлеру. – СПб., 2000. – 352 с.

48. Сидоренко Е.В. Психодраматический и недирективный подходы в работе с людьми: Методические описания и комментарии. – СПб., 2001. – 90 с.

49. Сидоренко Е.В. Тренинг влияния и противостояния влиянию. – СПб., 2002. – 256 с.

50. Тренинг по сказкотерапии. Сборник программ по сказкотерапии / Под ред Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой. – СПб., 2000. – 254 с.

51. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения. Пер. с нем. – М., 2002. – 240 с.

52. Фопель К. Психологические группы: Рабочие материалы для ведущего: Практическое пособие / Пер. с нем. – М., 2001. – 256 с.

53. Хайл-Эверс А., Хайгл Ф., Отт Ю., Рюгер У. Базисное руководство по психотерапии. – СПб., 2001. – 784 с.

54. Хрящева Н.Ю. Психогимнастика в тренинге. – СПб, 1999. – 256 с.

55. Цвен Н.В., Пахомов Ю.В. Психотренинг: игры и упражнения. – М., 1988.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

– оборудованные аудитории;

– технические средства обучения;

– аудио- и видеоаппаратура

а) *помещение*

Организация пространственно-предметной среды:

- кабинет (не менее 18 кв.м), пригодный как в качестве традиционной учебной, так и в качестве игровой аудитории;

- ковровое покрытие;

- свободно передвигающиеся учебные столы и стулья.

Для проведения СПТ необходимо специально оборудованное помещение, где можно свободно рассадить в круг всех участников. Организация пространства должна обеспечивать

максимальный контроль тренера за деятельностью тренируемых не только во время тренинга, но и в свободное время.

б) *оборудование и технические средства обучения*

Минимально необходимые требования к оборудованию:

- стол и стул на каждого участника;
- доска с мелом (стенд для вывешивания плакатов или флип-чарт);
- цветные карандаши (или фломастеры), краски и кисточки на каждого участника;
- листы плотной бумаги в достаточном количестве (формата А4 и А3);
- картонные карточки (размером 9 x 12 или чуть меньше);
- маты;
- набор разнообразных игрушек.

Желательны:

- ноутбук;
- зеркала на стенах, скрываемые шторками;
- колонки;
- проектор с экраном.

Рабочая программа дисциплины

«Дистанционные методы психологического консультирования»

1. Цели и задачи курса

Цель: овладение профессиональными знаниями и навыками дистанционного консультирования и экстренной психологической помощи.

Задачи изучения курса:

1) познакомить слушателей с современным состоянием дистанционного психологического консультирования, его основными направлениями и подходами.

2) в процессе анализа различных концептуальных основ освоение теории и практики оказания дистанционного психологического консультирования клиентам;

3) освоение теории и практики методов и методик дистанционного психологического консультирования, психологического анализа проблем клиентов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

цели, задачи и функции экстренной дистанционной помощи; основные принципы работы службы; этические и психогигиенические нормы психолога–консультанта; психотехнические особенности дистанционного консультирования; причины профессионального выгорания и факторы, повышающие риск возникновения синдрома профессионального выгорания;

Уметь:

применять на практике знания, приемы и техники дистанционного психологического консультирования; самостоятельно отслеживать у себя предвестники профессионального выгорания и принимать меры по профилактике

и реабилитации; иметь опыт (навыки): психологического консультирования; дистанционного оказания экстренной психологической помощи.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Предмет и основные понятия дистанционного психологического консультирования	2	2	4	8
2	Процесс дистанционного психологического консультирования	2	8	4	14
3	Этические нормы консультантов		2	4	6
4	Виды дистанционного психологического консультирования	2	2	4	8
	Всего:	6	14	16	36

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Предмет и основные понятия дистанционного психологического консультирования.

Место дистанционного психологического консультирования в структуре психологической помощи. Выявление специфики дистанционного консультирования посредством сравнительного анализа различных видов психологической помощи: диагностики, психологической коррекции, психотерапии, психологического тренинга. Описание задач, с которыми клиент обращается за дистанционным психологическим консультированием. Классификация проблем клиента.

Тема 1.2. Общие требования к дистанционному психологическому консультированию.

Цели и задачи дистанционного психологического консультирования. Профессиональные требования к личности консультанта. Определение и построение эффективной модели консультационного процесса. Принципы психологического консультирования.

Раздел 2. Процесс дистанционного психологического консультирования.

Фазы, стадии, ступени дистанционного психологического консультирования. Модели и алгоритмы консультирования. Методы, техники, приемы консультирования. Специфика первой беседы с клиентом. Формирование консультантом стратегии и тактики длительного консультативного сопровождения и краткосрочного консультирования.

Тема 2.1. Требования и особенности личности консультанта

Роль и место консультанта в дистанционном консультировании. Модель эффективного консультанта. Система ценностей консультанта. Влияние профессиональной деятельности на личность консультанта. Профдеформация и способы ее коррекции. Синдром сгорания и технология его предотвращения. Профессиональная подготовка консультанта.

Тема 2.2. Консультативный контакт.

Определение консультативного контакта. Терапевтический климат. Структурирование консультативного пространства. Структурирование времени консультативного контакта. Эмоциональные компоненты терапевтического климата. Навыки и умения создания и сопровождения консультативного контакта. Необходимые ограничения консультативного контакта.

Тема 2.3. Трудности и ошибки процесса дистанционного консультирования

Модель консультативного взаимодействия. Позиции клиента и консультанта. Выявление и работа с манипулятивными техниками клиента. Коммуникативные барьеры и ловушки у клиента. Основные ошибки консультанта.

Раздел 3. Этические нормы консультантов

Конфиденциальность и технология ее обеспечения и поддержания. Предоставление клиенту подробной информации об организации групповой и индивидуальной работы. Проблемы добровольных и принудительных клиентов. Границы жестких технологий. Требования к взаимоотношениям консультанта и клиента. Этика помощи других специалистов в процессе дистанционного консультирования. Профессиональная компетентность консультантов.

Раздел 4. Виды дистанционного психологического консультирования.

Тема 4.1. Телефонное консультирование

История возникновения и развития телефонного психологического консультирования. Основные принципы и этика телефонной помощи. Психотехники телефонного консультирования Психология и язык телефонного диалога .Механизмы психологической защиты, копинг –поведение в телефонном консультировании Ошибки телефонного диалога

Тема 4.2. Психологическое дистанционное консультирование жертв насилия.

Особенности физического, психологического и сексуального насилия, Психическая травма связанная с сексуальным насилием. Многообразие эмоциональных реакций жертвы и технологии работы с ними. Принципы индивидуальной, телефонной и групповой помощи жертвам насилия. Работа с группами для предупреждения насилия. Индикаторы различных типов насилия. Технологии работы с жертвой и преступником.

Тема 4.3. Консультирование в школе

Школьный психолог как консультант. Консультирование отношений с родителями, учителями, сверстниками. Проблематика работы с пед. коллективом. Технологии школьного консультирования.

Тема 4.4. Управленческое консультирование.

Уровни сопровождения и консультирования организаций. Психологическое сопровождение консультирования стратегического планирования организации. Консультирование руководителей. Персонал-технологии: отбор, обучение, аттестация. Квалификационная оценка. Особенности работы управленческого консультанта.

Тема 4.5. Консультирование в бизнесе

Бизнес процессы и бизнес технологии. Специфика консультативного процесса в бизнес-структурах. Требования, предъявляемые к работе консультанта в фирме.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Специфика дистанционного психологического консультирования по проблемам готовности ребёнка к школе
2. Дистанционное психологическое консультирование родителей по проблемам младшего школьного возраста
3. Особенности дистанционного психологического консультирования детей подросткового возраста.
4. Проблемы дистанционного психологического консультирования пожилых и старых людей.
5. Содержание и методика психологического консультирования в учреждениях здравоохранения.
6. Содержание и методика психологического консультирования в военно-правовых органах.
7. Специфика психологического консультирования по телефону доверия.
8. Особенности кризисного консультирования.
9. Гуманистическое направление в дистанционном психологическом консультировании.

10. Когнитивно-поведенческое направление в дистанционном психологическом консультировании.
11. Консультативная психология как наука. Этапы становления.
12. Организация дистанционного психологического консультирования в ВУЗе: опыт российских и зарубежных учебных заведений.
13. Психологическое консультирование в системе профотбора и профориентации.
14. Психологическое консультирование семей с тревожными детьми.
15. Психологическое консультирование семей с агрессивными детьми.
16. Психологическое консультирование семей по проблеме неуспеваемости школьников.
17. Психологическое консультирование семей с гиперактивными детьми.
18. Психологическое консультирование семей по проблеме РДА
19. Специфика дистанционного психологического консультирования по проблемам межличностного общения.
20. Психолог-консультант: личностные особенности и специфика подготовки.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Абрамова С.Г. Психологическое консультирование. М., 2001.
2. Карл Р.Роджерс Консультирование и психотерапия. М., 2000
3. Нельсон-джоунс,Р. Теория и практика консультирования. СПб, 2000
4. Смид Р. Групповая работа с детьми и подростками. М.,2000
5. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. М., 2000
6. Ялом Ирвин Теория и практика групповой психотерапии. СПб, 2000.
7. Практика телефонного консультирования:Хрестоматия / Под общ.ред.А.Н.Моховикова .— М. : Смысл, 2001
8. Моховиков А. Н..Телефонное консультирование / Под ред.и с предисл.В.Е.Кагана .— 2-е изд.перераб.и доп. — М. : Смысл, 2001.

б) Дополнительная литература:

- 1.Барак А. Интернет-консультирование: уникальная практика // Психологическое консультирование онлайн. 2010. №1. С. 43-50.
2. В. Сатир Семейная психотерапия СПб, 1998.
3. В. Сатир. Как строить себя и свою семью. М., 1992
- 4.Гнедова С.Б. Когниции и личность как цели психологического воздействия (сравнение заочного и очного консультирования) // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультирование и дистанционное обучение) – М., МГППУ, 2011. С. 68-72.
- 5.Донцов А.И., Донцов Д.А., Донцова М.В. История и тенденции развития психологического консультирования в информационной сети «Интернет» // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультирование и дистанционное обучение).– М., МГППУ, 2011. С. 29-50.
- 6.Зайчикова О.В., Меновщиков В.Ю. Телефонное и Интернет-консультирование: общие особенности коммуникации на дистанции // Психологическое консультирование онлайн. 2010. №1. С. 26-30.
- 7.Каширина А.А. Психологическое консультирование в формате D // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультирование и дистанционное обучение).– М., МГППУ, 2011. С. 25-28.
- 8.Колпачников В.В. Человеко-центрированный подход в очном и дистантном консультировании: сравнительный анализ // Психологическое консультирование онлайн. 2011. №1. С. 46-47.
- 9.Лэнгле А. Фундаментальные мотивации человеческой экзистенции как действенная структура экзистенциально-аналитической психотерапии // Психотерапия, №4, 2004, с. 41-48.
10. М. Раттер. Помощь трудным детям. М.,1987.

11. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование. М., 1999
12. Обозов Н.Н. Психологическое консультирование. Л., 1985.
13. Одинцова М.А. Возможности техники помощи «Волшебная палочка» при дистанционном консультировании // Психологическая помощь социально незащищенным лицам с использованием дистанционных технологий (Интернет-консультирование и дистанционное обучение). – М., МГППУ, 2011. С. 81-85.
14. Плахтий М.В. Эффективность социально-психологической поддержки в Интернет-сообществах // Психологическое консультирование онлайн. 2011. №1. С. 13-20.
15. Рабочая книга школьного психолога. — Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1991.
16. Руководство по предупреждению насилия над детьми. М., 1997

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомэгафитон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор
5. Оборудованный тренинговый кабинет

Рабочая программа дисциплины «Психиатрия»

1. Цели и задачи курса

Цель – ознакомить слушателей с современными методами диагностики, дифференциальной диагностики, выбора рационального лечения и профилактики наиболее распространенных психических и наркологических заболеваний.

Задачи:

- освоение знаний, приобретение умений и навыков по своевременному распознаванию психических и наркологических заболеваний, адекватному применению организационных, правовых, этико-деонтологических и лечебных принципов в отношении этих больных, оказанию неотложной помощи при психиатрической и наркологической патологии;
- формирование знаний о клинико-психопатологических, социальных и биологических аспектах психических болезней, анализ их причин и сущности, проявлений и динамики у конкретных больных;
- распознавание основных психических расстройств (симптомов), объединение их в психопатологические синдромы; возможность разграничения личностных проблем от тех или иных психических заболеваний;
- отработка навыков опроса больного, имеющего психические расстройства, общения с ним, формирования взаимопонимания и доверия между пациентом и клиническим психологом, овладение правилами ведения психотерапевтической беседы;
- знакомство с системой организации психиатрической помощи, вопросами экспертизы, социального и правового положения больных, современными способами лечения психических расстройств, их профилактики и реабилитации.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- принципы построения международной и отечественной классификации психических расстройств;
- юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
- принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
- основные лекарственные средства, используемые в психиатрии;
- методы исследования, применяемые в психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
- основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение;
- данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности их трудовой и социальной реабилитации;

Уметь:

- выделить основные симптомы и синдромы психических и наркологических заболеваний;
- сформулировать предварительный диагноз; оценивать результаты лабораторно-инструментального обследования больного;
- своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц, его окружающих;
- распознавать ранние проявления основных психических расстройств, сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного;

Владеть:

- методами формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теоретические и организационные основы психиатрии	2	2	2	6
2	Общая психопатология	4	8	4	16
3	Методы терапии в психиатрии	4	6	2	12
4	Частная психиатрия	4	2	4	10
	Всего:	14	18	12	44

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Теоретические и организационные основы психиатрии.

Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицинской науки и психологии.

Основные этапы развития и основные направления в психиатрии.

Отношение к психическим больным в различные исторические эпохи. Ф.Пинель и движение за ограничение мер стеснения психически больных (*no restraint*). Основоположники клинического направления в психиатрии (Ж.Эскироль, В.Гризингер). Формирование нозологического направления в психиатрии. (А.Бейль, Э.Крепелин, С.С.Корсаков). Биологические (нейрофизиологические, патоморфологические, генетические, эндокринологические, антропологические) исследования при психических заболеваниях. Психологическое направление в психиатрии. З.Фрейд и основные положения психоаналитической концепции.

Организация психиатрической помощи.

Основные положения Закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании» (введен в действие 01.01.93).

Психиатрический стационар. Принципы устройства, организация надзора и ухода. Показания к госпитализации психически больных, порядок помещения больного в стационар. Условия и порядок недобровольной госпитализации. Социально-опасное и суицидальное поведение у душевно больных. Первая и неотложная помощь больному с психическими нарушениями. Особенности транспортировки психически больного, находящегося в состоянии психомоторного возбуждения. Правила удержания больного. Современные методы купирования возбуждения.

Амбулаторная психиатрическая помощь. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, его задачи. Условия постановки больного на учет. Проблема патронажа. Преемственность стационарной и амбулаторной помощи. Структура

психоневрологического диспансера, организация работы кабинета участкового психиатра в сельских районах. Задачи участкового психиатра. Значение поддерживающей терапии при различных психических заболеваниях. Методы реадaptации и реабилитации психически больных, лечебно-трудовые мастерские. Организация работы дневного стационара. Роль врача общей практики в раннем выявлении психически больных и оказании им медицинской помощи.

Вопросы трудовой, судебной и военной экспертизы. Временная и стойкая нетрудоспособность при психических заболеваниях. Условия установления инвалидности, организация работы специализированной МСЭК, порядок направления и освидетельствования. Клинические критерии определения степени снижения трудоспособности (групп инвалидности). Трудоустройство психически больных, использование остаточной трудоспособности, обучение новой специальности. Опекa, показания для наложения опеки. Ответственность душевно больных за совершение противоправных действий. Критерии вменяемости и невменяемости. Организация судебной экспертизы. Проведение военной психиатрической экспертизы, основные положения приказа Министра обороны России о годности к несению военной службы.

Психогигиена и психопрофилактика.

Понятие здоровья и нормы в психиатрии. Основные этапы формирования нормальной психики человека. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические возрастные периоды (парапубертатный, препубертатный, пубертатный, климактерический), геронтопсихиатрия. Роды как фактор риска возникновения психических заболеваний. Профессиональные группы риска.

Понятие первичной, вторичной и третичной психопрофилактики. Основные организационные; формы психогигиены и психопрофилактики. Роль медико-генетических, семейных, психологических консультаций и кабинетов социальной помощи в системе профилактики психических заболеваний, расстройств и декомпенсаций психического здоровья. Принципы проведения санитарно-просветительной работы. Ответственность врача общей практики за поддержание психического здоровья и душевного равновесия больных в процессе лечения соматических заболеваний, проблема ятрогений.

Раздел 2. Общая психопатология.

Общие положения семиотики психических расстройств.

Понятие симптома и синдрома в психиатрии, их информационная значимость для уяснения содержания психических расстройств, сущности болезненного процесса. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Уровни психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства.

Методы исследования, применяемые в психиатрии.

Клинический и клинико-катамнестический метод: правила сбора анамнеза, субъективные и объективные сведения, порядок описания психического состояния на момент обследования, сбор катамнестических сведений, анализ полученного материала.

Параклинические методы в психиатрии: электроэнцефалография, компьютерная томография и ядерно-магнитный резонанс, рентгенография черепа, М-эхо, реоэнцефалография, исследование ликвора, психологические методики исследования мышления, интеллекта, личности. Диагностические возможности каждого метода, основные правила проведения, наиболее значимые показатели. Значение данных смежных специальностей: невропатолог, окулист и другие. Эпидемиологические исследования в психиатрии.

Расстройства ощущений и восприятия.

Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями.

Понятие восприятия и представления. Нарушения восприятий: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства).

Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парейдолические иллюзии.

Классификация галлюцинаций: по ведущему анализатору (слуховые, зрительные, тактильные и др.), по условиям возникновения (гипногигические, гипнопомпические, рефлекторные, психогенные и прочие), по степени сложности (элементарные, простые, сложные, сценopodobные). Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Объективные признаки галлюцинаций.

Расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства): микроскопия, макроскопия, метаморфопсия, ксантопсия, эритропсия, нарушения схемы тела. Понятие дереализации и деперсонализации.

Диагностическое значение каждого из симптомов. Особенности нарушения восприятия при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ различных форм расстройств восприятия. Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия.

Мышление и его расстройства.

Ассоциации, понятия, суждения, умозаключения как основные элементы мышления. Формирование наглядно-действенного, конкретно-образного и абстрактно-логического мышления в процессе развития человека. Речь как важнейшее выражение процессов мышления. Дефекты развития речи, письма, чтения у детей в различные периоды. Систематика синдромов речевых расстройств (заикание и логоклония, дизартрия, дислалия, олигофазия, афазия, логорея и др.), их влияние на развитие индивидуума. Развитие воображения и патология фантазий у детей.

Расстройства ассоциативного процесса. Ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), речевые стереотипии (персеверации и вербитерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогерентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания.

Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения.

Определение и основные варианты бреда: по фабуле (варианты бреда преследования, величия, депрессивный бред), первичный и вторичный бред, систематизированный, бред, чувственный бред и бред толкования (интерпретативный), бред малого размаха (бытовых отношений) и мега-ломанический. Симптомы свидетельствующие об остроте и длительности существования бреда.

Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психических автоматизмов Кандинского-Клерамбо. Понятие идеаторных, сенсорных и моторных (кинестетических) автоматизмов. Симптом открытости, ментизм и шперрунг как примеры идеаторных автоматизмов. Динамика бредовых синдромов, особенности синдрома Кандинского-Клерамбо на различных этапах его формирования. Синдром Котара. Бред инсценировки, метаморфозы (синдром Капгра).

Навязчивые состояния: навязчивые мысли (обсессии), страхи (фобии), действия (компульсии), ритуалы, контрастные навязчивости. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии).

Диагностическое значение патологии мышления. Особенности нарушения мышления при различных психических заболеваниях. Сравнительно-возрастные особенности расстройств ассоциативного процесса, бреда, сверх ценных идей и навязчивостей. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления.

Расстройства внимания, памяти и интеллекта.

Внимание, определение понятия. Связь внимания и сознания. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность (фиксация) внимания.

Память как отражение прошлого опыта, ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Закон Рибо-Джексона. Нарушения запоминания и воспроизведения. Гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии). Корсаковский синдром.

Понятие интеллекта. Связь расстройств интеллекта с нарушениями памяти, абстрактного мышления, воли. Методы исследования интеллекта, способностей к анализу и синтезу. Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрении. Социальное положение и возможности адаптации лиц с недоразвитием интеллекта. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лаку парная), эпилептическая (концентрическая). Понятие «шизофренического слабоумия» его отличие от деменции при органических заболеваниях.

Диагностическое значение нарушений внимания, памяти и интеллекта, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды.

Аффективные и волевые расстройства.

Эмоции и мотивации. Этапы формирования эмоций. Виды эмоций. Понятие сильных положительных и отрицательных эмоций как признаков психической продукции, оскудение эмоций как негативная симптоматика (дефект). Физиологический, и патологический аффекты. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность.

Понятие воли и влечений, их взаимосвязь и взаимное влияние. Расторможенность влечений, недостаточность, оскудение влечений, извращение влечений. Основные симптомы и синдромы нарушения влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии).

Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Динамика депрессий, суточные колебания настроения. Различные клинические формы депрессий (тоскливая, тревожная, ажитированная). Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора.

Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром.

Диагностическое значение аффективно-волевых расстройств, особенности при различных психических заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы.

Двигательные расстройства. Закономерности; формирования моторики и психомоторики в онтогенезе.

Кататонический синдром и его важнейшие проявления: ступор, симптом «капюшона» и симптом «воздушной подушки», мышечная скованность, активный и пассивный негативизм, каталепсия (восковая гибкость), мутизм, двигательные и речевые стереотипы, импульсивные действия, пассивная (автоматическая) подчиняемость, эхо-симптомы, манерность, вычурность, парамимии. Понятие люцидной и онейроидной кататонии. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Уход за больным в состоянии ступора, зондовое кормление, методика растормаживания.

Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения.

Диагностическое значение синдромов двигательных расстройств, особенности их проявления при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах.

Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.

Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания); обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Критерии дифференциальной диагностики.

Пароксизмальные явления: припадки (*grand mal*, абсанс и другие варианты *petit mal*, диэнцефальные, парциальные, истерические припадки), особые состояния сознания (психосенсорные припадки, явления *deja vu* и *jamais vu*, приступы дереализации и деперсонализации). Отличия истерических пароксизмов от эпилептических. Понятие эпилептического статуса.

Диагностическое значение расстройств сознания, их особенности при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Социально-опасное поведение у лиц с расстройствами сознания.

Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявления психических заболеваний.

Нарушения питания (нервная анорексия, булимия, нервная рвота, поедание несъедобного - пикацизм), их связь с состояниями дисморфомании, депрессии, расстройствами личности и интеллекта. Врачебная тактика и способы лечения.

Бессонница как ранний симптом острых психозов, как проявление депрессии, мании и неврозов. Современные средства лечения бессонницы. Гиперсомния.

Сексуальная дисфункция как проявление депрессии и неврозов. Лекарственные средства, вызывающие нарушение сексуальной функции.

Истерические (конверсионные, диссоциативные) расстройства соматических функций: боли, анестезия, парезы и параличи, афония, астазия-абазия, нарушений глотания, одышка, рвота. Отличие истерической симптоматики от симуляции.

Астенический синдром, его связь с самыми различными соматическими и неврологическими заболеваниями, неврозами и органическими поражениями головного мозга.

Раздел 3. Методы терапии в психиатрии.

Биологическая терапия.

Шоковые методы; инсулинокоматозная и электросудорожная терапия (ЭСТ). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия. Показания, основные представления о порядке проведения, терапевтическая эффективность при различных психических расстройствах, осложнения, противопоказания.

Психофармакотерапия. Переворот в организации психиатрической помощи и скачок в развитии клинической психиатрии в связи с появлением психофармакопрепаратов. Классификация психотропных средств. Нейролептики (антипсихотики), группы препаратов по химическому строению и преобладающим эффектам. Нейролептики как средства купирования психомоторного возбуждения. Нейролептический синдром (лекарственный паркинсонизм) и средства его купирования. Антидепрессанты (трициклические, четырех циклические, ингибиторы МАО и др.). Транквилизаторы (анксиолитики) бензодиазепиновой группы и другие. Психостимуляторы. Ноотропы. Нормотимические средства (соли лития и др.). Способ выбора конкретного лечебного препарата, показания, противопоказания, осложнения при применении каждой из групп психофармакологических средств. Соматотропные эффекты различных психотропных препаратов. Использование психотропных средств в качестве основных и дополнительных при лечении соматических заболеваний. Границы терапевтической эффективности при психофармакотерапии, купирующая и поддерживающая терапия, проблема терапевтических ремиссий, ситуация «вращающихся дверей».

Психотерапия.

Сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии: рациональной, суггестивной, (в том числе гипноза), условно-рефлекторной (бихевиориальной), аутотренинга, биообратной связи (*biofeedback*), психоанализа. Преимущества и недостатки индивидуальных и групповых методов психотерапии. Связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. Принципы выбора методики. Показания, ошибки при проведении психотерапии, границы терапевтической эффективности.

Раздел 4. Частная психиатрия.

Классификация психических расстройств.

Принципы классификации. Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогрессивное, регрессивное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-Х).

Органические, экзогенные и соматогенные заболевания.

Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза.

Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона, сенильная деменция. Распространенность, особенности проявления деменции, течение, прогноз, болезни с которыми приходится проводить дифференциальный диагноз. Уход за дементными больными пожилого возраста.

Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие «экзогенного типа реакций» (К.Бонгеффер), астения, расстройства сознания, памяти, интеллекта как типичные проявления экзогенных заболеваний.

Психические нарушения при черепно-мозговых травмах. Распространенность. Классификация: открытые (проникающие, непроникающие), закрытые (коммоции, контузии). Общие закономерности течения: регрессиентность, постадийная смена симптоматики (начальный, острый периоды, период реконвалесценции, период отдаленных последствий). Клинические проявления в различные периоды: начальный и острый (расстройства сознания, амнезии, астения, вегетативные и вестибулярные расстройства, транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз, корсаковский синдром, локальная неврологическая симптоматика), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Профилактика возникновения психических расстройств при травмах головы. Проблема компенсации церебральных функций.

Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Распространенность. Доманифестный период. Начальные проявления и клиника развернутой стадии заболевания. Различие деменции при прогрессивном параличе и сифилисе мозга. Типичная неврологическая симптоматика. Серологическая диагностика, показатели ликвора. Прогноз. Лечение, профилактика. Экспертиза. Особенности психических нарушений при различных энцефалитах. Психические нарушения при СПИДе.

Психические расстройства при интоксикациях: атропиновый делирий; психозы, вызванные применением стероидных гормонов, противотуберкулезных препаратов; депрессии, вызванные приемом резерпина и фенотиазиновых нейролептиков. Психические нарушения при промышленных отравлениях. Важнейшие промышленные яды (свинец, тетраэтилсвинец, этиленгликоль, ртуть, мышьяк, марганец, окись углерода, метиловый спирт), клинические проявления острой и хронической интоксикации. Раннее распознавание.

Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Симптомы острой лучевой болезни: состояние возбуждения с переходом в угнетение психической деятельности. Ранние проявления хронического воздействия ионизирующих излучений: астения, адинамия, нарушения памяти, навязчивые страхи, галлюцинации. Лечение, профилактика.

Психические расстройства сосудистого генеза. Общая характеристика, распространенность, нозологические формы: атеросклероз, гипертоническая болезнь, гипотония и прочие. Клиническая картина: неврозоподобные и психоподобные расстройства, различные варианты деменции. Острые сосудистые психозы. Дифференциальная диагностика с другими органическими и эндогенными психическими заболеваниями.

Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Особенности психических нарушений при различной локализации опухолей (лобные, теменные, височные и затылочные доли, гипофиз, мозолистое тело). Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. Значение психических нарушений для топической диагностики. Значение методов специального обследования. Дифференциальная диагностика.

Эпилепсия.

Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Особенности течения эпилепсии у детей и подростков. Дифференциальная диагностика с симптоматическими припадками (алкогольная абстиненция, внутричерепные опухоли, острые инфекции, интоксикации и травмы). Электрофизиологические и патопсихологические методы в диагностике. Принципы и методы лечения: непрерывность, комплексность, индивидуальность, длительность. Основные группы противосудорожных средств: барбитураты, дифенин (фенитоин), карбамазепин, бензодиазепины, сукцинимиды, вальпроаты и др. Терапевтический спектр, осложнения при противосудорожной терапии. Диета, дегидратация. Хирургическое лечение. Купирование эпилептических психозов, дисфории, сумеречных состояний. Меры профилактики, медико-генетическое консультирование. Трудоустройство, реабилитация. Трудовая, военная и судебная экспертизы.

Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Степень опасности для жизни, методы купирования.

Алкоголизм и алкогольные психозы.

Острая интоксикация алкоголем. Степени алкогольного опьянения. Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение, диагностика и судебно-психиатрическая оценка.

Алкоголизм (алкогольная болезнь, алкогольная токсикомания, этилизм). Определение, критерии отдаления от бытового пьянства. Эпидемиология. Клинические проявления алкоголизма: стадии течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у женщин, подростков. Неврологические и соматические расстройства, обусловленные алкоголизмом. Ремиссии и рецидивы. Дипсомания и симптоматический алкоголизм. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсibiliзирующие средства. Роль психотерапий в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность, как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Методы реабилитации, клубы анонимных алкоголиков. Функции наркологических диспансеров.

Алкогольные (металкогольные) психозы. Условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Острый и хронический алкогольный галлюциноз. Алкогольный параноид (бред преследования и ревности). Корсаковский психоз. Алкогольный псевдопаралич. Алкогольная эпилепсия. Острая алкогольная энцефалопатия Гайе-Вернике. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения.

Наркомании и токсикомании.

Определение понятия "наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Общая характеристика. Эпидемиология. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимости от наркотика, повышение и изменение толерантности. Употребление препаратов опиоидной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Налорфин как средство экспресс-диагностики опиоидной абстиненции. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Кокаиномания, психические нарушения при однократном приеме кокаина и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при

хронической интоксикации. ЛСД и галлюциногены. Сравнительно-возрастные особенности наркоманий. Терапия наркоманий. Роль существенных и медицинских организаций в профилактике наркоманий и реабилитации больных.

Токсикомании. Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ и лекарственных средств, вызывающих зависимость: транквилизаторы, психостимуляторы, летучие растворители, М-холинолитические препараты центрального действия, никотин. Сравнительно-возрастные особенности токсикомании. Лечение и профилактика токсикомании. Борьба с курением. Лечение никотиновой абстиненции.

Шизофрения и другие бредовые психозы.

Определение. История формирования представления о шизофрении (Э.Креплин, Е.Брейлер, К.Шнайдер) и современное состояние вопроса. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы и признаки дизонтогенеза. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогрессивности. Понятие о шизофреническом дефекте. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогрессивный, Рекуррентный периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Проблема вялотекущей (малопрогрессивной) шизофрении: сенестопатически-ипохондрическая, неврозоподобная, психопатоподобная. Понятие циркулярной шизофрении, общие черты и различия с маниакально-депрессивным психозом. Особенности шизофрении в детском и позднем возрасте.

Современные представления об этиопатогенезе шизофрении. Данные биохимических, иммунологических, генетических (близнецовый и генеалогический метод), патоморфологических, патопсихологических исследований. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Основные принципы реабилитации при шизофрении. Социально-опасное поведение больных. Трудовая, военная и судебная экспертиза.

Дифференциальная диагностика шизофрении с другими бредовыми психозами: инволюционный параноид, реактивный параноид. Проблема паранойи.

Аффективные психозы.

Маниакально-депрессивный психоз. Определение. Эпидемиология. Клинические проявления в период депрессивной и маниакальной фазы. Фаза интермиссии. Течения маниакально-депрессивного психоза (сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз), варианты течения (биполярное, монополярное, циклотимия, тип continua). Атипичные и смешанные фазы. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Прогноз. Сравнительно-возрастные особенности. Лечение в период аффективных фаз и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Данные биохимических и генетических исследований. Трудоспособность больных, реабилитация. Экспертиза.

Инволюционная меланхолия (депрессия). Дифференциальная диагностика различных аффективных психозов (рекуррентная шизофрения, органические заболевания мозга, реактивная депрессия). Лекарственные средства, вызывающие депрессию.

Психогенные заболевания.

Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Понятие стресса и дистресса, психической травмы, межличностного и внутри-личностного конфликта. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция «защитных механизмов» и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Исходы, понятие об аномальных развитиях личности.

Реактивные психозы, определение. Острые реакции: аффективно-шоковые (ступор или возбуждение) и истерические психозы (псевдодеменция, ганзеровский синдром, пуэрилизм, истерические сумерки-трансы, амнезии). Затяжные реактивные психозы: реактивная депрессия (клинические проявления, течение, соматические проявления, отличие от маниакально-депрессивного психоза), реактивные параноиды («железнодорожный» и военный параноид, индуцированный бред, бред тугоухих, влияние иноязычного окружения, паранойальное развитие личности). Прогноз. Понятие «постреактивное развитие личности». Лечение, профилактика, вопросы экспертизы.

Неврозы. Критерии диагностики. Этиология, роль личности и внутри личностного конфликта в возникновении неврозов. Проблема «бессознательного» и неврозы. Невротические реакции и невротические состояния. Неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Патоморфоз неврозов. Сравнительно-возрастные особенности, критические возрастные периоды. Моносимптомные неврозы детского возраста. Психологические методы исследования. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и социального окружения в восстановлении здоровья. Вопросы реабилитации. Экспертиза.

Дифференциальная диагностика при психических расстройствах невротического уровня (ипохондрия, навязчивости, дисморфофобия, деперсонализация, истерические расстройства). Неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Расстройства невротического уровня в дебюте эндогенных и органических психозов.

Психопатии.

Определение (критерии П.Б.Ганнушкина), непроецессуальный характер расстройств. Эпидемиология. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербинов), возбудимые (эксплозивные, паранойальные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. Динамика психопатий и особенности формирования психопатических личностей в сравнительно-возрастном плане. Роль наследственности, условий воспитания, интеркуррентных заболеваний в формировании патологии личности. Акцентуации характера (Э.Кречмер, К.Леонгард, А.Е.Личко). Психологические методы изучения особенностей личности. Коррекция нарушений поведения. Роль групповых методов психотерапии. Лечение в период декомпенсаций. Реабилитация и реадaptация. Экспертиза.

Олигофрении.

Определение. Общая характеристика: психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогрессивности. Эпидемиология. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные "абerrации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной, ткани, интоксикационные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская и психологическая помощь детям с задержкой психического развития. Социальная адаптация. Трудовая, военная и судебная экспертиза.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к экзамену:

Общая психиатрия

1. Предмет и задачи психиатрии, основные психиатрические дисциплины и специальности, группы нервно-психических заболеваний, относящихся к их компетенции.

2. Важнейшие этапы развития психиатрии.
3. Понятие об эпидемиологии психических заболеваний.
4. Понятие симптома, синдрома в клинике психических заболеваний. Их диагностика и прогностическое значение.
5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Принципы классификации психических заболеваний. Классификация МКБ-10
6. Позитивные и негативные симптомы при шизофрении.
7. Синдром психического автоматизма (синдром Кандинского-Клерамбо).
8. Депрессивный синдром, его психопатологическая структура. Клинические особенности депрессивного синдрома при различных нозологических формах.
9. Симптомы и синдромы различных аффективных расстройств.
10. Отказы от пищи у психически больных. Методы борьбы с отказом от пищи.
11. Абстинентный синдром (клиника, условия его возникновения).
12. Астенический синдром в клинике психических заболеваний.
13. Паранойяльный, параноидный и парафренный синдромы.
14. Маниакальное и кататоническое возбуждения, методы купирования.
15. Кататонический синдром.
16. Корсаковский синдром.
17. Иллюзии, галлюцинации и нарушения психосенсорного синтеза. Объективные признаки их нарушения. Заболевания, при которых расстройства восприятия наиболее часты.
18. Понятие и определение бреда, его клинические формы.
19. Бредовые, сверхценные и навязчивые идеи. Диагностическое значение.
20. Нарушения ассоциативной деятельности. Количественные и качественные расстройства ассоциаций. Клинические примеры.
21. Нарушения памяти. Классификация. Заболевания, при которых они встречаются.
22. Нарушения интеллектуальной деятельности. Определение понятия "деменция". Формы приобретенного слабоумия. Клинические примеры.
23. Олигофрения. Определение, степени олигофрении. Клинические варианты.
24. Виды ступорозных состояний. Клиника, нозологическая принадлежность.
25. Нарушения сферы влечений. Различные формы расстройства влечений.
26. Клинические признаки расстроенного сознания. Характеристика различных форм нарушений сознания.
27. Клиническая характеристика различных форм и степени выключенного сознания (синдром оглушенности).
28. Психо-органический синдром. Аффективные расстройства в клинике органических поражений головного мозга.
29. Формы психомоторного возбуждения, их причины. Купирование таких состояний.
30. Понятие о социальной опасности психически больных, социально-опасные действия больных с различной симптоматологией, меры предупреждения, организация специального наблюдения (СН) за больными, со стороны которых возможны социально-опасные действия.

Частная психиатрия

1. Систематизации шизофрении по классификации НИИ психиатрии АМН и по классификации МКБ-10. Типы течения шизофрении.
2. Шизофрения. Клиника инициального периода.
3. Злокачественная юношеская шизофрения. Формы злокачественной шизофрении. Клиника, течение.
4. Параноидная форма шизофрении. Этапы развития, исходы.
5. Вялотекущая шизофрения (шизотипическое расстройство)
6. Приступообразная, прогрессирующая (шубообразная) шизофрения. Клинические варианты течения и типы приступов.

7. Рекуррентная шизофрения (шизоаффективное расстройство). Клиника, типы приступов.
8. Маниакально-депрессивный психоз и циклотимия. Основные закономерности течения, клинические варианты (биполярное расстройство, депрессивное расстройство, дистимия).
9. Психопатии. Определение. Клиническая симптоматика и динамика. Систематика психопатий.
10. Расстройства сексуальных влечений (расстройства предпочтения, перверзии), расстройства сексуальной ориентации и идентификации, прочие расстройства влечений..
11. Психогении. Систематика психогенных заболеваний. Клинические разновидности острых, шоковых протрагированных реактивных состояний. Истерические психозы.
12. Острые реакции на стресс. Расстройства адаптации. Посттравматические стрессовые расстройства.
13. Невроз навязчивых состояний (тревожные расстройства). Клинические формы: паническое расстройство, социальные фобии, обсессивные, компульсивные расстройства.
14. Неврастения. Клиника, течение. Соматоформные расстройства (ипохондрический невроз): соматизированные, ипохондрические, вегетативные, хронические болевые расстройства.
15. Истерический невроз (диссоциативные или конверсионные расстройства). Основные клинические проявления (соматические, неврологические, нервно-психические).
16. Нервная анорексия. Клиника, течение. Нервная булимия.
17. Психосоматические заболевания.
18. Олигофрения. Этиология, систематика, клиника.
19. Эпилепсия. Клинические закономерности течения. Эпилептические психозы. Структура эпилептической деменции. Характерологические изменения.
20. Психические нарушения при травматических поражениях головного мозга, острых и хронических.
21. Психические нарушения при лекарственных, бытовых и промышленных интоксикациях.
22. Нервно-психические заболевания при острых и хронических инфекциях. Соматогенные психические заболевания. Основные психопатологические синдромы
23. Сифилис мозга. Прогрессивный паралич (стадии, неврологические симптомы, серологическая диагностика, патологическая анатомия).
24. Клиника психических проявлений при сосудистых заболеваниях головного мозга (церебральный атеросклероз, гипертоническая болезнь).
25. Психозы позднего возраста, их систематика. Сенильные психозы. Клиника, закономерности, течение.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Березанцев А. Ю. Судебная психиатрия: учебник для бакалавров.– М.: Юрайт, 2013.
2. Бойко О. В. Охрана психического здоровья: Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академия, 2004.
3. Берн Э. Трансактный анализ в психотерапии: Системная индивидуальная и социальная психиатрия.– М.: Академический Проект, 2006.
4. Пуховский Н. Н. Терапия ментальных расстройств, или Другая психиатрия: Учебное пособие для студ. вузов.– М.: Академический Проект, 2003 .
5. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Академия, 2001.
6. Попов Ю.В. Современная клиническая психиатрия/ Ю.В. Попов, В.Д. Вид. – СПб.: Речь, 2000.

б) Дополнительная литература

1. Демьянов Ю.Г. Диагностика психических нарушений. Практикум. – СПб, 1999.

2. Каплан Г.И., Сэдок Б.Дж. Клиническая психиатрия. – М., 1994.
3. Коркина М.В., соавт. Психиатрия. – М., 1995.
4. О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании (Ведомости съезда народных депутатов РФ и ВС РФ 1991 № 33 с. 1913-1914).
5. Пограничная психиатрия / Под ред. Ю.А. Александровского. – М., 2001.
6. Попов Ю.Я., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. – СПб, 2000.
7. Шабонов Г.Д. и др. Наркомании. – СПб, 2002.
8. Лекции по наркологии / Под ред. Н.Н. Иванца. – М., 2000.
9. Пятницкая И.Н. Наркомании. – М., 1994.
10. Клиническая психиатрия: пер. с англ. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой. – М., 1998. – 505 с.
11. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб., 2003. – 203 с.
12. Фролов Б.С., Пашковский В.Э. Психопатологические синдромы. – СПб. – 2004. – 240 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеоманитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины « Неврология»

1. Цели и задачи курса

Цель – ознакомить слушателей с современными методами диагностики, дифференциальной диагностики, рационального лечения и профилактики наиболее распространенных неврологических заболеваний.

Задачи:

- изучение этиологии и патогенеза неврологических заболеваний, синдромокомплексов и течения, лечения и профилактики;
- формирование целостных знаний об основных неврологических страданиях и практических навыков по неврологическому обследованию и выбору основных методов лечения.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- клинические и лабораторно - инструментальные методы исследования центральной нервной системы (ЦНС);
- двигательные нарушения, нарушения общей чувствительности, болевые синдромы, патологию специальных анализаторов;
- отек мозга, изменения внутричерепного давления, дислокационные синдромы;
- сосудистую патологию головного и спинного мозга;
- эпилепсию и другие пароксизмальные расстройства;
- заболевания периферической нервной системы;
- инфекционные заболевания нервной системы;
- демиелинизирующие заболевания;

- наследственно-дегенеративные заболевания нервной системы
- дегенеративные и нервно-мышечные заболевания;
- черепно-мозговую травму;
- опухоли нервной системы;

Уметь:

- провести распрос неврологического больного, физикальное обследование;
- выделить основные симптомы и синдромы неврологических, психических и наркологических заболеваний;
- сформулировать предварительный диагноз; составить схему лабораторно-инструментального обследования больного и оценивать ее результаты; поставить окончательный диагноз и определить тактику лечения;

Владеть:

- методами формализации и структуризации различных типов медицинских данных, используемых для формирования решений в ходе лечебно-диагностического процесса;

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Предмет и задачи неврологии	2	4	2	8
2	Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования	2	2	4	8
3	Высшая нервная деятельность – строение и роль в патологии.	2	6	2	10
4	Современные методы исследования в неврологии	2	2	2	6
5	Неврологические аспекты деменции.	2	2	2	6
	Всего:	10	16	12	38

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Предмет и задачи неврологии.

Неврология как раздел медицины об организации функций нервной системы в норме и патологии, о причинах неврологических заболеваний, их клинике, диагностике и видах лечения. Функции трех отделов нервной системы (головного, спинного мозга, периферической и вегетативной нервной системы) как предмет неврологии.

Движения, чувствительность, зрение, слух: роль головного мозга. Мозг как орган психической деятельности человека. Представления о психических функциях человека как сложной многоуровневой системе. Понятие о локализации функций в головном мозге.

Тема 2. Основные неврологические симптомы и синдромы. Неврологические методы обследования.

Анатомия и функция пирамидной системы. Произвольные движения, их расстройства. Альтернирующие симптомы. Симптомы поражения кортико-спинального пути (параличи, парезы). Особенности клинической картины поражения центрального и периферического

нейронов пирамидного пути на различных уровнях. Методы исследования пирамидной системы.

Анатомия и функции экстрапирамидной системы. Координация движений и их расстройства. Синдромы поражения экстрапирамидной системы: стриарный синдром, паллидарный, мозжечковый. Виды гиперкинезов. Этиопатогенез, особенности клиники синдромов поражения экстрапирамидной системы. Методы исследования экстрапирамидной системы.

Определение и классификация видов чувствительности. Путь поверхностной чувствительности и путь глубокой чувствительности. Виды расстройств чувствительности: по клинике, по степени выраженности и по характеру болевых ощущений. Топические виды нарушений чувствительности по территориям. Методы исследования поверхностной чувствительности. Методы исследования глубокой чувствительности.

Тема 3. Высшая нервная деятельность – строение и роль в патологии.

Высшие мозговые функции (речь, гнозис, праксис, память, мышление), их локализация в коре головного мозга. Расстройства высших мозговых функций: агнозия, апраксия, афазия, алексия, аграфия, амнезия. Методы исследования расстройств высших мозговых функций.

Сознание и его нарушения. Этиология, патогенез, особенности клиники различных форм нарушения сознания. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика ком. Шкала комы Глазго.

Тема 4. Современные методы исследования в неврологии.

Общая характеристика дополнительных методов обследования больных с различными заболеваниями нервной системы, позволяющих уточнить характер и локализацию патологических изменений.

Рентгенография. Ее роль в выявлении состояния костей черепа и лицевого скелета, трещин и переломов. Возможности рентгенографии в выявлении синдрома внутричерепной гипертензии.

Методы нейровизуализации (компьютерная томография, магнитно-резонансная томография, ультразвуковая диагностика).

Нейрофизиологические методы (электроэнцефалография, электроэнцефалография, реоэнцефалография).

Тема 5. Неврологические аспекты деменции.

Частота развития деменции. Появление слабоумия, полностью или частично обратимое.

Деменция вследствие преимущественного поражения коры или белого вещества.

Болезнь Альцгеймера. Основные клинические проявления. Прогрессирующие нарушения памяти и других психических функций. Социальные последствия заболевания. Патоморфологические изменения головного мозга. Патогенез психических нарушений. Лечение (заместительная лекарственная терапия нарушений медиаторного обмена, поведенческая терапия, в том числе психофармакологическое воздействие и психокоррекция памяти и других когнитивных функций). Диагностика нарушений высших психических функций на разных этапах заболевания, оценка эффективности медикаментозного лечения, психотерапия и психокоррекция: роль психолога.

Болезнь Пика. Патоморфология. Сложности определения патогенеза заболевания. Клинические проявления. Возможности лечения. Квалификация психических дефектов и их коррекция на начальных стадиях заболевания: роль психолога.

Болезнь Паркинсона. Роль наследственных и экзогенных факторов в ее возникновении. Клиника синдрома паркинсонизма и его патогенез. Лечение паркинсонизма. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

Хорея Гентингтона. Клинические особенности. Понятие о хореическом гиперкинезе. Лечение заболевания. Диагностика и помощь больным: роль психолога.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

1. Как может проявляться экстра церебральная опухоль в области передней центральной извилины? Отличия поражения левого и правого полушария.
2. Что такое вторичные симптомы опухоли головного мозга?
3. При каких заболеваниях чаще выявляются когнитивные нарушения?
4. Характерные особенности переходящих нарушений мозгового кровообращения.
5. При какой локализации опухоли возникают аграфия, акалькулия?
6. При опухоли какой локализации возможно развитие моторной афазии?
7. Основные виды ишемического инсульта.
8. Наиболее частые причины деменции.
9. Классификация черепно – мозговой травмы.
10. Чем характеризуется электроэнцефалограмма здорового человека?
11. Каковы остаточные явления сотрясения головного мозга?
12. Чем на ЭЭГ проявляется эпилептоидная активность?
13. Что такое агнозия? Каковы её виды?
14. Что такое моторная афазия? При каких заболеваниях она чаще всего встречается?
15. Основные симптомы сотрясения головного мозга.
16. Характеристика степеней нарушения сознания.
17. Типичная картина субарахноидального кровоизлияния.
18. Как на ЭЭГ проявляются опухоли головного мозга?
19. Что такое кома?
20. Чем характеризуется ушиб головного мозга?
21. Чем характеризуется геморрагический инсульт?
22. Какие показания для ЭХО – ЭГ.
23. Что такое болезнь Альцгеймера?
24. Как помочь больному с неврозом навязчивых состояний?
25. Дайте описание неврастении.
26. Дайте описание истерии.
27. Что такое дисциркуляторная энцефалопатия?
28. Что можно выявить на рентгенограмме черепа?
29. Что такое экстра – и интра церебральные опухоли?
30. Какие симптомы могут быть у больного при опухоли левой височной области?

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Бадалян Л. О. Невропатология: учебник .– 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Академия, 2006
2. Частная неврология : Учебник для вузов /Под ред.М.М.Одинака. – СПб: изд-во «Лань», 2002. - (Мир медицины)
3. Общая неврология [Электронный ресурс]/ А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. : ил. – ЭБС «Консультант студента» <http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426616.html>

Б) Дополнительная литература

1. Бадалян Л.О., Таболин В.А., Вельтищев Ю.Е. Наследственные болезни у детей.- М.: “Медицина”.- 1971. 367с.
2. Барашнев Ю.И., Бахарев В.А., Новиков П.В. Диагностика и лечение врожденных и наследственных заболеваний у детей (путеводитель по клинической генетике).- М. «Триада - X» 2004. 560с.
3. Бердышев Г.Д., Криворучко И.Ф. Медицинская генетика.- Киев: “Выща школа”.- 1990.- 336 с.
4. Бочков Н.П., Захаров А.Ф., Иванов В.И. Медицинская генетика.- М.: “Медицина”.- 1984.- 358с.
5. Вельтищев Ю.Е., Темин П.А. Наследственные болезни нервной системы .- М.: “Медицина”.- 1998.- 496 с.

6. Гехт Б.М., Ильина Н.А. Нервно-мышечные болезни.- М.: Медицина”.- 1982.- 348 с.
7. Гусев Е.И., Никифоров А.С. Лекарственные средства в неврологической клинике М 2003 г.
8. Калинина Л.В., Гусев Е.И. Наследственные болезни обмена и факотозы.- М.: “Медицина”.- 1981.- 247 с.
9. Козлова С.И., Демикова Н.С., Семанова Е., Блинникова О.Е. Наследственные синдромы и медико-генетическое консультирование.- М.: “Практика”.- 1996.- 392 с.
10. Ленц В. Медицинская генетика.- М.: “Медицина”.- 1984.- 446 с.
11. Лильин Е.Т., Богомазов Е.А., Гофман-Кадошников П.Б. Генетика для врачей.- М.: “Медицина”.- 1990.- 256 с.
12. Маккьюсик В.А. Наследственные признаки человека.- М.: “Медицина”.- 1976.- 682 с.
13. Мариничева Г.С., Гаврилов В.И. Умственная отсталость при наследственных болезнях.- М.: “Медицина”.- 1988.- 256 с.
14. Мерфи Э.А., Чейз Г.А. Основы медико-генетического консультирования.- М.: “Медицина”.- 1979.- 397 с.
15. Петрухин А.С. Неврология детского возраста.- М.: “Медицина”.- 2004.- 784 с.
16. Темин П.А., Казанцева Л.З. Наследственные нарушения нервно-психического развития детей .- М.: “Медицина”.- 2001.- 432 с.
17. Трошин В.М., Радаева Т.М. Медицинская генетика.- Нижний Новгород.- 1992.- 78 с.
18. Энциклопедия детского невропатолога (под ред. Г.Г. Шанько).- Минск: “Белорусская энциклопедия”.- 1993.- 552 с.
19. Юдельсон Я.Б. Основы курса медицинской генетики.- Смоленск: “Изд-во СГМА”.- 1997.- 112 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Клиника внутренних болезней»

1.Цели и задачи курса

Цель преподавания дисциплины сформировать у слушателей знания по внутренним болезням для осуществления практической деятельности в медицинских учреждениях.

Задачи:

1. Знакомство слушателей с работой амбулаторно-поликлинических учреждений
2. Формирование слушателей знаний об эпидемиологии заболеваний, являющихся ведущей причиной смертности и инвалидизации.
3. Формирование у слушателей знаний об основных причинах возникновения патологических процессов, механизмах их развития.
4. Формирование у слушателей знаний об основных клинических симптомов и механизмов их развития; симптоматиологии наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной классической форме; основных принципов немедикаментозного лечения больных с

заболеваниями органов дыхания, кровообращения, пищеварения, мочевого выделения, кровотока;

5. Ознакомление слушателей с основными принципами обследования больного и диагностически значимыми дополнительными методами исследования.
6. Формирование у слушателей знаний об основах реабилитационных мероприятий в клинике внутренних болезней.
7. Формирование у слушателей знаний об основах первичной и вторичной профилактики заболеваний внутренних органов.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- систему организации амбулаторно-поликлинической службы;
- основные причины возникновения патологических процессов, механизмы их развития;
- основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме;
- основы реабилитационных мероприятий при различных заболеваниях внутренних органов;

Уметь:

- выявлять факторы риска социально - значимых заболеваний человека, делать обоснованные, доказательные выводы;
- применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения;
- планировать индивидуальные профилактические мероприятия для предотвращения острого заболевания или обострения хронического заболевания преимущественного неинфекционного генеза,
- проводить контроль качества и эффективности реабилитационных мероприятий.

Владеть:

- навыками формирования у населения культуры здоровья,
- самостоятельно выполнять простейшие навыки обследования больных и инвалидов;
- устанавливать с пациентом и семьей взаимоотношения, способствующие улучшению его состояния;
- определять проблемы, находящиеся в компетенции сестринского ухода, основываясь, на оценке проблем пациента и его семьи;
- обучать пациента и его семью методикам реабилитации.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	2		2	4

2	Сердечно-сосудистые заболевания.	2		2	4
3	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	2		2	4
4	Сахарный диабет как социальная проблема.	2	2	2	6
5	Лечение заболеваний почек.	2	2	2	6
6	Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях.	2	2	2	6
7	Профилактика заболеваний.		2		2
	Всего:	12	8	12	32

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1	2	3
1	Лечение больных с заболеваниями бронхолегочной системы.	Тема 1. ОРЗ, грипп и ангина. Тема 2. Острая пневмония. Тема 3. Хронические обструктивные болезни легких.
2	Сердечно-сосудистые заболевания.	Тема 1: ИБС в поликлинике. Тема 2. АГ в поликлинике
3	Лечение больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта и желчевыводящих путей.	Тема 1. Лечение хронических гастритов и язвенной болезни. Тема 2. Лечение хронических больных с патологией желчевыводящих путей. Тема 3. Диффузные заболевания печени.
4	Сахарный диабет как социальная проблема.	Тема 1. Сахарный диабет как социальная проблема
5	Лечение заболеваний почек.	Тема 1. Лечение заболеваний почек.
6	Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях.	Тема 1. Реабилитационные мероприятия при хронических заболеваниях. Тема 2. Санаторная помощь хроническим больным
7	Профилактика заболеваний.	Тема 1. Роль участкового врача в профилактике социальных заболеваний.
8	Принципы лечения больных с анемией.	Тема 1. Принципы лечения больных с анемией

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

Подготовить проекты по следующим темам:

Фитотерапия при артериальной гипертонии.

Диета при патологии сердечно-сосудистой системы.

Фитотерапия при язвенной болезни 12-перстной кишки.

Лечение минеральными водами при желудочно-кишечных заболеваниях.

Фитотерапия при заболеваниях почек.

Дыхательные гимнастики при хронической патологии бронхо-легочной системы.

Галокамера и спелеотерапия.

Профилактика анемии.

Фитотерапия при сахарном диабете.

Здоровый образ жизни

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Мухин Н.А. Пропедевтика внутренних болезней : Учеб. для студентов мед вузов/ Н.А.Мухин, В.С.Моисеев. -Испр.изд. -М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004. -763 с.: ил.
2. Сторожаков Г.И. Поликлиническая терапия : учебник/ Г. И. Сторожаков, И. И. Чукаева, А. А. Александров. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. -701,[1] с: граф., табл.
3. Реабилитация кардиологических больных / под ред. К.В. Лядова, В.Н. Преображенского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 288 с.
4. Епифанов В.А. Лечебная физическая культура / В.А. Епифанов. - М.: медицина, 2002. – 555 с.
5. Мартынов А.И. Внутренние болезни: учебник в 2-х т. Учебник.- М.: ГЭОТАР-МЕД. – 2004. – Т.1. – 560 с. – Т.2. – 585 с.
6. Окорочков А.Н. Лечение болезней внутренних органов: практ. рук. для врачей / А.Н. Окорочков. – М.: Мед. лит., 2001. – 572 с.
7. Реабилитация кардиологических больных / под ред. К.В. Лядова, В.Н. Преображенского. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 288 с.
8. Российский терапевтический справочник / рек. Минздравсоцразвития. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005. – 880 с.

б) Дополнительная литература

1. Галкин В.А. Поликлиническая терапия: учебник /В.А. Галкин. – Москва, 2000. – 256 с.
2. Дубровский В.И. Лечебная физкультура / В.И. Дубровский. - М.: Медицина, 1999. – 607с.
4. Курортология и физиотерапия: руководство в 2-х т. / под ред. проф. В.М. Боголюбова. - М.: Медицина, 1985. – Т.1. – 560 с. – Т.2. – 640 с.
5. Маколкин В.И. Внутренние болезни: учебник для студентов мед. вузов / В.И. Маколкин, С.И. Овчаренко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: Медицина, 2005. – 591 с.
6. Медицинская реабилитация: Руководство в 3-х томах / под ред. проф. В.М. Боголюбова. – Москва – Пермь: ИПК Звезда, 1998. – Т.1. – 696 с. – Т.2. – 620 с. – Т.3. – 600 с.
7. Поликлиническая терапия: учеб. для студентов вузов / Б.Я. Барт [и др.]; под ред. Б.Я. Барта. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Academia, 2007. – 541 с.
8. Серебрена Л.А. Немедикаментозное лечение в клинике внутренних болезней / Л.А. Серебрена. – Киев, 1995. – 525 с.
9. Шулутко Б.И. Стандарты диагностики и лечения внутренних болезней / Б.И. Шулутко, С.В. Макаренко. - СПб.: ЭЛБИ-СПб, 2003. - 728 с.
10. Медико-социальное сопровождение ВИЧ-инфицированного : [Пособие/ Под ред. А.М. Вязьмина]. -Архангельск: Издат. центр СГМУ, 2003. -35 с
11. Епифанов В. А. Восстановительная медицина : справочник/ В. А. Епифанов. -М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. -588 с.
12. Комаров Ф.И. Биохимические показатели в клинике внутренних болезней : справочник/ Ф.И. Комаров, Б.Ф. Коровкин. -4-е изд.. -М.: МЕДпресс-информ, 2006. -207 с.: рис.
13. Регузов В.А. Сахарный диабет : справ. пособие для студентов мед. колледжей и училищ/ В.А. Регузов, С.В. Хвощёва, О.В. Борушнова. -М.: АНМИ, 2001. -171 с.
14. Фармакотерапия внутренних болезней : рецептур. справ./ О.И. Карпов, А.А. Зайцев, М.В. Пчелинцев, А.В. Амелин. -СПб.: Санкт-Петербург.мед.изд-во: ЭЛБИ-СПб, 2002. - 189 с.

в) Программное обеспечение и Интернет ресурсы

1. Медицина за качество жизни. Сайт - www.moql.ru и сайт - www.palmedfund.ru

2. Общество сердечной недостаточности. Сайт - www.ossn.ru
3. Выписать журналы. Сайт – www.naukaonline.ru/periodicals/
4. Русский медицинский журнал. Сайт - www.rmj.ru
5. ВНОК. Сайт - www.cardiosite.ru
6. Проекты ВНОК. Сайт - www.gipertonik.ru (рекомендации по метаболическому синдрому и легочной гипертензии).
7. Медицинские приказы. Сайт - www.mzsrrf.ru
8. Всероссийский медицинский портал (информация по мед. книгам, учебникам, приказам, нац. проектам). Сайт - www.bibliomed.ru
9. Внутренние болезни в 2-х томах [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Н. А. Мухина, В.С. Моисеева, А. И. Мартынова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 1264 с. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414217.html?SSr=52013302f210491fe03855c>
10. Щепин О. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / О. П. Щепин, В. А. Медик. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 592 с. : ил. Режим доступа:<http://www.studmedlib.ru/doc/ISBN9785970417836-SCN0004.html?SSr=52013302f210491fe03855c>

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеоманитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор
5. Наглядные пособия

Рабочая программа дисциплины

«Психологическая профилактика зависимого поведения»

1. Цели и задачи курса

Цель: Ознакомление слушателей с психологией формирования зависимого поведения, формирование представления о научно-теоретических и прикладных основах профилактики зависимого поведения.

Задачи:

- ознакомление слушателей с основными теоретическими положениями психологии зависимости; с теоретическими основами профилактики, психотерапии и реабилитации в случаях зависимого поведения;
- формирование представлений о современных теориях этиологии и патогенеза химических и нехимических видах зависимости, а также концептуальных моделях профилактики;
- ознакомление с основными стратегически-организационными и практическими программами профилактики химических и нехимических видах зависимости.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-22, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

иметь представление:

- о современных теориях о природе зависимостей;
- о многофакторной этиологии формирования зависимости;

- об основных принципах психологической профилактики зависимого поведения;

- о специфике работы по психологической профилактике зависимого поведения;

знать:

- основные закономерности формирования, функционирования и трансформации зависимостей;

уметь:

- разрабатывать психологические программы по профилактике зависимого поведения;

- давать экспертную оценку профилактическим программам;

- подбирать адекватные возрастным и индивидуальным характеристикам клиента формы и методы профилактики зависимого поведения.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Понятие о профилактике зависимого поведения	2	2	2	6
	Факторы риска употребления ПАВ	4	4	4	12
	Концептуальные подходы к профилактическому воздействию.	2	4	4	10
	Программы первичной профилактики	2	4	4	10
	Всего:	10	14	14	38

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Понятие о профилактике зависимого поведения: определение, основные понятия, классификация профилактического воздействия. Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Традиционные и авторские концепции профилактики.

Тема 2. Факторы риска употребления психоактивных веществ. Личностные, социальные и биологические факторы. Психологические факторы, значимые для начала употребления ПАВ.

Тема 3. Концептуальные подходы к профилактическому воздействию. Отечественный и зарубежный опыт профилактического воздействия. Распространенность и примеры профилактических программ отечественных и зарубежных авторов.

Тема 4. Программы первичной профилактики. Организационные основы программ первичной профилактики. Возрастные особенности целевой группы. Тренинговые формы профилактического воздействия. Критерии эффективности профилактического воздействия. Программы первичной профилактики социально-значимых расстройств, основанные на концепции совладающего поведения. Программы первичной профилактики социально-значимых расстройств, основанные на концепции формирования нравственных ценностей.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету

представляет собой интерактивную работу слушателей по разработке профилактической программы в микрогруппах, которая включает в себя следующие этапы:

- определение целевой группы (возраст, особенности личности, учреждение),
- определение цели и задач программы,
- организация занятий (количество участников, регулярность и продолжительность занятий и т.д.),
- критерии отбора в групповые занятия,
- основные этапы программы,
- критерии эффективности программы.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Аршинова В.В. Профилактика зависимого поведения. Системный подход. – М.: Феникс, 2014. – 414 с.
2. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.
3. Клиническая психология / Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

Б) Дополнительная литература:

1. Богданчиков В.. Болдырев О.. Сурайкин А. Энциклопедия независимости. – М., 2006.
2. Водопьянова Н.Е. Психодиагностика стресса: практикум. – СПб.: Питер, 2009, - 329с.
3. Жирова Т. М. Твоя жизнь – твой выбор. Развитие ценностей здорового образа жизни школьников. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
4. Личностные расстройства / Ц.П. Короленко, Н.В. Дмитриева. Пособие. СПб.: Питер, 2010. -156с.
5. Матусевич М. С. Активные формы работы с подростками и молодежью по профилактике аддиктивного поведения. – СПб.: Агентство ВиТ- принт, 2006
6. Маюров А. Н., Маюров Я. А. Уроки культуры здоровья. В здоровом теле – здоровый дух. – М: Педагогическое общество России, 2004.
7. Маюров А. Н., Маюров Я. А. Уроки культуры здоровья. Табачный туман обмана. – М: Педагогическое общество России, 2004.
8. Осложненное поведение подростков: Причины, психолого-педагогическое сопровождение, коррекция: справочные материалы/ Авт.-сост. Т. А. Шишковец. –М.: 5 за знания, 2006.
9. Первичная профилактика наркомании: учебное пособие/ К. С. Лисецкий, С. В. Березин, Н. Ю. Самыкина и др.; под ред. С. В. Березина, К. С. Лисецкого. – Самара: Универс-груп, 2006.
10. Профилактика агрессивных и террористических проявлений у подростков: метод. пособие / Под. ред. И. Соковни. – М.: Просвещение, 2005.
11. Родионов А. В., Родионов В. А. Подростки и наркотики. Выявление факторов зависимости от психоактивных веществ в работе с несовершеннолетними. – Ярославль: Академия развития, 2004.
12. Сирота Н.А., Ялтонский В.М., Волкова Т.В. Мотивационное консультирование детей и подростков группы риска в отношении употребления психоактивных веществ // Учебно-методич. пособие. М., 2004.
13. Шабанов, П. Д. Наркология : руководство для врачей / П. Д. Шабанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 829 с.

в) базы данных, информационно-справочные и электронные ресурсы

электронные библиотечные системы:

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» (<http://www.biblioclub.ru>)

ЭБС «Лань» (<http://www.e.lanbook.com>)

Подписные ресурсы «Ивис» (<http://www.ivis.ru>)

Электронная библиотека диссертаций РГБ (<http://diss.rsl.ru>)

Научная электронная библиотека eLibrari (<http://www.elibrari.ru>).

<http://www.jurpsy.ru/> - официальный сайт МГППУ, включающий электронные материалы по клинической психологии,

<http://www.pedlib.ru/> - сайт, предоставляющий в открытом доступе учебные пособия по общей и специальной психологии, медицине,

<http://www.koob.ru/> - сайт, предоставляет возможность в открытом доступе читать и скачивать пособия по всем разделам психологии, включая и специальную, а также литературу по психиатрии.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор
5. Оборудованный тренинговый кабинет

Рабочая программа дисциплины «Психология девиантного поведения»

1. Цели и задачи курса

Цель: формирование у слушателей научно-обоснованных, целостных представлений о современном состоянии проблемы отклоняющегося поведения личности.

Задачи:

1. Сформировать у слушателей понятие "отклоняющееся поведение".
2. Ознакомить слушателей с разными видами отклоняющегося поведения.
3. Осуществить обзор имеющихся научных подходов к проблеме отклоняющегося поведения личности, рассматриваемой в психологическом аспекте.
4. Обобщить практический опыт решения проблемы отклоняющегося поведения в современном обществе.
5. Ознакомить слушателей с методами психологической коррекции отклоняющегося поведения личности.
6. Способствовать выработке у слушателей четкого представления об отрицательных последствиях большинства форм девиантного поведения для личности и общества в целом.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-22, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

- основные понятия, механизмы и закономерности функционирования психики при наличии у личности различных форм девиантного поведения;
- иметь представления о факторах, определяющих формирование отклоняющегося поведения личности;

- различные биологические, социологические и психологические концепции, объясняющие причины формирования девиаций личности и в обществе в целом.

уметь:

- анализировать факторы, способствующие формированию различных форм отклоняющегося поведения и осуществлять прогноз развития личности;
- проводить диагностику склонности личности к девиантному поведению;
- разрабатывать и проводить просветительские, обучающие и коррекционные программы для превенции и интервенции отклоняющегося поведения, для работы с группами риска.

владеть:

- методами и методиками диагностики психологических особенностей;
- навыками саморегуляции психических состояний;
- приемами превенции и интервенции отклоняющегося поведения.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Предмет психологии девиантного поведения	2	2	2	6
2	Детерминация отклоняющегося поведения	2	2	2	6
3	Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности	2	2	2	6
4	Агрессивное поведение		2	2	4
5	Делинквентное поведение	2	2	2	6
6	Превенция и интервенция отклоняющегося поведения		2	2	4
7	Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности	2	2	2	6
	Всего:	10	14	14	38

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Предмет психологии девиантного поведения

Поведение как психологическая категория. Критерии определения понятия "отклоняющееся поведение". Социальная норма и отклоняющееся поведение. Виды социальных норм и механизмы их регулирования. Социальные отклонения. Проблема классификации поведенческих отклонений. Психологическая классификация видов отклоняющегося поведения. Медицинская классификация поведенческих расстройств.

Тема 2. Детерминация отклоняющегося поведения

Единство социального и природного в детерминации отклоняющегося поведения личности. Социальные факторы отклоняющегося поведения: внешние условия, внешние социальные условия (*общественные процессы* – социально-экономическая ситуация, традиции, мода; *социальные группы* – учебно-профессиональная группа, референтная группа, молодежная субкультура, воздействие лидера; *микросоциальная среда* – семья и личности родителей, друзья, другие значимые люди). Биологические предпосылки поведенческих девиаций - наследственно-генетические и врожденные свойства индивида (физическая конституция, здоровье и выносливость, состояние и типологические свойства нервной системы, тендерные различия, процесс онтогенеза и возрастные особенности).

Тема 3. Психологические механизмы отклоняющегося поведения личности

Экзистенциально - гуманистический подход к девиантному поведению: концепция В. Франкла; гуманистическая теория К.Роджерса. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения: психоанализ З.Фрейда, теория защитных механизмов "Я" А. Фрейда, "теория объектных отношений", "Сэлф-психология"; индивидуальная психология А.Адлера. Отклоняющееся поведение как результат научения: бихевиоризм (Д. Уотсон, Б.Ф. Скиннер, Дж. Вольпе, Г. Айзенк), теория социального научения и когнитивные теории (А.Бандура, Л. Мерфи, Р. Лазарус).

Тема 4. Агрессивное поведение

Агрессия и агрессивное поведение. Условия формирования агрессивного поведения: возрастные особенности; индивидуально-Личностные характеристики, гендерный фактор; социальные условия развития личности; семейные факторы. Агрессивное поведение и делинквентность. Природа противоправной агрессии. Виды противоправного агрессивного поведения (агрессивное поведение с изменениями в эмоциональной сфере, агрессивное поведение с наличием сверхценных идей мести, садистическая агрессия).

Тема 5. Делинквентное поведение

Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения. Условия формирования делинквентного поведения: социальные условия, микросоциальная ситуация, индивидуальные детерминанты, возрастной фактор. Виды групп подростков-правонарушителей. Противоправная мотивация. Понятие о правовом сознании. Антисоциальная личность. Механизм формирования антисоциальной направленности. Типы антисоциальной личности.

Тема 6. Превенция и интервенция отклоняющегося поведения

Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности. Понятие о психологической помощи: психологическая превенция (психопрофилактика), психологическая интервенция (преодоление, коррекция, реабилитация). Подходы к психопрофилактической работе: модель "организация социальной среды", тренинг резистентности к негативному социальному влиянию, модель информирования, модель аффективно-ценностного обучения, формирование жизненных навыков, подход, основанный на деятельности, альтернативной девиантному поведению, модель "здорового образа жизни" и др. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления: психоаналитическое, когнитивно-поведенческое, гуманистическое. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.

Тема 7. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения личности

Цели и принципы поведенческой коррекции. Стимулирование позитивной мотивации. Методы коррекции эмоционального состояния: уменьшение их силы (систематическая десенсибилизация) и выработка альтернативных реакций, метод "наводнения" (импульсивная терапия). Методы саморегуляции (тренинг релаксации, метод формирования стратегии самоконтроля). Когнитивное реструктурирование: обращение внимания на противоречия в суждениях, идентификация и коррекция дисфункциональных мыслей. Методы угашения отклоняющегося поведения (наказание, методика негативных последствий, авersive методы). Методы формирования позитивного поведения (метод подкрепления, активное социальное обучение, тренинг ассертивности).

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Поведение как психологическая категория.
2. Критерии определения понятия "отклоняющееся поведение".
3. Социальная норма и отклоняющееся поведение.

4. Проблема классификации поведенческих отклонений.
5. Социальные факторы отклоняющегося поведения.
6. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.
7. Экзистенциально- гуманистический подход к девиантному поведению.
8. Психодинамические аспекты отклоняющегося поведения.
9. Отклоняющееся поведение как результат научения.
10. Агрессия и агрессивное поведение.
11. Условия формирования агрессивного поведения.
12. Агрессивное поведение и делинквентность.
13. Природа противоправной агрессии.
14. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности.
15. Проблема классификации различных форм делинквентного поведения.
16. Условия формирования делинквентного поведения. Виды групп подростков-правонарушителей.
17. Противоправная мотивация.
18. Общая характеристика зависимого (аддиктивного) поведения.
23. Гэмблинг и его природа.
24. Религиозное деструктивное поведение.
25. Компьютерная зависимость.
29. Социально-психологическое воздействие на отклоняющееся поведение личности.
30. Подходы к психопрофилактической работе.
31. Психологическая интервенция отклоняющегося поведения и ее направления.
32. Стратегии социально-психологического вмешательства при различных формах отклоняющегося поведения.
33. Цели и принципы поведенческой коррекции.
34. Методы поведенческой коррекции.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Банникова Д.Я. Психология девиантного поведения. – Псков, 2012.
2. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Клиника и психология девиантного поведения. – СПб., 2010.
3. Змановская Е.В., Рыбников В.Ю. Девиантное поведение личности и группы. – М., 2009.
4. Интернет-зависимое поведение у подростков: Клиника, диагностика, профилактика / под ред. В.Л. Малыгина. - М.: Арсенал образования. - 2010.

б) Дополнительная литература:

1. Айвазова А.Е. Психологические аспекты зависимости. – СПб., 2003
2. Амбрумова А.Г., Бородин СВ., Михлин А.С. Предупреждение самоубийств.- М., 1980
3. Антонян Ю.М., Ткаченко А.А., Шостакович Б.В. Криминальная сексология/Под ред. Ю.М. Антоняна,- М.: Спарк, 1999
4. Бандура А., Уолтере Р. Подростковая агрессия. Изучение влияния воспитания и семейных отношений,- М.: Апрель Пресс, 2000
5. Бартол К. Психология криминального поведения. – СПб., 2004
6. Беличева С.А. Основы превентивной психологии.- М., 1993
7. Бэрон Р., Ричардсон Д Агрессия.-СПб., 1997
8. Бютнер К. Жить с агрессивными детьми.-М., 1991
9. Гоголева А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика. – М.-Воронеж, 2002
10. Девиантность и социальный контроль в России (XIX - XX вв.)- М., 1991
11. Диагностика школьной дезадаптации.- М., 1993
12. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних.-М., 1981

13. Егоров А.Ю., Игумнов С.А. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологический аспекты. – СПб.: Речь, 2005.
14. Елисеев О.П. Практикум по психологии личности.-СПб.: Питер, 2000
15. Змановская Е.В. Девиантология: психология отклоняющегося поведения. - СПб., 2001
16. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение личности в вопросах и ответах. – М.: МПСИ, 2006.
17. Кондрашенко В.Т. Девиантное поведение подростков: социально-психологические и психиатрические аспекты.- Минск, 1998
18. Короленко Ц.П., Донских Т.А. Семь путей к катастрофе. Деструктивное поведение в современном мире.- Новосибирск, 1990
19. Криминальная мотивация/Под ред В.Н. Кудрявцева.- М., 1986
20. Кудрявцев В.Н. Современные проблемы борьбы с преступностью в России//Вестник Российской академии наук.-1999, том 69, №9,с.790-797
21. Кулаков С.А. Диагностика и психотерапия аддиктивного поведения у подростков. Учебно-методическое пособие. - М., 1998
22. Кун С. Как уберечь детей от наркотиков и алкоголя. – М., 2004
23. Лаут Г.В. и др. Корррекция поведения у детей и подростков: Практическое руководство. – Ч. 1; Ч. 2. – М., 2005.
24. Личко А.Е., Иванов Н.Я. Диагностика характера подростков - СПб., 2001
25. Личко А.И. Подростковая наркология.-Л., 1991
26. Лоренц К. Агрессия.-М., 1994
27. Лукас К., Сейден Г. Молчаливое горе: жизнь в тени самоубийства,- М.: СМЫСЛ, 2000
28. Лунеев В.В. Преступность XX века. Мировой криминологический анализ.- М.,1997
29. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса,-СПб., 2001
30. Можгинский Ю.Б. Агрессия у подростков: эмоциональный и кризисный механизм,-СПб., 1999
31. Морли С, Шефферд Дж., Спенс С. Методы когнитивной терапии и тренинга социальных навыков,- Спб, 1996
32. Пирожков В.Ф. Криминальная психология./Книга вторая:подросток в условиях социальной изоляции.-М.: "Ось-89",1998
33. Пирожков В.Ф. Криминальная психология./Книга первая: психология подростковой преступности.- М.,1998
34. Практикум по девиантологии / под ред. Ю.А. Клейберга. – СПб., 2007.
35. Психология человеческой агрессивности,- Минск: ХАРВЕСТ, 1999
36. Психосоциальная коррекция и реабилитация несовершеннолетних с девиантным поведением/Под ред. С.А. Беличевой.-М., 1999
37. Психотерапия детей и подростков /Под ред. Х. Ремшмидта.- М., 2000
38. Рабочая книга школьного психолога./И.В. Дубровина, М.К. Акимова, Е.М. Борисова и др.-М.:Просвещение, 1991
39. Реан А.А. Характерологические особенности подростков-делинквентов/ЛШ. 1991. №4;
40. Рудакова И.А., Ситникова О.С., Фальчевская Н.Ю. Девиантное поведение. – Ростов н/Д, 2005
41. Рыжова Н.А. Поведенческие расстройства у детей: диагностика, коррекция, психопрофилактика,- М., 1998
42. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю. Детский суицид: Психологический взгляд. – СПб., 2006.
43. Современные формы и методы организации психогигиенической и психопрофилактической работы- М, 1989
44. Соколов Ю. Как отказаться от курения. Действенный способ расстаться с сигаретой.- СПб., 1997

45. Федоров А.П. Методы поведенческой психотерапии. Учебно-методическое пособие - СПб., 1987
46. Христенко В.Е. Психология поведения жертвы. – Ростов н/Д, 2004
47. Шнейдер Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков. – М.: Академический проект, 2005.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование пар и семей»

1. Цели и задачи курса

Цель - формирование у слушателей основных представлений о специфике психологического консультирования в клинической психологии, его видах и направлениях, расширение их возможностей в плане самопознания, формирование ориентации на непрерывное профессиональное обучение.

Задачи преподавания дисциплины:

сформировать основные представления о структуре процесса психологического консультирования,

изучить основные теоретические подходы в сфере психологического консультирования,

развить у слушателей навыки активного слушания, феноменологического наблюдения и описательной обратной связи,

сформировать профессиональные установки на самопознание и саморазвитие,

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

знать:

стадии процесса консультирования; специфику основных теоретических подходов в психологическом консультировании.

уметь:

осуществлять психологическое интервью, выдвигать и проверять гипотезы об источниках проблем клиента; выстраивать план работы с клиентом.

владеть:

навыками установления и поддержания контакта с клиентом, сбора информации, активного слушания, наблюдения за вербальными и невербальными проявлениями клиента.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ.	См/р	Всего
---	---------------------------------	-------	--------	------	-------

п/п			зан.		час.
1	Консультирование как особый вид деятельности психолога	2	4	4	10
2	Процесс консультирования	2	6	4	12
3	Основные теоретические подходы к консультированию	2	6	4	12
4	Основные направления в психологическом консультировании	2	8	4	14
	Всего:	8	24	16	48

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Консультирование как особый вид деятельности психолога

История развития консультирования в США и России. Отличие консультирования от коучинга и психотерапии. Образование консультантов (мотивы выбора профессии, три уровня помощи психологической). Общие требования к подготовке специалистов, теоретическая и системная подготовка.

Тема 2. Процесс консультирования

Основные стадии и факторы консультирования. Начальная стадия, рабочая и стадия завершения. Фазы вовлечения и исследования, понимания и действия на первых двух стадиях. Факторы структуры, инициативы, физических условий, особенностей клиента и качеств консультанта.

Психологическое интервью. Специфические навыки консультанта. Навыки исследования и идентификации целей на первых двух стадиях. Навыки рабочей стадии. Завершение консультирования. Навыки, необходимые для завершения консультирования. Соппротивление завершению. Преждевременное завершение.

Тема 3. Основные теоретические подходы к консультированию

Клиент-центрированный подход К. Роджерса. Помогающие отношения в консультировании, их характеристики: конгруэнтность, эмпатия, открытость опыту, доверие организму и безоценочность. Методы: одобрение, разъяснение, рефлексия, эмпатическое слушание. Семь стадий процесса изменения клиента. Когнитивные подходы А. Бека и А. Эллиса. Холодное, теплое и горячее мышление. Шесть когнитивных искажений, ответственных за возникновение дисфункционального поведения Трансактный анализ Э. Берна. Три состояния «Я». Виды трансакций. Психологические игры и их характеристики. Разновидности игр. Родительское программирование.

Тема 4. Основные направления в психологическом консультировании

Экспертное консультирование - общие характеристики и особенности.

Консультирование в школе: тематика типичных проблем, с которыми обращаются к психологу ученики разного возраста, учителя и родители.

Семейное консультирование.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к экзамену – защита проекта:

Примерная тематика проектов

- Личностные факторы, определяющие выбор предпочитаемого студентами теоретического направления в консультировании.
- Эффективность рожерианского подхода в обучающих программах по родителско-детским отношениям.
- Использование трансактного анализа для профилактики межличностных конфликтов в студенческих группах.
- Особенности жизненных сценариев алкоголиков и со-зависимых личностей.

- Межличностные факторы, влияющие на возникновение депрессивных состояний.
- Использование когнитивного подхода в работе с депрессивными подростками.
- Работа с когнитивными искажениями у воспитанников школ-интернатов, склонных к агрессивному поведению.
- Особенности родительских предписаний у подростков с отклоняющимся поведением.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература

1. Берн Э. Люди, которые играют в игры. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 454 с.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих взаимоотношений. - М.: Директ-Медиа, 2008. – 302 с.
3. Лесц М., Ялом И. Групповая психотерапия. - СПб.: Питер. – 2009, - 688 с.
4. Карвасарский Б.Д. Клиническая психология. – СПб.: Питер, 2011. – 864 с. Электронное издание. <http://www.ibooks.ru>

б) Дополнительная литература

1. Бурнард Ф. Тренинг навыков консультирования. – СПб, 2002.
2. Возрастно-психологический подход в консультировании детей и подростков: Учеб. пособие для студентов вузов/Г.В. Бурменская, Е.И. Захарова, О. А. Карабанова и др.- М.:Академия,2002.- 416с.
3. Глэддинг С. Психологическое консультирование /Пер. с англ. А. Можаева.- 4- е изд.- СПб.: Питер,2002.- 736с.:ил.
4. Колесникова Г.И. Психологическое консультирование. – Ростов-н/Д:Феникс, 2004.- 288 с.
5. Кочюнас Р. Психологическое консультирование. Групповая психотерапия. - М.: Академический проект; ОППЛ,2003.-464 с
6. Моховиков А.Н. Телефонное консультирование /Под ред. и с предисл. В.Е. Кагана.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Смысл, 2001.- 494 с.
7. Мэй Р. Искусство психологического консультирования: Как давать и обретать душевное здоровье. - М.: Апрель Пресс,2002.-256 с.
8. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования /Пер. с англ. Е. Волкова, И.Волковой.- СПб.: Питер, 2001. - 464 с.: ил
9. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. – М.: «Прогресс», «Универс», 1994.
10. Уоллес В. А., Холл Д.Л. Психологическая консультация.- СПб.: Питер, 2003.- 544 с.
11. Харрис Т.Э. Я – О-кей, Ты – О-кей. – М., 2004.
12. Хозиева М.В. Практикум по возрастно-психологическому консультированию. – М.: Академия, 2002.- 320с.
13. Хухлаева О.В. Основы психологического консультирования и психологической коррекции. - М.: "Академия", 2001.
14. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию: Учебное пособие.- М.: Ось-89,2003.- 272 с.
15. Штайнер К. Сценарии жизни людей. – СПб, 2003.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор
- 5.Оборудованный кабинет для психологических консультаций

1. Цели и задачи курса

Цель: познакомить слушателей с предметом онкопсихологии, ее различными областями и специфическими методами, основными классификациями эмоционально-личностных нарушений пациентов с различными видами онкологических заболеваний, а также основами оказания им психотерапевтической помощи.

Задачи:

- рассмотреть специфические методы онкопсихологии;
- освоить практические навыки работы клинического психолога (навыки диагноста, исследователя, консультанта, специалиста по реабилитации) в работе с пациентами, страдающими различными видами онкологических заболеваний;
- изучить особенности нарушений в личностной, эмоциональной, познавательной и мотивационной сферах, диагностируемых при данных патологиях.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- базовые понятия курса,
- основные классификации психических и психосоматических расстройств, связанных с онкологическими заболеваниями;
- виды нарушений психических функций, эмоциональной, мотивационной и поведенческой сфер пациентов.

Уметь:

- проводить диагностику нарушений,
- подбирать коррекционные методики,

Владеть:

- тезаурусом медицинских и психологических понятий в рамках дисциплины «Онкопсихология» для анализа и систематизации информации, поиска новой информации, описания психических нарушений.
- психотерапевтическими и психокоррекционными техниками, направленными на оказание помощи пациентам и их родственникам.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1.1.	Базовые понятия онкопсихологии	2		2	4
1.2.	Комплексная Программа психологической поддержки, реабилитации и адаптации онкопациента	2	4	4	10
1.3	Работа с потерями и утратами при онкозаболевании	2	4	2	8
1.4	Семейная система онкопациента	2	4	2	8
1.5.	Сказкотерапия при работе с		4	2	6

	онкопациентами и их родственниками				
1.6.	Экзистенциальные переживания онкопациентов (тема смерти и умирания)		2	2	4
	Всего:	8	18	14	40

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Базовые понятия онкопсихологии

Цели и задачи онкопсихологии. Психологический портрет ("профиль") онкологического больного. Психологические причины заболеваний. Внутренняя картина болезни. Психологические факторы выхода в длительную ремиссию. Копинг-стратегии при тяжелых заболеваниях и стрессе, как преморбидная особенность онкопациентов. Психологические особенности течения болезни. Формирование механизмов психологических защит у онкологических больных. Понятие "вторичной выгоды" от болезни. Этапы протекания заболевания. Психологическая характеристика этапов. Цели и задачи работы психолога на каждом этапе заболевания. Система диагностики, приёмы и методы.

Тема 2. Комплексная Программа психологической поддержки, реабилитации и адаптации онкопациента

Цели, задачи и составляющие Комплексной программы психологической поддержки, реабилитации и адаптации онкологического больного. Принятие себя и новой жизненной реальности. Формирование взгляда на себя как источник болезни и здоровья. Пересмотр жизненных ценностей и приоритетов. Определение духовного смысла болезни и жизни. Меры повышения стрессоустойчивости и психологической защиты. Меры социально-психологической адаптации.

Тема 3. Работа с потерями и утратами при онкозаболевании

Основные понятия процессов потерь и утрат, кризисных состояний при онкозаболевании. Психокоррекционная работа с алекситимией. Психокоррекционная работа с темами "здоровье" и "болезнь", выбора между ними. Психокоррекционная работа с травматическим опытом и обидами. Особенности психологического сопровождения родственников и медперсонала. Психотерапевтическая группа как инструмент помощи онкологическим больным и их родственникам. Общие принципы групповой психотерапии. Модели групповой психотерапии. Групповая работа с людьми с соматическими заболеваниями (на примере онкологических больных).

Тема 4. Семейная система онкопациента

Основные структурные проблемы семьи, влияющие на онкозаболевание: скрытые коалиции, межпоколенческие связи, перевернутая иерархия и т.д. Коммуникативный аспект в семейной системе. Наблюдение и анализ внутрисемейной системы коммуникаций в шести ракурсах: отношения, интеракции, когнитивный план, невербальный план, аффект и бессознательное. Жизненный цикл семьи: его стадии, кризис перехода от стадии к стадии. Типичная семейная проблематика на различных стадиях жизненного цикла, как она может быть связана с онкозаболеванием. Функциональная (здоровая) семья. Типология дисфункциональных семей. Место симптоматического (проблемного) поведения в семейной системе. Симптоматическое поведение как коммуникативная метафора, часть циклической модели взаимодействий и способ стабилизации семейной системы. Здоровые части и ресурсы в семье как противоположность патологическому существованию. Демонстрация работы с реальными семьями и разбор случаев.

Тема 5. Сказкотерапия при работе с онкопациентами и их родственниками

Теоретические основы комплексной сказкотерапии: определения, миссия, цели, принципы и формы работы с онкопациентами. Клиническая сказкотерапия. Методика написания исцеляющих сказок. Методика сказкотерапевтического занятия для онкопациентов «Семь шляп» для развитие комплексного и объективного взгляда на онкозаболевание, на вопросы болезни и здоровья, на уроки заболевания, на устранение причин болезней на психологическом и физическом уровнях. Методика сказкотерапии для онкопациентов

«Путешествие в сказочный Сад своей Души» для исцеления души и тела, развития нравственного иммунитета, принятия себя такой, какая есть и позитивной трансформации внутреннего мира. Методика сказкотерапии для онкопациентов «Ангельская сказкотерапия» для духовно-психологического и физического оздоровления, развития эмоционального интеллекта и нравственного иммунитета на основе духовных сказок об ангелах. Методика сказкотерапии для онкопациентов «Путешествие к себе через Пластилиновое и Песочное сказочные королевства» для восстановления целостности внутреннего мира после многочисленных физических и психологических потерь. Методика сказкотерапии для онкопациентов «Сказочные приключения в поисках внутренних источников Силы» для духовно-психологического и физического оздоровления на основе исследования и активизации внутренних ресурсов. Методика сказкотерапии для онкопациентов «Путешествие к себе по Карте внутреннего мира» для осознания и позитивной трансформации Внутреннего мира, искаженного внутренней картиной болезни.

Тема 6. Экзистенциальные переживания онкопациентов (тема смерти и умирания)

Отношение онкопациентов к смерти и умиранию. Работа со страхом смерти и умирания. Психологическое сопровождение терминальных больных по достойному завершению земных дел. Духовный аспект работы с умирающими. Работа с онкопациентами в хосписе. Психотерапия родственников терминального больного. Танатотерапия: теоретические основы и практическое применение.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету:

Разработать Комплексную программу психологической поддержки, адаптации и реабилитации онкопациентов и их окружения, используя:

- знания и опыт работы с темами «жизни» и «смерти» (экзистенциальный подход);
- знания и опыт работы при симптомах алекситимии;
- знания по работе с травматическим опытом и обидами онкопациентов;
- знания духовных аспектов, влияющих на реакции онкопациентов;
- знания особенностей психологической поддержки родственников и их поведения с онкобольным;
- знания и опыт групповой психотерапии с онкопациентами и их родственниками;
- знания и опыт использования метода сказкотерапии при онкозаболевании;
- знания и опыт использования метода семейной психотерапии при онкозаболевании.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Тарабрина Н.В. Онкопсихология: посттравматический стресс у больных раком молочной железы.- М, 2010.
2. Травматический стресс. Этиология. Патогенез. Диагностика. Психотерапия. Учебное пособие. Под ред. проф.Соловьевой С.Л. и проф. Чермянина С.В. - СПб: «АЙСИНГ», 2011.- 152 с.

б) дополнительная литература:

3. Александров А.А. Психотерапия. Учебное пособие /А.А. Александров. - СПб.: Питер, 2004. - 480 с.
4. Бермант-Полякова О.В. Посттравма: диагностика и терапия /О.В. Бермант-Полякова. - СПб.: Речь, 2006.-248 с.
5. Бьюдженталь Дж. Искусство психотерапевта /3-е изд.- СПб.: Питер, 2001.-304 с.
6. Вайнер И. Основы психотерапии /Пер.с англ. Е. Антоновой, В. Белоусова.-2-е междунар. изд. - СПб.: Питер, 2002. – 288 с.
7. Гремлинг С. Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб: Питер, 2002.- 240 с.

8. Гулдинг М., Гулдинг Р. Психотерапия нового решения. Теория и практика. М.: Независимая фирма "Класс", 1997.-288 с.
9. Детская и подростковая психотерапия/ Под ред. Д. Лейна, Э. Миллера; Пер. с англ. Н.А.Мухиной. - СПб.: Питер, 2001. - 448с.
10. Карл Роджерс и его последователи: психотерапия на пороге XXI века/ под ред. Дэвида Брэзиера; - М.:Когито-Центр,2005.-315 с.
11. Киппер Д. Клинические ролевые игры и психодрама. – М.: «Класс», 1993.
12. Лебедева Н., Иванова Е. Путешествие в Гештальт: теория и практика.- СПб.: Речь, 2004.
13. Лейтц Г, Психодрама: Теория и практика: Классическая психодрама Я.Л. Морено /Пер.с нем. А.М. Боковой; - М.: Прогресс, 1994. - 352 с.
14. Линде Н.Д. Основы современной психотерапии: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: ИЦ "Академия", 2002.-208 с.
15. Лоуэн А. Биоэнергетика. – СПб.: «Ювента», 1998.
16. Малкина-Пых И.Г. Психосоматика: справочник практического психолога/ И. Г. Малкина-Пых; - М.: ЭКСМО,2004.-990 с.
17. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб:Издат.дом «Сентябрь»,2001. – 260с.
18. Перлз Ф. Практика Гештальттерапии - М.: Ин-т общегуманитарных исследований, 2005.- 480 с.
19. Психотерапия женщин /Под ред. М. Лоуренс, М. Магиур.- СПб.: Питер, 2003.- 208 с.
20. Роджерс К. Искусство консультирования и терапии. М.: Апрель Пресс; Эксмо, 2002.-976 с.
21. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь,2004.-256 с.
22. Соколова Е.Т. Общая психотерапия. - М.: Тривола, 2001.-304 с.
23. Франкл В. Теория и терапия неврозов: Введение в логотерапию и экзистенциальный анализ.- СПб.: Речь, 2001.-234 с.
24. Хорни К. Невроз и развитие личности. – М.:Смысл, 1998.
25. Щербатых Ю.В. Психология стресса. - М:изд-во Эксмо. 2005. - 304 с.
26. Эффективная терапия посттравматического стрессового расстройства /под ред. Эдны Б. Фoa, Теренса М. Кина, Мэтью Дж. Фридмана. М.: Когито-Центр, 2005. - 467 с.
27. Юнг К.Г. Проблемы души нашего времени. -2-е изд.-М.: Флинта [и др.], 2006.- 332 с.
28. Ялом И. Теория и практика групповой психотерапии. - СПб.: Питер, 2000.- 640 с.
29. Ялом И. Экзистенциальная психотерапия. – М.: «Класс», 1999.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Судебно-психологическая экспертиза»

1.Цели и задачи курса

Цели: раскрытие специфики междисциплинарного положения судебно-психологической экспертизы в системе психологических, клинических, экспертных и юридических наук; овладение социально-психологическими техниками анализа и интерпретации поведения личности в экстремальных ситуациях и приемами проведения судебно-психологических экспертиз.

Задачи:

- ознакомиТЬ с основными понятиями судебно-психологической

экспертизы: углубление знаний по экспертно-клинической и юридической психологии, специфике междисциплинарного положения СПЭ в системе психологических, медицинских и юридических наук, знание основных понятий практической психологии сопровождения в экспертно-клинической и юридической практике и психологической диагностики; психометрических свойств тестов, сферы применения наиболее универсальных методик в процессе проведения СПЭ; знание основ консультирования в экспертно-клинической практике;

- научиться применять основные (универсальные) психодиагностические методики, самостоятельно выполнять экспертное заключение на основе валидных и надежных психодиагностических и патопсихологических методик; интерпретировать результаты методик; умение использовать неформализованные методы в СПЭ.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-16.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

—знать основные понятия практической психологии сопровождения, СПЭ и психологической диагностики в клиничко – экспертной практике;

—различать научные и псевдонаучные подходы в практической психологии сопровождения и психодиагностике и проведении СПЭ;

—знать сферы применения наиболее универсальных методов и методик для соответствующих видов СПЭ.

Уметь:

- уметь работать с текстами по клинической и юридической психологии, СПЭ и по уголовным (гражданским) делам;

- уметь применять основные методы и методики для судебно-психологической диагностики личности;

—уметь практически разрабатывать программы СПЭ;

уметь обрабатывать, интерпретировать и оформлять для СПЭ результаты методик в обобщенном виде, четко и понятном заключении.

Владеть:

- концептуальными основаниями определения и понимания конструкта «СПЭ» при разработке программ проведения СПЭ; технологиями проведения СПЭ;

- владеть технологиями проведения основных видов СПЭ в процессе сопровождения медицинских работников и юристов.

3. Содержание дисциплины

А. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Введение в судебно-психологическую экспертизу (СПЭ)	4	6	6	16
2	Технологии судебно-психологических экспертиз	6	8	6	20

Всего:	10	14	12	36
--------	----	----	----	----

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Введение в судебно-психологическую экспертизу (СПЭ)

Тема 1. Междисциплинарный статус СПЭ (основные понятия)

Взаимодействие личности и ситуации. Классификация ситуаций. Социализация личности. Личность и социальная группа. Сознание, ответственность и правосознание. Представление о междисциплинарных теоретических знаниях по практической психологии сопровождения труда юристов (юридической психологии) и психодиагностике как научной дисциплине; по психологии личности подэкспертного, возрастных и половых особенностях, особенностях семейной и групповой социализации подэкспертного. Универсальная классификации методов сопровождения и психодиагностики в юридической и клинической практике. Этико-профессиональные принципы психолога-эксперта при сопровождении в клиничко -юридической сфере.

Тема 2. Правовые и организационно-методические основы судебно-психологической экспертизы. Предмет и история развития СПЭ

О назначении судебных экспертиз. Предмет судебных экспертиз. Предмет судебно-психологической экспертизы и правовое основание. Из истории развития судебно-психологической экспертизы. Критерии пределов применения судебно-психологической экспертизы. Компетенция судебно-психологической экспертизы и ее виды. Задачи судебно-психологической экспертизы. Методология судебно-психологической экспертизы. Организационные вопросы судебно-психологической экспертизы. Назначение судебно-психологической экспертизы. Источники и правила сбора фактической информации. Права и обязанности эксперта – психолога. Этапы проведения судебно-психологической экспертизы. Научные методы постановки психологического диагноза. Научная психодиагностика и практика. Проблемы применения данных психодиагностики в юридической практике. Классификация психодиагностических процедур и их основания. Нормативные предписания разработчикам и пользователям. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании. Профессиональный и этический кодекс психодиагноста. Оформление результатов судебно-психологической экспертизы.

Раздел 2. Технологии судебно-психологических экспертиз

Тема 3. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних

Понятие «психологический возраст», «умственный возраст», «хронологический (паспортный)» возраст в психологии, медицине, юриспруденции. Основные методологические принципы диагностики возрастного развития. Правовое основание назначения судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Возрастно-психологические характеристики малолетних свидетелей и потерпевших. Психологические особенности подросткового возраста и их учет при производстве следственных действий. Психологические особенности раннего юношеского возраста и их учет при производстве следственных действий.

Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы несовершеннолетних. Критерии экспертной оценки в судебно-психологической экспертизе несовершеннолетних обвиняемых. Групповые преступления и их специфика. Влияние группы.

Тема 4. Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний

Правовое основание назначения судебно-психологической экспертизы. Классификация эмоциональных состояний. Понятие аффекта в юридической, медицинской и психологической практике. Дифференциация «патологического» и «физиологического» аффекта. Технологии оценки эмоционального состояния: оценка ситуации, аффектогенный характер ситуации; оценка личности, характерологические типы лиц с аффективными деликтами; оценка феноменологии эмоциональных состояний и основные стадии развития аффекта. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.

Тема 5. Судебно-психологическая экспертиза по делам изнасилования

Правовое основание назначения судебно-психологической экспертизы по делам изнасилования. Понятие «беспомощное состояние» и его виды, критерии. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы по делам изнасилования. Технологии раскрытия основных категорий (понимания характера, значения действий виновного, способность оказывать сопротивление). Типы и психологические механизмы виктимного поведения потерпевших несовершеннолетних.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей личности. Патопсихологические особенности

Правовое основание назначения судебно-психологической экспертизы индивидуально-психологических особенностей личности. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы. Своеобразие мотивации конкретных поступков. Устойчивые и обобщенные мотивационные образования личности. Поведение в экстремальных ситуациях. Ситуационная обусловленность противоправного поведения. Влияние группы. Негативные социальные влияния окружающей реальности. Экспертное определение личностных черт. Агрессивность. Жестокость. Внушаемость. Ригидность. Патохарактерологические особенности (акцентуации, психотические).

Тема 7. Посмертная судебно-психологическая экспертиза

Правовое основание назначения посмертной судебно-психологической экспертизы. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Методическое обеспечение посмертной судебно-психологической экспертизы. Концепции формирования суицидов. Специфика судебно-психологической экспертизы при суицидах. Оценка ситуации. Оценка личности суицидента. Основные признаки состава преступления – доведение до самоубийства. Комплексные психолого-психиатрические экспертизы по факту самоубийства.

Тема 8. Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе

Основания для назначения судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Компетенция судебно-психологической экспертизы в гражданском судопроизводстве. Вопросы судебно-психологической экспертизы. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы в гражданском процессе. Судебно-психологическая экспертиза в спорах о праве на воспитание детей (месте проживания, отмене усыновления, лишение родительских прав). Судебно-психологическая экспертиза неосторожных преступлений. СПЭ мошенничества (обман, манипуляция, мошенничество).

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к экзамену:

Раскрыть особенности следующих видов экспертизы:

Вариант 1. 1) СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности.

2) Специфика посмертной СПЭ.

Вариант 2. 1) СПЭ эмоциональных состояний.

2) Специфика СПЭ аффекта.

Вариант 3. 1) СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

2) «Психологический возраст» и методическое обеспечение СПЭ н\л

Вариант 4. 1) СПЭ потерпевших по делам изнасилования.

2) Психологические механизмы виктимного поведения.

Вариант 5. 1) Виды СПЭ в гражданском процессе.

2) СПЭ в «спорах о детях».

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература

1. Аминов, Н.И. Юридическая психология: учеб. пособие для вузов / Н.И. Аминов. – М. : ЮНИТИ – ДАНА, 2007. – 415 с.
2. Баранов П.П., Лурбатов В.И. Юридическая психология. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2007.
3. Бондаренко Т.А. Юридическая психология для следователей. М., 2007.
4. Краснянская Т.М. Психология экстремальности: личность, субъект, безопасность: монография. – Пятигорск: ПГЛУ, 2011.- 328 с. ISBN 978-5-4240-0171-2
5. Практическая психодиагностика. Методики и тесты / под ред. Р.Я. Райгородского. – Самара: БАХРАХ –М, 2008 г. – 668 с.
6. Юревич А. В. Методология и социология психологии. - М.: Институт психологии РАН, 2010. - 271 с. // http://www.biblioclub.ru/87425_Metodologiya_i_sotsiologiya_psikhologii.html

б) Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы исполнения уголовных наказаний в отношении несовершеннолетних. М., 2000.
2. Амбрумова А.Г., Трайнина Е.Г. К вопросу о саморазрушающем поведении подростков // Саморазрушающее поведение у подростков. Л., 1991. с. 29-36.
3. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. М., 1991.
4. Байниязов Р.С. Правосознание: психологические аспекты // Правоведение. 1998, №3. С. 16-21.
5. Башкатов И.П. Психология групп несовершеннолетних правонарушителей. М. 1993.
6. Васильев В.Л. Юридическая психология. СПб., 1997.
7. Васильева Н.В., Горьковая И.А. Судебная экспертиза и ее клинико-психологические основания. СПб., -1997.
8. Волочков А.А., Ермоленко Е.Г. Ценностная направленность личности как выражение смыслообразующей активности // Психол. журн. 2004, Т. 25, №2, с. 17-33.
9. Гайнер М.Л. Правосознание подростков. М., 1998.
10. Григорьева С.В. Девиантное поведение несовершеннолетних. СПб, Псков, 2005.
11. Долгова А.И. Социально-психологические аспекты преступности несовершеннолетних. М., 1981.
12. Еникеев М.И. Основы общей и юридической психологии. М., 1996.
13. Журавлева Н.А. Динамика ценностных ориентаций личности в российском обществе. М., 2006.
14. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей –сирот: социально – эмоциональные проблемы / Под науч. ред. П.М. Шипициной и Е.И. Казаковой. – СПб., 2000.
15. Коченов М.М. Введение в судебно-психологическую экспертизу. М., МГУ, 1980.
16. Кудрявцев И.А. Судебная психолого-психиатрическая экспертиза. М., 1988.
17. Мамайчук И.И. Психологические аспекты следственных действий с участием несовершеннолетних. СПб., 1996.
18. Мокрецов М.И., Новиков В.В. Личность осужденного: социальная и психологическая работа с различными категориями лиц, отбывающих наказание. М., 2006.
19. Общая психодиагностика \ Под ред. А.А. Бодалева, В.В. Столина. М., 1987.
20. Основы психодиагностики \ Под ред. А.Г. Шмелева – Ростов-на Дону., 1996.
21. Психология и педагогика в профессиональной подготовке сотрудников органов внутренних дел. М., 1993, в 5-ти частях.
22. Психологическая диагностика: Учебное пособие \ Под ред. К.М. Гуревича, Е.М. Борисовой. М., 1995.
23. Романов В.В. Военно-юридическая психология. М., 1987.
24. Сахнова Т.В. Зачем суду психолог? М., 1990.

25. Сидоров Б.В. Аффект. Уголовно-правовое и криминологическое значение. Казань, 1978.
26. Ситковская О.Д. Судебно-психологическая экспертиза аффекта. М., 1983.
27. Социальный педагог: от постановки проблемы до ее решения. Методическое пособие для социальных педагогов по работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Псков, 2002.
28. Человек против человека. Преступное насилие. – СПб, 1994 /Под ред. Ю.М. Антонына, С.Ф. Милюкова.
29. Франк Л.В. Виктимология и виктимность. Душанбе, 1972.
30. Характеристика личности осужденного (социально-психологический портрет). Учебно-методическое пособие. М., 2004.
31. Яковлев А.М. Преступность и социальная психология М., 1971.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины «Суицидология»

1. Цели и задачи курса

Цель: усвоение слушателями базовых теорий и методов суицидологии в их применении к задачам клинической психологии, изучение методологических основ суицидологии, ознакомление с основными психотерапевтическими техническими приемами в работе с суицидом, обсуждение практических задач, стоящих перед клиническими психологами, использующими в своей деятельности современные практические методы и приёмы.

Задачи:

- сформировать представление о предпосылках возникновения суицидального поведения и факторах, оказывающих влияние на формирование суицидальной активности личности;
- дать общую характеристику феномена суицида и сформировать представление о психологических особенностях суицидента;
- проанализировать психологические особенности содержания деятельности практического психолога при работе с лицами с суицидоопасными реакциями;
- сформировать представление о возможностях предотвращения суицидоопасных реакций.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций: ПК-9, ПК-11, ПК-13, ПК-22, ПСК-4.7.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать и уметь использовать:

- Основные психотерапевтические методы в работе с суицидальными личностями;
- взаимоотношения клинического психолога и суицидного пациента (клиента) в психотерапии;

- личностные и профессиональные качества эффективного психотерапевта;
- этические и правовые аспекты психотерапии;
- организационные вопросы в суицидологии;
- роль врача и клинического психолога в работе с суицидом.

Иметь навыки:

- оценки и диагностики состояния пациента (клиента);
- критического анализа своих профессиональных и личностных возможностей в работе с каждым случаем суицида;
- овладения принципами и методами в работе с суицидом;
- составления обоснованного плана интенсивной психотерапии;
- контроля за собственными психическими состояниями и реакциями в процессе психотерапии;
- анализа эффективности и адекватности проводимой психотерапии;

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теория суицидологии	2	4	2	8
2	Психодиагностика суицидента		2	4	6
3	Психотерапия и психокоррекция в суицидологии	2	2	4	8
4	Социальная адаптация как метод восстановления	4	2	4	10
	Всего:	8	10	14	32

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Раздел 1. Теория суицидологии.

Тема 1. Введение в суицидологию. История вопроса.

Основные теории и история суицидологии. Представители различных научных направлений о природе суицидального поведения: З. Фрейд, К. Меннингер, А. Адлер, К. Юнг, Дж. Хиллмен, Г. Салливен, К. Хорни, Э. Дюркгейм, Н. Фейбероу, Э. Шнейдман, А. Альварес, Э.Кюблер-Росс и др.

Тема 2. Типология самоубийств.

Типы суицида. Ненамеренный, полунамеренный, намеренный суицид; хроническая форма самоубийства; локальное самоубийство; органическое самоубийство (СПИД, онкология и др.). Рассматриваются в понятиях суицидологии такие явления, как автоцид, алкоголизм, наркомания. Статистика и демография самоубийств, выбор метода суицида.

Раздел 2. Психодиагностика суицидной личности.

Тема 1. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.

Суицидальные факторы: стресс, психотравма; прогрессирующая болезнь; экономические неурядицы; потеря близкого; семейные факторы; эмоциональные нарушения; нарушение поведения; психические заболевания. Группа риска по суициду. Суицидально опасная референтная группа.

Тема 2. Классификация суицидального поведения.

Антивитальное переживание. Внутреннее суицидальное поведение: Пассивные суицидальные мысли. Суицидальные замыслы. Суицидальные намерения. Внешние формы суицидального поведения: Подготовка к суициду. Суицидальная попытка. Завершенный суицид. Суицидальная угроза, манипуляция.

Типы личностного смысла, мотивы: Протест, месть. Призыв. Избегание (наказания, страданий). Самонаказание. Отказ.

Типы суицидоопасных личностных реакций: пессимистическая, реакция отрицательного баланса, реакция дезорганизации, реакция эмоционального дисбаланса, реакция демобилизации, реакция оппозиции.

Факторы защиты от суицида.

Тема 3. Особенности суицидального поведения детей и подростков.

Восприятие жизни и смерти в онтогенезе. Суицидные угрозы у маленьких детей. Подростковый суицид. Наследственность, отсутствие привязанности, импульсивность, нарушение функции самоконтроля, патологические зависимости. Детские и подростковые депрессии. Различные девиации и психические нарушения в подростковом периоде.

Тема 4. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.

Динамика суицида. Пресуицид. Особенности пресуицида. Значение суицидальной попытки. Постсуицидальное состояние, виды постсуицида: Критический. Манипулятивный. Аналитический. Суицидально-фиксированный. Ближайший, ранний, поздний.

Знаки, показывающие предпосылки к формированию суицидального поведения; знаки, требующие психологического вмешательства. Сложности профилактики повторных суицидов.

Раздел 3. Психотерапия и психокоррекция в суицидологии.

Тема 1. Терапевтическая беседа в пресуициде.

Тренинг позволяет учащимся в беседе создавать позицию личной свободы и ответственности за принятие решения у клиента. Используются приёмы: выслушивания; снятия синдрома исключительности; эстетический подход; напоминания о детях, родителях; обесценивание ситуации в масштабах жизни; взвешивание; метод контрастирования; использование опыта решения проблем; рациональная терапия (структурирование); уверенность в потенциале; перемена масштаба (доведение до абсурда); провокативный метод; позитивное будущее (терапия надеждой); помощь другим; расширение круга интересов.

Тема 2. Беседа по телефону в пресуициде.

Слушатели на тренинге получают опыт использовать метод беседы в телефонном разговоре, учатся использовать вербальные и невербальные, осознаваемые и неосознаваемые техники для снижения негативных эмоциональных переживаний. Они исследуют по аудиозаписям тип личности, перспективы разговора; учатся создавать терапевтическую динамику в разговоре с клиентом по телефону, сохраняя эмоциональную стабильность и психологическую устойчивость собственной личности.

Тема 3. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).

Тренинг позволяет у слушателей сформировать представление о различиях в типах постсуицидов на примерах беседы. Они учатся задавать косвенные вопросы по исследованию состояний и намерений клиента. Учащиеся знакомятся с техниками из программы «Лицом к лицу со смертью», с медитативными техниками, с построением программы «Возрождение и возвращение в жизнь».

Тема 4. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.

Слушатели на практическом занятии учатся использовать метод кататимного переживания образов; метод десенсибилизации и переработки движением глаз (Ф.Шапиро, 1987). Упражнения проводятся в тройках: психотерапевт, клиент, супервизор.

Учащиеся учатся рефлексировать себя и других; анализировать и обсуждать процесс и методы интенсивной психотерапии учитывая этические требования группы.

Тема 5. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.

Тренинг помогает учащимся использовать клиентцентрированную (роджерсовскую) психотерапию для работы по профилактике суицида. Уделяется внимание полной проработке четырёх этапов субъективного переживания кризиса.

Использование техник гештальт-терапии эффективно в работе с тревожными, фобическими и депрессивными расстройствами. Основная особенность техник- переход в психологическом плане на противоположный полюс (техника разотождествления, психодраматические техники и др.).

Тема 6. Переформирование негативных убеждений.

Учащиеся практически отрабатывают техники когнитивной и рациональной терапии в пресуициде и постсуициде. Используют составление метафор в различных схемах. Учатся принимать убеждения клиента, находить вместе с ним уязвимые места, иррациональность. Практикуются в техниках ведения клиента без подавления и осуждения. Учитывая этапы и личностную готовность.

Тема 7. Тренинговая программа построения позитивного будущего.

Используются методы визуальной терапии, техники НЛП. Учащиеся учитывают и включают в построение программы общение с близкими, просмотр позитивных фильмов, чтение книг, помощь другим людям с суицидальными намерениями. Используют детские мечты, творческие занятия для расширения интересов, круга общения (рисование, хор и пр.).

Учащиеся ориентируют тренинговые программы на суицидентов с зависимостями.

Тема 8. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.

Учащиеся знакомятся с интегративной трансперсональной психотерапией, в основе которой лежит интеграция элементов дыхательных техник, телесноориентированной терапии, арттерапии и психосинтеза, которые взаимодополняют друг друга, что позволяет вести работу на глубинном уровне, добиваться отреагирования на телесном и эмоциональном уровне.

Работа с суицидентами ВИЧ-инфицированными, с онкологическими заболеваниями.

Тема 9. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.

Учащиеся изучают вопросы, относящиеся к риску повторных суицидов, учатся использовать методы самопомощи в эмоциональном кризисном и депрессивном состоянии. Применяют психофизиологические приёмы (дыхание в состоянии аффекта, точечный массаж, ароматерапию), а также методы самовнушения, вербальных установок, аутогенную тренировку и др.

Раздел 4. Социальная адаптация как метод восстановления.

Тема 1. Работа с семьёй суицидной личности.

Коммуникативная функция семьи. Семейная диагностика: выявление супружеских или семейных нарушений, “патогенных семейных отношений”. Возникновение в семье суицидальной ситуации. Выяснения причин: рождение или смерть членов семьи, заключение брака, изменение экономического статуса семьи, переезд в другой город, болезнь и т.д. Суицидоопасные ситуации в семье (позиция человека, оказавшегося в одиночестве перед коалицией объединившихся против него родственников; чувство изолированности, когда человек сам старается отстоять свою автономию и др.).

Тема 2. Медико-психологическое сотрудничество.

Отношение медицины к суициду. Эвтаназия: «за» и «против». Учащимся необходимо знать, что для полного понимания проблемы необходим системный анализ взаимоотношений человека и его жизненного финала, построение модели всего комплекса условий и факторов (наследственно-биологических, психологических и др.) суицида в их развитии. Помочь суицидентам может психолог и врач, используя свои профессиональные знания и умения, дополняя друг друга, применяя психотерапевтические методы и медикаментозное лечение. Учащиеся изучают этические, юридические и психологические стороны сотрудничества.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Вопросы к зачету:

1. Ведение в суицидологию. История вопроса.
2. Типология самоубийств.
3. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.

4. Классификация суицидального поведения.
5. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
6. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.
7. Терапевтическая беседа в пресуициде.
8. Беседа по телефону в пресуициде.
9. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
10. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.
11. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.
12. Переформирование негативных убеждений.
13. Тренинговая программа построения позитивного будущего.
14. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.
15. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.
16. Социальное единство и личностное самоопределение.
17. Работа с семьёй суицидной личности.
18. Характеристики совершающих самоубийство. Факторы риска.
19. Классификация суицидального поведения.
20. Особенности суицидального поведения детей и подростков.
21. Оценка вероятности суицида. Предупреждающие знаки.
22. Терапевтическая беседа в пресуициде.
23. Беседа по телефону в пресуициде.
24. Беседа после суицидной попытки (постсуицид).
25. Методы, снижающие уровень агрессивности, негативных эмоциональных, травмирующих переживаний.
26. Методы, направленные на работу с кризисным состоянием личности. Пересмотр ценностей.
27. Переформирование негативных убеждений.
28. Тренинговая программа построения позитивного будущего.
29. Поиск внутренних и внешних ресурсов. Техники активизирующие ресурсные состояния.
30. Профилактика повторных суицидов. Обучение самопомощи.
31. Социальное единство и личностное самоопределение.
32. Работа с семьёй суицидной личности.
33. Медико-психологическое сотрудничество.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) основная литература:

1. Гилинский Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гилинский. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004. - 322 с.
3. Змановская Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В.Змановская. - М.: Академия, 2003. - 288 с.
4. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних / под ред. И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. - М., 2006. - 288 с.
5. Травматический стресс. Этиология. Патогенез. Диагностика. Психотерапия. Учебное пособие. Под ред. проф.Соловьевой СЛ. и проф. Чермянина С.В.- СПб.: «АЙСИНГ», 2011.-152 с.

б) дополнительная литература:

1. Клейберг Ю.А. Девиантное поведение в вопросах и ответах / Ю.А. Клейберг. - М.:НОУ ВПО Московский психолого-социальный институт, 2008. - 304 с.

2. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей / Г.И. Макарычева. - СПб.: Речь, 2007. - 368 с.
3. Марищук В.Л., Евдокимов В.И. Поведение и саморегуляция человека в условиях стресса. СПб.: Издат.дом «Сентябрь», 2001.-260с.
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. - М.: ГНОМ и Д, 2001. - 160 с.
5. Ромек В.Г., Конторович В.А., Крукович Е.И. Психологическая помощь в кризисных ситуациях. СПб: Речь,2004.-256 с.
6. Гремлинг С. Ауэрбах С. Практикум по управлению стрессом. СПб.: Питер,2002.-240 с.
7. Медико-психологическая коррекция специалистов «силовых» структур. Методическое пособие, - СПб: «АИСИНГ», 2010-268 с.
8. Щербатых Ю.В. Психология стресса. - М.: изд-во Эксмо. 2005.-304 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор

Рабочая программа дисциплины

«Супервизия в практике клинического психолога»

1.Цели и задачи курса

Цель: Обучение в оказании профессиональной помощи психологу со стороны более опытного коллеги с целью улучшения качества его работы.

Задачи курса:

1. Формирование знаний основных направлений и концепций в супервизии консультативной деятельности.
2. Формирование представлений о требованиях к личности и профессиональной компетентности супервизора.
3. Формирование представлений о влиянии личности консультанта на процесс и эффективность психологической и психотерапевтической помощи.
4. Развитие стремлений к систематическому повышению квалификации как основы успешной профессиональной деятельности психолога.

2. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:
ПК-9, ПК-11, ПК-13.

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

- терминологический аппарат;
- базовые подходы и модели супервизий консультативной деятельности;
- правила проведения и требования к специалисту, работающему в данной области.

Уметь:

- корректно использовать терминологический аппарат;
- устанавливать и соотносить теорию с практикой;
- выделять и ставить проблему, определять пути ее решения; прослеживать связи и закономерности в изучаемом вопросе.

Владеть:

- базовыми терминами и понятиями;
- сущностью и системой знаний основополагающих теорий и концепций;
- научным стилем изложения материала;
- способами решения практических задач;
- сравнением и сопоставлением при анализе связи теории и практики,
- профессиональной заинтересованностью в изучаемой дисциплине.

3. Содержание дисциплины

а. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	См/р	Всего час.
1	Теоретические основы процесса психологической супервизии	2	2	4	8
	Организационные вопросы психологической супервизии	2	2	4	8
	Супервизия в различных формах работы психолога	2	2	4	8
	Практика супервизии		8	4	12
	Всего:	6	14	16	36

б. Краткое содержание разделов (тем, модулей)

Тема 1. Теоретические основы процесса психологической супервизии. Определение основных подходов и понятий процесса психологической супервизии. Основные функции и модели супервизии. Уровни и формы супервизии. Методология и разновидности психологической супервизии.

Тема 2. Организационные вопросы психологической супервизии. Требования, предъявляемые к психологу-супервизору: профессиональные умения и навыки, профессионально значимые личностные качества. Этические принципы работы супервизора.

Тема 3. Супервизия в различных формах работы психолога. Супервизия в психологическом консультировании. Супервизия индивидуальной психотерапии. Супервизия групповой психотерапии. Супервизия семейной психотерапии.

Тема 4. Практика супервизии. Запрос, выбор модели. Этапы супервизии. Вопросы, обсуждаемые на супервизии. Оценка эффективности супервизии.

4. Формы текущей и промежуточной аттестации и оценочные материалы:

Задание к зачету

Форма контроля представляет собой сессии супервизии с их последующим обсуждением. Примерные темы для обсуждения:

1. Ожидания специалиста, проходящего супервизию:

- Считает ли специалист себя компетентным предоставить клиенту то, чего ожидает последний?

- Готов ли специалист исполнить это?

- Есть ли у специалиста собственная цель в работе с клиентом (явная, неявная), от которой клиент уклоняется?

2. Цель работы (психотерапевтического консультирования):

- Определялись ли вместе с клиентом цели консультаций?

- Каковы установленные цели?

- Имеются ли у специалиста гипотезы происхождения проблем у клиента?
- Как определяется продвижение к установленным целям консультирования? Кто за это отвечает?
- Разъяснялся ли клиенту вопрос о границах «возможного» в психотерапии и консультировании?
- Каков психологический прогноз?
- Какова предварительная оценка длительности общего лечения?
- Какова длительность и частота консультативных встреч?
- Способен ли клиент, исходя из сложности его состояния и характера, придерживаться оговоренных Вами правил?

3. Терапевтические отношения (перенос-контрперенос):

- Какие чувства вызывает у супервизируемого специалиста клиент (заинтересованность, скука, сосредоточенность, рассеянность и т.д.)?
- Есть ли телесные проявления после контакта с клиентом (расслабление, напряжение, свежесть, головная боль и т.д.)?
- Как ведет себя клиент (язык тела, отношение, мимика, жесты, голос и т.д.)?
- Насколько осознаны эти реакции (возможность назвать чувства, наличие воспоминаний или ассоциаций по поводу этих переживаний, желательно уточнить, каких именно) у клиента и у специалиста? Какую роль они играют в работе?
- Является ли избранный метод наилучшим при существующем диагнозе, структуре клиента и целях работы?
- Почему Вы представляете именно этого клиента?
- В чем Вы наталкиваетесь на трудности?
- Какие ситуации в ходе работы с этим клиентом особенно тяготят Вас?

Подобный перечень вопросов помогает психотерапевту тщательно подготовиться к корректирующей консультации опытного коллеги, которой и является супервизия и постоянно повышать свой профессиональный уровень. Разбору подлежат следующие переменные:

- При супервизии индивидуальной психотерапии: правомерность «диагноза» (описания проблемы), концепция психосоциогенеза расстройства, концепция стратегии вмешательства, концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства, стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса клиента, выбора стратегии и тактики вмешательства; обоснование выбора «мишени» для текущей работы; соответствие контакта стилю работы; выбор тактики и модели работы; качество выполнения выбранных приемов психотерапевтического консультирования; эффективность работы; трудности и ошибки в проведении психотерапевтического консультирования: в установлении контакта, в стиле интервью, выполнении принципа информированного согласия, в целенаправленности, последовательности и мастерстве выполнения каждой из продемонстрированных техник).

- При супервизии групповой работы с детьми, подростками и взрослыми: модель групповой работы; качество контакта с группой, концепция стратегии вмешательства; соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии; обоснование выбора мишени для текущей работы; выбор тактики и стиля работы; качество выполнения избранных приемов психотерапии; степень понимания и использования групповой динамики; результативность работы; трудности и ошибки в проведении групповой сессии.

- При супервизии семейной психотерапии: модель работы с семьей, качество присоединения и контакта с каждым членом семьи; концепция стратегии вмешательства; соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии; обоснование выбора «мишени» для текущей работы; выбор тактики, стиля и приемов работы; умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиции системного подхода; эффективность работы; ошибки и трудности в проведении семейной сессии.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

а) Основная литература:

1. Александрова Н.В., Городнова М.Ю. Супервизия в практике последипломной подготовки клинического психолога, психотерапевта и психиатра // Материалы междунауч.-практ. конф. Санкт-Петербург, 30 сентября – 1 октября 2010 г. – СПб.: ООО "Сенсор", 2010. – С. 152-154.

2. Арчакова Т.О. Супервизия и научное руководство для начинающих психологов [Электронный ресурс] // Электронный сборник статей портала психологических изданий PsyJournals.ru. 2009. №1. URL: <http://psyjournals.ru/pj/2009/n1/22204.shtml> (дата обращения: 01.06.2014)

3. Городнова М.Ю., Александрова Н.В. Проблемы супервизии в детской психиатрии, психотерапии и медицинской психологии // Материалы всероссийской науч.-практ. конф. с междунауч. участием «Клиническая психология в здравоохранении и образовании» Москва, 24-25 ноября, 2011 г. – С. 207-214.

4. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 1т. М.: Издательский центр Академия, 2010. -464с.

5. Клиническая психология /Под ред. Холмогоровой А.Б. Учебник. 2т. М.: Издательский центр Академия, 2012. -432с.

б) Дополнительная литература:

1. Балинтовские группы и супервизия в подготовке специалистов, работающих с людьми / Под. ред. Э. Г. Эйдемиллера. - СПб., 1998

2. Булюбаш И. Д. Основы супервизии в гештальт-терапии. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. — 223 с.

3. Винер Д., Майзен Р., Дакхэм Дж. Супервизия супервизора: практика в поиске теории. – М.:Когито-Центр, 2006. - 351 с.

4. Волоскова Н.Н. Супервизия в психологическом консультировании: учеб. пособие. - Ставрополь: Сервисшкола, 2006. - 115 с.

5. Делакура Ж-М. Супервизия / пер. Асияты Джамбаевой. – Рига, 2002 [Электронный ресурс]. – URL: <http://gestalt.dn.ua>

6. Джейкобс Д., Дональд П., Мейер Д. Супервизорство. Техника и методы корректирующих консультаций: руководство для преп. психодинамич. психотерапии и психоанализа. – СПб: Б.С.К., 1997. – 235 с.

7. Залевский Г.В. Психологическая супервизия: современное состояние и перспективы развития. - Томск: ТМЛ-Пресс, 2008. - 157 с.

8. Залевский Г.В. Супервизия: практика в поисках теории // Сиб. психол. журн. - 2008. - № 30. - С. 7-13.

9. Иванова Н.В. Супервизия как развивающее образовательное пространство личности профессионала // Научный поиск в воспитании: парадигмы, стратегии, практика. - М: МГПИ, 2007. - Т. 2. - С. 93-100.

10. Кан М. Между психотерапевтом и клиентом: новые взаимоотношения. - СПб. 1997.

11. Кулаков С.А. Супервизия в психотерапии. – СПб: "Вита", 2004. – 128 с.

12. Лавринович Е.В., Молостова А.Н. Супервизия при подготовке ведущих психологических тренингов // Консультативная психология и психотерапия. 2011. №4. – С. 58-68

13. Мариева И.Г. Супервизия как средство профессионально-личностного роста педагогов – психологов // Психологические проблемы профессионального развития и профессионального образования личности: материалы II междунауч. науч.-практ. конф. – Мозырь, 2010; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.lib.grsu.by/library/data/resources/catalog/161449-348433.pdf> (13.02.2012).

14. Мельченко Н.И. Супервизия в профессиональном становлении психотерапевта и медицинского психолога = Supervision in professional formation of the psychotherapist and medical psychologist // Вестн. последиплом. мед. образования. Спец. вып. Психотерапия на рубеже тысячелетий. - С. 18-19.

15. Назарова С. Супервизия как средство предотвращения профессиональной деформации специалистов // Социал. педагогика. – 2007. - № 2. - С. 115-120.9. Резник Р., Эстрап Л. Супервизия: совместное усилие / пер. С.С. Харина [Электронный ресурс]. URL: <http://www.psyinst.ru/library.php?part=article&id=108>

16. Робин Ж-М. Быть в присутствии другого: этюды по психотерапии – М., Институт Общегуманитарных исследований, 2008. – 288 с.

17. Страбахина Т.Н. Супервизия в профессиональной подготовке и повышении квалификации практического психолога / Т.Н. Страбахина, В.В. Зеленевский // Психология обучения. - 2008. - № 7. - С. 100-107.

18. Страбахина Т.Н. Супервизия как технология обучения и психологической поддержки в помогающих профессиях / Т.Н. Страбахина, И.В. Яковлева // Вестн. С.-Петерб. гос. ин-та психологии и социал. работы. – 2007. – Т. 7, №. 1. - С. 124-128.

19. Уильямс Э. Вы – супервизор...: Шестифокусная модель, роли и техники в супервизии / пер. с англ. Т.С. Драбкиной. – М.: Независимая фирма «Класс», 2001. – 288 с.

20. Ховкинс П., Шохет Р. Супервизия. Индивидуальный, групповой и организационный подходы. – СПб: Речь, 2002 – 352 с.

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

1. Мультимедийный проектор и экран.
2. Видеомагнитофон.
3. DVD-плеер.
4. Телевизор
5. Оборудованный тренинговый кабинет

9. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Примерный перечень видов оценочных средств

№ п/п	Вид оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов, сообщений
3	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

4	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
7	Портфолио	Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио
8	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
9	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради

10	Разноуровневые задачи и задания	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
11	Реферат	Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
12	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
13	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
14	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

15	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
16	Письменные отчеты по различным видам работ, осуществляемых в рамках специализированных практикумов	Средство контроля, позволяющее охарактеризовать компетенции студента в области комплексных задач психологической диагностики, экспертизы, психотерапевтической и психологической помощи, в частности умения проводить психологические исследования, анализировать их результаты, составлять психологические заключения различных типов, разрабатывать программы психологической помощи и коррекции и оценивать их эффективность	Схема отчета, методические рекомендации
17	Супервизия	Средство оценки профессиональной деятельности психолога в сфере психологического консультирования, психотерапии и других форм психологической помощи, которое заключается в обсуждении с опытным супервизором целесообразности и качества используемых практических подходов и методов.	Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии

**ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ, ПРИМЕНЯЕМЫХ В РАМКАХ
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»**

ДЕЛОВАЯ ИГРА

**Пример использования деловой игры
в ходе преподавания дисциплины «Психология развития и возрастная
психология»**

Деловая игра «Психологический конгресс»

Цель игры: проверка уровня усвоения знаний по проблемам возрастной периодизации психического развития, развитие умения сравнивать, обобщать, аргументировать свою точку зрения.

Подготовка игры (этап самостоятельной работы) За неделю или две до игры учащиеся делятся на пять команд. Каждая команда — это делегация на Всемирный психологический конгресс, представляющая один из основных подходов к проблеме возрастной периодизации.

Например, команды могут называться: «биогенетики», «интеллектуалисты», «фрейдисты», «эриксонианцы» и «эльконинцы».

Кроме того, создается экспертная группа из трех человек. Каждая команда получает следующие задания.

1. Подготовиться к выступлению на конгрессе и к ответам на возможные вопросы оппонентов.

2. Составить четыре вопроса к каждой делегации оппонентов (всем придется внимательно изучить все теоретические подходы, о которых пойдет речь на конгрессе). Вопросы должны относиться к одному из следующих типов:

- 1) вопрос на понимание (нацелен на выяснение того, как оппоненты понимают тот или иной аспект защищаемой ими концепции, психологический феномен или явление, о которых говорится в этой концепции);
- 2) вопрос на отношение (нацелен на выяснение того, как относятся оппоненты к тем или иным фактам, результатам экспериментов, взглядам какого-либо исследователя);
- 3) вопрос-тест (предназначен для проверки знаний оппонентами положений своей концепции; может быть сформулирован как: а) утвердительное предложение, с которым нужно либо согласиться, либо нет; б) прямой вопрос; в) два предложения, из которых нужно выбрать одно);
- 4) вопрос-ловушка (содержит в себе определенную провокацию, например, ссылку на несуществующего ученого, сознательную ошибку в послы, предложение выбора из двух заведомо ложных утверждений и т.д.; может быть облечен в форму любого вопроса трех предыдущих типов).

Следует заметить, что к игре члены команд могут готовиться как вместе, встречаясь во внеучебное время, так и порознь, самостоятельно разрабатывая вопросы и готовя выступление на конгрессе. Необходимость придумать интересные вопросы заставляет учащихся изучать литературу не только по «своей» концепции, но и по другим подходам к возрастной периодизации. Эксперты готовятся не менее серьезно, поскольку им необходимо будет принимать квалифицированные решения в процессе игры.

Ход игры.

Участники из каждой группы кратко излагают свою точку зрения в рамках определенного подхода, описывают факты и закономерности развития психики в онтогенезе.

Желательно не только объяснить суть концепции, но и аргументированно доказать преимущества вашего подхода перед остальными. Затем команды задают вопросы друг другу— по одному каждой делегации оппонентов. Для этого участники должны отобрать из общего списка четыре вопроса таким образом, чтобы все они были разных типов.

В ходе дискуссии оцениваются вопросы и ответы на оппонентов. Критериями оценки вопросов для экспертов являются их корректность, соответствие предполагаемому типу, правильность, грамотность, четкость формулировки, однозначность ответа.

По завершении деловой игры следует обсудить ее результаты.

Пример использования деловой игры в ходе социально-психологического тренинга

Деловая игра «БАШНЯ».

Цель игры: смоделировать совместную работу участников группы для выполнения определенной задачи с возможным разделением ролей и оценить умение согласованно действовать в команде, выявить уровень их склонности к сотрудничеству, умение преодолевать коммуникативные барьеры, что выступает значимым аспектом профессиональной компетентности психолога.

Материалы: газеты, картон, клей, скрепки, скотч

Необходимое время: 1 час 15 минут

Размер группы: Группа около минимум 12 человек. (То есть две команды)

Условия: тренинговый кабинет. У игроков должна быть возможность собираться в команды и возводить свои «строения».

1 этап: Участники делятся на команды путем жеребьевки. Это отделы строительной компании. “Заказчик” хочет построить 4 башни.

Условия: красота, устойчивость (должен простоять более допустим 3-х мин), высота макета (более допустим 1.50м)

2 этап : Каждая команда сейчас проектирующий отдел - создает проект своей башни.
Время 0:30

Задача: Команда создает проект башни на бумаге.

Условия проведения игры: Каждые 10 мин - представители отделов могут проводить встречи. Так любое общение команд - отделов запрещается.

3 этап: Технологию передаём по кругу следующей команде.

Теперь нужно построить по описанию технологии БАШНЮ. Время 0:30

Задача: построить макет по инструкции. Общение между командами запрещено. Выдаются материалы: бумагу скотч ножницы (все одинаково обеим командам). НЕЛЬЗЯ ПРИМЕНЯТЬ ДОП МАТЕРИАЛЫ для создания башен!

4 этап: Приём башен. Время 0:15. Приём макетов построенных по инструкции. Заказчик просит быть экспертами – следующую команду по кругу. Сделать презентацию её достоинств и недостатков.

Анализ команд по критериям совместной работы.

— Что помогло построить башню, что мешало?

— Какая была у вас стратегия?

— На что обратили внимание, во время работы? Кто показал себя с другой стороны? Что важного было?

— Как этот опыт можно использовать в работе? Напоминало ли это рабочий процесс в вашей компании?

ДОКЛАД, СООБЩЕНИЕ

Общие требования к докладам:

1. Актуальность тематики.
2. Соответствие тематики современному состоянию отечественной и зарубежной науки.
3. Изучение и анализ научной, учебно-методической литературы и периодики по выбранной проблеме.
4. Изучение и анализ истории исследуемой проблемы.
5. Изучение практического состояния проблемы.
6. Проведение и описание самостоятельного исследования, или описание уже имеющегося в практике исследования по проблеме с выделением четкой характеристики предмета, целей и методов исследования.
7. Обобщение результатов, обоснование выводов и практических рекомендаций.
8. Представление критической позиции докладчика к излагаемому материалу
9. Свободное владение докладчиком излагаемой тематикой, ответы на вопросы аудитории.
10. Соответствие доклада отведенному регламенту.

Примерные темы сообщений по дисциплине «Психофизиология»

1. Чувство времени и ориентация во времени.
2. Родительская доминанта.
3. Теория интегративного образа.
4. Мозг и творчество.
5. Теории сновидений.
6. Механизмы возникновения гипнотического состояния.
7. Гестационная доминанта.
8. Материнская доминанта.
9. Функциональная асимметрия мозга человека.
10. Когерентность электроэнцефалограммы и ее психологические корреляты.
11. Развитие методов компьютерной томографии.

12. Результаты экспериментов с электрической самостимуляцией.
13. Использование детекторов лжи в профессиональной деятельности.
14. Роль вегетативной нервной системы в адаптации организма.
15. Поведение А-типа и соматические заболевания.
16. Физиологические и психофизиологические механизмы боли.
17. Искусственная обратная связь в медицинской практике и психофизиологических исследованиях.
18. История исследований лимбической системы головного мозга.
19. Нейрофизиологические основы эмоциональных процессов.
20. Психологические и психофизиологические теории эмоций.
21. Роль полушарий головного мозга в восприятии зрительной информации.
22. Исследования ориентировочной реакции в школе И.П. Павлова.
23. Современные психофизиологические модели ориентировочной реакции.
24. Исследования ретикулярной формации и реакций активации (Г. Морuzzi - Г. Мэгуи и современное состояние вопроса).
25. Эволюционные формы внимания.
26. Информационные модели памяти.
27. Синаптическая теория памяти и ее историческое развитие.
28. Методологические основы и методики биохимических исследований памяти.
29. Этапы эволюции коммуникаций между животными.
30. Учение о второй сигнальной системе и современное ее положение.
31. Современное состояние вопроса в механизмах внутренней речи.
32. Современные модификации метода дихотического прослушивания.
33. Психология и психофизиология принятия решений.
34. Психофизиологические методы диагностики интеллекта и их ограничения.
35. Роль межполушарной асимметрии в мыслительных процессах.
36. Мозговые центры и сознание.
37. Материалистические и идеалистические подходы к анализу проблемы соотношения мозга и сознания.
38. Нарушения сознания и их психофизиологические исследования.
39. Психофизиологические исследования измененных состояний сознания.
40. Эмерджентная теория сознания и ее критика.
41. Парапсихология и современное естествознание.
42. Гипноз – мистика или реальность?
43. Дети индиго.
44. Вечная жизнь. Миф или реальность? История поиска способов продления жизни и современные представления.
45. Есть ли жизнь после смерти? Гипотезы, проблемы, доказательства.

Примерные темы докладов по дисциплине «Теории личности в клинической психологии»

1. Подходы к проблеме структуры личности.
2. Системный подход в исследованиях личности.
3. Особенности экспериментальных исследований в психологии личности.
4. Проективные тесты и их теоретические основания.
5. ИмPLICITные концепции личности
6. Сновидение и его роль в психической жизни человека по Фрейд и Юнгу
7. Понятие Самости в работах Юнга
8. Компенсаторные возможности психики
9. Самоутверждение личности и его связь с типами превосходства по Адлеру
10. Изменение представлений о переносе в истории психоанализа
11. Регрессия как способ защиты личности от тревоги

12. Юмор как одна из зрелых психологических защит
13. Типичные защиты подростка
14. Сравнительный анализ гуманистического направления и глубинной психологии
15. Понятие предельных переживаний по Маслоу
16. Проблема эмпатийного слушания в психотерапии
17. Агрессия как социальное научение
18. Самоэффективность и ее динамика
19. Подражание и идентификация в теории А. Бандуры
20. Самоинтеграция личности в теории С.Л. Рубинштейна и интеграция всех противоположностей по К. Юнгу
21. Роль психологической защиты в избавлении от чувства тревоги
22. Защита и тревога
23. Типы защит при экзистенциальной тревоге
24. Обсессивно-компульсивная личность и особенности ее отношения к миру
25. Нарциссическая личность и ее исследование в работах Х. Кохута и О. Кернберга
26. Особенности шизоидной организации личности
27. Глубокая психопатология и подходы к терапии таких пациентов

КЕЙС-ЗАДАЧА

Пример использования метода «case-stady» в процессе преподавания дисциплины «Психологическое консультирование»

Тема: «Консультирование по проблемам детско-родительских отношений»

Цель задания: анализ проблемных ситуаций, формулирование гипотез, которые можно проработать в процессе консультирования, разработка вопросов клиенту, направленных на проверку каждой гипотезы.

Проблемные ситуации:

- 1) Моей дочке исполнилось 1,5 года, но вот уже три месяца она отказывается ходить на горшок. Хотя раньше она активно изъявляла желание и проблем с обучением у нас не было. Как правильно исправить ситуацию? Как ее уговорить? Может эта проблема связана с крупным семейным конфликтом между мной и мужем, пришедшемся как раз на этот период? Сейчас отношения с мужем холодные, избегает общения, живем отдельно, но он навещает дочь. Несмотря на конфликт, я поддерживаю в дочери позитивные чувства к отцу. Она о нем часто вспоминает.
- 2) Моему сыну будет 2 года. Он совершенно не хочет общаться со сверстниками - они ему не интересны. Игнорирует их, а если они проявляют к нему интерес: подходят и пр. - он или убегает, или на руки залезает мне или к папе, или ревет. А тут во дворе один 5-летний мальчик показал ему зубы (пошутил), а он как заревет. Теперь вообще шарахается детей любого возраста. Дома абсолютно адекватный - ладит со всеми взрослыми. Является ли такое поведение вариантом нормы для его возраста? Что делать, ведь на будущий год идти в детский сад?
- 3) Моему сыну 2 года. Он совсем не играет игрушками - и то, только если с ним сидишь и играешь. Вот на кухне чайник закипел, встаю, иду выключать -он все бросает бежит за мной, ни на шаг не отпускает. Это нормально? Как его научить хоть немножко играть самому?
- 4) Моему ребёнку 3 года, мальчик. Посоветуйте, пожалуйста, как правильно мне себя вести, когда обижают моего ребёнка. Обижает сверстник в присутствии своей мамы, она реагирует на это замечанием: так делать не хорошо, не надо. Он её игнорирует и продолжает дальше. Другими способами ребёнок не наказывается. В ответ на мои просьбы так себя не вести он гримасничает и тычет в меня пальцем.
- 5) Моему ребёнку 2 года и 7 месяцев, мальчик. Родился путём кесарева сечения, был поставлен диагноз гипотонус, пошёл в 1г. 3м. Сейчас отличается физически от своих сверстников. Ходит на занятия по ЛФК, хочу, чтобы ребёнок не был слабым. На занятиях ведёт себя плохо: плачет, валяется по полу, кричит, убегает, копирует всё плохое у детей. Редко исправляет своё

поведение по моей просьбе, приходится наказывать физически. Без меня в зале не остаётся, занимается со мной. Ещё ходили с ним на творческие занятия домой к преподавателю, концентрировал внимание минуты на две, только играл в игрушки, бросили. Скажите, пожалуйста, ребёнка в таком возрасте ещё рано загружать или можно уже немного от него требовать? Хочется, чтобы Алексей был физически развитым, ведь у мальчишек это ценится больше всего. Может быть с рождением сестры (ей сейчас 8 мес.) могли появиться какие-либо психологические проблемы, выражающиеся в поведении? И можно ли детей в таком возрасте водить на занятия?

6) Мама жалуется на подростка 12 лет: стал хуже учиться, постоянно сидит за компьютером – не оторвать, на просьбы огрызается и часто не выполняет их. Семья полная, благополучная. Говорит, что не знает, как воздействовать на него.

Для мамы: мама считает, что воспитанием сына пора уж заняться и отцу. Когда она ругает сына, отец отмалчивается или говорит, что ничего страшного не происходит – он тоже в свое время не был «идеальным». Ее задача – привлечь отца к воспитанию сына, т.к. она сама уже не справляется.

7) Мама жалуется на дочь 8 лет (2 класс): не хочет учиться, в школу ходит без желания, за домашние уроки не садится, «тянет» время, отвлекается, поэтому время тратится в 2-3 раза больше, чем необходимо. Угрозы, наказания не действуют: легко отказывается от прогулок и игры в компьютер – будет сидеть в комнате и рисовать, листать альбомы с играми. Обещание денежного или другого материально вознаграждения тоже не действуют. Вопрос: как воздействовать. Как заставить учиться, ведь дальше будет только хуже?

Для мамы: Мама не доводит свои обещания и угрозы до конца. Девочка может кричать, закатить истерику, топтать ногами, бить ногой в стену и мама делает то, что хочет дочь. Мама действует уговорами, объяснениями, но в конце концов может уступить.

Пример использования метода «case-study» в процессе преподавания дисциплины «Психология развития»

Проанализируйте ситуации:

1) Мама Наташи (девочке 4 мес.) все время: и на прогулке, и дома — говорит и говорит, напевает песенки. Соседка сказала ей: «Ну что ты с ней говоришь, она все равно еще ничего не понимает!»

Правильно ли поступает мама Наташи?

Какое влияние оказывает речь взрослого на развитие психики ребенка?

2) В некоторых семьях (и детских учреждениях) у детей младенческого возраста наблюдается задержка в умении действовать с предметами.

Чем это можно объяснить?

3) Ученые утверждают, что новорожденный, находясь в состоянии голодного возбуждения, успокаивается, если слышит спокойное сердцебиение матери, записанное на магнитофон.

Назовите причину данного явления.

4) Саша (4 мес), находясь в манеже, все время передвигается. Вот он обратил внимание на игрушку — яркий волчок. Он тянется ручками, выставив их далеко вперед, к игрушке, пытается схватить волчок, но промахивается.

Почему так происходит? Что должен делать взрослый, чтобы научить ребенка действовать с предметами, игрушками?

5) Мише (9 мес.) очень нравится выбрасывать игрушки кроватки или манежа. Пропуская игрушки в отверстия сетки кроватки или просовывая их между стойками манежа. Миша выпускает их из рук: падают колечки, утенок, гремушка и т. д. Мама постоянно поднимает игрушки и кладет их в кроватку или манеж, а сын достает их и снова бросает на пол.

Как должна вести себя мама в данной ситуации?

Какой вид мышления развивается у малыша при подобных действиях с игрушками, предметами?

6) В некоторых детских учреждениях с круглосуточным пребыванием детей воспитатели и родители часто отмечают отставание в развитии активной речи малышей: небольшой запас слов и недостаточная эмоциональная выразительность.

Назовите причины подобного явления. Как преодолевать такие недостатки речи у детей раннего возраста?

7) Родители Кати (девочке 2г5мес.) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено было отвезти дочь к бабушке в деревню.

Через год, когда дочь вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Чем объяснить подобное явление? В каком возрасте наблюдается сензитивность речи?

8) Лена (3г.) поет песенку «Елочка». Вместо «мороз снежком укутывал», она произносит «мороз мешком укутывал»

Наташа (2г10мес.) поет эту песенку так: «Порою волк, сердитый волк с лисою пробегал» (вместо «рысцою пробегал»).

Закономерно ли это явление для детей раннего возраста? Дайте психологический анализ причин искажения слов. Как поступать взрослым в этих ситуациях?

9) Определите примерный возраст детей по их речевым действиям:

Миша, показывая на платье мамы, говорит: «Мама»

Леша, собираясь на прогулку, говорит: «Тухи, касие, де?»

Витя, рассматривая книжку с картинками, говорит: «Матик сегу бух!»

Дайте психологический анализ речевым высказываниям детей раннего возраста. Определите развитие речи конкретного ребенка.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

Примеры контрольных заданий по вариантам

Контрольная работа по дисциплине: «Судебно-психологическая экспертиза»

Вариант 1. 1) СПЭ индивидуально-психологических особенностей личности.

2) Специфика посмертной СПЭ.

Вариант 2. 1) СПЭ эмоциональных состояний.

2) Специфика СПЭ аффекта.

Вариант 3. 1) СПЭ несовершеннолетних обвиняемых.

2) «Психологический возраст» и методическое обеспечение СПЭ н\д

Вариант 4. 1) СПЭ потерпевших по делам изнасилования.

2) Психологические механизмы виктимного поведения.

Вариант 5. 1) Виды СПЭ в гражданском процессе.

2) СПЭ в «спорах о детях».

ДИСКУССИЯ, ДЕБАТЫ

Дискуссия по общей психологии

Тема: «Формирование личности. Понятие зрелой личности»

Семинарское занятие представляет собой дискуссию (40 минут), посвященную обсуждению понимания понятия «зрелая личность». В ходе дискуссии слушателям предлагается ответить на вопросы:

- Как вы понимаете понятие «зрелая личность»?

- Можно ли говорить о том, что в период взрослости личность больше не развивается?

Докажите.

- Может ли личность развиваться вне общества? Докажите.

Слушатели по очереди высказывают свою точку зрения, обосновывая ее позициями психологов, привлекают свой опыт, приводят примеры.

Слушатели делятся на подгруппы по 5-7 человек. Каждой группе дается задание на основе существующих определений личности различных авторов, выработать свое определение, наиболее обобщенное, отражающее различные стороны личности, объединяющее, по возможности все существующие определения.

Каждая подгруппа работает самостоятельно, совещаясь и обсуждая возможные варианты. По окончании работы (30 минут), каждая группа оформляет свое определение на листе бумаги фломастерами, маркерами и др. художественными средствами и готовит его презентацию. Когда презентации готовы (20 минут), каждая подгруппа представляет свое определение, обосновывая его содержание. Задача остальных подгрупп – задавать уточняющие вопросы, обсуждать, при необходимости критиковать (30 минут).

Самостоятельная работа: для подготовки к семинарскому занятию дается задание выписать как можно больше (порядка 10) критериев личностной зрелости различных авторов. Рекомендуется использовать учебники, словари по психологии и философии, монографии.

Преподавателю: в процессе обсуждения определения личности в подгруппах необходимо следить за тем, чтобы формируемое определение было научным, конкретным, описывало различные стороны личности.

ПОРТФОЛИО

Разработка тематического портфолио по дисциплине «Введение в клиническую психологию»

Портфолио «Профессиональный дебют»

Портфолио «Профессиональный дебют» - это совокупность индивидуальных учебных достижений, а так же первый этап в подготовке личного портфолио на последующих курсах. Портфолио по дисциплине представляет собой альтернативную форму оценивания результатов образовательной деятельности. Портфолио позволяет решить ряд задач:

1. проследить динамику профессионального становления каждого слушателя;
2. дать разностороннюю объективную характеристику готовности к профессиональной деятельности;
3. обеспечить формирование у будущих специалистов умений самопроектирования профессионального становления на основе адекватного восприятия и оценки своих достоинств и недостатков;
4. обеспечить педагогическую поддержку и оказание помощи в выборе направлений саморазвития, активизации личностных сил и способностей слушателя в выборе траекторий саморазвития и достижения цели;
5. оценить образовательные, профессиональные и личностные достижения.

Структура портфолио:

Раздел 1. Резюме

Содержит материалы по индивидуальному портрету и описание предполагаемого профиля, к которому слушатель себя планирует готовить.

Разделы «Резюме»:

ЗНАКОМЬТЕСЬ - ЭТО Я (ФИО, личные данные,)

ГДЕ УЧУСЬ (что окончил, в каком году, где учитесь)

ЧТО ДЕЛАЮ (чем занимаетесь, кроме основной учебы, где учитель кроме основной учебы, включая самообразование, в каких мероприятиях университета, города, края принимаете участие)

МОЁ КРЕДО (ваш жизненный/профессиональный принцип, выступающий руководством к вашей деятельности, ваша жизненная философия)

Раздел 2.

Официальные документы (дипломы, грамоты, сертификаты и т.д), подтверждающие достижения слушателя

Перечень творческих работ.

Раздел 3.

Жизненные планы на ближайшие 5 лет, описание перспектив профессионального развития.

Рефлексивный самоотчет о собственных сильных сторонах и недостатках в плане профессионального развития.

ПРОЕКТЫ

Разработка психокоррекционной программы по дисциплине «Практикум по коррекционно-развивающему обучению»

Примерные темы для творческой разработки коррекционно-развивающих программ, предназначенных для индивидуальной и групповой работы с детьми и подростками

	Темы работ	Ф.И.О. слушателей
Раздел 1. Эмоционально-волевая сфера		
1.	Тревожность (дошкольники)	
2.	Тревожность (раннее детство)	
3.	Тревожность (уч-ся начальной школы)	
4.	Тревожность (подростки)	
5.	Тревожность (старшеклассники)	
6.	Страхи (дошкольники)	
7.	Страхи (уч-ся начальной школы)	
8.	Страхи (подростки)	
9.	Агрессивность (дошкольники)	
10.	Агрессивность (уч-ся начальной школы)	
11.	Агрессивность (подростки)	
12.	Произвольность (дошкольники)	
13.	Произвольность (уч-ся начальной школы)	
14.	Произвольность (подростки)	
15.	Регуляция эмоциональных состояний (дошкольники)	
16.	Регуляция эмоциональных состояний (уч-ся начальной школы)	
17.	Регуляция эмоциональных состояний (подростки)	
18.	Регуляция эмоциональных состояний (старшеклассники)	
Раздел 2. Личностная сфера		
19.	Самооценка. «Я-концепция» (дошкольники)	
20.	Самооценка. «Я-концепция» (уч-ся начальной школы)	
21.	Самооценка. «Я-концепция»(подростки)	
22.	Самооценка. «Я-концепция»(старшеклассники)	
	Посттравматический стресс (раннее детство)	
23.	Посттравматический стресс (дошкольники)	
24.	Посттравматический стресс (уч-ся начальной школы)	
25.	Посттравматический стресс (подростки)	
26.	Посттравматический стресс (старшеклассники)	
27.	Внутренний план действий (дошкольники)	
28.	Принятие решений (подростки)	
29.	Принятие решений (старшеклассники)	
30.	Ответственность (дошкольники)	
31.	Ответственность (подростки)	
32.	Ответственность (старшеклассники)	

33.	Целеполагание (уч-ся начальной школы)	
34.	Целеполагание (подростки)	
35.	Целеполагание (старшеклассники)	
36.	Социально-психологическая компетентность (дошкольники)	
37.	Социально-психологическая компетентность (уч-ся начальной школы)	
38.	Социально-психологическая компетентность (подростки)	
39.	Социально-психологическая компетентность (старшеклассники)	
40.	Сопrotивление давлению среды (подростки)	
41.	Сопrotивление давлению среды (старшеклассники)	
Раздел 3. Интеллектуальная сфера		
42.	Восприятие (дошкольники)	
43.	Восприятие (уч-ся начальной школы)	
44.	Восприятие (подростки)	
45.	Зрительно-пространственная ориентация (дошкольники)	
46.	Зрительно-пространственная ориентация (уч-ся начальной школы)	
47.	Внимание (дошкольники)	
48.	Внимание (уч-ся начальной школы)	
49.	Память (дошкольники)	
50.	Память (уч-ся начальной школы)	
51.	Мышление (дошкольники)	
52.	Мышление (уч-ся начальной школы)	
53.	Воображение (дошкольники)	
54.	Воображение (уч-ся начальной школы)	

План программы:

- I. Проблема учащегося (учебного коллектива).
- II. Психологическая сущность рассматриваемой проблемы (теоретический анализ).
- III. Особенности проявления данной проблемы по отношению к рассматриваемому возрасту.
- IV. Отбор психодиагностических методов.
- V. Проведение констатирующего эксперимента.
- VI. Обработка результатов эмпирического исследования (математико-статистическая обработка эмпирических данных и их анализ)
- VII. Определение путей коррекции на основе выявленной информации.
- VIII. Отбор (разработка) комплекта психологических упражнений на развитие и психокоррекцию.
- IX. Реализация программы психокоррекции (формирующий эксперимент).
- X. Контрольный эксперимент.
- XI. Разработка психологических рекомендаций в адрес лиц, заинтересованных в решении проблемы.
- XII. Психологическое консультирование по проблеме.

Разработка проектов по социальной психологии

Тема: Эксперимент в социальной психологии

Цель: Разработка и проведение эксперимента по аналогии с известными экспериментами в зарубежной социальной психологии.

Критерии оценки:

- представлена разработка эксперимента (программа, процедура эксперимента, апробация);
- проведена обработка полученных в эксперименте данных, интерпретация; представлен критический анализ эксперимента как метода ЗСП;
- мультимедийная презентация результатов эксперимента

Темы проектов по дисциплине «Психология отклоняющегося поведения»

Каждый проект может разрабатываться как малой группой, состоящей из 3 человек, так и самостоятельно одним слушателем. Проект включает 3 раздела: краткий теоретический, диагностический и психокоррекционный.

1. Алкогольная зависимость.
2. Токсикомания.
3. Табакокурение.
4. Наркотическая зависимость.
5. Пищевая зависимость
6. Гэмблинг и его природа
7. Религиозное деструктивное поведение.
8. Компьютерная зависимость.
9. Агрессивное поведение.
10. Школьная дезадаптация и пути ее преодоления.
11. Десоциализирующее влияние современных молодежных субкультур.
12. Делинквентное поведение.
13. Особенности преступного поведения подростков.
14. Сексуальные девиации.
15. Суицидальное поведение и работа с ним.
16. Акцентуации характера и риск отклонений в поведении подростков.
17. Понятие «трудные дети» и формы работы с ними.
18. Психология толпы и отклоняющееся поведение. Фанатическое поведение.
19. Семейные факторы отклоняющегося поведения.
20. Психологические аспекты созависимого поведения.

РАЗНОУРОВНЕВЫЕ ЗАДАЧИ И ЗАДАНИЯ

Разноуровневые задания по дисциплине «Клиническая психология»

Задания первого уровня (№ 1-15)

Дополните определения

1. В структуру клинической психологии входят следующие отрасли: патопсихология, нейропсихология, психосоматика,
.....
2. Отраслью клинической психологии, занимающейся исследованием нарушений психической деятельности у больных, является
3. Клиническая психология оказывает значительное влияние на изучение в психологии соотношения психики.

4. Самым важным критерием в оценке личности больного является определение изменения его к себе и к окружающей действительности.
5. Метод, при помощи которого получают психологическую информацию о больном, исходя из истории его жизни и болезни называют
6. Анализ поведения больного, основывающийся не только на результатах выполнения заданий больными, а в первую очередь, на отношении к деятельности, к эксперименту называется анализом.
7. - различное по этиологии, прогрессирующее патологическое состояние, общим признаком которого является наличие врожденного или рано приобретенного общего психического недоразвития с преимущественной недостаточностью интеллектуальных способностей.
8. Состояния, при которых больные видят предметы, но не могут определить их цвет, форму, назначение, называют
9. Психологическое заключение основывается не столько на учете конечного результата деятельности больного, сколько на анализе, а не отдельных заданий.
10. К типичным нарушениям мышления при шизофрении относятся
11. Объектом клинической психологии является человек с
12. Клинический психолог выполняет следующие виды деятельности.....
13. Важными критериями наблюдения в патопсихологическом эксперименте являются.....
14. Нарушение динамики мышления, выражающееся в чередовании адекватных и неадекватных решений называется
15. Оперирование в суждениях непосредственных представлений о предметах и явлениях, установление сугубо конкретных связей между предметами вместо установления общих признаков называется.....

Задания второго уровня (№16- 20)

Установите соответствие между понятиями и понятиями, отражающими их детали, признаки, особенности.

16.

1. Мышление

А. Галлюцинация

2. Восприятие

Б. Невроз

3. Личность

В. Гипомнезия

4. Память

Г. Гиперстезия

5. Ощущение

Д. Брадифрения

1 -... ; 2 - ... ; 3 -... ; 4 - ... ; 5 -

17.

1. Принцип диагностики

А Анализ анамнестических данных

2. Метод

Б Ориентация на сохранные возможности больного

3. Прием

В Намеренное изменение отношения к деятельности больного

4. Методика

Г Исследование структуры мыслительной деятельности

5. Принцип анализа данных

Д Качественный анализ деятельности больного

1 -... ; 2 - ... ; 3 -... ; 4 - ... ; 5 -

18.

1. Нарушение восприятия

А Безынициативность

2. Нарушение мышления

Б Сужение объема восприятия

3. Нарушение памяти

В Снижение уровня обобщения

4. Нарушение работоспособности

Г Гипомнезия

5. Нарушение эмоций

Д Агнозия

1 -... ; 2 - ... ; 3 -... ; 4 - ... ; 5 -

19.

1. «4 лишний»

А Исследование нарушений в мышлении

2. «Перечеркнутые изображения»

Б Исследование нарушений восприятия

3. « Воспроизведение рассказа»

В Исследование нарушений памяти

4. «Установление последовательности событий в сюжетных картинках»

Г Исследование нарушений логического мышления

5. «Опосредованное запоминание по Леонтьеву»

Д Исследование нарушений связной речи

1 -... ; 2 - ... ; 3 -... ; 4 - ... ; 5 -

1. Начальный этап обследования

А Учет сохранных возможностей больного

2. Экспериментальный этап обследования

Б Анализ анамнестических сведений

3. Интерпретация данных

В Соотношение отдельных нарушений с данными всего обследования

4. Составление заключения

Г Выдвижение и проверка диагностических гипотез

5. Разработка рекомендаций

Д Выделение центрального нарушения

1 -... ; 2 - ... ; 3 -... ; 4 - ... ; 5 -

Задания третьего уровня (№ 21-23)

Сформулируйте самостоятельно высказывание на заданную тему

21. Обозначьте специфические задачи патопсихологии, их решение в деятельности практического психолога.
22. Обозначьте пути решения дифференциальных задач при определении структуры дефекта у аномальных детей.
23. Перечислите правила, которых нужно придерживаться родственникам, имеющим психически больных людей.

Разноуровневые задания по дисциплине «Общая психология»

Тема: «Понятие о поведении и деятельности»

А. Репродуктивный уровень

1. Вставьте пропущенные слова в следующих суждениях.
 1. Деятельность человека не только ..., но и мотивирована.
 2. Сознание человека зарождается, развивается и проявляется в
 3. Потребности являются источником ... личности.
 4. Цель является предпосылкой
 5. Потребности обнаруживаются в ..., побуждающих к деятельности.
 6. Осознанная ... становится мотивом поведения.
2. Проанализируйте приведенные примеры и поясните, где речь может идти о деятельности, действии, операции.

Татьяна пишет письмо Онегину; Дантес убивает Пушкина на дуэли; Лебедев впервые осуществляет синтез каучука; Кутузов принимает решение оставить Москву; Киса Воробьянинов становится «отцом русской демократии»; Павлик Морозов доносит на отца; Раскольников убивает топором старуху; Лужин мысленно разыгрывает шахматные партии; пан Козлевич давит на газ в «Антилопе Гну», в спешке убывая из Васюков; Дон Кихот воюет с ветряной мельницей; Пьер Безухов примыкает к масонам; Ванга предсказывает Вторую мировую войну; Планк открывает квантовую структуру света; Бор, по мнению Гейзенберга, открывает структуру атома не посредством расчетов и доказательств, а путем догадок и интуиции; Иван Грозный убивает своего сына Ивана; Витя Малеев вырабатывает характер; Петр I «прорубает окно в Европу»; сапер ошибается один раз; Марья Антоновна вышивает гладью; Колумб открывает Америку; Коля Синицын проводит эксперименты с пчелами; игрок ставит на «зеро»; Незнайка совершает хорошие поступки; Том и Бекки потерялись в пещере; Буратино пишет диктант; д'Артаньян возвращает королеве подвески; Сократ выпивает цыкуну; Павлов изучает рефлексы собаки; Робинзон обнаруживает человеческие следы на песке.

3. Умения, навыки и привычки являются элементами деятельности. Здесь описаны некоторые особенности умений и навыков.

Для умений и навыков характерны следующие признаки.

1. Имеют сознательную цель.
2. Их использование предполагает получение какого-либо продукта.
3. Достаточно гибки.
4. Всегда разумны и полезны.

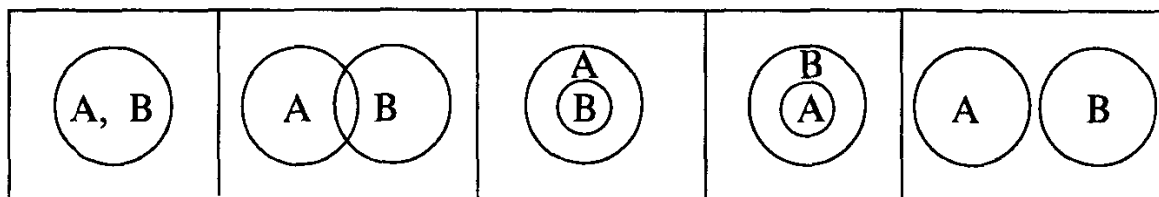
По этим же признакам опишите особенности привычек.

Б. Реконструктивный уровень

1. Из данных понятий постройте логический ряд так, чтобы каждое предыдущее понятие было родовым (более общим) по отношению к последующим.

Труд, деятельность, трудовое действие, нажатие педали тормоза, трудовая операция, мышечные сокращения.

2. В каком из следующих отношений находятся пары понятий:



1. а) личность — б) деятельность;
2. а) цель действия — б) действие;
3. а) интериоризация — б) действие в уме;
4. а) мотив — б) деятельность;
5. а) действие — б) операция;
6. а) деятельность — б) практика;
7. а) труд — б) деятельность;
8. а) поступок — б) деятельность;
9. а) интерес — б) мотив;
10. а) цель — б) мотив.

4. Отберите прилагательные, относящиеся к понятиям «деятельность», «движение», «действие».

Теоретический, импульсивный, познавательный, трудовой, практический, умственный, перцептивный, идеомоторный, внутренний, учебный, предметный, речевой, врожденный, условно-рефлекторный, волевой, реальный, игровой, общественный, целенаправленный.

В. Творческий уровень

1. Ответьте на вопросы:

Как соотносятся сознание и деятельность? Подберите примеры, иллюстрирующие их единство и различие.

Как соотносится внешняя и внутренняя (психическая) деятельность?

В чем вы усматриваете главный смысл интериоризации и экстериоризации действий? Приведите примеры.

2. Прокомментируйте следующие суждения. Выберите наиболее правильные суждения, выбор аргументируйте.

1. Личность формируется в деятельности.
2. Всякая деятельность человека детерминирована, как правило, внутренними стимулами.
3. Деятельность обусловлена только сознанием человека.
4. Мотивами деятельности могут быть потребности, установки, мысли, чувства, идеалы.
5. Деятельность является решающим фактором формирования и развития активности личности.
6. Деятельность — исторически отработанная система воспроизводства предметного мира, природы человека и человеческих отношений.

3. Проанализируйте отрывок из рассказа А. П. Чехова «Детвора». Поясните, какие мотивы актуализируются в рамках одной и той же деятельности.

Самый большой азарт написан на лице Гриши. ...Играет он исключительно ради денег. Не будь на блюдечке копеек, он давно бы уже спал. ...Страх, что он может не выиграть, зависть и финансовые соображения, наполняющие его стриженую голову, не дают ему сидеть спокойно, сосредоточиться... Сестра его Аня, девочка лет восьми, ...тоже боится, чтобы кто-нибудь

выиграл. Она краснеет, бледнеет и зорко следит за игроками. Копейки ее не интересуют. Счастье в игре для нее вопрос самолюбия. Другая сестра, Соня, девочка 6 лет, играет в лото ради процесса игры. По ее лицу разлито умиление. Кто бы ни выиграл, она одинаково хохочет и хлопает в ладоши. Алеша, пухлый, шаровидный карапузик. ...У него ни корыстолюбия, ни самолюбия. Не гонят из-за стола, не укладывают спать — и на том спасибо. По виду он флегма, но в душе порядочная бестия. Сел он не столько для лото, сколько ради недоразумений, которые неизбежны при игре. Ужасно ему приятно, если кто ударит или обругает кого. Пятый партнер, кухаркин сын Андрей... К выигрышу и чужим успехам он относится безучастно, потому что весь погружен в арифметику игры, в ее несложную философию; сколько же на этом свете разных цифр и как это они все не перепутались!

4. В чем сходство и существенное отличие приведенных ниже двух схем взаимосвязи между потребностью и деятельностью? Какая из них, на ваш взгляд, больше соответствует реальности и почему?

1. Потребность -> деятельность -> потребность.
2. Деятельность -> потребность -> деятельность

5. Распишите с точки зрения структуры следующие формы деятельности.

Шитье, письмо, игра в прятки, езда на велосипеде, обучение психологии, изобретение колеса.

РЕФЕРАТ

Примерная тематика рефератов по «Функциональной анатомии ЦНС»

Примерная тематика рефератов по «Психогенетике»

1. Ф. Гальтон - основоположник психогенетики.
2. История психогенетики в России.
3. Наследуемость интеллекта и расовая политика.
4. История зарубежного евгенического движения.
5. Евгеника в России.
6. Международный проект "Геном человека".
7. Генетика и общество.
8. Что такое изменчивость?
9. Особенности человеческих популяций.
10. История развития хромосомной теории наследственности.
11. История изучения ДНК.
12. История биометрического подхода в генетике человека.
13. Проблема семейной среды в психогенетике.
14. Явление близнецовости у человека.
15. История создания и применения близнецового метода в генетике.
16. Близнецы как особая группа людей.
17. Особенности воспитания и развития близнецов.
18. Психогенетические исследования в проекте "Геном человека".
19. Генетика поведения животных и психогенетика.
20. Наследственные и средовые причины правшества-левшества у человека.
21. Расовые различия и наследуемость интеллекта.
22. Психические заболевания и наследственность.
23. Евгеника и неоевгеника.
24. Умственная отсталость и наследственность.
25. Девиантное поведение и наследственность.
26. Наследуется ли алкоголизм?
27. Наследуется ли преступность?

ТВОРЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

Творческая контрольная работа по социальной психологии

В малых группах провести сравнительный анализ основных моделей человека в современной социальной психологии США как попытку ответить на следующие вопросы:

1. Являются ли люди просто умными животными или же социальное взаимодействие, потребность сотрудничать, общаться формируют в них особые, не присущие животным психические свойства?

2. Является ли поведение человека иррациональным и закрепленным под влиянием случайных наказаний и поощрений или же человек осознает и организует свое поведение на основе опыта?

3. Биологическая или социальная детерминируемость поведения?

4. Определяется ли поведение человека эгоцентрическими мотивами или же интересы других людей являются для него столь же важными?

5. Является ли поведение взрослых следствием пережитого в детстве или же изменяется под воздействием окружающих?

Оформить результаты группового обсуждения в виде письменной работы. Приветствуются нестандартные формы обобщения результатов.

Творческое задание по психодиагностике

Написание психологического автопортрета.

Цель: отработка профессиональных навыков психологического анализа личности и составления обобщающей характеристики.

Контрольные задания:

1. Обобщить полученный психодиагностический материал по личности.

2. Сопоставить с имеющимися представлениями о собственных индивидуально-психологических особенностях, проблемах и путях их разрешения.

3. Написать психологический автопортрет с опорой на диагностические данные.

4. Составить рекомендации самому себе для дальнейшего личностного и профессионального роста.

Оценка:

5б.- представлено описание и анализ умственного развития испытуемого со ссылками на результаты диагностического обследования,

5б.- интерпретация и рекомендации

ТЕСТИРОВАНИЕ

Примеры тестовых заданий по общей психологии

Тема «Ощущение и восприятие»

1. Анатомо-физиологический аппарат, предназначенный для приема воздействий определенных раздражителей из внешней и внутренней среды и переработки их в ощущения, представлен:

А) проводниковым отделом;

Б) рецептором;

В) анализатором;

Г) рефлексом.

2. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение, - это порог ощущений:

А) разностный;

Б) нижний абсолютный;

- В) верхний абсолютный;
Г) временный.
3. Изменение чувствительности для приспособления к внешним условиям известно как:
А) синестезия;
В) сенсбилизация;
В) аккомодация;
Г) адаптация.
4. Основанием выделения зрительных, слуховых, обонятельных и других разновидностей ощущений является:
А) время возникновения в ходе эволюции;
Б) модальность раздражителя;
В) место расположения рецепторов;
Г) наличие или отсутствие непосредственных контактов с раздражителем.
5. Ощущения, возникающие при воздействии внешних стимулов на рецепторы, расположенные на поверхности тела, называются:
А) интерорецептивные;
Б) экстерорецептивными;
В) проприорецептивными;
Г) интерактивными.
6. Восприятие часто принято называть:
А) осязанием;
Б) апперцепцией;
В) перцепцией;
Г) наблюдательностью.
7. Свойство восприятия, складывающееся на основе обобщения получаемой в виде различных ощущений информации об отдельных свойствах и качествах предмета, называется:
А) предметность;
Б) константность;
В) структурность;
Г) целостность.
8. Константность восприятия - это свойство:
А) врожденное;
Б) приобретенное;
В) генетически обусловленное;
Г) частное.

Примеры тестовых заданий по клинической психологии

1. Синдромы временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций обозначаются термином:
1) педагогическая запущенность;
2) психопатия;
3) задержка психического развития;
4) олигофрения.
2. Аномалия характера, неправильное, патологическое развитие, характеризующееся дисгармонией в эмоциональной и волевой сферах, это:
1) задержка психического развития;
2) олигофрения;
3) психопатия;
4) акцентуация характера.
3. Реактивные состояния, которые проявляются преимущественно нарушением поведения и ведут к социально-психологической дезадаптации, называются:

- 1) патохарактерологические реакции;
 - 2) характерологические реакции;
 - 3) адаптивные реакции;
 - 4) невротические реакции.
4. Непатологические нарушения поведения, которые проявляются только лишь в определенных ситуациях, не ведут к дезадаптации личности и не сопровождаются соматовегетативными нарушениями, называются:
- 1) адаптивные реакции;
 - 2) характерологические реакции;
 - 3) патохарактерологические реакции;
 - 4) невротические реакции.
5. Становление незрелой личности у детей и подростков в патологическом, аномальном направлении под влиянием хронических патогенных воздействий отрицательных социально-психологических факторов, это:
- 1) психопатия;
 - 2) патохарактерологическая реакция;
 - 3) психогенное патологическое формирование личности;
 - 4) акцентуация характера.
6. Патологические состояния, характеризующиеся дисгармоничностью психического склада личности, тотальностью и выраженностью расстройств, препятствующие полноценной социальной адаптации субъекта, это:
- 1) патохарактерологические реакции;
 - 2) психопатии;
 - 3) психогенные патологические формирования личности;
 - 4) акцентуация характера.

Примеры тестовых заданий по психодиагностике

1. Данные о реальном поведении человека, полученные в ходе внешнего наблюдения, называются:
- а) L - данными;
 - б) Q- данными;
 - в) T- данными;
 - г) Z -данными.
2. Тип результатов, регистрируемых с помощью опросников и других методов самооценок, называется:
- а) L - данными;
 - б) Q- данными;
 - в) T- данными;
 - г) Z -данными.
3. Такое присвоение чисел объектам, при котором равные разности чисел соответствуют равным разностям измеряемого признака или свойства объекта, предполагает наличие шкалы:
- а) наименований;
 - б) порядка;
 - в) интервалов;
 - г) отношений.
4. Шкала порядка соответствует измерению на уровне:
- а) номинальном;
 - б) ординальном;
 - в) интервальном;
 - г) отношений.

5. Ранжирование объектов по выраженности определенного признака составляет суть измерений на уровне:
- номинальном;
 - ординальном;
 - интервальном;
 - отношений.
6. Крайне редко в психологии применяется шкала:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.
7. В наиболее общей форме шкалы измерений представлены шкалой:
- наименований;
 - порядка;
 - интервалов;
 - отношений.

ЭССЕ

Общие требования к написанию эссе

Требования к содержанию:

- эссе содержит обоснованный тезис, четко сформулированный в начале работы;
- для анализа тезиса привлекаются основные и дополнительные литературные источники, перечисленные в конце работы;
- эссе содержит критические идеи и комментарии автора;
- эссе имеет четкую структуру.

Требования к оформлению:

- Эссе должно быть напечатано на компьютере.
- Объем: 5-8 страниц (шрифт 12, 10-17 тыс. символов).
- Эссе содержит правильно оформленные сноски на использованную литературу

Примерная тематика эссе по социальной психологии

- Каковы, по Вашему мнению, ведущие факторы возникновения межличностной симпатии?
- Рассмотрите достоинства и недостатки одного из методов социальной психологии (эксперимент, тестирование, социометрия, др.).
- Какие нормы межличностного общения, по Вашему мнению, подвержены влиянию культуры в наибольшей степени?
- Правомерно ли употребление термина «социальный инстинкт»?
- Каково, по Вашему мнению, соотношение личностных и ситуативных факторов в возникновении конфликта?
- Рассмотрите условия эффективности / неэффективности трех классических стилей лидерства.
- Какими особенностями, по Вашему мнению, характеризуется общение в «замкнутой группе» (экспедиция, экипаж космического корабля, и т.п.)?
- Какие особенности, по Вашему мнению, характеризует виртуальное сообщество (структура, коммуникации)?
- Какие социально-психологические закономерности используют в своей деятельности современные «маги» (гадалки, предсказатели)?
- В чем особенности социально-психологического исследования по сравнению с другими социальными науками, например, социологией?
- Рассмотрите существующие подходы к проблеме эффективности совместной деятельности, обсудите их достоинства и недостатки.
- Рассмотрите факторы эффективной вербальной коммуникации.

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

«Дневник производственной практики»

Дневник включает в себя следующие разделы:

I. Шкала оценки рабочей программы производственной практики по основным компонентам компетентностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов

№п\п	Компоненты оценки	Параметры и баллы оценки	Примечания
1.	Насколько компетентностно-ориентированно представлены цель, основные задачи и план прохождения производственной практики	Ориентированы на отработку компетенций на практике (3)- не достаточно ориентированы (2) – не представлены (1)	
2.	Указаны ли в программе знания и умения по дисциплинам, необходимые практиканту для формирования профессионально-личностных компетенций на практике	Представлен достаточный перечень базовых знаний и умений (3) – не достаточный (2) – не представлен (1)	
3.	Насколько согласованы формы опыта, приобретаемого на практике с компетентностной структурой профессиональной деятельности психолога	Достаточно согласованы (3) – не достаточно (2) – несогласованны (1)	
4.	Представлены образовательные технологии (психодиагностическая, психопрофилактическая, консультационная, просветительская) для формирования профессиональной компетентности практиканта	Достаточно представлены (3) – не в полном объеме (2) – не представлены (1)	
5.	Наличие методических материалов и рекомендаций для применения профессионально-ориентированных технологий на практике	Достаточно представлены (3) –не достаточно (2) – не представлены (1)	
6.	Представлены виды научно-методического сопровождения (руководителя практики, персонального руководителя, руководителя принимающей стороны), способствующие формированию профессиональной компетентности практиканта	Раскрыты в полном объеме (3) –не достаточно (2) – не раскрыты (1)	
7.	Насколько четко представлены объективные и субъективные критерии оценки сформированных компетенций у практикантов в процессе прохождения практики и в отчетной документации	Достаточно четко (3) – неопределенно (2) – не представлены(1)	

На основании суммарной оценки перечисленных компонентов определяется уровень соответствия программы производственной практики требованиям компетентностно-ориентированного подхода в образовании, направленного на приобретение необходимого опыта в процессе применения знаний и умений:

1. Нормативный (от 18-до21 балла)

2. Допустимый (от 14-до17 баллов)
3. Недостаточный (от 10 – до 13 баллов)
4. Недопустимый (от 7- до 9 баллов)

Недостаточно компетентностноориентированные цель, задачи и условия прохождения практики с соответствующей слабой дифференциацией знаний и умений, необходимых практиканту для приобретения конкретного опыта в формировании ПК приводят к проблемам контроля со стороны руководителей практики и недостаточному осмыслению вклада приобретаемого опыта в структуру будущего компетентного специалиста. Слабо структурированное учебно-методическое и научно-методическое сопровождение практикантов руководителями практики, когда не достаточно представлена специфика применения образовательных технологий – психодиагностических, психопрофилактических, консультационных и просветительских при прохождении практики в особых условиях (медицинские учреждения, военные подразделения, социальный приют и интернат) соответственно не ориентирует слушателей на самостоятельную и творческую деятельность в приобретении профессионально-личностного опыта и снижает (или вызывает неопределенность) оценку самооэффективности как способности и готовности к будущей профессиональной деятельности.

II. Формы промежуточной аттестации

Отчетная документация по практике

1. Дневник практиканта:

п/п	Разделы (этапы) практики	Виды производственной работы на практике, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)	Формы текущего контроля
·	Знакомство и общая характеристика медицинского учреждения	Знакомство и общая характеристика организации	Презентация работы клинико-психологической службы
		Анализ проблем организации и проблем заказчика	Проверка программы работы практиканта в организации
·	Основные этапы клинико - психологического исследования и практической работы практиканта	Основные этапы практической деятельности:	Консультации и промежуточный анализ деятельности практиканта
		Диагностика клинико-психологических проблем организации	Проверка результатов диагностического обследования практикантом проблем организации

		Профессионально-практические методы работы клинического психолога, применение конкретных технологий, психотехнических приемов и методик	Посещение практических мероприятий и анализ профессионально-практической деятельности практиканта
		Клинико-психологическое просвещение администрации и персонала организации	Посещение выступлений и анализ просветительской деятельности практиканта
	Оформление результатов производственной практики	Рефлексивный анализ приобретенного опыта и оформление результатов производственной практики	Проверка отчета и анализ приобретенного практикантом опыта практической деятельности клинического психолога

Должен содержать ежедневные краткие записи о проделанной работе (может быть востребован методистом в любой день практики).

2. Сведения об организации, полученные в результате работы практиканта на 1 неделе практики (должны быть предъявлены практикантом в начале 2 недели практики).

3. Результаты по психодиагностике (в обобщенном виде, начало 3 недели):

Правила оформления отчета по психодиагностике

Письменный отчет по психодиагностике включает:

- * Программу психодиагностического обследования, содержащую название темы выполненной психодиагностической работы, цели и задачи, психодиагностическую гипотезу, описание комплекса диагностических средств (включая карту наблюдений и перечень вопросов к беседе).

- * Оригиналы протоколов обследования

- * Сводные таблицы результатов обследования с их описанием и их интерпретацией

- * Психологические заключения (форма и количество заключений уточняется с руководителем практики)

- * Отчет о консультации по результатам психодиагностического обследования с указанием адресата консультации

- * Самоотчет (дневник практики).

4. Индивидуальный план работы .

5. Программы проведенных мероприятий (программа должна быть составлена перед началом мероприятия):

ПРАВИЛА ОФОРМЛЕНИЯ ОТЧЕТА ПО ПСИХОКОРРЕКЦИОННОМУ ВИДУ РАБОТ

Письменный отчет по психокоррекционному виду работ включает в себя:

- психокоррекционную программу;

- рецензию супервизора (возможно в составе общего отзыва куратора на работу слушателя);

- самоотчет, отражающий соответствие достигнутых результатов поставленным задачам, позитивные и негативные моменты в работе, встреченные трудности,

субъективную удовлетворенность проделанной работой, особенности контакта с группой и т.д. Оценка за психокоррекционную практику выставляется *с учетом следующих показателей:*

- умение составлять психокоррекционную программу с учетом особенностей группы и запроса;
- соответствие методов и форм, используемых в работе, группе детей, их возрастным особенностям и целям практики;
- уровень освоения слушателем основных знаний, умений и навыков, необходимых для работы с группой детей в соответствии с целями практики;
- степень сформированности профессиональной позиции практического психолога, позволяющей взаимодействовать с ребенком (группой детей) грамотно и корректно, с учетом этических норм и прав личности;
- владение навыками практического психолога (психокорректора);
- владение навыками самонаблюдения и супервизии;
- степень личной активности слушателя и поддержания связи с руководителем практики и куратором;
- соответствие отчетов предъявляемым к ним требованиям;
- оформление отчетной документации в целом и срок ее подачи.
- Психокоррекционная программа составляется и проводится под началом руководителя практики, в обязанности которого входит оказание профессиональной поддержки в форме консультаций на следующих этапах:
- составление психокоррекционной программы в соответствии с запросом,
- обсуждение структуры программы и особенностей ее проведения.

III. Формы заключительной промежуточной аттестации

1. Самооценка практиканта и оценка методиста по шкале:

Шкала оценки и самооценки приобретенного опыта на производственной практике по основным компонентам компетентностно-ориентированного подхода в профессиональной подготовке будущих специалистов

Благодаря производственной практике приобрел опыт:	Да	Скорее да, чем нет	Затрудняюсь оценить	Скорее нет, чем да	Нет
освоения методологии синдромного анализа структуры аномалии развития с целью определения первичных и вторичных нарушений для решения задач профилактики и коррекции	5	4	3	2	1
самостоятельной формулировки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования детей и семей с целью определения типа дизонтогенеза, факторов риска аномалий психического развития ; применения на практике диагностических методов и процедур оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре формирующейся психики ребенка					
выявлять и анализировать информацию о потребностях пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг) с помощью интервью, анамнестического метода и других клиникопсихологических (идеографических) методов					
планирования психодиагностического исследования с учетом нозологических, синдромальных, социальнодемографических, культуральных и					

индивидуально-психологических характеристик, формирования комплекса психодиагностических методов, адекватных целям исследования, определения последовательности (программы) их применения					
самостоятельно проводить исследование психических функций, состояний, свойств личности и интеллекта, а также психологических проблем, конфликтов, уровня и способов адаптации, личностных ресурсов и межличностных отношений в соответствии с психодиагностическими задачами и этико-деонтологическими нормами, обработку и анализ полученных данных (в том числе, с применением информационных технологий), интерпретировать результаты исследования					
формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, отвечающее целям исследования в контексте психологической теории, владения навыками обратной связи для обеспечения пациента (клиента) и медицинского персонала (заказчика услуг) информацией о результатах диагностики, формулировать рекомендации и консультировать клиентов по результатам психодиагностического обследования, беседы, интерактивных воздействий(подчеркнуть)					
выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик					
владения методами оценки эффективности психологического вмешательства, умением описывать и анализировать процесс и результаты вмешательства, формулировать рекомендации по результатам проведенного обследования					
владения навыками консультирования медицинского персонала (или сотрудников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создания необходимой психологической атмосферы и терапевтической среды, навыками психологического консультирования населения в целях психопрофилактики и развития					
владения знаниями об основных видах экспертной деятельности, роли психолога в различных видах экспертизы, содержанием основных нормативных документов и этических принципов, регламентирующих деятельность психолога в экспертной практике; владением психодиагностическими методами, используемыми в экспертной практике					
квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебной, военной, медико-социальной, медико-					

педагогической), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя					
к осуществлению диагностической, психопрофилактической и психокоррекционной работы с семьей проблемного ребенка; проведения работ с кадровым составом с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса					
анализа своей деятельности и применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции (для оптимизации) собственной деятельности и психического состояния; реализации интерактивных методов, психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп					

Суммарная оценка приобретенного профессионального опыта предполагает учет следующих параметров:

- 1) готовности к проявлению профессиональных компетенций на практике (мотивационный аспект);
 - 2) владения знанием содержания профессиональных компетенций, необходимых для производственной практики (когнитивный аспект);
 - 3) опыта проявления к профессиональным компетенций в разнообразных стандартных и нестандартных ситуациях (поведенческий аспект);
 - 4) отношения к содержанию профессиональных компетенций и объекту их приложения (ценностно-смысловой аспект);
 - 5) эмоционально-волевой регуляции процесса и результата проявления профессиональных компетенций (эмоционально-волевой аспект).
2. Проверка отчетов по практике, предоставление документации.
 3. Выставление окончательной оценки за практику, подготовка заключительной конференции.

ПИСЬМЕННЫЕ ОТЧЕТЫ ПО РАЗЛИЧНЫМ ВИДАМ РАБОТ, ОСУЩЕСТВЛЯЕМЫХ В РАМКАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННЫХ ПРАКТИКУМОВ

Форма отчета по лабораторным работам «Общая психология»

1. Название лабораторной работы
2. Источник
3. Цель работы
4. Гипотеза
5. Необходимые материалы и оборудование
6. Объект исследования
7. Предмет исследования
8. Инструкция испытуемому
9. Ход работы
10. Протокол опыта по схеме:

Дата.....Время.....

Экспериментатор.....

Испытуемый.....

Самочувствие испытуемого.....

Измеряемые характеристики.....

Вид стимула.....

Результаты опыта.....

11. Обработка результатов
12. Анализ и интерпретация результатов
13. Выводы

Задания по освоению программы наблюдения:

- программа наблюдения;
- дневник (протоколы) наблюдений;
- обобщение полученных данных;
- самостоятельно разработанное исследовательское средство (схема наблюдения) и его обоснование;
- интерпретация результатов наблюдения;
- анализ успешности проведенной работы (удачные моменты, недостатки и пути их устранения);
- рецензия на использованную методику наблюдения (на основе знания о требованиях к методу наблюдения);
- рекомендации по дальнейшему усовершенствованию разработанной методики стандартизированного наблюдения.

Пример задания по практикуму по психодиагностике

«Рефлексивный анализ личности»

Цель: отработка профессиональных навыков в процессе анализа и обобщения полученных диагностических данных, самооценки и анализа поведения в процессе дискуссии.

Контрольные задания:

1. Разработать программу рефлексивного анализа.
2. Провести диагностику собственной личности с помощью опросников (МИС, СЖО, УСК, психобиографическая методика и др.
3. Провести обработку индивидуальных показателей.
4. Провести анализ «Я в группе».
5. Обобщить результаты в форме рефлексивного анализа личности.
6. Предложить себе рекомендации.

Оценка экспертно – диагностического заключения по дисциплине «Диагностика и экспертиза аффективных расстройств»

Критерии:

- 1) Соответствие представленного заключения («Судебно-психологическая экспертиза эмоциональных состояний») правовым и организационно-методическим основам судебно-психологической экспертизы -5 б.

Наличие назначения судебной экспертизы. Предмет судебно-психологической экспертизы и правовое основание. Соответствие критериям пределов применения судебно-психологической экспертизы. Компетенция эксперта для проведения судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний.. Задачи судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний. Методология судебно-психологической экспертизы. Организационные вопросы судебно-психологической экспертизы. Представленность источников и правил сбора фактической информации. Права и обязанности эксперта – психолога.

- 2) **Этапы проведения судебно-психологической экспертизы:**

Подготовительный -10б. Правовое основание назначения судебно-психологической экспертизы. Анализ материалов уголовного дела. Разработка программы проведения экспертизы (план беседы с подэкспертным, план и подбор диагностических методик).

Научно- диагностическое обследование- 15 б. Методическое обеспечение судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний. Диагностическое тестирование. Беседа. Фактор личного контакта в психодиагностическом исследовании. Профессиональный и этический кодекс психодиагноста.

Заключение- 20 б. Соответствие заключительных выводов вопросам судебно-

психологической экспертизы. Отражение классификации эмоциональных состояний. Соотношение понятия аффекта в юридической, медицинской и психологической практике. Дифференциация «патологического» и «физиологического» аффекта. Раскрытие технологии оценки эмоционального состояния: оценка ситуации, аффектогенный характер ситуации; оценка личности, характерологические типы лиц с аффективными деликтами; оценка феноменологии эмоциональных состояний и основные стадии развития аффекта. Оформление результатов судебно-психологической экспертизы.

На основании качественной и количественной оценки по основным критериям СПЭ определяется уровень соответствия заключения судебно-психологической экспертизы эмоциональных состояний правовым и психологическим нормам проведения судебно-психологических экспертиз и требованиям компетентностно-ориентированного подхода в экспертной практике клинических психологов:

1. Нормативный (от 45 до 50 баллов);
2. Допустимый (от 40 до 45 баллов)
3. Недостаточный (от 35 – до 40 баллов)
4. Недопустимый (от 20 до 35 баллов)

Схема заключения по дисциплине «Практикум по детской клинической психологии»

План обследования

Изучение психических процессов и функций должно включать такие обязательные параметры:

1. Исследование работоспособности с целью выявления показателей гипостенической либо гиперстенической истощаемости, затрудненной вработываемости, фазовых колебаний работоспособности.
2. Изучение внимания — его объема, способности к произвольной концентрации, распределению и переключению
3. Изучение интеллектуальных функций, особенностей памяти, мышления, воображения
4. Изучение эмоций. Это играет большую роль в выявлении причин поведения ребенка, позволяет определить его отношение к миру. Желательно узнать такие особенности эмоций: преобладающий эмоциональный фон, наличие резких колебаний эмоций, феномены страхов, тревожности
5. Выявление личностных особенностей

Психологическое заключение

I. Общая часть заключения

1. Основные паспортные данные ребенка.
2. Основные жалобы родителей, педагогов, других лиц, которые сопровождали ребенка на консультацию.
3. Результаты психологической диагностики

II. Специальная часть

1. Психологический диагноз.
2. Вероятностный прогноз развития.
3. Рекомендации по дальнейшему сопровождению ребенка.

СУПЕРВИЗИЯ

Перечень вопросов, обсуждаемых на супервизии в рамках практикума по психотерапии и психологическому консультированию

Ожидания специалиста, проходящего супервизию

- Считает ли специалист себя компетентным (ой) предоставить клиенту то, чего ожидает последний?
- Готов ли специалист исполнить это?

- Есть ли у специалиста собственная цель в работе с клиентом (явная, неявная), от которой клиент уклоняется?

Цель работы (психотерапевтического консультирования).

- Определялись ли вместе с клиентом цели консультаций?
- Каковы установленные цели?
- Имеются ли у специалиста гипотезы происхождения проблем у клиента?
- Как определяется продвижение к установленным целям консультирования? Кто за это отвечает?
- Разъяснялся ли клиенту вопрос о границах «возможного» в психотерапии и консультировании?
- Каков психологический прогноз?
- Какова предварительная оценка длительности общего лечения?
- Какова длительность и частота консультативных встреч?
- Способен ли клиент, исходя из сложности его состояния и характера, придерживаться оговоренных Вами правил?

Терапевтические отношения (перенос-контрперенос)

- Какие чувства вызывает у супервизируемого специалиста клиент (заинтересованность, скука, сосредоточенность, рассеянность и т.д.);
- Есть ли телесные проявления после контакта с клиентом (расслабление, напряжение, свежесть, головная боль и т.д.)?
- Как ведет себя клиент (язык тела, отношение, мимика, жесты, голос и т.д.)?
- Насколько осознаны эти реакции (возможность назвать чувства, наличие воспоминаний или ассоциаций по поводу этих переживаний, желательно уточнить, каких именно) у клиента и у специалиста? Какую роль они играют в работе?
- Является ли избранный метод наилучшим при существующем диагнозе, структуре клиента и целях работы?
- Почему Вы представляете именно этого клиента?
- В чем Вы наталкиваетесь на трудности?
- Какие ситуации в ходе работы с этим клиентом особенно тяготят Вас?

Подобный перечень вопросов помогает психотерапевту тщательно подготовиться к корректирующей консультации опытного коллеги, которой и является супервизия и постоянно повышать свой профессиональный уровень.

Разбору подлежат следующие переменные

При супервизии индивидуальной психотерапии:

- Правомерность «диагноза» (описания проблемы)
- Концепция психосоциогенеза расстройства
- Концепция стратегии вмешательства
- Концептуальное соответствие психосоциогенеза и стратегии вмешательства
- Стиль интервью и достаточность информации для формулирования диагноза и запроса клиента, выбора стратегии и тактики вмешательства;
- Обоснование выбора «мишени» для текущей работы;
- Соответствие контакта стилю работы;
- Выбор тактики и модели работы; качество выполнения выбранных приемов психотерапевтического консультирования;
- Эффективность работы;
- Трудности и ошибки в проведении психотерапевтического консультирования: в установлении контакта, в стиле интервью, выполнении принципа информированного согласия, в целенаправленности, последовательности и мастерстве выполнения каждой из продемонстрированных техник).

При супервизии групповой работы с детьми, подростками и взрослыми:

- Модель групповой работы;
- Качество контакта с группой

- Концепция стратегии вмешательства;
- Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии;
- Обоснование выбора мишени для текущей работы;
- Выбор тактики и стиля работы;
- Качество выполнения избранных приемов психотерапии;
- Степень понимания и использования групповой динамики;
- Результативность работы;
- Трудности и ошибки в проведении групповой сессии.

При супервизии семейной психотерапии:

- Модель работы с семьей
- Качество присоединения и контакта с каждым членом семьи;
- Концепция стратегии вмешательства;
- Соответствие стратегии вмешательства избранной модели психотерапии;
- Обоснование выбора «мишени» для текущей работы;
- Выбор тактики, стиля и приемов работы;
- Умение ставить гипотезы происхождения проблем с позиции системного подхода;
- Эффективность работы;
- Ошибки и трудности в проведении семейной сессии.

Требования к проведению итоговой государственной аттестации

Итоговая аттестация слушателя дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Клиническая психология» является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме. Итоговая государственная аттестация включает защиту итоговой аттестационной работы.

К содержанию, объему и структуре итоговой аттестационной работы предъявляются следующие требования. Итоговая аттестационная работа должна представлять собой самостоятельное исследование. Содержание итоговой аттестационной работы должно соответствовать профилю будущей профессиональной деятельности и включать в себя практическое исследование какой-либо прикладной проблемы в области клинической психологии. Объем работы составляет 50-70 листов основного текста. Структура работы содержит в себе введение, теоретическое обоснование исследуемой проблемы, описание результатов эмпирического исследования, заключение, список использованной литературы, приложения.

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ИТОВЫХ АТТЕСТАЦИОННЫХ РАБОТ

1. Диагностика и коррекция школьных страхов.
2. Тревожность как фактор эмоционального неблагополучия школьника
3. Диагностика и коррекция агрессивного поведения.
4. Взаимосвязь показателей интеллекта и фрустрационных реакций.
5. О диагностической ценности некоторых клинических методик.
6. Психологическая адаптация несовершеннолетних правонарушителей.
7. Психологические «барьеры» диагностики и консультирования пострадавших от насилия.
8. Синдром «эмоционального выгорания» в профессиональной деятельности преподавателя.
9. Психологическое здоровье учащейся молодежи.
10. Стили реагирования подростков в трудных жизненных ситуациях.
11. Личностные особенности как предпосылки переживания одиночества и межличностных проблем в подростковом возрасте.
12. Личностно-ситуативная обусловленность психосоматических заболеваний у военнослужащих.

13. Синдром «эмоционального выгорания» у сотрудников правоохранительных органов.
14. Социально-психологические факторы риска агрессивного поведения у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра.
15. Агрессивные и аутоагрессивные тенденции у подростков, страдающих расстройствами шизофренического спектра (психологический аспект).
16. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
17. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
18. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к агрессивному поведению.
19. Психологические особенности подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
20. Особенности смысловой сферы у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
21. Саморегуляция у подростков, страдающих психическими расстройствами, склонных к суицидальному поведению.
22. Профилактика девиантного поведения подростков в рамках учреждений дополнительного образования.
23. Характерологические особенности при панических атаках.
24. Телесные сенсации при конверсионных расстройствах.
25. Субъективный телесный опыт больных при депрессии.
26. Отношение к своему телу людей группы риска (табакокурение, алкоголь).
27. Субъективный опыт больных шизофренией находящихся на принудительном лечении.
28. Воздействие страдающих психозом родителей на эмоциональное развитие ребенка.
29. Страхи ребенка и их преодоление в семейном воспитании
30. Функции психологических границ личности и я концепция у подростков.
31. Отношение к собственному телу людей переживших насилие.
32. Телесные сенсации при соматоформных расстройствах.
33. Психологическая и физиологическая адаптация людей, работающих в стрессорных условиях.
34. Психологическая реабилитация участников военных действий.
35. Коррекция памяти у больных с органическими расстройствами ЦНС.
36. Особенности формирования дегенеративных заболеваний.
37. Особенности расстройств памяти у больных с болезнью Альцгеймера.
38. Нарушение моторики у пациентов с рассеянным склерозом.
39. Особенности комплексной психолого-терапевтической коррекции расстройств поведения у больных с ДЦП.
40. Разработка комплексной психодиагностической программы нарушений внимания у больных с болезнью Пика.
41. Анализ уровня тревожности у больных с опухолью головного мозга.
42. Механизмы психологической защиты у женщин с угрозой прерывания беременности.
43. Особенности адаптации к беременности.
44. Внутриличностный конфликт у женщин с угрозой прерывания беременности.
45. Уровень тревожности у беременных с фобическими расстройствами.
46. Особенности ценностно-смысловой сферы у беременных с угрозой прерывания беременности.
47. Фобические расстройства у беременных с угрозой прерывания беременности.
48. Проявление агрессивности у больных страдающих хроническим алкоголизмом.
49. Психологические особенности лиц с пищевым аддиктивным поведением.
50. Психосоматическое сопровождение восприятия музыки.
51. Телесно-мозговые колебательные структуры организации психических процессов

52. Анализ проявлений минимальных мозговых дисфункций у больных с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.
53. Изучение алекситамии у студентов Вузов
54. Мозговые механизмы когнитивных функций
55. Психолингвистическое исследование особенностей речи у личностей с шизоидной акцентуацией
56. Возможности коррекции синдрома заикания с помощью арт-терапии.

Для проведения итоговой государственной аттестации в качестве консультантов при написании итоговых аттестационных работ могут привлекаться работодатели, которые кроме того могут выступать в качестве руководителей и членов государственной аттестационной комиссии.

10. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа профессиональной переподготовки «Клиническая психология», в целом, обеспечена учебно-методической документацией, материалами и оборудованием по всем учебным курсам.

В экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории факультета психологии имеются в наличии:

1. 10 компьютеров с подключением к Интернет, оснащенные периферийными устройствами и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, цифровые диктофоны, видеокамеры и фотоаппараты).

2. Обучающие и демонстрационные презентации по курсам «Психодиагностика», «Компьютерная психодиагностика», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Общая психология». Данные презентации находятся в корпоративном доступе (K:\Common\Лаборатория\ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ). Презентации включают данные о методах математико-статистической обработки эмпирических данных, особенностях разработки и апробации психодиагностических методик, правилах организации и проведения экспериментов и т.д.

3. Обучающая система «Практика» - представляет собой комплекс компьютеризированных лабораторных работ по курсу «Общий психологический практикум». Список работ:

I. Внимание

- Эксперимент Сперлинга
- Зрительно-двигательные координации
- Измерение объема кратковременной памяти
- Красно-черные таблицы
- Селективность внимания -1
- Селективность внимания -2
- Селективность внимания -3
- Селективность внимания -4
- Селективность внимания -5

- Селективность внимания -6
- Тест на способность к логическому мышлению
- Корректурная проба Бурдона
- Исследование оперативной памяти: Геометрические фигуры
- Измерение зрительной памяти
- Эксперимент Виткина
- Расстановка чисел
- Тест Готтшальда

II. Измерение в психологии

- Психофизический метод: КЧСМ
- Метод констант
- Метод минимальных изменений
- Метод балльных оценок: знаменитые психологи
- Метод балльных оценок: сравнение цветов

III. Мышление

- Числовые ряды
- Классификация понятий
- Сложные аналогии

IV. Ощущение и восприятие

- Феномены восприятия цвета

V. Психодиагностика

- Методика «Рука»

Данная система установлена на компьютерах Экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории.

4. Учебно-методический материал по курсу «Психодиагностика», представляющий собой наборы ключей, бланков изучаемых психодиагностических методик. Данные материалы находятся в локальном (адрес компьютера kaf_psih.egf.pgpi.local) и корпоративном доступе (K:\Common\Лаборатория\ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ ФАКУЛЬТЕТА ПСИХОЛОГИИ\Психодиагностика\МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ). В данный комплекс включено более 100 ведущих психодиагностических методик.

5. Учебно-методический материал для дистанционного обучения. Разработаны дистанционные учебно-методические материалы по дисциплинам «Экспериментальная психология», «Общий психологический практикум», «Методические и теоретические основы социально-психологического тренинга», «Методологические основы психологии», «Производственная практика» в электронной образовательной среде Moodle (<http://do.psksu.ru/course/category.php?id=13>). Ведется разработка дистанционных курсов. Кроме того, в данной системе размещен «Тест итогового контроля», интегрирующий в себе вопросы из различных дисциплин кафедры, изучаемых на протяжении всего обучения.

6. Набор компьютеризированных психодиагностических методик, включающий:

1. АСВ- тест детско-родительских отношений (воспитание детей)

2. ММРІ
3. Прогрессивные матрицы Равена
4. Комплекс методик 1: тест Стреляу, Порог активности, Краткий ориентировочный тест, Школьный тест умственного развития, тест мотивационного одобрения, тест родительского отношения, тест Баса-Дарки, тест склонности к риску, тест эмоциональной напряженности, тест Дженкинса

5. Комплекс методик 2: 16-PF Р.Кеттелла, опросник Шмишека, опросник Айзенка, УНР, САН, Уровень субъективного контроля, ПД, КОС

6. Комплекс методик 3: психологический портрет, психологическая совместимость, партнеры и конкуренты.

7. Методика «Схропо» (Экспресс-диагностика функционального состояния и работоспособности человека М.П. Мороз).

Данные методики установлены на компьютерах экспериментально-диагностической компьютерной лаборатории.

8. Стандартные и собственные электронные контролирующие материалы и программы.

Разработаны в программах: АСТ-тест, Unitest.

Имеются следующие контрольные работы по психологическим дисциплинам:

- История психологии
- Контрольный тест для 4-5 курсов
- Общие контрольные
- Общая контрольная - 5 курс (2 варианта)
- Общая психология
- ОПП
- Психология познания
- Сборные тесты
- Социальная психология
- Экспериментальная психология
- Математическая статистика

9. Наличие библиотеки электронных изданий и электронных копий книг.

Имеется сборник ресурсов в электронном виде. Находится на сетевом диске:

G:\Common\Лаборатория\ Электронные ресурсы

10. Профессиональные комплекты психодиагностических методик института «Иматон» (тест Роршаха, тест Р. Кеттелла, цветовой тест Люшера, тест юмористических фраз, тематический апперцептивный тест, тест Торренса, фрустрационный тест Розенцвейга, метод портретных выборов Сонди, тест Векслера).

11. Прибор для комплексной психофизиологической диагностики - активациометр АЦ – 6.

12. Лицензионная обучающе-диагностическая система для исследования высших психических функций детей и взрослых.

13. Лицензионная программа статистической обработки данных SPSS 11.5

14. Требования к написанию курсовых и выпускных квалификационных работ. Программы практик (производственной и научно-исследовательской и

квалификационной), программа выпускного государственного экзамена. Доступ: корпоративный (K:\Common\Лаборатория\учёба).

На факультете психологии имеется специализированный тренинговый кабинет, который снабжен всем необходимым оборудованием для проведения занятий по психологическому консультированию, психотерапии, социально-психологическому тренингу и другим дисциплинам, предполагающим применение интерактивных методов обучения. В тренинговом кабинете слушатели могут использовать музыкальный центр, DVD-проигрыватель, цифровые фотоаппарат и видеокамеру, мультимедиапроектор, экран, ноутбук.

Слушатели имеют свободный доступ к компьютерным классам общего пользования, каждый из которых оснащен не 12 компьютеров, подключенных к сети Интернет.

Организация производственной практики.

Практика проводится в сторонних организациях, основная деятельность которых предопределяет наличие объектов и видов профессиональной деятельности выпускников по специальности «Клиническая психология». В этом качестве могут выступать психиатрические и соматические отделения и больницы, центры психического здоровья, геронтологические отделения и центры, пенитенциарная и судебная система, медико-психолого-педагогические комиссии, детские комнаты милиции, детские и подростковые центры наркологии; комиссии по медико-социальной, военной, судебной, медико-педагогической экспертизам, психотерапевтические кабинеты поликлиник, служба социальной помощи населению.

Аттестация по итогам практики и супервизии проводится в вузе на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета и отзыва руководителя практики от соответствующей организации. По итогам аттестации выставляется оценка.

Требования к слушателям программы:

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются:

1. Лица, имеющие высшее (преимущественно, психологическое) образование.

Если программу хочет освоить слушатель, не имеющий высшего психологического образования, занимающийся профессиональной деятельностью в сфере помогающих профессий (врачи, социальные работники, логопеды, дефектологи, педагоги и т.д.), дополнительно проводятся тестовые испытания на уровень подготовки к освоению программы, а также может быть предложено предварительное изучение некоторых дополнительных дисциплин.

2. Лица, получающие высшее образование.

При освоении программы параллельно с получением высшего образования диплом о профессиональной переподготовке выдается одновременно с получением соответствующего документа об образовании и о квалификации.

9. КОМПОНЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЕМЫЕ РАЗРАБОТЧИКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Требования для тех, кто не имеет психологического образования:
Перечень дисциплин (разделов), требующих изучения:

1. Общий психологический практикум

1. Практикум по общей, экспериментальной и прикладной психологии: учеб. пос. для студентов вузов / под ред. А. А. Крылова, С. А. Маничева. – 2-е изд., доп. и перераб. – СПб.: Питер, 2006.
2. Хозиев В. Б. Практикум по общей психологии: Учеб. пос. для студ. вузов. – 2-е изд. – М.: Академия, 2005.
3. Трофимова Н. М. Общая психология: практикум. – СПб.: Питер, 2005.
4. Смирнов А. Г. Практикум по общей психологии: учеб. пособие для студ. вузов. – М.: Изд-во Института психотерапии, 2005.
5. Глуханюк Н.С. Практикум по общей психологии: учеб. пособие/ Н.С. Глуханюк, Е.В. Дьяченко, С.Л. Семенова. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2006.

2. Анатомия и физиология ЦНС

1. Воронова Н. В. Анатомия центральной нервной системы: учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Аспект Пресс, 2005 .
2. Попова Н.П. Анатомия центральной нервной системы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Н.П. Попова, О. О. Якименко.– М.: Академический проект, 2004.
3. Хомутов А. Е. Анатомия центральной нервной системы.–2-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Щербатых Ю. В. Анатомия центральной нервной системы для психологов: [учебное пособие]/Ю. В. Щербатых, Я. А. Туровский.– СПб.: Питер, 2010.
5. Смирнов В.М. Физиология центральной нервной системы: учеб. пособие для студ. вузов/ В.М. Смирнов, В.Н. Яковлев, В.А. Правдивцев. – М.: Академия, 2005.
6. Недоспасов В.О. Физиология центральной нервной системы: учебник для студ. вузов. – М.: ООО УМК «Психология», 2002.
7. Кочеткова М.Т. Физиология центральной нервной системы: учеб.-метод. пособие. Ч.1. – Псков: ПГПУ, 2010.

3. Статистические методы в психологии

1. Кричевец А.Н. Математическая статистика для психологов: учебник для студ. вузов/ А.Н. Кричевец, А.А. Корнеев, Е.И. Рассказова. – М.: Академия, 2012.
2. Ермолаев О.Ю. Математическая статистика для психологов: учебник.– 4-е изд., испр. –М.:МПСИ: Флинта, 2006.
3. Назаров А. И.. Курс математики для нематематических специальностей и направлений бакалавриата : учеб. пособие для вузов / А. И. Назаров, И. А. Назаров .— Изд. 3-е, испр. — СПб. : Изд-во Лань, 2011.
4. Сидоренко Е. В. Методы математической обработки в психологии.– СПб.: Речь, 2004.
5. Ермолаев-Томин О. Ю. Математические методы в психологии : учеб. для бакалавров .– 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2013 .
6. Наследов А.Д. Математические методы психологического исследования. Анализ и интерпретация данных: Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2004.
7. Ганичева А. В. Математика для психологов: учебное пособие для студ. вузов/А. В. Ганичева, П. П. Козлов.– М.: Аспект Пресс, 2005.

4. Дифференциальная и гендерная психология

1. Мандель Б.Р. Дифференциальная психология. Модульный курс: Учеб. пособие для вузов по спец. «Психология». – М.: Вузовский учебник; ИНФРА-М, 2012.
2. Нартова-Бочавер С. К. Дифференциальная психология: Учебное пособие для студентов вузов. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта, МПСИ, 2006.
3. Ильин Е.П. Дифференциальная психология профессиональной деятельности. – СПб.: Питер, 2008.
4. Практикум по гендерной психологии / Под ред. И.С. Клециной. — СПб. : Питер, 2003 .
5. Клецина И.С. Психология гендерных отношений : теория и практика / И. С. Клецина .— СПб. : Алетейя, 2004.
6. Бендас Т.В. Гендерная психология : учебное пособие для студ. вузов / Т. В. Бендас .— СПб. : Питер, 2006 .