


УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа
ФГБОУ ВО «Чеченский
государственный университет»

 А.Н. Бисулганов

« 29 » августа 2017 г.

ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06. ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

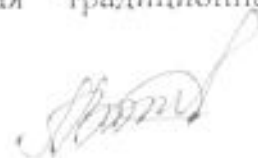
по специальности СПО

40.02.01 - Право и организация социального обеспечения

код и наименование базовой или углубленной подготовки


Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12.05.2014 г. и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Чеченская традиционная культура и этика

Разработчик: Зубайраева М.У-А., преподаватель колледжа



Одобрено на заседании предметно – цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » августа 2017г.

Председатель ПЦК  / Л.Ш.Мицаева

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

1.2 Требования к освоению дисциплины

II. Основные показатели и критерии освоения дисциплины

III. Оценка освоения дисциплины

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины

3.2 Задания для оценки усвоения дисциплины

3.2.1 Текущий контроль

3.2.2 Промежуточная аттестация

3.3 Критерии оценки освоения дисциплины (промежуточная аттестация)

IV. Рекомендуемая литература

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине ОГСЭ.06. «Чеченская традиционная культура и этика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 508 от 12.05.2014 г.

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 40.02.01 - Право и организация социального обеспечения;
- рабочей программы ОГСЭ.06. «Чеченская традиционная культура и этика».

1.2. Требования к освоению дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития чеченской культуры;
- ислам и чеченские обычаи;
- духовные качества личности;
- духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских (вайнахских) народов;

- сущность и основные этапы развития этической мысли, важнейшие моральные, религиозные и философские школы и учения, категории морального сознания;

- назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, этические и эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни;

- знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории.

Уметь:

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;

- определять выделяемые в курсе вайнахской этики основные понятия;

- характеризовать духовные качества личности;

- обобщать наблюдения над изучаемыми фактами чеченских обычаев и традиций; раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к Богу, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе;

- раскрывать роль этики в развитии личности, общества и цивилизации, соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного и физического воспитания, укрепления здоровья, достижения должного уровня моральной и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимися профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

II. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Демонстрация интереса к будущей профессии

ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Определение выбора разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение актуальной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация общения и взаимодействия с участниками учебной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Качественное оформление самостоятельных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями; проявление ответственности за качество выполняемой работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, планирование повышения квалификации.
ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.
ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Создание правильного психологического контакта с преподавателем и обучающимися.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Рассмотрение определенных ситуаций, с указанием на имеющиеся нарушения положений действующего законодательства.

III. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины

Элемент ОГСЭ	Формы и методы контроля			
	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	НК ОК,	Форма контроля	НК, ОК,
Раздел 1. Обздангалла а, но дахарехь дело маьна а.	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12	дифференцированный зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12
Раздел 2. Похчийн къоман обздангаллин коьрта мехалдан	Практическое занятие №3 Практическое занятие № 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		
Раздел 3. Адам а, цуьнан гиллакхан а.	Практическое занятие №5 Практическое занятие № 6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		

<p>Раздел 4. Добзал а, бераш кхетон-кхиор а.</p>	<p>Практическое занятие №7 Практическое занятие № 8</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12</p>		
<p>Раздел 5. Ислам а, похчийн гиллакх-обздангалла а.</p>	<p>Практическое занятие №9</p>	<p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12</p>		

3.2 Задания для оценки усвоения дисциплины

3.2.1 Текущий контроль

Практическое занятие № 1

Обздангалла а, цо дахарехь лело маьна а.

Ход выполнения задания:

1. Обздангалло дахарехь далоцу меттиг
2. Гиллакхан а, обздангаллин а банхаллаш
3. Обздангалло дахарехь лело маьна

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 2

Обздангалла а, цо дахарехь лело маьна а.

Рефераты на темы:

1. Бексултанов Мусан кхоллараллахь гиллакх-обздангаллин тема.
2. Сулейманов Ахмадан поэманикахь гиллакх-обздангаллин тема.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 3

Нохчийн къоман ӕздангаллин коьрта мехаллан.

Ход выполнения задания:

1. Ӕздангаллин мехаллан
2. Меттан ӕздадала
3. Ойланийн ӕздадала

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 4

Нохчийн къоман ӕздангаллин коьрта мехаллан.

Рефераты на темы:

1. Гидлакхан а, ӕздангаллин а банхалла.
2. Майраллин а, сонгаллин а банхалла.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 5

Адама, цуьнан Гиллакхан а.

Ход выполнения задания:

1. Повкъахь Гиллакх делор
2. Виетхиларан кеп
3. Пекаре, чукаре бохучу дешний маьна

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 6

Адама, цуьнан Гиллакхан а.

Рефераты на темы:

1. Стагашен дегъана делодеза Гиллакх.
2. Виетхиларан кеп.
3. «Сий» бохучу дешан маьна.
4. Хьешана хьопалла дар.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упушения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 7

Доъзал а, беран кхетон-кхиор а.

Ход выполнения задания:

1. Дае-нанае доъзалехь ддалоцу меттиг
2. Берана цѐе тиллар
3. Доъзалехь ден меттиг

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы; студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы; студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы; имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 8

Доъзал а, беран кхетон-кхиор а.

Рефераты на темы:

1. Берана цѐе тиллар.
2. Нанае доъзалехь ддалоцу меттиг.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые

ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 9

Довзал а, беран кхетош-кхиор а.

Рефераты на темы:

1. Нохчийчоь баьхна устазан а, церап дахар а.
2. Къадари а, Накъашбанди а тарикъат.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3.2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Хун хийцаман хилла нохчийн гиллакхашкахь тӀаьхьарчу заманахь.
2. Хун меттиг дӀалоцу дас доьзалехь.
3. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тегӀанехь.
4. «Маршо» бохучу дешан маӀна.
5. Хун чулацам бу «Сий» бохучу кхетаман.
6. Хун банхалла ю «адамалла», «нохчалла» бохучу кхетамийн.
7. Хун меттиг дӀалоцу нохчийн кхетамехь «Нийсо» бохучу синмехалло.
8. «Яхь», «харцяхь», «хьагӀ» бохучу кхетамийн банхаллаш йийца.
9. «Собаро» стеган дахарехь дӀалоцу меттиг.
10. Муха хила еза стеган шен дегӀаца, духарца йолу юкъаметтиган.
11. Нохчийн къоман салам даларан-эцаран кепан муха ю.
12. Хун гиллакхаш хилла нохчийн шихьобханехь лелон дезан.
13. Муха ю нохчийн тезет дӀаяхьаран кеп.

- 14.Хлун гиллакхан делон дега стага повкъа вогуш .
- 15.Муха дола дан дега адамо цахь делочу хъайбанин.
- 16.Хлун юкъаметтиган хила еза стеган акхарошца, дийнаташца.
- 17.Мел мехала,дега хетга похчанна лавтта глехь къахьегар.
- 18.Догучу хийн, повданийн, лаьмнийн муха сий деш хилла вай дайша.
- 19.Дийца глурбанан маьлнех лацый.
- 20.Хлун маьлнахилла «харитгосу де» бохучу цайн.
- 21.Хлун чулацамбу «маслаат» бохучу дешан.
- 22.Нохчийн лалатехь члир энар нийса догтий шарлаца.
- 23.Муьлха тарикъатан ду похчийчоь.
- 24.Дийца ийманан маьлнех лацый.
- 25.Синцелаллин лакхене муха кхача веза бусалба стаг.
- 26.Муха хилла Нохчийчоь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат.
- 27.Маса бIогIам бубусалба динан.
28. «КIарлагIа» бохучудешан маьлна.
- 29.Муха леерам беш хилла похчана хьешан.
30. Оьздангалла бохучу дешан маьлна.

3.3 Критерии оценки освоения дисциплины

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении

теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Берсанов Хожа-Ахьмад- Нохчийн къоман г'иллакхан дамастан- Грозный:ФГУП и «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012. 544 с..
2. Сокровищница нравственности. 100 примеров чеченского этикета.(На чеченском языке)/сост.:Х.Аболханов,Х.Бурчаев. – Грозный:ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2014. 80 с

Дополнительная литература

1. Яндаров А.Д., Хасиев С.-М. А. «Г'иллакх-оьздангалла» Орбита - М, 2011 г;
2. Этика: учебник для студентов вузов/ под общей редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. –М. : Гардарики, 2007. – 496 с.
3. Муханова И.В. Использование этнопедагогических знаний чеченцев в гуманистическом воспитании молодежи/ Под ред. Заслуженного деятеля науки ЧР, члена-корреспондента АН ЧР, д.и.н. проф. Ш.М-Х. Арсалиева. –Назрань: 2009.– 170 с.
4. Абдурашидов А. Йиет йоцу дахар – Орга., 1992, №1
5. Алироев И. Нахски меттанаш а, культура а.– Соьлжа-Г'ала, 1979. (Оьрс.м.)
6. Айдамиров А. Адамаш, кхолламаш, г'иллакхан.– «Грозненский рабочий» газет, 1989, 7. декабрь (Оьрс. М.)
7. Айламиров А.Вайн амалш. – «Васт» газ.1994, май бутт.
8. Ахмадов М. Нохчийн синкъерам.–«Даймохк» газет, 1992, №177.
9. Ахмадов М. Собар, къинхьегам, изхь-бехк. «Даймохк» газет, 1992, №20.
10. Ахмадов М. Халкъан син блаьванш. – «Грозненский рабочий» газ. 1988, 8 июнь.
11. Ахмадов М. Хьаша. – «Ленинан некъ» газ. 1986, №144
12. Ахмадов М. Нохчийн г'иллакх-оьздангалла. Учебник. – Грозный, 1999.
13. Ахмадов Ш. Имам Мансур.– Соьлжа-Г'ала, 1991. (Оьрс. м.)

14. Бексулганаов М. Мархийн кайн гартуудеш.– Сольжа-Гала, 1985.
15. Бексулганов М. Юха а, селхана сана. – Сольжа-Гала, 1988.
16. Берже А. Нохчийчоь а, нохчий а. – Тифлист, 1859, (Оьрс. м.)
17. Гарсаев Л. Вайнехан зударийн духарш. Орга, 1992, №1
18. Гуманвилли С. Ханеха (тост)– вайнехан ламаст. – Орга, 1993, №1.
19. Межидов Д., Алироев И. Нохчий. Гидлакхан, Ламастан, амалш. – Сольжа-гала, 1992. (Оьрс. м.)
20. Саидов И. Мехк-кхиэл. – Пхармат, 1992, №1
21. Чокуев Р. Нохчийн а, галгалайн а хьомаллин гидлакх. – Орга, 1993, №1.
22. Заурбеков М., Тимирханов А. Митаев Гела. – «Орга», 1993, №2.
23. Хасиев С.-М. Нохчий. – «Пхармат», 1992, №1-2
24. История и культура чеченского народа. – М: Издательство «Реал-Груп», 2002 –152с. (сост. Мусаев У.Ш.)
25. Кьонахалла: чеч. этич. кодекс (сост. Ильясов М.Л., Дошаев Р.М.) – Москва: Пантори, 2006. – 224 с.
26. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: Обычай и традиции (XIX-начало XXвв.). – Москва, 2007
27. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Чечено-Ингушское книжное издательство, Грозный – 1973
28. Мусаев А.Н. Шейх Мансур. – Издательство АО «Молодая гвардия», 2007
29. Чичагова М.Н. Шамиль на Кавказе и в России. – М.: Ключ, 1990. – 208с.
30. Самойлов К. Заметки о Чечне. М.: Academia, 2002. – 88с..

Периодические издания

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Пана»

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.chechnyatoday.ru](http://www.chechnyatoday.ru)
2. <http://www.zhaina.com>