

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович

Должность: Ректор

Дата подписания: 13.04.2022 13:16:13

Уникальный программный ключ:

2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

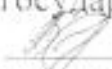
Колледж ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет»

 А.Н. Бисултанов

« 29 » августа 2017 г.

ФОНД

ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.06. ЧЕЧЕНСКАЯ ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА И ЭТИКА

код и наименование

основной профессиональной образовательной программы

по специальности СПО

09.02.05 – Прикладная информатика

код и наименование базовой или углубленной подготовки

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 09.02.05 – Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13.08.2014 г. и рабочей программы дисциплины ОГСЭ.06. Чеченская традиционная культура и этика

Разработчик: Зубайраева М.У-А., преподаватель колледжа



Одобрено на заседании предметно – цикловой комиссии профессиональных дисциплин.

Протокол № 1 от « 28 » августа 2017г.

Председатель ПЦК



/ Л.И.И.Мицаева

СОДЕРЖАНИЕ

I. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

1.2 Требования к освоению дисциплины

II. Основные показатели и критерии освоения дисциплины

III. Оценка освоения дисциплины

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины

3.2 Задания для оценки усвоения дисциплины

3.2.1 Текущий контроль

3.2.2 Промежуточная аттестация

3.3 Критерии оценки освоения дисциплины (промежуточная аттестация)

IV. Рекомендуемая литература

1. Паспорт фонда оценочных средств.

1.1 Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств (далее ФОС) по дисциплине ОГСЭ.06. «Чеченская традиционная культура и этика» разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по специальности 09.02.05 – Прикладная информатика, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1001 от 13.08.2014 г

ФОС включают контрольные материалы для проведения текущего и рубежного контроля, промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

ФОС разработаны на основании положений:

- Программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 09.02.05 – Прикладная информатика;
- рабочей программы ОГСЭ.06. «Чеченская традиционная культура и этика».

1.2. Требования к освоению дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- историю развития чеченской культуры;
- ислам и чеченские обычаи;
- духовные качества личности;
- духовно-нравственные, культурно-исторические и лингвистические системы культуры нахских (вайнахских) народов;

- сущность и основные этапы развития этической мысли, важнейшие моральные, религиозные и философские школы и учения, категории морального сознания;

- назначение и смысл жизни человека, нравственный идеал и стремление к совершенству, соотношение истины и заблуждения, знания и веры, этические и эстетические ценности, их значения в творчестве и повседневной жизни;

- знание и понимание условий становления личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, осознание роли насилия и ненасилия в истории.

Уметь:

- определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета;

- определять выделяемые в курсе вайнахской этики основные понятия;

- характеризовать духовные качества личности;

- обобщать наблюдения над изучаемыми фактами чеченских обычаев и традиций; раскрывать смысл взаимоотношения духовного и телесного, биологического и социального начал в человеке, отношения человека к Богу, природе и обществу и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе и обществе;

- раскрывать роль этики в развитии личности, общества и цивилизации, соотношение религии и этики, морали и права и связанные с ними современные социальные и этические проблемы.

Владеть:

- средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного и физического воспитания, укрепления здоровья, достижения должного уровня моральной и физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности.

Результатом освоения программы учебной дисциплины является овладение обучающимся профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код компетенции	Содержательная часть компетенции
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

II. ОСНОВНЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И КРИТЕРИИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Демонстрация интереса к будущей профессии

ней устойчивый интерес.	
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в соответствии с заданными условиями.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Определение выбора разрешения проблемы в соответствии с заданными критериями.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Получение актуальной информации для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Организация общения и взаимодействия с участниками учебной деятельности.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	Качественное оформление самостоятельных работ в соответствии с предъявляемыми требованиями; проявление ответственности за качество выполняемой работы.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Определение задач профессионального и личностного развития, занятие самообразованием, планирование повышения квалификации.
ОК-10. Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.	Соблюдение основ здорового образа жизни, требований охраны труда.
ОК-11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.	Создание правильного психологического контакта с преподавателем и обучающимися.

ОК-12. Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.	Рассмотрение определенных ситуаций, с указанием на имеющиеся нарушения положений действующего законодательства.
---	---

III. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1 Контроль и оценка освоения дисциплины

Элемент ОГСЭ	Формы и методы контроля			
	Рубежный контроль		Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	ПК ОК,	Форма контроля	ПК, ОК,
Раздел 1. Ыздангалла а, цо дахарехь дело маьна а.	Практическое занятие №1 Практическое занятие №2	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12	дифференцированный зачет	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12
Раздел 2. Нохчийн къоман ыздангаллин коьрта мехаллан	Практическое занятие №3 Практическое занятие № 4	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		
Раздел 3. Адам а, цуьнан г'иллакхан а.	Практическое занятие №5 Практическое занятие № 6	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		

Раздел 4. Довзал а, бераш кхетон-кхиор а.	Практическое занятие №7 Практическое занятие № 8	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		
Раздел 5. Ислам а, нохчийн Гиллакх-обздангалла а.	Практическое занятие №9	ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 7 ОК 8 ОК 10 ОК 11 ОК 12		

3.2 Задания для оценки усвоения дисциплины

3.2.1 Текущий контроль

Практическое занятие № 1

Обздангалла а, цо дахарехь лело маъна а.

Ход выполнения задания:

1. Обздангалло дахарехь дIалонц меттиг
2. Гиллакхан а, обздангаллин а банхаллаш
3. Обзадангалло дахарехь лело маъна

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 2

Обздангалла а, цо дахарехь лело маъна а.

Рефераты на темы:

1. Бекеултанов Мусан кхоллараллахь гиллакх-обздангаллин тема.

2. Сулейманов Ахьмадан поэмашкахь Гиллакх-оьздангаллин тема.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 3

Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш.

Ход выполнения задания:

1. Оьздангаллин мехаллаш
2. Меттан оьздалла
3. Ойданийн оьздалла

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 4

Нохчийн къоман оьздангаллин коьрта мехаллаш.

Рефераты на темы:

1. Гиллакхан а, оьздангаллин а башхалла.
2. Майраллин а, сонталлин а башхалла.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 5

Адама, цуьнан гиллакхан а.

Ход выполнения задания:

1. Новкъахъ гиллакх лелор.
2. Вистхиларан кен.
3. Тёкаре, чукаре бохучу дешний маьна.

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимания сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 6

Адама, цуьнан гиллакхан а.

Рефераты на темы:

1. Стагашен дегаца лелодеза гиллакх.
2. Вистхиларан кен.
3. «Сий» бохучу дешан маьна.
4. Хьешана хьомалла дар.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении

материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;
«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 7

Довзал а, беран кхетош-кхиор а.

Ход выполнения задания:

1. Дас-нанас довзалехь д'алоцу меттиг
2. Берана ц'е тиллар
3. Довзалехь ден меттиг

Критерии оценки:

«отлично» ставится, если даны полные ответы на поставленные вопросы, студент демонстрирует понимание сути проблемы, может высказать свою точку зрения;

«хорошо» ставится, если даны недостаточно полные ответы на вопросы, студент демонстрирует понимание рассматриваемой проблемы;

«удовлетворительно» ставится, если даны неполные ответы на вопросы, имеются неточности и грубые ошибки в ответе;

«неудовлетворительно» ставится, если студент затрудняется ответить на вопросы, демонстрирует непонимание проблемы.

Практическое занятие № 8

Довзал а, беран кхетош-кхиор а.

Рефераты на темы:

1. Берана ц'е тиллар.
2. Нанас довзалехь д'алоцу меттиг.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены

фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Практическое занятие № 9

Доьзал а, бераш кхетош-кхиор а.

Рефераты на темы:

1. Нохчийчоь баьхна устазан а, церам дахар а.
2. Къадари а, Накъанбанди а Нарикъат.

Критерии оценки:

«отлично» выполнены все требования к написанию и защите реферата; обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично;

«хорошо» основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;

«удовлетворительно» имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы;

«неудовлетворительно» тема освоена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

3.2.2 Промежуточная аттестация

Вопросы к дифференцированному зачёту

1. Хун хийцамаш хилла нохчийн гилакханкаь тӀаьхьарчу заманаь.
2. Хун меттиг дӀалоцу дас доьзалехь.
3. Дийца бер кхетош-кхиоран коьртачу тӀегӀанехь.
4. «Маршо» бохучу дешан маьнна.
5. Хун чулацам бу «Сий» бохучу кхетаман.
6. Хун баьхалла ю «адамалла», «нохчалла» бохучу кхетамийн.
7. Хун меттиг дӀалоцу нохчийн кхетамехь «Нийсо» бохучу синмехалю.
8. «Яхь», «харцяхь», «хьагӀ» бохучу кхетамийн баьхаллан йийца.
9. «Собаро» стеган дахарехь дӀалоцу меттиг.
10. Муха хила еза стеган шен дегӀаца, духарца йолу юкъаметтиган.

11. Нохчийн къоман салам даларан-эцаран кенаш муха ю.
12. ХIун гIиллакхаш хилла нохчий ннхьобханехь делон дезаш.
13. Муха ю нохчийн тезет дIаяхьаран кен.
14. ХIун гIиллакхаш делон деза стага повкъа вогIун .
15. Муха дола дан деза адамо цIахь делочу хьайбанин.
16. ХIун юкъаметтигаш хила эза стеган акхаронца, дийнаташца.
17. Мел мехала, деза хетта нохчанна лавтта тIехь къахьегар.
18. ДогIучу хийн, шовданийн, Iамнийн муха сий деш хилла вай дайша.
19. Дийца гIурбанан маьIнех лаций.
20. ХIун маьIнахилла «харигтосу де» бохучу цIайн.
21. ХIун чулацамбу «маслаIат» бохучу дешан.
22. Нохчийн Iадатехь чIир эцар нийса догIий шарIаца.
23. МуьIах тIарикьатан лу нохчийчоьхь.
24. Дийца ийманан маьIнех лаций.
25. СинцIеналлин лакхене муха кхача веза бусалба стаг.
26. Муха хилла Нохчийчоьхь баьхначу устазийн оьздангаллин сурт-сибат.
27. Маса бIогIам бубусалба динан.
28. «КIарлагIа» бохучудешан маьIна.
29. Муха леерам беш хилла нохчанна хьешан.
30. Оьздангалла бохучу дешан маьIна.

3.3 Критерии оценки освоения дисциплины

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

IV. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Берсанов Хожа-Ахьмад- Нохчийн къоман г'иллакхаш ламастан- Грозный:ФГУП и «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2012. 544 с..

2. Сокровищница нравственности. 100 примеров чеченского этикета.(На чеченском языке)/сост.:Х.Аболханов,Х.Бурчасв. – Грозный:ФГУП «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2014. 80 с

Дополнительная литература

1. Яндаров А.Д., Хасиев С.-М. А. «Г'иллакх-обьдангалла» Орбита - М, 2011 г.

2. Этика: учебник для студентов вузов/ под общей редакцией А.А. Гусейнова и Е.Л. Дубко. –М. : Гардарики, 2007. – 496 с.

3. Муханова И.В. Использование этнопедагогических знаний чеченцев в гуманистическом воспитании молодежи/ Под ред. Заслуженного деятеля науки ЧР, члена-корреспондента АН ЧР, д.п.н. проф. Ш.М-Х. Арсадиева. –Назрань: 2009.– 170 с.

4. Абдурашидов А. Йист йоцу дахар – Орга., 1992, №1

5. Алироев И. Нахски меттанаш а, культура а.– Сольжа-Г'ала, 1979. (Оьрс.м.)

6. Айдамиров А. Адамаш, кхолламаш, г'иллакхаш.– «Грозненский рабочий» газет, 1989, 7. декабрь (Оьрс. М.)

7. Айдамиров А.Вайн амалш. – «Васт» газ.1994, май бутт.

8. Ахмадов М. Нохчийн синкъерам.–«Даймохк» газет, 1992, №177.

9. Ахмадов М. Собар, къинхьегам, изхь-бехк, «Даймохк» газет, 1992, №20.

10. Ахмадов М. Халкъан син б'аьвнанш. – «Грозненский рабочий» газ. 1988, 8 июнь.

11. Ахмадов М. Хьаша. – «Ленинан некъ» газ. 1986, №144

12. Ахмадов М. Нохчийн гиллакх-обздангалла. Учебник. – Грозный, 1999.
13. Ахмадов Ш. Имам Мансур.– Соьлжа-Г'ала, 1991. (Оьрс. м.)
14. Бекеултанаов М. Мархийн к'айн г'арг'улен.– Соьлжа-Г'ала, 1985.
15. Бекеултанов М. Юха а, селхана сана. – Соьлжа-Г'ала, 1988.
16. Берже А. Нохчийчоь а, похчий а. – Тифлист, 1859. (Оьрс. м.)
17. Гарсаев Л. Вайнехан зударийн духарш. Орга, 1992, №1
18. Гумановили С. Ханеха (тост)– вайнехан ламаст. – Орга, 1993, №1.
19. Межидов Д., Алироев И. Нохчий. Гиллакхан, Ламастан, амалш. – Соьлжа-г'ала, 1992. (Оьрс. м.)
20. Саидов И. Мехк-кхиэл. – Пхармат, 1992, №1
21. Чокуев Р. Нохчийн а, г'алг'айн а хьоналлин гиллакх. – Орга, 1993, №1.
22. Заурбеков М., Тимирханов А. Митаев т'ела. – «Орга», 1993, №2.
23. Хасиев С.-М. Нохчий. – «Пхармат», 1992, №1-2
24. История и культура чеченского народа. – М: Издательство «Реал-Груп», 2002 –152с. (сост. Мусаев У.Ш.)
25. Кьонахалла: чеч. этн. кодекс (сост. Ильясов М.Л., Дошаев Р.М.) – Москва: Пантори, 2006. – 224 с.
26. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: Обычаи и традиции (XIX-начало XXвв.). – Москва, 2007
28. Мамакаев М.А. Чеченский тайп (род) в период его разложения. Чечено-Ингушское книжное издательство. Грозный – 1973
29. Мусаев А.Н. Шейх Мансур. – Издательство АО «Молодая гвардия», 2007
30. Чичагова М.Н. Шамиль на Кавказе и в России. – М.: Ключ, 1990. – 208с.
31. Самойлов К. Заметки о Чечне. М.: Academia, 2002. – 88с..

Периодические издания

1. Литературно-художественный журнал «Орга»
2. Литературно-художественный журнал «Вайнах»
3. Литературно-художественный журнал «Нана»

Интернет-ресурсы

1. [http:// www.chechnyatoday.ru](http://www.chechnyatoday.ru)

2. <http://www.zhaina.com>