**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Утверждаю:

Ректор ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный

университет им. А,А, Кадырова»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ З.А.Саидов

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки | Психология |
| Код направления подготовки | 37.03.01 |
| Направленность (профиль) | Психологическое консультирование |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно/заочная |
| Нормативный срок освоения ОПОП | 4,5 года |

Грозный, 2022

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**1.1.Назначение примерной основной образовательной программы**

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) бакалавриата, реализуемая Чеченским государственным университетом им. А.А. Кадырова, представляет собой утвержденную систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (ФГОС ВО 37.03.01 «Психология» утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839).

ОПОП регламентирует цели, результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей основной профессиональной образовательной программы.

В результате освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», выпускнику присваивается квалификация «бакалавр».

**1.2.Нормативные документы**

Нормативную правовую базу разработки ОПОП бакалавриата составляют:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

− Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.04.2017 года № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

− Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839;

− Стандарт организации. Проектирование и разработка образовательной программы. СТО СМК 4.2.3.24-2019, утвержден приказом врио ректора от 22.04.2019 г. № 119-ОД;

–Устав «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова»;

−Локальные нормативные акты «ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»;

−Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации.

**1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ПООП**

ПООП – примерная основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;

УК – универсальные компетенции;

ПООП Психология (бакалавриат) версия 13.04.2021

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ПС – профессиональный стандарт;

ОТФ – обобщенная трудовая функция;

ТФ – трудовая функция;

ТД – трудовое действие;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

ЗЕ – зачетные единицы.

**1.4.Общая характеристика реализации образовательной программы**

Срок освоения основной профессиональной образовательной программы и трудоемкость ОПОП:

Срок получения образования по программе 37.03.01 «Психология» (уровень бакалавриата):

в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, вне зависимости от применяемых образовательных технологий, составляет 4 года. Объем программы бакалавриата в очной форме обучения, реализуемый за один учебный год, составляет 60 з.е.;

в очно-заочной форме обучения вне зависимости от применяемых образовательных технологий срок освоения программы увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования по очной форме обучения. Объем программы бакалавриата за один учебный год в очно-заочной или заочной формах обучения не может составлять более 75 з.е.

Образовательная деятельность по программе бакалавриата осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

К освоению ОПОП 37.03.01 «Психология» допускаются лица, имеющие образование соответствующего уровня, подтвержденное документом о среднем общем образовании или документом о среднем профессиональном образовании, или документом о высшем образовании и о квалификации.

Поступающий представляет документ, удостоверяющий образование соответствующего уровня. Правила приема ежегодно устанавливаются решением Ученого совета университета. Список вступительных испытаний и необходимых документов определен Правилами приема в университет.

**2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА ОПОП ВО  
2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

В рамках освоения программы бакалавриата выпускники могут готовиться к решению задач в сферах: социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся; психологической помощи и поддержки людей, находящихся в трудной жизненной ситуации.  
Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**2.2 Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Код профессионального стандарта** | **Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта** |
| **01 Образование и наука** | | |
| 1 | 01.002 | Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством  юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575) |

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Обобщенные трудовые функции | | Трудовые функции | | | | |
| Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Тип задач профессиональной деятельности |
| A | Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ | 7 | Психолого –педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ | A/01.7 | Научно-исследовательский |
| Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса | A/03.7 | Консультационный |
| Психологическая диагностика детей и обучающихся | A/05.7 | Научно-исследовательский |
| А | Организация и  предоставление  психологических услуг  лицам разных возрастов  и социальных групп | 7 | Подготовка межведомственных команд по оказанию  психологической помощи социальным группам и  отдельным лицам (клиентам) | A/01.7 | Консультационный |
|  |  |  | Оказание психологической помощи социальным  группам и отдельным лицам (клиентам), попавшим в  трудную жизненную ситуацию | A/03.7 | Консультационный |
|  |  |  | Организация психологического сопровождения и  психологической помощи социально уязвимым слоям  населения (клиентам) | A/04.7 | Консультационный |
|  |  |  | Оказание психологической помощи работникам  органов и организаций социальной сферы (клиентам) | A/05.7 | Консультационный |

**2.3.Тип (типы) задач профессиональной деятельности выпускника**В рамках освоения программы бакалавриата выпускники готовятся к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

просветительско-профилактический;

диагностический;

коррекционно-развивающий;

консультационный.

Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников (по типам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Тип задач профессиональной деятельности** | **Задачи профессиональной деятельности** | **Объекты профессиональной деятельности** |
| Научно-исследовательский | Использование психолого- педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе, обучающихся с особыми образовательными потребностями:  ‒ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;  ‒ психологическое консультирование;  ‒ коррекционно-развивающая работа;  ‒ психодиагностика;  ‒ психологическое просвещение;  ‒ психопрофилактика;  - прикладная научно- исследовательская деятельность | Психолого- педагогические технологии, образовательный процесс; сопровождение развития, образования и воспитания учащихся в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования. |
| Консультационный | Разработка теоретических и методических моделей психодиагностики, технических  заданий на программное обеспечение экспертных психодиагностических систем; составление психодиагностических заключений и рекомендаций по их использованию в научно-исследовательской, экспертной и консультативной деятельности; экспертиза социальных, политических, экономических, организационных проектов с точки зрения психологических составляющих и последствий их внедрения | психологическое консультирование в области социальной, образовательной, политической, спортивной, юридической и бизнес – деятельности по проблемам связанным с  управлением человеческими ресурсами, организацией рабочих процессов, поведением потребителей продуктов (услуг), интерперсональных отношений, профориентации и планирования карьеры, личностного роста |

**2.4.Области и объекты профессиональной деятельности выпускника**

Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает:

01 Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального профессионального образования; научных исследований).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Объектами профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются индивидуально-личностное развитие обучающихся, психологическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) детей в образовательных организациях различного типа, а также психологическое здоровье людей, попавших в трудные жизненные ситуации (клиентов).

**3.Планируемые результаты освоения ОПОП ВО**

Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения данной ОПОП ВО бакалавриата, определяются на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Министерством образования и науки РФ 29 июля 2020 г., (регистрационный № 839).

**Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи.  УК1.2 Находит, выбирает и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи.  УК1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски.  УК1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок в рассуждениях других участников деятельности.  УК1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных вариантов решения задачи |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК2.1 Формулирует в рамках поставленной цели совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач |
| УК2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений |
| УК2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время |
| УК2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде |
| УК3.2 Понимает особенности поведения разных групп людей, с которыми взаимодействует/ работает, учитывает их в своей деятельности |
| УК3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную) |
| УК3.4 Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата |
| УК3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, в презентации результатов работы команды |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК4.1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами |
| УК4.2 Использует информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках |
| УК4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) на государственный язык |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп |
| УК5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. |
| УК5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (психофизиологических, личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы |
| УК6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| УК6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата |
| УК6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений |
| УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни |
| УК7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровье сберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при  угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК8.1 Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте |
| УК8.2 Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте |
| УК8.3 Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте |
| УК8.4 Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае  возникновения чрезвычайных ситуаций |
| Инклюзивная  компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические  знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Знает понятие инклюзивной компетентности, ее компоненты и структуру; особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.  УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.  УК-9.3.Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. |
| Экономическая культура, в  том числе финансовая  грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические  решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1.Знать: основные законы и закономерности функционирования экономики;  основы экономической теории, необходимые для решения профессиональных и социальных задач.  УК.-10.2.применять экономические знания при выполнении практических задач;  принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.  УК.-10.3.способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач. |
| Гражданская позиция | УК-11.Способен формировать нетерпимое отношение к  коррупционному поведению | УК-11.1. Знать: сущность коррупционного поведения и его взаимосвязь с социальными, экономическими, политическими и иными условиями.  УК-11.2. Уметь: анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению.  УК-11.3. Владеть (иметь опыт): навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами. |

**Общепрофессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
| Научное исследование и  оценка | ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере  профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы  образования Российской Федерации, законы и иные нормативные  правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере  образования в Российской Федерации, профессиональный кодекс психолога |
| ОПК-1.2. Умеет применять основные нормативно-правовые акты  в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом  норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в  сфере образования с целью выполнения научного исследования |
| ОПК-1.3. Владеет действиями (навыками) по соблюдению  правовых, нравственных и этических норм, требований  профессиональной этики в условиях реальных педагогических  ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению  профессиональной деятельности в соответствии с требованиями  федеральных государственных образовательных стандартов всех  уровней образования |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и  интерпретации эмпирических данных в соответствии с  поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических  данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов,  необходимых для проектирования образовательной программы (ОП); сущность и методы  педагогической диагностики особенностей обучающихся;  сущность педагогического проектирования; структуру  образовательной программы и требования к ней; виды и функции  научно-методического обеспечения современного  образовательного процесса  ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых  протекают процессы обучения, воспитания и социализации при  проектировании основной общеобразовательной программы (ООП); использовать методы педагогической  диагностики; осуществлять проектную деятельность по  разработке ОП; проектировать отдельные структурные  компоненты ООП  ОПК-2.3. Владеет опытом выявления различных контекстов, в  которых протекают процессы обучения, воспитания и  социализации; опытом использования методов диагностики  особенностей учащихся в практике; способами проектной  деятельности в образовании; опытом участия в проектировании  ООП |
| Психологическая диагностика | ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической  оценки, организовывать сбор данных для решения задач  психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Знает основы применения научно обоснованных  подходов и валидных способов количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и  экспертных задач, в том числе с особыми образовательными  потребностями; основные приемы и типологию технологий  индивидуализации обучения |
| ОПК-3.2. Умеет соотносить методы количественной и  качественной диагностики с поставленными задачами, в том  числе с индивидуальными образовательными потребностями  обучающихся на соответствующем уровне образования |
| ОПК-3.3. Владеет анализом количественной и качественной  диагностики и оценкой решения научных, прикладных и  экспертных задач |
| Психологическое  вмешательство (развитие,  коррекция, реабилитация) | ОПК-4. Способен использовать основные формы  психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает принципы организации контроля и оценивания  образовательных результатов обучающихся, разработки программ  мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие  разрабатывать и реализовывать программы преодоления  трудностей в обучении |
| ОПК 4.2. Умеет применять инструментарий и методы  диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития  обучающихся; проводить педагогическую диагностику  трудностей в обучении |
| ОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) применения методов  контроля и оценки образовательных результатов обучающихся,  программ мониторинга образовательных результатов  обучающихся, оценки результатов их применения. |
|  | ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую  работу в реализации конкретных мероприятий  профилактического, развивающего, коррекционного или  реабилитационного характера | ОПК 5.1. Знает принципы и подходы организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий  ОПК 5.2. Умеет применять технологии организации работы направленной на реализацию профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.  ОПК 5.3. Владеет навыками организации профилактических, развивающих, коррекционных и реабилитационных мероприятий.  ОПК-6.1. Знает алгоритмы организации и проведения  просветительской и психолого-профилактической деятельности  среди различных категорий населения с целью повышения  психологической культуры общества и понимания роли  психологии в решении социально- и индивидуально значимых  задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей  ОПК-6.2. Умеет использовать особенности образовательной  среды учреждения для реализации просветительской и психолого-профилактической деятельности среди различных категорий  населения  ОПК-6.3. Владеет технологиями повышения психологической  культуры общества и понимания роли психологии в решении  социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны  здоровья и смежных с ней областей |
| Психологическая профилактика | ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и  запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам |
| Супервизия | ОПК-7. Способен поддерживать уровень профессиональной  компетенции, в том числе за счет понимания и готовности  работать под супервизией | ОПК-7.1. Знает основные модели и методы супервизии для  контроля и совершенствования профессиональной деятельности  психолога в сфере психологии здоровья. |
| ОПК-7.2. Умеет использовать современные специальные научные  и практические знания для контроля и совершенствования  профессиональной деятельности. |
| ОПК-7.3. Владеет методами, формами и средствами  совершенствования профессиональной деятельности психолога. |
| Администрирование  (организация и управление) | ОПК-8. Способен выполнять свои профессиональные функции в  организациях разного типа, осознанно соблюдая  организационные политики и процедуры | ОПК-8.1. Знает основные функции управления психологической  практикой, особенности педагогической деятельности; требования  к субъектам психолого-педагогической деятельности; результаты  научных исследований в сфере «Психологии здоровья». |
| ОПК-8.2. Умеет использовать современные специальные научно-практические знания и результаты исследований в психологии  здоровья. |
| ОПК-8.3. Владеет методами, формами и средствами психолого-педагогической деятельности; осуществляет их выбор в  зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований в сфере «Психологии здоровья». |
| Информационно­коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК-9.1 **Знает:** базовые определения информатики, основные и составные структуры данных, используемые в компьютерных технологиях; основы организации современных ЭВМ и их общие характеристики, тенденции развития устройств компьютера и компьютерных сетей, принципы организации использования средств вычислительной техники ; |
| ОПК-9.2 **Умеет:** работать на персональном компьютере в среде, понимать принципы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. |
| ОПК-9.2 **Владеет:** навыками анализа личной практики современным тенденциям в сфере образования; - навыками проектирования учебной среды с использованием ИКТ, для решения задач профессиональной деятельности |

**Профессиональные компетенции и индикаторы их достижения**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Тип задач профессиональной деятельности | Код и наименование профессиональной компетенции выпускника | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
| Обязательные профессиональные компетенции | | |
| Научно-исследовательский | ПК -1 способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии | ПК 1.1.Знает: естественнонаучные и гуманитарные основания психологической науки, основные теоретические направления отечественной и зарубежной психологии, методологические принципы и методы проведения научного исследования в области психологии, критерии оценки методического инструментария и достоверности получаемых выводов |
| ПК1.2. Умеет: анализировать научную психологическую литературу, оценивать возможности исследовательских методик, обосновывать выводы исследования |
| ПК1.3 Владеет: умениями анализа психологических проблем в образовательном процессе и взаимодействии его участников, соотнесения обнаруженных фактов с теоретическими научными знаниями; умениями планирования и проведения прикладного психологического исследования, приемами обработки, интерпретации и представления результатов исследования субъектам образовательного процесса. |
| Консультирование | ПК-2 Способен проводить консультации субъектов образовательного процесса по психологическим проблемам обучения и развития | **ПК-2.1.** Знает: этические нормы организации и проведения консультативной работы; современные организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития; |
| **ПК-2.2.** Умеет: организовывать взаимодействие с участниками образовательного процесса; Проводить индивидуальные и групповые консультации обучающихся по вопросам обучения, развития процесса; |
| **ПК-2.3.** Владеет: основами консультирования педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся |
|  | ПК-3 способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса по различным вопросам | **ПК 3.1 Знает:** современные теории и методы консультирования, этические нормы организации и проведения консультативной работы в образовательном учреждении |
| **ПК 3.2 Умеет:** проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по различным вопросам обучения, воспитания, развития и саморазвития |
| **ПК 3.3 Владеет:** приемами консультирования: обучающихся – по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и др.; родителей (законных представителей) – по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, профессионального самоопределения и др.; педагогов – по психологическим  проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся, проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам |

**4 Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО  
4.1 Учебный план**

Учебный план – это документ, определяющий перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), практик, предусмотренных образовательной программой, временные затраты (трудоемкость) на их освоение, а также виды учебной и самостоятельной деятельности, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

В учебном плане отражается логическая последовательность освоения циклов и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций.

Указывается общая трудоемкость дисциплин, модулей, практик в зачетных единицах, а также их общая трудоемкость в часах. Дисциплины (модули) по философии, истории, иностранному языку, безопасности жизнедеятельности реализуются в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» программы бакалавриата. Объем, содержание и порядок реализации указанных дисциплин (модулей) определены организацией самостоятельно.

Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в рамках:  
базовой части Блока «1 Дисциплины (модули)» программы бакалавриата в объеме не менее  
72 академических часов (2з.е.) в очной форме обучения; элективных дисциплин (модулей) в объеме не менее 328 академических часов.

Указанные академические часы являются обязательными для освоения, в зачетные единицы не переводятся и не включаются в объем программы бакалавриата, в рамках элективных дисциплин (модулей) в очной форме обучения. Дисциплины (модули) по физической культуре и спорту реализуются в порядке, установленном Организацией. Для инвалидов и лиц с ОВЗ Организация устанавливает особый порядок  
освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.  
Структура программы бакалавриата показана в таблице.

**Структура и объем программы бакалавриата**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Структура программы** | | **Объем в з.е.** |
| **Блок 1** | **Дисциплины (модули)** | 190 |
| Обязательная часть | 160 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений | 56 |
| **Блок 2.** | **Практика** | 15 |
| Обязательная часть | 15 |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений |  |
| **Блок 3.** | **Государственная итоговая аттестация** | **9** |
| Объем программы бакалавриата | | 240 |
| **ФТД.** | **Факультативы** | **4** |

Дисциплины (модули), относящиеся к части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавриата, и практики определяют направленность (профиль) программы бакалавриата. Набор дисциплин (модулей), относящихся к вариативной части программы бакалавриата, и практик организация определяет самостоятельно в объеме, установленном настоящим  
ФГОС ВО. После выбора обучающимся направленности (профиля) программы, набор соответствующих дисциплин (модулей) и практик становится обязательным для освоения обучающимся.

Учебный план размещен на сайте Университета и входит в комплект ОПОП ВО.

**4.2.Календарный учебный график**

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул, праздничных дней. График разработан в соответствии с требованиями ФГОС ВО. Календарный учебный график размещен на сайте Университета.

**4.3.Рабочие программы дисциплин (модулей)**

Рабочая программа дисциплины (модуля) является нормативным документом, содержащим программу обучения по дисциплине, реализующим требования ФГОС ВО, декомпозированные из общих требований стандарта. Рабочая программа определяет объем, содержание, порядок изучения и преподавания дисциплины, а также способы контроля результатов ее усвоения (экзамен, зачет). В рабочей программе каждой дисциплины (модуля) сформулированы конечные результаты обучения в органичной увязке с осваиваемыми знаниями, умениями и приобретаемыми компетенциями в целом по образовательной программе с учетом профиля подготовки. Рабочие программы дисциплин входят в комплект ОПОП направления подготовки 37.03.01 «Психология». Разработка рабочих программ дисциплин осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета. Рабочие программы размещены на сайте Университета.

**4.4.Программы практик**

Согласно учебному плану по направлению 37.03.01 «Психология» направленность (профиль) образовательной программы «Психологическое консультирование» в Блок 2 «Практики» входят учебная и производственная практики.  
Типы учебной практики:

Учебно-ознакомительная практика

Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

Типы производственной практики:

Производственная практика в профильных организациях

Научно-исследовательская (квалификационная) практика проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.  
Учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях организации.

Выбор мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Рабочие программы практик входят в комплект ОПОП по направлению подготовки  
37.03.01 «Психология». Разработка программ практик осуществляется в соответствии с локальными нормативными актами Университета.

Программы практик размещены на сайте Университета.

**4.5. Программа государственной итоговой аттестации обучающихся**

В блок «Государственная итоговая аттестация» входит подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.  
Программа государственной итоговой аттестации обучающихся размещена на сайте Университета.

**4.6. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы является частью ОПОП, разрабатываются и реализуются в соответствии с действующим ФГОС. Рабочая программа воспитания определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы вуза (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.). Она направлена на развитие личности; создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, к природе и окружающей среде.

Календарный план воспитательной работы содержит перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся образовательной организацией и (или) в которых образовательная организация принимает участие, в соответствии с основными направлениями и темами воспитательной работы, выбранными формами, средствами и методами воспитания в учебном году или периоде обучения.

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы входят в комплект ОПОП и размещаются на сайте университета.

**5. Требования к условиям реализации ОПОП ВО**

**5.1. Общесистемные требования**

Организация располагает на праве собственности материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы бакалавриата по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом.  
Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации.  
Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивает возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории университета так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации дополнительно обеспечивает: фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».  
Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается  
соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды должно соответствовать законодательству Российской Федерации. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениями их здоровья.

**5.2.Материально-техническое обеспечение**

При разработке программы направления подготовки 37.03.01 «Психология» определена материально-техническая база, соответствующая действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивающая проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным  
планом.

Помещения представляют собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.  
Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

**5.3. Учебно-методическое обеспечение**

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), программах практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику. Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения  
электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

**5.4. Кадровое обеспечение**

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях.

Квалификация педагогических работников Организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны вести научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

Не менее 5 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны являться руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (иметь стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

Не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), должны иметь ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

**5.5 .Финансовое обеспечение**

Финансовое обеспечение реализации программы бакалавриата должно осуществляться в объеме не ниже значений базовых нормативов затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата и значений корректирующих коэффициентов к базовым нормативам затрат, определяемых Министерством науки и высшего образования Российской Федерации.

**5.6.Механизмы оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся**

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Организация принимает участие на добровольной основе.  
В целях совершенствования программы бакалавриата Организация при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников Организации.

В рамках внутренней системы оценки качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик. Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры государственной аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности по программе бакалавриата требованиям ФГОС ВО с учетом соответствующей ПООП.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.

**6.Особенности реализации ОПОП во для обучающихся из числа инвалидов и лиц в ОВЗ**

При обучении по индивидуальному плану по настоящей ОПОП ВО инвалидов и лиц с ОВЗ срок получения образования может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ университет установил особый порядок освоения дисциплин (модулей) по физической культуре и спорту с учетом состояния их здоровья.

Университет предоставляет возможность инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата (адаптированной основной профессиональной образовательной программе высшего образования), учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Адаптированная основная образовательная программа высшего образования формируется для конкретного абитуриента (обучающегося) из числа лиц с инвалидностью и ОВЗ на базе настоящей ОПОП ВО, исходит из его ограничений и запросов, учитывает рекомендации индивидуальной программы реабилитации.