

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 07.06.2023 09:55:52
Уникальный программный идентификатор:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМ. А.А. КАДЫРОВА»
КОЛЛЕДЖ**

УТВЕРЖДАЮ

проректор по учебной работе
д.ф.н. Н.У. Ярычев

**ПРОГРАММА
ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ
ПРИ ПРИЕМЕ НА ОБУЧЕНИЕ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ
44.02.05 КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА В НАЧАЛЬНОМ
ОБРАЗОВАНИИ
44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Грозный -2023 г.

Программа для проведения вступительных испытаний абитуриентов, поступающих по специальностям **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании** (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 13 марта 2018 г. № 183) и **44.02.01 Дошкольное образование** (федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (приказ Министерство просвещения Российской Федерации от 17 августа 2022 г. № 743) разработана на основе приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования (с изменениями: приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 октября 2022г. № 915 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020г. № 457).

Программа имеет своей целью ознакомить поступающих с требованиями и условиями проведения вступительных испытаний, дать рекомендации по их выполнению.

Организация-разработчик: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Общая характеристика специальности

Профессия педагога требует от специалиста совмещения многих качеств, как личностных, так и профессиональных.

Педагог является тем человеком в жизни каждой личности, который закладывает фундамент знаний и моральных качеств, формирует ценности и компетенции, востребованные в условиях современного общества. От профессиональных решений, принимаемых им в ежедневной практике преподавания, зависит становление развивающегося человека.

Работа педагога предполагает умение организовать комфортное пребывание детей в дошкольном образовательном учреждении, проведение игр и занятий с детьми, контроль за их безопасностью.

Педагог занимает несколько неформальных социальных статусов. Это и психолог, и консультант, и организатор досуговой деятельности детей, и тьютор.

Сегодня работа педагога не ограничивается школой или детским садом. Существуют специальные центры дополнительного образования, общественные организации содействия детям с особенностями развития, социально-реабилитационные центры, технопарки, центры детского творчества, парки научных развлечений и многое другое, где педагог может найти применение своим профессиональным знаниям и навыкам. Учитель начальных классов также может заниматься частной практикой, а получив образование в смежных областях деятельности, попытает свои силы в дефектологии, психологии и пр. С развитием компьютерных технологий расширяются возможности педагога в отношении создания и проведения онлайн-курсов и уроков. Кроме того, при должном уровне профессионального опыта и образования есть перспективы повышения по карьерной лестнице (вертикальный рост).

Умение работать с родителями - отдельная сторона профессии педагога. Зачастую он выступает в роли помощника и компетентного наставника, облегчающего решение ситуативных задач.

От социальных навыков педагога зависит выстраивание прочных и здоровых взаимоотношений внутри детского коллектива.

О процессе обучения

Основой реализации образовательного процесса является **компетентностный подход**, поэтому на занятиях преимущество отдается использованию таких технологий и методов обучения, на которых обучающийся приобретает опыт практического применения полученных знаний.

Преподаватели формируют у студентов готовность к профессиональной мобильности, гибкости в освоении трудовых функций, актуализации знаний. Используемые педагогами на занятиях формы, методы и средства обучения позволяют обучающимся достигать результатов, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

В колледже есть необходимая **материально-техническая база**, позволяющая проводить на современном уровне практические занятия, учебную практику, осуществлять дисциплинарную, междисциплинарную и модульную подготовку. В каждой аудитории, где проводятся профильные предметы, есть проекторы и компьютеры, Интернет, современное оборудование для обучения. Студенты могут создавать экспериментальные проекты, симуляции, учебное программное обеспечение.

В процессе обучения происходит освоение содержания следующих учебных циклов: общего гуманитарного и социально-экономического; математического и общего естественнонаучного; профессионального. Кроме того, программа подготовки специалистов среднего звена предполагает прохождение учебной и производственной практики (по профилю специальности и преддипломной), промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Студенты получают фундаментальные знания в области обучения и воспитания детей в процессе реализации образовательных программ дошкольного и начального общего образования, задач, содержания, методов, средств, форм и процесса организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах.

Портрет специалиста

Основные требования к профессии учителя:

- выполнить официальные образовательные программы для учеников начальных классов;
- осуществить личностно ориентированный подход во взаимодействии с учениками, анализировать их индивидуальные качества, анализировать уровень их обученности и воспитанности.
- проектировать развитие личностных качеств школьников;
- помогать специалистам в сфере коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения или задержки в развитии.
- планировать уроки, внеклассные мероприятия, изучать и анализировать дидактические материалы, образовательные программы;
- проводить разъяснительную работу с родителями по вопросам домашнего обучения и семейного воспитания ребенка.

Основные требования к профессии воспитателя:

- планирование и организация целостного образовательно-воспитательного процесса в соответствии с образовательными программами дошкольных учреждений;
- создание комфортной, здоровьесберегающей предметно-развивающей среды как условия успешного развития ребенка;
- управление разными видами детской активности (игровой, познавательной, художественной, физкультурно-оздоровительной, трудовой);
- осуществление личностно-ориентированного подхода в работе с детьми на основе наблюдения за ребенком, анализа уровней обученности и воспитанности, а также проектирование траектории развития его личности;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

- оказание содействия специалистам в области коррекционной деятельности при работе с детьми, имеющими особенности развития;
- создание условий для успешной социализации дошкольников, ознакомление их с миром общественных взаимоотношений;
- защита интересов и прав детей.

Личностные качества:

- любовь к детям и желание о них заботиться;
- эмпатия (сопереживание, чуткость и внимание к детским потребностям и интересам);
- диагностические умения, связанные с оценкой индивидуальных способностей ребенка;
- умение развивать способности детей на основе индивидуальной траектории личностного становления;
- умение разрешать спорные ситуации, устранять противоречия в конфликтах;
- творческие способности и склонность к оригинальности мышления;
- проявление упорства в своей работе;
- управление коллективом;
- позитивное отношение к работе с детьми;
- толерантность и активная жизненная позиция.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ.

2.1 Цель вступительных испытаний

Цель вступительного испытания – определение склонности к педагогической деятельности и наличия профессионально-значимых личностных качеств, необходимых для освоения программы среднего профессионального образования по специальности.

Задачи:

1. Определить наличие склонности к педагогической деятельности и профессионально-значимых личностных качеств абитуриентов,

необходимых для овладения специальностью и дальнейшего трудоустройства;

2. Выявить уровень готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности;

3. Определить наличие психологической подготовленности абитуриентов.

2.2 Форма вступительных испытаний

Вступительное испытание проходит в форме индивидуального тестирования с целью выявления профессионально-значимых личностных качеств и выявления уровня готовности к обучению и мотивации к профессиональной деятельности.

2.3 Проведение вступительного испытания

Вступительное психологическое испытание проводится с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

При входе в аудиторию поступающий предъявляет паспорт или документ, удостоверяющий личность и экзаменационный лист. Посторонние лица на испытания не допускаются.

Лица, опоздавшие на вступительные испытания, допускаются к сдаче вступительных испытаний только с разрешения ответственного секретаря приемной комиссии или его заместителя.

Лица, не явившиеся на вступительные испытания по уважительной причине, подтвержденной документально, допускаются к сдаче пропущенных вступительных испытаний в параллельных группах или индивидуально по разрешению председателя (заместителя председателя, ответственного секретаря) приемной комиссии в пределах установленных сроков проведения вступительных испытаний.

Абитуриенты, не явившиеся на вступительное испытание без уважительных причин, получившие неудовлетворительную оценку, а также забравшие документы по собственному желанию в период проведения вступительных испытаний, к дальнейшим испытаниям не допускаются и не участвуют в конкурсе.

Повторная сдача вступительного испытания при получении неудовлетворительной оценки или с целью улучшения оценки не допускается. В случае несогласия абитуриента с результатами вступительных испытаний, он может подать апелляцию.

2.4 Особенности проведения вступительных испытаний для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При необходимости создания специальных условий при проведении вступительных испытаний инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в приемную комиссию предъявляют документ, подтверждающий инвалидность или ОВЗ и требующий создания указанных условий.

Инвалиды и лица с ОВЗ при поступлении в профессиональные образовательные организации сдают вступительные испытания с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания проводятся для инвалидов и лиц с ОВЗ в одной аудитории совместно с поступающими, не имеющими ОВЗ, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);
- поступающим предоставляется инструкция в печатном виде о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с учетом их индивидуальных особенностей могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться необходимыми им техническими средствами;

– материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа поступающих в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Дополнительно при проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований в зависимости от категорий, поступающих с ОВЗ:

а) для слепых:

– задания для выполнения на вступительном испытании, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, или зачитываются ассистентом;

– письменные задания выполняются на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых или надиктовываются ассистенту;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

– обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

– поступающим для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство;

– задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения вступительных испытаний оформляются увеличенным шрифтом;

в) для глухих и слабослышащих:

– наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости поступающим предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

г) для лиц с тяжелыми нарушениями речи, глухих, слабослышащих все вступительные испытания по желанию поступающих могут проводиться в письменной форме;

д) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

– по желанию поступающих все вступительные испытания могут проводиться в устной форме.

При проведении вступительного испытания допускается присутствие ассистента из числа работников образовательной организации или привлеченных лиц, оказывающего поступающим необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей.

2.5 Общие правила подачи и рассмотрения апелляций

По результатам вступительного испытания поступающий имеет право подать в апелляционную комиссию письменное заявление о нарушении, по его мнению, установленного порядка проведения испытания и (или) несогласии с его результатами (далее - апелляция).

Рассмотрение апелляции не является пересдачей вступительного испытания. В ходе рассмотрения апелляции проверяется только правильность оценки результатов сдачи вступительного испытания.

Апелляция подается поступающим лично на следующий день после объявления результата вступительного испытания. При этом поступающий имеет право ознакомиться с протоколом выполнения контрольных упражнений, выполненных в ходе вступительного испытания, в порядке, установленном техникумом. Приемная комиссия обеспечивает прием

апелляций в течение всего рабочего дня. Рассмотрение проводится на следующий день после дня подачи апелляции.

Поступающий имеет право присутствовать при рассмотрении апелляции. Поступающий должен иметь при себе документ, удостоверяющий его личность. С несовершеннолетним поступающим имеет право присутствовать один из родителей или иных законных представителей.

После рассмотрения апелляции выносится решение апелляционной комиссии о результате по вступительному испытанию. При возникновении разногласий в апелляционной комиссии проводится голосование, и решение утверждается большинством голосов.

Оформленное протоколом решение апелляционной комиссии доводится до сведения, поступающего (под роспись).

1. Назначение психологического комплексного теста-опросника

Данный комплексный тест-опросник предназначен для абитуриентов с целью психологической диагностики выбора профессии по педагогическим специальностям. Тест-опросник модифицирован на основе следующих психологических методик:

1. Мотивы выбора профессии Р.В. Овчаровой.
2. Методика мотивации профессиональной деятельности будущего педагога А. Реана.
3. Диагностика эмпатии В.В. Бойко.
4. Тест личностной и социальной идентичности В. Урбанович.
5. Методика экспресс-диагностики невроза К.Хекка и Х. Хесса.
6. Оценка коммуникативных и организаторских способностей В.В.Синявского и Б.А.Федоришина.
7. Самооценка психических состояний Айзенка.

2. Структура теста:

Тест-опросник разработан на основе «Портрета абитуриента», который включает мотивационный, содержательный и организационно - коммуникативный компоненты склонности к педагогической деятельности.

Данные компоненты включают в себя блоки:

- «Шкала социальной желательности» - **6 вопросов.**
- интересы и мотивы выбора профессии педагога – **7 вопросов;**
- индивидуально - психологические особенности личности абитуриента – **7 вопросов;**
- общее представление о профессии – **7 вопросов;**
- коммуникативные и лидерские качества абитуриента – **7 вопросов;**
- эмпатийность абитуриента – **6 вопросов.**

Общее количество вопросов – **40.**

Категория ответа: «Да» или «Нет».

3. Процедура проведения:

Абитуриентам раздают бланки тестов. Среднее время заполнения теста-опросника для абитуриентов 15-20 минут.

4. Обработка полученных результатов. Подсчёт баллов делается по 10-балльной шкале.

Таблица переводов баллов

Суммарный балл по тесту-опроснику	Итоговый экзаменационный балл
0-1	1
2-4	2
5-7	3
8-10	4
11-14	5
15-18	6
19-22	7
23-26	8
27-30	9
31-34	10

10 - 8 баллов – ярко выраженная профессиональная склонность;

7-6 баллов – средне выраженная профессиональная склонность;

5-4 баллов – слабо выраженная профессиональная склонность;

ниже 4 баллов – профессиональная склонность не выражена.

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Бордовская Н. В. Психология и педагогика: учебник / Н.В. Бордовская, С.И. Розум.- Санкт-Петербург: Питер, 2020-624с.

Дополнительная литература:

1. Белова С.В. Диалог – основная профессия педагога: Учебно-методическое пособие/ С.В. Белова – Москва, 2019.
2. Вахитова Г. Х. Педагогика: история педагогика и образования: учебное пособие для студентов. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2018.-124 с.
3. Вербицкий А.А. Активное обучение в школе: контекстный подход / А.А. Вербицкий – Москва, 2021.
4. Вершловский С.Г. Взрослый как субъект образования/ С.Г. Вершловский //Педагогика. -2020.- №8.
5. Методика воспитательной работы: учебное пособие / (Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О. В. Еремкина и др.); под ред. В.А. Сластенина. – 7-е изд., стереотип.- Москва: Академия, 2019-158 с.
6. Педагогика : учебное пособие/ под ред. П.И. Пидкаситого.- Москва, 2016.– 452с.
7. Попов В.А. История педагогики и образования: учебное пособие / В.А. Попов; под ред. В.А. Сластёнина. – Москва: Академия, 2019.- 200с.