МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ Кафедра

«Прикладная математика и компьютерные технологии»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

 «**Педагогическая практика**»

|  |  |
| --- | --- |
| Код и направление подготовки (специальности)  | 01.06.01 - Математика и механика |
| Код и наименования профиля подготовки (специальности)  | 01.01.02 - Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление |
| Квалификация выпускника  | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения  | Очная, заочная  |
| Срок освоения | 4 года, 5 лет |
| Трудоемкость (зачетных единицах) | 9 з.е. |
| Код дисциплины  | Б2.В.01(П) |

Грозный 2020

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая практика» /сост. Т.С. Алероев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2018.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Прикладная математика и компьютерные технологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 01 от 11.09.2020 г.). Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 01.06.01 Математика и механика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 866.

Т.С. Алероев, 2020

 ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2020

Содержание

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Основные цели педагогической практики аспирантов

1.2. Перечень планируемых результатов при прохождении практики

# 1.3. База педагогической практики

# 1.4. Руководство практикой аспирантов

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ АСПИРАНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Приложение № 1

Приложение № 2

Приложение № 3

Приложение № 4

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом(ФГОС ВО) по направлению подготовки 01.06.01 – Математика и механика, направленности "Дифференциальные уравнения, динамические системы и оптимальное управление" раздел основной профессиональной образовательной программы«Педагогическая практика», Блок 2 "Практики", индекс Б2.В.01(П), является обязательным. Практика в полном объеме относится к вариативной части ОПОП.

Способ проведения практики - стационарный.

Трудоемкость дисциплины составляет 324 часа: самостоятельная работа - 320 часов, контроль - 4 часа.

**1.1. Основные цели педагогической практики аспирантов:**

* Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях,
* Развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности,
* Укрепление мотивации к педагогическому труду в высшей школе,
* Знакомство аспирантов со спецификой деятельности преподавателя в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления,
* Формирование умений выполнения педагогических функций,
* Закрепление психолого-педагогических знаний и приобретение навыков творческого подхода к решению научно-педагогических задач.

Прохождение педагогической практики направлено на формирование аспирантами компетенций:

*общепрофессиональных компетенций(ОПК):*

* готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2),

*профессиональных компетенций(ПК):*

-способность самостоятельно разрабатывать курсы по выбору для студентоввузов по профилю научной направленности (ПК-2).

**1.2. Перечень планируемых результатов при прохождении практики**

В результате прохождения педагогической практики аспиранты должныполучить:

* опыт педагогической работы в высшем учебном заведении;
* целостное представление о педагогической деятельности, педагогических системах и структуре высшей школы;
* устойчивые навыки практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
* профессионально-педагогическую ориентацию;
* приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе учреждения высшего профессионального образования;
* изучить методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
* развитие личностно-профессиональных качеств педагога.

**В результате педагогической практики аспирант должен**

**Знать:**

* основные принципы, методы и формы организации научно-педагогического процесса в университете;
* порядок организации, планирования, ведения и обеспечения учебно-образовательного процесса с использованием новейших технологий обучения;
* методы, приемы, технологии педагогической деятельности в высшей школе;
* основы учебно-методической работы в высшей школе;
* основы педагогической культуры и мастерства;
* методы контроля и оценки профессионально-значимых качеств обучаемых;
* основные достижения и тенденции развития соответствующей предметной и научной области и ее взаимосвязи с другими науками;
* правовые и нормативные основы функционирования системы образования;
* порядок реализации основных положений и требований документов, регламентирующих деятельность вуза, кафедры, преподавательского состава по совершенствованию учебно-воспитательной, методической и научной работы на основе ФГОС;
* современные подходы к моделированию научно-педагогической деятельности;

**Уметь:**

* составлять планы лекций, задачи, упражнения, тесты по различным темам;
* выступать перед аудиторией и создавать творческую атмосферу в процессе занятий;
* использовать образовательные технологии, методы и приемы проведения лекционных и практических занятий;
* использовать при изложении предметного материала взаимосвязи дисциплин, представленных в учебном плане, осваиваемом студентами;
* использовать при изложении предметного материала взаимосвязи научно-исследовательского и учебного процессов в высшей школе, включая возможности привлечения собственных научных исследований в качестве средства совершенствования образовательного процесса;
* осуществлять методическую работу по проектированию и организации учебного процесса;
* анализировать возникающие в педагогической деятельности затруднения и разрабатывать план действий по их разрешению;

**Иметь навыки:**

* использования экспериментальной базы и лабораторного оборудования кафедры, технических средств обучения при проведении занятий по учебным дисциплинам;
* владения техникой речи, правилами поведения при проведении учебных занятий;
* владения методикой и технологией проведения учебного занятия (лекции, семинары, практические занятия, лабораторные занятия, консультации по дисциплине, курсовые работы, проверку различных видов домашних заданий, проведение промежуточных аттестаций с бальной оценкой);
* самооценки и самоанализа результатов и эффективности проведения аудиторных занятий различных видов.

# 1.3. База педагогической практики

Базой для проведения педагогической практики являются кафедра прикладной математики и механики, кафедра дифференциальных уравнений, кафедра алгебры и геометрии Чеченского государственного университета.

В период практики аспирант подчиняется всем правилам внутреннего распорядка и техники безопасности, установленным на кафедрах и других подразделений университета применительно к учебному процессу.

Общее руководство педагогической практикой и научно-методическое консультирование осуществляется научным руководителем и/или руководителем практики.

# 1.4. Руководство практикой аспирантов

# Общее руководство и контроль за прохождением педагогической практики аспиранта возлагается на заведующего кафедрой, который: - проводит организационное собрание с аспирантами и руководителями практики; - знакомит аспирантов с программой практики, формой и содержанием отчетной документации; - обеспечивает необходимые условия для проведения педагогической практики аспирантов на кафедре, четкую организацию, планирование и учет результатов практики; - утверждает общий план-график проведения практики, ее место в системе индивидуального планирования аспиранта, дает согласие на допуск аспиранта к преподавательской деятельности.

#  Оперативное руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем, который: - оказывает научную и методическую помощь в планировании и организации проведения педагогической практики; - подбирает дисциплину, учебную группу в качестве базы для проведения педагогической практики, знакомит аспиранта с планом учебно-методической работы; - контролирует работу аспиранта в процессе практики, посещает аудиторные занятия, курирует другие формы работы со студентами/магистрантами, принимает меры по устранению недостатков в организации практики; - участвует в анализе и оценке учебных занятий, проведенных аспирантом, дает заключительный отзыв об итогах прохождения практики; - вносит предложения по совершенствованию практики для обсуждения на заседании кафедры.

# 2. СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание педагогической практики аспиранта определяется с учетом интересов и возможностей кафедры, где она проводится, и полностью определяется индивидуальным заданием. Индивидуальное задание разрабатывается с учетом направления аспирантуры и с учетом тематики научно-исследовательской работы аспиранта.

| **Код раздела**  | **Раздел практики**  | **Содержание**  |
| --- | --- | --- |
| **1**  | **Организационно-методические аспекты педагогической практики**  | Посещение и анализ занятий ведущих профессоров и доцентов кафедр. Посещениенаучно-методических консультаций. Составление индивидуального плана педагогической практики. Разработка рабочей программы учебной дисциплины (выбор дисциплины согласовывается с научным руководителем). Подбор материалов к лекциям, конструированию семинарских, практических, лабораторных занятий. Самостоятельное изучение литературы по проблемам педагогики и психологии высшей школы; изучение методик подготовки и проведения лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, консультаций, зачетов, экзаменов, курсового и дипломного проектирования; освоение инновационных образовательных технологий. Знакомство с существующими компьютерными обучающими программами, возможностями технических средств обучения и т.д. |
| **2**  | **Активная педагогическая практика** | Проведение учебных занятий в группах студентов, включенных в сетку нагрузки кафедры прикладной математики и механикиЧеченского государственного университета. |
| **3**  | **Педагогическая исследовательская работа** | Проектирование и проведение практических, лабораторных и/или лекционных занятий с использованием инновационных образовательных технологий. Разработка домашних и контрольных работ, тестов, экзаменационных заданий, тематики курсовых работ. Конструирование дидактических материалов по отдельным темам учебных курсов и их презентация. Проектирование междисциплинарных модулей для изучения наиболее сложных и профессионально значимых понятий. Сравнительный анализ различных методов оценки качества учебно-познавательной деятельности студентов при изучении учебных дисциплин. Разработка сценариев проведения деловых игр, телеконференций и других инновационных форм занятий. Анализ отечественной и зарубежной практик подготовки специалистов с высшим образованием в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления. |

**Самостоятельная работа аспирантов**

|  |
| --- |
| Перечень заданий для самостоятельной работы  |
|
| Составление плана педагогической практики  |
| Разработка макета рабочей программы учебной дисциплины по определенному курсу  |
| Подбор учебной, научной, публицистической литературы для составления конспекта лекции  |
| Изучение учебной и научной педагогической литературы  |
| Изучение инновационных образовательных технологий  |
| Составление конспекта лекции |
| Разработка методических рекомендаций по проведению семинарских, практических или лабораторных занятий. Выбор методики определения знаний студентов  |
| Оформление раздаточного материала или презентации к лекционному занятию  |
| Разработка тестовых заданий, задач, упражнений, сценариев деловых игр для проведения семинарских занятий  |
| Подготовка к отчету по педагогической практике  |

**3. ФОРМЫ И ВИДЫ ОТЧЕТНОСТИ АСПИРАНТОВ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ**

**3.1. Форма аттестации обучающихся и виды отчетной документации, представляемой по итогам прохождения практики с образцами оформления в виде приложений, определяются программой практики.**

**3.2. Виды отчетной документации по педагогической практике аспирантов:**

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с визой научного руководителя (Приложение 1);

- дневник прохождения педагогической практики (Приложение 2);

 - отчет о прохождении педагогической практики (Приложение 3); - отзыв научного руководителя о прохождении педагогической практики (Приложение 4);

- учебно-методические материалы (УМК, тексты лекций, планы семинарских (практических) занятий, практические задания, тесты и другие контрольные материалы, списки лично использованной, а также рекомендуемой студентам/магистрантам учебной и научной

 литературы и т.п., разработанные аспирантом в рамках методической работы (при условии планирования данного вида работы).

Оценка результатов работы аспиранта в процессе практики выставляется ее руководителем в виде дифференцированного зачета.

**3.3. Обучающиеся, не выполнившие программы практик без уважительной причины или получившие оценку «неудовлетворительно» при промежуточной аттестации результатов прохождения практики, считаются имеющими академическую задолженность.**

**3.4. Повторное прохождение практики с целью повышения оценки не допускается.**

**4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам прохождения педагогической практики**

4.1. Формы текущего контроля прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Контроль этапов выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики проводится в виде собеседования с научным руководителем.

4.2. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета с учетом представленной отчетной документации.

4.3. Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1. Задания для текущего контроля**

**Собеседование с научным руководителем**

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане научно-исследовательской практики аспиранта.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «зачтено» | В целом успешное выполнение задач каждого этапа практики с представление отчетных материалов |
| «не зачтено» | Фрагментарное продвижение по одному или нескольким этапам практики. Не представление отчетных материалов |

**2. Задания для промежуточной аттестации**

По итогам выполнения индивидуального плана научно-исследовательской практики кафедра прикладной математики и механики проводит аттестацию аспиранта на основании представленного отчета о прохождении научно-исследовательской практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва научного руководителя и отзыва руководителя от организации о прохождении научно-исследовательской практики. По результатам аттестации аспиранту выставляется дифференцированный зачет.

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Критерии оценки зачета** |
| Оценка «отлично» | Сформированные систематические представления о современных методах и подходах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления. Успешное и систематическое применение навыков анализа методологических проблем. Владения системой приемов и технологий постановки и достижения цели, оценки результатов деятельности по решению нестандартных профессиональных задач, полностью аргументируя выбор предлагаемого варианта решения. |
| Оценка «хорошо» | В целом сформированные представления о современных методах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления, систематическое применение навыков анализа методологических проблем и владение системой приемов и технологий по решению нестандартных профессиональных задач, но с отдельными пробелами |
| Оценка «удовлетворительно» | В целом успешное, но не систематичное применение методов и подходов в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления, с пробелами в применении навыков анализа методологических проблем и при применении приемов и технологий по решению нестандартных профессиональных задач. |
| Оценка «неудовлетворительно» | Фрагментарные представления о методах и приемах в области дифференциальных уравнений, динамических систем и оптимального управления, отсутствие навыков анализа методологических проблем и неумение решать нестандартные профессиональные задачи |

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической практики**

а) основная литература:

Подбирается руководителем для каждого аспиранта индивидуально.

б) дополнительная литература:

Подбирается руководителем для каждого аспиранта индивидуально.

**Основная литература**

1. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение : учеб.пособие для студентов высш. проф. образования. — М.: Академия, 2011. — 139 с.
2. Найниш Л.А. Инженерная педагогика: научно-методическое пособие: учебное пособие для слушателей институтов и факультетов повышения квалификации, преподавателей, аспирантов и других профессионально-педагогических работников / Л. А. Найниш, В. Н. Люсев. — Москва: ИНФРА-М, 2013. — 87 с.
3. Митяева А.М. Здоровьесберегающие педагогические технологии : учеб.пособие для студентов высшего проф. образования / А. М. Митяева. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Академия, 2012. — 202 с.
4. Пономарев Н.Л. Образовательные инновации: Государственная политика и управление. / Н.Л. Пономарев, Б.М. Смирнов. - М. : «Academia», 2008. - 208 с.
5. Попков В.А., Коржуев А.В. Теория и практика высшего профессионального образования.-М.: Акад.проект, 2004.- 452с.
6. Смирнов С.А. Педагогика: теории, системы, технологии / С.А. Смирнов, И.Б.Котова, Е.Н. Шиян. - М.: Academia, 2008. - 384 с.
7. Шамова Т.И. Управление образовательными системами./ Т.И. Шамова, T.M. Давыденко, Г.Н. Шибанова.- М. : «Academia», 2007. - 384 с.
8. Булатова О.С. Искусство современного урока. / О.С. Булатова. - М.: «Academia», 2007. -256 с.
9. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика.-Спб.: Питер, 2009.-351 с.

**Дополнительная литература**

1. Самко С.Г., Килбас А.А., Маричев О.И. Интегралы и производные дробного порядка и некоторые их приложения. –Минск: Наука и техника, 1987. -688 с.

2.Нахушев А.М. Дробное исчисление и его применение. М.: Физматлит, 2003.- 272 с.

3.Нахушев А.М. Уравнения математической биологии. М.: Высшая школа. 1995. -301 с.

4.Псху А.В. Уравнения в частных производных дробного порядка. М.: Наука, 2005.-200 с.

5. Джрбашян М.М. Интегральные преобразования и представляя функций в комплексной области. – М.: Наука, 1966. – 672

6.Джрбашян М.М., Нерсесян А.Б. Дробные производные и задача Коши для дифференциальных уравнений дробного порядка. Изв. Ан Ар-ССР, 1968 Т. 3, № 1, С. 3-29.

8. Адамар Ж. Задача Коши для линейных уравнений с частными производными гиперболического типа. М.: Наука, 1978. 352 с.

9. Алероев Т.С. Задача Штурма-Лиувилля для дифференциального уравнения второго порядка с дробными производными в младших членах // Дифференциальные уравнения . 1982. Т.18, № 2. С. 341.

10. Алероев Т.С. Некоторые вопросы теории дифференциальных уравнений дробного порядка // Дифференциальные уравнения, 1998.Т. 34, № 1., С. 200.

11. Алероев Т.С. О собственных значениях одной краевой задачи для дифференциального оператора дробного порядка // Дифференциальные уравнения, 2000. Т. 36, № 10. С. 200.

12. Смирнов М.М. Уравнения смешанного типа. –М.: Высшая школа,1985. -304 с.

в) интернет-ресурсы:

-Научная электронная библиотека: [http://www.elibrari.ru](http://www.elibrari.ru/)

- Российская государственная библиотека: [http://www.rsl.ru](http://www.rsl.ru/)

- Библиотека МГУ им. М.В. Ломоносова:<http://www.lib.msu.su/>

- Общероссийский математический портал: [http://www.mathnet.ru](http://www.mathnet.ru/)

- Поисковый портал научной литературы Google Академия<https://scholar.google.com/>

**6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

1. Библиотека Чеченского государственного университета с доступом в интернет.

2. Компьютерные классы с доступом в интернет.

3. Аудитории, оборудованные интерактивными досками.

**7. ПОРЯДОК ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

8.1. Организация практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с: - Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. (ст.79); - раздел IV, п.п. 46-51 приказа Минобрнауки России от 19.11.2013 № 1259 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научнопедагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;- ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) по соответствующему направлению подготовки; - Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утверждены заместителем Министра образования и науки РФ А.А.Климовым от 08.04.2014 г. № АК-44/05 вн).

8.2. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор места прохождения практики устанавливается Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также требования по доступности.

Приложение № 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

Институт/факультет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Утвержден на заседании кафедры

« » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_ г.

Заведующий кафедрой

И.О.Фамилия, подпись

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 \_ /20 \_ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС

Г од обучения, семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Период прохождения педагогической практики:

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

 Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Планируемые формы работы во время педагогической практики | Количествочасов | Календарные срокипроведения планируемой работы |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  | Аспирант |  |  |

 Научный руководитель

Приложение № 2

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

**ДНЕВНИКПРОХОЖДЕНИИПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 \_ /20 \_ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Срок обучения в соответствии с ФГОС - \_

Г од обучения, семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О.)

Место прохождения педагогической практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Научный руководитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(должность, ученая степень, ученое звание, Ф.И.О. руководителя пед. практики)

Период прохождения педагогической практики:

с « » 20 г. по « » 20 г.

**Приложение А**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата(период) | Содержание проведенной работы | Результаты работы |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**Подпись аспиранта**«»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г..

**Подпись научного руководителя**«»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Приложение № 3

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

**ОТЧЕТ**

**ОПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 \_ /20 \_ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г од обучения, семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Период прохождения педагогической практики:

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Формы работы во время педагогической практики** | **Тема занятий** | **Институт/специальность/****группа** | **Кол-во****часов** | **Дата** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  | **Общий объем** |  |  |  |  |

**Подпись аспиранта**«»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г..

**Подпись научного руководителя**«»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_г.

Приложение № 4

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ

ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

**ОТЗЫВ**

**ОПРОХОЖДЕНИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ АСПИРАНТА**

(20 \_ /20 \_ учебный год)

(Ф.И.О. аспиранта)

Направление подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Код, название

Наименование профиля подготовки \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Г од обучения, семестр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Кафедра\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Период прохождения педагогической практики:

с « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ г. по « \_\_\_ » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20 \_\_ г.

Заполняется научным руководителем