

2.2 СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

1. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общая и экспериментальная психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели: формирование у слушателей представлений об основных категориях общей и экспериментальной психологии, закономерностях психического отражения; ознакомление слушателей с наиболее известными психологическими теориями; овладение основами теоретико-эмпирических методов психологических исследований, теории и практики проведения экспериментальных исследований, приобретение специальных знаний и умений по планированию психологических экспериментов. **Задачи:**

формировать знания о теоретических основах общей и экспериментальной психологии; ознакомить с отраслями и методами психологии; сформировать представление о системе научных методов в психологии; сформировать представление о психологии познавательных процессов как функции отражения; сформировать знания об основных психологических теориях личности; способствовать воспитанию профессионала с психолого-педагогическим мышлением, способного к взаимодействию с социумом и диалогу со специалистами различного профиля; стимулировать самостоятельную деятельность для овладения основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (Модуль 1 "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности").

Изучению курса предшествуют следующие дисциплины: школьные курсы анатомии и физиологии, истории, общей биологии. Дисциплина «Общая и экспериментальная психология» является предшествующей для всех дисциплин модуля: «Социальная психология», «Психология развития», «История психологии», «Клиническая психология детей и подростков» и модуля «Психология и педагогика развития детей»: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология детей подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся». Знания по общей и экспериментальной психологии необходимы для написания курсовой работы и прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у слушателей следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

а) общекультурные (ОК)

способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания(ОК-9);

б) профессиональные (ПК):

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8).

В результате изучения учебной дисциплины «Общая и экспериментальная психология» студенты должны:

Знать: в области общей психологии: особенности строения психики и закономерности ее развития в онто- и филогенезе; особенности возникновения психологии как науки, основные этапы ее развития; место психологии в структуре современных наук; основные психофизиологические характеристики высших познавательных процессов, психических свойств и психических состояний личности; основные направления и теории в психологии личности; имена известных отечественных и зарубежных ученых в психологии; психологию личности, теорию деятельности, механизмы функционирования и развития личности в различных видах деятельности; особенности межличностных отношений и общения.

В области экспериментальной психологии: методологические основы научного познания; уровни методологического анализа в области исследования психологии личности; основные критерии классификации методов эмпирического исследования личности, имея в виду многомерность оснований классификации (идиографические и номотетические методы, прямые и косвенные методы психодиагностики личности, и т.п.); отличительные признаки и разновидности экспериментального метода (лабораторный, естественный, формирующий эксперимент); методические требования к эмпирическим методам, которые способствуют актуализации и изучению личностно-смысловых характеристик (смысловых образований личности);

Уметь: подобрать из обширного арсенала психодиагностических и исследовательских методик приемы, адекватные поставленной задаче исследования, имея в виду множественность феноменологии и фактологии личности; применять психологические методы и интерпретировать результаты в исследовательской деятельности; разбираться в мотивах поведения, потребностях и значении поступков других людей; регулировать собственное поведение, эмоциональное состояние, процесс познания; использовать полученные знания в системе и комплексно по выявлению проблем психического развития человека; анализировать собственную деятельность, межличностные отношения в педагогическом коллективе и личностные особенности с целью их совершенствования.

Владеть: методами исследований в области психологии; различными средствами коммуникации способностью к деловым коммуникациям в профессиональной деятельности; приемами самооценивания уровня развития своих профессиональных способностей; методиками саморегуляции

протекания основных психологических функций в различных условиях деятельности;

Приобрести опыт деятельности: осуществления базовых процедур анализа жизненных проблем человека, социализации личности, проблем профессиональной деятельности; выбора целесообразных и психологически оправданных средств для решения практических и профессиональных задач; использования психологических методов и интерпретации результатов в исследовательской деятельности;

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Машурцева Д.А. Общая психология. М., 2008.
2. Гримак Л.П. Резервы человеческой психики. М., Красанд, 2010.
3. Грановская Р.М. Элементы практической психологии. М., Речь, 2007.
4. Лурия А.В. Эволюционное введение в общую психологию. М., 2008.
5. Лурия А.Р. Лекции по общей психологии. СПб., Питер, 2007.
6. Маклаков А.Г. Общая психология [Текст] / А.Г. Маклаков. - СПб. 2007.
7. Нуркова В.В., Березанская Н.Б. Психология. Учебник. М., 2004. 484с.
8. Рубинштейн Л.С. Основы общей психологии. СПб., Питер, 2007. Питер, 2001. – 592 с.
9. Современная экспериментальная психология [Текст]: коллективная монография: в 2 т. / Под ред. В. А. Барабанщикова М., 2011.

б) дополнительная литература:

1. Абульханова К.А. Психология и сознание личности. - М., МПСИ, 1999.
2. Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии. СПб.: Питер, 2003. 256 с.
3. Аллахвердов В.М. Опыт теоретической психологии. - СПб, 1993.
4. Андреев О.А., Хромов Л.Н. Тренируйте память. - М., 1994.
5. Д. Человеческая память и процессы обучения. - М., 1985.
6. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л., 1966.
7. Ананьев Б.Г. Теория ощущений. - Л., 1965.
8. Асмолов А.Г. Психология личности. - М., 1990.
9. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание. – М., 1986.
10. Божович Л.И. Что такое воля // Семья и школа. 1981, № 1-4.
11. Блум Ф., Лейзерсон А., Хофстедтер Л. Мозг, разум и поведение. М., 1988.
12. Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М., МПСИ, 1995.
13. Брушлинский А.В. Субъект: мышление, учение, воображение. - М., Воронеж, 1996.
14. Вейнингер О. Пол и характер. – М., 1994.
15. Величковский Б.М., Зинченко В., Лурия А.Р. Психология восприятия. М., 1973.
16. Виллюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека. М., 1990.
17. Выготский Л.С. Собр. соч.: В 6 т. - М., 1982, 1983, 1984.
18. Выготский Л.С. Мышление и речь. - М., 1996.

- 19.Выготский Л.С. Психика, сознание, бессознательное: собр. соч. в 6-ти т. Т. 1. М.,1984.
- 20.Выготский Л.С. Психология. М., 2000.
- 21.Вундт В. Введение в психологию. — СПб.: Питер, 2002. — 128 с.
- 22.Гальперин П.Я. Введение в психологию. - М., 1976.
- 23.Гальперин П.Я. Лекции по психологии. — М., 2002. — 400 с.
- 24.Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. - М., 1986.
- 25.Голубева Э.А. Способности и индивидуальность. - М., 1993.
- 26.Дормашев Ю.Б., Романов В.Я. Психология внимания. - М., 1995.
- 27.Джемс У. Психология. - М., 1991.
- 28.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. – М, 1997.
- 29.Жинкин Н.И. Язык, речь, творчество. Избр. труды. - М.,1999..Забродин Ю.М. Модель личности в психодиагностике. - М., 1994.
- 30.Зейгарник Б.В. Психология личности: норма и патология. - М., 1998.
- 31.Зинченко Т.П. Когнитивная и прикладная психология. – М., Воронеж, 2000.
- 32.Изард К. Эмоции человека. – М., 1980, Психология эмоций. – СПб, 1999.
- 33.Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. – СПб, 2000.
- 34.Ильин Е.П. Психология воли. - СПб., 2000.
- 35.Ильин Е.П. Эмоции и чувства. – СПб, 2001.
- 36.Китаев-Смык Л.А. Психология стресса. – М., 1983.
- 37.Кречмер Э. Гениальные люди. - М: Академ. проект, 1999.
- 38.Купер К. Индивидуальные различия. - М., 2000.
- 39.Лезер Ф. Развитие памяти. - М., 1995.
- 40.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. - М., 1975, 1982, 2005.
- 41.Леонтьев А.А. Язык, речь, речевая деятельность. – М.: Просвещение, 1969.
- 42.Леонтьев А.Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2001. — 511 с.
- 43.Лурия А.Р. Язык и сознание. -М.: Изд-во Моск. ун-та, 1979.
- 44.Лурия А.Р. Эволюционное введение в психологию. - М., 1975.
- 45.Маслоу А. Дальние пределы человеческой психики. СПб., 1997.
- 46.Основные современные концепции творчества и одаренности /Под ред.
- 47.Петухов В.В. Психология мышления. - М., 1997.
- 48.Пономарев Я.А. Психология творчества. - М., МПСИ , 1999.
- 49.Психология личности в трудах зарубежных психологов / Под ред. Реана А.А. - СПб, 2000.
- 50.Психология личности в трудах отечественных психологов. Хрестоматия. / Под ред. Куликова Л.В. - СПб, 2000.
- 51.Психология в XXI веке: пророчества и прогнозы. Круглый стол // Вопросы психологии. 2000, №1.
- 52.Хрестоматия по вниманию. / Под ред. Леонтьева А.Н., Пузыря А.А., Романова В.Я. - М.: МГУ, 1976.
- 53.Хрестоматия по истории психологии / Под ред. Гальперина П.Я., Ждан А.Н., М., 1980.
- 54.Хрестоматия по курсу «Введение в психологию»/ Под ред. Соколовой Е.Е. - М.,1999.

55.Хрестоматия по общей психологии. Разд. 2. Мотивы, потребности, эмоции. Личность. / Под ред. Петухова В.В. – М., 1997.

56.Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления / Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Петухова В.В. - М., 1981.

57.Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти./Под ред. Гиппенрейтер Ю.Б., Романова В.Я. - М., 1979, 1998.

в) периодические издания:

1.Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml;

2.Вестник практической психологии образования
http://psyjournals.ru/vestnik_psyoobr/index.shtml;

3.Издание института психологии РАН –
http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm;

4.Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>;

5.Новое в психолого-педагогических исследованиях –
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257;

6.Научный электронный журнал «Психологические исследования» –
<http://psystudy.ru>;

7.Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>;

8.Газета «Школьный психолог» – <http://www.psy.1september.ru>;

9.Психологическая газета – регулярное электронное издание –
<http://www.psy.su>;

г) интернет-ресурсы:

1.Открытая русская электронная библиотека «Современная психология»,
<http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>

2.Электронная бесплатная библиотека – <http://www.liblife.ru>;

3.Электронная библиотека RoyalLib.ru (книги по психологии) –
<http://royallib.ru>;

4.Полнотекстная библиотека – <http://www.psycho.ru>;

5.Каталог психологических сайтов – <http://www.psycatalog.ru>;

6.Все о психологии: организации, аудио и видеоматериалы, публикации –
<http://www.prometeus.nsc.ru/guide/guide/sci11.ssi>;

7.PSyberLink – Психологическая сеть российского Интернета –
<http://psyberlink.flogiston.ru>;

8.Психологическая библиотека Киевского Фонда содействия развитию
психической культуры – <http://psylib.org.ua>;

9.Библиотека психологической литературы – <http://bookap.info>;

10.Библиотека русского гуманитарного Интернет-университета –
<http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>;

11.Годфруа, Ж. Что такое психология [Электронный ресурс] – Режим доступа
<http://www.psihologiya.net>

2. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Анатомия и возрастная физиология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: изучение основных закономерностей роста и развития организма в ходе онтогенеза; формирование научного мировоззрения и естественнонаучной картины мира на основании знаний о морфофункциональных особенностях организма и его онтогенетических преобразованиях, готовности использовать методы физического воспитания и самовоспитания с целью повышения адаптационных резервов организма; формирование готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в рамках учебно-воспитательного процесса и внеурочной деятельности на основе знаний физиолого-гигиенических норм организации учебно-воспитательного процесса в детских дошкольных и школьных учебных заведениях с учетом возрастных особенностей организма ребенка.

Задачи: определение основных периодов развития физиологических функций; изучение возрастных закономерностей становления и изменения строения и функций органов и систем организма, а также тканей, клеток и субклеточных структур; разработка и внедрение методов воздействия на организм, обеспечивающих его оптимальное развитие и функционирование до глубокой старости и увеличение продолжительности жизни.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к базовой части учебного цикла – Б.3 - Математический и естественнонаучный цикл.

Изучение данной дисциплины базируется на знании общеобразовательной программы по биологии. Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин базовой части математического и естественнонаучного и профессионального цикла: «Основы педиатрии и гигиены», «Безопасность жизнедеятельности», дисциплины базовой части психолого-педагогического цикла «Теория обучения и воспитания».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки

а) общекультурных (ОК):

готов использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОК-4);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

выполняет требования гигиены, охраны труда;

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

б) профессиональных (ПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: морфофункциональные особенности организма детей в различные периоды онтогенеза.

Уметь: использовать знания о возрастных особенностях организма человека при организации учебно-воспитательного процесса и внеучебной деятельности.

Владеть: навыками гигиенической оценки учебных помещений, оборудования, расписания занятий.

Приобрести опыт деятельности: анализировать реальные ситуации в области профессиональной деятельности и выбирать оптимальные решения из возможных.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Безруких М.М., Сонькин В.Д., Фарбер Д.А. Возрастная физиология (Физиология развития ребенка). М. Академия, 2008.
2. Обреимова Н.И., Петрухин А.С. Основы анатомии, физиологии и гигиены детей и подростков. М., Академия, 2007.
3. Прищепа И.М. Возрастная анатомия и физиология: Учебное пособие для вузов.- М.: Новое знание, 2006.
4. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М.: Академия, 2009.

б) дополнительная литература:

1. Белецкая В.И., Громова З.П., Егорова Т.И. Школьная гигиена. М.: Просвещение, 1983.
2. Белостоцкая Е.М., Виноградова Т.Ф., Каневская Л.Я., Теленчи В.И. Гигиенические основы воспитания детей от 3 до 7 лет. М.: Просвещение, 1987.
3. Беляев Н.Г. Возрастная физиология.- Учебное пособие. Ставрополь: СГУ, 1999.
4. Волосова Е.Б. Развитие ребенка раннего возраста (основные показатели). М.: Линка-Пресс, 1999.
5. Држевецкая И.А. Основы физиологии обмена веществ и эндокринной системы. М.: Просвещение, 1994.
6. Држевецкая И.А. Эндокринная система растущего организма. М.: Высшая школа, 1987.
7. Исследование и оценка физического развития детей и подростков (методические рекомендации) / Н.Ф. Мишина. Ставрополь, 1994.
8. Как вырастить здорового ребенка / Под ред. В.П. Алферова. Л.: Медицина, 1991.
9. Леонтьева Н.Н., Маринова К.В. Анатомия и физиология детского организма. М.: Просвещение, 1986.

10. Основы физиологии человека /Под ред. Ткаченко В.И. Т. 1 и 2. СПб., 1994.

11. Развитие мозга и формирование познавательной деятельности ребенка. М.: МПСЭ, МОДЭК, 2009.

12. Сапин М.Р., Брыксина З.Г. Анатомия и физиология детей и подростков. М.: Академия, 2000.

г) интернет-ресурсы:

<http://www.ivfrao.ru/> (Сайт Института возрастной физиологии РАО)

д) периодические издания

3. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Введение в психолого-педагогическую деятельность»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в психолого-педагогическую деятельность» является формирование представлений о сущности и содержании деятельности педагога-психолога, изучение основных принципов психологического сопровождения педагогического процесса в современной системе образования.

Задачи дисциплины: ознакомить особенностями педагогической деятельности; сформировать четкое понимание сущности психолого-педагогической деятельности; ознакомить с основными направлениями деятельности педагога-психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Введение в психолого-педагогическую деятельность» относится к вариативной части профессионального цикла (БЗ.В1).

Признаком любой науки является наличие характерного для нее понятийного аппарата, которым должен владеть профессионал. Поэтому настоящей программой предусмотрено усвоение основных понятий, которые обязан знать студент.

Программой также предусмотрено знакомство слушателей с сущностью и особенностями выбранной ими профессии, со спецификой работы психологической службы в образовательных учреждениях.

Знания, полученные слушателями в процессе изучения дисциплины, являются основой для изучения следующих учебных дисциплин: «Современные проблемы образования: федеральные и региональные», «Управление образовательными системами», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Психологическая служба в образовании».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

готов использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);

готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: содержание основных нормативных документов, регламентирующих функционирование системы Российского образования; функции педагога; должностные обязанности педагога-психолога; основные направления деятельности педагога-психолога; требования, предъявляемые выбранной профессией к личности специалиста.

Иметь представление: о структуре современной системы образования; об основных принципах функционирования системы образования; о сущности психолого-педагогической деятельности.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская – 3-е изд., стер. – М: Изд-ий центр Академия, 2007 – 224 с.

2. Психолог: Введение в профессию: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Фокин, Т.М. Буякас, О.Н. Родина и др.; Под ред. Е.А. Климова – М.: издательский центр Академия, 2007 – 208 с.

б) дополнительная литература:

1. Ковальчук М.А. Социальная защита ребенка – целевая функция деятельности каждого руководителя. Ярославль, 1998.

2. Маркова А.Н. Психология труда учителя: Кн. для учителя. М., 1993.

3. Никонова А.Я. Психологические особенности индивидуального стиля педагогической деятельности учителя. М., 1986.

4. Профессия – учитель: Беседы с учителями/ под ред. В.Г. Опушкина. М., 1987.

5. Теплов Б.М. Проблемы индивидуальных различий. М., 1961.

в) периодические издания:

1. Журнал «Мир психологии».

2. Журнал «Вопросы психологии».

3. «Психологический журнал».

г) интернет-ресурсы:

1. Осипова Е.А. Чуменко Е.В. Основные направления деятельности педагога-психолога - <http://www.vashpsixolog.ru/documentation-school-psychologist/63->

[documentation-plans-reports-specifications/516-the-main-activities-of-educational-psychologist.](http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu)

2. Основные документы педагога-психолога - [http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu.](http://www.c-psy.ru/index.php/specialists/pedagogu-psyhologu/documents/56-dokumenty-pedagogu-psyhologu)

4. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Общие основы педагогики»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса - раскрытие задач педагогической науки, ее категориального аппарата. Подробное рассмотрение вопросов содержания образования, соотношение педагогики с философией и психологией. В ней даются методологические ориентиры для новых исследований, связанных с воспитанием, обучением, образованием.

Задачи дисциплины: профессиональная подготовка слушателя в течение всего периода обучения, в формировании у слушателей знаний, умений и навыков; формирование педагогической культуры личности.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Общие основы педагогики» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин БЗ.В.З.

Дисциплина изучается на базе знаний, полученных при освоении дисциплины «История педагогики и образования» и является основой для изучения дисциплин «Теория обучения и воспитания», «Социальная педагогика», «Педагогическая психология».

3 Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: сущность и структуру развивающего влияния, принципы обучения, методы обучения; отрасли педагогической науки и естественнонаучные психологические основы обучения, проблемы и перспективы современного образования и воспитания в России и мире.

Уметь: применять знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплины.

Владеть: теоретическими знаниями изучаемого курса.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Н.М. Борытко, И.А. Соловцова, А.М. Байбаков Педагогика М. Издательский центр «Академия», 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. М., Гардарики, 2004

б) дополнительная литература:

1. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. М., 1988.
2. Витман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. Учеб. пособ. М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
3. Авксентьев А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения: учеб. пособие / А.В. Авксентьев.- Ставрополь, 1993.
4. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учебник для студентов вузов. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
5. Громкова М.Т. Психология и педагогика в профессиональной деятельности. Учебное пособие для вузов. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
6. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 2000.
7. Зинина Л.В., Мньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. / Серия «Учебники, учеб. Пособия».- Ростов-н-Дону, Феникс, 2003.
8. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза 6 учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко.- Волгоград, 2004.
9. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М., 1999.
10. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. 2003.
11. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения). Учебное пособие. М., ИКЦ «Март», 2003.
12. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Учебн. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд. М., Юрайт-Издат, 2003.
13. Измайлов А.Э. Народная педагогика / А.Э. Измайлов. _ 1991.
14. Караковский В.А. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / В.А. Караковский, Л.И. Новикова, Н.Л. Селиванова.- М., 2000.
15. Николаенко В.М., Залесов Г.М., Андрюшина. Психология и педагогика. Учебное пособие. М., ИНФА-М; Новосибирск: НГАЭ и У, 2002.
16. Ножин Е.А. Мастерство устного выступления. М., 1989.
17. Общая психология. Курс лекций для первой ступени педагогического образования. / Сост. Рогов Е.И. М., Гуманитарное издательство Центр ВЛАДОС, 2003.
18. Оконь В. Введение в общую дидактику. М., 2001.
- 19.. Бабанский Ю.К. Основы педагогики. М., 1988.
- 20.. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов. М., Проект, 2004.
21. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М., Гардарики, 2004.

22. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учебник для студентов вузов. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
23. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Учебн. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд. М., Юрайт-Издат, 2003
24. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. М., Гардарики, 2004.
25. Педагогика. Учебник для вузов. / Бордовская Н., Реан А. СПб., Питер, 2003.
26. Педагогика (под ред. П.И.Пидкасистого). М., 2002.
27. Психологический словарь. / автор и сост. Колорулина В.Н., Смирнова М.Н. Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Под общей редакцией Нейнера Ю.А. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
28. В. К. Дьяченко Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М., 1989.
29. Ч.Куписевич Основы общей дидактики / Ч.Куписевич ; пер. с польск. О.В.Долженко. – М., 1986.

в) материально-техническое обеспечение дисциплины:

Для обеспечения данной дисциплины необходимы:

учебные аудитории;
аудио-видеоаппаратура;
учебно-наглядные пособия;
кабинеты: технических средств обучения, педагогический;
компьютерный класс.

г) периодические издания :

1. Вестник образования России
2. Педагогическое образование и наука
3. Педагогический журнал

5. Аннотация рабочей программы дисциплины

«История психологии»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью является систематическое изложение истории отечественной и зарубежной психологии от античности до настоящего времени как процесса изменения предмета, методов и основных проблем психологического познания.

Знание истории психологии необходимо для понимания различных теорий и направлений современной психологии, путей и тенденций её развития. Только включение в исторический контекст позволяет понять их сущность, выявить их исходные позиции, оценить подлинную новизну и осознать их исторический смысл. Исторический подход необходим для понимания современной ситуации в психологической науке, для формирования новых точек зрения с учетом и на основе традиций и достижений прошлого. Изучение истории психологии имеет **большое**

образовательно-нравственное значение. «История более полезна, она полна мудрости», - писал итальянский философ-гуманист IV в. Лоренцо Валла. Она знакомит нас с жизнью людей науки, раскрывает полную драматизма борьбу во имя истины, вызывает разнообразные чувства: от почтительного восхищения до разочарования и недоумения.

Задачи: рассмотреть хронологию этапов развития психологии; дать представление о предмете, методах и принципах истории психологии; подробный анализ развития психологии как науки, становление ее предмета в зарубежной и отечественной психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

«История психологии» базируется на всей совокупности психологических дисциплин, таких как общая психология, социальная психология, психология личности, методология психологии, философия и др.

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

История развития любой науки – это история движения живой человеческой мысли. История психологии раскрывает пути поиска, находок, заблуждений и открытий, которые сделаны и задолго до признания психологии в качестве самостоятельной науки, и за последние почти полтора столетия её развития как целостной системы научных знаний о психической жизни человека.

Освоение данной дисциплины позволяет будущим специалистам: интегрировать разрозненную информацию, полученную при изучении отдельных психологических курсов, в единый связанный комплекс знаний; помогает в становлении культуры профессионального мышления; способствует формированию теоретических и методологических основ научных исследований; развивает творческое отношение к решению возникающих практических задач; знакомит студентов с эволюцией психологического знания, прошедшего ряд последовательных этапов, с приоритетными и наиболее значимыми проблемами психологии, её основными направлениями и школами, а также с основными методологическими принципами психологии, факторами, влияющими на её развитие.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10).

В процессе изучения дисциплины слушатели должны:

Знать: основные источники психологических знаний; типы профессиональной деятельности психологов; профессионально важные качества психологов; особенности, цели, задачи работы психологов в различных сферах.

Уметь: обосновать важность психологических знаний в жизни и трудовой деятельности человека; воссоздавать научно-практическую картину мира различных психологов; анализировать и сравнивать методологические и методические основы различных психологических школ и направлений.

Владеть: знаниями об истории становления психологии как науки; навыками профессиональной коммуникации.

Иметь представление: о месте психологии в системе наук; об основных этапах развития психологии; об основных теориях и направлениях в психологии; о тенденциях развития современной психологии.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов. – 6-е изд. - М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собр. соч. В 6 т. - М., 1983. - Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч. в 2 т. - М., 1989. - Т. 1.

5. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. - М., 1981.

7. Найссер У. Познание и реальность.

8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М. Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

10. Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М. Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.

1. Журнал «Мир психологии».

2. Журнал «Вопросы психологии».

3. Психологический журнал.

д) программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

е) материально-техническое обеспечение дисциплины:

специальная аудитория - компьютерный класс

6. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная психология»

1. Цели и задачи дисциплины

Цели курса: ознакомить слушателей с системой социально-психологического знания в его общетеоретических, прикладных и научно – практических аспектах; формирование у слушателей систематического представления о предмете социальной психологии в единстве ее фундаментальных и прикладных проблем, а также в области практических применений.

Задачи курса: рассмотреть основные категории социальной психологии, теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; сформировать у слушателей систему основных понятий социальной психологии; показать особенности структуры социальной психологии; дать ориентировку в структуре социально-психологической деятельности педагога-психолога, определяя грамотную постановку и решение исследовательских задач; ознакомить с наиболее распространенными методами и методиками социально-психологического исследования, обучить способам обработки, интерпретации и презентации результатов; сформировать у слушателей умение ориентироваться в информации по новейшим достижениям социальной психологии и потребность в ее освоении и применении; обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для психолога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Социальная психология» относится к базовой части профессионального цикла (Модуль 1 "Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности").

Для ее освоения обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин: «Социальная педагогика», «Общая и экспериментальная психология», «Этнопсихология», «Психология развития». Система знаний умений и навыков, полученных при изучении данного курса, составляет базу для освоения дисциплин: «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика». А также полученные знания необходимы для прохождения производственных практик.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общекультурных и профессиональных компетенций:**

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: основные категории социальной психологии; теоретические подходы и принципы социально-психологических исследований; социально-психологические особенности личности человека, детерминанты ее развития и функционирования; возможности социальной психологии в области решения различных прикладных исследовательских и практических задач; принципы исследования социально-психологических явлений, межличностных и межгрупповых отношений; структурные и динамические характеристики малой группы; основные этапы истории социальной психологии за рубежом и в России; -методологические принципы отечественной социальной психологии; достижения практической работы социальных психологов.

Уметь: использовать рекомендуемые методы и приемы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;

организовывать и проводить различные виды социально-психологического исследования;

применять на практике методы и приемы социально-психологической исследовательской работы; применять полученные знания по социальной психологии при изучении других дисциплин, понимать связь положений науки и социальной практики;

видеть содержание социально-психологических проблем в реальных явлениях общественной жизни;

находить соответствующую литературу по изучаемому вопросу.

Владеть: навыками планирования и реализации различных видов активного социально-психологического обучения;

продуктивной работы с социально-психологическими понятиями, владеть научной терминологией; по выделению круга проблем, позволяющих оптимизировать процессы решения профессиональных задач в межличностных и межгрупповых отношениях;

навыками работы с литературой по изучаемым проблемам;

основными методами социально-психологического исследования.

Иметь опыт: эффективного общения, конструктивного разрешения конфликтов, развития социально-психологической наблюдательности и эмпатийности; взаимодействия с детьми и подростками; работы с литературой по изучаемым проблемам.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология: Учебник для высш. учебных заведений. 5-е изд., испр.и доп. –М., 2006, 2007 – 363с. (любой год издания).

2. Андреева Г. М. Социальная психология: практикум. /Под ред. Т. В. Фоломеевой - М.: Аспект Пресс, 2009.- 480 с.

б) дополнительная литература:

1. Андриенко Е. В. Социальная психология. 2002. - 263 с.

2. Журавлев А.Л., Соснин М.А., Красиков М.А. Социальная психология: Учебное пособие для вузов. – М., 2006.

3. Парыгин С.П. Социальная психология. – М., 2003.

4. Майерс, Дэвид. Социальная психология [Текст] / Д. Майерс; пер. с англ. З. Замчук, 2005. 794 с. (любой год издания).

5. Андреева Г.М., Богомолова Н.Н., Петровская Л.А. Зарубежная социальная психология XX столетия. – М., 2002.

6. Аронсон Э. Социальная психология: психологические законы поведения человека в социуме / Э. Аронсон, Т. Уилсон, Р. Эйкерт ; пер. с англ. : В. Волохонский [и др.] ; науч. ред. А.Л. Свенцицкий. - СПб.; М. : Прайм-ЕВРОЗНАК : ОЛМА-ПРЕСС, 2004. – 558 с.

7. Андреева Г.М. Социальное познание: Проблемы и перспективы. –М.: Моск. псих.-соц. ин-т, 1999-416с.

8. Андриенко Е.В. Социальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2002-264 с.

9. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека / Александров Асмолов. -3-е изд., испр. и доп. –М.: Смысл: Изд-ий центр «Академия», 2007-528с.

10. Социальная психология : учеб. пособие / [А. Н. Сухов и др.] ; под ред. А. Н. Сухова [и др.] .- 6-е изд., стер. .- М. : Академия , 2008 .- 600 с.

11. Социальная психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.Н. Сухов и др.: Под ред. А.Н. Сухова, А.А. Деркача. -2-е изд., испр. –М.: Изд-ий центр «Академия», 2003-600с.

12. Битянова М.Р. Социальная психология : наука, практика и образ мыслей : учеб. пособие. М.: Эксмо-пресс, 2001. – 575 с.

13. Бэрн Р.А. Социальная психология: ключевые идеи / Р.А. Бэрн, Д. Бирн, Б.Т. Джонсон; пер. с англ. А. Дмитриевой, М. Потаповой. – СПб. и др., 2003. – 507 с.

14. Социальная психология личности : учеб. пособие / Е. П. Белинская, О. А. Тихомандрицкая .- М. : Академия , 2009 .- 301 с.

15. Семечкин Н. И. Психология социальных групп : учеб. пособие / Н. И. Семечкин.- М. : ВЛАДОС-ПРЕСС , 2011 .- 287 с.

16. Анцупов А.Я., Шипилов А.И. Конфликтология. - СПб., 2007.

17. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.

18. Гришина Н.В. Психология конфликта. - СПб., 2007.

19. Емельянов С.М. Практикум по конфликтологии. – СПб., 2000.

20. Кричевский Р.Л. Дубовская Е.М. Психология малой группы. – М., 2002.

21. Свенцицкий А. Л. Социальная психология [Текст]: учебник для вузов. 2004. 332 с.

22. Семечкин Н. И. Социальная психология. 2004. - 375 с.

23. Новиков В.В. Социальная психология: феномен и наука. М., 2003.

г) интернет-ресурсы:

1. Библиотека психологической литературы, <http://www.bookap.by.ru>
2. Открытая русская электронная библиотека «Современная психология», <http://orel.rsl.ru/psycho/oglavlenie.htm>
3. Психологическая библиотека Psylib, <http://psylib.kiev.ua>
4. Библиотека популярной психологии, <http://www.zovu.ru/psy/>
5. PSYCHOLOGY.RU, Психология на русском языке, <http://www.psychology.ru>
6. PSyberLink, Психологическая сеть российского Интернета, <http://www.nsu.ru/psych/internet>
7. Мир психологии, <http://psychology.net.ru>
8. Эксперимент. <http://www.detzdrav.com/11006.html>
9. Методы исследования в психологии. <http://bibl.tikva.ru/base/B2/B2Chapter1-4.php>
10. Расстройства памяти и внимания. <http://bookap.info/genpsy/samohvalov/gl28.shtm>
11. Расстройства ощущений. <http://spbm.s-psy.ru/obucenie/kurs-psihiatrii/5-kurs-lecebnyj-fakultet/elektronnyj-ucebnik-po-psihiatrii/tema-no3-narusenia-osusenij-i-vozpriatia-rasstrojstva-osusenij-i-vozpriatia>
12. Литература по психологии в свободном доступе: http://www.koob.ru/common_psychology/ ;
http://www.ru5ru.ru/atlas.php?id_article=49
13. Братусь, Б. С. Психология и этика [Электронный ресурс] – Режим доступа http://www.koob.ru/common_psychology
14. Сборник электронных курсов по психологии: <http://www.ido.edu.ru/psychology>.
15. Электронная библиотека портала Auditorium.ru: <http://www.auditorium.ru>.
16. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
17. Научная библиотека МГУ <http://www.lib.msu.ru>
18. Электронная библиотека по психологии <http://bookap.by.ru>
19. Yes <http://www.dux.ru/yes!/archive.html/>
20. Вестник МГУ. Серия 14. Психология <http://www.law.msu.ru/vestnik.htm/>
21. Вестник российского философского общества <http://www.logic.ru/~phil-soc/>
22. Вопросы философии <http://www.logic.ru/Russian/vf/>
23. Журнал популярной психологии «Здесь и сейчас» <http://www.aha.ru/~here-now/>
24. Журнал практического психолога <http://li-der.narod.ru/>
25. Журнал практической психологии и психоанализа <http://psychol.ru/ipp-pfr/journal/>
26. Журнал социологии и социальной антропологии <http://www.soc.pu.ru:8101/publications/jssa/>
27. Психология» <http://www.album.nsk.ru/win/Konspekt/>
28. Мир психологии – журнал Академии педагогических и социальных наук <http://www.psichology.net.ru/>

29. Новое поколение – теоретический журнал по социальным наукам
<http://www.newgen.org/>
30. Профиль <http://www.profil.orc/>
31. Психологическая газета <http://www.imaton.spb.su/pg/newpg.html/>
32. Психологический вестник <http://www.sfera.infomsk.ru/pv.html/>
33. Психологический журнал <http://infomag.mipt.rssi.ru:8080/data/j091r.html/>
34. Психологический журнал – орган РАН
<http://www.infomag.mipt.rssi.ru:8080/data/j091r.html/>
35. Психологический информационный
бюллетень <http://psychol.ras.ru/strukt/pib/pib.htm/>
36. Психологическое обозрение – научный журнал Российского
психологического общества <http://www.psychol.ras.ru/strukt/ob/ob.htm/>
37. Психология и бизнес on-line – информационно-аналитический журнал для
профессионалов <http://www.psychol.ru/index.htm/>
38. Психосфера – ежемесячный психологический журнал
<http://www.sfera.infomsk.ru/mag.html/>
39. Сам себе психолог <http://www.psy.ft.inc.ru/>
40. Электронная версия журнала
Psychologicalresearch <http://www.link.springer.de/link/service/journals/00426/index.htm/>
41. Public relations в российском контексте <http://www.mtu-net.ru/prinfo/>
42. Гуманитарные науки в России, раздел
«Психология» <http://www.students.ru/gnauka/5.htm/>
43. Заочная школа практической
психологии <http://www.chat.ru/~syntone/shkola.html/>
44. FAQ по психологии из сети ФИДО <http://www.fido7.com/fagserv/psytech/>
45. ИНИОН РАН <http://www.inion.ru/>
46. Институт развития личности <http://www.aha.ru/~ipd/>
47. Интеллектуальные ресурсы <http://vicom.ru/~creaties/intellectual/>
48. Исследовательский центр искусственного
интеллекта <http://www.botik.ru/PSI/AIReC/AIReC.html/>
49. Каталог интернет-библиотек <http://www.mybooka.narod.ru/a4.htm/>
50. Коллекция психологических тестов <http://www.infogis.ru/test/default.asp/>
51. Минобразование РФ <http://www.informika.ru/>
52. Московский общественный научный фонд <http://www.mpsf.org/>
53. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>
54. Научно-учебный центр психологии НГУ <http://src.nsu.ru/psych/>

Справочники, словари, энциклопедии

1. Большой психологический словарь / Сост. Мещеряков Б., Зинченко В.
М., 2004. <http://vocabulary.ru/dictionary/30/>
2. История психологии в лицах. Персоналии / Под. ред. Л.А. Карпенко
// Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах /
Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М.: 2005. 784 с.
<http://slovari.yandex.ru/~книги/История%20психологии/>

3.Общая психология. Словарь / Под. ред. А.В. Петровского //Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. М., 2005. — 251 с. <http://slovari.yandex.ru/~книги/Общая%20психология/>

4.Фрейджер Р., Фэйдимен Дж. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб., М., 2004. – 864 с

7. Аннотация рабочей программы дисциплины «Педагогическая психология»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение слушателями аналитического подхода к современным концепциям учения и формирования личности, к практике конструирования учебно-воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:ознакомить слушателей с психологическими особенностями разных возрастных периодов и с психологическими закономерностями обучения и воспитания;обеспечить приобретение слушателями практических навыков по использованию методов психологического изучения школьников;

добиться не только усвоения студентами знаний по основным разделам курса, но и усвоения возможных путей применения и учета полученных знаний при организации процессов обучения и воспитания.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Педагогическая психология относится к дисциплине по выбору (БЗ.В.10) вариативной части учебного цикла – Б.3 Профессиональный цикл.

Для освоения данной дисциплины слушатели должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, развитие педагогической мысли в истории мировой культуры; основные проблемы, направления и перспективы развития системы образования в современной России и мире;

уметь критически оценивать концепции, системы и технологии воспитания, обучения и развития; быть готовым к проведению диагностики личностного и индивидуального развития учащихся, результатов обучения, групповой динамики, быть готовым к теоретическому моделированию в рамках профессиональных задач.

Данные знания слушатели получают по следующим дисциплинам: теория обучения и воспитания, история педагогики и образования, психология дошкольного возраста, образовательная программа для детей дошкольного возраста, психология детей младшего школьного возраста, введение в психолого-педагогическую деятельность до начала изучения дисциплины «Педагогическая психология».

Педагогическая психология является основой для изучения на последующих курсах следующих дисциплин: психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, теория и методика развивающего обучения.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Педагогическая психология» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО поданному направлению: готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готов организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: теории и технологии обучения и воспитания; структуру и содержание учебной и педагогической деятельности, психологию личности учителя; особенности педагогического взаимодействия и сотрудничества.

Уметь: применять знания в контексте своей профессиональной деятельности, формулировать проблемы педагогической психологии и предлагать способы их разрешения, выдвигать и защищать аргументы, основываясь на теориях обучения и воспитания, диагностировать готовность к обучению в школе;

владеть технологиями обучения и воспитания, учитывать социальный контекст обучения и развития личности.

Владеть: методами организации и проведения психологического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса, методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса, методами психологического воздействия, психопрофилактики, психокоррекции, консультирования в условиях образовательного учреждения.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Введение в педагогическую деятельность /Под ред. А.С. Роботовой. М.: «Академия», 2007.
2. Габай Т. В. Педагогическая психология: учебное пособие для студентов высш. учебных заведений. М.: Академия, 2006.
3. Давыдов В.В. Лекции по педагогической психологии: учебное пособие для студ. высш. учеб. зав. М.: «Академия», 2008.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: Теория и практика: Учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. М.: «Академия», 2007.
5. Талызина Н.Ф. Педагогическая психология. - М.: Академия, 2006.

б) дополнительная литература:

1. Александрова М. В. Методологические основы карьерного роста педагога. В.Новгород : Новг. региональный центр развития образования , 2007 - 122 с.

- 2.Амонашвили Ш.А. Воспитательные функции школьных оценок. М., 1986.
- 3.Баева И.А. Психологическая безопасность в образовании. М., 2002.
- 4.Балл Г.А. Теория учебных задач: психолого-педагогический аспект. М., 1990.
- 5.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей. – М., 2002.
- 6.Божович Е.Д. Структура и содержание позиции субъекта учения // Личностный ресурс субъекта труда в условиях развивающейся России: Материалы конференции. Ставрополь – Москва – Кисловодск, 2006. С. 530 – 532.
- 7.Бурмистрова Е.В. Психологическая безопасность образовательной среды. М.: Центр экстренной психологической помощи МГППУ, 2005.
- 8.Возрастная и педагогическая психология: хрестоматия для студентов высших педагогических учебных заведений / сост. И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 4-е изд., стер. Москва : Академия , 2007 - 367 с.
- 9.Грановская Р. М.,Крижанская В.С. Творчество и преодоление стереотипов. - Санкт-Петербург. 1994.

в)периодические издания:

- 1.Журнал «Мир психологии».
- 2.Журнал «Вопросы психологии».
- 3.Психологический журнал.

г)программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

освоение дисциплины предполагает использование академической аудитории для проведения лекционных и семинарских занятий с необходимыми техническими средствами (компьютер, проектор, доска).

д) материально-техническое обеспечение дисциплины:

специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17", GraphicsNvidiaGeForce 6700 GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.

8. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Социальная педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является освоение теоретических основ социальной педагогики как интегрированной области знания, формирование научных знаний теории и практики социального воспитания и социальной поддержки.

Задачи дисциплины: актуализация знаний в области социологии, психологии и педагогики по проблемам социализации и воспитания;

развитие умения видеть и решать проблемы, возникающие в сфере социального воспитания;

обучение стратегии и тактике социальной помощи, и поддержке людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Социальная педагогика» является дисциплиной по выбору базового профессионального цикла Б.3. базируется на принципах интеграции и междисциплинарного взаимодействия различных областей знания, раскрывающих сущность социализации, социального воспитания, социальной помощи и поддержки. Дисциплина ориентирует на следующие виды профессиональной деятельности: социально-педагогическую, учебно-воспитательную, научно-методическую и организационно-управленческую.

Для освоения дисциплины «Социальная педагогика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Общие основы педагогики», «История педагогики и образования».

Дисциплина является базой для последующего изучения дисциплин «Поликультурное образование», «Социализация подростка и риски асоциального поведения», «Психология преступления».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины «Социальная педагогика» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО поданному направлению:

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: теоретические основы социальной педагогики как науки и практической деятельности; особенности социализации, социального воспитания, социально-педагогической работы с различными категориями.

Уметь: проектировать и проводить работу по социальной профилактике в процессе обучения и воспитания.

Владеть навыками: осуществления диагностики социальной ситуации, в которой находится человек; анализа жизненных и образовательных ситуаций развития человека, нуждающегося в социально-педагогической поддержке и сопровождении.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1.Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. высш. учеб. заведений / А.В. 2.Мудрик, 6-е изд., перераб. и доп. – М.: Изд-ий центр «Академия», 2007 – 224 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику. - М., 1997.
- 2.Мудрик А.В. Социализация человека: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений, М.: Изд-ий центр Академия, 2004, 304 с
- 3.Василькова Ю.В. Социальная педагогика: для студентов пед.вузов и колледжей. - М., 2000.
- 4.Гуманистические воспитательные системы вчера и сегодня. - М., 1998.
- 5.Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. - М., 1985.
- 6.Кон И.С. Ребенок и общество. - М., 1988. - С. 133-166.
- 7.Личность и факторы ее социализации: семья, коллектив, образование, культура. - Н. Новгород, 1995.
- 8.Мид М. Культура и мир детства. - М., 1988.
- 9.Смелзер Н. Социология. - М., 1994. - С. 94-130.
- 10.Социальная педагогика: Курс лекций \ Под общей ред. М.А.Галагузовой. – М.: ВЛАДОС, 2000.

в) периодические издания:

- 1.Вопросы психологии
- 2.Известия вузов Северо-Кавказского региона. Естественные науки
- 3.Научные мысли Кавказа
- 4.Меры психологии
- 5.Мардахаев Л.В. Социальная педагогика - http://www.jagannath.ru/users_files/books/Mardahaev_L.V._Sotcialnaya_pedagogika.pdf;
- 6.Мудрик А.В. Социальная педагогика - <http://www.twirpx.com/file/496861/>

**9. Аннотация рабочей программы дисциплины
«Психолого-педагогическая диагностика»**

1. Цели и задачи дисциплины:

Цель преподавания курса - овладение слушателями навыками и приемами организации и проведения психодиагностического исследования, включая формулировку психологического диагноза.

Задачи дисциплины: освоение ключевых положений и проблематики современной психологической диагностики;

приобретение опыта выражения своей социально педагогической позиции в форме соответствующего отчёта по результатам проведённого диагностирования;

приобретение элементов навыков и умений психологического диагностирования, направленного на выявление разнообразных

особенностей личности испытуемого;

ознакомление студента с основными понятиями, методами психолого-педагогической диагностики;

дать теоретическое и практическое представление об основных методах психологической диагностики, а также основных диагностических подходах; дать представление о классификации методик и методов исследования, психометрических критериях научности психодиагностических методик; этапах исследования и обработки результатов;

обучить планированию психолого-педагогической работы в целом, и, программы психолого-педагогического исследования, в частности. Включая постановку диагностических задач, выбор психодиагностических методов, постановку психологического диагноза;

ознакомить с принципами психодиагностической деятельности специалиста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая диагностика» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин модуль «Методология и методы психолого-педагогической деятельности».

Для освоения дисциплины «Психолого-педагогическая диагностика» слушатели используют знания, умения, навыки, сформированные в процессе изучения дисциплин «Методология и методы психолого-педагогических исследований» (БЗ.ДВ1), «Методы математической статистики в психологии и педагогике» (Б2.ДВ1). Также, в последующем, дисциплина является основой для проведения дипломного психолого-педагогического исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК- 2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: области применения психолого-педагогической диагностики, её основные виды и задачи; специфику проведения психодиагностического обследования; классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, принципы, процедуры и способы проверки различных методов психолого-педагогической диагностики;

нормативные требования к разработке, адаптации и использованию

методик, структуру психодиагностического процесса, принципы диагностирования и заключения; основные ситуации психодиагностического обследования испытуемых и профессиональные требования к психодиагносту;

морально-этические нормы психодиагностической работы;

основные источники и возможности появления ошибок и искажений, присущих методам исследования личности и группы, пути и способы их предотвращения.

Уметь: научно обосновывать собственную позицию при выборе психодиагностических методов;

составлять программу психологического - педагогического исследования; ориентироваться в современных научных концепциях личности, самостоятельно анализировать их методологические и теоретические основы в целях определения и выбора адекватных методов для конкретного психологического обследования;

оценивать степень применимости конкретной методики, выбирать наиболее адекватные методики и комплектовать психодиагностическую батарею в зависимости от поставленной задачи и особенностей испытуемого; при проведении обследования учитывать факторы, влияющие на вариативность тестовых баллов и их интерпретации;

разрабатывать психологически обоснованные интерпретации, основанные на данных обследования; ставить психологический диагноз и учитывать его при составлении психологического прогноза;

планировать психолого-педагогическую работу с учетом психодиагностической информации; соблюдать организационно-методические и морально-этические требования и норм при проведении диагностики.

Владеть: на практике применять психодиагностические методы в соответствии с особенностями психического развития; организовывать процедуру психодиагностического обследования;

давать качественные и количественные оценки психологических явлений; устанавливать достоверность результатов психодиагностического обследования.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература;

1. Крыжановская Л.М. Психолого-педагогическая диагностика и консультирование. Издательство: МПСИ, 2008. – 584с.

2. Психолого-педагогическая диагностика: Высшее профессиональное образование. Издательство: «Академия», 2007. – 320с.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: Высшее профессиональное образование. Бакалавриат. Под ред. И. Левченко, С. Забрамная. Издательство: «Академия», 2011. – 336с.

б) дополнительная литература;

1. Психодиагностика способности к общению. А.В. Батаршев. М.: Владос, 1999.-175 с. 5.
2. Аудиовизуальная психодиагностика. А.И. Ушатиков. М.: Академия, 2000.-104 с. 2.
3. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. В.М. Астапов, Ю.В. Микадзе. Хрестоматия. СПб.: Питер, 2001, 258 с. 9.
4. Психодиагностика общих способностей. В.Н. Дружинин. М.: Академия, 1996.-216 с. 1.
5. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.В. Гамезо, В.С. Герасимова, Л.М. Орлова. Учебное пособие. М.: Воронеж: Институт практической психологии: МОДЭК, 1998.-256 с. 1.
6. Психодиагностика в школе. Ю.З. Гильбух. М.: Знание, 1989.-80 с. 1.
7. Психодиагностика в школе. Ч1. В.А. Гаевская. Учебное пособие. Липецк: ЛГПИ, 1990.-Библиогр.: с.42-45. 2.
8. Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении. Т.А. Шилова. Учебное пособие. М.: Айрис-пресс, 2004.-175 с. 3
9. Психодиагностика личности: теория и практика Н.И. Непомнящая. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2001.-191 с. 51
10. Психодиагностика поля способностей и творческой одаренности. Н.И. Ильичева. Учебное пособие. Барнаул: Б.и., 2002.-146 с. 25.
11. Психодиагностика. Л.Ф. Бурлачук. Учебник. СПб.: Питер, 2002.-350 с. 10.
12. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин. Учебник. СПб.: Речь, 2002.-439 с. 29.
13. Практическая психодиагностика: Методики и тесты. Д.Я. Райгородский. Учебное пособие. Самара: БАХРАХ-М, 2002.-668 с. 2.
14. Общая психодиагностика. А.А. Бодалев, В.В. Столин, В.С. Аванесов. Учебник. СПб.: Речь, 2003.-439 с. 10.
15. Психодиагностика личностных черт. А.Г. Шмелев. СПб.: Речь, 2002.-473 с. 1.
16. Психология. ТЗ. Р.С. Немов. Учебник. М.: ВЛАДОС, 2002.-631 с. 15
17. Психодиагностика в системе социальной работы. В.Б. Никишина. Учебное пособие. М.: ВЛАДОС, 2004.-205 с. 5.
18. Психодиагностика через рисунок в сказкотерапии. Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева, Д.Б. Кудзилов. СПб.: Речь, 2003.-140 с. 2.
19. Психодиагностика. Г. Роршак. М.: Когито-Центр, 2003.-319 с. 5.
20. Психодиагностика нарушений интеллектуального развития у детей и подростков. Т.В. Чередникова. СПб.: Речь, 2004.-340 с. 5.

в) периодические издания

1. <http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
2. <http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
3. <http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

- 4.<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
5.<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
6.<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru
7.<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

г) интернет-ресурсы

psi.webzone.ru Психолог словарь

<http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват. ресурсы

<http://psy.piter.com>

10. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Этнопсихология»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является формирование у слушателей представления об этнопсихологии - междисциплинарной области знания, изучающей психологические особенности человека в единстве общечеловеческого и культурно-специфического, и на этой основе их подготовка к профессиональной деятельности в условиях постоянного межэтнического взаимодействия во всех сферах жизни российского общества.

Задачи дисциплины: формирование основ профессиональной компетентности в такой важной и сложной сфере как межэтническое взаимодействие;

знакомство слушателей с основными теориями и результатами эмпирических исследований этнической психологии, формирование у них навыков теоретического и практического анализа этнопсихологических явлений; раскрытие закономерностей специфической группы психологических явлений, связанных и определяющихся в основном этническими характеристиками субъектов данных явлений;

углубление научного мировоззрения будущих психологов на основе междисциплинарного подхода, знакомства с концепциями смежных дисциплин (психологии, этнологии, лингвистики, социологии), помогающими избежать этноцентризма в будущей профессиональной деятельности; обучение слушателей основным методам (исследовательским и методам воздействия), позволяющим диагностировать, прогнозировать и подвергать коррекции межэтнические отношения;

выработка у слушателей профессионального отношения к сложным проблемам, происходящим в мультикультурном российском обществе, формирования у них умения применять психологический инструментарий к объектам этнопсихологических исследований; избавление студентов от предубеждений и негативных стереотипов, формирование толерантности к представителям других культур и народов;

предоставить каждому обучаемому возможность отразить свою погруженность в мир родной для него культуры и осознать личностную зависимость от принадлежности к субкультурам;

сформировать у студентов умение распознавать этноцентрическое поведение (в себе и в других), с целью преодоления вероятных специфических ситуаций поведения; ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях; научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности;

научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь;

дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми;

научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Этнопсихология» относится к вариативной части профессионального цикла вариативной части

Изучение данной дисциплины базируется на следующих дисциплинах: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология».

Дисциплина «Этнопсихология» является предшествующей для дисциплин модуля 1: «Социальная психология», «Психология развития» «История психологии», «Клиническая психология детей и подростков», модуля 2 «Психология и педагогика развития детей»: «Психология дошкольного возраста», «Психология детей младшего школьного возраста», «Психология детей подросткового возраста», «Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся», «Этнопедагогика». Знания по этнопсихологии необходимы для прохождения учебной и производственной практики.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК-8);

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК- 9).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: предмет, цели и задачи этнопсихологии, основные понятия и категории этнопсихологии;

основные этапы развития этнопсихологии как науки; основные теоретические направления и школы отечественной и зарубежной этнопсихологии в их историческом развитии;

причины стереотипизации, условия формирования этнических стереотипов; особенности формирования, уровни и структуру этнического самосознания;

о психологических проблемах в межкультурных коммуникациях; психологические механизмы формирования этнокультурной идентичности; теоретические и прикладные проблемы межэтнической, межкультурной, этноконфессиональной толерантности;

этнопсихологические особенности народов России;

ориентироваться в применении идеологии этнической толерантности в России.

Уметь: выявлять и анализировать психологические механизмы этнических процессов и изменений; анализировать конкретные проблемные ситуации, связанные с проявлением этничности; анализировать современные представления о психологических характеристиках разных этносов, их этническом самосознании; определять состав эмпирических методов и разрабатывать инструментарий для проведения этнопсихологических исследований;

применять полученные знания о культурных особенностях вербального и невербального общения на практике.

Владеть: системой знаний основных категорий социальной психологии и методов социально-психологических исследований;

способами применять на практике полученные знания о разных культурах и их особенностях в целях эффективного и межкультурного взаимодействия;

Иметь опыт: ведения профессиональной, в том числе научно-исследовательской деятельности в международной среде; способами организации межкультурной коммуникации.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Крысько В.Г. Этническая психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. - 3-е изд., стереотип. - М., 2007 - 320 с.

2. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология: учебник для вузов / Т.Г. Стефаненко - 3-е изд., испр. и доп. - М.: аспект Пресс, 2004 - 368 с.

б) дополнительная литература:

1. Лебедева Н.М. Этническая и кросс культурная психология. М., 2011.

2. Мацумото Д. Психология и культура. СПб., 2002.

3. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие. - М., 1990.

4. Белик А.А. Психологическая антропология. - М., 1993.

5. Знаков В.В. Понимание правды и лжи в русской историко-культурной традиции. // Этническая психология и общество. - М., 1997. - С. 119-126.

6. Идентичность и толерантность. (под ред. Н.М. Лебедевой). М. 2002.
7. Ионцев В.А., Лебедева Н.М., Назаров М.В., Окорочков А.В. Эмиграция и репатриация в России. М.: «Попечительство о нуждах российских репатриантов». 2001.
8. Касьянова К. О русском национальном характере. - М., 1994.
9. Кон И.С. К проблеме национального характера // История и психология. - М., 1971.
10. Коул М. Культурно-историческая психология. М., 1997.
11. Культура имеет значение. Каким образом ценности способствуют общественному прогрессу // Под ред. Л. Харрисона и С. Хантингтона. М.: Изд-во Московской школы политических исследований, 2002.
12. Латов Ю.В. Российская экономическая ментальность на мировом фоне. // Общественные науки и современность. М., 2001, №4
13. Лебедева Н.М. Базовые ценности русских на рубеже XXI века. // Психологический журнал. Т.21, №3, 2000, стр. 73-87.
14. Лебедева Н.М. Кросс-культурная психология: цели и методы исследований. / Этология человека и смежные дисциплины / Под ред. М.Л. Бутовской., М., 2004, с. 219-248.

в) периодические издания:

1. Журнал "Век толерантности"
<http://www.tolerance.ru/p-mag-last.shtml>
2. Журнал "Личность и культура"
http://www.lko.ru/jur_abaut0.htm
3. Журнал Социологии и социальной антропологии
<http://www.soc.pu.ru/publications/jssa/>
4. Социологические журналы Института Социологии
<http://www.isras.ru/?page=journals>

г) интернет-ресурсы

Ронин В.К. Бельгийцы и россияне: некоторые различия в менталитете.
<http://mikeshev.narod.ru/mixed/belg.html>
http://www.vesti.gov-vyatka.ru/cult_228&printtxt<http://russia> – japan.
Nm.ruhttp://www.russcomm.ru/rca_text/text06.shtml<http://www.ruthenia.ru/folklore/>
Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика.
<http://www.tolerance.ru/p-news.shtml> Толерантность.
<http://ethnopsychology.narod.ru/> Этнопсихология
<http://migrocenter.ru/> Центр миграционных исследований
<http://svlourie.narod.ru/> Словарь по этнопсихологии.
<http://humanities.edu.ru> Социально-гуманитарное и политическое образование/ электронная библиотека
<http://telo-sveta.narod.ru> Русская этнопсихология.
<http://home.ural.ru> Практическая этнопсихология.
<http://www.etnopsy.ru> Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования.
<http://ethnopsychology.narod.ru/> Этнопсихология
<http://svlourie.narod.ru/> Словарь по этнопсихологии.

<http://humanities.edu.ru> Социально-гуманитарное и политическое образование/ электронная библиотека

[http:// www.etnopsy.ru](http://www.etnopsy.ru) Кафедра этнопсихологии и психологические проблемы поликультурного образования.

<http://www.ruthenia.ru/folklore/> Фольклор и постфольклор: структура, типология, семиотика.

11. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическая служба в образовании»

1 Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Психологическая служба образования» является формирование у слушателей теоретических знаний в области практической психологии в образовании, о научно-методическом обеспечении и правовых основах психологической службы образования.

Задачи курса заключается в формировании у слушателей:

знаний

о психологических технологиях для оказания профессиональной помощи детям;
изучение модели организации психологической помощи и структуру психологической службы в образовательном учреждении;

формирование умений поиска, критического анализа и применения диагностических методик в своей профессиональной деятельности;
подготовке к принятию квалифицированных решений в области профессиональной деятельности по психологической поддержке детей, их родителей и педагогов – основных участников педагогического процесса.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Психологическая служба в образовании» относится к дисциплинам по выбору базового цикла (БЗ. В.8).

Изучение данной дисциплины базируется на освоении слушателем междисциплинарной базовой части профессионального цикла: «Психология развития», «Психология дошкольного возраста», «Общая и экспериментальная психология».

Изучение дисциплины создает предпосылки для более полного освоения последующей дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», «Профилактика зависимостей у подростков».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины курса «Психологическая служба в образовании» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способен понимать принципы организации научного исследования, способ достигать и построения научного знания (ОПК-9);

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-12);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: научные основы психологической службы образования, определены основные психологические понятия и свободно оперировать терминами психолого-педагогической диагностики и коррекции; философско-методологическое обоснование явлений и фактов психолого-педагогической диагностики и основных направлений деятельности психолога в системе психологической службы; направления деятельности педагога-психолога. профессиональные функции и особенности деятельности психолога в соответствии с современной системой специальных образовательных услуг; технологии диагностики и коррекции психического развития детей.

Уметь: использовать нормативно-правовые акты в своей профессиональной деятельности;

находить эффективные психологические решения в нестандартных ситуациях и нести за них профессиональную ответственность;

разрешать психологические ситуации в соответствии с профессиональной компетенцией; оценивать проблемную ситуацию с позиции компетентного специалиста.

Владеть:

владеть основными методами, способами и средствами получения, интерпретации и психологической информации.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Изотова Е.И. Психологическая служба в образовательном учреждении. М.: Изд. «Академия», 2007.

2. Ждан А.Н. История психологии. От античности до наших дней: Учебник для вузов. – 6-е изд. – М.: Академический Проект: Фонд «Мир», 2005.

б) дополнительная литература:

1. Александер Ф., Селесник Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности и до наших дней. М., 1995.

2. Аристотель. О душе. Этика (Никомахова) // Аристотель. Соч.: В 4 т. М., 1974-1984. Т. 1, 4.

3. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // Л.С. Выготский. Собр. соч. В 6 т. – М., 1983. – Т. 3.

4. Декарт Р. Страсти души // Р. Декарт. Соч. в 2 т. – М., 1989. – Т. 1.

5. Зинченко В.П. Человек развивающийся. М., 1995.

6. Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики. – М., 1981.

7. Найссер У. Познание и реальность.

8. Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М., 1990.

9. Сеченов И.М. Кому и как разрабатывать психологию // И.М. Сеченов. Психология поведения. – М., 1995.

- 10.Сеченов И.М. Рефлексы головного мозга // И.М.Сеченов. Психология поведения. - М., 1995.
- 11.Смирнов А.А. Развитие и современное состояние психологической науки в СССР. - М., 1975.
- 12.Соколова Е.Е. Тридцать диалогов о психологии. - М., 1994.
- 13.Фрейд З. Лекции по введению в психоанализ. - М., 1993.
- 14.Фромм Э.Иметь или быть. - М., 1989.

12.Аннотация рабочей программы дисциплины

«Специальная психология и специальная педагогика»

1. Цели и задачи дисциплины:

Изучение дисциплины «специальная психология и педагогика» имеет своей **целью**: изучение и систематизация знаний о закономерностях развития психики детей с аномалиями; изучение сложной структуры аномального развития ребёнка с дефектом; изучение возможностей коррекции и компенсации нарушений психики при различных видах аномалий развития.

Задачи курса:

формирование представлений о предметном содержании, целях и задачах специальной психологии, и месте в структуре современного человекознания, а также представлений о системе специального образования и оказания психологической помощи лицам с ограниченными возможностями развития.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Учебная дисциплина «Специальная психология и педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла Б-3 и занимает важное место в системе профессиональной подготовки студентов.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, полученных в процессе обучения по дисциплинам: общая и экспериментальная психология, дефектология, психология развития.

Освоение данной дисциплины является основой для последующего изучения дисциплин профессионального цикла: «Психолого-педагогическая диагностика»,

«Клиническая психология детей и подростков», «Качественные и количественные методы психологических исследований», а также для последующего прохождения педагогической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

Процесс изучения дисциплинынаправлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО поданномунаправлению:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и

психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен осуществлять специальное просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

На уровне структурных элементов компетенций обучающийся должен:

Знать: особенности строения психики и закономерности её развития в - онто и филогенезе; закономерности образовательного процесса, развивающие функции обучения и воспитания;

методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; варианты развития при различных видах онтогенеза.

Уметь: взаимодействовать с детьми и подростками;

использовать рекомендуемые методы и приёмы для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;

применять в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников.

Владеть: методами исследований в области педагогики и психологии, современными технологиями педагогической деятельности;

конкретными методиками психолого-педагогической диагностики;

владеть современными здоровьесберегающими технологиями.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии. / А.Р. Лурия. - 5 изд. - М., 2006.
2. Никуленко Т.Г. Коррекционная педагогика. Ростов- на- Дону. - 2006.
3. Специальная психология / Под ред. В.И. Лубовского. - М., 2007.

б) дополнительная литература:

1. Адлер А. Индивидуальная психология / История зарубежной психологии. Тексты. / под ред. П.Я. Гальперина, А.Н. Ждан., МГУ., 1986.
2. Астапов В.М., Микадзе Ю.В. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития. Хрестоматия. СПб., 2008.
3. Бахарева К.С. Психологическая реабилитация в детском возрасте / К.С. Бахарева., Р-на-Д., 2009.
4. Годфруа Ж. Что такое психология. В 2-х т. Т.1., Т.2. пер.с фр., - М., 2004.
5. Кисова В.В., Конева В.В. Практикум по специальной психологии., СПб., 2006.
6. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной., М., 1991.

- 7.Селевко Г.К. Технологии воспитания и обучения детей с проблемами. М.,2005.
- 8.Столяренко Л.Д. Основы психологии.,Р-на-Д.,2001.
- 9.Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием /Под ред.Т.В.Лисовской.- Минск.,2010
- 10.Стребелова Е.А.Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии.М.,2004.
- 11.Клиническая психология. Словарь /Под ред. Н. Д. Твороговой // психологический лексикон. Энциклопедический словарь в 6ти томах / Ред-сост. Л.А.Карпенко. Под общ.ред. А.В. Петровского. –М., 2006.
- 12.Карпова Н.Л. Основы личностно-ориентированной логопсихотерапии.- М.,1997.
- 13.Власова Т.А. и Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии. М., 1973.
- 14.Ананьев В.А. Практикум по психологии здоровья. Методическое пособие по первичной специфической и неспецифической профилактике.- СПб., 2007.

13.Аннотация рабочей программы дисциплины «Конфликтология»

1. Цель дисциплины освоение слушателями систематизированных знаний об основах теории конфликта, способах предупреждения и разрешения социальных и психологических конфликтов в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Данная дисциплина относится к вариативной части профессионального цикла.

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин профессионального цикла, «Общая и экспериментальная психология», «Психология общения».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Этнопсихология», «Психологическое консультирование», прохождения психологической практики, подготовки к итоговой государственной аттестации

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных и профессиональных компетенций:

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития детей в игровой и учебной деятельности (ПКПП-6);

способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПКПП-8);

способен эффективно взаимодействовать с педагогами коррекционного образовательного учреждения и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и учебной деятельности (ПКСПП-6);

способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: категории конфликтологии, основные модели управления конфликтом, специфику различных видов конфликтов: внутриличностных, межличностных, групповых;

организационных, семейных, педагогических.

Уметь: анализировать теоретические подходы к конфликтам, уметь прогнозировать и программировать коммуникативные ситуации; анализировать ситуации конфликтного взаимодействия (структуру и динамику). Применять методы психологического воздействия, направленные на разрешение различных видов конфликтов. Уметь осуществлять процедуры переговоров и посредничества как форм управления конфликтом.

Владеть: понятийным аппаратом в области конфликтологии; инструментарием диагностики конфликтов;

методами организации и проведения социально-психологических процедур по профилактике и разрешению конфликтов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Ляпунов А.Я., Шипилов АИ. Конфликтология Учебник для вузов. М., 2006.
3. Емельянов СМ. Практикум по конфликтологии. СПб. 2007.
4. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии: Курс лекций. Ростов н/Д., 2009.

б) дополнительная литература:

1. Мастенбрук У. Управление конфликтными ситуациями и развитие организации. М., 1996.
2. Психология / Под ред. А. А. Крылова. М, 1999.
3. Самыгин СИ. Столяренко Л.Д. Психология управления. Учебное пособие. Ростов н/Д, 1997
4. Уткин Э. А. Конфликтология. Теория и практика. М., 1998.
5. Фишер Р., Юри У. Путь к согласию или переговоры без поражения. М, 1990.
6. Лебедев В.И. Психология управления. М., 1990.
7. Лупьян Я.А. Барьеры общения, конфликты, стресс. Ростов-на-дону, 1991.
8. Авдеев Е.В. психотехнология решения проблемных ситуаций. М., 1992.
9. Гришина Н.В. Я и другие: общение в трудовом коллективе. Л., 1990

10. Бройниг Г. Руководство по ведению переговоров. М., 1996.
11. Зайцев А.К. Социальный конфликт на предприятии. Калуга, 1993.
12. Робер М., Гильман Ф. Психология индивида и группы. М., 1988.
13. Шейнов В.П. Психология и этика делового контакта. Минск, 1996.
14. Щекин К. Как снять стресс. М., 1993.
15. Панфилова А. П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: Учебное пособие. – СПб.: Знание, СПбИВЭСЭП, 1999. – 496 с
16. Технологии межэтнического, межконфессионального и межкультурного взаимодействия: Учебно-методический комплекс. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2007
17. Хасан Б.И. Психотехника конфликта. Учебное пособие. Изд-во Красноярского ун-та. Красноярск, 1995.

в) справочная литература:

1. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. Большой психологический словарь. М., 2003.

г) интернет-ресурсы

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>,

<http://ihtik.lib.ru>,

<http://elibrary.ru>,

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

д) материально-техническое обеспечение дисциплины

Мультимедийные средства, компьютеризированные методы психодиагностики (разработанные программные продукты - методики тестирования и обработки результатов)

14. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психологическое консультирование»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью курса является изучение общих стратегий консультационной работы с людьми, оказавшимися в ситуациях жизненных затруднений, самостоятельно справиться с которыми они не в состоянии.

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общих стратегий консультирования, представленных в различных западных и отечественных теориях;

научить будущих специалистов отвечать на вопросы, которые прямо или косвенно постоянно будут возникать в их профессиональной деятельности;

научить определять меру воздействия на человека, обратившегося за помощью, и свою меру ответственности за свою психическую жизнь;

дать представление о допустимой степени открытости своих переживаний в работе с людьми; научить определять, когда и как можно сказать «нет» в ответ на просьбу о предоставлении психологической информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к вариативной части профессионального цикла БЗ.В.15.

Данная дисциплина является одной из основных, обязательных для подготовки практических психологов профилирующих специальных дисциплин.

Построение стратегий консультационной работы базируется на знании основ следующих дисциплин: «Общая и экспериментальная психологии», «Психология развития», «Психолого-педагогическая коррекция», «Групповая психотерапия с детьми», «Методы активного социально-психологического обучения», «Психолого-педагогическая диагностика», «Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Основы психологии семьи и семейных конфликтов».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

готов применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

способен осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПКПП-3);

способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: особенности подготовительного этапа психологического консультирования;

особенности проведения психологического консультирования в следующих областях: интимно-личностное, семейное, деловое, психолого-педагогическое консультирование.

Уметь: использовать общие стратегии консультирования, представленные в различных западных и отечественных теориях, о содержании работы психолога-консультанта;

обеспечивать процесс работы психологической консультации.

Владеть: методами работы психолога-консультанта с клиентом.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.И.

Артомонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред Е.Г. Силяевой. -4-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2006 – 192 с.

б) дополнительная литература:

1.Абрамова Г.С. Психологическое консультирование: Теория и опыт: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2001.

2.Гладкова С. Аутотренинг. Антистрессовые методики / серия «Будь здоров!» - Ростов н/Д: «Феникс», 2002.

3.Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога (2-ое изд.) / Серия «Психологический практикум». – Ростов н/Д: Феникс, 2005.

4.Ефремов Н.Н. Психологическое айкидо для детей и их родителей. Ростов н/Д: Феникс. Серия «Психологический практикум», 2003.

5.Редактор-составитель Д.Я. Райгородский. Учебное пособие по психологическому консультированию. Для факультетов: психологических, медицинских и социальной работы – Самара: Издательский дом БАХРАМ – М., 2003.

6.Таланов В.Л., Малкина-Пых И.Г. Справочник практического психолога. – СПб. Сова, М.: ЭКСМО, 2004.

в) периодические издания:

1.Журнал «Мир психологии».

2.Журнал «Вопросы психологии».

3. «Психологический журнал».

г) интернет-ресурсы:

1.Алешина Ю. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование - <http://lib.rus.ec/b/71024/read>.

2.Кочюнас Р.Основы психологического консультирования – <http://psylib.org.ua/books/kociu01/index.htm>.

3.Пахальян В. Э.Психологическое консультирование: Учебное пособие - <http://www.piter-press.ru/attachment.php?barcode=978546901389&at=exc&n=0>.

15.Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психология общения»

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель курса «Психология общения» — обеспечить слушателям возможность получить целостные представления о сущности процесса общения, ознакомиться с основными закономерностями общения и приобрести некоторые специальные умения, связанные с использованием общения в качестве основного профессионального инструмента.

Задачи дисциплины: раскрыть специфику и особенности общения как социально – психологического явления, показать сложность его строения и однозначность связей личности и результатов общения;

ознакомить слушателей с особенностями межличностного восприятия коммуникации и взаимодействия в общении;

продемонстрировать значимость выявленных закономерностей для понимания и решения психологических проблем общения, организации его различных форм, для развития и коррекции общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина «Психологическая общения» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (**БЗ. В.1**). Изучение данной дисциплины базируется на освоении слушателями дисциплин базовой части профессионального цикла: «Общая и экспериментальная психология»

Изучение дисциплины создает предпосылки более полного освоения последующей дисциплины «Этнопсихология», «Социальная психология».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

способен понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП-1).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: взаимосвязь общения и деятельности; цели, функции, виды и уровни общения;

роли и ролевые ожидания в общении;

виды социальных взаимодействий;

механизмы взаимопонимания в общении;

техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения;

этические принципы общения; источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

Уметь: применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

Владеть: техниками эффективной передачи позитивной и негативной обратной связи в профессиональном общении;

техниками ассертивной конфронтации в профессиональном общении.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Коммуникативная деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/И. А. Колесникова; под ред. В. А. Сластенина. - М.: «Академия» 2007. - 336с.
2. Леонтьев А. А. Психология общения. (Сер. «Психология для студента».) - М.: Смысл, 2007. - 365 с.
3. Рогов Е. И. психология общения. - М.: ВЛАДОС, 2005. - 335с.

б) дополнительная литература:

1. Бодалев А. А. Психология общения: М.: Издательство «Институт практической психологии», - Воронеж: «МОДЭК», 2002. - 320с.
2. Быков А. К. методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160с.
3. Горянина В. А. Психология общения: - М.: Академия, 2002- 416с.
4. Деловая культура и психология общения: Учебник для нач. проф. образования/Г. М. Шалимова. - М.: «академия», 2009. - 192 с.
5. Психолого-педагогический практикум: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/[Л. С. Подымова, Л. И. Духова, Е. А. Ларина, О. А. Шиян]; под ред. В. А. Сластенина. - М.: «Академия», 2008. - 224с.
6. Петровский А. В., Ярошевский М. Г. Психология: Учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: «Академия», 2000. - 512с.
7. Психология и этика делового общения: Учебник для вызов/Под ред. проф. В. Н. Лавриненко. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005 - 415с.
8. Социальная психология/П. С. Самыгин, С. И. Самыгин, Е. П. Ларькова. - Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 345с.

в) интернет-ресурсы:

1. Электронный журнал «Психологическая наука и образование». Изд - во ГОУ ВПО Московский городской психолого-педагогический университет.
2. Психологические исследования.: электрон. науч. журн. URL <http://psystudy.ru>
3. Психологический журнал — изд-во: Институт психологии РАН.
4. Российский психологический журнал. Издательство «КРЕДО».
5. Вопросы психологии. Издательство НИИТ МГАФК.
6. Каталог образовательных интернет-ресурсов. Курс «Психология общения». Форма доступа:
7. <http://www.psy.msu.ru/about/lab/semantec.html>.
8. <http://www.avpu.ru/proect/sbornik2004/161.htm>.
9. http://www.voppsy.ru/journals_all/issues/1995/952/952031.htm.
10. http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/l_det_p.html

г) материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютер, интерактивная доска

16.Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология травмы»

1.Цели и задачи дисциплины

Цель курса: Основной целью курса является получение слушателями углубленных знаний, умений и навыков в области психологических аспектов травмы в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных напряженных и экстремальных ситуациях, оказания психологической помощи пострадавшим.

Задачи курса: проведение лекционных занятий и подготовка слушателями рефератов;

усвоение слушателями программного материала; освоение студентами учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса; ознакомление студентов с основными вопросами поведения человека и группы в напряженных и экстремальных ситуациях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Психология травмы относится к дисциплине профессионального цикла (БЗ. В14)

Для освоения данной дисциплины слушатели должны знать: закономерности психического развития в онтогенезе, особенности познавательной сферы и личностного развития, возрастные и индивидуальные особенности личности, основные проблемы, направления и перспективы психического развития в современной России и мире.

Психология травмы является основой для изучения на последующих курсах следующей дисциплины: психолого-педагогическая коррекция, групповая психотерапия с детьми

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

а) общекультурные (ОК):

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владеет основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

б) Общепрофессиональные компетенции (ОПК)

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

способен принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

способен использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: предмет, задачи и область применения психологии травмы; основные понятия и их взаимосвязь (психическая травма, стресс, посттравматическое стрессовое расстройство);

типы психических травм;

первичные реакции и поведение человека, группы в психотравмирующих ситуациях;

адаптационные реакции организма на психотравмирующую ситуацию; способы преодоления психотравмирующих ситуаций;

закономерности надежности профессиональной деятельности человека в психотравмирующих ситуациях;

динамику поведения и психического состояния людей при стихийных бедствиях и технических катастрофах;

симптомы посттравматических стрессовых нарушений;

способы оказания психологической помощи людям, подвергшимся воздействию психотравмирующих ситуаций.

Уметь: выполнять задания, предусмотренные программой;

свободно и адекватно использовать специальные термины; ориентироваться в различных типах психотравмирующих ситуаций и формах поведения людей в этих ситуациях;

ориентироваться в методах диагностики психических состояний, поведения человека в экстремальных ситуациях, диагностики ПТСР.

Владеть навыками проведения клинико-психологического интервью для выявления острой реакции на стресс, посттравматического стрессового расстройства и других нарушений, вызванных психотравмирующими событиями; навыками проведения психологического дебрифинга с пострадавшими.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. Боулби, Дж. Создание и разрушение эмоциональных связей / Пер. с англ. В. Старовойтова. М.: Академический проект, 2004. - 232 с.

2. Винникотт, Д.В. Семья и развитие личности. Мать и дитя. М.: Литур, 2004.

3. Жибо, А. Введение к разделу «Работа горя» // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А. Жибо, А. В. Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С. 315-317.

б) дополнительная литература:

1. Александер, Ф., Селесник, Ш. Человек и его душа: познание и врачевание от древности до наших дней / Пер. с англ. М.: Прогресс-Культура, 1995. 608 с. 162

2. Бинсвангер, Л. Бытие-в-мире. Введение в экзистенциальную психиатрию. М.: Ювента, 1999. 300 с.

- 3.Блейлер, Е. Руководство по психиатрии. Берлин: Изд-во товарищества «Врач», 1920. 542 с.
- 4.Буш, Ф. Новый взгляд на психоаналитическую терапию. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005.- 196 с.
- 5.Верморель, А. Быть или не быть? Значение травмирующих событий детского возраста для психоаналитического лечения. // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А. Жибо, А. В. Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С. 362-382.
- 6.Вырубо, Н.А. К вопросу о генезе и лечении невроза тревоги комбинированным гипно-аналитическим методом // Классика русского психоанализа и психотерапии. Т. 1. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. С. 72-81.
- 7.Гринсон, Р. Техника и практика психоанализа. Воронеж: Модэк, 1994.-491с.
- 8.Каннабих Ю.В. Эволюция психотерапевтических идей в XIX веке // Классика русского психоанализа и психотерапии. Т. 1. М.: Изд-во СИП РИА, 163 2004. С. 45-51.
- 9.Карвасарский Б.Д. Неврозы. М.: Медицина, 1990. 576 с.
- 10.Кернберг, О. Агрессия при расстройствах личности и перверсиях/ Пер. с англ. М.: Класс, 1998. 368 с.
- 11.Куттер П. Современный психоанализ. СПб.: Б. С. К., 1997. - 348 с.
- 12.Осипов Н.Е. О психоанализе // Классика русского психоанализа и психотерапии. Т. 1. М.: Изд-во СИП РИА, 2004. С. 52-72.
- 13.Психология и психопатология терроризма. Гуманитарные стратегии антитеррора / Сб. статей под ред. М. М. Решетникова. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. - 352 с.
- 14.Раков Д. Работая с клиническими последствиями травмы. М.: Материалы Российско-Американской психоаналитической конференции, 2005. С. 69-102.
- 15.Решетников М.М. Психология и психопатология терроризма. Статьи. СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2004. 34 с.
- 16.Решетников М.М. Методологическое значение классификации, понятий нормы и патологии // Вестник психоанализа. 1999. № 1.С. 56-71.
- 17.Арьес, Ф. Человек перед лицом смерти / Пер. с фр. М.: Прогресс, 1992. - 528 с.
- 18.Грин, А. Мертвая мать // Французская психоаналитическая школа / Под ред. А. Жибо и А. Рассохина. СПб.: Питер, 2005. С. 333-362.
- 20.Калшед, Д. Внутренний мир травмы / Пер. с англ. М.: Академический проект, 2001. 368 с.
- 21.Кохут, Х. Восстановление самости. М.: Когито-Центр, 2002.
- 22.Краснов В.Н., Юркин М.М., Войцех В.Ф. с соавт. Психические расстройства у участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС// Социальная и клиническая психиатрия. 1993. №1. С. 510.
- 23.Лобзин В.С, Решетников М.М. Аутогенная тренировка. Л.: Медицина, 1986. - 280 с.
- 24.Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В.
- 25.Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности

- пострадавших в очаге стихийного бедствия (Спитакское землетрясение) // 26.Психологический журнал АН СССР. 1989. Т. 10. № 4. С. 125-129.
- 26.Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Уфимская катастрофа: особенности состояния, поведения и деятельности людей // 28.Психологический журнал АН СССР. 1990. Т.Н. № 1. С. 95-101.
- 27.Решетников М.М., Баранов Ю.А., Мухин А.П., Чермянин С.В. Психофизиологические аспекты состояния, поведения и деятельности людей в очагах стихийных бедствий и катастроф // Военно-медицинский журнал МО СССР. 1991. №9. С. 11-16.
- 28.Решетников М.М. Как построить индивидуальную программу антикризисного поведения // Психологическая газета. 1998. № 10 (37). С. 12-15.

в) периодические издания:

1. Журнал «Мир психологии»
2. Журнал «Вопросы психологии»
3. Психологический журнал

г) интернет ресурсы:

1. □ <http://edu.ru>
2. <http://rospsy.ru>

д) программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий:

использование интерактивных технологий и методов активного социально-психологического обучения: MicrosoftOffice, MicrosoftOfficePowerPoint 2003.

е) материально-техническое обеспечение дисциплины:

Компьютерный класс, оргтехника, теле- и аудиоаппаратура (всё – в стандартной комплектации для самостоятельной работы).

17. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Образовательные программы для детей дошкольного возраста»

1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины (модуля) Б.3.Б.3.3. Образовательные программы для детей дошкольного возраста являются формирование системы знаний о разнообразии программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста, их ключевых положениях; раскрытие основных тенденций программно - методического потока, внедряемого в практику работы дошкольных учреждений..

Задачи курса: ознакомиться со спецификой образовательных программ для дошкольников;

сформировать представления о требованиях к образовательным программам;

освоить навыки моделирования образовательных программ для дошкольного образовательного учреждения.

2. Место дисциплины в структуре ООПВО:

Дисциплина «Образовательные программы для детей дошкольного возраста» относится к базовой части профессионального цикла. БЗ.БЗ.

В ходе изучения дисциплины устанавливаются межпредметные связи, позволяющие осуществлять комплексный подход к формированию ряда компетенций, со следующими дисциплинами: БЗ.Б2.3 Психология дошкольного возраста; Теории обучения и воспитания БЗ.Б2.2. История педагогики и образования; БЗ.Б2.9. Социальная педагогика; БЗ.Б3.1. Образовательные программы начальной школы.

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины (модуля) «Образовательные программы для детей дошкольного возраста».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО поданному направлению:

а) общекультурные (ОК):

способен последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеет русским литературным языком, навыками устной и письменной речи, способен выступать публично и работать с научными текстами (ОК-5);

б) профессиональными

основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

способен проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение учебной деятельности (ПКНО-2);

готов организовать индивидуальную и совместную учебную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПКНО-5);

готов во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПКНО-6);

В результате изучения дисциплины специалист должен:

Знать: цель, задачи, структуру, принципы построения основных образовательных программ для детей дошкольного возраста;

закономерности воспитания дошкольного возраста;

отличительные особенности комплексных и нарицательных программ;

подходы к содержанию обучения дошкольников в комплексных программах.

Уметь: применять полученные знания в практической деятельности при осуществлении воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста;

использовать новые программы с целью всестороннего и гармоничного развития детей;

проводить экспертизу программ развития и обучения детей;

дифференцировать задачи воспитания и обучения, рекомендованные разными программами в соответствии со структурой обучения в детском саду.

владеть: навыками работы по комплексными и парциальными программами;

навыками учета индивидуальных и возрастных особенностей детей при отборе задач и содержания работы с детьми на занятиях и в самостоятельной деятельности;

навыками отбора эффективной программы для развития и воспитания детей дошкольного возраста.

4 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

Программа воспитания и обучения в детском саду/Под. Ред. М.А. Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Коморовой. – 2-е изд. Испр. И доп.- М.:Мозаика- Синтез, 2002.-208.с. **7.2. Дополнительная литература**

- 1.Белая К.Ю. 200 ответов на вопросы заведующей детским садом. – М.: АСТ, 1996
2. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика. – М.:Академия,2004
- 3.Крылова Н.М., ИвановаВ,Т, Детский сад --- до радости. – Пермь,1990
- 4.Программ воспитания и обучеия в детском саду/ Под ред. М.А.Васильевой.- М., 2005
- 5.Программ « Развитие» (основные положения) /Под ред. Л.А. Венгера. – М., 1994
- 6.Программа «Успех». – М., 2010
7. Программа «Приемственность»/ Сост. Н,А,Федосова. – М.Псков:ПОИПКРО, 1994
8. Программа «Детство» / Под ред. В,И.Логиновой и др.-Спб,1999
9. Смага А.А. и др. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: программа спецкурса для студентов педагогических учебных заведений. - Мурманск: МПГИ,2002
- 10 Современные образовательные программы для дошкольных учреждений/ Под ред. Т.И.Ерофеевой.- 2000
11. Истоки: Базисная программа развития ребенка – дошкольника. – М.1977
12. Типовая программа воспитания и обучения в детском саду / Под ред. Р.А.Курбатовой .- М.,1981
13. Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М. Сфера, 2002.
- 14.Дошкольная педагогика/ Под ред. В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой.- М. Просвещение, 1988
- 15.Дошкольное образование: учебно- методическое пособие/ Ант-сост А.М, Козлова, Е.В.: Никифорова и др.- М.ЦГЛ, 2004

16. Михайленко Н.Я., Короткова Н.Я. Ориентиры и требования к обновлению содержания дошкольного образования: методические рекомендации. -М,1993

17. Концепция дошкольного воспитания/ Дошкольное воспитание. - 1989.- №5, №9.

18.Аннотация рабочей программы дисциплины

«Теория обучения и воспитания»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью освоения дисциплины «Теория обучения и воспитания» являются освоение дидактических систем и образовательных технологий, направленных на развитие личности учащихся и их творческую самореализацию в ходе обучения, основ педагогической культуры будущего учителя в области теории и практической организации современного воспитательного процесса.

Задачи дисциплины:

аргументированная проблематизация ключевых дидактических понятий;

ознакомление с современными достижениями дидактики;

освоение полученных знаний в собственной деятельности;

овладение логикой воспитательного процесса;

вооружение студентов знаниями об основных закономерностях процесса воспитания;

развитие педагогического мышления студентов на основе анализа педагогических явлений;

формирование практических умений принимать оптимальные решения в различных педагогических ситуациях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Теория обучения и воспитания» относится к базовой части профессионального цикла дисциплин. Б.3.Б.2.2. «Теории обучения и воспитания» имеет межпредметные связи с Б.3.В.3 «Общие основы педагогики», Б.3Б.2.3. «Историей педагогики и образования», Б.1.Б.2 «Философия», Б.3.Б.3.2. «Образовательные программы для начальной школы», Б.3.Б.2.7. «Психология развития».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности): Теория обучения и воспитания»

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

способен учитывать этнокультурные и конфессиональные различия участников образовательного процесса при построении социальных взаимодействий (ОК - 8);

способен понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);

Общими для всех видов профессиональной деятельности (ОПК):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляция поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3).

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК -4);

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: сущность, содержание и структуру процесса обучения; закономерности целостного образовательного процесса;

принципы и методы обучения;

современные модели организации учебного процесса; систему общеобразовательных учреждений и их специфику;

сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса;

закономерности процесса воспитания;

современные теории воспитательного процесса;

средства воспитания;

методы воспитания;

функции и основные направления деятельности классного руководителя;

Владеть: пониманием социальной значимости своей будущей профессии; педагогическими методами и технологиями; роль в формировании личности;

Иметь опыт: эффективно отбирать принципы и методы обучения с учетом возрастных особенностей учащихся;

использовать различные формы организации учебного процесса; отбирать содержание образования с учетом типа учебного учреждения;

владеть методами оценки и проверки знаний, умениями диагностики обучения;

осуществлять эффективный отбор методов воспитания в зависимости от возрастных и индивидуально – типологических особенностей учащихся;

владеть диагностикой уровня воспитанности учащихся; осуществлять различные методы педагогического воздействия;

формировать детский воспитательный коллектив на разных этапах его развития;

учитывать в педагогической деятельности специфику этнического сознания представителей различных национальностей.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература:

1. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитания: Учеб. Пособие для студ. высш. учебн. заведений.- М.:Изд-во ВЛАДОС-ПРЕС, 2004.-384с.
1. Н.М. Боротко , И.А. Соловцова, А.М. Байбаков Педагогика М. Издательский центр «Академия», 2007.
2. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. М., Гардарики, 2004
3. Бабанский Ю.К. Основы педагогики. М., 1988.
4. Гуревич П.С. Психология и педагогика. Учебник для вузов. М., Проект, 2004.
5. Григорович Л.А, Марцинковская Т.Д. Педагогика и психология. М., Гардарики, 2004.
6. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учебник для студентов вузов. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.
7. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Учебн. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд. М., Юрайт-Издат, 2003
8. Коджаспирова Г.М. Педагогика. Учебник. М., Гардарики, 2004.
9. Педагогика. Учебник для вузов. / Бордовская Н., Реан А. СПб., Питер, 2003.
10. Педагогика (под ред. П.И. Пидкасистого). М., 2002.
11. Психологический словарь. / автор и сост. Колорулина В.Н., Смирнова М.Н. 13. Гордеева Н.О., Балабанова Л.М. Под общей редакцией Нейиера Ю.А. Ростов-на-Дону, Феникс, 2003.
12. В. К. Дьяченко Организационная структура учебного процесса и ее развитие / В.К. Дьяченко. – М., 1989.
13. Ч.Куписевич Основы общей дидактики / Ч.Куписевич ; пер. с польск. О.В.Долженко. – М., 1986.
14. А.В. Хуторской Современная дидактика : учеб. для вузов / А.В. Хуторской.

4.2 Дополнительная литература

1. Волков Г.Н. Этнопедагогика. –М.: Академия, 1999.-168с.
2. Воронов В.В. Технология воспитания//Приложение к журналу «Воспитания школьников».-М., 2000.-В.13
3. Рожков М.И. Организация воспитательного процесса в школе.- М.: Владос, 2001.-256с.
4. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Психология человеческих отношений. Люди, которые играют в игры. Психология человеческой судьбы. М., 1988.
5. Витман С.Л. Педагогика в вопросах и ответах. Учеб. пособ. М., ТК Велби, Изд-во Проспект, 2004.
6. Авксентьев А.В. Этнические проблемы современности и культура межнационального общения : учеб. пособие / А.В. Авксентьев.- Ставрополь, 1993.
7. Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учебник для студентов вузов. М., Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

8. Громкова М.Т. Психология и педагогика в профессиональной деятельности. Учебное пособие для вузов. М., ЮНИТИ-ДАНА, 2003.
9. Журавлев И.К. Педагогика в системе наук о человеке. М., 2000.
10. Зинина Л.В., Мньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. / Серия «Учебники, учеб. Пособия».- Ростов-н-Дону, Феникс, 2003.
11. Борытко Н.М. Профессиональное воспитание студентов вуза 6 учеб.-метод. пособие / Н.М. Борытко.- Волгоград, 2004.
12. Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование / Г.Д. Дмитриев. – М., 1999.
13. Карнеги Д. Как завоевывать друзей и оказывать влияние на людей. 2003.
14. Кукушин В.С. Дидактика (теория обучения). Учебное пособие. М., ИКЦ «Март», 2003.
15. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. / Учебн. пособие для студ. пед. учеб. завед. и слушателей ИПК и ФПК. 4-е изд. М., Юрайт-Издат, 2003.
16. Комплект СД дисков
17. Видеofilьмы
18. Презентации.

4.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы www.akademia-moscow.ru

19. Аннотация рабочей программы дисциплины «Клиническая психология детей и подростков»

Цели и задачи дисциплины:

Клиническая психология детей и подростков – область прикладного знания, которая в современной интерпретации выступает, как психология здоровья подрастающего поколения.

Цель: изложить в систематизированном виде современные представления о предмете клинической психологии, историю развития данной науки, связь этой науки с нейропсихологией, патопсихологией, психопатологией; дать патопсихологический анализ нарушений познавательной и эмоционально-личностной сферы. Целями освоения дисциплины «Клиническая психология детей и подростков», являются содействие формированию у студентов научного мировоззрения и знания основных механизмов, факторов и закономерностей развития психики в детский, подростковый и юношеский периоды онтогенеза. Обеспечение подготовки высококвалифицированных специалистов, обладающих глубокими знаниями в области отдельных разделов психологии развития человека, владеющих научно-исследовательскими методами работы и способных к самостоятельной деятельности.

Задачи: формирование представлений о фундаментальном, прикладном и междисциплинарном характере клинической психологии, ее вкладе в разработку теоретических проблем общей психологии, теорию и практику

медицины и здравоохранения. Ознакомление с историей клинической психологии как базовой для других отраслей психологии;

ознакомление с основными разделами клинической психологии (патопсихология, нейропсихология, психология соматически больных, профилактика состояний нервно-психической дезадаптации, психогигиена и формирование здорового образа жизни);

формирование базовых представлений о теоретических и практических задачах клинической психологии: этиология (анализ условий возникновения), патогенез (анализ механизмов происхождения и развития), классификация, диагностика, эпидемиология, интервенция (профилактика, психотерапия, реабилитация, охрана здоровья,). Понимание соотношения клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами; ознакомление с основными направлениями деятельности клинического психолога: индивидуальная клиническая психологическая диагностика, психологическое консультирование, психотерапия и психологическая коррекция, социальная реабилитация больных, массовые психопрофилактические исследования;

ознакомление с основными методами клинической психологии, соотношением экспериментального и клинического (экспертного, идиографического) подходов при исследовании больного;

формирование представлений о нарушениях психической деятельности при различных психических, поведенческих и соматических заболеваниях;

формирование знаний о различных видах психологического вмешательства (психологическое консультирование, психотерапия, психосоциальная реабилитация) при работе с различными контингентами больных и лицами с пограничными психическими расстройствами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Б.3 Профессиональный цикл – базовая часть, модуль «Теоретические и экспериментальные основы психолого-педагогической деятельности»

Освоение дисциплины должно опираться на знания, умения и компетенции, приобретенные в процессе изучения курсов «Общая психология», «История психологии», «Дифференциальная психология», «Психология развития». Дисциплина «Клиническая психология» является предшествующей для дисциплин «Возрастная психология», «Психологическое консультирование».

3. Требования к результатам освоения содержания дисциплины

Бакалавр должен обладать следующими общекультурными компетенциями:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1).

Бакалавр должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

общепрофессиональные:

практическая деятельность:

способностью и готовностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развития, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретаций (ПК-2);

описанию структуры деятельности профессионала в рамках определённой сферы (психологического портрета профессионала) (ПК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5);

прогнозированию изменений и динамики уровня развития и функционирования познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях (ПК-7);

ассистированию деятельности магистра или специалиста-психолога при осуществлении психологического вмешательства и воздействия с целью оптимизации психического функционирования индивида, группы, сообщества в различных сферах жизнедеятельности (ПК-8).

Слушатель, изучивший дисциплину, должен

Знать: предмет, задачи, основные направления развития клинической психологии как науки, ее место и роль в системе психологических знаний о ребенке и человеке; методологические и теоретические концепции, принятые в современной психологической науке, в частности, клинической психологии; теоретические взгляды и концептуальные основы научных исследований, принятых в зарубежной и отечественной клинической психологии детей и подростков; формы, приемы, разновидности, принципы психологического изучения личности детей и подростков с нарушениями в состоянии здоровья.

Уметь: самостоятельно анализировать и извлекать необходимую научную информацию из библиографических источников; использовать теоретические и практические знания при разработке и организации психолого-педагогической службы в массовых и специальных коррекционно-образовательных учреждениях для детей с нарушениями в состоянии здоровья или развития, как государственных, так и альтернативных;

психологически обосновывать систему коррекционной помощи и психологического сопровождения ребенка и взрослого с нарушениями в состоянии здоровья на разных этапах их возрастного развития;

оказывать необходимую консультативную помощь педагогам, родителям в организации жизнедеятельности и адекватного психического развития детей с нарушениями в состоянии здоровья;

применять на практике основные положения этического кодекса психолога.

Владеть: дифференцированным подходом к больному с учетом личностных, этнокультуральных и психологических особенностей детей принципами воздействия;

психологическими методами на состояние больного ребенка; особенности индивидуального реагирования на психотравмирующие ситуации и понятия адаптации и дезадаптации;

методами и средствами оказания психологической помощи детей и подростков.

Приобрести навыки: теоретического анализа явлений и состояний, характеризующих понятие «клиническое состояние»; практическими прикладными умениями по изучению, диагностике (констатации) и прогнозированию развития детей и взрослых с нарушениями в состоянии здоровья.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. М.: «Академия», 2005.
2. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. М., 2006
3. Практическая психология образования/Под.ред. И.В. Дубровиной.- СПб.: Питер, 2004.

4.2 Дополнительная литература

1. Введение в практическую социальную психологию / под. ред. Ю.М. Жукова, Л.А. Петровской, О. В. Соловьевой. М.: Смысл, 1996.
2. Детский практический психолог/под.ред. О.А. Шаграевой, С.А. Козловой. М.: Академия, 2001
3. Климов Е.А. Психология профессионала. - Москва-Воронеж, 1996.
4. Корнеева Л.Н. Профессиональная психология личности// Психологическое обеспечение профессиональной деятельности. СПб, 1991.
5. Маркова А.К. Психология профессионализма. М., 1996.
6. Пряжников Н.С. Профессиональное и личностное самоопределение. М.: Изд-во ИПП; Воронеж: НПО «Модек», 1996.
7. Психологическое исследование проблемы формирования личности профессионала (под.ред В.А. Бодрова). - М.: Институт психологии АН, 1991.
8. Роджерс К.Р. Взгляд на психотерапию. Становление человека. М.: Прогресс, 1994.
9. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. - М., 1995.
10. Соколова Е.Е. Тринадцать диалогов о психологии: Хрестоматия с коммент. По курсу «Введение в психологию». - М.: Смысл, 1997.
11. Спиркина Е. А. Подготовка психотерапевтов и психологов-консультантов (проблема адаптации западного опыта) // Психологический журнал т.15 №6., 1994

12. Психопатология развития детского и подросткового возраста. Чарльз Венар, Патрисия Керич. Издательство Прайм-Еврознак, 2007 г. Основы клинической психологии
13. Репина Н.В., Воронцов Д.В., Юматова И.И., Издательство Логос, 2003
Линде Н. Д. Основы современной психотерапии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2002. – 208 с.
14. Соколова Е. Т. Психотерапия: теория и практика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: 2002. – 368 с.

4.3. Интернет-ресурсы

1. <http://lib.ru/PSIHO>
2. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP <http://bookap.info>
3. [PSYLIB http://psylib.kiev.ua](http://psylib.kiev.ua).
4. «Флогистон: Психология из первых рук»
5. <http://flogiston.ru/library>
6. psychology.ru:
7. : <http://www.psychology.ru/Library>.
8. «Мир психологии» <http://psychology.net.ru/articles>.
MyWord.ru <http://psylib.myword.ru>
9. «Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет-университета <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
10. Библиотека кафедры психологии БГУ <http://go2bsu.narod.ru/libr/index.htm>
11. Виртуальная библиотека
по психологии <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.
12. «Педагогическая библиотека» <http://www.pedlib.ru/>.
13. Электронная библиотека: Социология, психология, управление.
SOC.LIB.RU <http://soc.lib.ru/books.htm>.
14. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке» <http://www.psychology.ru/Library>.

20. Аннотация рабочей программы дисциплины «Психология девиантного поведения»

1 Цели и задачи дисциплины

Цель курса «Психология девиантного поведения» - формирование у слушателей представления о девиантном поведении как своеобразном способе компенсации разнообразных отклонений от нормативного (типичного) нервно-психического развития как биологического, так и социального генеза.

Задачи курса:

дать представление о критериях нормы и патологии развития и поведения применительно к подростковому возрасту;

изучить и систематизировать знания о природе и причинах возникновения девиантного поведения;

изучить различные концепции девиантного поведения;
раскрыть роль социума как пускового фактора реализации различных предрасположенностей к девиантным формам поведения;
познакомить с основными формами аномалий психического развития, раскрыть их как базу для формирования конкретных поведенческих отклонений;
сформировать представление о методах диагностики различных форм девиантного развития и поведения;
раскрыть специфику и эффективность профилактических, психотерапевтических и коррекционных мероприятий при различных формах девиантного развития и поведения подростков.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Психология девиантного поведения» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла (БЗ. ДВ2.).

Изучение данной дисциплины базируется на знании учебных программ по следующим предметам: «Общая и экспериментальная психология», «Дефектология», «Психология развития», «Психология преступления».

Освоение дисциплины дополняет знания, умения и навыки по курсам, читаемым на данном образовательном уровне: «Профилактика зависимостей у подростков», «Социализация подростка и риски асоциального поведения» и является основой для последующего прохождения производственной практики и подготовки к итоговой государственной аттестации.

3 Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

знать:различные формы девиации; особенности различных форм девиантного поведения детей разных возрастов;

о факторах риска, основных причинах и механизмах формирования поведенческих девиаций в подростковом возрасте;

о содержательной стороне отдельных наиболее распространенных форм поведенческих девиаций в современной детско-подростковой среде;

уметь:определять спектр причин, лежащих в основе формирования конкретных девиаций развития и поведения;

анализировать и интерпретировать отдельные практические примеры поведенческих девиаций на предмет установления возможных причин возникновения и подбора наиболее адекватных способов коррекции и компенсации.

Владеть:конкретными методиками психолого-педагогической диагностики, позволяющими выявлять особенности нервно-психического развития детей и подростков, имеющих конкретные поведенческие девиации;наиболее адекватными для каждой конкретной формы девиаций развития и поведения методами коррекционного воздействия; индивидуальными и групповыми формами работы с детьми-девиантами.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Бартол К. Психология криминального поведения. - СПб.: прайм-ЕВРОЗНАК; М.: Олма-пресс, 2004.
2. Змановская Е.В. Девиантология. Психология отклоняющегося поведения. - М.: Академия, 2006.
3. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения. - М.: ТЦ Сфера, 2001.
4. Менделевич В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: “Медпресс”, 2001.
5. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие. – СПб.: Речь, 2005.

4.2 Дополнительная литература

1. Антонян Ю.М., Гульдан В.В. Криминальная патопсихология. - М.: Наука, 1991.
2. Бабаян Э.А., Гонопольских М.Х. Наркология. - М.: Медицина, 1987.
3. Бадалян Л.О. Невропатология. - М.: Академия, 2000.
4. Демьянов Ю.Г. Психопатология детского возраста. Лекции. - СПб.: ИД “МиМ” Паритет, 1993.
5. Детская патопсихология. Хрестоматия. Сост.: Белопольская Н.Л. - М.: Когнито-Центр, 2000.
6. Егоров. А.Ю., Иванов Е.С., Исаев Д.Н. Психопатология детского возраста. Хрестоматия. - СПб.: Дидактика плюс; М.: Институт общегуманитарных исследования, 2002.
7. Еникеева Д.Д. Пограничные состояния у детей и подростков: основы психиатрических знаний. - М.: Академия, 1998.

8. Захаров А.И. Неврозы у детей и психотерапия. - СПб.: Союз, 1998.
9. Иванов Н.Я., Личко А.Е. Патохарактерологический диагностический опросник для подростков. – М. и СПб, ФОЛИУМ, 1994.
10. Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. - М.: Медицина, 1995.
11. Корнев А.Н. Дети с недоразвитием речи глазами психиатра // Здоровье ребенка. - СПб., 1996.
12. Личко А.Е., Битенский В.С. Подростковая наркология.- Л: Медицина, 1991.
13. Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. - СПб.: Речь, 2006.
14. Марковская И.Ф. Задержка психического развития. Клиническая и нейропсихологическая диагностика. - М.: Научн. объедин. "Комплекс-центр", 1993.
15. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? - М.: «Флинта», 1998.
16. Психолого-медико-педагогическое обследование ребенка. Комплект рабочих материалов. - М.: Аркти, 2001.
17. Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. Сост. Астапов В.М. - М.: Межд. педаг. академия, 1995.
18. Худик В.А. Детская патопсихология. - Киев: Здоровье, 1997.
19. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. - Москва: "Владос", 2001.
20. Штерн В. Умственная одаренность. - СПб.: Союз, 1997.

4.3. Интернет-ресурсы

<http://khomich.narod.ru/Deviantnoe-povedenie/Deviantnoe-posobie.htm>

<http://www.pedlib.ru/> Педагогическая библиотека

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> Образовательные ресурсы Интернета школьникам и студентам

<http://psy.piter.com> Психологический портал издательского дома «Питер»

<http://psycheya.ru> Психологическая библиотека

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека

<http://www.iqlib.ru>– Электронная библиотека образовательных и научных изданий.

<http://www.cir.ru> – Университетская информационная система России.

<http://www.diss.rsl.ru> – Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки. Включает полнотекстовые базы данных диссертаций.

учебные сайты Российских и иностранных вузов;

учебное аудио- и видеоматериалы, например, с Youtube и т.д.

psi.webzone.ru Психологический словарь

<http://www.psyedu.ru> Электронный журнал «Психологическая наука и образование»

<http://www.voppsy.ru> Журнал «Вопросы психологии»

21.Аннотация рабочей программы дисциплины «Возрастная психология»

1.Цель и задачи освоения дисциплины

Целью курса является формирование системы представлений об общих закономерностях психического развития человека на протяжении онтогенеза от рождения до смерти.

Задачи курса: усвоение представлений об основных законах и детерминантах психического развития человека в онтогенезе; знакомство с основными периодизациями психического развития человека в онтогенезе; формирование представлений о возрастнo- психологических особенностях личности на стадиях онтогенетического развития; формирование умений применять полученные знания для решения задач профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Психология развития» относится к базовой части профессионального цикла. Для ее успешного изучения необходимы знания, умения и навыки, приобретенные в результате освоения предшествующих дисциплин «Общая психология», «Анатомия и возрастная физиология».

Освоение данной дисциплины является необходимой основой для параллельного и последующего изучения дисциплин профессиональной подготовки: «Психология дошкольного возраста», «Психология младшего школьного возраста», «Психология подросткового возраста».

3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать знания различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для учащихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК 4);

способен организовать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПКПП 1);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП 5).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать: основные теории психического развития, механизмы и закономерности психического развития, факторы психического развития в онтогенезе, механизмы развития личности и самосознания, основные периодизации психического развития;

Уметь: применять полученные знания для критического анализа психологических теорий и для объяснения результатов исследовательских работ, определять условия, способствующие и препятствующие полноценному психическому развитию человека, использовать полученные знания для оказания консультативной помощи родителям, воспитателям, учителям и др.;

Владеть: системой базовых понятий и категорий психологии развития, навыками анализа психологических текстов, приемами определения специфики развития в различные возрастные периоды.

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

- 1.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
- 2.Марцинковская Т.Д. История развития детской психологии. - М., 2006.
- 3.Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс- СПб.: Питер, 2008.
- 4.Нартова-Бочавер С.К. Введение в психологию развития- М.: Флинта, 2005.-216 с

4.2.Дополнительная литература

- 1.Ермолаева М.В. Психология развития. - Москва-Воронеж, 2003.
- 1.Крайг Г., Психология развития. - СПб. Питер, 2002.
- 2.Кулагина И.Ю. Возрастная психология. - М., 1996.
- 3.Лисина М.И. Общение, личность и психическое развитие ребенка./ Под ред. А.Г. Рузской. - М.: МПСИ, 1997.
- 4.Мухина В.С. Возрастная психология.- М., 1998.
- 5.Мухина В.С. Психология детства и отрочества. - М.: ИПП, 1998.
- 6.Немов Р.С. Психология.- Кн. 2.- М., 1998.
- 7.Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М.: Роспедагентство, 1996.
- 8.Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. - М.: Педагогика, 1988.
- 9.Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2000.
- 10.Психология возрастных кризисов. Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченок. - Мн.: Харвест, 2000.
- 11.Психология развития / Под ред. Т.Д. Марцинковской. - М., 2001.
- 12.Психология развития. Хрестоматия./ Сост. и общая ред. авторский коллектив сотрудников кафедры психологии развития и дифференциальной психологии СПбГУ . СПб.: Питер, 2001.
- 13.Психология человека от рождения до смерти. / Под ред. А.А. Реан- СПб., 2001.
- 14.Развитие личности ребенка / Под ред. А.М.Фонарева. -М., 1987
- 15.Развитие психики школьников в процессе учебной деятельности / Под ред. В.В. Давыдова. - М.,1983.

- 16.Сапогова ЕЕ. Психическое развитие человека. - М.: Аспект-Пресс, 2001.
- 17.Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. - М.: Школьная Пресса, 2000.
- 18.Фельдштейн Д.И. Психология развития личности в онтогенезе. - М., 1989
- 19.Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве - времени детства. - М.: Флинта, 1997.
- 20.Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.,1998.
- 21.Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития. - М, 2000.
- 22.Возрастная и педагогическая психология / Под ред. М.В. Гамезо и др. - М., 1984.
- 23.Божович Л.И. Проблемы формирования личности. - М.: МПСИ, 1995.
- 24.Возрастная и педагогическая **психология**: Хрестоматия / Сост. И.В Дубровина, А.М. Прихожан, В.В. Зацепин. -М.: Академия, 2001.
- 25.Возрастная психология: Хрестоматия / Сост. В.С. **Мухина**, А.А. Хвостов. - М., 1999.
- 26.Запорожец А.В. Значение ранних периодов детства для формирования детской **личности**// Хрестоматия по возрастной психологии./ Под ред. Д.И.Фельдштейна - М.: ИПП, 1996. - С. 84-87.
- 27.Никольская А.А. Возрастная и педагогическая психология дореволюционной России. -Дубна, 1995.
- 28.Осорова М.В. Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб., 1999
- 29.Асмолов А. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.,2007
- 30.Деркач А., Зазыкин В. Акмеология. Учебное пособие. СПб,2003.
- 31.Выготский Л.С. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. М.,1998
- 32.Дарвин О.Б. Возрастная психология: учебное пособие для студентов. М.,2004

4.3. Интернет – ресурсы :

- 1.Болотова А.К., Молчанова О.Н. Психология развития. Хрестоматия.- М., 2006
// [http://www.koob.ru/bolotova a k/psihologivarazvitiya](http://www.koob.ru/bolotova%20a%20k%20psihologivrazvitiya)
- 2.Гуткина Н.Н. Психологическая готовность к школе // <http://www.koob.ru/gutkina/psvschool>
- 3.Диксон Уоллес 20 великих открытий в детской психологии// [http.7/www.koob.m/dixoi/twenty studies](http://www.koob.m/dixoi/twenty studies)

4. Крайг Г., Бокум Д. Психология развития // http://www.koob.ni/kraijg_bokum 1/kraigbokumpsihologiarazvitija
5. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении // <http://www.koob.m/lisiuami/fomiationofthechild>
6. Мадкина-Пых П.Г. Возрастные кризисы. Справочник практического психолога // <http://www.koob.ni/malkiia/vozrastiiiekiizispravochnikprakticheskogopsi hotoga>
8. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития // <http://www.koob.m/muhina v s/developmental psychology>
9. Пиаже Жан Речь и мышление ребенка // <http://www.koob.nl/piaget/rechimishleuierebeiika>
10. Реан А.А. Психология детства // <http://www.koob.nl/realiaa/psihologivadetstva>
11. Рыбалко Е.Ф. Возрастная и дифференциальная психология // <http://www.koob.nl/ribalko e ffvozridifferpsihribalko>
12. Фельдштейн Д.Н. Хрестоматия по возрастной психологии // <http://www.koob.ru/feldshteindi/hrestoniatiyapovozrastuovpsihologiifelds h>
13. Шаповаленко И.В. Возрастная психология // <http://www.koob.nl/sliapovaleiikoi/vozrastnayapsihologiya 1>
14. Шуаре М.О. Возрастная и педагогическая психология // <http://www.koob.ni/shuaremo/vozrastnayapedagogichpsihologi ya>

22. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая коррекция»

1. Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является изучение общей стратегии коррекционной работы; индивидуальная и групповая коррекционная работа; психологическое здоровье детей, имеющих проблемы в развитии;

Задачи дисциплины: ознакомить с описанием общей стратегии коррекционной работы, научить слушателей выстраивать индивидуальные коррекционные программы; научить слушателей составлять методические рекомендации, направленные на оптимизацию процесса общения родителей и детей; ознакомить с подвижными и дидактическими играми, которые могут использоваться как в индивидуальной, так и в групповой работе с детьми; дать понять, что каждую игру необходимо сопровождать комментариями, содержащими рекомендации по ее оптимальной организации или возможности коррекционно-развивающего эффекта; научить составлять коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя, направленные на развитие как системы интегральных характеристик в целом, так и отдельных

интегральных характеристик личности учителя, в зависимости от того, какое звено в этой системе депривировано.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» относится к дисциплинам по выбору профессионального цикла дисциплин (БЗ.ДВ7).

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки слушателей. В системе деятельности практического психолога образования коррекция тех или иных нарушений является наиболее востребованной со стороны родителей и педагогов. Причем достаточно часто психологу приходится переориентировать родителей и педагогов с поиска виноватого на совместный поиск наиболее эффективных способов выхода из сложившейся ситуации. Это и является основной задачей специалистов, осуществляющих психолого-педагогическую коррекцию эмоциональных, поведенческих и учебных нарушений школьников. Но главным ориентиром в их деятельности должна быть защита прав ребенка, особенно ребенка, имеющего проблемы в развитии.

Данная дисциплина является частью профессиональной подготовки слушателей. Изучается после освоения таких дисциплин как «Психология детей с ЗПР» (БЗ.ДВ5), «Психология детей младшего школьного возраста» (БЗ.Б.3.5), «Дефектология» (БЗ.Б.2.6), «Психология дошкольного возраста» (БЗ.Б.3.1).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПКПП-2);

способен осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей (ПКПП-5).

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать: что детско-родительские отношения и стиль воспитания существенно влияют на развитие личности ребенка, а их нарушение предлагается рассматривать как фактор, опосредующий появление проблем и деформаций: синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ); агрессивность; застенчивость/тревожность; ранний детский аутизм (РДА); задержка психического развития (ЗПР); вербализм; воровство; лживость; онанизм; «уход от деятельности»; симптомы, причины и последствия нарушений в развитии детей; методы диагностики нарушений и их дифференциации от сходных по клиническим проявлениям медицинских

заболеваний; основные принципы составления и применения коррекционно-развивающих программ;

Уметь: использовать ключевые термины и понятия психологической науки при постановке психологического диагноза и определении степени/глубины нарушения в развитии; применять полученные знания при построении плана коррекционно-развивающих мероприятий.

Владеть: навыками организации коррекционно-развивающего процесса; методами и способами диагностики и коррекции.

Иметь представление: о сущности психолого-педагогической коррекции

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература

1. Кащенко В.П. Педагогическая коррекция: Исправления недостатков характера у детей и подростков: учеб. пособие для студ.средивысш. учеб. заведений / В.П. Кащенко, 4-е изд., стер. – М: Изд-ий центр «Академия», 2006.
2. Колесникова Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование. / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д: Феникс, 2006 – 350 с. (высш. образ.).
3. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2007.

4.2 Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. – М.: Издат. Центр «Академия», 1997.
2. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – Киев, 1997.
3. Детская психология с элементами психофизиологии: Учебное пособие – (Серия «Высшее образование»), (ГРИФ) // Каменская В.Г (056800.01.01).
4. Истратова О.Н. Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы. – Изд. 3-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2006
5. Лютова Е.К., Моница Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001
6. Осипова А.А. Введение в теорию психокоррекции. – М: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000.
7. Широкова Г.А., Жадко Е.Г. Практикум детского психолога (2-е изд.). Серия «Психологический практикум». - Ростов н/Д: Феникс, 2005
8. Под ред.Митиной Л.М. Коррекционно-обучающие программы повышения уровня профессионального развития учителя: Учебное пособие. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2001.

4.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».
3. «Психологический журнал».

4.4. Интернет-ресурсы

1. Башина В.М. Ранний детский аутизм - <http://autist.narod.ru/bashina.HTM>.
2. Задержка речевого и психического развития детей, коррекция - <http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2616-zaderzhka-rechevogo-i-psihicheskogo-razvitiya-detey-korrekcija.html>.
3. Коррекция агрессивного поведения у детей - http://adalin.mospsy.ru/l_02_00/l_02_09a.shtml.
4. Коррекция тревожности у детей с задержкой психического развития - <http://www.referat.ru/referats/view/21943>.
5. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью у детей - http://adalin.mospsy.ru/r_02_00/r_02_05a.shtml

23. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психологии семьи и семейных конфликтов»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель курса: ознакомить студентов с историей развития представлений о семье, сущности современной семьи и брака, различными аспектами супружеских, детско-родительских взаимоотношений (конфликты, разводы, критические точки развития семьи, особенности становления личности ребенка в различных семьях), условиями формирования и способами поддержания благополучных отношений в семье.

Задачи курса: ознакомить студентов с актуальными проблемами семьи и брака; определить структуру семьи, динамику ее развития, основные составляющие семьи, механизмы взаимодействия в семье, основные вехи развития семьи, кризисы семейных отношений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Основы психологии семьи и семейных конфликтов» входит в базовую часть учебного цикла БЗ.ДВ9.

При решении практических задач семейного консультирования студенту следует опираться на теоретические знания и практические умения, полученные при изучении дисциплин «Общая психология», «Социальная психология», «Возрастная психология», «История психологии», «Психолого-педагогическая диагностика».

Освоение дисциплины необходимо при последующем изучении дисциплины: «Психологическое консультирование» (БЗ.В.15).

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению:

владеет моральными нормами и основами нравственного поведения (ОК-3);
способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПКПП-4).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: специфику общения и взаимодействия людей до брака и в браке, причины и профилактику конфликтов в различных сферах семейной жизни, особенности супружеских и детско-родительских отношений на различных стадиях жизненного цикла семьи.

Уметь: решать практические психолого-педагогические задачи в области семейных взаимоотношений.

Владеть: навыками семейного психологического консультирования – диагностики, коррекции и профилактики затруднений семейных взаимоотношений; профессиональным мышлением в подходе к анализу специфики семейных отношений.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Основная литература:

1. Ковалев. С. В. Психология современной семьи. М., 2006 г.
2. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб.пособие для студ.высш.учеб.заведений / Е.И. Артомонова, Е.В. Екжанова, Е.В. Зырянова и др.; Под ред Е.Г. Силяевой. -4-е изд., стер. – М.: Издательский центр Академия, 2006 – 192 с.

4.2 Дополнительная литература:

- 1.Абрамова Г. С. Практическая психология. М.,1997 г.Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. М.,1994 г.
- 2.Браун Дж., Кристенсен Д. Теория и практика семейной психотерапии. СПб. 2001
- 3.Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию. Н. Новгород, 2000 г.
- 4.Варга А.Я., Драбкина Т.С. Системная семейная психотерапия. Краткий лекционный курс. СПб.: Речь, 2001
- 5.Минухин С., Фишман Ч. Техники семейной терапии. М., 1999 г.
- 6.Навайтис Г. Семья в психологической консультации. Москва-Воронеж,2003 г.
- 7.Роджерс К. Искусство консультирования и терапии /Пер. с англ. М., 2007
- 8.Скиннер Р., Клииз Дж. Семья и как в ней уцелеть. М., 2005 г.
- 9.Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. Т.2 М., 2000
- 10.Сысенко В.А. Супружеские конфликты. М., 2003 г.
- 11.Трапезникова Т.М. Этика и психология семейных отношений. Л.,1998 г.
- 12.Харли, Уиллард Ф. Законы семейной жизни. М., 2001 г.
- 13.Черников А. В. Интегративная модель семейной системной психотерапевтической диагностики. М. 1997 г.

4.3 Периодические издания:

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология

<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)

<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru

<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования

<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал

<http://www.psyedu.ru/> - Электронный журнал Psyedu.Ru

<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

4.4 Интернет-ресурсы

psi.webzone.ru Психолог словарь

<http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека

<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват. ресурсы

<http://psy.piter.com>

<http://psycheya.ru>

<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;

<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;

24. Аннотация рабочей программы дисциплины

«Психолого-педагогическая антропология»

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью курса является формирование у слушателей базовой системы научных знаний и умений в области психолого-педагогической антропологии; развитие исследовательских умений слушателей; нового педагогического мышления; формирование антропологической культуры как компонента профессиональной педагогической культуры и готовности к антропоцентрированной педагогической деятельности.

Задачи дисциплины: изучить специфику психолого-педагогической антропологии; развитие представлений о месте человека, его субъективной реальности в онтогенезе; проанализировать взаимодействие человека и культуры; рассмотреть воспитание, образование как антропологический феномен.

2 Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Психолого-педагогическая антропология» относится к базовому профессиональному циклу (БЗ.ДВ10).

Для ее успешного изучения необходимы знания, умения, навыки, приобретенные в результате освоения дисциплин: «Этнопсихология», «Геронтопсихология», «Теория обучения и воспитания», «История педагогики и образования», «Психология развития», «Психология зрелых возрастов».

Знания, полученные слушателями в процессе изучения дисциплины, являются основой для изучения последующих учебных дисциплин: «Психолого-педагогическая диагностика», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Теория и методика развивающего образования».

3 Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Процесс изучения дисциплины «Психолого-педагогическая антропология» направлен на формирование элементов следующих компетенций по данному направлению:

современной социальной и культурной среды (ОК-1);
владеет историческим методом и умеет его применять к оценке социокультурных явлений (ОК-2);

способен учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4).

В результате освоения дисциплины слушатель должен

Знать: предмет, объект социокультурной психологии и антропологии; методы психолого-педагогического познания; онтологию и психологию жизнедеятельности человека; образы субъективной реальности; основные законы развития современной социальной и культурной среды.

Уметь: последовательно и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, владеть русским литературным языком, навыками устной и письменной речи; осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам психического развития детей.

Владеть: знаниями психолого-педагогической антропологии, классических и новейших достижений данной научной дисциплины в России и за рубежом; способами изучения общих закономерностей психического развития на различных возрастных ступенях; методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

4. Учебно-методическое обеспечение дисциплины (модуля)

4.1 Основная литература:

1. Антропологические основы формирования духовно-нравственной позиции педагога в условиях модернизации российского образования. Под ред. Л.Л.Редько, Е.Г.Пономарева, С.В.Бобрышова. –Ставрополь 2010.
2. Антропологический подход профилактики психосоматических расстройств. Под ред. Е.С.Слюсарева, Е.В.Евминенко, Е.Л.Тинькова. – Ставрополь 2011.
3. Возрастная физиология и психофизиология. Под ред. Е.А.Югова, Т.С.Турова. –М.,2011.
4. Макаров М.И.Психолого-педагогическая антропология. –М.,2007.
5. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. Под ред. А.Асмолова.—М.,2007.
6. Ханигман Дж. Понятия. Личность, культура, этнос: современная психологическая антропология – М., 2006.

4.2 Дополнительная литература:

1. Антропология В.М. Харитонов – М., 2003.

2. Бим-Бад Б.М. Педагогическая антропология – М., 1998.
3. Дерябин В.Е. Антропология. Учебн. пособие для психологов – М., 1995.
4. Белик А.А. Культурология. Антропологические теории культур – М., 1998.
5. Дерябин В.Е. Антропология. Учебн. пособие для психологов – М., 1995.
6. Гамезо М.В., Герасимова В.С., Горелова Г.Т., Орлова Л.М. Возрастная психология: личность от молодости до старости, Учебное пособие. - М., 1999.
7. Максакова В.И. Педагогическая антропология. – М.: Академия, 2001.
8. Психология старости и старения. Хрестоматия для студентов психологических факультетов высших учебных заведений составители О.В.Краснова, А.Г.Лидерс. М., 2003
9. Психология человека от рождения до смерти. Под общей редакцией А.А.Реана. М., 2002.
10. Столяренко Л.Д. Основы психологии. Р-на-Д 2000.
11. Салов Ю.И., Тюнников Ю.С., Психолого-педагогическая антропология. 2003.
12. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология – М., 2004.
13. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Соч. Т. 6 – М., 1990.
14. Юнг К. Психология бессознательного. — М., 1998.

4.3 Периодические издания

<http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html> - Вестник Московского университета. Серия 14, Психология
<http://www.voppsy.ru/> - Вопросы психологии (журнал)
<http://psyjournals.ru/index.shtml> - Портал психологических изданий PsyJournals.ru
<http://psystudy.ru/> - Психологические исследования
<http://www.psychol.ras.ru/08.shtml> - Психологический журнал
<http://www.psychology.su/> - Журнал "Психология"

4.4 Интернет-ресурсы

psi.webzone.ru Психолог словарь
<http://www.pedlib.ru/> Пед библиотека
<http://www.alleng.ru/edu/psych.htm> образоват. ресурсы
<http://psy.piter.com>
<http://psycheya.ru>
<http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
<http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека.

25. Аннотация рабочей программы дисциплины «Основы психотерапии»

1. Цель дисциплины: формирование готовности к использованию знаний основ психотерапии в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОПВО:

Дисциплина «Основы психотерапии» относится к модулю «Психологическая диагностика и коррекция» (3.2.3.) вариативной части профессионального цикла дисциплин.

Для освоения данной дисциплины студенты используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин модулей «Медико-биологические основы дефектологии» и «Психология лиц с ограниченными возможностями здоровья», а также, таких дисциплин профессионального блока, как «Психология общая и специальная».

Освоение дисциплины «Основы психотерапии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплины «Методы психологической коррекции», дисциплин по выбору студентов, прохождения психологической практики, подготовки и защиты бакалаврской выпускной квалификационной работы, подготовки к государственному экзамену.

3. Требования к результатам освоения дисциплины.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способности к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

готовности к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

готовности к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

способности организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

способности к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

способности осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

готовности к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

готовности к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

способности осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

В результате изучения дисциплины слушатель должен:

Знать:

виды и основные направления психотерапии;
особенности психотерапии в работе с различными категориями детей с отклонениями в развитии и их классификацию;

возможности различных психотерапевтических направлений для работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, и их близкими;

Уметь:

составлять различные психотерапевтические программы;

Владеть:

первичными навыками проведения психотерапевтических программ.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

4.1. Основная литература

1. Психотерапия: учебник (2-е изд.) / Под. ред. Б.Д. Корвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 672 с.
2. Александров А. А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: «Академический проект», 1997 – 335 с.
3. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. / Общ. ред. И вступит. ст. Л.А. Петровской, - М.: Прогресс, 1990. – 368с.
4. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка: (Справочное пособие для врачей). – Л.: Медицина, 1986. – 280 с.
5. Введение в психотерапию. / Общ. ред. Сиднея Блоха. – «Фарса» Амстердам-Киев, 1997. – 280с.
6. Перлз. Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005 – 480с.
7. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288с.
8. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 512 с.

9. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.
10. Психотерапия: учебник (2-е изд.) / Под. ред. Б.Д. Корвасарского. – СПб: Питер, 2002. – 672 с.
11. Александров А. А. Современная психотерапия. Курс лекций – СПб.: «Академический проект», 1997 – 335 с.
12. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика: пер. с англ. / Общ. ред. И вступит. ст. Л.А. Петровской, - М.: Прогресс, 1990. – 368с.
13. Лобзин В.С., Решетников М.М. Аутогенная тренировка: (Справочное пособие для врачей). – Л.: Медицина, 1986. – 280 с.
14. Введение в психотерапию. / Общ. ред. Сиднея Блоха. – «Фарса» Амстердам-Киев, 1997. – 280с.
15. Перлз. Ф. Практика гештальттерапии. – М.: Институт Общегуманитарных Исследований, 2005 – 480с.
16. Пезешкиан Н. Психотерапия повседневной жизни: тренинг разрешения конфликтов. – СПб.: Речь, 2002. – 288с.
17. Роджерс К. Клиент-центрированная психотерапия / Пер. с англ. Т. Рожковой, Ю.Овчинниковой, Г. Пимочкиной. – М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 512 с.
18. Эллис А. Гуманистическая психотерапия: Рационально-эмоциональный подход / Пер. с англ. – СПб.: Изд-во Сова; М: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2002. – 272 с.
19. Блазер А., Хайм Э., Рингер Х., Томмер М. Проблемно-ориентированный подход / Пер. с нем. Л.С. Каганова. – М. Независимая фирма «Класс», 1998. – 272 с.
20. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Мн.: Ильин В.П., 1996. – 192с
21. Основные формы страха / Пер. с нем. Э.Л. Гуцинского. – М.: Алетейя, 1998. – 336 с.

4. ЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Для освоения программы по текущему контролю используются оценочные средства, включающие типовые задания, доклады, тесты по промежуточному контролю, зачеты и экзамены.

По итоговой аттестации слушателей института ДПО используются разработанные и утвержденные экзаменационные билеты к государственной аттестации.