**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Чеченский государственный университет»**

Филологический факультет

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"История и философия науки"

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Психологические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Очная, заочная |
| Код дисциплины | Б1.Б.01 |

Грозный, 2019

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели освоения дисциплины (модуля):**углубленное изучение актуальных социально-философских проблем современного образования, приобретение навыков философского анализа педагогической действительности и рефлексии собственной образовательной деятельности в условиях переходного инновационного общества; обеспечение философско-методологической подготовки учителей и повышения их философско-педагогической культуры и профессиональной компетентности.

**Задачи:** формирование целостного представления о философских основах образования; формирование умений применять полученные знания при проектировании и организации исследовательской деятельности; создание условий для научной картины мира.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии по направлению подготовки кадров высшей квалификации 44.06.01 образование и педагогические науки, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от "30" июля 2014 г. № 902:

а) универсальными компетенциями (УК):

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2).

**В результате освоения дисциплины аспирант должен знать:**

**Знать**: историю культуры, науки и философские принципы познания; особенности мировоззрения и менталитета в различных культурах и этнических общностях; закономерности поведения и развития личности в поликультурной среде; общественно-исторические факторы развития образования;

**Уметь**: логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения; применять этические нормы в организации профессиональной деятельности; оценить особенности социальной и культурной среды в реальной ситуации развития;

**Владеть**: методологией культурно­-исторического и деятельностного подходов; способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности; современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями).

Конечной формой контроля по дисциплине является зачет.

**3.Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.**

Рабочая учебная программа дисциплины «История и философия науки» разработана для аспирантов, обучающихся по направлению подготовки 44.06.01 образование и педагогические науки и ориентирована на формирование методологической культуры и научно-исследовательской компетентности аспирантов, необходимых для становления научно-педагогической деятельности молодых ученых и для работы над научно-квалификационные работы (кандидатской диссертацией).

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу базовой части и органично связана с историей и философией науки, общей педагогикой.

**4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

**4.2 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы   
(108 часов)

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 семестр | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** |  | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **24** |  | **24** |
| Лекции (Л) | 12 |  | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 |  | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  | - |
| **Самостоятельная работа:** | **48** |  | **48** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  | - |
| Реферат (Р) | 10 |  | 10 |
| Эссе (Э) | - |  | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **48** |  | **48** |
| Вид итогового контроля | Экзамен |  | Экзамен |

**4.2. Содержание разделов дисциплины**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № раздела | Наименование  раздела | Содержание раздела | Форма текущего  контроля |
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | Входная диагностика. Наука ли философия? Философия как рефлексия культуры, выраженная в теоретической форме.Отличие философии от других форм культуры: науки, искусства, религии. Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования. | ДЗ |
| 2 | Философия науки. Современные концепции философии науки | Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ Имре Лакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов. | Р |
| 3 | Онтология образования | Образование как анамнезис (припоминание). Сократ и Платон. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты и софистика. Скептицизм. Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа». Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании. Образование как путь от существования к сущности. Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании. | ДЗ |
| 4 | Основные идеи образования | Общая характеристика. Сократ. Платони Аристотель. Идеи свободного развития. М. Монтень, Дж. Локк, Ж.-Ж. Руссо. Джон Дьюи и экспериментализм. Экзистенциализм. Постмодернизм. Ричард Рорти.ИванИллич, «Общество без школ». Пауло Фрейре, «Педагогика угнетенных».Идеология, политика и культура. | ДЗ |
| 5 | Аксиология образования | Идеалы и ценности современного образования. Соотношение понятий ценности и цели. Цели и ценности образования и человеческая природа. Ценности, способствующие формированию личности. Эссенциализм.Перенниализм. Аналитическая философия.Ценности развития и роста.Экспериментализм.Экзистенциализм.Образование для психологической зрелости.Образование для приспособления к жизни. | Р |
| 6 | Логика образования | Общая характеристика. Логика и реальность.Причинная логика.Вероятностная логика Логика предопределенности – бихевиоризм. «Трилемма Мюнхгаузена». Парадокс причинности Юма.Логика открытости случаю – гуманистическая психология. и этапы развития.Самореализация.Освоение родного языка как модель образования. | ДЗ |

**ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | | Наименование разделов | | Количество часов | | | | | | | | |
| Всего | | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | | 18 | | 2 | | 6 |  | | 10 | |
| 2 | Философия науки. Современные концепции философии науки | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| 3 | Онтология образования | | 16 | | 4 | | 4 |  | | 10 | |
| 4 | Основные идеи образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| 5 | Аксиология образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| 6 | Логика образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| *Итого:* | | | 108 | | 18 | | 18 |  | | 72 | |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.5.Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | 2 |
| 2 | 1 | Философия науки. Современные концепции философии науки | 2 |
| 3 | 3 | Онтология образования | 4 |
| 4 | 4 | Основные идеи образования | 2 |
| 5 | 5 | Аксиология образования | 2 |
| 6 | 6 | Логика образования | 2 |
| 7 | 2 | Методология образования | 2 |
| 8 | 1 | Этика образования | 2 |
| Итого: | | | 18 |

**ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ**

**Структура дисциплины**

**общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения**

**составляет 4 зачетные единицы 144 (ч).**

| Вид работы | Трудоемкость, часов | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 семестр | семестр | Всего |
| **Общая трудоемкость** | **108** |  | **108** |
| **Аудиторная работа:** | **24** |  | **24** |
| Лекции (Л) | 12 |  | 12 |
| Практические занятия (ПЗ) | 12 |  | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - |  | - |
| **Самостоятельная работа:** | **48** |  | **48** |
| Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР) | - |  | - |
| Расчетно-графическое задание (РГЗ) | - |  | - |
| Реферат (Р) | 10 |  | 10 |
| Эссе (Э) | - |  | - |
| Самостоятельное изучение разделов | **48** |  | **48** |
| Вид итогового контроля | Экзамен |  | Экзамен |

**4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  раз-  дела | | Наименование разделов | | Количество часов | | | | | | | | |
| Всего | | Аудиторная  работа | | | | | Вне-  ауд.  работа  СР | |
| Л | ПЗ | | ЛР | |
| 1 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | | 6 | | 7 | |
| 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | | 10 | | 2 | | 2 |  | | 6 | |
| 2 | Философия науки. Современные концепции философии науки | | 10 | | 2 | | 2 |  | | 6 | |
| 3 | Онтология образования | | 10 | | 2 | | 2 |  | | 6 | |
| 4 | Основные идеи образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| 5 | Аксиология образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| 6 | Логика образования | | 14 | | 2 | | 2 |  | | 10 | |
| *Итого:* | | | 108 | | 12 | | 12 |  | | 48 | |

**4.4. Лабораторные работы**

Лабораторные работы не предусмотрены учебным планом.

**4.5.Практические занятия (семинары)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия** | **№ раздела** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** |
| 1 | 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | 2 |
| 2 | 1 | Философия науки. Современные концепции философии науки | 2 |
| 3 | 3 | Онтология образования | 2 |
| 4 | 4 | Основные идеи образования | 2 |
| 5 | 5 | Аксиология образования | 2 |
| 6 | 6 | Логика образования | 2 |
| 7 | 1 | Этика образования | 2 |
| Итого: | | | 12 |

**4.6. Курсовой проект (курсовая работа)**

Курсовой проект (курсовая работа) не предусмотрены учебным планом.

**5. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

**Темыфиксированныхписьменных работ по текстамИльич И. «Освобождение от школ»**

**Вопросы и задания к тексту:**

1.Почему автор сравнивает школьное образование с поклонением религиозному культу? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

2.Почему, по мысли автора, всеобщее школьное образование не имеет смысла и не дает освобождения человеку?

3.Почему автор считает иллюзией взаимосвязь школьного обучения с преподаванием?

4.Какую альтернативу школьному образованию предлагает автор? В чем заключаются преимущества такого практического образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

5.Чем взаимообусловлены школьное образование и феномен детства? Почему, по мысли автора, «школьный возрастной ценз» неприемлем?

6.Почему, по мысли автора, неприемлемо обязательное посещение школы?

7.В чем автору видится негативная роль учителя в традиционной системе школьного обучения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

8.В чем, по мысли автора, заключается ритуальная функция школьного образования?

9.Дайте объяснение основным «мифам», к которым, по мысли автора, приобщает человека школа (миф бесконечного потребления, миф об измеряемых ценностях, миф об упакованных ценностях, миф о постоянном прогрессе).

10.Чем обусловлена необходимость альтернативной школьной системы образования?

11.В чем суть проекта «учебной сети», которую предлагает автор?

Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора Фромм Э. «Искусство любить».

**Вопросы и задания к тексту:**

1. Почему любви надо учиться?

2. Почему любовь – экзистенциальная проблема?

3. Что значит: «любовь – это активность»?

4. Охарактеризуйте основные элементы любви (забота, ответственность, уважение, знание).

5. Как формируется способность любить (на примере отношения индивида к матери и отцу)?

6. В чем, по мысли автора, суть распада любви в современном обществе?

7. Объясните суть невротической любви на примерах Э. Фромма. Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

8. В чем суть практики любви (дисциплина, сосредоточенность, терпение, заинтересованность)?

9. Какие советы Э. Фромма применимы к практике образования?

Обоснуйте собственный взгляд на проблему психического здоровья в практике образования Глассер У. «Школы без неудачников».

**Вопросы и задания к тексту:**

1.Почему, по мысли Глассера, система оценок не является стимулом к учебе и приводит к появлению неудачников в школе?

2.В чем Глассер видит лживость пятибалльной системы оценок?

3.Почему оценки, по словам Глассера, «обедняют и обкрадывают жизнь»?

4.Охарактеризуйте процесс проведения и итоги классного собрания по поводу оценок в школе Мелроуз. Обоснуйте свою позицию по поводу целесообразности проведения таких собраний.

5.В чем, по мысли Глассера, заключаются главные недостатки объективного тестирования?

6.В чем суть «нормальной кривой» распределения оценок? Прибегают ли к этому способу распределения оценок российские учителя?

7.Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Глассера по поводу пользования учебниками во время экзаменов.

8.В чем Глассеру видится вред и польза домашних заданий?

Обоснуйте свою позицию по этому вопросу.Роджерс К. «О становлении личностью».

**Задания к тексту (Часть 1):**

1.Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.

2.Приведите аргументы, подтверждающие или опровергающие позицию автора.

3.Соотнесите приведенные ниже оценочные высказывания с их предполагаемыми авторами и определите автора оставшейся позиции:

|  |  |
| --- | --- |
| 3. «Я не согласен с позицией Роджерса, потому что призвание школы приобщить ребенка с помощью специальных методик к необходимым знаниям и опыту».  4.«Мне кажется позиция Роджерса утопичной, потому что она не учитывает реалии и организационные принципы системы образования».  5.«Образование, центрированное на эмпатии и отношениях, несомненно, будет способствовать гармоничному развитию личности и лучшему взаимопониманию между людьми».  6. «Я считаю, что Роджерс прав, потому что в школе совсем не интересуются личным мнением ребенка и не дают ему возможности самовыражения».  7. «Мне кажется, что школа полезна тем, что дисциплинирует и социализирует детей, что пригодится им в дальнейшей жизни».  8.«Если бы все учителя рассуждали как Роджерс, они бы внимательней относились к своим ученикам, они бы помогали им в решении их проблем, а не создавали бы для них новые». | А. Менеджер образования.  Б. Родитель.  В. Психолог.  Г. Учитель.  Д. Ученик.  Е. ? |

**Вопросы и задания к тексту (Часть 2):**

1.В чем смысл проблемного обучения, по Роджерсу?

2.Объясните термин Роджерса «конгруэнтность учителя».

3.Какова роль принятия и понимания ученика в деятельности учителя?

4.Какими средствами, по мысли Роджерса, следует пользоваться учителю в образовательной практике?

5.Каков основной мотив деятельности учителя?

6.Почему, по Роджерсу, оценивание в образовании является негативным фактором? Выскажите свое согласие или несогласие с позицией автора.

**Нилл А. «Саммерхилл – воспитание свободой»**

**Вопросы и задания к тексту:**

1.Как Нилл определяет цели образования? Что зависит от выбора правильной цели?

2.Какова, по Нилу, роль свободы в образовании? Что мешает субъектам образования быть свободными?

3.Как установить меру ответственности ребенка за свои поступки? Какова в этом отношении должна быть позиция взрослого (родителя или учителя)?

4.Чем специфична позиция Нила по отношению к послушанию и дисциплине детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

5.Чем специфична позиция Нила по отношению к поощрению и наказанию детей? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

6.Что Вам известно о существующих в нашей стране проектах школы-парка? Обоснуйте свое мнение по поводу необходимости и обоснованности подобных проектов.

**Формыотчетазасамостоятельнуюработу:**

- опорныеконспекты;

- тезисы;

- фиксированные выступленияи доклады;

- эссе;

- структурно–логические схемы, таблицы;

- собеседования

**Вопросы к зачету.**

1.Смыслы понятия «образование» и основные определения.

2.Социокультурная природа образования. Система образования как культурный посредник.

3.Основные направления в философии образования.

4.Конкретно-исторический характер образовательных систем.

5.Знание, наука и образование в современном мире. Современное положение российской образовательной системы.

6.Образование как анамнезис (припоминание). Сократ, Платон.

7.Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание». Софисты. Скептицизм.

8.Образование как восхождение от частного к всеобщему. Гегель «Феноменология духа».

9.Образование как синтез опыта и деятельности. Дьюи о роли опыта в образовании.

10.Образование как путь от существования к сущности. Экзистенциализм в образовании.

11.Образование как преодоление отчуждения. Идеи постмодернизма в образовании.

12.Образование как развивающаяся система. Принцип целостности. Системы в сфере образования. Моделирование в образовании.

13.Развитие и образование. Эволюция поведения и игра в образовании.

14.Сознание и бессознательное в образовании. Защитные механизмы психики.

15.Культурно-исторические типы воспитания и образования.

16.Каузальная и вероятностная логика образования.

17.Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике.

18.Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования.

19.Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте.

20.Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании.

21.Идеалы и ценности современного образования.

22.Ценности образования в философских концепциях.

23.Образование для психологической зрелости.

24.Образование для адаптации к жизни.

25.Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности.

26.Идеи школы Саммерхилл. Воспитание свободой.

27.Послушание и дисциплина: за и против.

28.Поощрения и наказания: за и против.

29.Школа-парк.

30.Логический эмпиризм (Карнап, Рейхенбах и др.).

31.Критический рационализм К. Поппера.

32.Научно-исследовательская программа И. Лакатоса.

33.Концепция научных революций Т. Куна.

34.Эпистемологический анархизм П. Фейерабенда.

**Этапы формирования и оценивания компетенций**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код компетенции  (или ее части) | Наименование оценочного средства |
| 1 | Предмет и задачи философии образования. Основные тенденции развития современного образования | УК-1  УК-2 | ДЗ |
| 2 | Философия науки. Современные концепции философии науки | УК-1 | Р |
| 3 | Онтология образования | УК-2 | ДЗ |
| 4 | Основные идеи образования | УК-2 | ДЗ |
| 5 | Аксиология образования | УК-2 | Р |
| 6 | Логика образования | УК-1  УК-2 | ДЗ |

**Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии |
| 5 | Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ. |
| 4 | Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач |
| 3 | Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе |
|  | допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий |
| 2-1 | Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ |
| 0 | Не было попытки выполнить задание |

**Шкала и критерии оценивания тестовых заданий**

|  |  |
| --- | --- |
| Оценка | Критерии |
| «Отлично» | Задание выполнено на 91-100% |
| «Хорошо» | Задание выполнено на 81-90% |
| «Удовлетворительно» | Задание выполнено на 51-80% |
| «Неудовлетворительно» | Задание выполнено на 10-50% |

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля**)

**6.1.Основная литература**

1.Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Судебные и нормативные акты Российской Федерации http://www.consultant.ru/document/cons\_doc\_LAW\_173432/ (дата обращения: 01.09.2014)

2.Гусинский Э.Н., Турчанинова Ю.И. Введение в философию образования http://www.pedlib.ru/Books/2/0137/2\_0137-1.shtml (дата обращения: 01.09.2014)

3.Пищулин Н.П. Образование как философская проблема http://www.academyrh.info/html/ref/20050102.htm (дата обращения: 01.09.2014)

4.Степашко Л.А. Философия и история образования http://www.studmed.ru/view/stepashko-la-filosofiya-i-istoriya-obrazovaniya\_8d912d8b462.html (дата обращения: 01.09.2014).

**6.2.Дополнительная литература:**

1.Борисов С.В. Основы философии: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2010.

2.Борисов С.В. Наука глазами философов: учебное пособие. М.: Флинта: Наука, 2015.

3.Гершунский Б.С. Философия образования для ХХI века (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций). М.: Издательство «Совершенство», 1998.

4.Гессен С. И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. М.: «Школа-Пресс», 1995.

5.Библер В.С. От наукоучения – к логике культуры? Два философских введения в XXI век. М.: Политиздат, 1991.

6.Бим-Бад Б.М., Петровский А.В. Образование в контексте социализации // Педагогика. 1996. № 1. С. 3-8.

7.Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие. М.: Академия ИЦ, 2007.

8.Выготский Л.С. Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.

9.Дьюи Д. Психология и педагогика мышления. М.: Совершенство, 1997.

10.Зеньковский В.В. Психология детства: Учебное пособие для вузов. Екатеринбург: Деловая книга, 1995.

11.Кон И.С. Ребенок и общество: (Историко-этнографическая перспектива). М.: Наука, 1988.

12.Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М.: Политиздат, 1975.

13.Мид М. Культура и мир детства: Избранные произведения. М.: Наука, 1988.

14.Михайлов Ф.Т. Философия образования: ее реальность и перспективы // Вопросы философии. 1999. № 8. С. 92-118.

15.Пиаже Ж. Избранные психологические труды: Психология интеллекта; Генезис числа у ребенка; Логика и психология. М.: Международная педагогическая академия, 1994.

16.Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т. / гл. ред. В. В. Давыдов. М.: Большая российская энциклопедия, 1993-1999. Т. 1-2.

17.Толстой Л.Н. Педагогические сочинения. М.: Педагогика, 1989.

18.Эриксон Э.Г. Детство и общество. СПб.Ленато: АСТ: Фонд «Университетская книга», 1996.

**6.3.Периодические издания**

1.Журнал «Вопросы психологии».

2.Психологический журнал.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).**

1. [www.akademia-moskow.ru](http://www.akademia-moskow.ru)

2. <http://www.books.si.ru/>

3. Федеральный портал Российское образование - [http://www.edu.ru/index.php7page id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)

4. Каталог образовательных интернет-ресурсов - [http://www.edu.ru/index.php7page id=6](http://www.edu.ru/index.php?page_id=6)

5. Библиотека портала [-http://www.edu.ru/index.php7page id=242](http://www.edu.ru/index.php?page_id=242)Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU-<http://elibrary.ru/defaultx.asp>Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

6.Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/24808.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

**8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).**

Для успешного освоения дисциплины важно соблюсти следующие рекомендации: перед непосредственным изучением курса ознакомиться (изучить) все составляющие программы, учитывая, что она изучается не отдельно, а в составе всей программы обучения по направлению подготовки. С начала курса важно для себя выработать правило: каждая дисциплина изучается не изолированно, а в составе всей предложенных программой дисциплин. Ведущим принципом должен стать принцип «приращения знания по специальности»; важно усвоить и освоить все методы работы с преподавателем: пассивные и активные. Самостоятельная работа аспирантов в рамках данного курса в основном состоит в подготовке к лекциям и в работе с литературой. Аспирантам будет предложено проанализировать источник и монографию с точки зрения объективности, соответствию той или иной теории и реалиями современности. Кроме того, в процессе подготовки к экзамену настоятельно рекомендуется обращаться к программе курса и прорабатывать каждый вопрос в каждой теме с использованием всех имеющихся в распоряжении аспиранта ресурсов – материалов лекций, обязательной и дополнительной литературы, учебников, самостоятельно подобранных материалов. Настоятельно рекомендуется немедленно обсуждать любые возникшие в ходе подготовки вопросы, проблемы и неясности с преподавателем, не откладывая это обсуждение до экзаменационной сессии. Проконсультироваться с преподавателем можно вовремя и после лекционных и семинарских занятий, в часы консультаций и, по предварительной договоренности, в другое время, а также по электронной почте. Реализация этих посылов предстоит осуществить как в пассивной, так и в активной формах, что обеспечит диалектику обучения и самообучения, подготовки и самоподготовки, что должно стимулировать самостоятельность будущего специалиста и способность к организации обучению других, что принципиально важно для будущего психолога на любом уровне образования. К числу пассивных методов относятся посещение лекций, семинаров, консультаций, ведение конспектов на них в полной или выборочной форме. Среди активных форм важно различать индивидуальные и коллективные формы. К первым относятся выбор и выполнение индивидуальных творческих заданий, общение по спорным вопросам с преподавателем на консультациях. Современная форма обучения поощряет коллективные формы творческой работы. Именно через них в режиме деловой игры формируются качества управленца: умение найти свою «брешь» в работе семинара, свой ресурс для е заполнения, привлечь внимание к себе деловой (учебной) хваткой, поделиться своим ресурсом с другими, увидеть свою роль в выполнении совместной задаче, участвовать в распределении заданий внутри группы, дисциплину выполнения своей доли в общей работе, оценить конечный коллективный продукт, а если будет необходимо, то и защитить его. К таким формам относятся сотворчество в разработке темы реферата, презентации, защита их содержания и формы. Итогом работы через активные формы обучения будет экзамен по оценкам текущей успеваемости и рубежным контролям. Рекомендуется обратить внимание на условия получение оценки таким способом.

Элементом как активной, так и пассивной работы по освоению темы является самостоятельная работа. Она является необходимой на всей стадиях и при всех формах изучения предмета. Важно помнить: без самостоятельной работы невозможно серьезное освоение любого курса. Надо быть готовым к тому, что по времени, затраченном на дисциплину, она будет превалировать над иными видами работы. Освоению учебного материала большую помощь окажет личный творческий подход, связанный с дополнительным просмотром материала по отдельным темам в библиотеках и системе «Интернет». В этом плате важно продумать собственный стиль фиксации выявленного материала, умение на его базе предложить преподавателю собственный вариант творческой работы. В процессе освоения курса важной стороной является работа на самой лекции. В зависимости от уровня индивидуальной подготовки рекомендуется сокращенное или полное конспектирование лекции путем использования ручки-тетради или ноутбука. «Бумажный» вариант конспекта должен иметь рабочее поле, на котором выносятся отдельные вопросы, которые возникают в ходе прослушивания лекции или работы с ее конспектом, разного рода дополнения по курсу. Рекомендуется выработать свой стиль опорного конспекта и сокращения живого текста. В конечном счете, это освободит аспиранта от «лишней» информации, даст возможность экономить сил и внимание.

По подготовке к практическим занятиям начать освоение курса рекомендуется с самостоятельного изучения материалов рабочей программы, адресованных аспиранту, придаст дополнительную ясность в процедуре освоения курса. После ознакомления с планом работы на конкретном семинаре предлагается повторения того временного периода, под который подпадает тема. Затем рекомендуется изучение исследований по позициям плана, а потом – если указывается – источники. Материальным выражением подготовки к семинару выступает рукописный конспект или конспект, выполненный на компьютере. Без наличия конспекта (в случае неспособности выстроить ответ на поставленный вопрос) аспирант рассматривается как неподготовленный к семинару и получает неудовлетворительную оценку. Как рекомендуется вести конспект? Конспект подписывается (Ф. И. О. аспиранта, предмет, как минимум). Каждая тема семинара оформляется следующим образом: тема, план, библиографические данные по исследованию или источнику. Конспект желательно вести строго по плану. На полях надо делать пометки, к какому пункту плана относится материал, последовательность его воспроизведения на семинаре. На полях или в конце записей к семинару в ходе самого семинару рекомендуется фиксировать не неизвестные ранее позиции. Рекомендуется у себя фиксировать вопросы, на которые Вы давали ответы. Вниматель но отнеситесь к проставлению итоговой оценки на семинаре.

Одной из форм самостоятельной работы является написание рефератов. Примерный перечень рефератов приводится выше. Рекомендации по написанию рефератов: на основе ознакомления с программой курса, в соответствии с желанием публичного выступления на семинаре или защиты материала на консультации осуществляется выбор темы. Желательный порядок работы над ней: изучение учебника по теме, в пределах которой выполняется реферат, прослушивание соответствующей лекции, подбор литературы, указанной в данной программе, привлечение дополнительной литературы или источников. При составлении план реферата важно учесть такие сюжеты, как Введение. Основная часть. Заключение (этапы развития направлений и форм связей, рекомендации по их совершенствованию). Изучение их в соответствии с рекомендуемыми вопросами, расположение выписок по плану, смысловое соединение их, формирование текста в соответствии с объемом в пределах 10 – 15 листов формата А4 (1,5 интервала, шрифт TimesNewRoman. Размер шрифта 14, параметры страницы: левое, верхнее, нижнее поля – 25 мм, левое поле – 10 мм, отступы в начале абзаца 1,25 см; таблицы или рисунки – внутри текста, список использованной литературы – после текста).

Рекомендации по написанию эссе. Под эссе в отличие от реферата понимается изложение относительно небольшого частного вопроса. Оно не предполагает развернутого введения и заключения.

По подготовке к контрольной работе. Контрольную работу следует рассматривать в качестве переходного звена тот эссе к реферату. В отличие от эссе в контрольной работе предполагается давать более развернутый материал, что предполагает логически построенный план, использование нескольких источников. В отличие от реферата контрольная работа требует простого обобщения материала и не предполагает самостоятельного вывода (широкого обобщения). Получив или самостоятельно выбрав тему контрольной работы, соотнесите ее с программой курса. На основе этого определите исходный набор источников и исследований. По опорным понятиям названия темы доберите источники и исследования. Прочитайте материалы. Сделайте выписки по плану (если его нет – требуется самостоятельно составить план). Изложите ответы на вопросы плана. Обратите внимание на выводы по пунктам плана и итоговый. В работе желательно иметь систему выводов.

Составление презентации по отдельным темам курсам (на выбор) Рекомендации по разработке презентаций по курсу Составление (разработка) презентаций по курсу рассматривается как одна из форм творческой самостоятельной работы. Она может заменить разработку и написание реферата. Тема презентации выбирается самостоятельно, исходя из тематики курса, плана лекций, личных пристрастий автора. Обязательно она должна быть утверждена преподавателем. С ним требуется обсудить сценарий, подбор источников и исследований. В презентации необходимо выдержать три блока: вводный (титульный слайд с указанием темы, курса), основной (каждый слайд демонстрирует один цельный сюжет, не перегружен текстом, акцент на смысловую схематизацию, простые необъемные таблицы, художественные иллюстрации, мягкий светлый фон), заключительный (указанием полных выходных библиографических данных по слайдам основной части, исполнителей). Презентация демонстрируется (с последующей защитой) либо на семинаре, либо на консультации. Подготовке к тестам. Время решения текста может быть указано заранее или предложены без специального извещения. Второй вариант преследует цель выявить долговременность закрепления знаний по определенным вопросам. Первый – прочность закрепления и оперативность в поиске материала. В этом случае требуется произвести серьезную подготовку: прочитать рекомендуемый материал, поискать информацию в системе Интернет. Желательно самому (самой) построить разные варианты текстов, обратив внимание на методику построения вопросов. Учитывая тот факт, что для решения тестов дается ограниченное время, рекомендуется просмотреть все задания и решать их по степени готовности. Получив проверенный тест, самостоятельно проанализируйте итоги проверки ответов. В случае неясности, обратитесь за консультацией к преподавателю.

**Вопросы по темам практических занятий и самостоятельной работы аспирантов**

**Вопросы для текущего контроля**

**1.Введение в предмет: социокультурная природа образования, его общечеловеческий и конкретно-исторический характер**

**1.1. Смыслы понятия «образование» и основные определения**

**Вопросы и задания*:***

1.Что является предметом изучения философии образования? Какова структура этой учебной дисциплины?

2.Как определяют соотношение философии и педагогики С.И. Гессен и П. Наторп?

3.Почему философия образования как самостоятельное исследовательское направление сформировалось только в начале ХХ века?

4.Назовите наиболее распространенные значения понятия «образование».

5.Дайте классификацию основных определений понятия «образование».

6.Какие компоненты составляют понятие «образованный человек»?

7.К какому типу определений относится определение образования, данное в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»?

8.Какие приоритеты интересов процесса образования установлены в Законе?

9.Охарактеризуйте основные принципы государственной политики в области образования.

10.Какие проблемные зоны между желаемым и действительным можно увидеть, характеризуя основные принципы государственной политики в области образования?

**1.2. Социокультурная природа образования**

**1.3. Основные направления в философии образования**

**Вопросы и задания*:***

1.Как определяет цель и сущность образования И. Кант?

2.Как образование, как эволюционно развертывающийся феномен, определяется и характеризуется Г. Гегелем?

3.В чем заключается критика классической модели образования (на примере взглядов М. Хайдеггера и Х.-Г. Гадамера)?

4.Дайте характеристику философской позиции идеализма в образовании.

5.Дайте характеристику философской позиции прагматизма в образовании.

6.Дайте характеристику позиции религиозной философии в образовании (на примере взглядов Ж. Маритена).

7.Дайте характеристику философской позиции экзистенциализма в образовании.

**1.4. Конкретно-исторический характер образовательных систем**

**Вопросы и задания*:***

1.Чем характеризуется традиционная система образования, и каковы ее недостатки?

2.В чем, по мысли П.Ф. Каптерева, проявляется противоречивый характер традиционной системы образования?

3.Что качественно новое привносят альтернативные образовательные системы?

4.Чем характеризуется современное постиндустриальное (информационное) общество?

5.В чем суть проблемы футурошока (Э. Тоффлер)?

6.Почему классическое научное знание теряет свою легитимность? Какие последствия это имеет для системы образования?

7.В чем заключается новая роль системы образования в современную информационную эпоху?

**1.5. Современное положение российской образовательной системы**

**Вопросы и задания*:***

1.Почему, по мысли автора, советская система образования являлась сбалансированной?

2.Какие рыночные деструкции коснулись среднюю и высшую школы? Какие произошли существенные изменения?

3.Почему современное российское коммерческое образование автор характеризует как «деньги, потраченные впустую»? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4.В чем автору видится будущее школы? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

**2. Философия науки. Современные концепции философии науки**

Понятие философии науки. Современные концепции философии науки. Логический эмпиризм. Критический рационализм. Методология исследовательских программ ИмреЛакатоса. Парадигмальная философия науки Томаса Куна. Герменевтическая методология гуманитарных наук. Герменевтический методологический стандарт. Логико-семантические условия понимания текстов.

**Вопросы и задания.**

1.Что такое логический эмпиризм?

2.Осн. представители логического эмпиризма? (Карнап, Рейхенбах, Г. Фейгль, К. Гемпель, Г. Бергман, Франк).

3.Какой язык предлагали л.э. в качестве «эмпирического языка науки» (вещный язык).

4.Что такое критический рационализм?

5.Кто сформулировал основные принципы критического рационализма?

6.Основные представители ?(У. Бартли, И. Лакатос, Дж. Агасси, П. Фейерабенд, Дж. Уоткинс, Г. Альберт» X.Шпинер и др.).

7.Что такое принцип фальсификации?

8.Что является основной моделью науки ИмреЛакатоса?

9.Какова методологическая структура исследовательской программы Лакатоса?

10.Что такое принцип демаркации?

11.Что такое принцип верификации?

12.Что такое “протокольные предложения” и три их формы-стадии?

13.Каков взгляд логических позитивистов на метафизику?

14.Какова структуру теории эмпирической науки в «стандартной (общепринятой) модели» логических позитивистов?

15.Что такое “ненаблюдаемые”?

16.Что такое “гипотетико-дедуктивный метод» и его место в построениях логических позитивистов?

17.В чем суть «модели энциклопедии» как формы организации научного знания?

18.Что такое кумулятивный характер роста научного знания?

19.В чем суть «фаллибилизма»?

20.Какова попперовская модель развития науки?

21.В чем суть попперовской «эволюционной эпистемологии»?

22.Какова связь идеологии либерализма и эпистемологии?

23.В чем суть попперовской концепции «трех миров»?

24.Каков попперовский взгляд на проблему истинности научного знания? Критерий «правдоподобности»?

25.Каково отношение Поппера к классическому рационализму, эмпиризму и реализму?

26.В чем различие между конструктивизмом и реализмом? Какими парами понятий оно определяется?

27.Что такое «эмпирическая адекватность»?

28.Что такое «конструктивный эмпиризм»?

29.Что такое «наивный» и «реформированный «реализмы»?

30.Каково отношение Куна к “решающему эксперименту”?

31.Какова основная система понятий модели науки Т.Куна?

32.Что такое “тезис о несоизмеримости теорий”?

33.Что такое “нормальная наука” и “научная революция”?

34.Что такое “научная парадигма”?

35.Что такое кумулятивный и некумулятивный пути развития науки? Как они соотносятся с куновскими понятиями “нормальной науки” и “научной революции”?

36.Что такое “аномалия” и “кризис”?

37.Как происходит научная революция в куновской модели?

38.В чем суть принципа “пролиферации” Фейерабенда?

39.Что общего и различного в позициях Куна и Фейерабенда?

40.Каково отношение Лакатоса к модели Куна?

41.Каково отношение Лакатоса к наличию решающих экспериментов?

42.Каковы основные элементы модели “исследовательской программы”?

Каково место в ней позитивной и отрицательной эвристики?

43.Что такое “прогрессивный сдвиг проблем”?

44.Что такое “внутренняя” и “внешняя” истории?

45.Герменевтическая методология гуманитарных наук.

46.Герменевтический методологический стандарт.

**3. Онтология образования**

**3.1. Образование как анамнезис (припоминание)**

**Вопросы и задания:**

1.Что такое сократический метод и какова его образовательная роль?

2.В чем суть трактовки Платоном познания и обучения как анамнезиса (припоминания)?

3.В чем суть «мифа о пещере» Платона? Дайте свою интерпретацию «мифа о пещере» с точки зрения познания и образования.

4.Какие два смысла (наиболее распространенные) присущи понятию «истина»?

5.Дайте сравнительную характеристику взглядам М.К. Мамардашвили и К.С. Пигрова на онтологические проблемы образования.

**3.2. Образование как удивление, сомнение и «ученое незнание»**

**Вопросы и задания*:***

1.Объясните суть тезиса Р. Декарта «Мыслю, следовательно, существую». Каково значение картезианского метода в познании и образовании?

2.В чем, на ваш взгляд, состоит значение учения софистов для философии образования?

3.Какие выводы можно сделать по поводу парадокса «Яблоко» Секста Эмпирика?

4.Почему, по мысли Пиррона из Элиды, безмолвие – самая правильная философия?

5.В чем, на ваш взгляд, значение скептической позиции и критического мышления в познании и образовании.

**3.3. Образование как восхождение от частного к всеобщему**

**Вопросы и задания:**

1.В чем, по Гегелю, заключаются цель и смысл образовательного процесса?

2.Охарактеризуйте «чувство» как начальную ступень образования духа.

3.В чем состоит специфика созерцания как переходной ступени от чувства к представлению?

4.Объясните специфику «представления» как следующей стадии образования духа.

5.Объясните связь функций представления и языка.

6.Охарактеризуйте роль и значение мышления в образовании духа.

7.Почему, по мысли Гегеля, «понятие» является последней ступенью образования духа?

**3.4. Образование как синтез опыта и деятельности**

**Вопросы и задания:**

1.В чем заключается ценность образования для личности?

2.Что, по мысли Дьюи, обуславливает органическую связь психологической и социальной сторон образования?

3.Объясните смысл высказывания Дьюи «образование есть сама жизнь»?

4.Как определяются Дьюи место и роль учителя в школе?

5.На каких принципах, согласно Дьюи, должна строиться школьная программа обучения? Почему Дьюи отвергает общепринятую предметную дифференциацию?

6.Какими принципами, согласно Дьюи, нужно руководствоваться в процессе обучения?

7.В чем, по мысли Дьюи, заключается социальная, гражданская миссия образования?

**3.5. Образование как путь от существования к сущности**

**3.6. Образование как преодоление отчуждения**

**Вопросы и задания:**

1.В чем главный недостаток повествовательного характера образования?

2.Чем характеризуется «банковское» образование с точки зрения его отчуждающего характера? Дайте собственное объяснение и оценку смысловых достоинств или недостатков использования этого термина.

3.Почему практика «банковского» образования является зеркальным отражением общества угнетения? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицие

4.В чем преимущества практики образования «постановки проблем» по сравнению с практикой «банковского» образования? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

**4. Основные идеи образования**

**4.1. О феноменологическом методе**

**Вопросы и задания**

Объясните понятия «интенция» и «интенциональность», применительно к человеческому сознанию.

1.Какие существуют интенциональные акты и как их можно классифицировать?

2.В чем суть позиции радикального конструктивизма по вопросу роли и функций сознания?

3.Что собой представляет психический образ мира? Что такое естественная установка? Что такое феноменологическая редукция?

4.В чем заключается парадоксальность мысли о том, что мир есть лишь мое представление?

5.В чем суть феноменологического опыта в*и*дения реальности?

**4.2. Образование как развивающаяся система**

**Вопросы и задания**

Дайте определение понятию «система». В чем состоит его сложность и многозначность?

1.Охарактеризуйте системы в сфере образования. В чем их главные особенности (отличительные признаки)?

2.Что такое парадигма, и какова ее роль в нормальной науке (по Куну)?

3.Как формируются парадигмы, и почему смена парадигм представляет собой научную революцию?

4.Почему в «школьном» изложении развития научного знания революции оказываются невидимыми? В чем сказывается здесь негативная роль учебников? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией Т. Куна.

5.Какую эволюцию прошли взгляды позитивизма по вопросу развития науки?

6.В чем специфика методов (парадигм) гуманитарных наук по сравнению с методами (парадигмами) естественных наук?

7.Какие факторы свидетельствуют об эмерджентности в образовательном процессе?

**4.3. Эволюция поведения и игра в образовании**

**Вопросы и задания:**

В чем заключается социальная значимость игры?

1.Какие функции выполняет игра в образовательном процессе?

2.В чем проявляет себя эротический аспект игры, и какова его психологическая и культурная роль?

3.Какие социальные и психологические факторы способствуют принятию или отторжению культурных ценностей?

Какие способы приобщения к культурным ценностям в процессе образования предлагает автор? Обоснуйте свое согласие или несогласие с его позицией.

**4.4. Сознание и бессознательное в образовании**

**Вопросы и задания:***(Кейс-задание 10)* (2 ч.)*:*

1.Что такое бессознательное? Какова роль бессознательного в жизни и деятельности человека?

2.Что такое защитные механизмы психики и как они действуют?

3.Как можно обосновать мысль о том, что «цель искусного действия достигается путем следования ряду норм или правил, неизвестных как таковых человеку, совершающему это действие» (М. Полани)?

4.Что такое личностное знание в трактовке М. Полани?

5.Какова роль личностного (неявного) знания в образовании? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией М. Полани по этому вопросу.

6.Объясните соотношение понятий «маска» и «самость» в развитии личности, опираясь на взгляды К. Юнга и А. Маслоу.

**5. Аксиология образования**

**5.1. Идеалы и ценности современного образования**

**5.2. Цели и ценности образования и человеческая природа**

**Вопросы и задания**:*(Кейс-задание 14)* (2 ч.)

1.В чем сходство и в чем различие употребления понятий ценности и цели?

2.Как и какие ценности участвуют в процессе формирования личности?

3.В чем суть проблемы двойственности человеческой природы, и какие решения этой проблемы дает философия?

4.В чем, по мысли В. Франкла, может заключаться безусловная свобода человека даже в концлагере?

5.В чем заключается, по мысли В. Франкла, глубокий смысл страдания в жизни человека?

6.Какое, по мысли В. Фракла, коренное изменение должно произойти в человеке, чтобы ему открылся смысл жизни? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

**5.3. Образование для психологической зрелости и адаптации к жизни**

**Вопросы и задания к тексту:**

1.Почему воля к смыслу В. Франклом определяется как основная мотивация человеческой жизни?

2.Что такое «ноогенные неврозы» и какую роль в преодолении их играет «ноодинамика»?

3.Что такое «экзистенциальный вакуум»? В чем заключаются историко-культурные причины его возникновения, и каковы его проявления?

4.Какое специфическое отношение к вопросу о смысле жизни формирует логотерапия?

5.В каких направлениях, согласно логотерапии, обнаруживается ответ на вопрос о смысле жизни?

6.Прокомментируйте пример В. Франкла, иллюстрирующий ответ на вопрос о смысле страдания.

7.Как с точки зрения логотерапии решается проблема смерти, осознания конечности человеческого существования?

**6. Логика образования**

**6.1. Каузальная и вероятностная логика образования**

**Вопросы и задания:**

1.Объясните суть «Трилеммы Мюнхгаузена» Г. Альберта. В чем заключается ее методологическое значение?

2.В чем состоят характерные особенности классического детерминизма?

3.Какие логические противоречия обнаружил Д. Юм в определениях причинности? Какое решение этих противоречий он находит?

4.Чем был обусловлен переход к вероятностной логике в науке? В чем суть «принципа неопределенности»?

5.Имеет ли однозначное решение следующая проблема: что может быть причиной того или иного результата образования – совокупность внешних обстоятельств или врожденных, генетически заданных качеств? Обоснуйте свою точку зрения на данную проблему.

**7. Методология образования**

**7.1. Бихевиоризм и гуманистическая психология в образовательной практике**

**Вопросы и задания:**

1.Какие методологические проблемы в психологии способствовали возникновению бихевиоризма?

2.В чем состоит логика и методология бихевиоризма? Как с точки зрения бихевиоризма происходит формирование личности?

3.В чем суть учения Б. Скиннера о позитивных и негативных подкрепляющих функциях?

4.Обоснуйте свою позицию по поводу учения бихевиоризма в практике образования.

5.В чем состоит логика и методология гуманистической психологии? Как с точки зрения гуманистической психологии происходит формирование личности?

6.Что такое «кризисы компетентности» и как они продвигают развитие личности?

**7.2. Методология личностно-отчужденного и личностно-центрированного образования**

**Вопросы и задания:**

1.В чем суть личностно-отчужденной модели образования?

2.Какова цель личностно-отчужденного образования?

3.Каковы особенности взаимодействия учителя и ученика в личностно-отчужденной системе образования?

4.Каково отношение учителя и ученика к содержанию обучения в условиях личностно-отчужденного образования?

5.В чем суть личностно-центрированной модели образования?

6.Какие формы и методы обучения предполагает личностно-центрированное образование?

7.Чем характеризуется новая образовательная среда и новые традиции, складывающиеся в системе личностно-центрированного образования?

8.Какие проблемы управления образовательным процессом возникают в системе личностно-центрированного образования?

**7.3. Формы обучения и их развитие в культурно-историческом контексте**

**Вопросы и задания:**

Чем характеризуется обыденно-практическое обучение как исторически первая форма образовательной деятельности?

1.Чем характеризуется демонстративное обучение? В чем его отличия и сходства в сравнении с обыденно-практическим обучением?

2.Охарактеризуйте развивающее обучение с точки зрения его позитивных и негативных моментов.

3.Что собой представляет креативное обучение? Каковы перспективы развития этой формы обучения в современной системе образования или образования будущего?

**7.4. Интеллектуальные способности и прагматические функции языка в образовании**

**Вопросы и задания:**

1.Какие виды интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Каковы их отличительные особенности?

2.Какие познавательные функции соответствуют каждой интеллектуальной способности?

3.В чем состоит соответствие между познавательными функциями научного знания и прагматическими функциями использования языка?

4.Какие пять комбинаций интеллектуальных способностей выделяет Б.И. Федоров? Как они проявляют себя в практике образования?

**8. Этика образования**

**8.1. Проблема морального выбора**

**Вопросы и задания:**

1.Как соотносятся понятия «мораль» и «этика»?Дайте определения понятия «мораль».

2.В чем заключаются главные характерные особенности ситуации морального выбора.

3.Объясните, почему основы нравственности следует искать скорее в сфере чувств, а не в сфере разума? Что представляет собой «натуралистическая ошибка» в определении нравственности?

4.Что такое абсолютное благо и чем оно характеризуется?

5.Что такое моральный поступок? Какие компоненты включает в себя этот род действия?

6.Какое решение дают Сенека и Кант следующей философской проблеме: что является главным, определяющим в моральном поступке – нравственное намерение или конкретное дело?

7.Чем различается авторитарная и гуманистическая совесть? Ответьте на вопрос, опираясь на проблемную ситуация «Выбор Авраама» и концепцию Э. Фромма.

8.Как Кант определяет отличие морального закона от любого практического правила? Что такое категорический императив? Воспроизведите три формулировки категорического императива Канта.

9.Объясните суть критической позиции Н. Гартмана и М. Шелера по отношению к этике Канта.

**8.2. Образование как воспроизведение личности учителя и поиск собственной личности**

**Вопросы и задания:**

1.Какие уровни морального развития можно выделить согласно классификации Л. Колберга?

2.Чем характеризуется доконвенциональный уровень морального развития?

3.Чем характеризуется конвенциональный уровень морального развития?

4.Чем характеризуется постконвенциональный уровень морального развития?

5.В чем состоит главная функция этического образования?

6.В чем особенность «ступени 4,5», и какова роль этического образования на этой ступени морального развития личности?

7.Дайте сравнительную характеристику классической и неклассической этико-образовательных парадигм.

**8.3. Образование и насилие**.

**Вопросы и задания:**

1.В связи с чем автор первой статьи сравнивает школу с тюрьмой? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

2.Каким образом автор первой статьи разграничивает образование и насилие, посредством кодификации по персоналиям и ключевым терминам?

3.В чем заключается позиция автора первой статьи по вопросу целесообразности применения телесных наказаний в школе? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

4.Как Р. Уилсон обосновывает мысль о том, что в реальном мире воспитание и формирование нормального, уравновешенного, творческого человека никогда не было целью ни одного общества? Обоснуйте свое согласие или несогласие с позицией автора.

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

KasperskyEndpointSecurity для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933, Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

DreamSpark:

• Windows Client

• Microsoft Visual Studio Professional

• Microsoft Expressions

• Microsoft Windows Embedded

• Microsoft Visio

• Microsoft Project

• Microsoft One Note

• Microsoft SQL Server

• Netbeans IDE 8.0.2

• Objective C

• Internet Explorer

• PowerPoint

MicrosoftWord 2010

**10.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).**

Специальная аудитория - компьютерный класс (CPUIntelPentium 4 3,2 GHz, Memory 1GBDDRRAM, HDD 120GB, ScreenSumsungSynsMaster 710n17”, GraphicsNvidiaGeForce 6700GHz, OSWindowsXPProfessionalSP2), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор.