**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Чеченский государственный университет»**

Филологический факультет

Кафедра педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

"Научно-исследовательская практика"

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности)  | Образование и педагогические науки  |
| Код направления подготовки (специальности)  | 44.06.01 |
| Профиль подготовки  | Общая педагогика, история педагогики и образования |
| Квалификация выпускника  | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения  | Очная, заочная |
| Код дисциплины  | Б2.В.02 (П) |

Грозный, 2019

**1.Цели и задачи научно- исследовательской практики.**

 Научно-исследовательская практика является составной частью основной образовательной программы подготовки аспиранта. Научно-исследовательская практика в рамках программы аспиранта по направлению подготовки ориентирована на формирование и совершенствование компетентности в области профессиональной психологии.

**Цель** научно-исследовательской практики - включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Для организаторов научно-исследовательской практики эта цель конкретизируется как содействие становлению профессиональной компетентности психолога-исследователя при обеспечении психологического сопровождения различных организаций. Для самих практикантов эта цель конкретизируется как обретение опыта научно-исследовательской работы посредством использования достижений современной психологической науки и практики при разрешении актуальных проблем.

**Задачи** научно-исследовательской практики:

приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

методологическое и теоретическое обоснование исследования кандидатской диссертации;

построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы кандидатской диссертации.

**2.Требование к результатам освоения ОПОП.**

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен обладать следующими компетенциями: в научно-исследовательской деятельности:

способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);

способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки (УК-2);

готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);

 владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2);

способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3);

готовностью организовать работу исследовательского коллектива в области педагогических наук (ОПК-4);

обладать готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-2).

**3**.**Место научно- исследовательской практики в учебном плане.**

Научно-исследовательская практика является обязательной составной частью учебного процесса.

Сроки проведения практики: научно-исследовательская практика проводится на 2 и 3 курсе.

**4. Содержание научно- исследовательской практики.**

В ходе научно-исследовательской практики аспиранты знакомятся с общими принципами научно-исследовательской-исследовательской работы, исследовательскими методами практического психолога в организации. Аспиранты приобретают опыт исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в рамках выпускной квалификационной работы.

Основными видами работ, выполняемых аспирантами в период практики, являются:

Организационная работа. Участие в установочном и заключительном собраниях и консультациях по практике, подготовка отчетной документации по итогам практики.

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

Практическая работа заключается в организации, проведении и контроле исследовательских процедур, сборе первичных эмпирических данных, их предварительном анализе.

Обобщение полученных результатов включает научную интерпретацию полученных данных, их обобщение, полный анализ проделанной исследовательской работы, оформление теоретических и эмпирических материалов в виде научного отчета по научно-исследовательской практике.

В научно-исследовательской практике выделяются следующие этапы:

Первый этап практики - подготовительный. Проводится установочная конференция, на которой руководитель практики раскрывает её особенности по содержанию и по форме. На основе материалов установочной конференции аспирант разрабатывает индивидуальный план научно-исследовательской практики.

Второй этап практики – аналитический. Проводится встреча с научным руководителем кафедры педагогики и психологии с целью определения темы кандидатской диссертации. На этой неделе предполагается работа в библиотеке, с интернет ресурсами. Необходимо найти 3-4 автореферата диссертации по психологии, тематика которых созвучна выбранной тематике диссертации аспиранта. Каждый автореферат проанализировать по схеме: актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы.

Третий этап практики – определение методологического аппарата кандидатской диссертации (актуальность – противоречия – проблема – цель- задачи- гипотеза-объект- предмет- новизна- методы), в рамках которой предполагается выполнить исследование. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

Четвёртый этап практики - это составление библиографии по теме научно-исследовательской работы. Для выполнения задания текущей недели, предполагается работа в библиотеке и интернет ресурсами. Необходимо представить список литературы (оформленный в соответствии с требованиями ГОСТ) по проблематики Вашего научного исследования. Список должен включать 25-30 источников, за последние пять лет.

Пятый этап практики предполагает работу с понятийным аппаратом Вашего исследования. Для этого необходимо выделить 2-3 понятия Вашего исследования и показать, как различные исследователи его определяют. Необходимо представить взгляды 3-4 ученых – авторов и определение понятия в различных энциклопедиях. На этом этапе предполагается проведение обзора литературы по проблеме исследования.

Шестой этап практики требует определения и обоснование методов исследования. Для этого, необходимо провести обзор методов научное исследование в социальной психологии. При затруднении обращайтесь к научному руководителю. Необходимо осуществить подбор методик исследования, определиться с методами статистической обработки результатов исследования.

Седьмой этап – обобщающий. Этот этап предусматривает оформление проведённого исследования в виде научного отчёта. При оформлении отчёта по каждому этапу работы (при решении каждой из поставленных задач), помимо краткой речевой характеристики того, что и как сделано и что при этом получено, используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

Восьмой этап – заключительный. В заключении проводится итоговая конференция. На конференции предполагаются выступления аспирантов по результатам практики и участие в обсуждении выступлений и материалов других практикантов. На конференцию приглашаются научные руководители, аспиранты кафедры. Результат конференции – утверждение тем кандидатских диссертаций.

**5. Организация научно-исследовательской практики**.

Обязанности аспирантов-практикантов следующие:

отработка всех этапов практики;

соблюдение, по возможности, всех этических норм учащегося, профессионального психолога, сотрудника организации, на базе которой аспирант проходит практику;

соблюдение внутреннего распорядка базовой организации;

составление отчета по практике в соответствии с требуемой формой;

своевременное представление отчета по практике (не позже чем накануне итоговой конференции).

Обязанности руководитель научно-исследовательской практики:

обеспечивает подготовку (разработку) учебно-методической документации и вариантов типовых заданий для выполнения исследований аспирантами (разрабатывает учебно-методический комплекс практики);

обеспечивает организацию и проведение установочной конференции, на которой, в частности, доводит до сведения аспирантов цели и задачи практики, её форму, перечень отчетных документов (материалов) и сопутствующие требования;

консультирует аспирантов в течение всего времени практики. Помогает им составить индивидуальный план на весь период практики, помогает конкретизировать его в соответствии с программой практики, в том числе по содержанию научного исследования и по его форме. Наблюдает за ходом исследовательской работы на всех её этапах, отмечает и, по возможности, устраняет недостатки. Принимает отчётную документацию, а также инициативные разработки аспирантов по практике, проверяет все эти материалы и оценивает;

обеспечивает организацию и проведение итоговой конференции;

проводит аттестацию студентов аспирантуры по итогам научно-исследовательской практики. Своевременно оформляет ведомости учёта учебной работы практикантов и выставляет отметки в зачётные книжки;

обеспечивает подготовку отчётных документов по практике и предлагает план обсуждения её итогов на методических семинарах кафедры.

**6. Формы отчетности и промежуточная аттестация.**

Итоговый контроль по научно-исследовательской практике осуществляется в форме «зачет/незачет по итогам заключительной конференции.

Формы отчётности:

За период прохождения практики аспирант готовит и представляет кафедральному руководителю до заключительной конференции, но не позднее 5 дней после окончания практики (включая выходные и праздничные дни) следующие отчетные документы:

индивидуальный план практики;

дневник практики;

научный отчет о практике;

письменный отзыв научного руководителя о работе аспиранта в период практики с рекомендованной оценкой.

Критерии оценки результатов практики

Оценка результатов практики складывается из оценки, выставленной руководителем учреждения, оценки по ведению документации и оценки отчёта аспиранта.

Результаты практики оцениваются в виде дифференцированного зачёта (с выставлением отметок). При оценке результатов практики в первую очередь учитываются следующие составляющие:

-уровень теоретического осмысления аспирантами своей практической деятельности (её целей, задач, содержания, методов);

- степень сформированности профессиональных умений;

- мнение, высказанное групповым руководителем практики в отзыве;

- содержание записей в дневнике и аккуратность его ведения;

- качество отчётной документации и своевременность её сдачи на кафедру (в течение 3 дней по окончании практики);

- выступление на итоговой конференции и пр.

Оценка «отлично» выставляется аспиранту, который выполнил в срок и на высоком уровне весь намеченный объём работы, проявил самостоятельность, творческий подход, общую и профессиональную культуру.

Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, который полностью выполнил весь намеченный объём работы, проявил инициативу, но не смог вести творческий поиск или не проявил потребность в творческом росте.

Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту, который выполнил программу практики, но не показал глубоких теоретических знаний и умений применения их на практике, допускал ошибки при планировании и в практической деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не выполнил программу практики, обнаружил слабые теоретические знания, практические умения.

Снижаются оценки за нарушение сроков сдачи отчёта, за необоснованные пропуски либо отказы от выполнения каких-либо заданий, за небрежное ведение дневника.

**7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для практики.**

**7.1.Основная литература.**

1.Волков Ю.Г. Как защитить диссертацию. М., 2012.

2.Волков Ю.Г.Диссертация: подготовка. Защита. Оформление. М., 2015.

**7.2.Дополнительная литература.**

1.Асеев В.Г. Как работать над кандидатской диссертацией /В.Г. Асеев. – Иркутск, 2006.

2.Готтсданкер Р. Основы психологического эксперимента. М., 2005.

3.Давыдов В.П. Методология и методика психолого-педагогического исследования. М., 2006.

4.Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. СПб. 2008.

5.Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии. М., 2007.

6.Никандров В.В. Методологические основы психологии СПб, 2007.

7.Новожилов Э.Д. Научное исследование М. 2005.

8.Сидоренко Е.В. Методы математической обработки психологии. СПб, 2007.

**7.3.Периодические издания**

Психологический журнал

Вопросы психологии

 **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

http://www.ed.gov.ru

http://www.ed.gov.ru

http:elibrary.ru

**Приложение 1**

**Дневник прохождения**

**научно-исследовательской практики**

аспиранта \_\_\_ курса

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О. аспиранта)

специальности

проходившего(ей) практику на кафедре педагогики и психологии

с \_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_ 200 \_\_ г.

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О, подпись)

Индивидуальная программа научно-исследовательской практики аспиранта

Цель научно-исследовательской практики - включение аспирантов в центральную по значению, ориентировочно-рефлексивную часть деятельности профессионального психолога, а именно - в проведение самостоятельного исследования.

Задачи научно-исследовательской практики:

приобретение опыта исследовательской деятельности, в процессе которой апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно-исследовательский материал, анализируют и обобщают результаты проведенного исследования, представляемые затем в виде отчета о научно-исследовательской работе;

определение стратегии, планирование научно-исследовательской работы;

методологическое и теоретическое обоснование исследования кандидатской диссертации;

построение теоретической модели эмпирического исследования проблемы кандидатской диссертации.

План-график выполнения работ:

|  |
| --- |
|  |
| № | **Виды деятельности аспиранта** | **Продукт научно-исследовательской деятельности** | **Сроки** |
| 1. | Участие в установочной конференции научно-педагогической практики | Индивидуальная программа научно-педагогической практики |  |
| 2. | Проведение анализа авторефератов по проблемам педагогической психологии | Анализ 2-3 авторефератов диссертаций |  |
| 3. | Определение методологического аппарата кандидатской диссертации | Определение темы,методологического аппарата исследования |  |
| 4. | Подготовка списка литературы по проблеме исследования | Библиография по теме научно-исследовательской работы |  |
| 5. | Анализ понятийного аппарата исследования | Глоссарий по проблеме исследования |  |
| 6. | Проведение обзора литературы по проблеме исследования | Обзор литературы по проблеме исследования |  |
| 7. | Определение методов исследования | Подборка методик исследования, обоснование их целесообразности |  |
| 8. | Участие в работе секции, выступление с докладом, написание статьи | Отчёт об участии |  |

Подпись студента-аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_(Ф.И.О.)

Подпись руководителя

научно-исследовательской практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**Анализ авторефератов диссертаций по проблемам педагогической психологии**

***Ф.И.О. исследователя: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

***Тема исследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Актуальность** | **Противоречия** | **Проблема** | **Цель** | **Задачи** |
|  |  |  |  |  |
| **Гипотеза** | **Объект** | **Предмет** | **Новизна** | **Методы научного исследования** |
|  |  |  |  |  |

**Тема, методологический аппарат исследования аспиранта**

***Тема исследования: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_***

Научный руководитель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Актуальность. …..

Противоречия: …

Проблема: ….

Цель исследования:

Объект исследования: …

Предмет исследования: …

Задачи исследования:

Гипотеза: …

Методологическая и теоретическая база исследования: …

Методы исследования: ….

Научная и теоретическая новизна исследования: …

Практическая значимость проведенного исследования: …

Апробация результатов исследования: …

**Библиография**

\* \* \*

**Глоссарий по проблеме исследования**

(представить понятийный аппарат с учетом взглядов на понятие различных исследователей)

\* \* \*

**Обзор литературы по проблеме исследования**

\* \* \*

**Методики исследования, обоснование их целесообразности**

(представить не только названия методик, но и их содержание)

**Приложение 2**

**ОТЧЕТ**

**О ПРОХОЖДЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКИ**

в период с «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г. по «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ г.

в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(место прохождения практики)

Выполнил магистр, очной формы обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Иванов И.И.

Научный руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата защиты \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Грозный, 2015г.

В отчёте аспирант должен указать:

1) цели и задачи практики,

2) перечислить основные виды научно-исследовательской деятельности, которые были выполнены в процессе прохождения практики для решения поставленных задач;

4) самооценка качества выполненной работы.