

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 21.04.2022 09:50:14
Уникальный программный идентификатор:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра философии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"История и философия науки"**

Направление подготовки	46.06.01
Код направления подготовки	Исторические науки и археология
Профиль подготовки	Всеобщая история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.Б.01

Грозный, 2021

Бетильмерзаева М.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История и философия науки (для аспирантов)» [Текст] / Сост. М.М. Бетильмерзаева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры философии, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. № 904, с учетом профиля «Всеобщая история», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© М.М. Бетильмерзаева, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины «История и философия науки» являются:

- получение знаний в философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки;
- формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности;
- формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексию над наукой и научным познанием.

Задачи курса:

- повышение компетентности в области философии научного исследования;
- формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки;
- усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности;
- подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» имеет общенаучное значение, способствует формированию научного мировоззрения, позволяет создать комплексное представление о природе научного знания, структуре науки и ее месте в современной культуре, механизмах функционирования науки как социального института, об истории науки как смене концептуальных каркасов. Знания по истории и философии науки необходимы в практике научных исследований.

Дисциплина «История и философия науки» изучается в 1 семестре первого года обучения. Процесс изучения дисциплины «История и философия науки» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации):

УК-2 - способностью проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

В результате освоения дисциплины «История и философия науки» аспирант осваивает следующие компетенции:

Знать: предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания.

Уметь: самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания.

Владеть: новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; введения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «История и философия науки» относится к циклу обязательных дисциплин базовой части – Б1.Б.1 аспирантам очной формы обучения по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь. Форма контроля – реферат, экзамен.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 ч).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	144		144
Аудиторная работа:	36		36
Лекции (Л)	18		18
Практические занятия (ПЗ)	18		18
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	54		54
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контроль	54		54
Зачет/экзамен	экзамен		экзамен

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	Раздел 1. Общие		

	проблемы философии науки		
1	<p>Вводная лекция.</p> <p>Предмет и основные концепции современной философии науки</p>	<p>Три аспекта бытия науки: наука как генерация нового знания, как социальный институт, как особая сфера культуры.</p> <p>Логико-эпистемологический подход к исследованию науки. Позитивистская традиция в философии науки. Расширение поля философской проблематики в постпозитивистской философии науки. Концепции К. Поппера, И. Лакатоса, Т. Куна, П. Фейерабенда, М. Полани.</p> <p>Социологический и культурологический подходы к исследованию развития науки. Проблема интернализма и экстернализма в понимании механизмов научной деятельности. Концепции М. Вебера, А. Койре, Р. Мертона, М. Малкея.</p>	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
2	<p>Наука в культуре современной цивилизации</p>	<p>Традиционалистский и техногенный типы цивилизационного развития и их базисные ценности. Ценность научной рациональности.</p> <p>Наука и философия. Наука и искусство. Роль науки в современном образовании и формировании личности. Функции науки в жизни общества (наука как мировоззрение, как производительная и социальная сила).</p>	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
3	<p>Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции</p>	<p>Преднаука и наука в собственном смысле слова. Две стратегии порождения знаний: обобщение практического опыта и конструирование теоретических моделей, обеспечивающих выход за рамки наличных исторически сложившихся форм производства и обыденного опыта.</p> <p>Культура античного полиса и становление первых форм теоретической науки. Античная логика и математика. Развитие логических норм научного мышления и организаций науки в средневековых университетах. Роль христианской теологии в изменении созерцательной позиции ученого: человек творец с маленькой буквы; манипуляция с природными объектами – алхимия, астрология, магия. Западная и восточная средневековая наука.</p> <p>Становление опытной науки в новоевропейской культуре. Формирование идеалов математизированного и опытного знания: оксфордская школа, Роджер Бэкон, Уильям Оккам. Предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Г. Галилей, Френсис Бэкон, Р. Декарт. Мировоззренческая роль науки в новоевропейской культуре. Социокультурные предпосылки возникновения экспериментального метода и его соединения с математическим описанием природы. Формирование науки как профессиональной деятельности. Возникновение дисциплинарно-организованной науки. Технологические применения науки. Формирование технических наук.</p>	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		Становление социальных и гуманитарных наук. Мировоззренческие основания социально-исторического исследования.	
4	Структура научного знания	<p>Научное знание как сложная развивающаяся система. Многообразие типов научного знания. Эмпирический и теоретический уровни, критерии их различения. Особенности эмпирического и теоретического языка науки.</p> <p><i>Структура эмпирического знания.</i> Эксперимент и наблюдение. Случайные и систематические наблюдения. Применение естественных объектов в функции приборов в систематическом наблюдении. Данные наблюдения как тип эмпирического знания. Эмпирические зависимости и эмпирические факты. Процедуры формирования факта. Проблема теоретической нагруженности факта.</p> <p><i>Структуры теоретического знания.</i> Первичные теоретические модели и законы. Развитая теория. Теоретические модели как элемент внутренней организации теории. Ограниченность гипотетико-дедуктивной концепции теоретических знаний. Роль конструктивных методов в дедуктивном развертывании теории. Развертывание теории как процесса решения задач. Парадигмальные образцы решения задач в составе теории. Проблемы генезиса образцов. Математизация теоретического знания. Виды интерпретации математического аппарата теории.</p> <p><i>Основания науки.</i> Структура оснований. Идеалы и нормы исследования и их социокультурная размерность. Система идеалов и норм как схема метода деятельности.</p> <p>Научная картина мира. Исторические формы научной картины мира. Функции научной картины мира (картина мира как онтология, как форма систематизации знания, как исследовательская программа).</p> <p>Операциональные основания научной картины мира. Отношение онтологических постулатов науки к мировоззренческим доминантам культуры.</p> <p>Философские основания науки. Роль философских идей и принципов в обосновании научного знания. Философские идеи как эвристика научного поиска. Философское обоснование как условие включения научных знаний в культуру.</p>	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	<p>Историческая изменчивость механизмов порождения научного знания. Взаимодействие оснований науки и опыта как начальный этап становления новой дисциплины. Проблема классификации. Обратное воздействие эмпирических фактов на основания науки.</p> <p>Формирование первичных теоретических моделей и законов. Роль аналогий в теоретическом поиске. Процедуры обоснования теоретических знаний. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Механизмы развития научных понятий.</p>	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.

		<p>Становление развитой научной теории. Классический и неклассический варианты формирования теории. Генезис образцов решения задач.</p> <p>Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Развитие оснований науки под влиянием новых теорий.</p> <p>Проблема включения новых теоретических представлений в культуру.</p>	
6	<p>Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности</p>	<p>Взаимодействие традиций и возникновение нового знания. Научные революции как перестройка оснований науки. Проблемы типологии научных революций. Внутридисциплинарные механизмы научных революций. Междисциплинарные взаимодействия и "парадигмальные прививки" как фактор революционных преобразований в науке. Социокультурные предпосылки глобальных научных революций. Перестройка оснований науки и изменение смыслов мировоззренческих универсалий культуры. Прогностическая роль философского знания. Философия как генерация категориальных структур, необходимых для освоения новых типов системных объектов.</p> <p>Научные революции как точки бифуркации в развитии знания. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки.</p> <p>Глобальные революции и типы научной рациональности. Историческая смена типов научной рациональности: классическая, неклассическая, постнеклассическая наука.</p>	<p>Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.</p>
7	<p>Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса</p>	<p>Главные характеристики современной, постнеклассической науки. Современные процессы дифференциации и интеграции наук. Связь дисциплинарных и проблемно-ориентированных исследований. Освоение саморазвивающихся "синергетических" систем и новые стратегии научного поиска. Роль нелинейной динамики и синергетики в развитии современных представлений об исторически развивающихся системах. Глобальный эволюционизм как синтез эволюционного и системного подходов. Глобальный эволюционизм и современная научная картина мира. Сближение идеалов естественнонаучного и социально-гуманитарного познания. Осмысление связей социальных и внутринаучных ценностей как условие современного развития науки. Включение социальных ценностей в процесс выбора стратегий исследовательской деятельности. Расширение этоса науки. Новые этические проблемы науки в конце XX столетия. Проблема гуманитарного контроля в науке и высоких технологиях. Экологическая и социально-гуманитарная экспертиза научно-технических проектов. Кризис идеала ценностно-нейтрального исследования</p>	<p>Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.</p>

		и проблема идеологизированной науки. Экологическая этика и ее философские основания. Философия русского космизма и учение В.И. Вернадского о биосфере, техносфере и ноосфере. Проблемы экологической этики в современной западной философии (Б. Калликот, О. Леопольд, Р. Аттфильд). Постнеклассическая наука и изменение мировоззренческих установок техногенной цивилизации. Сциентизм и антисциентизм. Наука и паранаука. Поиск нового типа цивилизационного развития и новые функции науки в культуре. Научная рациональность и проблема диалога культур. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
8	Наука как социальный институт	Различные подходы к определению социального института науки. Историческое развитие институциональных форм научной деятельности. Научные сообщества и их исторические типы (республика ученых 17 века; научные сообщества эпохи дисциплинарно организованной науки; формирование междисциплинарных сообществ науки XX столетия). Научные школы. Подготовка научных кадров. Историческое развитие способов трансляции научных знаний (от рукописных изданий до современного компьютера). Компьютеризация науки и ее социальные последствия. Наука и экономика. Наука и власть. Проблема секретности и закрытости научных исследований. Проблема государственного регулирования науки.	Опрос на практических занятиях, фронтальный опрос.
	Раздел 2. Философия отраслей науки	Философские проблемы социально-гуманитарных наук Общетеоретические подходы Философия как интегральная форма научных знаний, в том числе и знаний об обществе, культуре, истории и человеке (Платон, Аристотель, Кант, Гегель, Гоббс, Локк и др.). Донаучные, ненаучные и вненаучные знания об обществе, культуре, истории и человеке. Формирование научных дисциплин социально-гуманитарного цикла: эмпирические сведения и историко-логические реконструкции. Социокультурная обусловленность дисциплинарной структуры научного знания: социология, экономика, политология, наука о культуре как отражение в познании относительной самостоятельности отдельных сфер общества. Зависимость СГН от социального контекста: классическая, неклассическая и постнеклассическая наука. СГН как феномен, зародившийся на Западе, его общечеловеческое значение. Социальные науки в России и других незападных странах. Российский контекст применения социального знания и смены его парадигм. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания Сходства и отличия наук о природе и наук об обществе: современные трактовки проблемы. Особенности общества и человека, его коммуникаций и духовной жизни как объектов	Самостоятельное освоение

познания: многообразие, неповторяемость, уникальность, случайность, изменчивость. Конвергенция естественнонаучного и социально-гуманитарного знания в неклассической науке, эволюция и механизмы взаимодействия. Гуманизация и гуманитаризация современного естествознания. Возможность применения математики и компьютерного моделирования в СГН. Научная картина мира в социально-гуманитарных науках.

Субъект социально-гуманитарного познания

Индивидуальный субъект, его форма существования. Включенность сознания субъекта, его системы ценностей и интересов в объект исследования СГН. Личностное неявное знание субъекта. Индивидуальное и коллективное бессознательное в гуманитарном познании. Коллективный субъект, его формы существования. Научное сообщество как субъект познания. Коммуникативная рациональность. Роль традиций, ценностей, образцов интерпретации и «предрассудков» (Гадамер) в межсубъектном понимании и смыслополагании.

Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании

И.Кант: диалектика теоретического и практического (нравственного) разума. Методологические функции «предпосылочного знания» и регулятивных принципов в науке. Явные и неявные ценностные предпосылки как следствия коммуникативности СГН. Оценочные суждения в науке и необходимость «ценностной нейтральности» в социальном исследовании. Принципы «логики социальных наук» К.Поппера. Роль научной картины мира, стиля научного познания, философских категорий и принципов, представлений здравого смысла в исследовательском процессе социально-гуманитарных наук. Вненаучные критерии: принципы красоты и простоты в социально-гуманитарном познании.

Жизнь как категория наук об обществе и культуре

Понимание жизни за пределами ее биологических смыслов. Социокультурное и гуманитарное содержание понятия жизни (А.Бергсон, В.Дильтей, философская антропология). Ограниченность применения естественнонаучных методов, причинных схем. Познание и «переживание» жизни — основное содержание художественных произведений. История — одна из форм проявления жизни, объективация жизни во времени, никогда не завершаемое целое (Г.Зиммель, О.Шпенглер, Э.Гуссерль и др.).

Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании

Различие времени как параметра физических событий и времени как общего условия и меры становления человеческого

бытия, осуществления жизни. Объективное и субъективное время. Социальное и культурно-историческое время. Переосмысление категорий пространства и времени в гуманитарном контексте (М.М.Бахтин). Введение понятия хронотопа как конкретного единства пространственно-временных характеристик. Особенности «художественного хронотопа».

**Коммуникативность в науках об обществе и культуре:
методологические следствия и императивы**

Рождение знания в процессе взаимодействия «коммуницирующих индивидов». Коммуникативность (общение ученых) как условие создания нового социально-гуманитарного знания и выражение социокультурной природы научного познания. Научные конвенции (соглашения, договоренности) как необходимость и следствие коммуникативной природы познания. Моральная ответственность ученого за введение конвенций. Индоктринация - внедрение, распространение и «внушение» какой-либо доктрины как одно из следствий коммуникативности науки.

Проблема истинности и рациональности в социально-гуманитарных науках

Рациональное, объективное, истинное в СГН. Классическая и неклассическая концепции истины в СГН. Экзистенциальная истина, истина и правда. Проблема истины в свете практического применения СГН. Плюрализм и социологическое требование отсутствия монополии на истину. Релятивизм, психологизм, историзм в СГН и проблема истины.

Объяснение, понимание, интерпретация в социальных и гуманитарных науках

Объяснение и понимание как следствие коммуникативности науки. Природа и типы объяснений. Объяснение - функция теории. Понимание в гуманитарных науках, необходимость обращения к герменевтике как "органо нау о духе" (В. Дильтей, Г.-Г. Гадамер). Специфика понимания: не может быть репрезентировано формулами логических операций, требует обращения к целостному человеку, его жизнедеятельности, опыту, языку и истории. Герменевтика – наука о понимании и интерпретации текста. Текст как особая реальность и «единица» методологического и семантического анализа социально-гуманитарного знания. Язык, «языковые игры», языковая картина мира. Интерпретация как придание смыслов, значений высказываниям, текстам, явлениям и событиям - общенаучный метод и базовая операция социально-гуманитарного познания. Проблема «исторической дистанции», «временного отстояния» (Гадамер) в интерпретации и понимании.

Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках

Вера и знание, достоверность и сомнение, укорененность веры как «формы жизни» (Л. Витгенштейн) в допонятийных структурах. Диалектика веры и сомнения. "Встроенность" субъективной веры во все процессы познания и жизнедеятельности, скрытый, латентный характер верований как эмпирических представлений и суждений. Конструктивная роль веры как условия «бытия среди людей» (Л. Витгенштейн). Вера и верования - обязательные компоненты и основания личностного знания, результат сенсорных процессов, социального опыта, "образцов" и установок, апробированных в культуре. Вера и понимание в контексте коммуникаций. Вера и истина. Разные типы обоснования веры и знания. Совместное рассмотрение веры и истины - традиция, укорененная в европейской философии. «Философская вера» как вера мыслящего человека (К. Ясперс).

Основные исследовательские программы СГН

Натуралистическая исследовательская программа (механицизм, биологизм, географический детерминизм, демографический детерминизм, экономизм, социоцентризм). Антинатуралистическая исследовательская программа (субъективизм, идеализм, культурцентризм, психологизм, феноменологизм). Общенаучное значение натуралистической и антинатуралистической исследовательских программ.

Разделение СГН на социальные и гуманитарные науки

Проблема разделения социальных и гуманитарных наук (по предмету, по методу, по предмету и методу одновременно, по исследовательским программам). Методы социальных и гуманитарных наук. Вненаучное социальное знание. Отличие гуманитарных наук от вненаучного знания. Взаимодействие социальных, гуманитарных наук и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и программ.

«Общество знания». Дисциплинарная структура и роль

социально-гуманитарных наук в процессе социальных трансформаций

Дисциплинарная структура социально-гуманитарного знания и междисциплинарные исследования. Изменения дисциплинарной структуры СГН, сложившейся в XIX веке. Смена лидирующих дисциплин. Переопределение парадигм и тем, появление новых областей исследования. Возрастание роли знания в обществе. «Общество знания». Участие СГН и вненаучного знания в экспертизах социальных проектов и

		программ. Значение опережающих социальных исследований для решения социальных проблем и предотвращения социальных рисков.	
	Раздел 3. История научной отрасли		Реферат
			Кандидатский экзамен

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	Наименование раздела Дисциплины	Количество часов				Вне-ауд. работа
		Всего	Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	12	2	2		6
2.	Наука в культуре современной цивилизации	12	2	2		6
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	20	4	4		12
4.	Структура научного знания	12	2	2		6
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	12	2	2		6
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	12	2	2		6
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	12	2	2		6
8.	Наука как социальный институт	12	2	2		6
Итого:		90	18	18		54

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

<i>№ занятия</i>	<i>№ раздела</i>	<i>Тематика практических занятий (семинаров)</i>	<i>Количество часов</i>
1	1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	2
2	2	Наука в культуре современной цивилизации	2
3	3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	4
4	4	Структура научного знания	2
5	5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
6	6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
7	7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
8	8	Наука как социальный институт	2

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 1 семестре

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела Дисциплины</i>	<i>Количество часов</i>				<i>Вне-ауд. работа</i>
		<i>Всего</i>	<i>Л</i>	<i>ПЗ</i>	<i>ЛР</i>	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	14	2			12
2.	Наука в культуре современной цивилизации	14		2		12
3.	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	35	2			33
4.	Структура научного знания	14		2		12
5.	Динамика науки как процесс порождения нового знания	14		2		12
6.	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	16	2	2		12
7.	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	14		2		12
8.	Наука как социальный институт	14		2		12
Итого:		135	6	12		117

4.4. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

4.5. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Количество часов
1	1	Наука в культуре современной цивилизации	2
2	2	Структура научного знания	2
3	3	Динамика науки как процесс порождения нового знания	2
4	4	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	2
5	5	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	2
6	6	Наука как социальный институт	2

4.6. Самостоятельная работа аспирантов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука в культуре современной цивилизации	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	33	УК-2
Структура научного знания	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Динамика науки как процесс	Участие в работе семинара: подготовка конспектов	Контрольные вопросы	12	УК-2

порождения нового знания	выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.			
Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	Участие в работе семинара: подготовка конспектов выступлений на семинаре, рефератов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	Подготовка конспектов, выполнение заданий.	Контрольные вопросы	12	УК-2
Наука как социальный институт			12	УК-2
Всего часов			117 час.	

4.7. Курсовой проект (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Учебно-методический комплекс по дисциплине включает конспекты лекций, которые находятся в свободном доступе для самостоятельной работы аспирантов на кафедре «Философия».

Самостоятельная работа аспирантов включает:

- подготовка конспекта по предложенной тематике;
- подготовка реферата по истории своей науки.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена, который включает в себя **реферат** по истории науки и **ответы** на вопросы по истории и философии науки.

СТРУКТУРА КАНДИДАТСКОГО ЭКЗАМЕНА по истории и философии науки

Кандидатский экзамен по курсу «История и философия науки» состоит из двух этапов: **практического** (написание реферата по истории науки) и **теоретического** (сдача кандидатского экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук).

I. Практический этап.

Аспирант на базе самостоятельно изученного историко-научного материала представляет реферат по истории соответствующей отрасли наук. Тема реферата выбирается из перечня, предложенного кафедрой и согласуется с научным руководителем. Проверка реферата осуществляется научным руководителем или специалистом по истории отрасли науки, который предоставляет короткую рецензию на реферат, после которой специалист кафедры философии выставляет оценку по системе «зачтено-незачтено».

При наличии оценки «зачтено» аспирант допускается к сдаче экзамена по философии науки и по философским проблемам соответствующей отрасли наук.

II. Теоретический этап.

Аспирант на базе прослушанного курса «Общие проблемы философии науки» (Часть 1) и «Современные философские проблемы областей научного познания» (Часть 2) сдает кандидатский экзамен.

Вопросы к экзамену

Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума по истории и философии науки (Часть 1)

Общие проблемы философии науки

1. Возникновение и развитие философии науки.
2. Предмет философии науки. Типология представлений о природе философии науки.
3. Знание, познание и его формы.
4. Научное и вненаучное знание.
5. Наука как познавательная деятельность. Основные модели процесса научного познания: эмпиризм, теоретизм, проблематизм.
6. Особенности научного познания. Критерии научности.
7. Наука как специфический тип знания. Типы научной рациональности.
8. Наука как социальный институт. Этнос науки.
9. Основные концепции о взаимоотношении философии и науки: натурфилософская, позитивистская, антиинтеракционистская, диалектическая.
10. Философские основания науки.
11. Проблема классификации наук.
12. Проблема периодизации истории науки.
13. Проблема возникновения науки. Интернализм и экстернализм.
14. Античная наука.
15. Наука в европейском Средневековье.
16. Классическая наука.
17. Неклассическая наука.
18. Особенности постклассической науки.
19. Кумулятивная и некумулятивная модели развития науки. Традиции и новации как выражение преемственности в развитии науки. Дифференциация и интеграция науки.
20. Научные революции как коренные преобразования основных научных понятий, концепций, теорий, как внедрение новых методов и открытие новых «миров».
21. Проблема истины в научном познании. Основные концепции (корреспондентная, когерентная, элиминационный подход) и критерии истины.

22. Метод и методология в научном познании.
23. Предмет, теория, метод. Метод как единство объективного и субъективного.
24. Классификация методов.
25. Особенности эмпирического исследования.
26. Специфика теоретического познания и его формы.
27. Структура и функции научной теории.
28. Закон как ключевой момент теории.
29. Гипотеза как форма и метод научно-теоретического знания.
30. Научные методы эмпирического исследования.
31. Научные методы теоретического исследования.
32. Общелогические методы и приемы познания.
33. Основные черты постпозитивизма как современной стадии развития философии науки.
34. Концепция науки и развития научного знания К. Поппера.
35. Концепция смены парадигм Т. Куна.
36. Концепция научно-исследовательских программ И. Лакатоса.
37. Плюрализм в эпистемологии П. Фейерабенда.
38. Классический и неклассический идеалы научности.

**Перечень контрольных вопросов для сдачи кандидатского минимума
по философским проблемам отрасли науки
(Часть 2)**

Философские проблемы социально-гуманитарных наук (изучается самостоятельно)

1. Особенности социально-гуманитарного познания.
2. Специфика объекта и предмета социально-гуманитарного познания.
3. Специфика методов социально-гуманитарных наук.
4. Основные исследовательские программы социальных и гуманитарных наук.
5. Проблема социально-гуманитарного познания классической философии (Платон, Аристотель, И.Кант, Г.Гегель).
6. Идеи историзма (Д.Вико, Г.Гердер, О.Шпенглер).
7. Науки о природе и науки о культуре. Неокантианство (В.Виндельбанд, Г.Риккерт).
8. Методология наук о духе (В.Дильтей, Г.Зиммель).
9. Жизнь как категория социального познания (А.Бергсон, В.Дильтей).
10. Феноменология Э. Гуссерля. Понятия «интенции», «переживания истины».
11. Объяснение, понимание и интерпретация в социально-гуманитарных науках.
12. Философская герменевтика (М. Хайдеггер, Г.-Г. Гадамер).
13. Структурный метод в социально-гуманитарных науках (Р.Барт, М.Фуко).
14. Природа ценностей и их роль в социально-гуманитарном познании.
15. Время, пространство, хронотоп в социальном и гуманитарном знании.
16. Вера, сомнение, знание в социально-гуманитарных науках.
17. Логика социальных наук К. Поппера.
18. Методология социальных наук М. Вебера.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Вводная лекция. Предмет и основные концепции современной философии науки	УК-2	Опрос, оценка выступлений
2	Наука в культуре современной цивилизации	УК-2	Опрос, оценка выступлений
3	Возникновение науки и основные стадии её исторической эволюции	УК-2	Опрос, оценка выступлений
4	Структура научного знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
5	Динамика науки как процесс порождения нового знания	УК-2	Опрос, оценка выступлений
6	Научные традиции и научные революции. Типы научной рациональности	УК-2	Опрос, оценка выступлений
7	Особенности современного этапа развития науки. Перспективы научно-технического прогресса	УК-2	Опрос, оценка выступлений
8	Наука как социальный институт	УК-2	Опрос, оценка выступлений

Шкала и критерии оценивания работы аспиранта.

	Критерии оценки
оценка «отлично»	свободно применяет знания на практике; не допускает ошибок в воспроизведении изученного материала; выделяет главные положения в изученном материале и не затрудняется в ответах на видоизмененные вопросы; демонстрирует умение систематизировать представления по предложенной для изложения теме программного материала.

оценка «хорошо»	знает весь изученный материал; отвечает без особых затруднений на вопросы преподавателя; умеет применять полученные знания на практике; в условных ответах не допускает серьезных ошибок, легко устраняет определенные неточности с помощью дополнительных вопросов преподавателя.
оценка «удовлетворительно»	обнаруживает освоение основного материала, но испытывает затруднения при его самостоятельном воспроизведении и требует дополнительных дополняющих вопросов преподавателя; предпочитает отвечать на вопросы воспроизводящего характера и испытывает затруднения при ответах на воспроизводящие вопросы.
оценка «неудовлетворительно»	имеются отдельные представления об изучаемом материале, но все, же большая часть не усвоена.

ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ
по курсу «История и философия науки» для аспирантов
по истории историографии

1. Историки итальянского Возрождения: политическая и риторическая школы.
2. Русская летописная традиция: своеобразие и этапы развития.
3. Западноевропейская историография в XVII - первой половине XVIII в.
4. «Философская история» XVIII века.
5. Русская историческая мысль в первой половине XVIII в. и «История Российская» В.Н. Татищева.
6. Романтизм в западноевропейской историографии первой половины XIX в.
7. Леопольд фон Ранке и его критический метод.
8. Н.М. Карамзин и «История государства Российского».
9. Исторические взгляды славянофилов.
10. Концепция всеобщей истории Т.Н. Грановского.
11. К. Маркс, Ф. Энгельс и материалистическое понимание истории.
12. Позитивизм в историографии Западной Европы и США.
13. «Историко-этнографическое» направление в российской историографии.
14. Историческая концепция и теоретико-методологические воззрения В.О. Ключевского.
15. Учение о культурно-исторических типах Н.Я. Данилевского.
16. Проблемы всеобщей истории, философии истории и теории исторического познания в трудах Н.И. Кареева.
17. А.П. Щапов и его понимание истории.
18. Антипозитивистское направление в западной историографии конца XIX -начала XX в.
19. А.С. Лаппо-Данилевский и методология источниковедения.
20. Культурно-историческое направление в российской историографии.
21. Циклические концепции всемирной истории (Н.Я. Данилевский, О. Шпенглер, А.Дж. Тойнби, П.А. Сорокин).
22. Теория и методология истории в трудах Б. Кроче и Р.Дж. Коллингвуда.

23. «Методологическая революция» школы «Анналов».
24. «Новая социальная история» и историческая антропология.
25. Российское историческое «евразийство».
26. «Критический поворот» в историографии на рубеже 1980-1990-х гг.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Беляев Г.Г. История и философия науки [Электронный ресурс]: курс лекций/ Беляев Г.Г., Котляр Н.П. – Электрон. текстовые данные. – М.: Московская государственная академия водного транспорта, 2014. – 170 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/46464>. – ЭБС «IPRbooks».
2. Мархинин В.В. Лекции по философии науки [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мархинин В.В. – Электрон. текстовые данные. – М.: Логос, 2014. – 428 с.
3. Мархинин В.В. О специфике социально-гуманитарных наук. Опыт философии науки [Электронный ресурс]/ Мархинин В.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Логос, 2013.— 295 с.
4. Степин В.С. История и философия науки [Электронный ресурс]: учебник для аспирантов и соискателей ученой степени кандидата наук/ Степин В.С. – Электрон. текстовые данные М.: Академический Проект, 2014. – 432 с. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36347>. – ЭБС «IPRbooks».
5. Философия социальных и гуманитарных наук [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2008.— 735 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36633>. — ЭБС «IPRbooks».

7.2. Дополнительная литература

1. Баева Л.В., Карабущенко П.Л., Романова А.П., Алтуфьев Ю.В. Философия науки: учебное пособие. Изд. 2-е. Астрахань: Издательский дом «Астраханский университет», 2011.
2. Бессонов Б.Н. История и философия науки. М., 2012 .
3. Вальяно М.В. История и философия науки. М., 2012.
4. История и философия науки (Философия науки): учеб. пособие / под ред. Ю.В. Крянева, Л.Е. Моториной .— 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Альфа-М : ИНФРА-М, 2012 .
5. Бучило Н. Ф., Исаев И. А. История и философия науки. М., 2010.
6. Островский, Э.В. История и философия науки: учеб. пособ. для студ. и аспирантов вузов. М.: ЮНИТИ, 2007 .
7. Гришунин С. И. Философия науки. Основные концепции и проблемы. М., 2009.
8. Ильин, В.В. Философия и история науки: учебник / В.В. Ильин . - 2-е изд., доп. М.: Изд-во Московского университета, 2005.
9. История и философия науки / Под ред. С. А. Лебедева. М., 2007.
10. История и философия науки / Под ред. А. С. Мамзина. СПб., 2008.
11. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Основы философии науки. Ростов н/Д., 2007.

12. Кохановский В. П., Лешкевич Т. Г., Матяш Т. П., Фатхи Т. Б. Философия науки в вопросах и ответах. Ростов н / Д., 2008 .
13. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.
14. Лебедев С. А. Современная философия науки. Дидактические схемы и словарь. М., 2010 .
15. Лекции по философии науки / Под ред. В. И. Пржиленского. М., 2008.
16. Мареева Е. В., Мареев С. Н., Майданский А. Д. Философия науки. М., 2010.
17. Никифоров А. Л. Философия науки. История и теория. М., 2010.

Список авторских методических разработок

1. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю., Джамулаев История и философия науки (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.
2. Бетильмерзаева М.М., Гадаев В.Ю. Организация научно-исследовательской работы (Учебно-методическое пособие для аспирантов). Грозный, Издательство ЧГПИ, 2013.

7.3. Периодические издания

1. «Аспирант и соискатель».
- 1.«Библиотечное дело – XXI век».
2. «Вестник МГУ. Серия Философия».
- 3.«Вестник ЧГУ».
- 4.«Вестник ЧГПУ».
5. «Вопросы философии».
6. «Высшее образование в России».
7. «Высшее образование сегодня».
- 8.«Исламоведение».
- 9.«Научная мысль Кавказа».
10. «Философия и культура».
11. «Бюллетень ВАК».

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Философский портал:<http://www.philosophy.ru>

Национальная философская энциклопедия:<http://terme.ru>

Новейший философский словарь/

Энциклопедия «История философии».

Электронная библиотека по философии:<http://filosof.historic.ru/>

Философия в России: <http://philosophy.ru/>

Britannica: www.britannica.com.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Подготовка к практическим занятиям должна строиться в соответствии с целями и задачами курса. Ответ на вопрос следует строить с привлечением обширного количества основной и

дополнительной литературы, при ответе следует обязательно указать, какие источники были использованы.

Целью практических занятий является:

- закрепление полученных знаний;
- проверка уровня понимания аспирантами вопросов, осваиваемых по учебной литературе, степени качества усвоения материала аспирантами;
- восполнение пробелов в пройденной теоретической части курса и оказание помощи в его усвоении.

Самостоятельная работа с первоисточниками

№ вопроса	Темы, выносимые на самостоятельное рассмотрение
1	Аристотель. «Метафизика» и «Физика».
2	Ф. Бэкон. «Новый органон».
3	Р. Декарт. «Рассуждение о методе».
4	И. Кант. «Пролегомены». «Критика чистого разума».
5	Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы».
6	К. Поппер. «Логика научного исследования».
7	И. Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции».
8	Т. Кун «Структура научных революций».

Методические указания к самостоятельной работе с текстами

1. Аристотель. «Метафизика» и «Физика»	<p>- выполнение домашней работы.</p> <p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Как Аристотель определяет природу науки? 2) Что такое «метафизика», по Аристотелю? Какие проблемы изучает метафизика как наука? Какие виды первых причин выделяет Аристотель? 3) Что такое «физика», по Аристотелю? Какие виды причин движения предметов выделяет он? 4) Какую классификацию наук предложил Аристотель? <p>- проработка текстового материала;</p> <p>- изучение первоисточников, научной литературы</p> <p>Аристотель. Метафизика. М., 1998.</p> <p>Аристотель. Физика // Сочинения: В 4 т. Т. 3. М., 1983.</p> <p>- написание конспекта;</p> <p>- разработка логической схемы базы знаний.</p>
--	---

<p>2. Ф. Бэкон. «Новый органон»</p>	<p>- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Почему «Новый органон» Бэкон характеризовал как новый метод научного и философского познания? 2) Что собой представляет «теория идолов» Бэкона? 3) В чем суть разработанной Бэконом теории индукции? 4) Почему он считает индукцию методом открытия нового знания? 5) Дайте характеристику натурфилософских воззрений Бэкона, его учения о «природа» и «формах» - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Асмус В.Ф. Френсис Бэкон // Избранные труды. М., 1969. Бэкон Ф. Вторая часть сочинения, называемая «Новый органон», или истинные указания для истолкования природы // Сочинения: В 2 т. М., 1972. Т. 2. Гайденко П. П. История новоевропейской философии в ее связи с наукой. М., 2000. Соколов В.В. Европейская философия XV-XVII вв. М., 1994. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.</p>
<p>3. Р. Декарт. «Рассуждение о методе»</p>	<p>- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что включала в себя картезианская программа «очищения»? 2) Какова роль методического сомнения в системе Декарта? 3) Охарактеризуйте основные принципы метафизики Декарта. 4) Почему принцип «Я мыслю, следовательно, существую» играет роль первого принципа у Декарта? 5) Как Декарт подходил к решению психофизической проблемы? 6) Каков вклад Декарта в физику? Что собой представляет его схема последовательного постижения явлений природы? 7) Как его моральные правила связаны с правилами методического сомнения? 8) Каково значение идей Декарта в истории философии и науки? - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы Декарт Р. Космогония. Два трактата. Трактат о свете. Описание человеческого тела и трактат об образовании животного. М., 2013. Декарт Р. Правила для руководства ума. М., 2000. Декарт Р. Рассуждение о методе, чтобы верно направлять свой разум и отыскивать истину в науках и другие философские работы. М., 2014. Декарт Р. Человек. М., 2012. - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний.</p>
<p>4. И. Кант. «Пролегомены».</p>	<p>- выполнение домашней работы; Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы особенности кантовская концепция знания?</p>

<p>«Критика чистого разума»</p>	<p>2) Каковы условия научности математики и естествознания? 3) Каковы возможности существования философии (метафизики) в качестве научной дисциплины? 4) Какова роль аналитических и синтетических суждений в научном знании? 5) Какова роль априоризма в кантовском анализе? 6) Какова кантовская типология познавательных способностей субъекта? 7) Что такое метафизика, по Канту? 8) Каково регулятивное значение идей разума? Асмус В.Ф. Иммануил Кант. М., 1972. Гулыга А. Кант. М., 1981. Кант И. Прологомены // Сочинения: В 6 т. М., 1965. Т. 4. Ч. II. Кант И. Критика чистого разума. М., 1994. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.</p>
<p>5. Г.В.Ф. Гегель «Энциклопедия философских наук» (Логика) и «Философия природы»</p>	<p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Какое место занимает логика в философской системе Гегеля? 2) Какие три типа отношения мысли к действительности выделяет Гегель? 3) Что собой представляет концепция диалектической логики Гегеля? 4) Как соотносятся логика, диалектика и теория познания в философской системе Гегеля? 5) Каковы главные идеи учения о бытии Гегеля? 6) Назовите основные системные категории гегелевской философии. 7) Каковы главные идеи учения о сущности Гегеля? 8) Раскройте содержание основных системных категорий онтологии Гегеля: основание, существование, вещь, явление, закон, отношение, действительность, субстанция, причинность, взаимодействие. 9) Какова структура, основные категории и главные идеи учения о понятии Гегеля? 10) Какова трактовка Гегелем предмета и метода философии и науки? 11) Какова классификация наук Гегеля? Гегель Г.В.Ф. Наука логики. М. 1999. Гегель Г.В.Ф. Энциклопедия философских наук // Сочинения: В 3 т. М., 1974. Т. 1, 2. Гулыга А.В. Гегель. М., 1970. Философия Гегеля: проблемы диалектики / Т.И. Ойзерман, Н.В. Мотрошилова. М., 1973. - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.</p>
<p>6.К.Поппер. «Логика научного</p>	<p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Каковы основные черты концепции критического рационализма Поппера?</p>

<p>исследования»</p>	<p>2) Как подходит Поппер к решению проблемы построения логической теории научного метода?</p> <p>3) В чем суть принципа фальсификации Поппера? Каково его методологическое значение?</p> <p>4) Раскройте основные тезисы философской концепции Поппера: антииндуктивизм, антиинструментализм, фаллибилизм, о зависимости эксперимента от теории.</p> <p>5) Как Поппер решает проблему истины в научном познании?</p> <p>Поппер К. Логика научного исследования // Логика и рост научного знания: Избранные работы. М., 1993.</p> <p>Поппер К. Знание и психофизическая проблема. В защиту взаимодействия. М., 2008.</p> <p>Поппер К. Объективное знание. Эволюционный подход. М., 2002.</p> <p>Юлина И.С. Философия Карла Поппера // Философия науки. Вып. 1. М., 1995.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
<p>7. И.Лакатос. «История науки и ее рациональные реконструкции»</p>	<p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Что такое индуктивизм?</p> <p>2) Что такое фаллибилизм? Является ли Лакатос фаллибилистом?</p> <p>3) Что такое конвенционализм?</p> <p>4) Что такое инструментализм?</p> <p>5)Что такое методологический фальсификационизм?</p> <p>6) Каковы основные положения методологии исследовательский программ Лакатоса?</p> <p>Лакатос И. История науки и ее рациональные реконструкции // Структура и развитие науки. М., 1978.</p> <p>Лакатос И. Доказательства и опровержения. Как доказываются теоремы. Пер. с англ. И.Н. Веселовского. М.: Наука, 1967.</p> <p>Лакатос И. Фальсификация и методология научно-исследовательских программ // Кун Т. Структура научных революций. М., 2002.</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы - написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
<p>8. Т.Кун. «Структура научных революций»</p>	<p>Подготовить письменные ответы на следующие вопросы:</p> <p>1) Каковы закономерности развития науки, по Куну?</p> <p>2) Каковы природа и характер научных революций?</p> <p>3) Каковы условия возникновения новых теорий?</p> <p>4) Что такое парадигма?</p> <p>5) Какова специфика научной деятельности, по Куну?</p> <p>6) Что такое неявное знание?</p> <ul style="list-style-type: none"> - проработка текстового материала; - изучение первоисточников, научной литературы

	- написание конспекта; - разработка логической схемы базы знаний по теме.
9. В.И. Вернадский. «О научном мировоззрении»	Подготовить письменные ответы на следующие вопросы: 1) Что такое научное мировоззрение, по Вернадскому? 2) Каково взаимоотношение науки и философии? 3) Почему необходимо формировать нового планетарно-космического мировоззрения? 4) Какова взаимосвязь философии, науки и религии? 5) Как Вернадский классифицирует науки? 6) Каково значение научной мысли в геологической истории биосферы? 7) Что такое ноосфера? Возможен или неизбежен переход биосферы в ноосферу?

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса, № лицензии – OE26-150316-124933,
Лицензионный договор: 1003-2015, 10.03.2015;

Dream Spark:

- Windows Client
- Microsoft Visual Studio Professional
- Microsoft Expressions
- Microsoft Windows Embedded
- Microsoft Visio
- Microsoft Project
- Microsoft OneNote
- Microsoft SQL Server
- Netbeans IDE 8.0.2
- Objective C

№ лицензии – DS00005246. Лицензионный договор: №228-0619 от 02.03.16

Для проведения индивидуальных консультаций может использоваться электронная почта.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Лекции и практические занятия по дисциплине «История и философия науки» проводятся в аудиториях, оснащенных мультимедийным оборудованием.

Компьютерные классы ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Доступ к Интернету.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**«ПОЛИТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И КОНФЛИКТЫ В СТРАНАХ ВОСТОКА
В XX-XXI ВВ.»**

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ОД.4

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-31с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – (модуля) «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.» состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с основными событиями, произошедших в странах Азии и Африки в XX-XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Азии и Африки в новейшее время. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у аспирантов целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Азии и Африки, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Азии и Африки.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями о новейшей истории стран Азии и Африки, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– в получении аспирантами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в новейшее время в странах Азии и Африки, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период.

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями истории стран Азии и Африки, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что аспирант ориентируется на проблемное понимание политического развития стран Азии и Африки, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми

аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины **«Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.»** должны формироваться следующие компетенции:

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК-1)

знать: периодизацию новейшей истории стран Азии и Африки и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Азии и Африки; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Азии и Африки;

уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Азии и Африки новейшего времени и делать соответствующие выводы; использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин; оценивать факты новой истории стран Азии и Африки и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Азии и Африки; проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Азии и Африки;

владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Азии и Африки в новейшее время.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории стран Азии и Африки новейшего периода, историографии и источниковедения всеобщей истории в объеме программы высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.» – относится к дисциплинам вариативной части Б.1 В.ОД.4 учебного цикла – основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки и археология, направленности – Всеобщая история (новая и новейшая история). Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции
1	2	3	4
1	2	1	Особенности курса «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.» – Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса
2	2	2	Государства Южной Азии в первой половине XX века – Подъем антиколониального движения в Индии после окончания Первой

			мировой войны
3	2	3	Страны Дальнего Востока в первой половине XX века – Национальное движение в Китае после окончания Первой мировой войны (1918-1924)
4	2	4	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века – Турция после окончания Первой мировой войны. Реформы Мустафы Кемаля в Турции
5	2	5	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами – Арабские государства между двумя мировыми войнами.
6	2	6	Африканский континент в первой половине XX века – Африка в период между двумя мировыми войнами. Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке
7	2	7	Государства Южной Азии во второй половине XX в. – Экономические проблемы Индии в «эпоху Неру» (1947-1964). Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947-1964)
8	2	8	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века – Становление «системы социализма» в КНР (1949-1952). «Строительство социализма» в Китае (1953-1957). Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965)
9	2	9	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века – Турция в 1945-1980 гг. Обострение внутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950-1960 гг.)
10	4	10	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века – Арабские государства Ближнего востока в 1945-2000 гг.
11	2	11	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века – Тенденции в международных отношениях в Азии (1945-2000). Индокитай в 1945-2000 гг.

12	2	12	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века – Крушение колониализма в Африке в 1950-1960-е гг. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период
----	---	----	---

Очная форма обучения

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	4	
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	54/1,5	54/1,5
<i>Лекции (Л)</i>	18/0,5	18/0,5
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36/1,0	36/1,0
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	54/1,0	54/1,0
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	4	
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	2	Государства Южной Азии в первой половине XX века	8/0,2			4/0,1	4/0,1
4	3	Страны Дальнего Востока в половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	4	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века	6/0,1			2/0,1	4/0,1

4	5	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
4	6	Африканский континент в первой половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	7	Государства Южной Азии во второй половине XX в.	10/0,3	2/0,1		4/0,1	4/0,1
4	8	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века.	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	9	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
4	10	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	8/0,2			4/0,1	44/0,1
4	11	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	12	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
Всего			108/3,0	18/0,5		36/1,0	54/1,5

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	1	Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»	2/0,1
2	2	Государства Южной Азии в первой половине XX века	4/0,11
3	3	Страны Дальнего Востока в половине XX века	2/0,1
4	4	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века	2/0,1
	4	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	4/0,1
6	4	Африканский континент в первой половине XX века	2/0,1
7	4	Государства Южной Азии во второй половине XX в.	4/0,1
8	4	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века.	2/0,1
	5	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века	4/0,1
10	5	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	4/0,1
11	5	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	2/0,1
12	5	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века	4/0,1
Итого			36/1,0

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	4	

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	4	
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	54/1,5	54/1,5
<i>Лекции (Л)</i>	18/0,5	18/0,5
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	36/1,0	36/1,0
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	54/1,0	54/1,0
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№	№		Часы
мо-	те-		
ду-	мы		
ля			

			Всего	Лек- ции	Лаборат орные	Прак- тичес- кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	2	Государства Южной Азии в первой половине XX века	8/0,2			4/0,1	4/0,1
4	3	Страны Дальнего Востока в половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	4	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века	6/0,1			2/0,1	4/0,1
4	5	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
4	6	Африканский континент в первой половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	7	Государства Южной Азии во второй половине XX в.	10/0,3	2/0,1		4/0,1	4/0,1
4	8	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века.	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	9	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
4	10	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	8/0,2			4/0,1	44/0,1

4	11	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	8/0,2	2/0,1		2/0,1	4/0,1
4	12	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века	12/0,3	2/0,1		4/0,1	6/0,1
Всего			108/3,0	18/0,5		36/1,0	54/1,5

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Особенности курса «История стран Азии и Африки в новейшее время (1918-2000)»	2/0,1
2	2	Государства Южной Азии в первой половине XX века	4/0,11
3	3	Страны Дальнего Востока в половине XX века	2/0,1
4	4	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века	2/0,1
	4	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	4/0,1
6	4	Африканский континент в первой половине XX века	2/0,1
7	4	Государства Южной Азии во второй половине XX в.	4/0,1
8	4	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века.	2/0,1
	5	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века	4/0,1
10	5	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	4/0,1

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
11	5	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	2/0,1
12	5	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века	4/0,1
Итого			36/1,0

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
2	8	Государства Южной Азии в первой половине XX века – Антиколониальное движение в Индии в 1920-1930-е гг. Завершающий этап борьбы за независимость Индии (1939-1947). Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920-1930-х гг. Колониальная система империализма. Экономическое развитие Индии в 1920-1930-х гг. Национально-освободительное движение в Индии в 1918-1922 гг. Гандизм как идеология национально-освободительного учения и философско-политическое учение. Халифатитское движение в Индии. Индия в 1920-е годы.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
3	10	Страны Дальнего Востока в половине XX века – Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949). Япония	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в

		<p>после окончания Первой мировой войны. Противоречия внутреннего развития Японии в 1930-е гг. Япония в период войны на Тихом океане (1941-1945). Вьетнам в 1918-1945 гг. Корея в 1918-1945 г. Монголия в первой половине XX в. Вьетнам в 1918-1945 гг. Корея в 1918-1945 г. Монголия в первой половине XX в. Монгольская революция 1921 г. Развитие Монгольской Народной Республики в 20-30-е годы. Внутренняя и внешняя политика МНР в 40-е годы. «Движение 4 мая 1919 г.» в Китае. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1920-е гг. Революция в Китае в 1925-1927 гг. Советско-китайские отношения в 1920-е годы. Внутриполитическое развитие Китая в 1930-1940-е годы. Борьба китайского народа против японских агрессоров (1931-1945 гг.). Внутриполитическое развитие Кореи в 1920-1930-е годы. Внутриполитическое развитие Японии в 1920-1930-е годы. Внешняя политика Японии в 1920-1930-е годы. Советско-японские отношения в 1930-1940-е годы. Япония в годы второй мировой войны.</p>	<p>Новейшее время. М., 2010.</p>
4	8	<p>Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века – Реформы режима Реза-шаха в Иране. Афганистан в 1920-1930-е гг. Палестина под мандатом Великобритании (1920-1947). Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны.</p>	<p>Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.</p>

		Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны. Освободительная борьба и восстание 1920 года. Ирак накануне Второй мировой войны. Ирак в годы Второй мировой войны. Сирия и Ливан как единый субрегион до Второй Мировой войны. Сирия и Ливан в годы Второй мировой войны.	
5	8	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами – Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны. Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
6	8	Африканский континент в первой половине XX века – Национально освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в. Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке. Национально освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав. Южная Африка в первой половине XX века. Эфиопия в первой половине XX в. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития впервой половине XX в.	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
7	10	Государства Южной Азии во второй половине XX в. – Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960-1970-х гг. Индия в конце XX в. (1980-1990-е гг.). Внешняя политика Индии (1947-2000). Республика Индия. Становление основ	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3.

		<p>индийской государственности (1950-1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980-1990-е гг.). Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960-1970-х гг. Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950-1970 гг.). Развитие партийно-политической и государственно-правовой структуры Индии на современном этапе (1980-1990-е гг.). Национально-освободительное движение в Индии в 1945-1947 гг. Доминион Индийский Союз (1947-1949 гг.). Внутриполитическое развитие в Индии в 1950-1960-е годы. Внутриполитическое развитие Индии в 1970-1990-е годы. Советско-индийские отношения в 1945-1990-е годы. Российско-индийские отношения в 1990-е годы. Внешняя политика Индии в 1947-1990-е годы.</p>	М., 2004.
8	10	<p>Страны Дальнего Востока во второй половине XX века – «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае. Китай в конце XX в. Япония в годы американской военной оккупации (1945-1952). Экономическое возрождение Японии в 1950-1960-х гг. Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Политическое развитие Японии в 1952-2000 гг. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй половине XX века. Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965). «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Формирование «постиндустриальной экономической модели» в Японии в конце XX в. Корея, Южная Корея, Северная Корея во второй</p>	<p>Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.</p>

		половине XX века.	
9	10	<p>Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века – Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Турция в конце XX в. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви. «Исламская революция» в Иране. Иран в 1990-е - начале 2000-х гг. Афганистан (1945-2000). Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. Палестинская проблема в годы «холодной войны» (1948-1989). Урегулирование палестинской проблемы в конце XX в. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950-1960 гг.). Политическая и социально-экономическая ситуация в Турции в начале 2000-х гг. Иран в 1990-е - начале 2000-х гг. Антимонархический переворот в Афганистане в 1973 году. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1947-1990-е годы. Внутренняя и внешняя политика Пакистана в 1970-1990-е годы. Социально-экономическое и политическое развитие Афганистана в 1945-1970-е годы. Политическое развитие Афганистана в конце 1970-х-1990-е годы. Гражданская война в Афганистане. Внутривнутриполитическое развитие Ирана в 1945-1960-е годы. Антимонархическая, антиимпериалистическая революция в Иране в 1978-1979 гг. Советско-иранские отношения в 1950-1980-е годы. Внутривнутриполитическое развитие Ирана в 1980-1990-е годы. Внешняя политика Ирана в 1980-1990-е годы.</p>	<p>Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.</p>
10	8	<p>Страны Ближнего востока во второй половине</p>	<p>Родригес А.М.История</p>

		XX века – Государства Аравийского полуострова.	стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
11	8	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века – Страны Восточной Азии (1945-2000). Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. Вьетнам во второй половине XX века. Лаос во второй половине XX века. Камбоджа во второй половине XX века. Филиппины и Индонезия во второй половине XX века. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века. Национально-освободительное движение в Индонезии в период между двумя мировыми войнами. Индонезия в период второй мировой войны.	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
12	8	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века – Крушение колониализма в Африке в 1950-1960-е гг. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Завершение деколонизации Африки в 1970-1980-е гг. Ликвидация апартеида в южной Африке. Проблемы стран независимой Африки. Международные отношения в независимой Африке. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период. Международные отношения в независимой Африке.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	<p>-способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);</p> <p>Профессиональные компетенции (ПК):</p> <p>-уметь использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-1);</p>	<p>знать: периодизацию новейшей истории стран Азии и Африки и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, методы исследования и информационно-коммуникационные технологии; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Азии и Африки; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению</p>	<p>Реферат</p> <p>Экзаменационный материал(зачет)</p>

			<p>истории стран Азии и Африки;</p> <p>уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Азии и Африки новейшего времени и делать соответствующие выводы; использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания дисциплин; оценивать факты новой истории стран Азии и Африки и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей</p>	
--	--	--	--	--

			<p>специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Азии и Африки; проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Азии и Африки;</p> <p>владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно- исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>основными методами и приема анализа основных историко- культурных и политических процессов в</p>	
--	--	--	--	--

			развивающихся странах Азии и Африки в новейшее время.	
--	--	--	--	--

2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ- ВО
1.	Государства Южной Азии в первой половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Страны Дальнего Востока в первой половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Африканский континент в первой половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Государства Южной Азии во второй половине XX в.	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
7	Страны Дальнего Востока во второй половине XX	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2

	века			
8	Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
9	Страны Ближнего Востока во второй половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2
11	Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века	ПК-1; ОПК-1	Реферат Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Темы рефератов

по дисциплине «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.»

Раздел (тема) дисциплины: Государства Южной Азии в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. Национально-освободительное движение в Индии в 1918–1922 гг.
2. Национально-освободительное движение в Индии в 1945–1947 гг.
3. Начало деятельности М. К. Ганди
4. Организация «Гадар». Зарождение халифатистского движения в Индии
5. Освободительное движение и британский колониальный режим в Индии

Раздел (тема) дисциплины: Страны Дальнего Востока в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. «Движение 4 мая 1919 г.» в Китае
2. . Внутриполитическое развитие Китая в 1930–1940-е годы
3. Революция в Китае в 1925–1927 гг.
4. Советско-китайские отношения в 1920-е годы
5. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1920-е гг.

Раздел (тема) дисциплины: Азиатские страны Ближнего и Среднего Востока в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. Турция после окончания Первой мировой войны
2. Реформы Мустафы Кемаля в Турции
3. Реформы режима Реза-шаха в Иране
4. Афганистан в 1920–1930-е гг.

5. Английская оккупация Ирака после Первой мировой войны

Раздел (тема) дисциплины: Страны Ближнего Востока между двумя мировыми войнами

Тематика сообщений:

1. Арабские государства между двумя мировыми войнами
2. Экономическая и политическая ситуация в Египте накануне Второй мировой войны

Раздел (тема) дисциплины: Африканский континент в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. Африка в период между двумя мировыми войнами
2. Социально-экономическое и политическое положение колоний в Африке
3. Национально освободительная борьба Африканских народов и политика колониальных держав
4. Южная Африка в первой половине XX века
5. Эфиопия в первой половине XX в.
6. Тропическая и Южная Африка: общие закономерности развития в первой половине XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Государства Южной Азии во второй половине XX в.

Тематика сообщений:

1. Национально-освободительное движение в Индии в 1945–1947 гг.
2. Доминион Индийский Союз (1947–1949 гг.)
3. Внутриполитическое развитие Индии в «эпоху Неру» (1947–1964)
4. Кризисные процессы в Индии во второй половине 1960–1970-х гг.
5. Республика Индия. Становление основ индийской государственности (1950–1970 гг.)
6. Внутриполитическое развитие в Индии в 1950–1960-е годы
7. Внутриполитическое развитие Индии в 1970–1990-е годы
8. Советско-индийские отношения в 1945–1990-е годы
9. Российско-индийские отношения в 1990-е годы

Раздел (тема) дисциплины: Страны Дальнего Востока во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Становление «системы социализма» в КНР (1949–1952)
2. «Строительство социализма» в Китае (1953–1957)
3. «Культурная революция» в Китае (1965–1976)
4. Реформы конца 1970–1980-х гг. в Китае
5. Япония в годы американской военной оккупации (1945–1952)
6. Экономическое возрождение Японии в 1950–1960-х гг.

Раздел (тема) дисциплины: Государства Западной и Юго-Западной Азии во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Обострение внутривнутриполитической борьбы в Турции в период правления Демократической партии (1950–1960 гг.)
2. Иран в правление шаха Мохаммеда Реза Пехлеви
3. «Исламская революция» в Иране

Раздел (тема) дисциплины: Страны Ближнего Востока во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Арабские государства Ближнего востока в 1945–2000 гг.
2. Государства Аравийского полуострова

Раздел (тема) дисциплины: Страны Юго-Восточной Азии во второй половине XX

Тематика сообщений:

1. Тенденции в международных отношениях в Азии (1945–2000)
2. Страны Восточной Азии (1945–2000)
3. Вьетнам во второй половине XX века
4. Малайзия, Сингапур, Бруней во второй половине XX века
5. Национально-освободительное движение в Индонезии в период между двумя мировыми войнами

6. Индонезия в период второй мировой войны

Раздел (тема) дисциплины: Политические процессы на африканском континенте во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Крушение колониализма в Африке в 1950–1960-е гг.
2. Экономическое развитие стран Востока в постколониальный период
3. Проблемы стран независимой Африки
4. Международные отношения в независимой Африке

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает

недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

Разработчик _____ Р.А.Товсултанов

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.»

для студентов 2 курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20__ - 20__ уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Антиколониальная борьба:

чем объяснить подъем антиколониального движения после окончания Первой мировой войны;
в каких формах эта борьба развивалась, ее эффективность;
в какой мере формы борьбы отвечали национальной специфике;
какова была стратегия и тактика метрополий, как она менялась;
как постепенно происходило продвижение к самостоятельности.

2. Национальное движение в Китае:

чем объясняется оживление национального движения после 1918 г.;
проблемы, объективно стоявшие перед Китаем к тому времени;
как произошло формальное объединение Китая под властью Чан Кайши;
чем объяснить длительное противостояние Гоминьдана и КПК в 1920-1930-х гг.;
роль внешних факторов в развитии внутренних процессов в Китае в 1930-е гг.

3. Альтернативные пути развития Японии между двумя мировыми войнами:

что представляла собой Япония к окончанию Первой мировой войны;
как шел процесс политической модернизации в начале 1920-х гг.;
причины неудач в развитии парламентской демократии к концу 1920-х гг.;

чем объясняется нарастание ксенофобии и изоляционистских тенденций в 1930-е гг.; как шло формирование тоталитарного режима в Японии.

4. Модернизация в исламском мире:

результаты и последствия реформ Мустафы Кемаля в Турции;
достижения и особенности реформ Реза-шаха Пехлеви в Иране;
причины неудач реформ Амануллы-хана в Афганистане;
общие итоги политики Англии и Франции на Ближнем Востоке;
проявление первых симптомов фундаментализма в исламском мире.

5. Проблемы колониальной Африки:

что представляла собой колониальная система в Африке;
реальные достижения колониализма в Африке;
изменения в политике метрополий в 1920–1930-е гг. в Африке;
роль Панафриканского движения в пробуждении Африки в 1920-е гг.;
активизация национальной элиты в африканских колониях в 1930-е гг.

6. Вторая мировая война и страны Востока:

антияпонская война (1937–1945) в Китае и ее последствия;
Япония в войне на Тихом океане (1941–1945);
Индия в годы Второй мировой войны;
воздействие Второй мировой войны на страны исламского региона;
роль Африки во Второй мировой войне (1939–1945).

7. Провозглашение независимости Индии:

в чем выразилось ослабление позиций британского колониализма;
попытки лейбористского правительства организовать переговоры между Индийским национальным конгрессом (ИНК) и Мусульманской лигой;
обострение политической ситуации в Индии, потребовавшей скорейшего предоставления независимости;
причины индо-мусульманской резни 1946–1947 гг.;
как и почему произошел раздел Индии.

8. Провозглашение КНР:

ситуация к моменту окончания Второй мировой войны в Китае;
факторы, способствовавшие развязыванию новой гражданской войны;
динамика военных действий в 1946–1949 гг.;
роль аграрных преобразований в победе КПК;
стратегические причины победы коммунистов в длительном противостоянии с Гоминьданом.

9. Проблемы независимой Индии:

меры преодоления структурной деформации в экономике;
основные внутривнутриполитические процессы в 1950-е гг.;
сущность «курса Неру» в политике ИНК в 1960–1970-е гг.;
смена ориентации в Индии в 1980–1990-е гг.;
современные религиозно-этнические и конфессионально-кастовые проблемы.

10. «Строительство социализма» и реформы в Китае в конце XX в.:

как были заложены основы «советской модели» в КНР;
достижения и проблемы на пути «социализма»;
основные причины неудач в «строительстве социализма»;
стратегия и тактика реформ в КНР в 1980-е гг.;
новые успехи Китая на пути реформ в 1990-е гг.

11. Япония после Второй мировой войны:

как осуществилась модернизация в ходе реформ, проводившихся американскими оккупационными властями;
причины «экономического чуда» 1950–1960-х гг.;
в чем выразилось воздействие кризисов 1970-х гг.;
процессы становления постиндустриального общества;
опыт Японии – пример успешного синтеза цивилизаций.

12. Исламский мир и фундаментализм:

в чем выразилось противостояние между религией и лаицизмом в Турции в 1950-е гг.;
основные направления и успехи модернизации в Иране в 1960–1970-е гг.;
попытки насильственной модернизации в Афганистане в 1970–1980-е гг.;
проявления фундаментализма в 1980–1990-е гг. в разных странах мира;
есть ли перспективы у исламского фундаментализма.

13. Палестинская проблема в международных отношениях:

суть проблемы, как и почему она зародилась;
какую роль она играла в годы «холодной войны»;
почему потерпели неудачу попытки урегулирования в 1970–1980-е гг.;
с чем связаны первые успехи в ее разрешении в 1990-е гг.;
есть ли перспектива полного и окончательного урегулирования всех проблем Ближнего Востока.

14. Арабские государства Ближнего Востока и Аравийского полуострова:

специфика истории этих стран;
как и когда завершился период присутствия на их территориях иностранных войск;
как отразились на внутренней жизни арабских стран процессы, протекающие в современном мире в конце XX в.;
роль арабских стран в современном мире.

15. Страны Индокитая и Восточной Азии:

в чем заключаются специфические проблемы этих стран;
как отразился на их истории период «холодной войны»;
какие изменения произошли там в 1980-е гг.;
причины успешного формирования в этих странах «постиндустриальной цивилизации».

16. Деколонизация Африки:

главные причины крушения колониальной системы;
образование независимых государств в Северной Африке;
процесс деколонизации в Тропической Африке;
основные трудности на пути деколонизации;
ликвидация режима апартеида в Южной Африке.

17. Развитие независимых стран Африки:

поиск путей преодоления отсталости молодых государств;
что означал так называемый некапиталистический путь развития;
причины усиления внутривосточной напряженности с 1960-х гг.;
чем вызваны растущие экономические трудности современной Африки;
чем объяснить трайбализм и прочие внутренние конфликты 1990-х гг.

18. Международные отношения в Азии и Африке после 1945 г.:

в чем проявились новые факторы международных отношений в 1940–1950-е гг.;
дух «Бандунга» и попытки сформировать «движение неприсоединения»;
как отразилась «холодная война» на международных отношениях в регионах Азии и Африки;

причины обострения международных отношений в Африке в 1980-е гг.;
новые тенденции в международных отношениях 1990-х гг.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол №1 ___ от _02__09_.2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к экзамену)

по дисциплине «Политические процессы и конфликты в странах Востока в XX-XXI вв.»

для студентов __2__ курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20 - 20 уч. года

Экзаменационный материал (экзамен)

1. Особенности экономического развития Германии в 1871–1914 гг.
2. Причины ускоренного развития немецкой экономики.
3. Государственный строй Германской империи.
4. Имперская Конституция 1871 г., ее основное содержание.
5. Закрепление гегемонии Пруссии в империи.
6. Основные политические партии Германии и их программы (имперская (свободных консерваторов), консервативная, национал-либеральная, свободомыслящих, партия Центра).
7. Борьба правительства О. Бисмарка за сохранение и укрепление единства и целостности империи («культуркампф», германизация польских земель, положение Эльзаса и Лотарингии; «исключительный закон» против социалистов).
8. Социальное законодательство. Вильгельм II и отставка Бисмарка.
9. Внутренняя политика буржуазных правительств в Германии в 1890–1914 гг.
10. «Новый курс» Каприви и канцлерство Гогенлоэ.

11. Экономические мероприятия. Формирование шовинистической идеологии и активизация милитаристской пропаганды.
12. Пангерманский союз, его социальный состав, программа и направления деятельности.
13. Европейская и колониальная политика Германской империи в последней трети XIX в.: особенности развития.
14. Внешняя и колониальная политика Германской империи в начале XX в. (начало строительства Багдадской железной дороги).
15. I и II Марокканский кризисы.
16. Цели Германии в Первой мировой войне.
17. Вооруженные силы Германии. Строительство военно-морского флота.
18. Немецкая военно-теоретическая мысль (А.Шлиффен, Тирпиц)

Методические рекомендации по подготовке к экзамену:

Подготовку к экзамену (зачету) необходимо целесообразно начать с планирования и подбора нормативно-правовых источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к экзамену (зачету), чтобы выделить из них наименее знакомые. Далее должен следовать этап повторения всего программного материала. На эту работу целесообразно отвести большую часть времени. Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на программные вопросы, выносимые на экзамен (зачет). Тезисы ответов на наиболее сложные вопросы желательно записать, так как в процессе записи включаются дополнительные моторные ресурсы памяти.

Предложенная методика непосредственной подготовки к зачету может быть и изменена. Так, для студентов, которые считают, что они усвоили программный материал в полном объеме и уверены в прочности своих знаний, достаточно быстрого повторения учебного материала. Основное время они могут уделить углубленному изучению отдельных, наиболее сложных, дискуссионных проблем. Литература для подготовки к экзамену (зачету) обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях. Однозначно сказать, каким именно учебником нужно пользоваться для подготовки к экзамену (зачету), нельзя, потому что учебники пишутся разными авторами, представляющими свою, иногда отличную от других, точку зрения по различным научным проблемам. Поэтому для полноты учебной информации и ее сравнения лучше использовать не

менее двух учебников (учебных пособий). Студент сам вправе придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от позиции преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации. Наиболее оптимальны для подготовки к экзамену (зачету) учебники и учебные пособия по трудовому праву, рекомендованные Министерством образования и науки.

Нормативные источники (ТК РФ и др.) должны быть в объеме учебной программы, для чего необходимо использовать Кодекс со всеми вышедшими изменениями и дополнениями, а также рекомендованные сборники документов по трудовому праву. Хорошим подспорьем здесь могут быть справочные правовые системы. Основным источником подготовки к экзамену (зачету) является конспект лекций. Учебный материал в лекции дается в систематизированном виде, основные его положения детализируются, подкрепляются современными фактами и нормативной информацией, которые в силу новизны, возможно, еще не вошли в опубликованные печатные источники. Правильно составленный конспект лекций содержит тот оптимальный объем информации, на основе которого студент сможет представить себе весь учебный материал.

Следует точно запоминать термины и категории, поскольку в их определениях содержатся признаки, позволяющие уяснить их сущность и отличить эти понятия от других. В ходе подготовки к экзамену (зачету) студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных юридических проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением. Следовательно, непосредственная подготовка к экзамену (зачету) должна в разумных пропорциях сочетать и запоминание, и понимание программного материала. В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателями по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях.

Шкала и критерии оценивания устного ответа Оценка Критерии «Отлично» Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знания, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

«Хорошо» Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно» Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ

«Неудовлетворительно» Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории
Протокол №1 ___ от 2 . 09 . 2020г.

Заведующий _____ Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.

2.Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

7.2 Дополнительная литература

История национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки в новейшее время. М., 2008.

Политическая история государства Азии и Африки XX в. М., 2006. Т. 1-2.

Иванов М.С. Иран 60-70-х гг. М., 1974.

- История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М., 1982
- История Афганистана с древнейших времен до наших дней. М.,
- История Кореи. М., 1974. Т. 2
- Иванов М.С. Очерк истории Ирана.
- История Афганистана с древнейших времен до наших дней.- М., 1982.
- История Африки в XIX - начале XX в.- М., 1983.
- История Ирана. – М., 1977.
- История национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки в новое время. - М., 1976.
- История тропической южной Африки. 1918-1988. –М., 1989.
- Новая история Китая. - М., 1972.
- История Азии и Африки в новейшее время. – М., 1979.
- История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время. - М., 1978.

7.3 Периодические издания

- Беляков В. Египет: реформа конституции // Азия и Африка сегодня. 2007. № 7;
- Иванова Н.И. Турция и события на Ближнем Востоке // Азия и Африка сегодня. 2011. № 5;
- Коротаев А.В., Зинькина Ю.В. Египетская революция 2011 года // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;
- Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;
- Ашраф Эль Саббах. (Египет). Египетская революция // Азия и Африка сегодня. 2011. № 10.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению

дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;

- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им выработать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны

загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
- в) мини-исследования;
- г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.
2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«КОЛОНИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА ГЕРМАНСКОЙ ИМПЕРИИ»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Направленность	Всеобщая история(новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ОД.1

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Колониальная политика Германской империи» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-32с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

12. Цели и задачи освоения дисциплины;
13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
14. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
17. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
18. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
19. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
20. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
22. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины: является формирование у студентов навыков самостоятельного анализа теоретических и практических проблем международных взаимоотношений стран Европы в политической, экономической и гуманитарной сферах, выбора необходимой для решения учебных задач методологии, применение полученных знаний для обоснования практических решений, проведение комплексного анализа колониальной политики Германии в 1871-1941 гг. , необходимость осуществления научного анализа колониальной политики Германии, исследования значения ее афроевразийского компонента как определяющего фактора в экспансионистской политике 1841-1941 гг.

Задачи изучения дисциплины:

- исследовать генезис колониальной политики Германии в период ее зарождения, становления и краха, в результате которого в основе политического курса Веймарской республики стало ее возрождение и подготовка страны к реваншу и пересмотру итогов I мировой войны;
- раскрыть мотивы и деятельность политических институтов республики в возрождении массового колониального движения в стране;
- показать процесс включения немецких колониальных организаций и союзов в организационную структуру нацистской партии для решения глобальных задач в стратегии Третьего рейха;
- дать анализ влияния развития экономики Германии на международные отношения с зарубежными странами и показать приоритетные направления во внешнеполитической деятельности руководства страны и ее военную доминанту;
- раскрыть планы политических и военных кругов Германской империи, Веймарской республики и Третьего рейха по созданию в Африке, Китае, Океании, в странах Ближнего и Среднего Востока колониальной империи Германии и превращению ее в плацдарм для завоевания мирового господства;
- выявить цели колониальной политики, ее направления, средства и способы ее реализации и их изменение в периоды империи, республики и нацистской диктатуры;
- проанализировать трансформацию взглядов нацистского руководства Германии от военно-силового возврата отнятых колоний к новому переделу мира и установлению мирового господства, приведших к развязыванию Второй мировой войны;

- оценить результаты колониальной политики Германской империи и показать их влияние на последующее развитие германо-африканских отношений в межвоенный период.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Колониальная политика Германской империи» должны формироваться следующие общепрофессиональные компетенции: (ОПК) :

- способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

- уметь использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-1);

знать: все основные факты, полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, специфику развития отдельных стран Европы; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии Германии с Западными странами;

уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Европы и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой и новейшей истории стран Европы и самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; проследить логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к

этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам.

владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Европы.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО)

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории Европы в новое и новейшее время. Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности Всеобщая история(новая и новейшая история).

Дисциплина «Колониальная политика Германской империи» – относится к дисциплинам вариативной части обязательной дисциплины Б.1 В.ОД.1 – основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки и археология, направленность Всеобщая история (новая и новейшая история). Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции

1	2	3	4
1	2	1	Историография проблемы и характеристика источников
2	2	2	<p>Генезис колониальной политики Германии.</p> <p>Появление молодой Германской империи в центре европейского континента, ее бурное экономическое развитие, стремительный рост населения</p>
3	2	3	<p>Колониальная политика Веймарской республики.</p> <p>С первых дней Веймарской республики во главе курса на возрождение военной мощи государства стал военный институт государства в лице представителей генерального штаба, приступивших к планомерному строительству сухопутных и военно-воздушных сил, военно-морского флота, что было категорически запрещено положениями Версальского мирного договора.</p>
4	2	4	<p>Колониальная политика нацизма в ходе подготовки и начале войны за передел мира.</p> <p>Колониальная политика имперского периода была той основой, на которой проходило испытание „специальных“ средств, которые впоследствии были применены в Европе. Первые концлагеря и первые гетто, первые карательные экспедиции были апробированы империей в германских колониях в Африке и Китае, а затем в годы Второй мировой войны применены в большом количестве в покоренных странах Европы и части оккупированной территории СССР.</p>

Очная форма обучения

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	№ семестра 3
Общая трудоемкость	180/5,0	180/5,0
Аудиторная работа:	22/0,6	22/0,6
<i>Лекции (Л)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0,3	12/0,3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	50/1,4	32/0,9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)		
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	экзамен

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ мо- ду- ля	№ т е- м ы		Часы				
			Всего	Лек- ции	Лаборат орные	Прак- тичес- кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Источниковедческий экскурс в колониальную политику Германии.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
4	2	Немецкая историография истории германской колонизации.	16/0,4	2/0,1		4/0,1	10/0,3
4	3	Российская историография истории колониальной политики Германии.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
4	4	Зарождение и становление германской колониальной политики.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
4	5	Закат имперской колониальной политики.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
Всего			72/2,0	10/0,3		12/0,3	50/1,4

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Источниковедческий экскурс в колониальную политику Германии.	2/0,1
2	2	Немецкая историография истории германской колонизации.	4/0,11
3	3	Российская историография истории колониальной политики Германии.	2/0,1
4	4	Зарождение и становление германской колониальной политики.	2/0,1
	4	Закат имперской колониальной политики.	2/0,1
Итого			12/0,3

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Возрождение массового колониального движения в ракурсе антиверсальского протеста.	10/0,2	2/0,1		2/0,1	6/0,1

4	2	Подготовка экономики и вооруженных сил страны к войне за колонии.	14/0,3	2/0,1		4/0,1	8/0,2
4	3	Нацистская „эволюция“ колониального движения в орудие экспансии.	10/0,2	2/0,1		2/0,1	6/0,1
4	4	Подготовка экономики и вооруженных сил к будущему переделу мира.	10/0,1	2/0,1		2/0,1	6/0,1
4	5	Планирование колониальных захватов и корректировка задач с началом Второй мировой войны.	10/0,3	2/0,1		2/0,1	6/0,1
Всего			108/3,0	10/0,3		12/0,3	32/0,9

Практические (семинарские) занятия в 3 семестре

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Возрождение массового колониального движения в ракурсе антиверсальского протеста	6/0,1
2	2	Подготовка экономики и вооруженных сил страны к войне за колонии.	8/0,2
3	3	Нацистская „эволюция“ колониального движения в орудие экспансии.	6/0,1
4	4	Подготовка экономики и вооруженных сил к будущему переделу мира.	6/0,1
	4	Планирование колониальных захватов и корректировка задач с началом Второй мировой войны.	6/0,1

№ занятия	№ Раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
Итого			32/0,9

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 зачетных единиц (180 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	№ семестра 3
Общая трудоемкость	180/5,0	180/5,0
Аудиторная работа:	22/0,6	22/0,6
<i>Лекции (Л)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0,3	12/0,3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	50/1,4	32/0,9
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	№ семестра 3
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	экзамен

Разделы дисциплины, изучаемые во 2 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Источниковедческий курс в колониальную политику Германии.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
4	2	Немецкая историография истории германской колонизации.	16/0,4	2/0,1		4/0,1	10/0,3
4	3	Российская историография истории колониальной политики Германии.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3

4	4	Зарождение и становление германской колониальной политики.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
4	5	Закат имперской колониальной политики.	14/0,3	2/0,1		2/0,1	10/0,3
Всего			72/2,0	10/0,3		12/0,3	50/1,4

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ Занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Источниковедческий экскурс в колониальную политику Германии.	2/0,1
2	2	Немецкая историография истории германской колонизации.	4/0,11
3	3	Российская историография истории колониальной политики Германии.	2/0,1
4	4	Зарождение и становление германской колониальной политики.	2/0,1
	4	Закат имперской колониальной политики.	2/0,1
Итого			12/0,3

Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ мо- ду- ля	№ те- мы		Часы				
			Всего	Лек- ции	Лаборат орные	Прак- тичес- кие	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Возрождение массового колониального дв ижения в ракурсе антиверсальского протеста.	10/0,2	2/0,1		2/0,1	6/0,1
4	2	Подготовка экономики и вооруженных сил страны к войне за колонию.	14/0,3	2/0,1		4/0,1	8/0,2
4	3	Нацистская „эволюция“ колониального движения в орудие экспансии.	10/0,2	2/0,1		2/0,1	6/0,1
4	4	Подготовка экономики и вооруженных сил к будущему переделу мира.	10/0,1	2/0,1		2/0,1	6/0,1
4	5	Планирование колониальных захватов и корректировка задач с началом Второй мировой войны.	10/0,3	2/0,1		2/0,1	6/0,1
Всего			108/3,0	10/0,3		12/0,3	32/0,9

Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Возрождение массового колониального движения в ракурсе антиверсальского протеста	6/0,1
2	2	Подготовка экономики и вооруженных сил страны к войне за колонии.	8/0,2
3	3	Нацистская „эволюция“ колониального движения в орудие экспансии.	6/0,1
4	4	Подготовка экономики и вооруженных сил к будущему переделу мира.	6/0,1
5	4	Планирование колониальных захватов и корректировка задач с началом Второй мировой войны.	6/0,1
Итого			32/0,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
2	8	Образование Германской империи. В конце XIX века победой Пруссии над Францией было завершено объединение Германии в единое государство – Германскую империю. Завершение объединения произошло “сверху” в ходе захватнической войны. Прусское юнкерство (крупные земельные собственники) в	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

		<p>объединительном процессе выступило господствующей силой, в которой огромную роль играло политика милитаризма. Те немецкие государства, которые оставались вне Северо-Германского союза, были подчинены Бисмарком Пруссии. Германская империя объединила 22 германские монархии сохранившие автономию и три вольных города – Любек, Бремен и Гамбург. Самым крупным государством среди них была Пруссия – ее территория составляла две трети империи, а население 60%</p>	
3	10	<p>Государственный строй Германии.</p> <p>Государственный строй и вся политическая жизнь Германии носили отпечаток господства прусской юнкерско – монархической системы. Канцлер Отто фон Бисмарк стремился укрепить во всей стране антидемократический режим.</p> <p>Государственное правление было следующим:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) император (кайзер) – обязательно король Пруссии из династии Гогенцоллернов 2) имперский канцлер; 3) союзный совет; 4) рейхстаг – общеимперский парламент <p>Гегемонию Пруссии в Германском союзе государств определял тот факт, что императором Германии мог быть только прусский король, который приобретая неограниченные права по управлению государством: в его ведении находились вооруженные силы, утверждение законопроектов, созыв и роспуск парламента (рейхстага), монетная система, железнодорожное дело, почта, телеграф. Император мог назначать и смещать канцлера – единственного общеимперского министра, который был ответственным лишь перед императором. Все государственные ведомства подчинялись канцлеру и считались лишь его сотрудниками.</p>	<p>Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.</p>
4	8	<p>Экономическое развитие</p> <p>Быстрые темпы промышленного развития</p>	<p>Родригес А.М.История стран</p>

		<p>Германии определялись тем, что в результате объединения германских государств произошло расширение внутреннего рынка. Полностью исчезли таможенные границы, были созданы единая валюта, единая система мер и весов, единые законы, свободное передвижение рабочих по стране.</p> <p>Военная контрибуция в размере 5 млрд. франков, полученная от Франции, обеспечила возможность накопления капитала и развития производства. Захват Эльзаса и Лотарингии – земель богатых железной рудой – расширяя сырьевую базу металлургии и химической промышленности. Германские предприниматели успешно использовали опыт других более развитых капиталистических стран, самую прогрессивную технологию, все новейшие достижения науки и техники. Положительные черты характера немецкого народа: дисциплинированность, трудолюбие, уважение к любой профессии, бережливость во всем и везде – имели не последнее значение в экономическом развитии. Германскому капитализму также было присуща и высокая степень эксплуатации рабочего класса.</p>	<p>Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.</p>
5	8	<p>Внутренняя политика Германии.</p> <p>С 1871года императором объединенной Германии стал прусский король Вильгельм I, но главную роль во всех правительственных делах в течении двадцати лет(1871-1890) играл имперский канцлер Отто фон Бисмарк. По происхождению прусский помещик – юнкер, по своим политическим взглядам монархист и реакционер. Проводя внутреннюю политику, Бисмарк придерживался ранее установленной традиции на милитаризацию страны. Одной из задач была усмирить оппозицию. Среди недовольных политикой Бисмарка были дворянство из мелких германских государств, которые считали, что пруссаки не допускали их к ключевым должностям в государстве.</p> <p>Оппозиционно настроена была католическая церковь. Бисмарк будучи протестантом, проводил борьбу против католической церкви, которую назвал “борьбой за культуру”. Бисмарк провёл ряд преобразований, ограничивающих влияние религий в социально - общественной жизни. Тем самым он способствовал формированию</p>	<p>Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.</p>

		гражданского общества, где религия является личным и не влияет на политику государства.	
6	8	<p>Рабочее движение и влияние социал-демократов.</p> <p>Следствием быстрого развития промышленности был рост рабочего класса.</p> <p>Положение рабочего класса было тяжелым: неограниченный рабочий день, низкая заработная плата, рост цен, отсутствие социального страхования – всё это вызывало недовольство.</p> <p>В начале 70-ых годов бастовали строительные рабочие и печатники Берлина, машиностроители Саксонии, горняки Рура. Но они не могли осуществить своих справедливых требований, т.к. не имели ни сильных профсоюзов, ни политической партии. Профсоюзы только зарождались и не было единства среди них.</p> <p>Представители марксистских течений (эйзенахцы-социал-демократическая рабочая партия и лассальянцы – всеобщий германский рабочий союз), не смотря на имеющиеся у них идейные разногласия, объединились для совместной борьбы против буржуазии и юнкерства, как опоры монархического строя Германии. Их объединение произошло в 1875году на съезде в Готе, социалисты создали свою рабочую партию. Создание Социалистической партии Германии было важным событием. С этого времени начинается неуклонный рост партийного влияния во всех промышленных районах, активизация рабочей печати, возникновение все новых профсоюзов и культурно-просветительных организаций пролетариата.</p>	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
7	10	<p>Внешняя политика.</p> <p>После разгрома Франции Германия оказалась самой сильной державой в Европе. Бисмарк дважды пытался начать войну против Франции с целью ее нового разгрома. Лишь вмешательство России помешало этому. Готовясь к новой войне, Бисмарк в 1879году подписал секретный договор с Австро-Венгрией, направленный против России. В 1882году к этому союзу присоединилась Италия,</p>	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.

		<p>так возник Тройственный союз – военно-политический блок направленный против России и Франции и сыгравший важную роль в подготовке первой мировой войны.</p> <p>После отставки Бисмарка Германия стала расширять политику колониальных захватов.</p> <p>В 1884 году она захватила территорию, названную затем протекторатом Юго-Западная Африка. В то же время во владение Германии перешли Того, Камерун и Восточная Африка, в бассейне Тихого океана были захвачены часть острова Новая Гвинея и Маршалские острова.</p>	
8	10	<p>Политическая обстановка в Германии в начале XX века.</p> <p>В начале века германские правящие круги доказывали правильность своих идей и необходимость расширения жизненного пространства для растущего населения. Война являлась их целью. В 1900 году фон Бюлов занял должность рейхсканцлера Германской империи и министра президентства Пруссии. Он усилил подготовку к войне. В 1902 году Германия продлила соглашение Тройственного союза. В 1906-1908 приняли программу увеличения мощи германского флота. Военно-морское соперничество с Англией привело к возникновению англо-французкой Антанты, к которой в 1907 году присоединилась Россия.</p>	<p>Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.</p>

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	-знать основные тенденции в историческом процессе	знать: периодизацию истории международных отношений в	Реферат

		<p>зарубежных стран(ПК-2);</p> <p>-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран(ПК-3).</p>	<p>новейший период; роль и место отдельных государств в истории международных отношений; основные тенденции развития мировой политики; формирования системы международных отношений; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений;</p> <p>уметь: путем анализа ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и</p>	<p>Доклад</p> <p>Экзаменационный материал(зачет)</p>
--	--	---	---	--

			<p>настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области внешнеполитического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы;</p> <p>владеть: методом сравнительно- исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений; элементами исторического анализа и объяснения</p>	
--	--	--	---	--

			(раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).	
--	--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

1. Уткин А.И. Первая мировая война. М.: Изд-во Эксмо, 2002. - 672 с.

2. [Н. С. Елманова История международных отношений и внешней политики России 1648-2000 гг. М., 2004г.](#)

Дополнительная литература

1. Анатомия агрессии: Новые документы о военных целях фашистского германского империализма во второй мировой войне / Ред. М. Апрелева. -М.: Прогресс, 1975. -320 с.
2. Анатомия войны: Новые документы о роли германского монополистического капитала в подготовке и ведении второй мировой войны / Под ред. Г.Н.Александрова и М.Ю. Рагинского. -М.: Прогресс, 1971.-528 с.
3. Версальский мирный договор. Полный пер. с франц. подлинника. / Под ред. Ю.В. Ключникова А. Сабанина. М.: Литиздат НКВД, 1925. -XXXI+198 с. Версаль.
4. Германия, Конституция, 1871. СПб: Гос. типография, 1910. - 1213 с.
5. Германская белая книга. О возникновении германо-русско-французской войны. По представленным Рейхстагуматериалам / Пер. с нем. П.: Мелье и К0, 1915.-63 с.
6. Германские репарации и доклад комитета экспертов (Собрание документов) с вводными статьями Ф.А. Ротштейна и Е. Варги и прил. стат. Дж. Кейнса. М. - Л.: Гос. издат, 1925. - 160 с.

7. Дауэс. План решения репарационного вопроса. Доклады комиссий экспертов под председательством Дауэса и Мак-Кенна. М.: Экономическая жизнь, 1925. - 170 с.
8. Ключников Ю. и Сабанин А. Международная политика новейшего времени в договорах, нотах, декларациях. Часть 1.: От Французской революции до империалистической войны. М., 1925.
9. Колониальная политика капиталистических держав (1871-1914). Практикум для студентов-заочников исторических факультетов педагогических институтов. Вып.1. / Отв. ред. Е.Е. Юровская. М., 1967.
10. Меморандум фон Корсванта // Международная жизнь. 1961. - № 2. -С. 154-158.
11. Нюрнбергский процесс над главными немецкими военными преступниками: Сб. материалов: В 3 т. / Под общ. ред. Р.А. Руденко. -М.: Юридическая литература, 1965. - Т. I. -799 с.
12. Переписка Вильгельма II с Николаем II. 1894-1914. Централхив. (152 письма).- М.-Пг.: Гос. изд-во, 1923. -121 с.
13. План Дауэса. Финансовое восстановление Германии. Доклад комиссии Дауэса. — М.: Финансовое издательство, 1925. 268 с.
14. План Юнга. Полный текст плана Юнга / Под ред. Ф.А. Ротштейна. -М.: Госфиниздат, 1930.-231 с.
15. План Юнга и Гагская конференция 1929-1930 г. Документы и материалы / Под ред. Л. Иванова и А. Ерусалимского. М.-Л.: Гос. соц. - экон. изд-во, 1931. -240 с.
16. Полный текст советско-германского договора, подписанного в Москве 12 октября 1925 г. М.: Изд-во Наркомвнешторга, 1925. - 71 с.
17. Русско-германское соглашение по Персидскому вопросу, заключенное в С.-Петербурге 6/19 августа 1911 г. // Международные отношения 1870-1918 гг. / Сборник документов. Сост. А.Г. Королев и
18. Н. Фрейфельд. Под ред. В.М. Хвостова. М.: ВПА им. В.И. Ленина, 1940.-С. 190.
19. СССР. Договоры. Полный 1922-1925 текст советско-германского договора.-М., 1925.
20. Советско-германские отношения гг. Документы и материалы. Часть1. / Ред. кол. С. Денберг и др. М.: Политиздат, 1977. - 408 с.
21. Варга Е. Исторические корни особенностей германского империализма. М.: Воениздат МВС СССР, 1946. - 32 с.
22. Ватлин Ф.Ю. Германия в XX веке. М.: РОССПЭН, 2002. - 336 с.
23. Веймарская республика: история, источниковедение, историография. Иваново: Ивановский гос. ун-т, 1987. — 171 с.

24. Военное искусство во второй мировой войне (Стратегия и оперативное искусство): Учебник для слушателей Военной академии Генерального штаба. М.: ВАЛИ им. К.Е. Ворошилова, 1973. — 794 с.
25. Вооруженная борьба народов Африки за свободу и независимость. / Отв. ред. В.Л. Тягуненко. — М.: Наука, 1974. 444 с.
26. Восленский М.С. Тайные связи США и Германии. Блок империалистов против Октября (1917-1919). М.: Наука, 1968. - 331 с.
27. Всемирная история: В 10 т. / Гл. ред. Е.М.Жуков и др. М.: Соцэкгиз, 1961. -Т. 8. -643 с.
28. Всемирная история. Люди, события, Даты. / Пер. с англ. — Лондон, Нью-Йорк, Сидней, Монреаль: ЗАО „Издательский Дом Ридерз Дайджест“, 2001. -752 с.
29. Германия: Фашизм, неофашизм и молодежь / Под ред. Н.С. Черкасова. Томск: Изд-во Томского ун-та, 1933. — 177 с.
30. Гитлер А. Моя борьба / Пер. с нем. М.: „ВИТЯЗЬ“, 2002. - 598 с.
31. Оболенская С.В. Германия и немцы глазами русских (XIX век). -М.: 2000. -209 с.
32. Овсяный И.Д. Тайна, в которой война рождалась: Как империалисты подготовили и развязали вторую мировую войну. М.: Политиздат, 1971. —320 с.129.
- 33.Оришев А.Б. Политика фашистской Германии в Афганистане. Елец: ЕГУим. И.А. Бунина, - 2000. - 229 с.
34. Орлова М.И. Германия 1918-1939 годов. -М.: Изд-во Мое. унта, 1973.-124 с.
35. Павлович М.П. Борьба за Азию и Африку. Л.: Гос. изд-во Ленинград, 1925.-257 е.;
36. Проэктор Д.М. Агрессия и катастрофа. Высшее руководство фашистской Германии во второй мировой войне 1939-1945. Изд. 2-е. -М.: Наука, 1972.-767 с.
37. Проэктор Д.М. Военные действия Северной Африке во второй мировой войне (1939-1943 гг.): Лекция. М.: Изд. В А им. М.В. Фрунзе, 1957. - 42 с.
38. Проэктор Д.М. Оруженосцы третьего рейха. Германский милитаризм. 1919-1939 гг. М.: Воениздат, 1971.-197с.
39. Путлиц В.С. По пути в Германию. М., 1957.
40. Пэдфилд П. Рудольф Гесс сподвижник Гитлера / Пер. с англ. — Смоленск: „Русич“, 1998. - 608 с.
41. Соколов А.Б. Британская историография в XX веке // Новая и новейшая история. 2003. - №12. - С. 149-154.
42. Субботин В.А. Колониальные войска в конце XVIII начале XX века // Вопросы истории. -2002. -№ 8. - С. 21-38.

43. Туполев Б.М. Германская колониальная политика и строительство железных дорог в Африке на рубеже XIX-XX вв. // Ежегодник германской истории. 1986. — М.: Наука, 1987.
44. Тоталитарный менталитет: проблемы изучения, пути преодоления (Серия «Германские исследования в Сибири». Вып. 3.). Сб. научн. статей / Отв. ред. Ю. В. Галактионов, Б. Бонвеч. Кемерово, 2003
45. Россия и Германия в историческом ракурсе: Сб. научн. статей / Отв. ред. Я. С. Драбкин. М., 2002.
46. Россия и Германия на пути к антитоталитарному согласию: Сб. научн. статей / Отв. ред. Л. Кюнхарьш, А. О. Чубарьян. М., 2000.

7.3 Периодические издания

Вопросы истории. -2002. -№ 8. - С. 21-38.

Новая и новейшая история. 2003. - №12. - С. 149-154.

Международная жизнь. 1961. - № 2. -С. 154-158.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

**Сайт ежемесячного
журнала «Россия в
глобальной политике»**

<http://www.globalaffairs.ru>

Сайт русской службы ВВС

**Сайт газеты «Financial
Times» (Великобритания)**

**Сайт газеты «International
Herald Tribune»
(Великобритания)**

**Сайт газеты «The Times»
(Великобритания)**

**Сайт газеты «The
Independent»
(Великобритания)**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им выработать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию

неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint

3. PDF

4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук

3. Проектор.

4. Принтер

5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»**

Код и направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность:	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная

Грозный- 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» [Текст] / Сост. Ш.А.Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 31 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является: выработать у студентов целостное представление о политическом и социально-экономическом развитии стран Востока и Запада в Новое время, важнейших процессах и закономерностях развития государственности и становления политических структур в восточных и западных странах в Новое время.

Задачами дисциплины являются:

- изучение социальных, экономических и политических процессов развития стран Востока и Запада в Новое время;

- изучение важнейших тенденций общественного развития стран Востока и Запада в Новое время;

- раскрытие специфики их к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура):

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран (ПК-2);
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3).

В результате освоения учебной дисциплины обучающиеся должны демонстрировать следующие результаты образования:

знать:

- основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их историческое развитие.
- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.
- современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы,

учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

уметь:

- выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях.
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран.
- использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

владеть:

- основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции.
- способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории.
- основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» относится к вариативной части обязательных дисциплин (Б1.В.ОД.2). и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок изучаемого периода.

Для освоения дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» обучающиеся используют знания, умения, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История древнего мира», «История средних веков», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «История Новейшего времени», «Современная история», а также курсов по выбору студентов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование дидактической единицы (раздел)	Содержание разделов
1	2	3
1	Страны Востока в предколониальный период	Теоретические проблемы истории Востока. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI-первой половине XIX столетия
2	Колониализм на традиционном Востоке	Общая характеристика периода колониализма на Востоке, Генезис европейского капитализма и колониализм. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период. Реформационное движение в странах Азии. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.
3	Страны Востока к середине XIX века	Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864). Национальное восстание в Индии (1857-1859). Бабидские восстания в Иране (1848-1852).
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.	Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года. Политика «самоусиления» и «сто дней реформ» в Цинской империи. Изменения в британской Индии: реформы административной и судебной системы. Реформы Амир Незама в Иране. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.
5	Зарождение национально-	Политические партии Японии конца XIX века, борьба

	освободительного движения в странах Востока.	за конституцию и парламент. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции. Становление политической системы в колониальной Индии. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций. События «Мэйдзи-исин» в Японии: реформа или революция? Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране. Военно-революционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.
6	Понятие «Новая история»: содержание и периодизация	<p>Понятие нового времени. Хронологические рамки эпохи. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.</p> <p>Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.</p>
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII – середина XVIII вв.)	Английская революция и её последствия. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Начало промышленного переворота – подготовка экономического фундамента нового общества. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.
8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.	Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.). Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е – 50-е гг. XIX в.). Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.).
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	Основные направления социально-экономического развития. Формирование основных идейных концепций индустриального общества. Рабочий вопрос. Национальные модели перехода к индустриальному обществу. Международные

		отношения в последней трети XIX в.
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.	Закат Рая Britannica. США в годы «прогрессивной эры». Германская империя в борьбе за мировое лидерство. Франция на пути к реваншу. Латинская Америка в начале XX в. Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны. Культура Запада в Новое время.

Очная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия:	22/0,6	22/0,6	
В том числе:			
Лекции	10/0,3	10/0,3	
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа	86/2,4	86/2,4	
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)	зачет		

4.3. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекции	Практ. зан.	Лаб.зан.	Сам. раб.	Всего часов
1	Страны Востока в предколониальный период	2/0,1			10/0,3	12/0,3
2	Колониализм на традиционном Востоке		2/0,1		10/0,3	12/0,3
3	Страны Востока к середине XIX века	2/0,1			10/0,3	10/0,3
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.		2/0,1		8/0,2	10/0,3
5	Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.	2/0,1			8/0,2	10/0,3
6	Понятие «Новая история стран Запада»: содержание и периодизация.		2/0,1		8/0,2	10/0,3
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII – середина XVIII вв.)	2/0,1			8/0,2	10/0,3
8	Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.		2/0,1		8/0,2	10/0,3
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	2/0,1	2/0,1		8/0,2	12/0,3
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.		2/0,1		8/0,2	10/0,3
	ВСЕГО	10/0,3	12/0,3		86/2,4	108/3,0

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1	1	<p>Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий.</p> <p>1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада. 3. Африка к началу нового времени. 4. Азия к началу нового времени.</p>	2/0,1
2	1	<p>Превращение Индонезии в голландскую колонию.</p> <p>1. Голландия к началу нового времени. 2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов. 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Народное восстание в Матараме. 5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании. 6. Особенности голландской колониальной политика в Индонезии в период проникновения капитализма. 7. Восстание Дипонегоро.</p>	2/0,1
3	2	<p>Османская империя в конце XVI - в начале XVIII вв.</p> <p>1. Османская империя в начале нового времени. 2. Внутреннее и международное положение великой державы 3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения 4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю 5. Политический строй, роль ислама</p>	2/0,1
4	3	<p>Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века.</p> <p>1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда.</p>	2/0,1

		<p>2. Пенджаб в пер. пол XIX в.</p> <p>3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании.</p> <p>4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры.</p> <p>5. Борьба народов Индии против захватчиков.</p>	
5	3	<p>Народное восстание в Индии в 1857-1859гг.</p> <p>1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания.</p> <p>2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост-Индской компании.</p> <p>3. Предпосылки восстания сипаев.</p> <p>4. Ход восстания.</p> <p>5. Причины поражения и значение.</p>	2/0,1
6	3	<p>Русско-иранские и русско-турецкие войны.</p> <p>1. Причины и ход русско-турецких войн.</p> <p>2. Основные этапы русско-иранских войн.</p> <p>3. Итог и историческое значение.</p>	2/0,1
			12/0,3
		Аттестационная контрольная работа	
1	4	<p>Индонезия, Вьетнам и другие страны Юго-Восточной Азии в конце XIX – начале XX в.</p> <p>1. Завоевание Индонезии.</p> <p>2. Зарождение национально-освободительного движения на Яве.</p> <p>3. Подчинение Вьетнама Францией, Камбоджи и Лаоса.</p> <p>4. Раздел Сиам на сферы влияния.</p> <p>5. колониальная политика Индокитая.</p>	
2	5	<p>Территориальный раздел мира и колониальная политика европейских держав в конце XIX - начале XXв.</p> <p>1.Раздел мира между великими державами (Великобританией, Францией, Германией, Италией, США, Россией, Японией) в</p>	

		<p>последней четверти XIX – начале XX в.</p> <p>2. Раздел Африки.</p> <p>3. Раздел Азии.</p> <p>4. Итоги.</p>	
3	5	<p>Ганди и гандизм.</p> <p>1. Общественно-политическая концепция Махатмы Ганди.</p> <p>2. Начало политической деятельности М. Ганди.</p> <p>3. Исторический портрет М. Ганди.</p> <p>4. Первая кампания гражданского неповиновения.</p>	
4	5	<p>Япония в во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>1. Японский вариант развития капитализма, особенности, этапы.</p> <p>2. Становление новой политической структуры. «Движение за народные права».</p> <p>3. Конституция 1889 года и ее характер. 4. Японо-китайская война 1894-1895 гг. 5. Русско-японская война 1904-1905 гг. Внешняя политика Японии.</p>	
5	5	<p>Китай во второй половине XIX - начале XX в.</p> <p>1. Политика «самоусиления» и ее итоги.</p> <p>2. Особенности капиталистического развития Китая.</p> <p>3. Политическое развитие Цинской империи.</p> <p>4. Реформаторское движение, Канн Ювэй.</p> <p>5. Формирование революционно-демократического направления. Сунь Ятсен.</p>	
6	5	<p>Османская империя в конце XIX – начале XX вв.</p> <p>1. Реформаторское движение 60-х г. – «Общество новых османов».</p> <p>2. Обострение национальных противоречий.</p> <p>3. Боснийский кризис 1875 и конституция 1876 г.</p> <p>4. Режим Абдул-Хамида II.</p> <p>5. Панисламизм и оттоманизм.</p> <p>6. Внешнеполитическое положение Османской империи.</p>	
7	5	<p>Революция 1868 г. и реформы Мэйдзи.</p> <p>1. Гражданская война 1867-1868 гг., свержение сегуната.</p> <p>2. Дискуссии о характере событий Мэйдзи – буржуазная революция или реформы</p> <p>3. Буржуазные реформы 1870-х годов, основные направления, значение.</p>	
8	5	<p>Индия в последней трети XIX – начале XX вв.</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1.Изменения в системе колониального управления Индии. 2. Рост национального самосознания и развитие религиозно-реформаторского движения. 3. Деятельность Рамакришны и Вивекананды. 4. Образование ИНК, основные течения в индийском национально-освободительном движении и их политические программы. 5. Зарождение мусульманского общинного движения, деятельность Сайид Ахмед Хана. 	
9	5	<p>Культура Индии в новое время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Религии и духовность. 2. Семья, брак, приветствие и праздники. 3.Кухня, одежда, языки и литература. 4. Исполнительное искусство, театр, музыка. 5. Архитектура. 	
10	5	<p>Культура Китая в новое время.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Китайская философия: конфуцианство, даосизм, буддизм. 2.Язык, письмо, литература. 3. Музыка, танцы, театр. 4.Архитектура и литература. 5. Обычай и традиции, кухня, праздники. 	
11	6	<p>Синьхайская революция в Китае 1911-1913 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Либеральное и революционное движение в Китае в конце XIX начале XX веков. 2. Три принципа Сунь Ятсена (1905 г.). 3. Складывание революционной ситуации в Китае. Причины революции. 4. Характер и ход революции. 5. Историческое значения революции 1911- 1913 гг. 	
12	6	<p>Борьба монгольского народа за независимость.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Проникновение в Монголию капиталистических держав. 	

		<p>2. Подъем освободительной борьбы монгольского народа.</p> <p>3. Национально-освободительное движение 1911-1912гг.</p> <p>4. Внутренняя и внешняя политика Монголии в нач. XX в.</p>	
13	6	<p>Иранская революция 1905-1911гг.</p> <p>1. Социально- экономическое и политическое развитие Ирана накануне революции.</p> <p>2. Первый этап революции. Иранская конституция.</p> <p>3. Второй этап революции. Тебризское восстание.</p> <p>4. Итоги и значение иранской революции.</p>	
		Аттестационная контрольная работа	
1	6	<p>Турецкая революция 1908 года.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие Османской империи в конце XIX –начале XX вв.</p> <p>2. Младотурецкие организации в конце XIX–нач. XX вв.</p> <p>3. Причины, характер, движущие силы.</p> <p>4. Характеристика основных этапов революции.</p> <p>5. Итоги и значение Младотурецкой революции.</p> <p>6. Приход к власти партии «Единение и прогресс».</p>	
2	6	<p>Революционный подъем 1905-1908гг. в Индии.</p> <p>1. Начало революционного подъема, роль Национального конгресса и процесс Тилака.</p> <p>2. Революционное движение 1906-1908 годов.</p> <p>3. Свадеш и сварадж.</p> <p>4. Индия после революционных событий 1905-1908 годов.</p>	
3	6	<p>Страны Востока во время первой мировой войны.</p> <p>1. Война и колониальный мир.</p> <p>2. Международные отношения в период первой мировой войны.</p> <p>3. Иран, Турция, Китай и Индия в годы первой мировой войны.</p>	
4	7	<p>Первый период новой истории 1640-1870 гг. Вводное занятие. Проблемы методологии исторического познания.</p>	

		<p>-Понятие формации. Сущность формационного подхода к изучению истории.</p> <p>-Понятие цивилизации. Цивилизационная концепция в трудах западных историков и философов.</p> <p>-Основные категории и понятия новой истории: производительные силы и производственные отношения; от социальной к классовой структуре общества; от традиционного к индустриальному обществу; новые тенденции в развитии политической сферы общества.</p>	
5	8	<p>Английская буржуазная революция XVII века.</p> <p>1. Предпосылки, причины и задачи революции. Участники и их цели.</p> <p>2. Пуританизм как идеология революции.</p> <p>3. Причины и сущность народных движений в годы революции.</p>	
6		<p>Война за независимость и образование США.</p> <p>1. Положение английских колоний в Северной Америке. Причины войны за независимость.</p> <p>2. «Декларация независимости»: сущность и значение.</p> <p>3. Социальный фактор в американской революции.</p> <p>4. Итоги революции: достижения и потери.</p> <p>5. Республиканцы и федералисты: дискуссии о путях строительства государства.</p>	
7		<p>Франция накануне революции XVIII в.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие в XVII-XVIII вв.</p> <p>2. Политика Мазарини. Фронда. Короли и фавориты.</p> <p>3. Крестьянские движения. Восстания городских низов.</p> <p>4. Нарастание кризиса абсолютизма.</p>	
8	8	<p>Французская революция конца XVIII в.</p> <p>1. Возникновение революции. Расстановка социально-политических сил.</p> <p>2. Борьба Горы и Жиронды.</p> <p>3. Социально-классовая природа якобинской власти.</p> <p>4. Бешеные и эбертисты. Внутренняя борьба в якобинском блоке.</p> <p>5. Падение якобинской диктатуры.</p> <p>6. Значение французской революции.</p>	
9	9	<p>Внутренняя политика Наполеона Бонапарта.</p> <p>1. Установление военной диктатуры. Сущность бонапартизма.</p> <p>2. Конституция 1799 г. и организация власти. Бонапарт и церковь.</p> <p>3. Кодексы Наполеона.</p> <p>4. Экономическая политика и ее результаты.</p> <p>5. Континент блокады и её результаты для Франции.</p>	
10	9	<p>Чартистское движение в Англии.</p> <p>1. Социально-экономическое развитие Англии в 20-30-е гг. XIX в. Положение рабочего класса.</p> <p>2. Возникновение Лондонской ассоциации рабочих. «Народная хартия».</p> <p>3. Тактика чартистов. Два направления в чартистском движении.</p> <p>4. Этапы чартизма и их результаты.</p> <p>5. Упадок чартистского движения. Историческое значение чартизма.</p>	
11	9	<p>Особенности экономического и политического развития германских и итальянских государств и Австрийской империи</p>	

		<p>в 1815-1847 гг.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Малые германские государства и Пруссия. Таможенный союз. 2. Противоречия в Германском союзе и их последствия. 3. Итальянские государства. Нарастание объединительных тенденций. 4. Особенности экономического развития Австрийской империи. 5. Национальный вопрос и национально-освободительное движение в Австрийской империи. 	
12	9	<p>Марксизм и современность.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зарождение и развитие социалистических идей в начале XIX в. (утописты, Ж.Прудон, В. Вейтлинг, О.Бланки, Л.Блан и др.). 2. Исторические условия возникновения марксизма. 3. «Союз справедливых» и «Союз коммунистов»: сходства и различия. 4. Основные положения «Манифеста коммунистической партии». 5. Судьбы марксизма. Марксизм и современность 	
13	9	<p>Революция 1848 г. во Франции.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Свержение монархии. Временное правительство и его политика. 2. Учредительное собрание и его деятельность. 3. Июньские события в Париже и их последствия. 4. Конституция 1848 г. Выборы президента. 5. Восстановление империи. 	
14	9	<p>Революции 1848-1849 гг. в Европе.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки революций в Германии, Италии, Австрийской империи. 2. Социальные группы в революции: цели и тактика действий. 3. Вопрос об объединении Германии и Италии в ходе революции. 4. Национальные вопросы в ходе революций в Италии и Австрийской империи. 5. Значение революции для социально-экономического и политического развития европейских стран. 	
15	9	<p>Внутренняя и внешняя политика Англии в середине XIX в.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое развитие в середине XIX в. Причины экономического могущества Англии. 2. Политическая система Британии. Совершенствование избирательной системы. Формирование политических партий. 3. Внутренняя политика. Ирландский вопрос и движение фениев. 4. Роль тред-юнионов в политической жизни. Рабочее движение. 5. Внешняя политика Британской империи. Колониальная политика Британии. Доминионы. 	
16	9	<p>Объединение Италии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экономическое и политическое развитие Италии в 50-е годы XIX в. Рисорджименто. Политика Сардинского государства. 2. Начало объединения. Этапы объединения. Внешнеполитические факторы. 3. Объединительное движение снизу. 4. Италия в 1860-е годы. 5. Завершение объединения. Конституция. 	
17	9	<p>Объединение Германии.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Германские государства в 50-60-е годы XIX в. Борьба в Германском союзе. 2. Этапы германского объединения. Роль насилия в объединении. 	

		<p>3. Создание Северогерманского союза. Роль Пруссии в сплочении сил.</p> <p>4. Завершение объединения. Создание Германской империи.</p> <p>5. Развитие рабочего движения в Германии в 50-60-е годы XIX в. Лассальянцы и Эйзенахцы.</p>	
18	9	<p>Гражданская война в США.</p> <p>1. Аболиционизм как фактор политической жизни США.</p> <p>2. Происхождение и сущность конфликта между Севером и Югом.</p> <p>3. Начало войны. Силы сторон. Этапы войны.</p> <p>4. Прокламация об освобождении рабов. Гомстед-акт.</p> <p>5. Завершение войны. Реконструкция Юга.</p>	
19	9	<p>Внутренняя политика Германской империи. Рабочее движение.</p> <p>1. Создание структур единого государства. Экономическое развитие и социальная политика.</p> <p>2. «Культуркампф»: причины, сущность, результаты, итоги.</p> <p>3. Две тенденции в рабочем движении Германии. Создание СРПГ.</p> <p>4. «Исключительный закон» против социалистов и его результаты.</p> <p>5. Внутренняя политика Германии после Бисмарка.</p> <p>6. Эрфуртская программа СДПГ. Идейная борьба в СДПГ на рубеже XIX-XX вв.</p>	
20	9	<p>Внутренняя политика Третьей республики во Франции.</p> <p>1. Конституция 1875 г.</p> <p>2. Политические партии и их роль в жизни Франции.</p> <p>3. Реформы республиканцев и радикалов.</p> <p>4. Рабочее движение. Образование социалистической партии. «Казус Мильерана» и его оценка.</p>	
21	10	<p>Англия в 1870-1914 гг.</p> <p>1. Двухпартийная система в Британии. «Демократический торизм».</p> <p>2. Социальные реформы и их значение.</p> <p>3. Ирландский вопрос и попытки его решения.</p> <p>4. Рабочее движение. Тред-юнионы. Образование лейбористской партии.</p> <p>5. Метрополия, доминионы, колонии.</p>	
22	10	<p>США в 1870-1914 гг.</p> <p>1. Причины экономического роста. Тресты и их роль в экономике.</p> <p>2. Двухпартийная система. Общественно-политические движения и объединения.</p> <p>3. Особенности рабочего движения.</p> <p>4. Реформы начала XX в. и их значение.</p> <p>5. Особенности внешнеполитического курса США.</p>	
49	10	<p>Международные отношения в конце XIX - начале XX вв.</p> <p>1. Создание и направленность Тройственного Союза.</p> <p>2. Поиск и трудности «сердечного согласия».</p> <p>3. Международные конференции по разоружению 1899, 1907 гг.</p> <p>4. Марокканские кризисы.</p> <p>5. Балканские войны.</p> <p>6. Обострение межгосударственных противоречий и назревание войны.</p>	
50	10	<p>Италия в 1870-1914 гг.</p>	

		<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенности экономического развития. Различие между Севером и Югом. 2. «Правая» и «левая»: особенности курса. 3. Социальные проблемы. Возникновение политических партий. Националистическая идеология. 4. Кризис на рубеже веков и эра Джолитти. 5. Внешняя политика Италии. 	
51	10	<p>II Интернационал.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Предпосылки объединения рабочих организаций. 2. Анархисты и II Интернационал. 3. Политические дискуссии на конгрессах: <ol style="list-style-type: none"> а) о положении рабочих; б) о тактике действий рабочих партий; в) об угрозе войны и борьбе с милитаризмом. 4. Крах II Интернационала: причины и последствия. 	
51	10	<p>Наука и культура в конце XIX- начале XX вв.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Достижения в естествознании. 2. Научно-технический прогресс начала XX века. 3. Развитие военной техники. 4. Новые явления в искусстве и литературе. 	
52	10	<p>Первая мировая война и внутривойсковая ситуация.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Начало войны и политика единения. 2. Социальное законодательство в годы войны. 3. Монополии и государство: новый характер взаимодействия. 4. Поиск шагов к миру: причины неудачи. 5. Обострение ситуации. Политические кризисы. 	
53	10	<p>Основные итоги развития индустриальной цивилизации в новое время. Обобщение по курсу.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Успехи и достижения в развитии производительных сил. 2. Конституционализм и парламентаризм как тенденции развития политической сферы. 3. Политические партии и общественные организации как составляющие элементы гражданского общества. 4. Структура общества и классовая борьба. 5. Основные тенденции в международных отношениях. 	

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов/зач.ед.	Семестры	
		4	
Аудиторные занятия:	22/0,6	22/0,6	

В том числе:			
Лекции	10/0,3	10/0,3	
Практические занятия (ПЗ)	12/0,3	12/0,3	
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Курсовой проект / курсовая работа			
Расчетно-графические работы (РГР)			
Самостоятельная работа	86/2,4	86/2,4	
В том числе:			
Реферат			
Доклад			
Коллоквиум			
Вид отчетности (зачет, экзамен)	зачет		

4.3 Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом

4.4 Практические (семинарские) занятия.

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тема практического занятия	Трудоемкость (час. /зач. ед.)
1	1	Страны Востока накануне и во время Великих географических открытий. 1. Особенности развития стран Азии и Африки в новое время. 2. Проблема «отставания» Востока или «опережения» Запада. 3. Африка к началу нового времени. 4. Азия к началу нового времени.	2/0,1
2	1	Превращение Индонезии в голландскую колонию. 1. Голландия к началу нового времени. 2. Бонгайский контракт 1667г., политика голландских колонизаторов.	2/0,1

		<ul style="list-style-type: none"> 3. Внутренняя и внешняя политика. 4. Народное восстание в Матараме. 5. Ликвидация голландской Ост-Индской компании. 6. Особенности голландской колониальной политика в Индонезии в период проникновения капитализма. 7. Восстание Дипонегоро. 	
3	2	<p>Османская империя в конце XVI - в начале XVIII вв.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Османская империя в начале нового времени. 2. Внутреннее и международное положение великой державы 3. Города Османской империи, ремесло, торговля и аграрные отношения 4. Проникновение европейских колонизаторов в Османскую империю 5. Политический строй, роль ислама 	2/0,1
4	3	<p>Завершение завоевания и колониальная экспансия народов Индостана в первой половине XIX века.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Завоевание маратхских княжеств. Подчинение Раджастхана Ассама и Синда. 2. Пенджаб в пер. пол XIX в. 3. Британская колониальная администрация в Индии и эволюция Ост-Индской компании. 4. Аграрная политика британских колонизаторов, упадок индийского ремесла и инфраструктуры. 5. Борьба народов Индии против захватчиков. 	2/0,1
5	3	<p>Народное восстание в Индии в 1857-1859 гг.</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическое положение Индии накануне британского завоевания. 2. Английская колониальная политика в Индии. Система землепользования Ост-Индской компании. 3. Предпосылки восстания сипаев. 4. Ход восстания. 	2/0,1

		5. Причины поражения и значение.	
6	3	Русско-иранские и русско-турецкие войны. 1. Причины и ход русско-турецких войн. 2. Основные этапы русско-иранских войн. 3. Итог и историческое значение.	2/0,1
			12/0,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ п/п	Тематика самостоятельных работ	Трудоемкость (час/з.е)
1	Социально-экономический строй Азии и Африки в доколониальный период.	2/0,06
2	Начало колониальных захватов в Азии и Африки.	2/0,06
3	Завоевание Китая маньчжурами.	2/0,06
4	Становление Цинского режима.	2/0,06
5	Сословная структура маньчжурского Китая и социальная политика цинских императоров.	2/0,06
6	Тенденции социально-экономического развития Китая в конце 18 – первой половине 19 века. Начало капиталистического развития.	2/0,06
7	Внешняя политика маньчжурских императоров в 17-18 вв.	2/0,06
8	Наступление европейских держав на Китай. Опиумные войны.	2/0,06
9	Движение тайпинов в Китае.	2/0,06
10	Политический строй, социально-экономические и национальные отношения в Османской империи в 17-18 веках.	2/0,06
11	Кризис Османской империи в конце 18 – первой половине 19 века.	2/0,06
12	Танзимат.	2/0,06
13	Япония на кануне нового времени. Внутренняя и внешняя политика первых сёгунов Токугава.	2/0,06

14	Социально-экономическое развитие Японии в 17 – 18 вв.	2/0,06
15	«Открытие» Японии и его последствие.	2/0,06
16	Кризис сегунского режима. Революция Мейдзи.	2/0,06
17	Социально-экономических и политический строй империи Великих Моголов в 17 – первой половине 18 века.	2/0,06
18	Кризис и распад империи Великих Моголов.	1/0,03
19	Колонизация Индии Ост-Индской кампанией.	1/0,03
20	Социально-экономическое развитие Индии в 18 – первой половине 19 века.	1/0,03
21	Система управления Индией в середине 18 – первой половине 19 века.	1/0,03
22	Индийское национальное восстание 1857-1859 гг.	1/0,03
23	Иран в 17 – 18 вв. Монархия Каджаров в Иране. Иран в системе международных отношений первой половине 19 века.	1/0,03
24	Бабидские восстания.	2/0,06
25	Административные реформы второй половины XIX в. в Индии. Развитие колониальной системы управления.	1/0,03
26	Развитие капиталистических отношений в Индии во второй половине XIX – начале XX в.	2/0,06
27	Национально-освободительное движение в Индии во второй половине XIX в.	1/0,03
28	Революционный подъём в Индии в 1905 – 1908 гг.	2/0,06
29	Предпосылки и условия форсированного развития капитализма в Японии во второй половине XIX в.	2/0,06
30	Мейдзи исин: характер, результаты и значение преобразований.	2/0,06
31	Социально-экономическое развитие Японии во второй половине XIX – начале XX в.	2/0,06
32	Общественно-политическая борьба и эволюция политического строя Японии во второй половине XIX – начале XX в.	2/0,06
33	Культура Японии во второй половине XIX – начале XX в.	1/0,03
34	Начало колониальной экспансии Японии во второй половине XIX – начале XX в.	1/0,03
35	Политика «самоусиления» в Китае: причины, цели, характер и результаты.	1/0,03
36	Социально-экономическое развитие Китая во второй половине XIX – начале XX	1/0,03

	в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Китае во второй половине XIX – начале XX в.	
37	Политический режим Цинской империи в последней трети XIX в. Движение за реформы в Китае в конце XIX в. «Сто дней реформ».	1/0,03
38	Восстание ихетуаней: причины, ход и последствия.	1/0,03
39	Революционно-демократическое движение в Китае в конце XIX - начале XX в. Социально-политические концепции Сунь Ятсена.	1/0,03
40	Синьхайская революция: причины, ход, итоги и значение.	1/0,03
41	Эволюция политического режима Османской империи в последней трети XIX в – начале XX в.	1/0,03
42	Социально-экономическое развитие Османской империи во второй половине XIX – начале XX в. Экономическая и политическая экспансия европейских держав в Османской империи во второй половине XIX – начале XX в.	1/0,03
43	Общественно-политическая борьба в Османской империи в последней трети XIX в – начале XX в. Социально-политические концепции младотурок.	1/0,03
44	Младотурецкая революция: причины, ход, итоги и значение. Политика младотурок в 1909 – 1914 гг.	1/0,03
45	Социально-экономическое и политическое развитие Ирана в последней трети XIX – начале XX в. Экспансия европейских держав в Иране.	1/0,03
46	Иранская революция 1905 – 1911 гг.	1/0,03
47	Колониальная экспансия европейских держав в Северной и Тропической Африке в последней трети XIX – начале XX в. Социально-экономическое и политическое развитие Южной Африки во второй половине XIX – начале XX в.	1/0,03
48	Страны и народы Азии и Африки в первой мировой войне.	1/0,03
49	Начало промышленного переворота – подготовка экономического фундамента нового общества.	1/0,03
50	Европейский абсолютизм.	1/0,03
51	Научная революция XVII в.	1/0,03
52	Просвещение: идеология и общественное движение.	1/0,03
53	Тридцатилетняя война (1618-1648 гг.). Вестфальский мир 1648 г.	1/0,03
54	Венский конгресс и Священный союз.	1/0,03
55	Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).	1/0,03

56	Революции и освободительные войны 20-30-х гг. XIX в.	1/0,03
57	Промышленная революция. Возникновение «индустриально общества».	1/0,03
58	Революции 1848-1849 гг.	1/0,03
59	Национальные войны и колониальная экспансия 50-60-х гг. XIX в.	1/0,03
60	Становление либеральной демократии.	1/0,03
61	Колониальный раздел мира .	1/0,03
62	Развитие науки и техники в новое время.	1/0,03
	Итого	86/2,4

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

4. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	-готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2) . - знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран (ПК-2) ; -уметь	знать: - основные этапы исторического развития зарубежных стран Запада и Востока в изучаемый период, основные сведения о характере общественного и государственного развития, важнейшие достижения, характеризующие их	Доклад Экзаменационный материал(зачет)

		<p>ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3).</p>	<p>историческое развитие.</p> <p>- движущие силы и закономерности исторического процесса, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p> <p>-современные концепции обучения и воспитания, образовательные и учебные программы, учебные планы, учебники и учебные пособия для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.</p> <p>уметь:</p> <p>-выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся развития общества и государства, участвовать в</p>	
--	--	--	---	--

			<p>общественно- профессиональных дискуссиях.</p> <p>-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран.</p> <p>-использовать традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д., исследовательские общества, структуры самоуправления для обеспечения качества учебно- воспитательного процесса.</p> <p>владеть: основополагающими дефинициями исторической науки, способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>позиции.</p> <p>-способами оценивания исторического опыта, навыками аргументации собственной позиции, технологиями самостоятельного приобретения, использования и обновления знаний по истории.</p> <p>-основными стилями общения с учащимися и преподавания истории, способностью вносить инновационные элементы в традиционные формы организации занятий - уроки, дискуссии, конференции, экскурсии и т.д.</p>	
--	--	--	---	--

5. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций

процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики *	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
1.	Страны Востока в предколониальный период	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Колониализм на традиционном Востоке	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Страны Востока к середине XIX века	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Понятие «Новая история»: содержание и периодизация	ОПК-2	Экзаменационный материал (зачет)	1
7	Кризис «старого порядка» (середина XVII – середина XVIII вв.)	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
8	Западная цивилизация в конце XVIII-середине XIX вв.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.:	ПК-2; ПК-3 ОПК-2	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

	основные тенденции развития.			
--	------------------------------	--	--	--

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

Кафедра новой и новейшей истории

Темы сообщений

по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока в пред колониальный период

Тематика сообщений:

1. Теоретические проблемы истории Востока.
2. Периодизация истории Востока. Цивилизационный и формационный методы изучения стран Азии и Африки.
3. Общий уровень развития стран Азии и Африки накануне колонизации. 4. Проблема «отставания» Востока от Запада в зарубежной и отечественной историографии.
5. Особенности социально-экономического и политического развития крупнейших государств Азии в XVI-первой половине XIX столетия

Раздел (тема) дисциплины: Колониализм на традиционном Востоке

Тематика сообщений:

1. Генезис европейского капитализма и колониализм.
2. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока в колониальный период.
3. Реформационное движение в странах Азии.
4. Причины, особенности, результаты. Историография проблемы.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Востока к середине XIX века

Тематика сообщений:

1. Проникновение европейских стран в Китай, в Индию, Иран, Афганистан.
2. Крестьянская война тайпинов в Китае (1850-1864).
3. Национальное восстание в Индии (1857-1859).
4. Бабидские восстания в Иране (1848-1852).

Раздел (тема) дисциплины: Общая характеристика колониализма, особенности в различных странах Азии и Африки.

Тематика сообщений:

1. Япония в XIX веке. Реформация Мэйдзи 1868 года.
2. Политика «самоусиления» и «сто дней реформ» в Цинской империи.
3. Изменения в британской Индии: реформы административной и судебной системы.
4. Реформы Амира Незама в Иране.
5. Серия реформ в османской Турции: от «новой системы» Селима III до преобразований времен танзимата.

Раздел (тема) дисциплины: Зарождение национально-освободительного движения в странах Востока.

Тематика сообщений:

1. Политические партии Японии конца XIX века, борьба за конституцию и парламент.
2. Национальная партия в Китае (гоминьдан), ее роль в подготовке революции.
3. Становление политической системы в колониальной Индии.
4. Деятельность ИНК. Рост оппозиционного движения в Османской империи, создание первых политических организаций.
5. События «Мэйдзи-исин» в Японии: реформа или революция?

6. Синьхайская революция 1911-1913 гг. в Китае: причины, ход и результаты.

7. Конституционное движение 1905-1911 гг. в Иране.

8. Военно-революционный переворот в Османской Турции 1908-1909 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Понятие «Новая история»: содержание и периодизация

Тематика сообщений:

1. Проблема периодизации истории нового времени и новые подходы к изучению истории.

2. Формационный и цивилизационный подходы в контексте европейской истории. Предмет новой истории.

3. Мир к началу нового времени. Кризис традиционного общества в Западной Европе. Его модернизация и новые черты.

4. Цивилизационные особенности Запада. Формирование основ современного индустриального общества в Европе и Северной Америке.

5. Место индустриальной цивилизации Запада в мировом сообществе.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис «старого порядка» (середина XVII – середина XVIII вв.)

Тематика сообщений:

1. Английская революция и её последствия.

2. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры.

3. Начало промышленного переворота – подготовка экономического фундамента нового общества.

4. Формирование основ «британской исключительности». Основные направления социально-политического развития западной цивилизации в XVIII в.

5. Международные отношения: от Вестфальского мира до Великой французской революции. Борьба за господство в Европе. Закат Вестфальской системы.

Раздел (тема) дисциплины: Западная цивилизация в конце XVIII- середине XIX вв.

Тематика сообщений:

1. Война за независимость и образование США.

2. Великая французская революция. Европа и наполеоновские войны.

3. Война за независимость в Латинской Америке (1810-1826 гг.).

4.Новое общество в поисках оптимального варианта развития (20-е – 50-е гг. XIX в.).

5.Становление и развитие Венской системы международных отношений (1815 г. - середина XIX в.).

Раздел (тема) дисциплины: На пути к индустриальному обществу. Ведущие страны Запада в последней трети XIX в.

Тематика сообщений:

1.Основные направления социально-экономического развития. 2.Формирование основных идейных концепций индустриального общества. 3.Рабочий вопрос. Национальные модели перехода к индустриальному обществу.

4.Международные отношения в последней трети XIX в.

Раздел (тема) дисциплины: Ведущие страны Западной Европы и Северной Америки в начале XX в.: основные тенденции развития.

Тематика сообщений:

1.Закат Pax Britannica. США в годы «прогрессивной эры».

2.Германская империя в борьбе за мировое лидерство.

3. Франция на пути к реваншу.

4.Латинская Америка в начале XX в.

5.Первая мировая война. Западное общество в условиях Первой мировой войны.

6.Культура Запада в Новое время.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

- 1.Выбор темы научного сообщения (доклада)
- 2.Подбор материалов

3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ Ш.А.Гапуров

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «Актуальные проблемы стран Запада и Востока в новое время»

для студентов 2 курса
направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20 - 20 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Предмет, содержание и периодизация новой истории стран Запада.
2. Социально-экономические и политические предпосылки английской буржуазной революции середины XVII века.
3. Английская буржуазная революция середины XVII века.
4. Англия в эпоху Реставрации и «славной революции».
5. Общественная мысль Англии XVII века.
6. Англии в конце XVII- XVIII века.
7. Социально-экономическое и политическое развитие Англии в первой половине XIX века.
8. Франция в XVII веке.
9. Причины и начало Великой французской революции конца XVIII века.
10. Великая французская революция XVIII века.
11. Термидорианский переворот и его причины.
12. Общественно-политическая мысль Франции в XVIII веке (П. Бейль, Ф. Вольтер, Ж.Мелье, Ш. Монтескье, Ж.-Ж., Руссо, Г. Мабли).
13. Франция в годы Консульства и Первой империи.
14. Наполеон Бонапарт и его роль в истории Франции.
15. Европа в эпоху наполеоновских войн.
16. Венский конгресс. Образование и деятельность Священного союза.
17. Страны Германского союза после Венского конгресса (1815-1847гг.).
18. Франция в период Реставрации и Июльской монархии.
19. Социально-экономическое и политическое развитие североамериканских колоний Англии накануне войны за независимость.
20. Война североамериканских колоний Англии за независимость и образование США.
21. Вторая империя во Франции.
22. Революция 1848-1849 гг. во Франции.
23. Революция 1848-1849 гг. в Германии.
24. Революция 1848-1849 гг. в Италии.
25. Революция 1848 г. в Австрийской империи.
26. Внутриполитическое развитие США в первой половине XIX века.
27. Внешняя политика США в первой половине XIX века.
28. Гражданская война в США (1861-1865 гг.).
29. Борьба за объединение Италии.
30. Культура Запада в Новое время.
31. Общая характеристика второго периода новой истории стран Европы и Америки.
32. Франко-германская война 1870-1871 гг.
33. Парижская Коммуна 1871 г. и её историческое значение.
34. Третья республика во Франции.
35. Внутренняя и внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX века.

36. Германия в конце XIX – начале XX в.
37. Великобритания в конце XIX – начале XX в.
38. США в конце XIX – начале XX в.
39. Италия в конце XIX – начале XX в.
40. Латинская Америка в конце XIX – начале XX в.
41. Рабочее и социалистическое движение в странах Европы и Америки в конце XIX – нач. XX в.
42. Создание II Интернационала и его деятельность в последней трети XIX – начале XX в.
43. Внешнеполитическая экспансия капиталистических держав в конце XIX – начале XX в. и завершение создания колониальной системы.
44. Балканская проблема в международных отношениях.
45. Образование Балканского союза. Балканские войны.
46. Внешняя политика Германии в конце XIX – начале XX в. Пангерманизм.
47. Внешняя и внутренняя политика США в конце XIX в. Панамериканизм.
48. Внешняя и внутренняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.
49. Национальные отношения в Австро-Венгрии в последней трети XIX – начале XX в.
50. Основные тенденции развития международных отношений в конце XIX – начале XX в.
51. Блоковая система в международных отношениях в конце XIX – начале XX в.
52. Франция в Первой мировой войне.
53. Великобритания в Первой мировой войне.
54. Италия в Тройственном союзе и её вступление в Первую мировую войну.
55. Предпосылки, повод и причины начала Первой мировой войны.
56. Первая мировая война, её характер и итоги.
57. Развитие экономической мысли в Новое время.
58. Становление либеральной демократии.
59. Основные политические течения XIX века.
60. Колониальный раздел мира в конце XIX – начале XX в.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его,

показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол №__ от _ . _ .20 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

(подпись)

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 основная литература

1. Новая история стран Азии (вторая половина XIX - начало XX вв.). Учебное пособие для самостоятельной работы студентов вузов /Под ред. В.И. Овсянникова. М., 1995.
2. Новая история стран Азии и Африки XVI-XIX вв. В 3 ч. Ч. 1-3 /Под ред. А.М. Родригеса. М.: Владос, 2004.
3. Новая история стран Европы и Америки 16-19 века./Под ред. А.М. Родригеса М.: Владос,2005.-528с.
4. Новая история стран Европы и Америки: Уч. для вузов. /И.М. Кривогуз, Виноградов - М.: Дрофа, 2002-912с.:16с.
5. Манькин А.С. Новая и новейшая история стран Западной Европы и Америки. М., 2004.
6. Пономарёв М.В., Смирнова С.Ю. Новая и новейшая история стран Европы и Америки. М., 2000. Ч. 1-2.
7. Ревякин А.В. Новая история стран Европы и Америки (конец XV- XIX век). М., 2006.

Хрестоматии и сборники документов

1. Практикум по новой истории стран Азии и Африки /Сост. Базиленко И.В., Барсукова О.В., Кузнецова Н.А. М., 1990.
2. Хрестоматия по новой истории. Второй период. Пособие для учителей /Сост. П.И. Остриков. М., 1993.
3. Сборник документов по истории нового времени стран Европы и Америки (1640-1870). Сост. Е.Е. Юровская. М., 1990.
4. Сборник документов по истории нового времени. Буржуазные революции XVII-XVIII вв. Под ред. В.Г. Сироткина. М., 1990.
5. Сборник документов по истории нового времени (1870-1914 гг.). М., 1989.

7.2. дополнительная

1. Бокль Г.Т. История цивилизаций: История цивилизации в Англии.Т.2. –М.: Мысль, 2002.-509с., ил.
2. Борисов Ю.В. Дипломатия Людовика XIV. –М.: Центр образовательной лит., 2002.-384с.
3. Всемирная история: Возрождение и реформация Европы. – Мн.: Литература, 1998.-480с.
4. Всемирная история: Возрождение и Реформация. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1000с., ил.
5. Всемирная история: Европа под влиянием Франции /Авт.: А.Н. Бадак и др. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-560с.
6. Всемирная история: Итоги первой мировой войны /Авт.: А.Н. Бадак и др. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-512с.
7. Всемирная история: Канун первой мировой войны. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-528с.
8. Всемирная история: Начало Возрождения /Авт.: А.Н. Бадак и др. – Мн.: Харвест; М.: АСТ, 2000.-592с.
9. Всемирная история: Начало колониальных империй. Период английской революции. – Мн.: Харвест, М.: АСТ, 2000.-1056с.
10. Всемирная история: Первая мировая война /Авт.: А.Н. Бадак и др. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2000.-512с.
11. Всемирная история: Период английского завоевания – М.: АСТ; 2000.-512с.
12. Всемирная история: Эпоха английской революции /Авт.: А.Н. Бадак и др. – М.: АСТ; Мн.: Харвест, 2001.-560с.
13. Дубровская О.Н. Краткая история войн и сражений.- М.:РИПОЛ КЛАССИК,2002.-480с.
14. История США: Хрестоматия. Учеб. пособие / Сост. Э.А. Иванян.- М.: Дрофа,2005.-399с., ил.
15. История человечества в 8-ми томах. – М.: «Магистр-пресс»; 2003.
16. Мань Эмиль. Повседневная жизнь в эпоху Людовика XIII -СПб: Евразия,2002-288с.
17. Наполеон: Легенда и реальность: Материалы науч. конф. «Наполеоновских чтений»1996-19998-М: «Минувшие»,2003-444с.
18. Останина С.П. Королевские династии: Краткий биографический словарь- М.: РИПОЛ-КЛАССИК, 2002.-576с., ил.
19. Павлова Т. Уинстэнли.- М.: Мол. гвардия, 1987.-301с., ил.
20. Пронкин С.В., Петрунина О.Е. Государственное управление зарубежных стран: Учеб. пособие.- 3-е изд., доп. и перераб.- М.: 2007; КДУ.-496с.
21. Родригес А.М.Новейшая история зарубежных стран:9 кл.- М.: ВЛАДОС,2003-272с.,ил.
22. Семенов Ю.И. Философия истории: Общая теория, Основные проблемы, идеи и концепции от древности до наших дней.- М.: Современные тетради, 2003.-776с.
23. Согрин В.В. История США. Уч. пособие - СПб.: Питер, 2003.-192с.

24. Арабаджян З.А. Иран: власть, реформы, революции (XIX – XX вв.) М., 1991.
25. Ванина Е.Ю. Идеи и общество в Индии XVI – XVIII вв. М., 1993.
26. Восток в новое время: экономика, государственный строй (сб. ст.). М., 1991.
27. Зарин В.А. Запад и Восток в мировой истории XVI - XX вв. М., 1991.
28. История Китая. / Под ред. А.В. Меликсетова. М., 2002.
29. Малявин В.В. Сумерки Дао: культура Китая на пороге нового времени. М., 2000.
30. Мейер М.С. Османская империя в XVIII веке. Черты структурного кризиса. М., 1991.
31. Молодяков В.Э. Консервативная революция в Японии: идеология и политика. М., 1999.
32. Непомнин О.Е., Мельников В.Б. Синтез в переходном обществе: Китай на грани эпох. М., 1999.
33. Петросян И.Е., Петросян Ю.А. Османская империя: реформы и реформаторы. М., 1993.
34. Петросян Ю.А. Османская империя: могущество и гибель. М., 1990.
35. Развитие азиатских обществ XVII – начало XX века: современные западные теории. М., вып. 1. – 1990, вып. 2 – 1990.
36. Социальная структура Китая XIX – первой половины XIX века. М., 1990.
37. Шеремет В.И. война и бизнес. Власть, деньги и оружие. Европа и Ближний Восток в новое время. М., 1996.
38. История Востока: В 6 т./ Гл. ред. кол.: Р.Б.Рыбаков (пред.) и др. – М., 1995-2005. Т.4, ч. 1-2. – М., 2004-2005
39. Вебер. М. Социология религий //Вебер М. Избранное. – М., 1994
40. Васильев Л.С. История Востока. – М., 2003, Т.1, 2
41. Барг М.А., Черняк Е.Б. Великие социальные революции XVII- XVIII веков: в структуре перехода от феодализма к капитализму. М., 1990.
42. Барг М.А. Великая английская революция в портретах её деятелей. М., 1991.
43. Европейский либерализм в новое время: теория и практика. М., 1995.
44. История Европы. М., 1993.
45. Исдейл Ч.Д. Наполеоновские войны. М., 1997.
46. Кареев Н.И. Общий ход всемирной истории: очерки главнейших исторических эпох. М., 1993.
47. Картейль Т. Французская революция: история. М., 1991.
48. Кнехт Р. Ришелье. М., 1997.
49. Людвиг Э. Последний Гогенцоллерн. М., 1991.
50. Монархи Европы. Судьбы династий. М., 1996.
51. Оболенская С.В. Политика Бисмарка и борьба партий в Германии в 70-е гг. XIX в. М., 1992.
52. Полтавский М.А. История Австрии. М., 1992. Ч.1.
53. Романова Н.Х. Реформы Э. Джексона. 1829-1837. М., 1995.
54. Трухановский В.Г. Бенджамин Дизраэли, или История одной невероятной карьеры. М., 1993.
55. Токвиль А. Старый порядок и революция. М., 1997.
56. Тэн И. Наполеон Бонапарт. М., 1996.
57. Чубинский В.В. Бисмарк. Политическая биография. М., 1997.

7.3.Периодические издания

При изучении курса необходимо использовать новейшие публикации в следующих периодических изданиях: «Новая и Новейшая история»; «Вопросы истории».

8. Интернет-ресурсы

- Электронная гуманитарная библиотека

- Федеральный образовательный портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» // <http://www.humanities.edu.ru/>
- <http://soc.lib.ru/>
- Электронная библиотека исторической и философской литературы
- Электронная библиотека

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Выбирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотнесении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им выработать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
- в) мини-исследования;
- г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При изучении дисциплины рекомендуется использовать:

1. Лекции
2. Учебные пособия
3. Специально оборудованные аудитории и компьютерные классы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ОД.3

Грозный- 2021г.

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-24с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины – Дисциплина «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» нацелена на формирование исторического понимания аспирантами основных этапов социально-экономического и политического развития ведущих стран Западной Европы и США в XX–XXI вв., определение места и роли важнейших политических событий западной цивилизации во всемирном историческом процессе. Кроме того, задачами дисциплины является понимание причин, сущности и последствий основных социальных и политических процессов европейской и американской истории новейшего времени.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить студентов с новейшими представлениями о новейшей истории стран Европы и Америки, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– сформировать у аспирантов представление об истории как комплексном многофакторном процессе со своими внутренними закономерностями;

– о ведущих тенденциях политического, социально-экономического, религиозно-конфессионального и культурного развития европейского социума XX–XXI вв.;

– об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении истории Европы и США указанного периода.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).

Профессиональные компетенции (ПК):

- знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран(ПК-2);

- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3).

знать: основные принципы периодизации всеобщей истории; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению европейской истории XX - XXI вв. в контексте мирового исторического процесса; ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития европейского общества указанного периода; основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран, особенности исторических концепций ведущих историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;

уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории указанного периода; определять степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в истории новейшего времени; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий); приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО)

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории Европы XX- XXI века, в объеме программы высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.» – относится к дисциплинам вариативной части Б.1В.ОД.3, основной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки и археология, направленность– «Всеобщая история (новая и новейшая история)». Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	72/2,0		72/2,0
Аудиторная работа:	28/0,8		28/0,8
Лекции (Л)	12/0,3		12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	16/0,9		16/0,9
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	44/1,2		44/1,2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12/0,3		12/0,3
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет		

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ темы	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	4	
1	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений – Окончание первой мировой войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Организация работы	ДЗ
2	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг. – Внутреннее и международное положение Болгарии после первой мировой войны. От коалиционного правления к	ДЗ

	монопартийному правительству БЗНС.	
3	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг. – Предпосылки и причины Ноябрьской революции.Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.	ДЗ
4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта – Углубление экономического кризиса в США к середине 1932 г. и проблема его преодоления. Ф.Д. Рузвельт.	ДЗ
5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм – Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.	ДЗ
6	Вторая мировая война – Дипломатическая подготовка европейских стран к военным действиям.	ДЗ
7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг. – У истоков послевоенного миропорядка. США в годы «справедливого курса» (1945-1953). Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).	ДЗ
8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг. – Технологическая революция середины XX века. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).США в «эру Эйзенхауэра» (1953 -1961).	ДЗ
9	Страны Европы и США в 60-е гг. – Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния». «К новым рубежам» и «великому обществу».	ДЗ
10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг. – Послевоенная модель развития: заключительная фаза.Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).	ДЗ
11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг. – Технологическая революция последней четверти XX века. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).	ДЗ
12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг. – Глобализация как феномен конца XX века. Германия после объединения. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».	ДЗ

13	<p>Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв. – Итоги войны. Создание ООН. Сессия СМЦЦ и Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками Германии. "Холодная война": происхождение, сущность, этапы "Доктрина сдерживания". "Доктрина Трумэна". "План Маршалла". Создание Североатлантического блока Война в Индокитае. Война в Корее. Доктрина "массированного возмездия".</p>	ДЗ
----	---	----

Очная форма обучения

№ модуля	№ темы	Наименование темы	Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СР
1	2	3	4	5	6	7	8
3	1	<p>Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.).</p> <p>Возникновение Версальской системы международных отношений</p>	8	1/0,02		1/0,02	2/0,1
3	2	<p>Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг.</p>	8	1/0,02		1/0,02	2/0,1
3	3	<p>Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.)</p> <p>Германская революция 1918-</p>	8	1/0,02		2/0,1	2/0,1

		1919 гг.					
3	4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта	8	1/0,02		1/0,02	2/0,1
3	5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм	8	1/0,02		2/0,1	4/0,1
3	6	Вторая мировая война	8				4/0,1
3	7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.	8	1/0,02		1/0,02	4/0,1
3	8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг.	8	1/0,02		2/0,1	4/0,1
3	9	Страны Европы и США в 60-е гг.	8	1/0,02		2/0,1	4/0,1
3	10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг.	10	1/0,02		1/0,02	4/0,1
3	11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.	8	1/0,02			4/0,1
3	12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг.	8	1/0,02		2/0,1	4/0,1
3	13	Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв.	10	1/0,02		1/0,02	4/0,1
Всего			72/2,0	12/0,3		16/0,9	44/1,2

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения

составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ 1 семестра	№ семестра	Всего
Общая трудоемкость	72/2,0		72/2,0
Аудиторная работа:	28/0,8		28/0,8
Лекции (Л)	12/0,3		12/0,3
Практические занятия (ПЗ)	16/0,9		16/0,9
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	44/1,2		44/1,2
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12/0,3		12/0,3
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Зачет/экзамен	зачет		

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции
1	2	3	4
1	2	1	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений – Окончание первой мировой войны. Компьенское перемирие. Парижская мирная конференция. Организация работы
2	2	2	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг. – Внутреннее и международное положение Болгарии после первой мировой войны. От коалиционного правления к монопартийному правительству БЗНС.
3	2	3	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская

			революция 1918-1919 гг. – Предпосылки и причины Ноябрьской революции.Свержение монархии в Германии и провозглашение республики.
4	2	4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта – Углубление экономического кризиса в США к середине 1932 г. и проблема его преодоления. Ф.Д. Рузвельт.
5	2	5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм – Мировой экономический кризис и его особенности в Германии.
6	2	6	Вторая мировая война – Дипломатическая подготовка европейских стран к военным действиям.
7	2	7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг. – У истоков послевоенного миропорядка. США в годы «справедливого курса» (1945-1953). Великобритания в начале «социалистической эпохи» (1945-1951).
8	2	8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг. – Технологическая революция середины XX века. ФРГ в годы политического господства ХДС/ХСС (1949-1966).США в «эру Эйзенхауэра» (1953 -1961).
9	2	9	Страны Европы и США в 60-е гг. – Истоки и механизм «государства всеобщего благосостояния». «К новым рубежам» и «великому обществу».
10	2	10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг. – Послевоенная модель развития: заключительная фаза.Упадок «имперского президентства» в США (1969-1981).ФРГ в годы правления «малой коалиции» (1969-1982).
11	2	11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг. – Технологическая революция последней четверти XX века. Великобритания в «десятилетие Тэтчер» (1979-1990).
12	2	12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг. – Глобализация как феномен конца XX века. Германия после объединения. Великобритания: от тэтчеризма к «новому лейборизму».
13	2	13	Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв. – Итоги войны. Создание ООН. Сессия СМЩЦ и Парижская мирная конференция. Условия мирных договоров с бывшими европейскими союзниками Германии. "Холодная война": происхождение, сущность, этапы "Доктрина сдерживания".

			"Доктрина Трумэна". "План Маршалла". Создание Североатлантического блока. Война в Индокитае. Война в Корее. Доктрина "массированного возмездия".
--	--	--	--

4.3. Лабораторные занятия- не предусмотрены учебным планом

4.4. Практические (семинарские) занятия.

Самостоятельная работа аспиранта

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
1	6	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений – Образование Лиги Наций. Версальский мирный договор. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
2	6	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг. – А. Стамболийский. Эксперимент по построению государства для крестьян. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А. Цанкова. Политический курс БКП. Сентябрьское восстание и его характер. Причины поражения.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
3	6	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг. – Образование временного правительства – Совета народных уполномоченных. Первый Всегерманский съезд Советов. Решение съезда о власти. Проблема Советов. Республика на пути к Национальному собранию. Принятие Конституции германской республики. Итоги и	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.

		значение революции.	
4	6	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта – Реформирование валютно-финансовой системы. Новый курс в промышленности и сельском хозяйстве. Создание системы социальной защиты. Новый курс и американское общество.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
5	6	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм – Парламентские и президентские выборы 1932 г. как проявления кризиса республики. Приход нацистов к власти. Формирование политической системы фашизма. Экономическая система фашизма. Фашизм как феномен XX в. Сущность фашизма.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
6	6	Вторая мировая война – Основные этапы второй мировой войны. Деятельность движения сопротивления. Итоги Второй мировой войны.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
7	6	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг. – Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы». Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953). Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949). Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия. Метаморфозы «народной демократии». Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Происхождение «холодной войны».	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
8	6	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е – начале 60-х гг. – «Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг. Франция накануне падения IV Республики (1951-1958). Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг. Подъем и спад «консервативной волны» 50-х гг. Становление экономической модели	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М.,

		«восточноевропейского социализма» Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.	2001.
9	6	Страны Европы и США в 60-е гг. – США в 1961-1969 гг. Италия в десятилетие «левого центра» (1963-1972) Возвращение лейбористов к власти. Великобритания во второй половине 60-х гг. ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1969). Французский «май-68». Западное общество в период «революций меньшинств». Восточная Европа после Сталина. Попытки «либерализации» в 1953–1968 гг. Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962-1969)	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
10	8	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг. – Закат «британского социализма» (1970-1979). Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981). От «левого центра» к «национальной солидарности». Италия в 1972-1979 гг. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг. Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма (70-е - середина 80-х гг.). Коллапс разрядки международной напряженности в 70-е гг.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
11	6	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг. – «Рейганомика» и «война в Заливе». США в период правления республиканцев (1981-1993). ФРГ накануне объединения Германии (1982-1990). Италия в период «pentepartito» (1979-1992). Франция в «эру Миттерана» (1981-1995). Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции». «Революция 1989 г.» в странах Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.
12	6	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг. – Рождение «Второй республики» в Италии. США в период правления Б. Клинтона. Франция в президентство Ж. Ширака. Становление постиндустриального общества. Социальная эволюция во второй половине XX века. «Великая Трансформация» стран Центральной и Восточной Европы.	История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001.

13	8	<p>Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв. – Система военно-политических блоков. СЕАТО, Багдадский пакт, СЕНГО. Германский вопрос. Проблема Европейских оборонительных сил. Парижские соглашения. Вступление ФРГ в НАТО. Женевское совещание министров иностранных дел 1954 г. и окончание войны в Индокитае. Заключение перемирия в Корее. Создание организации Варшавского договора Женевское совещание четырех держав 1955 г. Берлинский кризис. Движение неприсоединения. "Новые рубежи" и доктрина "гибкого реагирования" Д. Кеннеди. Карибский кризис. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия. Разрядка международной напряженности в 1970 гг. Договоры СССР-США, ФРГ-ГДР, ФРГ-ПНР, ФРГ-ЧССР. Урегулирование Берлинской проблемы Ограничение стратегических вооружений СССР-США. Общеввропейское совещание по вопросам безопасности в Хельсинки. Международная ситуация в 1980-е гг. Окончание «холодной войны». Кризис и распад мировой социалистической системы "Бархатные" революции в странах Восточной Европы – Объединение Германии. Современные проблемы международных отношений.</p>	<p>А.С. Протопопов, В.М. Козьменко, Н.С. Елманова. История Международных отношений и внешней политики России (1648–2005). М., 2006</p>
----	---	--	--

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
------	---------	------------------------------	---------------------	--------------------

1	1	<p>–способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1).</p> <p>- знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран(ПК-2);</p> <p>-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3).</p>	<p>знать: основные принципы периодизации всеобщей истории; важнейшие теоретико-методологические подходы к изучению европейской истории XX - XXI вв. в контексте мирового исторического процесса; ключевые характеристики демографического, геополитического, социально-экономического, политического и социокультурного развития европейского общества указанного периода; основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран, особенности исторических концепций ведущих историков и научных школ, разрабатывающих данную проблематику;</p> <p>уметь: выявлять, анализировать и интерпретировать источники по истории указанного периода; свободно ориентироваться в дискуссионных проблемах всеобщей истории указанного периода; определять</p>	<p>Доклад</p> <p>Экзаменационный материал(зачет)</p>
---	---	--	--	--

			<p>степень доказательности и обоснованности тех или иных положений исторических трудов; излагать в устной и письменной форме результаты своего исследования и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в истории новейшего времени; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями;</p>	
--	--	--	--	--

			сравнение, определение сущности событий); приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.	
--	--	--	--	--

7. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол- во
1.	Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
2.	Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

6	Вторая мировая война	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
7	От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
8	«Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е - начале 60-х гг.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	Страны Европы и США в 60-е гг.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
11	Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
12	Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
13	Международные отношения во второй половине XX – нач. XXI вв.	ПК-2; ПК-3 ОПК-1	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Темы сообщений

по дисциплине: «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.»

Раздел (тема) дисциплины: Формирование нового миропорядка после первой мировой войны (1918-1920 гг.). Возникновение Версальской системы международных отношений

Тематика сообщений:

1. Образование Лиги Наций.
2. Версальский мирный договор. Основные принципы и значение Версальского миропорядка.

Раздел (тема) дисциплины: Образование суверенных национальных государств. Болгария 1918-1923 гг.

Тематика сообщений:

1. Стамболийский Эксперимент по построению государства для крестьян.
2. Государственный переворот 9 июня 1923 г. Установление авторитарного режима А. Цанкова.
3. Политический курс БКП. Сентябрьское восстание и его характер. Причины поражения.

Раздел (тема) дисциплины: Страны западной Европы и США в период послевоенного восстановления и стабилизации (1918-1929 гг.) Германская революция 1918-1919 гг.

Тематика сообщений:

1. Образование временного правительства – Совета народных уполномоченных.
2. Первый Всегерманский съезд Советов. Решение съезда о власти.
3. Проблема Советов. Республика на пути к Национальному собранию. Принятие Конституции германской республики.
4. Итоги и значение революции.

Раздел (тема) дисциплины: Мировой экономический кризис и пути его преодоления. Новый курс Ф.Д. Рузвельта

Тематика сообщений:

- 1.Реформирование валютно-финансовой системы.
- 2.Новый курс в промышленности и сельском хозяйстве.
- 3.Создание системы социальной защиты. Новый курс и американское общество.

Раздел (тема) дисциплины: Кризис Версальской системы (1933-1937 гг.). Германский фашизм

Тематика сообщений:

- 1.Парламентские и президентские выборы 1932 г. как проявления кризиса республики.
- 2.Приход нацистов к власти. Формирование политической системы фашизма.
- 3.Экономическая система фашизма. Фашизм как феномен XX в. Сущность фашизма.

Раздел (тема) дисциплины: Вторая мировая война

Тематика сообщений:

- 1.Основные этапы второй мировой войны.
- 2.Деятельность движения сопротивления.
- 3.Итоги Второй мировой войны.

Раздел (тема) дисциплины: От войны к миру. Страны Европы и США в середине 40-х - начале 50-х гг.

Тематика сообщений:

- 1.Франция в 1945-1951 гг.: от «временного режима» к «режиму третьей силы».
- 2.Реконструкция Италии в «эпоху Де Гаспери» (1945-1953).
- 3.Германия после Гитлера. Создание ФРГ (1945-1949).
- 4.Крах «антифашистского консенсуса» и его последствия. Метаморфозы «народной демократии».
5. Страны Восточной Европы в 1944-1948 гг. Происхождение «холодной войны».

Раздел (тема) дисциплины: «Экономическое чудо». Страны Европы и США в 50-е – начале 60-х гг.

Тематика сообщений:

- 1.«Прогрессивный консерватизм» и британское общество в 1951-1964 гг.
- 2.Франция накануне падения IV Республики (1951-1958).

3.Италия: эволюция центризма в 1953-1962 гг. Подъем и спад «консервативной волны» 50-х гг.

4.Становление экономической модели «восточноевропейского социализма» 5.Атлантизм, европеизм и «холодная война» в 1953-1962 гг.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 60-е гг.

Тематика сообщений:

1.США в 1961-1969 гг.

2.Италия в десятилетие «левого центра» (1963-1972) Возвращение лейбористов к власти.

3.Великобритания во второй половине 60-х гг.

4.ФРГ в годы правления «большой коалиции» (1966-1969).

5.Французский «май-68». Западное общество в период «революций меньшинств».

6.Восточная Европа после Сталина. Попытки «либерализации» в 1953–1968 гг.

Биполярный мир: начало разрядки международной напряженности (1962-1969)

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 70-е - начале 80-х гг.

Тематика сообщений:

1.Закат «британского социализма» (1970- 1979).

2.Франция между «эпохой де Голля» и «эрой Миттерана» (1969-1981).

От «левого центра» к «национальной солидарности».

3.Италия в 1972-1979 гг. Кризис послевоенного консенсуса и подъем «неоконсервативной волны» во второй половине 70-х гг.

4. Восточная Европа на пути к разрушению тоталитаризма (70-е - середина 80-х гг.).

5.Коллапс разрядки международной напряженности в 70-е гг.

Раздел (тема) дисциплины: Страны Европы и США в 80-е - начале 90-х гг.

Тематика сообщений:

1.«Рейганомика» и «война в Заливе».

2.США в период правления республиканцев (1981-1993). ФРГ накануне объединения Германии (1982- 1990).

3.Италия в период «pentepartito» (1979- 1992).

4.Франция в «эру Миттерана» (1981- 1995). Социальное государство и общество в годы «неоконсервативной революции».

5.«Революция 1989 г.» в странах Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны».

Раздел (тема) дисциплины: Мир на рубеже веков. Страны Европы и США в 90-е гг

Тематика сообщений:

- 1.Рождение «Второй республики» в Италии.
- 2.США в период правления Б. Клинтона.
- 3.Франция в президентство Ж. Ширака.
- 4.Становление постиндустриального общества. Социальная эволюция во второй половине XX века.
- 5.«Великая Трансформация» стран Центральной и Восточной Европы.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.

Тематика сообщений:

- 1.Система военно-политических блоков. СЕАТО, Багдадский пакт, СЕНГО. 2.Германский вопрос. Проблема Европейских оборонительных сил. Парижские соглашения. Вступление ФРГ в НАТО.
3. Женевское совещание министров иностранных дел 1954 г. и окончание войны в Индокитае.
- 4.Заключение перемирия в Корее. Создание организации Варшавского договора Женевское совещание четырех держав 1955 г.
- 5.Берлинский кризис. Движение неприсоединения. "Новые рубежи" и доктрина "гибкого реагирования" Д. Кеннеди.
- 6.Карибский кризис. Московский договор 1963 г. о запрещении ядерных испытаний в трех средах.
- 7.Договор о нераспространении ядерного оружия. Разрядка международной напряженности в 1970 гг. Договоры СССР-США, ФРГ-ГДР, ФРГ-ПНР, ФРГ-ЧССР.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции

научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

- 1.Выбор темы научного сообщения (доклада)
- 2.Подбор материалов
- 3.Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
- 4.Оформление материалов
- 5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ А.И.Исмаилова

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «Актуальные проблемы стран Европы и Америки XX-XXI вв.»

для студентов 1 курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20 – 20 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирного договора с Германией.
2. Версальская система: ключевые параметры и принципы мирных договоров с союзниками Германии (Австрия, Венгрия, Турция, Болгария).
3. Вашингтонская конференция 1921-1922 гг.: военная и геополитическая проблематика.
4. Центростремительные и центробежные аспекты Версальской системы.
5. Стабилизационный период Версальской системы 1924–1929 гг.
6. Кризис Версальской системы в начале 1930-х годов: причины, ход, последствия.
7. Крах Версальской системы во второй половине 1930-х годов.
8. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1939–1941 гг.
9. Вторая мировая война на Западном фронте и в Африке в 1942–1943 гг.
10. Вторая мировая война: открытие «второго фронта» и завершение боевых действий. (1944-1945 гг.)
11. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: причина возникновения, факторы успеха японского наступления. (1941-1942 гг.)
12. Тихоокеанская война 1941–1945 годов: перелом в боевых действиях и разгром Японии. (1943–1945 гг.)
13. Движение Сопротивления в Западной Европе (на примере Италии или Франции)
14. Революция в Германии 1918-1919 гг.
15. Веймарская республика: достижения и проблемы германской демократии в 1920-е годы
16. Принципы идеологии национал-социализма и их характеристика.

17. НСДАП в период становления: от пивных Мюнхена к «пивному путчу» (1918–1923 гг.)
18. Нацисты во второй половине 1920-х годов: идейно-политическое и организационное развитие в период оппозиции.
19. Партийно-политическая система и государственная власть Веймарской республики в условиях мирового экономического кризиса.
20. Политический механизм национал-социалистической диктатуры: роль фюрера и НСДАП.
21. Террористический аппарат нацистского режима: структура, функции, деятельность.
22. Экономическая модель нацистского режима.
23. Социальная политика НСДАП
24. Авторитаризм и тоталитарный феномен в европейской истории первой половины XX века.
25. Итальянское общество и государство в первые послевоенные годы.
26. Возникновение и эволюция фашистского движения в 1919–1922 гг.
27. Формирование и развитие политической системы режима Муссолини в 1920-е – 1930-е годы.
28. Социально-экономический курс фашистской власти в 1920-е – 30-е гг.
29. Кризис фашистского режима в годы второй мировой войны и падение власти Муссолини.
30. «Республика Сало» в 1943–1945 гг.: особенности режима.
31. Движение Сопротивления в Италии: сущность, этапы эволюции, программные цели, роль в освобождении страны.
32. Французская республика в первой половине 1920-х гг.: динамика политического и социально-экономического развития
33. Проблемы функционирования партийно-политической системы в условиях финансовой дестабилизации: неудачи и успехи правительств Третьей республики во второй половине 1920-х гг.
34. Воздействие мирового экономического кризиса на национальное хозяйство Франции и динамику политической борьбы в 1930–1934 гг.
35. Народный фронт: создание, основные реформы, противоречия популистско-демократической модели преобразований во Франции (1934-1938).
36. Великобритания в первой половине 1920-х гг.: трансформация партийно-политической системы и становление нового варианта 2-х партийного механизма.
37. Великобритания во второй половине 1920-х – 1930-е годы.
38. Специфика развития партийно-политической системы и общества в США в начале 1920-х гг.: причины господства консервативно-индивидуалистических настроений и их проявление.

39. Ослабление радикального консерватизма и особенности динамики партийно-политической борьбы в США во второй половине 1920-х гг.
40. Причины, основные параметры и характеристика экономического бума в США 1922–1929 гг.
41. «Великая депрессия»: причины, проявления, последствия кризиса в 1929–1933 гг.
42. Реформаторский курс президента Ф. Рузвельта на первом этапе преобразований. (1933–1934 гг.)
43. «Новый курс» во второй половине 1930-х гг. Итоги и значение реформ.
44. Мировая экономика в 1920-е годы: качественные и количественные характеристики.
45. Мировая экономика в период «великой депрессии» 1929–1933 гг. и особенности выхода из спада.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол №1 ___ от 2__09__2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1.История новейшего времени стран Европы и Америки, 1918-1945. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001. *(Печатается по постановлению Редакционно-издательского совета Московского университета).*

2.История новейшего времени стран Европы и Америки, 1945-2000. Под ред. Е.Ф. Язькова. М., 2001. *(Рекомендовано Министерством образования РФ).*

3.Новейшая история стран Европы и Америки XX век в двух частях. Часть I. 1900-1945. Часть II. 1945-2000. Под. ред. А.М. Родригеса, М.В. Пономарева. М., 2001. *(Рекомендовано Министерством образования РФ)*

7.2 Дополнительная литература

Альтернативы 1939 г. - М., 1989.

Белецкий, В.Н. Потсдам 1945. История и современность / Белецкий В.Н. - М., 1987.

Бережков, В.М. Страницы дипломатической истории / Бережков В.М. - М., 1982.

Виноградов, К.Б. Дэвид Ллойд Джордж / Виноградов К.Б. - М., 1970. Вторая мировая война. Актуальные проблемы. - М., 1995.

Вторая мировая война. Дискуссии, основные тенденции, результаты исследований: пер. с нем. - М., 1997.

Галкин, А.А. Германский фашизм: изд. 2-е / Галкин А.А. - М., 1989.

Германская история в новое и новейшее время: в 2-х т. Т.2. - М., 1970.

Гершов, З.М. Вудро Вильсон / Вудро Вильсон. - М., 1983.

Движение сопротивления в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 1939-1945. - М., 1995.

Драбкин, Я.С. Ноябрьская революция в Германии / Драбкин Я.С. - М., 1967.

Драбкин, Я.С. Становление Веймарской республики / Драбкин Я.С. - М., 1978. Европа между миром и войной 1918-1939. - М., 1992.

- Егоров, Ю.В. Народный фронт во Франции / Егоров Ю.В. - Л., 1972.
- Загладин, Н.В. История успехов и неудач советской дипломатии / Загладин Н.В. - М., 1990.
- Земсков, И.Н. Дипломатическая история второго фронта в Европе / Земсков И.Н. - М., 1982.
- Идеология международной социал-демократии между двумя мировыми войнами. - М., 1984.
- История дипломатии: в 5-и т. Т.3, 4. - М., 1965, 1975.
- История Италии: в 3-х т. Т. 3. - М., 1971.
- История США: в 4-х тт. Т. 3. -М., 1985.
- История фашизма в Западной Европе. - М., 1978.
- История Франции: в 3-х т. Т. 3. - М., 1973.
- Киссинджер, Г. Дипломатия / Генри Киссинджер. - М., 1997.
- Крапивин, А.В. Александр Стамболийский: жизнь. Взгляды, деятельность / Крапивин А.В. -М., 1988.
- Краткая история Болгарии с древнейших времен до наших дней. - М., 1987.
- Краткая история Польши с древнейших времен до наших дней. - М., 1993.
- Краткая история Чехословакии с древнейших времен до наших дней. - М., 1988.
- Кривогуз, И.М. Рабочий социалистический Интернационал (1923-1940) / Кривогуз И.М. - М., 1979.
- Лопухов, Б.Р. История фашистского режима в Италии / Лопухов Б.Р. - М., 1977.
- Мальков, В.Л. «Новый курс» в США: социальные движения и социальная политика / Мальков В.Л.-М., 1973.
- Мировое политическое развитие: век XX. - М., 1995. Митухина, И.В. Польско-советская война 1919-1920 гг. М., 1994.
- Политические системы в странах Центральной и Юго-Восточной Европы. 1918-1929. - М., 1988.
- Прицкер, Д.П. Жорж Клемансо / Прицкер Д.П. - М., 1983.
- Розанов, Г.Л. Конец «третьего рейха» / Розанов Г.Л. - М., 1985.
- Семиряга, М.И. Тайны сталинской дипломатии / Семиряга М.И. - М., 1992.
- Сория, Ж. Вона и революция в Испании. 1936-1939: в 2 т. / Жорж Сория; вступ. ст. и ред.
- Пожарской С.П. - М.: Прогресс, 1987.
- Сосинский, С. Акция «Аргонавт» / Сосинский С. - М., 1970.
- Тоталитаризм в Европе XX века. - М., 1996.

Трухановский, В.Г. Новейшая история Англии / Трухановский В.Г. - М., 1958.
Трухановский, В.Г. Уинстон Черчилль / Трухановский В.Г. - М., 1972.

Фест, И. Гитлер: в 3-х т. / пер. с нем. - Пермь, 1993.

Фирсов, Е.Ф. Опыт демократии в ЧСР при Томаше Масарике: коалиционный плюрализм (1928-1934) / Фирсов Е.Ф. - М., 1997.

Хибберт, К. Бенито Муссолини / Хибберт К. - Ростов-на-Дону, 1998.

Шервуд Р. Рузвельт и Гопкинс. Глазами очевидца / Шервуд Р. - М., 1958.

Ширер, У. Взлет и падение Третьего рейха: в 2-х т. - М., 1991.

Яковлев, Н.Н. Франклин Рузвельт: человек и политик / Яковлев Н.Н. - М., 1981.

7.3 Периодические издания

В. Гросул. Когда началась вторая мировая война? // Новая и новейшая история. №3. 2010.

Наджафов Д.Г. Советско-германский пакт 1939 года и его исторические последствия. // Вопросы истории, №12, 2006.

Особенности советской внешней политики // Новейшая история России 1914-2002. М., 2004.

Пронин А.А. Советско-германские соглашения 1939 года: истоки и последствия (монография) // Международный исторический журнал, №11, сентябрь-октябрь 2000.

Роберте Дж. Сферы влияния и советская внешняя политика в 1938-1945 гг. идеология, расчет и импровизация // Новая и новейшая история №5, 2001.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения

дисциплины (модуля)

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

а) специальные задания для осмысления пройденного материала;

б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключенная к Internet-ресурсу.

1. Ноутбук
2. Проектор.
3. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ И ОСОБЕННОСТИ В МЕЖДУНАРОДНЫХ
ОТНОШЕНИЯХ XX-XXI ВВ.»**

Код и направление подготовки	46.06.01 Исторические науки и археология
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Срок освоения	3 года/4 года
Трудоемкость (в зачетных единицах)	180 зач. ед.
Код дисциплины	Б1.В.ОД.5

Грозный- 2021г.

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.» [Текст] / Сост. Ш.А.Гапуров – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021. – 23 с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 № 904, а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля) состоит в том, чтобы отразить важнейшие международные события и закономерности их развития в системе международных отношений; показать внешнеполитическую модель развития ведущих мировых держав; познакомить с основными принципами развития международных отношений. Содействовать формированию у аспирантов целостного представления об особенностях политического развития передовых стран мира роль и место этих стран в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем правовой основы международных отношений. Формировать у аспирантов целостного представления о системе международных отношений на стыке XX–XXI веков.

Задачи: ознакомить аспирантов с новейшими представлениями о новейшей истории ведущих мировых стран, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников; охватить основные проблемы и важнейшие международные события новейшего времени. Ознакомить аспирантов с новейшими методами внешнеполитического развития отдельных стран мира, которые оказывают определенную роль в развитии международных отношений; содействовать становлению навыков самостоятельного анализа международных процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что аспирант ориентируется на проблемное понимание международных отношений в современном мире, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.» направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации – аспирантура):

Профессиональные компетенции (ПК):

- знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран(ПК-2);
- уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран(ПК-3).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать: периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных государств в истории международных отношений; основные тенденции развития мировой политики; формирования системы международных отношений; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений;

уметь: путем анализа ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области внешнеполитического развития, и роли его в системе

международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы;

владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).

Приобрести опыт деятельности анализа исторических документов.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.» – относится к вариативной части к обязательным дисциплинам Б1.В.ОД.5 и призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок в области международных отношений. Особенность дисциплины «Основные тенденции и особенности в международных отношениях XX-XXI вв.» для аспирантов по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология, направленность: Всеобщая история(новая и новейшая история) состоит в том, что ее изучение дает возможность овладеть спецификой работы основных направлений международных отношений; актуализирует новейшие методы изучения внешней политики отдельных стран мира; теоретически анализировать конкретные внешнеполитические процессы в системе международных отношений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Международные отношения в первой половине XX века	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий. Русско-японская война. Образование двух противоборствующих блоков в Европе. Балканские войны. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны. Окончание Первой мировой войны и Россия. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй	ДЗ

		<p>половине 1920-х годов. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса. Образования двух очагов войны. Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны</p>	
2	Международные отношения во второй половине XX века	<p>Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Проблема разоружения. Атомная проблема. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов «Холодная война». Распад колониальной системы. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв. Россия и США. Россия и Англия. Россия и Франция. Россия и Германия. Россия и Италия. Россия и Китай. Россия и Индия. Россия и Япония.</p>	ДЗ

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	2	

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3.0	108/3.0
Аудиторная работа:	22/0.61	22/0.61
<i>Лекции (Л)</i>	10/0.27	10/0.27
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0.33	12/0.33
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельная работа:	86/2.38	86/2.38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Реферат (Р)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Эссе (Э)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельное изучение разделов	86/2.38	86/2.38
Контрольная работа (К)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего Часов/з.е.	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Международные отношения в первой половине XX века	52/1.44	4/0.11	6/0.16	-	42/1.16
2	Международные отношения во второй половине XX века	56/1.55	6/0.16	6/0.16	-	44/1.22
	Итого:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38
	Всего:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия.	6/0.16

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
2	2	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	6/0.16
Итого:			12/0.33
Всего:			12/0.33

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 2	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3.0	108/3.0
Аудиторная работа:	22/0.61	22/0.61
<i>Лекции (Л)</i>	10/0.27	10/0.27
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0.33	12/0.33
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельная работа:	86/2.38	86/2.38
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Реферат (Р)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Эссе (Э)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Самостоятельное изучение разделов	86/2.38	86/2.38
Контрольная работа (К)	Не предусмотр.	Не предусмотр.
Подготовка и сдача экзамена	–	–
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 2 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего Часов/з.е.	Аудиторная Работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Международные отношения в первой половине XX века	52/1.44	4/0.11	6/0.16	-	42/1.16
2	Международные отношения во второй половине XX века	56/1.55	6/0.16	6/0.16	-	44/1.22
	Итого:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38
	Всего:	108/3.0	10/0.27	12/0.33	-	86/2.38

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е
1	2	3	4
1	1	Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий, Русско-японская война, Образование двух противоборствующих блоков в Европе, Балканские войны, Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны, Окончания Первой мировой войны и Россия.	6/0.16
2	2	Россия и США, Россия и Англия, Россия и Франция, Россия и Германия, Россия и Италия, Россия и Китай, Россия и Индия, Россия и Япония.	6/0.16
Итого:			12/0.33
Всего:			12/0.33

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы аспирантов по дисциплине (модулю).

1. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
2. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
3. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918–1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова.- М., 1989.
4. Новейшая история зарубежных стран. Европы и Америки. 1917–1945 / Под ред. В.К. Фураева. – М., 1989.
5. Агрессивная политика держав фашистского блока и происхождение второй мировой войны. М., 1989 г.
6. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам 1921–1922 гг. М., 1924.
7. Версальский мирный договор. М., 1925.
8. Гаджиев К.С. Геополитика. М., 1998.
9. Дугин А. Основы геополитики. М., 1997.
10. Коломова Н.П. Новейшая история Италии. М., 1970.
11. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
12. Соединенные Штаты Америки. 1918-1945 гг.: Практикум. М., 1998.
13. Филитов А.М. «Холодная война». М., 1991.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по дисциплине (модулю)

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
1	2	<p>-знать основные тенденции в историческом процессе зарубежных стран(ПК-2);</p> <p>-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран(ПК-3).</p>	<p>знать: периодизацию истории международных отношений в новейший период; роль и место отдельных государств в истории международных отношений; основные тенденции развития мировой политики; формирования системы международных отношений; историографию истории международных отношений; основные методологические подходы к изучению истории международных отношений; ключевые понятия и основные тенденции развития международных отношений; все важнейшие события в истории развития международных отношений в целом, все прогрессивные и регрессивные преобразования в области внешней политики мировых держав, степень воздействия их политики на систему международных отношений;</p> <p>уметь: путем анализа</p>	<p>Реферат Доклад Экзаменационный материал(зачет)</p>

			<p>ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике; сравнивать достижения в международных отношениях прошлого и настоящего времени; правильно интерпретировать всю раннюю и новую информацию по истории международных отношений; правильно анализировать, путем анализа выделять общее и особенное во внешнеполитической системе мировых держав; сравнивать достижения определенной страны в области внешнеполитического развития, и роли его в системе международных отношений в настоящее время; анализировать и сравнивать особенности формирования внешней политики каждой страны – мировой державы;</p> <p>владеть: методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами</p>	
--	--	--	---	--

			и приема анализа основных процессов в формировании приоритетных направлений международных отношений; элементами исторического анализа и объяснения (раскрытие причинно-следственных связей между историческими явлениями и событиями; сравнение, определение сущности событий).	
--	--	--	---	--

9. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	кол-во
1.	Международные отношения в первой половине XX века	ПК-2; ПК-3	Реферат Доклад Экзаменационный материал (зачет)	3
2.	Международные отношения во второй половине XX века	ПК-2; ПК-3	Реферат Доклад Экзаменационный материал (зачет)	3

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства
-------	-------------------------	--	--------------------------------------

	средства		в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Тематика рефератов
3	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Темы сообщений

**по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях
XX-XXI вв.»**

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века

Тематика сообщений:

1. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий – Противостояние в Европе. Ситуация на Дальнем Востоке. Англо-германские противоречия. Англо-американские отношения. Создание военно-политических блоков. Мирные конференции.

2. Русско-японская война – Политика европейских держав в отношении Японии. Русско-японские отношения. Начало войны. Переговоры о мире.

3. Образование двух противоборствующих блоков в Европе – Дальнейшее расширение англо-германского блока.

4. Балканские войны – Германский ультиматум России. События в Марокко. Усилия Германии по подрыву Антанты. Попытка Германии утвердиться в Марокко. Обстановка на Балканах. Англо-германские переговоры. Формирование Балканского блока.

5. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны – Политическая обстановка в Европе. Вступление в войну стран Антанты и Германии. Переломный процесс во время войны. План будущего мира. Захватническая политика Японии. Перелом в войне. Попытки Германии заключить сепаратный мир.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

Тематика сообщений:

1. Окончание Первой мировой войны и Россия – Политика Англии и Франции в отношении России. Мирные инициативы советской России. Брестский мир. Завершающий этап войны. Интервенция против советской России.

2. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции – Версальский мирный договор. Вашингтонская конференция. Мирные договоры 1919-1922 гг.

3. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства – Каннская конференция. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. Гаагская конференция. Внешнеполитические успехи советской России. Положение на Ближнем Востоке.

4. Развитие международных отношений и внешняя политика ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов – Международное положение в Европе во второй половине 1920-х гг. Вступление Германии в Лигу наций. Отношения между Германией и СССР. Английская дипломатия. Политика советского правительства. Проект «восточного Локарно». Антисоветская компания 1926–1927 гг. гонка вооружений. Созыв конференции по ограничению вооружений в 1925 г.

5. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса – Гонка вооружений. Женевская конференция по разоружению. Советско-французские отношения.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного сообщения (доклада)
2. Подбор материалов
3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме

доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ Ш.А. Гапуров

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новая и новейшая история

Темы рефератов

**по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях
XX-XXI вв.»**

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения в первой половине XX века

Тематика рефератов:

1.Образования двух очагов войны – Мирная дипломатия СССР. Выход Германии из Лиги Наций, Восточный пакт. Политика аншлюса Австрии. Вступление СССР в Лигу Наций. Новый акт Агрессии.

2.Расширение гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР – Попытки создания системы коллективной безопасности. Укрепление итало-германского союза. Советско-чехословацкий договор о взаимной помощи. Фашизм наступает. События в Испании. Антикоминтерновский пакт. Советско-китайский договор о ненападении. Политика невмешательства. Угроза Чехословакии. Мюнхенский сговор.

3.Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны – Начало формирования антигитлеровской коалиции. Московская конференция. Тегеранская конференция. 1944 год. Крымская конференция.

4.Проблемы послевоенного мирного урегулирования – Потсдамская конференция. Разгром. Японии. Договоры с побежденными странами.

5.Проблема разоружения. Атомная проблема – Изобретение ядерного оружия. Переговоры по разоружению.

Раздел (тема) дисциплины: Международные отношения во второй половине XX века

Тематика рефератов:

1. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х – первой половине 1950-х годов – Создание военно-политических блоков. Образование ФРГ и ГДР. КНР. СЭВ. События в Корее. Борьба Индонезии за независимость. Вывод войск.

2.«Холодная война» – Политика конфронтации. Внешняя политика СССР. Периодизация «холодной войны».

3.Распад колониальной системы – Ближний и Средний Восток. Африка. Куба. Поддержка СССР. Движение неприсоединения.

4.Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия – Подготовка Договора о нераспространении ядерного оружия. Активные действия за созыв общеевропейского совещания.

5.Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства – Ограничение вооружений. События во Вьетнаме. Мирные инициативы СССР.

Шкала и критерии оценивания реферата

«Отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

«Хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

«Удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

«Неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использовано основной и дополнительной литературы

Методические рекомендации по написанию реферата

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:

- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10); составление библиографии;

- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой. В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Разработчик _____ Ш.А.Гапуров

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра _новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

**по дисциплине «Основные тенденции и особенности в международных отношениях
XX-XXI вв.»**

для студентов __1__ курса

**направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и
археология»**

экзаменационная сессия 20 - 20 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Проблемы послевоенного мирного урегулирования. Парижская и Вашингтонская конференции
2. Международная обстановка в первой половине 1920-х годов и внешняя политика Советского государства
3. Развитие международных отношений и внешней политики ведущих держав мира во второй половине 1920-х годов
4. Международная обстановка в годы мирового экономического кризиса
5. Образование двух очагов войны - на Дальнем Востоке и Европе
6. Расширение Гитлеровской коалиции. Активизация внешней политики СССР

7. Международные отношения и внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны
8. Международные отношения на рубеже XIX и XX столетий
9. Русско-японская война
10. Образование двух противоборствующих блоков в Европе
11. Балканские войны
12. Дипломатия накануне и в годы Первой мировой войны
13. Окончания Первой мировой войны и Россия
14. Проблемы послевоенного мирного урегулирования
15. Проблема разоружения. Атомная проблема
16. Международная обстановка и внешняя политика СССР во второй половине 1940-х - первой половине 1950-х годов
17. «Холодная война»
18. Распад колониальной системы
19. Международные отношения в 1960-е годы. Проблемы разоружения и запрещения атомного оружия
20. Проблемы международных отношений в 1970-е годы и внешняя политика Советского государства
21. Международные отношения в 1980-е годы и перестройка в Советском Союзе
22. Особенности развития международных отношений на рубеже XX и XXI вв.
23. Россия и США
24. Россия и Англия
25. Россия и Франция
26. Россия и Германия
27. Россия и Италия
28. Россия и Китай
29. Россия и Индия
30. Россия и Япония

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент

усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол № 1_ от 2_09_2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература

1. Протопопов А.С, Козьменко В.М, Елманова Н.С. История международных отношений и внешней политики России 1648–2005 гг. М., 2003. – 344 с.

7.2 Дополнительная литература

2. Цыганков П.А. Международные отношения. М., 2000.
3. Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций. М., 2000.
4. История новейшего времени стран Европы и Америки. 1918-1945гг.: Учебник для студентов вузов по специальности «История» / Под ред. Е.Ф. Язькова.- М., 1989.
5. Новейшая история зарубежных стран. Европы и Америки. 1917-1945 / Под ред. В. К. Фураева. – М., 1989.
6. Агрессивная политика держав фашистского блока и происхождение второй мировой войны.- М., 1989 г.
7. Вашингтонская конференция по ограничению вооружений и тихоокеанским и дальневосточным вопросам 1921-1922 гг. - М., 1924.
8. Версальский мирный договор. М., 1925.
9. Гаджиев К.С. Геополитика.- М., 1998.
10. Дугин А. Основы геополитики. – М., 1997.

11. Коломова Н.П. Новейшая история Италии.- М., 1970.
12. Кочегарова Н.И., Кочегаров В.Ф. Всемирная история.
13. Нартов Н.А. Геополитика. М., 2004.
14. Соединенные Штаты Америки. 1918-1945 гг.: Практикум. М., 1998.
15. Филитов А.М. «Холодная война».- М., 1991.

7.3 Периодические издания

16. Орлов А.С., Кожин В.П. Ленд-лиз, взгляд через полвека // Новая и новейшая история. 1994. № 3.
17. Примаков Е.М. Россия и международные отношения в условиях глобализации // Международная жизнь. 1998. № 6.
18. Рогов С.М. Доктрина Буша // Свободная мысль. 2002. № 4.
19. Уткин А.И. Стратегия США для XXI века // США–Канада: Экономика, политика, культура. 1999. № 7.
20. Вопросы истории.
21. Новая и новейшая история.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки – www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru

Сайт Российской государственной библиотеки – <http://www.rsl.ru>, e-mail: nbros@rsl.ru.

Сайт Российской национальной библиотеки – <http://www.nlr.ru>

Методические указания для аспирантов по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где аспиранты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для аспирантов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе аспирантов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется аспирантами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право аспирантам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у аспирантов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– аспиранты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до аспирантов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать аспирантов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у аспирантов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у аспирантов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;

– формирования у аспирантов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у аспирантов его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между аспирантом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

– сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;

– как средство совместного поиска и усвоения истины;

– проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы аспирантов

Методы и формы организации самостоятельной работы аспирантов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы аспирантов*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение аспирантов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа аспиранта должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать аспирантов на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить аспирантов правильно составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает аспиранта выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание аспирантам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем аспирантам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ аспирантов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 аспиранта, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности аспирантов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа аспирантов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа аспирантов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство аспирантов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована, особенно на младших курсах. Часто аспирант и не чувствует в этом нужды до поры до времени.

Это ведет к тому, что аспиранты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа аспирантов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то аспиранты могут получить

информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить аспирантов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;

в) мини-исследования;

г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у аспирантов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания.

д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа аспирантов направлена на решение следующих задач:

1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office Word

2. Microsoft PowerPoint

3. PDF

4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории – Г 4-3, Г 4-5, Г 4-6, Г 4-8 оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук

3. Проектор.

4. Принтер

5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Педагогика и психология высшей школы»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки (направленность)	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.05

Рабочая программа дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» /сост. М.В. Ажиев – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Педагогика и психология», рекомендована к использованию в учебном процессе. Рабочая программа составлена с учетом Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 898 от 30.07.2014 г.

□ М.В. Ажиев, 2021

□ ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе.

Задачи дисциплины: научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Выпускник по направлению подготовки 38.06.01 Экономика (уровень подготовки кадров высшей квалификации) в соответствии с целями основной профессиональной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

а) универсальными компетенциями (УК):

- способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК 5)
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-3).

в) профессиональными компетенциями (ПК)

- способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1)

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- **иметь представление:** о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве педагогического общения.
- **знать:** типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента.
- **уметь:** определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации.
- **владеть:** навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов.
- **приобрести опыт деятельности:** проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Рабочая программа предназначена для преподавания обязательной дисциплины вариативной части блока 1 (Б1.В.05) аспирантам заочной форм обучения по направлению 38.06.01 Экономика в 3 семестре.

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» опирается на дисциплину предыдущего уровня образования - «Педагогика и психология». Освоение данного курса является необходимой основой для прохождения педагогической практики.

4.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1 Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 108 часа/ 3 зачетных единиц

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	3 семестр		Всего
Общая трудоемкость	108		108
Контактная работа:	12		12
Лекции (Л)	6		6
Практические занятия (ПЗ)	6		6
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	92		92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)	12		12
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	80		80
Зачет/экзамен	Зачёт		Зачёт

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».	<p>Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.</p> <p>Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.). Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности; программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.</p>	Д, Устный опрос.
2	Психологические закономерности развития личности студента.	<p>Психологические особенности юношеского возраста. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.</p> <p>Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.</p> <p>Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации. Взаимосвязь периодов</p>	Т, Фронтальный опрос.

		<p>возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.</p> <p>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.</p> <p>Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.</p>	
3	<p>Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.</p>	<p>Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.</p> <p>Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией. Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения. Теория учебных задач Д. Толлингеровой. Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой. Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной требовательности.</p> <p>Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и</p>	<p>Эссе</p> <p>Фронтальный опрос.</p>

		воспитания.	
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	Определение педагогического общения. Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми. Невербальные средства общения. Мимика. Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.	Т, Доклад
5	Конфликты педагогической деятельности.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	С, Д.
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога. Кризис зрелого возраста. Профессиональный кризис. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».	С, Д.

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часа).

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Общая трудоемкость	108	108
Контактная работа:		
<i>Лекции (Л)</i>	6	6
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	6	6
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	92	92
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Расчетно-графическое задание (РГЗ)		
Реферат (Р)	12	12
Эссе (Э)		
Самостоятельное изучение разделов	80	80

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	3 семестр	Всего
Зачет		4

4.6. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	16	1	1		14
2	Психологические закономерности развития личности студента.	16	1	1		14
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	18	1	1		16
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.	18	1	1		16
5	Конфликты в педагогической деятельности.	18	1	1		16
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	18	1	1		16
	<i>Итого:</i>	104	6	6	-	92

4.7. Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

4.8. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов

1	1	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.	1
2	2	Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.	1
3	3	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.	1
4	4	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).	1
5	5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	1
6	6	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрации, родителей, других студентов. Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией. Основные требования к личности современного студента.	1
		Итого:	6

4.9. Курсовой проект (курсовая работа)

Учебным планом не предусмотрено.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№№ п/п	Темы для самостоятельного изучения	Литература
1	<p>Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона. Определение идентичности. Развитие идентичности. Формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.</p>	<p>Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.</p> <p>Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.</p> <p>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013.— 687 с.—</p>
2	<p>Основы коммуникативной культуры преподавателя. Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией. Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении. Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории. Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.</p>	<p>Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.</p> <p>Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—</p>
3	<p>Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов. Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании. Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.</p>	<p>Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.</p> <p>Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.</p> <p>Ласковец С.В. Методология научного творчества [Электронный ресурс] : учебное пособие / С.В. Ласковец. — Электрон. текстовые данные. — М. : Евразийский открытый институт, 2010. — 32 с. — 978-5-374-00427-4.</p>
4	<p>Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).</p>	<p>Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.</p> <p>Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма</p>

		[Электронный ресурс] : учебник для студентов вузов / В.Д. Самойлов. — Электрон. текстовые данные. — М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. — 207 с. — 978-5-238-02416-5.
5	Профилактика эмоционального выгорания педагога.	Гордиенко В.Н. Эмоциональный интеллект педагогов [Электронный ресурс] : теория, эксперимент и практика / В.Н. Гордиенко, Т.И. Солодкова. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Вузовское образование, 2017. — 178 с. — 2227-8397. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59227.html Ахметова Г.К. Профессиональные деформации личности педагога [Электронный ресурс] : теоретические основы и профилактика / Г.К. Ахметова, А.К. Мынбаева, Н.А. Маликова. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Казахский национальный университет им. аль-Фараби, 2012. — 102 с. — 978-601-247-561-6.
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога	Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Раздел 1. Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы».

Темы для докладов:

1. Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
2. История развития психологического знания и основные направления в психологии.
3. Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания. Принцип системного подхода

4. Оптимизация учебного процесса. Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
5. Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Литература:

- Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
- Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
- Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.

Раздел 2. Психологические закономерности развития личности студента

Вопросы для опроса:

1. Психологические особенности юношеского возраста.
2. Основные синдромы психических расстройств в детском и подростковом возрасте.
3. Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
4. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
5. Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста. Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.

Литература:

- Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
- Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.—
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 3. Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией

Темы для рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.

2. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией. Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
4. Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией

Литература:

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 4. Социально-ролевое общение в студенческом коллективе.

Темы для докладов:

1. Определение педагогического общения.
2. Трудности педагогического общения.
3. Специфика восприятия человека другими людьми.
4. Невербальные средства общения

Литература:

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

Раздел 5. Конфликты в педагогической деятельности

Вопросы для опроса:

1. Понятие о педагогическом конфликте
2. Типологии педагогических конфликтов.

3. Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третейский судья).

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.

Раздел 6. Профилактика эмоционального выгорания педагога

Вопросы для опроса:

1. Кризисы личности и профессиональная дезадаптация педагога.
2. Кризис зрелого возраста.
3. Профессиональный кризис.
4. Синдром эмоционального выгорания как совокупность характерных признаков.
5. Профилактика эмоционального выгорания, типы «поведения преодоления».

Литература:

Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.

Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2013. — 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16428>. —

ЭБС «IPRbooks», по паролю

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости.

I:

S: Цель обучения при использовании активных методов

-: предоставление готовых решений в качестве образца

+: развитие творческой мыслительной деятельности

-: воспроизведение заданного материала при контроле

-: передача определенной суммы знаний

I:

S: Применение методов активного социально-психологического обучение не решает следующей задачи

-: формирование личностных и профессиональных умений и навыков

-: овладение психолого-педагогическими и специальными знаниями

+: информационно-рецептивный обмен информацией

-: развитие способности адекватного и полного познания себя и других людей

I:

S: К индивидуальным методам АСПО относится

+: выполнение практических задач

-: анализ конкретных ситуаций

-: интеллектуальная разминка

-: брейнштурминг

I:

S: Система образования Российской Федерации состоит из

+: ГОСТа

-: сети образовательных учреждений

-: органов управления образованием

-: нет правильного ответа

I:

S: Основной нормативный документ, определяющий образовательный уровень, который должен быть достигнут выпускниками независимо от форм получения образования называется

+: гостом

-: программой

-: учебным планом

-: нет правильного ответа

I:

S: Педагогика это:

+: область научных исследований

+: учебный предмет

+: относительно самостоятельная дисциплина

-: ненужным

I:

S: Стиль педагогического общения, при котором педагог единолично определяет цели взаимодействия и субъективно оценивает результаты деятельности ученика, называется

+: авторитарным

-: попустительским

-: игнорирующим

-: демократическим

Основная тематика рефератов:

1. Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
2. Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания.
3. Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
4. Психологические закономерности когнитивных процессов.
5. Педагогика и психология в системе наук о человеке
6. Современные тенденции развития профессионального образования
7. Обучение как способ организации педагогического процесса
8. Методы и средства обучения, их дидактические функции.
9. Организационные формы и виды самостоятельной работы
10. Психолого-педагогическое изучение личности студента.
11. Сущность понятия педагогического общения. Стили педагогического общения.
12. Познавательная деятельность студентов.

Вопросы к зачёту

1.	Анкета «Преподаватель глазами студента». «Плохой» педагог, «Хороший» педагог.
2.	Взаимодействие преподавателя со студентами: факторы и условия, повышающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
3.	Взаимосвязь периодов возрастного развития, ведущей стороны социализации и ведущей деятельности.
4.	Взаимосвязь репродуктивной и творческой деятельности в научном познании.
5.	Возрастные закономерности юношеского развития. Периодизация юношеского возраста.
6.	Гетерогенность интеллектуальной деятельности и интеграция ее видов в процессе обучения.
7.	Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
8.	Знакомство с таксономией по оценке когнитивной требовательности учебных задач и методикой построения задач Д. Толлингеровой.
9.	Источники идентичности: референтная группа, значимый другой. Варианты формирования идентичности. Связь когнитивного развития с развивающимся Я.
10.	Обучаемость, обученность. Познавательная деятельность студентов.
11.	Методологические основания курса «Педагогика и психология высшей школы».
12.	Методология научного творчества. Психологические закономерности когнитивных процессов.
13.	Методы развития творческой личности в процессе обучения и воспитания
14.	Механизмы, снижающие эффективность взаимодействия преподавателя с аудиторией, способы их коррекции.
15.	Невербальные средства общения. Мимика.
16.	Образ современного студента. «Хороший» студент глазами преподавателей, администрацией, родителей, других студентов.
17.	Общепсихологические принципы, используемые в процессе преподавания.
18.	Определение идентичности. Развитие и формирование идентичности. Источники идентичности: референтная группа, значимый другой.
19.	Определение педагогического общения.
20.	Основные требования к личности современного студента.
21.	Основные элементы функциональной системы деятельности: индивидуальные мотивы деятельности; цели деятельности,

22.	Основные элементы функциональной системы деятельности: программа деятельности и критерии оценки ее эффективности; информационная основа деятельности; принятие решений; подсистема деятельностно важных качеств.
23.	Основы коммуникативной культуры преподавателя.
24.	Педагогические требования применения методов убеждения. Методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание). Убеждение примером
25.	Понятие «преподавание» в широком образовательном и социальном контексте.
26.	Понятие о педагогическом конфликте. Типологии педагогических конфликтов.
27.	Приемы разрешения конфликтных ситуаций (активное слушание, я-сообщение, использование юмора, компромисс, третьейский судья).
28.	Принцип отраженной субъектности, его роль в обучении.
29.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
30.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
31.	Принцип системного подхода. Оптимизация учебного процесса.
32.	Проблемы нравственной оценки результатов научного творчества.
33.	Психологическая карта наблюдения за особенностями поведения слушателей в аудитории.
34.	Психологические особенности юношеского возраста.
35.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
36.	Психологические техники взаимодействия преподавателя с аудиторией и конкретным слушателем.
37.	Психологические установки преподавателя и конкретные техники при построении взаимодействия с аудиторией.
38.	Психологический анализ деятельности преподавателя.
39.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
40.	Психосоциальная концепция развития личности Э. Эриксона.
41.	Развитие личности студентов в процессе обучения и воспитания.
42.	Рефлексия преподавателя в процессе преподавания.
43.	Самостоятельное составление заданий по психологии заданной когнитивной

	требовательности.
44.	Система обучающих взаимодействий преподавателя с аудиторией.
45.	Социализация личности и периодизация ее развития. Стадии социализации.
46.	Способы коррекции и дальнейшего повышения эффективности взаимодействия преподавателя с аудиторией.
47.	Способы оптимизации формирования и развития психологической системы деятельности у обучающихся.
48.	Сравнительный анализ периодизаций различных авторов: подростковый и юношеский возраст.
49.	Стереотипы педагогов. Идеальный педагог с точки зрения самого педагога, с точки зрения администрации вуза, родителей студентов, самих студентов.
50.	Теория учебных задач Д. Толлингеровой.
51.	Трудности педагогического общения. Специфика восприятия человека другими людьми.
52.	Убеждение и его методы (упражнение, приучение, обучение, стимулирование, контроль и оценка).
53.	Уровни обученности и обучаемости. Факторы повышения обученности.
54.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
55.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
56.	Условия оптимального использования данных техник во взаимодействии с аудиторией.
57.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
58.	Установление контакта. Роли и позиции в общении. Активное слушание.
59.	Факторы и условия, снижающие эффективность взаимодействия с аудиторией.
60.	Формирование психологической системы деятельности (Ломов Б.Ф., Шадриков В.Д.).

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного
----------	---	-----------------------------------	----------------------------

			средства
1	Методологические основы курса «Педагогика и психология высшей школы»	способность ориентироваться в разнообразии теоретических и методологических подходов к фундаментальным и прикладным исследованиям в области совершенствования методов управления и государственного регулирования региональных социально-экономических систем, анализа современных тенденций и прогнозов их развития, формирования и развития региональных рынков, организационно-хозяйственной деятельности их субъектов; обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями; обосновывать актуальность, теоретическую и практическую значимость избранной темы научного исследования (ПК-1)	Тесты
2	Психологические закономерности развития личности студента	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).	Самостоятельная работа
3	Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Индивидуальный опрос. Тесты
4	Социально-ролевое общение в студенческом коллективе	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-3).	Самостоятельная работа
5	Конфликты педагогической деятельности	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного	Самостоятельная работа

		развития (УК-6).	
6	Профилактика эмоционального выгорания педагога	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5).	Самостоятельная работа

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1 Основная литература.

7.1. Основная литература:

1. Бороздина Г.В. Психология и педагогика. – М.: Юрайт, 2013. - 477с.
2. Газиева М.З., Ажиев М.В. Педагогическая психология. Махачкала, 2016г.
3. Гуружапова В.А. Педагогическая психология. – М.: Юрайт, 2014 – 493
4. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогиогическая парадигма

7.2. Дополнительная литература:

1. Даутова О.Б. Организация самостоятельной работы студентов высшей школы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие для преподавателей высшей школы/ Даутова О.Б.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2011. — 110 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20776>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Немов Р.С. Психология. Книга 1. Общие основы психологии [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные. — М.: Владос, 2013. — 687 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14187>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Основы педагогики и психологии высшей школы / Под ред. А. В. Петровского. –

М.,2006.

5. Педагогика и психология высшей школы. Серия «Учебники, учебные пособия».

Ростов-н/Д., 2008.

6. Пуйман С.А. Педагогика современной школы [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Пуйман С.А.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, 2011.— 224 с.

7. Ступницкий В.П. Психология [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ Ступницкий В.П., Щербакова О.И., Степанов В.Е.— Электрон.текстовые данные.— М.:

Дашков и К, 2014. — 518 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/24808>. — ЭБС

«IPRbooks», по паролю

7.3. Периодические издания

1. Журнал «Мир психологии».
2. Журнал «Вопросы психологии».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

Федеральный портал Российское образование - <http://www.edu.ru/index.php?page id=242>

Каталог образовательных интернет-ресурсов - <http://www.edu.ru/index.php?page id=6>

Библиотека портала -<http://www.edu.ru/index.php?page id=242> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU - <http://elibrary.ru/defaultx.asp> Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» <http://cyberleninka.ru/>

11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

В процессе изучения дисциплины аспиранты должны изучить конспекты лекций, поработать с приведенными выше источниками, составить схемы примерных занятий для работы со студентами, основанные на применении групповых дискуссионных и игровых методов; составить сценарии занятий.

Составлять схемы занятий необходимо с учетом тех методических рекомендаций и алгоритма, которые аспиранты получают на практических занятиях. Кроме того, необходимо следовать изученным принципам построения программ. Указанный вид

учебной деятельности поможет дополнительно проработать и проанализировать преподаваемый на занятиях материал.

Для более глубокого усвоения программных знаний, а также с целью формирования навыков практической работы необходимо научиться самостоятельно проводить, игровые и дискуссионные занятия, проработать и проанализировать дополнительную литературу по изучаемому курсу, написать рефераты или составить программы по указанным выше темам.

Методические указания к написанию реферата

Реферат – одна из форм интерпретации исходного текста или нескольких источников. Поэтому реферат, в отличие от конспекта, является новым, авторским текстом. Новизна в данном случае подразумевает новое изложение, систематизацию материала, особую авторскую позицию при сопоставлении различных точек зрения. Таким образом, реферирование предполагает изложение какого-либо вопроса на основе классификации, обобщения, анализа и синтеза одного или нескольких источников. Специфика реферата: - в нем нет развернутых доказательств, сравнений, рассуждений, оценок; - дает ответ на вопрос, что нового, существенного содержится в тексте. Реферат акцентирует внимание на новых сведениях и определяет целесообразность обращения к изначальному тексту. **Структура реферата:** 1) Библиографическое описание – Ф.И.О. автора, название труда, место, издательство, год, количество страниц. 2) Текст реферата: - тема, проблема; предмет, цели и содержание реферируемой работы; методы исследования; конкретные результаты; выводы автора; область применения результатов работы. **Порядок оформления рефератов:** объем – не менее 10 и не более 15 стр., напечатанный 14 шрифтом, через 1,5 интервала. На первой странице печатается план, включающий в себя введение, параграфы, раскрывающие суть работы, заключение. В конце реферата представляется список использованной литературы.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Презентации по разделам: Психологические основы деятельности преподавателя высшей школы; Психологические особенности взаимодействия преподавателя с аудиторией; Конфликты в педагогической деятельности.

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). Приводятся сведения о специализированных аудиториях, оснащенных оборудованием (стендами, моделями, макетами, информационно-

измерительными системами, образцами и т.д.) и предназначенных для проведения лабораторного практикума, о технических и электронных средствах обучения и контроля знаний студентов.

Специальная аудитория - компьютерный класс Г – 2 – 8. (CPU Intel Core i5 4x, DDR3 4GB, HDD 320-500GB, Monitor Samsung SynsMaster 19”, Graphics NVIDIA GeForce GT 730, OS Windows 7), оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивная доска, подключение Internet, ноутбук, проектор Epson EB 575Wi. Аудитории

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.1

Грозный- 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.,- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-19с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. г. № 904, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических

- часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
 10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
 11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Цель преподавания дисциплины - состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с основными событиями, произошедшими на Дальнем Востоке в XVIII-XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности формирования государственных границ России на рубежах Японии, Китая и США. Ознакомить аспирантов с истоками территориальных проблем на

Дальнем Востоке. Содействовать формированию у аспирантов целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран, вовлеченных в эту проблему.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями об истории России, Японии, Китая и США в контексте зарождения территориальной проблемы на Дальнем Востоке, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– в получении аспирантами глубоких и цельных знаний о политике Российского государства в отношении ее пограничных восточных территорий на протяжении трех последних столетий, изучение процесса территориального сближения и размежевания России с Японией и отчасти с Китаем и США.

- содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что аспирант ориентируется на проблемное понимание изучаемой темы, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность» должны формироваться следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

– знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК-1);

-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран(ПК-3).

По окончании изучения дисциплины аспиранты (экстерны) должны:

знать: периодизацию основных этапов во взаимоотношениях стран, задействованных в территориальной проблеме и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени, биографические данные наиболее известных деятелей новейшего времени; специфику развития Японии, России, Китая и США; важнейшие историографические проблемы исследуемой темы; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению научной проблемы; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран, задействованных в территориальной проблеме на Дальнем Востоке;

уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Тихоокеанского побережья и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории этих стран и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; прослеживать логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории данных стран;

владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в странах, имеющих отношение к исследуемой территориальной проблемы в новый и новейший периоды истории

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования ОПОП ВО

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории России и Японии, а также США и Китая до начала XXI века, историографии и источниковедения всеобщей истории в объеме программы высшего образования.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности – Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность» – относится к вариативной части дисциплинам по выбору Б.1 В.ДВ.1 образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки и археология, направленность – Всеобщая история (новая и новейшая история). Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ тем	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции
1	2	3	4
1	2	1	Особенности курса «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность» – Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса
2	2	1	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв – Территориальные вопросы России с государствами Тихоокеанского побережья.
3	2	1	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке – Русские посольства в Японию.
4	2	1	Русско-японская война 1904-1905 гг. – Итоги Портсмутской мирной конференции. Вопрос о Сахалине и Курильских островах.
5	2	1	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.) – Влияние процессов территориального размежевания между Россией и Китаем на формирование границ России с Японией.
6	2	1	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР

			районах Китая и позиция Советского Союза – Создание Японией государства Маньчжоу-го и мероприятия Советского Союза по укреплению безопасности на границах Северо-Восточного Китая
7	2	1	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в. – Конфликты в районе озера Хасан и р.Халхин-Гол
8	2	1	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны – Военное поражение Японии. Разгром Квантунской армии.
9	2	1	Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века. – Проблема «Северных территорий»
10	2	1	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке – Отношения России с Японией и Китаем на современном этапе

Очная форма обучения

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	22/0,6	22/0,6
<i>Лекции (Л)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0,3	12/0,3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	86/2,4	86/2,4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	3

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность»	9/0,2	1/0,1			8/0,2
4	2	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв	11/0,3			1/0,1	10/0,1
4	3	Становление межгосударственных	10/0,3	1/0,1		1/0,1	8/0,1

		отношений России и Японии в XIX веке					
4	4	Русско-японская война 1904-1905 гг.	9/0,2			1/0,1	8/0,1
4	5	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)	13/0,3	2/0,1		1/0,1	10/0,2
4	6	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза	11/0,3	1/0,1		2/0,1	8/0,2
4	7	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.	13/0,3	1/0,1		2/0,1	10/0,3
4	8	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны	12/0,3	2/0,1		2/0,1	8/0,2
4	9	Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	10	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке	10/0,2			2/0,1	8/0,2
Всего			108/3,0	10/0,3		12/0,3	86/2,4

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
-----------	-----------	------	-------------------

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв	1/0,1
2	2	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке	1/0,1
3	3	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1/0,1
4	4	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)	1/0,1
5	4	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза	2/0,1
6	4	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.	2/0,1
7	4	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны	2/0,1
8	5	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке	2/0,1
Итого			12/0,3

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	22/0,6	22/0,6
<i>Лекции (Л)</i>	10/0,3	10/0,3
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0,3	12/0,3

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
Лабораторные работы (ЛР)	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	86/2,4	86/2,4
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	3

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность»	9/0,2	1/0,1			8/0,2

4	2	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв	11/0,3			1/0,1	10/0,1
4	3	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке	10/0,3	1/0,1		1/0,1	8/0,1
4	4	Русско-японская война 1904-1905 гг.	9/0,2			1/0,1	8/0,1
4	5	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)	13/0,3	2/0,1		1/0,1	10/0,2
4	6	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза	11/0,3	1/0,1		2/0,1	8/0,2
4	7	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.	13/0,3	1/0,1		2/0,1	10/0,3
4	8	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны	12/0,3	2/0,1		2/0,1	8/0,2
4	9	Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	10	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке	10/0,2			2/0,1	8/0,2
Всего			108/3,0	10/0,3		12/0,3	86/2,4

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв	1/0,1
2	2	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке	1/0,1
3	3	Русско-японская война 1904-1905 гг.	1/0,1
4	4	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)	1/0,1
5	4	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза	2/0,1
6	4	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.	2/0,1
7	4	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны	2/0,1
8	5	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке	2/0,1
Итого			12/0,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
1	8	Особенности курса «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и	Черевко К. Россия на

		современность» – Территориальное сближение России с Японией, Китаем и США в XXVIII веке. Историография изучения вопроса. Новые современные данные исторической науки об истоках возникновения территориальной проблемы на Дальнем Востоке. Курильские острова в отечественной и зарубежной исторической литературе.	рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
2	10	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв – Территориальные вопросы России с государствами Тихоокеанского побережья . Освоение Курильских островов Россией. Первая Камчатская экспедиция. История решения территориальных вопросов между Россией и США. Школа японского языка в России.	Панов А. Россия и Япония (становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI вв. Становление, проблемы, перспективы). М., 2007.
3	8	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке – Русские посольства в Японию. Контакты между русскими и японцами на Курильских островах. Первое официальное посольство России в Японию. Налаживание дипломатических отношений между двумя странами.	Панов А. Россия и Япония (становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI вв. Становление, проблемы, перспективы). М., 2007.
4	8	Русско-японская война 1904-1905 гг. – Основные причины вооруженного конфликта между Японией и Россией. Ход боевых действий войны. Оборона Порт-Артура. Начало революционных процессов в России. Тяжелое поражение России в войне. Итоги Портсмутской мирной конференции. Вопрос о Сахалине и Курильских островах.	Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
5	8	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.) – Влияние процессов территориального размежевания между Россией и Китаем на формирование границ России с	Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-

		Японией. Несостоятельность концепции «утраченных территорий» Китая в отношении пограничных районов российского Дальнего Востока.	я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
6	10	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза – Вторжение японских войск в Маньчжурию и позиция советского правительства. Создание Японией государства Маньчжоу-го и мероприятия Советского Союза по укреплению безопасности на границах Северо-Восточного Китая. Предложение СССР Японии заключить пакт о ненападении. Усиление напряженности на границе Советского Союза и Маньчжоу-го.	Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
7	10	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половин 30-х годов XX в. – Благовещенский конфликт в 1937 году. Пограничные инциденты в различных районах советско-китайской границы и на границе с Монголией в 1937 году. Конфликты в районе озера Хасан и р.Халхин-Гол.	Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
8	10	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны – Перл-Харбор и начало войны между США и Японией. Вступление в войну против Японии Советского Союза в 1945 году. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Военное поражение Японии. Разгром Квантунской армии. Итоги Второй мировой войны.	Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII-начало XXI вв. М., 2010.
9	8	Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века. – Проблема «Северных территорий». Особенности советско-японских (российско-японских) отношений до периода «перестройки». Новое направление в политике М. Горбачева – Э. Шеварднадзе. Общественное мнение в Советском Союзе и Японии по территориальной проблеме.	Панов А. Россия и Япония (становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI вв. Становление, проблемы, перспективы). М.,

			2007
10	8	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке – Активное развитие российско-японских отношений в конце 90-х годов XX – начале XIX вв. Отношения России с Японией и Китаем на современном этапе. Перспективы российско-японских связей. Пути решение территориальной проблемы на Дальнем Востоке.	Панов А. Россия и Япония (становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI вв. Становление, проблемы, перспективы). М., 2007

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

10. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	–знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК-1); -уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных	знать: периодизацию основных этапов во взаимоотношениях стран, задействованных в территориальной проблеме и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того	Доклад Экзаменационный материал(зачет)

		<p>стран(ПК-3).</p>	<p>времени, ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике Японии, России, Китая и США; важнейшие историографические проблемы исследуемой темы; основные понятия и термины этого периода; закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран, задействованных в территориальной проблеме на Дальнем Востоке;</p> <p>уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Тихоокеанского побережья и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории этих стран и оперировать ими; выделять причины и следствия</p>	
--	--	---------------------	---	--

			<p>исторических событий данной эпохи; проследить логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории данных стран;</p> <p>владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа</p>	
--	--	--	---	--

			исторических событий.	
--	--	--	-----------------------	--

11. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
1.	Особенности курса «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность»	ПК-1; ПК-3	Экзаменационный материал (зачет)	1
2.	Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Русско-японская война 1904-1905 гг.	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
7	Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

	второй половин 30-х годов XX в.			
8	Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедр новой и новейшей истории

Темы сообщений

по дисциплине «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и современность»

Раздел (тема) дисциплины: Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв.

Тематика сообщений:

1. Территориальные вопросы России с государствами Тихоокеанского побережья.
2. Основные этапы территориального сближения и размежевания России с Японией, Китаем и США.
3. Истоки появления спорных территориальных вопросов между Россией и Японией, между Россией и Китаем.
4. Россия на рубежах Японии, Китая и США в XVIII-XIX вв.

Раздел (тема) дисциплины: Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке

Тематика сообщений:

1. Русские посольства в Японию.
2. Становление межгосударственных отношений России и Японии в XIX веке.
3. Из истории территориального размежевания России с Китаем (XIX-XXI вв.).

Раздел (тема) дисциплины: Русско-японская война 1904-1905 гг.

Тематика сообщений:

1. Русско-японская война 1904-1905 гг. и ее итоги.
2. Итоги Портсмутской мирной конференции.
3. Вопрос о Сахалине и Курильских островах.

Раздел (тема) дисциплины: Территориальное размежевание России с Китаем (XIX-XXI вв.)

Тематика сообщений:

1. Влияние процессов территориального размежевания между Россией и Китаем на формирование границ России с Японией.

Раздел (тема) дисциплины: Первый очаг Второй мировой войны в пограничных с СССР районах Китая и позиция Советского Союза

Тематика сообщений:

1. Создание Японией государства Маньчжоу-го и мероприятия Советского Союза по укреплению безопасности на границах Северо-Восточного Китая

Раздел (тема) дисциплины: Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.

Тематика сообщений:

1. Конфликты в районе озера Хасан и р. Халхин-Гол

2. Вооруженные конфликты СССР с Японией и Маньчжоу-го в пограничных районах Китая во второй половине 30-х годов XX в.

Раздел (тема) дисциплины: Война Советского Союза и США против милитаристской Японии в период Второй мировой войны

Тематика сообщений:

1. Военное поражение Японии. Разгром Квантунской армии.

Раздел (тема) дисциплины: Территориальные претензии Японии к Советскому Союзу во второй половине XX века.

Тематика сообщений:

1. Проблема «Северных территорий»

Раздел (тема) дисциплины: Современное состояние территориальной проблемы на Дальнем Востоке

Тематика сообщений:

1. Отношения России с Японией и Китаем на современном этапе

2. Перспективы и возможные варианты решения территориальной проблемы на Дальнем Востоке

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного сообщения (доклада)
2. Подбор материалов
3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.
4. Оформление материалов
5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ Ш.А.Гапуров

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

**по дисциплине «Территориальная проблема на Дальнем Востоке: история и
современность»**

для студентов 2 курса

направления подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20__ - 20__ уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

1. Территориальное сближение России с Японией, Китаем и США в XVIII веке.
2. Истоки возникновения территориальной проблемы на Дальнем Востоке.
3. Курильские острова в отечественной и зарубежной исторической литературе.
4. Освоение Курильских островов Россией.
5. Первая Камчатская экспедиция.
6. История решения территориальных вопросов между Россией и США.
7. Первые школы японского языка в России.
8. Первые русские посольства в Японию.
9. Контакты между русскими и японцами на Курильских островах.
10. Первое официальное посольство России в Японию. Налаживание дипломатических отношений между двумя странами.

11. Основные причины вооруженного конфликта между Японией и Россией в 1904-1905 гг.
12. Ход боевых действий войны. Оборона Порт-Артура.
13. Начало революционных процессов в России. Тяжелое поражение России в войне с Японией.
14. Итоги Портсмутской мирной конференции. Вопрос о Сахалине и Курильских островах.
15. Влияние процессов территориального размежевания между Россией и Китаем на формирование границ России с Японией.
16. Несостоятельность концепции «утраченных территорий» Китая в отношении пограничных районов российского Дальнего Востока.
17. Вторжение японских войск в Маньчжурию и позиция советского правительства.
18. Создание Японией государства Маньчжоу-го и мероприятия Советского Союза по укреплению безопасности на границах Северо-Восточного Китая.
19. Предложение СССР Японии заключить пакт о ненападении. Усиление напряженности на границе Советского Союза и Маньчжоу-го.
20. Благовещенский конфликт в 1937 году. Пограничные инциденты в различных районах советско-китайской границы и на границе с Монголией в 1937 году.
21. Вооруженные конфликты в районе озера Хасан и р.Халхин-Гол.
22. Перл-Харбор и начало войны между США и Японией.
23. Вступление в войну против Японии Советского Союза в 1945 году.
24. Атомные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки. Военное поражение Японии.
25. Разгром Квантунской армии. Итоги Второй мировой войны.
26. Проблема «Северных территорий». Особенности советско-японских (российско-японских) отношений до периода «перестройки».
27. Новое направление в политике М. Горбачева – Э. Шеварднадзе.
28. Общественное мнение в Советском Союзе и Японии по территориальной проблеме.
29. Активное развитие российско-японских отношений в конце 90-х годов XX – начале XIX вв.
30. Отношения России с Японией и Китаем на современном этапе. Перспективы российско-японских связей.
31. Пути решения территориальной проблемы на Дальнем Востоке.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершенной, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол № 1 ___ от _02_09_2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1.Основная литература

1.Панов А. Россия и Япония (становление и развитие отношений в конце XX – начале XXI вв. Становление, проблемы, перспективы). М., 2007.Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

2.Черевко К. Россия на рубежах Японии, Китая и США (2-я половина XVII- начало XXI вв. М., 2010.

7.2.Дополнительная литература

Международные отношения и внешняя политика СССР. Сборник документов. М., 1957.

Александров В.И. Россия на дальневосточных рубежах. Вторая половина XVII в. М., 1969.

Борисов С. Барьба за советский Дальний Восток. М., 1940.

Елизарьев В.Н. Вести о Япан-острове в стародавней России. М., 2005.

Ефремов Ю.К. Курильское ожерелье. М., 1962.

Кабузан В.М. Как заселяли Дальний Восток. Хабаровск, 1973.

Кутаков Л.Н. Россия и Япония. М., 1988.

Международные отношения на Дальнем Востоке. Кн. 1,2. М., 1973.

Петров Д.В Япония в мировой политике. М., 1973.

Сафронов В.Л. Война на Тихом океане. М., 2007.

Черевко К.В. Зарождение русско-японских отношений . М., 1999.

Черевко К.В. Советско-японская война. М., 2006.

7.3 Периодические издания

Черевко К.В., Яковлев А.Т. Правда и выдумка о «северных территориях»./ Международная жизнь, 1983, №3.

Дивин В.А. К освещению истории исследования и освоения северной части Тихого океана и Восточной Азии./ Морской сборник. 1970, №2.

Самойлов В. Из истории отношений России и Японии. Исторический журнал./ 1940, №6.

Черевко К.В. Кто мешает улучшению советско-японских отношений./ Аргументы и факты.1984, №31.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2

или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

– происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);

– студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;

– преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;

– преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

– повышение эффективности вузовского обучения;

– углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;

– формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;

– формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;

– развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;

– формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.

– формирование у студентов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;

– формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;

– совершенствованию у студента его способа видения мира;

– проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;

– постановка проблемы, ее осмысление;

- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;
- повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

- конспектирование учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение творческих заданий;
- написание рефератов;
- работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им вырабатывать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять

существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
- в) мини-исследования;
- г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);
- 2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;
- 3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;
- 4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для

осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории – Г 4-3, Г 4-5, Г 4-6, Г 4-8 оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук

3. Проектор.

4. Принтер

5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

«Российско-китайские отношения: история и современность»

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Направленность	Всеобщая история (новая и новейшая история)
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	очная, заочная
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.2

Грозный, 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Российско-китайские отношения: история и современность» [Текст] / Сост. Гапуров Ш.А.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-19с.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014 г. №904, с учетом рабочего учебного планом по данному направлению подготовки.

© Ш.А.Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Цель преподавания дисциплины:

Цель преподавания дисциплины – дисциплины (модуля) «Российско-китайские отношения: история и современность» состоит в том, чтобы познакомить аспирантов с основными событиями, произошедших в странах Востока в XX-XXI вв. в контексте всемирно-исторического процесса. Также отразить важнейшие историко-политические процессы и закономерности развития государственности и становления современных политических структур, в странах Востока в новейшее время. Ознакомить студентов с опытом народов Востока, борьбы против колониального господства. Содействовать формированию у аспирантов целостного представления об особенностях внешнеполитического курса стран Азии, о ее месте в системе мировой политики, развивать особенности самостоятельного исследования сложных концептуальных проблем истории стран Азии.

Задачи изучения дисциплины:

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями о новейшей истории стран Азии, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа изучаемого периода, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников.

– в получении аспирантами глубоких и цельных знаний об основных социально-экономических и политических процессах, происходивших в новейшее время в странах Азии, а также в формировании необходимых представлений о системе развития международных отношений в изучаемый исторический период.

– ознакомить аспирантов с новейшими представлениями истории стран Азии, содействовать становлению навыков самостоятельного анализа исторических процессов, на базе комплексного изучения историографии и работы с текстами источников. Специфика курса состоит в том, что аспирант ориентируется на проблемное понимание политического развития стран Азии, опираясь при этом на источник как основу построений определенной концепции

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Результаты освоения основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО) определяются приобретаемыми аспирантом компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Российско-китайские отношения: история и современность» должны формироваться следующие компетенции:

Профессиональные компетенции (ПК):

– знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК—1);

-уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике зарубежных стран (ПК-3).

знать: периодизацию новейшей истории стран Азии и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; биографические данные наиболее известных деятелей новейшего времени; специфику развития отдельных стран Азии; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Азии; основные понятия и термины этого периода; основные методологические подходы к изучению истории стран Азии; ключевые понятия и основные тенденции развития конкретного региона Изучаемого континента; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран Азии с Западными странами;

уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Азии новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории стран Азии и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; проследить логику развития того или иного события или явления; сопоставлять различные исторические события и явления; работать с научной литературой, ориентироваться в историографических концепциях, относящиеся к этому периоду развития истории; аргументировать собственную точку зрения по дискуссионным вопросам; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной лексики; работать с картой; путем анализа выявлять общие и особенные закономерности в истории стран Азии; выявлять причины отсталого развития стран Азии, по сравнению с Западной Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений; формулировать и аргументировано защищать собственную точку зрения на проблемы формирования внешней политики и дипломатии с Западными странами у ведущих стран Азии;

владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся странах Азии в новейшее время.

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы послевузовского профессионального образования (ОПОП ВО)

Курс предполагает наличие у аспирантов знаний по истории стран Азии с нового времени до начала новейшего периода.

Знания и навыки, полученные аспирантами при изучении данного курса, необходимы при подготовке и написании диссертации по направленности– Всеобщая история (новая и новейшая история).

Дисциплина «Российско-китайские отношения: история и современность» – относится к дисциплинам вариативной части дисциплины по выбору Б.1 В.ДВ.2 – основной профессиональной образовательной программы подготовки аспиранта по отрасли Исторические науки и археология, направленность – Всеобщая история (новая и новейшая история). Она призвана способствовать выработке и углублению конкретных знаний и теоретических установок.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ темы	Всего часов	№ лекции	Тема лекции. Вопросы, отрабатываемые на лекции
1	2	3	4
1	2	1	Особенности курса «Российско-китайские отношения: история и современность» – Задачи курса. Специфика дисциплины. Основное содержание курса
2	2	2	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г. – Завоевания монголами Китая и русских княжеств. Освобождение Китая и России от монгольского ига.
3	2	3	Русское государство и Цинская империя во второй половине 17 века. – Освоение русскими землепроходцами территории Сибири и Дальнего Востока.

4	2	4	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в. – Война (1856-1860), которую развязали Великобритания и Франция против Китая. Тяньцзиньский договор.
5	2	5	Торговля как фактор социокультурного взаимодействия России и Китая – Русско-китайская торговля в начале 18 в.
6	2	6	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений – Первые контакты между Советской Россией и правительствами Северного и Южного Китая.
7	2	7	Японское вторжение и советско-китайские межгосударственные отношения в 1931-1937гг. – СССР и нарастание угрозы японской агрессии против Китая. Советский Союз и прекращение гражданской войны в Китае.
8	2	8	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949) – Советская дипломатия и проблемы послевоенного урегулирования в Китае. Советско-китайский договор 1945 года. Политика СССР на завершающем этапе гражданской войны в Китае.
9	2	9	Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года. – Провозглашение Китайской народной республики. Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.
10	2	10	Россия и Китай после распада СССР – Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е г. Двусторонние отношения в первое десятилетие 21 века. Договор 2001 года.
11	2	11	Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС – Россия и Китай в РИК и БРИКС. Военно-техническое сотрудничество. Гуманитарные обмены между Россией и Китаем.

Очная форма обучения

4.2. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «Российско-китайские отношения: история и современность»	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	2	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г.	12/0,3			4/0,1	8/0,2
4	3	Русское государство и Цинская империя во второй половине 17 века.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	4	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в.	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	5	Торговля как фактор социокультурного взаимодействия России и Китая	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	6	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	7	Японское вторжение и советско-китайские межгосударственные отношения в 1931-1937гг.	10/0,3	2/0,1			8/0,2
4	8	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949)	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	9	Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	10	Россия и Китай после распада СССР	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	11	Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС	8/0,2	2/0,1			6/0,2

Всего	108/3,0	10/0,2		12/0,3	86/2,4
-------	---------	--------	--	--------	--------

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г.	4/0,1
2	2	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в.	2/0,1
3	3	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений	2/0,1
4	4	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949)	2/0,1
5	4	Россия и Китай после распада СССР	2/0,1
Итого			12/0,3

Заочная форма обучения

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 зачетные единицы (108 часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра	Всего часов/з.е.
	4	
Общая трудоемкость	108/3,0	108/3,0
Аудиторная работа:	22/0,5	22/0,5
<i>Лекции (Л)</i>	10/0,2	10/0,2

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего часов/з.е.
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	12/0,3	12/0,3
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>	Не предусмотрены	Не предусмотрены
Самостоятельная работа:	86/2,0	86/2,0
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Реферат (Р)	Не предусмотрен	Не предусмотрен
Эссе (Э)	Не предусмотрено	Не предусмотрено
Самостоятельное изучение разделов	-	-
Контрольная работа (К)	Не предусмотрена	Не предусмотрена
Подготовка и сдача экзамена		
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ модуля	№ темы		Часы				
			Всего	Лекции	Лабораторные	Практические	СРС
1	2	3	4	5	6	7	8
4	1	Особенности курса «Российско-китайские отношения: история и современность»	10/0,2	2/0,1			8/0,2

4	2	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г. – Завоевания монголами Китая и русских княжеств. Освобождение Китая и России от монгольского ига.	12/0,3			4/0,1	8/0,2
4	3	Русское государство и Цинская империя во второй половине 17 века. – Освоение русскими землепроходцами территории Сибири и Дальнего Востока.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	4	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в. – Война (1856-1860), которую развязали Великобритания и Франция против Китая. Тяньцзиньский договор.	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	5	Торговля как фактор социокультурного взаимодействия России и Китая – Русско-китайская торговля в начале 18 в.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	6	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений – Первые контакты между Советской Россией и правительствами Северного и Южного Китая.	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	7	Японское вторжение и советско-китайские межгосударственные отношения в 1931-1937гг. – СССР и нарастание угрозы японской агрессии против Китая. Советский Союз и	10/0,3	2/0,1			8/0,2

		прекращение гражданской войны в Китае.					
4	8	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949) – Советская дипломатия и проблемы послевоенного урегулирования в Китае. Советско-китайский договор 1945 года. Политика СССР на завершающем этапе гражданской войны в Китае.	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	9	Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года. – Провозглашение Китайской народной республики. Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.	10/0,2	2/0,1			8/0,2
4	10	Россия и Китай после распада СССР – Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е г. Двусторонние отношения в первое десятилетие 21 века. Договор 2001 года.	10/0,2			2/0,1	8/0,2
4	11	Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС – Россия и Китай в РИК и БРИКС. Военно-техническое сотрудничество. Гуманитарные обмены между Россией и Китаем.	8/0,2	2/0,1			6/0,2
Всего			108/3,0	10/0,2		12/0,3	86/2,0

4.4. Лабораторные работы – не предусмотрены

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов/з.е.
1	2	3	4
1	1	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г.	4/0,1
2	2	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в.	2/0,1
3	3	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений	2/0,1
4	4	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949)	2/0,1
5	4	Россия и Китай после распада СССР	2/0,1
Итого			12/0,3

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

№ темы	Всего Часов	Вопросы для самостоятельного изучения (задания)	Литература
1	2	3	4
1	8	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г. – Завоевания монголами Китая и русских княжеств. Освобождение Китая и России от монгольского ига.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
2	8	Страны Дальнего Востока в половине XX века – Гражданские войны в Китае (1925-1937). Китай в годы антияпонской войны (1937-1945). Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949). «Движение 4 мая 1919 г.» в Китае.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

3	8	Русское государство и Цинская империя во второй половине 17 века. – Освоение русскими землепроходцами территории Сибири и Дальнего Востока.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
4	8	Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года. – Провозглашение Китайской народной республики. Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
5	8	Развитие Китая в Начале 20 в. Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1920-е гг. Революция в Китае в 1925-1927 гг. Советско-китайские отношения в 1920-е годы.	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
6	8	Внутренняя политика Китая в начале 20 в. Внутриполитическое развитие Китая в 1930-1940-е годы. Борьба китайского народа против японских агрессоров (1931-1945 гг.).	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
7	8	Страны Дальнего Востока во второй половине XX века – «Культурная революция» в Китае (1965-1976). Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае. Китай в конце XX в. Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965).	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
8	8	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в. – Война (1856-1860), которую развязали Великобритания и Франция против Китая. Тяньцзиньский договор.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.
9	8	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений – Первые контакты между Советской Россией и правительствами Северного и Южного Китая.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время.

			М., 2010.
10	8	Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949) – Советская дипломатия и проблемы послевоенного урегулирования в Китае. Советско-китайский договор 1945 года. Политика СССР на завершающем этапе гражданской войны в Китае.	Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.
11	6	Россия и Китай после распада СССР – Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е г. Двусторонние отношения в первое десятилетие 21 века. Договор 2001 года. Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС.	Родригес А.М.История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

12. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций

Курс	Семестр	Код и содержание компетенции	Результаты обучения	Оценочные средства
2	4	–знать закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время (ПК—1); -уметь ориентироваться в особенностях внутренней и	знать: периодизацию новейшей истории стран Азии и основные даты; все основные факты, происходившие в конкретных рассматриваемых странах того времени; специфику развития отдельных	Доклад Экзаменационный материал(зачет)

		<p>внешней политике зарубежных стран (ПК-3).</p>	<p>стран Азии; важнейшие историографические проблемы новейшей истории стран Азии; закономерности социально-экономических и политических процессов в новое и новейшее время; проблематику, исторический социокультурный контекст формирования внешней политики и дипломатии у конкретных стран Азии с Западными странами;</p> <p>уметь: анализировать содержание исторических источников по истории стран Азии новейшего времени и делать соответствующие выводы; оценивать факты новой истории стран Азии и оперировать ими; выделять причины и следствия исторических событий данной эпохи; четко излагать исторический материал с использованием соответствующей специальной</p>	
--	--	--	---	--

			<p>лексики; работать с картой; уметь ориентироваться в особенностях внутренней и внешней политике стран Азии; выявлять причины отсталого развития стран Азии, по сравнению с Западной Европы; применять современные методы исследования к изучению основных процессов и явлений.</p> <p>владеть: методами критического анализа исторических источников различных типов и видов, критического восприятия исследовательской литературы; методом сравнительно-исторического анализа исторических событий; понятийным аппаратом дисциплины; основными методами и приема анализа основных историко-культурных и политических процессов в развивающихся</p>	
--	--	--	--	--

			странах Азии в новейшее время.	
--	--	--	-----------------------------------	--

13. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки владений, умений, знаний, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы с описанием шкал оценивания и методическими материалами, определяющими процедуру оценивания.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы), модули дисциплины/практики*	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства	
			вид	КОЛ-ВО
1.	Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г.	ПК-1; ПК-3	Экзаменационный материал (зачет)	1
2.	Русское государство и Цинская империя во второй половине 17 века	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
3	Российско-китайские политические отношения во второй половине 19 – начале 20 в.	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
4	Торговля как фактор социокультурного взаимодействия России и Китая.	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
5	Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
6	Японское вторжение и советско-китайские межгосударственные отношения в 1931-1937гг.	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
7	Советско-китайские отношения и гражданская	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный	2

	война в Китае (1945-1949)		материал (зачет)	
8	Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991г.	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
9	Россия и Китай после распада СССР	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2
10	Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС	ПК-1; ПК-3	Доклад Экзаменационный материал (зачет)	2

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Сообщение, доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
2	Экзаменационные материалы	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Темы сообщений

по дисциплине «Российско-китайские отношения: история и современность»

Раздел (тема) дисциплины: Российско-китайские отношения от их зарождения до 1917г.

Тематика сообщений:

- 1.Завоевания монголами Китая и русских княжеств.
- 2.Освобождение Китая и России от монгольского ига.

Раздел (тема) дисциплины: Русское государство и Цинская империя во второй половине XVII века

Тематика сообщений:

- 1.Освоение русскими землепроходцами территории Сибири и Дальнего Востока.

Раздел (тема) дисциплины: Российско-китайские политические отношения во второй половине XIX – начале XX в.

Тематика сообщений:

- 1.Война (1856-1860), Великобритании и Франции против Китая. 2.Тяньцзиньский договор.

Раздел (тема) дисциплины: Торговля как фактор социокультурного взаимодействия России и Китая

Тематика сообщений:

- 1.Русско-китайская торговля в начале XVIII в.

Раздел (тема) дисциплины: Советско-китайские связи в 1917-1924 гг.: от первых контактов к установлению дипломатических отношений

Тематика сообщений:

- 1.Первые контакты между Советской Россией и правительствами Северного и Южного Китая.

Раздел (тема) дисциплины: Японское вторжение и советско-китайские межгосударственные отношения в 1931-1937гг.

Тематика сообщений:

- 1.СССР и нарастание угрозы японской агрессии против Китая.
- 2.Советский Союз и прекращение гражданской войны в Китае.

Раздел (тема) дисциплины: Советско-китайские отношения и гражданская война в Китае (1945-1949).

Тематика сообщений:

1. Советская дипломатия и проблемы послевоенного урегулирования в Китае. 2. Советско-китайский договор 1945 года.

3. Политика СССР на завершающем этапе гражданской войны в Китае.

Раздел (тема) дисциплины: Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года

Тематика сообщений:

1. Провозглашение Китайской народной республики.

2. Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.

Раздел (тема) дисциплины: Россия и Китай после распада СССР

Тематика сообщений:

1. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е г.

2. Двусторонние отношения в первое десятилетие XXI века. Договор 2001 года.

Раздел (тема) дисциплины: Советско-китайские отношения с 1949 и до 1991 года.

Тематика сообщений:

1. Провозглашение Китайской народной республики.

2. Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.

Методические рекомендации по подготовке сообщений (докладов)

Подготовка научного сообщения (доклада) выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного сообщения (доклада) включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1. Выбор темы научного сообщения (доклада)

2. Подбор материалов

3. Составление плана сообщения (доклада) и работа над текстом.

4. Оформление материалов

5. Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада (сообщения). Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть

рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад избытком цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения.

«Отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной, специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

«хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

«Удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

«Неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Разработчик _____ **Ш.А.Гапуров**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет»**

Кафедра новой и новейшей истории

Экзаменационные материалы

(примерный перечень вопросов к зачету)

по дисциплине «Российско-китайские отношения: история и современность»

для студентов 2 курса

направления подготовки (специальности) 46.06.01 «Исторические науки и археология»

экзаменационная сессия 20 – 20 уч. года

Экзаменационный материал (зачет)

- 1.Завоевания монголами Китая и русских княжеств.
2. Освобождение Китая и России от монгольского ига.
3. Гражданские войны в Китае (1925-1937).
- 4.Китай в годы антияпонской войны (1937-1945).
- 5.Приход к власти коммунистов в Китае (1946-1949).
- 6.«Движение 4 мая 1919 г.» в Китае.
- 7.Освоение русскими землепроходцами территории Сибири и Дальнего Востока.
- 8.Провозглашение Китайской народной республики.
- 9.Договора между Россией и КНР. Визит М.С. Горбачева в КНР.
- 10.Социально-экономическое и политическое развитие Китая в 1920-е гг.
- 11.Революция в Китае в 1925-1927 гг.
- 12.Советско-китайские отношения в 1920-е годы.
- 13.Внутриполитическое развитие Китая в 1930-1940-е годы.
- 14.Борьба китайского народа против японских агрессоров (1931-1945 гг.).
- 15.«Культурная революция» в Китае (1965-1976).
- 16.Реформы конца 1970-1980-х гг. в Китае.
- 17.Китай в конце XX в. Попытки корректировки планов «строительства социализма» в КНР (1958-1965).
- 18.Война (1856-1860) Великобритании и Франции против Китая. Тяньцзиньский договор.
- 19.Первые контакты между Советской Россией и правительствами Северного и Южного Китая.
- 20.Советская дипломатия и проблемы послевоенного урегулирования в Китае.
- 21.Советско-китайский договор 1945 года.

22. Политика СССР на завершающем этапе гражданской войны в Китае.
23. Эволюция российского подхода к Китаю в 1990-е г.
24. Двусторонние отношения в первое десятилетие 21 века. Договор 2001 года.
25. Россия и Китай в Центральной Азии и ШОС.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

Готовиться к зачету необходимо последовательно, с учетом контрольных вопросов, разработанных ведущим преподавателем кафедры. Сначала следует определить место каждого контрольного вопроса в соответствующем разделе темы учебной программы, а затем внимательно прочитать и осмыслить рекомендованные научные работы, соответствующие разделы рекомендованных учебников. При этом полезно делать хотя бы самые краткие выписки и заметки. Работу над темой можно считать завершённой, если вы сможете ответить на все контрольные вопросы и дать определение понятий по изучаемой теме. Для обеспечения полноты ответа на контрольные вопросы и лучшего запоминания теоретического материала рекомендуется составлять план ответа на контрольный вопрос. Это позволит сэкономить время для подготовки непосредственно перед зачетом за счет обращения не к литературе, а к своим записям. При подготовке необходимо выявлять наиболее сложные, дискуссионные вопросы, с тем, чтобы обсудить их с преподавателем на обзорных лекциях и консультациях. Нельзя ограничивать подготовку к зачету простым повторением изученного материала. Необходимо углубить и расширить ранее приобретенные знания за счет новых идей и положений. Результат по сдаче зачета объявляется студентам, вносится в экзаменационную ведомость. Незачет проставляется только в ведомости. После чего студент освобождается от дальнейшего присутствия на зачете. При получении незачета повторная сдача осуществляется в другие дни, установленные деканатом. Положительные оценки «зачтено» выставляются, если студент усвоил учебный материал, исчерпывающе, логически, грамотно изложив его, показал знания специальной литературы, не допускал существенных неточностей, а также правильно применял понятийный аппарат.

Шкала и критерии оценивания:

Критерии оценки на зачете:

«Зачтено» ставится в том случае, если студент отвечает на вопросы к зачету точно или близко к точному ответу, умеет размышлять самостоятельно, излагает свои мысли в логической последовательности, отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.

«Не зачтено» ставится в том случае, если студент не отвечает или затрудняется ответить на основные и дополнительные вопросы, путается в ответах, показывает отрывочные знания.

Утверждены на заседании кафедры новой и новейшей истории

Протокол №1 ___ от _2._09_.2020 г.

Заведующий кафедрой _____ Ш.А.Гапуров

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

Родригес А.М. Новейшая история стран Азии и Африки XX в. Т. 1, 2, 3. М., 2004.

Родригес А.М. История стран Азии и Африки в Новейшее время. М., 2010.

Дополнительная литература

История национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки в новейшее время. М., 2008.

Политическая история государства Азии и Африки XX в. М., 2006. Т. 1-2.

История национально-освободительной борьбы народов Азии и Африки в новое время.- М., 1976.

Новая история Китая.- М., 1972.

История Азии и Африки в новейшее время. – М., 1979.

История национально-освободительной борьбы народов Африки в новейшее время.- М., 1978.

7.3 Периодические издания

Беляков В. Египет: реформа конституции // Азия и Африка сегодня. 2007. № 7;

Иванова Н.И. Турция и события на Ближнем Востоке // Азия и Африка сегодня. 2011. № 5;

Коротаев А.В., Зинькина Ю.В. Египетская революция 2011 года // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;

Высоцкий А.М. Ближний Восток: на пути к новому «балансу сил» // Азия и Африка сегодня. 2011. № 7;

Ашраф Эль Саббах. (Египет). Египетская революция // Азия и Африка сегодня. 2011. № 10.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

**«Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения
дисциплины (модуля)**

www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru-электронный ресурс.

**9. Методические указания для обучающихся по освоению
дисциплины (модуля)**

Методические указания к практическим занятиям

В практике обучения используются различные **виды практических занятий**:

– *семинар-конференция*, где студенты выступают с докладами, которые здесь же и обсуждаются всеми участниками под руководством преподавателя. Это самая распространенная форма семинара. В профессиональном обучении семинар целесообразно строить в контексте изучаемой специальности, связывая теоретические вопросы с практикой работы специалиста. Тогда теоретические знания станут понятными для студентов и войдут в арсенал их профессионального багажа;

– *семинар-дискуссия, проблемный семинар*. Он проходит в форме научной дискуссии. Упор здесь делается на инициативе студентов в поиске материалов к семинару и активности их в ходе дискуссии. Важно, чтобы источники информации были разнообразными, представляли различные точки зрения на проблему, а дискуссия всегда направлялась преподавателем;

– *вопрос-ответная форма* используется для обобщения пройденного материала. Здесь используется простая процедура. Преподаватель задает аудитории вопросы, отвечают желающие, а преподаватель комментирует. Таким образом, материал актуализируется студентами и контролируется преподавателем;

– *развернутая беседа на основе плана*. Беседа используется при освоении трудного материала. Здесь инициатива принадлежит преподавателю. В ходе беседы предоставляется право студентам высказывать собственное мнение, выступать с подготовленными сообщениями, но придерживаться принятого плана;

– *учебно-ролевые игры*. Для проведения игры заранее определяются вопросы для обсуждения, примерно 2-3 и критерии оценки выступлений. Затем группа разбивается на 2 или 3 подгруппы в зависимости от характера материала. В каждой подгруппе распределяются роли: организатора, основного докладчика (теоретика), содокладчика (практика), критика (можно двух), дефиниста (толкователя слов), оформителя (организатор наглядности, демонстраций). Избирается жюри (3 чел.).

На практическом занятии:

- происходит снятие психологического барьера у студентов (стеснительность, неловкость, неуверенность при непосредственном общении с преподавателем);
- студенты становятся более активными. Они закрепляют знания, формируют умение доносить мысль до слушателя, навыки дискуссии и публичного выступления, делового общения и лучше запоминают материал;
- преподаватель имеет возможность детальнее и глубже донести учебный материал до студентов, пополнить его новой информацией;
- преподаватель получает возможность лучше узнать студентов, их типичные ошибки и свои недочеты, что дает ему возможность своевременно внести изменения в читаемый курс.

Целью практических занятий является:

- повышение эффективности вузовского обучения;
- углубленное изучение, прежде всего теоретического материала;
- формирование навыка переработки научных текстов, обобщения материала, развитие критичности мышления и др.;
- формирование у студентов навыков активного мышления, способностей к интеллектуальному творчеству;
- развитие самостоятельности при освоении знаний, творческой инициативы и творческих способностей;
- формирование навыка публичных выступлений, способности к рассуждениям перед аудиторией и защите своей точки зрения.
- формирование у студентов жизненной стратегии в соотношении с высшими ценностями;
- формирования у студентов адекватной самооценки с целью раскрытия личностного потенциала;
- совершенствованию у студента его способа видения мира;
- проведение диалога между студентами, между студентом и преподавателем, то есть в их обучающей функции;
- постановка проблемы, ее осмысление;
- сопоставление различных концепций, выбор наиболее последовательного решения проблемы;
- как средство совместного поиска и усвоения истины;
- проверка усвоения материала, данного для самостоятельной работы;

– повторение и закрепление пройденного материала.

Методические указания для самостоятельной работы студентов

Методы и формы организации самостоятельной работы студентов

– конспектирование учебной литературы;

– проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;

– поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;

– выполнение творческих заданий;

– написание рефератов;

– работа с тестами и вопросами для самопроверки.

Усвоение учебного материала невозможно без *самостоятельной работы обучающихся*. В ходе такой работы происходит перевод содержания в соответствие с индивидуальным стилем мышления, способами познания, опытом.

Способы познания и самообучения далеко не всегда оказываются адекватными строению и особенностям информации. Поэтому представляется необходимым специальное обучение студентов, как структуре дисциплины, так и способам ее освоения.

Самостоятельная работа студента должна начинаться уже на лекции, а лектор обязан не только ориентировать обучающихся на самостоятельную работу на лекции, но и помогать им выработать наиболее продуктивные методы поиска и освоения информации.

Самостоятельная работа на лекции

Прежде всего, следует научить студентов правильно работать с конспектами лекций, например, составлять опорные конспекты.

Опорный конспект состоит из основных теоретических положений, фактов, сущности экспериментов и т.п. Подготовка такого конспекта приучает студента выделять существенное в лекции, осмысливать иллюстративный материал, кратко записывать содержание лекций.

Суть работы с опорными конспектами на лекции состоит в следующем. За 10–15 минут до конца лекции преподаватель дает задание студентам подготовить опорный конспект по прочитанной лекции.

При этом, если это делается первый раз, необходимо разъяснить суть опорного конспекта и его назначение. В процессе подготовки первого конспекта преподаватель контролирует процесс, консультирует.

В дальнейшем студентам предоставляется полная самостоятельность.

Завершается работа в первый раз анализом 1–2 работ студентов на этом же или на следующем занятии. На последующих занятиях свои опорные конспекты оглашают 1–2 студента, преподаватель высказывает свои замечания. Подготовка таких конспектов может быть задана на дом.

В результате такой работы осуществляется контроль учебной деятельности студентов, совершенствуются способы познавательной деятельности, а учебный материал сохраняется в структурированной самостоятельно форме. Можно позволить пользоваться опорными конспектами на зачетах, а, может быть, и на экзаменах.

Самостоятельная работа студентов вне аудитории

Самостоятельная домашняя работа студентов может проходить, конечно, без всякого участия преподавателя. Однако, как показывает опыт, большинство студентов не склонны загружать себя работой, если она не регламентирована. Это ведет к тому, что студенты поздно осознают необходимость самостоятельного постижения учебного материала, не успевают приобрести необходимые навыки работы с научной литературой, ослабляя, таким образом, профессиональную подготовку.

Самостоятельная работа студентов обычно регламентируется преподавателем. Это могут быть различные задания, выполнение которых учитывается на зачетах и экзаменах:

- а) специальные задания для осмысления пройденного материала;
- б) изучение отдельных тем или вопросов по учебникам. Поскольку в настоящее время используются многообразные учебники, то студенты могут получить информацию неоднозначную и недостаточно полную. В этой ситуации целесообразно снабдить студентов планом, содержащим все компоненты структуры дисциплины;
- в) мини-исследования;
- г) описание эксперимента. Это задание связано с трудностями, которые возникают у студентов при осмыслении понятия «эксперимент» и усвоении его описания. Такой навык необходим для описания курсовых и дипломных работ.
- д) конспектирование первоисточников или составление тезисов.

Для конспектирования или составления тезисов целесообразно предлагать отдельные разделы, параграфы, фрагменты. Необходимо предварительно дать рекомендации по выполнению такой сложной и важной работы.

Самостоятельная работа студентов направлена на решение следующих задач:

- 1) выработка навыков восприятия и анализа оригинальных текстов (классических и современных);

2) формирование навыков критического, исследовательского отношения к предъявляемой аргументации, развитие способности схватывания и понимания аспектов различных социально и личностно значимых проблем;

3) развитие и совершенствование способностей к диалогу, к дискуссии, к формированию и логически аргументированному обоснованию собственной позиции по тому или иному вопросу;

4) развитие и совершенствование творческих способностей при самостоятельном изучении проблем.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

(при необходимости)

1. Microsoft Office Word
2. Microsoft PowerPoint
3. PDF
4. Adobe Reader

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. Специальные аудитории, оснащенные мультимедийным демонстрационным оборудованием, интерактивной доской подключенной к Internet.

2. Ноутбук
3. Проектор.
4. Принтер
5. www.shpl.ru e-mail: edd@shpl.ru -электронный ресурс.