

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

---

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ  
Кафедра управления региональной экономикой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«Актуальные проблемы инновационного развития региона»

Направление подготовки (специальности)	Государственное и муниципальное управление
Код направления подготовки (специальности)	38.03.04
Профиль подготовки	Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021 г.

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний по основам инновационных аспектов региональной экономики; содействие обучающимся в успешном освоении вопросов становления и налаживания инновационной деятельности в регионах как одного из основных направлений повышения конкурентоспособности в условиях рыночной экономики.

### Задачи курса:

1. Формирование системы представлений об инновационных подходах, реализуемых в региональной экономике и об их специфике на уровне регионов;
2. Выработка у студента навыков выявления и преодоления проблемных мест при внедрении инноваций в сфере региональной экономики формирование у студента аналитических умений в сфере менеджмента и навыков проектного подхода, реализуемого в ходе инновационных проектов;
3. Формирование знаний, навыков и умений студентов, необходимых для их будущей профессиональной и научной деятельности, а также дальнейшего самообразования.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКО-4. Способен проводить оценку инвестиционных проектов при различных условиях инвестирования и финансирования	ПКО-4.2. Применяет умения обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса; решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений.	<b>Знать:</b> решать типовые математические задачи, используемые при принятии инвестиционных решений; <b>Уметь:</b> обосновывать решения о реализации инновационных и инвестиционных проектов; <b>Владеть:</b> способностью обосновывать политику поддержки инвестиционного процесса.

**3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.**

### **3.1 Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>43</b>	<b>43</b>
<i>Лекции (Л)</i>	15	18
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	15	15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	30	30
Доклад (Д)	15	15
Тест (Т)	5	5
<b>Контроль</b>	<b>28-экзамен</b>	<b>28-экзамен</b>

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.2 Содержание разделов дисциплины

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Содержание раздела</i>	<i>Форма текущего контроля</i>
1	Основные понятия инновационного развития региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, содержание и классификация инноваций.</li> <li>2. Основные понятия и характеристика инновационных процессов. Инновационный процесс как объект управления.</li> <li>3. Характеристика и структура инновационных процессов. Факторы инновационного процесса. Субъекты инновационной деятельности.</li> </ol>	(С)
2	Инфраструктура рынка инноваций	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инфраструктуры рынка инноваций. Информационная инфраструктура.</li> <li>2. Инновационные посредники.</li> <li>3. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности</li> </ol>	(С)
3	Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион как основа инновационного развития.</li> <li>2. Факторы, влияющие на инновационное развитие региона и их классификация по уровням управления.</li> <li>3. Механизмы стимулирования инновационного развития экономики региона.</li> </ol>	(С)
4	Инновационные аспекты региональной экономики	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие инновационной экономики.</li> <li>2. Формирование инновационной экономики как условие прогрессивного социально-экономического развития России</li> </ol>	(С)
5	Инновационный фактор регионального развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема инновационного развития в России и регионах.</li> <li>2. Актуальные проблемы развития региональных инновационных кластеров</li> </ol>	(Д)

6	Государственное регулирование инновационной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.</li> <li>2. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.</li> </ol>	(Т)
---	--	--	-----

Собеседование (С), тестирование (Т), Доклад (Д)

## ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Количество часов				
		Всего аудит.	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия инновационного развития региона	14	2	2		10
2	Инфраструктура рынка инноваций	14	2	2		10
3	Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	9	2	2		5
4	Инновационные аспекты региональной экономики	9	2	2		5
5	Инновационный фактор регионального развития	21	3	3		15
6	Государственное регулирование инновационной деятельности	13	4	4		5
<b>Итого</b>		<b>80</b>	<b>15</b>	<b>15</b>		<b>50</b>

### 3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен- ции(й)
Основные понятия инновационного развития региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПКО-4.2
Инфраструктура рынка инноваций	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	10	ПКО-4.2
Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПКО-4.2
Инновационные аспекты региональной экономики	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	5	ПКО-4.2
Инновационный фактор регионального развития	написание доклада	доклад	15	ПКО-4.2

Государственное регулирование инновационной деятельности	Тестирование	Тест	5	ПКО-4.2
Всего часов			50	

### 3.5. Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.6. Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, содержание и классификация инноваций.</li> <li>2. Основные понятия и характеристика инновационных процессов. Инновационный процесс как объект управления.</li> <li>3. Характеристика и структура инновационных процессов. Факторы инновационного процесса. Субъекты инновационной деятельности.</li> </ol>	2
2	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инфраструктуры рынка инноваций. Информационная инфраструктура.</li> <li>2. Инновационные посредники.</li> <li>3. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности</li> </ol>	2
3	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион как основа инновационного развития.</li> <li>2. Факторы, влияющие на инновационное развитие региона и их классификация по уровням управления.</li> <li>3. Механизмы стимулирования инновационного развития экономики региона.</li> </ol>	2
4	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие инновационной экономики.</li> <li>2. Формирование инновационной экономики как условие прогрессивного социально-экономического развития России</li> </ol>	2
4-5	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема инновационного развития в России и регионах.</li> <li>2. Актуальные проблемы развития региональных инновационных кластеров</li> </ol>	3
5-6	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.</li> <li>2. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.</li> </ol>	4
Итого в семестре			15

## ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

### 3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 2 зачетных единиц (72 академических часов)

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:</b>	<b>51</b>	<b>51</b>
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	34	34
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
<b>Самостоятельная работа:</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	4	4
Доклад (Д)	3	3
Тест (Т)	2	2
<b>Контроль</b>	<b>12-экзамен</b>	<b>12-экзамен</b>

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

### 3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основные понятия инновационного развития региона	8	2	5		1
2	Инфраструктура рынка инноваций	8	2	5		1
3	Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	9	2	6		1



4	Инновационные аспекты региональной экономики	10	3	6		1
5	Инновационный фактор регионального развития	13	4	6		3
6	Государственное регулирование инновационной деятельности	12	4	6		2
<b>Итого</b>		<b>60</b>	<b>17</b>	<b>34</b>		<b>9</b>

### 3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные понятия инновационного развития региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	ПКО-4.2
Инфраструктура рынка инноваций	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	ПКО-4.2
Теоретические подходы к факторам и силам инновационного развития экономики региона	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	1	ПКО-4.2
Инновационные аспекты региональной экономики	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	1	ПКО-4.2
Инновационный фактор регионального развития	написание доклада	доклад	3	ПКО-4.2
Государственное регулирование инновационной деятельности	Тестирование	Тест	2	ПКО-4.2
<b>Всего часов</b>			<b>9</b>	

### 3.5 Лабораторные занятия

Лабораторная работа не предусмотрена.

### 3.6. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1-2	1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сущность, содержание и классификация инноваций.</li> <li>2. Основные понятия и характеристика инновационных процессов. Инновационный процесс как объект управления.</li> <li>3. Характеристика и структура инновационных процессов. Факторы инновационного процесса. Субъекты инновационной деятельности.</li> </ol>	5
2-3	2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие инфраструктуры рынка инноваций. Информационная инфраструктура.</li> <li>2. Инновационные посредники.</li> <li>3. Организационные структуры поддержки инновационной деятельности</li> </ol>	5
3-4-5	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Регион как основа инновационного развития.</li> <li>2. Факторы, влияющие на инновационное развитие региона и их классификация по уровням управления.</li> <li>3. Механизмы стимулирования инновационного развития экономики региона.</li> </ol>	6
6-7-8	4	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Становление и развитие инновационной экономики.</li> <li>2. Формирование инновационной экономики как условие прогрессивного социально-экономического развития России</li> </ol>	6
9-10-11	5	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема инновационного развития в России и регионах.</li> <li>2. Актуальные проблемы развития региональных инновационных кластеров</li> </ol>	6
12-13-14	6	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Государственная инновационная политика: цели, задачи, принципы.</li> <li>2. Методы государственного регулирования инновационной деятельности.</li> <li>3. Формы и направления государственной поддержки инновационной деятельности.</li> </ol>	6
Итого в семестре			34

### 3.7. Курсовая проект (КП), курсовая работа (КР)

Не предусмотрено

## **4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **4.1 Основная литература**

1. Бозо Н.В. Региональная экономика [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2012.— 196 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45004>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бозо Н.В. Региональная экономика. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бозо Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/45005>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Ключко Е.Н. Виртуальные взаимодействия социально-экономических систем в координатах региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Ключко Е.Н., Новиков В.С.— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2013.— 264 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25961>.— ЭБС «IPRbooks»

### **4.2 Дополнительная литература**

1. Павленко В.И. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Павленко В.И., Куценко С.Ю.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2015.— 155 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/48955>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Петропавловский А.Е. Региональная экономика и управление [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Петропавловский А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 107 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10811>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Фролко С.В. Развитие бизнес-процессов в условиях модернизации региональной экономики [Электронный ресурс]: монография/ Фролко С.В., Молокова Е.И., Бженникова Д.Г.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 274 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11395>.— ЭБС «IPRbooks»

## **5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.iprbookshop.ru>
2. <http://ivis.ru>
3. <http://www.studentlibrary.ru>
4. [www.chechnya.gov.ru](http://www.chechnya.gov.ru)
5. [www.rost.ru](http://www.rost.ru)
6. [www.region95.ru](http://www.region95.ru)

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Комплексное изучение предлагаемой бакалаврам учебной дисциплины «Актуальные проблемы инновационного развития региона» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу бакалавров в ходе проведения

практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых и иных заданий для самостоятельной работы бакалавров.

Овладение дисциплины поможет бакалаврам получить современные представления по проблемам развития инновационного направления развития регионов.

Изучение дисциплины сводится к подготовке специалистов, обладающих знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, знания региональной экономики, а также сущности и содержания инновационного потенциала регионов, его проблем в этом направлении развития. На основе методологии системного анализа регион рассматривается как сложная социально-экономическая система.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты бакалаврами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки бакалавра к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения бакалаврами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, связанных с формированием и оценкой потребительских свойств, ассортимента товаров, приобретению навыков сравнительной характеристики их потребительной ценности. К каждому занятию бакалавры должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению (например, вопросы, связанные с состоянием и развитием инновационной сферы в регионе, инновационного потенциала Чеченской Республике), заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных бакалаврами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми бакалаврами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях бакалавры в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах: «Инновационное развитие», «Экономические проблемы регионов и отраслевых комплексов» и др.

### **Методические указания для практических и/или семинарских занятий**

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Бакалавру, работая над практическими занятиями, следует:
  - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое со-

стояние с учетом передового опыта преподавателей.

- провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
- обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление бакалавра с методологией вопроса, различными точками зрения. Бакалавр должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* бакалавра по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Актуальные проблемы инновационного развития региона» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

## **7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем**

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

## **8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.