

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ФАКУЛЬТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
Кафедра управления региональной экономикой

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стратегическое планирование и прогнозирование социально-
экономического развития региона»

Направление подготовки (специальности)	Государственное и муниципальное управление
Код направления подготовки (специальности)	38.03.04
Профиль подготовки	Государственная и муниципальная служба
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Грозный, 2021г.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов системы знаний и навыков, повышающих качество профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления путем создания целостного представления о системе планирования развития основных социально-экономических процессов на различных уровнях.

Задачи освоения дисциплины:

1. Сформировать у студентов представление о роли и месте планирования в общей системе управления развитием социально-экономических систем;
2. Научить студентов основным приемам и методам планирования социально-экономических систем и процессов;
3. Обучить приемам обоснованного выбора инструментов планирования для решения конкретных задач управления развитием социально-экономических систем;
4. Показать основные приемы и методы применения сценарного и программно-целевого подходов в планировании социально-экономических систем и процессов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПКР-4. Способен оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов	ПКР-4.1 Использует основные законы и методы планирования и прогнозирования, виды ресурсов и их характеристики; ПКР-4.2 Применяет умения оценивать соотношение планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; ПКР-4.3 Владеет навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования.	Знать: основные законы и методы планирования и прогнозирования, виды ресурсов и их характеристики Уметь: оценивать планируемый результат, оценивать затрачиваемые ресурсы, анализировать социальные процессы и явления. Владеть: навыками оценивания соотношения планируемого результата и затрачиваемых ресурсов; навыками применения качественных и количественных методов исследования.

3. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

3.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 4	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	30	30
<i>Лекции (Л)</i>	15	15
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	15	15
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	82	82
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	27	27
Реферат (Р)	30	30
Доклад (Д)	20	20
Тест (Т)	5	5
Контроль	32- экзамен	32- экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социально-экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. 2. Методы социально-экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. 3. Типология прогнозов. 	(С), (Т)

2	Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система социально–экономического прогнозирования. 2. Основные группы прогнозов. 3. Основные принципы прогнозирования. 4. Основные функции прогнозирования. 	(С), (Д)
3	Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально–экономического развития России. 2. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. 3. Стратегия развития ведущих отраслей национальной экономики и основных народно–хозяйственных комплексов. 	(С), (Д)
4	Система инструментов регулирования регионального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогноз социально–экономического развития региона. 2. Индикативное планирование регионального развития. 3. Программирование регионального развития. 4. Бюджет региона. 	(С), (Р)
5	Прогнозирование развития структуры общественного производства	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. 2. Прогнозирование структуры общественного производства. 3. Структурная политика 4. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства. 5. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ. 	(С), (Д)

6	Обоснование стратегии регионального развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения. 2. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. 3. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни. 4. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. 5. Планирование деятельности предприятия. 	(С), (Р)
---	--	---	----------

Собеседование (С), тестирование (Т), реферат (Р), доклад (Д).

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раз дела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне- ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	11	2	2		7
2	Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	19	2	2		15
3	Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	19	2	2		15
4	Система инструментов регулирования регионального развития	21	3	3		15
5	Прогнозирование развития структуры общественного производства	21	3	3		15
6	Обоснование стратегии регионального развития	21	3	3		15
Итого		112	15	15		82

3.4. Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	работа с тестовыми заданиями.	Тестирование	5	
Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	написание доклада.	Доклад	10	
Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	5	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание доклада.	Доклад	10	
Система инструментов регулирования регионального развития	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	написание реферата.	Реферат	10	

Прогнозирование развития структуры общественного производства	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание доклада.	Доклад	10	
Обоснование стратегии регионального развития	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	5	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание реферата.	Реферат	10	
Всего часов			82	

3.5 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

3.6 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1-2	1	1. Сущность социально–экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. 2. Методы социально–экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. 3. Типология прогнозов.	2
2-3	2	1. Система социально–экономического прогнозирования. 2. Основные группы прогнозов. 3. Основные принципы прогнозирования. 4. Основные функции прогнозирования.	2
4-5	3	1. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально–экономического развития России. 2. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. 3. Стратегия развития ведущих отраслей национальной экономики и основных народно–хозяйственных комплексов.	2
5-6	4	1. Прогноз социально–экономического развития региона. 2. Индикативное планирование регионального развития. 3. Программирование регионального развития. 4. Бюджет региона.	3

7-8	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. 2. Прогнозирование структуры общественного производства. 3. Структурная политика 4. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства. 5. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ. 	3
8-9	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения. 2. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. 3. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни. 4. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. 5. Планирование деятельности предприятия. 	3
Итого в семестре			15

ОЧНО-ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

3.3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 4 зачетных единиц (144 академических часа)

Формы работы обучающихся / Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 5	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	34	34
<i>Лекции (Л)</i>	17	17
<i>Практические занятия (ПЗ)</i>	17	17
<i>Лабораторные работы (ЛР)</i>		
Самостоятельная работа:	74	74
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)		
Собеседование (С)	14	14
Реферат (Р)	20	20
Доклад (Д)	30	30
Тест (Т)	10	10
Контроль	36- Экзамен	36- Экзамен

Зачет и зачет с оценкой по очной и очно-заочной формам обучения проводится в рамках занятий семинарского типа, в учебном плане часы не выделены. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают в себя: контактную аудиторную работу (её объем устанавливается приказом «О нормативах расчета объема годовой нагрузки профессорско-преподавательского состава по программам ВО») и самостоятельную работу.

3.4 Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	22	4	4		14
2	Социально-экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	18	3	3		12
3	Стратегия социально-экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	16	2	2		12
4	Система инструментов регулирования регионального развития	20	4	4		12

5	Прогнозирование развития структуры общественного производства	16	2	2		12
6	Обоснование стратегии регионального развития	16	2	2		12
Итого		108	17	17		74

3.5 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основы методологии стратегического планирования и прогнозирования	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	4	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	работа с тестовыми заданиями.	Тестирование	10	
Социально–экономическое прогнозирование: основные понятия, предмет, методы и типология прогнозов	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	написание доклада.	Доклад	10	
Стратегия социально–экономического развития России на среднесрочную и долгосрочную перспективы	подготовка к практическим занятиям.	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание доклада.	Доклад	10	
Система инструментов регулирования регионального развития	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2
	написание реферата.	Реферат	10	
Прогнозирование развития структуры общественного производства	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание доклада.	Доклад	10	
Обоснование стратегии регионального развития	подготовка к практическим занятиям;	Собеседование	2	ПКР-4.1 ПКР-4.2 ПКР-4.3
	написание реферата.	Реферат	10	
Всего часов			74	

3.6 Лабораторные занятия.

Лабораторная работа не предусмотрена.

3.7 Практические (семинарские) занятия.

№ занятия	№ раздела	Тема	Количество часов
1	2	3	4
4 семестр			
1	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сущность социально–экономического прогнозирования, его предмет, объекты и основные формы предвидения. 2. Методы социально–экономического прогнозирования, как учебной и научной дисциплины. 3. Типология прогнозов. 	4
2	2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система социально–экономического прогнозирования. 2. Основные группы прогнозов. 3. Основные принципы прогнозирования. 4. Основные функции прогнозирования. 	3
3	3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Роль Приоритетных Национальных Проектов в реализации стратегии социально–экономического развития России. 2. Сущность и содержание современной стратегии развития экономики России на среднесрочную и долгосрочную перспективы. 3. Стратегия развития ведущих отраслей национальной экономики и основных народно–хозяйственных комплексов. 	2
4-5	4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прогноз социально–экономического развития региона. 2. Индикативное планирование регионального развития. 3. Программирование регионального развития. 4. Бюджет региона. 	4
6	5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Структура общественного производства, ее состав, основные элементы и факторы формирования. 2. Прогнозирование структуры общественного производства. 3. Структурная политика 4. Стадии, показатели и методы прогнозирования структуры общественного производства. 5. Состояние и прогнозные оценки совершенствования структуры общественного производства в РФ. 	2

7	6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Система показателей и прогнозов социального развития и уровня жизни населения. 2. Методы и модели, применяемые в прогнозировании социального развития и уровня жизни населения. 3. Состояние и прогнозные оценки социального развития и уровня жизни. 4. Содержание, цели и методы прогнозирования деятельности предприятия. 5. Планирование деятельности предприятия. 	2
Итого в семестре			17

3.8 Курсовой проект (курсовая работа)

Не предусмотрено

4. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

4.1 Основная литература

1. Молокова Е.И., Коваленко Н.П. Планирование деятельности предприятия. Учебное пособие - Саратов: Издательство «Вузовское образование», 2013 г. – 196 с. <http://www.iprbookshoh.ru/11394.html>;

2. Орлова П.И. Бизнес-планирование (2-ое издание). Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и К», 2015 г. – 286 с. <http://www.iprbookshoh.ru/22392.html>;

3. Руденко, Л. Г. Планирование и проектирование организаций [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров / Л. Г. Руденко. — Электрон. текстовые данные. — М. : Дашков и К, 2017. — 240 с. — 978-5-394-02497-9. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62446.html>

4.2 Дополнительная литература

1. Адуева, Т. В. Планирование и проектирование организаций [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Адуева. — Электрон. текстовые данные. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2016. — 73 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/72162.html>

2. Савкина Р.В. Планирование на предприятии. Учебник для бакалавров – М.: Издательство «Дашков и Л», 2015 г. – 320 с. <http://www.iprbookshoh.ru/52302.html>;

5. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.iprbookshop.ru>

2. <http://ivis.ru>

3. <http://www.studentlibrary.ru>

4. www.chechnya.gov.ru

5. www.rost.ru

6. www.region95.ru

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «Стратегическое планирование и прогнозирование социально – экономического развития региона» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение тестовых заданий для самостоятельной работы студентов.

Овладение дисциплины поможет студентам получить современные представления о социально значимых и экономических проблемах развития региона, о стратегическом планировании на местах, прогнозировании явлений и процессов, а также эффективном управлении в этой области.

Изучение дисциплины сводится к подготовке обладания знаниями, необходимыми для выполнения своей профессиональной деятельности, и, прежде всего, формирование у студентов системы знаний и навыков, повышающих качество профессиональной деятельности путем создания целостного представления о системе планирования и развития основных социально-экономических процессов на различных уровнях.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках рассматриваемой темы, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в журналах и др.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия - это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению 38.03.04-«Государственное и муниципальное управление»

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
 - изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
 - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
 - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
 - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации.

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе — самостоятельной работы бакалавров. Самостоятельная работа бакалавра в аудитории под контролем преподавателя (СРБКП) — это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРБКП по дисциплине «Стратегическое планирование и прогнозирование социально – экономического развития региона» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, анализа концепций и современных подходов к

осмыслению рассматриваемых проблем; тестирование; ответы на вопросы; рефераты, доклады. При подготовке к практическим занятиям поощряется использование источников на иностранных языках, статистических материалов, современных информационных ресурсов и технологий, а также предложенная литература.

7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);
4. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

8. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.