

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.04.2022 09:58:03
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
**Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Педагогической практики

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	Всеобщая история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.1

Грозный, 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа педагогической практики [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» специальности 07.00.03 – Всеобщая история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904 , с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель и задачи педагогической практики.....	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины.....	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
5.Форма отчетности по практике	8
6. Образовательные технологии.....	8
7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.....	8
8. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине.....	10
9. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	10
10. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	11
11.Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики.....	13
13. Материально-техническое обеспечение практики.....	13

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

Изучение основ педагогической и учебно-методической работы в высших учебных заведениях, овладение педагогическими навыками проведения отдельных видов учебных занятий по Всеобщей истории.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ:

- ознакомиться с государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из основных образовательных программ;
- освоить организационные формы и методы обучения в высшем учебном заведении на примере деятельности кафедры новой и новейшей истории;
- изучить современные образовательные технологии высшей школы;
- получить практические навыки учебно-методической работы в высшей школе, подготовки учебного материала по требуемой тематике к лекции, практическому занятию, навыки организации и проведения занятий с использованием новых технологий обучения;
- изучить учебно-методическую литературу, программное обеспечение по рекомендованным дисциплинам учебного плана;
- принять непосредственное участие в учебном процессе, выполнив педагогическую нагрузку, предусмотренную индивидуальным планом.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогика высшей школы» является обязательной дисциплиной вариативной части Б2.1

3. Результаты обучения, определенные в картах компетенций и формируемые по итогам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях (УК-1);
- готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
- способностью планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

- готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2).

Профессиональные компетенции (ПК):

- уметь использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-1);
- способностью к подготовке и проведению научных семинаров, конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- место, роль и значение педагогики высшей школы в системе гуманитарного знания;
- соотношение педагогики высшей школы и смежных дисциплин;
- историю развития высшего образования;
- основные теоретико-методологические и этические принципы конструирования и проведения педагогического исследования;
- специфику, структуру и модели построения педагогического процесса;
- классификацию педагогических методов и современные подходы к их использованию;
- принципы построения и конструктивную специфику педагогических систем и технологий;
- основы педагогического мониторинга.

Уметь:

- совершенствовать и развивать свой интеллектуальный уровень;
- развивать навыки межкультурной коммуникации;
- повышать педагогическое мастерство;
- конструировать образовательный процесс с учетом условий, индивидуальных особенностей и психофизических возможностей личности;
- конструировать воспитательный процесс в условиях социализации личности;
- соблюдать в своей деятельности профессионально-этические нормы, принятые в международной практике;
- оперативно ориентироваться в сложных случаях из педагогической практики и эффективно решать актуальные задачи;
- осуществлять системный анализ явлений образовательного процесса;
- проектировать методическую систему работы преподавателя.

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики высшей школы;
- базовыми знания о целях, содержании и структуре образовательной системы России;
- базовыми знания об общих формах организации учебной деятельности;
- базовыми знаниями о методах, приемах и средствах управления педагогическим процессом;
- навыками профессионального мышления, необходимыми для осуществления педагогической деятельности;
- навыками анализа и обработки педагогической информации

4. Содержание и структура дисциплины

4.1. Структура дисциплины

Вид работы	Курс			всего
	1	2	3	

Общая трудоёмкость, акад. часов				
Аудиторная работа:				
Лекции, акад. часов		4		4
Семинары, акад. часов				
Практическая работа, акад. часов		216		216
Самостоятельная работа, акад. часов				
Контроль				
Вид итогового контроля (зачёт, экзамен)	зачет			

4.2 Содержание дисциплины

4.2.1 Разделы (блоки) дисциплин и виды занятий

№ п / п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Лекции	Практически е занятия	Всего
		очное		
1	Основы педагогики высшей школы	1	36	37
2	Педагогический процесс в высшей школе	1	36	37
3	Законы, закономерности и принципы обучения		36	36
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	1	36	37
5	Современное состояние высшего образования в России		36	36
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	1	36	37
	Итого	4	216	218

4.3. Содержание разделов (блоков) дисциплины

№ п/п	Наименование раздела (блока) дисциплины	Содержание раздела (блока) по темам	Вид текущей аттестации по разделу (блоку)
1	Основы педагогики высшей школы	1.1 Предмет и задачи педагогики высшей школы 1.2 Методология и методы педагогических исследований в высшей школе	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	2.1 Дидактика как отрасль научного знания. Педагогические категории, обеспечивающие функционирование педагогического процесса. 2.2 Высшее учебное заведение как педагогическая система. Цели и содержание обучения в высшей школе.	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и принципы обучения	3.1 Понятия «законы» и «закономерности» процесса обучения. Обзор основных законов и закономерностей обучения. 3.2 Принципы обучения: и	Экспресс-опрос основный понятий

		<p>специфика их реализации в высшей школе.</p> <p>3.3 Процесс и стиль педагогического взаимодействия в высшей школе.</p>	
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	<p>4.1 Классификация методов обучения. Формы обучения в высшей школе.</p> <p>4.2 Учебно-нормативные документы организации педагогического процесса в высшей школе. Средства обучения. Выбор методов и средств обучения.</p> <p>4.3 Технологии обучения в высшей школе. Развитие творческого мышления в процессе обучения.</p>	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	<p>5.1 Принципы государственной политики в области высшего образования.</p> <p>5.2 Закон РФ «Об образовании». Закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». Государственный образовательный стандарт и образовательные программы.</p> <p>5.3 Понятие и сущность содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.</p> <p>5.4 Образовательные учреждения высшего профессионального образования. Перспективы развития высшей школы в Российской Федерации.</p>	Экспресс-опрос основный понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	<p>6.1 Конкурентоспособность будущего специалиста как показатель качества обучения. Профессионализм и саморазвитие личности педагога.</p> <p>6.2 Научно-исследовательская деятельность преподавателя. Педагогическая культура преподавателя.</p> <p>6.3 Общение в педагогическом коллективе. Педагогические конфликты в процессе общения и их преодоление.</p> <p>6.4 Самообразование как средство повышения эффективности профессиональной деятельности педагога.</p>	Собеседование Экспресс-опрос основный понятий
7	Итоговый этап	Самостоятельный анализ проведенных и посещаемых занятий.	Сбор и анализ информации

		Подготовка и написание отчета по практике.	для оформления отчета по практике. Зачет
--	--	--	--

5. Форма отчетности по практике

Формы текущего контроля прохождения аспирантом педагогической практики:

- самоанализ одного из проведенных аспирантом занятий;
- анализ одного из посещенных аспирантом занятий ведущих преподавателей кафедры или научного руководителя.

Главной формой отчетности по итогам практики является отчет, в котором отражаются все разделы практики. В отчете по педагогической практике должно быть отражено следующее:

1. Виды и результаты проделанной работы.
2. Перечень и тематика посещенных лекций и практических занятий преподавателей кафедр (педагогов образовательного учреждения), качественные параметры работы.
3. Дидактический анализ одного из занятий, проведенного другим магистрантом.
4. Отчет об иных поручениях.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на кафедру следующую отчетную документацию:

- 1) Индивидуальный план (Приложение №1)
- 2) Отчёт по результатам практики, заверенный руководителем. (Приложение №2)
- 3) Отзыв руководителя практики (Приложение №3)

Оценка по педагогической практике выставляется на основании подготовки отчета по практике, характеристики профессиональной деятельности аспиранта на практике, выполненных заданий. На основании суммы показателей аспирант получает дифференцированный зачёт по практике с выставлением оценок «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

Руководство и контроль выполнения плана педагогической практики аспиранта осуществляется его научным руководителем.

Научный руководитель аспиранта:

- обеспечивает прохождение практики и руководит работой аспирантов, предусмотренной программой практики;
- проводит индивидуальные консультации, рекомендует основную и дополнительную литературу, другие источники информации;
- в целях контроля беседует с преподавателями, с которыми аспиранты взаимодействуют в период практики;
- проверяет отчет о практике, дает отзыв о прохождении практики.

Аспирант в период прохождения практики:

- выполняет все виды работ и задания, предусмотренные программой практики;
- при самостоятельном выборе дополнительной базы практики или ее изменении, иных изменениях в период прохождения практики ставит в известность руководителя практики;
- соблюдает действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- строго соблюдает нормы техники безопасности/охраны труда и правила пожарной безопасности;
- в процессе практики постоянно информирует ее руководителя о ходе, возникающих затруднениях, проблемах;
- аспирант обязан предъявлять научному руководителю требуемые рабочие материалы, составляемые им при выполнении различных видов заданий в ходе практики;

- практикант по итогам практики должен представить всю необходимую отчетную документацию.

6. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины наряду с лекциями классического типа используются также следующие активные и интерактивные формы проведения занятий: проблемная лекция, лекция-визуализация. В отличие от информационной лекции, на которой сообщаются сведения, предназначенные для запоминания, на проблемной лекции знания вводятся как «неизвестное», которое необходимо «открыть». Проблемная лекция начинается с вопросов, с постановки проблемы, которую в ходе изложения материала необходимо решить.

Лекция-визуализация учит аспиранта преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, выделяя при этом наиболее значимые и существенные элементы. На лекции используются схемы, рисунки, чертежи и т.п., к подготовке которых привлекаются обучающиеся. Проведение лекции сводится к связному развернутому комментированию преподавателем подготовленных наглядных пособий.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1 Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости

К числу наиболее значимых критериев оценивания знаний, умений относятся:

- умение извлекать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников;
- умение самостоятельно решать проблему на основе существующих методов, приемов, технологий;
- умение ясно, четко, логично и грамотно излагать собственные размышления, делать умозаключения и выводы;
- умение пользоваться ресурсами глобальной сети (Интернет);
- умение пользоваться нормативными документами;
- умение создавать и применять документы, связанные с профессиональной деятельностью;
- умение определять, формулировать проблему и находить пути ее решения;
- умение анализировать современное состояние отрасли, науки и техники;
- умение самостоятельно принимать решения на основе проведенных исследований;
- умение создавать содержательную презентацию выполненной работы.

7.2 К основным критериям оценивания компетенций относятся:

- способность эффективно работать самостоятельно и в команде;
- способность к профессиональной и социальной адаптации;
- способность понимать и анализировать социальные, экономические и экологические последствия своей профессиональной деятельности;
- готовность к постоянному развитию;
- способность использовать широкие теоретические и практические знания в рамках специализированной части какой-либо области;
- способность интегрировать знания из новых или междисциплинарных областей для исследовательского диагностирования проблем;

- способность демонстрировать критический анализ, оценку и синтез новых сложных идей;
- способность оценивать свою деятельность и деятельность других;
- способность последовательно оценивать собственное обучение и определять потребности в обучении для его продолжения.

7.3 Критерии оценивания:

- Знания, умения, навыки аспирантов оцениваются оценками: "зачтено", "незачтено". Эти оценки проставляются в аттестационную ведомость.
- Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, который знание основного материала по дисциплине.
- Оценка «незачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «незачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине. Формой итогового контроля по дисциплине «Педагогика в высшей школе» является зачет.

Вопросы к зачету:

1. Система высшего образования в России.
2. Развитие высшего образования в России.
3. Особенности педагогической деятельности в высшей школе (ВШ).
4. Дидактика или теория обучения в ВШ.
5. Основные принципы теории обучения в ВШ.
6. Принципы систематичности обучения в ВШ.
7. Принципы связи теории с практикой.
8. Принципы сознания и самосознания в обучении.
9. Принцип доступности обучения в ВШ.
10. Принцип обстоятельности обучения в ВШ.
11. Принцип единства конкретного и абстрактного в учебном процессе.
12. Принцип индивидуального подхода в обучении.
13. Единство научно-исследовательской и учебной деятельности.
14. Формы выражения системы учебного процесса.
15. Содержание и методы обучения в ВШ.
16. Программируемое обучение в ВШ.
17. Проблемное обучение в ВШ.
18. Активные и игровые методы обучения в ВШ.
19. Принципы модульного обучения.
20. Контроль знаний в ВШ. Педагогические требования к его организации.
21. Практические занятия в ВШ, их цели, организация проведения.
22. Семинарские занятия в ВШ, подготовка к их проведению.
23. Курсовые работы и проекты, их дидактическое обоснование.
24. Лабораторные работы и методика их проведения.
25. Учебно-исследовательская работа, ее организация.
26. Учебная и производственная практика, ее организация.
27. Дипломное проектирование.
28. Самостоятельная работа студентов.
29. Лекция в ВШ. Основные требования к лекции в ВШ. Виды лекций.
30. Подготовка преподавателя к лекциям.
31. Наглядность и ее роль в активизации обучения.
32. Стимулы организации познавательной деятельности студентов.
33. Педагогическое общение, его основные функции.

34. Структура педагогического общения.
35. Стили педагогического общения.
36. Педагогический такт.
37. Понятие о педагогической технике.
38. Понятие о технике языка.
39. Педагогические технологии в современной педагогике ВШ.
40. Основные методологические принципы педагогики.
41. Научно-педагогическое исследование.
42. Логика и методы педагогического исследования.
43. Ценности и цели высшего образования.
44. Проблемное обучение.
45. Развивающее обучение.
46. Теория контекстного обучения.
47. Традиции и инновации в высшем образовании.

8. Паспорт Фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые темы дисциплины	Код контролируемой компетенции и наименование оценочного средства	Наименование оценочного средства
1	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-5	Собеседование
2	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-1;ПК-1	Проверка конспектов
3	Законы, закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-5;ОПК-2	Экспресс-опрос основной понятий
4	Методы, формы и средства обучения в высшей школе	УК-3, УК-1; ПК-5	Собеседование
5	Современное состояние высшего образования в России	УК-1, УК-5;ОПК-2	Экспресс-опрос основной понятий
6	Профессиональное становление преподавателя высшей школы	УК-1, УК-3;ПК-1	Собеседование Экспресс-опрос основной понятий
7	Основы педагогики высшей школы	УК-3, УК-5; ОПК-2	Собеседование
8	Педагогический процесс в высшей школе	УК-3, УК-1; ПК-1	Проверка конспектов
9	Законы, закономерности и принципы обучения	УК-3, УК-1; ПК-5	Экспресс-опрос основной понятий

9. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Разработать содержание и провести семинарские и лекционные занятия по плану практики.
2. Подготовить отчетную документацию по практике и предоставить ее руководителю практики в установленный срок.
3. Выступить на итоговой конференции с отчетом о прохождении практики и ее итогах.

10. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Методические рекомендации по проведению анализа посещаемых учебных занятий.

При освоении любой деятельности всегда важен анализ проделанного, тех затруднений, с которыми пришлось столкнуться, достигнутых позитивных результатов. Соответственно, в рамках практики важным средством освоения педагогической деятельности выступает психолого-педагогический анализ занятий ведущих преподавателей кафедры, и, непременно, самоанализ всех самостоятельно проведенных занятий. Это ключевое условие успешного продвижения в приобретении опыта преподавания. Анализ качества проведенных занятий (лекции, семинарского занятия) можно осуществлять с опорой на нижеуказанные критерии в соответствии с формой занятия, либо по схеме, приведенной в приложении.

Анализ посещаемой лекции.

Содержание лекции: научность, соответствие современному уровню развития науки, мировоззренческая сторона, наличие методических вопросов, правильная их трактовка. Активизация мышления путем выдвижения проблемных вопросов и разрешения противоречий в ходе лекции. Освещение истории вопроса, показ различных концепций, связь с практикой.

Лекция и учебник: излагается ли материал, которого нет в учебнике, пересказывается ли учебник, разъясняются ли особо трудные вопросы, даются ли задания проработать ту или иную часть материала самостоятельно по учебнику. Связь с предыдущим и последующим материалом, внутрипредметные, межпредметные связи.

Методика чтения лекций: четкость структуры лекции и логика ее изложения.

Наличие-отсутствие плана, следование ему. Сообщение литературы к лекции (когда, градация литературы). Доступность и разъяснение новых терминов и понятий. Доказательность и аргументированность. Выделение главных мыслей и фиксирование выводов.

Использование приемов закрепления: повторение, вопросы на проверку усвоения, акцентуации внимания; подведение итогов в конце рассмотрения вопроса, всей лекции. Использование наглядных пособий, ТСО. Применение лектором опорных материалов: текст,

конспект, отдельные записи, чтение без опорных материалов.

Руководство работой студентов: организация конспектирования и контроль его за выполнением. Обучение студентов методике записи и помощь в этом: варьирование темпа лекции, повторы сложных моментов, паузы, вычерчивание графиков и др. Просмотр конспектов: по ходу лекции, после или на семинарских и практических занятиях. Использование приемов поддержания внимания - риторические вопросы, шутки, ораторские приемы. Разрешение/стимулирование задавать вопросы (когда и в какой форме).

Профессиональное мастерство лектора: знание предмета, эмоциональность, голос, дикция, ораторское мастерство, культура речи, внешний вид, умение установить и поддерживать контакт.

Результативность лекции: информационная ценность, воспитательный аспект, достижение дидактических целей.

Анализ посещения семинарского занятия.

Целенаправленность: постановка проблемы, стремление связать теорию с практикой, с использованием разбираемого материала в будущей профессиональной деятельности.

Планирование: вид семинара, выделение главных вопросов, их связь с профилирующими дисциплинами, наличие новинок в списке литературы.

Организация семинара: использование вариативных методов, умение вызвать и поддержать дискуссию, конструктивность анализа ответов и выступлений студентов, наполненность учебного времени обсуждением проблем, организационная оправданность поведения самого преподавателя.

Стиль проведения семинара: оживленный, с постановкой острых вопросов, возникающей дискуссией или вялый, не возбуждающий ни мыслей, ни интереса.

Отношения в диаде «преподаватель - студенты: уважительные, в меру требовательные, равнодушные, безразличные и др.

Управление группой: установление контакта со студентами, уверенное поведение в группе, разумное и справедливое взаимодействие со студентами, опора в работе на учебных лидеров, активизация пассивных студентов и др.

Замечания и оценочные суждения преподавателя: квалифицированные, обобщающие, отсутствие замечаний.

Студенты ведут записи на семинарах: регулярно, редко, не ведут.

Практикантам, присутствующим на занятиях своих коллег, рекомендуется вести протокол проведения занятия. В протоколе фиксируются наблюдаемые в ходе занятия факты, касающиеся деятельности преподавателя и студентов. В особую графу – «Примечание» - заносятся комментарии

11. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Педагогическая практика»

а) основная литература:

1. Теория и практика обучения: интегративный подход: рек. УМО по специальностям пед. образования в качеств. учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по спец. "Педагогика и психология", "Педагогика" / Л. И. Гриценко.- М.: Академия, 2008.

2. Теория обучения: современная интерпретация: рек. УМО по спец.пед. образования в качестве учеб. пособ. для студ. вузов, ... по спец. "Педагогика и психология" и "Педагогика" / В. И. Загвязинский. 5 изд. М.: Академия, 2008.

3. Материалы II Международной научно-методической конференции «Современные проблемы высшего профессионального образования»: Курск, ЮЗГУ, 2010 г.

4. Современные образовательные технологии: учебное пособие / п.р. Н. В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010.

5. Громкова М.Т. Педагогика высшей школы: учебное пособие. Юнити-Дана 2012 г. 446 с.

6. Шарипов, Ф.В. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Ф. В. Шарипов. – М.: Логос, 2012. – 446 с.

б) дополнительная литература:

Безрукова В.С. Педагогика. Екатеринбург, 2003.

Волынкин В.И. Педагогика в схемах: учеб. пособ. Ростов-н/Д., 2007.

Гусак Е.В. Краткий курс по педагогике. М., 2008.

Загвязинский В. И. Теория обучения. Современная интерпретация. Уч. пос. М., 2004

Закон Российской Федерации «Об образовании». М., 1996

Закон Российской Федерации «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». М., 1996.

Зубов Н. Как руководить педагогами. – М., 2003.

Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: Учеб. пособ. для студентов вузов. М., 2003.

История образования и педагогической мысли за рубежом и в России. П/р З. И. Васильевой. Уч. пос. М., 2002

Коджаспирова Г. М. Педагогика. – М.: Гардарики, 2004.

Лихачев Б.Т. Педагогика. Уч. пособие. – М., 2003.

Методика воспитательной работы. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004

Педагогика. Учебник / Под ред. Л.П. Крившенко. М., 2006

Педагогика: пед. теории, системы, технологии. / С. А. Смирнов: Учебник. 4-е изд.испр. М., 2003

Ситаров В.А. Дидактика. / Под ред. В. А. Сластенина. Уч. пос. (2-е изд., стер.) М., 2004

Сластенин В. А. Педагогика. Учебник. М., 2003

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

6. <http://vmoisto.narod.ru/> - виртуальное методическое объединение учителей истории и обществознания

7. Положение о педагогической практике аспирантов// http://old.marsu.ru/pub/nor_doc/pol_asp.htm

8. Программа научно-педагогической практики аспирантов// [http:// fpro.ifmo.ru](http://fpro.ifmo.ru)

12. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики (при необходимости)

Компьютерные классы со специализированным программным обеспечением для организации практических занятий, в том числе в интерактивных формах. Компьютерные справочные системы «Гарант» и «Консультант+», компьютерная консультативная юридическая система (ККЮС), информационная справочная система товаров и услуг КОМПАСС, АРМ делопроизводства, программное обеспечение Microsoft Visual Studio 2010 и Microsoft Office 2007, Excel, Autocad, пакет картографических программ.

13. Материально-техническое обеспечение практики

Процесс обучения сопровождается использованием:

1. Лицензионной программной оболочки Microsoft Windows, свободно распространяемого пакета офисных приложений OpenOffice.
2. Компьютерных аудиторий
3. Мультимедийных аудиторий
4. Наборов наглядных пособий (исторических карт).
5. Мультимедийного проектора.
6. Доступа к базе данных диссертаций РГБ через персональные компьютеры учебной библиотеки.
7. Доступа к ресурсам издательства Science Direct и базе данных Scopus.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НАУЧНО -ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	Всеобщая история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	Б2.2

Грозный, 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа практики «По получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021.-

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» специальности 07.00.03 – Всеобщая история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

Содержание

1. Цели и задачи дисциплины (модуля)
2. Место практики в структуре ОПОП направления (специальности)
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики
4. Формы проведения практики
5. Содержание дисциплины (модуля)
6. Место и время проведения практики
7. Структура и содержание практики
8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике
9. Формы аттестации по итогам практики
10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
11. Материально-техническое и информационное обеспечение практики

1. Цели и задачи практики

Целью практики является формирование у аспирантов первичных профессиональных умений и навыков. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения аспирантами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к уровню подготовки выпускника. Практика должна дать студентам новые навыки мышления и навыки в области анализа и коммуникации, навыки получения информации, востребованной для дальнейшего самообразования в выбранной области, необходимые для успеха в своей основной области деятельности.

Задачи практики по получению первичных профессиональных умений и навыков:

- приобретение умений и навыков на основе знаний, полученных в процессе теоретического обучения;
- формирование основных компетенций, направленных на овладение культурой логического мышления, анализа и научного интерпретирования исторических события и процессов;
- создание условий для профессионального роста будущего специалиста;
- развитие способности обобщать и критически оценивать результаты исследований отечественных и зарубежных историков по актуальным проблемам современного исторического процесса;
- развитие умений систематизации полученных данных и подготовки аналитического отчета.
- содействие развитию культуры общения, необходимой для профессиональной деятельности;
- способствование формированию активной гражданской позиции студентов, воспитанию у них высоких моральных качеств и уважительного отношения к своему прошлому, национальным, религиозным и политическим убеждениям сограждан в процессе изучения отечественной истории.

В результате прохождения практики обучающийся должен получить понимание:

- основных принципов, методов и форм практической и исследовательской работы историка, критериев их оценки;

- системы компетенций и профессионально-значимых качеств историка- практика и историка-исследователя;
- требований, предъявляемых к историку в различных организациях и учреждениях.

Кроме того, обучающийся должен уметь самостоятельно:

- осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме и общих разделах исторической науки;
- адекватно и обоснованно применять на практике научный инструментарий и технологии;
- анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;
- осуществлять работу по проектированию, стратегическому планированию и организации научно-исследовательской деятельности;
- взаимодействовать с людьми с целью решения конкретных профессиональных задач;
- ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование;
- анализировать возникающие в практической работе ученого историка затруднения и принимать действия по их разрешению;
- осуществлять самоконтроль и самоанализ процесса и результатов профессиональной деятельности, делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях;
- грамотно анализировать результаты, полученные в ходе своей профессиональной деятельности, критически их оценивать, делать объективные выводы по своей работе, корректно отстаивать свою точку зрения.

Практики могут проходить как в индивидуальной, так и в групповой форме. При этом должна быть возможность обсуждения аспирантами научных и прикладных вопросов как друг с другом, так и со специалистами соответствующего направления.

2. Место практики в структуре ОПОП направления (специальности): Практика по получению первичных

профессиональных умений и навыков - это практика по профилю специальности 46.04.01 «Исторические науки и археология». В ее содержание входит развитие профессиональной компетентности, исполнительской культуры, расширение знаний о технологиях специальности.

Практика входит в число обязательных дисциплин, направлена на углубление и расширение знаний студентов по проблемам Всеобщей истории и интегрирована в общую систему гуманитарного образования. Входные знания и компетенции, которыми должен обладать студент, определяются знанием основных событий и фактов зарубежной истории, истории культуры, источниковедения.

Практика является обязательным разделом образовательной программы, и представляет собой особый вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование компетенций обучающихся в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практика по получению первичных профессиональных умений проводится в рамках программы обучения, выбранной аспирантами, базируется на знаниях, умениях и навыках по дисциплинам, изученным в процессе обучения в аспирантуре.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения практики:

Универсальные компетенции (УК):

– готовностью участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);

– готовностью использовать современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках (УК-4).

Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);

Профессиональные компетенции (ПК):

– уметь использовать полученные знания для осуществления научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин (ПК-1);

– способностью к подготовке и проведению научных семинаров,

конференций, подготовке и редактированию научных публикаций (ПК-5).

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- основные направления, проблемы, методы работы с историческими источниками;
- новые образовательные и научно-исследовательские технологии.
- основные методы и формы проведения научных исследований;

Уметь:

- логически мыслить, вести научные дискуссии;
- работать с разноплановыми историческими материалами;
- осуществлять эффективный поиск и выявление исторической информации при работе с различными видами источников и информаторов;
- преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам отечественной истории;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий;
- извлекать уроки из исторических событий и на их основе принимать осознанные решения.

Владеть:

- представлениями о событиях в зарубежной истории, основанными на принципе историзма;
- навыками анализа исторических источников;
- навыками разработки и принятия решений в сложных и нестандартных ситуациях;
- приемами ведения дискуссии и полемики;
- навыками планирования собственной деятельности и самоконтроля;

- навыками критической оценки научных результатов.

4. Формы проведения практики

Формами проведения практики могут быть:

- самостоятельная работа аспирантов с библиотечным фондом и Интернет
- ресурсами для подготовки аналитических отчетов по выбранной теме выпускной работы;
- рецензирование научных трудов по выбранному направлению исследования; изучение нормативно-законодательной базы по организации системы высшего образования в Российской Федерации и в зарубежных странах;
- индивидуальное задание. Участие в научных программах, к которым будет прикреплен аспирант;
- сбор материалов для написания диссертационного исследования.

Содержание конкретных форм практики согласовывается с научным руководителем практики, и утверждается научным руководителем.

Организация практики предполагает непрерывность и последовательность овладения студентами профессиональной деятельностью в соответствии с требованиями, предъявляемыми к специалисту - историку.

Объем и содержание практики определяется программой с учетом специфики базы практики. Сроки проведения практики устанавливаются в соответствии с учебным планом программы подготовки.

5. Содержание практики

Практика вне зависимости от места её прохождения включает усвоение и формирование студентом-практикантом следующих знаний и навыков:

- знать основные методологические и методические подходы к историческому исследованию;
- знать основную проблематику, связанную с научно-исследовательской деятельностью лабораторий, ставших базами практики;
- ознакомиться с возможностью поиска материалов по истории факультета в основных библиотеках, научных фондах музеев, государственном архиве и архиве ЧР.

За период практики студент должен:

- 1) составить план индивидуальной работы и вести ежедневный дневник наблюдения;
- 2) осуществлять сбор материала для написания диссертационного исследования работы;
- 3) выполнить письменно индивидуальное задание.

Тематика индивидуальных заданий

1. Подготовить развернутый план организации работы по выбранной тематике в Лаборатории, к которой прикреплен практикант. План должен содержать информацию о месте и порядке отбора источников по истории исторического факультета.
2. Подготовить реферативную работу по выбранной тематике (поиск материалов по основным этапам развития факультета, о его преподавателях и выпускниках).

Научно-исследовательским результатом практики является отчётная конференция, на которой обсуждаются отчёты студентов в форме публичной защиты.

6. Место и время проведения практики

Выбор места прохождения практики согласовывается с научным руководителем. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проходит в сроки, установленные учебным планом, и проводится в организациях, ведущих научно-исследовательских и научно- проектных институтах (КНИ РАН, Академия наук ЧР), в структурных подразделениях ЧГУ и других университетах в соответствии с тематикой диссертационного исследования и направлениям подготовки.

Аспиранты заочной формы обучения могут проходить практику по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по месту работы в организациях, соответствующих направлению и профилю подготовки (с предоставлением всех необходимых отчетных материалов).

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбор мест прохождения практики согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость учебной практики составляет 6 ЗЕТ зачетных единиц

216 часов

№ п/п	Семестр	Разделы(этапы) блока	Трудоемкость (в часах) включая самостоятельную работу аспиранта	Формы текущего контроля
1		Организация практики	8	Договор, гарантийное письмо
2		Подготовительный этап	86	Запись в журнале по технике безопасности, план-конспект
3		Производственный этап	86	Дневник практики
4		Заключительный этап	36	Отчет по практике
	Итого:		216 часов	

8. Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на практике

Практика проходит на базе научных подразделений исторического факультета. Практиканты знакомятся со спецификой библиотеки и их проблематикой. Основная работа по сбору материалов по истории исторического факультета будет проходить в научной библиотеке ЧГУ (просмотр подшивок газет), фондах музея, в Государственном архиве Чеченской республики, Академии наук Чеченской Республики.

9. Формы аттестации по итогам практики

Составление и защита отчета о прохождении практики.

А) . Отчет должен содержать следующую информацию:

1. Краткое описание места прохождения практики.
2. Основные вопросы деятельности, с которыми студент ознакомился в период практики.
3. Выполняемые студентом обязанности в период практики, описание проделанной работы и полученных результатов.

В приложениях к отчету по практике могут быть включены различные документы, раскрывающие специфику деятельности (подразделения) организации, в которой студент проходил практику, ее организационную структуру, характер работы, выполняемой студентом, его достижения.

Б. Отчетные документы

По итогам практики студент представляет следующие документы:

- Индивидуальный план работы с отметкой руководителя о выполнении.
- Отчет о прохождении практики.
- Дневник практики.
- Индивидуальное задание (по выбору студента) в зависимости от базы практики, профессионального интереса и будущей научной работы.
- Отчет-самоанализ по итогам практики.

В) Обязанности руководителя практики от кафедры

- Не позднее месяца до начала практики предоставляет в деканат личные заявления студентов для формирования приказа о допуске к практике.
- Перед направлением на практику (в последнюю рабочую неделю, предшествующую практике) проводит организационное собрание всех студентов, на котором обязан ознакомить их с приказом ректора о допуске к практике, выдать студентам дневник практики, ознакомить с методическими рекомендациями и провести инструктаж по ТБ.
- Устанавливает связь с руководителями практики и не позднее одного месяца до начала практики готовит письмо с указанием сроков, списочного состава студентов, направляемых в организацию на практику, и передает его куратору.
- Оказывает кураторам необходимую методическую помощь в организации и проведении практики.
- Обеспечивает контроль за проведением инструктажа с практикантами по технике безопасности и охране труда.
- Осуществляет контроль за соблюдением сроков практики и её содержанием.

- В обязательном порядке посещает базы практики, занятия практикантов.
- Совместно с руководителями ВКР оказывает методическую помощь студентам при выполнении индивидуальных заданий и сборе материалов к ВКР.
- Осуществляет контроль за своевременностью предоставления отчёта по практике студентами, соответствием задания и содержания отчёта по практике.
- По окончании практики проводит приём зачета по практике в соответствии с графиком.
- По результатам практики составляет аналитический отчёт по практике и предоставляет его заведующему кафедрой.

Г) Обязанности студента

Студент при прохождении практики обязан:

- Пройти практику в указанные учебным графиком сроки в соответствии с приказом ректора.
- Полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики, проявлять нужную инициативу и творческое отношение к делу.
- Подчиняться правилам внутреннего распорядка, действующим на предприятии, в учреждении, организации, в котором проходит практику, изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности.
- В случае пропуска рабочего времени обязан предоставить подтверждающий документ, который приобщается к отчёту.
- Своевременно и точно выполнять все указания руководителя практики от кафедры и куратора.
- Вести дневник практики, в котором фиксируются все виды работ, выполняемые в течение рабочего дня.
- Представлять руководителю практики от кафедры отчётную документацию о выполнении программы практики и характеристику, подтверждающую прохождение практики за подписью куратора практики на бланке предприятия с оценкой за проделанную работу до итогового зачета.

Е) Итоги и критерии оценки за практику

По итогам практики студенту выставляется дифференцированный зачет. В итоговой оценке учитывается:

- уровень теоретического осмысления своей деятельности (цели, задача, содержание);
- уровень выполнения учебно-профессиональных заданий (целенаправленность, планирование, организация своей работы, стиль и способы выполнения задач);
- уровень профессиональной направленности будущих специалистов, их социальной активности, профессиональный интерес;
- качество оформления и содержания отчетной документации.

«Отлично» ставится студенту, который выполнил в срок и на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы весь намеченный объем работ, требуемый программой практики.

«Хорошо» ставится студенту, который полностью выполнил намеченную на период практики программу работы.

«Удовлетворительно» ставится студенту, который выполнил программу практики, но допускал ошибки в основных видах профессиональной деятельности.

«Неудовлетворительно» ставится студенту, который не выполнил программу и проявил безответственное отношение к практике.

В случае невыполнения программы, нарушения трудовой дисциплины, студент может быть отстранен от практики. Студент, отстраненный от практики, или работа которого признана в ходе практики неудовлетворительной, считается не выполнившим учебный план семестра.

Оценка по практике или зачет приравнивается к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в свободное от учебы время.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля):

Список рекомендуемой литературы А. Основная литература.

1. Дамешек Л.М., Дамешек И.Л. Окраины Российской империи: институты и бюрократия XIX -начала XX веков: учеб. пособие / Л. М. Дамешек, И. Л. Дамешек ; рец.: О. Н. Катионов, В. П. Шахеров. - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2015. - 223 с. - ISBN 978-5-9624-1214-6 2. История и историческое сознание

/ ред. И. М. Клямкин. - М. : Фонд "Либеральная миссия", 2012. - 477 с. - ISBN 978-5-903135-32-5. 2 экз.5 экз.

3. Как мы пишем историю? / отв. ред.: Г. Гаррета, Г. Дюфо, Л. Пименова ; пер. с фр.: Е. И. Балаховской, Е. В. Дворниченко, Л. А. Пименовой. - М. : Росспэн, 2013. - 455 с. ISBN 978-5-8243-1790-9. 2 экз.

4. Россия и Сибирь: интеграционные процессы в новом историческом измерении, XVIII - начало XX в. / ред.: И. Л. Дамешек, Ю. А. Петрушин. - Иркутск : Вост.-Сиб. изд. компания, 2008. - 336 с. - ISBN 5-7424-0992-3 3 экз.

5. Сибирь в составе Российской империи / И. Л. Дамешек [и др.] ; ред.: Л. М. Дамешек, А. В. Ремнев. - М. : Новое лит. обозрение, 2007. - 364 с. - ISBN 5-86793-510-8. 2 экз.

6. Теория и методология истории: учеб. для вузов / ред. В. В. Алексеев [и др.]. - Волгоград : Учитель, 2014. - 504 с. - ISBN 978-5-7057-3876-2. 2 экз.

7. Теория и методология исторической науки: терминолог. словарь / ред. А.

О. Чубарьян. - М. : Аквилон, 2014. - 575 с. ISBN 978-5-906578-03-7 1 экз.

8. Шахеров В.П. Города Сибири в дореформенный период: учеб. пособие / В. П. Шахеров - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 185 с. ISBN 978-5-9624-0818-7 : 14 экз.

Б). Дополнительная литература:

1. Азиатская Россия в геополитической и цивилизованной динамике: XVI-XX века / В. В. Алексеев [и др.] - М. : Наука, 2004. - 600 с.. - ISBN 5-02-009858-2 2 экз.

2. Ахиезер А.С. Россия : Критика исторического опыта: (Социокультурная динамика России) / А. С. Ахиезер - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Новый хронограф, 2008. - 935 с. - ISBN 978-5-94881-030-0 1 экз.
3. Бочарова, З.С. Российское зарубежье 1920-1930-х гг. как феномен отечественной истории : учебное пособие / З.С.Бочарова. -М. : АИРО-XXI, 2011. - 304 с. - ISBN 978-5-91022-152-3; То же [Электронный ресурс].- URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115213>
4. Гречко П. К. Концептуальные модели истории: Пособие для студентов/ П.К. Гречко. - М.: Логос, 1995. - 144 с. 3 экз.
5. Ковальченко И.Д. Методы исторического исследования / И. Д. Ковальченко - 2-е изд., доп. - М. : Наука, 2003. - 486 с. - ISBN 5-02-008893-5. 2 экз.
6. Историческая наука сегодня. Теории, методы, перспективы / Рос. акад. наук, Ин-т всеобщ. истории, О-во интеллект. истории, Гос. акад. ун-т гуманит. наук. - М. : Изд-во ЛКИ, 2011. - 603 с. - ISBN 978-5-382-01287-2. 1 экз.
7. Историческая наука на пороге XXI века / Отв. ред. А.П. Деревянко. - Новосибирск : Ин-т археолог. и этнографии СО РАН, 2001. - 187 с. - ISBN 5-7803-0077-1 1 экз.
8. Пузанов В.Д. Актуальные проблемы истории России : учеб. пособие / В. Д. Пузанов. - Сургут: Изд-во СурГУ, 2008. - 54 с. 1 экз. Без ISBN.
9. Шагин Э.М. Очерки истории России, ее историографии и источниковедения (конец XIX - середина XX вв.) / Э. М. Шагин. - М.: Владос, 2008. - 759 с. ISBN 978-5-691-01700-1. 1 экз.
10. Шахеров В.П. Социокультурные процессы в городской среде Байкальской Сибири XVIII - первой половины XIX в. / В. П. Шахеров - Иркутск : Изд-во ИГУ, 2013. - 256 с. - ISBN 978-5-9624-0808-8. 4 экз.

11. Материально-техническое и информационное обеспечение практики

Исторический факультет располагает следующей материально-технической базой:

- Лекционными аудиториями, оборудованными видеопроекционным оборудованием для презентаций, средствами звуковоспроизведения, экраном и имеющие выход в сеть Интернет;
- Помещениями для проведения семинарских и практических занятий, оборудованными учебной мебелью;
- библиотекой, имеющей рабочие места для обучающихся, оснащенные компьютерами с доступом к базам данных и сети Интернет;- компьютерными классами.

План педагогической практики
аспиранта (Ф.И.О.) _____

1. Цель практики: _____

2. Задачи практики: _____

3. База(ы) практики _____

4. Период прохождения практики _____

5. Задания и сроки их выполнения

№ этапа	Мероприятие	Сроки выполнения	Форма отчётности
1.	Проведение семинара по курсу на тему: _____ _____ для студентов _____ _____		План семинара
2.	Подготовка лекции на тему: _____ _____ для студентов _____ _____		Текст (тезисы) лекции

Руководитель
практики _____ / _____ /
(подпись) (расшифровка)

Отчет о педагогической практике
 аспиранта (Ф.И.О.) _____
 (20___/20___ учебный год)

 (Ф.И.О. аспиранта)
 Направление _____ подготовки

Код, название _____
 Наименование профиля подготовки _____

Год обучения, семестр _____

Период прохождения педагогической практики:
 с « ___ » _____ 20___ г. по « ___ » _____ 20___ г.

№	Формы работы во время педагогической практики	Тема занятия	Факультет специальность/ группа	Кол-во часов	Дата
Общий объем часов					

Основные итоги педагогической практики:

Аспирант _____ « ___ » _____ г.

Научный руководитель _____ « ___ » _____ г.

Оценка за практику _____ Дата _____

Руководитель
 практики _____ / _____ /
 (подпись) (расшифровка)

Характеристика

На аспиранта _____ курса
_____ (ф.и.о.) с _____ 20__ г. по _____ 20__ г.

Прошел педагогическую практику по направлению

в _____ .
(наименование организации)

В период практики выполнял обязанности _____ .

За время прохождения практики _____ (ф.и.о.)
показал _____ уровень подготовки, _____ умение
применить и использовать знания, полученные в _____, для
решения поставленных перед ним практических задач.
Программа практики выполнена полностью (частично).

В целом работа практиканта _____ (ф.и.о.)
заслуживает оценки _____ .

Руководитель _____

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

**ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра новой и новейшей истории**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки (специальности)	Исторические науки и археология
Код направления подготовки (специальности)	46.06.01
Профиль подготовки	Всеобщая история
Квалификация выпускника	Исследователь. Преподаватель-исследователь.
Форма обучения	Очная, заочная
Код дисциплины	БЗ.1

Грозный, 2021

Гапуров Ш.А. Рабочая программа практики «Научно-исследовательская работа» [Текст] / Сост. Ш.А. Гапуров-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный», 2021.-

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры новой и новейшей истории, рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 «Исторические науки и археология» по специальности 07.00.03 – Всеобщая история, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.07.2014г. №904, с учетом рабочего учебного плана по данному направлению подготовки.

© Ш.А. Гапуров, 2021

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2021

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.

Основной целью НИР является формирование и усиление творческих способностей аспирантов, развитие и совершенствование форм привлечения молодежи к научной деятельности, обеспечение единства учебного, научного, воспитательного процессов для повышения профессионального уровня подготовки аспирантов. Научно-исследовательская работа аспирантов является одним из важнейших средств повышения качества подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, адаптироваться к современным условиям развития общества.

Основными задачами НИР являются:

- привлечение аспирантов к участию в научных исследованиях;
- обучение методологии, методики и техники рационального и эффективного поиска, анализа и использование знаний;
- освоение современных научных методологий, приобретение навыков работы с научной литературой;
- получение новых научных результатов по теме научно-исследовательской работы;
- совершенствование и поиск новых форм интеграции системы высшего образования с наукой в рамках единой системы учебно-воспитательного процесса.

2. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения НИР.

Процесс научно-исследовательской работы направлен на формирование следующих компетенций:

Код и наименование компетенции	Результаты НИР		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	Основные принципы анализа, проблемы и задачи современной науки, основные тенденции развития науки в современном социокультурном контексте.	Самостоятельно формулировать предметно-научные и методологические проблемы, выдвигать гипотезы для их решения и анализировать их; Осмысливать, анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.	Навыками критического анализа и синтеза информации, постановки новых научных проблем.
УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные,	Сущность науки как социального института, ее структуру и функции, значение в жизни человека и развитии	Анализировать научные факты, основные концепции и теории фундаментальных и частных наук.	Навыками междисциплинарного, системного исследования профессионально-ориентированных и общенаучных

на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	современного общества. Исторические этапы и закономерности и развития науки. методологические принципы, парадигмы и ценностные установки научного познания, взаимосвязь науки и философии. историю развития частных наук.	Обобщать эмпирический исследовательский материал с позиций философского мировоззрения и научной методологии. Готовить научные статьи, научные отчеты, диссертационные работы, подбирая и анализируя необходимые источники и эмпирический материал.	проблем.
способностью самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий (ОПК-1);	Современные методологические принципы и методические приемы исторических исследований	Использовать современные методологические принципы и методические приемы при решении научно-исследовательских задач	Навыками применения полученных знаний в качестве методологических основ научного исследования и принципов анализа конкретных исторических проблем
готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)	Современные методы и методики применяемые в исторических исследованиях	Определять необходимость использования наиболее адекватного научного метода для решения исследовательской задачи	Навыками использования в своей исследовательской деятельности современных научных методов

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

- способы анализа имеющейся информации;

- методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий;
- сущность информационных технологий.
- современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках;
- основные этапы и элементы организации учебного процесса по основным образовательным программам высшего образования;
- основные требования федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, структуру и содержание основной образовательной программы, учебного плана, рабочих программ дисциплин;
- содержание профессионально-ориентированных рабочих программ дисциплин;
- методы и методики проведения учебных занятий, в том числе, интерактивных в высшей школе;
- основы разработки способов и приёмов тестирования итоговых знаний.
- базовые элементы в области исторических дисциплин;
- этические принципы профессии;
- нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования;
- способы представления и методы передачи информации для различных контингентов слушателей;
- методологию, конкретные методы организации работы исследовательских коллективов;
- принципы и методы моделирования организационных процессов и способы оценки корректности разработанных моделей;

Уметь:

- ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры;
- применять теоретические знания по методам сбора, хранения, обработки и передачи информации с использованием современных компьютерных технологий;
- критически анализировать и оценивать современные научные достижения;
- генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях;
- проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;
- самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий;
- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта;
- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности;
- получать, обрабатывать и сохранять источники информации; делать выводы и

формулировать решение проблемы на основе анализа;

- правильно составлять и оформлять соответствующую документацию;
- осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки;
- проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности;
- использовать оптимальные методы преподавания;
- ставить задачу и выполнять научные исследования в научном коллективе при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств.

Владеть:

- исторической терминологией;
- навыками анализа исторических явлений;
- методами самостоятельного анализа имеющейся информации;
- практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях;
- современными компьютерными технологиями для сбора и анализа научной информации;
- навыками участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- представлениями о категориях и проблемах профессиональной этики;
- методами и технологиями межличностной коммуникации;
- навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии;
- навыками организации и руководства работой исследовательского коллектива;
- способностью к междисциплинарному общению и к свободному деловому общению.

3. Место НИР в структуре ОПОП.

Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы аспирантуры. Она представляет собой вид учебной деятельности, непосредственно ориентированной на формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01 Исторические науки и археология. Научно-исследовательская работа (НИР) относится к разделу Блок 3 «Научно-исследовательская работа». НИР базируется на изучении таких дисциплин, как «История и философия науки», «Актуальные проблемы новой и новейшей истории», «Всеобщая история», «История международных отношений».

Научно-исследовательская работа предполагает наличие у аспирантов знаний по иностранному языку, философии и истории науки, которые определяются программами кандидатских экзаменов и требованиями к квалификационной работе (диссертации на соискание ученой степени кандидата наук по специальности 07.00.03 Всеобщая история

4. Структура и содержание НИР.

Очная форма

Научно-исследовательская работа является систематическим и неотъемлемым

элементом всего учебного процесса. Научно-исследовательская работа в соответствии с учебным планом проводится на 1-4 курсах в течение 86 недель. Общая трудоемкость НИР составляет 129 з.е.

Семестр	Трудоемкость в з.е.	Виды и содержание НИР
1	16,5	Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (далее НКР или исследование) на заседании кафедры. Составление библиографии по теме НКР. Составление плана выполнения НКР. Постановка цели и задач исследования. Определение территориальных и хронологических рамок. Построение основ и утверждение плана. Начало работы с библиографией в библиотеках.
2	27,5	Исследование степени изученности проблемы. Продолжение работы с библиографией в библиотеках и начало работы с историческими источниками в архивах. Подготовка первой главы. Выступление с докладом на научной конференции по теме исследования, с последующей публикацией.
3	18	Работа в библиотеках и архивах по сбору источникового материала исследования. Предварительное построение историографического обзора НКР. Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК.
4	22	Продолжение работы в библиотеках и архивах. Подготовка второй главы исследования. Выступление с докладом на научной конференции, с последующей публикацией.
5	22,5	Завершение сбора источникового материала. Формулирование итогов исследования, определение степени их научной новизны. Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК. Выступление с докладом на научной конференции, с последующей публикацией.
6	22,5	Формирование НКР, ее разделов, глав, параграфов. Выступление на научном семинаре. Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК. Выступление с докладом на научной конференции, с последующей публикацией.

Содержание научно-исследовательской работы аспиранта в каждом семестре указывается в индивидуальном плане. План разрабатывается научным руководителем аспиранта, утверждается на заседании кафедры и оценивается кафедрой два раза в год в период прохождения промежуточной аттестации. Аспирант представляет отчет, утвержденной

формы. Зачет по НИР выставляется по результатам защиты отчета за соответствующий период на заседании кафедры с участием научных руководителей, преподавателей кафедры и аспирантов. Результаты НИР фиксируются в индивидуальном плане работы аспиранта, зачетно-экзаменационной ведомости, электронной базе данных «Аспирантура».

Заочная форма

Семестр	Трудоемкость в З.Е.	Виды и содержание НИР
1	16,5	Выбор и утверждение темы научно-квалификационной работы (далее НКР или исследование) на заседании кафедры. Составление библиографии по теме НКР. Составление плана выполнения НКР. Постановка цели и задач исследования. Определение территориальных и хронологических рамок. Построение основ и утверждение плана. Начало работы с библиографией в библиотеках.
2	4,5	Исследование степени изученности проблемы. Продолжение работы с библиографией в библиотеках и начало работы с историческими источниками в архивах. Подготовка первой главы. Выступление с докладом на научной конференции по теме исследования, с последующей публикацией.
3	18	Работа в библиотеках и архивах по сбору источникового материала исследования. Предварительное построение историографического обзора НКР. Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК.
4	3	Продолжение работы в библиотеках и архивах. Подготовка второй главы исследования. Выступление с докладом на научной конференции, с последующей публикацией.
5	22,5	Завершение сбора источникового материала. Формулирование итогов исследования, определение степени их научной новизны.
6	16,5	Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК. Выступление с докладом на научной конференции, с последующей публикацией.
7	31,5	Формирование НКР, ее разделов, глав, параграфов. Выступление на научном семинаре.
8	16,5	Публикация статьи в научном журнале из перечня ВАК. Выступление с докладом на научной конференции, с

		последующей публикацией.
--	--	--------------------------

5. Методические рекомендации по выполнению НИР

а) по оформлению терминологического аппарата:

При проведении научно-исследовательской работы важно иметь представление об основных терминах, относящихся к будущей профессиональной деятельности аспиранта.

Наука - сфера деятельности, целью которой является выработка новых знаний и систематизация существующих объективных знаний о действительности.

Научное исследование – описание, объяснение, предсказание процессов и явлений действительности, составляющих предмет исследования.

Диссертация – научно-исследовательская работа, подготовленная для публичной защиты и получения академической степени магистра, ученой степени кандидата наук, доктора наук.

Методология научно-исследовательской деятельности – комплекс теоретических знаний для объяснения поведения исследуемого явления или предмета, прогнозирования будущих событий.

Метод исследования – совокупность приемов, способов и правил, которые исследователь применяет для получения новых знаний и фактов, открытия новых законов и категорий, совершенствования теории и выработки обоснованных практических рекомендаций.

Методика – последовательность решения частных задач на основе выбранного метода исследования.

Задача – частная проблема, решаемая уже известными методами для достижения цели.

Научная парадигма – совокупность научных представлений, теоретических установок, научных достижений, которые дают исследователю модель постановки проблем.

Понятие – суждение о наиболее существенных сторонах и признаках исследуемого объекта.

Концепция – целостный способ понимания действительности посредством объединения в систему категорий и законов на основе теоретического принципа.

Проблема – констатация недостаточности достигнутого уровня знаний для теоретического объяснения и практического использования явления, события, факта, случая, показателя.

Объект исследования – процесс или явление, порождающее проблемную ситуацию.

Предмет исследования – все, что находится в границах объекта исследования, в определенном аспекте рассмотрения.

б) по сбору материалов, их обработке и анализу:

Процесс исследования, независимо от вида научно-исследовательской работы и темы, начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по библиографическим источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, информационным, реферативным изданиям и т.д. Изучение учебной литературы и справочных изданий необходимо для получения и (или) расширения знаний в конкретной области науки, изучение монографий, трудов конференций, публикаций в периодических изданиях – для получения представления о современном состоянии изучаемой проблемы. Сбор теоретической информации по направлению исследования ведется: а) ретроспективно – от современных источников к более старым; б) с постепенным сужением зоны поиска – от объекта (предмета) исследования к возможным методам решения проблемы исследования (теоретическим и экспериментальным).

Определенную помощь в поиске информации окажет работа в компьютерных классах библиотек, интернет-классах, видеотеках. Теоретическая основа исследования включает изучение и использование научных трудов отечественных и зарубежных авторов. По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано свое конструктивное отношение к процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемой в ходе практики работой. Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п. В процессе проведения научно-исследовательской работы аспирант должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по НИР

С целью оценки уровня успешности выполнения НИР в текущем семестре на зачете используется система «зачтено / не зачтено». Требования к аттестации НИР по семестрам приведены в действующем Положении о промежуточной аттестации аспирантов в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Чеченский государственный университет».

Оценка	Критерии
Зачтено	Аспирант успешно выполнил все / основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации (НИР) и показал творческое отношение к НИР.
Не зачтено	Аспирант не выполнил основные требования к аттестации в текущем семестре (в т.ч. по публикационной активности и апробации НИР)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР

7.1. Основная

1. Кузин, Ф.А. Кандидатская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты: практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени / Ф. А. Кузин. – [7-е изд., доп.]. – М.: Ось-89, 2005. – 224 с.
2. Кузнецов, И.Н. Диссертационные работы: методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие / И.Н. Кузнецов. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Дашков и К', 2010. – 488 с

3. Новые правила защиты диссертаций и присвоения ученых званий. – М.: Дашков и К', 2004. – 131 с.
4. Оформление библиографического списка литературы к научной работе: методические рекомендации / БГПУ, НПБ ; [сост. Л. И. Рыбина ; редкол.: В.А. Климентьева, Л.В. Бобрицкая, Г.И. Рогачева, С.С. Кардакова]. – Барнаул, 2008. — 32 с.

7.2. Дополнительная

1. Райзберг Б.А. Диссертация и ученая степень. Пособие для соискателей. (<http://www.aspirantura.spb.ru/books/9.html>)
2. Волков Ю.Г. Диссертация. Подготовка, защита, оформление. Практическое пособие. (<http://www.aspirantura.spb.ru/books/1.html>)
3. Радаев В.В. Как организовать и представить исследовательский проект (75 простых правил). (<http://www.aspirantura.spb.ru/books/6.html>)
4. Захаров А.А., Захарова, Т.Г. Дневник аспиранта / в помощь студентам, аспирантам, докторантам, научным сотрудникам. (<http://www.aspirantura.spb.ru/books/11.html>)
5. Серова Г.А. Компьютер – помощник в оформлении диссертации. (<http://www.aspirantura.spb.ru/books/13.html>)

8. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. Династия Романовых [Электронный ресурс]: Историческая энциклопедия. М., 2006.
2. История России XX век [Электронный ресурс]: Компьютерный (мультимедиа) учебник в 4 ч. М.: Клио Софт, 2004.
3. История России [Электронный ресурс]. М., 2007
4. История России от возникновения до 19 века [Электронный ресурс]: Хрестоматия. М., 2007
5. Экономическая история России [Электронный ресурс]: Учеб. Пособие / Т.М. Тимошина. М., 2005.
6. <http://www.historia.ru/> — российский электронный журнал «Мир истории».
7. http://www.hrono.ru/libris/lib_p/index.html — электронная версия курса лекций по русской истории С. Ф. Платонова.
8. <http://www.magister.msk.ru/library/library.htm> — электронная библиотека для изучающих русскую историю. Раздел: «Материалы русской истории» (тексты сочинений Ключевского, Соловьева и др.). Биографические и критические произведения и статьи об известных людях.

