МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код практики | Б2.2 |

Грозный, 2017г.

**Ярычев Н.У.** Рабочая программа научно-исследовательской практики [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017  © ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения научно-исследовательской практики | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
|  | Место практики в структуре ОПОП | 4 |
|  | Структура и содержание научно-исследовательской практики с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов | 4 |
|  | Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики | 5 |
| 7. | Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта  Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской практики | 6 |
| 8. | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения практики | 7 |
| 9. | Описание материально-технической базы, необходимой для обеспечения научно-исследовательской практики | 7 |
|  |  |  |

1. **Цели и задачи освоения научно-исследовательской практики**

**Цель**: подготовка аспирантов к профессиональной научной деятельности. Научно- исследовательская практика проводится с целью сбора, анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы в форме кандидатской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

**Задачи:**

* формирование представлений о научно-исследовательской деятельности; совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной научно-исследовательской деятельности; овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
* овладеть навыками самостоятельного ведения научно- исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого;
* овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;
* приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов.

**2.Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспирантов элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

* владением методологией и методами педагогического исследования (ОПК-1);
* владением культурой научного исследования в области педагогических наук, в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий (ОПК-2).

В результате прохождения научно-исследовательской практики аспирант должен:

**Знать:** основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей; основы организации научных исследований; основные методы научного исследования; отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно- исследовательской работы; методы исследования и проведения экспериментальных работ; методы анализа и обработки экспериментальных данных.

**Уметь:** проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою научно - исследовательскую деятельность; осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий; анализировать профессиональные компетенции; формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки.

**Владеть:** методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно - методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы; навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных особенностях).

1. **Место практики в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская практика аспиранта входит в Блок 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

**4. Структура и содержание научно-исследовательской практики с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов**

В ходе практики аспиранты осуществляют следующие виды деятельности:

- осуществляют сбор, обработку, анализ и систематизацию научной информации по теме (заданию) для написания научной статьи или подготовки аналитического обзора в соответствии с темами, предоставленными руководителем научно-исследовательской практики, применяя имеющиеся навыки работы с текстом;

- изучают специальную литературу по выбранной тематике, в том числе достижения отечественной и зарубежной науки;

- составляют план научно-исследовательской работы;

- используют соответствующие методы научного познания для подготовки итоговой работы;

- проводят комплексное изучение рассматриваемой тематики.

В качестве индивидуального задания аспиранту поручается:

- подготовка доклада и / или научной публикации, согласованных с темой кандидатской диссертации (на выбор);

- анализ литературы по теме НИР.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики | Трудоемкость (в часах) |
| 1 | Подготовительный | 1.Ознакомление с целями, задачами и содержанием научно-исследовательской практики; установление графика консультаций, видов отчетности и сроков их предоставления.  2. Составление индивидуального плана научно- исследовательской практики аспиранта.  3.Представление научно-исследовательского плана по теме диссертации. | 54 |
| 2 | Исследовательский | 1. Реализация научного исследования.  2. Обработка, анализ и интерпретация полученных в ходе исследования данных. | 54 |
| 3 | Аналитический  отчетный | 1.Составление отчета по итогам исследования.  2. Уточнение научно-исследовательского плана.  3. Подготовка статьи научного характера. | 54 |
| 4 | Отчетный | 1.Подготовка отчета по научно-исследовательской практике.  2. Проведение итоговой конференции. | 5454 |
| **Итого** | | | **216** |

1. **Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом научно-исследовательской практики**

Оценка результатов научно-исследовательской практики аспирантов осуществляется на основе:

- анализа выполнения заданий аспирантами в процессе научно- исследовательской практики;

- беседы с научным руководителем;

- критического самоанализа аспирантами своей работы и определения степени готовности к представлению научного доклада по результатам выполненной научно-квалификационной работы (диссертации).

При оценивании результатов деятельности аспирантов учитываются следующие показатели:

- степень сформированности профессиональных умений и навыков, способности к профессиональному саморазвитию;

- уровень теоретического осмысления аспирантами своей научно- исследовательской деятельности (целей, задач, содержания, методов, результатов);

- качество подготовки научно-квалификационной работы (диссертации) и необходимой отчетной документации.

Научно-исследовательская практика считается успешно пройденной при условии выполнения аспирантом всех требований программы практики.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |
| «Не зачтено» | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования |

**6. Отчетная документация по научно-исследовательской практике аспиранта**

По итогам научно-исследовательской практики аспирант должен представить:

- отчет по практике, подписанный аспирантом (приложение 1) и содержащий анализ проделанной работы, выводы и предложения по совершенствованию научно-квалификационной работы (диссертации);

- индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта, утвержденный руководителем практики, является частью отчета (приложение 2);

- необходимые документы по теме научно-квалификационной работы (диссертации): описание методов исследования (диссертации);

- проект доклада по выполненной научно-квалификационной работе (диссертации); - список результатов научных исследований за период освоения программы аспирантуры (статей, патентов и т.д.), являются частью отчета.

**7.Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской**

**практики**

**7.1. Основная литература:**

1. Кукушкина В. В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие для вузов. - Москва: Инфра-М, 2014. - 263 с.
2. Степин В. С. История и философия науки: учебник для системы послевузовского профессионального образования / РАН, Институт философии. -Москва: Академический Проект, 2012. - 422.
3. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
4. Назарова О. Ю. Научно-исследовательская работа студентов: учебно-методическое пособие для вузов. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 75 с.
5. Мидуков В. З. Итоговая государственная аттестация: магистерская диссертация: методическое пособие для студентов факультета технологии и предпринимательства / В. З. Мидуков, Е. В. Колесникова, А. В. Самарина; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011. - 64 с.

**7.2. Дополнительная литература:**

1. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 6-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2010. - 124 с.
2. Вайндорф-Сысоева М. Е. Специфика и последовательность организации научного исследования / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 6. - С. 36-46.
3. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методология как основа научного поиска / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина // Школьные технологии. - 2011. - N 5. - С. 20-33.
4. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования // Народное образование. - 2010. - N 5. - С. 135-143.
5. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования // Школьные технологии. - 2010. - N 2. - С. 11-23.
6. Краевский В. В. Методологические характеристики научного исследования // Школьные технологии. - 2010. - N 2. - С. 11-23.
7. Морозова О. Ю. Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками: учебно-методическое пособие. Томск: Издательство ТГПУ, 2011. - 75 с.
8. Гуляницкая Н. С. Методы науки о музыке: исследование. - М.: Музыка, 2009. - 254 с.
9. Новиков А. М. Методология научного исследования / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: Либроком, 2009. – 280 с.

**8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения практики**

1. База данных Web of Science

2. База данных Scopus

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

**9. Материально-техническая база, необходимая для обеспечение научно-исследовательской практики**

Аудитория для лекционных и практических занятий, оборудованная интерактивной доской и компьютером для демонстрации материала (интерактивная доска+ПК+видеопроектор).

Имеется и используется УМК по практике на электронном и бумажном носителе

Приложение 1

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный

университет»

Факультет / институт \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ОТЧЕТ

по научно-исследовательской практике

по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль Теория и методика профессионального образования,13.00.08;

За период с \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г. по \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2017 г.

Место прохождения: кафедра \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Аспирант \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись ФИО

Научный руководитель –

руководитель практики

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

должность подпись ФИО

Грозный, 201\_\_

Структура отчета (примерная)

1. Проделанная работа за период научно-исследовательской практики.

2. Полученные умения и навыки по итогам научно-исследовательской

практики.

3. Соответствие научных исследований за весь период освоения

программы аспирантуры индивидуальному плану аспиранта, обобщенные

результаты выполненных научных исследований.

4. Самооценка проделанной работы (недостатки, трудности,

соответствие ожиданиям, успехи).

5. Степень готовности научно-квалификационной работы

(диссертации).

6. Наличие проекта научного доклада по выполненной научно-

квалификационной работе (диссертации).

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя –

руководителя научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение 2

Индивидуальный план научно-исследовательской практики аспиранта

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Наименование раздела | Содержание раздела | Срок |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |

Подпись аспиранта \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Подпись научного руководителя –

руководителя научно-исследовательской практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_