МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ**

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки (специальности) | Образование и педагогические науки |
| Код направления подготовки (специальности) | 44.06.01 |
| Профиль подготовки  | Теория и методика профессионального образования,13.00.08 |
| Квалификация выпускника  | Исследователь. Преподаватель-исследователь |
| Форма обучения | Заочная |
| Код практики | Б2.1 |

Грозный, 2017г.

 **Ярычев Н.У.** Рабочая программа педагогической практики [Текст] / Сост. Н.У. Ярычев. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 1 от «01» сентября 2017г.), составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации-аспирантура) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «30» июля 2014г. №902, (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2014 N 33712) с учетом профиля 13.00.08 «Теория и методика профессионального образования», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

|  |
| --- |
| © Ярычев Н.У., 2017© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | Цели и задачи освоения педагогической практики | 4 |
|  | Перечень планируемых результатов обучения по практик, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
|  | Место практики в структуре ОПОП | 4 |
|  | Структура и содержание педагогической практики с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов  | 4 |
|  | Образовательные технологии, используемые при прохождениипедагогической практики | 5 |
|  | Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики | 7 |
| 8. | Отчетная документация по педагогической практике аспирантаУчебно-методическое и информационное обеспечение педагогическойпрактики | 7 |
| 9 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения практики | 7 |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для обеспечения педагогической практики | 9 |

1. **Цели и задачи освоения педагогической практики**

**Цель**: приобретение общепрофессиональных компетенций для осуществления преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования.

**Задачи:**

* формирование, закрепление и развитие навыков преподавательской деятельности в образовательных учреждениях;
* приобретение навыков разработки учебно-методической документации для обеспечения учебного процесса в рамках реализации дисциплины (модуля) учебного плана подготовки обучающегося;
* формирование представлений о специфике воспитательной работы в образовательных учреждениях и приобретение навыков по выработке воспитательных мер для повышения эффективности подготовки научно-педагогических кадров.

**2. Перечень планируемых результатов обучения по практике, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

Процесс прохождения практики направлен на формирование у аспирантов элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

**а) общепрофессиональных (ОПК):**

* способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований (ОПК-3).

В результате прохождения педагогической практики аспирант должен:

**Знать:** Закон «Об образовании в РФ», основы обучения в высшей школе; специфику профессионально-педагогической деятельности преподавателя вуза, принципы 3 построения федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему образовательному направлению.

**Уметь:** разрабатывать программы учебных дисциплин (модулей); по назначению использовать современные средства обучения в организации высшего образования; проектировать традиционные (классические) образовательные технологии; организовывать учебную и самостоятельную деятельность студентов; учитывать индивидуальные особенности обучающихся в процессе преподавания.

**Владеть**: методами проведения занятий в высшей школе; традиционными (классическими) образовательными технологиями; принципами отбора материала для учебного занятия; способами организации самостоятельной учебной деятельности студентов; средствами педагогической коммуникации.

**3.Место практики в структуре ОПОП аспирантуры**

 Педагогическая практика аспиранта входит в Блок 2 «Практики» и в полном объеме относится к вариативной части ОПОП подготовки кадров высшей квалификации по направлению подготовки 44.06.01 «Образование и педагогические науки».

Педагогическая практика является логическим продолжением формирования опыта теоретической и прикладной профессиональной деятельности, полученного аспирантом в ходе обучения.

 **4.** **Структура и содержание педагогической практики**

 Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 6 зачетных единиц (216 часов).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Разделы (этапы) практики | Содержание раздела (этапа) практики | Трудоемкость (в часах) |
| 1 | Воспитательная работа | изучение специфики работы куратора; разработка плана-графика проведения воспитательной работы с обучающимися на период практики (в соответствии с планом куратора и планом воспитательной работы профильной кафедры); подготовка, проведение и анализ результатов проведенной воспитательной работы (не менее одного за период практики) | 46 |
| 2 | Самостоятельное изучение учебно- методической литературы | изучение рабочей программы дисциплины научной специальности (модуля), работу с библиотечным фондом и Интернет-ресурсами для поиска и анализа научной литературы необходимой для самостоятельной педагогической деятельности; ознакомление с основной и дополнительной литературой по дисциплине научной специализации (разделу, теме); разработка проекта рабочей программы (раздела рабочей программы) дисциплины; разработка плана-графика проведения учебных занятий на период практики. | 48 |
| 3 | Посещение лекций и практических занятий преподавателей кафедры | Составление конспектов по методике проведения занятий лекционного и семинарского типа. | 80 |
| 4 | Участие в разработке рабочих программ дисциплин научной специальности | изучение структуры и особенностей работы образовательного учреждения, должностных инструкции научно- педагогических работников, нормативную документацию, регламентирующую учебную, воспитательную, методическую работу факультета (института); — изучение информационно- образовательной среды факультета (института): компьютерную базу данных, персональную страницу структурного подразделения на официальном веб-сайте, учебные аудитории, оснащенность техническими средствами обучения и учебно-методическими пособиями для проведения занятий, фонды библиотеки.  | 20 |
| 5 | Проведение учебных занятий в академической группе по согласованию с преподавателем учебной дисциплины | разработка дидактических материалов для проведения занятий по тематическим разделам дисциплины научной специальности (тематические раздаточные карточки, тесты, таблицы, опорные схемы и т. д.), изготовление наглядных презентаций; подготовка, проведение и анализ результатов контрольных и проверочных работ по тематическим разделам дисциплины научной специальности; проведение систематического критического анализа проведенного занятия и выработка мер улучшения отдельных его методических аспектов; изучение правил по охране труда, электро- и противопожарной безопасности. | 22 |
| **Итого** | **216** |

**5. Образовательные технологии, используемые при прохождении**

**педагогической практики**

Во время прохождения педагогической практики со аспирантами проводятся организационные и учебные занятия. Учебные занятия строятся преимущественно на

 основе интерактивных технологий (обсуждения, дискуссии, деловые игры и т.п.). Важной составляющей педагогической практики являются мастер-классы, которые организуют для аспирантов опытные преподаватели для передачи своего педагогического опыта по использованию отдельных образовательных технологий, методов и приемов работы преподавателя геологических дисциплин. Аспиранты в собственной практической деятельности используют разнообразные научно-исследовательские и образовательные технологии: современные средства оценивания результатов обучения, проектный метод, ролевые и деловые игры, дискуссии, практические и лабораторные работы. Они проводят индивидуальные занятия со студентами. При выполнении научно-исследовательской составляющей педагогической практики аспиранты знакомятся с логикой и особенностями психолого-педагогического исследования, используют его разнообразные эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, тестирование, эксперимент и др.), формулируют цель и задачи, гипотезу исследования.

При этом используются разнообразные технические устройства и программное обеспечение информационных и коммуникационных технологий.

**6. Промежуточная аттестация по итогам прохождения аспирантом педагогической практики**

Собеседование с научным руководителем проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики аспиранта.

Вопросы для подготовки к собеседованию:

1. Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ».

2. Основные понятия, используемые в Федеральном законе «Об образовании в

РФ».

3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования

отношений в сфере образования.

4. Правовое регулирование отношений в сфере образования.

5. Структура системы образования.

6. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные

государственные требования. Образовательные стандарты.

7. Образовательные программы.

 8. Общие требования к реализации образовательных программ.

9. Сетевая форма реализации образовательных программ.

10. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения

и дистанционных образовательных технологий.

11. Формы получения образования и формы обучения.

12. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы.

13. Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования.

14. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования.

15. Типы образовательных организаций.

16. Устав образовательной организации.

17. Структура образовательной организации.

**Критерии оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| «Зачтено» | Владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования. |
| «Не зачтено» | Не владеет нормативной базой, регламентирующей образовательный процесс; не умеет составлять образовательные программы, строить и структурировать лекционный материал; не знает нормативно-правовые основы преподавательской деятельности в системе высшего образования |

**7. Отчетная документация по педагогической практике аспиранта**

По итогам прохождения педагогической практики аспирант предоставляет на профильную кафедру, следующую отчетную документацию:

- индивидуальный план прохождения педагогической практики с подписью научного руководителя;

- отчет о прохождении практики и материалы, прилагаемые к отчету;

- отзыв научного руководителя об итогах прохождения практики.

**8. Учебно-методическое и информационное обеспечение педагогической**

**практики**

**8.1. Основная литература:**

1. С.Д. Смирнов Педагогика и психология высшего образования: От деятельности к личности: учеб. пособие для студ. учреждений высш. образования — 6е изд., испр. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 400 с.

2. Ф.В. Шарипов Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие

[электронный ресурс] Логос, Новая университетская библиотека. 2012 – 444 c.

**8.2. Дополнительная литература:**

1. А.О. Горбенко, А.В. Мамасуев Система интенсивного обучения в высших

учебных заведениях [электронный ресурс]. Теория и практика. КУРС, 2015, Наука. – 240

c.

 **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения практики**

1. База данных Web of Science

2. База данных Scopus

10. Материально-техническое обеспечение педагогической практики.

**9. Материально-техническая база, необходимая для обеспечение педагогической практики**

Аудитория для лекционных и практических занятий, оборудованная интерактивной доской и компьютером для демонстрации материала (интерактивная доска+ПК+видеопроектор).

Имеется и используется УМК по практике на электронном и бумажном носителе