МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.А. КАДЫРОВА»

ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

Кафедра «Романские языки»

# ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

|  |  |
| --- | --- |
| Направление подготовки(специальности) | «Лингвистика» |
| Код направления подготовки(специальности) | 45.03.02 |
| Профиль подготовки | «Теория и методика преподаванияиностранных языков и культур (испанский и английский языки)» |
| Квалификация выпускника | Бакалавр |
| Форма обучения | Очная, очно-заочная |
| Код дисциплины | Б2.В.02.02.01(Пд) |

Грозный, 2025

Дзейтова Х.Б. Программа преддипломной практики [Текст] / Сост. Дзейтова Х.Б. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025.

Рабочая программа преддипломной практики рассмотрена на заседании кафедры романских языков, рекомендована к использованию в учебном процессе романских языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 09 от 14.05.2025г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 45.03.02 «Лингвистика», (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. №969.

© Дзейтова Х.Б.,

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2025

1. Цели и задачи практики

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Вид практики, способы и формы ее проведения
2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3. Место практики в структуре образовательной программы
4. Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах
5. Содержание практики
6. Формы отчетности практики
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики
9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
10. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

# Цели и задачи практики

Целью преддипломной практики является подготовка бакалавров к выполнению выпускной квалификационной работы, вооружение их активными формами и практическими навыками научной деятельности, формирование общекультурных и профессиональных компетенций.

# Вид практики, способы и форма её проведения

Преддипломная практика является важным завершающим этапом в процессе подготовки бакалавра по направлению 45.03.02 «Лингвистика», направленности (профилю) «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (испанский и английский языки)».

Преддипломная практика является стационарной и проводится в форме консультаций студента с научным руководителем.

# Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

# Общекультурными:

* + владением культурой мышления, способностью к анализу, обобщению информации, постановке целей и выбору путей их достижения, владеет культурой устной и письменной речи ОК-7;

владением системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей ОПК -3;

* + владением навыками работы с компьютером как средством получения, обработки и управления информацией ОПК-11;
	+ способностью оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования ОПК-17;

# Профессиональными:

владением теоретическими основами обучения иностранным языкам, закономерностями становления способности к межкультурной коммуникации ПК-1;

владением средствами и методами профессиональной деятельности учителя и преподавателя иностранного языка, а также закономерностями процессов преподавания и изучения иностранных языков ПК-2;

способностью использовать учебники, учебные пособия и дидактические материалы по иностранному языку для разработки новых учебных материалов по определенной теме ПК-3;

способностью использовать достижения отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам для решения конкретных методических задач практического характера ПК-4;

способностью критически анализировать учебный процесс и учебные материалы с точки зрения их эффективности ПК-5;

способностью эффективно строить учебный процесс, осуществляя педагогическую деятельность в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования, а также дополнительного лингвистического образования (включая дополнительное образование детей и взрослых и дополнительное профессиональное образование) в соответствии с задачами конкретного учебного курса и условиями обучения иностранным языкам ПК-6;

способностью использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингводидактики и теории межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач

ПК-23;

способностью выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту ПК-24;

владением основами современных методов научного исследования, информационной и библиографической культурой ПК-25;

владением стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования ПК-26;

способностью оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования ПК-27.

В результате прохождения данной практики обучающийся должен приобрести определённые практические умения и навыки. Он должен

**Уметь:**

* анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые научные проблемы, формулируя собственную точку зрения;
* пользоваться основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации;
* реферировать и аннотировать научные статьи зарубежных и отечественных лингвистов;
* видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин;
* применять ранее полученные

знания для расширения и углубления знаний фонетических, лексических и грамматических явлений и закономерностей изучаемого языка;

* анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно

делать выводы; анализировать языковой материал, обобщать языковые факты и самостоятельно делать выводы;

* формулировать научные проблемы в избранной области;
* уметь формулировать научные проблемы в избранной области;
	+ истолковывать факты языка, самостоятельно проводить анализ фактического языкового материала, обобщать языковые факты и делать выводы из наблюдений;
	+ осуществлять эффективный поиск информации;
	+ преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в их динамике и взаимосвязи;
	+ критически оценивать и применять полученные знания в научно- исследовательской деятельности;
	+ представлять итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
	+ подготовить презентацию и публичную защиту выполненной работы;
	+ навыками публичной защиты выполненной работы.

**Владеть:**

* навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач;
* навыками анализа и синтеза материала;
* навыками формулирования собственной точки зрения;
* навыком сопоставления ранее полученных знаний с новыми знаниями с целью установления и понимания междисциплинарных связей;
* теоретическими аспектами языкового употребления, включая фонетические, семантические, грамматические, текстуальные и прагматические особенности;
* навыком стилистической интерпретации языковых фактов и явлений изучаемого языка, навыком правильного выбора;
	+ владеть культурой устной и письменной речи;
	+ навыком нахождения релевантной информации;
	+ навыками грамотного использования метаязыка и понятийного аппарата для решения профессиональных задач;
	+ навыками критического анализа и формирования теорий;
	+ навыками формулирования собственной точки зрения.

# Место практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика является обязательной и входит в блок 2

«Практики» структуры ОП бакалавриата в соответствии с ФГОС ВО по направлению 45.03.02 «Лингвистика» (уровень – бакалавриат).

Для прохождения преддипломной практики необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения дисциплин ОП подготовки бакалавра «Лингвистики»: «Основы языкознания», «История языка и

введение в спецфилологию», «Практический курс первого иностранного языка»,

«Лексикология», «Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка», «Теоретическая грамматика», «Стилистика»,

«Математические методы в лингвистике» и т.д. Практика проводится на 4 курсе.

# Объём практики в зачетных единицах и ее продолжительность в неделях либо в академических часах

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, общий объем часов–108 ч. (2 недели).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Виды учебной работы*** | ***Очная***  | ***Очно- заочная*** |
|  **8 семестр** | **9 семестр** |
| **Общая трудоемкость**: зачетные единицы/часы | 108(3 ЗЕТ) | 108(3 ЗЕТ) |
| **Контактная работа с преподавателем**: | 108 | 108 |
|  | Самостоятельная работа практиканта | 4 | 4 |
| Промежуточная аттестация | Зачет с оценкой | Зачет с оценкой |
| Практическая работа под контролем преподавателя | 104 | 104 |

Преддипломная практика включает:

а) самостоятельную научно-исследовательскую работу студента;

б) работу под руководством преподавателя, в том числе индивидуальные консультации и т.п.;

в) различные формы коллективного научного труда (участие в научно - исследовательских коллективах, семинарах, конференциях и т.п.).

# Содержание практики

Преддипломная практика проводится в форме научного или прикладного исследования и предусматривает вхождение студентов - практикантов в круг профессиональных, социальных, организационных отношений и решения конкретных задач исследовательского характера. Содержание преддипломной практики ориентировано на овладение студентом современной методологией научного исследования.

В ходе практики студенты должны самостоятельно провести исследование, соответствующее требованиям актуальности, новизны и практической значимости и установить объективные закономерности или точно установленные факты, научные представления. При этом они апробируют и реализуют свои научные идеи и замыслы, собирают научно - исследовательский материал,

анализируют и обобщают результаты проведенного исследования.

Преддипломная практика осуществляется в форме проведения исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы.

*Выпускная квалификационная работа* – форма самостоятельной научно- исследовательской работы студента под руководством преподавателя, доцента или профессора. Выпускная квалификационная работа представляет собой целостное концептуальное научное исследование одной из общих или частных проблем фундаментальных или специальных дисциплин, содержащее всесторонний критический анализ научных источников по теме исследования и самостоятельное решение актуальной научной проблемы, опирающееся на совокупность методологических представлений и методических навыков в избранной области профессиональной деятельности.

**Цель** выпускной квалификационной работы – это формирование исследовательских умений и навыков у студентов, демонстрация студентами возможности осуществления научного исследования в отдельной конкретно взятой области языкознания, школы или направления, лингвистической концепции того или иного лингвиста.

В ходе выполнения выпускной квалификационной работы студент **обязан**:

* научиться пользоваться библиографическими указателями;
* изучить и осмыслить определенный круг литературных источников;
* на основе анализа изученной литературы уметь составлять план исследования, включающий введение, несколько глав, заключение;
* уметь компактно и обстоятельно делать обзор литературы по избранной

теме;

* уметь логично и последовательно излагать материал;
* научиться формулировать выводы по каждой главе и обобщать

исследование в заключении;

* научиться и грамотно составлять библиографические списки литературы.

# Формы отчётности по практике

Формой отчетности по преддипломной практике является письменный отчет студента о прохождении практики, который включает: дневник прохождения практики, индивидуальный план работы практиканта, содержание, введение и библиографический список по выпускной квалификационной работе, отзыв научного руководителя.

**По итогам прохождения практики проводится зачет с оценкой.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Оценка** | **Характеристики ответа студента**  |
| **Зачтено - Отлично**  | - обучающийся глубоко и всесторонне усвоил программный материал; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью лингвиста; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения; - свободно владеет системой лингвистических понятий.  |
| **Зачтено -Хорошо**  | - обучающийся твердо усвоил программный материал, грамотно и по существу излагает его, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью лингвиста; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой лингвистических понятий.  |
| **Зачтено - Удовлетворительно**  | - обучающийся усвоил только основной программный материал, по существу излагает его, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении полученных знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой лингвистических понятий.  |
| **Незачтено - Неудовлетворительно**  | - обучающийся не усвоил значительной части программного материала; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении лингвистических проблем; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет системой лингвистических понятий.  |

Промежуточная аттестация преддипломной практики осуществляется руководителем практики от кафедры. Промежуточная аттестация по преддипломной практике проходит в форме защиты отчета (зачета с оценкой). По результатам защиты выставляется оценка – отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно, которая фиксируется в ведомости и зачетной книжке студента. При этом обучающиеся, не выполнившие программу практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены из Университета как имеющие академическую задолженность. Материалы практики (отчет, отзыв-характеристика и др.) после ее защиты хранятся на кафедре.

# Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся на практике

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их

здоровья и восприятия информации: Для лиц с нарушениями зрения:

* в печатной форме увеличенным шрифтом,
* в форме электронного документа,
* в форме аудиофайла,

Для лиц с нарушениями слуха:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

* в печатной форме,
* в форме электронного документа,
* в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

а) инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с

использованием услуг сурдопереводчика);

б) доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

в) доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, письменно на языке Брайля, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц

с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

# Типовые контрольные задания или иные материалы

1. Изучить литературу по проблематике выпускной квалификационной работы.
2. Сделать обзор научной литературы по теме выпускной квалификационной работы.
3. Провести ревизию библиографии, языкового материала.
4. Проанализировать и систематизировать языковой материал.
5. Написать текст выпускной квалификационной работы.
6. Написать выводы по главам.
7. Написать заключение выпускной квалификационной работы.
8. Подготовить отчет по практике.
9. Подготовить презентацию работы в Power Point.

# 9.Перечень учебной литературы и ресурсов сети "Интернет", необходимых для проведения практики

## а) Основная литература:

1. Новиков, А. М. Методология научного исследования [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. М. Новиков, Д. А. Новиков. — Электрон. текстовые данные. — М. : Либроком, 2010. — 280 c. — 978-5-397-00849-5. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/8500.html>
2. Иванова, Т. В. Methodology of Scientific Research (Методология научного исследования) [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. В. Иванова, А. А. Козлов, Е. А. Журавлева. — Электрон. текстовые данные. — М. : Российский университет дружбы народов, 2012. — 80 c. — 978-5-209-03657-9. — Режим доступа: [http://www.iprbookshop.ru/11580.html.](http://www.iprbookshop.ru/11580.html)
3. Скворцова, Л. М. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Скворцова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Московский государственный строительный университет, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС АСВ, 2014. — 79 c. — 978-5-7264-0938-2. — Режим доступа:<http://www.iprbookshop.ru/27036.html>

## б) Дополнительная литература:

1. Кубрякова, Е. С. Язык и знание. На пути получения знаний о языке. Части речи с когнитивной точки зрения. Роль языка в познании мира [Электронный ресурс] / Е. С. Кубрякова. — Электрон. текстовые данные. — М. : Языки славянских культур, 2004. — 560 c. — 5-94457-174-8. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15072.html>
2. Основная литература:

1. Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования, 7 издание, стер.- М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительная литература:

1. Андреева Г. М. Социальная психология.- Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 5 издание, «Аспектпресс»- М.:- 2004;

2. Абрамова Г.С. Психология только для студентов.-Учебное пособие, М.: PerSe, 2001;

3. Гусевская Н.Ю. Эволюция методов обучения иностранным языкам. Ученые записки Забайкальского университета. Серия: теория и методика обучения, 2013.

4. Залевская А.А. Введение в психолингвистику.-М.: 1999.

 5. На перекрёстке наук: психотерапия в обучении иноязычной речи // Высшее образование сегодня. 2015. №8.

6. Научные труды конференции «Актуальные вопросы теоретической и прикладной фонетики, филфак МГУ-2013». -М: ООО «БукиВеди», 2014.

7. Популярные методики обучения иностранным языкам. - Чебоксары, ЦНС «Интер-актив плюс», 2015. 8. Психология общения. Энциклопедический словарь. / Под общ. ред. А.А. Бодалева.- М: Когито-Центр, 2015. 9. Бим И.Л. Профильное обучение иностранным языкам. Проблемы и перспективы. М.: 2006. 10. Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М.: Аркти, 2002. 11. Палагутина М.А. Инновационные технологии обучения иностранным языкам. Доклад на конференции «Семья и общество». – Новосибирск: ЦРНС, 2013. 12. Письменная английская речь: Практический курс. / Под ред. И.А. Уолт. М.: 2005.

*Интернет- ресурсы:*

* + <http://lingvo.abbyyonline.com/ru>(Словарь ABBYY Lingvo).
	+ [http://idioms.ru](http://idioms.ru/)
	+ [http://www.](http://www/) multitran.ru
	+ [http://online.](http://online/) multilex.ru
	+ [http://www.lingvo.ru](http://www.lingvo.ru/)
	+ http://www.bablewith. me
	+ [http://dic.bombina.com](http://dic.bombina.com/)
	+ [http://crypto.dem.ru](http://crypto.dem.ru/)
	+ <http://www.rol.ru/files/dict/med/index.htm>
	+ [http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru/)
	+ [http://www.rubricon.com](http://www.rubricon.com/)
	+ [http://www.bse.chemport.ru](http://www.bse.chemport.ru/)
	+ [http://slovari.yandex.ru](http://slovari.yandex.ru/)
1. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
	1. [http://www.philology.ru/;](http://www.philology.ru/%3B)
	2. [http://cognitiv.narod.ru/.](http://cognitiv.narod.ru/)
	3. [www.goethe.de](http://www.goethe.de/)
	4. [www.](http://www/) govzalla.ru
	5. [www.hueber.de](http://www.hueber.de/)
	6. [www.aufgaben.schubert-verlag.de](http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/)
	7. [http://www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru/)
2. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для полноценного прохождения практики в учебных заведениях необходимо следующее минимальное материально-техническое обеспечение:

- технические средства обучения, включая оборудование для аудиовизуальной демонстрации материалов, помещение для хранения учебно-методических материалов, оборудование для тиражирования дидактического материала к занятиям;

- помещение, оборудованное компьютерной техникой с соответствующим программным обеспечением и подключением к Интернету.