

Аннотация к программам практик

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	иметь практический опыт: — анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, разработки предложений по его совершенствованию; — определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации; — проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся; — составления педагогической характеристики обучающегося; — применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; — наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; — ведения учебной документации; уметь: — находить и использовать методическую литературу и иные источники информации, необходимой для подготовки к урокам; — определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; — использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении; — применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; — планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; — использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
--	--

	— устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; — проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; — интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; — оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки; — осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; — анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; — каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; — петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; — рисовать, лепить, конструировать; — анализировать занятия для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам; — осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; знать: — особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста; — причины и характер трудностей, испытываемых обучающимися в обучении и школьной адаптации; — особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; — основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения; — сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; — требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования; — программы и учебно-методические комплекты для начальной школы; — теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; — содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
--	---

	— вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; воспитательные возможности урока в начальной школе; — методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении; — способы и приемы создания ситуации успеха в обучении; — основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; — содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику их преподавания: — русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; — элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов; — требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся; — методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); — методику составления педагогической характеристики ребенка; — основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; — педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; — логику анализа уроков; — виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.
ПМ.02 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	иметь практический опыт: — анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов); — определения целей и задач, планирования, проведения внеурочной работы с обучающимися в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности; — наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и области коррекционно-развивающего образования в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в обучении и общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- составлять индивидуальную программу коррекционно-развивающей работы с детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);

	— вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; знать: — сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, причин и характера затруднений в обучении и школьной адаптации; — педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; — методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; — особенности общения младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; — методы, приемы и формы организации общения обучающихся; — способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; — формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; — логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; виды документации, требования к ее оформлению.
ПМ.03 Классное руководство	иметь практический опыт: — педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; — анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; — определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя, в том числе классного руководителя класса компенсирующего или коррекционно-развивающего образования; — планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;

— определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;

— наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

уметь:

— выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;

— формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

— планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;

— развивающего совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

— использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;

— организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;

— осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

— создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

— помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

— составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

— вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

знать:

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации обучающегося к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации; условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
- основы делового общения;

	— особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); — задачи и содержание семейного воспитания; — особенности современной семьи; — содержание и формы работы с семьей; — способы диагностики результатов воспитания; — методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; — логику анализа деятельности классного руководителя.
ПМ.04 Методическое обеспечение образовательного процесса	иметь практический опыт: — анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся; — участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете; — изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; — оформления портфолио педагогических достижений; — презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; — участия в исследовательской и проектной деятельности; уметь: — анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы; — определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; — определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; — адаптировать имеющиеся методические разработки;

	— сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации, особенностей возраста обучающихся, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации; — создавать в кабинете предметно-развивающую среду; — готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; — с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; — использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; — оформлять результаты исследовательской и проектной работы; — определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; знать: — теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; — теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, особенности планирования компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения, требования к оформлению соответствующей документации; — особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего; — концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; — концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования; — педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете; — источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; — логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; — основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
--	--