

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 16.10.2024 15:14:53  
Уникальный программный ключ:  
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

## Аннотация

### к рабочей программе по дисциплине «Производственная (клиническая) практика. Педиатрия» Б2.О.01(П)

#### для специальности 31.08.19 «Педиатрия»

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Цель дисциплины</b>   | <b>Целью</b> производственной практики по специальности 31.08.19 «Педиатрия» является подготовка высококвалифицированного специалиста, владеющего углубленными современными теоретическими знаниями и объемом практических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Задачи дисциплины</b> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Формирование общекультурных компетенций врача - педиатра, необходимых в профессиональной деятельности (культура речи, ведение дискуссий и полемики, способность к сотрудничеству и разрешению конфликтов, толерантность).</li><li>2. Овладеть способностью и готовностью соблюдать правила врачебной этики, законы и нормативные правовые аспекты по работе с конфиденциальной информацией, сохранять врачебную тайну.</li><li>3. Овладеть навыками обследования детей и подростков с соматической патологией, способностью выявлять основные симптомы и синдромы заболеваний, назначать лабораторные и инструментальные методы обследования, и умением их анализировать.</li><li>4. Овладеть алгоритмом постановки диагноза с учетом МКБ.</li><li>5. Научиться выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний у детей с соматической патологией и использовать методики их устранения, осуществлять противошоковые мероприятия.</li><li>6. Овладеть способностью назначать адекватное лечение в соответствии с поставленным диагнозом.</li><li>7. Овладеть проведением экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы.</li><li>8. Научиться определять показания к различным реабилитационным мероприятиям при заболеваниях у детей.</li><li>9. Овладеть ведением и использованием документации, принятой в здравоохранении РФ.</li><li>10. Овладеть знаниями организационной структуры и анализа управленческой и экономической деятельности</li></ol> |

|                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                               | <p>медицинских организаций различных типов.</p> <p>11. Воспитать у врача - педиатра способность и готовность использовать методы управления, организовывать работу исполнителей в рамках своей профессиональной компетенции.</p> <p>12. Путем активной работы с больными способствовать трансформации полученных в начале обучения умений в навыки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Место дисциплины в структуре ОПОП</b>                                                      | <p>Производственная практика (клиническая) по педиатрии Б2.Б.01 по специальности 31.08.19 –педиатрия относится к базовой части блока 2</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>В результате освоения данной дисциплины у ординатора формируются следующие компетенции</b> | <p>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать следующими <i><b>универсальными компетенциями'</b></i>.</p> <p>готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);</p> <p>готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);</p> <p>Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен обладать</p> <p><i><b>профессиональными компетенциями:</b></i></p> <p><i><b>профилактическая деятельность:</b></i></p> <p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p> <p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);</p> <p><i><b>диагностическая деятельность:</b></i></p> <p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);</p> <p><i><b>лечебная деятельность:</b></i></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);</p> <p><b>реабилитационная деятельность:</b></p> <p>готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);</p> <p><b>психолого-педагогическая деятельность:</b></p> <p>готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);</p> <p><b>организационно-управленческая деятельность:</b></p> <p>готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);</p> <p>готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен</b></p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- квалификационные требования к врачу -педиатру, его права и обязанности, принципы организации работы в государственных и негосударственных лечебно-профилактических учреждениях и страховых компаниях;</li> <li>- принципы организации и задачи службы медицины катастроф и медицинской службы гражданской обороны;</li> <li>- морально - этические нормы поведения медицинского работника;</li> <li>- основы медицинской психологии;</li> <li>- общие закономерности патогенеза и морфогенеза, а также основные аспекты учения о болезни;</li> <li>-генетические и наследственные заболевания у детей;</li> <li>-этиологические факторы, патогенетические механизмы и клинические проявления основных патологических состояний у детей и подростков, их диагностику, дифференциальную диагностику, лечение и профилактику;</li> <li>-основы фармакотерапии соматической патологии у детей и подростков; фармакодинамику и фармакокинетику основных групп лекарственных средств, показания и противопоказания к их назначению, возможные осложнения терапии, их профилактику и коррекцию;</li> <li>- принципы профилактики инфекционных болезней и</li> </ul> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>основы прививочного дела;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные клинические проявления и течение заболеваний сердечнососудистой, эндокринной систем, желудочно-кишечного тракта и др. у детей и подростков;</li> <li>- общие принципы диагностики и лечение хирургических болезней и травм;</li> <li>- семиотику заболеваний нервной системы, клинические проявления распространенных заболеваний периферической нервной системы и головного мозга у детей и подростков;</li> <li>- общую симптоматиологию заболеваний кожи, диагностику инфекционных и неинфекционных заболеваний кожи и слизистых оболочек у детей и подростков;</li> <li>- клинику туберкулеза органов дыхания и наиболее часто встречающихся внелегочных форм туберкулеза у детей и подростков.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать лечебно-диагностический процесс и проведение профилактических мероприятий при оказании медико-санитарной помощи в объеме, предусмотренном квалификационной характеристикой врача -педиатра;</li> <li>- оказывать первую врачебную помощь в условиях экстремальной обстановки при массовом поступлении раненых и больных из очага катастрофы;</li> <li>- применять правила врачебной этики и деонтологии во время оказания медико-санитарной помощи;</li> <li>- применять общие принципы и методы медицинской психологии при оказании медико-санитарной помощи пациентам;</li> <li>- использовать персональный компьютер для создания базы данных и составления статистических отчетов;</li> <li>- оценивать и объяснять основные закономерности формирования и регуляции физиологических функций детей в различные возрастные периоды и в процессе жизнедеятельности, ориентироваться в общих вопросах нозологии, включая этиологию, патогенез и морфогенез;</li> <li>- проводить обследование детей и оценивать дифференциально - диагностическую значимость симптомов и синдромов;</li> <li>- составить план необходимого лабораторного и инструментального обследования и интерпретировать их результаты;</li> <li>- самостоятельно проводить лечение детей с соматической патологией и их последующую</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>реабилитацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно проводить диагностику и оказывать неотложную (экстренную) помощь, а также определить дальнейшую медицинскую тактику при угрожающих состояниях;</li> <li>- самостоятельно проводить диагностику и лечение сопутствующих заболеваний, относящихся к смежным дисциплинам, с привлечением при необходимости для консультации соответствующих специалистов;</li> <li>- осуществить раннюю диагностику соматической патологии у детей по клиническим синдромам и организовать индивидуализированное лечение;</li> <li>- осуществлять раннюю диагностику и первую врачебную помощь при часто встречающихся хирургических болезнях и травмах;</li> <li>- определять показания для консультации больного врачом - хирургом и/или госпитализации больного в хирургический стационар;</li> <li>- оказать первую врачебную помощь при неотложных состояниях, осложняющих течение заболеваний нервной системы;</li> <li>- давать клиническую оценку результатов туберкулиновых проб;</li> <li>- проводить диагностику начальных проявлений туберкулеза легких и часто встречающиеся внелегочные локализации туберкулеза.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Клиническим обследованием детей и подростков с соматической патологией: сбор анамнеза, сбор эпиданамнеза, клиническое обследование больного, заполнение разделов истории болезни;</li> <li>- Оценкой данных осмотра и опроса: обоснование и формулировка предварительного диагноза, составление плана обследования;</li> <li>- Определением необходимости госпитализации больного или возможности амбулаторного лечения;</li> <li>- Определением ближайшего и отдаленного прогноза;</li> <li>- Составлением плана обследования больного. Обоснование назначения лабораторных и инструментальных методов обследования и анализ полученных результатов;</li> <li>- Обоснованием лечения больных детей в соответствии с нозологической формой заболевания, тяжестью состояния, возрастом: назначение адекватной</li> </ul> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>терапии, определение разовых, суточных, курсовых доз при соматической патологии различного профиля; назначение адекватной патогенетической терапии, определение состава, доз вводимых препаратов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Заполнение первичной документации при первичном выявлении больного в поликлинике;</li> <li>- Оформление медицинской документации на стационарного больного (история болезни, лист назначений);</li> <li>- Навыки оказания лечебно-диагностической помощи в условиях поликлиники и стационара: составление плана ведения детей с соматической патологией; составление плана диспансерного наблюдения, индивидуального графика иммунопрофилактики;</li> <li>- Навыки по оказанию неотложной помощи при неотложных состояниях в практике педиатра.</li> </ul> <p><b>Перечень практических навыков (умений), которые необходимо освоить ординатору:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Установить контакт с родителями больных детей и подростков.</li> <li>- Владеть медицинской этикой и деонтологией.</li> <li>- Владеть приемами объективного исследования (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) детей различного возраста и подростков.</li> <li>- Владеть алгоритмом постановки клинического диагноза, наметить план обследования больного и сформулировать развернутый клинический диагноз по МКБ X.</li> <li>- Назначить лечение согласно протоколам и принципам доказательной медицины детям с соматической патологией.</li> <li>- Оказать первую врачебную помощь при острой дыхательной недостаточности; апноэ; гипоксической коме; кровотечении; гемолитическом кризе; ОПН; инфекционно-токсическом и анафилактическом шоке; судорогах; отеке мозга; острой сердечной недостаточности; гипертермии; острых аллергических реакциях; приступе бронхиальной астмы; обмороке; отеке легких;</li> <li>- Оказать первую помощь при острых отравлениях пестицидами, снотворными, прижигающими жидкостями, алкоголем, грибами, окисью углерода, препаратами мышьяка; оказать первую помощь при ожогах, отморожении, поражении электрическим током, молнией;</li> </ul> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тепловом и солнечном ударе, утоплении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Владеть приемами сердечно-легочной реанимации у новорожденных и детей (на манекене)</li> <li>- На основании анализа научной литературы подготовить реферативное сообщение по актуальным проблемам иммунологии.</li> <li>- Оформить карту стационарного больного, историю развития больного, амбулаторную историю развития ребенка, заполнить лист назначений.</li> <li>- Провести беседу с детьми или родителями детей по вопросам сохранения и повышения уровня здоровья.</li> <li>- Владеть техникой переливания компонентов крови, кровезаменителей.</li> <li>- Владеть техникой временной остановки наружных кровотечений путем наложения жгута и другими способами.</li> </ul> <p><b>Навыки при заболеваниях органов дыхания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Чтение обзорных рентгенограмм органов грудной клетки</li> <li>- Оценка результатов пневмотахометрии</li> <li>- Оценка протоколов спирографии</li> <li>- Техника, показания для пункции плевральной полости</li> <li>- Подготовка больного, показания и противопоказания для бронхографии</li> <li>- Показания и противопоказания для бронхоскопии</li> <li>- Искусственная вентиляция легких на манекене</li> <li>- Методика санации верхних дыхательных путей</li> <li>- Способы кислородотерапии</li> </ul> <p><b>Навыки при заболеваниях крови</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оценка коагулограммы</li> <li>- Показания к костномозговой пункции и трепанобиопсии. Оценка миелограммы</li> <li>- Определение группы крови и резус-фактора</li> </ul> <p><b>Навыки при инфекционных заболеваниях</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Забор материала у больного для бактериологического исследования;</li> <li>- Оценка результатов иммуноферментного анализа при инфекционных и паразитарных заболеваниях;</li> <li>- Методика вакцинации (дозы, методы</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>введения);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методика введения чужеродной сыворотки;</li> <li>- Назначить вакцинацию ребенку по календарю профилактических прививок.</li> </ul> <p><b>Трактовка лабораторных исследований</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализ мочи: общий, по Нечипоренко, по Зимницкому;</li> <li>- Анализ мокроты;</li> <li>- Анализ мочи на желчные пигменты, α-амилазу;</li> <li>- Анализ крови на липидный спектр, билирубин, белковый спектр;</li> <li>- Пробы на активность ревматического и воспалительного процесса (СРБ, ДФА, АСЛ-О);</li> <li>- Биохимический анализ крови на остаточный азот, мочевины, креатинин, электролитный состав, КОС;</li> <li>- Оценка биохимических показателей крови, определяющих функциональное состояние печени: холестаза, воспаление, печеночная недостаточность;</li> <li>- Серология СПИДа;</li> <li>- Иммунологический статус;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|