Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.08.2026 11:18:16
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b45306f5c13d4ab5d183d4d5

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра микробиологии и биологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.18

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	20
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	1 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Висаитова Б.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» / Сост. Б.Х. Висаитова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Микробиология и биология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Б.Х. Висаитова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.12
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.15
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.16
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.16
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.17
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.20

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- Обрабатывать текстовую и числовую информацию.
- Применять мультимедийные технологии обработки и представления информации.
- Обрабатывать медицинскую и клиническую информацию, используя средства пакета прикладных программ Microsoft Office.

Задачи освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- Назначение и виды информационных технологий, технологии сбора, накопления, обработки, передачи и распространения информации.
- Состав, структуру, принципы реализации и функционирования информационных технологий.
- Базовые и прикладные информационные технологии.
- Инструментальные средства информационных технологий.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к_____обязательной____части ОПОП, ее изучение осуществляется в __1__семестре (семестрах).

Предшествующие дисциплины:

1. Иммунология
2. Иностранный язык

Последующие дисциплины:

1. История медицины
2. История России

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
-			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК 6 - Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в	1. Планировать научное исследование 2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании результатов	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию	1. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности	исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	
Профессиональные компетенции			
-			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20
Занятия лекционного типа	-
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	20
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52
Подготовка рефератов по заданным темам	22
Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	30
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	2
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**___72___ч.** **__2___з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК 6	**Раздел I.** Общие понятия Информационных технологий	

ОПК 6	Тема 1.1 Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office.	1. Понятие информационной технологии. 2. Медицинская информация и её виды. 3. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях. Состав и назначение пакета Microsoft Office.
ОПК 6	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала.	1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.
ОПК 6	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word.	1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы 5.Медицинские информационные системы
ОПК 6	**Раздел II.** Пакет прикладных программ Microsoft Office	
ОПК 6	Тема 2.1 Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel.	1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.
ОПК 6	Тема 2.2 Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных.	1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической
ОПК 6	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации.	1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.
ОПК 6	**Раздел III.** Телемедицина и цифровизация медицины.	
ОПК 6	Тема 3.1 Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	1. Информационная поддержка деятельности врача. 2. Понятие «типовое АРМ», его построение и функционирование.

		3. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.
ОПК 6	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении	1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.
ОПК 6	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета	1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.
ОПК 6	Тема 3.4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности.	1.Создание комплексных медицинских документов. 2.Создание мультимедийной презентации.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
__1__ семестр			
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	**Тема 1.1** Информационные технологии и их применение в медицине и здравоохранении. Пакет Microsoft Office. Учебные вопросы: 4. Понятие информационной технологии. 5. Медицинская информация и её виды. 6. Информационные технологии в профессиональной организационно управленческой и клинической деятельностях.	2	Практическое занятие

	7. Состав и назначение пакета Microsoft Office.		
	Тема 1.2. Техника безопасности при работе с вычислительной техникой. Применение текстового процессора MS Word в профессиональной деятельности медицинского персонала. Учебные вопросы: 1. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест 2.Требования к помещениям с компьютерами. 3.Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала. 4.Создание медицинской карты амбулаторного больного в MS Word.	2	Практическое занятие
	Тема 1.3. Программное обеспечение информационных технологий. Организация профессиональной деятельности в текстовом процессоре MS Word. Учебные вопросы: 1.Программное обеспечение. 2.Медицинское ПО. 3.Экспертные системы (ЭС) 4. Самообучающиеся интеллектуальные системы	2	Практическое занятие

	5.Медицинские информационные системы 6.Медицинские приборно-компьютерные системы (МПКС)		
Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	**Тема 2.1** Организация профессиональной деятельности в табличном процессоре MS Excel. Учебные вопросы: 1.Назначение и возможности MS Excel. 2.Обработка данных в MS Excel. Сортировка, фильтрация, вычисление промежуточных итогов. 3.Решение медицинских задач средствами MS Excel.	2	Практическое занятие
	Тема 2.2. Организация профессиональной деятельности с помощью базы данных. Учебные вопросы: 1.Виды БД. Типы БД. 2.Медицинские базы данных. 3.Создание структур базы данных клинической	2	Практическое занятие
	Тема 2.3 Основные возможности программы MS PowerPoint. Создание типовой презентации. Учебные вопросы: 1.Основные принципы создания презентаций в MS PowerPoint. 2.Добавление мультимедийных объектов: изображений, звука, видео, диаграмм и таблиц.	2	Практическое занятие
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	**Тема 3.1** Автоматизированное рабочее место. АРМ врача.	2	Практическое занятие

	Учебные вопросы: 4. Информационная поддержка деятельности врача. 5. Понятие «типовое АРМ», его построение и функционирование. 6. Составление штатного расписания больницы в MS Excel.		
	Тема 3.2 Компьютерные коммуникации в медицине и здравоохранении Учебные вопросы: 1.Сетевые технологии обработки информации. 2.Сетевое оборудование и программное обеспечение.	2	Практическое занятие
	Тема 3.3 Медицинские ресурсы Интернета Учебные вопросы: 1.Глобальная сеть Интернет. 2.Информационные ресурсы 3.Создание Web-страниц.	2	Практическое занятие
	Тема 3.4 Использование сервисов и информационных ресурсов сети Интернет в профессиональной деятельности. Учебные вопросы: 1.Создание комплексных медицинских документов. 2.Создание мультимедийной презентации.	2	Практическое занятие

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Общие понятия Информационных технологий	Подготовка рефератов по заданным темам	Выступление с докладом	22	ОПК 6
Раздел 2. Пакет прикладных программ Microsoft Office	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	10	ОПК 6
Раздел 3. Телемедицина и цифровизация медицины.	Подготовка ответов на контрольные вопросы по темам раздела	Устный опрос	20	ОПК 6
Всего часов			52	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Понятие ИТ.
2. ИТ и их применение в медицине и здравоохранении.
3. Компьютерное и специальное техническое оснащение рабочего места медицинского персонала.
4. Программное обеспечение информационных технологий
5. Информационная медицинская система
6. Искусственный интеллект и его применение в медицине
7. База данных. База знаний
8. Автоматизированные рабочее место (АРМ) врача.
9. Сетевые технологии обработки информации
10. Сетевое оборудование и программное обеспечение.
11. Всемирная организация здравоохранения.
12. Глобальная сеть Интернет.
13. Информационные ресурсы системы здравоохранения.

14.Персональный компьютер.
15.Компьютерная томография.
16.Узи (ультразвуковое исследование).
17.Экг (электрокардиограмма.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Вопросы на промежуточную аттестацию:

1. Информация. Способы восприятия информации.
2. Термин ИТ. Примеры применения ИТ в медицине.
3. Медицинская информация. Виды.
4. Основные вредоносные факторы при работе с ПК.
5. Общие требования к организации и оборудованию рабочих мест. Требования по размещению монитора.
6. Сочетания клавиш: Копирование выбранного элемента; Вставка выбранного элемента; Отмена действия.
7. Сочетания клавиш: Остановка выполнения текущей задачи или выход из нее. Открытие окна поиска. Выделить все.
8. Программное обеспечение. Определение. Виды.
9. Искусственный интеллект. Примеры ИИ.
10. Медицинские приборно-компьютерные системы. Примеры
11. Программы пакета Microsoft Office.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК 6	1	сформирована

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК 6 - Способен обеспечивать информационно-технологическую поддержку в области здравоохранения; применять средства информационно-коммуникационных технологий и ресурсы биоинформатики в профессиональной деятельности; выполнять требования информационной безопасности.

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания **

Знает	1. Планировать научное исследование 2.Анализировать результаты научного исследования 3.Формулировать выводы на основании результатов исследования с оценкой возможности внедрения полученных результатов в практическое здравоохранение	1. 70- 75 % правильных ответов – оценка 3 удовлетворительно 80 -90 % правильных ответов – оценка 4 хорошо 90% -100% правильных ответов- оценка 5 отлично	тестирование
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет
Умеет	1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	1 оценка презентации по пятибалльной шкале.	презентация проекта
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет
Владеет навыком	1. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	1 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	выступление с докладом
		2 оценивание ответа по пятибалльной шкале.	устный отчет

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка 2 (неудовлетворительно)	**0 баллов;**
Оценка 3 (удовлетворительно)	**6 баллов;**
Оценка 4 (хорошо)	**8 баллов;**
Оценка 5 (отлично)	**10 баллов.**

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Экзамен не предусмотрен учебным планом

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(ucomplex.org).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК 6	Информационные технологии в медицине				+			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Не предусмотрены учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Не предусмотрены учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Теоретический материал по темам разделов.

2. Практические занятия

3. Презентации на заданную тему

4. Рефераты на заданную тему.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Михеева Е. В. М695 Информационные технологии в профессиональной деятель-. ности. Технические специальности : учебник для студ. учрежде-ний сред. проф. образования / Е. В. Михеева, О. И. Титова. — М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Филимонова, Е. В., Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Е. В. Филимонова. — Москва : КноРус, 2019. ... Филимонова Е.В. УЗ автора:Московский финансово-промышленный университет "Синергия".

8.2 Дополнительная литература

1. Гриншкун В.В., Заславская О.Ю., Коротенкова Ю.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для вузов. М.: ИНФРА-М, 2023. 416 с.

2. Киселев Г.М., Бочкова Р.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Дашков и К, 2024. 384 с.

3. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник для среднего профессионального образования. М.: Академия, 2022. 352 с.

4. Советов Б.Я., Цехановский В.В. Информационные технологии: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2024. 327 с.

5. Федотова Е.Л., Федотов А.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие. М.: Форум, 2023. 368 с.

6. Гаврилов М.В., Климов В.А. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: КноРус, 2024. 296 с.

7. Исаев Г.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебник. М.: ИНФРА-М, 2023. 432 с.

8.3 Периодические издания

1. Безручко В.Т. Информационные технологии в профессиональной деятельности: практикум. М.: Форум, 2023. 280 с.
2. Евдокимова Е.В., Соколова Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности педагога: учебное пособие. М.: Академия, 2024. 256 с.
3. Куприянов Д.В., Куприянова Л.М. Информационные технологии в профессиональной деятельности медицинского работника: учебное пособие. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2023. 224 с.
4. Леонтьев В.П. Информационные технологии в профессиональной деятельности юриста: учебник. М.: Норма, 2024. 312 с.
5. Матюшок В.М., Матюшок С.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности инженера: учебное пособие. М.: РУДН, 2023. 248 с.

6. Романов В.П., Гусева Е.Н. Информационные технологии в профессиональной деятельности государственного служащего: учебник. М.: Юстиция, 2024. 272 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1.1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. Коллекция включает разнообразные цифровые образовательные ресурсы, методические материалы, тематические коллекции, инструменты для поддержки учебной деятельности и организации учебного процесса. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

1.2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Информационная система обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. – Режим доступа: http://window.edu.ru

1.3. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании». Содержит новости, мероприятия, библиотеку учебных и методических материалов с открытым доступом, каталог интернет-ресурсов по информационным технологиям. – Режим доступа: http://www.ict.edu.ru

1.4. Федеральный портал «Российское образование». Содержит законодательные и нормативные документы по образованию, федеральные образовательные стандарты, информацию об образовательных учреждениях, каталог образовательных web-ресурсов по учебным дисциплинам. – Режим доступа: www.edu.ru

1.5. Российский общеобразовательный портал. Каталог интернет-ресурсов по различным направлениям образования, включая информационные технологии. – Режим доступа: http://school.edu.ru

1.6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. Обеспечивает доступность электронных образовательных ресурсов для всех уровней системы образования РФ. – Режим доступа: http://fcior.edu.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Настоящие методические указания разработаны в целях оказания помощи обучающимся в организации самостоятельной работы при освоении дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности». Указания содержат рекомендации по подготовке к различным видам учебных занятий, выполнению практических заданий, работе с литературой и информационными ресурсами, а также по подготовке к промежуточной и итоговой аттестации.

Успешное освоение дисциплины требует от обучающегося не только посещения аудиторных занятий, но и систематической самостоятельной работы, включающей

изучение теоретического материала, выполнение практических заданий, работу с программным обеспечением и подготовку к контрольным мероприятиям.

Практические занятия направлены на формирование у обучающихся практических навыков работы с программными средствами, информационными системами и технологическими инструментами.

При подготовке к практическому занятию рекомендуется:

- повторить теоретический материал по соответствующей теме, используя конспекты лекций и рекомендованную литературу;
- ознакомиться с заданием на практическую работу, которое размещается в электронной информационно-образовательной среде не позднее чем за три дня до занятия;
- при необходимости установить на персональный компьютер требуемое программное обеспечение или убедиться в его наличии в компьютерном классе;
- выполнить предварительную подготовку данных (при необходимости создать файлы, папки, заготовки документов);
- при выполнении работы строго следовать инструкциям и алгоритмам, фиксируя промежуточные результаты;
- в случае возникновения технических или методических затруднений обратиться за помощью к преподавателю или учебному ассистенту;
- по завершении работы оформить отчёт (если это предусмотрено заданием) и сохранить результаты выполнения на электронном носителе или в облачном хранилище.

Результаты выполнения практических работ учитываются при формировании итоговой оценки. Систематическое выполнение всех практических работ является обязательным условием допуска к промежуточной аттестации.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Реализация образовательного процесса по дисциплине предполагает использование совокупности информационных технологий, обеспечивающих систематизацию, обработку, хранение, передачу и представление учебной информации, а также взаимодействие участников образовательного процесса. Выбор конкретных технологий обусловлен целями и задачами дисциплины, содержанием учебного материала, уровнем подготовки обучающихся и материально-техническим обеспечением образовательной организации.

В процессе преподавания дисциплины применяются следующие основные группы информационных технологий.

1.Технологии работы с текстовой информацией включают использование текстовых процессоров (текстовых редакторов), позволяющих создавать, редактировать, форматировать и сохранять учебные и профессиональные документы. Студенты осваивают приёмы ввода и редактирования текста, работы со стилями форматирования, создания оглавлений, колонтитулов, сносок, вставки графических объектов и таблиц. Особое внимание уделяется автоматизации оформления документов в соответствии с требованиями профессиональной сферы и стандартами делопроизводства.

2.Технологии работы с числовой информацией реализуются через использование электронных таблиц (табличных процессоров). Обучающиеся приобретают навыки ввода и обработки данных, использования встроенных функций и формул, построения диаграмм и графиков, выполнения сортировки и фильтрации данных, применения сводных таблиц для анализа числовой информации. Данные технологии широко применяются при обработке статистических данных, ведении учётной документации, построении отчётов и прогнозов в профессиональной деятельности.

3.Технологии подготовки презентаций предполагают использование программных средств для создания мультимедийных презентационных материалов. Студенты осваивают приёмы разработки структуры презентации, оформления слайдов, вставки графических, анимационных и видеообъектов, настройки демонстрации, использования шаблонов и мастеров. Презентационные технологии используются при выступлениях на семинарах, защитах курсовых и выпускных квалификационных работ, а также в профессиональной коммуникации.

4.Технологии работы с базами данных включают освоение систем управления базами данных (СУБД). Обучающиеся изучают основные понятия реляционных баз данных, приобретают навыки создания таблиц, установления связей между ними, формирования запросов на выборку и изменение данных, создания форм для ввода и отчётов для вывода информации. Данные технологии востребованы при ведении кадрового, складского, бухгалтерского учёта, формировании электронных каталогов и картотек.

5.Технологии организации дистанционного обучения и электронной информационно-образовательной среды обеспечивают взаимодействие преподавателя и студентов в синхронном и асинхронном режимах. Используются системы управления обучением (LMS), такие как Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, а также специализированные платформы, принятые в образовательной организации. Через электронную информационно-образовательную среду осуществляется размещение учебно-методических материалов, проведение тестирования, приём и проверка выполненных заданий, организация форумов и чатов для обсуждения учебных вопросов, проведение вебинаров и видеоконференций.

6.Технологии поиска и обработки информации в сети Интернет включают использование поисковых систем (Yandex, Google, Rambler и др.), электронных библиотек, научных баз данных (eLIBRARY.RU, КиберЛенинка, Google Академия и др.), справочных правовых систем (КонсультантПлюс, Гарант). Студенты осваивают приёмы эффективного поиска информации, её критической оценки, верификации и корректного цитирования, а также правила работы с электронными ресурсами с соблюдением авторских прав.

7.Технологии облачных вычислений предусматривают использование сервисов для хранения, синхронизации и совместной обработки данных, включая облачные офисные приложения (Google Документы, Яндекс.Диск, Облако Mail.ru, Microsoft OneDrive). Обучающиеся приобретают навыки работы с документами в режиме реального времени, настройки прав доступа, организации совместного редактирования и комментирования, создания резервных копий.

8.Технологии автоматизации делопроизводства и документооборота осваиваются применительно к профессиональной сфере обучающихся. В зависимости от направления подготовки изучаются специализированные программные продукты для автоматизации документооборота, электронного взаимодействия с контролирующими органами, ведения электронных архивов и реестров. Для студентов медицинского профиля это могут быть системы электронной медицинской документации, для экономического — бухгалтерские программы (1С:Предприятие), для юридического — справочные правовые системы.

9.Технологии искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности рассматриваются как перспективное направление информатизации. Обучающиеся знакомятся с возможностями использования больших языковых моделей (ChatGPT и аналогов) для автоматизации рутинных операций, генерации текстов, аналитической обработки информации, создания интеллектуальных помощников. Особое внимание уделяется осознанному и критическому использованию инструментов искусственного интеллекта с пониманием их ограничений и рисков.

10.Технологии защиты информации и информационной безопасности изучаются в контексте профессиональной деятельности. Студенты осваивают базовые принципы защиты персональных данных, правила безопасной работы в сети Интернет, приёмы создания надёжных паролей, использования антивирусного программного обеспечения, шифрования данных, безопасного использования облачных сервисов и электронной почты.

Использование перечисленных информационных технологий должно осуществляться в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями, правилами пожарной безопасности и нормами информационной безопасности, действующими на территории Российской Федерации.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Операционная система Windows 11

2. Пакет Microsoft Office

3. Клавиатурный тренажер Stamina

4. Виртуальный пациент

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Основными типами информационно-справочных систем, осваиваемыми студентами, являются справочные правовые системы, содержащие нормативно-правовые акты, судебную практику, консультационные материалы и аналитические обзоры. В Российской Федерации наиболее распространёнными справочными правовыми системами признаются «КонсультантПлюс» и «Гарант», каждая из которых имеет многоуровневую структуру доступа, инструменты поиска документов по реквизитам и содержанию, систему ссылок и корреспонденций между документами.

2. Для научно-образовательных целей применяются информационно-справочные системы в области стандартизации, метрологии и технического регулирования («Техэксперт», «Кодекс»), а также системы, содержащие сведения о лекарственных средствах, медицинских изделиях и клинических рекомендациях (для медицинских направлений подготовки). Отдельную группу составляют энциклопедические справочные системы, словари терминов, каталоги специализированных интернет-ресурсов.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Компьютеры.

2. Проектор.

3. Интерактивная доска.

4. Планшет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Факультетская и госпитальная педиатрия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«_____» _____20___*г.*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Педиатрия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.02

Всего ЗЕТ _____2
Всего часов _____72
Из них:
Аудиторные занятия_____ 26
Лекции _____
Клинические практические занятия___26
(для медицинских специальностей)
Самостоятельная работ_____ 46
Промежуточная аттестация
Зачет В семестр

Грозный, 2026

Гацаева Л.Б-А. Рабочая программа учебной дисциплины «Педиатрия»/ Сост. Л.Б-А. Гацаева-Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской и госпитальной педиатрии Медицинского института и рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 8 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г №552, а также учебным планом по данному направлению подготовки.

© Гацаева Л.Б-А.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1	Цели и задачи освоения дисциплины	4с.
2	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	4с.
3	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5с.
4	Трудоемкость дисциплины	9с.
5	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9с.
6	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	17с.
7	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	17с.
8	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27с.
9	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28с.
10	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	30с.
11	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	33с.
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	34с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель*:* Формирование у обучающихся способности и готовности к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров; способность и готовность к постановке предварительного клинического диагноза; способность и готовность к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе.
Задачами *дисциплины являются:*

. изучение анатомо-физиологических особенностей органов и систем здорового ребенка, физического и психомоторного развития детей;

- изучить основные принципы питания здоровых детей первого года жизни и уметь провести расчет питания для здорового ребенка первого года жизни.

- Научить студентов составить план профилактических мероприятий по предупреждению возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний детей раннего возраста.

- Научить студентов методам общеклинического обследования (сбор анамнеза, физикальное обследование), интерпретации результатов современных лабораторно-инструментальных методов диагностики с учетом анатомо-физиологических особенностей и возрастных норм.

- Научить студентов алгоритму постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнений).

- Научить студентов назначить больным детям и подросткам адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом.

- Научить студентов основным врачебным мероприятиям при оказании первой врачебной помощи при неотложных состояниях у детей и подростков

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педиатрия» изучается в В семестре и является элементом программы ФГОС ВО основной образовательной программы высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело и относится к части формируемой участниками образовательных отношений Блока 1, учебного цикла – Б1.В.ДВ.04.02.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е.

Предшествующие дисциплины:

1. Анатомия человека
2. Нормальная физиология
9. Гистология
3. Микробиология, вирусология
4. Патологическая физиология
5. Патологическая анатомия
6. Фармакология
7. Внутренние болезни
8. Безопасность жизнедеятельности
9. Инфекционные болезни

Последующие дисциплины:

1.Гигиена питания
2. Гигиена труда
3. Онкология, лучевая терапия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки специальности:

-общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Здоровый образ жизни	ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику	ОПК-2.2 Умеет планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней ОПК-2.3 Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	**Знать:** наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней. **Уметь:** планировать и применять наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах

			профилактики болезней **Владеть:** навыками и средствами информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней.
Этиология и патогенез	ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	ОПК-5.1 Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. ОПК-5.2 Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	**Знать:** возрастные нормы функционирования органов и систем у детей и подростков; особенности морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в различные возрастные периоды детства; **Уметь:** соотносить результаты оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка с возрастными нормативами для выявления патологических отклонений; **Владеть:** навыками анализа и описания результатов оценки морфофункциональных, физиологических показателей состояния органов и систем организма ребенка и подростка для выявления отклонений. З**нать:** особенности клинико-лабораторной и функциональной диагностики при

		диагностики при решении профессиональных задач. ОПК-5.3 Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач.	различных патологических состояниях в педиатрии **Уметь:** оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при различных патологических состояниях **Владеть:** алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. **Знать:** нормативы клинико-лабораторных и функциональных показателей у детей **Уметь:** анализировать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач применительно к патологии детского возраста **Владеть:** проведением дифференциальной диагностики с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными
Первая врачебная помощь	ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в	ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.	**Знать:** правила и способы оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе правила и последовательность проведения базовой сердечно-легочной реанимации.

	очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения		**Уметь:** оказать первую врачебную помощь на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе уметь провести базовую сердечно-легочную реанимацию. **Владеть:** навыками оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
		ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	**Знать:** показания и противопоказания к назначению лекарственных препаратов и изделиям медицинского назначения, основные механизмы действия, клинические эффекты лекарственных препаратов применяемых в педиатрии **Уметь:** составить план лечения на основании клинических рекомендаций, протоколов и алгоритмов по тактике ведения патологических состояний детского возраста **Владеть:** навыками назначения лекарственных препаратов и изделий медицинского назначения, с учетом диагноза, возраста и клинической картины болезни и в соответствии с

			действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов по семестрам**	**Всего часов**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**В**	**26**
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия		
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	26	26
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	46	**46**
Промежуточная аттестация обучающихся		
Зачет		
Общая трудоемкость дисциплины	**72**	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
	В семестр		

1	**Возрастные особенности органов и систем у детей и подростков Вскармливание**	Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии органов и систем у детей и подростков. Вскармливание. Оценка состояния здоровья..	Тестирование, устный опрос, клинический разбор больных ситуационные задачи
2.	**Неинфекционные заболевания у детей.**	Рахит, хронические расстройства питания, дефицитные анемии. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики. Заболевания органов дыхания. ОРВИ. Острый ларинготрахеит. Острый бронхиолит. Острый бронхит. Острая пневмония. Аллергические заболевания.	
2.		Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков ЮРА. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии. Заболевания почек и мочевыделительной системы: гломерулонефрит, пиелонефрит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии,	

3.	**Детские инфекционные заболевания**	Корь, этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Ветряная оспа, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Скарлатина, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Краснуха, врожденная и приобретенная. Этиология, эпидемиология менингококковой инфекции. Этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы и синдромы локализованных и генерализованных форм: назофарингита, гнойного менингита. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Дифтерия, этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Инфекционный мононуклеоз, этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Профилактика. Эпидемический паротит у детей. Этиология, эпидемиология, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение. Коклюш. Классификация вирусных гепатитов. Эпидемиологические особенности вирусных гепатитов различной этиологии у детей. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Вакцинопрофилактика.	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных

5.2 Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_____В_____семестр		
Раздел I	Тема 1. Введение в педиатрию. Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии. Принципы работы детской больницы.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный
Раздел I	Тема 2. Физическое развитие детей. Расчетные формулы нарастания массы и длины (роста) ребенка на первом году жизни. Масса тела ребенка после 1 года жизни. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста. Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в возрастном аспекте. Воспитание здорового ребенка в семье.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Тестирование
Раздел I	Тема 3. Возрастные особенности кожи, подкожной клетчатки, мышечной и костной систем. Семиотика поражений. Понятие о диатезах.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Тестирование
Раздел I	Тема 4. Естественное вскармливание, его преимущества. Принципы грудного вскармливания. Противопоказания грудного вскармливания. Смешанное вскармливание, определение понятия, показания к введению молочных смесей. Гипогалактия. Искусственное вскармливание, определение. Прикорм, определение, его значение для развития ребенка. Питание детей старше года.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, Тестирование
Раздел II	Тема 5. Особенности системы дыхания в возрастном аспекте. Этиопатогенез, клиническая картина, диагностика и	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный

	принципы лечения заболеваний органов дыхания у детей и подростков. Понятие дыхательной недостаточности.		Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел II	Тема 6. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков. Рубежный контроль №1	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел II	Тема 7. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков. ЮРА. Этиопатогенез, клиническая картина и лечебная тактика при диффузных заболеваниях соединительной ткани.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел II	Тема 8. Болезни почек и мочевыделительной системы Острый гломерулонефрит. Острый пиелонефрит. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Решение ситуационных задач, тестирование
Раздел III	Тема 9. Корь, краснуха, скарлатина, ветряная оспа. Этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение и профилактика. Современные возможности и диагностическая значимость вирусологических, серологических лабораторных методов исследования для диагностики кори, краснухи, скарлатины, ветряной оспы. Эпидемиологические мероприятия при этих инфекциях.	2	

	Тема 10. Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит. Этиопатогенез. Эпидемиология. Классификация.Клинические проявления. Диагностика, Диф диагностика. Лечение, профилактика и прогноз. лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия.	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 11. Менингококковая инфекция. Этиопатогенез. Эпидемиология. Классификация.Клинические проявления. Диагностика, Диф диагностика. Лечение на догоспитальном и госпитальном этапах, профилактика и прогноз. Менингиты. Лечебная тактика при нейроинфекциях у детей. Неотложная помощь. Эпидемиологические мероприятия. Рубежный контроль №2	2	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Тема 12. Амбулаторно-поликлиническая помощь детям и подросткам. Принципы работы детской поликлиники. Оценка состояния здоровья. Диспансеризация детей первого года жизни. Профилактическая работа, Лечебная работа. Национальный календарь профилактических прививок Зачет	4	Контроль присутствия Опрос комбинированный Демонстрация пациента Решение ситуационных задач, тестирование
	Итого	**26 ч.**	

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
_____семестр			

	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Тема 1.Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	подготовка к практическим занятиям; тестам, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	Тестирование, опрос, ситуационные задачи	4	ОПК-2, ОПК-5
Тема2. Вскармливание: естественное, искусственное и смешанное	подготовка к практическим занятиям; тестам, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	Тестирование, опрос, ситуационные задачи	4	ОПК-2
Тема 3. Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Рахит, хронические расстройства	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме,	Тестирование, опрос	10	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

питания				
Тема 4. Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков	выполнение домашней контрольной работы (решение задач) проработка конспекта лекций; работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форм	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	8	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 5. Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков.	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 6..Возрастные особенности мочевыделительной системы и системы кроветворения у детей.Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Болезни крови; ТЦП, гемофилия, гемм васкулит, анемии	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема7.Экзантемные инфекции. Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6

Тема 8.Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Тема 9..Вирусные гепатит. Вакцинопрофилактика	подготовка к практическим занятиям; тестам и контрольной работе, проработка конспекта лекций, работа с литературными источниками по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, работа в симуляционной комнате и с детьми в палатах.	индивидуальный опрос, тесты, решение ситуационных задач	4	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6
Всего часов			46	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 9-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2021.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2021 - http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html
3. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book
4. Лекционный материал кафедры

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

7.1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Формами текущего контроля знаний являются: устный опрос, тестовый контроль, разбор типовых и ситуационных задач, контроль работы у постели больного (разбор и обсуждение), контроль освоения практических умений, реферативные сообщения, бально-рейтинговое оценивание, защита и оценка истории болезни, представление рефератов.

7.1.1. Примеры ситуационных задач для текущего контроля

Задача 1

К 8-месячному ребенку вызвана бригада «Скорой помощи» в связи с резкой одышкой, свистящего и шумного дыхания, преходящего цианоза кожи, которые появились за 2 часа до

вызова «Скорой помощи». Анамнез заболевания: ребенок болен в течение 2х дней. Отмечаются повышение температуры тела до 37,8°С, непродуктивный кашель, насморк. При осмотре: ребенок в сознании, заторможен, на болевые раздражители реагирует. Питание понижено. Кожа бледная, с цианотичным оттенком. Зев гиперемирован, из носа скудное слизистое отделяемое. Раздувание крыльев носа. Дыхание свистящее, слышно на расстоянии, втяжение уступчивых мест грудной клетки. ЧД 60 в 1 минуту. Перкуторно над всей поверхностью легких коробочный звук. В легких дыхание жесткое, с удлиненным выдохом. Повсеместно выслушиваются свистящие хрипы в сочетании с влажными мелкопузырчатыми хрипами на выдохе. Тоны сердца приглушены, ритмичные. ЧСС 150 уд/мин. АД 85/45 мм.рт.ст. SatO2 89%.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз. Какова наиболее вероятная этиология заболевания? 2. Назовите ведущий патологический синдром, его патогенетический вариант.
3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Методы проведения кислородотерапии.
5. Уровень транспортировки.
6. Осложнения, неотложная помощь.

Задача 2.

Мальчик 6 месяцев, на 8-й день болезни доставлен бригадой «Скорой помощи» в стационар с диагнозом: ОРВИ, геморрагический синдром.
Анамнез заболевания: ребенок заболел 8 дней назад, когда отмечено повышение температура тела до 38°С, появились кашель и насморк. Участковый педиатр поставил диагноз: ОРВИ. Было назначено симптоматическое лечение, но повторного осмотра не было. Сегодня ночью состояние ребенка резко ухудшилось: появилась рвота, монотонный крик, резкое беспокойство. Мать заметила на теле ребенка сыпь в виде элементов темно- багрового цвета и вызвала бригаду «Скорой помощи». Мальчик был госпитализирован. При поступлении: состояние крайне тяжелое. Монотонный крик. Ребенок вялый, адинамичный. Зрачки умеренно расширены, реакция на свет вялая. Кожа с сероватым оттенком, по всей её поверхности множественные, различной величины и формы темно- багровые участки сливающейся геморрагической сыпи, некоторые элементы сыпи с некрозом в центре. В легких жесткое дыхание, тоны сердца глухие, чсс 90. АД 40/0 мм рт.ст. Живот умеренно вздут. Не мочится.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Составьте план обследования для подтверждения диагноза и установления этиологии заболевания. Ожидаемые результаты.
3. Дифференциальная диагностика.
4. Неотложные лечебные мероприятия при поступлении ребенка в стационар: объем необходимой терапии.
5. Выделите основные клинические синдромы, требующие ургентного вмешательства. 6. Тактика дальнейшего ведения: препараты, дозы, длительность терапии.
7. Оцените тактику участкового врача и действия врача бригады «Скорой помощи».
8. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге.
9.Существует ли вакцинопрофилактика этого заболевания? Если да, то дайте характеристику вакцины.

Задача 3.

К девочке 12 лет вызвана бригада «Скорой помощи». Ребенок жалуется на нехватку воздуха и затруднение дыхания на выдохе.
Анамнез заболевания: подобные приступы у девочки отмечались неоднократно и обычно снимались 2-6 дозами ингаляций сальбутамола. Два года назад на фоне похожего приступа была остановка дыхания. В течение последнего года получает флутиказон с помощью ДАИ в дозе 500 мкг 2 раза в день. Настоящий приступ продолжается 14 часов. Ингаляции сальбутамола каждые 4 часа в дозе 200-400 мкг должного эффекта не дали. 2 часа назад проведена ингаляция через небулайзер с беродуалом в дозе 1,5 мл.
При осмотре: температура тела 36,4°С. Девочка в сознании, на вопросы отвечает замедленно, головокружение, выдох резко затруднен. Положение вынужденное – ортопноэ. Кожа бледная с цианотическим оттенком. Кашель без мокроты, приступообразный. Постоянная экспираторная одышка с участием
вспомогательной мускулатуры. Перкуторно коробочный звук с участками укорочения. Аускультативно дыхание проводится неравномерно, справа в нижних отделах ослаблено. ЧД 36 в 1 минуту. Выслушиваются сухие свистящие хрипы в сочетании с разнокалиберными влажными хрипами. Тоны сердца ритмичные, приглушены. ЧСС 110 уд/мин. АД 100/65 мм рт.ст. SatO2 90%.

Задание:
1. Поставьте и обоснуйте диагноз.
2. Назовите ведущий патологический синдром, его патогенетический вариант. 3. Тактика и алгоритм неотложной помощи.
4. Тактика лечения возможных осложнений.
5. Дальнейшее обследование и лечение в условиях стационара.

Задача 4

Девочка 5 лет, посещает детский сад.
Анамнез заболевания: ребенок заболел остро накануне, когда повысилась температура тела до 37,5°С, появилась боль при жевании, в околоушной области – припухлость. На 2-й день болезни состояние ухудшилось: температура тела повысилась до 39°С, отмечаются повторная рвота, боли в животе, головная боль. Вызван участковый педиатр.
Задание:

1. Поставьте диагноз в соответствии с клинической классификацией.
2. Какие лабораторные исследования следует провести для подтверждения диагноза? 3. Ожидаемые результаты.
4. Показана ли госпитализация ребенка? Если, то в каком отделении необходимо обследовать и лечить
ребенка?
5. Составьте план лечения: диета, лекарственные препараты, дозы, длительность.
6. Наметьте план противоэпидемических мероприятий в детском саду.
7. Существует ли вакцинопрофилактика данного заболевания? Если да, то дайте характеристику вакцины.

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ
4 – значительное понимание проблемы, на все вопросы дан ответ с небольшими неточностями
3 – частичное понимание проблемы, ответы на вопросы неполные и неточные

2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к задаче не выполнены
1 – полное непонимание проблемы

7.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины *(зачет)*

7.2.1. Промежуточная аттестация. Обучающимся предлагается дать ответы на задания в тестовой форме и проводится собеседование по контрольным вопросам.

7.2.2. Оценочные средства для промежуточного контроля успеваемости.

Примеры тестовых заданий:

1. Какой признак необходимо учитывать при определении степени стеноза гортани?

A. наличие в легких влажных хрипов
B. степень дыхательной недостаточности
C. наличие систолического шума в сердце
Д. изменение звучности голоса

2. Какое наиболее частое осложнение при дифтерии:
A. Миокардит
B. Эндокардит
C. Менингит
Д. Сепсис

3. Для клиники ветряной оспы не типично:
A. Острое начало
B. Повышение температуры
C. Полиморфное высыпание на коже и слизистой
Д. Увеличение печени и селезенки
E. Подсыпания, которые сопровождаются повышением температуры

4. Оральная регидратация противопоказана при всем, кроме:
A. тяжелой форме эксикоза;
B. инфекционно-токсическом шоке;
C. неукротимой рвоте;
Д. эксикозе легкой степени;

5. Какая локализация наиболее характерна для сыпи при менингококциемии у детей старше года?
A. нижние конечности
B. нисходящее распространение сыпи
C. вокруг суставов
Д. сгибательные поверхности конечностей, складки кожи

6. Когда следует начинать антибактериальную терапию при диагностике менингококкового менингита?
A. немедленно после установления диагноза или при подозрении
B. только после введения глюкокортикостероидов или начала инфузионной терапии

С. только после взятия бактериологических анализов
Д. при поступлении в стационар

7. Препарат предпочтительный при ротавирусной инфекции:
А. кипферон;
В. бисептол;
С. цефуроксим;
Д. гентамицин;

8. В какой разовой дозе вводится цефтриаксон при менингите?
А. 10 мг/кг
В. 50 мг/кг
С. 100 мг/кг
Д. 200 мг/кг

9. Какой из перечисленных симптомов характерен для дифтерии:
А. Резкие боли при глотании
В. Болезненность регионарных лимфоузлов
С. Желтого цвета гной в лакунах миндалин
Д. Лихорадочный румянец
Е. Фибринозный характер налета

10. При каких инфекционных заболеваниях может наблюдаться нейротоксикоз?
А. При гриппе и ОРВИ
В. менингококковой инфекции
С. при сальмонелезе
Д. всех перечисленных инфекциях

11. Какой синдром наименее характерен при ОРВИ? 1. интоксикационный
А. катаральный
В. дизурический
С. гипертермический

12. Какое тяжелое осложнение может развиться при назначении аспирина детям младшего возраста?
А. синдром Альпорта
В. синдром Лайела
С. синдром Рея
Д. сидром Марфана

18. При каком заболевании не отмечается возникновение стенозирующего ларинготрахеита?
А. менингококкцемии
В. гриппе
С. аденовирусной инфекции
Д. парагриппе

19. Что необходимо сделать бригаде СМП при диагностике менингококцемии с шоком?
А. ввести антибиотик и транспортировать в инфекционный стационар
В. начать противошоковую и антибактериальную терапию и при стабилизации гемодинамики транспортировать в инфекционный стационар
С. ввести анальгин с дротаверином, максимально быстро транспортировать ребёнка в ближайший стационар и там начать противошоковую и антибактериальную

терапию
Д. максимально быстро транспортировать в ближайший стационар

Вопросы для промежуточной аттестации (зачет):
1. Роль врача-педиатра в оздоровлении детского и подросткового населения.
2. Периоды детского возраста. Физиологическая характеристика и особенности патологии.
3. Особенности сбора анамнеза в педиатрической практике. Этика и деонтология в педиатрии.
4.. Патронаж новорожденных и грудных детей на дому. Группы риска. Оценка состояния здоровья. Признаки доношенности, техника ухода и вскармливание новорожденных.
5.Принципы работы детской поликлиники. Работа в кабинете здорового ребенка и на приеме грудных детей. Принципы диспансеризации детей первого года жизни. Коэффициенты, группы здоровья.
6.Возрастные особенности нарастания массы, длины и других параметров тела, семиотика нарушений.
7. Физическое развитие детей. Расчетные формулы нарастания массы и длины (роста) ребенка на первом году жизни.
8. Масса тела ребенка после 1 года жизни. Оценка физического развития детей дошкольного и школьного возраста.
9. Физическое развитие детей. Понятие об акселерации. Факторы, влияющие на физическое развитие. Индексы, характеризующие физическое развитие.
10. Психомоторное развитие ребенка на первом году жизни.
11.Нервно-психическое развитие детей. Анатомо-физиологические особенности нервной системы в возрастном аспекте.
12.Формирование моторики, психической деятельности, речи в зависимости от возраста.
13.Развитие речи у детей. Влияние среды, режима и воспитания на нервно-психическое развитие детей.
14.Воспитание здорового ребенка в семье. Принципы рационального образа жизни (режим, вскармливание, закаливание).
15.Принципы закаливания детей в зависимости от возраста.
16.Принципы грудного вскармливания.
17.Естественное (грудное) вскармливание, его преимущества. Режим кормления на первом году жизни.
18.Препятствия и противопоказания к грудному вскармливанию.
19.Смешанное вскармливание, определение понятия, показания к введению молочных смесей. Классификация смесей.
20.Причины и виды гипогалактии. Способы стимуляции лактации. Техника введения докорма при смешанном вскармливании.
21.Искусственное вскармливание, определение. Характеристика продуктов для искусственного вскармливания. Наиболее употребляемые смеси при искусственном вскармливании.
22.Прикорм, определение, его значение для развития ребенка. Продукты прикорма, сроки и правила введения.
23.Питание детей старше 1 года (используемые продукты, допустимые объемы, частота кормлений). Потребность в пищевых ингредиентах
27.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения кожи у детей.
24.Анатомо-физиологические особенности подкожно-жировой клетчатки и семиотика поражения у детей.
25.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения костной

системы у детей.
26.Анатомо-физиологические особенности мышечной системы и семиотика ее поражения.
27.Анатомо-физиологические особенности системы дыхания у детей. Семиотика поражения.
28.Анатомо-физиологические особенности органов кровообращения у детей.
29.Семиотика поражения органов кровообращения у детей.
30.Анатомо-физиологические особенности органов кроветворения у детей. Особенности гемограммы в различном возрасте. Семиотика поражения.
31.Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражения лимфатических узлов у детей.
32. Понятие о специфической и неспецифической профилактике. Характеристика и классификация вакцинных препаратов, входящих в Национальный прививочный календарь РФ.
33.Особенности иммунного ответа на введение вакцин у детей. Реакции и осложнения, возникающие при проведении профилактических прививок
34.Этиология, эпидемиология, патогенез острых респираторных вирусных заболеваний и гриппа. Группы высокого риска по развитию осложнений после ОРВИ.
35.Принципы терапии ОРВИ и гриппа у детей: этиотропные препараты, иммуномодуляторы, интерфероны, сопроводительная терапия.
35.Особенности гриппа у детей. Осложнения гриппа. Принципы терапии. Возможности вакцинопрофилактики гриппа.
36. Стенозирующеий ларингит этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения.
37.Аденовирусная инфекция: этиология, эпидемиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Стандарты диагностики и лечения.
38 Бронхиолит: этиология, патогенез, клиника, принципы лечения..
39.Коклюш: определение болезни и характеристика возбудителя. Эпидемиологические особенности коклюша у детей в возрастном аспекте. Патогенетические механизмы и клиническая классификация, проявления болезни в разные периоды. Критерии тяжести болезни. Осложнения, исходы.
40.Возможности вакцинопрофилактики коклюша. Особенности организации массовой иммунизации детей первых лет жизни против коклюша.
41.Осложнения коклюша, принципы лечения коклюша в разные периоды болезни в зависимости от тяжести, течения и возраста больных.
42. Острый обструктивный бронхит. Этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз. Лечение.
43. Острая пневмония. Этиология, классификация, патогенез, клиника.
44. Острая пневмония у детей. Классификация. Диагностика. Лечение.
45. Острые аллергические заболевания у детей. Острая крапивница. Ангиоотек. Лечение.
46. Анафилактический шок. Принципы неотложной терапии.
47. Бронхиальная астма у детей. Классификация. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
48. Бронхиальная астма. Диагностика. Принципы ступенчатой терапии.
49. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков. Этиология, патогенез, клинические проявления, дифференциальный диагноз.
50. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков. Диагностика. Лечение.
51. Рахит. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Лечение. Профилактика.
52. Хронические расстройства питания. Причины возникновения. Классификация. Клинические проявления гипотрафии 1 степени. Лечение. Профилактика.
53. Гипотрафия 2 степени. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.

54.Гипотрафия 3 степени. Этиология, патогенез, клиника. Лечение.
55. Острая ревматическая лихорадка. Этиопатогенез, клиническая картина, принципы терапии, виды профилактики острой ревматической лихорадки у детей и подростков.
56. ЮРА.. Этиопатогенез, клиническая картина суставной, лечебная тактика.
57. Системный вариант течения ЮРА. Клиника. Диагностика. Принципы терапии.
58. Острый постстрептококковый гломерулонефрит. Этиология , патогенез, клинические проявления. Диагностика. Принципы лечения.
59. Особенности течения нефритического и нефротического вариантов острого гломерулонефрита. Диагностика. Диспансерное наблюдение.
60.Понятие об экзантемных инфекциях. Характеристика возбудителей кори, краснухи. Особенности эпидемического процесса в зависимости от возраста детей. Понятие о вертикальном пути передачи. Возможности вакцинопрофилактики.
61. Организация эпидемиологического надзора за корью и перспективы ее ликвидации. Осложнения, исходы и прогноз экзантем с особенностями клиники у детей первого года жизни, у вакцинированных.
62. Вакцинопрофилактика кори, организация противоэпидемических мероприятий в семье и детском коллективе в случае возникновения заболевания.
63. Характеристика возбудителя ветряной оспы. Эпидемиология: источник инфекции, путь заражения, восприимчивость, распределение заболеваемости по возрастным группам, сезонность.
64. Патогенез ветряной оспы. Патоморфологические изменения при ветряной оспе. Противовирусные препараты, местное лечение при поражении кожи и слизистых.
65. Этиопатогенез менингококковой инфекции, клиническая классификация, основные клинические симптомы менингококкового назофарингита.
66. Менингококцемия,этиология, патогенез, клинические проявления, принципы лечения. гнойного менингита.
65. Показания к люмбальной пункции и оценка ликворологических данных. Этиотропная, патогенетическая, симптоматическая терапия назофарингита, гнойного менингококкового менингита. Санация бактерионосителей.
66. Система организации профилактических и противоэпидемические мероприятий в очаге менингококковой инфекции.
67. Классификация вирусных гепатитов в зависимости от механизма передачи. Распределение заболеваемости по возрастным группам населения.
68. Эпидемиологическое значение больных разными формами вирусных гепатитов в разные периоды болезни.
69. Лабораторная диагностика вирусных гепатитов. Значение общеклинических методов, биохимических методов, серологических, вирусологических и молекулярно-генетических методов диагностики.
70. Ранние клинические и диагностические признаки гепатита А у детей, показатели тяжести, варианты течения, остаточные явления и последствия, их сущность и клиническая характеристика.

Интерпритация анализов

- ***Общий анализ мочи, ребенок 4 лет:*** кол-во 70.0 мл, цвет- красный, прозрачность- неполная, реакция- щелочная, уд. вес- 1023, эпителий- 1-2 в п/з. эритроциты измененные покрывают все поля зрения, лейкоциты- 2-3 в п/з, цилиндры- зернистые 3-4 в п/з, белок- 0,99%.
- ***Биохимический анализ крови, ребенок 5 лет:*** общий белок- 62 г/л, холестерин- 3,1 ммоль/л, мочевина- 18 ммоль/л, креатинин 90 ммоль/л, серомукоид- 0,32, СРБ-++,калий- 5,8 ммоль/л, кальций- 2,5 ммоль/л

Практическая работа

Написание историй болезни по больному
Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, отражены все разделы истории болезни с небольшими
неточностями
3 – частичное понимание проблемы, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены
ошибки в трактовке результатов обследованиия, составлен неполный план терапии
2 – небольшое понимание проблемы, большинство требовании, предъявляемых к истории болезни
не выполнены
1 – полное непонимание проблемы

Презентация
1 клиническая презентация за цикл по курируемому пациенту или по больному с редким или тяжелым течением заболевания с описанием жалоб, анамнеза, объективных данных, результатов обследования, терапии, прогноза

Шкала оценивания:
5 - полное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни
4 – значительное понимание проблемы, добросовестная курация пациента, в презентации отражены все разделы истории болезни с небольшими неточностями
3 - частичное понимание проблемы, непостоянная курация пациента, дифференциальный диагноз проведен неполно, допущены ошибки в трактовке результатов обследования, составлен неполный план терапии, не оценен прогноз
2 - небольшое понимание проблемы однократная курация пациента, большинство требовании, предъявляемых к клинической презентации не выполнены
1 - полное непонимание проблемы, однократная курация пациента

Контрольная работа
Пример препаратов:
Препараты группы цефалоспоринов, НПВС,
(дозировка, путь введения, показания, противопоказания, рецептура)

Пример контрольной работы:
Оценить предложенные преподавателем общие анализы крови
Назначить план лечения с дозировкой препаратов больному с ларинготрахеитом, осложненным стенозом гортани.
Расписать возможные изменения в общем и биохимическом анализе крови у больного с вирусным гепатитом В

Шкала оценивания:
5 - нет ошибок в контрольной работе
4 – небольшие неточности в ответе, на контрольную работу дан ответ с небольшими неточностями
3 –ответы на вопросы неполные и неточные
2 –контрольная работа выполнена частично, с существенными ошибками
1 – полное непонимание проблемы.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Периоды детства. Физическое и нервно-психическое развитие детей. Основные синдромы нарушения и их профилактика.	ОПК-2, ОПК-5,	Тестирование, устный опрос, практические навыки, решение ситуационных задач
2	Вскармливание: естественное, смещанное, искусственное	ОПК-2,	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач
3	Возрастные особенности системы дыхания у детей. Заболевания органов дыхания у детей и подростков. Рахит. Хронические расстройства питания.	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, **практические навыки, решение ситуационных задач**
4	Аллергические заболевания у детей. Хронические неспецифические заболевания легких у детей и подростков	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
5	Возрастные особенности системы кровообращения у детей. Острая ревматическая лихорадка у детей и подростков. Диффузные заболевания соединительной ткани у детей и подростков.	ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи клинический разбор больных
6	.Возрастные особенности мочевыделительной системы и системы кроветворения у детей. Острый и хронический гломерулонефрит и пиелонефрит у детей. Болезни крови; ТЦП, гемофилия, гемм васкулит, анемии	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач
7	Экзантемные инфекции.		Устный опрос,

	Корь, краснуха, ветряная оспа, скарлатина, менингококковая инфекция	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач
8	Дифтерия, инфекционный мононуклеоз, эпидемический паротит	ОПК-2, ОПК-5, ОПК-6	Тестирование, устный опрос, ситуационные задачи
9	Вирусные гепатиты. Вакцинопрофилактика	ОПК-5, ОПК-6	Устный опрос, тестовые задания, практические навыки, решение ситуационных задач

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. **Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**.

8.1. Основная литература

1. Детские болезни : учеб. для вузов / под ред. А.А.Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР- Медиа, 2012. - 1008 с.

2. Детские болезни [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411162.html

8.2.Дополнительная литература:

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб.для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.

2. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни и вакцинопрофилактика у детей :Учеб.для вузов / В. Ф. Учайкин, Н. И. Нисевич, О. В. Шамшева. - М. :Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", - 687с. - (Нац.проект "Здоровье"). - ISBN 5-9704-0328-8,978-5-9704-0474-4 : 813-00.

3. Запруднов Н.М. Харитонова К.И. Детские болезни Учебник в 2х томах М: ГЭОТАР МЕД Переработанное и дополненное 2013г.

4. Геппе Н.А. Педиатрия: учебник/ под ред. Геппе Н.А., - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 432 с. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book

5. Физикальное обследование ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Р.Р. Кильдиярова, Ю.Ф. Лобанов, Т.И. Легонькова - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432433.html

6. Шабалов Н.П. Педиатрия : учебник для мед. вузов / под ред. Н. П. Шабалова. - 5-е изд., испр. и доп. - СПб. : СпецЛит, 2010.- 935 с.: ил. ЭБС http://www.studmedlib.ru/book 7. Поликлиническая и неотложная педиатрия [Электронный ресурс]: учеб. / под ред. А. С. Калмыковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426487.html

8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра [Электронный ресурс] / Кильдиярова Р.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419588.html

8.3 Интернет-ресурсы:

- www.pediatr-russia.ru— Сайт Союза педиатров России (полные тексты федеральных законов, полнотекстовые статьи, представлены журналы по педиатрии с содержанием и анатациями, а также правила оформления публикаций в педиатрической периодике)
- www.nczd.ru — Сайт НЦЗД РАМН (представлена полнотекстовая библиотека научного центра здоровья детей, на страницах, которой отражены статьи, тезисы, журналы)

Сайты электронных библиотек

- http://www.scsml.rssi.ru/— Центральная Библиотека (электронные ресурсы) Научная Медицинская
- - http://www.infamed.com/book/ — Медицинская книга (полнотекстовые отечественные журналы)
- http://www.nlr.ru/nlr/location.htm — РНБ (Российская национальная библиотека СПб.) ЭБС Книгофонд.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
2. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
3. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
4. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.

5. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
6. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация. Информационные материалы: медицинские энциклопедии, энциклопедия лекарств, популярные и научные статьи, ответы врачей на вопросы посетителей сайта.
7. http://mega.km.ru/health/ - Энциклопедия здоровья «Кирилла и Мефодия» - научно-популярные статьи по основным разделам медицины. Фармакологический справочник.
8. http://gradusnik.ru/ - Градусник.ру - конспекты для врачей, истории болезней для студентов, медицинский юмор и форум для всех.
9. http://www.infamed.com/ - Медицинский центр «ИнфаМед» - информация по теоретическим и практическим вопросам медицины, каталог медицинских публикаций в Интернет, психологические тесты, медицинские компьютерные программы.
10. www.medsite.net.ru - Проект Medsite - коллекция историй болезни по многим специальностям.
11. http://www.doktor.ru/ - популярно о медицине, информация о различных отраслях медицины.
12. http://03.ru/ - большое количество информации по медицине: конференции по медицине, обзоры, каталог ресурсов, новости и многое другое.
13. llbest.ru/medicine/ - A11best.ru, раздел «Медицина» - коллекция медицинских рефератов.
14. varles.narod.ru/ - Медицинские лекции - онлайн коллекция медицинских публикаций. Каталог материалов: лекции, курсовые, рефераты, приказы Минздрава РФ, атласы по анатомии и лекарственным растениям, фармакологический справочник и др. Форум.
15. www.minzdravsoc.ru/docs - банк документов на сайте Минздравсоцразвития России.
16. www.medicinform.net - Медицинская информационная сеть - портал о здоровье и медицине.
17. http://www.medmir.com/index.php - Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке - бесплатные клинические журналы.
18. http://www.medinfo.ru/ - Medinfo.ru - информационно - справочный ресурс.
19. http://www.who.int/tb/en/ - сссылка сайта Всемирной организации здравоохранения о туберкулезе - публикации, программы и проекты, темы здоровья, данные и статистика
20. http://www.medscape.com - Medscape-англоязычный медицинский поисковик по различным направлениям (кардиология, пульмонология, гастроэнтерология, легочная гипертензия и т.д.). Доступны полнотекстовые статьи из журналов, материалы конференций, консультация ведущими американскими специалистами, медицинские новости каждую неделю.
21. http://www.scirus.com/ - Scirus - поисковая система Elsevier. Более чем 450 миллионов определенных для науки Веб-страниц, научный банк данные (Database), открытый доступ к 442956 электронным печатным изданиям в Физике, Математике, Информатике, Количественной Биологии и Статистике, иногда дает тексты в pdf.
22. http://www.lib.uiowa.edu/hardin/md/ - мета-каталог, список ресурсов по болезням, иллюстрации.
23. http://www.mic.ki.se/Other.html - KarolinskaInstitutetUniversityLibrary огромный список сетевых ресурсов по медицине и биологии.
24. http://medbioworld.com - есть список бесплатных журналов.
25. http://web.uni-marburg.de/zahnmedizin//web/web.htm - ссылки на медицинские сайты: интернет - поиск, медицинские сайты по специальностям, стоматологические сайты (английский).
26. http://www.cdc.gov/ - Центры по контролю и профилактике заболеваний: здоровье и безопасность, данные и статистики.

Российские библиотеки

1. «Сигла»-поиск литературы в библиотеках РФ - библиотечная компьютерная сеть. www.sigla.ru/
2. Центральная научная медицинская библиотека им. И.М. Сеченова - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет. Поиск в электронном каталоге, по специализированным базам данных и сводному каталогу. http://www.scsml.rssi.ru/
3. Научная Электронная библиотека. http://elibrary.ru
4. Библиотека ИМС НЕВРОНЕТ - специальная литература: библиотека невролога, библиотека эпилептолога, большая медицинская энциклопедия. http://www.neuro.net.ru/bibliot/
5. Медицинская библиотека сервера medlinks - разделы библиотеки по типу публикаций, по специальностям. Книги и руководства, новости медицины, новости сайта, статьи. http://medlinks.ru/topics.php
6. Электронная медицинская библиотека - каталог библиотеки медицинских книг и учебников. Можно бесплатно скачать электронные книги и учебники, учебную медицинскую литературу. http://www.medliter.ru/
7. Медицинская Библиотека - собрание инструкций к лекарственным препаратам и профилактическим средствам. http://www.lib-med.ru/
8. SURGERYLIB.RU - электронная библиотека по хирургии - архив, статьи, книги по хирургии, методички, рефераты, диссертации, фотоматериалы. http://surgerylib.ru/
9. Медицинская библиотека Cell Thera.py - клеточная терапия, новости медицины, библиотека. http://celltherapy.ru/?library
10. Медицинская библиотека - статьи, инфекционные заболевания и осложнения, СПИД; психиатрия, онкология, педиатрия и др. специальности. http://gamgam.boom.ru/
11. Библиотека на xray.nm.ru - материалы по лучевой диагностике, терапии, хирургии, стоматологии. Общемедицинские новости. Психологические тесты. http://xray.nm.ru/book.html
12. Медицинская онлайн библиотека - бесплатные справочники, энциклопедии, книги, монографии, рефераты, англоязычная литература, тес- ты. http://med-lib.ru/index.shtml
13. Российская государственная библиотека - сведения о библиотеке. Информационные ресурсы, предоставленные в сети Интернет, поиск в электронном каталоге и специализированных базах данных. http://www.rsl.ru/
14. InFolio- университетская электронная библиотека - собрание учебной, научной, художественной, справочной литературы, необходимой для преподавателей и студентов университетских специальностей. www.infoliolib.info/

Иностранные библиотеки
1. Американская Национальная библиотека медицины (лекарств) - обеспечивает информацию и услуги исследования во всех областях биомедицины и здравоохранения. Базы данных и ресурсы Каталог содержит книги, журналы, и аудиовизуальные средства http://www.nlm.nih.gov/
2. PubMed - текстовая база данных медицинских публикаций на английском языке, на основе раздела биотехнология национальной медицинской библиотеки США (NationalLibraryofMedicine, NLM). PubMed является бесплатной версией базы данных MEDLINE. http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/
3. MLANet - ассоциация медицинских б ибилиотек США - о целях и деятельности MLA: сбор и предоставление информации о медицинской науке и образовании; просветительство в сфере здорового образа жизни населения. Пресс-релизы, отчеты MLA. www.mlanet.org/index.htm
4. Медицинские библиотеки мира - каталог ссылок - ссылки на серверы медицинских библиотек США, Канады, Австралии, стран Европы и Азии. http://www.lib.uiowa.edu/

5. Немецкая Центральная Медицинская Библиотека - предоставление научной информации, литературы и других средств массовой информации по медицинским и биологическим специальностям. Онлайн - каталоги, архивы. Интернет-ресурсы - медицинские библиотеки во всем мире. www.zbmed.de
6. Библиотека Наук Здоровья Клода Мора университета Вирджиния - основные ресурсы- Medline, PubMed; журналы и книги- полного текста, учебники, статьи. http://www.healthsystem.virginia.edu/internet/library/
7.Европейский Союз для информации здоровья и библиотек (European Association for Health Information and Libraries) - цель: профессио- нальное развитие, кооперации, обмен опытов; связи с библиотеками в восточной Европе. http://www.eahil.net
8. Электронная журнальная библиотека - университетская библиотека медицинского университета Вены - банк данных, бесплатно с зеленым пунктом; журналы полнотексты по специальности. http://rzblx1.uniregensburg.de/ezeit/fl.phtml?bibid=ZBMW
9. Биомедицинские цифровые библиотеки – биомедицинский журнал открытый доступ ко всем статьям; архив статей. http://www.biodiglib.com/home/
10. Medicine - медицинская библиотека - открытый доступ, медицинские книги для всех клинических областей. http://www.emedicine.com/
11. Медицинская библиотека Merck – on-line - библиотека по специальностям: справочники, ссылки. http://www.merck.com/mmpe/index.html
12. - Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Используются методические рекомендации Минздрава РФ по вопросам диагностики, современного лечения и профилактики детских болезней

Обучение складывает из аудиторных занятий (72 часа), включающих лекционный курс и практические занятии, и самостоятельной работы (72часа). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению теоретических знаний, приобретению практических навыков и умений.
При изучении учебной дисциплины необходимо использовать весь ресурс основной и дополнительной учебной литературы, лекционного материала, наглядных пособий и демонстрационного материала и освоить практические умении, приобретаемые в ходе работы с демонстрационными визуальными пособиями, работы с пациентами и решения ситуационных задач.
Практические занятия проводятся в виде доклинической и клинической практики. Доклиническая практика осуществляется в учебных кабинетах с применением видео- и фотоматериалов, решаются ситуационные задачи. Затем проводится разбор клинических больных.
В соответствии с требованиями ФГОС-3+ ВО в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (развивающее и проблемное обучение в виде ролевых игр, отрабатывание практических навыков на фантомах, разбор конкретной ситуации, дискуссия при теоретическом разборе темы, мультимедийное обучение). Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 10% от аудиторных занятий.

Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским и практическим занятиям и включает: работу с наглядными материалами, учебной основной и дополнительной литературой, ресурсами сети Интернет, написание истории болезни, реферата.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине "педиатрия" и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение (в разделе СРС).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам ЧГУ.
Написание реферата способствует формированию умений работы с учебной литературой,

систематизации знаний и способствует формированию общекультурных и профессиональных навыков.

Написание учебной истории болезни формирует способность анализировать медицинские проблемы, способствует овладению культурой мышления, способностью в письменной форме правильно оформить его результаты, формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций.

Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение студентов способствует воспитанию у них навыков общения с больным с учетом этико-деонтологических особенностей патологии и пациентов. Самостоятельная работа с пациентами способствует формированию профессионального поведения, аккуратности, дисциплинированности.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, во время клинических разборов, при решении типовых ситуационных задач и ответах на тестовые задания.

В конце изучения учебной дисциплины (модуля) проводится промежуточный контроль знаний путем собеседования, тестирования на бумажных носителях, проверкой практических умений и решением ситуационных задач.

Методические рекомендации по написанию реферата

Общие требования к реферату. Реферат (от лат. peferre - докладывать, сообщать) - это либо доклад на определенную тему, включающий обзор соответствующих литературных и других источников, либо изложение содержания научной работы, книги и т.п.

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Объем реферат - 10-15 страниц на компьютере через 1,5 интервала, шрифт – 14;

Выбор темы реферата определяется по предложенной тематике. Если же вас заинтересует какая-либо тема, не указанная прямо или косвенно в Программе, - согласуйте её с преподавателем. Перед написанием реферата, обязательно посоветуйтесь с преподавателем.

Этапы работы над рефератом:

подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
составление библиографии;
обработка и систематизация информации. Пользуясь закладками, отметьте наиболее существенные положения, фрагменты или сделайте выписки;
разработка плана реферата;
написание реферата;
в заключении к реферату обязательно выразите свое отношение к рассматриваемой теме, ее содержанию;
перечитайте текст и отредактируйте его;
публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать:

знание современного состояния проблемы;
обоснование выбранной темы;
использование известных результатов и фактов;
полноту цитируемой литературы, ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой;
актуальность поставленной проблемы;
материал, подтверждающий научное, либо практическое значение в настоящее время.

Компоненты содержания

1.Титульный лист.

2План-оглавление (в нем последовательно излагаются название пунктов реферата, указываются страницы, с которых начинается каждый пункт).

3.Введение (формулируется суть исследуемой проблемы, обосновывается выбор темы, определяется значимость и актуальность выбранной темы, указывается цель и задачи реферата, дается анализ использованной литературы).

4.Основная часть (даются все определения понятий, теоретические рассуждения, исследования автора или его изучение проблемы).

5.Заключение (подводятся итоги или дается обобщенный вывод по теме реферата, ваши собственные выводы о проделанной работе, о перспективах дальнейшего исследования темы).

6.Список литературы (в соответствии со стандартами).

Требования к оформлению работы

1.Работа оформляется на белой бумаге (формат А-4) на одной стороне листа.

2.На титульном листе указывается: полное название университета, института, кафедры; тема реферата (по центру листа); внизу с правой стороны листа Ф.И.О. автора, номер группы, направление; Ф.И.О., ученая степень и должность научного руководителя.

3.Обязательно в реферате должны быть ссылки на используемую литературу.

4.Должна быть соблюдена последовательность написания библиографии.

5.Приложения: чертежи, рисунки, графики не входят в общий объем работы

6.Объем работы: 10-15 листов машинописного текста.

10.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам дисциплины «Педиатрия» используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. информационно-развивающие методы: лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, учебных фильмов, муляжей и схем, самостоятельная работа с литературой;
2. проблемно-поисковые методы: исследовательская работа;
3. репродуктивные методы: пересказ учебного материала, написание рефератов;
4. творчески-репродуктивные методы: решение ситуационных задач с практической направленностью, подготовка публикаций, докладов и выступлений на конференциях.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. **Система управления обучением:** Электронная информационно-образовательная среда (ЭИОС) Университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам и материалам, фиксацию хода учебного процесса, проведение занятий с применением дистанционных технологий, взаимодействие преподавателей и студентов и формирование электронного портфолио.
2. **Информационная система вуза:** В Университете функционирует информационная система автоматизации учебного процесса **«UComplex»**, которая включает в себя модуль автоматизации библиотечных процессов (АИБС).
3. **Электронно-библиотечные системы (ЭБС):** Университет обеспечивает доступ к ведущим российским ЭБС для полноценного обеспечения учебной и научной литературой. Основные платформы**: IPRbooks, ЭБС «Лань».**
4. **Профессиональные базы данных:** В рамках учебного процесса используется ряд справочных систем и баз данных для углубленного изучения специальности: **Консультант студента** (электронная библиотека медицинского вуза), **PubMed** (база данных биомедицинской литературы, на англ. яз.), **Web of Science & Scopus** (международные реферативные базы данных).

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Для успешной реализации образовательной программы по дисциплине «Педиатрия» в Медицинском институте ЧГУ (ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова») создана и постоянно развивается комплексная материально-техническая база. Она соответствует актуальным санитарно-эпидемиологическим требованиям и противопожарным нормам, обеспечивая проведение всех видов учебных занятий, предусмотренных учебным планом.

Занятия проходят в специализированных помещениях, оснащенных для качественного усвоения теоретического материала и отработки практических навыков. Основу этой базы составляют:

- Аудитории для лекционных занятий: Для лекций используются просторные аудитории, что позволяет комфортно разместить поток студентов и эффективно преподносить материал.
- Аудитории для практических занятий: Практические занятия проводятся в учебных комнатах, полностью укомплектованных необходимой мебелью и досками для работы в малых группах. Учебные комнаты расположены на клинических базах (РДКБ им

Е.П. Глинки, ДКБ №2 г. Грозного). У Чеченского государственного университета имени А.А. Кадырова (ЧГУ) заключены официальные договоры с медицинскими организациями, которые служат клиническими базами для практической подготовки студентов.

- Компьютерные классы: Университет оснащен компьютерными классами общего пользования с возможностью подключения к сети Интернет, что дает возможность работать нескольким академическим группам одновременно

Лекционные и практические аудитории оснащены мультимедийными проекторами, ноутбуками и другим оборудованием для демонстрации презентаций, видеофильмов и наглядных материалов.

Для формирования профессиональных компетенций учебный процесс оснащен современным оборудованием, ключевую роль среди которого играет Аккредитационно-симуляционный центр ЧГУ. Его площадь составляет более 5000 квадратных метров. Структура центра включает в себя:

- 16 отделений для симуляционного обучения: Здесь студенты могут многократно отрабатывать мануальные навыки, не рискуя здоровьем пациента.
- 26 станций для проведения аккредитации: Эти станции предназначены для объективной и структурированной проверки профессиональных навыков.
- 1 тестовый кабинет и 3 учебных помещения: они обеспечивают проведение текущего контроля и дополнительных занятий.

Симуляционный центр оснащен высокотехнологичным оборудованием:

- Роботы-симуляторы и высокореалистичные манекены: позволяют имитировать различные физиологические состояния и клинические сценарии.
- Виртуальные симуляторы: используются для отработки алгоритмов действий при неотложных состояниях.
- Модели-муляжи: предназначены для освоения конкретных манипуляций, например, внутривенных инъекций, интубации трахеи и других.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Акушерство и гинекология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Акушерство, гинекология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.01

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	151
лекции	52
лабораторные занятия	-
практические занятия	99
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр
Экзамен	10 семестр (27)

Грозный, 2026

Хасханова Л.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Акушерство, гинекология» [Текст] / Сост. Л.Х. Хасханова- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Акушерство и гинекология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.Х. Хасханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования женской репродуктивной системы, о причинах, течении и клинике, наиболее распространенной акушерской и гинекологической патологии, а также формирование навыков и умений проведения диагностических, лечебных и профилактических мероприятий при ведении пациенток с акушерской и гинекологической патологией.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об этиологии и патогенезе основных гинекологических заболеваний и осложнений беременности и родов;
- обучение распознаванию гинекологических заболеваний и диагностике беременности, определению степени тяжести течения патологического процесса;
- обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при акушерской патологии и гинекологических заболеваниях и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение проведению лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами гинекологических болезней и акушерских осложнений;
- обучение оказанию первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний пациенткам с акушерской и гинекологической патологией;
- обучение выбору оптимальных вариантов медикаментозного и хирургического лечения при наиболее часто встречающихся гинекологических заболеваниях и осложнениях беременности и родов;
- обучение оформлению медицинской документации;
- ознакомление обучающихся с принципами организации и работы лечебно-профилактических учреждений различного типа – женской консультации, гинекологических отделений, родильных отделений физиологического и обсервационного профилей;
- закрепление у обучающихся навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- формирование у обучающихся навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9,10 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь	основные принципы наблюдения за беременными; основные формы акушерской патологии,	приемами наружного акушерского исследования и гинекологического исследования; умением	диагностировать беременность и осложнения беременности, избрать правильную

при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	требующие неотложной помощи, гинекологические заболевания, являющиеся показанием к оказанию экстренной помощи;	интерпретировать результаты клинико-лабораторного обследования, принять решение о необходимости и последовательности оказания экстренной помощи при жизнеугрожающей акушерской и гинекологической патологии;	врачебную тактику при акушерских осложнениях и при гинекологических заболеваниях;
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	принципы опроса пациентов, основные приемы общего, акушерского и гинекологического обследований, клинику основных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний;	принципами общения с пациентами и их родственниками с целью информирования их о возможной патологии, ее осложнениях и необходимых мерах профилактики;	определить группу риска формирования акушерской и гинекологической патологии, составить план профилактических мероприятий.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	9 семестр	**10 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**95**	**56**
Занятия лекционного типа	38	14
Занятия семинарского типа:	-	-
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	-
- практические занятия	57	42
- лабораторные занятия	-	-
- клинические практические занятия	-	-
Групповые консультации	-	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**13**	**25**
Устный опрос	7	13

Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	6		12	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся			**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108ч.**	**3з.е.**	**108ч.**	**3з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
9 семестр		
ОПК-6,9	Методы диагностических исследований гинекологических больных	Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
	Менструальный цикл и его регуляция	Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы.

		Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле
	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика
	Специфические	Гонорея. Этиология. L-форма

	воспалительные заболевания половых органов	гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные,

		диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика
	Аменорея	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
	Дисфункциональные маточные кровотечения	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология,

		патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
	Миома матки	Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
	Гиперпластические процессы эндометрия	Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
	Фибрознокистозная мастопатия	Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная

		мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика
	Эндометриоз	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
	Современные средства контрацепции	Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания.
	Бесплодие в браке	Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.
	Нейрообменноэндокринные синдромы	Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

		Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
	Нейрообменноэндокринные синдромы	Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
	Кисты половых органов	Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Текалютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
	Опухоли яичников	Гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические

		проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки	Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз.
	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.
	«Острый живот» в гинекологической практике	Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
	Анатомия женских половых органов	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры,

		плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.
	Методы исследования во время беременности	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода.
	Причины наступления родов	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.
	Биомеханизм родов при головном предлежании.	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.
	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к

		прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.
	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность	Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений.
	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
	Ранний токсикоз беременных	Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.
	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и	Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные

	в послеродовом периоде	методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.
	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений
10 семестр		
ОПК-6,9	Нарушение сократительной деятельности матки	Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
	Преждевременные роды	Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих.
	Узкий таз	Анатомически суженный и клинически узкий таз. Анатомическая характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода.
	Разгибательные вставления головки	Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки.

		Причины, диагностика, лечение и профилактика.
	Патология локализации плаценты	Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика.
	Патология последового и раннего послеродового периода	Кровотечения. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния
	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови	Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение.
	Родовой травматизм матери	Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.
	Послеродовые заболевания	Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика
	Генерализованная септическая инфекция	Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика.
	Общие сведение об акушерских операциях	Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация, медикаментозное

		возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.). Операции при истмикоцервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Рассечение промежности. Искусственный разрыв плодного пузыря. Показания, противопоказания, условия, обезболивание, техника, осложнения. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций
	Кровотечения во время беременности и родов	Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Определение. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение. Восполнение ОЦК. Профилактика. Реанимационные мероприятия
	Эмболия околоплодными водами	Определение. Эпидемиология. Патогенез. Клиническая картина. Диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Стадии ДВС - синдрома Клиника. Диагностика. Лечение и профилактика
	Гипертензивные расстройства во время беременности	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Критерии тяжести преэклампсии. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. HELLP - синдром. Методы лечения. Фармакотерапия. Лечение тяжелой преэклампсии Способы родоразрешения. Ведение родов. Прогноз. Профилактика тяжелых форм преэклампсии
	Послеродовые заболевания	Частота, этиология, патогенез

		послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит.Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке	1	Лекция-визуализация
	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Основные вопросы этиологии и патогенеза воспалительных заболеваний половых органов у женщин. Клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Аменорея. Первичная и вторичная аменорея. Аменорея гипогоадотропная, нормогонадотропная и гипергоадотропная. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение	1	Лекция-визуализация
	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном и овуляторном менструальном цикле. Ювенильные кровотечения. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Климактерические кровотечения. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика, лечение, профилактика	1	Лекция-визуализация
	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы. Клиника, диагностика. Консервативные и хирургические методы лечения. Показания к выбору метода лечения. Саркома матки	1	Лекция-визуализация
	Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, методы лечения в возрастном аспекте. Профилактика	1	Лекция-визуализация

	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Клиника. Диагностика. Лечение	1	Лекция-визуализация
	Современные средства контрацепции. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	1	Лекция-визуализация
	Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	1	Лекция-визуализация
	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; синдром Шихана. предменструальный синдромы и альгодисменорея. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1	Лекция-визуализация
	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	1	Лекция-визуализация
	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром, синдром поликистозных яичников, адреногенитальный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	1	Лекция-визуализация
	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников. Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Этиология, клиника, диагностики и лечения	1	Лекция-визуализация
	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1	Лекция-визуализация
	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак вульвы, влагалиша и шейки матки. Рак эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2	Лекция-визуализация

	Трофобластическая болезнь. Пузырный занос, деструирующий пузырный занос. Хорионэпителиома. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	2	Лекция-визуализация
	Неотложные состояния в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2	Лекция-визуализация
	Физиология родов. Причины наступления родов. Регуляция родовой деятельности. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.	2	Лекция-визуализация
	Физиология послеродового периода. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний	2	Лекция-визуализация
	Тазовые предлежания. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения	2	Лекция-визуализация
	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика. Показания к операции кесарево сечения	2	Лекция-визуализация
	Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Крупный плод. Особенности течения родов при крупном плоде	2	Лекция-визуализация
	Преждевременные роды. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения	2	Лекция-визуализация

	беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечения. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих		
	Переношенная беременность. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Показания к операции кесарево сечения	2	Лекция-визуализация
	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	2	Лекция-визуализация
	Патология последового и послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Родовой травматизм со стороны матери и плода. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**38**	
10 семестр			
	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	0,5	Лекция-визуализация
	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Заболевания сердечно-сосудистой системы, мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	0,5	Лекция-визуализация

	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5	Лекция-визуализация
	Предлежание плаценты и преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов	0,5	Лекция-визуализация
	Послеродовые гнойно-септические заболевания. Эндометрит. Перитонит. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Сепсис. Септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Беременность и роды при экстрагенитальных заболеваниях. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь, гипотония), заболевания мочевыделительной системы и беременность (пиелонефрит, гломерулонефрит) заболевания эндокринных желез и беременность (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы)	0,5	Лекция-визуализация
	Преждевременные роды. Переношенная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение. Излитие околоплодных вод. Течение родов у юных и пожилых первородящих	0,5	Лекция-визуализация
	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	0,5	Лекция-визуализация
	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое	0,5	Лекция-визуализация

	состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический шок. Реанимационные мероприятия		
	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Характеристика по форме степени сужения, механизм родов. Диагностика анатомически и клинически узкого таза. Особенности течения беременности и родов при узком тазе. Механизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике анатомически узкого таза	0,5	Лекция-визуализация
	Послеродовые заболевания. Эндометрит. Перитонит. Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Эндометриоз. Определение. Теория возникновения. Классификация. Клиника. Хирургические и консервативные методы лечения эндометриоза	0,5	Лекция-визуализация
	Синдром Шихана. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	0,5	Лекция-визуализация
	Климактерический и посткастрационный синдромы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение	0,5	Лекция-визуализация
	Вирильный синдром. Этиология, классификация, клиника, диагностики и лечения	0,5	Лекция-визуализация
	Опухоли яичников: гистологическая классификация, клиника, диагностика, лечение. Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	0,5	Лекция-визуализация
	Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика	0,5	Лекция-визуализация

	и лечение. Профилактика		
	Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Рак эндометрия. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), Этиология, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	1	Лекция-визуализация
	«Острый живот» в гинекологии; внематочная беременность, апоплексия яичников, перекрут ножки опухоли яичника и субсерозного узла, пиовар и пиосальпингс. Этиология. Классификация Клиника, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	1	Лекция-визуализация
	Бесплодный брак и вопросы планирования семьи. Бесплодие в браке: этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: основные причины, диагностика и методы лечения. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии	1	Лекция-визуализация
	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины	1	Лекция-визуализация
Всего часов:		**14**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
9 семестр			
1.	Методы диагностических исследований гинекологических больных. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания,	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	противопоказания, осложнения. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения		
2.	Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Уровни регуляции репродуктивной системы. Принципы и виды обратной связи. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
3.	Неспецифические воспалительные заболевания половых органов. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика		
4.	Специфические воспалительные заболевания половых органов. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика		
5.	Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
6.	Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика		
7.	Миома матки. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
8.	Гиперпластические процессы эндометрия. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
9.	Фиброзно-кистозная мастопатия. Строение и функция молочных желез. Гормональная регуляция функции молочной железы. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Этиология, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика		
10.	Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный). Диагностика и дифференциальная диагностика. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
11.	Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
12.	Бесплодие в браке. Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины. Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
13.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Альгодисменорея. Дисгенезии гонад. Тестикулярная феминизация. Синдром резистентных яичников. Синдром истощенных яичников. Синдром Шихена. Этиология. Патогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение		
14.	Нейро-обменно-эндокринные синдромы; вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кисты половых органов. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Кисты желтого тела. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение). Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение). Текома и фиброма. Герминогенные опухоли. Осложнения. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Фоновые, предраковые заболевания вульвы,	2	Решение

	влагалища и шейки матки. Фоновые процессы (эрозия, эктопия) Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Дисплазия. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика (кольпоскопия, цитология, гистология). Лечение. Профилактика. Прогноз		разноуровневых и проблемных задач
	Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения:(хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	«Острый живот» в гинекологической практике; внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение. Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Строение женского таза. Половые и возрастные различия таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Наружные и внутренние половые органы, строение, функции. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних органов.	2	Решение разноуровневых

	Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода. Современные методы исследования состояния плода		и проблемных задач
	Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов. Понятия о сегментах головки. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Уход за родильницей. Гигиена родильниц	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунологическая несовместимость крови матери и плода. (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тазовые предлежания. Многоплодная беременность. Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение первого и второго периода родов. Ручные пособия при ягодичном предлежании	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	(классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного. Показания к операции кесарево сечения. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений		
	Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ранний токсикоз беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и диагностика. Современные методы лечения. Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	осложнений		
	Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	
10 семестр			
	Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Дискоординированная родовая деятельность. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Преждевременные роды. Этиология, классификация, клиника, диагностика, тактика ведение родов. Течение родов у юных и пожилых первородящих	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Узкий таз. Анатомически суженный и клинически узкий таз. Общеравномерносуженный таз. Поперечносуженный таз. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Осложнения для матери и плода	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов. Неправильное положение плода. Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежания плаценты. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патология последового и раннего послеродового периода. Кровотечения.	3	Решение разноуровневых

	Этиология. Патогенез, клиника, лечение. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Реанимационные состояния		и проблемных задач
	Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Определение. Этиология. Патогенез, клиника, диагностика и лечение	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Родовой травматизм матери. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Послеродовые заболевания. Классификация послеродовых заболеваний. Этиология, клиника, диагностика, Мастит. Патологический лактостаз. Гипогалактия. Послеродовые язвы. Лохиометра. Эндометрит. Параметрит. Пельвиоперитонит. Перитонит. Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Генерализованная септическая инфекция. Сепсис, септический шок. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, диагностика, Лечение. Профилактика	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общие сведение об акушерских операциях. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Кесарево сечение. Показания. Противопоказания.Операции прерывания беременности. Операции при истмико-цервикальной недостаточности. Операции, подготавливающие родовые пути. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кровотечения во время беременности и родов. Предлежание плаценты и ПОНРП. Разрывы матки. Кровотечения в последовом и послеродовом периодах. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение. Геморрагический	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	шок. Реанимационные мероприятия		
	Эмболия околоплодными водами. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови. Клиника, лечение и профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гипертензивные расстройства во время беременности. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Послеродовые заболевания. Частота, этиология, патогенез послеродовых заболеваний. Связь послеродовых септических заболеваний матери и новорожденного. Роль микро- и макроорганизмов. Классификация послеродовых заболеваний. Основные клинические формы заболеваний: послеродовые язвы, эндомиометрит, понятие лохиометре, параметрит, воспаление придатков матки. Метротромбофлебит, тромбофлебит вен таза, бедра и голени. Перитонит Сепсис, септический шок. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Профилактика	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**42**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций

	обучающихся, в т.ч. КСР			
9 семестр				
Методы диагностических исследований гинекологических больных	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Менструальный цикл и его регуляция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Неспецифические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Специфические воспалительные заболевания половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Аменорея	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Дисфункциональные маточные кровотечения	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	0,5	ОПК-6,9

	промежуточному контролю	экзаменационные материалы		
Миома матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Гиперпластические процессы эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Фибрознокистозная мастопатия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Эндометриоз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Современные средства контрацепции	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Бесплодие в браке	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9

Нейрообменно-эндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Нейрообменно-эндокринные синдромы	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Кисты половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Опухоли яичников	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалища и шейки матки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Фоновые и предраковые заболевания эндометрия	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
«Острый живот» в	подготовка к	Собеседование;	0,5	ОПК-6,9

гинекологической практике	занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Анатомия женских половых органов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Методы исследования во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Причины наступления родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Биомеханизм родов при головном предлежании.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Иммунологическая несовместимость крови матери и плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Тазовые предлежания. Многоплодная	подготовка к занятию;	Собеседование; тест;	0,5	ОПК-6,9

беременность	подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи; экзаменационные материалы		
Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	0,5	ОПК-6,9
Ранний токсикоз беременных.	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; экзаменационные материалы		ОПК-6,9
Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		ОПК-6,9
Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы		ОПК-6,9
Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы		ОПК-6,9
Всего часов:			**13**	
10 семестр				
Нарушение сократительной деятельности матки	подготовка к занятию;	Собеседование; тест;	1	ОПК-6,9

	подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Преждевременные роды	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Узкий таз	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Разгибательные вставления головки	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Патология локализации плаценты	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	1	ОПК-6,9
Патология последового и раннего послеродового периода	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами. Диссеминированное внутрисосудистое	подготовка к занятию; подготовка к текущему	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9

свертывание крови	контролю; подготовка к промежуточному контролю			
Родовой травматизм матери	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Генерализованная септическая инфекция	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Общие сведение об акушерских операциях	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Кровотечения во время беременности и родов	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Эмболия околоплодными водами	подготовка к занятию; подготовка к текущему	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9

	контролю; подготовка к промежуточному контролю			
Гипертензивные расстройства во время беременности	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Послеродовые заболевания	подготовка к занятию; подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	2	ОПК-6,9
Всего часов:			**25**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

ОПК-6,9	9,10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения
ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы наблюдения за беременными; основные формы акушерской патологии, требующие неотложной помощи, гинекологические заболевания, являющиеся показанием к оказанию экстренной помощи; принципы опроса пациентов, основные приемы общего, акушерского и гинекологического обследований, клинику основных акушерских осложнений и гинекологических заболеваний;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

Умеет	диагностировать беременность и осложнения беременности, избрать правильную врачебную тактику при акушерских осложнениях и при гинекологических заболеваниях; определить группу риска формирования акушерской и гинекологической патологии, составить план профилактических мероприятий;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;
Владеет	приемами наружного акушерского исследования и гинекологического исследования; умением интерпретировать результаты клинико-лабораторного обследования, принять решение о необходимости и последовательности оказания экстренной помощи при жизнеугрожающей акушерской и гинекологической патологии**;** принципами общения с пациентами и их родственниками с целью	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и	Устный опрос; тестирование; реферат; ситуационные задачи; практические навыки;

	информирования их о возможной патологии, ее осложнениях и необходимых мерах профилактики.	межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел акушерства, изучающий физиологию и патологию последового и _____ периодов родов, имеет важнейшее значение для профилактики кровотечений.
2. Для объективной оценки состояния плода во время беременности и в родах применяется кардиотокография (КТГ), которая регистрирует базальный ритм сердечных сокращений и их _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите три основных достоверных (абсолютных) признака беременности, которые можно выявить начиная с \ (16-20\) недель при наружном акушерском исследовании.
2. Дайте определение понятию «менопауза». Укажите критерий ее установления.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных признаков является достоверным (абсолютным) признаком беременности раннего срока?
– Тошнота и рвота по утрам
– Задержка менструации
– Увеличение и нагрубание молочных желез
– Выявление сердцебиения плода при ультразвуковом исследовании (УЗИ)
– Повышение базальной температуры

Какой метод исследования является «золотым стандартом» для визуализации полости матки и прицельного взятия биопсии при подозрении на патологию эндометрия?
– УЗИ органов малого таза
– Гистероскопия
– Кольпоскопия
– Гистеросальпингография
– Диагностическое выскабливание цервикального канала

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-6,9	Методы диагностических исследований гинекологических больных	1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний. 2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное). 3. Исследование при помощи влагалищных

		зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие. 4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения. 5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения. 6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения. 7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения. 8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов. 9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
ОПК-6,9	Менструальный цикл и его регуляция	1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. 2. Уровни регуляции репродуктивной системы. 3. Принципы и виды обратной связи. 4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины. 5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.

7.3.3 Вопросы к зачёту 9 семестре

Методы диагностических исследований гинекологических больных

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.
2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебнодиагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.

Менструальный цикл и его регуляция

1. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
2. Уровни регуляции репродуктивной системы.
3. Принципы и виды обратной связи.
4. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
5. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.

Неспецифические воспалительные заболевания половых органов

1. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
7. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Специфические воспалительные заболевания половых органов

1. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
2. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.
3. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

7. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.
8. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
9. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика.
10. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Аменорея
1. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.

Дисфункциональные маточные кровотечения
1. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
2. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
3. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
5. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
6. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Миома матки

1. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
2. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.

Гиперпластические процессы эндометрия
1. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
2. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Фибрознокистозная мастопатия
1. Строение и функция молочных желез.
2. Гормональная регуляция функции молочной железы
3. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
4. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.

Эндометриоз
1. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
2. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.

Современные средства контрацепции
1. Современные средства контрацепции. Классификация.
2. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
3. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
4. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
5. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.

Бесплодие в браке
1. Бесплодие в браке.Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
2. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
3. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
4. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
5. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
6. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.

1. Значение общего обследования для диагностики гинекологических заболеваний.

2. Анамнез. Методы объективного исследования гинекологических больных; наружное, двуручное (влагалищное и прямокишечное).
3. Исследование при помощи влагалищных зеркал. Общая симптоматология: боли, бели, нарушения менструального цикла, бесплодие.
4. Кольпоскопия. Простая. Расширенная. Показания. Техника проведения.
5. Ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), техника, показания, противопоказания, осложнения.
6. Пункция брюшной полости через задний свод влагалища (кульдоцентез). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
7. Гистероскопия. Раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.
8. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.
9. Определение проходимости маточных труб (гистеросальпингография). Техника, показания, противопоказания, осложнения.
10. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке.
11. Уровни регуляции репродуктивной системы.
12. Принципы и виды обратной связи.
13. Закономерности становления и угасания репродуктивной функции женщины.
14. Тесты функциональной диагностики и гормональные исследования при нормальном менструальном цикле.
15. Воспаление наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
16. Эндометрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
17. Сальпингоофорит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
18. Пиосальпинкс. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
19. Пиовар. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
20. Пельвиоперитонит. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
21. Параметрит. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
22. Гонорея. Этиология. L-форма гонококков. Распространение гонорейной инфекции. Формы гонореи: свежая (острая, подострая), хроническая, субъективно - симптомная, торпидная, латентная. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
23. Диагностика гонореи. Дифференциальная диагностика. Методы лечения. Лечение гонореи во время беременности и в послеродовом периоде. Лечение у девочек. Критерии излеченности. Конфронтация. Прогноз. Профилактика гонореи.

24. Трихомониаз женских половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
25. Урогенитальный хламидиоз. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
26. Кандидамикоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
27. Микоплазмоз половых органов. Эпидемиология. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
28. Герпетическая инфекция. Факторы, способствующие возникновению генитального герпеса. Эпидемиология, Классификация. Клиника, диагностика, лечение. Фармакотерапия. Профилактика.
29. Цитомегаловирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению цитомегаловирусной инфекции. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
30. Папилломавирусная инфекция. Факторы, способствующие возникновению. Эпидемиология. Клиника, объективные данные, диагностика, методы лечения. Фармакотерапия. Профилактика.
31. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
32. Аменорея. Определение. Первичная и вторичная аменорея. Классификация. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
33. Гипогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
34. Нормогонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
35. Гипергонадотропная аменорея. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз.
36. Дисфункциональные маточные кровотечения. Маточные кровотечения при ановуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника и объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
37. Маточные кровотечения при овуляторном менструальном цикле. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
38. Ювенильные кровотечения. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
39. Дисфункциональные маточные кровотечения в репродуктивном периоде. Определение. Этиология, патогенез, клиника объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
40. Дисфункциональные маточные кровотечения в перименопаузального периода. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и

дифференциальная диагностика, методы лечения, фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
41. Кровотечения в менопаузальном периоде. Определение. Этиология. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
42. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика.
43. Показания к выбору метода лечения миомы матки. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Возможные осложнения. Консервативные методы лечения. Реабилитационные мероприятия. Прогноз. Профилактика.
44. Гиперпластические процессы эндометрия. Фоновые процессы и предраковые процессы эндометрия. Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
45. Диагностика и дифференциальная диагностика гиперпластических процессов эндометрия. Методы лечения в возрастном аспекте. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
46. Строение и функция молочных желез.
47. Гормональная регуляция функции молочной железы.
48. Фиброзно-кистозная мастопатия (узловая и диффузная формы). Определение. Этиология, классификация, клиника, объективные данные.
49. Диагностика и дифференциальная диагностика фиброзно-кистозных мастопатий, методы лечения, фармакотерапия прогноз, профилактика.
50. Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация.
51. Клиника генитального эндометриоза, объективные данные (эндометриоз тела и шейки матки, маточных труб, яичников, позадишеечный).
52. Диагностика и дифференциальная диагностика эндометриоза. Хирургические и консервативные методы терапии эндометриоза. Реабилитация больных. Прогноз. Профилактика.
53. Современные средства контрацепции. Классификация.
54. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания.
55. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
56. Комбинированные оральные контрацептивы. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
57. Гестагенсодержащие средства контрацепции. Классификация. Механизм действия. Показания. Противопоказания. Осложнения.
58. Бесплодие в браке. Этиология, принципы обследования супружеской пары с бесплодием.
59. Женское бесплодие: первичное, вторичное и абсолютное. Основные причины.
60. Методы диагностика и методы лечения бесплодия. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.
61. Мужское бесплодие: основные причины и методы лечения.
62. Современные методы лечения бесплодия – вспомогательные репродуктивные технологии.
63. Профилактика бесплодия. Организация помощи супружеским парам с бесплодием.
64. Предменструальный, климактерический (степень тяжести течения климактерического синдрома). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
65. Посткастрационный синдром. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

66. Альгодисменорея. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
67. Дисгенезии гонад. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
68. Тестикулярная феминизация. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
69. Синдром резистентных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
70. Синдром истощенных яичников. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
71. Синдром Шихана. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.
72. Вирильный синдром (гирсутизм, алопеция), Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
73. Синдром поликистозных яичников (морфологические признаки СПЯ), гиперпролактинемия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
74. Гиперандрогения овариального и надпочечникового происхождения (АГС). Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
75. Фолликулярные кисты яичников (признаки и симптомы; ФК во время беременности). Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
76. Кисты желтого тела. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
77. Тека-лютеиновые кисты. Кисты из рудиментарных органов. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
78. Кисты маточных труб, матки, влагалища, больших вестибулярных желез преддверия влагалища. Определение. Этиология. Патогенез. Клиника. Осложнения. Диагностика дифференциальная диагностика, лечение. Профилактика.
79. Опухоли яичников: гистологическая классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
80. Серозные кисты (характеристика серозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
81. Муцинозные кисты (характеристика муцинозных кист, клинические проявления, диагностика, лечение).
82. Эндометриоидные кисты (характеристика эндометроидных кист, клинические проявления, диагностика, лечение). Опухоль Бреннера (характеристика клинические проявления, диагностика, лечение).
83. Гранулематозные опухоли (характеристика, клинические проявления, диагностика, лечение).
84. Текома и фиброма. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
85. Герминогенные опухоли. Характеристика. Клиника. Диагностика. Лечение.
86. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический), классификация, клиника.
87. Диагностика рака яичников, дифференциальная диагностика, лечение. Прогноз. Профилактика.
88. Фоновые, предраковые заболевания вульвы, влагалиша и шейки матки. Классификация

89. Эрозия, эктопия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
90. Крауроз. Лейкоплакия. Истинная эрозия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
91. Псевдоэрозия. Эктропион. Эритроплакия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
92. Дисплазия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
93. Рак вульвы, влагалища и шейки матки. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
94. Фоновые и предраковые заболевания эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Лечение. Профилактика. Прогноз.
95. Рак эндометрия. Определение. Классификация, этиология, патогенез, клиника, симптомы поражения соседних органов, диагностика (УЗИ, КТ, МРТ, гистологическое исследование), методы лечения: (хирургический, комбинированный, гормональный, химиотерапевтический). Профилактика. Прогноз.
96. Внематочная беременность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
97. Апоплексия яичников. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
98. Разрыв кисты. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
99. Перекрут ножки опухоли яичника и ножки субсерозного миоматозного узла. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.
100.Пиовар, пиосальпингс. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, оперативное лечение.

Анатомия женских половых органов
1.Клиническая анатомия женских половых органов.
2.Строение женского таза. Женский таз с акушерской точки зрения.
3.Пристеночные мышцы малого таза и мышцы тазового дна.
4.Половые органы женщины (наружные и внутренние половые органы).
5.Кровоснабжение и иннервация женских половых органов

Методы исследования во время беременности
1.Система опроса (анамнез) и осмотра.
2. Исследование внутренних органов. Диагностика ранних и поздних сроков беременности.
3.Наружное и внутреннее исследование беременных.
4.Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
5.Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
6.Современные методы исследования состояния плода.
7.Изучение сердечной деятельности (ЭКГ, ФКГ, кардиотахография); исследования околоплодных вод (амниоскопия), ультразвуковое исследование плода; методы изучения функции плаценты

Причины наступления родов

1.Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
2.Схватки и потуги.
3.Периоды родов. Продолжительность родов. Ведение родов.
4.Понятия о сегментах головки.
5.Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности). Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты.
6. Способы выделения отделившегося последа.
7. Понятие о физиологической и патологической кровопотере.
8.Определение целостности промежности влагалища и шейки матки.
9.Определение целости последа. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод.

Биомеханизм родов при головном предлежании.
1.Биомеханизм родов при головном предлежании. Первый туалет новорожденного.
2.Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез).
3.Клиника послеродового периода.
4. Уход за родильницей. Гигиена родильниц.

Иммунологическая несовместимость крови матери и плода
1.Резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам.
2.Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные.
3.Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности.
4.Особенности ведения родов. Диагностика.
5.Тактика ведения беременных и рожениц.
6.Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.

Тазовые предлежания. Многоплодная беременность
1.Классификация. Особенности течения беременности и родов. Биомеханизм родов при тазовом предлежании.
2.Ведение первого и второго периода родов.
3.Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Возможные осложнения для плода и новорожденного.
4.Показания к операции кесарево сечения.
5. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Объективные данные.
6.Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода.
7. Профилактика осложнений.

Переношенная беременность. Внутриутробная задержка развития плода
1.Продолжительность беременности, гестационный возраст плода. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. 2.Этиология. Классификация. Особенности течение беременности и родов при перенашивании.
3.Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
4.Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника.

5.Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика.
6.Методы лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

Ранний токсикоз беременных
1.Современные представления об этиологии и патогенезе ранних токсикозов.
2.Классификация токсикозов беременных.
3.Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота.
4.Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов.
5.Редкие формы ранних токсикозов.

Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде
1.Этиология. Патогенез. Классификация.
2.Клиника и диагностика.
3.Современные методы лечения.
4.Группа беременных с повышенным риском возникновения артериальных гипертензий.

Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность
1. Пороки сердца, гипертоническая болезнь и гипотония.
2.Особенности течения беременности.
3.Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения.
4.Особенности ведения родов.
5.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений

Заболевание органов мочевыделительной системы, эндокринных желез и беременность
1.Особенности течения беременности.
2.Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения.
3.Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов.
4.Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений

7.3.4 Вопросы к экзамену в 10 семестре
1. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
2. Строение наружных половых органов, функции. Внутренние половые органы (матка, маточные трубы, яичники), строение и функция.
3. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.
4. Строение и функция молочных желез, особенности развития. Молочные железы как гормонально-зависимый орган.
5. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины.
6. Околоплодные воды, их характер, состав и обмен. Морфологические и физиологические особенности плода в разные периоды внутриутробной жизни. Особенности кровоснабжения плода кислородом.
7. Влияние на эмбрион и плод повреждающих факторов внешней среды. Бластопатии, эмбриопатия и фетопатии.
8. Методы исследования во время беременности. Система опроса (анамнез) и осмотра. Исследование внутренних половых органов. Диагностика ранних и поздних сроков

беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода.
9. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Признаки зрелости плода.
10. Причины наступления родов. Изучение в нервной, эндокринной, гуморальной и других системах организма, способствующие возникновению родовой деятельности. Регуляция родовой деятельности.
11. Понятия о готовности организма к родам (предвестники родов, прелиминарный период). Зрелость шейки матки.
12. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Современные методы регистрации родовой деятельности.
13. Биомеханизм родов при головном предлежании. Передний и задний вид затылочного предлежания. Ведение родов. Осложнения.
14. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Ведение родов. Осложнения.
15. Понятия о сегментах головки. Наружное и влагалищное исследование рожениц. Газообмен плода и особенности гомеостаза в процессе родов. Адаптация плода в родах.
16. Методы обезболивания родов. Влияние обезболивающих средств на плод. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
17. Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Осложнения.
18. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целостности промежности влагалища и шейки матки. Определение целости последа.
19. Первый туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного.
20. Многоплодная беременность. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Осложнения.
21. Изменение в организме родильницы (инволюция матки, лохи, состояние молочных желез). Клиника послеродового периода. Лактация. Диететика. Уход за родильницей. Лечебная физкультура. Гигиена родильниц. Профилактика послеродовых заболеваний.
22. Тазовые предлежания. Классификация. Биомеханизм родов. Особенности течения беременности и родов.
23. Ручные пособия при ягодичном предлежании (классическое, по Цовьянову). Ведение родов при ножном предлежании плода. Возможные осложнения для плода и новорожденного.
24. Показания к операции кесарево сечения. Абсолютные и относительные показания. Осложнения. Противопоказания.
25. Токсикозы беременных. Современные представления об этиологии и патогенезе токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Клиника, диагностика и лечение.
26. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Клиника, диагностика и лечение ранних токсикозов. Редкие формы ранних токсикозов.
27. Преэклампсия и эклампсия во время беременности, в родах и в послеродовом периоде. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Ведение родов. Осложнения.
28. Современные методы лечения преэклампсии и эклампсии. Влияние преэклампсии на развитие плода и новорожденного.
29. Профилактика преэклампсии. Роль женской консультации в профилактике преэклампсии беременных. Группа беременных с повышенным риском возникновения преэклампсии.
30. Ведение беременности и родов у женщин с рубцами на матке. Возможные осложнения. Профилактика осложнений.

31. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца).
32. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
33. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (гипертоническая болезнь, гипотония). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
34. Заболевания органов дыхания, кроветворных органов и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
35. Заболевания органов пищеварения, мочевыделительной системы и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
36. Заболевания эндокринных желез и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения беременности.
37. «Острый живот» у беременных (острая хирургическая патология): острый аппендицит, острый перитонит, кишечная непроходимость. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больной.
38. Острый холецистит, острый панкреатит и беременность. Клиника. Диагностика Тактика ведения больной.
39. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Патогенез. Клиника. Диагностика. Тактика ведения больных.
40. Сочетание беременности с заболеваниями женских половых органов (миома матки, опухоли яичников, рак органов гениталий). Тактика ведения больных.
41. Перинатальный (анте-, интра, постнатальный) период, перинатальная заболеваемость и смертность. Группы беременных «высокого риска» по перинатальной патологии. Учение о фетоплацентарной системе. Дисфункция плаценты и методы ее диагностики.
42. Внутриутробная задержка развития плода. Этиология. Классификация. Диагностика. Методы ее профилактики и терапии.
43. Влияние повреждающих факторов на плод и плаценту (гипоксия, нарушения питания, лекарственные вещества, ионизирующая радиация, токсические факторы промышленного производства, алкоголизм, курение и пр.)
44. Медицинские показания к прерыванию беременности. Противопоказания к производству аборта (законодательство об искусственном прерывании беременности). Осложнения и их профилактика.
45. Внебольничный (инфицированный) аборт. Классификация, клиника, терапия. Оказание экстренной помощи.
46. Бактериальный шок. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.
47. Послеабортный сепсис. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика лечение. Профилактика.
48. Санитарное просвещение в борьбе с абортами. Половое воспитание девочек. Планирование семьи. Противозачаточные средства. Классификация, механизм действия и эффективность современных противозачаточных средств.
49. Шеечная беременность. Этиология, диагностика, клиника, дифференциальная диагностика и терапия.
50. Аномалия внезародышевых элементов плодного яйца (плаценты, плодных оболочек и пуповины). Пузырный занос, классификация. Диагностика. Принципы диспансерного наблюдения.
51. Многоводие и маловодие. Клиника, и диагностика, лечение и профилактика.

52. Самопроизвольный выкидыш. Классификация, этиология, профилактика и лечение.
53. Привычное невынашивание беременности. Этиология, профилактика и лечение.
54. Преждевременные роды. Этиология. Течение преждевременных родов, их ведение. Профилактика невынашивания.
55. Значение истмико-цервикальной недостаточности в возникновении преждевременного прерывания беременности. Роль женской консультации в профилактике невынашивания беременности.
56. Переношенная беременность. Продолжительность беременности, гестационный возраст плода.
57. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Профилактика и терапия осложнений, связанных с перенашивания. Родоразрешение.
58. Нарушение сократительной деятельности матки. Слабость родовых сил. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия.
59. Дискоординированная родовая деятельность. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и терапия. Чрезмерная родовая деятельность.
60. Быстрые и стремительные роды. Клиника. Диагностика. Лечение.
61. Течение родов у юных и пожилых первородящих. Преждевременные, ранние и запоздалые роды. Излитие околоплодных вод.
62. Узкий таз. Анатомически суженный таз. Характеристика узкого таза, его формы и степени сужения. Этиология. Диагностика. Особенности течения беременности и родов при узком тазе.
63. Клинически узкий. Степени сужения. Диагностика. Особенности течения родов.
64. Общеравномерносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
65. Поперечносуженный таз. Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
66. Плоский таз (простой плоский, плоскорахитический). Характеристика по форме степени сужения, биомеханизм родов.
67. Биомеханизм родов при различных формах анатомически узкого таза. Последствия для матери и плода. Роль женской консультации в ранней диагностике узкого таза.
68. Разгибательные вставления головки. Классификация, диагностика, прогноз. Течение и ведение родов. Переднеголовное предлежание. Биомеханизм родов. Осложнения. Показания к оперативному родоразрешению.
69. Разгибательные вставления головки. Лобное предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
70. Разгибательные вставления головки. Лицевое предлежание. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Показания к оперативному родоразрешению.
71. Высокое прямое и низкое поперечное стояние головки. Этиология, диагностика. Течение и ведение родов.
72. Крупный плод. Нарушение питание как фактор риска, Особенности течения родов при крупном плоде.
73. Неправильное положение плода Ведение беременности и родов. Предлежание и выпадение мелких частей плода: пуповины, ручки. Причины, диагностика, лечение и профилактика.
74. Патология локализации плаценты. Предлежание плаценты. Этиология. Патогенез. Классификация. Диагностика. Течение беременности и родов. Тактика врача при различных формах предлежании плаценты.

75. Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Этиология, патогенез, диагностика, клиника, диагностика.
76. Эмболия околоплодными водам. Патогенез, клиника, диагностика и терапия. Диссеминированное внутрисосудистое свертывание крови.
77. Патология последового и раннего послеродового периода. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа. Причины, профилактика, диагностика и лечение. Поздние послеродовые кровотечения.
78. Гипо- и атоническое состояние матки. Этиология. Патогенез, клиника, лечение.
79. Геморрагический шок и терминальное состояние в акушерстве. Этиология. Патогенез клиника. Реанимационные состояния. Осложнения.
80. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки Гематома наружных половых органов и влагалища. Клиника, лечение и профилактика.
81. Разрывы матки. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина угрожающего, начинающегося и совершившегося разрыва матки. Диагностика. Лечение и профилактика.
82. Растяжение и разрывы лонного сочленения таза. Диагностика, терапия и профилактика.
83. Послеродовые заболевания. Основные клинические формы заболеваний: понятие лохиометре, послеродовые язвы, эндомиометрит. Частота, этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
84. Послеродовые заболевания; параметрит, воспаление придатков матки. Этиология, патогенез, диагностика, лечение, профилактика.
85. Перитонит. Генерализованная септическая инфекция, септический шок. Клиника, диагностика, профилактика и лечение послеродовых заболеваний. Особенности течения послеродовых заболеваний в современных условиях.
86. Заболевания молочных желез. Трещины сосков. Воспаления молочных желез (мастит). Патологический лактостаз. Гипогалактия. Этиология, клиника, диагностика, лечение и профилактика заболеваний молочных желез. Роль женской консультации в профилактике заболеваний молочных желез.
87. Токсико-септические заболевания новорожденных. Этиология, эпидемиология, клиника, терапия и профилактика. Мероприятия при вспышке токсико-септических заболеваний в родильном доме.
88. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, клиника, диагностика и терапия. Асфиксия новорожденных и принципы терапии в зависимости от тяжести состояния.
89. Родовой травматизм новорожденных. Кефалогематома, внутричерепные кровоизлияния, переломы ключицы и конечностей. Организация работы в палатах и отделениях новорожденных.
90. Операции прерывания беременности. Искусственное прерывание беременности в ранние и поздние сроки (выскабливание матки, вакуум-экскохлеация, медикаментозное возбуждение сократительной деятельности матки, внутриамниональное введение гипертонических растворов и др.).
91. Операции при истмико - цервикальной недостаточности. Показания, условия и противопоказания для производства операций. Подготовка к операции. Асептика и антисептика в оперативном акушерстве. Обезболивание. Инструментарий.
92. Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания, техника обезболивание и исходы этих операций.

1. Строение наружных и внутренних половых органов. Кровоснабжение. Иннервация. Лимфатическая система. Строение и функция молочных желез, особенности развития.

2. Строение женского таза. Таз с акушерской точки зрения (размеры, плоскости, наклонения). Половые и возрастные различия таза. Топография тазовых органов женщины. Мышцы, связки, клетчатка, брюшина, кровеносная, лимфатическая системы, иннервация половых органов.
3. Оплодотворение и развитие плодного яйца. Критические периоды эмбриогенеза. Строение и основные функции плаценты, плодных оболочек и пуповины. Околоплодные воды, функция.
4. Диагностика ранних и поздних сроков беременности. Наружное и внутреннее исследование беременных. Членорасположение, позиция, вид, предлежание плода. Зрелость шейки матки. Определение срока родов и времени предоставление дородового отпуска. Понятия о готовности организма к родам. Предвестники родов и прелиминарный период.
5. Схватки и потуги. Периоды родов. Продолжительность родов. Биомеханизм родов при затылочных предлежаниях. Ведение родов. Осложнения. Акушерские пособия при прорезывании головки (защита промежности).
6. Ведение последового периода. Признаки отделения плаценты. Способы выделения отделившегося последа. Понятие о физиологической и патологической кровопотере. Определение целости последа. Первичный туалет новорожденного. Профилактика офтальмобленореи. Оценка состояния новорожденного по шкале Апгар. Понятия о зрелости новорожденного.
7. Тазовые предлежания. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Диагностика. Биомеханизм родов при тазовом предлежании. Особенности течения и возможные осложнения во время беременности и родов. Ручные пособия при ягодичном и ножном предлежании (классическое, по Цовьянову, тракция плода за тазовый конец). Показания к операции кесарево сечения при тазовом предлежании.
8. Определение целостности промежности, влагалища и шейки матки. Разрывы промежности, влагалища и шейки матки. Гематома наружных половых органов и влагалища. Определение. Этиология. Классификация. Клиника, объективные данные. Диагностика. Лечение.
9. Многоплодная беременность. Определение. Этиология. Классификация. Диагностика. Особенности течения беременности и родов. Возможные осложнения во время беременности и родов. Прогноз для матери и плода. Профилактика осложнений. Показания к операции кесарево сечение при многоплодной беременности.
10. Кесарево сечение. Определение. Абсолютные и относительные показания. Противопоказания. Техника. Осложнения.
11. Ранние токсикозы: слюнотечение, рвота, чрезмерная рвота. Определение. Современные представления об этиологии и патогенезе токсикозов. Классификация токсикозов беременных. Клиника, объективные данные, диагностика и методы лечение.
12. Доклинические состояния. Преэклампсия. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика.
13. Эклампсия беременных. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Ведение родов. Осложнения. Лечение. Прогноз. Профилактика.
14. Заболевания сердечно-сосудистой системы и беременность (пороки сердца и гипертоническая болезнь). Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Прогноз. Профилактика осложнений.
15. Заболевания мочевыделительной системы (МКБ, пиелонефрит, гломерулонефрит) и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию

беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика осложнений.
16. Заболевания эндокринных желез (сахарный диабет, заболевания щитовидной железы) и беременность. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Возможные осложнения. Сроки и методы родоразрешения. Особенности ведения родов. Лечение. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика осложнений.
17. Иммунологическая несовместимость крови матери и плода (резус конфликт, несовместимость по системе АВО и другим факторам). Этиология. Патогенез. Клиника. Объективные данные. Особенности течения беременности. Показания к прерыванию беременности. Особенности ведения родов. Диагностика. Тактика ведения беременных и рожениц. Методы лечения.
18. Внутриутробная задержка развития плода. Определение. Этиология. Классификация. Клиника. Объективные данные. Диагностика. Лечение.
19. Преждевременные роды. Определение. Частота. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение преждевременных родов, их ведение. Лечение.
20. Понятие о пролонгированной и переношенной беременности. Определение. Этиология, патогенез. Течение беременности и родов при перенашивании. Влияние перенашивания на плод. Диагностика перенашивания. Лечение. Родоразрешение. Прогноз для плода и матери.
21. Нарушение сократительной деятельности матки; слабость родовых сил, дискоординированная родовая деятельность, чрезмерная родовая деятельность. Определение. Частота. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
22. Анатомический узкий таз. Определение. Характеристика узких тазов и степени сужения. Формы анатомически суженных узких тазов. Этиология. Диагностика. Особенности течения родов при узких тазах. Показания к оперативному родоразрешению. Осложнения.
23. Клинический узкий таз. Определение. Степени несоответствия клинически узкого таза. Этиология. Диагностика. Показания к оперативному родоразрешению. Осложнения. Прогноз. Профилактика
24. Разгибательные вставления головки (переднеголовное, лобное, лицевое). Этиология. Объективные данные, методы диагностики. Биомеханизм родов. Течение и ведение родов. Осложнения. Показания к оперативному родоразрешению.
25. Сепсис и септический шок. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Прогноз. Профилактика.
26. Патология локализации плаценты (предлежание и низкая плацентация). Преждевременная отслойка нормально расположенной плаценты. Определение. Частота. Этиология. Патогенез. Классификация. Объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Течение беременности и родов. Лечение.
27. Клиника послеродового периода. Лактация. Нарушение процессов отделения плаценты и выделения последа (приращение и плотное прикрепление плаценты). Операции в последовом и раннем послеродовом периоде: ручное отделение плаценты и выделение последа, ручное обследование послеродовой матки. Показания и противопоказания. Техника. Обезболивание.
28. Гипо- и атоническое состояние матки. Определение. Этиология, патогенез, клиника, объективные данные, диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика. Геморрагический шок. Определение. Этиология. Патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и

дифференциальная диагностика. Реанимационные мероприятия. Осложнения. Методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз. Профилактика.

29. Разрывы матки. Определение. Этиология. Механизм возникновения и классификация. Особенности разрывов матки по рубцу. Клиническая картина. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

30. Послеродовые заболевания. Основные клинические формы заболеваний: понятие лохиометре, послеродовый эндомиометрит, воспаление молочных желез (мастит). Этиология, патогенез, классификация, клиника, лечение.

31. Послеродовый перитонит. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

32. Менструальный цикл и его регуляция. Циклические изменения в гипоталамусе, гипофизе, яичниках, матке. Методы исследования функции яичников. Цитологическое исследование мазков и гистологическое исследование препаратов.

33. Методы объективного исследования гинекологических больных. Дополнительные методы исследования; кольпоскопия, ножевая биопсия (прицельная, конусовидная), раздельное лечебно-диагностическое выскабливание стенок полости матки, аспирационная биопсия, гистероскопия, кульдоцентез, гистеросальпингография, лапароскопия. Техника, показания, противопоказания, осложнения.

34. Неспецифические воспалительные заболевания наружных половых органов (вульвит, бартолинит, вестибулит). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение

35. Воспалительные заболевания внутренних половых органов (эндометрит, сальпингоофорит, пиосальпинкс, пиовар, пельвиоперитонит, параметрит). Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

36. Специфические воспалительные заболевания половых органов. Гонорея и трихомониаз женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение.

37. Специфические воспалительные заболевания половых органов (урогенитальный хламидиоз, герпетическая, цитомегаловирусная. папилломавирусная инфекции). Эпидемиология. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

38. Туберкулез женских половых органов. Этиология. Патогенез. Классификация, клиника, объективные данные, диагностика, дифференциальная диагностика, методы лечения.

39. Нарушения менструальной функции. Классификация. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

40. Вирильный синдром. Определение. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

41. Гипергонадотропная форма аменореи (синдром дисгенезии гонад, синдром тестикулярной феминизации и синдром резистентных яичников). Определение. Этиология. Патогенез, классификация, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

42. Синдром поликистозных яичников. Гиперандрогения овариального происхождения и гиперандрогения надпочечникового генеза. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

43. Дисфункциональные маточные кровотечения. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

44. Гиперпластические процессы эндометрия. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.

45. Синдром Шихана. Предменструальный синдром. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
46. Климактерические расстройства у женщин (климактерический синдром и посткастрационный синдром). Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
47. Бесплодие в браке. Женское и мужское бесплодие Определение. Частота. Этиология, классификация, клиника Методы диагностика и методы лечения. Фармакотерапия. Прогноз.
48. Современные средства контрацепции. Классификация. Принципы подбора методов контрацепции. Относительные и абсолютные противопоказания. Осложнения. Контрацепция в различные возрастные периоды женщины.
49. Кисты половых органов. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
50. Современные теории патогенеза миомы матки. Классификация. Клиника, диагностика и дифференциальная. Методы лечение. Хирургические методы лечения миомы матки. Показания. Консервативные методы лечения.
51. Эндометриоз. Определения. Теории возникновения. Классификация. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения (хирургическое и консервативное).
52. Предраковые заболевания эндометрия, шейки матки и вульвы. Определение. Частота. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
53. Фоновые заболевания эндометрия, шейки матки и вульвы. Определение, частота, этиология, патогенез, классификация, клиника, Диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
54. Рак эндометрия и шейки матки. Саркома матки. Определение, частота, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
55. Рак вульвы и влагалища. Определение. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и дифференциальная диагностика. Лечение.
56. Опухоли яичников. Гистологическая классификация. Этиология, Патогенез. Клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Прогноз.
57. Рак яичников (первичный, вторичный, метастатический) Определение. Частота. Этиология, патогенез, классификация, клиника. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Прогноз и профилактика.
58. Трофобластическая болезнь. Пузырный занос. Хорионэпителиома. Определение. Частота. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Методы лечения. Диагностика и дифференциальная диагностика. Принципы диспансерного наблюдения. Прогноз.
59. Острый живот в гинекологии (внематочная беременность, апоплексия яичника, разрыв кисты яичника, перекрут ножки опухоли яичника или ножки субсерозного миоматозного узла). Определение. Частота. Этиология, патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения, фармакотерапия. Прогноз и профилактика.
60. Острый живот в гинекологии (пиовар и пиосальпинкс). Определение. Частота. Этиология, патогенез, классификация, клиника, объективные данные. Диагностика и дифференциальная диагностика. Методы лечения. Прогноз и профилактика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Акушерство и гинекология № 2 (20), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-02 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-02.html
2. Акушерство и гинекология № 1 (19), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN -2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2018-01.html
3. Акушерство и гинекология № 4 (18), 2017 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - ISBN -2017-04 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/AG-2017-04.html

8.2 Дополнительная литература

1. Савельева, Г. М. Акушерство : учебник / Г. М. Савельева, Р. И. Шалина, Л. Г. Сичинава, О. Б. Панина, М. А. Курцер. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-3295-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432952.html
2. Баисова, Б. И. Гинекология / Б. И. Баисова және т. б. ; редакциясын басқарғандар Г. М. Савельева, В. Г. Бреусенко ; жауапты редакторы Ғ. Ұ. Ахмедьянова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3326-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433263.html
3. Барановская, Е. И. Акушерство : учебник / Е. И. Барановская - Минск : Выш. шк. , 2014. - 287 с. - ISBN 978-985-06-2432-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850624321.html

8.3 Периодические издания

1.«Акушерство и гинекология». https://roag-portal.ru/akusherstvo-i-ginekologiya
2.«Вопросы гинекологии, акушерства и перинатологии» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
3.«Гинекология» https://infertilityschool.ru/russian_magazines_rating/
4.«Архив акушерства и гинекологии им. В.Ф. Снегирева» https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это

планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Анатомия человека»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.02

Всего ЗЕТ	13
Всего часов	468
Из них:	
Аудиторные занятия	242
лекции	56
лабораторные занятия	-
практические занятия	186
Самостоятельная работа	199
Промежуточная аттестация	
Зачет	1,2 семестр
Экзамен	3 семестр (27)

Грозный, 2026

Э.С. Кафаров. Рабочая программа учебной дисциплины «Анатомия человека» [Текст] / Сост. Э.С. Кафаров- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Нормальная и топографическая анатомия с оперативной хирургией», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 14 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.С. Кафаров, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение студентами знаний по анатомии человека и топографической анатомии, как организма в целом, так и отдельных органов, и систем, на основе современных достижений макро- и микроскопии; умений использовать полученные знания при последующем изучении других фундаментальных и клинических дисциплин, а также в будущей профессиональной деятельности врача.

Задачи освоения дисциплины:

• изучение студентами строения, функций и топографии органов человеческого тела, анатомо-топографические взаимоотношения органов, их рентгенологическое изображение, индивидуальные и возрастные особенности строения организма, включая пренатальный период развития (органогенез), варианты изменчивости отдельных органов и пороки их развития;

• формирование у студентов представлений о принципах взаимозависимости и единстве структуры и функции как отдельных органов, так и организма в целом, о взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влиянии экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение организма;

• формирование у студентов представлений о принципах комплексного подхода при изучении анатомии и топографии органов и их систем; синтетического понимания строения тела человека в целом как взаимосвязи отдельных частей организма; представлений о значении фундаментальных исследований анатомической науки для прикладной и теоретической медицины;

• формирование у студентов умений ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить, и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, т.е. владению «анатомическим материалом» для понимания патологии, диагностики и лечения;

• воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительного и бережного отношения к изучаемому объекту – органам человеческого тела, к трупу; привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2,3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных	общие закономерности строения тела человека, структурно-функциональные взаимоотношения частей организма; методы	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на бумажных и электронных	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических

задач	анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;	носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом,

			ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**					
	1 семестр		**2 семестр**		**3 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**100**		**85**		**57**	
Занятия лекционного типа	20		17		19	
Занятия семинарского типа:	-		-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-		-	
- практические занятия	80		68		38	
- лабораторные занятия	-		-		-	
- клинические практические занятия	-		-		-	
Групповые консультации	-		-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**80**		**95**		**24**	
Устный опрос	40		45		12	
Сообщение, эссе, доклад	-		-		-	
Тестирование	40		40		12	
Курсовое проектирование	-		-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-		**27**	
Экзамен	-		-		27	
Зачёт	-		-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**180ч.**	**5з.е.**	**180ч.**	**5з.е.**	**108ч.**	**3з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
1 семестр		
ОПК-5	Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Содержание предмета анатомии, его задача и значение в подготовке врача. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Кость как орган. Возрастные особенности строения костей. Функциональная анатомия скелета туловища. Функциональная анатомия скелета конечностей. Функциональная анатомия скелета черепа. Рентгенанатомия.
	Артросиндесмология	Общая артросиндесмология. Сравнительная анатомия скелета конечностей и их соединений. Краткие данные онтогенеза черепа. Возрастные особенности черепа. Варианты нормы и аномалии развития соединений скелета человека. Рентгенанатомия.
	Миология	Мышца как орган. Классификация мышц. Вспомогательный аппарат мышц. Топографическая и функциональная анатомия мышц туловища, конечностей, головы и шеи. Демонстрация учебного фильма.
2 семестр		
ОПК-5	Спланхнология	Спланхнология. Понятие о топографии органов. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Развитие пищеварительной трубки. Варианты строения и аномалии органов пищеварительной системы. Анатомия серозных полостей человека. Функциональная анатомия органов брюшины. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Функциональная анатомия органов гортани. Механизмы голосообразования. Классификация аномалий внутренних органов. Рентгенанатомия органов пищеварительной и дыхательной систем. Развитие и функциональная анатомия мочевыделительных органов человека. Развитие и функциональная анатомия половых органов. Аномалии развития мочевыделительных и половых органов человека. Рентгенанатомия мочевыделительных и половых органов

		человека.
	Центральная нервная система	Общая анатомия центральной нервной системы. Строение различных отделов головного мозга. Анатомия неспецифических систем головного мозга. Проводящие пути головного и спинного мозга.
3 семестр		
ОПК-5	Ангиология Лимфология	Общая анатомия сосудистой системы. Функциональная анатомия сердца человека. Функциональная анатомия артериальной и венозной систем. Функциональная анатомия лимфатической системы.
	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Функциональная анатомия эндокринных желез. Общие вопросы анатомии периферической нервной системы. Функциональная анатомия органов чувств. Функциональная анатомия органов зрения, слуха и равновесия. Вегетативная нервная система. Топографо-анатомические взаимоотношения кровеносных сосудов и нервов конечностей, туловища, головы и шеи.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости.	1	Лекция-визуализация
	Принципы структурной организации кости. Возрастная и функциональная анатомия скелета туловища. Аномалии развития скелета туловища.	1	Лекция-визуализация
	Возрастная и функциональная анатомия добавочного скелета. Аномалии развития скелета верхних и нижних конечностей туловища.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия мозгового и лицевого черепа человека. Особенности строения костей черепа.	2	Лекция-визуализация
	Топография черепа. Внутреннее и наружное основание черепа. Глазница. Крыло-небная ямка. Височная и подвисочная ямки.	2	Лекция-визуализация
	Общая и функциональная анатомия соединений скелета. Классификация суставов. Виды соединений. Диартрозы и синартрозы.	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия соединений осевого и добавочного скелета	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия мышц, принципы их классификации. Мышцы головы и шеи.	2	Лекция-визуализация
	Треугольники, фасции и клетчаточные	2	Лекция-

	пространства шеи.		визуализация
	Топография мышц туловища. Белая линия живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал.	2	Лекция-визуализация
	Топография мышц поясов и свободной верхней и нижней конечности. Вспомогательные аппараты мышц	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Введение в спланхнологию. Понятие о структурной единице органа. Онтогенез пищеварительной системы. Аномалии развития	1	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия кишечника, аномалии развития (мегаколон, Меккелев дивертикул, свищи и стриктуры прямой кишки). Функциональная анатомия печени и поджелудочной железы	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия и топография брюшины	2	Лекция-визуализация
	Возрастная анатомия системы верхних дыхательных путей, легких и плевры. Понятие о сегментарном строении легких	2	Лекция-визуализация
	Возрастная анатомия почек и системы органов мочевыделения	2	Лекция-визуализация
	Функциональная анатомия органов репродуктивной системы	2	Лекция-визуализация
	Введение в неврологию. Онто- и филогенез ЦНС. Функциональная анатомия спинного мозга. Проводящие пути спинного мозга. Морфологический субстрат рефлекторной дуги	2	Лекция-визуализация
	Ствол мозга. Ромбовидный мозг. Функциональная анатомия среднего и промежуточного мозга. Функциональная анатомия ядер ствола мозга. Ретикулярная формация	2	Лекция-визуализация
	Строение и развитие коры больших полушарий головного мозга. Понятие о строении анализаторов. Афферентные и эфферентные пути головного и спинного мозга	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	
3 семестр			
	Общая анатомия сердечно-сосудистой системы. Строение сердца. Особенности гемодинамики	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия и закономерности строения артерий и вен. Система микроциркуляции	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия и закономерности строения артериальных и венозных анастомозов	2	Лекция-визуализация
	Общая анатомия лимфатической системы	2	Лекция-визуализация

	Обзор строения центральной нервной системы. Ядра ствола мозга. Ромбовидная ямка	2	Лекция-визуализация
	Средний и промежуточный мозг. Третий желудочек	2	Лекция-визуализация
	I, II, III, IV, V, VI пары черепно-мозговых нервов	2	Лекция-визуализация
	VII, VIII, IX, X, XI, XII пары черепных нервов	2	Лекция-визуализация
	Вегетативная нервная система	3	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема №1. Остеология. Организация учебного процесса на кафедре анатомии человека. Анатомическая терминология. Оси и плоскости. Позвонок. Типичный и грудной позвонок	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Шейные, грудные, поясничные позвонки. Ребра и грудина	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости плечевого пояса и плечевая кость. Кости предплечья и кисти	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости таза. Бедренная кость	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости голени. Стопа	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам костей туловища и конечностей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кости мозгового черепа. Лобная, теменная и затылочная кости	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Клиновидная кость	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Височная кость. Каналы височной кости	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Кости лицевого черепа. Крыло-небная ямка	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Наружная и внутренняя поверхность основания черепа. Глазница. Полость носа. Топография черепа. Рентгенанатомия	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по костям черепа	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №2. Синдесмология. Соединение костей черепа и туловища. Позвоночный столб. Грудная клетка. Височно-нижнечелюстной сустав	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединение костей пояса верхней конечности. Плечевой и локтевой суставы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединения костей предплечья и кисти	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Соединение костей пояса нижней конечности. Таз. Тазобедренный сустав	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Коленный сустав. Соединения костей голени и стопы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рентгенанатомия скелета и соединение костей (суставов)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам соединений костей туловища, черепа и конечностей	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №3. Миология. Мимические и жевательные мышцы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции шеи. Треугольники шеи	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции спины	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции груди. Диафрагма	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции живота. Влагалище прямой мышцы живота. Паховый канал	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции пояса верхней конечности и плеча. Топография	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции пояса нижней	3	Решение

	конечности		разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции бедра. Топография	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции голени и стопы. Топография	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие по миологии	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**80**	
2 семестр			
	Тема №1. Пищеварительная система. Полость рта, зубы, язык, слюнные железы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мягкое небо, глотка, пищевод	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Желудок и кишечник	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Печень, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Поджелудочная железа и селезенка, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Брюшина и топография органов пищеварительной системы брюшной полости. Рентгенанатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам пищеварительной системы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №2. Дыхательная система. Полость носа. Наружный и внутренний нос. Околоносовые пазухи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гортань, строение и топография	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Трахея, бронхи, Щитовидная и паращитовидная железы. Тимус	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Легкие. Плевра и органы средостения. Рентгенатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердце и перикард. Рентгенанатомия	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам дыхательной системы	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Тема №3. Мочевыделительная система. Почки, строение и топография	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мочеточники, мочевой пузырь и мочеиспускательный канал. Надпочечники. Рентгенанатомия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №4 Половая система. Мужские половые органы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Женские половые органы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышцы и фасции промежности (мужская и женская). Рентгенанатомия	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам органов мочеполового аппарата	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема №5. Нервная система. Функциональная анатомия спинного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия продолговатого мозга. сходство и различия в строении спинного и продолговатого мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Задний мозг (мост и мозжечок). IV желудочек	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия среднего мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия промежуточного мозга, III желудочек	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ядра основания головного мозга. Внутренняя капсула	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Белое вещество головного мозга	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Обонятельный мозг	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Боковые желудочки. Пути циркуляции ликвора	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Конечный мозг. Рельеф плаща	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Борозды и извилины больших	3	Решение

	полушарий головного мозга		разноуровневых и проблемных задач
	Нисходящие проводящие пути головного и спинного мозга	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Восходящие проводящие пути головного и спинного мозга	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия органа зрения, зрительный анализатор	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Функциональная анатомия органов слуха и равновесия. Слуховой и статокинетический анализаторы	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Орган вкуса и обоняния. Общий покров (кожа и ее производные; молочная железа). Рентгенанатомия. ЦНС	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по анатомии головного и спинного мозга и органов чувств	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**68**	
10 семестр			
	Сердце. Строение. Клапаны сердца. Гемодинамика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Перикард. Анатомия средостения	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Проводящая система сердца. Кровоснабжение сердца	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рентгенанатомия сердца. Понятие о пороках развития сердца. Кровообращение у плода	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Аорта, топография аорты. Отделы, ветви аорты	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система верхней и нижней полых вен	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система воротной вены. Венозные анастомозы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии головы и шеи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии туловища. Артерии органов грудной и брюшной полостей	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии органов тазовой полостей	1	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Артерии верхней конечности	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Артерии нижней конечности	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены головы и шеи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены туловища. Вены органов грудной и брюшной полостей	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены органов тазовой полостей	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены верхней конечности	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вены нижней конечности	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Анастомозы артерий и вен. Рентгенанатомия сосудистой системы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы туловища	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфатические сосуды и регионарные лимфатические узлы головы, шеи, конечностей	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам артерий и вен, и лимфатической системы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эндокринные железы и органы иммунной системы. Рентгенанатомия внутренних органов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам эндокринных желез и органов иммунной системы	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	I, II, III, IV и VI пары черепных нервов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	V, VII, XIII и IX пары черепных нервов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	X, XI и XII пары черепных нервов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Шейное сплетение и его ветви	1	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Плечевое сплетение (Длинные и короткие ветви)	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Межреберные нервы. Дорсальные ветви. (Спинномозговые нервы)	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Поясничное сплетение и его ветви	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Крестцовое сплетение и его ветви	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Копчиковое сплетение и его ветви	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вегетативная нервная система: симпатическая часть	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вегетативная нервная система: парасимпатическая часть	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Отчет по препаратам и решение ситуационных задач	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение в анатомию. Остеология. Краниология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	25	ОПК-5

	научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	экзаменационные материалы		
Артросиндесмология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Миология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	30	ОПК-5
Всего часов:			**80**	
2 семестр				
Спланхнология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	47	ОПК-5
Центральная нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	48	ОПК-5
Всего часов:			**95**	

3 семестр				
Ангиология Лимфология	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	Подготовка к практическим занятиям, текущему и промежуточному контролю знаний. Изучение учебной и научной литературы. Работа с анатомическими препаратами, музейными препаратами	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Всего часов:			**24**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**

ОПК-5	1,2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	общие закономерности строения тела человека, структурно- функциональные взаимоотношения частей организма; методы анатомических исследований и анатомические термины (русские и латинские); функциональные системы организма человека, их регуляция при воздействии с внешней средой в норме; анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового организма; анатомо-топографические взаимоотношения органов и частей организма у взрослого человека, детей и подростков; основные этапы развития органов с учетом критических периодов развития как наиболее чувствительных к воздействию вредных факторов в возникновении аномалий; возможные варианты строения, основные аномалии и пороки развития органов и их систем; значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни; находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения; пальпировать на человека основные костные ориентиры, обрисовывать топографические контуры органов и основных сосудистых и нервных стволов, правильно называть и демонстрировать движения в суставах тела человека; объяснить характер отклонений в ходе развития, которые могут привести к формированию вариантов аномалий и пороков; интерпретировать результаты наиболее распространённых методов функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии отдельных органов и систем; использовать приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом, ориентироваться в сложном строении тела человека, безошибочно и точно находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения; пользоваться учебной, научной, научно- популярной литературой, сетью интернет;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с	1. Владение практическими навыками Оценивается владение	Коллоквиум; тест; ситуационные

	учебной литературой на бумажных и электронных носителях, Интернет-ресурсах по анатомии человека; медико-анатомическим понятийным аппаратом; простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом	техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при

	ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Скелет человека состоит из различных отделов. Позвоночник взрослого человека включает в себя _____ позвонков.
2. Самая длинная и массивная трубчатая кость в теле человека — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите самый крупный синовиальный сустав человеческого тела, образованный бедренной и большеберцовой костями, а также надколенником.
2. Укажите название черепного отдела позвоночника, состоящего из \ (7\) позвонков.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая кость входит в состав мозгового отдела черепа?
– Верхняя челюсть
– Скуловая кость
– Лобная кость
– Нижняя носовая раковина

Сколько пар ребер у человека в норме?
– 10
– 11
– 12
– 14

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Артросиндесмология	1. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей,

		их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов. 2. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав. 3. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности. 4. Кости плечевого пояса и их соединения. 5. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава. 6. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы. 7. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 8. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов. 9. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции. 10. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза. 11. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 12. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 13. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава. 14. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.

ОПК-5	Эндокринология. Органы чувств. Периферическая нервная система	1.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения. 2.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации. 3.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 4.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации. 5.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации. 6.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации. 7.Крестцовое 8.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.

7.3.3 Вопросы к зачёту 1 семестре

Введение в анатомию. Остеология. Краниология

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атланто-затылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.

18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.

Артросиндесмология

15. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
16. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
17. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
18. Кости плечевого пояса и их соединения.
19. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
20. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
21. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
22. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
23. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
24. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
25. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
26. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
27. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
28. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.

Миология

1. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
2. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
3. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
4. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
5. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
6. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
7. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
8. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
9. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
10. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
11. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
12. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
13. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно- фиброзные каналы и синовиальные влагалища, и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
14. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
15. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
16. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
17. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
18. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
19. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды, и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.

7.3.4 Вопросы к зачёту 2 семестре

Спланхнология

1. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
2. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
3. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
4. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.

5. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
6. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
7. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
8. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
9. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
10. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
11. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
12. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение,отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
13. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
14. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
15. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
16. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
17. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
18. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
19. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
20. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
21. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.

22. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
23. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
24. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
25. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
26. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
27. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
28. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
29. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
30. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
31. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
32. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
33. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
34. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
35. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
36. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
37. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
38. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
39. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
40. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
41. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.
42. Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.

Центральная нервная система

1. Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
2. Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
3. Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
4. Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
5. Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.

6. Борозды и извилины верхнелатеральной поверхности полушарий большого мозга.
7. Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
8. Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
9. Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
10. Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
11. Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
12. Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
13. Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
14. Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
15. Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.
16.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути
16. оттока спинномозговой жидкости.
17. Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
18. Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
19. Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
20. Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
21. Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
22. Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
23. Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
24. Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
25. Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
26. Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.
27. Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
28. Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
29. Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
30. Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
31. Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
32. Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
33. Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
34. Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
35. Органы вкуса и обоняния. Топография, строение,кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.

7.3.5 Вопросы к экзамену в 3 семестре

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).
6. Анатомия и медицина Древней Греции и Рима (Гален, Аристотель).
7. Анатомия эпохи Возрождения (Леонардо да Винчи, Андрей Везалий).
8. Русские анатомы XVIII века (А. П. Протасов, М. И. Шеин, К. И. Щепин, Е. О. Мухин).
9. Русские анатомы XIX века (П. А. Загорский, И. В. Буяльский, Д. Н. Зернов).
10. Н. И. Пирогов. Его вклад в развитие анатомической науки.
11. П. Ф. Лесгафт как представитель функционального направления в анатомии. Значение его работ для теории физического воспитания.
12. Анатомия советского периода (В. П. Воробьев, В. Н. Тонков, Г. М. Иосифов, Д. А. Жданов, М. Г. Привес).
13. Основные анатомические понятия: норма, варианты, индивидуальная изменчивость органов, аномалия, организм, система органов, анатомический аппарат, орган. Типы телосложения.
14. Скелет: развитие, осевой и добавочный скелет. Функции скелета.
15. Кость как орган. Физические свойства и химический состав костной ткани. Структурно-функциональная единица костной ткани. Классификация костей.
16. Позвонки. Классификация. Особенности строения в различных отделах позвоночного столба. Варианты и аномалии. Соединения позвонков. Атлантозатылочный сустав.
17. Позвоночный столб в целом. Строение, изгибы, движения. Мышцы, производящие движения позвоночного столба.
18. Ребра: классификация, строение, соединения с позвоночным столбом и грудиной. Аномалии ребер. Мышцы, производящие движения ребер, их кровоснабжение и иннервация.
19. Грудная клетка. Строение, типы и их клиническое значение. Важнейшие аномалии грудной клетки. Развитие и возрастные особенности.
20. Развитие черепа в онтогенезе. Возрастные, индивидуальные и половые особенности черепа.
21. Типы черепов. Важнейшие аномалии в строении черепа. Критика расистских «теорий» в учении о черепе. Роль отечественных ученых (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов) в краниологии.
22. Глазница: строение, щели, отверстия и их содержимое.
23. Височная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
24. Клиновидная кость: части, отверстия, каналы и их содержимое.
25. Крылонебная ямка: топография, стенки, отверстия и их содержимое.
26. Полость носа: топография, стенки, перегородка, носовые ходы. Околоносовые пазухи, их функции, развитие в онтогенезе, аномалии.
27. Внутренняя поверхность основания черепа. Черепные ямки, отверстия и их содержимое.
28. Наружная поверхность основания черепа: строение, отверстия и их содержимое. Височная и подвисочная ямки: стенки, границы, содержимое.
29. Классификация соединений костей. Их функциональные особенности.

30. Классификация суставов по количеству осей движения и суставных поверхностей, их разновидности и функциональные особенности. Основные и вспомогательные компоненты суставов и их роль в биомеханике суставов.
31. Соединения костей черепа. Виды швов. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, функция, мышцы, действующие на сустав.
32. Скелет верхней конечности. Особенности его строения у человека в связи с функциональной дифференцировкой конечностей. Важнейшие аномалии. Рентгеноанатомия костей верхней конечности.
33. Кости плечевого пояса и их соединения.
34. Плечевой сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их кровоснабжение и иннервация. Рентгеновское изображение плечевого сустава.
35. Сравнительная характеристика соединений костей предплечья и голени; кисти и стопы.
36. Локтевой сустав: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
37. Суставы кисти: форма, строение, движения, мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение суставов.
38. Особенности строения скелета, соединений и мышц нижней конечности как органа опоры и локомоции.
39. Кости таза и их соединения. Таз в целом. Возрастные и половые особенности, размеры женского таза.
40. Тазобедренный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
41. Коленный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
42. Голеностопный сустав: форма, строение, движения. Мышцы, действующие на сустав, их иннервация и кровоснабжение. Рентгеновское изображение сустава.
43. Кости голени и стопы: их соединения, движения. Своды стопы, их активные и пассивные «затяжки». Суставы Шопара и Лисфранка, их клиническое значение.
44. Общая анатомия скелетных мышц: развитие, строение, структурно- функциональная единица, сила мышц, функции скелетной мускулатуры человека. Классификация мышц.
45. Вспомогательные аппараты мышц: фасции, синовиальные и костно- фиброзные влагалища, синовиальные сумки, сесамовидные кости. Их роль в биомеханике суставов. Вклад П. Ф. Лесгафта в функциональную анатомию мышц.
46. Мышцы и фасции груди: топография, строение, функции, иннервация и кровоснабжение.
47. Мышцы живота: классификация, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
48. Слабые места брюшной стенки, их топография и строение, клиническое значение.
49. Диафрагма: топография, части, строение, слабые места, функции, кровоснабжение и иннервация.
50. Мышцы шеи: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Фасции шеи. Топография мышц шеи: треугольники, пространства.
51. Мимические мышцы: развитие, топография, анатомические и функциональные особенности. Социальные функции, кровоснабжение и иннервация.
52. Жевательные мышцы: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Особенности жевательной мускулатуры человека.
53. Мышцы плечевого пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.

54. Мышцы и фасции плеча: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Канал лучевого нерва.
55. Мышцы и фасции предплечья: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
56. Мышцы кисти: классификация, топография, строение. Анатомические и функциональные особенности мышц кисти человека. Костно-фиброзные каналы и синовиальные влагалища, и их клиническое значение. Кровоснабжение и иннервация мышц кисти.
57. Подмышечная ямка: топография, стенки, содержимое, отверстия, их значение.
58. Мышцы тазового пояса: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
59. Мышцы и фасции бедра: классификация, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Мышечная и сосудистая лакуны и их содержимое.
60. Бедренный канал: топография, стенки и отверстия. Клиническое значение.
61. Паховый канал: топография, стенки и отверстия, содержимое. Клиническое значение.
62. Мышцы и фасции голени и стопы: классификация, топография, строение, функции, каналы и борозды, и их содержимое. Кровоснабжение и иннервация мышц голени и стопы.
63. Системы внутренних органов: классификация, топография. Основные типы строения органов (трубчатые, паренхиматозные, смешанные). Функции систем внутренних органов (дыхательная, пищеварительная, мочеполовая). Важнейшие аномалии топографии, развития. Области живота.
64. Общий план строения и функции пищеварительной системы. Строение трубчатых и паренхиматозных органов. Типы пищеварения.
65. Основные этапы развития пищеварительной системы. Важнейшие аномалии развития.
66. Полость рта: отделы, строение, функция, кровоснабжение и иннервация.
67. Зубы (молочные и постоянные). Сроки прорезывания. Классификация зубов, строение. Зубная формула молочных и постоянных зубов. Кровоснабжение и иннервация.
68. Язык: строение. Функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
69. Подъязычная и поднижнечелюстная слюнные железы: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
70. Околоушная слюнная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
71. Глотка: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Глоточное лимфоэпителиальное кольцо.
72. Пищевод: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, региональные лимфоузлы. Анатомические и физиологические сужения пищевода.
73. Желудок: топография, строение, варианты формы и топографии, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
74. Двенадцатиперстная кишка: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение и иннервация.
75. Брыжеечная часть тонкого кишечника: топография, строение стенки, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы.
76. Толстый кишечник: отделы, топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.
77. Слепая кишка: топография, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация. Топография червеобразного отростка и ее варианты.
78. Прямая кишка: топография, строение, отношение к брюшине, кровоснабжение и иннервация.

79. Печень: развитие, топография, проекция границ, строение, функции, кровоснабжение и иннервация, регионарные лимфоузлы. Сегменты печени.
80. Желчный пузырь: топография, строение, функции. Проекция дна желчного пузыря на переднюю брюшную стенку.
81. Поджелудочная железа: топография, строение, отношение к брюшине, функции, кровоснабжение и иннервация. Отношение к брюшине.
82. Серозная оболочка брюшной полости. Общая характеристика: части, строение, этажи, функция. Понятие о брюшной и брюшинной полостях.
83. Топография брюшины в верхнем этаже брюшной полости: малый сальник, сумки и их клиническое значение.
84. Топография брюшины в среднем и нижнем этажах брюшной полости. Большой сальник, брыжеечные треугольники и карманы, их клиническое значение.
85. Система органов дыхания. Общая характеристика, функции, развитие. Верхние и нижние дыхательные пути. Типы дыхания у человека.
86. Наружный нос, носовая полость (обонятельная и дыхательная области). Строение, кровоснабжение и иннервация. Роль параназальных синусов.
87. Гортань: топография, строение. Фиброэластическая мембрана гортани, голосовой аппарат.
88. Мышцы гортани: классификация, функции. Кровоснабжение и иннервация гортани.
89. Легкие: развитие, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Сегменты, структурно-функциональная единица (ацинус). Кровоснабжение и иннервация.
90. Плевра: висцеральная и париетальная, ее границы, синусы плевры и их клиническое значение. Функция плевры.
91. Средостение: понятие, топография, отделы, органы средостения.
92. Мочевая система. Основные этапы развития у человека. Классификация органов мочевой системы. Функции.
93. Почки: развитие, топография, строение. Структурно-функциональная единица почки. Сегменты. Кровоснабжение и иннервация. Факторы фиксации. Отношение к брюшине.
94. Мочевой пузырь, мочеточники, мочеиспускательный канал: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Узкие места мочеточника. Отношение к брюшине мочевого пузыря.
95. Мужская и женская системы половых органов: общий план строения, основные этапы развития. Классификация половых органов, их функции. Основные аномалии развития.
96. Яичко, придаток яичка: развитие, топография, строение, оболочки. Функции, кровоснабжение, иннервация. Аномалии топографии.
97. Предстательная железа, семенные пузырьки, бульбоуретральные железы: топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфоузлы.
98. Мужские наружные половые органы: развитие, строение, кровоснабжение, иннервация. Семенной канатик: топография, состав.
99. Яичники: развитие, топография, строение, функции, кровоснабжение и иннервация.
100. Матка: развитие, топография, части, связочный аппарат, отношение к брюшине; функции, кровоснабжение и иннервация.
101. Влагалище: топография, строение, отношение к брюшине. Кровоснабжение, иннервация.
102. Женские наружные половые органы: развитие, топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
103. Анатомия брюшины в полости мужского и женского таза. Клиническое значение карманов брюшины малого таза у женщин.

104.Анатомия промежности: топография, границы, строение, половые различия; кровоснабжение и иннервация.
105.Общая характеристика сосудистой системы. Составные части, функциональные особенности. Строение стенок артерий и вен. Микроциркуляторное русло.
106.Основные закономерности распределения крупных артерий. Коллатеральное (окольное) кровообращение: примеры, клиническое значение.
107.Факторы, обеспечивающие венозную гемодинамику. Межсистемные и внутрисистемные анастомозы (каво-кавальные, каво-порто-кавальные, порто- кавальные).
108.Особенности кровообращения плода и его изменения после рождения.
109.Сердце: развитие, топография, проекция границ на грудную клетку. Внешнее и внутреннее строение. Места проекции и выслушивания работы клапанного аппарата сердца.
110.Строение стенок предсердий, желудочков и клапанного аппарата. Проводящая система сердца, ее структурные компоненты и функции.
111.Кровоснабжение сердца и его типы; венозный отток; иннервация сердца.
112.Сосуды большого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности распределения артерий в трубчатых и паренхиматозных органах.
113.Сосуды малого круга кровообращения (общая характеристика). Закономерности их распределения в легких.
114.Аорта, ее отделы. Ветви дуги аорты и ее грудного отдела (париетальные и висцеральные).
115.Наружная сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
116.Внутренняя сонная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
117.Подключичная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения.
118.Подмышечная и плечевая артерии: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение плечевого сустава.
119.Артерии предплечья: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение локтевого сустава.
120.Артерии кисти. Артериальные ладонные дуги, их ветви и проекции.
121.Париетальные и висцеральные (парные и непарные) ветви брюшной аорты, области их ветвления и кровоснабжения.
122.Общая, наружная и внутренняя подвздошные артерии: ветви и области кровоснабжения.
123.Бедренная артерия: топография, ветви, области кровоснабжения. Особенности кровоснабжения тазобедренного сустава, клиническое значение.
124.Подколенная артерия: топография, ветви. Кровоснабжение коленного сустава.
125.Артерии голени: топография, ветви, области кровоснабжения. Кровоснабжение голеностопного сустава.
126.Артерии стопы: топография, ветви, области кровоснабжения.
127.Верхняя полая вена: источники ее образования, топография. Непарная и полунепарная вены, их анастомозы. Область сбора венозной крови верхней полой веной.
128.Плечеголовные вены, их образование. Пути оттока венозной крови от головы, шеи и верхней конечности.
129.Пути оттока венозной крови из полости черепа. Венозные пазухи твердой мозговой оболочки.
130.Нижняя полая вена: топография, источники образования. Притоки нижней полой вены и их анастомозы.
131.Воротная вена: топография, притоки (корни). Область сбора венозной крови.
132.Поверхностные и глубокие вены верхней конечности, их топография.
133.Поверхностные и глубокие вены нижней конечности, их топография.

134.Лимфатическая система: структурные компоненты и их характеристика. Характеристика лимфы. Факторы, обеспечивающие лимфодинамику. Функции лимфатической системы.
135.Классификация лимфатических сосудов и узлов.
136.Грудной проток: топография, формирование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
137.Правый лимфатический проток: топография, образование, область лимфосбора, место впадения в венозное русло.
138.Лимфатический узел: строение, функции, классификация.
139.Лимфатические сосуды и узлы головы и шеи.
140.Лимфатические сосуды и узлы верхней конечности.
141.Лимфатические сосуды и узлы нижней конечности.
142.Пути оттока лимфы от молочной железы. Ее регионарные лимфоузлы.
143.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы грудной полости.
144.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы брюшной полости.
145.Лимфатический сосуды и лимфатические узлы таза.
146.Органы иммунной системы (центральные и периферические), закономерности их расположения в теле человека. Функция иммунной системы.
147.Центральные органы иммунной системы человека: костный мозг, вилочковая железа. Их топография, строение, кровоснабжение и иннервация.
148.Периферические органы иммунной системы: топография, общие черты строения, развитие в онтогенезе человека.
149.Селезенка: топография, строение, кровоснабжение, иннервация.
150.Классификация центральной нервной системы. Взаимосвязь ее отделов; функции.
151.Понятие о нейроне (нейроците). Нервные волокна, пучки, корешки, спинномозговые узлы. Простая и сложная рефлекторная дуги. Обратная афферентация.
152.Спинной мозг: развитие, топография. Внешнее и внутреннее строение. Локализация проводящих путей, кровоснабжение.
153.Головной мозг: развитие, топография. Общая характеристика. Критика расистских «теорий» в учении о мозге (Н. Н. Миклухо-Маклай, Д. Н. Зернов).
154.Внутреннее строение полушарий головного мозга: топография белого и серого вещества, базальные ганглии, капсулы, полости.
155.Борозды и извилины верхне-латеральной поверхности полушарий большого мозга.
156.Борозды и извилины медиальной и базальной поверхностей полушарий большого мозга.
157.Обонятельный мозг: центральные и периферические отделы, их функциональная характеристика.
158.Строение коры большого мозга. Учение о локализации функций в коре (В. А. Бец, И. М. Сеченов, И. П. Павлов). Современное представление о строении корковых концов анализаторов. Локализация основных корковых центров.
159.Промежуточный мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика. Понятие о гипоталамо-гипофизарной нейросекреторной системе.
160.Средний мозг: составные части, полость, ядра, их функциональная характеристика.
161.Задний мозг: составные части. Строение моста, ядра.
162.Мозжечок: строение, ядра, их функциональная характеристика, связи с другими частями мозга. Волоконный состав ножек мозжечка.
163.Продолговатый мозг: внешнее и внутреннее строение. Топография ядер черепных нервов.
164.Ромбовидная ямка: топография, рельеф, проекция ядер черепных нервов.

165.Четвертый желудочек головного мозга: топография, строение, пути оттока спинномозговой жидкости.
166.Классификация проводящих путей центральной нервной системы. Очередность их развития в процессе эволюции.
167.Проводящие пути общей (кожной) чувствительности.
168.Проводящие пути проприоцептивной чувствительности мозжечкового и коркового направлений.
169.Пирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
170.Экстрапирамидные проводящие пути. Очередность их развития в процессе эволюции.
171.Неспецифические системы мозга (лимбическая система и ретикулярная формация). Их основные компоненты, топография в центральной нервной системе. Современные представления о функция неспецифических систем головного и спинного мозга.
172.Оболочки головного и спинного мозга, их строение. Субдуральное и субарахноидальное пространства. Ликвор, места образования и пути оттока цереброспинальной жидкости (ликвородинамика). Кровоснабжение головного и спинного мозга. Отток венозной крови из полости черепа.
173.Спинномозговой нерв: его образование и ветви. Формирование спинномозговых сплетений. Задние ветви спинномозговых нервов и области их распределения.
174.Шейное сплетение: сегментарная принадлежность, области иннервации.
175.Плечевое сплетение: сегментарная принадлежность, топография. Нервы надключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
176.Нервы подключичной части плечевого сплетения и объекты их иннервации.
177.Межреберные нервы: топография, объекты иннервации.
178.Поясничное сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
179.Крестцовое сплетение: сегментарная принадлежность, топография, нервы и объекты их иннервации.
180.Седалищный нерв: топография, ветви и объекты их иннервации.
181.I и II, пары черепных нервов, топография.
182.III, IV и VI пары черепных нервов: топография, ядра, области иннервации.
183.V пара черепных нервов: ядра, ветви и их топография, области иннервации.
184.Лицевой нерв: ядра, топография, объекты иннервации.
185.VIII пара черепных нервов: ядра, топография; слуховая и вестибулярная части.
186.Блуждающий нерв: ядра, топография, область иннервации.
187.IX пара черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
188.XI и XII пары черепных нервов: ядра, топография, области иннервации.
189.Вегетативная часть нервной системы. Отделы и части, функции. Особенности строения вегетативной рефлекторной дуги. Морфологические отличия от соматической части нервной системы.
190.Парасимпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральный и периферический отделы, объекты иннервации, анатомические и функциональные особенности.
191.Симпатическая часть вегетативной нервной системы. Центральной и периферические отделы, объекты иннервации, функциональные особенности.
192.Вегетативные сплетения брюшной полости и таза (чревное, брыжеечные, подчревные сплетения), области их иннервации.
193.Классификация органов чувств. Анализатор и его части. Учение И. М. Сеченова и И. П. Павлова об анализаторах. Критика теорий Гельмгольца и Мюллера.
194.Орган слуха и равновесия. Общий план строения и функциональные особенности.
195.Наружное ухо: части, строение, кровоснабжение и иннервация.

196.Анатомия среднего уха: составные части, кровоснабжение и иннервация.
197.Внутреннее ухо: костный и перепончатый лабиринты, детали их строения.
198.Рецепторный аппарат и проводящие пути слухового и вестибулярного анализаторов.
199.Орган зрения: общий план строения. Глазное яблоко, вспомогательный аппарат.
200.Строение глазного яблока: оболочки и преломляющие среды.
201.Сосудистая оболочка глазного яблока, ее части. Механизмы зрительной и световой аккомодаций.
202.Сетчатая оболочка глазного яблока: строение, отделы. Проводящий путь зрительного анализатора.
203.Вспомогательный аппарат органа зрения, его кровоснабжение и иннервация.
204.Органы вкуса и обоняния. Топография, строение, кровоснабжение, иннервация. Проводящие пути вкусового и обонятельного анализаторов.
205.Молочная железа: топография, строение, кровоснабжение и иннервация. Регионарные лимфатические узлы.
206.Эндокринные железы: общая характеристика, классификация. Взаимоотношение нервной и гуморальной регуляции функций.
207.Бранхиогенная группа желез внутренней секреции: щитовидная и околощитовидные железы. Топография, строение, кровоснабжение и иннервация; функции.
208.Неврогенная группа желез внутренней секреции: гипофиз, эпифиз, мозговое вещество надпочечников. Топография, строение, функции.
209.Надпочечные железы: топография, строение, кровоснабжение, иннервация, функции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Сапин, М. Р. Анатомия человека / Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-0851-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970408513.html
2. Михайлов, С. С. Анатомия человека. В 2 томах. Том 2 : учебник / С. С. Михайлов, А. В. Чукбар, А. Г. Цыбулькин; под ред. Л. Л. Колесникова. - 5-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-2511-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425114.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека. В 2 томах. Том 1 : учебник / Под ред. М. Р. Сапина - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-2594-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425947.html
4. Карелина, Н. Р. Анатомия человека в тестовых заданиях : учебное пособие / под ред. Н. Р. Карелиной. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-5207-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452073.html

8.2 Дополнительная литература

1. Билич, Г. Л. Анатомия человека / Билич Г. Л. , Крыжановский В. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-2447-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html
2. Билич, Г. Л. Анатомия человека. Атлас. В 3-х томах. Том 2. Внутренние органы : учебное пособие / Г. Л. Билич, В. А. Крыжановский. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 824 с. - ISBN 978-5-9704-1242-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412428.html
3. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник. В 3-х томах. Том 1. Сапин М. Р. , Билич Г. Л. - 3-е изд. , испр. , доп. 2009. - 608 с. : ил. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-1067-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410677.html
4. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - изд. 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-1068-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410684.html
5. Сапин, М. Р. Анатомия человека : учебник в 3 т. - 3-е испр. , доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-1069-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970410691.html

8.3 Периодические издания

1.«Морфология». https://j-morphology.com/1026-3543/
2.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour?locale=en_US
3 «Оперативная хирургия и клиническая анатомия» (Пироговский научный журнал) https://education.almazovcentre.ru/about_institute/biblioteka/informatciia-dlia-avtorov/perechen-nauchnykh-zhurnalov-po-meditcine-s-impakt-faktorom/
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://www.patolog.ru/periodika

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru

2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие

требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.03

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	80
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
Самостоятельная работа	64
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения	оценку жизненно-важных функций, принятие решения о проведении реанимационных мероприятий; установления критерии временной нетрудоспособности. Критерии	навыками применения на практике алгоритма быстрой оценки состояния жизненно-важных функций;	быстро оценивать состояние жизненно-важных функций, определять показания к проведению сердечно-лёгочной реанимации, оказывать помощь

природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	биологической смерти человека;		при несчастных случаях;
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения	основные группы причин, приводящих к обострениям заболеваний, травмам и увечьям, а также безопасным приемам оказания первой помощи; этиологию, патогенез, современную классификацию, клиническую картину, особенности течения, возможные осложнения, методы диагностики изучаемых заболеваний;	навыками выявления ведущих факторов, послуживших причинами несчастных случаев на производстве; оценками состояния пациента, методами общеклинического обследования, интерпретацией результатов обследования, алгоритмом развернутого клинического диагноза; основными врачебными диагностическими мероприятиями при установлении степени нетрудоспособности;	выявлять факторы, послужившие причинами несчастных случаев на производстве; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью интернет в решении задач по заболеваниям, предусмотренным в программе; организовать и провести экспертизу временной нетрудоспособности; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения

			необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях; определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного	навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать

	обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения	использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;	методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях.

	нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		
ПК-9. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	основные методы проведения профилактических медицинских осмотров, диспансеризации. Основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения; проблемы медико-санитарной помощи лицам, связанным с профессиональными вредностями; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации	навыками проведения профилактических медицинских осмотров оценками состояния здоровья населения различных возрастно-половых групп; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами использования индивидуальных средств защиты;	осуществлять диспансерное наблюдение; интерпретировать результаты обследования, поставить пациенту предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза; сформулировать клинический диагноз; разработать план лечения с учетом течения болезни, подобрать и назначить лекарственную терапию, использовать методы немедикаментозного лечения, провести

	последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации	способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов;	реабилитационные мероприятия при различных заболеваниях.

	медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	7 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**80**			
Занятия лекционного типа	20			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	60			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**64**			
Устный опрос	32			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	32			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-9	Безопасность жизнедеятельности	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан. Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала. Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи. Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил. Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях. Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России. Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения. Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества. Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий. Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь. Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения. Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества. Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.
	Медицина катастроф	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения. Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения. Медицинское снабжение

		формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях. Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия. Токсические химические вещества общеядовитого и цитотоксического действия. Токсические химические вещества нейротоксического действия. Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения. Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях. Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий). Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	0,5	Лекция-визуализация
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	0,5	Лекция-визуализация
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	0,5	Лекция-визуализация
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	0,5	Лекция-визуализация
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	0,5	Лекция-визуализация
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	0,5	Лекция-визуализация
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	0,5	Лекция-визуализация
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	0,5	Лекция-визуализация

	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	1	Лекция-визуализация
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	1	Лекция-визуализация
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	1	Лекция-визуализация
	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	1	Лекция-визуализация
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	1	Лекция-визуализация
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	1	Лекция-визуализация
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	1	Лекция-визуализация
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	1	Лекция-визуализация
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	1	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	1	Лекция-визуализация
	Токсические химические вещества	1	Лекция-визуализация
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	1	Лекция-визуализация
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	1	Лекция-визуализация
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных	1	Лекция-визуализация

	бедствий).		
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	1	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	Среда обитания человека. Патогенные факторы окружающей среды. Защита жизни и здоровья граждан.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Безопасность медицинского труда. Основные формы и методы обеспечения безопасности пациентов и медицинского персонала.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Стратегия национальной безопасности РФ. Цели и задачи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Военная доктрина РФ. Военная организация государства. Задачи и структура Вооруженных Сил.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Классификация чрезвычайных ситуаций. Методы прогнозирования и оценки обстановки при чрезвычайных ситуациях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гражданская оборона, ее организационная структура, роль и место в общей системе национальной безопасности России.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Работа медицинских формирований гражданской обороны при ведении спасательных работ в очагах поражения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Введение в токсикологию. Основные закономерности взаимодействия организма и химического вещества.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эвакуация населения как основной способ защиты в военное время. Организация эвакуационных мероприятий.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация проведения специальной обработки в очагах массовых санитарных потерь.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы организации медико-психологического обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нормативные правовые основы мобилизационной подготовки и мобилизации здравоохранения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Государственный материальный резерв медицинского и санитарно-хозяйственного имущества.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ведение воинского учёта и организация бронирования граждан, пребывающих в запасе ВС.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Задачи и основы организация Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Организация развертывания и работы этапов медицинской эвакуации в очагах поражения.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация оказания квалифицированной и специализированной медицинской помощи населению в ЧС и в военное время. Роль местных эвакуационных пунктов в организации развертывания и работы тыловых госпиталей здравоохранения.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское снабжение формирований и учреждений, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы и сущность санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества раздражающего и пульмонотоксического действия.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Токсические химические вещества	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лучевые поражения в результате внешнего общего (тотального) облучения.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинские средства профилактики и оказания помощи при химических и радиационных поражениях.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера (стихийных бедствий).	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медико-санитарное обеспечение при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций антропогенного характера.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**60**	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Безопасность жизнедеятельности	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	32	УК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-9
Медицина катастроф	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	32	УК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-9
Всего часов:			**64**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-9	7	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными, оказывать первичную медико-санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения.
ПК-1. Проведение обследования пациента с целью установления диагноза.
ПК-9. Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	особенности организации оказания медицинской помощи, проведения реанимационных мероприятий в чрезвычайных ситуациях, при катастрофах в мирное и военное время; методологические и правовые основы безопасности жизнедеятельности человека; риски, связанные с применением современных средств вооруженной борьбы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	основы безопасности общества и личности; основные понятия, определение и классификацию чрезвычайных ситуаций: поражающие факторы чрезвычайных ситуаций природного характера: землетрясения, наводнения, другие стихийные бедствия; медицинские и медико-санитарные последствия чрезвычайных ситуаций; задачи и основы организации Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС); основы организации, мероприятия и методы защиты населения от вредных и опасных факторов природного и техногенного происхождения; особенности развития нервно-психических расстройств у пострадавших, медицинского персонала и спасателей в чрезвычайных ситуациях; основы безопасности жизнедеятельности в медицинских организациях; определение и виды медицинской помощи, организация медицинской сортировки на этапах медицинской эвакуации; особенности организации медицинской помощи детям в чрезвычайных ситуациях; особенности организации лечебно-эвакуационных мероприятий в случае применения современных видов оружия; основы медико-санитарного обеспечения населения при	3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций химической и радиационной природы; организацию медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного характера, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; основы организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени; содержание мероприятий по медицинскому снабжению медицинских формирований и учреждений в различных режимах функционирования службы медицины катастроф; задачи и организационную структуру Всероссийской службы медицины катастроф (ВСМК); основные положения нормативных правовых документов по организации медицинского обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера; порядок взаимодействия медицинских формирований и учреждений при ликвидации последствий в очагах поражения;		
Умеет	оценивать жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь пострадавшим в очагах поражения в чрезвычайных	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ситуациях; идентифицировать основные опасности окружающей среды, оценивать риск их реализации; оценивать медицинскую обстановку при чрезвычайных ситуациях; выбирать методы защиты от вредных и опасных факторов; применять методы защиты от опасностей в процессе деятельности врача; применять способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности пациентов и медицинского персонала; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности при осуществлении деятельности врача; обеспечивать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности подчиненными работниками; осуществлять мероприятия по защите пациентов, медицинского персонала и медицинского имущества в чрезвычайных ситуациях; определять объем и вид медицинской помощи в зависимости от медицинской обстановки; оказывать первую, доврачебную и первую врачебную помощь при неотложных состояниях пораженному населению в чрезвычайных ситуациях различного характера; решать практические задачи по расчету выделения необходимых сил и средств службы медицины катастроф для оказания экстренной медицинской помощи пораженных в чрезвычайных ситуациях;	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	определять потребность в медицинском имуществе для учреждений и формирований, предназначенных для медико-санитарного обеспечения населения и составлять заявки на его получение;		
Владеет	понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности жизнедеятельности человека и медицины катастроф; приемами медицинской сортировки в чрезвычайных ситуациях; способами оказания первой, доврачебной и первой врачебной помощи при неотложных состояниях пострадавшим в чрезвычайных ситуациях; приемами и способами эвакуации пострадавших в чрезвычайных ситуациях; -приемами и способами использования индивидуальных средств защиты; способами применения антидотных и радиозащитных средств в объеме первой врачебной помощи; алгоритмом контроля за выполнением правил безопасности медицинского персонала и пациентов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Комплекс мероприятий, направленный на распределение пострадавших на группы по признакам нуждаемости в первоочередных и однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях, называется _____.
2. Медицинская сортировка, проводимая на этапе медицинской эвакуации (на сортировочных площадках) с целью распределения, пораженных по направлениям, путям и способам дальнейшей эвакуации, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Перечислите основные этапы лечебно-эвакуационного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС).
2. Приведите алгоритм действий (оказания первой помощи) при артериальном кровотечении из плечевой артерии в порядке их очередности.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

На какие виды условно разделяют электротравмы:
–общие и местные.
–повсеместные.
–частные.
–нечастные.
–общие

Как подразделяются отравляющие вещества по быстроте наступления поражающего действия?
–на смертельные;
–временно выводящие из строя;
–все ответы верны;
–нет правильного ответа.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8, ОПК-6, ПК-1, ПК-9	Безопасность жизнедеятельности	1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты

		населения от вредных факторов внешней среды 2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий. 3. Национальная безопасность РФ. 4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ. 5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины. 6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий. 7. Задачи в мирное и военное время. 8. Классификация ЧС. 9. Меры предупреждения и оценки обстановки. 10. Прогнозирование возникновения ЧС 11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ. 12. Основные задачи и пути выполнения. 13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения. 14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Климатические условия. Влияние окружающей среды на жизнедеятельность человека. Основы организации защиты населения от вредных факторов внешней среды
2. Основы безопасности труда медработников. Варианты защиты сотрудников медучреждений от вредных воздействий.
3. Национальная безопасность РФ.
4. Основные цели и задачи по безопасности внешних и внутренних границ РФ.
5. Мирное сосуществование и добрососедские отношения – основа военной доктрины.
6. Структура организации государства в случае возникновения военных действий.
7. Задачи в мирное и военное время.
8. Классификация ЧС.
9. Меры предупреждения и оценки обстановки.
10. Прогнозирование возникновения ЧС
11. Место и роль ГО в структуре национальной безопасности РФ.
12. Основные задачи и пути выполнения.
13. Принцип организации работы мед учреждений в очагах поражения.
14. Правила оказания медицинской помощи в очаге поражения.
15. Классификация отравляющих веществ.
16. Токсикология-наука, изучающая закономерности взаимодействия организма и химического вещества.
17. Организации эвакуации мирного населения.
18. Планирование эвакомероприятий в очаге поражения.
19. Проведение эвакомероприятий за счет сил и средств ГО.
20. Организация пунктов проведения санобработки на путях эвакуации и постоянной дислокации мирного населения.
21. Работа психологов в очагах поражения и за его пределами.

22. Возможные проявления нарушения психики населения в очаге поражения
23. Организация работы мобилизационных групп в составе военкомата.
24. Основы мобилизационной подготовки и работы медицинских работников в очагах поражения.
25. Создание резерва материальной помощи и санитарно-хозяйственного оборудования в пунктах сосредоточения резервов.
26. Работа мобилизационных групп в составе военкоматов по организации работы медработников в условиях ЧС. Организация бронирования сотрудников на оборонных предприятиях, медицинских учреждениях, тыловых подразделениях

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебное пособие / И. П. Левчук, А. А. Бурлаков. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7207-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970472071.html
2. Колесниченко, П. Л. Медицина катастроф: учебник / П. Л. Колесниченко [и др.]. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-7838-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970478387.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html
2. Наркевич, И. А. Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф: учебник: в 2 т. Т. 1 / под ред. И. А. Наркевича. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7414-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970474143.html

8.3 Периодические издания

1. «Медицина экстремальных ситуаций» https://katastrof.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii
2. «Медицина катастроф» https://medkatjorn.ru/
3. «Безопасность жизнедеятельности» http://www.novtex.ru/bjd/
4.«Основы безопасности жизнедеятельности» (ОБЖ) https://29.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/vedomstvennye-smi/zhurnal-osnovy-bezopasnosti-zhiznedeyatelnosti
5. «Гражданская защита» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214
6. «Пожарное дело» https://49.mchs.gov.ru/deyatelnost/press-centr/novosti/4322214

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными

материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Биология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	131
лекции	37
лабораторные занятия	60
практические занятия	34
Самостоятельная работа	202
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	2 семестр (27)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями необходимыми для формирования естественнонаучной и мировоззренческой подготовки врача на основе изучения информационной базы данных из различных областей медицинской биологии, дающих возможность решать задачи в сфере профессиональной и социальной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- обучение студентов умению выделить ведущие элементарные процессы, лежащие в основе молекулярно-генетического, клеточного, онтогенетического, популяционного и биогеоценотического уровней организации живого;
- приобретение студентами знаний общей и медицинской генетики человека для расчета генетического риска рождения детей с наследственными заболеваниями;
- обучение студентов умению выделить ведущие клеточно-органные механизмы, лежащие в основе размножения организмов и особенностей репродукции человека, биологических основ искусственного оплодотворения;
- приобретение студентами знаний в области онтогенеза и генетических механизмов дифференцировки клеток, механизмов формирования врожденных пороков развития у детей;
- приобретение студентами знаний в области основ микро- и макроэволюции;
- приобретение студентами знаний в области основ общей экологии и антропоэкологии, экологической и медицинской паразитологии;
- приобретение студентами знаний в области основ антропологии и роли антропогенного фактора в структуре и функциях биосферы.
- формирование навыков изучения научной литературы и оформления своих знаний в виде реферативных докладов во время аудиторных занятий и заседаний студенческого кружка;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1,2 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней.

	закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр		**2 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**80**		**51**	
Занятия лекционного типа	20		17	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	-		34	
- лабораторные занятия	60		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**100**		**102**	
Устный опрос	50		52	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	50		50	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**180 ч.**	**5 з. е.**	**180 ч.**	**5 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
1 семестр		
	Введение	**Роль биологии в системе медицинского образования.** Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. Этапы развития биологии. Комплекс биологических

		наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача.
		Человек в системе природы. Человек как биологическое и социальное существо; биологическое и социальное наследование. Специфика проявлений биологических закономерностей в человеке.
		Уровни организации живой материи. Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. Характеристика основных уровней организации живого: молекулярного, клеточного, тканевого, организменного, популяционно-видового, биогеоценотического, биосферного Регуляторные, генетические, экологические и эволюционные закономерности основных уровней организации живой природы.
	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	**Поток вещества и энергии в клетке.** Методы изучения клетки. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. Доклеточные формы живого. Прокариотические и эукариотические клетки. Клетка как открытая система. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
		Организация потока генетической информации в клетке. Ядро как центр управления жизнедеятельностью клетки. Строение интерфазного ядра клетки. Морфофункциональная характеристика хромосом. Эухроматин и гетерохроматин. Спутничные хромосомы. Специализированные хромосомы. Гигантские хромосомы двукрылых. Хромосомы типа «ламповых щеток». Понятие о кариотипе. Характеристика кариотипа человека. Жизненный цикл, его сущность. Деление клеток. Митоз. Эндомитоз. Значение митоза. Мейоз, его биологический смысл. Механизмы регуляции митотической активности. Медицинские аспекты клеточной пролиферации. Апоптоз. Стволовые клетки. Опухолевые клетки.
		Организация наследственного материала. Наследственность и изменчивость –

		фундаментальные свойства живых организмов. Структурно-функциональная организация наследственного материала. Организация наследственного материала у неклеточных, прокариотических и эукариотических форм жизни. Роль нуклеиновых кислот в хранении и передаче генетической информации. Характеристика генного уровня организации наследственного материала. Эволюция понятия «ген». Центральная догма молекулярной биологии. Уровни упаковки генетического материала эукариот: нуклеосомный, соленоидный, хроматидный, метафазной хромосомы. Видовая специфичность ДНК. Полуконсервативный способ репликации ДНК, понятие репликона. РНК и ее виды. Генетический код и его свойства. Экспрессия генетической информации. Биосинтез белка в клетке. Транскрипция. Трансляция. Интрон-экзонная организация наследственного материала у эукариот. Регуляция биосинтеза белка. Геномный уровень организации наследственного материала. Эволюция генома. Проект «Геном человека», его цели и задачи. Понятие о цитоплазматической наследственности.
	Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость.	**Наследственность, закономерности наследования.** Генетика, ее предмет, методы и задачи. Основные понятия генетические понятии и термины: ген, фен, аллельные гены, доминантные и рецессивные гены, гомо-, гетеро-, и гемизиготы, генотип, геном, фенотип. Понятие наследственности. Наследование как процесс передачи генетической информации от одного поколения клеток и организмов к другому в процессе размножения. Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Особенности гибридологического метода Г. Менделя. Моногенное и полигенное наследование. Закономерности моногенного наследования. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления гибридов второго поколения. Закон «чистоты гамет» У. Бэтсона. Дигибридное и полигибридное

		скрещивание. Закон независимого наследования признаков. Статистический характер менделевских закономерностей. Менделирующие признаки у человека. Условия осуществления законов Менделя. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Фенотип. Значение генетических факторов в формировании фенотипа: взаимодействие аллельных (полное и неполное доминирование, сверхдоминирование, кодоминирование, аллельное исключение) и неаллельных (комплементарность, эпистаз, полимерия, эффект положения) генов. Анализирующее, реципрокное и возвратное скрещивание. Множественные аллели (наследование групп крови по АВ0 и MN-системам). Экспрессия фенотипа. Плейотропия. Гены-модификаторы. Летальные гены. Экспрессивность и пенетрантность. Проявление экспрессии генов. Генетическая антисипация. Геномный импритинг. Норма реакции. Хромосомная теория наследственности. Эксперименты Т. Моргана. Наследование признаков, сцепленных с полом. Крисс-кросс наследование. Голандрическое наследование. Полное и частичное сцепление генов. Группы сцепления у человека. Основные положения хромосомной теории наследственности. Генетические и цитологические карты хромосом.
		Биология и генетика пола. Пол как биологический признак. Первичные и вторичные половые признаки. Ограниченное полом и зависящее от пола наследование признаков. Эксперименты К. Бриджеса. (1916 г.). Нерасхождение хромосом в мейозе и митозе. Сверхсамки и сверхсамцы. Интерсексы. Теория генного баланса Бриджеса. Хромосомная теория пола. Гинандроморфы и мозаики. Соотношение полов. Синдром Клайфельтера и Тернера. Синдром 47, XXX. Синдром 47, XYY. Y-хромосома и мужской тип развития. X-хромосома и дозовая компенсация. Половой хроматин. Гипотеза М. Лайон о женском мозаицизме по половым хромосомам. Определение пола у C. elegans. Определение пола у рептилий.

		Определение, дифференцировка и переопределение пола в онтогенезе. Особенности детерминации пола у человека: физикальные, промежуточная и социально-психологические детерминанты. Синдром Морриса. Истинный и ложный гермафродитизм у человека. Нарушение полового самосознания. Транссексуализм и трансвестизм. Искусственное воспроизводство человека (искусственное осеменение, оплодотворение яйцеклетки in vitro, пересадка эмбриона, донорство яйцеклеток и сперматозоидов, «суррогатное материнство», исследования на человеческих эмбрионах).
	Онтогенетический уровень организации живого. Изменчивость	<u>Изменчивость.</u> Изменчивость и ее виды. Условность классификации типов изменчивости. Их значение в эволюции и обеспечении адаптивной изменчивости видов. Характеристика фенотипической изменчивости. Модификации – ненаследуемые изменения. Теории Ж.Б. Ламарка и Ч. Дарвина. Определенная и неопределенная изменчивость. Учение Иоганнсена о чистых линиях и доказательства неэффективности отбора модификаций. Модификации как выражение нормы реакции. Типы модификаций: адаптивные модификации, морфозы, фенокопии и фенотипическая супрессия. Длительные модификации. Механизмы модификаций. Стресс и «неспецифические» адаптации. Тепловой шок и SOS –репарация. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков у человека (развитие, обучение, воспитание). Наследственная изменчивость: комбинативная и мутационная. Механизмы комбинативной изменчивости. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипической гетерогенности людей. Мутационная изменчивость. Механизмы возникновения мутаций. Физические, химические и биологические мутагенные факторы. Понятие об антимутагенах и супермутагенах. Мутагенез и канцерогенез; понятие об онкогенах. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды мутагенами. Устойчивость и репарация

		генетического материала. Фотореактивация и эксцизионная репарация. Мутации как ошибки репликации, репарации и рекомбинации. Мутационная теория Коржинского – де Фриза. Проблема понятия мутация. Различные подходы к классификации мутаций. Спонтанные и индуцированные мутации. Закон гомологических рядов изменчивости Н.И. Вавилова. Адаптивный мутагенез. Генные (точковые) мутации: транзиция, трансверсия, сдвиг рамки считывания (фрейм шифты): инсерции (вставки нуклеотидов и эксцизии (выпадение нуклеотидов). Биохимические последствия генных мутаций. Ликовые мутации (незначительное изменение характеристик конечного продукта). Нуль-аллели. Появление новых генопродуктов. Миссенс-мутации, нонсенс-мутации, сеймсенс мутации. Ультрафиолет и жесткая радиация. Ионизирующая радиация. Примеры мутаций у человека. Группы крови АВО. Мышечная дистрофия. Синдром ломкой Х-хромосомы. Хорея Гентингтона. Серповидноклеточная анемия. Гибридологический и биохимический методы выявления генных мутаций. Репарация ДНК. Двуцепочечная структура ДНК как основа стабильности. Типы повреждений и репарации ДНК. Роль нарушений механизмов репарации в патологии человека. Хромосомные перестройки. Цитологические методы выявления хромосомных перестроек: метафазный, анафазный, пахитенный. Внутрихромосомные мутации. Делеции и дефишенси. Синдром «кошачьего крика» у человека. Дупликации. Избыточность генов и амплификации рРНК. Мутации Bar у Drosophila. Неравный кроссинговер. Кросинговер при инверсиях. Последствия инверсии в процессе гаметогенеза. Межхромосомные абберации. Транслокации. Совместимые и несовместимые транслокации. Робертсоновские транслокации. Транслокация у человека: семейный синдром Дауна. Сайты ломкости хромосом у человека. Транспозиции. Мигрирующие элементы и их роль в транспозиции. Хромосомные перестройки и

		их роль в эволюции. Геномные мутации. Изменчивость кариотипа. Полиплоидия и анеуплоидия. Нерасхождение хромосом – причина анеуплоидии. Нуллисомия. Моносомия. Полисомия. Синдром Дауна. Жизнеспособность анеплоидов у человека. Полиплоидия и ее происхождение. Автополиплоидия. Методы полиплоидизации. Проблемы полиплоидии у животных. Особенности мейоза и генетический анализ автополиплоидов. Аллополиплоидия как результат объединения двух геномов. Аллотетраплоиды и амфидиплоиды.
2 семестр		
	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**<u>Размножение – универсальное свойство живого.</u>** Размножение – универсальное свойство живого. Половой процесс. Эволюция способов размножения. Бесполое размножение, его виды и биологическое значение. Полиэмбриония. Как вид бесполого размножения у организмов, размножающихся половых путем. Половое размножение. Аберрантные формы полового размножения. Достоинства и недостатки полового и бесполого способов размножения. Гаметогенез. Мейоз как специфический процесс формирования половых клеток. Особенности овогенеза и сперматогенеза у человека.
		<u>Основы онтогенеза (эмбриогенез).</u> Онтогенез, его типы. Периодизация онтогенеза. Целостность онтогенеза. Корреляции в онтогенезе (генетические, морфологические, эргонтические). Роль наследственности и среды в онтогенезе. Осеменение (наружное и внутреннее). Оплодотворение, его фазы и биологическая сущность. Особенности оплодотворения у человека. Предзиготный период, его значение. Эмбриональный период, его характеристика: оплодотворение, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма. Дифференцировка и детерминация. Тотипотентность соматических клеток. Трансплантация ядер на ранних стадиях эмбриогенеза (Г. Дриш). Пересадка ядер в

		энуклеированные яйцеклетки амфмбий (Дж. Гордон). Генный контроль эмбриогенеза. Генетический контроль пространственной организации эмбриона. Проблема элементарного признака в онтогенезе. Эпигенетическая наследственность и изменчивость. Внутриутробное развитие человека. Критические периоды развития, тератогенные факторы среды (физические, химические, биологические). Нарушение эмбриогенеза человека.
		Филогенез систем органов. Индивидуальное и историческое развитие. Биогенетический закон. Филогенез как процесс эволюции онтогенезов. Модусы изменения онтогенеза, имеющие эволюционное значение: гетерохронии, гетеротопии, автономизация онтогенеза. Понятие о ценогенезах и филэмбриогенезах. Основные направления эволюции органов и систем органов позвоночных: покровов тела, скелета, нервной, кровеносной, дыхательной, мочеполовой и пищеварительной. Онтофилогенетическая обусловленность пороков развития систем органов человека.
		Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие). Постэмбриональное развитие, его периодизация. Периодизация постнатального онтогенеза у человека. Генный контроль постэмбрионального развития. Рост и развитие организма, их регуляция. Критические периоды постнатального онтогенеза. Конституция и габитус человека; классификация конституционных типов, их медицинское значение. Взаимодействие социального и биологического в дорепродуктивном, репродуктивном и пострепродуктивном периодах. О негативном влиянии на организм человека алкоголя, наркотиков, курения. Биологические аспекты старения. Основные теории старения. Теломераза как ключ к бессмертию? Проблемы долголетия. Понятие о геронтологии, гериатрии. Роль генетических и социальных факторов в долголетии человека. Клиническая и биологическая смерть. Возможность оживления организма и

		его биологические аспекты. Морально-этические проблемы эвтаназии.
		Гомеостаз и хронобиология. Организм как открытая саморегулирующаяся система. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности регуляции гомеостаза. Механизмы регуляции гомеостаза на генном, клеточном, организменном, популяционно-видовом и биосферном уровнях. Биоритмология. Медицинское значение хронобиологии. Понятие о хронопрофилактике, хронодиагностике и хронотерапии.
		Регенерация и трансплантация. Трансплантация органов и тканей, ее виды: аутотрансплантация, аллотрансплантация и ксенотрансплантация. Тканевая и видовая специфичность белков. Иммунологические механизмы тканевой несовместимости и пути ее преодоления. Понятие о трансплантационном иммунитете. Генетические основы тканевой совместимости: система HLA и группы крови по AB0, Rh и MN системам. Морально-этические и юридические аспекты трансплантации тканей и органов: определение смерти, донорство и его коммерциализация. Культивирование клеток и тканей вне организма, консервирование тканей. Регенерация органов и тканей. Физиологическая регенерация как механизм поддержания гомеостаза. Классификация тканей по способности к регенерации. Репаративная регенерация, ее виды (типичная, атипичная). Способы репаративной регенерации: эпиморфоз, морфалаксис, эндоморфоз, регенерационная гипертрофия. Репаративная регенерация у млекопитающих и человека. Значение регенерации для биологии и медицины.
	Популяционно-видовой уровень организации живого	**Вид и его популяционная структура.** Популяция, ее экологическая и генетическая характеристика. Виды популяций. Генофонд популяции. Понятие об идеальной популяции. Закон Харди-Вайнберга, его использование для расчетов частот генов и гомо- и гетерозигот в больших человеческих популяциях. Генетический полиморфизм. Классификация

		типов полиморфизма. Концепция широкой адаптивной нормы и генетический груз популяций. Виды генетического груза. Хромосомный полиморфизм: приспособительная роль инверсионного полиморфизма, преимущество гетерокариотипов, полиморфизм по робертсоновским транслокациям, полиморфизм по В- транслокациям, половым хромосомам. Биохимический полиморфизм популяций: уровни полиморфизма по белкам, клинальная изменчивость. Популяционная структура человечества. Большие популяции, демы и изоляты. Возможные механизмы изменения численности популяций человека. Особенности генофонда изолятов. Роль родоначальника. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генофонд популяций людей. Специфическое действие естественного отбора в человеческих популяциях, его интенсивность. Отбор против гомо- и гетерозигот. Отбор и контротбор на примере наследования серповидноклеточной анемии. Генетическая полиморфизм человечества, его биологические, медицинские и социальные аспекты. Системы браков в человеческих популяциях. Генетический груз, его биологическая сущность и медицинское значение. Частота наследственных заболеваний в человеческих популяциях. Генетические аспекты предрасположенности людей к соматическим заболеваниям. Антропосоциогенез. Современные представления о происхождении человека.
	Основы генетики человека	**<u>Методы изучения генетики человека.</u>** Человек как специфический объект генетического анализа. Основные методы изучения генетики человека: генеалогический, близнецовый, цитогенетический, популяционно-статистический, биохимический, генетики соматических клеток, рекомбинантной ДНК, биологического и математического моделирования. Экспресс-методы (микробиологический ингибиторный тест Гатри, химические, дерматоглифический, выявление Х- и Y-полового хроматина). Методы пренатальной

		диагностики наследственной патологии (определение а-фетопротеина, ультрасонография, хорионбиопсия, амниоцентез) как способы профилактики рождения детей с наследственной и врожденной патологией. Морально-этические аспекты пренатальной диагностики. Значение антропогенетики для медицины.
		Наследственные болезни, медико-генетическое консультирование. Хромосомные болезни человека, обусловленные изменением структуры и числа половых хромосом и аутосом, примеры частичных моно- и трисомий. Генные болезни. Ферментопатии: нарушения обмена аминокислот, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот, минеральных солей. Нарушения системы свертывания крови. Понятие о болезнях с наследственной предрасположенностью, оценка генетического риска. Митохондриальные болезни человека. Медико-генетическое консультирование, его цели и задачи. Этапы медико-генетического консультирования. Генетическое консультирование и обоснование прогноза при моногенном наследовании аномалий, близкородственных браках, хромосомной патологии, мутагенных воздействиях, мультифакториальных заболеваниях. Морально-этические и юридические проблемы медико-генетического консультирования.
		Биотехнология, ее значение для медицины. Генная инженерия, ее цели и задачи, перспективы применения для лечения наследственной патологии человека.
	Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие.	**Основы экологической паразитологии.** Экология как наука об отношениях организмов с окружающей средой. Задачи экологии на современном этапе. Значение экологических знаний для современной медицины. Виды биотических связей в природе. Паразитизм — антагонистический симбиоз. Происхождение и возраст паразитизма. Экологическая паразитология. Понятие о паразитоценозах. Классификация паразитов (истинные, ложные, сверхпаразиты, постоянные, временные, экто- и эндопаразиты,

		внутриполостные, тканевые, внутриклеточные) и их хозяев (окончательные, промежуточные, дополнительные, резервуарные, облигатные, факультативные, потенциальные). Система «паразит-хозяин», взаимные адаптации паразита и хозяина. Чередование поколений и феномен смены хозяев у паразитов. Пути проникновения паразитов в организм хозяина и выхода из него. Характеристика паразитарной системы.
		Медицинская паразитология. Предмет и задачи медицинской паразитологии. Тип Protozoa. Общая характеристика. Важнейшие паразиты и возбудители инвазионных заболеваний человека из класса Sarcodina — Entamoeba hystolitica (дизентерийная амеба), E. coli (кишечная амеба), E. gingivalis (ротовая амеба) и амебы группы Limax, класса Infusoria — лямблия, трихомонады, трипаносомы, лейшмании. Тип Apicomplexa. Паразиты человека из класса Sporozoa — малярийные плазмодии, токсоплазма, пневмоциста. Тип Infusoria. Паразитический представитель класса Ciliata — балантидий. Географическое распространение паразитических протистов, особенности их морфологии, циклов развития, пути заражения человека, патогенное действие. Методы диагностики заболеваний, вызываемых патогенными протистами (микроскопические, копрологические, иммунологические). Биологические основы профилактики протозойных заболеваний. Общая характеристика типа Plathelminthes. Возбудители заболеваний человека и животных из класса Trematoda — печеночный, кошачий, легочный и кровяные сосальщики. Паразиты человека из класса Cestoda — бычий, свиной и карликовый цепни, широкий лентец, эхинококк и альвеококк. Общая характеристика типа Nemathelminthes. Возбудители заболеваний человека из класса Nematoda — аскарида, власоглав, острица, трихинелла, угрица кишечная, анкилостома, некатор, ришта, филярии. Географическое распространение, особенности морфологии,

		циклов развития, пути заражения человека. Методы диагностики (макро- и микроскопические, копрологические, иммунологические) гельминтозов человека. Биологические основы профилактики гельминтозов.
		Трансмиссивные и природно-очаговые болезни. Учение академика Е.Н. Павловского о природной очаговости болезней. Общие представления о паразитарных болезнях и биологические основы их профилактики. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Arachnoidea и Insecta. Членистоногие как эктопаразиты, ядовитые животные, хозяева паразитов, возбудители заболеваний, переносчики возбудителей заболеваний человека. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. Класс Arachnoidea: особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых, аргазовых, гамазовых, саркоптовых, тироглифных и железничных клещей. Класс Insecta: особенности морфологии, биологии и медицинское значение тараканов, вшей, блох, клопов, комаров, москитов, мошек, оводов, мокрецов и мух. Способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.
		Ядовитые животные. Ядовитость — универсальное и распространенное явление в живой природе. Классификация ядовитых животных и их ядов. Ядовитые животные, представители типов: Кишечнополостные, Членистоногие и Хордовые (классы Рыбы, Земноводные и Пресмыкающиеся). Основные симптомы поражения человека зоотоксинами. Профилактика отравления животными ядами. Рациональное использование и охрана ядовитых животных. Понятие о ядовитых грибах и растениях.
		Биосфера и человек. Основные системы биосферно-биогеоценотического уровня организации живого: сообщество, экосистема (биогеоценоз), биосфера. Основные этапы

		эволюции биосферы. Ноосфера. Экология человека, ее задачи. Экологическая дифференциация человечества на адаптивные типы и их морфофизиологические характеристики. Уровни экологических связей человека: индивидуальный, групповой и глобальный. Рациональное использование возобновляющихся и невозобновляющихся природных ресурсов. Проблемы антропогенного загрязнения окружающей среды и способы его предупреждения. Роль врачей в сохранении здоровья и развитии экологического сознания и мышления у населения. Валеология — наука о здоровье человека (И.И. Брехман). Основные факторы здоровья: рациональный образ жизни, избавление от вредных привычек, активный образ жизни, полноценное и физиологически сбалансированное питание.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Введение. Роль биологии в системе медицинского образования. Человек в системе природы. Уровни организации живой материи.	2	Лекция - визуализация
	Клетка - структурная и функциональная единица живого. Поток вещества и энергии в клетке.	2	Лекция - визуализация
	Организация потока генетической информации	2	Лекция - визуализация
	Организация наследственного материала	2	Лекция - визуализация
	Репликация ДНК. Экспрессия генетической информации.	2	Лекция - визуализация
	Регуляция экспрессии генов. Геномный уровень организации наследственного материала.	2	Лекция - визуализация
	Размножение – универсальное свойство живого.	2	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (эмбриональное развитие)	3	Лекция - визуализация
	Основы онтогенеза (постэмбриональное развитие)	3	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	
2 семестр			
	Структура и функции биосферы. Понятие о	1	Лекция -

	ноосфере. Паразитизм как экологический феномен. **Содержание:** 1. Пути возникновения паразитизма. 2. Формы паразитизма. 3. Понятие о хозяине. 4. Цикл развития паразитов в организме хозяина. 5. Факторы восприимчивости хозяина к паразиту. 6. Действие хозяина на паразита. 7. Сопротивление паразитов реакциям иммунитета хозяина. 8. Взаимоотношения в системе паразит-хозяин на уровне популяций. 9. Специфичность паразитов по отношению к хозяину. 10. Природно-очаговые заболевания.		визуализация
	Общая характеристика простейших. Многообразие простейших. **Содержание:** 1. Характеристика типа Простейшие. 2. Характеристика класса Саркодовые. 3. Простейшие, обитающие в толстой кишке (дизентерийная амеба, кишечная амеба) 4. Простейшие, обитающие в ротовой полости (ротовая амеба). 5. Споровики (малярийные плазмодии).	2	Лекция - визуализация
	Патогенные жгутиконосцы. **Содержание:** 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия (балантидий; влагалищная трихомонада; лейшмании; трипоносомы, имеющие медицинское значение). 3. Морфологические особенности лямблий, возбудителем какого заболевания они являются? 4. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 5. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 6. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 7. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 8. Профилактика лейшманиозов. Успехи в	2	Лекция - визуализация

	борьбе с этими заболеваниями в разных странах.		
	Тип плоские черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. Класс Сосальщики. **Содержание:** 1. Печеночный сосальщик. 2. Сосальщики-шестосомы. 3. Кошачий сосальщик. 4. Легочный сосальщик.	2	Лекция - визуализация
	Класс Ленточные черви. **Содержание:** 1. Лентец широкий. 2. Бычий цепень. 3. Свиной цепень. 4. Карликовый цепень. 5. Эхинококк. 6. Альвеококк.	2	Лекция - визуализация
	Тип круглые черви, общая характеристика. Виды, имеющие медицинское значение. **Содержание:** 1. Власоглав. 2. Острица детская. 3. Аскарида человеческая. 4. Кривоголовка двенадцатиперстной кишки. 5. Угрица кишечная. 6. Рищта. 7. Трихинелла. 8. Филярии.	2	Лекция - визуализация
	Тип членистоногие, общая характеристика. Клещи. Класс насекомые: вши, блохи, комары. Содержание: 1. Семейство Иксодовых клещей: таежный клещ, собачий клещ, пастбищный клещ, оргазовые клещи. 2. Надсемейство Гамазовые клещи. 3. Семейство Краснотелковые клещи. 4. Клещи-постоянные паразиты человека (чесоточный зудень, железница угривая). 5. Синатропные насекомые не являющимися паразитами: тараканы, мухи, домовой муравей, жуки из рода Tenebrio. 6. Насекомые временные кровососущие насекомые: А) отряд Блохи: человеческая и крысиная блоха. Борьба с блохами. Б) отряд Клопы: постельный клоп, поцелуйный клоп. Борьба с клопами.	2	Лекция - визуализация

	В) отряд Двукрылые: комары, москиты, мокрецы, слепни, настоящие мухи (осенняя жигалка, муха Цэ-Цэ). Г) насекомые-постоянные кровососущие паразиты: вши (головная вошь, лобковая вошь, платяная вошь).		
	Ядовитые животные. **Содержание:** 1. Пауки. 2. Змеи.	2	Лекция - визуализация
	Экология. Предмет и задачи экологии. Экологический кризис. **Содержание:** 1. Предмет экологии. 2. Геоэкология. 3. Прикладная экология. 4. Методы экологических исследований. 5. Связь экологии с другими науками. 6. Значение экологии. 7. Общая характеристика среды обитания людей. Экологический кризис.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1 семестр			
	Тема: Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами. Цель занятия: изучить устройство микроскопа и правила работы с ним. Раскрыть содержание определения жизни как особой, высшей формы существования материи; показать общие закономерности биологических систем во времени и пространстве. I. Вопросы для обсуждения: 1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты) 2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы) 3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и диафрагма). Правила работы с микроскопом.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Изучение устройства микроскопов и правила работы с микроскопами.	3	Решение разноуровневых и

	Цель занятия: изучить устройство микроскопа и правила работы с ним. Раскрыть содержание определения жизни как особой, высшей формы существования материи; показать общие закономерности биологических систем во времени и пространстве. **I. Вопросы для обсуждения**: Биология как наука о закономерностях и механизмах жизнедеятельности и развития организмов, ее объекты и методы исследования. 1. Комплекс биологических наук. Место и задачи биологии и биологической этики в подготовке врача. 2. Определение понятия «жизнь». Фундаментальные свойства живого. 3. Характеристика основных уровней организации живого.		проблемных задач
	Тема: Клетка - структурная и функциональная единица живого. Эукариотическая клетка. Осмотические свойства клеток. Корректное использование инфузионных растворов в медицинской практике. **Цель занятия: на основе изучения растительных и животных клеток показать единство организации живых форм на нашей планете. Знать различия между растительными и животными клетками. Познакомиться со строением и функцией клетки.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Методы изучения клетки. 2. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого. 3. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние. 4. Доклеточные формы живого. 5. Прокариотические и эукариотические клетки. 6. Клетка как открытая система. 7. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки. 8. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке. 9. Что такое осмос? 10. Какой раствор называется изотоническим?	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	11. Какой раствор называется гипертоническим? 12. Какой раствор называется гипотоническим? Плазмолиз и деплазмолиз.		
	Контрольная работа (Клетка - структурная и функциональная единица живого)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Жизненный цикл клетки. Митоз. Его биологический смысл и значение. **Цель занятия: изучить митотический цикл клетки.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Клеточный и митотический циклы. 2. Интерфаза. 3. Митотический цикл клетки. 4. Биологическое значение митоза. 5. Амитоз.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Мейоз. Значение мейоза. Гаметогенез. 1. Мейоз 1. 2. Почему мейоз называют редукционным? 3. Мейоз 2. 4. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)? 5. Биологическое значение мейоза. 6. Гаметогенез.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Митоз, мейоз)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Размножение организмов. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить формы размножения организмов, гаметогенез, строение половых клеток, оплодотворение и особенности репродукции человека.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Размножение как универсальное свойство живого. 2. Формы размножения организмов. 3. Эволюция полового процесса. 4. Гаметогенез. Строение половых клеток. 5. Осеменение. Оплодотворение. 6. Особенности репродукции человека.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические**	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	периоды развития, теротогенез. **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Цель занятия: изучить периодизацию постнатального онтогенеза, закономерности и регуляцию роста, конституцию и габитус, теории старения.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Периодизация онтогенеза. 2. Эмбриогенез. 3. Реализация действия генов в онтогенезе. 4. Критические периоды развития. Тератогенез. 5. Периодизация постнатального онтогенеза.		
	Тема: Онтогенез. Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека. Критические периоды. **Цель занятия: изучить периодизацию онтогенеза, эмбриогенез, критические периоды развития, теротогенез.** **Постэмбриональный период онтогенеза, его периодизация у человека. Рост и старение.** **Цель занятия: изучить периодизацию постнатального онтогенеза, закономерности и регуляцию роста, конституцию и габитус, теории старения.** 1.Рост: закономерности и регуляции роста 2.Конституция и габитус. 3. Старение и старость. Теории старения. 4. Смерть клиническая и биологическая. 5. Понятие о реанимации и эвтаназии.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя).** **I. Вопросы для обсуждения:**	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. Генный уровень организации наследственного материала. 2. Хромосомный уровень организации наследственного материала. 3. Геномный уровень организации наследственного материала. 4. Аллельные гены. 5. Аутосомное и сцепленное с полом наследование. Аутосомно-доминантный тип наследование. Аутосомно-рецессивный тип наследования.		
	Тема: Уровни организации наследственного материала. Молекулярно-генетические основы наследственности. Основные закономерности наследования. Взаимодействие аллельных и неаллельных генов. **Цель занятия: Наследственность и изменчивость – фундаментальные свойства живого. Молекулярно-генетические основы наследственности. Введение в генетику. Закономерности независимого наследования (Законы Г. Менделя** 1.Закон единообразия. Закон расщепления. Закон независимого наследования. 2.Анализирующее скрещивание. 3.Наследование признаков при полимерном взаимодействии генов. 4.Цитоплазматическое.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа (Общие закономерности эмбриогенеза животных и человека.)	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Хромосомная теория наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Х-сцепленное наследование. 2. Наследование групп крови. 3. Сцепленное наследование признаков (закон Моргана). 4. Денверская классификация хромосом.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Хромосомная теория	4	Решение

	наследственности. Механизмы определения пола. Наследование, сцепленное с полом. **Цель занятия: изучить хромосомную теорию наследственности Т. Моргана. Х-сцепленное наследование, наследование аллельных аутосомных генов и наследование групп крови.** 1.Аутосомы и гетерохромосомы. 2.Парижская классификация хромосом. 3.Экспресс метод определения полового хроматина. 4.Экспресс метод исследования Х-полового хроматина в ядрах эпителия слизистой оболочки полости рта. 5.Проведение дактилоскопического анализа. 6.Анализ кариотипа у больных с хромосомными болезнями (по фотографиям).		разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Изменчивость и ее формы. Классификация мутаций. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации. **Цель занятия: изучить формы изменчивости. Основы медицинской генетики. Лабораторные методы изучения наследственности человека. Медико-генетические консультации.** **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Методы изучения генетики человека. 2. Наследственные болезни человека: a) Геномные заболевания. b) Хромосомные болезни; c) Болезни, вызванные мутацией отдельного гена (генные болезни); d) Мультифакториальные заболевания как результат взаимодействие генетических и средовых факторов (болезни с наследственным предрасположением); e) Генетические болезни соматических клеток (новообразование, старение, аутоиммунные болезни).	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Человек как объект действия эволюционных факторов. Популяционная генетика человека. **Цель занятия: изучить особенность действия эволюционных факторов в популяциях людей, использование**	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	популяционно-статистического метода в определении генетической структуры человеческих популяций. **I. Вопросы для обсуждения:** 1. Популяционную структуру человечества; 2. Дем. Изолят. Кровнородственные браки. Особенности генофонда изолятов, их отличия от генофондов больших по размерам популяций. 3. Особенности действия элементарных эволюционных факторов в популяциях людей. 4. Мутационный груз, его биологическая сущность и значение. 5. Генетический полиморфизм и генетический груз популяций. 6. Этапы и возможности популяционно-статистического метода.		
	Итоговая контрольная работа	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**60**	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Феномен паразитизма. Классификация паразитов. Происхождение паразитизма. Взаимодействие в системе паразит хозяин. Медицинская протозоология. Организация и биология простейших. Представители саркодовых, имеющих медицинское значение. Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических простейших, знать особенности биологии представителей под царства и их медицинское значение. Цель занятия: 1. Вопросы для обсуждения: 1. Понятие паразитизма. 2. Пути возникновения паразитизма 3. Особенности среды обитания 4. Классификация паразитов а) по степени необходимости для вида вести паразитический образ жизни б) по локализации паразитов в хозяевах	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	в) по времени контакта паразитического вида с хозяином г) по специфичности 5. Понятие о хозяине. 6.Переносчики возбудителей болезней. 7.Классификация заболеваний. 8.Циркуляция паразитов в природе 9.Общая характеристика подцарства. Простейшие (систематическое положение, типы и способы питании, размножение, морфологические особенности). 10.Формы дизентерийной амебы, особенности цикла развития. 11.Сравнительная характеристика ротовой, кишечной амеб и амеб рода Naegleria и Acantamoeba.		
	Представители жгутиковых, имеющих медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических жгутиковых, знать особенности биологии представителей и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характеристика класса Zoomastigophora. 2. Представители класса, их русские и латинские названия. 3. Каково значение свободноживущих жгутиковых? 4. Морфологические особенности лямблий возбудителем какого заболевания они является? 5. Какими методами и в каком материале можно обнаружить лямблий и их цисты? 6. Понятие о трансмиссивных заболеваниях. 7. На какие группы делятся лейшмании по месту локализации их в теле человека? Назовите заболевания, вызываемыми лейшманиями. 8. Особенности циклов развития различных лейшманий. Понятие об антропонозах и антропозоонозах, естественных резервуарах возбудителей. 9. Профилактика лейшманиозов. Успехи в борьбе с этими заболеваниями в разных странах. 10. Трипаносомы. 11. Класс Инфузории (Балантидий).	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Представители споровиков, имеющих	2	Решение

	медицинское значение. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических споровиков, знать особенности биологии представителей споровиков и их медицинское значение.** IВопросы для обсуждения: 1. Дайте характеристику класса Sporozoa. 2. Представители класса, особенности их строения в связи с паразитизмом. 3. Виды малярийного плазмодия: их отличия, формы малярии, вызываемые ими, цикл развития малярийного плазмодия. 1. Перечислите возможные способы заражения малярией. 2. Понятие об инкубационном периоде, отличие в инкубационных периодах у различных видов малярийных плазмодиев. 6. Назовите ученых, внесших вклад в изучение малярии. 7. Назовите причины невосприимчивости некоторых людей к малярии. 8. Биологическая диагностика и меры профилактики малярии. 9. Географическое распространение малярии, климатические факторы, имеющие значение в распространении малярии.		разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология, протозоология» **Сосальщики. Медицинское значение. Трематоды: печеночный, легночной и кровяные сосальщики.** **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических трематод, знать особенности биологии представителей возбудителей фасциоллезов, опистархозов, шистосомозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие печеночного сосальщика (Fasciola hepatica). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики фасциоллеза. 2. Систематическое положение,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кощачьего сосальщика (Opistorchis felineus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики описторхоз. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие легочного сосальщика (Paragonimus westermani). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики парагонимоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кровяных сосальщиков (Schistosoma haematobium, Schistosoma mansoni, Schistosoma japonicum).		
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Характерные черты организации представителей класса Ленточные черви (Cestoda). 2. Особенности личиночных стадий Ленточных червей. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Бычьего цепня (Taeniarhynchus saginatus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики тениаринхоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Свиного цепня (Tenia solium). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	тениоза и цистецеркоза.		
	Ленточные черви. Медицинское значение. Цестодозы: тениозы, дифиллоботриозы. **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических ленточных червей, знать особенности биологии представителей возбудителей тениозов, дифиллоботриозов, гименолепидозов, эхинококкозов, альвеококкозов и их медицинское значение.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие широкого лентеца (Diphyllobothrium latum). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики широкого лентеца. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие карликового цепня (Hymenolepis nana). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики геминолепидоза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие альвеококка (Alveococcus multilocularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики альвеококкоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие эхинококка (Echinococcus granulosus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики эхинококкоза.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип плоские черви» **Организация и биология круглых червей. Геогельминты. Медицинское значение.** **Цель занятия: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей, знать особенности биологии представителей возбудителей**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	аскаридоза и энтеробиоза, трихоцефалеза, анкилостоматодозов и их медицинское значение. I. Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Ascaris lumbricoides. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики аскаридозов. 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие власоглава (Trichocephalus trichiurus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихоцефалеза. 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие острицы (Enterobius vermicularis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики энтеробиоза. 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие анкилостомы (Ankylostoma duodenale). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики анкилостомы. 5. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие некатора (Necator americanus). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики некатора.		
	Организация и биология Круглых червей. Биогельминты. Медицинское значение. **Цели и задачи: уметь распознавать жизненные формы паразитических круглых червей биогельминтов, знать особенности биологии представителей возбудителей дракункулеза и трихинеллеза.** Вопросы для обсуждения: 1. Систематическое положение,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие кишечной угрицы (Strongyloides stercoralis). Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики стронгилоидоза. (геогельминт) 2. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие (Wuchereria bancrofti). Лабораторная диагностика филляриозов. (геогельминт) 3. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Dracunculus medinensis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики дракункулеза. (биогельминт) 4. Систематическое положение, морфология, географическое распространение, цикл развития, патогенное действие Trichinella spiralis. Лабораторная диагностика, меры общественной и личной профилактики трихинеллеза. (биогельминт)		
	Аттестация №1	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Контрольная работа «Медицинская паразитология. Тип круглые черви» **Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные. Медицинское значение.** **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Общая характеристика типа Arthropoda, классов Crustacea и Arachnoidea. 2. Ракообразные как промежуточные хозяева гельминтов. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение иксодовых клещей. 4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение аргазовых клещей.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология Членистоногих. Ракообразные. Паукообразные.	2	Решение разноуровневых и

	Медицинское значение. **Цель занятия: изучить биологию ракообразных и паукообразных. Знать ракообразных и паукообразных имеющих медицинское значение.** 1. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение гамазовых клещей. 2. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение, саркоптовых клещей. 3. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение тироглифных клещей. 4. Особенности морфологии, биологии и медицинское значение железничных клещей.		проблемных задач
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней.** 1. Вопросы для обсуждения: 1. Морфология и особенности биологии тараканов их медицинское значение. Борьба с тараканами. 2. Морфология и особенности биологии комаров их медицинское значение. Борьба с комарами. 3. Морфология и особенности биологии москитов, мокрецов, мошек, слепней и мух их медицинское значение. Борьба с двукрылыми.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Организация и биология насекомых. Медицинское значение. **Цель занятия: изучить особенности морфологии, биологию и медицинское значение насекомых. Изучить способы борьбы с паразитическими членистоногими и меры профилактики вызываемых ими заболеваний и трансмиссивных болезней**. 1. Морфология и особенности биологии блох их медицинское значение. Борьба с блохами. 2. Морфология и особенности биологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	вшей их медицинское значение. Борьба с педикулезом и фтириазом (педикулез лобковый). 3. Морфология и особенности биологии клопов их медицинское значение. Борьба с клопами. 4. Ядовитые животные, грибы и растения. Классификация ядовитых животных и их ядов.		
	Филогенез кровеносной системы. Филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов. **Цели и задачи: изучить основные этапы эволюционного филогенеза кровеносной системы. Знать филогенетически обусловленные пороки сердца и сосудов.** I. Вопросы для обсуждения. 1. Возникновение и строение кровеносной системы беспозвоночных животных. 2. Кровеносная система бесчерепных хордовых. 3. Кровеносная система рыб. 4. Кровеносная система земноводных. 5. Кровеносная система рептилий. 6. Кровеносная система птиц и млекопитающих.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез пищеварительной системы. Филогенетически обусловленные пороки пищеварительной системы. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза пищеварительной систем.** I. Вопросы для обсуждения: 1. Закладка переднего и заднего отдела пищеварительной системы. Закладка среднего отдела и пищеварительных желез. 2. Сравнительная характеристика пищеварительной системы животных. 3. Основные направления эволюции и модусы пищеварительной системы: a. Усиление главной функции; b. Расширение функций; c. Полимеризация; d. Олигомеризация; e. Дифференцировка пищеварительной трубки на отделы; f. Развитие пищеварительных желез; g. Появление зубов и их дифференцировка	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Филогенез дыхательной системы. Филогенетически обусловленные пороки дыхательной системы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза дыхательной систем. 1. Функции дыхательной системы: •согревание, увлажнение, очищение воздуха; •проведение воздуха; •газообмен между вдыхаемым воздухом и венозной кровью; •удаление из организма CO2; •голосообразование; •депонирование крови; 5. Основные направления эволюции жаберного дыхания. a. От жаберных щелей ланцетника к жаберному аппарату рыб. b. Увеличение дыхательной поверхности за счет образования жаберных лепестков. c. Образование жаберных капилляров. 6. Основные направления эволюции легочного дыхания. a. Развитие и дифференцировка дыхательных путей. b. Развитие легких и их дифференцировка с увеличением дыхательной поверхности. c. Формирование грудной клетки (вспомогательных органов).		
	Филогенез выделительной системы. Филогенетически обусловленные пороки выделительной системы и репродуктивной систем. **Цели и задачи: изучить основные этапы филогенеза выделительной системы. Филогенез выделительной и репродуктивной системы.** 1.Основные функции выделительной системы. 2. Эволюцию выделительной системы у беспозвоночных. 3. Филогенез мочевыделительной системы позвоночных. 4. Связь выделительной и половой систем у анамний и амниот. 5. Этапы закладки и строения предпочки, первичной и вторичной почек у человека. 6. Аномалии развития выделительной и половой систем в эмбриогенезе человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа «эволюция систем органов»	2	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
Всего часов:		**34**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
1 семестр				
Введение	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. Наследственность и изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Онтогенетический уровень организации живого. изменчивость	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Всего часов:			**100**	
2 семестр				

Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Популяционно-видовой уровень организации живого	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	25	ОПК-5
Основы генетики человека	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; экзаменационные материалы	26	ОПК-5
Биосферно-биогеоценотический уровень организации живого. Размножение и развитие	Подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	26	ОПК-5
Всего часов:			**102**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	1,2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	роль фундамента общебиологических знаний для формирования естественнонаучного мировоззрения и понимания специальных теоретических и клинических дисциплин, общие закономерности происхождения и развития жизни на основе наследственности и изменчивости;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Умеет	решать типовые и ситуационные задачи по разным разделам биологии, уметь обосновывать основные профилактические мероприятия паразитарных болезней;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	навыками составления и анализа родословных, определения риска рождения потомства с наследственными заболеваниями, проведения кариотипического анализа, идентификации паразитов и стадий их развития на микропрепаратах.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Газообмен между организмом и окружающей средой у человека происходит в легких, а именно в их структурно-функциональных единицах, которые называются _____.
2. Участок молекулы ДНК, несущий информацию об одной молекуле белка, называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Объясните, почему при интенсивной физической нагрузке человек начинает тяжело дышать. Как на этот процесс реагирует кровеносная и дыхательная системы?
2. Почему большинство наземных растений в процессе эволюции приобрели устьичный аппарат, расположенный преимущественно на нижней стороне листа?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой органоид растительной клетки содержит собственный генетический материал и обеспечивает процесс фотосинтеза?
– вакуоль
– комплекс Гольджи
– хлоропласт
– рибосома

Какой из процессов матричного синтеза происходит непосредственно в цитоплазме клетки (на рибосомах)?
– репликация ДНК
– транскрипция РНК
– трансляция (синтез белка)
– обратная транскрипция

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Молекулярно-генетический и клеточный уровни организации живого	1. Клетка как открытая система. Потоки вещества, энергии и информации 2. Особенности строения прокариотических клеток. Медицинское значение прокариотических организмов 3. Общий план строения эукариотической животной клетки 4. Строение и функции цитоплазматической мембраны 5. Транспорт различных веществ через цитоплазматическую мембрану. Механизмы транспорта. Медицинское значение селективной проницаемости мембран клетки 6. Строение ядра клетки и функция его основных компонентов

		7. Цитоплазма. Строение и функции органелл 8. Системы жизнеобеспечения клетки 9. Структура и свойства ДНК и РНК 10. Структура и свойства генетического кода 11. Особенности структурной организации гена эукариот 12. Этапы экспрессии гена эукариот: претранскрипционный, транскрипция, процессингсплайсинг, транспорт иРНК через ядерную мембрану, трансляция, посттрансляционный 13. Организация хромосом. Уровни компактизации ДНП: нуклеосомный, хроматиновая фибрилла, интерфазная хромосома, метафазная хромосома. 14. Строение и функции метафазных хромосом. 15. Кариотип и идиограмма человека. Основные показания для исследования кариотипа у человека 16. Характеристика крупных, средних и мелких хромосом человека 17. Характеристика Х и У хромосом человека. Характеристика Х- и У-хроматина. Происхождение полового хроматина и методы его определения, значение в диагностике наследственных заболеваний 18. Воспроизведение на клеточном уровне. Биологическое значения митоза. 19. Понятие о жизненном цикле клеток (ЖЦК). Примеры клеток человека, утративших способность к делению. Основные периоды ЖЦК клеток, способных к делению. 20. Цитологическая характеристика периодов и фаз митотического цикла. Динамика структуры и функций хромосом в митотическом цикле.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Что относится к механической части микроскопа? (Штатив, предметный столик, тубус, револьвер, макро- и микрометрические винты)
2. Что относится к оптической части микроскопа? (Окуляр и объективы)
3. Что относится к осветительной части микроскопа? (Зеркало, конденсор и диафрагма).
4. Правила работы с микроскопом.
5. Методы изучения клетки.
6. Клетка — элементарная структурно-функциональная единица живого.
7. Клеточная теория, основные этапы ее становления и современное состояние.
8. Доклеточные формы живого.
9. Прокариотические и эукариотические клетки.
10. Клетка как открытая система.
11. Поступление веществ в клетку. Транспортные белки.

12. Анаболическая и катаболическая системы клетки. Поток вещества и энергии в клетке.
13. Что такое осмос?
14. Какой раствор называется изотоническим?
15. Какой раствор называется гипертоническим?
16. Какой раствор называется гипотоническим?
17. Плазмолиз и деплазмолиз.
18. Строение и функции органоид клетки.
19. Структура и функции клеточного ядра.
20. Хромосомы: структура и классификация.
21. Денверская классификация хромосом.
22. Аутосомы и гетерохромосомы.
23. Парижская классификация хромосом.
24. Клеточный и митотический циклы.
25. Интерфаза.
26. Митотический цикл клетки.
27. Биологическое значение митоза.
28. Амитоз.
29. Мейоз 1.
30. Почему мейоз 1 называют редукционным?
31. Мейоз 2.
32. Почему мейоз 2 называют эквационным (уравнительным)?
33. Биологическое значение мейоза.
34. Гаметогенез.
35. Размножение как универсальное свойство живого.
36. Формы размножения организмов.
37. Эволюция полового процесса.
38. Осеменение. Оплодотворение.
39. Особенности репродукции человека.
40. Критические периоды.
41. Периодизация онтогенеза.
42. Эмбриогенез.
43. Реализация действия генов в онтогенезе.
44. Критические периоды развития в постэмбриональном периоде. Тератогенез.
45. Периодизация постнатального онтогенеза.
46. Репликация ДНК.

7.3.4 Вопросы к экзамену

1. Эволюционно-обусловленные уровни организации жизни.
2. Филогенез пищеварительной системы.
3. Трихомонады, лямблии. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики.
4. Определение биологии как науки. Связь биологии с другими науками. Значение биологии для медицины. Определение понятия «жизнь» на современном этапе науки. Фундаментальные свойства живого.
5. Генетическая (генная) инженерия, ее задачи, методы, возможности, перспективы использования.

6. Дизентерийная амёба. Морфология, цикл развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
7. Человек в системе природы. Специфика проявления биологического и социального в человеке.
8. Модификационная изменчивость. Норма реакции генетически детерминированных признаков. Фенокопии. Адаптивный характер модификаций. Взаимодействие среды и генотипа в проявлении признаков человека.
9. Морфология и биология возбудителей лейшманиозов. Обоснование лабораторной диагностики и мер профилактики.
10. Доклеточный уровень организации живой материи. Вирусы.
11. Трипаносомы. Морфология, циклы развития, обоснование лабораторной диагностики, профилактика.
12. Прокариоты. Характерные черты организации.
13. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций. Мутации в половых и соматических клетках. Понятие о хромосомных и генных болезнях.
14. Малярийные плазмодии. Морфология, цикл развития, видовые отличия. Борьба с малярией. Задачи противомалярийной службы на современном этапе.
15. Клетка – элементарная структурно-функциональная биологическая единица. Прокариотические и эукариотические клетки.
16. Хромосомные мутации: деления, дупликация, инверсия, транслокация. Геномные мутации: полиплоидия и гетероплоидия, их механизмы и значение.
17. Токсоплазма. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
18. Клеточная теория. История и современное состояние. Значение ее для биологии и медицины.
19. Спонтанные и индуцированные мутации. Мутагены. Мутагенез и канцерогенез. Генетическая опасность загрязнения окружающей среды. Меры защиты.
20. Плоские черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
21. Клетка как открытая система. Организация потоков вещества, энергии в клетке. Специализация и интеграция клеток многоклеточного организма.
22. Цитоплазматическая наследственность.
23. Печёночный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики.
24. Клеточный цикл, его периодизация. Митотический цикл и его механизмы. Проблемы клеточной пролиферации в медицине.
25. Биология развития. Жизненные циклы организмов как отражение их эволюции. Онтогенез и его периодизация. Прямое и непрямое развитие.
26. Комбинативная изменчивость. Значение комбинативной изменчивости в обеспечении генотипического разнообразия людей. Медико-генетические аспекты семьи.
27. Кошачий сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики и профилактики. Очаги описторхоза.
28. Особенности морфологического и функционального строения хромосом. Гетеро - и эухроматин.
29. Общая характеристика эмбрионального развития: зигота, дробление, гаструляция, гисто- и органогенез. Зародышевые оболочки. Взаимоотношение материнского организма и плода.
30. Ланцетовидный сосальщик. Морфология, цикл развития, пути заражения, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
31. Кодирование и реализация биологической информации в клетке. Кодовая система ДНК и белка.

32. Общие закономерности онтогенеза многоклеточных. Реализация наследственной информации в становлении фенотипа.
33. Шистосомы. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактики.
34. Эмбриональная индукция. Дифференциация и интеграция в развитии.
35. Бычий цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
36. Мейоз: цитологическая и цитогенетическая характеристика.
37. Роль наследственности и среды в онтогенезе. Критические периоды развития. Тератогенные факторы среды.
38. Свиной цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Цистицеркоз, пути заражения.
39. Характеристика сперматогенеза. Строение сперматозоида.
40. Постнатальный онтогенез и его периоды. Роль эндокринных желез (щитовидной, гипофиза, половых) в регуляции жизнедеятельности организма в постнатальном периоде.
41. Карликовый цепень. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
42. Характеристика овогенеза. Строение и типы яйцеклеток у животных и человека.
43. Биологические и социальные аспекты старения и смерти. Генетические, молекулярные, клеточные и системные механизмы старения. Проблема долголетия. Понятие о геронтологии и гериатрии.
44. Лентец широкий. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
45. Отличие овогенеза от сперматогенеза. Морфология семенников и яичников.
46. Регенерация как свойство живого к самообновлению и восстановлению. Физиологическая регенерация, её биологическое значение.
47. Эхинококк и альвеококк. Морфология, циклы развития, пути заражения, диагностика, профилактика. Отличие личиночных стадий.
48. Характеристика основных этапов оплодотворения. Биологическое значение оплодотворения. Половой диморфизм.
49. Репаративная регенерация и способы её осуществления. Проявление регенерационной способности в филогенезе. Соматический эмбриогенез. Аутотомия.
50. Круглые черви. Характерные черты организации. Медицинское значение.
51. Партеногенез. Классификация. Характеристика основных форм.
52. Биологическое и медицинское значение проблем регенерации. Проявление регенерационной способности у человека. Регенерация патологически изменённых органов и обратимость патологических изменений. Регенерационная терапия.
53. Аскарида. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика.
54. Размножение - универсальное свойство живого, обеспечивающее материальную непрерывность в ряду поколений. Эволюция размножения, формы размножения.
55. Наследственность и изменчивость - фундаментальные свойства живого, их диалектическое единство. Общее понятие о генетическом материале и его свойствах: изменение, репарация, передача, реализация генетической информации.
56. Понятие о гомеостазе. Общие закономерности гомеостаза живых систем. Генетические, клеточные и системные основы гомеостатических реакций организма. Роль эндокринной, нервной и иммунной систем в обеспечении гомеостаза и адаптивных изменений.
57. Власоглав. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.

58. Человек как специфический объект генетического анализа. Методы изучения наследственности человека. Менделирующие признаки человека.
59. Проблема трансплантации органов и тканей. Ауто-, алло - и гетеротрансплантация. Трансплантация жизненно важных органов. Тканевая несовместимость и пути её преодоления. Искусственные органы.
60. Острица. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика.
61. Генеалогический метод, цели, задачи, этапы исследования.
62. Биологические ритмы. Медицинское значение хронобиологии.
63. Анкилостомиды. Морфология, циклы развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения, профилактика. Очаги анкилостомидозов и пути их ликвидации.
64. Генотип, геном, фенотип. Фенотип как результат реализации наследственной информации в определенных условиях среды. Взаимодействие аллелей в детерминации признаков: доминирование, промежуточное проявление, рецессивность, кодоминирование.
65. Трихинелла. Морфология, цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, пути заражения и профилактика.
66. Близнецовый метод изучения наследственности человека.
67. Элементарные эволюционные факторы. Мутационный процесс и генетическая комбинаторика. Популяционные волны, изоляция, дрейф генов, естественный отбор. Взаимодействие элементарных эволюционных факторов.
68. Основные виды филяриатозов (вухереріоз, онкоцеркоз, лоаоз, бругиоз). Цикл развития, обоснование методов лабораторной диагностики, профилактика филяриатозов.
69. Дерматоглифика как экспресс метод в диагностике наследственной патологии.
70. Естественный отбор. Формы естественного отбора. Творческая роль естественного отбора в эволюции.
71. Членистоногие. Характерные черты организации. Медицинское значение.
72. Основные этапы и методы медико-генетического консультирования. Профилактика наследственных болезней.
73. Понятие о биологическом виде. Реальность биологического вида. Структура вида.
74. Паукообразные. Характерные черты организации. Медицинское значение. Ядовитые паукообразные.
75. Закономерности наследования, установленные Менделем.
76. Популяционная структура вида. Генетическая структура популяции. Правило Харди-Вайнберга: содержание и математическое выражение.
77. Иксодовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
78. Сцепление генов. Кроссинговер. Генетические и цитологические карты хромосом.
79. Популяционная структура человечества. Демы. Изоляты. Люди как объект действия эволюционных факторов.
80. Аргазовые клещи. Морфология, развитие, медицинское значение.
81. Основные положения хромосомной теории наследственности.
82. Влияние мутационного процесса, миграции, изоляции и дрейфа генов на генетическую конституцию людей. Специфика действия естественного отбора в человеческих популяциях.
83. Чесоточный клещ. Морфология, развитие, медицинское значение.
84. Наследование признаков человека, сцепленных с полом.
85. Соотношение онто- и филогенеза. Закон зародышевого сходства. Биогенетический закон.
86. Насекомые. Характерные черты организации. Медицинское значение.

87. Механизмы генотипического определения и дифференциации признака пола в развитии.
88. Филогенез нервной системы.
89. Жизнь тканей и органов вне организма. Значение метода культуры тканей в биологии и медицине.
90. Вши. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
91. Множественные аллели и полигенное наследование на примере человека.
92. Филогенез кровеносной системы.
93. Блохи. Морфология, развитие, эпидемиологическое значение, меры борьбы.
94. Наследование групп крови и резус-фактора.
95. Филогенез мочевыделительной и половой системы.
96. Комары. Строение, циклы развития, медицинское значение, меры борьбы.
97. Взаимодействие неаллельных генов. Комплементарность, эпистаз, полимерия.
98. Филогенез дыхательной системы.
99. Комнатная муха, муха Цеце, Вольфартова муха. Морфология, эпидемиологическое значение, меры борьбы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Козлова, И. И. Биология: учебник / И. И. Козлова, И. Н. Волков, А. Г. Мустафин. - Москва.: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 336 с.: ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-6781-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467817.html
2. Биология. Т. 1.: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-6433-5. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464335.html
3. иология. Т. 2: учебник: в 2 т. / под ред. В. Н. Ярыгина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6434-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970464342.html

8.2 Дополнительная литература

1. Маркина, В. В. Биология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Маркина В. В. , Оборотистов Ю. Д. , Лисатова Н. Г. и др. ; Под ред. В. В. Маркиной - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3415-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434154.html
2.Чебышев, Н. В. Биология. Руководство к лабораторным занятиям: учеб. пособие / под ред. Н. В. Чебышева. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-3411-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434116.html
3. Чебышев, Н. В. Медицинская паразитология: учебник / под ред. Н. В. Чебышева. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 432 с.: ил. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-5550-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455500.html

8.3 Периодические издания

1.«Бюллетень экспериментальной биологии и медицины» http://i.uran.ru/webcab/journals/journals/788
2. «Биомедицина» https://journal.scbmt.ru/jour
3.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунологии» https://iramn.ru/for_authors/%D1%80%D1%83%D1%81%D1%81%D0%BA%D0%BE%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D1%87%D0%BD%D0%B0%D1%8F-%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D1%86%D0%B8%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B0%D1%8F-%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D0%BA%D0%B0/
4. «Журнал медико-биологических исследований» https://vestnikmed.ru/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний,

следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.

5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Биохимия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Специализация	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.05

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	34
лабораторные занятия	68
Самостоятельная работа	114
Промежуточная аттестация	
Зачет	5, 6 семестр

Грозный, 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552., с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.Л. Исаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	34
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	35
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	56
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	57
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	58
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	59
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	60

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины биологической химии**:** развитие профессиональной и общекультурной компетенции на основе формирование у студентов системного подхода на базе фундаментальных естественнонаучных знаний в области общей и частной биохимии с учетом направленности подготовки специалиста – «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- сформировать у студентов знания и представления о характере биохимических процессов, лежащих в основе физиологических и патологических процессов в организме человека, их связи со структурами химических молекул, метаболитов и других надмолекулярных образований, достаточные для изучения дисциплин, базирующихся на занятиях биохимии и в будущей профессиональной деятельности;

- сформировать у студентов представления об основных физико-химических закономерностях обмена веществ и энергии в возрастном аспекте и на уровне специализированных органов и тканей под влиянием изменяющихся факторов внешней и внутренней организма; рассмотреть основные биохимические причины и молекулярные механизмы повреждений биохимических структур и обменных процессов, их биохимическую диагностику и коррекцию; научить студентов биохимическим методам анализа и умению давать клинико-диагностическую оценку полученным результатам;

- сформировать у студентов элементы гармоничного развития личности – деонтологии, культуры общения и поведения, навыков самостоятельной работы с литературой и ассоциативного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 5, 6 семестре семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Биология
2. Общая химия
3. Биохимия обмена веществ

Последующие дисциплины:

1. Патологическая физиология
2. Патологическая анатомия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен решать профессиональные	Правила техники безопасности и работы и	Базовыми технологиями преобразования	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной

задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.	информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.	литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в

			организме, их последствия, способы профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	68
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	114
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**216 ч. 6 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-3	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Белки как важнейший компонент живых организмов. Содержание и распространение белков в клетках и тканях организма. Элементарный химический состав, молекулярная масса белков. **Аминокислоты - структурные мономеры белков.** Общие свойства

		природных (протеиногенных) аминокислот. **Уровни структурной организации белков.** Первичная структура белков. Значение аминокислотной последовательности для биологической функции белка, последующих уровней её структурной организации. Понятие о молекулярной патологии. Вторичная структура белка, её основные типы: α-спираль, β-структура. Водородные связи, механизм их образования в процессе формирования вторичной структуры белков. Третичная структура белка, типы связей, её стабилизирующие, биологическая функция белка. Активный центр белков и его специфическое взаимодействие с лигандом как основа биологических функций всех белков. Комплементарность взаимодействующих молекул как основа специфичности при связывании белка с лигандом. Обратимость связывания. Глобулярные и фибриллярные белки. Четвертичная структура, кооперативность функционирования протомеров. Связи, стабилизирующие четвертичную структуру белка. **Физико-химические свойства белков.** Амфотерность, денатурация и ренатурация белков, коллоидно-осмотические свойства. Методы выделения индивидуальных белков: фракционирование солями и органическими растворителями, ионообменная хроматография, электрофорез, гель-фильтрация, аффинная хроматография. Кристаллизация белков. **Биологическая функция белков.** Полифункциональность белков. Примеры белков, выполняющих разные функции. Связь между структурой и функцией. Изменение белкового состава органов. Изменение белкового состава при онтогенезе и болезнях. **Классификация белков.** Простые и сложные белки (белок-небелковые комплексы). Основные представители и функции простых

		белков. Классификация белков по их биологическим функциям: ферменты, белки рецепторы, транспортные белки, антитела, белковые гормоны, сократительные белки, структурные белки и т.д. Классификация белков на семейства (сериновые протеазы, иммуноглобулины). Новые классы белков: шапероны и прионы. Основные группы сложных белков: гликопротеины, нуклеопротеины, липопротеины, фосфопротеины, металлопротеины, гемопротеины. Структура их простетических небелковых групп. Гемоглобин и миоглобин, их строение и биологические функции.
ОПК-3	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	История открытия и изучения строения, структуры нуклеиновых кислот. Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды - структурные мономеры полинуклеотидов, их строение. Нуклеозид-5-трифосфаты, циклические нуклеотиды, их функции. Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура ДНК и РНК. Типы межнуклеотидных связей в полинуклеотидах, их характеристика. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Вторичная структура ДНК, ее характеристика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Гибридизация ДНК-ДНК и ДНК-РНК; видовые различия первичной структуры нуклеиновых кислот. Третичная структура ДНК. Структурная организация ДНК в хроматине. Вторичная и третичная структуры РНК, ее функциональные виды (м-РНК, т-РНК, р-РНК). Физико-химические свойства нуклеиновых кислот. Нуклеиновые кислоты, их роль в переносе генетической информации. Хранение, воспроизведение и передача генетической информации. Роль ДНК в этих процессах. Репликация, ее механизм и биологическое значение. Биосинтез РНК (транскрипция). Механизм, биологическая роль, особенности процесса транскрипции в

		клетках прокариот и эукариот. Посттранскрипционная модификация прем-РНК. Рибозимы - новый тип биокатализаторов. Биосинтез белка (трансляция). Общая последовательность стадий белкового синтеза. Необходимые компоненты трансляции. Биологический код и его свойства. Роль т-РНК в синтезе белков. Образование аминоацил-т-РНК. Кодон-антикодоновое взаимодействие. Роль м-РНК в биосинтезе белков. Строение и функциональный цикл рибосом. Посттрансляционная модификация белков. Понятие о ферментных и неферментных протеинопатиях. Принципы лечения и профилактики молекулярных болезней. Генная инженерия. Технология рекомбинантных ДНК, конструирование химерных молекул ДНК и их клонирование. Полимеразная цепная реакция (ПЦР) и полиморфизм длины рестрикционных фрагментов (ПДРФ) как методы изучения генома диагностики болезней. Генная терапия. Методы, применение в медицине.
ОПК-3	ФЕРМЕНТЫ	История становления и развития энзимологии. **Структурная организация и свойства ферментов.** Сходство и различие ферментативного и неферментного катализа. Специфичность действия ферментов. Классификация и номенклатура ферментов. Кофакторы ферментов: ионы металлов и коферменты. Ингибиторы ферментов: обратимые и необратимые, конкурентные. Механизм конкурентного, неконкурентного и бесконкурентного ингибирования ферментов. Лекарственные вещества - ингибиторы ферментов. **Ферментативная кинетика.** Зависимость скорости реакции от количества фермента и субстрата, температуры, pH. Уравнение скорости ферментативной реакции, константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. **Механизм действия ферментов.** Значение образования фермент-

		субстратных комплексов в механизме ферментативного катализа. Стадии ферментативного катализа: сближение и ориентация; напряжение и деформация (индуцированное соответствие); общий кислотно-основной катализ; ковалентный катализ. **Регуляция биокатализа** Основные пути регуляции активности ферментов. Аллостерические ферменты, механизм их регуляторного действия; химическая ковалентная обратимая модификация ферментов (фосфорилирование-дефосфорилирование); компартментализация ферментов; ассоциация-диссоциация ферментов; изоферменты и множественные молекулярные формы ферментов. **Использование ферментов в медицине и фармации.** Применение как аналитических реагентов при лабораторной диагностике (определение глюкозы, этанола, мочевой кислоты и др.), иммобилизованные ферменты. Изменение активности ферментов при болезни (энзимопатология). Наследственные энзимопатии. Определение активности ферментов в плазме крови с целью диагностики (энзимодиагностика). Ферменты как лекарственные препараты (энзимотерапия).
ОПК-3	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Основные углеводы, входящие в состав животных и растительных организмов, их строение, свойства, классификация. Биологические функции углеводов.
ОПК-3	ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Эссенциальные жирные кислоты: ω-3 и ω-6 кислоты как предшественники синтеза эйкозаноидов. Незаменимые факторы питания липидной природы. Резервные липиды, липиды мембран, транспортные липопротеины крови.
ОПК-3	ВИТАМИНЫ	История развития витаминологии и общие представления о витаминах, методы определения витаминов. Биохимические функции витаминов, их

		метаболически активные формы, роль в регуляции обмена веществ. Жирорастворимые витамины, механизм участия их в биохимических процессах. Коферментные формы водорастворимых витаминов, их роль в процессах метаболизма. Молекулярные механизмы развития авитаминозов. Витамины и коферменты как лекарственные вещества. Антивитамины, механизм их действия и медицинское применение.
ОПК-3	ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Молекулярные механизмы передачи гормонального сигнала. Гормоны гипоталамуса. Гормоны гипофиза. Молекулярные механизмы действия гормонов, медиаторов и других молекул-регуляторов на уровне ферментативных реакций, субклеточных частиц, клеток, органов и целого организма.
ОПК-3	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Понятие о метаболизме и его функциях. Катаболические, анаболические и амфиболические пути в обмене веществ, их значение и взаимосвязь. Энергетические циклы в живой природе. Методы изучения обмена веществ. Введение в энергетику биохимических реакции. Обратимые и необратимые, экзергонические и эндергонические реакции. Понятие о высокоэнергетических и низкоэнергетических биологических соединениях. АТФ как важнейший аккумулятор и источник энергии. Роль АТФ в метаболизме и функции клетки. Лекарственные препараты-доноры метаболической энергии (амфибион, МАП, рибоксин и др.), их применение в медицине. Мембраны как сложная высокоорганизованная двумерная система, состоящая главным образом из липидов и белков (липопротеиновый комплекс). Строение, свойства, функции мембранных липидов. Основные принципы организации мембранных липидных структур. Белки мембран, их классификация по расположению в мембране и функциям. Молекулярная

		организация биологических мембран. Свойства мембран - асимметрия, замкнутость, динамичность, избирательная проницаемость. Основные функции мембран. Биогенез мембран. Трансмембранный перенос веществ. Простая и облегченная диффузия. Активный транспорт. Эндо- и экзоцитоз. Липосомы как модельная система биомембран, их применение в медицине. **Биологическое окисление и окислительное фосфорилирование.** Биологическое окисление, его характеристика и роль как основного энергопроизводящего пути гетеротрофных организмов. История развития учения о биологическом окислении. Современная теория биологического окисления. Структура митохондрий. Механизм окисления субстратов ферментами митохондрий. Структурная организация ферментов дыхательной цепи во внутренней мембране митохондрий. Величина редокс-потенциалов переносчиков электронов и каскадные изменения свободной энергии при переносе электронов по дыхательной цепи. Окислительное фосфорилирование, коэффициент Р/О. Механизм сопряжения окисления и фосфорилирования. Характеристика хемиосмотической или протондвижущей гипотезы окислительного фосфорилирования. Дыхательный контроль как основной механизм регуляции сопряжения окисления и фосфорилирования. Разобщение окисления и фосфорилирования. Лекарственные вещества как разобщающие агенты. **Субстратное фосфорилирование.** Понятие о субстратном фосфорилирование, его механизм, роль в биоэнергетике аэробных и анаэробных организмов.
ОПК-3	ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Основные углеводы пищи**, их переваривание в желудочно-кишечном тракте. Моносахариды – конечные продукты переваривания олиго - и

		полисахаридов, механизм их транспорта через клеточные мембраны. Пути превращения углеводов в тканях организма. Ключевая роль глюкозо-6-фосфата в метаболизме углеводов. Практическое применение углеводов. **Основные пути катаболизма глюкозы.** Гликолиз – центральный путь катаболизма глюкозы, его механизм, энергетический баланс, биологические функции и регуляция. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Аэробное окисление глюкозы как основной путь катаболизма глюкозы у аэробных организмов. Последовательность этапов этого процесса. Переключение анаэробного пути распада углеводов на аэробный. Аэробный гликолиз как первый, специфический для глюкозы этап окисления глюкозы в аэробных условиях до образования пирувата. **Окисление пирувата и цикл лимонной кислоты как общие пути катаболизма углеводов, липидов, аминокислот.** Механизм окислительного декарбоксилирования пирувата полиферментным пируватдегидрогеназным комплексом. Структура этого комплекса, основные стадии превращения пирувата в ацетил-КоА. Цикл лимонной кислоты: последовательность реакций, характеристика ферментов, его роль как генератора водорода для дыхательной цепи ферментов митохондрий. Аллостерические механизмы регуляции цикла лимонной кислоты. Анаболические функции этого процесса. **Пентозофосфатный путь.** Окислительный и неокислительный этапы этого пути, последовательность реакций, характеристика ферментов. Взаимосвязь пентозофосфатного пути с гликолизом, его биологические функции, распространение в организме. **Анаболизм углеводов.** Биосинтез глюкозы (глюконеогенез) из аминокислот, глицерина и молочной кислоты. Обходные реакции необратимых стадий гликолиза. Биологическая роль и регуляция

		глюконеогенеза. Взаимосвязь гликолиза в мышцах и глюконеогенеза в печени (цикл Кори). **Обмен гликогена.** Структура и свойства гликогена, роль как резервного полисахарида. Распад гликогена – гликогенолиз, его связь с гликолизом. Синтез гликогена. Взаимоотношения между ферментами синтеза и распада гликогена, механизм их регуляции. Роль адреналина и глюкагона в регуляции резервирования и мобилизации гликогена. Гликогенозы и агликогенозы. Роль различных путей обмена углеводов в регуляции уровня глюкозы в крови.
ОПК-3	ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Катаболизм липидов.** Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов. Панкреатическая и кишечная липаза, специфичность действия, pH-оптимум, активация. Нарушение переваривания и всасывания. Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. Энергетика и регуляция β-окисление жирных кислот, локализация этого процесса в матриксе митохондрий. Транспорт ацильной группы в митохондрии, окисление ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез и использование кетоновых тел в качестве источников энергии. Катаболизм фосфолипидов. **Анаболизм липидов.** Биосинтез жирных кислот. Роль малонил-КоА. Последовательность реакций синтеза жирных кислот при участии мультиферментного комплекса синтетаз жирных кислот, регуляция этого процесса. Пальмитиновая кислота как основной продукт действия этого комплекса. Представление о путях образования продуктов с более длинной

		углеродной цепью, ненасыщенных жирных кислот. Биосинтез ацилглицеринов и глицерофосфолипидов. Фосфатидная кислота как общий предшественник в синтезе этих групп липидов. Регуляция обмена липидов. Физиологическая роль резервирования и мобилизации жиров в жировой ткани. Гормональная регуляция активности липазы. Нарушение этих процессов при ожирении. Липотропные факторы как лекарственные средства. **Обмен стероидов.** Холестерин, его структура, роль как предшественника других биологически важных стероидов. Биосинтез холестерина. Ацетил-КоА как структурный предшественник холестерина. Включение холестерина в печени в ЛОНП, транспорт кровью. Превращение холестерина в желчные кислоты, их выведение из организма. Гиперхолестеринемия, её причины. Биохимия атеросклероза, его лечение. Механизм возникновения желчно - каменной болезни (холестериновые камни). Применение хенодезоксихолевой кислоты для лечения желчно - каменной болезни.
ОПК-3	ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Ферментативный гидролиз белков в желудочно-кишечном тракте. Характеристика основных протеолитических ферментов. Проферменты протеиназ и механизм их активации; субстратная специфичность протеиназ; экзо - и эндопептидазы. Аминокислоты – конечные продукты переваривания белков, механизм их транспорта через мембраны. Фонд свободных аминокислот, источники его образования и использования в клетках. Роль тканевых протеиназ в обмене белков и аминокислот. **Катаболизм аминокислот.** Общие пути катаболизма аминокислот (по α-амино- и α-карбоксильной группам), специфические превращения по радикалу. Дезаминирование аминокислот, его типы. Окислительное дезаминирование, его роль, оксидазы L- и D-аминокислот, глутаматдегидрогеназа.

		Трансамирование: аминотрансфераза, роль фосфопиридоксаля (метаболически активная форма витамина B_6). Химизм реакций и биологическая роль трансаминирования. Непрямое дезаминирование аминокислот. Коллекторная функция глутамата в метаболическом потоке азота аминокислот; глутамат – главный переносчик аминогрупп. Основные пути нейтрализации аммиака, образующегося при катаболизме аминокислот: восстановительное аминирование α-кетоглутарата, синтез глутамина и аспарагина, образование солей аммония и мочевины. Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Глутамин как донор аминогруппы при синтезе ряда соединений. Декарбоксилирование аминокислот. Образование биогенных аминов (гистамин, тирамин, триптамин, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота). Роль биогенных аминов в организме. Аминооксидазы, ингибиторы аминооксидаз как фармакопрепараты. Роль гистамина в развитии аллергических реакций и воспаления. Антигистаминные препараты. Особенности катаболизма отдельных аминокислот. Трансметилирование. Метионин и S-аденозилметионин. Синтез креатина, адреналина, фосфатидилхолинов; метилирование ДНК: представление о метилировании чужеродных, в том числе лекарственных соединений. Обмен фенилаланина и тирозина в разных тканях. Фенилкетонурия: биохимический дефект, проявления болезни, диагностика и лечение. Алкаптонурия. Альбинизм. Нарушение синтеза дофамина при паркинсонизме. Гликогенные и кетогенные аминокислоты.

		Заменимые аминокислоты. Основные пути биосинтеза заменимых аминокислот в организме человека. Аминокислоты и их производные как лекарственные вещества. **Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.** Конечные продукты превращения азотистых оснований, нарушение их обмена. Гиперурикемия и подагра, аллопуринол как конкурентный ингибитор ксантиноксидазы. Ксантинурия. Оротацидурия. Пути утилизации аденина и гуанина.
ОПК-3	ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	**Общие принципы и стратегия интеграции метаболизма.** Основные метаболические пути. Ключевые метаболиты: пируват и ацетил-КоА, их роль во взаимном превращении белков, липидов, углеводов. **Основные механизмы регуляции метаболизма живых систем.** Иерархия регуляторных систем. Регуляция на молекулярном, клеточном уровнях, на уровне макроорганизма. Гормональная регуляция как механизм межклеточной и межорганной координации обмена веществ. Основные способы регуляции и координации метаболических процессов путем изменения: активности ферментов (активация и ингибирование); концентрации ферментов в клетке (индукция и репрессия синтеза, изменение скорости деградации фермента); проницаемости клеточных мембран. **Биотрансформация лекарственных веществ в организме.** Основные закономерности метаболизма биогенных и синтетических лекарственных средств. Локализация метаболических превращений лекарств в организме. Структурная организация и функциональная роль эндоплазматического ретикулума печени в биотрансформации лекарств. Основные типы реакций первой фазы метаболизма ксенобиотиков. Характеристика реакций конъюгации.

		Биохимические основы индивидуальной вариабельности метаболизма лекарств. Иммунитет как функция химического гомеостаза. Методы исследования биотрансформации лекарств в организме.
ОПК-3	БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в обмене веществ. Синтез белков плазмы крови и печени. Обезвреживающая функция печени: реакции окисления, восстановления и конъюгации. Катаболизм гема, образование желчных пигментов (билирубина), его обезвреживание в печени. «Прямой» и «непрямой» билирубин. Нарушение обмена билирубина. Диагностическое значение определения билирубина в крови и моче. Обезвреживание в печени продуктов гниения аминокислот, поступающих из кишечника. Биохимические методы диагностики заболевания печени.
ОПК-3	БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь – жидкая ткань. Особенности состава крови. Главные функции крови: дыхательная, транспортная, выделительная, регуляторная, защитная. Гемоглобин. Биосинтез гема, локализация в организме, регуляция этого процесса. Транспорт кислорода кровью, кооперативный механизм функционирования молекул гемоглобина. Вариации первичной структуры и свойства гемоглобина человека. Гемоглобинопатия. Транспорт диоксида углерода кровью. Белки сыворотки крови, их функции. Гемостаз. Молекулярные механизмы свертывания крови. Противосвертывающая система. Активаторы плазминогена и протеолитические ферменты как тромболитические лекарственные средства. Клиническое значение биохимического анализа крови.
ОПК-3	ПОЧКИ И МОЧА	Особенности строения почек, механизм образования мочи, роль почек в поддержании кислотно-основного равновесия, некоторые особенности обмена веществ в почечной ткани в норме и при патологии, общие свойства и составные части мочи.

ОПК-3	БИОХИМИЯ НЕРВНОЙ СИСТЕМЫ	Особенности химического состава нервной ткани. Миелиновые мембраны: особенности состава и структуры. Энергетический обмен нервной ткани. Обмен пирувата и полиневриты. Биохимия возникновения и проведения нервного импульса. Молекулярные механизмы синаптической передачи. Медиаторы: ацетилхолин, катехоламины, серотонин, гамма-аминомаслянная кислота, глютаминовая кислота, глицин, гистамин. Нарушения обмена биогенных аминов при психических заболеваниях. Предшественники катехоламина и ингибиторы моноаминооксидазы в печени при депрессивных состояниях. Молекулярные механизмы памяти. Белки – «молекулы памяти». Физиологические пептиды мозга.
ОПК-3	БИОХИМИЯ МЫШЦ	Особенности состава мышечной ткани. Важнейшие белки миофибрилл: миозин, актин, тропомиозин, тропонин. Молекулярные механизмы мышечного сокращения. Роль градиента одновалентных ионов и ионов кальция в регуляции мышечного сокращения. Саркоплазматические белки: миоглобин, его строение и функции, экстрактивные вещества мышц. Особенности энергетического обмена в мышцах; роль креатинфосфата. Биохимические изменения при дистрофиях и денервации мышц.
ОПК-3	БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Коллаген: особенности аминокислотного состава, первичной и пространственной структуры. Роль аскорбиновой кислоты в гидроксилировании пролина и лизина. Проявления недостаточности витамина С. Особенности биосинтеза и созревания коллагена. Особенности строения и функций эластина. Гликозамингликаны и протеогликаны. Строение и функция. Роль глюкуроновой кислоты в организации межклеточного матрикса. Адгезивные белки межклеточного матрикса: фибронектин и ламинин, их строение и функции. Роль этих белков в межклеточных

		взаимодействиях и развитии опухолей. структурная организация межклеточного матрикса. Изменения соединительной ткани при старении, коллагенозах. Роль коллагеназы при заживлении ран.
ОПК-3	КОСТНАЯ ТКАНЬ	Общие сведения, химический состав костной ткани, формирование кости, факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани, основные группы болезней кости.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Введение. Аминокислотный состав белков. Классификация, номенклатура и свойства аминокислот. Структурная организация белковой молекулы. Классификация белков. Гемоглобин как основной представитель гемопротеидов.	2	Интерактивная лекция
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Химия нуклеиновых кислот. Нуклеотиды, нуклеозиды. Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот.	2	Интерактивная лекция
ФЕРМЕНТЫ	Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Их строение, функции, специфические свойства. Механизм действия ферментов, уравнение Михаэлиса – Ментен. Специфичность действия ферментов. Кофакторы ферментов. Ингибиторы ферментов	2	Интерактивная лекция
ВИТАМИНЫ	Витамины, их классификация. Витаминоподобные вещества. Антивитамины	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Биологическая роль углеводов. Строение, номенклатура и классификация углеводов.	2	Интерактивная лекция

ГОРМОНЫ	Общее понятие о гормонах. Номенклатура и классификация гормонов. Гормоны гипоталамуса. Гормоны. Гормоны гипофиза	2	Интерактивная лекция
ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Биомембраны. Состав, строение и функции биологических мембран.	2	Интерактивная лекция
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Гликолиз. Стадии гликолиза. Анаэробный и аэробный гликолиз. Глюконеогенез. Регуляция глюконеогенеза	2	Интерактивная лекция
	Цикл трикарбоновых кислот.	2	Интерактивная лекция
	Пентозофосфатный цикл, его место в окислении углеводов. Патология углеводного обмена	2	Интерактивная лекция
	6 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Важнейшие липиды животного и растительного происхождения, их структура, свойства, биологическая роль. Незаменимые факторы питания липидной природы. Переваривание липидов в желудочно-кишечном тракте. Желчные кислоты, их структура и биологическая роль в переваривание липидов.	2	Интерактивная лекция
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Ресинтез липидов в кишечной стенке, транспорт ресинтезированных липидов, образование хиломикронов и липопротеинов очень низкой плотности (ЛОНП). Липопротеинлипаза, её роль. Внутриклеточный метаболизм липидов. Тканевой липолиз, окисление глицерина и жирных кислот. β-окисление жирных кислот.	2	Интерактивная лекция
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Биосинтез мочевины как основной путь нейтрализации аммиака, его химизм и регуляция. Катаболизм нуклеиновых кислот, пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов.	2	Интерактивная лекция

БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Роль печени в метаболизме белков, жиров и углеводов. Обезвреживающая функция печени.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Биохимия межклеточного матрикса и соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны.	2	Интерактивная лекция
БИОХИМИЯ КРОВИ	Кровь.	2	Интерактивная лекция
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Нервная ткань.	2	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	5 семестр		
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	**Химия белков.** Классификация и номенклатура протеиногенных аминокислот (Классификация по характеру радикала). Стереоизомерия и структурная изомерия аминокислот. Энантиомеры, хиральные центры, D- и L-изомеры, + и – изомеры аминокислот. Изоэлектрическая точка, рацематы.	2	практическая работа

	Первичная структура белков. Зависимость конформаций белков от их первичной структуры. Связь первичной структуры с функциями белков. Значение аминокислотной последовательности для последующих уровней структурной организации белка. Наследственные протеинопатии (Серповидно-клеточная анемия). Секвенирование первичной структуры белка. *Вторичная структура белков.* Основные типы вторичной структуры белка. Связи стабилизирующие вторичную структуру белка. *Третичная структура белка.* Типы связи стабилизирующие третичную структуру белка. Глобулярные и фибриллярные белки. Денатурация белка, использование денатурирующих агентов в медицине.	2	семинар
	Четвертичная структура белков (на примере гемоглобина). Связи стабилизирующие четвертичную структуру белка. Понятие о протомерах, димерах и субъединицах. Кооперативность функционирования протомеров. Гемоглобин как важнейший представитель гемопротеидов. Химический состав и структура гемоглобина, его функции. Гемоглобинозы: гемоглобинопатия и талассемия.	2	семинар
	Лабораторная работа № 1 *«Цветные реакции на белки»*	2	лабораторная работа
	Физико-химические методы разделения и очистки белков, методы определения молекулярной массы белков. Основные этапы выделения белков. Высаливание белков – применяемые реагенты, механизм высаливания. Метод Кона. Характеристика хроматографических методов разделения и очистки белков.	2	практическая работа

	Адсорбционная и распределительная хроматографии. Бумажная хроматография. Ионнообменная и аффинная хроматографии. Молекулярная хроматография. Электрофоретические методы биохимии (изоэлектрическое фокусирование). Методы определения молекулярной массы и гомогенности белков. Седиментационный метод. Константа седиментации. Уравнение Сведберга. Метод Нортропа.		
	Лабораторная работа № 2 «Определение содержания гемоглобина в крови»	2	лабораторная работа
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	**Нуклеиновые кислоты.** История открытия и изучения нуклеиновых кислот. Виды и химический состав нуклеиновых кислот. Азотистые основания (основные и минорные). Строение мононуклеотидов. Первичная структура нуклеиновых кислот.	2	практическая работа
	Строение и уровни организации нуклеиновых кислот. Первичная структура нуклеиновых кислот. Наиболее распространенные нуклеотиды клетки (АТФ, ГТФ и тд.). Вторичная и третичная структуры нуклеиновых кислот. Правило Чаргаффа. Модель Уотсона и Крика. Типы связей, стабилизирующих двойную спираль ДНК, комплементарность оснований. Денатурация и ренативация ДНК. Вторичная структура РНК (структура «клеверного листа»). Третичная структура нуклеиновых кислот.	2	практическая работа
	Основные этапы биосинтеза белка. Роль РНК и ДНК в этом процессе. Необходимые компоненты трансляции. Активирование аминокислот. Образование инициаторного комплекса. Образование комплекса инициации.	2	семинар

	Элонгация (ферменты этапа элонгации). Терминация (Полирибосомы. Фолдинг белка.). Транспорт синтезирования белков через мембраны. Регуляция синтеза белка. Ингибиторы трансляции.		
ФЕРМЕНТЫ	**Физико-химические методы анализа в биохимии.** *Лабораторная работа № 3 «Определение pH биологических жидкостей»*	2	лабораторная работа
	Ферменты. Ферменты – биокатализаторы белковой природы. Задачи современной ферментологии. Строение, функции, специфические свойства ферментов. Простые и сложные ферменты (коферменты). Аллостерические ферменты. Изоферменты (на примере лактатдегидрогеназы) Общие представления о катализе. Энергия активации, единицы измерения активности ферментов. Классификация и номенклатур Механизм действия ферментов. Уравнение Михаэлиса – Ментен. Константа Михаэлиса ($К_м$), ее определение. Специфичность действия ферментов, ее виды. Гипотезы Кошленда и Фишера. Единицы измерения активности ферментов.а ферментов.	2	практическая работа

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	**Биомембраны.** Биоэнергетика. *Тканевое дыхание.* Структурная организация цепи переноса электронов (ЦПЭ). Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования. Окислительное фосфорилирование АДФ. Коэффициент Р/О. Трансмембранный электрохимический потенциал как промежуточная форма энергии при окислительном фосфорилировании. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования (свободное окисление по Ленинджеру). Дыхательный контроль. Функции бурого жира. Регуляция цени переноса электронов (дыхательный контроль). Терморегуляторная функция тканевого дыхания. Гипоэнергетические состояния. Основные причины возникновения.	2	семинар
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	**Метаболизм углеводов.** Химия углеводов. Классификация. Наиболее значимые моносахариды, их оптическая активность и пространственная изомерия. Дисахариды – наиболее значимые дисахариды, виды гликозидной связи в них. Олигосахариды. Примеры. Полисахариды. Крахмал, гликоген, целлюлоза – химический состав, строение и значение для организма. Переваривание и всасывание углеводов**.** Примеры нарушения переваривания углеводов. Механизмы транспорта и всасывания глюкозы в организме. Роль инсулина.	2	семинар
	Лабораторная работа №4. «Действие амилазы на крахмал»	2	лабораторная работа

	Гликоген. Строение, свойства и распространение гликогена. Виды гликозидных связей в молекуле гликогена. Биосинтез гликогена. Реакции. Ферменты. Зависимая (D – форма) и независимая (I-форма) гликогенсинтазы. Ветвление молекулы гликогена. Распад (мобилизация) гликогена. Каскадный механизм регуляции распада гликогена. Гормональная регуляция обмена гликогена в печени и в мышцах. Биосинтез и мобилизация гликогена в зависимости от ритма питания. Наследственные нарушения обмена гликогена.	2	практическая работа
	Гликолиз. Определение. Значение. Виды гликолиза. Место процесса в клетке и тканях. Последовательность химических реакций - Роль аэробного распада глюкозы в мозге) - до лактата (*анаэробный гликолиз*). Регуляция скорости реакций гликолиза (гормональная и внутриклеточная). Роль аэробного и анаэробного распада глюкозы при мышечной работе. Энергетическая ценность: - анаэробного гликолиза, - азробного гликолиза, - полного окисления одной молекулы глюкозы.	2	практическая работа
	Глюконеогенез – определение. Место процесса в клетке и органах. Биологическое значение. Последовательность реакций. Ферменты. Обходные пути. Глюконеогенез из молочной кислоты (глюкозо-лактатный цикл). Глюконеогенез из аминокислот. Биологическое значение глюкозо-аланиновог цикла. Глюконеогенез из глицерина. Регуляция гликолиза и глюконеогенеза в печени. *Окислительное декарбоксилирование пировиноградной кислоты*. Схема процесса.	2	практическая работа

	Строение пируватдегидрогеназного комплекса. Связь с цепью переноса электронов (ЦПЭ) – тканевое дыхание. Суммарное уравнение процесса. Регуляция.		
	Цикл Кребса. Определение. Значение. Последовательность химических реакций. Место цикла трикарбоновых кислот в общем пути катаболизма веществ. Связь цикла Кребса с ЦПЭ. Энергетическая емкость процесса.	2	практическая работа
	Пентозофосфатный путь окисления глюкозы. Окислительные реакции. Представление о неокислительном пути синтеза пентоз. Распространение, физиологическое значение. Значение пентозофосфатного пути превращения глюкозы в эритроцитах и печени. Особенности обмена глюкозы в разных органах и клетках: эритроциты, мозг, мышцы, жировая ткань, печень. Регуляция метаболизма углеводов (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне). Нарушения углеводного обмена.	2	практическая работа

ВИТАМИНЫ	**Витамины.** История открытия витаминов. Дисбаланс витаминов (понятие гиповитаминоза, гипервитаминоза и авитаминоза). Антивитамины. Их механизмы действия. Пути метаболизма витаминов в организме. Витамины, их классификация. *Жирорастворимые витамины:* - витамины группы А (ретинол, антирахитический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы D (кальциферол, антиксерофтальмический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность; - витамины группы Е (токоферол, антистерильный) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. - витамины группы К (нафтохинон, антигеморрагический) – механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Водорастворимые витамины.* Витамины группы В - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. Витамин С (аскорбиновая кислота, антискорбутный) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность Витамин РР – ниацин, антипеллагрический) - механизм действия, биохимические функции, источники, суточная потребность. *Витаминоподобные вещества.*	2	практическая работа
	6 семестр		
ОБМЕН ЛИПИДОВ	**Метаболизм липидов.** Химия липидов. Переваривание и всасывание липидов	2	практическая работа
	Окисление жирных кислот. Окисление ненасыщенных жирных кислот. Окисление жирных кислот с нечетным количеством атомов углерода.	2	практическая работа
	Метаболизм кетоновых тел.	2	практическая работа

	Биосинтез насыщенных жирных кислот.	2	практическая работа
	Метаболизм ТАГ, фосфолипидов. Регуляция липидного обмена. Нарушения липидного обмена.	2	практическая работа
	Биосинтез холестерина. Атеросклероз. *Лабораторная работа* «Количественное определение холестерина в сыворотке крови. Холестериновый коэффициент атерогенности».	2	лабораторная работа
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	**Обмен простых белков.** Переваривание белков и всасывание продуктов распада белков. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование АК. Трансдезаминирование АК. Трансаминазы в практической медицине. Декарбоксилирование АК. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК и тд.). Обезвреживание биогенных аминов.	2	практическая работа
	Обезвреживание аммиака в организме. Орнитиновый цикл мочевинобразования.	2	практическая работа
	Лабораторная работа. «Количественный анализ желудочного сока, определение свободной, связанной, общей соляной кислоты и общей кислотности желудочного сока»	2	лабораторная работа
	Обмен сложных белков. Обмен нуклеиновых кислот. Катаболизм пуриновых и пиримидиновых нуклеотидов. Обмен хромопротеинов: синтез и распад гемоглобина. Желчные пигменты.	2	практическая работа
ГОРМОНЫ	**Гормоны.** Специфические свойства гормонов как биологически активны веществ. Современная классификация и основные механизмы действия гормонов. Гормоны гипофиза. Гормоны гипоталамуса. Гормоны щитовидной и околощитовидных желез. Гормоны поджелудочной железы. Гормоны надпочечников. Половые гормоны. Эйкозаноиды.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	**Печень.** Детоксикация веществ в печени. Роль печени в пигментном обмене. Желчь.	2	практическая работа

КОСТНАЯ ТКАНЬ	**Костная ткань.** Химический состав костной ткани. Формирование кости. Факторы, оказывающие влияние на метаболизм костной ткани. Основные группы болезней кости.	2	практическая работа
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	**Соединительная ткань.** Межклеточный органический матрикс соединительной ткани. Коллаген. Эластин. Протеогликаны. Гликозаминогликаны. Образование и катоболизм протеогликанов. Биохимические изменения соединительной ткани при старении и некоторых патологических процессах.	2	практическая работа

5.4. Практические занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-3
НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-3

ФЕРМЕНТЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-3
ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-3
ХИМИЯ ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	6	ОПК-3
ВИТАМИНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-3
ГОРМОНЫ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-3

ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-3
ОБМЕН УГЛЕВОДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	2	ОПК-3
Всего часов			48	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
ОБМЕН ЛИПИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
ОБМЕН БЕЛКОВ И АМИНОКИСЛОТ ОБМЕН НУКЛЕОТИДОВ	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	7	ОПК-3
ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОЦЕССОВ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ В ОРГАНИЗМЕ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
БИОХИМИЯ ПЕЧЕНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры	7	ОПК-3

		Мини-тесты		
БИОХИМИЯ КРОВИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
ПОЧКИ И МОЧА	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
НЕРВНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
БИОХИМИЯ МЫШЦ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
БИОХИМИЯ МЕЖКЛЕТОЧНОГО МАТРИКСА И СОЕДИНИТЕЛЬНОЙ ТКАНИ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	7	ОПК-3
КОСТНАЯ ТКАНЬ	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	3	ОПК-3
Всего часов			66	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Алейникова Т.Л, Рубцова Г.В., Павлова Н.А. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии. М., 2000, «Медицина».
2. Биологическая химия: Филиппович Ю.Б., Ковалевская Н.И. М., Академия, 2005
3. «Биохимические основы патологических процессов» под ред. Е.С. Северина. М., 2000, «Медицина».
4. «Биохимия» Краткий курс с упражнениями и задачами под ред. Е.С. Северина, А.Я.Николаева. М., 2002, «ГЭОТАР-МЕД».

5. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник + CD. Северин Е.С., Глухов А.И., Голенченко В.А. и др. / Под ред. Е.С. Северина. 2010.
6. Коничев, А. С. Биохимия и молекулярная биология / А. С. Коничев, Г. А. Севастьянова. – Москва: Дрофа, 2008
7. Руководство к лабораторным занятиям по биологической химии, Зубаиров Д.М. М., ГЭОТАР Медиа, 2005

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	5,6	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-3. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Правила техники безопасности и работы и физических, химических, биологических лабораториях, с реактивами, приборами; фундаментальные и прикладные вопросы современной биохимии, такие как: химический состав, структуры, обмен и функции молекулярных и надмолекулярных образований; молекулярные основы физиологических процессов и их нарушений; механизмы обмена энергией и энергообеспечения тканей; механизмы регуляции и интеграции обмена веществ, обеспечивающих метаболический и физиологический гомеостаз организма; состав мочи и	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

	биохимию крови и мочи, отражающий физиологию и патологию органов и тканей, вопросы профильного направления в биохимии – влияние факторов внешней среды на обменные процессы в организме.		
Умеет	Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; проводить статистическую обработку экспериментальных данных; интерпретировать результаты распространенных методов лабораторной и функциональной диагностики, термометрии для выявления патологических процессов в органах и системах человека; пользоваться как структурными формулами, так и схематичным изображением последовательности реакций основных метаболических путей и биохимических процессов, пользоваться теоретическим материалом и на его основе предсказывать возможные метаболические нарушения и их последствия, рекомендовать биохимическую диагностику нарушений и их коррекцию; предсказать возможные механизмы факторов внешней среды на обмен веществ в организме, их последствия, способы	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания

	профилактики, обезвреживания токсических веществ и удаления их из организма.		
Владеет навыком	Базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; навыками научно-исследовательской работы: выделять и получать биологический материал и исследовать его биохимические показатели, позволяющие оценивать как состояние обмена веществ, так и функциональное состояние органов и тканей; с той же целью производить биохимических жидкостей – крови, мочи, желудочного сока, слюны.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Баллы	**Критерии**
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Примерный перечень тестовых заданий (открытого типа):

1. В состав белков входит природных … аминокислот
20

2. Конечным акцептором электронов в …. цепи является кислород.
дыхательной

3.Ферменты глюконеогенеза находятся только в почках и...
печени

4.Ферментативный распад гликогена до глюкозы является …
гликогенолиз

5.Активный центр фермента – это уникальная комбинация …остатков, обеспечивающих непосредственное взаимодействие Е и S и прямое участие в акте катализа.
аминокислотных

6.Рабочее название ферментов состоит из: – название S + ……+ окончание аза.
тип реакции

7. По химической природе ферменты являются ….
белками

8.Сколько стеблей содержит клеверный лист в вторичной структуре тРНК?
5

9. Комплекс белков с ядерной ДНК клеток называется …
хроматином

10.Чем представлена 2 структура тРНК?
Клеверным листом

11.Где в клетке протекает гликолиз?
Цитоплазме

12. Для какого белка впервые была расшифрована аминокислотная последовательность:
инсулин

13. Белок имеет молекулярную массу более 6000 …
Дальтон

14.При серповидно клеточной анемии нарушается структура…
гемоглобина

15.К какому классу соединений относятся гистоны?
простые белки

16.Активатор амилазы слюны:
NaCl

17. ….и липиды являются источниками энергии для человека.
Углеводы

18. Холестерин из организма выводится с …
калом

19. В состав сахарозы входят глюкоза и ….
фруктоза

20. Депо глюкозы в животном организме:
Гликоген

21. Транспорт жирных кислот в митохондрию осуществляет:
карнитин

22. К кетоновым телам относятся: ацетоуксусная кислота,…, β-оксибутират
ацетон

23. ….– это фермент, который входит в состав желудочного сока и вырабатывается слизистой оболочкой желудка.
Пепсин

24. ….цепь составляет основу структуры белка
Полипептидная

25. **Появление сладкого вкуса во рту связано с работой фермента α-**…..

амилазы

26. Холестерин является предшественником ….гормонов
стероидных

27.Как называется процесс синтеза белка?
Трансляция

28.Сколько молекул АТФ выделяется при полном окислении 1 мол глюкозы?
36

29.Иммуноглобулины относятся к классу…
гликопротеинов

30.НАД является коферментной формой витамина….

РР

31.ФАД является коферментной формой витамина…
B_2

32. Эритроциты и …. абсолютно не зависимые от инсулина.
мозг

33. Содержание гликогена в печени достигает ….%
6

34. …. является **конечным акцептором электронов в дыхательной цепи.**

Кислород

35…- это формирование третичной структуры белка.
Фолдинг

36.Конечный продукт В-окисления жирных кислот - …
ацетил КоА

37.Общее название сложных ферментов –….
холофермент

38…..– это молекулярные формы ферментов, возникающие вследствие генетических различий в ПС ферментного белка.
Изоферменты

39.Если в присутствии модификатора Vфр возрастает, то такие модификаторы называют…, а если падает ингибиторами.
активаторами

40…..– это тщательное измельчение объектов биохимического исследования до однородного, то есть гомогенного состояния, то есть белки подвергаются тщательной дезинтеграции вплоть до разрушения клеточной стенки.
Гомогенизация

41. ЛПОНП являются транспортной формой эндогенных ….
триглицеридов

42. Ацил-КоА является … формой жирной кислоты.
активной

43. Трансферрин - это соединение глобулина с…
железом

44…...субстратную специфичность – в этом случае ферменты катализируют только 1 форму S (1 изомер).
Стереохимическую

45.Казеин относится к классу….
фосфопротеинов

46.Фермент уреаза обладает ….. специфичностью:
абсолютной

47. ….ингибитор фермента увеличивает K_m, но не изменяет $V_{max.}$
Конкурентный

48. В АТФ содержится… макроэргических связи.
две

49. ГЛЮТ-1 является главным переносчиком глюкозы в клетки….
мозга

50. …. является лимитирующим ферментом гликолиза.
Фосфофруктокиназа

Примерный перечень тестовых заданий (закрытого типа)

1. Какие свойства белка обусловлены наличием в их структуре карбоксильных и аминогрупп?
А) гидрофильность и агрегативная неустойчивость;
Б) термолабильность и растворимость;
В) способность к электрофорезу и реакциям осаждения;
Г) амфотерность и способность к электрофорезу.

2.Серповидно-клеточная анемия связана с заменой в молекуле гемоглобина
А) глу на вал
Б) глу на асп
В) вал на лей
Г) вал на цис
Д) гли на асп

3.Аминокислота, не имеющая стереоизомеров, -это
А) тирозин
Б) глицин
В) аланин
Г) цистеин
Д) серин

4. Пространственное соответствие азотистых оснований друг другу в молекулах нуклеиновых кислот осуществляется по принципу:
А) кооперативности;
Б) комплементарности;
В) копланарности.
Г) имеет нулевой заряд

5. Ген –это
А) отрезок ДНК, состоящий из экзонов и интронов
Б) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полипептида;
В) отрезок РНК, соответствующий информации об одном белке на ДНК;
Д) отрезок ДНК, где хранится информация о первичной структуре полисахаридов.

6. Молекула гемоглобина- это
А) мономер
Б) димер
В) тример
Г) тетрамер
Д) гексамер

7. Нуклеиновые кислоты отличаются от белков тем, что
А) это высокомолекулярные соединения
Б) имеют сложную пространственную структуру
В) поглощают свет в УФ области спектра
Г) состоят из мономеров
Д) не содержат аминокислотных остатков

8. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация;
Б) транскрипция;
В) трансляция;
Г) рекогниция.

9. В молекуле ДНК не содержится:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин;
Ж) дезоксирибоза.

10. Гемопротеином не является
А) миоглобин;
Б) цитохром с;
В) каталаза;
Г) гемоглобин;
Д) казеин;

11. Сульфгидрильную группу (тиогруппу) содержит аминокислота
А) аспарагин;
Б) гистидин;
В) лизин;
Г) цистеин;
Д) метионин;

12. Первичную структуру нуклеиновых кислот формируют
А) ионные связи;

Б) гидрофобные взаимодействия;
В) водородные связи
Г) пептидные связи;
Д) гликозидные и сложноэфирные связи;

13. Процесс синтеза РНК на матрице ДНК называется:
А) репликация
Б) транскрипция;
В) трансляция
Г) рекогниция.

14. Что происходит с белком при денатурации:
А) уменьшение растворимости;
Б) изменение степени гидратации;
В) осаждение;
Г) сохранение нативной структуры;
Д) изменение молекулярной массы;
Е) потеря биологических свойств.

15. Донор метильных групп- это

А) валин;
Б) лейцин;
В) метионин;
Г) аргинин;
Д) треонин.

16. Белки характеризуются:
А) амфотерными свойствами;
Б) отсутствием специфической молекулярной организации;
В) сохранением структуры молекулы при кипячении;
Г) неспособностью кристаллизоваться.

17. В РНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

18. Нуклеозидом является
А) цитозин;
Б) урацил;
В) тимин;
Г) гуанозин;
Д) аденозинтрифосфат.

19. Сульфгидрильную группу(тиогруппу) содержит аминокислота

А) аспарагин;
Б) гистидин;
В) лизин;
Г) цистеин;

Д) метионин.

20. Положительную ксанпротеиновую реакцию дают
А) фенилаланин;
Б) метионин;
В) триптофан;
Г) аргинин,
Д) аспарагин.

21. Вторичная структура тРНК:
А) полисома;
Б) локтевой сгиб;
В) «клеверный лист»;
Г) нуклеосома.
Д) информофер

22. Биполярный ион -это
А) цвиттер-ион;
Б) гидроксид-ион;
В) катион;
Г) анион,

23. Генетический код
А) одинаков у всех организмов;
Б) одинаков в пределах вида;
В) разный у разных организмов;
Г) строго индивидуален;
Д) разный у растений и животных.

24. В молекуле РНК не содержиться:
А) аденин;
Б) тимин;
В) урацил;
Г) гуанин;
Д) рибоза;
Е) цитозин
Ж) дезоксирибоза.

25. В ДНК водородные связи возникают между следующими азотистыми основаниями:
А) аденин-урацил;
Б) аденин-тимин;
В) гуанин-цитозин;
Г) гуанин-урацил;
Д) цитозин-урацил.

26. Вода, образующаяся в процессе обмена веществ, называется
А) прочносвязанной
Б) экзогенной
В) **эндогенной**
Г) иммобилизованной

27. Наследственная информация, записанная в виде генетического кода, хранится в:

А) молекуле р-РНК;
Б) молекуле и-РНК;
В) молекуле ДНК;
Г) молекуле т-РНК;
Д) рибосоме.

28. Гетероциклическими являются кольца
А) пиримидиновое;
Б) пиридиновое;
В) пуриновое;
Г) бензольное;
Д) имидазольное.

29. Функциями ДНК являются:
А) хранение генетической информации;
Б) передача генетической информации по наследству дочерним клеткам;
В) матрица для синтеза РНК;
Г) участие в окислительных реакциях.

30.Для очистки белков от солей используют методы
А) гель-фильтрации
Б) диализа
В) бумажной хроматографии
Г) гидролиза
Д) все вышеперечисленные

31. Для молекулы ДНК неверно, что
А) А+Ц=Г+Т
Б) А=Т
В) Г=Ц
Г) А+Т=Г+Ц
Д) Г+А=Ц+Т

32. Нуклеотидом является
А) аденин
Б) аденозингидролаза
В) цитидин
Г) прион
Д) аденозинмонофосфат

33. К характеристике генетического кода относятся следующие выражения:
А) одна аминокислота кодируется тремя рядом стоящими нуклеотидами;
Б) одна аминокислота кодируется несколькими азотистыми основаниями;
В) один и тот же триплет соответствует нескольким аминокислотам;
Г) каждый нуклеотид входит в состав только одного триплета и занимает в нем строго определенное место;
Д) каждый живой организм имеет свой генетический код.

34. Нуклеотидом является
А) цитозин;
Б) урацил;
В) тимин;

Г) гуанозин;
Д) цитидинмонофосфат.

35. Неокрашенный белок- это
А) пепсин;
Б) каталаза;
В) миоглобин;
Г) гемоглобин;
Д) цитохром с.

36. Вторичная структура – это:
А) альфа-спираль, бета-складчатость и аморфные участки;
Б) конфигурация полипетидной цепи;
В) образование протомера;
Г) способ взаимодействия нескольких протомеров в пространстве.
3. Написать формулу гема, назвать радикалы

37. Структурные изомеры
А) лей иле
Б) тре три
В) глу глн
Г) асп асн
Д) лей лиз

38. Разные типы РНК различаются
А) первичной структурой;
Б) молекулярной массой;
В) последовательностью нуклеотидов;
Г) функциями в клетке.

39. Рибосомальная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, которая является инструкцией для сборки пептидной цепи на рибосоме;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками непосредственно связана с реализацией генетической информации при синтезе пептидных связей;
В) большая и малая субъединицы рибосом;
Г) структура, обеспечивающая специфическую реакцию синтеза веществ в клетке.

40. Биологическим синтезом называют
А) процесс образования сложных неорганических молекул
Б) **процесс образования сложных органических молекул**
В) процесс распада сложных неорганических молекул
Г) процесс превращения сложных неорганических веществ

41. Изоэлектрическая точка белка зависит
А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;
В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

42. Методом ионообменной хроматографии нельзя разделить

А) глутамат и лизин;
Б) глутамат и лейцин;
В) лейцин и лизин;
Г) лейцин и валин;
Д) валин и глутамат;

43. Изоэлектрическая точка гемоглобина равна 6,8. Куда мигрирует данный белок в среде с pH=3,0 при электрофорезе?
А) мигрирует к катоду;
Б) остается на линии старта;
В) образует биполярный ион;
Г) мигрирует к аноду.

44. Молекулярную массу белков можно определить методом
А) электрофореза в полиакриламидном геле в присутствии додецилсульфата натрия;
Б) диализа;
В) ионообменной хроматографии;
Г) колориметрическим;
Д) гель-фильтрации.

45. Изоэлектрическая точка белка зависит

А) от наличия гидратной оболочки;
Б) от суммарного заряда аминокислотных радикалов;
В) от наличия водородных связей;
Г) от наличия спиральных участков в молекуле;
Д) от всех перечисленных параметров.

46. Расположите элементы структуры белковой молекулы в той последовательности, в которой они возникают при синтезе белка и формировании его нативной конформации.
А) Объединение протомеров в олигомерный белок;-4
Б) Формирование α-спиралей и β-складчатых участков; -2
В) Образование пептидных связей; -1
Г) Образование гидрофобных, водородных и ионных связей между радикалами аминокислот; -3

47. Информационная РНК – это:
А) полинуклеотидная цепь, на которую переписывается по правилу комплементарности информация с определенного участка ДНК;
Б) полинуклеотидная цепь, которая в комплексе с белками входит в состав рибосом и непосредственно связана с реализацией генетической информации;
В) полинуклеотидная цепь, которая с помощью антикодона переносит аминокислоту, зашифрованную на ДНК.

48. Основой костной ткани являются соединения
А) **кальция и фосфора**
Б) натрия и калия
В) кальция и хлора
Г) меди и азота

49. Биогенная роль тирозина
А) является витамином
Б) повышает артериальное давление

В) **является структурным компонентом белков**
Г) роли не играет

50. Биологическим окислением называют
А) брожение
Б) **совокупность окислительных реакций**
В) реакции нитрования
Г) реакции галогенирования

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3	БЕЛКИ: СТРУКТУРА И БИОЛОГИЧЕСКИЕ ФУНКЦИИ		12		11	10		
ОПК-3	НУКЛЕИНОВЫЕ КИСЛОТЫ: СТРОЕНИЕ И ФУНКЦИИ МАТРИЧНЫЙ БИОСИНТЕЗ НУКЛЕИНОВЫХ КИСЛОТ И БЕЛКОВ		4		18	7		
ОПК-3	ФЕРМЕНТЫ		10					
ОПК-3	ХИМИЯ УГЛЕВОДОВ		8					
ОПК-3	ОБМЕН ЛИПИДОВ		7					
ОПК-3	БИОХИМИЯ КРОВИ		3					
ОПК-3	ВВЕДЕНИЕ В ОБМЕН ВЕЩЕСТВ И ЭНЕРГИИ БИОЛОГИЧЕСКИЕ МЕМБРАНЫ БИОЭНЕРГЕТИКА		6		4			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.] ; под ред. А. Е. Губаревой. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 94 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html .— ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .— ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.— Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.— 364 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».

2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для

самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

Программное обеспечение общего назначения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

Программное обеспечение специального назначения:

Специальное программное обеспечение не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. MedElement

2. http://www.biochemistry.ru/biohimija_severin a/B5873Part3-9.html

3. http://lib.e-science.ru/book/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, рН- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«БИОХИМИЯ ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ»**

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.02

Всего ЗЕТ – 3
Всего часов – 108
Из них: –
Аудиторные занятия
лекции – 20
лабораторные занятия –
практические занятия – 40
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 48
Промежуточная аттестация ** –
Зачет – 5 семестр

Грозный, 2026

Алихаджиев М.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Биохимия обмена веществ» / Сост. Алихаджиев М.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Химические дисциплины и фармакология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© М.Х. Алихаджиев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование теоретических знаний и практических навыков по предмету, обеспечение создания теоретической базы для понимания нормальных и патологических процессов в организме человека, а также основы фармакологических эффектов при лекарственной терапии, последующих клинических дисциплин.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть значимость биохимических исследований в диагностике и прогнозе заболеваний, а также в контроле эффективности лечебных мероприятий.
- раскрыть биохимические основы обмена веществ в организме, молекулярные основы нарушений процессов жизнедеятельности при патологии.
- раскрыть механизмы причинно-следственных связей развития профессиональных болезней и основы их профилактики с точки зрения биохимии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Биохимия обмена веществ» относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений основной образовательной программы. Является сопутствующей для изучения дисциплин: фармакология и последующего изучения большинства профессиональных дисциплин.

Предшествующие дисциплины:

1. Общая химия
2. Биоорганическая химия
3. Биология
4. Физика
5. Биологическая химия

Последующие (в том числе сопутствующие) дисциплины:

1. Фармакология
2. Нормальная и патологическая физиология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен решать профессиональные	1. основные метаболические пути превращения	1. навыками самостоятельной работы с учебной,	1. планировать и организовать лабораторное

задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	2.ферментативный катализ 3. основы биоэнергетики 4. основные механизмы регуляции метаболических превращений белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов 5. химико-биологическую сущность процессов, происходящих на молекулярном и клеточном уровнях в организме человека 6. теоретические основы и клиническое значение биохимических исследований в диагностике заболеваний	научной и справочной литературой 2. вести поиск и делать обобщающие выводы 3. навыками проведения химического эксперимента и оформления его результатов.	исследование в соответствии с современными биохимическими методами анализа 2. работать на приборах, имеющихся в биохимической лаборатории (pH-метр, фото-колориметр, спектрофотометр, центрифуга, кондуктометр, аналитические весы) 3. работать с контрольным материалом – сывороткой крови, желудочным соком, мочой и др. 4. оценивать и интерпретировать результаты исследований, сформулировать заключение 5. выявлять нарушения в обмене белков, углеводов, липидов, ферментов, гормонов, изменения водно-минерального, кислотно-основного состояния
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	20
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	40
– практические занятия	
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	48
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

№ разд.	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Метаболизм и его регуляция	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
2	Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. Неорганические вещества и витамины.Ферменты и метаболизм. Регуляция активности ферментов: аллостерическая регуляция, отрицательная и положительная обратная связь, ковалентная модификация, индукция или репрессия. Регуляция активности ферментов путем фосфорилирования-дефосфорилирования. Регуляция путем ассоциации-диссоциации субъединиц в олигомерном ферменте. Активация ферментов путем частичного протеолиза. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Энзимодиагностика, энзимотерапия. Использование ферментов и ингибиторов ферментов в медицинских технологиях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
3	Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников, активация протеинкиназы А (ПКА), инозитолфосфатная система, трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко–Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро- и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена (АДГ, альдостерон, предсердный натриуретический фактор), обмена кальция и фосфатов (паратгормон, кальцитриол, кальцитонин). Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4	Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Участие мембран в межклеточных взаимодействиях. Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Транспорт веществ через мембрану. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Окислительное фосфорилирование, митохондриальная цепь переноса электронов. Коферменты дегидрогеназ. Сопряжение работы дыхательной цепи с синтезом АТФ. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль. Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5	Витамины и их	Коферменты – производные	Тест

№ разд.	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
	антиоксидантные свойства	водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Заболевания, возникающие при дефиците витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Витамины, обладающие антиоксидантным действием. Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6	Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм. Способы выведения токсичных и чужеродных веществ. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени. Обезвреживание нормальных метаболитов. Детоксикация различных веществ в печени. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез. Проканцерогены.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

Содержание разделов дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины, соотнесенное с компетенциями.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	1. Общие закономерности метаболизма	Понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача, системы регуляции и этапы метаболизма. Ключевые метаболиты (Значение пировиноградной кислоты, значение ацетил-КоА). Роль АТФ.
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Основы клинической биохимии. Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. Основные биохимические показатели по фракциям. Определение активности аминотрансфераз (АСТ, АЛТ) в сыворотке крови, определение коэффициента де Ритиса. Регуляция активности ферментов. Ингибирование ферментов: необратимое, конкурентное, неконкурентное ингибирование. Виды ингибиторов. Органоспецифические ферменты, их роль в диагностике заболеваний сердца, печени и поджелудочной железы. Энзимодиагностика, энзимотерапия.
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма	Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки: система вторичных посредников. Механизм действия гормонов на метаболизм. Роль гормонов в регуляции обмена веществ: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол. Болезнь Иценко-Кушинга, последствия дефицита инсулина, поздние осложнения сахарного диабета, инсулин-глюкагоновый индекс, диабетические ангиопатии (микро-

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
		и макроангиопатии). Гормональная регуляция водно-солевого обмена. Регуляция репродуктивной функции. Несахарный диабет, гиперальдостеронизм.
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, и методов	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Общие свойства биологических мембран. Асимметрия фосфолипидов в мембране, применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. Мембранные белки. Болезни, связанные с изменением структуры мембран. Роль биологического окисления. Цепь переноса электронов и его ингибиторы (ЦПЭ), промежуточные переносчики. Терморегуляторная функция дыхания. Разобщение дыхания и фосфорилирования, дыхательный контроль.
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Коферменты – производные водорастворимых витаминов. Жирорастворимые витамины. Применение витаминов в клинической практике, поливитаминные препараты, антивитамины. Гиповитаминозы и гипервитаминозы. Пищевые источники витаминов. Понятие об антиоксидантах. Генерация свободных радикалов в клетке. Естественные антиоксиданты. Перекисное окисление. Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. Витамины, обладающие антиоксидантным действием.
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных	6. Метаболизм ксенобиотиков	Понятие о ксенобиотиках. Пути поступления токсичных и чужеродных веществ в организм, способы их обезвреживания и выведения. Обезвреживание метаболитов и обмен чужеродных соединений в печени. Роль печени в обмене веществ. Определение функциональной недостаточности печени. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем, формирующее компетенцию
естественнонаучных понятий и методов		Проканцерогены.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. **Метаболизм и его регуляция**	Тема 1.1 **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** 1.Ключевые метаболиты. 2.Роль АТФ. 3.Регуляция метаболизма. 4.Основные системы регуляции метаболизма веществ.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 2. **Ферменты и их клинико-диагностическое значение**	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. 2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. 3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 3.	Тема 3.1. **Механизм**	2	Лекция-

Гормоны и их роль в регуляции метаболизма	**передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА). 4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.		визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон 3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 4. **Роль биологических мембран в регуляции метаболизма**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** 1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	6.Транспорт веществ через мембрану.		
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования. 9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные свойства**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.** 1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов. 3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты. 6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов:	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.		
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах. 2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. 6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические антиоксиданты.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция детоксикации** 1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. 3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени. 5.Метаболизм лекарств. 6.Химический канцерогенез.	2	Лекция-визуализация, в том числе с использованием дистанционных технологий (синхронно)

	7.Проканцерогены		
Итого:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (семинарского типа**)**

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Тема 1.1. **Общие аспекты регуляции обмена веществ.** Общие закономерности метаболизма: понятие метаболизм или обмен веществ (анаболизм, катаболизм). Главная задача метаболизма. Основные этапы обмена веществ. Ключевые метаболиты. Роль АТФ. Регуляция метаболизма. Основные системы регуляции метаболизма веществ. Роль АТФ. Роль цикла Кребса и его амфиболические функции. Регуляция цикла трикарбоновых кислот.	4	Семинар, тесты, ситуационные задачи
Раздел 2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Тема 2.1. **Механизмы регуляции активности ферментов.** 1.Ингибиторы ферментов. 2.Регуляция активности ферментов. 3.Применение ферментов в медицине. 4.Ингибиторы ферментов как лекарственные средства. 5.Органоспецифические ферменты	4	

	Тема 2.2. **Основы клинической биохимии.** 1.Биохимический анализ крови: подготовка и проведение процедуры. 2.Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ. 3.Неорганические вещества и витамины. 4.Ферменты и оценка метаболизма.	4	
Раздел 3. **Гормоны и их роль в регуляции метаболизма**	Тема 3.1. **Механизм передачи гормональных сигналов.** 1. Мембранные и внуктиклеточные рецепторы. 2. Система вторичных посредников. 3. Активация протеинкиназы А (ПКА). 4. Аденилатциклазная, Гуанилатциклазная и Инозитолфосфатная система. 5. Трансдукция сигнала через инсулиновый рецептор.	4	
	Тема 3.2. **Роль гормонов в регуляции метаболизма.** 1.Инсулин 2.Глюкагон 3. Адреналин 4. АДГ 5. ПНФ 6.Альдостерон 7.Паратгормон. 8.Кальцитриол. 9.Кальцитонин 10.Регуляция обмена кальция и фосфатов. 11.Роль гормонов в регуляции	4	

	репродуктивной функции организма.		
Раздел 4. **Роль биологических мембран в регуляции метаболизма**	Тема 4.1. **Участие мембран в межклеточных взаимодействиях** 1.Общие свойства биологических мембран. 2.Ассиметрия фосфолипидов в мембране. 3.Применение фосфолипидов в лечении поврежденных клеточных мембран. 4.Мембранные белки. 5.Болезни, связанные с изменениями в структуре мембран. 6.Транспорт веществ через мембрану.	4	
	Тема 4.2. **Энергетический обмен** 1.Роль биологического окисления. 2.Цепь переноса электронов. 3.Промежуточные переносчики в дыхательной цепи. 4.Окислительное фосфорилирование. 5.Коферменты дегидрогеназ. 6.Сопряжение работы дыхательной цепи с процессом синтеза АТФ. 7.Терморегуляторная функция дыхания. 8.Разобщение дыхания и фосфорилирования. 9.Дыхательный контроль. 10.Ингибиторы цепи транспорта электронов и окислительного фосфорилирования.	4	
Раздел 5. **Витамины и их антиоксидантные**	Тема 5.1. **Коферменты – производные витаминов.**	4	

свойства	1.Функциональная роль коферментов. 2.Коферменты – производные водорастворимых витаминов. 3.Жирорастворимые витамины. 4.Применение витаминов в клинической практике. 5.Поливитаминные препараты. 6.Антивитамины. 7.Участие витаминов в метаболизме и энергетическом обмене. 8.Нарушение обмена витаминов: гиповитаминозы и гипервитаминозы. 9.Обеспеченность организма витаминами. 10.Пищевые источники витаминов. 11.Заболевания, возникающие при дефиците витаминов.		
	Тема 5.2. **Антиоксиданты.** 1.Понятие об антиоксидантах. 2.Генерация свободных радикалов в клетке. 3.Естественные антиоксиданты. 4.Перекисное окисление. 5.Источники активных форм кислорода, перекисное окисление липидов, повреждение клеток. 6.Системы защиты клеток от активных форм кислорода. 7.Витамины, обладающие антиоксидантным действием. 8.Витамин С и Е как биологические	4	

	антиоксиданты.		
Раздел 6. **Метаболизм ксенобиотиков**	Тема 6.1. **Метаболизм ксенобиотиков и функция их детоксикации** 1.Понятие о ксенобиотиках. 2.Пути поступления, способы обезвреживания и выведения токсичных и чужеродных веществ в организм. 3.Обезвреживание нормальных метаболитов. 4.Определение функциональной недостаточности печени.	4	
	Тема 6.2. **Метаболизм лекарств.** 1.Химический канцерогенез. 2. Проканцерогены	4	
	Итого	**40**	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом»

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел 1. Метаболизм и его регуляция	Работа с рекомендованной литературой и	Вопросы к промежуточной аттестации.	8	ОПК-3

	составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Ситуационные задачи		
Раздел 2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	8	ОПК-3
Раздел 3. Гормоны и их роль в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	8	ОПК-3
Раздел 4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	8	ОПК-3
Раздел 5. Витамины и их антиоксидантные свойства	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации. Ситуационные задачи	8	ОПК-3
Раздел 6. Метаболизм ксенобиотиков	Работа с рекомендованной литературой и составление конспектов. Подготовка докладов, презентаций, эссе.	Вопросы к промежуточной аттестации Ситуационные задачи	8	ОПК-3
Всего часов			**48**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые

задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся

Примерный перечень вопросов к собеседованию (когда коллоквиум не предусмотрен и выбран устный опрос):

1. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
2. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
3. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
4. Обмен веществ. Взаимосвязь процессов обмена веществ в организме. Значение ацетил-КоА, пировиноградной кислоты. Роль цикла Кребса.
5. Цикл трикарбоновых кислот (цикл Кребса), его значение, регуляция и амфиболические функции.
6. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
7. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
8. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
9. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.

Примерный перечень ситуационных задач

Задача №1.
У ребенка, недавно оперированного по поводу зоба, уровень Ca^{2+} в крови составляет 1,25 ммоль/л, возникают самопроизвольные судороги. В чем вероятная причина снижения уровня Ca^{2+} в крови и появления судорог?
1. Какова нормальная концентрация этих ионов в крови ребенка и взрослого человека?
2. Как поддерживается нормальный уровень кальция в плазме крови?

Задача №2
В клинику поступил ребенок с гипертонией и отеками. Содержание Na^{+} в крови – 170 ммоль/л, K^{+} - 2 ммоль/л. За сутки выделяется натрия 0,5г, калия – 4г. Назовите причины данных симптомов и вероятные методы лечения.
1. Какие функции выполняют ионы калия в организме?
2. Как будет проявляться недостаточность этих ионов?
3. Как осуществляется поддержание нормального уровня натрия и калия в плазме крови?

Задача №3
О недостаточности каких гормонов может свидетельствовать обнаружение у больного устойчивого повышения экскреции ионов натрия и хлора?
1. Какие функции выполняют эти ионы?
2. Как распределяются они между клетками и плазмой?
3. Как будет проявляться недостаточность этих ионов или их избыточность?

Задача №4
К врачу обратился пожилой мужчина с жалобами на возникшую в последнее время мышечную слабость. Он привык пользоваться слабительными средствами в больших

количествах, а недавно для лечения легкой формы сердечной недостачности ему прописали диуретик тиазид.
1. В чём причина возникновения мышечной слабости?
2. Как повлиял диуретик?
3. Чем можно помочь больному?

Примерный комплект тестовых заданий

- открытый тип

1.	Кобамидные коферменты содержат витамин …… (**B12**)	ОПК-3.
2.	Укажите витамин ……, влияющий на проницаемость капилляров. (**витамин Р (рутин**)	ОПК-3.
3.	Антирахитическими свойствами обладает витамин …….. (**D**)	ОПК-3.
4.	Оптимум pH действия большинства ферментов – …….. (**7,0**)	ОПК-3.
5.	Активность амилазы крови и мочи определяют с целью диагностики заболеваний …… (**поджелудочной железы**)	ОПК-3.

- закрытый тип:

	Раздел (тема) дисциплины: *Общие аспекты регуляции обмена веществ.* *Механизмы регуляции активности ферментов.* *Роль биологических мембран в метаболизме веществ.* *Коферменты – производные витаминов. Функциональная роль коферментов.* *Обезвреживание токсичных веществ*.	**Код формируемой компетенции:**
1	S: Первичную структуру белка поддерживают связи: - водородными + пептидными - гидрофобными - ионными	ОПК-3.
2	S: Вторичную структуру белка поддерживают связи: - пептидные + водородные - дисульфидные - ионные	ОПК-3.
3	S: Третичную структуру белка поддерживают связи: - дисульфидные - водородные - гидрофобные - ионные + все перечисленное верно	ОПК-3.
4	S: Выберите определение первичной структуры белка: - аминокислотный состав полипептидной цепи - линейная структура полипептидной цепи, образованная ковалентными связями между радикалами аминокислот + порядок чередования аминокислот, соединенных пептидными	ОПК-3.

	связями в белке - структура полипептидной цепи, стабилизированная водородными связями между атомами пептидного остова	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию: Зачет

1. Переваривание углеводов в ЖКТ человека, механизмы транспорта всасывания глюкозы в организме, роль инсулина.
2. Синтез и распад гликогена. Зависимая (D – форм) и независимая (L – форм) гликогенсинтазы.
3. Анаэробный гликолиз, его значение для организма.
4. Глюконеогенез, его источники и значение для организма.
5. Регуляция углеводного обмена (посредством нервной системы, гормонов и на клеточном уровне).
6. Патология углеводного обмена: галактозурия, эссенциальная фруктозурия, гликогенозы, анликогенозы.
7. Жирорастворимые витамеры А и Е, их механизмы действия, биохимические функции; гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
8. Жирорастворимые витамины Д и К, их механизмы действия, биохимические функции; гипо-, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
9. Витамины группы В (B_1, B_2, B_3, B_9), их биохимические функции, механизмы действия, гипо -, гипер - и авитаминозы данных витаминов.
10. Витаминоподобные вещества U, B_{15}, инозин, убихинон, эссенциальные жирные кислоты, их биохимические функции.
11. Анаболизм и катаболизм как две стороны метаболизма. Понятие о катаболических (экзергонических и эндергонических) реакциях.
12. Тканевое дыхание. Упрощенная схема электронпереносящей цепи.
13. Строение митохондрий. Сопряжение тканевого дыхания и фосфорилирования.
14. Разобщающие агенты тканевого дыхания и фосфорилирования.
15. Понятие о свободном окислении и его значение для организма. Функции бурого жира.
16. Основные заменимые и незаменимые компоненты пищи. Общий фонд метаболитов. Среднесуточная потребность человека в пищевых веществах.
17. Регуляция обмена липидов.
18. Метаболизм кетоновых тел в норме и патологии (сахарный диабет, голодание).
19. Депонирование и мобилизация жиров.
20. Распространение, функции и транспорт холестерина.
21. Общие пути обмена аминокислот. Дезаминирование аминокислот и его типы.
22. Трансдезаминирование аминокислот. Трансаминазы в практической медицине.
23. Декарбоксилирование аминокислот. Физиологическое значение продуктов декарбоксилирования (гистамин, серотонин, ГАМК, кетехоламины-дофамин, адреналин, норадреналин). Обезвреживание биогенных аминов.
24. Гниение белков в кишечнике. Продукты гниения белков и пути их инактивации.
25. Обмен и обезвреживание аммиака.
26. Катаболизм пуриновых нуклеотидов в ЖКТ и тканях. Гиперурекемия и подагра.
27. Основные этапы биосинтеза белка.
28. Интеграция обменных процессов. Взаимосвязь обмена белков, жиров и углеводов.
29. Регуляция водно-солевого обмена. АДГ (антидиуретический гормон) и альдостерон.
30. Регуляция обмена кальция и фосфатов. Паратгормон.
31. Роль гормонов в регуляции репродуктивной функции организма.
32. Регуляция водно-солевого обмена. Кальцитриол и кальцитонин.
33. Регуляция водно-солевого обмена. Предсердный натриуретичекий фактор (ПНФ), гиперальдостеронизм.

34. Регуляция водно-солевого обмена. Несахарный диабет.
35. Роль биологических мембран в метаболизме веществ.
36. Механизмы обезвреживания токсических веществ в печени.
37. Обезвреживание нормальных метаболитов.
38. Метаболизм лекарств. Химический канцерогенез.
39. ЦПЭ как источник активных форм кислорода.
40. Реакции, катализируемые оксидазами и оксигеназами.
41. Перекисное окисление липидов. Стадии перекисного окисления липидов.
42. Повреждение клеток в результате перекисного окисления липидов.
43. Системы защиты клеток от активных форм кислорода. Ферменты антиоксидантного действия.
44. Общие закономерности и аспекты регуляции метаболизма: понятие метаболизм и его главные задачи.
45. Основные этапы обмена веществ. Анаболизм и катаболизм. Ключевые метаболиты.
46. Роль АТФ. Аллостерическая регуляция. Отрицательная обратная и положительная обратная связи
47. Понятие о ферментах. Определение активности ферментов. Регуляция ферментативной активности.
48. Синтез и деградация ферментов. Наиболее значимые ингибиторы ферментов. Применение ферментов в медицине.
49. Основы клинической биохимии. Порядок проведения биохимических исследований.
50. Основные биохимические показатели: глюкоза, общий белок, билирубин, мочевина, креатинин.
51. Основные биохимические показатели: глюкоза, мочевина, креатинин, АЛТ и АСТ.
52. Механизм действия ферментов на обмен веществ. Кофакторы и ингибиторы ферментов.
53. Клинико-диагностическое значение определения уровня ферментов в биологических жидкостях организма и в моче.
54. Механизм действия гормонов на метаболизм. Болезнь Иценко-Кушинга.
55. Роль гормонов в регуляции метаболизма: инсулин, глюкагон, адреналин, кортизол.
56. Поздние осложнения сахарного диабета. Диабетические ангиопатии.
57. Гормональная регуляция обмена веществ и функций организма.
58. Основные системы регуляции метаболизма и межклеточной коммуникации.
59. Взаимодействие гормонов с рецепторами и механизмы передачи гормональных сигналов в клетки. Рецепторы гормонов.
60. Механизм действия стероидных гормонов.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-	5	СРС, текущий контроль, промежуточная аттестация

химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов		

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-8. Способен использовать основные физико-химические, математические и естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий; связь между химическим строением, структурой и функциями белков, нуклеиновых кислот, углеводов, липидов; биологическое значение витаминов; основы биоэнергетики.	Демонстрация теоретических основ, базовых фактов, терминологии и способность объяснять причинно-следственные связи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Умеет	проводить интерпретацию результатов биохимического эксперимента; при диагностике заболеваний проводить выбор методик биохимических исследований	Способность использовать изученный материал на практике, решать типовые и нестандартные задачи.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; вести поиск и делать обобщающие выводы.	Навык применения знаний в реальных жизненных ситуациях, самостоятельного анализа и критического мышления.	Тест Устный опрос Ситуационные задачи

Описание шкал оценивания

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 90-100%

«Хорошо»	Задание выполнено на 80-89 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 70-79 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-69 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-3 Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	1. Общие закономерности метаболизма		10	5	10	5		
	2. Ферменты и их клинико-диагностическое значение		10	5	10	5		
	3. Гормоны и их роль в регуляции метоболизма		10	5	10	5		

	4. Роль биологических мембран в регуляции метаболизма		10	5	10	5		
	5. Витамины и их антиоксидантные свойства		10	5	10	5		
	6. Метаболизм ксенобиотиков		10	5	10	5		
	……..		…	…	…	…		
	……..		…	…	…	…		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) - нет

7.3.3 Вопросы к экзамену: экзамен не предусмотрен

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Ситуационные задачи - это задачи, позволяющие осваивать интеллектуальные операции последовательно в процессе работы с информацией:
ознакомление - понимание -применение - анализ - синтез - оценка.
Специфика ситуационной задачи в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный и интегративный характер, но для ее решения необходимо конкретное предметное знание.
Алгоритм решения:
– на основании жалоб больного, объективных и эпидемических данных, выбрать метод и материал для лабораторного исследования;
– на основании выше перечисленного и данных лабораторных исследований указать предположительный диагноз;
- проанализировав возможные причины развития инфекционной патологии и наличие неблагоприятных условий, способствующих развитию патологического процесса, наметить план и сроки специфической и неспецифической профилактики;
– проанализировать механизмы развития патологического процесса с выделением главного звена патогенеза, цепи причинно-следственных связей, наличия и механизмов развития с особенностями этиологического компонента, клиническими проявлениями, выбором материала исследования и сроков его забора;
– рассмотреть и обосновать механизмы развития клинических проявлений (симптомов и синдромо и лабораторных данных патологического процесса;
– оценить динамику и характер развития патологического процесса, особенности антигенной характеристики возбудителя, обосновывая выбор метода экспресс-диагностики, особенно в условиях высокой контаминации возбудителя;
– показать взаимосвязь между механизмами повреждения и защиты (основываясь на законе диалектики – «единства и борьбы противоположности»);

– охарактеризовать степень «достаточности» защитно-приспособительных механизмов, обосновать их целесообразность в конкретной ситуации;
– обосновать основы этиотропного и специфического лечения и профилактики

Шкалы и критерии оценивания:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации; знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей, правильный выбор тактики действий; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при ответе на теоретические вопросы, неполное раскрытие междисциплинарных связей; правильный выбор тактики действий; логическое обоснование теоретических вопросов с дополнительными комментариями педагога; последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
3 «удовлетворительно» все– затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; неполный ответ, требующий наводящих вопросов педагога; выбор тактики действий в соответствии с ситуацией возможен при наводящих вопросах педагога, правильное последовательное, но неуверенное выполнение манипуляций; оказание неотложной помощи в соответствии с алгоритмами действий;
2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильно выбранная тактика действий, приводящая к ухудшению ситуации, нарушению безопасности пациента; неправильное выполнение практических манипуляций, проводимое с нарушением безопасности пациента и медперсонала; неумение оказать неотложную помощь.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Биохимия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Е. С. Северина. - 5-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433126.html
2. Биологическая химия с упражнениями и задачами [Электронный ресурс] / под ред. С.Е. Северина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430279.html
3. Губарева А.Е., Биологическая химия. Ситуационные задачи и тесты [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А. Е. Губарева [и др.]; под ред. А. Е. Губаревой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3561-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435618.html

8.2 Дополнительная литература

1. Андрусенко С.Ф. Биохимия и молекулярная биология [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Андрусенко С.Ф., Денисова Е.В.— Электрон. текстовые данные.– Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.– 94 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/63077.html – ЭБС «IPRbooks»
2. Барышева Е.С. Биохимия крови [Электронный ресурс]: лабораторный практикум/ Барышева Е.С., Бурова К.М.— Электрон. текстовые данные.– Оренбург: Оренбургский

государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.– 141 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30085.html .– ЭБС «IPRbooks»
3. Пинчук Л.Г. Биохимия [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пинчук Л.Г., Зинкевич Е.П., Гридина С.Б.– Электрон. текстовые данные.– Кемерово: Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2011.– 364 с.– Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/14362.html .– ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Химия и жизнь XXI век».
2. Журнал РЖ «Физическая химия».
3. Журнал «Биохимия».

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www.studmedlib.ru
4. http://www.biochemistry.ru
5. http://studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета http://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России http://chemnet.ru
12. Химический сервер http://Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека http://eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, практических занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.
- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:
- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;
- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.
Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, зачету. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Медицинский институт ЧГУ обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы;
-электронная библиотека;
Аудиторное обеспечение:
-5 учебных лабораторий, оснащенных мультимедийными жидкокристаллическими проекторами EPSON 575 WI, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.
Техническое обеспечение:
-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»**

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоэтика»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-Профилактическое дело
Квалификация(степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.08.

Всего ЗЕТ **3**

Всего часов 108

Из них;
Аудиторные занятия 80
Лекции 40
Практические занятия 40
Самостоятельная работа 28
Промежуточные аттестации -
Зачет 1семестр

Грозный, 2026 г.

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Биоэтика» [Текст] / Сост. З.И.Яхъяева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А .Кадырова».- 2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 4 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико – профилактическое дело» утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования и Российской Федерации от 15.06.2017 N 552, с учетом профиля «Медико – профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 «Медико – профилактическое дело», утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.И. Яхъяева 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы ОПОП	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	10
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	11
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель – формирование у студента представления о специфике биоэтики, как философии и науки выживания человечества.

Задачи:

- повысить восприимчивость студентов к морально-этическим нормам, правилам и принципам профессионального врачебного поведения;
- ознакомить студентов с этическими основами современного российского законодательства, обязанностями, правами, местом врача в обществе, основными этическими документами международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций;
- научить студентов выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;
- обучить навыкам изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками морально-этической аргументации, приемами ведения дискуссии и полемики

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данному направлению подготовки

ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Умеет соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины студент должен

Знать:

- учение о здоровом образе жизни, взаимоотношения «врач-пациент»
- морально-этические нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения, этические основы современного российского законодательства
- этические основы современного российского законодательства;
- обязанности, права, место врача в обществе
- основные этические документы международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций

Уметь:

- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

Владеть*:*

- навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи;
- навыками морально-этической аргументации;
- приемами ведения дискуссии и полемики;

- принципами врачебной деонтологии и медицинской этики

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Биоэтика» относится к базовой части цикла гуманитарные, социальные и экономические дисциплины.

- специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются;
- является предшествующей для изучения дисциплин: правоведение; педагогика и психология и дисциплин профессионального цикла.

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 72 час. / 2 з.е..

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		1
Аудиторные занятия (всего)	**80/2,1**	**80/2,1**
В том числе:		
Лекции	**20/0,5**	**20/0,5**
Практические занятия (ПЗ)	**20/0,5**	**20/0,5**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**28/0,9**	**28/0,9**
Реферат	8	8
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)	**Не предусьотрено**	
изучение учебного материала, подготовка к занятиям	**20**	**20**
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108/3**
Итоговый контроль		**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1.	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью.	Устный опрос, тестирование,
		Основные аспекты биомедицинской этики как междисциплинарной	реферативная

		области. Биоэтика как философская парадигма выживания. Гуманизм – субстанция традиционной этики и биоэтики. Этика цивилизованного человечества. Гуманистическая специфика медицинской науки и врачебной практики. Профессионализм и морально-нравственная ответственность медиков пред людьми. Социально-философское осмысление проблемы смысла жизни и смерти человека. Понятие «биоэтики» в концепции В.Р. Поттера и его эволюция в современной медицине. Философия благоговения перед жизнью. Основные правила и принципы биоэтики. Признание неприкосновенности частной жизни как основа уважения человеческого достоинства пациентов и испытуемых медико-биологических экспериментов. Уважение личности и ценность жизни ребенка.	работа
2.	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	Государственная Программа «Здоровая Россия» - базовая программа изменения жизненных установок россиян. Здоровый образ жизни – жизнь без вредных привычек и факторов, влияющих на смертность, инвалидность и заболеваемость людей. Центры здоровья в России. Этические идеи и моральные принципы общественной жизни людей. История формирования этических отношений в медицине. Этика Гиппократа (V-IV вв. до н.э.): гуманность (филантропия); заповеди благодеяния и не причинения вреда; врачебная тайна, социальное доверие к профессии; моральные добродетели врача и т.д.. История формирования основных положений медицинской этики в педиатрии. Требования к качествам детского врача и этические установки в трудах С.Ф.Хотовицкого, Н.Ф.Филатова, Д.А.Соколова, Н.П. Гундобина,	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		М.С.Маслова, А.Ф.Тура Т.Н.Сперанского, Ю.Е.Вельтищева и др.	
3.	Теоретические основы	Зарождение этики как науки о морали	Устный
	биомедицинской этики.	и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное	опрос, тестиров

		историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике. Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.	ание, реферативная работа
4.	Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5.	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	Этика профессионального взаимодействия в медицине и научной деятельности.	Устный опрос, тестиров
		Морально-этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке. Моральные принципы проведения экспериментов на животных. Философия здорового	ание, реферативная работа
		образа жизни – диететика (Кант). Правильный образ жизни - фактор	

		сбережения и жизни, и здоровья людей.	
6.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	Медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контекст. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Движение за запрет абортов. Автономия беременной женщины и право плода на жизнь. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации**.** Специфика морально-нравственных проблем в медицинской генетике, нацеленной на позитивное обновление человеческого организма, избавления его от врождённых пороков. Моральные проблемы реализации международного проекта "Геном человека". Проблема конфиденциальности и добровольного информированного согласия пациентов в современной медицинской генетике. Проблема клонирования человека. Принципы и правила морального регулирования общественного поведения людей. Моральные конфликты в современном здравоохранении. Особенности этического поведения в деятельности организаторов здравоохранения, врачей, провизоров и вспомогательного медицинского персонала. Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского вмешательства, контроля эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений. Межличностные,	
		внутригрупповые и межгрупповые	

		моральные конфликты. Пути их разрешения и формы предупреждения. Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов. Особенности этических проблем в педиатрии, основные модели взаимоотношений врач – ребенок - его законные представители. Ребенок и болезнь.	
7.	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	Основные моральные дилеммы, связанные с пересадкой органов и тканей от живых доноров и от трупа. Моральные проблемы ксенотрансплантологии. Проблемы разработки искусственных органов. Смерть и умирание. Эвтаназия: активная и пассивная, прямая и непрямая (косвенная), добровольная и недобровольная, принудительная. История, философия и организационные принципы хосписа. Роль волонтеров.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8.	Эпидемиология и этика.	Морально-правовые факторы при лечении инфекционных болезней как потенциального источника создания социальной опасности. СПИД как глобальная проблема современности. Добровольность и обязательность тестирования на зараженность ВИЧ. Отказ от медицинской помощи больным СПИДом в свете истории и современных требований этики. Врачебная тайна, гарантии, защита конфиденциальной информации. Недопущение дискриминации и стигматизации. Социальная защита ВИЧ-инфицированных. Феномен спидофобии. Этические	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		проблемы ВИЧ-инфицированных в педиатрии.	
9.	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность в РФ и за рубежом	Этика, этикет, право, обычаи и мораль в медицине. Профессиональная солидарность и наставничество в медицине. Моральные проблемы медицинского обучения у постели больного. Медико-этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи: обследования, назначения лечения, осуществления медицинского	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
		вмешательства, контроля	

		эффективности лечения, реабилитационных и профилактических назначений.	

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Шамов И.А., Биомедицинская этика [Электронный ресурс] / Шамов И. А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 286 с. - ISBN 978-5-9704-2976-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429761.html
2. Лопатин П.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-1769-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html
2. Хрусталев Ю.М., Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. -ISBN 978-5-9704-3328-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html

5.2 Дополнительная литература

1. Шамов И.А., Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абусуев - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 357 с. -ISBN 978-5-9704-2975-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html
2. Михаловска-Карлова Е.П., Биоэтический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. - М. : Литтерра, 2012. - 208 с. - ISBN 978-5-4235-0058-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500580.html
3. Сергеев В.В., Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 240 с. - ISBN 978-5-9704-2596-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.

г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

5.3. Интернет ресурсы

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. примеры оценочных заданий:

Биоэтика – это:

современная медицинская этика
этическая экспертиза биологических наук
философия и наука выживаемости
соединение биологических знаний с человеческими ценностями

Главной целью профессиональной деятельности врача является:

спасение и сохранение жизни человека
уважение своих коллег
материальная выгода

Отличительным признаком этики является:

осознанный выбор моральных принципов и правил поведения
безусловное подчинение личных интересов корпоративным
приоритет интересов медицины над интересами больного

Медицину и биоэтику объединяет:

человек как предмет профессионального воздействия на него
приемы преодоления конфликтов в человеческих отношениях
достижение финансового благополучия человека

Ценность человеческой жизни в биомедицинской этике определяется:

возрастом (количество прожитых лет)
психической и физической полноценностью
расовой и национальной принадлежностью
финансовой состоятельностью
уникальностью и неповторимостью личности

«Конвенция о правах человека и биомедицине» (1997 г.) при использовании достижений биологии и медицины объявляет приоритетными:

интересы и благо человеческого существа
интересы общества
интересы науки и научного прогресса
интересы трудоспособного населения
другие интересы

6.2. Примеры ситуационных задач:

Задача №1

Бригада «скорой помощи» выехала на вызов: женщине 40 лет оторвало 2 пальца правой кисти, которые висят на кожном лоскуте (на руку упала бетонная плита). Врач «скорой помощи», будучи сам нездоров, естественно хотел закончить работу побыстрее. Но, когда женщину привезли в больницу, и оказалось, что там не производят микрохирургию кисти, он отказался оставить женщину в этом стационаре и, превозмогая собственное нездоровье, дал указание ехать в другую больницу, где женщина могла получить действительную помощь.

Какие морально-этические представления лежали в основе действий врача?

Задача №2

Врач-реаниматолог рекомендует родителям для улучшения состояния новорожденного с респираторным дистресс-синдромом приобрести сурфактант импортного производства, за который получит материальное вознаграждение от представителей фирмы-производителя. При этом он не сообщает родителям информацию о существовании других столь же эффективных и более дешевых аналогов отечественного производства.

Какие стимулы определяют рекомендации врача?

6.3. Вопросы к промежуточному контролю по биоэтике.

1. В чем своеобразие этики как науки, каковы ее основные задачи?
2. Почему этика называется практической философией?
3. Как исторически изменялся предмет этики и чем были вызваны эти изменения?
4. Дайте сравнительно-сопоставительную характеристику понятиям «этика», «мораль» и «нравственность».
5. В чем заключается специфика морального способа освоения мира?
6. Как связана мораль с другими сферами человеческой жизни?
7. В чем состоит сущность моральной регуляции?
8. Раскройте содержание основных функций морали.
9. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «добро», «благо», «польза».
10. Можно ли победить зло? (Позиции этического дуализма и этического монизма).
11. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ понятиям «долг» и «обязанность».
12. Раскройте соотношение понятий «совесть», «стыд», «разум».
13. Какие точки зрения на природу совести существуют? Как Вы считаете, откуда у человека совесть?
14. Каково нравственное содержание справедливости и как она соотносится с другими моральными категориями?
15. Дайте сравнительно-сопоставительный анализ видам справедливости. Каковы особенности и характер справедливости?
16. Что такое медицинская этика и медицинская деонтология? Докажите, что биомедэтика есть медицинская этика в контексте прав человека.
17. Чем предмет биомедэтики отличается от предмета медицинской деонтологии?
18. Причины возникновения биомедэтики.
19. Какие новые философские подходы к оценке жизни человека сформировались в рамках биомедэтики?
20. Каковы основные принципы биомедэтики?
21. Существуют ли этические границы компетенции врача? Аргументируйте свой ответ.
22. Какая из модели отношений «врач-больной» доминирует в отечественной медицине и почему?

23. Как видоизменились исторические принципы и модели отношений в современной медицине?
24. Что такое право на жизнь, и с какого срока оно должно реализовываться?
25. Почему проблема аборта занимает центральное место в биомедэтике и каковы основные точки зрения на решение данной проблемы?
26. В чем заключаются социально-психологические проблемы использования репродуктивных технологий?
27. Что такое генетика? Может ли геном стать критерием для оценки личности?
28. Что такое генная инженерия? Возможна ли генетическая модификация поведения?
29. Почему зародышевая терапия запрещена и каковы этические проблемы соматической генной терапии?
30. Что такое евгеника и почему ее считают одной из самых аморальных направлений генетики?
31. Каковы этические проблемы клонирования человека?
32. Значение проекта «Геном человека» для общества и медицины. Этические проблемы данного проекта.
33. Раскройте основные позиции в оценке генных технологий.
34. Каковы причины, порождающие морально-правовые и социально-экономические проблемы больных СПИДОМ и ВИЧ – инфицированных людей?
35. В чем заключается своеобразие проблем, связанных со СПИДОМ и ВИЧ-инфекцией?
36. Раскройте особенности действия основных этических принципов при оказании медицинской помощи больным СПИДом и ВИЧ –инфицированным людям.
37. Какими отечественными и международными документами регулируется оказание помощи и защиты прав больных СПИДом и ВИЧ -инфицированных людей? В чем заключается их противоречие?
38. В чем заключается социально-нравственное содержание психиатрии?
39. Раскройте особенности принципов биомедэтики при оказании психиатрической помощи.
40. Дайте характеристику видам и аспектам злоупотреблений в психиатрии.
41. Охарактеризуйте основные этапы истории развития трансплантологии.
42. Каковы особенности реализации принципов биомедэтики в трансплантологии?
43. Раскройте основные позиции в оценке достижений и возможностей трансплантологии.
44. Какие варианты решения проблемы дефицита донорских органов сегодня существуют? Оцените их перспективы с этико-правовых позиций.
45. Какое место занимает проблема смерти в биомедэтике, и дайте характеристику ее аспектам.
46. Какова история разработки и принятия нового критерия смерти и почему до сих пор ведутся споры об этом?
47. В чем моральная значимость новых изменений критерия смерти?
48. Что такое эвтаназия? Допустима ли смерть из сострадания? Аргументируйте свой ответ.
49. Виды эвтаназии. Какие из них допускаются в медицинской практике и почему?
50. Какими этическими принципами руководствуются сторонники и противники эвтаназии, и чем Вы объясните, что при реализации одних и тех же принципов, избираются альтернативные решения?
51. В чем заключаются особенности работы хосписов, и каковы их задачи?
52. Покажите, как исторически менялось представление людей о месте и роли общения.
53. Что такое общение и какова его структура?
54. Охарактеризуйте функции и формы общения.
55. Средства общения и их роль в коммуникативном процессе.
56. В чем заключаются, по Вашему мнению, причины коммуникативных неудач?

57. Раскройте этические особенности общения врачей с пациентами на различных этапах оказания им медицинской помощи.
58. Что такое эстетика и каковы её основные категории?
59. Охарактеризуйте подходы на природу эстетических чувств человека. Выскажите своё мнение по данной проблеме.
60. Дайте определение медицинской эстетике. Каковы предмет её изучения и особенности?
61. Охарактеризуйте виды эстетической деятельности в медицине.
62. Какова история биомедицинских исследований на человеке и животных и почему до сих пор ведутся споры об этом?
63. Охарактеризуйте этические принципы проведения экспериментов с участием человека.
64. Какими международными документами регулируется проведение экспериментов на человеке и животных?
65. Каковы цели, задачи и основные направления работы этических комитетов?

8.3.ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Философский статус биоэтики
2. Этические ритмы этики
3. Современная этическая парадигма
4. Гуманизм этики и биоэтики.
5. Мораль и нравственность.
6. История и философия этики
7. Учение о добре в русской философской традиции (Вл. Соловьев). Специфическая роль
8. литературы в формировании отечественного нравственного сознания (Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, А.П. Чехов, В.В.Вересаев, М.А. Булгаков, А.И. Солженицын и др.).
9. "Нюрнбергский кодекс" и "Хельсинская декларация" Всемирной медицинской ассоциации как основополагающие источники современных моральных норм проведения экспериментов и клинических испытании на человеке.
10. Путь от этики к биоэтике
11. Биоэтика – наука о самоценности жизни
12. Социально-культурный феномен биоэтики
13. Биоэтический статус современной медицины
14. Стратегия биомедицинской этики
15. Нравственная суть межличностного общения как этикета в медицине.

16.Понятия-честь и достоинство личности
17. Союз философии и медицины
18. Основные этапы истории этики в ее отношении к развитию теоретической и практической медицины.
19. Философия и формирование диалектического стиля мышления медиков. 20.Философский смысл понятий “дух”, “душа”, “тело”.
21.Медицина и глобальные проблемы современности.
22.Сущность философского понимания экологии человека.
23. Что такое жизнь?
24. Качественные особенности живой материи.
25. О понятиях биосферы и ноосферы.
26. О проблеме смысла жизни человека.
27. Что такое справедливость в медицине?
28. Врач и пациент: типы и формы взаимоотношений.
29.Медицинская генетика и профессиональная этика.
30.Этика в фармацевтической деятельности.

31.Несут ли угрозу здоровью человека опыты в генной инженерии?
32.Философские проблемы эксперимента в медицине.
33.Проблемы врачебной этики и особенность медицинской деонтологии.
34.Права, достоинство и благо пациента как высшая ценность в медицине.
35.Информирование пациента и его согласие на медицинское вмешательство.
36. Место здоровья человека в системе ценностных ориентаций медиков.
37. Медицинская генетика и биоэтика.
38. Этико-правовые проблемы клонирования человека.
39. История проблемы эвтаназии. Современные дискуссии и этико-правовые регламентации.
40. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.
41. СПИД как глобальная проблема современности. Морально-этические проблемы.
42.Стигматизация, дискриминация и сегрегация ВИЧ-инфицированных в свете морали, этики и права.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Биоэтика как наука и предмет преподавания.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
2	Здоровье и болезнь в системе ценностных ориентаций человека.	УК-5, УК-5.1	Устный опрос, тестирование, защита реферата
3	Теоретические основы биомедицинской этики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
4	Основные правила биомедицинской этики	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
5	Основные модели взаимоотношения врачей и пациентов.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
6	Медицинские вмешательства в репродукцию человека. Моральные проблемы медицинской генетики.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
7	Смерть и умирание. Моральные проблемы трансплантации органов и тканей.	УК-5, УК-5.2	Устный опрос, тестирование, защита реферата
8	Эпидемиология и этика.	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата
9	Мораль и право, как формы регуляции медицинской деятельности. Основные нормативно – правовые акты, регламентирующие медицинскую деятельность РФ	УК-5, УК-5.3	Устный опрос, тестирование, защита реферата

Шкала и критериоценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

Балалыкин Д.А.,Киселев А.С. История и современные вопросы развития биоэтики.- Издательство ГЭОТАР- Медиа.- 2012г.

Михаловска-Карлова Е.П., Горелова Л.Е. Биоэтический практикум.- Изд.: Литтерра.-2012г.

Лопатин П В., Карташова О.В.- Биоэтика. Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2011 г.

Сергеев В.В. Биоэтика.-Изд.: ГЭОТАР –Медиа.-2013г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2015г.

Хрусталев Ю.М. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья.- Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2013г.

Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2006
Шамов И.А. Биомедицинская этика. М.: Медицина, 2014г.
Шамов И.А. Абусуев С.А. Биоэтка. Этические и юридические документы, нормативные акты.Изд.: ГЭОТАР-Медиа.-2014г.
Яровинский М.Я. Медицинская этика (биоэтика). М.: Медицина, 2006

7.2 Дополнительная литература

Лопатин П. В. Биоэтика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Першин М.С., Ляуш Л.Б. Семинарские занятия по курсу «Биомедицинская этика". Для студентов лечебного, педиатрического, медико-биологического факультетов. Учебно-методическое пособие. Выпуск 2. 2007г.,
Москва [Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Уильямс Дж. Руководство по медицинской этике. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006
Кэмпбелл А. Медицинская этика. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2005
Силуянова И.В., Сабурова В.И., Макеева И.М. Ситуационные задачи по курсу "Биомедицинская этика» для студентов медицинских вузов. Учебно-методическое пособие. Рекомендовано УМО МФО вузов России. 2005 г., Москва Электронный ресурс] – свободный доступ на - http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
Силуянова И.В., В.И. Сабурова, М.С. Першин, Л.Б. Ляуш Вопросы тестового контроля по дисциплине "Биомедицинская этика".2003 г.
М., ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ [Электронный ресурс] – свободный доступ на -http://rsmu.ru/330.html?&L=2%3FL%3D2
в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

в) программное обеспечение - общесистемное и прикладное программное обеспечение.
г) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы - Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
8. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Биоэтика» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- разобрать задачу-эталон по каждой теме
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- решить ситуационные задачи по каждой теме
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах, и курсовых работах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.
1.IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Вакцинология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.03.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	26
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	26
Самостоятельная работа	46
Промежуточная аттестация	
Зачет	11 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Вакцинология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование у студентов системного естественнонаучного мировоззрения, овладение знаниями об общих закономерностях функционирования иммунной системы, обучение основным подходам к иммунопрофилактике инфекционных заболеваний различных контингентов населения, используя полученные знания о механизмах формирования иммунитета и современных медицинских препаратах, предназначенных для иммунизации.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентом знаний об общей и клинической иммунологии, принципов рациональной иммунодиагностики и иммунокоррекции;
- знакомство с основными закономерностями формирования антиинфекционного иммунитета, в том числе поствакцинального иммунитета;
- приобретение знаний о вакцинологии, ее основных разделах, современных направлениях развития в РФ и за рубежом;
- знакомство с календарем прививок и основными инструктивными документами по иммунопрофилактике;
- использование знаний о подходах к вакцинации для назначения ее различным контингентам пациентов: детям и взрослым, практически или с хронической патологией;
- использование современных подходов иммунологических исследований для оценки аллергостатуса пациентов и оценки напряженности их иммунитета с целью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 11 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях;	знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп, применяемых при инфекционных заболеваниях;	назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

			11 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**26**	
Занятия лекционного типа			-	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			26	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**46**	
Устный опрос			23	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			23	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	Онтогенез иммунной системы человека, ее компоненты и функции. Факторы врожденного иммунитета (клетки миелоидного и лимфоидного ряда, система комплемента, цитокиновая сеть, бактерицидные пептиды; механизм формирования базовой реакции инфекционного воспаления) и адаптивного иммунитета (Т-и В-лимфоциты, специфические антитела). Стадии формирования адаптивного иммунного ответа, его основные формы и механизмы. Особенности антибактериального и противовирусного иммунитета.
	Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний	Вакцинология, история ее развития и задачи. Вакцины, типы и поколения вакцин, этапы их производства и контроля. Адъюванты. Использование многокомпонентных вакцин,

		преимущества. Национальный календарь прививок. Понятие об «управляемых» инфекциях. Вакцинопрофилактика инфекций, входящих в календарь обязательных прививок и вакцинация по эпидемическим показаниям. Особенности вакцинации детей с сопутствующими заболеваниями. Организация работы прививочного кабинета. Критерии оценки эффективности вакцинации: показатели документированной привитости (охват прививками), иммунологической, или клинической эффективности, эпидемиологической эффективности. Побочное действие вакцин, его источники и виды (побочные реакции и осложнения). Мониторинг побочного действия вакцин. Противопоказания к вакцинации. Экономическая эффективность вакцинации, вакцинация и биотерроризм.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Иммунопатология: аллергическая гиперчувствительность, аутоиммунные заболевания	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие по разделу «Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета»	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вакцинопрофилактика. Особенности современного эпидпроцесса. Группы биологических препаратов, применяемых для иммунопрофилактики и иммунотерапии. Адъюванты. Поствакцинальный иммунитет и методы его оценки	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Требования, предъявляемые к вакцинам; этапы их производства и контроля безопасности. Методы введения вакцин. Критерии оценки эффективности вакцинации: охват прививками, иммунологическая и эпидемиологическая эффективность	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Национальный календарь прививок. Иммунопрофилактика инфекций с помощью национального календаря	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вакцинация по эпидемическим показаниям. Экстренная иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Система мероприятий и типы препаратов для вакцинопрофилактики гриппа	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нежелательные проявления после иммунизации (вакциноассоциированные инфекционные заболевания, аллергические, токсические, поражения нервной системы). Противопоказания к вакцинации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Особенности вакцинации отдельных контингентов людей. Вакцинация людей с сопутствующими заболеваниями	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Современные направления вакцинологии. Вакцины будущего. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Серотерапия инфекционных заболеваний (дифтерия, столбняк, бешенство и др.)	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговое занятие по разделу «Вакцинопрофилактика инфекционных заболеваний»	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**26**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Механизмы формирования антиинфекционного иммунитета	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	23	ОПК-5
Вакцинопрофилактика инфекционных	Подготовка к практическим	Собеседование; экзаменационные	23	ОПК-5

заболеваний	занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	материалы		
Всего часов:			**46**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	11	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные группы лекарственных препаратов, используемых при инфекционной патологии и сопутствующих заболеваниях;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить	Собеседование; экзаменационные материалы

		примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; экзаменационные материалы
Умеет	назначить лекарственные препараты различных групп и их комбинации при различных инфекционных заболеваниях, соответственно тяжести течения болезни, формы, наличия сопутствующих заболеваний;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; экзаменационные материалы
Владеет	знаниями о показаниях, противопоказаниях, побочных действиях препаратов различных лекарственных групп,	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с	Собеседование; экзаменационные материалы

	применяемых при инфекционных заболеваниях	участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Введение в организм антигена с целью вызова активного иммунного ответа называется _____.
2. Вакцины, содержащие живые, но ослабленные (аттенуированные) штаммы микроорганизмов, называются _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раздел медицины, изучающий закономерности формирования искусственного иммунитета, создания вакцин и их применения для профилактики инфекционных болезней — это...
2. Процесс создания искусственного иммунитета у человека путем введения в организм антигенного материала называется...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Вакцины содержат в своем составе:
–антитела к возбудителям
–антигены возбудителей

–геном возбудителей
–фагоциты

Какой документ определяет сроки и типы массовых вакцинаций в Российской Федерации?
–санитарные правила «Обеспечение безопасности иммунизации»
–инструкция по применению конкретной вакцины
–национальный календарь профилактических прививок
–международные медико-санитарные правила

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Вакцинология	1. Вакцинопрофилактика брюшного тифа. 2. Вакцинопрофилактика японского энцефалита. 3. Вакцинопрофилактика холеры. 4. Перспективы вакцинопрофилактки тропических инфекций. 5. Новые вакцины: перспективы создания. 6. Вакцинопрофилактика ветряной оспы. 7. Вакцинопрофилактика гепатита А. 8. Вакцинопрофилактика папилломавирусной инфекции. 9. Вакцинопрофилактика менингококковой инфекции на современном этапе. 10. Вакцинация в период беременности

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Роль вакцинопрофилактики в ликвидации инфекционных болезней.
2. Инфекции, управляемые средствами вакцинопрофилактики.
3. Перспективы элиминации и эрадикации отдельных инфекционных заболеваний.
4. Особенности вакцинопрофилактики на этапе минимизации инфекционной заболеваемости.
5. История вакцинопрофилактики.
6. Причины возникновения антипрививочного движения.
7. Правовые вопросы вакцинопрофиолактики, права и обязанности граждан и мед. работников.
8. Документы, регламентирующие проведение вакцинации.
9. Теоретические основы организация вакцинопрофилактики.
10. Организация работы прививочного кабинета поликлиники, работу иммунологической комиссии, учетные и отчетные документы по вакцинопрофилактике.
11. Методика вакцинации.
12. Вопросы хранения и транспортировки вакцин, организацию «холодовой цепи».
13. Противопоказания к проведению прививок.
14. Заболевания, требующие особого подхода при проведении прививок.
15. Механизмы формирования поствакцинального иммунного ответа на живые и неживые вакцины.
16. Иммунные механизмы возникновения общих и локальных посвакцинальных реакций.

17. Виды вакцин, состав вакцин.
18. Патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика и лечение поствакцинальных осложнений.
19. Мониторинг поствакцинальных осложнений.
20. Характеристика вакцин, входящих в календарь прививок, не входящих в календарь прививок, применяемых по эпидпоказаниям.
21. Вакцинация лиц, выезжающих за рубеж.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Шамшева, О. В. Клиническая вакцинология / О. В. Шамшева, В. Ф. Учайкин, Н. В. Медуницын - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 576 с. - ISBN 978-5-9704-3464-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434642.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни: учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд., испр. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни: синдромальная диагностика: учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. -

ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html

8.3 Периодические издания

1.«Эпидемиология и Вакцинопрофилактика». https://www.epidemvac.ru/jour
2.«Медицинская иммунология» https://www.mimmun.ru/mimmun?locale=ru_RU
3 «Журнал Иммунология» https://www.immunologiya-journal.ru/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования:

экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Военная гигиена»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.08

Всего ЗЕТ 3
Всего часов 108
Из них:

Аудиторные занятия 44
Лекции 11
практические занятия 33
Самостоятельная работа 64
Зачет семестр 12

Грозный, 2026

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Военная гигиена» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 N 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Трудоемкость дисциплины	9
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	10
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	24
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	25
8.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	32
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	55
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	57
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	57
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	58
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	58

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Целью освоения дисциплины является формирование компетенций по теоретическим и практическим вопросам военной гигиены в объеме, необходимом для исполнения функциональных обязанностей в соответствии с мобилизационным предназначением в подразделениях Министерства обороны РФ в мирное и военное время.

Задачи дисциплины:

1. изучение общих и частных вопросов военной гигиены, приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов окружающей среды и условий военной службы на здоровье военнослужащих;
2. ознакомление с основами организации санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах РФ в военное время и в ходе ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
3. освоение основ организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора, санитарно-гигиенических мероприятий в Вооруженных Силах РФ в военное и мирное время;
4. формирование представления о вредных природных и антропогенных факторах окружающей среды, оценке их влияния на здоровье военнослужащих;
5. изучение закономерностей влияния военно-профессиональных факторов и условий военной службы на состояние здоровья личного состава в Вооруженных Силах РФ;
6. освоение навыков по разработке мероприятий, направленных на полное устранение или ограничение факторов военной службы, неблагоприятно действующих на здоровье военнослужащих, а также по профилактике профессиональных заболеваний личного состава Вооруженных Сил РФ.

2. **Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Учебная дисциплина «Военная гигиена» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин блоку Б1.О.08 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 12 семестре.

Преподавание дисциплины «Военная гигиена» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 6 курса специальности 32.05.01 “Медико-профилактическое дело” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных

критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Военная гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает закономерности влияния факторов и условий военной службы на личный состав ВС РФ; занимается. разработкой и организацией мероприятий по устранению неблагоприятно действующих факторов или ограничению их влияния на здоровье военнослужащих до безопасных уровней; организацией мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний личного состава ВС РФ;

Её цель — обосновать гигиенические нормы, правила и требования к условиям жизни, боевой деятельности и службы личного состава вооружённых сил, которые гарантируют сохранение и укрепление здоровья, повышение работоспособности и боеспособности войск.

При прохождении курса военной гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Военная гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

Предшествующие дисциплины:

1. Физика,
2. математика;
3. Химия;
4. Биология; цитология;
5. Анатомия;
6. Гистология, эмбриология,
7. История медицины;
8. Философия;
9. Биоэтика;
10. Биохимия;
11. Нормальная физиология;

Последующие дисциплины:

1. Патофизиология, клиническая патофизиология;
2. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
3. Эпидемиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание Компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	Знать основы гигиены чрезвычайных ситуаций; военной гигиены; организации и проведении медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время	алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе
профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	разрабатывать планы профилактических и противоэпидемически х мероприятия организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета;

массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения		алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий службы военнослужащих	алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной	законодательство Российской Федерации в области сельско-хозяйственного производства, обеспечения эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации; цели и методы государственного эпидемиологического	Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального	проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах

заболеваемости различных контингентов населения	надзора на коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, иных видов Оценок соблюдения эпидемиологических и гигиенических требований - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности продуктов и сырья; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.		
ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	нормативные документы, регламентирующие проведение санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических оценок проектной документации продукции, работ и	методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности,	оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов Умеет оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения) Умеет оформлять экспертное

	услуг	продукции, работ и услуг	заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок
ПК-14. Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы	классификацию факторов производственной среды, влияние факторов производственной среды на организм	Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота	оценивать влияние факторов производственной среды на организм

4. Трудоемкость дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры
					12
					часов
1	2		3	4	5
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**3**	**108**	**108**
2	Лекции (Л)		0,3	11	11
3	Практические занятия (ПЗ)		0,92	33	33
4	Семинары (С)		--	--	-
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		1,78	64	64
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	**з**	**з**	**з**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**108**	**108**
		ЗЕТ	**3**		**3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниями отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
12 семестр		
	Раздел 1. Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск	
ОПК-2. ПК-14.	**1.1.** Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.	**Военная гигиена** — научная профилактическая дисциплина, которая изучает влияние факторов окружающей среды на здоровье военнослужащих, разрабатывает меры для сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и боеспособности личного состава. **Основные задачи военной гигиены:** изучение различных факторов учебно-боевой деятельности и быта военнослужащих, которые влияют на их здоровье; изучение закономерностей влияния факторов и условий жизнедеятельности войск на организм военнослужащего; научное обоснование и разработка гигиенического нормирования механических, физических, химических, биологических и социальных факторов в условиях военной службы; внедрение в практику военной медицины разработанных гигиенических рекомендаций, правил и нормативов, проверка их эффективности и совершенствование; осуществление гигиенического анализа заболеваемости, физического развития и других показателей здоровья военнослужащих; прогнозирование санитарной ситуации в войсках (в мирное и военное время), определение связанных с этим гигиенических проблем и их научная разработка; осуществление санитарного надзора (медицинского контроля) за выполнением гигиенических норм и санитарных правил; разработка мероприятий ускоренной адаптации военнослужащих к экстремальным условиям среды и коррекции её нарушений; разработка и внедрение в практику эффективных методов гигиенического воспитания личного состава.
ОПК-2. ПК-1. ПК-4. ПК-14.	**1.2.** Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-	**Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время** — это деятельность специально уполномоченных органов и учреждений медицинской службы Вооружённых Сил, входящих в государственную санитарно-эпидемиологическую службу Российской Федерации **Некоторые элементы системы:**

	эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	**Отдел государственного санитарно-эпидемиологического** надзора Главного военно-медицинского управления Министерства обороны РФ. Главный центр государственного санитарно-эпидемиологического надзора Министерства обороны РФ. Центры государственного санитарно-эпидемиологического надзора видов ВС, родов войск, военных округов, флотов, объединений и иные центры санитарно-эпидемиологического надзора МО РФ. Государственные научно-исследовательские и иные учреждения ВС, осуществляющие свою деятельность в целях обеспечения государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Основные задачи органов и учреждений, входящих в государственную санитарно-эпидемиологическую службу РФ, — профилактика инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений) личного состава Вооружённых Сил, предупреждение вредного воздействия на него факторов среды обитания, а также гигиеническое воспитание и образование. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор Некоторые направления надзора: Надзор за питанием. Надзор за водоснабжением. Контроль за очисткой территории
ОПК-2. ПК-1. ПК-4. ПК-11.	**1.3.** Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях. Силы и средства медицинской службы, используемые при организации и проведении санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях
	Раздел. 2. Гигиена размещения войск	
ПК-3.	**2.1.** Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск.	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск. Понятие о стационарном (казарменном) и временном (полевом) размещении войск. Гигиенические требования к казармам. Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные. Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм. Медицинский контроль за организацией баннопрачечного обслуживания личного состава. Сбор и удаление нечистот и отбросов. Порядок сбора и захоронения погибших.
ПК-3.	**2.2.** Виды полевого	Виды полевого размещения войск. В населённых пунктах

	размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные.	(поквартирное размещение). Бивачное размещение (походный лагерь). Смешанное (квартирно-бивачное) размещение. Также объекты полевого размещения войск по условиям обитания можно разделить на три группы: С условиями обитания на уровне выживания: заслоны, шалаши, снежно-ледовые постройки и др. С удовлетворительными условиями обитания: палатки различных типов (походные, унифицированные, лагерные, пневматические и пр.), землянки (заглублённые, косогорные и др.). С относительно хорошими условиями обитания: наземные унифицированные здания (НУЗы) из сборно-разборных конструкций, жилища из секций контейнерного типа или цельнометаллические унифицированные блоки (ЦУБы). В военное время все виды размещения войск являются временными (полевыми). Организацию полевого размещения осуществляют командиры частей и подразделений, привлекая к этой работе заместителей по тылу, начальников инженерной и медицинской служб. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные.
ПК-11.	**2.3.** Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.	особенности полевого размещения: временный характер размещения, снижение уровня коммунально-хозяйственного обслуживания, скученность, слабая защищенность от неблагоприятного влияния климатопогодных и гелиогеофизических факторов, постоянный контакт с почвой, возможность контакта с опасными или вредными представителями фауны и флоры, затруднения в организации водоснабжения и питания, а также в удалении различных отбросов. В противоэпидемическом отношении наиболее благоприятные условия создаются при размещении в учебном центре и биваком (походный лагерь). Для более полного отдыха целесообразнее размещаться в населенном пункте. При размещении войск в учебном центре с использованием для жилья специальных помещений гигиенические требования полностью совпадают с требованиями, предъявляемыми к казарменному размещению.
	Раздел 3. Гигиена питания войск	
ПК-1. ПК-4. ПК-14.	**3.1.** Правовые и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава Вооруженных Сил РФ. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием	Основные нормативные акты: •Федеральный закон от 30 марта 1999 г. №52-ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Определяет общие принципы санитарно-эпидемиологического надзора. • Федеральный закон от 2 января 2000 г. №29-ФЗ «О качестве и безопасности пищевых продуктов». Устанавливает обязательные требования к качеству и безопасности пищевой продукции. • Приказ Министра обороны РФ от 26 марта 2022 г. №177 «Об утверждении Порядка организации и осуществления федерального государственного санитарно-эпидемиологического контроля (надзора) на объектах

	при стационарном размещении войск. Нормы продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ. Правила составления и физиолого-гигиеническая характеристика раскладки пищевых продуктов. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих.	Министерства обороны Российской Федерации». Утверждает порядок надзора на объектах Минобороны, включая контроль за питанием. • Приказ Минобороны России от 21 июня 2011 г. №888 «Об утверждении Руководства по продовольственному обеспечению военнослужащих Вооружённых Сил Российской Федерации и некоторых других категорий лиц, а также обеспечению кормами (продуктами) и подстилочными материалами штатных животных воинских частей в мирное время». Регламентирует организацию питания, включая санитарные требования. Предметом государственного надзора: • соблюдение санитарно-эпидемиологических требований; • соблюдение обязательных требований в области качества и безопасности пищевой продукции; • соблюдение иных требований в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения, установленных федеральными законами и иными нормативными актами. Организационные основы Ответственность и полномочия: • Командир воинской части несёт ответственность за организацию и состояние питания военнослужащих в стационарных условиях. Он обеспечивает выполнение требований санитарного и ветеринарного законодательства, а также постановлений, предписаний, ветеринарно-санитарных заключений должностных лиц, осуществляющих государственный санитарно-эпидемиологический и ветеринарно-санитарный надзор. • Начальник продовольственной службы обеспечивает выполнение на объектах продовольственной службы санитарно-эпидемиологических требований, участвует в разработке мероприятий по профилактике пищевых отравлений и заболеваний острыми кишечными инфекциями совместно с начальником медицинской службы. • Начальник столовой организует своевременное и качественное приготовление пищи, контролирует соблюдение санитарных правил и норм при обработке продуктов, приготовлении, раздаче и хранении пищи. Контроль и надзор: • Медицинская служба воинской части проводит объективные методы контроля, включая лабораторные исследования и испытания. • Врач (фельдшер или санитарный инструктор) совместно с дежурным по воинской части проверяет качество готовой пищи в горячем цехе столовой, санитарное состояние помещений, столово-кухонной посуды и инвентаря. • Государственный санитарно-эпидемиологический надзор осуществляют: о отдел государственного санитарно-эпидемиологического надзора Главного военно-медицинского управления Минобороны РФ; о Главный центр государственного санитарно-

		эпидемиологического надзора (специального назначения) Минобороны РФ. Мероприятия по контролю: • проверка соблюдения требований к подвозу, приёму, хранению и выдаче пищевых продуктов, кулинарной обработке, приготовлению, хранению и выдаче готовой пищи; • контроль за содержанием и эксплуатацией объектов продовольственной службы; • проверка соблюдения правил личной гигиены персоналом; • обследование персонала на бактерионосительство; • ежедневная дезинфекция продовольственного пункта в полевых условиях.
ПК-1. ПК-4.	**3.2.** Организация питания в полевых условиях и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за питанием. Организация медицинского контроля за питанием личного состава в полевых условиях. Особенности организация питания в наступлении, обороне и на этапах медицинской эвакуации. Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях холодного, жаркого климата и высокогорья.	Особенности: • Режим питания. Горячая пища обычно выдавалась 3 раза в сутки (на завтрак, обед и ужин). • Контроль качества. Его осуществляли санитарные врачи, работники санитарно-гигиенических лабораторий, лаборанты продовольственных складов, фельдшеры пекарен и хлебных заводов. Проводился систематический контроль не только за качеством пищи, но и за состоянием транспорта, хранением и транспортировкой продуктов, размещением и содержанием пищеблоков, очисткой территории и удалением отбросов. • Контроль содержания питательных веществ. • Дополнительная витаминизация.
ПК-1. ПК-4. ПК-11.	**3.3.** Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи радиоактивными, веществами (РВ), отравляющими веществами (ОВ) и бактериальными средствами (БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при	Организация питания Основные мероприятия: 1. Непрерывная разведка и информирование о характере применённого ОМП и зонах заражения. Разведку осуществляют медицинская, продовольственная службы и войска РХБЗ. 2. Маневрирование для выбора незаражённых или менее заражённых участков местности для размещения продовольственных пунктов и приготовления пищи. 3. Защита продовольствия и готовой пищи. Используют местные складские помещения, инженерные сооружения, укрытия (подземные выработки, карьеры, овраги). 4. Создание запасов в защитной таре и упаковке. К такой таре относятся: o хлеб в полиэтиленовых пакетах или с полиэтиленовыми вкладышами; o консервы в жестяных банках; o крупы, макаронные изделия в бумажных или тканевых мешках с полиэтиленовыми вкладышами;

	транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления, раздачи и приема пищи. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы продуктов при их заражении радиоактивными и отравляющими веществами, цель, порядок проведения, варианты заключений.	o сухие пайки в мягкой упаковке, дублированной полимерной плёнкой. 5. Транспортировка продовольствия только в плотно закрывающейся таре на специальном транспорте. 6. Выбор продуктов, устойчивых к заражению и пригодных для быстрой обработки. Предпочтение отдают мясным, рыбным и мясорастительным консервам, пищевым концентратам, быстроразваривающимся сушёным овощам, крупе, макаронам, сухому картофельному пюре, сухарям, чайным пакетикам, сахару и другим продуктам, которые не требуют сложной кулинарной обработки и выдерживают длительное хранение. Особенности приготовления пищи: • В зонах заражения отравляющими веществами и бактериальными средствами, а также при высоких уровнях радиации приготовление, выдача и приём пищи запрещаются. • При уровне радиации до 1 Р/ч (низкий уровень) батальонные продовольственные пункты (БПП) работают в обычном порядке. • При уровне радиации от 1 до 5 Р/ч (средний уровень) автоприцепные кухни развёртывают в палатках или в дезактивированных сооружениях (подвалах, полуподвалах каменных зданий, блиндажах и т. п.). • При уровнях радиации 5 Р/ч и выше (высокий уровень) готовить, раздавать и принимать пищу необходимо только в закрытых продезактивированных сооружениях. • В зонах опасного и сильного заражения для питания раненых и больных, а также личного состава, находящегося в укрытиях, горячую пищу доставляют в термосах. • Медицинский контроль Задачи медицинской службы: • разработка рационального режима питания; • составление недельной раскладки продуктов; • контроль за рационом (количество и качественные свойства); • контроль транспортировки, хранения продуктов, состояния объектов службы питания; • контроль за состоянием здоровья личного состава. Виды контроля: 1. Гигиеническая экспертиза. Проводится специалистами армейских и фронтовых санитарно-эпидемиологических учреждений (СЭУ) при попадании продуктов в зону заражения или для решения вопроса об использовании трофейного продовольствия 2. Санитарная экспертиза. Проводится врачом части при расследовании причин пищевого отравления, обнаружении порчи продуктов при местной заготовке продовольствия. 3. Лабораторный контроль. Осуществляется в специализированных лабораториях медицинской, ветеринарно-санитарной служб и войск РХБЗ. Меры при обнаружении заражения: • При бактериологическом заражении поварской состав проходит санитарную обработку, а кухня подвергается

		дезактивации, дезинфекции или дегазации. • Заражённые продукты подвергаются специальной обработке (дезактивации, дезинфекции, дегазации) только при условии их помещения в герметическую тару. • Методы обработки зависят от типа заражения.
	Раздел 4. Гигиена водоснабжения войск	
ПК-1. ПК-3. ПК-14.	**4.1.** Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск.	Военная гигиена водоснабжения войск В мирное время при казарменном расположении военных частей водоснабжение может организовываться двумя способами: 1. От городского или поселкового водопровода. 2. Автономное обеспечение водой своими силами. Основные задачи медицинской службы при водоснабжении в военное время: • участие в разведке источников водоснабжения и оценке их пригодности для водоснабжения; • лабораторная проверка качества воды, включая индикацию отравляющих веществ, радиоактивных и биологических средств; • оценка безопасности воды и выдача разрешения на её использование; • контроль за обработкой воды, санитарным состоянием пунктов водоснабжения и тарой для хранения и транспортировки воды; • инструктаж личного состава по обеззараживанию воды и обеспечение средствами для индивидуального обеззараживания. Особенности организации водоснабжения в военное время: • Выбор источников. • Методы обработки воды. Хлорирование и кипячение воды. Перманганат калия, перекись водорода и другие соединения. Для улучшения вкуса воды после хлорирования добавляли лимонную, виннокаменную кислоту с ароматизирующими компонентами. • Создание новых водоисточников. • Нормы потребления. В полевых условиях нормы потребления воды зависят от климатических условий и характера действий войск. при отсутствии водопровода и канализации суммарные нормы расхода воды в полевом лагере составляли 40 л на одного военнослужащего в сутки, при наличии разводящей сети — 100 л. Санитарно-технический контроль за водоснабжением — одна из важных функций медицинской службы. Он обеспечивает войска доброкачественной водой в достаточном количестве, сохраняет и укрепляет здоровье военнослужащих, повышает их работоспособность и боеспособность.
ПК-1. ПК-11. ПК-14.	**4.2.** Обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной	Инженерная служба. Обязанности: • организует инженерную разведку водоисточников; • оценивает водообеспеченность местности; • организует добычу и очистку воды, в том числе дезинфекцию, дезактивацию и дегазацию • оборудует и содержит пункты полевого водоснабжения (ПВС);

	служб в организации водоснабжения войск. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к пункту полевого водоснабжения и водоразборному пункту. Нормы водопотребления	• обеспечивает войска табельными средствами полевого водоснабжения, их эксплуатацию и ремонт; Служба радиационной, химической и биологической защиты (РХБЗ). Обязанности: • организует радиационную, химическую и биологическую разведку местности и источников воды в районах оборудования пунктов полевого водоснабжения и водоразборных пунктов; • осуществляет постоянный контроль радиационной, химической и биологической обстановки • проводит дегазацию, дезактивацию и дезинфекцию заражённых участков местности, а также инженерных средств добычи, обработки и хранения воды; Медицинская служба Обязанности: • участвует в разведке водоисточников и оценивает их пригодность для снабжения войск водой; • оценивает санитарно-эпидемическое и эпизоотическое состояние районов оборудования пунктов водоснабжения и водоразборных пунктов; • контролирует качество и количество выдаваемой личному составу воды; • участвует в определении мер по улучшению качества воды и контролирует соблюдение технологического режима водоподготовки; • оценивает эффективность обеззараживания воды • контролирует санитарное состояние пунктов водоснабжения, средств хранения и транспортировки воды; • обеспечивает части средствами обеззараживания индивидуальных запасов воды • проводит санитарно-эпидемиологическую экспертизу воды • контролирует состояние здоровья личного состава, занятого добычей, обработкой, транспортировкой и распределением воды; • выдаёт разрешение на пользование водой. Продовольственная служба отвечает за доставку воды в подразделения.
ПК-14.	**4.3.** Табельные средства полевого водоснабжения войск:	средства добычи воды; средства очистки воды - полевые фильтры, переносные водоочистные установки, войсковые фильтровальные станции. Средства опреснения воды, станции комплексной очистки. Средства доставки и хранения воды. Требования к качеству воды в полевых условиях, контроль качества. Улучшение качества воды в полевых условиях. Улучшение качества индивидуальных запасов воды. Гигиенические особенности водоснабжения воинской части в боевой обстановке и в условиях применения оружия массового поражения.
	Раздел 5. Гигиена военного труда	
ПК-4.	**5.1.** Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Вредные и	**Гигиена военного труда** — раздел военной гигиены, который изучает влияние трудового процесса, а также условий труда и боевой подготовки на здоровье военнослужащих.

	опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация.	Цель — сохранение и укрепление здоровья, повышение боеспособности личного состава войск. Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов.
ОПК-2. ПК-1. ПК-4.	**5.2.** Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Медицинский контроль за военно-профессиональной деятельностью военнослужащих. Гигиенические требования к военной одежде, обуви и снаряжению.	**Основные задачи гигиены военного труда:** изучение влияния на организм физических, химических, биологических, а также специфических (психологических, инженерно-психологических, социально-психологических) факторов военной среды (обитаемости); разработка гигиенических нормативов производственной среды, объектов военной техники; изучение трудового процесса с целью выработки рациональных режимов труда и отдыха; изучение производственных процессов для выявления промежуточных и конечных вредных продуктов и разработка рекомендаций по защите людей от неблагоприятных воздействий; разработка санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на предупреждение профессиональных заболеваний, оздоровление условий труда; изучение состояния здоровья личного состава, их общей заболеваемости, профпатологии и физического развития.
ОПК-6. ПК-1.	**5.3.** Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск. Особенности гигиены мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и биологической защиты, инженерных, радиотехнических войск.	**Некоторые факторы, которые могут воздействовать на военнослужащих в процессе труда:** **Физические:** микроклиматические (температура, влажность, скорость движения воздуха), механоакустические (шум, вибрация, ударные ускорения, давление воздуха), электромагнитные (электрический ток, излучения и др.). **Химические:** пары и газы, аэрозоли (пыль, туман, дым), ксенобиотики (пороховые и взрывные газы, компоненты ракетного топлива и др.). **Биологические:** микроорганизмы, растения, беспозвоночные, грызуны, продукты их жизнедеятельности. **Специфические:** инженерно-психологическое взаимодействие с орудиями труда, психологические и социально-психологические факторы (взаимодействие с членами воинского коллектива). **Обитаемость** в гигиене военного труда — это комплекс условий, который создаётся на рабочем месте конструктивными параметрами военно-технического объекта, воздействием физических, химических, биологических и психофизиологических факторов, определяющих состояние человека и его функциональную деятельность в процессе военного труда.
	Раздел 6. Гигиена передвижения войск	
ОПК-6. ПК-1.	**6.1.** Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при перевозке войск	Основные группы мероприятий при перевозке 1. Выявление и изоляция инфекционных больных. 2. Дезинфекция, дезинсекция и дератизация. 3. Контроль за питанием и водоснабжением. 4. Санитарная обработка личного состава.

	автомобильным, железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю	5. Гигиеническое воспитание. 6. Контроль за состоянием здоровья работников питания и лиц суточного наряда. 7. Режимно-ограничительные мероприятия. Основные направления мероприятий при пешем марше. 1. Медицинская разведка маршрута. 2. Контроль за физическим состоянием личного состава. 3. Организация питания. • За 40–60 минут до выступления выдаётся плотный мясной завтрак. • На большом привале после кратковременного отдыха выдаётся второй завтрак • Обед назначается после окончания марша или на месте ночёвки. • Питание производится на продовольственном пункте питания (ППП). • При ночном марше за 1–1,5 часа до выхода обязательно выдаётся горячий ужин. 4. Водоснабжение. 5. Профилактика переохлаждения и отморожений (в зимнее время). 6. Контроль за соблюдением правил личной гигиены. 7. Дезинфекционно-дезинсекционные мероприятия. 8. Иммунопрофилактика и экстренная профилактика. 9. Выявление и изоляция инфекционных больных 10. Санитарно-просветительная работа. 11. Лечебно-эвакуационные мероприятия.

5.2. Лекции

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения
	12 семестр		
1	Военная гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены,	2,2	лекция-визуализация, лекция-беседа
2	Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны.	2,2	лекция-визуализация, лекция-беседа
3	Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях применения оружия массового поражения.	2,2	лекция-визуализация, лекция-беседа
4	Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением войск	2,2	лекция-визуализация, лекция-беседа
5	Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация.	2,2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Всего часов:	11	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
12 семестр			
1	Военная гигиена как наука и область практической деятельности врачей. Цели и задачи военной гигиены, объект и предмет ее изучения. История развития военной гигиены.	2	Практические (семинарские) занятия
2	Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	2	Практические (семинарские) занятия
4	Санитарно-эпидемиологический надзор и медицинский контроль за размещением войск.	2	Практические (семинарские) занятия
5	Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные.	2	Практические (семинарские) занятия
6	Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания. Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Правовые и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава Вооруженных Сил РФ. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием при стационарном размещении войск. Нормы продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ. Правила составления и физиолого-гигиеническая характеристика раскладки пищевых продуктов. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих.	2	Практические (семинарские) занятия
8	Организация питания в полевых условиях и проведение санитарно-эпидемиологического надзора за питанием. Организация медицинского контроля за питанием личного состава в полевых условиях. Особенности организация питания в наступлении, обороне и на этапах медицинской эвакуации. Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях холодного, жаркого климата и высокогорья.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Организация питания и медицинского контроля за ним в условиях применения оружия массового поражения. Пути и способы заражения продовольствия и готовой пищи	2	Практические (семинарские) занятия

	радиоактивными, веществами (РВ), отравляющими веществами (ОВ) и бактериальными средствами (БС). Защита продовольствия от РВ, ОВ, БС при транспортировке и хранении в стационарных и полевых условиях, а также в процессе приготовления, раздачи и приема пищи. Организация и проведение санитарно-эпидемиологической экспертизы продуктов при их заражении радиоактивными и отравляющими веществами, цель, порядок проведения, варианты заключений		
10	Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при стационарном размещении войск. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за водоснабжением при полевом размещении войск.	2	Практические (семинарские) занятия
11	Обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения войск. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. Санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к пункту полевого водоснабжения и водоразборному пункту. Нормы водопотребления	2	Практические (семинарские) занятия
12	Табельные средства полевого водоснабжения войск:	2	Практические (семинарские) занятия
13	Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация.	2	Практические (семинарские) занятия
14	Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих. Медицинский контроль за военно-профессиональной деятельностью военнослужащих. Гигиенические требования к военной одежде, обуви и снаряжению.	2	Практические (семинарские) занятия
15	Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск. Особенности гигиены мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и биологической защиты, инженерных, радиотехнических войск.	2	Практические (семинарские) занятия
16	Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия при перевозке войск автомобильным, железнодорожным, водным и авиационным транспортом. Санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия по обеспечению марша в пешем строю	3	Практические (семинарские) занятия
	Всего часов:	33	

5.4. Реферативные работы.

Примерные темы рефератов:

1. Гигиенические особенности работы личного состава ракетных частей в индивидуальных средствах защиты.
2. Гигиенические проблемы использования генетически модифицированных продуктов в питании человека.
3. Гигиеническая оценка факторов военно-профессионального риска у танкистов и экипажей бронемашин.
4. Гигиеническая оценка неионизирующих электромагнитных излучений в радиотехнических частях, основные клинические проявления радиоволновой болезни, оценка эффективности средств индивидуальной защиты.
5. Гигиеническая характеристика ядовитых технических жидкостей и компонентов ракетных топлив, основные пути профилактики.
6. Гигиенические проблемы питьевого водоснабжения военнослужащих в полевых условиях.
7. Гигиеническая характеристика основных рационов лечебно-профилактического питания военнослужащих, подвергающихся вредным и опасным факторам риска.
8. Гигиеническая оценка современных видов жилищ, используемых для полевого размещения войск.
9. Гигиеническая характеристика современных методов очистки и обеззараживания индивидуальных запасов питьевой воды.
10. Гигиеническая характеристика факторов риска физической и химической природы в условиях службы в бронетанковых и в ракетных частях.
11. Актуальные проблемы санитарно-гигиенического обеспечения войск в условиях выполнения миротворческих операций и локальных боевых действий.

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	8	ОПК-2. ПК-1. ПК-4. ПК-14.
Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-	оценка	8	ОПК-2. ПК-1. ПК-4. ПК-11.

	источников по теме (разделу).			
Виды полевого размещения войск. Гигиенические требования к участку для размещения личного состава в полевых условиях. Типы полевых жилищ, их гигиеническая оценка. Перспективные полевые здания: передвижные, блочно-контейнерные.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	8	ПК-3.
Понятие о различных типах фортификационных сооружений и их значение в условиях современной войны. Характеристика условий пребывания (обитаемости). Особенности микроклимата и химического состава воздуха в закрытых фортификационных сооружениях и их влияние на организм.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	8	ПК-11.
Правовые и организационные основы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием личного состава ВС РФ. Структура и организация системы санитарно-эпидемиологического надзора за питанием при стационарном размещении войск. Нормы продовольственного обеспечения личного состава ВС РФ. Правила составления и физиолого-гигиеническая характеристика раскладки пищевых продуктов. Гигиеническая оценка и коррекция пищевого статуса военнослужащих. Методы контроля за витаминной обеспеченностью военнослужащих.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	8	ПК-1. ПК-4. ПК-14.
Обязанности инженерной службы и службы радиационной, химической и биологической защиты, а также медицинской и продовольственной служб в организации водоснабжения войск. Разведка, выбор, санитарно-топографическое и санитарно-техническое обследование источника воды в полевых условиях. Сан.-эпидтребования, предъявляемые к пункту полевого	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	8	ПК-1. ПК-11. ПК-14.

водоснабжения и водоразборному пункту. Нормы водопотребления				
Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Вредные и опасные условия (факторы) военного труда и их гигиеническая классификация.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).		8	ПК-4.
Гигиенические особенности службы в отдельных родах войск. Особенности гигиены мотострелковых, танковых, воздушно-десантных, ракетных, артиллерии, войсках радиационной, химической и биологической защиты, инженерных, радиотехнических войск.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).		8	ОПК-6. ПК-1.
Всего часов			64	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.- 61

2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…

3. Балтрукова Т.Б. Основы физиологии и психологии труда. Занятие 1. Влияние физической и умственной работы на функциональное состояние организма: учебно-методическое пособие / Балтрукова Т.Б., Ушакова Л.В., Чащин В.П. и др. - СПб.: Изд-во ГБОУ ВПО СЗГМУ им. И. И. Мечникова, 2015. — 52 с.

4. Малькова Н.Ю. Военная гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. –2014. – 56 с.

5. Архангельский В.И., Военная гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html

6. Кича Д.И., Общая Военная гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7

- Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html

7. Измеров Н.Ф., Военная гигиена труда [Электронный ресурс] : учебник / Н. Ф. Измеров, В. Ф. Кириллов - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3691-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436912.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ддисциплине (модулю)

7.1 Примеры тестовых заданий.

Раздел 1. Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск

1. **Основные компоненты здоровья военнослужащего:**

а. физический статус;
б. нервно-психический статус;
в. социальный статус;
г. социально-экономический статус.

2. **Какие меры включает в себя комплекс санитарно-гигиенических мероприятий в чрезвычайных ситуациях:**

а. медицинский контроль состояния здоровья населения и спасателей;
б. контроль условий выдачи денежных выплат населению, пострадавшему при ЧС;
в. санитарный надзор за условиями размещения пострадавших и спасателей;
г. санитарный надзор за питанием и водоснабжением населения и спасателей;
д. санитарный надзор за банно-прачечным обслуживанием населения и спасателей;
е. контроль санитарного состояния территории.

3. **Военная гигиена - это:**

а. широкая система государственных, общественных и медицинских мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья людей, на воспитание молодого здорового поколения, на повышение трудоспособности и продолжительности активной жизни;
б. наука, изучающая возникновение и распространение экологической патологии (экопатологии) населения, т.е. заболеваний, возникающих под действием факторов окружающей среды;
в. основная профилактическая медицинская дисциплина, ориентированная на сохранение и улучшение здоровья населения;
г. дисциплина, изучающая закономерности влияния различных неблагоприятные факторов на организм военнослужащих, разрабатывающая пути и способы сохранения и укрепления здоровья, повышения работоспособности и

боеспособности личного состава.

4. **Предметную область военной гигиены, в частности, составляет:**

а. заболеваемость инфекционными и неинфекционными болезнями;
б. изучение влияния факторы окружающей среды на здоровье военнослужащих;
в. явления, отражающие различные исходы болезни (смертность, летальность, временную утрату трудоспособности и др.);
г. различные состояния, предшествующие возникновению заболевания (уровень специфических антител, уровень холестерина и т.д.).

5. **Методы исследования в военной гигиене:**

а. гигиенического обследования и наблюдения;
б. инструментально-лабораторные;
в. гигиенического эксперимента;
г. клинические.

Коды ответов: 1-а,б,в, 2- в.г,д,е, 3-г, 4-б, 5-а,б,в,г.

1. **Раздел. 2. Гигиена размещения войск**
2. **Максимальная этажность казармы:**

а. не нормируется;
б. до четырех;
в. до трех;
г. до шести.

3. **Какими учредительными документами регламентируется состав и планировка всех помещений ротной секции казармы:**

а. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации;
б. Приказ Министра обороны Российской Федерации;
в. Федеральный закон от 28.03.1998 N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». г. Санитарные нормы и правила.

4. **Минимальный уровень значения КЕО в спальных помещениях казармы:**

а. 0,5%;
б. 1,0%;
в. 0,3%;
г. 0,2%.

5. **Объектами полевого размещения войск с условиями обитания на уровне выживания являются:**

а. инвентарные здания;
б. заслоны;
в. землянки;

г. снеговые и снего-ледяные постройки.

6. **Норма площади пола на 1 человека в палатке при расположении на походных кроватях составляет:**

а. 2,5 м^2;
б. 3.0 м^2;
в. 1,2 м^2;
г. 1,5 м^2.

Коды ответов: 1-б, 2- а, б, 3-а, 4-б, г, 5-а.

Раздел 3. Гигиена питания войск

1. **За организацию питания, своевременное и полное доведение до личного состава положенного по нормативам довольствия несёт полную ответственность:** а. Командир воинской части (соединения);
б. Продовольственная служба воинской части (соединения, объединения и т. п.);
в. Начальник инженерной службы воинской части и соединения;
г. Начальник медицинской службы воинской части и соединения.

2. **Для размещения батальонного продовольственного пункта выбирается площадка размером:**

а. 1200 х 13040 м;
б. 30 х 30 м;
в. 80 х 100 м;
г. 75 х 110 м.

3. **Доля обеда в структуре энергетической ценности суточного рациона:** а. 30 - 35%;
б. 40 - 45%;
в. 20 - 30%;
г. 50 - 60%.

4. **При организации питания в случае применения оружия массового поражения в том числе предусматриваются:**

а. непрерывная разведка и информация о характере его применения и зонах заражения;
б. маневрирование с целью выбора незараженных или менее зараженных участков;
в. проведение специальных мероприятий по защите имущества, пищевых продуктов и готовой пищи;
г. систематический контроль зараженности продуктов, пищи, инвентаря и техники продовольственной службы.

5. **При каких уровнях радиации готовить, раздавать и принимать пищу необходимо только в закрытых продезактивированных помещениях:**

а. 5 Р/ч (1410-6 Гр/с) и выше;
б. 1-5 Р/ч (310-6 - 1410-6 Гр/с);
в. не нормируется;
г. до 1 Р/ч (310-6 Гр/с)

Коды ответов: 1-б, 2- в, 3-б, 4-а, б, в, г, 5-а.

Раздел 4. Гигиена водоснабжения войск

1. **Проведение оценки санитарно-эпидемического и эпизоотического состояния районов оборудования пунктов полевого водоснабжения и водоразборных пунктов входит в должностные обязанности.**

а. Начальника службы РХБ;
б. Начальника медицинской службы;
в. Заместителя командира по тылу;
г. Начальника инженерной службы.

2. **Наиболее высоким качеством отличается:**

а. артезианская вода;
б. дождевая вода;
в. вода открытых водоемов;
г. талая вода.

3. **В задачу медицинской разведки водоисточников входят:**

а. санитарно-эпидемиологическое обследование районов расположения источников воды;
б. санитарно-топографическое обследование источников воды;
в. определение качества воды и ее пригодности для питья и других целей;
г. обоснование заключения о пригодности источника воды для водоснабжения и необходимых мероприятий по очистке, обеззараживанию, дегазации и дезактивации воды.

4. **Радиус зона санитарной охраны пункта водоснабжения.**

а. 50-100 м.;
б. 30-50 м.;
в. 150-200 м.;
г. 40-60 м.

5. **Какие медицинские таблетированные препараты используют для обеззараживания индивидуальных запасов воды в полевых условиях:**

а. «Аквасепт»;

б. «Неоаквасепт»;
в. «Аквасан»
г. «Хлорамин».

Коды ответов: 1-б, 2- а, 3-а, б, в, 4-а, 5-а, б, в.

Раздел 5. Гигиена военного труда

1. Антифризы главным образом оказывают токсическое действие на следующие органы и системы:

а. ЦНС;
б. печень;
в. почки;
г. легкие.

2. Концентрации пороховых газов зависят от:

а. калибра;
б. мощности зарядов;
в. скорострельности;
г. производительности средств.

3. Количество стадий в общем остром действии холода на организм?

а. 4;
б. 3;
в. 2;
г. 6.

4. Допустимая масса выкладки солдата парашютно-десантных подразделений, не должна превышать:

тела солдата?

а. 1/2 массы тела солдата;
б. 1/3 массы тела солдата;
в. 1/4 массы тела солдата;
в. 1/5 массы тела солдата.

5. Дульная волна возникает вследствие:

а. выброса из канала ствола под большим (3000 атмосфер и более) давлением пороховых газов;
б. колебания частиц воздуха, вызываемого летящим снарядом;
в. разрыва снаряда в результате чрезвычайно быстрого (взрывного) химического превращения твердых веществ в газообразные с выделением тепла и образованием нагретых, сжатых до нескольких тысяч атмосфер газов, расширяющих фронт сжатия со скоростью до
5-25 км/с;

г. распространения в бесконечной динамической системе.

Коды ответов: 1-а, б, в, 2- а, б, в, г, 3-а, 4-б, 5-а.

7.2 **Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 6 курса (12 семестр).**

Методология военной гигиены

1. Определение и содержание военной гигиены
2. Роль и место санитарно-гигиенических мероприятий в общей системе медицинского обеспечения войск в военное время
3. Силы и средства медицинской службы по гигиеническому обеспечению войск.
4. Значение гигиенического воспитания личного состава в сохранении удовлетворительного санитарно-гигиенического состояния войск.

Гигиена размещения войск

5. Способы размещения войск, основные гигиенические требования.
6. Гигиенические требования к участку для размещения войск в полевых условиях.
7. Типы полевых жилищ и их гигиеническая характеристика. Землянка как основной тип жилища при полевом размещении.
8. Порядок сбора и удаления отходов при различных видах размещения войск.
9. Организация банно-прачечного обслуживания войск (ПК-2).
10. Порядок проведения санитарной очистки полей сражений.

Гигиена военного труда.

11. Гигиена военного труда и ее место среди других наук. Связь с физиологией труда, эргономикой.
12. Условия (факторы) труда и их гигиеническая характеристика.
13. Гигиеническая характеристика основных физических и химических факторов рабочей среды труда военных специалистов.
14. Профилактика профессиональной патологии у военнослужащих.
15. Особенности условий службы в мотострелковых войсках.
16. Особенности условий службы в танковых войсках.
17. Особенности условий службы в воздушно-десантных войсках.
18. Особенности условий службы в ракетных войсках.
19. Особенности условий службы в артиллерии. Физическая нагрузка на органы зрения.
20. Ударные волны, их влияние на организм человека и меры защиты.
21. Особенности условий службы в радиотехнических войсках. Специфические и неспецифические факторы внешней среды, влияние на личный состав.
22. Особенности условий службы в войсках радиационной, химической и биологической защиты.
23. Особенности условий службы в инженерных войсках.
24. Гигиенические требования к военной одежде, обуви, снаряжению.

Гигиена водоснабжения войск

25. Нормы водопотребления и требования к качеству воды.

26. Пункты полевого водоснабжения и водоразборные пункты, гигиенические требования и их оборудование.
27. Очистка воды в военно-полевых условиях.
28. Обеззараживание воды в военно-полевых условиях.
29. Гигиеническая экспертиза питьевой воды на загрязнение радиоактивными веществами.
30. Санитарно-гигиеническая характеристика табельных средств.

Гигиена питания войск

31. Организация питания личного состава войск в мирное время.
32. Санитарно-гигиенический контроль за питанием личного состава в мирное время. Виды и методы контроля.
33. Организация питания личного состава в военно-полевых условиях. Полевые продовольственные пункты.
34. Организация медицинского контроля за питанием личного состава в военно-полевых условиях.
35. Организация питания личного состава в условиях радиоактивного загрязнения территории.
36. Вероятные пути загрязнения и защиты продуктов от радиоактивных веществ.
37. Организация питания личного состава в условиях химического загрязнения территории.
38. Вероятные пути загрязнения и защиты продуктов от отравляющих веществ.
39. Основной солдатский паек и его гигиеническая оценка.
40 Профилактика витаминной недостаточности в войсках.
41. Профилактика пищевых отравлений в войсках.

Гигиена передвижения войск.

42. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении войск по железной дороге.
43. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении войск на автомобильном транспорте.
44. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении войск водным транспортом.
45.Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении войск авиационным транспортом.
46. Санитарно-гигиенические мероприятия при передвижении войск в пешем строю.

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2. Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ОПК-6. Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90 % Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50 %
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80% не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80% не сформирован: Задание выполнено на 10-50 %

ПК-11. Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50 %
ПК-14. Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы	12	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%

8.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Компетенция- ОПК-2

Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ОПК-6

Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знать основы гигиены чрезвычайных ситуаций; военной гигиены; организации и проведении медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное и военное время	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях. применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-1

Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ

	здоровья	Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	разрабатывать планы профилакти-ческих и противоэпидемических мероприятия организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики алгоритмом обеспечения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-3.

Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий службы военнослужащих	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Владеет	алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-4

Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законодательство Российской Федерации в области сельско-хозяйственного производства, обеспечения эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты РФ; цели и методы государственного эпидемиологического надзора коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, иных видов оценок соблюдения эпидемиологических и гигиенических требований - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - санитарно-эпидемиологические требования к качеству и безопасности продуктов и сырья; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Владеет	Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-11

Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Нормативные документы, регламентирующие проведение сан-эпид. экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических оценок проектной документации продукции, работ и услуг	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов Умеет оформлять экспертное заключение по результатам исследования (измерения) Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно- эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Методикой проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических оценок проектной документации, объектов хозяйственной и иной деятельности, продукции, работ и услуг	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-14

Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
	классификацию факторов производственной среды, влияние	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ

Знает	факторов производственной среды на организм	Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	оценивать влияние факторов производственной среды на организм	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при итоговой форме аттестации по дисциплине – зачет.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.3.1 Тестовые задания.

Комплект тестовых заданий размещён на сайте

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободного типа	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	12 семестр							
ОПК-2. ПК-1. ПК-4. ПК-14.	Методология военной гигиены. Основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск	0	0	10	10	10	0	0
ПК-3. ПК-11.	Гигиена размещения войск	0	0	10	10	10	0	0
ПК-1. ПК-4. ПК-11. ПК-14.	Гигиена питания войск	0	0	10	10	10	0	0
ПК-1. ПК-3. ПК-11 ПК-14.	Гигиена водоснабжения войск	0	0	10	10	10	0	0
ОПК-2. ОПК-6. ПК-1. ПК-4.	Гигиена военного труда	0	0	10	10	10	0	0
ОПК-6. ПК-1.	Гигиена передвижения войск	0	0	10	10	10	0	0

8.3.2 Вопросы к зачету.

Выберите один (или несколько) правильных ответов

- правильные ответы

001. Целью военной гигиены является

1) изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье военнослужащих

2) сохранение и укрепление здоровья личного состава военнослужащих

3) повышение работоспособности и боеспособности личного состава

4) изучение влияния факторов окружающей среды на здоровье военнослужащих

002. Размещение личного состава войск может быть

1) казарменным
2) полевым
3) стационарным
4) казарменным (стационарным) или временным (полевым)

003. Площадь застройки территории казармы не должна превышать
1) 30%
2) 20%
3) 15%
4) 10%

004. Норматив температуры воздуха в спальном помещении казармы составляет
1) 25 градусов
2) 22 градуса
3) 18 градусов
4) 16 градусов

005. При освещении классов, канцелярии, комнаты подготовки к занятиям казарм с помощью люминесцентных ламп норматив освещенности составляет
1) 500 лк
2) 300 лк
3) 150 лк
4) 75 лк

006. Через воду могут передаваться
1) брюшной тиф
2) сыпной тиф
3) туляремия
4) гепатит А
5) гепатит В

007. Для эпидемии водного происхождения характерно
1) быстрый рост числа заболеваний
2) медленный спад числа заболеваний после изоляции очага инфекции
3) малое число заболевших
4) длительный период возникновения единичных случаев заболевания после ликвидации вспышки («контактный хвост»)
5) территориальная ограниченность распространения заболевания

008. Размещение личного состава в полевых условиях может быть
1) в учебных центрах и лагерях
2) бивачным и поквартирным
3) в учебных центрах и лагерях, бивачным, поквартирным и смешанным (квартирно-бивачным)
4)смешанным (квартирно-бивачным)

009. Санитарным показателем правильного использования убежищ как полевых жилищ является содержание
1) углекислоты
2) кислорода

3) аммиака
4) водяных паров

010.Воды поверхностных водоёмов отличаются от межпластовых вод
1) большей минерализованностью
2) содержание солей аммония
3) большей бактериальной обсемененностью
4) более стабильным химическим составом
5) большей склонностью к «цветению»

011. Источники антропогенного загрязнения поверхностных водоемов
1) бытовые сточные воды
2) промышленные стоки
3) ливневые стоки
4) геохимический состав почвы
5) судоходство

012. Особенности солевого состава воды являются фактором риска по
1) дизентерии
2) диабету
3) мочекаменной болезни
4) гипертонической болезни
5) гепатиту А

013. Питьевая вода должна
1) иметь благоприятные органолептические свойства
2) не содержать солей
3) быть безвредной по химическому составу
4) быть безопасной в эпидемическом отношении
5) быть безопасной в радиационном отношении

014. К пресным относятся воды с уровнем общей минерализации
1) 300 мг/дм³
2) 500 мг/дм³
3) 1000 мг/дм³
4) 1500 мг/дм^3
5) 2000 мг/дм^3

015. Профилактика заболеваний водного происхождения включает
1) рациональный выбор источника водоснабжения
2) создание зон санитарной охраны
3) стандартизацию качества воды и соблюдение гигиенических нормативов
4) эффективную обработку воды на водопроводных станциях
5) использование в качестве источников воды только межпластовых вод

016. Методы обеззараживания воды
1) коагуляция
2) хлорирование
3) фторирование
4) озонирование
5) обработка ультрафиолетовыми лучами

017. Минеральный состав воды может быть основной причиной
1) водной лихорадки
2) судорожной болезни
3) флюороза
4) кариеса
018.По санитарным нормам для убежищ содержание двуокиси углерода в войсковых убежищ при работе фильтровентиляционных агрегатов составляет
1) 2%
2) 1%
3) 0,5%
4) 0,1%
019.По санитарным нормам для убежищ содержание двуокиси углерода в специальных убежищ при работе фильтровентиляционных агрегатов составляет
1) 3%
2) 2%
3) 1%
4) 0,5%
020. Медицинский контроль за полноценностью питания военнослужащих включает
1) участие в разработке режима питания и составлении раскладки продуктов, определение химического состава и энергетической ценности планируемого пищевого рациона по раскладке продуктов расчетным методом, проверку полноты доведения до личного состава норм довольствия, оценку уровня здоровья военнослужащих, обусловленного питанием
2) проверку полноты доведения до личного состава норм довольствия
3)определение химического состава и энергетической ценности планируемого пищевого рациона по раскладке продуктов расчетным методом
4) оценку уровня здоровья военнослужащих, обусловленного питанием
021. При оценке пищевой ценности продуктов учитывают
1) органический состав (белки, жиры, углеводы)
2) органолептические свойства
3) содержание витаминов и минеральных веществ
4) безвредность
022. Статус питания военнослужащих - это
1) состояние структуры, функции и адаптации ресурсов организма
2) состояние структуры, функции и адаптации ресурсов организма, которое сложилось под воздействием фактического питания, а также условий потребления пищи
3) состояние структуры, функции организма, которое сложилось под воздействием фактического питания, а также условий потребления пищи
4) состояние структуры адаптации ресурсов организма, которое сложилось под воздействием фактического питания, а также условий потребления пищи
023. Рациональное питание подразумевает
1) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
2) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи

3) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
4) оптимальный режим питания

024. Пищевая ценность картофеля определяется
1) высоким содержанием углеводов
2) полноценным по аминокислотному составу белком
3) высокой усвояемостью
4) высоким содержанием калия
5) содержанием аскорбиновой кислоты

025. Показатели, по которым можно оценить адекватность индивидуального питания
1) соответствие фактической массы тела идеальной
2) соответствие энерготрат энергетической ценности суточного рациона
3) абсолютное количество и соотношение пищевых веществ и биологически активных веществ в рационе
4) доброкачественность продуктов, входящих в рацион

026. Сбалансированное питание подразумевает
1) достаточную энергетическую ценность рациона в результате адекватного потребностям поступления белков, жиров и углеводов
2) соблюдение соответствия ферментного набора химической структуре пищи
3) оптимальное соотношение пищевых и биологически активных веществ
4) оптимальный режим питания

027. Система контрольных мероприятий за обеспечением доброкачественности и безвредности питания в ВС РФ включает
1) определение доброкачественности пищевых продуктов
2) оценку качества приготовленной пищи
3) определение доброкачественности пищевых продуктов, оценку качества приготовленной пищи, мониторинг здоровья лиц, постоянно и временно работающих на объектах питания, контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов продовольственной службы
4) определение доброкачественности пищевых продуктов, оценку качества приготовленной пищи, контроль за санитарно-эпидемиологическим состоянием объектов продовольственной службы

028. Пищевая ценность овощей и фруктов обусловлена
1) высоким содержанием белков растительного происхождения
2) отсутствием приедаемости
3) хорошими органолептическими свойствами
4) содержанием минеральных веществ
5) содержанием витаминов

029. Биологическая эффективность жиров растительного происхождения обусловлена
1) хорошей усвояемостью
2) высокой энергетической ценностью
3) хорошими органолептическими свойствами
4) высоким содержанием витаминов A и D
5) содержанием полиненасыщенных жирных кислот

030. Пищевая ценность кисломолочных продуктов обусловлена

1) высокими потребительскими свойствами
2) хорошей усвояемостью
3) высоким содержанием аскорбиновой кислоты
4) содержанием кальция и фосфора
5) содержанием витаминов группы В

031. Мясные продукты можно рассматривать в качестве источников минеральных веществ

1) кальция
2) калия
3) железа
4) фосфора
5) магния

032. В процессе работы медицинские осмотры работников объектов продовольственной службы проводят

1) 1 раз в неделю
2) 1 раз в 10 дней
3) 1 раз в месяц
4) 1 раз в год

033. Раскладку продуктов утверждает

1) начальник медицинской службы
2) командир части
3) начальник продовольственной службы
4) шеф-повар

034. В организации питания войск в полевых условиях участвуют

1) продовольственная и инженерная службы части
2) продовольственная, инженерная службы, служба радиационной, химической и биологической защиты, ветеринарная служба, медицинская служба
3) продовольственная, инженерная службы, служба радиационной, химической и биологической защиты
г) инженерная служба, служба радиационной, химической и биологической защиты, ветеринарная служба

035. Основным направлением деятельности медицинской службы в полевых условиях является контроль

1) за полноценностью, качеством питания
2) за полноценностью, качеством и безопасностью питания
3) за полноценностью, качеством и безопасностью питания, соблюдением санитарных норм и правил на объектах продовольственной службы
4) соблюдением санитарных норм и правил на объектах продовольственной службы

036. С недостаточным количеством пищевых волокон в питании связаны

1) атеросклероз
2) гемералопия
3) квашиоркор

4) рак толстой кишки
5) ожирение

037. В состав батальонного пункта питания входят
1) 4 кухни
2) 3 кухни
3) 2 кухни
4) 1 кухня

038. Горячая пища готовится в полевых условиях в мирное время, как правило
1) 4 раза в сутки
2) 3 раза в сутки
3) 2 раза в сутки
4) 1 раз в сутки

039. Хранение готовой пищи в термосах в полевых условиях разрешается не больше
1) 2 часов
2) 4 часов
3) 6 часов
4) 12 часов

040. К специальной обработке продуктов питания в условиях применения противником оружия массового поражения относят
1) дезинфекцию
2) дегазацию
3) дезактивацию
4) дезинфекцию, дегазацию и дезактивацию

041. Для авитаминоза А не характерны
1) ороговение и цианотичный оттенок кожи ягодиц
2) болезненные трещины в углах рта
3) нарушение сумеречного зрения
4) повышенная ломкость ногтей
5) выпадение волос

042. «Незащищенные» углеводы содержит
1) кукуруза
2) картофель
3) манная крупа
4) овсяная крупа
5) гречневая крупа

043. Наиболее опасные эффекты инфракрасного излучения
1) канцерогенный эффект
2) травма хрусталика с последующим развитием катаракты
3) полинейропатия
4) вегетососудистые нарушения

044. Неблагоприятноевлияние инфразвука на организм человека проявляется в

1) неприятных слуховых ощущениях
2) вегетативных и вестибулярных реакциях
3) повышении заболеваемости
4) нарушении состояния нейрогуморальной системы
5) канцерогенном действии

045. Отравляющие и высокотоксичные вещества могут заражать пищевые продукты в
1) капельно-жидком и аэрозольном состояниях
2) капельно-жидком, аэрозольном и парообразном состояниях
3) аэрозольном и парообразном состояниях
4) капельно-жидком и парообразном состояниях

046. Дезактивация представляет собой комплекс мероприятий, направленных на
1) удаление радиоактивных веществ (РВ) до установленных (регламентированных) величин, безопасных для военнослужащих (или населения)
2) удаление отравляющих веществ (ОВ) до установленных (регламентированных) величин, безопасных для военнослужащих (или населения)
3) удаление бактериальных средств (БС) до установленных (регламентированных) величин, безопасных для военнослужащих (или населения)
4) удаление РВ и ОВ до установленных (регламентированных) величин, безопасных для военнослужащих (или населения)

047. За водоснабжение при стационарном размещении войск отвечает
1) медицинская служба
2) продовольственная служба
3) квартирно-эксплуатационная служба
4) служба тыла

048. Выбор водоисточника для целей водоснабжения в полевых условиях производится в результате
1) разведки, планируемой штабом части (соединения) и организуемой начальником медицинской службы
2) разведки, планируемой штабом части (соединения) и организуемой начальником химической службы
3) разведки, планируемой штабом части (соединения) и организуемой начальником продовольственной службы
4) разведки, планируемой штабом части (соединения) и организуемой начальником инженерной службы

049. Гигиенические нормативы обеспечивают
1) защиту всех компонентов окружающей природной среды
2) предупреждение отдаленных вредных эффектов
3) предупреждение немедленных эффектов
4) отсутствие выраженных физиологических адаптационных реакций
5) отсутствие вредных эффектов в последующих поколениях

050. Минимальная норма потребления воды на одного человека в сутки, при которой сохраняется активная деятельность военнослужащих, составляет
1) от 2,0 до 5,5 л

2) от 3,0 до 5,5 л
3) от 5,5 до 9,0 л
4) от 7,5 до 12 л

051. Гигиенические нормативы для рабочей зоны
1) максимально разовые ПДК
2) ПДУ физических факторов
3) среднесуточная ПДК
4) среднесменная ПДК
5) ПДУ загрязнения кожных покровов

052. Суммарные нормы расхода воды в полевом лагере для хозяйственно-питьевых нужд при отсутствии водопровода и канализации (привозная вода) принимают их расчета
1) 40 л на 1 военнослужащего в сутки
2) 60 л на 1 военнослужащего в сутки
3) 80 л на 1 военнослужащего в сутки
4) 100 л на 1 военнослужащего в сутки

053. Табельные средства для обеспечения войск водой в полевых условиях подразделяются на
1) средства добычи, очистки, доставки и хранения воды
2) средства добычи и очистки воды
3) средства доставки и хранения воды
4) средства очистки, доставки и хранения воды

054. К средствам очистки воды в полевых условиях относятся
1) полевые фильтры (ТУФ-200; ПФ-200)
2) войсковые фильтровальные станции (ВФС-2,5; МАФС-3, ВФС-10)
3) средства опреснения воды (ОПС) и станции комплексной очистки воды (СКО)
4) полевые фильтры (ТУФ-200; ПФ-200), переносная водоочистная установка (ПВУ-300), войсковые фильтровальные станции (ВФС-2,5; МАФС-3, ВФС-10), средства опреснения воды (ОПС) и станции комплексной очистки воды (СКО)

055. Производительность тканево-угольного фильтра составляет в час
1) 50-100 л
2) 100-200 л
3) 200-400 л
4) 800-1000 л

056. К техническим средствам индивидуального назначения относится
1) портативный водоочиститель «Родник»
2) устройство «Турист-2М»
3) тканево-угольный фильтр
4) войсковая фильтровальная станция

057. Гигиена военного труда – это раздел военной гигиены, в котором
1) изучаются все факторы трудового процесса
2) изучаются все факторы трудового процесса, их влияние на организм

военнослужащих

3) изучаются все факторы трудового процесса, их влияние на организм военнослужащих, разрабатываются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья личного состава

4) разрабатываются мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья личного состава

058. К вредным и опасным факторам военного труда относятся

1) механические и физические

2) химические и биологические

3) механические, физические, химические, биологические, информационные, социально-психологические и факторы трудового процесса

4) физические и химические

059. Все мероприятия, имеющие целью предупреждения профессиональной патологии военнослужащих, направлены на

1) оздоровление внешней среды на рабочем месте

2) укрепление физического состояния работающих

3) повышение уровня санитарной культуры

4) оздоровление внешней среды на рабочем месте и оптимизации самого труда, укрепление физического состояния работающих, повышение уровня санитарной культуры

060. Условия труда подразделяются на

1) оптимальные

2) допустимые

3) неблагоприятные

4) вредные

5) опасные

061. Отравление окисью углерода возможно

1) при работе в котельных, литейных цехах

2) при использовании нитрокрасок

3) при работе с этилированным бензином

4) в производстве серной кислоты

5) при испытании двигателей, в гаражах, автобусах

062. Все промышленные яды по преобладающему действию можно условно разделить на соединения, преимущественно

1) малотоксичные

2) нейротоксического и гематотоксического действия

3) гепатотоксического и нефротоксического действия

4) вещества, поражающие органы дыхания

5) высокотоксичные

063. При хронической интоксикации сернистым газом характерны

1) атрофия слизистых оболочек верхних дыхательных путей, риниты, бронхиты

2) силикоз, силикатоз

3) паркинсонизм

4) разрушение зубов
5) ацидоз

064. При интоксикации свинцом развиваются
1) энцефалопатия
2) геморрагический синдром
3) анемия, ретикулоцитоз, базофильная зернистость эритроцитов
4) синдром Рейно
5) полиневрит периферических сосудов

065. Оздоровительные мероприятия на военно-промышленных предприятиях
1) законодательные, административные, организационные
2) технологические
3) санитарно-технические
4) использование средств индивидуальной защиты
5) лечебно-профилактические

066. Основные проявления вибрационной болезни от локальной вибрации
1) нейрососудистые расстройства
2) мышечные нарушения
3) деформация костно-суставного аппарата
4) нарушения щитовидной железы
5) нарушения поджелудочной железы

067. Производственная пыль служит причиной
1) дерматитов, конъюнктивитов
2) ринитов, фарингитов, пневмоний
3) астмоидного бронхита, бронхиальной астмы
4) псориаза
5) пневмокониозов

068. Военная гигиена изучает
1) влияние факторов внешней среды и военного труда на организм военнослужащих с целью разработки мероприятий санитарно-гигиенического обеспечения войск
2) характер и влияние боевой обстановки на военнослужащего
3) основные закономерности изменения состояния здоровья военнослужащих
4) развитие инфекционных заболеваний среди военнослужащих

069. Военная гигиена является
1) разделом науки гигиены
2) разделом гигиены труда
3) разделом коммунальной гигиены
4) разделом гигиены питания

070. Полевые жилища с удовлетворительными условиями обитания - это
1) палатки
2) землянки
3) шалаши
4) заслоны-навесы

5) снего-ледовые постройки

071. Открытые фортификационные сооружения - это

1) окопы
2) убежища
3) траншеи
4) землянки
5) палатки

072. Обитаемость – это понятие, которое включает в себя

1) факторы окружающей среды
2) характер учебно-боевой обстановки
3) комплекс физических, химических, биологических, психофизиологических факторов, воздействующих на организм в процессе взаимодействия с техникой
4) совокупность однородных факторов

073. Энергетическая ценность общевойскового пайка

1) 4186 ккал
2) 6500 ккал
3) 2560 ккал
4) 5700 ккал

074. Содержание белка в общевойсковом пайке

1) 114 г
2) 130 г
3) 85 г
4) 70 г

075. Содержание углеводов в общевойсковом пайке

1) 250 г
2) 350 г
3) 645 г
4) 400 г

076. Источниками полноценного белка в общевойсковом пайке являются

1) картофель
2) мясо
3) рыба
4) масло растительное
5) макаронные изделия

077. Источниками витамина С в общевойсковом пайке являются

1) картофель
2) капуста
3) фрукты сушеные
4) поливитаминный препарат
5) хлеб

078. Прием пищи на открытой местности и в открытых фортификационных сооружениях разрешается при уровнях радиации

1) до 5 Р/ч
2) 5-10 Р/ч

3) 10-15 Р/ч
4) 15-20 Р/ч
079. МАФС предназначена для
1) улучшения органолептических свойств воды
2) обеззараживания воды
3) опреснения воды
4) удаления РВ
080. Методы обеззараживания воды, используемые в табельных средствах обработки воды в полевых условиях - это
1) хлорирование
2) озонирование
3) кипячение
4) УФ-облучение
081. Методы хлорирования воды, которые преимущественно используются в военно-полевых условиях
1) гиперхлорирование
2) по хлорпотребности
3) с преаммонизацией
082. Табельное средство для обработки воды в полевых условиях, которое имеет установку для обеззараживания воды УФ-лучами - это
1) ТУФ-200
2) ВФС
3) МАФС
40 ПОУ
083. Цель улучшения качества питьевой воды
1) отстаивание
2) обесцвечивание
3) обеззараживание
4) опреснение
5) дезактивация
084. Методы осветления, обесцвечивания, дезодорирования воды в полевых условиях
1) отстаивание
2) коагулирование
3) фильтрование
4) кипячение
085. Методы дезактивации воды
1) хлорирование
2) коагулирование
3) дистилляция
4) фильтрование через карбоферрогель
086. Концентрации кислорода, допустимые в специальных убежищах медицинского назначения
1) 16%
2) 17-20%
3) 25%

087. Площадь на 1 человека, предусматриваемая в специальных убежищах медицинского назначения
1) 2,5-3 кв.м
2) 1,5-2 кв.м
3) 4-5 кв.м
4) 6-7 кв.м
088. Температура воздуха, регламентируемая для специальных убежищ медицинского назначения
1) 25-30 градусов
2) 14-17 градусов
3) 18-23 градуса
4) 30-35 градусов
089. Приборы для измерения относительной влажности воздуха в казармах
1) анемометр
2) кататермометр
3) психрометр
090. В радиолокации находят применение электромагнитные волны
1) ультравысокой частоты (УВЧ)
2) сверхвысокой частоты (СВЧ)
3) высокой частоты (ВЧ)

091. Электромагнитные колебания характеризуются
1) длиной волны
2) частотой колебаний
3) длиной волны и частотой колебаний
092. Предельно допустимые интенсивности облучения в диапазоне СВЧ при работе в течение рабочего дня равны
1) до 10 мкв/кв.см
2) до 5 мкв/кв.см
3) до 15 мкв/кв.см
40 до 3 мкв/кв.см
093. Предельно допустимые интенсивности облучения в диапазоне СВЧ при работе в течение 2 часов в день равны
1) до 25 мкв/кв.см
2) до 50 мкв/кв.см
3) до 75 мкв/кв.см
4) до 100 мкв/кв.см
094. Предельно допустимые интенсивности облучения в диапазоне СВЧ при работе не более 15-20 минут в день равны
1) до 200 мкв/кв.см
2) до 400 мкв/кв.см
3) до 600 мкв/кв.см
4) до 1000 мкв/кв.см
095. Общим в характере биологического действия электромагнитных волн радиочастот является

1) нарушение осмотического давления
2) изменение кислотно-щелочного равновесия
3) тепловой эффект
4) увеличение вязкости крови

096. Особую опасность в военно-производственных условиях представляет действие СВЧ большой интенсивности на
1) слуховой анализатор
2) орган зрения
3) тактильную чувствительность кожи
4) изменение в обонятельном анализаторе

097. Одной из специфических реакций организма на воздействие радиоволн различных диапазонов является
1) повышение артериального давления
2) понижение артериального давления

098. *Работа в условиях воздействия электромагнитных волн диапазона радиочастот может вызвать функциональные расстройства*
1) нервной системы
2) сердечно-сосудистой системы
3) дыхательной системы
4) водно-солевого обмена

099. *В диапазоне СВЧ снижение потока мощности до предельно допустимых величин интенсивности облучения осуществляется*
1) поглощением энергии СВЧ в специальных поглотителях мощности
2) экранированием источника излучения
3) экранированием рабочего места
4) специальными индивидуальными средствами защиты (очки)
5) эффективной вентиляцией
6) комфортными микроклиматическими условиями

100. В качестве материалов для устройства экранов при защите от СВЧ излучения используются
1) металлические сплошные экраны
2) экраны сетчатые
3) экраны с поглощающими покрытиями
4) специальная ткань с микропроводом
5) стекло, покрытое полупроводниковой окисью олова
6) льняная ткань
7) картон

Эталоны ответов на тестовые задания

001	2	026	1,3	051	1,2,4,5	076	2,3
002	4	027	3	052	1	077	1,2,4
003	1	028	4,5	053	1	078	1

004	3	029	1,5	054	4	079	1,2,4
005	2	030	2,4,5	055	3	080	1,4
006	1,3,4	031	3,4,5	056	1	081	1
007	1,4,5	032	1	057	3	082	2
008	3	033	2	058	3	083	2,3,4,5
009	1	034	2	059	4	084	1,2,3
010	2,3	035	3	060	1,2,4,5	085	2,3,4
011	1,2,3,5	036	1,4,5	061	1,5	086	2
012	3,4	037	2	062	2,3,4	087	1
013	1,3,4,5	038	2	063	1,4,5	088	3
014	1,2,3	039	2	064	1,3,5	089	3
015	1,2,3,4	040	4	065	1,2,3,4,5	090	2
016	2,4,5	041	2	066	1,2,3	091	3
017	3,4	042	2,3	067	1,2,3,5	092	1
018	2	043	2,4	068	1	093	4
019	4	044	2,3,4	069	1	094	4
020	1	045	2	070	1,2	095	3
021	1,3	046	1	071	1,3	096	2
022	2	047	3	072	3	097	2
023	1,2, 3,4	048	4	073	1	098	1,2
024	1,3,4,5	049	2,3,5	074	1	099	1,2,3,4
025	1,2, 3	050	3	075	3	100	1,2,3,4,5

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование необходимых технических средств: компьютер, учебники, методические пособия.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих требований обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Архангельский В.И. Руководство к практическим занятиям по военной гигиене: учеб. пособие для студентов мед. вузов / В. И. Архангельский, О. В. Бабенко. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 430 с.
2. Общая и военная гигиена [Электронный ресурс]: учебник / С.М Кузнецов [и др.].; под ред. Ю.В Лизунова, С.М. Кузнецова. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2012. – 733 с. – URL :e.lanbook.com.
3. П.И. Мельниченко, П.И. Огарков, Ю.В. Лизунов Военная гигиена и военная эпидемиология: Учебник. - М.: ОАО «Издательство «Медицина»», 2006. –400 с
4. В.И. Архангельский, О.В. Бабенко Руководство к практическим занятиям по военной гигиене. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 432 с.
5. А.В. Леонов [и др.]; 2-е изд., доп. и перераб.; под ред. проф. В.В. Шкарина, проф. Н.А. Матвеевой. – Н.Новгород: Изд-во Нижегородской госмедакадемии, 2008. – 272 с.
6. В.Д. Беляков, Е.Г. Жук Военная гигиена и эпидемиология: Учеб.пособие. М.: Медицина, 1988. 320 с.:ил.(Учеб.лит. для студ.мед.ин-тов).

9.2 Дополнительная литература

1. Гигиена: учебник / Под ред. Г.И. Румянцева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАРМедиа, 2008. – 608с.
2. Гигиена с основами экологии человека: учебник / В.И. Архангельский и др.; под ред. П.И. Мельниченко.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. – 752 с.
3. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека : учебное пособие / Ю.П. Пивоваров, В.В. Королик. – М.: Академия, 2008. – 512 с.
4. С.А. Куценко, Н.В. Бутомо, А.Н. Гребенюк Военная токсикология, радиобиология и медицинская защита: учебник СПб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2004 –528 с
5. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
6. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.- М.: Медицина, 1999.
7. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. № 29ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта1999 г. № 52-ФЗ.
12. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценки риска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
13. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность.М.:Медитцина, 2002.
14. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.

9.3 Периодические издания

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

10.1 Программное обеспечение

1. 1. ЭБС «Консультант студента» URL :www.studmedlib.ru [Приобретенные ресурсы ОНМБ ВГМУ]

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Военная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.

- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме

и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.При чтении лекций используется компьютерная техника- ноутбук, проектор и программное обеспечение - Power Point

2.При проведении практических занятий используется компьютерная техника- интерактивная доска и программное обеспечение - Excel, Word, Power Point.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Excel,
2. Word,
3. Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов. Специальное программное обеспечение не требуется».

13. Описание материально-технической базы, **необходимой для осуществления** образовательного процесса по дисциплине

Оказывается в соответствии с ФГОС ВО.

Для усвоения содержания дисциплины «Военная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена детей и подростков»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.11

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	83
лекции	24
клиника	59
Самостоятельная работа	61
Промежуточная аттестация	
Зачет	11,12 семестр

Грозный, 2026

Хаджиева Р.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена детей и подростков» [Текст] / Сост. **Хаджиева Р.А.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© **Хаджиева Р.А**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области Гигиены детей и подростков и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:

- Формирование базовых знаний в области гигиены детей и подростков.
- Овладение теоретическими и практическими основами профилактической медицины для сохранения и укрепления здоровья детей и подростков с учетом комплексного влияния на их организм природных, социальных и образовательных факторов
- Изучение влияния среды: анализ того, как условия жизни, школьное обучение и физические нагрузки воздействуют на рост и развитие растущего организма
- Гигиеническое нормирование: установление оптимальных научно обоснованных норм и правил для внешней среды (режим дня, питание, мебель, микроклимат в образовательных учреждениях)
- Санитарно-эпидемиологический надзор: обучение методологии контроля за соблюдением санитарных правил и норм (СанПиН) в детских садах, школах и оздоровительных лагерях.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 11 и 12 семестрах.

Предшествующие дисциплины:
1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику	Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его	Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни,	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности

заболеваний населения	грамотности в вопросах профилактики болезней	повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	
ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения	Знает методики расчета показателей динамики, структуры здоровья населения. Знает методику проведения анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, их тенденции и прогноз развития событий	Владеет современными методами сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологическо й диагностики	Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи и проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Знает методику разработки рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины	Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Умеет составлять план профилактических прививок населения и заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики
ПК-4 Способность и готовность к	Знает методики оценки достаточности и	Владеет алгоритмами	Умеет оценивать результаты

разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	эффективности профилактических мероприятий на различных объектах	образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода	медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья

4. Трудоемкость дисциплины 144/4 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	11 сем	**12 сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**39**	**44**	**83**
Занятия лекционного типа	13	11	24
Занятия семинарского типа:			
– клиника	26	33	59
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**33**	**28**	**61**
Реферат	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет	
Зачет	2	2	4
Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**72/2**	**72/2**	**144/4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
	Тема 1. Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.
	Тема 2. Формирование здоровья детей и подростков.	Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие детей и

		подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. Методы исследования и оценки физического развития индивидуума и коллективов. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.
	Тема 3. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях. Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.
	Тема 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.
	Тема 5. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. Особенности влияния профессионально - производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.
	Тема 6. Гигиена питания детей и подростков.	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы организации

		питания детей и подростков в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.
	Тема 7. Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические 10 требования к детской одежде и обуви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.
	Тема 8. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.
	Тема 9. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение
	Тема 10. Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди

		детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы детских санаториев. Санитарно-эпидемиологический надзор за летними оздоровительными учреждениями.
	Тема 11. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.
	Тема 12. Иммунопрофилактика детей и подростков.	Иммунопрофилактика: организация и проведение профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. Экстренная иммунизация. Туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и относительные противопоказания для проведения прививок.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____11_____семестр			
Раздел I. Закономерности роста и развития детей. Условия пребывания	Тема.1.1. Изучение физического развития и функциональных возможностей растущего организма. Анализ	2	Лекция - презентация

детей в дошкольном образовательном учреждении.	показателей физического состояния коллектива детей в ДОУ.		
	Тема 1.2 Проверка соблюдения санитарно-гигиенических требований к устройству и содержанию групповых помещений и участка для групп в ДОУ. Оценка организации и качества питания детей в ДОУ.	2	Лекция - презентация
Раздел II. Школьная гигиена.	Тема 2.1 Оценка условий обучения в школах разного типа. Анализ расписания и учебной нагрузки.	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Гигиеническая оценка освещенности учебных помещений и мебели. Гигиеническая оценка организации физического воспитания в школе. Оценка уроков физического воспитания.	2	Лекция - презентация
Раздел III Гигиенические и физиологические основы трудового воспитания детей.	Тема 3.1 Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений для детей и подростков. Гигиенические принципы проектирования и строительства учреждений начального профессионального образования.	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Врачебно-профессиональная консультация и профориентация молодежи. Работа подросткового врача. Условия пребывания детей в школе-интернате.	2	Лекция - презентация
Итого		13	
_____12_____семестр			
Раздел IV. Физическое	Тема 1.1 Влияние социальных факторов на	2	Лекция - презентация

развитие и состояние здоровья детей и подростков	состояние здоровья и физическое развитие подрастающего поколения. Методы исследования физического развития. Возрастные стандарты физического развития. Оценка физического развития по сигмальным отклонениям и шкалам регрессии. Критерии оценки здоровья детей. Комплексная оценка состояния здоровья детей при массовых медицинских осмотрах		
	Тема 1.2 Акселерация роста и развития организма, ее проявление. Причины акселерации. Акселерация как проявление секулярного тренда, ее гигиеническое значение. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, пищеварения, кожи, органов зрения и нервной системы. Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (нарушение осанки, сколиозы, юношеская гипертония, простудные заболевания, близорукость и др.). Меры профилактики.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.3 Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса. Развитие утомления у детей	2	Лекция - презентация

	различных возрастов. Переутомление и его профилактика. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна.		
	Тема 1.4 Физиологические основы режима дня. Понятие о динамическом стереотипе, особенности режима дня детей преддошкольного и дошкольного возраста. Продолжительность и методика проведения обязательных занятий в дошкольных учреждениях. Гигиенические аспекты проблемы «школьной зрелости». Определение готовности детей к поступлению в школу. Медицинские и психофизиологические критерии.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.5 Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические рекомендации к построению учебного дня, недели, года. Гигиенические требования к организации перемен. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.	2	Лекция - презентация
Итого		**11**	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2.		

	3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия. Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия.

Наименование темы	**Краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____11_____семестр			
Тема 1. Введение. Гигиена детей и подростков как отрасль профилактической медицины	Гигиена детей и подростков как отрасль гигиенической науки. История развития гигиены детей и подростков.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 2. Формирование здоровья детей и подростков.	Состояние здоровья детей и подростков. Физическое развитие детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков. Принципы разработки программ укрепления здоровья детского населения. Методы исследования и оценки физического развития индивидуума и коллективов. Методы изучения и оценки состояния здоровья детей и подростков. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 3. Гигиена образовательной деятельности детей и подростков.	Гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных организациях.	5	1.Устный опрос 2.Тесты

	Особенности организации воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Гигиеническая оценка организации обучения с использованием ЭСО. Методы изучения и оценки работоспособности, функционального состояния организма детей и подростков. Гигиенические аспекты функциональной готовности детей к систематическому обучению.		
Тема 4. Двигательная активность и гигиена физического воспитания детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации физического воспитания и закаливания детей и подростков. Гигиеническая оценка организации физического воспитания детей и подростков.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 5. Гигиена трудового воспитания, обучения и профессионального образования детей и подростков.	Физиолого-гигиенические принципы организации трудового обучения детей и подростков. Особенности влияния профессионально - производственных факторов на организм подростков. Основы законодательства по охране труда подростков. Гигиенические требования к организации профессионального образования подростков. Гигиеническая оценка трудового обучения и профессионального образования детей и подростков.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 6. Гигиена питания детей и	Гигиенические подходы к обеспечению здоровым	5	1.Устный опрос 2.Тесты

подростков.	питанием детей и подростков. Физиологические нормы питания. Гигиенические принципы организации питания детей и подростков в организованных коллективах. Методы изучения и оценки питания детей и подростков.		
_____12_____семестр			
Тема 1. Гигиенические требования к продукции, предназначенной для детей и подростков.	Гигиенические требования к детским игрушкам. Гигиенические требования к издательской продукции для детей и подростков. Гигиенические 10 требования к детской одежде и обуви. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза издательской продукции и детских игрушек. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза детской одежды и обуви. Гигиеническая оценка мебели, оборудования и организации учебных мест детей и подростков.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 2. Гигиенические принципы размещения, планировки и эксплуатации учреждений для детей и подростков.	Гигиенические принципы проектирования основных типов учреждений для детей и подростков. Гигиенические требования к условиям обучения и воспитания детей и подростков в общеобразовательных организациях. Гигиенические требования к устройству и организации режима работы дошкольных организаций. Гигиенические требования к устройству и	5	1.Устный опрос 2.Тесты

	режиму работы учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей и специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации. Комплексное гигиеническое обследование общеобразовательной организации. Комплексное гигиеническое обследование дошкольной организации.		
Тема 3. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение.	Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Физиологические основы режима дня. Гигиенические требования к организации внеучебной деятельности детей и подростков. Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое воспитание и обучение	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 4. Организация оздоровительных мероприятий в учреждениях для детей и подростков.	Медицинское обеспечение организованных детских коллективов. Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Санитарно-эпидемиологические требования к перевозке организованных детских коллективов. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и организации работы	5	1.Устный опрос 2.Тесты

	детских санаториев. Санитарно-эпидемиологический надзор за летними оздоровительными учреждениями.		
Тема 5. Организация и проведение санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены детей и подростков.	Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в гигиене детей и подростков. Современные подходы к социально-гигиеническому мониторингу в гигиене детей и подростков. Организация деятельности по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Содержание деятельности, основные формы и методы работы специалистов в области гигиены детей и подростков. Порядок проведения мероприятий по надзору за соблюдением санитарного законодательства по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков. Критерии и методы оценки уровня санитарно-эпидемиологического благополучия.	5	1.Устный опрос 2.Тесты
Тема 6. Иммунопрофилактика детей и подростков.	Иммунопрофилактика: организация и проведение профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Прививки по эпидемическим показаниям. Экстренная иммунизация. Туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Абсолютные и	5	1.Устный опрос 2.Тесты

	относительные противопоказания для проведения прививок.		
Тема 7. Возрастные анатомо-физиологические особенности костно-мышечной, сердечно-сосудистой систем, органов дыхания, пищеварения, кожи, органов зрения и нервной системы.	Нарушения и заболевания, возникающие у детей и подростков в связи с анатомо-физиологическими особенностями при воздействии неблагоприятных факторов внешней среды (нарушение осанки, сколиозы, юношеская гипертония, простудные заболевания, близорукость и др.). Меры профилактики.	5	1.Устный опрос 2.Тесты

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) * Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
	_____11 семестр_____			
Тема 1. Гигиена детей и подростков как часть общей гигиены.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 2. Возрастная морфология и физиология как основа гигиены детей и подростков, основные проблемы и содержание гигиены детей и подростков.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 3. Значение гигиены детей и подростков в борьбе за здоровье населения и удлинение продолжительности	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

жизни				
Тема 4. Значение особенностей высшей нервной деятельности детей и подростков в организации учебно-воспитательного процесса	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 5. Развитие утомления у детей различных возрастов. Переутомление и его профилактика.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 6. Сон, его физиологическая сущность. Гигиенические требования к продолжительности и условиям организации сна.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 7. Режим дня детей школьного возраста. Особенности режима дня в группах продленного дня и в школах-интернатах. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
	12 семестр			
Тема 1. Активный отдых учащихся на открытом воздухе и его роль в восстановлении работоспособности.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 2. Особенности учебно-воспитательной работы в специализированных школах, детских	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4

санаториях. Режим дня в оздоровительных учреждениях (детские лагеря, оздоровительные площадки, туристические базы)				
Тема 3. Влияние труда на физическое развитие и состояние здоровья детей и подростков. Нормирование видов труда в зависимости от пола и возрастных особенностей	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 4. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность учащихся.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	5	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Тема 5. Профессиональная ориентация и врачебно-профессиональная консультация для подростков. Медицинские показания и противопоказания к различным видам трудовой деятельности подростков. Иммунопрофилактика детей и подростков.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме. Подготовка к текущему контролю. Подготовка к промежуточному контролю.	Устный опрос; Тестовый материал	8	ОПК-2; ОПК-7; ПК-1; ПК-4
Всего часов			**61**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Основная литература:

- Гигиена / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Т. А. Козлова [и др.] ; под ред. П. И. Мельниченко - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2026. - 656 с.
- Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / под ред.

В. Р. Кучмы. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2025. - 832 с
- Кучма, В. Р. Гигиена детей и подростков: учебник / В. Р. Кучма. — 3-е изд. доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. - 528 с.
- Королев, А. А. Гигиена питания. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / А. А. Королев, Е. И. Никитенко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАРМедиа, 2024. - 248 с
- Проведение профилактических мероприятий : учебное пособие / С. И. Двойников, Ю. А. Тарасова, И. А. Фомушкина, Э. О. Костюкова ; под ред. С. И. Двойникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 520 с

Дополнительная литература:

- Тулякова, О. В. Возрастная анатомия, физиология и гигиена. Исследование и оценка физического развития детей и подростков: учебное пособие / О. В. Тулякова. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 140 с.
- Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах: междисциплинарные аспекты : учебное пособие / Г. Ю. Порецкова, Г. В. Санталова, О. А. Седашкина, С. В. Плахотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 120 с
- Здоровый образ жизни и профилактика заболеваний в разные возрастные периоды. Сохранение здоровья детей, обучающихся в школах : учебное пособие для СПО / Г. Ю. Порецкова, Г. В. Санталова, О. А. Седашкина, С. В. Плахотникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 117 с
- Социальная гигиена и организация госсанэпидслужбы : учебное пособие / Д. В. Щербаков, Д. А. Краскевич, А. А. Серочкин, О. В. Митрохин ; под ред. О. В. Митрохина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2024. – 344 с.

6.1. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК – 2 ОПК - 7	11 семестр	Раздел 1 Раздел 2
ПК-1 ПК-4	12 семестр	Раздел 3 Раздел 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику
заболеваний населения.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней.	Устный опрос	Собеседование
Умеет	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	Выступление с презентацией	Выступление с докладом
Владеет навыком	Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Решение тестовых заданий	Решение ситуационных задач

Компетенция - ОПК-7 Способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики расчета показателей динамики, структуры здоровья населения. Знает методику проведения анализа основных демографических показателей и показателей состояния здоровья населения, их тенденции и прогноз развития событий	Устный опрос	Собеседование

Умеет	Умеет обосновать выбор наиболее эффективного метода статистического анализа в зависимости от поставленной профессиональной задачи и проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты	Выступление с презентацией	Выступление с докладом
Владеет навыком	Владеет современными методами сбора и обработки статистической информации для гигиенической и эпидемиологической диагностики	Решение тестовых заданий	Решение ситуационных задач

Компетенция – ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методику разработки рекомендаций по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины	Устный опрос	Собеседование
Умеет	Умеет составлять план профилактических прививок населения и заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики	Выступление с презентацией	Выступление с докладом
Владеет навыком	Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Решение тестовых заданий	Решение ситуационных задач

Компетенция – ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно- гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики оценки достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах.	Устный опрос	Собеседование
Умеет	Умеет оценивать результаты медицинских осмотров, заболеваемость детей различных возрастных групп и правильность распределения детей по группам здоровья	Выступление с презентацией	Выступление с докладом
Владеет навыком	Владеет алгоритмами образовательной среды, условий организации, режимов обучения и воспитания детей различных возрастных групп; физического и психического развития детей и подростков, функционального состояния организма, гигиенической оценки предметов детского обихода	Решение тестовых заданий	Решение ситуационных задач

Описание шкал оценивания

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	90-100% правильных ответов
«Хорошо»	80-89% правильных ответов
«Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
«Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

7.3.1 Тестовые задания

1. Оптимальная ориентация для классных комнат общеобразовательных школ, школ-интернатов:
Варианты ответа:
а) север;
б) запад;
в) северо-восток;
г) юго-восток;
д) юго-запад.

2. Школьная мебель делится на группы с учетом:
Варианты ответа:
а) возраста детей;
б) пола детей;
в) состояния здоровья детей;
г) длины тела детей;
д) остроты зрения.

3. Во 2-ю смену санитарными правилами разрешена организация
занятий для учащихся:
Варианты ответа:
а) 1-х классов;
б) 5-х классов;
в) 7-х классов;
г) 11-х классов;
д) 8-х классов.

4. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику
переутомления, целесообразно проводить в фазе:
Варианты ответа:
а) врабатываемости;
б) устойчивой работоспособности;
в) снижения работоспособности;
г) снижения работоспособности — зоне конечного порыва;
д) снижения работоспособности — зоне прогрессивного падения работоспособности.

5. При обучении старших классов облегченным в расписании учебных занятий должен быть следующий день недели:
Варианты ответа:
а) понедельник;
б) вторник;
в) среда;
г) четверг;
д) пятница.

6. Гигиенически эффективным для школьников основной медицинской группы является урок физкультуры, характеризующийся следующими показателями:
Варианты ответа:
а) моторная плотность — 60 %, максимальный прирост пульса — 50 %,
восстановление его к концу урока;
б) моторная плотность — 80 %, максимальный прирост пульса —
110 %, восстановление его на 3-й минуте после урока;
в) моторная плотность — 50%, прирост пульса — 100%, восстановление его на 6-й минуте после занятия;
г) моторная плотность — 75 %;
д) моторная плотность — 65 %.

7. Распределение школьников на основную, подготовительную и специальную группы физического воспитания осуществляется с учетом:
Варианты ответа:
а) пола и возраста;
б) состояния здоровья и физической подготовленности;
в) желания учащегося или его родителей;
г) штатного расписания преподавателей физкультуры;
д) тяжести течения заболевания.

8. Медицинский контроль организации физического воспитания в
образовательных учреждениях не включает:
Варианты ответа:
а) контроль состояния и динамику здоровья учащихся;
б) определение группы физического воспитания;
в) наблюдение за нагрузкой;
г) контроль условий проведения физического воспитания, профилактику травматизма;
д) контроль уровня физической подготовленности.

9. Лечебно-профилактическая работа медицинского персонала в
оздоровительном лагере не включает:
Варианты ответа:
а) проведение амбулаторного приема;
б) проведение профилактических прививок;
в) наблюдение за состоянием здоровья детей;
г) контроль санитарного состояния помещений, организации питания;
д) работу по гигиеническому воспитанию детей и подростков.

10. К закономерностям роста и развития организма детей не относится:
Варианты ответа:
а) неравномерность роста и развития;
б) увеличение удельных энергозатрат организма с возрастом;
в) гетерохронность роста и развития;
г) половой диморфизм;
д) обусловленность роста и развития наследственными и средовыми

факторами.

11. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов у него диагностировано: сутуловатая осанка, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ:
Варианты ответа:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.

12. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронических заболеваний и морфо-функциональных отклонений не выявлено, физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес ОРВИ, ветряную оспу, краснуху:
Варианты ответа:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.

13. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический гастрит в стадии обострения, физическое развитие соответствует возрасту, дисгармоничное за счет дефицита массы тела. Психическое развитие соответствует возрасту. За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
Варианты ответа:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.

14. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном осмотре с участием специалистов диагностировано: хронический тонзиллит, декомпенсированная форма. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное. За год, предшествовавший обследованию, перенес 4 острые фолликулярные ангины, грипп, паратонзиллярный абсцесс:
Варианты ответа:
а) 1-я группа;

б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.

15. К какой группе здоровья относится ребенок, если при врачебном
осмотре с участием специалистов диагностировано: плоскостопие. Физическое и психическое развитие соответствует возрасту, гармоничное.
За год, предшествовавший обследованию, перенес 3 ОРВИ, парагрипп:
Варианты ответа:
а) 1-я группа;
б) 2-я группа;
в) 3-я группа;
г) 4-я группа;
д) 5-я группа.

16. Какой процент калорийности суточного рациона школьников
должны составлять белки:
Варианты ответа:
а) 60–80 %;
б) 55–60 %;
в) 45–55 %;
г) 40–50 %;
д) 65–75 %.

17. Наиболее распространенным хроническим заболеванием в детском возрасте является:
Варианты ответа:
а) сколиоз;
б) сахарный диабет;
в) хронический тонзиллит;
г) хронический гастрит;
д) ревматизм.

18. Акселерация включает:
Варианты ответа:
а) ускорение темпов роста и развития;
б) увеличение продолжительности жизни;
в) увеличение продолжительности репродуктивного периода;
г) изменение структуры заболеваемости;
д) ускорение развития.

19. К демографическим показателям не относится:
Варианты ответа:
а) естественный прирост;
б) смертность;
в) возрастно-половой состав населения;

г) физическое развитие отдельных групп населения;
д) рождаемость.

20. К особенностям организации учебного процесса для детей 6
лет в школе не относится:
Варианты ответа:
а) сокращение длительности уроков;
б) динамическая пауза после 2–3-го урока;
в) отсутствие заданий на дом и оценок в баллах;
г) сокращение длительности дневного сна;
д) дополнительная каникулярная неделя в 3-й четверти.

21. Наиболее трудными предметами по ранговой шкале трудности для 5–12-х классов является:
Варианты ответа:
а) математика;
б) иностранный язык;
в) история;
г) родной язык, литература;
д) физика.

22. К основным принципам закаливания не относится:
Варианты ответа:
а) учет состояния здоровья и степени закаленности;
б) постепенность, систематичность;
в) комплексность;
г) создание положительной мотивации;
д) доступность и малая трудоемкость организации.

23. При гигиенической оценке полимерных материалов для производства предметов детского обихода не проводятся следующие виды
исследований:
Варианты ответа:
а) санитарно-химические;
б) санитарно-токсикологические;
в) физико-гигиенические;
г) клинические;
д) физиологические.

24. При комплексной оценке здоровья индивидуума не учитывается:
Варианты ответа:
а) наличие или отсутствие на момент обследования хронического заболевания;
б) уровень функционального состояния основных систем;
в) степень сопротивляемости организма;
г) уровень физической подготовки;
д) уровень физического развития и степень его гармоничности.

25. Продолжительность урока в 1-м классе для детей 6-летнего возраста не должна превышать:
Варианты ответа:
а) 30 мин;
б) 40 мин;
в) 35 мин;
г) в зависимости от характера предмета;
д) 38 мин.

26. Основными компонентами построения режима дня являются:
Варианты ответа:
а) различные виды деятельности, их оптимальная продолжительность;
б) рациональное чередование и регулярность видов деятельности;
в) отдых с максимальным пребыванием на воздухе;
г) регулярное питание, полноценный сон;
д) все вышеперечисленное.

27. Продолжительность сохранения активного внимания для детей 5–7 лет составляет не более:
Варианты ответа:
а) 10 мин;
б) 15 мин;
в) 20 мин;
г) 25 мин;
д) 17 мин.

28. Каково влияние физического труда на сердечно-сосудистую систему школьника:
Варианты ответа:
а) повышается оксигенация крови;
б) укрепляется сердечная мышца;
в) стимулируется гемопоэз;
г) увеличивается пульсовой и минутный объем сердца;
д) все вышеперечисленное.

29. Из перечисленных показателей развития ребенка наименее значимым для оценки эффективности пребывания в оздоровительном лагере является изменение:
Варианты ответа:
а) длины тела;
б) массы тела;
в) мышечной силы рук;
г) жизненной емкости легких;
д) остроты зрения.

30. Разделы медицинского контроля уроков труда:
Варианты ответа:

а) соблюдение правил личной гигиены и контроль за микроклиматом;
б) вопросы техники безопасности;
в) допуск к труду по состоянию здоровья;
г) контроль за позой при работе с инструментами и за станками;
д) все вышеперечисленное.

31. В каких помещениях общеобразовательного учреждения необходима общая и местная вентиляция:
Варианты ответа:
а) классных комнатах;
б) рекреациях;
в) актовом зале;
г) гимнастическом зале;
д) пищеблоке, мастерских.

32. Система физического воспитания детей предусматривает наличие разных видов обучения и занятий физическими упражнениями,
основным при этом является:
Варианты ответа:
а) физкультурное обучение;
б) самостоятельные занятия;
в) обязательное обучение по государственной программе;
г) дополнительные занятия;
д) обучение в спортивном клубе.

33. К проводимым занятиям, которые не входят в программу по
физическому воспитанию детей детского сада, относятся:
Варианты ответа:
а) подвижная игра во время прогулки;
б) физкультурная пауза на занятиях;
в) утренняя зарядка;
г) физические упражнения после дневного сна;
д) физкультурные занятия на воздухе.

34. Обливание ног дошкольников не соответствует требованиям
проведения закаливающих процедур, если:
Варианты ответа:
а) температура воздуха в помещении не ниже +20 °С;
б) прохладная вода льется на холодные ноги ребенка;
в) после обливания ноги осушаются полотенцем;
г) все требования правильны;
д) прохладная вода льется на теплые ноги ребенка.

35. Ведущим принципом физического воспитания детей и подростков является дифференцированное применение его средств. Основой
такой дифференциации является все, кроме:
Варианты ответа:

а) пола;
б) возраста;
в) состояния здоровья;
г) уровня физической подготовленности;
д) физического развития.

36. Ответственность за организацию физвоспитания в школе возлагается на ее директора. Одна из нижеперечисленных функций ему не свойственна:
Варианты ответа:
а) оснащение спортивной базы;
б) организация занятий с учащимися специальной медицинской группы;
в) организация своевременных и регулярных медицинских осмотров;
г) обеспечение ежедневного контроля работы по физвоспитанию;
д) ответственность за выполнение учебной программы по физвоспитанию.

37. Ответственность за посещение учащимися специальной медицинской группы уроков физкультуры возлагается на:
Варианты ответа:
а) директора школы;
б) дежурного учителя;
в) классного руководителя;
г) медицинский персонал;
д) физорга класса.

38. Наиболее эффективным средством профилактики переутомления учащихся, применяемым на удлиненных переменах, является:
Варианты ответа:
а) принятие пищи;
б) комплекс упражнений;
в) подвижные игры;
г) пассивный отдых;
д) просмотр мультфильмов.

39. Ультрафиолетовые лучи вызывают многообразные изменения в организме, за исключением:
Варианты ответа:
а) способствования образованию витамина Д;
б) влияния на гемопоэз;
в) увеличения иммунобиологической резистентности организма;
г) уменьшения аллергических проявлений у детей;
д) снижения тонуса симпатической и парасимпатической нервной системы.

40. Для определения степени закаленности организма не используется методика:
Варианты ответа:
а) определение средневзвешенной температуры кожи;

б) исследование сосудистой реакции на охлаждение;
в) анкетирование;
г) исследование термоасимметрии;
д) определение иммунологической реактивности.

41. Недостаток белков в пище может привести в организме ко
всему нижеперечисленному, кроме:
Варианты ответа:
а) замедлению роста;
б) нарушению формирования скелета и мышц;
в) снижению иммунитета;
г) анемии;
д) гипотонии.

42. Домашние задания должны задаваться учащимся 9-12 классов
с учетом возможности их выполнения:
Варианты ответа:
а) за 1,5 часа;
б) за 2 часа;
в) за 2,5 часа;
г) за 3 часа;
д) в утренние часы.

43. Основными гигиеническими принципами проектирования и
строительства детских дошкольных учреждений являются:
Варианты ответа:
а) соблюдение принципа групповой изоляции, как в здании, так и на участке;
б) создание благоприятных воздушно-теплового и светового режимов;
в) отдаление от предприятий, загрязняющих окружающую среду;
г) создание условий для двигательной активности детей и организации рационального питания;
д) все вышеперечисленное.

44. Основные зоны на территории земельного участка общеобразовательных школ:
Варианты ответа:
а) зона отдыха;
б) учебно-опытная зона;
в) спортивная зона;
г) хозяйственная зона;
д) все вышеперечисленное.

45. Площадь озеленения земельного участка общеобразовательной
школы должна быть не менее:
Варианты ответа:
а) 40 % площади земельного участка;
б) 15 % площади земельного участка;
в) 50 % площади земельного участка;

г) 30 % площади земельного участка;
д) 45–60 % площади земельного участка.

46. Основными недостатками школ большой вместимости являются:
Варианты ответа:
а) увеличение инфекционной заболеваемости;
б) ухудшение шумового режима;
в) усложнение руководства школой и затруднение составления учебного расписания;
г) увеличение длительности переходов учащихся;
д) все вышеперечисленное.

47. Оптимальная кратность воздухообмена в учебном помещении
составляет:
Варианты ответа:
а) 2-х кратный воздухообмен;
б) 3-х кратный воздухообмен;
в) 4–5-ти кратный воздухообмен;
г) 1,5 кратный воздухообмен;
д) 6-кратный воздухообмен.

48. Показателями для оценки достаточности естественного освещения помещений в учреждениях для детей и подростков являются все, кроме:
Варианты ответа:
а) удельная электромощность;
б) коэффициент естественной освещенности;
в) световой коэффициент;
г) угол падения, угол отверстия;
д) соотношение высоты и глубины помещения.

49. Максимальная этажность школ в городах и сельской местности должна быть не более:
Варианты ответа:
а) 5-ти этажей;
б) 4-х этажей;
в) 3-х этажей;
г) 2-х этажей;
д) 1-го этажа.

7.3.3 Вопросы к зачету:

_____11 семестр_____

1. Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.

2. Охрана здоровья молодого поколения - задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.

3. Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.

4. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследования.

5. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Значение гигиены детей и подростков в улучшении здоровья взрослого населения и продлении трудоспособной жизни человека.

6. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально- гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.

7. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно- популярные работы по вопросам гигиены воспитания детей XVI-XVIII вв. Роль прогрессивных общественных деятелей и ученых (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, С.Б.Зыбелин, Н.М.Амбодик и др.) в развитии гигиены воспитания детей.

8. Школьная гигиена XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин. С.П.Боткин. А.Л.Гундобин. А.Кисель) в ее развитии.

9. Ф.Ф.Эрисман - основоположник отечественной школьной гигиены.

10. Роль отечественных гигиенистов (А.П. Доброславин, Г.В . Х л о п и н, В.Е.Игнатьев, Д.Д.Бекарюков), специалистов в области физического воспитания (П.Ф.Лесгафт, В.В.Гориневский), земских санитарных врачей в развитии школьной гигиены.

11. А.В.Мольков - основоположник гигиены детей и подростков. Организация научноисследовательских институтов, кафедр гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.

12. Развитие гигиены детей и подростков, школьной и университетской гигиены за рубежом.

13. Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.

14. Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости (по обращаемости, индекс здоровья, количество часто болеющих и др.). Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Психогигиена детского и подросткового возраста.

15. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.

16. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.

17. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.

18. Детский травматизм, причины. Детская инвалидность.

19. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мониторированию здоровья детей и подростков.

20. Физическое развитие - один из показателей здоровья.

21. Физическое развитие. Определение. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.

22. Акселерация роста и развития детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации и деакселерации, Акселерация - проявление секулярного тренда, ее социально-гигиеническое значение.

23. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков, Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков. Методы изучения физического развития - индивидуализирующий и генерализирующий. Стандарты физического развития, дентальные шкалы, шкалы регрессии. Методы оценки физического развития индивидуума. Оценка физического развития отдельных возрастных контингентов.

_____12 семестр_____

1.Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения.

2. Влияние труда на растущий организм. особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.

3. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации.

4. Гигиенические и физиологические основы трудового обучения учащихся. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских, уроков обслуживающего труда. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах (УПК). Гигиенические принципы к организации трудового практикума по сельскому хозяйству.

5. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков. Самообслуживание – это составная часть трудового воспитания и гигиенические требования к его организации.

6. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах различного профиля.

7. Профилактика травматизма в школьных мастерских, в учебно-производственных комбинатах, на производстве и в сельском хозяйстве.

8. Влияние факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, химические вещества и др.). Адаптация подростков к профессионально производственным факторам.

9. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Врачебно-профессиональная консультация подростка. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниям к профессиям. Санитарная характеристика профессии. Психофизиологические критерии профессиональной пригодности.

10. Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением.

11. Законодательство по труду подростков.

12. Методики гигиенической оценки трудового и политехнического обучения, исследования психофизиологических критериев профессиональной пригодности.

13. Физиолого-гигиеническая оценка производственной деятельности подростков.

14. Особенности обмена веществ и энергии у растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса.

15. Значение белкового компонента в детском питании, требования к аминокислотному составу, жиры и их значение в питание детей. Физиологическое значение углеводов. Роль витаминов, их участие в обменных процессах.

16.Минеральные вещества, их пластическая функция и роль в обменных процессах. Биомикроэлементы и их физиологическое значение. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питание детей.

17. Физиологические нормы в питании детей и подростков. Роль сбалансированного питания.

18. Гигиенические основы режима питания детей в дошкольных учреждениях. Режим питания в школах, школах продленного дня и школах-интернатах. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Питание в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего сельскохозяйственного практикума школьников. Питание учащихся профессионально-технических училищ.

19. Организация питания в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.

20. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации питания. Профилактика пищевых отравлений, токсикоинфекций. Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока в учреждениях для детей и подростков.

21. Методика гигиенической оценки питания детей и подростков в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблоков детских и подростковых учреждений.

22. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений (ясли-сад). Гигиенические требования к участку (состояние почвы, размеры, планировка; наличие изолированных групповых площадок, физкультурной площадки; озеленение, инсоляция, оборудование и др.). Групповая изоляция. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповая игральная комната, спальня и др.). Ориентация основных помещений.

23. Гигиенические принципы планировки различных типов школ. Гигиенические требования к школьному участку: размеры, планировка, характеристика зон - спортивной, учебно-опытной, зоны отдыха, хозяйственной; озеленение, оборудование. Планировочная структура школьного здания. Помещения - основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Большаков А.М, Маймулов В.Г. Общая гигиена: учебное пособие для системы послевузовского образования врачей / А.М. Большаков, В.Г. Маймулов - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2006. – 736 с.
2. Общая гигиена [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А.М. Большакова, В.Г. Маймулова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970412442
3. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: руководство / под ред. В.Р. Кучмы. – Электрон. текстовые дан. - М., 2010. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970413821.html
4. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс]: учебник / В.Р. Кучма. – Электрон. текстовые дан. - М., 2013. – on-line. – Режим доступа: ЭБС «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970426234.html
5. Методы изучения и оценки физического развития детей и подростков [Электронный ресурс]: учеб. пособие / ГБОУ ВПО "Баш. гос. мед. ун-т МЗ РФ"; сост. Е. А. Поварго [и др.]. - Электрон. текстовые

дан. - Уфа, 2014. - on-line. - Режим доступа: БД «Электронная учебная библиотека» http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib561.pdf.

8.2. Дополнительная литература:

1. Гигиеническое регламентирование – основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учебное пособие для санитарных врачей. – М.: ГЕОТАР-Медиа, 2009. – 234 с.
2. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям: учебное пособие / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 560 с.
3. Кучма, В.Р. Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] / В.Р. Кучма. - М.: ГЭОТАРМедиа, 2007. - 480 с. - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970405857.html
4. Гигиена детей и подростков: руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] / В. Р. Кучма, Н. Л. Ямщикова, Н. К. Барсукова [и др.]; под ред. В. Р. Кучмы. - М. : Гэотар Медиа, 2010. - 560 с. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html
5. Ахмерова, С. Г. Организационно-методические основы успешной адаптации школьников к обучению в основной школе : методические рекомендации / С. Г. Ахмерова, В. В. Николаева. - Уфа : Изд-во БИРО, 2010. - 38 с.
6. Ахмерова, С. Г. Здоровьесберегающие технологии в образовательных учреждениях: профилактика наркомании, алкоголизма и табакокурения: учебно-метод. пособие / С. Г. Ахмерова, Э. А. Ижбулатова. - Уфа : Китап, 2011 – 182 с.
7. Медико-профилактическое обслуживание детей и подростков в школе с позиций здоровье сберегающих технологий: метод. рекомендации / Г. П. Ширяева [и др.]; - Уфа : Информреклама, 2011. - 43 с.
8. Охрана здоровья детей подросткового возраста. Социальные, медико-биологические, психологические аспекты : пособие для врачей/ Л. Ф. Латыпова, Ф. Г. Садыков, А. А. Ахлямова. - Уфа : Изд-во БГМУ, 2008. - 67 с.
9. Шагарова, С.В. Формирование здорового образа жизни у детей и подростков [Электронный ресурс]: монография / С. В. Шагарова, А. Г. Муталов, Г. П. Ширяева; ГОУ ВПО БГМУ. - Уфа: ГОУ ВПО "Башгосмедуниверситет" Росздрава, 2011. - 264 с. // Электронная учебная библиотека: полнотекстовая база данных / ГОУ ВПО Башкирский государственный медицинский университет; авт.: А.Г. Хасанов, Н.Р. Кобзева, И.Ю. Гончарова. – Электрон. дан. – Уфа: БГМУ, 2009-2013. – Режим доступа: http://92.50.144.106/jirbis/.

8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5.ЧГУ 101 TdfgVG9n
6.ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10.Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11.www.studmedlib.ru
12.IPRbooks
13.Росметод

14.Polpred.com
15.ИВИС https://dlib.eastview.com/
16.ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник **«Система Гарант».**

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо….

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

При изучении курса «Гигиена детей и подростков» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
- при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах — это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Гигиена питания»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.12

Всего ЗЕТ	11
Всего часов	396
Из них:	
Аудиторные занятия	195
Лекции	33
практические занятия	66
Самостоятельная работа	165
Промежуточная аттестация	
Зачет	семестр -9,10,11
Экзамен	семестр -12

Грозный, 2026

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена питания» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 N 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4. Трудоемкость дисциплины	7
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	21
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	53
9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	63
10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	65
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	65
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	66
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	67

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Гигиена питания» являются овладение теоретическими и методическими основами гигиены питания, профилактики наиболее распространенных алиментарно-зависимых массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний, алгоритмом осуществления деятельность по обеспечению санитарно- эпидемиологического благополучия населения в области создания здорового и безопасного питания, сохранения и укрепления здоровья.

Задачи дисциплины:

1. формирование целостного представления о гигиене питания, фактическом питании и мерах оптимизации пищевого поведения; обучение приёмам управления алиментарными рисками; выработка умений, практических навыков работы с нормативными правовыми актами, регулирующими общественные отношения в сфере обеспечения санитарно- эпидемиологического благополучия населения, приобретение знаний и теоретических положений гигиены питания;
2. усвоение методических и организационных основ гигиены питания; знание современных средств и методов гигиены питания с доказательными данными об их потенциальной и фактической эффективности; ознакомление с основными принципами проведения и организации профилактики алиментарно-зависимых массовых неинфекционных и инфекционных заболеваний; овладение методологией государственного санитарноэпидемиологического надзора в области обеспечения санитарно-эпидемиологических требований к питанию населения, процессам производства пищевых продуктов, оборудованию, хранению, реализации и медицинской профилактике алиментарно-зависимых заболеваний;
3. освоение общих принципов государственного регулирования в сфере обеспечения санитарноэпидемиологического благополучия населения, включая методологию гигиенического нормирования контаминантов, государственное лицензирование отдельных видов деятельности, сертификацию отдельных видов продукции, работ и услуг и государственную регистрацию веществ и продукции, представляющих потенциальную опасность для человека;
4. овладение общей методологией проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок в гигиене питания, основанных на принципах и методах научной доказательности, в том числе гигиенической экспертизы пищевых продуктов, оценки и управления рисками, оценке соответствия санитарно-эпидемиологическим требованиям проектов строительства и реконструкции пищевых объектов и программ производственного контроля,
5. освоение методов решения экспертных, управленческих, информационных и научных задач в области гигиены питания, а также профилактики алиментарно-зависимых заболеваний у различных групп населения, овладение практическими навыками планирования, организации и проведения мероприятий по государственному санитарно-эпидемиологическому надзору за соблюдением санитарного законодательства в области гигиены питания, приобретение знаний и практических навыков консультирования, информирования, гигиенического воспитания и обучения работников и специалистов по вопросам гигиены питания, включая разработку и оценку эффективности оздоровительных программ и

программ производственного контроля,

6. овладение практическими навыкам правоприменительной практики в работе специалиста отдела надзора за питанием населения, правовыми и организационными основами деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, формирование умений изучения научной литературы, статей и других источников медицинской информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена питания» относится к профессиональному циклу базовых дисциплин блоку Б1.О.12 части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9, 10, 11 и 12 семестрах.

Преподавание дисциплины «Гигиена питания» базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Реализация задачи по интеграции преподавания гигиены студентам 3 курса специальности 32.05.01 “Медико-профилактическое дело” с другими медико-профилактическими и клиническими дисциплинами приобретает особую актуальность в настоящее время в связи с изменением подходов, оценочных критериев и критического осмысления системы здравоохранения в стране.

Гигиена питания как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена питания изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни.

При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности и долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

Предшествующие дисциплины:

1. История;
2. Физика,
3. математика;
4. Химия;
5. Биология; цитология;
6. Анатомия;
7. Гистология, эмбриология,
8. История медицины;
9. Философия;
10. Биоэтика;
11. Биохимия;
12. Нормальная физиология;

Последующие дисциплины:

1. Патофизиология, клиническая патофизиология;
2. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения;
3. Эпидемиология.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание Компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи (проблемной ситуации). Рассматривает и предлагает возможные варианты системного подхода в решении задачи (проблемной ситуации), оценивая их достоинства и недостатки	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам Умеет идентифицировать проблемные ситуации Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области
профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения

4. Трудоемкость дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры			
					9	10	11	12
					часов	часов	часов	часов
1	2		3	4	5	6	7	8
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**5,42**	**195**	**57**	42	**52**	**44**
2	Лекции (Л)		1,58	57	19	14	13	11
	КЛ		3,83	138	38	28	39	33
3	Практические занятия (ПЗ)							
4	Семинары (С)		--	--	--	--		
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-		
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		4,58	165	51	66	20	28
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (З)	-	-	**з**	**з**	**з**	**э**
		экзамен (Э)	**1**	**36**	**--**			**36**
8	**ИТОГО:** Общая трудоемкость	часов	-	**360**	**108**	**108**	**72**	**72**
		ЗЕТ	**11**		**3**	**3**	**2**	**2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниями отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения		
УК-1, ПК-1.	Тема 1. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи различных групп населения.	1. Теория рационального питания. 2. Принцип энергетической адекватности (изокалорийности). 3. Принцип пластической адекватности (сбалансированности). 4. Принцип биоритомологической адекватности (режим питания). 5. Принцип энзиматической адекватности. 6. Принцип биотической адекватности. 7. Научно-обоснованные виды питания. 8. Гигиенические требования к рациональному питанию человека.
УК-1, ПК-1.	Тема 2. Гигиеническое значение макронутриентов (белков, жиров, углеводов) в питании различных групп населения.	1. Белки и их значение в питании. 2. Жиры и их значение в питании. 3. Углеводы и их значение в питании. 4. Причины возникновения дисбаланса поступления нутриентов. 5. Признаки дисбаланса поступления нутриентов. 6. Основные направления профилактики алиментарно-зависимых неинфекционных заболеваний.
УК-1, ПК-1.	Тема 3. Гигиеническое значение витаминов в питании различных групп населения.	1. Классификация витаминов. 2. Биологическаяроль. 3. Продукты источники. 4. Суточная потребность.

		5. Признаки дисбаланса поступления. 6. Направления профилактики гиповитаминозов, гипервитаминозов, авитаминозов. 7. Витамина С, А, Е, В1, В2, В6, D, РР, К.
УК-1, ПК-1.	Тема 4. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании различных групп населения.	1. Классификацияминеральных веществ. 2. Причины дисбаланса. 3. Основные пищевые источники. 4. Нормы физиологической потребности и биомаркеры пищевого статуса. 5. Кальций, фосфор, желез, магний, йод, хром, цинк калий, натрий, селен, фтор.
УК-1, ПК-1.	Тема 5. Гигиеническая оценка пищевой, биологической ценности и биологической эффективности пищевых продуктов растительного и животного происхождения. Методика оценки.	Гигиеническая оценка пищевой, биологической ценности и биологической эффективности пищевых продуктов растительного и животного происхождения. Методика оценки.
УК-1, ПК-1.	Тема 6. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов	Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов
УК-1, ПК-1.	Тема 7. Рациональное питание. Виды питания.	Основные принципы рационального питания Энергетическое равновесие. Сбалансированность нутриентов. Режим питания: 3–4 приёма пищи в день; последний приём — за 2–3 часа до сна. Разнообразие: Безопасность и усвояемость: по целям и назначению Традиционное питание — привычный рацион, для определённой культуры или региона. Рациональное питание. Функциональное питание — рацион с продуктами, которые оказывают дополнительное регулирующее действие на отдельные функции организма. Профилактическое питание — направлено на снижение риска развития заболеваний у здоровых людей. Лечебное питание (диеты). Специализированное питание — для особых физиологических состояний или нагрузок: питание спортсменов, беременных и кормящих, пожилых людей, детей. По особенностям рациона и идеологическим установкам. Вегетарианство — исключение мяса и рыбы; Веганство — полный отказ от продуктов животного происхождения. Сыроедение . раздельное питание. Кетогенное питание — низкоуглеводный рацион с высоким содержанием жиров, при котором организм переходит на использование кетоновых тел как источника энергии. Палеодиета. Интервальное голодание (например, схема 16/8).
УК-1, ПК-1.	Тема 8. Гигиеническая оценка состояния питания и здоровья различных групп населения.	1. Состояние питания как гигиенический показатель. 2. Методы оценки фактического питания (социально-экономические и социально- гигиенические). 3. Балансовый и бюджетный методы изучения фактического питания населения. 4. Оценка организованного питания (анализ меню-раскладок). 5. Оценка неорганизованн ого питания (методы записи) 6. Методы изучения адекватности питания по пищевому

		статусу и анализу структуры заболеваемости (связанной с питанием). 7. Характеристика методов воспроизведения при изучении фактического питания на групповом и индивидуальном уровнях. 8. Методика изучения и оценки пищевого статуса. Оценка данных физического развития. 9. Диагностика клинических проявлений витаминной и минеральной недостаточности (симптомы, биохимические маркеры). 10. Лабораторная диагностика алиментарных дисбалансов (белковый, жировой, углеводный и минеральный обмены).
УК-1, ПК-1.	Тема 9. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания работающих во вредных и опасных условиях труда.	1. Определение понятия «лечебно-профилактическое питание» (ЛПП). 2. Виды ЛПП. 3. Правовая основа организации и выдачи ЛПП. 4. Порядок выдачи ЛПП. 5. Оценка эффективности применения ЛПП. 6. Порядок выдачи ЛПП
УК-1, ПК-1.	Тема 10. Гигиенические требования к организации лечебного (диетического) питания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	1. Принципы лечебного питания. 2. Характеристика стандартных вариантов диет. 3. Правила к назначению лечебного, диетического питания. 4. Гигиенические требования к организации лечебного, диетического питания. 5. Правовая основа организации лечебного и диетического питания.
УК-1, ПК-1.	Тема 11. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения.	1. Правовая основа организации фактического питания различных групп населения. 2. Особенности организации питания беременных и кормящих. 3. Особенности организации питания лиц пожилого возраста. 4. Особенности питания лиц, проживающих в условиях экологического неблагополучия. 5. Государственная политика в области здорового питания.
Раздел 2. Пищевые отравления и их профилактика		
УК-1, ПК-1.	Тема 12. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы) их профилактика.	1. Определение понятия пищевое отравление. 2. Классификация. 3. Основные характерные признаки пищевых отравлений микробной этиологии. 4. Токсикозы (бактериальные: ботулизм, стафилококковый токсикоз, микотоксикозы- афлотоксикозы, фузариотоксикозы, эрготизм). 5. Основные направления профилактики.
УК-1, ПК-1.	Тема 13. Пищевые отравления микробной этиологии (пищевые токсикоинфекции) их профилактика.	1. Пищевые отравления: определение понятия, характерные признаки, классификация. 2. Пищевые токсикоинфекц ии, вызываемые колиформами, бактериями рода Proteus, энтерококками, Ciastridium perfringens, Baccilus cereus, Vibrio paragemaliticus. 3. Этиология, инкубационный период, «виновные» продукты, синдромы, лабораторная диагностика. 4. Основные направления профилактики.

УК-1, ПК-1.	Тема 14. Разбор случаев пищевых отравлений немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, орехами и другими пищевыми продуктами	1. Отравление грибами. 2. Отравления ядовитыми растениями. 3. Отравления семенами сорных растений, загрязняющих злаковые культуры. 4. Отравления животными продуктами, ядовитыми по своей природе, при определенных обстоятельствах. 5. Отравления химическими веществами (ксенобиотиками).
УК-1, ПК-1.	Тема 15. Основные направления профилактики и расследование пищевых отравлений. Расследование пищевых отравлений. Методика расследования, отчет о расследовании случаев пищевых отравлений. Профилактика.	1. Алгоритм расследования пищевых отравлений. 2. Порядок внутриведомственного взаимодействия при расследовании вспышек пищевых отравлений. 3. Порядок межведомственного взаимодействия при расследовании вспышек пищевых отравлений. 4. Основные направления профилактики пищевых отравлений микробной этиологии. Основные направления профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии
УК-1, ПК-1.	Тема 16. Заболевания связанные с инфекционными агентами и паразитами передающимися с пищей	
Раздел 3. Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции.		
УК-1, ПК-1.	Тема 17. Государственная регистрация пищевых продуктов, материалов и изделий контактирующих с пищевыми продуктами и сырьем	
УК-1, ПК-1.	Тема 18. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (зерно и зерновые продукты).	1. Гигиенические требования к качеству и безопасности продуктов растительного происхождения (зерновые продукты, бобовые, овощи, зелень, фрукты, плоды и ягоды, грибы, орехи, семена и масличные культуры). 2. Пищевая ценность и показатели химической, микробиологической и радиационной безопасности. 3. Роль в формировании чужеродной нагрузки. 4. Правовая база. 5. Этапы и методы СЭЭ. 6. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб.
УК-1, ПК-1.	Тема 19. Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (овощи, фрукты).	1. Бобовые. 2. Овощи, зелень, фрукты, плоды и ягоды. 3. Грибы. Орехи, семена и масличные культуры. 4. Показатели качества и безопасности. 5. Роль продуктов в возникновении заболеваний. 6. Этапы и методы СЭЭ. 7. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. 8. Нормативные документы, регламентирующие показатели качества и безопасности. 9. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ.
УК-1,	Тема 20.	1. Пищевая и биологическая ценность молока и молочной

ПК-1.	Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (молока и молочной продукции).	продукции. 2. Роль в возникновении заболеваний человека. 3. Этапы и методы СЭЭ. 4. Приоритетные показатели качества и безопасности. 5. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. 6. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ.
УК-1, ПК-1.	Тема 21. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (мяса и мясной продукции).	1. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясной продукции. 2. Роль в возникновении заболеваний человека. 3. Приоритетные показатели качества и безопасности. 4. Этапы и методы СЭЭ. 5. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ
УК-1, ПК-1.	Тема 22. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (рыбы и рыбной продукции).	1. Пищевая и биологическая ценность рыбы и рыбной продукции. 2. Роль в возникновении заболеваний человека. 3. Приоритетные показатели качества и безопасности. 4. Этапы и методы СЭЭ. 5. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. 6. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ.
УК-1, ПК-1.	Тема 23. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза консервированной пищевой продукции.	1. Пищевая и биологическая ценность консервированной продукции. 2. Роль в возникновении заболеваний человека. 3. Приоритетные показатели качества и безопасности. 4. Этапы и методы СЭЭ. 5. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. 6. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ.
УК-1, ПК-1.	Тема 24. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции нового вида.	1. Пищевая и биологическая ценность пищевой продукции нового вида. 2. Роль в возникновении заболеваний человека. 3. Приоритетные показатели качества и безопасности. 4. Этапы и методы СЭЭ. 5. Алгоритм гигиенической оценки качества и безопасности по результатам исследований отобранных проб. Проект экспертного заключения по результатам СЭЭ
УК-1, ПК-1.	Тема 25. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов при оценке их качества и безопасности.	1. Планирование, организация, правила, этапы, методы, методики и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов при оценке их качества и безопасности. 2. Правоприменительная практика при проведении СЭЭ. 3. Алгоритмы гигиенической оценки качества и безопасности пищевой продукции по результатам

		исследований отобранных проб. 4. Проекты экспертных заключений по результатам СЭЭ.
Раздел 4. Государственный санитарно-эпидемиологичес- кий надзор (ГСЭН) в области гигиены питания.		
УК-1, ПК-1.	Тема 26. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями по обороту пищевых продуктов	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями по обороту пищевых продуктов
УК-1, ПК-1.	Тема 27. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания
УК-1, ПК-1.	Тема 28. Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Система ХАССП	Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Система ХАССП
УК-1, ПК-1.	Тема 29. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (молокоперерабатывающими и мясоперерабатывающими) комплексное обследование	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (молокоперерабатывающими и мясоперерабатывающими) комплексное обследование
УК-1, ПК-1.	Тема 30. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (рыбокомбинат и хлебозавод)	. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (рыбокомбинат и хлебозавод)
УК-1, ПК-1.	Тема 31. Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми пищевыми продуктами, инвентарем, оборудованием и материалами контактирующими с пищевыми продуктами	Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми пищевыми продуктами, инвентарем, оборудованием и материалами контактирующими с пищевыми продуктами
УК-1, ПК-1.	Тема 32. Организация госсанэпиднадзора за проектированием, реконструкцией и строительством объектов пищевой промышленности, общественного питания и торговли.	Организация госсанэпиднадзора за проектированием, реконструкцией и строительством объектов пищевой промышленности, общественного питания и торговли.
УК-1, ПК-1.	Тема 33. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.	Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.
УК-1, ПК-1.	Тема 34. Санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий использующих лечебно-профилактическое питания	Санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий использующих лечебно-профилактическое питания
УК-1,	Тема 35. Организация лечебного	Организация лечебного питания в лечебно-

ПК-1.	питания в лечебно-профилактических организациях. Санитарно-эпидемиологическое обследование пищеблока ЛПУ.	профилактических организациях. Санитарно-эпидемиологическое обследование пищеблока ЛПУ.
УК-1, ПК-1.	Тема 36. Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.	Определение понятия «государственный санитарно-эпидемиологический надзор» (ГСЭН). Содержание ГСЭН в области гигиены питания. Виды контрольно-надзорных мероприятий за пищевыми объектами. Правовая основа государственного регулирования в области безопасности пищевой продукции. Виды ответственности за нарушение требований санитарного законодательства. Внутри и межведомственное взаимодействие при ГСЭН в области гигиены питания.
УК-1, ПК-1.	Тема 37. ГСЭН за действующими предприятиями молочной промышленности.	1. Правовая основа ведения ГСЭН за предприятиями молочной промышленности. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к производству пищевой продукции. 3. Критические контрольные точки производства. 4. Требования к территории, водоснабжению и канализации, освещению, отоплению и вентиляции, бытовым помещениям, к оборудованию, инвентарю, таре и их санитарная обработка. 5. Соблюдение правил транспортировки сырья и полуфабрикатов. 6. Требования к обработке сырья. 7. Соблюдение поточности производственного процесса. 8. Мероприятия по борьбе с грызунами и насекомыми. 9. Гигиена труда, личная и производственная гигиена персонала.
УК-1, ПК-1.	Тема 38. ГСЭН за действующими предприятиями мясной промышленности.	Правовая основа ведения ГСЭН за предприятиями мясной промышленности. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и мясной продукции. Критические контрольные точки производства. Зонирование производства и поточность технологического процесса. Система санитарной обработки технологического оборудования. Приемка поступающего сырья. Организация лабораторного контроля. 4. Оценка соответствия.
УК-1, ПК-1.	Тема 39. ГСЭН за действующими предприятиями хлебопекарной промышленности и кондитерскими.	1. Правовая основа ведения и особенности ГСЭН за предприятиями хлебопекарной промышленности и кондитерскими фабриками. 2. Требования к территории, водоснабжению и канализации. 3. Требования к освещению, отоплению и вентиляции. 4. Требования к бытовым помещениям. 5. Требования к оборудованию, инвентарю, таре и их санитарная обработка. 6. Соблюдение правил транспортировки сырья и полуфабрикатов. 7. Требования к обработке сырья. 8. Соблюдение поточности производственного процесса. 9. Мероприятия по борьбе с грызунами и насекомыми. 10. Гигиена труда, личная и производственная

		гигиена персонала.
УК-1, ПК-1.	Тема 40. ГСЭН за действующими предприятиями рыбообрабатывающей промышленности.	1. Правовая основа ведения ГСЭН за предприятиями рыбообрабатывающей промышленности. 2. Санитарно-эпидемиологические требования к производству мяса и мясной продукции. 3. Критические контрольные точки производства. 4. Зонирование производства и поточность технологического процесса. 5. Система санитарной обработки технологического оборудования. 6. Приемка поступающего сырья. 7. Организация лабораторного контроля. Оценка соответствия
УК-1, ПК-1.	Тема 41. ГСЭН за предприятиями общественного питания и торговли.	1. Правовая основа ведения и особенности ГСЭН за организациями общественного питания. 2. Требования к территории, водоснабжению и канализации. 3. Требования к освещению, отоплению и вентиляции. 4. Требования к бытовым помещениям. 5. Требования к оборудованию, инвентарю, таре и их санитарная обработка. 6. Соблюдение правил транспортировки сырья и полуфабрикатов. 7. Требования к обработке сырья. 8. Соблюдение поточности производственного процесса. 9. Мероприятия по борьбе с грызунами и насекомыми. 10. Гигиена труда, личная и производственная гигиена.
УК-1, ПК-1.	Тема 42. ГСЭН за действующими предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли	1. Особенности ведения ФГСЭН за действующими предприятиями молочной, мясной, хлебопекарной, кондитерской, рыбообрабатывающей, соковой, масложировой и т.д. промышленности, организациями общественного питания и торговли. 2. Документооборот. 3. Правила обнаружения, пресечения и предупреждения нарушений санитарного законодательства.
Раздел 5. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции.		
УК-1, ПК-1.	Тема 43. ГСЭН за применением пестицидов, агрохимикатов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	1. Законодательные, НТД, инструктивно-методические и другие документы, регламентирующие использование пестицидов. 2. Классификация пестицидов: производственная, химическая, эпидемиологич еская. 3. Гигиенические требования, предъявляемые к пестицидам. 4. Надзор за внедрением и применением пестицидов в сельском хозяйстве. 5. Контролируемые вопросы при обследовании объекта, использующего пестициды. 6. Правила отбора проб пищевой продукции для определения пестицидов. 7. Пути и условия реализации различных групп пищевых продуктов, содержащих пестициды.

		8. Унифицированная система контроля содержания пестицидов пищевых продуктов и окружающей среде.
УК-1, ПК-1.	Тема 44. ГСЭН за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.	Эколого-гигиенические аспекты охраны продовольственного сырья от контаминации чужеродными соединениями. Требования к изъятию из оборота некачественных и опасных пищевых продуктов, материалов и изделий. 3. Мониторинг качества и безопасности пищевых продуктов, здоровья населения.
УК-1, ПК-1.	Тема 45. ГСЭН за применением полимерных материалов, контактирующими с пищевыми продуктами.	1. Основные полимерные и синтетические материалы, применяемые для изготовления посуды, тары, оборудования, упаковочных материалов и их гигиеническая характеристика 2. Порядок согласования выпуска новых видов пищевой посуды, тары, оборудования упаковочных материалов. 3. Порядок проведения санитарно-эпидемиологич ческой экспертизы изделий из полимерных и синтетических материалов, контактирующих с пищевыми продуктами. 4. Оформление результатов исследований
УК-1, ПК-1.	Тема 46. ГСЭН за применением пищевых добавок на предприятиях пищевой промышленности.	1. Мониторинг ксенобиотиков в пищевых продуктах. 2. Классификация пищевых добавок. 3. Гигиенические принципы применения пищевых добавок. 4. Контроль (надзор) за оборотом (поступлением, хранением, применением, остаточным количеством) пищевых добавок при производстве пищевой продукции.
УК-1, ПК-1.	Тема 47. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции	1. Пищевые цепочки миграции ЧХВ. 2. Основные положения доктрины продовольственной безопасности. 3. Кодекс алиментариус. 4. Международная деятельность органов и учреждений Роспотребнадзора по снижению контаминирова ния продовольственного сырья и пищевой продукции. 5. Радикальные оперативные и стратегические мероприятия. 6. Оценка эффективности
УК-1, ПК-1.	Тема 48. Питание в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды	Питание в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды
УК-1, ПК-1.	Тема 49. Питание здорового и больного человека	Питание здорового и больного человека
	Всего часов:	

5.2. Лекции

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
1	Гигиена питания, как наука. Цель, задачи, предмет, методы гигиены питания. Законодательные основы гигиены питания. Современные методические подходы к организации деятельности врача по гигиене питания	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
2	Энергетическая, пищевая и биологическая ценность	2	лекция-визуализация,

	пищевых продуктов животного и растительного происхождения		лекция-беседа
3	Основные пищевые вещества, их характеристика, нормирование в питании различных групп населения Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц,	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
4	Теоретические основы рационального питания. Современные теории питания населения	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
5	Гигиенические основы физиологии и биохимии питания	2	лекция-визуализация, лекция-беседа.
6	Обмен веществ и энергии, основной обмен, методы оценки Особенности питания при физическом и умственном труде.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
7	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
8	Оценка состояния питания различных групп населения, Основные методы изучения и оценки питания.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
9	Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	3	лекция-визуализация, лекция-беседа
	10 семестр		
1	Заболевания связанные с инфекционными агентами и паразитами передающимися с пищей	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
2	Понятие о пищевых отравлениях. Пищевые отравления микробного происхождения	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
3	Микотоксикозы	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
4	Пищевые отравления немикробного происхождения	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
5	Контаминация пищевых продуктов ядохимикатами, агрохимикатами	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
6	Контаминация пищевых продуктов полициклическими углеводородами (ПАУ), полихлорированными бифинилами (ПХБ), тяжелыми металлами и др.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
7	Расследование пищевых отравлений	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
	11 семестр		
1	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями по обороту пищевых продуктов	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
2	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
3	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (молокоперерабатывающими и мясоперерабатывающими)	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
4	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (рыбокомбинаты и хлебозаводы)	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
5	Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми пищевыми продуктами, инвентарем, оборудованием и материалами контактирующими с пищевыми	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,

	продуктами		
6	Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Система ХАССП.	3	лекция-визуализация, лекция-беседа,
12 семестр			
1	Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
2	Основные принципы лечебного питания. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Санитарно-эпидемиологический надзор за пищеблоками лечебно-профилактических организаций.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
3	Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания. Санитарно-эпидемиологический надзор за лечебно-профилактическим питанием на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда	3	лекция-визуализация, лекция-беседа,
4	Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
5	Алиментарно-зависимые заболевания	2	лекция-визуализация, лекция-беседа,
	Всего часов:	57	

5.3.Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			
	Раздел 1. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 1. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи различных групп населения.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 2. Гигиеническое значение макронутриентов (белков, жиров, углеводов) в питании различных групп населения.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 3. Гигиеническое значение витаминов в питании различных групп населения.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 4. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании различных групп населения.	4	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 5. Гигиеническая оценка пищевой, биологической ценности и биологической эффективности пищевых продуктов растительного и животного происхождения. Методика оценки.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 6. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов	2	Практические (семинарские) занятия
81	Тема 7. Рациональное питание. Виды питания.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 8. Гигиеническая оценка состояния питания и здоровья различных групп населения.	4	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 9. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания работающих во вредных и опасных условиях труда.	2	Практические (семинарские) занятия
1	Тема 10. Гигиенические требования к организации лечебного (диетического) питания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	2	Практические (семинарские) занятия

1	Тема 11. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения.	2	Практические (семинарские) занятия
Раздел 2. Пищевые отравления и их профилактика			
2	Тема 12. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы) их профилактика.	4	Практические (семинарские) занятия
2	Тема 13. Пищевые отравления микробной этиологии (пищевые токсикоинфекции) их профилактика.	2	Практические (семинарские) занятия
2	Тема 14. Разбор случаев пищевых отравлений немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, орехами и другими пищевыми продуктами	2	Практические (семинарские) занятия
2	Тема 15. Основные направления профилактики и расследование пищевых отравлений. Расследование пищевых отравлений. Методика расследования, отчет о расследовании случаев пищевых отравлений. Профилактика.	2	Практические (семинарские) занятия
10 семестр			
2	Тема 16. Заболевания связанные с инфекционными агентами и паразитами передающимися с пищей	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 3. Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 17. Государственная регистрация пищевых продуктов, материалов и изделий контактирующих с пищевыми продуктами и сырьем	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 18. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (зерно и зерновые продукты).	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 19. Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (овощи, фрукты).	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 20. Санитарноэпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (молока и молочной продукции).	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 21. Санитарно- эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (мяса и мясной продукции).	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 22. Санитарно- эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (рыбы и рыбной продукции).	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 23. Санитарно- эпидемиологическая экспертиза консервированной пищевой продукции.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 24. Санитарно- эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции нового вида.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 25. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов при оценке их качества и безопасности.	2	Практические (семинарские) занятия
	Раздел 4. Государственный санитарно-эпидемиологичес- кий надзор (ГСЭН) в области гигиены питания.	2	
4	Тема 26. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями по обороту пищевых продуктов	2	Практические (семинарские) занятия
4	Тема 27. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	2	Практические (семинарские) занятия
4	Тема 28. Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Система ХАССП	2	Практические (семинарские) занятия

4	Тема 29. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (молокоперерабатывающими и мясоперерабатывающими) комплексное обследование		Практические (семинарские) занятия
11 семестр			
1	Тема 30. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (рыбокомбинат и хлебозавод)	2	Практические (семинарские) занятия
2	Тема 31. Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми пищевыми продуктами, инвентарем, оборудованием и материалами контактирующими с пищевыми продуктами	4	Практические (семинарские) занятия
3	Тема 32. Организация госсанэпиднадзора за проектированием, реконструкцией и строительством объектов пищевой промышленности, общественного питания и торговли.	4	Практические (семинарские) занятия
4	Тема 33. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.	4	Практические (семинарские) занятия
5	Тема 34. Санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий использующих лечебно-профилактическое питания	4	Практические (семинарские) занятия
6	Тема 35. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Санитарно-эпидемиологическое обследование пищеблока ЛПУ.	4	Практические (семинарские) занятия
7	Тема 36. Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.	4	Практические (семинарские) занятия
7	Тема 37. ГСЭН за действующими предприятиями молочной промышленности.	4	Практические (семинарские) занятия
8	Тема 38. ГСЭН за действующими предприятиями мясной промышленности.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Тема 39. ГСЭН за действующими предприятиями хлебопекарной промышленности и кондитерскими.	4	Практические (семинарские) занятия
10	Тема 40. ГСЭН за действующими предприятиями рыбообрабатывающей промышленности.	2	Практические (семинарские) занятия
12 семестр			
1	Тема 27. ГСЭН за предприятиями общественного питания и торговли.	4	Практические (семинарские) занятия
2	Тема 7 ГСЭН за действующими предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли	4	Практические (семинарские) занятия
3	**Раздел 5. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции.**		Практические (семинарские) занятия
4	Тема 28. ГСЭН за применением пестицидов, агрохимикатов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	4	Практические (семинарские) занятия
5	Тема 29. ГСЭН за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.	4	Практические (семинарские) занятия
6	Тема 30. ГСЭН за применением полимерных материалов, контактирующими с пищевыми продуктами.	4	Практические (семинарские) занятия
7	Тема 31. ГСЭН за применением пищевых добавок на предприятиях пищевой промышленности.	4	Практические (семинарские) занятия
7	Тема 32. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции	4	Практические (семинарские) занятия
8	Питание в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды	2	Практические (семинарские) занятия
9	Питание здорового и больного человека	2	Практические (семинарские) занятия

	Всего часов:	138	

5.4. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Основные этапы развития гигиены питания	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Введение в специальность. Гигиена питания как наука и область практической деятельности. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор в области гигиены питания	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Основные этапы и пути развития гигиены питания.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).		11	УК-1, ПК-1.
Энергетическая, пищевая и биологическая ценность питания	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Пищевая ценность и безопасность пищевых продуктов	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Алиментарно – зависимые заболевания и их профилактика	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Питание различных групп населения.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Гигиеническая оценка состояния питания и	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование	оценка	11	УК-1, ПК-1.

здоровья различных групп населения	литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).			
Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания работающих во вредных и опасных условиях труда.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Основные направления профилактики и расследование пищевых отравлений	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
«Питание лиц умственного труда». «Питание в пожилом возрасте». «Витамины и здоровье».	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
«Профилактика ботулизма» и др.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
«Рациональное питание, профилактика алиментарных заболеваний»	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	11	УК-1, ПК-1.
Государственный санитарно - эпидемиологический надзор в области гигиены питания	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).		11	УК-1, ПК-1.
Санитарно-эпидемиологическая оценка качества и безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).		11	УК-1, ПК-1.
Всего часов			165	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Белов Д.Ю. Возможности работы с приложением MS Power Point 2010. СПб, 2013.-61

2. Гельман В.Я. Электронная таблица Excel 2010 для врачей, СПб, 2013.- 73 с.…
3. Королев, А. А. Гигиена питания: учебник для студентов, обучающихся по специальности "Медико- профилактическое дело" / А. А. Королев. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2014. – 543 с.
4. Малькова Н.Ю. Гигиена и охрана труда при работе с персональным компьютером // Н.Ю. Малькова, В.П. Чащин, Н.М. Фролова и др. - СПб.: СЗГМУ им. И.И. Мечникова. –2014. – 56 с.
5. Архангельский В.И., Гигиена и экология человека [Электронный ресурс] : учебник / Архангельский В.И., Кириллов В.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 176 с. (Серия "СПО") -ISBN 978-5-9704-2530-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425305.html
6. Кича Д.И., Общая гигиена. Руководство к лабораторным занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кича Д.И., Дрожжина Н.А., Фомина А.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-3430-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434307.html
7. Алексеевская, Т. И. Анализ деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: учебное пособие / Т. И. Алексеевская, О. Ю. Софронов ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 56 с. – URL:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ддисциплине (модулю)

7.1 Примеры тестовых заданий.

Выберите верный вариант ответа.

1. **Каким методам пользуются врачи-гигиенисты при изучении питания отдельных групп населения?**

Варианты ответа:

а) балансовый;

б) бюджетный;

в) опросно-весовой.

2. **Назовите важнейший раздел, из которого состоит изучение статуса питания отдельных групп населения.**

Варианты ответа:

а) изучение биотической адекватности питания;

б) изучение режима дня;

в) исследование состояния здоровья, которое сложилось под влиянием питания.

3. **Какое из названных показателей определяется при медицинском обследовании состояния здоровья в зависимости от питания?**

Варианты ответа:

а) определение суточных энергетических затрат;

б) определение показателей физического развития;

в) определение индивидуальной потребности в пищевых веществах.

4. **Каким методом обычно изучается организованное питание в коллективах, получающих одинаковый пищевой рацион?**

Варианты ответа: а) балансовым;

б) бюджетным;

в) лабораторным.

5. **Каков объем выборки меню-раскладок в целом за год необходим для правильной характеристики организованного питания в коллективах?**

Варианты ответа:

а) не менее 50–70 дней в год;

б) не менее 70–80 дней в год;

в) не менее 80–100 дней в год.

6. **Что способствует разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при хранении и кулинарной обработке?**

Варианты ответа:

а) бланширование (разрушение ферментов путем кратковременного термического воздействия);

б) нагревание в нейтральной и щелочной среде;

в) кислая среда кулинарных изделий.

7. **Назовите пищевые продукты, являющиеся в питании человека основным источником аскорбиновой кислоты (содержание витамина С выше 100 мг, %).** Варианты ответа: а) печень говяжья;

б) шиповник;

в) яйца.

8. **Какой витамин принимает активное, стимулирующее участие в окислительно-восстановительных процессах?**

Варианты ответа: а) тиамин;

б) цианокобаламин;

в) аскорбиновая кислота.

9. **Назовите гигиеническое требование, направленное на максимальное сохранение витаминов в пищевых продуктах растительного происхождения.** Варианты ответа:

а) обеспечение эффективно действующей вентиляции в складских помещениях;

б) обеспечение относительной влажности воздуха складских помещений более 70%;

в) засыпка и закладка в закрома влажных овощей и фруктов.

10. **Назовите витамин, обладающий термоустойчивостью при кулинарной обработке пищевых продуктов.**

Варианты ответа:

а) ретинол (витамин А);

б) аскорбиновая кислота;

в) цианокобаламин (витамин В 12).

11. **Какая незаменимая аминокислота является лимитирующей в продуктах переработки зерна?**

Варианты ответа:

а) лизин;

б) валин;

в) изолейцин.

12. **Сочетание каких продуктов с хлебом дает наилучшую сбалансированность аминокислот?**

Варианты ответа:

а) капуста;

б) картофель;

в) молоко и молочнокислые продукты.

13. **Как правильно реализовать партию пшеничного хлеба, у которого имеется значительное количество мест непромеса?**

Варианты ответа:

а) можно использовать в питании без ограничений;

б) списать на технологическую переработку;

в) списать на корм скоту под наблюдением ветнадзора.

14. **Как правильно поступить с партией овсяной крупы, находящейся на хранении, у которой влажность 15,5%, а остальные показатели качества соответствуют требованиям стандарта?**

Варианты ответа:

а) нет надобности предпринимать какие-либо меры;

б) надлежит снять с хранения и направить в срочную реализацию без всяких ограничений;

в) списать на техническую переработку.

15. **Как правильно реализовать партию пшеничного хлеба, у которого мякиш липкий, более темного цвета, а также ощущается посторонний запах, напоминающий запах валерианы?**

Варианты ответа:

а) можно использовать в питании без ограничений;

б) списать на технологическую переработку;

в) подлежит уничтожению.

16.Как поступить с партией мяса животных, если внутренние органы поражены эхинококком?

Варианты ответа:

а) признать партию мяса пригодной для питания без ограничений;

б) пораженные органы подвергнуть технической утилизации, а остальные части туши реализовать как условно годное мясо после предварительного обезвреживания;

в) всю партию мяса передать на техническую утилизацию.

17. **Как поступить с партией мяса свиного, если в 24 срезах на компрессориуме обнаружено 2 трихинеллы?**

Варианты ответа:

а) признать партию мяса пригодной для целей питания без ограничений;

б) признать партию мяса условно годной для питания после предварительного обезвреживания;

в) признать партию мяса непригодной для питания и подлежащей технической утилизации.

18. **Как поступить с партией мяса, полученного от истощенных животных, если в лимфатических узлах и органах обнаружены туберкулезные палочки?** Варианты ответа:

а) признать партию мяса пригодной для целей питания без ограничений;

б) признать партию мяса условно годной для питания после предварительного обезвреживания;

в) признать партию мяса непригодной для питания и подлежащей технической утилизации.

19. **Какие из перечисленных профилактических мероприятий по предупреждению гельминтозов относятся к основным?**

Варианты ответа:

а) коммунальное благоустройство населенных пунктов;

б) гельминтологические исследования туш животных на бойнях;

в) соблюдение поточности технологического процесса.

20. **Назовите особенность технологического процесса производства колбасных изделий, наиболее опасную в санитарно-эпидемиологическом отношении.**

Варианты ответа:

а) соблюдение температурных режимов при выработке колбас;

б) применение невысоких температур (68–72°С) и коротких экспозиций (30–40 минут) при термической обработке;

в) применение нитратов в производстве колбасных изделий.

21. **Какие из названных условий оказывают влияние на выпуск доброкачественных колбасных изделий?**

Варианты ответа:

а) низкая степень инфицирования и качество сырья, мясного фарша, готовых изделий;

б) низкий уровень технического оснащения производства;

в) отсутствие ведомственной лаборатории.

22. **Источником какой глистной инвазии может быть рыба?**

Варианты ответа: а) финноз;

б) эхинококкоз;

в) дифиллоботриоз.

23. **Какое мероприятие по профилактике дифиллоботриоза можно считать радикальными?**

Варианты ответа:

а) замораживание рыбы;

б) копчение горячее и холодное;

в) исключение возможности заражения рыбных водоемов.

24. **При каком заболевании молоко является фактором передачи?**

Варианты ответа: а) туберкулез;

б) коклюш;

в) трихинеллез.

25. **Какие изменения физико-химических показателей характерны для подснятого молока по сравнению с цельным?**

Варианты ответа:

а) уменьшение плотности молока;

б) повышение плотности молока;

в) повышение кислотности.

26. **Как реализовать партию молока с низким содержанием жира при неизменных остальных физико-химических показателях и органолептических свойствах?**

Варианты ответа:

а) списать на корм скоту по согласованию с ветнадзором;

б) списать на техническую переработку;

в) реализовать без ограничений, послать рекламацию на завод.

27. **Как реализовать партию молока (50 и более пакетов) с повышенной кислотностью, превышающей допустимую на 1,5–2,0° Т?**

Варианты ответа:

а) использовать в целях питания без ограничений;

б) списать на корм скоту по согласованию с ветнадзором;

в) признать партию молока условно-годной, передать в сеть общественного питания для приготовления теста.

28. **Какое основное мероприятие направлено на получение молока с минимальной бактериальной загрязненностью?**

Варианты ответа:

а) сокращение бактерицидного периода;

б) обеспечение высокой эффективности пастеризации молока;

в) уменьшение жирности молока.

29. **Как правильно реализовать партию фляжного молока (200 л) с низким содержанием жира, сухого обезжиренного вещества, низкой плотностью и органолептическими свойствами, характерными для разбавленного водой молока?**

Варианты ответа: а) уничтожить;

б) списать на корм скоту по согласованию с ветнадзором;

в) направить на предприятия общественного питания для приготовления молочных блюд и теста.

30. **Назовите причины и фактор химического бомбажа баночных консервов в жестяной таре:**

Варианты ответа:

а) развитие остаточной микрофлоры;

б) кислая реакция среды;

в) нарушение режима стерилизации банок.

31. **Назовите причины и фактор физического бомбажа баночных консервов.**

Варианты ответа:

а) нагревание или замораживание банок;

б) повышенная бактериальная обсемененность содержимого перед стерилизацией;

в) коррозия металла.

32. **Что делать с партией баночных консервов, если при бактериологическом исследовании были обнаружены непатогенные спорообразующие микробы (subtilis, mesentericus) при отсутствии бомбажа и наличии нормальных органолептических свойств?**

Варианты ответа:

а) подвергнуть повторной стерилизации и после лабораторного исследования реализовать через сеть общественного питания;

б) реализовать без ограничений через торговую сеть;

в) списать на корм животным под наблюдением ветнадзора.

33. **В чем заключается основная профилактика ботулизма при промышленном производстве баночных консервов?**

а) соблюдение личной гигиены персоналом;

б) установление кислотности готовых продуктов (pH — ниже 4,5);

в) упаковка в герметическую тару.

34. **Какой вид микробов вызывают пищевые токсикоинфекции?**

Варианты ответа:

а) патогенные стафилококки;

б) патогенные грибки;

в) споровый анаэроб (Clperfringens).

35. **Какой материал необходимо послать на исследование при подозрении на пищевое отравление стафилококковой этиологии?**

Варианты ответа:

а) рвотные массы больных;

б) содержимое желчного пузыря;

в) спинно-мозговую жидкость.

36. **Как правильно реализовать плоды и ягоды, обработанные ядохимикатами до цветения растений?**

Варианты ответа:

а) могут быть переработаны на джем, повидло, варенье при условии предварительной очистки их от кожуры;

б) должны быть переработаны на соки и вино при условии фильтрации;

в) можно использовать в питании без всяких ограничений.

37.Какой из методов определения микроколичеств ядохимикатов в продуктах питания является высоко специфичным?

Варианты ответа:

а) колориметрический;

б) биологический;

в) хроматографический.

38. **Какой поток движения рассматривается на чертежах поэтажных планов проекта предприятия торговли и общественного питания?**

Варианты ответа:

а) поточность движения готовой продукции и не пищевых грузов;

б) потоки движения продуктов, не пищевых грузов и персонала;

в) поточность технологического процесса.

39. **На каком этапе осуществления предупредительного санитарного надзора обязательно рассматривается ситуационный план?**

Варианты ответа:

а) при согласовании проекта;

б) при осуществлении контроля за строительством;

в) на предпроектной стадии при согласовании участка.

40. **Какая формулировка наиболее полно отражает понятие «статус питания»?**

а) состояние физического развития в зависимости от питания;

б) различные варианты режима питания отдельных групп населения;

в) состояние здоровья отдельных групп населения в зависимости от питания.

41. **Какая пища вызывает в организме наибольший расход энергии при своем специфически-динамическом действии?**

Варианты ответа:

а) пища, богатая жирами;

б) преимущественно углеводная пища;

в) пища, богатая белками.

42. **Какой из названных показателей характеризует состояние витаминного обмена в организме?**

Варианты ответа:

а) общий белок сыворотки крови;

б) витамин С в моче и плазме;

в) хлориды мочи.

43. **Какой показатель входит в понятие «режим питания»?** Варианты ответа:

а) характер потребляемых продуктов за неделю;

б) время приема пищи;

в) весовые количества пищевых продуктов за сутки.

44. **Какой из названных клинических симптомов характерен для Свитаминной недостаточности?**

Варианты ответа:

а) разрыхленность десен;

б) красная кайма на губах (хейлоз);

в) трещины губ.

45. **На какое количество профессиональных групп с учетом коэффициента физической активности разделено все взрослое трудоспособное население нашей республики по потребности в энергии и нутриентах?**

Варианты ответа:

а) на 3 группы;

б) на 6 групп;

в) на 5 групп.

46. **Какой из названных клинических симптомов характерен для недостаточности витамина B_1?**

Варианты ответа:

а) разрыхленность десен;

б) кровоточивость десен;

в) судороги икроножных мышц.

47. **Какой из названных клинических симптомов характерен для недостаточности витамина B_2?**

Варианты ответа:

а) дерматит;

б) разрыхленность десен;

в) кровоточивость десен.

48. **На какие три возрастные группы разделено все трудоспособное взрослое население нашей республики в нормах физиологических потребностей питания?**

Варианты ответа:

а) 18–20 лет, 18–40 лет, 50–60 лет;

б) 18–29 лет, 30–39 лет, 40–59 лет;

в) 18–22 года, 18–42 года, 50–62 года.

49. **Какой из названных симптомов характерен для недостаточности витамина А?** Варианты ответа:

а) набухание и кровоточивость десен;

б) сухость кожи и слизистых глаза;

в) эритема на тыльной части кистей рук.

50. **При какой витаминной недостаточности производится лабораторное исследование мочи и плазмы на содержание пировиноградной кислоты?**

Варианты ответа:

а) витамина А;

б) витамина С;

в) витамина B_1.

51. **Какой процент суточных энерготрат взрослого человека компенсируется за счет поступления белка, исходя из физиологических норм питания?** Варианты ответа:

52. а) 9–10%;

б) 11–12%;

в) 15–20%.

53. **Каким должен быть удельный вес жиров от суточной калорийности рациона для всех групп взрослого трудоспособного населения:**

Варианты ответа:

а) 10%;

б) 20%;

в) 30%.

54. **Какой процент суточных энерготрат компенсируется в организме за счет поступления углеводов?**

Варианты ответа:

а) 25–50%;

б) 46–48%;

в) 56–58%.

55. **При какой витаминной недостаточности наблюдается нарушение темновой адаптации?**

Варианты ответа: а) витамина Д;

б) витамина С;

в) витамина А.

56. **Какой процент от общего количества белка должны составлять белки животного происхождения.**

Варианты ответа:

а) 40%:

б) 50%;

в) 55%.

57. **Назовите пищевой продукт, являющий в питании человека основным источником витамин B_{12}.**

Варианты ответа:

а) печень, сердце, почки;

б) зелень (петрушка, укроп);

в) цитрусовые.

58. **Каким путем происходит удовлетворение потребности организма в витамине B_{12}?**

Варианты ответа:

а) за счет поступления его с растительными пищевыми продуктами (овощи, фрукты);

б) за счет поступления с продуктами переработки зерен злаков (хлеб, макароны и т.п.);

в) за счет поступления с продуктами животного происхождения (молоко, яйца, мясо).

59. **Какой витамины принимают участие в кроветворении?**

Варианты ответа: а) витамин А;

б) витамин B_1;

в) витамин B_{12}.

60. **Каким путем происходит удовлетворение потребности организма в кальциферole?**

Варианты ответа:

а) за счет поступления в организм с пищевыми продуктами растительного происхождения (овощи, зелень, фрукты);

б) за счет поступления в организм с пищевыми продуктами животного происхождения (молоко, масло сливочное, яйца);

в) за счет эндогенного синтеза кишечной микрофлорой.

60.Назовите пищевой продукт, являющийся в питании человека основным источником токоферолов (витамина Е).

Варианты ответа: а) цитрусовые;

б) масло подсолнечное;

в) продукты переработки зерна.

61. **При каком авитаминозе развивается болезнь «бери-бери»?**

Варианты ответа: а) витамина А;

б) витамина B_1;

в) витамина С.

62. **Назовите пищевой продукт, являющийся в питании человека основным источником никотинамида (витамина РР).**

Варианты ответа:

а) мясо крупа гречневая;

б) яблоки (антоновские);

в) картофель.

63. **Недостаточность какого витамина является причиной заболевания пеллагрой?**

Варианты ответа: а) витамина B_2;

б) витамина Д;

в) витамина РР.

64. **Назовите пищевой продукт, являющийся в питании человека основным источником витамина Д.**

Варианты ответа:

а) зелень (петрушка, укроп);

б) цитрусовые;

в) масло сливочное.

65.В чем заключается основное физиологическое значение никотинамида (витамина РР)?

Варианты ответа:

а) участвует в кроветворении;

б) активно участвует в окислительно-восстановительных процессах;

в) влияет на зрительную функцию.

66. **Назовите пищевой продукт, являющийся в питании человека основным источником витамина B_1.**

Варианты ответа:

а) семена подсолнечника;

б) пшеничный хлеб из муки высшего сорта;

в) молоко.

67. **Назовите пищевой продукт, являющийся в питании человека основным источником витамина B_2 (рибофлавина).**

Варианты ответа:

а) печень и почки животных;

б) миндаль;

в) сгущенное молоко.

68. **Назовите семена сорного растения, засоряющего зерновые продукты.**

Варианты ответа:

а) вязель;

б) спорынья;

в) фузарии.

69. **Какие продукты растительного происхождения содержат более 20% белка?** Варианты ответа: а) зерновые;

б) бобовые;

в) масличные.

70. **В какой части зерна содержится основное количество витаминов группы В и токоферолов?**

Варианты ответа: а) в оболочках;

б) в эндосперме;

в) в зародыше.

71. **Какие изменения в хлебе делают его непригодным для питания?**

Варианты ответа:

а) картофельная болезнь;

б) повышенная кислотность;

в) низкая влажность.

72. **Какой вид углеводов, в основном, содержится в зерновых продуктах?**

Варианты ответа:

а) растворимые в воде (сахара);

б) полисахариды (крахмал);

в) гликоген.

73. **Назовите причину образования «закала» в хлебе ржаном и пшеничном.**

Варианты ответа:

а) недостаточная длительность выпечки хлеба;

б) недостаточный нагрев пода печи;

в) недостаточная влажность теста.

74. **Укажите, какой основной пищевой компонент получает человек с мясом животных.**

Варианты ответа:

а) полноценные белки;

б) жир;

в) глюкозу.

75. **Какое мясо является наиболее ценным в питании человека?**

Варианты ответа: а) тощее;

б) средней упитанности;

в) выше средней упитанности.

76. **Назовите, от какого основного фактора зависит химический состав свежего мяса и его калорийность?**

Варианты ответа:

а) от своевременности обескровливания туши;

б) от упитанности животных;

в) от правильности охлаждения мяса.

77. **Что такое созревание мяса?**

Варианты ответа:

а) процесс распада тканей мяса, развивающийся с участием микроорганизмов и его ферментов;

б) начальная стадия аутолиза, в которой наибольшую активность проявляют ферменты гликолиза, приводящие к накоплению фосфорной и молочной кислот;

в) процесс биохимических превращений в белках под влиянием протеаз.

78. **Назовите наиболее важный в санитарно-гигиеническом отношении этап технологического процесса при первичной обработке мяса.**

Варианты ответа: а) эвентрация;

б) бактерицидная фаза;

в) предубойный осмотр.

79. **Назовите наиболее характерный клинический симптом при пищевом отравлении ботулотоксином.**

Варианты ответа:

а) расстройство зрения;

б) тошнота;

в) рвота.

80. **Источник обсеменения молока патогенными стафилококками на молочно-товарной ферме …**

Варианты ответа:

а) здоровые люди — носители энтеротоксичных штаммов стафилококков;

б) животные, страдающие маститом;

в) больные острыми респираторными заболеваниями.

81. **На основании каких характерных признаков можно отдифференцировать пищевые токсикоинфекции от инфекционных заболеваний**? Варианты ответа:

а) неконтагиозность;

б) длительный инкубационный период;

в) связь заболевания с приемом пищи.

82. **Укажите, от какого фактора зависит содержание молочной кислоты в мясе.** Варианты ответа:

а) упитанности животного;

б) тщательности обескровливания;

в) быстроты замораживания.

83. **Укажите, какой из приведенных факторов способствует «загару» мяса.**

Варианты ответа:

а) высокая жирность туши;

б) низкая жирность туши;

в) низкая температура окружающей среды.

84. **Мясо какого животного может быть фактором передачи трихинеллеза?**

Варианты ответа: а) свиньи;

б) крупного рогатого скота;

в) кролика.

85. **Какой гельминтоз может передаваться человеку с мясом животных?**

Варианты ответа:

а) дифиллоботриоз;

б) трихинеллез;

в) описторхоз.

86. **Как поступить с партией мяса, если на 40 см^2 обнаружено более 3-х финн?** Варианты ответа:

а) партию мяса можно использовать для целей питания без ограничения;

б) партию мяса можно использовать для целей питания после обезвреживания проваркой, посолом или замораживанием;

в) партия мяса непригодна для питания населения и подлежит технической утилизации.

87. **Какие из перечисленных веществ относятся к азотистым экстрактивным веществам?**

Варианты ответа: а) гликоген;

б) креатин;

в) молочная кислота.

88. **Какая из приведенных формулировок дает исчерпывающий ответ на вопрос «Что такое пищевое отравление»?**

Варианты ответа:

а) хронические заболевания, связанные с приемом пищи;

б) острые и хронические инфекционные заболевания, связанные с алиментарным фактором;

в) острые (реже хронические) заболевания, связанные с употреблением пищи, содержащей вредные вещества микробного и немикробного происхождения.

89. **Какой вид микроорганизмов вызывает пищевые токсикоинфекции?**

Варианты ответа:

а) патогенные стафилококки;

б) патогенные грибки;

в) бактерии группы кишечной палочки.

90. **Какой вид микроорганизмов вызывает пищевые интоксикации (токсикозы)?** Варианты ответа: а) сальмонеллы;

б) бактерии группы кишечной палочки;

в) стафилококки.

91. **Какое из указанных колбасных изделий относится к группе особо скоропортящихся?** Варианты ответа:

а) варено-копченые колбасы;

б) сырокопченые колбасы;

в) вареные колбасы.

92. **Укажите, какие из названных факторов обусловливают большую эпидемическую опасность скоропортящихся колбасных изделий.**

Варианты ответа:

а) высокая влажность готового продукта;

б) высокая концентрация соли в фарше;

в) содержание наполнителей.

93. **Источником какой глистной инвазии может быть рыба?**

а)финноз;

б)эхинококкоз;

в)дифиллоботриоз.

94. **С какой целью проводится проба мяса «на шпильку» или «на нож»?**

Варианты ответа:

а) для исследования вкуса;

б) для определения консистенции;

в) для исследования запаха.

95. **Какой эктопаразит поражает соленую рыбу?**

Варианты ответа: а) нематода;

б) прыгунок;

в) шашель.

96. **Что характерно для такого порока рыбы, как «ржавчина»?** Варианты ответа:

а) красный налет, вызванный развитием пигментообразующих бактерий на поверхности рыбы;

б) потемнение мышечной ткани вдоль позвоночника от пропитывания ее разложившейся кровью;

в) бурый цвет покровов рыбы вследствие окисления жира кислородом воздуха.

97. **Что такое «фуксин»?**

Варианты ответа:

а) потемнение мышечной ткани вдоль позвоночника от пропитывания ее разложившейся кровью;

б) бурый цвет покровов рыбы вследствие окисления жира кислородом воздуха;

в) красный налет, вызванный развитием пигментообразующих бактерий на поверхности рыбы.

98. **Что такое «загар»?**

Варианты ответа:

а) красный налет, вызванный развитием пигментообразующих бактерий на поверхности рыбы;

б) потемнение мышечной ткани вдоль позвоночника, вследствие пропитывания ее гемолизированной кровью;

в) бурый цвет покровов рыбы вследствие окисления жира кислородом

воздуха.

99. **Какое заболевание может передаваться через молоко?**

Варианты ответа:

а) кишечные инфекции;

б) эпидемический паротит;

в) гельминтозы.

100. **Назовите показатели свежести молока.**

Варианты ответа: а) плотность;

б) кислотность;

в) сухой остаток.

101. **Какое изменение физико-химических показателей характерно для подснятого молока по сравнению с цельным?**

Варианты ответа:

а) уменьшение содержания жира;

б) уменьшение плотности;

в) повышение кислотности.

102. **Какой животный жир имеет наиболее низкую температуру плавления?**

Варианты ответа: а) свиной;

б) бараний.

в) молочный

103. **Какое изменение физико-химического показателя характерно для молока, разбавленного водой, по сравнению с цельным?**

Варианты ответа:

а) понижение содержания жира;

б) повышение кислотности;

в) повышение плотности.

104. **Какой сахар является специфическим для молока?** а) фруктоза;

б) сахароза;

в) лактоза.

105. **Какой из перечисленных минеральных элементов недостаточно представлен в молоке?**

Варианты ответа: а) кальций;

железо; фосфор.

106. **Каков основной признак натуральности молока?**

Варианты ответа: а) плотность;

б) содержание воды;

в) содержание нутриентов.

107. **Какой фактор влияет на продолжительность бактерицидной фазы молока?** Варианты ответа:

а) пастеризация молока;

б) исходная бактериальная загрязненность молока;

в) плотность молока.

108. **Какова максимально допустимая кислотность доброкачественного цельного молока?** Варианты ответа: а) не более 16°Т;

б) не более 17°Т;

в) не более 20°Т.

109. **Продуцентами каких витаминов являются молочнокислые бактерии?**

а) витамина Д;

б) витамина А;

в) витаминов группы В.

110. **Какое заболевание не может передаваться с молоком?**

Варианты ответа: а) туберкулез;

б) бруцеллез;

в) трихинеллез.

111.Какой вид бомбажа исключает возможность использовать баночные консервы в питании?

Варианты ответа: а) истинный;

б) физический;

в) химический.

112. **Лечебно-профилактическое питание — это …** Варианты ответа:

а) рациональное питание, построенное с учетом метаболизма чужеродных соединений в организме и роли отдельных компонентов пищи и оказывающее защитный эффект при воздействии вредных химических и физических факторов производства;

б) рациональное питание, направленное на коррекцию пищевого рациона с учетом факторов риска возникновения неинфекционных заболеваний (атеросклероз, сахарный диабет, гипертоническая болезнь, патология органов пищеварения);

в) рациональное питание здорового человека.

113. **Выделяют следующие виды лечебно-профилактического питания:**

Варианты ответа:

а) рационы ЛПП, витамины, молоко;

б) рационы ЛПП (горячие завтраки, обеды);

в) рационы ЛПП, молоко.

114. **Предназначение лечебно-профилактического питания:**

Варианты ответа:

а) защита организма с учетом патогенетических механизмов действия вредных факторов производства;

б) предупреждение возникновения и развития синдромов недостаточного или избыточного питания;

в) предупреждение возникновения алиментарно зависимых заболеваний.

115. **Укажите полный перечень элементов, входящих в систему эндогенной защиты организма.**

Варианты ответа:

а) система микросомальных монооксигеназ, антиоксидантная система, микробной биоценоз кишечника, имунная система, эндокринная система, центральная нервная

система;

б) антиоксидантная система и микробный биоценоз кишечника;

в) система микросомальных монооксигеноз и центральная нервная система.

116. **Рацион ЛПП №1 предназначен для:**

Варианты ответа:

а) работающих в фосфорной промышленности;

б) работников, подвергающихся воздействию высокой температуры;

в) работающих с радиоактивными веществами и с ионизирующими излучениями.

117.Рацион ЛПП №2а предназначен для:

Варианты ответа:

а) работающих, подвергающихся воздействию хрома и хром содержащих соединений; ослабления или замедления процессов сенсибилизации организма; профилактики свинцовых интоксикаций.

118. **В рационе ЛПП №2а ограничивается использование продуктов:**

Варианты ответа:

а) с очень высоким количеством щавелевой кислоты (щавель, шпинат, ревень и др.);

б) являющихся источникам пектина и органических кислот (овощей, фрукты, ягоды);

в) со значительной щелочной реакцией (молоко, овощи, фрукты, ягоды, минвода типа «Нарзан»).

119. **Технология приготовления блюд для рациона ЛПП №2а включает блюда:**

Варианты ответа: а) в отварном виде;

б) тушеные с предварительной обжаркой;

в) жареные блюда.

120. **Лечебно-профилактическое питание выдается:**

Варианты ответа:

а) только рабочим при наличии вредных производственных факторов;

б) только инженерно-техническим работникам и рабочим при наличии вредных производственных факторов;

в) рабочим, инженерно-техническим работникам и служащим в условиях производства при наличии вредных производственных факторов.

121. **Лечебно-профилактическое питание выдается:**

Варианты ответа:

а) работникам в дни фактического выполнения ими работы;

б) в дни нахождения в больнице или санатории на лечении;

в) во время нахождения в государственном отпуске.

122. **Рациональным вариантом питания для работников ночных смен является:**

Варианты ответа:

а) плотный ужин (до 35% от суточной энергетической ценности) перед началом работы и небольшой прием пищи во вторую половину ночной смены;

б) легкий ужин (до 20% от суточной энергетической ценности) перед началом работы и плотный второй прием пищи (до 35%) во вторую половину ночной смены.

123. **Обязанности врача-гигиениста при контроле за применением лечебно-профилактического питания:**

Варианты ответа:

а) проверка правильности назначения ЛПП;

б) контроль во время закладки продуктов в котел;

в) контроль обеспеченности столовых необходимым ассортиментом пищевых продуктов.

124. **Для оценки эффективности профилактического действия функциональных пищевых продуктов используют:** Варианты ответа:

а) биоанализаторы;

б) биорегуляторы;

в) биомаркеры.

125. **Биологически активные добавки к пище — это …** Варианты ответа:

а) пищевые добавки;

б) эмульгаторы и консерванты;

в) компоненты натуральных (или идентично натуральным) биологически активных веществ.

126. **Биологически активная добавка к пище входит в группу:** Варианты ответа:

а) катехоламины;

б) нутрицевтики;

в) фармацевтические препараты.

127. **К нутрицевтикам относят:**

Варианты ответа:

а) ПНЖК;

б) насыщенные жиры;

в) заменимые аминокислоты.

128. **Пребиотики необходимы для:**

Варианты ответа:

а) профилактики возникновения авитаминозов;

б) лечения болезней белково-энергетической недостаточности;

в) избирательной стимуляции роста и (или) повышения активности защитной микрофлоры кишечника человека.

129. **Один из видов пребиотиков:** Варианты ответа:

а) изофлавоноиды;

б) катехины;

в) фруктоолигосахариды.

130. **К пробиотикам относят:**

Варианты ответа:

пектины; лакто- и бифидобактерии и продукты их метаболизма;

витамины.

131. **Комбинация пребиотиков и пробиотиков называется:**

Варианты ответа: а) синергисты;

б) симбиотики (синбиотики);

в) комбинанты.

132. **К биологически активным минорным компонентам пищи относят:**

Варианты ответа: а) жиры;

б) углеводы;

в) биофлавоноиды, пищевые индолы.

133. **Закон биотической адекватности — это …** Варианты ответа:

а) соблюдение режима дня;

б) соблюдение режима питания;

в) безвредность питания.

134. **Функциональные пищевые продукты — это …** Варианты ответа:

а) продукты с высокой пищевой ценностью;

б) продукты с низкой биологической ценностью;

в) продукты, которые имеют доказанное влияние на здоровье человека и способствуют профилактике заболеваний.

135. **В понятие функциональной пищи входят:**

Варианты ответа:

а) обогащенные продукты;

б) генетически модифицированные продукты;

в) продукты с улучшенными вкусовыми качествами.

136. **Закон энзиматической адекватности питания предусматривает:**

Варианты ответа:

а) соблюдение режима питания;

б) соответствие пищи ферментам пищеварительной системы;

в) соблюдение энергетической адекватности питания.

137. **Закон биоритмологической адекватности питания предусматривает:**

Варианты ответа: адекватность пищи энзимам ЖКТ; безвредность питания; соблюдение режима питания.

138. **Продукт — источник селена:**

Варианты ответа: а) чеснок;

б) морковь;

в) колбаса.

139. **Рациональное или адекватное питание — это …** Варианты ответа:

а) физиологически полноценное питание здоровых людей;

б) физиологически полноценное питание больных людей;

в) питание соответствующее энергетическим, пластическим, биохимическим и другим потребностям организма.

140. **К незаменимым питательным веществам относятся:**

Варианты ответа:

а) заменимые аминокислоты;

б) незаменимые аминокислоты;

в) витамины А, Д, К.

141. **Микроэлементозы — это …** Варианты ответа:

а) физиологическое состояние, характеризующееся дефицитом, избытком или дисбалансом микроэлементов;

б) патологические процессы, характеризующиеся дефицитом, избытком или дисбалансом микроэлементов;

в) патологические процессы, вызванные дефицитом микроэлементов.

142. **Микроэлементозы, характерные для населения России**

Варианты ответа:

а) флюороз;

б) гипоселеноз;

в) эндемический зоб.

143. **Проявления гипоселеноза:**

Варианты ответа:

а) снижение накопления солей тяжелых металлов;

б) ускорение роста и развития;

в) формирование сосудистых заболеваний.

144. **Укажите закон рационального питания.**

Варианты ответа:

закон энергетической адекватности; принципы сбалансированности питания; закон калорийности.

145.Какие заболевания по классификации относятся к алиментарным:

Варианты ответа:

а) авитаминозы;

б) гастрит;

в) атеросклероз.

146. **Наиболее распространенные формы витаминной недостаточности:**

Варианты ответа:

а) скрытые формы;

б) авитаминозы;

в) гиповитаминозы.

147. **Какой микроорганизм вызывает пищевые токсикоинфекции?**

Варианты ответа: а) BacCereus;

б) Fusarium;

в) Cl.botulinum.

148. **Какой микроорганизм вызывает бактериальные токсикозы?**

Варианты ответа:

а) Cl.Perfringens (тип А);

б) Cl.botulinum;

в) Iersinia.

149. **Какой микроскопический гриб вырабатывает микотоксины?**

Варианты ответа:

а) Cl.Perfringens типа А;

б) Aspergillus;

в) Pseudomonas.

150. **Что является ведущим в профилактике стафилококковых интоксикаций?**

Варианты ответа:

а) температура хранения;

б) соблюдение сроков хранения;

в) предотвращение контаминации продукта.

151. **Пищевые отравления немикробной природы могут вызывать:**

Варианты ответа: ядовитые растения; грибы рода кандида; грибы рода фузариум.

152. **Назовите пищевой продукт, с которым связывает стафилококковые интоксикации.**

Варианты ответа:

а) торты и пирожные с заварным и сливочным кремом;

б) сырое мясо;

в) хлеб.

153. **Назовите пищевой продукт, с которым связывают возникновение ботулизма.**

Варианты ответа: а) консервы;

б) отварное мясо;

в) сало свиное.

154. **Назовите наиболее эффективный способ инактивации ботулотоксина в пищевых продуктах.**

Варианты ответа: а) маринование;

б) кипячение;

в) пастеризация.

155. **Назовите наиболее эффективные способы, вызывающие гибель стафилококков.** Варианты ответа: а) охлаждение;

б) низкотемпературная пастеризация;

в) длительное кипячение.

156. **Основной принцип лечебного питания:**

Варианты ответа:

а) учет физиологических потребностей в энергии и нутриентах здорового человека;

б) сбалансированность пищевого рациона;

в) предупреждение возникновения и развития синдромов недостатка и избытка питания.

157. **Какое количество основных диет и их вариантов предусмотрено в лечебном питании7** Варианты ответа:

а) 10;

б) 15;

в) 30.

158. **К помещениям пищеблока ЛПУ относится:**

Варианты ответа:

а) производственные помещения;

б) кабинет старших медсестер в отделениях;

в) кабинет врача-диетолога.

159. **Санитарно-гигиенический контроль за организацией питания в ЛПУ предполагает:** Варианты ответа:

а) контроль за изменением режима питания с целью тренировки биохимических процессов в организме;

б) контроль за режимом разгрузочной диетотерапии;

в) оценка санитарно-гигиенических условий приготовления и реализации лечебного питания.

160. **Основным документом, регламентирующим приготовление и выдачу пищи на пищеблоке ЛПУ является:**

Варианты ответа:

а) 7-дневная меню-раскладка;

б) сводный порционник;

в) картотека лечебных блюд.

161. **Контроль за качеством готовой пищи на пищеблоке ЛПУ осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входит:** Варианты ответа: а) врач-диетолог;

б) зам. главврача по хозяйственной работе;

в) зав. терапевтическим отделением.

162. **Бракераж в условиях пищеблока ЛПУ включает:**

Варианты ответа:

а) органолептическое исследование готовых блюд;

б) установление степени измельчения и протирания мяса, рыбы, овощей, творога;

в) лабораторное исследование блюд.

163. **Контроль за качеством готовой пищи на пищеблоке ЛПУ называется:**

Варианты ответа: а) каллораж;

б) бракераж;

в) интервьюирование.

164. **На какой вопрос необходимо обращать внимание при проведении текущего санитарного надзора на предприятиях общественного питания?**

Варианты ответа:

а) ассортимент реализуемых продуктовых товаров и блюд:

б) график работы персонала предприятий;

в) правильность кулинарной обработки.

165. **Какой из пороков хлеба обусловливает недоброкачественность продукта и делает его непригодным для питания?**

а) картофельная болезнь;

б) повышенная кислотность;

в) низкая влажность.

166. **Санитарное требование к территории, предназначенной для строительства предприятий кондитерской промышленности:**

Варианты ответа:

а) ориентация производственных и складских помещений на юг и юго-запад;

б) санитарно-защитная зона — 50 м;

в) санитарно-защитная зона — 1000 м.

167. **Санитарное требование к водоснабжению и качеству воды для предприятий общественного питания:**

Варианты ответа:

а) качество воды должно отвечать гигиеническим требованиям, предъявляемым к воде централизованного водоснабжения;

б) может быть использована горячая вода из систем водяного отопления для технологических, хозяйственно-бытовых целей;

в) может быть использована привозная вода.

168. **Как правильно реализовать партию разбавленного водой молока?**

Варианты ответа: а) уничтожить;

б) списать на корм скоту по согласованию с ветнадзором;

в) направить на предприятия общественного питания для приготовления молочных блюд и теста.

169. **Количество одновременно используемой столовой посуды на предприятиях общественного питания должно соответствовать нормам оснащения предприятия, но не менее:**

а) трехкратного количества по числу мест;

б) двукратного количества по числу мест;

в) должно соответствовать числу посадочных мест.

170. **Для мытья столовой посуды ручным способом предприятие общественного питания должно быть обеспечено:**

Варианты ответа:

а) трехсекционными ваннами;

б) двухсекционными ваннами;

в) пятисекционными ваннами.

171. **Мытье столовой посуды ручным способом производится в следующем режиме:**

Варианты ответа:

а) в воде с температурой ниже 40°С с добавлением моющих средств;

б) в воде с температурой не ниже 40°С без добавления моющих средств;

в) в воде с температурой не ниже 40°С с добавлением моющих средств.

172. **Требования к транспортировке продуктов питания:**

Варианты ответа:

а) осуществляется любым транспортом;

б) осуществляется специальным транспортом, на который в установленном порядке выдается санитарный паспорт;

в) транспортом, используемых для других целей.

173. **Использование яиц для приготовления блюд на предприятиях общественного питания осуществляется:**

Варианты ответа:

а) без специальной обработки в кассетах;

б) со специальной обработкой 1–2% раствором кальцинированной соды;

в) со специальной обработкой 1–2% раствором кальцинированной соды, 0,5% раствором хлорамина с последующим ополаскиванием холодной водой.

174. **Горячие блюда (супы, соусы, напитки) при раздаче должны иметь температуру и срок реализации:**

Варианты ответа:

а) выше 75°С — более 4 часов;

б) не ниже 65°С — не более 1 часа;

в) не ниже 75°С — не более 2–3 часов.

175. **Вторые блюда и гарниры при раздаче должны иметь температуру и срок реализации:**

Варианты ответа:

а) не ниже 50°С — не более 5 часов;

б) выше 50°С — не более 2–3 часов;

в) не ниже 65°С — не более 2–3 часов.

176. **Холодные супы, напитки, салаты, винегреты должны выставляться в охлаждаемый прилавок-витрину при температуре:**

Варианты ответа:

а) 20°С;

б) 14°С;

в) 25°С.

177. **К особо скоропортящимся относятся продукты:**

А) не подлежащие хранению без холода с максимальным сроком хранения от 12 до 72 часов;

б) не подлежащие хранению без холода с максимальным сроком хранения от 36 до 96 часов;

в) не подлежащие хранению без холода с максимальным сроком хранения при температуре не выше 6°С от 6 до 72 часов.

178. **Сроки хранения особо скоропортящихся продуктов исчисляются:**

Варианты ответа:

а) с момента приготовления продукта или блюда;

б) с момента окончания технологического процесса на предприятии-изготовителе;

в) с момента доставки продукции на предприятие общественного питания.

179. **Санитарные требования к личной гигиене персонала предприятия общественного питания:**

Варианты ответа:

а) наличие личной медицинской книжки;

б) разрешается принимать пищу и курить на рабочем месте.

180. **Для освещения производственных помещений и складов на предприятиях общественного питания применяют:**

Варианты ответа:

а) обычные люминесцентные светильники;

б) светильники во влагопылезащитном исполнении;

в) светильники с лампами накаливания.

181. **Гигиеническая экспертиза проводится с целью:**

Варианты ответа:

а) выявления изменений органолептических свойств пищевых продуктов;

б) разбора жалоб населения на неудовлетворительное качество продуктов, купленных в торговой сети;

в) определение товароведческого качества продуктов.

182. **Задачи гигиенической экспертизы:**

Варианты ответа:

а) выявление отклонений физико-химических показателей пищевых продуктов от санитарных требований и нормативных документов;

б) выявление причин порчи пищевых продуктов;

в) определение качества скоропортящихся продуктов питания, изъятых органами милиции у частных лиц.

183. **Обязательное условие лабораторного исследования образцов пищевых продуктов при проведении гигиенической экспертизы:** отдельные свойства пищевых продуктов не могут быть выявлены на месте хранения (реализации) пищевого продукта;

б) продукты питания с явно выраженными признаками порчи;

в) установление сортности пищевых продуктов и изделий.

184. **Внеплановая гигиеническая экспертиза проводится:**

Варианты ответа:

а) при возникновении или подозрении на пищевые отравления, острые кишечные инфекционные заболевания среди населения;

б) при доставке пищевых продуктов в ЦГЭ частным лицом с жалобой на его неудовлетворительное качество;

в) для установления сортности пищевых продуктов.

185. **К этапам проведения гигиенической экспертизы относят:**

Варианты ответа:

а) предупредительный;

б) осмотр партии продукта по месту нахождения;

в) осмотр партии продукта при транспортировке.

186. **К микотоксикозам относят:**

Варианты ответа: а) Эрготизм;

б) отравление бледной поганкой;

в) токсикозы.

***187.* Основной источник поступления нитратов в организм:** Варианты ответа:

а) копченая колбаса;

б) натуральное мясо;

в) рыба вареная.

***188.* Афлотоксикоз относят к группе:**

Варианты ответа:

а) инфекционных заболеваний;

б) микотоксикозов;

в) пищевых отравлений немикробной этиологии.

***189.* Отравление «пьяным хлебом» — это …** Варианты ответа:

а) инфекционное заболевание;

б) фузариотоксикоз;

в) картофельная болезнь хлеба.

***190.* К пестицидам, применяемым в сельском хозяйстве, относят:** нитраты и нитриты;

б) инсектициды;

в) дезинфектанты.

***191.* В основном, энергетическую функцию в организме выполняют:**

Варианты ответа:

а) белки;

б) жиры;

в) макроэлементы.

***192.* Особоскоропортящиеся пищевые продукты — это …** Варианты ответа:

а) продукты, срок хранения которых не более 7 суток;

б) продукты, срок годности которых до 72 ч;

в) продукты с ограниченным сроком годности (до 30 дней).

***193.* Скоропортящиеся продукты:**

Варианты ответа:

а) продукты, срок годности которых составляет до 72 ч;

б) продукты с ограниченным сроком годности (до 30 дней);

в) продукты с ограниченным сроком годности (до 30 дней), требующие специального температурного и иного режима хранения.

***194.* Срок годности — это …** Варианты ответа:

а) период, по истечении которого сырье и продукты считаются условно пригодными для их использования по назначению;

б) период, по истечении которого сырье и продукты считаются непригодными для их использования по назначению;

в) период, в течении которого товар при соблюдении установленных условий хранения сохраняет свои свойства, указанные в нормативном документе.

***195.* Срок хранения — это …** Варианты ответа:

а) период, по истечении которого сырье и продукты считаются условно пригодными

для их использования по назначению;

б) период, по истечении которого сырье и продукты считаются непригодными для их использования по назначению;

в) период, в течении которого товар при соблюдении установленных условий хранения сохраняет свои свойства, указанные в нормативном документе.

196. **Нескоропортящиеся пищевые продукты — это …** Варианты ответа:

а) несуществующий термин;

б) продукты длительного хранения (до 20 суток);

в) продукты длительного хранения (свыше 30 дней), сохраняющие свое качество при обычных температурно-влажностных и иных режимах хранения.

197. **К пищевым добавкам относят:** Варианты ответа:

а) нутрицевтики;

б) загустители;

в) симбиотики.

198. **Пищевыми добавками не являются вещества:**

Варианты ответа:

а) для защиты растений;

б) эмульгаторы;

в) антиокислители.

199. **Безопасность пищевых продуктов определяется содержанием:** Варианты ответа:

а) пищевых веществ;

б) чужеродных веществ;

в) воды.

200. **Овощи и плоды в питании человека являются источниками:**

Варианты ответа:

а) белков, жиров, углеводов;

б) углеводов, пищевых волокон, витаминов;

в) белков, пищевых волокон, витаминов.

ОТВЕТЫ К ТЕСТОВОЙ ПРОГРАММЕ ПО ГИГИЕНЕ ПИТАНИЯ

1	в	41	в	81	а	121	а	161	а
2	в	42	б	82	а	122	а	162	а
3	б	43	б	83	а	123	а	163	б
4	в	44	а	84	а	124	в	164	в
5	б	45	в	85	б	125	в	165	а
6	б	46	в	86	в	126	б	166	б
7	б	47	а	87	б	127	а	167	а
8	в	48	б	88	в	128	в	168	в
9	а	49	б	89	в	129	в	169	б
10	а	50	в	90	в	130	б	170	а
11	а	51	б	91	в	131	б	171	в

12	в	52	в	92	а	132	в	172	б
13	Б	53	в	93	в	133	в	173	в
14	б	54	в	94	в	134	в	174	в
15	в	55	в	95	б	135	а	175	в
16	б	56	а	96	в	136	б	176	б
17	в	57	в	97	в	137	в	177	в
18	в	58	в	98	б	138	а	178	б
19	а	59	б	99	а	139	в	179	а
20	а	60	б	100	б	140	б	180	б
21	а	61	б	101	а	141	б	181	а
22	в	62	а	102	в	142	в	182	а
23	в	63	в	103	а	143	в	183	а
24	а	64	в	104	в	144	а	184	а
25	б	65	б	105	б	145	а	185	б
26	в	66	а	106	а	146	а	186	а
27	в	67	а	107	б	147	а	187	а
28	б	68	а	108	в	148	б	188	б
29	в	69	б	109	в	149	б	189	б
30	б	70	а	110	в	150	в	190	б
31	а	71	а	111	а	151	а	191	б
32	б	72	б	112	а	152	а	192	б
33	б	73	б	113	а	153	а	193	в
34	б	74	а	114	а	154	б	194	б
35	а	75	б	115	а	155	в	195	в
36	в	76	б	116	в	156	б	196	в
37	в	77	б	117	а	157	б	197	б
38	в	78	а	118	а	158	а	198	а
39	в	79	а	119	а	159	в	199	б
40	в	80	б	120	в	160	а	200	б

7.2 **Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (9-10 сем).** Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений.

Гигиена питания:

1. Виды энергетических затрат человека.
2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
4. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?

5. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.
6. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
7. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
8. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.
9. Сбалансированное питание, понятие.
10. Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
11. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.
12. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).
13. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.
14. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).
15. Значение белков в питании.
16. Значение жиров в питании.
17. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании.
18. Значение углеводов в питании.
19. Значение клетчатки, источники в питании.
20. Значение пектиновых веществ, источники в питании.
21. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
22. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
23. Химический состав, энергетическая ценность молока.
24. Химический состав, энергетическая ценность мяса.
25. Пищевая и биологическая ценность хлеба.
26. Пищевая и биологическая ценность молока.
27. Пищевая и биологическая ценность мяса.
28. Значение овощей и фруктов в питании.
29. Экстрактивные вещества мяса.
30. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

1. Основные причины возникновения гиповитаминозов.
2. Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.
3. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
4. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.
5. Основные клинические признаки недостаточности витамина С.
6. Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.
7. Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.
8. Основные клинические признаки недостаточности витамина А.
9. Формы витаминной недостаточности.
10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.

13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в государственном масштабе.
14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным.
19. Антивитамины, определение.
20. Какие витамины являются синергистами?
21. Какие витамины являются антагонистами?
22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина.
29. Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д.
30. Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

7.3 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 сем).

1. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
2. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
3. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
4. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
5. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности.
6. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
7. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
8. Современное нормирование питания различных групп населения.
9. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
10. Рациональное питание детей. Режим питания.
11. Рациональное питание подростков.
12. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
13. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
14. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
15. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
16. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины,

профилактика.

17. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
18. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
19. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
20. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания.
21. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
22. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
23. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.
24. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо).
25. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
26. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока.
27. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
28. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
29. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
30. Классификация пищевых отравлений.
31. Пищевые отравления, определение.
32. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
33. Пищевые токсикоинфекции, определение.
34. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
35. Тактика врача в случае пищевого отравления.
36. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
37. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления.
38. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
39. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
40. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
41. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании?
42. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.
43. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов.
44. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии.
45. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.
46. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
47. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.

48. Необходимый состав помещений пищеблока.
49. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке.
50. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблоке больницы.
51. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований.
52. Условия допуска к работе работников пищеблока.
53. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
54. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки).
55. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
56. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы.
57. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
58. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
59. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.	9, 10, 11, 12	
ПК-1.	9, 10, 11, 12	

8.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция- УК-1.

Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основы взаимодействия человека и окружающей среды, научные основы гигиенического нормирования вредных факторов; методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; основные принципы построения здорового образа жизни	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека и среду; -выявлять факторы риска	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ

	основных заболеваний человека, проводить профилакти-ческие мероприятия при них; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы	Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; -методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-1

Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	участвовать в организации санитарно-противоэпидемической и профилактической помощи населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	а) гигиеническими методами оценки факторов окружающей среды, оказывающих влияние на здоровье человека б) алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам специалистам	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.3.1 Тестовые задания.

Комплект тестовых заданий размещён на сайте

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободного типа	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких правильных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
9 семестр								
УК-1, ПК-1.	Раздел 1. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 1. Энергетические затраты и энергетическая ценность пищи различных групп населения.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 2. Гигиеническое значение макронутриентов (белков, жиров, углеводов) в питании различных групп населения.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 3. Гигиеническое значение витаминов в питании различных групп населения.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 4. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании различных групп населения.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 5. Гигиеническая оценка пищевой, биологической ценности и биологической эффективности пищевых продуктов растительного и животного происхождения. Методика оценки.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 6. Гигиеническая оценка качества и безопасности пищевых продуктов	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 7. Рациональное питание. Виды питания.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 8. Гигиеническая оценка состояния питания и здоровья	0	0	20	20	20	0	0

	различных групп населения.							
УК-1, ПК-1.	Тема 9. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания работающих во вредных и опасных условиях труда.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 10. Гигиенические требования к организации лечебного (диетического) питания в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 11. Гигиенические требования к организации питания различных групп населения.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Раздел 2. Пищевые отравления и их профилактика	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 12. Пищевые отравления микробной этиологии (токсикозы) их профилактика.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 13. Пищевые отравления микробной этиологии (пищевые токсикоинфекции) их профилактика.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 14. Разбор случаев пищевых отравлений немикробной природы. Отравления ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, орехами и другими пищевыми продуктами	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 15. Основные направления профилактики и расследование пищевых отравлений. Расследование пищевых отравлений. Методика расследования, отчет о расследовании случаев пищевых отравлений. Профилактика.	0	0	20	20	20	0	0
Семестр 10								
УК-1, ПК-1.	Тема 16. Заболевания связанные с инфекционными агентами и паразитами передающимися с пищей	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Раздел 3. Санитарноэ-пидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 17. Государственная регистрация пищевых продуктов, материалов и изделий контактирующих с пищевыми продуктами и сырьем	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 18. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (зерно и зерновые продукты).	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 19. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции растительного происхождения (овощи, фрукты).	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 20. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза	0	0	20	20	20	0	0

	продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (молока и молочной продукции).							
УК-1, ПК-1.	Тема 21. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (мяса и мясной продукции).	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 22. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза продовольственного сырья и пищевой продукции животного происхождения (рыбы и рыбной продукции).	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 23. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза консервированной пищевой продукции.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 24. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевой продукции нового вида.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 25. Организация и порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов при оценке их качества и безопасности.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Раздел 4. Государственный санитарно-эпидемиологичес- кий надзор (ГСЭН) в области гигиены питания.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 26. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями по обороту пищевых продуктов	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 27. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 28. Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевого сырья и пищевых продуктов. Система ХАССП	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 29. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (молокоперерабатывающими и мясоперерабатывающими) комплексное обследование	0	0	20	20	20	0	0
Семестр 11								
УК-1, ПК-1.	Тема 30. Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности (рыбокомбинат и хлебозавод)	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 31. Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми пищевыми продуктами, инвентарем, оборудованием и материалами контактирующими с пищевыми продуктами	0	0	20	20	20	0	0
УК-1,	Тема 32. Организация госсанэпиднадзора	0	0	20	20	20	0	0

ПК-1.	за проектированием, реконструкцией и строительством объектов пищевой промышленности, общественного питания и торговли.							
УК-1, ПК-1.	Тема 33. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания на предприятиях с вредными и особо вредными условиями труда.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 34. Санитарно-эпидемиологическое обследование предприятий использующих лечебно-профилактическое питания	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 35. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических организациях. Санитарно-эпидемиологическое обследование пищеблока ЛПУ.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 36. Правовые основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 37. ГСЭН за действующими предприятиями молочной промышленности.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 38. ГСЭН за действующими предприятиями мясной промышленности.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 39. ГСЭН за действующими предприятиями хлебопекарной промышленности и кондитерскими.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 40. ГСЭН за действующими предприятиями рыбообрабатывающей промышленности.	0	0	20	20	20	0	0
Семестр 12								
УК-1, ПК-1.	Тема 27. ГСЭН за предприятиями общественного питания и торговли.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 7 ГСЭН за действующими предприятиями пищевой промышленности, общественного питания и торговли	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Раздел 5. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 28. ГСЭН за применением пестицидов, агрохимикатов и остаточными количествами их в пищевых продуктах.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 29. ГСЭН за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Тема 30. ГСЭН за применением полимерных материалов, контактирующими с пищевыми продуктами.	0	0	20	20	20	0	0
УК-1,	Тема 31. ГСЭН за применением пищевых	0	0	20	20	20	0	0

ПК-1.	добавок на предприятиях пищевой промышленности.							
УК-1, ПК-1.	Тема 32. Санитарная охрана продовольственного сырья и пищевой продукции	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Питание в условиях неблагоприятного действия факторов окружающей среды	0	0	20	20	20	0	0
УК-1, ПК-1.	Питание здорового и больного человека	0	0	20	20	20	0	0

Список тем рефератов

1. Анализ результатов социально-гигиенического мониторинга за состоянием фактического питания различных групп населения.
2. Основные тенденции пищевого поведения современного человека.
3. Научная оценка теорий и концепций нетрадиционных методов питания.
4. Современные подходы к анализу питания с использованием компьютерной техники.
5. Гигиеническое значение алиментарных эссенциальных веществ для различных групп населения.
6. Гигиеническое значение биоритмологической адекватность для различных групп населения.
7. Гигиеническое значение аминокислотного фонда.
8. Гигиеническая характеристика здорового жирно-кислотного состава пищевого рациона для различных групп населения.
9. Гигиеническая характеристика защищенного звена углеводного компонента питания и его значение для жизнедеятельности организма человека.
10. Роль условий приема пищи при построении рационального питания.
11. Болезни недостаточного содержания пищевых веществ в рационе питания индивидуума.
12. Обзор нетрадиционных и новых источников белка для питания человека
13. Характеристика социально-экономических методов изучения фактического населения.
14. Характеристика социально-гигиенических методов изучения организованного питания различных групп населения.
15. Характеристика социально-гигиенических методов изучения питания неорганизованных групп населения.
16. Анализ пищевых отравлений по России, территориям, возрастным группам.
17. Определение химического состава и энергетической ценности готовых блюд лабораторным методом.
18. Система управления рисками распространенности алиментарно-зависимой неинфекционной заболеваемости.
19. Анализ несоответствий, допускаемых при расследованиях пищевых отравлений.

20. Унифицированная система контроля за содержанием контаминантов в продовольственном сырье и пищевой продукции.
21. Система управления рисками в целях безопасности продовольственного сырья и пищевых продуктов. Методика составления программ производственного контроля.
22. Оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм человека.
23. Результаты контрольно-надзорной деятельности за организацией питания населения.

8.3.2 Вопросы к экзамену

1. Основные положения современной концепции рационального питания.
2. Гигиеническое значение белков, жиров и углеводов в питании различных групп населения.
3. Гигиеническое значение витаминов в питании различных групп населения.
4. Гигиеническое значение минеральных веществ в питании различных групп населения.
5. Основные направления оптимизации пищевого рациона.
6. Основные направления профилактики витаминной недостаточности.
7. Основные направления профилактики минеральной недостаточности.
8. Гигиенические требования к организации лечебного и диетического питания.
9. Гигиенические требования к организации лечебно-профилактического питания.
10. Гигиеническая оценка пищевого статуса различных групп населения.
11. Гигиеническая оценка состояния питания различных групп населения.
12. Пищевые отравления: понятие, классификация, основные принципы профилактики.
13. Ботулизм: этиология, «виновные пищевые продукты», клиника, профилактика.
14. Стафилококковый токсикоз: этиология, «виновные пищевые продукты», клиника, профилактика.
15. Пищевые токсикоинфекции: этиология, «виновные пищевые продукты», клиника, профилактика.
16. Пищевые микотоксикозы: этиология, «виновные пищевые продукты», клиника, профилактика.
17. Гигиенические требования к качеству и безопасности молока и молочной продукции.
18. Гигиенические требования к качеству и безопасности мяса и мясной продукции.
19. Гигиенические требования к качеству рыбы и рыбной продукции.
20. Основные направления профилактики биогельминтозов, передающихся с пищей (дифиллоботриоз, описторхоз, трихинеллез, тениидоз, фасциолез и эхинококкоз).
21. Гигиенические требования к качеству и безопасности зерновых продуктов. 22. Гигиенические требования к качеству и безопасности консервированной продукции.
22. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за действующими предприятиями пищевой промышленности.
23. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных материалов, контактирующих с пищевой продукцией и продовольственным сырьем. 25. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов.
24. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием токсических соединений в пищевой продукции и продовольственном сырье.
25. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями общественного питания.
26. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор за организациями торговли.

27. Государственное регулирование в области качества и безопасности пищевых продуктов.
28. Правовая основа государственного санитарно-эпидемиологического надзора в области гигиены питания.
29. Пищевой статус и его классификация. Методы изучения фактического питания.
30. Основные синдромы, связанные с белковой жировой и углеводной недостаточностью питания, их профилактика.
31. Микотоксикозы и их профилактика.
32. Пищевая и биологическая ценность молока и молочных продуктов, их эпидемиологическая характеристика.
33. Значение витаминов для жизнедеятельности организма, их классификация. Витаминная недостаточность и ее профилактика. Государственные мероприятия по обеспечению населения достаточным уровнем витаминов.
34. Значение рационального питания. Основные элементы и требования к рациональному питанию.
35. Гигиенические принципы питания взрослого трудоспособного населения (рабочих промышленного и сельскохозяйственного труда, лиц умственного и автоматизированного труда).
36. Организация лечебного питания в лечебно-профилактических учреждениях.
37. Пищевые токсикоинфекции и их профилактика,
38. Биологическая роль и пищевое значение жиров (липидов).
39. Пищевые отравления примесями химических веществ, меры профилактики.
40. Содержание предмета - «Гигиена питания». Методы исследования в гигиене питания. Её связь с другими науками.
41. 13.Охрана продуктов питания от вредных химических веществ как гигиеническая проблема.
42. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми при определённых условиях; меры профилактики.
43. Синдромы избыточного питания, алиментарное ожирение и его профилактика.
44. Пищевая и биологическая ценность белков. Значение незаменимых и заменимых аминокислот.
45. Значение лечебного питания в комплексной терапии и профилактике заболеваний, принципы разработки лечебного питания.
46. 18.Углеводы и их значение в питании. Потребность организма в углеводах. Гигиеническая характеристика отдельных видов углеводов в пищевых продуктах (моносахариды, дисахариды, полисахариды). Источники углеводов в питании.
47. 19. Гигиенические принципы питания людей крайних возрастных групп (детей и подростков, лиц пожилого и старческого возраста).
48. 20.Пищевая и биологическая ценность зерновых продуктов и продуктов переработки зерна (мука, крупа). Эпидемиологическая характеристика.
49. 21.Алиментарная профилактика сердечных заболеваний.
50. 22.Рационы ЛПП и их характеристика. Организация ЛПП при особо вредных

условиях труда.

51. Пищевая и биологическая ценность мяса и мясных продуктов. Эпидемиологическая характеристика этих продуктов.
52. Современные проблемы лечебно-профилактического питания (ЛПП) и гигиенические принципы разработки ЛПП.
53. Рекомендуемые физиологические нормы потребности в белках и их источники. Синдромы недостаточности и избыточности белкового питания.
54. Значение консервирования пищевых продуктов в питании. Методы консервирования пищевых продуктов и их гигиеническая оценка. Организация гигиенического контроля за предприятиями консервной промышленности.
55. Пищевые отравления и их классификация.
56. Изучения фактического питания населения и питания в организованных коллективах.
57. Пищевые отравления продуктами, ядовитыми по своей природе, их профилактика.
58. Определение гигиены питания как науки. Цель и задачи, основные этапы развития гигиены питания.
59. Пищевые отравления микробной природы и их профилактика.
60. Минеральные вещества и их значение в питании. Их классификация. Роль минеральных элементов в жизнедеятельности организма. Болезни, связанные с пониженным и повышенным поступлением в организм минеральных элементов. Нормирование минеральных элементов в питании.
61. Санитарно-эпидемиологические факторы риска в общественном питании.
62. 0бщие санитарные требования к организации общественного питания (требования к размещению предприятий общественного питания, участку, санитарному благоустройству).
63. Пищевые добавки: понятия, цель применения, требования, классификация. Санитарногигиенический контроль за применением пищевых добавок.

9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1. Основная литература

1. Королев, А. А. Гигиена питания: руководство для врачей / А. А. Королев. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2016. – с. – ISBN 978–5–9704–3706–3. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437063.html. – Текст: электронный.

2. Нутрициология: учебник / Л. З. Тель, Е. Д. Даленов, А. А. Абдулдаева, И. Э. Коман. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2017. – 544 с. – ISBN 978–5–4235–0255–3. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785423502553.html. – Текст: электронный.

3. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору / В. З. Кучеренко, А. П. Голубева, О. А. Груздева, О. А. Пономарева. –

Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2011. – 176 с. – ISBN 978–5–9704–1848–2. – URL: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418482.html. – Текст: электронный.

4. Степкин, Ю. И. Учебно-методическое пособие по гигиене питания для студентов медикопрофилактического факультета / Ю. И. Степкин, Е. В. Заряева, О. М. Бегина; ГОУ ВПО ВГМА им. Н. Н. Бурденко ; кафедра гигиенических дисциплин. – Воронеж: ВГМА, 2011. – 516 с.

5. Шевченко, В. П. Клиническая диетология / В. П. Шевченко ; под редакцией В. Т. Ивашкина. – Москва: ГЭОТАР–Медиа, 2014. – 256 с. – ISBN 978–5–9704–3008–8. – URL: https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970430088.html. – Текст: электронный.

6. Алексеевская, Т. И. Анализ деятельности органов и организаций Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека: учебное пособие / Т. И. Алексеевская, О. Ю. Софронов ; ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрава России, кафедра общественного здоровья и здравоохранения. – Иркутск: ИГМУ, 2016. – 56 с. – URL: https://www.ismu.baikal.ru/src/downloads/c7623d33_analiz_deyat-ti_rospotrebnadzora.pdf. – Текст: электронный.

7. Гигиена питания: учебник для студентов учреждений высшего образования / А. А. Королев. – 4е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2014. – 544 с. ISBN 978-5-44681932-4. – URL: http://korolev.crc.ru/files/elib/d2015_uchebnik_gigiena_pitaniy_2014_goda.pdf. – Текст: электронный.

9.2. Дополнительная литература.

1. Гигиена : учебник для студентов вузов: в 2 т. / Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич [и др.]. - М. : Академия. - 2014. - Т.1.- 315 с. - ISBN 978-5-4468-1529-6 Т.2. – 350 с.- ISBN 978-5-4468-1530-2
2. Общая гигиена: учебник / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАРМедиа, 2016.-432с. // ЭБС «Консультант студента». – URL: htpps://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст: электронный.
3. Общая гигиена. Социально-гигиенический мониторинг: учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медико-профилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И. Мельниченко, В. И. Архангельский, Н. И. Прохоров; Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова. - Москва: Практическая медицина, 2015. - 511 с. - ISBN 978-5-98811-315-7. - Текст : непосредственный
4. Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие : [по направлению подготовки 32.05.01 "Медикопрофилактическое дело"] / Первый Московский государственный медицинский университет им. И. М. Сеченова ; ред. П. И.

Мельниченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 151. - ISBN 978-5-9704-5670-5 . - Текст : непосредственный.

5. Мельниченко, П.И. Гигиена с основами экологии человека: учебник / Под ред. Мельниченко П. И. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 752 с. // ЭБС «Консультант студента». – URL:
6. Гигиена : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Лечебное дело", "Педиатрия" : в 2 т. / под ред. Ю. П. Пивоварова. - Москва : Академия. – Т. 1 / [Ю. П. Пивоваров, В. В. Королик, Л. С. Зиневич]. - 2-е изд., стереотип. -2014. –315с.
7. Большаков, А. М. Общая гигиена : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности "Фармация" / А. М. Большаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. – 424 с.
8. Общая гигиена. Социальногигиенический мониторинг : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Медикопрофилактическое дело" по дисциплине "Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг / П. И.Мельниченко и др. ; под ред. П. И. Мельниченко ; М-во здравоохранения Рос. Федерации, Первый Моск. гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова. - Москва :
9. Практическая медицина, 2015. - 511 с. : ил. - (Учебник для студентов медицинских вузов). - Библиогр.: с. 509-511

9.3. Периодические издания

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru.main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. Studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu 2018 Пароль: 2590119
6. ЭБС «Лань» доступпо ip адресу университета

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий,

а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).

-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.

-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).

-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. При чтении лекций используется компьютерная техника- ноутбук, проектор и программное обеспечение - Power Point

2. При проведении практических занятий используется компьютерная техника- интерактивная доска и программное обеспечение - Excel, Word, Power Point.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Excel,
2. Word,
3. Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов. Специальное программное обеспечение не требуется».

13. Описание материально-технической базы, **необходимой для осуществления** образовательного процесса по дисциплине

Оказывается в соответствии с ФГОС ВО.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Гигиена труда»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация(степень) выпускника	Врач- по общей гигиене по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.13.

Всего ЗЕТ	**6**
Всего часов	216
Из них;	
Аудиторные занятия	83
Лекции	24
Практические занятия	59
Самостоятельная работа	133
Промежуточные аттестации	-
Зачет	11,12 семестр

Грозный, 2026 г.

Вазирханова А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Гигиена труда». Сост: **Вазирханова А.М.**- Грозный-2026 г.: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова».

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения протакол №8 от 26 апреля.2026г. рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело»,(квалификация-«специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017г. № 552, с учетом профиля «Медико – профилактическое дело» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01.Медико-профилактическое дело, утвержденный Ученым советом университета от 07.05.2026 г. протакол №4.

© **Вазирханова А.М.,** 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	7
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	88
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	90
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	91
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	92
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	92

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Теоретическая и практическая подготовка, позволяющая выпускникам осуществлять деятельность по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения в области создания здоровых и безопасных условий труда, сохранения и укрепления здоровья работников, подвергающихся риску вредного воздействия производственных факторов.

Задачи дисциплины:

Формирование системных знаний в профилактической и санитарнопротивоэпидемической деятельности органов и учреждений Роспотребнадзора по гигиене труда

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

№	Профессиональные компетенции
ОПК 2 ПК-1	способность и готовность к изучению и оценке факторов среды обитания человека и реакции организма на их воздействия, к интерпретации результатов гигиенических исследований, пониманию стратегии новых методов и технологий, внедряемых в гигиеническую науку и санитарную практику, к оценке реакции организма на воздействие факторов среды обитания человека;
ПК-4	способность и готовность к прогнозированию опасности для здоровья, причиной которых могут стать используемые трудовые и производственные процессы, технологическое оборудование, и определению рекомендаций по их планированию и проектированию, распознаванию и интерпретации появления в производственной среде химических, физических и биологических и иных факторов среды обитания человека, которые могут повлиять на здоровье и самочувствие работников;
ПК-8	способность и готовность к проведению санитарноэпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, проектной документации, объектов хозяйственной деятельности, продукции, работ и услуг в целях установления и предотвращения вредного воздействия факторов среды обитания на человека, причин возникновения и распространения инфекционных заболеваний и массовых
	неинфекционных заболеваний, соответствия (несоответствия) установленным требованиям
ПК11	способность и готовность к определению степени воздействия на организм работника вредных факторов, расследованию причин профессиональных заболеваний и отравлений

По завершении курса «Гигиена труда» студенты должны

Знать:

Основы законодательства РФ по вопросам охраны и гигиены труда, основные нормативно-методические документы по охране здоровья населения, обеспечению его санитарно-эпидемиологического благополучия, защите прав потребителей; систему государственного санитарноэпидемиологического надзора в сфере гигиены труда; основы взаимодействия человека и окружающей среды; основы физиологии и психологии труда; основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья человека; основы организации медицинского обслуживания работников; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов производственной среды на организм человека; гигиенические требования к средствам индивидуальной защиты, к проектированию и строительству предприятий; научные основы и принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды; методы исследований в гигиене труда; вопросы аттестации рабочих мест; гигиену труда женщин и подростков, лиц пенсионного возраста и инвалидов; вопросы гигиены труда в отдельных отраслях экономики.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам охраны и гигиены труда, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения; производить основные физические измерения, работать на медицинской аппаратуре; самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и знаний, полученных при изучении проблемы, при решении задач гигиены труда; - использовать компьютерные медико-технологические системы в процессе профессиональной деятельности; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; - оценивать параметры деятельности человека в связи с трудовой деятельностью; - провести забор биологического материала от человека и объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; - выявлять факторы риска профессиональных и профессионально обусловленных заболеваний, проводить соответствующие профилактические мероприятия; - самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы

Иметь навыки:

Владеть:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной компетенции; методикой сбора социальногигиенической информации; методами проведения лабораторноинструментальных исследований вредных производственных факторов, проведения оценки тяжести и напряженности трудового процесса; методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; методикой изучения состояния здоровья работающих

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Гигиена труда» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.
Преподавание дисциплины «Гигиена труда» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Гигиена труда» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 216 **ч./ 6з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		11	12
		Час.	
Общая трудоёмкость	**216/6**	**72/2**	**144/4**
Аудиторные занятия	83/2,3	39/1,3	44 /1,3
В том числе			

Лекции	24/0,7	12/0,35	12/0,35
Практические занятия	72/2	36/1	36/1
Самостоятельная работа	**133/5,3**	**96/2,65**	**100/2,65**
В том числе			
Решение ситуационных задач	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Реферативная работа (написание и защита)	96/2,65	48/1,32	48/1,32
Вид итогового контроля–		**зачет**	**экзамен**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	Понятие о трудовом процессе и производственных условиях. Гигиена труда как отрасль научной и практической медицины. Связь ее с другими гигиеническими, биологическими и техническими науками. Основные этапы развития гигиены труда. Развитие гигиены труда на современном этапе в России и за рубежом.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Система санитарного надзора в области гигиены труда.	Система санитарного надзора в области гигиены труда. Центры государственного санитарноэпидемиологического надзора (ЦГСЭН); отдел гигиены труда и лаборатории. Роль НИИ и кафедр гигиенического профиля в обеспечении практического здравоохранения нормативнометодической документацией. Должностная инструкция врача по гигиене труда. Принципы организации контроля за соблюдением законодательства в области гигиены и охраны труда.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Физиология труда. Виды физического и умственного	Физиология труда: предмет, содержание, задачи, методы. Виды физического труда. Виды умственного труда. Работоспособность мышц и особенности функционирования их волокон. Рабочая поза. Условия, определяющие выбор	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
	труда. Современные представлени	рациональной рабочей позы. Рабочие позы «сидя», «сидя-стоя», «стоя». Физиологические особенности их влияния на организм. Проблемы	

	я о механизмах утомления	утомления. Динамика работоспособности в течение рабочего дня. Утомление и его проявления в показателях работоспособности, состояния физиологических функций организма. Переутомление и перенапряжение. Профессиональные заболевания как следствие переутомления и перенапряжения. Гипокинезия, гиподинамия, монотония. Влияние невесомости и гравитационных перегрузок на организм человека.	
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	Производственный микроклимат: понятие, его виды. Характеристика основных параметров. Особенности микроклимата при разных видах работы в закрытых помещениях и на открытом воздухе. Горячие и холодные цеха. Биологическое действие основных параметров микроклимата на организм человека и его работоспособность. Профессиональные болезни в условиях неблагоприятного микроклимата (нагревающий, охлаждающий). Гигиенические принципы нормирования производственного микроклимата.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	Пыль как гигиеническая и производственная проблема. Источники и способы образования пыли. Классификация пыли. Профессиональные заболевания, обусловленные действием пыли. Пневмокониозы, этиология, патогенез, клиника. Государственная системы мероприятий по профилактике пылевых заболеваний. Принципы регламентации ПДК различных видов пыли. Средства индивидуальной защиты. Лечебнопрофилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Производственные яды, их классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии	Общая токсикология: задачи, цели. Классификация промышленных ядов. Токсикокинетика. Острые и хронические профессиональные отравления. Понятие о комплексном, комбинированном и сочетанием действии. Отдаленные последствия действия ядов (гонадотропное, эмбриотропное и др.). Привыкание к ядам. Основные направления профилактики отравлений. Токсикометрия:	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	. Токсикометр ия	значение. Основные параметры, способы и методы определения. Понятие о «токсичности» и «опасности». Классификация. Понятие о ПДК, ОБУВ, значение. Принципы и методы установления. Понятие о максимальных разовых и среднесменных концентрациях. Лечебно-профилактические мероприятия при работе с ядами, значение ранней диагностики интоксикаций.	
7	Производстве нный шум. Произво дственная вибрация.	Шум как гигиеническая и социальная проблемы. Неспецифическое и специфическое воздействие шума на организм. Шумовая болезнь. Действие шума на орган слуха. Принципы гигиенической регламентации производственного шума: предельно допустимые уровни, нормативные документы. Вибрация как гигиеническая проблема. Источники производственной вибрации. Физические параметры вибрации. Гигиенические характеристики вибрации. Действие вибрации на организм. Вибрационная болезнь.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацио нные задачи
8	Санитарноэпидемиологи ческий надзор за источниками неионизирую щего электромагни тного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот. Классификация ЭМП. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Меры по ограничению неблагоприятного влияния на работающих. Санитарное законодательство при работе с ЭМП радиочастот. Предельно допустимые значения. Лазерное излучение. Области применения. Принципы работы.	Устный опрос, тестирова ние, ситуацио нные задачи

		Сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров. Действие лазерного излучения. Особенности воздействия на кожу и глаза как на критические органы. Санитарное законодательство при работе с лазерными установками. Коллективные и индивидуальные средства защиты.	
9	Средства индивидуальной защиты.	Средства индивидуальной защиты (СИЗ) в системе здравоохранительных мероприятий. Классификация. Гигиенические требования к СИЗ. Понятие об основных и дополнительных СИЗ. Оценка эффективности, правила эксплуатации, способы очистки. Средства и	Устный опрос, тестирование, ситуационные
		методы очистки кожных покровов от различных видов загрязнения.	задачи
10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	Значение и место вентиляции в системе оздоровительных мероприятий. Особенности производственной вентиляции. Классификация. Принципы устройства вентиляции для борьбы с производственными вредностями. Понятие об искусственной и естественной вентиляции. Преимущества и недостатки. Гигиенические требования к производственной вентиляции. Роль врача по гигиене труда при составлении заданий к проектированию, при приеме и оценке эффективности вентиляционных устройств. Гигиенические основы рационального освещения. Виды производственного освещения. Понятие об искусственном и естественном,	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		общем и малом освещении. Мероприятия при работе в условиях отсутствия естественного освещения (бесфонарные и безоконные производственные помещения, работы в шахтах). Ультрафиолетовое излучение в системе общего освещения. Инсоляция промышленных зданий. Способы устранения чрезмерной инсоляции	
11	Биологически й фактор.	Биообъекты (микроорганизмы - продуценты и др.). Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на работающих при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Санитарное законодательство и нормативы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
12	Гигиена труда женщин и подростков.	Особенности влияния производственных факторов (химических, физических и др.) на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда. Главные направления гигиены и охраны женского труда. Особенности гигиены труда подростков. Основные противопоказания к применению труда подростков.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**11-12**__семестрах

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	24	2	6	**16**
2	Система санитарного надзора в области	24	2	6	**16**

	гигиены труда.				
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	24	2	6	**16**
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	24	2	6	**16**
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	24	2	6	**16**
6	Производственные яды, их классифи-кация. Современные проблемы промыш-ленной токсикологии. Токсикометрия	24	2	6	**16**
7	Производственные шум и вибрация.	24	2	6	**16**
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	24	2	6	**16**
9	Средства индивидуальной защиты.	24	2	6	**16**
10	Гигиенические основы производственной вентиляции. Гигиенические основы производственного освещения.	24	2	6	**16**
11	Биологический фактор.	24	2	6	**16**
12	Гигиена труда женщин и подростков.	24	2	6	**16**
	ИТОГО	288	24	72	**192**

4. 4. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1. Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное	35
	изучение	
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы	45

	преподавателю	
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

4.4.2. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебнометодическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: Пестициды. Классификация. Действие на организм, причины и формы отравления, отдаленные эффекты. Канцерогены в промышленности. Их классификация. Использование и применение канцерогенов в современном производстве. Особенности профессионального канцерогенеза. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.).	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: Важнейшие промышленные яды и вызываемые ими производственные отравления: металлы, металлоорганические соединения, органические растворители, раздражающие газы и др.	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под	5	5.2.3.	Решение

	руководством			
	преподавателя (консультации)		5.2.2	задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 5.1. Основная литература

№ п/п	**Наименование**	**Авторы**	**Год, место издания**	**Количество экземпляров**	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Гигиена труда	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	**-**

5.2. Дополнительная литература:

5.2.1. Руководство к практическим занятиям по гигиене труда /Под ред. В.Ф. Кириллова. - М.: Медицина, 2001.

5.2.2. Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- Г.Г. Онищенко, академика РАМН- В.И.Покровского. – М.:ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.

5.2.3. Тестовые вопросы по гигиене труда / Под ред. В.Ф.Кириллова, С.С.Спасского. - М.: ММА, 1997.

5.2.4.Производственная санитария и гигиена труда: учебник / Под редакцией Е.В.Глебовой-М.,Ю 2007г.

5.2.5. Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

5.2.6. Журнал «Гигиена и санитария»

5.2.7. Журнал «Медицина труда и промышленности»

5.2.8. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Под ред. Э.А.Арустамова.М., 2005

5.2.9. Электронно-образовательный ресурс

5.3. 1.НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ:

5.3.1.1. Федеральный закон от 26.12.2008 г. № 294-ФЗ «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля».

5.3.1.2. Федеральный закон от 30.03.1999 N 52-ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».

5.3.1.3. Трудовой кодекс РФ.

5.3.1.4. Приказ Минздрава РФ от 28.05.01 г. № 176 «О совершенствовании системы расследования и учета профессиональных заболеваний в Российской Федерации».

5.3.1.5. Приказ Минздрава и социального развития России от 16.08.2004 г. № 83 «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения этих осмотров (обследований)».

5.3.1.6. Приказ Минздравмедпрома России от 14.03.96 № 90 «О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии».

5.3.1.7. Приказ Минздравсоцразвития России от 31.08.2007 г. № 569 «Порядок проведении аттестации рабочих мест по условиям труда».

5.3.1.8. Положение о Федеральной службе по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека. Постановление правительства РФ от 30 июня 2004 г. № 322.

5.3.1.9. Новая редакция СанПиН 2.2.1./2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».

5.3.1.10. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2361-08 «Изменения № 1 к санитарноэпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов» Новая редакция (приложение), СанПиН 2.2.1/2.1.1.2555-09 «Изменение № 2 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарнозащитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.11. СанПиН 2.2.1/2.1.1.2739-10 «Изменения и дополнения № 3 к санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам «Санитарнозащитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. Новая редакция».

5.3.1.12. СанПиН 2.2.0.555—96 Минздрав России Санитарные правила и нормы «Гигиенические требования к условиям труда женщин».
5.3.1.13. Федеральный закон «О защите прав юридических лиц и индивидуальных предпринимателей при осуществлении государственного контроля (надзора) и муниципального контроля» от 26.12.2008г № 294-ФЗ и Приказ МЗ и СР РФ № 83 от 16.08.2004г.
5.3.1.14. Р 2.2.1766–03 Минздрав России Руководство «Руководство по оценке профессионального риска для здоровья работников. Организационно– методические основы, принципы и критерии оценки»
5.3.1.15. Р 2.2.2006–05 «Руководство по гигиенической оценке факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда».
5.3.1.16. СанПиН СанПиН 1.2.2584-10 «Гигиенические требования к безопасности процессов испытаний, хранения, перевозки, реализации, применения, обезвреживания и утилизации пестицидов и агрохимикатов» (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.03.2010г. № 17, зарегистрированном в Минюсте РФ 06.05.2010г., регистрационный номер 17126).
5.3.1.17. СанПиН 2.2.2.1332–03 «Гигиенические требования к копировально–множительной технике и организации работы»
5.3.1.18. СанПиН 2.2.2.540–96 «Гигиенические требования к ручным инструментам и организации работ»
5.3.1.19. СанПиН 2.2.2/2.4.1340–03 «Гигиенические требования к персональным электронно–вычислительным машинам и организации работы»
5.3.1.20. СанПиН 2.2.3.1384–03«Гигиенические требования к организации строительного производства и строительных работ»
5.3.1.21. СанПиН 2.2.3.1385–03«Гигиенические требования к предприятиям производства строительных материалов и конструкций»
5.3.1.22. СанПиН 2.2.4./2.1.8.582–96 «Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного и бытового назначения».
5.3.1.23. СанПиН 2.2.4.1191–03 «Электромагнитные поля в производственных условиях»
5.3.1.24. СанПиН 2.2.4.1294–03 «Гигиенические требования к аэроионному составу воздуха производственных и общественных зданий»
5.3.1.25. СанПиН 2.2.4.548–96 «Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений».
5.3.1.26. СН 2.04./2.1.8.583–96 «Инфразвук на рабочих местах, в жилых и общественных зданиях и на территории жилой застройки».

5.3.1.27. СН 2.2.4./2.1.8.566–96 «Производственная вибрация, вибрация в помещениях жилых и общественных зданий»
5.3.1.28. СН 2.2.4/2.1.8.562–96 «Шум на рабочих местах, в помещениях жилых, общественных зданий и на территории жилой застройки».
5.3.1.29. СНиП 2.09.04–87* «Административные и бытовые здания»
5.3.1.30. СНиП 23–05–95 «Естественное и искусственное освещение».
5.3.1.31. СНиП 41–01–2003 «Отопление, вентиляция и кондиционирование».5.3.1.32. СП 1.1.1058–01 «Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно–противоэпидемических (профилактических) мероприятий»
5.3.1.33. СП 2.2.1.1312–03 «Гигиенические требования к проектированию вновь строящихся и реконструируемых промышленных предприятий»
5.3.1.34. СП 2.2.2.1327–03 «Гигиенические требования к организации технологических процессов, производственному оборудованию и рабочему инструменту»
5.3.1.35. Федеральный закон от 30.03.1999 №52–ФЗ (ред. от 22.08.2004) «О санитарно–эпидемиологическом благополучии населения»
5.3.1.36. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 "Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий"
5.3.1.37. СанПиН 2.1.8/2.2.4.1190-03 «Гигиенические требования к размещению и эксплуатации сухопутной подвижной радиосвязи»; 5.3.1.38. СанПиН 2.1.2.729-99 "Полимерные и полимерсодержащие строительные материалы, изделия и конструкции. Гигиенические требования безопасности";
5.3.1.39. МУ 2.1.7.1185-03 «Сбор, транспортирование, захоронение асбестосодержащих отходов»;
5.3.1.40. МУ 2.1.7.1183-03 «Санитарно-эпидемиологический надзор за использованием воды в системах технического водоснабжения промышленных предприятий»;
5.3.1.41. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»;
5.3.1.42. СанПиН 2.1.8/2.2.4.2489-09 «Гипогеомагнитные поля в производственных, жилых и общественных зданиях и сооружениях».
5.3.1.43. ГОСТ 12.1.005-88 «Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны»
5.3.1.44. ГН 2.2.5.686-98 «Предельно допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны»
5.3.1.45. ГН 2.2.5.691-98 «Предельно-допустимые концентрации вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»

5.3.1.46. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны».
5.3.1.47. ГН 2.2.5.687-98 «Ориентировочные безопасные уровни воздействия вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Дополнение №1»
5.3.1.48. СанПиН 2.2.4/2.1.8.055-96 « Электромагнитные излучения радиочастотного диапазона».
5.3.1.49. СанПиН 5804-91 «Устройство и эксплуатация лазеров»
5.3.1.50. ГОСТ 12.1.031-81 «Методы дозиметрического контроля лазерного излучения»
5.3.1.51. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1278-03 «Гигиенические требования к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий»
5.3.1.52. МУ 2.2.4.706-98/МУ ОТ РМ 01-98 «Оценка освещенности рабочих мест»
5.3.1.53. МИ 2229-92 «Лампы накаливания электрические светоизмерительные образцовые и рабочие. Методика метрологической аттестации и проверки».

5.4. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1.Какие явления неблагоприятного действия шума можно ожидать при уровне шума 82 дб

+Риск развития гипертонической болезни
+Снижение резистентности
+Нарушение разборчивости речи
Риск развития профессиональной тугоухости
Канцерогенный эффект

2.Утверждение,характеризующее действие ультразвука на организм

Ультразвук оказывает общий и местный тепловой эффект

Ультразвук обладает мутагенным действием
Ультразвук вызывает катаракту
Для защиты используют перчатки и очки с металлическим напылением
+При длительном воздействии локального ультразвука развивается полиневрит

3.Наибольшую опасность для развития вибрационной болезни представляют частоты

+До 500Гц
500-1000 Гц
1000-2000 Гц
Более 2000 Гц

4.Выберите медицинское мероприятие для профилактики вибрационной болезни

+Тепловые ванны для рук и ног
Ограничение веса инструмента
Обогрев рукояток пневматических инструментов
Сокращение времени работы с источником
+Массаж кистей рук

5. Правильные утверждения для шума

Вредное действие на орган суха проявляется только при уровне звука более 100 дбА
При уровне звука 50 дбА нарушается восприятие разговорной речи +При уровне звука 70-90 дбА увеличивается риск развития гипертонической болезни
При профессиональном воздействии шума сначала проявляются изменения в органе слуха, а затем симптомы
+При уровне звука 60 дбА появляется отвлекающее действие

6. Правильное утверждение

Действие ультразвука не зависит от частоты
Ультразвук при действии через воздух даёт тепловой эффект и может вызвать перегрев тела
+Ультразвук при локальном воздействии может вызвать полиневрит
Действие локального ультразвука усиливается при охлаждении
При работе с ультразвуковыми установками экраны не дают эффекта, т.к. ультразвук огибает преграды

7.Комбинированную вибрацию испытывают

При работе с электрической дрелью
При работе с пневмотрамбовками
При заточке и шлифовке деталей
При уплотнении бетона на виброплатформе
+При вождении трактора

8. Максимальная активность берушей составляет
5 дбА
+15 дбА
30 дбА
50 дбА
9.Источник образования аэрогенного ультразвука
+Источники высокочастотного шума
Источники высокочастотной вибрации
Тепловые генераторы низких частот
+Специальные генераторы высоких частот
10.Действие локальной вибрации усиливают
+Низкие температуры
Высокие температуры
+Статические усилия
+Шум
Низкое атмосферное давление
11. Тепловой эффект оказывает
Низкочастотный ультразвук
+Высокочастотный ультразвук
Шум
Общая вибрация
Местная вибрация
12.Если уровень шума составляет 55 дбА, то это допустимо для
+Постоянных рабочих мест в цехах
Палат больниц
Кабинетов врачей
+Жилых комнат
+Учебных классов
13.Если уровень шума составляет 50 дбА, то это допустимо для
Учебных классов
Жилых домов
Общежития
+Конструкторского бюро
+Палат больниц
Нет правильного ответа
14. Выберете мероприятие, направленное на снижение запылённости
Медицинские осмотры
Респираторы
Режим труда и отдыха
+Вытяжная вентиляция
Лечебно-профилактическое питание

15. Выберете мероприятие, позволяющее ослабить вредное действие промышленных ядов

Герметичное оборудование

Вентиляция

Медосмотры

+ Медицинские процедуры

СИЗ

16. Выберете мероприятие, позволяющее уменьшить поступление в организм пыли Рациональная планировка

Внутренняя отделка помещения

+Респираторы

Профилактические процедуры

17. Выберете мероприятие, которое даст наибольший эффект при действии интенсивной вибрации

+Рациональный режим труда и отдыха

Изоляция вредных процессов

Медосмотры

Лечебно-профилактическое питание

Вентиляция

18. К отдаленным эффектам действия вредных факторов относится

Фиброгенный

Аллергический

Токсический

+Канцерогенный

Специфический

19. Канцерогенным действием обладает

Ультразвук

Радиочастотное излучение

+Ультрафиолетовое излучение

Магнитное поле

Лазер

20. Мутагенным действием обладает

Пыль каменного угля

Диоксид серы

Оксид углерода

+Свинец

+Хром

21. Что из перечисленного может быть профзаболеванием

Гипертоническая болезнь

Остеохондроз

Язвенная болезнь

+Миопия
+Гепатит В

22. Профзаболевание относится к острой патологии, если продолжительность воздействия этиологического фактора была

+Одну смену
Не более 3-х смен
Не более недели
Не более месяца
Не более 2-х месяцев

Ответы:

1	В		21	А		41	АБВГД		61	ВГ		81	АБВГД
2	В		22	В		42	ГД		62	Б		82	АБГ
3	В		23	Г		43	АВД		63	В		83	АБГД
4	А		24	В		44	БВГ		64	Б		84	АГ
5	Б		25	Г		45	АБВ		65	А		85	АБГ
6	Б		26	В		46	АБ		66	Б		86	ВД
7	Б		27	А		47	АБВД		67	А		87	АБВГД
8	А		28	АБ		48	АБВГД		68	А		88	АБГД

9	А	29	АБВ	49	БВ	69	АГ	89	Б		
10	В	30	АБ	50	АБ	70	БВГД	90	В		
11	А	31	Б	51	АБВГД	71	АВ	91	А		
12	А	32	АВ	52	Б	72	БВД	92	В		
13	А	33	АБГ	53	АВД	73	АВ	93	В		
14	А	34	АБГ	54	АГ	74	АВГ	94	А		
15	А	35	АГ	55	АБГ	75	АБГД	95	ББ		
16	А	36	АБГД	56	БВ	76	АБВГД	96	А		
17	А	37	АБ	57	АВ	77	АБВ	97	В		
18	Г	38	АБВД	58	АБ	78	БВГ	98	В		
19	Б	39	БВ	59	АБВГ	79	АБГ	99	А		
20	В	40	АБ	60	АГ	80	АВГД	100	А		
101	В	121	В	141	АВД	161	АГ	181	АВ		
102	Б	122	А	142	АВ	162	АВГД	182	АВ		
103	Б	123	А	143	АВГД	163	АБВД	183	АБВД		
104	В	124	В	144	АБВД	164	БГ	184	АБВ		
105	А	125	А	145	АБ	165	АБВД	185	АБВГД		
106	Б	126	А	146	БВ	166	АВ	186	АВГ		
107	В	127	Б	147	БГД	167	АБВГ	187	АБВ		
108	А	128	А	148	АБ	168	АБВД	188	АБ		
109	Б	129	Б	149	АВ	169	БГ	189	БВ		

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Гигиена труда: предмет, задачи, содержание и методы. Ее роль на современном этапе развития общества. 2. История развития гигиены труда как науки.
3. Развитие и достижения отечественной гигиены труда. Роль В. А Левицкого, С. И. Каплуна, Е. Ц. Андреевой-Галаниной и др. гигиенистов в развитии гигиены труда.
4. Понятие о производственных (профессиональных) вредностях. Влияние их на работоспособность и здоровье человека. Задачи гигиены труда в соответствии с Законом РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения».
5. Гигиеническая классификация условий и характера труда. Показатели вредности и опасности факторов производственной среды, тяжести и напряженности трудового процесса. Опасные и вредные производительные факторы. Принципы гигиенической регламентации.
6. Физиология труда. Содержание, задачи и методы исследования физиологии труда. Роль И. М. Сеченова, И. И. Павлова, Н. Е. Веденского в развитии физиологии труда.
7. Психология труда. Содержание, методы исследования. Значение в оптимизации трудовой деятельности. Положительный эмоциональный климат на производстве. Роль в повышении производительности труда.
8. Центрально-нервная регуляция трудовой деятельности человека. Динамический производственный стереотип. Работы И. П. Павлова. Роль упражнения и тренировки в повышении производительности труда.
9. Функциональное состояние нервной системы при различных видах трудовой деятельности (мышечный труд, интеллектуальный и др.). Методы исследования. Критерии тяжести и напряженности труда. 10. Современные представления о природе утомления и отдыха (восстановления). Динамика работоспособности. Основные мероприятия по повышению работоспособности и предупреждению утомления (социальные, экономические, медико-профилактические).
11. Физиологические основы упражнения и тренировки. Рациональный режим труда и отдыха. Активный отдых. Феномен И. М Сеченова. Использование его при оптимизации трудового процесса.
12. Мышечная деятельность человека. Энергетика мышечных сокращений. Физиологические особенности динамической и статической работы. Значение профотбора, тренировки и упражнения в профилактике утомления и повышения работоспособности.
13. Влияние физической работы на сердечно-сосудистую и дыхательную системы. Динамика потребления кислорода при различных видах работы. Тренировка, упражнения, их роль в повышении производительности труда.
14. Умственный труд, его физиологические особенности. Изменения в

организме при нервно-напряженных видах деятельности. Меры профилактики умственного утомления.

15. Физиолого-гигиенические и психологические особенности современных форм труда и видов его организации. Труд операторский, конвейерный, умственный. Мероприятия по оптимизации современных форм труда.
16. Физиологические особенности труда при работе на конвейере и на пульте управления. Предупреждение утомления. Роль активного отдыха и психо-эмоционального состояния.
17. Особенности труда в условиях механизации и автоматизации производства (монотония, гиподинамия). Меры повышения работоспособности и предупреждения утомления (активный отдых ,режим труда – их роль).
18. Физиологические основы НОТ. Понятие об эргономике, ее связи с гигиеной и физиологией труда, ее роль в повышении производительности и улучшении условий труда.
19. Эргономические требования к оборудованию рабочего места лиц различных профессий. Физиолого-гигиеническая оценка рабочей позы. 20. Производственный микроклимат, его основные параметры. Виды производственного микроклимата. Принципы гигиенического нормирования.
21. Терморегуляция и основные закономерности теплообмена человека. Регуляция теплообмена в зависимости от состояния микроклимата и характера работы
22. Особенности работы в условиях охлаждающего климата. Изменения в организме. Терморегуляция. Система мероприятий по профилактике переохлаждения.
23. Производственный микроклимат горячих цехов. Источники тепловыделения. Физиологические обоснования режима труда, отдыха, питьевого режима.
24. Особенности работы в условиях нагревающего микроклимата. Функциональные и патологические изменения в организме. Система оздоровительных мероприятий по профилактике перегревов.
25. Особенности производственного микроклимата при работах на открытомвоздухе в различных климатогеографических зонах. Основные механизмы адаптации и акклиматизации. Меры профилактики переохлаждений (режим труда, отдыха, обогрев, одежда, питание).
26. Инфракрасное излучение. Источник его на производстве. Особенности его действия на организм. Профессиональные заболевания и меры их профилактики.
27. Понятие и классификация пыли. Источники производственной пыли. Система мероприятий по борьбе с пылью.

28. Гигиенические значения физических и химических свойств производственной пыли Принцип нормирования пыли в воздухе рабочей зоны. Профилактика пылевых заболеваний легких.
29. Неспецифические заболевания легких и других органов под влиянием производственной пыли (металлическая лихорадка, поражение глаз, ЛОР – органов и т. п.). Профилактические мероприятия.
30. Понятия о пневмокониозах, их классификация, патогенез.

Государственная система мероприятий по профилактике этих заболеваний.

31. Шум как гигиеническая и социальная проблема: его основные физикогигиенические характеристики Классификация шума. Источники шума на производстве. Действие шума на организм.
32. Принцип гигиенического нормирования шума. Профилактические мероприятия по борьбе с шумом на производстве.
33. Ультразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Профилактические мероприятия. Гигиеническое нормирование.
34. Инфразвук на производстве. Физико-гигиеническая характеристика действия на организм. Основные профилактические мероприятия.
35. Вибрация как неблагоприятный фактор производственной среды. Физические параметры вибрации и их гигиеническое значение.

Классификация. Биологическое действие. Общие вопросы профилактики.

36. Общая вибрация, источники. Действие на организм. Вибрационная болезнь. Принцип нормирования общей вибрации. Профилактические мероприятия.
37. Вопросы гигиены труда при работе с ручными и механизированными инструментами. Влияние локальной вибрации на организм. Принципы нормирования локальной вибрации. Мероприятия по борьбе с ней. Факторы, усугубляющие действие вибрации.
38. Электромагнитные поля как профессиональная вредность. Их классификация. Биологическое действие. Принципы гигиенического нормирования и защита рабочих и населения.
39. Гигиенические характеристики условий труда при работе с источником СВЧ. Действие на организм. Принцип гигиенического нормирования.

Профилактические мероприятия.

40. Лазерное излучение, область применения. Классификация.

Неблагоприятные факторы при работе с лазером. Биологическое действие.

Общие меры профилактики (кожа, глаза).

41. Действие лазерного излучения на организм. Принцип гигиенического нормирования. Производственные факторы при использовании лазеров.

Профилактические мероприятия.

42. Работа в условия повышенного атмосферного давления. Влияние компрессии и декомпрессии на общее состояние организма, работоспособность. Кессонная болезнь и ее профилактика.
43. Кессонная болезнь, ее профилактика. Роль тренировки и профилактических мероприятий (медосмотров).
44. Физиологическое состояние и компенсаторные реакции организма в условиях пониженного атмосферного давления. Горная и высотная болезнь, методы профилактики. Роль тренировки, режимов труда и отдыха, а также питания в профилактике горной болезни.
45. Понятие «вредных веществ», классификация. Условия, влияющие на их токсические свойства. Токсичность и опасность.
46. Оценка токсичности и опасности производственных ядов. Основные параметры токсикометрии. Классификация вредных веществ по токсичности и опасности. Пути поступления ядов в организм их распределение, превращение и выделение. Кумуляция веществ (материальная и функциональная) профилактика острых отравлений.
47. Влияние физических свойств и химической структуры вредных веществ на силу и характер их токсического действия. Комплексное и комбинированное действие ядов. Особенности сочетанного действия вредных веществ и других производственных факторов.
48. Понятие предельно допустимые концентрации (ПДК) и ориентировочного безопасного уровня воздействия (ОБУВ) вредных веществ в воздухе рабочей зоны. Принципы и методы их установления.
49. Этапы токсикологической оценки вредных веществ. Задачи врача по гигиене труда при клинико-гигиенической апробации экспериментально обоснованных ПДК вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
50. Отдаленные последствия действия вредных веществ мероприятия по их профилактике.
51. Острые и хронические профессиональные отравления. Причины отравлений. Профилактические мероприятия.
52. Промышленная санитарная химия. Организация работы промышленно-санитарной лаборатории ФГУЗ и ведомственных лабораторий по проведению санитарно-химических исследований воздуха рабочей зоны на промышленных предприятиях. Роль врача по гигиене труда в планировании работы ведомственных лабораторий.
53. Ароматические углеводороды (бензол, толуол, ксилол, и др.) как производственные яды, действие на организм, меры профилактики. 54. Гигиеническая и токсикологическая характеристика ртути и ее соединений. Действие на организм. Профилактика отравлений.

Демеркуризация.

55. Особенности условий труда при работах с ртутьорганических инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактика отравлений.

56. Гигиеническая и токсикологическая характеристика свинца и его соединений. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Роль периодических медосмотров, лабораторных исследований.
57. Гигиеническая и токсикологическая характеристика органических растворителей. Источники на производстве. Действие на организм. Профилактика отравлений. Личная гигиена. Защитные мази, СИЗ органов дыхания.
58. Окись углерода как производственный яд. Действие на организм. Меры профилактики. Значение технологического процесса, вентиляции. Периодические медосмотры, их роль в профилактике отравлений.
59. Значение и место производственной вентиляции в системе оздоровительных мероприятий на производстве. Классификация. Гигиенические требования к вентиляции. Методы оценки ее эффективности: инструментальные, расчетные.
60. Естественная вентиляция, ее классификация. Аэрация производственных зданий, принцип действия, условия применения и требования к эксплуатации.
61. Общеобменная вентиляция, гигиенические требования к кондиционированию и рециркуляции воздуха в помещениях промышленных

предприятий. Значение в оздоровлении условий труда (борьба с запыленностью, загазованностью и другими вредностями).
62. Основные гигиенические требования к отдельным элементам механической приточной вентиляции. Виды местной механической приточной вентиляции. Роль кондиционирования.
63. Основные гигиенические требования к отдельным элементам вытяжной механической вентиляции, принципы устройства местной вытяжной вентиляции. Типы местных отсосов.
64. Основные принципы устройства производственной вентиляции с избыточным тепло – и влаговыделением. Вопросы экологии и оздоровления условий труда.
65. Основные принципы устройства вентиляции при борьбе с пылью Очистка вентиляционного воздуха от пыли. Вопросы экологии и экономические вопросы. Оздоровление условий труда.
66. Основные принципы устройства вентиляции в помещениях с источниками выделения газов и паров вредных веществ. Аварийная вентиляция.
67. Производственно-гигиеническое значение рационального освещения. Основные функции зрительного анализатора влияние на них условий освещения. Гигиенические требования к освещению, их роль в профилактике утомления и травматизма.

68. Естественное освещение производственных помещений. Принципы гигиенического нормирования естественного освещения. Мероприятия при работе в условиях недостаточного и полного отсутствия освещения. Требования к окраске помещения и оборудования. Профилактика светового голодания, роль УФ – облучения.
69. Гигиеническая и светотехническая характеристика источников света.

Системы освещения помещений производственных зданий.

Динамическое освещение.

70. Гигиенические требования к искусственному освещению помещений производственных зданий. Принципы нормирования искусственного освещения.
71. Ультрафиолетовое излучение в производственных условиях. Действие наорганизм. Электроофтальмия. Фотосенсибилизация. Оздоровительные мероприятия.
72. Производственные источники ультрафиолетового излучения. Изменения воздушной среды под влиянием УФ – излучения. Биологическое действие ультрафиолета. Использование в лечебно-профилактических мероприятиях. Общие и индивидуальные средства защиты при работе с источниками УФ – лучей.
73. Средства индивидуальной защиты, их роль в профилактике неблагоприятного воздействия факторов производственной среды на организм работающих.
74. История развития трудового законодательства в России.
75. Вопросы гигиены и охраны труда в Трудовом кодексе Российской Федерации.
76. Задачи отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ.
77. Основные законодательные документы, регламентирующие деятельностьФедеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека в области гигиены труда.
78. Основные законодательные и нормативные документы по гигиене и охране труда. Организация контроля за их выполнением.
79. Особенности влияния производственных факторов и трудового процесса на женский организм. Основные противопоказания к применению женского труда на вредных и тяжелых производствах.
80. Гигиена труда женщин. Особенности женского организма. Влияние химических факторов. Законодательство по охране женского труда.
81. Этика и деонтология. Работа врача по гигиене труда с администрацией района, хозяйственными, научными, общественными органами и учреждениями.
82. Вопросы экологии, охраны труда.

83. Структура и организация промышленно-санитарного надзора и экспертизы в Российской Федерации. Организационные основы работы отделов надзора за условиями труда территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и ФГУЗ. Основные учреждения, разрабатывающие научные проблемы гигиены и охраны труда.
84. Санитарный надзор. Основные виды плановых и внеплановых обследований промышленных предприятий. Методика санитарного обследования промышленных предприятий (цехов) и составления физиологической характеристики отдельных профессий.
85. Формы и методы санитарно – просветительной работы на производстве. Гигиеническое обучение рабочих промышленных предприятий и сельского хозяйства (гигиена, техника безопасности, рациональное питание, вредные привычки и др.).
86. Организация и проведение предварительных и периодических медицинских осмотров. Основные положения приказа МЗ Российской Федерации №90 и №83. Роль врача по гигиене труда в организации и проведении медосмотров.
87. Методы оценки состояния здоровья работающих. Изучение общей и профессиональной заболеваемости. Выявление причинно-следственных связей между состоянием здоровья, условиями и характером труда.
88. Основные производственные процессы термических цехов.

Гигиеническая характеристика условий труда в этих цехах. Мероприятия по оздоровлению условий труда.

89. Основные производственные процессы и гигиеническая характеристика условий труда в кузнечных цехах.

Оздоровительные мероприятия.

90. Вопросы гигиены труда при основных видах механической обработки металлов. Неблагоприятные факторы производственной среды. Смазочноохлаждающие жидкости и их влияние на здоровье рабочих. Оздоровительные мероприятия.
91. Гигиеническая характеристика условий труда при различных видах сварки металлов, оздоровительные мероприятия.
92. Основные технологические процессы и особенности условий труда в малярных цехах машиностроения. Мероприятия по оздоровлению труда.
93. Основные технологические процессы и особенности труда в гальванических цехах. Оздоровительные мероприятия. Гигиенические требования к устройству и содержанию гальванических цехов. 94. Вопросы гигиены труда в литейных цехах. Особенности технологического процесса, профессиональные вредности, их действие на организм. Оздоровительные мероприятия: профилактика перегревов, питьевой режим, режим труда.

95. Гигиеническая характеристика условий труда при обрубке и чистке литья. Мероприятия по оздоровлению условий труда (с запыленностью, шумом, вибрацией и др.).
96. Гигиеническая характеристика условий труда в ткацком производстве. Основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, предварительные медосмотры.
97. Основные технологические процессы и профессиональные вредности прядильного производства. Мероприятия по оздоровлению условий труда.
98. Гигиена труда в полиграфической промышленности, основные профессиональные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, токсическими веществами. Личная гигиена.
99. Гигиена труда при производстве железобетонных изделий. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия, направленные на борьбу с шумом, вибрацией, переохлаждением, запыленностью. Роль профилактических медосмотров рабочих.
100. Гигиена труда в деревообрабатывающей промышленности. Основные производственные вредности. Оздоровительные мероприятия: борьба с шумом, запыленностью, вибрационным воздействием.
101. Гигиена труда в химической промышленности. Гигиенические требования к формированию территории, планировке производственных помещений предприятий.
102. Проблемы гигиены труда в связи с широкой химизацией народного хозяйства.
103. Основные отрасли и профессиональные гигиенические особенности сельскохозяйственного труда. Пути оздоровления условий труда в сельскохозяйственном производстве.
104. Задачи гигиены труда о охране окружающей среде в связи с научно-техническим прогрессом в сельском хозяйстве (полеводстве, животноводстве: при применении пестицидов и минеральных удобрений).
105. Пестициды. Формы, способы и методы применения пестицидов и их гигиеническое значение. Классификация: производственная, химическая, токсиколого-гигиеническая. Вопросы гигиены труда при различных методах применения пестицидов (ручной, тракторный, авиационный). Профилактика острых и хронических отравлений.
106. Гигиенические требования к устройству и содержанию складов при хранении, отпуске, транспортировке и применении пестицидов. 107. Фосфорорганические инсектициды и их токсиколого-гигиеническая характеристика. Профилактика интоксикаций.
108. Вопросы гигиены труда при работе с хлорорганическими инсектицидами. Влияние их на организм. Профилактические мероприятия.
109. Вопросы гигиены труда в полеводстве. Мероприятия по оздоровлению условий труда: организация питания, бытовое обслуживание

и т. п. 110. Особенности условий труда при выращивании технических культур (свекла, лён и др.) и при выращивании овощей в закрытом грунте. Пути оздоровления условий труда.
111. Условия труда механизаторов. Неблагоприятные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда, борьба с шумом, вибрацией, химическими веществами. Требования к сельскохозяйственной технике.
112. Вопросы гигиены труда в животноводстве. Мероприятия по оздоровлению труда животноводов. Профилактика утомления, механизация технологических процессов.
113. Вопросы гигиены труда на современных животноводческих комплексах. Факторы производственной среды. Профилактические мероприятия.
114. Вопросы гигиены труда на молочно-товарных фермах. Неблагоприятные производственные факторы. Мероприятия по оздоровлению условий труда. Режим труда и отдыха.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

. Основные отрасли производства, где возможен контакт с пылью.

2. Гигиеническая характеристика промышленной пыли (дисперсность, задержка в дыхательных путях, химический состав, растворимость).

3. Заболевания, возникающие при воздействии промышленной пыли(пневмокониозы, их классификация; хронические пылевые бронхиты и другие заболевания верхних дыхательных путей; пылевые заболевания глаз, пылевые заболевания кожи).

4. Меры профилактики (предельно допустимые концентрации пыли ввоздухе рабочих помещений, технические и санитарно-технические мероприятия; борьба с пылеобразованием и пылераспространением; индивидуальные средства защиты, лечебно-профилактические мероприятия).

Силикоз и меры его профилактики

1. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее частовстречается силикоз.
2. Характеристика пыли, опасной в отношении развития силикоза.
3. Патогенез заболевания.
4. Клиника и диагностика заболевания (силикоз I, II и III стадий).
5. Осложнения силикоза. Силикотуберкулез.
6. Течение заболевания и прогноз.
7. Меры профилактики.

Силикатозы и меры их профилактики

1. Характеристика промышленной пыли, опасной в отношении развития силикатозов.
2. Основные отрасли производства и профессии, где наиболее частовстречаются силикатозы.
3. Виды силикатозов: асбестоз, талькоз, цементный силикатоз, силикатоз впарфюмерной промышленности
4. Патогенез силикатозов. Морфологические особенности.
5. Особенности клинических проявлений и течения асбестоза и талькоза.
6. Прогноз при силнкатозах.
7. Меры профилактики.

Общие закономерности действия промышленных ядов

1. Понятие о промышленных ядах.
2. Зависимость токсического действия от химической структуры и физикохимических свойств.
3. Пути поступления и выделения ядов из организма.
4. Распределение и превращение ядов в организме.
5. Зависимость токсического действия от концентрации, дозы, времени воздействия, температурных условий, интенсивности физической работы, условий питания.
6. Комбинированное действие ядов.
7. Профессиональные отравления: острые, подострые и хронические.
8. Привыкание к ядам.
9. Общие меры предупреждения профессиональных отравлений (замена ядовитых веществ; рационализация технологического процесса, аппаратуры и оборудования; производственная вентиляция; средства индивидуальной защиты; лечебно-профилактические мероприятия; предварительные и периодические медицинские осмотры, расследование причин отравлений, систематический контроль за состоянием воздушной среды, диетическое питание).

Профессиональные отравления и меры их профилактики (свинец, тетраэтилсвинец, ртуть, марганец, бериллий, бензол, мышьяк, угарный газ)

1. Основные отрасли применения токсического вещества.
2. Характеристика токсического вещества (зависимость токсическогодействия от химического строения; пути поступления в организм; распределение и превращение, способность к кумуляции в организме; пути выведения из организма).
3. Возможный характер заболевания (острый, подострый, хронический).

4. Клинические проявления каждого из возможных видов заболевания (основные системы, поражаемые токсическим веществом; симптоматика каждой стадии заболевания при хроническом течении).

5. Меры профилактики (ПДК в воздухе рабочих помещений, общие мерыпрофилактики, индивидуальные средства защиты).

Вибрация, ее влияние на организм.

Вибрационная болезнь и ее предупреждение

1. Производственные источники вибрации.

2. Физическая характеристика вибрации.

3. Патогенез вибрационной болезни.

4. Клиника вибрационной болезни, связанной с локальной или общей вибрацией, а также с комбинированным воздействием локальной и общей вибрации.

5. Меры профилактики.

Шум и его влияние на организм.

Предупреждение вредного действия шума на производстве 1.

Физическая характеристика шума, его частотная характеристика.

2. Патогенез шумовой болезни.

3. Клинические проявления шумовой болезни.

4. Предельно допустимые уровни шума.

5. Меры по предупреждению вредного воздействия шума.

Микроклимат горячих цехов и его влияние на организм.

Меры профилактики перегревания

1. Характеристика микроклиматических условий в горячих цехах.

2. Теплообмен между организмом и средой.

3. Влияние микроклимата горячих цехов на организм работающих. Формыперегревания.

4. Нормирование микроклимата горячих цехов.

5. Мероприятия, предупреждающие перегревание организма.

Электромагнитные волны диапазона радиочастот и их влияние на организм работающих.

Меры профилактики их вредного воздействия

1. Классификация электромагнитных радиоволн в зависимости от длиныволны.

2. Использование радиоволн в народном хозяйстве.

3. Краткая характеристика источников излучения.

4. Единицы измерения.

5. Взаимодействие электромагнитных волн диапазона радиочастот наорганизм работающих.

6. Предельно допустимые величины интенсивности облучения.

7. Мероприятия по защите работающих от воздействия радиоволн.Защита от внешнего излучения при работе с радиоактивными

веществами и источниками ионизирующих излучений в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в закрытом виде.Характеристика основных видов радиоактивных излучений и степень опасности при внешнем облучении.

2. Применение закрытых источников ионизирующей радиации в медицине.

3. Принципы нормирования при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

4. Основные принципы защиты при внешнем воздействии ионизирующей радиации.

5. Дозиметрический контроль. Индивидуальные дозиметры.

6. Планировка отделений телегаммaтерапии.

Защита от внутреннего облучения при работе с радиоактивными веществами в лечебно-профилактических учреждениях

1. Особенности использования радиоактивных веществ в открытом виде.

2. Применение радиоактивных веществ в открытом виде в биологии имедицине.

3. Степень опасности различных видов радиоактивных излучений прииспользовании веществ в открытом виде. Понятие о радиотоксичности.

4. Принцип нормирования при работе с радиоактивными веществами воткрытом виде. Пределы годового поступления и среднегодовые допустимые объемы активности. Допустимые уровни загрязнения поверхностей.

5. Основные принципы защиты от радиоактивных веществ в открытом виде (общие и индивидуальные меры защиты).

6. Планировка лабораторий для работы с радиоактивными веществами в открытом виде.

7. Методы дезактивации и дозиметрический контроль.Производственный травматизм и его предупреждение 1. Понятие о производственной травме.

2. Механические, химические, термические и электрические травмы.

3. Электротравма. Оказание первой помощи.

4. Основные причины травмы.

5. Оформление и регистрация производственной травмы. Основныепоказатели учета.

6. Меры по предупреждению производственного травматизма.

Гигиена труда в сельском хозяйстве

1. Основные отрасли сельскохозяйственного производства: полеводство и животноводство.

2. Гигиена труда в полеводстве при работе на сельскохозяйственныхмашинах (производственные вредности и их влияние на здоровье механизаторов; меры оздоровления при работе на тракторах, комбайнах, молотилках и других сельскохозяйственных машинах).

3. Гигиена труда в животноводстве (основные производственныевредности; профессиональные инфекционные заболевания; меры оздоровления условий труда и профилактика заболеваний).

4. Заболеваемость и травматизм у работающих в сельском хозяйстве(структура заболеваемости и связь с условиями труда отдельных профессиональных групп; сельскохозяйственный травматизм, основные причины, связь с профилем производства; меры профилактики).

5. Вопросы гигиены труда при работе с ядохимикатами в докладе незатрагиваются, так как являются предметом специальных сообщений. Профилактика отравлений ядохимикатами, применяемыми в сельском хозяйстве (хлор-, фосфор-, ртутьорганические ядохимикаты)

1. Основное назначение и способы применения ядохимиката.
2. Опасность для людей (профессиональные отравления; загрязнение пищевых продуктов и внешней среды).
3. Токсикологическая характеристика группы ядохимикатов (путипоступления в организм; механизм токсического действия; способность к кумуляции).
4. Клиническая картина отравлений (острые отравления; хронические отравления; отдаленные последствия).
5. Первая помощь и лечение (общие мероприятия; специфическоелечение).
6. Профилактика отравлений. Правила обращения с ядохимикатами прихранении, транспортировке и применении их.

Борьба с загрязнением воздуха на производстве

1. Нормирование загрязнения воздуха в производственных помещениях (ПДК).
2. Усовершенствование технологии производства.
3. Производственная вентиляция.
4. Основные виды вентиляции (естественная - аэрация; механическая:

вытяжная и приточная, местная и общеобменная).

5. Особенности устройства вентиляции в горячих цехах.
6. Особенности устройства вентиляции в цехах со значительным газо- ипылевыделением.

Производственное освещение

1. Гигиеническое значение освещения на производстве (влияние нафункции зрения; влияние на работоспособность и производительность труда; значение для профилактики травматизма).
2. Требования к производственному освещению.
3. Искусственное освещение (местное, общее, комбинированное).
4. Принципы нормирования искусственного освещения.
5. Типы светильников.
6. Естественное освещение производственных зданий.
7. Нормирование естественного освещения.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Гигиена труда как самостоятельная наука, ее становление. Роль в современном обществе.	ПК-1	Устный опрос, тестирование
2	Система санитарного надзора в	ПК-8, ПК-11	Устный опрос,
	области гигиены труда.		тестирование
3	Физиология труда. Виды физического и умственного труда. Современные представления о механизмах утомления	ПК-1	Устный опрос, тестирование
4	Производственный микроклимат, его характеристика при различных видах работы.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
5	Производственная пыль как вредный и опасный производственный фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
6	Производственные яды, их	ПК–1, ПК-4,	Устный опрос,

	классификация. Современные проблемы промышленной токсикологии. Токсикометрия	ПК-11	тестирование
7	Производственный шум. Производственная вибрация.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
8	Санитарно-эпидемиологический надзор за источниками неионизирующего электромагнитного излучения. Гигиена труда работающих с лазерными установками	ПК–1, ПК-4, ПК-8, ПК-11	Устный опрос, тестирование
9	Средства индивидуальной защиты.	ПК-11	Устный опрос, тестирование
10	Гигиенические основы производственной вентиляции Гигиенические основы производственного освещения.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
11	Биологический фактор.	ПК–1, ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование
12	Гигиена труда женщин и подростков.	ПК-4, ПК-11	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное
	применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают

	ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы,необходимой для освоения дисциплины. 7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	1
2	ГИГИЕНА ТРУДА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
2. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене иосновам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
3. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.
4. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.
5. Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Гигиена труда: Учебник.-М.: Медицина, 1999.
6. Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.

7. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
8. Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ,при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
9. Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
10. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. №29-ФЗ.
11. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
12. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб,СПбМАПО, 2000.
13. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценкириска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
14. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение вспециальность.- М.:Медитцина, 2002.
15. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
16. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.
17. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиямпо военной гигиене. 200

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ

7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник«Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Гигиена труда» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы,соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующейглавы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующиевыводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Гигиена труда» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:

-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Гистология, эмбриология, цитология»

Код направления подготовки	31.05.01
Направление подготовки	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа	125
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	3 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Гистология, эмбриология, цитология» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- формирование системных знаний об общих закономерностях развития и организации живой материи на субклеточном, клеточном, тканевом и органном уровнях;
- создание фундаментально-теоретической основы для усвоения и понимания существа физиологических и патологических процессов в организме;
- формирование понятийного аппарата медицины;
- развитие основ клинического мышления.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с конкретными особенностями микроскопического строения различных органов, тканей, клеток и неклеточных структур, входящих в их состав;
- формирование теоретической базы и умений для дальнейшего понимания морфофункциональных изменений при их патологии, старении и в процессе лечения на основе знания морфологии, развития и жизнедеятельности клеток, тканей и органов;
- изучение техники микроскопического исследования на светооптическом уровне;
- формирование навыков идентификации и анализа состояния структурных компонентов органов на гистологическом препарате;
- формирование навыков работы с научной литературой;
- воспитание навыков работы в коллективе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2,3 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски;	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

	2 семестр		3 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**76**	
Занятия лекционного типа	15		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	45		57	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**84**		**41**	
Устный опрос	42		20	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	42		21	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
2 семестр		
ОПК-5	Общая гистология	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.
		Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.
		Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.
		Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.
		Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их

		структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.
		Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
		Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
		Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
		Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
		Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
3 семестр		
ОПК-5	Частная гистология	Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.
		Нервная система.
		Эндокринная система.
		Сердечно-сосудистая система.
		Пищеварительная система.
		Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.
		Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.
		Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.
		Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.
		Органы чувств.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1	Лекция-визуализация
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1	Лекция-визуализация
	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	1	Лекция-визуализация
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	1	Лекция-визуализация
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	1	Лекция-визуализация
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	2	Лекция-визуализация
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	2	Лекция-визуализация
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	2	Лекция-визуализация
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**15**	
3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	1	Лекция-визуализация
	Нервная система.	2	Лекция-визуализация
	Эндокринная система.	2	Лекция-визуализация

	Сердечно-сосудистая система.	2	Лекция-визуализация
	Пищеварительная система.	2	Лекция-визуализация
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	2	Лекция-визуализация
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	2	Лекция-визуализация
	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	2	Лекция-визуализация
	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	2	Лекция-визуализация
	Органы чувств	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2 семестр			
	Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты,	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.		
	Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**45**	
3 семестр			
	Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нервная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эндокринная система.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сердечно-сосудистая система.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пищеварительная система.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Органы чувств	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
2 семестр				
Общая гистология. История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа,	8	ОПК-5

животных млекопитающих и человека.	Подготовка к промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-5
Мышечная ткань. Развитие,	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	10	ОПК-5

классификация, функция, строение.	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	10	ОПК-5
Всего часов:			**84**	
3 семестр				
Частная гистология. Органы кроветворения и иммунной защиты. Классификация и общая характеристика. Центральные и периферии органы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Нервная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Эндокринная система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Сердечно-сосудистая система.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Пищеварительная система.	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	4	ОПК-5

	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация		
Дыхательная система. Общая морф-функции. Характеристика Воздухоносных путей и респираторных отделов их гистофизиология н гистогенез.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Кожа, ее производные. Общая морф-функции характеристика. Структура, тканевой состав и особенности кожи.	Подготовка к занятиям Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Производные кожи: желез волос их развитие, строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Выделительная система. Общая характеристика. Почка. Строение коркового и мозгового вещества почки. Нефрон как структурно-функции единица почки. Гистофизиология нефронов ЮГА аппарат, его строение и значение.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-5
Органы чувств	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-5
Всего часов:			**41**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	2,3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знание общих закономерностей, присущих клеточному и тканевому уровню организации живой материи, их микроскопического строения, видов микроскопии и их информативность;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	пользоваться микроскопом, владение методами диагностики тканей и органов здорового организма по гистологической картине;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания гистологической картины и использования определенных методов гистологической окраски.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические

		образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся,

	если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурно-функциональной единицей всех живых организмов является _____.
2. Органоид клетки, отвечающий за синтез АТФ и называемый «энергетической станцией», — это _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Органелла эукариотической клетки, состоящая из двух мембран, содержащая собственную ДНК, рибосомы и обеспечивающая синтез АТФ — это.
2. Период клеточного цикла, во время которого происходит удвоение (репликация) молекул ДНК, называется.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какая органелла клетки отвечает за синтез липидов и стероидных гормонов?
– рибосома;
– комплекс Гольджи;
– гладкая эндоплазматическая сеть;
– лизосома.

Какой тип дробления характерен для зиготы человека?
– полное равномерное;
– полное неравномерное;
– неполное дискоидальное;
– поверхностное.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.	1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.

		2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали? 3. Что характерно для современного периода развития гистологии?
ОПК-5	Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.	1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки. 2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории. 3. Структурные элементы цитоплазмы. 4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе. 5. Межклеточные контакты. 6. Органеллы, их классификация. 7. Мембранные органеллы, их строение, значение. 8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток. 9. Включения. Определение, классификация и значение.

7.3.3 Вопросы к зачёту 2 семестре

Общая гистология

История развития гистологии, цитологии и эмбриологии.

1. Назовите основные периоды развития гистологии и эмбриологии.
2. Какие отечественные гистологические школы стали возникать с XIX по XX в., и какие направления в морфологии они развивали?
3. Что характерно для современного периода развития гистологии?

Общая организация клетки. Современные представления о строении и функции клетки. Ядро. Органеллы. Клеточные деления. Митоз. Амитоз.

1. Определение клетки. Общий план структурной организации клетки.
2. Клеточная теория, история ее создания. Основные положения современной клеточной теории.
3. Структурные элементы цитоплазмы.
4. Цитолемма (плазмолемма), ее строение, значение. Понятие о пино- и фагоцитозе.
5. Межклеточные контакты.
6. Органеллы, их классификация.
7. Мембранные органеллы, их строение, значение.
8. Немембранные органеллы, их строение и значение для клеток.
9. Включения. Определение, классификация и значение.

Общая эмбриология. Сравнительная характеристика, обзор биологии развития низших позвоночных животных млекопитающих и человека.
1. Понятие об онто- и эмбриогенезе.
2. Понятие о прогенезе.
3. Строение сперматозоидов и яйцеклеток человека.
4.Спермато- и овогенез: периоды, отличия.
5.Оплодотворение: фазы, биологическая сущность, условия, необходимые для оплодотворения.
6. Основные стадии эмбриогенеза: дробление, гаструляция, гисто- и органогенез.
7. Дробление. Строение бластулы человека.
8. Имплантация зародыша человека.
9. Понятие о провизорных органах: хориона, желточном мешке, аллантоиса, амниона.
10. Понятие об индукции, детерминации, дифференцировке и миграции клеток в процессе эмбрионального развития.

Общая гистология. Понятие о ткани. Определение ткани, классификация, Однослойный и многослойный эпителий их классификация, строение.
1. Ткань: определение, тканевые элементы, понятия о клеточной популяции и клеточном диффероне.
2. Морфофункциональная и генетическая классификация тканей.
3. Развитие тканей: периоды, понятие о детерминации, индукции и дифференцировки.
4. Регенерация тканей: виды, способы, факторы, регулирующие регенерацию.
5. Морфологические особенности эпителиальных тканей.
6. Классификация эпителиальных тканей, источники развития.
7. Классификация покровного эпителия.
8. Железистый эпителий и принципы классификации желез.
9. Классификация экзокринных желез. Отделы, клеточный состав
10. Фазы секреторного цикла железистых клеток. Типы секреции.

Ткани внутренней среды организма. Мезенхима, ее диф-ка. Кровь как ткань. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты кровяные пластинки, их структурная характеристика и клиническое значение. Гемограмма, лейкоцитарная: формула.
1. Кровь, система крови.
2. Мезенхима, развитие, строение.
3. Состав крови, ее функции. Химический состав плазмы.
4. Строение эритроцитов, их функции, содержание, возрастные изменения. Ретикулоциты.
5. Строение, содержание и роль кровяных пластинок. Гемограмма здорового человека.
6. Классификация лейкоцитов, процентное содержание их в крови - лейкоцитарная формула здорового человека и детей первых лет жизни.
7. Гранулоциты: типы, строение, функции.
8. Агранулоциты: Т- и В-лимфоциты и их роль в иммунитете.
9. Моноциты, их строение, содержание, трансформация в макрофаги.
10. Возрастные изменения крови.
11. Лимфа. Химический состав лимфоплазмы. Форменные элементы.

Соединительная ткань, ее классификация, функция. Связь соединительной ткани с кровью. Р.В.Н.С. Плотная оформленная и неоформленная соединительная ткань.
1. Соединительные ткани. Структурно-функциональные особенности.
2. Плотная волокнистая соединительная ткань.
3. Строение сухожилия, строение, функция.

Хрящевые ткани, их разновидности. Развитие, классификация, место нахождения в организме и функции. Возрастные изменения.
1. Принцип строения и классификацию хрящевых тканей;
2. Клеточный состав и межклеточное вещество хрящевых тканей;
3. Строение и функцию надхрящницы.

Костная ткань, ее разновидности. Развитие кости, из эмбриональной соединительной ткани и на месте хряща.
1. Особенности строения грубоволокнистой и пластинчатой костных тканей. Структуру компактного вещества трубчатой кости;
2. Основные этапы гистогенеза и регенерации хрящевой и костной тканей;
3. Возрастные особенности строения скелетных тканей.

Мышечная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
1. Общая характеристика и классификация мышечных тканей.
2. Строение, развитие, рост и регенерация гладкой мышечной ткани. Иннервация.
3. Поперечнополосатая соматическая мышечная ткань, ее функции. Источники развития.
4. Строение поперечнополосатого мышечного волокна по данным оптической и электронной микроскопии.
5. Строение и значение миофибрилл. Саркомер, его роль в сокращении мышечного волокна.
6. Понятие о красных и белых мышечных волокнах.
7. Строение мышцы как органа. Рост и регенерация скелетных мышц.
8. Строение сердечной мышечной ткани, ее отличие от скелетных мышц. Развитие и регенерация.

Нервная ткань. Развитие, классификация, функция, строение.
1. Общая характеристика нервной ткани, функция, источники развития;
2. Морфологическая и функциональная характеристика нейронов;
3. Классификация, строение и функции глиоцитов;
4. Нервные волокна, классификация, строение. Деструкция и регенерация нервных волокон;
5. Нервные окончания, определение, классификация;
6. Строение эффекторных нервных окончаний;
7. Классификация и строение рецепторных окончаний;
8. Межнейронные синапсы, строение, классификация;
9. Понятие о рефлекторных дугах, ее составные элементы;
10. Морфология периферического нерва.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 3 семестре
Морфология и функции клетки и органелл клетки.
1. История развития гистологии.
2. Клетка, строение, функции
3. Плазмолемма, строение, функция.
4. Цитоплазма, строение.
5. Классификация органелл, строение.
6. Эндоплазматическая сеть, строение функции.
7. Митохондрии, строение, функции.
8. Пластинчатый комплекс Гольджи. Функция.

9. Лизосомы, строение, функция, классификация.
10. Включения классификация.
11. Микрофиламенты, строение, функция.
12. Рибосомы, строение, классификация.
13. Клеточный центр, строение, функция.
14. Микротрубочки, строение, функция.

Морфология и функции ядра. Репродукция клеток.
15. Ядро, строение, функция.
16. Хроматин, морфология, митотических хромосом.
17. Деление клеток: митоз, амитоз.

Общая эмбриология.
18. Определение и составные части эмбриологии.
19. Классификация яйцеклеток.
20. Периоды эмбриогенеза.
21. Строение бластулы и гаструлы.
22. Дробление и образование бластулы

Эмбриология человека.
23. Оплодотворение и образование зиготы.
24. Эмбриогенез. Классификация.
25. Органогенез, строение, функция.
26. Внезародышевые органы: амнион, аллантоис, пупочный канатик, хорион.
27. Внезародышевые органы: плацента развитие строение функция.
28. Поверхностные эпителии строение.

Эпителиальные ткани.
29. Классификация эпителиальных тканей
30. Морфология и классификация однослойных эпителий.
31. Морфология и классификация многослойный эпителий.
32. Морфология и классификация желез.
33. Фазы выведение желез их морфология.

Кровь и лимфа.
34. Кровь и лимфа. Характеристика, состав, функции.
35. Морфологическое строение эритроцитов.
36. Морфологическое строение лейкоцитов гранулоцитов.
37. Морфологическое строение лейкоцитов агранулоцитов.
38. Морфологическое строение тромбоцитов.

Кроветворение.
39. Кроветворение, виды, периоды.
40. Эмбриональный гемопоэз.
41. Постэмбриональный гемопоэз.

Иммунная система и клеточные взаимодействия в иммунных реакциях.
42. Общая характеристика иммунитета, понятие антигена, антитела, комплемента.
43. Характеристика иммунокомпетентных клеток –Т лимфоцитов.
44. Характеристика иммунокомпетентных клеток – В лимфоциты.

Соединительные ткани.

45. Соединительные ткани. Структурно-функциональные особенности.
46. Плотная волокнистая соединительная ткань.

Соединительные ткани. Скелетные соединительные ткани.

47. Хрящевые ткани, строение, функция.
48. Костные ткани, строение, функции, классификация.

Мышечные ткани.

49. Скелетная мышечная ткань.
50. Сердечная мышечная ткань. Структурно- функциональная единица.
51. Гладкая мышечная ткань.

Нервная ткань.

52. Источники развития нервной ткани, особенности.
53. Характеристика и классификация нейроцитов.
54. Секреторные нейроны-нейроглия (макроглии и микроглии)
55. Нервные волокна, строение.
56. Нервные синапсы, строение.
57. Эффективные и рецепторные нервные окончания, строение и функции.
58. Понятие о рефлекторной дуге.

Нервная система.

59. Развитие нервной системы.
60. Спинномозговые узлы, строение, функция.
61. Строение спинного мозга и функция.
62. Строение коры головного мозга и функция
63. Строение мозжечка и функция.

Сердечнососудистая система.

64. Кровеносные сосуды, строение, функции.
65. Строение капилляров и гемокапиляров.
66. Сердце, строение, функция.

Эндокринная система.

67. Гипоталамус, строение, функция.
68. Гипофиз, строение, функция.
69. Эпифиз, строение, функция.
70. Щитовидная железа, строение, функция.
71. Надпочечники, строение, функция.

Пищеварительная система.

72. Морфология ротовой полости.
73. Морфология и строение зуба.
74. Морфология тонкого и толстого кишечника.
75. Пищевод, строение, функция.
76. Желудок, строение, функция.
77. Печень, строение, функция.
78. Поджелудочная железа, строение, функция.

Дыхательная система.
79. Эмбриональное развитие дыхательной системы
80. Легкие, плевра, строение, функция.
81. Гортань, строение, функция.
82. Трохея, функция, строение.
83. Кожа, функция, строение.

Выделительная система.
84. Развитие выделительной системы**.**
85. Почки, строение, функция.

Половая система.
86. Мужская половая система, предстательная железа строение функция.
87.Матка, строение, функция.
88**.**Яичник строение, функция.

Органы кроветворения и иммунологической защиты, строение, классификация.
89. Морфологическое строение, функции костного мозга,
90. Морфологическое строение, функции селезенки, лимфатического узла.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Бойчук, Н. В. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Н. В. Бойчук, Р. Р. Исламов, Э. Г. Улумбеков, Ю. А. Челышев ; под ред. Э. Г. Улумбекова, Ю. А. Челышева - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 944 с. - ISBN 978-5-9704-3782-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437827.html
2. Данилов, Р. К. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / Данилов Р. К. , Боровая Т. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-5361-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453612.html
3. Афанасьев, Ю. И. Гистология, эмбриология, цитология : учебник / под ред. Афанасьева Ю. И. , Юриной Н. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-5348-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970453483.html

8.2 Дополнительная литература

1. Шабалова, И. П. Теория и практика лабораторных цитологических исследований : учебник / Шабалова И. П. , Полонская Н. Ю. , Касоян К. Т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4578-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970445785.html
2. Зиматкин, С. М. Гистология, цитология и эмбриология. Атлас учебных препаратов : учеб. пособие / С. М. Зиматкин - Минск : Выш. шк. , 2017. - 87 с. - ISBN 978-985-06-2860-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850628602.html
3. Банин, В. В. Цитология. Функциональная ультраструктура клетки. Атлас / Банин В. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 264 с. - ISBN 978-5-9704-3891-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438916.html

8.3 Периодические издания

1.«Цитология». http://tsitologiya.incras.ru/
2.«Морфология» https://smk.reaviz.ru/students/news/?ELEMENT_ID=12362
3 «Журнал анатомии и гистопатологии» (Пироговский научный журнал) https://anatomy.elpub.ru/jour/article/view/445
4.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Деловое общение»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД.01

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	
Аудиторные занятия	19
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	19
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	17
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Деловое общение» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование понимания социально-психологических основ делового общения;
- развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);
- выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;
- формирование основ этики и этикета делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к факультативным дисциплинам ФТД.01 основной образовательной программы.

Дисциплина базируется на следующих освоенных дисциплинах учебного плана ОПОП: Русский язык, История, Правоведение, Психология, Иностранный язык.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	1. Навыками работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	1. Построить межличностные отношения и работать в группе

диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**19**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**19**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**17**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	

Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__36___ч. ___1__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I.** Введение в дисциплину	Сущность, функции и структура общения. Сущность, виды и функции делового общения. Культура делового общения. Коммуникативная сторона общения. Структура и принципы коммуникации. Модель Коммуникативного процесса. Управление вниманием.
	Тема 1.1. Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
	Тема 1.2. Цели и задачи деловой коммуникации	Деловая коммуникация представляет собой синтез нескольких составляющих общения: взаимодействие партнеров, их влияние друг друга, взаимное понимание друг друга для достижения желаемого результата.
УК-4	**Раздел II.** Теоретические основы делового общения	Интерактивная сторона общения. Особенности взаимодействия людей в общении. Характеристика теорий поведения. Трансактная теория Э. Берна. Перцептивная сторона общения.
	Тема 2.1. Цели и функции делового общения.	Повышение эффективности совместной деятельности, согласование и объединение усилий людей для налаживания отношений и достижения общего результата, решение конкретных задач, связанных с производством продукта, принятием решений, координацией действий
	Тема 2.2. Средства и каналы делового общения	Вербальные средства , невербальные средства: визуальные, аудиальные, проксимические , технические средства и информационные технологии

УК-4	**Раздел III.** Речевая культура делового разговора	Культура речи делового человека. Понятие и слагаемые культуры речи. Особенности речевой культуры. Развитие речевой культуры. Публичные выступления. Подготовка к публичному выступлению.
	Тема 3.1. Особенности деловой коммуникации	Деловое общение направлено на достижение конкретного результата, при этом стороны выступают в формальных статусах, что определяет нормы и стандарты поведения.
	Тема 3.2. Коммуникативные качества речи	К ним относятся правильность, точность, логичность, чистота, богатство и разнообразие, понятность, выразительность, образность, краткость и уместность. Важно уметь выбирать речевые средства в зависимости от ситуации общения
УК-4	**Раздел IV.** Активные формы делового общения	Деловой протокол: сущность, характеристика, значение. Деловые беседы. Понятие деловой беседы. Подготовка деловых переговоров. Технология ведения переговоров. Завершение и анализ результатов переговоров
	Тема 4.1. Формы устной и письменной деловой коммуникации	Виды и формы деловой коммуникации. Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.2. Формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия	Основные формы устной деловой коммуникации: беседа, переговоры, презентация, дискуссия. Этапы деловой коммуникации. Структура деловой беседы
	Тема 4.3 Формы письменной деловой коммуникации: деловые письма	Типы деловых писем, с учетом деловой культуры партнера
УК-4	**Раздел V**. Этика и этикет делового общения	Роль этики в деловом общении. Этические принципы и нормы в деловых отношениях. «Золотое» правило этики общения. Деловая

		этика и этикет: характеристика понятий, основные принципы делового этикета.
	Тема 5.1. Роль этикета в деловой коммуникации	Деловой этикет – правила поведения в бизнес-сообществе. Основы делового этикета. Деловое поведение. Особенности медицинского бизнес-сообщества.
УК-4	**Раздел VI.** Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Современные информационные технологии как средство повышения эффективности деловой коммуникации. Использование электронной почты в деловых отношениях. Этикет электронной переписки. Способы проведения групповых совещаний при помощи информационных технологий: видео-, аудио- и компьютерные конференции. Применение в бизнесе сервисов мгновенного обмена сообщениями (Instant Messengers). Этические аспекты использования Интернет в деловых отношениях.
	Тема 6.1. Применение электронных и сетевых коммуникаций.	Электронные и сетевые коммуникации — это процессы информационного обмена между людьми с использованием цифровых технологий и интернета в качестве технической платформы.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	3 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. Что является предметом курса «Деловое общение»?	2	ПЗ

	2. Какие научные дисциплины исследуют проблемы делового общения? 3. Что представляет собой деловое общение?		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Что является главной целью деловой коммуникации? 2. Как можно охарактеризовать основную цель деловой коммуникации? 3. Какие основные задачи выделяют в деловой коммуникации?	2	
Раздел II	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1. В чём заключается информационная функция деловой коммуникации? 2. Какие функции деловой коммуникации можно выделить дополнительно к основным?	2	ПЗ
	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1. Что такое вербальная коммуникация и какие её формы существуют в деловом общении? 2. Какие свойства речи важны в деловом общении? 3. Какие группы невербальных средств выделяют в деловом общении	2	
Раздел III	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1 Что такое деловая коммуникация и чем она отличается от других видов общения? 2. В чём заключается специфика	2	ПЗ

	регламентированности деловой коммуникации? 3. Чем обусловлена обязательность деловой коммуникации?		
	Тема 3.2. Учебные вопросы: 1. Что такое коммуникативные качества речи и зачем они нужны? 2. Какие соотношения лежат в основе выделения коммуникативных качеств?	2	
Раздел IV	Тема 4.1. Учебные вопросы: 1. Чем отличается устная деловая коммуникация от письменной с точки зрения формы речи? 2. Какие диалогические формы устного делового общения вы знаете? 3. Какие функции выполняет письменная деловая коммуникация?	2	ПЗ
	Тема 4.2. Учебные вопросы: 1. Что такое деловая беседа и каковы её основные цели? 2. Чем отличаются разные виды деловых бесед (конструктивная, инструктивная, убеждающая)?	2	
	Тема 4.3. Учебные вопросы: 1. Что такое деловое письмо, каковы его функции? 2. Какие существуют виды деловых писем?	1	
Раздел V	Тема 5.1. Учебные вопросы:	1	ПЗ

	1. Что такое деловой этикет и какова его цель? 2. Какие принципы лежат в основе делового этикета?		
Раздел VI	Тема 6.1. Учебные вопросы: 1. Какие виды информационных технологий применяются в деловых коммуникациях и управлении бизнесом? 2. Как ИТ влияют на эффективность деловых отношений? 3. Какие законодательные нормы регулируют использование информационных технологий в деловых отношениях в России?	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Введение в дисциплину	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
2 Теоретические основы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4

3. Речевая культура делового разговора	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
4. Активные формы делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
5. Этика и этикет делового общения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	3	УК-4
6. Использование современных информационных технологий в деловых отношениях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	2	УК-4
Всего часов: 17				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	3	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные

		обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Основы делового общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1 Построить межличностные отношения и работать в группе	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Владеет навыком	1. Работы в коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия 2. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25

2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Понятие деловой коммуникации и основные компоненты делового общения.		25		25			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1 Понятие делового общения. Формы делового общения, функции, отличия от других видов общения.
2 Структура делового общения.
3 Социальная перцепция в деловом общении.
4 Вербальные и невербальные средства общения. Конгруэнтность общения.
5 Кинетические средства общения в деловом общении (мимика, жесты, пантомимика).
6 Понятие барьеров общения. Основные виды барьеров.
7 Позиционирование в деловом общении.
8 Основные способы психологического воздействия в деловом общении.
9 Виды убеждающего воздействия.
10 Способы манипуляций в деловом общении.
11 Коммуникативное умение говорить.
12 Психотехника активного и пассивного слушания.
13 Виды вопросов.
14 Рефлексия в деловом общении.
15 Понятие малой группы. Основные психологические характеристики малой группы.
16 Понятие групповой динамики. Основные этапы развития группы.
17 Групповое давление и феномен конформизма.
18 Понятие лидерства. Типы лидерства. Отличие лидерства от руководства.
19 Стили руководства группой.
20 Понятие коллектива и корпорации.
21 Социальные роли и социальные экспетации (ожидания).
22 Основные психологические роли индивидов в группе.

23 Этапы деловой беседы.
24 Приемы эффективного установления контакта в деловой беседе.
25 Тактика постановки вопросов в деловой беседе.
26 Обработка возражений в деловой беседе.
27 Семантические расхождения и обратная связь в деловой беседе.20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
28 Самоанализ деловой беседы.
29 Основные особенности телефонного общения и требования к деловому телефонному разговору.
30 Подготовка к деловому телефонному разговору.
31 Основные структурные элементы телефонного разговора.
32 Психологические особенности ведения телефонной беседы.
33 Содержательная подготовка к переговорам.
34 Психологические приемы воздействия на собеседника в деловых переговорах.
35 Эмоциональная экспрессия на переговорах.
36 Приемы конструктивной критики в деловом общении.
37 Презентация: понятие, цель, структура.
38 Подготовка к презентации: диагностика аудитории, выбор стратегии и стиля презентации.
39 Приемы эффективной подготовки к выступлению.
40 Взаимодействие с аудиторией в деловом выступлении: установление контакта, коммуникативный контроль, ответы на вопросы, завершение выступления.
41 Понятие делового совещания, основные цели и типы совещаний.
42 Основные правила ведения совещаний.
43 Этапы принятия решений на совещаниях.
44 Понятие и типология конфликтов.
45 Анатомия и динамика конфликта.
46 Решение и управление конфликтом.
47 Структурные методы управления конфликтами в организациях.
48 Межличностные стили поведения в конфликтах.
49 Посредничество в разрешении конфликтов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.: В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Самыгина С. И. Деловое общение: учебное пособие / С.И. Самыгин, А. М. Руденко. – М.: КНОРУС, 2012. – 440 с. или Деловые коммуникации: учебник для бакалавров / [авт.:

В. П. Ратников, Э. В. Островский Л. Т. Подвойская и др.] ; под ред. В. П. Ратникова ; Фин. ун-т при Правительстве РФ. - М.: Юрайт, 2014. - 527 с
2. Бороздина, Г.В. Психология и этика делового общения: учебник для бакалавров / Г.В. Бороздина, Н.А. Кормнова. – М.: Изд-во Юрайт, 2014. – 463 с.
3. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
4. Деловые коммуникации: Учебное пособие / Емельянова Е. А. - 2014. 122 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4572
5.Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:
6. Чудинов, А. П. Деловое общение: учеб. пособие для студентов вузов / А. П. Чудинов, Е. А. Нахимова. - 3-е изд., стер. - М.: ФЛИНТА: Наука, 2016. - 192 с. https://edu.tusur.ru/publications/5979

8.2 Дополнительная литература

1. Архангельская, М.Д. Бизнес-этикет, или Игра по правилам / М.Д. Архангельская. – М.: Эксмо, 2007. – 192 с.
2. Искусство презентаций и ведения переговоров: учеб. пособие для студентов вузов / М. Л. Асмолова ; Рос. акад. народ. хоз-ва и гос. службы при Президенте РФ. - 2-е изд. - М. : РИОР : ИНФРА-М, 2015. - 247 с.
3. Баева, О.А. Ораторское искусство и деловое общение: учеб. пособие / О.А. Баева. – 2- е изд. – Минск: Новое знание, 2003. – 328 с.
4. Борисов, В.К. Этика деловых отношений: учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. – М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М, 2010. – 176 с.
5. Ботавина, Р.Н. Этика деловых отношений : учебное пособие для вузов / Р. Н. Ботавина. - М.: Финансы и статистика, 2004. - 208 с.
6. Введенская, Л.А. Деловая риторика: учеб. пособие / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - 6-е изд., перераб. - М. : КНОРУС, 2012. - 416 с.
7. Зельдович, Б.З. Деловое общение: учеб. пособие / Б.З. Зельдович. – М: Альфа-Пресс, 2007. – 456 с.
8. Измайлова, М.А. Деловое общение: учеб. пособие / М.А. Измайлова. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2011. – 252 с.
9. Кибанов, А.Я. Этика деловых отношений: учебник / А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров, В.Г. Коновалова. – М.: Инфра-М, 2011. – 432 с.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаСсылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Дерматовенерология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	19
лекции	-
лабораторные занятия	-
клинические занятия	19
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Дерматовенерология» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обучение студентов теоретическим основам дерматовенерологии; приемам обследования дерматологических больных; формирование у студентов клинического дерматовенерологического мышления; способности самостоятельно установить диагноз наиболее часто встречающихся дерматологических и венерических заболеваний, определить тактику лечения и профилактики дерматозов и инфекций, передающихся преимущественно половым путем.

Задачи освоения дисциплины:

- дать представление о клинической картине и возможностях диагностики основных дерматологических и венерических заболеваний;
- сформировать способность правильно трактовать выявленные симптомы и синдромы поражения кожи; устанавливать клинический диагноз, определять план обследования и лечения, разрабатывать мероприятия по профилактике основных инфекционных, венерических и дерматологических заболеваний кожи, знать принципы наружной терапии;
- дать представление о врачебной тактике при неотложных дерматологических состояниях.
- обучить студентов методике обследования дерматологического больного (сбор анамнеза, исследование дерматологического статуса, выявление симптомов поражения кожи – первичных и вторичных морфологических элементов, дермографизма, изменения придатков кожи, установление предварительного клинического диагноза, проведение дифференциальной диагностики, оценки лабораторных данных, для окончательного диагноза;
- обучить составлению плана обследования и выбору терапии больного кожным или венерическим заболеванием;
- правильно рассчитывать дозы лекарственных препаратов;
- обучить оказанию экстренной помощи при неотложных дерматологических состояниях;
- дать представление о современных аспектах этиологии и патогенеза, перспективных направлениях диагностики и лечения кожных и венерических болезней;
- ознакомить с основными методами инструментальной и лабораторной диагностики дерматозов и заболеваний, передающихся половым путем, научить студентов оценивать результаты основных дополнительных методов обследования;
- выделить значительные открытия, имена видных ученых – дерматовенерологов, особенно работавших на кафедре;
- дать представление об основных приказах Минздрава, посвященных противоэпидемическим мероприятиям по борьбе с основными инфекционными дерматозами, сифилисом, СПИДом, ИППП.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, её изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской

	рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.	помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**19**	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	-	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	19	
Групповые консультации	-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**53**	
Устный опрос	25	
Сообщение, эссе, доклад	-	
Тестирование	28	

Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-9	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Типы дерматовенерологических учреждений и их основные задачи. Диспансерное наблюдение за пациентами с кожными и венерическими болезнями. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ ДЕРМАТОЛОГИИ. Отечественная дерматологическая школа. Роль отечественных дерматологов в развитии учения о патогенезе хронических дерматозов. АНАТОМИЯ КОЖИ И ФИЗИОЛОГИЯ КОЖИ. Эпидермис. Дерма. Подкожная жировая клетчатка. Кровеносный нервно-рецепторный аппарат. Придатки кожи. Физиология и основные функции кожи и слизистой оболочки рта. Связь кожи и слизистой оболочки рта с другими органами и системами. Участие кожи в водном, минеральном, белковом, углеводном, витаминном, ферментном и жировом обменах. Защитная, терморегуляционная, выделительная, резорбционная, дыхательная функции кожи. Кожа - орган чувств. ГИГИЕНА КОЖИ. Основные патологические процессы, проходящие в коже. Острое и хроническое воспаление. Акантолиз, акантоз, гранулез, гиперкератоз, папилломатоз, паракератоз, спонгиоз, баллонирующая дегенерация. ПРИНЦИПЫ ДИАГНОСТИКИ КОЖНЫХ БОЛЕЗНЕЙ. Морфологические элементы кожных сыпей (первичные и вторичные) их клинические особенности при локализации на коже туловища. ЭТИОЛОГИЯ И ПАТОГЕНЕЗ КОЖНЫХ

		БОЛЕЗНЕЙ. Роль экзогенных, эндогенных, социальных факторов в возникновении и развитии дерматозов. Роль генетических факторов, патологии нервной системы, иммунологических нарушений, заболеваний внутренних органов и др. в патогенезе дерматозов. Общие принципы лечения и диспансеризации больных хроническими дерматозами. Вопросы деонтологии. Методика обследования больных дерматозами. ПСОРИАЗ. Этиология и патогенез, роль генетической предрасположенности, стресса, фокальной инфекции. Вульгарный псориаз: клиника, излюбленная локализация, диагностическое значение триады псориатических симптомов: стадии заболевания и значение изоморфной реакции, понятие об артропатическом псориазе и псориатической эритродермии; клиническая картина вульгарного и пустулезного псориаза. Принципы лечения. КРАСНЫЙ ПЛОСКИЙ ЛИШАЙ. Патогенез. Типичная, и атипичные формы эрозивно-язвенная и пузырная формы на слизистой оболочке рта и губах. Патоморфология. Дифференциальный диагноз высыпаний на коже и слизистой оболочке полости рта. Лечение. Седативные, антигистаминные, десенсибилизирующие препараты, кортикостероидные гормоны. Лечение. Профилактика, дифференциальная диагностика на слизистой оболочке рта прилейкоплакии, красной волчанке, эрозивных папулах при вторичном сифилисе.
	Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Определение дерматита. Роль и значение экзогенных и эндогенных. факторов в патогенезе дерматитов, значение общей и местной. тканевой реактивности, состояние нервной систем, эндокринной системы. Облигатные и факультативные раздражители. Аллергены. Типы аллергических реакций. Характер сенсибилизации при дерматитах. Аутоаллергия. Классификация и клиника дерматитов. Особенности дерматитов у детей: себорейный дерматит, "пеленочный" дерматит. Аллергические кожные пробы,

		профдерматозы и экзема. Реактивность организма и ее значение в развитии экзематозного процесса. Роль внешних факторов. Значение силы агента, его концентрации и времени воздействия в развитии дерматозов. Нервно-рефлекторный механизм аллергии и сенсибилизации. Аллергены и кожные аллергические пробы. Кортико-висцеральные связи и их значение в патогенезе экзем. Этиология и патогенез. Классификация экземы: этиологическая (истинная, микробная, себорейная, детская, профессиональная) и по течению заболевания (острая, хроническая). Клиника острой и хронической экземы. Экзема детского возраста. Гистопатология. Распознавание. Отличие от дерматитов. Лечение дерматитов и экзем. Антигистаминные и десенсибилизирующие препараты. Витамины. Гистаглобин, нейропептиды, иммуномодуляторы. Электросон и гипноз. Гормональная терапия. Курортотерапия. Профилактика. Профессиональные заболевания кожи. Определение. Этиологические факторы. Роль реактивности организма и внешних факторов в возникновении и течении аллергических дерматозов. Распознавание. Значение кожных проб. Профилактика и лечение. Медицинский отбор
	Пиодермии. Чесотка	ПИОДЕРМИИ. Гнойничковые заболевания кожи. Распространение. Микробиология стафиллококков и стрептококков, иммунология. Патогенез пиодермитов. Роль пиококков в организме и условий внешней среды в их возникновении. Патогенез пиодермитов, возникающих в условиях детских коллективов, их профилактика. Классификация пиодермитов. Стафилодермия. Остиофолликулиты. Глубокие фолликулиты. Стафилококковый сикоз. Фурункулы и фурункулез. Карбункулы. Гидраденит. Множественные абсцессы потовых желез у детей. Стрептодермия Клиническая характеристика и течение отдельных видов стрептодермии. Принципы общей терапии. Специфическая иммунотерапия -вакцины, бактериофаг, стафилококковый анатоксин,

		антифагин. Неспецифическая иммунотерапия. Лечение пиодермитов. Принципы местной терапии. Режим больного. Организация борьбы с пиодермитами. Чесотка. Возбудитель. Принципы диагностики, лечения и профилактики. Эпидемиология. Клиника и принципы диагностики чесотки. Методы лечения и профилактики заболевания: 20% бензилбензоат, 33% серная мазь, метод Демьяновича, Спрегаль. Норвежская чесотка.
	Микозы	Достижения отечественных ученых в изучении и разработке основных вопросов микологии. Изменчивость грибков. Носители грибков и пути передачи. Классификация грибковых заболеваний. Трихомикозы: Фавус. Возбудитель. Условия и пути передачи. Фавус волосистой части головы, гладкой кожи, ногтей и внутренних органов. Трихофития. Возбудитель. Источники инфекции. Трихофития волосистой части головы, кладкой кожи, ногтей. Глубокая трихофития. Понятие о хронической трихофитии взрослых. Микроспория. Возбудители. Источники заражения. Микроспория волосистой части головы, гладкой кожи. Антропонозная и зоонозная микроспория. Эпидемиология микроспории и трихофитии. Клиника микроспории, поверхностной и инфильтративно-нагноительной трихофитии. Диагностика, значение люминесцентного метода. Принципы лечения в микологическом отделении КВД. Принципы профилактики. Микиды. Роль нервной системы в развитии вторичной реакции кожи. Лабораторная диагностика. Принципы лечения дерматомикозов. Лечение микотических поражений гладкой кожи. Методика лечения онихомикозов. Контроль излеченности.
	Эпидермомикоз. Эпидермофития	Основные клинические симптомы эпидермофитии и рубромикоза стоп и кистей. Эпидермомикозы: Отрубевидный (разноцветный) лишай, эритразма. Возбудители, клиника, течение. Эпидермофития. Возбудители. Условия и способы передачи. Миконосительство.

		Эпидермофития складок. Эпидермофития стоп и ее клинические разновидности. Поражение ногтей. Эпидермофитиды. Принципы и методы лечения эпидермофитии и рубромикоза. Лечение: системные и местные противогрибковые препараты: ламизил, орунгал, низорал, лоцерил, батрафен. Принципы профилактики и работа микологических кабинетов. Организация борьбы с грибковыми заболеваниями. Значение диспансерных методов работы. Профилактика грибковых заболеваний. Распознавание. Заболевание кожи, слизистых оболочек и ногтей, вызываемые дрожжевыми грибками, их клиника и лечение.
	Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	КРАСНАЯ ВОЛЧАНКА. Этиология и патогенез: роль аутоиммунных реакций в патогенезе красной волчанки, а также роль экзо- и эндогенных факторов, провоцирующих заболевание. Классификация: острая или системная и хроническая. Клиника. Хроническая красная волчанка. Клинические формы красной волчанки, их клиническая картина, диагностика, течение, прогноз Лечение: принципы лечения в дерматологических учреждениях, санация организма, синтетические противомалярийные препараты, иммуномодуляторы, кортикостероиды: кортикостероидные и фотозащитные мази. Профилактика рецидивов. Острая красная волчанка: клиника, течение, прогноз. Склеродермия: Линейная, бляшечная, пятнистая, системная. Стадии течения склеродермии: отёк, уплотнение, атрофия. Поражение внутренних органов. Лечение: ферменты (лидаза, гиалуронидаза), пирогенны, спазмолитики (но-шпа, никошпан, мидокалм), витамины, антибиотики. Физиотерапевтические методы лечения. Курортотерапия. Дерматомиозит: Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика. Лечение. Прогноз.
	Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная экссудативная эритема.	Понятие о пузырных дерматозах. Стадии течения ПУЗЫРЧАТКА. Основные теории этиопатогенеза пузырчатки: аутоиммунная, нейрогенная, эндокринная,

	Герпесы.	этимологическая, дисметаболическая и др. Классификация и клиническая картина: истинная, эксфолиативная, вегетирующая, себорейная. Клиника и течение вульгарной пузырчатки. Симптом Никольского, взятие мазков-отпечатков и распознавание в них акантолитических клеток Понятие об иммунофлюоресцентной диагностике пузырных заболеваний. Диагностика, дифференциальный диагноз, лечение общее /гормоны, цитостатики и др./ и местное. Дерматоз Дюринга. Этиопатогенез. Клинические разновидности. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансерный метод обслуживания больных пузырчаткой и дерматозом Дюринга в РФ. МНОГОФОРМНАЯ ЭКССУДАТИВНАЯ ЭРИТЕМА. Этиология и патогенез. Роль фокальной и герпетической инфекции висцеральной патологии, охлаждения, повышенной чувствительности организма к различным медикаментам, вакцинам и сывороткам, продуктам и др. Значение приобретенного иммунодефицита в патогенезе заболевания. Клинические формы: инфекционно-аллергическая (или идиопатическая) и токсикоаллергическая (или симптоматическая). Клиника и течение. Синдром Стивенса-Джонсона, как тяжелая разновидность экссудативной эритемы. Дифференциальный диагноз высыпаний на слизистой оболочке рта с пузырчаткой, буллезным пемфигоидом, герпетическим стоматитом, сифилитическими проявлениями. Лечение: санация организма в целях ликвидации фокальной инфекции. Иммуномодуляторы (декарис, миелопид, ликопид, нуклеинат натрия, диуцифион), кортикостероиды, местно – хемотрипсин, полоскания растворами борной кислоты (2%), этакридин-лактата, фурацилина и др. Прогноз. Профилактика: санация организма, закаливание, повторные курсы иммуноглобулина, 2-х месячные курсы лечения декарисом. Синдром Лайелла. Этиология, диагностика, лечение, прогноз, профилактика. Врожденный эпидермолизис. ПРОСТОЙ ГЕРПЕС. Этиология. Роль охлаждения, простудных

		заболеваний, других заболеваний, вызывающих иммунодифицитное состояние в патогенезе заболевания. Клиническая картина, понятие о рецидивирующем герпесе. Дифференциальная диагностика герпеса при локализации на губах и слизистой оболочке полости рта с пузырными дерматозами, сифилитическими эрозивными папулами, герпетическим шанкром, афтозным стоматитом. Лечение рецидивирующего герпеса: ацикловир, валтрекс, фамвир, препараты интерферона, дезоксирибонуклеаза, аскорбиновая кислота, анилиновые красители, иммунотропное лечение. Прогноз. Профилактика рецидивов: закаливание организма, иммуномодуляторы. ОПОЯСЫВАЮЩИЙ ГЕРПЕС. Этиология. Клинические симптомы, предшествующие высыпаниям. Клиника процесса при локализации высыпаний на туловище и лице, течение. Постгерпетические боли, которые могут симулировать боли, связанные с неврогенной патологией. Прогноз. Принципы лечения: ацикловир, валтрекс, интерферон, иммуномодуляторы.
	Лепра. Туберкулез	Лепра. Этиология, эпидемиология и распространение лепры Классификация лепры. Клиника и течение лепроматозной, туберкулоидной и недифференцированной форм лепры. Разнообразие клинических проявлений лепры, их характеристика и распознавание. Поражение при лепре нервных проводников. Нарушение тактильной, болевой и температурной чувствительности. Двигательные и трофические расстройства. Методы лабораторной диагностики. Кожные специфические и неспецифические пробы. Современное лечение лепры. Организация борьбы с лепрой в РФ. Лепрозории. Туберкулёз кожи. Этиология туберкулёза - микобактерии туберкулёза. Патогенез туберкулёза кожи - нарушение иммунобиологического состояния кожи, водно-минерального обмена в ней и т.д. Классификация, клинические проявления и течение туберкулёза кожи локализованных форм (туберкулёзная волчанка, бородавчатый, колликвативный) и

		диссеминированных форм (лихеноидный, папулонекротический, индуративная эритема Базена). Дифференциальная диагностика: бугорковый сифилид, гуммы сифилитические, бородавки, масляные угри, милиарный папулёзный сифилид, узловатая эритема. Лечение больных в условиях стационара, диспансера, профилактика изучаемых заболеваний.
	Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	СИФИЛИС. Возбудитель. Общее течение, периодизация сифилиса. Классификация сифилиса. Инкубационный период. Первичный период сифилиса. Первая инкубация. Вопрос о скрытом сифилисе. Развитие первичной сифиломы и ее классические признаки. Локализация шанкра генитальная, парагенитальная, экстрагенитальная. Сопутствующий бубон и лимфангоит. Сроки развития, осложнения. Гистология первичной сифиломы. Диагноз твердого шанкра. Важность его установления в возможно ранний срок. Иммунология сифилиса. Противошанкерная анергия. Развитие полиаденита и переход отрицательной реакции Вассермана в положительную. Понятие о первичном серонегативном и серопозитивном сифилисе, оценка серологических реакций. РИФ, РИТ, ИФА, МРП, РПГА и их роль в диагностике сифилиса.
	Сифилис вторичный	Вторичный период сифилиса. Дальнейшие иммунологические изменения в организме. "Вторичная инкубация". Сифилитическая розеола и ее разновидности. Сифилитическая папула. Пустулезный сифилид и его клинические особенности корково-эрозивные пустулезные сифилиды, акнеиформный, вариолоформный и импетигинозный, корково-язвенные пустулезные сифилиды - эктиматозный и рупиоидный. Вторичные сифилиды слизистых оболочек, их частота, контагиозность и признаки. Сифилитическая лейкодерма и алопеция. Распознавание сифилидов вторичного периода. Их гистология. Вторичный свежий сифилис и рецидивный, скрытый сифилис и их клиническая характеристика. Поражение костей и суставов во вторичном периоде.

		Поражение органов зрения. Поражение внутренних органов: сифилитический гепатит и нефропатии. Поражение нервной системы в первичном периоде и вторичном периоде сифилиса. Основные типы менинговаскулярного сифилиса. Их симптоматика и ликвородиагностика.
	Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Третичный период сифилиса. Общая характеристика проявлений и течения в третичном сифилисе. Суперинфекция в третичном сифилисе. Сроки проявления и причин развития третичного сифилиса. Бугорковый сифилид. Типы эволюции бугорка. Сгруппированный, площадочный, серпигинозный и карликовый сифилиды. Гуммозный сифилид. Изолированная гумма и разлитая гуммозная инфильтрация. Околосуставные узловатости. Проявление третичного сифилиса на слизистых оболочках. Поражение языка, твердого и мягкого неба. Поражение носа, глотки и гортани. Гистопатология сифилидов третичного периода. Поражение костей и суставов в третичном сифилисе. Сифилитические периоститы и остеомиелиты. Рентгенодиагностика костно-суставных поражений. Поражение нервной системы. Гуммы головного и спинного мозга. Васкулярный сифилис головного мозга. Проявления позднего нейросифилиса. Прогрессивный паралич и спинная сухотка. Врожденный сифилис. Пути передачи от родителей потомству. Течение сифилиса у беременных. Сифилис плаценты и пуповины сифилис плода. Поражение печени, селезенки, почек. Сифилитические остеохондриты. Классификация врожденного сифилиса. Ранний врожденный сифилис грудных детей. Макулезный и папулезный сифилиды, их течение и клинические особенности. Папулезная инфильтрация. Поражение слизистых, сифилитический насморк. Сифилитическая пузырчатка. Поражение костной системы. Псевдопараличи. Поражение яичка и придатка. Сифилис раннего детского возраста. Характеристика его проявлений. Поздний врожденный сифилис. Общая характеристика его проявления. Триада

		Гетчинсона. Поражение костной системы, саблевидные голени. Сифилитические дистрофии, их диагностическая ценность. Поражение при врожденном сифилисе внутренних органов и нервной системы. Дистрофический сифилис (парасифилис). Принципы современного лечения сифилиса. Пенициллинотерапия сифилиса. Бициллин. Ретарпен. Способ применения. Дозировки. Диагностика осложнений. Осложнения, их профилактика и лечение. Построение плана лечения в зависимости от периода сифилиса и состояния больного. Неспецифическая терапия, ее виды и методы. Лечение сифилиса беременных. Лечение врожденного сифилиса. Показания и противопоказания к лечению на курортах при серорезистентности сифилиса. Значение режима больного. Местное лечение проявлений сифилиса. Сифилис и брак.
	Гонорея	Краткие исторические сведения о гонорее. Значение работ отечественных ученых в развитии учения о гонорее. Бактериология и методика исследования гонококка. Культивирование гонококка и его изменчивость. Вопрос об экспериментальной гонорее. Инкубация и пути распространения гонококка в организме, иммунитет при гонорее. Латентная, обезглавленная и асимптомная гонорея. Клиника острого и тотального уретрита. Его лечение. Режим больного. Установление излеченности. Методы провокаций. Клиника хронического гонорейного уретрита. Причины возникновения. Инфильтративная, железистая и грануляционная формы. Симптомология. Течение хронической гонореи. Методики исследования и уретроскопия. Лечение хронической гонореи. Роль механо и физиотерапии. Установление излеченности. Осложнения мужской гонореи, причины их возникновения. Баланопостит, фимоз, парафимоз. Лимфангоит и лимфаденит. Эмпиема литтреивских желез. Кавернит и Парауретрит. Структуры мочеиспускательного канала. Куперит. Эпидидимит. Острый и хронический

		простатиты. Сперматоцистит. Гонорейный цистит, пиелит, пиелонефрит. Гонорейный артрит. Гонорейное поражение мышц и костей. Гонорейный менингит. Гонорейное заболевание сердца. Методика исследования и диагностика осложнений. Лечение осложнений. Антибиотики в лечении гонореи. Пенициллинорезистентная гонорея. Вакцинотерапия, аутогемотерапия и пиротерапия гонореи. Местное лечение гонореи. Асептическое лечение большими промываниями. Механотерапия и физиотерапия. Принципы лечения гонореи.
	ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Общие представления об инфекциях, передаваемых половым путем /ИППП/. Социальные и биологические аспекты. Морфология и вульвовагиниты биология возбудителей инфекций, передаваемых половым путем: трихомонады, хламидии, микоплазмы, уреаплазмы, гарднереллы. Электронная микроскопия. Серотипы. Лабораторная диагностика: микроскопия мазков, культуральный метод, ИФА, ПЦР. Клиника урогенитальных проявлений при хламидиозе, микоплазмозе, уреаплазмозе. Синдром Рейтера. Поражения внутренних органов у детей и подростков. ИППП и беременность. Клинические проявления ИППП у новорожденных. Гарднереллез. Урогенитальный кандидоз. Папилломавирусная и герпетическая инфекции. Принципы терапии ИППП. Профилактика. Совместная работа медицинских, женских и молодежных организаций в профилактике ИППП. ТРИХОМОНИАЗ. Возбудитель, пути заражения, инкубационный период, лабораторная диагностика и топическая. Клиника, принципы лечения, препараты (метронидазол, тиберал, солкотриховак и др.). Общественная и личная профилактика. ХЛАМИДИОЗ. Возбудитель, его свойства. Распространенность, пути заражения, инкубационный период. Клиника хламидийного уретрита, конъюнктивита, артрита (синдром Рейтера). Методы диагностики (бактериоскопический, бактериологический, иммунофлюоресцентный и др.). Принципы

		лечения: антибиотики (азитромицин, эритромицин, доксициклин и др.) и иммунотропные препараты (полиоксидоний, иммуомакс и др.). Клинико-лабораторный контроль. Профилактика общественная и личная. ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ. Распространенность. Возбудитель, особенности его биологических свойств, клетки-мишени в организме человека. Доказанные пути заражения, группы риска. Течение ВИЧ-инфекции, инкубационный период, стадия первичных проявлений, стадия вторичных проявлений, терминальная стадия - СПИД. Заболевания кожи и слизистых оболочек как возможные маркеры ВИЧ-инфекции: саркома Капоши, себорейный дерматит, кандидоз, волосатая лейкоплакия языка, часто рецидивирующие простой герпес и опоясывающий, остроконечные кондиломы, контагиозный моллюск. Особенности течения этих заболеваний, указывающие на целесообразность обследования больных на ВИЧ-инфекцию (возраст, локализация, резистентность к проводимой терапии, склонность к более быстрому изъявлению в очагах поражения при некоторых из них - саркома Капоши, кандидоз). Лабораторная диагностика. Профилактика.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Введение в дерматологию. Вводное занятие: план, методика и особенности изучения дерматовенерологии. Наука дерматология. Клиническая анатомия, физиология кожи, функции кожи	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Методы исследования в дерматовенерологии. Первичные и вторичные элементы патологической сыпи, Принципы лечения дерматозов	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пиодермии- гнойночковые заболевания	1	Решение

	кожи. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение		разноуровневых и проблемных задач
	Микозы. Классификация, этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, диагностика, профилактика и лечение. Эритразма	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дерматиты, токсикодермии, экзема, крапивница: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Папулезно-сквамозные дерматозы. Псориаз, Красный плоский лишай, Розовый лишай, Нейродермит, Почесуха. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы лечения	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патология кожи и соединительной ткани (Красная Волчанка, Склеродермия) этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эритемы, Пузырные дерматозы. Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Паразитарные заболевания кожи (чесотка и вшивость). Классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение. Вирусные заболевания кожи (герпесвирусная инфекция, контагиозный моллюск)	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Туберкулез Кожи, Лепра: этиология, патогенез, клиника, диагностика, методы профилактики и лечение	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ИППП: определение, классификация. Сифилис: определение. этиология, патогенез. Периоды сифилиса: Первичный, вторичный, скрытый	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Третичный период сифилиса. Врожденный сифилис. Сифилис: диагностика, лечение, клинико-серологический контроль, профилактика заболевания	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Гонорея: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Трихомониаз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Мягкий шанкр: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Хламидиоз: этиология, патогенез,	1	Решение

	клиника, диагностика, лечение, профилактика. Уреаплазменные и микоплазменные инфекции, клиника, диагностика. Лечение, профилактика. Осложнения (ВЗОМТ) Кандидоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика		разноуровневых и проблемных задач
	Герпес: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВПЧ (вирус папилломы человека): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика. ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ/СПИД: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Консультация, диагностика, лечение и профилактика ИППП	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы,	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	4	ОПК-9

	написание истории болезни	материалы		
Экзема. Дерматиты. Профдерматозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пиодермии. Чесотка	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Микозы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Эпидермомикоз. Эпидермофития	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Диффузные болезни соединительной ткани: красная волчанка, склеродермия, дерматомиозит	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Пузырные дерматозы: Пузырчатка. Дерматит Дюринга. Многоформная	Решение ситуационных задач, тестов для	собеседование; тест; ситуационные	4	ОПК-9

экссудативная эритема. Герпесы.	самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Лепра. Туберкулез	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис: Общая патология сифилиса. Сифилис первичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис вторичный	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Сифилис третичный. Сифилис врожденный. Лечение и профилактика сифилиса.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9
Гонорея	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	4	ОПК-9

	болезни			
ИППП, ВИЧ. Негонококковые вульвовагиниты у девочек	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-9
Всего часов:			**53**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-9	9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-9. Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	как осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента; как анализировать полученную информацию; как проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля; как интерпретировать полученные результаты; как определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; как анализировать полученные результаты обследования; как проводить дифференциальную диагностику с другими кожными заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; как назначить лекарственные препараты, медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; как оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Умеет	осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента дерматологического профиля и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; дифференцировать кожные заболевания/состояния, в том числе неотложные; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определять эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками сбора жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента дерматовенерологического профиля; навыками анализа полученной информации; навыками проведения полного	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки;

	физикального обследования пациента дерматологического профиля; навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам; анализа полученных результатов обследования; навыками дифференциальной диагностики кожных заболеваний\состояний, в том числе неотложных; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебное питание и немедикаментозное лечение пациенту дерматовенерологического профиля с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками эффективного и безопасного применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения у пациентов дерматовенерологического профиля.	участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен

$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основными клетками эпидермиса, обеспечивающими синтез кожного пигмента меланина, являются _____.
2. При поскабливании папулы, характерной для вульгарного псориаза, последовательно выявляются три феномена: симптом стеаринового пятна, терминальной пленки и точечного кровотечения (симптом _____).

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Первичный сифилис на половых органах клинически проявляется образованием безболезненной язвы с плотным дном, которая называется _____.
2. _____ — это группа дерматозов, характеризующаяся появлением на коже и видимых слизистых оболочках папулезных высыпаний и сетчатым поражением слизистой оболочки полости рта (симптом Уикхема).

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из слоев НЕ относится к эпидермису?
– базальный;
– роговой;
– сосочковый;
– зернистый.

Какой первичный морфологический элемент наиболее соответствует диагнозу пруриго (почесуха)?
– волдырь;
– папула;
– бугорок;
– везикула.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-9	Организация дерматовенерологической помощи в России. Введение в дерматологию	1. История развития дерматологии. 2. Английская школа

		дерматовенерологии. 3. Немецкая школа дерматовенерологии. 4. Французская школа дерматовенерологии. 5. Отечественные школы дерматовенерологии. 6. Классификация кожных болезней. 7. Строение кожи. 8. Строение эпидермиса. 9. Строение собственно кожи. 10. Строение гиподермы. 11. Придатки кожи. 12. Особенности строения детской кожи. 13. Иннервация кожи. 14. Функции кожи.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура и функции кожи. Роль кожи в контакте с окружающей средой и в поддержании гомеостаза. Влияние экологических факторов на заболеваемость дерматозами.
2. Эпидермис. Анатомическое строение, гистология. Кератинизация в норме и патологии.
3. Патоморфологические изменения в эпидермисе пролиферативного характера. В основе каких первичных элементов лежат эти изменения.
4. Первичные и вторичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
5. Вторичные морфологические элементы поражения кожи. Из каких первичных элементов они образуются.
6. Патогистологические изменения в эпидермисе и дерме пролиферативного и экссудативного характера. Каким первичным морфологическим элементам поражения кожи они соответствуют.
7. Понятие моно- и полиморфизма сыпи (истинный и ложный полиморфизм).
8. Первичные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
9. Пролиферативные морфологические элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения, лежащие в основе их образования.
10. Экссудативные морфологически элементы поражения кожи. Патоморфологические изменения в эпидермисе и дерме, лежащие в основе их образования.
11. Собственно, кожа. Анатомическое строение, гистология.
12. Гиподерма. Анатомическое строение, гистология.
13. Общие принципы назначения наружного лечения при кожных заболеваниях. Классификация наружных средств по форме приготовления. Механизм действия в зависимости от формы.
14. Экссудативные морфологические элементы. Патоморфологические механизмы появления полости с жидкостью в эпидермисе и дерме.
15. Псориаз. Современные представления об этиологии и патогенезе. Патоморфология. Клинические разновидности. Общие принципы лечения и профилактики рецидивов.

16. Красный плоский лишай. Современные представления об этиологии. Патогенез. Патоморфология. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз. Общие принципы лечения и профилактики.
17. Псориаз. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
18. Дерматиты (простой контактный, аллергический, токсико-аллергический). Причины возникновения. Клиническая картина, дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
19. Экзема. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические формы, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
20. Атопический дерматит. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиническая картина (периоды: младенческий, детского возраста, подросткового и взрослого возраста). Дифференциальный диагноз. Принципы лечения. Профилактика. Роль экологических факторов в возникновении и течении заболевания.
21. Ограниченный нейродермит (лишай Видаля). Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Течение и прогноз. Лечение и профилактика.
22. Вульгарная пузырчатка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника. Патоморфология. Дифференциальная диагностика. Принципы лечения. Прогноз.
23. Многоформная экссудативная эритема (инфекционно-аллергического и токсического характера). Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
24. Тяжелые токсические и токсико-аллергические состояния и синдромы с поражением кожи и слизистых (токсическая эритема, синдром Стивенса-Джонсона, болезнь Лайелла). Клиника, дифференциальная диагностика. Мероприятия по неотложной помощи. Принципы лечения и профилактики.
25. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия. Классификация. Современные представления об этиологии и патогенезе. Ограниченная склеродермия. Клиника, разновидности, дифференциальный диагноз, лечение.
26. Острая и рецидивирующая крапивница. Отек Квинке. Клиника. Этиология. Неотложная помощь. Лечебные и профилактические мероприятия.
27. Диффузные болезни соединительной ткани. Красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Дискоидная красная волчанка. Клинические критерии диагностики. Клинические формы. Течение, прогноз. Лечение и профилактика.
28. Диффузные болезни соединительной ткани. Системная красная волчанка. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клинические критерии диагностики. Фазы, течение, прогноз. Лечение и профилактика.
29. Диффузные болезни соединительной ткани. Склеродермия, классификация. Клинические разновидности системной склеродермии. Критерии клинической диагностики. Фазы склеродермического процесса. Лечение, тактика ведения больного, Прогноз.
30. Розовый лишай Жибера. Современные представления об этиологии и патогенезе. Клиника, течение. Дифференциальный диагноз. Принципы ведения больных.
31. Угревая болезнь. Современные представления об этиологии и патогенезе. Классификация. Клинические формы, течение. Принципы лечения, профилактика.
32. Клиническая классификация микозов. Кератомикозы. Этиология, эпидемиология. Клиника, лечение, профилактика. Современные фунгицидные средства.
33. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Поверхностная трихофития гладкой кожи и волосистой части головы. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение. Диспансеризация и профилактика. Современные противогрибковые препараты.

34. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Инфильтративно-нагноительная трихофития. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Дифференциальный диагноз. Течение. Лечение профилактика. Прогноз. Диспансерные мероприятия. Современные противогрибковые препараты
35. Клиническая классификация микозов. Дерматомикозы. Трихомикозы. Микроспория гладкой кожи и волосистой части головы. Этиология. Эпидемиология. Клиника. Течение, лечение, профилактика. Современные противогрибковые препараты. Дифференциальный диагноз. Диспансерные мероприятия. Современные фунгицидные средства
36. Клиническая классификация микозов. Кандидозные поражения кожи и слизистых оболочек. Этиология. Клинические формы. Лабораторная диагностика. Провоцирующие факторы. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные средства.
37. Клиническая классификация микозов стоп. Этиология. Клинические формы. Принципы лечения и профилактики. Современные антифунгальные препараты.
38. Онихомикоз. Этиология. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные фунгицидные препараты.
39. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Провоцирующие факторы. Влияние нарушений экологии на возникновение пиодермии. Клиническая классификация. Поверхностные стафилодермии. Стафилококковый сикоз. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики.
40. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Фурункул, фурункулез. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
41. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие стафилодермии. Гидраденит. Клиника. Дифференциальный диагноз. Лечение, профилактика.
42. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Поверхностные стрептодермии. Импетиго. Причины возникновения и вероятность появления у взрослых. Принципы лечения и профилактики.
43. Туберкулез кожи. Клиническая классификация. Этиология. Туберкулезная волчанка. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Течение. Прогноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
44. Туберкулэз кожи. Этиология. Клиническая классификация. Колликвативный туберкулез кожи (скрофулодерма). Клиника, дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
45. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Папулонекротический туберкулез. Провоцирующие факторы. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
46. Туберкулез кожи. Этиология. Клиническая классификация. Бородавчатый и язвенный туберкулез кожи. Пути и способы заражения. Провоцирующие факторы. Клиника. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
47. Вирусные заболевания кожи. Провоцирующие факторы экзо- и эндогенного характера. Контагиозный моллюск. Клиника. Дифференциальный диагноз. Принципы лечения, профилактики.
48. Вирусные заболевания кожи. Опоясывающий лишай. Этиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения, профилактики. Особенности течения у больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Прогноз. Современные противовирусные препараты.
49. Вирусные заболевания кожи. Простой пузырьковый лишай. Этиология. Эпидемиология. Предрасполагающие факторы. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Современные противовирусные препараты.

50. Вирусные заболевания кожи. Остроконечные кондиломы. Предрасполагающие факторы. Клиника, лечение. Профилактика. Особенности течения и больных СПИДом, алкоголиков, наркоманов. Связь с другими ИППП. Современные противовирусные препараты.
51. Вирусные заболевания кожи. Бородавки. Клинические разновидности. Этиология. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения, профилактики. Современные противовирусные препараты.
52. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Этиология. Эпидемиология. Пути передачи инфекции. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
53. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
54. Паразитарные заболевания кожи. Педикулез. Этиология. Пути передачи инфекции. Клинические разновидности. Принципы лечения и профилактики. Противоэпидемические мероприятия.
55. Гнойничковые заболевания кожи. Этиология. Клиническая классификация. Глубокие формы стрептодермии. Роль иммунодефицита в их возникновении. Принципы лечения и профилактики.
56. Клиническая классификация микозов. Этиология. Дерматомикозы. Паховая эпидермофития. Клиника, лечение, профилактика. Современные антифунгальные препараты.
57. Паразитарные заболевания кожи. Чесотка. Постскабиозная лимфоплазия. Предрасполагающие факторы. Принципы лечения и профилактики.
58. Сифилис. Этиология. Классическое течение. Продолжительность периодов. Клиническая и лабораторная диагностика.
59. Сифилис. Варианты течения. Условия заражения и пути передачи инфекции. Инкубационный период.
60. Сифилис. Первичный период. Продолжительность, клиническая и лабораторная диагностика. Принципы лечения и диспансеризации больных.
61. Сифилис. Общая характеристика вторичного периода. Принципы лабораторной диагностики, лечения, профилактики, диспансеризации.
62. Сифилис. Третичный период (общая характеристика, клинические проявления, дифференциальный диагноз, лабораторная диагностика). Лечение, профилактика, прогноз, Диспансеризация.
63. Сифилис. Вторичный период. Розеолезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика свежего и рецидивного сифилиса.
64. Сифилис. Вторичный период. Папулезные сифилиды. Дифференциальный диагноз.
65. Сифилис. Вторичный период. Пустулезные сифилиды. Особенности течения вторичного периода у больного СПИДом, алкоголиков, наркоманов.
66. Сифилис. Вторичный период. Сифилитическое облысение. Патогенез. Клинические разновидности. Прогноз.
67. Сифилис. Классическое течение. Значение серологических реакций в диагностике. Иммунитет при сифилисе.
68. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Сифилитическая пузырчатка. Клиника, дифференциальный диагноз.
69. Врожденный сифилис. Классификация. Ранний врожденный сифилис, период новорожденности. Диффузная папулезная инфильтрация. Клиника, дифференциальный диагноз. Другие проявления сифилиса в этот период.
70. Сифилис. Условия и способы заражения сифилисом. Инкубационный период. Патоморфологические изменения на месте внедрения бледной трепонемы в этом периоде.

71. Сифилис. Первичный период. Первичные сифиломы их осложнения. Дифференциальный диагноз. Диспансеризация больного в первичном периоде.
72. Сифилис. Вторичный период. Особенности течения у больного СПИДом, алкоголика, наркомана. Пустулезные сифилиды. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
73. Поздний врожденный сифилис. Достоверные и вероятные признаки, сифилитические стигмы. Активные проявления этого периода сифилиса.
74. Сифилис. Третичный период. Общая характеристика. Состояние реактивности организма.
75. Сифилис. Третичный период. Гуммозный сифилид. Клинические разновидности, Дифференциальный диагноз. Прогноз.
76. Сифилис. Третичный период. Розеола Фурнье. Бугорковый сифилид. Клинические разновидности. Дифференциальный диагноз.
77. Сифилис. Этиология. Пути проникновения сифилитической инфекции. Условия и способы заражения. Возможные варианты течения сифилиса.
78. Сифилис. Первичный период. Характеристика твердого шанкра. Клинические разновидности. Дифференциальная диагностика.
79. Гонорея. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Методы диагностики. Принципы лечения и диспансеризации больных.
80. Трихомониаз. Этиология. Эпидемиология. Пути заражения. Трихомонадный уретрит у мужчин. Клиническое течение. Диагностика. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
81. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
82. Гонорея. Клиника и диагностика острого гонорейного уретрита у мужчин. Принципы лечения и профилактики. Диспансеризация.
83. Гонорея у женщин. Классификация. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактики. Диспансеризация.
84. Принципы клинической и лабораторной диагностики ИППП.
85. Гонорея. Принципы лечения острой гонореи. Диспансеризация. Критерии излеченности.
86. Гонорея. Принципы лечения хронической гонореи. Диспансеризация. Прогноз.
87. Методы лабораторной диагностики трихомониаза, гонореи, чесотки.
88. Кожные проявления СПИДа. Классификация.
89. Гонорея у женщин. Классификация. Гонорейное поражение нижних отделов мочеполового тракта. Клиника. Методы диагностики. Принципы лечения, профилактика. Диспансеризация.
90. Организация и проведение дезинфекционных мероприятий при микроспории, трихофитии, фавусе.
91. Организация и проведение противопедикулезных мероприятий в очаге.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Чеботарев, В. В. Дерматовенерология : учебник / Чеботарев В. В. и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5291-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452912.html
2. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html
3. Асхаков, М. С. Дерматовенерология. Разноуровневые задания для формирования клинического мышления : учебное пособие / Асхаков М. С. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4663-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446638.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Сестринская помощь в дерматологии и венерологии / Кочергин Н. Г. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-4442-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444429.html
3. Платонова, А. Н. Дерматовенерология. Атлас / А. Н. Платонова, А. Л. Бакулев, С. Р. Утц - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 136 с. - ISBN 978-5-9704-4085-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440858.html
4. Горланов, И. А. Детская дерматовенерология / под ред. И. А. Горланова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-4029-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440292.html

8.3 Периодические издания

1.«Вестник дерматологии и венерологии». https://vestnikdv.ru/jour/index/index/ru_RU
2.«Клиническая дерматология и венерология» https://www.mediasphera.ru/journal/klinicheskaya-dermatologiya-i-venerologiya
3 «Российский журнал кожных и венерических болезней» https://rjsvd.com/1560-9588/index/index/ru_RU
4.«Эффективная фармакотерапия. Дерматовенерология и дерматокосметология» https://umedp.ru/magazines/effektivnaya-farmakoterapiya-/dermatologiya/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы

планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся

представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иммунология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.15

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	56
лекции	14
лабораторные занятия	-
клинические занятия	42
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	10 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Иммунология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: приобретение знаний общих закономерностей развития и структурно-функциональной организации иммунной системы человека в норме и при иммунопатологии.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний об иммунологии как предмете в целом, формирование представлений об иммунной системе как одной из важнейших систем в организме;
- обучение студентов важнейшим методам оценки различных звеньев врожденного и приобретенного иммунитета, позволяющим анализировать иммунный статус человека
- обучение студентов распознаванию и умению выделить основные иммунные нарушения, лежащие в основе иммунопатологического процесса, и обосновать их профилактику;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы иммунологической лаборатории;
- формирование представлений о ведущей роли иммуногенетических факторов в развитии и функционировании иммунной системы;
- формирование навыков изучения научной литературы, подготовки и выступления с докладом (презентация) по отдельным темам иммунологии;
- формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 10 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию, принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией;	способностью и готовностью проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией.

		стационарного больного;	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			10 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**56**	
Занятия лекционного типа			14	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			-	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			42	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**52**	
Устный опрос			30	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			22	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Общая часть	Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре

		естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.
	Иммунная система	Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.
	Врожденный иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.
	Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы.

		Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.
	Гормоны и медиаторы иммунной системы	Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.
	Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.
	Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуно-опосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы. Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики.

		Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии. Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Введение в иммунологию. **Содержание:** Определение иммунологии, предмет и задачи. Основные этапы развития иммунологии и аллергологии. Иммунология, как медико-биологическая наука, изучающая функцию и структуру иммунной системы в норме и при патологии. Иммунитет как главная функция иммунной системы. Современное определение иммунитета. Понятие «своего» и «чужого» в иммунологии. Концепция иммунного надзора. Врожденный и адаптивный (приобретенный) иммунитет. Место иммунологии в структуре естественнонаучных дисциплин. Значение достижений иммунологии для педиатрии. Адаптация иммунной системы новорожденного. Понятие об антигенах, аллергенах, аутоантигенах, их физико-химическая структура и свойства.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Структурно-функциональная характеристика иммунной системы. Центральные и периферические органы иммунной системы. Иммунопоэз и иммуногенез. Роль тимуса в иммунной системе, возрастные особенности. Иммунные процессы в слизистых и кожных покровах. Понятие о стволовой клетке. Основные клеточные элементы иммунной системы: лимфоциты и их субпопуляции, антиген-представляющие клетки, медиаторные и эффекторные клетки. Миграция и рециркуляция клеток иммунной системы. Понятие о дифференцировочных маркерах (CD номенклатура). Современные методы выделения и идентификации клеток иммунной системы.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Иммунная система. **Содержание:** Определение. Современные представления о	1	Лекция-визуализация

	клеточных (макрофаги, нейтрофилы, дендритные клетки, NK клетки, тучные клетки) гуморальных (комплемент, цитокины, хемокины, комплемент, катионные противомикробные пептиды) факторах врожденного иммунитета. Рецепторы врожденного иммунитета. Понятие о паттерн-распознающих рецепторах и их роли в физиологических и патологических реакциях врожденного иммунитета. Фагоцитоз, миграция, хемотаксис. Роль факторов врожденного иммунитета в противомикробной защите, воспалении и тканевой регенерации. Подходы к регуляции врожденного иммунитета.		
	Тема: Адаптивный (приобретенный) иммунитет **Содержание:** Определение. Современные представления о клеточных (иммунокомпетентные Т- и В-лимфоциты) и гуморальных (антитела) факторах адаптивного иммунитета. Стадии иммунного ответа (иммуногенез): презентация и распознавание антигена, активация, дифференцировка, эффекторная стадия. Регуляция иммунног ответа. Характеристика субпопуляций Т- (Т-хелперы: Th1, Th2, Т-регуляторные, Т-цитотоксические). Межклеточные взаимодействия основа функционирования иммунной системы. Феномен «двойного распознавания». Иммунологический синапс. Клеточная цитотоксичность. Антителогенез. Физико-химические и функциональные свойства антител, классы и подклассы антител. Возрастные особенности антителогенеза. Моноклональные антитела получение, свойства, применение в лабораторной и клинической практике. Иммунологическая память. Реакции адаптивного иммунитета в противомикробном, противоопухолевом, трансплантационном иммунитете.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** Понятие о системе гормонов и цитокинов. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли).	1	Лекция-визуализация

	Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.		
	Тема: Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA **Содержание:** Определение, история вопроса. HLA система человека, организация. Понятие о генах и антигенах гистосовместимости. Роль молекул HLA в межклеточных взаимодействиях. Биологическое значение HLA системы. HLA, трансплантация, связь с болезнями. Методы идентификации генов и молекул HLA. Генетическая природа разнообразия антител и Т-клеточных рецепторов.	1	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Определение современной клинической иммунологии. Организация службы аллергологии иммунологии в России. Эпидемиология иммуноопосредованных заболеваний детского возраста. Понятие об иммунологических механизмах повреждения тканей. Понятие об иммунном статусе. Современные принципы оценки иммунного статуса. Оценка иммунного статуса ребенка: основные параметры. Болезни иммунной системы. Иммунодефициты, классификация, основные формы.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Атопические и неатопические аллергические болезни. Бронхиальная астма, аллергический ринит. Лекарственная, пищевая и инсектная аллергия. Сенсибилизация организма медицинского персонала стоматологических учреждений. Непереносимость стоматологических материалов из акрилатов: этиология, патогенез, диагностика. Непереносимость изделий из латекса, гипса.	2	Лекция-визуализация
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Непереносимость металлических зубных протезов: этиология, патогенез, диагностика,	2	Лекция-визуализация

	профилактика и принципы лечения. Амальгамы, их характеристика, влияние на ткани полости рта и организм. Содержание иммуноглобулинов S-IgA, A, G, M в слюне, десневой жидкости, жидкости десневого кармана. Исследование клеточного состава ротовой жидкости. Оценка иммунитета ротовой полости. Кожные пробы и другие методы аллергодиагностики. Неаллергические формы непереносимости к материалам и препаратам, используемым в стоматологии. Неотложная помощь в аллергологии.		
	Тема: Основы клинической иммунологии и аллергологии. **Содержание:** Иммунотерапия, определение, виды. Иммунопрофилактика. Вакцинопрофилактика.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**14**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.5 Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Тема: Исследование нормальной микрофлоры тела. Определение вирулентности микроорганизмов. **Содержание:** 1. Физиологическое значение микрофлоры тела человека. 2. Нормальная микрофлора кожи, зева, носа, ее значение и роль в патологии человека. 3. Микрофлора желудочно-кишечного тракта. Значение в резистентности к инфекциям. Изменение микробного спектра у лиц пожилого возраста. 4. Дисбиоз кишечника, причины, степени дисбиоза. 5. Пробиотики, применяемые для лечения и профилактики дисбиоза. 6. Патогенность и вирулентность микроорганизмов. Основные механизмы и факторы. 7. Формы инфекции. Периоды развития	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	инфекционной болезни. 8. Особенности течения инфекционных заболеваний у пожилых и старых людей.		
	Тема: Исследование неспецифической резистентности организма **Содержание:** 1. Понятие иммунитета. Виды и формы иммунитета. 2. Неспецифическая резистентность, ее особенности. 3. Общефизиологические факторы, механизмы. 4. Гуморальные факторы НР. 5. Система комплемента. Пути активации комплемента. 6. Система интерферонов: природа, роль в противовирусной защите. 7. Клеточные факторы НР. 8. Фагоцитарная реакция, роль лизосомного аппарата фагоцитов. Критерии оценки. 9. Возрастные особенности механизмов и факторов НР у пожилых.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Антигены. Главный комплекс гистосовместимости. Иммунная система. **Содержание:** 1. Антигены, их свойства. Полноценные и неполноценные антигены. 2. Антигенная структура микробов. Протективные антигены. Гетерогенные антигены. 3. Антигены организма человека и животных (опухолевые, аутоантигены, изоантигены, антигены главного комплекса гистосовместимости). 4. Иммунная система организма взрослого и ребенка: организация и функции.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: **Иммунный ответ. Антиген презентирующие клетки, межклеточная кооперация. Гуморальный и клеточный ответ.** **Содержание:** 1. Характеристика иммунокомпетентных клеток Т и В лимфоциты, макрофагов. 2. Межклеточная кооперация в иммуногенезе. Механизм двойного распознавания чужеродной антигенной информации. 3. Антитела. Структура, классы иммуноглобулинов, возрастная динамика. Защитная функция антител при инфекциях.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Возрастные особенности иммуногенеза: Особенности иммуногенеза у пожилых. 5. Иммунологические тесты для количественной и функциональной оценки Т и В лимфоциты (спонтанное и комплементарное розеткообразование**).**		
	Тема: Гормоны и медиаторы иммунной системы. **Содержание:** 1. Понятие о системе гормонов и цитокинов. 2. Общая характеристика гормонов и пептидов тимуса, костного мозга. 3.Классификация (интерлейкины, интерфероны, колониестимулирующие факторы, факторы роста, хемокины, факторы некроза опухоли). 4. Цитокины про- и противовоспалительной природы. Роль цитокинов Th1 и Th2 клеток в регуляции дифференцировки и репарации в норме и при патологии. 5. Цитокины и апоптоз. Цитокинзависимая иммунопатология. Цитокины как лекарственные средства.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином) **Содержание:** 1. Механизмы взаимодействия антигена с антителом. 2. Реакция агглютинации. Условия протекания, варианты постановки и применение. 3. РНГА, ее применение. Реакция коагглютинации. 4. Реакция преципитации. Варианты постановки реакции (кольцепреципитация, преципитация в геле, иммуноэлектрофорез). Количественное определение Ig по Манчини. 5. Антитоксины. Реакция нейтрализации токсина антитоксином “in vivo”и “in vitro”. Получение антитоксических сывороток.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Тема: Серологические методы диагностики инфекционных заболеваний (реакции связывания комплемента и иммунофлюоресценции, иммуноферментный и радиоиммунный анализ). **Содержание:**	6	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. Лизины и реакция лизиса. Реакция бактериолиза. 2. Реакция гемолиза и ее практическое применение. 3. Реакция связывания комплемента. Практическое применение РСК для диагностики инфекционных заболеваний. 4. Реакция иммунофлюоресценции (РИФ) и ее применение. 5. Иммуноферментный анализ (ИФА) в диагностике инфекционных заболеваний. 6. Радиоиммунный анализ. 7. Использование моноклональных антител при серологических исследованиях.		
	Тема: Методы исследования иммунного статуса. Врожденные (первичные) и приобретенные (вторичные) иммунодефициты. **Содержание:** 1. Понятие об иммунном статусе. Оценка иммунного статуса организма. 2. Врожденные (первичные) иммунодефициты. 3. Приобретенные (вторичные) иммунодефициты. Механизмы развития. Основные формы. 4. Методы выявления и коррекции иммунодефицитов.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ТемаА: Аллергопатология: типы иммунологической гиперчувствительности. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий (ГНТ И ГЗТ). **Содержание:** 1. Аллергены: классификация и свойства. Экзоаллергены и эндоаллергены. 2. Типы иммунологической гиперчувствительности по Gell&Coombs. Механизмы и факторы В- и Т-зависимых аллергий. 3. Стадии развития и клинические проявления иммунологической гиперчувствительности. Роль IgE, цитотоксических Т лимфоцитов, гуморальных медиаторов воспаления и биологически активных аминов, комплемента, фагоцитов, эозинофилов. 4. Принципы диагностики, лечения и профилактики аллергий **Тема Б: Аутоиммунные реакции и заболевания.** **Содержание:**	6	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. Иммунологическая толерантность, ее виды: центральная, периферическая и псевдотолерантность. 2. Аутоиммунные заболевания, классификация. Гипотезы развития аутоиммунной патологии. Аутоиммунные расстройства и толерантность к «своему». 3. Природа аутоантигенов, аутоантител и сенсибилизированных лимфоцитов, методы их выявления. Аутоиммунитет, цитокины, воспаление. CD5 В-клетки и аутоиммунитет. Виды тканевых повреждений при аутоиммунной патологии.		
	Тема: Иммунобиологические препараты для специфической профилактики, терапии и диагностики инфекционных заболеваний. **Содержание:** 1. Вакцины: живые, убитые, химические, анатоксин. Принципы получения. Разработка вакцин нового типа. 2. Вакцинопрофилактика. Календарь прививок у детей. Критерии оценки поствакцинального иммунитета. 3. Вакцинотерапия. Аутовакцина. 4. Иммунные сыворотки: а) лечебно-профилактические сыворотки и γ-глобулины (получение, применение, осложнения); б) диагностические сыворотки: получение и их применение для сероидентификации микроорганизмов (агглютинирующие, преципити-рующие, антитоксические, гемолитические, противовирусные, люминесцирующие). 5. Диагностикумы: получение и применение для серодиагностики инфекционных заболеваний. 6. Бактериофаги (видовые, типовые, индикаторные). Получение и применение. 7. Аллергены. Выявление сенсибилизации “in vivo” и “in vitro”.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**42**	

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Общая часть	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Иммунная система	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Врожденный иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Адаптивный (приобретенный) иммунитет	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Гормоны и медиаторы иммунной системы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Основы иммуногенетки. Главный комплекс гистосовместимости HLA	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Основы клинической иммунологии и аллергологии.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля,	собеседование; тест; ситуационные	8	ОПК-5

	прохождение обучающей программы, написание истории болезни	задачи; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**52**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные принципы опроса больного с аллергопатологией, методы проведения физикального осмотра, клинического обследования при подозрении на аллергию,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

	принципы оценки результатов аллергологического исследования у больных с аллергопатологией	на практике, приводить примеры.	
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, назначение клинического обследования при подозрении на аллергию, оценить результаты современных лабораторно-инструментальных исследований аллергических заболеваний у больных с аллергопатологией	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	способностью и готовностью	1. Владение практическими	собеседование;

	проводить и интерпретировать опрос больного с аллергопатологией, физикальный осмотр, клиническое обследование при подозрении на аллергию, оценкой результатов аллергологического обследования у больных с аллергопатологией, написанием медицинской карты амбулаторного и стационарного больного	навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Вещества различной природы, несущие признаки генетически чужеродной информации и способные вызывать развитие иммунного ответа, называются _____.
2. Белковые молекулы (иммуноглобулины), которые специфически синтезируются клетками иммунной системы в ответ на введение антигена и способны вступать с ним во взаимодействие, называются _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная функция иммунной системы — это распознавание чужеродных субстанций и элиминация из организма генетически чужеродной информации, также называемая _____.

2. Укажите три главные биологические функции иммунной системы человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой из перечисленных органов относится к центральным органам иммунной системы?
–селезенка;
–лимфатические узлы;
–красный костный мозг;
–миндалины.

В каких органах происходит антигензависимая дифференцировка лимфоцитов?
–в тимусе и костном мозге;
–в лимфатических узлах и селезенке;
–в печени;
–в почках.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Иммунология	1. Дайте понятие иммунитета. 2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии. 3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии 4. Дайте определение предмета иммунологии. 5. Укажите основные задачи иммунологии. 6. Назовите виды иммунитета. 7. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории. 8. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории. 9. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета 10. Дайте понятие иммунитета. 11. Назовите виды иммунитета. 12. Укажите роль фагоцитоза в механизмах врожденного и адаптивного иммунитета

7.3.3 Вопросы к зачёту

Иммунология

1. Дайте понятие иммунитета.
2. Укажите наиболее значимые вехи в развитии иммунологии.
3. Укажите наиболее значимые открытия отечественных ученых в области иммунологии
4. Дайте определение предмета иммунологии.
5. Укажите основные задачи иммунологии.
6. Назовите виды иммунитета.
7. Опишите взаимосвязь видов иммунитета применительно к полости рта.

8. Назовите основные задачи иммунологической лаборатории.
9. Опишите правила техники безопасности иммунологической лаборатории.
10. Назовите принципы организации медицинской помощи пациентам с патологией иммунитета
11. Дайте определение антигена
12. Приведите классификацию антигенов
13. Назовите основные клеточные факторы врожденного иммунитета
14. Укажите основные гуморальные факторы врожденного иммунитета
15. Опишите процесс фагоцитоза
16. Назовите ключевые функции моноцитов и макрофагов
17. Охарактеризуйте основную роль паттерн-распознающих рецепторов в иммунной защите
18. Опишите основные роли цитокинов в раннем иммунном ответе
19. Охарактеризуйте роль молекул HLA в презентации антигена
20. Опишите значение NK – клеток в механизмах врожденного иммунитета
21. Укажите методы оценки фагоцитарной активности лейкоцитов
22. Назовите гуморальные факторы адаптивного иммунитета
23. Дайте определение антитела
24. Назовите и охарактеризуйте отдельные классы иммуноглобулинов
25. Опишите антителозависимые механизмы защиты от патогенов
26. Охарактеризуйте особенности развития иммунного ответа на разные типы патогенов
27. Опишите основные механизмы иммунной защиты слизистой полости рта
28. Опишите динамику продукции иммуноглобулинов при первичном и вторичном иммунном ответа.
29. Назовите лабораторные методы оценки гуморального звена иммунитета
30. Опишите этапы созревания Т-лимфоцитов
31. Опишите механизмы позитивной и негативной селекции Т-лимфоцитов
32. Охарактеризуйте две основные субпопуляции лимфоцитов - CD4+и CD8+
33. Укажите основные регуляторные функции Т-лимфоцитов
34. Опишите механизм действия Т-регулярных клеток
35. Назовите скрининговые методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
36. Назовите уточняющие методы оценки Т- клеточного звена иммунитета
37. Опишите этапы дифференцировки Т-лимфоцитов
38. Охарактеризуйте основные субпопуляции Т-лимфоцитов
39. Охарактеризуйте основные субпопуляции В-лимфоцитов
40. Назовите основные цитокины, продуцируемые Th1 – лимфоцитами
41. Укажите основные цитокины, продуцируемые Th2 – лимфоцитами
42. Опишите механизм распознавания и презентации антигена
43. Дайте характеристику антигенраспознающим рецепторам
44. Укажите биологическое значение специфической клеточной цитотоксичности
45. Опишите механизмы неспецифической клеточной цитотоксичности
46. Назовите методы изучения клеточной цитотоксичности Приведите функциональную классификацию цитокинов
47. Опишите общие свойства цитокинов
48. Укажите основные биологические эффекты цитокинов
49. Опишите роль цитокинов в патогенезе воспалительных реакций
50. Дайте определение понятия иммунологическая толерантность
51. Охарактеризуйте значение генетического контроля иммунного ответа
52. Роль иммуноглобилинов разных классов в иммунном ответе
53. Основные свойства антител

54. Моноклональные антитела: свойства, применение в клинической практике
55. Апоптоз и его роль в иммунном процессе

Основы клинической иммунологии и аллергологии.

1. Иммунные механизмы противоинфекционного, противоопухолевого иммунитета
2. Иммунологическая память
3. Перечислите механизмы противоинфекционной защиты.
4. Что относят к неспецифическим факторам иммунной защиты?
5. Раскройте понятие специфических факторов иммунной защиты.
6. Перечислите особенности иммунной защиты при вирусных инфекциях.
7. Формы проявления иммунитета. Антибактериальный иммунитет.
8. Способы уклонения бактерий от действия защитных механизмов.
9. Противовирусный иммунитет. Специфическая и неспецифическая защита. 65. Механизмы уклонения вирусов от иммунной защиты.
10. Особенности противогрибкового иммунитета.
11. Особенности иммунитета при протозойных инфекциях.
12. Определение иммуномодуляторов, классификация.
13. Что относят к сывороточным опухолеассоциированным антигенам?
14. Что представляют собой большинство опухольассоциированных антигенов?
15. Как классифицируются опухолевые антигены?
16. Перечислите стадии иммунологических взаимоотношений между опухолью и организмом.
17. Что относят к противоопухолевым факторам?
18. Назовите свидетельства в пользу того, что матка не является иммунологически привилегированным органом.
19. Как изменяется состав иммунокомпетентных клеток периферической крови во время беременности?
20. Какие причины невынашивания беременности вы знаете?
21. Раскройте понятие эпитопа?
22. Классификация вакцин.
23. Дайте определение аутоиммунных заболеваний.
24. Дайте понятие иммунитета и аллергии как проявление патологии иммунной системы.
25. Перечислите органы иммунной системы и основные иммунокомпетентные клетки.
26. Чем определяется иммунный статус?
27. Основные показатели при обследовании иммунокомпрометированных лиц.
28. Перечислите основные показатели гемограммы здорового человека.
29. Кластеры дифференцировки основных иммунокомпетентных клеток, методы их определения.
30. Показания для определения иммунного статуса
31. Какие этапы включает иммунологическое обследование?
32. Перечислите типы аллергических реакций. Какие из них относят к антителозависимым.
33. Перечислите основные группы аллергенов.
34. Дайте определение иммунодефицитному состоянию.
35. Как классифицируются первичные иммунодефициты?
36. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением гуморального звена?
37. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением В-клеточного звена?

38. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы фагоцитоза?
39. Какие признаки характерны для первичных иммунодефицитов с поражением системы комплемента?
40. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии Х-сцепленной агаммаглобулинемии вы знаете?
41. Какие клинико-лабораторные диагностические критерии дефицита IgA вы знаете?
42. Какие признаки ТКИД (тяжёлого комбинированного иммунодефицита) вы знаете?
43. Чем проявляется дефицит компонентов комплемента? Вторичные иммунодефициты и их причины.
44. Механизмы развития вторичных иммунодефицитов.
45. Роль вторичных иммунодефицитова в патогенезе инфекционных заболеваний человека.
46. Назовите отличительные черты первичной и вторичной иммунной недостаточности.
47. Ятрогенные иммунодефициты. Возможные причины и профилактика. 104. Роль ионизирующего излучения в развитии вторичных иммунодефицитов
48. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуносупрессивной терапии.
49. Патологические состояния, при которых показано проведение иммуномоделирующей терапии.
50. Лекарственные препараты, обладающие иммуносупрессивными свойствми.
51. Объясните механизм действия основных групп иммунодепрессантов. 109. Объясните действие кортикостероидов на иммунную систему человека. 110. С чем связаны основные побочные эффекты при приеме циклоспорина? Для чего применяется этот препарат?
52. Клиническое применение ИФН-α.
53. Перечислите биологические эффекты интерферонов.
54. Назовите основные методы неспецифической антигенной стимуляции.
55. Дайте определение понятию антигенспецифической иммунотерапии, с какой целью применяется этот метод.
56. В чем заключается механизм действия АСИТ?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо»,

«удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Хаитов, Р. М. Иммунология : структура и функции иммунной системы / Хаитов Р. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 328 с. - ISBN 978-5-9704-4962-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970449622.html
2. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
3. Хаитов, Р. М. Иммунология : учебник / Р. М. Хаитов. - 3-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-4655-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446553.html

8.2 Дополнительная литература

1. Кишкун, А. А. Клиническая лабораторная диагностика : учебное пособие / А. А. Кишкун. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1000 с. : ил. - 1000 с. - ISBN 978-5-9704-6759-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970467596.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

8.3 Периодические издания

1.«Иммунология». https://www.immunologiya-journal.ru/
2.«Медицинская иммунология» https://www.mimmun.ru/mimmun?locale=ru_RU
3 «Российский иммунологический журнал» https://rusimmun.ru/jour/index/index/ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете,

воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный (английский) язык»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.16

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	146
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	151
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2, 3 семестры
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Межидова М.Р. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» [Текст] / Сост. М.Р. Межидова. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Межидова М.Р., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение практическому владению разговорно-бытовой речью и языком специальности для активного применения дисциплины «Иностранный (английский) язык» как в повседневном, так и в профессиональном общении и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем иноязычной коммуникативной компетенции для решения социально-коммуникативных задач в различных областях деятельности, а также для дальнейшего самообразования;
2. воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов;
3. развитие когнитивных и исследовательских умений с использованием ресурсов на иностранном языке;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей гуманитарной культуры обучающихся;
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на английском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на иностранном языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия иноязычных высказываний (лингвистическая компетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1, 2, 3 и 4 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений. Является предшествующей для изучения дисциплин: «Анатомия», «Патологическая физиология», «Нормальная физиология», «Госпитальная терапия», «Поликлиническая терапия», «Инфекционные болезни», «Деловое общение».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные	1.Основную медицинскую	1.Иностранным языком в объеме	1. Воспринимать на слух и понимать

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; 5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Количество часов во 2 семестре**	**Количество часов в 3 семестре**	**Количество часов в 4 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	34	40	32	146
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
– семинарские занятия и/или коллоквиумы					
– практические занятия	40	34	40	32	146
– лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	38	32	49	151
Самостоятельное изучение разделов	32	38	32	49	151
……					
Промежуточная аттестация обучающихся					27
Экзамен				3	3
Зачет	2	2	2		6
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72/2**	**72/2**	**108/3**	**324 ч. 9 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-4	**Раздел I. Introductory Course.**	Вводный курс.
	Тема 1.1. Глагол to be в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to be в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.
	Тема 1.2. Глагол to have в Present, Past, Future Indefinite.	Базовый глагол английского языка to have в настоящем, прошедшем и будущем простых временах.

	Тема1.3. Порядок слов в повествовательном предложении.	Особенности структуры английского повествовательного предложения.
	Тема 1.4. Артикли.	Определенный артикль, неопределенный артикль, отсутствие артикля.
	Тема 1.5. Времена группы Indefinite Active.	Настоящее, прошедшее и будущее простые времена (употребление, утверждение, вопросительная форма, отрицание, маркеры).
УК-4	**Раздел II. The Medical Institute**	Медицинский институт.
	Тема 2.1. Словообразование. Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	Аффиксация, словосложение и конверсия.
	Тема 2.2. Употребление существительного перед другим существительным в качестве определения. Text “At the Institute”.	Имя существительное в роли определения, способы перевода на русский язык.
	Тема 2.3. Числительные (количественные и порядковые). Личные, притяжательные, указательные местоимения. Конструкция there is/there are. Text “Our Classes”.	Образование количественных и порядковых числительных. Употребление разных видов местоимений. Употребление оборота there is/there are.
	Тема 2.4. Модальные глаголы. Text “Our Future Profession”. Типы вопросов.	Глаголы can, may, must, should в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях.
	Тема 2.5 Степени сравнения прилагательных и наречий. Text “Our First Examination Session”.	Положительная, сравнительная, превосходная степени, слова-исключения. Работа с текстом.
	Тема 2.6. Местоимения some, any, no. Text “Medical Education in the United States”. Text “Oxford Colleges”	Неопределенные местоимения. Работа с текстами.
УК-4	**Раздел III. The Bones and the Muscles**	Кости и мышцы
	Тема 3.1. Времена группы Indefinite Passive.	Страдательный залог для простых времен.
	Тема 3.2. Инфинитив. Text “The Skeleton”.	Понятие инфинитива. Работа с текстом.
	Тема 3.3. Text “The Lecture on Muscles”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел IV. Inner Organs of the Human Body.**	Внутренние органы человеческого организма.
	Тема 4.1. Причастия I и II, слова-заменители **one-ones**, **that of- those of**.	Причастия настоящего и прошедшего времени, употребление.
	Тема 4.2. Text “The Heart and	Работа с текстом.

	the Vascular System".	
	Тема 4.3. Text "The Lungs"	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел V. The Physiology of the Human Body**	Физиология организма человека
	Тема 5.1. Времена гр. Perfect. Present, Past, Future Perfect. Text "A Work of the Human Heart"	Настоящее, прошедшее, будущее завершенное время. Утвердительная, отрицательная и вопросительная формы.
	Тема 5.2. Согласование времен. Text"Sechenov and His Works on the Blood Gases".	Правило согласования времен в сложноподчиненных предложениях с прошедшим временем в главном предложении.
	Тема 5.3. Perfect Passive. Усилительная конструкция it is… that.	Страдательный залог во временах Perfect.
	Тема 5.4. Формы инфинитива. Перфектный инфинитивпосле модальных глаголов. Text "The Brain".	6 форм инфинитива в английском языке. Значение и употребление have+Ved (III-rd form) после can, may, must, should, ought to, needn't.
УК-4	**Раздел VI. Microbiology.**	Микроорганизмы.
	Производные местоимения от some, any, no, every.	Some, any, no, every и их производные с body/one, thing, where.
	Заменители модальных глаголов. Text "Microorganisms".	Работа с текстом.
	Text "Robert Koch".	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VII. Medical Institutions**	Медицинские учреждения.
	Употребление Present вместо Future.	Случаи использования Present Continuous, Present Simple для выражения действий в будущем.
	Времена группы Continuous Passive.	Страдательный залог для продолженных времен.
	Парные союзы" both …and", "either"… or, " neither… nor". Text "Polyclinics".	Употребление парных союзов в утвердительных и отрицательных предложениях.
	Отглагольное имя существительное.	Суффиксы отглагольных существительных.
	Герундий, его формы и функции. Text "Work of an In-Patient Department".	Герундий – неличная форма глагола.
	Text "At a Chemist's"	Работа с текстом.
	Text "Examination of the Patient"	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел VIII. The Diseases of Respiratory Tract.**	Болезни дыхательной системы.
	Времена группы Perfect Continuous.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст "Lobular Pneumonia"	Работа с текстом.
	Текст "The Treatment of Lobular Pneumonia"	Работа с текстом.
	Текст "Pulmonary	Работа с текстом.

	Tuberculosis”	
	Текст “Lung Abscess”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел IX.** **The Diseases of Cardiovascular System**	Болезни сердечно-сосудистой системы.
	Сложное дополнение	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Rheumatic Endocarditis”	Работа с текстом.
	Текст “Angina Pectoris”	Работа с текстом.
	Текст “Cardiosurgery”	Работа с текстом.
	Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел X.** **The Diseases of Alimentary Tract.**	Заболевания пищеварительной системы.
	Сложное подлежащее	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	Работа с текстом.
	Текст “Chronic Gastritis”.	Работа с текстом.
	Текст “Cancer of the Stomach”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Appendicitis”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XI.** **The Diseases of the Liver and Bile Ducts.**	Заболевания печени и желчных протоков.
	Самостоятельный причастный оборот.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Botkin’s Disease”.	Работа с текстом.
	Текст “Acute Cholecystitis”.	Работа с текстом.
	Текст “Jaundice”.	Работа с текстом.
	Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XII.** **Infectious Diseases.**	Инфекционные заболевания.
	Условные предложения.	Выполнение упражнений по теме.
	Сослагательное наклонение.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “Immunity”.	Работа с текстом.
	Текст “Asepsis”.	Работа с текстом.
	Текст “Diphtheria”.	Работа с текстом.
	Текст “The Origin of Infections”.	Работа с текстом.
	Текст “Edward Jenner”.	Работа с текстом.
УК-4	**Раздел XIII.** **Public Health.**	Общественное здоровье.
	Случаи употребления should и would.	Выполнение упражнений по теме.
	Союзы и союзные слова.	Выполнение упражнений по теме.
	Признаки сказуемого.	Выполнение упражнений по теме.
	Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	Работа с текстом.
	Текст “Medical Service in the USA”.	Работа с текстом.
	Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	Работа с текстом.
	Текст “Faithfulness to	Работа с текстом.

	Hippocrates”.	
	Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	Работа с текстом.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Учебные вопросы: 1. Повторение правил чтения гласных, согласных и буквосочетаний.	2	ПЗ
1	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1. Транскрипция. 2. Типы предложений.	2	ПЗ
1	Тема 1.3. Учебные вопросы: 1. Интонационные модели. 2. Ударение.	2	ПЗ
1	Тема 1.4. Учебные вопросы: 1. Глаголы to be в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.5. Учебные вопросы: 1.Глаголы to have в Present, Past, Future Indefinite.	2	ПЗ
1	Тема 1.6. Учебные вопросы: 1. Артикли и их употребление. 2. Порядок слов в английском предложении. 3. Времена группы Simple.	2	ПЗ
2	Тема 1.7. Учебные вопросы: 1.Словообразование. 2.Суффиксы существительных, прилагательных, наречий.	2	ПЗ
2	Тема 1.8. Учебные вопросы: 1. Употребление существительных перед другимисуществительными в качестве определения. 2. Личные, притяжательные и указательные местоимения.	2	ПЗ
2	Тема 1.9. Учебные вопросы: 1. Числительные (количественные и порядковые).	2	ПЗ

	2.Конструкция thereis/there are. 3.Text “At the Institute”, p. 21.		
2	Тема 1.10. Учебные вопросы: 1.Модальные глаголы. 2.Text «Our Future Profession». 3.Типы вопросов.	2	ПЗ
2	Тема 1.11. Учебные вопросы: 1.Степени сравнения прилагательных и наречий. 2.Text «Our First Examination Session».	2	ПЗ
2	Тема 1.12. Учебные вопросы: 1. Причастие I. 2. Continuous Tenses. 3.Dialogue «The Oath of Future Doctors».	2	ПЗ
2	Тема 1.13. Учебные вопросы: 1. Местоимения some, any, no. 2.Text «Medical Education in the UK», «Oxford Colleges».	2	ПЗ
3	Тема 1.14. Учебные вопросы: 1.Причастие II. 2. Времена группы Simple Passive. 3. Text «The Skeleton».	2	ПЗ
3	Тема 1.15. Учебные вопросы: 1.Инфинитив. 2.Text «The Lecture on Muscles».	2	ПЗ
3	Тема 1.16. Учебные вопросы: 1.Слова-заменители One/ones, that of /those of.	2	ПЗ
4	Тема 1.17. Учебные вопросы: 1.Text « The Heart and the Vascular System».	2	ПЗ
4	Тема 1.18. Учебные вопросы: 1.Text «The Lungs». 2.Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.	2	ПЗ
	Тема 1.19. Учебные вопросы: 1. Сравнительный анализ времен Simple, Continuous.		
4	Тема 1.20. Учебные вопросы: Обобщение и систематизация изученного.	2	ПЗ
2 семестр			
4	Тема 2.1. Учебные вопросы: 1.Времена группы Perfect.	2	ПЗ

	2.Present, Past, Future Perfect		
4	Тема 2.2. Учебные вопросы: 1.Text “A Work of the Human Heart”	2	ПЗ
4	Тема 2.3. Учебные вопросы: 1.Согласование времен.	2	ПЗ
5	Тема 2.4. Учебные вопросы: 1.Text “Sechenov and His Works on the Blood Gases”	2	ПЗ
5	Тема 2.5. Учебные вопросы: 1.Perfect Passive. 2.Усилительная конструкция it is… that.	2	ПЗ
5	Тема 2.6. Учебные вопросы: 1.Формы инфинитива. 2.Перфектный инфинитив после модальных глаголов.	2	ПЗ
5	Тема 2.7. Учебные вопросы: 1.Производные местоимения от some, any, no, every. 2.Text “The Brain”	2	ПЗ
6	Тема 2.8. Учебные вопросы: 1.Заменители модальных глаголов. 2.Text “Microorganisms”	2	ПЗ
6	Тема 2.9. Учебные вопросы: 1.Употребление Present вместо Future.	2	ПЗ
	Тема 2.10. Учебные вопросы: 1.Времена группы Continuous Passive	2	ПЗ
7	Тема 2.11. Учебные вопросы: 1.Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. 2.Text “Polyclinics”.	2	ПЗ
7	Тема 2.12. Учебные вопросы: 1.Отглагольное имя существительное 2.Perfect Continuous Tenses.	2	ПЗ
7	Тема 2.13. Учебные вопросы: 1.Герундий, его формы и функции. 2.Text “ Work of an In- Patient Department”	2	ПЗ
7	Тема 2.14. Учебные вопросы: 1.Text “At a Chemist`s” 2.Text “Examination of the Patient”	2	ПЗ
7	Тема 2.15.	2	ПЗ

	Учебные вопросы: 1.Text “Hospitals”		
7	Тема 2.16. Учебные вопросы: 1.Обобщение и систематизация изученного.	2	ПЗ
7	Тема 2.17. Зачет.	2	ПЗ
3 семестр			
8	Тема 3.1. Учебные вопросы: 1. Времена группы Perfect Continuous.	2	ПЗ
8	Тема 3.2. Учебные вопросы: Текст “Lobular Pneumonia”	2	ПЗ
8	Тема 3.3. Учебные вопросы: Текст “The Treatment of Lobular Pneumonia”	2	ПЗ
8	Тема 3.4. Учебные вопросы: Текст “Pulmonary Tuberculosis”	2	ПЗ
8	Тема 3.5. Учебные вопросы: Текст “Lung Abscess”	2	ПЗ
9	Тема 3.6. Учебные вопросы: Сложное дополнение	2	ПЗ
9	Тема 3.7. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
9	Тема 3.8. Учебные вопросы: Текст “Angina Pectoris”	2	ПЗ
9	Тема 3.9. Учебные вопросы: Текст “Cardiosurgery”	2	ПЗ
9	Тема 3.10. Учебные вопросы: Текст “Atherosclerosis and Its Treatment”	2	ПЗ
10	Тема 3.11. Учебные вопросы: Сложное подлежащее	2	ПЗ
10	Тема 3.12. Учебные вопросы: Текст “Gastric and Duodenal Ulcers”.	2	ПЗ
10	Тема 3.13. Учебные вопросы: Текст “Chronic Gastritis”.	2	ПЗ
10	Тема 3.14. Учебные вопросы: Текст “Cancer of the Stomach”.	2	ПЗ
10	Тема 3.15. Учебные вопросы: Текст “Acute Appendicitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.16. Учебные вопросы:	2	ПЗ

	Самостоятельный причастный оборот.		
11	Тема 3.17. Учебные вопросы: Текст “Botkin’s Disease”.	2	ПЗ
11	Тема 3.18. Учебные вопросы: Текст “Acute Cholecystitis”.	2	ПЗ
11	Тема 3.19. Учебные вопросы: 1.Текст “Jaundice”. 2.Текст “Hepatic Damage due to Chemotherapy”.	2	ПЗ
11	Тема 3.20. Зачет.	2	ПЗ
4 семестр			
12	Тема 4.1. Учебные вопросы: Условные предложения.	2	ПЗ
12	Тема 4.2. Учебные вопросы: Сослагательное наклонение	2	ПЗ
12	Тема 4.3. Учебные вопросы: Текст “Immunity”.	2	ПЗ
12	Тема 4.4. Учебные вопросы: Текст “Asepsis”.	2	ПЗ
12	Тема 4.5. Учебные вопросы: Текст “Diphtheria”.	2	ПЗ
12	Тема 4.6. Учебные вопросы: 1.Текст “The Origin of Infections”. 2.Текст “Edward Jenner”.	2	ПЗ
13	Тема 4.7. Учебные вопросы: Случаи употребления should и would.	2	ПЗ
13	Тема 4.8. Учебные вопросы: Признаки сказуемого.	2	ПЗ
	Тема 4.9. Учебные вопросы: 1.Союзы и союзные слова.	2	ПЗ
13	Тема 4.10. Учебные вопросы: 1.Текст “The Development of Public Health in Our Country”.	2	ПЗ
13	Тема 4.11. Учебные вопросы: Текст “Medical Service in the USA”.	2	ПЗ
13	Тема 4.12. Учебные вопросы: Текст “The Doctors in the Great Patriotic War”.	2	ПЗ
13	Тема 4.13. Учебные вопросы: Текст “Faithfulness to Hippocrates”.	2	ПЗ

13	Тема 4.14. Учебные вопросы: Текст “Physicians in the Struggle for Peace”.	2	ПЗ
13	Тема 4.15. Учебные вопросы: Обобщение и систематизация изученного.		
13	Тема 4.16. Зачет.		

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1.Introductory course	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
2.The Medical Institute	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
3. The Bones and the Muscles	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
4. The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
5. The Physiology of the HumanBody	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
6. Microbiology	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
7. Medical Institutions	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа,	12	УК-4

		промежуточная аттестация		
8. The Diseases of Respiratory Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
9. The Diseases of Cardiovascular System	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
10. The Diseases of Alimentary Tract.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
11. The Diseases of the Liver and Bile Ducts.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
12. Infectious Diseases.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	12	УК-4
13. Public Health.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-4
Всего часов: 151				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	2	**Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	3	**Раздел №8** **Раздел №9** **Раздел №10**

		Раздел №11 **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-4	4	**Раздел №12** **Раздел №13** Таблица 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной коммуникации грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке; 5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Таблица 4

Оценка «неудовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно»	Оценка «хорошо»	Оценка «отлично»
выставляется обучающемуся, если он обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, допускает большое количество грубых грамматических ошибок, не справляется с решением речевой	выставляется обучающемуся, если он использует ограниченный диапазон языковых средств, некоторые вопросы преподавателя вызывают у него затруднении	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на них, но демонстрирует	выставляется обучающемуся, если он обладает достаточным словарным запасом, понимает вопросы преподавателя и правильно реагирует на его реплики, используя

задачи, затрудняясь ответить на вопросы преподавателя. Имеет фрагментарные знания основ техники перевода текста по специальности. Не понял текста или исказил коммуникативно-прагматический потенциал текста, при переводе его на русский язык; извлек менее 1/3 заданной в тексте информации.	понимания. Он систематически допускает грамматические ошибки. Поставленная перед ним коммуникативная задача выполнена не полностью. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Сумел извлечь не менее 2/3 заданной в тексте информации. Допустил ошибки в языке перевода, не исказившие коммуникативно-прагматический потенциал текста.	колебания при отборе выражений или языковых конструкций. Допускает незначительное количество ошибок, не нарушающих коммуникацию. Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст с полным пониманием содержания, но допускает неточности в переводе, не искажающие информационную суть текста.	широкий спектр языковых средств. Речь звучит в естественном темпе; отсутствуют ошибки, нарушающие коммуникацию. Имеет сформированные знания основ техники перевода научного текста по специальности. Читает оригинальный текст со словарем с полным и точным пониманием содержания. Допускает 1-2 неточности, не искажающие информационную суть текста.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Микробиология,		20		34			

	Медицинские учреждения.							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к экзамену:

1. Артикли. – УК-4.
2. Множественное число существительных. – УК – 4
3. Времена группы Simple Active. - УК-4
4. Present Simple Tense. – УК – 4
5. Past Simple Tense. - УК – 4
6. Future Simple Tense. - УК – 4
7. Словообразование. УК-4
8. Количественные числительные - УК-4
9. Порядковые числительные. - УК-4
10. Личные местоимения. - УК-4
11. Притяжательные местоимения. - УК-4
12. Указательные местоимения. - УК-4
13. Конструкция there is/there are. - УК-4
14. Модальные глаголы. - УК-4
15. Типы вопросов. - УК-4
16. Степени сравнения прилагательных. - УК-4
17. Степени сравнения наречий. – УК – 4.
18. Времена группы Continuous Active. - УК-4
19. Present Continuous Tense. – УК – 4
20. Past Continuous Tense. - УК – 4
21. Future Continuous Tense. - УК – 4
22. Местоимения some, any, no. - УК-4
23. Времена группы Indefinite Passive. - УК-4
24. Согласование времен. - УК-4
25. Слова-заменители one-ones, that of-those of. - УК-4
26. Времена группы Perfect Active. - УК-4
27. Present Perfect Tense. – УК – 4
28. Past Perfect Tense. - УК – 4
29. Future Perfect Tense. - УК – 4
30. Предлоги места. – УК – 4
31. Предлоги времени. – УК-4.
32. Усилительная конструкция it is… that. - УК-4
33. Времена группы Perfect Passive. - УК-4
34. Времена группы Continuous Passive. - УК-4
35. Заменители модальных глаголов. – УК – 4.
36. Перфектный инфинитив после модальных глаголов. - УК-4
37. Производные местоимения от some, any, no, every. - УК-4
38. Парные союзы “ both… and”, “either”… or, “ neither… nor”. - УК-4
39. Инфинитив и его функции. - УК-4
40. Времена группы Perfect Continuous. - УК-4
41. Present Perfect Continuous Tense. – УК – 4
42. Past Perfect Continuous Tense. - УК – 4
43. Future Perfect Continuous Tense. - УК – 4
44. Сложное дополнение. - УК-4
45. Сложное подлежащее. - УК-4
46. Самостоятельный причастный оборот. - УК-4
47. Условные предложения. - УК-4
48. Сослагательное наклонение. - УК-4

49. Случаи употребления should и would. - УК-4
50. Союзы и союзные слова. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Электронное издание на основе: Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-3348-5.
2. Электронное издание на основе: Английский язык. Грамматический практикум для медиков. Ч. 1. Употребление личных форм глагола в научном тексте. Рабочая тетрадь: учебное пособие. - М.: ГЭОТАР Медиа, 2010. - 200 с. - ISBN 978-5-9704-3093-4.
3. Электронное издание на основе: Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 368 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-3576-2.
4. Английский язык для медицинских вузов : учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 336 с.
5. Английский язык : учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн / под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 3-е изд., испр. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 368 с.
6. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института: учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8.2 Дополнительная литература

1. Ромашкина С.В. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие для практических занятий. Часть I/ Ромашкина С.В.— Электрон. текстовые данные.— Самара: РЕАВИЗ, 2010.— 70 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10172.html.— ЭБС «IPRbooks»
2.Бочкарева Т.С. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку/ Бочкарева Т.С., Чапалда К.Г.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 99 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/30100.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Турук И.Ф. Грамматические основы чтения специального текста. Английский язык [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Турук И.Ф.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2009.— 152 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/10657.html.— ЭБС «IPRbooks».

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу
университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Инфекционные болезни, паразитология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	136
лекции	34
лабораторные занятия	-
практические занятия	102
Самостоятельная работа	116
Промежуточная аттестация	
Зачет	8 семестр
Экзамен	9 семестр (36)

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Инфекционные болезни, паразитология» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026
Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование профессиональных компетенций в области знаний по общей и частной инфектологии, а также принципов диагностики, лечения и профилактики инфекционных болезней.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение обучающимися знаний об общей инфектологии и о нозологических формах инфекционных болезней;
- обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов распознаванию инфекционного заболевания при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения инфекционного процесса;
- обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при инфекционных заболеваниях;
- обучение студентов определению показаний для госпитализации инфекционного больного;
- обучение проведению полного объема санитарно профилактических мероприятий, направленных на предотвращение распространения и возникновения инфекционных болезней - формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
- ознакомление студентов с принципами организации и работы инфекционных больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
- обучение студентов технике безопасности при работе с инфекционными больными;
- формирование навыков общения с инфекционным больным с учетом этико-деонтологических особенностей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8,9 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и	основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;	методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных

иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины		распознавания инфекционного заболевания;	лабораторно-инструментальных методов исследований;
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;	методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания;	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	8 семестр		**9 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**76**	
Занятия лекционного типа	15		19	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	45		57	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**		**68**	
Устный опрос	24		34	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	24		34	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		36	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**	**180 ч.**	**5 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных

занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
8 семестр		
ОПК-4, ОПК-5	Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Общие сведения об инфекционном процессе, понятие об инфекционном заболевании. Принципы диагностики инфекционных заболеваний. Организация лечебно-профилактической помощи инфекционным больным. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы. Тактика врача при подозрении на наличие у пациента инфекционного заболевания. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика сальмонеллёза, шигеллеза, холеры, дифтерии
9 семестр		
ОПК-4, ОПК-5	Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика вирусных гепатитов, ВИЧ-инфекции, ГЛПС, гриппа, ОРВИ, кори, герпетическая инфекция

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
	Вводная Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней. Принципы и методы лечения инфекционных больных. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний	5	Лекция - визуализация
	Сальмонеллез	5	Лекция - визуализация
	Шигеллез	5	Лекция - визуализация
Всего часов:		**15**	
9 семестр			
	Вирусные гепатиты В, С и Д	4	Лекция - визуализация
	ВИЧ-инфекция. СПИД	4	Лекция -

			визуализация
	Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом (ГЛПС)	5	Лекция - визуализация
	Грипп, ОРВИ	6	Лекция - визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
	Вводное. Работа инфекционного стационара и инфекционных отделений больницы	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Сальмонеллез	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Холера	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусный гепатит А	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Вирусный гепатит Е	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Корь	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Герпетическая инфекция	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дифтерия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**45**	
9 семестр			
	Вирусные гепатиты B, C, D: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика	18	Решение разноуровневых и проблемных задач
	ВИЧ-инфекция: этиология, патогенез, клиника, лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. Группы риска	19	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Геморрагическая лихорадка с	20	Решение

	почечным синдромом (ГЛПС)		разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
8 семестр				
Введение в инфектологию. Специфическая и неспецифическая профилактика	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	48	ОПК-4, ОПК-5
Всего часов:			**48**	
9 семестр				
Вирусные инфекции. Бактериальные инфекции	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; реферат; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	68	ОПК-4, ОПК-5
Всего часов:			**68**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.

3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-4, ОПК-5	8,9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы теоретической и практической деятельности врача для ведения инфекционных больных;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	собрать анамнез, жалобы, провести осмотр пациента, провести оптимальное обследование инфекционного больного с использованием современных лабораторно-инструментальных методов исследований;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	методами общеклинического обследования, способностью к интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики в целях распознавания инфекционного заболевания.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	Критерии оценивания
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной механизм передачи вирусного гепатита А в эпидемическом процессе — это _____.
2. Характерный симптом сыпного тифа, появляющийся на 4-5 день болезни на боковых поверхностях туловища и животе, называется _____

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Источником инфекции при герпетической инфекции (вызванной вирусами простого герпеса 1 и 2 типов) является исключительно человек: больной или вирусоноситель.
2. Любые инфекционные заболевания, возникающие у пациентов в результате обращения в лечебно-профилактическое учреждение за медицинской помощью, а также у медицинского персонала в процессе выполнения их профессиональных обязанностей, определяются как...

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Основные звенья эпидемического процесса — это:
– вирулентность, патогенность, инвазивность
– источник возбудителей инфекции, механизм передачи, восприимчивый организм
– инкубационный период, продромальный период, период разгара
– бактериемия, токсемия, сепсис

Что из перечисленного является возбудителем брюшного тифа?
– Вирус гепатита А
– Бледно-трепонема
– Salmonella typhi
– Холерный вибрион

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-4, ОПК-5	Кишечные инфекции	1. Введение в специальность. Структура инфекционной службы Учение об общей патологии инфекционных болезней у детей. 2. Принципы диагностики инфекционных болезней, Принципы и методы лечения инфекционных больных детей. Профилактика инфекционных болезней у детей. 3. Брюшной тиф, паратифы А, В.Этиология. Эпидемиология. Патогенез.Клиника.Диагностика. Дифференциаль ный диагноз. Лечение. Профилактика. 4. Дизентерия. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. 5. Холера. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Профилактика. 6. Эшерихиозы. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 7. Ротавирусная инфекция. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Противоэпидемические мероприятия. Профилактика. 8.Сальмонеллёз. Этиология.Эпидемиология.Патогенез.К линика. Диагностика. Дифференциальны й диагностика. Лечение Профилактика. 9.Иерсиниозы. Определение. Псевдотуберкулез. Этиология. Эпидемиология. Патогенез. Патологическая анатомия. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Профилактика. Кишечный иерсиниоз.

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Понятие об инфекционной болезни. Факторы, способствующие развитию инфекционных заболеваний.
2. Периоды развития инфекционного заболевания. Исходы. Последствия.
3. Методы лабораторной диагностики инфекционных болезней.
4. Классификация инфекционных заболеваний.
5. Принципы и методы лечения инфекционных больных.
6. Методы реанимационной терапии инфекционных больных.
7. Экстренная и плановая профилактика инфекционных заболеваний.
8. Принципы и методы диспансерного наблюдения за реконвалесцентами после инфекционных болезней.
9. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, осложнения и исходы инфекционных болезней:

9.1. Брюшной тиф, паратифы А и В.
9.2. Холера.
9.3. Сальмонеллез, пищевые токсикоинфекции.
9.4. Дизентерия: острая, хроническая, амебная.
9.5. Ботулизм.
9.6. Малярия.
9.7. ГЛПС.
9.8. Риккетсиозы (сыпной тиф, болезнь Брилла-Цинссера).
9.9. Лептоспироз.
9.10. Бруцеллёз.
9.11. Менингококковая инфекция.
9.12. Туляремия.
9.13. Чума.
9.14. Сибирская язва.
9.15. Рожа.
9.16. Дифтерия.
9.17. Инфекционный мононуклеоз.
9.18. Вирусные гепатиты А, В, С, Е, дельта-гепатит.
9.19. ОРВИ (аденовирусная инфекция, парагрипп, респираторно-сентициальная инфекция).
9.20. Грипп.
9.21. Новая коронавирусная инфекция (Covid - 19)
9.22. ВИЧ-инфекция. Оппортунистические заболевания.
9.23. Эшерихиозы.
9.24. Энтеровирусная инфекция.
9.25. Иерсиниозы (псевдотуберкулез).
9.26. Токсоплазмоз.
9.27. Орнитоз.
9.28. Ку-лихорадка.
9.29. Бешенство.
9.30. Лейшманиозы.
9.31. Столбняк.
9.32. Микоплазменная инфекция.
9.33. Гельминтозы (дифиллоботриоз, трихинеллез, тениоз, тениоринхоз).
9.34. Вирусные менингоэнцефалиты.
9.35. Клещевой возвратный тиф.

9.36. Клещевой энцефалит.
10. Сывороточная болезнь. Патогенез, клиника, лечение.
11. Бактерионосительство. Классификация, лечение, профилактика.
12. Инфекционно-токсический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
13. Гиповолемический шок. Этиология, патогенез, клиника, лечение.
14. Острая почечная недостаточность – как осложнение инфекционных заболеваний. Причины развития. Лечение.
15. Острая почечная недостаточность, как осложнение инфекционного заболевания. Причины развития, стадии, лечение.
16. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом диареи.
17. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом желтухи.
18. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний, протекающих с лихорадкой
19. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом лимфаденопатии.
20. Дифференциальная диагностика инфекционные заболевания с синдромом тонзиллита.
21. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с менингиальным синдромом.
22. Дифференциальная диагностика инфекционных заболеваний с синдромом экзантемы
23. Неотложные состояния в клинике инфекционных болезней.
24. Действия врача – инфекциониста при возникновении вспышек инфекционных заболеваний.
25. Оказание первой медицинской помощи при возникновении вспышек и эпидемий инфекционных заболеваний.
26. Этические и деонтологические аспекты при работе с инфекционными больными и их родственниками.
27. Системный подход к анализу полученных ранее теоретических знаний, практических навыков, анализу собственной деятельности при введении больных с инфекционными заболеваниями.
28. Правила ведения и оформления медицинской документации при работе сбольными инфекционной патологии.
29. Физиологические, патофизиологические, анатомические изменения в организме под действием микробных тел и их токсинов.
30. Противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций.
31. Вопросы экспертизы временной нетрудоспособности при различных инфекционных заболеваниях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ющука, Н. Д. Инфекционные болезни : синдромальная диагностика : учебное пособие / под ред. Н. Д. Ющука, Е. А. Климовой. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 176 с. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-5603-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456033.html
2. Ющук, Н. Д. Инфекционные болезни : учебник / Н. Д. Ющук, Г. Н. Кареткина, Л. И. Мельникова. - 5-е изд. , испр. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 512 с. - 512 с. - ISBN 978-5-9704-5209-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452097.html
3. Инфекционные болезни, № 1 (24), 2018 [Электронный ресурс] / - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - ISBN 2305-3496-2018-01 - Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/2305-3496-2018-01.html

8.2 Дополнительная литература

1. Дмитриев, А. В. Инфекционные болезни у детей. Респираторные инфекции. Ангины. Менингококковая инфекция. Экзантемные инфекции : учебное пособие для подготовки к практическим занятиям по педиатрии студентов лечебного факультета / А. В. Дмитриев [и др.] - Рязань : ООП УИТТиОП, 2017. - 182 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ryazgmu_004.html
2. Никифоров, В. В. Эпидемиология и инфекционные болезни № 01. 2016 / гл. ред. В. В. Никифоров - Москва : Медицина, 2016. - 64 с. - ISBN 1560-9529-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1560-9529-2016-1.html
3. Кочергин, Н. Г. Кожные и венерические болезни : диагностика, лечение и профилактика : учебник / Н. Г. Кочергин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 288 с. : ил. - 288 с. - ISBN 978-5-9704-5464-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454640.html

8.3 Периодические издания

1. «Инфекционные болезни: новости, мнения, обучение» https://infect-dis-journal.ru/
2. «Эпидемиология и инфекционные болезни» https://rjeid.com/1560-529/index/index/ru_RU
3.«Журнал инфектологии» https://journal.niidi.ru/jofin?locale=ru_RU

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru

2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие

требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

«Утверждаю»:
Проректор по учебной работе
_____Н.У.Ярычев

«_____»_____2026г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «История медицины»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-Профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.19.

Всего ЗЕТ	108/3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	36
Лекции	18
Практические занятия	18
Самостоятельная работа	72
Промежуточная аттестация	-
Зачет	3семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026 г.

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова», 2026

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 4 от 07.05.2026 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.03 Медико-прфилактическое дело(степень- врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 32.05.03 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Л.А. Бадаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова»,2026

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	
2. Место дисциплины (модуля в структуре ОПОП	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.Трудоемкость дисциплины	
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине(модулю)	
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине(модулю)	
8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)	
9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины(модуля)	
10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля)	
11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных	

справочных систем (при необходимости)	
12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модуля).	

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

Задачи освоения дисциплины:

1. обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;
2. показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;
3. раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;
4. показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;
5. ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;
6. прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;
7. воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;
8. формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки 31.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Предшествующие дисциплины

1.Лекарственные растения

2.Биоэтика

Последующие дисциплины

1.Полученные знания по истории медицины будут способствовать лучшему усвоению клинических дисциплин

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание	Планируемые результаты обучения

компетенций	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий управления УК-1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации УК-1.3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат УК-1.4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций УК-1.5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	-изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	-грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения; - выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	72/2
Занятия лекционного типа	18/0,5
Занятия семинарского типа:	18/0,5
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
- практические занятия	18/0,5
- лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия,	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	72/2
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	3семестр
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	

(в зачетных единицах) и соответствующего на них количества академических

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, УК-1,1, УК-1,2, УК-1,3	Раздел 1 История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе наука и как часть общей Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.
УК-1,5,УК-1,3	Раздел2 Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю
УК-1,2	Раздел3 Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний Рим)	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение.

		Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм
УК-1,2,УК-1,3, УК-1,4	Раздел4 Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».
УК-1,3, УК-1,2	Раздел5 Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития
УК-1,2,УК-1,5	Раздел6 Медицина нового времени (1640г-1918г)- медико-биологические дисциплины	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель

		первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общаяпатология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)- органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.ГуморализмК.Рокитанского(1804-1876). Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер Мечников
УК-1,4, УК-1,3	Раздел7Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в.(М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно-полевой хирургии.
УК-1,3, УК-1,2	Раздел8 Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления

		национальных обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.
УК-1,2,УК-1,5	Раздел9 Медицина на Кавказе 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия Не предусмотрены

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия *(для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)* **Не предусмотрены**

№ раздела	Наименование гемы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
семестр			
семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6.Семинары и коллоквиумы Не предусмотрены

№ раздела Наименование темы, ее краткое содержание		Кол-во	Форма
		часов	проведения
семестр			

семестр			
	Всего часов:		

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7.Курсовой проект (курсовая работа)*Не предусмотрен

5.8.Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	Кол-во **часов**	**Код компетен-ции^)**
Деятельность выдающихся китайских врачей БяньЦао, Хуа То. Научные центры: Салерно, Монпелье Достижения естественных наук и их влияние на развитие медицины. Учение об электричестве; открытие "животного электричества", идеи о роли электрических явлений в осуществлении двигательных реакций, в координации и управлении функциями организма; использование в лечебных целях.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**10**	УК-1 УК-1,2; УК-1,3,УК-1, 4,УК-1,5
Возникновение и развитие витализма: виталистические концепции в биологии и медицине XVIII века. Развитие военно-	Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующихмероприятий	Устный опрос, тестирование, защитареферата	**20**	УК-1 УК-1 УК-1,2; УК-1,3,УК-1, 4,УК-1,5

медицинского дела, создание сети госпиталей, первые гигиенические установления в русской армии.				
3.Приоритетные исследования в области общей патологии. Организация и деятельность Института экспериментальной медицины.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**20**	УК-1 УК-1,2; УК-1,3,УК-1, 4,УК-1,5
4.Развитие социальной гигиены и медицинской социологии. Концепции здоровья (валеология, санология, ВОЗа и др.)	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тестирование, защита реферата	**22**	УК-1 УК-1,2; УК-1,3,УК-1, 4,УК-1,5
Всего			**72**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1.-учебники;
2-методические материалы (плакаты, таблицы)
3.Справочники
4.Атласы

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в целом по дисциплине или отдельно по каждому виду самостоятельной работы, предусмотренной образовательной программой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Примеры тестовых заданий.

S: ОТКРЫТИЕ КЛЕТОЧНОГО СТРОЕНИЯ ЖИВОТНЫХ И РАСТИТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗМОВ
-: 1839 г.
-: 1780 г.
-: 1808 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ЭФИРНОГО НАРКОЗА (Ч.ДЖЕКСОН. У.МОРТОН)

-: 1890 г.
-: 1790 г.
-: 1846 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ ХЛОРОФОРМНОГО НАРКОЗА (Д.СИПМСОН)
-: 1847 г.
-: 1852 г.
-: 1796 г.
S: ПРИМЕНЕНИЕ НАРКОЗА В РОССИИ (Ф.И.ИНОЗЕМЦЕВ)
-: 1847 г.
-: 1780 г.
-: 1876 г.
S: СОЗДАТЕЛЬ ШКОЛЫ ПЕДИАТРОВ В РОССИИ
-: А.А.Кисель.
-: Б.К..Анохин.
-: С.В.Аничков.
-: Н.В.Давыдовский.

Вопросы для промежуточного контроля:

1. Источники для изучения истории медицины.
2. Врачевание в первобытном обществе (соответственно этапам первобытного общества).
3. Понятие народной медицины, ее взаимоотношение с религией.
4. Характерные особенности медицины рабовладельческого общества.
5. Медицина в Древнем Китае.
6. Медицина в Древней Индии.
7. Медицина в Месопотамии.
8. Медицина в Древнем Египте.
9. Основные черты медицины в античной Греции.
10. Гиппократ и его учение.
11. Основные черты медицины Древнего Рима (Асклепиад, Цельс, Гален).
12. Общая характеристика медицины эпохи феодализма.
13. Медицина в Византии.
14. Вклад арабской культуры в мировую цивилизацию.
15. Медицина в арабских халифатах (Ар-Рази, Ибн-Сина).
16. Общая характеристика медицины Западной Европы периода феодализма.
17. Основные черты медицины эпохи Возрождения.
18. Опытный метод в медицине (Парацельс).
19. Возникновение учения об инфекционных болезнях. Джироламо-Фракасторо.
20. Возникновение анатомии как науки. Леонардо да Винчи. А.Везалий и его труд «О строении человеческого тела».
21. Возникновение физиологии как науки. Вильям Гарвей и его труд «О движении сердца и крови у животных». Предшественники Гарвея: Коломбо.
22. Роль микроскопа в развитии медицины. Антоний Левенгук, Марчелло Мальпиги и их открытия.
23. Развитие хирургии в эпоху Возрождения. Амбруаз Паре.
24. Зарождение клинической медицины в Западной Европе. Герман Бургав и его влияние на врачей Европы и России.

Общая характеристика естествознания и медицины XVIII в. и первой трети XIX века.

25. Возникновение патологической анатомии и гистологии (К.Биша, Морганьи).
26. Введение перкуссии и аускультации (Корвизар, Д.Морганьи)
27. Э. Дженнер и его вклад в медицину.
28. Основоположники клеточного учения.
29. Эволюционное учение Дарвина.

30. Борьба анатомо-гистологического и гуморального направления второй половины XIX века. Роль Рокитанского, Р. Вихрова.
31. Возникновение микробиологии и ее влияние на развитие медицины. Л.Пастер.
32. Роберт Кох. Его вклад в науку.
33. Введение общего и местного обезболивания.
34. И.Земмельвейс, его вклад в антисептику.
35. Листер - пионер антисептики и асептики в хирургии.
36. Значение для медицины открытий Рентгена, П.Эрлиха, Склодовской-Кюри.
37. Реформы Петра I в области медицины и здравоохранения в России.
38. Открытие госпиталей и госпитальных школ.
39. Петербургская академия наук - Российская академия наук.
40. Влияние М.В.Ломоносова на развитие медицины.
41. Основание Московского государственного университета и медицинского факультета при нем, значение.
42. Характерные черты медицины России второй половины XVIII в. и начало XIX в.
43. С.Г.Зыбелин - первый отечественный профессор медицины Московского университета.
44. Основоположник отечественной эпидемиологии. Д.С.Самойлович.
45. Вклад Максимовича-Амбодика в развитие акушерства и педиатрии.
46. Возникновение первых отечественных научных школ (П.А.Загорский,
И.Буш, И.Буяльский, Ф.И.Иноземцев).
47. М.Мудров - основоположник отечественной терапевтической клинической и военной гигиены.
48. Борьба материалистического мировоззрения с идеализмом в отечественной медицине первой половины XIX века (И.Дядьковский, А.М.Филомафитский).
49. Н.И.Пирогов и его вклад в отечественную мировую науку.
50. Сеченов и влияние его работ на передовых физиологов, морфологов, клиницистов, гигиенистов и философов.
51. а) С.П.Боткин - основоположник отечественной клинической медицины; б) Г.А.Захарьин - выдающийся русский ученый-клиницист; в) прогрессивные черты отечественной терапии (А.А.Остроумов, В.П.Образцов)
52. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию (И.И.Мечников, П.Ф.Гамалея, Г.Н.Габричевский, Д.К.Заболотный).
53. Вклад отечественных ученых в микробиологию и иммунологию. И.И.Мечников.
54. Гигиена в России и ее отличительные черты (А.П.Доброславин, Ф.Ф.Эрисман).
55. Вклад отечественных ученых в развитие асептики, антисептики, полостной хирургии (П.И. Дьяконов, Н.В. Склифософский).
56. Развитие педиатрии в России (Н.Ф. Филатов, Н.П. Гундобин).
57. Основные этапы развития советского здравоохранения.
58. Учреждение народного комиссариата здравоохранения РСФСР.
59. Основные принципы советского здравоохранения.
60. Развитие советской медицинской науки (этапы).
61. Н.А.Семашко- первый народный комиссар здравоохранения в России.
62. И.П.Павлов - выдающийся ученый физиолог - создатель крупнейшей школы физиологов.
63. Школы терапевтов (М.П.Кончаловский, Н.Д.Стражеско, А.Л.Мясников) в СССР.
64. Выдающийся советский офтальмолог, хирург В.П.Филатов.
65. Школы хирургов в СССР (Н.Н.Бурденко, А.В.Вишневский, С.С.Юдин).
66. Российское общество Красного Креста в войнах и стихийных бедствиях (конец XIX – первая половина XX века).

6.4. Тематика рефератов.

1. Н.А. Семашко – теоретик и организатор советского здравоохранения.
2. Основные достижения отечественных анатомических школ.

3. М.П. Кончаловский – основоположник отечественной школы ревматологов.
4. В.А. Оппель – выдающийся русский хирург и историк отечественной хирургии.
5. С.И. Спасокукоцкий и его хирургическая школа.
6. А.А. Кисель – выдающийся представитель отечественной педиатрии.
7. В.П. Филатов – основоположник отечественной школы офтальмологов.
8. С.С Корсаков и его вклад в развитие психиатрии.
9. Вклад А.А. Вишневского в развитие отечественной хирургии и анестезиологии.
10. Медицина Древнего Египта.
11. Гиппократ – выдающийся врач древности. Современное значение «Сборника Гиппократа».
12. Гален – врач Древнего Рима, его экспериментальная деятельность и теоретические воззрение.
13. Характеристика средневековой медицины в Западной Европе.
14. Развитие медицины в Западной Европе в эпоху Возрождения.
15. В. Гарвей – основоположник научной физиологии.
16. А. Везалий и его вклад в развитие научной анатомии.
17. С.Г. Зыбелин – первый профессор Московского университета, последователь взглядов М.В. Ломоносова.
18. А.М. Шумлянский – первый русский микроскопист, основоположник отечественной гистологии.
19. Н.М.Максимович – Амбодик – основоположник отечественного акушерства и педиатрии.
20. М.Я.Мудров- выдающийся терапевт первой половины XIX в.
21. И.Б. Буяльский и его вклад в развитие русской хирургии и отечественной медицины.
22. Е.О. Мухин и его вклад в развитие русской медицины.
23. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной анатомии.
24. Вклад Н.И. Пирогова в развитие отечественной и мировой хирургии.
25. А.А. Филомафитский и развитие экспериментальной физиологии в первой половине XIX в.
26. Значение трудов Л. Пастера для развития медицины.
27. Вклад Р.Коха в развитие микробиологии.
28. И.М. Сеченов, значение его работ для русской и мировой физиологии и медицины.
29. Роль С.П. Боткина в развитии отечественной терапии.
30. Р. Вирхов и его вклад в развитие патологической анатомии.
31. И.П. Павлов – основоположник крупнейшей физиологической школой.
32. В.Ф. Снегирев и его вклад в развитие акушерства.
33. И.И. Мечников – основоположник учение о фагоцитозе.
34. Н.В. Склифосовский и его вклад в развитие хирургии, стоматологии.
35. Г.А. Захарьин – основоположник научного анамнестического метода, сторонник профилактики и гигиены.
36. В.М. Бехтеров – выдающийся невропатолог и общественный деятель.
37. Д.К. Заболотный – основоположник отечественной эпидемиологии.
38. А.Я. Кожевников – выдающийся отечественный невропатолог.
39. Перкуссия, аускультация – объективные физические методы обследования пациента и применения их в России.
40. А.А.Вишневский и А.В.Вишневский и их вклад в развитие отечественной хирургии.
41. История народной хирургии чеченцев и ингушей.
42. История народной терапии чеченцев и ингушей.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1,УК-1,2,УК-1,3, УК-1,4, УК-1,5	3	В течение учебного процесса

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий управления

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	-основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.	1 Полные, продуманные ответы	тестирование
		2Умение логически мыслить	
Умеет	- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - оценивать и определять	1 Умение свободно справляться с поставленными задачами	коллоквиумы
		2Ниличие логики в ответах	
Владеет навыком	-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.	1Умение критически оценивать ситуацию	Выступление с докладом
		2 Умение грамотно излагать мысль	

*

Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл.3 программы

*** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для*

Компетенция- УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-1.1 Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам

УК-1.2 Умеет идентифицировать проблемные ситуации

УК-1.3 Умеет выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат

УК-1.4 Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

УК-1.5 Умеет применять системный подход для решения задач в профессиональной области

Оцениваемый результат (показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания**
Знает	основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса	1Глубокое усвоение материала	Реферат
		2 Полные, грамотные ответы	
		3Самостоятельное решение поставленных задач	
Умеет	грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами	1 Свободно справляется с поставленными задачами	Доклад, тестовые задания
		2 владение необходимыми навыками при выполнении практических задач истории медицины.	
Владеет навыком	навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и биоэтики.	1Может свободно выражать свою мысль	
		2Обладает аналитическими способностями	
			собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по

дисциплине - зачет

(таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

(таблица)

Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся - Оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся - Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся - Оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся -

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен *(указывается ссылка на официальный сайт).*

Паспорт тестовых заданий

Код компетен-цией)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/ нет)	Выбородного правильного	с с Е Х а SЙ Х с Л ь О. *—> н о о> ю х £ з 8 $ CQX с	Установление соответствия	Установление правильной последовательно
УК-1,1,Ук-1,2	Медицина Древнего востока							
Ук-1,3, УК-1,4	Медицина средневековья							

УК-1,1,УК-1,4	Медицина нового и новейшего времени							

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков *(для медицинских специальностей)*

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания

7.3.3 Вопросы к экзамену: 1.

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Методические пособия Медицинский Вестник

2.Сборники трудов сотрудников кафедры

3. Справочные издания

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Сорокина Т.С. История медицины. Учебник. -12-е изд., стер.-М. Академия, 2016-560с. 150экз.

Дополнительная литература

1. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : учебник / Лисицын Ю.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3139-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431399.html

2. Балалыкин Д.А., Хрестоматия по истории медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие/ Под ред. проф. Д.А. Балалыкина - М. : Литтерра, 2012. - 624 с. - ISBN 978-5-4235-0060-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785423500603.html

3. Мирский М.Б., История медицины и хирургии [Электронный ресурс] / Мирский М.Б. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-

1429-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414293.html

4. Шишков И.З., История и философия науки [Электронный ресурс] / Шишков И.З - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-1447-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414477.html

2. Лисицын Ю.П., Медицина и здравоохранение XX-XXI веков [Электронный ресурс] / Ю. П. Лисицын - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2046-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420461.html

3. Лисицын Ю.П., История медицины [Электронный ресурс] : : учебник / Лисицын Ю.П. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-1926-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419267.html

8.2 Периодические издания

1. Журнал //Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины. - Главный редактор О.П.Щепин. - Изд-во Медицина. -2015 г.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Обучение складывается из аудиторных занятий (36 час.), включающих лекционный курс и практические занятия, а также самостоятельную работу (72 час.).

При изучении учебной дисциплины используются теоретические знания и осваиваются практические умения работы с научной и учебной литературой, а также анализа исторической и современной социальной и культурной ситуации.

Практические занятия проводятся в виде семинарских занятий, демонстрации презентаций и использования наглядных пособий, ответов на контрольные и тестовые задания.

В соответствии с требованиями ФГОС- ВО в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий (лекция (визуализация), дискуссия (групповые собеседования с «мозговым штурмом» и без него). Самостоятельная работа студентов подразумевает подготовку к семинарским занятиям, к текущему и промежуточному контролю и включает в себя работу с учебной литературой, составление презентаций, словаря культурологических терминов, написание реферата, подготовку к контрольным работам и тестированию.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине «История медицины» и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СРС).

Во время изучения учебной дисциплины студенты самостоятельно проводят научно-

исследовательскую работу, оформляют презентации и представляют рефераты.
По каждому разделу учебной дисциплины разработаны методические рекомендации для студентов и методические указания для преподавателей.
Написание реферата способствует формированию научно-исследовательских навыков, умений работать с научной литературой, правильного оформления своей научной работы в виде реферата.
Работа студента в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Самостоятельная работа способствует формированию активной жизненной позиции, поведения, аккуратности, дисциплинированности.
Исходный уровень знаний студентов определяется собеседованием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом в ходе занятий, ответами на контрольные и тестовые задания.
В конце изучения учебной дисциплины проводится промежуточный контроль знаний с использованием тестового контроля, собеседования по контрольным вопросам.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам....используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. И т.д., и т.п.

Информационные технологии:

1.

2.

3.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1.

2.

п.

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «История медицины» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной

программы:

Направление подготовки (специальность)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный, 2025

Бадаева Л.А. Рабочая программа учебной дициплины «История медицины» [Текст] / Сост. Л.А. Бадаева.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова», 2025.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения (протокол № 9 от 15 мая 2025 г.), рекомендована к использованию в учебном процессе составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 30.05.01 «Медицинская биохимия», (степень- биохимик), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08. 2016г. № 1013, а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Л.А. Бадаева, 2025
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университетимени А.А.Кадырова»,2025

СОДЕРЖАНИЕ **Стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	10
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	17
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	17
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине,	18

включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	18

1. Цель и задачи дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины (модуля) истории медицины состоит в изучении истории, закономерностей и логики развития врачевания, медицины и медицинской деятельности народов мира на протяжении всей истории человечества.

При этом **задачами**дисциплины являются:

— обучить студентов объективно анализировать исторические явления, достижения и перспективы развития медицины и здравоохранения;

— показать общие закономерности всемирно–исторического процесса становления и развития врачевания и медицины в различных странах мира с древнейших времен до нашего времени;

— раскрыть достижения выдающихся цивилизаций и каждой эпохи в области медицины в контексте поступательного развития человечества;

— показать взаимодействие национальных и интернациональных факторов в формировании медицинской науки и практики в различных регионах земного шара;

— ознакомить студентов с жизнью выдающихся ученых и врачей мира, определивших судьбы медицинской науки и врачебной деятельности;

— прививать этические принципы врачебной деятельности; показать особенности развития врачебной этики в различных цивилизациях и странах мира, философские основы и исторические условия их формирования;

— воспитать в студентах высокие моральные качества: любовь к своей профессии, верность долгу, чувства гуманизма и патриотизма;

— формировать навыки работы с историко-медицинской и научной литературой.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по даннойспециальности

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей. УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека. УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия.
	УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.2Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам УК-1.4.Умеет обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:
Знать:
- основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса; важнейшие вехи истории России; влияние России на развитие медицины; о медицинских системах и медицинских школах; обязанности, права, место врача в обществе.
Уметь:
- грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;
- оценивать и определять свои потребности, необходимые для продолжения обучения;
- выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива
Владеть:
-навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина «История медицины» относится к базовой части цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направления подготовки32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Знания: знать важнейшие вехи истории России, место и роль России в истории человечества и в современном мире;

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать, и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;

Навыки: изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов.

4. Содержание дисциплин, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1.Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 108 ч./ 3 з.е.

Вид учебной работы	**Всего часов / зачетных единиц**	**Объем по семестрам**
		111
Аудиторные занятия (всего)	**36/0,94**	**36**
В том числе:		
Лекции	**18/0,5**	**18**
Практические занятия (ПЗ)	**18/0,5**	**18**
Семинары		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	**72**	**72**
Реферат		**36**
Другие виды самостоятельной работы:		
Творческая работа (эссе)		**26**
изучение учебного материала, подготовка к занятиям		**10**
Общая трудоемкость часы	**108/3**	**108/3**

4.2. Структура разделов учебной дисциплины и компетенции, которые должны быть освоены при их изучении

п / №	Наименование раздела	Содержание	Формы контроля
1	2	3	4
1	История медицины как наука и предмет преподавания. Врачевание в первобытном обществе.	История медицины – как наука и как часть общей истории культуры Источники изучения истории медицины. Возникновение врачевания в первобытном обществе. Древнейшие люди. Зарождение коллективного врачевания и гигиенических навыков. Древние люди. Накопление и обобщение эмпирического опыта коллективного врачевания и его целенаправленное применение. Развитие абстрактного мышления. Родовая община. Рациональные приемы врачевания. Изготовление инструментов для врачевания. Зарождение культов и религиозных верований. Лечебная магия. Переход от коллективного врачевания к знахарству.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
2	Врачевание в странах древнего Востока	Характеристика эпохи. Общие черты развития врачевания в странах древнего мира. Источники информации о врачевании. Врачевание в древней Месопотамии (Шумер, Вавилония, Ассирия). Представление о причинах болезней. Два направления врачевания: "асуту " и "ашипуту". Законы Хаммурапи о правовом положении врачевателей. Передача врачебных знаний. Гигиенические традиции. Врачевание в древнем Египте. Характерные черты древнеегипетской культуры: иероглифическая письменность, развитие знаний и ремесел. Особенности развития врачевания; Бальзамирование трупов, представления о причинах болезней. Врачебная специализация и развитие отдельных отраслей врачевания. Гигиенические традиции и санитарное благоустройство городов. Обучение врачеванию. Врачевание в древней Индии. Священные книги древних индийцев как источник сведений о болезнях. Древнеиндийские философские учения и их влияние на представления о болезнях. Врачевание в классический период. Врачевание в древнем Китае. Учение о пяти стихиях и двух началах системы традиционного врачевания чжень – цзю	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
3	Медицина в странах древнего Средиземноморья (Древняя Греция, Древний	Роль древней Греции в истории мировой культуры и медицины. Греческая мифология о врачевании. Сооружение первых асклепейонов. Храмовое лечение. Формирование двух философских направлений: естественно – научного и объективного идеализма; их влияние на развитие врачевания. Демокрит, Платон. Врачебные школы древней Греции. Гиппократ. "Гипократов сборник "Учение Аристотеля и его влияние на развитие медицины. Медицина в древнем Риме, ее	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

	Рим)	философские основы. Развитие медицинского дела: архиатры, государственные и частные врачебные школы; развитие военной медицины. Развитие энциклопедического знания:Авл Корнелий Цельс. Становление Христианства и его влияние на развитие медицины. Гален. Дуализм учения Галена, Галенизм	
4	Медицина периода раннего (V–X вв) и развитого(XI–XVвв) средневековья	Истоки Византийской культуры и медицыны. Византийская наука и религия. Ранневизантийская медицинская литература. Больничное дело. Роль византийской культуры и медицины в передаче античного наследия в страны Востока и Европы, в том числе Киевскую Русь.Особенности развития медицины Киевской Руси. Древнерусские лечебники травники. Монастырские больницы. Санитарное дело. Эпидемии повальных болезней. Медицина в Московском государстве. Истоки арабоязычной культуры и медицины. Ислам и медицина. Создание библиотек, аптек, больниц. «Дома мудрости.», «Общества просвещенных». Вопросы гигиены в «Коране». Абу Бакр ар-Рази; его труды «Об оспе и кори», «Для тех, у кого нет врача». Особенности развития медицины в государствах Средней Азии. Абу Али ибн Сина. Его труд «Канон медицины».	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
5	Медицина периода позднего средневековья (XV–XVIIвв	Главные черты естествознания эпохи Возрождения. Изобретение книгопечатания. Становление анатомии как науки. Андреас Везалий (1514-1564г), его труд «О строении человеческого тела». «Золотой век» анатомии. Становление физиологии как науки. Ф.Бэкон (1561-1626г). У.Гарвей (1578 – 1657г). Ятрофизическое направление в медицине. С.Санторио (1561-1636), Р.Декарт (1596-1650). Значение эпохи Возрождения для последующего развития науки. Достижения великих цивилизаций Америки и особенности развития медицины и медицинского дела: культура майя (с 1 тысячелетия до н.э.), Государство ацтеков (XV–XVIвв), империя инков(XIV–XVIвв). Медицина в средневековом Китае. Создание государственных школ традиционной медицины. Медицина в средневековой Индии. Становление и развитие тибетской медицины.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
6	Медицина нового времени (1640г-1918г)-медико-биологические дисциплин	Нормальная анатомия: Лейденская анатомическая школа. Ф.Рюйш (1638-1731г). Учебники анатомии (Г.Бидлоо, С. Бланкардт). Начало анатомических вскрытий в России. Первый отечественный атлас анатомии (М.И.Шейн,1744г). П.А.Загорский (1764-1846) - создатель первой российской анатомической школы. Вклад И.В. Буяльского (1789- 1866) и Н.И. Пирогова (1810-1881) в развитие анатомии.Общаяпатология:Дж. Б.Морганьи (1682-1771)-органопатология, М.Ф.К. Биш(1771-1802) – тканевая патология.ГуморализмК.Рокитанского(1804-1876).	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

	ы	Целлюлярная патология Р.Вирхова (1821-1902г). Развитие патологической анатомии в России. Становление патологической физиологии. В.В.Пашутин (1845- 1901г) Микробиология: Микроскопические наблюдения А.ван Левенгука. Вклад ученых России в развитие методов борьбы с чумой: Д.С.Самойлович (1742-1805г). Открытие вакцины против оспы: Э.Дженнер (1796). Метод антисептики Дж. Листер (1867). Экспериментальный период; Л.Пастер (1822-1895), И.И.Мечников (1883). Развитие бактериологии и вирусологии Р.Кох (1843-1910). Физиология: Достижения по изучению отдельных систем и функций организма. Развитие неврвизма и формирование нейрогенной теории в России; Е.О. Мухин; И.Е Дядьковский; И.М. Сеченов; С.П Боткин; И.П.Павлов.	
7	Медицина нового времени (1640г-1918г)- развитие клинической медицины (терапия, хирургия), гигиены и общественной медицины	Становление медицины и медицинского дела в России. Становление высшего образования в России. Первые Российские профессора: С.Г. Зыбелин (1735-1802), Н.М.Максимович – Амбодик (1744- 1812) и др. Первые методы и приборы физического обследования больного. Г. Бурхааве (Голландия), Л.Ауэнбруггер (1722 1809, Австрия). Ж.Н.Корвизор (1755 -1821), Р.Т.Лаэннек (1781-1826). Методы лабораторной и функциональной диагностики: эндоскопии, рентгеновский метод (1895) и др. Развитие внутренней медицины в России в 19 в. (М.Я.Мудров, И.Е Дядьковский; С.П Боткин; Г.А.Захарьин). Земская медицина.Хирургия: Развитие техники оперативных вмешательств. Развитие хирургии в России в 19 в.: И.Ф.Буш, И.В.Буяльский, Е.О.Мухин, Н.И.Пирогов, Ф.И.Иноземцев.Создание топографической анатомии. История открытия наркоза: Эфирного, хлороформного. Становление военно- полевой хирургии. Успехи хирургии в связи с открытием методов антисептики.Открытие групп крови. Переливание крови.Трансплантация органов и тканей.Гигиена и общественная гигиена:Зарождение демографической статистики. Начало демографии и санитарной статистики в России. Идея государственного здравоохранения. Развитие общественной медицины в России. Земская медицина. Городская и фабрично- заводская медицина.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа
8	Медицина новейшего времени: здравоохранение и медицина в России, основные достижения и	Характеристика периода новейшей истории. Основные этапы развития медицины и здравоохранения в России (после 1917г) Организационные принципы советского здравоохранения: государственный характер, профилактическое направление, участие населения в здравоохранении, единство медицинской науки и практики.Открытия в области медицины, физиологии и смежных с ними наук, отмеченные Нобелевскими премиями. Международное сотрудничество в области здравоохранения. История становления национальных	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

	международное сотрудничество в области медицины и здравоохранения	обществ и международных организаций Красного Креста и Красного полумесяца. История создания ВОЗ. Современные достижения и проблемы терапевтической науки. Современные достижения и проблемы хирургической науки.	
9	Медицина России 2-ой пол. XIX в.	История врачевания и медицинской деятельности у чеченцев и ингушей. Краткие географические сведения о Севера – Восточном Кавказе. Формирование медицинских знаний и развитие культовой практики. Представления о причинах болезней в народной медицине чеченцев и ингушей. Представления о заразных болезнях и методах их лечения. Народное акушерство, родильные обряды и выхаживание ребенка.	Устный опрос, тестирование, реферативная работа

4.3. Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.3.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	80
лекции	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	-
Самостоятельная работа	37
Промежуточная аттестация	27
Зачет	-
Экзамен	1 семестр

Грозный, 2026

Хаджиева Б.М. Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост**.** **Хаджиева Б.М.**– Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»,2026 г.

Рабочая программа по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» (степень – специалист) рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.) и составлена в соответствии с:

- ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), (приказ Минобрнауки России от 15.06.2017 г. № 522);
- «Концепцией преподавания истории России для неисторических специальностей» (протокол Экспертного совета по развитию исторического образования. №ВФ/15-пр от 15.02.2023 г);
- основной профессиональной образовательной программой (утверждена Учёным советом университета, протокол №4 от 07.05.2026 г.).

© Хаджиева Б.М.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Учебно-методический комплекс дисциплины (модуля) «История России» включает в себя: рабочую программу дисциплины «История России», фонд оценочных средств дисциплины «История России». УМК соответствует стандарту исторического образования, отраженного в «Концепции преподавания истории России для неисторических специальностей и направлений подготовки» (в соотв. с Пр. Минобрнауки России от 19.07.2022 №662, утв. Протоколом Экспертного совета по развитию исторического образования от 15.02.2023, №ВФ/15-пр, письмом Минобрнауки России от 17.10.2022, № МН5/34660, письмом Минобрнауки России от 20.02.2023, №МН-5/168376).

УМК разработан по медицинским образовательным направлениям и включает в себя план реализации по очной форме обучения.

План реализации дисциплины рассчитан на итоговый контроль в виде балльной оценки (экзамен).

Актуальность изучения дисциплины (модуля) «История России» обусловлена развитием мировой исторической науки, накоплением новых исторических знаний, возросшим общественным интересом к событиям прошлого, требующим принципиальных оценок ключевых событий мировой истории, анализа «трудных вопросов истории», которые вызывают острые дискуссии в обществе.

Преподавание дисциплины (модуля) «История России» нацелено на формирование

исторического сознания, что является основой понимания сущности происходящих на современном этапе процессов и событий. Именно историческое сознание является наиболее существенной составляющей гражданской и национальной идентичности населения Российской Федерации. Общность в понимании исторического прошлого необходима для обеспечения единства многонационального народа России. УМК направлен на формирование способности осмысливать процессы, события и явления в России и мире в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципом историзма, формулировать и аргументированно отстаивать патриотическую позицию по проблемам отечественной истории.

Основное содержание дисциплины составляют процессы, явления и главные, наиболее значимые для исторической памяти россиян события отечественной истории. В УМК соотнесены отечественная и всемирная истории: история человечества рассматривается как общемировой процесс, синхронно и в связи с историей России. В разделах, посвященных истории культуры, техники, экономики, уделено особое внимание развитию определенной отрасли науки или производства. Региональная история как один из существенных аспектов исторического знания, формирующая общность в понимании прошлого, также представлена в тесной взаимосвязи с общей истории России.

Целью освоения дисциплины (модуля) является:

– формирование у студентов общегражданской идентичности, основанной на понимании исторического опыта строительства российской государственности на всех его этапах, понимании того, что на всем протяжении российской истории сильная центральная власть имела важнейшее значение для построения и сохранения единого культурно-исторического пространства национальной государственности.

Поставленная цель достигается освоением студентами базовых категорий и понятий исторической науки, изучением исторических закономерностей.

Изучение дисциплины (модуля) **«История России»** ориентировано на реализацию следующих задач:

– сформировать у студентов цельный образ истории России с пониманием ее специфических проблем, синхронизировать российский исторический процесс с общемировым, а также развить умения работы с историческими источниками и научной литературой;

– помочь студенту овладеть знаниями исторических фактов – дат, мест, участников и результатов важнейших событий, а также исторических названий, терминов; усвоить исторические понятия, концепции; обратить особое внимание на периоды, когда Россия сталкивалась с серьезными историческими вызовами или переживала кризисы, рассмотреть вызвавшие их причины и предпосылки, а также пути преодоления; исторический опыт национальной и конфессиональной политики Российского государства на всех этапах его существования (включая периоды Российской империи и Советского Союза) по достижению межнационального мира и согласия, взаимного влияния и взаимопроникновения культур;

– выработать у студентов навыки и умения извлекать информацию из исторических источников, применять ее для решения познавательных задач; использовать приемы исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.);

– сформировать представление об оценках исторических событий и явлений, навыки критического мышления (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам);

– сформировать у будущих специалистов патриотически ориентированную политическую культуру на основе понимания исторических аспектов актуальных геополитических и социальных проблем, источников их возникновения и возможных путей их разрешения с учетом имеющегося у человечества исторического опыта;

– сформировать ответственность будущего специалиста за результаты своей деятельности, помочь определить собственные параметры его жизни, ценности и нормы поведения на производстве, в научных учреждениях, в предпринимательской деятельности и личном участии в общественных преобразованиях, а также нравственные ориентиры в разрешении глобальных проблем современности;

– сформировать у студентов представление об историческом пути российской цивилизации как неотъемлемой части мирового исторического процесса через изучение основных культурно-исторических эпох;

– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;

– обучить студентов выделению, анализу наиболее существенных связей и признаков исторических явлений и процессов, систематизации и обобщению исторических источников, сведению отдельных и часто разрозненных фактов и событий в стройную систему достоверных знаний, выявлению причинно-следственных связей между ними, глубинных процессов, определяющих ход общественного развития, его движущие силы и мотивацию;

– сформировать подход к истории российского государства как к непрерывному процессу обретения национальной идентичности, становления единого культурно-исторического пространства;

– выработать потребность в компаративистском подходе к оценке сходных процессов и явлений, таких как освоение новых территорий, строительство империи, складывание форм и типов государственности, организационных форм социума и др.;

– выработать сознательное оценочное отношение к историческим деятелям, процессам и явлениям, исключающее возможность возникновения внутренних противоречий и взаимоисключающих трактовок исторических событий, в том числе имеющих существенное значение для отдельных регионов России;

– выработать сознательное отношение к истории прошлого региона как основы для формирования исторического сознания, воспитания общегражданской идентичности и патриотизма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП.

2.1. Учебная дисциплина (модуль) «История России» относится к обязательной части программы бакалавриата/специалитета и предназначена для первого года обучения, 1 – 2 семестров. Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Приказом Минобрнауки России от 19.07.2022 г. №662 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» предусмотрено обязательное изучение дисциплины (модуля) «История России» по всем программам бакалавриата и программам специалитета.

Учитывая важность для высшего образования преподавания истории России для всех направлений подготовки, дисциплина (модуль) «История России» реализуется в виде контактной аудиторной работы в учебных аудиториях образовательной организации по типу «преподаватель-студент/ы» для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа; и (или) индивидуальной/групповой проектной работы; итоговый контроль знаний предусматривает балльную оценку (экзамен/дифференцированный зачет).

Самостоятельная работа по дисциплине (модулю) «История России» включает задания, направленные на формирование навыков критического мышления и научной картины мира. Рекомендуемой формой самостоятельной работы является: посещение архивов, выставок, исторических библиотек, исторических музеев (с указанием изначально заданной научно-образовательной задачи) с последующим обсуждением на занятиях, посвященных контролю по соответствующему модулю. Проектная работа рекомендуется в качестве дополнительной групповой формы аудиторной работы и реализуется в форме междисциплинарного проекта, направленного на изучение региональной, либо отраслевой истории в контексте научных открытий и научной повседневности того или иного исторического периода. При проектировании содержания компетенции и фонда оценочных средств в рамках проектной деятельности необходимо обратить внимание на развитие гуманитарного мышления, формирование у обучающихся позитивного образа России как общества прогресса и достижений.

Учебный график реализации дисциплины предусматривает проблемно-хронологический принцип реализации.

2.2. Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

- *Историей (основное (общее) образование):*

Знание о месте и роли исторической науки в системе социально-гуманитарных дисциплин, представлений об историографии;

Умение оценивать различные исторические версии;

Навыки системного исторического анализа о месте и роли России в мировой истории;

- *«Обществознанием» (основное (общее) образование):*

Знание об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; основных тенденций и возможных перспектив развития мирового сообщества в глобальном мире;

Умение выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

Навыки владения базовым понятийным аппаратом социальных наук; оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

2.3. Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной, определяются учебным планом соответствующего направления подготовки.

Дисциплина (модуль) «История России» встраивается в структуру ООП как с точки зрения преемственности содержания, так и с точки зрения непрерывности процесса формирования компетенций выпускника. Освоение дисциплины «История России» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: Основы российской государственности, Обучение служением, Политология, Культурология, Социология, Этнология.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по данному направлению подготовки (специальности):

Универсальные компетенции *(УК):*

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе.	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе; соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.

4.Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в**

	семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	80
Занятия лекционного типа	40
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	40
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Самостоятельное изучение разделов	37
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	27
Экзамен	4
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**_144___ч. __4___з.е.**

5.Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК 5	**Раздел 1. Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	Значение изучения истории. Понятие и типология исторического источника. Проблема достоверности исторических знаний. Концепции исторического развития. Проблема периодизации истории. Периодизации российской истории.

УК 5	**Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	Особенности общественного строя в период Средневековья в странах Европы и Азии. Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.). Предпосылки образования Древнерусского государства. Принятие христианства. Причины раздробленности на Руси в начале XII – первой половине XIII вв. Крупнейшие земли и княжества, дворцово-вотчинная система управления, последствия раздробленности. Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. Культура Руси в XII-XIII вв.
УК 5	**Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	Предпосылки объединения Русских земель. Возвышение Москвы в XIV веке. Иван Калита. Начало борьбы с ордынским владычеством. Правление Дмитрия Донского. Образование единого Российского централизованного государства. Правление Ивана III.
УК 5	**Раздел 4. Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	Социально-экономическое развитие Русских земель в XVI веке. Правящая элита 40-60-х гг. XVI века. Реформаторская деятельность Ивана IV. Опричнина: причины, сущность, итоги Внешняя политика Ивана IV
	Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв. 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке.	Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века. Хронология Смутного времени, основные события. Итоги Смуты Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа. Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове Общие особенности русской средневековой культуры. Культура домонгольской Руси IX – XII вв. Культура Руси XIII - XV веков. Русская культура XVI - XVII веков

УК 5	**Раздел 6. Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	Пётр I: ранние годы и путь к власти. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика Петра I. Дворцовые перевороты Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Крестьянская война Е. Пугачева. Внешняя политика Екатерины II . Россия в правление Павла I. Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.
УК 5	**Раздел 7. Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I. Правление Николая I . Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов. Внутренняя политика Николая I. Общественное движение в 1830-40-е гг. 4. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. Образование и наука. Художественная культура. Быт и обычаи
УК 5	**Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	Крестьянская реформа 1861 года. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. Внешняя политика Александра II. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Внутренняя и внешняя политика Александра III. Общественное движение в 80-90-х гг. XIX в. Просвещение и наука. Литература и изобразительное искусство. Архитектура, музыка, театр, народное творчество. Быт: новые черты в жизни города и деревни
УК 5	**Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг.	Экономическое развитие страны. Внешняя политика Первая российская революция. Реформы политической системы. Россия в Первой мировой войне. Сословная структура российского общества в начале XX в. Время Великих реформ, мировых конфликтов и национальных

	3.Участие России в Первой мировой войне	революций. Государственный строй России в начале XX в. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Основные политические партии в России в начале XX в. Духовная жизнь Серебряного века
УК 5	**Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	Свержение монархии (причины, характер, основные события революции). Двоевластие. «Корниловщина». Октябрьская революция. Гражданская война (1918-1922). Сражения Гражданской войны. «Военный коммунизм». Международное положение и внешняя политика в 20-е гг. XX в. Внешняя политика СССР в 30-е гг. XX в. Коллективизация сельского хозяйства. Мировой экономический кризис 1929 г. и «великая депрессия», их влияние на развитие разных стран. Появление фашизма и национал-социализма. Предпосылки, причины и начало Второй мировой войны. Образование СССР. Политическое развитие в 20-е гг. XX в. Социалистическая индустриализация. Духовная жизнь в 20-е гг. XX в. Приход национал-социалистов к власти в Германии. Советская внешняя политика. Японская агрессия на озере Хасан и на реке Халкин-Гол. Советско-финская война. СССР накануне ВОВ. Создание антигитлеровской коалиции. Историческое значение основных сражений Великой Отечественной войны. Коренной перелом в ходе ВОВ. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира. Московская, Сталинградская, Курская битвы. Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома. Героическое сопротивление Ленинграда. Партизанская борьба. Советский тыл в ВОВ. Коренной перелом в ходе ВОВ. Полководцы. Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции. Нюрнбергский процесс: осуждение и наказание руководящих нацистских преступников. Решающий вклад

		Советского Союза в разгром фашизма и японского милитаризма Власть и общество в СССР в первые послевоенные годы. Трудности послевоенной жизни; восстановление народного хозяйства. Образование двухполярного мира. НАТО, СЭВ. Новые международные организации. «Холодная война». «Оттепель». Обострение международной обстановки. Корейская война 1950–1953 гг. Развитие стран Востока во второй половине XX века. Япония после Второй мировой войны. Создание государства Израиль и проблема урегулирования конфликтов на Ближнем Востоке. Венгерские события 1956 г. Формирование движения неприсоединения. Арабские революции, «свободная Африка». Революция на Кубе. Научно-техническая революция и ее влияние на ход мирового развития. СССР в середине 60 – 80-х гг. Руководители СССР. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Горбачев. Цели, основные этапы горбачевской «перестройки». Внешняя политика: новое политическое мышление. Распад СССР.
УК 5	**Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	Политический кризис 1993 г. Конституция РФ 1993 г. Становление новых властных структур в России. Постсоветский период истории России: интеграционные процессы на постсоветском пространстве Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. Становление новых властных структур в России. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.
УК 5	**Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	Место России в многополярном мире. Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Социально-экономическое положение РФ в период 2000-2022 гг. Мировые финансовые и экономические кризисы и их влияние на экономику России. Российская Федерация в начале XXI

		века. Изменения в политической системе российского общества. Президентство В.В. Путина, его внутренняя и внешняя политика, национальная идея. РФ в период 2000-2022 гг. Модели модернизации общества и путей интенсификации российской экономики. Стратегия государственной национальной политики РФ. Налаживание международных экономических и военных связей. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира. Сущность глобальных процессов современности Международный терроризм, беженцы. Грузино-российский военный конфликт в августе 2008 г. Нарастание международной напряженности – Сирийский конфликт. России в разгроме основных сил международного терроризма. Агрессивная русофобия США и НАТО. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир. Основные угрозы начала XXI века: терроризм и неонацизм. Особенности их распространения «Оранжевые революции». Государственный переворот на Украине (февраль 2014 г.). Совместные проекты России и Китая о многополярном мире. ЕврАзЭС (с 2015 г. ЕАЭС), ОДКБ, ШОС, БРИКС. Вступление России в ВТО. Возвращение Крыма и Севастополя и вхождение Донецкой, Луганской народных республик, Запорожской и Херсонской областей в состав РФ. Санкции США и Евросоюза против России и их последствия. Россия и прогрессивные страны в борьбе за многополярный мир

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		

Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Лекция-визуализация
Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Народы и государства на территории современной России в древности. 2. Государство Русь в IX-XI вв. 3.Русские земли в XII – XIII вв. 4.Монгольское нашествие 5. Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Лекция-визуализация
Раздел 3	**Московская Русь в XIII–XV вв.** 1. Русские земли, Европа и мир в середине XIII-XV в. 2.Московская Русь в XIII-XV вв. 3.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	2	Лекция-визуализация
Раздел 4	**Россия в XVI** 1. Правление Ивана IV Грозного. 2. Культура Московской Руси в XVI в.	2	Лекция-визуализация
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** 1.Россия и мир в к. XVI-XVII вв. Смута (Смутное время). 2.Россия в XVII веке. Первые Романовы. 3.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Лекция-дискуссия
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1.Россия на рубеже веков. Россия в эпоху преобразований Петра I. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг. 2.Россия в 1762-1801 гг. Эпоха Екатерины II. Россия при Павле I. 3.Русская культура XVIII в.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 7	**Россия в первой половине XIX века**. 1.Правление Александра I– внутренняя и внешняя политика. 2. Правление Николая I, – внутренняя и внешняя политика.	2	Лекция-дискуссия
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1.Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. Внешняя политика Александра II. 2. Внутренняя и внешняя политика Александра III.	2	Лекция-визуализация
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1.Российская империя и мир в 1900–1914 гг. 2.Первая русская революция 1905-1907 гг. 3.Участие России в Первой мировой войне	2	Лекция-визуализация

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 2.СССР на путях строительства нового общества. 3.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 4. Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг.	10	Лекция-дискуссия
Раздел11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг.	4	Лекция-дискуссия
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Лекция-дискуссия
	Всего часов:	**40**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
Раздел 1	**Общие вопросы курса** 1. История как наука. Российская история как часть мировой истории. 2. Научная хронология и летосчисление в истории России. Исторические источники и их роль в изучении истории. Хронологические и географические границы Российской истории	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 2	**Русь в IX-первой трети XIII вв.** 1.Восточные славяне на пороге образования государства (VI-IX вв.) 2.Предпосылки образования Древнерусского государства 3.Древнерусские князья и их политика (Рюрик, Олег Вещий, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир I Красное Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир II Мономах, Мстислав Великий). Главные политические центры Руси (князья, территориальные, природные и социально-политические особенности). 5.Монголо-татарское нашествие. Русь и Золотая Орда. 6.Борьба Руси с западными завоевателями. Александр Невский. 7.Культура Руси в XII-XIII вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 3	**Московская Русь в XIII-XV вв.** 1. Московские князья и их политика (Даниил Александрович, Юрий Данилович, Иван I Калита, Семен Гордый, Иван II Красный, Дмитрий Донской, Василий I Дмитриевич, Василий II Темный, Иван III Васильевич, Василий III Иванович). 2.Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества. 3.Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва. 4.Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. 5.Культура Московской Руси в XIII-XV вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 4	**Россия в XVI в.** 1.Реформы Избранной Рады. 2.Опричнина 3.Внешняя политика Ивана IV. 4.Культура Московской Руси в XVI в..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 5	**Россия в XVI-XVII вв.** Понятие «Смутного времени». Причины Смуты в России в начале XVII века 2. Хронология Смутного времени, основные события 3. Итоги Смуты 5 Правление Михаила Фёдоровича Романова в России. 6 Внутреннее развитие России в правление Алексея Михайловича: народные восстания, укрепление власти, церковная реформа 7 3Внешняя политика России при Алексее Михайловиче Романове 8.Культура России в XVI -XVII веке..	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 6	**Россия в XVIII в** 1. Пётр I: ранние годы и путь к власти. 2. Реформы петровского времени. Становление абсолютизма в России. 3. Внешняя политика Петра I. 4. Дворцовые перевороты 5.Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII века.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 6	**Россия XVIII веке.** 1. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. 2. Внешняя политика Екатерины II 3. Россия в правление Павла I. 4.Наука и образование, художественная культура, быт и обычаи.	2	Устный опрос тестирование, Выступление с докладом
Раздел 7	**Российская империя в первой половине XIX в.** 1. Экономическое положение и социальный строй Российской империи в первой половине XIX века 2. Внутренняя политика Александра I. Реформы М.М. Сперанского 3. Внешняя политика Александра I 4.Декабризм как политическое движение. Восстание декабристов 5. Внутренняя политика Николая I 6. Общественное движение в 1830-40-е гг. 7. Перемены во внешнеполитическом курсе России во второй четверти XIX в. 8.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 8	**Россия во второй половине XIX века.** 1. Крестьянская реформа 1861 года. 2. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX века. 3. Социально-экономическое развитие России после отмены крепостного права. 4. Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в. 5.Правление Александра III в России 6.Политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков. 7.Культура России в первой половине XIX в.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 9	**Российская империя в конце XIX – начале XX в.** 1. Россия в начале царствования Николая II. Первые политические партии. 2. Причины, движущие силы Первой русской революции 1905—1907 годов. Основные этапы. 3. Деятельность 1 и 2 Государственных Дум. 4. Россия в период столыпинских реформ 5.Духовная.жизнь Серебряного века. 6.Россия в Первой мировой войне	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая российская революция (1917-1921 гг.). Гражданская война (1918-1922**).** 1. Начало Великой российской революции (1917–1922). 2. 1917 год: от Февраля к Октябрю 3. Первые декреты советской власти 4.. Гражданская война 7. Политика «Военного коммунизма» 8. Интервенция иностранных войск 9. Итоги Гражданской войны	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1. СССР на путях строительства нового общества. 1. Новая экономическая политика (НЭП) 2. Национальная политика. Образование СССР 3. Начало индустриализации и коллективизации 4. Духовная жизнь советского общества в 1920-е годы 5.Политические процессы в СССР в 1930-е гг. 6. Индустриализация 7. Коллективизация 8. СССР в международных отношениях 9.Внешняя политика СССР в 1920-е – 1930-е гг.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Великая Отечественная война 1941-1945 гг. 1.Предпосылки, причины, цели и характер Великой Отечественной войны. 2. Основные этапы Великой Отечественной войны. Начальный период 3. Коренной перелом 4. СССР в международных отношениях в 1941 – 1943 гг. Формирование антигитлеровской коалиции 5. Военные действия в 1944 году. Открытие Второго фронта 6. Военные действия в 1945 году. 7. Решения Ялтинской и Потсдамской конференций. СССР в войне с Японией 8. Итоги Великой Отечественной войны. Нюрнбергский процесс 9. Советский тыл в годы войны. 10. Партизанское движение.	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 10	**Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)** 1.Актуальные вопросы развития СССР в 1945 – 1991 гг. 1. Социально-экономическое развитие СССР после окончания Великой Отечественной войны. Переход к мирному строительству 2. Общественно-политическая жизнь 3. Попытки реформирования «государственного социализма» 4. Внешняя политика. Начало холодной войны 5. Социально-экономическое развитие СССР в 1960-е-80-е гг. 6.Политика «Гласности». Политика «Ускорения» 7.Распад СССР	2	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом

Раздел 11	**Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)** 1.Основне тенденции, проблемы и противоречия мировой истории к. XX - начала XXI в. Проблемы формирования новой системы международных отношений в нач. XXI в 2. Россия в 1990-е гг. 3.Политический кризис 1993 г Конституция РФ 1993 г. 4.Становление новых властных структур в России. 5.Внешняя политика Российской Федерации в 1991 –1999 гг. 6.. Образование, наука и культура в условиях рыночной экономики.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
Раздел 12	**Россия и мир в начале XXI в.** 1.Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. 2.Смена Россией приоритетов во внешней политике на рубеже XX-XXI вв.	4	Устный опрос, тестирование, Выступление с докладом
	Всего часов:	**40**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5. 8. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 1 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол- во часов	Код компетенций
Раздел 1. Общие вопросы курса	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 3. Московская Русь в XIII-XV вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 4. Россия в XVI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 5. Россия в XVI-XVII вв.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	
Раздел 6. Россия в XVIII в	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	4	УК-5
Раздел 7. Российская империя в первой половине XIX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 8. Россия во второй половине XIX века.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5

Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	10	УК-5
Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.)	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	2	УК-5
Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.	Подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, тест; экзаменационные материалы	3	УК-5
Всего часов			37	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Отечественная история. Учебно-методическое пособие для студентов всех форм обучения на основе модульных технологий/ И.А.Юдина.- 2-е изд., перераб. и доп. – Орел: Изд-во Орел Гау, 2009 г. 104 с.

2. Кирдяшкин И.В. Отечественная история. Учебное методическое пособие. Томск: Томский межвузовский центр дистанционного образования – 2013. – 62 стр.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоение образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	Раздел 1. Общие вопросы курса Раздел 2. Русь в IX-первой трети XIII вв. Раздел 3. Московская Русь в XIII–XV вв. Раздел 4. Россия в XVI в. Раздел 5. Россия в XVI–XVII вв Раздел 6. Россия в XVIII в. Раздел 7. Россия в первой половине XIX в. Раздел 8. Россия во второй половине XIX в. Раздел 9. Российская империя в конце XIX – начале XX в. Раздел 10. Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991) Раздел 11. Современная Российская Федерация (1991–2022 гг.) Раздел 12. Россия и мир в начале XXI в.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Основные этапы Развития истории России; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории России и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории России на современном этапе	Глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,
Умеет	Учитывать ценности мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире; ориентироваться в мировом историческом процессе, анализировать процессы и явления, происходящие в обществе;	Умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом,

	соотносить их с исторически возникшими мировоззренческими системами; определять собственную позицию по отношению к окружающему миру, осознавать самобытность российской истории, и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.		
Владеет навыком	Навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира; навыками оценочной деятельности (умение определять и обосновывать свое отношение к историческим и современным событиям, их участникам); приемами исторического описания (рассказ о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.).	Умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование Тестирование Выступление с докладом

Описание шкал оценивания

При подготовке к экзамену необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплинам», лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к экзамену следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к экзамену.

Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос.

При ответе на экзамене следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала

необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Шкала оценок:

51-75- «удовлетворительно»;

76-95- «хорошо»;

96-100- «отлично».

Критерии оценивания результатов обучения	
Отлично	Отлично знает закономерности и особенности социально-исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Хорошо	Хорошо знает закономерности и особенности социально-¬ исторического развития различных этнокультур в историческом контексте.
Удовлетворительно	Фрагментарные, поверхностные знания исторически сложившихся многонациональных особенностей Российской Федерации с её разнообразным этническим и религиозным составом населения и региональной спецификой; затруднения в использовании научного языка и терминологии исторической науки.
Неудовлетворительно	Не знает методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. Не способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		-Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
Ук-5	Русь в IX-первой трети XIII вв.	-	-	-	2	1	1	-
Ук-5	Русь в XIII-XVII вв.	-	-	-	3	-	4	-
Ук-5	Россия в XVIII в	-	-	-	3	-	-	-
Ук-5	Российская империя в конце XIX – начале XX в.	-	-	-	8	-	6	-
Ук-5	Россия и СССР в советскую эпоху (1917–1991)	-	-	-	12	4	2	-
Ук-5	Современная Российская Федерация	-	-	-	3	2	-	-

7.3.2 Вопросы к экзамену:

Примерный перечень вопросов:

1. Восточные славяне: расселение, быт, верования. - УК-5
2. Предпосылки образования государства у восточных славян. - УК-5
3. Норманнская теория происхождения государственности на Руси.- УК-5
4. Деятельность первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга).- УК-5
5. Походы Святослава Игоревича и их значение.- УК-5
6. Реформы княгини Ольги в системе управления и налогообложения. УК-5
7. Крещение Руси при Владимире I: причины, ход, последствия. УК-5
8. Внутренняя политика Ярослава Мудрого («Русская Правда», строительство храмов). УК-5
9. Любечский съезд князей (1097 г.) и его историческое значение. УК-5
10. Причины и начало периода феодальной раздробленности. УК-5
11. Владимиро-Суздальское княжество при Андрее Боголюбском и Всеволоде Большое Гнездо. УК-5
12. Новгородская республика: политическое устройство и экономика. УК-5
13. Борьба Руси с половецкой угрозой. «Слово о полку Игореве». УК-5
14. Монгольское нашествие на Русь (битва на реке Калке). УК-5
15. Установление ордынского владычества: система зависимости русских земель от Золотой Орды. УК-5

16. Возвышение Москвы: причины и этапы. УК-5
17. Политика Ивана I Калиты по собиранию русских земель. УК-5
18. Куликовская битва (1380 г.) и ее роль в национальном самосознании. УК-5
19. Феодальная война второй четверти XV века. УК-5
20. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы при Иване III. УК-5
21. Свержение ордынского ига (Стояние на Угре, 1480 г.). УК-5
22. Судебник 1497 года: закрепощение крестьян. УК-5
23. Государственно-политические преобразования Ивана III Великого. УК-5
24. Внешняя политика Василия III и присоединение последних независимых княжеств. УК-5
25. Венчание Ивана IV Грозного на царство: символизм и политические последствия. УК-5
26. Избранная рада и реформы 1550-х годов (создание приказов, стрелецкого войска). УК-5
27. Земские соборы как сословно-представительный орган власти. УК-5
28. Опричнина: цели, методы проведения и последствия для страны. УК-5
29. Ливонская война: причины, основные этапы, итоги. УК-5
30. Расширение территории государства: взятие Казани и Астрахани. УК-5
31. Правление Бориса Годунова: успехи и кризис Смутного времени. УК-5
32. Смутное время: самозванцы, боярское правление, интервенция. УК-5
33. Народные ополчения Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. УК-5
34. Воцарение династии Романовых. УК-5
35. Соборное уложение 1649 года: юридическое оформление крепостного права. УК-5
36. Церковный раскол: причины, лидеры (Никон, Аввакум), последствия. УК-5
37. Медный бунт, Соляной бунт: причины городских восстаний. УК-5
38. Восстание под предводительством Степана Разина. УК-5
39. Воссоединение Украины с Россией (Переяславская Рада). УК-5
40. Освоение Сибири и Дальнего Востока в XVII веке. УК-5
41. Предпосылки реформ Петра I. УК-5
42. Северная война: причины, основные сражения (Полтавская битва), Ништадтский мир. УК-5
43. Реформа государственного управления: создание Сената, коллегий, губерний. УК-5
44. Военные реформы Петра I: рекрутская повинность, создание регулярной армии и флота. УК-5
45. Экономическая политика Петра I: основание мануфактур, меркантилизм. УК-5
46. Преобразования в области культуры и быта (церковная реформа, введение нового летосчисления). УК-5
47. Основание Санкт-Петербурга и перенос столицы. УК-5
48. Итоги правления Петра I и цена петровских преобразований. УК-5
49. Дворцовые перевороты середины XVIII века. УК-5
50. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. УК-5
51. Жалованные грамоты дворянству и городам (1785 г.). УК-5
52. Крестьянская война под предводительством Емельяна Пугачева. УК-5
53. Внешняя политика Екатерины II: разделы Речи Посполитой, войны с Турцией. УК-5
54. Павел I: внутренняя и внешняя политика.- УК-5
55. Александр I: первые либеральные проекты («Негласный комитет»). УК-5
56. Отечественная война 1812 года: планы сторон, Бородинское сражение, изгнание Наполеона. УК-5
57. Заграничные походы русской армии 1813-1814 гг. и Венский конгресс. УК-5
58. Движение декабристов: Северное и Южное общества, восстание 14 декабря 1825 г. УК-5
59. Николай I: апогей самодержавия и идеология «официальной народности». УК-5
60. Крымская война (1853–1856): причины, оборона Севастополя, Парижский мир. УК-5
61. Отмена крепостного права (1861 г.): подготовка, условия освобождения крестьян. УК-5

62. Великие реформы Александра II: земская, судебная, военная, городская реформы. УК-5
63. Контрреформы Александра III. УК-5
64. Социально-экономическое развитие пореформенной России (капитализм, пролетариат). УК-5
65. Общественное движение второй половины XIX века: западники, славянофилы, народничество. УК-5
66. Индустриализация С.Ю. Витте.УК-5
67. Аграрная реформа П.А. Столыпина.УК-5
68. Первая русская революция 1905–1907 гг.: причины, основные события, Манифест 17 октября. УК-5
69. Создание Государственной Думы и изменение политической системы. УК-5
70. Участие России в Первой мировой войне: причины вступления, фронты, Брусиловский прорыв. УК-5
71. Февральская революция 1917 года: падение монархии. УК-5
72. Октябрьская революция 1917 года: приход большевиков к власти. УК-5
73. Первые декреты Советской власти (Декрет о мире, Декрет о земле). УК-5
74. Гражданская война и иностранная интервенция. УК-5
75. Политика «Военного коммунизма» и переход к НЭПу. УК-5
76. Образование СССР. УК-5
77. Индустриализация и коллективизация в СССР. УК-5
78. Сталинские репрессии 1930-х годов. УК-5
79. Великая Отечественная война (1941–1945): начальный период, коренной перелом, освобождение Европы. УК-5
80. Основные сражения Великой Отечественной войны (Московская, Сталинградская, Курская битвы). УК-5
81. Итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн. УК-5
82. Холодная война: формирование двухполюсного мира. УК-5
83. Послевоенное восстановление экономики СССР. УК-5
84. Период «Оттепели» при Н.С. Хрущеве. УК-5
85. Космическая программа СССР. УК-5
86. Л.И. Брежнев: эпоха «застоя». УК-5
87. Конституция СССР 1977 года («Конституция развитого социализма»). УК-5
88. Перестройка и гласность при М.С. Горбачеве.УК-5
89. Августовский путч 1991 года и распад СССР. УК-5
90. Становление новой российской государственности. Принятие Конституции РФ 1993 года. УК-5
91. Приватизация и экономические реформы 1990-х годов. УК-5
92. Политический кризис осени 1993 года. УК-5
93. Чеченские кампании. УК-5
94. Курс на стабилизацию и укрепление государственности в 2000-е годы. УК-5
95. Модернизация экономики и социальной сферы в XXI веке. УК-5
96. Внешнеполитический курс современной России: становление многополярного мира. УК-5
97. Россия и глобальные вызовы современности. УК-5
98. Поправки к Конституции РФ 2020 года. УК-5
99. Цифровая трансформация российского общества. УК-5
100. Место и роль России в современном мире. УК-5

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основной список учебной литературы

1. Полунов, А. Ю. История России. История государственного управления России. Национальные отношения. Россия как многонациональное государство: основные этапы становления и развития : Сборник учебных программ / А. Ю. Полунов. - Москва: Прометей, 2024. - 168 с. - ISBN 978-5-00172-649-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001726494.html

2. История России учебник для студентов неисторических специальностей: учебник для вузов: в 2 частях / Под ред. Ю.А. Петрова. – А.А. Горский, А.Г. Гуськов, В Н. Захаров; М.Р. Зезина; Д.В. Лисейцев; М.Ю. Мухин; К. А. Соловьев, С М. Шамин, А.А. Козлова, А.В. Половникова, А.А. Сорокин, М.: Наука, 2024. – 594 с

3. Касьянов, В. В. История России: Учебное пособие. – Москва: Юрайт, 2022.
4. Кириллов, В. В. История России. – Москва: МГПУ, 2022.
5. Малыхин, К. Г. История России / К.Г. Малыхин, Ж.В. Галич, И.Г. Брызгалова, А.Н. Деордиева, П.Г. Култышев, В.С. Кравец, Е.В. Стегленко. – Ростов-на-Дону: Издательство Южного федерального университета, 2020.
6. История России: учебник / А. С. Орлова, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. — Изд. 3-е, перераб. и доп. — Москва: Проспект, 2022.
7. Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до наших дней, Москва, 2021.
8. Семин, В. П. История: Россия и мир, Москва: КНОРУС, 2013.

8.2. Дополнительная литература

1. Чернобаев, А. А. Историография истории России: Учебное пособие для академического бакалавриата / Чернобаев А.А., Бондаренко А.Ф., Камынин В.Д. [и др.]. – Москва: Юрайт, 2022.
2.Зуев М. Н. История России. – Москва, 2022.
3. История России с древнейших времен до начала XX века. В 3 кн. /Под ред. И.Я. Фроянова. – М., 2018.
4. Новейшая история России. Учебник для вузов. В 2 ч. /Под ред. М.В. Ходякова. – Санкт-Петербург, 2023.
5.Мунчаев, Ш. М. История России / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА, 2015.

8.3. Периодические издания

Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru

2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

Историческая электронная библиотечная система
1.Образовательно-просветительский портал «РИО-компас» // https://compass.historyrussia.org/
2.От Руси Древней до Империи Российской»// http://lants.tellur.ru/history/
3.Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина // https://www.prlib.ru/
4.Российская государственная библиотека // https://www.rsl.ru/
5.Русский гуманитарный Интернет-университет. Библиотека учебной и научной литературы // http://ecsocman.hse.ru/text/21926872/
6.Хронос: электронная историческая библиотека // http://www.hrono.ru/
7.Электронная историческая библиотека // http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib
Без срока давности//безсрокадавности.рф Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ // http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
Военная история России // http://www.genstab.ru/
Государственная публичная историческая библиотека России // https://www.shpl.ru/
Документы XX века // http://doc20vek.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) «История России»

Цели и задачи дисциплины
Основная цель курса – формирование у студентов целостного представления об историческом пути России, её месте и роли в мировой цивилизации. Ключевые задачи:
Воспитание гражданственности, патриотизма и уважения к истории Отечества.
Освоение базовых исторических понятий, дат, событий и персоналий.
Развитие навыков критического мышления и анализа исторических источников.
Выявление причинно-следственных связей между историческими событиями и современностью.
Формирование понимания многовариантности исторического развития.
Особенности преподавания для неисторических специальностей

Практико-ориентированный подход: Акцент на тех аспектах истории, которые напрямую связаны с будущей профессиональной деятельностью студентов (например, история развития науки и техники для инженеров, история экономических учений для экономистов, история права для юристов).

Междисциплинарные связи: Установление связей курса с профильными дисциплинами. Например, при изучении реформ Петра I можно затронуть тему развития инженерного дела и создания Академии наук; при изучении индустриализации — рассмотреть основы плановой экономики.

Лаконичность и системность: Изложение материала должно быть структурированным, с выделением ключевых событий и тенденций. Следует избегать излишней детализации второстепенных фактов, фокусируясь на магистральных линиях развития государства и общества.

Рекомендации по организации учебного процесса

Использование учебника: Учебник Петрова Ю.А. является базовым ресурсом. Рекомендуется использовать его структуру для планирования лекционного курса. Каждая глава содержит ключевые даты и понятия, которые должны стать основой для подготовки к семинарам и экзаменам.

Лекционный курс: Лекции должны носить проблемный характер. Вместо простого перечисления фактов лектору следует ставить перед аудиторией дискуссионные вопросы (например: «Была ли альтернатива петровскому пути развития?», «Каковы истинные причины Смутного времени?»). Это способствует активизации мыслительной деятельности студентов.

Семинарские занятия: Основной упор на семинарах делается на работу с историческими источниками (фрагментами из летописей, указами, статистическими данными), представленными в учебнике. Форматы работы могут включать:

Анализ документа и ответы на вопросы к нему.

Решение исторических задач (кейс-стади).

Дискуссии по спорным вопросам отечественной истории.

Подготовка кратких сообщений по персоналиям или событиям.

Самостоятельная работа студентов (СРС):

Направлять студентов к работе с рекомендованной литературой и электронными ресурсами. Задания для СРС могут включать составление хронологических таблиц, генеалогических схем правящих династий, подготовку эссе на тему «Значение [события] для современной России».

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1.Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно –ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет; программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История ЧР»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	
лабораторные занятия	–
практические занятия	
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация **	–
Зачет	4 семестр
Экзамен	– семестр

Грозный, 2026

Гантамиров Т.Т. Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской республики» / Сост. Гантамиров Т.Т. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Гантамиров Т.Т.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель:

- формирование у обучающихся целостного представления об истории родного края, как составной части отечественной и мировой истории.

Задачи:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;
- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа;
- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона;
- рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России;
- привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

универсальных (УК):

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития УК-5.2. Анализирует важнейшие идеологические и ценностные системы, сформировавшиеся в ходе исторического развития; обосновывает актуальность их использования при социальном и профессиональном взаимодействии УК-5.3. Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других	**Знать:** основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения; об актуальных проблемах истории Чечни на современном этапе; **Уметь:** работать с научной

		этносов и конфессий, различных социальных групп УК-5.4. Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	литературой и источниками по смежным дисциплинам (история Отечества, культурологией и т.д.). **Владеть:** исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы (Б1.В.06). Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умения, полученных в курсе истории общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 з.е. (72 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	4		
Общая трудоемкость	**72/2**		**72/2**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**32**		**32**
Лекции (Л)	16		16
Практические занятия (ПЗ)	16		16
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**40**		**40**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Название раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	Чечня в эпоху древности	Происхождение вайнахов: основные версии. Религия вайнахов. Взаимоотношения вайнахов с Грузией. Их роль в международной политике.	Устный опрос, контрольная работа
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Хозяйство. Общественный строй. Культура древних чеченцев. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).	Устный опрос, контрольная работа
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Социально-экономическое положение. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость. Тимур (Тамерлан) в Чечне и на Северном Кавказе. Борьба народов Северного Кавказа за независимость. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси. Культура чеченцев в XIII-XV вв.	Устный опрос, контрольная работа
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Причины народно-освободительной борьбы. Основные сражения. Последствия народно-освободительной борьбы.	Устный опрос, контрольная работа
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII в. Общественно-политический строй Чечни в XVIII в. Культура чеченцев в XVIII в.	Устный опрос, контрольная работа
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	Общественно-политическое развитие Чечни в первой половине XIX в. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820). Чечня в политике России на Кавказе в 1821-1826 гг. Восстание чеченцев под руководством Бей-Булата Таймиева. Народно-освободительное движение в Чечне в 30-50 годы XIX века. Имамат Шамиля. Деятельность	Устный опрос, контрольная работа

		имама Шамиля на Северном Кавказе. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский. Знаменитые чеченцы в истории России (Александр Чеченский, Петр Захаров, Бота Шамурзаев). Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90-х гг. XIX в. Переселение чеченцев на территорию Османской империи.	
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	Чечня в первой российской (русской) революции. Общественно-политическая обстановка на Тереке к 1917 г. Борьба общественно-политических сил за массы в период мирного развития революции. Обострение социально-политических и межнациональных отношений в чеченских селениях и казачьих станицах. Политическая ситуация в Чечне и на Тереке после победы вооруженного восстания в Петрограде. Провозглашение Терской народной республики. Начало гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии. Новое обострение внутриполитических и социальных противоречий в Чечне. Влияние событий в Дагестане на политическую жизнь Терека. Чечня в период борьбы с деникинцами (февраль 1919-март 1920 г.). Превращение горной Чечни в оплот антиденикинского движения. Гойтинское и Цацан-юртовское сражения.	Устный опрос, контрольная работа
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	Перестройка народного хозяйства на военный лад. Военно-мобилизационная работа. Гитлеровские планы захвата Кавказа. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и наука республики в годы войны. Помощь населения фронту и семьям воинов армии. Ратные подвиги воинов Чечено-Ингушетии на фронтах войны. Фальсификация истории Чечено-Ингушетии периода	Устный опрос, контрольная работа

		Великой Отечественной войны. Подготовка и проведение насильственного переселения чеченцев в Среднюю Азию и Казахстан. Раздел территории Чечено-Ингушетии и заселение ее новыми поселенцами. Жизнь чеченцев в условиях «спецпоселения». XX-й съезд КПСС и реабилитация чеченского народа. Восстановление Чечено-Ингушской АССР. Правда и вымысел о депортации чеченского народа.	
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Чеченский кризис. Его природа и эволюция. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996-1999 гг. Военные действия в 1999-2001 гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов.	Устный опрос, контрольная работа

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Чечня в эпоху древности	6	1	1		4
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	6	1	1		4
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	8	2	2		4

4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	8	2	2		4
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	8	2	2		4
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	9	2	2		5
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	9	2	2		5
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	9	2	2		5
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	9	2	2		5
	Итого	**72**	**16**	**16**		**40**

4.5. Лекции, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	1
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.	2
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**16**

4.7. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 4 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Чечня в эпоху древности	1
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	1
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	2
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	2
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	2
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	2
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	2

8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	2
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	2
	Итого	**16**

4.12. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Чечня в эпоху древности	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Кавказская война 1817-1864 гг.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Чечня в годы	Подготовка к	Устный опрос,	5	УК-5

Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		
Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-5
Всего часов			40	

4.14. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.
2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.
4. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
5. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (II –я половинаXIX-начала XX в.). М., 2001.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

1. Чечня в эпоху древности и в период становления первобытного общества.
2. Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.
3. Скифский «звериный» стиль в нахском искусстве.
4. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
5. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
6. История русско-чеченских отношений XIV-XVIII вв.
7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
8. Жизнь и деятельность шейха Мансура.
9. Социально-экономическое развитие и общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
10. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
11. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVIII вв.
12. Материальная культура чеченцев: архитектура и каменное строительство.
13. Духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
14. Особенности традиций и обычаев чеченцев.
15. Тейповая структура чеченского общества. Тукхумы.

16. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
17. Чечня в годы Великой Отечественной войны.
18. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
19. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

1. Чечня в эпоху первобытного общества.
2. Чечня в бронзовом веке (конец IV – конец II тыс. до н.э.).
3. Взаимоотношения древних нахов и кочевых народов (скифы, сарматы).
4. Чечня в эпоху VII в. до н.э.-IV в. н.э.
5. Материальная и духовная культура Чечни в V – XII вв.
6. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII-XV вв.)
7. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость.
8. Борьба народов Северного Кавказа против Тимура.
9. Материальная и духовная культура Чечни в XVI-XVIII вв.
10. Общественно-политический и социальный строй чеченцев в XVI – XVIII вв.
11. Зарождение «вольного» казачества на территории Чечни в XVI веке.
12. Терско-гребенское казачество в XVII в.
13. Чечня в международных отношениях в XVI- XVII вв.
14. Социально-экономическое развитие Чечни в XVIII веке.
15. Адаты – как источник правовых отношений чеченцев.
16. Культура Чечни: традиции и обычаи.
17. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.
18. Общественно-политический строй Чечни в XVIII веке.
19. Социальные отношения и структура чеченского общества в XVIII в.
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке.
21. Социально-экономическое развитие Чечни впервой четверти XIX века.
22. Российско-чеченские отношения в 1801-1815 гг.
23. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой пол. XIX века.
24. Чечня в начале «ермоловского» периода кавказской политики России (1816-1820).
25. Бейбулат Таймиев (исторический портрет).
26. Кавказская война (1817—1864).
27. Имамат Шамиля. Деятельность имама Шамиля на Северном Кавказе.
28. Наибы Шамиля. Байсангур Беноевский.
29. Наследие материальной и духовной культуры чеченского общества в XVI-XVII вв.
30. Социально-экономическое развитие Чечни в 60-90-е гг. XIX в.
31. Народно-освободительное движение в Чечне в 60-90- гг. XIX в.
32. Чечня в начале XX века.
33. Горская Республика. Тапа Чермоев.
34. Установление советской власти на территории Чечни.
35. Чечня в период установления советской власти и гражданской войны.
36. Социально-экономические и политические преобразования в Чечне в 20-е – 30-е гг. XX вв.
37. Национально-государственное строительство в Чечне в 20-30-е гг.
38. Коллективизация в Чечено-Ингушетии.
39. Развитие нефтяной промышленности в Чечено-Ингушетии (20-40- гг. XX в.).
40. Чечня в годы Великой Отечественной войны.

41. Депортация чеченцев. Восстановление ЧИАССР.
42. ЧИАССР во второй половине 50-х – 60-х гг. XX века.
43. ЧИАССР в 70-80-е гг. XX в
44. Наши земляки на фронтах Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.).
45. Геноцид чечено-ингушского народа сталинским режимом (1944-1957 гг.).
46. Герои Чечено-Ингушетии на фронтах Великой Отечественной войны.
47. Чечня в 1959-1985 гг.
48. Чечня в 1985-1991 гг.
49. Чеченская Республика на рубеже XX- XXI вв.
50. Чеченская Республика в период трагических событий 90-х гг. 20в.
51. Военные конфликты в Чечне 1994-1999гг.
52. Чеченский кризис. Хасав-Юртовские соглашения.
53. Военные действия в 1999-2001гг. Формирование федеральных и республиканских органов власти.
54. Деятельность руководства Чеченской Республики по прекращению военных действий и восстановлению экономики и социальной сферы.
55. Чеченская республика с начала 2000-х гг. Социальная и экономическая сфера, культура и политика.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Чечня в эпоху древности	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
2.	Чечня в VII в. до н.э.-IV в. н.э.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
3.	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII – XV вв.)	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
4.	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785-1791 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
5.	Социально-экономическое, политическое и культурное развитие Чечни в XVIII в.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
6.	Кавказская война 1817-1864 гг.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
7.	Чечня в период установления советской власти и гражданской войны	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
8.	Чечня в годы Великой Отечественной войны и депортация чеченцев.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету
9.	Чеченская Республика на рубеже XX-XXI вв.	УК-5	Собеседование; материалы к зачету

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1. Основная литература

1. Ибрагимов М.М. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х томах. Т.1., Грозный,2006. Т.2. Грозный, 2008.

2. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен по XVIII в. М., 2001.
3. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э. История Чечни в XIX – XX вв. М., 2005.

7.2. Дополнительная литература

1. Хасбулатов А.И. Развитие промышленности и формирование рабочего класса в Чечено-Ингушетии (конец XIX – начала XX в.). М., 1994.
2. Хасбулатов А.И. Установление российской администрации в Чечне (2-я половина XIX- начало XX в.). М., 2001.
3. Хасбулатова З.И., Ахмадова М.П. Основы этнологии: учебно-методическое пособие. – Грозный, 2012.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip университета

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая лабораторная диагностика»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Специализация	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.21

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	34
клинические практические занятия	88
Самостоятельная работа	94
Промежуточная аттестация	36
Зачет	6 семестр
Экзамен	7 семестр

Грозный, 2026

Исаева Э.Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая лабораторная диагностика» / Сост. Э.Л. Исаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552., с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 7.05.2026 г., протокол № 4.

© Э.Л. Исаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	32
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	33
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	34
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины клиническая лабораторная диагностика**:** формирование у студентов знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области клинической лабораторной диагностики и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- формирование базовых знаний в области современных методов лабораторной диагностики и основ лабораторной медицины;

-освоение основных методов диагностики состояния здоровья населения при различных формах патологии с учетом чувствительности и специфичности, допустимой вариации лабораторных методов;

-формирование навыков работы с нормативно-технической документацией, анализа литературы по проблемам клинической лабораторной диагностики; освоение методов организации и проведении контроля качества проводимых лабораторных исследований;

-участие в проведении исследований лабораторий ФСПНСЗПП и ЛПУ с освоением основных методов анализа в санитарно-гигиенических лабораторных исследованиях для получения объективной информации об объектах среды обитания человека для осуществления мероприятий по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения РФ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП, ее изучение осуществляется в 6, 7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Биология
2. Общая химия
3. Биохимия обмена веществ
4. Биохимия

Последующие дисциплины:

1. Патологическая физиология
2. Патологическая анатомия
3. Фармакология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов;	-Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения; -алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях; -техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; -методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.	Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить необходимые расчеты.

	современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	-
– лабораторные занятия	-
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	88
Курсовое проектирование	-
Групповые консультации	-
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	94
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	-
Защита курсовой работы	-
Общая трудоемкость дисциплины	**252 ч. 7 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-4	**Биохимические исследования в**	1. Фотометрия 2. Электрофоретические методы исследования

	клинической лабораторной практике.	3. Методы хроматографического анализа вещества 4. Иммуноферментный анализ (ИФА) 5. Автоматизация биохимических методов исследования 6. Методы «Сухой химии»
ОПК-4	**Лабораторная диагностика неотложных состояний**	1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях. 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.) 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр		
Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	Фотометрия.	4	Интерактивная лекция
	Электрофоретические методы исследования.	4	Интерактивная лекция
	Методы хроматографического анализа вещества.	4	Интерактивная лекция
	Иммуноферментный анализ (ИФА)	2	Интерактивная лекция
	7 семестр		
Лабораторная диагностика неотложных	Метаболический синдром	5	Интерактивная лекция

состояний	Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	5	Интерактивная лекция
	Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	5	Интерактивная лекция
	Биохимические основы клинической фармакологии	5	Интерактивная лекция

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей)

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	6 семестр		
Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	Работа 1. Фотометрия.	6	практическая работа
	Работа 2. Электрофоретические методы исследования.	6	практическая работа
	Работа 3. Методы хроматографического анализа вещества.	6	практическая работа
	Работа 4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	6	практическая работа
	Работа 5. Автоматизация биохимических методов исследования.	2	практическая работа
	Работа 6. Методы «Сухой химии»	2	практическая работа
	7 семестр		
Лабораторная диагностика неотложных состояний	Работа 1. Лабораторные показатели нарушений белкового, углеводного обмена веществ при наиболее распространенных заболеваниях.	10	практическая работа
	Работа 2. Лабораторные показатели нарушений водно-минерального, кислотно-основного гомеостаза.	10	практическая работа
	Работа 3. Лабораторные показатели нарушений функционирования системы гемостаза.	10	практическая работа
	Работа 4. Клинико-диагностическое значение определения активности ферментов при заболеваниях сердечно-сосудистой системы, печени, поджелудочной железы, других заболеваниях.	10	практическая работа

	Работа 5. Лабораторная диагностика при острых состояниях (диабетическая кома, острый панкреатит, инфаркт миокарда и др.).	10	практическая работа
	Работа 6. Использование результатов лабораторных исследований и их влияние на принятие клинического решения.	10	практическая работа

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6, 7 семестрах

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
6 семестр				
Раздел I. Метаболический синдром	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет- источников по теме(разделу)	Реферат	30	ОПК-4
Раздел II. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	36	ОПК-4
Итого за семестр			**66**	
7 семестр				
Раздел II. Биохимия кислотно-основного гомеостаза в организме человека	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	10	ОПК-4
Раздел III.Возрастные особенности обмена веществ и особенности его лабораторной диагностики в норме и патологии.	Разработка методического материала	Реферат	10	ОПК-4

Раздел IV.Биохимические основы клинической фармакологии	Самостоятельное изучение литературы	Доклад, сообщение	8	ОПК-4
Итого за семестр			**28**	
Всего:			**94**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435182.html Консультанс студента ЭБС
2. Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html Консультанс студента ЭБС
3. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика [Электронный ресурс] : учебник / Ершов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html Консультанс студента ЭБС

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	6,7	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Директивные документы, определяющие деятельность лабораторной службы, основы делопроизводства и организации труда в лабораторном подразделении; основы	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	

	техники безопасности в клинико-диагностических лабораториях; организацию контроля качества лабораторных исследований; диагностическую информативность лабораторных симптомов и синдромов – понятия специфичности, чувствительности тестов, прогностической значимости; правила проведения преаналитического этапа: сбора, хранения и транспортировки биоматериала; влияние фармакотерапии и организации доаналитического этапа на результаты лабораторных исследований, влияние возраста, беременности на результаты лабораторных тестов; современные методы различных видов лабораторного анализа – гематологических, биохимических, иммунологических, коагулологических, молекулярно-генетических, общеклинических исследований.	3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	индивидуального или группового задания
Умеет	Провести анализ качества работы лаборатории; провести лабораторное обследование больных с помощью экспресс-методов (при отравлениях, массовых поражениях, катастрофах, авариях); работать с	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания

	контрольным материалом - сывороткой крови, клеточной суспензией, мазками и др.; получить сыворотку, плазму крови, взвесь эритроцитов, собрать мочу для исследования; приготовить реактивы, производить необходимые расчеты.	3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	-Знаниями о лабораторных методах диагностики состояния здоровья населения; -алгоритмом выполнения основных диагностических мероприятий неотложных и угрожающих жизни состояниях; -техникой сбора биологического материала для лабораторных исследований; -методами получения биологического материала для исследования – получение венозной крови, мочи при катетеризации мочевого пузыря, мазков из зева, полостных жидкостей, выпотов и т.д.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно

обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Баллы	Критерии
5 баллов	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4 балла	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3 балла	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки,

	нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий.
2 балла	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	Критерии
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных

	понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные

	пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Примерный перечень тестовых заданий

1. Следующая функция крови обусловлена наличием в ней антител и фагоцитарной активностью лейкоцитов:

1) трофическая
2) защитная
3) дыхательная
4) транспортная

2. Агглютинины входят в следующую составную часть крови

1) эритроциты
2) плазму
3) тромбоциты
4) лейкоциты

3. Переливание несовместимой крови может вызвать

1) снижение осмотической стойкости эритроцитов
2) повышение онкотического давления
3) гемотрансфузионный шок
4) замедление СОЭ

4. Резус-антиген входит в состав

1) плазмы
2) лейкоцитов
3) эритроцитов
4) тромбоцитов

5. Общее количество крови в организме взрослого человека составляет (в процентах от массы тела)

1) 40-50%
2) 6-8%
3) 2-4%
4) 15-17%
5) 55-60%

6. Величина осмотического давления плазмы крови равна

1) 7.6 атм
2) 8.5 атм
3) 7.7 атм
4) 7.1 атм
5) 7.4 атм

7. Осмотическое давление плазмы крови не изменится при введении в кровь раствора

1) глюкозы 40%
2) хлористого натрия 0.2%
3) хлористого натрия 0.9%
4) хлористого кальция 20%

8. Наиболее мощной буферной системой является

1) карбонатная
2) фосфатная
3) белковая
4) гемоглобиновая

9. Активная реакция крови (pH) в норме равна

1) 7.35-7.55
2) 7.25-7.85
3) 7.9-8.0
4) 7.0-7.5

10. Значение белков как буферной системы заключается в том, что они

1) поддерживают осмотическое давление
2) в кислой среде ведут себя как щелочи, связывая кислоты, а в щелочной
3) реагируют как кислоты, связывая щелочи
4) участвуют в обмене крови

11. Белки плазмы крови создают следующий вид давления:

1) онкотическое
2) гидростатическое
3) гемодинамическое
4) осмотическое

12. Клеточные элементы крови появились в эволюционном ряду в следующим порядке:

1) агранулоциты – гранулоциты – эритроциты – тромбоциты
2) гранулоциты – агранулоциты – тромбоциты – эритроциты
3) эритроциты – гранулоциты – тромбоциты – агранулоциты
4) тромбоциты – эритроциты – агранулоциты – гранулоциты

13. Общепринятой теорией кроветворения является:

1) унитарная
2) полифилитическая
3) триалистическая
4) дуалистическая

14. Наибольшее количество полипотентных клетокпредшественниц находится в следующем органе:

1) красном костном мозге
2) печени
3) лимфатических узлах
4) селезенке

15. Сколько классов клеток выделяет в современной схеме кроветворения:

1) 4 класса
2) 8 класса
3) 6 класса
4) 5 классов

16. Наибольший процент от общего числа клеток системы крови составляют:

1) унипотентные клетки
2) предшественники
3) полипотентные клетки
4) предшественники
5) зрелые клетки крови

17. Кровь онтогенетически тесно связана с:

1) эпителиальной тканью
2) соединительной тканью
3) мышечной тканью
4) нервной тканью

18. Транспорт газов у насекомых осуществляется:

1) кровью
2) лимфой
3) межклеточной жидкостью
4) газоносными трубочками

19. Какие металлы содержат в себе дыхательные пигменты?

1) кальций, магний
2) железо, медь
3) калий, кальций
4) цинк, медь

20. Продолжительность жизни эритроцита составляет:

1) 1 день
2) 10 дней
3) 100 дней
4) функционирует на протяжении всей жизни организма

21. Какие из форменных элементов наиболее многочисленны в лимфе?

1) моноциты
2) лимфоциты
3) лейкоциты
4) эритроциты

22. Потенциальными фагоцитами являются:

1) моноциты
2) лейкоциты
3) тромбоциты
4) эритроциты

23. Установите соответствие между группами лейкоцитов:

1. Т-лимфоциты

2. Базофилы

3.Нейтрофилы — А. Гранулоциты

4. Моноциты — Б. Агранулоциты

5. В-лимфоциты

6. Эозинофилы

24. ОПТИЧЕСКИЙ ТЕСТ ВАРБУРГА ОСНОВАН НА МАКСИМУМЕ СВЕТОПОГЛОЩЕНИЯ НАДН ПРИ ДЛИНЕ ВОЛНЫ:
1) 280 НМ
2) 340 НМ
3) 420 НМ
4) 560 НМ
5) 600 НМ

25. НЕФЕЛОМЕТРИЯ - ЭТО ИЗМЕРЕНИЕ:
1) светопропускания
2) светорассеивания
3) светопоглощения
4) светоизлучения
5) вращения поляризованного света

26. В СЫВОРОТКЕ КРОВИ В ОТЛИЧИЕ ОТ ПЛАЗМЫ ОТСУТСТВУЕТ:
1) фибриноген
2) альбумин
3) комплемент
4) калликреин
5) антитромбин

27. ЦИТРАТ И ОКСАЛАТ СТАБИЛИЗИРУЮТ ПЛАЗМУ ЗА СЧЕТ:
1) связывания ионов кальция
2) активация антитромбина
3) предупреждения активации фарфора Хагема
4) ингибирования тромбопластина
5) ингибирования акцелератора

28. РАСТВОРИМОСТЬ БЕЛКОВ ОПРЕДЕЛЯЮТ:
1) метильная группа
2) лизин
3) дисульфидные связи
4) наличие полярных группировок на поверхности белка
5) молекулярная масса

29. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АЛЬФА-ФЕТОПРОТЕИНА ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРИ:

1) эхигококке печени
2) первичном раке печени
3) инфекционном гепатите
4) раке желудка
5) осложненном инфаркте миокарда
30. В СОСТАВЕ ГАММА-ГЛОБУЛИНОВ БОЛЬШЕ ВСЕГО ПРЕДСТАВЛЕНО:
1) Ig M
2) Ig G
3) Ig E
4) Ig D
5) Ig A
31. ДЛЯ ПОРАЖЕНИЯ ГЕПАТОЦИТОВ НАИБОЛЕЕ ТИПИЧНО:
1) снижение активности факторов II, VII, IX, X
2) повышение антитромбина III
3) тромбоцитопения
4) повышение фибриногена
5) снижение активности фактора VIII
32. ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ ТРОМБОЦИТОПЕНИИ НЕОБХОДИМО ИССЛЕДОВАТЬ:
1) адгезивно-агрегационную функцию тромбоцитов
2) тромбиновое время
3) бета-тромбоглобулин
4) количество тромбоцитов
5) фибриноген
33. ТРАНСФЕРРИН - ЭТО СОЕДИНЕНИЕ ГЛОБУЛИНА С:
1) цинком
2) железом
3) натрием
4) кобальтом
5) калием
34. ВНЕПОЧЕЧНЫЕ РЕТЕНЦИОННЫЕ АЗОТЕМИИ МОГУТ НАБЛЮДАТЬСЯ ПРИ:
1) гастрите
2) язвенной болезни
3) отите
4) обширных ожогах
5) пневмонии
35. КРЕАТИН СОДЕРЖИТСЯ В НАИБОЛЬШЕЙ КОНЦЕНТРАЦИИ В ТКАНЯХ:
1) печени
2) мышечной
3) щитовидной железы
4) нервной системы
5) поджелудочной железы
36. К АЗОТЕМИИ ПРИВОДИТ:
1) снижение клубочковой фильтрации
2) задержка натрия в организме
3) глюкозурия
4) усиленный синтез белка
5) дефицит калия
37. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПОЧЕК ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:

1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. – снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
38. ПРИ ПОРАЖЕНИИ ПАРЕНХИМЫ ПЕЧЕНИ ХАРАКТЕРНА ПРОТЕИНОГРАММА:
1) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - норма, бета-гл. - повышение, гамма-гл. – повышение
2) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. - значительное повышение, бета-гл. - норма, гемма-гл. - норма
3) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. – значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - снижение
4) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - норма, альфа-2-гл. - повышение, бета-гл. - норма, гамма-гл. - повышение
5) альбумин - снижение, альфа-1-гл. - повышение, альфа-2-гл. значительное повышение, бета-гл. - повышение, гамма-гл. - повышение
39. ФЕРМЕНТЫ ПО ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЕ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) углеводами
2) белками
3) липидами
4) витаминами
5) минеральными веществами
40. МЕЖДУНАРОДНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ РАЗДЕЛЯЕТ ФЕРМЕНТЫ НА ШЕСТЬ КЛАССОВ В СООТВЕТСТВИИ С ИХ:
1) структурой
2) субстратной специфичностью
3) активностью
4) типом катализируемой реакции
5) органной принадлежностью
41. НАИБОЛЬШАЯ АКТИВНОСТЬ АЛАТ ОБНАРУЖИВАЕТСЯ В КЛЕТКАХ:
1) миокарда
2) печени
3) скелетных мышц
4)почек
5) поджелудочной железы
42. КОНСТАНТА МИХАЭЛИСА - МЕНТЕН - ЭТО:
1) концентрация субстрата, при которой скорость ферментативной реакции составляет половину максимальной
2) оптимальная концентрация субстрата для ферментативной реакции
3) коэффициент экстинции
4) коэффициент, отражающий зависимость скорости реакции от температуры
43. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ КОСТНОЙ СИСТЕМЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:

1) кислой фосфатазы
2) аминотрансфераз
3) амилазы
4) щелочной фосфатазы
5) лактатдегидрогеназы
44. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) КК
4) ЛДГ
5) ГГТП
45. ПРИ ИНФАРКТЕ МИОКАРДА ПОВЫШАЕТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) альфа-амилазы
3) креатинкиназы
4) ЛДГ-5
5) щелочной фосфатазы
46. ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ ПЕЧЕНИ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстераза
2) липаза
3) КК
4) ЛДГ-1
5) ГГТП
47. ПРИ РАКЕ ПРЕДСТАТЕЛЬНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО ПОВЫШАЕТСЯ СЫВОРОТОЧНАЯ АКТИВНОСТЬ:
1) альфа-амилазы
2) креатинкиназы
3) щелочной фосфатазы
4) кислой фосфатазы
5) АЛТ
48. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА В 1 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) желудочном содержимом
5) кале
49. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОСТРОГО ПАНКРЕАТИТА НА 3-4 ДЕНЬ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ АКТИВНОСТЬ АЛЬФА-АМИЛАЗЫ В:
1) моче
2) крови
3) слюне
4) дуоденальном содержимом
5) кале

50. ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ОБТУРАЦИОННОЙ ЖЕЛТУХИ ЦЕЛЕСООБРАЗНО ОПРЕДЕЛЯТЬ В СЫВОРОТКЕ АКТИВНОСТЬ:
1) холинэстеразы
2) изоферментов ЛДГ
3) аминотрансфераз
4) гамма-глутамилтрансферазы
5) изоферментов креатинкиназы
51. НАИБОЛЕЕ ПОКАЗАТЕЛЬНЫМИ ДЛЯ ДИАГНОСТИКИ ЗАБОЛЕВАНИЙ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЕНИЕ СЫВОРОТОЧНОЙ АКТИВНОСТИ:
1) креатинкиназы
2) холинэстеразы
3) ЛДГ
4) липазы
5) щелочной фосфатазы
52. ОПРЕДЕЛЕНИЕ АКТИВНОСТИ ХОЛИНЭСТЕРАЗЫ В СЫВОРОТКЕ КРОВИ НЕ ИМЕЕТ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗНАЧЕНИЯ ДЛЯ:
1) оценки функционального состояния печени
2) диагностики заболеваний костей
3) диагностики отравлений фосфорорганическими веществами
4) выявления атипичной (мутантной) холинэстеразы
5) дифференциальной диагностики холестаза
53. ОСНОВНЫМ ОРГАНОМ, УЧАСТВУЮЩИМ В ГОМЕОСТАЗЕ ГЛЮКОЗЫ КРОВИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кишечник
2) скелетные мышцы
3) печень
4) надпочечники
5) почки
54. ОСНОВНОЕ КОЛИЧЕСТВО ГЛЮКОЗЫ УТИЛИЗИРУЕТСЯ В ПРОЦЕССЕ:
1) потеолиза
2) липолиза
3) гликолиза
4) фибринолиза
5) дезаминирования
55. ДЕПОНИРОВАННОЙ ФОРМОЙ УГЛЕВОДОВ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) глюкозо-6-фосфат
+2) гликоген
3) олигосахариды
4) глюкозо-1-фосфат
5) пируват
56. ИНСУЛИН ДЕЙСТВУЕТ НА УТИЛИЗАЦИЮ ГЛЮКОЗЫ КЛЕТКАМИ ЧЕРЕЗ:
1) взаимодействие с рецепторами
2) гормон посредник
3) центральную нервную систему
4) симпатическую нервную систему
5) парасимпатическую нервную систему
57. ГИПЕРГЛИКЕМИЧЕСКИМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:

1) инсулин
2) паратиреоидные гормоны
3) андрогены
4) глюкокартикиоды
5) эстрогены
58. ВСАСЫВАНИЕ ЛИПИДОВ ПРОИСХОДИТ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) полости рта
2) желудке
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
59. ОСНОВНОЙ ТРАНСПОРТНОЙ ФОРМОЙ ЭНДОГЕННЫХ ТРИГЛИЦЕРИДОВ ЯВЛЯЮТСЯ:
1) хиломикроны
2) ЛПНП
3) ЛПОНП
4) ЛПВП
5) неэстерифицированные жирные кислоты
60. СОСТОЯНИЯ И ЗАБОЛЕВАНИЯ, СОПРОВОЖДАЮЩИЕСЯ ГИПОХОЛЕСТЕРИНЕМИЕЙ:
1) нефротический синдром
2) климакс
3) тяжелая физическая работа
4) дефицит инсулина
5) феохромоцитома
61. АТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) альфа-липопротеиды
2) бета-липопротеиды
3) фосфолипиды
4) полиненасыщенные жирные кислоты
5) ЛПВП
62. АНТИАТЕРОГЕННЫМ ЭФФЕКТОМ ОБЛАДАЮТ:
1) триглицериды
2) холетерин
3) пре-бета-липопротеиды
4) бета-липопротеиды
5) альфа-липопротеиды
63. ОЖИРЕНИЕ СОПРОВОЖДАЕТСЯ В ОРГАНИЗМЕ:
1) уменьшением процентного содержания воды
2) увеличением процентного содержания воды
3) не влияет на процентное содержание воды
4) увеличением внутриклеточной воды
5) увеличением внеклеточной воды
64. ВЕЛИЧИНА ОНКОТИЧЕСКОГО ДАВЛЕНИЯ СЫВОРОТКИ ОПРЕДЕЛЯЕТСЯ:
1) ионами
2) углеводами
3) липидами
4) белками

5) низкомолекулярными азотистыми соединениями
65. ОСНОВНЫМ ИОНОМ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ ПЕРЕНОС ВОДЫ В ОРГАНИЗМЕ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) калий
2) натрий
3) кальций
4) хлор
5) полиэлектролиты белков
66. ОСМОСОМ НАЗЫВАЕТСЯ:
1) транспорт растворителя через полупроницаемую мембрану
2) транспорт растворенных веществ через полупроницаемую мембрану
3) перенос жидкости за счет энергии
4) градиент давления между клеткой и внеклеточной жидкостью
5) суммарная концентрация ионов в растворе
67. ОСНОВНОЙ ПУТЬ ВЫДЕЛЕНИЯ КАЛИЯ ИЗ ОРГАНИЗМА:
1) желчь
2) моча
3) кал
4) пот
5) слюна
68. НА ИОНИЗИРОВАННЫЙ КАЛЬЦИЙ В ПЛАЗМЕ ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ:
1) pH
2) липиды
3) калий
4) натрий
5) сердечные гликозиды
69. ОСНОВНЫМ ПОТЕНЦИАЛООБРАЗУЮЩИМ ИОНОМ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
70. ОСНОВНОЙ ИОН, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЙ ПЕРЕНОС ВОДЫ ЧЕРЕЗ КЛЕТОЧНЫЕ МЕМБРАНЫ:
1) кальций
2) калий
3) натрий
4) водород
5) хлор
71. НЕДОСТАТОК МАГНИЯ ПРОЯВЛЯЕТСЯ:
1) депрессивным состоянием
2) изменением щелочного резерва
3) гипотиреозом
4) возникновением почечных камней
5) анемией
72. ПОВЫШЕНИЕ МЕДИ В СЫВОРОТКЕ НАБЛЮДАЕТСЯ ПРИ:
1) искусственном вскармливании у новорожденных
2) болезни Вильсона - Коновалова

3) гемохроматозе
4) недостаточном белковом питании
5) нефротическом синдроме
73. ФЕРРИТИН СОДЕРЖИТСЯ ПРЕИМУЩЕСТВЕННО В:
1) печени
2) поджелудочной железе
3) эритроцитах
4) желудке
5) почках
74. ЛУЧШЕ ВСАСЫВАЕТСЯ ЖЕЛЕЗО:
1) органическое
2) неорганическое
3) пищевое
4) трехвалентное
5) в комплексе с желчными кислотами
75. ВСАСЫВАНИЕ ЖЕЛЕЗА ДОСТИГАЕТ МАСИМУМА В:
1) антральном отделе желудка
2) пилорическом отделе желудка
3) 12-перстной кишке
4) тонкой кишке
5) толстой кишке
76. ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ СЫВОРОТОЧНОГО ЖЕЛЕЗА ВСТРЕЧАЕТСЯ ПРИ:
1) остром гепатите
2) обтурационной желтухе
3) энтероколите
4) лимфогрануломатозе
5) раке поджелудочной железы
77. РОЛЬ БИКАРБОНАТНОЙ БУФЕРНОЙ СИСТЕМЫ ЗАКЛЮЧАЕТСЯ В:
1) замене сильных кислот слабыми
2) образовании в организме органических кислот
3) источнике ионов фосфора
4) выведении из организма фосфатов
5) поддержании осмотического давления
78. ПОСТОЯНСТВО КИСЛОТНО-ОСНОВНОГО СОСТОЯНИЯ ПОДДЕРЖИВАЮТ:
1) синовиальная жидкость
2) лимфатическая жидкость
3) почки
4) костная ткань
5) миокард
79. РН АРТЕРИАЛЬНОЙ КРОВИ ЧЕЛОВЕКА СОСТАВЛЯЕТ В НОРМЕ:
1) 0,0-0,1 ЕД
2) 6,0-7,0 ЕД
3) 7,1-7,3 ЕД
4) 7,37-7,43 ЕД
5) 7,0-10,0 ЕД
80. В ПЕРЕДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) вазопрессин
2) тироксин

3) АКТГ
4) адреналин
5) кортизол
81. НА КОРУ НАДПОЧЕЧНИКОВ ВОЗДЕЙСТВУЮТ:
1) тиреотропный гормон гипофиза
2) АКТГ
3) паратгормон
4) окситоцин
5) альдостерон
82. АДРЕНАЛИН УСИЛИВАЕТ:
1) липогенез
2) сокращение сердечной мышцы
3) падение артериального давления
4) гликонеогенез
5) бронхоспазм
83. ПРИ ПОВЫШЕНИИ УРОВНЯ АЛЬДОСТЕРОНА НАБЛЮДАЕТСЯ:
1) повышение натрия сыворотки крови
2) уменьшение объема внеклеточной жидкости
3) повышение уровня калия сыворотки крови
4) снижение уровня кальция
5) повышение натрия мочи
84. В КРОВИ СОДЕРЖАНИЕ ГЛЮКОКОРТИКОИДОВ ПОВЫШАЕТСЯ ПРИ:
1) хронической надпочечной недостаточности
2) феохромоцитоме
3) болезни Аддисона
4) болезни Иценко – Кушинга
5) длительном приеме АКТГ
85. В ЗАДНЕЙ ДОЛЕ ГИПОФИЗА ОБРАЗУЕТСЯ:
1) гонадотропные гормоны
2) вазопрессин
3) АКТГ
4) глюкокортикоиды
5) глюкагон
86. НЕСАХАРНЫЙ ДИАБЕТ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ:
1) недостатке глюкагона
2) увеличении соматотропного гормона
3) недостатке вазопрессина
4) повышении секреции глюкокортикоидов
5) микседеме
87. ВИТАМИНЫ ОТНОСЯТСЯ К:
1) белкам
2) углеводам
3) липидам
4) макроэргическим веществам
5) биологически активным веществам различной химической структуры
88. МЕГАЛОБЛАСТИЧЕСКАЯ АНЕМИЯ РАЗВИВАЕТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В1
2) витамина С

3) витамина А
4) витамина Д
5) витамина В12
89. ДЕРМАТИТ, СТОМАТИТ И КОНЪЮНКТИВИТ РАЗВИВАЮТСЯ ПРИ НЕДОСТАТКЕ:
1) витамина В2
2) витамина А
3) витамина Е
4) витамина Д
5) витамина С
90. В ОРГАНИЗМЕ ПОРФИРИНЫ СВЯЗАНЫ С:
1) металлами
2) углеводами
3) кислотами
4) липидами
5) основаниями
91. МИОГЛОБИН В ОРГАНИЗМЕ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ ФУНКЦИЮ:
1) дыхания
2) окислительного фосфорилирования
3) ферментную
4) сократительную
5) транспортную
92. МИОГЛОБИН СОДЕРЖИТСЯ В:
1) печени
2**) мышцах**
3) костном мозге
4) нервной системе
5) эритроцитах
93. С-РЕАКТИВНЫЙ БЕЛОК:
1) присутствует в норме, но при воспалении снижается
2) появляется при воспалении, некрозах ткани
3) увеличивается при ремиссиях воспаления
4) появляется при хроническом воспалении
5) исчезает при обострениях заболевания
94. ТЯЖЕЛЫМ ОСЛОЖНЕНИЕМ МИОГЛОБИНУРИИ ЯВЛЯЕТСЯ:
1) острая почечная недостаточность
2) судорожное состояние
3) инфаркт миокарда
4) поражение ЦНС
5) гипертония
95. НАРУШЕНИЕ ФУНКЦИИ ПОЧЕК ПРИ ТЯЖЕЛОЙ МИОГЛОБИНУРИИ РАЗВИВАЕТСЯ ЧЕРЕЗ:
1) 2-3 часа
2) 5-10 часов
3) сутки
4) неделю
5) 10 дней
96. ГИСТАМИН ПОПАДАЕТ В ОЧАГ ВОСПАЛЕНИЯ ИЗ:

1) крови
2) тканевой жидкости
3) эозинофилов
4) тучных клеток
5) макрофагов
97. БРАДИКИНИН ЯВЛЯЕТСЯ ПРОДУКТОМ АКТИВАЦИИ:
1) фибринолиза
2) плазменного гемостаза
3) калликреин-кининовые системы
4) системы комплемента
5) тромбоцитов

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Раздел I. Биохимические исследования в клинической лабораторной практике.	ОПК-4
Работа 1. Фотометрия.	
Работа 2. Электрофоретические методы исследования.	
Работа 3. Методы хроматографического анализа вещества.	
Работа 4. Иммуноферментный анализ (ИФА)	
Работа 5. Автоматизация биохимических методов исследования.	
Работа 6. Методы сухой химии	

Ситуационные задачи для самостоятельной работы и контроля самостоятельной работы обучающихся (Дисциплина «Клиническая лабораторная диагностика», тема «Лабораторная диагностика неотложных состояний»)

Задача 1

Молодой человек госпитализирован с переломом бедра и разрывом селезенки после аварии. После проведения спленэктомии был положен на вытяжение. Суточный диурез составил 300 мл. Лабораторные данные: в сыворотке мочевина – 21,5 ммоль/л, калий – 6,5 ммоль/л. Объясните механизм развития биохимических нарушений у больного.

Ответ: У больного - острая почечная недостаточность, так как наблюдается олигурия и высокий уровень мочевины в сыворотке крови, что может быть связано с травматическим шоком и кровопотерей. Гиперкалиемия возникает вследствие сочетания сниженной перфузии почек и выделения калия из клеток, целостность мембран которых нарушена гипоксемией.

Задача 2

Мужчина,60 лет, доставлен в больницу с сильными болями в животе, которые начались за 2 часа до этого. Никаких лекарств он не принимал. При поступлении в стационар больной находится в состоянии шока, живот вздут, пульс на бедренной артерии не прощупывается. Лабораторные данные: Артериальная кровь: pH – 7,05; pCO_2 - 26,3 мм рт.ст.; p O_2 - 90 мм рт.ст.; бикарбонат – 7 ммоль/л. Оцените состояние больного.

Ответ: У пациента на фоне тромбоза вероятно подвздошной артерии и шока развился ацидоз, так как снижено pH крови нераспираторного (метабоолического) происхождения, поскольку pCO2 не повышен. Низкая концентрация бикарбоната связана с его потреблением на нейтрализацию ионов H+ (формируется компенсаторный дыхательный алкалоз)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные функции крови.
2. Объем и состав периферической крови.
3. Основные физико-химические свойства крови.
4. Состав плазмы крови. Механизмы поддержания на постоянном уровне осмотического давления плазмы крови.
5. Белки плазмы и их функции. Форменные элементы крови.
6. Теории кроветворения.
7. Строение и функции селезенки.
8. Развитие лимфатических узлов.
9. Характеристика периферической крови плода.
10. Характеристика периферической крови новорожденного
11. Рефлекторная регуляция гемопоэза.
12. Гуморальная регуляция гемопоэза.
13. Механизмы воздействия эритропоэтинов на систему крови.
14. Роль желез внутренней секреции в регуляции системы крови.
15. Чем различаются дыхательные пигменты гемолимфы и крови?
16. Какие жесткие и пластичные константы гомеостаза вы знаете?
17. Чем сыворотка крови отличается от плазмы?
18. Какие основные вещества транспортируются кровью?
19. Какие клетки крови обеспечивают ее защитную функцию?
20. Процентное содержание каких белков в плазме крови больше?
21. Какие буферные системы крови являются более значимыми?
22. Как определить гематокрит?
23. Какие факторы способствуют уменьшению скорости оседания эритроцитов, а какие ее увеличению?
24. Что произойдет если человеку перелить кровь несовместимую с его группой?
25. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
26. Назовите основные правила переливания крови?
27. Человек с какой группой крови является универсальным донором?
28. В каких случаях возникает резус-конфликт?
29. Назовите основные теории кроветворения.
30. Кто первым предложил современную теорию кроветворения?
31. Что характерно для костномозгового кроветворения и картины периферической крови в условиях высокогорной гипоксии?
32. Назовите механизмы, регулирующие пролиферацию и дифференцировку клеток предшественниц эритропоэза.
33. Назовите неспецифические факторы регуляции гемопоэза.

34. Дегенеративные формы патологии эритроцитов.
35. егенеративные формы патологии эритроцитов.
36. что такое лейкоцитарная формула.
37. Особенности морфологии клеток гранулоцитарного ростка.
38. Нейтрофилы, морфология и функции.
39. Что входит в состав гранул нейтрофилов?
40. Назовите патологические формы нейтрофилов.
41. Какова роль тромбоцитов в процессе свертывания крови?
42. Что такое фибринолитическая система?
43. Характеристика антикоагуляционной системы.
44. Уровни регуляции системы свертывания крови.
45. Для распознавания каких клеток особое значение имеет форма ядра?
46. Назовите специфические зернистости характерные для клеток миелоидного ряда.
47. По каким морфологическим особенностям отличают бластные клетки?
48. По каким признакам отличают миелоцит от метамиелоцита?
49. Какие клетки гранулоцитарного ряда в норме находятся в периферической крови?
50. Назовите стадии созревания эритроцита? Чем ретикулоцит отличается от нормоцита?
51. К какой группе веществ относятся эритроцитарные антигенные детерминанты?
52. Назовите основные правила переливания крови?
53. Какие морфологические черты присущи мегакариоцитам?
54. По каким морфологическим признакам отличают лимфоцит от моноцита?
55. В каких случаях может наблюдаться физиологический лейкоцитоз, нейтрофилез с некоторым сдвигом влево?
56. Какие сдвиги лейкограммы возможны после длительной мышечной работы?
57. Как определяют процентное содержание различных видов лейкоцитов?
58. Что понимают под абсолютным и относительным нейтрофилезом?
59. Что такое ―ядерный нейтрофильный сдвиг влево‖?
60. Какой процент среди клеток костномозгового пунктата составляют эритронормобласты и гранулоциты?
61. Что означают термины анизоцитоз, пойкилоцитоз?
62. О чем свидетельствуют такие явления, как ретикулоцитоз и полихроматофилия?
63. Какова роль стромы гемоноэтических органов в регуляции кроветворения?
64. По каким признакам и какие клетки объединяют в систему фагоцитирующих мононуклеаров?
65. В каких случаях в крови могут появляться аномальные формы эритроцитов?
66. Назовите виды нормальные гемоглобина.
67. Какими методами можно определить содержание в крови гемоглобина?
68. О чем свидетельствует снижение величины цветового показателя?
69. Для каких состояний характерна лейкопения?
70. Кислотно-основное состояние в организме: буферные системы крови, работа легких, почек. Показатели КОС в норме (ВЕ, pH, pССБ).
71. Ацидоз, алкалоз (метаболические и респираторные). Механизмы их возникновения. Биохимическая диагностика.
72. Тромбоцитарный и плазменный гемостаз. Факторы свертывания крови. Каскадный механизм активации плазменных факторов по внешнему и внутреннему механизмам.
73. Противосвертывающие системы. Фибринолиз. Антикоагулянты.
74. Нарушение гемостаза. Биохимические показатели при нарушении гемостаза.
75. ДВС-синдром. Биохимические основы его возникновения.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435182.html Консультанс студента ЭБС
2. Медицинская микология [Электронный ресурс] : руководство / В.А. Андреев, А.В. Зачиняева, А.В. Москалев, В.Б. Сбойчаков; под ред. В.Б. Сбойчакова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2008." - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408285.html Консультанс студента ЭБС
3. Основы молекулярной диагностики. Метаболомика [Электронный ресурс] : учебник / Ершов Ю.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437230.html Консультанс студента ЭБС
4. Медицина, основанная на доказательствах [Электронный ресурс] : учебное пособие / Петров В.И., Недогода С.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423219.html Консультанс студента ЭБС
5. Эндокринная регуляция. Биохимические и физиологические аспекты [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.А. Ткачука - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970410127.html Консультанс студента ЭБС

8.2 Дополнительная литература

1. Анализы. Полный справочник (под ред. д.м.н. Ю.Ю.Елисеева- Эсмо.2008.-768с.

2. Зайчик А.Ш., Чурилов Л.П. Механизмы развития болезней и синдромов Учебник для медицинских ВУЗов – СПб. – 2002. –507с.

3.Лифшиц В.М.. Сидельникова В.И. Биохимические анализы в клинике. Справочник.- М.»Триада-Х».-2006.- 216 с.

4 Чиркин А.А. Клинический анализ лабораторных данных.-М.-2010.-384с.

5.Наглядная биохимия: учебное пособие/пер с англ. под ред. Северина.—2-е изд. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.- 128 с.

6. Биохимия. Тесовые вопросы: учебное пособие/под ред. Д.М. Зубаирова, Е.А. Пазюк.- М. ГЭОТАРМедиа, 2008.- 960с.

8. Principles of Medical Biochemistry 2nd ed./ Gerhard Meisenberg, William H. Simmons. - Mosby Elsevier, 2006

9.Лукашева Е.В., Рыскина Е.А. Материалы к лекциям: Жидкости полости рта. Биохимия

зубного налета изубного камня. Материалы к лекциям: Учебно-методическое пособие – М.: РУДН, 2011.- 48 с.
10 Лукашева Е.В. Материалы к лекциям по биохимии соединительной ткани. Учебно-методическое пособие –М.: РУДН, 2009.- 40 с.

8.3 Периодические издания

1. Биомедицинская химия. периодический (научный журнал) http://scipeople.ru/group/408/issue/107/

2. «Химия и жизнь XXI век»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.biochemistry.ru
5. www.studentlibrary.ru
6. www. biochemistry.terra-medica.ru
7. www.chemlib.ru
8. www.chemist.ru
9. www.ACD Labs
10. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
11. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
12. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
13. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
14. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
15. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

По курсу предусмотрено проведение лекционных занятий, на которых дается основной систематизированный материал, лабораторных занятий. При изучении и проработке теоретического материала студентам необходимо:

- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД литературные источники.

- ответить на контрольные вопросы по теме.

Распределение занятий по часам представлено в РПД. Важнейшим этапом курса является самостоятельная работа с использованием научной литературы. Необходимо обратить внимание на следующее:

- отдельные разделы или темы дисциплины не разбираются на лекциях, но отводятся на самостоятельное изучение по рекомендуемой учебной литературе и учебно-методическим разработкам;

- усвоение теоретических положений, методик, расчетных формул и др., входящих в самостоятельно изучаемые темы дисциплины необходимо самостоятельно контролировать по вопросам для самоконтроля в учебных изданиях;

- материалы тем, отведенных на самостоятельное изучение, в обязательном порядке входят составной частью в темы текущего и промежуточного контроля.

Работа с учебной и научной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к контрольным работам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала – изучение рекомендованных источников и литературы по тематике лекций. Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, предложенных преподавателем схем (при их демонстрации), основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Методические указания к лабораторным занятиям

Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.

При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы 6. Список литературы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании

с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.

При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.

К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.

Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.

Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.

Перечисленные образовательные технологии реализуются:

- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;

- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;

- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.

Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

Программное обеспечение общего назначения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.

2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2007 Pro, FireFox, Microsoft Power Point.

Программное обеспечение специального назначения:

Специальное программное обеспечение не требуется

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. MedElement

2. http://www.biochemistry.ru/biohimija_severin a/B5873Part3-9.html

3. http://lib.e-science.ru/book/

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220,

Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Клиническая хирургия»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.22

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	192
лекции	48
лабораторные занятия	-
практические занятия	144
Самостоятельная работа	141
Промежуточная аттестация	
Зачет	8,9 семестр
Экзамен	10 семестр (27)

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Клиническая хирургия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: научить студентов умению диагностировать хирургические болезни, определять выбор метода их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины:

1.Сформировать врачебное поведение и клиническое мышление при хирургических болезнях различных органов и систем.

2.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по оказанию медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни хирургических болезнях.

3.Сформировать алгоритм врачебной деятельности по профилактике хирургических болезней и реабилитации больных с последствиями хирургических болезней

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 8,9,10 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными;

	специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмы разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи;	врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской	устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить

	алгоритмы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения;	помощи; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и	эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;

	принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками;	методами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.	

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**					
	8 семестр		**9 семестр**		**10 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**		**76**		**56**	
Занятия лекционного типа	15		19		14	
Занятия семинарского типа:	-		-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-		-	
- практические занятия	45		57		42	
- лабораторные занятия	-		-		-	
- клинические практические занятия	-		-		-	
Групповые консультации	-		-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**		**68**		**25**	
Устный опрос	24		34		13	
Сообщение, эссе, доклад	-		-		-	
Тестирование	24		34		12	
Курсовое проектирование	-		-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		-		**27**	
Экзамен	-		-		27	
Зачёт	-		-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**108ч.**	**3з.е.**	**144ч.**	**4з.е.**	**108ч.**	**3з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название разделов и тем**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	дисциплины	
8 семестр		
ОПК-5	**РАЗДЕЛ 1. ОСТРЫЙ АППЕНДИЦИТ.**	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Атипичные формы острого аппендицита. Особенности острого аппендицита у детей, стариков и беременных. Инструментальная диагностика. Тактика и техника оперативного лечения.
	РАЗДЕЛ 2. ОСЛОЖНЕНИЯ ОСТРОГО АППЕНДИЦИТА.	Аппендикулярный инфильтрат. Периаппендикулярный абсцесс. Пилефлебит. Перитонит. Абсцессы брюшной полости.
	РАЗДЕЛ 3. ЖЕЛЧНОКАМЕННАЯ БОЛЕЗНЬ И ЕЕ ОСЛОЖНЕНИЯ.	Этиология и патогенез. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Методы оперативного лечения. Экстракорпоральная литотропсия. Осложнения желчнокаменной болезни.
	РАЗДЕЛ 4. ОСТРЫЙ ХОЛЕЦИСТИТ И ЕГО ОСЛОЖНЕНИЯ.	Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика.
	РАЗДЕЛ 5. ОСТРЫЙ ПАНКРЕАТИТ.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы лечения.
	РАЗДЕЛ 6. ОСТРАЯ КИШЕЧНАЯ НЕПРОХОДИМОСТЬ.	Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Хирургическая тактика. Методы оперативного лечения. Особенности лечения ОКН опухолевого генеза.
	РАЗДЕЛ 7. ХИРУРГИЧЕСКОЕ ЛЕЧЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ.	Клиническая симптоматика. Инструментальная диагностика. Показания к оперативному лечению. Резекция желудка. Органосохраняющие операции.
	РАЗДЕЛ 8. ОСЛОЖНЕНИЕ ЯЗВЕННОЙ БОЛЕЗНИ ЖЕЛУДКА И 12-ПЕРСТНОЙ КИШКИ.	Перфорация. Пенетрация. Кровотечение. Пилородуоденальный стеноз. Малигнизация язвы.
	РАЗДЕЛ 9. ПЕРИТОНИТ.	Этиология и патогенез. Классификация. Первичный, вторичный и третичный перитонит. Хирургическая тактика. Абсцессы брюшной полости.
9 семестр		

ОПК-5	**РАЗДЕЛ 10. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЛЁГКИХ И ПЛЕВРЫ**	Абсцесс, гангрена легкого. Эмпиема плевры. Причины и факторы образования острого абсцесса легкого. Стадии развития абсцесса, клинические особенности. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Показания и методы хирургического лечения. Хронический абсцесс легкого. Особенности клинического течения гангрены лёгкого. Классификация. Клиника, диагностика и принципы лечения острой эмпиемы плевры. Пиопневмоторакс. Происхождение. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Хроническая эмпиема плевры. Клиника. Диагностика. Принципы хирургического лечения. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни. Клинико- морфологические стадии развития. Диагностика. Осложнения. Тактика и принципы лечения в зависимости от стадии болезни.
	РАЗДЕЛ 11. ЗАБОЛЕВАНИЯ СРЕДОСТЕНИЯ	Болезни средостения (опухоли, кисты). Острый и хронический медиастинит. Кисты средостения. Классификация. Локализация. Клинические стадии развития и клинические симптомы. Диагностика. Принципы лечения. Опухоли средостения. Классификация. Локализация. Особенности клинического течения доброкачественных и злокачественных опухолей. Диагностика. Принципы лечения. Тимома средостения. Острые медиастиниты. Классификация. Клинические особенности переднего и заднего медиастинита. Диагностика. Принципы лечения. Хронический медиастинит.
	РАЗДЕЛ 12. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПИЩЕВОДА, КАРДИИ И ДИАФРАГМЫ	Доброкачественные заболевания пищевода, пороки развития, дивертикулы. Инородные тела. Кардиоспазм. Дивертикулы пищевода. Определение. Классификация. Особенности клиники в зависимости от локализации. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Кардиоспазм. Определение. Этиология и патогенез. Клинико-морфологические стадии (по Б.В. Петровскому). Диагностика. Осложнения

		Принципы лечения в зависимости от стадии болезни. Химические ожоги пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические особенности каждой из стадий ожога. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения в зависимости от стадии ожога. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины и сроки формирования. Клинические проявления. Диагностика. Методы лечения. Заболевания диафрагмы. Диафрагмальные грыжи. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Релаксация диафрагмы. Грыжи пищеводного отверстия диафрагмы. Классификация. Патофизиология. Клиника. Диагностика. Осложнения. Принципы лечения. Синдром дисфагии. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология. Патогенез. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения.
	РАЗДЕЛ 13. ТРАВМЫ ГРУДИ И ЖИВОТА	Сочетанная травма груди и живота. Ранения сердца и печени. Повреждения груди. Классификация. Осложнения. Общая симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Гемоторакс. Происхождение. Классификация. Клиника. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Свернувшийся гемоторакс. Пневмоторакс. Классификация. Клинические особенности открытого, закрытого и клапанного пневмоторакса. Диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения. Закрытые повреждения лёгкого (сотрясение, ушиб, разрыв). Клинические особенности, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Открытые повреждения лёгкого. Клиника, осложнения. Диагностика. Тактика и принципы лечения. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Закрытые повреждения живота. Классификация. Особенности клиники и диагностики повреждения полых и

		паренхиматозных органов. Хирургическая тактика и принципы лечения. Открытые повреждения живота. Классификация. Клиника, диагностика. Хирургическая тактика и принципы лечения.
	РАЗДЕЛ 14. ЭХИНОКОККОЗ ЧЕЛОВЕКА	Тема 8. Эхинококкоз печени и легкого. Этиология. Патогенез. Стадии развития эхинококковой кисты и клинические стадии болезни. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения.
	РАЗДЕЛ 15 ЗАБОЛЕВАНИЯ КИШЕЧНИКА, БРЮШНОЙ ПОЛОСТИ И БРЮШНОЙ СТЕНКИ	Осложнения острого аппендицита. Классификация. Клиника, диагностика, хирургическая тактика. Послеоперационные вентральные грыжи. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы хирургического лечения. Профилактика. Современные методы лечения распространенного гнойного перитонита. Перитонит. Определение. Классификация. Клинические стадии развития. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Современные принципы и методы хирургического лечения.
	РАЗДЕЛ 18. ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛУДКА И 12-ТИ ПЕРСТНОЙ КИШКИ	Осложнения язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки. Современная лечебная тактика. Характеристика отдельных осложнений: перфоративная язва, пенетрирующая язва, пилородуоденальный стеноз, гастродуоденальное кровотечение, мализнизация язвы. Клиника, диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Болезни оперированного желудка. Классификация. Демпинг-синдром и гипогликемический синдром. Патофизиология, степени тяжести. Клиника. Диагностика. Принципы лечения. Анемия; пострезекционная астения; щелочной рефлюкс-гастрит, рефлюкс- эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника. Диагностика, принципы лечения. Рецидив язвы 12-ти перстной кишки и пептическая язва анастомоза. Причины. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения в зависимости от причины рецидива.

	РАЗДЕЛ 19. ЗАБОЛЕВАНИЯ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ	Осложнения острого панкреатита. Инфицированный панкреонекроз. Этиология. Патогенез. Общие и местные клинические симптомы. Диагностика Дифференциальная диагностика. Тактика и принципы лечения. Хронический панкреатит. Кисты и свищи поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Кисты поджелудочной железы. Классификация. Клиника. Диагностика. Методы хирургического лечения. Панкреатические свищи. Классификация. Происхождение. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного лечения. Показания и методы хирургического лечения.
	РАЗДЕЛ 20. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ЖЕЛЧНОГО ПУЗЫРЯ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ	Осложнения желчнокаменной болезни. Постхолецистэктомический синдром. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Обтурационный холецистит (острая водянка и эмпиема), перфоративный холецистит, холецисто-холангит, острый холецистит с механической желтухой, холецистопанкреатит, пропотной желчный перитонит, поддиафрагмальный абсцесс. Постхолецистэктомический синдром. Определение. Классификация. Общая клиническая симптоматология. Холедохолитиаз. Стриктуры и доброкачественные опухоли терминального отдела холедоха и фатерова соска. Диагностика. Эндоскопические и хирургические методы лечения. Хронический индуративный панкреатит и кисты головки поджелудочной железы. Парапапиллярные дивертикулы двенадцатиперстной кишки. Диагностика. Методы хирургического лечения.
	РАЗДЕЛ 21. ХИРУРГИЧЕСКИЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ	Заболевания печени. Альвеококкоз, рак. Повреждения печени. Этиология, патогенез альвеококкоза. Классификация. Общие и местные клинические симптомы. Инструментальная и лабораторная диагностика. Методы хирургического лечения. Повреждения печени. Классификация. Осложнения. Общая

		симптоматология. Диагностика. Принципы интенсивной терапии. Хирургическая тактика. Портальная гипертензия. Определение. Классификация. Общая симптоматология. Особенности клиники различных форм портальной гипертензии. Диагностика. Осложнения. Принципы консервативного и хирургического лечения.
10 семестр		
ОПК-5	**РАЗДЕЛ 16. ЗАБОЛЕВАНИЯ СОСУДОВ**	Болезни периферических артерий. Клинико-диагностическая характеристика основных заболеваний. Принципы консервативной терапии. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Рентгеноэндоваскулярная хирургия. Показания и методы хирургического лечения. Острая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины тромбозов и эмболий. Степени тяжести по Савельеву-Затевахину. Показания и объем хирургического течения при тромбозах и эмболиях. Заболевания вен. Тромбоэмболия легочной артерии. Варикозная болезнь. Определение. Стадии развития. Клиника. Диагностическая программа. Методы лечения. Показания и объём хирургического лечения у больных с варикозной болезнью. Посттромботическая болезнь. Определение. Классификация. Клиника. Диагностическая программа. Принципы лечения. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Классификация. Клинические особенности в зависимости от уровня тромбоза. Диагностика. Принципы лечения. Осложнения венозных тромбозов. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Профилактика тромбоэмболии легочной артерии. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Основные причины. Ведущие методы

		диагностики. Степени тяжести хронической венозной недостаточности. Клинические особенности течения тромбозов и эмболий. Заболевания аорты и ее ветвей. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Расслаивающаяся аневризма грудной аорты. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Патофизиология. Классификация. Клиника, диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Разрыв аневризмы брюшной аорты. Травматические артериальные аневризмы. Механизмы их развития. Клиника и диагностика. Методы лечения.
	РАЗДЕЛ 17. ЗАБОЛЕВАНИЯ СЕРДЦА И ПЕРИКАРДА	Современные методы диагностики и лечения ишемической болезни сердца. Аневризмы сердца. Перикардит. Хирургическое лечение ишемической болезни сердца. Показания. Диагностическая программа. Виды операций. Возможности рентгеноэндоваскулярной хирургии. Постинфарктная аневризма сердца. Классификация. Частота. Клиника, диагностика. Показания и противопоказания к операции. Принципы хирургического лечения. Острый и хронический перикардит. Определение. Классификация. Клиника. Диагностика. Принципы консервативного и хирургического лечения. Пороки сердца. Показания и принципы хирургического лечения больных с приобретенными пороками сердца. Врожденные пороки сердца без шунтирования крови (стеноз аорты, стеноз легочной артерии, коарктация аорты). Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови. Клиника. Диагностика. Показания и методы хирургического лечения. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови. Клиника.

		Диагностика. Радикальные и паллиативные операции.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
8 семестр			
	Раздел 1. Острый аппендицит.	1	Лекция - визуализация
	Раздел 2. Осложнения острого аппендицита.	1	Лекция - визуализация
	Раздел 3. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения.	1	Лекция - визуализация
	Раздел 4. Острый холецистит и его осложнения.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 5. Острый панкреатит.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 6. Острая кишечная непроходимость.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 7. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 8. Осложнение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	2	Лекция - визуализация
	Раздел 9. Перитонит.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**15**	
9 семестр			
	Раздел 10. Заболевания лёгких и плевры	1	Лекция - визуализация
	Раздел 11. Заболевания средостения	2	Лекция - визуализация
	Раздел 12. Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	2	Лекция - визуализация
	Раздел 13. Травмы груди и живота	2	Лекция - визуализация
	Раздел 14. Эхинококкоз человека	2	Лекция - визуализация
	Раздел 15 заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	2	Лекция - визуализация
	Раздел 18. Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки	2	Лекция - визуализация
	Раздел 19. Заболевания поджелудочной железы	2	Лекция - визуализация
	Раздел 20. Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	2	Лекция - визуализация
	Раздел 21. Хирургические заболевания печени	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**19**	

10 семестр			
	Раздел 16. Заболевания сосудов	7	Лекция - визуализация
	Раздел 17. Заболевания сердца и перикарда	7	Лекция - визуализация
Всего часов:		**14**	

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
8 семестр			
	Раздел 1. Острый аппендицит.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 2. Осложнения острого аппендицита.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 3. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 4. Острый холецистит и его осложнения.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 5. Острый панкреатит.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 6. Острая кишечная непроходимость.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 7. Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 8. Осложнение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 9. Перитонит.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**45**	
9 семестр			
	Раздел 10. Заболевания лёгких и плевры	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 11. Заболевания средостения	5	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Раздел 12. Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 13. Травмы груди и живота	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 14. Эхинококкоз человека	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 15 заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 18. Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 19. Заболевания поджелудочной железы	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 20. Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 21. Хирургические заболевания печени	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**57**	
10 семестр			
	Раздел 16. Заболевания сосудов	21	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Раздел 17. Заболевания сердца и перикарда	21	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**42**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)

8 семестр				
Раздел 1. Острый аппендицит.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 2. Осложнения острого аппендицита.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 3. Желчнокаменная болезнь и ее осложнения.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 4. Острый холецистит и его осложнения.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 5. Острый панкреатит.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 6. Острая кишечная непроходимость.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Раздел 7.	Решение ситуационных	собеседование;	6	ОПК-5

Хирургическое лечение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Раздел 8. Осложнение язвенной болезни желудка и 12-перстной кишки.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Раздел 9. Перитонит.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Всего часов:			**48**	
9 семестр				
Раздел 10. Заболевания лёгких и плевры	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Раздел 11. Заболевания средостения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Раздел 12. Заболевания пищевода, кардии и диафрагмы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 13. Травмы	Решение ситуационных	собеседование;	7	ОПК-5

груди и живота	задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Раздел 14. Эхинококкоз человека	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 15 заболевания кишечника, брюшной полости и брюшной стенки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 18. Заболевания желудка и 12-ти перстной кишки	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 19. Заболевания поджелудочной железы	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 20. Хирургические заболевания желчного пузыря и желчных путей	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Раздел 21. Хирургические заболевания печени	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля,	собеседование; тест; ситуационные	7	ОПК-5

	просмотр обучающей программы	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Всего часов:			**68**	
10 семестр				
Раздел 16. Заболевания сосудов	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Раздел 17. Заболевания сердца и перикарда	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	13	ОПК-5
Всего часов:			**25**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	8,9,10	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	правила сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; принципы проведения полного физикального обследования пациента и интерпретирования полученных результатов; алгоритмы определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; алгоритмы проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; алгоритмы установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; алгоритмы разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	медицинской помощи; алгоритмы назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; алгоритмы организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; принципы оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; принципы оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами специалистами и иными медицинскими работниками;		
Умеет	осуществить сбор и анализ жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; проводить полное физикальное обследование пациента и интерпретировать полученные результаты; определять план лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимость	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; проводить дифференциальную диагностику с другими заболеваниями/состояниями, в том числе неотложными; устанавливать диагноз с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; разработать план лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; назначить лекарственные препараты медицинские изделия, лечебное питание и немедикаментозное лечение с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; организовать персонализированное лечение пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; оценить эффективность и безопасность применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; оказывать паллиативную медицинскую	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	помощь при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками;		
Владеет	проведением сбора и анализа жалоб, анамнеза жизни и заболевания пациента и анализировать полученную информацию; навыками проведения полного физикального обследования пациента и навыками интерпретации полученных результатов; навыками определения плана лабораторных и инструментальных обследований пациента, необходимости направления пациента на консультацию к врачам-специалистам и анализировать полученные результаты обследования; навыками проведения дифференциальной диагностики с другими заболевания-ми/состояниями, в том числе неотложными; навыками установления диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; навыками разработки плана лечения заболевания и состояния пациента с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками назначения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и немедикаментозного лечения с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; навыками организации персонализированного лечения пациента, в том числе беременных женщин, пациентов пожилого и старческого возраста; навыками оценки эффективности и безопасности применения лекарственных препаратов, медицинских изделий, лечебного питания и иных методов лечения; навыками и методами оказания паллиативной медицинской помощи при взаимодействии с врачами-специалистами и иными медицинскими работниками.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной метод инструментальной диагностики, позволяющий определить локализацию, протяженность и степень рубцового сужения пищевода — это...
2. Для врожденной кишечной непроходимости (например, при синдроме Ледда) характерен симптом рвоты с примесью...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Пациент, 55 лет, доставлен в клинику с жалобами на схваткообразные боли в животе, многократную рвоту, отсутствие стула и газов. В анамнезе: две операции на органах брюшной полости. Язык сухой, живот вздут (больше в левых отделах), асимметричен. Перистальтика усилена, слышны «шумы плеска».

Задания:
1. Ваш предварительный диагноз?
2. Какой обязательный рентгенологический признак подтвердит диагноз?
3. Ваши первоочередные лечебные действия?

2. Мальчик, 8 лет, жалуется на сильную боль в области правого бедра, высокую температуру (39 °С). Хромает. Заболел остро после ушиба. Кожа над бедром не изменена, но пальпация нижней трети диафиза резко болезненна. Движения в коленном суставе ограничены.

Задания:
1. Ваш предположительный диагноз?
2. Что покажет рентгенография в первые сутки?
3. Какое исследование поможет поставить диагноз до появления рентгеновских признаков?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1.Основной причиной спонтанного пневмоторакса является: а) буллезные изменения альвеол и кисты легкого; б) парапневмонический абсцесс легкого; в) рак легкого; г) бронхоэктазы; д) туберкулез легких.
– а
– б
– в
– г
– д

Высокая странгуляционная кишечная непроходимость проявляется симптомами:
– рвотой желчью, зеленью
– рвотой кишечным содержимым
– запавшего живота
– болезненного живота
– в прямой кишке - слизистые пробки
– в прямой кишке слизь с кровью

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Заболевания лёгких и плевры	1.Абсцесс легкого-определение. Этиология. Патогенез. 2.Показания к оперативному лечению абсцесса легкого. Подготовка к оперативному вмешательству при абсцессе легкого. 3.Гангрена легкого. Причины. Медикаментозная терапия в пред и послеоперационном периоде. 4.Эмпиема плевры. Классификация.

		Плевральная пункция (показания, техника). 5.Бронхоэктатическая болезнь. Причины возникновения. Показания к оперативному лечению. 6.Диагностика абсцесса легкого. 7.Диагностика и лечение эмпиемы плевры. 8.Клиническая картина бронхоэктатической болезни. 9.Этиология и патогенез абсцесса легкого. 10.Причины возникновения хронического абсцесса. 11.Лечение гангрены легкого. 12.Этиология и патогенез бронхоэктатической болезни.

7.3.3 Вопросы к экзамену

1. Язвенная болезнь желудка. Определение. Частота. Этиология. Патогенез.
2. Язвенная болезнь желудка. Клиника в зависимости от локализации язвы. Диагностика.
3. Язвенная болезнь желудка. Показания к хирургическому лечению. Относительные и абсолютные.
4. Способы хирургического лечения язвенной болезни желудка. Наиболее часто применяемые виды оперативных вмешательств.
5. Язвенное кровотечение. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лечение.
6. Перфорация язвы желудка. Определение. Клиника. Дифференциальная диагностика. Лечение.
7. Пилородуоденальный стеноз. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
8. Пенетрация язвы желудка. Клиника. Диагностика. Лечение.
9. Болезни оперированного желудка. Демпинг-синдром, гипогликемический синдром. Клиника, диагностика, лечение.
10. Болезни оперированного желудка. Анемия, пострезекционная астения, щелочной рефлюкс-гастрит. Клиника, диагностика, лечение.
11. Болезни оперированного желудка. Эзофагит, гастростаз, постваготомическая диарея. Клиника, диагностика, лечение.
12. Острый аппендицит. Этиология, патогенез, клиника.
13. Острый аппендицит. Диагностика, лечение.
14. Осложнения острого аппендицита. Диагностика, лечение.
15. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Классификация, этиология, патогенез.
16. Осложнения острого аппендицита. Перитонит. Диагностика, лечение. Показания и виды дренирования брюшной полости.
17. Современные принципы и методы хирургического лечения перитонита.
18. Послеоперационные вентральные грыжи. Диагностика, лечение.
19. Эхинококкоз печени. Этиология, патогенез.
20. Эхинококкоз печени. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе печени.
21. Эхинококкоз легкого. Этиология, патогенез.
22. Эхинококкоз легкого. Диагностика, лечение. Принципы химиотерапии при эхинококкозе легкого.
23. Сочетанная травма груди. Причины. Методы диагностики.
24. Сочетанная травма груди. Принципы лечения.

25. Ранение сердца. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
26. Ранение печени. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
27. Повреждения груди. Гемоторакс. Свернувшийся гемоторакс. Клиника, диагностика, лечение.
28. Пневмоторакс. Этиология. Виды пневмоторакса. Клиника, диагностика, лечение.
29. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
30. Закрытые повреждения легкого. Сотрясение, ушиб, разрыв. Клиника, диагностика, лечение.
31. Открытые повреждения легкого. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
32. Эмфизема средостения и гемомедиастинум. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
33. Закрытые повреждения живота. Этиология, патогенез.
34. Закрытые повреждения живота. Клиника, диагностика, лечение.
35. Открытые повреждения живота. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
36. Доброкачественные заболевания пищевода. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
37. Дивертикулы пищевода. Этиология, патогенез, классификация.
38. Дивертикулы пищевода. Клиника, диагностика, методы лечения.
39. Инородные тела пищевода. Этиология, патогенез. Клинка, диагностика, лечение.
40. Кардиоспазм. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
41. Химические ожоги пищевода. Этиология и патогенез.
42. Химические ожоги пищевода. Клиника, диагностика, лечение.
43. Рубцовые стриктуры пищевода. Причины. Методы диагностики. Лечение. Показания к бужированию.
44. Диафрагмальные грыжи. Классификация. Этиология, патогенез.
45. Диафрагмальные грыжи. Клиника, диагностика, лечение.
46. Релаксация купола диафрагмы. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
47. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Этиология, патогенез.
48. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
49. Опухоли средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
50. Кисты средостения. Классификация. Клиника, диагностика, лечение.
51. Острый медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
52. Хронический медиастинит. Причины. Клиника, диагностика, лечение.
53. Бронхоэктатическая болезнь. Этиология, патогенез. Классификация.
54. Бронхоэктатическая болезнь. Клиника, диагностика, лечение.
55. Абсцесс легкого. Этиология, патогенез.
56. Абсцесс легкого. Клиника, диагностика, методы лечения.
57. Гангрена легкого. Этиология, патогенез.
58. Гангрена легкого. Клиника, диагностика, лечение.
59. Эмпиема плевры. Этиология, патогенез, классификация.
60. Эмпиема плевры. Клиника, диагностика, лечение.
61. Тромбозы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
62. Хроническая артериальная недостаточность нижних конечностей. Определение. Основные причины. Степени тяжести по Фонтену-Покровскому. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
63. Болезнь Бюргера. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
64. Облитерирующий эндартериит. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.

65. Облитерирующий атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
66. Рентгенэндовакулярная хирургия. Определение. Области применения.
67. Заболевания вен. Классификация. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
68. Тромбоэмболия легочной артерии. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
69. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
70. Варикозная болезнь. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
71. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
72. Посттромботическая болезнь. Классификация. Этиология. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
73. Тромбозы магистральных вен нижних конечностей. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
74. Хроническая венозная недостаточность нижних конечностей. Классификация. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
75. Аневризмы аорты. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
76. Неспецифический аортоартериит. Определение. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
77. Атеросклероз. Клиника. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение.
78. Аневризмы грудной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
79. Аневризмы брюшной аорты. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
80. Травматические артериальные аневризмы. Этиология. Патогенез. Диагностика. Лечение.
81. Диагностика ИБС. Лечение ИБС.
82. Аневризма сердца: определение, этиология, клиника, диагностика, лечение.
83. Перикарит. Классификация. Классификация. Острые перикардиты: классификация. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
84. Хронические перикардиты. Хронический выпотной перикардит. Хронический сдавливающий перикардит (этиология, патологическая анатомия). Диагностика. Лечение.
85. Острый перикардит (клиника, диагностика, лечение).
86. Врожденные пороки сердца без шунтирования. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
87. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
88. Коарктация аорты: клиника, лечение.
89. Врожденные пороки сердца с преимущественно лево-правым шунтированием крови: дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
90. Незаращение межжелудочковой перегородки. Клиника, лечение.
91. Незаращение артериального протока. Клиника, лечение.
92. Комплекс Эйзенменгера (дефект межжелудочковой перегородки в сочетании с гипертензией малого круга кровообращения).
93. Приобретенные пороки: недостаточность митрального клапана. Митральный стеноз. Комбинированный митральный порок. Показания и принципы хирургического лечения.
94. Стеноз аорты: клиника, диагностика, лечение.
95. Стеноз легочной артерии: клиника, диагностика, лечение.
96. Врожденные пороки сердца с преимущественно право-левым шунтированием крови: дефект межпредсердной перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
97. Дефект межжелудочковой перегородки. Клиника, диагностика, лечение.
98. Тетрада Фалло. Клиника, лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Исаков Ю.Ф., Детская хирургия [Электронный ресурс]: учебник / под ред. Ю. Ф. Исакова, А. Ю. Разумовского; отв. ред. А. Ф. Дронов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1040 с.
2.Кузин М.И., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / под ред. М. И. Кузина. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 992 с.
3.Суковатых Б.С., Хирургические болезни и травмы в общей врачебной практике [Электронный ресурс] / Суковатых Б.С., Сумин С.А., Горшунова Н.К. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 624 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Кузнецов Н.А., Уход за хирургическими больными. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецов Н.А., Бронтвейн А.Т., Грицкова И.В. и др - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 192 с.
2.Левановичв В.В., Амбулаторная хирургия детского возраста [Электронный ресурс] / В.В. Левановичв, Н.Г. Жила, И.А. Комиссаров - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 144 с.
3.Черноусов А.Ф., Хирургические болезни [Электронный ресурс]: учебник / Черноусов А.Ф., Ветшев С.П., Егоров А.В. Под ред. А.Ф. Черноусова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 664 с.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Детская хирургия» (им. Ю.Ф. Исакова)
https://jps-nmp.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Российский вестник детской хирургии, анестезиологии и реаниматологии» https://hirurg-detsk.med.cap.ru/biblioteka/zhurnali-po-dannoj-nozologii

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность,

самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Коммунальная гигиена»

Код направления подготовки (специальности)	32 .05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-Профилактическое дело
Квалификация(степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.23.

Всего ЗЕТ

Всего часов 288

Из них;
Аудиторные занятия 138
Лекции 38
Практические занятия 100
Самостоятельная работа 87
Промежуточные аттестации 63
Зачет 10, 11, 12 семестр

Грозный, 2026 г.

Вазирханова А.М. Рабочая программа учебной дициплины «Коммунальная гигиена» / Сост. **Вазирханова А.М**.- Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» 2026г.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, протокол №8 от 28 апреля.2026г. рекомендована к использованию в учебном процессе, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», (квалификация- «специалист»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06. 2017 г. № 552, с учетом профиля « Медико – профилактическое дело» основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01.Медико – профилактическое дело утвержденной Ученым советом универрсситета от 07.05.2026 г. протакол №4.

© А.М. Вазирханова
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ стр.

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	5
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	15
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	18
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	67
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	68
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	69
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	70
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	70

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области коммунальной гигиены и обеспечивающих способность выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи дисциплины:
Формирование базовых знаний в области коммунальной гигиены.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ПК -№	**Профессиональные компетенции**
ПК-11 ПК-14	способность и готовность к принятию управленческих решений, направленных на сохранение здоровья населения в связи с неблагоприятным воздействием факторов среды обитания человека
ПК-1 ПК-3 ОПК-6 ОПК-3	способность и готовность к формулировке, оценке и проверке гипотез, объясняющих причину, условия и механизм возникновения заболеваний и их распространения

По завершении курса «Коммунальная гигиена» студенты должны

Знать:

Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, в сфере защиты прав потребителей; теоретические и организационные основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и его обеспечения; основные официальные документы, регламентирующие санитарно-гигиеническое и противоэпидемическое обеспечение населения; основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;-методы гигиенических исследований объектов окружающей среды.

Уметь:

Применять нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой для профессиональной деятельности; проводить отбор проб от объектов среды обитания на различные виды исследований; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов

окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Иметь навыки:

Навыками работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности; методами органолептического исследования воды; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; методами санитарно-гигиенического контроля, проведения санитарно-гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения; методикой санитарно-просветительской работы с населением по вопросам профилактической медицины

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Коммунальная гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин Б1.О.30.05

Преподавание дисциплины «Коммунальная гигиена» осуществляется в 10 семестре, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Обучение студентов осуществляется на основе преемственности знаний, умений и компетенций, полученных при изучении дисциплин математического, естественнонаучного цикла: биология, экология; общая химия, биоорганическая химия; нормальная физиология; патологическая физиология; микробиология, вирусология, иммунология; дисциплин профессионального цикла: общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; экстремальная медицина, безопасность жизнедеятельности.

Дисциплина «Коммунальная гигиена» является предшествующей для изучения дисциплин профессионального цикла (базовая часть): общественное здоровье и здравоохранение; эпидемиология, военная эпидемиология; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; гигиены питания; коммунальной гигиены; гигиены труда.

4.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 288 **ч./ 8 з.е.**

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**		
		10	11	12
				Час.
Общая трудоёмкость	**288/8**	108/3	108/3	72/2
Аудиторные занятия	138/4,4	44/1,4	52/1,7	44/1,3
В том числе				
Лекции	38/1,1	14/0,5	13/03	11/0,3
Практические занятия	100/3,3	28/0,1	39/1,3	33/1
Самостоятельная работа	**87/2,5**	39/1,05	20/0,3	28/065
В том числе				
Решение ситуационных задач	36/1	10/0,25	8/0,22	8/0,22
Реферативная работа (написание и защита)	51/1,66	29/0,22	12/0,22	20/0,22

Вид итогового контроля	**72/2**	**зачет**	**зачет**	Экз.

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	Тема 1. Введение в коммунальную гигиену и ее задачи. Роль гигиенических мероприятий в формировании здорового населения. Понятие о гигиене, как науке о здоровье. Ее цели, задачи и методы. Связь гигиены с базисными, профильными лечебными и другими дисциплинами. История развития коммунальной гигиены. Основные проблемы коммунальной гигиены на современном этапе. Роль гигиенических мероприятий в решении основных задач экономики, экологии и здравоохранения: снижении заболеваемости, увеличении продолжительности жизни, повышении трудоспособности населения, сохранении трудовых ресурсов, охране окружающей среды. Роль коммунальной гигиены в работе лечебных учреждений, сельского хозяйства, коммунальных предприятий. История развития санитарной службы и ее реорганизация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	Тема 2. Гигиена атмосферного воздуха. Окружающая среда и её гигиеническая характеристика. Загрязнение атмосферного воздуха промышленных городов (источники, последствия). Загрязнения атмосферы, влияние на здоровье и условия жизни населения. Санитарно-эпидемиологическое значение воздушной среды. Мероприятия по охране воздушной среды. Социально-гигиенический мониторинг. Принципы нормирования атмосферных загрязнений. Нормативная документация. Тема 3. Химический состав воздушной среды. Источники загрязнения воздушной среды жилых помещений, общественных зданий и производственных помещений. Химический состав атмосферного воздуха и его влияние на здоровье человека. Антропогенное загрязнение воздуха закрытых помещений. Нормирование содержания углекислого газа в воздухе помещений. Источники загрязнения воздушной среды жилых и производственных помещений, аптек и предприятий химической промышленности. Методы отбора проб воздуха. Экспресс-методы определения вредных веществ в воздухе. Соц-гиг. мониторинг.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	Тема 4. Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Вода как фактор здоровья. Значение воды для окружающей среды и здоровья человека. Влияние хозяйственно-бытовой и производственной деятельности человека на свойства природных вод. Принципы охраны водоемов. Гигиеническое нормирование загрязняющих компонентов в водной среде. Роль воды в распространении инфекционных, неинфекционных и паразитарных заболеваний. Заболевания, связанные с употреблением воды, содержащей химические примеси. Принципы профилактики заболеваний водного характера. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 5. Физико-химические свойства воды. Микробиологические аспекты хоз-питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Физиологическое, санитарно-гигиеническое, эпидемиологическое и бальнеологическое значение воды. Нормы водопотребления для населения. Санитарно-гигиенические требования к качеству питьевой воды при централизованном водоснабжении. Микробиология хоз-питьевой воды и проблемы профилактики инфекционных болезней Методы исследования показателей загрязнения воды. Нормативная документация. Тема 6. Гигиенические требования к выбору источников водоснабжения. Методы улучшения качества воды. Сравнительная характеристика источников водоснабжения. Санитарная характеристика централизованной и децентрализованной систем водоснабжения. Гигиенические требования к устройству и эксплуатации шахтных колодцев и других сооружений местного водоснабжения. Способы и методы очистки и обеззараживания воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Хлорирование воды, понятие о хлорпотребности и остаточном хлоре. Специальные методы улучшения качества питьевой воды (дехлорирование, обезжелезивание, опреснение и др.). Тема 7. Санитарная охрана водных объектов. Источники загрязнения водных объектов. Способы и методы очистки и обеззараживания коммунальных сточных вод, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Санитарно-эпидемиологические требования к водным объектам. Гигиенические требования к качеству и очистке сточных вод. Мероприятия по охране водных объектов от загрязнения. Разработка проектов ПДС.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		Санитарное и экологическое законодательство и нормативная документация. Современные правовые основы охраны водных объектов. Социально-гигиенический мониторинг. Зоны санитарной охраны водоисточников. Организация и санитарное состояние зон санитарной охраны водоисточников. Нормативная документация.	
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	Тема 8. Санитарно-гигиеническое и эпидемиологическое значение почвы. Современные правовые основы охраны почвы. Состав и физические свойства почвы, их гигиеническое и эпидемиологическое значение и оценка. Химический состав почвы и влияние на организм. Биогеохимическое значение почвы. Характеристика и источники антропогенного загрязнения почвы. Гигиенические требования к качеству почв сельскохозяйственных угодий. Мероприятия по охране почвы, их эффективность. Организация контроля качества почв. Нормативная документация. Социально-гигиенический мониторинг. Тема 9. Очистка населенных мест. Система очистки города и сельского населенного пункта. Сбор, удаление, транспортировка, обезвреживание и утилизация жидких и твердых бытовых отходов. Захоронение высокотоксичных и радиоактивных отходов. Понятие о малой канализации и ее применение. Гигиенические требования к качеству почв населенных мест. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	Тема 10. Гигиенические требования к жилым помещениям и помещениям общественных зданий и сооружений. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилых помещений и общественных зданий. Гигиеническая оценка инсоляции жилых помещений. Гигиеническая оценка естественной освещённости помещений. Оценка проектов вентиляции и отопления жилых помещений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке жилых помещений и общественных зданий. Влияние внутренней среды жилых помещений и общественных зданий на здоровье проживающих и работающих. Нормативная документация. Тема 11. Физиологические факторы внутренней среды жилых помещений и общественных зданий и их оценка. Влияние физических факторов на организм. Гигиеническое нормирование, мероприятия по защите. Гигиеническая оценка шумового режима в жилых и общественных помещениях. Источники ионизирующих и неионизирующих излучений в помещениях. Основные показатели естественного освещения, их	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		гигиенические нормативы. Определение коэффициента естественной освещенности (КЕО), светового коэффициента и коэффициента заглубления. Гигиеническая оценка искусственного освещения жилых помещений и общественных зданий. Виды источников искусственного освещения их гигиеническая характеристика. Нормативная документация.	
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	Тема 12. Гигиенические требования к планировке и застройке территории ЛПО. Основные задачи больничной гигиены. Планировка и застройка участка больницы, системы застройки больниц, зонирование территории больницы. Гигиенические требования к санитарному благоустройству территории больниц. Система санитарно-гигиенических мероприятий по созданию охранительного режима и благоприятных условий, пребывания больных в лечебном учреждении. Гигиенические требования к организации и обращению с медицинскими отходами в ЛПУ. Тема 13. Гигиенические требования к санитарно-эпидемиологическому режиму лечебных учреждений. Гигиенические требования к внутренней планировке и отделке помещений больниц, оборудованию приемного отделения, палатной секции, лечебно-диагностических отделений (операционного блока, рентгенологических и радиологических отделений). Планировка и режим работы в терапевтическом, хирургическом, детском, акушерском и инфекционном отделениях. Микроклимат, показатели естественной и искусственной освещенности, типы инсоляционного режима, источники загрязнения воздуха больничных помещений, способы санации воздуха. Элементы санитарного благоустройства больниц: отопление, вентиляции, водоснабжение, канализация, их гигиеническая оценка. Санитарные правила спуска и очистки больничных сточных вод, сбор, хранение и удаление (утилизация) мед.отходов. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Санитарно-эпидемиологические требования к содержанию и уборке помещений больницы (палаты, отделения, процедурные, операционные и пр.). Гигиенические требования к помещениям и оборудованию асептического блока. Физические и химические методы дезинфекции. Организация и проведение текущей дезинфекции в отделениях. Контроль эффективности дезинфекции. Нормативная документация.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Планировка и	Тема 14. Гигиеническая оценка планировки и	Устный

	застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	застройки населенных мест. Классификация учреждений. Гигиенические требования к планировке и застройке населенных мест. Сан.экспертиза типовых проектов планировки и застройки населенных мест. Гигиеническая оценка шумового режима территории жилой застройки. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ. Гигиеническая оценка инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Основные принципы и гигиеническое значение региональной планировки, ее этапы. Районирование территории населенных мест. Нормативная документация.	опрос, тестирование, ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в__**10**__семестре

№	Наименование раздела	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	ПЗ	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	30	6	16	8
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	28	4	16	8
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.	30	6	16	8
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.	32	6	18	8
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.	32	6	18	8
6	Гигиена лечебно-профилактических организаций (ЛПО).	32	6	18	8
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпиднадзор и контроль за объектами.	32	6	18	8
	ИТОГО	288	40	120	**56**

4. 4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	Содержание работы	Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
4. Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий и контролирующих мероприятий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	10

1.4.5. Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: «Гигиенические требования к охране почвы», «Гигиена воды и водоснабжения населенных мест» и «ЗСО источников»	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.2.4. 5.2.5.	Защита рефератов Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства населенных мест», «Гигиеническая оценка планировки и санитарного благоустройства лечебных учреждений» и «Медицинские отходы ЛПУ».	20	5.1.1. 5.1.2 5.2.1. 5.2.2 5.3.1.7	Тестовый контроль

3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач
4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	15	5.2.3. 5.2.4 5.2.10	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**60 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Г.И.Румянцев,	Москва 2001	80 экз. +Эл. вар.	**1**
2	Военная гигиена	П.И.Мельниченко, Н.И. Прохоров	Москва 2014	-	**1**
3	Гигиена и основы экологии человека	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

5.2. Дополнительная литература:

1. 1. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П. и др. Экология человека. Учебник. – М.: ГОУ ВУНМЦ, МЗ РФ, 2001. – 640 с. 2.

2. Пивоваров Ю.М., Королик В.И. Гигиена / Учебник в 2х томах, М.: АСАДЕМА, 2013-320с.

Нормативные документы:

3. 1.Инструкция по составлению федерального статистического наблюдения по ф. 18 «Сведения о санитарном состоянии района, города, области за 200…г.» - М.,1995. – 47с.
4. 2.Федеральный закон «О защите прав юридических и индивидуальных предпринимателей при проведении госуд. контроля (надзора)», № 134 от 08.08.01г.
5. 3.Положение о ФС по надзору в сфере защиты прав потребителей и
6. благополучия человека №322 от 30.06.04г.
7. 4.Атмосферный воздух и воздух закрытых помещений, санитарная охрана воздуха. Гигиенические требования к обеспечению качества атмосферного воздуха населенных мест. - СанПиН 2.1.6.1032-01.
8. 5.Гигиенические требования к микроклимату производственных помещений. - СанПиН 2.2.4.548-96.
9. 6.Зоны санитарной охраны источников водоснабжения и водопроводов питьевого назначения. - СанПиН 2.1.4.1110-02.
10. 7.О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. – Федеральный закон № 52-ФЗ от 30.03.99. (с измен. От 30.12.2001г., 10.01. и 30.07.2003г., 22. 08.04).
11. 8. Об охране окружающей среды. Закон РСФСР от 19.12.1991г. № 2061-1.
12. 9.Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества. - СанПиН 2.1.4.1074-01.
13. 10.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов. - СаНПиН 2.2.1/2.1.1.1200-01 (с изменениями и добавлениями).
14. 11.Санитарные нормы ультрафиолетового излучения в производственных помещениях. - СН 4557-88.

15. 12.Санитарная охрана источников. Гигиенические требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. - СанПиН 2.1.4.1175-02.
16. 13.Правила сбора, хранения и удаления отходов ЛПУ. - СанПиН 2.1.7. 728-99.
17. 14.Гигиенические требования к охране поверхностных вод. - СанПиН 2.1.5.980-00.
18. 15.Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления. СанПиН 2.1.7. 1322-03.
19. 16.Приказ МЗ РФ №375 от 18.12.97г. «О календаре профилактических прививок».
20. 17.Условия транспортирования и хранения медицинских иммунобиологических препаратов. - СП 3.2.1278-03
21. 18.Постановление Правительства РФ от 24.07.2000. №554. «Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации».
22. 19.Приказ Минздравмедпрома РФ от 14.03.1996г. "О порядке проведения предварительных и периодических медицинских осмотров работников и медицинских регламентах допуска к профессии".
23. 20.Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов.- СанПиН 2.2.1./2.1.1.1031-01, Москва, 2001.
24. 21.Система аккредитации испытательных лаборатории (центров) государственной санитарно-эпидемиологической службы Российской Федерации. - Москва. 1997. 46 стр.
25. 22.Система оценки и контроля качества деятельности центров госсанэпиднадзора и структурных подразделений центров: Методические указания.- М.: информационно-издательский центр Минздрава РФ, 1997,- 47.
26. 23.Федеральный закон РФ "О водоснабжении и водоотведении" от 07.12.2011 № 416-ФЗ.
27. **24.** Правила отпуска (реализации) лекарственных средств в аптечных организациях. Основные положения (ОСТ 91500.05.0007-2003). – Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации № 80 от 04.03.2003. - М., 2003.
28. 25.Санитарно-эпидемиологические требования к обращению с медицинскими отходами. - СанПиН 2.1.7. 2790-10.

5.3. Интернет ресурсы

1.ЭБС Книгофонд
2.Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6.ЧГУ 104 W+zrf86d
7.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

6.1. Примеры тестовых заданий.

1. Одно из определений экологии, как науки, правильное. Какое? (укажите один вариант ответа)

1Наука о воздействии живой и неживой природы на биосферу Земли
2.Наука о влиянии живой и неживой природы на развитие человеческого вида
+3Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле
4Наука о доме

2. Как переводится на русский язык термин "экология"?(укажите один вариант ответа)

1Наука о взаимосвязи между организмами, круговороте веществ и потоках энергии на земле
+2Наука о доме
3Наука о взаимодействии между организмами
4Наука, изучающая функцию, которую данный вид выполняет в среде обитания

3. Что включает в себя определение гигиены, как науки ?(укажите все правильные ответы)
1Наука о здоровье, изучающая влияние разнообразных факторов окружающей среды на организм человека
+2Медицинская наука профилактического направления
3Наука, целью которой является сохранение окружающей человека среды, тем самым предупреждая вредное влияние на организм
+4Гигиена изучает влияние всех факторов окружающей человека среды на здоровье человека
+5Разрабатывает мероприятия, направленные на усиление положительного воздействия изучаемых факторов и снижение или устранения их вредного влияния

4. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов?(укажите один вариант ответа)
1Тропосфера
+2Биосфера
3Ноосфера
4Техносфера

5. Как называется оболочка Земли - область обитания живых организмов, измененная деятельностью человека ?(укажите один вариант ответа)
1Тропосфера
2Биосфера
+3Ноосфера
4Техносфера

6. В каком атмосферном слое проходит жизнь человека?(укажите один вариант ответа)
1В мезосфере
+2В тропосфере
3.В стратосфере
4.В экзосфере

7. Что характерно для тропосферы ?(укажите один вариант ответа)
1Разреженность и ионизация воздуха
+2Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур
3Меняющийся газовый состав, постоянство физических свойств, отсутствие перепадов температур
4Относительно постоянный газовый состав, неустойчивость физических свойств, вертикальный перепад температур, ионизация воздуха

8. Подберите соответствующие показатели концентрации газов, входящих в состав атмосферного воздуха.(укажите один вариант ответа)
1Кислород -78%; азот -20%; диоксид углерода 0,1%; инертные газы - около 2%
2Кислород -16%; азот -78%; диоксид углерода -до 6,0%; инертные газы - около 0,01%
+3Кислород -21%; азот -78%; диоксид углерода 0,04%; инертные газы - около 1%
4Кислород -21%; азот -75%; диоксид углерода 3,0%; инертные газы - около 2%

9. Сколько содержится кислорода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)
+1 21%
2 16%
3 19%
4 70%
5 6,0%

10. Сколько содержится диоксида углерода в атмосферном воздухе?(укажите один вариант ответа)

+1 0,03-0,04 %
2 3-4 %
3 0,3-0,4 %
4 0,1%
5 1,0%

11. Каково процентное содержание кислорода в выдыхаемом воздухе?(укажите один вариант ответа)

1 6 %
+2. 16 %
3 0,19 %
4 12 %
5 30 %

12. Назовите основные источники загрязнения атмосферного воздуха населенных мест. (укажите все правильные ответы)

1Гидроэлектростанции (гэс)
+2Автотранспорт
3Электронная промышленность
+4Предприятия черной и цветной металлургии
+5Теплоэлектроцентрали (ТЭЦ)
+6Химические заводы.

13. Причины возникновения смога (смога лондонского типа):(укажите все правильные ответы)

+1Повышенное атмосферное давление
+2Безветрие и высокая влажность
+3Температурная инверсия
4Безветрие и низкая влажность
5Отсутствие температурной инверсии
+6Наличие токсических выбросов

14. Причины возникновения токсического тумана (смога лос-анжелесского типа): (укажите все правильные ответы)

1Повышенное атмосферное давление
2Безветрие и высокая влажность
3Температурная инверсия
+4Безветрие и ясный солнечный день
+5Наличие в воздухе углеводородов (выбросы нефтеперерабатывающих предприятий, выхлопные газы автотранспорта)
6Наличие в воздухе токсических выбросов
+7Наличие в воздухе оксидов азота и озона

15. От чего зависит химический состав воздуха закрытых помещений? (укажите все правильные ответы)

+1От денатурирующего влияния человеческого организма
+2От химического состава атмосферного воздуха
3От состояния погоды
+4От денатурации и деструкции строительных материалов
5От скорости движения воздуха (ветра)

16. Что такое антропотоксины? (укажите все правильные ответы)

+1Продукты обмена, которые находящийся в помещении человек выделяет в окружающую среду
+2Продукты обмена, которые оказывают вредное действие на организм человека

3Продукты, оказывающие вредное воздействие на человека, происхождение которых связано с обменными процессами в организме

4Продукты обмена, выделяемые человеком в окружающую среду, оказывающие вредное воздействие на его организм, в условиях плохо вентилируемых помещений

17. Дайте определение понятию "жилой (спертый) воздух"(укажите один правильный ответ)

1Это воздух, содержащий более 0,1% диоксида углерода

2Это воздух, содержащий менее 0,1% диоксида углерода

3Это воздух, содержащий более 1% диоксида углерода

+4Это воздух, загрязненный антропотоксинами

18. Содержание какого химического соединения является косвенным показателем загрязненности воздуха помещений антропотоксинами? (укажите один вариант ответа)

1Диоксид азота

+2Диоксид углерода

3Сероводород

4Оксид углерода

5Аммиак

6.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

Общие вопросы:

1. Развитие отечественной коммунальной гигиены, основные научные школы ( ).
2. Коммунальная гигиена как наука, её место в комплексе других гигиенических дисциплин.
3. Основные проблемы современной коммунальной гигиены. Методы исследований, тприменяемые в коммунальной гигиене.
4. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучие населения» и «Положение о Государственной санитарно-эпидемиологической службе РФ», как правовая основа деятельности врача по специальности «Медико-профилактическое дело».
5. Предупредительный и текущий санитарный надзор в коммунальной гигиене.

Гигиена воды и водоснабжения:

6. Факторы, определяющие нормы и режимы водопотребления населенных пунктов.
7. Учет норм водопотребления в предупредительном и текущем санитарном надзоре.
8. Роль водного фактора в распространении инфекционных заболеваний и инвазий, механизм распространения и меры предупреждения.
9. Эндемические заболевания, связанные с микроэлементным составом питьевой воды.
10. Нитраты в питьевой воде, их источники и гигиеническое значение.
11. Влияние жесткости и различной степени минерализации вод на здоровье населения.
12. Пути оптимизации их минерального состава, гигиеническая оценка. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
13. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
14. Гигиеническое обоснование безопасности органолептических показателей качества питьевой воды.
15. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
16. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».
17. Гигиеническое обоснование микробиологических показателей качества питьевой воды. Гигиенические требования к качеству питьевой воды – СанПиН «Питьевая вода.
18. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества».

19. Гигиеническое обоснование показателей безвредного химического состава питьевой воды.
20. Осветление питьевой воды. Коагуляция, факторы, влияющие на её эффективность.
21. Химизм процесса хлорирования питьевой воды. Факторы, определяющие эффективность хлорирования. Механизм бактерицидного действия хлора. Хлорпотребность питьевой воды – её значение и определение в практике хлорирования воды.
22. Методы контроля эффективности хлорирования питьевой воды на водопроводной станции. Озонирование питьевой воды. Санитарно-гигиеническая оценка и условия применения.
23. Гигиеническая оценка безреагентных методов обеззараживания питьевой воды.
24. Гигиеническое значение и обоснование норматива фтора в питьевой воде. Фторирование и обезфторивание питьевой воды.
25. Санитарно - гигиеническая оценка особых методов улучшения качества питьевой воды (опреснение, обезжелезивание, борьба с запахом, привкусом, умягчение и др.)
26. Источники хозяйственно - питьевого водоснабжения, их сравнительная санитарная оценка. Правила выбора и оценка качества источников хозяйственно-питьевого водоснабжения.
27. Особенности водохранилищ как источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, санитарные требования к их устройству, эксплуатации.
28. Гигиеническая характеристика головных сооружений водопроводов из поверхностных водоисточников.
29. Этапы обработки питьевой воды, их эффективность. Особенности устройства водопроводов из подземных источников.
30. Санитарные требования к водопроводной сети, дезинфекция водопроводных сетей. Особенности водоснабжения сельских населённых мест.
31. Санитарные требования к источникам местного водоснабжения (колодцы, каптажи родников). Санитарный надзор за водоснабжением населённых мест. Организация лабораторно-производственного контроля. Роль санитарных органов.
32. Зоны санитарной охраны поверхностных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.
33. Зоны санитарной охраны подземных источников хозяйственно-питьевого водоснабжения, их теоретическое обоснование, санитарное законодательство.

34. Санитарная охрана водоёмов:
35. Источники загрязнения водоёмов, их сравнительная характеристика. Свойства и состав хозяйственно-фекальных сточных вод, их воздействие на водные объекты.
36. Характеристика промышленных сточных вод, условий образования, методов очистки и их эффективности. Влияние загрязнения водоёмов на санитарные условия жизни и здоровье населения. Методы изучения.
37. Гигиеническое нормирование химических веществ в воде водных объектов. Применение ПДК вредных веществ в воде водоёмов в практике предупредительного и текущего санитарного надзора.
38. Гигиеническая регламентация условий сброса сточных вод в водные объекты. «Санитарные правила и нормы охраны поверхностных вод от загрязнения».
39. Гигиеническое значение состава и свойств воды водоёмов у пунктов питьевого и культурно-оздоровительного водопользования.
40. Мероприятия по охране водоёмов от загрязнения промышленными сточными водами. Естественные методы очистки бытовых сточных вод, их эффективность и условия применения. Гигиеническая оценка.
41. Методы искусственной очистки фекально-хозяйственных сточных вод, обеззараживание сточных вод. Выпуск очищенных сточных вод в водоёмы.

42. Типы сооружений для механической очистки сточных вод, их сравнительная санитарная оценка и условия применения. Гигиеническая оценка сооружений и компактных установок для очистки бытовых сточных вод малых объектов.
43. Санитарная оценка атмосферного воздуха:
44. Загрязнение атмосферного воздуха как социально-гигиеническая проблема в период научно-технического прогресса. Экономический ущерб от загрязнения атмосферного воздуха.
45. Источники загрязнения атмосферного воздуха, их сравнительная санитарная характеристика. Сжигание топлива как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики.
46. Предприятия черной и цветной металлургии как источник загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническое значение, меры профилактики. Особенности автомобильного транспорта как источник загрязнения атмосферного воздуха.
47. Меры борьбы с выбросами автотранспорта. Влияние атмосферных загрязнений на санитарно-бытовые условия жизни населения, микроклимат и световой климат городов, и растительность.
48. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения. Острые, хронические специфические и неспецифические эффекты воздействия на организм, методический подход к их изучению.
49. Аллергическое действие и отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм. Проблема канцерогенеза в гигиене атмосферного воздуха. Гигиеническое нормирование канцерогенных веществ.
50. Гигиенические принципы и методы обоснования ПДК вредных веществ в атмосферном воздухе.
51. Методика санитарной оценки состояния воздушного бассейна города по данным стационарных пунктов. ГОСТ «Правила контроля качества воздуха населённых мест».
52. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха от загрязнений промышленными выбросами. Влияние природных факторов на степень загрязнения атмосферного воздуха населённых мест.
53. Характеристика и гигиеническое значение планировочных мероприятий по охране атмосферного воздуха от загрязнения выбросами промышленных предприятий.
54. Пылеулавливающие сооружения по очистке промышленных выбросов от вредных веществ, их устройство, принципы действия, эффективность. Борьба со вторичным загрязнением воздуха от золо - и шлакоотходов.
55. Методика определения технической и гигиенической эффективности мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха при предупредительном и текущем санитарном надзоре.
56. Санитарно-защитные зоны, их благоустройство и гигиеническое значение. Задачи и методы предупредительного санитарного надзора в области охраны атмосферного воздуха.
57. Отдаленные последствия влияния атмосферных загрязнений на организм.

Санитарная охрана почвы:

58. Источники загрязнения почвы, пути влияния её на человека, гигиенические критерии и оценка степени загрязнения почвы. Санитарная характеристика почвы.
59. Почвенные методы обезвреживания бытовых сбросов, условия применения и санитарная оценка.
60. Принципы гигиенического нормирования экзогенных химических веществ в почве.
61. Санитарная очистка населённых мест от жидких отбросов. Канализация, её санитарное и противоэпидемическое значение.
62. Гигиеническое значение санитарной очистки населённых мест от отбросов. Пути и методы обезвреживания промышленных отходов. Индустриальные методы

обезвреживания твердых отбросов в городах, их гигиеническое значение.

63. Шум как гигиеническая проблема. Борьба с шумом в населённых местах.
64. Бытовой шум и мероприятия по его предупреждению и снижению. Принципы и методы гигиенического нормирования интенсивности шума на территории жилой застройки, в жилых и общественных зданиях. Городской шум: источники, влияние на организм, меры борьбы с шумом в городах.
65. Электромагнитные поля и другие факторы воздействия на среду обитания человека, их гигиеническая оценка, меры профилактики.

Гигиена лечебно-профилактических учреждений.

66. Гигиенические требования к выбору участка больнице, его планировке и застройке. Принципы планировки больниц.
67. Палатная секция как основное структурное подразделение больницы, гигиенические требования к планировке, санитарно-техническому оборудованию.
68. Гигиенические требования к хирургическим отделениям и операционным блокам, детским отделениям больниц, требования к их санитарно-техническому оборудованию.
69. Гигиенические требования к планировке инфекционных отделений и их санитарно - техническому оборудованию.
70. Гигиенические основы профилактики внутрибольничных инфекций.

Гигиена жилых и общественных зданий.

71. Типы жилых зданий и их гигиеническая оценка. Гигиеническая оценка многоэтажной жилой застройки. Гигиенические требования к планировке квартир, научные подходы к обоснованию норматива жилой площади и воздушного куба для человека.
72. Микроклимат жилищ, гигиенические нормативы и их обоснование. Микроклимат в различные периоды года: сырость в жилых зданиях, причины и меры борьбы, защита от перегревания.
73. Гигиеническое значение, санитарная оценка и нормирование освещения жилых и общественных зданий. Гигиенические требования к инсоляции жилых зданий и территории жилой застройки. Гигиенические требования к ориентации жилых зданий.
74. Гигиеническая оценка различных систем отопления жилых и общественных зданий, основные требования к их устройству. Системы вентиляции жилых и общественных зданий, гигиенические требования. Кондиционирование воздуха.
75. Гигиеническая оценка газификации квартир, меры профилактики.
76. Гигиенические требования и оценка полимерных материалов, используемых в жилищном строительстве и быту.
77. Санитарно-гигиенические требования к устройству и эксплуатации закрытых плавательных бассейнов. Методы улучшения воды в них.

Гигиена планировки населённых мест.

78. Градообразующие факторы. Санитарные требования к выбору земельного участка для строительства населённых мест, учет природно-климатических факторов.
79. Природные факторы, их гигиеническое значение для планировки и строительства населённых мест. Функциональное зонирование территории городов и его гигиеническое значение.
80. Санитарно-защитная зона, гигиенические требования к её организации.
81. Санитарно-гигиенические требования к планировке микрорайонов и кварталов.
82. Гигиенические требования к планировке и благоустройству улиц и площадей. Гигиеническое значение зелёных насаждений в городах, классификация, нормы озеленения.

83. Особенности планировки, застройки, благоустройства и организации санитарной очистки сельских населённых мест. Районная планировка, её сущность и гигиеническое значение.

6.3. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Коммунальная гигиена как наука. Предмет, цели, задачи и объект изучения. Методы гигиенических исследований.
2. Основные направления и этапы развития коммунальной гигиены.
3. Вода как фактор окружающей среды. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Профилактика водных эпидемий.
4. Химический состав питьевой воды, как фактор риска неинфекционных заболеваний. Профилактика эндемических заболеваний, связанных с особенностями микроэлементного и солевого состава воды.
5. Химические и физические методы обеззараживания питьевой воды, их сравнительная характеристика и гигиеническая оценка. Комбинированные способы обеззараживания воды.
6. Нормирование качественного состава воды как один из методов профилактики. Принципы и методы гигиенического нормирования.
7. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
8. Характеристика источников питьевого водоснабжения и общие требования к ним. Источники загрязнения водоемов. Основные направления санитарной охраны водных источников.
9. Канцерогенные факторы водной среды. Профилактические мероприятия по снижению риска их воздействия.
10. Очистные системы малой канализации.
11. Сравнительная характеристика ливневого стока, промышленных и бытовых сточных вод. Гигиенические требования санитарной охраны поверхностных и подземных водоисточников.
12.Природные и синтетические материалы, используемые в практике хозяйственно-питьевого водоснабжения. Их сравнительная гигиеническая характеристика. 13.Классификация методов очистки сточных вод. Физико-химические методы очистки сточных вод.
14. Организация санитарно-защитных зон. СанПиН 2.2.1/2.1.1.1200-03 «Санитарно-защитные зоны и санитарная классификация предприятий, сооружений и иных объектов».
15. Показатели, характеризующие токсичность воды вследствие добавления вредных химических веществ в процессе её обработки.
16. Характеристика основных источников загрязнения атмосферного воздуха. Формирование факела выброса. Система мероприятий по санитарной охране атмосферного воздуха.
17. Влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения (острые отравления, хронические специфические и неспецифические заболевания населения, связанные с загрязнением атмосферного воздуха).
18. Сплавная система удаления жидких отходов. Канализация, её санитарное и эпидемиологическое значение. Вывозная система удаления жидких отходов.
19. Методика текущего санитарного надзора за содержанием и эксплуатацией сооружений по обезвреживанию и утилизации отходов.
20. Основные этапы рассмотрения проекта водоснабжения населённых мест. Составление заключения по проекту водоснабжения.
21. Очистные сооружения по пыле-, газо - и золоулавливанию. Физические принципы и параметры пылеулавливания. Очистка выбросов от газов, паров и других токсических веществ.
22. Экологические и гигиенические Аспекты жилой среды. Влияние внутренней среды помещений жилых зданий на здоровье.
23. Гигиеническая характеристика электромагнитных полей н излучений в окружающей среде. Характеристика основных источников ЭМП. Биологическое действие ЭМП на организм.

24. Источники загрязнения почвы. Принципы и методы гигиенического нормирования содержания экзогенных химических веществ в почве.
25. Организация работы лабораторий ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии».
26. Современные гигиенические проблемы утилизации промышленных отходов и пути их решения.
27.Организация водоснабжения населенных мест. Особенности водоснабжения на селе.
28. Система документов санитарного законодательства в области хозяйственно-питьевого водоснабжения.
29. Сооружения для очистки и осветления воды.
30. Гигиенические требования к планировке терапевтического, хирургического и акушерско - гинекологического отделений больниц.
31. Гигиенические требования к качеству воды централизованной системы питьевого водоснабжения. Нормативы качества питьевой воды централизованных систем питьевого водоснабжения. СанПиН2Л.4Л074-01.
32. Требования к качеству воды нецентрализованного водоснабжения. Методика отбора проб воды для исследований.
33. Приемы очистки и доочистки городских сточных вод.
34. Предупредительный санитарный надзор за состоянием водных объектов. СанПиН 2.1.5.980-00 «Гигиенические требования к охране поверхностных вод».
35. Гигиенические принципы регламентации повторного использования городских сточных вод в различных областях народного хозяйства.
36. Методика санитарной экспертизы отведения сточных вод от проектируемых предприятий. Требования к организации надзора и контроля за качеством воды водных объектов.
37. Сооружения для биологической очистки сточных вод. Методика санитарного обследования сооружений по очистке, доочистки и обезвреживанию сточных вод и их осадков.
38. Сооружения для механической очистки сточных вод, сбраживание и обезвоживание осадка.
39. Отбор проб сточных вод, порядок проведения анализа и оформление его результатов.
40. Программа лабораторного исследования сточных вод и показатели эффективности работы очистных сооружений.
41.Состав проекта канализования населённого пункта и методика проведения санитарной экспертизы материалов проекта.
42. Методика санитарной экспертизы проектов основных сооружений очистной станции. Оценка устройства канализационной сети.
43. Гигиенические требования к выбору земельного участка и размещению лечебно-профилактического учреждения. Системы застройки больниц, их преимущества и недостатки.
44. Гигиенические требования к приёмному отделению и помещениям для выписки больных лечебно-профилактического учреждения. Планировка типовой палатной секции. Типы палат.
45. Особенности планировки специализированных отделений больниц.
46. Гигиенические требования к планировке поликлиники.
47. Гигиеническое нормирование допустимого уровня городского шума. Санитарный надзор в области защиты от шума окружающей среды.
48. Структурно-планировочные принципы организации селитебной зоны.
49. Специальные методы улучшения качества питьевой воды.
50. Обезвреживание и переработка твердых бытовых отходов (ТБО).
51.Гигиеническая характеристика методов обработки воды из поверхностных и подземных источников на очистных сооружениях.
52. Составление рабочей программы производственного контроля за качеством питьевой воды и порядок её составления.

53.СанПиН 2.1.2.2631-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к размещению, устройству, оборудованию, содержанию и режиму работы организаций коммунально-бытового назначения, оказывающих парикмахерские и косметические услуги».
54. Оценка пригодности источников водоснабжения. Программа обследования подземных и поверхностных источников водоснабжения.
55. Методы отбора проб воздуха. Расчет рассеивания в атмосфере вредных веществ, содержащихся в выбросах предприятий.
56. Головные сооружения артезианского водопровода. Методика санитарного обследования артезианского водопровода.
57. Особенности планировки, устройства и оборудования спортивных учреждений и мест занятия по физической культуре и спорту.
58. Влияние загрязнения атмосферного воздуха на здоровье и условия жизни населения.
59. Источники загрязнения атмосферного воздуха. Гигиеническая оценка организации санитарно-защитных зон. Методика определения размера санитарно-защитных зон с учетом аэроклиматических и топографических особенностей размещения объектов.
60. Методика расчета предельно-допустимого выброса для одиночного стационарного источника загрязнения. Гигиеническая оценка.
61. Санитарно-технические и технологические мероприятия по санитарной охране почвы.
62. Почва как фактор внешней среды. Пути воздействия почвы на здоровье населения. Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы населённых мест. Оценка качества почвы по ТУ 2.1.7.730-99 «Гигиеническая оценка качества почвы населённых мест».
63.Организация контроля качества почвы. Отбор проб почвы, порядок проведения анализа и оформление его результатов.
64.Оценка степени химического и биологического загрязнения почвы. СанПиН 2.1.7.1287-03 "Санитарно-эпидемиологические требования к качеству почвы"
65. Организация предупредительного и текущего санитарного надзора за устройством и содержанием жилых зданий.
66. Современные вопросы жилищного строительства. Санитарно-гигиенические требования к основным показателям среды в жилых зданиях.
67. Гигиенические основы воздухообмена. Влияние качества воздушной среды помещений на состояние здоровья населения.
68. Методика санитарной экспертизы проектов жилых зданий. Гигиенические основы планировки и благоустройства жилищ.
69. Гигиенические требования к естественному освещению зданий. Гигиенические нормативы, методы исследования. Архитектурно-планировочные решения и их роль в создании оптимального естественного освещения.
70. Инсоляционный режим помещений, его типы и гигиеническое значение. Методы исследования.
71. Гигиенические требования к искусственному освещению зданий. Гигиеническая характеристика источников и систем искусственного освещения. Нормативы и методы оценки.
72. Гигиеническое значение вентиляции жилых и общественных зданий. Организация естественной и искусственной вентиляции. Санитарный надзор за вентиляцией.
73. Гигиеническое значение загрязнения атмосферы. Принципы гигиенического нормирования вредных веществ в атмосферном воздухе. Предельно-допустимые концентрации (ПДК) и предельно-допустимые выбросы (ПДВ).
74. Гигиеническая оценка архитектурно-планировочных и строительно-акустических мероприятий по борьбе с шумом в жилых и общественных зданиях.
75. Сравнительная гигиеническая характеристика методов очистки и улучшения органолептичесхих свойств питьевой воды. Барьерная функция очистных сооружений водопровода.

76. Гигиенические принципы функционального зонирования и планировки населенных мест. Охрана окружающей среды.
77.СанПиН 2,1«Гигиенические требования к размещению и обезвреживанию отходов производства и потребления»,
78. Система гигиенического мониторинга за состоянием атмосферного воздуха. Оценка степени загрязнения атмосферного воздуха по данным стационарных *постов наблюдения.*
79. СанПиН 2.1.3.2630-10 "санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
80. Сан ПиН 2.1."Правила сбора, хранения и удаления отходов лечебно-профилактических учреждений». Организация обращения с отходами в ЛПУ. Классификация медицинских отходов и нормативы их образования.
81. Гигиенические требования к устройству и содержанию полигонов для твердых бытовых отходов.
82. Организация промышленной зоны. Учреждения и предприятия обслуживания. Сеть улиц и дорог. Инженерное оборудование и размещение инженерных сетей,
83. Гигиенические требования при установлении нормативов выброса загрязняющих веществ на действующих объектах. Инвентаризация выбросов вредных загрязняющих веществ в атмосферный воздух.
84. Гигиенические требования к отоплению зданий. Виды отопления, их сравнительная гигиеническая характеристика. Принципы нормирования микроклимата различных помещений.
85. Санитарные требования, предъявляемые к планировке, благоустройству и оборудованию учреждений коммунального назначения (бань, саун, прачечных, бассейнов)
86. Структура проекта водоснабжения населенных мест. Методические подходы к рассмотрению проекта.
87. Гигиенические требования к местам захоронения.
88. Организация системы радиационной безопасности в медицинских учреждениях при работе с радиоактивными веществами и источниками ионизирующего излучения.
89. Гигиеническая опенка проектов вентиляции и отопления общественных зданий.
90. Системы застройки микрорайонов и кварталов. Организация и озеленение территории микрорайона. Магистрали, улицы, проезды жилого микрорайона н района.

6.4. Примерная тематика реферативных работ.

1. Гигиенические требования к планированию и обустройству жилища (квартиры).
2. Гигиенические требования к планированию и обустройству коллективных жилищ (общежитий, бараков).
3. Каркасно-надувные и сборно-разборные жилища для полевых условий (для строителей, ликвидаторов последствий катастроф и др.), их гигиеническая характеристика.
4. Гигиеническая характеристика элементов санитарного благоустройства сельских жилищ (отопление, вентиляция, водоснабжение, сбор, удаление и обезвреживание твердых и жидких отходов).
5. Гигиеническая характеристика методов и средств очистки, обеззараживания воды на водопроводных станциях, при местном водоснабжении.
6. Гигиеническое обоснование норм качества питьевой воды.
7. Специальные методы обработки воды (фторирование, опреснение, дезактивация), их гигиеническая характеристика.
8. Гигиеническая характеристика децентрализованного (местного) водоснабжения. Правила устройства, содержания и эксплуатации колодца, каптажа.
9. Сравнительная гигиеническая характеристика источников водоснабжения.
10. Самоочищение воды открытых водоемов, его сущность и гигиеническое значение.
11. Использование водоемов для обезвреживания коммунально-бытовых и промышленных сточных вод.

12. Инфекционные заболевания с водным механизмом передачи возбудителей. Методы и средства их профилактики.
13. Методы очистки сточных вод при сплавной системе их удаления (канализации).
14. Методы очистки нечистот при вывозной системе их удаления.
15. Гигиеническая характеристика систем малой канализации (поля подземного орошения, фильтрации, искусственные очистные системы).
16. Почва, ее гигиеническое, эпидемиологическое значение, факторы и механизмы самоочищения. Показатели санитарного состояния почвы.
17. Использование почвы для обезвреживания отходов и производственной деятельности людей.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Коммунальная гигиена – основа гигиены и профилактической медицины. Роль санитарной службы в обеспечении благополучия населения. Реорганизация санитарной службы.	ПК-19	Устный опрос, тестирование
2	Санитарная охрана атмосферного воздуха.	ПК-26	Устный опрос, тестирование
3	Гигиена воды и водоснабжения населенных мест. Санитарная охрана водных объектов.		Устный опрос, тестирование
4	Санитарная охрана почвы и очистка населенных мест.		Устный опрос, тестирование
5	Гигиена жилых помещений и общественных зданий и сооружений.		Устный опрос, тестирование
6	Гигиена лечебно-профилакти-ческих организаций (ЛПО).		Устный опрос, тестирование
7	Планировка и застройка населенных мест. Гигиеническое значение и основные принципы планировки, застройки и благоустройства. Санэпид-надзор и контроль за объектами.		Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий

2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев	Москва 2001	80 экз.+Эл. вар.	1
2	КОММУНАЛЬНАЯ ГИГИЕНА : УЧЕБНИК	В. Т. МАЗАЕВ, Т. Г. ШЛЕПНИНА ; РЕД. В. Т. МАЗАЕВ	Москва: ГэотарМедиа, 2014.	-	1
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик	Москва 2010	-	-

7.2. Дополнительная литература:

1. Руководство по коммунальной гигиене. Том I / Под редакцией профессора В. А. Рязанова. М.: Медгиз. 1961.
2. Марзеев А. Н., Жаботинский В. М. Коммунальная гигиена. М.: Медгиз. 1979.
3. Пивоваров Ю. П. Гигиена и экология человека: Курс лекций. М.: ВУНМЦ МЗ РФ. 1999.
4. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
5. Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию и эксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.
6. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
7. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.-СПб, СПбМАПО, 2000.

8. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
9. Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.- 2007.
10. М.М. Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1.ru.wikipedia.org
2.www.krugosvet.ru
3.www.philosophy.ru
4.ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7.ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8.ЧГУ 104 W+zrf86d
9.ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Коммунальная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
Не предусмотрено

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Коммунальная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Латинский язык»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене и эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	180
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	76
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	104
Промежуточная аттестация	
Зачет	1, 2 семестры
Экзамен	

Грозный, 2026

Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Латинский язык» [Текст] / Сост. Р.В. Магомадова, Е.А. Сатуева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Магомадова Р.В., Сатуева Е.А. 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
2. обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомо-гистологической, клинической и фармацевтической;
3. сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
4. формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия латинских высказываний (лингвистическая компетенция);
3. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
4. развитие информационной культуры;
5. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
6. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 и 2 семестрах. Является обязательной дисциплиной.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе иностранного языка общеобразовательных учебных заведений.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на латинском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3. Лексический минимум в объеме	1. Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями в латинском языке 2. Основными навыками письма на латинском языке	Использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

	900 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на латинском языке; 7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).		

3. Место дисциплины в структуре ООП

1. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе дисциплин общеобразовательных учебных заведений.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет _4_ зачетные единицы.

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра		
	1	2	Всего
Общая трудоемкость	**90/2,5**	**90/1,5**	**180/4**
Аудиторная работа:	40	36	76
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40	36	76
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	50	54	104
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)[1]			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов			
Контрольная работа (К)[2]			
Подготовка и сдача экзамена			
Вид итогового контроля (зачет)	Зачет	Зачет	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела
1.	Введение	История латинского языка. Его роль в формировании медицинской терминологии
2.	Фонетика. Орфоэпия	Латинский алфавит. Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.
3.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология
4.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая терминология.
5.	Глагол. Общая рецептура.	Глагол. Предлоги. Accusativus и ablativus. Фармацевтическая терминология

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Введение	2		2		
2.	Фонетика. Орфоэпия	14		4		10
3.	Грамматика	52		30		24
4.	Словообразование	60		30		22
5.	Глагол. Общая рецептура.	16		14		8
	Всего по дисциплине:	**144**		**80**		**64**

4.4. Лекции, предусмотренные
(Не предусмотрены)
4.5. Лабораторные работы
(Не предусмотрены)

4.6. Практические занятия, изучаемые в 1 семестре

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час)
1.	1	Латинский алфавит. Произношение звуков. Диграфы и буквосочетания. Правила ударения.	4
2.	1	Имя существительное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма существительных. Определение склонения. Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений. Структура анатомического термина. Несогласованное определение	6
3.	1	Имя прилагательное. Грамматические категории: род, число, падеж. Словарная форма. Две группы прилагательных. Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Согласованное определение.	6
4.	1	Сравнительная степень прилагательных. Согласование с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа. Употребление в анатомической терминологии. Превосходная степень прилагательных. Супплетивные степени сравнения. Словообразование прилагательных: продуктивные суффиксы, приставки. Сложные	6

		прилагательные. Субстантивация имен прилагательных.	
5.	1	Третье склонение существительных. Общая характеристика. Особенности третьего склонения. Три типа: согласный, гласный и смешанный. Родовые окончания существительных третьего склонения. Исключение из правил о роде.	6
6.	1	Именительный падеж множественного числа существительных I-V склонений. Несогласованное определение с существительными множественного числа.	4
7.	1	Именительный падеж множественного числа прилагательных 1-3 склонений. Согласованное определение в формах именительного и родительного падежей единственного и множественного числа.	2
8.	1	Родительный падеж множественного числа существительных I-V склонений и прилагательных 1-3 склонений.	2
9.	1	Методика построения на латинском языке, разбора и перевода на русский язык многословных анатомических терминов.	4
Итого			40
Практические занятия, изучаемые во 2 семестре			
1.	2	Введение в клиническую терминологию. Некоторые общие понятия терминологического словообразования. Структура клинических терминов. Греко-латинские дублеты и одиночные терминоэлементы. Понятие конечного терминоэлемента.	4
2.	2	Словообразование. Греческие суффиксы и концовки существительных в клинической терминологии: *-itis, -oma, osis, -iasis, -ismus*. Суффиксы прилагательных, присоединяемые к основе существительного и глагола. Греко-латинская синонимия в суффиксации.	4
3.	2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения. Одиночные префиксы и их значения. Полисемия, синонимия и омонимия в префиксации.	4
4.	2	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	4
5.	2	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека. Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	2

6.	3	Химическая номенклатура на латинском языке. Латинские названия химических элементов и их соединений (кислот, оксидов и солей).	2
7.	3	Названия растений в номенклатуре ЛС. Построение многокомпонентных наименований ЛС. Предлоги и предложное управление.	2
8.	3	Глагол. Грамматические категории: лицо, число, время, наклонение, залог, спряжение. Инфинитив. Определение основы и типа спряжения. Повелительное и сослагательное наклонения. Образование и употребление в рецептуре. Студенческий гимн «Gaudeamus”.	6
9.	3	Общая рецептура. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Обозначение количества лекарственного вещества. Рецептурные формулировки на латинском языке и способы их перевода на русский язык. Сокращения в рецептах.	6
10.	3	Числительные, наречия и местоимения, употребляющиеся в медицинской терминологии. Афоризмы.	2
		Итого за семестр:	36
		Всего за год:	76

4.7. Лабораторные занятия
(Не предусмотрены)

4.8. Курсовой проект (курсовая работа)
(Не предусмотрен)

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

I семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Окончания именительного и родительного падежей единственного числа имен существительных I-V склонений.	10
2	Принципы согласования прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
3	Согласование прилагательных с существительными пяти склонений в формах именительного и родительного падежей единственного числа.	18
4	Разбор и перевод на русский язык многословных анатомических терминов.	4
	итого	50

II семестр

№	Темы для самостоятельного изучения	Количество часов
1	Суффиксация в клинической терминологии	6
2	Префиксация. Антонимичные пары префиксов и их значения.	4
3	Греко-латинские дублеты, обозначающие части тела, внутренние органы, ткани. Греко-латинские дублеты, обозначающие жидкости, секреты; пол, возраст.	10
4	Одиночные терминоэлементы, обозначающие функциональные и патологические процессы и состояния организма человека.	10
5	Конечные терминоэлементы, обозначающие заболевания, признаки болезни, методы диагностики и лечения.	8
6	Частотные отрезки в наименованиях ЛС, несущие определенную информацию.	10
7	Построение многокомпонентных наименований ЛС.	6
	Итого	54

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Список учебной литературы

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

1. Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

2. Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Успешное формирование знаний медицинской терминологии и умений применять ее на практике в значительной степени зависит от систематического контроля успеваемости.

Основные формы текущего контроля - проверка заданий, выполненных самостоятельно в аудитории или дома, устный или письменный контроль терминологического минимума, компьютерный контроль исходного уровня усвоения.

Основные формы промежуточного контроля - тематические письменные контрольные работы (четыре в каждом семестре), тестовый контроль на материале изучаемых подсистем медицинской терминологии. По результатам этих работ оценивается уровень усвоения и выставляется зачет.

Форма итогового контроля - зачет в конце 2 семестра первого курса.

Шкала и критерии оценивания устных и письменных работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
Отлично	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

Основная литература

М.Н. Чернявский. Латинский язык и основы медицинской терминологии. Москва, “Шико”, 2019.

Дополнительная литература.

Л.А. Бахрушина (под редакцией В. Ф. Новодрановой). Латинско-русский и русско-латинский словарь наиболее употребительных анатомических терминов. 2 издание. Москва, Гэотар Медиа, 2010.

Т.В. Тритенко. Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Москва. «Лабиринт», 2009.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронная библиотека курса: Электронная программа для изучающих латинский язык - CD-диск.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

9.1 Методические указания студентам

Обучение складывается из аудиторных занятий (74 ч.) и самостоятельной работы (70 ч). Основное учебное время выделяется на практическую работу по усвоению материала. Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на ее изучение. Каждый обучающийся обеспечивается доступом к библиотечным фондам кафедры и ВУЗа.

Исходный уровень знаний студентов определяется тестированием, текущий контроль усвоения предмета определяется устным опросом и контрольной письменной работой.

Различные виды учебной работы, включая самостоятельную работу студента, способствуют овладению культурой мышления, способностью в письменной и устной речи логически правильно оформить его результаты; готовностью к формированию системного подхода к анализу медицинской информации, восприятию инноваций; формируют способность и готовность к самосовершенствованию, самореализации, личностной и предметной рефлексии.

На каждом занятии должна быть предусмотрена индивидуальная самостоятельная работа студентов под руководством преподавателя. Для нее должно выделяться до 60% учебного времени в зависимости от трудоемкости новой темы, нуждающейся в объяснении преподавателя.

Реализация профессиональных задач развивает логику мышления, сознательность и грамотность в использовании терминов, свободную ориентацию в различных подсистемах медицинской терминологии.

Помимо профессиональной и общеобразовательной задач перед курсом латинского языка и медицинской терминологии стоит также задача общекультурного развития и нравственного воспитания студентов.

Эта задача реализуется путем включения в учебный материал специально отобранных крылатых выражений, пословиц и поговорок, а также при активной самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работе.

9.2 Методические рекомендации для преподавателя

Методические рекомендации для преподавателя содержат общую характеристику дисциплины и описание современных образовательных технологий, рекомендуемых для использования в учебном процессе: групповых технологий (позиционное обучение, деловые игры и др.), информационных технологий (технологий мультимедийных презентаций, форум-технологий и др.).

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно- методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-иллюстрационные стенды.
Репродуктивные методы:
-пересказ учебного материала
- написание рефератов.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

11.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных рабочим учебным планом по профилю «Латинский язык».

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; видеопроекционное устройство.

Аудитория должна быть оснащена наглядными средствами обучения, оборудована техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой. Применить современные компьютерные презентации лекционного материала, слайды по всем разделам анатомии. Это позволит студентам с максимальной эффективностью освоить как содержательную часть занятия, так и приемы использования различных методов, средств обучения. Следует учесть, что и само помещение (состояние, обстановка, оформление) в котором проводятся занятия, играет определенную роль в подготовке студентов.

Технические средства обучения: Мультимедиа; проектор; приспособление для размещения и развешивания плакатов и т.п.

Аудио, видеоаппаратура: Комплект кабельного оборудования; мультимедиа проектор

Учебно-наглядные пособия: таблицы, плакаты.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Медицинская деонтология: врач и больной»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-Профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04.

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	-
практические занятия	13
Самостоятельная работа	59
Промежуточная аттестация	2
Зачет	В семестр

Грозный, 2026

Эльгакаева З. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская деонтология: врач и больной» / Сост **Эльгакаева З. А.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2017 г. № 552 с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© Эльгакаева З. А., 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 6-9
4.	Трудоемкость дисциплины	с.9-10
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 11-17
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 17-18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 18-29
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	С29
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 29-30
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 30-31
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 31
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 31

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
Формирование профессиональных компетенций в области медицинской деонтологии, медицинской психологии, базовых знаний по теории, методологии и практике медицинской психологии, в области охраны здоровья, этических норм.

Задачи дисциплины:

- и
сторические

этапы

зарождения

и

становления

медицинской

этики

и деонтологии;
- основы врачебной этики;
- исторические модели медицинской этики;
- правила биоэтики в структуре этического анализа;
- основные

этические

документы

международных,

отечественных правительственных и неправительственных организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.Правоведение»

Последующие дисциплины:

1.« биоэтика»
2.« Правовые основы деятельности врача »

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
1			
УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	1. Знать как осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам 2. Знать как идентифицировать проблемные ситуации 3. Знать как выдвигать	1 Осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам 2 Идентифицирования проблемных ситуаций 3 Выдвигать версии решения проблемы,	1Уметь осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам 2 Уметь идентифицировать проблемные ситуации 3 Уметь выдвигать версии решения проблемы,

	версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4. Знать как обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 5. Знать как применять системный подход для решения задач в профессиональной области	формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4 Обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 5 Применяния системного подхода для решения задач в профессиональной области	формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4 Уметь обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 5 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области
Общепрофессиональные компетенции			
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	1.Знать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей 2.Знать этические нормы и права человека 3 Знать как грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного	1. Социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей 2.Соблюдения этических норм и прав человека 3 Грамотного и доступного изложения профессиональнин формацию в процессе межкультурного	1.Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия 2.Уметь соблюдать этические нормы и права человека 3.Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе

	взаимодействия	взаимодействия	межкультурного взаимодействия
Профессиональные компетенции			
ОПК- 1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности	1 Знать как соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности 2 Знать как грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	1 Соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности 2 Грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	1Уметь соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности 2 Уметь грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	13
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	59
Промежуточная аттестация обучающихся	2
Экзамен	
Зачет	1
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**____**72**__ч. __2___з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы

			контроля
1	Деонтология. Предмет, место в ряду медицинских дисциплин.	Основные понятия и проблемы медицинской деонтологии. История медицинской деонтологии Основные задачи медицинской деонтологии. Этические принципы медицинской деятельности.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Врач и лечебно-диагностический процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношения «врач-больной».	Составляющие компоненты лечебно-диагностического процесса. Факторы, влияющие на психологическое и эмоциональное состояние пациента. Принципы профессионального общения врача и больного на разных этапах диагностического процесса и процесса лечения. Деонтологические нормы при сообщении диагноза и прогноза пациенту.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Медико-этические проблемы трансплантологии.	Понятие о трансплантации. Деонтологические и правовые проблемы в трансплантологии, при использовании эмбриональных клеток и тканей Виды трансплантации. Историческое развитие, проблемы и отношение к клонированию в разных странах. Причины отказа от участия в трансплантации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Моральные и правовые аспекты деятельности	Врачебная ответственность. Действия врачей, вызывающие неблагоприятные последствия для больного. Понятие о несчастном случае в медицинской практике. Врачебные ошибки:	Устный опрос, тестирование, ситуационные

	врача, главные причины ошибок врача. Врачебная	деонтологические, диагностические и лечебные ошибки, их причины и следствия. Профессиональные правонарушения медицинских работников: проступки и	задачи
	тайна.	преступления. Понятие о Врачебной тайне,	

		основные составляющие врачебной тайны. Основные правила поведения врача с пациентом: правдивость, конфиденциальность, информированное согласие.	
5	Понятие о ятрогенных заболеваниях	Понятие о «ятрогении». Классификация форм ятрогенных заболевание предложенные И.А. Кассирским и С.Я.Долецким. Причины роста частоты ятрогенных заболеваний. Правовой статус пациента закреплённый в международных декларациях и законах Российской федерации.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
6	Врачебный долг, совесть, милосердие.	Понятия врачебного долга, совести и милосердия. Отношение к долгу, совести и милосердию известных деятелей и врачей разных стран мира.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Взаимоотношения врачей с коллегами	Проблемы взаимоотношений в медицинском коллективе. Требования культуры поведения. Условия соблюдения правильных взаимоотношений врачей. Деонтологические принципы во взаимоотношениях врача со средним и младшим медперсоналом. Особенности и сложности отношений медработников в различных лечебных заведениях и стационарах.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Значение внешнего вида врача	Облик современного врача. Требования к внешнему виду медицинского работника. Особенности разговора по телефону –	Устный опрос, тестирование, ситуационн

		вежливость, заинтересованность, доброжелательность	ые задачи

5.2. Лекции : не предусмотрены учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

Наименование темы, ее краткое содержание	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____В_____семестр		
Тема 1 Основные понятия и проблемы медицинской деонтологии	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

Тема 2. Врач и лечебно-диагностически й процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношен ия «врач -больной». .	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 3 Медико-этические проблемы трансплантологии.	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 4 Понятие о ятрогенных заболеваниях Правовой статус пациента закреплённый в международных декларациях и законах	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 5 Врачебный долг, совесть, милосердие.	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 6 Взаимоотношен ия врачей с коллегами	2	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Основные понятия и проблемы медицинской деонтоогии	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-1 УК -1 УК -5
Врач и лечебно-диагностически й процесс с медико-этической точки зрения. Взаимоотношен ия «врач -больной».	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-1 УК -1 УК -5
Медико-этические проблемы трансплантологии.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	8	ОПК-1 УК -1 УК -5
Понятие о ятрогенных заболеваниях Правовой статус пациента	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуто	7	ОПК-1 УК -1 УК -5

закреплённый в международных декларациях и законах		чная аттестация		
Взаимоотношения врачей с коллегами особенности и сложности отношений медработников в различных ЛПУ и стационарах	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-1 УК -1 УК -5
Врачебный долг, совесть, милосердие.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-1 УК -1 УК -5
Значение внешнего вида врача Особенности разговора медаботника по телефону	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-1 УК -1 УК -5
Моральные и правовые аспекты деятельности врача, главные причины ошибок врача виды ошибок	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-1 УК -1 УК -5
Всего часов			59	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1Этика и деонтология в медицине: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов III-IV уровней аккредитации Г.А. Мороз, В.В.
Васильева, Н.В.
Матвеева и др.
Симферополь: Издат. центр КГМУ имени С.И.
Георгиевского 2013
2 Биомедицинская этика: учебник И. А. Шамов М. : ГЭОТАР-
Медиа/Электр онный ресурс:WWW stulmendlib/ru

3Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие /

под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина; -М.:А.К.Эмпбелл, Г.Джиллетт, Т.Джонс ГЭОТАР

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Примеры тестовых заданий.

1. Мораль – это

1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-нибудь области жизни;
3. система норм морального поведения человека какого-либо класса или профессиональной группы.

2. Деонтология – это

1. совокупность норм и принципов поведения, принятых в обществе в определенный период времени;
2. непродолжительное господство в определенное время и определенной среде тех или других вкусов, взглядов в какой-либо области жизни;
3. учение о долге врач совокупности этичных норм, необходимых для выполнения профессиональных обязанностей.

3. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?

1. костюм
2. табличка с инициалами и фамилией на белом халате

3. борода
4. избыточный вес
5. длинные ногти

4. В клинике провели анкетирование больных, с вопросом, что вам не нравится во внешнем виде вашего доктора. Как вы думаете, что ответили больные?
1. табличка с именем
2. белый халат
3. заметная бижутерия
4. рубашка с галстуком, или строгое платье,
5. длинные ногти

1. Взаимоотношения между медицинскими работниками должны характеризоваться
1. доброжелательностью
2. чувством общества
3. коллективизмом
4. взаимопомощью
5. всем перечисленным

2. Что снижает авторитет медработника при первом общении с пациентом?
1. поверхностный расспрос
2. непродуманные ответы
3. фамильярность и высокомерие
4. все перечисленное

3. Надо указывать своему коллеге на ошибки в личной беседе?
1. да
2. нет
3. не всегда

4. Надо ли говорить больному о неправильности предыдущего лечения другими врачами?
1. да
2. нет
3. не всегда

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

1. - в
2. - а
3. - а
4. - а
5. - б

2. Вопросы для промежуточного контроля для студентов 6 курса (В семестр).

Правильный вариант ответа отмечен знаком +

1. Медицинская этика – это:

А) Раздел философии, который изучает совокупность норм и нравственности;
+Б) Совокупность норм морали и поведения медицинских сестер, врачей;
В) учение о законах, правилах регулирования поведения медицинских работников на рабочем месте.

2. К категориям медицинской этики относятся:

+А) Совесть, смысл жизни, долг, такт, достоинство,
честь; Б) меры равенства и неравенства;
В) не навреди, делай благо, делай добро.

3. Медицинская этика изучает:
А) Комплекс медицинских услуг, направленных на восстановление здоровья пациента; Б) Отношения между членами коллектива и родственниками пациентов;
+В) Особенности развития и зависимости морального поведения медицинского работника от условий его практической деятельности.
4. Понятие медицинская этика включает в себя:
А) Представление об оптимальной деятельности медицинских работников;
+Б) Научный раздел, включающий в себя этические и нравственные аспекты деятельности работников здравоохранения;
В) Достижения в области современной медицины.
5. Термин «медицинская этика» - отражает:
+А) Взаимоотношение между персоналом и пациентами в пределах норм, установленных нравственностью, моралью;
Б) Медицинскую тайну;
В) Отношение к человеку с отсутствием болезни.
6. Мораль – это:
+А) Форма общественного сознания, в которой заключены идеи, представления о поведении людей в обществе;
Б) Общепринятые и повторяющиеся формы поведения человека; В) Духовно-нравственные правила человеческого существования.
7. Впервые термин этика для обозначения науки применил:
А)
Пифагор;
Б) Сократ;
+В) Аристотель.
8. Биоэтика – это:
+А) Социальные, этические последствия применения биомедицинских технологий;
Б) Защита автономии человека;
В) Поддержание престижа профессии врача и медсестры.
9. Деонтология – это:
А) Наука, изучающая ответственность медицинских работников;
+Б) Наука о должном поведении с учетом морали, этики; В) Наука о новейших достижениях в медицине.
10. К ятрогенным заболеваниям относятся:
А) Влияние «слова» врача или медицинской сестры;
Б) Изменение психики, которые вызваны врачебной деятельностью;
+В) Все перечисленное верно.
11. К формам регуляции деятельности медицинского персонала не относится:
+А)
Искусство;
Б) Мораль;
В) Право.
12. Отличительные признаки профессиональной этики медицинских работников является:
А) Приоритет медицинской науки над интересами пациентов; Б) Право на поведение, отклоненное от нормы;
+В) Осознанный выбор правил поведения.
13. Оказание медицинской помощи пациенту может осуществляться:
А) На основании показаний;
+Б) На основании информативного

согласия; В) На основании желания
родственников.
14. под понятие преступление попадают следующие действия медицинского работника:
А) Бездействие, когда была нужна помощь
больному; Б) Заражение опасной инфекцией;
+В) Все ответы верны.
15. Основным принципом современной модели профессиональной этики, является:
+А) Приоритета прав и уважения достоинств
пациента; Б) Принцип приоритета науки;
В) Принцип исполнения долга.

1. Врачебная тайна соответствует:
А) Принципу справедливости;
+Б) принципу
конфиденциальности; В)
Принципу доброты.
2. Кто обязан сохранять врачебную тайну, кроме врача:
А) санитарки;
Б) Медицинские сестры;
+В) Все ответы верны.
3. Незаконная выдача больничных рецептов расценивается, как:
А) Корысть;
+Б) Уголовная
ответственность; В)
Проступок.
4. Впервые обозначил этику и деонтологию как науку:
А)
Гиппократ;
Б)
Аристотель;
+В) Бентам.
5. Этическое запрещение разглашение вопросов интимной жизни, болезни, которые доверяются медицинским работникам – это:
А) Эгротогения;
+Б) Врачебная
тайна; В)
Канцерофобия.
6. Классическая модель медицинской этики не включает:
+А) Добровольное согласие на
процедуры; Б) Прерывание
беременности;
В) Эвтаназия.
7. Проявляется в поступках медицинского персонала, представляет практическое применение медико-этических принципов – это:
А)
Эвтаназия;
Б) Мораль;
+В) Деонтология.
8. Один из принципов медицинской деонтологии:
+А) Действия медицинского работника должны быть направлены на благо

пациента; Б) В процессе работы с пациентом должен быть подучен опыт;
В) Помощь пациенту должна быть оказана с учетом окружающей обстановки.

9. Паллиативная медицинская помощь – это:

А) помощь новорождённому;
Б) Помощь, оказываемая в поликлинике;
+В) Помощь умирающему больному.

10. По ддержание на должном уровне авторитета и репутации профессии, относится к следующему принципу:

А) Не навреди;
+Б) Уважение к профессии;
В) Взаимоотношение с коллегами.

11. Участ ие в осуществлении коллективных мер, направленных на совершенствование методов борьбы с болезнями, относится к:

+А) Моральному долгу;
Б) Психологическому
подходу; В) Невербальному
способу.

12. К одному из документов в сфере медицинской этики относится:

+А) Международный кодекс медицинской
этики; Б) Нормы медицинской этики;
В) Ответственность и право.

13. После смерти пациента врач имеет право:

А) Разглашать информацию о диагнозе, личной жизни пациента;
+Б) Сохранять тайну, как при жизни
пациента; В) Нет правильных ответов.

14. Этические нормы поведения медицинской сестры отражены в документе:

А) Сестринская карта истории больного;
+Б) Этический кодекс медицинской сестры России;
В) Этическое взаимоотношение сестры, врача и пациента.

15. Клятвы, в которых отражаются этические нормы поведения:

А) Врачебная клятва;
Б) Клятва медицинской сестры России;
+В) Все ответы верны.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-1 УК - 1 УК -5	В	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК -1 Способен реализовывать моральные и правовые нормы, этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает как соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Знает как грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в	собеседование; тестирование

		формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	
Умеет	Соблюдать моральные и правовые основы в профессиональной деятельности Грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предло-жить альтернативные решения анализируемых про-блем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	собеседование; тестирование
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Соблюдения моральных и правовых основ в профессиональной деятельности	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности,	собеседование; тестирование

	Грамотно и доступно излагать профессиональную информацию, соблюдая принципы биоэтики и деонтологии больными,	способен оценить результат своей деятельности	
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Компетенция –

УК-1Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Знает как осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам 2. Знает как идентифицировать проблемные ситуации 3. Знает как выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4. Знает как обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно	собеседование; тестирование

	решении проблемных ситуаций 5. Знает как применять системный подход для решения задач в профессиональной области	полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
Умеет	1 Осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам 2 Идентифицировать проблемные ситуации 3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4 Обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 5 Применять системный подход для решения задач в профессиональной области	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не	собеседование; тестирование

		может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	1 Осуществления поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам 2 Идентифицирования проблемных ситуаций 3 Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезу, предполагать конечный результат 4 Обосновывать целевые ориентиры, демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций 5 Применяния системного подхода для решения задач в профессиональной области	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессио- нальной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии	баллы

«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %	10
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %	8
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %	6
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %	0

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен-не предусмотрен учебным планом

7.3.1 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) -не предусмотренны учебным планом

7.3.2 Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 6 курса (В семестр).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1 Этика и деонтология в медицине: учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов III-IV уровней аккредитации Г.А. Мороз, В.В. Васильева, Н.В. Матвеева и др. Симферополь: Издат. центр КГМУ имени С.И. Георгиевского 2013

2 Биомедицинская этика: учебник И. А. Шамов М. : ГЭОТАР-Медиа/Электр онный ресурс:WWW stulmendlib/ru

3Медицинская этика: Пер. с англ. : Уч. пособие / под ред. Ю.М.Лопухина, Б.Г.Юдина; -М.:А.К.Эмпбелл, Г.Джиллетт, Т.Джонс ГЭОТАР Медиа, 2007.

8.2 Дополнительная литература

1. Общественное здоровье и здравоохранение: учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд.,

испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. www.studmedlib.ru
2. Эти
ка и деонтология в уходе за детьми. Общий уход за детьми: учебное пособие. Запруднов А.М., Григорьев К.И. 4-е изд., перераб. и доп. 2013. - 416 с. www.studmedlib.ru
3. К
линическая психология. /Колесник Н.Т. Учебник: - 3 – е изд., исправл. и доп. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2010. – 880 с. www.studmedlib.ru
4. Деонтология в онкологии. Онкология: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР
- Медиа, 2013. – 920 с. www.studmedlib.ru
5. Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья: учебник / Ю.М. Хрусталев.
- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 400 с.
6. Хрустале
в Ю.М. Ведение в биомедицинскую этику: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ю.М. Хрусталев;- М.: «Академия», 2010.-224с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой.

Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны спо- собствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо- образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретиче- ские знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:

- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Микробиология, вирусология, иммунология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.25

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	160
лекции	72
лабораторные занятия	-
практические занятия	88
Самостоятельная работа	173
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр (27)

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Микробиология, вирусология, иммунология» [Текст] / Сост. Р.Х. Гайрабекова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование врачебного мышления, необходимого будущему врачу в своей профессиональной деятельности для сохранения здоровья человека, основанного на знаниях биологических свойств микроорганизмов, их роли в развитии заболеваний и формировании иммунитета, и применение современных методов диагностики инфекционных заболеваний, биологических препаратов для специфической профилактики и лечения взрослого населения.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление студентов с основами общей и медицинской микробиологии: морфологии, физиологии, биохимии и генетики микроорганизмов; микроэкологии, инфекционной иммунологии; общей вирусологии.
- изучение биологических свойств патогенных микроорганизмов, механизмов взаимодействия микробов с организмом человека, особенностей патогенеза инфекционных заболеваний; методов диагностики, принципов этиотропного лечения и специфической профилактики заболеваний у взрослого населения.
- формирование у студентов системного подхода к анализу научной медицинской информации, восприятию инноваций на основе знаний об особенностях биологических свойств возбудителей заболеваний взрослого населения.
- приобретение навыков работы с микроорганизмами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний;	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов;	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**

	4 семестр		5 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**80**		**80**	
Занятия лекционного типа	32		40	
Занятия семинарского типа:	-		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	-		-	
- лабораторные занятия	48		40	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**64**		**109**	
Устный опрос	32		59	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	32		50	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся	-		**27**	
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**	**216 ч.**	**6 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
4 семестр		
ОПК-5	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Общая характеристика микроорганизмов. Задачи и цели микробиологии. История развития микробиологии. Систематика и номенклатура микроорганизмов.
	Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии	Структура бактериальной клетки. Формы бактерий. Морфология спирохет, риккетсий, хламидий, микоплазм, актиномицетов. Морфология грибов, их классификация
	Физиология и биохимия микроорганизмов	Химический состав бактерий. Питание бактерий. Ферменты бактерий. Дыхание бактерий. Ферменты бактерий. Рост и размножение

		бактерий
	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Классификация антибиотиков. Способы получения антибиотиков. Спектр и механизм действия антибиотиков. Побочное действие антибиотиков. Принципы рациональной антибиотикотерапии
	Генетика бактерий. Бактериофаги	Положение в живом мире. Особенности. Структура и биохимия вирусов. Значение вирусного капсида. Геном вирусов. Принципы классификации вирусов. Понятие о вирогении и провирусе. Методы культивирования вирусов. Тканевые культуры. Вирусные включения Бляшкообразование под агаровым покрытием. Гемодсорбция. Индикация вирусов с помощью реакций иммунитета-РН, РСК, РТГА, РП. ИФА, РИА, РИФ и др. Особенности морфологии и репродукции бактериофагов. Лизогения, ее значение. Практическое использование бактериофагов. Строение генетического аппарата прокариот. Механизмы генетического обмена у бактерий. Плазмиды и цитоплазматическая наследственность. Значение плазмид в генетической инженерии. Мутации
	Микроэкология тела человека. Микрофлора новорожденных, ее становление	Влияние внешних факторов на микробов. Микроорганизмы и биосфера. Микрофлора воды, почвы, воздуха. Функции нормальной микрофлоры. Механизмы формирования колонизационной резистентности и ее контроль. Качественный и количественный состав нормальной микрофлоры. Формирование микрофлоры толстого кишечника новорожденных и детей раннего возраста. Основные представители нормальной микрофлоры толстого кишечника. Дисбактериоз (дисбиоз). Причины развития дисбактериозов. Стадии (степени) дисбактериоза. Принципы коррекции нарушении микрофлоры кишечника при дисбактериозе. Биопрепараты, применяемые для коррекции нормальной микрофлоры кишечника-пробиотики, пребиотики и синбиотики. Гнотобиология, практическое значение.
	Учение об инфекции	Характеристика инфекционного процесса. Патогенность, вирулентность, факторы патогенности. Стадии развития инфекционного процесса, формы инфекционного процесса. Токсины, характеристика бактериальных экзо- и эндотоксинов. Основные эпидемиологические понятие.

	Учение об иммунитете	**Врожденный иммунитет.** Сущность и роль иммунитета. Иммунология и ее задачи. Краткая история развития иммунологии. Иммунная система. Иммунокомпетентные клетки. Виды иммунитета. Факторы неспецифической защиты организма: механические, физико-химические. Иммунобиологическая защита, осуществляемая неиммунными клетками (фагоциты, естественные киллеры) и гуморальными компонентами (комплемент, интерферон, некоторые белки крови). **Инфекционный иммунитет** Антигены, классификация. Иммуногенность и специфичность. Антигены гистосовместимости. Распознавание антигена. Антитела, структура и функция. Генетика образования антител. **Прикладная инфекционная иммунология** Оценка иммунного статуса. Выявление антигенов. Специфические реакции организма на антиген. Серологические реакции: РА, РН, реакция преципитации, РСК, РИА, ИФА, МИФ. **Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний.** Вакцины, иммунные сыворотки, иммуноглобулины. Получение моноклональных антител
	Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Возбудитель холеры.** Холерные вибрионы, биологические свойства, биовары. Факторы патогеннности, Токсины и их характеристика. Эпидемиология и патогенез. Иммунитет при холере. МБД. Специфическая профилактика холеры у детей. **Возбудители эшерихиозов.** Биологические свойства, физиологическая роль в кишечнике человека и санитарно-показательное значение эшерихий. Их значение в генетических и генно-инженерных работах. Диареегенные эшерихии, их дифференциация от условно патогеннных. МБД энтеральных и парентерльных эшериозов. Этиотропное лечение в детском возрасте. Применение бактериальных препаратов и значение естественного вскармливания при лечении кишечных инфекций у детей младшего возраста. **Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов.** Классификация по Кауфману-Уайту. Патогенность для человека и животных. Сальмонеллы-возбудители

		брюшного тифа и паратифов А, В. Биологические свойства. Антигенная структура. Эпидемиология и патогенез заболеваний. Патогенетические основы микробиологической диагностики. Особенности иммунитета. Бактерионасительство. Специфическая профилактика и этиотропая терапия. Сальмонеллы-возбудители сальмонелезов. Патогенез. Роль энтеро – и эндотоксинов в возникновении диарейного синдрома. МБД. Этиотропная терапия. Сальмонеллы возбудители госпитальных инфекций у детей. Пути профилактики. **Микрорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции.** Условия, способствующие возникновению пищевых токсикоинфекций. Особенности патогенеза. МБД. Эпидемиологические особенности пищевых токсикоинфекций. Меры предупреждения. Дисбактериоз, причины возникновения у детей. **Возбудители дизентерии.** Шигеллы, биологические свойства. Эпидемиология и патогенез дизентерии. Роль факторов инвазии, распространение, токсины Шига и шигоподобные токсины. Иммунитет. МБД. Проблема специфической профилактики. Этиотропная терапия у детей. **Условно-патогенные энтеробактерии.** Биологические свойства условно-патогенных энтеробактерий (Klebsiella, Proteus и др.) Вызываемые ими заболевания, их роль в патологии человека.
5 семестр		
ОПК-5	Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	**Грамположительные кокки (стафилококки, стрептококки).** Кокки. Патогенные, условно-патогенные. Факторы патогенности, токсины. Эпидемиология патогенез. Роль в детской патологии. МБД. Специфическая профилактика, терапия.
	Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	**Заболевания, вызываемые пневмококками и менингококками**. Таксономия и биологические свойства. Характеристика таксинов и ферментов патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Препараты для специфической профилактики и этиотропного лечения.

		Возбудители туберкулеза и лепры. Морфологические, культуральные, биохимические, антигенные и аллергенные свойства. Особенности химического состава и резистентность. Факторы патогенности. Эпидемиология и патогенез. Особенности иммунитета. МБД. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители дифтерии и коклюша.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Дифференциация возбудителя дифтерии и условно-патогенных коренобактерии. Факторы патогенности, дифтерийный токсин. Патогенез дифтерии в детском организме. Антитоксический иммунитет. Бактерионосительство. МБД. Специфическое лечение и профилактика у детей.
	Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	**Возбудители чумы, туляремии, бруцеллеза и сибирской язвы**. Возбудитель сибирской язвы. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Резистентность. Таксономия. Экология. Патогенез заболевания у человека, иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика. Бруцеллы. Представители возбудителей бруцеллеза. Таксономия. Морфологические, культуральные свойства. Антигенное строение. Факторы патогенности. Патогенез и иммунитет при бруцеллезе. Методы МБД. Препараты для специфической профилактики и терапии.Францисселы. Биологические свойства возбудителя туляремии. Патогенез, иммунитет, методы МБД заболевания. Специфическая профилактика туляремии. Возбудитель чумы. Таксономия. Тинкториальные, морфологические и культуральные свойтсва возбудителя чумы. Пути передачи инфекции, клинические формы заболевания. Особенности забора и работа с патогенным материалом. МБД. Специфическая профилактика и лечение.
	Возбудители анаэробных инфекций.	**Клостридии столбняка.** Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Столбняк у новорожденных детей. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика столбняка у детей. **Клостридии ботулизма.** Морфологические,

		культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, ботулотоксины, патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика ботулизма у детей. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Морфологические, культуральные, биохимические и антигенные свойства. Факторы патогенности, токсины. Патогенез заболевания. Антитоксический иммунитет. МБД. Специфическое лечение и профилактика.
	Возбудители половых инфекций.	**Возбудители сифилиса, гонореи и урогенитального хламедиоза.** Таксономия. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства. Антигенная структура и факторы патогенности. Эпидемиология, патогенез. МБД. Лечение, профилактика.
	Возбудители вирусных инфекций.	**Возбудители микровирусных инфекций и бешенства**. **Вирусы гриппа человека.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Гемагглютини, нейраминидаза, их локализация, строение, классификация, функциональная активность. Классификация вирусов гриппа человека. Виды антигенной изменчивости, ее механизмы. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение у детей. **Вирусы бешенства.** Структура и химический состав вириона. Особенности генома. Культивирование. Характеристика антигенов. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. **Возбудители энтеровирусных инфекции**. **Вирусы полиомиелита, коксаки, ECHO, энтеровирусы 68-71.** Характеристика вирионов. Антигены. Культивирование. Патогенез полиомиелита и других энтеровирусных инфекции. Лабораторная диагностика. Специфическая профилактика и лечение. Вирус гепатита А – возбудитель инфекционного гепатита. Биологические свойства, классификация. Патогенез заболевания. Подходы к специфической профилактике.

		Вирус гепатита Е. Лабораторная диагностика энтеровирусных инфекции у детей. **Вирусы гепатитов B, D, C и G.** HBV – возбудитель гепатита В. История открытия. Структура вириона. Антигены: HB.s,HBc, HBx, их характеристика.культвирование. лабораторная диагностика. Проблемы вакцино-профилактики, лечения и неспецифической профилактики гепатита В. Возбудители гепатитов С, G. Свойства. Роль в патологии человека. Диагностика. **Возбудители медленных инфекций. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.** **ДНК-геномные вирусы. Роль в детской патологии.** Аденовирусы. Вирусы простого герпеса и цитомегалии. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Вирус гепатита В. Прионные болезни. Патогенез. Клиника. Диагностика. Внутрибольничные и оппортунистические инфекции.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Содержание: 1. Предмет и задачи микробиологии. 2. Основные задачи микробиологии. 3. История развития микробиологии: а) эвристический период; б) морфологический период; в) физиологический период; г) иммунологический период; д) молекулярно-генетический период. 4. Систематика и номенклатура микроорганизмов. 5. Структура бактериальной клетки (клеточная стенка, цитоплазматическая мембрана, цитоплазма, нуклеоид, капсула, жгутики, фимбрии, пили, споры). Формы бактерий (кокки, спирохеты, риккетсии, хломидии, микоплазмы, актиномицеты, грибы).	2	Лекция - визуализация
	Морфология и ультраструктура	2	Лекция -

	бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии применяемые в микробиологии. Содержание: 1. Морфология и структура спирохет 2. Морфология и структура риккетсий 3. Морфология и структура хламидий 4. Морфология и структура микоплазм 5. Морфология и структура актиномицет Морфология и структура грибов		визуализация
	Физиология и биохимия Микроорганизмов. Содержание: 1. Химический состав бактерий (вода, белки, углеводы, липиды, нуклеиновые кислоты, минеральные вещества). 2. Питание бактерий: а) типы питания (аутотрофы, гетеротрофы (сапрофиты, облигатные и факультативные паразиты); литотрофы, органотрофы; фототрофы, хематрофы). 3. Факторы роста. 4. Механизмы питания (простая диффузия, облегченная диффузия, активный транспорт, перенос (транслокация) групп). 5. Ферменты бактерий (эндо- и экзоферменты; конститутивные и индуцибельные ферменты). 6. Дыхание бактерий (облигатные аэробы, облигатные анаэробы, факультативные анаэробы). 7. Рост и размножение бактерий: а) размножение бактерий в жидкой питательной среде (лаг-фаза, фаза логарифмического роста, фаза стационарного роста бактерий, фаза гибели бактерий); б) размножение бактерий на плотной питательной среде. 8. Взаимодействие вируса с клеткой: а) продуктивный тип (адсорбция вируса на клетке, проникновение вируса в клетку, «раздевание» вируса, биосинтез вирусных компонентов в клетке, формирование вирусов, выход вирусов из клетки) б) интегративный тип взаимодействия (вирусная ДНК встраивается в хромосому клетки-хозяина) в) абортивный тип взаимодействия (не завершающийся образованием новых вирусных частиц). 9. Бактериофаги (морфология, химический состав, резистентность, взаимодействие фага с	2	Лекция - визуализация

	бактериальной клеткой).		
	Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики Понятие о химиотерапии и антибиотиках. Содержание: 1. Классификация антибиотиков (бетта лактамы, макролиды, аминогликозиды, тетрациклины, полипептиды, полиены, анзомицины, дополнительный класс). 2. Способы получения антибиотиков (биологический синтез, химический синтез, комбинированный метод). 3. Спектр действия антибиотиков (бактерицидные и бактериостатического действия антибиотики; противогрибковые, противотуберкулезные, противолепрозные, противосифилитические, противоопухолевые, антипротозойные антибиотики). 4. Механизм действия антибиотиков: а) нарушающие синтез клеточной стенки; б) нарушающие молекулярную организаций и синтез клеточных мембран; в) нарушающие синтез белка; г) ингибиторы синтеза нуклеиновых кислот; д) антибиотики, подавляющие синтез пуринов и нуклеиновых кислот. 5. Побочное действие антибиотиков (токсические реакции, действия на иммунитет (аллергические реакции, анафилактический шок), иммунодепрессивное действие, действие антибиотиков на микроорганизмы (антибиотико-устойчивость). Принципы рациональной антибиотикотерапии	2	Лекция - визуализация
	1. Бактериофаги. Генетика бактерий. 2. Содержание: 3. Характерные свойства бактериофагов как представителей царства Vira. Особенности химического состава. 4. Основные морфологические группы фагов, их характеристика. 5. Анатомическое строение Т-чётного фага. 6. Вирулентные фаги, стадии их взаимодействия с чувствительными бактериальными клетками (продуктивная инфекция). 7. Умеренные фаги. Особенности взаимодействия умеренных бактериофагов с чувствительными бактериями. Профаг, явление лизогении, 8. Конвертирующие фаги. Фаговая конверсия, примеры.	2	Лекция - визуализация

	9. Методы индикации и выделение фага из окружающей среды. Негативные колонии вирулентных и умеренных фагов. 10. Метод титрования фага по Грациа, его сущность. Что называется, титром фага? 11. Применение бактериофагов в диагностике инфекционных заболеваний. Фаготипирование, практическое значение. 12. Фагопрофилактика и фаготерапия инфекционных заболеваний. Примеры лечебно-профилактических бактериофагов. 13. Организация генетического аппарата прокариот: бактериальная хромосома и внехромосомные генетические элементы. 14. Фенотипическая и генотипическая изменчивость бактерий. Их сущность. 15. Мутации бактерий. Характеристика различных типов мутаций: спонтанные и индуцированные, точковые и протяжённые, прямые и обратные. Супрессорнне мутации. Значение, мутаций.		
	Микроэкология человека. Микрофлора новорожденных, ее становление. Содержание: 1. Подразделение микрофлоры человека в зависимости от ее постоянства и факторы, контролирующие ее постоянство в биотопах. 2. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. 3. Функции нормальной микрофлоры. 4. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы. 5. Качественный и количественный состав микрофлоры разных областей (биотопов) тела человека - кожи, респираторного и урогенитального трактов. Роль нормальной микрофлоры этих биотопов. 6. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника. Полостная и мукозная микрофлора. 1. Понятие «дисбактериоз». Значение дисбиотических изменений нормальной микрофлоры и, особенно, микрофлоры толстого кишечника для организма. 2. Факторы, приводящие к развитию дисбактериоза.	2	Лекция - визуализация

	3. Стадии (степени) дисбактериоза, их характеристика. 4. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза. Бактериологический (количественный) метод исследования испражнений с целью выявления дисбактериоза. 5. Методы экспресс-диагностики дисбактериоза, на чем основаны, примеры, значение. 6. Принципы коррекции микрофлоры толстого кишечника при дисбактериозе. 7. Пробиотики, применяемые для коррекции микрофлоры. Примеры биопрепаратов пробиотиков различных типов. 8. Пребиотики и синбиотики, их характеристика, примеры биопрепаратов.		
	Учение об инфекции. **Содержание:** 1. Характеристика инфекционного процесса: а) периоды инфекционного процесса (инкубационный период, продромальный период, период острых проявлений заболевания, период реконвалесценции, исход болезни); б) факторы вирулентности (адгезия, колонизация, пенетрация, агрессия); в) Токсины (эндо- и экзотоксины). Сравнительная характеристика бактериальных токсинов. Основные эпидемиологические понятия	2	Лекция - визуализация
	Учение об иммунитете. **Содержание:** 1. Иммунология и ее задачи. 2. Краткая история развития иммунологии. 3. Нормальная микрофлора организма человека. 4. Внешние барьеры (кожа и слизистые оболочки). 5. Внутренние барьеры: а) клеточные факторы (фагоцитирующие клетки, естественные клетки-киллеры); б) гуморальные факторы (лизоцим, система комплемента, белки острой фазы, цитокины, интерфероны, белки теплового шока).	2	Лекция - визуализация
	Кишечные бактериальные инфекции. Возбудитель холеры. **Содержание:** 1. Систематическое положение занимают возбудители холеры? 2. Морфология возбудителей холеры 3. Культуральные свойства холерных вибрионов? 4. Какие токсические вещества продуцируют	2	Лекция - визуализация

	возбудители холеры? 5. Антигенная структура холерных вибрионов. 6. В чем причина распространения холеры? 7. Биохимические свойства возбудителей холеры. 8. Эпидемиология и патогенез. 9. Клиническая картина. 10. Иммунитет и лечение. 11. Лабораторная диагностика холеры 12. В чем состоит специфическая профилактика и терапия холерной инфекции?		
	Возбудители эшерихиозов. **Содержание:** 1. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae 2. Таксономическое положение эшерихии 3. Какими морфологическими особенностями обладают эшерихии? 4. Какие заболевания вызываются E. Coli 5. Антигенная структура эшерихий? 6. Факторы патогенности диареегенных E. Coli. 7. Какую роль выполняет E. coli как постоянный комменсал желудочно-кишечного тракта? 8. Как осуществляется лабораторная диагностика эшерихиозов? 9. Профилактика эшерихиозов.	2	Лекция - визуализация
	Возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. Возбудители сальмонеллезов. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. 2. Морфология и культуральные особенности возбудителей брюшного тифа паратифа 3. Резистентность и эпидемиология возбудителей брюшного тифа и паратифов 4. Антигенная структура брюшного тифа и паратифов. 5. Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 6. Лабораторная диагностика брюшного тифа и паратифов. 7. Лечение и профилактика тифопаратифозных заболеваний 8. Особенности патогенеза и иммунитета сальмонеллезов. 9. Лабораторная диагностика сальмонеллезов 10. Лечение и профилактика сальмонеллезов	2	Лекция - визуализация
	Микроорганизмы вызывающие пищевые токсикоинфекции. **Содержание:** 1. Что характерно для анаэробных клостридий?	2	Лекция - визуализация

	2. Морфологические и культуральные особенности возбудителя ботулизма. 3. Особенности патогенеза, клиники и иммунитета при ботулизме. 4. Как осуществляется лабораторная диагностика при ботулизме 5. Факторы патогенности возбудителя ботулизма.		
	Возбудители дизентерии. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей кишечного дизентерии 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов дизентерии 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода дизентерии 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов дизентерии 5. Факторы патогенности бактерий родов дизентерии Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных дизентерией	4	Лекция - визуализация
	Условно-патогенные энтеробактерии. **Содержание:** 1. Общая характеристика условно-патогенных энтеробактерий. 2. Морфология и культуральные свойства клебсиелл. 3. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура клебсиелл. 4. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых клебсиеллами. 5. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых клебсиеллами. 6. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых клебсиеллами. 7. Морфология и культуральные свойства протей. 8. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура протей. 9. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых протеями. 10. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых протеями. 11. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых протеями *12.* Морфология и культуральные свойства бактерий из рода *Serratia* 13. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура бактерий из рода *Serratia*. 14. Эпидемиология и патогенез инфекций,	4	Лекция - визуализация

	вызываемых бактерий из рода *Serratia*. 15. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых бактериями из рода *Serratia*. 16. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых бактериями из рода *Serratia*		
Всего часов:		**32**	
5 семестр			
	Стафилококки, стрептококки, синегнойная палочка – возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. 1. Таксономическое положение стрептококков (семейство, род, виды). 2. Морфологические, тинкториальные, культуральные и гемолитические свойства стрептококков. 3. Особенности антигенного строения. Критерии, положенные в основу классификации: деление на серогруппы и серовары. 4. Роль стрептококков различных серогрупп в инфекционной патологии человека. 5. Факторы патогенности S. pyogenes – факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные. Токсические субстанции. Механизм их действия. 6. Экология стрептококков: распространения в природе и резистентность во внешней среде. 7. Эпидемиология: источники, пути передачи, входные ворота инфекции. 8. Патогенез стрептококковых гнойно-воспалительных и септических инфекций. Особенность иммунитета. 9. Принципы лабораторной диагностики стрептококковых инфекций: исследуемые материалы; бактериоскопический, бактериологический, серологический методы исследования; экспресс-диагностика. 10. Бактериологический метод исследования как основной метод лабораторной диагностики стрептококковых инфекций: применяемые питательные среды, этапы, схема идентификации выделенной чистой культуры. 11. Принципы профилактики и лечения стрептококковых инфекций. 12. Таксономическое положение синегнойной палочки (семейство, род, вид). 13. Морфологические, тинкториальные, культуральные и антигенные свойства P. aeruginosa.	5	Лекция - визуализация

	14. Распространение синегнойной палочки, резистентность во внешней среде. 15. Факторы патогенности P. aeruginosa: адгезивные свойства и инвазивные свойства, антифагоцитарные факторы, токсические субстанции, механизмы их действия. 16. Эпидемиология: источники, пути передачи, входные ворота инфекции. 17. Патогенез синегнойной инфекции, клинические проявления. Особенность иммунитета. 18. Принципы лабораторной диагностики. Исследуемые материалы, применяемые методы исследования. 19. Бактериологический метод диагностики синегнойной инфекции как основной метод исследования: применяемые питательные среды, этапы исследования, схема идентификации выделенной культуры. 20. Профилактика и терапия синегнойной инфекции. 21. Таксономическое положение стафилококков (семейство, род, виды). 22. Морфологические, тинкториальные и культуральные свойства стафилококков. 23. Распространение стафилококков в природе. Резистентность к факторам окружающей среды. 24. Факторы патогенности S. aureus: факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные факторы, токсические субстанции, механизмы их действия. 25. Лекарственная резистентность стафилококков, ее генетическое детерминирование. Метициллинрезистентные стафилококки и их роль в патологии человека. 26. Патогенез заболеваний, вызываемых S. aureus. 27. Клинические проявления стафилококковых инфекций. 28. Патогенность различных видов стафилококков для человека. Роль коагулазоотрицательных стафилококков в инфекционной патологии человека. 29. Особенность иммунитета при стафилококковых инфекциях. 30. Эпидемиология стафилококковых инфекций: источники инфекции и пути передачи, входные ворота. 31. Принципы лабораторной диагностики: выбор исследуемого материала, применяемые методы		

	исследования. 32. Бактериологический метод диагностики стафилококковых инфекций, как основной метод исследования: применяемые питательные среды, этапы исследования, схема идентификации выделенной чистой культуры, внутривидовая дифференциация - фаготипирование. 33. Профилактика и терапия стафилококковых инфекций.		
	Облигатные неспорообразующие анаэробы и клостридии-возбудители раневых и гнойно-воспалительных инфекций. 1. Таксономическое положение неклостридиальных облигатных анаэробов (семейства, роды, виды). 2. Морфологические, тинкториальные и культуральные свойства Bacteroides fragilis, одного из наиболее частых возбудителей гнойно-воспалительных инфекций. 3. Факторы патогенности бактероидов – факторы адгезии и колонизации, инвазии, антифагоцитарные и токсические. 4. Особенности патогенеза гнойно-воспалительных заболеваний бактероидной этиологии. 5. Бактериологический метод – основной метод лабораторной диагностики: исследуемые материалы, особенности их забора и транспортировки, этапы исследования, условия культивирования, схема идентификации выделенной культуры. 6. Принципы лечения гнойно-воспалительных инфекций неклостридиальной анаэробной этиологии. Применяемые этиотропные препараты. 7. . Таксономическое положение возбудителя столбняка (семейство, род, вид). 8. Морфологические, тинкториальные, культуральные свойства, тип дыхания. 9. Экология: распространение, резистентность во внешней среде. 10. Факторы патогенности столбнячной палочки. 11. Эпидемиология столбняка. 12. Особенности патогенеза столбняка. Иммунитет после перенесенной инфекции. 13. Принципы лабораторной диагностики, применяемые методы исследования. 14. Специфическая профилактика столбняка: применяемые биопрепараты, принцип их	5	Лекция - визуализация

	получения. Плановая профилактика. Экстренная профилактика в случае травмы. 15. Иммунотерапия столбняка: применяемые препараты, принцип их получения. 16. Таксономическое положение возбудителей газовой гангрены (семейство, род, виды). 17. Особенности морфологических и тинкториальных свойств клостридий – возбудителей газовой гангрены. 18. Культуральные свойства и биохимическая активность C. perfringens – основного возбудителя газовой гангрены. 19. Экология возбудителей газовой гангрены и резистентность их во внешней среде. 20. Факторы патогенности C. perfringens: факторы адгезии, инвазии, антифагоцитарные факторы и токсические субстанции, механизм их действия. 21. Пути проникновения возбудителей в организм человека и патогенез анаэробной газовой инфекции. 22. Принципы лабораторной диагностики газовой гангрены: исследуемые материалы, способ их забора и транспортировки, методы исследования – бактериоскопический, бактериологический, серологический, биологический, экспресс-методы. 23. Бактериологический метод исследования как основной метод лабораторной диагностики: применяемые питательные среды, условия инкубации, этапы, схема идентификация выделенного возбудителя. Принципы лечения анаэробной газовой инфекции – этиотропное лечение. Иммунотерапия.		
	Возбудители бактериальных зоонозных инфекций. Сибирская язва. Чума. Лептоспироз. 1. Сибирская язва. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. 2. Чума. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение. Тактика врача при подозрении на особо опасную инфекцию. Лептоспироз. Этиология, эпидемиология, патогенез, клиника, лечение.	5	Лекция - визуализация
	Микобактерии- возбудители туберкулеза и микобактериозов. 1. Микобактерии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Туберкулёз: патогенез, иммунитет, методы диагностики, принципы	5	Лекция - визуализация

	профилактики и терапии. Множественно- и широколекарственноустойчивый (МЛУ и ШЛУ) туберкулёз. Проба Манту, Диаскин-тест, квантифероновый тест. Микобактериозы: этиология, принципы микробиологической диагностики, актуальность для ВИЧ-инфицированных. Лепра: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика.		
	Патогенные коринебактерии - возбудители дифтерии, Легионеллы. 1. Коринебактерии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Дифтерия: патогенез, иммунитет, экстрабукальные формы, особенности забора материала для исследования, микробиологическая диагностика, серо- и этиотропная терапия, профилактика. 2. Специфическая профилактика дифтерии. Дифтерийный анатоксин, АКДС, АДС и АДСм-вакцины. Контроль поствакцинального противодифтерийного иммунитета Носительство нетоксигенных штаммов C. diphtheriae: значение, диагностика, санация носителей. Легионеллы: классификация, характеристика, факторы патогенности, роль в патологии.	5	Лекция - визуализация
	Корь. Эпидемический паротит. Краснуха. 1. Вирус кори: классификация, характеристика. Корь: патогенез, иммунитет, вирусологическая диагностика, профилактика. Митигированная корь. Подострый склерозирующий панэнцефалит. Причины роста заболеваемости корью в мире. 2. Характеристика возбудителя краснухи. Осложнения при краснухе. Принципы лабораторной диагностики. Препараты для лечения. Вирус эпидемического паротита: характеристика. Патогенетические особенности эпидемического паротита, вирусологическая диагностика, профилактика.	5	Лекция - визуализация
	Патогенные риккетсии - возбудители сыпного тифа и других риккетсиозов. Боррелии-возбудители возвратного тифа. 1. Риккетсии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Эпидемический и рецидивный сыпной тиф: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика, профилактика. Эндемический сыпной тиф:	5	Лекция - визуализация

	этиология, патогенез, профилактика. Боррелии: классификация, характеристика, антигенная структура, факторы патогенности. Возвратный тиф и клещевые боррелиозы: этиология, патогенез, иммунитет, микробиологическая диагностика.		
	Возбудители вирусных гепатитов. 1. Вирусы энтеральных гепатитов. Вирус гепатита А: классификация, характеристика. Вирусный гепатит А: патогенез, иммунитет, этиологическая диагностика, профилактика. Диагностическое значение обнаружения РНК ВГА, Аг ВГА, анти-ВГА IgM, анти-ВГА IgG. Вирус гепатита Е: классификация, характеристика, роль в патологии, этиологическая диагностика, профилактика. 2. Вирус гепатита В: классификация, характеристика. Вирусный гепатита В: патогенез, иммунитет, принципы терапии и профилактики. Вирус гепатита Д: характеристика, роль в патологии, профилактика, этиологическая диагностика. 3. Этиологическая диагностика вирусного гепатита В (ВГВ): диагностическое значение обнаружения ДНК ВГВ, HBs-Аг, анти-HBc Ат, анти-HBc IgM, HBe-Аг, анти-HBe Ат, антиHBs Ат. Иммунизация медработников против ВГВ, контроль поствакцинального иммунитета. Вирус гепатита С: классификация, характеристика. Вирусный гепатит С: патогенез, внепечёночные проявления, иммунитет, принципы терапии и профилактики. Этиологическая диагностика вирусного гепатита С (ВГС): диагностическое значение обнаружения РНК ВГС, Ат к ВГС, анти-HBc IgM, Ат к core-Аг, Ат к NS-белкам.	5	Лекция - визуализация
Всего часов:		**40**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Микробиологические лаборатории и их оборудование. Основы техники безопасности в микробиологической лаборатории. Методы микроскопии.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Основные формы бактерий. Приготовление нативных препаратов. **Содержание:** 1. Что является предметом изучения микробиологии? 2. Какие разделы включает микробиология? 3. Основные этапы развития микробиологии. 4. Каково значение микробиологической лаборатории? 5. Правила работы в микробиологической лаборатории? 6. Методы микробиологических исследований? 7. Методы микроскопии: А) Фазово – контрастная микроскопия? Б) Темнопольная микроскопия? В) Люминесцентная микроскопия? Г) Электронная микроскопия? Д) Иммерсионная микроскопия. 8. Техника приготовления препарата «висячая капля»? 9. Как готовится препарат «раздавленная капля»? 10. Прижизненная окраска бактерий.		
	Микроскопический метод исследования: морфология и структура бактерий, приготовление фиксированных препаратов, простые и сложные методы окраски. **Содержание:** 1. Особенности строения бактериальной клетки? 2. Строение клеточной стенки грамотрицательных и грамположительных бактерий? 3. Функции клеточной стенки? 4. Приготовление фиксированных мазков бактерий? 5. Для чего производится фиксация мазков? 6. В чем состоит механизм окраски бактерий и от чего она зависит? 7. Простой метод окраски? 8. Техника окраски по Граму?	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микроскопический метод исследования:	1	Решение

	морфология и структура бактерий, сложные методы окраски. **Содержание:** 1. Какие включения могут содержаться в цитоплазме бактериальной клетки? 2. Роль капсулы в жизнедеятельности бактериальной клетки. Ее химический состав. Функции капсулы. 3. Методы выявления капсулы бактерий? 4. Методы выявления подвижности бактерий? 5. Какова роль спор бактерий? 6. Образование спор у бактерий из родов Bacillus и Clostridium? 7. Методы выявления спор бактерий? 8. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена. 9. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу? 10. Выявление зерен волютина у бактерий?		разноуровневых и проблемных задач
	Микроскопический метод исследования: морфология клеточных форм микроорганизмов. **Содержание:** 1. Классификация грибов. 2. Строение низших грибов. 3. Строение высших грибов. 4. Морфологические особенности дрожжей и дрожжеподобных грибов. Чем они отличаются между собой? 5. Что собой представляют несовершенные грибы? 6. Сходство актиномицетов с бактериями и грибами? 7.Морфологические особенности спирохет: А) боррелии; Б) трепонемы; В) лептоспиры. 8.Особенности хламидий. 9. Особенности микоплазм. 10.Особенности риккетсий.	1	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Морфология микроорганизмов». **Культивирование микроорганизмов: питательные среды и методы**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	стерилизации. **Содержание:** 1. Какую роль играет вода в микробной клетке? 2. Каково значение минеральных солей в микробной клетке? 3. Особенности нуклеиновых кислот бактерий? 4. Какую роль выполняют углеводы и липиды в микробной клетке? 5. Механизмы поступления питательных веществ в микробную клетку? 6. Какими путями микроорганизмы получают энергию и какие катаболические реакции присущи только им? 7. Каким путем размножается бактериальная клетка и каков механизм равномерного распределения генетического материала в дочерних клетках на молекулярном уровне? 8. Какие требования предъявляются к питательным средам? 9. Как классифицируются питательные среды? 10. Какие питательные среды используют для культивирования и выделения бактерий? 11. Что такое стерилизация и дезинфекция? 12. Какие существуют методы стерилизации? 13. Как стерилизуется лабораторная посуда? 14. Классификация бактерий по способу питания. Ферменты бактерий.		
	Бактериологический метод исследования: выделение чистых культур бактерий. **Содержание:** 1. Дыхание бактерий. 2. Классификация микроорганизмов по способу дыхания. 3. В чем особенности анаэробного типа дыхания? 4. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания? 5. Методы создания условий анаэробиоза?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	6. Что представляет собой анаэростат, микроанаэростат? 7. Что такое брожение? 8. Как происходит размножение бактерий? 9. Что такое "число бактерий" и "микробная масса"? 10. Признаки размножения бактерий в жидкой питательной среде. 11. Фазы рамножени бактерий в жидкой питательной среде. 12. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий? 13. Что такое время генерации бактерий и как оно определяется? 14. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий? 15. Что такое "синхронная культура" и как ее получают? 16. Что собой представляет чистая культура бактерий? 17. Какие существуют методы выделения чистых культур бактерий? 18. Какие признаки колоний имеют дифференциальное значение? 19. Какую роль играют пигменты бактерий? Почему пигмент у одних бактерий окрашивает только колонии, а у других - колонии и питательную среду		
	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий. **Содержание:** 1. Каковы методы идентификации бактерий? 2. Основные группы ферментов бактерий. Какие ферменты относят к конститутивным и индуцибельмым? 3. Какую роль играют ферменты бактерий? Ферменты патогенности (агрессии) бактерий. 4. С какой целью производится определение биохимических свойств бактерий? 5. Какие свойства бактерий характеризуют протеолитическую активность? 6. Как производится определение сахаролитической активности бактерий?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	7. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием аммиака. 8. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием индола. 9. Определение способности бактерий расщеплять пептон с образованием сероводорода. 10. Объясните термины короткий "пестрый" ряд и длинный «пестрый» ряд? 11. С какой целью используют дифференциально-диагностические питательные среды?		
	Бактериологический метод исследования: изучение биохимических свойств бактерий /окончание/. Действие внешних факторов на микроорганизмы. Антибиотики. **Содержание:** 1. Каков механизм действия ультрафиолетовых лучей на бактерии? 2. Как подразделяются микробы по отношению к температуре? 3. Какое влияние оказывает высокая температура на бактерии? 4. Каков механизм действия температуры на бактерии? 5. Какое влияние оказывает на бактерии ионизирующая радиация? 6. Каков механизм действия антисептических веществ? 7. Как разграничиваются антибиотики по происхождению? 8. Классификация антибиотиков по механизму действия? 9. Классификация антибиотиков по спектру действия? 10. Классификация антибиотиков по химическому строению. 11. Дискодиффузный метод определения чувствительность бактерий к антибиотикам? 12. Методы получения антибиотиков.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Физиология микроорганизмов». **Распространение микробов в природе и**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	их обнаружение. **Микрофлора воздуха, воды, почвы.** **Содержание:** 1. Что собой представляет экология микробов? 2. В чем состоит круговорот веществ в природе? 3. Какие микроорганизмы участвуют в круговороте азота? 4. Какова роль фиксаторов азота? 5. Какие микроорганизмы участвуют в круговороте углерода? 6. Перечислить типы брожений и участвующих в них микробов. 7. Какова микрофлора воды? 8. Чем характеризуется микрофлора воздуха? 9. Что такое коли-титр и коли-индекс воды, каково их значение? 10. Какую роль играют микроорганизмы почвы? 11. Что такое перфрингенс-титр и как он определяется? 12. Что собой представляют санитарно-показательные микробы? 13. Какие микробы играют санитарно-показательную роль для почвы, воды, воздуха? 14. Санитарно-бактериологическое исследование почвы, воды, воздуха.		
	Культивирование вирусов. **Содержание:** 1. Какие признаки лежат в основе систематики вирусов? 2. Взаимодействие вируса с клеткой. 3. Продуктивный тип взаимодействия вируса с клеткой. 4. Интегративный тип взаимодействия вируса с клеткой. 5. Культивирование и индикация вирусов. 6. Методы культивирования вирусов? 3.Ознакомление с принципами культивирования тканей, используемых в вирусологии. 4. Цитопатическое действие вирусов на культуры клеток.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5.Заражение куриных эмбрионов вирус содержащим материалом. 7. Бактериофаги: морфология, химический состав. 8. Взаимодействие фага с бактериальной клеткой.		
	Генетические методы исследования. **Содержание:** 1. Какое значение имеет изучение генетики микроорганизмов? 2. Что такое генотип и фенотип микроорганизмов? 3. Каковы материальные основы наследственности? 4. Что такое транскрипция и трансляция? 5. Что собой представляет генетический материал у бактерий? 6. Как построена бактериальная хромосома? 7. Что такое плазмиды бактерий? 8. Какие Вам известны плазмиды? 9. Каково значение R-плазмид у бактерий? 10. Что собой представляют фенотипические изменения у микроорганизмов? 11. В чем состоят генотипические изменения у микроорганизмов? 12. Что собой представляют мутации, каков их молекулярный механизм? 13. Какие типы мутаций встречаются у бактерий? 14. Что такое мутагены и каков механизм их действия? 15. Что такое генетический обмен? 16. В чем состоит трансформация? 17. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции. 18. Каков механизм конъюгации?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Экология и генетика микроорганизмов». **Биологический метод исследования. Инфекционный процесс. Патогенность и вирулентность.** **Содержание:**	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	1. В чем состоит сущность инфекционного процесса? 2. В чем заключается патогенность микробов? 3. Что такое вирулентность микробов? 4. Каким образом можно изменить вирулентность микробов? 5. Инвазивность и агрессивность микробов. Какими факторами обеспечиваются эти признаки? 6. Что собой представляют экзотоксины? 7. Чем характеризуются эндотоксины? 8. Каковы различия между экзо- и эндотонсинами? 9. Как получают анатоксины и чем они характеризуются? 10. Что такое эпидемический процесс и какие формы он имеет? 11. Перечислить основные формы инфекции. 12. Каковы пути распространения микробов в организме? 13. В чем различие между бактериемией и септицемией? 14. В чем состоит биологический метод исследования? 15. Каковы методы экспериментального заражения животных? 16. Каков порядок вскрытия лабораторных животных?		
	Нормальная микрофлора человека. Неспецифические факторы резистентности организма. Становление микрофлоры. **Содержание:** 1. Механические факторы. 2. Физико –химические факторы. 3. Иммунобиологические факторы 4. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. 5. Функции нормальной микрофлоры. 6. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы. 7. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника. 8. Перечислить и охарактеризовать основных представителей нормальной микрофлоры толстого кишечника. 9. Понятие дисбактериоз. 10. Факторы, приводящие к дисбактериозу. 11. Стадии дисбактериоза, их характеристика. 12. Методы лабораторной диагностики дисбактериоза		
	Серологический метод исследования: реакция агглютинации, преципитации, нейтрализации токсина антитоксином. **Содержание:** 1. Чем обусловлен гуморальный иммунитет? 2. Какими свойствами характеризуются антигены? 3. Как разграничиваются антигены по происхождению? 4. Что собой представляют неполные антигены, гептены, полу- гептены? 5. Каково антигенное строение бактериальной клетки? 6. Что такое аутоантигены? ? 7. Современное представление о химической природе и структу ? ре антител. 8. Как разграничиваются антитела по функции, специфичности, внешнему проявлению реакции с антигеном? 9. Как построена молекула иммуноглобулина? 10. Классы иммуноглобулинов и их характеристики. 11. Что такое Т- и В-лимфоциты, каковы их функции и форма взаимодействия в процессе иммуногенеза? 12. В чем заключаются общие положения современной теории иммуногенеза? 13. Иммунологическая толерантность, способы ее индукции и значение. 14. Механизм и фазы реакции антиген-антитело. 15. Какие реакции называются серологическими и для чего они применяются?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	16. Механизм, варианты, техника постановки и практическое применение реакции 17. Бактериальной агглютинации. 18. Что собой представляют диагностические сыворотки и как они получаются? 19. Механизм, техника постановки и практическое применение реакции пассивной гемагглютинации /РПГА/? 20. Что такое неполные антитела? Каковы методы их выявления? 21. Механизм, техника постановки и диагностическое примене¬ние реакции преципитации.		
	Серологический метод исследования: реакция связывания комплемента. **Содержание:** 1. В чем сущность трансплантационного иммунитета? 2. Что собой представляет иммунодефицит? 3. В чем сущность аутоиммунных заболеваний? 4. Что такое специфичность и чувствительность серологических реакций? 5. Какую роль играют антитела лизины? 6. Механизм и методические варианты постановки реакции бактериолиза. В чем сущность феномена Исаева-Пфейффера? 7. В чем состоят особенности реакции гемолиза и какое значение они имеет? 8. В чем сущность РСК? 9. Что собой представляет гемолитическая сыворотка? 10. Для чего производится титрование комплемента? 11. Какова роль гемолитической системы в РСК? 12. Почему испытуемая сыворотка должна быть инактивирована? 13.Что собой представляет реакция флоккуляции? 14.Техника постановки реакции нейтрализации токсина in vitro и in vivo? 15.В чем сущность реакции иммобилизации?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	16.Каково значение иммунофлуоресцентных методов исследования? 17. Какие преимущества и недостатки имеют прямой и непрямой методы иммунофлуоресценции?		
	Реакции с метками: МИФ, ИФА, РИА. **Содержание:** 1. Серологические реакции, их сущность, подразделение в зависимости от характера и участвующих ингредиентов. Практическое применение. 2. Две фазы серологических реакций, их характеристика. 3. Реакции агглютинации, ингридиенты и механизм реакции, способы постановки, практическое применение. 4. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле. С какой целью применяется? Какие диагностические сыворотки используют? 5. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках. С какой целью применяется? Определите титра сыворотки. 6. Реакция МИФ, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат. 7. Реакция ИФА, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Принципы серологической идентификации микроорганизмов. Серодиагностика инфекционных заболеваний. Диагностические биопрепараты: диагностические сыворотки, моноклональные антитела, диагностикумы, аллергены. **Содержание:** 1. Что такое аллергия? 2. Как возникают аллергические реакции? 3. В чем проявляются аллергические реакции? 4. Каковы свойства аллергенов? 5. Каковы особенности ГЗТ? 6. В чем состоит ГНТ?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	7. Какова роль В и Т-лимфоцитов в ГНГ и ГЗТ? 8. В чем проявляется сенсибилизация и десенсибилизация организма? 9. Как предупредить анафилактический шок при повторном введении чужеродной сыворотки? 10. В чем заключается аллергический метод диагностики? 11. Какие препараты применяются для активной иммунопрофилактики? 12. Какие препараты применяются для активной иммунотерапии? 13. Как проводится пассивная иммунотерапия? 14. В чем состоит пассивная иммунопрофилактика?		
	Оценка иммунного статуса. Иммунопрофилактика и иммунотерапия инфекционных заболеваний. Вакцины. Иммунные сыворотки и иммуноглобулины. Аллергический метод исследования. Вакцины и сыворотки. **Содержание:** 1. Иммунитет, виды и формы иммунитета? 2. Каковы анатомо-физиологические механизмы естественной резистентности организма? 3. Что собой представляет комплемент и каково его действие? 4. Какую роль в иммунитете играет лизоцим? 5. Что собой представляют бета-лизины? Пропердиновая система? 6. В чем состоит фагоцитоз? 7. Какие клетки организма обладают фагоцитарной активностью? 8. Из каких фаз состоит процесс фагоцитоза? 9. Что собой представляет незавершенный фагоцитоз и его значение? 10. Какие факторы оказывают влияние на фагоцитоз? 11. Что собой представляют опсонины? 12. Что такое фагоцитарный индекс и опсонический индекс? 13. Какие существуют типы вакцин?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	14. Как готовятся анатоксины? 15. Как получают лечебные и профилактические сыворотки? 16. Что такое адъюванты? Какие вещества могут быть использованы в качестве адъювантов?		
	Итоговая контрольная работа по теме «Инфекция и иммунитет». **Кишечные бактериальные инфекции: возбудитель холеры.** **Содержание:** 1. Систематическое положение занимают возбудители холеры? 2. Морфология возбудителей холеры 3. Культуральные свойства холерных вибрионов? 4. Какие токсические вещества продуцируют возбудители холеры? 5. Антигенная структура холерных вибрионов. 6. В чем причина распространения холеры? 7. Биохимические свойства возбудителей холеры. 8. Эпидемиология и патогенез. 9. Клиническая картина. 10. Иммунитет и лечение. 11. Лабораторная диагностика холеры 12. В чем состоит специфическая профилактика и терапия холерной инфекции?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители эшерихиозов. **Содержание:** 1. Общая характеристика семейства Enterobacteriaceae 2. Таксономическое положение эшерихии 3. Какими морфологическими особенностями обладают эшерихии? 4. Какие заболевания вызываются E. Coli 5. Антигенная структура эшерихий? 6. Факторы патогенности диареегенных E. Coli. 7. Какую роль выполняет E.coli как постоянный комменсал желудочно-кишечного тракта?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	8. Как осуществляется лабораторная диагностика эшерихиозов? 9. Профилактика эшерихиозов.		
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители брюшного тифа и паратифов А и В. возбудители сальмонеллезов. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей брюшного тифа, паратифов и сальмонеллезов. 2. Морфология и культуральные особенности возбудителей брюшного тифа паратифа 3. Резистентность и эпидемиология возбудителей брюшного тифа и паратифов 4. Антигенная структура брюшного тифа и паратифов. 5. Факторы патогенности возбудителей брюшного тифа и паратифов 6. Лабораторная диагностика брюшного тифа и паратифов. 7. Лечение и профилактика тифопаратифозных заболеваний 8. Особенности патогенеза и иммунитета сальмонеллезов. 9. Лабораторная диагностика сальмонеллезов 10. Лечение и профилактика сальмонеллезов	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: микроорганизмы, вызывающие пищевые токсикоинфекции. **Содержание:** 1. Что характерно для анаэробных клостридий? 2. Морфологические и культуральные особенности возбудителя ботулизма. 3. Особенности патогенеза, клиники и иммунитета при ботулизме. 4. Как осуществляется лабораторная диагностика при ботулизме 5. Факторы патогенности возбудителя ботулизма.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители дизентерии.	2	Решение разноуровневых и

	Содержание: 1. Систематическое положение возбудителей кишечного дизентерии 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов дизентерии 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода дизентерии 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов дизентерии 5. Факторы патогенности бактерий родов дизентерии 6. Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных дизентерией		проблемных задач
	Кишечные бактериальные инфекции: условно-патогенные энтеробактерии. **Содержание:** 1. Общая характеристика условно-патогенных энтеробактерий. 2. Морфология и культуральные свойства клебсиелл. 3. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура клебсиелл. 4. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых клебсиеллами. 5. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых клебсиеллами. 6. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых клебсиеллами. 7. Морфология и культуральные свойства протей. 8. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура протей. 9. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых протеями. 10. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых протеями. 11. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых протеями 12. Морфология и культуральные свойства бактерий из рода Serratia 13. Ферментативные свойства, токсинообразование и антигенная структура бактерий из рода Serratia.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	14. Эпидемиология и патогенез инфекций, вызываемых бактерий из рода Serratia. 15. Микробиологическая диагностика инфекций, вызываемых бактериями из рода Serratia. 16. Иммунитет, лечение, профилактика заболеваний, вызываемых бактериями из рода Serratia		
	Кишечные бактериальные инфекции: возбудители дизентерии, острых диарейных инфекций, вызываемых Yersinia и Campylobacter. **Содержание:** 1. Систематическое положение возбудителей кишечного йерсиниоза и кампилобактериоза. 2. Морфология и культуральные свойства бактерий из родов Yersinia и Campylobacter 3. Биохимические свойства и антигенное структура бактерий рода Yersinia и Campylobacter 4. Эпидемиология и патогенез представителей родов Yersinia и Campylobacter 5. Факторы патогенности бактерий родов Yersinia и Campylobacter 6. Клиника и постинфекционный иммунитет при заболеваниях, вызванных бактериями родов Yersinia и Campylobacter	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по теме «Кишечные бактериальные инфекции».	2	
Всего часов:		**48**	
5 семестр			
	Микробиологическая диагностика (МБД) раневых и гнойно-воспалительных инфекций, вызванных стафилококками, стрептококками, условно-патогенными грамотрицательными бактериями (клебсиеллами, синегнойной палочкой). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Какое систематическое положение занимают стафилококки? 2. Каковы культуральные свойства стафилококков? 3. Чем обусловлена патогенность стафилококков?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Какими особенностями обладает токсин стафилококков? 5. Какие токсические вещества продуцируются стафилококками? 6. Какие признаки патогенных стафилококков изучаются при их идентификации? 7. Почему у стафилококков быстро развивается устойчивость к антибиотикам? 8. Каковы антигенные свойства стафилококков? 9. Какие заболевания вызываются стафилококками? 10. Какой материал исследуется при подозрении на стафилококковую инфекцию? 11. Каково санитарно-показательное значение стафилококков? 12. В чем причина распространения стафилококковых инфекций? 13. Для чего производится фаготипирование стафилококков и в чем состоит принцип этого метода? 14. Почему при стафилококковых инфекциях ставятся аллергические пробы? 15. В чем состоит специфическая профилактика и терапия стафилококковых инфекций? 16. Систематическое положение стрептококков. 17. Морфологические особенности стрептококков. 18. Паталогические процессы, вызываемые стрептококками. 19. Токсические вещества, продуцируемые стрептококками. 20. Роль стрептококков в этиологии скарлатины, ревматизма. 21. Методы диагностики, используемые при стрептококковых инфекциях. 22. Систематическое положение клебсиелл. 23. Морфология и физиология клебсиелл. 24. Антигенная структура клебсиелл. 25. Эпидемиология клебсиелл. 26. Патогенез клебсиелл. 27. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных клебсиеллой. 28. Систематическое положение синегнойной палочки. 29. Морфология и физиология синегнойной		

	палочки. 30. Патогенность и патогенез синегнойной палочки. 31. Эпидемиология синегнойной палочки. 32. Лабораторная диагностика заболеваний, вызванных синегнойной палочкой.		
	МБД раневых анаэробных инфекций (анаэробная газовая инфекция, столбняк, заболевания, вызываемые неспорообразующими анаэробами). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Что характерно для анаэробных клостридий? 2. Какое систематическое положение занимают возбудители анаэробных инфекций? 3. Морфологические и культуральные особенности возбудителя столбняка. 4. Какие клостридии вызывают газовую анаэробную инфекцию? 5. Чем характеризуется Cl. perfringens? 6. Каков состав токсина возбудителя столбняка? 7. Каков состав токсина Cl. perfringens? 8. Чем характеризуется столбняк у человека и животных? 9. Как осуществляется лабораторная диагностика столбняка? 10. В чем суть реакции нейтрализации токсина на белых мышах? 11. В чем состоит специфическая профилактика столбняка и газовой гангрены? 12. Чем отличается плановая профилактика от экстренной? 13. В чем специфическая терапия при анаэробных инфекциях?	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по раневым и гнойно-воспалительным инфекциям. **МБД менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций, коклюша.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1.Систематическое положение возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 2. Морфологические, тинкториальные и культуральные особенности возбудителей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 3. Антигенная структура и патогенность возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 4. Эпидемиология и патогенез возбудителей менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 5. Клиническая картина менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 6. Микробиологическая диагностика менингококковой, пневмококковой, микоплазменной инфекций и коклюша. 7. Какие препараты используются для специфической профилактики и терапии коклюша?		
	МБД дифтерии и туберкулеза. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Каковы морфологические особенности дифтерийных микробов? 2. По каким свойствам дифференцируют дифтерийные микробы от других коринебактерий? 3. Какое значение имеют культурально-биохимические типы возбудителя дифтерии и как производится их определение? 4. Как разграничиваются дифтерийные микробы по антигенным свойствам? 5. Какими особенностями обладает дифтерийный токсин? 6. Что собой представляет дифтерийный анатоксин? 7. Какое значение имеет определение токсигенности у возбудителей дифтерии? 8. Каковы особенности иммунитета при дифтерии? 9. Какое значение имеет реакция Шика при дифтерии? 10. Какие методы применяются при диагностике дифтерии 11. Каково систематическое положение микобактерии? 12. Каковы морфологические особенности туберкулезных микобактерии? 13. Как растут туберкулезные микобактерии на питательных средах? 14. Какие питательные среды используются	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	для культивирования микобактерии туберкулеза? 15. Типы туберкулезных микобактерий и их роль в патологии человека? 16. Как производится разграничение туберкулезных микобактерии человеческого и бычьего типов? 17. Что собой представляют атипичные микобактерии? 18. Почему туберкулезные микобактерии относительно устойчивы к воздействию внешних факторов? 19. Как происходит заражение человека туберкулезом? 20. Особенности иммунитета при туберкулезе? 21. Каковы факторы вирулентности туберкулезных микобактерии? 22. Какие микробиологические методы применяются для диагностики туберкулеза? 23. Для чего производят обогащение мокроты? 24. Что собой представляет туберкулин и какие препараты его используются? 25. Какова роль аллергических методов диагностики туберкулеза? 26. Как определяется чувствительность туберкулезных микобактерий к антибиотикам? 27. Как проводится серологическая диагностика туберкулеза? 28. Как проводится ускоренная диагностика туберкулеза?		
	Итоговая контрольная работа по воздушно-капельным инфекциям. **МБД заболеваний, передающихся половым путем (сифилис, гонорея, урогенитальный хламидиоз).** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Морфология и культуральные свойства хламидий 2. Какие заболевания вызываются хламидиями? 3. Факторы патогенности, патогенез, клиника и особенности иммунитета при хламидиозах. 3. Микробиологическая диагностика хламидиозов. 4. В чем состоят морфологические и культуральные особенности возбудителя	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	сифилиса? 5. Каковы биохимические свойства, антигенное строение, резистентность и эпидемиология возбудителя сифилиса? 6. Как производится диагностика сифилиса первичного периода? 7. Диагностика сифилиса вторичного периода. 8. В чем состоит реакция иммобилизации трепанем? 10. Морфологические и культуральные признаки гонококков. 11. Биохимические свойства и антигенная структура гонококков. 12. Резистентность и эпидемиология гонококков. 13. Факторы патогенности, патогенез, клиника и постинфекционный иммунитет гонореи. 14. Лабораторная диагностика гонореи.		
	МБД зоонозных инфекций (бруцеллез, чума, сибирская язва, лептоспироз). **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Какими морфологическими особенностями обладает возбудитель чумы? 2. Чем характеризуется рост чумного микроба на питательных средах? 3. Какие антигены имеются у чумного микроба? 4. Какие разновидности возбудителя чумы различаются и чем они характеризуются? 5. С чем связана вирулентность возбудителя чумы? 6. Каковы резервуары чумной инфекции в природе? 7. Какие формы чумы наблюдаются у людей? 8. Какие методы применяются при диагностике чумы? 9. Что служит материалом для бактериологического исследования при чуме? 10. Какие виды бруцелл являются возбудителями бруцеллеза? Источники и пути заражения человека? 11. Какими морфологическими особенностями обладают бруцеллы? 12. Культуральные свойства различных видов бруцелл?	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	13. Каковы особенности антигенного строения бруцелл? 14. Какие признаки применяются для разграничения видов бруцелл? 15. Какие методы исследования используются в диагностике бруцеллеза? 16. Какие серологические методы применяются при диагностике бруцеллеза? 18. Как происходит заражение бруцеллезом? 19. Какими морфологическими и культуральными особенностями обладает возбудитель сибирской язвы? 20. Как происходит заражение сибирской язвой? 21. Какой материал исследуется при подозрении на сибирскую язву? 22. Какие методы применяются при лабораторной диагностике сибирской язвы? 23. В чем состоит биопроба при диагностике сибирской язвы? 25. В чем состоит аллергическая проба при сибирской язве? 26.Каковы особенности лептоспир? 27. Как культивируются лептоспиры? 28. Как производится лабораторная диагностика лептоспирозов? 29. В чем состоит реакция агглютинации-лизиса? 30. Специфическая профилактика лептоспирозов. 31. Какова специфическая профилактика чумы, бруцеллеза, сибирской язвы и лептоспироза?		
	Итоговая контрольная работа по заболеваниям, передающимся половым путем и зоонозным инфекциям. МБД внутрибольничных инфекций (1 этап бактериологического метода).	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	МБД внутрибольничных инфекций (2 и 3 этапы бактериологического метода). **Сдача реферата по внутрибольничным инфекциям.** **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Классификация ВБИ от: а) путей и факторов передачи ВБИ; б) характера и длительности течения; в) по степени тяжести; г) в зависимости от степени распространения.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Источники инфекции ВБИ. 3. Пути заражения ВБИ. 4. Механизм передачи инфекции. 5. Факторы, способствующие распространению ВБИ. 6. Звенья инфекционного процесса: источник инфекции, возбудитель заболевания, восприимчивый организм. 7. Группа риска (люди с повышенным риском заражения ВБИ). 8. Примеры ВБИ (синегнойная палочка, госпитальная пневмония, туберкулез, гастроэнтерит, инфекции мочевыводящих путей, гнойно-воспалительные инфекции, вызываемые стафилококками. 9. Профилактика и лечение ВБИ.		
	МБД энтеровирусных инфекций (полиомиелита и заболеваний, вызываемых КОКСАКИ и ЕСНО), ротавирусной инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Общая характеристика энтеровирусов, их классификация и таксономия. 2. Морфологические и антигенные особенности полиовирусов. 3. Особенности эпидемиологии, патогенеза и клиники полиомиелита. 4. Лабораторная диагностика и лечение полиомиелита. 5. Каковы особенности вирусов Коксаки и ЕСНО? 6. Как происходи заражение энтеровирусами? 7. Какие методы диагностики применяются при энтеровирусных инфекциях? 8. В чем состоит специфическая профилактика полиомиелита? 9. Таксономия, морфология и химический состав ротавирусов. 10. Эпидемиология, резистентность и патогенез ротавирусов. 11. Лабораторная диагностика и профилактика ротавирусов.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микробиологическая диагностика вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Морфологические и антигенные особенности вируса гепатита А. 2. Лабораторная диагностика гепатита А. 3. Лечение и профилактика гепатита А.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Морфология вируса гепатита В. 5. Антигенные особенности вируса гепатита В. 6. Патогенез, клиника, эпидемиология и иммунитет гепатита В. 7. Лабораторная диагностика гепатита В. 8. Лечение и профилактика гепатита В. 9. Морфологические, биологические особенности и лабораторная диагностика гепатита С. 10. Общая характеристика, эпидемиология, клиника и лабораторная диагностика гепатита Е. 11. Краткая история открытия ВИЧ. 12. Строение вириона ВИЧ. 13. Культивирование, резистентность и факторы патогенности ВИЧ. 14. Эпидемиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции. 25. Лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции.		
	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций гриппа, парагриппа, РС-инфекции. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Особенности вируса гриппа и парагриппа? 2. Какие антигены имеет вирус гриппа и парагриппа? 3. С чем связана изменчивость антигенной структуры вируса гриппа? 4. Как производится лабораторная диагностика гриппа и парагриппа? 5. Как происходит заражение гриппом и парагриппом? 6. В чем состоит специфическая профилактика и терапия гриппа? 7. Особенности вируса РС-инфекции 8.Морфология вируса РС-инфекции. 9. Лабораторная диагностика РС-инфекции.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Микробиологическая диагностика острых респираторных вирусных инфекций аденовирусной инфекции, кори, паротита. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Как классифицируются аденовирусы? 2. Каковы характерные черты аденовирусов? 3. Как культивируются аденовирусы?	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Какие заболевания вызывают аденовирусы? 5. В чем состоит лабораторная диагностика аденовирусных инфекций? 6. Специфическая профилактика аденовирусных инфекций. 7. Какие вирусы относятся к парамиксовирусам? 8. Каковы особенности парагриппозных вирусов? 9. Морфология, антигенная структура и резистентность вируса кори. 10. Эпидемиология и патогенез вируса кори. 11. Лабораторная диагностика кори 12. Специфическая профилактика и лечение кори. 13. Таксономия, морфология, антигенная структура и резистентность вируса паротита. 14. Эпидемиология и патогенез вируса паротита. 15. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и лечение инфекции паротита.		
	МБД нейровирусных инфекций (клещевого энцефалита, бешенства, цитомегалии, герпеса). МБД краснухи. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Таксономия, морфология и химический состав вируса бешенства. 2.Культивирование, антигенная структура и резистентность вируса бешенства. 3. Эпидемиология, патогенез и клиническая картина вируса бешенства. 4. Как производится лабораторная диагностика, профилактика и лечение бешенства? 5. Какова цель антирабических прививок? 6. В чем состоят особенности 3 вирусов клещевого энцефалита? 7. Как осуществляется диагностика клещевого энцефалита? 8.Каковы особенности вирусов группы герпеса? 9.Как осуществляется диагностика заболеваний, обусловленных вирусами группы герпеса? 10. Таксономия, морфология и антигенная структура вируса краснухи.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач

	11. Культивирование, резистентность, эпидемиология и патогенез вируса краснухи. 12. Лабораторная диагностика, специфическая профилактика и лечение краснухи. 13. Таксономия. морфология и антигенная структура вируса цитомегалии.		
	МБД СПИДа. Онкогенные вирусы. **I. Вопросы для обсуждения**: 1. Антигенные особенности вируса гепатита В. 2. Патогенез, клиника, эпидемиология и иммунитет гепатита В. 3. Лабораторная диагностика гепатита В. 4. Лечение и профилактика гепатита В. 5. Морфологические, биологические особенности и лабораторная диагностика гепатита С. 6. Краткая история открытия ВИЧ. 7. Строение вириона ВИЧ. 8. Культивирование, резистентность и факторы патогенности ВИЧ. 9. Эпидемиология, патогенез и клиника ВИЧ-инфекции. 10. Лабораторная диагностика, лечение и профилактика ВИЧ-инфекции. 11. Каковы характерные черты аденовирусов? 12. Как культивируются аденовирусы? 13. Какие заболевания вызывают аденовирусы? 14. В чем состоит лабораторная диагностика аденовирусных инфекций? 15. Специфическая профилактика аденовирусных инфекций.	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Итоговая контрольная работа по частной вирусологии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
4 семестр				
Введение. Микробиология как наука. Основные этапы развития микробиологии. Принципы систематики прокариот.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Морфология и ультраструктура бактерий и отдельных групп прокариот. Методы микроскопии, применяемые в микробиологии	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Физиология и биохимия микроорганизмов	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Действие факторов внешней среды на микроорганизмы. Антибиотики	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Генетика бактерий. Бактериофаги	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Микроэкология тела человека. Микрофлора	Подготовка к практическим занятиям, к текущему	Собеседование; тест; ситуационные	7	ОПК-5

новорожденных, ее становление	контролю, промежуточной аттестации	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Учение об инфекции	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Учение об иммунитете	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ОПК-5
Возбудители острых кишечных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ОПК-5
Всего часов:			**64**	
5 семестр				

Возбудители инфекционных болезней наружных покровов.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Возбудители воздушно-капельных бактериальных инфекций у детей и подростков.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Возбудители трансмиссивных инфекционных болезней.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Возбудители анаэробных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Возбудители половых инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	18	ОПК-5
Возбудители вирусных инфекций.	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	19	ОПК-5
Всего часов:			**109**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические

			навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	основными микробиологическими	1. Владение практическими навыками	Собеседование; тест;

	приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов.	Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при

	ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Основной структурный компонент клеточной стенки бактерий, обеспечивающий ее жесткость и являющийся мишенью для действия некоторых антибиотиков (например, пенициллина), называется **пептидогликан** (или муреин).
2. Органеллами движения у большинства подвижных бактерий являются **жгутики**.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основное отличие вирусов от прокариотических и эукариотических организмов заключается в том, что вирусы не имеют клеточного строения и содержат только ____ тип нуклеиновой кислоты.
2. Явление фагоцитоза, лежащее в основе клеточного иммунитета, было открыто и описано русским ученым ____.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

1. Метод окраски, применяемый для выявления возбудителя туберкулеза:
– по Граму;
– по Бурри-Гинсу;
– по Цилю-Нильсену;
– по Нейссеру;
– по Романовскому-Гимзе.

К прокариотическим микроорганизмам относятся:
– вирусы;
– простейшие;
– грибы;
– бактерии;
– прионы.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	МОРФОЛОГИЯ БАКТЕРИЙ	1. Основные различия в ультраструктуре клеток прокариот и эукариот. 2. Морфологические свойства бактерий. 3. Обязательные и необязательные структуры бактериальной клетки. 4. Особенности строения клеточной стенки грамположительных и грамотрицательных микроорганизмов. Тинкториальные свойства бактерий. 5. Протопласты, сферопласты, L-формы: особенности, факторы образования. 6. Значение L-трансформации бактерий в патогенезе инфекционных заболеваний; особенности диагностики и лечения инфекционных заболеваний, вызванных L-формами. 7. Капсулы, споры, жгутики, включения: химический состав, функции, методы изучения. 8. Основные методы изучения морфологии и структуры бактерий. Простые и сложные методы окраски: их особенности, назначение, примеры. 9. Микроскопический метод диагностики инфекционных заболеваний: суть, достоинства и недостатки. Приведите примеры.

7.3.3 Вопросы к зачёту

Вопросы к первой аттестации

1. Что является предметом изучения микробиологии? Какие разделы включает микробиология? Основные этапы развития микробиологии.
2. Каково значение микробиологической лаборатории? В чем состоят основные правила работы в микробиологической лаборатории?
3. Каковы методы микробиологических исследований? Какие существуют методы микроскопирования?
4. Как готовятся препараты «висячая капля» и «раздавленная капля»?
5. Каковы особенности строения бактериальной клетки? Какое строение имеет клеточная стенка бактерий? Каковы функции клеточной стенки?
6. Как готовятся фиксированные мазки бактерий? Для чего производится фиксация мазков?
7. В чем заключается принцип окраски по Граму?
8. Роль капсулы в жизнедеятельности бактериальной клетки. Ее химический состав. Каким методам выявляется капсула бактерий?
9. Какими методами выявляется подвижность бактерий?
10. Какова роль спор бактерий? Какими методами выявляются споры бактерий?
11. Механизм окраски по методу Циля – Нильсена.
12. Каков принцип окраски по Бурри – Гинсу?

13. Как можно обнаружить наличие зерен волютина у бактерий?
14. Каковы особенности микроскопических грибов?
15. Что собой представляет мицелий грибов?
16. Морфологические особенности спирохет.
17. Морфологические особенности риккетсий.
18. Морфологические особенности актиномицет.
19. Каковы особенности хламидий?
20. Что собой представляют микоплазмы?
21. Какие требования предъявляются к питательным средам? Как классифицируются питательные среды?
22. Какие питательные среды используют для культивирования и выделения бактерий?
23. Что такое стерилизация и дезинфекция? Какие существуют методы стерилизации? Как стерилизуется лабораторная посуда?
24. Ферменты бактерий.
25. Сахаролитические и протеолитические свойства бактерий.
26. Что представляет собой процесс дыхания у микробов?
27. На какие типы разделяются микроорганизмы по способу дыхания?
28. В чем особенности анаэробного типа дыхания?
29. Каковы характерные черты аэробного типа дыхания?
30. Какие существуют методы создания анаэробиоза? Что представляет собой анаэростат?
31. Что такое брожение?
32. Как происходит размножение бактерий?
33. Что такое "число бактерий" и "микробная масса"?
34. Перечислить фазы размножения бактерий в жидкой среде.
35. Какие изменения происходят в жидких питательных средах при росте бактерий?
36. В чем заключается способ непрерывного культивирования бактерий?
37. Что собой представляет чистая культура бактерий? Какие существуют методы выделения чистых культур бакте**рий?**
38. Какова микрофлора воды?
39. Какова микрофлора почвы?
40. Чем характеризуется микрофлора воздуха?
41. Что такое коли-титр и коли-индекс воды, каково их значение?
42. Какую роль играют микроорганизмы почвы?
43. Что собой представляют санитарно-показательные микробы?
44. Какие микробы играют санитарно-показательную роль для почвы, воды, воздуха?
45. Что собой представляет генетический материал у бактерий?
46. Что такое плазмиды бактерий? Какие Вам известны плазмиды?
47. Что такое генетический обмен?
48. В чем состоит трансформация?
49. В чем сущность трансдукции? Виды трансдукции.
50. Каков механизм конъюгации?

Вопросы 2й аттестации

1. В чем состоит сущность инфекционного процесса?
2. В чем заключается патогенность микробов?
3. Что такое вирулентность микробов?
4. Что собой представляют экзотоксины?
5. Чем характеризуются эндотоксины?
6. Как получают анатоксины и чем они характеризуются?
7. Что такое эпидемический процесс и какие формы он имеет?

8. Каковы пути распространения микробов в организме?
9. Значение нормальной микрофлоры для организма человека и развития его иммунной системы. Функции нормальной микрофлоры.
10. Роль нормальной микрофлоры в обеспечении колонизационной резистентности к экзогенным возбудителям, ее механизмы.
11. Микрофлора пищеварительного тракта. Качественный и количественный состав микрофлоры ротовой полости, желудка, тонкого и толстого кишечника.
12. Понятие дисбактериоз. Факторы, приводящие к дисбактериозу. Стадии дисбактериоза, их характеристика.
13. Какие реакции называются серологическими и для чего они применяются?
14. Что собой представляют диагностические сыворотки и как они получаются?
15. Механизм, техника постановки и диагностическое применение реакции преципитации.
16. В чем сущность РСК?
17. Техника постановки реакции нейтрализации токсина in vitro и in vivo?
18. Методика постановки реакции агглютинации на предметном стекле.
19. Методика постановки развернутой реакции агглютинации в пробирках.
20. Реакция РИФ, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.
21. Реакция ИФА, ее сущность, ингредиенты, способ постановки и видимый результат.
22. Что такое аллергия? Как возникают аллергические реакции?
23. В чем проявляются аллергические реакции?
24. Каковы особенности ГЗТ и ГНТ?
25. Какие препараты применяются для активной иммунопрофилактики и иммунотерапии?
26. Иммунитет, виды и формы иммунитета?
27. В чем состоит фагоцитоз?
28. Какие существуют *типы* вакцин?
29. Как готовятся анатоксины?
30. Как получают лечебные и профилактические сыворотки?
31. МБД холеры, эшерихии
32. МБД кампилобактерии, протей.
33. МБД брюшного тифа и паратифов А и Б.
34. МБД ботулизма.
35. МБД дизентерии.

7.3.3 Вопросы к экзамену

<u>Общая микробиология</u>

Морфология микроорганизмов.

1. Основные принципы классификации микробов.
2. Морфологические и тинкториальные свойства бактерий. Методы окраски.
3. Структура и химический состав бактериальной клетки. Особенности строения грамположительных и грамотрицательных бактерий.
4. Особенности биологии вирусов. Структура и химический состав вирусов и бактериофагов.
5. Методы микроскопии (люминесцентная, темнопольная, фазово-контрастная, электронная).

Физиология микроорганизмов.

6. Рост и размножение бактерий. Фазы размножения. Основные принципы культивирования бактерий.
7. Способы получения энергии бактериями (дыхание, брожение). Методы культивирования анаэробов.
8. Типы и механизмы питания бактерий.

9. Ферменты бактерий. Идентификация бактерий по ферментативной активности.
10. Нормальная микрофлора оргнизма человека и ее функции. Дисбиозы. Эубиотики.
11. Действие физических и химических факторов на микроорганизмы. Понятие о стерилизации, дезинфекции, асептике, антисептике.
12. Способы стерилизации, аппаратура, контроль эффективности.
13. Понятие о химиотерапии и химиотерапевтических препаратах. Антибиотики: классификация по химической структуре, по механизму и спектру действия.
14. Антибиотики: классификация по источнику получения, способы получения. Осложнения антибиотикотерапии.
15. Механизмы лекарственной устойчивости возбудителей инфекционных заболеваний. Методы определения чувствительности бактерий к антибиотикам.
16. Методы культивирования вирусов. Типы взаимодействия вирусов с бактериальной клеткой. Умеренные и вирулентные бактериофаги. Лизогения. Прменение фагов в медицине.

Генетика бактерий.

17. Строение генома бактерий. Понятие о генотипе и фенотипе. Виды изменчивости.
18. Механизмы передачи генетического материала у бактерий.
19. Плазмиды.

Санитарная микробиология.

20. Микрофлора воздуха и методы ее исследования. Санитарно-показательные микроорганизмы воздуха.
21. Методы санитарно-бактериологического исследования воды. Показатели качества воды: микробное число, коли-титр, коли-индекс.
22. Санитарно-бактериологическое обследование оборудования больниц методом смывов.
23. Дисбактериоз. Причины и степени развития. Методы коррекции микрофлоры толстого кишечника.

Инфекция и иммунитет.

24. Понятие об инфекции. Условия возникновения инфекционного процесса. Патогенность и вирулентность бактерий.
25. Факторы патогенности бактерий.
26. Формы инфекционных болезней.
27. Элементы эпидемиологии инфекционных болезней.
28. Стадии развития и характерные признаки инфекционной болезни.
29. Токсины бактерий, их природа, свойства, получение.
30. Роль Мечникова в формировании учения об иммунитете Неспецифические факторы защиты.
31. Комплемент, его структура, функции, пути активации, роль в иммунитете.
32. Интерфероны, природа. Способы получения и применение.
33. Понятие об иммунитете. Виды иммунитета.
34. Структура и функции иммунной системы.
35. Иммунокомпетентные клетки. Т- и В- лимфоциты, макрофаги, их кооперация.
36. Иммуноглобулины, структура и функции. Классы иммуноглобулинов, их характеристика.
37. Антигены: определение, основные свойства. Антигены бактериальной клетки.
38. Антителообразование: первичный и вторичный ответ.
39. Иммунологическая память. Иммунологическая толерантность.
40. Т-зависимая гиперчувствительность и ее клинико-диагностическая зависимость.
41. Аллергические пробы, их сущность, применение. Анафилактический шок и сывороточная болезнь. Причины возникновения, механизм, их предупреждение.

42. Первичные и вторичные иммунодефициты. Понятие об иммуномодуляторах. Принцип действия, применение.
43. Особенности противовирусного и противоопухолевого иммунитета.
44. Реакция агглютинации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
45. Реакция преципитации. Компоненты, механизм, способы постановки, применение.
46. Реакция связывания комплемента. Компоненты, механизм, применение.
47. Вакцины. Определение, современная классификация. Живые вакцины, получение, применение. Достоинства и недостатки.
48. Убитые вакцины, получение, применение. Химические вакцины. Достоинства, применение.
49. Анатоксины. Получение, применение. Осложнения при использовании и их предупреждение.
50. Препараты иммуноглобулинов. Получение, показания к применению.

Частная микробиология

51. Возбудители эпидемического и эндемического сыпного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
52. Возбудители брюшного тифа и паратифов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика в связи с патогенезом болезни. Специфическая профилактика и лечение.
53. Возбудители эшерихиозов. Таксономия. Характеристика. Роль кишечной палочки в норме и патологии. Микробиологическая диагностика эшерихиозов. Лечение.
54. Возбудитель сибирской язвы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
55. Возбудители бруцеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
56. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
57. Возбудители холеры. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
58. Возбудители анаэробной газовой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение
59. Возбудитель ботулизма. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
60. Возбудитель столбняка. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
61. Возбудитель дифтерии. Таксономия и характеристика. Условно-патогенные коринебактерии. Микробиологическая диагностика. Выявление антитоксического иммунитета. Специфическая профилактика. Лечение.
62. Возбудитель коклюша п паракоклюша. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
63. Возбудитель туберкулеза. Таксономия и характеристика. Атипичные микобактерии. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
64. Возбудитель хламидиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
65. Возбудитель сифилиса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
66. Онкогенные вирусы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
67. Возбудитель кишечного иерсиниоза. Таксономия и характеристика.

Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
68. Возбудитель гриппа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
69. Возбудитель полиомиелита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
70. Возбудители гепатитов А и Е. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
71. Возбудитель бешенства. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
72. Возбудитель краснухи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
73. Вирус кори. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
74. Герпес-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
75. Возбудители гепатитов В. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
76. Возбудители гепатитов С, Д и G. Таксономия и характеристика. Носительство. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика.
77. ВИЧ-инфекция. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
78. Возбудители дизентерии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
79. Пищевые токсикоинфекции, вызванные сальмонеллами. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
80. Возбудитель лептоспироза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
81. Возбудитель менингококковой инфекции. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
82. Возбудители легионеллеза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
83. Вирус ветряной оспы и опоясывающего герпеса. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
84. Вирус эпидемического паротита. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
85. Возбудитель гонореи. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
86. Возбудитель эпидемического возвратного тифа. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
87. Возбудители риккетсиозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
88. Клебсиеллы-возбудители гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
89. Синегнойная палочка –возбудитель гнойно-воспалительных заболеваний. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
90. Стафилококки –возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
91. Стрептококки–возбудители раневых гнойно-воспалительных и гнойно-септических

инфекций. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
92. Возбудитель скарлатины. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
93. Возбудитель листериоза. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
94. Возбудитель микоплазменной пневмонии (возбудитель микоплазмоза). Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Профилактика. Лечение.
95. Вирус цитомигалии. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
96. Возбудители кампилобактериозов. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
97. Вирусы Коксаки, ECHO и энтеровирусы типов 68-71. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
98. Вирус натуральной оспы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
99. Возбудитель чумы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.
100.Возбудители урогенитального хламидиоза и венерической лимфогранулемы. Таксономия и характеристика. Микробиологическая диагностика. Специфическая профилактика. Лечение.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html
3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

8.2 Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.3 Периодические издания

1.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» https://microbiol.crie.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Микробиология» https://www.fbras.ru/napravleniya-nauchnyx-issledovanij/zhurnaly
3.«Молекулярная генетика, микробиология и вирусология» https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya
4. «Микробиология и вирусология» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=79581

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/

3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в

установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)

3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Нормальная физиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ	– 9,0
Всего часов	– 324
Из них:	
Аудиторные занятия	– 175
лекции	– 35
практические занятия	– 140
лабораторные занятия	–
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	– 122
Промежуточная аттестация **	– 27
Зачет	– 3 семестр
Экзамен	– 27 (4 семестр)

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Нормальная физиология» [Текст] / Сост. А.Г.Хатуев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень- специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552 с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© А.Г.Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6-7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7-99
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 99-100
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 100-127
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 128
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 129
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 129 -131
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 131-132
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 132

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины – развитие профессиональных компетенций при подготовке специалиста путем формирования современных естественнонаучных знаний в области общей и частной физиологии, представлений о жизнедеятельности организма человека как открытой саморегулирующейся системы, обеспечивающей адаптивное взаимодействие организма с внешней средой.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Обучение системному подходу в процессе изучения физиологических механизмов и процессов, лежащих в основе функционирования органов и систем, а также регуляции жизненно важных функций организма;
2. Изучение современных методов исследования основных физиологических функций, развитие физиологического мышления, понимание возможностей управления жизненными процессами
3. Формирование навыков оценки состояния органов и систем организма, необходимых для функциональной диагностики;
4. Воспитание чувств гуманности, привитие биоэтических норм и правил в деятельности врача;
5. Формирование навыков соблюдения техники безопасности в исследовательских и учебных лабораториях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.О.27 учебного цикла ОПОП, ее изучение осуществляется в 3-4 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1.	1.	1.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач.	1. Физиологические системы организма, их функционирование при различных физиологических состояниях; 2. Основные дискуссионные проблемы современной	1. Медико – физиологическим понятийным аппаратом; 2. Методиками использования химических реактивов и приборов в работе с биологическими жидкостями и средами; 3. Навыками в использовании	1. Оценивать параметры деятельности всех физиологических и функциональных систем организма, их нормальное состояние и резервные возможности; 2. Производить расчеты по результатам

	нормальной физиологии; 3. Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем (ФУС) организма; 4. Правила техники безопасности и работы в физических, химических и биологических лабораториях с реактивами, приборами, животными; 5. Анатомо-физиологические, возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; 6. Основные методы лабораторного и диагностического исследования, используемые в медицине; 7. Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости,	простейших медицинских инструментов (фонендоскопом, неврологическим молоточком скальпелем, пинцетом, зондом, зажимом, расширителем и др.); 4. Навыками подготовки и представления презентационных докладов и сообщений; 5. Методами спирометрии, исследования энергетических затрат человека, пальпации пульса, измерения артериального давления, оценки результатов общего анализа крови и мочи; 6. Методами тестирования различных групп населения; 7. Навыками в использовании простейших медицинских инструментов; 8. Различными методами и методиками выполнения лабораторных работ. 9. Навыками исследования проприорецептивных рефлексов у	эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку эксперименталь-х данных; 3. Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для получения современной информации по нормальной физиологии для профессиональной деятельности; 4.Интерпретировать результаты современных методов функциональной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека; 5. Прослеживать возможности результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии; 6. Самостоятельно формулировать выводы на основе

	физического и психического развития человека; 8. Механизмы и особенности формирования основных функциональных систем организма для поддержания постоянства уровня питательных веществ в крови, артериального давления, температуры внутренней среды, сохранения целостности организма и др.	человека, остроты и поля зрения; 10 Методикой получения желудочного сока и желчи; 11. Методиками: проведения аудиометрии, поликардиографии, ЭКГ и ЭЭГ – исследования, записи реоэнцефалограммы, и регистрации сфигмограммы; 12. Методами статистической обработки полученных результатов.	поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; 7. Работать с увеличительной техникой (микроскопом).
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**175** 3 семестр -95 4 семестр - 80
Занятия лекционного типа	35 3 семестр -19 4 семестр - 16
Занятия семинарского типа:	140 3 семестр -76 4 семестр - 64
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	140 3 семестр -76 4 семестр - 64
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	3 семестр -49 4 семестр - 27
Реферат (Р)	3 семестр -8 4 семестр - 20
Самостоятельное изучение литературы	3 семестр -41 4 семестр - 7
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**324 ч. _____9,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
3 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел I.** Лекция № 1.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-5	Тема № 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности, сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. Свойства биологической ткани.

		Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. Ионные каналы.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.
ОПК-5	Тема № 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна.	Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие

		о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология синапсов. Физиология мышц.
ОПК-5	Тема № 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц.	Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус:

		определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. Функции и особенности свойств гладких мышц.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология системы крови.
ОПК-5	Тема № 4.1 Физиология системы крови.	Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. Эритроциты (Эr): структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb:

		общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эг. Осмотическая резистентность Эг, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эг: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
ОПК-5	Тема № 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Физиология крово- и лимфообращения.

ОПК-5	Тема № 6.1. Физиология крово- и лимфообращения.	Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. ЭКГ, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр.

		Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Физиология дыхания.
ОПК-5	Тема № 7.1. Физиология дыхания.	Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р.
ОПК-5	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Физиология пищеварения.

ОПК-5	Тема № 8.1. Физиология пищеварения.	Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости. Пищеварение в желудке. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. Пищеварение тонкой кишке. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.
ОПК-5	**Раздел 9.** Лекция № 9.	Обмен веществ и энергии.
ОПК-5	Тема № 9.1. Обмен веществ и энергии.	Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.
ОПК-5	**Раздел 10.** Лекция № 10.	Терморегуляция как фактор гомеостаза
ОПК-5	Тема № 10.1. Терморегуляция.	Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. Суточные

		колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. Химическая и физическая терморегуляция. Виды теплопродукции. Основные способы или пути теплоотдачи. Регуляция изотермии. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. Механизм формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия.
3 семестр, практические занятия и коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел I.** Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе высшего медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм, функция) и их характеристика. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, виды, отличия. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Периоды развития организма человека. 4. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий). 5. Сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, типы, механизм возбуждения).
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Функции клетки и ее органелл. 2.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 3. Ионные насосы: структура и механизм работы. Виды транспорта веществ через мембраны: первичный, вторичный, микровезикулярный.

		4. Ионные каналы: селективность и проводимость, классификация, взаимодействие между собой, принцип работы. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани. № 1.2 – Виды мембранного транспорта.
ОПК-5	**Раздел 2.** Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, следовая гипер- и деполяризация. 4. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Понятие о локальных потенциалах - ЛП (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Роль ЛП. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Выполнение лабораторных работ: № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.
ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). 2. Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения Ухтомского А. А.

		Показатели лабильности нерва, мышцы и синапса. 3. Законы возбуждения: силы, времени и градиента. Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: порог возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. 4. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. 5. Полярный закон раздражения Пфлюгера. Выполнение лабораторных работ: № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.
ОПК-5	Тема № 2.3. Занятие № 3.	1. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика. 2. Типы, механизм и характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон. 3. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация. 4. Структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения возбуждения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина.
ОПК-5	Тема № 2.4. Занятие № 4.	1 Способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. 4. Блокада нервно-мышечной передачи.
ОПК-5	Тема № 2.5. Занятие № 5.	1. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его основных структурных элементов, классификация волокон,

		общие и специфические свойства и функции мышцы. 2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергосистем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). 4. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночных сокращений, их суммация. Тетанус: определение понятия, неполная и полная суммация единичных сокращений (зубчатый и гладкий), оптимум и пессимум частоты раздражения (Введенский Н.Е.). Выполнение лабораторных работ: № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов. № 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы.
ОПК-5	Тема № 2.6. Занятие № 6.	1. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. 2. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 3. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. 4. Функции и особенности свойств гладких мышц. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц». Выполнение лабораторных работ: № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления. № 2.11 - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.

ОПК-5	**Раздел 3.** Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Понятие о системе крови. Кровь как элемент внутренней среды организма, ее функции. 2. Состав крови, гематокритное число, механизмы депонирования. 3. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). 4. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 5. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Кислотно-основное (щелочное) состояние, реакция, равновесие: определение понятия, основные и дополнительные показатели. 2. Механизмы регуляции КЩР. 3. Буферные системы: определение понятия, характеристика, роль в поддержании КЩР. 4. Физиологические или органные механизмы компенсации сдвигов КОС.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология лейкопоэза и его регуляция. 2. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, значение. 3. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы. 4. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные

		субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете.
ОПК-5	Тема № 3.4. Занятие № 4.	1. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. 2. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, значение. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). 3. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эr. 4. СОЭ: характеристика, значение. Осмотическая резистентность Эr, ее границы и клиническое значение. 5. Гемолиз Эr: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. 6. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о мегалобластном типе эритропоэза. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эr. № 3.2 - Определение Hb с помощью гемометра Сали. № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эr. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза.
ОПК-5	Тема № 3.5. Занятие № 5.	1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови.

		5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза. Выполнение лабораторных работ: № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови.
ОПК-5	Тема № 3.6. Занятие № 6.	1. Природные аглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость. 2. Система групп крови резус: состав групп крови, характеристика Rh-фактора. 3. Современные методы определения групп крови по системе АВО и резус (с помощью моноклональных цоликлонов). Основные правила переливания крови. 4. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. 5. *Коллоквиум № 2* по разделам «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза». Выполнение лабораторных работ: № 3.8 - Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.
ОПК-5	**Раздел 4.** Физиология крово- и лимфообращения.	Физиология крово- и лимфообращения.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. Система крово- и лимфообращения – определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. 2. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 3. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. 4. Цикл сердечной деятельности. Выполнение лабораторных работ:

		№ 4.1 - Строение и топография сердца. № 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца.
ОПК-5	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. 2. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. 3. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 4. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии.
ОПК-5	Тема № 4.3. Занятие № 3.	1. Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). 2. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС. 3. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния). 4. Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Выполнение лабораторных работ: № 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.
ОПК-5	Тема № 4.4. Занятие № 4.	1. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и

		поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 2. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. 3. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 4. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 5. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.
ОПК-5	Тема № 4.5. Занятие № 5.	1. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). 2. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация, нервная и гуморальная регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. 3. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 4. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.8 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.9 - Подсчет ЧСС в покое и при физической нагрузке. № 4.10 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.11 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.

ОПК-5	Тема № 4.6. Занятие № 6.	1. Особенности мозгового, кровообращения. 2. Особенности венечного кровообращения. 3. Особенности легочного кровообращения. 4. Особенности почечного кровообращения. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология крово- и лимфообращения».
ОПК-5	**Раздел № 5.** Физиология дыхания.	Физиология дыхания.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. 3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. 5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Выполнение лабораторных работ: № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания. № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.
ОПК-5	Тема № 5.2. Занятие № 2.	1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. 4. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
ОПК-5	Тема № 5.3. Занятие № 3.	1. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных

		нейронов, их автоматия, функции. 2. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. 3. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
ОПК-5	Тема № 5.4. Занятие № 4.	1. Гуморальная регуляция дыхания. 2. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки. 3. Изменение дыхания в условиях пониженного атмосферного Р. 4. Изменение дыхания в условиях повышенного атмосферного Р. 5. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.
ОПК-5	**Раздел 6**. Физиология пищеварения.	Физиология пищеварения.
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. 2. Классификация собственного пищеварения. 3. Непищеварительные функции системы пищеварения. 4. Пищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. 5. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ.
ОПК-5	Тема № 6.2. Занятие № 2.	1. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и рационам.

		2. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной периодической деятельности ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. 4. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода, насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения.
ОПК-5	Тема № 6.3. Занятие № 3.	1. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав слюны. 2. Пищеварительные и непищеварительные функции слюны. 3. Регуляция слюноотделения. 4. Процесс формирования пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны.
ОПК-5	Тема № 6.4. Занятие № 4.	1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав желудочного сока, его значение. 2. Характеристика секреторных зон желудка. 3. Регуляция желудочной секреции. 4. Моторная, всасывательная функции желудка. 5. Защитно-барьерная функция желудка. Выполнение лабораторных работ: № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока. № 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.
ОПК-5	Тема № 6.5. Занятие № 5.	1. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции. 2. Этапы пристеночного пищеварения.

		3. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. 4. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. 5. Непищеварительные функции печени. Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.
ОПК-5	Тема № 6.6. Занятие № 6.	1. Поступление кишечного химуса в толстую кишку. 2. Пищеварение в толстой кишке: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного сока 3. Моторика толстой кишки, его регуляция. Дефекация как часть моторики толстой кишки. 4. Микрофлора кишечника и ее значение. Понятие о дисбактериозе. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения».
ОПК-5	**Раздел 7**. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	1. Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика. 2. Обмен белков: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме. 3. Нервная и гуморальная регуляция белкового обмена, последствия дефицита и избытка белков. 4. Понятие об азотистом равновесии, положительном или отрицательном азотистом балансе.
ОПК-5	Тема № 7.2. Занятие № 2.	1. Обмен жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, 2. Нервная и гуморальная регуляция жирового обмена, последствия дефицита и избытка жиров. 3. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, функции.

		4. Превращения углеводов в организме, регуляция углеводного обмена, последствия дефицита и избытка.
ОПК-5	Тема № 7.3. Занятие № 3.	1. Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, значение. 2. Водный баланс, его нарушения. 3. Регуляция водного обмена. 4. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы.
ОПК-5	Тема № 7.4. Занятие № 4.	1. Обмен минеральных солей: содержание макроэлементов в биосредах (плазма крови, интерстиций, цитоплазма), суточная потребность, значение, последствия избытка и дефицита. 2. Содержание микроэлементов биосредах (плазма крови, интерстиций, цитоплазма), суточная потребность, значение, последствия избытка и дефицита. 3. Регуляция электролитного обмена.
ОПК-5	Тема № 7.5. Занятие № 5.	1. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. 2. Основной, рабочий и общий обмен: определение понятий, единицы измерения. Зависимость основного обмена человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. 3. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы прямой и непрямой (косвенной) калориметрии. 4. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция». Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта.
4 семестр, лекции		

ОПК-5	**Раздел 1.** Лекция № 1.	Физиология выделительной системы.
ОПК-5	Тема № 1.1. Физиология выделительной системы.	Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. Гомеостатические функции почек. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-5	Тема № 2.1. Физиология нейроэндокринной системы.	Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.

		Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Физиология отдельных эндокринных желез.
ОПК-5	Тема № 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез.	Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и

		дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д). Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации, характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Физиология ЦНС.
ОПК-5	Тема № 4.1. Физиология ЦНС.	ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. Нервный центр: определение понятия,

		свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация НС. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные, проприоспинальные и цереброспинальные пути. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Физиология головного мозга.
ОПК-5	Тема № 5.1. Физиология головного мозга.	Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. Таламус: морфофункциональная организация, функции. Гипоталамус:

		морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. Лимбическая система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора.
ОПК-5	Тема № 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора.	Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. Яркостный контраст. Острота

		и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов.
ОПК-5	Тема № 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов.	Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные особенности. Проводниковый и центральный отделы. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
ОПК-5	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Соматосенсорная система. ВНД.
ОПК-5	Тема № 8.1. Соматосенсорная система. ВНД.	Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация.

		Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. 3. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.
4 семестр, практические занятия и коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел 1.** Физиология системы выделения.	Физиология системы выделения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо-, волюморегуляции. 4. Роль почек в регуляции ионного состава крови. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. 2. Современные представления о процессе мочеобразования. 3. Клубочковая фильтрация (КФ): определение понятия, строение фильтрующей мембраны, состав первичной мочи, скорость КФ, ее изменения. 4. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление.
ОПК-5	Тема № 1.3. Занятие № 3.	1. Юкстагломерулярный аппарат: структура, значение.

		2. Система РАА: механизмы активации, роль в регуляции функций организма. 3. Особенности кровоснабжения почки. 4. Феномен Остроумова-Бейлиса. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
ОПК-5	Тема № 1.4. Занятие № 4.	1. Канальцевая реабсорбция (КР): определение понятия, виды. 2. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения». 3. КР посредством активного (первичного и вторичного) и пассивного транспорта. 4. Особенности КР белков.
ОПК-5	Тема № 1.5. Занятие № 5.	1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. 3. Осморегулирующий рефлекс. 4. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.
ОПК-5	Тема № 1.6. Занятие № 6	1. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. 2. Механизм КС ионов K^+. 3. Роль почек в регуляции кислотно-основного состояния. Ацидогенез. 4. Аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. Лабораторная работа № 1.2 - Расчет показателей почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.
ОПК-5	Тема № 1.7. Занятие № 7	1. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. 2. Физиология процесса мочеиспускания. 3. Состав и физико-химические свойства мочи. 4. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-,

		гипоизостенурия, протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия). 5. *Коллоквиум № 1* по разделу: «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи. Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.
ОПК-5	**Раздел 2**. Физиология нейроэндокринной системы.	Физиология нейроэндокринной системы.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система), закономерности организации. 2. Общая структурная характеристика и классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. 4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.
ОПК-5	Тема № 2.2. Занятие № 2.	1. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. 2. Регуляция секреции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. 3. Принципы обратной связи. 4. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
ОПК-5	Тема № 2.3. Занятие № 3.	1. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны. Физиология аденогипофиза: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина). 2. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 3. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция

		секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).
ОПК-5	Тема № 2.4. Занятие № 4.	1. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥- меланокортины) и экстрагормональная активность. 2. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 3. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
ОПК-5	Тема № 2.5. Занятие № 5.	1. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты. 2. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. 4. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия,

		эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.
ОПК-5	Тема № 2.6. Занятие № 6.	1. Эндокринная функция поджелудочной железы: клеточная структура островкового аппарата Лангерганса, продуцируемые гормоны. 2. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты. 3. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. 4. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен.
ОПК-5	Тема № 2.7. Занятие № 7.	1. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона). 2. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный. 3. Гормоны сетчатой зоны коры надпочечников: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия и эффекты. 4. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм

		действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.3 – Влияние адреналина и питуитрина. Лабораторная работа № 2.4 – Определение активности щитовидной железы.
ОПК-5	Тема № 2.8. Занятие № 8.	1. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 2. Тимус: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы». Лабораторная работа № 2.5 – Определение предрасположенности к стрессу.
ОПК-5	**Раздел 3.** Физиология ЦНС.	Физиология ЦНС.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация нервной системы.

		5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Спиноцеребральные (восходящие или чувствительные) проводящие пути поверхностной чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спиноцеребральные пути глубокой (проприоцепцивной) чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 4. Проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути спинного мозга, их структурная характеристика и физиологическое значение.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). 2. Ритмические рефлексы спинного мозга (почесывания, шагательный). Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). 3. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. 4. Патологические рефлексы (сгибательные, разгибательные), их основные причины, клиническое значение. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.
ОПК-5	Тема № 3.4. Занятие № 4.	1. Общий план строения головного мозга. 2. Ствол мозга и его функции.

		3. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 4. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности. Лабораторная работа № 3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.
ОПК-5	Тема № 3.5. Занятие № 5.	1. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. 2. Мозжечковый контроль двигательной активности. 3. Проявления расстройств функций мозжечка. 4. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений. Лабораторная работа № 3.5 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.
ОПК-5	Тема № 3.6. Занятие № 6.	1. Лимбическая система: определение понятия, особенности морфофункциональной организации, функции. 2. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. 3. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. 4. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
ОПК-5	Тема № 3.7. Занятие № 7.	1. Вегетативная НС: определение понятия, функциональная структура, особенности строения. 2. Вегетативный тонус. 3. Влияние ВНС на функции тканей и органов. 4. Отличия ВНС от соматической НС.
ОПК-5	Тема № 3.8. Занятие № 8.	1. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые поля, колонки и их связи, функциональная мозаика.

		2. Сенсорные и моторные области коры больших полушарий. 3. Ассоциативные области коры больших полушарий. 4. Межполушарная асимметрия. Клиническое значение ЭЭГ. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.
ОПК-5	**Раздел 4.** Физиология анализаторов.	Физиология анализаторов.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение. свойства анализаторов. 2. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем. Обнаружение и различение сигналов. Оценка чувствительности сенсорных систем. Закон Вебера-Фехнера. 3. Особенности кодирования сенсорной информации. 4. Преобразования сигналов, переработка информации, детектирование сигналов и опознание образов. Взаимодействие сенсорных систем и их адаптация к условиям среды и потребностям организма.
ОПК-5	Тема № 4.2. Занятие № 2.	1. Физиология и значение зрительного анализатора. Оптическая система глаза (слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и ее значение. 2. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 3. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. 4. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация.

		5. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. 6. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты зрения. Лабораторная работа № 4.2 - Определение поля зрения.
ОПК-5	Тема № 4.3. Занятие № 3.	1. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха, механизмы слуховой рецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. 3. Анализ частоты и интенсивности слуха, пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. Слуховые ощущения: тональность и громкость звука, слуховая чувствительность и адаптация. 4. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. 5. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы. Лабораторная работа № 4.3 - Определение остроты слуха.
ОПК-5	Тема № 4.4. Занятие № 4.	1. Обонятельная система: физиологическое значение, строение. особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы а. 2. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, виды вкусовых ощущений, строение (вкусовые почки, сосочки), механизм вкусовой хеморецепции.

		3. Проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Адаптация вкуса. 4. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Лабораторная работа № 4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб. Лабораторная работа № 4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.
ОПК-5	Тема № 4.5. Занятие № 5.	1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация. 2. Проприоцептивный анализатор: мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации, проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности (лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты). 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика и механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения.
ОПК-5	Тема № 4.6. Занятие № 6.	1. Боль: определение понятия, значение, классификация. 2. Теории возникновения боли, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. 3. Обезболивающая часть системы боли: гипералгезия, гипоалгезия, аналгезия, стволовой, гипоталамический и корковый уровни.

		4. Физиологические основы обезболивания, применяемые в клинической практике. 5. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология анализаторов». Лабораторная работа № 4.6 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.7 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.8 - Исследование болевой чувствительности.
ОПК-5	**Раздел 5.** Высшая нервная деятельность.	Высшая нервная деятельность.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. 2. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. 3. Типы ВНД и темпераменты личности. Расстройства ВНД. Понятие о неврозах, их виды. 4. Фазовые состояния: определение понятия, типы, их характеристика.
ОПК-5	Тема № 5.2. Занятие № 2.	1. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий и их сравнительная характеристика. 2. Основные правила выработки условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов - теория временной связи. 3. Классификация условных рефлексов. 4. Торможение условных рефлексов как одна из форм научения и его виды. Лабораторная работа № 5.1 - Демонстрация дифференцировочного и угасательного торможения.
ОПК-5	Тема № 5.3. Занятие № 3.	1. Сон: определение понятия, виды и фазы сна. 2. Механизм сна, физиологическое значение сна, сновидения.

		3. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. 4. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «ВНД». Лабораторная работа № 5.2 - Исследование памяти у человека.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
3 семестр			
1.	Тема № 1.1 Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки. Учебные вопросы: 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, основные виды, принципы формирования и деятельности, сравнительная характеристика. Периоды развития организма человека. 3. Гуморальный и миогенный механизмы регуляции функций. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера. 4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения). 5. Физиология клетки. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.	2	Лекция - визуализация

	6. Виды транспорта веществ через мембраны (первичный, вторичный, микровезикулярный). Мембранные насосы: структура, механизм работы. 7. Ионные каналы.		
2.	Тема № 2.1. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна Учебные вопросы: 1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, мембранная теория происхождения - роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Изменения МП. Понятие о локальном потенциале (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Свойства локального потенциала. Его роль в формировании ПД. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. 4. Потенциал действия (ПД): определение понятия, свойства, физиологическое значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, процессы следовой гипер- и деполяризации. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения А. А. Ухтомского. Сравнительная характеристика лабильности нерва, мышцы и синапса. 6 Законы возбуждения (силы, времени и градиента), правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: определение порога возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития.	2	Лекция - визуализация

	7. Полярный закон раздражения Пфлюгера: Физиологический электротон. 8. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения, характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон.		
3.	Тема № 3.1. Физиология синапсов. Физиология мышц Учебные вопросы: 1. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов, способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи. 4. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его структурных элементов, классификация волокон, свойства и функции скелетной мышцы. Механизм сокращения скелетной мышцы. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). Энергетическое обеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. 5. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночного мышечного сокращения. Тетанус: определение понятия, виды суммации единичных сокращений (зубчатый и гладкий тетанус), оптимум и пессимум частоты раздражения (Н.Е. Введенский). 6. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 7. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация.	2	Мультимедиалекция

	Функции и особенности свойств гладких мышц.		
4.	Тема № 4.1. Физиология системы крови. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крови. Состав крови, функции гематокритное число, механизмы депонирования. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH. КОС. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР. Характеристика и значение элементов плазмы крови: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 2. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология гемопоэза и его регуляция. Типовые изменения числа лейкоцитов. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, биологическое значение. Лейкограмма: определение понятия, типовые изменения и их оценка. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. 3. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете. Виды иммунитета. 4. Эритроциты (Эг): структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. СОЭ: характеристика, значение. Hb: общая характеристика, виды, соединения, физиологическое значение, понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эг. Осмотическая резистентность Эг, ее границы и клиническое значение. Гемолиз Эг: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. Физиология эритропоэза и его регуляция, понятие о мегалобластном типе эритропоэза.	2	Лекция - визуализация

	5. Основные системы групп крови. Природные агглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0 и резус: состав, совместимость, методика определения. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. Основные правила переливания крови.		
5.	Тема № 5.1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза. Учебные вопросы: 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Система гемостаза, противосвертывания и фибринолиза – определение понятия, компоненты, типы, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. 5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза (типы, факторы и фазы фибринолиза). Исследование коагулограммы больного.	2	Лекция - визуализация
6.	Тема № 6.1. Физиология крово- и лимфообращения. Учебные вопросы: 1. Понятие о системе крово- и лимфообращения, гемо-, лимфомикроциркуляции, ССС. Сердце: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови, сердечные объемы крови. Верхушечный толчок, тоны сердца. Цикл сердечной деятельности. 2. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда.	2	Лекция - визуализация

	Особенности возбудимости и сократимости кардиомиоцитов, значение рефрактерности. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии. Энергообеспечение миокарда. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 3. Интра- и экстракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы, при участии ВНС, при раздражении рефлексогенных зон, условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния), гуморальная регуляция. 4. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 5. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Объемная и линейная скорость кровотока. Факторы, обеспечивающие непрерывный ток крови. Венозный возврат крови к сердцу. А/Д: определение понятия, способы измерения, системы регуляции и гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д, Гипо-, гипертензия. 6. Пульс: определение понятия, характеристика, методы исследования. Регуляция тонуса сосудов, сосудодвигательный центр. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. 7. Особенности мозгового, венечного, легочного и почечного кровообращения.		
7.	Тема № 7.1. Физиология дыхания. Учебные вопросы:	2	Лекция - визуализация

	1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха. 3. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. 4. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. Газообмен и транспорт O_2 и CO_2 кровью. Кривая диссоциации HbO_2 и ее зависимость от метаболических факторов. 5. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Гуморальная регуляция дыхания. 6. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного Р.		
8.	Тема № 8.1. Физиология пищеварения. Учебные вопросы: 1. Пищеварение: определение понятия, физиологическое значение, голод, насыщение. 2. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. 3. Функции пищеварительного тракта. Типы пищеварения. 4. Пищеварение в ротовой полости. 5. Пищеварение в желудке.	2	Лекция - визуализация

	6. Пищеварение в ДПК. Роль поджелудочной железы и печени в пищеварении. 7. Пищеварение тонкой кишке. 8. Пищеварение в толстой кишке. Факторы, предрасполагающие к раннему формированию заболеваний.		
9.	Тема № 9.1. Обмен веществ и энергии. Учебные вопросы: 1. Обмен веществ и энергии: ассимиляция, диссимиляция, катаболизм, анаболизм. Возрастные изменения обмена веществ. Характеристика белкового обмена: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 2. Обмен жиров: суточная потребность, выполняемые функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 3. Углеводный обмен: суточная потребность, функции, содержание в продуктах, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 4. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биологических средах, значение, превращения в организме, регуляция, нарушения обмена. 5. Витамины: классификация, значение, понятие о гипо-, авитаминозе. 6. Обмен веществ как источник образования тепла. Основной, рабочий и общий обмен. Расход энергии при физической нагрузке, умственной работе, рабочая прибавка. Методы измерения затрат энергии (прямая и непрямая калориметрия). Дыхательный коэффициент.	2	Лекция - дискуссия
10	Тема № 10.1. Терморегуляция. Учебные вопросы: 1. Терморегуляция как фактор гомеостаза: гомойо-, пойкило-, гетеро- и - и изотермия. Тепловой баланс. 2. Суточные колебания температуры, методики измерения. Температурная схема тела. 3. Химическая и физическая терморегуляция. Виды теплопродукции.	1	Лекция - визуализация

	4. Основные способы или пути теплоотдачи. 5. Регуляция изотермии. Центральное, афферентное и эфферентное звенья системы терморегуляции. 6. Механизм формирования «установочной точки» теплового центра. Гипо- и гипертермия.		
4 семестр			
1.	Тема № 1.1. Физиология выделительной системы. Учебные вопросы: 1. Физиологическое значение выделительной системы. Ренальная и экстраренальная системы выделения. 2. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. 3. Современные представления о процессе мочеобразования. Механизмы мочеобразования. Порог выведения веществ. 4. Гомеостатические функции почек. 5. Юкстагломерулярный аппарат (ЮГА) и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ. Осморегулирующий рефлекс. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента. 6. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ. 7. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 8. Регуляция деятельности почек. Физиология процесса мочеиспускания. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.	2	Лекция с применением техники обратной связи
2.	Тема № 2.1. Физиология нейроэндокринной системы. Учебные вопросы: 1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации, общая структурная характеристика,	2	Лекция - визуализация

	классификация эндокринных желез, их значение. 2. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация, типы секреции, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни, механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Избыточная «снижающая «даун»-регуляция. 3. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов. 4. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны (рилизинг-гормон-факторы, АДГ, окситоцин, нейрофизины, орексины). Аденогипофиз: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина - ПОМК). Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 5. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 6. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость). 7. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 8. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 9. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов. 10. Окситоцин, АДГ: регуляция секреции гормонов, механизмы действия, эффекты,		

	последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).		
3.	Тема № 3.1. Физиология отдельных эндокринных желез. Учебные вопросы: 1. Эндокринная функция эпифиза, тимуса: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты. 2. Щитовидная железа: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Кальцитонин и паратирин: регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, остеопороз, переломы костей, миастения, ↑ А/Д) 4. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ. Инсулин: регуляция секреции, механизм действия, эффекты. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. Понятие о СД. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в развитии СД. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. 5. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 6. Надпочечники: продуцируемые гормоны, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, «бронзовая» болезнь Аддисона, гипо-, гиперальдостеронизм, катехоламиновый шок). 7. Половые гормоны: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, физиологические эффекты. 8. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад. 9. Стресс: определения понятия, классификация, механизмы реализации,	2	Лекция с применением техники обратной связи

	характерные проявления. Понятие о дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.		
4.	Тема № 4.1. Физиология ЦНС. Учебные вопросы: 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: их строение, классификация, функции, значение структурных элементов клетки, механизм возбуждения. Нейроглия: клеточная организация, функции. 3. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация НС. 4. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации. 5. Спинной мозг: морфофункциональная организация, особенности нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные, проприоспинальные и цереброспинальные пути. 6. Рефлекторная функция спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). Ритмические рефлексы спинного мозга. Рефлексы позы спинального организма. Развитие двигательных навыков у ребенка в возрасте до 1 года. Состояние мышечного тонуса детей различного возраста. 7. Спинальный шок: причины, механизмы. Гипертонус мышц спинального организма. Сгибательные и разгибательные патологические рефлексы.	2	Лекция - визуализация
5.	Тема№ 5.1. Физиология головного мозга. Учебные вопросы:	2	Лекция - дискуссия

	1. Общий план строения головного мозга. Ствол мозга и стволовые рефлексы. 2. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 3. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. 4. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система. Проявления расстройств функций мозжечка. 5. Таламус: морфофункциональная организация, функции. 6. Гипоталамус: морфофункциональная организация, функции, участие в регуляции вегетативных функций. 7. Лимбическая система: определение понятия, морфофункциональная организация. Круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. Гиппокамп, миндалевидные тела: функции, последствия их расстройств. 9. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, корковые поля, колонки, функциональная мозаика, сенсорные, моторные ассоциативные области. Межполушарная асимметрия. Электрическая активность коры, клиническое значение ЭЭГ. 10. Физиология автономной (вегетативной) нервной системы.		
6.	Тема № 6.1. Общая физиология сенсорных систем. Физиология зрительного анализатора. Учебные вопросы: 1. Сенсорная система: определение понятия, физиологическое значение, общий план организации, классификация рецепторов. 2. Общие принципы строения анализаторов, их основные функции. Механизмы переработки информации в сенсорной системе. Взаимодействие анализаторов и их адаптация к условиям среды. 3. Вспомогательные структуры периферического отдела системы зрения (защитные органы, глазодвигательный аппарат и оптическая система глаза - слезная	2	Лекция - визуализация

	жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и их значение. 4. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 5. Структура и функции сетчатки. Молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения. 6. Проводниковый отдел зрительного анализатора. Электрическая активность центров зрительной системы. Зрительные функции. Зрительная адаптация. 7. Яркостный контраст. Острота и поле зрения. Оценка расстояния. Глазные движения. Бинокулярное зрение.		
7.	Тема № 7.1. Частная физиология сенсорных систем. Физиология слухового, вестибулярного, обонятельного, вкусового и висцерального анализаторов. Учебные вопросы: 1. Звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха: наружное и среднее ухо, их строение и функции. 2. Внутреннее ухо. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха. Механизмы слуховой рецепции. 3. Проводниковый и центральный отделы слухового анализатора. Анализ частоты и интенсивности слуха. Возрастные изменения слуха. 4. Вестибулярный анализатор: строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), основные функции. 5. Обонятельная система: физиологическое значение, механизмы хеморецепции, адаптация, кодирование обонятельной информации, морфофункциональные особенности. Проводниковый и центральный отделы. 6. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, вкусовые почки, вкусовые сосочки, механизм вкусовой хеморецепции, проводниковый и центральный отделы. Виды вкусовых ощущений. Адаптация вкуса и его значение.	2	Лекция - визуализация

	7. Висцеральный анализатор: интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.		
8.	Тема № 8.1. Соматосенсорная система. ВНД. Учебные вопросы: 1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды поверхностной (кожной) чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация. 2. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности. 3. Тактильная рецепция: виды рецепторов, особенности тактильной рецепции полости рта, проводящие пути тактильной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 4. Температурная рецепция: виды рецепторов, особенности температурной рецепции ротовой полости, проводящие пути температурной чувствительности, центральный отдел, симптомы повреждения. 5. Боль: определение понятия, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, теории болевой рецепции, виды болей, особенности болевой рецепции ротовой полости, проводящие пути и центральный отдел болевой чувствительности.	2	Лекция с применением техники обратной связи
	Всего:	35	

5.3. Лабораторные занятия.
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия и коллоквиумы

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	3 семестр		
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	исследования, связь с другими науками и роль в системе высшего медицинского образования. 2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм, функция) и их характеристика. Физиологические и функциональные системы: определение понятий, виды, отличия. 3. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация). Периоды развития организма человека. 4. Принципы, типы, механизмы и уровни регуляции функций. Рефлекторный принцип нервной регуляции: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо, рецептивное поле (определение понятий). 5. Сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, типы, механизм возбуждения).		
1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Функции клетки и ее органелл. 2.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. 3. Ионные насосы: структура и механизм работы. Виды транспорта веществ через мембраны: первичный, вторичный, микровезикулярный. 4. Ионные каналы: селективность и проводимость, классификация, взаимодействие между собой, принцип работы. Выполнение лабораторных работ: № 1.1 – Клетка и ткани. № 1.2 – Виды мембранного транспорта.	2	Дебаты

2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Возбудимые ткани и их свойства. История открытия биоэлектрических явлений. Сущность процесса возбуждения. 2. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, значение, роль в его формировании проницаемости клеточной мембраны, различных ионов, поверхностных зарядов мембраны и мембранных насосов. 3. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, воротный механизм возникновения, фазы ПД, следовая гипер- и деполяризация. 4. Понятие о максимальном диастолическом (пейсмекерном) потенциале. Особенности возбуждения секреторных клеток. 5. Понятие о локальных потенциалах - ЛП (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП), физическом и физиологическом электротоне. Роль ЛП. Сравнительная характеристика ЛП и ПД. Выполнение лабораторных работ: № 2.1 – Потенциал покоя. № 2.2 – Потенциал действия. № 2.3 - Приготовление нервно-мышечного препарата лягушки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Изменения возбудимости клетки во время ее возбуждения (фазы абсолютной, относительной рефрактерности, экзальтации). 2. Понятие о лабильности, мера лабильности и феномен усвоения ритма раздражения Ухтомского А. А. Показатели лабильности нерва, мышцы и синапса. 3. Законы возбуждения: силы, времени и градиента. Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика: порог	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	возбуждения, реобаза, хронаксия, полезное время. 4. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. 5. Полярный закон раздражения Пфлюгера. Выполнение лабораторных работ: № 2.4 - Установление порога возбудимости и демонстрация явления суммации и возбуждения. № 2.5 – Демонстрация воздействия анестетиков и низкой температуры на ПД.		
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика. 2. Типы, механизм и характеристика проведения возбуждения в разных типах волокон. 3. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация. 4. Структурно-функциональная организация и особенности электрических и химических синапсов. Выполнение лабораторных работ: № 2.6 – Определение скорости проведения возбуждения и ее зависимости от диаметра аксона, наличия или отсутствия миелина..	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.4. Занятие № 4. 1 Способы синаптической передачи, механизм возникновения ВПСП и ТПСП. 2. Медиаторы ЦНС: определение понятия, свойства, классификация. 3. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. 4. Блокада нервно-мышечной передачи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

2	Тема № 2.5. Занятие № 5. 1. Структурно-функциональная характеристика скелетной мышцы: строение мышечного волокна, назначение его основных структурных элементов, классификация волокон, общие и специфические свойства и функции мышцы. 2. Механизм сокращения скелетной мышцы. 3. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергосистем. Факторы, определяющие мышечное расслабление (Ca^{2+}, АТФ). 4. Виды и режимы мышечных сокращений. Периоды одиночных сокращений, их суммация. Тетанус: определение понятия, неполная и полная суммация единичных сокращений (зубчатый и гладкий), оптимум и пессимум частоты раздражения (Введенский Н.Е.). Выполнение лабораторных работ: № 2.7 – Одиночное сокращение мышцы. № 2.8 - Сокращение скелетной мышцы при действии нескольких стимулов. № 2.9 - Тетаническое сокращение скелетной мышцы.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.6. Занятие № 6. 1. Показатели физической деятельности мышц (сила, работа, мощность мышцы) и их характеристика. 2. Мышечное утомление, его механизмы, правило средних нагрузок. Теория активного отдыха по Сеченову. 3. Структурно-функциональная характеристика гладких мышц: классификация, строение, иннервация. 4. Функции и особенности свойств гладких мышц.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. *Коллоквиум № 1* по разделам «Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки», «Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц». Выполнение лабораторных работ: № 2.10 - Роль нервно-мышечного синапса в возникновении утомления. № 2.11 - Определение силы и выносливости мышц кисти и спины у человека.		
3	Тема №3.1. Занятие №1. 1. Понятие о системе крови. Кровь как элемент внутренней среды организма, ее функции. 2. Состав крови, гематокритное число, механизмы депонирования. 3. Состав плазмы, значение ее элементов: воды, неорганических (катионов Na^+, Ca^{2+}, K^+, Mg^{2+}, анионов Cl^-, HCO_3^-, фосфатов, сульфатов), органических соединений (белков, азотсодержащих, безазотистых веществ, БАВ). 4. Понятие о жестких и пластичных константах, кровезамещающих растворах. 5. Физико-химические свойства крови: цвет, удельный вес, вязкость, температура, онкотическое и осмотическое давление, pH.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Кислотно-основное (щелочное) состояние, реакция, равновесие: определение понятия, основные и дополнительные показатели. 2. Механизмы регуляции КЩР. 3. Буферные системы: определение понятия, характеристика, роль в поддержании КЩР.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Физиологические или органные механизмы компенсации сдвигов КОС.		
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Лейкоциты: виды, свойства, функции, особенности грануло- и агранулоцитов. Физиология лейкопоэза и его регуляция. 2. Типовые изменения количества лейкоцитов в единице объема крови. Лейкоцитозы и лейкопении: определение понятий, виды, причины, механизмы развития, значение. 3. Лейкоцитарная формула: определение понятия, типовые изменения. Виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы. 4. Иммунная система: определение понятия, структура, клеточные субсистемы. Понятие о системе ИБН, иммунном ответе, антигене, иммунитете.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.4. Занятие № 4. 1. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении. 2. Гемоглобин: общая характеристика, виды, соединения, значение. Понятие об анемии (истинной, ложной, скрытой). 3. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» Эr. 4. СОЭ: характеристика, значение. Осмотическая резистентность Эr, ее границы и клиническое значение. 5. Гемолиз Эr: определение понятия, виды, характеристика гемолитических факторов, механизмы развития, стадии. 6. Физиология эритропоэза и его регуляция. Понятие о	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	мегалобластном типе эритропоэза. Выполнение лабораторных работ: № 3.1 - Определение числа Эр. № 3.2 - Определение Hb с помощью гемометра Сали. № 3.3 - Вычисление цветового показателя крови. № 3.4 - Определение СОЭ. № 3.5 - Определение осмотической резистентности Эр. № 3.6 - Исследование факторов гемолиза.		
3	Тема № 3.5. Занятие № 5. 1. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. 2. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Общая характеристика защитного гемостаза, механизмы его реализации, отличия от тромбоза. 3. Сосудисто-тромбоцитарный (первичный) гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения. 4. Коагуляционный гемостаз: характеристика плазменных и клеточных факторов гемокоагуляции, основные фазы и механизмы регуляции свертывания крови. Время свертывания крови. 5. Противосвертывающая система крови: антикоагулянты (первичные и вторичные естественные; искусственные) и фибринолитическое звено системы гемостаза. Выполнение лабораторных работ: № 3.7 - Определение времени свертывания капиллярной крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.6. Занятие № 6. 1. Природные аглютинины и групповые изоантигены. Система групп крови АВ0: состав групп, их совместимость.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Система групп крови резус: состав групп крови, характеристика Rh-фактора. 3. Современные методы определения групп крови по системе АВО и резус (с помощью моноклональных цоликлонов). Основные правила переливания крови. 4. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт) и АВ0: механизмы развития, последствия, меры профилактики. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза». Выполнение лабораторных работ: № 3.8 - Определение группы крови по системе АВО и Rh-фактора с помощью моноклональных цоликлонов.		
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Система крово- и лимфообращения –определение понятия, центральное и периферическое звенья, гемо-, лимфомикроциркуляция, роль в поддержании жизнедеятельности организма. Понятие о ССС. 2. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови. 3. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца. 4. Цикл сердечной деятельности. Выполнение лабораторных работ: № 4.1 - Строение и топография сердца.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 4.2 - Определение верхушечного толчка. № 4.3 - Выслушивание тонов сердца.		
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Свойства сердечной мышцы. Электрическая активность клеток миокарда. Особенности возбудимости и возбуждения кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности. 2. Особенности сократимости сердечной мышцы, ее энергетическое обеспечение. 3. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков. 4. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм и градиент автоматии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Интракардиальные механизмы регуляции деятельности сердца: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы ауторегуляции (закон Франка-Старлинга, феномен Анрепа, «лестница» Боудича), межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы (Г. И. Косицкий). 2. Экстракардиальная регуляция деятельности сердца: нервная регуляция при участии ВНС. 3. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: при раздражении рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини), условно-рефлекторная регуляция (корковые влияния). 4. Экстракардиальная гуморальная регуляция деятельности сердца. Выполнение лабораторных работ:	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 4.4 - Воздействие электрического стимула на сердечную деятельность. № 4.5 - Воздействие медикаментозных веществ на деятельность сердца. № 4.6 - Глазо-сердечный рефлекс Данини-Ашнера.		
4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Электрокардиография, способы отведения потенциалов от конечностей и поверхности грудной клетки по Эйнтховену, Гольдбергеру и Вильсону, методика наложения электродов. Анализ ЭКГ, ее клиническое значение. 2. Классификация сосудов по Фолкову, Ткаченко. Понятие об объемной скорости кровотока. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы. 3. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу. 4. А/Д: определение понятия, систолическое, диастолическое, пульсовое, среднее АД, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы. Способы измерения А/Д. 5. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину системного А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Регистрация и анализ ЭКГ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.5. Занятие № 5. 1. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография). 2. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация, нервная и гуморальная регуляция тонуса	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	сосудов, сосудодвигательный центр. 3. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо. 4. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях. Выполнение лабораторных работ: № 4.7 - Измерение А/Д по методу Короткова. № 4.8 - Подсчет и характеристика артериального пульса. № 4.9 - Подсчет ЧСС в покое и при физической нагрузке. № 4.10 – Влияние МОК, ОПСС и эластичности сосудов на величину А/Д. № 4.11 – Влияние адреналина, ацетилхолина на величину А/Д.		
4	Тема № 4.6. Занятие № 6. 1. Особенности мозгового, кровообращения. 2. Особенности венечного кровообращения. 3. Особенности легочного кровообращения. 4. Особенности почечного кровообращения. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология крово- и лимфообращения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания. 2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	3. Механизм вдоха и выдоха. 4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости. 5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение. Выполнение лабораторных работ: № 5.1 - Расчет дыхательных показателей по стандартным формулам. № 5.2. - Клинические методы исследования состояния аппарата внешнего дыхания. № 5.3 - Определение легочной вентиляции методом спирометрии.		
5	Тема № 5.2. Занятие № 2. 1. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких. 2. Газообмен и транспорт O_2 кровью. 3. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов. 4. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.3. Занятие № 3. 1. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции. 2. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. 3. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав. 4. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы. Выполнение лабораторных работ:	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.		
5	Тема № 5.4. Занятие № 4. 1. Гуморальная регуляция дыхания. 2. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки. 3. Изменение дыхания в условиях пониженного атмосферного Р. 4. Изменение дыхания в условиях повышенного атмосферного Р. 5. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция. 6. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология дыхания». Выполнение лабораторных работ: № 5.4 - Проба на максимальную способность задержки дыхания.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. Пищеварение: определение понятия, типы, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных и пищевых веществах. Пластическая и энергетическая роль пищи. 2. Классификация собственного пищеварения. 3. Непищеварительные функции системы пищеварения. 4. Пищеварительные функции системы пищеварения. Секреция пищеварительных желез. 5. Моторная функция пищеварительного тракта. Всасывание питательных веществ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.2. Занятие № 2. 1. Основные закономерности деятельности пищеварительного тракта. Конвейерный характер деятельности ЖКТ. Адаптация в деятельности пищеварительных желез к различным пищевым веществам и рационам. 2. Периодичность в деятельности пищеварительной системы. Механизмы, значение голодной	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	периодической деятельности ЖКТ. 3. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Понятие о пищевом центре. 4. Основные теории голода и насыщения. Физиологические основы аппетита, голода, насыщения. Типовые нарушения аппетита и пищевого поведения.		
6	Тема № 6.3. Занятие № 3. 1. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав слюны. 2. Пищеварительные и непищеварительные функции слюны. 3. Регуляция слюноотделения. 4. Процесс формирования пищевого комка. Выполнение лабораторных работ: № 6.1 – Исследование секреторной функции слюнных желез. № 6.2 – Субстратная специфичность амилазы слюны.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.4. Занятие № 4. 1. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав желудочного сока, его значение. 2. Характеристика секреторных зон желудка. 3. Регуляция желудочной секреции. 4. Моторная, всасывательная функции желудка. 5. Защитно-барьерная функция желудка. Выполнение лабораторных работ: № 6.3 - Исследование ферментообразующей функции желудка. № 6.4 Исследование переваривающих свойств желудочного сока.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	№ 6.5 - Влияние pH на действие пепсина.		
6	Тема № 6.5. Занятие № 5 1. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции. 2. Этапы пристеночного пищеварения. 3. Моторика и всасывание питательных веществ в тонкой кишке. 4. Роль печени в пищеварении. Желчеотделение и желчевыделение, их регуляция. Состав и функции желчи. 5. Непищеварительные функции печени. Выполнение лабораторных работ: № 6.6 - Демонстрация действия липазы в зависимости от наличия или отсутствия желчи. № 6.7 - Изучение переваривающих свойств желчи.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
6	Тема № 6.6. Занятие № 6. 1. Поступление кишечного химуса в толстую кишку. 2. Пищеварение в толстой кишке: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного сока 3. Моторика толстой кишки, его регуляция. Дефекация как часть моторики толстой кишки. 4. Микрофлора кишечника и ее значение. Понятие о дисбактериозе. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Физиология пищеварения».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Обмен веществ в организме, ассимиляция, анаболизм, диссимиляция, катаболизм: определение понятий, общая характеристика.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Обмен белков: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме. 3. Нервная и гуморальная регуляция белкового обмена, последствия дефицита и избытка белков. 4. Понятие об азотистом равновесии, положительном или отрицательном азотистом балансе.		
7.	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Обмен жиров: суточная потребность, источники, функции, превращения в организме, 2. Нервная и гуморальная регуляция жирового обмена, последствия дефицита и избытка жиров. 3. Обмен углеводов: суточная потребность, источники, функции. 4. Превращения углеводов в организме, регуляция углеводного обмена, последствия дефицита и избытка.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.3. Занятие № 3. 1. Обмен воды: общее и секторальное содержание в организме человека, суточная потребность, значение. 2. Водный баланс, его нарушения. 3. Регуляция водного обмена. 4. Витамины: классификация, значение, суточная потребность, гипо – и авитаминозы.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.4. Занятие № 4. 1. Обмен минеральных солей: содержание макроэлементов в биосредах (плазма крови, интерстиций, цитоплазма), суточная потребность, значение, последствия избытка и дефицита. 2. Содержание микроэлементов биосредах (плазма крови, интерстиций, цитоплазма),	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	суточная потребность, значение, последствия избытка и дефицита. 3. Регуляция электролитного обмена.		
7	Тема № 7.5. Занятие № 5. 1. Обмен энергии в организме. Источники энергии, виды расхода энергии в организме. 2. Основной, рабочий и общий обмен: определение понятий, единицы измерения. Зависимость основного обмена человека от пола, возраста, роста и массы тела. Правило поверхности. 3. Дыхательный коэффициент и калорический эквивалент O_2. Методы прямой и непрямой (косвенной) калориметрии. 4. Обмен энергии при физическом и умственном труде. Регуляция обмена энергии. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «Обмен веществ и энергии. Терморегуляция». Выполнение лабораторных работ: № 7.1 - Расчет некоторых показателей энергетического обмена в условиях основного обмена (по данным веса и роста). № 7.2 - Определение основного обмена по таблицам Гарриса-Бенедикта.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
4 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения. 2. Инкреторная и метаболическая функции почек. 3. Роль почек в осмо-, волюморегуляции. 4. Роль почек в регуляции ионного состава крови. Лабораторная работа № 1.1 - Исследование потоотделения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация. 2. Современные представления о процессе мочеобразования. 3. Клубочковая фильтрация (КФ): определение понятия, строение фильтрующей мембраны, состав первичной мочи, скорость КФ, ее изменения. 4. Факторы, определяющие величину КФ. Эффективное фильтрационное давление.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.3. Занятие № 3. 1. Юкстагломерулярный аппарат: структура, значение. 2. Система РАА: механизмы активации, роль в регуляции функций организма. 3. Особенности кровоснабжения почки. 4. Феномен Остроумова-Бейлиса. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.4. Занятие № 4. 1. Канальцевая реабсорбция (КР): определение понятия, виды. 2. Функциональное значение сегментов почечных канальцев, понятие о «пороге выведения». 3. КР посредством активного (первичного и вторичного) и пассивного транспорта. 4. Особенности КР белков.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.5. Занятие № 5. 1. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек. 2. Роль мочевины в осмотическом концентрировании мочи. 3. Осморегулирующий рефлекс. 4. Создание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

1	Тема № 1.6. Занятие № 6. 1. Канальцевая секреция (КС): определение понятия, механизм КС органических кислот и оснований. 2. Механизм КС ионов K^+. 3. Роль почек в регуляции кислотно-основного состояния. Ацидогенез. 4. Аммониегенез и K^+, Na^+-обменный механизм. Лабораторная работа № 1.2 - Расчет показателей почечной деятельности. Лабораторная работа № 1.3 - Влияние водной нагрузки.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
1	Тема № 1.7. Занятие № 7. 1. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе. 2. Физиология процесса мочеиспускания. 3. Состав и физико-химические свойства мочи. 4. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи (никтурия, поллакиурия, странгурия, поли-, олиго-, анурия, гипер-, гипо-, изо-, гипоизостенурия, протеинурия, глюкозурия, аминоацидурия, гематурия, лейкоцитурия, бактериурия). 5. *Коллоквиум № 1* по разделу: «Физиология системы выделения». Лабораторная работа № 1.4 - Оценка общего анализа мочи. Лабораторная работа № 1.5 - Анализ урограмм.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	нейроэндокринная система), закономерности организации. 2. Общая структурная характеристика и классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов. 3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация. 4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.		
2	Тема № 2.2. Занятие № 2. 1. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. 2. Регуляция секреции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. 3. Принципы обратной связи. 4. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.3. Занятие № 3. 1. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток, продуцируемые нейрогормоны. Физиология аденогипофиза: продуцируемые гормоны (включая производные проопиомеланокортина). 2. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 3. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Соматотропин: характеристика согласно классификации	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, физиологические эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).		
2	Тема № 2.4. Занятие № 4. 1. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. 2. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты. 3. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции. 4. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.5. Занятие № 5. 1. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты. 2. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов (болезнь Базедова, кретинизм, микседема). 3. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.1 – Гормональная регуляция.		
2	Тема № 2.6. Занятие № 6. 1. Эндокринная функция поджелудочной железы: клеточная структура островкового аппарата Лангерганса, продуцируемые гормоны. 2. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты. 3. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации. 4. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Лабораторная работа № 2.2 - Влияние инсулина на углеводный обмен.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
2	Тема № 2.7. Занятие № 7. 1. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона).	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный. 3. Гормоны сетчатой зоны коры надпочечников: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия и эффекты. 4. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита. Лабораторная работа № 2.3 – Влияние адреналина и питуитрина. Лабораторная работа № 2.4 – Определение активности щитовидной железы.		
2	Тема № 2.8. Занятие № 8. 1. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты. 2. Тимус: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты. 3. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. 4. Генетическая детерминация пола и половая дифференцировка гонад по мужскому и женскому типу. 5. *Коллоквиум № 2* по разделу «Физиология нейроэндокринной системы».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Лабораторная работа № 2.5 – Определение предрасположенности к стрессу.		
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции. 2. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения. 3. Нейроглия: клеточная организация, основные функции. 4. Нервный центр: определение понятия, свойства - односторонность проведения возбуждения, иррадиация и суммация возбуждения, наличие синаптической задержки, утомляемость, последействие, фоновая активность, пластичность, принцип конвергенции нервных сигналов (включая принцип «общего конечного пути» по Шерингтону), интеграция, свойство доминанты (по Ухтомскому), цефализация нервной системы. 5. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды и механизмы их реализации.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Морфофункциональная организация спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди. 2. Проводниковая функция спинного мозга. Спиноцеребральные (восходящие или чувствительные) проводящие пути поверхностной чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение. 3. Спиноцеребральные пути глубокой (проприоцепцивной) чувствительности: структурная характеристика и физиологическое значение.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути спинного мозга, их структурная характеристика и физиологическое значение.		
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Рефлекторные функции спинного мозга. Защитные рефлексы, сгибательные и разгибательные рефлексы конечностей (фазные и тонические). 2. Ритмические рефлексы спинного мозга (почесывания, шагательный). Рефлексы позы спинального организма (шейные рефлексы). 3. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. 4. Патологические рефлексы (сгибательные, разгибательные), их основные причины, клиническое значение. Лабораторная работа № 3.1 – Рефлекс, рефлекторная дуга. Лабораторные работа № 3.2 – Спинальные рефлексы лягушки. Лабораторная работа № 3.3 – Изучение проприоцептивных (сухожильных) рефлексов человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.4. Занятие № 4. 1. Общий план строения головного мозга. 2. Ствол мозга и его функции. 3. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения. 4. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности. Лабораторная работа № 3.4 – Наблюдение безусловных рефлексов человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

3	Тема № 3.5. Занятие № 5. 1. Мозжечок: морфофункциональная организация, функции. 2. Мозжечковый контроль двигательной активности. 3. Проявления расстройств функций мозжечка. 4. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений. Лабораторная работа № 3.5 - Физиологические тесты, иллюстрирующие работу мозжечка.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.6. Занятие № 6. 1. Лимбическая система: определение понятия, особенности морфофункциональной организации, функции. 2. Функциональные круги Пейпеца и Наута и их роль в формировании памяти и поведенческих реакций. 3. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. 4. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.7. Занятие № 7. 1. Вегетативная НС: определение понятия, функциональная структура, особенности строения. 2. Вегетативный тонус. 3. Влияние ВНС на функции тканей и органов. 4. Отличия ВНС от соматической НС.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.8. Занятие № 8. 1. Кора больших полушарий: особенности морфофункциональной организации, цитоархитектонические корковые	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	поля, колонки и их связи, функциональная мозаика. 2. Сенсорные и моторные области коры больших полушарий. 3. Ассоциативные области коры больших полушарий. 4. Межполушарная асимметрия. Клиническое значение ЭЭГ. 5. *Коллоквиум № 3* по разделу «Физиология ЦНС». Лабораторная работа № 3.6 – Электроэнцефалография.		
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение. свойства анализаторов. 2. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем. Обнаружение и различение сигналов. Оценка чувствительности сенсорных систем. Закон Вебера-Фехнера. 3. Особенности кодирования сенсорной информации. 4. Преобразования сигналов, переработка информации, детектирование сигналов и опознание образов. Взаимодействие сенсорных систем и их адаптация к условиям среды и потребностям организма.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.2. Занятие № 2. 1. Физиология и значение зрительного анализатора. Оптическая система глаза (слезная жидкость, роговица, водянистая влага, хрусталик, стекловидное тело) и ее значение. 2. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс. 3. Структура и функции сетчатки: значение слоя пигментного	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	эпителия, фоторецепторов, центральной ямки, слепого пятна. 4. Зрительные пигменты палочек, колбочек и молекулярная физиология фоторецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. Зрительная адаптация. 5. Цветовое зрение и теории цветоощущения. Цветовая слепота. Острота зрения. Поле зрения и оценка расстояния. 6. Значение движения глаз для зрения. Понятие о саккадах. Бинокулярное зрение и оценка величины объекта. Лабораторная работа № 4.1 - Определение остроты зрения. Лабораторная работа № 4.2 - Определение поля зрения.		
4	Тема № 4.3. Занятие № 3. 1. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции. 2. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха: структура и функции внутреннего уха, механизмы слуховой рецепции. Проводящие пути и центральный отдел анализатора. 3. Анализ частоты и интенсивности слуха, пространственное и временное кодирование высоты и силы звука. Слуховые ощущения: тональность и громкость звука, слуховая чувствительность и адаптация. 4. Физиология бинаурального слуха. Возрастные изменения слуха. Понятие об аудиографии. 5. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	(функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы. Лабораторная работа № 4.3 - Определение остроты слуха.		
4	Тема № 4.4. Занятие № 4. 1. Обонятельная система: физиологическое значение, строение. особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы а. 2. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, виды вкусовых ощущений, строение (вкусовые почки, сосочки), механизм вкусовой хеморецепции. 3. Проводниковый и центральный отделы вкусового анализатора. Адаптация вкуса. 4. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов. Лабораторная работа № 4.4 - Изучение состояния вестибулярного анализатора с помощью функциональных проб. Лабораторная работа № 4.5 - Определение порога вкусовой чувствительности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.5. Занятие № 5. 1. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, теории кожной чувствительности, механизмы возбуждения кожных рецепторов и их адаптация. 2. Проприоцептивный анализатор: мышечная и суставная рецепция, механизм α-¥-коактивации, проводниковый и центральный отделы проприоцептивной	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	чувствительности (лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты). 3. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, их характеристика и механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения. 4. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути и центральный отдел, симптомы повреждения.		
4	Тема № 4.6. Занятие № 6. 1. Боль: определение понятия, значение, классификация. 2. Теории возникновения боли, ноцицептивная сенсорная часть системы боли, механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел. 3. Обезболивающая часть системы боли: гипералгезия, гипоалгезия, аналгезия, стволовой, гипоталамический и корковый уровни. 4. Физиологические основы обезболивания, применяемые в клинической практике. 5. *Коллоквиум № 4* по разделу «Физиология анализаторов». Лабораторная работа № 4.6 - Определение пространственных порогов тактильной рецепции. Лабораторная работа № 4.7 - Исследование температурной чувствительности. Лабораторная работа № 4.8 - Исследование болевой чувствительности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Понятие о низшей, высшей нервной и психической деятельности. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Характеристика свойств основных нервных процессов (возбуждения, торможения): силы, подвижности и уравновешенности. 3. Типы ВНД и темпераменты личности. Расстройства ВНД. Понятие о неврозах, их виды. 4. Фазовые состояния: определение понятия, типы, их характеристика.		
5	Тема № 5.2. Занятие № 2. 1. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий и их сравнительная характеристика. 2. Основные правила выработки условных рефлексов. Механизм формирования условных рефлексов - теория временной связи. 3. Классификация условных рефлексов. 4. Торможение условных рефлексов как одна из форм научения и его виды. Лабораторная работа № 5.1 - Демонстрация дифференцировочного и угасательного торможения.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
5	Тема № 5.3. Занятие № 3. 1. Сон: определение понятия, виды и фазы сна. 2. Механизм сна, физиологическое значение сна, сновидения. 3. Память: определение понятия, значение, виды, механизмы формирования. 4. Формирование энграммы памяти. Роль тренировки памяти. Воспоминание и процесс забывания. 5. *Коллоквиум № 5* по разделу «ВНД». Лабораторная работа № 5.2 - Исследование памяти у человека.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Всего часов:	144	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
3 семестр				
Основные положения учения П. К. Анохина о функциональных системах.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	9	ОПК-5
Системные взаимодействия в целом организме. Иерархия функциональных систем в целом организме.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	8	ОПК-5
Узловые механизмы и архитектоника функциональной системы. Виды функциональных систем.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	8	ОПК-5
Иммунологическая толерантность. Особенности приобретенного (активного и пассивного) иммунитета.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	8	ОПК-5
Особенности мозгового кровотока, регуляция и методы его оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	8	ОПК-5

Особенности кровотока в скелетных мышцах, его регуляция и методы оценки.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	8	ОПК-5
Всего часов за 3 семестр			54	
4 семестр				
Современные технологии проведения гемодиализа	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Механизмы дисфункции желез внутренней секреции	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Проявления межполушарной асимметрии головного мозга	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Мотивации, их классификация. Нейрофизиологические механизмы возникновения мотиваций	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Психоэмоциональный стресс. Устойчивость к эмоциональному стрессу	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Эмоции и обучение	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Память как компонент поведения. Проявления памяти у человека	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Долговременная и кратковременная память. Значение памяти в адаптации организма. Методы оценки	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Физиологические основы научения.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Проявления деятельности	Реферат	Доклад, сообщение;	4	ОПК-5

мозга человека: поведение, психика, эмоции, мышление, сознание, речь	Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
Формирование речи в онтогенезе	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Нейрохимия сна. Роль нейромедиаторов, пептидов и биологически активных веществ в развитии сна и пробуждения	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Сон, сноподобные состояния, наркоз, гипноз	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Электроэнцефалографические проявления сна	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Структура сна здорового человека	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Сон с позиции теории функциональных систем	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Эмоциональная регуляция болевой чувствительности.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Физиологические основы обезболивания.	Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Всего часов за 4 семестр			73	
Всего часов			122	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Информационные справочные системы.
2. Основная и дополнительная литература по данной дисциплине.
3. Курс лекций по дисциплине «Нормальная физиология».
4. Учебное пособие «Физиология системы крови» - Ахмедова К.С., Дадаева Х.Х., Вакараева М.М, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	3	зачет
ОПК-5	4	экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по разделам и темам дисциплины
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач (заданий)

		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
5	Практические навыки (*для медицинских специальностей)	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Применение оценочных средств в различных видах контроля

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзамен		+	
Реферат			+

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Вид оценочного средства – Собеседование

Образец вопросов:

1.Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.

2. Основные физиологические понятия (клетка, ткань, орган, организм и его системы, функция) и их характеристика.

3. Физиологические системы организма: определение понятия, основные виды, факторы надежности (дублирование; резерв структурных элементов в органе и их функциональная мобильность; регенерация поврежденной части органа, ткани и синтез новых структурных элементов; адаптация к активной деятельности в различных условиях).

4. Экономичность функционирования органов и систем и основные механизмы системной регуляции их функций.

5. Периоды развития организма человека.

6. Принципы, типы и уровни регуляции функций организма.

7. Нервный механизм регуляции. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс (определение понятия, классификация), рефлекторная дуга или рефлекторное кольцо (определение понятия, характеристика), рецептивное поле (определение понятия), сенсорный рецептор (определение понятия, свойства, функции, классификация, механизм возбуждения).

8. Гуморальная и миогенная регуляция функций.

9. Единство и особенности регуляторных механизмов. Функции гематоэнцефалического барьера.

10. Системный принцип регуляции функций. Функциональная система: определение понятия, основные принципы формирования и деятельности. Сравнительная характеристика физиологических и функциональных систем.

11. Типы регуляции функций организма и их надежность.

12. Функции клетки и ее органелл.

13.Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны.

14. Первичный транспорт веществ.

15. Вторичный транспорт веществ.

16. Ионные каналы.

17. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Коллоквиум

Образец вопросов:

1. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Общие закономерности организации эндокринной системы.

2. Общая структурная характеристика, классификация эндокринных желез, их значение. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
3. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
4. Типы секреции гормонов, формы передачи сигнала, виды взаимодействия и продолжительность жизни гормонов.
5. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции.
6. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи.
7. Гипоталамо-гипофизарная система: структура, особенности нейросекреторных клеток гипоталамуса, продуцируемые нейрогормоны.
8. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (болезнь Иценко-Кушинга и др.).
9. Тиротропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (Базедова болезнь, гипотиреоз).
10. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (акромегалия, гигантизм, карликовость).
11. Гонадотропины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.

12. Нейрогипофиз: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции (несахарный диабет, СНС АДГ).
13. Пролактин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты.
14. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность. Пигментация меланоцитов.
15. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, их эффекты, механизмы действия.
16. Физиология щитовидной железы: продуцируемые гормоны, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, их метаболические эффекты.
17. Физиологические эффекты T_3 и T_4, последствия их избытка и дефицита (болезнь Базедова, кретинизм, микседема).
18. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
19. Околощитовидые железы: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции паратирина, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита (тетанус, судороги, катаракта, остеопороз, переломы костей, нефролитиаз, миастения, ↑ А/Д).
20. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
21. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия на клетки-мишени, стимулирующие и тормозящие метаболические эффекты, значение в регуляции видов обмена веществ.
22. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
23. Определение понятий эу-, гипер-, гипогликемия, глюкозурия. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
24. Физиология надпочечников. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия их избытка и дефицита (синдром Иценко-Кушинга, болезнь Аддисона).
25. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты альдостерона (почечные и внепочечные), последствия избытка и дефицита – гипо-, гиперальдостеронизм первичный (синдром Конна) и вторичный.
26. Простагландины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты.
27. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция образования, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
28. Генетическая детерминация пола.
29. Тимус: продуцируемые гормоны, механизмы действия, эффекты.
30. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития. Понятие о стрессе, дистрессе.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум — это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Разноуровневые задачи

Образец задач репродуктивного уровня:

1.При нанесении сильного раздражения мышца не сокращается. О чём это свидетельствует?

Ответ: Это свидетельствует о том, что в данный момент возбудимость мышцы или полностью отсутствует, или резко понижена.

2.Как определить изменения возбудимости изолированной мышцы в ходе её утомления, которое вызывают повторными ударами электрического тока?

Ответ: Записав кривую сокращения мышцы, можно наблюдать уменьшение её амплитуды, что объясняется развитием утомления. Для решения задачи необходимо сопоставить величину возбудимости с той или иной стадией утомления. Мерой возбудимости является порог раздражения. Чтобы определить, как изменяется возбудимость мышцы, необходимо измерить порог раздражения по мере развития утомления. Так как во время сокращения нельзя определить порог, можно это сделать в паузах между ними, например, каждую минуту. Например, если получены данные:

минуты	0	1	2	3	4	5	6	7	8
порог	3В	3В	3В	3В	4В	5В	6В	8В	10В

Это значит, что уже на 4-й мин. порог раздражения начал повышаться, что указывает на снижение возбудимости. По мере развития утомления возбудимость снижается, а порог раздражения повышается.

3.Как убедиться, что при раздражении нерва в нём возникает возбуждение?

Ответ: Сокращение мышцы нервно-мышечного препарата при раздражении нерва является косвенным доказательством возбуждения. Прямое доказательство заключается в регистрации появления в раздражаемом нерве потенциала действия.

Образец задач реконструктивного уровня:

1.Как повлияет на возникновение ПД повышение концентрации ионов натрия внутри нервной клетки?

Ответ: В бескислородной среде нарушаются процессы метаболизма, связанные с освобождением энергии, необходимой для генерации ПД. При возникновении ПД ионы натрия и калия движутся по градиенту концентрации, что приводит к постепенному выравниванию их разности по обе стороны мембраны. Но благодаря работе натриево-калиевого насоса обеспечивается движение ионов против градиента концентраций и восстановление исходной их разности. Для этого требуются затраты энергии. В бескислородной же среде насос работать не сможет. Это приводит к выравниванию концентраций и прекращению генерации ПД. Выравнивание ионных концентраций по обе стороны мембраны быстрее произойдет там, где общее количество ионов меньше, т.е. в тонком нерве. По этой причине в толстом нерве выравнивание концентраций происходит медленнее, чем в тонком. Следовательно, в бескислородной среде тонкий нерв перестанет генерировать ПД раньше, чем толстый.

2. Раздражают с одинаковой частотой два нерва разного диаметра, находящегося в бескислородной среде. Какой из нервов раньше перестанет генерировать ПД при длительном раздражении?

Ответ: Если раздражитель не вызывает возбуждения в возбудимой ткани, находящейся в нормальном состоянии, значит, параметры этого раздражителя не соответствуют какому-либо из законов раздражения. При перерезке нерва наносится сильное механическое воздействие, следовательно, нарушение закона порога не имеет места. Остаются другие законы. Нерв нужно перерезать или очень медленно и равномерно (закон аккомодации, или крутизны нарастания) или очень быстро (закон времени). Практически легче осуществить второе.

3. Можно ли перерезать нерв так, чтобы иннервируемая им мышца не сократилась? Возможны 2 варианта. Какой из них легче осуществить на практике?

Ответ: Раздражители отличаются частотой, значит различна продолжительность каждого колебания тока: 0,02с и 0,000002с соответственно. Других различий нет, т.к. напряжение во всех случаях одинаковое. Во второй ситуации величина тока при каждом его колебании нарастает очень быстро, но само колебание продолжается столь малое время, что за него ионы не успевают пройти через мембрану и вызвать деполяризацию, а только колеблются «взад-вперёд». Возбуждение не возникает. В первой ситуации и продолжительность каждого колебания, и скорость нарастания тока достаточны, чтобы вызвать возбуждение. Поэтому сетевой ток напряжением 110 и 220В и частотой 50Гц

опасен для жизни и даже при кратковременном воздействии может привести к электротравме.

Образец задач творческого уровня:

1. Как экспериментально доказать, что холинорецепторы находятся только в концевой пластинке, но не в других участках мембраны мышечного волокна?

Ответ: Главным отличием концевой пластинки от других участков мышечного волокна является, то что она содержит холинорецепторы, взаимодействующие с АХ, что и приводит к формированию ПКП. Для проверки можно ввести АХ микропипеткой в ту и другую области и убедиться, в том, что ПКП возникает только в концевой пластинке.

2. Придумайте новый тип синапса, в котором возбуждение передавалось бы не электрическим путем (как в электрическом синапсе) и не при помощи медиатора (как в химическом синапсе). Новым должен быть только механизм синаптической передачи, все остальные процессы остаются неизменными.

Ответ: В этой задаче необходимо проявить научную фантазию. Например, можно представить, что когда возбуждение приходит в нервное окончание, то под влиянием изменившегося электрического поля в мембране начинает люминисцировать особое вещество. Это свечение воздействует на другое вещество, которое находится уже в постсинаптической мембране. Распадаясь под влиянием света, последнее деполяризует мембрану, в результате чего возникает возбуждение. Попробуйте придумать другие примеры и максимально их конкретизировать, опираясь на имеющиеся знания.

3. Почему быстрые мышцы при сокращении потребляют в единицу времени больше энергии АТФ, чем медленные?

Ответ: Основное отличие быстрых мышц от медленных в том, что они более быстро укорачиваются. При быстром сокращении миозиновые мостики совершают больше гребковых движений в единицу времени, соответственно на это затрачивается больше энергии АТФ.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников. Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вид оценочного средства - Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:

1. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы. Внешнее и внутреннее звенья системы дыхания, ее функции, газообменные и негазообменные функции дыхательных путей, легких. Значение сурфактанта, функции грудной клетки. Эволюция дыхания.
2. Сущность внешнего дыхания. Биомеханика дыхательных движений. Отрицательное давление плевральной щели: определение понятия, происхождение, значение.
3. Механизм вдоха и выдоха.
4. Легочная вентиляция. Статические и динамические объемы и емкости.
5. Паттерн дыхания. Анатомическое, альвеолярное, физиологическое «мертвое пространство» и его биологическое значение.
6. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Механизм диффузии газов в легких.
7. Газообмен и транспорт O_2 кровью.
8. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
9. Газообмен и транспорт CO_2 кровью.
10. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
11. Роль гипоталамуса, подкорковых структур и коры большого мозга в регуляции дыхания. Функциональная система, поддерживающая постоянный газовый состав.
12. Рефлекторная регуляция дыхания. Рефлекс Геринга - Брейера. Защитные дыхательные рефлексы.
13. Гуморальная регуляция дыхания.
14. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления.
15. Первый вдох новорожденного, его экстерорецептивная стимуляция.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа -

От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Вид оценочного средства – Реферат

Образец тематики рефератов:
1. Системные взаимодействия в целом организме.
2. История развития физиологии, основные вехи. Связь физиологии с другими науками.
3. Современные методы физиологических исследований.
4. Основы регуляции физиологических функций. Нервная и гуморальная регуляция.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты, и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка «хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Вид оценочного средства – Доклад, сообщение

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение:

1.1. Составные части функциональных систем П. К. Анохина.
2. Роль функциональных систем человека в осуществлении сложной поведенческой деятельности.
3.Межполушарная асимметрия человека и особенности восприятия различных сигналов.

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.
Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:
1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Доклад, сообщение Реферат
2	Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
3	Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
4	Физиология крово- и лимфообращения.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
5	Физиология дыхания.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест

			Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
6	Физиология пищеварения.	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
7	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
8	Физиология системы выделения	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
9	Физиология нейро-эндокринной системы	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
10	Физиология ЦНС	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест

			Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
11	Физиология анализаторов	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Практические навыки; Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат
12	Высшая нервная деятельность	ОПК-5.	Собеседование Коллоквиум Тест Разно-уровневые задачи (задания) Доклад, сообщение Экзаменационные материалы Реферат

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)
Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	Если на поставленный конкретный вопрос ответ конкретный, грамотный, логичный, с подробным изложением деталей физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов; приводятся нормальные показатели биологических сред.
«Хорошо»	Если ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает

	латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.
«Удовлетворительно»	Если ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.
«Неудовлетворительно»	Если ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен
___ucomplex.org_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
ОПК-5		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел № 1. Введение в физиологию. Характеристика регуляторных механизмов. Физиология клетки.		0	0	0	0	0	0

ОПК-5	Раздел № 2. Общая физиология возбудимых тканей. Физиология нервного волокна, синапсов, мышц.		0	0	19	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 3. Физиология системы крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.		0	0	20	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 4. Физиология крово- и лимфообращения.		0	0	35	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Физиология дыхания.		0	0	24	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 6. Физиология пищеварения.		0	0	22	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 7. Обмен веществ и энергии. Терморегуляция.		0	0	30	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 1. Физиология системы выделения.		0	0	10	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 2. Физиология нейроэндокринной системы.		0	0	23	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 3. Физиология ЦНС.		0	0	48	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 4. Физиология анализаторов.		0	0	40	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Высшая нервная деятельность.		0	0	29	0	0	0

Образец тестов

1. Биологические мембраны, препятствуя свободной диффузии ионов, участвуя в создании концентрационных градиентов, выполняют функцию

регуляторную

+ барьерную

транспортную

межклеточного взаимодействия

(правильный ответ со знаком +)

2. Встроенная в клеточную мембрану белковая молекула, обеспечивающая избирательный переход ионов через мембрану с затратой энергии АТФ, это

специфический ионный канал
+ ионный насос
неспецифический ионный канал
канал утечки
(правильный ответ со знаком + и без него)
3. Как называется уменьшение величины мембранного потенциала покоя при действии раздражителя?
гиперполяризацией
реполяризацией
экзальтацией
+деполяризацией
(правильный ответ со знаком + –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и т. д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	**Критерии**
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)
Образцы практических навыков по темам:

№№	Наименование практического навыка	Раздел
1	Определение осмотической резистентности эритроцитов	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
2	Определение группы крови	Система крови. Система свертывания,

		противосвертывания и фибринолиза.
3	Определение резус - фактора	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
4	Оценка общего анализа крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
5	Определение цветного показателя крови	Система крови. Система свертывания, противосвертывания и фибринолиза.
6	Расчет ЧСС по электрокардиограмме	Физиология крово- и лимфообращения.
7	Измерение артериального давления аускультативным способом Короткова	Физиология крово- и лимфообращения.
8	Методика поликардиографии	Физиология крово- и лимфообращения.
9	Подсчет артериального пульса	Физиология крово- и лимфообращения.
10	Методика получения желудочного сока	Физиология пищеварения.
11	Методика регистрации сфигмограммы	Физиология дыхания
12	Методика получения желчи	Физиология пищеварения.
13	Определение основного обмена по таблицам и номограммам	Обмен веществ и энергии. Терморегуляция
14	Оценка соответствия норме результатов общего клинического анализа мочи	Физиология выделения
15	Проведение орто – и клиностатических проб	Физиология ЦНС
16	Исследование прориоцептивных рефлексов у человека	Физиология ЦНС
17	Методика проведения ЭЭГ - исследования	Физиология ЦНС
18	Методика реоэнцефалографии	Физиология ЦНС
19	Проведение пробы Ромберга	Физиология ЦНС
20	Исследование костной и воздушной проводимости	Физиология анализаторов
21	Исследование остроты зрения	Физиология анализаторов

22	Определение границ поля зрения	Физиология анализаторов
23	Проведение аудиометрии	Физиология анализаторов

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Нормальная физиология: определение понятия, предмет изучения, задачи, методы исследования, связь с другими науками и роль в системе медицинского образования.
2. Рефлекторный принцип нервной регуляции функций: рефлекс, рефлекторная дуга, рефлекторное кольцо (или круг), рецептивное поле, сенсорный рецептор.
3. Структурно-функциональная характеристика клеточной мембраны. Первичный, вторичный и микровезикулярный транспорт веществ. Ионные каналы, мембранные насосы.
4. Свойства биологической ткани. Раздражители (определение понятия, классификация).
5. Виды возбудимых тканей. Сущность процесса возбуждения. Особенности возбуждения секреторных клеток.
6. Трансмембранный потенциал покоя (ПП): определение понятия, физиологическое значение, примерная величина, механизм формирования.
7. Потенциал действия (ПД): определение понятия, значение, механизм возникновения, фазы.
8. Локальные потенциалы (ВПСП, ТПСП, ПКП, РП, ГП) и их роль в формировании ПД. Изменения возбудимости в процессе возбуждения (рефрактерность, экзальтация). Пейсмекерный потенциал.
9. Законы возбуждения (силы, времени и градиента). Правило «все или ничего». Анализ кривой Гоорвега-Вейса-Лапика.
10. Аккомодация возбудимой ткани: определение понятия, механизм развития. Полярный закон раздражения Пффлюгера.
11. Нервные волокна: определение понятия, структурно-функциональная характеристика, типы, механизм проведения возбуждения. Определение понятия и сравнение лабильности нерва, мышцы и синапса.
12. Синапсы ЦНС: определение понятия, классификация, структурно-функциональная организация, механизмы проведения возбуждения. Медиаторы ЦНС: определение понятия, классификация.
13. Строение нервно-мышечного синапса. Механизм возникновения ПКП и ПД в мышечном волокне. Блокада нервно-мышечной передачи.
14. Механизм сокращения скелетной мышцы. Энергообеспечение мышечного сокращения, типы энергетических систем. Факторы, определяющие мышечное расслабление.
15. Структурно-функциональная характеристика скелетных и гладких мышц. Виды, режимы, периоды мышечного сокращения.
16. Понятие о системе крови. Кровь как внутренняя среда организма, ее функции, состав, физико-химические свойства. Гематокритное число. Механизмы депонирования крови.
17. Состав плазмы крови, значение ее элементов: вода, неорганические вещества, органические соединения. Понятие о жестких и пластичных константах.
18. Кислотно-основное состояние. Понятие о кровезамещающих растворах. Буферные системы крови и их роль в поддержании КЩР.
19. Лейкоциты: общая характеристика, виды, свойства, функции.
20. Лейкоцитарная формула: определение понятия, виды ядерных сдвигов нейтрофилов, индекс ядерного сдвига. Оценка изменений лейкограммы.
21. Иммунная система: определение понятия, центральные и периферические органы, клеточные субсистемы, их значение. Иммунитет и его виды.

22. Эритроциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции, понятие об эритроцитозе, эритропении.
23. СОЭ и осмотическая резистентность эритроцитов, их клиническое значение. Виды и механизмы развития гемолиза эритроцитов.
24. Гемоглобин: состав, виды, соединения, значение. Понятие об анемии. Цветовой показатель: определение понятия, «хромность» эритроцитов.
25. Тромбоциты: структурно-функциональная характеристика, свойства, функции. Понятие о тромбоцитозе, -пении, -патии.
26. Понятие о системе гемостаза, противосвертывания и фибринолиза. Сосудисто-тромбоцитарный гемостаз: стадии, механизмы, время кровотечения.
27. Коагуляционный гемостаз. Факторы свертывания крови. Время свертываемости крови. Отличия защитного гемостаза от тромбоза.
28. Характеристика групп крови по системе АВ0: состав, совместимость, методика определения, правила переливания крови.
29. Понятие о резус-факторе. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода по системе резус (Rh-конфликт): механизмы развития, последствия, меры профилактики и принципы терапии.
30. Система крово- и лимфообращения: определение понятия, центральное и периферическое звенья, роль в поддержании нормальной жизнедеятельности организма. Понятие о ССС.
31. Сердечные объемы крови. Механические и звуковые проявления сердечной деятельности: верхушечный толчок, тоны сердца.
32. Сердце как центральный орган ССС: функции, значение клапанного аппарата, круги кровообращения. Время кругооборота крови.
33. Свойства сердечной мышцы. Особенности возбудимости кардиомиоцитов. Значение периода рефрактерности.
34. Проводящая система сердца: структура, свойства, механизм автоматии, градиент автоматии.
35. Особенности сократимости сердечной мышцы и ее энергетическое обеспечение.
36. Факторы, определяющие степень систолического сокращения и диастолического расслабления миокарда желудочков.
37. Роль гуморальных веществ в регуляции деятельности сердца.
38. Интракардиальные механизмы регуляции сердечной деятельности: внутриклеточные гетеро- и гомеометрические механизмы, межклеточные взаимодействия, внутрисердечные периферические рефлексы.
39. Экстракардиальная регуляция сердечной деятельности: условно-рефлекторная, посредством ВНС и рефлексогенных зон с участием кардиоингибирующего центра (рефлексы Гольца, Ашнера-Данини).
40. Классификация сосудов по Ткаченко, Фолкову. Линейная скорость кровотока в различных отделах сосудистой системы.
41. Факторы, обеспечивающие непрерывное движение крови. Венозный возврат крови к сердцу.
42. Регуляция движения крови по сосудам: иннервация сосудов, регуляция сосудистого тонуса, сосудодвигательный центр, гуморальные влияния.
43. Перераспределительные реакции в системе регуляции кровообращения. Регуляция ОЦК. Кровяные депо.
44. Система микроциркуляции, ее компоненты и физиологическое значение.

45. А/Д: определение понятия, величина А/Д в различных отделах сосудистой системы, способы измерения.
46. Физиологические системы регуляции системного А/Д. Гемодинамические факторы, определяющие величину А/Д. Понятие о гипо – и гипертензии.
47. Пульс: определение понятия, происхождение, характеристика и методы исследования (пальпация, сфигмография).
48. Особенности мозгового и венечного кровообращения.
49. Особенности легочного и почечного кровообращения.
50. Изменение деятельности ССС при физической нагрузке, эмоциях.
51. Дыхание: определение понятия, этапы, виды, типы, значение, эволюция.
52. Биомеханика дыхательных движений. «Отрицательное» давление плевральной щели: происхождение, значение. Механизм вдоха и выдоха.
53. Легочная вентиляция. Паттерн дыхания. «Мертвое пространство» и его биологическое значение.
54. Газовый состав атмосферного, альвеолярного и выдыхаемого воздуха. Газообмен и транспорт газов кровью.
55. Кривая диссоциации оксигемоглобина и ее зависимость от метаболических факторов.
56. Дыхательный центр: локализация и функциональные свойства дыхательных нейронов, их автоматия, функции.
57. Нейрогуморальная регуляция дыхания. Роль хемо, - механо- и ирритантных рецепторов в регуляции дыхания. Защитные дыхательные рефлексы.
58. Изменение дыхания в условиях физической нагрузки, пониженного и повышенного атмосферного давления, эмоциях.
59. Пищеварение: определение понятия, типы, виды, физиологическое значение. Понятие о системе пищеварения, ЖКТ, питательных веществах.
60. Пищеварительные, не пищеварительные функции и основные закономерности деятельности ЖКТ (адаптация, конвейерный характер и периодичность). Голодная периодическая деятельность ЖКТ.
61. Пищеварение в полости рта: характеристика согласно классификации, состав, функции слюны, регуляция слюноотделения.
62. Пищеварение в желудке: характеристика согласно классификации, состав и значение желудочного сока, характеристика секреторных зон, регуляция и фазы желудочной секреции. Моторная, всасывательная и защитная функция желудка.
63. Пищеварение в ДПК и других отделах тонкой кишки: характеристика согласно классификации, состав и функции кишечного и панкреатического соков, регуляция их секреции, этапы пристеночного пищеварения. Моторика и всасывание питательных веществ.
64. Роль печени в пищеварении. Состав и функции желчи. Непищеварительные функции печени.
65. Особенности пищеварения в толстом отделе кишечника. Значение кишечной микрофлоры. Понятие о дисбактериозе.
66. Моторика толстой кишки, его регуляция. Акт дефекации как составная часть моторики толстой кишки.
67. Понятие о пищевой потребности и мотивации. Роль гипоталамуса в формировании пищедобывательного поведения. Пищевой центр, физиологические основы аппетита, голода и насыщения.
68. Обмен жиров, углеводов: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.

69. Обмен белков: суточная потребность, источники, превращения в организме, регуляция, физиологическое значение.
70. Обмен воды и минеральных солей: суточная потребность, содержание в биосредах, регуляция, физиологическое значение.
71. Терморегуляция как фактор гомеостаза. Типы терморегуляции. Центр терморегуляции. Температура тела человека и его частей.
72. Теплопродукция: основные виды и механизмы их реализации. Специфическое динамическое действие пищи.
73. Теплоотдача: основные пути, их характеристика. Гипотермия и гипертермия. Суточные колебания температуры, методика измерения.
74. Значение выделительной системы для организма. Понятие о ренальной и экстраренальной системах выделения.
75. Инкреторная и метаболическая функции почек.
76. Роль почек в регуляции ионного состава крови и кислотно-основного состояния.
77. Роль почек в осмо - и волюморегуляции.
78. Морфофункциональная характеристика нефронов, их классификация.
79. Современные представления о процессе мочеобразования. Клубочковая фильтрация: определение понятия, строение фильтрующей мембраны. Состав первичной мочи.
80. Факторы, определяющие величину клубочковой фильтрации. Эффективное фильтрационное давление. Причины и последствия нарушений эффективности клубочковой фильтрации.
81. Юкстагломерулярный аппарат и его роль в регуляции функций организма. Система РАА-АДГ.
82. Особенности кровоснабжения почки. Гломерулотубулярный механизм обратной связи в саморегуляции СКФ.
83. Осморегулирующий рефлекс. Создание и поддержание поперечного, кортико-папиллярного осмотического градиента.
84. Канальцевая реабсорбция: определение понятия, виды, характер реабсорбции в различных отделах почечных канальцев.
85. Механизмы реабсорбции посредством активного и пассивного транспорта. Понятие о «пороге выведения».
86. Осмотическое разведение и концентрирование мочи. Поворотно-противоточная множительная система почек.
87. Понятие о канальцевой секреции, механизм секреции органических кислот и оснований в почечных канальцах.
88. Механизм канальцевой секреции ионов K^+.
89. Регуляция деятельности почек. Понятие о «форсированном» диурезе.
90. Физиология процесса мочеиспускания.
91. Состав и физико-химические свойства мочи. Оценка изменений ритма мочеиспускания, величины суточного диуреза, относительной плотности мочи, pH и состава мочи.
92. Современные представления об эндокринной системе (эндокринные железы, диффузные элементы, нейроэндокринная система). Закономерности организации эндокринных желез. Гипо- и гиперфункция эндокринных органов.
93. Общая структурная характеристика, классификация и значение эндокринных желез для организма.
94. Гормоны: определение понятия, общие свойства, типы действия, классификация.
95. Типы секреции, формы передачи сигнала и виды взаимодействия гормонов.
96. Механизмы действия гормонов, представления о рецепции гормонов.

97. Регуляция секреции гормонов. Принципы обратной связи. Понятие об избыточной «снижающей «даун»-регуляции. Влияния суточных ритмов на секрецию гормонов.
98. Меланокортиновая сигнальная система: компоненты, гормональная (α-, β-, ¥-меланокортины) и экстрагормональная активность.
99. Кортикотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
100. Тиреотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
101. Соматотропин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
102. Гормоны нейрогипофиза: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия гипо-, гиперсекреции.
103. Эндокринная функция эпифиза: продуцируемые гормоны, характеристика согласно классификации гормонов, механизмы действия, эффекты.
104. Гормоны щитовидной железы: характеристика согласно классификации, регуляция синтеза и секреции T_3 и T_4, механизмы действия, метаболические эффекты.
105. Физиологические эффекты йодсодержащих гормонов щитовидной железы, их значение для развития детей, последствия избытка и дефицита T_3 и T_4 и их эффектов.
106. Тиреокальцитонин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизмы действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
107. Паратирин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
108. Клеточная структура островкового аппарата Лангерганса поджелудочной железы, продуцируемые гормоны и БАВ.
109. Инсулин: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, метаболические эффекты.
110. Гипергликемизирующие эффекты избытка контринсулярных гормонов, механизмы их реализации.
111. Понятие о сахарном и несахарном диабете. Роль инсулина и его функциональных антагонистов в возникновении сахарного диабета.
112. Глюкокортикоиды: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
113. Минералокортикоиды: характеристика согласно классификации, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
114. Катехоламины: характеристика согласно классификации гормонов, регуляция секреции, механизм действия, эффекты, последствия избытка и дефицита.
115. Тимус: продуцируемые гормоны, их характеристика согласно классификации гормонов, механизм действия, эффекты.
116. Понятие о стрессе, дистрессе. Общий адаптационный синдром: определения понятия, стадии, механизмы развития.
117. ЦНС: определение понятия, структура, основные функции.
118. Нейроны: строение, классификация, функции, механизм возбуждения.
119. Нейроглия: клеточная организация, основные функции.
120. Нервный центр: определение понятия, общие свойства.
121. Торможение в ЦНС: определение понятия, основные виды, механизмы реализации.
122. Физиология вегетативной НС: функциональная структура, особенности строения, влияние на функции тканей и органов, отличия от соматической НС.

123. Морфофункциональная характеристика спинного мозга. Особенности его нейронной организации. Закон Бэлла-Мажанди.
124. Проводниковая функция спинного мозга: спиноцеребральные (восходящие или чувствительные), проприоспинальные и цереброспинальные (нисходящие или двигательные) проводящие пути.
125. Понятие о спинальном шоке, его причины, продолжительность. Патологические рефлексы, их основные причины, клиническое значение.
126. Продолговатый мозг: особенности функциональной организации, функции, симптомы повреждения.
127. Средний мозг: морфофункциональная организация, функции. Понятие о децеребрационной ригидности.
128. Мозжечок: морфофункциональная организация, особенности строения коры, подкорковая система, функции и проявления их расстройств.
129. Таламус: морфофункциональная организация, неспецифические, релейные и ассоциативные ядра, их функции. Роль таламуса в формировании ощущений.
130. Гипоталамус: особенности морфофункциональной организации, функции. Роль гипоталамуса в регуляции вегетативных функций.
131. Сенсорные системы: определение понятия, классификация, общие принципы строения, физиологическое значение.
132. Свойства и функции различных отделов сенсорных систем.
133. Аккомодация глаза, аномалии рефракции глаза (близорукость, дальнозоркость, астигматизм). Зрачок и зрачковый рефлекс.
134. Зрительный анализатор: значение, структура и функции сетчатки, молекулярная физиология фоторецепции. Цветовое зрение и теории цветоощущения.
135. Слуховой анализатор: значение, звукопроводящий аппарат периферического отдела системы слуха (наружное и среднее ухо), их строение и функции.
136. Звуковоспринимающий аппарат периферического отдела системы слуха, механизмы слуховой рецепции, проводниковый и центральный отделы слуховой сенсорной системы.
137. Вестибулярный анализатор: значение, функции, строение, механизм возбуждения волосковых рецепторных клеток (функционирование стерео- и киноцилий), проводниковый и центральный отделы.
138. Обонятельная система: физиологическое значение обоняния, строение, особенности, механизмы хеморецепции, проводниковый и центральный отделы.
139. Вкусовой анализатор: физиологическое значение, строение, виды вкусовых ощущений, механизм рецепции, проводниковый и центральный отделы.
140. Периферический отдел проприоцептивного анализатора: механизмы мышечной и суставной рецепции. α-¥-коактивация.
141. Проводниковый и центральный отделы проприоцептивной чувствительности: лемнисковый путь, спиномозжечковые тракты.
142. Висцеральный анализатор: значение, интерорецепторы, характеристика проводникового и центрального отделов, роль сенсорной системы в регуляции деятельности внутренних органов.
143. Понятие о соматосенсорной системе. Виды кожных рецепторов, механизмы их возбуждения и адаптация.
144. Тактильная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.
145. Температурная чувствительность: значение, виды рецепторов, механизм возбуждения, проводящие пути, центральный отдел, симптомы повреждения.

146. Боль: значение, классификация, теории возникновения, ноцицептивная сенсорная часть системы боли и механизм болевой рецепции, проводящие пути и центральный отдел.
147. Условный и безусловный рефлексы: определение понятий, сравнительная характеристика. Классификация условных рефлексов.
148. Правила выработки условных рефлексов. Теория формирования временной связи.
149. Понятие о ВНД. Первая, вторая сигнальные системы и их роль в формировании типологических качеств ВНД. Типы ВНД и темпераменты личности.
50. Цикл сердечной деятельности.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически. В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может

самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 688 с. 49 экз.
2 Физиология человека: учебник / Под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько- 2-е изд. - Москва: Медицина, 2007. - 656 с. ISBN 5-225-04729-7 210 экз.
3. Агаджанян Н. А., Смирнов В. М. Нормальная физиология: Учебник для студентов медицинских вузов. - М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2007. - 520 с.: ил. 243 экз.

8.2 Дополнительная литература

1. Ноздрачев, А. Д. Нормальная физиология: учебник / А. Д. Ноздрачев, П. М. Маслюков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 1088 с.: ил. - 1088 с. - ISBN 978-5-9704-5974-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459744.html
2. Дегтярёв, В. П. Нормальная физиология с курсом физиологии челюстно-лицевой области: учебник / под ред. В. П. Дегтярёва, С. М. Будылиной. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 848 с.: ил. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-6168-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461686.html
3. Зинчук, В. В. Нормальная физиология = Normal physiology: textbook / В. В. Зинчук, О. А. Балбатун, С. Д. Орехов и др; под ред. проф. В. В. Зинчука. - Минск: Вышэйшая школа, 2020. - 496 с. - ISBN 978-985-06-3245-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850632456.html
4. Судаков, К. В. Физиология человека. Атлас динамических схем: учебное пособие / К. В. Судаков [и др.]; под ред. К. В. Судакова. - 2-е изд, испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 416 с.: ил. - 416 с. - ISBN 978-5-9704-5880-8. - Текст: электронный // ЭБС Консультант студента": [сайт] - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458808.html
5. Лапкин, М. М. Избранные лекции по нормальной физиологии = Selected Lectures on Normal Physiology : учебное пособие на русском и английском языках / Лапкин М. М. , Трутнева Е. А. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-4678-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446782.html
6. Брин, В. Б. Нормальная физиология: учебник / под ред. Б. И. Ткаченко. - 3-е изд. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 688 с. - ISBN 978-5-9704-3664-6. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436646.html

8.3 Периодические издания

1. РОССИЙСКИЙ ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ ИМ. И. М. СЕЧЕНОВА. ISSN (print): 0869-8139 Год основания: 1917 Рубрика: Физиология Периодичность: 12
2. Успехи физиологических наук. SSN (print): 0301-1798 Год основания: 1970 Рубрика: Физиология Периодичность: 4

3. Физиология человека. ISSN (print): 0131-1646 Год основания: 1975 Рубрика: изиология Периодичность: 6
4. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Нормальная физиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «Врач по общей гигиене, эпидемиологии». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:
1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;
2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;
3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);
4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работ студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным.

4.Активная работа над материалом:

- Постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- Формирование и изложение своего понимания темы;
- Уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- Работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить

конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Нормальная и патологическая физиология», на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении всех лекций для демонстрации презентационных мультимедийных материалов используется компьютерная техника.
На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:
1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.
В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Нормальная физиология».
Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Нормальная физиология» располагается на 3 этаже крыла «В» основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).
Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеются:

Технические средства, оргтехника и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран DVD) -2 шт.
2 Компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть.
3. Видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.).
4. Комплект кабельного оборудования.
5. Принтер - 1шт., сканер -1шт., ксерокс -1 шт.
6. Весы медицинские напольные) – 4 шт.
7. Аппарат Ротта -4 шт.
8. Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
9. Наборы для проведения опытов по определению группы крови и Rh – 6шт.
10. Химическая посуда (колбы конические и мерные, стаканы, чашки Петри, предметные стекла, пипетки, мерные цилиндры).
11. Центрифуга гематокритная -1шт.
12. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
13. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
14. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
15. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.

16. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
17. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
18. Система «Болеро-9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей ССС, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
19. Набор хирургических инструментов -2 шт.
20. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи).
21. Микроскопы – 8шт.
22. Секундомер -10 шт.
23. Термометры (медицинские, воздушные. водяные).
24. Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).

Учебная база

1. 7 учебных кабинетов, учебная лаборатория (с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
2. Для чтения лекций используются лекционные залы на 150 посадочных мест.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы (7 шт), плакаты (16 шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18 шт.).
2. Тематические стенды - 6 шт.
3. Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Общая гигиена»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиология
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ	9
Всего часов	324
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	35
практические занятия	105
Самостоятельная работа	157
Промежуточная аттестация	4
Зачет	3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Эльгакаева З. А. Рабочая программа учебной дисциплины «Медицинская деонтология: врач и больной» / Сост. **Эльгакаева З. А.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общественного здоровья и здравоохранения, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2017 г. № 552 с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© **Эльгакаева З.А.,** 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с. 4-5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5-8
4.	Трудоемкость дисциплины	с.9
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 10-45
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с45
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	С45-65
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	С65-66
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 66-67
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 67-68
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 68
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 68

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:

Обеспечить студентов информацией для освоения методологии профилактической медицины, приобретения гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения.

Задачи дисциплины:

- Соединить в лечебной деятельности выпускника элементы первичной и вторичной профилактики, сформировать систему мышления и действий в лечебно-диагностическом процессе, направленных на доказательное установление связей обнаруживаемых изменений в состоянии здоровья с действием факторов среды обитания.
- Дать знания и умения для решения профессиональных задач диагностики состояния здоровья на индивидуальном и популяционном уровнях с использованием приемов доказательной медицины и элементов парадигмы оценки риска, для участия в разработке научно-обоснованных лечебно-профилактических мероприятий, пропаганде здорового образа жизни, а также по использованию факторов окружающей среды в оздоровительных целях

исторические этапы зарождения и становления медицинской этики и деонтологии;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Общая гигиена» является элементом программы ФГОС ВО основной профессиональной образовательной программы высшего образования и входит в профессиональный цикл базовых дисциплин.

Преподавание дисциплины «Общая гигиена» осуществляется в 3 и 4 семестрах, базируется на знаниях, полученных на предшествующих теоретических и клинических кафедрах, предусматривает преемственность преподавания этой дисциплины с медико-биологическими и последующими клиническими дисциплинами.

Общая гигиена как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов и условий внешней среды (как оздоравливающее, так и неблагоприятное) на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по его оздоровлению и совершенствованию медицинского обслуживания.

В отличие от различных клинических дисциплин, гигиена изучает состояние здоровья не отдельно взятых индивидуумов, а коллективов, социальных групп и общества в целом, в связи с условиями и образом жизни. При прохождении курса гигиены, студенты познают всю систему государственных, общественных и других мероприятий, направленных на обеспечение населения высококвалифицированной медицинской помощью, предупреждение заболеваемости населения, сохранение работоспособности

и
долголетия человека.

Одной из главных задач дисциплины «Общая гигиена» является воспитание у будущих врачей организационных навыков.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
ОПК-4 Способен применять	Знать как применять медицинские	Владеть алгоритмом применения и	Уметь обосновать выбор и оценить эффективность

медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач	дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-11 Способен подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Знать как подготовить и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию, а также нормативные правовые акты в системе здравоохранения	Владеть навыками подготовки и выбора научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документации в соответствии с заданными целями профессиональной деятельности	Уметь готовить и выбирать научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в соответствие с заданными целями профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических	Знать как проводить санитарно-противоэпидемиче	Способность и готовность к проведению санитарно-	Уметь разрабатывать рекомендации по внедрению

(профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	ские (профилактически е) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиче ской защиты населения	противоэпидемиче ских (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемиче ской защиты населения	профилактических и противоэпидемиче ских мероприятий с учетом принципов доказательной медицины
ПК -5 Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания и обучения граждан, к проведению профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Знать как готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп	Владеет алгоритмом проведения гигиенического воспитания и обучения граждан, профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников	Уметь готовить материал для гигиенического воспитания и обучения декретированных групп

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов 3 семестре**	**Количество часов 4 семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	76	64
Занятия лекционного типа	19	16
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	57	48
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	68	89
Промежуточная аттестация обучающихся	2	2
Экзамен		1
Зачет	1	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**____**144**__ч. __4___з.е.**	**____**180**__ч. __5___з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	1. Гигиена – как профилактическая наука 2. Содержание предмета гигиены 3. Предмет исследования гигиены 4. Задачи гигиены 5. Объекты и методы исследования 6. Возникновение гигиенических знаний у древних народов 7.Развитие гигиены при феодальном строе. 8.Развитие гигиены в эпоху капитализма	Устный опрос, тестирование
2	Структура, виды деятельности и задачи санитарно-	1 Структура и виды деятельности санитарно-эпидемиологической службы 2. Виды санитарно-эпидемиологического надзора 3. Содержание и управление	Устный опрос, тестирование, ситуацион

	эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	санитарно-эпидемиологической службы 4. Основные функции государственной санитарно-эпидемиологической службы 5. Ведомственный санитарно-эпидемиологический надзор	ные задачи
3	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1. Физические свойства воздуха. 2. Температура воздуха. 3. Влажность воздуха. 4. Скорость движения воздуха. 5. Атмосферное давление. 6. Электрическое состояние воздушной среды. 7. Радиоактивность воздушной среды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Гигиеническая характеристика воздушной среды. Физические свойства. Химический состав воздуха.	1. Углекислота, как показатель загрязненности воздуха в помщении 2. Влияние микроклиматических факторов, окружающей среды на организм человека. 3. Терморегуляция организма в помещениях. Допустимые микроклиматические условия. Вентиляция помещений, ее гигиеническое значение. Виды и критерии эффективности вен	Устный

5	Биосфера и проблемы экологии.	1. Биосфера и ее сущность. 2. Экосистема – основные понятия экологии. 3. Характеристика и состав биосферы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

6	Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	1. Характеристика и состав биосферы 2. Воздействие человека на биосферу.7 Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Охрана атмосферного воздуха.	1. Экология и ее состав.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
8	Гигиена воды и водоснабжения.	1.Вода как фактор окружающей среды 2.Физиологическое и гигиеническое значение воды. 3.Минеральный состав воды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	1. Заболевания, передающиеся водным путем. 2. Источники водоснабжения. Открытые водоемы. 3. Подземные воды.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
10	Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы	1. Гигиеническое значение состава и свойств почвы. 2. Эпидемиологическое значение почвы.3 Геохимическое и токсикологическое значение почвы. 4 Санитарная охрана почвы.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
11	Гигиена детей и подростков.	1 Определение понятия здоровья по ВОЗ. 2 Показатели оценки состояния здоровья Д и П. 3 Группы здоровья детей и подростков. 4 Организация и порядок проведения	Устный опрос, тестирование, ситуационн

		медицинских осмотров детей и подростков. 5 Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости.	ые задачи
12	Профилактика Близорук-ости нарушение осанки.	1 Особенности органа зрения у детей. 2 Профилактика близорукости у детей и подростков. 3 Нарушение осанки у детей и подростков. 4 Профилактика нарушения осанки у детей и подростков. 5 Понятие о гиподинамии у детей и подростков	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
13	Гигиена труда медицинских работников.	1. Гигиена труда медицинских работников. 2. Влияние трудового процесса на функциональное состояние организма медицинских работников. 3. Утомление и переутомление. 4. Профилактика утомления. 5. Классификация факторов профессиональной вредности медицинских работников. 6. Категории тяжести труда медицинских работников. 7. Экономико-социальные проблемы. 8. Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		здоровье медицинского персонала различного профиля	
14	Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания	1. Виды энергетических затрат человека. 2. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях). 3. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых вещества 4. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
15	Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	1. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники 2. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы. 3. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы. 4. Энергетическая ценность белков, жиров, углеводов.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
16	Гигиеническое	1. Сбалансированное питание, понятие. 2. Требования, которым должно отвечать	Устный опрос,

	значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически е активные вещества пищи.	рациональное питание человека. 3. Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию. 4. Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка). 5. Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании. 6. Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества). 7. Значение белков в питании. 8. Значение жиров в питании. 9. Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 10. Значение углеводов в питании. 11.Значение клетчатки, источники в питании. 12. Значение пектиновых веществ, источники в питании. 13. Режим питания, понятие.	тестирование, ситуационные задачи
17	Алиментарные заболевания и их классификации. Биологически е активные вещества пищи.	Гиповитаминозы: их проявления и причины Цинга, рахит, болезнь Бери-бери, пеллагра, мегалобластная анемия Гипервитаминозы - основные проявления и причины Бады - рациональное применение, виды	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
18	Гигиенические основы организаци	1. Питание как фактор, формирую-	Устный опрос, тестирова

	и лечебного и профилактического питания. Диетическое питание.	щий здоровье человека. Профилактика болезней пищевой неадекватности. 1. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применения лечебного питания. 17. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания. 18. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.	ние, ситуационные задачи
19	Особенности питания при физическом и умственном	5. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие. 6. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. 1. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки. Особенности питания при физическом труде Особенности питания при умственном труде	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
20	Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организаци	1. Рациональное питание детей. Режим питание Рациональное питание подростков. 1. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов. 2. Жиры в	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	ях	питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. 3. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники. 4. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.	
21	Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	1. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы, удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба. 2. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения (молоко, мясо, рыба, яйцо). 3. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты). 4. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся через молоко. Требования к качеству молока. 5. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие. 6. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования к качеству хлеба.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		7. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.	

22	Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика.	1. Пищевые отравления, определение. 2. Основные признаки пищевых токсикоинфекций. 3. Пищевые токсикоинфекции, определение. 4. Основные принципы профилактики пищевых отравлений. 5. Тактика врача в случае пищевого отравления. 6. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции. 7. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковые пищевые отравления. 8. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобы исключить возможность стафилококкового пищевого отравления. 9. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза. 10. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином? 11. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношении ботулизма при домашнем консервировании? 12. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры. 13. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекции сальмонеллезной этиологии.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
23	Пищевые отравления немикробной природы и не установлен ной этиологии.	1. Возможные источники пищевых отравлений примесями соединений металлов. 2. Основные	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

	Методика расследований пищевых отравлений.	принципы профилактики пищевых отравлений немикробной этиологии. 3 Методика расследований пищевых отравлений.	
2 4	Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактик и внутрибольничных инфекций.	1. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях. 2. Основные принципы внутренней планировки пищеблока. 3. Необходимый состав помещений пищеблока. 4. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовой пищи в пищеблоке. 1. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки, перечень специалистов и лабораторных исследований. 2. Условия допуска к работе работников пищеблока. 3. Правила личной гигиены персонала пищеблока. 4. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режим уборки). 5. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке? 6. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в пищеблоке больницы. 7. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке. 8. Режим	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

		мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке. 9. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке. 10. Правила хранения столовой и кухонной посуды в пищеблоке больницы.	
25	Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	1. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) 2. Закрытые источники ионизирующих излучений. 3.Принципы защиты внешнего излучения.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
26	Военная гигиена.	1. Цели и задачи военной гигиены. 2. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи

5.2. Лекции :

Наименование темы, ее краткое содержание	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____lll_____семестр		
Тема 1 **Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.**	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 2. **Структура, виды деятельности и задачи санитарно-эпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»**	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 3 **Гигиеническая характеристика воздушной среды.** **Физические свойства. Химический состав воздуха.**	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 4 **Гигиеническая**	**2**	**Лекция-визуализация с использованием**

характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений,		**мультимедийный средств обучения**
Тема 5 Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 6 Гигиена воды и водоснабжения. Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 7 Гигиена почвы. Мероприятия по санитарной охране почвы.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 8 Гигиена детей и подростков. Профилактика близорукости и нарушение осанки.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 9 Гигиена труда медицинских работников. Основные направления	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**

профилактики **неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровьемедицинского персонала различного профиля**		

Наименование темы, ее краткое содержание	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____IV____семестр		
Тема 1 Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 2. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологические активные вещества пищи.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 3 Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и Гигиенические основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**

физическом и умственном труде. Гигиена питания детей и		
Тема 4 Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 7 Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**
Тема 8 Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений.	**2**	**Лекция-визуализация с использованием мультимедийный средств обучения**

Принципы защиты внешнего излучения.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

Наименование темы, ее краткое содержание	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____lll_____семестр		
Тема 1 Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 2. Структура, виды деятельности и задачи санитарноэпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 3 Гигиеническая характеристика воздушной среды.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 4 Физические свойства. Химический состав воздуха.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос,

		тестирование
Тема 5 Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений,	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 6 Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 7 Гигиена воды и водоснабжения.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 8 Центральное водоснабжение. Методы очистки сточных вод.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

Тема 9 Гигиена почвы.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 10 Мероприятия по санитарной охране почвы.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 11 Гигиена детей и подростков.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 12 Профилактика близорукорсти и нарушение осанки.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 13 Гигиена труда медицинских работников.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

Тема 14 1. Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровьемедицинского персонала различного профиля	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

Наименование темы, ее краткое содержание	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____IV____семестр		
Тема 1 Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 2 Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 3 Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически е активные вещества пищи.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема4	4	Обсуждение теории и

Алиментарные заболевания и их классификации. Биологически е активные вещества пищи.		клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 5 Гигиенически е основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание. Особенности питания при физическом и умственном труде	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 6 Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 7 Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 8 Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически е активные вещества пищи.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 9 Алиментарные заболевания и их классификации.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос,

Биологически е активные вещества пищи.		тестирование
Тема 9 Гигиенически е основы организации лечебного и профилактического питания. Диетическое питание.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 10 Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 11 Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие о естественном радиационном фоне. (Е.Р.Ф.) Закрытые источники ионизирующих излучений. Принципы защиты внешнего излучения.	4	Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование
Тема 12 Военная гигиена. Цели и задачи военной гигиены. Контроль за питанием и водоснабжением войсках в полевых условиях.		Обсуждение теории и клинический разбор. Устный опрос, тестирование

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остаюльных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

III семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1 Гигиена – основная профилактическая наука. Содержание предмета. Задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК -1 ПК -5
Тема 2. Структура, виды деятельности и задачи санитарноэпидемиологической службы. Санитарное законодательство, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК -1 ПК -5
Тема 3 Гигиеническая характеристика воздушной среды.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-11 ПК -1 ПК -5

Тема 4 Физические свойства. Химический состав воздуха.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК -1 ПК -5
Тема 5 Гигиеническая характеристика воздушной среды помещений. Углекислота – как показатель загрязнения воздуха помещений,	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-11 ПК-1 ПК-5
Тема 6 Биосфера и проблемы экологии. Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха. Охрана атмосферного воздуха.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-11 ПК-1 ПК-5
Тема 7 Гигиена воды и водоснабжения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 8 Центральное водоснабжение. Методы очистки	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа,	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5

сточных вод.		промежуточная аттестация		
Тема 9 Гигиена почвы.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 10 Мероприятия по санитарной охране почвы.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 11 Гигиена детей и подростков.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 12 Профилактика близорукости и нарушение осанки.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 13 Гигиена труда	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос,	4	ОПК-4 ПК-1

медицинских работников.	промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		ПК-5
Тема 14 2. Основные направления профилактики неблагоприятного влияния профессиональной вредности на здоровье медицинского персонала различного профиля	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Всего часов			68	

IV семестр

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1 Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК -1 ПК -5
Тема 2 Нормы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос,	6	ОПК-4 ПК -1

физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	промежуточному контролю	практическая работа, промежуточная аттестация		ПК -5
Тема 3 Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питании населении. Алиментарные заболевания, классификации. Биологически е активные вещества пищи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-11 ПК -1 ПК -5
Тема 4 Алиментарные заболевания и их классификации. Биологически е активные вещества пищи.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК -1 ПК -5
Тема 5 Гигиенически е основы организации лечебного и профилактическог о питания. Диетическое питание.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-11 ПК-1 ПК-5
Тема 6 Особенности питания при физическом и умственном	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-11 ПК-1 ПК-5

Тема 7 Гигиена питания детей и подростков. Организация питания в ДОУ, в общеобразовательных организациях	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 8 Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов, молока, молочных продуктов. Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебо-булочных изделий.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 9 Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика .	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 10 Пищевые отравления немикробной природы и не установлен ной этиологии. Методика расследований пищевых отравлений.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	ОПК-4 ПК-1 ПК-5

Тема 11 Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, к внутренней планировке и санитарно-техническому благоустройству больницы. Гигиенические аспекты профилактик и внутрибольничных инфекций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 12 Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-4 ПК-1 ПК-5

Тема13 Гигиенические основы питания. Научные основы рационального питания	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Тема 14 Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии. Питательная ценность белков, жиров и углеводов.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	7	ОПК-4 ПК-1 ПК-5
Всего часов			89	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1	ГИГИЕНА	Г.И.Румянцев,	Москва 2001
2	ОБЩАЯ ГИГИЕНА	П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров	Москва 2014
3	ГИГИЕНА И ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ ЧЕЛОВЕКА	Ю.П.Пивоваров в, В.В.Королик	Москва 2010

7. **Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Примеры тестовых заданий.

Гигиена – это:

а) наука, изучающая биологические свойства микроорганизмов

б) наука, изучающая причины возникновения, распространения и угасания массовых инфекционных и неинфекционных заболеваний

в) наука, изучающая влияние условий жизни на здоровье, разрабатывающая мероприятия, направленные на предупреждение болезней и создание условий, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья человека

г) наука, изучающая строение клеток и тканей на микроскопическом уровне

Гигиена изучает:

а) влияние условий окружающей среды на здоровье человека б) влияние социальных факторов на психику человека

в) этиологию, патогенез, клинику, лечение инфекционных заболеваний

2. Гигиена разрабатывает мероприятия, направленные на:

а) предупреждение болезней

б)снижение заболеваемости среди представителей животного мира в) улучшение качества жизни больных хроническими заболеваниями

Заболевание возникает в том случае, если:

а) нарушается равновесие между организмом и внешней средой воздействует необычный по силе или качеству фактор внешней среды

б)резко меняются погодные условия

4. К факторам внешней среды относятся:

а)психологические

б)физические

в)социальные

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ К ТЕСТОВЫМ ЗАДАНИЯМ.

- в
- а
- а
- а
- б

7.2. Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (3 семестр).

Гигиеническая оценка внутренней среды жилых, лечебных помещений.

Воздухообмен, освещение:

1. Факторы, определяющие уровень естественной освещенности помещения.
2. Геометрические показатели для оценки естественного освещения в помещении (перечислить).
3. Угол падения. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
4. Угол отверстия. Определение, минимально допустимая величина, гигиеническое значение.
5. Световой коэффициент, определение. Рекомендуемая величина СК для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
6. Светотехнический показатель для оценки естественного освещения в помещении; его нормирование для учебных комнат, больничных палат, жилых помещений.
7. Гигиеническая норма разрыва между зданиями, значение.
8. Значение глубины помещения для их естественного освещения.
9. Оптимальная ориентация для жилых помещений в первом климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
10. Оптимальная ориентация для жилых помещений в третьем климатическом районе, рекомендуемая цветовая гамма, гигиеническое значение.
11. Оптимальная ориентация операционных, больничных палат.
12. Значение

    инсоляции

    жилых

    помещений,

    рекомендуемое

    время инсоляции.
13. Мероприятия, обеспечивающие достаточную инсоляцию помещений в первом и втором климатических районах.
14. Мероприятия, исключающие избыточную инсоляцию помещений в третьем, четвертом климатических районах.
15. Преимущества люминесцентного освещения по сравнению с освещением лампами накаливания.
16. Типы светильников, рекомендуемые для общего освещения помещений.
17. Способ расчета уровня искусственной освещенности методом «Ватт».

18. Нормы искусственной освещенности в учебных комнатах, жилых помещениях, больничных палатах, операционных (для люминесцентных ламп).
19. Содержание углекислого газа в атмосферном воздухе, физиологическое значение.
20. Какая концентрация CO2 является угрожающей для жизни человека?
21. Какие показатели свидетельствуют о загрязнении воздуха жилых помещений?
22. Предельно допустимое содержание углекислого газа в воздухе жилых помещений. Гигиеническое значение.
23. Санитарная норма жилой площади на одного человека, гигиеническое значение.
24. Санитарная норма площади на одного человека в общежитии, гигиеническое значение.
25. Гигиеническое значение вентиляции.
26. Показатели эффективности вентиляции помещений.
27. Основные гигиенические требования, предъявляемые к строительным материалам.
28. Документ, регламентирующий возможность применения полимерных материалов для отделки помещений жилых и общественных зданий.
29. Значение озеленения для формирования условий жизни в городе, норма озеленения в селитебной зоне.
30. Предельно допустимые уровни шума в жилых помещениях.

Гигиеническая оценка микроклимата помещений, влияние на теплообмен и состояние здоровья человека:

1. Механизмы осуществления химической терморегуляции.
2. Физиологический механизм, позволяющий изменять количество тепла, отдаваемого телом человека при различных микроклиматических условиях.
3. Основные пути отдачи тепла организмом.
4. Конвекция, определение.
5. Назовите преобладающий путь отдачи тепла при выполнении человеком работы средней тяжести, если температура воздуха 16-17°C, относительная влажность 70-80%, скорость движения воздуха 0,3-0,5 м/с.
6. Какой путь теплоотдачи организма значительно увеличивается при повышении температуры воздуха и ограждающих поверхностей?
7. От каких факторов зависит количество отдаваемого организмом тепла путем излучения?
8. Каков механизм действия сквозняков на организм?
9. Почему радиационное охлаждение является наиболее неблагоприятным для человека?

10. Оптимальный микроклимат, определение.
11. Оптимальные показатели микроклимата в жилом помещении.
12. Допустимые величины перепада температур воздуха в помещении по горизонтали и вертикали.
13. Чем обусловлена повышенная гигиеническая норма температуры воздуха в помещении для детей по сравнению со взрослым человеком.
14. Гигиеническое значение температуры ограждающих поверхностей; влияние на теплообмен низких температур ограждающих поверхностей.
15. При каких заболеваниях особенно опасны резкие колебания температуры?
16. Почему влажный климат в сочетании с высокими и низкими температурами наиболее неблагоприятен для человека?
17. Какой вид обмена веществ организма нарушается в первую очередь при гипертермии?
18. Методы комплексной оценки влияния метеорологических факторов на организм человека.
19. Приборы для измерения относительной влажности и скорости движения воздуха.
20. На каких уровнях измеряется температура воздуха в палате?
21. Как правильно измерить температуру воздуха в помещении?
22. Приборы, позволяющие измерить скорость движения воздуха в помещении и вне его.
23. В чем преимущества сквозного проветривания помещений?
24. Какими путями можно снизить неблагоприятное воздействие высокой температуры воздуха?
25. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям холодного климата?
26. Объективные проявления акклиматизации человека к условиям жаркого климата?
27. Мероприятия, оптимизирующие процесс акклиматизации к условиям холодного климата?
28. Что такое роза ветров?
29. Какое значение в санитарной практике имеет господствующее направление ветра?

Гигиеническая оценка качества питьевой воды. Методы улучшения качества воды:

Нормы физиологической и гигиенической потребности в воде.

Какие инфекционные заболевания могут передаваться через воду?

Гигиенические требования, предъявляемые к качеству питьевой воды.

3. Микробиологические и паразитологические показатели качества питьевой воды.

Химические показатели загрязнения воды органическими веществами.

Показатели органолептических свойств воды.
Общее микробное число для питьевой воды: нормирование.
Нормирование фтора в питьевой воде.
9. Причина возникновения флюороза. 10.Основные симптомы тяжелой формы флюороза.
11.Влияние на организм низкого содержания фтора в питьевой воде. 12.Нормирование сульфатов в воде.
Влияние на организм воды с высоким содержанием сульфатов.
14.Нормирование хлоридов в воде, гигиеническое значение.
Гигиеническое значение общей жесткости в воде.
16.Гигиеническое значение содержания железа в воде.
17.Нормирование нитратов в питьевой воде.
18. Причина и механизм возникновения водно-нитратной метгемоглобинемии.
19. Причина возникновения эндемического зоба.
20. Меры общественной профилактики эндемического зоба.
21.Гигиеническое значение окисляемости воды, нормирование.
Зоны санитарной охраны водоисточников.
23. Гигиенические требования к устройству местного источника водоснабжения.
24. Для чего применяется коагуляция воды; вещества, используемые в качестве коагулянтов.
25. Физические методы обеззараживания воды.
26.Химические методы обеззараживания воды.
27.Величина остаточного хлора в водопроводной воде.
Препараты хлора, используемые для обеззараживания воды.
Что такое хлорпоглощаемость воды?
30. Что такое хлорпотребность воды?

Гигиена питания:

14. Виды энергетических затрат человека.
15. Величина энергии основного обмена (ориентировочно при средних условиях).
16. Принципы современного нормирования потребности населения в энергии и пищевых веществах.
17. Число групп интенсивности труда, выделяемое при нормировании потребности взрослого трудоспособного населения в энергии и пищевых веществах. В какие группы включены медицинские работники?
18. Возрастные группы взрослого трудоспособного населения, выделяемые при нормировании потребности в энергии и пищевых веществах.

19. Рекомендуемая потребность в энергии лиц первой профессиональной группы.
20. Рекомендуемое потребление белков, жиров, углеводов для лиц первой профессиональной группы.
21. Энергетическая ценность белков, жиров,
углеводов. 22.Сбалансированное питание,
понятие.
23.Требования, которым должно отвечать рациональное питание человека.
24.Соотношение белков, жиров, углеводов, принятое в действующих рекомендациях по питанию.

Рекомендуемое количество белков животного происхождения в суточном рационе (% от общего количества белка).

Рекомендуемое процентное содержание животного жира, растительного масла, маргарина и кулинарного жира в сбалансированном питании.

Рекомендуемое количество простых сахаров в суточном рационе (процент от общего количества).

28. Значение белков в питании.
29.Значение жиров в питании.
30.Значение полиненасыщенных жирных кислот, источники в питании. 31.Значение углеводов в питании.

Значение клетчатки, источники в питании.

Значение пектиновых веществ, источники в питании.

34. Режим питания, понятие. Рекомендуемый режим питания для лиц первой профессиональной группы.
35. Химический состав, энергетическая ценность хлеба.
36.Химический состав, энергетическая ценность молока.
37.Химический состав, энергетическая ценность мяса.

Пищевая и биологическая ценность хлеба.

Пищевая и биологическая ценность молока.

40. Пищевая и биологическая ценность мяса.
41.Значение овощей и фруктов в питании.

Экстрактивные вещества мяса.

43. Заболевания, передающиеся человеку через молоко и мясо.

Витамины:

Основные причины возникновения гиповитаминозов.

Основные причины возникновения эндогенных гиповитаминозов.

2. В каких случаях у человека возрастает по сравнению с нормой потребность в витаминах.
3. Объективные способы установления витаминной обеспеченности организма.

Основные клинические признаки недостаточности витамина С.

Основные клинические признаки недостаточности витамина В1.

Основные клинические признаки недостаточности витамина Д у детей.

Основные клинические признаки недостаточности витамина А.

Формы витаминной недостаточности.

10. Скрытые формы витаминной недостаточности.
11. Основные направления профилактики экзогенных гиповитаминозов.
12. Правила витаминосберегающей кулинарной обработки пищи.
13. Какие продукты и какими витаминами витаминизируются в настоящее время в

государственном масштабе.

14. Свойства водорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гиповитаминозных состояний.
15. Свойства жирорастворимых витаминов, способствующие возникновению связанных с ними гипервитаминозных состояний.
16. Причины возникновения гипервитаминозных состояний в современных условиях.
17. Основные признаки гипервитаминозов А и Д у детей.
18. Какие вещества относятся к витаминоподобным. 19.Антивитамины, определение.

Какие витамины являются синергистами?

Какие витамины являются антагонистами?

22. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина С.
23. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина РР.
24. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В1.
25. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В2, В6.
26. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина В12, фолиевой кислоты.
27. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина Д, Е,К.
28. Пищевые продукты, являющиеся источниками витамина А и каротина. 29.Суточная потребность взрослого человека и ребенка в витаминах А, С, Д. 30.Факторы, способствующие разрушению аскорбиновой кислоты в пищевых продуктах при их кулинарной обработке.

Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 2 курса (4 семестр).

Гигиена: предмет, цели и задачи. Санитария, санитарный надзор. Исторические периоды развития гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности лечащего врача.

Экология: определение, основные понятия (биосфера и ее компоненты, экотоксиканты, ксенобиотики). Классификация экологических ситуаций.

Окружающая среда (природная, социальная, антропогенная) и здоровье человека. Основные направления решения экологических проблем.

4. Источники и причины загрязнения биосферы. Механизм действия экотоксикантов. Токсические факторы малой интенсивности, понятие.
5. Влияние загрязнения биосферы на здоровье человека (ближайшие и отдалённые эффекты); профилактика.
6. Источники загрязнения атмосферного воздуха, влияние на здоровье населения.
7. Основные загрязнители атмосферного воздуха, механизм действия на организм человека. Направления охраны атмосферного воздуха.

Физические свойства воздуха, влияние на теплообмен и здоровье человека.9. Климат и погода, понятия. Классификация климатических и погодных условий. Гигиенические аспекты акклиматизации.

Микроклимат жилых и общественных зданий: классификация, влияние начеловека. Радиационное охлаждение, понятие.

11. Солнечная радиация, физиологическое и гигиеническое значение.

Географические и антропогенные очаги рахита; понятие, профилактика.

12. Урбанизация, понятие. Экологический и гигиенический аспекты негативного потенциала урбанизации, профилактика.
13. Условия жизни в крупных городах, влияние на здоровье населения. 14 Качество

воздушной среды жилых и общественных зданий; связь со здоровьем человека. Антропотоксины, “синдром больного здания”; понятия. 15 Естественное и искусственное освещение жилых и общественных зданий, значение для здоровья человека, гигиенические требования.

16. Физиологическое, гигиеническое и эпидемиологическое значение воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
17. Заболевания населения, связанные с употреблением нестандартной воды. Профилактика водных эпидемий.
18. Эндемические заболевания, связанные с нестандартным солевым и микроэлементным составом воды; профилактика.
19. Гигиенические требования к питьевой воде; методы улучшения ее качеств.
20. Сравнительная оценка источников водоснабжения. Зоны санитарной охраны водоисточников.
21. Питание как фактор, формирующий здоровье человека. Профилактикаболезней пищевой неадекватности.
22. Требования к рациональному питанию. Сбалансированное питание, понятие.
23. Энергетический баланс человека, виды энергозатрат. Нормирование питания для лиц I профессиональной группы
24. Современное нормирование питания различных групп населения.
25. Статус питания: понятие, основные типы, показатели для его оценки.
26. Рациональное питание детей. Режим питания.
27. Рациональное питание подростков.
28. Белки в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники. Пути повышения биологической ценности белковой части рационов.
29. Жиры в питании человека: биологическая роль, нормирование, источники.
30. Углеводы в питании: биологическая роль, нормирование, источники.
31. Минеральные вещества и микроэлементы в питании человека: биологическая роль, источники.
32. Витамины и здоровье человека. Виды витаминной недостаточности, причины, профилактика.
33. Гиповитаминозы: причины, профилактика. Значение профилактической витаминизации
34. Водорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Способы сохранения витаминной ценности продуктов питания и готовых блюд.
35. Жирорастворимые витамины: биологическая роль, нормирование, источники. Гипервитаминозы, понятие.
36. Лечебное питание как метод комплексной терапии. Варианты применениялечебного питания.
37. Принципы построения диет лечебного питания. Режим лечебного питания.
38. Проблема безопасности питания. Ксенобиотики в продуктах питания.
39. Значение оценки доброкачественности продуктов питания. Документы,

удостоверяющие безопасность продуктов. Требования к качеству молока, мяса, хлеба.

40. Пищевая и биологическая ценность продуктов животного происхождения(молоко, мясо, рыба, яйцо).
41. Пищевая и биологическая ценность продуктов растительного происхождения (хлеб, овощи, фрукты).
42. Пищевая и биологическая ценность молока. Болезни, передающиеся черезмолоко. Требования к качеству молока.
43. Пищевая и биологическая ценность мяса. Болезни, передающиеся через мясо. Система оценки доброкачественности мяса, понятие.
44. Пищевая и биологическая ценность хлеба Требования, предъявляемые к качеству хлеба.
45. Значение овощей и фруктов в повседневном и диетическом питании.
46. Классификация пищевых отравлений.
47. Пищевые отравления, определение.
48. Основные признаки пищевых токсикоинфекций.
49. Пищевые токсикоинфекции, определение.
50. Основные принципы профилактики пищевых отравлений.
51. Тактика врача в случае пищевого отравления.
52. Патогенез заболевания при пищевой токсикоинфекции.
53. Пищевые продукты, с которыми обычно связаны стафилококковыепищевые отравления.
54. Какие два звена эпидемиологической цепи необходимо прервать, чтобыисключить возможность стафилококкового пищевого отравления.
55. Мероприятия по профилактики стафилококкового токсикоза.
56. С какими продуктами чаще всего связаны отравления ботулотоксином?
57. Какие профилактические мероприятия необходимо провести в отношенииботулизма при домашнем консервировании? 58. Пищевые микотоксикозы, определение, примеры.

Возможные источники пищевых отравлений примесями соединенийметаллов.

60. Основные принципы профилактики пищевых отравлений немикробнойэтиологии.
61. С какими продуктами чаще всего связаны пищевые токсикоинфекциисальмонеллезной этиологии.
62. Как следует размещать пищеблок в лечебных учреждениях.
63. Основные принципы внутренней планировки пищеблока.
64. Необходимый состав помещений пищеблока.
65. Документы, необходимые для контроля за качеством продуктов и готовойпищи в пищеблоке.
66. Кто осуществляет контроль за приготовлением пищи в пищеблокебольницы.
67. Медицинский контроль за здоровьем персонала пищеблока: сроки,перечень специалистов и лабораторных исследований.
68. Условия допуска к работе работников пищеблока.
69. Правила личной гигиены персонала пищеблока.
70. Санитарные требования к содержанию помещений пищеблока (режимуборки).
71. Какое количество столовой посуды необходимо иметь в пищеблоке?
72. Требования, предъявляемые к столовой и кухонной посуде в

пищеблокебольницы.

73. Режим мытья столовой посуды ручным способом в пищеблоке.
74. Режим мытья кухонной посуды и столовых приборов в пищеблоке.
75. Режим мытья кухонной посуды в пищеблоке.

4. Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 2 курса (4 семестр).

Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).

1. Общая характеристика промышленных ядов. Профилактика вредного действия химических веществ. Основные требования к благоустройству промышленных предприятий. Гигиена труда в лечебно-профилактических организациях (предварительные и периодические профилактические медицинские осмотры).

Гигиеническая характеристика основных профессиональных вредностей.Пыль и ее влияние на организм. Физические факторы. Шум, вибрация, ультразвук, их воздействие на организм. Профессиональные заболевания и их профилактика.

4. Основы гигиены труда. Физиология труда, влияние трудового процесса нафункциональное состояние организма. Утомление и его профилактика.
5. Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию вдетских дошкольных образовательных учреждениях (СанПиН 2.4.1.2660- 10). Гигиенические требования к планировке, оборудованию и содержанию в общих образовательных (СанПиН 2.4.2.2821-10).
6. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей и подростков. Понятие об акселерации и проблемы школьной зрелости. Медицинское обслуживание детей.
7. Гигиена детей и подростков. Состояние здоровья детей и подростков, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Изучение состояния здоровья и физического развития детей и подростков. Группы здоровья. Гигиенические основы учебно- воспитательного процесса.
8. Санитарная охрана источников водоснабжения. Гигиена почвы исанитарная очистка населенных мест.
9. Гигиеническое нормирование качества питьевой воды. Требования ккачеству питьевой воды централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения и обоснование нормативов качества питьевой воды. Методы очистки и обеззараживания воды.
10. Гигиенические вопросы организации хозяйственно-питьевого водоснабжения гигиеническая характеристика источников централизованного хозяйственно-питьевого водоснабжения.
11. Эпидемиологическое значение воды для человека, инфекционные заболевания, передающиеся водным путем, Химический состав воды, алиментарные заболевания.
12. Гигиена воды, роль и значение воды в жизни человека. Физиологогигиеническое значение воды, нормы потребления воды.
13. Влияние загрязнений атмосферного воздуха на здоровье населения.Источники и основные загрязнители атмосферного воздуха, влияние атмосферных загрязнений на здоровье населения, мероприятия по санитарной охране атмосферного воздуха, ФЗ 0 7 «Охрана атмосферного воздуха».
14. Гигиеническая характеристика воздушной среды. Химический составвоздуха. Углекислота, как показатель загрязнения воздуха в помещениях. Микроклимат помещений. Методы комплексной оценки микроклимата.
15. Гигиена - основная профилактическая дисциплина. Содержаниепредмета, задачи, объекты и методы исследования. История развития гигиены, Развитие гигиены в России. Значение гигиенических мероприятий в деятельности врача.

16. Гигиена питания. Принципы рационального питания, сбалансированность, режим питания. Нормы физиологических потребностей в пищевых веществах и энергии трудоспособного взрослого человека.

Питательная ценность белков, жиров и углеводов.

17. Гигиеническое значение минеральных веществ и витаминов в питаниинаселения. Алиментарные заболевания, классификации, профилактика. Биологически активные вещества пищи. Составление однодневной меню раскладки для лиц различных профессии, детских коллективов.
18. Гигиенические основы организации лечебного и профилактическогопитания. Особенности питания при физическом и умственном труде.

Гигиеническая оценка полноценности питания (статистический, лабораторный, врачебный).

19. Особенности питания детей и подростков, гигиена питания детей раннего возраста.
20. Гигиеническая характеристика основных пищевых продуктов (молока,молочных продуктов. Гигиеническая характеристика мяса, птицы, яиц, хлебобулочных изделий овощей плодов, ягод и продуктов их переработки Гигиеническая экспертиза пищевых продуктов, оценка результатов.
21. Пищевые отравления, классификация. Пищевые отравления бактериальной природы, их профилактика. Пищевые отравления немикробной природы, неустановленной этиологии. Методика расследования пищевых отравлений.
22. Организация питания в лечебно-профилактических учреждениях диетического питания.
23. Гигиена лечебно-профилактических организаций. Гигиенические требования к планировке участка больницы, (СанПиН 2.1.3.2630-10) Гигиенические требования к оборудованию, отделке и содержанию помещений больниц. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций. Гигиенические требования к санитарнотехническому благоустройству больниц (водоснабжение, канализация, вентиляция, отопление, освещение).
24. Гигиенические аспекты профилактики внутрибольничных инфекций(СанПиН 2.1.3.2630-10).
25. Гигиеническая характеристика ионизирующего излучения. Понятие оестественном радиационном фоне (ЕРФ) причины его повышения. Радиационное загрязнение окружающей среды и его гигиеническое значение.
26. Гигиена труда при работе с открытыми источниками ионизирующихизлучений (СП 2.6.1.2612-10 ОСПОРБ 99/2010; СанПиН

2.6.1.2523- 09 НРБ . 99/ 2009).

27. Здоровый образ жизни и вопросы личной гигиены (гигиена тела, полостирта, физическая культура, закаливание).
28. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организациирежима работы в дошкольных организациях СанПиН 2.4.1.2660-10.Питание в ДОУ. Гигиенические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10).
29. Военная гигиена. Предмет и цели военной гигиены. Концепцияпервичной профилактической заболеваемости военнослужащих.
30. Гигиена военного труда. Гигиена питания войск в военное время.

5. Примерная тематика реферативных работ.

Основные этапы развития здравоохранения в России.
Здоровый образ жизни и его формирование.

2. Вопросы

охраны

здоровья

населения в

Конституции

Российской Федерации.

3. Профилактика заболеваний - главный принцип отечественного здравоохранения.

Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема.
Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
Травматизм как медико-социальная проблема.

7. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико-социальной помощи больным туберкулезом.
8. Формирование здорового образа жизни среди населения. Методы и средства санитарного просвещения.
9. Ликвидация инфекционных болезней как медико-социальная проблема.
10. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) и ее роль в развитии и укреплении международного медицинского сотрудничества.
11. Социально-гигиенические факторы риска и их роль в возникновении хронических заболеваний.
12. ВИЧ-инфекция, СПИД – важнейшая проблема XXI века.
13. Медицинская этика, деонтология: содержание и основные проблемы.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4 ПК - 1 ПК -5	3,4	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4 Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает как применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или проти- воречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа	собеседование; тестирование

		требуются уточняющие вопросы	
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или проти- воречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
Умеет	Применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предло- жить альтернативные решения анализируемых про- блем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	собеседование; тестирование
		При решении	собеседование;

		конкретных практических задач воз- никают затруднения	тестирование
Владеет навыком	Применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Компетенция –

ПК-1 - Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	Как проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических	собеседование; тестирование

	осуществлению противоэпидемической защиты	знаний	
		Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	собеседование; тестирование
		Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	собеседование; тестирование
Умеет	Проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) мероприятия, направленные на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	собеседование; тестирование
		Умеет применять полученные знания	собеседование; тестирование

		для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	
		При решении конкретных практических задач воз- никают затруднения	собеседование; тестирование
Владеет навыком	Проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Владеет навыками, необходимыми для профессио- нальной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	собеседование; тестирование
		Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	собеседование; тестирование

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	Критерии	баллы
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %	10
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %	8
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %	6
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %	0

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен-не предусмотрен учебным планом

7.3.1 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) -не предусмотренны учебным планом

7.3.2 Перечень вопросов для промежуточного контроля по дисциплине для студентов 6 курса (В семестр).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Гигиена, Г.И.Румяцев, Москва 2001
2. Общая гигиена, П.И.Мельниченко, Н.И.Прохоров, Москва 2014
3. Гигиена и основы экологии человека, Ю.П.Пивоваров, В.В.Королик, Москва 2010

8.2 Дополнительная литература

Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека.Учебник. М.: ИКАР, 2002.

Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене иосновам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.

Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене иэпидемиологии. М.:Медицина, 1988.

3. Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков.- М.: Медицина, 2003, 2007.

Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник.-М.: Медицина, 1999.

Гигиена труда. Руководство по гигиенической оценке факторов рабочейсреды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.

Гигиенические требования к размещению, устройству, оборудованию иэксплуатации больниц, роддомов и других лечебных стационаров. СанПиН 2.1.3.1375-03.

Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ,при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этиъ осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.

Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности(ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.

9. О качестве и безопасности пищевых продуктов. ФЗ от 2 января 2000 г. №29-ФЗ.
10. О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
11. Щербо А.П.Больничная гигиена: Руководство для врачей.- СПб,СПбМАПО, 2000.
12. Онищенко Г.Г., Новиков С.М., Рахманин Ю.А. и др. Основы оценкириска для здоровья населения при воздействии химических веществ, загрязняющих окружающую среду.-М., 2002.
13. Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение вспециальность.- М.:Медитцина, 2002.
14. Госпитальная гигиена. Санитарно-эпидемиологические требования кустройству и эксплуатации лечебно-профилактических учреждений. Под ред. Ю.В.Лизунова.- С-Пб, 2004.
17. Стратегия обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучиянаселения в условиях социально-экономического развития России на период до 2010 года. –М., 2001.Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф.Измерова, В.Ф.Кириллова. М.2007.
18. М.М.Гимадеев, А.А.Королев. Коммунальная гигиена в 2 томах. Учебник. М.-2006.
19. В.И.Архангельский, О.В.Бабенко. Руководство к практическим занятиямпо военной гигиене. 200

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ru.wikipedia.org
2. www . krugosvet . ru
3. www . philosophy . ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d

9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk

10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)

11. www.studmedlib.ru

12. IPRbooks

13. Росметод

14. Polpred.com

15. ИВИС

    https://dlib.eastview.com/

16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон»

    электронный

    периодический справочник«Система Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины следует начинать с проработки данной рабочей программы, методических указаний, прописанных в программе, особое внимание уделяется целям, задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Успешное изучение дисциплины требует от обучающихся посещения лекций, активной работы на практических занятиях, выполнения всех учебных заданий преподавателя, ознакомления с базовыми учебниками, основной и дополнительной литературой. Лекции имеют в основном обзорный характер и нацелены на освещение наиболее трудных вопросов, а также призваны спо- собствовать формированию навыков работы с научной литературой. Предполагается, что обучающиеся приходят на лекции, предварительно проработав соответствующий учебный материал по источникам, рекомендуемым программой.

Основным методом обучения является самостоятельная работа студентов с учебно-методическими материалами, научной литературой, Интернет-ресурсами. Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесо- образное планирование рабочего времени позволяют обучающимся развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Основной формой промежуточного контроля и оценки результатов обучения по дисциплине является зачет. На зачете обучающиеся должны продемонстрировать не только теоретиче- ские знания, но и практические навыки, полученные на практических занятиях.

Постоянная активность на занятиях, готовность ставить и обсуждать актуальные проблемы дисциплины - залог успешной работы и положительной оценки.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по всем темам используется компьютерная техника (или указать иное) для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. Информационные технологии:

1. Проэктор
2. Экран
3. Микрофон

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для усвоения содержания дисциплины «Биоэтика» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:

-мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение

- 5 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Общественный проект «Обучение служением»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	16
практические занятия	16
Самостоятельная работа	40
Зачет	2 семестр

Грозный, 2026

Саламова А.С. Рабочая программа учебной дисциплины Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. **Саламова А.С.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Саламова А.С.**, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.01 «Лечебное дело» (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Основы российской государственности
2. Экономическая теория
3. Математика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность

подхода, вырабатывать стратегию действий	планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знать основные методологии, стандарты и инструменты управления, а также специфику инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения общественных проектов на всех этапах их жизненного цикла.	Уметь формулировать цели и задачи общественного проекта, разрабатывать план его реализации с учетом интересов стейкхолдеров, координировать работу команды и распределять ресурсы для достижения социальных результатов в заданные сроки.	Владеть навыками составления проектной документации, разработки дорожных карт и диаграмм Ганта, проведения оценки рисков, использования цифровых инструментов управления проектами (Trello, Asana, MS Project) и презентации результатов общественным и государственным партнерам.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знать концепции непрерывного образования (lifelong learning), принципы рефлексивной практики, методы самооценки профессиональных и личностных компетенций, а также подходы к определению приоритетов и построению индивидуальной траектории развития в контексте реализации общественных проектов.	Уметь проводить критическую самооценку результатов собственной проектной деятельности, выявлять дефициты знаний и навыков, формулировать цели профессионального развития и выстраивать индивидуальную образовательную траекторию для совершенствования компетенций в сфере управления общественными проектами.	Владеть навыками ведения рефлексивного дневника и портфолио проектных достижений, использования инструментов самооценки (SWOT-анализ личности, карта компетенций, колесо баланса), планирования карьерного развития и работы с цифровыми образовательными платформами (Открытое образование, Stepik, Coursera) для непрерывного профессионального

			роста.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств	Знать систему нормативно-правового регулирования обращения лекарственных средств в Российской Федерации (Федеральный закон № 61-ФЗ «Об обращении лекарственных средств», приказы Минздрава России, правила GxP), а также ключевые экономические, экологические и социальные факторы, влияющие на реализацию профессиональной деятельности в сфере фармации и здравоохранения при разработке и реализации общественных проектов.	Уметь анализировать экономическую целесообразность, экологическую безопасность и социальную значимость общественных проектов в сфере обращения лекарственных средств, оценивать соответствие проектных решений требованиям нормативно-правовой базы и адаптировать проектную деятельность к конкретным условиям реализации с учетом региональных и отраслевых особенностей.	Владеть навыками проведения комплексного анализа нормативно-правовой документации в сфере обращения лекарственных средств, оценки социально-экономической эффективности и экологических рисков проектных решений, использования инструментов стратегического планирования (PEST-анализ, SWOT-анализ проектной среды) и подготовки обоснований для стейкхолдеров с учетом требований регуляторных органов и общественных интересов.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	1 сем	**2 сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			
Занятия лекционного типа		16	16
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия		16	16
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		40	40
Реферат			
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен	-	-	-

Зачет		зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**-**	**72**	**72/2**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Введение в социальное проектирование	
	Тема 1.1 Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.	Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий. 2. Социальный проект и особенности социальноориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом; учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.
	Тема 1.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности	1. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта — важный процесс, который

	образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта требует тщательного анализа и планирования. Важно помнить, что каждый проект уникален и требует индивидуального подхода. 2. Ресурсное обеспечение социального проекта включает следующие виды ресурсов: финансовые ресурсы — гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтеры, партнеры; материальные ресурсы — оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы — Интернет, соц. сети, образовательные организации. 3. Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты. Методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом. Инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка. Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам.
	Тема 1.3 Теоретические основы биомедицинской этики.	Зарождение этики как науки о морали и нравственности. Смысловые матрицы этического сознания в разное историческое время и у разных народов. Специфика религиозно-этической мысли. Сопряжение научного познания мира и общества людей с этикой поведения. Философия обновления отношения к жизни. Высшие моральные и нравственные ценности в биоэтике.

		Становление биоэтической парадигмы выживания. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека. Биоэтика – учение о сохранении жизни и обеспечении гарантий сбережения здоровья людей. Моральные и правовые проблемы сбережения здоровья людей.
	Тема1.4 Основные правила биомедицинской этики	Основополагающие документы биомедицинской этики. Конвенция Совета Европы "О правах человека и биомедицине" 1996 года. Биоэтическая инфраструктура, нравственная ответственность медиков, учёных-специалистов, проводящих эксперименты. характеристика основных этических и правовых документов, регламентирующих медико-биологические эксперименты. Злоупотребления в медицине нацистской Германии. Суд над нацистскими медиками. Антигуманное использование медицины в XX веке в других странах. Биотические проблемы применения инновационных методов, используемых в медицине при диагностике, лечении и коррекции генетических нарушений. Осознание возможного риска для испытуемых при проведении научного эксперимента и клинического исследования. Моральные права испытуемых.
	Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	
	Тема 2.1 Роль добровольческого служения в решении задач в области развития тысячелетия. Подготовка презентационного материала.	Введение в концепцию Целей развития тысячелетия. Значение добровольческого служения в достижении глобальных целей устойчивого развития. Роль молодежи и гражданского общества в продвижении задач МДГ. Формы и направления добровольческой деятельности в России. Платформа Добро.ру как инструмент для поиска и регистрации волонтерских проектов. Основные функции и возможности портала для волонтеров и организаций. Пошаговая регистрация на платформе Добро.ру и создание личного кабинета.

		Подготовка презентационных материалов для участия в волонтерских проектах. Использование цифровых инструментов для продвижения инициатив в сфере добровольчества. Кейсы успешных волонтерских проектов, направленных на реализацию задач МДГ. Влияние добровольческой активности на социальное развитие и улучшение качества жизни. Перспективы развития волонтерского движения в контексте устойчивого будущего.
	Тема 2.2 Как обучение служением способствует практико - ориентированности образования. Подготовка презентационного материала. На примере пилотных университетов.	Обучение служением как метод формирования практико-ориентированного подхода в образовании. Связь между академическим обучением и реальным решением социальных задач. Внедрение модели «обучение через практику» в университетскую среду. Роль студенческого волонтерства в развитии профессиональных и личностных компетенций. Пилотные университеты как лидеры внедрения программы обучения служением. Опыт российских и зарубежных вузов в интеграции добровольчества в образовательный процесс. Анализ успешных кейсов: программы, проекты, результаты. Подготовка презентационного материала по итогам реализации проектов обучения служением. Методология создания эффективных слайдов, отражающих социальный и образовательный эффект. Принципы оформления данных, визуализации информации и структурирования контента. Использование цифровых платформ для продвижения идей обучения служением. Перспективы масштабирования опыта пилотных университетов на всю систему высшего образования.
	Раздел III. Подготовка проекта	
	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по	Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения

	научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	научной литературы. Выдвижение гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации, оформление слайдов в соответствии с требованиями к научной и проектной презентации. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной связи.
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта).	Разработка паспорта проекта как основного документа, отражающего его цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации. Подготовка

		презентационного материала для защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Формирование навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты.
	Тема 3.3. Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация Подведение итогов и рефлексия деятельност. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Анализ успешных кейсов общественных инициатив, их структуры, стратегий привлечения участников и механизмов оценки эффективности. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей, определение ключевых этапов и контрольных точек. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия, взаимодействие с целевыми группами и партнерами. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития, осознание роли гражданской активности в решении социальных задач. Проработка учебного материала по научной литературе для

		интерпретации полученных данных в контексте теоретических концепций. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированные некоммерческие организации как сфера практической деятельности. 3. Основные методы социально-ориентированного проектирования.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Социальный проект и социально-ориентированное проектирование как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы:	2	Лекция - презентация

	1. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. 2. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и технологии социально-ориентированного проектирования.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	Тема 2.1 Добровольческое служение в контексте Целей устойчивого развития и цифровых платформ как научная дисциплина, предмет преподавания и сфера практической деятельности. Учебные вопросы: 1. Добровольческое служение и Цели устойчивого развития как научная категория и предмет преподавания. 2. Добровольческая деятельность как отрасль практической деятельности и инструмент достижения глобальных целей. 3. Основные методы и цифровые инструменты организации добровольческого служения.	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Обучение служением как метод практико-ориентированного образования: научные основы, практическая реализация и технологии	2	Лекция - презентация

	презентации результатов Учебные вопросы: 1. Обучение служением как научная категория и предмет преподавания. 2. Обучение служением как отрасль практической деятельности в системе высшего образования. 3. Основные методы и технологии реализации и презентации проектов обучения служением.		
Раздел III Подготовка проекта	Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Гипотеза проектного решения как научная категория и предмет преподавания. 2. Выработка и проверка гипотезы проектного решения как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы и инструменты проработки учебного материала и презентации проектного решения.	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как научная категория и	2	Лекция - презентация

	предмет преподавания. 2. Разработка паспорта проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы защиты паспорта проекта и презентации его результатов.		
	Тема 3.3 Реализация общественного проекта, подведение итогов и рефлексия деятельности как научная категория, предмет преподавания и сфера практической деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта и рефлексия деятельности как научная категория и предмет преподавания. 2. Реализация общественного проекта как отрасль практической деятельности. 3. Основные методы подведения итогов, рефлексии и презентации результатов проектной деятельности.	2	Лекция - презентация
Итого		16	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Введение в социальное проектирование	Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование Учебные вопросы: 1. Социально-ориентированные некоммерческие организации (НКО) как научная дисциплина и предмет преподавания. Значение социально ориентированных НКО в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества. 2. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность деятельности, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность. 3. Социально-ориентированные НКО как сфера практической деятельности. Специфика взаимодействия с социально ориентированными	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	НКО в современной практике. 4. Сотрудничество и партнерство НКО с государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. 5. Использование инноваций и технологий в деятельности социально ориентированных НКО. 6. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Отличительные особенности социально ориентированного проекта. 7. Социально-ориентированное проектирование как отрасль практической деятельности. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон. 8. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент практической деятельности по социальному проектированию. 9. Гибкость и адаптивность социальных проектов. Коммуникация и информирование		

	общественности о результатах деятельности. 10. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, анализ заинтересованных сторон.		
	Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Социальный проект как научная категория и предмет преподавания. Понятие, сущность и классификация социальных проектов. 2. Отличительные особенности социально ориентированного проекта, отличающие его от коммерческих и государственных проектов: направленность на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом. 3. Целеполагание в социальном проекте: формулирование миссии, целей и задач. Соотношение	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	социальной значимости и ресурсной обеспеченности проекта. 4. Учет интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон при разработке социального проекта. Методы анализа целевых групп. 5. Сотрудничество социального проекта с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и местными сообществами. Формы межсекторного взаимодействия. 6. Измерение и оценка социального воздействия как обязательный элемент социально-ориентированного проектирования. Система социальных индикаторов и критериев эффективности. 7. Гибкость и адаптивность социальных проектов как ключевая характеристика проектной деятельности в социальной сфере. Методы адаптации проекта к изменяющимся		

	условиям. 8. Коммуникация и информирование общественности о целях, ходе реализации и результатах социальных проектов. Инструменты социального маркетинга. 9. Основные методы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 10. Жизненный цикл социального проекта: фазы инициации, планирования, реализации, мониторинга и завершения. Особенности управления социальным проектом на каждом этапе.		
	Тема 1.3 Методология и инструменты социально-ориентированного проектирования Учебные вопросы: 1. Методологические основы социально-ориентированного проектирования: теория изменений, логико-структурный подход, методология Results-Based Management (RBM). 2. Инструменты	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	анализа социальной проблемы: SWOT-анализ, PEST-анализ, анализ корневых причин, метод «дерева проблем». 3. Анализ заинтересованных сторон (stakeholder analysis): методы идентификации, классификации и приоритизации стейкхолдеров. Матрица «власть — интерес». 4. Формулирование миссии, целей и задач социального проекта. Метод SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Построение логической матрицы проекта: взаимосвязь целей, результатов, мероприятий и ресурсов. Построение «дерева целей». 6. Планирование социального проекта: разработка плана мероприятий, календарного графика, дорожной карты реализации. 7. Бюджетирование социального проекта: структура расходов, источники финансирования, методы финансового планирования. 8. Система мониторинга и		

	оценки социального проекта: разработка индикаторов, сбор данных, методы оценки социального воздействия. 9. Управление рисками в социальном проекте: идентификация, анализ и минимизация рисков. Методы обеспечения устойчивости проекта. 10. Коммуникационная стратегия социального проекта: планирование коммуникаций с целевыми группами, партнерами, донорами и общественностью.		
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру.	1. Тема 1.4 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества Учебные вопросы: 2. Цифровые платформы добровольчества как инструмент реализации социальных проектов. Платформа Добро.ру: структура, функции, возможности для НКО и волонтеров. 3. Методы поиска и отбора волонтерских	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	проектов на цифровых платформах. Критерии оценки качества и социальной значимости проектов. 4. Регистрация и создание личного кабинета на платформе Добро.ру. Пошаговый алгоритм работы с платформой для волонтеров и организаторов проектов. 5. Подготовка презентационных материалов для продвижения социальных проектов на цифровых платформах. Требования к оформлению и содержанию проектных описаний. 6. Использование цифровых инструментов для коммуникации с волонтерами и партнерами в рамках реализации социального проекта. 7. Интеграция обучения служением (service-learning) с волонтерской деятельностью через цифровые платформы. Механизмы учета волонтерских часов и компетенций.		

	8. Кейсы успешных социальных проектов, реализованных через платформу Добро.ру. Анализ лучших практик и факторов успеха. 9. Оценка эффективности волонтерской деятельности: количественные и качественные показатели. Методы сбора и анализа данных о социальном воздействии. 10. Влияние цифровых платформ на развитие волонтерского движения и гражданского общества. Перспективы цифровизации социально-ориентированной деятельности. 11. Риски и ограничения использования цифровых платформ в социальном проектировании. Методы минимизации рисков и обеспечения устойчивости проектов.		
_____2_____семестр			
Раздел III. Подготовка проекта	Тема 1.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям,		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Формулировка проблемы и выявление актуальности проектного решения. Понятие социальной проблемы как отправной точки проектной деятельности. 2. Анализ существующих подходов к решению проблемы на основе изучения научной литературы. Методы поиска, отбора и критического анализа источников. 3. Выдвижение гипотезы проектного решения, основанной на теоретических данных и практической потребности. Соотношение гипотезы с понятиями «проблема», «цель», «задача». 4. Определение целей, задач и ожидаемых результатов проекта. Методы SMART-целеполагания в социальном проектировании. 5. Выбор методов и инструментов для проверки гипотезы. Классификация		

	методов исследования в социальном проектировании. 6. Проработка учебного материала по ключевым темам проекта: понятийный аппарат, теоретические модели, практические примеры. Методы работы с научной литературой. 7. Подготовка к практическим занятиям: изучение методик, сбор и анализ исходных данных, определение этапов реализации проектного решения. 8. Разработка структуры проекта или его отдельной части: описание идеи, обоснование выбора методов, предварительные расчеты или прогнозы. 9. Создание презентационного материала для представления гипотезы и промежуточных результатов проекта. Визуализация данных, логическая структуризация информации. 10. Проведение экспертизы и корректировка проектного решения на основе обратной		

	связи. Методы получения и учета экспертных оценок.		
	Тема 2.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Паспорт проекта как основной документ, отражающий цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты. Структура и назначение паспорта проекта. 2. Изучение структуры и требований к оформлению паспорта проекта. Нормативно-методические основы разработки проектной документации. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования актуальности и новизны проекта. Методы научного обоснования проектных решений. 4. Анализ теоретических подходов, методологической базы и существующих практик в области реализации подобных проектов.		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	Сравнительный анализ аналогов. 5. Подготовка к практическим занятиям: изучение инструментария, сбор и систематизация данных, определение ключевых показателей эффективности. 6. Разработка проекта или его части с акцентом на логическую последовательность, реалистичность целей и соответствие ресурсным возможностям. 7. Включение механизмов мониторинга и оценки успешности реализации проекта. Разработка системы индикаторов и контрольных точек. 8. Подготовка презентационного материала для защиты паспорта проекта: структурирование информации, визуализация данных, выделение ключевых аспектов. 9. Проведение защиты паспорта проекта перед экспертами или преподавателями с последующей корректировкой на основе полученной обратной связи. Методы публичного выступления.		

	10. Формирование навыков аргументированной подачи идеи и ответов на вопросы в ходе защиты. Критерии оценки качества паспорта проекта.		
	Тема 2.3 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: 1. Реализация общественного проекта как этап практического применения теоретических знаний и навыков. Понятие проектного цикла и его фазы. 2. Изучение учебного материала по научной литературе для обоснования подходов и методов реализации проекта. Методы интерпретации полученных данных в контексте теоретических концепций. 3. Анализ успешных кейсов общественных инициатив: структура, стратегии привлечения участников и механизмы оценки		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	эффективности. 4. Подготовка к практическим занятиям: планирование действий, распределение ролей в проектной команде, определение ключевых этапов и контрольных точек. 5. Разработка проекта или его части с акцентом на социальную значимость, доступность ресурсов и устойчивость результатов. Методы обеспечения устойчивости социального проекта. 6. Внедрение выбранных инструментов и технологий в реальные условия. Взаимодействие с целевыми группами и партнерами в ходе реализации проекта. 7. Презентация проекта или его отдельных компонентов с использованием наглядных материалов, графиков, диаграмм и примеров из практики. 8. Организация обратной связи от участников и заинтересованных сторон для корректировки хода реализации. Методы		

	сбора и анализа данных от стейкхолдеров. 9. Подведение итогов проектной деятельности: анализ достигнутых результатов, сравнение с поставленными целями, выявление трудностей и успешных практик. Проведение рефлексии: самооценка личностного и профессионального развития. 10. Подготовка итогового отчета или презентации проекта, отражающих весь цикл деятельности — от идеи до завершения реализации. Формирование выводов и предложений по дальнейшему развитию подобных инициатив в образовательной и общественной среде.		
	Тема 1.4 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта) Учебные вопросы: 1. Концепция социального проекта как		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	системообразующий элемент проектной документации. Соотношение концепции с гипотезой, паспортом и планом проекта. 2. Формирование концептуальной рамки проекта: проблемное поле, целевая аудитория, границы проекта, временные рамки. Методы структурирования концепции. 3. Проработка учебного материала по научной литературе для обоснования концептуальных решений проекта. Методы систематизации теоретических оснований. 4. Разработка логической модели проекта: взаимосвязь ресурсов, мероприятий, результатов и воздействий. Построение теории изменений. 5. Определение организационной структуры проекта: распределение ролей, функций и ответственности в проектной команде. Методы формирования команды. 6. Подготовка к практическим занятиям: выбор		

	инструментов концептуального проектирования, разработка прототипов проектных решений, тестирование гипотез. 7. Разработка структуры проекта или его отдельной части: детализация компонентов, взаимосвязей и зависимостей. Методы декомпозиции проекта. 8. Обеспечение логической целостности и внутренней непротиворечивости концепции проекта. Методы экспертной оценки концептуальных решений. 9. Создание презентационного материала для представления концепции проекта: визуализация логической модели, организационной структуры, ключевых элементов. 10. Проведение защиты концепции проекта перед научным руководителем и экспертами. Методы учета обратной связи и итеративного совершенствования концепции.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Введение в социальное проектирование Тема 1.1 Социально-ориентированные некоммерческие организации и социально-ориентированное проектирование	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.2 Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Тема 1.3 Методология и инструменты социально-	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3

ориентированного проектирования	теме; Подготовка презентации.			
Раздел II. Регистрация на платформе Добро.ру. Тема 2.1 Интеграция социально-ориентированного проектирования с цифровыми платформами добровольчества	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
Раздел III. Подготовка проекта Тема 3.1 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	4	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации		3	
Тема 3.2 Разработка и защита паспорта проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация	Изучение учебной литературы по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос;	3	УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3
	Защита презентации.		3	

проекта (части проекта)				
Тема 3.4 Реализация общественного проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта). Подведение итогов и рефлексия деятельности	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Подготовка презентации.	Устный опрос; Ситуационная задача;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Разработка концепции и структуры социального проекта. Проработка учебного материала по научной литературе, подготовка к практическим занятиям, разработка проекта (части проекта), презентация проекта (части проекта)	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос;	3	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Защита презентации.		3	
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724
3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602
4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580
5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058
6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162
7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1; УК-2; УК-6; ОПК-3	2 семестр	Раздел 1 Раздел 2

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК -2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

Оцениваемый результат(показатель)*	Критерии	Процедура

		оценивания	оценивания
Знает	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом конкретных экономических, экологических, социальных факторов в рамках системы нормативно-правового регулирования сферы обращения лекарственных средств

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными

	формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Что такое методология «Обучение служением»?
2. Какие цели охватывает методология «Обучение служением»?
3. Что представляют собой Цели устойчивого развития (ЦУР)?
4. Сколько целей включает в себя ЦУР?
5. В каком году были приняты ЦУР?
6. Какой документ ООН содержал принятие ЦУР?
7. Являются ли ЦУР обязательными для всех стран?
8. Какую пользу проекты на основе ЦУР могут принести студентам?
9. Как ЦУР могут помочь объединить участников из разных сфер?
10. Почему социальная ответственность важна для университетов?
11. Как стейкхолдеры воспринимают социальную ответственность университета?
12. Как программы социальной ответственности могут интегрироваться в деятельность университетов?
13. Что такое обучение служением по определению?
14. Какое сочетание педагогических компонентов включает в себя обучение служением?
15. В чем заключается новизна методологии «Обучение служением»?
16. Как служение влияет на мотивацию студентов?
17. Почему знания лучше усваиваются через практическую деятельность?
18. Должна ли методология «Обучение служением» быть отдельным учебным курсом?
19. На чьих идеях основывается методология «Обучение служением»?
20. Как Владимир Ленин способствовал внедрению метода проектов в России?
21. В какие годы идеи Джона Дьюи перестали поддерживаться в СССР?
22. Что означает принцип «Учиться, оказывая общественные услуги»?
23. Какие выгоды получают студенты от участия в проектах обучения служением?
24. Как обучение служением может способствовать созданию социальных предприятий и НКО?
25. Как проекты обучения служением могут помочь местным социальным предприятиям?
26. Какие основные элементы включает в себя проект обучения служением?
27. Чем отличается волонтёрство от обучения служением?
28. Почему полевую работу нельзя считать обучением служением?
29. Какие принципы педагогики лежат в основе обучения служением?
30. Что означает «активное участие» в проекте обучения служением?
31. Какую роль играет рефлексия в проектах обучения служением?
32. В каких образовательных организациях может применяться обучение служением?
33. Какие компетенции XXI века развиваются через обучение служением?
34. Какие ключевые образовательные цели достигаются с помощью обучения служением?
35. Какая роль отводится креативности в рамках проектов обучения служением?
36. Как обучение служением способствует решению междисциплинарных задач?
37. Какие преимущества даёт сетевое взаимодействие в рамках обучения служением?
38. Как обучение служением влияет на развитие гражданской позиции студентов?
39. Как обучение служением может улучшить качество образовательных услуг?

40. Почему разовые добровольческие инициативы не считаются обучением служением?
41. Какие социальные или экологические проблемы решаются через служение в обучении?
42. Каким образом проекты обучения служением могут влиять на местные сообщества?
43. В чём заключается роль образовательных учреждений в сетевом взаимодействии с НКО?
44. Какие образовательные результаты должны быть чётко сформулированы в проекте обучения служением?
45. Какие виды деятельности студентов предполагает обучение служением?
46. Как возраст и уровень подготовки студентов влияют на их вовлечённость в проекты?
47. В чём состоит значение систематизированного подхода в проектах обучения служением?
48. Как обучение помогает студентам диагностировать потребности общества?
49. Какие междисциплинарные задачи можно решать с помощью проектов обучения служением?
50. Как обучение служением способствует формированию благоприятного климата в университетах?
51. Почему важно обеспечить подлинность служения в проектах обучения служением?
52. Каким образом студенты могут получить практический опыт в рамках обучения служением?
53. Какую роль играют НКО в реализации проектов обучения служением?
54. Как происходит мониторинг и оценка результатов в проектах обучения служением?
55. Каким образом рефлексия помогает интегрировать новые знания в процессе обучения служением?
56. Какие факторы определяют успех реализации проекта обучения служением?
57. Какие навыки приобретают студенты, участвуя в проектах на благо общества?
58. В чём разница между профессиональными навыками и проектными компетенциями в обучении служением?
59. Как обучение служением способствует развитию навыков командной работы?
60. Какие проблемы могут возникнуть при отсутствии сетевого взаимодействия в проектах обучения служением?
61. Как обучение служением помогает студентам развивать личную автономию и ответственность?
62. Как обучение служением способствует подготовке студентов к работе над реальными проблемами общества?
63. Какие методы активной и рефлексивной педагогики используются в обучении служением?
64. Какие требования предъявляются к качеству проектов обучения служением?
65. Как проекты обучения служением влияют на восприятие студентами социальной значимости их деятельности?
66. Какие компетенции связаны с критическим мышлением в рамках обучения служением?
67. Как проекты обучения служением могут масштабироваться и тиражироваться в других сообществах?
68. Какие личные качества студенты развивают в ходе проектов обучения служением?
69. Как обучение служением помогает студентам формировать креативные и инновационные решения?

70. Какие возможности для карьерного роста открываются у студентов, участвующих в обучении служением?

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Никитаева, А. Ю. Экономика и управление проектами в социальных системах : учебник / А. Ю. Никитаева, Л. С. Скачкова, О. В. Несоленая. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2019. — 208 с. — ISBN 978-5-9275- 3122-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95833.html (дата обращения: 15.04.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/539724

3. Оганян, К. М. Социальные технологии : учебник и практикум для вузов / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08221-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/537602

4. Зенкина, С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 152 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13229- 8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/543580

5. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для вузов / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 206 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07566-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/538058

8.2 Дополнительная литература

6. Событийное волонтерство : учебник для вузов / М. А. Мазниченко [и др.] ; под общей редакцией М. А. Мазниченко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14091-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/544162

7. Певная, М. В. Управление волонтерством: международный опыт и локальные практики : монография / М. В. Певная ; под научной редакцией Г. Е. Зборовского. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 433 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10984-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/540308

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Общественное здоровье и здравоохранение»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. В.043

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	70
лекции	-
практические занятия	35
Самостоятельная работа	119
Промежуточная аттестация	
Зачет	7 семестр
Зачет	8 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): овладении студентами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов, его определяющих; систем, обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение студентами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации.
- изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения.
- изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов.
- обучение методики оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев.
- обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий.
- обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства.
- приобретение студентами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его

	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	финансирования из внебюджетных и бюджетных источников
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности	1. Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК-9.2	1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности -	1. Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям
ОПК 11 Способен подготавливать и применять научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	1. Знает научную, научно-производственную, проектную, организационно-управленческую и нормативную документацию в системе здравоохранения	2. Владеет научной, научно-производственной, проектной, организационно-управленческой и нормативной документацией в системе здравоохранения	1. Умеет осуществлять поиск и отбор научной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации в соответствие с заданными целями, их анализ и применение для решения профессиональных задач

4. Трудоемкость дисциплины 216/6 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**		
	7 сем	**8 сем**	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**40**	**30**	**119**
Занятия лекционного типа	20	15	-
Занятия семинарского типа:			
– практические занятия	20	15	35
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**68**	**51**	**119**
Реферат	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	зачет	
Экзамен	-	**27**	**27**
Зачет	зачет	-	-

Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**108/3**	**108/3**	**216/6**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	1. Историческая справка 2. Обобщающие величины 3. Методы медицинской статистики
	Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	Общественное здоровье и здравоохранение как самостоятельная медицинская наука изучает воздействие социальных факторов, условий внешней среды и жизни на здоровье населения с целью разработки профилактических мер по оздоровлению населения и совершенствованию его медицинского обслуживания. Она занимается изучением широкого круга различных медицинских аспектов, социологических, экономических, управленческих, философских проблем в области охраны здоровья населения в конкретной исторической обстановке. В 1920 г. в Германии в Берлинском университете была образована первая в мире кафедра социальной гигиены. Возглавил эту кафедру ее основатель немецкий ученый социал-гигиенист профессор Альфред Гротьян.
	Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Различают 4 вида относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения и наглядности. ***Экстенсивный показатель*** — это показатель удельного веса, доли части в целой совокупности, показатель распределения совокупности на составляющие ее части, т.е. показатель структуры. ***Интенсивный показатель*** — показатель частоты, уровня, распространенности процессов, явлений, совершающихся в определенной среде.

		Он показывает, как часто встречается изучаемое явление в среде, которая его продуцирует (заболеваемость, смертность, рождаемость и т.д.). Интенсивные показатели используются как для сравнения, сопоставления динамики частоты изучаемого явления во времени, так и для сравнения, сопоставления частоты этого же явления в один и тот же промежуток времени, но в различных учреждениях, на различных территориях и т.д. ***Показатель наглядности*** применяется для анализа однородных чисел и используется, когда необходимо «уйти» от показа истинных величин (абсолютных чисел, относительных и средних величин). Как правило, эти величины представлены в динамике. Для вычисления показателей наглядности одна из сравниваемых величин принимается за 100% (обычно это исходная величина), а остальные рассчитываются в процентном отношении к ней. ***Показатель соотношения:*** характеризует соотношение между двумя не связанными между собой совокупностями (обеспеченность населения койками, врачами, дошкольными учреждениями, соотношение родов и абортов, соотношение врачей и медицинских сестер и др.). Для получения этого показателя нужны две совокупности (№ 1 и № 2). Абсолютная величина, характеризующая одну совокупность (совокупность № 1), делится на абсолютную величину, характеризующую другую, с ней не связанную совокупность (совокупность № 2)

	Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	***Вариационный ряд*** — числовые значения признака, представленные в ранговом порядке с соответствующими этим значениям частотами. Вариационный ряд используется для определения средней величины (M) и критериев разнообразия признака, подлежащего изучению (σ, C_V). Средняя величина — обобщающая характеристика размера изучаемого признака. Она позволяет одним числом количественно охарактеризовать качественно однородную совокупность. Среднеквадратическое — мера колеблемости вариационного ряда. Сигма — величина именованная, т.е. выражается в тех же единицах, что и варианты ряда. 14. Коэффициент вариации — процентное отношение среднеквадратического отклонения к среднеарифметической величине: $C_V = \frac{\sigma}{M} 100\%$ Коэффициент вариации — это относительная мера колеблемости вариационного ряда.
	Тема1.4 Оценка достоверности результатов исследования.	***Параметрическими*** называют количественные методы статистической обработки данных, применение которых требует обязательного знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров. В тех случаях, когда имеется малое количество наблюдений и характер распределения неизвестен, когда кроме количественных характеристик, результаты выражаются полуколичественными, а иногда описательными характеристиками (тяжесть заболевания, интенсивность реакции, результаты лечения),

		параметрические методы становятся непригодными. В этих ситуациях следует использовать непараметрические методы оценки достоверности. ***Непараметрическими*** являются количественные методы статистической обработки данных, применение которых не требует знания закона распределения изучаемых признаков в совокупности и вычисления их основных параметров.
	Тема1.5 Стандартизованные коэффициенты.	***Условие применения метода стандартизации.*** Метод применяется при сравнении интенсивных показателей в совокупностях, отличающихся по составу (например, по возрасту, полу, профессиям и т.д.). ***Сущность метода стандартизации*.** Он позволяет устранить (элиминировать) возможное влияние различий в составе совокупностей по какому-либо признаку на величину сравниваемых интенсивных показателей. С этой целью составы совокупностей по данному признаку уравниваются, что в дальнейшем позволяет рассчитать стандартизованные показатели. ***Стандартизованные показатели — условные***, гипотетические величины, они не отражают истинных размеров явлений. Стандартизованные показатели свидетельствуют о том, каковы были бы значения сравниваемых интенсивных показателей, если бы были исключены различия в составах совокупностей. ***Назначение метода стандартизации***. Таким образом, метод стандартизации применяется для выявления влияния фактора неоднородности составов совокупностей по какому-либо признаку на различия сравниваемых интенсивных

		показателей.
	Тема1.6 Динамические ряды	Динамический ряд — ряд однородных величин, характеризующих изменения явления во времени. *Моментный ряд* — характеризует изменение размеров явления на определенную дату (момент). *Интервальный ряд* — характеризует изменения размеров явления за определенный период (интервал времени). Применяется в случае необходимости анализа процесса в различные дробные периоды. *Выравнивание ряда* — применяется при скачкообразных изменениях (колебаниях) уровней ряда. Цель выравнивания — устранить влияние случайных факторов и выявить тенденцию изменений явлений или признаков, а в дальнейшем, применяя соответствующие методы анализа, установить закономерности этих изменений.
	Тема1.7 Корреляционный анализ.	***Функциональная связь*** — такой вид соотношения между двумя признаками, когда каждому значению одного из них соответствует строго определенное значение другого. Функциональная связь характерна физико- математических и химических процессов. **Корреляционная связь** — связь, при которой каждому определенному значению одного признака соответствует несколько значений другого взаимосвязанного с ним признака (связь между ростом и массой тела человека; связь между температурой тела и частотой пульса и др.). Корреляционная связь характерна для социально-гигиенических процессов, клинической медицины и биологии.
	Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	1. Медицинская демография 2. Заболеваемость населения
	Тема 2.1 Медицинская демография	***Демография (***от греч. *demos* **—** народ и grapho — пишу) — наука о

		народонаселении в его общественно-историческом развитии. ***Медицинская демография*** изучает статику и динамику населения В деятельности врачей и руководителей сестринских служб особое значение имеет знание возрастной структуры населения, а также распределения населения по полу, так как все другие показатели здоровья населения зависят от возраста и пола, т.е. имеют возрастно-половые особенности. ***Воспроизводство (естественное движение)*** населения — изменение численности, состава и размещения населения, обусловленное рождениями, смертями, браками и разводами. ***Механическое (пространственное) движение*** населения, или *миграция* — изменение численности, состава и размещения населения, связанное с территориальными перемещениями людей. ***Социальное движение населения*** — процессы социальных перемещений людей из одной социально-классовой, образовательной, профессионально-квалификационной группы в другую.
	Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Показатели заболеваемости (уровень и структура) среди населения в целом или его отдельных групп (возрастных, половых, профессиональных, социальных и др.) используются: для комплексной оценки состояния здоровья населения; для обоснования потребности в различных видах медицинской помощи и ресурсах (кадрах, койках и др.); для обоснования планирования конкретных лечебно-профилактических, санитарно-противоэпидемических и оздоровительных мероприятий (территориальных, целевых программ

		и программ профилактики); для оценки деятельности ЛПУ (анализа объемов, качества и эффективности), в том числе экономической; при разработке территориальных программ обязательного медицинского страхования; формировании муниципальных заказов на медицинскую помощь; при расчете страховых взносов и платежей за отдельные группы населения, распределении финансовых средств участников системы ОМС. **Общая заболеваемость** — частота, распространенность всех зарегистрированных случаев заболеваний, по поводу которых население впервые обратилось в данном году в амбулаторно-поликлинические учреждения (обычно на 1000 населения). *Единица наблюдения* — каждый случай впервые зарегистрированного в текущем году заболевания. Впервые зарегистрированными случаями считаются: а) первое и последующие (независимо от их числа) обращения по поводу каждого острого заболевания; б) только первое обращение в календарном году по поводу хронического заболевания, последующие обращения в данном году по поводу обострений регистрации не подлежат.
	Раздел III. Организация здравоохранения	
	Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	Здравоохранение – это система мер государственного характера, охватывающая все сферы деятельности общества, направленная на укрепление здоровья, предотвращение и лечение болезней, обеспечение санитарных условий труда, быта, долголетия и продолжительной трудоспособной

		жизни. Система охраны здоровья граждан включает следующие меры: Политические – разработка программ в сфере охраны здоровья граждан, выдачу рекомендаций подотчётным органам и учреждениям. Экономические – финансирование деятельности медицинских учреждений, формирование и развитие их материальной базы, предоставление льгот и компенсаций врачам и медицинским работникам, финансирование бесплатной медицинской помощи, оказываемой гражданам, финансирование программ. Правовые – разработка и принятие нормативно – правовых актов, регулирующих отношения в сфере охраны здоровья, изменение правовых норм. Социальные – создание условий для определённых категорий граждан, способствующих их адаптации в общественной жизни, на регулирование деятельности социальных учреждений, социальную поддержку и помощь временного или постоянного характера. Научные – разработка и внедрение в практику инновационных медицинских методик, медицинской техники и оборудования, создание новых лекарственных средств и пр. Медицинские и санитарно-эпидемиологические – непосредственно оказание медицинской помощи населению, профилактика и предупреждение заболеваний, предупреждение эпидемий.
	Тема 3.2 Организация больничной помощи населению РФ.	Современная поликлиника является крупным многопрофильным, специализированным лечебно-профилактическим учреждением, предназначенным оказывать мед. помощь и осуществлять комплекс профилактических мероприятий по оздоровлению населения и предупреждению заболеваний. В основу деятельности поликлиники положен территориально-участковый принцип, который дает много преимуществ в организации мед. обслуживания населения главными из

		которых является осведомленность участковых врачей о населении (демографической ситуации, заболеваемости, условиях жизни, труда и пр.) Также в основу деятельности поликлиники положены принципы: -доступности -профилактической направленности -преемственности в лечебно-профилактической деятельности. Рекомендуемая численность, прикрепленного населения на врачебных участках в соответствии с нормативной штатной численностью медицинского персонала согласно приказу Минздрав и соцразвития РФ от 15 мая 2012 г. № 543н «Об утверждении Положения об организации оказания ПМСП взрослому населению» составляет: - на фельдшерском участке- 1300 чел. взрослого населения - на терапевтическом участке – 1700 чел. взрослого населения (для терапевтического участка, расположенного в сельской местности – 1300 чел. взрос. нас.) - на участке врача общей практики – 1200 чел . взрослого населения. - на участке семейного врача – 1500 чел. взросл. и детского населения. - на комплексном участке – 2000 чел. взрос. и детского населения.
	Тема 3.3. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ	Деятельность санитарно-эпидемиологической службы в Российской Федерации определяется Законом РФ № 52 «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения». Под санитарно-эпидемиологическим благополучием населения понимается такое состояние общественного здоровья и среды обитания людей, при котором отсутствует опасное и вредное влияние ее факторов на организм человека и имеются благоприятные условия для его жизнедеятельности. Должностные лица государственной санитарно-эпидемиологической службы для эффективного выполнения задач, возложенных на них, имеют широкий

		ряд полномочий: 1) полномочия, обеспечивающие необходимые условия для осуществления надзора; 2) беспрепятственно посещать и обследовать поднадзорные объекты; 3) получать от организаций и граждан сведения и документы, необходимые для выполнения возложенных на них задач; 4) изымать образцы(пробы) материалов, веществ, изделий, пищевых продуктов, воздуха, воды и почвы для лабораторных исследований и проведения гигиенической экспертизы; 5) требовать проведения гигиенических и противоэпидемических мероприятий; 6) выявлять и устранять причины и условия возникновения и распространения инфекционных заболеваний и др.
	Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Временная нетрудоспособность – состояние человека, обусловленное заболеванием или травмой, при котором нарушение функций организма сопровождается невозможностью выполнения профессиональных обязанностей в течение ограниченного промежутка времени. - полную – невозможность выполнения любого труда на определенный срок, сопровождающаяся необходимостью создания специального режима и проведения лечения. - частичную – временная нетрудоспособность в отношении своей обычной профессиональной работы при сохранении способности выполнять другую работу с иным облегченным режимом или уменьшенным объемом. Экспертиза ВН проводится в соответствии Приказ Минздрава РФ от 23.11.2021 N 1089н "Об утверждении условий и порядка формирования листков нетрудоспособности в форме электронного документа и выдачи листков нетрудоспособности в форме документа на бумажном носителе в случаях, установленных законодательством Российской Федерации" Экспертиза ВН производится в учреждениях

		государственной, муниципальной и частной систем здравоохранения. Различают следующие уровни проведения экспертизы ВН: •первый – лечащий врач; •второй – ВК медицинской организации; •третий – ВК органа управления здравоохранением территории, входящей в субъект федерации; •четвѐртый – ВК органа управления здравоохранением субъекта РФ; •пятый – главный специалист по экспертизе ВК МЗ РФ. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность граждан и подтверждающим их временное освобождение от работы, является листок нетрудоспособности.
	Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	В современном обществе широкое распространение получило социальное страхование. Социальное страхование – это система, защищающая граждан от факторов социального риска, к которым относятся болезнь, несчастный случай, потеря трудоспособности, материнство, старость, безработица, смерть родственника. ОМС относится к системе социального страхования и является основным видом медицинского страхования в странах с социальной рыночной экономикой. ОМС – вид социального страхования, представляющий собой систему созданных государством правовых, экономических и организационных мер, направленных на обеспечение при наступлении страхового случая гарантий бесплатного оказания застрахованному лицу медицинской помощи за счет средств обязательного медицинского страхования в пределах территориальной программы ОМС и установленных настоящим Федеральным законом случаях в пределах базовой программы ОМС Цель медицинского страхования - повысить качество и расширить объем медицинской помощи посредством: -радикального увеличения ассигнований на здравоохранение; -децентрализации системы управления фондами здравоохранения; -материальной заинтересованности

		медицинских работников в конечных результатах; -экономической заинтересованности предприятий в сохранении здоровья работающих; -экономической заинтересованности каждого человека в сохранении своего здоровья.
	Раздел IV. Экономика здравоохранения	
	Тема 4.1 Здравоохранение в условиях рыночной экономики. Экономика здравоохранения, понятия, принципы.	Возникновение научной дисциплины «Экономика здравоохранения» обусловлено: -ростом спроса на медицинские услуги; -необходимостью рационального планирования и эффективного использования материальных, трудовых и финансовых средств здравоохранения; - особым местом здравоохранения в системе общественного производства как ресурсосберегающей отрасли; -повышением экономической значимости системы здравоохранения в сохранении и укреплении здоровья населения. Экономика здравоохранения изучает планирование, финансирование и мониторинг здравоохранения с целью улучшения его эффективности, разрабатывает новые формы, методы управления здравоохранением, что позволяет наиболее эффективно использовать материальные, кадровые, финансовые и другие ресурсы в отрасли. В свою очередь, здравоохранение в условиях современной рыночной экономики в той или иной мере использует ее законы и принципы для решения своих задач. Экономические законы – это устойчивые, существенные причинно-следственные, повторяющиеся взаимосвязи между экономическими явлениями и процессами. Иначе говоря, экономические законы это по сути своей проявление устойчивых отношений между людьми, складывающихся в процессе производства, распределения, обмена и потребления, которые в то же время проявляются как интересы. Это необходимые условия для

		реализации потребностей (общества) с перераспределением ресурсов. Существуют основные экономические законы: - Закон спроса - Закон предложения - Закон конкуренции - Закон стоимости
	Тема 4.2 Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.	В рыночной экономике важнейшей проблемой является ценоообразование, так как от ее рационального решения зависят реальные доходы, а, следовательно, и возможности медицинских учреждений. Ценообразование связано с финансированием, которое обеспечивает производителям медицинских услуг и товаров медицинского назначения возможность продавать товары и услуги по соответствующим ценам. Возможность нормального рыночного ценообразования в здравоохранении определяется соотношением стоимости товаров и услуг и возможностями финансирования их оплаты из различных источников, разрешенных законом. Цены и ценообразование составляют в своем единстве ценовой механизм, который чрезвычайно важен для управления экономикой. Цена есть денежное выражение стоимости предмета, объекта, товара (услуги), то есть количество денежных единиц, характеризующих стоимость. Для покупателя цена – это количество денег, которые получает продавец и, которые приходится платить за вещь (услугу). В принципе существует «полезностный» и «затратный» подходы к определению цены, которые в определенной степени и используются в рыночных отношениях.
	Тема 4.3 Экономические методы управления в здравоохранении. Менеджмент.	С точки зрения трактовки определения под менеджментом понимается искусство управлять интеллектуальными, финансовыми, сырьевыми, материальными ресурсами в целях наиболее эффективной производственной деятельности. Менеджмент – это умение добиваться поставленных целей, используя труд,

		интеллект, мотивы поведения других людей. Все функции, какие только встречаются на предприятиях, можно разделить на 6 следующих групп: 1. Технические операции – производство. Для медучреждений – производственные функции: диагностика, лечение, профилактика, экспертиза, реабилитация и т.д. 2. Коммерческие – покупка, продажа и обмен. В медицине – приобретение медикаментов, оборудования и т.д., продажа медицинских услуг. 3. Финансовые операции – привлечение средств и распоряжение ими для осуществления деятельности медицинских учреждений. 4. Страховые – страхование и охрана имущества и лиц. 5. Учетные – бухгалтерия, калькуляция, учет, статистика и т.д. 6. Административные (предвидение, организация, распорядительство, координирование и контроль) – или непосредственно управление.
	Тема 4.4 Финансирование здравоохранения.	Рассмотрим следующие базовые понятия: Финансы – это экономическая категория, выражающая отношения, объективно складывающиеся между людьми по поводу формирования и использования денежных средств. В основе этих отношений лежат сложнейшие процессы, происходящие в результате создания, распределения, обмена и использования ВВП и национального дохода. Финансовая система – совокупность законов, правил, норм, регулирующих финансовую деятельность и финансовые отношения государства. Финансовая система включает три основных звена: государственные финансы, финансы населения и финансы предприятий. Система включает в себя также финансы организаций, отраслей, бюджетную, кредитно–банковскую, страховую системы, а также фондовый рынок. Финансирование – обеспечение

		физического или юридического лица финансовыми средствами для безвозвратного расходования на определенные цели: медицинские, хозяйственные, бытовые, управленческие и др. Термин «финансирование» означает обеспечение денежными средствами потребностей расширенного воспроизводства медицинской помощи гражданам страны. Финансовый менеджмент (ФМ) – это управление движением финансовых ресурсов объекта здравоохранения, а также финансовыми отношениями, возникающими в процессе движения финансовых ресурсов. Целью ФМ является достижение требуемого уровня финансовой устойчивости и платежеспособности объекта здравоохранения как неотъемлемого элемента рыночной инфраструктуры. Общие функции финансового менеджмента: финансовое планирование, организация, регулирование, координирование, контроль в области финансов. Конкретные функции финансового менеджмента: − организация оборота капитала учреждения здравоохранения; − обеспечение финансовыми ресурсами учреждения здравоохранения; − анализ рынка основных средств и инвестиций в здравоохранение; − формирование основных и оборотных средств учреждения здравоохранения; − организация финансовой работы.
	Тема 4.5 Маркетинг в здравоохранении.	Маркетинг – явление сложное и многоаспектное. В классическом понимании маркетинг – это предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю или пользователю. Маркетинг (от англ. market – рынок) – это деятельность в области рынка, направленная на удовлетворение потребностей путем обмена. По определению профессора В.З.Кучеренко, в здравоохранении маркетинг - система принципов,

		методов и мер, базирующихся на комплексном изучении спроса потребителя и целенаправленном формировании предложений медицинских услуг производителем. По мнению В.З.Кучеренко, основными предпосылками возникновения маркетинга в здравоохранении являются: - ухудшение состояния здоровья - уменьшение обращаемости населения за медицинской помощью - повышение требований к качеству медицинской помощи - рост издержек производства медицинских услуг Слайд 6 - повышения предложения медицинских услуг над спросом в крупных городах - развитие негосударственных медицинских учреждений - появление новых источников финансирования со стороны независимых от государства покупателей медицинских услуг - изменение методов финансирования медицинских учреждений Наиболее полно маркетинг проявил себя в двух сферах человеческой деятельности: коммерческой и социальной.
	Тема 4.6 Маркетинг медицинских услуг	Под услугой понимается любое мероприятие или выгода, которые одна сторона может предложить другой и, которые в основном не осязаемы и не приводят к завладению чем-либо. Стоимостная значимость услуги существует в момент ее оказания. Услуга оказывается конкретному потребителю и направлена на решение его проблем. В медицинской практике - это проблемы, связанные со здоровьем. Слайд 2 Медицинские услуги в отличие от медицинских товаров имеют такие характеристики, как неосязаемость – заключается в том, что нельзя заранее ощутить, почувствовать другими органами чувств. В ряде случаев, можно дать какое-либо представление о характере оказываемой услуги, например, продемонстрировав

		косметологические успехи пациентов, которым была проведена пластическая операция. Неотделимость – если иной товар существует сам по себе, то услуга не существует без того субъекта, который ее оказывает. Поэтому, для привлечения клиентов нужно указывать не на сам набор услуг, а тех специалистов (особенно, если они достаточно известны) которые работают в данном учреждении, естественно, чем более опытен будет специалист, оказывающий услугу, тем более высококачественной она будет. Поэтому, качество одних и тех же услуг будет варьировать достаточно в широких пределах. Более того, в зависимости от состояния пациента, (общесоматического или психического) может отличаться качество (результат) услуги даже у одного и того же специалиста. Несохраняемость медицинской услуги проявляется, например, при проведении массажа больной с остеохондрозом позвоночника чувствует облегчение, однако, со временем эффект проходит. Именно с несохраняемостью услуг связана ее предварительная оплата. Основными элементами медицинской услуги являются: - субъекты услуги (пациен-медработник); - психология услуги (взаимоотношения субъектов); - материальность (стоимостное и материальное выражение затрат по удовлетворению потребителя); - документальность (фиксированная информация о количественной и качественной стороне выполняемой услуги).
	Тема 4.7 Эффективность в системе здравоохранения.	Эффекти́вность (лат. effectivus) — соотношение между достигнутым результатом и использованными ресурсами. Эффективность — это понятие более широкое, которое характеризует эффект и показывает, как использовались материальные, трудовые и финансовые ресурсы при данном методе, вмешательстве, мероприятии. При этом понятие

		эффективности в здравоохранении не может быть отождествлено с общеэкономической категорией эффективности. В здравоохранении даже при применении самого квалифицированного труда и использовании современной медицинской техники эффективность может быть «нулевой» и даже «отрицательной». В целом для здравоохранения вопрос об эффективности приобретает особую сложность и специфическую окраску в связи с тем, что эффективность здравоохранения не может быть определена однозначно. Эффективность системы здравоохранения, его служб и отдельных мероприятий измеряется совокупностью показателей, каждый из которых характеризует какую-либо сторону процесса медицинской деятельности. Применительно к здравоохранению определяется три типа эффективности как соотношение затрат и полученных результатов. И если к подсчету затрат может быть применена какая-либо одна математическая методика, то результаты, в силу своей специфичности, могут быть не только различными, но и не всегда поддающимися количественно точному определению. Речь идет о медицинской, экономической и социальной эффективности здравоохранения.
	Тема 4.8 Контроль качества в здравоохранении.	Главной задачей организации здравоохранения любой формы собственности, отдельной службы и конкретного врача является обеспечение населения доступной и качественной медицинской помощью. Поэтому повышение качества медицинской помощи, достижение ее соответствующих стандартов должны быть постоянным приоритетом в деятельности органов управления здравоохранения на всех уровнях. Принято считать, что качество – это свойство товара или услуги, удовлетворять спрос потребителей. Качество медицинской помощи (КМП) — мера соответствия оказываемой

		медицинской помощи стандартам, утвержденным уполномоченным органом в области здравоохранения и установленным на основе современного уровня развития медицинской науки и технологий. Медицинская услуга может считаться качественной, если она удовлетворяет следующим 4 признакам: - безопасность; - адекватность; - научно-технический и профессиональный уровень; - экономичность и эффективность. Управление качеством медицинской помощи — организация и контроль деятельности системы здравоохранения для обеспечения имеющихся и предполагаемых потребностей населения в медицинской помощи, отвечающей ожиданиям потребителей. Отечественный и зарубежный опыт позволяет выделить три подхода к контролю качества в здравоохранении: структурный, процессуальный, по конечному результату.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	Тема 1.1 Общественное здоровье и здравоохранение как наука, предмет преподавания и отрасль практической деятельности Учебные вопросы: 1. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания. 2. Общественное здоровье и здравоохранение отрасль практической деятельности 3.Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Основы медицинской статистики	2	Лекция - презентация

	Учебные вопросы: 1. Медицинская статистика, структура, определение основных понятий. 2. Организация статистического исследования. Типы медико-социальных исследований. 3. Репрезентативность, виды.		
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 2.1 Медицинская демография Учебные вопросы: 1. Демография, медицинская демография, структура. 2. Медико-демографический аспект формирования здоровья 3.Основные демографические показатели	2	Лекция - презентация
	Тема 2.2 Здоровье населения, физическое развитие, акселерация Учебные вопросы: 1. Основные характеристики здоровья населения. 2. Обусловленность здоровья населения. 3. Физическое развитие, методы изучения физического развития населения. 4.Акселерация, «качество жизни».	2	Лекция - презентация
	Тема 2.3 Заболеваемость населения-важнейший показатель общественного здоровья. Учебные вопросы: 1. Заболеваемость, характеристика взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 2.Источники информации о заболеваемости населения, их характеристики. 3. Виды заболеваемости, основные показатели. 4. Основные тенденции	2	Лекция - презентация

	заболеваемости населения в РФ.		
Раздел III Организация здравоохранения в РФ	Тема 3.1 Здравоохранение, правовые аспекты охраны здоровья в РФ Учебные вопросы: 1. Основные этапы развития здравоохранения в России. 2. Здравоохранение, определение понятия. 3. Законодательство в сфере охраны здоровья в РФ	2	Лекция - презентация
	Тема 3.2 Основные модели здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Характеристика частнопредпринимательской модели здравоохранения 2. Характеристика страховой модели здравоохранения 3. Характеристика государственной модели здравоохранения	2	Лекция - презентация
	Тема 3.3 Основы медицинского страхования в РФ. Учебные вопросы: 1. Место медицинского страхования в системе страхования. 2. Организационные основы медицинского страхования. 3. Добровольное медицинское страхование.	2	Лекция - презентация
Итого		16	
_____9_____семестр			
Раздел IV. Экономика здравоохранения	Тема 1.1 Экономика здравоохранения, понятия, принципы. Учебные вопросы: 1. Здравоохранение в условиях рыночной экономики. 2.Рыночная экономика 3. Методы экономического исследования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.2 Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Учебные вопросы:	2	Лекция - презентация

	1. Цены и ценообразование, цели и основные подходы к ценообразованию 2.Виды цен 3. Модель ценообразования в здравоохранении современной России 4. Принципы ценообразования в условиях развитого рынка		
	Тема 1.3 Экономические методы управления в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Менеджмент. Принципы, функции и элементы управления 2. Алгоритм классического цикла управления	2	Лекция - презентация
	Тема 1.4 Финансовый менеджмент Учебные вопросы: 1. Финансовый менеджмент, определение, цель, функции. 2.Источники финансирования здравоохранения 3.Альтернативные источники финансирования	2	Лекция - презентация
	Тема 1.5 Маркетинг в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Маркетинг, определение. Маркетинг в здравоохранении (по В.З.Кучеренко) 2. Основа маркетинга. Основные элементы маркетинга. единица измерения маркетинга. 3.Рынок общественного здоровья	2	Лекция - презентация
	Тема 1.6 Маркетинг медицинских услуг. Учебные вопросы: 1. Медицинская услуга – основной товар медицинских учреждений. 2.Жизненный цикл товара. 3.Конкурентноспособность медицинской услуги. 4. Система организации	2	Лекция - презентация

	службы маркетинга		
	Тема 1.7 Эффективность в системе здравоохранения. Учебные вопросы: 1.Медицинская эффективность 2. Социальная эффективность 3. Экономическая эффективность	2	Лекция - презентация
	Тема 1.8 Контроль качества в здравоохранении. Учебные вопросы: 1. Качество, определение, компоненты качества. 2.Методические подходы к оценке качества медицинской помощи. 3. Медико-экономический стандарт 4.Основные показатели оценки качества и эффективности медицинской помощи.	2	Лекция - презентация
	Тема 1.9 Планирование здравоохранения. Учебные вопросы: 1. Основные принципы планирования здравоохранения. 2. Виды и методы планирования 3.Планирование финансовой деятельности медицинского учреждения.	2	Лекция - презентация
Итого		18	

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____8_____семестр			
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования. Относительные величины и их графическое изображение Учебные вопросы: 1.Медицинская статистика, методы статистического анализа здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранении. Определение основных понятий статистики: случайная величина, статистическая вероятность, закон распределения признака в совокупности. 2.Этапы проведения статистического исследования. Элементы подготовительного этапа статистического исследования. 3. Составные элементы программы статистического исследования, характеристика. 4. План статистического исследования, основные элементы, характеристика. 5.Выборочная совокупность, репрезентативность, виды. Методы формирования выборочной совокупности. 6. Экстенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение экстенсивного показателя. 7.Интенсивный	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	показатель, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение интенсивного показателя. 8.Показатель соотношения, условия, необходимые для его расчета. Графическое изображение показателя соотношения. 9. Показатель наглядности, методика расчета. Графическое изображение показателя наглядности. 10. Возможные ошибки при использовании относительных величин.		
	Тема 1.2 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда. Оценка достоверности результатов исследования (параметрический метод). Учебные вопросы: 1.Вариационный ряд, основные обозначения вариационного ряда, виды, практическое применение вариационного ряда. 2. Средняя величина, способы расчета, практическое применение. Методика вычисления средней по способу моментов. 3. Этапы построения сгруппированного вариационного ряда. Пример. 4. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности. Среднеквадратическое отклонение, практическое применение, методика расчета.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	5. Коэффициент вариации, определение, применение, оценка результатов. 6. Что значит «оценить достоверность результатов исследования»? Методы и способы оценки достоверности результатов исследования, применение. 7. Ошибка репрезентативности, методика расчета для средних и относительных величин, оценка результатов. 9. Определения доверительных границ, алгоритм. 10. Оценки достоверности разности результатов исследования, методика расчета и оценка результатов.		
	Тема 1.3 Стандартизованные коэффициенты(прямой) Динамические ряды. Корреляционный анализ. Учебные вопросы: 1.В каких случаях возникает необходимость в применении метода стандартизации? В чем состоит сущность метода? Как можно элиминировать влияние неоднородного состава совокупностей на величину интенсивных показателей? 2.Какова последовательность этапов расчета стандартизованных показателей? 3.Динамический ряд, определение, типы динамических рядов? Примеры.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	4. Что значит «преобразование» динамического ряда? 5. Выравнивание уровней динамических рядов. Какой из методов выравнивания является более точным? 6. Показатели динамического ряда. Показатели, характеризующие скорость изменения уровней динамического ряда. 7. Темп роста, значение 1% прироста. Их характеристики. 8.Виды проявления количественных связей между признаками. Методические требования к использованию коэффициента корреляции. Практическое применение корреляционной связи. 9. Величина, характеризующая направление и силу связи между признаками. 10. Метод Пирсона 11. Метод Спирмена		
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения	Тема 1.4 Здоровье населения и методы его изучения. Демографические показатели. Методика изучения и анализа заболеваемости населения Учебные вопросы: 1.Демография, медицинская демография, структура медицинской демографии. Статика населения, основные показатели, значение для практического здравоохранения. 2. Динамика населения.	3,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	Механическое движение населения. Миграция, значение миграционных процессов для служб практического здравоохранения. 3. Естественное движение населения. Рождаемость, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. 4 Смертность, уровни, методика изучения. Учетно-отчетные формы. Роль врачей в регистрации процессов естественного движения. 6. Естественный прирост населения. Показатель естественного прироста населения. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни, «постарение населения», проблемы долголетия. 7. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности. 8. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности. 9. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности. 10. Заболеваемость населения, определение взаимосвязанных понятий, характеризующих заболеваемость. 11. Значение показателей заболеваемости для практического здравоохранения. 12. Источники информации о заболеваемости населения, их		

	характеристики. МКБ -11 13. Особенности параллельного анализа показателей общей заболеваемости: «первичной заболеваемости» и «распространенности». Общая заболеваемость по данным обращаемости. 14. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели госпитализированной заболеваемости и методика их вычисления. 15. Инфекционная заболеваемость, учетно-отчетная документация. Показатели инфекционной заболеваемости и методика их вычисления. 16. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности (ЗВУТ). Показатели изучения заболеваемости с ЗВУТ и методика их вычисления. 17. Неэпидемическая заболеваемость. Показатели неэпидемической заболеваемости и методика их вычисления. 18.Профессияональная заболеваемость, острая и хроническая. Учетно-отчетная документация. Показатели и методика их расчета. 19. Группы длительно и часто болеющих (ДЧБ), критерии формирования групп ДЧБ.		
_____9_____семестр			
Раздел III. Организация здравоохранения	Тема 1.1 Первичная медико-санитарная помощь. Правовые		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные

	основы охраны здоровья граждан в РФ. Учебные вопросы: 1. Правовые основы охраны здоровья граждан в РФ. 2. Первичная медико-санитарная помощь, определение, виды, условия оказания, формы. 3.Роль амбулаторно-поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы работы: участковость, виды участков, доступность, профилактическая направленность, преемственность лечебно-профилактической деятельности. 4. Структура и организация работы поликлиники. Категории поликлиник. 5. Диспансеризация. Алгоритм диспансеризации. 6. Особенности организации медицинской помощи детям. 7. Организация работы женской консультации. 8. Особенности организации медицинской помощи сельскому населению. 9.Основные показатели деятельности поликлиники: общая и первичная заболеваемость, обеспеченность населения поликлинической помощью, обеспеченность населения врачебными кадрами, средняя численность терапевтического участка, повторность посещений.		задачи

	Тема 2.2. Организация стационарной помощи населению РФ. Обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защита прав потребителей в РФ Учебные вопросы: 1. Структура и задачи больницы. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях. 2.Лечебно-охранительный режим в стационаре. Двух- и трехстепенная система обслуживания пациентов в стационаре. 3.Стационарозамещающие технологии. Проблемы перехода к общеврачебной практике. 4. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода (больницы интенсивного лечения, больницы длительного пребывания, стационары восстановительного лечения, стационары медико-социального профиля: хосписы и дома сестринского ухода). 5. Организация скорой медицинской помощи населению. 6. Основные понятия и определения: санитарно-эпидемиологическое благополучие, среда обитания, вредное воздействие, санитарно-эпидемиологическая обстановка, санитарно-эпидемиологический мониторинг, инфекционные заболевания и т.д. 7. Правовые основы		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населению. 8. Органы, осуществляющие государственный санитарно-эпидемиологический надзор и контроль в сфере защиты прав потребителей. 9. Функции и полномочия Роспотребнадзора. 10. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.		
	Тема 2.3 Правовые и организационные основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи. Учебные вопросы: 1.Организация и правовые основы экспертизы временной нетрудоспособности в ЛПУ. 2. Порядок оформления листка нетрудоспособности при заболеваниях, травмах. 3. Порядок оформления листка нетрудоспособности по беременности и родам. 4. Порядок оформления листка нетрудоспособности по уходу за ребенком, взрослым членом семьи, карантине. 5.Особенности оформления листка нетрудоспособности при амбулаторном и стационарном лечении, санаторно-курортной реабилитации, при		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	лечении иногородних больных. 6. Состав и функции врачебной комиссии ЛПУ (ВК). 7.Организация медико-социальной экспертизы. Функции учреждений МСЭ. Порядок направления на МСЭ. 8.Инвалидность, критерии инвалидности (нарушения здоровья, ограничение жизнедеятельности, потребность в социальной защите). 9. Группы инвалидности. Определение ОСТ. 10.Оформление и реализация ИПР инвалидов. 11.Показатели временной нетрудоспособности. Методика расчета и анализа.		
	Тема 1.4 Медицинское страхование в РФ. Основные задачи. Учебные вопросы: 1.Модели здравоохранения, общая характеристика, их преимущества и недостатки. 2.Основные понятия страхования (страхование, медицинское страхование, страхователь, страховщик, застрахованный, страховой риск, страховой случай). 3. Виды страхования. Определения понятия «социальная защита населения», «социальная защита инвалидов». 4.История развития медицинского страхования в зарубежных странах и в России. 5.Медицинское		1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

	страхование, определение, виды. Закон о медицинском страховании граждан в РФ. Цель и разделы Закона. 6. Отличие ОМС от ДМС. Субъекты и участники медицинского страхования. 7.Фонды ОМС (федеральный и территориальные), их задачи. 8. Права гражданина в системе МС. 9.Права и обязанности страхователей. 10.Страховые компании, права и обязанности. Их роль в контроле качества медицинской помощи. 11.Медицинские учреждения в системе ОМС		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики Тема 1.1 Основы медицинской статистики. Организация статистического исследования	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	9	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 1.2 Относительные величины и их графическое изображение	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 1.3 Средние величины и критерии разнообразия вариационного ряда.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема1.7 Корреляционный анализ.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Раздел II. Здоровье населения и методы его изучения. Тема 2.1 Медицинская демография	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 2.2 Методика изучения и анализа заболеваемости населения	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	10	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Раздел III.	Изучение учебной	Устный	10	УК-10

Организация здравоохранения. Тема 3.1 Законодательство в сфере охраны здоровья населения РФ. Первичная медико-санитарная помощь.	литературы по теме; Решение тестов по теме	опрос; Тестовый материал		ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.2 Организация больничной помощи населению РФ.	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	7	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Тема 3.4 Основы экспертизы и анализа временной утраты трудоспособности, основные задачи.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
Тема 3.5 Медицинское страхование в РФ	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	8	УК-10 ОПК - 9 ОПК -11
	Реферат		5	
Всего часов			95	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Медик, В.И. Лисицин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Кучеренко В.З., Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения [Электронный ресурс] / под ред. В.З. Кучеренко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424155.html

3.Кучеренко В.З., Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.З. Кучеренко. - 4 изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 256 с. - ISBN 978-5-9704-1915-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419151.html

5.2. Дополнительная литература:

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. :

Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-¬правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
Журнал «Экономика здравоохранения»2009- 2013 гг.
Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studm edlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html
Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК -10	8 семестр	Раздел 1 Раздел 2
ОПК-9 ОПК- 11	9 семестр	Раздел 3 Раздел 4

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК -10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает методики анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет проводить анализ, расчеты и оценивать экономическую целесообразность планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных источников	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ОПК-9 Способен реализовывать принципы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом
Умеет	Умеет анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям	1. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
		1. Решение ситуационных заданий	
Владеет навыком	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными

	формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Основные этапы развития здравоохранения в России.
2. Основные принципы здравоохранения Российской Федерации.
3. Профилактическое направление в здравоохранении.
4. Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина и предмет преподавания.
5. Основные методы исследования дисциплины «Общественное здоровье и здравоохранение»
6. Здоровье населения. Обусловленность здоровья населения (индивидуального, группового, общественного).
7. Правовые документы, регламентирующие охрану здоровья граждан в Российской Федерации.
8. Вопросы охраны здоровья населения в Конституции Российской Федерации.
9. Медицинская статистика, определения понятия, методы статистического анализа общественного здоровья и здравоохранения.
10. Статистическая совокупность и ее структура.
11. Типы медико-социальных исследований.
12. Интенсивный показатель, условия, необходимые для его расчета, методика расчета. Раскрыть понятия «среда» и «явление». Графическое изображение интенсивного показателя.
13. Относительные величины (показатели соотношения), графическое изображение.
14. Относительные величины (экстенсивные показатели), графическое изображение.
15. Относительные величины (показатели наглядности), графическое изображение.
16. Динамические ряды, определение, показатели.
17. Вариационный ряд, определение, основные обозначения, практическое применение.
18. Средние величины, виды, применение в медицине, методика расчёта средней арифметической.
19. Свойства и способы расчета средних арифметических величин.
20. Характеристики разнообразия признака в статистической совокупности.
21. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере относительных величин).
22. Оценка достоверности результатов статистического исследования (на примере средних величин).
23. Доверительные границы в генеральной совокупности.
24. Корреляционный анализ, практическое применение, метод Спирмена.
25. Метод стандартизации, применение, этапы.
26. Программа статистического исследования, основные элементы.
27. Корреляционная связь, направление и сила корреляционной связи, определение.
28. Возможные ошибки при использовании относительных величин.
29. Единица наблюдения и классификация ее признаков.
30. Характеристика метода сбора информации о заболеваемости по медицинским осмотрам. Виды медицинских осмотров.
31. План статистического исследования.
32. Коэффициент вариации, определение, практическое применение, интерпретация результата.
33. Способы формирования выборочной статистической совокупности.

34. Детская смертность. Классификация показателей детской смертности, методика изучения
35. Группы здоровья населения, критерии формирования групп здоровья.
36. Медицинская демография, структура. Перепись населения.
37. Статика населения: основные показатели, практическое применение показателей статики.
38. Механическое движение населения, практическое значение для системы здравоохранения.
39. Естественное движение населения. Роль врачей в регистрации и анализе естественного движения населения.
40. Показатели естественного движения населения.
41. Рождаемость: определение, учетно- отчетные формы, уровни, регулирование.
42. Смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
43. Младенческая смертность: определение, уровни, причины, пути снижения.
44. Ожидаемая продолжительность предстоящей жизни. «Постарение» населения. Проблема долголетия.
45. Заболеваемость населения, характеристика взаимосвязанных понятий, практическое применение показателей заболеваемости.
46. Общая заболеваемость. Источники информации и методика изучения.
47. Источники информации о заболеваемости населения, характеристика.
48. Инфекционная (эпидемическая) заболеваемость, методика изучения.
49. Заболеваемость с временной утратой трудоспособности, методика изучения.
50. Госпитализированная заболеваемость, учетно-отчетная документация, методика изучения.
51. Профессиональная заболеваемость, методика изучения.
52. Физическое развитие и его значение для практического здравоохранения.
53. Теоретические и медико-социальные аспекты врачебной этики и медицинской деонтологии.
54. Неэпидемическая заболеваемость, методика изучения.
55. Медицинские осмотры как источник информации о заболеваемости.
56. Виды профилактических медицинских осмотров, определение.
57. Перинатальная смертность. Показатели перинатальной смертности, методика расчета.
58. Определение ВОЗ понятия «материнская смертность». Случаи материнской смертности. Основные показатели материнской смертности.
59. Вариационный ряд, практическое применение. Средние величины, практическое применение.
60. Параллельный анализ первичной и общей заболеваемости.
61. Корреляционный анализ, метод Пирсона.
62. Участково-территориальный принцип работы поликлиники. Виды участков.
63. Правовые и организационные основы временной нетрудоспособности.
64. Медицинская активность врача. Медицинская активность пациента.
65. Нетрудоспособность, виды, характеристика.
66. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с необходимостью ухода за больным ребенком и членом семьи.
67. Страховая модель здравоохранения, характеристика.
68. Государственная модель здравоохранения, характеристика.
69. Городская поликлиника: структура, содержание работы, показатели деятельности.
70. Работа участкового терапевта в поликлинике. Медицинская помощь на дому.
71. Организация скорой и неотложной медицинской помощи.
72. Диспансеры: виды, принципы работы.
73. Показатели деятельности городской поликлиники.

74. Городская больница: структура, содержание работы, основные задачи.
75. Экспертиза временной нетрудоспособности: виды, порядок выдачи листков нетрудоспособности.
76. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с болезнью и санаторно-курортным лечением.
77. Экспертиза временной нетрудоспособности в связи с беременностью и родами.
78. Экспертиза стойкой нетрудоспособности. Бюро медико-социальной экспертизы, состав и задачи.
79. Критерии установления временной нетрудоспособности пациента. Функции листка нетрудоспособности.
80. Уровни проведения экспертизы нетрудоспособности.
81. Сердечно-сосудистые заболевания как медико-социальная проблема. Организация кардиологической службы.
82. Злокачественные новообразования как медико- социальная проблема. Организация онкологической службы в Российской Федерации.
83. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация борьбы с травматизмом в Российской Федерации.
84. Туберкулез как медико-социальная проблема. Организация медико- социальной помощи больным туберкулезом.
85. Нервно-психические заболевания как медико-социальная проблема. Организация психоневрологической помощи.
86. Пьянство и алкоголизм как медико-социальная проблема.
87. Охрана материнства и детства в Российской Федерации, принципы.
88. Организация внебольничной акушерско-гинекологической помощи.
89. Показатели работы женской консультации.
90. Организация стационарной акушерско-гинекологической помощи.
91. Показатели деятельности стационара родильного дома.
92. Организация амбулаторно-поликлинической помощи детям. Показатели деятельности детской поликлиники.
93. Организация стационарной медицинской помощи детям. Показатели деятельности стационара детской больницы.
94. Медицинское обслуживание детей в школах и дошкольных учреждениях.
95. Организация медицинской помощи сельскому населению. Структура медико-санитарной сети в сельском районе.
96. Центральная районная больница: структура, задачи.
97. Сельский врачебный участок: структура, содержание работы.
98. Областная (краевая, республиканская) больница. Структура, задачи.
99. Фельдшерско-акушерский пункт: организация, содержание работы.
100. Роспотребнадзор, функции, задачи.
101. Центр гигиены и эпидемиологии, структура, задачи, функции.
102. Предупредительный и текущий санитарный надзор.
103. Дифференциация коечного фонда по степени интенсивности лечения и ухода.
104. Лечебно-охранительный режим в стационаре.
105. Диспансеризация, алгоритм диспансеризации.
106. Роль амбулаторно- поликлинической помощи в системе охраны здоровья населения, основные принципы.
107. Состав и функции врачебной комиссии.
108. Стационарзамещающие технологии, проблемы перехода к общеврачебной практике.
109. Организация скорой медицинской помощи населению.
110. Санитарно-эпидемиологическое благополучие, органы осуществляющие

санитарно-эпидемиологическое надзор.

111. Государственное санитарно-эпидемиологическое нормирование.
112. Инвалидность, критерии инвалидности.
113. Группы инвалидности, определение способности к трудовой деятельности.
114. Основные тенденции в организации медицинской помощи в больничных учреждениях.
115. Первичная медико-санитарная помощь, виды, условия и формы оказания.
116. Преемственность лечебно- профилактических учреждений как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
117. Доступность медицинской помощи как основной принцип работы амбулаторно-поликлинического звена.
118. Экономическая эффективность, виды экономических отношений в здравоохранении.
119. Медицинское страхование, определение, виды, принципы.
120. Добровольное медицинское страхование, особенности.
121. Субъекты обязательного медицинского страхования, взаимоотношения между ними.
122. Правовые и экономические основы медицинского страхования.
123. Организационные основы медицинского страхования.
124. Деятельность медицинских учреждений в системе медицинского страхования. Права и обязанности.
125. Права и обязанности страхователей и застрахованных в системе ОМС.
126. Рынок общественного здоровья, сегментирование рынка.
127. Эффективность в системе здравоохранения.
128. Классификация управленческих решений.
129. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении. Понятие рентабельности.
130. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
131. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
132. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
133. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
134. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность.
135. Организация службы маркетинга; планирование, контроль.
136. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
137. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
138. Управленческое решение, определение, виды, классификация.
139. Качество и его компоненты.
140. Методические подходы к контролю качества.
141. Контроль качества в здравоохранении.
142. Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, методы планирования.
143. Частнопредпринимательская модель здравоохранения, характеристика.
144. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ). Структура, деятельность.
145. Свойства медицинских услуг как товара.
146. Понятие о жизненном цикле товара (услуги).
147. Федеральный Фонд ОМС, основные задачи.
148. Основные принципы планирования здравоохранения.
149. Бюджетно-страховая модель здравоохранения: источники финансирования.
150. Прямые и косвенные экономические потери. Предотвращенный экономический ущерб.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -3-е изд., перераб. И доп. -М Гэотар-Медиа, 2013-544с.,ил. 98экз

2. Лисицын Ю.П., Улумбекова Г.Э. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник. -М Гэотар-Медиа, 2002-520с.,ил. 98экз

3. Медик В.А., Лисицын В.И. Общественное здоровье и здравоохранение: Руководство к практич. занятиям. Учебное пособие. -2-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2018-464с, ил. 60 экз.

4. Медик В.А. Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник -4-е изд., испр.,и доп. – М.: Гэотар-Медиа, 2022-672с, ил. 30экз.

5. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.1 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-688с.

6. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения. Учебник. В 2т. Т.2 / Под ред. Проф. В.З. Кучеренко -М. Гэотар-Медиа, 2013-160с.

8.2 Дополнительная литература

1. Леонов С.А., Статистические методы анализа в здравоохранении. Краткий курс лекций [Электронный ресурс] / Леонов С.А., Вайсман Д.Ш., Моравская С.В, Мирсков Ю.А. - М. : Менеджер здравоохранения, 2011. - 172 с. - ISBN 978-5-903834-11-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785903834112.html
2. Медик В.А., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Медик В. А., Юрьев В. К. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437100.html
3. Лисицын Ю.П., Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3291-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432914.html

4. Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016) ГАРАНТ.РУ Информационно-правовой портал
5. Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
6. Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»
7. Сборник нормативно-правовых актов, регулирующих трудовые отношения в сфере здравоохранения. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/ISBN9785970430521.html
8. Медико-экономическая оценка диспансеризации. Шипова В.М. М.: ГЭОТАР- Медиа, 2014.- «Консультант студента» http://www.studm.ru/ru/book/ISBN9785970430514.html
9. Организационно правовые основы деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека (Роспотребнадзор): учеб. Пособие Кучеренко В.З.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011.- «Консультант студента» http://www.studmedlib.ru/ru/book/1SBN9785970418482.html

10. Современные подходы к планированию и развитию сети медицинских организации. Шипова В.М.М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015.- «Консультант студента»

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Проблемы социальной гигиены, здравоохранения и истории медицины»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «Экономика здравоохранения»

9**. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины**

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/ логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Госпитальная хирургия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Онкология, лучевая терапия»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.30

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	55
лекции	11
лабораторные занятия	-
практические занятия	44
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	
Зачет	12 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ферзаули А.Н. Рабочая программа учебной дисциплины «Онкология, лучевая терапия» [Текст] / Сост. Ферзаули А.Н. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Госпитальная хирургия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 7 от 26 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© А.Н. Ферзаули, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: обеспечение студентов необходимой информацией и практическими навыками, необходимыми для ранней диагностики онкологических заболеваний, выбора метода их лечения и профилактики, а также ознакомление с природой, свойствами и биологическим действием ионизирующих и неонизирующих излучений и с клиническим применением электромагнитных, ультрамагнитных, ультразвуковых и корпускулярных полей в диагностических и лечебных целях.

Задачи освоения дисциплины:

1. развить мышление, позволяющее своевременно диагностировать опухолевые заболевания, вырабатывать навыки онкологической настороженности;
2. развить навыки к самостоятельному проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий среди пациентов с различными нозологическими формами болезней, в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями;
3. формировать способность оказывать онкологическим больным первую врачебную помощь при возникновении неотложных состояний;
4. формировать навыки общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов, а также навыки общения с коллективом;
5. развить навыки и компетенции, необходимые в реабилитации пациента во время и после окончания противоопухолевого лечения;
6. формировать систему знаний о методологии клинического мышления, выработке программы скрининга, диагностике (клинической, лабораторной, инструментальной) и дифференциальной диагностике доброкачественных и злокачественных опухолей, в соответствии с актуальными клиническими рекомендациями;
7. развить навыки, умения и компетенции, необходимые для распознавания признаков опухолевого поражения, определения степени тяжести течения, выбора оптимальных методов инструментального обследования и составления алгоритма дифференциальной диагностики;
8. формировать систему знаний о статистике, эпидемиологии, этиологии, клинике, патогенезе фоновых и предопухолевых заболеваний, доброкачественных и злокачественных опухолей;
9. сформировать знания о паллиативной медицинской помощи пациентам с онкологическими заболеваниями;
10. формировать навыки оформления медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного, листка нетрудоспособности, статистического талона и т.д.);
11. формировать систему знаний о тактике врача при подозрении на наличие злокачественных новообразований;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 12 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	характерные жалобы и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; патологические процессы неонкологического характера; основные методы лабораторной диагностики при различных видах опухолей; основные методы инструментальной диагностики при различных видах опухолей; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, на основании базовых данных; особенности ведения и лечения пациентов онкологического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара;	методикой сбора жалоб, анамнеза, а также анализа полученной информации; проведения диагностики, осмотра, интерпретации полученных при обследовании данных; навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи; навыками направления пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской	провести первичную диагностику - осмотр больного, собрать анамнез; использовать и применять на известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; проводить оценку состояния больного на основе полученных данных; интерпретировать лабораторные показатели для оценки состояния пациента и злокачественного новообразования; интерпретировать инструментальные показатели и по ним оценить состояние пациента и возможные методы лечения; оценить состояние пациента и определить необходимость в консультации врача-специалиста; составить план ведения и лечения пациентов с опухолевой патологией; проводить дифференциальну ю диагностику онкологических заболеваний; провести осмотр

	основные принципы диагностики онкологических заболеваний; клинические проявления злокачественных опухолей, лабораторная и инструментальная диагностика при различных вида опухолей, паранеопластические синдромы встречающиеся при опухолевой патологии, в том числе при осложнениях;	помощи, с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определяет наличие	больного, собрать анамнез, составить план обследования больного с учетом предполагаемой локализации опухоли;

		медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи; оформлять направление на госпитализацию в медицинскую организацию; навыками проведения дифференциальной диагностики онкологических заболеваний с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными; постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем;	
ПК-3. Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	методы лечения злокачественных новообразований; паранеопластические синдромы, осложнения комплексного лечения опухолей;	методикой разработки плана лечения пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проведение лекарственной паллиативной и симптоматической терапии;	составить план лечения; оценить состояние пациента.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**		
		12 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		**55**	
Занятия лекционного типа		11	
Занятия семинарского типа:		-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы		-	
- практические занятия		44	
- лабораторные занятия		-	
- клинические практические занятия		-	
Групповые консультации		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе		**53**	
Устный опрос		30	
Сообщение, эссе, доклад		-	
Тестирование		23	
Курсовое проектирование		-	
Промежуточная аттестация обучающихся		-	
Экзамен		-	
Зачёт		-	
Общая трудоёмкость дисциплины		**108ч.**	**3з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Организация и проведение мероприятий по профилактике и раннему выявлению онкологических заболеваний. Связь врача поликлиники с системой онкологической службы. Современные принципы оказания онкологической помощи населению. Ознакомление студентов с практической стороной работы врача-онколога поликлиники. Деонтология в онкологии. Тактика врача по отношению к онкологическому больному. Правила поведения студентов в онкологической клинике. Современные методы диагностики

		злокачественных опухолей. Сбор и оценка жалоб и анамнеза у онкологического больного. "Сигналы тревоги" - как признаки, требующие углубленного обследования. Особенности объективного исследования при подозрении на злокачественную опухоль. Варианты течения заболевания в зависимости от локализации опухоли и формы ее роста. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Причины диагностических ошибок. Характеристика «групп риска». Знакомство студентов с оформлением медицинской документации.
	Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Рак кожи. Заболеваемость. Факторы риска. Организация профилактических осмотров. Тактика в отношении облигатных и факультативных заболеваний. Гистологические разновидности (базалиома, плоскоклеточной рак). Клинические варианты базальноклеточного и плоскоклеточного рака. Методика обследования больных (осмотр, пальпация, забор материала для морфологического исследования). Стадии. Лечение рака кожи (лучевое, криогенное, хирургическое, лекарственное и др.). Непосредственные и отдаленные результаты. Реабилитация. Меланома. Дифференциальная диагностика пигментных образований кожи. Особенности роста и метастазирования меланом. Клиническая характеристика. Стадирование. Возможности цитологического и гистологического исследований. Лечение. Результаты.
	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы. Лечебная тактика при узловых образованиях щитовидной железы. Клинико-морфологическая классификация опухолей щитовидной железы и гортаноглотки. Пути метастазирования. Методы диагностики. Хирургическое лечение. Химиолучевое лечение. Профилактика осложнений. Отдаленные результаты лечения. Диспансеризация излеченных от рака щитовидной железы. Рак гортани и гортаноглотки.

		Заболеваемость. Факторы риска. Клинико-морфологическая классификация опухолей гортани. Особенности клинического течения. Пути метастазирования. Методы диагностики. Роль цитологического метода. Общие принципы и результаты лечения. Диспансеризация больных.
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Заболеваемость. Роль гормональных нарушений. Другие факторы риска: отягощенный анамнез, нерациональное питание. Мастопатии. Этиопатогенез. Локализованные и диффузные формы. Клиническая картина. Тактика при локализованных формах. Принципы консервативной терапии диффузных форм мастопатии. Профилактика рака молочной железы. Рак молочной железы. Клинические и патоморфологические особенности, биологические факторы стадирования и прогнозирования течения рака. Пути метастазирования. Клиника типичной (узловой) формы. Дифференциальный диагноз с локализованной мастопатией и фиброаденомой. Особые формы рака: отечно-инфильтративная, маститоподобная, рожисто-подобная и панцирная, рак Педжета. Особенности течения. Дифференциальный диагноз. Обследование больных. Методика пальпации молочных желез, лимфатических узлов. Методы специального исследования (маммография, дуктография, УЗИ, МРТ, пункция, трепанобиопсия, секторальная резекция). Раннее выявление. Методика самообследования. Скрининг на рак молочной железы. Роль смотровых кабинетов. Профилактические осмотры. Принципы лечения рака молочной железы. Выбор метода в зависимости от стадии и формы опухоли. Типы радикальных операций. Показания к комбинированному и комплексному лечению. Значение адьювантной и неоадъювантной химиотерапии. Отдаленные результаты лечения. Зависимость от стадии заболевания.

		Система диспансеризации. Реабилитация. Клинический разбор больных, решение ситуационных задач, тестовый контроль.
	Рак легкого	Заболеваемость. Возрастные и половые особенности. Факторы риска. Профилактика. Доклинический и клинический периоды рака. Формы роста и клинические варианты центрального и периферического рака. Дифференциальный диагноз. Гистологическое строения. Закономерности метастазирования. Стадии. Диагностика. Оценка данных анамнеза и физикального обследования. Цитологическое исследование мокроты. Основные рентгенологические симптомы. Признаки ателектаза. Схема дообследования при подозрении на центральный и периферический рак. Значение рентгеновской, компьютерной и МР томографии и бронхоскопии. Трансторакальная пункция и катетеризация бронхов. Раннее выявление рака легкого. Организация скрининга. Значение крупнокадровой флюорографии в группах повышенного риска. Профессиональные раки. Общие принципы лечения: хирургического, лучевого, лекарственного. Выбор методов лечения в зависимости от локализации, стадии и гистологического строения рака. Комбинированное и комплексное лечение. Реабилитация.
	Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	Рак пищевода. Меры профилактики рака пищевода. Обязательные методы обследования в «группах повышенного риска». Клинические симптомы заболевания. Основные рентгенологические и эндоскопические признаки ранних форм заболевания. Причины диагностических ошибок. Паллиативное лечение (операции, лучевая терапия). Реконструктивные операции. Реабилитация больных раком пищевода. Рак желудка. Группы риска. Профилактика рака желудка. Классификации рака желудка. Метастазирование. Клиническая картина рака желудка в зависимости от периода развития опухоли,

		локализации поражения и формы роста. Дифференциальный диагноз при синдромах желудочного дискомфорта. Особенности клиники рака на фоне хронических заболеваний желудка. Диагностика. Опрос больного. Рентгенологическое и эндоскопическое обследование. Основные рентгенологические и эндоскопические симптомы. Возможности раннего выявления рака. Радикальные и паллиативные операции. Показания к гастрэктомии и субтотальной резекции. Паллиативные операции, показания и техника. Оценка лучевой терапии и химиотерапии при раке желудка. Отдаленные результаты лечения. Реабилитация.
	Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Рак ободочной кишки. Формы роста и локализация опухоли. Закономерности метастазирования. Клиническая картина. Симптомы рака правой и левой половин ободочной кишки. Основные клинические варианты. Дифференциальный диагноз. Диагностика. Значение рентгенологического и эндоскопического обследования. Раннее распознавание. Гемокульттест. Выбор метода лечения. Типичные радикальные хирургические вмешательства. Операции по восстановлению непрерывности кишечной трубки. Паллиативные операции. Химиотерапия. Отдаленные результаты лечения. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны. Симптомы рака поджелудочной железы. Клиническая картина в зависимости от локализации опухоли (головка, тело, хвост поджелудочной железы, 12-перстная кишка, большой дуоденальный сосочек, внепеченочные желчные протоки). Диагностика. Клинический минимум обследования. Значение анамнеза, объективного и лабораторных исследований. Дифференциальный диагноз механической желтухи. Методы обследования: УЗИ, компьютерная, МР-томография, релаксационная

		дуоденография, ретроградная эндоскопическая холангиография, ангиография. Пункция опухоли. Принципы хирургического лечения. Результаты.
	Опухоли костей и мягких тканей.	Опухоли костей. Основные разновидности злокачественных опухолей: остеогенная саркома, саркома Юинга, хондросаркома. Метастазы злокачественных опухолей в кости. Клиническая картина. Диагностика. Основные рентгенологические симптомы. Радиоизотопная диагностика. Значение морфологического исследования. Хирургическое, лучевое, комбинированное и комплексное лечение. Сохранные операции. Отдаленные результаты. Диспансеризация излеченных. Реабилитация. Опухоли мягких тканей. Локализация. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Методы диагностики: УЗИ, компьютерная и МР-томография. Значение ангиографии и морфологического исследования. Лечение. Отдаленные результаты.
	Злокачественные опухоли женских половых органов.	Рак шейки матки. Клинические проявления. Принципы диагностики и лечения. Роль скрининговых исследований в снижении заболеваемости раком шейки матки. Рак тела матки. Роль эндокринно-обменных нарушений. Клиника. Диагностика. Лечение. Рак яичников. Классификация. Принципы диагностики и лечения. Вторичные метастатические опухоли яичников.
	Лимфогранулематоз	Заболеваемость. Современные представления об этиологии и патогенезе. Гистологическая классификация лимфогранулематоза. Классификация по стадиям, признаки интоксикации, их прогностическое значение. Клиническая картина при поражении периферических, медиастинальных, забрюшинных лимфоузлов и внутренних органов; дифференциальный диагноз. Значение морфологического обследования, пункционная и операционная биопсии. Выбор метода лечения в зависимости от клинических особенностей болезни,

		стадии заболевания и исходных прогностических признаков. Лечение. Результаты. Прогноз. Социальная значимость реабилитации больных лимфогранулематозо

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	1	Лекция - визуализация
	Опухоли кожи. Рак кожи. Меланома.	1	Лекция - визуализация
	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани).	1	Лекция - визуализация
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы. Мастопатии. Рак молочной железы. Обследование больных.	1	Лекция - визуализация
	Рак легкого	1	Лекция - визуализация
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак пищевода. Рак желудка.	1	Лекция - визуализация
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак ободочной кишки. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны.	1	Лекция - визуализация
	Опухоли костей и мягких тканей.	1	Лекция - визуализация
	Злокачественные опухоли женских половых органов. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников.	1	Лекция - визуализация
	Лимфогранулематоз.	2	Лекция - визуализация
Всего часов:		**11**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли кожи. Рак кожи. Меланома.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани).	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Доброкачественные заболевания и рак молочной железы. Мастопатии. Рак молочной железы. Обследование больных.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Рак легкого	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак пищевода. Рак желудка.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли пищеварительного тракта. Рак ободочной кишки. Опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухоли костей и мягких тканей.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Злокачественные опухоли женских половых органов. Рак шейки матки. Рак тела матки. Рак яичников.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лимфогранулематоз.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**44**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки;	5	ОПК-5

	программы	экзаменационные материалы		
Опухоли кожи (рак кожи, меланома)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Опухоли головы и шеи (рак щитовидной железы, рак гортани)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Доброкачественные заболевания и рак молочной железы.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Рак легкого	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Опухоли пищеварительного тракта (рак пищевода, рак желудка).	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5
Опухоли пищеварительного тракта (рак ободочной кишки, опухоли билиопанкреатодуоденальной зоны)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	5	ОПК-5

Опухоли костей и мягких тканей.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Злокачественные опухоли женских половых органов.	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Лимфогранулематоз	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, просмотр обучающей программы	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	6	ОПК-5
Всего часов:			**53**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	12	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	характерные жалобы и клиническую картину, принципы диагностики опухолей различной локализации; патологические процессы, протекаемые при развитии в организме опухолей, знать способы и правила их диагностики и интерпретации; патологические процессы неонкологического характера; основные методы лабораторной диагностики при различных видах опухолей; основные методы инструментальной диагностики при различных видах опухолей; основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов и механизмы их возникновения, на основании базовых данных; особенности ведения и лечения пациентов онкологического профиля для оказания специализированной медицинской помощи в стационаре или в условиях дневного стационара; основные принципы диагностики онкологических заболеваний; клинические проявления злокачественных опухолей, лабораторная и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	инструментальная диагностика при различных вида опухолей, паранеопластические синдромы встречающиеся при опухолевой патологии, в том числе при осложнениях; методы лечения злокачественных новообразований; паранеопластические синдромы, осложнения комплексного лечения опухолей;		
Умеет	провести первичную диагностику - осмотр больного, собрать анамнез; использовать и применять на известные методы диагностики состояния организма онкологического больного; проводить оценку состояния больного на основе полученных данных; интерпретировать лабораторные показатели для оценки состояния пациента и злокачественного новообразования; интерпретировать инструментальные показатели и по ним оценить состояние пациента и возможные методы лечения; оценить состояние пациента и определить необходимость в консультации врача-специалиста; составить план ведения и лечения пациентов с опухолевой патологией; проводить дифференциальную диагностику онкологических заболеваний; провести осмотр больного, собрать анамнез, составить план обследования больного с учетом предполагаемой локализации опухоли; составить план лечения; оценить состояние	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	пациента;		
Владеет	методикой сбора жалоб, анамнеза, а также анализа полученной информации*;* проведения диагностики, осмотра, интерпретации полученных при обследовании данных*;* навыком формулирования предварительного диагноза и составление плана лабораторных и инструментальных обследований пациента в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) и стандартами медицинской помощи*;* навыками направления пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями на лабораторное обследование в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи*;*	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	направлять пациента на инструментальное обследование при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; направлять пациента на консультацию к врачам-специалистам при наличии медицинских показаний в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи с учетом стандартов медицинской помощи; определяет наличие медицинских показаний для оказания специализированной медицинской помощи; оформлять направление на госпитализацию в медицинскую организацию; навыками проведения дифференциальной диагностики онкологических заболеваний с другими заболеваниями /состояниями, в том числе неотложными; постановки диагноза с учетом действующей международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем; методикой разработки плана лечения пациентов с онкологическими заболеваниями с учетом		

	диагноза, возраста и клинической картины в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи; проведение лекарственной паллиативной и симптоматической терапии.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс получения образца ткани или клеток опухоли для последующего микроскопического (гистологического) исследования с целью подтверждения диагноза называется _____.
2. Основной метод лечения злокачественных новообразований, направленный на удаление опухоли в пределах здоровых тканей, носит название _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Как называется метод лекарственного лечения опухолей, при котором используются препараты, блокирующие определенные молекулы и механизмы, необходимые для роста раковых клеток?
2. Какой инструментальный метод лучевой диагностики является основным и наиболее информативным для раннего выявления рака молочной железы у женщин?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Степень гистологической дифференцировки опухоли может быть:
– высокой
– средней
– низкой
– все ответы верные

В доброкачественных опухолях дифференцировка клеток:
– не нарушена
– нарушена умеренно
– нарушена выраженно
– возможны все варианты

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Современное состояние онкологии, основные принципы диагностики и лечения злокачественных новообразований	Заболеваемость и смертность. Диспансеризация онкобольных. Учетные документы. Структура и задачи онкологического диспансера. Методы диагностики и лечения онкобольных. Дифференциальная диагностика доброкачественных и злокачественных новообразований. Профилактические осмотры. Скрининг. Деонтология в онкологии. Профилактика рака.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Теории канцерогенеза. Современное состояние онкологии.
2. Принципы лечения онкологических заболеваний.
3. Основы лекарственной терапии злокачественных опухолей. Понятие о таргетной терапии, гормонотерапии. Поддерживающая терапия при проведении химиотерапии.
4. Основы лучевой терапии, виды лучевой терапии. Особенности планирования и проведения лучевого лечения.
5. Принципы диагностики онкологических заболеваний. Морфологическое исследование.
6. Классификации, применяемые в онкологии. Специфические термины.
7. Опухоли кожи. Базальноклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
8. Опухоли кожи. Плоскоклеточный рак. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
9. Меланома кожи и слизистых. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
10. Патологические состояния молочных желез. Мастопатии. Доброкачественные опухоли МЖ. Этиология. Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

11. Рак молочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
12. Опухоли полости рта. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
13. Рак гортани. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
14. Рак щитовидной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
15. Рак легкого. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
16. Мезотелиома плевры. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
17. Лимфогранулематоз. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
18. Неходжкинские лимфомы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
19. Опухоли пищевода. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
20. Рак желудка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
21. Рак ободочной кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
22. Рак прямой кишки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
23. Опухоли печени. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
24. Опухоли поджелудочной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
25. Опухоли ЦНС. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
26. Онкогинекология. Рак яичников. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
27. Онкогинекология. Рак шейки матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
28. Онкогинекология. Рак тела матки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
29. Онкогинекология. Рак вульвы и влагалища. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
30. Онкоурология. Рак почки. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
31. Онкоурология. Рак мочевого пузыря. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
32. Онкоурология. Рак предстательной железы. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
33. Онкоурология. Рак яичка. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
34. Опухоли костей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.
35. Опухоли мягких тканей. Этиология. Патогенез. Классификация Клинические проявления. Диагностика. Лечение. Наблюдение. Прогноз.

36. Хронический болевой синдром. Основы паллиативной помощи в онкологии.
37. Основы реабилитации в онкологии.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1.Давыдов М.И., Онкология [Электронный ресурс]: учебник / Давыдов М.И., Ганцев Ш.Х. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 920 с.
2.Давыдов М.И., Онкология: модульный практикум [Электронный ресурс] / Давыдов М.И., Вельшер Л.З., Поляков Б.И., Ганцев Ж.Х., Петерсон С.Б. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 320 с.
3.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Общая лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 232 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Вельшер Л.З., Клиническая онкология. Избранные лекции [Электронный ресурс]/ Л.З. Вельшер, Б.И. Поляков, С.Б. Петерсон - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 496 с.
2.Терновая С.К., Лучевая диагностика и терапия. Частная лучевая диагностика [Электронный ресурс] / Терновой С. К. и др. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 356 с.
3.Чиссов В.И., Атлас онкологических операций [Электронный ресурс] / Под ред. В.И. Чиссова, А.Х. Трахтенберга, А.И. Пачеса - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 632 с.

8.3 Периодические издания

1. Эффективная фармакотерапия. Онкология, гематология и радиология https://www.oncoradjournal.ru/jour?locale=ru_RU
2. Медицинские журналы об онкологии - ONCOLOGY.ru https://oncology.ru/journals/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из

кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы

«Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	32
лекции	-
лабораторные занятия	-
практические занятия	32
Самостоятельная работа	40
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост. Джабраилов Ю.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ю.М. Джабраилов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: формирование культуры безопасности, готовности к работе в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени.

Задачи освоения дисциплины:

- понимания проблем и рисков, связанных с жизнедеятельностью человека;
- понимания рисков, связанных с применением современных средств вооруженной борьбы;
- теоретических знаний о сущности и развитии чрезвычайных ситуаций, катастроф, аварий и структурных составляющих Российской системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- знаний системы медико-санитарного обеспечения населения в чрезвычайных ситуациях и способности организовать оказание медицинской, доврачебной и первой врачебной помощи в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;
- знаний, умений и навыков обеспечения безопасности медицинских работников и пациентов;

формирование:

- культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации безопасностей и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
- готовности к участию в проведении мероприятий защиты населения и медицинского персонала в мирное и военное время;
- способности и готовности к организации медико-санитарного обеспечения населения при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, дорожно-транспортного, взрыво- и пожароопасного характера;
- способностей для аргументированного обоснования принимаемых решений с точки зрения безопасности;
- мотивации и способности для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и пистолета ПМ, подготовку к

устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и	средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.

	особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			4 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**32**	
Занятия лекционного типа			-	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			32	
- лабораторные занятия			-	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**40**	
Устный опрос			20	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			20	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**72 ч.**	**2 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом. Движение бегом.
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Виды стрелкового оружия. Проведение инструктажа по правилам обращения с стрелковым оружием. Обучение правилам и приемам обращения с стрелковым оружием.
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Требование безопасности при проведении стрельб. Изготовка к стрельбе. Правильность принятия положения при стрельбе. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия
	Радиационная, химическая и биологическая защита	Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является. Засечка ядерных взрывов
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Медицинское обеспечение ВС РФ. Первая помощь при ранениях и различных травмах

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Строевые приемы и движение без оружия	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	4	Решение разноуровневых и

			проблемных задач
	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Радиационная, химическая и биологическая защита	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**32**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Строевые приемы и движение без оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление	собеседование; тест; экзаменационные материалы	6	УК-8

	библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)			
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	УК-8
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях	Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материала, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу)	собеседование; тест; экзаменационные материалы	7	УК-8
Всего часов:			**40**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-8	4	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата АК74 и	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	пистолета ПМ, подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов.	материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками общевойскового боя; навыками средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками к применения ведению индивидуальных применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. При стрельбе из автомата Калашникова (АК-74) время на перевод переводчика из положения «ПР» (предохранитель) в автоматический огонь составляет доли секунды, а сам переводчик находится на _____ стороны ствольной коробки.
2. Совокупность установленных законами, уставами и приказами правил взаимоотношений между военнослужащими называется _____ дисциплиной.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Назовите основные части и механизмы автомата Калашникова (АК-74).
2. Перечислите, на какие основные виды подразделяются воинские звания военнослужащих в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какова прицельная дальность стрельбы из автомата Калашникова (АК-74)?
–500 метров;
–1000 метров;
–1500 метров;
–2000 метров.

Какой общевоинский устав определяет общие права и обязанности военнослужащих и взаимоотношения между ними?
–Устав гарнизонной и караульной служб;
–Строевой устав;
–Устав внутренней службы;
–Дисциплинарный устав.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия	Строевая стойка. Повороты на месте и в движении. Движение строевым шагом.

		Движение бегом.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Боевой устав по подготовке и ведению общевойскового боя.
2. Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации.
4. Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации.
5. Устав гарнизонной, комендантской и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации.
6. Внутренний порядок.
7. Достижение внутреннего порядка.
8. Суточный наряд.
9. Состав суточного наряда.
10. Местный и территориальный гарнизоны.
11. Виды гарнизонных служб.
12. Организация гарнизонной службы.
13. Организация комендантской службы.
14. Организация караульной службы и подготовка караулов.
15. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях.
16. Принципы деятельности военной организации государства.
17. Вооруженные Силы Российской Федерации, другие войска, воинские формирования и органы в системе военной организации государства
18. Вооружение и военная техника РФ.
19. Основные тактические понятия, определения и термины.
20. Основные принципы современного общевойскового боя.
21. Виды боя.
22. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
23. Инженерное обеспечение боевых действий подразделений.
24. Основные цели инженерного обеспечения современного общевойскового боя.
25. Основные задачи инженерного обеспечения.
26. Состав мотопехотных рот и взводов.
27. Тактика действий подразделений армии США.
28. Показатель наступления Армия США.
29. Мотопехотное отделение армии США в наступлении
30. Ядерное оружие.
31. Химическое оружие.
32. Биологическое оружие.
33. Зажигательное оружие.
34. Ориентироваться на местности. Сущность ориентирования.
35. Основные способы ориентирования.
36. Определение сторон горизонта при помощи компаса.
37. Определение сторон горизонта по Солнцу и часам.
38. Определение сторон горизонта по Луне.
39. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
40. Топографическая карта.
41. Система условных обозначений на картах.
42. Масштабные, внемасштабные и пояснительные условные знаки.
43. Оформление карт.
44. Общие правила чтения топографических карт.

45. Медицинское обеспечение ВС РФ.
46. Первая помощь при ранениях и различных травмах.
47. Россия в современном мире.
48. Россия и Ближний, и Средний Восток.
49. Россия и Кавказ.
50. Россия на Юге.
51. Россия на Востоке.
52. Обстановка в Арктике.
53. Основные направления политического и социально-экономического развития страны.
54. Основные задачи, стоящие перед Вооруженными Силами России.
55. Военная доктрина Российской Федерации.
56. Военные опасности и военные угрозы Российской Федерации.
57. Основные внутренние военные опасности.
58. Основные военные угрозы.
59. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.
60. Военная политика Российской Федерации.
61. Деятельность Российской Федерации предотвращению военных конфликтов по сдерживанию.
62. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы.
63. Обязанности граждан по воинскому учету.
64. Организация призыва граждан на военную службу.
65. Строевая стойка.
66. Повороты на месте и в движении.
67. Движение строевым шагом.
68. Движение бегом.
69. Виды стрелкового оружия.
70. Правилам обращения с стрелковым оружием.
71. Назначение и боевые свойства, сборка и разборка, чистка стрелкового оружия.
72. Порядок применения и техника безопасности при обращении с противотанковыми гранатометами и ручными гранатами.
73. Требование безопасности при проведении стрельб.
74. Изготовка к стрельбе.
75. Правильность принятия положения при стрельбе.
76. Порядок сборки и разборки стрелкового оружия.
77. Радиационная химическая и биологическая защита (РХБЗ) является.
78. Засечка ядерных взрывов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).

Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Основы военной подготовки: учебное пособие / под ред. Е. К. Гуманенко. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 328 с. — ISBN 978-5-9704-9463-9, DOI: 10.33029/9704-9463-9-OVP-2026-1-328. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970494639.html
2. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / И. П. Левчук, О. В. Бабенко, А. В. Корсаков. — Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2026. — 224 с. — ISBN 978-5-9704-8672-6, DOI: 10.33029/9704-8672-6-OBJ-2026-1-224. — Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970486726.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ахметов, М. Г. Организация, вооружение и основы боевого применения частей и подразделений армий иностранных государств: учебное пособие / Рук. авт. колл. М. Г. Ахметов. - Москва: Прометей, 2019. - 310 с. - ISBN 978-5-907166-20-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785907166202.html
2. Власов, В. А. Общевойсковая подготовка: учебное пособие / В. А. Власов и др. - Москва: Издательство МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2018. - 376 с. - ISBN 978-5-7038-4835-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785703848357.html

1. Армейский сборник https://pl.spb.ru/readers/mobilization/Voennaya_periodika/Zhurnal.php
2. Вестник военного образования https://ric.mil.ru/ZHurnaly
3. Военно-исторический журнал https://ric.mil.ru/ZHurnaly

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы менеджмента»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	ФТД. 02

Всего ЗЕТ	1
Всего часов	36
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	16
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Узуева И.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы менеджмента» [Текст] / Сост. И.М. Узуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Узуева И.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Основы менеджмента» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика; социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовые основы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК): ОПК-10.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК -10.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности ОПК -10.2 Уметь анализировать и критически	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	1. Владеть: Навыками морально-этической аргументации	1 Уметь: выстраивать и поддерживать рабочиеотношения с другими членами коллектива;

оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК -10.3. Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 5 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	20	20
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	20	20
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	16	16
Самостоятельное изучение разделов	16	16
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		2
Экзамен		
Зачет	1	1
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**36/1**	**36 ч. 1 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-10	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие какпредметную, так и познавательную деятельность,в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методыуправления). Старая и новая парадигма управления. Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связь менеджмента с качеством и эффективностью служб здраво-охранения..
ОПК-10	Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективной деятельности.
ОПК-10	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранении в новых экономических условиях.	Понятие управления. Условия возникновения необходимости управления. Элементы, составляющие какпредметную, так и познавательную деятельность,в том числе управленческую. Задачи системы управления ЛПУ в соответствии с их уровнями. Сущность и категории менеджмента (принципы, элементы, методыуправления). Старая и новая парадигма управления.

		Менеджмент как система. Составные части схемы контуров управления. Связьменеджмента с качеством и эффективностью служб здравоохранения.
ОПК-10	Роль руководителя- менеджера в учреждениях здравоохранения	Менеджмент как наука и искусство. Природа менеджмента в здравоохранении.. Вклад поведенческих наук в менеджмент. Роль руководителя менеджера в здравоохранении. Понятие эффективности деятельности менеджера. Умения, необходимые для эффективной деятельности

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохраненииив новых экономических условиях.	5	ПЗ
2	Менеджмент в учрежденияхздравоохранения	5	ПЗ
3	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохраненииив новых экономических условиях.	5	ПЗ
4	Роль руководителя-менеджера вучреждениях здравоохранения	5	ПЗ
	Итого	20	

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Менеджмент как наука и искусство управления.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к	Устный опрос, практическая работа,	4	ОПК-10

Менеджмент в здравоохранениив новых экономических условиях.	промежуточному контролю	промежуточная аттестация		
2. Менеджмент в учреждениях здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-10
3. Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохранениив новых экономических условиях.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-10
4. Роль руководителя-менеджера в учреждениях здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	ОПК-10
Всего часов: 16				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 2014, – 576 с.
2. Гашкова Л.В., Морозова О.Ю. Основы маркетинга и менеджмента: практикум. 2015 –107 с.
3. Веснин В.Р.; Основы менеджмента. Издательство: Проспект (ТК Велби); 2017; 320с.
4. Менеджмент и лидерство. учебник/ Камынина Н.Н., Осторовская И.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017
5. Менеджмент: Учеб. для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп., 359с.,2014

б) дополнительная литература

Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Ткачев А.Д. Менеджмент и лидерство. Методические рекомендации.- Кемерово, Кемеровская государственная медицинская академия, 2015

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК -10	5	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

	документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;		
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25

2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-10	Менеджмент в учреждениях здравоохранения		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Понятие и сущность терминов менеджмент и управление: сходство и отличие. Менеджмент в России и за рубежом.
2. Цели и задачи менеджмента. Менеджмент как черный ящик. Объект и субъект управления.
3. Место менеджмента в системе управленческих дисциплин: менеджмент как наука, практика и искусство.
4. Роль менеджера в организации. Требования, предъявляемые к менеджеру. Модель эффективного менеджера организации.
5. Уровни управления в организации: менеджеры высшего, среднего и низового звена. Российские менеджеры как основное звено управления в национальной экономике.
6. Менеджер и предприниматель: основные сходства и отличия.
Периоды развития теории и практики управления. Причины эволюции науки управления.
7. Школа научного менеджмента: Ф.У.Тейлор, Френк и Лилиан Гилбрет, Г. Гант.
8. Классическая (административная) школа управления – принципы А. Файоля.
9. Школа человеческих отношений и школа поведенческих наук - М.П. Фоллет, Э. Мэйо, теория потребностей А. Маслоу, теория X и Y Мак Грегора.
10. Школа науки управления. Концепция управления человеческими ресурсами. Доктрина «производственной демократии»
11. Западная (американская) модель менеджмента.
12. Особенности азиатской (японской) модели менеджмента.
13. Евразийская (российская) модель менеджмента. Варианты развития менеджмента в России.
Общие принципы менеджмента. Принципы управления в российском менеджменте.
14. Стили работы руководителя: авторитарный, демократический, либеральный. Факторыи условия выбора стиля управления.
15. Матрица стилей руководства Блейка-Моутона. Архетипы управляющих.
16. Административные методы управления: воздействия, ответственность и взыскания.
17. Экономические методы управления: планирование, стимулирование, установление экономических норм и нормативов.
18. Социально-психологические методы управления: тесты, анкетирование, моральное стимулирование.
19. Процессный поход к управлению. Функции управления. Стратегическое и оперативное управление.
20. Ситуационный подход к управлению. Понятие ситуации. Внутренние и внешние ситуационные пе- ременные.
21. Особенности системного подхода. Элементы и составляющие системы управления.

Сущность, цели и задачи планирования. Этапы планирования.
22. Виды планирования. Особенности текущего и среднесрочного планирования.
23. Сущность стратегии. Этапы и объекты стратегического планирования.
24. Оценка планов и ее критерии.
25. Понятие мотивации. Стадии процесса мотивации.
26. Содержательные теории мотивации: теория иерархии потребностей Маслоу, теория ERG, теория двух факторов Герцберга
27. Содержательные теории мотивации: теория Альдерфера, теория приобретенных потребностей Мак- Клелланда,.
28. Теории процесса мотивации: теория трудовой мотивации Аткинсона, теория справедливости.
29. Теории процесса мотивации: теория ожидания, теория постановки целей, концепция партисипатив- ного управления.
Понятие и роль контроля в организации. Функции и задачи контроля.
30. Основные аспекты управленческого контроля.
31. Главные стадии контроля.
32. Виды контроля: предварительный, текущий, заключительный.Что
такое организация как управленческий процесс?
33. Какую роль играет координация в процессе управления?
34. Каким образом определяются масштабы управления на предприятии?
35. Охарактеризуйте централизация и децентрализацию управления. В чем их преимущества и недостатки?
36. Что такое делегирование полномочий? Как может осуществляться данный процесс?
Организация как объект управления. Этапы и принципы построения организации.
37. Типы организационных структур. Преимущества и недостатки оргструктур.
38. Понятие миссии организации. Формулировка миссии и роль в деятельности предприятия.
39. Цели организации и их классификация.
40. Стратегия организации. Анализ внутренних сильных и слабых сторон организации.
Сущность управленческого решения
41. Классификация управленческих решений
42. Объект и субъект управленческого решения
43. Роль менеджера в принятии управленческого решения
44. Методология принятия управленческих решений
Власть и способы ее реализации
45. Убеждение и участие
46. Лидерство и его роль в системе менеджмента
47. Элементы лидерства
48. Типы лидеров. Теории лидерства.
Общее понятие коммуникации. Процесс коммуникации
49. Коммуникационные сети и коммуникационные стили
50. Невербальная коммуникация
51. Преграды на пути коммуникации и пути ее совершенствования
Природа конфликта в организации
52. Типы конфликтов
53. Причины и последствия конфликта
54. Управление конфликтом
Понятие организационной культуры
55. Роль менеджера в организационной культуре
56. Структура организационной культуры
57. Изменение организационной культуры
58. Корпоративная культура
59. Понятие и виды персонала. Цели, субъект и объект управления персоналом.
60. Основные подходы к управлению человеческими ресурсами. Модели человека и менеджера в системе управления персоналом.

61. Проблемы выбора российской модели управления человеческими ресурсами.
62. Сущность и этапы кадровой политики. Процесс планирования, набора и отбора кадров.
63. Профессиональная ориентация и социальная адаптация в коллективе.
64. Обучение, переподготовка и повышение квалификации персонала.
65. Оценка результатов деятельности работников. Подготовка руководящих кадров.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник / Л. Ф. Хабалева, Р. Б. Эсхаджиева. – Грозный: Издательство ЧГУ, 2015. – 118 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

6. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 2014, – 576 с.
7. Гашкова Л.В., Морозова О.Ю. Основы маркетинга и менеджмента: практикум. 2015 –107 с.
8. Веснин В.Р.; Основы менеджмента. Издательство: Проспект (ТК Велби); 2017; 320с.
9. Менеджмент и лидерство. учебник/ Камынина Н.Н., Осторовская И.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017
10. Менеджмент: Учеб. для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп., 359с.,2014

б) дополнительная литература

Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Ткачев А.Д. Менеджмент и лидерство. Методические рекомендации.- Кемерово, Кемеровская государственная медицинская академия, 2015

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.30

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	40
лекции	20
лабораторные занятия	0
практические занятия	20
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	0
Самостоятельная работа	32
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Янадамов А.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. А.М. Янадамов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Янадамов А.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. Цель:

- формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» включена в учебный план ООП по направлению подготовки специалитета в качестве дисциплины базовой части ООП (1 курс, 1 семестр). Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано

необходимостью продолжения фундаментальной социально-гуманитарной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках направления подготовки специалитета базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин..

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-5.

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Умеет изучать и анализировать особенности социального взаимодействия с учетом национальных, культурных и религиозных особенностей УК-5.2. Умеет соблюдать этические нормы и права человека УК-5.3. Умеет грамотно и доступно излагать профессиональную информацию в процессе межкультурного взаимодействия	**Знать:** фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представлять их в актуальной и значимой перспективе особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении; - фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как многообразие, суверенность, согласие, доверие и созидание), а также перспективные ценностные

			ориентиры российского цивилизационного развития (такие какстабильность, миссия, ответственность и справедливость **Уметь:** - адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям; - находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; -проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; **Владеть:** - навыками осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; навыками

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 1 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	40	40
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	20	20
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	32	32
Самостоятельное изучение разделов	32	32
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	2	2
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72 ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
УК-5	Что такое Россия	Страна в её пространственном, человеческом, ресурсном, идейно-символическом и нормативно-политическом измерении	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Российское государство-цивилизация	Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации. Концептуализация понятия «цивилизация» (вне идей стадиального детерминизма)	Устный опрос, контрольная работа

УК-5	Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Политическое устройство России	Объективное представление российских государственных и общественных институтов, их истории и ключевых причинно-следственных связей последних лет социальной трансформации	Устный опрос, контрольная работа
УК-5	Вызовы будущего и развитие страны	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях	Устный опрос, контрольная работа

5.2. Лекции

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2
2.	Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2
3.	Философское осмысление России как цивилизации	2
4.	Мировоззрение и идентичность	2
5.	Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2
6.	Конституционные принципы и разделение властей	2
7.	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2
8.	Актуальные вызовы и проблемы развития России	2
9.	Сценарии развития российской цивилизации	4
	Итого	**20**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Что такое Россия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское государство-цивилизация	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-5
Политическое устройство России	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5

Вызовы будущего и развитие страны	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-5
Всего часов			32	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1.Основная литература:

1. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
2. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
3. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
4. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
5. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
6. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
7. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
8. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
9. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
10. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

6.2. Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии // Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.

10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11. Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5	1	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-5.

УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление
УК-5.	Современные модели идентичности: актуальность для России		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
2. Россия: географические факторы и природные богатства
3. Многообразие российских регионов
4. Испытания и победы России
5. Герои страны, герои народа
6. Российский федерализм.
7. Цивилизационный подход в социальных науках.
8. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
9. Государство, власть, легитимность: понятия и определения.
10. Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи.
11. Исторические особенности формирования российской цивилизации.
12. Роль и миссия России в представлении отечественных мыслителей (П.Я. Чаадаев, Н.Я. Данилевский, В.Л. Цымбурский).
13. Мировоззрение как феномен.

14. Современные теории идентичности.
15. Системная модель мировоззрения («человек-семья-общество-государство- страна»).
16. Основы конституционного строя России.
17. Основные ветви и уровни публичной власти в современной России.
18. Традиционные духовно-нравственные ценности.
19. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
20. Планирование будущего: национальные проекты и государственные программы
21. Гражданское участие и гражданское общество в современной России
21. Россия и глобальные вызовы.
23. Внутренние вызовы общественного развития
24. Образы будущего России
25. Ориентиры стратегического развития России

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Основная литература:

11. Аузан А.А., Никишина Е.Н. Социокультурная экономика: как культура влияет на экономику, а экономика — на культуру. М.: Экономический факультет МГУ имени М. В. Ломоносова, 2021.
12. Голосов Г.В. Сравнительная политология. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2022.
13. Джессоп Б. Государство: прошлое, настоящее, будущее. М.: «Дело», 2019.
14. Марасанова В.М., Багдасарян В.Э., Иерусалимский Ю.Ю., Дмитриев М.В., Дементьева В.В., Любичанковский С.В., Урядова А.В., Федюк В.П. Изучение истории российской государственности: учебные материалы образовательного модуля. Учебно-методическое пособие и УМК для вузов. Ярославль : «Индиго», 2023.
15. Миллер А.И. Нация, или Могущество мифа. СПб.: Изд-во Европ. ун-та в Санкт- Петербурге, 2016.
16. Орлов А.С., Георгиева Н.Г., Георгиев В.А., Сивохина И.А. История России. М.:
«Проспект», 2023 г.
17. Патрушев С.В. Институциональная политология: Современный институционализм и политическая трансформация России. М.: ИСП РАН, 2006.
18. Соловьев А.И. Принятие и исполнение государственных решений. М.: Аспект Пресс, 2017
19. Туровский Р.Ф. Политическая регионалистика. М.: ГУ-ВШЭ, 2008
20. Хархордин О.В. Основные понятия российской политики. М.

в)интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»
http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru
http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru
http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Алексеева Т.А. Современная политическая мысль (XX–XXI вв.): Политическая теория и международные отношения. М.,2019.
2. Браславский Р.Г. Цивилизационная теоретическая перспектива в социологии //

Социологические исследования, 2013, No 2, с. 15 -24.
3. Браславский Р.Г. Эволюция концепции цивилизации в социоисторической науке в конце XVIII — начале XX века. Журнал социологии и социальной антропологии, 2022, 25(2): с. 49–79.
4. Ледяев В.Г. Социология власти. Теория и опыт эмпирического исследования власти в городских сообществах. М.: ВШЭ, 2012.
5. Малахов В.С. Национализм как политическая идеология. М.: КДУ, 2005.
6. Нерсесянц В.С. История политических и правовых учений. М., 1997.
7. Перевезенцев С. В. Русская история: с древнейших времен до начала XXI века.— М.: Академический проект, 2018.
8. Перевезенцев С.В. Русская религиозно-философская мысль X—XVII вв. (Основные идеи и тенденции развития). М.: «Прометей». 1999.
9. Полосин А.В. Шаг вперед: проблема мировоззрения в современной России // Вестник Московского Университета. Серия 12. Политические науки. 2022. No 3. с.7-23.
10. Российское общество: архитектоника цивилизационного развития / Р.Г. Браславский, В.В. Галиндабаева, Н.И. Карбаинов [и др.]. – Москва; Санкт-Петербург : Федеральный научно-исследовательский социологический центр Российской академии наук, 2021
Селезнева А.В. Российская молодежь: политико-психологический портрет на фоне эпохи. М.: «Аквилон», 2022.
11.Харичев А.Д., Шутов А.Ю., Полосин А.В., Соколова Е.Н. Восприятие базовых ценностей, факторов и структур социально-исторического развития России (по материалам исследований и апробации) // Журнал политических исследований. – 2022. – Т. 6, No 3. – С. 9-19.
12. Шестопал Е.Б. Они и Мы. Образы и России и мира в сознании российских граждан. М.: «РОССПЭН», 2021.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях.
Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы биомедбезопасности»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.02

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	102
лекции	34
практические занятия	68
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы биомедбезопасности» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

I. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Основы биомедбезопасности» состоит в формировании системных знаний молекулярных основ функционирования организма человека, молекулярных механизмов патологических процессов, используемых для скрининга и диагностики заболеваний, для подбора оптимальной лечебной тактики и контроля эффективности лечения.

При этом задачами дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о молекулярных механизмах, лежащих в основе физиологических процессов;
- приобретение студентами знаний о молекулярных механизмах развития наиболее распространенных внутренних, нервных, онкологических и др. заболеваний для лечебной деятельности,
- формирование навыков аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями для диагностики состояния здоровья населения и среды обитания человека; владения алгоритмом постановки клинического, гигиенического и эпидемиологического диагнозов;
- изучение студентами современных молекулярно-генетических процессов и технологий и участие студентов в научно-исследовательской деятельности, проведении научно-практических исследований; написании рефератов по современным научным проблемам; участие в решении отдельных научно-исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области медицины.
- обучение студентов основам биологической безопасности с целью проведения мероприятий по профилактике заболеваний населения; организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); организации, проведения и контроля мероприятий по профилактике профессиональных заболеваний; проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала и формирования здорового образа жизни.

II. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-8 Способен определять приоритетные проблемы и риски здоровью населения, разрабатывать, обосновывать медико-профилактические мероприятия и принимать управленческие решения, направленные на сохранение популяционного здоровья	Знает основные показатели состояния факторов среды обитания	Владеет навыками выявления факторов риска для здоровья, выбирать и обосновывать оптимальные меры для его минимизации	Умеет анализировать основные показатели состояния факторов среды обитания
Профессиональные компетенции			
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-	Знает алгоритм организации проведения эпидемиологического	Владеет алгоритмом организации проведения	Умеет осуществлять контроль

эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации; Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи
ПК-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	Знает методики испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Владеет навыком оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения)	Умеет оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов

III. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО

3.1. Учебная дисциплина «Основы биомедбезопасности» является дисциплиной по выбору.
3.2. Формированию вышеуказанных компетенций способствует изучение следующих предшествующих дисциплин (кроме дисциплин первого курса первого семестра): биохимия
3.3. Дисциплина Основы биомедбезопасности создает предпосылки формирования указанных компетенций дисциплинами: Нормальная физиология, Микробиология, вирусология, Патофизиология, Клиническая фармакология

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: физика, математика, общая и биоорганическая химия, биология, биологическая химия.

Знания: правила техники безопасности и работы в физических, химических, биологических лабораториях с реактивами, приборами; математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине, химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях, строение и биологические свойства биомолекул.
Умения: пользоваться физическим, химическим и биологическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных, анализировать и интерпретировать результаты исследований, пользоваться учебной и научной литературой и сетью Интернет. **Навыки:** владеть основами медико-анатомического понятийного аппарата; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет, навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ
Трудоемкость дисциплины в зет___5___час_____108_____

4.1. Разделы дисциплины, изучаемые в _5__семестре (семестрах)

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов					
		Всего	Контактная работа				СРС
			Л	С	ПР	ЛР	
Семестр 3							
1	Факторы здоровья	38	8	18			12
2	Биохимические основы развития и особенности питания	31	6	15			10

3	Профилактика труда и заболеваний	39	4	21			14
	Форма промежуточной аттестации		зачет				
	Итого:	**108**	**18**	**54**			**36**

СРС - самостоятельная работа обучающихся
Л - лекции

С – семинары (в соответствии с РУП)

4.2. Контактная работа

Лекции

№ раздела	**№** лекции	**Темы лекций**	**Кол-во часов**
Семестр 3			
1	1	Понятие о здоровье, болезни и предболезни. Общественное и индивидуальное здоровье, факторы, его определяющие. Биохимические критерии здоровья.	2
	2	Генетические детерминанты здоровья, типы конституций и здоровье. Наследственность и здоровье. Основные генетические заболевания. Генетическая консультация при вступлении в брак.	2
	3	Природа и здоровье. Климатические условия и здоровье. Биоритмы и здоровье.	2
2	4	Последствия цивилизации для здоровья: стрессы, гиподинамия, урбанизация среды, «болезни цивилизации».	2
	5	Биохимические аспекты развития. Аэробные и анаэробные	2
3	6	Значение различных компонентов пищи для обмена веществ в организме (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и пр.). Основные принципы	2
	7	Биохимия вкуса и культура питания. Аппетит и голод. Знакомство с различными теориями в области питания	2
	8	Режим труда и отдыха в системе здорового образа жизни. Биохимические и физиологические основы режима, «биологические часы».	2
	9	Влияние курения, алкоголизма и наркотиков на организм человека, особенно подростков.	2

		Итого:	**18**

Семинары

№ раздела	№ ПР	Темы практических работ	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1	1	Понятие о здоровье, болезни и предболезни.	3	опрос
	2	Общественное и индивидуальное здоровье, факторы, его определяющие. Биохимические критерии здоровья.	3	опрос
	3	Генетические детерминанты здоровья, типы конституций и здоровье. Наследственность и здоровье. Основные генетические заболевания. Генетическая консультация при вступлении в брак.	3	опрос
	4	Наследственность и здоровье. Основные генетические заболевания. Генетическая консультация при вступлении в брак.	3	опрос
	5	Рейтинг I	3	Коллоквиум
2	6	Биохимические аспекты развития. Аэробные и анаэробные виды физических нагрузок и действие их на организм.	3	опрос
	7	Аэробные и анаэробные виды физических нагрузок и действие их на организм.	3	опрос
	8-9	Значение различных компонентов пищи для обмена веществ в организме (белки, жиры, углеводы, витамины, минеральные вещества и пр.).	6	опрос
	10	Основные принципы сбалансированного питания.	3	опрос
	11	Рейтинг II	3	Коллоквиум
3	12-13	Режим труда и отдыха в системе здорового образа жизни. Биохимические и физиологические основы режима, «биологические часы».	6	опрос
	14	Биохимические и физиологические основы режима, «биологические часы».	3	опрос
	15	Влияние курения, алкоголизма и наркотиков на организм человека, особенно подростков.	3	опрос
	16	Стадии заболевания алкоголизмом и наркоманией.	3	опрос
	17	Профилактика вредных привычек.	3	опрос
	18	Рейтинг III	3	Коллоквиум
		Итого:	54	

4.3. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Вид самостоятельной работы обучающихся	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3			
1	Подготовка к текущему и рубежному контролю.	12	Опрос Коллоквиум
2	Подготовка к текущему и рубежному контролю.	10	Опрос Коллоквиум
3	Подготовка к текущему и рубежному контролю.	14	Опрос Коллоквиум
	Итого:	36	

V. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фонд оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций в результате освоения дисциплины является приложением к рабочей программе.

VI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Основная литература

1. Северин С. Е. Биохимия с упражнениями и задачами: учебник для медицинских вузов / С.Е. Северин. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 624 с.

6.2. Дополнительная литература

1. Фаллер Дж.М., Шилдс Д. Молекулярная биология клетки: руководство для врачей / пер. с англ. под общ.ред. И.Б. Збарского. - М.: Бином-пресс, 2004. – 272 с.

2. Хиггинс К. Расшифровка клинических лабораторных анализов / под ред. В.Л. Эмануэля. – пер. с англ. Е.К. Вишневской. – М.: БИНОМ, 2004. – 376 с.

6.3 Перечень интернет-ресурсов

	ЭЛЕКТОРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ	Доступ к ресурсу
1.	**Электронная учебная библиотека** РостГМУ [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://80.80.101.225/opacg	Доступ неограничен
2.	**Консультант студента** [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО «ИПУЗ». - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru	Доступ неограничен
3.	**Консультант врача.** Электронная медицинская библиотека [Электронный ресурс]: ЭБС. – М.: ООО ГК «ГЭОТАР». - Режим доступа: http://www.rosmedlib.ru	Доступ неограничен
	Единое окно доступа к информационным ресурсам [Электронный	Открытый

4.	ресурс]. - Режим доступа: http://window.edu.ru/ [12.02.2018].	доступ
5.	**Российское образование. Федеральный образовательный портал** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.edu.ru/index.php [22.02.2018].	Открытый доступ
6.	**АКАДЕМИК. Словари онлайн** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://dic.academic.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
7.	**WordReference.com** [Электронный ресурс]: онлайновые языковые словари. - Режим доступа: http://www.wordreference.com/enru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
8.	**История.РФ** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: https://histrf.ru/ [22.02.2018].	Открытый Доступ
9.	Справочная правовая система **«Консультант Плюс»** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.consultant.ru	Доступ ограничен
10.	**Юридическая Россия** [Электронный ресурс]: федеральный правовой портал. - Режим доступа: http://www.law.edu.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
11.	**Официальный интернет-портал правовой информации** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://pravo.gov.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
12.	**Федеральная электронная медицинская библиотека Минздрава России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.femb.ru/feml/ , http://feml.scsml.rssi.ru [22.02.2018].	Открытый доступ
13.	**Электронный библиотечный абонемент Центральной научной медицинской библиотеки (ЭБА ЦНМБ)** [Электронный ресурс] / ОООМИП «Мед. информ. ресурсы»; 1МГМУ им. И.М. Сеченова. -Режим доступа: http://www.emll.ru/newlib/	Доступ ограничен
14.	**Научная электронная библиотека eLIBRARY** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://elibrary.ru	Открытый доступ
15.	**Национальная электронная библиотека** [Электронный ресурс]. -Режим доступа: http://нэб.рф/	Доступ неограничен
16.	**Scopus** [Electronic resource] / Elsevier Inc., Reed Elsevier. – Electronic data. – Philadelphia: Elsevier B.V., PA, 2015. – Режим доступа: http://www.scopus.com/	Доступ ограничен
17.	**Web of Science** [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://apps.webofknowledge.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
18.	**MEDLINE Complete EBSCO** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://search.ebscohost.com (Национальная подписка РФ)	Доступ неограничен
19.	**Medline** (PubMed, USA) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/ [22.02.2018].	Открытый доступ
20.	**Free Medical Journals** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://freemedicaljournals.com [22.02.2018].	Открытый доступ
21.	**Free Medical Books** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.freebooks4doctors.com/ [22.02.2018].	Открытый доступ
22.	**Internet Scientific Publication** [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.ispub.com [22.02.2018].	Открытый доступ
23.	**КиберЛенинка** [Электронный ресурс]: науч. электрон. биб-ка. - Режим доступа: http://cyberleninka.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
24.	**Архив научных журналов** [Электронный ресурс] / НЭИКОН. - Режим доступа: http://archive.neicon.ru/xmlui/ [22.02.2018].	Открытый доступ

	Журналы открытого доступа на русском языке [Электронный	Открытый
25.	ресурс] / платформа ElPub НЭИКОН. – Режим доступа: http://elpub.ru/elpub-journals [22.02.2018].	доступ
26.	**Медицинский Вестник Юга России** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.medicalherald.ru/jour [22.02.2018].	Открытый доступ
27.	**Всемирная организация здравоохранения** [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://who.int/ru/ [12.02.2018].	Открытый доступ
28.	**Med-Edu.ru** [Электронный ресурс]: медицинский видеопортал. - Режим доступа: http://www.med-edu.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
29.	**DoctorSPB.ru** [Электронный ресурс]: информ.-справ. портал о медицине. - Режим доступа: http://doctorspb.ru/ [22.02.2018].	Открытый доступ
30.	**Evrika.ru.** [Электронный ресурс]: Информационно-образовательный портал для врачей. – Режим доступа: https://www.evrika.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
31.	**Univadis.ru** [Электронный ресурс]: международ. мед. портал. - Режим доступа: http://www.univadis.ru/ [22.02.2018].	Требуется регистрация
32.	**МЕДВЕСТНИК. Портал российского врача:** библиотека, база знаний [Электронный ресурс]. – Режим доступа https://medvestnik.ru/ [22.02.2018]	Требуется регистрация
33.	**Современные проблемы науки и образования** [Электронный журнал]. - Режим доступа: http://www.science-education.ru/ru/issue/index [22.02.2018].	Открытый доступ
	Другие открытые ресурсы вы можете найти по адресу: http://rostgmu.ru → Библиотека → Электронный каталог → Открытые ресурсы интернет → далее по ключевому слову…	Открытый доступ

6.4. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Важным условием успешного освоения дисциплины Основы биомедбезопасности является создание системы правильной организации труда, позволяющей распределить учебную нагрузку равномерно в соответствии с графиком образовательного процесса. Большую помощь в этом может оказать составление плана работы. Его наличие позволит подчинить свободное время целям учебы, трудиться более успешно и эффективно. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Если что-то осталось невыполненным, необходимо изыскать время для завершения этой части работы. Все задания к практическим занятиям, а также задания, вынесенные на самостоятельную работу, рекомендуется выполнять непосредственно после соответствующей темы лекционного курса, что способствует лучшему усвоению материала, позволяет своевременно выявить и устранить «пробелы» в знаниях, систематизировать ранее пройденный материал, на его основе приступить к овладению новыми знаниями и навыками.

** Подготовка к лекциям.*

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни

лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют

взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

* *Подготовка к семинарам.*

Подготовку к каждому занятию студент должен начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

*** Рекомендации по работе с литературой.**

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, №

страницы). Впоследствии эта информации может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

*** Подготовка к промежуточной аттестации.**

- При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:
- - внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- - внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- - составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1./ 7.2 Учебно-лабораторное оборудование и технические и электронные средства.

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
364034, Чеченская республика, г. Грозный, ул А.Шерипова, д. 32 Литер А, корпус 2, 4 этаж Аудитория **А 4 01** помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Помещения укомплектованы специализированной мебелью 16 учебных столов, 1 стол преподавателя, 33 стульев, учебная доска, вешалка. Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Erisson. Сплит-система Lessar.
364034, Чеченская республика, г. Грозный, ул А.Шерипова, д. 32 Литер А, корпус 2, 4 этаж Аудитория № Г 4-07 помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Помещения укомплектованы специализированной мебелью 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка. Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Tele-funken. Сплит-система Galaxy.
364034, Чеченская республика, г. Грозный, ул А.Шерипова, д. 32 Литер А, корпус 2, 4 этаж Аудитория **А 4 01** помещение для проведения занятий практического типа, групповых консультаций индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации	Помещения укомплектованы специализированной мебелью 13 учебных столов, 1 стол преподавателя, 27 стульев, учебная доска, вешалка. Техническое средство обучения, служащие для представления учебной информации: телевизор Telefunken. Сплит-система Kraft.

Программное обеспечение дисциплины

1. Office Standard, лицензия № 66869707 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016).
2. System Center Configuration Manager Client ML, System Center Standard, лицензия № 66085892 (договор №307-А/2015.463532 от 07.12.2015);
3. Windows, лицензия № 66869717 (договор №70-А/2016.87278 от 24.05.2016) .
4. Office Standard, лицензия № 65121548 (договор №96-А/2015.148452 от 08.05.2016);
5. Windows Server - Device CAL, Windows Server – Standard, лицензия № 65553756 (договор № РГМУ1292 от 24.08.2015);
6. Windows, лицензия № 65553761 (договор №РГМУ1292 от 24.08.2015);
7. Windows Server Datacenter - 2 Proc, лицензия № 65952221 (договор №13466/РНД1743/РГМУ1679 от 28.10.2015);
8. Kaspersky Total Security 500-999 Node 1 year Educational Renewal License (Договор № 358-А/2017.460243 от 01.11.2017).

Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ

0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Оториноларингология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.32

Всего ЗЕТ - 4
Всего часов -144
Из них:
Аудиторные занятия -80
Лекции -20
практические занятия - 60
самостоятельная работа -64
зачет -семестр 7

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование научных знаний по оториноларингологии и овладение специальными методами диагностики и лечения заболеваний уха и верхних дыхательных путей. У выпускника медицинского вуза, в результате базовой общемедицинской подготовки по оториноларингологии, должны быть сформированы врачебное мышление, а также умения, обеспечивающие способность оказания медицинской помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях; знания по профилактике, диагностике, лечению и реабилитации больных при патологии уха и верхних дыхательных путей.

Задачи:

13. - изучение студентами этиологии и патогенеза заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
14. приобретение студентами знаний о возрастной анатомии, физиологии и патологии ЛОР органов;
15. обучение студентов диагностике важнейших клинических синдромов при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
16. обучение студентов распознаванию заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения патологического процесса,
17. обучение студентов выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
18. обучение студентов составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
19. обучение студентов оказанию больным с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов первой врачебной помощи при возникновении неотложных состояний;
20. обучение студентов определению показаний для госпитализации больного с заболеваниями полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
21. -обучение студентов выбору оптимальных схем этиотропного и патогенетического лечения при основных нозологических формах заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
22. обучение проведению полного объема лечебных и профилактических мероприятий при лечении на дому больных с различными нозологическими формами заболеваний полости носа и околоносовых пазух, глотки, гортани, уха, а также слухового и вестибулярного анализаторов;
23. обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов с вышеупомянутой патологией в период реконвалесценции;
24. формирование у студентов умений по оформлению истории болезни (амбулаторной карты) с написанием в ней обоснования диагноза, дифференциального диагноза, эпикризов и т. д.;
25. ознакомление студентов с принципами организации и работы ЛОР- отделения больниц, с организацией ведения больных и делопроизводства в условиях амбулаторно-поликлинических учреждений;
26. формирование у студента навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)». Ее изучение осуществляется в 7 семестре.

Предшествующие дисциплины:
1.Нормальная физиология.
Последующие дисциплины:
1.Офтальмалогия

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.
Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план	**Знать:** методы современного клинического, лабораторного, инструментального исследования наиболее распространенных заболеваний верхних дыхательных путей и уха; алгоритм оказания медико-санитарной помощи при неотложных состояниях в оториноларингологии на догоспитальном этапе;	**владеть:** интерпретацией результатов осмотра ЛОР-органов на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения; приемами оказания медико-санитарной помощи при неотложных	**уметь:** произвести осмотр ЛОР-органов на догоспитальном этапе и выполнить методы исследования для оценки их функционального состояния в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;

профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины			
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	**Знать:** алгоритм донозологической диагностики заболеваний лор органов; теоретический план профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и	**владеть:** навыком интерпретации результатов лабораторных, инструментальных методов исследования лор органов алгоритмом постановки диагноза патологических	**уметь:** оценить жалобы, анамнез и результаты выполненных исследований, отражающих состояние ЛОР-органов, в том числе вспомогательны

ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет осуществлять контроль системы	предотвращения заболеваний лор органов;	состояний в оториноларингологии.	х (лучевых, функциональных, клинико-лабораторных**);**

обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации ПК-6.10 Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 4 з.е. (144ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	7		
Общая трудоемкость	**144/4**		**144/4**
Аудиторная работа:	**80**		**80**
Лекции (Л)	20		20
Клинические занятия (КЗ)	60		60
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**64**		**64**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			**64**
Самостоятельное изучение разделов	**64**		**64**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 ПК-6	Раздел 1 Введение в оториноларингологию	Анатомические, функциональные и методологические основы формирования оториноларингологии как единой специальности. Основные достижения отечественной оториноларингологии. История отечественной оториноларингологии. Развитие оториноларингологии детского возраста.
ПК-1 ПК-6	Методика и техника исследования ЛОР-органов	Тема 1. Топографическая анатомия носа, околоносовых пазух, глотки, гортани. Физиологическая роль верхних дыхательных путей. Значение рефлекторных зон полости носа. Мукоцилиарный транспорт. Тема 2. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования слухового анализатора. Слуховой паспорт. Глухота и тугоухость. Понятие о кохлеарной имплантации. Современные методы диагностики тугоухости и глухоты у взрослых и детей раннего возраста. Слухопротезирование. Тема 3. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного анализатора. Методы исследования нистагма. Методы исследования вестибулярной функции
ПК-1 ПК-6	Раздел 2 Заболевания носа и околоносовых пазух	Тема 1 Заболевания наружного носа. Фурункул носа, ожоги и отморожения. Острые заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 2 Хронические риниты. Хронические заболевания околоносовых пазух. Аллергические заболевания полости носа и околоносовых пазух. Тема 3. Травмы носа и околоносовых

		пазух. Гематома перегородки носа. Деформация наружного носа. Носовые кровотечения, методы остановки. Тема 4. Риногенные осложнения (орбитальные и внутричерепные).
ПК-1 ПК-6	Заболевания глотки	Тема 1. Клиническая анатомия и физиология глотки. Морфолого-физиологическая характеристика лимфаденоидного глоточного кольца. Тема 2. Тонзиллярная проблема. Ангины этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение. Ангины при инфекционных заболеваниях и заболеваниях кроветворной системы. Тема 3. Хронический тонзиллит, местные и общие признаки, значение в патогенезе заболеваний внутренних органов. Диагностика и лечение. Значение диспансеризации больных хроническим тонзиллитом. Тема 4. Осложнения заболеваний глотки паратонзиллярный абсцесс, парафарингит. Заглоточный абсцесс. Гипертрофия небных и глоточной миндалины симптоматика и лечение.
ПК-1 ПК-6	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Тема 1. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования гортани, трахеи, бронхов и пищевода. Тема 2 Заболевания гортани: острый и хронический ларингит, острый стенозирующий ларинготрахеит, отек гортани, дифтерия, парезы и параличи гортани, острый стеноз гортани. Тема 3. Хронический стеноз гортани и трахеи причины, диагностика, лечение. Травмы гортани и трахеи. Тема 4. Голос речевой и певческий. Этапы становления голоса. Нарушения голоса, профессиональные дисфонии.
ПК-1 ПК-6	Заболевания уха	Тема 1 Заболевания наружного уха: острый и хронический наружный отит, фурункул слухового прохода, отомикоз. Травмы наружного уха, барабанной перепонки. Тема 2 Острый средний отит-

		этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Экссудативный средний отит. Осложнения острого гнойного среднего отита. Мастоидит. Тема 3. Хроническое гнойное воспаление среднего уха. Радикальная операция на среднем ухе. Тимпанопластика. Адгезивный средний отит. Тема 4. Внутричерепные осложнения отогенного происхождения и отогенный сепсис. Неотложная помощь при этих заболеваниях. Тема 5. Заболевания внутреннего уха: лабиринтит, болезнь Меньера, лабиринтит. Клиника, диагностика, методы лечения. Показания кооперативному лечению больных с поражением звукопроводящего аппарата. Тема 6. Реабилитация больных с нарушениями слуха-слухопротезирование и кохлеарная имплантация.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
1	История отечественной оториноларингологии. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора, методика исследования слуха. Острое воспаление среднего уха. Хронический гнойный средний отит. Отогенные внутричерепные осложнения	4	интерактивная
2	Анатомия и физиология носа и околоносовых пазух. Физиология носового дыхания. Острый и хроническим риниты. Вазомоторный ринит. Инородные тела носа и методика их удаления. Синуситы. Острый гайморит, фронтит, этмоидит, сфеноидит: клиника, лечение. Хронические синуситы. Принципы консервативного и хирургического лечения.	4	интерактивная
2	Клиническая анатомия вестибулярного анализатора. Лабиринтиты: клиника, лечение. Негнойные заболевания уха. Отосклероз. Патогенез, диагностика,	4	интерактивная

	лечение. Принципы слуховосстанавливающих операций. Адгезивные средние отиты. Невриты слуховых нервов. Принципы патогенетической терапии. Глухонемота у детей, её этиология. Обучение глухонемых.		
2	Гистоморфология небных миндалин. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца, его защитная роль. Ангины: катаральная, фолликулярная, лакунарная. Гипертрофия глоточной и небных миндалин. Паратонзиллярный абсцесс. Хронический тонзиллит. Взаимосвязь хронического тонзиллита с заболеваниями внутренних органов. Классификация хронического тонзиллита. Принципы консервативной терапии. Тонзиллэктомия. Физиотерапевтическое лечение.	4	интерактивная
2	Анатомия и физиология, гортани. Воспалительные заболевания гортани: острый ларингит, подскладочный и субмукозный ларингиты. Острый стенозирующий ларинготрахеит у детей. Хондро-перихондрит гортани. Ложный круп. Дифтерия гортани.	4	интерактивная
	Всего часов:	**20**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Клинические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	7 семестр		
1	Клиническая анатомия, физиология носа, околоносовых пазух.	3	
1	Демонстрация преподавателем методики осмотра полости носа (передняя и задняя риноскопия). Методы исследования полости носа и ППН (рентгенограммы ППН, компьютерная спиральная томография полости носа и ППН, эндоскопический осмотр полости носа)	3	
1	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки.	3	
1	Освоение студентами практических навыков осмотра глотки на муляжах, разбор методов диагностики заболеваний глотки (орофарингоскопия, мезофарингоскопия, гипофарингоскопия)	3	
1	Клиническая анатомия, физиология гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	3	
1	Освоение студентами практических навыков осмотра гортани на муляжах. Методы осмотра гортани (непрямая ларингоскопия, прямая ларингоскопия, компьютерная	4	

	томограмма гортани, стробоскопия гортани, фиброларингоскопия). Техника проведения эзофагоскопии, бронхоскопии. Разбор рентгенограмм пищевода.		
2	Анатомия, физиология слухового анализатора.	3	
2	Отработка практических навыков исследования слухового анализатора: шепотная и разговорная речь, камертональное исследование, оформление слухового паспорта. Аудиометрические методы исследования.	4	
2	Анатомия, вестибулологической лаборатории.	3	
2	Заболевания носа и околоносовых пазух (острые и хронические риниты, острые и хронические синуситы) носовые кровотечения. Программированный контроль, решение ситуационных задач	3	
2	Травмы носа, носовые кровотечения: клиника, диагностика. Методы остановки носового кровотечения: передняя и задняя тампонада, хирургические методы. Методы репозиции костей носа, демонстрация инструментария.	3	
2	Заболевания наружного уха, острый средний отит. Поликлинический прием, курация больных с острыми средними отитами. Демонстрация методов продувания слуховой трубы, промывания аттика, удаления серной пробки. Демонстрация слайдов и аудиограмм при острых заболеваниях среднего уха. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	4	
2	Хронический средний отит (эпи – и мезо- тимпаниты). Поликлинический прием, курация больных с хроническими средними отитами. Демонстрация слайдов и аудиограмм при хронических заболеваниях среднего уха. Осложнения хронических отитов. Программированный контроль, решение ситуационных задач.	4	
1	Заболевания глотки. Поликлинический прием. Курация больных с острыми и хроническим заболеваниями глотки. Хронический тонзиллит и его осложнения, методы диагностики и лечения. Демонстрация больных после тонзиллэктомии.	4	
1	Заболевания гортани. Острые и хронические стенозы гортани, степени стеноза. Трахеотомия, трахеостомия, коникотомия,	3	
	Заболевания внутреннего уха. Лабиринтиты, болезнь Меньера, отосклероз, нейросенсорная тугоухость. Влияние ототоксических препаратов на внутреннее ухо. Решение ситуационных задач. Поликлинический прием. Курация больных.	3	
	Отогенные и риногенные внутричерепные осложнения. Поликлинический прием. Сепсис, менингиты, абсцессы мозга, тромбозы мозговых	4	

	синусов (клиника, диагностика, методы лечения). Программированный контроль, решение ситуационных задач.		
	Неотложная помощь в оториноларингологии: травмы, кровотечения из лор- органов. Инородные тела лор-органов, трахеи, бронхов и пищевода.	3	
	Всего часов:	**60**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в оториноларингологию	Работа с методической литературой. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Методика и техника исследования ЛОР-органов	Самодиспансеризация. Изучение анатомии и методов исследования на муляжах. Написание учебной истории болезни.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Заболевания носа и околоносовых пазух	Решение ситуационных задач Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Учебный видеофильм. Отработка методов остановки кровотечения на муляжах.	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Заболевания глотки	Решение ситуационных задач. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	Решение ситуационных задач. Учебный видеофильм. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные	8	ПК-1,6

		материалы		
Заболевания уха	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая Подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	Решение ситуационных задач. Анализ рентгенограмм, КТ снимков. Самостоятельная теоретическая подготовка.	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Неотложная помощь в оториноларингологии	Работа с методической литературой.	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Итого			**64**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html

3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html

4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html

5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов для собеседования:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Клиническая анатомия полости носа.
2. Клиническая анатомия верхнечелюстной пазухи.
3. Клиническая анатомия лобной пазухи, методы исследования.
4. Клиническая анатомия латеральной стенки полости носа.
5. Клиническая анатомия решетчатого лабиринта.
6. Клиническая анатомия наружного носа.
7. Обонятельный анализатор (причины нарушения и методы исследования обонятельной функции).
8. Топография придаточных пазух носа
9. Клиническая анатомия клиновидной пазухи.
10. Клиническая анатомия и морфология лимфаденоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца.
12. Клиническая анатомия глотки, особенности в раннем детском возрасте.
13. Физиология гортани. Методы исследования гортани.
14. Иннервация гортани.
15. Клиническая анатомия гортани.
16. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
17. Клиническая анатомия барабанной перепонки.
18. Аудиометрия: тональная, речевая. Объективные методы исследования слуха.
19. Клиническая анатомия лабиринтной стенки барабанной полости.
20. Клиническая анатомия слуховой трубы, методы исследования её проходимости
21. Клиническая анатомия среднего уха.
22. Физиология кохлеарного аппарата. Методы исследования.
23. Физиология вестибулярного аппарата. Методы исследования.
24. Топография лицевого нерва.
25. Звуковой анализатор. Методы исследования.
26. Методы исследования функции вестибулярного анализатора.
27. Характер поражения слуховой функции при заболеваниях среднего и внутреннего уха. Методы исследования.
28. Клиническая анатомия трахеи и бронхов.
29. Особенности клинической анатомии среднего уха у детей.
30. Клиническая анатомия среднего уха.

31. Речевое и камертональное исследование слуха.
32. Клиническая анатомия наружного уха.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
1. Болезнь Меньера – это: А) воспаление лабиринта Б) остеодистрофический процесс в лабиринте В) гидропс лабиринта Г) акустическая травма лабиринта **Эталон ответа: В**	
2. Патологический процесс при болезни Меньера: А) у детей односторонний Б) у взрослых двусторонний В) чаще односторонний Г) чаще двусторонний **Эталон ответа: В**	
3. Болезнь Меньера не развивается на фоне: А) болезней печени Б) гипертонической болезни В) вегетососудистой дистонии Г) климакса **Эталон ответа: А**	
4. Барабанная перепонка у больного болезнью Меньера: А) обычного вида Б) гиперемирована В) втянута Г) рубцово изменена **Эталон ответа: А**	
5. Какой отдел уха поражается при болезни Меньера (Ответ вписать словом) **Эталон ответа: Лабиринт**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
ЗАДАЧА № 1 У больного с хроническим гнойным средним отитом появилось ощущение головокружения в горизонтальной плоскости. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен у данного	

больного? **Эталон ответа** Головокружение в горизонтальной плоскости свидетельствует о поражении горизонтального полукружного канала.	
ЗАДАЧА № 2 Больной жалуется на ощущение головокружения во фронтальной плоскости вертикально вниз. Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения вертикально во фронтальной плоскости свидетельствует о поражении во фронтальном полукружном канале.	
ЗАДАЧА № 3 Больной жалуется на ощущение головокружения по кругу во фронтальной плоскости (ротаторно). Какой отдел вестибулярного анализатора поражен? **Эталон ответа** Появление головокружения во фронтальной плоскости по кругу (ротаторно) свидетельствует о поражении либо в сагиттальном полукружном канале, либо во всех полукружных каналах одновременно.	
ЗАДАЧА № 4 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать вперед при резком торможении? **Эталон ответа** При резком торможении на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение (замедление).	
ЗАДАЧА № 5 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора заставляет пассажиров общественного транспорта падать назад при резком начале движения? **Эталон ответа** При резком начале движения на пассажиров общественного транспорта действует прямолинейное ускорение.	
ЗАДАЧА № 6 Какой адекватный раздражитель вестибулярного анализатора позволяет человеку ощущать вертикальное положение тела? **Эталон ответа** Ощущение вертикального положения тела дает нам гравитационное поле Земли.	
ЗАДАЧА № 7 Больной жалуется на головокружение. По каким отличительным признакам головокружение у больного при поражении лабиринта можно отдифференцировать от такой же жалобы при других заболеваниях? **Эталон ответа** Головокружения у больных при поражении лабиринта, в отличие от головокружений при заболеваниях других органов, можно характеризовать по плоскости (горизонтальная, фронтальная) и по	

направлению (вправо, влево, вверх и вниз).	
ЗАДАЧА № 8 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм. Объясните, что это такое? Какие характеристики нистагма указывают на его лабиринтное происхождение? **Эталон ответа** Нистагм – это ритмичные колебания глазных яблок. Для лабиринтного нистагма характерно наличие двух компонентов (быстрого и медленного); его различают также по плоскости (горизонтальный, фронтальный, ротаторный), по направлению (вправо, влево, вверх и вниз), амплитуде (крупно -, средне - и мелкоразмашстый) и силе (1-3 степеней).	
ЗАДАЧА № 9 Объясните, почему определение наличия или отсутствия спонтанного нистагма у больного с заболеванием лабиринта должно быть выполнено в самом начале осмотра больного? **Эталон ответа** Это необходимо сделать вначале осмотра пациента, так как иначе при перемещениях головы и тела пациента в процессе его исследования можно получить вызванный лабиринтный нистагм, и будет трудно судить, а был ли еще и спонтанный?	
ЗАДАЧА № 10 При обследовании у пациента обнаружен спонтанный нистагм при взгляде вправо. При взгляде прямо и влево нистагм не определяется. Как можно характеризовать этот нистагм по силе? **Эталон ответа** Это нистагм 1 степени по силе. Он появляется только тогда, когда больной смотрит в сторону его быстрого компонента.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Методика и техника исследования ЛОР-органов	ПК-1,6
Обучающийся должен уметь провести: 1. Наружный осмотр и пальпацию. 2. Отоскопию. 3. Исследование слуха речью и камертонами. 4. Определение проходимости слуховой трубы. 5. Выявление спонтанных вестибулярных нарушений. 6. Приготовление ушных ватодержателей. 7. Туалет уха и взятие из него отделяемого для исследования на флору и чувствительность к антибиотикам. 8. Введение в ухо турунд с лекарственными препаратами. 9. Инсуффляцию в ухо лекарственных веществ. 10. Промывание уха для удаления серной пробки и инородных тел. 11. Продувание ушей по Политцеру. 12. Наложение согревающего компресса на ухо.	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в оториноларингологию

1. Периоды становления ЛОР- службы как отдельной дисциплины в России.
2. Основоположники отечественной оториноларингологии
3. История Клиники ушных, носовых и горловых болезней им. Симановского.
4. Клиническая анатомия и физиология слухового анализатора
5. современное представление о методиках исследования слуха
6. Острая патология уха (острый средний отит, наружный отит)
7. осложнения острых отитов (антрит, мастоидит), методы их лечения

Методика и техника исследования ЛОР-органов

1. Анатомия наружного носа
2. Клиническая анатомия полости носа.
3. Анатомия носовой перегородки.
4. Анатомия лобной пазухи.
5. Анатомия и топография верхнечелюстной пазухи.
6. Анатомия клеток решетчатого лабиринта
7. Анатомия и топография клиновидной пазухи.
8. Анатомия и топография носоглотки, особенности строения у детей.
9. Анатомия и топография рото- и гортаноглотки, особенности строения у детей.
10. Анатомия лимфоидного глоточного кольца.
11. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца у детей, его защитная роль.
12. Анатомия заглоточного пространства.
13. Анатомия и физиология гортани.
14. Особенности строения гортани у детей.
15. Мышцы гортани, их функции.
16. Кровоснабжение и иннервация гортани.
17. Анатомия наружного уха.
18. Анатомия и физиология барабанной перепонки.
19. Анатомия барабанной полости.
20. Анатомия и физиология барабанной полости
21. Строение сосцевидного отростка.
22. Анатомия, топография и функция слуховой трубы.
23. Строение лабиринтной стенки барабанной полости.
24. Анатомия внутреннего уха.
25. Анатомия преддверья ушного лабиринта
26. Анатомия улитки.
27. Анатомия Кортиева органа.
28. Проводящие пути слухового анализатора.
29. Проводящие пути вестибулярного анализатора
30. Методы исследования слуха у детей (игровая аудиометрия, объективная аудиометрия).
31. Методы исследования слуха.
32. Аудиологические критерии проводниковой и нейросенсорной тугоухости.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в оториноларингологию	ПК-1,6	собеседование;

			экзаменационные материалы
2.	Методика и техника исследования ЛОРорганов	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Заболевания носа и околоносовых пазух	ПК-1,6	собеседование; тест; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Заболевания глотки	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Заболевания гортани, трахеи, бронхов и пищевода.	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Заболевания уха	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Злокачественные образования ЛОР-органов и специфические инфекционные гранулемы	ПК-1,6	собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Неотложная помощь в оториноларингологии	ПК-1,6	собеседование; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Пальчун, В. Т. Оториноларингология : учебник / В. Т. Пальчун, А. И. Крюков, М. М. Магомедов. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 592 с. : ил. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-5736-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970457368.html

2. Пальчун, В. Т. Болезни уха, горла и носа : учебник / В. Т. Пальчун, А. В. Гуров. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 336 с. : ил. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-4758-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970447581.html
3. Карпищенко, С. А. Оториноларингология / под ред. С. А. Карпищенко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 464 с. - ISBN 978-5-9704-4323-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970443231.html
4. Богомильский, М. Р. Болезни уха, горла, носа в детском возрасте : национальное руководство : краткое издание / под ред. М. Р. Богомильского, В. Р. Чистяковой - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-3032-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970430323.html
5. Богомильский, М. Р. Детская оториноларингология / М. Р. Богомильский, В. Р. Чистякова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-2964-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429648.html

8.2. Дополнительная литература

1. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
2. Пальчун, В. Т. Обследование оториноларингологического больного : руководство / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. , Зеликович Е. И. - Москва : Литтерра, 2014. - 336 с. (Серия "Практические руководства") - ISBN 978-5-4235-0105-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423501051.html
3. Пальчун, В. Т. Заболевания верхних дыхательных путей и уха : справочник практикующего врача / Пальчун В. Т. , Лучихин Л. А. , Магомедов М. М. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 256 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2547-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425473.html
4. Эзрохин, В. М. Хирургическое лечение дефектов и деформаций носа / В. М. Эзрохин и др. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-3172-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431726.html
5. Тимошенко, П. А. Оториноларингология : учеб. пособие / П. А. Тимошенко, В. С. Куницкий, А. Ч. Буцель, О. Г. Хоров, И. Д. Шляга - Минск : Выш. шк. , 2014. - 432 с. - ISBN 978-985-06-2384-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850623843.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Офтальмология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.33

Всего ЗЕТ - 3
Всего часов -108
Из них:
Аудиторные занятия -45
Лекции -15
клинические занятия - 30
самостоятельная работа -63
зачет -семестр 8

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Оториноларингология» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: овладение знаниями об основных закономерностях развития и функционирования органа зрения, о причинах, течении, клинике, диагностике, лечении и профилактике наиболее распространенных глазных заболеваний и повреждений органа зрения, а также умениями применять полученные знания при решении клинических задач с использованием современных методов обследования органа зрения.

Задачи:

1. приобретение студентами знаний о работе зрительной системы в норме и при различных патологических состояниях;
2. обучение студентов ряду практических навыков по оказанию неотложной врачебной помощи при различных повреждениях и острых заболеваниях глаз и умению ориентироваться в лечении и профилактике важнейших глазных заболеваний, анализировать полученные данные результатов клинических и функциональных исследований;
3. обучение студентов выбору оптимальных методов аналитической работы с информацией (учебной, научной, нормативно-справочной литературой и другими источниками), с информационными технологиями, диагностическими методами исследованиями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 8 семестре.
Предшествующие дисциплины:
1.Нормальная физиология
2.Оторинолорингология
Последующие дисциплины:
1.Травматология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет;	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить

неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать	заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи;	навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

результаты такой оценки с позиций доказательной медицины			
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет	**Знать:** анатомию и физиологию органа зрения, симптомы заболеваний и повреждений органа зрения; принципы лечения заболеваний глаз и принципы профилактики острых инфекционных заболеваний глаз и глазного травматизма; глазные проявления при ряде общих заболеваний - диабете, гипертонической болезни, ревматизме, туберкулезе, заболеваниях крови и ЦНС, почек, вопросы врачебно-трудовой экспертизы по зрению; порядок оказания медицинской помощи и медицинские изделия, необходимые для оказания медицинской помощи;	**владеть:** базовыми технологиями преобразования информации; текстовыми, табличными редакторами; поиском в сети Интернет; навыками постановки предварительного диагноза на основании результатов обследования; техникой применения медицинских изделий, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи.	**уметь:** провести прием офтальмологических больных; организовать для них выполнение простейших лечебных процедур; своевременно определить нуждающихся в консультации врача - офтальмолога; полноценно оказать неотложную помощь при ожогах, ранениях и других повреждениях глаз, а также при некоторых острых заболеваниях органа зрения; проверить основные зрительные функции и оценить полученные результаты; применять медицинские изделия, предусмотренных порядками оказания медицинской помощи;

осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской организации ПК-6.10 Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
		8	
Общая трудоемкость		**108/3**	**108/3**
Аудиторная работа:		**45**	**45**
Лекции (Л)		15	15
Клинические занятия (КЗ)		30	30
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:		**63**	**63**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов		**63**	**63**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Зачет	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с

указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Структура дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 ПК-6	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Предмет «Офтальмология» и ее место среди других медицинских дисциплин. Анатомия зрительной системы, глаза и придаточного аппарата Функции зрения: центральное зрение, его особенности. Исследование остроты зрения. Периферическое зрение, его особенности. Поле зрения. Светоощущение. Дневное, сумеречное и ночное зрение. Адаптация к свету и темноте. Значение состояния темновой адаптации для различных профессий. Цветоощущение. Цвет и его основные признаки. Значение цветового зрения. Врожденные и приобретенные расстройства цветового зрения.
ПК-1 ПК-6	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Понятие о рефракции, клинической рефракции. Методы определения рефракции. Виды и способы коррекции аномалий рефракции. Аккомодация, ее значение в жизнедеятельности человека. Механизм

		аккомодации. Пресбиопия и ее коррекция. Патологические состояния аккомодации - спазм и паралич аккомодации, клиника, лечение. Клиника миопии, степень ее. Изменения на глазном дне и в стекловидном теле при миопической болезни..
ПК-1 ПК-6	Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	Бинокулярное зрение и его значение для жизни и трудовой деятельности человека. Скрытое косоглазие. Содружественное и паралитическое косоглазие, их дифференциальная диагностика. Основы плеопто- ортопто-хирурго-ортоптического лечения содружественного косоглазия, его профилактика.
ПК-1 ПК-6	Воспалительные заболевания Защитно- вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Воспалительные заболевания век, слезных органов. Принципы их развития, клиника, лечение, осложнения. Общая симптоматика, осложнения, исходы острых конъюнктивитов. Лечение их. Профилактика острых конъюнктивитов. Воспалительные заболевания орбиты. Причины возникновения, клиника, прогноз, лечение.

		Воспалительные заболевания роговицы и склеры. Классификация, клиника, прогноз, осложнения, лечение. Исходы кератитов. Лечебная и оптическая кератопластика. Кератопротезирование, показания.
ПК-1 ПК-6	Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Ирит, иридоциклит, увеит. Особенности увеитов при токсоплазмозе, туберкулезе, инфекционном неспецифическом полиартрите – болезни Стилла, ревматизме. Вовлечение в патологический процесс при хориоидитах сетчатки и зрительного нерва. Эмбриогенез, анатомия и биохимия хрусталика. Классификация катаракт. Способы лечения.
ПК-1 ПК-6	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	Понятие об офтальмотонусе, методы его исследования, нормальный уровень внутриглазного давления. Классификация глауком, современные взгляды на этиопатогенез первичной глаукомы, наследственные, местные и общие факторы в патогенезе глаукомы. Показания и принципы

		микрохирургического вмешательства. Профилактика и диспансеризация при глаукоме.
ПК-1 ПК-6	Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Частота и классификация повреждений органа зрения у детей и взрослых. Механические повреждения: ранения век и конъюнктивы, клиника, лечение. Основные принципы хирургического лечения прободных ран глаз. Ожоги глаз у детей и взрослых. Классификация ожогов. Экстренная помощь и лечение ожоговой болезни. Показания к хирургическому лечению. Осложнения и исходы ожогов глаз и защитного аппарата. Лечение их.
ПК-1 ПК-6	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Особенности кровообращения сетчатки. Изменения сетчатки при гипертонической болезни. Особенности атеросклеротических изменений сетчатки. Изменения со стороны органа зрения при заболеваниях почек. Патология глазного дна при токсикозе беременности. Изменения сетчатки при болезнях кроветворной системы: лейкозах, анемии. Изменения органа зрения при диабете:

		диабетическая катаракта, диабетическая ретинопатия. Острая непроходимость центральной артерии сетчатки, тромбоз центральной вены сетчатки. Поражения глаз при заболеваниях ЦНС. Методы диагностики опухолей органа зрения, принципы лечения опухолей глаза. Значение офтальмологических симптомов в терапии, эндокринологии, невропатологии, нейрохирургии и т.д.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
8 семестр			
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные Функции, их возрастная динамика.	2	интерактивная
1	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	2	интерактивная
1	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4	интерактивная
2	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	3	интерактивная
2	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	4	интерактивная
	Всего часов:	**15**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Клинические занятия

№ раздел	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во	Форма проведения

а		часов	
8 семестр			
1	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	4	
1	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	4	
1	Патология глазодвигательного аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	4	
1	Воспалительные заболевания защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	4	
1	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	4	
1	Патология офтальмотонуса. Глаукома.	4	
1	Повреждения органа зрения. Ожоги органа зрения	3	
1	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	3	
	Всего часов:	**30**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Патология Глазодвигательного аппарата. Бинокулярное	Изучение темы, подготовка к практическим	Собеседование; тест; ситуационные	8	ПК-1,6

зрение. Косоглазие.	занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	задачи; практические навыки; экзаменационные материалы		
Воспалительные заболевания Защитно-вспомогательного аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Воспалительные заболевания Сосудистого тракта. Патология хрусталика.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Патология офтальмотонуса. Глаукома.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Повреждения органа Зрения. Ожоги органа зрения	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	8	ПК-1,6
Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкология.	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	7	ПК-1,6

Итого		**63**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html
2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html
3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html
4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение функции роговицы склеры.
2. Анатомия и функции радужки, цилиарного тела их кровоснабжение.
3. Функции хориоидеи.
4. Значение цилиарной мышцы.
5. Строение сетчатки, особенности макулярной области, питание сетчатки.
6. Особенносш строения хрусталика, связанные с возрастом, функции хрусталика
7. Метод бокового освещения и исследование в проходящем свете.
8. Офтальмоскопия обратная, прямая.
9. Строение орбиты.
10. Строение и функции придаточного аппарата глаза.
11. Какие существуют методы исследования поля зрения, при каких заболеваниях особенно важно исследовать ПЗ?
12. Методы определения ВГД, как циркулирует ВГЖ?
13. Какие существуют методы определения остроты зрения?
14. Как определить остроту зрения у детей?
15. Что такое «угол зрения»?
16. Как определить остроту зрения при отсутствии предметного зрения?
17. Что такое скотома?

18. Какие границы поля зрения в норме?
19. Как различается скорость световой и темновой адаптации?
20. Какие существуют основные цвета?
21. Для чего используются таблицы Рабкина?
22. Как осуществляется отток внутриглазной жидкости?

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
Анатомия органа зрения 1. Самой тонкой стенкой орбиты является: 1) наружная стенка 2) верхняя стенка 3) внутренняя стенка 4) нижняя стенка 5) верхняя и внутренняя **Эталон ответа:3**	
2. Канал зрительного нерва служит для прохождения: 1) зрительного нерва 2) отводящего нерва 3) глазодвигательный нерв 4) центральной вены сетчатки 5) лобной артерии **Эталон ответа:1**	
3. Слезный мешок расположен: 1) внутри глазницы 2) вне глазницы 3) частично внутри и частично вне глазницы 4) в гайморовой полости 5) в средней черепной ямке **Эталон ответа:3**	
4. При ранах век регенерация тканей: 1) высокая 2) низкая 3) существенно не отличается от регенерации тканей других областей лица 4) ниже, чем других областей лица 5) выше чем других областей лица **Эталон ответа:5**	
5. К слезопродуцирующим органам относятся: 1) слезная железа и добавочные слезные железки 2) слезные точки 3) слезные канальцы	

4) носослезный канал **Эталон ответа:1**	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
1. К Вам обратился пострадавший по поводу «свежей» контузии век и глазного яблока легкой степени. Острота зрения травмированного глаза равна 1,0. Беспокоит значительный отек век и гематома, затруднено открытие глазной щели. При пальпации век этого глаза Вы отметили выраженную крепитацию. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Перелом костей внутренней стенки орбиты. Тонкостью и хрупкостью костей внутренней стенки орбиты, множеством соединений этих костей. Рентгенография костей обеих орбит в 2-х проекциях. Центрального и периферического зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом, периферического зрения – методом периметрии или ориентировочным методом.	
2. Вы произвели удаление верхнего резца и через два дня пациент обратился к Вам с жалобами на выраженный отек век, выпячивание глазного яблока, ограничение его подвижности, повышенную температуру до 38,2, головную боль. 1) Что Вы предположите в данном случае? 2) Чем это обусловлено? 3) Какое исследование может подтвердить Ваше предположение? 4) Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? 5) С помощью каких доступных Вам методов Вы сможете это сделать? **Эталон ответа.** Тромбофлебит глазничных вен или флегмону орбиты. Инфекция из верхнечелюстной пазухи, которая граничит с нижней стенкой орбиты через отверстия и щели в ней может быстро попасть в орбиту гематогенным путем, т.к. вены лица широко анастомозируют с орбитальными венами и не имеют клапанов. Наружный осмотр, бифокальный осмотр, определение подвижности глазного яблока, пальпация, исследование прозрачности сред глаза в	

проходящем свете, срочный развернутый анализ крови. Исследование центрального зрения. Исследование остроты зрения по таблице Головина-Сивцева или ориентировочным методом.	
3. К Вам обратился больной с жалобами на опущение верхнего века спустя 6 месяцев после контузии век и глазного яблока. 1. Какая мышца поднимает верхнее веко? 2. Чем иннервируется эта мышца? 3. Чем может быть обусловлено опущение верхнего века в данном случае? 4. В чем заключается особенность прикрепления и функции мышцы, поднимающей верхнее веко? 5. Исследование каких зрительных функций необходимо провести в данном случае? **Эталон ответа.** Эта мышца называется леватор или мышца, поднимающая верхнее веко. Глазодвигательным и симпатическим нервами. Разрывом сухожилий или самой мышцы, поднимающей верхнее веко, сдавления их гематомой или нарушением иннервации мышцы. Передняя часть сухожилия мышцы прикрепляется к коже верхнего века, средняя ее часть – к хрящу верхнего века, задняя часть – конъюнктиве верхней переходной складки. Это обеспечивает одновременное поднимание всех частей верхнего века: кожи, хряща, конъюнктивы верхней переходной складки. Исследование центрального зрения путем определения остроты зрения и бинокулярного зрения ориентировочными способами.	
4. К Вам обратился больной с жалобами на упорное слезотечение спустя 6 месяцев после сильной контузии век. 1. Что относится к слезоотводящей части слезных органов? 2. Куда в норме отводится слеза? 3. Должны ли в норме слезные точки прилегать к глазному яблоку? 4.Слезный мешок относится к экстраорбитальным или интраорбитальным образованиям? 5. Чем может быть обусловлено упорное слезотечение в данном случае? **Эталон ответа.** Слезные точки, слезные канальцы, слезный мешок и носослезный канал. Слеза должна отводиться в полость носа. Да, должна прилегать. Слезный мешок относится к экстраорбитальнымобразованиям. Выворотом слезной точки, разрывом слезных канальцев, воспалением их или слезного мешка, хроническим насморком.	
5. К Вам обратился больной спустя один час после того, как получил сильный удар кулаком по глазу. При обследовании больного Вы обнаружили, что зрачок на травмированном глазу черного цвета, широкий и на свет не реагирует, однако острота зрения с диафрагмой	

диаметром 3 мм хорошая – 0,8. 1. Каким в норме должен быть диаметр зрачка в дневное время при обычном освещении? 2. Какими мышцами обеспечивается изменение величины зрачка? 3. Чем обеспечивается двигательная иннервация мышц, изменяющих величину зрачка? 4. Влияет ли величина зрачка на остроту зрения? 5. Что Вы предположите в данной ситуации? **Эталон ответа.** Диаметр зрачка в естественных условиях должен быть около 3 мм. Величина зрачка обеспечивается взаимодействием сфинктера и дилятатора зрачка. Сфинктер получает двигательную иннервацию от глазодвигательного, а дилятатор – от симпатического нервов. При широком зрачке острота зрения снижается за счет большего светорассеивания и ослепления светом, при узком зрачке повышается за счет уменьшения светорассеивания и меньшей абберации (искажений). В данной ситуации можно предположить разрыв мышцы, суживающей зрачок – сфинктера.	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6
1. Исследовать остроту зрения у детей разного возраста (ориентировочно, с помощью таблиц проекторов знаков). 2. Фиксировать маленького ребенка для осмотра глаз. 3. Осматривать конъюнктиву нижнего и верхнего век, производить выворот верхнего века, удалять инородные тела с конъюнктивы века и глазного яблока. 4. Осматривать слезные точки, проверять наличие отделяемого из слезного мешка, оценивать проходимость слезных канальцев и слезно-носового канала (канальцевая и носовая пробы). 5. Исследовать пальпаторно офтальмотонус, осуществить тонометрию. 6. Осматривать передний отрезок глаза методом бокового освещения. 7. Оценивать состояние прозрачных внутриглазных сред методом проходящего света. 8. Проводить офтальмоскопию (непрямую, прямую). 9. Исследование чувствительности роговицы волосковым методом. 10. Исследовать цветовое зрение (ориентировочно и по таблицам Рабкина). 11. Исследовать границы полей зрения (ориентировочно и с помощью периметра). 12. Определять характер зрения, выявлять бинокулярное зрение	

доступными методами (проба на промахивание, исследование на 4-точеном цветотесте, опыт «дыра в ладони» и др.). 13. Ориентировочно определять рефракцию при помощи корригирующих стёкол (субъективный метод). 14. Выписывать рецепты на очки при миопии, гиперметропии, пресбиопии, афакии. 15. Закапывать капли и закладывать мази в конъюнктивальную полость, промывать конъюнктивальную полость в качестве средства первой помощи при травмах. 16. Взять мазки (соскобы) с конъюнктивы. 17. Наложить монокулярную и бинокулярную асептические повязки. 18. Выписывать рецепты на глазные капли, мази, оформлять медицинскую документацию (запись педиатрического осмотра при обращении по поводу травмы, острого воспаления глаза в амбулаторной карте, истории болезни и др.).	

Примерный перечень вопросов к итоговому собеседованию:

Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.

1. Строение, размеры, содержимое орбиты.
2. Назовите образования, входящие и выходящие через верхнюю и нижнюю глазничные щели.
3. Какие полости граничат с орбитой? Какое это имеет значение?
4. Придаточный аппарат, что к нему относится?
5. Глазодвигательные мышцы и их иннервация.
6. Какой нерв иннервирует верхнюю косую мышцу? Функции этой мышцы.
7. Слезный аппарат и его отделы.
8. Какие железы продуцируют слезную жидкость? Ее функции.
9. Анатомия слезоотводящих путей
10. Строение и функция век.
11. Назовите основные анатомические слои век.
12. Какая мышца обеспечивает плотное смыкание век? Ее иннервация
13. Мышца, поднимающая верхнее веко, ее особенности и иннервация.
14. Конъюнктива, ее отделы, особенности их строения.
15. Назовите оболочки глазного яблока и их функции.
16. Фиброзная оболочка глаза, ее отделы, их анатомия и физиология.
17. Строение и свойства роговицы, функции слоев.
18. Строение роговицы, источники ее питания.
19. Перечислите источники питания роговицы.
20. Что такое угол передней камеры? Его составляющие.
21. Перечислите отделы сосудистого тракта (сосудистой оболочки) и функции каждого из них.
22. Строение и функции радужной оболочки.
23. Строение и функции цилиарного тела.
24. Строение и функции хориоидеи.
25. Строение и функции хрусталика.
26. Строение и функции стекловидного тела.
27. Строение и функции сетчатки.
28. Принципы строения сетчатки.
29. Что такое инверсия сетчатки?
30. Назовите места фиксации сетчатки.

31.Топографическая анатомия сетчатки.
32.Нарисуйте схему зрительного анализатора.
33.Циркуляция внутриглазной жидкости.
34.Дренажная система глаза, что это такое?
35.Кровоснабжение органа зрения
36.Назовите вены орбиты и их особенности.
37.Какие черепно-мозговые нервы участвуют в иннервации органа зрения?
38.Иннервация глазного яблока.
39.Двигательная иннервация глазного яблока.
40.Чувствительная иннервация глазного яблока.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение в офтальмологию. Анатомия зрительного анализатора. Физиология зрительной системы. Зрительные функции, их возрастная динамика.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Оптическая система глаза. Клиническая рефракция. Аккомодация в норме и патологии.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
3.	Патология глазодвигательн ого аппарата. Бинокулярное зрение. Косоглазие.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
4.	Воспалительные заболевания защитновспомогательно го аппарата глаза. Воспалительные заболевания роговой оболочки и склеры	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
5.	Воспалительные заболевания сосудистого тракта. Патология хрусталика.	ПК-1,6	Собеседование; тест;

			ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
6.	Патология офтальмотонус а. Глаукома.	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
7.	Повреждени я органа зрения. Ожоги органа зрения	ПК-1,6	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
8.	Изменение органа зрения при соматических заболеваниях. Офтальмоонкол огия.	ПК-1,6	Собеседование; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Егорова, Е. А. Офтальмология : учебник / под ред. Е. А. Егорова. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 272 с. : ил. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-5976-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459768.html

2. Егоров, Е. А. Глазные болезни : учебник / Е. А. Егоров, Л. М. Епифанова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 160 с. : ил. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-4867-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448670.html

3. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Сидоренко Е. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4620-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446201.html

4. Катаргина, Л. А. Российская педиатрическая офтальмология № 01. 2016 / гл. ред. Л. А. Катаргина - Москва : Медицина, 2016. - 72 с. - ISBN 1993-1859-2016-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/1993-1859-2016-1.html

8.2. Дополнительная литература

1. Сидоренко, Е. И. Офтальмология. Руководство к практическим занятиям : учебное пособие / под ред. Е. И. Сидоренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-5052-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970450529.html
2. Маркова, Е. Ю. Сестринская помощь при заболеваниях уха, горла, носа, глаза и его придаточного аппарата : учеб. пособие / под ред. А. Ю. Овчинникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4848-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448489.html
3. Сальникова, М. М. Трансмиссионная электронная микроскопия в биологии и медицине / М. М. Сальникова, Л. В. Малютина, В. Р. Саитов, А. И. Голубев. - Казань : Изд-во Казан. ун-та, 2016. - 125 с. - ISBN 978-5-00019-601-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785000196014.html
4. Сидоренко, Е. И. Офтальмология : учебник / под ред. Е. И. Сидоренко. - 3-е изд. ,перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-3392-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433928.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Нормальная и патологическая физиология

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
"Патологическая физиология"

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.35

Всего ЗЕТ – 8,0
Всего часов – 288
Из них:
Аудиторные занятия – 102
лекции – 34
практические занятия – 68
лабораторные занятия –
клинические практические занятия –
(* для медицинских специальностей)
Самостоятельная работа – 84
Промежуточная аттестация ** – 27
Зачет – (5 семестр)
Экзамен – 27 (6 семестр)

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хатуев А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая физиология» [Текст] / Сост. А.Г. Хатуев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры нормальной и патологической физиологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 07.05. 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень-специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 № 988 с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© А.Г.Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с. 4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с. 5-6
4.	Трудоемкость дисциплины	с. 6-7
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с. 7-55
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с. 55-56
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с. 56-87
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с. 87-88
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с. 91
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с. 88-91
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с. 91
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 91-93

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Патологическая физиология» является формирование у обучающихся:
– умения эффективно решать профессиональные врачебные задачи на основе патофизиологического анализа данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях с использованием знаний об общих закономерностях и механизмах их возникновения, развития и завершения, а также формулировать принципы (алгоритмы, стратегию) и методы их выявления, лечения и профилактики;
– методологической, методической и практической базы рационального мышления и эффективного профессионального действия врача.

Задачи дисциплины:

- ознакомить обучающихся с основными понятиями и современными концепциями общей нозологии;
- обучить студентов умению проводить анализ научной и иной литературы, готовить обзоры научной литературы по современным научным проблемам, пользуясь методологией и понятиями патологической физиологии; участию в подготовке сообщений и проведении дискуссий (семинаров, симпозиумов и т.п.) по выполненному исследованию; соблюдать основные требования информационной безопасности;
- изучить этиологию, патогенез, принципы выявления, лечения и профилактики наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов;
- обучить студентов умению проводить патофизиологический анализ данных о патологических синдромах, патологических процессах, состояниях и реакциях, формах патологии и отдельных болезнях;
- сформировать у студентов методологические и методические основы клинического мышления и рационального действия врача;
- привлечь студентов к участию в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по исследованию этиологии и патогенеза, принципов и методов диагностики, лечении, реабилитации и профилактики заболеваний;
- обеспечить достижение цели освоения дисциплины с использованием сквозных цифровых технологий.

Решение поставленных задач достигается в процессе изучения лекционного материала, самостоятельного изучения отдельных разделов дисциплины и на практических занятиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части Блока Б1.О.35 ОПОП, ее изучение осуществляется в 5-6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1.
2.

Последующие дисциплины:

1.
2.

Предшествующие и последующие дисциплины указываются в строгом соответствии с учебным планом.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1.	1.	1.
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5 1. Готовность к использованию основных физико – химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач. 2. Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач. 3. Умение определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека. 4. Умение оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач. 5. Владение алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной	-Основную терминологию общей и частной патофизиологии; -анатомо–физиологические, возрастно–половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного организма; -Основные понятия общей нозологии; -Роль причин, условий, реактивности организма в возникновении, развитии и завершении (исходе) заболеваний; -Характеристики воздействия повреждающих факторов на организм; -Значение экспериментального моделирования болезней и болезненных состояний, патологических процессов, состояний и реакций для медицины и биологии в	-Навыками системного подхода к анализу медицинской информации; -Принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений. -Навыками анализа закономерностей функционирования отдельных органов и систем в норме и при патологии; -Основными методами оценки функционального состояния организма, навыками анализа и интерпретации результатов современных диагностических технологий -Навыками патофизиологического анализа клинических синдромов.	-Анализировать проблемы общей патологии и критически оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине; -Применять полученные знания при изучении клинических дисциплин в последующей лечебно-профилактической деятельности. -Планировать и участвовать в проведении экспериментов на животных; -Анализировать результаты современных методов лабораторной диагностики для выявления патологических процессов в органах и системах органов человека. -Проводить патофизиологический анализ клинико-лабораторных и экспериментальных данных и формулировать на их основе заключение о

диагностики при решении профессиональных задач.	изучении патологических процессов; -Причины и механизмы типовых патологических процессов, состояний и реакций, их проявления и значение для организма при развитии различных заболеваний; -Причины, механизмы и основные проявления типовых нарушений органов и физиологических систем организма; -Этиологию, патогенез, проявления и исходы наиболее частых форм патологии органов и физиологических систем, принципы их этиологической и патогенетической терапии.		наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики; -Обрабатывать и анализировать результаты опытов. -Решать профессиональные задачи врача на основе патофизиологического анализа конкретных данных о патологических процессах, состояниях, реакциях и заболеваниях; -Интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики; -Обосновывать принципы патогенетической терапии наиболее распространенных заболеваний.
Профессиональные компетенции			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**102** 5 семестр -60 6 семестр - 42
Занятия лекционного типа	34 5 семестр -20 6 семестр - 14
Занятия семинарского типа:	68

	5 семестр -40 6 семестр - 28
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	68 5 семестр -40 6 семестр - 28
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	5 семестр - 84 6 семестр - 75
Реферат (Р)	5 семестр -14 6 семестр - 20
Самостоятельное изучение литературы	5 семестр - 70 6 семестр - 55
Промежуточная аттестация обучающихся	**27**
Экзамен	27
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**288 ч. 8,0 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

ОПК-5	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
5 семестр, лекции		
ОПК-5	**Раздел I.** Лекция № 1.	Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии.
ОПК-5	Тема 1.1 Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии.	Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Краткая история развития. Предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Моделирование как основной метод исследования в патофизиологии. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, предболезнь, болезнь,

		патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и функциональных систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс и др. Формы и стадии развития болезни. Исходы болезней. Номенклатура и принципы классификации заболеваний. Понятие об этиологии. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их диалектическая взаимосвязь. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), специфические и неспецифические звенья, местные и общие явления, патогенные и адаптивные реакции патогенеза, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии болезней. Смерть. Терминальные состояния. Комплексная методика реанимации при терминальных состояниях. Прогноз и основные критерии эффективности реанимационных мероприятий. Постреанимационные расстройства («постреанимационная болезнь»).
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Повреждение клетки.
ОПК-5	Тема 2.1. Повреждение клетки.	Повреждение клетки (определение понятия), виды повреждения. Уровни повреждения при болезнях. Общие механизмы повреждения клеток. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. Типовые формы патологии клетки. Варианты гибели клетки.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Типовые нарушения углеводного обмена.
ОПК-5	Тема 3.1. Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые формы нарушений углеводного обмена. Гипогликемии: причины,

		возможные последствия, механизмы, проявления. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. Сахарный диабет (далее-СД). Классификация СД. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы СД. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД. Механизмы инсулинорезистентности. Проявления СД, механизмы развития. Причины, патогенетические особенности и проявления остро протекающих осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. Длительно протекающие осложнения СД, механизмы развития. Принципы терапии СД.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.
ОПК-5	Тема 4.1. Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. «Отёк»: определение понятия, виды, причины, патогенетические факторы. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. Патогенез сердечных, токсических, почечных, печеночных, голодных, воспалительных и аллергических отеков. Местные и общие нарушения при отеках. Патогенетические подходы к коррекции водно-солевых нарушений. Принципы терапии отеков.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Патофизиология воспаления.
ОПК-5	Тема 5.1. Воспаление.	Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития острого воспаления, значение. Альтерация: определение понятия, виды, причины, механизмы, проявления. Морфологические, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в очаге воспаления: причины,

		механизмы, последствия. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. Сосудистые реакции в очаге воспаления. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления и ее биологическое значение. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Особенности течения острого воспаления, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. Хроническое воспаление: виды, причины, проявления, последствия, отличия от острого воспаления.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Лихорадка.
ОПК-5	Тема 6.1. Лихорадка.	Лихорадка как часть ответа острой фазы воспаления: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела. Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии.
ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Патофизиология опухолей.
ОПК-5	Тема 7.1. Патофизиология опухолей.	Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, антибластомная

		резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Современные представления об опухолевом росте. Механизмы и стадии канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ, морфологии опухолевых клеток и тканей, их физико-химических свойств, функций и антигенной структуры. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Основные принципы лечения злокачественных опухолей.
ОПК-5	**Раздел 8.** Лекция № 8.	Эритроцитозы. Анемии
ОПК-5	Тема 8.1. Патофизиология системы красной крови.	Эритроцитозы: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия. Анемия: определение понятия, принципы классификации, общая и специфическая симптоматика. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагической анемии. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения дизэритропоэтической фолиево, B_{12}-дефицитной анемии.
ОПК-5	**Раздел 9.** Лекция № 9.	Гемобластозы, лейкозы.

ОПК-5	Тема № 9.1. Гемобластозы, лейкозы.	1. Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. 2. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. 3. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. 5. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Лейкозы у детей
ОПК-5	**Раздел 10**. Лекция 10.	Гипоксии.
ОПК-5	Тема 10.1. Гипоксии.	Гипоксия: характеристика понятия, принципы классификации. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Этиология, патогенез и показатели газового состава крови при респираторной гипоксии. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. Субстратная, перегрузочная и смешанного типа гипоксии. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии гипоксий.
5 семестр, практические занятия		
ОПК-5	**Раздел I.** Предмет, задачи и методы патофизиологии.	Предмет, задачи и методы патофизиологии.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура, методы исследования. 2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс.

		3. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. 4. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Классификация и свойства патогенных факторов. Принципы этиотропной терапии. 5. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии. 4. Терминальные состояния и их характеристика.
ОПК-5	**Раздел 2.** Повреждение клетки.	Повреждение клетки.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). 3. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. 4. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. 5. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания. 6. Смерть: определение понятия, виды, патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
ОПК-5	**Раздел 3.** Типовые нарушения углеводного обмена.	Типовые нарушения углеводного обмена.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика. 2. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 3. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления, диагностика и неотложная терапия. 4. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды,

		возможные последствия, их причины и проявления.
ОПК-5	Тема № 3.2. Занятие № 2.	1. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. 2. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа. 3. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа. Механизмы инсулинорезистентности. 4. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
ОПК-5	Тема № 3.3. Занятие № 3.	1. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. 2. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное состояние, гиперосмолярная кома: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии. 3. Лактацидемическая кома: причины, механизмы развития, проявления. 4. Поздние осложнения СД: основные виды, патогенез.
ОПК-5	**Раздел 4.** Типовые нарушения белково-липидного обмена.	Типовые нарушения белково-липидного обмена.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения белкового обмена. Голодание, (определение понятия), основные виды (краткая характеристика). 2. Типовые расстройства липидного обмена. 3. Общее ожирение, его виды, основные причины. 4. Патогенетические механизмы развития ожирения. 5. Истощение, причины, виды, механизмы развития. 6. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.
ОПК-5	**Раздел 5.** Типовые нарушения водно- электролитного обмена.	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии).

		2. Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. 3. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. 4. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы формирования отеков. 5. Патогенез сердечных и токсических отеков. 6. Патогенез почечных отеков 7. Патогенез воспалительных, аллергических и голодных и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.
ОПК-5	**Раздел 6.** Типовые нарушения КЩР.	Типовые нарушения КЩР.
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. Нарушения КОС и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений КОС. 2. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния. 3. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. 4. Общая характеристика газовых и негазовых расстройств КОС. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Предмет, задачи и методы патофизиологии», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена, «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».
ОПК-5	**Раздел 7.** Типовые нарушения периферического кровообращения.	Типовые нарушения периферического кровообращения.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.

		3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия. 5. Сладж, капилляротрофическая недостаточность: определение понятия, причины, механизмы, последствия.
ОПК-5	**Раздел 8.** Воспаление.	Воспаление.
ОПК-5	Тема № 8.1. Занятие № 1.	1. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды, проявления, биологическое значение. 2. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение. 3. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления: механизмы развития и значение.
ОПК-5	Тема № 8.2. Занятие № 2.	1. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов. 2. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение. Причины, механизмы и значение незавершенного фагоцитоза. 3. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 4. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.
ОПК-5	**Раздел 9.** Лихорадка.	Лихорадка.
ОПК-5	Тема № 9.1. Занятие № 1.	1. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки. 2. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза». 3. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки.

		4. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.
ОПК-5	Тема № 9.2. Занятие № 2.	1. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки. 2. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы. 3. Отличия лихорадки от перегревания. 4. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
ОПК-5	**Раздел 10.** Патофизиология опухолей.	Патофизиология опухолей.
ОПК-5	Тема № 10.1. Занятие № 1.	1. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния. 3. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM. Особенности опухолевого процесса у детей. 4. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза. 5. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
ОПК-5	Тема № 10.2. Занятие № 2.	1. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток. 2. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм. 3. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 4. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты.

		5. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.
ОПК-5	**Раздел 11.** Экстремальные состояния.	Экстремальные состояния.
ОПК-5	Тема № 11.1. Занятие № 1.	1. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез. 2. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии. 3. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез, проявления. 4. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Основы профилактики и терапии шока. 5. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез, проявления, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 12.** Типовые нарушения иммуногенной реактивности.	Типовые нарушения иммуногенной реактивности.
ОПК-5	Тема № 12.1. Занятие № 1.	1. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. 2. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. 3. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. 4. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. 5. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия.
ОПК-5	Тема № 12.2. Занятие № 2.	1. Аллергия: определение понятия, виды и свойства аллергенов, общие признаки аллергии, принципы классификации, стадии. 2. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакций типов I- IV по классификации Gell, Coombs. 3. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез. 4. *Коллоквиум № 2* по разделам: «Типовые нарушения периферического кровообращения», «Воспаление»,

		«Лихорадка», «Патофизиология опухолей», «Экстремальные состояния», «Типовые нарушения иммуногенной реактивности».
ОПК-5	**Раздел 13**. Типовые изменения числа, свойств лейкоцитов, эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии	Типовые изменения числа, свойств лейкоцитов, эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии
ОПК-5	Тема № 13.1. Занятие № 1.	1. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов. 2. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. 3. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов. 4. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления. 5. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.
ОПК-5	Тема № 13.2. Занятие № 2.	1. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления, особенности развития у детей. 2. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии. 3. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий. 5. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
ОПК-5	**Раздел 14.** Гемобластозы. Лейкозы.	Гемобластозы. Лейкозы.
ОПК-5	Тема № 14.1. Занятие № 1.	1. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации. 2. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах. 3. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических.

		4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 15**. Типовые нарушения системы ГПФ.	Типовые нарушения системы ГПФ.
ОПК-5	Тема № 15.1. Занятие № 1.	1. Тромбоцитозы, тромбоцитопении: определение понятия, виды, причины, механизмы развития. 2. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления. 3. ТФП системы гемостаза. Тромбофилия: определение понятия, этиология, патогенез, последствия, отличия от защитного гемостаза. 4. Геморрагические заболевания и синдромы: их этиология и основные виды. Типы, причины и основные механизмы гипокоагуляции (кровоточивости). 5. Синдром ДВС крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 16.** Гипоксия.	Гипоксия.
ОПК-5	Тема № 16.1. Занятие № 1.	1. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. 2. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
ОПК-5	Тема № 16.2. Занятие № 2.	1. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 2. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; механизмы развития. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Эритроцитозы. Анемии. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов», «Гемобластозы. Лейкозы», «Типовые нарушения системы ГПФ», «Гипоксия».
6 семестр, лекции		

ОПК-5	**Раздел 1.** Лекция № 1.	Патофизиология органов системы пищеварения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Патофизиология органов системы пищеварения.	Этиология заболеваний органов системы пищеварения. Типовые нарушения пищеварения, особенности у детей. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания (определение понятий, виды, этиопатогенез, последствия). Типовые нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и ДПК: определение понятия, типы желудочно-кишечных язв, этиология, патогенез, проявления. Современные взгляды на этиопатогенез ЯБ. Роль хеликобактериоза в развитии ЯБ. Расстройства функций кишечника. Синдром мальабсорбции. Кишечная непроходимость: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 2.** Лекция № 2.	Патофизиология печени. Желтухи.
ОПК-5	Тема № 2.1. Патофизиология печени. Желтухи.	Печеночная недостаточность: виды, причины и механизмы развития, проявления. Печеночная кома: виды, этиология и патогенез. Желтухи: виды, причины, механизмы развития, проявления, дифференциальная диагностика.
ОПК-5	**Раздел 3.** Лекция № 3.	Типовые нарушения функций почек.
ОПК-5	Тема № 3.1. Типовые нарушения функций почек.	Виды почечных заболеваний, особенности у детей, их особенности, общие причины, механизмы развития. ТФП почек. Принципы терапии почечных заболеваний. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. Нефротический синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Понятие о нефропатии. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. Пиелонефриты: определение понятия, виды, этиология,

		патогенез. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины и патогенез их развития, проявления. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, проявления. Уремия, почечная кома.
ОПК-5	**Раздел 4.** Лекция № 4.	Нарушения системного А/Д.
ОПК-5	Тема № 4.1. Нарушения системного А/Д.	Артериальные гипертензии: классификация, группы риска, этиология и механизмы развития. Осложнения артериальной гипертензии, гипертензивный криз. Эссенциальная гипертензия (гипертоническая болезнь): этиология, патогенез. Симптоматические (вторичные) гипертензии. Принципы лечения артериальной гипертензии. Артериальные гипотензии, их виды, причины и механизмы развития.
ОПК-5	**Раздел 5.** Лекция № 5.	Патофизиология сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения (НК). Коронарная недостаточность (КН).
ОПК-5	Тема № 5.1. Патофизиология сердца и сосудов. Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	НК: причины, механизмы развития, виды, проявления. КН: виды, причины развития. Понятие о реперфузионном кардиальном синдроме. ИБС: основные формы, причины и механизмы развития. Виды стенокардий, механизм развития болевого синдрома. ИМ: этиология, патогенез, классификация, осложнения. Патофизиологическое объяснение ЭКГ-признаков ишемии и ИМ, ишемического и реперфузионного повреждения миокарда.
ОПК-5	**Раздел 6.** Лекция № 6.	Сердечная недостаточность (СН).
ОПК-5	Тема № 6.1. Сердечная недостаточность.	СН: причины, виды, общие механизмы развития. Механизмы экстренной компенсации сниженной сократительной функции перегруженного или поврежденного миокарда. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца. Проявления СН. Острая СН: сердечная астма, отек легких, кардиогенный шок. Хроническая систолическая и диастолическая СН. Принципы терапии СН.

ОПК-5	**Раздел 7.** Лекция № 7.	Патофизиология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, околощитовидных желез.
ОПК-5	Тема № 7.1. Патофизиология гипофиза, надпочечников, щитовидной железы, околощитовидных желез.	ТФП аденогипофиза. Гипо- и гиперпитуитаризм: причины, виды, проявления и механизмы. ТФП нейрогипофиза. Гипо- и гиперсекреция АДГ, окситоцина. Несахарный диабет, синдром неадекватной секреции АДГ: патогенез и проявления. ТФП надпочечников. Гипер- и гипофункциональные состояния коры и мозгового вещества надпочечников. ТФП щитовидной железы. Гипертиреозы: виды, причины, проявления, механизмы. Тиреотоксический криз. Гипотиреозы: кретинизм, микседема, гипотиреоидная кома. ТФП паращитовидных желез. Гипер- и гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления
6 семестр, практические занятия, коллоквиумы		
ОПК-5	**Раздел 1.** Типовые нарушения функций органов системы пищеварения.	Типовые нарушения функций органов системы пищеварения.
ОПК-5	Тема № 1.1. Занятие № 1.	1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. ТФП органов системы пищеварения. 2. Расстройства вкуса, аппетита, пищевого поведения, саливации, жевания, глотания и движения пищи по пищеводу: виды, этиопатогенез, последствия. 3. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления. 4. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения. 5. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв, «антральных» и «луковичных» язв. 6. Обстипация, диарея: виды, причины, последствия.

		7. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	Тема № 1.2. Занятие № 2.	1. Печеночная недостаточность: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома. 2. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды и их дифференциальная диагностика. 3. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 4. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 2.** Типовые нарушения функций почек.	Типовые нарушения функций почек.
ОПК-5	Тема № 2.1. Занятие № 1.	1. Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. ТФП почек. 2. Общие проявления заболеваний почек - ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления. 4. Классификация нефритов. Гломеруло- и пиелонефриты: определение понятий, виды, причины и механизмы развития. 5. ОПН: определение понятия, основные типы, причины развития, патогенез основных типов, проявления. 6. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая классификация ХПН. Проявления ХПН. 7. Уремия, почечная кома. Принципы терапии почечных заболеваний.
ОПК-5	**Раздел 3.** Нарушения системного А/Д.	Нарушения системного А/Д.
ОПК-5	Тема № 3.1. Занятие № 1.	1. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Гипертоническая болезнь (ГБ) или эссенциальная артериальная гипертензия: распространенность,

		причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, осложнения, принципы терапии. 3. Симптоматические гипертензии: определение понятия, причины, виды. Причины и механизмы почечно-ишемического и реноприв ного вариантов развития вторичной артериальной гипертензии. 4. Особенности патогенеза и проявлений АГ, развивающихся в условиях гипер- и гипотиреоза. 5. АГ, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития. 6. Патогенез АГ, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии, у лиц пожилого возраста, при органических повреждениях и ишемии структур мозга. 7. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Типовые нарушения функций органов системы пищеварения», «Печеночная недостаточность. Желтуха», «Типовые нарушения функций почек», «Нарушения системного А/Д».
ОПК-5	**Раздел 4.** Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.
ОПК-5	Тема № 4.1. Занятие № 1.	1. НК: определение понятия, причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ТФП органов ССС. 2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины, механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде, изменение основных показателей функций сердца. 3. Типовые механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 4. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий. Патогенез болевого синдрома при ИБС.

		5. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, клиническое течение ИМ, особенности ЭКГ – изменений. 6. Ранние и поздние осложнения ИМ. Меры профилактики ИМ.
ОПК-5	**Раздел 5.** Сердечная недостаточность.	Сердечная недостаточность.
ОПК-5	Тема № 5.1. Занятие № 1.	1. СН: определение понятия, причины развития, виды, общие механизмы развития. 2. Механизмы экстренной компенсации снижения сократимости при СН и декомпенсации гипертрофированного сердца. 3. Проявления СН. 4. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития. Сердечная астма, отек легкого, кардиогенный шок, принципы терапии. 5. Хроническая СН: виды, причины, механизмы развития, проявления, принципы терапии.
ОПК-5	**Раздел 6.** Сердечные аритмии (СА).	Сердечные аритмии (СА).
ОПК-5	Тема № 6.1. Занятие № 1.	1. СА: определение понятия, классификация, метаболические нарушения в миокарде, предшествующие их развитию. 2. Электрофизиологические механизмы развития СА. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА. 3. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез. 4. СА вследствие эктопической активности - возникновения патологического автоматизма, (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления. 5. СА, развивающиеся по механизму триггерной активности. 6. Ускорение проведения импульсов: причины, проявления.
ОПК-5	Тема № 6.2. Занятие № 2.	1. Виды нарушения проводимости импульсов в сердце. Замедление и/или

		блокада проведения импульсов: причины, проявления. 2. Комбинированные нарушения сердечного ритма: виды, причины и механизмы развития. *3. Коллоквиум № 2* по разделам: «Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность», «Сердечные аритмии», «Сердечная недостаточность».
ОПК-5	**Раздел 7.** Типовые нарушения функций гипофиза.	Типовые нарушения функций гипофиза.
ОПК-5	Тема № 7.1. Занятие № 1.	1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Виды парциального гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипотиреоидизм, гипокортицизм): причины, механизмы развития, проявления. 3. Виды парциального гипопитуитаризма (гипогонадизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): причины, механизмы развития, проявления. 4. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шехана, болезнь Симмондса): причины, механизмы развития, проявления.
ОПК-5	Тема № 7.2. Занятие № 2.	1. Гиперпитуитаризм: определение понятия, причины, виды. 2. Акромегалия: патогенез, основные проявления. 3. Гипофизарный гигантизм: патогенез, основные проявления. 4. Расстройства, связанные с повышенной секрецией АКТГ, ТТГ, ГТГ, пролактина, меланотропина. 5. Несахарный диабет: причины, виды, патогенез, проявления. 6. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: причины, патогенез, проявления.
ОПК-5	**Раздел 8.** Патофизиология надпочечников.	Типовые нарушения функций надпочечников.
ОПК-5	Тема № 8.1. Занятие № 1.	1. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников.

		2. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы, проявления. 3. Синдром Иценко-Кушинга: причины, механизмы развития, проявления. 4. Адреногенитальный синдром: причины, виды, механизмы, проявления. 5. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления.
ОПК-5	Тема № 8.2. Занятие № 2.	1. Гипофункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гипоальдостеронизм: виды, этиопатогенез, проявления. 3. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. 4. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, проявления, их механизмы.
ОПК-5	**Раздел 9.** Патофизиология щитовидной, околощитовидных желез.	Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.
ОПК-5	Тема № 9.1. Занятие № 1.	1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: виды, причины, механизмы развития. Клинические формы гипотиреозов (спорадический и эндемический кретинизм): причины, патогенез, проявления. 2. Микседема: этиология, патогенез, проявления. Гипотиреоидная кома: причины, патогенез, проявления. 3. Гипертиреозы: виды, причины. Клинические формы гипертиреозов (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб): механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. 4. ТФП околощитовидных желез. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гиперкальциемический криз. 5. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.

ОПК-5	**Раздел 10.** ТФП околощитовидных желез.	Типовые нарушения функции околощитовидных желез.
ОПК-5	**Раздел 10.** Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы.	Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы.
ОПК-5	Тема № 10.1. Занятие № 1.	1. Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм: причины, характерные проявления. 2. Гипоинсулинизм: причины, проявления. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Типовые нарушения функций гипофиза», «Типовые нарушения функций надпочечников», «Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез», «Типовые нарушения функций поджелудочной железы».

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1.	Тема 1.1 Предмет, задачи, структура, методы исследования и основные понятия патофизиологии. Учебные вопросы: 1. Патофизиология как фундаментальная, интегративная, научная специальность и учебная дисциплина. Краткая история развития. Предмет изучения, задачи, структура и методы исследования. Моделирование как основной метод исследования в патофизиологии. 2. Основные понятия общей нозологии: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, типовой патологический процесс, типовая форма патологии тканей, органов и функциональных систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс и др. 3. Формы и стадии развития болезни. Исходы болезней. Номенклатура и принципы классификации заболеваний.	2	Лекция - визуализация

	4. Понятие об этиологии. Внешние и внутренние причины и факторы риска болезни, их диалектическая взаимосвязь. Роль причины и условий в возникновении заболеваний и патологических процессов. Этиотропный принцип профилактики и терапии болезней. 5. Понятие о патогенезе. Пусковой механизм и ведущие звенья патогенеза, цепной процесс (причинно-следственные связи), порочные круги, патологическая система. 6. Механизмы выздоровления. Патогенетический принцип профилактики и лечения болезней. 7. Умирание как стадийный процесс. Терминальные состояния. Комплексная методика реанимации при терминальных состояниях. Патофизиологические основы реанимации, прогноз и основные критерии эффективности реанимационных мероприятий. Постреанимационные расстройства («постреанимационная болезнь»).		
2.	Тема 2.1. Повреждение клетки. Учебные вопросы: 1. Повреждение клетки (определение понятия), виды повреждения. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения клеток. 3. Проявления повреждения клетки: специфические и неспецифические. 4. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. 5. Типовые формы патологии клетки. 6. Варианты гибели клетки.	2	Лекция - визуализация
3.	Тема 3.1. Типовые формы нарушений углеводного обмена. Учебные вопросы: 1. Типовые формы нарушений углеводного обмена. 2. Гипогликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. 3. Гипергликемии: причины, возможные последствия, механизмы, проявления. Патогенетическое значение гипергликемии. 4. Сахарный диабет (далее-СД). Классификация СД. 5. Этиология и патогенез инсулинзависимой формы СД.	2	Мультимедиалекция

	6. Этиология и патогенез инсулиннезависимой формы СД. Механизмы инсулинорезистентности. 7. Проявления СД, механизмы развития. 8. Причины, патогенетические особенности и проявления остро протекающих осложнений СД. Патогенетические подходы к терапии. 9. Длительно протекающие осложнения СД, механизмы развития. Принципы терапии СД.		
4.	Тема 4.1. Нарушения водно-электролитного обмена. Учебные вопросы: 1. Типовые нарушения водно-электролитного обмена. 2. Гипогидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. 3. Гипергидратация: виды, причины, механизмы развития, последствия. 4. «Отёк»: определение понятия, виды, причины, патогенетические факторы. 5. Гидродинамический, онкотический, мембраногенный, осмотический и лимфогенный факторы развития отеков. Динамическая и механическая лимфатическая недостаточность. 6. Патогенез сердечных, токсических, почечных, печеночных, голодных, воспалительных и аллергических отеков. 7. Местные и общие нарушения при отеках. Патогенетические подходы к коррекции водно-солевых нарушений. Принципы терапии отеков.	2	Лекция - визуализация
5.	Тема 5.1. Воспаление. Учебные вопросы: 1. Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития острого воспаления, значение, особенности у детей. 2. Альтерация: определение понятия, виды, причины, механизмы, проявления. 3. Морфологические, метаболические, физико-химические и функциональные изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия. 4. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. 5. Сосудистые реакции в очаге воспаления.	2	Лекция - визуализация

	6. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления и ее биологическое значение. 7. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. 8. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Особенности течения острого воспаления, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 9. Хроническое воспаление: виды, причины, проявления, последствия, отличия от острого воспаления.		
6.	Тема 6.1. Лихорадка. Учебные вопросы: 1. Лихорадка как часть ответа острой фазы воспаления: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. 2. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. 3. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела. 4. Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. 5. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии. Особенности лихорадки у детей	2	Лекция - визуализация
7.	Тема 7.1. Патофизиология опухолей. Учебные вопросы: 1. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, антибластомная	2	Лекция - визуализация

	резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска, предраковые состояния, особенности у детей. 3. Общие этапы канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Современные представления об опухолевом росте. Механизмы и стадии канцерогенеза. 4. Определение стадии рака. Классификация TNM. 5. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ, морфологии опухолевых клеток и тканей, их физико-химических свойств, функций и антигенной структуры. 6. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 7. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям. Основные принципы лечения злокачественных опухолей.		
8.	Тема 8.1. Патофизиология системы красной крови. Учебные вопросы: 1. Эритроцитозы: определение понятия, основные виды, этиология, патогенез, клинические проявления и последствия. 2. Анемия: определение понятия, принципы классификации, общая и специфическая симптоматика. 3. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения постгеморрагической анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения гемолитических анемий. 5. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и лечения гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления, принципы диагностики и лечения железодефицитной анемии. 7. Причины, механизмы развития, проявления, принципы диагностики и	2	Лекция - визуализация

	лечения дизэритропоэтической фолиево, B_{12}-дефицитной анемии.		
9	Тема № 9.1. Гемобластозы, лейкозы. Учебные вопросы: 1. Определение понятий: гемобластозы, лейкозы. Основные формы лейкозов, их этиология, патогенез. 2. Виды атипизма при лейкозах, опухолевая прогрессия. 3. Острые лейкозы: этиология, патогенез, классификация, проявления, диагностика, прогноз. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, классификация, стадии, клинические проявления. 5. Основные отличия острых и хронических лейкозов. Лейкозы у детей	2	Лекция - визуализация
10.	Тема 10.1. Гипоксии. Учебные вопросы: 1. Гипоксия: характеристика понятия, принципы классификации. 2. Экзогенные гипоксии: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Этиология, патогенез респираторной гипоксии. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез. 6. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез. Субстратная, перегрузочная и смешанного типа гипоксии. Гипоксия плода и новорожденных. 7. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии, механизмы развития. Патогенетические подходы к терапии гипоксий.	2	Лекция - дискуссия
Всего за семестр:		20	
6 семестр			
1.	Тема 1.1. Патофизиология органов системы пищеварения. Учебные вопросы: 1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. Типовые нарушения пищеварения, особенности у детей.	2	Лекция с применением техники обратной связи

	2. Расстройства вкуса, аппетита, саливации, жевания, глотания (определение понятий, виды, этиопатогенез, последствия). 3. Типовые нарушения функций желудка. Демпинг-синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. 4. Язвенная болезнь (ЯБ) желудка и ДПК: определение понятия, типы желудочно-кишечных язв, этиология, патогенез, проявления. Современные взгляды на этиопатогенез ЯБ. Роль хеликобактериоза в развитии ЯБ. 5. Расстройства функций кишечника. Синдром мальабсорбции. Кишечная непроходимость: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, проявления.		
2.	Тема 2.1. Печеночная недостаточность. Желтухи. Учебные вопросы: 1. Печеночная недостаточность: определение понятия, причины, виды, патогенез, проявления. 2. Печеночная кома: виды, этиология, патогенез. 3. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды. 4. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 6. Печеночная желтуха: этиология, патогенез, проявления. 7. Дифференциальная диагностика желтух.	2	Лекция - визуализация
3.	Тема 3.1. Типовые нарушения функций почек. Учебные вопросы: 1. Виды почечных заболеваний, особенности у детей, их особенности, общие причины, механизмы развития. ТФП почек. Принципы терапии почечных заболеваний. 2. Общие проявления заболеваний почек: ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: определение понятия, этиология, патогенез, проявления. Понятие о нефропатии.	2	Лекция с применением техники обратной связи

	4. Нефриты: определение понятия, классификация. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития. 5. Пиелонефриты: определение понятия, виды, этиология, патогенез. 6. Понятие о почечной недостаточности. ОПН: определение понятия, основные типы, причины и патогенез их развития, проявления. 7. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, классификация, проявления. Уремия, почечная кома.		
4.	Тема 4.1. Нарушения системного А/Д Учебные вопросы: 1. Понятие о гипер-, гипотензивных состояниях. АГ: классификация, распространенность, причины и факторы риска. Группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Патогенез системных АГ (нейрогенный, эндокринный, гипоксический, гемический, смешанный). 3. Эссенциальная (первичная) АГ: классификация, этиология, патогенез. 4. Симптоматические АГ: виды, причины, механизмы развития. 5. Осложнения АГ. Гипертензивный криз. Лечение АГ. 6. Артериальные гипотензии: виды, причины, механизмы развития.	2	Лекция - дискуссия
5.	Тема 5.1. Патофизиология сердца и сосудов. ТФП сердца. Недостаточность кровообращения (НК). Коронарная недостаточность (КН). Учебные вопросы: 1. НК: причины, виды, проявления. ТФП сердца. Факторы риска заболеваний ССС. 2. КН: определение понятия, виды, клинические формы, особенности у детей, причины, механизмы повреждения, феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов, изменение основных показателей функции сердца. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 3. ИБС: причины, факторы риска, классификация. Стенокардия: определение	2	Лекция - визуализация

	понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения. 4. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления, характерные ЭКГ – изменения, ранние и поздние осложнения, принципы патогенетической терапии и профилактики.		
6.	Тема 6.1. Типовые нарушения функций гипофиза. Типовые нарушения функций надпочечников. Учебные вопросы: 1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. ТФП аденогипофиза. Гипопитуитаризм: определение понятия, причины, виды, механизмы, проявления. 3. Гиперпитуитаризм: определение, причины, виды, патогенез, проявления. 4. ТФП нейрогипофиза. Несахарный диабет (НД): причины, виды, патогенез и проявления. 5. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ (СНС АДГ): причины, виды, патогенез и проявления.	2	Лекция - визуализация
7.	Тема 7.1. Типовые нарушения функций щитовидной и околощитовидных желез. Учебные вопросы: 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: определение понятия, виды, общие причины, механизмы развития. Основные клинические формы гипотиреоза (кретинизм, микседема, гипотиреоидная кома), их этиология, патогенез, проявления. 2. Гипертиреозы: определение понятия, виды, причины, основные клинические формы (узловой и диффузный токсический зоб, тиреотоксический криз), проявления. 3. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. 4. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.	2	Лекция с применением техники обратной связи
Всего за семестр:		14	
	Всего:	**34**	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1.2.		
	Тема 1.2. Учебные вопросы: 1.1		
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
5 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет, задачи, структура, методы исследования. 2. Основные понятия общей нозологии и их характеристика: норма, здоровье, предболезнь, болезнь, патологическая реакция, патологическое состояние, ТПП, ТФП тканей, органов и их систем, саногенез, общий адаптационный синдром, стресс. 3. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика. Номенклатура и принципы классификации болезней. 4. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Классификация и свойства патогенных факторов. Принципы этиотропной терапии. 5. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги,	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	патологическая система. Принципы патогенетической терапии. 4. Терминальные состояния и их характеристика.		
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях. 2. Общие механизмы повреждения на клеточном уровне (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). 3. Специфические и неспецифические проявления повреждения клетки. 4. Механизмы защиты и адаптации клеток при повреждающих воздействиях. 5. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания. 6. Смерть: определение понятия, виды, патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика. 2. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления. 3. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления, диагностика и неотложная терапия. 4. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
3	Тема № 3.2. Занятие № 2. 1. Сахарный диабет: определение понятия, общая характеристика, классификация. 2. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа. 3. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа. Механизмы инсулинорезистентности.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	4. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.		
3	Тема № 3.3. Занятие № 3. 1. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии. 2. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное состояние, гиперосмолярная кома: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии. 3. Лактацидемическая кома: причины, механизмы развития, проявления. 4. Поздние осложнения СД: основные виды, патогенез.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения белкового обмена. Голодание, (определение понятия), основные виды (краткая характеристика). 2. Типовые расстройства липидного обмена. 3. Общее ожирение, его виды, основные причины. 4. Патогенетические механизмы развития ожирения. 5. Истощение, причины, виды, механизмы развития. 6. Атеросклероз, факторы риска, патогенез, последствия.	2	Презентационные проекты
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). 2. Гипогидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. 3. Гипергидратация. Виды, причины, механизмы развития, последствия, принципы коррекции. 4. «Отёк», виды, причины, патогенетические факторы формирования отеков. 5. Патогенез сердечных и токсических отеков. 6. Патогенез почечных отеков	2	Дебаты

	7. Патогенез воспалительных, аллергических и голодных и общие нарушения при отеках. Принципы терапии отеков.		
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. Нарушения КОС и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений КОС. 2. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния. 3. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов КОС. 4. Общая характеристика газовых и негазовых расстройств КОС. 5. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Предмет, задачи и методы патофизиологии», «Повреждение клетки», «Типовые нарушения углеводного обмена», «Типовые нарушения белково-липидного обмена, «Типовые нарушения водно-электролитного обмена».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия. 4. Стаз: причины, патогенез, виды, проявления, последствия. 5. Сладж, капилляротрофическая недостаточность: определение понятия, причины, механизмы, последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
8	Тема № 8.1. Занятие № 1. 1. Воспаление: определение понятия, этиология, механизмы развития. Острое воспаление: особенности течения, местные и общие признаки, реакция острой фазы воспаления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Альтерация: определение, виды, причины, механизмы, морфологические, метаболические, физико-химические функциональные изменения в зоне альтерации 3. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение. Сосудистые реакции в очаге воспаления. 4. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления ее биологическое значение. 5. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении. 6. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии. 7. Виды воспаления. Хроническое воспаление, виды, причины, проявления. Отличия острого воспаления от хронического.		
9	Тема № 9.1. Занятие № 1. 1. Лихорадка: определение понятия, этиология, отличия первичных и вторичных пирогенов. 2. Температура тела: определение понятия, биологическое значение. Система терморегуляции, механизмы терморегуляции в условиях высокой и низкой внешней температуры. Механизм формирования «установочной точки» центра терморегуляции. 3. Патогенез развития лихорадки. Механизмы повышения температуры тела, изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях I II и III. 4. Виды лихорадки. Температурная кривая, типы. Степень повышения температуры тела.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	5. Метаболические и функциональные изменения органов и систем при лихорадке. Отличие лихорадки от других видов гипертермий. Лихорадоподобные состояния. 6. Биологическое значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Патогенетический подход к жаропонижающей терапии, понятие о пиротерапии.		
10	Тема № 10.1. Занятие № 1. 1. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, онкоген, протоонкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка. 2. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза. 3. Патогенез опухолевого процесса. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. 4. Определение стадии рака. Классификация TNM. 5. Виды атипизма опухолевого процесса: роста, обмена веществ и морфологии клеток и тканей. 6. Виды атипизма опухолевого процесса: физико-химических свойств, функций и антигенной структуры. 7. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы. 8. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
11	Тема № 11.1. Занятие № 1. 1. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	терминальных состояний, причины и патогенез. 2. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии. 3. Шок: определение понятия, виды, причины, общий патогенез, проявления. 4. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Основы профилактики и терапии шока. 5. Коматозные состояния: виды, этиология, общий патогенез, проявления, принципы терапии.		
12	Тема № 12.1. Занятие № 1. 1. Виды иммунопатологических состояний, этиология и патогенез. 2. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения. 3. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. 4. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления. 5. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
12	Тема № 12.2. Занятие № 2. 1. Аллергия: определение понятия, виды и свойства аллергенов, общие признаки аллергии, принципы классификации, стадии. 2. Причины, механизмы развития, проявления, последствия аллергических реакций типов I- IV по классификации Gell, Coombs. 3. Болезни иммунной аутоагрессии, виды, причины, общий патогенез. 4. *Коллоквиум № 2* по разделам: «Типовые нарушения периферического кровообращения», «Воспаление», «Лихорадка», «Патофизиология опухолей», «Экстремальные состояния», «Типовые нарушения иммуногенной реактивности».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

13	Тема № 13.1. Занятие № 1. 1. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов. 2. Лейкопении: виды, механизмы развития, проявления, биологическое значение. 3. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов. 4. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления. 5. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
13	Тема № 13.2. Занятие № 2. 1. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления, особенности развития у детей. 2. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии. 3. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии. 4. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий. 5. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий. 6. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
14	Тема № 14.1. Занятие № 1. 1. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации. 2. Проявления опухолевой прогрессии и особенности опухолевого атипизма при лейкозах. 3. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических. 4. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

15	Тема № 15.1. Занятие № 1. 1. Тромбоцитозы, тромбоцитопении: определение понятия, виды, причины, механизмы развития. 2. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления. 3. Типовые формы патологии системы гемостаза. Тромбофилия: определение понятия, этиология, патогенез, последствия, отличия от защитного гемостаза. 4. Геморрагические заболевания и синдромы: их этиология и основные виды. Типы, причины и основные механизмы гипокоагуляции (кровоточивости). 5. Синдром ДВС крови: этиология, патогенез, стадии, принципы терапии.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
16	Тема № 16.1. Занятие № 1. 1. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний. 2. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови. 3. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 4. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови. 5. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
16	Тема № 16.2. Занятие № 2. 1. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови. 2. Экстренные и долговременные адаптивные реакции при гипоксии; механизмы развития. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Эритроцитозы. Анемии. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов», «Гемобластозы. Лейкозы», «Типовые нарушения системы ГПФ», «Гипоксия».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

Всего часов за 5 семестр:		40	
6 семестр			
1	Тема № 1.1. Занятие № 1. 1. Этиология заболеваний органов системы пищеварения. ТФП органов системы пищеварения. 2. Расстройства вкуса, аппетита, пищевого поведения, саливации, жевания, глотания и движения пищи по пищеводу: виды, этиопатогенез, последствия. 3. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления. 4. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения. 5. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв, «антральных» и «луковичных» язв. 6. Обстипация, диарея: виды, причины, последствия. 7. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез, проявления.	2	Презентационные проекты
1	Тема № 1.2. Занятие № 2. 1. Печеночная недостаточность: определение понятия, классификация, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома. 2. Желтуха: определение понятия, общая характеристика, виды и их дифференциальная диагностика. 3. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления. 4. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления. 5. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.	2	Дебаты
2	Тема № 2.1. Занятие № 1. 1. Общие причины, механизмы развития и виды почечных заболеваний. ТФП почек.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	2. Общие проявления заболеваний почек - ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы. 3. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления. 4. Классификация нефритов. Гломеруло- и пиелонефриты: определение понятий, виды, причины и механизмы развития. 5. ОПН: определение понятия, основные типы, причины развития, патогенез основных типов, проявления. 6. ХПН: определение понятия, этиология, патогенез, клиническая классификация ХПН. Проявления ХПН. 7. Уремия, почечная кома. Принципы терапии почечных заболеваний.		
3	Тема № 3.1. Занятие № 1. 1. Гипер-, гипотензивные состояния. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений. 2. Гипертоническая болезнь (ГБ) или эссенциальная артериальная гипертензия: распространенность, причины, факторы риска, клинические формы, основные звенья патогенеза, осложнения, принципы терапии. 3. Симптоматические гипертензии: определение понятия, причины, виды. Причины и механизмы почечно-ишемического и ренопривного вариантов развития вторичной артериальной гипертензии. 4. Особенности патогенеза и проявлений АГ, развивающихся в условиях гипер- и гипотиреоза. 5. АГ, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития. 6. Патогенез АГ, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии, у лиц пожилого	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	возраста, при органических повреждениях и ишемии структур мозга. 7. *Коллоквиум № 1* по разделам: «Типовые нарушения функций органов системы пищеварения», «Печеночная недостаточность. Желтуха», «Типовые нарушения функций почек», «Нарушения системного А/Д».		
4	Тема № 4.1. Занятие № 1. 1. НК: определение понятия, причины, виды, проявления. Факторы риска сердечно-сосудистых заболеваний. ТФП органов ССС. 2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, причины, механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде, изменение основных показателей функций сердца. 3. Типовые механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-медиаторной диссоциации катехоламинов. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда. 4. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий. Патогенез болевого синдрома при ИБС. 5. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, этиология, патогенез, клиническое течение ИМ, особенности ЭКГ – изменений. 6. Ранние и поздние осложнения ИМ. Меры профилактики ИМ.	2	Дебаты
5	Тема № 5.1. Занятие № 1. 1. СН: определение понятия, причины развития, виды, общие механизмы развития. 2. Механизмы экстренной компенсации снижения сократимости при СН и декомпенсации гипертрофированного сердца. 3. Проявления СН. 4. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	Сердечная астма, отек легкого, кардиогенный шок, принципы терапии. 5. Хроническая СН: виды, причины, механизмы развития, проявления, принципы терапии.		
6	Тема № 6.1. Занятие № 1. 1. СА: определение понятия, классификация, метаболические нарушения в миокарде, предшествующие их развитию. 2. Электрофизиологические механизмы развития СА. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА. 3. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез. 4. СА вследствие эктопической активности - возникновения патологического автоматизма, (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления. 5. СА, развивающиеся по механизму триггерной активности. 6. Ускорение проведения импульсов: причины, проявления.	2	Дебаты
6	Тема № 6.2. Занятие № 2. 1. Виды нарушения проводимости импульсов в сердце. Замедление и/или блокада проведения импульсов: причины, проявления. 2. Комбинированные нарушения сердечного ритма: виды, причины и механизмы развития. *3. Коллоквиум № 2* по разделам: «Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность», «Сердечные аритмии», «Сердечная недостаточность».	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
7	Тема № 7.1. Занятие № 1. 1. Общая этиология и патогенез эндокринных расстройств. 2. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий. Виды парциального	2	Дебаты

	гипопитуитаризма (гипофизарная карликовость, гипотиреоидизм, гипокортицизм): причины, механизмы развития, проявления. 3. Виды парциального гипопитуитаризма (гипогонадизм, нейроэндокринное ожирение, адипозогенитальная дистрофия): причины, механизмы развития, проявления. 4. Виды тотального гипопитуитаризма (синдром Шехана, болезнь Симмондса): причины, механизмы развития, проявления.		
7	Тема № 7.2. Занятие № 2. 1. Гиперпитуитаризм: определение понятия, причины, виды. 2. Акромегалия: патогенез, основные проявления. 3. Гипофизарный гигантизм: патогенез, основные проявления. 4. Расстройства, связанные с повышенной секрецией АКТГ, ТТГ, ГТГ, пролактина, меланотропина. 5. Несахарный диабет: причины, виды, патогенез, проявления. 6. Синдром неадекватной секреции (гиперсекреции) АДГ: причины, патогенез, проявления.	2	Дебаты
8	Тема № 8.1. Занятие № 1. 1. ТФП надпочечников. Гиперфункциональные состояния коры надпочечников. 2. Гиперальдостеронизм: виды, причины, механизмы, проявления. 3. Синдром Иценко-Кушинга: причины, механизмы развития, проявления. 4. Адреногенитальный синдром: причины, виды, механизмы, проявления. 5. Гиперфункциональные состояния мозгового вещества надпочечников. Гиперкатехоламинемия: причины, механизмы развития, проявления.	2	Дебаты
8	Тема № 8.2. Занятие № 2. 1. Гипофункциональные состояния коры надпочечников.	2	Решение разноуровневых

	2. Гипоальдостеронизм: виды, этиопатогенез, проявления. 3. Хроническая форма недостаточности коры надпочечников (болезнь Аддисона): основные причины, механизмы развития, проявления. 4. Острая надпочечниковая недостаточность (надпочечниковый или гипоадреналовый криз): причины, проявления, их механизмы.		и проблемных задач
9	Тема № 9.1. Занятие № 1. 1. ТФП щитовидной железы. Гипотиреозы: виды, причины, механизмы развития. Клинические формы гипотиреозов (спорадический и эндемический кретинизм): причины, патогенез, проявления. 2. Микседема: этиология, патогенез, проявления. Гипотиреоидная кома: причины, патогенез, проявления. 3. Гипертиреозы: виды, причины. Клинические формы гипертиреозов (диффузный токсический зоб или Базедова болезнь, узловой токсический зоб): механизмы развития и характерные проявления. Тиреотоксический криз: причины, патогенез, проявления. 4. ТФП околощитовидных желез. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления. Гиперкальциемический криз. 5. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.	2	Дебаты
10	Тема № 10.1. Занятие № 1. 1. Типовые нарушения эндокринной функции поджелудочной железы. Гиперинсулинизм: причины, характерные проявления. 2. Гипоинсулинизм: причины, проявления. 3. *Коллоквиум № 3* по разделам: «Типовые нарушения функций гипофиза», «Типовые нарушения функций надпочечников», «Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез», «Типовые	2	Решение разноуровневых и проблемных задач

	нарушения функций поджелудочной железы».		
Всего часов за 6 семестр:		**28**	
Всего часов:		**68**	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов:		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

*Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки при условии, что предусмотрен учебным планом.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т. ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код Компетенции (й)
5 семестр			
Всего за семестр 84			
Реферат	Доклад, сообщение;	14	ОПК-5

Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	14	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	14	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	14	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	14	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	14	ОПК-5
6 семестр			
Всего за семестр 75			
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	5	ОПК-5
Реферат	Доклад, сообщение;	5	ОПК-5

Самостоятельное изучение разделов	Реферат;		
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	4	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5
Реферат Самостоятельное изучение разделов	Доклад, сообщение; Реферат;	3	ОПК-5

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 384 с.
2. Задачи и тестовые задания по патофизиологии: Учебно-методическое пособие / под ред. П.Ф. Литвицкого - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013 -384 с.
3. Патофизиология: руководство к занятиям: Учебно-методическое пособие / Под ред. П.Ф. Литвицкого. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 128 с.
4. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 1. - 848 с.;
5. Патофизиология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. В.В. Новицкого, Е.Д. Гольдберга, О.И. Уразовой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - Т. 2. - 640 с.
6. Атлас по патофизиологии. Учебное пособие. В.В.Войнов. - М.: МИА, 2007,
7. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 448 с.
8. Патофизиология: Курс лекций: Учебное пособие / Под ред. Г.В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 591 с.
9. Ефремов А.В., Самсонова Е.Н., Начаров Ю.В. Патофизиология. Основные понятия: Учебное пособие. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 256 с.
10. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова Патофизиология: рук. для практических занятий. /. - Барнаул: ГБОУВПО АГМУ Минздрава

России, 2013. - 332 с.
11. В. П. Куликов, Р. И. Кирсанов, М. В. Оробей [и др.]; под ред. В. П. Куликова. Практические навыки по патофизиологии: учеб. -метод, пособие для студ. - Барнаул: ГБОУ ВПО АГМУ Минздрава России, 2013. - 224 с.
12. Фролов В.А., Благонравов М.А., Демуров Е.А., Билибин Д.П., Величко Э.В. – Общая патофизиология. Учебное пособие. - М. Практическая медицина, 2016. -224с.
13. Литвицкий П.Ф., Пирожков С.В, Тезиков Е.Б.- Патофизиология. Лекции, тесты, задачи. Учебное пособие. - М.ГЭОТАР-Медиа, 2016. -432с.
14. Дергунов А.В, Леонтьев О.В, Парцерняк С.А. и др.- Физиологические показатели человека при патологии. Учебное пособие. - СпецЛит., 2015. – 223с.
15. Литвицкий П.Ф. Алгоритмы образовательных модулей по клинической патофизиологии. (Профессиональные задачи и тестовые задания). – М. Практическая медицина, 2015. - 400с.
16. Практикум по патофизиологии. Учебное пособие. Под редакцией А.Г.Васильева, Н.В. Хайцева - Фолиант, 2014. -344с.
17. Чурилов Л.П., Васильев А.Г. Патофизиология иммунной системы. Учебное пособие. - Фолиант. -2014. 664с.
18. Патофизиология: Руководство к практическим занятиям. Учебное пособие. / Под ред. В.В. Новицкого, О.И. Уразовой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - с.;
19. Гольдберг Е.Д. Дизрегуляционная патология системы крови. Учебное пособие. - МИА, 2009. -432с.
20. Фролов В.А., Билибин. Д.П. Общая патофизиология: электрон. курс по патофизиологии и вступит. ст. к нему: учеб. пособие для медицинских вузов - М.: Мед. информ. агентство, 2006. – 174 с.
21. Курс лекций по дисциплине «Патологическая физиология».
22. Информационные справочные системы

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в целом по дисциплине или отдельно по каждому виду самостоятельной работы, предусмотренной образовательной программой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	5	зачет
ОПК-5	6	экзамен

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний,	Вопросы по разделам и темам дисциплины

		обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	
2	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала раздела или разделов, темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Комплект тестовых заданий
4	Разно-уровневые задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач (заданий)
5	Практические навыки (*для медицинских специальностей)	Средство проверки сформированности у обучающихся компетенций в результате освоения дисциплины/практики	Перечень практических навыков
6	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
7	Экзамен	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к

			экзамену по дисциплине
8	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

Применение оценочных средств в различных видах контроля

	В каких видах контроля применяется		
Вид оценочного средства	Текущий контроль	Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа студентов
Собеседование	+		
Коллоквиум	+		
Тест	+		
Разноуровневые задачи (задания)	+		
Практические навыки	+		
Доклад, сообщения	+		+
Экзамен		+	
Реферат			+

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Вид оценочного средства – Собеседование

Образец вопросов:
1. Артериальная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
2. Венозная гиперемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
3. Ишемия: причины, механизмы возникновения, виды, проявления, последствия.
4. Стаз: определение понятия, причины, патогенез, виды, проявления, последствия.
5. Определение понятий микроциркуляция и микроциркуляторное русло. Типовые формы расстройств микроциркуляции, причины, проявления.
6. Понятие о капилляротрофической недостаточности. Сладж: определение понятия, причины, механизмы, последствия.
7. Воспаление: определение понятия, виды, этиология, механизмы развития.
8. Альтерация: определение, виды, причины, механизмы, проявления.
9. Морфологические и метаболические изменения в зоне альтерации очага воспаления: причины, механизмы и проявления.

10. Физико-химические изменения в очаге воспаления: причины, механизмы, последствия.
11. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды, происхождение и значение.
12. Сосудистые реакции в очаге воспаления и их характеристика.
13. Экссудация плазмы в очаге воспаления: причины, механизмы, значение. Виды экссудатов.
14. Эмиграция лейкоцитов (и др. ФЭК) в очаг воспаления: стадии, закономерная последовательность выхода через стенку микрососуда, биологическое значение.
15. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии и механизмы.
16. Незавершенный фагоцитоз: причины, механизмы и значение при воспалении.
17. Пролиферация: механизмы, стимуляторы и ингибиторы. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
18. Хроническое воспаление, виды, причины, проявления.
19. Местные и общие проявления острого воспаления, его отличия от хронического.
20. Лихорадка: определение понятия, первичные, вторичные пирогены, общий патогенез.
21. Механизмы повышения температуры тела при развитии лихорадки на стадии I. «Установочная точка» центра терморегуляции.
22. Механизмы изменения теплопродукции и теплоотдачи при развитии лихорадки на стадиях II и III.
23. Виды лихорадки. Понятие о температурной кривой, характеристика основных типов.
24. Изменения метаболизма и функций органов и физиологических систем при лихорадке.
25. Значение лихорадки. Отличия лихорадки от экзогенного перегревания и других видов гипертермий.
26. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии.
27. Определение понятий: опухоль, опухолевая трансформация, опухолевый рост, опухолевый атипизм, опухолевая прогрессия, онкоген, протоонкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
28. Этиология опухолевого процесса, виды канцерогенов, факторы риска. Общие этапы канцерогенеза.
29. Патогенез опухолевого процесса. Механизмы и стадии канцерогенеза. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки.
30. Определение стадии рака. Классификация TNM.
31. Виды атипизма опухолевого процесса: клеточного роста и обмена веществ.
32. Виды атипизма опухолевого процесса: морфологии, физико-химических свойств, функций и антигенной структуры.
33. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.
34. Противоопухолевая защита организма, ее виды и механизмы. Механизмы резистентности опухолей к терапевтическим воздействиям.
35. Определение понятий «экстремальные и терминальные состояния». Виды экстремальных состояний, их сходство и отличия от терминальных состояний, причины и патогенез.
36. Коллапс: виды, причины, патогенез, проявления, последствия, принципы терапии.
37. Шок: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления.
38. Основные звенья патогенеза «шокового легкого и почки». Патофизиологические основы профилактики и терапии шока.
39. ВИЧ-инфекция и СПИД: причины, эпидемиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
40. Виды иммунологической толерантности. Патологическая толерантность, механизмы развития. Реакция «трансплантат против хозяина», причины и проявления.
41. Иммунный конфликт матери и плода, его основные формы и последствия, профилактика и терапия.

Методические рекомендации по проведению собеседования:

Собеседование - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний, обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.

Для подготовки как к собеседованию, так и к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в обсуждении темы, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в обсуждении, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Коллоквиум

Образец вопросов:
1. Недостаточность кровообращения: определение понятия, причины, факторы риска, виды, проявления.
2. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, особенности развития у детей.
3. Причины коронарной недостаточности.
4. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
5. Механизмы повреждения миокарда при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
6. Эффекты постокклюзионной реперфузии миокарда.
7. Изменение основных показателей функции сердца при коронарной недостаточности.
8. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды стенокардий.
9. Патогенез болевого синдрома при ИБС, характерные ЭКГ-изменения.
10. ИБС. ИМ: определение понятия, классификация, причины развития, патогенез.
11. Проявления ИМ, характерные ЭКГ-изменения.
12. Осложнения ИМ.
13. Сердечные аритмии: определение понятия, классификация, причины.

14. Аритмогенные метаболические нарушения в миокарде. Особенности возникновения и течения СА у детей.
15. Электрофизиологические механизмы развития СА.
16. СА вследствие изменения нормального автоматизма (номотопные): виды, причины, патогенез.
17. СА вследствие возникновения патологического автоматизма, эктопической активности (гетеротопные или замещающие синусовый ритм СА): причины, электрофизиологические механизмы, проявления.
18. Расстройства общего и коронарного кровообращения при СА.
19. ТФП сердца. СН: определение понятия, причины развития.
20. Виды СН и их краткая характеристика. Особенности развития СН у детей.
21. Общие механизмы развития СН.
22. Механизмы экстренной компенсации снижения сократительной функции при СН.
23. Механизмы декомпенсации гипертрофированного сердца.
24. Проявления СН и механизмы их развития.
25. Острая СН: определение понятия, причины, механизмы развития.
26. Сердечная астма, отек легкого: причины, механизмы развития.

Методические рекомендации по проведению коллоквиумов:

Коллоквиум - это эффективное средство контроля усвоения каждым студентом учебного материала одного или нескольких разделов, организованное как учебное занятие в виде устного собеседования преподавателя с обучающимися или письменного изложения материала.

Для подготовки к коллоквиуму студенту необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума и при этом выражает свою точку зрения аргументировано, обоснованно, приводит доказательственную базу, хорошо знает основную канву происходивших событий и явлений, способен выявлять и анализировать их причины и последствия, выстраивать причинно-следственные цепочки;

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: он принимает активное участие в работе коллоквиума, хорошо знает канву происходивших событий и явлений, но при этом не всегда в полной мере может обоснованно и аргументировано обосновать свою точку зрения, имеет проблемы при приведении доказательной базы своих суждений, при выстраивании причинно-следственных цепочек;

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он не очень активно участвовал в работе коллоквиума, имеет поверхностные знание о происходивших событиях и явлениях и не может убедительно сформулировать, и отстоять свою точку зрения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: он практически не принимает участия в проводимой беседе и обсуждении темы коллоквиума, не обладает достаточным количеством знаний по рассматриваемой проблеме, не может сформулировать свое отношение к ней, аргументировать ее.

Вид оценочного средства – Разноуровневые задачи

Задача №1
Больная А., 38 лет, жалуется на слабость, вялость, сонливость, увеличение массы тела, зябкость, запоры, снижение памяти, выпадение волос, сухость кожи, огрубение голоса. При обследовании: лицо пастозное, кожа холодная, шелушащаяся, бледно-желтоватого цвета, выпадение волос, особенно в наружных отделах бровей, избыточное развитие подкожной жировой клетчатки, речь замедленная, брадикардия, границы сердца расширены, тоны глухие. В общем анализе крови гемоглобин и цветовой показатель снижены. В крови повышены холестерин и триглицериды, резко снижено содержание тироксина.
Вопросы:
1. Какой вид нарушения функции щитовидной железы имеется у больной?
2. Какие причины вызывают эти нарушения?
3. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые формы нарушения функции щитовидной железы.
Задача №2
Больная М., 33 года, предъявляет жалобы на общую слабость, головную боль, боли в костях и суставах, избыточную массу тела, изменение внешности, нарушение менструального цикла.
При обследовании: ожирение с преимущественным отложением жира в области лица, шейного отдела позвоночника, груди, живота. Кожа тонкая, с багрово-мраморным рисунком, на коже живота, плеч, грудных желез, внутренней поверхности бедер полосы растяжения красновато-фиолетового цвета. Атрофия и снижение силы мышц. Оволосение по мужскому типу с выпадением волос на голове. АД повышено, гипертрофия левого желудочка.
Вопросы:
1. Какой вид нарушения функции надпочечников имеется у больной?
2. Назовите причины данных нарушений.
3. Назовите гормоны, синтезирующиеся в надпочечниках.
4. Объясните механизмы системных нарушений при данной патологии.
5. Назовите типовые формы нарушения функции коры надпочечников.
Задача№3
Больная В., 43 года, обратилась с жалобами на приступы судорог в мышцах верхних и нижних конечностей, мышцах лица, нарушение дыхания, боли в животе, периодически возникающие приступы удушья. В прошлом перенесла операцию струмэктомии по поводу диффузного токсического зоба.
При осмотре: трофические нарушения в виде сухости кожи, выпадение волос, ломкость ногтей, множественный кариес и пародонтит. В биохимическом анализе крови снижен уровень кальция и повышен уровень фосфора.
Вопросы:
1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больной?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.

Задача №4
Больной А., 50 лет, предъявляет жалобы на общую слабость, похудание, жажду, боли в костях и суставах, расшатывание и выпадение зубов, частые переломы костей, тошноту, рвоту, выделение большого количества мочи.
При обследовании: кожа сухая, мышцы атрофичны, грудная клетка бочкообразная, ребра утолщены, перкуссия костей скелета и черепа болезненна. В биохимическом анализе крови повышен уровень кальция, снижено содержание фосфора, повышены: активность щелочной фосфатазы, содержание мочевины и креатинина. При рентгенографии костей обнаружен диффузный остеопороз. При УЗИ почек выявлен нефрокальциноз.
Вопросы:
1. Какой вид патологии околощитовидных желез имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
3. Какой гормон синтезируется в околощитовидных железах?
4. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
5. Назовите типовые формы нарушения функции околощитовидных желез.
Задача№5
Больная С., 45 лет, жалуется на жажду, сухость во рту, частое и обильное мочеиспускание, слабость, кожный зуд, повышение аппетита, часто возникающий фурункулез.
При обследовании: на коже лба расширение капиллярной сети, мышцы атрофичны. В биохимическом анализе крови повышено содержание глюкозы, холестерина, мочевины, креатинина, сдвиг КЩР в кислую сторону. В анализе мочи присутствует глюкоза, белок - 0,008 г/л.
Вопросы: 1. Какой вид нарушения функции поджелудочной железы имеется у больной?
2. Назовите причины, вызывающие данную патологию.
3. Объясните патогенетические механизмы системных нарушений.
4. Чем обусловлено изменение лабораторных показателей?
5. Назовите типовые осложнения.
Задача№6
Больной Д., 47 лет, за последние 2-3 года отмечает прогрессирующее изменение внешности, жалуется на частую головную боль, ухудшение памяти, боли в мышцах, снижение зрения.
При обследовании: увеличение надбровных дуг, скуловых костей, ушных раковин, носа, губ, языка, кистей рук и стоп. Нижняя челюсть выступает вперед, промежутки между зубами увеличены. АД умеренно повышено, гипертрофия сердца, полинейро-патия. В биохимическом анализе крови повышено содержание альбумина, НЭЖК, СТГ, снижена толерантность к глюкозе. При рентгенодиагностике обнаружено увеличение размеров турецкого седла с расширенным входом и углубленным дном.
Вопросы:
1. Какой вид патологии гипофиза имеется у больного?
2. Какие причины вызывают данную патологию?
4. Какие гормоны синтезируются в аденогипофизе?
5. Объясните механизмы нарушений и изменения лабораторных показателей.
6. Назовите типовые нарушения функции гипофиза.

Методические рекомендации по выполнению разноуровневых задач:

Решение задачи - это отчет о самостоятельных занятиях студента, это также показатель знаний учебного материала, специальных исследований, научных источников.

Как должна быть построена работа студента при решении задачи? В первую очередь студенту рекомендуется ознакомиться с условиями задачи, изучить конспект лекции, соответствующую тему учебника, а также нормативный материал к указанной в задаче теме. После этого следует возвратиться к условиям задачи и, выяснив значение каждого положения, решить задачу по существу в соответствии с поставленными вопросами в задаче или исходя из логической сути. Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к решению ситуационных задач, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы, обучающимся рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

Шкалы и критерии оценивания:

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся если: ответ на вопрос задачи дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, последовательное, грамотное, с теоретическими обоснованиями (в т. ч. использованы сведения из лекционного курса), с необходимым схематическими изображениями, с правильным и свободным владением физиологической терминологией; ответы на дополнительные вопросы - верные, четкие.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в целом дан правильный. Объяснение хода ее решения - подробное, но недостаточно логичное, с единичными ошибками в деталях, некоторыми затруднениями в теоретическом обосновании (в т.ч. из лекционного материала), в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы верные, но недостаточно четкие.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи в общем дан правильный. Однако объяснение хода ее решения - недостаточно полное, непоследовательное, с ошибками, слабым теоретическим обоснованием (в т.ч. лекционным материалом), со значительными затруднениями и ошибками в схематических изображениях, ответы на дополнительные вопросы недостаточно четкие, с ошибками в деталях.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если: ответ на вопрос задачи дан не правильный. Объяснение хода ее решения дано неполное, непоследовательное, с грубыми ошибками, без теоретического обоснования (в т.ч. лекционным материалом), без умения схематических изображений или с большим количеством ошибок, ответы на дополнительные вопросы неправильные или отсутствуют.

Вид оценочного средства - Доклады, сообщения

Образец докладов, сообщений:
Примерная тематика докладов, сообщений по разделам патофизиологии, например, по разделу «Типовые нарушения иммуногенной реактивности»
1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.

5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада.
2.Подбор материалов.
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов.
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10 – 15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - от частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Вид оценочного средства – Реферат

Примерная тематика рефератов для самостоятельной работы студентов:

Основные причины, механизмы развития и последствия расстройств гемостаза.
Анализ факторов, определяющих особенности течения и исход воспалительного процесса.
Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в хронизации острых патологических процессов.
Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
Причины возникновения, механизмы развития и последствия гиперхолестеринемии.
Синтез онкобелков как механизм формирования опухолевого атипизма.
Роль генетического фактора в этиологии и патогенезе гемобластозов.
Этиология, патогенез, основные проявления и последствия диссеминированного внутрисосудистого свертывания крови.
Сердечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления, методы диагностики, принципы профилактики и лечения.
Ишемическая болезнь сердца: основные причины, патогенез, проявления, принципы и методы диагностики, лечения и профилактики.
Этиология, патогенез и принципы терапии отека легких.
Патогенез язвенной болезни двенадцатиперстной кишки. Патогенез язвенной болезни желудка.
Характеристика факторов, способствующих хронизации острых инфекционных заболеваний.
Ремоделирование миокарда при сердечной недостаточности: характеристика процесса, его основные причины, механизмы формирования, последствия, методы медикаментозной коррекции.
Современные концепции канцерогенеза
Естественные антибластомные механизмы организма и перспективы их активации с целью профилактики и лечения злокачественных опухолей.
Адаптация сердца к гипоксии при острой коронарной недостаточности.
Роль ионов кальция в патогенезе артериальных гипертензий.
Значение наследственного фактора в патогенезе атеросклероза.
Причины, механизмы и роль ремоделирования сердца и стенок сосудов в развитии артериальных гипертензий.
Компенсаторные процессы в почках при хроническом диффузном гломерулонефрите.

Методические рекомендации по написанию рефератов

Реферат - это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала должно быть логичным, а изложение материала носить проблемно-поисковый характер.

Этапы работы над рефератом:
- подбор и изучение основных источников по теме (как правило, не менее 8-10);
- составление библиографии;
- обработка и систематизация информации, выделение наиболее существенных положений;
- разработка плана реферата;
- написание реферата;
- публичное выступление с результатами исследования.

Содержание работы должно отражать знание современного состояния проблемы и обоснование выбранной темы, при написании реферата должны быть использованы только известные результаты и факты, и ссылки на работы ученых, занимающихся данной проблемой.

В заключении реферата желательно выразить отношение к рассматриваемой теме.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка «отлично» - Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по теме реферата. Подготовлен широкий обзор соответствующих литературных и других источников. Студентом проведена самостоятельная научно-исследовательская работа, раскрыта суть исследуемой проблемы, приведены различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Содержание материала является логичным, изложение материала носит проблемно-поисковый характер.

Оценка «хорошо» - Достаточное знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопросы, правильное применение теоретических знаний. Использование при подготовке реферата достаточного числа учебной, специальной и дополнительной литературы.

Оценка «удовлетворительно» - Демонстрирует усвоение основного материала, но при изложении материала допускаются неточности. При ответах на дополнительные вопросы дает недостаточно правильные формулировки, имеет место нарушение последовательности в изложении подготовленного материала.

Оценка «неудовлетворительно» - Слабое знание основного материала по теме, при изложении материала допущены грубые ошибки. Реферат оформлен небрежно. Недостаточно использована основная и дополнительная литература.

Вид оценочного средства – Доклад, сообщение

Примерная тематика докладов, сообщений по вопросам, вынесенным на самостоятельное изучение: например, по теме «Типовые нарушения иммуногенной реактивности»
1. Характеристика факторов, вызывающих аллергические реакции и условий, предрасполагающих к их возникновению.
2. Роль иммуноаллергических механизмов в возникновении и развитии патологии почек.
3. Значение иммунных аутоагрессивных механизмов в возникновении гипо- и гипертиреоза.
4. Этиология, общие звенья патогенеза и клиническое значение иммунопатологических состояний.
5. Иммунодефицитные состояния, их основные виды и причины возникновения. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).

Методические рекомендации по подготовке докладов, сообщений

Подготовка научного доклада выступает в качестве одной из важнейших форм самостоятельной работы студентов. Научный доклад представляет собой исследование по конкретной проблеме, изложенное перед аудиторией слушателей, и может быть подготовлен для выступления на семинарском занятии, конференции научного студенческого общества или для отчета по выполнению самостоятельной работы.

Работа по подготовке научного доклада включает не только знакомство с литературой по избранной тематике, но и самостоятельное изучение определенных вопросов. Она требует от студента умения провести анализ изучаемых физиологических процессов, их статистической обработки и формулировки выводов. Подготовка научного доклада требует определенных навыков и включает несколько этапов работы:

1.Выбор темы научного доклада
2.Подбор материалов
3.Составление плана доклада и работа над текстом.
4.Оформление материалов
5.Подготовка к выступлению.

Не следует выбирать слишком широкую тему научного доклада. Это связано с ограниченностью докладчика во времени. Студенческий доклад должен быть рассчитан на 10-15 минут. За такой промежуток времени докладчик способен достаточно полно и глубоко рассмотреть не более одного - двух вопросов. Важное значение имеет подбор материалов, начинающийся с просмотра нескольких учебников, монографий, научных сборников, справочников, журнальных и газетных статей. При представлении материала надо придерживаться принципа - От частного к общему и от общего к частному. Общим правилом для любого научного доклада является доказательность высказываемых утверждений, нельзя перегружать доклад изобилием цифр. При презентации доклада желательно использование возможностей компьютерных технологий.

Критерии оценки доклада, сообщения

Оценка «отлично» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Использовал при подготовке доклада материал из различных источников: лекций, учебной. специальной и научной литературы. Показал умение обрабатывать изучаемый материал, использовал при этом технические и мультимедийные возможности. Аргументировано отвечает на заданные вопросы.

Оценка «хорошо» - Обучающийся обладает системными теоретическими знаниями по теме доклада. Всесторонне подготовился к обсуждаемым вопросам. Использовал компьютерные технологии, но при этом допускал некоторые неточности. Не умеет аргументировано отвечать на заданные вопросы.

Оценка «удовлетворительно» - Обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями. Во время выступления допускает некоторые ошибки. Не использовал компьютерные технологии.

Оценка «неудовлетворительно» - Практически не подготовился к теме доклада. Не раскрыл основные вопросы темы. Не использована дополнительная литература. При изложении доклада допускает грубые неточности и ошибки.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Предмет, задачи. методы патофизиологии.	ОПК-5	Коллоквиум; Реферат; Доклад – сообщение; Разно-уровневые задачи; Собеседование; Тест; Экзамен
2	Повреждение клетки.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
3	Типовые нарушения углеводного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
4	Типовые нарушения белково-липидного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
5	Типовые нарушения водно-электролитного обмена.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
6	Типовые нарушения периферического кровообращения.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
7	Воспаление.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен

8	Лихорадка.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
9	Патофизиология опухолевого процесса.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
10	Экстремальные и терминальные состояния.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
11	Типовые нарушения иммуногенной реактивности.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Экзамен
12	Эритроцитозы. Анемии. Типовые нарушения числа и свойств лейкоцитов	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
13	Гемобластозы. Лейкозы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
14	Типовые нарушения системы ГПФ.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки;

			Экзамен
15	Гипоксия.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
16	Типовые нарушения функций органов системы пищеварения. Типовые нарушения функций печени. Желтуха.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен.
17	Типовые нарушения функции почек.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
18	Типовые нарушения органов системы кровообращения. Нарушения системного А/Д.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
19	Недостаточность кровообращения. Коронарная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
20	Сердечные аритмии.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
21	Сердечная недостаточность.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение;

			Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
22	Типовые нарушения функций гипофиза.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
23	Типовые нарушения функций надпочечников.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
24	Типовые нарушения функций щитовидной, околощитовидных желез.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен
25	Патофизиология поджелудочной железы.	ОПК-5	Коллоквиум; Разно-уровневые задачи; Реферат; Доклад – сообщение; Собеседование; Тест; Практические навыки; Экзамен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен (таблица)
Ответы оцениваются по 5-ти бальной системе.

Оценка обучающемуся	Критерии оценивания
«Отлично»	Если на поставленный конкретный вопрос ответ конкретный, грамотный, логичный, с подробным изложением деталей физиологических процессов; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская

	терминология; физиологические особенности увязываются с анатомическим строением органов и систем органов; приводятся нормальные показатели биологических сред.
«Хорошо»	Если ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его функции; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях физиологических процессов, которые в процессе ответа исправляются самим же студентом.
«Удовлетворительно»	Если ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ характеризуется непоследовательностью и фрагментарностью; допускаются ошибки при воспроизведении показателей работы физиологических систем.
«Неудовлетворительно»	Если ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; допускает ошибки в изложении функции органа или физиологической системы; дает неправильные показатели работы физиологических и функциональных систем.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен
_____ucomplex.org_____
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
ОПК-5		Открытого типа	Закрытого типа

ОПК-5		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-5	Раздел № 1. Предмет, задачи, методы патофизиологии и основные общенозологические понятия.		0	0	15	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 2. Повреждение клетки.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 3. Типовые нарушения углеводного обмена		0	0	16	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 4. Типовые нарушения белково-липидного обмена.		0	0	10	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 5. Типовые нарушения водно-электролитного обмена.		0	0	14	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 6. Типовые нарушения КЩР.		0	0	4	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 7. Патофизиология периферического кровообращения.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 8. Воспаление.		0	0	14	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 9. Лихорадка.		0	0	12	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 10. Патофизиология опухолевого процесса.		0	0	11	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 11. Экстремальные и терминальные состояния.		0	0	2	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 12. Типовые нарушения		0	0	1	0	0	0

	иммуногенной реактивности.							
ОПК-5	Раздел № 13. Типовые изменения числа и свойств лейкоцитов и эритроцитов. Эритроцитозы. Анемии.		0	0	11	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 14. Гемобластозы. Лейкозы.		0	0	5	0	0	0
ОПК-5	Раздел № 15. Типовые нарушения системы ГПФ.		0	0	0	0	0	1
ОПК-5	Раздел № 16. Гипоксия.		0	0	10	0	0	0

Образец тестов

Образцы тестов для проведения текущего контроля (по разделам):

Патофизиология «красной крови». Эритроцитозы. Анемии:

1. Развитие гипопротеинемии в основном обусловлено снижением содержания в крови
   A) фибриногена
   B) альбуминов+
   C) глобулинов
   D) гаптоглобина
   E) трансферрина
2. СОЭ (скорость оседания эритроцитов) увеличивается при возрастании в крови
   A) крупнодисперсных белков+
   B) низкомолекулярных белков
   C) лецитина
   D) парциального напряжения углекислого газа
   E) диаметра эритроцитов
3. Простая гиповолемия наблюдается
   A) при обезвоживании организма
   B) в ранние сроки после острой кровопотери+
   C) при эритремии
   D) через несколько суток после кровопотери
   E) при введении большого количества плазмозаменителей.
4. Полицитемическая гиповолемия наблюдается при
   A) обезвоживании организма+
   B) массивном гемолизе эритроцитов
   C) эритремии
   D) анемии
   E) кровопотере.
5. Нормоволемия олигоцитемическая наблюдается при
   A) обезвоживании
   B) гипоксии
   C) почечной недостаточности
   D) эритремии
   E) массивном гемолизе эритроцитов+
6. Гиперволемия полицитемическая наблюдается при

A) эритремии+
B) недостаточности почек
C) обезвоживании
D) анемии
E) кровопотере.

7. Относительный эритроцитоз наблюдается при
A) анемии
B) неукротимой рвоте+
C) заболеваниях почек
D) хронической гипоксии
E) эритремии.

8. Абсолютный эритроцитоз возникает
A) у жителей высокогорья+
B) при обильном потоотделении
C) при значительных поносах
D) при миелолейкозе
E) при обезвоживании.

9. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным
B) эритремией
C) относительным
D) вторичным относительным
E) вторичным абсолютным+

10. Эритроцитоз, возникающий при опухолях почек, является
A) первичным;
B) эритремией;
C) относительным;
D) вторичным, относительным
E) вторичным, абсолютным+

11. Состояния, способные вызвать повышение выработки эритропоэтина
A. Артериальная гипоксемия+
B. Повышенное насыщение крови кислородом.
C. Увеличение содержания Нв в крови.
D. Кровопотеря+

12. Состояния, сопровождающиеся развитием относительного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Гемодилюция.
C. Острая гипоксия+
D. Гемоконцентрация. +
E. Ишемия почек.
F. Стресс – реакция.

13. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет поступления в сосуды тканевой жидкости
A. 1-2 ч.
B. 1-2 сут. +
C. 2-3 сут.
D. 4-5 сут.

14. Факторы, вызывающиеся железодифицитную анемию
A. Дефицит внутреннего фактора слизистой оболочки желудка.
B. Угнетение секреции соляной кислоты в желудке+
C. Уменьшение продукции эритропоэтина.
D. Массированный гемолиз эритроцитов.

E. Некомпенсируемая потеря железа+

-: Дефицит витамина B_{12}.

15. Случаи возникновения олигоцитемической гиперволемии

А) У пациентов в состоянии шока.

Б) У пациентов с пороками сердца.

В) У пациентов с эмфиземой легких.

Г) При устранении отеков.

Д) У больных эритремией.

Е) При парентеральном введении кровезаменителей. +

Ж) При парентеральном введении физиологического раствора+

16. Причины эритроцитозов

A. Хроническая гиповентиляция легких+
B. Кессонная болезнь.
C. Гиперволемия.
D. Гипобарическая гипоксия+

17. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию

A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Дефицит витамина B_{12} в пище. +
C. Дефицит внутреннего факторы Касла+
D. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
E. Хронический дефицит железа.

18. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя

A. Большое число ретикулоцитов в периферической крови. +
B. Дефицит Нв в эритроцитах+
C. Мегалоцитоз и мегалобластоз.
D. Гиперхромия эритроцитов.

19. Причины гемолитической анемии

A. Переливание группонесовместимой крови+
B. Внутривенное дробное введение гипертонических растворов.
C. Массивные кровоизлияния.

20. Гемодинамические показатели, наблюдающиеся в ближайшие минуты после острой кровопотери

A. Уменьшение ОЦК+
B. Снижение тонуса резистивных сосудов мозга+
C. Повышение тонуса резистивных сосудов мозга.
D. Повышение минутного объема сердца.
E. Снижение ОПСС.

21. Состояние эритроцитарного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием Нв, равным 60 г/л, и ретикулоцитов в периферической крови, равным 0,9 %

A. Регенераторное.
B. Арегенераторное.
C. Гипопластическое.
D. Гипорегенераторное+

22. Процессы, имеющие приспособительное значение для организма в ближайшие минуты и часы после острой кровопотери

A. Тахикардия. +
B. Закрытие периферических артериовенозных шунтов+
C. Тканевая гипоперфузия.

23. Состояние эритроидного ростка костного мозга при анемии, протекающей с содержанием ретикулоцитов в периферической крови, равным 3 %.

A. Гипорегенераторное.
B. Гипопластическое.

C. Регенераторное+

24. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
A. Повышение АД.
B. Снижение АД. +
C. Снижение минутного выброса крови+
D. Увеличение минутного выброса крови.
E. Увеличение объемной скорости кровотока.

25. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты.
B. Хроническая кровопотеря. +
C. Дефицит витамина B_{12}.
D. Резекция желудка+
E. Острая кровопотеря.
F. Резус – конфликт.

26. Развитие полицитемической гиповолемии возможно при значительной потере жидкости через
A. Плевру при экссудативном плеврите.
B. Легкие при обширной пневмонии.
C. Легкие при длительной гипервентиляции+
D. ЖКТ при повторной рвоте и/или диарее. +

27. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты+
B. Хроническая кровопотеря.
C. Белковое голодание.
D. Авитаминоз B_6.

28. Состояние и факторы, которые могут обусловить развитие мегалобластной анемии
A. Гельминтоз (широкий лентец)+
B. Хроническая кровопотеря.
C. Белковое голодание.
D. Резекция желудка+
E. Авитаминоз B_6.

29. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие железодефицитной анемии
A. Дефицит фолиевой кислоты.
B. Дефицит витамина B_{12}.
C. Острая кровопотеря.
D. Резус – конфликт.
E. Хроническая кровопотеря. +
F. Хронический энтерит. +

30. Адаптивные реакции, развивающиеся в организме при постгеморрагических и гемолитических анемиях.
A. Уменьшение продукции эритропоэтина.
B. Уменьшение минутного объема сердца.
C. Увеличение продукции эритропоэтина+
D. Пойкилоцитоз эритроцитов.
E. Ретикулоцитоз+
F. Эритропения.
G. Усиление гемолиза.

31. Границы нормальных значений показателей периферической крови человека
A. Содержание Нв 100 – 120 г/л.
B. Содержание Нв 120 – 160 г/л. +
C. Количество эритроцитов -3,9 - 5,0 * 10^{12}/л. +
D. Цветовой показатель 0,95 – 1,15.

E. Количество эритроцитов -5,0 - 6,2 * 10^{12}/л
F. Цветовой показатель 0,75 – 1,10.

32. Какие состояния, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
A. Болезнь Вакеза+
B. Хроническая гипоксия+
C. Мегалобластная анемия.
D. Лимфома.
E. Гемодилюция.
F. Гемоконцентрация.

33. Полицитемическая гиперволемия возникает
A. При переливании большого количества крови.
B. У пациентов с пороками сердца+
C. У пациентов с заболеваниями почек.
D. У пациентов с эмфиземой легких+
E. При спадении отеков.
F. У пациентов с эритремией.

34. Олигоцитемическая гиперволемия возникает
А) У пациентов в состоянии шока.
Б) У пациентов с пороками сердца.
В) У пациентов с эмфиземой легких.
Г) У больных эритремией.
Д) При устранении отеков.
Е) При парентеральном введении физиологического раствора+
Ж) При парентеральном введении кровезаменителей+

35. Состояния, которые могут обусловить снижение цветового показателя
A. Большое количество ретикулоцитов в периферической крови+
B. Мегалоцитоз и мегалобластоз.
C. Гиперхромия эритроцитов.
D. Дефицит Нв в эритроцитах+

36. Факторы, вызывающие мегалобластную анемию
A. Гипоксия миелоидной ткани.
B. Наследственное нарушение синтеза нормального Нв.
C. Хронический дефицит железа.
D. Дефицит витамина B_{12} в пище+
E. Дефицит внутреннего фактора Касла+

37. Интервал времени, в течение которого обычно восстанавливается ОЦК (при потере 1000 мл.) за счет активации эритропоэза.
A. 1-2 сут.
B. 2-3 сут.
C. 1-2 ч.
D. 4-5 сут+
E. 8-9 сут.

38. Состояния, которые, как правило, сопровождаются развитием абсолютного эритроцитоза
A. Мегалобластная анемия.
B. Хроническая гипоксия+
C. Лимфома.
D. Гемодилюция.
E. Ишемия почек+
F. Гемоконцентрация.

39. Состояния и факторы, которые могут обусловить развитие гемолитической анемии
A. Дефицит гастромукопротеина.

B. Гемоглобинопатии+
C. Белковое голодание.
D. Гемофилия.
E. Резус – конфликт+

40. Изменения показателей функции ССС при гиповолемии
A. Снижение А/Д. +
B. Снижение минутного выброса крови+
C. Повышение А/Д.
D. Увеличение минутного выброса крови.
E. Увеличение объемной скорости кровотока.

(правильный ответ со знаком + –без ответа)

Методические рекомендации по выполнению тестов (тестовых заданий)

Тестовые задания рассчитаны на самостоятельную работу без использования вспомогательных материалов. При выполнении тестового задания, прежде всего, следует внимательно прочитать поставленный вопрос. После ознакомления с вопросом следует приступать к прочтению предлагаемых вариантов ответа. Необходимо прочитать все варианты и в качестве ответа следует выбрать лишь один или несколько индексов (цифровых обозначений) в зависимости от числа правильных ответов. Тесты могут быть различной степени сложности (открытого типа, закрытого типа, по соответствию, по последовательности и т. д.). Тестирование может проходить в устной или письменной форме, а также в специализированном компьютерном классе.

Шкалы и критерии оценивания

Оценка за контроль ключевых компетенций, учащихся производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка: «2» - неудовлетворительно, «3» - удовлетворительно, «4» - хорошо и «5» - отлично.

Оценка	Критерии
Отлично (5)	Задание выполнено на 91-100%
Хорошо(4)	Задание выполнено на 81-90%
Удовлетворительно(3)	Задание выполнено на 51-80 %
Неудовлетворительно(2)	Задание выполнено на 10-50 %

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Практические навыки, необходимые к усвоению студентами по разделу «Лихорадка»:

Определение типа лихорадочной реакции по характеру температурной кривой.

Формируется:

- на практических занятиях по данному разделу
- при выполнении лабораторной работы (Анализ температурных листов больных с различными заболеваниями);
- при решении ситуационных задач.

Методические рекомендации по освоению практических навыков:

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно

должны переходить от низкого к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически.

В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных.

Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение и исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений:

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Патофизиология как научная специальность и учебная дисциплина: определение понятия, предмет изучения, задачи, структура и методы исследования.
2. Характеристика основных понятий нозологии: норма, здоровье, болезнь и др. Номенклатура и принципы классификации болезней.
3. Общая этиология: определение понятия, причины, условия и их роль в развитии заболеваний. Принципы этиотропной терапии.
4. Общий патогенез: определение понятия, звенья патогенеза, причинно-следственные связи, порочные круги, патологическая система. Принципы патогенетической терапии.
5. Формы течения и стадии развития заболеваний, их характеристика.
6. Классификация патогенных факторов, их свойства.
7. Повреждение клетки: определение понятия, виды, проявления. Уровни повреждения при болезнях.
8. Виды гибели клетки, их отличия, стадии медленного умирания.

9. Смерть: определение понятия, виды. Патофизиологические основы реанимации. Постреанимационные расстройства.
10. Общие механизмы повреждения клетки (по П.Ф. Литвицкому и С.Н. Шилову). Специфические и неспецифические проявления повреждения.
11. Повреждение клеток путем расстройства энергообеспечения: причины, механизмы реализации, последствия.
12. Повреждение клеток путем нарушения структуры мембранного аппарата и ферментных систем: причины, механизмы реализации, последствия.
13. Повреждение клеток путем нарушения в них баланса ионов и жидкости, генетической программы и/или ее реализации, расстройства регуляции функции клеток: причины, механизмы реализации, последствия.
14. Типовые нарушения углеводного обмена: определение понятий, патогенетические особенности и краткая характеристика.
15. Гипогликемия: определение понятия, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
16. Гипогликемическая кома: определение понятия, причины, механизмы развития, проявления и принципы терапии.
17. Гипергликемия: определение понятия, патогенетическое значение, виды, возможные последствия, их причины и проявления.
18. Этиология и патогенез сахарного диабета 1 типа.
19. Этиология и патогенез сахарного диабета 2 типа.
20. Расстройства обмена веществ при сахарном диабете, их проявления и механизмы развития.
21. Осложнения СД. Причины, патогенетические особенности и проявления диабетического кетоацидоза и комы. Патогенетические подходы к терапии.
22. Диабетическое гипергликемическое гиперосмолярное сосотояние: причины, патогенез, проявления, особенности неотложной терапии.
23. Лактацидемическая кома: причины и механизмы развития.
24. Поздние осложнения сахарного диабета: основные виды, патогенез.
25. Ожирение: определение понятия, патофизиологическое значение, виды, причины развития.
26. Метаболический и нейрогенный варианты патогенеза ожирения.
27. Эндокринные механизмы развития ожирения.
28. Истощение, кахексия: определение понятий, причины, виды и механизмы развития.
29. Атеросклероз: факторы риска, патогенез, последствия. Роль нарушений липидного обмена в патогенезе атеросклероза.
30. Виды нарушений водно-солевого обмена (дисгидрии). «Отек»: определение понятия, виды отечной жидкости, классификация отеков.
31. Гипергидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
32. Гипогидратация: виды, причины, патогенез, проявления.
33. Патогенетические факторы формирования отеков и их характеристика.
34. Патогенез развития отёка легких при действии токсичных веществ.
35. Патогенез развития отёка легких при острой сердечной недостаточности.
36. Патогенез развития общих отёков при сердечной недостаточности.
37. Патогенез развития отёков при печеночной недостаточности.
38. Патогенетические особенности формирования отёков при нефритах.
39. Патогенез развития отёков при нефротическом синдроме.
40. Патогенез отёков при длительном голодании, синдроме мальабсорбции.
41. Патогенез отёков при воспалительных процессах и аллергических реакциях.
42. Патогенное и адаптивное значение отдельных реакций или процессов, наблюдающихся при отёках. Принципы противоотёчной терапии.

43. Нарушения кислотно-основного состояния и характеристика отражающих их показателей. Классификация нарушений кислотно-основного состояния.
44. Роль химических буферных систем в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
45. Роль органных механизмов в компенсации и устранении сдвигов кислотно-основного состояния.
46. Типовые нарушения периферического кровообращения. Артериальная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
47. Венозная гиперемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
48. Ишемия: виды, причины, механизмы развития, проявления.
49. Стаз: виды, причины, патогенез, проявления.
50. Воспаление: определение понятия, этиология и патогенез острой формы, виды и проявления, биологическое значение.
51. Альтерация: виды, причины, механизмы, проявления, значение.
52. Изменения морфологии, обмена веществ, физико-химических свойств тканей и органов в очаге воспаления.
53. Медиаторы воспаления: определение понятия, виды и значение в обеспечении закономерного характера развития и исходов воспаления.
54. Сосудистые реакции в очаге воспаления: определение понятия, механизмы развития и значение.
55. Экссудация: определение понятия, механизмы развития, стадии «эмиграции форменных элементов крови», значение, виды экссудатов.
56. Фагоцитоз: определение понятия, виды, стадии, механизмы, значение.
57. Пролиферация: механизмы формирования и роль при воспалении. Исходы воспаления. Принципы противовоспалительной терапии.
58. Хроническое воспаление: виды, причины, особенности течения, проявления, отличия от острой формы воспаления.
59. Лихорадка: определение понятия, пирогены, их свойства и роль в развитии лихорадки.
60. Понятие об «установочной точке» системы терморегуляции. Механизм образования медиаторов лихорадки и развития «эндогенного антипиреза».
61. Механизмы повышения температуры «ядра» тела в стадию I лихорадки.
62. Механизмы подъема температуры «ядра» тела в стадию II лихорадки.
63. Механизмы снижения температуры «ядра» тела в стадию III лихорадки.
64. Виды лихорадок. Температурная кривая: определение понятия, типы.
65. Отличия лихорадки от перегревания.
66. Адаптивное и патогенное значение лихорадки. Принципы жаропонижающей терапии. Понятие о пиротерапии, показания и противопоказания к ней.
67. Этиология опухолевого процесса: виды канцерогенов, факторы риска. Предраковые состояния.
68. Характеристика понятий: опухоль, протоонкоген, онкоген, онкосупрессор, антибластомная резистентность, опухолевый атипизм. Виды опухолей, их цито- и гистодифференцировка.
69. Общие этапы канцерогенеза. Определение стадии рака. Классификация TNM.
70. Основные концепции патогенеза неопластической трансформации клетки. Фазы и стадии канцерогенеза.
71. Атипизм клеточного роста: деления и созревания опухолевых клеток, инвазивный рост, метастазирование, рецидивирование.
72. Морфологический и биохимический атипизм опухолевых клеток.
73. Физико-химический, функциональный и антигенный опухолевый атипизм.
74. Взаимоотношения опухоли и организма. Паранеопластические процессы.

75. Опухолевая прогрессия: определение понятия, роль в развитии «клональной селекции», формирования устойчивости опухолей к терапевтическим воздействиям и антицелюллярным механизмам противоопухолевой защиты.
76. Противоопухолевая защита организма: виды и механизмы реализации.
77. Коллапс: виды, причины, механизмы развития, принципы терапии.
78. Экстремальные состояния: определение понятия, виды, сходство и отличия от терминальных состояний. Патогенез «шоковых почек, лёгких».
79. ВИЧ-инфекция, СПИД: этиология, патогенез, проявления, принципы профилактики и лечения.
80. Изосерологическая несовместимость крови матери и плода, его основные формы и последствия.
81. Анемия: определение понятия, классификация, общие и специфические проявления.
82. Этиология, патогенез, проявления витамин B_{12}, фолиево-дефицитной анемии.
83. Этиология, патогенез, проявления железодефицитной анемии.
84. Этиология, патогенез, проявления гемолитических анемий.
85. Этиология, патогенез, проявления гипо- и апластических анемий.
86. Этиология, патогенез, проявления постгеморрагических анемий. Механизмы компенсации гиповолемии.
87. Первичные эритроцитозы: причины, механизмы развития, проявления.
88. Вторичные эритроцитозы: виды, причины и механизмы развития.
89. Лейкоцитозы: определение понятия, значение, причины, механизмы развития, виды, проявления. Типы и индекс ядерного сдвига нейтрофилов.
90. Типовые изменения в системе лейкоцитов. Лейкемоидные реакции: причины, виды, патогенез, отличия от лейкозов.
91. Понятие о гемобластозах. Лейкозы: определение понятия, общая этиология, патогенез, принципы классификации.
92. Проявления опухолевой прогрессии и особенности атипизма при лейкозах.
93. Острые лейкозы: виды, причины, патогенез, проявления, отличия от хронических.
94. Хронические лейкозы: этиология, патогенез, проявления.
95. Тромбоцитопатии: определение понятия, виды, патогенез, проявления.
96. Гипоксия, аноксия, гипоксемия: характеристика понятий. Принципы классификации гипоксических состояний.
97. Экзогенные гипоксии: виды, причины, патогенез, показатели газового состава крови.
98. Респираторная гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
99. Циркуляторная гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
100. Гемическая гипоксия: причины, патогенез, показатели газового состава крови.
101. Тканевая гипоксия: этиология, патогенез, показатели газового состава крови.
102. Этиология заболеваний органов ЖКТ. Типовые формы патологии органов пищеварительной системы.
103. Типовые расстройства вкуса, аппетита, пищевого поведения: причины и возможные последствия.
104. Типовые нарушения саливации, жевания, глотания: причины и возможные последствия.
105. Демпинг-синдром: определение понятия, причины, патогенез, проявления.
106. Язвенная болезнь желудка и ДПК: определение понятия, типы язв, этиология, особенности проявлений, осложнения.
107. Общие звенья патогенеза ЯБ желудка. Причины частого развития «антральных» и «луковичных» язв.
108. Современные представления о механизмах формирования язвенного дефекта в слизистой оболочке желудка и ДПК. Причины частого развития дуоденальных язв.
109. Синдром мальабсорбции: определение понятия, этиология, патогенез.

110. Печеночная недостаточность: определение понятия, виды, причины, патогенез, проявления. Печеночная кома.
111. Желтуха: определение понятия, виды, дифференциальная диагностика.
112. Гемолитическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
113. Печеночная желтуха: виды, этиология, патогенез, проявления.
114. Механическая желтуха: этиология, патогенез, проявления.
115. Гломерулонефриты: виды, причины и механизмы развития.
116. Пиелонефриты: виды, причины и механизмы развития.
117. Ренальные и экстраренальные симптомы и синдромы при заболеваниях почек.
118. Нефротический синдром: виды, этиология, патогенез, проявления.
119. Острая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
120. Хроническая почечная недостаточность: этиология, патогенез, проявления.
121. Недостаточность кровообращения: причины, факторы риска, виды, проявления. ТФП сердечно-сосудистой системы.
122. Сердечная недостаточность: причины, виды, общие механизмы развития и проявления.
123. Коронарная недостаточность: определение понятия, виды, изменение основных показателей функции сердца.
124. Причины коронарной недостаточности. Механизмы кардиотоксического действия избытка катехоламинов в миокарде.
125. Типовые механизмы повреждения кардиомиоцитов при коронарной недостаточности. Феномен гормоно-нейромедиаторной диссоциации катехоламинов.
126. ИБС. Стенокардия: определение понятия, виды, патогенез болевого синдрома, характерные ЭКГ-изменения.
127. ИБС. Инфаркт миокарда: определение понятия, классификация, причины развития, проявления, характерные ЭКГ-изменения, осложнения.
128. Сердечные аритмии: определение понятия, виды, причины, аритмогенные метаболические нарушения в миокарде.
129. Электрофизиологические механизмы развития и расстройства кровообращения при аритмиях.
130. Артериальная гипертензия: определение понятия, принципы классификации, распространенность, поражение органов-мишеней, группы риска развития сердечно-сосудистых осложнений.
131. Гипертоническая болезнь: причины, факторы риска, клинические формы, патогенез, осложнения, принципы терапии.
132. Особенности патогенеза и проявлений артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипотиреоза.
133. Особенности патогенеза и проявлений систолической артериальной гипертензии, развивающейся в условиях гипертиреоза.
134. Артериальные гипертензии, развивающиеся при патологии надпочечников: виды, причины и механизмы развития.
135. Причины и механизмы почечно-ишемического варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
136. Причины и механизмы ренопривного варианта развития вторичной артериальной гипертензии.
137. Патогенез артериальной гипертензии, развивающейся вследствие хронического употребления алкоголя, гиперинсулинемии и у лиц пожилого возраста.
138. Этиология и патогенез артериальной гипертензии, развивающейся при расстройствах функций гипоталамо-гипофизарной системы, вследствие органических повреждений структур мозга и цереброишемической АГ.
139. Типовые формы гипофизарных эндокринопатий.
140. Этиопатогенез, проявления основных видов гиперпитуитаризма.

141. Этиопатогенез, проявления основных видов гипопитуитаризма.
142. Синдром неадекватной секреции АДГ: причины, патогенез, проявления.
143. Несахарный диабет: причины, патогенез, проявления.
144. Типовые формы патологии надпочечников.
145. Гипофункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
146. Гиперфункция коркового слоя надпочечников: виды, причины, механизмы развития, проявления.
147. Гипотиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
148. Гипертиреозы: виды, механизмы развития, проявления.
149. Гиперпаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.
150. Гипопаратиреоидные состояния: виды, причины, проявления.

Код проверяемой компетенции к экзаменационным вопросам - ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Формирование практических умений и навыков - процесс сложный. Необходимо, чтобы этот процесс протекал не стихийно, а планомерно. Обучающиеся постепенно должны переходить от низшего к более высокому уровню сформированности практических умений. Для успешного формирования практических навыков и умений у студентов необходимо, чтобы они совершали действия осмысленно, а не механически. В большинстве случаев освоение практических навыков происходит на практических занятиях и поэтому большую помощь в формировании практических умений и навыков оказывают подробные инструкции к выполняемым лабораторным работам.

На практических занятиях необходимо обучать студентов правилам обращения с простейшим лабораторным оборудованием (препаровальный набор, гемометр, тонометр, аудиометр, весы, ростомер и др.), а также проводить различные химические и физические манипуляции (нагревание, фильтрование, приготовление растворов).

Для развития умений и навыков необходимо предусматривать их использование в разных сферах медицины: проведение опытов полезно сочетать с расчетами, расчеты - с практическим подтверждением получаемых данных. Контроль за сформированностью умений следует проводить неоднократно, добиваясь того, чтобы каждый учащийся был оценен за умение проводить то или иное измерение или исследование.

Критерии оценки практических навыков и умений

Оценка «отлично» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; без ошибок самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений;

Оценка «хорошо» - обучающийся обладает системными теоретическими знаниями – знает методику выполнения практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; самостоятельно демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые неточности (малосущественные ошибки), которые самостоятельно обнаруживает и быстро исправляет;

Оценка «удовлетворительно» - обучающийся обладает удовлетворительными теоретическими знаниями – знает основные положения методики выполнения

практических навыков, показания и противопоказания, возможные осложнения, нормативы и т.д.; демонстрирует выполнение практических умений, допуская некоторые ошибки, которые может исправить при коррекции их преподавателем;

Оценка «неудовлетворительно» - обучающийся не обладает достаточным уровнем теоретических знаний – не знает методики выполнения, практических навыков, показаний и противопоказаний, возможных осложнений, нормативы и т.д.; и/или не может самостоятельно продемонстрировать практические умения или выполняет их, допуская грубые ошибки.

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности обучающихся в целом по дисциплине.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 752 с. ил.
2. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 3-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 808 с.: ил.
3. Патофизиология / Литвицкий П.Ф. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 496 с. ил.
4. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: учебник. – 4-е изд.. испр. и доп.- Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 496 с. ил.
5. Фролов В.А., Общая патологическая физиология. – М.: ООО «Издательский Дом «Высшее образование Наука», 2012-568с.:
6. Патофизиология. Задачи и тестовые задания: учебно – методическое пособие/ П.Ф. Литвицкий, В.А.Войнов, С.В.Пирожков и др.; под ред. П.Ф.Литвицкого – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 384с.:ил.
7. Патологическая физиология: учебник/ под ред. А.Д.Адо, М.А.Адо, В.И.Пыцкого, Г.В.Порядина, Ю.А.Владимирова. – М.: Триада-Х, 2000 – 574с.
8. Задачи и тестовые задания по патфизиологии. Учебное пособие/под ред. П.Ф. Литвицкого.- М.: ГЭОТАР – Медиа, 2002.-384с.
9. Литвицкий, П. Ф. Клиническая патофизиология: курс лекций, тесты, задачи: учебное пособие для студентов учреждений высшего образования на англ. яз./. П.Ф. Литвицкий, С. В. Пирожков, Е. Б. Тезиков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 632 с.
10. Патологическая физиология: учебник/ Н.Н.Зайко, Ю.В.Быць, А.В. Атаман и др.; Под ред. Н.Н.Зайко и Ю.В.Быця. – 4-е изд.- М.: МЕДпресс – информ, 2007.-640с.; ил.
11. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 1 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 752 с.: ил
12. П.Ф. Литвицкий. Патофизиология: Учебник: В 2 т. Т. 2 - 2-е изд.. испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2003. - 808 с.: ил

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Литвицкий П. Ф. Патофизиология Патофизиология: лекции, тесты, задачи: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / Литвицкий П.Ф., Пирожков С. В., Тезиков Е. Б. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 432 с. - ISBN 978-5-9704-3600-4. - Текст:

электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436004.html
2. Порядин Г.В., Патофизиология [Электронный ресурс] / под ред. Г. В. Порядина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-2903-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429037.html под ред. Г. В. Порядина ГЭОТАР-Медиа 2014 Прототип Электронное издание на основе: Патофизиология: курс лекций : учеб. пособие / под ред. Г. В. Порядина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 592 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2903-7.
3. Литвицкий, П.Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 1: учебник / П.Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3837-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438374.html
4. Литвицкий, П. Ф. Патофизиология. В 2 т. Т. 2: учебник / П. Ф. Литвицкий. - 5-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 792 с. - ISBN 978-5-9704-3838-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438381.html
5. Новицкий В. В. Патофизиология. Т. 2 / под ред. В. В. Новицкого, О. И. Уразовой - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 592 с. - ISBN 978-5-9704-3996-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439968.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал медико – биологических исследований.
2. Журнал «Патологическая физиология и экспериментальная терапия»
3. http://www.psy.msu.ru/science/vestnik/index.html - Вестник АМН им. Сеченова.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Студенты имеют доступ к компьютерам, входящим в локальную сеть и сеть Wi-Fi, Интернет. Все учебные аудитории оснащены и оборудованы наглядными и техническими средствами обучения, аудио- и видеотехникой, компьютерной техникой, что делает возможным применение современных компьютерных презентаций лекционного материала, слайдов по всем разделам физиологии, выполнять виртуальные лабораторные работы. Все это позволяет студентам с максимальной эффективностью освоить как теоретическую часть занятия, так и практические навыки, необходимые в профессиональной деятельности врача

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Патологическая физиология» относится к медико-биологическим и является фундаментальной для общепрофессиональной подготовки студентов с будущей квалификацией «врач по общей гигиене, эпидемиологии». Ее изучение требует наличия системных естественнонаучных знаний на основе среднего общего или профессионального образования, а также формируемых предшествующими дисциплинами как из цикла гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, латинский и иностранный языки), так и цикла математических, естественнонаучных и медико--биологических дисциплин (химия, физика, биология и др.).

Дисциплина призвана помочь в выработке представлений об основных процессах жизнедеятельности человека, о механизмах работы физиологических и функциональных

систем, отдельных органов и организма в целом. В этих целях используются лекционные и практические занятия с проведением лабораторных работ и различные формы самостоятельной работы студентов.

Лекции проводятся в технически оснащенных и соответствующим образом оборудованных лекционных залах с использованием мультимедийных презентаций, форум- технологий, учебных фильмов и с использованием инновационных методов обучения (лекции – визуализации, конференции, проблемные лекции и т.д.).

Большое значения для усвоения лекционного материала, формирования различных практических навыков и закрепления учебного материала имеют практические занятия. Для формирования компетенции, достижения учебных и воспитательных целей занятия каждое практическое занятие по дисциплине должно проходить в четыре этапа:

1 этап – проведение входного тест-контроля по теме занятия.

По каждой теме занятия разрабатываются обучающие тестовые задания (с эталонами правильных ответов), из которых составлены тестовые варианты, по 10 тестовых заданий в каждом;

2 этап – разбор теоретических вопросов занятия;

3 этап – проведение практической части занятия (выполнение предусмотренной по календарно – тематическому плану лабораторной работы, освоение какого –либо практического навыка и оформление рабочей тетради);

4 этап – проведение выходного контроля (решение ситуационных задач разного уровня или тестовых заданий повышенной сложности).

Для подготовки к выполнению этапов практического занятия, студенты используют методические рекомендации к каждому практическому занятию, в них указана обязательная литература по теоретической и практической части занятия, а для углубления знаний по отдельным вопросам – дополнительная литература, а также электронные ресурсы библиотечного фонда университета.

В процессе обучения на занятии студент получает четыре оценки: за входной тест-контроль, теоретическую подготовку, оформление рабочей тетради и выходной контроль, из которых выводится общая среднеарифметическая оценка.

Все виды работ студента на практическом занятии оцениваются по пятибалльной системе.

Рекомендованные в программе обязательные учебные источники и учебно-методические пособия являются доступными материалами, отражающими современный уровень научного знания в дидактически преобразованной форме. Списки дополнительной литературы носят рекомендательный характер, и студент может выбирать те источники, которые ему доступны и необходимы для выполнения самостоятельной работы и подготовки к экзамену.

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у студентов систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы студент лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимания изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной, литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами в области образования, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками студенту предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Важное значение придается формированию у студента умения применять теоретические знания на практике. При подготовке к практическим занятиям

рекомендуется изучать публикации в периодических научных журналах и других средствах массовой информации, расширяющих подходы в изучении путей решения проблемных ситуаций практического характера.

На практических занятиях студентам предстоит осваивать различные практические навыки (работа с биоматериалом, проведение взвешивания, измерение артериального давления, подсчет артериального пульса и т.д.), а также решать ситуационные задания, которые разрабатываются преподавателем с учетом сложившихся методов, подходов и приемов практической работы.

Методические аспекты организации самостоятельной работы студентов.

Целесообразна следующая схема самостоятельной работы студента:

1.Чтение конспекта лекции.

2.Чтение, комментирование и конспектирование учебной и научной литературы по теме.

3.Свободное размышление над прочитанным.

4.Активная работа над материалом:

- Постановка вопросов (с чем согласен, а с чем нет? Что вызывает затруднение при знакомстве с материалом? Есть ли противоречия в изложении материала? Какие еще существуют мнения разных авторов по данной проблеме? и т. п.);
- Формирование и изложение своего понимания темы;
- Уяснение и понимание отличных точек зрения по теме;
- Работа со словарями, справочниками и методичками;

Чтение конспекта лекций имеет несколько целей: повторить материал лекции; дополнить конспект различными примерами из жизни, подкрепляющими и углубляющими понимание студентом ранее услышанного на лекциях; прочитать по учебнику то, что в краткой лекции подробно не могло быть раскрыто, но в то же время подчеркивались какие-то особенности и нюансы, на которые студенту надо будет обратить особое внимание при чтении специальной литературы.

Для усвоения знаний, получаемых из лекций и книг, необходимо постоянно мысленно проецировать их на современное состояние физиологической науки. В решении этой задачи могут помочь примеры, анализируемые преподавателем на лекциях, приводимые в литературе, а также задания, предлагаемые на практических занятиях или составляющие содержание письменных работ.

При чтении учебника и другой дополнительной литературы студенту рекомендуется опираться на информацию, полученную на лекциях. При этом, прочитанное в одном источнике, необходимо сопоставлять с информацией из других источников, дополняя и уточняя полученные знания, которые, в свою очередь, сверять с жизненными фактами – реальными физиологическими явлениями, наблюдаемыми у людей. Таким образом, процесс освоения информации может идти по схеме: от лекции – к учебной и специальной литературе, от нее – к практике.

Работа с научной литературой – важная составная часть системы самостоятельной учебы студента, которая обеспечивает подлинное усвоение дисциплины, дает прочный научный фундамент под всю будущую профессиональную работу. Понимание научной литературы всегда сложнее, чем учебно-методической. Одного чтения научной книги недостаточно, чтобы понять суть излагаемого. В таких случаях важна помощь преподавателя, который на лекциях, практических занятиях и консультациях формирует в сознании студента основные научные понятия. В течение учебного процесса студент должен освоить все предлагаемые кафедрой виды оценочных средств его знаний: подготовка рефератов и докладов, участие в собеседовании, проведении коллоквиумов, в

разборе кейс- ситуаций, тестировании, выполнение разно - уровневых задач (заданий) и освоение экзаменационных материалов.

Подготовка к зачету или экзамену –главная составная часть самостоятельной работы студентов. Читая научную литературу по какой-либо проблеме, студент усваивает изложенные в них идеи, что также поможет ему лучше подготовиться к сдаче экзамена по изучаемому вопросу. В итоге самостоятельное изучение рекомендованной литературы приводит к пониманию основных проблем данной дисциплины и подготовке ответов на все вопросы, выносимые на экзамен. Таким образом, усвоение учебной дисциплины в процессе самостоятельного изучения учебной, специальной, методической и научной литературы и является подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки эффективности всего процесса самостоятельной учебной деятельности студента в межсессионный период.

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре «Нормальная и патологическая физиология», на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении всех лекций для демонстрации презентационных мультимедийных материалов используется компьютерная техника.

На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Системные программные средства: Microsoft Windows XP, Microsoft Vista.
2. Прикладные программные средства: Microsoft Office 2010 Pro, Firefox, Microsoft Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины, обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

Если специализированного программного обеспечения не требуется, делается запись: «Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение лекционных и семинарских занятий, а также выполнение научно-исследовательской работы студентов, предусмотренных учебным планом по дисциплине «Патологическая физиология». Кафедра нормальной и патологической физиологии, где преподается дисциплина «Патологическая физиология» располагается на 3 этаже В - крыла основного корпуса Медицинского института (по ул. Шерипова, 32).

Материально-техническая база кафедры соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения студентов по заявленной дисциплине в наличии имеется:

Технические средства, оргтехника и оборудование.

1. Мультимедийное оборудование (7 шт.), в том числе: интерактивные доски (в полном наборе (ноутбук, проектор, экран DVD) -2 шт.
2 Компьютерные места (4) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть.
3. Видеопроигрыватель. видеопроекционное устройство (7 шт.).
4. Комплект кабельного оборудования.
5. Принтер - 1шт., сканер -1шт., ксерокс -1 шт.
6. Весы медицинские напольные) – 4 шт.
7. Аппарат Ротта -4 шт.
8. Периметр настольный (анализатор поля зрения) – 4 шт.
9. Наборы для проведения опытов по определению группы крови и Rh – 6шт.
10. Химическая посуда (колбы конические и мерные, стаканы, чашки Петри, предметные стекла, пипетки, мерные цилиндры).
11. Центрифуга гематокритная -1шт.
12. Тонометр автоматический OMRON -10 шт.
13. Электроэнцефалограф –Нейрон – спектр «Нейрософт -2 шт.
14. Электрокардиограф «Альтон ЭК12Т» - 4 шт.
15. Комплекс для обработки кардиоинтервалограмм и анализа вариабельности сердечного ритма «ВАРИКАРД 2.6.
16. Спирометр «Спироспектр с многоразовыми наконечниками для сравнения интенсивности дыхания.
17. Велоэргометр «Поли-спектр – вело» с приставками: кардиограф, компьютер, лазерный принтер).
18. Система «Болеро – 9» - беспроводная психофизиологическая система для дистанционной регистрации показателей ССС, дыхательной, мышечной и нервной системы (с программным обеспечением регистрации ЭЭГ, ЭКГ, ЭМГ, расчета показателей ЦНС по меткам функциональных проб).
19. Набор хирургических инструментов -2 шт.
20. Демонстрационные наборы (таблицы, препараты, муляжи).
21. Микроскопы – 8шт.
22. Секундомер -10 шт.
23. Термометры (медицинские, воздушные. водяные).
24. Расходные материалы и инструменты для проведения практических занятий по нормальной физиологии (гематологические капилляры, скарификаторы, реактивы для проведения общего и биохимического анализов крови, пинцеты медицинские, мерные колбы).

Учебная база

1. 7 учебных кабинетов, учебная лаборатория (с возможностью выполнения предусмотренных по учебному плану лабораторных работ);
2. Для чтения лекций используются лекционные залы на 150 посадочных мест.

Учебно-наглядные пособия

1. Таблицы (7 шт), плакаты (16 шт.), муляжи внутренних органов и физиологических систем (18 шт.).
2. Тематические стенды - 6 шт.
3. Информационные стенды со сменной информацией- 2 шт.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гистология и патологическая анатомия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия»

Код направления подготовки	31.05.01
Направление подготовки	Лечебное дело
Квалификация выпускника	Врач- лечебник
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.33

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	151
лекции	33
лабораторные занятия	-
практические занятия	118
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	5 семестр (27)

Грозный, 2026

Арсаханова Г.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия» [Текст] / Сост. Г.А. Арсаханова - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гистология и патологическая анатомия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 16 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, утвержденной Ученым советом университета от 07.02.2026 г., протокол № 4.

© Г.А. Арсаханова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины:

- овладение знаниями структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза;
- овладение навыками клинико-анатомического анализа на основе сопоставления морфологических и клинических проявлений болезней на всех этапах их развития;

Задачи освоения дисциплины:

- изучение общепатологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни;
- изучение этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний;
- изучение морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды;
- изучение изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие различных медицинских мероприятий (патология терапии, ятрогении);
- изучение организации патологоанатомической службы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4,5 семестрах.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном, клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительны	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов;	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-

	х реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;		приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	4 семестр		**5 семестр**	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**56**		**76**	
Занятия лекционного типа	14		19	
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-		-	
- практические занятия	42		76	
- лабораторные занятия	-		-	
- клинические практические занятия	-		-	
Групповые консультации	-		-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-		-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**16**		**22**	
Устный опрос	8		11	
Сообщение, эссе, доклад	-		-	
Тестирование	8		11	
Курсовое проектирование	-		-	
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-		27	
Зачёт	-		-	
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**	**144 ч.**	**4 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код	**Название**	**Краткое содержание разделов и тем**

компетенции	разделов и тем дисциплины	
4 семестр		
ОПК-5	Общая патологическая анатомия	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета
		Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.
		Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
		Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
		Воспаление: виды, классификация
		Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция
		Иммунодефицитные состояния
		Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.
		Атрофии.
5 семестр		
ОПК-5	Частная патологическая анатомия	Опухоли. Общие положения. Классификация.
		Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.
		Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.
		Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.
		Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.
		Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.
		Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.
		Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.
		Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.
		Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).

		Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1	Лекция-визуализация
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1	Лекция-визуализация
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	1	Лекция-визуализация
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	1	Лекция-визуализация
	Воспаление: виды, классификация	2	Лекция-визуализация
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	2	Лекция-визуализация
	Иммунодефицитные состояния	2	Лекция-визуализация
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	2	Лекция-визуализация
	Атрофии.	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**14**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	1	Лекция-визуализация
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	1	Лекция-визуализация
	Заболевания органов сердечнососудистой системы.	1	Лекция-визуализация
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	2	Лекция-визуализация
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит.	2	Лекция-визуализация

	Алкогольный гепатит.		
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	2	Лекция-визуализация
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	2	Лекция-визуализация
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	2	Лекция-визуализация
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	2	Лекция-визуализация
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	2	Лекция-визуализация
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
4 семестр			
	Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.	4	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Воспаление: виды, классификация	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Иммунодефицитные состояния	5	Решение

			разноуровневых и проблемных задач
	Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Атрофии.	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**42**	
5 семестр			
	Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	6	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полимилиет, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Пренатальная патология (болезни прогенеза, киматогенеза, бластопатии)	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Детские инфекции: (ветряная оспа, корь, коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	7	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**76**	

5.5 Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
4 семестр				
Общая патологическая анатомия. Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	1	ОПК-5
Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общее кровоизлияние.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая	2	ОПК-5

Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.	промежуточному контролю	работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Воспаление: виды, классификация	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Иммунодефицитные состояния	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Атрофии	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование,	2	ОПК-5

	контролю	промежуточная аттестация		
Всего часов:			**16**	
5 семестр				
Частная патологическая анатомия Опухоли. Общие положения. Классификация.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Опухолевые заболевания кроветворной системы: лейкозы злокачественные лимфомы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Заболевания органов сердечно-сосудистой системы.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов дыхания: пневмония, крупозная пневмония, бронхопневмония, хроническая пневмония, пневмосклероз. Эмфизема легких бронхиальная астма, плеврит, хронический абсцесс легких.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни органов пищеварения: гастрит, язвенная. Болезнь, острый и хронический аппендицит. Рак толстой кишки. Острый и хронический гепатит. Вирусный гепатит. Алкогольный гепатит.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная	2	ОПК-5

		аттестация		
Болезни почек: гломерулонефрита. Нефротический синдром. Острая почечная недостаточность. Пиелонефрит. Х.П.Н.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Болезни половых органов и молочных желез Авитаминозы. Рахит. Цинга.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Проф-е боли: силикоз, кессонная болезнь вибрационная болезнь.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, тестирование, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Инфекционные болезни: туляремия, бруцеллез, полиомиелит, дифтерия, скарлатина, сепсис, сифилис.	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Перинатальная патология (болезни прогенеза киматогенеза, бластопатии).	Подготовка к занятиям Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, коллоквиум, ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация	2	ОПК-5
Детские инфекции: (ветряная оспа, корь,	Подготовка к занятиям	Устный опрос, коллоквиум,	2	ОПК-5

коклюш, кишечная коли инфекция, пупочный сепсис).	Подготовка к текущему тестированию Подготовка к промежуточному контролю	ситуационные задачи, практическая работа, итоговое собеседование, промежуточная аттестация		
Всего часов:			**22**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	4,5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме на молекулярном,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи;

	клеточном, тканевом и органном уровнях; структурные и функциональные основы дистрофий, некроза, нарушений кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; этиологию, патогенез, патоморфоз, морфогенез: неинфекционных соматических заболеваний, инфекционных заболеваний, пренатальной и перинатальной патологии;	аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	практические навыки; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Умеет	давать гистофизиологическую оценку состояния различных клеточных, тканевых и органных структур; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики, применяемых для диагностики дистрофий, некроза, нарушений	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы

	кровообращения, воспаления, компенсаторно-приспособительных реакций, опухолей; правильно оценить макроскопические и микроскопические изменения в органах и тканях при соматической неинфекционной, инфекционной патологии, пренатальной и перинатальной патологии;	2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
Владеет	навыками описания и анализа морфологической картины микропрепаратов, макропрепаратов.	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Коллоквиум; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы.

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{семестр} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Местный или общий дефицит массы сердца и истощение подкожно-жировой клетчатки при хронических заболеваниях и онкологии носит название «бурая атрофия», так как в

клетках накапливается пигмент...
2. В исходе некроза паренхиматозных органов (например, почки) в условиях влажной гангрены развивается процесс замещения омертвевших тканей соединительной тканью, который называется...

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Опишите основные морфологические отличия экссудативного воспаления от альтеративного.
2. Перечислите микроскопические признаки жировой дистрофии гепатоцитов, видимые при окраске гематоксилином и эозином.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что такое «казеозный некроз»?
– вид коагуляционного некроза, характерный для туберкулеза;
– очаг расплавления ткани с образованием гноя;
– некроз мышечной ткани;
– вид некроза, возникающий при ферментативном панкреатите;
– гибель клеток под воздействием аутоиммунных процессов.

Какой пигмент накапливается в печени и коже при гемохроматозе?
– липофусцин;
– меланин;
– билирубин;
– ферритин (гемосидерин);
– цертоид.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета	1. Повреждение (альтерация) 2. Сущность, причины, механизмы и виды повреждения. 3. Патология клеточного ядра: изменения структуры, размеров, формы и количества ядер, структуры и размеров ядрышек, ядерной оболочки; ядерные включения. 4. Патология митоза, хромосомные абберации и хромосомные болезни 5. Патология цитоплазмы: изменения мембран, 6. Эндоплазматической сети, пластинчатого комплекса, секреторных гранул, митохондрий,

		7. Лизосом, микротелец. «Болезни» митохондрий, лизосом, пероксисом. Цитоскелет и патология клетки. Изменения плазматической мембраны.
ОПК-5	Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.	1. Общая смерть: виды, терминальное состояние, посмертные изменения. 2. Некроз: определение, стадии, морфологические признаки, классификация, исходы. 3. Клинико-морфологические формы некроза: характеристика, примеры, значение, исходы. 4. Инфаркт миокарда: причины, стадии, морфология, осложнения, причины смерти. 5. Инфаркт головного мозга: причины, морфология.

7.3.3 Вопросы к зачёту 4 семестре

Общая патологическая анатомия.

Содержание, задачи предмета и методы патологической анатомии. История предмета, план прохождения предмета

1. Значение патологической анатомии в системе здравоохранения. Прозекторское дело в России.
2. Предмет патологической анатомии. Задачи теоретической и практической патологической анатомии.
3. Задачи и методы патологической анатомии.
4. Задачи патологоанатомической службы.
5. Понятие о болезни. Понятие об этиологии и патогенезе болезней. Значение окружающей среды в патологии человека.
6. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Структура диагноза.
7. Введение в нозологию. Болезнь. Номенклатура и классификация болезней. Этиология. Патогенез. Диагноз. Принципы формулировки диагноза.
8. Повреждение тканей (дистрофии). Общие принципы и механизмы их развития. Принципы классификации.

Общая смерть. Некроз. Гангрена. Тромбоз. Эмболия, инфаркты.

1. Повреждение и гибель клеток и тканей. Причины и морфология повреждения клеток. Некроз, апоптоз. Механизмы апоптоза.
2. Некрозы. Причины некрозов. Прямые и непрямые некрозы у детей. Сухой и влажный некроз.
3. Общая смерть. Естественная смерть. Патологическая смерть. Трупные изменения.
4. Гангрена. Понятие о гангрене. Причины, виды гангрены. Газовая гангрена. Гангрена остатка пупочного канатика.
5. Ишемия. Инфаркты. Причины. Виды и исходы инфарктов.
6. Инфаркты. Причины образования инфарктов. Виды инфарктов. Исходы.
7. Нарушение обмена липофусцина и меланина. Невус. Меланома. Характер роста. Микроскопическая характеристика. Гистогенез меланомы.

8. Нарушение обмена пигментов. Гемоглобиногенные пигменты. Гемосидероз (местный, системный).
9. Нарушение обмена пигментов. Хромопротеиды. Протеиногенные пигменты. Морфология невуса.
10. Нарушение обмена хромопротеидов. Гемоглобиногенные пигменты. Гистохимические реакции на гемосидерин.
11. Нарушение обмена билирубина. Желтухи. Классификация желтух. Атрезия желчных путей у новорожденных.
12. Камни почек и желчного пузыря. Причины их образования. Классификация камней.

Нарушения кровообращения. Застойное полнокровие внутренних органов. Общие кровоизлияние.
1. Венозное полнокровие. Причины местного и общего венозного полнокровия. Исходы венозного полнокровия.
2. Гиперемия. Виды гиперемий. Венозная гиперемия. Мускатная печень. Бурая индурация легких.
3. Кровотечение. Виды кровотечений. Патогенез кровотечений. Кровоизлияния и их исходы.
4. Тромбоз. Причины образования тромбов. Строение тромбов. Исходы тромбов.
5. Тромбоз. Причины тромбоза у детей. Строение тромбов. Исходы.
6. Нарушение водно-электролитного баланса. Отеки. Водянка. Патогенез. Морфологическая характеристика.
7. ДВС –синдром. Причины. Механизмы развития. Стадии. Патологическая анатомия.
8. Эмболии. Виды эмболий и их последствия. Микробная эмболия. Воздушная эмболия.

Дистрофии. Общие положения. Классификация. Белковые дистрофии, жировые, паренхиматозные и мезенхимальные. Смешанные дистрофии: наследственные и приобретенные.
1. Известковая дистрофия. Причины. Известковые метастазы. Отложения извести в сосудах, в почках. Классификация. Рахит. Изменения костей.
2. Гиалиноз. Гиалиноз сосудистой стенки и волокнистых структур соединительной ткани. Внутриклеточное образование гиалина.
3. Паренхиматозные липидозы. Методы выявления липидов в тканях. Жировые изменения сердца и печени. Врожденные нарушения обмена липидов.
4. Приобретенные и врожденные накопления гликогена. Изменения в печени и почках. Гистологические определения гликогена в тканях.
5. Внутриклеточные накопления. Разновидности. Паренхиатозные дистпротеинозы.
6. Стромально-сосудистые диспротеинозы: мукоидное и фибриноидное набухание.
7. Амилоидоз. Анатомическая и гистологическая характеристика. Реакция на выявление амилоида. Амилоидоз отдельных органов. Частота и причины амилоидоза у детей.
8. Амилоидоз. Морфологические признаки. Микроскопическая картина. Реакция на амилоид. Частота и причины амилоидоза у детей.
9. Виды расстройства кровообращения. Ишемия. Виды ишемий. Инфаркты. Исходы инфарктов.
10. Гиперемия. Артериальная гиперемия. Механизмы возникновения артериальной гиперемии. Причины гиперемии. Роль нервной системы в происхождении артериальной гиперемии.

Воспаление: виды, классификация

1. Воспаление. Морфология и патогенез воспаления. Учение Мечникова о сравнительной патологии воспаления. Учение о фагоцитозе.
2. Экссудат и транссудат, их состав, механизмы образования. Различия между экссудатом и транссудатом.
3. Экссудативное воспаление. Серозное, фибринозное, гнойное воспаление и их морфологическая характеристика.
4. Экссудативное воспаление. Определение понятия. Виды экссудативного воспаления и их характеристика. Крупозное и дифтеритическое воспаление.
5. Крупозное и дифтеритическое воспаление. Характер экссудата. Дифференциальный диагноз. Причины и локализация.
6. Гнойное воспаление. Причины. Состав экссудата. Основные виды гнойного воспаления.
7. Катаральное воспаление. Серозный, слизистый и гнойный катар. Причины катарального воспаления.
8. Гранулематозное воспаление. Морфогенез, этиология. Патогенез гранулематозного воспаления.
9. Гранулематозное воспаление. Специфические гранулемы, характеристика, морфология. Морфологическая характеристика гранулем при сифилисе, лепре, склероме, туберкулезе.
10. Гранулематозное воспаление. Строение туберкулезного бугорка. Виды бугорков.

Иммунопатологические гиперчувствительности аут иммунизации. Процессы. Реакция

1. Иммуноморфология.
2. Морфологическая и гистохимическая характеристика иммунного процесса в органах.
3. Особенности функционально-морфологического состояния вилочковой железы как центрального звена иммуногенеза.

Иммунодефицитные состояния

1. Иммунодефицитные синдромы первичные и вторичные.
2. Клинико-морфологическая характеристика. СПИД.

Компенсаторно-приспособительные реакции или процессы. Регенерация. Организации.

1. Регенерация. Классификация.
2. Виды патологической регенерации.
3. Понятие о метаплазии.

Атрофии.

1. Атрофия. Определение, классификация, причины и примеры проявлений, морфологическая характеристика, значение атрофии.
2. Гипертрофия и гиперплазия. Определения. Виды адаптивной и компенсаторной гипертрофий, примеры проявлений и их морфологическая характеристика.
3. Компенсация. Фазы компенсаторного процесса. Морфологические проявления компенсации. Виды компенсаторной гипертрофии.
4. Гипертрофия миокарда. Наиболее частые причины гипертрофии миокарда правого и левого желудочка. Морфологические изменения в стадиях становления, закрепления и истощения компенсации гипертрофии миокарда. Основные механизмы развития декомпенсации гипертрофированного сердца.

7.3.4 Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Некроз. Определение. Причины, стадии, морфологические признаки. Классификация.

2. Клинико-морфологические формы некроза. Характеристика, примеры, значение, исходы.
3. Инфаркт. Определение. Причины и виды инфарктов. Морфологическая характеристика инфарктов миокарда исходы и значение инфаркта.
4. Общая смерть. Классификация. Признаки смерти и посмертные изменения.
5. Артериальные полнокровие и малокровие. Определение, виды, причины, морфология, значение.
6. Венозное полнокровие. Определение, виды, причины, изменения в органах, исходы.
7. Кровотечение. определение, виды, примеры, кровоизлияния, причины, исходы, значение. Плазморрагия: сущность, значение.
8. Тромбоз: определение, причины и условия, механизм образования, исходы.
9. Эмболия: определение, классификация, причины, характеристика, примеры, значение. Тромбоэмболия лёгочной артерии: источники, формы, исходы.
10. ДВС-синдром сущность, причины, патогенез, морфология, осложнения.
11. Шок: сущность, классификация, причины, патогенез, морфология.
12. Дистрофии: сущность, значение, причины, морфогенетические механизмы, классификация.
13. Паренхиматозные диспротеинозы: виды, причины, механизмы, морфология, значение.
14. Паренхиматозные липидозы: примеры, механизмы, морфология, значение.
15. Гиалиноз: сущность, классификация, морфология, примеры, исходы, значение.
16. Амилоидоз: морфогенез, свойства и гистохимическое определение амилоида, классификация.
17. Нарушения обмена нейтральных жиров: виды, причины, патогенез, морфология.
18. Нарушения обмена протеиногенных и липидогенных пигментов: причины, классификация, примеры, гистохимические реакции.
19. Нарушения обмена гемосидерина: свойства и этапы синтеза пигмента, классификация, морфология, примеры.
20. Нарушения обмена билирубина: свойства и этапы синтеза пигмента, причины, классификация, значение. Желтухи.
21. Нарушения обмена кальция: виды, причины, морфология.
22. Воспаление: определение, этиология, патогенез, классификация, значение, исходы.
23. Гнойное воспаление: причины, характеристика экссудата, формы, морфология, исходы, осложнения.
24. Серозное, катаральное, фибринозное воспаление: причины, характеристика экссудата, примеры, осложнения, исходы.
25. Гнилостное, геморрагическое и катаральное воспаление: причины, характеристика экссудата, осложнения, исходы.
26. Продуктивное воспаление: сущность, виды, морфология, исходы.
27. Гранулематозное воспаление: стадии, классификация, морфология специфических гранулём, исходы.
28. Иммунопатологические процессы: классификация, механизмы, клинико-морфологическая характеристика, примеры.
29. Атрофия: определение, виды, примеры.
30. Приспособительная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
31. Компенсация: условия, фазы. Компенсаторная гипертрофия: понятие, виды, причины, стадии и условия, примеры, морфология, значение.
32. Регенерация: определение, сущность, стадии, виды, формы, морфология.
33. Склероз: определение, виды, осложнения.

34. Опухоли: определение, предрасполагающие факторы, предопухолевые процессы, морфология, виды роста, свойства, классификация.
35. Эпителиальные опухоли: виды, локализация, примеры, морфология.
36. Рак лёгкого. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
37. Рак пищевода. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
38. Рак желудка. Факторы риска развития, фоновые заболевания и предраковые состояния, классификация по локализации и характеру роста, макроскопические и гистологические формы, метастазирование, осложнения и причины смерти.
39. Опухоли яичников: классификация, морфология.
40. Острые лейкозы: сущность, морфогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика основных видов, осложнения.
41. Хронические лейкозы: стадии, сущность, классификация, клинико-морфологическая характеристика миелоза и лимфолейкоза.
42. Атеросклероз. Определение. Факторы риска. Стадии атеросклероза, их морфологическая характеристика, осложнения.
43. Гипертоническая болезнь. Определение. Факторы риска. Варианты течения. Стадии. Клинико-морфологические формы. Морфология. Осложнения.
44. Ишемическая болезнь сердца (ИБС). Определение. Факторы риска развития и патогенез ИБС. Причины ишемических повреждений миокарда при ИБС. Классификация и патологическая анатомия ИБС.
45. Инфаркт миокарда. Определение, причины. Принципы классификации инфаркта миокарда. Стадии. Исходы, осложнения и причины смерти.
46. Цереброваскулярная болезнь. Определение, причины. Принципы классификации, морфологическая характеристика, исходы, осложнения и причины смерти. Инфаркт головного мозга: причины, морфология, исходы.
47. Кардиомиопатии: определение, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
48. Миокардиты: классификация, морфология, осложнения.
49. Пороки сердца: классификация, причины, патогенез, морфология, изменения в сердце.
50. Ревматическая болезнь: характеристика, склеродермии этиология, патогенез морфология осложнения.
51. Ревматизм: этиология, патогенез, морфология, формы.
52. Ревматоидный артрит: причины, патогенез, стадии, морфология, осложнения.
53. Системная красная волчанка: сущность, патогенез, морфология, осложнения.
54. Пиелонефриты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
55. Гломерулонефриты: этиология, патогенез, классификация, клинико-морфологическая характеристика, исходы.
56. Поликистоз почек: причины, морфология, осложнения. Мочекаменная болезнь: способствующие факторы, состав камней, осложнения.
57. Острая почечная недостаточность: причины, стадии, морфология, исходы.
58. Зоб: классификация, причины, патогенез, клинико-морфологическая характеристика.
59. Воспалительные и опухолевые заболевания щитовидной железы: классификация, морфология.
60. Болезни гипофиза: причины, клинико-морфологическая характеристика.
61. Опухоли надпочечников: виды, клинико-морфологическая характеристика.

62. Сахарный диабет: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения, причины смерти.
63. Гастриты: этиология, механизмы развития, классификация, морфология, осложнения
64. Язвенная болезнь: этиология, патогенез, морфология в стадии обострения и ремиссии, осложнения.
65. Аппендициты: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
66. Рак толстого кишечника: способствующие факторы, предраковые изменения, клинико-морфологическая характеристика, осложнения.
67. Гепатозы: сущность, классификация, причины, стадии, морфология, осложнения, исходы
68. Гепатиты: классификация, патогенез, морфология, осложнения.
69. Циррозы печени: причины, классификация, патогенез, морфология, осложнения.
70. Болезни жёлчного пузыря: холецистит, желчнокаменная болезнь, рак.
71. Воспалительные и опухолевые заболевания поджелудочной железы: причины, морфология, осложнения
72. Крупозная пневмония: условия развития, этиология, стадии, морфология, осложнения.
73. Очаговая пневмония: условия развития, классификация, морфология в зависимости от возбудителя, осложнения.
74. ХДЗЛ: классификация, осложнения. Бронхиальная астма: морфология в период приступа и между приступами.
75. Хронический бронхит: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
76. Бронхоэктатическая болезнь: причины, патогенез, морфология, осложнения.
77. Эмфизема лёгких: причины, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
78. Силикоз: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
79. Воспалительные заболевания матки: этиология, способствующие факторы, виды, осложнения.
80. Гексозы: патогенез, классификация, морфология эклампсии, причины смерти.
81. Лучевая болезнь: патогенез, морфология, осложнения.
82. Опухоли молочных желёз: классификация, морфология. Фиброзно-кистозная болезнь молочных желёз. Гинекомастия.
83. Дифтерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения, причины смерти
84. Сепсис: особенности, этиология, патогенез, классификация, общие и местные признаки.
85. Дизентерия: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
86. Первичный туберкулёз: этиология, патогенез, морфология, исходы.
87. Скарлатина: этиология, патогенез, морфология, осложнения.
88. Корь: этиология, патогенез, формы, морфология, осложнения.
89. Менингококковая инфекция: этиология, патогенез, классификация, морфология, осложнения.
90. Грипп. Этиология и патогенез. Виды гриппа. Осложнения. Морфологическая характеристика.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Митрофаненко, В. П. Основы патологии : учебник / Митрофаненко В. П. , Алабин И. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3770-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437704.html
2. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. Т. 1. : учебник / под ред. В. С. Паукова. - 2-е изд. , доп. - в 2 т. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 728 с. - ISBN 978-5-9704-3744-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437445.html
3. Пауков, В. С. Патологическая анатомия. В 2 т. Т. 2. Частная патология : учебник / Под ред. В. С. Паукова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 528 с. - ISBN 978-5-9704-3745-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437452.html

8.2 Дополнительная литература

1. Недзьведь, М. К. Патологическая анатомия : учебник/ М. К. Недзьведь, Е. Д. Черствый - Минск : Выш. шк. , 2015. - 678 с. - ISBN 978-985-06-2515-1. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625151.html
2. Струков, А. И. Патологическая анатомия : учебник : учебник / А. И. Струков, В. В. Серов; под ред. В. С. Паукова. - 6-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 880 с. - ISBN 978-5-9704-3260-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970432600.html
3. Пауков, В. С. Патология : руководство / Под ред. В. С. Паукова, М. А. Пальцева, Э. Г. Улумбекова - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 2500 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2369.html

8.3 Периодические издания

1.«Архив патологии». https://www.mediasphera.ru/journal/arkhiv-patologii
2.«Клиническая и экспериментальная морфология» http://cem-journal.ru/index.php/cem
3 «Морфология» https://journals.rcsi.science/1026-3543/index/index/ru_RU
4.«Журнал анатомии и гистопатологии» https://anatomy.elpub.ru/jour

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной,

профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное

тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код специальности	32.05.01
Специальность	Медико-профилактическое дело
специализация	Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Срок обучения	6 лет
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.36

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	34
лекции	17
лабораторные занятия	
практические занятия	17
Самостоятельная работа	38
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	2 семестр

Грозный, 2026

Эдильгериева Ф.Б. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. Ф.Б. Эдильгериева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Ф.Б. Эдильгериева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	6 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	20 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	21 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	21 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 22 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. А также дисциплина дает обобщенное понятие о международных отношениях и международном праве.

Задачи освоения дисциплины:

- изучить методологические основы научного понимания государства и права, государственно-правовых явлений; закономерности исторического движения и функционирования государства и права; взаимосвязь государства, права и иных сфер жизни общества и человека;
- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, трудового права, уголовного, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.).

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования специалитета по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Дисциплина «Правоведение» изучается в первом семестре очной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации;

коррупционному поведению	социальное назначение права и государства;	правовых отношений;	- использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;
УК-10.1. Знает действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней - УК-10.2 Умеет планировать, организовывать и проводить мероприятия, обеспечивающие формирование гражданской позиции и предотвращение коррупции в социуме УК-10.3 Владеет навыками взаимодействия в обществе на основе нетерпимого отношения к коррупции	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения; - основные формы коррупционного поведения; - индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом; - навыками оценки правовых документов, сведений, поведения на соответствие нормам профессиональной этики и антикоррупционным требованиям; - навыками работы с законодательными и другими нормативными правовыми актами в сфере противодействия коррупции;	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции; - анализировать, толковать и правильно применять правовые нормы о противодействии коррупционному поведению; - сопоставлять индивидуальные формы поведения в социальной и профессиональной сферах с действующими антикоррупционными стандартами;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов во 2 семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17

– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	38
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	2
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-10	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-10	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-10	**Тема 3.** Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-10	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная

		гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-10	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-10	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-10	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-10	**Тема 8.** Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	2	Интерактивная лекция
2	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	2	Интерактивная лекция
3	**Тема 3.** Основы административного права РФ	2	Интерактивная лекция
4	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	2	Интерактивная лекция
5	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	2	Интерактивная лекция

6	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	2	Интерактивная лекция
7	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	2	Интерактивная лекция
8	**Тема 8.** Основы международного права	3	Интерактивная лекция
Всего	**17**		

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
6 семестр			
1	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства. Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.	2	ПР, УО
2	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.	4	ПР, УО
3	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права.	2	ПР, УО

	Понятие, функции и принципы местного самоуправления.		
4	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.	2	ПР, УО
5	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.	2	ПР, УО ПР, УО
6	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.	2	ПР, УО ПР, УО
7	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.	2	ПР, УО ПР, УО
8	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.	3	ПР, УО ПР, УО
	Всего часов	**17**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	6	УК-10
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-10
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-10
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-10
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-10

Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	4	УК-10 3
Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-10	2	начальный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция. УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- понятие и признаки правового государства, понятие и признаки права и закона, сущность и социальное назначение права и государства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- анализировать вопросы развития права в условиях глобализации; - использовать методы и средства познания в целях повышения культурного уровня и профессиональной компетентности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- юридической терминологией; - навыками анализа различных правовых явлений и правовых отношений.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает		1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	- сущность коррупционного поведения как социально-правового явления; - взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - основные формы коррупционного поведения;	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять взаимосвязь коррупционного поведения с социальными, экономическими, политическими и иными условиями; - распознавать коррупцию, выявлять её признаки и причины, различать различные формы проявления коррупции;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- навыками выявления коррупционного поведения; - навыками анализа конкретной ситуации и принятия решения в соответствии с законом.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	Критерии
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«не зачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен *«Данный вид контроля не предусмотрен учебным планом»*

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
УК-10		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-10	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ		4	4	0	4	3	3
УК-10	**Тема 3.** Основы административного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 5.** Основы семейного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 7.** Основы экологического права РФ		4	4	10	4	3	3
УК-10	**Тема 8.** Основы международного права		4	4	10	4	3	3

7.3.3 Вопросы к зачету: под УК-10

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства
5. Понятие и признаки правового государства
6. Принцип разделения властей
7. Государства по типу политических режимов
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права
9. Понятие и признаки права
10. Понятие и виды источников права
11. Понятие и структура норм права
12. Классификация норм права
13. Правовая культура. Правовые системы современности
14. Понятие и признаки правоотношений
15. Структура правоотношений
16. Юридические факты
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона
18. Конституция как основной закон государства
19. Основы конституционного строя РФ
20. Понятие государственного (конституционного) права
21. Конституционные основы экономической системы РФ
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть)
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ
26. Административное право РФ и административный процесс
27. Предмет и метод гражданского права
28. Понятия гражданского правоотношения
29. Особенности и виды гражданских правоотношений
30. Субъекты гражданского права
31. Опека, попечительство, патронаж

32. Граждане как субъекты гражданских прав
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров
36. Изменения расторжение договора
37. Понятие и классификация прав и свобод личности
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей
39. Понятие и стороны обязательств
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора
42. Понятие и основания прекращения обязательств
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства
53. Субъективные и объективные стороны преступления
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение
58. Возникновение и сущность международного права
59. Функции международного права
60. Мирное урегулирование споров в международном праве

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 17.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ
7. Словари: http://slovari-online.ru
8. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
9. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте: https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02.html
https://chesu.ru/sveden/education/programs/proektirovanie-i-tehnologii-organizacii-turistskih-i-ekskursionnyh-uslug-43.03.02_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:
https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:
https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Правовые основы деятельности врача»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.38

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	42
лекции	14
лабораторные занятия	–
практические занятия	28
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	66
Промежуточная аттестация	
Зачет	6 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Правовые основы деятельности врача» [Текст] / Сост. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Формирование у студентов универсальных компетенций, необходимых для успешного осуществления трудовых функций в области медико-юридической деятельности, требуемых профессиональным стандартом «Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)»

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать у студентов необходимые знания основных положений ведущих отраслей права Российской федерации, законодательства РФ и основных международных актов в сфере охраны здоровья;

освоить прав граждан на охрану здоровья, гарантий осуществления этих прав и способов их защиты, формирование у обучающихся уважительного отношения к правам пациентов;

- овладеть правами и обязанностями медицинских работников, способов их социально-правовой защиты, юридической ответственности за правонарушения при осуществлении профессиональной деятельности; воспитать уважительное отношение к законам и другим нормативно-правовым актам как к основополагающему гаранту соблюдения прав, свобод, интересов граждан и общества;

- сформировать навыки самостоятельного принятия правомерных решений в конкретных ситуациях, возникающих при осуществлении профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правовые основы деятельности врача» относится к базовой части дисциплин, которые должны быть изучены для полноценной подготовки врача по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Дисциплина «Правовые основы деятельности врача» является предшествующей для изучения для клинических дисциплин на старших курсах по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий. **УК-5** Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения Основные принципы и положения медицинского права. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских	Навыками работы с нормативными правовыми актами и юридической документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками анализа и логического мышления.	Ориентироваться в нормативно-правовых актах Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения. Использовать нормы права в своей профессиональной деятельности ю.

	учреждений и медицинских работников.		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в 6 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	42	42
Занятия лекционного типа	14	14
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	28	28
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	66	66
Самостоятельное изучение разделов	66	66
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		6
Экзамен		
Зачет	3	3
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-1, УК-5	1 – Медицинское право	Медицинское право – комплексная отрасль российского права. Источники медицинского права. Медицинское право и его роль в реализации прав и законных интересов граждан в сфере охраны здоровья, правового обеспечения надлежащего функционирования системы "врач-пациент". Источники финансирования охраны здоровья граждан. Общая характеристика

		действующего законодательства в сфере охраны здоровья. Права и законные интересы граждан в области охраны здоровья, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия, защиты прав потребителей и потребительского рынка. Право на занятие медицинской и фармацевтической деятельностью в Российской Федерации. Ответственность медицинских работников за нарушение прав граждан в области охраны здоровья. Основания возмещения вреда, причиненного здоровью граждан.
УК-1, УК-5	2 – Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья	Конституционное содержание права на охрану здоровья. Конституционные принципы обеспечения охраны здоровья государством. Конституционные принципы осуществления государственного контроля за предпринимательской деятельностью в сфере охраны здоровья. Конституционные принципы возмещения вреда, причиненного вследствие ненадлежащей охраны здоровья. Конституционные принципы ответственности за нарушение права на охрану здоровья.
УК-1, УК-5	3 – Административно-правовые основы деятельности врача	Правовые основы управления здравоохранением в России. Система органов государственного контроля и надзора в сфере здравоохранения. Контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Система федерального государственного санитарно-эпидемиологического надзора в Российской Федерации. Государственная гражданская и муниципальная служба в сфере здравоохранения. Административные правонарушения. Органы (должностные лица), уполномоченные рассматривать дела об административных правонарушениях в сфере охраны здоровья и обеспечения санитарно-эпидемиологического

		благополучия населения
УК-1, УК-5	4 – Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников	Медицинские работники как субъект трудового права. Трудовой договор (контракт) с работниками здравоохранения. Квалификационные требования к профессиональным знаниям и навыкам в сфере здравоохранения. Дежурства в лечебно-профилактических учреждениях. Оплата труда медицинских работников. Оплата труда в бюджетной сфере. Гарантии и компенсации. Материальная ответственность работников здравоохранения. Дисциплина труда и дисциплинарная ответственность. Охрана труда в сфере здравоохранения. Государственное социальное страхование. Пособия по временной нетрудоспособности, беременности и родам. Трудовой стаж. Пенсии по старости, а также за выслугу лет в связи с лечебной и иной работой по охране здоровья населения. Экспертиза трудоспособности (стойкой и временной).
УК-1, УК-5	5 – Гражданско-правовые основы врачебной деятельности	Объекты гражданских прав в сфере охраны здоровья. Предпринимательская деятельность в сфере охраны здоровья. Содержание, порядок заключения, форма, изменение и расторжение договора об оказании платных медицинских услуг. Понятие и виды медицинского страхования. Субъекты медицинского страхования. Фонды обязательного медицинского страхования. Система и договор медицинского страхования. Особенности возмещения вреда, причиненного жизни или здоровью гражданина, вследствие ненадлежащего оказания медицинской помощи. Медицинские учреждения и медицинские организации как субъекты обязательства из причинения вреда жизни и здоровью граждан. Правовое регулирование отношений, связанных с научно-исследовательской деятельностью. Защита интеллектуальной собственнос

		ти врача-исследователя. Понятие наследования. Завещание, его содержание и участие медицинских работников в правовом оформлении.
УК-1, УК-5	6 – Производство по гражданским делам с участием медицинских работников	Производство по гражданским делам в судах общей юрисдикции. Приказное и исковое производство по делам об имущественных и неимущественных спорах в сфере охраны здоровья. Производство по делам о признании недействующими нормативных правовых актов полностью или в части в сфере охраны здоровья. Производство по делам об оспаривании решений, действий (бездействия) органов государственной власти, органов местного самоуправления, должностных лиц, государственных и муниципальных служащих в сфере охраны здоровья.
УК-1, УК-5	7 – Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здоровья	Преступления, связанные с профессиональной медицинской деятельностью: ст. 124 УК РФ; ч. 2 ст. 109 УК РФ; ч. 2 ст.118 УК РФ; ст. 120 УК РФ; ч. 4 ст. 122 УК РФ; ст. 123 УК РФ; п."м" ч.2 ст. 105 УК РФ; ст. 137 УК РФ; ст. 153 УК РФ; ст. 155 УК РФ; ст. 228 УК РФ; ст. 233 УК РФ; ст. 234 УК РФ; ст. 234.1 УК РФ; ст. 235 УК РФ; ст. 235.1 УК РФ; ст. 236 УК РФ; ч. 1 ст. 237 УК РФ. Должностные преступления в сфере здравоохранения: ч. 2 ст. 237 УК РФ; ст. 285 УК РФ; ст. 286 УК РФ; ст. 290 УК РФ; ст. 291 УК РФ; ст. 291.1 УК РФ; ст. 292 УК РФ; ст. 293 УК РФ.
УК-1, УК-5	8 – Уголовное судопроизводство делам о преступлениях в сфере охраны здоровья	Участие медицинских работников в доказывании в уголовном судопроизводстве. Медицинские работники, привлекаемые в уголовный процесс для содействия органам государства в выполнении задач правосудия. Формы участия медицинских работников в процессе доказывания по уголовным делам. Специалист. Эксперт. Процессуальный порядок проведения следственных действий с участием врача-

		специалиста. Производство о применении принудительных мер медицинского характера. Особенности уголовного судопроизводства по уголовным делам о профессиональных и должностных преступлениях медицинских работников. Гражданский иск в уголовных делах о профессиональных и должностных преступлениях медицинских работников.

5.2. Разделы дисциплины и виды занятий

:

Раздел дисциплины	**Часы по видам занятий**			
	Аудиторные		**Самостоятельная работа**	**Всего**
	Лекций	**Практических занятий**		
1. Медицинское право	2	4	8	14
2. Конституционные основы правового регулирования охраны здоровья	2	4	8	14
3. Административно-правовые основы деятельности врача	2	4	8	14
4. Правовое регулирование трудовых отношений медицинских работников. Социальное обеспечение медицинских работников	2	4	8	14
5. Гражданско-правовые основы врачебной деятельности	2	4	8	14
6. Производство по гражданским делам с участием медицинских работников	2	4	8	14
7. Уголовно-правовая защита прав граждан в сфере охраны здравья	1	2	8	11
8. Уголовное судопроизводство делам о	1	2	10	13

преступлениях в сфере охраны здоровья				
Всего	**14**	**28**	**66**	**108**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Сергеев, Ю. Д. Медицинское право: учебник / Ю. Д. Сергеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.
2. Герасименко, Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н. Ф. Герасименко, О. Ю. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 544 с.
3. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	6	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Раздел №8** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к

		решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.
УК-5	6	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Раздел №8** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции:

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

УК-5 Способен анализировать и учитывать многообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации, применяемые в сфере здравоохранения Основные принципы и положения медицинского	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

	права. Права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья. Права и обязанности медицинских учреждений и медицинских работников.		
Умеет	Ориентироваться в нормативно-правовых актах Российской Федерации, применяемых в сфере здравоохранения. Использовать нормы права в своей профессиональной деятельности.	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	Навыками работы с нормативными правовыми актами и юридической документацией в пределах профессиональной деятельности. Навыками анализа и логического мышления.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1, УК-5	Медицинское право		20		34			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету УК-1, УК-5:

- Правовые проблемы современной медицинской деятельности в России
- Медицинская этика как основа совершенствования правового регулирования профессиональной медицинской деятельности
- Правовые аспекты клонирования человека
- Медицинская тайна в российском гражданском праве
- Международные и национальные стандарты при урегулировании споров в сфере предоставления медицинских услуг
- Врачебная ошибка: проблемы квалификации
- Правовые аспекты страхование ответственности исполнителей медицинских услуг
- Правовые проблемы применения искусственных методов репродукции человека
- Регулирование вопросов биоэтики в православном каноническом и светском праве современной России
- Правовые особенности согласия и отказа от медицинского вмешательства
- Юридические последствия отсутствия согласия на медицинское вмешательство
- Дефекты качества медицинской помощи: анализ медицинской практики
- Медико-правовые аспекты эвтаназии, смерти, вскрытия и погребения трупа человека
- Анализ правовых аспектов ятрогении
- Обоснованный профессиональный риск в деятельности врача: анализ правовых критериев превышения пределов обоснованного риска
- Особенности правовой оценки действий врача при оказании им медицинской помощи по жизненным показаниям, при оказании экстренной помощи больному
- Правовое определение несчастного случая (казуса) в медицинской практике
- Анализ международных актов Всемирной Организации Здравоохранения по вопросам развития медицины
- Анализ нормативно-правового взаимодействия РФ и ВОЗ по вопросам развития здравоохранения
- Правовые аспекты телемедицинской деятельности

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

4. Сергеев, Ю. Д. Медицинское право: учебник / Ю. Д. Сергеев. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 784 с.
5. Герасименко, Н. Ф. Полное собрание федеральных законов об охране здоровья граждан: комментарии, основные понятия, подзаконные акты / Н. Ф. Герасименко, О. Ю. Александрова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 544 с.
6. Акопов, В. И. Медицинское право: учебник и практикум для вузов / В. И. Акопов. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 287 с

8.2 Дополнительная литература

8 Медицинское право: учебное пособие / Л.В. Воробьёва. – Тамбов : Изд-во ГОУ ВПО ТГТУ, 2010. – 80 с. – 100 экз.

9 Мохов А. А. Основы медицинского права Российской Федерации (правовые основы медицинской и фармацевтической деятельности в Российской Федерации): учеб, пособие для магистров. М., 2013.

10 Романовский Г. Б., Романовская О. В. Правовое регулирование биомедицинских исследований в Российской Федерации в Федеральном законе «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации». Пенза, 2013.

11 Правовые основы медицинской деятельности. / Попов В.Л. СПб., 2004. -- 330 с.

12 Персональная ответственность пользователя за причиненный вред медицинскому оборудованию / Климов К. // Кадровик. Трудовое право для кадровика. 2011. N 6. С. 16 - 19.

13 Преимущества разрешения медицинских споров в третейском суде и перспективы развития третейского разбирательства в здравоохранении // Куранов В.Г. – Медицинское право. 2011. N 6. С. 13 - 18.

14 Юридические основы медицинской деятельности. Практикум по правоведению. / Леонтьев О. Учебное пособие. С-Пб.: СпецЛит, 2015.

15 Медицинское страхование граждан. Новшества, возможности выбора. / Маслова Т. М.: Библиотечка РГ, 2014. 191 с.

16 Рабочее время персонала медицинских организаций. / Филиппов Ю., Абаева О., Хазов М., Мурыгина М. Учебное пособие. С-Пб.: СпецЛит, 2014. 168 с.

16.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской терапии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У.Ярычев
Протокол№ 4. от «07» мая 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Пропедевтика внутренних болезней»

Направление подготовки(специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направленияподготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене,по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.37

Всего ЗЕТ _____ 8 з.е
Всего часов- _____288 ч.
Из них:
Аудиторные занятия _____102 ч.
Лекции-_____ 34ч
Клинические практические занятия 68 ч.
Самостоятельная работа- _____ 159 ч.
Промежуточная аттестация-
Зачет- 5 сем.
Экзамен- 6 сем._____27 ч.

Грозный, 2026

Батаев Х.М. Рабочая программа учебной дициплины «Пропедевтика внутренних болезний» / Сост. Х.М.Батаев.Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая проограмма рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 15 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01. 2017 г. № 21, с учетом профиля а также с рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

©Х.М.Батаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины;
2.Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам(разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модуля);
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи дисциплины

Целью Формирование у обучающихся системных знаний и умений распознавать симптомы заболевания, знать основные диагностические методы, необходимые для постановки диагноза, дифференциальной диагностики.

Задачами дисциплины являются:

Формирование у обучающихся навыков общения с пациентом, формирование у обучающихся практических умений объективного обследования пациентов с интерпретацией полученных данных для распознавания болезни и оценки состояния больного с целью назначения необходимого лечения и мер профилактики заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина «Пропедевтика внутренних болезней» относится к базовой части изучается в пятом и шестом семестрах, относится к профессиональному циклу дисциплин Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 32.05.01. «Медико-профилактическое дело».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются:
- в цикле гуманитарных, социальных и экономических дисциплин (философия, биоэтика, психология и педагогика, правоведение, история медицины, экономика, латинский язык, иностранный язык);
- в цикле математических, естественнонаучных дисциплин (физика, математика, химия, биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, микробиология, вирусология, иммунология, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, патофизиология, клиническая патофизиология, патанатомия, клиническая патологическая анатомия)

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины
1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)
2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)
3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)
4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)
5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)
6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)
7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)
8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)
9. Онкология (предраковые заболевания)
10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки:

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции	Планируемые результаты обучения
общепрофессиональные компетенции (ОПК);			
Первая врачебная помощь	ОПК-6 - Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;	ОПК-6.1 - Владеет алгоритмом своевременного выявления жизнеопасных нарушений и умеет оценивать состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе: ОПК-6.2 Владеет алгоритмом оказания первой врачебной помощи на догоспитальном этапе при неотложных состояниях, в том числе навыками проведения базовой сердечно-легочной реанимации; ОПК-6.3 Умеет осуществлять противоэпидемические мероприятия, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; ОПК-6.4 Умеет применять лекарственные препараты и изделия медицинского назначения при	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы

		оказании медицинской помощи в экстренной форме на догоспитальном этапе.	рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах,

			термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3.Методика измерения артериального давления; 4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;
Донозологическая диагностика	ОПК-9 Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения	ОПК-9.1 Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины; ОПК-9.2 Умеет использовать методы доказательной	**Знать:** 1.Основные принципы медицинской этики и деонтологии. 2.Анатомо-физиологические, возрастные и половые особенности здорового и больного организма. 3.Причины

	заболеваний:	медицины при решении поставленной профессиональной задачи.	возникновения основных патологических процессов в организме и механизмы их развития. 4.Основные клинические симптомы и синдромы заболеваний внутренних органов. 5.Симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в типичной форме. 6.Основные принципы лечения больных с заболеваниями органов кровообращения, дыхания, пищеварения, мочеотделения, кроветворения и эндокринной системы. 7.Клинику и оказание врачебной помощи при некоторых неотложных состояниях. 8.Основы рентгенодиагностики; **Уметь**: 1.Провести расспрос больного. 2.Провести физикальное обследование больного (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация) и выявить объективные признаки заболевания. 3.Составить план дополнительного лабораторного и инструментального обследования больного. 4.Установить основные клинические синдромы или клинический диагноз наиболее распространенных заболеваний внутренних

			органов, протекающих в типичной форме. 5.Расшифровать типичную ЭКГ в 12 отведениях здорового человека, а также ЭКГ с простыми нарушениями ритма и проводимости, гипертрофией левого желудочка, острым инфарктом миокарда. 6.Оказывать неотложную помощь при наиболее распространенных острых патологических состояниях. 7.Пользоваться медицинским оборудованием и инструментарием. 8.Распознать изображения всех органов человека и указать их основные анатомические структуры на рентгенограммах, сцинтиграммах, термограммах, ультрасонограммах, компьютерных и магнитно-резонансных томограммах 9.Распознать по рентгенограммам острую пневмонию, жидкость и воздух в плевральной полости, оценить конфигурацию сердца. **Владеть:** 1.Субъективными методами обследования: 2Объективными методами исследования: 3.Обследованием сердечно-сосудистой системы: 3.Методика измерения артериального давления;

			4.Функциональными методами исследования сердечно-сосудистой систем; 5.Обследованием дыхательной системы; 6.Функциональные методы исследования дыхательной системы; 7.Обследованием пищеварительной системы; 8.Обследованием мочевыделительной системы: 9.Лабораторными данными;

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет **216ч /6 з. е.**

Виды учебной работы	**Трудоемкость часов**		
	5 семестр	**6 семестр**	**Всего**
Всего часов	180/5	108/3	**288**
Лекции (Л)	20	14	**34**
Практические занятия (ПЗ)	40	28	**68**
Самостоятельная работа	120	39	**159**
Вид итогового контроля	Зачет	27 Экзамены	**27**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплин

№ п/п	**Наименование раздела**	**Содержание раздела.**	**Форма текущего контроля.**

1	2	3	4
1	**Общие вопросы**	Внутренняя медицина и ее место в ряду других медицинских дисциплин. Краткая история развития учения о диагностических методах и внутренних болезнях. Отечественные терапевтические школы. Основные принципы современной организации здравоохранения. Особенности медицинского обслуживания терапевтических больных. Порядок и пути госпитализации больных. Организация работы в терапевтическом отделении больницы. Врачебная этика и деонтология. Общее представление о страховой медицине. Задачи пропедевтической, факультетской и госпитальной клиник внутренних болезней. Основные задачи курса пропедевтики внутренних болезней. Виды диагностики. Методология диагноза. **Основные методы клинического обследования больного** Схема истории болезни. Значение истории болезни как научно-медицинского и юридического документа. ***Расспрос.*** Значение расспроса, особенности психотерапевтического подхода к больному. Вклад отечественных терапевтов в разработку системы расспроса больного. Схема расспроса: паспортные сведения, жалобы больного (основные и дополнительные), история настоящего заболевания. История жизни больного: краткие биографические данные, семейно-половой, трудовой и бытовой анамнез, питание больного, вредные привычки, перенесенные заболевания, аллергологический анамнез. Семейный анамнез. Наследственность. Схема семейной родословной и генетический анамнез. ***Общий осмотр***. Общее состояние больного. Сознание, виды его нарушения. Положение больного (активное, пассивное, вынужденное). Телосложение. Понятие о конституциональном типе. Температура тела. Кожные покровы и видимые слизистые. Изменение окраски кожи. Пигментация и депигментация. Рубцы, высыпания, геморрагии, расчесы. Трофические изменения: язвы, пролежни. Тургор кожи. Развитие и распределение подкожно-жировой клетчатки. Отеки, их локализация, распространенность и выраженность. Методы исследования лимфатических узлов. Диагностическое значение найденных изменений. Мышцы: степень развития, тонус, сила мышц. Кости: форма, наличие деформаций, болезненность. Понятие о переломах костей. Суставы: форма, подвижность. ***Перкуссия***. История развития перкуссии как метода исследования. Роль Ауэнбруггера в разработке метода, внедрение его в практику Корвизаром. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование перкуссии. Общие правила и техника перкуссии.	Опрос

		Аускультация. История развития аускультации как метода исследования больного. Роль Лаэннека. Значение работ отечественных исследователей в развитии этого метода. Физическое обоснование метода аускультации. Общие правила и техника аускультации. **Общее понятие об инструментальных и лабораторных методах исследования** Общее представление о лабораторных методах исследования, их значение в клинике внутренних болезней. Общее представление о рентгенологическом методе исследования. Основные виды рентгенологического исследования. Значение рентгенологического метода в диагностике. Эндоскопические методы исследования. Общее представление о диагностическом значении гистологического и цитологического исследования, биопсии органов. Показания и противопоказания к эндоскопическим методам исследования. Ультразвуковые методы исследования в клинике внутренних болезней. Их значение для диагностики. Радиоизотопные методы исследования, принципы. Сканирование различных органов, диагностическое значение. Показания и противопоказания к радиоизотопным методам исследования. Методы функциональной диагностики. Методы регистрации биопотенциалов, возникших в процессе функциональной активности органов (ЭКГ, ЭЭГ и другие). Оформление истории болезни и графическое отображение основных показателей обследования больного в "температурном листе".	
2	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ДЫХАНИЯ**	Семиотика. ***Расспрос.*** Основные жалобы и их патогенез. Кашель сухой или с выделением мокроты, постоянный или приступообразный, интенсивный или небольшой; условия появления и купирования кашля. Отделение мокроты: характер, цвет, консистенция, количество мокроты, наличие или отсутствие запаха, положение больного, способствующее наилучшему отхождению мокроты. Кровохарканье, легочное кровотечение; отличие от носоглоточного, пищеводного и желудочного кровотечений. Болезненные ощущения в грудной клетке. Связь с дыханием. Одышка (инспираторная, экспираторная и смешанная), приступы удушья. Механизмы возникновения, диагностическое значение. Лихорадка, потливость, ознобы. Типы температурных кривых. Изменение голоса: охриплость, афония. Диагностическое значение. Нарушение носового дыхания. Диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		бронхолегочных заболеваний. ***Осмотр***. Вынужденное положение больного при приступе бронхиальной астмы, поражении плевры, абсцессе и т.п. Центральный цианоз, механизм его возникновения. Симптомы "барабанных пальцев" и "басовых стекол". Форма грудной клетки: нормостеническая, гиперстеническая, астеническая, патологические формы (эмфизематозная, паралитическая, ладьевидная, рахитическая, воронкообразная). Выраженность над- и подключичных ямок, величина эпигастрального угла, положение лопаток и ключиц. Симметричность грудной клетки (увеличение или уменьшение одной из половин, локальные выпячивания или западения). Искривления позвоночника: кифоз, лордоз, сколиоз, кифосколиоз. Окружность грудной клетки, экскурсия грудной клетки на вдохе и выдохе. Дыхание: тип дыхания (грудной, брюшной, смешанный), симметричность дыхательных движений (отставание в дыхании одной половины), участие в дыхании вспомогательной мускулатуры, число дыханий в минуту, глубина дыхания (поверхностное, глубокое, в том числе - дыхание Куссмауля), ритм дыхания (ритмичное, аритмичное, в том числе - дыхание Чейна - Стокса и Биота). Объективные признаки затруднения вдоха и выдоха (инспираторная, экспираторная и смешанная одышка, стридорозное дыхание). ***Пальпация***. Методика пальпации грудной клетки. Определение болезненных участков, их локализация. Определение резистентности (эластичности) грудной клетки. Исследование голосового дрожания на симметричных участках. Диагностическое значение. Пальпаторное восприятие вибраций грудной клетки при сухом плеврите. ***Перкуссия***. Сравнительная перкуссия, ее правила. Характер перкуторного звука на симметричных участках грудной клетки в норме и патологии (ясный легочный звук, притупленный, тупой, коробочный, тимпанический, притуплено-тимпанический). Диагностическое значение сравнительной перкуссии легких. Топографическая перкуссия. Топографические линии грудной клетки. Определение верхних границ легких: высота стояния верхушек спереди и сзади, ширина полей Кренига. Определение нижней границы легких и подвижности нижних краев легких, причины изменений. Диагностическое значение. ***Аускультация***. Метод аускультации легких. Понятие об основных и дополнительных (побочных) дыхательных шумах, механизм их возникновения и диагностическое значение. Характер основных дыхательных шумов в норме и при патологии. Диагностическое значение. Хрипы, механизм образования. Сухие, низкого тембра	

		(басовые) и высокого тембра (дискантовые) хрипы. Влажные хрипы: звонкие и не звонкие, мелко-, средне- и крупнопузырчатые хрипы, их локализация и распространенность. Влияние откашливания, глубокого дыхания и форсированного выдоха на их появление и исчезновение. Диагностическое значение. Бронхофония, методика определения, значение в диагностике. **Лабораторные и инструментальные методы исследования легких** Лабораторные исследования мокроты и плеврального пунктата. Осмотр, микроскопия нативных и окрашенных препаратов, бактериоскопия. Понятие о рентгеноскопии и рентгенографии легких. Томография. Компьютерная и ЯМР-томографии. Бронхоскопия, показания и противопоказания к бронхоскопии. Понятие о биопсии легких и плевры. Спирометрия, спирография. Значение функционального исследования органов дыхания в диагностике недостаточности функции внешнего дыхания. Понятие о пневмотахометрии и пневмотахографии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром нарушения бронхиальной проходимости (в том числе синдром бронхоспазма); 2) синдром уплотнения легочной ткани (долевого и очагового); 3) синдром воздушной полости в легком; 4) синдром повышенной воздушности легочной ткани (эмфиземы легких); 5) синдром ателектаза (обтурационного и компрессионного); 6) синдром скопления жидкости в плевральной полости (гидроторакс); 7) синдром скопления воздуха в плевральной полости (пневмоторакс); 8) синдромы утолщения плевральных листков (шварты) и заращения плевральной полости (фиброторакс); 9) синдром недостаточности функции внешнего дыхания (острой и хронической); рестриктивная и обструктивная дыхательная недостаточность. **Основы частной патологии органов дыхания** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний органов дыхания, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об их этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения: 1) острый и хронический бронхит (обструктивный и необструктивный); 2) пневмония очаговая и крупозная; 3) абсцесс легкого; 4) бронхоэктатическая болезнь; 5) бронхиальная астма;	

		6) плевриты (сухие и экссудативные); 7) эмфизема легких; 8) рак легких.	
3	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ ОРГАНОВ КРОВООБ РАЩЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Основные жалобы и их патогенез. Боли в области сердца; механизм их возникновения. Характер болей, их локализация, иррадиация, продолжительность, интенсивность, связь с волнением, физической нагрузкой, ночные боли. Способы купирования. Одышка. Механизмы возникновения "сердечной одышки". Связь с физической нагрузкой и положением тела. Сердечная астма, время и условия возникновения, продолжительность приступов, их купирование. Сердцебиения, ощущение перебоев в работе сердца; характер аритмии (постоянный, приступообразный), продолжительность приступов, их частота, условия возникновения и купирования. Ощущение пульсации в различных частях тела. Кашель, кровохарканье, характер, механизм возникновения, диагностическое значение. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний системы кровообращения. ***Осмотр***. Положение больного. Цвет кожных покровов: румянец, бледность, цианоз. Отличия центрального и периферического цианоза. Отеки, механизм их возникновения, локализация, распространенность, выраженность (пастозность, умеренные или резко выраженные отеки). Водянка полостей. Осмотр шеи: набухание и пульсация вен (отрицательный и положительный венный пульс). Отличие венозной и артериальной пульсации на шее. Причины их возникновения. Диагностическое значение. Осмотр области сердца: сердечный горб, верхушечный и сердечный толчок, эпигастральная пульсация. Патологическая пульсация в области сердца. Диагностическое значение. ***Пальпация.*** Пальпация верхушечного и сердечного толчков. Характеристика верхушечного толчка: локализация, сила, высота, распространенность. Отрицательный верхушечный толчок. Определение систолического и диастолического дрожания в области сердца. Пальпация основания сердца. Пальпаторное изучение эпигастральной пульсации, ее причины (различия пульсации сердца, аорты, печени). Диагностическое значение. Пальпация периферических артерий. ***Перкуссия***. Методика определения границ относительной и абсолютной тупости сердца, сосудистого рисунка. Определение конфигурации относительной тупости сердца. Диагностическое значение изменений границ относительной и абсолютной тупости сердца. ***Аускультация.*** Методика аускультации сердца.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		Аускультация сердца в различные фазы дыхания, при различных положениях больного, в покое и при физической нагрузке. Места выслушивания сердца и истинная проекция его клапанов на переднюю грудную клетку. Отличия систолы от диастолы желудочков при аускультации. Понятие о тонах сердца, Механизм их возникновения. Основные тоны (I и II тоны) и дополнительные (III и IV, тон открытия митрального клапана, систолический щелчок). Основные свойства тонов: громкость, тембр. Изменение тонов в патологии: ослабление, усиление, раздвоение, появление добавочных тонов. "Ритм перепела", ритмы галопа, маятникообразный ритм (эмбриокардия). Тахикардия, брадикардия, аритмия. Шумы сердца. Механизм возникновения. Классификация. Отличие органических шумов от функциональных. Отношение шумов к фазам сердечной деятельности. Систолические и диастолические шумы: протодиастолический, мезодиастолический, пресистолический, голосистолический, голодиастолический шумы. Характер, тембр, продолжительность шума. Места наилучшего выслушивания шумов, пути проведения шумов сердца. Шум трения перикарда, плевроперикардиальные шумы. Диагностическое значение. ***Исследование сосудов***. Осмотр и пальпация височных, сонных, лучевых, подколенных артерий и артерий тыла стопы: выраженность пульсаций, эластичность, извитость артерий, наличие уплотнений, аневризматических расширений. Определение пульсации аорты в яремной вырезке. Выслушивание сонных и бедренных артерий. Артериальный пульс: исследование его на лучевых артериях, сравнение пульса на обеих руках. Частота, ритм (наличие аритмии и дефицита пульса), наполнение, напряжение, величина, скорость, форма пульса. Определение артериального давления (АД) по методу Короткова. Методика и техника. Систолическое, диастолическое, среднее АД. Пульсовое АД. Понятие об артериальной гипертензии и гипотензии. Исследование вен. Расширение вен грудной клетки, брюшной стенки, конечностей. Уплотнения и болезненность при пальпации вен, варикозное расширение вен. **Инструментальные и лабораторные методы исследования** Лабораторные методы исследования. Общие принципы. Определение активности креатинфосфокиназы (КФК), аспарагиновой и аланиновой аминотрансфераз (АсАТ и АлАТ), лактатдегидрогеназы (ЛДГ). Диагностическое значение гиперферментемии. Определение холестерина, ЛПНП, ЛПОНП. Значение определения общего белка и белковых фракций, С-	

		реактивного белка, серомукоида, сиаловых кислот, антистрептолизина, антигиалуронидазы, антистрептокиназы. Трактовка результатов лабораторных исследований при заболеваниях сердца и сосудов. Электрокардиография. Техника электрокардиографии. Регистрация электрокардиограмм в 12 отведениях. Понятие о дополнительных отведениях. План расшифровки ЭКГ. Векторный принцип анализа ЭКГ. Изменение электрокардиограмм при гипертрофии миокарда желудочков и предсердий. Аритмии сердца. Синусовая тахикардия, брадикардия, аритмия. Экстрасистолия предсердная, узловая, желудочковая. Лево- и правожелудочковая экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Понятие о дефибрилляции сердца. Нарушения проводимости. Предсердно-желудочковая блокада. Блокада правой и левой ножки пучка Гиса. ЭКГ при ишемической болезни сердца (стенокардии и остром инфаркте миокарда). Общие представления о пробе с дозированной физической нагрузкой. Фонокардиография. Общие представления о методике фонокардиографии. Значение этой методики для диагностики заболеваний сердца и сосудов. Показания. Ультразвуковое исследование сердца (эхокардиография). Показания к назначению исследования. Диагностическое значение. Сфигмография. Понятие о поликардиографическом методе исследования и его значении для суждения о функциональном состоянии сердца. Рентгенологическое исследование сердца. Радиоизотопные методы исследования. **Основные клинические синдромы** 1) синдромы острой и хронической сердечной недостаточности (лево- и правожелудочковой). Сердечная астма, отек легких. Стадии хронической сердечной недостаточности; 2) синдромы острой сосудистой недостаточности (обморок, коллапс, шок); 3) синдром артериальной гипертензии; 4) синдромы нарушения сердечного ритма; 5) синдромы коронарной недостаточности; 6) синдром гипертензии малого круга кровообращения; 7) синдром хронического легочного сердца. **Основы частной патологии системы органов кровообращения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов кровообращения, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) ревматизм, ревматический кардит, ревматический	

		полиартрит; 2) приобретенные пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия, недостаточность клапана аорты, стеноз устья аорты, недостаточность трехстворчатого клапана. Общие представления о врожденных пороках сердца; 3) миокардиты и миокардиодистрофии (неревматические). Общие представления; 4) атеросклероз. Ишемическая болезнь сердца: стенокардия и острый инфаркт миокарда; 5) гипертоническая болезнь и понятие о симптоматических артериальных гипертензиях.	
4	**БОЛЕЗНИ ОРГАНОВ ПИЩЕВАРЕНИЯ**	**Семиотика** ***Расспрос.*** Боли: механизм возникновения. Локализация, иррадиация болей, их характер и интенсивность, время возникновения в течение суток, продолжительность, купирование болей. Диспептические явления: затруднение глотания и прохождения пищи по пищеводу (дисфагия), тошнота, отрыжка, изжога, вздутие живота (метеоризм). Детальная характеристика, степень выраженности этих явлений, отношение к приему пищи, ее качеству и количеству, чем провоцируются и купируются диспептические явления. Диагностическое значение этих симптомов. Аппетит: сохранен, понижен, повышен (полифагия), полностью отсутствует (анорексия). Отвращение к пище (жирной, мясной). Сухость во рту, горечь. Неприятный вкус, отсутствие вкуса. Слюнотечение. Стул: частота за сутки, объем испражнений, цвет, форма, консистенция, наличие частиц непереваренной клетчатки, пищи, примесей крови, слизи. Причины, диагностическое значение различных видов диареи. Запоры, механизм происхождения, диагностическое значение. Признаки пищеводного, желудочного, кишечного кровотечений. Похудание. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний органов пищеварения. ***Осмотр.*** Осмотр полости рта, зева, миндалин, задней стенки глотки; состояние слизистой полости рта, зубов. Язык: влажность, цвет, характер и выраженность сосочкового слоя, наличие и характер налета на языке. Осмотр живота в вертикальном и горизонтальном положении больного. Деление живота на топографические области. Конфигурация живота. Движение брюшной стенки при акте дыхания. Развитие венозных коллатералей на передней брюшной стенке ("голова Медузы") и боковых стенках. Грыжевые образования. Видимая перистальтика и антиперистальтика желудка и кишечника. Измерение окружности живота. ***Перкуссия.*** Перкуссия живота, характер перкуторного	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		звука. Определение свободной и осумкованной жидкости в брюшной полости. Методика определения асцита в вертикальном и горизонтальном положении больного. ***Пальпация.*** Методика поверхностной ориентировочной пальпации живота. Состояние кожи и подкожной клетчатки живота. Выявление грыж и расхождений мышц передней брюшной стенки. Определение зон гиперчувствительности кожи (зон Захарьина - Геда) и болезненных мест живота при пальпации. Определение резистентности и мышечной защиты, диагностическое значение этого симптома. Симптом раздражения брюшины Щеткина - Блюмберга. Глубокая методическая скользящая пальпация живота по методу В.П.Образцова и Н.Д.Стражеско. Четыре момента пальпации. Последовательность пальпации живота. Данные пальпации: расположение, подвижность, болезненность, консистенция, величина пальпируемого отрезка кишки, характер поверхности, наличие или отсутствие урчания. Определение нижней границы желудка с помощью метода перкуссии, аускультоперкуссии, аускультоаффрикции и по методу В.П.Образцова (выявление шума плеска желудка). ***Аускультация.*** Выслушивание кишечных шумов. Диагностическое значение. Выслушивание шума трения листков брюшины. **Лабораторные и инструментальные методы исследования желудочно-кишечного тракта** Желудочное зондирование. Методика фракционного желудочного зондирования. Микроскопическое исследование желудочного сока, примеси, энтеральные и парентеральные раздражители желудочной секреции. Понятие о базальной и стимулируемой секреции желудка (пробные завтраки и гистаминовый раздражитель), понятие о pH-метрическом исследовании желудка. Лабораторное исследование желудочного содержимого: определение общей кислотности, свободной и связанной соляной кислоты методом титрования. Оценка кислотообразующей функции желудка по продукции соляной кислоты (понятие о дебитчасе и его подсчете). Определение пепсина. Реакция на молочную кислоту и кровь. Общее представление о беззондовых методах исследования желудочной секреции. Копрологическое исследование. Микроскопия: цвет, запах, форма, консистенция, примеси. Химические исследования, определение скрытой крови (реакция Вебера и бензидиновая), желчных пигментов. Элементы пищевого происхождения: мышечные волокна, соединительная ткань, жир и продукты его расщепления, растительная клетчатка и крахмал. Клеточные элементы в слизи: эпителий, лейкоциты, эритроциты, макрофаги, клетки опухоли, наличие простейших и гельминтов. Диагностические значение копрологического исследования. Методы исследования всасывания в тонком	

		кишечнике (общие представления). Рентгенологическое исследование желудочно-кишечного тракта (общие принципы и значение). Эзофагоскопия. Гастродуоденоскопия. Колоноскопия. Ректороманоскопия. Значение биопсии в диагностике поражений желудочно-кишечного тракта. Общие представления о цитологической диагностике. Лапароскопия (общие представления). Показания и противопоказания к эндоскопическим исследованиям и пункционной биопсии. Диагностическое значение рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового исследования при заболеваниях органов пищеварения. **Основные клинические синдромы.** 1) синдром нарушения эвакуации из желудка; 2) гиперсекреторный синдром; 3) гипосекреторный синдром нарушения деятельности желудка; 4) синдром кишечной колики; 5) синдромы поражения толстого и тонкого кишечника; 6) синдром "острого живота"; 7) синдромы пищеводного, желудочного и кишечного кровотечения; 8) синдромы нарушения пищеварения и всасывания. **Основы частной патологии системы органов пищеварения** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы органов желудочно-кишечного тракта, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гастриты (острый и хронический); 2) язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки; 3) рак желудка; 4) энтериты; 5) колиты.	
5	**БОЛЕЗНИ ПЕЧЕНИ И ЖЕЛЧНЫХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли: локализация, иррадиация, характер, продолжительность, условия возникновения. Чем купируются боли. Механизм возникновения болей, их диагностическое значение. Диспептические явления: тошнота, рвота, отрыжка, вздутие и урчание в животе, изменения аппетита и вкуса во рту, изменение стула. **Желтуха:** изменение цвета кожных покровов, мочи, испражнений. Кожный зуд. Диагностическое значение. Увеличение размеров живота. ***Осмотр***. Общий вид: различные нарушения питания больного. Состояние кожных покровов, ксантелазмы, сосудистые звездочки, печеночные ладони, геморрагии.	Устный опрос, ситуационной задачи, тестовый контроль.

		Желтуха, классификация, механизм возникновения. Барабанные палочки, гинекомастия, нарушение роста волос, эритема ладоней. Диагностическое значение. Осмотр живота: равномерное увеличение живота (асцит). Ограниченные выпячивания передней брюшной стенки (увеличение печени, селезенки и т.д.). Состояние пупочного кольца. Наличие расширенной венозной сети на передней брюшной стенке. ***Перкуссия живота***. Определение асцита. Перкуссия границ абсолютной тупости (верхней и нижней) и перкуторное определение высоты печеночной тупости. Перкуссия селезенки. ***Пальпация.*** Методика пальпации печени. Характеристика края печени и ее поверхности. Болезненность печени. Методика пальпации печени при асците. Определение размеров печени. Методика пальпации желчного пузыря и характеристика полученных результатов при его увеличении. Пальпация селезенки. Диагностическое значение увеличения размеров селезенки. ***Аускультация***. Наличие шума трения брюшины в области правого и левого подреберья. Причины возникновения. **Лабораторные и инструментальные методы исследования** Лабораторные методы исследования функции печени, отражающие ее участие в пигментном, углеводном, белковом и жировом обмене. Исследование ферментов. Исследование обезвреживающей выделительной функции печени (проба с бромсульфалеином). Методика дуоденального зондирования. Исследование дуоденального содержимого. Современные модификации метода: многомоментное и хроматодиагностическое зондирование. Общие представления об инструментальных методах исследования: пункционная биопсия печени, лапароскопия (показания и противопоказания), ультразвуковой метод исследования печени и желчного пузыря. Общее представление о радиоизотопных исследованиях функции и структуры печени - радиометрическое исследование и сканирование печени и желчного пузыря (показания и противопоказания). Рентгенологическое исследование: понятие о холецистографии, холеграфии, холангиографии, спленопортографии, пневмоперитонеуме. Ангиография; показания и противопоказания. Компьютерная томография (общие представления о методе). **Основные клинические синдромы** 1) синдромы желтухи: паренхиматозной (печеночной), механической (подпеченочной), гемолитической (надпеченочной); 2) синдром портальной гипертензии;	

		3) гепатолиенальный синдром; 4) синдром печеночной недостаточности (печеночная кома) 5) синдром желчной колики. **Основы частной патологии печени и желчных путей** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний печени и желчных путей, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) гепатиты; 2) циррозы печени; 3) желчнокаменная болезнь; 4) холециститы.	
6	**БОЛЕЗНИ ПОДЖЕЛУДОЧНОЙ ЖЕЛЕЗЫ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Боли, механизм возникновения, локализация, иррадиация, характер. Другие клинические симптомы. ***Осмотр.*** Пальпация и перкуссия живота. Их значение в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования поджелудочной железы** Исследование внешне- и внутрисекреторной функции поджелудочной железы (исследование ферментов в дуоденальном содержимом, крови и моче), исследование углеводного обмена. Диагностическое значение копрологического исследования. Понятие о значении рентгенологического, радиоизотопного и ультразвукового методов исследования в диагностике заболеваний поджелудочной железы. **Основы частной патологии поджелудочной железы** Панкреатиты. Симптоматология. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения.	Коллоквиум, ситуационные задачи, тестовый контроль.
7	**БОЛЕЗНИ ПОЧЕК И МОЧЕВЫ ВОДЯЩИХ ПУТЕЙ**	**Семиотика** ***Расспрос*.** Основные жалобы и их патогенез. Механизм возникновения отеков. Отличия почечных отеков от отеков у кардиального больного. Боли в области поясницы, внизу живота и по ходу мочеточников. Почечная колика. Дизурия, олигурия, полиурия, никтурия, поллакиурия, странгурия. Головные боли. Одышка. Понижение зрения. Диспептические явления. Кожный зуд. Кровоточивость. Значение анамнеза в диагностике заболеваний почек и мочевыводящих путей. ***Осмотр***. Внешний вид больного с заболеваниями	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		почек. Особенности распределения отеков и отличие их от отеков другого происхождения. Наличие расчесов и кристаллов мочевины на коже. Внешний вид больного при уремии. Эклампсические судороги. Припухлость, выбухание, асимметрия в поясничной области. ***Перкуссия.*** Определение симптома Пастернацкого, его диагностическое значение. Перкуторное определение верхней границы мочевого пузыря. ***Пальпация.*** Методика пальпации правой и левой почки. Опущение, смещение, увеличение и болезненность почек. Исследование болевых точек, характерных для заболеваний мочевыводящих путей. ***Аускультация.*** Методика выслушивания почечных артерий. Выявление шума при стенозе почечных артерий, его диагностическое значение. **Лабораторные и инструментальные методы исследования мочевыделительной системы** Лабораторные исследования. Общий анализ мочи. Протеинурия, относительная плотность мочи, реакция мочи, прозрачность и т.п. Гликозурия, билирубинурия, уробилинурия, ацетонурия, их диагностическое значение. Микроскопическое исследование мочевого осадка и его диагностическое значение. Исследование мочи по Нечипоренко и Аддис - Каковскому. Значение исследования плотности мочи для оценки функционального состояния почек. Проба по Зимницкому. Гипостенурия. Изостенурия. Никтурия. Проба Реберга. Определение мочевины, креатинина, остаточного азота в сыворотке крови. Диагностическое значение. Определение белка, белковых фракций, холестерина сыворотки крови и изменение этих показателей при заболеваниях почек. Рентгенологическое исследование. Обзорный снимок почек. Внутривенная и ретроградная пиелография, нефроангиография; понятие о цистоскопии; сканирование почек, радиоизотопная нефрография, биопсия почек, показания и противопоказания к этим методам исследования. Общее представление и диагностическое значение. Особенности изменений глазного дна при заболевании почек. **Основные клинические синдромы** 1) синдром почечной колики; 2) мочевой сидром; 3) отечный синдром. Нефротический синдром; 4) нефритический синдром; 5) синдром почечной артериальной гипертензии; 6) синдром почечной эклампсии; 7) синдром почечной недостаточности (острой и хронической). Уремическая кома.	

		Основы частной патологии мочевыделительной системы Симптоматология наиболее распространенных заболеваний мочевыделительной системы, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острый гломерулонефрит; 2) хронический гломерулонефрит; 3) пиелонефрит; 4) мочекаменная болезнь.	
8	**БОЛЕЗНИ СИСТЕМЫ КРОВИ**	***Расспрос.*** Боли в горле, костях, правом и левом подреберьях, их характер. Нарастающая беспричинная "общая слабость", повышенная потливость. Кровоточивость. Кровотечение из носа, десен, желудочно-кишечного тракта, матки и других органов. Кожный зуд. Лихорадка. Значение анамнеза в диагностике болезней системы крови. Медикаментозные, физические, химические и другие факторы хронических интоксикаций (свинец, ртуть, амидопирин, бутадион, сульфаниламиды и др.), лучевые воздействия, наследственность. ***Осмотр***. Изменение окраски кожи и слизистых. Увеличение регионарных лимфоузлов. Кровоподтеки, петехии. Изменения суставов (при гемофилии). ***Перкуссия***. Болезненность при перкуссии костей. Перкуторное определение размеров печени и селезенки. ***Пальпация.*** Пальпация поверхностно расположенных лимфатических узлов, их размеры, консистенция, подвижность, спаянность кожи с окружающими тканями и между собой, состояние кожи над ними. Пальпация увеличенных лимфоузлов брюшной полости. Пальпация печени и селезенки. **Лабораторные и инструментальные методы исследования системы крови** Общий клинический анализ крови: определение гемоглобина, числа лейкоцитов, тромбоцитов, эритроцитов, ретикулоцитов, лейкоцитарной формулы, СОЭ. Диагностическое значение изменений (лейкоцитоза, лейкопении, увеличения СОЭ, изменений формулы крови, гемоглобина, эритроцитов). Знакомство с основными методами определения свертывающей и антисвертывающей систем. Понятие о пункции костного мозга, лимфоузла, трепанобиопсии. **Основные клинические синдромы** 1) синдром анемии; 2) миелопластический синдром; 3) геморрагический синдром. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний системы крови, протекающих в типичной	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль.

		классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) острая постгеморрагическая анемия; 2) хроническая постгеморрагическая (железодефицитная) анемия; 3) B_{12}-фолиевая дефицитная анемия; 4) острый лейкоз; 5) хронический миелолейкоз; 6) хронический лимфолейкоз;	
9	**БОЛЕЗНИ ЭНДОКРИННОЙ СИСТЕМЫ И ОБМЕНА ВЕЩЕСТВ**	**Семиотика** ***Расспрос***. Жалобы, механизм их возникновения. Слабость, похудание, ожирение, повышенная жажда, изменение аппетита, лихорадка, повышенная возбудимость, изменение окраски кожных покровов. Значение анамнеза для диагностики и прогноза заболеваний эндокринной системы и обмена веществ. ***Осмотр***. Внешний вид больного базедовой болезнью, микседемой, сахарным диабетом, болезнью Кушинга, акромегалией, надпочечниковой недостаточностью, ожирением, авитаминозами. ***Пальпация.*** Диагностическое значение метода. Пальпация щитовидной железы. **Лабораторные и инструментальные методы исследования эндокринной системы и обмена веществ** Определение содержания глюкозы в крови и моче и ацетона в моче. Гликемическая кривая или сахарный профиль. Понятие об определении кортикостероидов и катехоламинов в биологических средах организма. Понятие об основном обмене и методах его определения. Ультразвуковое исследование. Радиоизотопное исследование щитовидной железы. Ангиография; пункция щитовидной железы; показания и противопоказания к этим методам исследования. Рентгенологическое исследование костей скелета. Основные лабораторные биохимические показатели состояния жирового и углеводного обменов. Общее понятие об определении витаминов и их метаболитов в крови и моче. **Основные клинические синдромы** 1) диабетическая и гипогликемическая комы; 2) ожирение и кахексия; 3) синдромы повышения и понижения функции щитовидной железы (тиреотоксикоз и микседема); 4) понятие о надпочечниковой дисфункции; 5) острая и хроническая алкогольная интоксикация. **Основы частной патологии системы крови** Симптоматология наиболее распространенных заболеваний эндокринной системы и обмена веществ, протекающих в типичной классической форме. Общие представления об этиологии и патогенезе (кратко). Основные принципы лечения. 1) алиментарное и гипофизарное ожирение;	Устный опрос, ситуационные задачи, тестовый контроль, фрагмент истории болезни.

		2) диффузный токсический зоб (тиреотоксикоз); 3) сахарный диабет; 4) общее представление о гипо- и авитаминозах.	
10	**Заключительный контроль теоретических знаний и практических навыков по всем методам исследования внутренних органов.**		Итоговая аттестация

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

5.2. Разделы дисциплины, изучаемые в__V__семестре

	Наименование темы	**Количество часов**			
		Всего	**Аудиторная работа**		**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**СР**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	10	2	2	6
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	10	2	2	6
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	8		2	6
4.	Аускультация легких.	8		2	6
5.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	10	2	2	6
6.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	10	2	2	6
7.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	10	2	2	6

8.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания».**	8		2	6
9.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний)	8		2	6
10.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца.	10	2	2	6
11.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	10	2	2	6
15.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	10	2	2	6
12	Аритмии.	10	2	2	6
13.	Ревматизме, его диагностика.			2	6
14.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	8		2	6
16.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	10	2	2	6
17.	Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №2 по сердечно-сосудистой системе (проверка теоретических и практических умений и знаний).	8		2	6
18.	**Защита истории болезни. Заключительное занятие.**	8		2	6
19.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания».**	6			6
20.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний сердечно-сосудистой системы».**	8		2	6
ИТОГО:		**180 ч**	**20 ч.**	**40 ч.**	**120 ч.**

5.3. Разделы дисциплины, изучаемые в VI семестре

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			
		Всего	Аудиторная работа		Вне-ауд. работа
			Л	ПЗ	СР
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	6	2	2	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	9		2	5
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	6	2	2	2
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	6	2	2	2
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	6	2	2	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени, острыми и хроническими панкреатитами. Основные симптомы при этих заболеваниях,	5		2	3

	принципы лечения.				
7.	Симптоматология желчнокаменной болезни, хронических холециститов, хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. **Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования органов пищеварения».**	4		2	2
8.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3** по теме: «**Методы исследования органов пищеварения»** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	4		2	2
9.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	6	2	2	2
10.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	6	2	2	2
11.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико-лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	7	2	2	3
12.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	6		2	3

13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	6		2	3
14.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №4** по темам: **«Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниях обмена веществ эндокринной системы».**	5		2	3
15.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниями обмена веществ, эндокринной системы».**	5		2	3
16.	Защита истории болезни. Заключительное занятие.			2	
	Итого	**108**	**14 ч.**	**28 ч.**	**39 ч.**

5.4. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний	2

	органов дыхания.	
4.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
5.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца.	2
6.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
7.	Ишемическая болезнь сердца. Инфаркт миокарда.	2
8.	Аритмии.	2
9.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	4
	Итого	**20ч.**

5.5. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	2
3.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
4.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
5.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	2
7.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико- лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	2
8.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом, с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном	-

	диабете.	
9.	**Итого:**	**14 ч.**

5.6. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

5.7. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 5 семестре.

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Введение. Предмет и задачи пропедевтики внутренних болезней. Схема истории болезни, расспрос.	2
2.	Расспрос больных с заболеваниями органов дыхания. Общий осмотр. Осмотр и пальпация грудной клетки.	2
3.	Сравнительная и топографическая перкуссия легких.	2
4.	Аускультация легких.	2
5.		
6.	Функциональные и лабораторные методы диагностики заболеваний органов дыхания.	2
7.	Клиническая симптоматология и диагностика крупозной и очаговой пневмонии. Принципы лечения. Клиническая симптоматология и диагностика плевритов.	2
8.	Исследование больных с острым и хроническими бронхитами, бронхиальной астмой. Клиническая симптоматология, диагностика, принципы лечения. Астматический статус. Симптомы бронхоэктатической болезни.	2
9.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания».**	2
10.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №1** по теме: «Методы исследования Симптоматология заболеваний органов дыхания» (проверка практических умений и знаний	2
11.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями органов кровообращения. Пальпация сердца. Перкуссия сердца. Аускультация сердца, тоны и шумы сердца.	2
12.	Методы дополнительного исследования сердечно -сосудистой системы.	2
13.	Ишемическая болезнь сердца. Стенокардия. Инфаркт миокарда.	2
14.	Аритмии.	2
15.	Ревматизме, его диагностика.	2
16.	Приобретённые пороки сердца: недостаточность митрального клапана, стеноз левого атриовентрикулярного отверстия. Пороки сердца: недостаточность аортального клапана, стеноз устья аорты, недостаточность трёхстворчатого клапана.	2
17.	Артериальная гипертензия. Сердечная недостаточность.	2

18.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) № 2 по сердечно-сосудистой системе** (проверка теоретических и практических умений и знаний).	2
19.	Защита истории болезни. Заключительное занятие.	2
20.	**Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по темам : «Методы исследования и симптоматология заболеваний органов дыхания и сердечно-сосудистой системы».**	2

Итого: 40 ч.

5.8. Практические (семинарские) занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	2
2.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями кишечника. Пальпация живота (поверхностная ориентировочная и методическая глубокая скользящая по В.П. Образцову и Н.Д. Стражеско). Инструментальные методы исследования кишечника.	2
3.	Расспрос и осмотр больных с заболеваниями печени. Перкуссия и пальпация печени и селезенки. Лабораторные методы обследования печени.	2
4.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях поджелудочной железы желчевыводящих путей. Лабораторные и инструментальные методы обследования поджелудочной железы и желчевыводящих путей.	2
5.	Симптоматология основных форм болезней желудка: острых и хронических гастритов, язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Диагностика, принцип лечения. Рак желудка. Ранняя диагностика.	2
6.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с хроническими гепатитами и циррозами печени, острыми и хроническими панкреатитами. Основные симптомы при этих заболеваниях, принципы лечения.	2
7.	Симптоматология желчнокаменной болезни, хронических холециститов, хронических энтеритов и хронических колитов. Методы клинического, лабораторного и инструментального выявления. Принципы лечения. **Практическое занятие в Аккредитационно-симуляционном центре по теме: «Методы исследования органов пищеварения».**	2
8.	**Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №3** по теме: **«Методы исследования органов пищеварения»** (проверка	2

	теоретических и практических умений и знаний).	
9.	Расспрос, осмотр, пальпация и перкуссия при заболеваниях органов мочевыделения. Диагностическое значение. Инструментальные методы обследования почек и мочевыводящих путей. Функциональные пробы почек.	2
10.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с острыми хроническим гломерулонефритом, хроническим пиелонефритом. Принципы лечения.	2
11.	Расспрос, осмотр и пальпация при заболеваниях органов кроветворения. Общий анализ крови. Клинические синдромы. Особенности клинико- лабораторного обследования больных с анемией: постгеморрагической, железодефицитной, витамин В-12 фолиево дефицитной. Принципы лечения. Методы диагностики.	2
12.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с сахарным диабетом. Клиника и диагностика коматозных состояний при сахарном диабете.	2
13.	Особенности клинико- лабораторного и инструментального обследования больных с заболеваниями обмена веществ и эндокринной системы: диффузно-токсическим зобом, острой и хронической надпочечниковой недостаточностью.	2
14.	Итоговое контрольное занятие (Коллоквиум) №4 по темам:» Методы исследования и симптоматология при заболеваниях органов мочевыделения, органов кроветворения и при заболеваниях обмена веществ эндокринной системы. **Защита экзаменационной истории болезни. Заключительное занятие.**	2
Итого		**28 ч.**

5.9. Самостоятельная работа студентов__V__семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
1.	Общие вопросы	Самостоятельная работа по практическим	Устный опрос, тесты, ситуационные	24	ОПК-4 ОПК-5

		занятиям	задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»		
2.	Методы исследования и основы частной патологии органов дыхания	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	24	ОПК-4 ОПК-5
3.	Методы исследования и основы частной патологии системы органов кровообращения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	24	ОПК-4 ОПК-5
4.	Методы исследования и основы частной патологии органов пищеварения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	24	ОПК-4 ОПК-5
5.	Методы исследования и основы частной патологии почек и мочевыводящих путей	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	24	ОПК-4 ОПК-5
	Итого:			**120 ч.**	

5.11. Самостоятельная работа студентов вVI семестре

№	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной	Оценочное средство	Кол-во	Код компе

		внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР		**часов**	**тенций**
1.	Методы исследования и основы частной патологии органов кроветворения	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5
2.	Методы исследования и основы частной патологии эндокринной системы и обмена веществ. Острые аллергозы.	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5
3.	Методы исследования и основы частной патологии костно- мышечной системы и суставов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	8	ОПК-4 ОПК-5
4.	Неотложные состояния в клинике внутренних болезней	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи. Единая электронная образовательная система «U-complex»	7	ОПК-4 ОПК-5
5.	Заключительный контроль знаний, умений и навыков студентов	Самостоятельная работа по практическим занятиям	Устный опрос, тесты, ситуационные задачи.	8	ОПК-4 ОПК-5

			Единая электронная образовательная система «U-complex»		
	Итого:			**39 ч.**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.
   Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
2. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х
   Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.
3. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.
4. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
5. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов.
   Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
6. Яковлева А.Ю. Пропедевтика внутренних заболеваний [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Яковлева А.Ю.— Электрон. текстовые данные. — Саратов: Научная книга, 2019.— 159 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/81079.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Хлебцова Е.Б., Батаев Х.М. Клиническая фармакология / учебное пособие в схемах, тестах и задачах. – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет, 2020. – 84 с.

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В учебном плане на самостоятельное изучение дисциплины отводится- 231 часов, из них -90 ч в 5 семестре и 141 ч в 6 семестре. Значительная часть этого времени отводится на самостоятельное знакомство с рекомендуемой литературой, работу с библиотечными фондами, периодическими изданиями по специальности.
В программе указаны возможные темы практических заданий, вопросы для самоконтроля, а также методические рекомендации по изучению дисциплины

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.

1. К объективным методам обследования относятся: а) осмотр б) пальпация в) расспрос г) аускультация д) перкуссия **2. При вынужденном положении больной:** а) неподвижен, часто принимает неудобную позу б) лежит в) принимает позу, облегчающую его страдания г) может без ограничений ходить д) принимает любое положение **3. Выделяют все перечисленные градации общего состояния больного, кроме:** а) относительно удовлетворительного б) средней тяжести в) терминального г) очень тяжелого д) удовлетворительного **4. Астеническая конституция характеризуется:** а) паралитической грудной клеткой б) широкой, короткой грудной клеткой в) узкой, длинной грудной клеткой г) эмфизематозной грудной клеткой д) эпигастральным углом менее 90^0 **5. Причиной отеков могут быть:** а) локальное нарушение крово-и лимфообращения б) сердечно- сосудистая недостаточность в) патология почек г) аллергические реакции д) всё вышеперечисленное	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.
1. В приёмный покой доставлен мужчина 27 лет с места автокатастрофы. В анализе мочи – макрогематурия. Заподозрено травматическое повреждение почек. Какая методика лучевого исследования наиболее предпочтительна в данной ситуации а. УЗИ б. КТ	

в. МРТ г. Экскреторная урография 2. На обзорной рентгенограмме органов грудной клетки женщины 20 лет в верхнем отделе правого легочного поля определяется обширное неоднородное затенение с четкой нижней границей, совпадающей с обычно расположенной границей верхней доли. На фоне затенения – симптом “видимого бронха”. Органы средостения и диафрагма расположены обычно. Ваше заключение. а. Ателектаз верхней доли правого легкого б. Киста верхней доли правого легкого в. Бронхит г. Правосторонний плеврит д. Правосторонняя верхнедолевая пневмония	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Общие вопросы	ОПК-4; ОПК-5.
1. Расспрос больного, сбор анамнеза. 2. Общий осмотр. 3. Осмотр грудной клетки. 4. Пальпация грудной клетки. 5. Сравнительная перкуссия легких. 6. Топографическая перкуссия легких. 7. Аускультация легких. 8. Осмотр области сердца. 9. Пальпация сердца. 10. Перкуссия относительной и абсолютной тупости сердца. 11. Аускультация сердца. 12. Исследование вен и артерий. 13. Исследование артериального пульса. 14. Определение артериального давления по методу Короткова. 15. Осмотр полости рта и живота. 16. Перкуссия живота. 17. Поверхностная ориентировочная пальпация живота. 18. Методическая глубокая скользящая пальпация по методу В.П.Образцова и П.Д.Стражеско. 19. Перкуссия печени и области расположения желчного пузыря. 20. Пальпация печени и желчного пузыря. 21. Перкуссия селезенки. 22. Пальпация селезенки. 23. Перкуссия почек и мочевого пузыря.	

24. Пальпация почек, мочевого пузыря и мочеточниковых точек. 25. Пальпация щитовидной железы. 26. Чтение и трактовка анализа мокроты. 27. Чтение и трактовка анализа плевральной жидкости. 28. Чтение и трактовка копрологического анализа. 29. Чтение и трактовка биохимического анализа крови. 30. Чтение и трактовка анализов мочи (общего, по Нечипоренко, по Зимницкому). 31. Чтение и трактовка клинического анализа крови. 32. Антропометрические исследования. Динамометрия. Термометрия тела, регистрация и интерпретация температурных кривых. 33. Техника записи ЭКГ в 12 отведениях. 34. Расшифровка ЭКГ. Трактовка найденных изменений.	

Приложение 1.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

1. Контроль исходного уровня знаний студентов на каждом практическом занятии:

ПРИМЕР:

Вопрос: Укажите ведущий механизм жесткого дыхания (дать один ответ):

Ответы:

а) турбулентные потоки воздуха при вдохе и выходе в гортани, трахеи и крупных бронхах;

б) турбулентные потоки воздуха в мелких бронхах и бронхиолах во время вдоха и выдоха;

в) колебания стенок альвеол во время вдоха и выдоха;

г) расправления и спадания стенок альвеол во время вдоха и выдоха.

2. Контроль теоретических знаний студентов на коллоквиумах:

ПРИМЕР 1 (Семиотика):

Вопрос: Перечислите 5 признаков развития печеночной недостаточности у больного с хроническим гепатитом или циррозом печени:

Ответы:

а) гепатомегалия;

б) спленомегалия;

в) снижение в сыворотке концентрации альбумина, фибриногена, протромбина, холестерина;

г) расширение вен портокавальных анастомозов;

д) наличие «сосудистых звездочек», печеночных ладоней и гинекомастия у мужчин;

е) кожный зуд;

ж) наличие симптомов печеночной энцефалопатии;

з) асцит

и) геморрагический синдром;

к) увеличение остаточного азота сыворотки за счет аммиака и аминокислот;

л) увеличение остаточного азота сыворотки за счет мочевины.

ПРИМЕР 2 (Частная патология):

Клиническая задача.

Больной С, 60 лет, три года назад перенес инфаркт миокарда. В течение последнего года его беспокоят пароксизмы мерцательной аритмии, периодически появляющиеся отеки нижних конечностей, одышка при физической нагрузке. Поступил в клинику в связи с выраженным усилением одышки, участившимися приступами тахиаритмии и увеличением живота в объеме. Состояние средней тяжести. Цианоз кожных покровов. Число дыхательных движений - 24 в минуту. При перкуссии правого легкого выраженное притупление перкуторного звука ниже уровня V ребра, дыхание в этой области резко ослаблено. На границе притупления перкуторного звука выслушивается крепитация. Тоны сердца приглушены, ритм неправильный, ЧСС 90 в минуту, дефицита пульса нет. Живот увеличен в объеме, пупок несколько выбухает. В положении стоя определяется горизонтальный уровень тупого перкуторного звука, изменяющийся при изменении положения тела. Методом баллотирования («симптом льдинки»), нижний край печени определяется на 5 см ниже реберной дуги. Нижние конечности отечны.

О какой патологии легких можно подумать?

Какие патологические изменения привели к увеличению живота?

Как Вы объясните наличие крепитации в легком?

3. Контроль практических навыков и умений студентов на коллоквиумах по данному разделу дисциплины

Приложение 2.

Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

1. Контроль практических навыков на итоговой аттестации (зачете):

Примерный набор вопросов в билетах

1. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания и их диагностическое значение.
2. Форма грудной клетки в норме и при патологии. Диагностическое значение.
3. Изменения легочного перкуторного звука при патологии. Механизмы и диагностическое значение.
4. Голосовое дрожание: механизм образования, диагностическое значение.
5. Везикулярное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
6. Бронхиальное дыхание: механизм образования, места аускультации в норме, диагностическое значение. Амфорическое дыхание.
7. Жесткое дыхание: механизм образования, диагностическое значение. Саккадированное дыхание.
8. Смешанное дыхание: механизм образования, диагностическое значение.
9. Побочные дыхательные шумы: классификация, способы различения, диагностическое значение.

10. Сухие хрипы: механизм образования, классификация, способы отличия от других побочных дыхательных шумов, диагностическое значение.
11. Бронхопневмония (очаговая пневмония).
12. Долевая (крупозная) пневмония.
13. Синдром полости в легком. Абсцесс легкого. Бронхоэктатическая болезнь.
14. Бронхиты (острый и хронический).
15. Бронхиальная астма.
16. Синдром эмфиземы легких.
17. Синдром обтурационного ателектаза (на примере центрального рака легких).
18. Синдром пневмоторакса.
19. Синдром скопления жидкости в плевральной полости (экссудативный плеврит и гидроторакс). Компрессионный ателектаз.
20. Недостаточность митрального клапана.
21. Анализ мочи при хроническом гломерулонефрите.
22. Анализ мочи при нефротическом синдроме.
23. Проба мочи по Зимницкому: методика выполнения, диагностическое значение.
24. Исследование содержания в моче глюкозы и кетоновых тел. Диагностическое значение.
25. Зондирование желудка: методика выполнения, диагностическое значение.
26. Дуоденальное зондирование: методика выполнения, диагностическое значение.
27. Диагностическое значение эзофагогастродуоденоскопии (ЭГДС).
28. Лабораторная диагностика желтух.
29. Диагностическое значение исследования мокроты при заболеваниях легких.
30. Электрокардиография: определение, принцип метода, методика проведения, диагностическое значение.
31. Нормальная ЭКГ: механизмы формирования, нормальные величины и соотношения зубцов и интервалов. Соотношение с фазами механической деятельности сердца.
32. ЭКГ-признаки гипертрофии различных отделов сердца.
33. ЭКГ при атриовентрикулярных блокадах.
34. ЭКГ при блокадах ножек пучка Гиса.
35. ЭКГ при наджелудочковой и желудочковой экстрасистолии. Аллоритмии.

2. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 2-я – тестовый контроль)

ПРИМЕР 1. Определите характер рвоты в следующей клинической ситуации: обильная рвота «фонтаном», возникающая после еды, примерно 1 раз в 2 дня. Рвоте предшествует тошнота. Рвотные массы щелочной реакции, содержат кусочки непереваренной пищи, съеденной накануне. Рвотные массы имеют гнилостный запах. Рвота приносит временное облегчение.

Ответы: а) рвота церебрального происхождения;

б) пищеводная рвота;

в) желудочная рвота (гастрит, язвенная болезнь);

г) рвота при стенозе привратника.

3. Контроль теоретических знаний студентов на курсовом экзамене по пропедевтике внутренних болезней (часть 3-я – устный опрос по билет

БИЛЕТ №___:

Вопрос 1. Перкуссия печени по Курлову. Размеры печени в норме и их изменение при патологии.
Вопрос 2. Жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
Вопрос 3. Недостаточность митрального клапана.
Вопрос 4. Анализ крови при анемии Аддисона-Бирмера (В12-фолиево- дефицитной анемии).

Экзаменационные вопросы по дисциплине:

1. Пропедевтика внутренних болезней как наука. Общие сведения о диагностике и лечении внутренних болезней.
2. Схема истории болезни: расспрос; анамнезы болезни и жизни; объективный осмотр.
3. Схема истории болезни: планы обследования и лечения; дневник; эпикриз.
4. Основные жалобы больных с заболеваниями органов дыхания.
5. Пальпация грудной клетки. Бронхофония.
6. Сравнительная и топографическая перкуссия легких.
7. Аускультация легких, техника проведения. Виды основных дыхательных шумов и их сравнительная характеристика.
8. Дополнительные дыхательные шумы и их дифференциальная диагностика.
9. Причины изменения основных дыхательных шумов.
10. Инструментальные и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов дыхания.
11. Техника проведения плевральной пункции, показания к ее проведению.
12. Основные клинические синдромы при заболеваниях органов дыхания.
13. Крупозная пневмония: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, осложнения, лечение.
14. Очаговая пневмония: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
15.. Бронхоэктатическая болезнь: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
16. Бронхиальная астма: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
17. Астматический статус: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
18. Острый бронхит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
19. Хронический бронхит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
20. Плевриты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
21. Основные жалобы больных с сердечно-сосудистыми заболеваниями, патофизиологические механизмы, диагностическое значение.
22. Осмотр и пальпация области сердца.
23. Перкуссия сердца, техника проведения, причины изменения границ сердца.
24. Аускультация сердца, техника проведения, сравнительная характеристика тонов сердца.

25. Изменения тонов сердца, причины, их диагностическое значение.
26. Шумы сердца, их происхождение, характеристика и дифференцировка.
27. Физические и инструментальные методы исследования сосудов.
28. Инструментальные методы исследования сердца.
29. Основы электрокардиографии. Анализ электрокардиограммы.
30. ЭКГ при гипертрофиях различных отделов сердца.
31. ЭКГ при инфаркте миокарде.
32. Аритмия: определение, общая характеристика, классификация.
33. Нарушение автоматизма СА узла: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
34. Аритмии, связанные с нарушением возбудимости сердечной мышцы: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
35. Аритмии, связанные с нарушением проводимости: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, ЭКГ признаки, лечение.
36. Хроническая сердечная недостаточность, определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
37. Артериальная гипертензия: определение, классификация, факторы риска, патогенез.
38. Артериальная гипертензия: клиническая картина, диагностика, лечение.
39. Гипертонический криз: определение, причины развития, лечение.
40. Дифференциальная диагностика первичных и симптоматических артериальных гипертензий.
41. Ишемическая болезнь сердца: определение, классификация, факторы риска, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
42. ИБС: Стенокардия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
43. ИБС: Инфаркт миокарда: определение, классификация, этиология, патогенез, ЭКГ-признаки.
44. ИБС: Инфаркт миокарда: клиническая картина, диагностика, лечение.
45. Ревматизм: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
46. Дифференциальная диагностика больших и малых критериев ревматизма.
47. Стеноз митрального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
48. Недостаточность митрального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
49. Стеноз устья аорты: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
50. Недостаточность аортального клапана: определение, классификация, этиология, гемодинамика, клиническая картина, диагностика, лечение.
51. Жалобы при заболеваниях пищевода и желудка, их диагностическое значение.
52. Жалобы при заболеваниях кишечника, их диагностическое значение.
53. Дифференциальная диагностика рвоты при заболеваниях желудочно-кишечного тракта.
54. Лабораторные и инструментальные методы исследования желудка.
55. Острый и хронический гастрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.

56. Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
57. Рак желудка: определение, классификация, этиология, патогенез.
58. Рак желудка: клиническая картина, диагностика, виды специализированного лечения.
59. Физические методы исследования желудка и кишечника (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация).
60. Инструментальные и лабораторные методы исследования кишечника.
61. Неспецифический язвенный колит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
62. Болезнь Крона: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
63. Жалобы при заболеваниях печени и их диагностическое значение.
64. Жалобы при заболеваниях желчевыводящих путей и их диагностическое значение.
65. Физические методы исследования печени и желчного пузыря (осмотр, пальпация, перкуссия).
66. Лабораторные и инструментальные методы исследования печени и желчевыводящих путей.
67. Желтуха, виды желтух, причины развития, дифференциальная диагностика.
68. Синдром цитолиза и синдром холестаза: этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика.
69. Синдром печеночно-клеточной недостаточности и мезенхимально-воспалительный синдром.
70. Портальная гипертензия: определение, этиология, патогенез, клинические проявления, диагностика, лечение.
71. Гепатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз, профилактика.
72. Цирроз печени: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, прогноз.
73. Холецистит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
74. Желчнокаменная болезнь: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
75. Жалобы при заболеваниях поджелудочной железы, их диагностическое значение.
76. Лабораторные и инструментальные методы исследования при заболеваниях поджелудочной железы.
77. Острый и хронический панкреатиты: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
78. Жалобы при заболеваниях системы мочевыделения, их диагностическое значение.
79. Физические и лабораторные методы исследования при заболеваниях органов мочевыделения.
80. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы мочевыделения.
81. Сравнительная характеристика нефротического и нефритического синдрома.
82. Гломерулонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
83. Почечная эклампсия: определение, этиология, патогенез, клиническая картина, дифференциальная диагностика, прогноз, лечение.

84. Пиелонефрит: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
85. Физические методы исследования при заболеваниях системы крови.
86. Лабораторные методы исследования при заболеваниях системы крови.
87. Инструментальные методы исследования при заболеваниях системы крови.
88. Основные синдромы, отражающие изменения системы крови.
89. Железодефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
90. Гемолитическая анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
91. В12-дефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
92. Фолиево-дефицитная анемия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
93. Лейкозы: определение, этиология, патогенез, классификация.
94. Хронический лимфолейкоз: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
95. Хронический миелолейкоз: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
96. Эритремия: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
97. Физические и лабораторно-инструментальные методы исследования при заболеваниях системы желез внутренней секреции и обмена веществ.
98. Диффузный токсический зоб: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
99. Острая надпочечниковая недостаточность: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение.
100. Сахарный диабет: определение, классификация, этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, лечение, осложнение.
101-120 - ЭКГ. R - снимок.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование.
2.	Болезни органов дыхания.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
3.	Болезни системы органов кровообращения.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
5	Болезни органов пищеварения.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
4.	Болезни печени и желчного пузыря.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

5.	Болезни поджелудочной железы.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
6.	Болезни почек и мочевыводящих путей.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
7.	Болезни системы крови.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.
8.	Болезни эндокринной системы и обмена веществ.	ОПК-4; ОПК-5	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи.

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1 Основная литература

1. Пропедевтика внутренних болезней: учебник.Г.А. Игнатенко, О.В. Ремизов, В.А. Толстой.- М.: ГЕОТАР –Медиа, -2020. -816с.
2. Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики: учебник/И.А. Шамов. –М.: ГЕОТАР – Медиа, 2016. -512с.

3. Пропедевтика внутренних болезней:Мухин Н.А, Моисеев В.С., учебник. -2-е изд., доп. и перераб. М.: ГЕОТАР –Медиа. -2014. -848с.
4. Байсултанов И.Х., Батаев Х.М., Сайдуллаева М.Г.Учебно-методическое пособие по написанию истории болезни. 2-е изд./- АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2023. – 256 с.
5. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов. Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный,
2014.- 409 с.
6. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для студентов). Грозный. 2014. - 152с.
7. Х.М.Батаев. И.Х.Байсултанов. Пособие по самоподготовке к практическим занятиям по пропедевтике внутренних болезней (Учебное пособие для преподавателей). Грозный. 2014. - 188с.
8. Шамов И.А., Пропедевтика внутренних болезней с элементами лучевой диагностики [Электронный ресурс] : учебник / Шамов, И.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 512 с. - ISBN978-5-9704-3597-7-Режимдоступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435977.html
9. Ивашкин В.Т., Пропедевтика внутренних болезней. Кардиология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Ивашкин В.Т., Драпкина О.М. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011.-272с.-ISBN978-5-9704-1963-2-Режимдоступа:
http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419632.html
10. Мухин, Н. А. Пропедевтика внутренних болезней: учебник / Мухин Н. А., Моисеев В. С. - 2-е изд., доп. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 848 с. - ISBN 978-5-9704-3470-3. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434703.html
11. Куликов, А. Н. Пропедевтика внутренних болезней в рисунках, таблицах и схемах: учеб. пособие / под ред. А. Н. Куликова, С. Н. Шуленина. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 624 с. - ISBN 978-5-9704-3922-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970439227.html
12. Маколкин, В. И. Внутренние болезни. Тесты и ситуационные задачи: учебное пособие / Маколкин В. И., Сулимов В. А., Овчаренко С. И. и др. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-2391-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL :Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423912.html

8.2 Дополнительная литература

1. Наглядная ЭКГ: учеб.пособие/Патрик Давей; пер.с англ. Ю.В. Фурменковой; под ред. М.В. Писарева- М.: ГЕОТАР –Медиа, 2011. -176с.
2. Гребнев А.Л.Пропедевтика внутренних болезней. Учебник. -6-е изд., перер. И доп. –Издательство «Шико», -2014. -656с.
3. Пропедевтика внутренних болезней.Учебное пособие под. Ред. Ж.Д.Кобалава, В.С.Моисеев. –М.: ГЕОТАР – Медиа,2011. -400с.
4. Абрамова, А. А. Внутренние болезни : руководство к практ. занятиям по факультетской терапии : учебное пособие / Абрамова А. А. и др. Под ред. В. И.

Подзолкова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-1154-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970411544.html

5. Бобров Л.Л. Пропедевтика и частная патология внутренних болезней [Электронный ресурс]/ Бобров Л.Л., Обрезан А.Г.— Электрон. текстовые данные. — СПб.: СпецЛит, 2014.— 361 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47736.html — ЭБС «IPRbooks»
6. Трухан Д.И. Внутренние болезни: болезни органов дыхания [Электронный ресурс]/ Трухан Д.И.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2013.— 176 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru /45663.html — ЭБС «IPRbooks»
7. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 1. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 960 с. - ISBN 978-5-9704-3310-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433102.html
8. Моисеев, В. С. Внутренние болезни. В 2 т. Т. 2. : учебник / Моисеев В. С. , Мартынов А. И. , Мухин Н. А. - 3-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 896 с. - ISBN 978-5-9704-3311-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433119.html
9. Дворецкий, Л. И. Внутренние болезни. 333 тестовые задачи и комментарии к ним : учебное пособие / Дворецкий Л. И. , Михайлов А. А. , Стрижова Н. В. , Чистова В. С - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-1482-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970414828.html
10. Стрюк, Р. И. Внутренние болезни : учебник / Стрюк Р. И. , Маев И. В. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 544 с. - ISBN 978-5-9704-2516-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : Режим доступа : по подписке: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425169.html

8.3 Периодические издания:

1.Терапевтический архив
2.Клиническая медицина
3. Клиническая фармакология и фармакотерапия
4. Российский медицинский журнал

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www.studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ЭБС «Лань»
6. ИВИС https://dlib.eastview.com

7. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»
8. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
9. DIAGNOCAT - РАСШИФРОВКА КТ СНИМКОВ С ПОМОЩЬЮ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА (https://diagnocat.dftrade.ru/)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

При построении практического занятия целесообразно придерживаться следующего общего ориентировочного плана:

1) **Организационный этап занятия** (время – до 2%):

а) перекличка;

б) задание на дом следующей темы;

в) мотивация темы данного практического занятия;

г) ознакомление студентов с целями и планом занятия;

2) Контроль и коррекция исходного уровня знаний (время – до 20%):

а) варианты тестового контроля I-III уровня;

б) коррекция преподавателем теоретических знаний студентов;

3) Этап демонстрации преподавателем практических навыков и/или тематических больных (время – до 15%);

4) Этап самостоятельной работы студентов у постели больного (время – до 45%);

5) Заключительный этап занятия (время – до 18%):

а) итоговый заключительный контроль практических навыков и умений при разборе больных, обследованных студентами;

б) итоговый заключительный контроль сформированных теоретических знаний и умений, в том числе с помощью решения ситуационных клинических задач;

в) подведение итогов практического занятия (характеристик преподавателем выполнения студентами всех целей занятия и индивидуальная оценка знаний и навыков).

Контроль исходного уровня знаний студентов, а также заключительный (итоговый) контроль может осуществляться как устно, так и с использованием компьютерной или другой электронной техники.

Важнейшим этапом практического занятия является самостоятельная работа студентов в палате у постели больного или в клинической лаборатории, кабинете функциональной диагностики, процедурном кабинете и т.п. В зависимости от конкретной темы занятия студенты самостоятельно расспрашивают больного, проводят его осмотр, пальпацию, перкуссию, аускультацию и т.п. Занятие должно заканчиваться клиническим разбором 1–3 тематических больных преподавателем с участием всей группы студентов. Во время разбора контролируется качество выполнения студентами самостоятельной работы и сформированных навыков и умений. Преподаватель индивидуально оценивает выполнение каждым студентом целей практического занятия.

Важным условием качественного проведения практического занятия является оптимальное количество студентов в учебных группах, которое не должно превышать 10-12 человек.

В процессе прохождения курса семиотики целесообразно оформление студентами нескольких фрагментов истории болезни, составленных согласно схеме истории болезни по результатам самостоятельной курации больных с заболеваниями органов дыхания, кровообращения и пищеварения. В конце учебного года по завершении изучения основ частной патологии, студенты представляют заключительную (экзаменационную) историю болезни, в которой приводится подробное описание паспортной части, данных расспроса, объективного, лабораторного и инструментального исследования больного, клинический диагноз и его обоснование, а также план дальнейшего клинико-лабораторного и инструментального обследования больного.

Заключительная история болезни оценивается по 5-ти балльной системе и выносится на курсовой экзамен по пропедевтике внутренних болезней.

При составлении программы и тематического учебного плана учитывалась также необходимость проведения специальных практических занятий и чтения лекций по лабораторной диагностике, а также по некоторым инструментальным методам исследования больного (ЭКГ, спирография, ультразвуковое исследование и т.д.).

В лекционном и практическом курсе преподавания семиотики особое внимание следует уделить синдромному подходу к диагностике, овладение которым является важнейшим условием формирования у студентов основ клинического мышления. При изучении вопросов частной патологии следует обратить внимание преимущественно на симптоматологию наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической типичной форме. Вопросам этиологии и патогенеза отдельных нозологических единиц отводится минимальное время; они изучаются лишь в той степени, которая необходима для понимания механизма наиболее типичных симптомов и синдромов, характерных для данного заболевания. Целесообразно также очень кратко остановиться на основных принципах лечения заболеваний органов дыхания, кровообращения, пищеварения и т.д.

Кроме того, настоящая Программа по пропедевтике внутренних болезней, лучевая диагностика предусматривает обязательную самостоятельную (внеаудиторную) работу студентов, на долю которой дополнительно отводится до 30% учебных часов от общего количества учебных часов, выделенных на проведение аудиторной работы (лекций и практических занятий). Самостоятельная (внеаудиторная) работа студентов складывается из нескольких разделов:

1. Написание курсовой работы по пропедевтике внутренних болезней – экзаменационной истории

2. Теоретическая самоподготовка студентов по некоторым учебным темам, входящим в примерный тематический учебный план, преимущественно по современной лабораторной и инструментальной диагностике заболеваний внутренних органов, клинической диагностике и дифференциальной диагностике основных патологических синдромов и т.д.

3. Знакомство с дополнительной учебной литературой и другими учебными методическими материалами, закрепляющими некоторые практические навыки студентов (учебными аудио- и видеофильмами, наборами лабораторных анализов, электрокардиограмм и т.п.).

Активные и интерактивные формы проведения практических занятий должны включать использование компьютерных симуляций, аудио- и фото- и видеозаписей наиболее важных аускультативных феноменов, данных общего осмотра типичных

больных, а также самостоятельную работу студентов с наборами ЭКГ, лабораторных анализов крови, мочи, мокроты, плеврального содержимого, кала и т.п.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» реализуется компетентностный подход, предусматривающий широкое использование активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития требуемых компетенций студентов.
При реализации программы используются различные образовательные технологии – аудиторные занятия проводятся в форме лекций (объяснение материала, лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения, лекция с разбором конкретных ситуаций), на которых рассматриваются основные теоретические вопросы согласно предложенной программы с использованием мультимедийного оборудования, и в форме практических (семинарских) занятий в форме обсуждения основных, проблемных, дискуссионных вопросов по темам, а также проверки самостоятельных работ (вопросы для самоконтроля), выполнения тестовых заданий и в форме фронтального контрольного опроса. Основные теоретические вопросы, рассматриваемые на лекциях, предполагают активную самостоятельную работу студентов. В целях актуализации, сопоставительного анализа, уточнения и понимания полученного объёма знаний студентам даются вопросы для самостоятельного изучения, на которые они должны дать ответы в устной или письменной форме.
К образовательным технологиям, используемым в процессе преподавания дисциплины относятся такие интерактивные методы как метод проблемного изложения, презентации, дискуссии, метод блиц-опроса.
Для контроля усвоения студентом разделов данной дисциплины и приёма домашнего задания используются тестовые технологии, то есть специальный перечень вопросов, ответы на которые позволяют судить об усвоении студентом данной дисциплины. Самостоятельная работа студентов подразумевает под собой проработку лекционного материала с использованием рекомендуемой литературы, конспектов, учебно-методической литературы, работы с информационными базами данных для подготовки к тестам, а также выполнение домашнего задания в виде проработки вопросов для самоконтроля.
Образовательные технологии: метод проблемного изложения материала, как лектором, так и студентами; самостоятельное чтение студентами учебно-методической и справочной литературы и последующей свободной дискуссии по освоенному ими материалу. Использование, иллюстративных видеоматериалов с помощью мультимедийного оборудования. Технологии личностно-ориентированного обучения, позволяющие создавать индивидуальные образовательные технологии.
Перечисленные образовательные технологии реализуются:
- при чтении лекции с использованием мультимедийных презентаций и демонстрационного эксперимента;
- при диалоговой форме проведения лекционных занятий с использованием элементов практических занятий, постановкой и решением проблемных и ситуационных заданий;
- при проведении лабораторных работ, включающих глубокую самостоятельную проработку теоретического материала, изучение методики проведения работы и планирования эксперимента.
Технологии оценивания учебных достижений - тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков студентов.

Все виды аудиторной и внеаудиторной работы проводятся с использованием Единой электронной образовательной системы «U-complex».
Медицинский институт ЧГУ им А.А. Кадырова обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения:
Microsoft Office Professional Plus 2010, Microsoft Office Professional Plus 2016, Microsoft Windows 10, Microsoft Windows 7 Professional, Microsoft Windows 8.1 Professional RUS, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 1000-1499, Microsoft®MSImagineAcademy AllLng MonthlySubscriptions-VolumeLicense MVL, OfficeProPlus RUS LicSAPk OLP NL Acdmc, CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc USRCAL, WinSVRSTD RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2Proc, WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc Legalization GetGenuine

12.Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

Практические занятия проводятся в учебных комнатах кафедры, в палатах терапевтических и специализированных отделений стационаров, а также в лабораториях и кабинетах функциональной диагностики стационаров и кафедры, аккредитационно-симуляционном центре.

Учебные комнаты оборудованы компьютером, видеомагнитофонам, диапроекторами, столами, стульями кушеткой и другими средствами технического обеспечения практических занятий, в том числе средствами контроля знаний студентов.

Лекционные аудитории радиофицированы, оборудованы микрофонами, мультимедийными системами, магнитофонами, экраном, кушеткой (демонстрация больного) и т.п.

Симуляционный класс, где проводится демонстративная часть некоторых практических занятий, оснащённый:

1. Тренажер реанимации взрослого человека с интерактивным имитатором аритмии в полный рост.
2. Тренажер для измерения артериального давления, с акустической системой, рука 230 В.
3. Усовершенствованный тренажер для венепункции и инъекции, рука.
4.Тренажер для внутренних инъекций, кисть.
5. Упругий валик – тренажер для внутренних инъекций.
6.Тренажер для практики подкожных инъекций.
7. Тренажер для внутримышечных инъекций, ягодица.
8.Манекен по уходу за пациентом 3В.
9. Имитатор постановки клизмы.
10. Модель сердца в 2 проекциях.
11. Манекен по уходу за пациентом.
13. Манекен для обучения основам жизнеобеспечения и уходу за пожилыми людьми.
14.Тренажер для обучения аускультации, торс.
1.Имитатор обследования сигмовидной кишки.
16. Тренажер для восстановления проходимость дыхательных путей.
17.Манекен по уходу за пожилым человека.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.40

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	
Аудиторные занятия	38
лекции	19
лабораторные занятия	-
практические занятия	19
Самостоятельная работа	106
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Психология и педагогика» [Текст] / Сост. Умарова С.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: дать знания основ психологической науки, научных дисциплин, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача, формировать мировоззрение, развивать профессиональные способности и качества студентов как граждан России. Сформировать представление о педагогике как науке, ее структуре и месте среди других наук; способствовать созданию условий для развития профессионально-педагогического мышления; формированию педагогической культуры, необходимой для повышения общей профессиональной компетенции.

Задачи освоения дисциплины:

- освоение студентами теоретических знаний относительно особенностей психики, современного состоянии психологии;
- освоение студент практических умений использования полученных знаний для организации эффективной профессиональной деятельности.
- познакомить с понятийным аппаратом педагогики;
- заложить умение анализировать, сравнивать, сопоставлять основные понятия общей педагогики и педагогики в медицине; эффективно принимать решения с опорой на педагогические знания;
- сформировать у студентов целостное представление о личностных особенностях человека как факторе, способствующем успешному осуществлению ими учебной и профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы; изменения, происходящие на	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами эмоциональной саморегуляции;	планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-воспитательные

	современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития;	способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей;	ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее;

		навыками подготовки презентации;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	навыками общения; навыками разрешения конфликтов;	применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	3 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**38**			
Занятия лекционного типа	19			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	19			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**106**			
Устный опрос	56			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	50			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**144 ч.**	**4 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-1, УК-3	Раздел 1. Введение в психологию	**Предмет психологии, ее задачи и методы.** Исторические предпосылки возникновения понятия «психика» Психика и нервная система. Социальная опосредованность психики человека. Предмет и объекты психологии, основные формы психических явлений. Задачи и отрасли психологической науки. Клиническая психология как отрасль психологической науки. Основные методы исследования в психологии. Дополнительные методы исследования в психологии.
		Психика и мозг. Клеточный уровень организации нервной системы. Структурная организация нервной системы. Центральная нервная система. Общая модель сенсорной и двигательной систем. Вегетативная нервная система. Основные функциональные блоки мозга. Теория системной локализации высших психических функций.
	Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	**Перцептивные процессы.** Ощущение. Общие закономерности ощущений. Основные характеристики ощущений. Изменения чувствительности и процессы взаимодействия Анализаторов. Мозговые основы ощущений. Расстройства ощущений. Восприятия. Основные свойства восприятий. Классификация восприятий Расстройства восприятия. Исследование ощущений и восприятий. Психофизиология органов чувств. Зрительный анализатор. Слуховой анализатор. Анализаторы обоняния и вкуса. Общая (кожно-кинестетическая) чувствительность. Статическая чувствительность. Висцеральная чувствительность.
		Мнемические психические процессы. Представления, законы ассоциаций. Основные мнемонические процессы. Типы памяти. Виды памяти. Формирование и развитие памяти. Теории памяти. Нарушения памяти. Методы исследования памяти.
		Психические процессы мышления, воображения и речи. Операции процесса мышления. Виды мышления. Основные формы абстрактного мышления. Методы мышления. Типы мышления. Влияние эмоций на мышление. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Стратегии мышления и решение проблемных ситуаций. Индивидуальные

		особенности мышления. Развитие мышления в онтогенезе. Исследование мышления. Законы логики и мышление. Нарушения мышления. Классификация нарушений мышления в патопсихологии. Клиническая классификация расстройств мышления. Воображение Виды воображения Ятрогении. Патологические формы воображения и их оценка. Речь и ее функции. Речь и общение. Жестовая речь. Соотношение мышления и речи. Теории развития речи. Нарушения речи. Расстройства фонационного оформления речи. Расстройства структурносемантического (внутреннего) оформления речи. Нарушения письменной речи. Исследование нарушений речи.
		Эмоциональные психические процессы. Определение и общая характеристика эмоций. Основные свойства эмоций. Функции эмоций. Классификация эмоций. Фундаментальные эмоции (Изард К., 1980). Развитие эмоций в филогенезе и онтогенезе. Нейрофизиологический субстрат эмоций. Теории эмоций. Индивидуально-психологические особенности проявлений эмоций и чувств. Классификация страха и тревоги (по Х. Христозову, 1980). Патология эмоциональной сферы. Исследование эмоций и чувств. Дифференциальные шкалы эмоций (по К. Изард, модификация — О.П. Елисеев, 1994).
		Воля и двигательная активность. Понятие «воля». Побудительная и тормозная функции воли. Волевая регуляция деятельности человека. Воля и потребности. Этапы волевого акта. Возрастные особенности волевой регуляции и формирование волевых свойств личности. Двигательная активность: психологическое строение движений, действий и навыков. Рабочие движения и работоспособность человека. Патология волевой и произвольной регуляции. Исследование воли.
		Внимание. Определение и функции внимания. Формы и уровни внимания. Свойства внимания. Развитие внимания у детей. Нейрофизиологические механизмы внимания. Нарушения внимания. Методы исследования внимания. Стимульный материал.
		Сознание. Общая характеристика и основные понятия. Содержание сознания и уровень бодрствования.

		Формирование сознания в онтогенезе. Взаимодействие сознания и бессознательного. Бодрствование и сон — основные состояния сознания. Нарушения сознания. Состояния выключения сознания. Состояния помрачения сознания. Нарушения самосознания. Проблема измененных состояний сознания. Методы исследования сознания.
	Раздел 3. Психология личности	**Введение в психологию личности.** Личность, индивид, индивидуальность. Структура личности.
		Направленность личности. Мотивационная сфера личности. Понятие направленности личности. Определение направленности личности.
		Способности и интеллект. Способности и задатки способностей. Умственные способности (интеллект). Генетические и средовые факторы в развитии интеллекта. Оценка интеллекта. Нарушения интеллекта.
		Темперамент. Гуморальные теории темперамента. Конституционные теории темперамента. Тип высшей нервной деятельности и темперамент. Диагностика темперамента. Опросник Я. Стреляу.
		Характер. Определение характера. Соотношение социального и биологического в формировании характера. Структура характера. Типология характера. Характер и внешность человека. Акцентуальные теории характера. Тип акцентуированной личности. Характерологический опросник Х. Шмишека. Тип акцентуации характера у подростков, по А.Е. Личко.
	Раздел 4. Теории личности	**Основные направления в изучении психологии личности.** Начала научной психологии: структурализм и функционализм. Кризис методологических основ психологии и его результаты
		Теории личности в отечественно й и зарубежной психологии. Понятие личности с позиций психологии деятельности. Психология отношений. Теория установки. Общение и формирование личности. Зигмунд Фрейд: психодинамическая теория личности. К. Юнг: аналитическая психология. А. Адлер: индивидуальная психология. К. Хорни

		теория «базальной тревоги». Г. Салливан: интерперсональная теория. Э. Фромм: теория отчуждения. Э. Эриксон: теория идентичности.
		Поведенческое направление в психологии (бихевиоризм). Начало бихевиоризма, классический (радикальный) бихевиоризм. Бихевиоризм и когнитивное движение в психологии. Концепция невроза и поведенческая психотерапия.
		Гуманистическое направление в психологии. А. Маслоу: теория самоактуализации. К. Роджерс. Феноменологическая теория личности.
	Раздел 5. Предмет и методы возрастной психологии.	**Возрастные особенности личности.** Понятие возраста в психологии. Возрастная эволюция мозга и психики. Основные теории взросления. Отечественные концепции развития психики. Периодизация психического развития (по Д.Б. Эльконину). Периодизации индивидуального развития в психиатрии.
		Психическое развитие детей до поступления в школу. Психическое развитие ребенка от рождения до конца первого года жизни. Новорожденный. Младенец Дети, требующие специального ухода. Раннее детство (преддошкольный период). Дошкольный период. Психологическая готовность к школьному обучению.
		Психическое развитие младшего школьника. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Основные медико-психологические проблемы периода вхождения детей в школу. Адаптация ребенка к школе. Личностно-социальная готовность к школе. Интеллект и формирование учебной деятельности. Антидисциплинарное поведение (трудновоспитуемость). Схема обследования ребенка при жалобах на трудности адаптации к школе.
		Психологические особенности подросткового и юношеского возраста. Общая характеристика периода взросления. Психологическое развитие подростка и юноши. Физическое развитие и взросление. Сексуальное развитие и взросление. Интеллектуальное развитие и взросление. Социальное развитие и взросление.
		Возрастные особенности психической активности в зрелом и старческом возрасте. Психология периода взрослости. Старение и

		психология старости.
	Раздел 6. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	**Основные понятия психологии больших социальных групп.** Социальная психология как наука. Устойчивые большие социальные группы. Стихийные группы. Массовые социальные движения. Психология малой группы. Классификация малых групп. Структура и. феноменология малой группы. Этапы и модели развития малой группы. Механизмы групповой динамики. Лидерство и руководство в малых группах. Эффективность деятельности группы. Групповая терапия.
	Раздел 7. Психология человеческих взаимоотношений.	**Личность и общество.** Закономерности общения и взаимодействия людей.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Предмет, объект и методы психологии	1	Лекция-визуализация
	Основные школы современной психологии	2	Лекция-визуализация
	Познавательные процессы	2	Лекция-визуализация
	Личность и ее структура	2	Лекция-визуализация
	Эмоционально-волевые процессы	2	Лекция-визуализация
	Темперамент и характер	2	Лекция-визуализация
	Психические состояния	2	Лекция-визуализация
	Психология общения	2	Лекция-визуализация
	Медицинская психология. Психология здоровья	2	Лекция-визуализация
	Педагогика как наука. Основы медицинской дидактики. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели	2	Лекция-визуализация
Всего часов:		**19**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№	Наименование темы, ее краткое	Количество	Форма

раздела	содержание	часов	проведения
	Предмет, объект и методы психологии. Этапы развития психологии. Место психологии в системе наук. Связь психологии с другими науками.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Основные школы современной психологии. Психологические школы в зарубежной психологии. Психологические школы в отечественной психологии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Познавательные процессы. Познавательные психологические процессы. Особенности психических состояний.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Личность и ее структура Основное направление психологии 20 века-психоанализ	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Эмоционально-волевые процессы Общая характеристика эмоций.	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Темперамент и характер Взаимосвязь темперамента с характером	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психические состояния Классификация психических состояний	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Психология общения. Группы и их классификация	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Медицинская психология. Психология здоровья	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Раздел 1. Введение в психологию	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 2. Психические процессы и состояния личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 3. Психология личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 4. Теории личности	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 5. Предмет и методы возрастной психологии.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 6. Личность и общество. Психология человеческих взаимоотношений	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	15	УК-1, УК-3
Раздел 7. Психология человеческих взаимоотношений.	подготовка к занятиям; подготовка к текущему тестированию; подготовка к промежуточному контролю	Собеседование; тест; экзаменационные материалы	16	УК-1, УК-3
Всего часов:			**106**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1, УК-3	3	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	цели и задачи современного высшего образования и основные пути повышения его качества в современных условиях; основные тенденции и перспективы развития отечественной и зарубежной педагогики и андрагогики высшей школы;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	изменения, происходящие на современном этапе модернизации образования; цели и задачи, содержание и структуру, методы и формы реализации профессионально ориентированного обучения в высшей школе;-технологии профессионально ориентированного обучения в высшей школе; сущность и проблемы обучения и воспитания в высшей школе; теоретические основы (философские и методологические) и закономерности педагогического процесса как единства воспитания, обучения и развития; правила эффективного общения, структуру общения, каналы и барьеры общения. причины конфликта;	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	планировать цели и содержание обучения в соответствии с ФГОС и учебным планом и программой; практически использовать педагогические технологии, в том числе на компьютерной основе, адекватные целям и содержанию образования; анализировать учебно-воспитательные ситуации, определять и решать педагогические задачи; осуществлять на основе разработанной технологии учебный процесс, создавать его методическое обеспечение, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучаемых; планировать и проводить лекционные и практические занятия; организовывать внеаудиторную	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	самостоятельную работу студентов; разрабатывать учебно-методическую документацию к разным формам учебных занятий; составлять дидактические материалы; оценивать эффективность своей педагогической деятельности, корректировать ее; применять полученные знания в реальной жизни и профессиональной деятельности;		
Владеет	основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе; различными образовательными технологиями (проблемное обучение, контекстное обучение, проектное, игровое обучение и др.); методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала, методами эмоциональной саморегуляции; способностью к самостоятельной деятельности, постановке целей и решению задач в рамках педагогической деятельности; технологией организации учебно-профессиональной деятельности студента; технологией организации педагогической деятельности по подготовке и проведению учебного занятия с учащимися; диагностическим инструментарием оценки уровня сформированности образовательных результатов; обеспечению взаимодействия всех участников учебного процесса; способностью к	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; тест; экзаменационные материалы

	инновационной профессиональной деятельности; способностью подвергать анализу и совершенствовать собственную деятельность и деятельность обучающихся; способностью к совершенствованию личностных качеств преподавателя высшей школы: эмпатии, терпимости, лояльности, корректности, самокритичности, коммуникативных способностей; навыками подготовки презентации; навыками общения; навыками разрешения конфликтов.		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел психологии, изучающий психологические закономерности обучения и воспитания, называется _____.
2. Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной образовательной системы называется _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Основная структурная единица педагогического процесса, в которой решаются задачи обучения, воспитания и развития, называется _____.

2. Опишите влияние типа темперамента на стиль поведения и учебную деятельность. Сформулируйте принципы индивидуального подхода педагога к учащемуся с холерическим темпераментом.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Что является высшей формой психической деятельности, присущей только человеку и связанной с общественно-исторической трудовой деятельностью?
–восприятие;
–мышление;
–память;
–речь.

Индивидуальные особенности личности, которые являются условиями успешного выполнения определенного рода предметной деятельности, называются:
–характером;
–способностями;
–задатками;
–темпераментом.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
УК-1, УК-3	Личность и ее структура	1. Каковы главные приметы личности? 2. В чем проявляется общественная сущность личности? 3. Что в личности обусловлено ее биологической природой? 4. Как проявляется биологическое в жизнедеятельности личности? 5. Как соотносятся между собой понятия «личность» и «индивидуальность»? 6. Из чего состоит структура личности? 7. В чем суть теории активности З. Фрейда? 8. Что является фундаментальным двигателем человеческой активности? 9. Что такое направленность личности? 10. Каковы основные группы мотивов личности? 11. Как подразделяются цели личности? 12. Как связаны между собой самооценка и уровень притязаний? 13. Что является источником и движущей силой развития личности? 14. Какие факторы обуславливают психическое развитие личности?

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Психология: предмет и объект. Основные формы психических явлений.
2. Научное и житейское психологическое знание.
3. Этапы развития психологии. Основные методы психологии.
4. Сознание, этапы развития сознания.
5. Структура сознания, его характеристики.
6. Самосознание, «Я» концепция.
7. Взаимоотношения сознательного и бессознательного.
8. Уровни психики по Фрейду.
9. Деятельность. Базовый тезис теории деятельности.
10. Модель здоровой личности: структурно-динамические характеристики.
11. ВКБ и его уровни.
12. Проблемы психосоматических и соматопсихических соотношений.
13. Соматонозогнозия: типы отношения к болезни.
14. Периодизация психического развития.
15. Ощущения, основные свойства и виды ощущений.
16. Восприятие, основные свойства.
17. Внимание, основные свойства и виды.
18. Память, процессы и виды.
19. Мышление, формы, операции и виды.
20. Стресс, стадии стресса.
21. Свойства, функции и классификация эмоций.
22. Индивидуально-психологические особенности.
23. Система психологической защиты.
24. Понятие личности и ее структура.
25. Роль индивидуально-психологических особенностей в формировании личности профессионала.
26. Психология общения, функции, стороны и виды.
27. Основы конфликтологии.
28. Технологии разрешения конфликтов.
29. Типы коммуникативных барьеров в процессе взаимодействия.
30. Основные понятия и категории педагогики.
31. Принципы обучения.
32. Принципы воспитания.
33. Основные технологии обучения и воспитания.
34. Особенности учебно-педагогического взаимодействия.
35. Нейропедагогика: основные положения, задачи и цели.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).

Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные

задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Столяренко А.М. Психология и педагогика [Электронный ресурс]: учебник / А.М. Столяренко. — Электрон. текстовые данные. — М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2012.
2. Маклаков А. Г. М15 Общая психология: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2008. — 583 с: ил. — (Серия «Учебник для вузов»).

8.2 Дополнительная литература

1.Словарь для психолога. 2-е изд./Под ред. И.В.Дубровиной. - СПб.: Питер,2009.-160с. Психотерапия / Под ред. Б.Д. Карвасарского. — СПб.: Питер, 2000.
2.Сборник упражнений и психологических тестов [Электронный ресурс]: методические указания / Г.И. Семикин [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2011.
3.Психология развития и возрастная психология (издание исправленное и переработанное) [Электронный ресурс]: Учебник для вузов и ссузов. / Абрамова Г.С. - М.: Прометей, 2018.
4.Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Болотова А.К., Молчанова О.Н. - М.: ИД Высшей школы экономики, 2012.
5.Электронное издание на основе: Введение в психологию: Курс лекций [Электронный ресурс] / А.С. Штерн; под ред. Л.В. Сахарного, Т.И. Ерофеевой, Е.В. Глазановой. - 3-е изд., стер. - М.: Флинта, 2018.

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Педагогика и психология образования» http://pp-obr.ru/
2. Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика https://journals.rudn.ru/psychology-pedagogics/index/index/ru_RU
3. Журнал «Мир науки. Педагогика и психология» https://mir-nauki.com/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.

Студентам необходимо:

- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете,

воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ **«Радиационная гигиена»**

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.41

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	56
Контр. работа	56
практические занятия	56
Самостоятельная работа	52
Промежуточная аттестация	
Зачет	10 семестр

Грозный, 2026

Газиева М.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Радиационная гигиена» / Сост. **Газиева М.З.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© **Газиева М.З.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): формирование у обучаемых знаний, умений и навыков, необходимых для успешного овладения общекультурными и профессиональными компетенциями в области радиационной гигиены и обеспечивающих выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- изучение терминологии, основных понятий и определений, используемых в радиационной гигиене, принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния ионизирующих излучений на организм;
- ознакомление с правовыми основами организации санитарно-эпидемиологического надзора; руководящими нормативными, нормативно–техническими документами, регламентирующие деятельность санитарной службы по радиационной безопасности населения;
- оценка соответствия санитарным правилам материалов, веществ, продовольственного сырья, пищевых и других продуктов, технологий их изготовления, а также источников ионизирующего излучения;
- овладение принципами проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы радиационных объектов;
- проведение анализа научной литературы и официальных статистических обзоров, написание рефератов по современным научным проблемам радиационной гигиены;
- проведение научно–практических исследований, участие в решении отдельных научно–исследовательских задач по разработке новых методов и технологий в области радиационной гигиены.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней	Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
Общепрофессиональные компетенции			
ПК- 3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов,	Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности по радиационной гигиене	Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах

	представляющих опасность для человека		
ПК 11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	Знает оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Владеет знаниями Оформления экспертных заключений по результатам исследования (измерения)	Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок
ПК-14 Способность и готовность к участию в организации деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы	Знает организацию деятельности государственной санитарно-эпидемиологической службы	Владеет навыками планирования и анализа результатов деятельности, навыками деловой переписки, алгоритмом осуществления документооборота	Умеет проводить консультации по вопросам профессиональной деятельности

4. Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**	
	10 сем	**итого**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**56**	**56**
Занятия лекционного типа	-	-
Занятия семинарского типа:	56	
– практические занятия	56	56
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**56**	**56**
Реферат	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	-	-
Экзамен	-	-
Зачет	-	зачет
Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**108/3**	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
	Раздел I. Теоретические и методические основы медицинской статистики	1. Историческая справка 2. Обобщающие величины 3. Методы медицинской статистики
1	Предмет, содержание, история развития радиационно й гигиены. Элементы ядерной физики, используемые в радиационно й гигиене	История возникновения и развития радиационной гигиены как самостоятельной области гигиенической науки и санитарной практики. Проблемы радиационной безопасности населения в связи с загрязнением окружающей среды радиоактивными веществами, обусловленными испытаниями ядерного оружия, авариями на АЭС и реакторах. Виды радиоактивных превращений: αраспад, (3-распад, К-захват, самопроизвольное деление ядер тяжелых элементов, термоядерные реакции.
2	Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на организм человека	**Воздействие радиационного фактора на здоровье населения.** Особенности воздействия ионизирующих излучений на биологический субстрат. Первичные процессы, биохимические реакции, действие ионизирующих излучений на клетку, многоклеточный организм, особенности воздействия ионизирующих излучений на организм теплокровных животных и человека
3	Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	Предел дозы облучения как основа радиационной безопасности. История развития гигиенического нормирования ионизирующих излучений. Понятие о «Нормах радиационной безопасности» (НРБ-99), их значение и содержание. Обоснование допустимых уровней внешнего и внутреннего облучения для различных групп облучаемых лиц. Понятие радиотоксичности радиоактивных изотопов.
4	Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми	Понятие о закрытых и открытых источниках ионизирующего излучения, их классификация.

	источниками ионизирующих излучений	Характеристика закрытых источников ионизирующих излучений, применяемых в народном хозяйстве (установки, рентгеновские аппараты, ускорители и др.). Принципы и методы защиты при работе с закрытыми источниками ионизирующих излучений (защита количеством, временем, расстоянием, экраном). Расчетные методы радиационной защиты. Гигиена труда при работе с закрытыми источниками в медицинской практике
5	Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивны х	Природные источники ионизирующих излучений. Естественный и технологически измененный естественный радиационный фон. Естественные радиоактивные семейства урана, тория, актиноурана. Значение радона для здоровья населения. Характеристика естественной радиоактивности горных пород и почвы, строительных материалов, воды поверхностных и подземных источников, атмосферы. Характеристика естественной радиоактивности тела человека. Дозы облучения человека за счет природного радиационного фона, их гигиеническая оценка, влияние на здоровье населения.
6	Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	Цели, задачи и методы радиационного контроля центров Госсанэпиднадзора. Особенности санитарного обследования объектов, использующих радиоактивные вещества и другие источники ионизирующих излучений. Отбор проб, их радиометрический и радиохимический анализ. Радиационный контроль за состоянием окружающей среды. Программа и методы контроля. Критерии оценки радиационной обстановки, складывающейся в окружении радиологических объектов.
7	Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	Обеспечение радиационной безопасности для персонала на атомных электростанциях, реакторах и других учреждениях, использующих источники ионизирующего излучения. И для населения.

5.2. **Лекции** Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
_____семестр			
Раздел I.	Тема 1.1		

	Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
Итого			

5.3. Лабораторные занятия Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____семестр			
Раздел	Тема 1.1 Учебные вопросы: 1. 2. 3.		
_____семестр			
Итого			

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____10_____семестр			
Тема 1 Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. 1.1. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи
Тема 2 Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

организм человека			
Тема 3 Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи
Тема 4 Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи
Тема 5. Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи
Тема 6. Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи
Тема 7. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	1,5	1.Устный опрос 2.Тесты 3.Ситуационные задачи

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание Кол-во Форма**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	_____семестр		
	Всего часов:		

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)* Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1 Предмет, содержание, история развития радиационной гигиены. 1.1. Элементы ядерной физики, используемые в радиационной гигиене	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	10	ОПК-2
Тема 2 Основные закономерности биологического действия ионизирующих излучений. Влияние на	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	5	ПК-3

организм человека				
Тема 3 Принципы гигиенического нормирования ионизирующих излучений и содержания радиоактивных веществ в окружающей	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	ПК-11
Тема 4 Принципы защиты при работе с закрытыми и открытыми источниками ионизирующих излучений	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	ПК-14
Тема 5. Природные источники ионизирующих излучений и их гигиеническая характеристика. Проблема охраны окружающей среды от радиоактивных загрязнений.	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	7	ПК – 10
Тема 6. Радиационный контроль за радиологическими объектами и окружающей средой. Медицинский контроль за персоналом и населением	Изучение учебной литературы по теме; Разбор типовой ситуационной задачи по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Ситуационная задача; Тестовый материал	10	ПК-4
Тема 7. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация	Изучение учебной литературы по теме; Решение тестов по теме	Устный опрос; Тестовый материал	10	ПК-4
Всего часов			56	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Гигиена Г.И. Румянцев, Москва 2001;
2.Радиационная гигиена П.И. Мельниченко, Н.И. Прохоров Москва 2014;
3.Гигиена и основы экологии человека Ю.П. Пивоваров, В.В.Королик Москва 2010;
4. Алексеев С.В., Пивоваров Ю.П., Янушанец О.И. Экология человека. Учебник. М.: ИКАР, 2002.
5. Пивоваров Ю.П. Руководство к лабораторным занятиям по гигиене и основам экологии человека. 3-у изд., допол. и испр.-М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2001.
6. Беляков В.Д., Жук Е.Г. Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии. М.: Медицина, 1988.
7.Кучма В.Р. Гигиена детей и подростков. - М.: Медицина, 2003, 2007.
8.Ильин Л.А., Кириллов В.Ф., Коренков И.П. Радиационная гигиена: Учебник. -М.: Медицина, 1999.
9.Гигиена труда. Руководство, по гигиенической оценке, факторов рабочей среды и трудового процесса. Критерии и классификация условий труда. Руководство Р 2.2.2006-05. М.:,2005.
10.Коренков к практическим занятиям по радиационной гигиене. М., 2001.
11.Гигиена: учебник / под ред. Акад. РАМН – 2-е изд. - М.: ГЕОТАР - Медиа, 2005
12.Типовые ситуационные задачи для итоговой государственной аттестации выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности
«медико-профилактическое дело» / Под редакцией академика РАМН- , академика РАМН -. – М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2006.
13.Журнал «Гигиена и санитария»
14.Перечень вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядок проведения этих осмотров (обследований). Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации № 83 от 16 августа 2004 г.
15.Основные санитарные правила обеспечения радиационной безопасности (ОСПОРБ-99). СП 2.6.1.799-99. М.: Изд. Минздрава России.2000.
16.О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. ФЗ от 30 марта 1999 г. № 52-ФЗ.
17.Измеров Н.Ф., Каспаров А.А. Медицина труда. Введение в специальность М.: Медицина, 2002.
18.Гигиена труда. Учебник под ред. Н.Ф .Измерова, В.Ф. Кириллова. М.-2007. 19.В.И.Архангельский, О.В. Бабенко. Руководство к практическим занятиям по
военной гигиене. 200

Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ (ред. от 29.12.2015) «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
ГАРАНТ.РУ Информационно-¬правовой портал
Федеральный закон от 29.11.2010 № 326-ФЗ (ред. от 30.12.2015) «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2016)
Федеральный закон от 30.03.1999 № 52-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
4. Консультант студента: www. studmedlib.ru
5. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2; ПК-3; ПК-4, ПК-11; ПК-14	10 семестр	Темы-7

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
Умеет	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности	1.Реферативная работа	Выступление с докладом
		2. Расчеты показателей	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	1. Решение ситуационных заданий	1. Решение ситуационных заданий

Компетенция – ПК- 3 Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Знает проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных	1.Устный опрос	Собеседование
		2.Решение тестовых заданий	Решение тестовых заданий
		1.Реферативная работа	Выступление с докладом

	объектах		
Умеет	Умеет оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	1. Расчеты показателей 1. Решение ситуационных заданий	Решение ситуационных задач
Владеет навыком	Владеет алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности по радиационной гигиене	2.Решение тестовых заданий	Решение ситуационных заданий

Описание шкал оценивания

Оценка «Отлично»	90-100% правильных ответов
Оценка «Хорошо»	80-89% правильных ответов
Оценка «Удовлетворительно»	71-79% правильных ответов
Оценка «Неудовлетворительно»	70% и менее правильных ответов

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет

Оценка «Зачтено»	71-100% правильных ответов
Оценка «Не зачтено»	70% и менее правильных ответов.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Оценка «отлично»	выставляется обучающемуся, если он глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними

	навыками и приемами выполнения практических задач, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «хорошо»	выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации, правильно выбирает тактику действий.
Оценка «удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, если он имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических задач, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, при помощи наводящих вопросов преподавателя, выбор тактики действий возможен в соответствии с ситуацией при помощи наводящих вопросов.
Оценка «неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями решает практические задачи или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

_____

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей). Не предусмотрено учебным планом

7.3.3 Вопросы для промежуточного контроля по гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. Общая радиационная обстановка в регионе.
2. Локализация и захоронение радиоактивных отходов.
3. Нерешенные проблемы радиационной безопасности и ядерного топливного цикла.
4. Проблема радиационных водоемов.
5. Проблема размещения в регионе новых промышленных и ядерных объектов.
6. Воздействие радиации на здоровье населения.
7. Радиационное загрязнение.
8. Ионизирующие излучения и защита от них.
9. Нормы радиационной безопасности.
10. Исследование радиоактивных загрязнений.
11. Лучевая диагностика.
12. Способы получения радионуклидов для ядерной медицины.
13. 13.Развитие ядерной индустрии.

14.Современные ядерные реакторы.

15.Безопасность предприятий ядерной индустрии.

16. Ядерное оружие.
17. Юридические аспекты ядерной индустрии.
18.Измерение ионизирующих излучений.
19.Компьютерная рентгеновская томография.
20.Ядерная диагностика в клинике.
21. Позитронная эмиссионная томография в диагностике заболеваний.

22. Лучевая терапия.
23. Дозиметрия в ядерной медицине.
24. Радонотерапия.
25. Радиационная гигиена.
26. Применения ионизирующих излучений.
27. Радиационная безопасность персонала и населения при эксплуатации техногенных источников излучения.
28. Медицинское обеспечение радиационной безопасности. 29.Радиационная генетика. 30.Лучевые поражения и лучевая болезнь

Вопросы для экзамена по Гигиене для студентов 5 курса (10 семестр).

1. 1. Ионизирующее излучение космического пространства и космические полеты.
2. Тератогенное действие ионизирующих излучений.
3. Генетические последствия воздействия ионизирующих излучений.
4. Роль долгоживущих естественных радионуклидов (уран, радий–226, полоний–210) в пищевых цепочках.
5. Роль долгоживущих искусственных радионуклидов (цезий–137, стронций– 90) в пищевых цепочках.
6. Гигиенические вопросы, возникающие при эксплуатации атомных электростанций.
7. Радоновые ванны в гидробальнеотерапии.
8. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при применении методов дистанционной лучевой терапии.
9. Вопросы радиационной безопасности медицинского персонала при проведении внутриполостной и внутритканевой терапии.
10. Население и гигиенические вопросы радиационной безопасности.
11. Фармакохимическая защита от воздействия ионизирующих излучений.
12. Физические методы защиты от воздействия ионизирующих излучений.
13. Применение радиоактивных веществ в народном хозяйстве и гигиенические вопросы, возникающие при этом.
14. Гигиенические вопросы охраны атмосферного воздуха от радиоактивных загрязнений.
15. Гигиенические вопросы охраны поверхностных и подземных вод от радиоактивных загрязнений.
16. Гигиенические вопросы, возникающие при удалении радиоактивных отходов.
17. Обеспечение радиационной защиты населения при работе предприятий ядерно–топливного цикла.
18. Радиационные аварии и здоровье человека.
19. Ядерные испытания и их экологические последствия.
20. Здоровье испытателей ядерного оружия.

Примерная тематика реферативных работ.

1. Значение и место радиационной гигиены в современной гигиенической науке. Историческая роль радиационной гигиены в обеспечении радиационной безопасности.
2. Элементы ядерной физики в радиационной гигиене как основа понятия о происхождении ионизирующих излучений и взаимодействии их с веществом.
3. Биологическое действие и влияние ионизирующих излучений на здоровье человека.

4. Гигиеническая регламентация облучения человека
5. Радиационный контроль. Основные методы измерений, применяемые в радиационной гигиене: радиометрические, спектрометрические и дозиметрические.
6. Гигиена труда при работе с открытыми, закрытыми, источниками ионизирующих излучений и устройствами, генерирующими ионизирующее излучение.
7. Обеспечение радиационной безопасности при медицинском облучении
8. Радиационная безопасность при воздействии природных источников ионизирующего излучения.
9. Охрана среды обитания человека от радиоактивных загрязнений.
10. Радиационные аварии, их предупреждение и ликвидация последствий.
11. Организация контроля и надзора за обеспечением радиационной безопасности.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

см. п.6

8.2 Дополнительная литература

см. п.6

8.3 Периодические издания

1. Журнал «Гигиена и санитария»
2. Журнал «Здравоохранение Российской Федерации»
3. Журнал «радиационная гигиена»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины: см. п.6

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Текст в произвольной форме, без излишней детализации. Например:

На первом этапе изучения дисциплины необходимо.....

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из.....

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре....., на официальном сайте (указываются ссылки).

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

- информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
- репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
- технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
- программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
- программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.1 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем при освоении данной дисциплины специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Специалитет
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.09

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	16
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Умарова С.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. С.Х. Умарова. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественно-научных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 988, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.Х. Умарова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов системы знаний теории деловых коммуникаций, развитие навыков эффективных коммуникаций: деловая беседа, телефонные переговоры, публичные выступления, переговоры, работа с документами.
2. Углубление общих представлений о нормах современного русского литературного языка и нацелен на овладение навыками практического пользования им как средством профессионального общения с учетом необходимых для эффективной коммуникации знаний о речевом этикете, искусстве научной полемики, правилах эффективного общения и общих параметрах коммуникативного поведения в аспекте современных проблем глобализации коммуникативного пространства

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование понимания социально-психологических основ делового общения;

2. Развитие навыков организации делового общения (деловой беседы, публичных выступлений, переговоров, работы с деловыми документами);

3. Выявление роли различных факторов, снижающих эффективность процессов делового общения;

4. Формирование представлений о коммуникативном эталоне, нормах речевого поведения, типах коммуникативных ситуаций, предполагающее: умение пользоваться различными словарями для решения соответствующих коммуникативных задач;

5. Правильное употребление языковых средств в соответствии с задачами коммуникации;

6. Следование тактикам толерантного компромиссного общения в сфере научной, официально-деловой и повседневной коммуникации; продуцирование связных монологических текстов в соответствии с прагматическими коммуникативными намерениями; фиксирование и предупреждение речевых и паралингвистических ошибок;

7. укрепление лингвистического иммунитета.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательных отношений части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре (семестрах).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные	1. Основы делового	1. Навыками работы в	1. Построить межличностные

коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия УК-4.1. Умеет выбирать и использовать наиболее эффективные для академического и профессионального взаимодействия вербальные и невербальные средства коммуникации. УК-4.2. Умеет эффективно вести диалог с партнером, высказывать и обосновывать мнения (суждения) и запрашивание мнения партнера с соблюдением общепринятых нормы общения. УК-4.3. Умеет соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии. УК-4.4. Умеет письменно излагать требуемую информацию УК-4.5. Умеет использовать современные информационные и коммуникационные средства и технологии.	общения, принципы и методы организации деловых коммуникаций	коллективе для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	отношения и работать в группе

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**16**
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	**16**
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**56**
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**Зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**__72___ч. ___2__з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-4	**Раздел I.** Язык, речь, общение	Русский язык − духовная скрепа нации и фундамент целостности российского государства, язык международного и межнационального общения.
	Тема 1.1 Язык. Понятие. Функции. Стили	Сущность, цели, задачи, функции языковой системы, место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и функциональные стили
	Тема 1.2. Речь и ее особенности.	Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.
	Тема 1.3. Общение. Условия успеха.	Правила общения, речевой этикет, основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них, экстралингвистические и невербальные средства общения

УК-4	**Раздел II.** Нормы современного русского языка	Общепринятые и обязательные правила использования слов, их форм, ударений, предложений и текстов
	Тема 2.1 Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы	Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка
	Тема 2.2. Грамматические нормы	Грамматические нормы русского языка
	Тема 2.3. Лексические и стилистические нормы	Лексические и стилистические нормы русского языка
УК-4	**Раздел III.** Устная речь	Форма речевой деятельности
	Тема 3.1 Особенности устной речи. Устная разговорная речь	Особенности и жанры устной разговорной речи, способы ее реализации
	Тема 3.2. Устная деловая речь	Особенности и жанры устной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 3.3. Устная научная речь	Особенности и жанры устной научной речи, способы ее реализации
	Тема 3.4. Устная публицистическая речь	Особенности и жанры устной публицистической речи, способы ее реализации
УК-4	**Раздел IV.** Письменная речь	Культура письменной речи
	Тема 4.1 Особенности письменной речи. Письменная деловая речь	Особенности и жанры письменной деловой речи, способы ее реализации
	Тема 4.2 Письменная научная речь	Особенности и жанры письменной научной речи, способы ее реализации

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	4 семестр		
Раздел I	Тема 1.1 Учебные вопросы: **1.** Сущность, цели, задачи, функции языковой системы. 2. Место языка в обществе, особенности национального языка, его нормативность и	2	ПЗ

	функциональные стили.		
	Тема 1.2 Учебные вопросы: 1. Структура и основные разновидности речевой деятельности, аспекты и качества речи. 2. Основные речевые ситуации и единицы речевого общения.	2	ПЗ
	Тема 1.3 Учебные вопросы: 1. Правила общения, речевой этикет. 2. Основные ситуации общения и способы речевой коммуникации в них. 3. Экстралингвистические и невербальные средства общения	2	ПЗ
Раздел II	Тема 2.1 Учебные вопросы: 1. Орфоэпические, орфографические и пунктуационные нормы русского языка	2	ПЗ
	Тема 2.2 Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы русского языка	1	ПЗ
	Тема 2.3 Учебные вопросы: 1. Лексические и стилистические нормы русского языка	1	ПЗ
Раздел III	Тема 3.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной разговорной речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
	Тема 3.2 Учебные вопросы:	1	ПЗ

	1. Особенности и жанры устной деловой речи. 2. Способы ее реализации.		
	Тема 3.3 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной научной речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
	Тема 3.4. Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры устной публицистической речи. 2. Способы ее реализации.	1	ПЗ
Раздел IV	Тема 4.1 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной деловой речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ
	Тема 4.2 Учебные вопросы: 1. Особенности и жанры письменной научной речи. 2. Способы ее реализации	1	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Язык, речь, общение	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточ	15	УК-4

		ная аттестация		
2. Нормы современного русского языка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	15	УК-4
3. Устная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	13	УК-4
4. Письменная речь	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	13	УК-4
Всего часов: 56				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
3. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1
4. Аккиева С.И., Амелин В.В., Аствацатурова М.А. и др. Этнографическая ситуация в субъектах Российской Федерации. – Изд. Совета Федерации., – М., 2007.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования

УК-4	4	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Принципы и закономерности построения устной и письменной речи. 2. Правила делового общения и нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). 3. Специфику официально-делового, научного и публицистического стилей	полнота, точность и системность теоретических знаний о нормах языка и стилях речи.	Устный опрос, контрольная работа, тест
Умеет	1. Грамотно оформлять свои мысли на русском языке в разных форматах (официальные письма, отчеты, презентации, доклады). 2. Выбирать коммуникативно приемлемый стиль общения в зависимости от ситуации и аудитории. 3. Четко и аргументировано формулировать	применять знания для составления документов, текстов и ведения дискуссий; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные.	Устный опрос, контрольная работа, тест

	свою позицию в споре, вести дискуссию, правильно воспринимать и анализировать информацию.		
Владеет навыком	1. Технологиями межличностного и профессионального общения. 2. Навыками редактирования и создания текстов без речевых, стилистических и грамматических ошибок. 3. Инструментами публичного выступления и ведения переговоров.	автоматизм навыка: публичные выступления, деловые переговоры, рецензирование и правка чужих текстов; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Устный опрос, контрольная работа, тест

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Устная речь		20		20			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Язык как знаковая система. Основные функции языка.
2. Смысл понятия «культура речи» и ее основные качества.
3. Основные аспекты культуры речи. Дайте определение каждому из них.
4. Нормативный аспект культуры речи. Языковая норма, её роль в становлении и функционировании литературного языка.
5. Орфоэпические нормы современного русского языка. Особенности русского ударения.
6. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов морфологических форм, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
7. Грамматические нормы современного русского языка. Употребление вариантов синтаксических конструкций, вызывающих наибольшие затруднения в настоящее время.
8. Коммуникативный аспект культуры речи – точность и понятность речи.
9. Коммуникативный аспект культуры речи – богатство и разнообразие речи.
10. Коммуникативный аспект культуры речи – чистота и выразительность речи.
11. Смысловой и стилистический отбор лексических средств.
12. Плеоназм. Тавтология.
13. Паронимы. Синонимы. Омонимы.
14. Иноязычные слова в современном русском языке.
15. Структура языка, формы его существования. Диалекты Просторечие. Жаргоны.
16. Литературный язык как высшая форма национального русского языка.
17. Особенности устной и письменной речи.
18. Орфография. Основной принцип русской орфографии.
19. Правила использования фразеологических средств. Разрушения и искажения

фразеологизмов.
20. Речевой этикет и его функции. Особенности русского речевого этикета.
21. Стилеобразующие факторы функциональных разновидностей речи современного русского языка.
22. Области применения функциональных стилей и их взаимодействие.
23. Разговорная речь в системе функциональных разновидностей русского литературного языка.
24. Научный стиль речи и его жанры.
25. Термины и профессионализмы.
26. Способы и методы создания научного текста.
27. Первичные и вторичные тексты научного стиля.
28. Структурные элементы и языковое оформление аннотации.
29. Особенности написания тезисов.
30. Композиция и языковые стереотипы написания рецензии.
31. Правила составления и оформления конспектов.
32. Особенности подготовки реферата в практике вуза.
33. Основные черты официально-делового стиля.
34. Жанры письменной деловой речи.
35. Составление личной деловой документации.
36. Понятие делового письма, виды деловых писем.
37. Требования к составлению деловой корреспонденции.
38. Жанры информационно-справочных документов и их оформление.
39. Резюме как особый вид документа.
40. Реклама и ее основные функции.
41. Виды и структура рекламы.
42. Основные языковые средства привлечения внимания к рекламе.
43. Отличие публицистического стиля от других стилей речи.
44. Жанры публицистического стиля речи и их своеобразие.
45 Жанровое своеобразие письменной официально-деловой речи.
46 Реклама в деловой речи. Разновидности рекламы по форме выражения.
47 Этические нормы речевой культуры: правила речевого поведения, система речевых формул общения.
48 Основы ораторского искусства. Особенности устной публичной речи, стилевые черты. Жанровое своеобразие.
49 Подготовка речи (выбор темы, цель речи, поиск материала; начало, развёртывание и завершение речи). Основные виды аргументов.
50. Искусство отвечать на вопросы

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Васильева, М. Н. Русский язык и культура речи для студентов медицинских вузов : учебное пособие / М. Н. Васильева, О. Н. Васильева. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 84 с. — ISBN 978-5-9765-4830-5. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/231785
2. Милославский, И. Г. Современный русский язык. Культура речи и грамматика : учебное пособие для вузов / И. Г. Милославский. – 2–е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 163 с. – ISBN 978–5–534–07851–0. – URL: https://urait.ru/bcode/490821
3. Новикова, Т. А. Русский язык и культура речи : учебник / Т. А. Новикова. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 166 с. — ISBN 978-5-9765-4088-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/114635
4. Павлова, Н. И. Русский язык и культура речи : учебное пособие / Н. И. Павлова, О. И. Дмитриева, Н. М. Орлова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 18 224 с. — ISBN 978-5-9765-2108-7. — Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/125371.
5. Алтухова О. Н. Русский язык и культура речи: учебное пособие по лекционному курсу по специальности «Клиническая психология» / О. Н. Алтухова. – Волгоград : ВолгГМУ, 2021. – 76 с. – ISBN 9785965206506. – URL: https://www.booksup.ru/ru/book/russkij-yazyk-i-kultura-rechi-13826391/

8.2 Дополнительная литература

1. Русский язык и культура речи. Семнадцать практических занятий : учебное пособие для вузов / Е. В. Ганапольская [и др.] ; под редакцией Е. В. Ганапольской, Т. Ю. Волошиновой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10423-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/492164
2. Саньярова, Н. С. Русский язык и культура речи: практикум : учебное пособие / Н. С. Саньярова, М. Н. Крылова. — Москва : ФЛИНТА, 2020. — 310 с. — ISBN 978-5-9765-4469-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/146939
3. Трофимова, Г. К. Русский язык и культура речи : Курс лекций : учебное пособие / Г. К. Трофимова. — 9-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2022. — 160 с. — ISBN 978-5-89349-603-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/232571
4. Черняк, В. Д. Русский язык и культура речи: учебник / В. Д. Черняк, А. И. Дунаев, Т. В. Губернская, И. Н. Левина; под редакцией В. Д. Черняк. – Москва: КНОРУС, 2018. – 270 с. – (Бакалавриат). – гриф. – ISBN 978-5-406-05669-1.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.1 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3 ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университетаСсылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.

1 РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/2 Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3 IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6 4 Консультант студента: www. studmedlib.ru

5 Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способовдеятельности, необходимых для успешного решения задач. Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числеи специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством РоссийскойФедерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлятьконспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине ивыполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

В процессе семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Микробиология и биология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Санитарная микробиология»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.01

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	60
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	12
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Гайрабекова Р.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Санитарная микробиология» [Текст] / Сост. Гайрабекова Р.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Микробиология и биология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 07 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.Х. Гайрабекова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение знаниями о микрофлоре окружающей среды с целью исследования всех ее объектов (почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов и др.), как возможных источников и факторов передачи инфекционных заболеваний.

Задачи освоения дисциплины:

- приобретение студентами знаний о значимости отдельных видов патогенных микроорганизмов, находящихся в окружающей среде, как наиболее опасных для здоровья и жизни человека, способных к быстрому размножению и распространению, о роли санитарно-показательных микроорганизмов;
- приобретение студентами знаний в области биоценозов, в которых существуют патогенные для человека микроорганизмы с тем, чтобы контролировать ситуацию и проводить своевременные профилактические мероприятия, направленные на предотвращение вспышек массовых заболеваний населения;
- обучение студентов навыкам определения санитарно-показательных микроорганизмов в различных объектах окружающей среды и продуктах питания наиболее простыми и современными методами;
- ознакомление студентов с нормативами, стандартами и методическими указаниями, определяющими соответствие микроорганизмов окружающей среды и продуктов питания гигиеническим нормам; - формирование навыков работы с материалом из объектов окружающей среды и продуктов питания, содержащим патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, с современными приборами, применяемыми для их диагностики.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений, ее изучение осуществляется в 5 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний;	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов;	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	Количество часов в семестре			
	5 семестр			
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**			
Занятия лекционного типа	20			
Занятия семинарского типа:	-			
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
- практические занятия	40			
- лабораторные занятия	-			
- клинические практические занятия	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**12**			
Устный опрос	6			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	6			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
ОПК-5	Санитарная микробиология	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. история, методы исследования. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Санитарная микробиология воды. Санитарная микробиология воздуха. Санитарная микробиология пищевых продуктов. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная вирусология.

5.2. Лекции

№	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество	Форма

раздела		часов	проведения
	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи, история, методы исследования	2	Лекция - визуализация
	Учение о санитарно- показательных микроорганизмах	2	Лекция - визуализация
	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде	2	Лекция - визуализация
	Санитарная микробиология воды	2	Лекция - визуализация
	Санитарная микробиология воздуха	2	Лекция - визуализация
	Санитарная микробиология пищевых продуктов	2	Лекция - визуализация
	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	2	Лекция - визуализация
	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика	2	Лекция - визуализация
	Санитарная вирусология	4	Лекция - визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Основы санитарной микробиологии окружающей среды. Санитарно-показательные микроорганизмы, Методы исследования	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3.23 22-08, СП 1.3.25.18-09)	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Санитарная микробиология объектов окружающей среды. Санитарная микробиология воды	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Санитарная микробиология воздуха	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Санитарная микробиология пищевых продуктов, санитарный контроль бактерионосительства у персонала	5	Решение разноуровневых и проблемных задач

	пищеблоков		
	Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Санитарная вирусология	5	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Санитарная микробиология	Подготовка к практическим занятиям, к текущему контролю, промежуточной аттестации	Собеседование; экзаменационные материалы	12	ОПК-5
Всего часов:			**12**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).

К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-5	5	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные научные термины и понятия в микробиологии**;** современные молекулярно-генетические, иммунологические и микробиологические методы диагностики инфекционных заболеваний	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	Собеседование; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	Собеседование; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	Собеседование; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	Собеседование; экзаменационные материалы

Умеет	правильно использовать микробиологические термины и понятия на практике; интерпретировать результаты лабораторных исследований в целях распознания или отсутствия заболевания	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	Собеседование; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	Собеседование; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	Собеседование; экзаменационные материалы
Владеет	основными микробиологическими приемами, используемыми для выделения и работы с культурой бактерий в ходе бактериологического исследования; принципами реализации и учета результатов выбранных микробиологических методов	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	Собеседование; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс количественного определения уровня загрязнения продукта мезофильными бактериями и грибами, растущими в аэробных условиях, называется испытанием на _____.
2. Для оценки степени фекального загрязнения воды и почвы в качестве главного санитарно-показательного микроорганизма группы кишечных палочек (БГКП) в санитарной микробиологии исследуют бактерию _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Раздел микробиологии, изучающий микрофлору окружающей среды (почвы, воды, воздуха, пищевых продуктов) и ее влияние на здоровье человека, называется _____.
2. Количественный показатель, выражающий общее число мезофильных аэробных и факультативно-анаэробных микроорганизмов в 1 г или 1 мл исследуемого образца, называется _____.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Основной задачей санитарной микробиологии является:
– разработка методов лечения инфекционных больных
– разработка и использование методов индикации микробного загрязнения объектов окружающей среды
– изучение антигенной структуры вирусов
– изучение механизмов передачи возбудителей в стационарах

К объектам изучения санитарной микробиологии НЕ относится:
– пищевые продукты
– воздух закрытых помещений
– внутренняя среда (кровь, лимфа) здорового человека
– вода водоемов

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Санитарная микробиология	1. Основы санитарной микробиологии окружающей среды. 2. Санитарная микробиология как наука: предмет, задачи. История, методы исследования. 3. Учение о санитарно- показательных микроорганизмах.

		4. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. 5. Санитарная микробиология воды. 6. Санитарная микробиология воздуха. 7. Санитарная микробиология пищевых продуктов. 8. Санитарная микробиология почвы, лекарственных препаратов. 9. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика. 10. Санитарная вирусология.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основные исторические этапы развития санитарной микробиологии. Цели и задачи предмета.
2. Распространение микроорганизмов в окружающей среде. Экологические ниши микробов.
3. Патогенные и условно-патогенные микроорганизмы, понятие, классификация патогенности.
4. Основные признаки патогенности, единицы вирулентности.
5. Принципы санитарно-микробиологических исследований
6. Методы исследования объектов окружающей среды, применяемые в санитарной микробиологии
7. Характеристика санитарно-показательных микроорганизмов, предъявляемые к ним требования
8. Санитарно-показательных микроорганизмы различных объектов окружающей среды.
9. Патогенные микроорганизмы в окружающей среде. Безопасность работы с микроорганизмами III-IV групп патогенности (опасности) и возбудителями паразитарных болезней (СП 1.3 23 22-08, сп 1.3 25.18-09).
10. Характеристика микроорганизмов водоемов. Биологическая контаминация и самоочищение вод.
11. Санитарно-микробиологический контроль качества вод.
12. Характеристика почвенных микроорганизмов. Биологическое загрязнение почв.
13. Санитарно-микробиологическое исследование почвы.
14. Воздух как среда обитания микроорганизмов. Биологическая контаминация воздушной среды.
15. Санитарно-микробиологическое исследование воздуха.
16. Биологическая контаминация предметов окружающей среды. Их оценка.
17. Микрофлора продуктов питания. Её роль в развитии заболеваний. Методы определения и дифференциальной оценки.
18. Санитарная микробиология лекарственных препаратов
19. Госпитальные инфекции, этиология и профилактика.
20. Санитарная микробиология объектов больничной среды, хирургического инструментария, рук. Контроль за санитарным режимом.
21. Санитарная вирусология.
22. Стафилококки и стафилококковые инфекции (стафилококкозы).
23. Стрептококки и заболевания, вызываемые ими (гнойные, кишечные, аллергические) стрептококкозы.
24. Эшерихии и эшерихиозы.
25. Сальмонеллы и сальмонеллезы — брюшной тиф, паратифы.

26. Пищевые токсикоинфекции и их возбудители.
27. Шигеллы и щигеллезы.
28. Иерсинии — возбудители псевдотуберкулеза.
29. Yersinia enterocolitica, роль в патологии.
30. Холера и холерные вибрионы (классический холерный, Эль-Тор, 0139)
31. Пищевые интоксикации (стафилококковые, ботулизм и пр.).
32. Бруцеллы и бруцеллез.
33. Туляремия и ее возбудитель.
34. Особо опасный бациллез — сибирская язва.
35. Патогенные клостридии и возбудители ботулизма.
36. Листерии и листериозы.
37. Патогенные спирохеты — возбудители лептоспирозов.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-6199-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970461990.html
2. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 1 : учебник / ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-5835-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458358.html

3. Зверева, В. В. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология : Т. 2 : учебник / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-5836-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970458365.html
4. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : учеб. пособие / под ред. Зверева В. В. , Бойченко М. Н. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5205-9. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452059.html

8.2 Дополнительная литература

1. Зверев, В. В. Микробиология, вирусология : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / Зверев В. В. [и др.]; под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-4006-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440063.html
2. Сбойчаков, В. Б. Микробиология, вирусология и иммунология : руководство к лабораторным занятиям : учеб. пособие / [В. Б. Сбойчаков и др.] ; под ред. В. Б. Сбойчакова, М. М. Карапаца. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 320 с. : ил. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-4858-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448588.html
3. Царев, В. Н. Микробиология, вирусология, иммунология полости рта : учебник / под ред. В. Н. Царева. - 2-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-6260-7. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462607.html
4. Зверев, В. В. Основы микробиологии и иммунологии : учебник / под ред. В. В. Зверева, М. Н. Бойченко. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 368 с. : ил. - 368 с. - ISBN 978-5-9704-5482-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454824.html

8.3 Периодические издания

1.«Журнал микробиологии, эпидемиологии и иммунобиологии» https://microbiol.crie.ru/jour/index/index/ru_RU
2. «Микробиология» https://www.fbras.ru/napravleniya-nauchnyx-issledovanij/zhurnaly
3.«Молекулярная генетика, микробиология и вирусология» https://www.mediasphera.ru/issues/molekulyarnaya-genetika-mikrobiologiya-i-virusologiya
4. «Микробиология и вирусология» https://elibrary.ru/title_about_new.asp?id=79581

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно

поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком

удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими

средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общей стоматологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____» _____ 20____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Стоматология»

Код направления подготовки (специальность)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Не предусмотрено
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.42

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	14
Лекции	-
практические занятия	-
лабораторные занятия	-
клинические практические занятия	14
Самостоятельная работа	58
Промежуточная аттестация	-
Зачет	А семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Берсанов Р.У. Рабочая программа учебной дисциплины «Стоматология» [Текст] / Сост. Р.У. Берсанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей стоматологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 21 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 г. № 984, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.У. Берсанов, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	13
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	13
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	13
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	13

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля):

овладение знаниями об этиологии, патогенезе и клинике стоматологических заболеваний, а также принципами их лечения и профилактики.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- приобретение обучающимися знаний об этиологии, патогенезе и клинике стоматологических заболеваний;
- обучение важнейшим методам диагностики заболеваний челюстно-лицевой области, выявлению связей стоматологических заболеваний с факторами внешней среды, профессиональными вредностями и вредными привычками;
- обучение выбору оптимальных методов обследования при заболеваниях челюстно-лицевой области, освоение основных практических навыков, необходимых при обследовании стоматологических больных, и составлению алгоритма дифференциальной диагностики;
- обучение планированию профилактических мероприятий среди пациентов с заболеваниями челюстно-лицевой области;
- изучение неотложных состояний в стоматологии и обучение оказанию первой врачебной помощи больным с заболеваниями челюстно-лицевой области при их возникновении;
- обучение оформлению медицинской документации (медицинской карты стационарного или амбулаторного больного и т.д.).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Стоматология» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)»; ее изучение осуществляется в 10 семестре.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные обучающимися знания по анатомии человека, нормальной физиологии, патофизиологии и клинической патофизиологии, фармакологии, общей хирургии и лучевой диагностике.

Предшествующие дисциплины:

- Анатомия человека;
- Нормальная физиология;
- Патофизиология, клиническая патофизиология;
- Фармакология;
- Общая хирургия, лучевая диагностика.

Последующие дисциплины:

- Поликлиническая и неотложная педиатрия;
- Онкология, лучевая терапия;
- Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данной специальности:

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике	Методы профилактики стоматологических заболеваний у детей; основы санитарно-	Навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска стоматологических	Планировать и проводить просветительскую работу, направленную на формирование

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	гигиенического просвещения населения по вопросам гигиены полости рта	заболеваний и формированию здорового образа жизни	здорового образа жизни и профилактику стоматологических заболеваний
ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза	Основные методы обследования челюстно-лицевой области; клинические проявления основных стоматологических заболеваний; принципы постановки диагноза	Алгоритмом применения медицинских изделий и проведения обследования пациента с заболеваниями челюстно-лицевой области для установления диагноза	Проводить осмотр и пальпацию челюстно-лицевой области, оценивать состояние слизистой оболочки полости рта, обосновывать выбор методов обследования

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы (72 часа).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**14**
Занятия лекционного типа	
Занятия практического типа:	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	
- практические занятия	
- лабораторные занятия	
- клинические практические занятия	14
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**58**
Самостоятельное изучение литературы	5
Подготовка реферата	15
Решение кейсов	10
Заполнение документов (протокол), разработка планов, регламентов	18
Разработка методического материала	10

Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	+	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-2, ОПК-4	Профилактика стоматологических заболеваний, болезни зубов	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение и иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта и методы обследования челюстно-лицевой системы. Молочный и постоянный прикус, сроки прорезывания зубов. Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Профилактика и диагностика болезней зубов.
ОПК-2, ОПК-4	Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области	Внешний осмотр и пальпация тканей лица, осмотр слизистой оболочки полости рта. Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей (флегмоны, абсцессы). Основные и дополнительные методы обследования стоматологических больных. Диагностика и профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области.
ОПК-2, ОПК-4	Травматические повреждения челюстно-лицевой области	Правила транспортировки больных с травмой лица. Первая помощь при ранении и повреждении челюстно-лицевой области, борьба с асфиксией и шоком. Функциональное значение зубочелюстной системы. Диагностика травматических повреждений и профилактика их осложнений.
ОПК-2, ОПК-4	Онкологические заболевания челюстно-лицевой области	Врожденные расщелины губы и нёба, принципы и сроки оперативного лечения. Пародонтоз: степени, диагностика и лечение. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные новообразования челюстно-лицевой области, их диагностика и профилактика.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
8 семестр			
Раздел 1	Стоматология как самостоятельная наука. Кровоснабжение челюстно-лицевой области. Иннервация челюстно-лицевой области. Функции полости рта. Обследование челюстно-лицевой системы. Молочный прикус, сроки прорезывания. Постоянный прикус, сроки прорезывания.	3,5	
Разделы 1, 2	Анатомо-физиологические особенности челюстно-лицевой области. Методы и средства гигиены полости рта. Внешний осмотр и пальпация тканей лица. Осмотр слизистой полости рта, взаимосвязь с желудочно-кишечным трактом. Методы обследования стоматологических больных.	3,5	
Раздел 3	Одонтогенные и стоматогенные воспалительные заболевания мягких тканей челюстно-лицевой области- флегмоны и абсцессы.	3,5	
Разделы 4, 5	Правила транспортировки больных с травмой лица. Функциональное значение зубочелюстной системы. Врожденные расщелины лица и неба. Пародонтоз. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Доброкачественные и злокачественные заболевания челюстно-лицевой области.	3,5	
	Всего часов:	**14**	

**Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме.*

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Профилактика стоматологических заболеваний. Болезни зубов.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Воспалительные заболевания	Подготовка к практическим	Устный опрос, тестирование,	11	ОПК-2, ОПК-4

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
челюстно-лицевой области.	занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	практическая работа, итоговое собеседование		
Травматические повреждения челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Онкологические заболевания челюстно-лицевой области.	Подготовка к практическим занятиям, изучение литературы, отработка навыков, подготовка презентаций	Устный опрос, тестирование, практическая работа, итоговое собеседование	11	ОПК-2, ОПК-4
Всего часов:			**44**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-2	8	Итоговый – формирование навыков профилактики и санитарно-гигиенического просвещения по стоматологическим заболеваниям
ОПК-4	8	Итоговый – формирование навыков обследования пациента и применения медицинских изделий для установления стоматологического диагноза

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция ОПК-2. Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	Методы профилактики стоматологических заболеваний	1. Знает методы и средства профилактики стоматологических заболеваний; 2. Знает принципы санитарно-гигиенического просвещения населения.	*Тестирование, собеседование*
Умеет	Проводить просветительскую работу	1. Планирует профилактические мероприятия; 2. Проводит санитарно-гигиеническое просвещение по вопросам стоматологического здоровья.	*Ситуационные задачи, демонстрация практического опыта*
Владеет навыками	Санитарно-гигиенического просвещения	1. Владеет методами пропаганды здорового образа жизни; 2. Устраняет факторы риска стоматологических заболеваний.	*Выполнение индивидуального задания*

**Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы*
***Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольные работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.*

Компетенция ОПК-4. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат (показатель)*		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания****
Знает	методы обследования челюстно-лицевой области	1. Знает основные и дополнительные методы обследования; 2. Знает медицинские изделия, применяемые в стоматологии.	*Тестирование, собеседование*

Умеет	проводить обследование пациента	1. Проводит физикальное обследование челюстно-лицевой области; 2. Применяет медицинские изделия для установления диагноза.	*Демонстрация практических навыков, ситуационные задачи*
Владеет навыками	постановки диагноза	1. Владеет алгоритмом обследования пациента; 2. Формулирует предварительный стоматологический диагноз.	*Выполнение индивидуального задания, демонстрация практического опыта*

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов при промежуточной аттестации по дисциплине – зачет:
Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, выполнившему все предусмотренные программой виды работ и набравшему 51 баллов и более по рейтинговой системе оценивания.

Оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, который демонстрирует знание этиологии, патогенеза, клиники, диагностики и профилактики стоматологических заболеваний; уверенно отвечает на вопросы; правильно интерпретирует результаты обследования челюстно-лицевой области; способен решать ситуационные задачи, допуская несущественные неточности, которые исправляет после наводящих вопросов преподавателя.
Оценка «**незачтено**» выставляется обучающемуся, который обнаруживает существенные пробелы в базовых знаниях по дисциплине; не может ответить на основные вопросы; допускает грубые ошибки, искажающие суть клинической диагностики; не справляется с решением ситуационных задач даже при помощи наводящих вопросов (компетенция не сформирована).

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен https://www.chesu.ru/sveden/education/eduop/.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
ОПК-4	Проведите обследование челюстно-лицевой области пациента: сбор анамнеза, внешний осмотр, пальпация, осмотр слизистой оболочки полости рта.
ОПК-4	Сформулируйте предварительный диагноз и определите тактику ведения пациента с воспалительным заболеванием челюстно-

Код проверяемой компетенции	Формулировка задания
	лицевой области на основании предложенной истории болезни.
ОПК-2	Разработайте план профилактических мероприятий и санитарно-гигиенического просвещения для пациента с высоким риском стоматологических заболеваний.

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Стоматология как самостоятельная наука. Этапы развития. Взаимосвязь с другими медицинскими дисциплинами (ОПК-2, ОПК-4).
2. Кровоснабжение челюстно-лицевой области (ОПК-4).
3. Иннервация челюстно-лицевой области. Тройничный нерв и его ветви (ОПК-4).
4. Функции полости рта. Жевание, глотание, формирование пищевого комка (ОПК-4).
5. Основные методы обследования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
6. Дополнительные методы обследования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
7. Методы и средства гигиены полости рта. Индивидуальная и профессиональная гигиена (ОПК-2).
8. Профилактика стоматологических заболеваний (ОПК-2).
9. Молочный и постоянный прикус. Сроки прорезывания зубов (ОПК-4).
10. Болезни зубов: кариес. Этиология, диагностика, профилактика (ОПК-2, ОПК-4).
11. Осложнения кариеса: пульпит, периодонтит. Диагностика (ОПК-4).
12. Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области. Классификация (ОПК-4).
13. Одонтогенные воспалительные заболевания мягких тканей (ОПК-4).
14. Флегмоны челюстно-лицевой области. Диагностика и лечение (ОПК-4).
15. Абсцессы челюстно-лицевой области. Диагностика и лечение (ОПК-4).
16. Профилактика воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-2).
17. Травматические повреждения челюстно-лицевой области. Классификация (ОПК-4).
18. Первая врачебная помощь при ранениях и повреждениях челюстно-лицевой области (ОПК-4).
19. Правила транспортировки больных с травмой лица (ОПК-4).
20. Борьба с асфиксией при травмах челюстно-лицевой области (ОПК-4).
21. Борьба с шоком при травмах челюстно-лицевой области (ОПК-4).
22. Уход за больными с повреждениями челюстно-лицевой области (ОПК-2, ОПК-4).
23. Профилактика осложнений травматических повреждений челюстно-лицевой области (ОПК-2).
24. Заболевания слизистой оболочки полости рта. Стоматиты (ОПК-4).
25. Доброкачественные новообразования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
26. Злокачественные новообразования челюстно-лицевой области (ОПК-4).
27. Диагностика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-4).
28. Профилактика онкологических заболеваний челюстно-лицевой области (ОПК-2).
29. Врожденные расщелины губы и нёба. Принципы лечения (ОПК-4).
30. Пародонтоз. Степени, диагностика и профилактика (ОПК-2, ОПК-4).
31. Оформление медицинской документации стоматологического больного (ОПК-4).
32. Неотложные состояния в стоматологии. Первая врачебная помощь (ОПК-4).

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания результатов обучения регламентируются локальными нормативными актами Университета и осуществляются в рамках текущего контроля

успеваемости и промежуточной аттестации. Дисциплина изучается в течение одного (8-го) семестра и завершается зачетом.

1. Процедура текущего контроля успеваемости

Текущий контроль проводится регулярно на каждом практическом занятии в соответствии с утвержденным тематическим планом. Целью является непрерывный мониторинг и оценка степени освоения компетенций ОПК-2 и ОПК-4. Процедура включает следующие формы оценивания: устное собеседование (опрос) в начале занятия; оценивание выполнения практических заданий и манипуляций; решение ситуационных задач; контроль самостоятельной работы (проверка качества подготовленных презентаций и историй болезни).

Оценки за текущую работу выставляются в академический журнал. Успешное выполнение всех запланированных видов практических работ и достижение необходимого балла по балльно-рейтинговой системе вуза служат основанием для допуска обучающегося к промежуточной аттестации.

2. Процедура промежуточной аттестации (зачет)

Промежуточная аттестация организуется в 8 семестре. Зачет носит комплексный характер и служит итоговой проверкой сформированности компетенций ОПК-2 и ОПК-4. Перечень вопросов к зачету заблаговременно доводится до сведения обучающихся. Аттестация проводится в устной форме (собеседование).

В ходе устного собеседования преподаватель оценивает логику изложения, полноту раскрытия теоретических вопросов и правильность решения практической задачи. По результатам аттестации выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Миронова, М. Л. Стоматологические заболевания : учебник / Миронова М. Л. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 320 с. – ISBN 978-5-9704-6075-7. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460757.html
2. Максимовский, Ю. М. Терапевтическая стоматология. Кариесология и заболевания твердых тканей зубов. Эндодонтия : руководство к практическим занятиям : учебное пособие / Ю. М. Максимовский, А. В. Митронин ; под общ. ред. Ю. М. Максимовского. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. – 480 с. – ISBN 978-5-9704-6055-9. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460559.html

8.2. Дополнительная литература

1. Макеева, И. М. Болезни зубов и полости рта : учебник / И. М. Макеева, Т. С. Сохов, М. Я. Алимова [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-5675-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456750.html
2. Янушевич, О. О. Пропедевтика стоматологических заболеваний : учебник / Янушевич О. О., Базикян Э. А., Чунихин А. А. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. – 800 с. – ISBN 978-5-9704-5433-6. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970454336.html
3. Макеева, И. М. Диагностика и лечение пациентов стоматологического профиля : учебник / Макеева И. М. [и др.]. – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2019. – 256 с. – ISBN 978-5-9704-4854-0. – URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970448540.html

8.3. Периодические издания

1. Стоматология : журнал. – Москва : Медиа Сфера. – ISSN 0039-1735.
2. Клиническая стоматология : журнал. – Москва.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЭБС «Консультант студента»: https://www.studentlibrary.ru
2. ЭБС IPRbooks: https://www.iprbookshop.ru/
3. ЭБС EastView: https://dlib.eastview.com/
4. Справочно-правовая система «Гарант».

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение дисциплины позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Для более эффективного освоения дисциплины обучающемуся необходимо уделять особое внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной литературы, знакомиться с нормативными документами и публикациями в специальных периодических изданиях. Рекомендуется осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям кафедры по каждому разделу учебной дисциплины. Во время изучения дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из оценок за практические занятия, самостоятельную работу и промежуточную аттестацию (зачет) в соответствии с балльно-рейтинговой системой университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии:

1. Мультимедийные презентации (MS PowerPoint);
2. Программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
3. Программы, демонстрирующие видеоматериалы.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего программного обеспечения:

1. Пакет офисных программ Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint);
2. ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru);
3. ЭБС EastView (https://dlib.eastview.com/).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения:

– специализированные аудитории с мультимедийным проектором, экраном и компьютером;

– клинические кабинеты стоматологии с оборудованием (стоматологические установки, фантомные установки, инструментарий для обследования челюстно-лицевой области);

помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Поликлиническая терапия»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Судебная медицина»

Код направления подготовки	32.05.01
Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.43

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	19
лекции	-
лабораторные занятия	-
клинические занятия	19
Самостоятельная работа	53
Промежуточная аттестация	
Зачет	9 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Дагаева Р.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Судебная медицина» [Текст] / Сост. Р.М. Дагаева - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Поликлиническая терапия», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 23 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Р.М. Дагаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: овладение теоретическими и практическими вопросами судебной медицины в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей специалиста при производстве первоначальных следственных действий, правовой регламентации и организации судебно-медицинской экспертизы, знаниями, касающимися ответственности врача за причинение в процессе оказания медицинской помощи вреда здоровью и совершение профессиональных и профессионально-должностных правонарушений, а также принципами описания повреждений при различных видах внешних воздействий.

Задачи освоения дисциплины:

- ознакомление с системой организации производства судебно-медицинской экспертизы в Российской Федерации;
- изучение современных законодательных документов (УК, УПК, ГПК);
- овладение понятиями и основными принципами уголовного и административного права, деонтологии, врачебной этики;
- приобретение знаний о правах, обязанностях и ответственности врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста (осмотр трупа на месте обнаружения);
- ведение учетно-отчетной медицинской документации;
- приобретение знаний понятий общей нозологии, принципов классификации болезней, уровней изучения структурных основ болезней;
- приобретение студентами знаний основных понятий и механизмов образования повреждений;
- обучение умению корректно использовать основные понятия этиологии, патогенеза, морфологии, морфогенеза травмы и заболеваний;
- изучение современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний и повреждений;
- ознакомление с основными способами и методами, применяемыми при проведении судебно-медицинской экспертизы живых лиц;
- формирование студентами у взрослого населения, подростков и членов их семей мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек;
- проведение студентами мероприятий по профилактике заболевания населения; организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений);
- проведение студентами санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала с целью формирования здорового образа жизни;
- медицинская помощь населению в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения;
- формирование навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области судебной медицины;
- формирование у студентов навыков общения и взаимодействия с коллективом, коллегами, представителями правоохранительных органов, родственниками и близкими умерших.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 9 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	правилами описания различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения;	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	9 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**19**	
Занятия лекционного типа	-	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	-	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	19	

Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**53**			
Устный опрос	25			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	28			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**72 ч.**	**2 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ОПК-5	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	1. Порядок и организация проведения медицинского освидетельствования. Правила и Медицинские критерии определения степени тяжести вреда, причиненного здоровью человека.

		Экспертиза состояния здоровья, трудоспособности. 2. Экспертиза в связи с совершением преступлений против половой неприкосновенности личности, экспертиза бывшей беременности, родов.
	Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	1. Танатология (терминальные состояния; эвтаназия; летаргия; ранние и поздние трупные явления). Медико-юридические аспекты констатации смерти, установление факта наступления смерти человека. 2. Методики исследования и экспертной оценки суправитальных реакций, ранних и поздних трупных изменений, разрушения трупа животными, насекомыми и растениями. Установление давности наступления смерти. 3. Причины смерти при заболеваниях, травмах и отравлениях и их морфологическая диагностика
	Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	1. Учение о повреждениях (кровоподтеки, кровоизлияния, гематомы, раны, переломы и т.д.). Механизмы образования, морфологические свойства и отличительные особенности повреждений. Установление орудия травмы по свойствам и особенностям причиненного им повреждения. 2. Механическая, огнестрельная, транспортная травмы, расстройство здоровья и смерть от действия внешних экстремальных факторов. Особенности танатогенеза при различных видах внешнего воздействия.
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	1. Экспертиза вещественных доказательств биологического происхождения (крови, спермы, слюны, волос). Методики выявления, изъятия и упаковки следов и вещественных доказательств биологического происхождения. 2. Требования к оформлению медицинской документации, описанию в ней выявленных у пациента повреждений. 3. Профессиональные правонарушения

		медицинских работников и ответственность за них. Ятрогения, несчастный случай в медицинской практике, дефектное и ненадлежащее оказание медицинской помощи, врачебная ошибка и т.д.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (общая)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская танатология (частная)	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Судебно-медицинская экспертиза механической асфиксии	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Общие сведения о механической травме. Транспортная травма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Огнестрельная травма	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Экспертиза трупов плодов и новорожденных детей	2	Решение разноуровневых и проблемных задач
	Лабораторные методы исследования в судебной медицине	3	Решение разноуровневых и проблемных задач
Всего часов:		**19**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Судебно-медицинская экспертиза живых лиц	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Судебно-медицинская танатология (общая и частная). Судебно-медицинская токсикология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Судебно-медицинская травматология (общая и частная)	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	10	ОПК-5
Лабораторные методы исследования в судебной медицине. Экспертиза по материалам дела. Судебно-медицинская экспертиза о профессиональных правонарушения х медицинских работников	Решение ситуационных задач, тестов для самоконтроля, прохождение обучающей программы, написание истории болезни	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы	13	ОПК-5

Всего часов:		**53**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	9	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-5. Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	судебно-медицинскую юридическую классификацию травмирующих предметов, морфологические особенности повреждений, нормативно-правовые основы определения степени тяжести вреда,	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

	причиненного здоровью, права, обязанности и ответственность врача, привлекаемого к участию в процессуальных действиях в качестве специалиста или эксперта;	2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Умеет	выявлять и описывать телесные повреждения, устанавливать механизм и давность их образования, провести осмотр трупа на месте его обнаружения с оформлением соответствующего документа, установлением факта и давности наступления смерти, определить необходимость проведения дополнительных лабораторных исследований;	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы
Владеет	правилами описания	1. Владение практическими	собеседование;

	различных повреждений и установления степени тяжести причиненного вреда здоровью, методами констатации смерти, правилами и порядком проведения осмотра трупа на месте его обнаружения.	навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	тест; ситуационные задачи; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Раздел судебной медицины, изучающий причины смерти, а также изменения, происходящие в трупе, называется _____.
2. Трупные пятна, которые при надавливании пальцем полностью исчезают и появляются вновь после прекращения давления, находятся в стадии _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Укажите, как называются ранние трупные изменения, представляющие собой участки подсыхания кожных покровов, которые чаще всего образуются на местах сдавления одежды, слизистых оболочках или роговице глаза при открытых веках?

2. Перечислите основные виды повреждений, относящиеся к категории **тупых твердых предметов**, которые вызывают различные морфологические изменения на теле человека.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Как следует учитывать профессию при определении % общей стойкой утраты трудоспособности?
–профессия не учитывается;
–необходимо увеличить % стойкой утраты трудоспособности на 10-15%;
–уменьшить на 5-10% при отдельных видах профессии.

Судебно-медицинская экспертиза живого лица может проводиться во всех перечисленных ниже случаях, кроме:
–для определения тяжести вреда здоровью;
–для определения состояния физического здоровья;
–для определения состояния психического здоровья.

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-5	Процессуально-организационные вопросы судебно-медицинской деятельности. Осмотр места происшествия и трупа на месте его обнаружения	1. Структура и организация деятельности судебно-медицинской службы в Российской Федерации, правовая регламентация производства судебно-медицинской экспертизы, пределы ее компетенции. 2. Объекты судебно-медицинской экспертизы, способы и методы их экспертного исследования, диагностические возможности. 3. Права и обязанности эксперта и специалиста в области медицины при проведении судебно-медицинской экспертизы и неотложных следственных действий (осмотра места происшествия). 1. 4. Следственный осмотр. Порядок осмотра места происшествия (трупа на месте его обнаружения), процессуальные и организационные формы участия в нем врача, особенности осмотра в зависимости от категории, рода и вида смерти

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Структура судебно-медицинской службы в России. Порядок и проведение судебно-медицинской экспертизы.
2. Определение судебной медицины. Объекты судебно-медицинской экспертизы.
3. Виды судебно-медицинской экспертизы: первичная, дополнительная, повторная, комиссионная, комплексная.
4. Понятие смерти. Категория, род и вид смерти. Пределы компетенции судебно-медицинского эксперта.
5. Поводы и основания для освидетельствования живых лиц. Вопросы, разрешаемые при наличии телесных повреждений.
6. Классификация вреда здоровью, предусмотренная уголовным кодексом РФ.
7. Средней тяжести и легкий вред здоровью при определении тяжести вреда здоровью.
8. Тяжкий вред здоровью как признак тяжести вреда здоровью.
9. Тяжкий вред здоровью. Признаки, методика определения.
10. Методика определения тяжести вреда здоровью.
11. Опасность для жизни как признак тяжести вреда здоровью.
12. Расстройство здоровья как признак тяжести вреда здоровью.
13. Расстройство здоровья и стойкая утрата трудоспособности как признаки степени тяжести вреда здоровью.
14. Особенности судебно-медицинской экспертизы живых лиц при повреждении лица.
15. Судебно-медицинская экспертиза при половых преступлениях. Возможности экспертизы в таких случаях.
16. Судебно-медицинская экспертиза в случаях изнасилования. Вопросы, разрешаемые при этом.
17. Ранние трупные явления, их судебно-медицинское значение.
18. Поздние трупные явления (разрушающие и консервирующие), их судебно-медицинское значение.
19. Трупные пятна, их судебно-медицинское значение.
20. Виды повреждений, возникающих от действия тупых твердых предметов. Механизм образования, возможности судебно-медицинской экспертизы.
21. Раны, причиненные тупыми предметами. Классификация, морфологические признаки, судебно-медицинское значение.
22. Определение времени причинения повреждений (кровоподтеков, ссадин, ран), по их морфологическим свойствам.
23. Дифференциальная диагностика прижизненных и посмертных повреждений (кровоподтек и трупное пятно, ссадина и др.).
24. Схема описания повреждений кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов. Приведите примеры.
25. Повреждение кожи и мягких тканей от действия тупых твердых предметов, их судебно-медицинское значение.
26. Определение направления действия тупого предмета при повреждении мягких тканей и костей.
27. Особенности повреждений покровов и костей черепа при ударах тупым предметом с ограниченной поверхностью.
28. Классификация переломов плоских костей, механизм возникновения, судебно-медицинское значение.
29. Классификация переломов костей черепа, причиненных тупыми предметами.
30. Классификация переломов трубчатых костей. Судебно-медицинское значение «бампер» - перелома.
31. Классификация автомобильной травмы. Признаки переезда колесом автомобиля через различные части тела.

32. Судебно-медицинская экспертиза в случаях автомобильной травмы.
33. Травма внутри салона автомобиля.
34. Особенности повреждений при ударе частями движущегося автотранспорта.
35. Вопросы, решаемые при экспертизе колотых ран.
36. Судебно-медицинское значение колотых повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
37. Судебно-медицинское исследование резаных ран. Возможности экспертизы в таких случаях.
38. Вопросы, решаемые при экспертизе резаных ран.
39. Морфологические признаки повреждений, характерных для причинения собственной рукой.
40. Возможности судебно-медицинской экспертизы при исследовании повреждений, причиненных колюще-режущими орудиями.
41. Судебно-медицинское исследование колото-резаных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
42. Определение свойств колюще-режущего орудия по особенностям повреждений мягких тканей и костей.
43. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений, возможности экспертизы в таких случаях.
44. Определение последовательности рубленых повреждений.
45. Следы скольжения лезвия топора, механизм образования, судебно-медицинское значение.
46. Судебно-медицинское исследование рубленых повреждений. Значение шлифа.
47. Определение по особенностям повреждений свойств рубящего орудия и его положения во время удара.
48. Дифференциальная диагностика колото-резаных и колотых повреждений.
49. Дифференциальная диагностика признаков резаной и рубленой ран.
50. Судебно-медицинская экспертиза огнестрельных повреждений. Возможности экспертизы в таких случаях.
51. Морфологические признаки входного и выходного отверстий при огнестрельных повреждениях.
52. Виды ударного действия пули. Морфологические признаки входной и выходной огнестрельных ран.
53. Судебно-медицинская классификация дистанции выстрела, признаки каждой из них.
54. Судебно-медицинская диагностика дистанции выстрела при огнестрельных повреждениях.
55. Морфологические признаки выстрела в упор.
56. Определение последовательности огнестрельных повреждений.
57. Особенности повреждений при выстрелах из охотничьего ружья.
58. Классификация механической асфиксии. Виды гипоксии.
59. Механическая асфиксия, виды и периоды развития.
60. Периоды развития механической асфиксии. Общеасфиктические признаки.
61.Судебно-медицинская экспертиза в случаях повешения и удавления петлей. Дифференциальная диагностика признаков странгуляционной борозды при повешении и удавлении петлей.
62. Патогенез смерти при повешении.
63.Судебно-медицинская экспертиза в случаях удавления руками и закрытия дыхательных отверстий.
64.Судебно-медицинская экспертиза при утоплении в воде. Диагностика и определение срока пребывания трупа в воде.

65. Признаки утопления. Признаки пребывания трупа в воде.
66. Обтурационная асфиксия.
67. Признаки компрессионной асфиксии.
68. Классификация ядов. Признаки отравления кровяными ядами.
69. Понятие о яде: условия действия, течение и исход отравления. Судебно-медицинская диагностика отравлений.
70. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления кислотами и щелочами.
71. Судебно-медицинская экспертиза в случаях отравления окисью углерода и цианистыми соединениями. Дифференциальная диагностика в таких случаях.
72. Признаки смерти от отравления этиловым спиртом.
73. Особенности вскрытия трупа при подозрении на отравление.
74. Понятие о симуляции, диссимуляции, аггравации, искусственных и притворных болезнях.
75. Особенности осмотра места происшествия при различных видах смерти. Методика проведения, задачи врача при этом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Ромодановский, П. О. Огнестрельные и взрывные повреждения в судебной медицине и судебной стоматологии : учебное пособие / А. С. Колбин. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - ISBN 978-5-9704-5952-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459522.html

2. Ромодановский, П. О. Судебно-медицинская идентификация личности по стоматологическому статусу / П. О. Ромодановский, Е. Х. Баринов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 208 с. - ISBN 978-5-9704-3875-6. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438756.html
3. Леонов, С. В. Фрактологические исследования в судебной медицине : учебное пособие / Леонов С. В. , Баринов Е. Х. , Леонова Е. Н. , Пинчук П. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 110 с. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2410.html

8.2 Дополнительная литература

1. Гришенкова, Л. Н. Переломы костей средней зоны лица : судебно-медицинская экспертиза / Л. Н. Гришенкова, Ф. А. Горбачев, С. Л. Анищенко, В. А. Кузьмичев, Н. А. Саврасова, Е. П. Меркулова - Минск : Выш. шк. , 2015. - 177 с. - ISBN 978-985-06-2518-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625182.html
2. Пиголкин, Ю. И. Судебная медицина. Лекции : учебное пособие / Ю. И. Пиголкин, И. А. Дубровин, И. А. Дубровина, Е. Н. Леонова - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/01-COS-2182.html
3. Клевно, В. А. Судебно-медицинская экспертиза вреда здоровью / Клевно В. А. , Богомолова И. Н. , Заславский Г. И. , Капустин А. В. и др. / Под ред. В. А. Клевно - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 300 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1227-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970412275.html

8.3 Периодические издания

1.« Судебная медицина (Russian Journal of Forensic Medicine)». https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!
2.«Судебно-медицинская экспертиза» https://www.mediasphera.ru/journal/sudebno-meditsinskaya-ekspertiza
3 «Вестник Судебной Медицины» https://for-medex.ru/jour/index/index/ru_RU#!

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;

- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.

Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.

Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).

Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.

Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.

Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.

К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.

При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.

На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.

К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.

В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:

– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ А.А. КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра **общественного здоровья и здравоохранения**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	6
Всего часов	216
Из них:	
Аудиторные занятия	102
лекции	34
практические занятия	68
Самостоятельная работа	74
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Зачет	6 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

СОДЕРЖАНИЕ **стр.**

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы	7
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	15
5.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	16
6.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	27
7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	28
8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	28
9.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.	29
10.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	29
11.Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины:
выработка у студентов способности (умения) решать типовые профессиональные задачи (организационные, лечебно-диагностические, профилактические) в рамках перечня практических умений согласно федеральным государственным образовательным стандартам по направлению подготовки специалистов «Медико-профилактическое дело» высшего профессионального образования

Задачи дисциплины:
формирование профессиональной компетентности - овладение профессионально-практическими, научно-исследовательскими, педагогическими и производственными умениями, навыками, инновационными технологиями; развитие деловых, организаторских и личностных качеств будущего специалиста в медицинской сфере; закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных студентами в процессе теоретического обучения и их закрепление путем практического применения; приобретение первоначального профессионального опыта -ознакомление и усвоение методологии и технологии решения профессиональных задач (проблем); овладение нормами профессии в мотивационной сфере - осознание мотивов и духовных ценностей в избранной профессии; изучение различных сторон профессиональной деятельности: социальной, правовой, психологической, технической, технологической, экономической и т.д.; проверка профессиональной готовности к самостоятельной деятельности

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

В результате освоения программы дисциплины должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК -1 Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	Знает алгоритм организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Владеет алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений	Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия
ПК-3 Способность и готовность к участию в	Знает ситуации, связанные с	Владеет навыками оценки ситуаций,	Умеет оценивать ситуацию,

обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	связанных с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека
ПК-4 Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	Знает алгоритм гигиенической оценки состояния факторов среды обитания, жилых и общественных зданий, сооружений, факторов производственной среды по результатам исследований и измерений	Владеет алгоритмом гигиенической оценки состояния факторов среды обитания, жилых и общественных зданий, сооружений, факторов производственной среды по результатам исследований и измерений	Умеет проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды	Знает алгоритм организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней	Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации; Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с

			оказанием медицинской помощи
ПК-7 Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Знает алгоритм проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Владеет алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Умеет осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний
ПК-8 Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям	Знает оптимальные технологии рассмотрения письменного обращения гражданина	Владеет навыком выбора оптимальных технологий рассмотрения письменного обращения гражданина	Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей (на заданную тему)
ПК-9 Способность и готовность к анализу санитарно-эпидемиологических последствий и принятию профессиональных решений по организации санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий и защите населения в очагах особо опасных инфекций, в условиях эпидемий, чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Знает организацию противоэпидемических (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Владеет навыками организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Умеет организовывать противоэпидемические (изоляционно-ограничительные, дезинфекционные) и профилактические мероприятия при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
ПК-10 Способность и готовность к организации и проведению социально-гигиенического мониторинга, к выполнению оценки риска здоровью населения, определению	Знает показатели состояния здоровья населения, демографические показатели	Владеет навыком выполнения обработки баз данных и осуществлять ретроспективной анализ данных СГМ	Умеет выбрать и обосновать наиболее информативные точки мониторинга, приоритетные факторы среды обитания и физических

приоритетов при разработке управленческих решений для устранения (снижения) негативного воздействия на здоровье населения			факторов окружающей среды, кратность выполнения исследований и измерений
ПК-11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	Знает методики испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Владеет навыком оформления экспертного заключения по результатам исследования (измерения)	Умеет оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов
ПК-12 Способность и готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений	Знает алгоритм проведения проверок, определенного действующим законодательство	Владеет алгоритмом согласования и проведения проверок, определенного действующим законодательство	Умеет оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной)

По завершении курса «Технологии государственного санитарно-эпидемиологического надзора» студенты должны:

Знать:

- основы государственного санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля; - основы законодательства по охране здоровья населения; - руководящие документы, регламентирующие условия проведения мероприятий по охране окружающей среды; содержание документов в области санитарной охраны среды обитания человека; методики (алгоритмы) проведения санитарно-эпидемиологических

экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации

Уметь:

применять требования санитарного законодательства;

€ пользоваться документами в области санитарной охраны среды обитания человека; установить причинно-следственные связи; провести санитарное обследование (контрольные, надзорные мероприятия) поднадзорных объектов и составить акты таких обследований, отбора проб и др.

владеть:

методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации;

методиками (алгоритмами) проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний и токсикологических, гигиенических и иных видов оценок, в т.ч. проектной документации

3. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина относится к дисциплинам Б1.В.ДВ.02.01 по выбору вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 216/3 з.е.

Вид работы	Количество часов/зачетных единиц	**Семестры**	
		V	IV
Общая трудоёмкость	**216/3**	**108**	**108**
Аудиторные занятия	104	54	50
В том числе			
Лекции	34	20	14
Практические занятия	68	40	28
Самостоятельная работа	**112**	**84**	**30**
В том числе			
Решение ситуационных задач		14	14
Реферативная работа (написание и защита)		20	10
Самостоятельная подготовка материала		50	6
Вид итогового контроля	**Зачет**	**Зачет**	**зачет**

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№	Наименование раздела	Содержание темы	Формы контроля
1	Организация, формы и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора за качеством и безопасностью пищевых продуктов	Законодательство РФ по обеспечению качества, безопасности пищевых продуктов и рационализации питания населения Содержание и методы работы специалистов по надзору за питанием населения Территориальных управлений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и врачей по гигиене питания ФБУЗ «Центры гигиены и эпидемиологии» и их филиалов Условия труда и состояние здоровья работников пищевых предприятий	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
2	Рациональное питание и мониторинг за состоянием фактического питания населения.	Теоретические основы рационального питания Физиологические потребности человека в пищевых веществах и энергии Социально-гигиенический мониторинг за состоянием фактического питания населения Биологически активные добавки и санитарно-эпидемиологический надзор за их безопасностью Лечебно-профилактическое питание Организация санэпиднадзора за диетическим питанием в лечебно-профилактических учреждениях	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
3	Пищевые отравления и их профилактика	Современная классификация анализ пищевых отравлений Классификация пищевых отравлений. Понятия «пищевое отравление», «пищевая токсикоинфекция», «пищевая интоксикация», «смешанные (микст) пищевые отравления» Отличия пищевых отравлений от острых кишечных инфекций Анализ пищевых отравлений по России, территориям, возрастным группам Роль отдельных пищевых продуктов и блюд в возникновении пищевых отравлений Пищевые отравления микробной природы Пищевые отравления немикробной природы Методика расследования пищевых отравлений	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
4	Чужеродные вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм	Генно-инженерные модифицированные организмы(ГМО), продукты из них или с их применением, Госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения,	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
5	Санитарно-эпидемиологический надзор за проектированием,	Общие вопросы санитарно-эпидемиологического надзора за проектированием, строительством,	Устный опрос,
	строительством	реконструкцией и пуском законченных объектов в эксплуатацию Санитарно-эпидемиологическая экспертиза проектов пищевых предприятий	тестирование, ситуационные задачи
		Санитарно-эпидемиологические требования к	

	и пуском законченных объектов в эксплуатацию	проектированию санитарно- технических систем на пищевых объектах Санитарно-эпидемиологический надзор за новыми видами пищевых продуктов, пищевых добавок, оборудования, тары, посуды, упаковочных материалов, деталей оборудования, контактирующих с пищевыми продуктами6Санитарно	
6	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями пищевой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью пищевых продуктов	Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями молочной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью молока и молочных продуктов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями мясной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью мяса и мясных продуктов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями рыбо-перерабатывающей промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью рыбы. рыбопродуктов и других гидробионтов Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями масложировой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью масложировой продукции Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями хлебопекарной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью хлеба и хлебобулочных изделий Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями кондитерской промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью кондитерских изделий Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями безалкогольной, пивоваренной и винодельческой промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью напитков	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
7	Чужеродные	Химическая безопасность пищевых продуктов	Устный
	вещества в пище и оценка степени риска воздействия контаминантов пищи на организм.	Генно-инженерные модифицированные организмы (ГМО), продукты из них или с их применением, Госсанэпиднадзор за их регистрацией и использованием. Санитарно-эпидемиологический надзор за применением пестицидов и остаточными количествами их в пищевых продуктах	опрос, тестирование, ситуационные задачи
		Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством	

		пищевых продуктов, выращенных с применением агрохимикатов Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных применением кормовых добавок и стимуляторов роста Санитарно-эпидемиологический надзор за содержанием токсичных элементов в продовольственном сырье и пищевых продуктах. Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль за применением пищевых добавок Санитарно-эпидемиологический надзор за чужеродными веществами, поступающими в продукты питания из окружающей среды или образующиеся при технологической обработке и хранении Санитарно-эпидемиологический надзор за уровнем загрязнения продовольственного сырья и пищевых продуктов радионуклидами Санитарно-эпидемиологический надзор за применением полимерных и других материалов, контактирующих с пищевыми продуктами	
8	Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях общественного питания и торговли.	Санитарно-эпидемиологический надзор производственный контроль в организациях общественного питания Санитарно-эпидемиологический надзор и производственный контроль в организациях торговли пищевыми продуктами	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
9	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза пищевых продуктов	Организация санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов Разграничение функций по экспертизе пищевых продуктов Порядок проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы пищевых продуктов Сертификация продовольственного сырья и	Устный опрос, тестирование, ситуационные задачи
		пищевых продуктов Обоснование сроков годности пищевых продуктов	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в С (12) семестре

№	Наименование раздела				
		Всего	Аудиторная работа		
			Л	ПЗ	СР
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	Методология военной гигиены. Основы	18	2	6	10
	государственного санитарно-эпидемиологического надзора и				

	медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск				
2	Гигиена размещения войск	18	2	6	10
3	Гигиена питания войск	18	2	6	10
4	Гигиена водоснабжения войск	18	2	6	10
5	Гигиена военного труда	18	2	6	10
6	Гигиена передвижения войск	18	2	6	10
	ИТОГО	108	12	36	60

4. 5.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.5.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	Консультации студента с преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	10
Самостоятельная работа по всем видам индивидуальных заданий	Образовательной программой по специальности планируются индивидуальные задания и контролирующие мероприятия	10
и контролирующих мероприятий	по приему аудиторной и самостоятельной работы студента исходя из бюджета времени на конкретную дисциплину	

4.5.5.Самостоятельное изучение разделов студентами

№ п/п	Содержание работы	Трудоемкость, часов	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
1.	Примеры тем: - Обоснование сроков годности пищевых	25	5.1.1 5.1..2	Защита рефератов
	продуктов - Санитарно-эпидемиологический надзор за качеством пищевых продуктов животного происхождения, полученных применением кормовых добавок и стимуляторов роста		5.2.10 5.2.2 5.2.10 5.2.12	Устный Опрос Тестовый контроль
2.	Примеры тем: - Санитарно-эпидемиологический надзор за предприятиями консервной промышленности и производственный контроль за качеством и безопасностью консервированной продукции	20	5.2..1 5.2..2 5.2.5 5.2..6 5.2.13 5.2.15	Тестовый контроль
3.	Самостоятельная работа под руководством преподавателя (консультации)	5	5.2.3. 5.2.2	Решение задач

4.	Самостоятельная работа по подготовке к контролирующим мероприятиям	10	5.2.3. 5.2.4 5.2.10 5.2.18	Решение задач. Тестовые задания
	ИТОГО	**40 ч**		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1. Основная литература

1. Гигиеническое регламентирование- основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения : учеб. пособие для санит. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. – М. :ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. (Шифр 613.89(075.8)/Б 79-663617)

2. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердл. обл. – Екатеринбург : УрГМА, 2012. – 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994)

ЗОбщая гигиена : учеб.пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М.Большаков,В.Г.Маймулов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Гэотар-Медиа, 2009. – 832 с. : ил.(Шифр 613(075.8)/Б 79-492003)

4Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. – Оренбург, 2015. – 108 с. ; 1 эл. опт. диск. (Шифр 613.2(075.8)/Г 46-527228)

5Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 544 с. – (Высш. образование). (Шифр 613.2(075.8)/К 68-519411)

6Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

Дополнительная литература:

1Актуальные вопросы организации здравоохранения и общественного здоровья : материалы межрег. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию кафедры обществ. здоровья издравоохранения фак. последиплом. доп. образования / ОрГМА ; ред. Н. Ю. Перепелкина. – Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2014. – 192 с. (Шифр 614.2(06)/А 43-304871)

2. Служба во имя здоровья : очерки истории сан.-эпид. службы Оренб. обл. / Упр-е Роспотребнадзора по Оренб. обл., ЦгиЭ в Оренб. обл. ; ред.: Н. Е. Вяльцина, А. И. Неплохов, Н. Г.Богданова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 463 с. : ил. (Шифр 614.43(471.36)/С 49-679248)

ОрГМУ

3. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. – 2-е изд., перераб. идоп. – Оренбург : Димур, 2013. – 328 с. : ил. (Шифр 614.2(С)(084)/Б 75-644106)

4. Глобальные факторы риска для здоровья : смертность и бремя болезней, обусловл. некоторыми осн. факторами риска / ВОЗ. – М. : Изд-во ВОЗ, 2015. – 62 с. (Шифр 614.2(063)/Г54-851411)

5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : (организационно-правовые основы) / Е. Л. Борщук, В. С.Гзирян, Д. С. Веркошанцев ; ОрГМА. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург, 2013. – 1 эл. опт. диск. (Шифр 614.2(075.8)/Б 83-811601)

6. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика.– М. : Медицина. – 2005 Т. 4. – 192 с. (Шифр 614.2(С)10/3-468-253964)

7. Здоровье населения- основа развития здравоохранения : монография / О. П. Щепин [и др.] ; ред. О. П. Щепин. – М., 2009. – 376 с. : ил. (Шифр 614.21(С)10/3-46-168920)

8. Состояние здоровья и демографические процессы населения в Оренбургском регионе в начале XXI века : монография / Б. Л. Колесников ; ред. И. В. Лебедева. – М. : Медицина:Шико, 2007. – 168 с. : ил. (Шифр 614.6(471.56)/К 60-111021)

9. Проблемы охраны здоровья населения и обеспечения гигиенической и эпидемиологической безопасности окружающей среды : сб. ст., посвящ. 85-летию службы
/ ред. В. Н.Михеев. – Новосибирск, 2007. – 512 с. (Шифр 613.89/П 78-783492)

10. Экологическое бремя болезней, связанных с неудовлетворительными жилищными условиями: метод. руководство по колич. оценке влияния на здоровье некоторых факторов риска, связанных с жилищными условиями, в Европейском регионе ВОЗ: резюме доклада / ВОЗ ; ред.: М. Браубах, Д. Якобс, Д. Орманди. – [б. м.] : Изд-во ВОЗ, 2013. – 13 с. : ил.(Шифр 613.5(063)/Э 40-325124)

5.3. Интернет ресурсы

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %

«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

7.1. Основная литература

1. Гигиеническое регламентирование- основа санитарно-эпидемиологического благополучия населения: учеб. пособие для санит. врачей / А. М. Большаков, В. Г. Маймулов. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. – 224 с. (Шифр 613.89(075.8)/Б 79-663617)
2. Роспотребнадзор : организация, полномочия и функции / А. П. Боярский, Б. И. Никонов, О. В. Диконская ; ред. Н. В. Ножкина ; УрГМА, Центр гигиены и эпидемиологии в Свердл. обл. – Екатеринбург : УрГМА, 2012. – 336 с. (Шифр 614.6/Б 86-720994)
3Общая гигиена : учеб.пособие для системы послевуз. образования врачей / А.М.Большаков,В.Г.Маймулов. – 2-е изд., доп. и перераб. – М. : Гэотар-Медиа, 2009. – 832 с.
: ил.(Шифр 613(075.8)/Б 79-492003)
4Гигиенические основы рационального питания [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Сетко [и др.] ; ред. А. Г. Сетко ; ОрГМУ. – Оренбург, 2015. – 108 с. ; 1 эл. опт. диск. (Шифр 613.2(075.8)/Г 46-527228)
5Королев А. А. Гигиена питания : учеб-ник / А. А. Королев. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2014. – 544 с. – (Высш. образование). (Шифр 613.2(075.8)/К 68-519411)
6Гигиена питания [Электронный ресурс] : Руководство для врачей / А.А. Королев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016

7.2. Дополнительная литература:

1Актуальные вопросы организации здравоохранения и общественного здоровья : материалы межрег. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию кафедры обществ. здоровья издравоохранения фак. последиплом. доп. образования / ОрГМА ; ред. Н. Ю. Перепелкина. – Оренбург : Изд-во ОрГМА, 2014. – 192 с. (Шифр 614.2(06)/А 43-304871)
2. Служба во имя здоровья : очерки истории сан.-эпид. службы Оренб. обл. / Упр-е Роспотребнадзора по Оренб. обл., ЦгиЭ в Оренб. обл. ; ред.: Н. Е. Вяльцина, А. И. Неплохов, Н. Г.Богданова. – Оренбург : ООО ИПК «Университет», 2012. – 463 с. : ил. (Шифр 614.43(471.36)/С 49-679248)
ОрГМУ
3. Здоровье населения и среда обитания Оренбургской области : медико-демограф. атлас / М. В. Боев, Л. М. Тулина, О. С. Редина ; сост. Г. В Садчикова [и др.]. – 2-е изд., перераб. идоп. – Оренбург : Димур, 2013. – 328 с. : ил. (Шифр 614.2(С)(084)/Б 75-644106)
4. Глобальные факторы риска для здоровья : смертность и бремя болезней, обусловл. некоторыми осн. факторами риска / ВОЗ. – М. : Изд-во ВОЗ, 2015. – 62 с. (Шифр 614.2(063)/Г54-851411)
5. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека [Электронный ресурс] : (организационно-правовые основы) / Е. Л. Борщук, В. С.Гзирян, Д. С. Веркошанцев ; ОрГМА. – Электрон. текстовые дан. – Оренбург, 2013. – 1 эл. опт. диск. (Шифр 614.2(075.8)/Б 83-811601)
6. Здоровье населения и приоритеты здравоохранения : сб. науч. тр. Новгородского науч. центра Северо-западного отделения РАМН / Новгородский гос. ун-т; под ред. В. А. Медика.– М. : Медицина. – 2005 Т. 4. – 192 с. (Шифр 614.2(С)10/3-468-253964)
7. Здоровье населения- основа развития здравоохранения : монография / О. П. Щепин [и др.] ; ред. О. П. Щепин. – М., 2009. – 376 с. : ил. (Шифр 614.21(С)10/3-46-168920)
8. Состояние здоровья и демографические процессы населения в Оренбургском регионе в начале XXI века : монография / Б. Л. Колесников ; ред. И. В. Лебедева. – М. :

Медицина:Шико, 2007. – 168 с. : ил. (Шифр 614.6(471.56)/К 60-111021)

9. Проблемы охраны здоровья населения и обеспечения гигиенической и эпидемиологической безопасности окружающей среды : сб. ст., посвящ. 85-летию службы / ред. В. Н.Михеев. – Новосибирск, 2007. – 512 с. (Шифр 613.89/П 78-783492)
10. Экологическое бремя болезней, связанных с неудовлетворительными жилищными условиями: метод. руководство по колич. оценке влияния на здоровье некоторых факторов риска, связанных с жилищными условиями, в Европейском регионе ВОЗ: резюме доклада / ВОЗ ; ред.: М. Браубах, Д. Якобс, Д. Орманди. – [б. м.] : Изд-во ВОЗ, 2013. – 13 с. : ил. (Шифр 613.5(063)/Э 40-325124).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины.

1. ru.wikipedia.org
2. www.krugosvet.ru
3. www.philosophy.ru
4. ЭБС Книгофонд
5. ЧГУ 101 TdfgVG9n
6. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
7. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
8. ЧГУ 104 W+zrf86d
9. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
10. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
11. www.studmedlib.ru
12. IPRbooks
13. Росметод
14. Polpred.com
15. ИВИС https://dlib.eastview.com/
16. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант».

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

При изучении курса «Общая гигиена» рекомендуется:
- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.
-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;
-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:
-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Не предусмотрено

11. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для усвоения содержания дисциплины «Общая гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)

Аудиторное обеспечение:
-мультимедийные аудитории;

Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра факультетской хирургии

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Травматология, ортопедия»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.0.44

Всего ЗЕТ -5
Всего часов -180
Из них:
Аудиторные занятия - 76
Лекции -19
практические занятия - 57
самостоятельная работа -68
экзамен -9 семестр

Грозный - 2026

Хатуев У.Х. Рабочая программа учебной дисциплины «Травматология, ортопедия» [Текст] / Сост. Хатуев У.Х. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры факультетской хирургии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 24 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (квалификация – врач по общей гигиене, по эпидемиологии), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденной ученным советом Университета от 07.05.2026 г., протокол №4.

© У.Х. Хатуев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель: формирование у студентов теоретических знаний, практических умений и навыков (компетенций) по вопросам:

- профилактики травматизма и ортопедических заболеваний,
- организации травматологической и ортопедической помощи в России,
- оказания первой врачебной помощи при повреждениях опорно-двигательной системы,
- диагностики и профилактики врожденных и приобретенных деформаций опорно-двигательного аппарата,
- организации экстренной медицинской помощи на этапах медицинской эвакуации,
- диагностики и оказания медицинской помощи пострадавшим при ликвидации медико-санитарных последствий чрезвычайных ситуаций в условиях дефицита времени, диагностических и лечебных возможностей.

Задачи:

1. изучение студентами этиологии, патогенеза, клинических проявлений, методов диагностики и лечения повреждений и заболеваний опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. формирование у студентов навыков и умений по диагностике и оказанию лечебно-профилактической помощи пациентам с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы в условиях мирного и военного времени, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций;
3. формирование у студентов навыков и умений изучения научной литературы и официальных статистических обзоров;
4. формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП.

Учебная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)».
Ее изучение осуществляется в 9 и 10 семестрах.
Предшествующие дисциплины:

1. Топографическая анатомия
2. Нормальная физиология
3. Общая хирургия, лучевая диагностика.
4. Факультетская хирургия, урология

Последующие дисциплины:
1.Госптитальная хирургия.
2.ГИА

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки (специальности):

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Профессиональные компетенции			
ПК-1 Способность и готовность к проведению	**Знать:** этиологию, патогенез, классификации алгоритмы	владеть: методами клинического обследования	уметь: пользоваться методами обследования пациентов с

санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения ПК-1.1 Умеет разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия ПК-1.2 Умеет разрабатывать рекомендации по внедрению профилактических и противоэпидемических мероприятий с учетом принципов доказательной медицины ПК-1.3 Умеет составлять план профилактических прививок населения ПК-1.4 Умеет составлять заявки на иммунобиологические лекарственные препараты для иммунопрофилактики ПК-1.5 Умеет контролировать соблюдение «холодовой цепи» при транспортировке и хранении иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики ПК-1.6 Умеет	диагностики и лечения наиболее часто встречающихся травматических повреждений, ранений и заболеваний опорно-двигательного аппарата, а также принципы первой помощи при неотложных состояниях в травматологии, ортопедии и военно-полевой хирургии;	пациентов с травматическими повреждениями, ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами постановки предварительного диагноза и методами оказания неотложной помощи при травмах, ранениях и ортопедических заболеваниях.	травматическими повреждениями, ранениями и заболеваниями опорно-двигательного аппарата, алгоритмами диагностики, а также разработать план действий и медицинскую сортировку в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения;

проводить оценку качества иммунопрофилактики населения ПК-1.7 Умеет проводить оценку потенциальной эффективности иммунобиологических лекарственных препаратов для иммунопрофилактики в экспериментальных эпидемиологических исследованиях и интерпретировать результаты такой оценки с позиций доказательной медицины			
ПК-6 Способность и готовность к проведению мер по санитарно-эпидемиологическому обеспечению медицинских организаций, направленному на создание безопасной больничной среды ПК-6.1 Умеет составлять программу и план мероприятий по обеспечению эпидемиологической безопасности медицинской деятельности и профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи ПК-6.2 Владеет алгоритмом организации проведения эпидемиологического мониторинга заболеваемости и	**Знать:** различные классификации функциональных состояний (физиологическая норма, донозологическое состояние, преморбидное состояние, срыв адаптации);	владеть: системой динамического контроля над состоянием здоровья населения, контролем изменений его донозологических уровней с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний.	**уметь:** оценивать функциональное состояние организма и его адаптационные возможности в период, когда еще отсутствуют явные признаки заболеваний опорно-двигательного аппарата;

циркуляции в стационаре возбудителей инфекционных болезней ПК-6.3 Умеет осуществлять контроль изоляционно-ограничительных мероприятий и санитарно-противоэпидемического режима в медицинской организации ПК-6.4 Умеет научно обосновывать выбор средств и методов, осуществлять контроль антисептики и дезинфекционно-стерилизационных мероприятий ПК-6.5 Умеет осуществлять контроль работы центрального стерилизационного отделения медицинской организации ПК-6.6 Умеет осуществлять контроль системы обращения с отходами медицинской организации ПК-6.7 Умеет обосновывать тактику применения антимикробных препаратов в медицинской организации ПК-6.8 Умеет осуществлять контроль комплекса мер по профилактике инфекций среди медицинского персонала ПК-6.9 Умеет контролировать меры по обеспечению гигиены рук медицинского персонала и пациентов медицинской			

организации ПК-6.10 Владеет алгоритмом проведения оценки проектов реконструкции, текущего и капитального ремонтов в рамках обеспечения эпидемиологической безопасности медицинской организации			

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з. е.(180 часов).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	9		
Общая трудоемкость	**180/5**		**180/5**
Аудиторная работа:	**76**		**76**
Лекции (Л)	19		19
Клинические занятия (КЗ)	57		57
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**68**		**68**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	68		68
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен (36)		36

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

Код Компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
ПК-1 ПК-6	Травматология, ортопедия	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы. Повреждения мягких тканей. Повреждения надплечья. Повреждения плеча и плечевого сустава. Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти. Повреждения бедра и тазобедренного сустава. Повреждения и

		заболевания коленного сустава. Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы. Повреждения грудной клетки. Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника. Повреждения таза. Политравма. Множественные, сочетанные, комбинированные повреждения. Термические поражения. Лечение повреждений опорно-двигательной системы и нарушений консолидации. Ложные суставы. Остеомиелит. Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Остеохондроз. Паралитические деформации. Приобретенные деформации стоп. Врожденные заболевания опорно-двигательной системы. Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.
ПК-1 ПК-6	Военно-полевая хирургия	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран. Травматический шок и травматическая болезнь у раненых. Синдром длительного сдавления (СДС). Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Инфекционные осложнения ранений. Комбинированные радиационные и химические поражения. Транспортная иммобилизация у раненых. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации. Ранения и закрытые повреждения груди. Ранения и закрытые повреждения живота. Ранения и закрытые повреждения таза. Ранения и закрытые повреждения конечностей. Ранения и закрытые травмы черепа, головного мозга, позвоночника и спинного мозга. Термические ожоги и холодовая травма.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
	9 семестр		
1	Травматизм. Клиника и диагностика переломов и вывихов. Организация работы медицинских учреждений ортопедотравматологического профиля. Профилактика травматизма на производстве, в армии и в быту.	3	интерактивная
1	Регенерация костной ткани. Лечение переломов и нарушений их консолидации. Последствия травм. Несросшиеся переломы и ложные суставы. Методы их лечения.	4	интерактивная
1	Ортопедические заболевания, их выявление и лечение. Остеопороз. Дегенеративно-дистрофические заболевания опорно-двигательной системы. Деформирующий артроз крупных суставов.	4	интерактивная

	Остеохондроз. Сколиотическая болезнь. Профилактика прогрессирования ортопедической патологии.		
2	Предмет, цель и задачи военно-полевой хирургии и медицины чрезвычайных ситуаций.	4	интерактивная
2	Комбинированные радиационные и химические поражения. Термические ожоги и холодовая травма. Профилактика термической и холодовой травмы.	4	интерактивная
	Всего часов:	**19ч.**	

5.3. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
9 семестр			
1	Травматология и ортопедия		
1	Особенности обследования больных с повреждениями и заболеваниями опорно-двигательной системы.	3	
1	Повреждения надплечья, плеча и плечевого сустава.	3	
1	Повреждения локтевого сустава, предплечья и кисти.	3	
1	Повреждения бедра и тазобедренного сустава.	3	
1	Повреждения и заболевания коленного сустава.	3	
1	Повреждения голени, голеностопного сустава и стопы.	3	
1	Неосложненные и осложненные повреждения позвоночника, таза.	3	
1	Дегенеративные заболевания суставов (остеоартрозы). Дегенеративные заболевания позвоночника. Остеохондроз.	3	
1	Врожденные заболевания опорно-двигательной системы.	4	
2	Пороки осанки. Сколиотическая болезнь.	3	
2	Военно-полевая хирургия	3	
2	Учение об огнестрельной ране. Хирургическая обработка огнестрельных ран.	3	
2	Инфекционные осложнения ранений.	3	
2	Кровотечение и острая кровопотеря. Методы временной остановки наружного кровотечения. Методы и средства обезболивания на этапах медицинской эвакуации.	3	
2	Транспортная иммобилизация у раненых.	3	
2	Травматический шок и травматическая болезнь у раненых.	3	
2	Синдром длительного сдавления (СДС).	3	
	Всего часов:	**57**	

5.5. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Травматология, ортопедия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы	34	ПК-1 ПК-6
Военно-полевая хирургия	Изучение темы, подготовка к практическим занятиям. Изучение учебной и научной литературы. Подготовка к тестированию	Собеседование; экзаменационные материалы	34	ПК-1 ПК-6
Итого			**68**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1.Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html

2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html

3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html

4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных

средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. История развития травматологии и ортопедии.
2. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
3. Современные принципы и методы лечения переломов.
4. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
5. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
6. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
7. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
8. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
9. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
10. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
11. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
12. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
13. Принципы лечения переломов костей.
14. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
15. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.
16. Открытые переломы костей конечностей. Классификация А.В.Каплана, Современные принципы лечения
17. Особенности переломов костей голени. Консервативное и оперативное лечение.
18. Клиника, диагностика и лечение переломов диафизов костей голени.
19. Повреждение связок коленного сустава. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение
20. Методы оперативного лечения переломов костей. Показания, противопоказания.
21. Переломы бедра. Классификация. Методы лечения.
22. Травматический вывих бедра. Частота, клиника, диагностика, лечение
23. Травматический вывих плеча. Клиника, диагностика. Способы вправления.
24. Перелом шейки бедра. Классификация, клиника. Современные принципы лечения
25. Переломы лопатки, ключицы, разрыв акромиально-ключичного сочленения. Клиника. Лечение.
26. Особенности переломов костей предплечья. Современные методы лечения.
27. Перелом лучевой кости в типичном месте. Клиника. Диагностика. Лечение
28. Внутрисуставные переломы костей конечностей. Клиника, диагностика. Лечение.
29. Травматические вывихи. Классификация, клиника, диагностика. Лечение
30. Переломы костей таза. Классификация, клиника, диагностика. Лечение.
31. Болезнь Осгуд-Шляттера, Келлера. Клиника, диагностика. Лечение.
32. Оперативное лечение переломов тел позвонков.
33. Остеохондропатия: болезнь Пертеса (головки бедра). Клиника, диагностика. Лечение.
34. Переломы позвоночника. Классификация, клиника, диагностика.
35. Несросшийся перелом и ложный сустав. Причины. Диагностика. Лечение.
36. Замедленная консолидация переломов. Причины. Диагностика. Лечение.

37. Костная пластика. Показания, способы.
38. Внеочаговый дистракционно-компрессионный остеосинтез. Показания. Классификация. Достоинства и недостатки метода.
39. Повреждение менисков коленного сустава. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение.
40. Врожденная косолапость. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение
41. Врожденный вывих бедра. Клиника, диагностика и лечение.
42. Остеохондроз поясничного отдела позвоночника. Клиника. Диагностика. Консервативное и оперативное лечение
43. Спастические параличи. Этиология. Клиника. Диагностика. Лечение.
44. Пункции крупных суставов (плечевого, коленного тазобедренного, локтевого). Показания. Техника.
45. Лечебная иммобилизация. Показания, техника.
46. Осложненные переломы. Травматический остеомиелит. Диагностика. Лечение.
47. Блокады. Показания. Техника.
48. Переломы костей, образующих коленный сустав. Клиника. Диагностика. Лечение.
49. Переломы лодыжек. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение
50. Вялые параличи. Патогенез. Клиника. Диагностика. Лечение.
51. Закрытые повреждения мягких тканей. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
52. Остеопороз и остеопения. Классификация. Клиника. Диагностика. Лечение.
50.Политравма. Классификация. Тактика лечения больных с политравмой в остром периоде.
53. Определение понятия "политравма". Клинические особенности политравмы. Экстренная помощь на догоспитальном этапе лечения.
54. Транспортная иммобилизация у больных с политравмой. Диагностика, профилактика и лечение осложнений. Особенности реабилитационного периода у больных с политравмой.
55. Бешенство. Инкубационный период. Клинические симптомы. Обработка ран. Лечебно-профилактическая иммунизация.
56. Столбняк. Инкубационный период. Клинические симптомы. Лечение и профилактика столбняка: пассивная и активная иммунизация, противосудорожная терапия. Обработка ран.
57. Переломы таранной кости. Диагностика, лечение. Подтаранный вывих.
58. Изолированные переломы костей голени. Механизм повреждения. Диагностика, лечение. Переломы обеих костей голени. Клиника, диагностика. Консервативные и оперативные методы лечения.
59. Переломы мыщелков бедра. Механизм травмы, диагностика, лечение
60. Ушиб, гемартроз коленного сустава - клиника, диагностика, лечение.
61. Виды холодовой травмы (отморожение, общее охлаждение). Классификация, клиника, диагностика отморожений. Лечение.
62. Травматические повреждения кровеносных сосудов конечностей. Диагностика. Лечение ранений сосудов конечностей.
63. Термические поражения. Классификация ожогов. Определение площади и глубины ожогов. Клиника, диагностика. Периоды ожоговой болезни. Лечение ожогов, ожоговой болезни.
64. Профилактика, современные принципы консервативного и оперативного лечения остеохондроза позвоночника. Показания к консервативным и оперативным методам лечения.
65. Черепно-мозговая травма. Классификация, симптоматика. Сотрясение головного мозга: клиника, классификация, диагностика. Ушиб головного мозга.

66. Синдром длительного сдавления. Клиника и диагностика. Оказание первой медицинской помощи.
67. Обезболивание в травматологии и ортопедии. Инфильтрационная, проводниковая анестезия. Анестезия места перелома. Футлярные блокады.
68. Этиология, патогенез жировой эмболии. Формы (легочная, мозговая, генерализованная), клиника, диагностика, профилактика и лечение.
69. Осложнения травм: травматический шок, острая почечная недостаточность, жировая эмболия, тромбоэмболия. Патогенез, клиника, диагностика травматического шока.
70. Патогенез, клиника, диагностика травматического шока. Профилактика и лечение на до- и госпитальном этапах.
71. **Опухоли костей.** Распространенность. Классификация (остеома, остеоид-остеома, хондрома, остеохондрома, ОБК, остеогенная и ходросаркома, опухоль Юинга).
72. Hallux valgus. Этиология и патогенез. Течение заболевания. Методы профилактики и лечения.
73. Коксартроз. Гонартроз. Принципы лечения остеоартроза. Консервативные методы лечения. Показания и методы оперативного лечения.
74. Ушиб, гемартроз коленного сустава - клиника, диагностика, лечение.
75. Особенности в диагностике и лечении огнестрельных переломов. Профилактика осложнений огнестрельных переломов.
76. Классификация открытых переломов. Клиника, диагностика. Принципы лечения. Первичная хирургическая обработка ран при открытых переломах.
77. Замедленная консолидация переломов, ложные суставы. Причины. Современные методы лечения несросшихся переломов и ложных суставов.
78. Физиологическая и репаративная регенерация костной ткани. Стадии образования костной мозоли. Виды костной мозоли. Первичное и вторичное костное сращение.
79. Абсолютные и относительные клинические признаки переломов, вывихов. Виды смещения костных отломков и способы их определения.
80. Рентгенологические методы исследования. Специальные методы диагностики в травматологии и ортопедии. Показания к их применению.
81. Методы определения оси конечности, позвоночника. Основные виды деформации оси конечности и позвоночника.
82. Методы пальпации, перкуссии и аускультации у ортопедотравматологических больных. Определение амплитуды движений в суставах.
83. Измерение длины и окружности конечностей. Виды укорочения конечностей, способы их определения. Деформации позвоночника (сколиоз, кифоз, лордоз). Изменения походки (хромота, ее виды).
84. Дистрофические осложнения переломов. Синдром Зудека. Этиология, патогенез. Клиника, диагностика. Профилактика и лечение.
85. Осанка. Определение. Формирование. Виды нарушений. Профилактика и способы коррекции.
86. Сколиоз. Определение. Этиология, патогенез. Классификация. Клиника. Профилактика и способы коррекции. Рентгенологическая диагностика. Лечение.
87. Переломы диафиза плечевой кости. Диагностика. Виды смещения отломков, возможные осложнения. Лечение.
88. Переломо-вывихи костей предплечья (повреждения Монтеджи и Галеацци). Клиника, диагностика и лечение.
89. Классификация повреждений позвоночника. Изолированные повреждения надостистых и межостистых связок. Механизм повреждений, диагностика, методы лечения.
90. Переломы тел позвонков - механизм травмы. Типичная локализация повреждений, принципы диагностики. Лечение неосложненных переломов тел позвонков.

Примерный перечень тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Основы травматологии.	**ПК-1,6**
Исходные тесты 1го уровня 1. Выделите признаки, свойственные всякому повреждению: а) боль; б) деформация; в) нарушение функции; г) кровоизлияние; д) повреждение кожных покровов; е) нарушение чувствительности. 2. Выделите определяющий признак вывиха: а) повреждение суставной сумки; б) повреждение связочного аппарата сустава; в) разобщение суставных концов костей. 3. Укажите ведущий признак, лежащий в основе деления вывихов на полные и неполные: а) степень повреждения суставной сумки; б) степень повреждения связочного аппарата сустава; в) степень разобщения суставных концов костей. 4. Из числа перечисленных признаков повреждений выделите объективные: а) боль; б) деформация; в) снижение болевой чувствительности; г) кровоизлияние; д) костная крепитация; е) снижение мышечной силы. 5. Возможно ли нарушение функции при других патологических состояниях кроме повреждений (да, нет)?	

Примерный перечень ситуационных задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Основы травматологии .	**ПК-1,6**
1.1 В г. Витебске (население 370 тысяч) в прошлом году зарегистрировано 27500 травм, а в г. Могилеве (население 295 тысяч) - 25200 травм. • Вопрос: В каком городе уровень травматизма выше?	

1.2 В 1985 г. по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата на стационарном лечении в медицинских учреждениях Витебской области (население 1 млн. 402 тысяч человек) лечилось 780 больных, а в 1995 году (население 1 млн. 394 тысяч человек) - 789 больных. • Вопрос: Рассчитайте в каком году показатель госпитализации по поводу повреждений опорно-двигательного аппарата выше? 1.3 Инвалидами вследствие травм опорно-двигательного аппарата в прошлом году признано 348 работников промышленных предприятий Витебской области (всего занятых в промышленности 267 тысяч), а работников сельского хозяйства - 148 (всего работает 122 тысяч человек). • Вопрос: В какой отрасли народного хозяйства инвалидность вследствие травм опорно-двигательного аппарата выше? 1.4 Пострадавший, 27 лет, поступил в травматологическое отделение через 30 минут после того, как был сбит автомобилем. После обследования у больного выявлено: открытый перелом левого бедра в с/з со смещением отломков и ЗЧМТ с сотрясением головного мозга легкой степени. • Вопрос: Сформулируйте клинический диагноз. 1.5 Пострадавший, 52 лет, доставлен машиной скорой помощи через 1 час после автомобильной аварии. У больного диагностирован открытый перелом костей левой голени в с/з со смещением отломков и ожог пламенем правой верхней конечности II-III степени. Вопросы: • Сформулируйте клинический диагноз. • Какой синдром развивается при данном виде травмы?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**
Организация травматологической помощи населению	**ПК-1,6**
1. Осмотр, опрос, оценка состояния больного с острой изолированной травмой, мануальное обследование больного с острой изолированной травмой. 2. Измерение длин, деформаций, окружности сегментов, подвижности суставов пациента с острой изолированной травмой. 3. Документация результатов клинического обследования пациента с острой изолированной травмой. Описание локального статуса. Формулировка предварительного диагноза.	

Примерный перечень вопросов к промежуточной аттестации:

91. История развития травматологии и ортопедии.
92. Способы консервативного лечения переломов тел позвонков (фиксационный, функциональный). Показания, техника.
93. Современные принципы и методы лечения переломов.

94. Повреждения таза и тазовых органов. Классификация и клиника. Диагностика и лечение.
95. Деформирующий остеоартроз. Этиология, патогенез, клиника, лечение
96. Остеохондроз шейного отдела позвоночника. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
97. Сколиозы. Этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика. Профилактика и лечение
98. Повреждение сухожилий сгибателей и разгибателей пальцев кисти. Хирургическое лечение.
99. Методы консервативного и оперативного лечения переломов позвоночника.
100. Продольное и поперечное плоскостопие. Отклонение 1 пальца стопы кнаружи. Современные принципы лечения.
101. Методы консервативного лечения переломов костей (фиксационный и тракционный). Показания, задачи, техника.
102. Врожденная мышечная кривошея. Этиология, патогенез. Клиника. Лечение
103. Принципы лечения переломов костей.
104. Врожденная дисплазия тазобедренного сустава. Этиология, клиника, диагностика. Профилактическое лечение в раннем детском возрасте
105. Повреждение связок голеностопного сустава, клиника, диагностика. Лечение.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Травматология, ортопедия	**ПК-1,6**	Собеседование; тест; ситуационные задачи; практические навыки; экзаменационные материалы
2.	Военно-полевая хирургия	**ПК-1,6**	Собеседование; экзаменационные материалы

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Котельников, Г. П. Лечение пациентов травматологического профиля : учебник / Г. П. Котельников, В. Ф. Мирошниченко, С. В. Ардатов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 352 с. : ил. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-5693-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970456934.html
2. Кирилова, И. А. Анатомо-функциональные свойства кости как основа создания костно-пластических материалов для травматологии и ортопедии / Кирилова И. А. - Москва : ФИЗМАТЛИТ, 2019. - 256 с. - ISBN 978-5-9221-1842-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785922118422.html
3. Корик, В. Е. Военно-полевая хирургия : учебник / В. Е. Корик, С. А. Жидков, В. Г. Богдан, С. А. Алексеев, Н. Ю. Блахов, Т. Е. Иванова, Д. А. Клюйко, Ю. В. Кузьмин, А. Л. Попченко, А. П. Трухан, С. Н. Шнитко - Минск : Выш. шк. , 2017. - 350 с. - ISBN 978-985-

06-2757-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850627575.html
4. Немсадзе, В. П. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ТРАВМАТИЗМЕ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0047.html

8.2. Дополнительная литература

1. пифанов, В. А. Сестринская помощь при патологии опорно-двигательного аппарата : учеб. пособие / В. А. Епифанов, А. В. Епифанов. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 176 с. : ил. - 176 с. - ISBN 978-5-9704-4447-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970444474.html
2. Немсадзе, В. П. ПАТОЛОГИЧЕСКИЕ ПЕРЕЛОМЫ В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / В. П. Немсадзе, Д. Ю. Выборнов, М. Ю. Петров - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0053.html
3. Кузнечихин, Е. П. СИСТЕМНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ СКЕЛЕТА В ДЕТСКОМ ВОЗРАСТЕ / Е. П. Кузнечихин, В. М. Крестьяшин, Д. Ю. Выборнов - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/970406793V0062.html

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Росметод
4. Polpred.com
5. ООО «НПП» «Гарант-Эталон» электронный периодический справочник «Система Гарант»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень

программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Труд и здоровье медицинских работников»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-Профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач- по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.01.02

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	60
Контр. работа	56
практические занятия	-
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр

Грозный, 2026 г.

Киндарова Д.З. Рабочая программа учебной дисциплины «Труд и здоровье медицинских работников» / Сост. **Киндарова Д.З.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 04.

© Киндарова Д.З., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля): изучение теоретических и практических основ гигиены труда медицинских работников и приобретение гигиенических знаний и умений по оценке влияния н организм медицинского работника трудового процесса и факторов производственной среды с целью научного обоснования нормативов и средств профилактики профессиональных заболеваний и других неблагоприятных последствий воздействия условий труда на организм медицинских работников.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Изучение терминологии, основных понятий и определений, используемых в гигиене труда и охране здоровья медработников, а также принципов организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного воздействия профессиональных факторов риска (биологических, химических, физических, психоэмоциональных) на организм медицинских работников.

- Ознакомление с правовыми основами охраны труда и санитарно-эпидемиологического благополучия в медицинских организациях, включая: Трудовой кодекс РФ (раздел X «Охрана труда»); федеральные законы и постановления Правительства РФ; приказы Минздрава РФ и Роспотребнадзора; санитарные правила и нормы (СанПиН), регламентирующие условия труда в учреждениях здравоохранения.

- Оценка соответствия санитарным и трудовым нормам условий работы в различных подразделениях медицинских организаций (операционные, отделения лучевой диагностики, лаборатории, инфекционные отделения и т.д.), включая: анализ организации рабочих мест; оценку микроклимата, освещённости, уровня шума и вибрации; контроль за использованием и утилизацией медицинских отходов; соблюдение требований биологической безопасности.

- Овладение принципами проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в медицинских учреждениях, идентификацию вредных и опасных производственных факторов, измерение и оценку уровней воздействия этих факторов, составление карт СОУТ и разработку рекомендаций по улучшению условий труда.

- Проведение анализа научной литературы и официальной статистики по вопросам профессиональной заболеваемости, травматизма и психоэмоционального выгорания среди медицинских работников, а также написание рефератов и обзоров по актуальным проблемам охраны труда в здравоохранении.

- Участие в научно-практических исследованиях и решение отдельных научно-исследовательских задач, направленных на разработку и внедрение новых методов профилактики профессиональных заболеваний у медработников; совершенствование эргономики рабочих мест и технологий работы; оптимизацию

режимов труда и отдыха; повышение эффективности программ укрепления здоровья персонала медицинских организаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, (уровень специалитета), части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Правоведение
2. Гигиена
3. Биоэтика

Последующие дисциплины: является предшествующей для клинических дисциплин в плане анализа и оценки проведенной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-2 Способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения	Знает наиболее эффективные методы и средства информирования населения о здоровом образе жизни, повышения его грамотности в вопросах профилактики болезней	Владеет навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующих здоровый образ жизни, повышающих грамотность населения в вопросах санитарной культуры и профилактики	Умеет анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности
Общепрофессиональные компетенции			
ПК 11 Способность и готовность к участию в проведении санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, токсикологических, гигиенических, эпидемиологических, в том числе микробиологических, и иных видов оценок	Знает как оценивать и интерпретировать результаты испытаний, измерений, исследований факторов среды обитания, физических факторов	Владеет знаниями Оформления экспертных заключений по результатам исследования (измерения)	Умеет оформлять экспертное заключение по результатам санитарно-эпидемиологических экспертиз, обследований, оценок
ПК 12 Способность и	Знает как	Владеет алгоритмом	Умеет

готовность к участию в организации и проведении мероприятий по контролю, административных расследований; к оценке предотвращенного ущерба в результате действий по пресечению нарушений обязательных требований и (или) устранению последствий таких нарушений	обосновать выбор объектов, подлежащих проведению плановой проверки	применения мер административного воздействия по фактам выявленных нарушений; согласования и проведения проверок, определенного действующим законодательством.	оформлять распоряжение о проведении проверки (плановой/внеплановой; документарной/выездной) Умеет оформлять документы по результатам проведения проверки

4. Трудоемкость дисциплины 108/3 з.е

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов**	
	3 сем	**итого**
Занятия лекционного типа	20	20
Занятия семинарского типа:		
– практические занятия	40	40
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**	**48**
Реферат	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет	
Экзамен	-	-
Зачет	зачет	-
Общая трудоемкость дисциплины в зет/часах	**108/3**	**108/3**

По завершении курса «**Труд и здоровье медицинских работников**» студенты должны:

- Знать: основы гигиены труда медработников и нормативно-правовую базу охраны труда (ТК РФ, СанПиН, приказы Минздрава и Роспотребнадзора), основные вредные и опасные производственные факторы в медицине (биологические, химические, физические, психоэмоциональные), механизмы развития профессиональных заболеваний у медработников (включая профессиональное выгорание), принципы гигиенической оценки условий труда и специальной оценки условий труда (СОУТ), методы профилактики профессиональных рисков и укрепления здоровья персонала.

- Уметь: выявлять и оценивать вредные производственные факторы на рабочих местах медработников, анализировать статистику профессиональной заболеваемости и травматизма в здравоохранении, проводить гигиеническую оценку условий труда в различных подразделениях медучреждений (операционные, лаборатории, инфекционные отделения и т. д.), разрабатывать профилактические мероприятия для снижения профессиональных рисков, работать с нормативными документами по охране труда и санитарно-эпидемиологическим требованиям, составлять рекомендации по улучшению условий труда и организации рабочих мест.

- Иметь навыки: проведения специальной оценки условий труда (СОУТ) в медицинских организациях, организации обязательных предварительных и периодических медосмотров персонала, применения средств индивидуальной и коллективной защиты в медицинской практике, оценки эффективности профилактических и оздоровительных мероприятий, оформления отчётной и учётной документации по охране труда (акты, предписания, заключения), коммуникации с персоналом медучреждений по вопросам охраны труда и здорового образа жизни.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

1. **Содержание разделов дисциплины.**

Код компете	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем

нции и		
ОПК-2	**Основные законодательно нормативные документы при изучении гигиены труда медицинских работников. Особенности профессиональной и производственно обусловленной заболеваемости медицинских работников.**	1.Гигиена труда: предмет, содержание. Ее определение как профилактической науки о здоровье трудовых коллективов. Влияние социально-экономических условий на развитие гигиены и охраны труда. Современные принципы классификации условий труда, тяжести и напряженности трудового процесса. Развитие гигиены труда медицинских работников на современном этапе в России и за рубежом. Медико-санитарные части и здравпункты предприятий, основные виды их деятельности, связь с центрами Роспотребнадзора. Основные положения Конституции Российской Федерации, закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999), положение « О государственной санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации» (2000), «О Государственном санитарно-эпидемиологическом нормировании» (2000), «Трудовой кодекс РФ» (2002).

ОПК-2	Гигиена труда медицинских работников с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания. Профилактические мероприятия.	1. Тяжесть и напряженность труда. Особенности труда медицинских работников по тяжести и напряженности. Вынужденная рабочая поза, перенапряжение отдельных органов и систем. 2. Профессиональные заболевания медицинских работников.
ОПК-2	Гигиена труда медицинских работников при воздействии физических факторов (вибрация, шум, неионизирующее и ионизирующее излучение и др.). Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Профилактические мероприятия.	1.Шум: основные источники шума медицинских учреждениях. Неспецифическое и специфическое воздействие. 2.Ультразвук. Области применения ультразвука в медицине. Воздействия ультразвука на организм медицинских работников. 3.Инфразвук. Действие на организм. Допустимые уровни интенсивности инфразвука. 4.Вибрация: источники вибрации в медицине. Действие вибрации на организм медицинских работников. Коллективные и индивидуальные средства защиты. 5.Электромагнитные поля (ЭМП) радиочастот в медицинских учреждениях. Действие на организм непрерывных и дискретных ЭМП. Особенности действия СВЧ-излучений. Клинические проявления воздействия ЭМП на орган зрения. Комбинированное действие ЭМП и других физических факторов (рентгеновского, инфракрасного излучения, высокой температуры и др.). Меры по

		ограничению неблагоприятного на медицинских работников. Санитарное законодательство при работе с ЭМП радиочастот. Предельно допустимые уровни. 6.Электрические поля токов промышленной частоты. Основные источники. Влияние на организм. 7.Постоянные магнитные поля (ПМП). Основные источники, единицы измерения. 8. Лазерное излучение в медицине. Сопутствующие неблагоприятные факторы при работе лазеров. Действие лазерного излучения. Особенности воздействия на кожу и глаза как на критические органы. Санитарное законодательство при работе с лазерными установками. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
ОПК-2	Биологический фактор (микроорганизмы, микробные препараты) и его влияние на условия труда медицинских работников.	1.Биообъекты (микроорганизмы - продуценты и др.). Гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на медицинских работников при их получении и применении. Гигиенический контроль и оценка. 2.Характер влияния на организм, общая и профессиональная заболеваемость. Меры и средства профилактики. Лечебно-профилактические мероприятия. Санитарное законодательство и нормативы.
ОПК-2	Особенности профессиональных онкологических заболеваний медицинских работников. Классификация. Лечебно профилактические мероприятия.	1.Профессиональные онкологические заболевания медицинских работников. Локализация, этиология, форма и особенности профессиональных опухолей (легкие, мочевой пузырь, печень и др.). Исследование бластомогенности новых химических соединений. 2. Общие основы профилактики профессиональных опухолей. Коллективные и индивидуальные средства защиты.

		Лечебно-профилактические мероприятия.
ОПК-2	Гигиеническая характеристика условия труда медицинских работников при воздействии аллергенов. Лечебно профилактичес-кие мероприятия.	1.Аллергены, гигиенические проблемы при использовании. Пути воздействия на медицинских работников. Гигиенический контроль и оценка. 2. Характер влияния на организм, общая и профес сиональная заболеваемость. Профилактические мероприятия.
ОПК-2	Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	1.Средства индивидуальной защиты (СИЗ) в системе здравоохранительных мероприятий. Классификация. Гигиенические требования к СИЗ. Понятие об основных и дополнительных СИЗ. Спецодежда. Спецобувь. Средства защиты головы. Материалы, используемые для изготовления, оценка их защитных и гигиенических свойств, покрой одежды. СИЗ органов дыхания: фильтрующие (респираторы, противогазы) и изолирующие (шланговые противогазы, кислородно изолирующие приборы, маски, шлемы,пневмокостюмы). СИЗ органов зрения (очки, шлемы, щитки) и слуха (внутренние и наружные антифоны). 2. Оценка эффективности, правила эксплуатации, способы очистки. Средства и методы очистки кожных покровов от различных видов загрязнения. Дополнительные средства защиты кожи (мази, пасты, биологические перчатки).

1. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре

№	Наименование	Количество

	раздела	часов			
		Всего	Аудиторная работа		СР
			Л	П	
1	**2**	**3**	**4**	**5**	**6**
1	**Основные законодательно нормативные документы при изучении гигиены труда медицинских работников. Особенности профессиональной и производственно обусловленной заболеваемости медицинских работников.**				
2	Гигиена труда медицинских работников с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания. Профилактические мероприятия.				
3	Гигиена труда медицинских работников при воздействии физических факторов (вибрация, шум, неионизирующее и ионизирующее излучение и др.). Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Профилактические мероприятия.				
4	Биологический фактор (микроорганизмы, микробные препараты) и его влияние на условия труда медицинских работников.				

	Особенности профессиональных онкологических заболеваний медицинских работников. Классификация. Лечебно профилактические мероприятия.				
	Гигиеническая характеристика условия труда медицинских работников при воздействии аллергенов. Лечебно профилактичес-кие мероприятия.				
	Средства индивидуальной защиты (СИЗ).				

	ИТОГО				

1.

4.Самостоятельное изучение разделов дисциплины.

4.4.1.Самостоятельная работа студентов

Вид самостоятельной работы	**Содержание работы**	**Объем от количества часов на самостоятельную работу, в %**
1. Самостоятельная работа по теоретическому курсу	Усвоение лекционного материала, работа студента над вопросами, выносимыми на самостоятельное изучение	35
2. Самостоятельная работа по практическим занятиям	Подготовка и усвоение содержания практических занятий, оформление и сдача работы преподавателю	45
3. Самостоятельная	Консультации студента с	10

работа под руководством преподавателя (консультации)	преподавателем по теоретическому курсу, выполнению расчетных работ.	

1. Примеры тем:

- Роль эпидемиологических исследований в изучении профессиональных заболеваний медицинских работников
- Гигиеническая характеристика условия труда медицинских работников при воздействии аллергенов. Лечебно профилактические мероприятия.
- Ультрафиолетовое излучение. Применение и источники в медицине. Профессиональные заболевания. Коллективные и индивидуальные средства защиты.
- Состояние высшей нервной деятельности у медицинских работников (память, внимание, мышление, психомоторика и др.).
- Профессиональный отбор среди медицинских работников.
- Влияние вредных факторов производственной среды медицинских работников на репродуктивное здоровье женского и мужского организма.

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю). 5.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Авторы	Год, место издания	Количество экземпляров	
				В библиотеке	На кафедре
1	Гигиена	Н. Ф. Измерова, В. Ф.	Москва 2020		

		Кириллова.			
	2 Гигиена труда медицинских работников	Е. П. Лемешевская, Г. В. Куренкова, Е. В. Жукова	Иркутск 2019		
	3 Гигиена труда	В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова	Москва 2011		

Дополнительная литература

1. Волкотруб Л. П. Гигиена труда на предприятиях химико-фармацевтической промышленности : учебно- методическое пособие / Л. П. Волкотруб, Т. В. Андропова. - Томск : Издательство СибГМУ, 2016. - 164 с. - ISBN 9685005000290. - Текст : электронный // ЭБС "Букап" : [сайт]. - URL : https://www.books-up.ru/ru/book/gigiena-truda-na-predpriyatiyah-himiko farmacevticheskoj-promyshlennosti-5021798/

2. Гигиена труда при воздействии производственного шума [Текст] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов. - Уфа, 2008. - 125 с. 59 3. Гигиена труда при воздействии производственного шума [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Башк. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. – Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib578.1.pdf.

4. Гигиеническая оценка производственных вибраций [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: В. О. Красовский, Г. Г. Максимов, Л. Б. Овсянникова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib579.pdf.

5. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Текст] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский. - Уфа, 2008. - 108 с. 49

6. Гигиенические критерии и классификация условий труда при воздействии факторов рабочей среды и трудового процесса [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Баш. гос. мед. ун-т ; сост.: Г. Г. Максимов, В. О. Красовский, Л. Б. Овсянникова. - Электрон. текстовые дан. - Уфа, 2014. - Текст: электронный // БД «Электронная учебная библиотека». – URL: http://library.bashgmu.ru/elibdoc/elib581.pdf.

7. Кирюшин, В. А. Гигиена труда [Текст] : руководство к практическим занятиям : учеб. пособие / В. А. Кирюшин, А. М. Большаков, Т. В. Моталова. - М. : Гэотар

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №1

Выберите один наиболее точный ответ

1. В ШИРОКОМ ПОНИМАНИИ ТРУД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

а) сознательную и целенаправленную деятельность по присвоению материальных или духовных благ в целях удовлетворения личных потребностей

б) умственные нагрузки

в) сознательную, целенаправленную и легитимную деятельность по производству материальных или духовных благ, способных удовлетворять определенные человеческие потребности

г) сознательную и целенаправленную деятельность по удовлетворению человеческих потребностей за счет других членов общества

д) физические нагрузки

2. МЕДИЦИНСКИЙ ТРУД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ

а) здоровья и болезни

б) медицинской науки и практики

в) личного и общественного здоровья

г) вредных и опасных

д) трудового процесса и окружающей среды (производственной, медицинской, госпитальной, больничной, внутрибольничной)

3. ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДОЙ МЕДИЦИНСКОГО ТРУДА ЯВЛЯЮТСЯ

а) люди, нуждающиеся в медицинской помощи

б) техносфера

в) природная среда

г) производственная, медицинская, внутрибольничная среда

д) природная среда во взаимодействии с человеком и животным миром

4. В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ПРЕДМЕТА ТРУДА ВСЕ ПРОФЕССИИ МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ ОТНОСЯТСЯ К ТИПУ

а) человек – живая природа

б) человек – техника (неживая природа)

в) человек – человек

г) человек – знаковая система

д) человек – художественные образы

5. ПО ХАРАКТЕРУ ТРУДА ПРОФЕССИЯ ВРАЧА ОТНОСИТСЯ К КЛАССУ

а) исполнительских профессий

б) творческих профессий

в) кустарных профессий

г) профессий повышенного риска
д) наиболее востребованных обществом профессий

6. ОБЩИЕ ОБЯЗАННОСТИ РАБОТНИКОВ, В ТОМ ЧИСЛЕ МЕДИЦИНСКИХ, ПО ОХРАНЕ ТРУДА И ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ УСТАНОВЛЕНЫ
а) Федеральным законом РФ от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
б) Федеральным законом РФ от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности»
в) Кодексом РФ об административных правонарушениях
г) Федеральным законом РФ от 30.12.2001 N 197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации»
д) Федеральным законом РФ от 13.06.1996 N 63-ФЗ «Уголовный кодекс РФ»

7. ВО ВРЕМЯ СВОЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ ПОДВЕРГАЮТСЯ
а) давлению и притеснениям со стороны руководства медицинских организаций
б) воздействию факторов физической, химической, биологической и психофизиологической природы
в) воздействию погодных условий
г) коррупционному воздействию
д) уголовному преследованию

8. К ФАКТОРАМ ФИЗИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИМ НА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ
а) психологические переживания за результаты лечения пациентов
б) пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций
в) рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук
г) вирусы и микроорганизмы, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций
д) контроль за профессиональной деятельностью
9. К ФАКТОРАМ ХИМИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИМ НА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ
а) психологические переживания за результаты лечения пациентов
б) пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций
в) рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук
г) вирусы и микроорганизмы, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций
д) контроль за профессиональной деятельностью

10. К ФАКТОРАМ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ПРИРОДЫ ВОЗДЕЙСТВУЮЩИМ НА МЕДИЦИНСКИХ РАБОТНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ИХ ТРУДА ОТНОСЯТСЯ

а) психологические переживания за результаты лечения пациентов

б) пары химических веществ и лекарственных препаратов в воздушной среде функциональных подразделений медицинских организаций

в) рентгеновское, ультрафиолетовое, лазерное и ионизирующее излучение, ультразвук

г) вирусы и микроорганизмы, способствующие возникновению и распространению внутрибольничных инфекций

д) контроль за профессиональной деятельностью

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ №2

Выберите один наиболее точный ответ

1. СРЕДИ ВРАЧЕЙ РАЗЛИЧНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ ОСОБЕННО ПОДВЕРЖЕНЫ СТРЕССАМ

а) урологи и проктологи

б) терапевты и психиатры

в) стоматологи и рентгенологи

г) медицинские статистики и валеологи

д) реаниматологи и хирурги

2. ПОД «ОХРАНОЙ ТРУДА» ПОНИМАЕТСЯ

а) система охраны медицинских организаций от незаконного проникновения посторонних лиц

б) система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающую в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические,лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия

в) оснащение рабочих мест медицинских работников индивидуальными системами охраны

г) охрана труда медицинских работников силами сотрудников частных охранных предприятий

д) охрана труда медицинских работников силами сотрудников органов внутренних дел

3. СИСТЕМА ОХРАНЫ ТРУДА МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ

а) систему органов по контролю за соблюдением техники безопасности

б) систему охраны здоровья работников в процессе трудовой деятельности

в) сформированную руководителем совокупность должностных лиц и организационных связей, предназначенных для управления деятельностью по сохранению жизни и здоровья работников в процессе труда
г) специально подготовленных лиц, предназначенных для охраны труда медицинских работников
д) систему охраны труда медицинских работников силами сотрудников органов внутренних дел

4. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО СИСТЕМОЙ ОХРАНЫ ТРУДА В МЕДИЦИНСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОСУЩЕСТВЛЯЕТ

а) начальник службы охраны труда
б) руководитель регионального органа управления здравоохранением
в) заместитель главного врача (руководителя)
г) главный врач (руководитель)
д) представитель профсоюзной организации

5. РАБОТНИКОВ ОТКАЗЫВАЮЩИХСЯ ОТ ПРОХОЖДЕНИЯ ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ ПЕРИОДИЧЕСКИХ МЕДИЦИНСКИХ ОСМОТРОВ

а) штрафуют
б) увольняют с работы
в) не допускают к работе
г) не пускают в очередной отпуск
д) направляют на принудительное обследование

6. В ПОДРАЗДЕЛЕНИЯХ ХИРУРГИЧЕСКОГО И АКУШЕРСКОГО ПРОФИЛЯ СМЕНА РАБОЧЕЙ ОДЕЖДЫ ДОЛЖНА ОСУЩЕСТВЛЯТЬСЯ

а) 1 раз в неделю
б) 1 раз в 3 дня
в) 1 раз в 2 дня
г) по мере загрязнения и не реже 1 раза за смену
д) 2 раза в день

7. В УСЛОВИЯХ ЭПИДЕМИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ МЕДИЦИНСКИЕ РАБОТНИКИ ДОЛЖНЫ

а) принимать антибиотики с профилактической целью
б) обрабатывать открытые участки дела спиртом этиловым
в) подвергаться иммунопрофилактике (иммунизации)
г) сдать кровь для анализов на ВИЧ, гепатиты «В» и «С» и другие опасные инфекции
д) сузить круг общения с пациентами и коллегами

8. ПРИ ПОПАДАНИИ БИОЛОГИЧЕСКОЙ ЖИДКОСТИ ПАЦИЕНТА НА СЛИЗИСТЫЕ ОБОЛОЧКИ РОТОГЛОТКИ МЕДИЦИНСКОГО РАБОТНИКА, ЕМУ НЕОБХОДИМО НЕМЕДЛЕННО

а) принять внутрь 200 мл 40% раствора спирта этилового
б) искусственно вызвать рвоту
в) прополоскать 70% раствором этилового спирта или 0,05% раствором марганцево-кислого калия
г) принять внутрь антибиотик
д) сдать кровь для анализов на ВИЧ, гепатиты «В» и «С»

9. ОПАСНЫМИ И ВРЕДНЫМИ ФИЗИЧЕСКИМИ ФАКТОРАМИ МЕДИЦИНСКОЙ СРЕДЫ ЯВЛЯЮТСЯ

а) механические, термические, радиационные, электрические, барометрические
б) химические вещества (в том, лекарственные средства) способные вызвать острое или хроническое отравления
в) болезнетворные вирусы и микроорганизмы, гельминты, клещи и насекомые, грызуны и другие животные
г) травмирующие операции, гиподинамия и нервно-психические, психоэмоциональные перегрузки
д) негативная информация, поступающая из различных источников

10. МЕДИЦИНСКИЙ ТРУД ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ СОВОКУПНОСТЬ ФАКТОРОВ

а) здоровья и болезни
б) медицинской науки и практики
в) личного и общественного здоровья
г) вредных и опасных
д) трудового процесса и окружающей среды (производственной, медицинской, госпитальной, больничной, внутрибольничной)

Ответы на тестовые задания

	Вариант 1	Вариант 2
1	**в**	**д**
2	**д**	**б**
3	**г**	**в**
4	**в**	**г**
5	**б**	**в**
6	**г**	**г**
7	**б**	**в**
8	**в**	**в**

9	**б**	**а**
10	**г**	**д**

Примерная тематика реферативных работ.

1. История развития гигиены труда медицинских работников.
2. Правовые основы охраны труда в медицинских организациях (ТК РФ, СанПиН, приказы Минздрава и Роспотребнадзора).
3. Роль гигиены труда в профилактике профессиональных заболеваний медработников.
4. Классификация вредных и опасных производственных факторов в медицине.
5. Биологические факторы риска для медработников: виды, источники, пути воздействия.
6. Профилактика профессионального инфицирования (ВИЧ, гепатиты, туберкулёз и др.).
7. Гигиенические требования к работе с патогенными микроорганизмами.
8. Организация работы в инфекционных отделениях: санитарно-эпидемиологические аспекты.
9. Воздействие химических веществ на здоровье медработников (дезинфектанты, анестетики, цитостатики и т. д.).
10. Шум, вибрация, освещённость и микроклимат в медицинских учреждениях: гигиеническая оценка.
11. Эргономика рабочих мест медработников и профилактика заболеваний опорно-двигательного аппарата.
12. Психоэмоциональные факторы риска в труде медработников.
13. Профессиональное выгорание: причины, симптомы, методы профилактики.
14. Методы психологической разгрузки и восстановления работоспособности медперсонала.
15. Специальная оценка условий труда (СОУТ) в медицинских организациях: порядок проведения и значение.
16. Организация обязательных предварительных и периодических медосмотров медработников.
17. Средства индивидуальной и коллективной защиты в медицине: виды и правила применения.
18. Гигиеническое воспитание медработников как элемент профилактики профессиональных заболеваний.

Этапы формирования и оценивания компетенций.

2.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства
1	**Основные законодательно нормативные документы при изучении гигиены труда медицинских работников. Особенности профессиональной и производственно обусловленной заболеваемости медицинских работников.**	Устный опрос, тестирование
2	Гигиена труда медицинских работников с физическими перегрузками и перенапряжением отдельных органов и систем. Профессиональные заболевания. Профилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование
3	Гигиена труда медицинских работников при воздействии физических факторов (вибрация, шум, неионизирующее и ионизирующее излучение и др.). Профессиональные заболевания от воздействия физических факторов. Профилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование
4	Биологический фактор (микроорганизмы, микробные препараты) и его влияние на условия труда медицинских работников.	Устный опрос, тестирование
	Особенности профессиональных онкологических заболеваний медицинских работников. Классификация. Лечебно профилактические мероприятия.	Устный опрос, тестирование
	Гигиеническая характеристика условия труда медицинских работников при воздействии аллергенов. Лечебно профилактичес-кие мероприятия.	Устный опрос, тестирование
	Средства индивидуальной защиты (СИЗ).	Устный опрос, тестирование

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ.

Баллы	Критерии
5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные

	и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении

	программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

4. **Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.**

При изучении курса «**Труд и здоровье медицинских работников**» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия
- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.
- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;
-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;
-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;
-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;
-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.
-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.
-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.

-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

5. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).**

Не предусмотрено

6. **Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.**

Для усвоения содержания дисциплины «**Труд и здоровье медицинских работников**» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:
Методическое обеспечение:
-учебники;
-методические материалы (плакаты, таблицы)
Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории;
Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра химических дисциплин и фармакологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фармакология»

Специальность	Медико-профилактическое дело
Код специальности	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Грозный
Эвзиева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Фармакология» / Сост. Эвзиева Х.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от «11» мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Минобрнауки России от 15.06.2017 № 552.

© Эвзиева Х.С.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины;
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы;
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы;
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий;
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю);
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля);
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля);
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля);
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости);
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения курса фармакологии является взаимодействие химических соединений с живыми организмами. ЛС, применяемые для лечения и профилактики различных заболеваний.

Задачами дисциплины «Фармакология» являются:

- изучение общих закономерностей влияния лекарственных веществ: понятие о фармакокинетике, механизме действия, фармакодинамике препаратов, зависимость основных и побочных фармакологических эффектов от физико-химических свойств действующего вещества, путей и способов введения, вида, возраста и состояния организма животного и других условий;
- изучение классификации веществ по фармакологическим группам на основе системного принципа;
- по каждой группе изучить общую характеристику, механизм действия и фармакодинамику, показания и противопоказания к применению основных препаратов, возможные случаи отравления и меры первой помощи.
- при характеристике отдельных препаратов изучить их фармакокинетику, механизмы действия и фармакодинамику, показания и противопоказания, дозы, формы и пути введения;
- поиск эффективных лекарственных веществ
- изучение основных соединений, применяемых в медицине, их физико-химические свойства, параметры токсичности, токсикокинетики и токсикодинамики отравляющих веществ; клинические признаки отравлений; принципы лечения отравлений и оказания первой помощи.

Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Базовые знания, необходимые для изучения дисциплины:

Неорганическая химия

Современная номенклатура неорганических соединений.

Электронная структура и химические свойства биоэлементов.

Энергия и типы связей. Основные правила работы в химической лаборатории и навыки анализа основных неорганических веществ.

Знать общие закономерности протекания химических реакций.

Владеть основными понятиями химической термодинамики и биоэнергетики (внутренняя энергия, работа, теплота, энтальпия, энтропия, энергия Гиббса, обратимые и необратимые по направлению реакции); иметь представление о кинетике химических реакций

Физиология с основами анатомии

Анатомическое строение и функции важнейших органов и систем человека.

Физиологические основы питания и пищеварения.

Понятие о гомеостазе.

Основы теплообразования и терморегуляции.

Основные методы изучения физиологических функций.

Биохимия

Химическое строение основных биомакромолекул живых организмов и основы межмолекулярных взаимодействий.

Связь между химическим строением, структурой и функцией веществ.

Процессы переноса и реализации генетической информации, нарушение которых приводит к наследственным заболеваниям человека.

Основы биоэнергетики.

Метаболические пути и основные механизмы регуляции обмена углеводов, липидов, аминокислот, нуклеотидов.

Способы обезвреживания токсических веществ в организме, применяя знания механизмов обезвреживания эндогенных веществ и чужеродных соединений.

Латинский язык

Грамматические правила правописания основных лекарственных форм и препаратов.

Лекарственные растения

Знание вида и состава действующих лекарственных веществ в различных частях растений. Использование в медицинской практике в виде различных лекарственных форм.

Требования к результатам освоения содержания дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и ООП ВО по данному направлению подготовки (специальности):
В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать: физические и химические основы жизнедеятельности организма; микроструктуру клеток, тканей и органов животных; закономерности осуществления физиологических процессов и функций, механизмы их нейрогуморальной регуляции; патогенез патологических процессов и особенности их проявления, биотехнологию защитных препаратов; классификацию лекарственных веществ, их фармакокинетику, фармакодинамику, особенности применения при различных физиологических состояниях у больных, основы рецептуры и аптечного дела.

Уметь: грамотно объяснять процессы, происходящие в организме; оценивать химические реакции; определять антибиотикочувствительность; выписывать рецепт на лекарственное средство.

Владеть: знаниями об основных физических, химических и биологических законах и их использовании в медицине, навыками работы на лабораторном оборудовании, методами наблюдения и эксперимента, знаниями по механизмам развития болезни.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению специальности:

общепрофессиональных (ОПК):

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции	Планируемые результаты обучения
Медицинские технологии, оборудование и специальные средства профилактики	ОПК-4. Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при	ИД-2 ОПК-4. Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных	Знать: -принципы изыскания новых лекарственных средств и научные подходы к созданию лекарственных препаратов, общие представления об изготовлении лекарственных средств химико-

	решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины	задач с позиций доказательной медицины.	фармацевтической промышленностью; - государственную систему экспертизы испытаний новых лекарственных средств; - классификацию и основные характеристики лекарственных средств; фармакодинамику и фармакокинетику лекарственных средств; -оказания и противопоказания к применению лекарственных средств; - побочные эффекты лекарственных средств, общие принципы оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств; -источники информации: Государственная фармакопея, Регистр лекарственных средств России, Государственный реестр лекарственных средств и др. Уметь: Пользоваться учебной, справочной,

			научной и научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств; оценивать возможности использования лекарственных средств для терапевтического лечения пациента; оценивать возможность токсического действия лекарственных средств и способы терапии отравлений лекарственными средствами; выписывать врачебный рецепт на конкретный лекарственный препарат; соблюдать деонтологические принципы взаимоотношений с коллективами аптечных учреждений и больными; соблюдать правила охраны труда и техники безопасности. **Владеть:** Навыком выбора лекарственного средства по

			совокупности его фармакологических свойств, механизмов и локализации действия; назначением лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов; навыками прогнозирования возможного взаимодействия лекарственных средств при комбинированном применении различных препаратов; основами лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях, остром отравлении лекарственными средствами.

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4..1 Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 7 з.е. (252 ч.).

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	5	6	
Общая трудоемкость	108/3	144/4	252/7
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практический(П)	54	51	105
Самостоятельная работа:			
Самостоятельное изучение разделов	36	41	77
Зачет/экзамен	Зачет	Экзамен 36	

4.2 Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1.	**Введение в рецептуру**	Твердые, жидкие, мягкие лекарственные формы. Капсулы. Лекарственные формы для инъекций. Разные лекарственные формы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
2.	**Общая фармакология**	Фармакокинетические и фармакодинамические процессы. Пути введения лс. Распределение лс в организме. Химические превращения. Пути выведения лс. Взаимодействие лс. Основные виды лекарственной терапии. Основное и побочное действие. Аллергические реакции.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	Местноанестезирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы. Миорелаксанты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
4.	**Средства, влияющие на ЦНС.**	Средства для наркоза. Этиловый спирт. Жидкие летучие вещества. Газообразные вещества .Комбинированное применение средств для наркоза .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (угнетающий тип действия). Антипсихотические средства. Антидепрессанты. Средства для лечения маний. Соли лития. Анксиолитики .Седативные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Психостимуляторы. Ноотропные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противосудорожные и снотворные средства. Агонисты бензодиазепиновых рецепторов. Агонисты мелатониновых рецепторов. Снотворные средства с наркотическим типом действия.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Наркотические и ненаркотические анальгетики. Опиоидные анальгетики и их антагонисты. Агонисты опиоидных рецепторов. Агонисты – антагонисты и частичные агонисты опиоидных рецепторов. Неопиоидные анальгетики центрального действия. Препараты из различных фармакологических групп с анальгетическим компонентом действия. Анальгетики со смешанным механизмом действия .	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противовоспалительные ЛС. Стероидные и нестероидные противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.**	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Противокашлевые средства. Отхаркивающие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Средства, применяемые при бронхоспазмах .Средства, применяемые при острой дыхателььной недостаточности.	
		Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на эритропоэз. Средства,влияющие на лейкопоэз.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства, влияющие на функции органов пищеварения. Средства, влияющие на аппетит. Средства, влияющие на функцию слюнных желез. Средства, применяемые при нарушениях функции желез желудка. Антацидные средства. Гастропротекторы. Средства, влияющие на моторику желудка. Рвотные и противорвотные средства. Гепатопротекторные средства.Желчегонные средства. Средства, способствующие растворению желчных камней. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Средства, влияющие на моторику кишечника. Слабительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	Кардиотонические средства. Сердечные гликозиды. Кардиотонические средства негликозидной структуры.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антигипертензивные препараты. Нейротропные гипотензивные средства. Средства, влияющие на системную гуморальную регуляцию артериального давления. Средства, влияющие на ренин- ангиотензиновую	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		систему. Ингибиторы вазопептидаз. Препараты миотропного действия. Средства, влияющие на ионные каналы. Донаторы окиси азота. Разные миотропные препараты.	
		Гипохолестеринемические средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Мочегонные средства. Диуретики, оказывающие прямое влияние на функцию эпителия почечных канальцев. Антагонисты альдостерона. Осматически активные мочегонные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот. Препараты гормонов гипоталамуса и гипофиза. Препараты гормонов эпифиза. Препараты гормонов щитовидной железы и антитиреоидные средства. Кальцитонин. Препарат паращитовидных желез. Препараты гормонов поджелудочной железы и синтетические противодиабетические срества.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Гормональные препараты стероидной структуры. Глюкокортикоиды. Минералкортикоиды. Препараты половых гормонов, их производных, синтетических заменителей и антагонистов.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Витамины и витаминные препараты. Препараты водорастворимых витаминов. Препараты жирорастворимых витаминов.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противовоспалительные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Препараты натрия, калия, кальция, магния, мышьяка, фосфора , селена.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

		Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергические средства. Иммунодепрессанты. Противогистаминные средства. Иммуностимулирующие средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Средства применяемые при аллергических состояниях.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
8.	**Химиотерапевтические средства**	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи
		Химиотерапия злокачественных опухолей.	Тест Домашнее задание Устный опрос Ситуационные задачи

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**

1.	Введение в общую рецептуру.	36	6	18		12
2.	Правила выписывания лекарственных форм.	38	6	18		12
3.	Общая фармакология.	36	6	18		12
	Итого:	108	18	54		36

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 6 семестре

№ раздела	**Наименование разделов**	**Количество часов**				
		Контактная работа обучающихся				
		Всего	**Аудиторная работа**			**Вне-ауд. работа**
			Л	**ПЗ**	**ЛР**	**СР**
1.	Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию.	18	4	9		5
2.	Средства, влияющие на ЦНС.	15	2	7		6
3.	Болеутоляющие средства.	15	2	7		6
4.	Психотропные средства.	15	2	7		6
5.	Средства, влияющие на функцию исполнительных органов.	15	2	7		6
6.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	15	2	7		6
7.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	15	2	7		6
	Итого:	144	16	51		41

4.5. Лекции, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**
1.	Фармакокинетические процессы	1
2.	Фармакодинамические процессы	1
3.	Местноанестезирующие средства.	1
4.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства.	1
5.	M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы.	1
6.	N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.	1
7.	Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики).	1
8.	Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики).	1
9.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	1

10.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	1
11.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	1
12.	Противосудорожные и снотворные средства	1
13.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	1
14.	Противовоспалительные ЛС	1
15.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания	1
16.	Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	1
17.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови.	1
18.	Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	1
	Итого	**18**

4.6. Лекции, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
	6 семестр	
1.	Кардиотонические средства Противоаритмические средства.	2
2.	Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	2
3.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
4.	Соли щелочных и щелочноземельных металлов. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
5.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	2
6.	Противовоспалительные средства. Вещества влияющие на иммунитет.	2
7.	Средства, применяемые при аллергических состояниях. Антисептические и дезинфицирующие препараты.	2
8.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения. Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	1
9.	Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противо-микозные и противоглистные средства.	1
	Итого	**16**

4.7. Практические занятия, предусмотренные в 5 семестре

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Твердые лекарственные формы	4
2.	Жидкие лекарственные формы	4
3.	Мягкие лекарственные формы	4
4.	Фармакокинетические процессы	2
5.	Фармакодинамические процессы	4
6.	Местноанестезирующие средства.	2
7.	Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	4
8.	М-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – хо-	2

	линоблокаторы	
9.	N- холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	4
10.	Средства, стимулирующие адре-нергические синапсы (адрено-миметики и симпатомиметики).	2
11.	Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	4
12.	Средства для наркоза. Этиловый спирт.	2
13.	Психотропные средства (угнетающий тип действия)	4
14.	Психотропные средства (стимулирующий тип действия)	2
15.	Противосудорожные и снотворные средства	4
16.	Наркотические и ненаркотические анальгетики	2
17.	Противовоспалительные ЛС	4
	Итого	**54**

4.8. Практические занятия, предусмотренные в 6 семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	4
2.	Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	2
3.	Кардиотонические средства	4
4.	Противоаритмические средства. Противоишемические средства. Антигипертензивные препараты.	6
5.	Гипохолестеринемические средства. Мочегонные средства	2
6.	Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	2
7.	Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	4
8.	Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	4
9.	Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	4
10.	Антисептические и дезинфицирующие препараты.	4
11.	Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды. Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	3
12.	Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения. Противотуберкулезные и противовирусные препараты.	4
13.	Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	4
14.	Химиотерапия злокачественных опухолей.	4
	Итого:	**51**

4.9 Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом).

4.10. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 5 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Твердые лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Жидкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Мягкие лекарственные формы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	8	ОПК-4
Фармакокинетические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Фармакодинамические процессы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	6	ОПК-4
Всего часов			36	

Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 6 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции (й)
Местноанестезирующие средства. Вяжущие, обволакивающие, адсорбирующие и раздражающие средства	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4

M-N холиномиметики. Антихо-линэстеразные средства. М – хо-линоблокаторы. N-холиномиметики. Ганглоиоблокаторы	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к коллоквиуму Самотестирование, подготовка к тестированию	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Лабораторная работа Мини-тесты	4	ОПК-4
Средства, стимулирующие адре-нергические синапсы (адрено-миметики и симпатомиметики). Средства блокирующие адренер-гические синапсы (адреноблока-торы, адренолитики).	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Средства для наркоза. Этиловый спирт. Психотропные средства (угнетающий тип действия)	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Психотропные средства (стимулирующий тип действия). Противосудорожные и снотворные средства	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Наркотические и ненаркотические анальгетики. Противовоспалительн ые ЛС	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	4	ОПК-4
ЛС, влияющие на функцию органов дыхания. Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Лекарственные средства, влияющие на систему крови. Средства, влияющие на функции органов пищеварения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Кардиотонические	Самостоятельное изучение	Устный опрос	2	ОПК-4

средства. Противоаритмические средства. Противоишемические средства.	литературы	Информационный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты		
Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	1	ОПК-4
Мочегонные средства. Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Гормональные препараты стероидной структуры. Витамины и витаминные препараты.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противовоспалительные средства. Соли щелочных и щелочноземельных металлов.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Вещества, влияющие на иммунитет. Средства применяемые при аллергических состояниях.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антисептические и дезинфицирующие препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фениколы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазолидиноны. Антибиотики для местного применения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4

Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Противотуберкулезные и противовирусные препараты. Противопротозойные, противомикозные и противоглистные средства.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Химиотерапия злокачественных опухолей.	Самостоятельное изучение литературы	Устный опрос Информацион-ный проект Дискуссионные процедуры Мини-тесты	2	ОПК-4
Всего часов			41	

4.11. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html
4. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Элек Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
5. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс]: учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

6.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Критерии и методы оценки качества знаний студентов по дисциплине на занятиях проводятся по 5 балльной системе.

Оценка «отлично» выставляется студенту в случае глубокого знания программного материала, свободного владения специальной терминологией, грамотного речевого изложения материала, демонстрации клинического врачебного мышления, ответа на все дополнительные вопросы, с приведением примеров.

Оценка «хорошо» выставляется студенту при глубоком знании материала, владении специальной терминологией, но с некоторыми неточностями при ответе, неполной демонстрации клинического врачебного мышления, при затруднении в ответе на один из дополнительных вопросов.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту за поверхностный ответ, неумение владеть специальной терминологией, клиническим врачебным мышлением, затруднительные ответы на дополнительные вопросы, за отсутствие ответа на один из трех вопросов билета.

Оценка «неудовлетворительно» ставится студенту, не давшему ответ на два вопроса билета, не владеющему терминологией по дисциплине, клиническим врачебным мышлением, при отсутствии ответов на дополнительные вопросы по программе.

«зачтено» соответствует ответу студента на оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» соответствует ответу студента на оценку «неудовлетворительно».

Для промежуточной аттестации по итогам освоения модуля проводится тестовый контроль в компъютерном классе.

Примерный перечень вопросов к собеседованию:

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Наркотические анальгетики	ОПК-4
1. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? **1)** Бупренорфин; **2)** Диазепам; **3)** Леводопа; **4)** Налоксон. Эталон ответа: 1	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Бронхолитики	ОПК-4
1. У больного бронхиальная астма и закрытоугольная глаукома. Какой из препаратов- атропин, адреналин, аминофиллин- можно рекомендовать в качестве бронхорасширяющего средства?	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой**

	компетенции:
Тестовые задании	ОПК-4
1. Какой препарат используют для устранения гипогликемического состояния? 1. Этинилэстрадиол; 2. Глюкагон; 3. Инсулин пролонгированного действия; 4. Глибенкламид. 2. Укажите противовирусный препарат, используемый для профилактики и лечения гриппа: 1) Ацикловир; 2) Римантадин; 3) Азидотимидин; 3. Какое лекарство является опиоидным анальгетиком? 1) Бупренорфин; 2) Диазепам; 3) Леводопа; 4) Налоксон. 1. Укажите антидепрессант, обладающий выраженной седативной и анальгетической активностями. 1) имипрамин. 2) амитриптилин. 3) мапротилин. 4) флуоксетин. 5) моклобемид. 2. Выберите М,Н-холиномиметик , применяемый только местно при глаукоме. 1) Армин 2) Ацетилхолин 3) Галантамин 4) Неосигмин 5) Пилокарпин 3. Какие препараты из перечисленных ниже вызывают конкурентный блок нервно- мышечных синапсов? 1) сукцинилхолин; 2) атракурий; 3) тубокурарин; 4) гексаметоний; 5) панкуроний 1. Какой из нижеперечисленных препаратов относится к антиаритмикам II класса: 1) Хинидин 2) Пропафенон 3) Метопролол 4) Амиодарон 5) Дилтиазем 2. Гидрохлоротиазид: 1) Осмотический диуретик 2) Действует в проксимальном канальце нефрона 3) Применяют как гипотензивное средство 4) Применяют для форсированного диуреза	

3. Какой препарат облегчит абстинентный синдром, вызванный отменой морфина? 1) Циклодол; 2) Тримеперидин; 3) Налоксон; 4) Налтрексон. 5) зывает гиперкалиемию 1. К какому виду фармакотерапии можно отнести назначение жаропонижающих ЛС при острой респираторной вирусной инфекции (ОРВИ)? 1) Этиологическому. 2) Патогенетическому. 3) Симптоматическому 2. Какой путь введения ЛС в организм человека характеризуется максимально выраженным эффектом первого прохождения через печень? 1) Внутривенный. 2 Ингаляционный. 3) Пероральный 4) Ректальный. 5) Внутримышечный. 3. При каком пути введения ЛС в организм человека биодоступность их будет максимальной? 1) Подкожном. 2) Ректальном; 3) Сублингвальном; 4) Внутривенном. 5) Ингаляционном 1. Укажите правильные утверждения, касающиеся рецепторов. 1) Взаимодействуют с агонистами. 2) Не взаимодействуют с антагонистами. 3) Являются мишенями физиологических нейромедиаторов и гормонов. 4) Расположены только на цитоплазматической мембране. 5) Локализуются только внутри клетки. 2. Стимуляция □2--АР может вызывать различные эффекты. Выберите правильные из перечислинных ниже: 1) Тахикардия; 2) расслабление мускулатуры матки; 3) расширение бронхов; 4) мидриаз; 5) расширение сосудов скелетной мускулатуры. 3. Укажите правильные утверждения. 1) флуоксетин применяется для купирования острых психозов. 2) трициклические антидепрессанты применяют при болевом синдроме. 3) имипрамин обладает противорвотным эффектом. 4) амитриптилин назначают при депрессии с выраженной тревогой. 5) флуоксетин обладает гипотензивным эффектом. 1. Какие эффекты могут развиться у больного туберкулезом при назначении ему комбинированной химиотерапии стрептомицином и рифампицином? 1) усиление антимикробного действия 2) быстрое развитие толерантности 3) усиление дисбоза 4) усиление гепатотоксичности 5) усиление нефротоксичности	

2. Укажите механизм бронходилатирующего действия аминофиллина. 1) устранение вагусных влияний на бронхи; 2) блокада А1-рецепторов и стимуляция А2-рецепторов; 3) стимуляция А1-рецепторов и блокада А2-рецепторов; 4) угнетение воспаления и снижение гиперреактивности бронхов; 5) активация β2-адренорецепторов 3. Для антигистаминных препаратов II поколения характерны следующие свойства: 1) хорошее проникновение через ГЭБ; 2) отсутствие седативного эффекта; 3) эффект продолжается 12-24 часа; 4) эффект продолжается 4-6 часов; 5) обладают сопутствующим М-холиноблокирующим действием.	

Фрагмент тестов для контроля

I:
S: Основные механизмы всасывания лекарственных веществ при подкожном и внутримышечном введении
-: Пассивная диффузия
-: Активный транспорт
-: Пиноцитоз
-: Фильтрация через межклеточные промежутки
I:
S: Всасывание лекарственных веществ из кишечника путем фильтрации
-: Зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Зависит от осмотического давления
-: Не зависит от величины молекул лекарственных веществ
-: Характерно для липофильных лекарственных веществ
-: Характерно для мелких гидрофильных молекул
I:
S: Скорость пассивной диффузии липофильных лекарственных веществ через эпителий пищеварительного тракта определяется
-: Гидростатическим давлением
-: Степенью липофильности вещества
-: Градиентом концентрации
I:
S: При подкожном и внутримышечном введении всасывание лекарственных веществ происходит в основном за счет
-: Пассивной диффузии из места введения
-: Активного транспорта
-: Пиноцитоза
-: Фильтрации через межклеточные промежутки
I:
S: Скорость метаболизма лекарственных средств снижена
-: У детей в первые месяцы жизни
-: У лиц пожилого возраста
-: При заболеваниях печени
-: При применении индукторов микросомальных ферментов печени
I:
S: ЭД50

-: Доза, в которой вещество вызывает эффект, равный половине максимального эффекта
-: Доза, равная половине высшей терапевтической дозы вещества
-: Является мерой активности вещества
-: Является мерой эффективности вещества
I:
S: Какие явления могут возникать при повторном введении лекарственных веществ
-: Привыкание
-: Тахифилаксия
-: Потенцирование
-: Лекарственная зависимость
-: Кумуляция
I:
S: Препараты списка «А» называются
-: Heroica
-: Venena
-: Narcotica
-: Sedativa
I:
S: Препараты списка «Б» называются
-: Venena
-: Heroica
-: Analgetica
-: Narkotica
I:
S: ЛП-ы, получаемые путем сложной обработки растительного сырья, называются
-: Простыми
-: Новогаленовыми
-: Галеновыми
-: Сложными
I:
S: Что входит в понятие «basis» рецепта
-: Основные ЛВ
-: Вспомогательные ЛВ
-: Коррегирующие ЛВ
-: Формообразующие ЛВ
I:
S: На латинском языке оформляются следующие части рецепта
-: 1, 2, 3
-: 5, 6, 7
-: 2, 3, 4
-: 8, 9, 10
I:
S: Как называются на латинском языке вспомогательные вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans
-: Basis
I:
S: Как называется на латинском языке формообразующие вещества
-: Constituens
-: Corrigens
-: Adjuvans

-: Basis
I:
S: Прописи ЛВ называются магистральными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: Прописи ЛВ называются официнальными, если
-: Они составлены врачом и лекарство по ним готовится в аптеке
-: Они утверждены МЗ РФ, входят в ГФ и готовятся фармацевтической промышленностью
-: Они основаны на знаниях народной медицины и приготовлены самостоятельно на дому
-: Больной самостоятельно составит и приготовит по ним лекарства
I:
S: В каком случае в состав магистральных порошков включают индеферентные вещества? Если
-: Они сложные и доза ЛВ на один прием меньше 0,1 гр
-: Они предназначены только для наружного применения
-: Они содержат препараты списка «А» и доза 0,1 гр
-: Они предназначены для наружного и внутреннего применения
I:
S: Капсулы используют для
-: Облечения в применении
-: Устранения неприятного запаха, вкуса или раздражающего действия ЛВ
-: Местного лечения
-: Воздействия на все структуры ЖКТ
I:

Примерный перечень вопросов к промежуточному контролю:

Фармакокинетические и фармакодинамические процессы

1. Понятие о фармакокинетике. Задачи фармакокинетики.
2. Пути введения лекарственных веществ в организм. Характеристика энтеральных и парентеральных путей введения.
3. Всасывание лекарственных веществ с места введения. Механизмы всасывания (диффузия, фильтрация, активный транспорт, пиноцитоз).
4. Факторы, влияющие на всасывание лекарственных веществ (физико-химические свойства препаратов, характер пищи, pH среды, состояние желудочно-кишечного тракта).
5. Понятие о биодоступности.
6. Распределение лекарственных веществ в организме. Связь лекарственных веществ с белками плазмы крови и форменными элементами. Значение этой связи.
7. Особенности проникновения лекарственных веществ через плаценту и гематоэнцефалический барьер.
8. Понятие о транспортном метаболизме. Эффект первого прохождения через печень (пресистемная элиминация). Значение энтеропатической циркуляции лекарственных веществ.
9. Биотрансформация лекарственных веществ в организме. Фазы биотрансформации. Факторы, влияющие на биотрансформацию лекарственных веществ.
10. Понятие об индукторах и ингибиторах микросомального окисления. Их влияние на метаболизм лекарственных веществ.
11. Влияние генетических факторов на метаболизм лекарственных веществ. Понятие о фармакогенетике.
12. Пути выведения лекарственных веществ из организма. Факторы, влияющие на

выведение лекарственных веществ.
13. Фармакокинетические показатели: кажущийся объем распределения (Vd), константа скорости элиминации (Kelim), период полуэлиминации (t1/2), клиренс (Cl), равновесная концентрация (Css), биодоступность (F).
14. Основное содержание фармакодинамики.
15. Основные виды действия лекарственных веществ: местное, резорбтивное, рефлекторное, избирательное, основное, побочное, обратимое и необратимое, прямое, косвенное.
16. Понятие о мишенях для действия лекарств и местах неспецифического связывания. Понятие о рецепторе, эффекторе, вторичных посредниках (мессенджерах). Понятие об аффинитете и внутренней активности, агонистах и антагонистах.
17. Виды терапевтических доз (минимальная, средняя, высшая, разовая, суточная, курсовая). Общие принципы дозирования. Типы кривых «доза – эффект». Понятие об активности и терапевтической эффективности. Понятие о «широте терапевтического действия», «терапевтическом индексе». Летальные и токсические дозы.
18 Лекарственные взаимодействия. Виды взаимодействия. Рациональные и нерациональные комбинации. Формы синергизма, суммирование, потенцирование. Виды антагонизма. Принципы составления рациональных комбинаций.
19. Повторное применение лекарственных веществ. Явления, возникающие при повторном применении лекарственных веществ: сенсибилизация, кумуляция, привыкание (толерантность), тахифилаксия, зависимость.
20. Понятие об основном и побочном действии лекарств, нежелательных лекарственных реакциях. Пути профилактики и коррекции побочного действия.
21. Виды терапии.
22. Факторы, влияющие на действие лекарственных веществ. Значение состояния организма, возраста, пола, печени, почек, времени суток. Хронофармакология.
23. Особенности фармакотерапии при беременности, во время лактации.

M-N холиномиметики. Антихолинэстеразные средства. М – холиноблокаторы

24.Классификация фармакологических средств, влияющих на холинорецепторы.
25. Основные эффекты М-и N-холиномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
26.М-холиномиметики: фармакологические эффекты, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
27. Антихолинэстеразные средства: механизм действия, фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения. Сравнительная характеристика препаратов.
28. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении фосфорорганическими соединениями (ФОС).
29. М-холиноблокаторы: механизм действия и фармакологические эффекты, применение в практической медицине, возможные осложнения.
30. Клинические проявления отравления атропином, меры помощи.

N- холиномиметики. Ганглиоблокаторы.

31. N-холиномиметики, механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.
32. Классификация ганглиоблокаторов по химической структуре и длительности действия.
33. Механизмы действия ганглиоблокаторов, фармакологические эффекты, показания к применению ганглиоблокаторов, побочные эффекты.

34. Классификация миорелаксантов по механизму действия, фармакологические эффекты, сравнительная характеристика препаратов
35. Клинические проявления и меры помощи при остром отравлении миорелаксантами

Средства, стимулирующие адренергические синапсы (адреномиметики и симпатомиметики)
36. Классификация средств, влияющих на передачу возбуждения в адренергических синапсах
37. Механизм действия, основные эффекты α- и β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и норадреналина
38. Механизм действия, основные эффекты α-адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты.
39. Механизм действия, основные эффекты β -адреномиметиков, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительное действие препаратов.
40. Особенности действия эфедрина. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика адреналина и эфедрина.

Средства блокирующие адренергические синапсы (адреноблокаторы, адренолитики)
41. Классификация адреноблокаторов.
42.Основные фармакологические эффекты альфа- и бета-адреноблокаторов
43. α-адреноблокаторы: механизм действия, основные фармакологические эффекты. Применение.
44. β-адреноблокаторы. Классификация по селективности действия; фармакокинетические особенности применения.
45. Симпатолитики. Локализация и механизм действия. Фармакологические эффекты. Применение. Побочные эффекты.

Местноанестезирующие средства.

46.Средства, действующие в области афферентного отдела периферической нервной системы. Дать определение местной анестезии.
47. Классификация местноанестезирующих препаратов по видам анестезии и по химической структуре.
48. Требования, предъявляемые к местным анестетикам.
49. Механизм действия местных анестетиков.
50. Нежелательные эффекты местных анестетиков.
51. Перечислить местные анестетики, обладающие антиаритмическим действием, их влияние на сердце.
52. Перечислить местные анестетики, которые являются производными парааминобензойной кислоты.
53. Классификация, механизм действия вяжущих препаратов, применение в медицине.
54. Обволакивающие лекарственные препараты, механизм их действия, их характеристика.
55. Адсорбирующие и раздражающие препараты, механизм их действия, применение в медицине.
56. Дать определение наркозу и указать виды наркоза, стадии наркоза.
57. Указать требования, предъявляемые к наркозным средствам.
58. Дать определение наркотической широте. 4. Классификация препаратов для наркоза.
59. Дать характеристику основным группам наркозных препаратов. 6. Указать механизмы действия наркозных препаратов.
60. Указать нежелательные эффекты препаратов для наркоза.
61. Указать наркозные препараты, повышающие чувствительность миокарда к эндогенным катехоламинам.
62. Указать способы введения препараты для неингаляционного наркоза.
63. Дать определение нейролептаналгезии, премедикации.

64.Этиловый спирт, его медицинские и социальные аспекты.

Снотворные и противосудорожные средства.

65. Классификация снотворных препаратов.
66. Механизм действия снотворных препаратов.
67. Требования, предъявляемые к снотворным препаратам.
68. Влияние барбитуратов на синтез микросомалъных ферментов печени. 5. Явления при повторном введении барбитуратов (перечислить).
69. Влияние барбитуратов на свертываемость крови. 7. Влияние снотворных на структуру сна.
70. Клиника отравления барбитуратами, помощь при отравлении, антагонист барбитуратов.
71. Классификация снотворных, агонистов бензодиазепиновых рецепторов, их механизм действия, влияние на структуру сна, их антагонист.
72. Нейрофизиологические и биохимические аспекты формирования судорожного синдрома.
73.Требования, предъявляемые к противоэпилептическим препаратам.
74. Классификация противоэпилептических препаратов по способности влиять на ту или иную форму эпилепсии и по принципу их действия.
75. Основные механизмы действия антиконвульсантов.
76. Фармакологическая характеристика противоэпилептических препаратов, включая возможные побочные эффекты.
77. Неотложная терапия острого судорожного синдрома.
78. Болезнь Паркинсона и синдром паркинсонизма, этиология и проявления. Классификация противопаркинсонических препаратов. Механизмы действия препаратов.

Болеутоляющие средства. Анальгетики.

79.Классификация наркотических анальгетиков по химической структуре и по типу действия на опиоидные рецепторы.
80. Отличительные особенности производных фенантренового ряда от производных изохинолинового ряда.
81. Механизм действия наркотических анальгетиков.
82. Влияние наркотических анальгетиков на различные отделы ЦНС.
83. Влияние наркотических анальгетиков на vagus.
84. Наркотические анальгетики со спазмолитической активностью.
85. Наркотический анальгетик, используемый для нейролептанальгезии.
86. Ингибиторы циклооксигеназы (неопиоидные анальгетики), механизм им действия, осложнения, использование в медицине.
87. Препарат со смешанным (опиоидным-неопиоидным действием). Механизм действия. Отличия от опиоидных средств. Показания к применению. Побочные эффекты.
88. Антагонисты наркотических анальгетиков полные и частичные и их механизмы действия.
89. Клиника отравления при лечении наркотическими анальгетиками и помощь при отравлении.

Нейролептики. Транквилизаторы. Антидепрессанты. Седативные средства.

90. Классификация нейролептиков.
91. Механизм антипсихотического и психоседативного действия нейролептиков.
92. Эффекты нейролептиков на ЦНС.
93. Отличительная характеристика основных представителей групп нейролептиков.
94. Сравнительная характеристика типичных и атипичных антипсихотических средств.
95. Показания и противопоказания к назначению нейролептиков.
96. Нежелательные эффекты при лечении нейролептиками.
97. Классификация анксиолитиков.

98. Механизм анксиолитического эффекта.
99. Показания и противопоказания к назначению анксиолитиков.
100. Классификация и механизм действия седативных средств. Область их применения в медицине.
101. Классификация антидепрессантов. Их основные эффекты и применение в медицинской практике, осложнения, противопоказания.

Стимуляторы ЦНС. Ноотропные средства. Аналептики.

102. Фармакодинамические особенности эффектов аналептиков на центральную нервную систему и функции исполнительных органов.
103. Рефлекторные стимуляторы дыхания (цититон).
104. Аналептики (кофеин, бемегрид, никетамид, камфора). Механизм стимулирующего действия на центральную нервную систему. Влияние на дыхание и кровообращение. Применение. Побочные эффекты.
105. Психометаболические стимуляторы (ноотропные средства): производные ГАМК — пирацетам (ноотропил), фенибут, фенотропил. Влияние на высшую нервную деятельность. Показания к применению.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на функцию исполнительных органов
Вопросы:
Средства, влияющие на органы дыхания

107. Классификация противокашлевых лекарственных препаратов. Вещества центрального (наркотического и ненаркотического типа) и периферического действия. Клиническое применение метилморфина, глауцина гидрохлорида, преноксдиазина.
108. Механизм действия противокашлевых лекарственных препаратов, уменьшающих интенсивность кашля.
109. Побочные эффекты противокашлевых лекарственных препаратов наркотического и ненаркотического типа действия.
110. Классификация отхаркивающих лекарственных препаратов прямого и рефлекторного типа действия и механизм их действия. Клиническое применение препаратов термопсиса, побочные явления.
111. Классификация муколитиков и механизм их действия. Клиническое применение бромгексина, амброксола, ацетилцистеина, трипсина кристаллического, дорназы-альфа. Побочные эффекты. Противопоказания.
112. Препараты для купирования бронхоспазмов иприступов бронхиальной астмы: М-холиноблокаторы (ипратропия бромид), β_2-адреномиметики (сальбутамол, фенотерол), метилированные ксантины (аминофиллин).
113. Препараты для базисной терапии бронхиальной астмы (тиотро-пия бромид, сальметерол, формотерол). Мембраностабилизирующие препараты (кромолин, кетотифен).
114.Принципы действия лекарственных веществ, применяемых для лечения отека легких. Выбор препаратов в зависимости от патогенетических механизмов его развития.
115.Применение наркотических анальгетиков, быстродействующих диуретиков. Назначение сосудорасширяющих веществ преимущественно ве-нотропного действия. Применение кардиотонических препаратов при отеке легких, связанном с сердечной недостаточностью. Противовспенивающий эффект этилового спирта. Использование гипотензивных средств. Оксигенотерапия.

Средства, влияющие на тонус и сократительную активность миометрия.

116. Классификация препаратов, влияющих на миометрий.

117. Препараты, вызывающие ритмические сокращения матки (токостиму-лирующие средства), цель их назначения. Классификация: *препараты гормонов задней доли гипофиза:* окситоцин. *Препараты простагландинов:* динопрост (ПГ$F_{2\alpha}$). Различия в действии на матку и применении препаратов окситоцина и простагландинов. Побочные эффекты.
118. Препараты, вызывающие тонические сокращения матки (утеротоники), цель их назначения. Классификация: *препараты спорыньи:* эргометрин. Побочные эффекты.
119. Токолитические препараты, применяемые при угрозе выкидыша, классификация и механизм их действия. *β_2-адреномиметики*: фенотерол (партусистен), сальбутамол (сальбупарт). *М-холиноблокаторы* – метацин. *Спазмолитики миотропного действия*: папаверин, дротаверин, магния сульфат. Побочные эффекты.
120. Препараты, снижающие тонус шейки матки, цель их назначения. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Препараты простагландинов:* динопрост.

Средства, влияющие на функции органов пищеварения.

121. Препараты, стимулирующие секрецию желез желудка: пентагастрин, гистамин. Показания к применению. Побочные проявления.
122. Классификации препаратов, применяемых при язвенной болезни. Препараты, снижающие секрецию хлористоводородной кислоты (антисекреторные препараты).
123. Механизм действия гистаминоблокаторов: ранитидин, фамотидин (квамател). Показания и противопоказания, побочные проявления гистами-ноблокаторов.
124. Механизм действия блокаторов протонной помпы: омепразол (омез). Показания, противопоказания, побочные проявления блокаторов протонной помпы.
125. Препараты, нейтрализующие свободную HCL. Классификация антацидных препаратов. Механизм действия. Показания для назначения, их побочные проявления. *Антацидные средств:* натрия гидрокарбонат, магния окись, алюминия гидроокись *и их комбинированные препараты* (альма-гель)
126. Рвотные и противорвотные препараты, механизмы их действия, особенности применения. *Рвотные препараты центрального действия:* апо-морфин. *Противорвотные препараты: блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов:* дименгидринат (драмина). *Блокаторы дофаминовых $Д_2$-рецепторов:* метоклопрамид (церукал). *Блокаторы серотониновых 5-HT_3-рецепторов:* ондансетрон (зофран).
127. Классификации препаратов, влияющих на моторную функцию кишечника. Механизмы действия. Клиническое применение. Побочные эффекты. Противопоказания. *Препараты, стимулирующие моторику кишечника:* метоклопрамид (церукал), домперидон (мотилиум), неостигмин (прозерин).
Препараты, ослабляющие моторику кишечника: М-холиноблокаторы: атропин. *Миотропные спазмолитики:* папаверин, дротаверин (но-шпа).
128. Классификация и механизм действия слабительных препаратов. *Слабительные средства:* а) действующие на весь кишечник: магния сульфат, натрия сульфат; б) действующие на толстый кишечник: растительные препараты (ревеня, крушины, сенны), синтетические средства: бисакодил, лактулоза (дюфалак), натрия пикосульфат, форлакс (макрогол).
129. Показания и противопоказания, побочные проявления слабительных препаратов.
130. Механизм действия *противодиарейного препарата,* агониста мю-опиоидных рецепторов, лоперамида (имодиум). Применение в медицине. Побочные эффекты. Антагонисты лоперамида.
131. Ферментные препараты. Показания для назначения, побочные проявления. *Средства заместительной терапии при хроническом панкреатите:* панкреатин (мезим-форте), панкреатин в сочетании с экстрактом желчи (фестал), панкреатин в сочетании с хлористоводородной и холевой кислотами (панзинорм).
132. Классификация желчегонных препаратов. Механизмы действия. Средства,

способствующие образованию желчи (холеретики). *Препараты, содержащие желчь:* таблетки «Холензим». *Растительные препараты:* холо-сас. *Синтетические препараты*: оксафенамид (осамид). Средства, способствующие выведению желчи. *М-холиноблокаторы:* атропин. *Спазмолитики миотропного действия:* магния сульфат, дротаверин (но-шпа), папаверин.

133. Показания, противопоказания, побочные проявления желчегонных препаратов.

134. Гепатопротекторные препараты. *Средства, улучшающие детоксици-рующую функцию печени, и антиоксиданты:* силимарин (легалон, карсил), адеметионин (гептрал), кислота липоевая (берлитион, тиогамма) *Препараты фосфолипидов*: эссенциале. Механизм действия, показания к применению, побочные эффекты.

Лекарственные средства, влияющие на систему гемостаза.

135.Классификация антиагрегантов и механизмы действия антиагрегантов разных групп

136.Классификация антикоагулянтов и механизмы действия антикоагулянтов прямого и непрямого действия

137.Сравнительная характеристика препаратов и особенности выбора антикоагулянтов.

138.Фибринолитические средства, сравнительная характеристика препаратов.

139.Препараты, способствующие остановке кровотечений: механизмы действия, сравнительная характеристика и особенности выбора гемостатиков.

Раздел (тема) дисциплины: Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему

Вопросы:

Кардиотонические средства. Противоаритмические средства.

140.Классификация стероидных кардиотонических средств (по продолжительности действия и по физико-химическим свойствам).

141. Механизм кардиотонического эффекта сердечных гликозидов. Дигок-син. Применение.

142. Механизм токсического эффекта сердечных гликозидов. Лечение гли-козидной интоксикации.

143. Нестероидные кардиотонические препараты, механизм действия, показания к применению, влияние на артериальное давление. Добутамин.

144. Классификация антиаритмических средств, применяемых при тахиа-ритмиях и экстрасистолиях.

145. Блокаторы натриевых каналов: хинидин, прокаинамид, лидокаин. Классификация. Механизм антиаритмического действия. Сравнительная характеристика препаратов разных подгрупп. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

146. β-адреноблокаторы: пропранолол, метопролол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

147. Блокаторы калиевых каналов: амиодарон, соталол. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания.

148.Блокаторы кальциевых каналов: верапамил. Механизм антиаритмического действия. Показания к применению. Побочные эффекты и противопоказания

Противоишемические средства. Средства, назначаемые при нарушениях мозгового кровообращения.

149. Классификация противоишемических препаратов

150. Противоишемические препараты для купирования приступов стенокардии.

151. Противоишемические препараты для лечения в межприступном периоде.

152. Механизм действия нитросодержащих средств, их побочные эффекты
153. Механизм действия блокаторов кальциевых каналов, перечислить их эффекты, применение в медицине.
154. Механизм действия β-адреноблокаторов, перечислить их эффекты, применение в медицине.
155. Классификация препаратов, применяемых при нарушении мозгового кровообращения. Средства, повышающие мозговой кровоток, антиагреганты, нейропротекторные препараты. Принципы действия.

Антигипертензивные препараты. Гипохолестеринемические средства.

156. Классификация антигипертензивных препаратов.
157.Фармакодинамическая характеристика центральных α_2-адреномиметиков (клонидин, метилдофа, моксонидин).
158.Фармакодинамическая характеристика нейротропных средств периферического действия (ганглиоблокаторов, симпатолитиков, альфа-адреноблокаторов, бета-адреноблокаторов, альфа и бета - адреноблокаторов).
159.Фармакодинамическая характеристика периферических вазодилататоров: блокаторов медленных кальциевых каналов и донаторов оксида азота.
160. Фармакодинамическая характеристика средств, блокирующих ренин-ангиотензин-альдостероновую систему: ингибиторов АПФ, блокаторов $АТ_1$-типа.
161. Фармакодинамическая характеристика средств, влияющих на водно-солевой обмен.
162. Средства для купирования гипертонического криза.
163. Классификация гипохолестеринемических средств, механизм действия, особенности применения, осложнения.

Мочегонные средства.
164. Классификация мочегонных препаратов (по химической структуре и по продолжительности действия).
165. Группы мочегонных препаратов, которые являются диуретиками и са-луретиками.
166. Фармакодинамика и фармакокинетические различия основных представителей мочегонных препаратов.
167. Группы диуретиков, которые вызывают гипергликемию, причина ее возникновения. Калийсберегающие диуретики. Препараты, действующие на конечный отдел дистальных канальцев и собирательные трубки: триамтерен. Антагонисты альдостерона: спиронолактон (верошпирон, альдактон). Локализация эффекта, механизм действия, эффективность. Показания к применению. Побочные эффекты.
168. Характеристика тиазидных и нетиазидных диуретиков: гидрохлоро-тиазид (дихлотиазид, гипотиазид), индапамид (индап, арифон). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
169. Характеристика петлевых диуретиков: фуросемид (лазикс). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
170. Характеристика осмодиуретиков: маннитол (маннит). Механизм действия, влияние на ионный баланс, применение, побочное действие.
171. Лекарственные препараты для проведения коррекции побочных эффектов при лечении мочегонными средствами.

Раздел (тема) дисциплины: Средства, влияющие на обменные процессы
Вопросы:
Гормональные препараты полипептидной структуры, производные аминокислот.

172. Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.

173. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.
174. Взаимосвязь нервной и эндокринной системы, патофизиология эндокринной системы.
175. Виды и принципы гормональной терапии.
176. Тиреоидные гормоны, их влияние на метаболизм. Понятие о гипотиреозе, гипертиреозе, эндемическом зобе. Применение тиреоидных препаратов и ан-титиреоидных препаратов.
а) средства для заместительной терапии при гипотиреозе: левотирок-син (L-тироксин, эутирокс), лиотиронин (трийодтиронин)
б) антитиреоидные средства: тиамазол (мерказолил), калия йодид (йодбаланс, йодомарин)
177. Паратиреоидин и кальцитонин их влияние на обмен кальция и фосфора, применение в медицине.
178. Принципы фармакотерапии остеопороза: кальцитонин, кальцитриол, этидронат, кальция карбонат, эстрадиол, стронция ранелат, золедроно-вая кислота.
179. Инсулин, механизм действия инсулина, показания к назначению, опасность осложнений. Препараты инсулина. Глюкагон.
180. Пероральные сахаропонижающие препараты, механизм действия, осложнения.
П*репараты, повышающие продукцию эндогенного инсулина – производные сульфонилмочевины:* гликвидон (глюренорм), глибенкламид (ма-нинил)
- *«прандиальные» регуляторы высвобождения глюкозы* – репаглинид (новонорм)
- п*репараты, повышающие усвоение глюкозы периферическими тканями – бигуаниды:* метформин (глюкофаж, сиофор).

Гормональные препараты стероидной структуры.

181Укажите классификацию гормональных препаратов, по химическому строению.
182. Роль и значение желез внутренней секреции, роль гормонов в регуляции функций организма, основные механизмы регулирующего обмена гормонов.
183. Классификация глюкокортикоидов и их синтетических аналогов. Основныеэффекты (биологические и фармакодинамические) глюкокортикоидов. *Препараты глюкокортикоидов и их производных:* гидрокортизон, преднизолон, дексаметазон, триамцинолон (кеналог, фторо-корт), беклометазон (бекотид)
184. Механизмы: противовоспалительного, противоаллергического и иммунодепрессивного действия глюкокортикоидов.
185. Ведущие осложнения при лечении глюкокортикоидами, «синдром отмены» и меры его профилактики. Противопоказания к их применению.
186. Минералокортикоиды, эффекты, применение в медицине, осложнения. а) *препараты минералокортикоидов и их производных:* дезоксикортико-стерона ацетат (ДОКСА)
б) антагонисты минералокортикоидов: спиронолактон (верошпирон).
187. Понятие о половых гормонах и синтетических аналогов. Женские половые гормоны. Эстрогены и гестагены, их регуляторная функция половой деятельности женщины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты.
а) препараты эстрогенов и их синтетические заменители: эстрадиола дипропионат, этинилэстрадиол, гексэстрол (синэстрол)
б) препараты гестагенов и их производных: прогестерон
188. Мужские половые гомоны. Андрогены, их регуляторная функция половой деятельности мужчины. Показания и противопоказания к применению. Побочные эффекты. *Препараты андрогенов:* тестостерона пропионат.
189. Анаболические препараты, показания к применению, осложнения. *Анаболические*

стероиды: нандролон (феноболин).

200. Противозачаточные препараты для приема внутрь, классификация, их действия, показания к применению, осложнения.

а) противозачаточные средства для энтерального применения и имплантации: этинилэстрадиол, левоноргестрел, медроксипрогестерон

б) комбинированные оральные контрацептивы: логест, жанин.

Витамины и витьаминные препараты.

201. Витамины, история открытия (Н.И. Лунин, Х. Эйкман, К. Функ, А. Сент-Дьердьи), значение для организма, суточная потребность, участие в реакциях метаболизма. Классификация витаминов по растворимости в воде и жирах.

202. Роль и значение витаминов в регуляции обмена веществ и функций организма.

203. Дать характеристику жирорастворимым витаминам, причины гиповитаминоза и гипервитаминоза, клиника и лечение.

Препараты жирорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:

- витамин А – ретинола ацетат
- витамин D – эргокальциферол (D_2), холекальциферол (D_3), каль-цитриол
- витамин Е – токоферола ацетат
- витамин К – фитоменадион ($К_1$), викасол

204. Дать характеристику витаминам группы «В» («$В_1$», «$В_2$», «$В_3$», «$В_6$», «$В_9$», «$В_{12}$») причины гиповитаминоза, клиника и лечение.

Препараты водорастворимых препаратов и их синтетические аналоги:

- витамин $В_1$ – тиамина бромид и хлорид, кокарбоксилаза
- витамин $В_2$ – рибофлавин
- витамин $В_3$ (РР) – никотиновая кислота, никотинамид
- витамин $В_5$ – кальция пантотенат
- витамин $В_6$ – пиридоксина гидрохлорид, пиридоксаль фосфат
- витамин $В_9$ ($В_c$) – фолиевая кислота
- витамин $В_{12}$ – цианокобаламин, кобамамид

205. Дать характеристику витамину «С», и витаминам группы «Р», причины гиповитаминоза, клиника и лечение.

- витамин С – аскорбиновая кислота, сироп из плодов шиповника
- витамин Р – рутозид (рутин, венорутон), кверцетин.

Соли щелочных и щелочноземельных металлов.

Солевые растворы - свойства и показание.

Препараты натрия.

Препараты кальция.

Препараты магния.

Препараты фосфора.

Препараты калия. Комбинированные препараты натрия, калия, кальция, магния, фосфора.

Вещества, влияющие на иммунитет. Противоаллергическоие средства.

206. ЛП, применяемые при аллергии немедленного типа

А). Средства, препятствующие высвобождению из сенсибилизированных тучных клеток и базофилов гистамина и других биологически активных веществ.

207. Механизм противоаллергического действия глюкокортикоидов: преднизолон, дексаметазон. Применение. Побочные эффекты и меры их коррекции.

208. Стабилизаторы мембраны тучных клеток: кислота кромоглициевая, кетотифен.

Механизм действия, применение, побочные эффекты.
Б) Средства, препятствующие взаимодействию гистамина с гистаминовыми рецепторами (противогистаминные средства – блокаторы гистаминовых H_1-рецепторов):
- *I генерация:* дифенгидрамин (димедрол), мебгидролин (диазолин), квифенадин (фенкарол), хлоропирамин (супрастин);
- *II генерация:* лоратадин (кларитин), цетиризин (зиртек);
- *III генерация:* дезлоратадин (эриус).
209. Механизм антигистаминного эффекта. Отличия между H_1-гистаминоблокаторами различных поколений. Побочные эффекты H_1-гистаминоблокаторов.
210. ЛП, применяемые при аллергии замедленного типа:
211. Иммунодепрессанты. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.
а) глюкокортикоиды: преднизолон и др. б) циклоспорин
в) цитотоксические средства: азатиоприн (имуран)
212. Иммуностимуляторы. Классификация, механизм действия, применение и побочные эффекты.
Препараты тимуса: тактивин
Препараты интерферона и индукторы его синтеза: рекомбинантный интерферон -α (гриппферон), интерферон α2b (виферон, интрон А) *Интерлейкины:* алдеслейкин
Разные препараты: левамизол

Раздел (тема) дисциплины: Химиотерапевтические средства.

Вопросы:
Антисептические и дезинфицирующие препараты.

213. Принципы химиотерапии. Классификация противомикробных препаратов. 2. Определение антисептикам. Классификация антисептиков. Требования, предъявляемые к антисептикам.
214. Определение дезинфицирующим препаратам, перечислить дезинфицирующие средства.
215. Характеристика органических соединений ароматического ряда:
а) нитрофураны: нитрофурал (фурацилин)
б) красители: бриллиантовый зеленый, этакридин
в) фенолы: карболовая кислота (фенол чистый), резорцин
г) бигуаниды и ЧАС: хлоргексидин, мирамистин
216. Характеристика органических соединений алифатического ряда:
а) группа формальдегида: раствор формальдегида
б) спирты: спирт этиловый
в) детергенты: цетилпиридиния хлорид (церигель)
6. Характеристика неорганических веществ:
а) галогеносодержащие (хлорсодержащие, йодсодержащие): хлорамин Б, раствор йода спиртовой
б) окислители: перманганат калия, перекись водорода
в) слабые кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака г) соли тяжелых металлов: серебра нитрат.

Антибактериальные химиотерапевтические препараты. Антибиотики I. β-лактамы, макролиды и азалиды.

217. Классификация антибиотиков по химической структуре.

218. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия.
219. Принципы химиотерапии.
220. Характеристика β-лактамных антибиотиков. Механизм и характер их антибактериального действия.
221. Пенициллины. Классификация. Характеристика отдельных подгрупп пенициллинов. Особенности спектра активности, фармакокинетики. Показания к применению. Побочные эффекты. Комбинированные препараты полусинтетических пенициллинов и ингибиторов бета-лактамаз. Их преимущества.

а. Биосинтетические пенициллины для парентерального применения: -
бензилпенициллина натриевая соль;
- прокаин-бензилпенициллин;
- бензатин-бензилпенициллин;
- бициллин – 5.

- *Полусинтетические пенициллины:*
- оксациллин;
- ампициллин;
-амоксициллин;
- карбенициллин;
- амоксициллина клавуланат.

222. Цефалоспорины. Классификация. Различия в спектре действия и устойчивости к бета-лактамазам цефалоспоринов разных поколений. Показания к применению, побочные эффекты.

- *I поколение:*
-цефазолин; цефалексин.
- *II* п*околение:* -
цефуроксим;
- цефуроксим аксетил.
- *II поколение:*
- цефотаксим;
- цефтриаксон;
- цефтазидим;
- цефиксим.
- *IV поколение:*
- цефпиром;
- цефепим.

223. Карбапенемы: имипенем, меропенем. Спектр активности. Особенности фармакокинетики. Показания к применению, нежелательные реакции.
224. Монобактамы: азтреонам. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.
225. Характеристика антибиотиков группы макролидов и азалидов: эритромицин, рокситромицин, кларитромицин, азитромицин. Механизм действия. Отличительные особенности препаратов разных поколений. Спектр активности. Показания к применению, нежелательные реакции.
Антибиотики II. Аминогликозиды, тетрациклины, фени-колы, фузидины, гликопептиды, линкозамиды, полимиксины, оксазоли-диноны. Антибиотики для местного применения.
226. Классификация антибиотиков по химической структуре.
227. Классификация антибиотиков по механизму и спектру действия. 3. Принципы химиотерапии.
228. Характеристика тетрациклиновых антибиотиков: тетрациклин, док-сициклин, метациклин. Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.
229. Характеристика аминогликозидных антибиотиков.

а. 1 поколение:
- стрептомицин
- неомицин
- канамицин
- *2 поколение:*
- гентамицин
- *3 поколение:*
- амикацин

Классификация, механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

230. Характеристика гликопептидных антибиотиков: ванкомицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

231. Характеристика антибиотиков группы линкосамидов: линкомицин, клиндамицин. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

232. Характеристика фениколов: хлорамфеникол, линимент хлорамфе-никола. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

233. Характеристика полимиксинов: полимиксин М. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

234.Характеристика оксазолидинонов: линезолид. Механизм, характер и спектр активности. Показания к применению, побочные реакции.

235.Антибиотики для местного применения. Фузидины (Фузафунжин). Спектр активности. Применение. Побочные эффекты.

Сульфаниламидные препараты, хинолоны, синтетические противомикробные средства разного химического строения.

236. Классификация сульфаниламидных препаратов:
- резорбтивного действия
- короткой длительности действия: сульфадимезин
- длительного действия: сульфадиметоксин
- местного действия
- сульфацил.

237. Механизм и спектр действия сульфаниламидных препаратов.

3. Фармакокинетическая характеристика сульфаниламидных препаратов. 4. Показания к применению, нежелательные реакции.

238. Механизм действия комбинированных сульфаниламидных препаратов с триметопримом: ко-тримоксазол.

238. Общая характеристика нитрофуранов: фуразолидон. Классификация по применению. Спектр, характер и механизм действия. Побочные эффекты.

239. Производные 8-оксихинолина (нитроксолин) и хиноксалина (хиноксидин). Применение. Побочные эффекты.

240. Хинолоны: кислота налидиксовая. Фторхинолоны. Классификация.
- «грамотрицательные»
- ципрофлоксацин
- офлоксацин
- норфлоксацин
- «респираторные»
- левофлоксацин
- «респираторные + антианаэробные»
- моксифлоксацин

250.Спектр, характер и механизм антибактериального действия. Особенности применения. Нежелательные реакции и противопоказания.

Противотуберкулезные и противовирусные препараты.

251. Классификация противотуберкулезных препаратов:
- препараты I ряда
- изониазид
- рифампицин
- препараты II ряда
- стрептомицин
- канамицин
- этамбутол
- пиразинамид

252. Спектр и механизм антибактериального действия. Фармакокинетические свойства препаратов. Побочные проявления противотуберкулезных препаратов.
253. Принципы химиотерапии туберкулеза (длительность лечения, комбинированная терапия, препараты выбора и резерва, проблема резистентности).
254. Классификация вирусов.
255. Классификация противовирусных препаратов.
256. Механизмы действия различных противовирусных средств.
257. Противовирусные препараты, применяемые при гриппе: римантадин, арбидол, осельтамивир, интерферон рекомбинантный человеческий лейкоцитарный. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
258. Противовирусные препараты, применяемые при герпесе: идоксуридин, ацикловир, рибавирин. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
259. Противовирусные препараты, применяемые при цитомегаловирусной инфекции: ганцикловир. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.
260. Противовирусные препараты, применяемые при ВИЧ-инфекции: зидову-дин, саквинавир. Особенности применения. Побочные эффекты. Возможность адекватной замены.

Противогрибковые и противоглистные препараты

261. Виды грибов.
262. Классификация противогрибковых средств.
263. Механизмы действия противогрибковых препаратов.
264. Подходы, применяемые для лечения глубоких и поверхностных микозов.
265. Противогрибковые антибиотики: нистатин, амфотерицин В, гризеофульвин. Механизмы действия, спектр действия, показания к применению. Особенности применения. Побочные эффекты.
266. Синтетические противогрибковые средства: производные имидазола, триа-зола, других химических групп: кетоконазол, итраконазол, флуконазол, тербинафин. Особенности применения. Побочные эффекты.
267. Виды гельминтов и простейших.
268. Классификация противоглистных препаратов по механизму действия и эффективности в отношении разных гельминтов:
- при кишечных нематодозах
- мебендазол
- альбендазол
- пирантел
- левамизол
- при кишечных цестодозах - празиквантел

300.Характеристика противоглистных препаратов. Механизмы действия, особенности

применения. Побочные эффекты, адекватные заменители.

Противопротозойные средства

Средства, применяемые для профилактики лечения малярии
Средства, применяемые для лечения амебиаза
Средства, применяемые для лечения лямблиоза
Средства, применяемые для лечения трихомоноза
Средства, применяемые для лечения балантидиаза
Средства, применяемые для лечения амебиаза

Химиотерапия злокачественных опухолей

.Алкилирующие соединения и препараты, анологичные им по действию
Антиметаболиты
Антибиотики
Препараты растительного происхождения
Ферментный препарат
Гормоны и их аналоги
Цитокины
Моноклональные антитела
Ингибиторы протеинкиназ
Средства повышающие иммунную защиту организма. – интерфероны, интерлейкины.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Введение в рецептуру**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
2.	**Общая фармакология**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
3.	**Лекарственные средства, влияющие на афферентную и эфферентную иннервацию**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
4.	**Средства, влияющие на ЦНС**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
5.	**Средства, влияющие на функцию исполнительных органов**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
6.	**Лекарственные средства, влияющие на сердечно-сосудистую систему**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
7.	**Средства, влияющие на обменные процессы**	ОПК-4	Тесты, КР Практические навыки
8.	**Химиотерапевтические средства**	ОПК-4	Тесты, КР

			Практические навыки

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. 1. Аляутдина, Р. Н. Фармакология. Иллюстрированный учебник / под ред. Р. Н. Аляутдина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 352 с. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-6818-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970468180.html
2. Харкевич Д.А., Фармакология [Электронный ресурс]: учебник / Д. А. Харкевич. - 11-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - ISBN 978-5-9704-3412-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434123.html
2. Харкевич Д.А., Основы фармакологии [Электронный ресурс]: учебник / Д.А. Харкевич. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 720 с. - ISBN 978-5-9704-3492-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434925.html
3. Венгеровский А.И., Фармакология. Курс лекций [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.И. Венгеровский. - 4-е изд., перераб. и доп. - М: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 736 с. - ISBN 978-5-9704-3322-5 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433225.html

7.2 дополнительная литература:

1Ракшина Н.С. Фармакология [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы обучающихся/ Ракшина Н.С.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 114 c.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/40438.html .— ЭБС «IPRbooks»
2.Харкевич Д.А., Фармакология. Тестовые задания [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д.А. Харкевич, Е.Ю. Лемина, Л.А. Овсянникова и др.; под ред. Д. А. Харкевича. - 3-е изд., испр. и перераб. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 352 с. - ISBN 978-5-9704-2380-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423806.html
3. Аляутдин Р.Н., Фармакология [Электронный ресурс] / под ред. Р.Н. Аляутдина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 1104 с. - ISBN 978-5-9704-3168-9 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431689.html
4. Машковский М..Д Лекарственные средства [Электронный ресурс] : учебник Машковский М..Д 16- е изд., перераб. и доп Медицина.

.8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. 1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4.Сайт Росздравнадзора, на котором размещены типовые клинико-фармакологические (ТКФС) лекарственных средств, зарегистрированных в России.

http //www.pegmed.ru/seatch.asp

5.Формулярный комитет РАМН

http//www.rspoor.ru/index.php? mod 1=formula@ mod 2=ad 1@ad 2

6. Вестник доказательной медицины

http//www.evidence-upalate.ru/

7. Американское общество клинических фармакологов и фармакотерапевтов

http//www.asept.org/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

Целью практических работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения ситуационных задач написания рецептов.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:

информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);

репродуктивные методы (пересказ учебного материала);

технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:

программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;

программы, демонстрирующие видео – материалы.

В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
И.о.директора медицинского института
_____Х.Р.Дудаев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «**Философия**»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	36
лекции	18
лабораторные занятия	–
практические занятия	18
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	36
Промежуточная аттестация **	3
Зачет	3 семестр
Экзамен	–

18 ** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указываются в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Хадисова К.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Философия» [Текст] / Сост. И.О. Хадисова К.В. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© К.В.Хадисова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	3
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	3
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	3
4.	Трудоемкость дисциплины	5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	24
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	25
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	35
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	36
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	36
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	36
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	36

1.Цели и задачи освоения дисциплины

1. **Цель:**
   - ознакомить студентов с предметом философии, базовыми философскими категориями, дать знания об истории развития философии и основных философских концепциях.

Задачи:

- формирование представлений об основных понятиях философии,
- умения распознавать и определять их в различных контекстах;
- формирование умений обоснованно аргументировать собственную позицию;
- развитие навыков работы с философскими источниками;
- формирование навыков написания философских рефератов, творческих работ;
- развитие умения вести дискуссию, моделировать типичные жизненные ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к базовой части части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. История
2. Биоэтика

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
	1. о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой	1. основными категориями философии; 2.общелогическими и философскими методами познания	1. творчески размышлять о насущных проблемах бытия; 2.ориентироваться в многообразии ценностей человеческого существования.

	жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, 2. социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; 3. о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	19
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	19
– лабораторные занятия	

- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	36
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	3
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_2_ч. _____з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название раздела	Краткое содержание тем
	Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Предмет философии. История философии Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
	Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
	Античная философия	Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.

		Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.
4.	**Средневековая философия**	Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
5.	**Философия эпохи Возрождения**	Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая философия Н.Макиавелли.
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.

7.	**Немецкая классическая философия**	Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.
8.	**Постклассическая философия Запада**	Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.
9.	**Русская философия**	Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.

5.2. Лекции

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1.* ***Философия, ее предмет и место в культуре человечества*** *Учебные вопросы:* Предмет философии. Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Атрибутивные свойства мифологии и религии. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.		
2.		*Тема 2.* **Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Античная философия** *Учебные вопросы:* Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит. Онтологизм древнегреческой философии: элеаты и Демокрит. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.	2	Устный опрос

		Порядок и гармония чисел в учении Пифагора. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур. Позднеантичный идеал мудреца:		
		эпикуризм и стоицизм.		
4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос

5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая фило софия Н.Макиавелли.		Устный опрос
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос

		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		
7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос

8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек. Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в	2	Устный опрос

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Название раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма текущего контроля
1.	**История философии**	*Тема 1. Место философиив системе наук* *Учебные вопросы:* Основные проблемы философии	2	Устный опрос
		Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.		
2.		*Тема 2.* **Философия Древней Индии и Древнего Китая** *Учебные вопросы:* Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.	2	Устный опрос
3.		*Тема 3.* **Философия античного периода** *Учебные вопросы:* Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.	2	Устный опрос

		Философия Аристотеля: учение об этике, государстве. Философия эллинизма. Эпикур.		

4.		*Тема 4.* **Средневековая философия** *Учебные вопросы:* Патристика и схоластика как направление средневековой философии. Августин Блаженный как виднейший философ патристики. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского. Арабская философия средневековья. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.	2	Устный опрос
5.		*Тема 5.* **Философия эпохи Возрождения**. *Учебные вопросы:* Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.		Устный опрос

		Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание. Социальные теории эпохи Возрождения. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы. Политическая фило софия Н.Макиавелли.		
6.		*Тема 6.* **Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)** *Учебные вопросы:*Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).	2	Устный опрос
		Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.		

7.		*Тема 7.* **Немецкая классическая философия**. *Учебные вопросы :*Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач. Философская система И.Канта. Этика. Категорический императив. Философия Г. Гегеля. Философия Л. Фейербаха. Философия И. Фихте. Философия Ф. Шеллинга. Философия марксизма.	2	Устный опрос
8.		*Тема 8.* **Постклассическая философия Запада** *Учебные вопросы:* Особенности развития современной западной философии; многообразие проблем и методов; основные течения и направления, философские позиции ведущих представителей. Характерные черты неклассической западной философии XIX-XX веков: основные направления и представители. Волюнтаризм в философии А. Шопенгауэра. Иррационализм Ницше. Верность земному и переоценка ценностей. "Дионисийское" и "аполлоновское" начала. "Антихристианин", или Христианство как порок. Генеалогия морали. Нигилизм, вечное возвращение и "amor fati". Сверхчеловек.	2	Устный опрос

		Немецкий историцизм. Дильтей и обоснование наук о духе. Методология социально-исторических наук в "расколдованном" наукой мире в		

		сочинениях Вебера. Логический прагматизм Пирса. Инструментализм Дьюи. Гуссерль и феноменологическое движение. Экзистенциализм Хайдеггера, Сартра и Ясперса. Возникновение психоанализа. Основные проблемы, концепции и представители. Учение З.Фрейда. Модель личности. "Первичные влечения". Роль культуры в управлении агрессивными инстинктами человека. Учение К.Юнга. Понятие архетипа. Индивидуальное и коллективное бессознательное. Инстанции «Я». Психоанализ А.Адлера, К.Хорни, Э.Фромма.	2	
9.		*Тема 9.* **Русская философия** *Учебные вопросы:* Основные особенности отечественной философии. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера). Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России. Русский марксизм. Философия советского периода.	2	Устный опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Приводятся примерные темы курсового проекта или курсовой работы, а также методические рекомендации по выполнению и критерии оценки.
*** При условии, что предусмотрен учебным планом.**

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

1.1. Самостоятельная работа обучающихся, предусмотренная в 4 семестре

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Философия, ее предмет и место в культуре человечества	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1

Античная философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Средневековая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия эпохи Возрождения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Немецкая классическая философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Постклассическая философия Запада	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Русская философия	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1
Всего часов			36	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Чанышев А.Н. История философии Древнего мира: учебник для вузов / Чанышев А.Н.
2. — Москва: Академический Проект, 2022. — 608 с. — ISBN 978-5-8291-2522-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/60088.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ратников В.П. Философия: учебник для студентов вузов / Ратников В.П., Островский Э.В., Юдин В.В. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 671 с. — ISBN 978-5-238-02531- — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/66306.html (дата обращения: 29.03.2021). — Режим

доступа: для авторизир. пользователей

4. Момджян К.Х. Социальная философия. Деятельностный подход к анализу человека, общества, истории. Часть 1 / Момджян К.Х. — Москва: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, 2023. — 400 с. — ISBN 978-5-211-06338-9. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/54662.html. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

5. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.

6. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.

7. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.

8. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.

9. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на- Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»

10. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	**Философия, ее предмет и место в культуре человечества**	УК-1	Собеседование; тест;
2.	**Религиозно-философские учения Древней Индии и Древнего Китая**	УК-1	Собеседование; тест;
3.	**Античная философия**	УК-1	Собеседование; тест;
4.	**Средневековая философия**	УК-1	Собеседование; тест;

5.	**Философия эпохи Возрождения**	УК-1	Собеседование; тест;
6.	**Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)**	УК-1	Собеседование; тест;
7.	**Немецкая классическая философия**	УК-1	Собеседование; тест;
8.	**Постклассическая философия Запада**	УК-1	Собеседование; тест;
9.	**Русская философия**	УК-1	Собеседование; тест;

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает		1	
		2	
		n	
Умеет		1	
		2	
		n	
Владеет навыком		1	
		2	
		n	

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Компетенция –

_____
_____

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает		**Отлично**	опрос

	о философских, научных и религиозных картинах мироздания, о многообразии форм человеческого знания, о соотношении знания и веры, рационального и иррационального в человеческой жизнедеятельности, об особенностях функционирования знания в современном обществе; о роли науки и научного познания, его структуре, формах и методах, социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии; о проблемах, перспективах развития современной цивилизации; о духовных ценностях, их назначении в творчестве и повседневной жизни, об условиях формирования личности, ее свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры и окружающей среды.	выставляется об учающемуся, об наружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно- программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала. **Хорошо** 2 знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим	опрос
Умеет	творчески размышлять о насущных проблемах бытия; ориентироваться в многообразии ценностей		опрос

	человеческого существования.	систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности. 3.**Удовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя. **Неудовлетворительно** выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного	
Владеет навыком	основными категориями философии; общелогическими и философскими методами познания		

		материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине	

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20

3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

Оценка	**Критерии оценки**
«отлично»	выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой; как правило, оценка «отлично» выставляется усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины и их значение для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.
«хорошо»	выставляется обучающемуся, обнаружившему полное

	знание учебно-программного материала, успешно выполняющему предусмотренные в программе задания, усвоившему основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности.
«удовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомому с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на зачете и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя.
«неудовлетворительно»	выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Денежение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
	1.Философия, ее предмет и место в культуре человечества		25		21			
	2.Философия Нового времени (XVII – XVIII вв.)		25		50			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:

1. Понятие мировоззрения и его структура.
2. Предфилософское значение мифологии и религии.
3. Специфика философского решения мировоззренческих вопросов. Философия и наука.
4. Исторические типы мировоззрения: мифология, религия, философия.
5. Философия Древнего Востока: буддизм, даосизм, легизм, конфуцианство.
6. Философия Древнего Китая. Инь и янь в восточной философии.
7. Раннегреческая натурфилософия: Фалес, Гераклит.
8. Онтологизм древнегреческой философии: элиаты и Демокрит.
9. Милетская школа древнегреческой философии и ее представители: Фалес, Анаксимандр, Анаксимен.
10. Поиск первоначала мира в философских учениях натурфилософов.
11. Порядок и гармония чисел в учении Пифагора.
12. Атомизм Демокрита и материалистическая концепция мира.
13. Поворот к человеку – философские учения софистов и Сократа.
14. Понятие нравственности и добродетели в философии Сократа.
15. Платон и Аристотель – систематизаторы древнегреческой философии.
16. «Мир идей» и «мир вещей» в философии Платона.
17. Философия Аристотеля: учение об этике, государстве.
18. Философия эллинизма. Эпикур.
19. Позднеантичный идеал мудреца: эпикуризм и стоицизм.

20. Патристика и схоластика как направление средневековой философии.
21. Августин Блаженный как виднейший философ патристики.
22. Доказательства бытия Бога в учении Фомы Аквинского.
23. Арабская философия средневековья.
24. Ибн Сина (Авиценна), аль-Фараби, аль-Газали как выдающиеся представители арабо-мусульманской философии.
25. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли.
26. Гуманизм и антропоцентризм как ведущие направления философии Ренессанса.
27. Философские и космологические учения Николая Кузанского, Николая Коперника и Джордано Бруно.
28. Натурфилософия Ренессанса и новое естествознание.

29. Социальные теории эпохи Возрождения.
30. Утопический социализм в трудах Т.Мора и Т. Кампанеллы.
31. Политическая философия Н.Макиавелли.
32. Формирование нового метода познания: эмпиризм и рационализм.
33. Ф. Бэкон о природе человеческих заблуждений: учение об идолах и критика схоластики.
34. Рационализм Р. Декарта. Основные правила дедуктивного метода.
35. Сенсуализм как направление в философии Нового времени (Дж.Локк).
36. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса.
37. Рационализм как умонастроение и методология эпохи Просвещения.
38. Учение о субстанции в системе Б. Спинозы. Монизм.
39. Г. Лейбниц: учение о множественности субстанций. Плюрализм.
40. Субъективно-идеалистическое завершение сенсуалисткой философии: Д.Беркли, Д.Юм.
41. Немецкая классическая философия: представители и основная проблематика философских задач.
42. Философская система И.Канта.
43. Этика И. Канта. Категорический императив.
44. Основные особенности отечественной философии.
45. Просветительская философия в России: М.В.Ломоносов, А.Н. Радищев.
46. Русская философия XIX века. Философские идеи Ф.М. Достоевского, Л.Н.Толстого.
47. Русская религиозная философия начала XX века. Метафизика всеединства и русский религиозный ренессанс.
48. Русский космизм в учениях К.Э.Циолковского, В.И. Вернадского(ноосфера).
49. Западники и славянофилы: спор о культурной идентичности и исторических перспективах России.
50. Русский марксизм. Философия советского периода.
51. Онтология как философское учение о бытии.
52. Виды бытия: природное, социальное, духовное.
53. Бытие и Небытие: проблема соотношения.
54. Гносеология. Познание как процесс.
55. Концепции познания в истории философии.
56. Структура познавательного процесса. Объект и субъект познания.
57. Мышление и язык как основные элементы познания.
58. Проблема познаваемости мира и истины.
59. Чувственное и рациональное познание.
60. Проблемы истинности знания. Критерии истины.
61. Предмет и основные проблемы социальной философии.
62. Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества: четыре подсистемы.
63. Сущность человека. Биологическое и социальное в развитии человека.
64. Философия и методология науки как отрасль философского знания.
65. Современный этап в развитии философии науки.
66. Наука в культуре и цивилизации.
67. Смысл и назначение человеческого бытия. Экзистенциализм.

68. Индивид. Индивидуальность. Личность. Проблема смысла жизни
69. Деятельность и ее основные виды. Пирамида потребностей А.Маслоу.
70. Аксиология как раздел философии. Природа ценностей.
71. Виды ценностей и ценностных ориентиров.
72. Социальные ценности и социализация личности.
73. Соотношение культуры и цивилизации. Понятие цивилизации.
74. Эволюция представлений о культуре.
75. Многообразие социального опыта, культура и цивилизация в философии истории А.Тойнби.
76. Культура как форма самореализации человека.
77. Традиционная и современная культура. Элитарная и массовая культура.
78. Особенности западной и восточной культур.
79. Россия в диалоге культур. (Восток и Запад).
80. Происхождение и сущность глобальных проблем.
81. Гуманизм как ценностная основа решения глобальных проблем современности.
82. Анализ и пути решения глобальных проблем современности.
83. Философия как мировоззрение и методология медицины.
84. Экология и здоровье человека как философская проблематика.
85. Философские аспекты глобальных проблем: суть и пути разрешения.
86. Здоровье человека как научно-философская и медицинская проблема.
87. Этические проблемы современной медицины.
88. Философские проблемы клонирования человека.
89. Проблема создания искусственного интеллекта: философский аспект.
90. Биоэтика: генезис и основные проблемы.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для подготовки к собеседованию, обучающемуся необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной,

в том числе и специальной, литературы и публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы. В ходе собеседования преподавателем могут задаваться дополнительные и уточняющие вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Алексеев П.В., Панин А.В. Философия. Учебник. 3-е изд., перераб. и доп. – М.: МГУ. – 2022.
2. Иконникова Г.И., Лавриненко В.Н. Философия. Учебник. 3-е изд., испр. и доп. М.: Педагогика, 2022.
3. Хрусталев Ю.М. Философия. М.: ГЭОТАР–Медиа, 2023.
4. Хрусталев Ю.М. Введение в биомедицинскую этику. – М.: Академия. 2020.
5. Хрусталев Ю.М. Философия для медицинских вузов (естественно-научный и

социально-гуманитарный диалог) [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хрусталев Ю.М., Кишкин Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону: Феникс, 2023.— 367 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/59452.html.— ЭБС «IPRbooks»
6. Спиркин А.Г., Философия: учебник/3-е изд., перераб. и доп.-М.: Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2021. - . 828 с. – (Основы наук).

1.2. Дополнительная литература

1. Кузнецов В.Г. Словарь философских терминов. – М.: Инфра–М, 2019.
2. Новая философская энциклопедия. В 4-х т. – М., 2025.
3. Русская философия: энциклопедия / Под общ. ред. М.А. Маслина. – М.: Алгоритм, 2022.
4. Философия: энциклопедический словарь / Под. ред. А.А. Ивина. – М.: Гардарики, 2021.
5. Хрестоматия по западной философии. Античность, Средние века. Возрождение. – М.: 10 АСТ, 2018.
6. Хрестоматия по философии. – М.: Проспект, 2008.
7. Базовая учебная программа по биоэтике ЮНЭСКО. Раздел 1: Учебный план. Программа этического образования / Ред. Рус. Версии Б. Юдин. – Париж, 2024.
8. Хрусталев Ю.М. Философия науки и медицины. – М.: ГЭОТАР–Медиа, 2020.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность. Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой
специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра химических дисциплин и фармакологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ХИМИЯ (ОБЩАЯ)»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Специализация	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.29

Всего ЗЕТ	5 з.е.
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	
лекции	20
лабораторные занятия	40 –
Самостоятельная работа	93
Экзамен	1семестр

Грозный, 2026

Хадашева З.С. рабочая программа учебной дисциплины «Химия (общая)» / Сост. Хадашева З.С. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет».2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры химических дисциплин и фармакологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 11 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (специалитет), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552., с учетом профиля «Лечебное дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4

© Хадашева З.С.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» ,2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	6
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	14
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	14
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	24
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	24
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	25
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	26
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля):

1. формирование общепрофессиональных компетенций выпускников в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело;
2. формирование умений использовать основные физико-химические и естественно научные понятия и методы при решении профессиональных задач;
3. формирование у студентов системных знаний и умений для выполнения расчетов параметров физико-химических процессов при рассмотрении их физико-химической сущности и механизмов взаимодействия веществ, происходящих в организме человека на клеточном и молекулярном уровнях, а также при воздействии на живой организм окружающей среды.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. ознакомление студентов с принципами организации и работы химической лаборатории; с мероприятиями по охране труда и технике безопасности в химической лаборатории, с осуществлением контроля за соблюдением и обеспечением экологической безопасности при работе с реактивами;
2. формирование у студентов представлений о физико-химических аспектах важнейших биохимических процессов и различных видах гомеостаза в организме: теоретические основы биоэнергетики, факторы, влияющие на смещение равновесия биохимических процессов;
3. формирование у студентов навыков изучения научной химической литературы; умений для решения проблемных и ситуационных задач;
4. формирование у студентов практических умений постановки и выполнения экспериментальной работы.

2.Место дисциплины в структуре ОПОП.

Дисциплина относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» основной образовательной программы.

Материал дисциплины опирается на ранее приобретенные студентами знания и умений, полученных в курсе химии общеобразовательных учебных заведений.

3.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

общепрофессиональных (ОПК**):**

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по	**Знать:** - правила техники безопасности работы в	**Владеть:** - навыками интерпретации рассчитанных	**Уметь:** - рассчитывать термодинамические функции состояния

общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	химической лаборатории и с физической аппаратурой; - современную модель атома, периодический закон, периодическую систему Д.И. Менделеева; - химическую связь; - номенклатуру неорганических соединений; - строение комплексных соединений и их свойства; - классификацию химических элементов по семействам; - зависимость фармакологической активности и токсичности от положения химического элемента в периодической системе; - химические свойства элементов и их соединений; - растворы и процессы, протекающие в водных растворах; - основные начала термодинамики и термохимии; - значения термодинамических потенциалов (энергий Гиббса и Гельмгольца); - следствия из закона Гесса, правила расчета	значений термодинамических функций и на их основе прогнозировать возможность осуществления и направление протекания химических процессов; - техники химических экспериментов, проведения пробирочных реакций, навыками работы с химической посудой и простейшими приборами; - техникой экспериментального определения pH растворов при помощи индикаторов и приборов; - правилами номенклатуры неорганических веществ; - Физико-химическими методиками анализа веществ, образующих истинные и дисперсные системы; - методиками анализа физических и химических свойств веществ различной природы; - навыками проведения научных исследований для установления взаимосвязи физико-	системы, тепловые эффекты химических процессов, рассчитывать Кр, равновесные концентрации продуктов реакции и исходных веществ; - составлять электронные конфигурации атомов, ионов, электронно-графические формулы атомов и молекул, определять тип химической связи, прогнозировать реакционную способность химических соединений и физические свойства в зависимости от положения в периодической системе; - теоретически обосновывать химические основы фармакологического эффекта и токсичности; - смещать равновесие в растворах электролитов; - применять правила различных номенклатур к различным классам неорганических и органических соединений; - готовить истинные, буферные и коллоидные растворы; - собирать простейшие установки для проведения лабораторных исследований, пользоваться физическим, химическим

	температурного коэффициента; - химическое равновесие, способы расчета констант равновесия; - коллигативные свойства растворов.	химических свойств и фармакологической активности.	оборудованиям, компьютеризированными приборами; - табулировать экспериментальные данные, графически представлять их, интерполировать, экстраполировать для нахождения искомых величин; - измерять физико-химические параметры растворов.

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4. Трудоемкость дисциплины Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 5 з.е. (180 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	№ семестра	№ семестра	Всего
	1	2	
Общая трудоемкость	**180/5**		**180/5**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**60**		**60**
Лекции (Л)	20		20
Практические занятия (ПЗ)			
Лабораторные работы (ЛР)	40		40
Самостоятельная работа:	**93**		**93**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	93		93
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Экзамен		Экзамен(27)

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

ОПК-3	**Раздел 1** Тема 1.1. Введение. Основные положения квантовой механики**.**	1. Квантовая теория излучения Планка-Эйнштейна; корпускулярно-волновой дуализм; уравнение Луи де Бройля; принцип неопределенности Гейзенберга. Орбиталь. Четыре квантовых числа. 2. Графическое изображение атомных орбиталей: модель электронного облака, граничная поверхность, квантовая ячейка. Основные закономерности формирование электронных оболочек атомов: принцип наименьшей энергии, запрет Паули (подуровень, его электронная емкость; уровень, электронная емкость уровней); правило Гунда, эмпирическое правило составления электронных формул. Периодический закон и его современная формулировка. Изотопы. Применение “меченных” атомов в медицине. Периодическая система (ПС) и ее варианты: короткопериодный и длиннопериодный; конструкция короткопериодного варианта ПС: период, группа, подгруппа; 4 семейства (блока) элементов. Важнейшие характеристики атомов, периодический характер их изменения: орбитальный радиус, энергия ионизации, сродство к электрону; относительная электроотрицательность, эффекты экранирования и проникновения электронов к ядру, эффект взаимного отталкивания электронов одного слоя; вторичная и дополнительная периодичность. 3. Основные характеристики химической связи - энергия, длина, валентный угол. Основные положения метода валентных схем (ВС), два механизма образования ковалентной связи - обменный и донорно-акцепторный, электронноструктурные диаграммы молекул, делокализованная (многоцентровая) связь; сигма- и пи-связь на примере молекулы углекислого газа. Гибридизация атомных орбиталей. Условия устойчивой гибридизации. Пространственная конфигурация молекул. Поляризация ковалентной связи, дипольный момент связи и полярной молекулы. Свойства соединений с ковалентной связью. Ионная связь — предельный случай ковалентной полярной связи, её ненасыщаемость, ненаправленность. Ионные кристаллы. Свойства ионных кристаллов. Недостатки метода ВС. Метод молекулярных орбиталей. Связывающие, разрыхляющие и несвязывающие молекулярные орбитали. Межмолекулярное взаимодействие. Его роль в

		образовании молекулярных кристаллических решеток, в процессах образования растворов, электролитической диссоциации. Водородная связь. Поляризация ионов, поляризуемость и поляризующее действие; факторы, от которых они зависят: тип электронной оболочки, ионный потенциал.
ОПК-3	**Раздел 2** Тема 2.1 Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	1. Система и внешняя среда. Типы систем. Состояние химических процессов. системы и функции состояния. Внутренняя энергия системы. Тепловые эффекты реакции. Понятие о термохимии. Закон Гесса и следствия из него. Понятие об энтальпии. Понятие об энтропии, как мере неупорядоченности системы и ее термодинамической вероятности. Зависимость величин энтальпии и энтропии от положения элемента, образующего химическое соединение в ПС. Термодинамические потенциалы (энергии Гиббса и Гельмгольца.) Критерий самопроизвольного протекания химической реакции. Таблицы стандартных изменений термодинамических величин. Определение направления самопроизвольного протекания химической реакции. 2. Химическая кинетика. Молекулярная и формальная кинетика, скорость химической реакции. Реакции простые и сложные. Механизм химических реакций. Средняя и мгновенная скорость реакции. Факторы, влияющие на скорость химических реакций в гомогенных и гетерогенных системах. Зависимость скорости простой реакции от концентрации. Закон действующих масс. Порядок реакции. Константа скорости реакции. Зависимость скорости реакции от температуры. Правило Вант-Гоффа. Уравнение Аррениуса. Энергия активации. Зависимость энергии активации от типа реагирующих частиц. Энергия активации каталитических реакций и сущность действия катализатора. Ферментативный катализ. 3. Обратимые и необратимые реакции. Состояние химического равновесия. Отличие состояния химического равновесия от кинетически заторможенного состояния системы. Условия химического равновесия в гомогенных и гетерогенных системах. Кинетическая трактовка химического равновесия. Закон действующих масс для химического равновесия. Концентрационная константа равновесия, ее физический смысл. Смещение химического равновесия. Принцип

		Ле-Шателье-Брауна.
ОПК-3	**Раздел 3** Тема 3.1. Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в фармации и медицине.	1. Элементы теории растворов электролитов. Сильные и слабые электролиты. Степень, константа диссоциации. 2. Коллигативные свойства разбавленных растворов электролитов. Закон Рауля и следствия из него: понижение температуры замерзания раствора, повышение температуры кипения раствора. Диффузия, осмос. Осмотическое давление: закон Вант-Гоффа. Осмотические свойства растворов электролитов. Гипо- гипер- и изотонические растворы. Изотонический коэффициент. Плазмолиз и цитолиз. 3. Химическая процессы в растворах. Процесс растворения электролитов Изменение свойств растворенного вещества и растворителя. Свойства растворителей. Растворимость. Факторы, влияющие на растворимость. Процесс растворения как физико-химический процесс. Термодинамический анализ процесса растворения. Растворимость газов в жидкостях (законы Генри, Дальтона). Зависимость растворимости газа от концентрации растворенных в воде электролитов, (закон Сеченова).
ОПК-4.3	**Раздел 4** Тема 4.1. Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР**.**	1. Протолитические реакции. Ионное произведение воды. pH и pOH растворов. Ионизация слабых кислот и оснований. Константа кислотности и основности. 2. Гидролиз солей. Гидролиз по катиону, гидролиз по аниону, гидролиз по катиону и аниону. Степень и константа гидролиза. Амфолиты. Изоэлектрическая точка. 3. Буферные растворы. Классификация буферных растворов. Механизм буферного действия. Механизм действия буферных систем. Зона буферного действия и буферная емкость. Расчет pH протолитических систем. Буферные системы крови: гидрокарбонатная, фосфатная, гемоглобиновая, протеиновая. Понятие о кислотно-основном состоянии

		организма. 4. Окислительно-восстановительные (редокс) реакции. Важнейшие окислители и востановители. Сравнительная сила окислителей и восстановителей. Прогнозирование направления редокс-процессов по величинам редокс-потенциалов. Константа окислительно-восстановительного процесса. Токсическое действие окислителей (нитраты, нитриты, оксиды азота). Обезвреживание кислорода, пероксида водорода и супероксид-иона. Применение редокс-реакций для детоксикации.
ОПК-3	**Раздел 5** Тема 5.1. Химия координационных соединен**ий**	1. Комплексные соединения. Строение комплексных соединений. Основные характеристики комплексных соединений. 2. Классификация комплексных соединений по заряду комплексных ионов. Классификация по природе лигандов. Номенклатура комплексных соединений. 3. Природа химической связи в комплексных соединениях. Константа нестойкости комплексных соединений. 4. Ионные равновесия в растворах комплексных соединений. 5. Хелаты и внутрикомплексные соединения. 6. Комплексонометрия**.**
ОПК-3	**Раздел 6** Тема 6.1. Биогенные элементы	1. Понятие биогенности химических элементов. Биосфера, круговорот биогенных элементов. Кларки элементов. Концентрирование биогенных элементов живыми системами. 2. Классификация биогенных элементов по их функциональной роли: органогены, элементы электролитного фона, микроэлементы. 3. Примесные элементы (аккумулирующиеся и неаккумулирующиеся). Основные источники поступления примесных элементов в организм человека. Химические аспекты охраны окружающей среды.
ОПК-3	**Раздел 7** Тема 7.1 Физико-химия поверхностных явлений, дисперсных систем	1. Дисперсные системы. 2. Классификация дисперсных систем по степени дисперсности; по агрегатному состоянию фаз; по силе межмолекулярного взаимодействия между дисперсной фазой и дисперсионной средой. Природа коллоидного

	и растворов ВМС	состояния. 3. Получение и свойства дисперсных систем. Получение суспензий, эмульсий, коллоидных растворов. Диализ, электродиализ, ультрафильтрация. 4. Строение коллоидных частиц. Строение двойного электрического слоя. Электрокинетический потенциал и его зависимость от различных факторов. 5. Устойчивость дисперсных систем. Седиментационная, агрегативная и конденсационная устойчивость лиозолей. 6. Факторы, влияющие на устойчивость лиозолей. Коагуляция. Порог коагуляции и его определение, правило Шульце-Гарди, явление привыкания. Взаимная коагуляция. Понятие о современных теориях коагуляции. Коллоидная защита и пептизация.
ОПК-3	**Раздел 8** Тема 8.1 Химические и физико-химические методы исследования в медицине	Титриметрический анализ. Потенциометрия. Хроматография

5.2. Лекции

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
1.	Введение. Основные этапы развития химии. Строение атома. Квантово-механическая модель атома.	2	Интерактивная лекция
2.	Периодический закон и периодическая система Д.И.Менделеева	2	Интерактивная лекция
3.	Основные характеристики атомов. Периодический характер их изменения	2	Интерактивная лекция
4.	Химическая связь и её основные типы. Параметры химической связи.	2	Интерактивная лекция
5.	Метод молекулярных орбиталей.	2	Интерактивная лекция
6.	Метод валентных связей.	2	Интерактивная лекция
7.	Химическая термодинамика. Энергетика химических реакций. Химическая кинетика.	2	Интерактивная лекция
8.	Химическое равновесие. Окислительно-	2	Интерактивная

	восстановительные реакции.		лекция
9.	Учение о растворах.	2	Интерактивная лекция
10.	Комплексные соединения (КС). Теория Вернера. Изомерия и строение КС. Теории химической связи в КС.	2	Интерактивная лекция
	Итого	20	

5.3. Лабораторные занятия, предусмотренные в 1 семестре

№ занятия	**Название темы**	**Кол-во часов**	
1.	Общие правила работы в химической лаборатории. Знакомство с лабораторным оборудованием.	2	семинар
2.	Основные законы и понятия химии. Строение атома и ПСМ	4	семинар
3.	Химическая связь.	2	семинар
4.	Энергетика химических реакций. Термохимические уравнения. Закон Гесса и следствия из него.	4	семинар
5.	Химическая кинетика и химическое равновесие. Решение задач.	2	семинар
6.	Лабораторная работа: «Химическая кинетика и химическое равновесие».	4	лабораторная работа
7.	Способы выражения концентрации растворов. Молярная концентрация эквивалентов. Приготовление растворов заданной концентрации	2	лабораторная работа
8.	ТЭД. Лабораторная работа: «Ионные реакции. Амфотерность».	4	лабораторная работа
9.	Ионные равновесия в растворах сложных электролитов. Гидролиз. Ионизация воды. pH и pOH. Лабораторная работа: «Ионное Произведение воды. pH растворов. Гидролиз солей».	2	лабораторная работа
10	Коллигативные свойства растворов. Лабораторная работа.	4	лабораторная работа
11	ОВР. Направление ОВР. Решение задач. Лабораторная работа: «ОВР». Контрольная работа.	2	лабораторная работа
12	Гетерогенные процессы и равновесия. Лабораторная работа: «Гетерогенные равновесия в растворах электролитов».	4	лабораторная работа

13	Комплексные соединения. Лабораторная работа. Контрольная работа.	4	лабораторная работа
	Итого	**40**	

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Введение. Основные положения квантовой механики.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Основы термодинамики и кинетики. Обратимость процессов.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Учение о растворах. Характеристика растворов, их роль в медицине.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям, контрольным работам Самотестирование,	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3

	подготовка к тестированию			
Основные типы химических равновесий и процессов в жизнедеятельности. ОВР.	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	20	ОПК-3
Химия координационных соединений	Самостоятельное изучение литературы Подготовка к лабораторным занятиям Самотестирование, подготовка к тестированию	Тест КР Практические навыки Собеседование	13	ОПК-3
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова. -М.: Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2017 – 784с.
5. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
6. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
7. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3	1 семестр	СРС, текущая аттестация, промежуточная аттестация

Компетенция – ОПК-3. Способен применять медицинские изделия, предусмотренные порядком оказания медицинской помощи, а также проводить обследования пациента с целью установления диагноза

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	физико-химическую сущность процессов, происходящих в живом организме; основные типы химических равновесий в процессах жизнедеятельности; электролитный баланс организма человека, коллигативные свойства растворов; механизм действия буферных систем организма, их взаимосвязь и роль в поддержании кислотно-основного состояния организма; способы приготовления растворов заданной концентрации; роль биогенных элементов и их соединений в живых организмах, применение их соединений в медицинской практике.	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций 2 Показывает высокий уровень сформированности компетенций 3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций 4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания

Умеет	пользоваться физическим и химическим оборудованием; производить расчеты по результатам эксперимента, проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; прогнозировать направление и результат физико-химических процессов и химических превращений биологически важных веществ; пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературной сетью Интернет для профессиональной деятельности; пользоваться физическим и химическим оборудованием;	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, демонстрация практического опыта, выполнение индивидуального или группового задания
		2. Показывает достаточный уровень сформированности компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	
Владеет навыком	навыками самостоятельной работы с учебной, научной и справочной литературой; навыками безопасной работы в химической лаборатории и умениями	1. Показывает высокий уровень сформированности компетенций	Собеседование, тестирование, контрольная работы
		2. Показывает достаточный уровень сформированности	

	обращаться с химической посудой, реактивами, работать со спиртовками и электрическими приборами;	компетенций	
		3. Показывает пороговый уровень сформированности компетенций	
		4. Показывает неудовлетворительный уровень сформированности компетенций	

Описание шкал оценивания

Для устного ответа:

• Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, причем не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, владеет необходимыми навыками и приемами обоснования своего ответа.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями излагает материал.

• Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут изложить без ошибок, носящих принципиальный характер материал, изложенный в обязательной литературе.

Для стандартизированного тестового контроля:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 90 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 70 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок менее 50 % заданий.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен

Баллы	Критерии
5 баллов	Оценка «ОТЛИЧНО» выставляется обучающемуся, полностью освоившему материал дисциплины в соответствии с рабочей программой, включая вопросы, рассматриваемые в рекомендованной программой дополнительной справочно-нормативной и научной литературе, свободно владеющему основными понятиями дисциплины. При ответе обучающийся с отличием демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся разносторонне показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе четко обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности. Для получения отличной оценки требуется полное понимание и четкость изложения ответов по экзаменационному заданию (билету) и дополнительным вопросам, заданным экзаменатором. Дополнительные вопросы, как правило, должны относиться к материалу дисциплины или курса, не отраженному в основном экзаменационном задании (билете) и выявляют полноту знаний студента по дисциплине.
4 балла	Оценки «ХОРОШО» заслуживает обучающийся, ответивший полностью и без ошибок на вопросы экзаменационного задания и показавший знания основных понятий дисциплины в соответствии с обязательной программой курса и рекомендованной основной

	литературой. При ответе обучающийся демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.
3 балла	Оценка «УДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» ставится обучающимся, ответившим на вопросы экзаменационного задания, но допустившим ошибки в ответах и устранившим их с помощью экзаменатора, а также при неполных ответах на вопросы, но дополнивших их по дополнительным вопросам экзаменатора, относящихся к экзаменационному заданию (билету). При ответе обучающийся удовлетворительно демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач. При ответе обучающийся удовлетворительно показывает знание химико-биологической сущности процессов, происходящих в живом организме на молекулярном и клеточном уровнях; строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных метаболических путей их превращения; роли клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме. В действиях студента при ответе при помощи экзаменатора обнаруживаются умение пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности.

2 балла	Оценка «НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНО» выставляется обучающемся, обнаружившим в своих ответах значительные пробелы в знаниях материала дисциплины по основной программе курса, допустившему ошибки в ответах и не сумевшему их квалифицированно устранить под руководством экзаменатора. При ответе обучающийся не демонстрирует способность к абстрактному мышлению, анализу и синтезу; готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала; готовностью к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий, а также методов при решении профессиональных задач.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Что изучает химическая термодинамика **1) скорости протекания химических превращений и механизмы этих превращений** **2) энергетические характеристики физических и химических процессов и способность химических систем выполнять полезную работу** **3) условия смещения химического равновесия** **4) влияние катализаторов на скорость биохимических процессов** **Эталон ответа: 2**	

Примерный перечень задач:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
1. Вычислите ΔH^o следующих реакций: а) $2Mg + CO_2 \rightarrow 2MgO + C$ б) $MnO_2 + 2C \rightarrow 2CO + Mn$ в) $3Fe_3O_4 + 8Al \rightarrow 4Al_2O_3 + 9Fe$ г) $4FeS_2 + 11O_2 \rightarrow 2Fe_2O$ $8SO_2$ д) $4NH_3 + 3O_2 \rightarrow 2N_2 + 6H_2O$(ж е) $2H_2S + 3O_2 \rightarrow 2H_2O$(ж) + 2S(Если стандартные энтальпии образования веществ равны	

соответственно (в кДж/моль): $\Delta H^o_{обр}(CO_2) = -394$; $\Delta H^o_{обр}(MgO) = -601$; $\Delta H^o_{обр}(MnO_2) = -5$ $\Delta H^o_{обр}(CO) = -110$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_3O_4) = -1118$; $\Delta H^o_{обр}(Al_2O_3) = -1$ $\Delta H^o_{обр}(FeS_2) = -174$; $\Delta H^o_{обр}(Fe_2O_3) = -824$; $\Delta H^o_{обр}(SO_2) = -29$ $\Delta H^o_{обр}(NH_3) = -46$; $\Delta H^o_{обр}(H_2O(ж)) = -286$; $\Delta H^o_{обр}(H_2S) = -21$	

Примерный перечень практических навыков:

Раздел (тема) дисциплины:	**Код формируемой компетенции:**
Элементы химической термодинамики и химической кинетики	ОПК-3
Лабораторная работа 1 **ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭНТАЛЬПИИ РЕАКЦИИ НЕЙТРАЛИЗАЦИИ** **Теоретические вопросы** 1. Энергия. Экзотермические и эндотермические реакции. Виды энергии: тепловая, световая, химическая, ядерная и др. энергии. Типы энергии: кинетическая и потенциальная энергии. Первый закон термодинамики. 2. Энтальпия. Стандартная энтальпия образования. Стандартная энтальпия реакции. Закон Гесса. 3. Энтропия. Свободная энергия Гиббса. Условие самопроизвольного протекания реакции. **Экспериментальная часть** Определить энтальпию реакции нейтрализации (ΔH) - это, значит, определить тепловой эффект (Q) реакции образования одного моля воды из сильной кислоты и сильного основания по реакции: $H^+ + OH^- = H_2O$; $\Delta H = -Q = -57,6$ кДж/моль Энтальпия нейтрализации сильных оснований сильными кислотами не зависит от их природы и равна -57,6 кДж/моль. Опыты по определению тепловых эффектов химических реакций проводятся в специальных приборах, называемых калориметрами. Количество теплоты, которое выделяется или поглощается в калориметре, определяется по формуле: $q = (t_2 - t_1)\cdot\Sigma C$, где t_2 - конечная температура раствора, t_1 - начальная температура раствора, $\Sigma C = C_1m_1 + C_2m_2$ - теплоемкость системы, состоящей из калориметрического стакана массой m_1 и теплоемкостью C_1 и раствора массой m_2 и теплоемкостью C_2. В данной работе экспериментально определяется количество теплоты (q, кДж), которое выделяется при взаимодействии 75 мл раствора NaOH (1М) и 75 мл раствора H_2SO_4 (1М), то есть при образовании 0,075 моль H_2O. Количество теплоты, выделяющееся при образовании 1 моля H_2O, равно $Q = q/0,075$ (кДж/моль). **Порядок выполнения работы** 1. Взвесьте на весах алюминиевый калориметрический стакан (m_1). 2. В калориметрический стакан с помощью мерного цилиндра налейте 75 мл раствора H_2SO_4 (1М) и измерьте термометром	

температуру раствора кислоты ($t_к$).

3. В стеклянный стакан объемом 100-150 мл налейте мерным цилиндром 75 мл раствора NaOH (1М) и измерьте термометром температуру раствора щелочи ($t_щ$).

4. Соберите калориметрическую установку. Через воронку при постоянном перемешивании быстро влейте раствор щелочи в раствор кислоты и отметьте самую высокую температуру раствора в калориметрическом стакане (t_2).

Форма записи и расчеты

1. Масса калориметрического стакана m_1 = ... г.
2. Температура раствора кислоты $t_к$ = ... °С.
3. Температура раствора щелочи $t_щ$ = ... °С.
4. Начальная температура раствора $t_1 = (t_к + t_щ)/2$ = ... °С.
5. Конечная температура раствора t_2 = ...°С.
6. Масса раствора в калориметре $m_2 = 75(\rho_к + \rho_щ)$ = ... г,

где $\rho_к$ - плотность раствора серной кислоты (г/мл), а $\rho_щ$ - плотность раствора гидроксида натрия (г/мл). Значения $\rho_к$ и $\rho_щ$ можно взять из таблиц или приближенно принять равными 1 г/мл.

7. Количество теплоты, выделившийся в калориметре q = ... кДж.

$$q = (t_2-t_1)(c_1m_1+c_2m_2)/1000,$$

где c_1 - удельная теплоемкость алюминия, c_1 = 0,905 Дж/(г·град), c_2 - удельная теплоемкость раствора, c_2= 4,19 Дж/(г·град).

8. Экспериментальное значение энтальпии реакции нейтрализации

$$Э = \Delta H = -Q = -q/0,075 = ... \text{ кДж/моль.}$$

9. Относительная ошибка опыта $К = |(Т - Э)/Т| \cdot 100\% = ...\%$,

где Т - теоретическое значение энтальпии нейтрализации Т = -57,6 кДж/моль, а Э - экспериментальное значение энтальпии нейтрализации ΔН.

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей) не предусматривается

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Что изучает термодинамика? Измеряемые и неизмеряемые (вычисляемые) термодинамические параметры. Термодинамические процессы (изохорный, изобарный, изотермический).
1. Термодинамические системы, их типы. Приведите примеры.
2. Необратимые и обратимые процессы. Равновесное и стационарное состояние системы.
3. I закон термодинамики.
4. Внутренняя энергия системы. Изменение внутренней энергии системы (I закон термодинамики). В каких единицах (система СИ) измеряется внутренняя энергия?
5. Энтальпия. Стандартная энтальпия реакции.
6. Стандартная энтальпия образования вещества, стандартная энтальпия сгорания вещества.
7. Закон Гесса. Следствия из закона Гесса
8. Энтропия. Изменение энтропии. II закон термодинамики.
9. Свободная энергия Гиббса. Направление самопроизвольного протекания процесса.

10. Скорость химической реакции для гомогенной реакции
11. Скорость химической реакции для гетерогенной системы.
12. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.
13. Закон действующих масс.
14. Правило Вант-Гоффа.
15. Уравнение Аррениуса. Энергия активации
16. Порядок реакции, молекулярность реакции.
17. Катализ (гомогенный и гетерогенный, положительный и отрицательный), биокатализаторы.
18. Обратимые и необратимые процессы.
19. Химическое равновесие. Константа химического равновесия.
20. Скорость прямой реакции, скорость обратной реакции.
21. Принцип Ле-Шателье.
22. Влияние изменения концентрации на смещение химического равновесия.
23. Влияние изменения температуры на смещение химического равновесия.
24. Влияние изменения давления на смещение химического равновесия. Приведите примеры.
25. Протолитическая теория кислот и оснований. Сила кислот и оснований.
26. Диссоциация воды. Ионное произведение воды.
27. Водородный показатель – pH, как количественная мера активной кислотности и щелочности.
28. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных кислот.
29. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых кислот.
30. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах сильных оснований.
31. Расчет значений pH и pOH в разбавленных растворах слабых оснований.
32. Буферные системы, их классификация.
33. Механизм действия буферных систем.
34. Расчет pH буферных растворов.
35. Уравнение Гендерсона-Гассельбаха.
36. Емкость буферных растворов и факторы, определяющие её.
37. Буферные системы крови. гидрокарбонатный буфер. Фосфатный буфер.
38. Белковые буферные системы. Сравнительная величина емкости буферных систем крови.
39. Понятие о кислотно-щелочном равновесии крови.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.
Целью лабораторных работ по дисциплине является приобретение студентами навыков самостоятельного выполнения химического эксперимента, написания необходимых уравнений химических реакций, выполнение расчетов по приведенным в методическом указании уравнениям. Каждая лабораторная работа требует предварительного изучения теоретического материала.
При выполнении лабораторного эксперимента обязательно соблюдение правил техники безопасности! Перед выполнением лабораторных работ необходимо пройти «Инструктаж по технике безопасности» и расписаться в соответствующем журнале. После этого ознакомиться с порядком выполнения лабораторной работы, начать проведение эксперимента. В ходе выполнения работы проводятся измерения, наблюдения, которые записываются в рабочий журнал. Если требуется, пишутся уравнения реакций, делаются расчеты. После выполнения лабораторной работы оформляется отчет. Выполнив лабораторный практикум, студент должен уметь изложить ход выполнения опытов, объяснить результаты работы и выводы из них, уметь составлять уравнения реакций. В отчете, как правило, должны быть следующие разделы: 1. Цель выполнения работы 2. Теоретический раздел 3. Экспериментальная часть 4. Необходимые расчеты, уравнения реакций 5. Выводы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Общая химия. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебник для вузов /Ю.А. Ершов, В.А. Попков, А.С. Берлянд.; под ред. Ю.А. Ершова. - 10-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2014. – 560 с. кол-во 325 шт.
2. Жолнин А.В., Общая химия [Электронный ресурс] : учебник / А. В. Жолнин ; под ред. В. А. Попкова, А. В. Жолнина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 400 с. - ISBN 978-5-9704-2956-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429563.html
3. Ткачев, С. В. Общая химия : учебное пособие / С. В. Ткачев, В. В. Хрусталев. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 496 с. — ISBN 978-985-06-3272-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120141.html

8.2 Дополнительная литература

1. Пузаков С.А., Химия [Электронный ресурс] : учебник / Пузаков С.А. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2006. - 640 с. - ISBN 5-9704-0198-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN5970401986.html
2. Практикум по общей химии. Биофизическая химия. Химия биогенных элементов: Учебное пособие для студентов медицинских вузов. А.В. Бабков, В.А. Попков. Под ред. В.А. Попкова.-М.:Высш.шк., 2001.
3. Ахметов Н.С. Общая и неорганическая химия. М.: Высш. шк., Изд. центр "Академия", 2001 - 743 с.
4. Слесарев В.И. Химия. Основы химии живого. Химиздат (Химия). 2009 – 784с.
5. Ленский А.С. Введение в бионеорганическую и биофизическую химию. Учеб.

пособие для студентов медицинских вузов. — М.: Высш. шк. , 1989. — 256 с.
6. Литвинова Т.Н., Овчинникова С.А. Основы химической термодинамики, химической кинетики и равновесия . Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 122 с.
7. Литвинова Т.Н., Кириллова Е.Г. (сост.) Учение о растворах. Протолитические и гетерогенные равновесия. Кубанский государственный медицинский университет. 2009 – 158 с.
8. Литвинова Т.Н., Выскубова Н.К. Основы коллоидной химии: Поверхностные явления, Коллоидные растворы, Растворы ВМС. Учебно-методическое пособие для самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов I курса медицинского вуза. - Краснодар, КГМУ, 2010. - 206 с.

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. ИВИС https://dlib.eastview.com/
2. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru
4. www.studentlibrary.ru
5. www.chemlib.ru
6. www.chemist.ru
7. www.ACD Labs
8. Химический каталог: химические ресурсы Рунета htt://www.ximicat.com/
9. Портал фундаментального химического образования России htt://www.chemnet.ru
10. Химический сервер htt://www.Himhelp.ru
11. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
12. Федеральный образовательный портал http://www.ict.edu.ru
13. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» http://www.iprbookshop.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

Для усвоения содержания дисциплины организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения:

Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы;

-электронная библиотека;

Аудиторное обеспечение:

-5 учебных лабораторий, 2 аудитории для практических и семинарских занятий; лекционные залы, оснащенные мультимедийным оборудованием.

Техническое обеспечение:

-лаборатории, оснащенные лабораторным оборудованием (баня водяная WNB 7 Memmert, калориметр ЭКСПЕРТ-001К-2 переносной, центрифуга, сушильный шкаф UF55 (53л, + 300С, вентилятор) Memmert uf55, электроплитка КВАРЦ ЭПП-1-1,2/220, Термометр Checktemp 1 электронный карманный с поверкой, весы электронные, колбонагреватель, pH- метр, химическая посуда, реактивы);

- стенды, наборы для сбора моделей биоорганических молекул.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Чеченский язык»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.08

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	56
Промежуточная аттестация	
Зачет	4 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Янарсаева Х.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. Янарсаева Х.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Янарсаева Х.И., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями изучения дисциплины «Чеченский язык» являются: систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной литературной речи на основе овладения орфографическими и пунктуационными знаниями, умениями и навыками; обучение применению полученных знаний в практической деятельности.

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка, в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи данного курса состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности (в рамках данного региона) – для успешной коммуникации в самых различных сферах – бытовой, юридически-правовой, научной, политической, социально-государственной; продуцирования связных, правильно построенных монологических текстов на разные темы в соответствии с коммуникативными намерениями говорящего и ситуацией общения.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. формирование языковых навыков и умений устной и письменной речи;
2. формирование навыков самостоятельной работы со специальной литературой на чеченском языке без словаря с целью получения профессиональной информации;
3. знакомство с основами перевода литературы по специальности со словарем;
4. развитие основных навыков проведения на чеченском языке бесед и диалогов общего характера и бесед и диалогов по специальности, соблюдая правила речевого этикета;
5. изучение и использование на практике лексических, грамматических и фонетических единиц в процессе порождения и восприятия высказываний (лингвистическая компетенция);
6. повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию;
7. развитие информационной культуры;
8. расширение кругозора и повышение общей культуры обучающихся;
9. развитие основных навыков письма для публикаций и ведения переписки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)» части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Для изучения курса требуется знание нормативных, коммуникативных и этических аспектов устной и письменной чеченской речи; основных правил чеченской орфографии и орфоэпии, словообразования, словоупотребления (лексики), морфологии и синтаксиса.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	1.Основную медицинскую терминологию на английском языке; базовые правила грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); 2.Базовые нормы употребления лексики и фонетики; 3.Требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом специфики иноязычной культуры; 4.Основные способы работы над языковым и речевым материалом; 5. Лексический минимум в объеме 4000 учебных лексических единиц общего и терминологического характера, 6. Основную медицинскую и фармацевтическую терминологию на английском языке;	1.Иностранным языком в объеме необходимом для возможности коммуникации получения информации из зарубежных источников; 2.Навыками разговорно-бытовой речи (владеть нормативным произношением и ритмом речи, применять их для повседневного общения); 3.Наиболее употребительной (базовой) грамматикой и основными грамматическими явлениями, характерными для профессиональной речи; 4.Основными навыками письма, необходимыми для ведения переписки. 5.Иметь представление об основных приемах аннотирования, реферирования и	1. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов страноведческого и профессионально-ориентированного характеров; 2.Понимать основное содержание несложных аутентичных научно-популярных и научных текстов по специальности; 3.Осуществлять монологические и диалогические высказывания на бытовые и специальные темы; 4.Использовать основные приемы аннотирования, реферирования и перевода литературы по специальности; использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов;

	7.Основные ресурсы, с помощью которых можно эффективно восполнить имеющиеся пробелы в языковом образовании (типы словарей, справочников, компьютерных программ, информационных сайтов сети ИНТЕРНЕТ, текстовых редакторов и т.д.).	перевода литературы по специальности; приемами самостоятельной работы с языковым материалом (лексикой, грамматикой, фонетикой) с использованием справочной и учебной литературы.	5.Поддерживать контакты при помощи переписки, осуществлять письменную презентацию.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов во 4 семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	16	16
Занятия лекционного типа		
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	16	16
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	56	56
Самостоятельное изучение разделов	56	56
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		
Зачет	4	4
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**	**72/2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-4	**Раздел I. Фонетика**	Вводный курс.
	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	Нохчийн абат. Графика (шалха, шала элпаш). Мукъазчу аьзнийн шаладерзаран некъаш.
УК-4	**Раздел II. Лексика**	Устный опрос. Контрольная работа.
	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	Дошкхолладалар. Дешан х1оттам (лард, орам, дешхьалхе, суффикс, чаккхе)
УК-4	**Раздел III. Морфология**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	Къамелан дакъош. Коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош.
	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	Хандешан хенаш а, классийн гайтам а.
	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	Билгалдешан а, куцдешан а тайпанаш, легарш а.
	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	Ц1ерметдешан тайпанаш а, легарш а.
	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	Терахьдешан билгалонаш.
УК-4	**Раздел IV. Синтаксис**	Устный опрос, контрольная работа
	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш.

5.2. Лекции: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
1	Тема 1.1. Ненан мотт, коьрта билгалонаш, маь1на. Нохчийн алфавит, шалха элпаш нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
2	Тема 2.1. Дошкхолладаларах, орфографих кхетам балар.	2	ПЗ
3	Тема 3.1. Нохчийн метан коьрта а, г1уллакхийн а къамелан дакъош. Ц1ердош а цуьнан нийсайаздаран бакъонаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.2. Хандош. Хандешан классийн а гайтамаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.3. Билгалдош а, куцдош а, церан грамматически форманаш а.	2	ПЗ
3	Тема 3.4. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан тайпанаш.	2	ПЗ
3	Тема 3.5. Терахьдош. Терахьдешан нийсайаздаран бакъонаш.	2	ПЗ
4	Тема 4.1. Предложенин коьрта а, коьртаза а меженеш карлайахар	2	ПЗ

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
1. Фонетика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4

2. Лексика	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
3. Морфология	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	28	УК-4
4. Синтаксис	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	10	УК-4
Всего часов: 58				

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	4	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3**

		Раздел №4 **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. правила повседневной и профессиональной коммуникации на государственном и иностранном языках; 2. лексические и функционально-стилистические особенности текстов научного характера – общенаучную и базовую терминологию осваиваемой специальности на иностранном языке, наиболее часто используемые в научной коммуникации	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	грамматические конструкции и стилистические приемы; 3. особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме в зависимости от формата мероприятия; 4. технологию научной коммуникации и академический речевой этикет; 5. особенности межкультурной коммуникации при осуществлении профессиональной деятельности;		
Умеет	1.следовать коммуникативным моделям и основным нормам, принятым в научном и повседневном общении на государственном и иностранном языках; 2. работать с академической литературой на иностранном языке: определять поджанры, выделять структурные характеристики текста, его лексико-грамматические особенности; переводить с иностранного языка тексты общепрофессионального характера с использованием словаря и справочных материалов, как традиционных, так и цифровых; переводить с государственного языка на иностранный тексты профессионального общего характера объемом до 1000 знаков; 3. представлять результаты профессиональной	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные;	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

	деятельности в виде коротких публичных выступлений на иностранном языке; 4. получать информацию из различных иноязычных источников; вести научную дискуссию на иностранном языке; 5. следовать нормам делового общения на государственном и иностранном языках;		
Владеет навыком	1. навыками критической оценки ситуации общения и коммуникативными навыками на иностранном языке. 2. иностранным языком в объеме, необходимом для перевода, редактирования и составления текстов общепрофессионального характера со словарём и без. 3. навыками устной коммуникации на иностранном языке, общепрофессиональной лексикой на иностранном языке, грамматическими конструкциями и формулами речевого общения. 4. навыками устной коммуникации на иностранном языке (монологическая и диалогическая речь). 5. лингвистическими и экстралингвистическими средствами межкультурной коммуникации.	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы, тексты для перевода

Описание шкал оценивания:

- оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с

поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

- оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;
- оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;
- оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	**1. Фонетика** **2. Лексика** **3. Морфология** **4. Синтаксис**		4		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Нохчийн меттан фонетика, нохчийн алфавитан башхаллаш. - УК-4
2. Нохчийн меттан шала а, шалха а элпаш. - УК-4
3. Нохчийн метан гимн. - УК-4
4. Дошкхолладаларах а, орфографих а кхетам балар. - УК-4
5. Омонимаш. - УК-4
6. Синонимаш. - УК-4
7. Антонимаш. - УК-4
8. Архаизмаш. - УК-4
9. Историзмаш. - УК-4
10. Неологизмаш. - УК-4
11. Нохчийн меттан т1еэцна дешнаш. - УК-4
12. Нохчийн маттахь адамийн анатоми гочйар. - УК-4
13. Нохчийн маттахь акхарой гочйар. - УК-4
14. Нохчийн маттахь олхазарш гочдар. - УК-4
15. Нохчийн маттахь стоьмаш гочйар. - УК-4
16. Нохчийн маттахь хасстоьмаш гочйар. - УК-4
17. Морфологи. Къамелан дакъош. - УК-4
18. Нохчийн меттан дожарш. - УК-4
19. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически билгалонаш. - УК-4
20. Ц1ердешан дожарш. - УК-4
21. Хандош. Хандешан грамматически билгалонаш. - УК-4
22. Хандешан классийн гайтам. - УК-4
23. Билгалдош, цуьнан тайпанаш. - УК-4
24. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш. - УК-4
25. Ц1ерметдош. Ц1ерметдешан грамматически билгалонаш. - УК-4
26. Терахьдош. Терахьдешан тайпанаш. - УК-4
27. Терахьдешан классийн гайтам. - УК-4
28. Г1уллакхан къамелан дакъош. - УК-4
29. Предложенин коьрта меженаш. - УК-4
30. Предложенин коьртаза меженаш. - УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Учебное пособие по английскому языку для студентов I курса медицинского института:учебник «Нохчийн мотт» Джамалханов З.Д., Чинхоева Т.Н., Овхадов М.Р.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. (Современный чеченский язык. Лексикология. Фонетика. Морфология.). Грозный, 2011.
2. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2015.
3. Вагапов Т.М. Нохчийн меттан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
4. Вагапов А. Нохчийн метан синтаксисан практикум. Соьлжа-г1ала, 2017.
5. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
6. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.
7. Джамалханов З.Д. Вагапов Т.М., «Фонетика, марфалогия, синтаксис» Соьлжа г1ала, 2017.

8.2 Дополнительная литература

1. Тимаев А.Д., Ирезиев С-Х.С-Э., Абубакаров А.Х. Нохчийн метан морфологин практически курс. Грозный, 2012.
2. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013.

8.3 Периодические издания

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/IPRbooks
2. Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для студентов.
4. IPRbooks Логин: chesu Пароль: QNAWVJg
5. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета
6. Ссылка доступа ЭБС на 2021-2022г г. для ППС.
7. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
8. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/логин и пароль: CHechGU
9. Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).

Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.

Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.

Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.

Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологииобучения, включающей*:*

1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы,демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика здравоохранения»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.50

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	60
лекции	20
практические занятия	40
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр

Грозный, 2026

Яхъяева З.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика здравоохранения» [Текст] / Сост. **Яхъяева З.И.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© **Яхъяева З.И.**, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины Цель:

обобщение, закрепление и совершенствование знаний, умений и владений, обеспечивающих способность и готовность обучающегося к углубленному изучению наиболее важных и актуальных теоретических и практических вопросов экономики здравоохранения.

Задачи:

- к углубленному самостоятельному изучению научной и специальной литературы;
- публикация совершенствование знаний в области экономики здравоохранения, полученных в процессе обучения по программам высшего образования, и их применение в решении задач медицины и здравоохранения;
- формирование умений использования современных компьютерных приложений, информационных и коммуникационных технологий и их применения в области экономики здравоохранения;
- овладение методами экономического анализа в здравоохранении;
- систематизация и переоценка у обучающегося имеющихся знаний и умений;
- способность материалов в научных изданиях, представление их на публичных мероприятиях, научных форумах различного уровня.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС 3++ по данной специальности:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь

Универсальные компетенции			
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Знает версии решения проблемы, формулировки гипотез, конечные результаты	Владеет системным подходом для решения задач в профессиональной области	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знает методики поиска и интерпретации информации по профессиональным научным проблемам	Владеет системным подходом для решения задач в профессиональной области	Умеет осуществлять поиск и интерпретировать информацию по профессиональным научным проблемам
УК- 3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	Знает интересы и возможные пути разрешения конфликтов на основе согласования позиций и учета интересов	Владеет основными функциями управления	Умеет формулировать, аргументировать, отстаивать свое мнение и общие решения, нести личную ответственность за результаты
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	Знает эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Владеет навыком применения эффективных путей и способов совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки	Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной	Знает принципы системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	Уметь анализировать и критически оценивать качество

деятельности			профессиональной деятельности по заданным показателям

3. Место дисциплины в структуре ОПОП.
Учебная дисциплина Экономика здравоохранения относится Блоку 1 обязательной части ОПОП Б1.О.50

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

4.1. Структура дисциплины.
Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 3 з. е. (108 ч.).

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	5 семестр	-	Всего
Общая трудоемкость	**108/3**		**108/3**
Аудиторная работа:	**20**		**20**
Лекции (Л)			
Практические занятия (ПЗ)	40		40
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа:	**48**		**48**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)			
Расчетно-графическое задание (РГЗ)			
Реферат (Р)			
Эссе (Э)			
Самостоятельное изучение разделов	20		20
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	Зачет		зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины.

№ п/п	**Название раздела модуля**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	Основы экономики здравоохранения.	Определение, предмет, цели, задачи и основные направления. Общеэкономические и внутриотраслевые проблемы экономики здравоохранения. Основные методы исследования дисциплины. Инновационные процессы в здравоохранении: определение, предпосылки введения. Экономические эксперименты в здравоохранении	Собеседование, тестирование
2	Источники финансирования здравоохранения.	*Финансирование* охраны здоровья граждан. Источники финансирования здравоохранения. Экономические модели здравоохранения, особенности финансирования государственной, частной и страховой медицины. Финансирование системы здравоохранения	Собеседование, тестирование
3	Планирование в здравоохранении.	*Планирование здравоохранения:* определение, принципы, задачи и основные направления. Основные методы планирования: аналитический, нормативный и др. Федеральные, региональные и местные программы укрепления здоровья и профилактики заболеваний населения. Планы здравоохранения: территориальные, текущие и перспективные, планы учреждений.	Собеседование, тестирование
4.	Анализ экономической деятельности	Методики экономического анализа деятельности ЛПУ. Совершенствование экономического механизма деятельности учреждений	Собеседование, тестиров

	медицинских организаций.	здравоохранения.	ание
5	Добровольное и обязательное медицинское страхование.	Средства обязательного медицинского страхования, роль Федерального и территориальных фондов обязательного медицинского страхования. Финансирование медицинских учреждений в условиях медицинского страхования: формы оплаты стационарной и амбулаторной помощи. Смета учреждения (основные статьи). Платные медицинские услуги.	Собеседование, тестирование
6	Эффективность здравоохранения.	Виды эффективности здравоохранения (медицинская, социальная, экономическая), их показатели. Методики оценки экономической эффективности здравоохранения (экономический ущерб, предотвращенный экономический ущерб, критерии экономической эффективности). Роль здравоохранения в предотвращении экономического ущерба. Методики оценки эффективности медикосоциальных программ и мероприятий в здравоохранении (снижение уровней заболеваемости и травматизма, инвалидности, преждевременной смертности). Пути повышения эффективности здравоохранения. Повышение экономической эффективности функционирования медицинских учреждений.	Собеседование, тестирование
7	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными бюджетными учреждениями. Определение стоимости государственных работ.	Определение и содержание государственного задания. Субсидии на выполнение государственного задания. Подготовка проектов государственных заданий для федеральных бюджетных учреждений и срок утверждения государственного задания. Затраты на оплату труда. Затраты на содержание имущества	
8	Принципы ценообразования на	Стоимость медицинской услуги. Составляющие цены. Методы ценообразования в здравоохранении.	Собеседование, тестиров

	оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральным бюджетным учреждением. Порядок расчета цены на оказание услуги (выполнение работы).	Порядок определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы) федерального бюджетного учреждения, находящегося в ведении Роспотребнадзора. Перечень платных работ (услуг) и цены на платные услуги (работы) федерального бюджетного учреждения. Этапы расчета цены на оказание услуги (выполнение работы) федеральным бюджетным учреждением.	ание

4.3. Разделы дисциплины

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Внеаудиторная работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1.	Основы экономики здравоохранения.	2,5		5		6
2.	Источники финансирования здравоохранения.	2,5		5		6
3	Планирование в здравоохранении.	2,5		5		6
4	Анализ экономической деятельности медицинских организаций.	2,5		5		6
5	Добровольное и обязательное медицинское страхование.	2,5		5		6
6	Эффективность здравоохранения.	2,5		5		6
7	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными бюджетными учреждениями. Определение стоимости государственных работ.	2,5		5		6

8	Принципы ценообразования на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральным бюджетным учреждением. Порядок расчета цены на оказание услуги (выполнение работы).	2,5		5		6
	Всего по дисциплине	108	20	40		48

4.4. Лабораторные занятия (не предусмотрены учебным планом)

4.5. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы экономики здравоохранения.	5
2.	Источники финансирования здравоохранения.	5
3	Планирование в здравоохранении.	5
4	Анализ экономической деятельности медицинских организаций.	5
5	Добровольное и обязательное медицинское страхование.	5
6	Эффективность здравоохранения.	5
7	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральными бюджетными учреждениями. Определение стоимости государственных работ.	5
8	Принципы ценообразования на оказание государственных услуг (выполнение работ) федеральным бюджетным учреждением. Порядок расчета цены на оказание услуги (выполнение работы).	5
	Итого	40

4.6. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы экономики здравоохранения.	2,5
2.	Источники финансирования здравоохранения.	2,5

3	Планирование в здравоохранении.	2,5
4	Анализ экономической деятельности медицинских организаций.	2,5
5	Добровольное и обязательное медицинское страхование.	2,5
6	Эффективность здравоохранения.	2,5
7	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг федеральными бюджетными учреждениями.	2,5
8	Принципы ценообразования на оказание услуг государственных федеральным бюджетным учреждением.	2,5
	Итого	20

4.7. Самостоятельная работа обучающихся

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Основы экономики здравоохранения.	6
2.	Источники финансирования здравоохранения.	6
3	Планирование в здравоохранении.	6
4	Анализ экономической деятельности медицинских организаций.	6
5	Добровольное и обязательное медицинское страхование.	6
6	Эффективность здравоохранения.	6
7	Финансовое обеспечение государственного задания на оказание государственных услуг федеральными бюджетными учреждениями.	6
8	Принципы ценообразования на оказание услуг государственных федеральным бюджетным учреждением.	6
	Итого	48

4.8. Курсовой проект (курсовая работа) (не предусмотрен учебным планом)

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И.

Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

6. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям программы курса, проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации созданы фонды оценочных средств, которые включают: контрольные вопросы к практическим работам, тестовые задания, вопросы к экзамену/зачету и другие формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Тестовые вопросы для рубежного контроля по дисциплине экономика здравоохранения

Менеджмент и маркетинг в здравоохранении

1. Менеджмент - это

A) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации

B) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю

C) совокупность принципов, методов и средств управления производством с целью повышения эффективности производства и увеличения прибыли

2. Дайте характеристику стиля руководства, если руководитель принимает решения единолично

авторитарный

3. Основные задачи маркетинга
A) исследование рынка медицинских товаров и услуг
B) разработка новых медицинских товаров и услуг
C) организация реализации медицинских товаров и услуг
D) задержка лучших по качеству товаров и услуг до периода спада эффективности деятельности лечебного учреждения

4. Рыночная методология маркетинга определяется
A) получением прибыли за счет увеличения объема производства
B) получением прибыли за счет увеличения объема продажи
C) получением прибыли за счет удовлетворения запросов потребителя

5. Управленческий цикл включает следующие элементы
анализ ситуации, принятие решения, организация выполнения, контроль

6. Функции управления включают
A) прогнозирование и планирование
B) проектирование и организацию
C) учет, контроль, анализ и регулирование
D) сбор средств на капитальный ремонт лечебного учреждения
E) организация диагностики и лечения больных

7. Основной задачей экономики здравоохранения
определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование

8. Задачами экономики здравоохранения являются все, кроме
A) определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование
B) выявление тенденций дальнейшего изменения структуры расходов здравоохранения
C) обеспечение профессиональной подготовки кадров
D) изучение и оценка экономической эффективности медицинской помощи, различных медицинских мероприятий

9. Методы изучения экономики здравоохранения все, кроме
A) анализ и синтез
B) прогнозирование
C) нормативный
D) экспериментальный

10. Принципы планирования здравоохранения все, кроме
A) научно-техническая обоснованность
B) сочетание перспективного и текущего планирования
C) неотделяемость и неосязаемость
D) экономическая эффективность

11. Управление движением финансовых ресурсов и финансовых отношений это - **финансовый менеджмент**

12. Основная задача финансового менеджмента при оказании платных услуг населению

A) расширение перечня предоставляемых медицинских услуг
B) проведение анализа рынка платных медицинских услуг
C) максимизация прибыли и правильное ее распределение между фондами

13. Субсидирование это-
A) форма перераспределения части средств, консолидированных в доходной части государственного бюджете для выравнивания доходов нижестоящих бюджетов
B) особый вид денежного пособия, выделяется на строго определенные цели и подлежит возврату при использовании не по назначению
C) пособие в денежной или натуральной форме, которое выделяется за счет средств государственного, местного бюджета и внебюджетных фондов на возвратной основе
D) получение ссуды в виде денежной или товарной формы на условиях возвратности и с уплатой процентов

14. Финансовый менеджмент представляет собой систему
A) экономического управления финансовыми ресурсами
B) орган управления
C) форма предпринимательской деятельности
D) рынков обмена товарами

15. Структура рынка услуг здравоохранения
A) рынок медицинских услуг и труда медицинского персонала
B) рынок лекарственных препаратов, медицинского оборудования и техники
C) рынок безработных и малоимущих

16. Спрос это-
количество медицинских услуг, которое желает, и могут приобрести пациенты за некоторый период по определенной цене

17. Предложение это-
количество медицинских услуг, которое врачи могут предложить и оказать в определенный период времени населению

18. Потребность это-
нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида

19. Цена предложения на медицинские услуги должна
A) быть затребованной рынком и покупательской способностью населения
B) соответствовать запросу
C) окупать затраты

20. Рыночная цена фиксируется в точке пересечения
A) кривых спроса и предложения
B) кривых спроса и нужды
C) кривых спроса и потребности

21. В настоящее время различают следующие основные модели рынка
A) чистая конкуренция и монополия
B) монополистическая конкуренция

C) олигополия

D) мегалополия

22. Метод, дающий возможность определить наиболее оптимальные пути использования государственных средств для эффективной охраны здоровья населения **экономический**

23. Определение «ощущаемая человеком нехватка чего-либо» характеризует элемент маркетинга
нужда

24. Метод, позволяющий научно предвидеть наиболее вероятные изменения состояние отрасли здравоохранения, потребности в медицинских услугах и т. д
A) прогнозирования
B) экономический
C) статистический
D) экспериментальный
E) математико-статистический

25. Уровень взаимодействия (экономические отношения) системы здравоохранения с государством и другими отраслями принято называть
макроэкономический

26. Изучение народонаселения ведется в двух основных направлениях
статика населения и динамика населения

27. Улучшение методики или организации того или иного мероприятия, что характеризуется его удешевлением относится к видам эффекта
прямой экономический

28. Результат улучшения профилактики и лечения, что конечном счете ведет к уменьшению затрат за счет экономии средств на борьбу с заболеваниями и к снижению трудового экономического ущерба в связи с утратой трудоспособности и смертностью
A) прямой экономический ущерб
B) косвенный экономический эффект
C) прямой экономический эффект
D) косвенный экономический ущерб

29. Соотношение экономической выгоды, полученной в результате внедрения каких- либо лечебно-профилактических мероприятий, и затрат на эти мероприятия **экономическая эффективность**

30. Определение “осознанная нужда” характеризует элемент маркетинга
потребность

31. Маркетинг - это
A) деятельность в сфере рынка сбыта
B) деятельность в сфере обмена
C) деятельность в сфере торговли
D) деятельность, включающая анализ, планирование, внедрение и контроль, а также сознательный обмен ценностями между субъектами рынка для

достижения целей организации

32. К методам изучения личности подчиненного, которые целесообразно применять в медицинских учреждениях, относятся
A) анкетирование
B) тестирование
C) наблюдение
D) эксперимент

33. Управление - это
A) интеллектуальная деятельность по организации бизнеса в конкретной ситуации
B) предпринимательская деятельность, связанная с направлением товаров и услуг от производителя к потребителю
C) целенаправленное информационное воздействие одной системы на другую с целью изменения ее поведения в определенном направлении

34. Целью управления является
A) научно обоснованное планирование и анализ деятельности учреждения
B) целенаправленное и эффективное использование ресурсов
C) обеспечение ресурсами
D) подготовка документов и организация работы учреждения
E) целенаправленное использование средств граждан для личных потребностей

35. Основными позитивными элементами централизованной информационной системы в управлении являются
A) своевременность поступления информации,
B) быстрота обработки данных, применение единого алгоритма, обеспечение контроля за выполнением решения
C) оптимальный вариант принятия решения
D) быстрота анализа и обработки информации

36. К основным элементам маркетинга не относят
A) нужды, потребности
B) запросы, услуги, обмен
C) соглашение
D) сделка, рынок

37. Стиль руководства, если руководитель принимает решения, как правило, единолично; деятельность подчиненных жестко регламентируется; инициатива подчиненных не одобряется
авторитарный

38. Стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам; деятельность подчиненных контролируется не только руководителем, но и общественными организациями **демократический**

39. Медицинские учреждения, подлежащие лицензированию
A) частные амбулаторно-поликлинические учреждения
B) научно-исследовательские институты
C) государственные больницы
D) все медицинские учреждения независимо от форм собственности

40. Целью аккредитации является
A) изменение организационно-правовой формы медицинского учреждения
B) защита интересов потребителей на основе установления деятельности медицинского учреждения существующим профессиональным стандартам
C) оценка эффективности деятельности медицинского учреждении
D) определение объемов медицинской помощи

41. Документ, который выдается медицинскому учреждению после успешного прохождения аккредитации
сертификат

42. Субъектами внутриведомственного контроля качества являются все, кроме
A) заведующий отделением
B) заместитель главного врача по клинико-экспертной работе
C) главный специалист района
D) эксперт страховой медицинской организации

43. Эффективность медицинской помощи - это
A) улучшение функционирования организма пациента после проведения лечебных мероприятий
B) степень достижения конкретных результатов при оказании лечебно- диагностической или профилактической помощи при соответствующих затратах финансовых, материальных и трудовых ресурсов
C) степень экономии финансовых, материальных и трудовых ресурсов при оказании медицинской помощи

44. Потребность, подкрепленная покупательской способностью это
запрос

45. Задачами экономики здравоохранения является все, кроме
A) определение объемов экономических ресурсов здравоохранения и их рациональное использование
B) выявление тенденций дальнейшего изменения структуры расходов здравоохранения
C) обеспечение профессиональной подготовки кадров
D) изучение и оценка экономической эффективности медицинской помощи, различных медицинских мероприятий

46. Контрольные цифры включают все, кроме
A) численность и состав населения
B) нормативы использования труда медицинских работников
C) показатели технического оснащения учреждений
D) объем выполняемых учреждением медицинских услуг

47. Уровень взаимодействия (экономические отношения) внутри самой системы здравоохранения принято называть
мидиэкономическими

48. Уровень взаимодействия (экономические отношения), где формируются

межнациональные экономические отношения систем здравоохранения различных государств принято называть

метаэкономическими

49. Уровень взаимодействия (экономические отношения), где изучается деятельность лечебно-профилактического учреждения – производителя медицинской услуги принято называть
микроскопическими

Финансирование и планирование здравоохранения

1. Финансирование медицинских организаций в системе ОМС осуществляется через перечисленные структуры, кроме
A) страховых медицинских организаций
B) филиалов территориальных фондов ОМС
C) органов управления здравоохранением
D) профессиональные медицинские ассоциации

2. Основой планирования здравоохранения должны быть
A) целевые программы развития здравоохранения
B) развитие программы государственных гарантий по обеспечению бесплатной медицинской помощи
C) пятилетние планы развития здравоохранения

3. Стиль руководства, если руководитель обычно советуется с подчиненными, используя их компетентность по специальным вопросам
демократический

4. Источниками финансирования учреждений здравоохранения в условиях обязательного медицинского страхования являются
A) средства обязательного медицинского страхования
B) государственный бюджет, местные бюджеты, доходы от платных услуг населению
C) средства от добровольного страхования, коммерческая деятельность
D) только средства граждан

5. Укажите виды планирования здравоохранения
A) отраслевое
B) функциональное
C) функционально-отраслевое
D) программно-целевое
E) программное

6. Основные предпосылки внедрения маркетинга в здравоохранение
A) ухудшение состояния здоровья населения
B) ухудшение материального состояния врачей
C) повышение требований к качеству медицинской помощи
D) появление новых источников финансирования
E) изменения методов самого финансирования
F) ухудшения материального состояния населения

7. Потребность, подкрепленная покупательской способностью это-
спрос

8. Нужда, принявшая специфическую форму в соответствии с культурным уровнем и личностью индивида это -
потребность

9. Все, что может удовлетворить потребность или нужду –
товар

10. Основное понятие маркетинга как научной дисциплины это-
обмен

11. Основной единицей измерения в сфере маркетинга является
сделка

12. Предпринимательская деятельность, которая управляет продвижением товаров и услуг от производителя к потребителю –
маркетинг

13. Управленческая деятельность включает в себя
A) организационную структуру
B) механизмы управления
C) **процесс управления**
D) техника машиностроения

14. Финансирование стационаров в условиях нового хозяйственного механизма осуществляется
A) за пролеченного больного
B) по душевым нормативам
C) за оказанные услуги
D) по смете расходов

15. Источниками финансирования работы скорой медицинской помощи являются
A) средства муниципального бюджета
B) средства ОМС
C) средства федерального бюджета
D) средства граждан
E) благотворительные взносы и пожертвования

16. Источниками финансирования здравоохранения в настоящее время являются
A) государственный бюджет
B) средства медицинского страхования
C) доходы от платных услуг населению
D) отъем средств у материально обеспеченных граждан

17. Укажите основные направления, на которые могут использоваться ассигнования в здравоохранении
A) оплата особо дорогостоящих видов медицинской помощи
B) финансирование мероприятий по разработке и реализации целевых программ
C) финансирование научных исследований, медицинских учреждений, оказывающих помощь при социально-значимых заболеваниях
D) на постройку дачи главного врача лечебного учреждения

18. Укажите альтернативные источники внешнего финансирования

A) продажа технологий
B) факторинг
C) кредит
D) лизинг
E) платные медицинские услуги

19. Денежные средства, находящиеся в хозяйственном обороте и принадлежащие лечебно-профилактическому учреждению
A) внутренние
B) внешние
C) собственные
D) заемные

20. Виды финансовых ресурсов по источникам их формирования
A) внутренние
B) внешние
C) собственные
D) заемные

21. Денежные ресурсы, изначально не принадлежащие медицинской организации, но поступающие в ее распоряжение считаются
внешними

22. Для формирования плана ЛПУ используются следующие исходные данные, кроме
A) контрольные цифры
B) государственный заказ
C) лимиты
D) количество наступления страховых случаев в районе

23. Управление движением финансовых ресурсов и финансовых отношений -это
A) менеджмент
B) финансовый менеджмент
C) маркетинг
D) лизинг

24. Рыночная цена устанавливается в результате
A) взаимодействия запроса и нужды
B) взаимодействия спроса и предложения
C) взаимодействия потребности и запроса

25. Метод, включающий в себя постановку различных экспериментов по изысканию новых, наиболее рациональных форм и методов медицинских учреждений, отдельных служб здравоохранения называется
экспериментальный

26. Метод, помогающий вскрыть количественную взаимосвязь между явлениями
A) исторический
B) экономический
C) статистический
D) математико-статистический

27. Метод, позволяющий в исследовании проследить состояние изучаемой проблемы на разных исторических этапах развития страны
исторический

Медицинское страхование

1. Укажите права граждан РФ в системе ОМС
A) право на обязательное и добровольное медицинское страхование
B) выбор медицинского учреждения и врача в соответствии с договорами ОМС и ДМС
C) на бесплатные туристические путевки
D) получение медицинских услуг, соответствующих по объему и качеству условиям договора, независимо от размера фактически выплаченного страхового взноса

2. Реестр медицинских услуг в системе ОМС содержит
A) перечень наименований всех медицинских услуг, выполняемых в учреждении здравоохранения
B) перечень наименований медицинских услуг, оплачиваемых из средств ОМС
C) перечень медицинских услуг, оплачиваемых из средств ОМС, с учетом затрат времени на их выполнение врачебным и средним медицинским персоналом

3. Страхователем неработающего населения в системе ОМС является
A) местная администрация
B) орган социальной защиты
C) страховая медицинская организация
D) лечебное учреждение
E) фонд ОМС

4. Документ, определяющий взаимодействие медицинского учреждения и страховой медицинской организации
A) Закон о медицинском страховании граждан
B) решение местной администрации
C) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации
D) договор медицинского учреждения и страховой медицинской организации
E) Конституция Российской Федерации

5. Договор считается заключенным между страхователем и страховщиком
A) с момента подписания договора между страхователем и страховщиком
B) с момента получения списка застрахованных страховщиком
C) с момента уплаты первого страхового взноса
D) с момента начала работы лечебного учреждения в системе ОМС

6. По каким статьям работает Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования с ЛПУ республики
A) медикаменты, мягкий инвентарь, питание
B) дополнительная оплата врачам, медикаменты
C) мягкий инвентарь, питание
D) дополнительная оплата врачам

7. Субъектом страховых отношений является
A) лизинговая компания
B) факторинговая компания

C) благоприобретатель
D) пенсионный фонд

8. Субъектами страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) территориальный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

9. Под отрасли личного страхования
A) страхование от несчастных случаев
B) медицинское страхование
C) страхование жизни
D) страхование дома

10. Функции страхования
A) формирование страховыми организациями страховых фондов
B) возмещение ущерба, причиненного страховыми случаями
C) осуществление превентивных мероприятий, направленных на недопущение страховых случаев
D) взимание штрафов за страховой риск

11. Субъектами страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

12. Участниками страховых отношений являются
A) страховщик
B) страхователь
C) застрахованное лицо
D) санитарно-эпидемиологическая служба
E) Федеральный фонд обязательного медицинского страхования
F) лечебное учреждение

13. В соответствии с законом о медицинском страховании страхователь имеет следующие обязанности
A) предоставлять медицинскую помощь застрахованным в соответствии с договорами по ОМС и ДМС
B) осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе
C) осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе
D) вносить страховые взносы в установленном порядке
E) осуществлять деятельность по ДМС на некоммерческой основе

14. В соответствии с законом о медицинском страховании страховщик исполняет все перечисленные обязанности, кроме одной

А) осуществлять деятельность по ОМС на некоммерческой основе

B) осуществлять деятельность по ОМС на коммерческой основе
C) осуществлять деятельность по ДМС на коммерческой основе

15. Взнос на обязательное медицинское страхование неработающего населения перечисляется в фонд медицинского страхования
A) работающими гражданами
B) работодателями
C) администрацией субъектов РФ

16. Гражданин, имеющий страховой полис ОМС может получить медицинскую помощь
A) в территориальной поликлинике
B) в любой поликлинике населенного пункта
C) в любой поликлинике Российской Федерации
D) в любой поликлинике субъекта Федерации

17. В качестве страхователей при ОМС выступают
A) юридические или физические лица, уплачивающие страховые взносы
B) лица, получающие страховое возмещение при наступлении страхового случая
C) страховые организации, выплачивающие страховое возмещение
D) медицинские учреждения, работающие в условиях ОМС

18. Страховщиками при ОМС не могут быть
A) территориальные фонды ОМС
B) страховые медицинские организации
C) филиалы территориальных фондов ОМС
D) администрация предприятий, учреждений

19. Документ определяющий взаимодействие медицинского учреждения и страховой медицинской организации
A) Закон о медицинском страховании граждан
B) решение местной администрации
C) приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации
D) договор медицинского учреждения и страховой медицинской организации

20. Договор между страхователем и страховщиком считается заключенным
A) с момента подписания договора
B) с момента получения списка, застрахованных страховщиком
C) с момента уплаты первого страхового взноса
D) с момента начала работы лечебного учреждения в системе ОМС

21. Статьи, по которым работает Территориальный Фонд обязательного медицинского страхования с ЛПУ республики
A) медикаменты, мягкий инвентарь, питание
B) дополнительная оплата врачам, медикаменты
C) мягкий инвентарь, питание
D) дополнительная оплата врачам

22. Медицинское страхование является основным источником финансирования системы здравоохранения:
A) в США
B) в Германии
C) в России

23. Юридическое и финансовое значение имеют документы
A) справка установленной формы
B) страховой медицинский полис
C) листок нетрудоспособности

Вопросы для итоговой государственной аттестации по экономике здравоохранения

1. Экономика здравоохранения: понятие, цели и задачи.
2. Рыночная экономика. Рыночные отношения в здравоохранении.
3. Эффективность в системе здравоохранения. Понятие о медицинской, социальной и экономической эффективности.
4. Категория стоимости и ценообразования в здравоохранении.
5. Основы финансирования учреждений здравоохранения. Смета бюджетного учреждения.
6. Маркетинг в здравоохранении, определение, основное содержание.
7. Основные элементы маркетинга и маркетинговых исследований.
8. Рынок общественного здоровья; составляющие элементы.
9. Маркетинг медицинских услуг, принципы, виды.
10. Характеристика спроса медицинских услуг и их конкурентоспособность. Жизненный цикл товара (услуги).
11. Организация службы маркетинга; планирование, контроль. 12.Управление. Цели, задачи, составные.
13. Менеджмент в здравоохранении. Определение, содержание, принципы.
14. Алгоритмы классического цикла управления и основные направления развития менеджмента в здравоохранении.
15. Управленческое решение, определение, виды, классификация. 16.Качество и его компоненты.
17.Структурный подход к контролю качества.
18.Экспертные оценки качества медицинской помощи.
19.Интегральный показатель качества медицинской помощи и его составные.
20.Стандарты качества в здравоохранении.
21.Планирование здравоохранения: принципы, виды планов, порядок составления, показатели плана, методы планирования.
22.Основные модели здравоохранения, их характеристика.
23.Процессуальный подход к контролю качества.
24. Результативный подходы к контролю качества.
25. Санитарное просвещение: принципы, организация, методы и средства.

Этапы формирования и оценивания компетенций

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Экономика здравоохранения	УК-1	экзаменационные материалы
2.	Экономический анализ деятельности медицинской организации	УК-1	экзаменационные материалы

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная литература

1. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. И. Лисицин. - 4-е изд. , перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 496 с. - ISBN 978-5-9704-3701-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437018.html

2. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / Медик В. А. , Юрьев В. К. - 2-е изд. , испр. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 608 с. - ISBN 978-5-9704-3710-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437100.html

3. Решетников, А. В. Экономика здравоохранения / Решетников А. В. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 192 с. - ISBN 978-5-9704-3136-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431368.html

4. Аканов, А. А. Общественное здравоохранение : учебник / А. А. Аканов - Москва : Литтерра, 2017. - 496 с. - ISBN 978-5-4235-0207-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785423502072.html

7.2. Дополнительная литература

1. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 1 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 335 с. - ISBN 978-985-06-2298-3. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622983.html

2. Наумов, И. А. Общественное здоровье и здравоохранение. В 2 ч. Ч. 2 : учебник. / И. А. Наумов, Е. М. Тищенко, В. А. Лискович, Р. А. Часнойть - Минск : Выш. шк. , 2013. - 351 с. - ISBN 978-985-06-2299-0. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850622990.html

3. Кучеренко, В. З. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения / под ред. В. З. Кучеренко - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-2415-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424155.html

4. Двойников, С. И. Организационно-аналитическая деятельность : учебник / С. И. Двойников и др. ; под ред. С. И. Двойникова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 480 с. - ISBN 978-5-9704-3420-8. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970434208.html

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационнойсети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.

Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.

Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей:
информационно – развивающие методы (лекции, объяснения, демонстрация мультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой);
репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно - рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.
В процессе лекционных и семинарских занятий используется следующее программное обеспечение:
программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
программы, демонстрирующие видео – материалы.
В случае использования персонального компьютера следует пользоваться возможностями мастера функций программы MS Excel.

11. Материально – техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации программы аспирантуры, включает в себя лабораторное оборудование в зависимости от степени сложности для обеспечения преподавания дисциплин (модулей), осуществления научно-исследовательской деятельности и подготовки научно-квалификационной работы (диссертации), а также обеспечения проведения практик.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Экономика»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.49

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	57
лекции	19
лабораторные занятия	–
практические занятия	38
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	51
Промежуточная аттестация	
Зачет	3 семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Узуева И.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» [Текст] / Сост. И.М. Узуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист),утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Узуева И.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работымедицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Экономика» относится к факультативным дисциплинам. Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика;социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др. Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовыеосновы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается в 3 семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных (УК): УК-2, УК-9.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:	**Знать:** УК-2.1. Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.3. Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости;	**уметь:** УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов	**владеть:** УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.		планирования;	
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности УК-9.1. Знает основные	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели,	**уметь:** Планировать и корректировать работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять	**владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

документы, регламентирующие финансовую грамотность в профессиональной деятельности; источники финансирования профессиональной деятельности; принципы планирования экономической деятельности; критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений УК-9.2. Умеет обосновывать принятие экономических решений в различных областях жизнедеятельности и на основе учета факторов эффективности; планировать деятельность с учетом экономически оправданные затрат, направленных на достижение результата – УК-9.3. Владеет методикой анализа, расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), его финансирования из внебюджетных и бюджетных	распределяя роли в команде	поручения и делегирует полномочия членам команды	

источников -			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в В семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	57	57
Занятия лекционного типа	19	19
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	38	38
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	51	51
Самостоятельное изучение разделов	51	51
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		2
Экзамен		
Зачет	3	3
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-2, УК-9	Предмет, задачи, функции экономки	Экономика: наука и хозяйство. Объект и предмет экономической теории. Система экономических наук. Практическая значимость экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Методы экономических исследований. Научная абстракция. Анализ, синтез индукция, дедукция и аналогия.

УК-2, УК-9	Производство - процесс создания материальных благ	Общая характеристика проблемы экономики. Потребности человека. Классификация потребностей. Качественные и количественные характеристики потребностей. Сущность и понятие блага. Экономические и неэкономические блага. Потребительские и производственные блага. Обеспечение общественными благами: возможности рынка и государства. Общественный выбор. Факторы производства, или ресурсы. Ограниченность ресурсов.
УК-2, УК-9	Производственные возможности общества и воспроизводство	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.
УК-2, УК-9	Производственные возможности общества и воспроизводство.	Основные экономические агенты: домохозяйства, фирмы, государство. Упрощенная модель рыночной экономики (кругооборот товаров и доходов). Цели и выбор основных экономических агентов.
УК-2, УК-9	Экономические системы, их основные типы	Экономическая система: содержание, виды. Сущность экономической системы. Модели экономических систем. Традиционная экономика. Чистый капитализм. Командно-административная система. Смешанная экономическая система
УК-2, УК-9	Собственность как основа экономической системы..	Понятие собственности. Место собственности в экономических отношениях. Собственность с экономической и юридической точек зрения. Экономические отношения собственности. Сущность собственности с юридической точки зрения. Объекты собственности. Изменения объектов собственности по мере развития экономики. Субъекты собственности.

		Формы собственности. Государственная, частная, общая долевая, совместная формы собственности. Трансформация отношений собственности. Приватизация и ее модели..
УК-2, УК-9	Основные теории спроса и предложения. Рыночное равновесие и неравновесие	Спрос. Закон спроса. Понятие спроса и цены спроса. Различие между понятиями «спрос» и «величина (объем) спроса». Рынок продавца и рынок покупателя. Регулирование цен государством. Средства государственного регулирования цен: налоги и субсидии, установление верхних и нижних пределов цен, регулирование количества обращающихся товаров на рынке. Динамика спроса и предложения.
УК-2, УК-9	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Рынок и условия его возникновения. Сущность рынка. Субъекты рынка. Условия возникновения рынка: общественное разделение труда и специализация. Функции рынка и его роль в общественном воспроизводстве. Категории рынка: обмен, товарное обращение, торговля, торговые услуги, торговый капитал, торговая прибыль, купеческий капитал. Функции рынка. Роль рынка в общественном воспроизводстве. Сущность, происхождение и основные элементы инфраструктуры рынка. Сущность, элементы и функции инфраструктуры рынка.
УК-2, УК-9	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Понятие и функции конкуренции. Виды конкуренции. Понятие и основные черты совершенной конкуренции. Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.

		Краткосрочное равновесие совершенно конкурентной фирмы, максимизирующей прибыль..

5.2. Лекции

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	2
2.	Производство - процесс создания материальных благ	2
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	2
4.	Экономические системы, их основные типы	2
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	2
6.	Эластичность спроса и предложения	2
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	2
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	2
10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.	1
	Итого	**19**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов
1.	Предмет, структура, методология и функции экономической теории	4
2.	Производство - процесс создания материальных благ	4
3.	Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	4
4.	Экономические системы, их основные типы	4
5.	Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	4
6.	Эластичность спроса и предложения	4
7.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
8.	Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	4
9.	Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	4
10.	Роль конкуренции в рыночном хозяйстве. Спрос, валовой, средний и предельный доходы.	2
	Итого	**38**

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенций
Предмет, структура, методология и функции экономической теории	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9

Производство - процесс создания материальных благ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Производственные возможности общества и воспроизводство. Парето-эффективность	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Экономические системы, их основные типы	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Онтогенетический уровень организации живого. Размножение и развитие.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Эластичность спроса и предложения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Рынок: содержание, функции и типология. Структура и инфраструктура рынка	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-2; УК-9
Конкуренция и ее виды. Механизм рынка совершенной конкуренции	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	9	УК-2; УК-9
Итого			**51**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Электронное издание на основе: Основы экономики: учебник / И.В. Липсиц. 2019. - 336 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2412-4.

2. Электронное издание на основе: Экономика здравоохранения: учебное пособие. Решетников А.В., Алексеева В.М., Галкин Е.Б. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2-е изд. 2020. - 272 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-1604-4.
3. Электронное издание на основе: Управление и экономика здравоохранения: учебное пособие для вузов / Под ред. А.И. Вялкова.- 3-е издание. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2019. - 664 с. - ISBN 978-5-9704-0906-0.

б) дополнительная литература

1. Электронное издание на основе: Применение клинико-экономического анализа в медицине (определение социально-экономической эффективности): учебное пособие. Решетников А.В., Шамшурина Н.Г., Алексеева В.М. и др. / Под ред. А.В. Решетникова. 2019. - 179 с. - ISBN 978-5-9704-1398-2.
2. Электронное издание на основе: Методы и методики фармакоэкономических исследований. Васькова Л.Б., Мусина Н.З. 2017. - 112 с. - ISBN 978-5-9704-0478-2.
3. Электронное издание на основе: Финансовый менеджмент в здравоохранении: учебное пособие. Рахыпбеков Т.К. 3-е изд., доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 312 с.: ил. - ISBN 978-5-9704-2598-5.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2, УК-9	3	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Раздел №5** **Раздел №6** **Раздел №7** **Раздел №8** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные

		выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-2, УК-9.

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-9 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	У…
УК-2, УК-9.	Менеджмент в учреждениях здравоохранения		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1.Предприятие (фирма): понятие, краткая характеристика, классификация.

2 .Структура предприятий: общая, производственная и организационная.

3. Юридические лица: понятие, основные характеристики и правоспособность, реорганизация и ликвидация

Товарное производство: рынок, определение, характеристика, виды.

4. Субъекты и виды предпринимательской деятельности. Малое предпринимательство.

5. Государственная поддержка малого предпринимательства.

6. Предпринимательский риск: сущность, виды. Управление рисками и способы их оценки.

7. Хозяйственные товарищества. Хозяйственные общества, их отличительные черты.

8. Производственные кооперативы. Государственные и муниципальные унитарные предприятия.

9. Холдинги. Финансово-промышленные группы. Консорциумы, синдикаты, промышленные узлы. Некоммерческие организации.

10. Инвестирование в нововведения. Управление проектами нововведений.

11. Нормирование труда. Классификация затрат рабочего времени.

12. Методы изучения затрат рабочего времени. Методы нормирования труда.

13. Инвестиции. Сущность, виды, источники и направления инвестиций.

14. Инвестиционная политика предприятия (фирмы). Инвестиционный проект.

15. Оценка коммерческой эффективности инвестиционных проектов: показатели, критерии.

16. Основные фонды предприятия: понятие, классификация, учет и оценка.

17. Износ и амортизация основных фондов, их виды. Показатели использования основных фондов.

18. Воспроизводство основных фондов. Аренда и лизинг имущества.

19. Оборотные средства, их характеристика. Методы определения потребности в оборотных средствах. Показатели использования оборотных средств.
20. Содержание и методы планирования. Виды планов, их характеристика и взаимосвязь.
21. Бизнес-план, его роль и назначение.
22. Учетная политика предприятия.
23. Кадры предприятия: структура, управление.
24. Производительность труда: определение, показатели. Выработка и трудоемкость, их характеристика.
25. Планирование производительности труда. Методика расчета.
26. Планирование численности работников предприятия. Расчет бюджета рабочего времени.
27. Тарифная система оплаты труда и ее основные элементы. Формы и системы оплаты труда.
28. Бестарифные системы оплаты труда, сфера их применения. Планирование фонда оплаты труда.
29. Себестоимость продукции.
30. Классификация и состав затрат на производство и реализацию продукции. Калькулирование.
31. Прибыль предприятия: сущность, виды, методы планирования.
32. Механизм формирования, налогообложения и распределения прибыли.
33. Рентабельность продукции, производства, капитала, продаж. Сфера применения и взаимосвязи.
34. Роль цен в управлении предприятием. Ценовые стратегии: виды, выбор.
35. Ценовая система. Виды цен, их классификация. Ценообразование. Методы ценообразования.
36. Виды внешнеэкономической деятельности предприятия. Составление внешнеторгового контракта.
37. Методы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
38. Финансовое планирование на предприятии. Формирование общего бюджета предприятия.
39. Безубыточность работы предприятия. Точка безубыточности: понятие, методика расчета, применение.
40. Финансовая устойчивость предприятия.
41. Сущность банкротства. Процедуры банкротства предприятий. Предупреждение банкротства.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А. Панков, Е.А. Головкова, Л.В. Пашковская и др.; Под общ. ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. — 2-е изд., испр. — М.: Новое знание, 2017. — 409 с

2. Горелова М.Ю. Управленческий учет. Методы калькулирования себестоимости. М.: Статус-Кво 97, 2016.
3. Зимина Э.В., Кочубей А.В., Конаныхина А.К., Наваркин М.В. Положение по реализации программы дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебнометодическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2018. – 30 с.
4. Кочубей А.В., Зимина Э.В., Конаныхина А.К., Лебедева Н.Н.. Положение по подготовке выпускного проекта по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2019. – 22 с.
5. Кучеренко, В.З., [ред.]. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Москва : ГЭОТАР-медиа, 2016. Т. 1. Экономика здравоохранения. Методическое пособие для преподавателя 23

б) дополнительная литература

в) интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие /А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др. ; под ред. А. И. Вялкова. — 3-е изд., доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019.
2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.
3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4- е изд., стер. – М.: — Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.
4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2020.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks
Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6
2.Консультант студента: www. studmedlib.ru
3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/
2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/
логин и пароль: CHechGU
3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru
5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативными документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:
1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Экономические методы управления в здравоохранении»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии (специалист)
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.51

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	–
Аудиторные занятия	39
лекции	13
лабораторные занятия	–
практические занятия	26
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	69
Промежуточная аттестация	
Зачет	В семестр
Экзамен	

Грозный, 2026

Узуева И.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Экономические методы управления в здравоохранении» [Текст] / Сост. И.М. Узуева. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры гуманитарных, естественнонаучных и социальных дисциплин, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело (степень - специалист), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Узуева И.М., 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.
4.	Трудоемкость дисциплины	с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

- сформировать систему компетенций для усвоения теоретических основ современных представлений об основах руководства персоналом

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- осуществление социально-психологического регулирования в трудовом коллективе
- разработки управленческих решений по повышению эффективности работы медицинской организации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Экономические методы управления в здравоохранении» относится к факультативным дисциплинам.Основные знания, необходимые для изучения дисциплины формируются в процессе предшествующего обучения в ходе изучения таких дисциплин, как история; история медицины; культурология; иностранный язык; латинский язык; психология и педагогика;социология; физика, математика; общая химия, биоорганическая химия; и др.

Дисциплина является предшествующей для изучения таких дисциплин, как правовые основы деятельности врача; ОЗЗ; экономика здравоохранения; военная гигиена; радиационная гигиена и др. Дисциплина (модуль) изучается в В семестре.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данной специальности:

Универсальных **(УК):** УК-1, УК-2, УК-3, УК-6.
Общепрофессиональных **(ОПК):** ОПК-10.

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
ОПК-10. Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности ОПК -10.1. Владеет принципами системы менеджмента качества и маркетинга в профессиональной деятельности	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных	1. Владеть: Навыками морально-этической аргументации	1 Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;

ОПК -10.2 Уметь анализировать и критически оценивать качество профессиональной деятельности по заданным показателям ОПК -10.3. Умеет разрабатывать план организационно-методических мероприятий по достижению надлежащего уровня качества профессиональной деятельности	профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;		
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними УК-1.2. Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению УК-1.3. Критически	**Знать:** УК-1.1. Анализировать проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними;	**владеть:** УК-1.3. Критической оценкой надежности источников информации, умением работать с противоречивой информацией из разных источников УК-1.5.Использованием логико-методологическим инструментарием для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области	**уметь:** УК-1.2. Определить пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению; УК-1.4. Разрабатывать и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов;

оценивает надежность источников информации, работает с противоречивой информацией из разных источников УК-1.4. Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарного подходов УК-1.5. Использует логико-методологический инструментарий для критической оценки современных концепций философского и социального характера в своей предметной области			
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла УК-2.1. Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.2.	**Знать:** УК-2.1. Формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления; УК-2.3. Планировать необходимые ресурсы, в том числе с учетом	**уметь:** УК-2.2. Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.4.	**владеть:** УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; УК-2.3. Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменяемости; УК-2.4. Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования; УК-2.5. Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта.	их заменяемости;	Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования;	
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая	**Знать:** стратегию сотрудничества и на ее основе организует	**уметь:** Планировать и корректировать работу	**владеть:** Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на

командную стратегию для достижения поставленной цели УК-3.1. Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде УК-3.2. Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды УК-3.3. Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон УК-3.4. Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением	отбор членов команды для достижения поставленной цели, распределяя роли в команде	команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов; распределять поручения и делегирует полномочия членам команды	основе учета интерес ов всех сторон

оппонентов разработанным идеям.			
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни УК-6.1 Умеет выбирать наиболее эффективные пути и способы совершенствования собственной профессиональной деятельности на основе самооценки			

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в В семестре**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	39	39
Занятия лекционного типа	13	13
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	26	26
– лабораторные занятия		
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		

Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	69	69
Самостоятельное изучение разделов	69	69
……		
Промежуточная аттестация обучающихся		2
Экзамен		
Зачет	3	3
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Экономические отношения в системе здравоохранения	Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Экономические методы управления на уровне муниципального здравоохранения	Роль экономических методов управления на уровне муниципального здравоохранения и отдельных ЛПУ.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Эффективность принятия решений	Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Финансирования здравоохранения.	Опыт реформирования бюджетной модели финансирования здравоохранения
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Современные формы финансирования медицинских организаций.	Обзор современных форм финансирования медицинских организаций.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Оплата амбулаторно-поликлинической помощи	Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	Методы оплаты стационарной помощи. Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения

УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Мотивация эффективного труда	Разработка модели системы дифференцированной оплаты труда медицинских работников в стационаре.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Надбавки для медицинских работников структурных подразделений	Критерии определения размера индивидуальных надбавок для медицинских работников структурных подразделений ЛПУ.
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	Порядок регистрации ЛС в РФ	Механизм расчета дифференцированной надбавки

5.2. Лекции:

Лекционные (семинарские) занятия, предусмотренные в В семестре.

№ занятия	Название темы	Кол-во часов
1.	Особенности экономических отношений в системе здравоохранения: современное состояние проблемы.	2
2.	Основные положения модели регулируемого рынка в здравоохранении.	2
3.	Роль экономических методов управления на уровне муниципального здравоохранения и отдельных ЛПУ.	2
4.	Технология медико-экономической оценки эффективности для принятия решений	2
5.	Опыт реформирования бюджетной модели финансирования здравоохранения	-
6.	Обзор современных форм финансирования медицинских организаций.	-
7.	Методы оплаты амбулаторно-поликлинической помощи	2
8.	Методы оплаты стационарной помощи. Особенности движения финансовых средств в различных учреждениях здравоохранения	-
9.	Разработка модели системы дифференцированной оплаты труда медицинских работников в стационаре.	3
	Итого:	**13**

5.3. Лабораторные занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Кол-во часов**	**Форма проведения**
В семестр			
1	Экономические отношения в системе здравоохранения	2	ПЗ
2	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	2	ПЗ

3	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохраненииив новых экономических условиях.	2	ПЗ
4	Роль руководителя-менеджера вучреждениях здравоохранения	2	ПЗ
5	Экономические методы управления на уровне муниципального здравоохранения	2	ПЗ
6	Эффективность принятия решений	2	ПЗ
7	Финансирования здравоохранения.	2	ПЗ
8	Современные формы финансирования медицинских организаций.	2	ПЗ
9	Оплата амбулаторно- поликлинической помощи	2	ПЗ
10	Мотивация эффективного труда	2	ПЗ
11	Надбавки для медицинских работников структурных подразделений	2	ПЗ
12	Порядок регистрации ЛС в РФ	4	ПЗ
	Итого	26	

5.5. Клинические практические занятия: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.6. Семинары и коллоквиумы: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа): «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

№ раздела	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	**Кол-во часов**	Код компетенции (й)
В семестр					
1	Экономические отношения в системе здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
2	Модели регулируемого рынка в здравоохранении	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10

3	Менеджмент как наука и искусство управления. Менеджмент в здравоохраненииив новых экономических условиях.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
4	Роль руководителя-менеджера вучреждениях здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
5	Экономические методы управления на уровне муниципального здравоохранения	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
6	Эффективность принятия решений	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
7	Финансирования здравоохранения.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
8	Современные формы финансирования медицинских организаций.	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
9	Оплата амбулаторно - поликлинической помощи	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
10	Мотивация эффективного труда	Подготовка к текущему контролю;	Устный опрос, практическ	6	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10

		подготовка к промежуточному контролю	ая работа, промежуточная аттестация		
11	Надбавки для медицинских работников структурных подразделений	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	4	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
12	Порядок регистрации ЛС в РФ	Подготовка к текущему контролю; подготовка к промежуточному контролю	Устный опрос, практическая работа, промежуточная аттестация	5	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10
	Итого			69	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Виханский О.С., Наумов А.И. Менеджмент. 2014, – 576 с.
2. Гашкова Л.В., Морозова О.Ю. Основы маркетинга и менеджмента: практикум. 2015 –107 с.
3. Веснин В.Р.; Основы менеджмента. Издательство: Проспект (ТК Велби); 2017; 320с.
4. Менеджмент и лидерство. учебник/ Камынина Н.Н., Осторовская И.В.-М.:ГЭОТАР-Медиа,2017
5. Менеджмент: Учеб. для вузов /Под ред. проф. М.М. Максимцова, М.А. Комарова. - 2-е изд., перераб. и доп., 359с.,2014

б) дополнительная литература

Артамонова Г.В., Богомолова Н.Д., Ивойлов В.М., Ткачев А.Д. Менеджмент и лидерство. Методические рекомендации.- Кемерово, Кемеровская государственная медицинская академия, 2015

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10	5	**Раздел №1** **Раздел №2** **Раздел №3** **Раздел №4** **Критерии оценки знаний на итоговом собеседовании:** Оценка **«зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: глубокое знание источников литературы и теоретических проблем, умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию. Оценка **«не зачтено»** выставляется обучающемуся, если продемонстрировано: отсутствие знаний или поверхностные знания источников литературы и теоретических проблем, неумение применить их к решению конкретных ситуаций; неумение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные; неумение делать законченные обоснованные выводы; неумение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенции УК-1, УК-2, УК-3, УК-6, ОПК-10

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.
ОПК-10 Способен реализовать принципы системы менеджмента качества в профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	1. Знать: морально-этические нормы; правила и принципы профессионального врачебного поведения, права пациента и врача; основные этические документы отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциацийи организаций;	глубокое знание источников литературы и теоретических проблем.	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Умеет	1. Уметь: выстраивать и поддерживать рабочие отношения с другими членами коллектива;	умение применить их к решению конкретных ситуаций; умение самостоятельно анализировать и сопоставлять изучаемые данные	Собеседование, тестирование, контрольная работы
Владеет навыком	1. Навыками морально-этической аргументации;	умение делать законченные обоснованные выводы; умение четко и аргументированно отстаивать свою научную позицию.	Собеседование, тестирование, контрольная работы

Описание шкал оценивания

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он демонстрирует глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ;

оценка «хорошо»: знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач;

оценка «удовлетворительно»: демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий;

оценка «неудовлетворительно»: слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица 1)

Распределение баллов

Таблица 1

№ п/п	Наименование	Минимальное количество баллов для получения зачета	Максимальное количество баллов
1	Текущий контроль	19	25
2	Рубежный контроль (два)	12	20
3	Посещение занятий	20	20
4	Премия (бонус)	51	5
		Итого: 51	Итого: 70

Знания и работа студента в течение учебного семестра/года оцениваются по классической 5 - балльной системе. В конце каждого семестра, по дисциплине производится перевод оценки текущего контроля в балльную систему (таблица 2).

Перевод оценки текущего контроля в балльную систему

Таблица 2

Средний балл по текущему контролю	Балл по 25 - балльной шкале
2.0	0
3.0	19
4.0	22
5.0	25

За каждый рубежный (модульный) контроль по дисциплине студент может получить максимально 10 баллов. Оценка рубежных знаний производится по классической 5-балльной системе. В конце каждого рубежного контроля производится перевод оценки по каждой дисциплине в балльную систему (таблица 3).

Перевод оценки рубежного контроля в балльную систему

Таблица 3

Оценка за рубежный контроль	Балл по 10-балльной шкале
Неудовлетворительно	0
Удовлетворительно	6
Хорошо	8
Отлично	10

Посещение студентом занятий оценивается максимально в 20 баллов.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ОПК-10	Менеджмент в учреждениях здравоохранения		30		30			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3. Вопросы к зачету:

1. Экономические методы управления в здравоохранении», как научная и учебная дисциплина.
2. Роль системы здравоохранения в структуре экономики.
3. Основные этапы развития экономики здравоохранения.
4. Предмет изучения экономики здравоохранения.
5. Уровни экономики здравоохранения.
6. Методы, используемые в экономике здравоохранения.
7. Современные основы планирования здравоохранения.
8. Социально-экономические нормативы и их роль в планировании здравоохранения.
9. Источники финансирования здравоохранения.
10. Механизм финансирования здравоохранения.
11. Нормативно-правовая база для оказания платных медицинских услуг.
12. Специфические черты рынка медицинских услуг.
13. Объекты и субъекты рынка медицинских услуг.
14. Условия формирования рыночных отношений в здравоохранении
15. Принципы деятельности медицинских организаций.
16. Влияние внешних факторов на деятельность медицинских организаций в условиях рынка.
17. Понятие лизинга и особенности применения его в здравоохранении.
18. Методы изучения рынка медицинских услуг.
19. Системы добровольного медицинского страхования в современной экономике.
20. Развитие добровольного медицинского страхования.
21. Современные подходы к ценообразованию в здравоохранении
22. Тарифы на медицинские услуги как элемент финансовой системы.
23. Основы нормирования труда и планирование деятельности медицинских работников.
24. Система оценки и оплаты труда медицинских работников.

25. Трудовые и социальные гарантии («социальный пакет») для медицинских работников.
26. Основные направления взаимодействия государства и бизнеса в здравоохранении.
27. Роль и место экономического и финансового анализа в деятельности медицинских учреждений.
28. Виды экономического анализа, их особенности и области применения в сфере здравоохранения.
29. Виды экономических показателей и факторов; общая классификация; характеристика их применения в сфере здравоохранения.
30. Источники информации для проведения экономического и финансового анализа в организациях здравоохранения, оценка ее достаточности и надежности.
31. Методы экономического анализа, их виды и особенности применения в сфере здравоохранения.
32. Особенности экономического анализа, область и порядок его применения в системе управления медицинской организацией.
33. Объекты экономического и финансового анализа в здравоохранении, их характеристики и особенности.
34. Поиск, выявление, анализ и использование резервов и факторов, определяющих основные направления повышения эффективности деятельности организаций здравоохранения.
35. Основные фонды в сфере здравоохранения, их состав, структура, движение; анализ их качества и обеспеченности.
36. Оценка и анализ эффективности использования основных фондов и средств в организациях здравоохранения.
37. Оценка и анализ состава и движения материальных ресурсов и оборотных средств в здравоохранении.
38. Анализ состава, структуры и качества трудовых ресурсов в организациях здравоохранения; их соответствия предъявляемым требованиям.
39. Оценка и анализ обеспеченности медицинской организации трудовыми ресурсами и их движения. 40. Анализ производительности труда и заработной платы в организациях здравоохранения; соотношение их изменения; признак эффективности использования трудовых ресурсов.
41. Анализ затрат медицинской организации по экономическим элементам, их состав, структура, динамика; назначение полученных результатов.
42. Расчет и анализ затрат на производство и оказание медицинской услуги по статьям калькуляции; оценка ее эффективности.
43. Анализ и оценка рентабельности деятельности медицинской организации; показатели рентабельности, их сущность и содержание, динамика, использование и назначение полученных результатов.
44. Экономическая оценка управления медицинской организацией.
45. Сущность, виды и группы финансовых коэффициентов, их роль и назначение в экономическом и финансовом анализе.
46. Анализ, оценка управление ликвидностью и платежеспособностью медицинской организации.
47. Анализ, оценка и управление финансовой устойчивостью медицинской организации.
48. Составление аналитического агрегированного баланса - нетто; экспресс- анализ финансового состояния медицинской организации на основе данных экспресс-анализа.
49. Комплексная экспресс-оценка эффективности использования основных факторов производства в здравоохранении.
50. Комплексная оценка эффективности финансово-хозяйственной деятельности

медицинской организации.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

Анализ хозяйственной деятельности бюджетных организаций: Учеб. пособие / Д.А. Панков, Е.А. Головкова, Л.В. Пашковская и др.; Под общ. ред. Д.А. Панкова, Е.А. Головковой. — 2-е изд., испр. — М.: Новое знание, 2017. — 409 с

2. Горелова М.Ю. Управленческий учет. Методы калькулирования себестоимости. М.: Статус-Кво 97, 2016.

3. Зимина Э.В., Кочубей А.В., Конаныхина А.К., Наваркин М.В. Положение по реализации программы дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебнометодическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2018. – 30 с.

4. Кочубей А.В., Зимина Э.В., Конаныхина А.К., Лебедева Н.Н.. Положение по подготовке выпускного проекта по программе дополнительного профессионального образования «Эффективное управление ресурсами в медицинской организации». Учебно-методическое пособие. Под ред. проф. Н.Б.Найговзиной // М: ГБОУ ВПО МГМСУ, 2019. – 22 с.

5. Кучеренко, В.З., [ред.]. Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения: учебник: в 2 т. Москва : ГЭОТАР-медиа, 2016. Т. 1. Экономика здравоохранения. Методическое пособие для преподавателя 23

б) дополнительная литература

в) интернет – ресурсы

Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» http://www.glavbukh.ru 17 http://www.buhgalteria.ru http://www.minfin.ru http://www.ecopharmacia.ru/ http://www.base.garant.ru http://www.consultant.ru http://www.StrategPlann.ru

8.2 Дополнительная литература

1. Управление и экономика здравоохранения : учеб. пособие /А. И. Вялков, В. З. Кучеренко, Б. А. Райзберг и др. ; под ред. А. И. Вялкова. — 3-е изд., доп. — М. : ГЭОТАР- Медиа, 2019.

2. Экономика здравоохранения: учебное пособие. 2-е изд. / Под ред. А.В. Решетникова. – М. : ГЭОТАР-Медиа, 2020.

3. Экономика и управление в здравоохранении: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Зенина, И.В. Шешунов, О.Б. Чертухина. – 4- е изд., стер. – М.: — Издательский центр «Академия», 2018. – 208 с.

4. Экономические методы управления в здравоохранении / В.В. Уйба, В.М. Чернышев, О.В. Пушкарев, О.В. Стрельченко, А.И. Клевасов – Новосибирск – ООО «Альфа-Ресурс» 2020.

8.3 Периодические издания

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины

1. https://dlib.eastview.com/
2. IPRbooks
3. Консультант студента: www. studmedlib.ru

Ссылка доступа ЭБС для студентов.

1. IPRbooks

Логин: chesu Пароль: QNAWVJg6

2.Консультант студента: www. studmedlib.ru

3. ЭБС «Лань» доступ по ip адресу
университета

Ссылка доступа ЭБС для ППС.

1. РФФИ. Электронные научные ресурсы https://podpiska.rfbr.ru/main/

2. Ссылка для доступа ИВИС https://dlib.eastview.com/

логин и пароль: CHechGU

3. IPRbooks Логин: chesu Пароль:
QNAWVJg6 4 Консультант студента: www.
studmedlib.ru

5 . Росметод Логин: chesu2018 Пароль: 25940119
6 . ЭБС «Лань»
доступ по ip адресу университета

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение позволяет самостоятельно находить оптимальные пути достижения целей и преодолевать жизненные трудности, создает у обучающихся систему знаний и способов деятельности, необходимых для успешного решения задач.
Чтобы обучающийся лучше освоил данный курс, ему необходимо уделять больше внимание изучению не только лекционного материала, но и дополнительной, в том числе и специальной литературы, знакомиться с принимаемыми законодательством Российской Федерации нормативно-правовыми документами, публикациями в специальных периодических изданиях. Для более эффективной работы с источниками обучающемуся предлагается осуществлять конспектирование рекомендованной литературы.
Работа с учебной литературой рассматривается как вид учебной работы по дисциплине и выполняется в пределах часов, отводимых на её изучение (в разделе СР).
Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечным фондам и методическим рекомендациям для обучающихся кафедры по каждому разделу учебной дисциплины.
Во время изучения учебной дисциплины обучающиеся самостоятельно проводят литературный обзор, оформляют работу и представляют преподавателю.
Работа обучающегося в группе формирует чувство коллективизма и коммуникабельность.
Обучение обучающихся способствует воспитанию у них навыков общения, способствует формированию поведения в коллективе, аккуратности, дисциплинированности.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Преподавание основ дисциплины базируется на предметно – ориентированной технологии обучения, включающей*:*
1. Информационно – развивающие методы (объяснения, демонстрациямультимедийных иллюстраций, самостоятельная работа с литературой); репродуктивные методы (пересказ учебного материала);
2. технология оценивания учебных достижений – тестовая оценка усвоения знаний, балльно-рейтинговая система оценивания знаний, умений и навыков обучающихся.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

процессе семинарских занятий используется следующее программноеобеспечение:

1. программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет;
2. программы, демонстрирующие видеоматериалы.
3. программа MS Excel.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой специалитета, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и с доступом к электронной информационно-образовательной среде ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра общественного здоровья и здравоохранения

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОИ ДИСЦИПЛИНЫ
«Эпидемиология, военная эпидемиология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Квалификация (степень) выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.52

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	164
Лекции	59
практические занятия	105
Самостоятельная работа	160
Зачет	семестр -9, 10
Экзамен	семестр -11

Грозный, 2026

Кадиев А.М. Рабочая программа учебной дисциплины
«Эпидемиология, военная эпидемиология» [Текст] / Сост. **Кадиев А.М.** - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Общественное здоровье и здравоохранение», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 26 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 31.05.01 Медико-профилактическое дело утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12.08.2020 № 988, с учетом профиля «Медико-профилактическое дело», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© Кадиев А.М., 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.Цели и задачи освоения дисциплины	4
2. Место дисциплины в структуре образовательной программы	5
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4. Трудоемкость дисциплины	9
5.Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	9
6.Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	22
7.Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы	43
9.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	53
10.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины	54
11.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	54
12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	55
13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.	55

1. **Цели и задачи освоения дисциплины**

Цель дисциплины:
Целью преподавания дисциплины «Эпидемиология, военная эпидемиология» является обеспечение подготовки специалистов, владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) и неинфекционных заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию инфекционной (паразитарной) заболеваемости в регионе обслуживания органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Задачи дисциплины:

2. формирование умений изучать, оценивать и прогнозировать уровень состояния здоровья населения в связи с состоянием природной, производственной и социальной среды его обитания;
3. овладение планированием и организацией проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий с целью охраны здоровья, профилактики инфекционных заболеваний населения, оздоровления среды обитания человека;
4. проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях заболеваемости населения инфекционными (паразитарными) и массовыми неинфекционными заболеваниями различных возрастно-половых групп за многолетний период, характеризующих состояние их здоровья;
5. использование современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни для планирования и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также осуществления противоэпидемической защиты населения;
6. овладение методикой организации и проведения санитарно-эпидемиологического надзора за инфекционными и неинфекционными заболеваниями;
7. организация проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных заболеваний, а в случае их возникновения – на локализацию и ликвидацию, в т.ч. в условиях чрезвычайных ситуаций, катастроф и в военное время;
8. осуществление проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случаях выявления больного (трупа), подозрительного на заболевания инфекционными болезнями, вызывающими чрезвычайные ситуации в области санитарно-эпидемиологического благополучия населения;
9. обучение методикам проведения научно–практических исследований, анализа

научной литературы, написания рефератов по современным научным проблемам, навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы в области эпидемиологии и военной эпидемиологии;

10. проведение санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди пациентов с целью формирования здорового образа жизни и профилактики возникновения инфекционной патологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология», являются: «Латинский язык»; «Биология, экология»; «Анатомия», «Гистология, эмбриология, цитология»; «Микробиология, вирусология, иммунология»; «Патологическая физиология»; «Фармакология»; «Клиническая лабораторная диагностика».

Параллельно изучаются: «Правоведение, защита прав потребителей»; «Экономика здравоохранения»; «Общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг»; «Гигиена питания»; «Коммунальная гигиена»; «Гигиена детей и подростков»; «Гигиена труда»; «Профессиональные болезни, военно-полевая терапия»; «Фтизиопульмонология»; «Реаниматология, интенсивная терапия»; «Онкология, лучевая терапия»; «Травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия»; «Акушерство и гинекология»; «Педиатрия»;

«Лучевая диагностика (радиология)»; «Инфекционные болезни, паразитология»; «Психиатрия, наркология»; «Судебная медицина»;

Дисциплина «Эпидемиология, военная эпидемиология» является основополагающей для изучения дисциплины «Региональные аспекты профилактики инфекционных заболеваний» и прохождения Государственной итоговой аттестации (ГИА).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и научно-исследовательская.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание Компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов	интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при

основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов		исследований при решении профессиональных задач	решении профессиональных задач
профессиональные компетенции			
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические
ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к	Знает перечень учётной и отчётной документации, необходимой для регистрации заболеваний, алгоритмы и сроки сбора данных для эпидемиологического надзора, методы	Владение алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в	Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, в том числе инфекциями,

проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	проведения эпидемиологической диагностики, аналитических исследований, эпидемиологического обследования очага, расследования случаев заболеваний, алгоритмы заполнения отчётной документации.	том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	связанными с оказанием медицинской помощи, болезней, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий службы военнослужащих	алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию Российской Федерации и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека

ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	законодательство РФ в области сельско-хозяйственного производства, обеспечения эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты РФ; цели и методы государственного эпидемиологического надзора коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, иных видов Оценок соблюдения эпидемиологических и гигиенических требований - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - санитарно-эпидемиологические	Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального	проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах

	требования к качеству и безопасности продуктов и сырья; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.		
ПК-7. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	основы законодательства в сфере охраны здоровья населения, нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику неинфекционных заболеваний, показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье (экологические, профессиональные, генетические и др.).	алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование, осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний
ПК-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	знает алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Владеет алгоритмом проведения эпидемиологического анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера ПК-8.2. Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий	Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, выбирать оптимальные технологии рассмотрения письменного обращения гражданина

		при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	

4. Трудоемкость дисциплины

№ № п/п	Вид работы		Всего зачетных единиц	Всего часов	Семестры		
					9	10	11
					часов	часов	часов
1	2		3	4	5	6	7
1	**Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего), в том числе:**		**4,56**	**164**	**57**	**42**	**65**
2	Лекции (Л)		1,64	59	19	14	26
3	Практические занятия (ПЗ)		2,92	105	38	28	39
4	Семинары (С)		-	-	-	-	-
5	Лабораторные работы (ЛР)		-	-	-	-	-
6	**Самостоятельная работа студента (СРС)**		4,44	160	51	66	43
7	**Вид промежуточной аттестации**	зачет (За)	**1**	36			36
8	**ИТОГО:**	часов	-	**360**	**108**	**108**	**144**
	Общая трудоемкость	**ЗЕТ**	**10**		**3**	**3**	**4**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указаниями отведенного на них количества академических часов и видов учебных

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
9 семестр		
	Раздел 1. Общая эпидемиология	
ПК-4.	Введение в эпидемиологию.	Разделы. Предмет, задачи, методы эпидемиологических исследований Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин.
ОПК-3,	Эпидемический	теория механизмов передачи Л.В.

ПК-1. ПК-3.	процесс	Громашевского:1й закон Громашевского. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Теория природной очаговости Е.Н. Павловского. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.
ОПК-3, ПК-1. ПК-2.	Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского	Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского
ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-8.	Предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации.	Предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.
ОПК-3. ПК-1. ПК-3.	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция.	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, виды, способы. Стерилизация. Дезинфекционная аппаратура. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний.	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний. Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.
	Раздел. 2. Частная эпидемиология	
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Управляемые капельные инфекции	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми капельными инфекциями: дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Неуправляемые капельные инфекции	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за неуправляемыми капельными инфекциями: скарлатина, менингококковая инфекция
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Вирусные кишечные инфекции	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами, сальмонеллезами и вирусными кишечными инфекциями
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за пероральными вирусными гепатитами.	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за пероральными вирусными гепатитами. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления вирусных гепатитов. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Обследование

		очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатитов.
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами
ОПК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-3.	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи.	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи. Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Малярия, клещевой энцефалит, лихорадка денге, Лихорадка Западного Нила.
ОПК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-3.	Особенности эпидемиологии вирусных геморрагических лихорадок.	Особенности эпидемиологии вирусных геморрагических лихорадок: Конго-крымская геморрагическая лихорадка, Лихорадка Эбола и Марбург жёлтая лихорадка, аренавирусы- вирус Ласса.
ОПК-3. ПК-1. ПК-2. ПК-3.	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за ООИ.	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за ООИ. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации карантине. Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики. Эпидхарактеристика чумы, холеры, сибирской язвы, натуральной оспы,
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Эпидемиология и профилактика гельминтозов.	Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	Бруцеллез и туляремия	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за бруцеллезом. Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за туляремией.
ПК-1. ПК-2.	ВБИ	Особенности формирования эпидемического процесса ВБИ
ОПК-3.	Профилактика ВБИ	Профилактика ВБИ

ПК-1. ПК-2. ПК-8.		
ОПК-3. ПК-1. ПК-2.	ВИЧ-инфекция. Туберкулез	ВИЧ-инфекция. Туберкулез
	Раздел 3. Военная эпидемиология	
ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-8.	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций.	Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы. Медицинские специализированные формирования. Объём выполняемой работы каждого медицинского подразделения.
ПК-3.	Биотерроризм.	Противодействие биотерроризму: стратегия национального здравоохранения.
ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.
ПК-2. ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Организация работы санитарноэпидемиологических учреждений в экстремальных условиях и в военное время.	Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в экстремальных условиях и в военное время.
ОПК-3.	Введение в военную эпидемиологию.	Введение в военную эпидемиологию. Теоретические и методологические основы военной эпидемиологии
ПК-3.	Биологические средства.	Классификация. Основы противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации.
ПК-2. ПК-3.	Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации.	Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации.
ПК-1.	Характеристика БО.	Характеристика БО. Противобактериологическая защита войск. Бактериологическая разведка. Индикация БС.
ПК-1.	Противоэпидемическое обеспечение войск	Противоэпидемическое обеспечение войск
ПК-2. ПК-3. ПК-7.	Эпидемический процесс среди	**Эпидемический процесс среди личного состава войск.**

	личного состава войск.	Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней. Структура инфекционной заболеваемости. Пути заноса инфекции на театр военных действийи выноса инфекций с фронта в тыл. Факторы развития эпидемий среди личного состава войск. Особенности эпидемического процесса в воинских коллективах
ПК-3. ПК-7. ПК-8.	Санитарно-эпидемическое наблюдение и разведка	Санитарно-эпидемическое наблюдение и разведка, требования предъявляемые к ним
ПК-2. ПК-4. ПК-7.	Режимно-ограничительные мероприятия, проводимые в воинских частях.	Режимно-ограничительные мероприятия проводимые в воинских частях. Изоляционные и лечебно-диагностические мероприятия. Режимно-ограничительные мероприятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия Войсковая дератизация. Санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности. Войсковая дезинфекция Войсковая дезинсекция. Санитарная и специальная обработка Иммунопрофилактика в войсках.
ПК-2. ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Организационные основы противоэпидемического обеспечения войск	Общая организация противоэпидемического обеспечения войск. Связь с санитарно-эпидемическими учреждениями. Прием пополнения и увольнение со службы. Воинские перевозки. Противоэпидемические барьеры на путях подвоза и эвакуации. Работа военно-медицинской службы в невойсковых эпидемических очагах. Содержание и организация отдельных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск.
ПК-2. ПК-4. ПК-7.	Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою.	Общие положения. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в наступательном бою. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в обороне. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) на марше. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) при боевой деятельности войск в различных климатогеографических условиях.
	Раздел 4. Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения.	
ПК-8.	История эпидемиологии.	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.
ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.

ПК-3. ПК-4. ПК-8.	Оценка состояния здоровья населения	Оценка состояния здоровья населения
ПК-3. ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Эпидемиологический надзор, цели, задачи	Эпидемиологический надзор, цели, задачи, разделы, параллели с социально-гигиеническим мониторингом (СГМ). Программы эпидемиологического надзора.
ПК-2. ПК-4. ПК-8.	Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Правовые основы.	Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Правовые основы. Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемический мероприятий
ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7.	Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации.	Предвестники и предпосылки осложнения эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.
ПК-4. ПК-8.	Основы социально-экономического анализа	Основы социально-экономического анализа
ПК-4. ПК-8.	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований
ПК-4. ПК-8.	Аналитические эпидемиологические исследования.	Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований
ПК-7. ПК-8.	Описательные эпидемиологические исследования.	Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика
ОПК-3. ПК-4.	Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения	Характеристика эпидемиологических исследований и организация их проведения
ПК-4. ПК-8.	Информационно-аналитические системы для управления состоянием здоровья населения	Информационно-аналитические системы для управления состоянием здоровья населения
ПК-3. ПК-4.	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний
ПК-7.	Методические	Методические приемы используемые при

	приемы используемые при эпиддиагностики	эпиддиагностики
ПК-8.	Клиническая эпидемиология	Клиническая эпидемиология
ПК-3. ПК-7. ПК-8.	Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения, как основа профилактики	Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения, как основа профилактики
ПК-7. ПК-8.	Учение о причинности в эпидемиологии	Учение о причинности в эпидемиологии
ПК-7. ПК-8.	Ретроспективный анализ заболеваемости	Ретроспективный анализ заболеваемости
ПК-7.	Введение в неинфекционную эпидемиологию.	Введение в неинфекционную эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.

5.2.Лекции

№ раздела	Название темы	Кол-во часов	Форма проведения
	9 семестр		
Раздел 1. Общая эпидемиология			
1	Введение в эпидемиологию. Разделы. Предмет, задачи, методы эпидемиологических исследований	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, стерилизация	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
Частная эпидемиология			
2	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми капельными инфекциями,	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами, вирусными кишечными инфекциями и сальмонеллезами.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за ООИ.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Особенности формирования эпидемического процесса ВБИ	2,5	лекция-визуализация, лекция-беседа

	Профилактика ВБИ	2,5	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Всего часов:	19	
	10 семестр		
	Военная эпидемиология		
3	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Биотерроризм	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Введение в военную эпидемиологию. Теоретические и методологические основы военной эпидемиологии	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Противоэпидемическое обеспечение войск	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Особенности эпидемического процесса в воинских коллективах	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Санитарно-эпидемическое наблюдение и разведка, требования предъявляемые к ним	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Режимно-ограничительные мероприятия проводимые в воинских частях.	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Всего часов:	14	
	11 семестр		
	Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения.		
4	Оценка состояния здоровья населения	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Эпидемиологический надзор , цели, задачи, разделы, параллели с социально-гигиеническим мониторингом	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемический мероприятий Основы социально-экономического анализа	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Информационно-аналитические системы для управления состоянием здоровья населения	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Методические приемы используемые при эпиддиагностики	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Ретроспективный анализ заболеваемости	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Клиническая эпидемиология	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения, как основа профилактики	2	лекция-визуализация, лекция-беседа

	Учение о причинности в эпидемиологии	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Введение в неинфекционную эпидемиологию	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2	лекция-визуализация, лекция-беседа
	Всего часов:	26	

5.3. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
9 семестр			
1	Введение в эпидемиологию. Разделы. Предмет, задачи, методы эпидемиологических исследований Место инфекционных болезней среди клинических дисциплин.	2	Практические (семинарские) занятия
2	теория механизмов передачи Л.В. Громашевского:1й закон Громашевского. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления. Теория природной очаговости Е.Н. Павловского. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Социально-экологическая концепция Б.Л. Черкасского	2	Практические (семинарские) занятия
4	Предпосылки и предвестники осложнения эпидемической ситуации. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней.	2	Практические (семинарские) занятия
5	Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, виды, способы. Стерилизация. Дезинфекционная аппаратура. Контролирующая и направляющая работа врача-эпидемиолога в поликлинических условиях	2	Практические (семинарские) занятия
6	Специфическая иммунопрофилактика инфекционных заболеваний Холодовая цепь. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания. Поствакцинальные реакции и осложнения, их профилактика. Прививки по эпидемическим показаниям, экстренная иммунизация, туровая иммунизация. Оценка эффективности вакцинопрофилактики. Учетно-отчетная документация.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за управляемыми	2	Практические (семинарские)

	капельными инфекциями: дифтерия, корь, краснуха, эпидемический паротит		занятия
8	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за неуправляемыми капельными инфекциями: скарлатина, менингококковая инфекция	2	Практические (семинарские) занятия
9	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за шигеллезами, эшерихиозами, сальмонеллезами и вирусными кишечными инфекциями	2	Практические (семинарские) занятия
10	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за пероральными вирусными гепатитами. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления ВГ. Значение санитарно-бытовых условий. Лабораторная диагностика. Обследование очага вирусного гепатита. ПЭ мероприятия в очаге. Специфическая и неспецифическая профилактика гепатитов.	2	Практические (семинарские) занятия
11	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за парентеральными вирусными гепатитами	2	Практические (семинарские) занятия
12	Общая характеристика инфекций с трансмиссивным механизмом передачи. Членистоногие - переносчики возбудителей инфекционных заболеваний. Эпидемиологическая цепочка при трансмиссивных инфекциях. Основные источники и переносчики инфекции, особенности механизма передачи. Биологические особенности переносчиков трансмиссивных инфекций. Устойчивость возбудителей во внешней среде. Входные ворота и пути выделения возбудителя. Инкубационный период. Формы проявления. Малярия, клещевой энцефалит, лихорадка денге, Лихорадка Западного Нила.	2	Практические (семинарские) занятия
13	Особенности эпидемиологии вирусных геморрагических лихорадок: Конго-крымская геморрагическая лихорадка, Лихорадка Эбола и Марбург жёлтая лихорадка, аренавирусы- вирус Ласса.	2	Практические (семинарские) занятия
14	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за ООИ. Дезинфекция в очагах особо опасных инфекций. длительность инкубационного периода. Понятие о строгом ПЭ режиме, обсервации карантине.	2	Практические (семинарские) занятия

	Особенности работы в очаге ООИ. Противочумные костюмы. Средства экстренной и специфической профилактики. Эпидхарактеристика чумы, холеры, сибирской язвы, натуральной оспы,		
15	Эпидемиология и профилактика гельминтозов. Эпидхарактеристика нематод (острицы, аскариды, власоглав, трихинеллы, токсокары), плоских червей (широкий лентец, печеночный сосальщик, бычий цепень, эхинококк, альвеококк), скребней (акантоцефалы). Жиардоз	2	Практические (семинарские) занятия
16	Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за бруцеллезом. Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за туляремией.	2	Практические (семинарские) занятия
17	Особенности формирования эпидемического процесса ВБИ	2	Практические (семинарские) занятия
18	Профилактика ВБИ	2	Практические (семинарские) занятия
19	ВИЧ-инфекция. Туберкулез	2	Практические (семинарские) занятия
	Всего часов:	38	
10 семестр			
1	Противоэпидемическое обеспечение населения в условиях чрезвычайных ситуаций. Особенности оказания медицинской помощи в зоне катастроф. Основные направления работы. Медицинские специализированные формирования. Объём выполняемой работы каждого медицинского подразделения.	2	Практические (семинарские) занятия
2	Биотерроризм. Противодействие биотерроризму: стратегия национального здравоохранения.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Содержание и организация противоэпидемических мероприятий в чрезвычайных ситуациях и в военное время.	2	Практические (семинарские) занятия
4	Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в экстремальных условиях и в военное время.	2	Практические (семинарские) занятия
5	Введение в военную эпидемиологию. Теоретические и методологические основы военной эпидемиологии	2	Практические (семинарские) занятия
6	Биологические средства. Классификация. Основы	2	Практические

	противобактериологической защиты личного состава и этапов медицинской эвакуации.		(семинарские) занятия
7	Основные принципы выявления, диагностики, изоляции и лечения больных особо опасными инфекциями на этапах медицинской эвакуации.	2	Практические (семинарские) занятия
8	Характеристика БО. Противобактериологическая защита войск. Бактериологическая разведка. Индикация БС.	2	Практические (семинарские) занятия
9	Противоэпидемическое обеспечение войск	2	Практические (семинарские) занятия
10	Эпидемический процесс среди личного состава войск. Безвозвратные и санитарные потери от инфекционных болезней. Структура инфекционной заболеваемости. Пути заноса инфекции на театр военных действийи выноса инфекций с фронта в тыл. Факторы развития эпидемий среди личного состава войск. Особенности эпидемического процесса в воинских коллективах	2	Практические (семинарские) занятия
11	Санитарно-эпидемическое наблюдение и разведка, требования предъявляемые к ним	2	Практические (семинарские) занятия
12	Режимно-ограничительные мероприятия проводимые в воинских частях. Изоляционные и лечебнодиагностические мероприятия. Режимноограничительные мероприятия. Ветеринарно-санитарные мероприятия. Войсковая дератизация. Санитарно-гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности. Войсковая дезинфекция Войсковая дезинсекция. Санитарная и специальная обработка Иммунопрофилактика в войсках.	2	Практические (семинарские) занятия
13	Организационные основы противоэпидемического обеспечения войск. Общая организация противоэпидемического обеспечения войск. Связь с санитарно-эпидемическими учреждениями. Прием пополнения и увольнение со службы. Воинские перевозки. Противоэпидемические барьеры на путях подвоза и эвакуации. Работа военно-медицинской службы в невойсковых эпидемических очагах. Содержание и организация отдельных мероприятий по противоэпидемическому обеспечению войск.	2	Практические (семинарские) занятия
14	Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою. Общие положения.	2	Практические (семинарские) занятия

	Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в наступательном бою. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) в обороне. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) на марше. Противоэпидемическое обеспечение части (соединения) при боевой деятельности войск в различных климатогеографических условиях.		
	Всего часов:	28	
11 семестр			
1	Введение. История эпидемиологии. Состояние инфекционной заболеваемости в мире и РФ.	2	Практические (семинарские) занятия
2	Значение эпидемиологии для народного хозяйства и здравоохранения.	2	Практические (семинарские) занятия
3	Оценка состояния здоровья населения	2	Практические (семинарские) занятия
4	Эпидемиологический надзор, цели, задачи, разделы, параллели с социально-гигиеническим мониторингом (СГМ). Программы эпидемиологического надзора.	2	Практические (семинарские) занятия
5	Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Правовые основы. Критерии качества и эффективности профилактических и противоэпидемический мероприятий	2	Практические (семинарские) занятия
6	Предвестники и предпосылки осложнения Эпидемиологической ситуации. Роль СГМ в планировании и проведении оптимального комплекса противоэпидемических и профилактических мероприятий по охране здоровья населения.	2	Практические (семинарские) занятия
7	Основы социально-экономического анализа	2	Практические (семинарские) занятия
8	Виды и алгоритмы проведения эпидемиологических исследований	2	Практические (семинарские) занятия
9	Аналитические эпидемиологические исследования. Потенциальные ошибки эпидемиологических исследований	2	Практические (семинарские) занятия
10	Описательные эпидемиологические исследования. Эпидемиологическая статистика	2	Практические (семинарские) занятия
11	Характеристика эпидемиологических	2	Практические

	исследований и организация их проведения		(семинарские) занятия
12	Информационно-аналитические системы для управления состоянием здоровья населения	2	Практические (семинарские) занятия
13	Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	2	Практические (семинарские) занятия
14	Методические приемы используемые при эпиддиагностики	2	Практические (семинарские) занятия
15	Клиническая эпидемиология	2	Практические (семинарские) занятия
16	Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения, как основа профилактики	2	Практические (семинарские) занятия
17	Учение о причинности в эпидемиологии	2	Практические (семинарские) занятия
18	Ретроспективный анализ заболеваемости	2	Практические (семинарские) занятия
19	Введение в неинфекционную эпидемиологию. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.	3	Практические (семинарские) занятия
	Всего часов:	39	

5.4. Реферативные работы.

Примерные темы рефератов:

1. Эпидемический процесс среди личного состава войск.
2. Организационные основы противоэпидемического обеспечения.
3. Эпидемиологическая диагностика.
4. Биологическое оружие.
5. Планирование и организация противоэпидемического обеспечения части (соединения) в бою.
6. Эпидемиология инфекционных заболеваний. История становления дисциплины.
7. Эпидемический процесс, его структура, формы проявления.
8. Эпидемический процесс: Источники инфекции; варианты при различных болезнях. Условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Механизм передачи инфекции.
9. Определения, варианты, понятие о путях и факторах передачи. Восприимчивость населения. Иммунитет и неспецифическая резистентность.
10. Влияние социальной и природной среды на развитие эпидемического процесса.

11. Эпидемический очаг, его структура. Направленность и организация противоэпидемической работы в эпидемическом очаге.
12. Понятие о природном очаге и природно-очаговых инфекционных заболеваниях. Резервуары возбудителей. Переносчики возбудителей природно-очаговых болезней. Механизм заражения людей.
13. Клещевой энцефалит. Основные клинические проявления, эпидемиология.
14. Болезнь Лайма (боррелиоз). Основные клинические проявления, эпидемиология.

5.7. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Социальные и гигиенические аспекты охраны здоровья военнослужащих. Система государственного санитарно-эпидемиологического надзора за жизнедеятельностью и бытом войск в мирное время.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-3. ПК-8.
Особенности санитарно-эпидемиологического надзора и медицинского контроля за жизнедеятельностью и бытом войск в военное время и в чрезвычайных ситуациях.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ОПК-3 ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7. ПК-8.
Дезинфекция, дератизация, дезинсекция, стерилизация	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ОПК-3 ПК-1. ПК-2. ПК-3.
Особенности эпидемиологии и эпидемиологический надзор за ООИ.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-2. ПК-3..

Особенности формирования эпидемического процесса ВБИ	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-4.
Профилактика ВБИ	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-2. ПК-11.
Биотерроризм	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-3. ПК-4.
Особенности эпидемического процесса в воинских коллективах	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-2. ПК-8.
Санитарно-эпидемическое наблюдение и разведка, требования предъявляемые к ним	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-3.
Режимно-ограничительные мероприятия проводимые в воинских частях.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1. ПК-2. ПК-8.

Эпидемиологический надзор, цели, задачи, разделы, параллели с социально-гигиеническим мониторингом	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-1.
Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения, как основа профилактики	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-3. ПК-7. ПК-8.
Основы профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-3. ПК-4.
Предвестники и предпосылки осложнения	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7.
Противоэпидемические и профилактические мероприятия. Правовые основы.	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ПК-2. ПК-4. ПК-8.
Учение о причинности в эпидемиологии	Самостоятельное изучение литературы. Аннотирование, реферирование литературы, подбор и систематизация источников теоретического материла, составление библиографических списков, интернет-источников по теме (разделу).	оценка	10	ОПК-3

Всего часов		160	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Изучение учебной литературы, лекционного материал, чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами, решение ситуационных задач, написание реферата.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по ддисциплине (модулю)

7.1 Примеры тестовых заданий.

Выберите правильный ответ:

1.1. Эпидемиология изучает болезни на уровне

1) организменном
2) популяционном
3) клеточном
4) тканевом

1.2. Объектом изучения классической эпидемиологии является

1) эпидемический процесс
2) заболеваемость неинфекционными болезнями
3) любые массовые явления в населении
4) состояние здоровья населения

1.3. Механизм передачи - это

1) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

1.4. Механизм передачи инфекции соответствует

1) основной локализации возбудителя в организме хозяина
2) характеристикам источника инфекции
3) путям распространения инфекции
4) устойчивости возбудителя во внешней среде

1.5. Пути передачи - это

1) эволюционно выработанный механизм, обеспечивающий паразиту смену индивидуальных организмов специфического хозяина для поддержания биологического вида
2) перенос возбудителя из одного организма в другой с помощью элементов внешней среды
3) перенос возбудителя из одного организма в другой в конкретных условиях

эпидемической обстановки с помощью элементов внешней среды или их сочетания

1.6. Факторы передачи - это
1) элементы внешней среды, обеспечивающие перенос возбудителя из одного организма в другой
2) биотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя
3) абиотические факторы внешней среды, в которых происходит накопление возбудителя

1.7. Эпидемический очаг - это
1) место пребывания источника инфекции с окружающей его территорией в тех пределах, в которых он способен в данной конкретной обстановке, при данной инфекции передавать заразное начало окружающим
2) территория, на которой осуществляется процесс взаимодействия популяции паразита и популяции хозяина
3) территория, на которой после отсутствия случаев инфекционных болезней в течение максимального инкубационного периода выявляется новый случай инфекционного заболевания
4) территория, на которой постоянно выявляются случаи какого-либо инфекционного заболевания

1.8. Для существования эпидемического процесса необходимы
1) источник инфекции
2) механизм передачи
3) восприимчивое население
4) обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое природными факторами
5) обязательное сочетание всего перечисленного выше, регулируемое социальными и природными факторами

1.9. Из перечисленных к медленным инфекциям относятся
1) туберкулез
2) вич-инфекция
3) столбняк
4) клещевой возвратный тиф
5) бруцеллез

1.11. Наиболее выраженным мутагенным действием обладают следующие ятрогенные физические факторы
1) гипербарическая оксигенация
2) уф-облучение
3) гипотермия
4) уз-излучение
5) рентгеновское излучение

Ответы:
1.1 – 2 1.2 – 1 1.3 – 1 1.4 – 1 1.5 – 3

1.6 – 1 1.7 – 1 1.8 – 5 1.9 – 2 1.10– 5

Общая эпидемиология. Метод эпидемиологии
Выберите правильный ответ:

2.1. Термин "превалентность" означает
1) частоту, с которой изучаемый признак выявляется в данной группе людей в определенный момент времени
2) определенное количество больных в конкретный момент времени
3) определенное количество вновь зарегистрированных больных в конкретный момент времени
4) отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5) отношение здоровых к заболевшим

2.2. Какая размерность может свидетельствовать об интенсивном характере показателей?
1)%000
2)%000,%00
3)%000,%00,%0
4))%000,%00,%0,%
5) %

2.3. Относительный риск - это показатель, который рассчитывается как
1) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2) доля заболевших среди населения
3) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4) отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5) отношение здоровых к заболевшим

2.4. Абсолютный риск — это показатель, который рассчитывается как
1) разность показателей заболеваемости среди лиц, подвергшихся и не подвергшихся действию фактора риска
2) доля заболевших среди населения
3) отношение показателя заболеваемости конкретной болезнью в группе людей, подвергавшихся действию фактора риска, к показателю заболеваемости той же болезнью в равноценной группе людей, но не подвергавшихся действию фактора риска
4) отношение заболевших одной группы к общему числу заболевших
5) отношение здоровых к заболевшим

2.5. Наблюдательные эпидемиологические исследования отличаются от экспериментальных тем, что
1) исследуемая и контрольная группы могут быть разными по численности
2) экспериментальные исследования бывают только когортными
3) наблюдательные исследования бывают только проспективными
4) экспериментальные исследования предусматривают вмешательство в естественное

течение событий, эпидемического процесса в частности
5) контрольная группа меньше по численности, чем исследуемая группа

Выберите все правильные ответы:
2.6. К этапу формулирования проблемы, целей и задач эпидемиологического исследования относят следующие действия
1) формулирование рабочей гипотезы
2) составление программы исследования
3) обоснование актуальности проблемы
4) составление плана исследования
5) поиск прототипов планируемого исследования

2.7. К организационному этапу эпидемиологических исследований
Относят следующие действия
1) формулирование рабочей гипотезы
2) составление программы исследования
3) обоснование актуальности проблемы
4) составление плана исследования
5) поиск прототипов планируемого исследования

2.8. Для распределения нескольких районов по степени риска заболеть на следующий год предпочтительнее использовать
1) интенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
2) экстенсивные показатели заболеваемости за отчетный год
3) медианные интенсивные показатели за 10 лет
4) прогностические интенсивные показатели
5) прогностические экстенсивные показатели

Выберите правильный ответ:
2.9. Степень эпидемиологической значимости группы, прежде всего,
Определяется
1) величиной интенсивного показателя
2) величиной экстенсивного показателя
3) одновременно величиной интенсивного и экстенсивного показателей
4) абсолютным числом заболевших
5) численностью отдельных групп

2.10. Исследование приема различия при расследовании вспышек, в частности, предусматривает
1) выявление эпидемиологических признаков, отличающихся от характерных признаков вспышек той же инфекции
2) оценку частоты встречаемости факторов риска у больных
3) оценку частоты встречаемости факторов риска у здоровых лиц
4) сравнение частоты встречаемости факторов риска у больных и здоровых
5) выявление частоты явления

Ответы:
2.1 – 1 2.2 – 3 2.3 – 3

2.4 – 1 2.5 – 4
2.6 – 2,3 2.7 – 2,4 2.8 – 3 2.9 – 3 2.10 – 4

Эпидемиология инфекционных заболеваний. Учение об эпидемическом процессе
Выберите правильный ответ:
3.1. Наиболее важным положением теории саморегуляции В.Д. Белякова является
1) гено- и фенотипическая неоднородность популяции паразита и хозяина
2) динамическая изменчивость взаимодействующих популяции
3) самоперестройка популяций, как основа фазности развития эпидемического процесса
4) регулирующая роль в развитии эпидемического процесса природных и социальных факторов

3.2. Термином "экзотическая заболеваемость" определяется заболеваемость
1) инфекционными и неинфекционными болезнями, характерная для данной территории
2) любыми инфекционными болезнями, характерная для данной территории
3) любыми зоонозными болезнями, характерными для данной территории
4) любыми инфекционными болезнями, не характерными для данной территории 5) неинфекционными болезнями, характерная для данной территории

3.3. Наличие зонального нозоареала определяется
1) социальными условиями
2) уровнем организации медицинской помощи
3) геоклиматическими условиями
4) уровнем жизни населения
5) миграцией населения

3.4. наличие цикличности заболеваемости в многолетней динамике
Характерно для
1) абсолютно всех инфекционных заболеваний
2) всех неинфекционных заболеваний
3) всех болезней, независимо от их происхождения
4) значительного числа инфекционных заболеваний
5) значительного числа неинфекционных заболеваний

3.5. параметры типичной для отдельных инфекций цикличности определяются
1) изменением условий жизни
2) естественными колебаниями иммунной прослойки
3) изменением природно-климатических условий
4) изменением активности механизма передачи
5) влиянием факторов риска

3.6. Величина иммунной прослойки определяется
1) количеством привитых
2) только количеством лиц, имеющих естественный напряженный иммунитет
3) только количеством лиц, имеющих искусственный напряженный иммунитет
4) количеством лиц, имеющих иммунитет независимо от его происхождения

5) количеством здоровых

3.7. Больной представляет эпидемиологическую опасность для окружающих в инкубационном периоде при
1) брюшном тифе
2) вирусном гепатите а
3) сальмонеллезе
4) иерсиниозе
5) краснухе

3.8. Термином "декретированная" группа населения обозначается
1) группа лиц, в отношении которых противоэпидемические мероприятия проводят особым образом
2) группа населения, имеющая наибольший интенсивный показатель заболеваемости
3) группа населения, среди которой отмечается наибольшее число заболеваний
4) коллектив, в котором зарегистрирован хотя бы один случай "особо опасной" инфекции

3.9. Сезонные подъемы характерны для
1) абсолютно всех инфекционных заболеваний
2) всех неинфекционных заболеваний
3) всех болезней, независимо от их происхождения
4) большинства инфекционных заболеваний
5) большинства неинфекционных заболеваний

3.10. Природный очаг - это
1) сообщество биологических объектов
2) эпизоотический очаг
3) территория, на которой постоянно регистрируются зоонозные инфекции
4) место заражения человека зоонозной инфекцией
5) участок территории географического ландшафта со свойственным ему биоценозом, среди особей которого стабильно циркулирует возбудитель

3.11. Условия, необходимые для существования природного очага
1) циркуляция возбудителя в популяции животных
2) биоценотические связи между возбудителями, переносчиками и популяцией восприимчивых животных
3) возможность инфицирования кровососущими членистоногими
4) трансовариальная передача возбудителя у кровососущих членистоногих
5) преобразование природы и воздействие антропогенного характера

3.12. Ликвидация той или иной инфекционной болезни в глобальном
Масштабе означает
1) отсутствие заболеваний
2) отсутствие условий для реализации механизмов передачи
3) отсутствие носительства
4) ликвидацию возбудителя как биологического вида
5) отсутствие восприимчивых лиц

3.13. Активность реализации воздушно-капельного пути передачи за-
Висит
1) от устойчивости возбудителя во внешней среде
2) от скорости снижения вирулентности возбудителя
3) от дисперсности аэрозоля
4) дисперсность не имеет значения
5) скорость снижения вирулентности не имеет значения

3.14. Возможность реализации воздушно-пылевого пути передачи зависит
1) от устойчивости возбудителя во внешней среде
2) устойчивость не имеет значения
3) от скорости снижения вирулентности возбудителя
4) от дисперсности аэрозоля
5) скорость снижения вирулентности не имеет значения

3.15. Какое из представленных определений может считаться определением классической эпидемиологии?
1) наука, изучающая распределение в конкретных популяциях состояний здоровья и болезни, а также факторы, обуславливающие их, и применение полученных знаний для борьбы с патологическими состояниями
2) наука об объективных закономерностях, лежащих в основе возникновения, распространения и прекращения инфекционных болезней в человеческом коллективе и методах профилактики и ликвидации этих болезней
3) наука, изучающая причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путем анализа ее распределения по территории, среди различных групп населения и во времени и использующая эти данные для разработки способов профилактики заболеваний
4) теория и практика эпидемиологических исследований, профилактических и противоэпидемических мероприятий, направленных на охрану здоровья населения как от инфекционных, так и неинфекционных болезней

Выберите все правильные ответы:
3.16. Основными целями, стоящими перед эпидемиологией являются
1) описание объекта исследования
2) объяснение эпидемиологических закономерностей
3) составление эпидемиологического прогноза
4) разработка эффективных профилактических мероприятий

3.17. Какие определения относятся к понятию "эпидемический процесс"?
1) цепь следующих друг за другом специфических инфекционных состояний (больные, носители)
2) ряд связанных между собой и возникающих один из другого эпидемических очагов
3) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма людей на популяционном уровне, проявляющийся при определенных необходимых и достаточных социальных и природных условиях единичными или множественными заболеваниями, а также бессимптомными формами инфекции
4) процесс взаимодействия возбудителя-паразита и организма человека,

проявляющийся в зависимости от условий манифестной или бессимптомной формой, т.е. болезнью человека или носительством возбудителя
5) процесс возникновения и распространения инфекционных заболеваний в обществе

ответы:
3.1 – 3 3.2 – 4 3.3 – 3
3.4 – 4 3.5 – 2 2.6 – 4
2.7 – 2 2.8 – 1 2.9 – 4
2.10 – 5 2.11 – 2 2.12 – 4
2.13 – 3 2.14 – 1 2.15 – 2
2.16 – 1,2,3,4 2.17 – 1,2,3,4

Частная эпидемиология
Выберите правильный ответ:
4.1. Очаг холеры после выявления, госпитализации последнего больного и проведения заключительной дезинфекции считается ликвидированным через дней
1) 5
2) 10
3) 15
4) 20
5) 25

4.2. Очаг чумы после госпитализации последнего больного, проведение Заключительной дезинфекции, дератизации и дезинсекции считает-Ся ликвидированным через дней
1) 4-6
2) 12-14
3) 16-18
4) 20-22
5) 25-30

4.3. В очагах туберкулеза и других воздушно-капельных инфекций санитарно-показательным микроорганизмом признан
1) pr. Vulgaris
2) e. Coli
3) acinetobacter sp.
4) s. Aureus
5) ps. Aeruginosa

4.4. Выявленные носители e. Hystolitica среди работников пищевых Предприятий, не имеющие в анамнезе острых кишечных заболеваний от работы
1) отстраняются и санируются
2) отстраняются, не санируются
3) не отстраняются и не санируются
4) не отстраняются, но санируются

4.5. У ребенка 3 лет, проживающего в отдельной квартире с матерью - уборщицей детского сада, выявлена скарлатина. Мероприятия в отношении контактной матери

1) наблюдение 7 дней, бакобследование, иммунопрофилактика
2) наблюдение 7 дней, бакобследование
3) наблюдение 7 дней

4.6. Ребенок 5 лет, проживающий с неработающей матерью и братом 10 лет в отдельной квартире, госпитализирован с диагнозом коклюш. Мероприятия в отношении контактных
1) наблюдение 14 дней, бакобследование брата
2) наблюдение 14 дней бакобследование матери и брата
3) наблюдение 14 дней, введение иммуноглобулина брату

4.7. В очаге кори вакцинация контактных проводится
1) безусловно привитым, но серонегативным
2) безусловно привитым и неболевшим старше 3 лет
3) неболевшим, привитым 6 лет назад

4.8. Наиболее эффективно использовать бактериофаги для
Профилактики контактных в очагах
1) сальмонеллеза
2) шигеллеза
3) эшерихиоза
4) брюшного тифа
5) гриппа

4.9. Вакцинация контактных проводится в очагах
1) брюшного тифа
2) шигеллеза
3) холеры
4) кори
5) малярии

4.10. Обследование беременных женщин на нвsag
1) не проводится
2) проводится при постановке на учет
3) проводится при постановке на учет и при уходе в декретный отпуск

4.11. Дети, родившиеся от матерей-носителей нвsag, подлежат диспансерному наблюдению в течение
1) 0,5 года
2) 1 года
3) 2-4 лет
4) 7-9 лет
5) 10-11 лет

4.12. В очаге кори контактным детям до года профилактика проводится
1) вакциной
2) иммуноглобулином
3) не проводится

4.13. Новорожденным, родившимся от матерей с положительной реакцией hbsag, необходимо
1) введение вакцины против ВГВ
2) введение донорского иммуноглобулина
3) химиопрофилактика
4) повысить резистентность закаливанием

4.14. Беременной женщине, соприкасавшейся с больным вга братом,
Необходимо ввести
1) живую вакцину
2) иммуноглобулин донорский
3) интерферон
4) убитую вакцину

4.15. Ребенку 5 лет, соприкасавшемуся с матерью больной вга,
Необходимо ввести
1) вакцину
2) иммуноглобулин донорский
3) интерферон

4.16. Противоэпидемические мероприятия - это мероприятия, направленные на профилактику
1) неинфекционных заболевании
2) инфекционных заболеваний
3) инфекционных и неинфекционных заболевании
4) заболеваний отдельных групп населения

4.17. Основные профилактические мероприятия для предупреждения
Водных вспышек
1) лечебные
2) санитарно-гигиенические
3) иммунологические

4.18. Для определения времени возможного заражения
Необходимо знать, прежде всего, дату
1) заболевания
2) обращения за медицинской помощью
3) последнего посещения учреждения
4) госпитализации
5) дезинфекции

4.19. При диарейных явлениях своевременным считается обращение за медицинской помощью на сутки
1) первые
2) не позднее вторых
3) не позднее третьих

4.20. Все лихорадящие больные в целью выявления брюшного тифа Обследуются с помощью
1) серологических реакции
2) посева крови
3) бактериологического исследования испражнений

4.21. В квартирном очаге менингококковой инфекции заключительная дезинфекция
1) проводится обязательно
2) проводится по усмотрению эпидемиолога
3) не проводится

4.22. В урологическом кабинете проведение в одном помещении цистоскопии и перевязок (процедур)
1) допускается
2) не допускается
3) не рекомендуется

4.23. лабораторными исследованиями, которым в обязательном порядке с профилактической целью подвергаются работники детских учреждений, являются
1) rw и флюорография
2) флюорография и кал на дизентерийную группу
3) кал на дизентерийную группу и rw

4.24. Экстренное извещение в учреждение противоэпидемической службы Лечащий врач отправляет
1) при подозрении на инфекционное заболевание
2) только после бактериологического подтверждения заболевания
3) только после консультации с врачом-инфекционистом
4) после госпитализации больного
5) после проведения дезинфекции в квартире больного

4.25. Организация и проведение профилактических и противоэпидемических мероприятий среди взрослого населения городов в системе АПУ возложена на
1) врача кабинета инфекционных заболевании
2) участкового врача
3) эпидемиолога

4.26. Работу КИЗ возглавляет
1) терапевт
2) инфекционист
3) эпидемиолог

4.27. Одним из разделов профилактической работы КИЗ является
1) диспансеризация, противорецидивное лечение реконвалесцентов, больных хроническими формами инфекции
2) консультация больных в поликлинике и на дому с целью уточнения диагноза, назначения лечебно-профилактических мероприятий
3) организация и проведение мероприятий при выявлении больных особо опасными

инфекциями

4.28. Одним из разделов противоэпидемической работы киз является
1) обследование персонала поликлиники и больницы на бактерионосительство
2) лечение больных в поликлинических условиях, долечивание реконвалесцентов после выписки их из стационаров, санация носителей и больных хроническими формами заболеваний
3) организация и анализ работы по проведению профилактических прививок

4.29. Цель гельминтологического обследования населения при диспансеризации
1) профилактика
2) раннее активное выявление больных
3) распознавание путей передачи гельминтозов
4) проведение лечебных мероприятии в определенный срок

Выберите все правильные ответы:
4.30. Лечебно-профилактические учреждения выполняют следующие Противоэпидемические мероприятия
1) изоляционные
2) дезинсекционные
3) иммунопрофилактику
4) санитарно-гигиенические

Ответы:
4.1 – 2 4.2 – 2 4.3 – 4 4.4 – 1 4.5 – 2
4.6 – 1 4.7 – 1 4.8 – 4 4.9 – 4
4.10 – 3 4.11 – 2 4.12 – 2
4.13 – 1 4.14 – 2 4.15 – 2 4.16 – 3
4.17 – 2 4.18 – 1 4.19 – 2 4.20 – 2 4.21 – 3
4.22 – 2 4.23 – 1 4.24 – 1 4.25 – 1 4.26 – 2
4.27 – 1 4.28 – 2 4.29 – 2 4.30 – 1,2,3

Профилактические и противоэпидемические мероприятия
Выберите все правильные ответы:

5.1. Отечественные исследователи, которые внесли существенный Вклад в систему специфической профилактики инфекционных Заболеваний (создали и/или внедрили новые препараты)
1) Громашевский Л.В.
2) Гашенин В.А.
3) Гайский Н.А.
4) Смородинцев А.А.
5) Чумаков М.П.

5.2. Отечественным ученым принадлежит приоритет в создании вакцин против
1) брюшного тифа
2) гриппа

3) дизентерии
4) клещевого энцефалита
5) японского энцефалита

5.3. А.А. Смородинцев создал вакцины против
1) холеры
2) брюшного тифа
3) гриппа
4) клещевого энцефалита
5) лептоспироза
6) кори
7) паротита
8) краснухи

5.4. Отечественные исследователи создали свои оригинальные вакцины против
1) сыпного тифа
2) желтой лихорадки
3) туберкулеза
4) бруцеллеза
5) лептоспироза
6) возвратного тифа
7) сибирской язвы
8) бешенства

5.5. Цель здравоохранения для стран европейского региона - к 2020 году не должно быть
1) местной кори
2) менингита новорожденных
3) полиомиелита
4) неонатального столбняка
5) коклюша
6) врожденной краснухи
7) дифтерии

5.6. К тканям и органам иммунной системы относятся
1) тимус
2) пейеровы бляшки
3) костный мозг
4) селезенка
5) лимфатические узлы
6) надпочечники

Выберите правильный ответ:
5.7. К приоритетам отечественного здравоохранения относится разработка и внедрение в практику иммуноглобулинов против возбудителя
1) кори
2) брюшного тифа
3) клещевого энцефалита

4) холеры
5) скарлатины
6) ветряной оспы

5.8. К приоритетам отечественных ученых относится разработка и
Внедрение в практику вакцины против гриппа
1) инактивированной
2) живой
3) химической
4) генноинженерной
5) комбинированной

5.9. Н.а. гайский создал вакцину против
1) холеры
2) бруцеллеза
3) сибирской язвы
4) туляремии
5) чумы

5.10. Отечественные ученые А.А. Смородинцев и м.п. Чумаков сыграли решающую роль в изучении иммуногенности, реактогенности,
Безвредности, возможности реверсии вакцинных штаммов и во
Внедрении в мировую практику вакцины против
1) сибирской язвы
2) бруцеллеза
3) туляремии
4) гриппа
5) кори
6) полиомиелита
7) паротита

5.11.Профилактические прививки воздействуют на звено эпидемического процесса
1) первое
2) второе
3) третье
4) не воздействуют

5.12. Иммуноглобулин человека используется для профилактики
1) полиомиелита
2) столбняка
3) японского энцефалита
4) стафилококковой инфекции
5) аскаридоза

5.13. Главная функция иммунной системы заключается в
1) сохранении гомеостаза
2) выработке полноценных антител
3) распознавании «свое-чужое»

5.14. Обладает наименьшей реактивностью среди всех вакцинных препаратов и практически не вызывает выраженных реакций вакцина
1) акдс
2) коревая
3) паротитная
4) поломиелитная
5) бцж

5.15. Провести прививку ребенку вакциной, привезенной из-за рубежа, если наставление к вакцине отсутствует
1) можно, предварительно изучив характеристику вакцины по этикетке
2) можно, если вакцина есть в перечне зарубежных вакцинных препаратов, зарегистрированных в РФ
3) нельзя
4) можно по согласованию с противоэпидемической службой
5) в особых случаях

5.16. Изделия, использованные при проведении гнойных операций, введении живых вакцин, а также в регионах эпидемиологически неблагополучных по вич-инфекции подвергаются
1) дезинфекции
2) стерилизации
3) дезинфекции и стерилизации
4) первичная обработка
5) мытье

5.17. Изделия, не имеющие контакта с раневой поверхностью, кровью или инъекционными препаратами подвергаются
1) дезинфекции
2) стерилизации
3) дезинфекции и стерилизации
4) первичная обработка
5) мытье

5.16. Бактерицидная активность спиртов резко снижается при их разведении до концентрации по объему менее процентов
1) 40
2) 50
3) 55
4) 60
5) 65

5.17. Спирты не рекомендуется применять для стерилизации медицинских и хирургических материалов, потому что они не обладают действием
1) бактерицидным
2) спороцидным
3) вирулицидным

4) функгицидным

5.18. Водные растворы глутаральдегида приобретают спороцидные Свойства при «активации», т.е. они становятся
1) кислыми
2) нейтральными
3) щелочным

5.19. Стерильность открытого бикса без фильтра сохраняется (в часах)
1) 6
2) 24
3) 72
4) 90
5) 120

5.20 стерильность закрытого бикса без фильтра сохраняется (в часах)
1) 6
2) 24
3) 72
4) 90
5) 120

5. 21.стерильность открытого бикса с фильтром сохраняется
1) 6 часов
2) 1 сутки
3) 3 суток
4) 5 суток
5) 7 суток

5.22. Стерильность закрытого бикса с фильтром сохраняется (в сутках)
1) 1
2) 3
3) 20
4) 25
5) 30

5.23. основной метод дезинфекции объектов внешней среды
1) механические
2) физические
3) химические

5. 24.основной метод стерилизации
1) механические
2) физические
3) химические

5.25. Главное отличие дезинфекции и стерилизации
1) область применения

2) методы проведения
3) степень деконтаминации

5.26. Главное отличие дезинфекции и антисептики
1) область применения
2) методы проведения
3) степень деконтаминации

5.27. Антисептик, применяемый для обработки операционной раны, должен оказывать противомикробное действие на протяжении не менее (в часах)
1) 1
2) 3
3) 5
4) 7
5) 9

5.28. Спектр антисептических препаратов, используемых для гигиенической антисептики рук, зависит в первую очередь от
1) профиля стационара
2) этиологической структуры ВБИ
3) нозологической структуры ВБИ

5.29. Для оценки эффективности антисептика используется
1) абсолютное количество бактерий, оставшихся после обработки
2) степень редукции числа бактерий
3) количественный состав оставшейся микрофлоры

5.30. Сроки сохранения стерильности при стерилизации растворами химических препаратов
1) 24 часа
2) 48 часов
3) 72 часа
4) 1 неделя
5) используют сразу после обработки

5.31. Оптические приборы и радиоэлектронное оборудование стерилизуют методом
1) паровой
2) химический
3) газовый
4) гамма-излучением
5) не подлежат стерилизации

5.32. Наиболее эффективным для обработки пуповины и пупочной ранки является
1) хлоргексидин биглюконат
2) лифузоль
3) йодонат
4) сульфацил натрия

5.33. Профилактической дезинфекцией является
1) дезинфекция в квартире, где находится больной дизентерией
2) систематическая дезинфекция мокроты больного туберкулезом
3) дезинфекция помещения и оборудования в приемном отделении инфекционного стационара
4) дезинфекция воды на водопроводной станции

5.34. Для приготовления 1% раствора хлорной извести необходимо
1) растворить сухое вещество в горячей воде
2) растворить сухое вещество в воде при комнатной температуре
3) развести ранее приготовленный 10% раствор до 1% концентрации

5.35. Дезинфекция (в узком смысле слова) как противоэпидемическое мероприятие - это
1) уничтожение (удаление) возбудителей инфекционных болезней на (в) объектах внешней среды, которые могут послужить факторами передачи заразного начала
2) уничтожение любых микроорганизмов на различных предметах окружающей среды

5.36. Из методов дезинфекции наиболее выраженной специфичностью действия обладает
1) физический
2) химический
3) биологический
4) механический

5.37. В медицинской дезинсекции наиболее перспективными являются препараты из группы
1) хлорированных углеводородов
2) фосфоорганических соединений
3) карбаматов
4) пиретринов (пиретроидов)
5) фенольных соединений

5.38. Борьбу с переносчиками инфекционных болезней осуществляют путем проведения
1) дезинсекции
2) дезинфекции
3) санитарно-гигиенических мероприятий
4) дератизации
5) изоляции больного

5.39. Активированные растворы хлорсодержащих препаратов используют в следующие сроки
1) немедленно после приготовления
2) в течение рабочего дня
3) в течение 5-7 дней
4) в течение месяца

5.40. Биологический метод дератизации с использованием культур микробов применяют
1) в жилых помещениях
2) в больницах, на пищевых предприятиях
3) на открытых территориях
4) для обработки судов, железнодорожных вагонов, складских помещений

5.41. Для обработки зеркал зубных, гортанных, носоглоточных используется
1) автоклавирование
2) кипячение
3) погружение в раствор перекиси водорода (3% с последующим промыванием водой)

5.42. Стерилизация перевязочного материала производится методом
1) газовым
2) химическим
3) паровоздушным
4) пароформалиновым
5) паровым

Ответы:
5.1 – 3,4,5 5.2 – 2,4,5 5.3 – 3,4,6,8
5.4 – 1,4,5,7 5.5 – 1,4,6,7 5.6 – 1,2,3,4,5 5.7 – 3 5.8 – 2 5.9 – 4 5.10 – 6
5.11 – 3 5.12 – 1 5.13 – 3 5.14 – 4
5.15 – 3 5.16 – 3 5.17 – 1 5.18 – 2 5.19 – 2
5.20 – 3 5.21 – 1 5.22 – 3
5.23 – 1 5.24 – 3 5.25 – 3
5.26 – 2 5.27 – 3
5.28 – 1 5.29 – 2 5.30 – 2
5.31 – 2 5.32 – 5
5.33 – 3 5.34 – 2 5.35 – 4
5.36 – 3 5.37 – 1 5.38 – 3 5.39 – 4
5.40 – 1 5.41 – 1 5.42 – 3

Эпидемиология внутрибольничных инфекций
Выберите правильный ответ:
6.1. ВБИ в травматологическом стационаре чаще всего обусловлены попаданием в рану
1) возбудителей одного вида
2) сочетанием (ассоциацией) возбудителей
3) заменой одного вида возбудителей другим

Выберите все правильные ответы:
6.2. Цель эпидемиологического надзора за синегнойной инфекцией
1) снижение эндо - и экзогенной заболеваемости
2) предупреждение эпидемических вспышек
3) предупреждение становления госпитальных штаммов
4) сокращение числа ассоциаций

6.3. При проверке противоэпидемического режима хирургического стационара госпитальный эпидемиолог оценивает
1) порядок приема пациентов в отделение
2) наличие и порядок использования дезинфектантов
3) срок годности бактерицидных ламп в операционной и перевязочной
4) техническое состояние парового и горячевоздушного стерилизаторов
5) порядок назначения антибиотиков с учетом состояния пациентов

Выберите правильный ответ:
6.4. У больного в хирургическом отделении выявлен бруцеллез. Необходимые меры
1) срочный перевод в инфекционную больницу
2) изоляция в боксе данного отделения
3) продолжить лечение в данном отделении

6.5. У больного в хирургическом отделении после операции выявлен урогенитальный хламидиоз. Необходимые меры
1) срочный перевод в инфекционную больницу
2) изоляция больного в боксе
3) продолжить лечение в данном отделении

6.6. У больного в лор - отделении на 8-й день пребывания выявлен брюшной Тиф. Необходимы меры
1) срочный перевод в инфекционную больницу
2) изоляция больного в боксе
3) продолжить лечение в данном отделении

6.7. На дородовом отделении у пациентки выявлена дизентерия флекснер. Необходимы меры
1) срочный перевод в инфекционную больницу
2) изоляция больного в боксе
3) продолжить лечение в данном отделении

6.8. У ребенка на 15 день пребывания в терапевтическом отделении обнаружена скарлатина. Данный случай является
1) заносом инфекции
2) внутрибольничным заражением
3) сложно сказать, необходимо дальнейшее наблюдение

6.9. Внутрибольничные инфекции вызываются микроорганизмами
1) патогенными
2) условно-патогенными
3) патогенными и условно-патогенными

6.10. На 13-день пребывания в хирургическом стационаре у больного выявлен инфекционный паротит. Данный случай можно расценить как результат
1) заноса инфекции
2) внутрибольничное инфицирование

3) трудно сказать, необходимы дополнительные исследования

6.11. Особенности развития эпидемического процесса ВБИ обусловлены преимущественно
1) биологическими свойствами возбудителей
2) особенностями лечебно-диагностического процесса
3) наличием носителей среди медицинского персонала

6.12. Неадаптированные штаммы возбудителя чаще обеспечивают заболеваемость
1) спорадическую
2) эпидемическую

6.13. Необходимость доказательства этиологической значимости в развитии патологического процесса выделяемых условно-
Патогенных микроорганизмов определяется, прежде всего,
1) их полиморфизмом
2) широким распространением
3) принадлежностью к нормальной микрофлоре человека

6.14. Самый высокий риск возникновения ГСИ представляют оперативные вмешательства из класса
1) условно-чистые
2) загрязненные, контаминированные
3) грязные
4) чистые

6.15. Понятие «госпитальная инфекция» включает в себя
1) занос инфекции
2) внутрибольничные инфекции
3) занос инфекции и внутрибольничные инфекции

Выберите все правильные ответы:
6.16. Стандартное эпидемиологическое определение случая предназначено для
1) обеспечения сопоставимости данных, собранных разными наблюдателями в различных условиях места и времени
2) активного выявления случаев заболевания
3) постановки клинического диагноза
4) выбора лечения
5)создания рабочих определений случая

6.17. Этиологическую роль в развитии патологического процесса
Выделенного условно-патогенного микроба можно доказать
1) количественными исследованиями
2) исследованиями в динамике
3) по преобладанию в ассоциации
4) выделением из разных органов
5) выделением в чистой культуре
6) самим фактом выделения условно-патогенного возбудителя

Ответы:
6.1 – 2 6.2 – 1,2,3 6.3 – 1,2,4,5 6.4 – 3 6.5 – 3
6.6 – 1 6.7 – 1 6.8 – 2 6.9 – 2 6.10 – 2
6.11 – 2 6.12 – 1 6.13 – 3 6.14 – 3 6.15 – 3
6,16 – 1,2,5 6.17 – 1,2,3,4,5

8. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-1. Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50 %
ПК-2. Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-3. Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%

ПК-4. Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно-гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-7. Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%
ПК-8. Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним решений и направлению ответов заявителям.	9, 10, 11	Высокий: Задание выполнено на 91-100 % Повышенный: Задание выполнено на 81-90% Пороговый: Задание выполнено на 51-80 % не сформирован: Задание выполнено на 10-50%

8.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Описание шкал оценивания

Компетенция- ОПК-3

ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
	основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ

Знает		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	интерпретировать результаты физико-химических, математических и иных естественнонаучных исследований при решении профессиональных задач	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных методов исследований при решении профессиональных задач	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-1.

Способность и готовность к проведению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение возникновения инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений), профессиональных заболеваний, к осуществлению противоэпидемической защиты населения

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	этиологию, патогенез, диагностику и профилактику наиболее часто встречающихся заболеваний среди населения основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Умеет	разрабатывать планы профилактических и противоэпидемических мероприятия организовывать и проводить оценку серологического мониторинга коллективного иммунитета; определять иммунную прослойку населения в отношении инфекций, управляемых средствами иммунопрофилактики определять границы эпидемического очага и оценивать качество противоэпидемические	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом организации мониторинга поствакцинальных осложнений и проведения расследования причин возникновения поствакцинальных осложнений алгоритмом принятия управленческих решений, направленные на повышение качества и эффективности иммунопрофилактики алгоритмом обеспечения мероприятий по профилактике инфекционных болезней, которые могут вызвать ЧС санитарно-эпидемиологического характера	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-2

Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает перечень учётной и отчётной документации, необходимой для регистрации	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Знает	заболеваний, алгоритмы и сроки сбора данных для эпидемиологического надзора, методы проведения эпидемиологической диагностики, аналитических исследований, эпидемиологического обследования очага, расследования случаев заболеваний, алгоритмы заполнения отчётной документации.	Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	Умеет проводить ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости населения инфекционными заболеваниями, в том числе инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезней, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Владение алгоритмом сбора, хранения (базы данных), систематизацией данных, необходимых для эпидемиологического надзора за инфекционными, в том числе за инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи, болезнями, которые могут вызвать чрезвычайные ситуации санитарно-эпидемиологического характера и паразитарными болезнями на основе данных официальной статистики и специально организованных исследований	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-3.

Способность и готовность к участию в обеспечении санитарной охраны территории Российской Федерации

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	современные методы оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий службы военнослужащих	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	оценивать ситуацию, связанную с опасностью заноса на территорию РФ и распространением инфекционных заболеваний, представляющих опасность для населения, а также с предотвращением ввоза и реализации товаров, химических, биологических и радиоактивных веществ, отходов и иных грузов, представляющих опасность для человека	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом проведения санитарно-гигиенических лабораторных и инструментальных исследований.	Задание выполнено на 91-100 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-4

Способность и готовность к разработке, организации и выполнению комплекса санитарно- гигиенических и медико-профилактических мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья и снижение неинфекционной заболеваемости различных контингентов населения.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	законодательство Российской Федерации в области сельско-хозяйственного производства, обеспечения эпидемиологического благополучия населения, нормативные правовые акты Российской Федерации; цели и методы государственного эпидемиологического надзора коммунального хозяйства и социально-бытовой среды, в медицинских организациях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков; - порядок проведения санитарно-эпидемиологических экспертиз, расследований, обследований, исследований, испытаний, иных видов Оценок соблюдения эпидемиологических и гигиенических требований. - методы гигиенических исследований объектов окружающей среды; - санитарноэпидемиологические требования к качеству и безопасности продуктов и сырья; Виды эпидемиологических исследований и их предназначение.	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50%	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	проводить оценку достаточности и эффективности профилактических мероприятий на различных объектах	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80%	Собеседование, тестирование, ответ

		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Владеет алгоритмом оценки класса вредности и опасности условий труда и трудового процесса, оценки профессионального	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-7

Способность и готовность к организации и проведению мероприятий по выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основы законодательства в сфере охраны здоровья населения, нормативно-правовые акты, регулирующие профилактику неинфекционных заболеваний, показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье (экологические, профессиональные, генетические и др.).	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	проводить индивидуальное и (или) углубленное профилактическое консультирование и групповое профилактическое консультирование, осуществлять контроль мероприятий по коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	алгоритмом проведения профилактической работы по диспансеризации населения, выявлению и коррекции факторов риска развития неинфекционных заболеваний	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ

Компетенция- ПК-8

Способность и готовность к оказанию консультационных услуг по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, к организации приема граждан, обеспечению рассмотрения обращений, принятию по ним

решений и направлению ответов заявителям.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	знает алгоритмом рассмотрения обращений граждан, юридических лиц и индивидуальных предпринимателей	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Умеет	Умеет осуществлять консультации (беседы) по вопросам санитарно-эпидемиологического благополучия населения и защиты прав потребителей, выбирать оптимальные технологии рассмотрения письменного обращения гражданина	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 81-90 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 51-80 %	Собеседование, тестирование, ответ
		Задание выполнено на 10-50 %	Собеседование, тестирование, ответ
Владеет	Владеет алгоритмом проведения эпид анализа эпидемической ситуации при возникновении очагов особо опасных инфекций и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Владеет алгоритмом организации противоэпидемических (изоляционно-ограничительных, дезинфекционных) и профилактических мероприятий при возникновении очагов особо опасных инфекций, при возникновении эпидемий и при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера	Задание выполнено на 91-100%	Собеседование, тестирование, ответ

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по

дисциплине - зачет

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Шкала пересчета баллов по дисциплине при итоговой форме аттестации по дисциплине – экзамен.

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100 %
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90 %
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80 %
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50 %

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

8.3.1 **Тестовые задания.**

Комплект тестовых заданий размещён на сайте

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		дополнение	Свободного типа	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного	Выбор нескольких	Установление соответствия	Установление правильной
9 семестр								
ОПК-3 ПК-1. ПК-2. ПК-3.	Раздел 1. Общая эпидемиология	0	0	10	20	20	0	0
ПК-1 ПК-2	Раздел 2. Частная эпидемиология	0	0	10	20	20	0	0
10 семестр								
ОПК-3 ПК-1. ПК-2. ПК-3. ПК-4. ПК-7. ПК-8.	Раздел 3. Военная эпидемиология	0	0	10	20	20	0	0
11 семестр								
ОПК-6. ПК-1.	Раздел 4. Санитарно-эпидемиологический надзор за здоровьем населения.	0	0	10	20	20	0	0

8.3.2 Вопросы к зачету.

Общая эпидемиология

1. Эпидемиология как наука. История развития науки эпидемиологии. Понятие о неинфекционной эпидемиологии.
2. Учение об эпидемическом процессе (факторы ЭП, механизм развития, формы его проявления).
3. Теория механизма передачи возбудителей инфекционных болезней. Значение трудов Л.В. Громашевского в разработке теории механизма передачи. Виды механизмов передачи, пути и факторы передачи.
4. Значение природного фактора в эпидемическом процессе. Учение о природной очаговости Е.Н. Павловского. Зоонозы и сапронозы – природно-очаговые инфекции. Природно-очаговые болезни Урала.
5. Теория саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова. Фазность в развитии ЭП (цикличность, сезонность) и объяснение этих явлений с позиций теории саморегуляции.
6. Эпидемиологический метод исследования, его структура и содержание.
7. Проявления ЭП и их интерпретация.
8. Определение понятия «источник возбудителя инфекции». Эпидемиологическое значение различных форм инфекционного процесса. Схема мероприятий в эпидемическом очаге в отношении людей - источников инфекции.
9. Эпидемиологическое значение различных видов животных, как источников возбудителей инфекционных болезней для человека. Санитарно-ветеринарные мероприятия в отношении животных.
10. Эпидемиологическое значение грызунов, как источников инфекции для человека. Дератизация. Виды, методы, средства. Контроль качества дератизационных мероприятий.
11. Эпидемиологическое значение насекомых и членистоногих – переносчиков возбудителей инфекционных болезней человека. Дезинсекция. Виды, методы, средства, контроль качества дезинсекционных мероприятий.
12. Определение понятия «дезинфекция». Виды, методы, средства. Контроль качества дезинфекции.
13. Организация дезинфекционного дела в России. Структура и задачи дезинфекционной станции.
14. Характеристика различных типов эпидемий (водной, пищевой, предметнобытовой). Меры борьбы и профилактики эпидемий.
15. Содержание и организация работы прививочного кабинета детской поликлиники.
16. Организация и порядок проведения плановых прививок и прививок по эпидпоказаниям. Национальный прививочный календарь РФ. Принцип его построения. Взаимодействие эпидемиологов и врачей ЛПУ по вопросам прививочной работы.
17. Характеристика препаратов, используемых для активной и пассивной иммунизации населения. Осложнения и реакции при вакцинации. Противопоказания к прививкам и их документальное оформление.
18. Методы оценки формирования иммунитета. Критерии эффективности прививочной работы.
19. Оперативный (текущий) эпидемиологический анамнез заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.
20. Ретроспективный эпидемиологический анализ заболеваемости. Цели, задачи, методика проведения.
21. Методика проведения ретроспективного анализа (анализ многолетней, внутригодовой заболеваемости по ряду признаков).

22. Определение понятия «эпидемический очаг». Организация и проведение противоэпидемических и профилактических мероприятий в очаге.
23. Оценка качества и эффективности системы профилактических и противоэпидемических мероприятий.
24. Определение понятия «Эпидемиологический надзор». Теоретические и методические основы эпиднадзора. Цели, задачи, структура надзора.
25. Организация эпиднадзора за инфекционной заболеваемостью. Этапы его проведения. Роль ФБУЗ « Центр гигиены и эпидемиологии» в проведении эпиднадзора.
26. Организация эпиднадзора за инфекциями с различным механизмом передачи.
27. Организация эпиднадзора за зоонозными инфекциями.
28. Организация эпиднадзора за прививаемыми инфекциями.
29. Противоэпидемическое обеспечение населения в чрезвычайных ситуациях.

Частная эпидемиология
1. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за шигеллёзами.
2. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эшерихиозами.
3. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за брюшным тифом и паратифами А и Б.
4. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сальмонеллезами.
5. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за вирусными гепатитами А, В, С, Д, Е.
6. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за холерой.
7. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за корью.
8. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за коклюшем.
9. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за дифтерией.
10. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за скарлатиной.
11. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за менингококковой инфекцией.
12. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туберкулезом.
13. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сибирской язвой.
14. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за арбовирусными инфекциями, клещевым энцефалитом.
15. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за Г Л ПС.
16. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за ВИЧ-инфекцией.
17. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за энтеровирусными заболеваниями. полиомиелитом.
18. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гриппом и другими ОРЗ.
19. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за чумой.
20. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за туляремией.
21. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за бешенством.
22. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за иерсиниозами.
23. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за эпидемическим паротититом.
24. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за краснухой.
25. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за гельминтозами человека.
26. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за инфекциями,

связанными с оказанием медицинской помощи.
27. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за сердечнососудистыми заболеваниями.
28. Этиология, эпидемиология, профилактика и эпиднадзор за экологически обусловленными заболеваниями.

Военная эпидемиология
1. Предмет в военной эпидемиологии.
2. Особенности жизни и быта, боевой деятельности воинского коллектива и их влияние на возникновение и распространение инфекционных заболеваний. Пути заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны.
3. Основные принципы противоэпидемической защиты войск.
4. Организация противоэпидемических мероприятий на этапах медицинской эвакуации в условиях обычного и строгого противоэпидемического режима.
5. Организация и поведение противоэпидемических мероприятий в войсках. Изоляционные, режимно-ограничительные и лечебно-диагностические мероприятия.
6. Выявление, изоляция и госпитализация инфекционных больных в войсках.
7. Критерии оценки санитарного и эпидемиологического состояния войск, района их расположения и действия. Противоэпидемические мероприятия в войсках в зависимости от санитарно-эпидемиологического состояния занимаемого ими района.
8. Организация противоэпидемической защиты (ПЭЗ) войск. Цели и принципы проведения.
9. Санитарно - эпидемиологическая разведка (СЭР) проводимая в войсках. Требования, предъявляемые к ней.
10. Организация работы санитарно-эпидемиологических учреждений в военное время. Санитарно-эпидемиологический взвод бригады. Его предназначение и задачи.
11. Отдельный санитарно- эпидемиологический отряд армейской медицинской бригады (ОСЭО амедбр). Его структура, предназначение и задачи.
12. Организация работы медицинской службы в военное время.
13. Медицинский пункт батальона, его предназначение.
14. Медицинская рота бригады, ее предназначение.
15. Армейская медицинская бригада (с ОМО), ее предназначение.
16. Военно-полевой инфекционный госпиталь (ВПИГ). Структура, предназначение и задачи.
17. Военно-полевой инфекционный госпиталь ООИ. Структура, предназначение и задачи.
18. Санитарно-контрольные пункты (СКП) и их роль в предупреждении заноса инфекций в войска и выноса их в тыл страны. Противоэпидемические барьеры на путях передвижения войск.

8.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования указанных компетенций при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем) учебных занятий. Изучение каждого раздела (темы) предполагает овладение студентами необходимыми компетенциями. Результат аттестации студентов на различных этапах формирования компетенций показывает уровень освоения компетенций студентами.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование необходимых технических средств: компьютер, учебники, методические пособия.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих требований обучающихся:

1. Инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме)
2. Доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в форме электронного документа);
3. Доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге).

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

9.1 Основная литература

1. Беляков В.Д. Жук Е.Г.-Учебное пособие по военной гигиене и эпидемиологии-М., 2010.
2. Власов В.В. Эпидемиология,-М., 2009
3. ПокровскийВ.И.,ПакС.Г.,Брико Н.И. ,Данилкин Б.К. Инфекционные болезни и эпидемиология. М.,2014
4. Сахно И.И., Сахно В.И. Медицина катастроф,-М., 2010
5. Мусалова Х.А..Медицина катастроф,-М., 2011
6. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины.
7. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 494с.

9.2 Дополнительная литература

1. Зуева Л.П. Эпидемиология: учебник для мед. вузов / Л.П. Зуева, Р.Х. Яфаев. – СПб.: Фолиант, 2005.-752с.
2. Общая эпидемиология с основами доказательной медицины. Руководство к практическим занятиям: учеб. пособие для вузов / под ред. В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-494с.
3. Руководство к практическим занятиям по эпидемиологии инфекционных болезней: учеб. пособие / В.И. Покровского, Н.И. Брико. - М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007.-768с.
4. Власов В.В. Эпидемиология: учеб. пособие для вузов /В.В. Власов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006.- 464с.
5. Ющук Н.Д. Военная эпидемиология: противоэпидемическая обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учеб. пособие для студентов мед. вузов / Н.Д. Ющук, Ю.В. Мартынов. – М.: ВЕДИ, 2007.- 152с.
6. Евдокимов В.И. Подготовка медицинской научной работы: метод.пособие / В.И. Евдокимов – СПб, 2008. – 223с.
7. Эпидемиологический словарь / Под ред. Дж. М.Ласта для международной эпидемиологической ассоциации. М.:Б.и., 2009. – 316с.

9.3 Периодические издания

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети ”Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет Microsoft Officee, пакет «STATISTIKA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. ЧГУ 102 sXMzkdNZ
5. ЧГУ 103 Pcm9k3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmsX6+Nk
8. Электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. www.studmedlib.ru

10.1 Программное обеспечение

1. 1. ЭБС «Консультант студента» URL :www.studmedlib.ru [Приобретенные ресурсы ОНМБ ВГМУ]

11. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении курса «Военная гигиена» рекомендуется:

- изучить материалы лекции, обязательной и рекомендуемой литературы, соответствующую главу учебного пособия

- ответить на контрольные вопросы и тестовые задания соответствующей главы учебного пособия.

- выполнить задание в реферативной работе, сделать соответствующие выводы.

-основное внимание уделять усвоению определений базовых понятий и категорий, а также содержанию основных концепций развития здравоохранения;

-при изучении отдельных концепций развития здравоохранения акцентировать внимание на взглядах их основоположников, на теоретических течениях, к которым они относятся;

-при пересечении с другими областями знаний обращаться к специализированной литературе;

-не ограничиваться использованием только лекций или учебника и использовать дополнительную литературу из рекомендованного списка;

-использовать основную терминологию дисциплины в устных ответах - это развивает необходимый навык обращения с понятиями и категориями данной дисциплины, способствует их усвоению и позволяет продемонстрировать глубину знаний по курсу;

-аргументировано излагать свою точку зрения

При подготовке к семинарским занятиям рекомендуется:

-ознакомиться с планом темы и перечнем контрольных вопросов к ней (по методическим пособиям) – это позволит получить общее представление о рассматриваемых проблемах.

-ознакомиться с учебными материалами по теме (конспекты лекций, учебник, учебно-методические пособия) и определить степень его достаточности.

-выбрать наиболее интересный вопрос (вопросы), по которым предполагается развёрнутый ответ или активное участие в обсуждении (в норме подробно готовится

именно вопрос, показавшийся наиболее интересным, но общее представление о теме и знание базовых положений и определений необходимо и обязательно).
-ознакомиться с доступной (имеющейся в библиотеке или на электронных ресурсах) дополнительной литературой, в случае необходимости или по желанию использовать самостоятельно выбранные источники.
-чётко сформулировать основные моменты предполагаемого устного ответа – ответ должен быть связным, целостным и законченным сообщением по конкретному вопросу, а не набором реплик по поводу.
-не ограничиваться заявленными вопросами по теме и попытаться предположить, какие вопросы для обсуждения темы, или сформулировать свои вопросы для обсуждения (в том числе, оставшиеся неясными или непонятными при изучении темы).
-регулярно готовиться к семинарам - регулярная подготовка способствует постепенному и поэтому качественному усвоению курса и существенно облегчает последующую подготовку к экзамену или зачёту.

12. **Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)** такие продукты как Excel, Word, Power Point, Zoom.

12.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1.При чтении лекций используется компьютерная техника- ноутбук, проектор и программное обеспечение - Power Point

2.При проведении практических занятий используется компьютерная техника- интерактивная доска и программное обеспечение - Excel, Word, Power Point.

12.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Excel,
2. Word,
3. Power Point.

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов. Специальное программное обеспечение не требуется».

13. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Оказывается в соответствии с ФГОС ВО.

Для усвоения содержания дисциплины «Военная гигиена» организуемого в традиционных и активных формах проведения занятий, имеются следующие виды обеспечения: Методическое обеспечение:

-учебники;

-методические материалы (плакаты, таблицы) Аудиторное обеспечение: -мультимедийные аудитории; Техническое обеспечение:
-2 аудитории с мультимедийным оборудованием.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»
МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.24

Грозный

2026 г.

Сайдуллаева М.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» [Текст] / Сост. М.Г.Сайдуллаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.- 59 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 07.05.2026 г.

© М.Г.Сайдуллаева, 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**8**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**9**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**43**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**44**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**56**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**58**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**58**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**59**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**59**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам диагностики, основным принципам профилактики и лечения заболеваний внутренних органов и эндокринной системы.

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении типичных форм заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- закрепление и совершенствование профессиональных врачебных навыков обследования терапевтических больных, построения диагностической гипотезы;
- формирование умения на основе собственной информации о больном выделять ведущие синдромы при различных видах внутренней патологии, поставить развёрнутый клинический диагноз;
- обучение студентов обоснованию диагностических представлений о больном с использованием данных анамнеза, физического обследования, лабораторных и инструментальных показателей;
- овладение методом дифференциальной диагностики нозологических форм;
- освоение основных принципов профилактики и лечения типичных форм заболеваний внутренних органов
- приобретение навыков самостоятельного ведения больных с использованием теоретических знаний и пропедевтических приёмов
- обучение методам профилактики и диспансеризации больных этого профиля

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-6	**Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового**

	поражения
ОПК-9	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**

Изучив дисциплину «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология», студенты должны:

Знать:

- этиологию, патогенез и меры профилактики основных заболеваний внутренних органов и эндокринной системы;
- современную классификацию заболеваний;
- клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп;
- методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного обследования больного терапевтического профиля;
- современные методы лабораторного и инструментального исследования органов и систем (основные, дополнительные, специальные)
- последовательность выполнения и объём проводимых исследований, необходимых для постановки диагноза (предварительного, окончательного)
- основы организации медицинской помощи различным группам населения, принципы диспансеризации населения;
- критерии диагноза различных заболеваний;
- методы лечения основных заболеваний внутренних органов эндокринной системы, механизм лечебного действия физиотерапии, показания и противопоказания к назначению, особенности проведения,

Уметь:

- собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести физикальное обследование пациента, оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи;
- синтезировать информацию о пациенте и поставить предварительный диагноз;
- наметить объем дополнительных исследований в соответствии с прогнозом болезни для уточнения диагноза и получения достоверного результата;

- подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация;
- сформулировать клинический диагноз;
- разработать план терапевтических действий с учетом особенностей течения заболевания;
- сформулировать показания к избранному методу лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения;
- оказать помощь при неотложных состояниях (острая сердечная недостаточность, гипертонический криз, острая дыхательная недостаточность, пароксизмальные нарушения ритма)
- дать рекомендации больному при выписке из стационара;
- использовать в лечебной деятельности первичной и вторичной профилактики (на основе доказательной медицины), устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия факторов среды обитания;
- диагностировать профессиональное заболевание с учетом данных профмаршрута, санитарно-гигиенической характеристики условий труда и результатов клинико-лабораторного исследования пациента
- провести основные инструментальные диагностические методы («холодовая» проба, проба Паля, капилляроскопия, оценка вибрационной и болевой чувствительности, спирометрия, R-графия грудной клетки), применяемые при профилактических медицинских осмотрах на «вредном предприятии»
- провести мероприятия, необходимые при приеме на работу на производство, где имеются профессиональные вредности;
- провести экспертизу и назначить профилактические мероприятия при основных профессиональных заболеваниях.

Владеть:

- правилами ведения медицинской документации;
- методами общеклинического обследования;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к соответствующему врачу-специалисту;

- интерпретацией результатов лабораторно-инструментальных методов диагностики**;**
- алгоритмом постановки развернутого клинического диагноза;
- выполнением основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях

Приобрести опыт следующей деятельности:

– все виды инъекций (подкожные, внутримышечные, внутривенные);

– капельное и струйное переливание лекарств;

– введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных);

– переливание крови и кровезаменителей (необходимые пробы на совместимость, оценка годности гемотрансфузионной среды);

– введение профилактических вакцин;

– приготовление и просмотр мазков крови на малярию;

– аспирация слизи из верхних дыхательных путей, методы очистки верхних дыхательных путей при аспирации жидкостей;

– оксигенотерапия;

– снятие и расшифровка ЭКГ;

– промывание желудка;

– пальцевое исследование прямой кишки.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина ««Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология»» изучается в 7,8 и9 семестрах, относится к образовательной части Б1.О.24 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело». Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Освоение дисциплины базируется на знаниях, приобретенных в процессе теоретических (медицинская физика, биохимия, гистология, нормальная анатомия, нормальная физиология, патологическая анатомия, патологическая физиология, микробиология, фармакология, рентгенология) и базовых дисциплин (общая хирургия и пропедевтика внутренних болезней), обеспечивающих усвоение фундаментальных биологических (нормальных и патологических) структур и процессов, вооружают студентов знаниями о симптом комплексах и навыками физикального обследования больного, без которых нельзя изучать клинические дисциплины.

Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо для изучения данной дисциплины:

1. Нормальная анатомия: органов дыхания, кровообращения, желудочно–кишечного тракта, гепатобилиарной системы, органов кроветворения, нервной системы.

2. Нормальная физиология: физиология органов дыхания, кровообращения, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения, эндокринной системы.

3. Патологическая физиология – патогенез нарушения деятельности внутренних органов при различных формах их поражения.

4. Патологическая анатомия – морфологическое изменение внутренних органов при

основных терапевтических заболеваниях.

5. Фармакология – общая рецептура, общая и частная фармакология.

6. Пропедевтика внутренних болезней – методы исследования больных и лабораторно – инструментальные методы исследования, их оценка.

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению заболеваний внутренних органов или их осложнений)

2. Урология (тактика при МКБ, пиелонефрите, вазоренальной гипертонии, показания к гемодиализу)

3. Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с патологией внутренних органов)

4. Стоматология (одонтогенная инфекция, изменения десен при заболеваниях внутренних органов)

5. ЛОР-болезни (тонзилогенная инфекция, патология ЛОР-органов при системных заболеваниях)

6. Офтальмология (глазное дно – «зеркало» заболеваний внутренних органов)

7. Неврология: (мозговые осложнения внутренних болезней, диэнцефальная патология с терапевтическими «масками»)

8. Психиатрия (психосоматическая патология, экзогенные депрессии с «масками» терапевтических заболеваний)

9. Онкология (предраковые заболевания)

10. Эндокринология (связь ряда заболеваний внутренних органов с патологией желез внутренней секреции)

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВНУТРЕННИЕ БОЛЕЗНИ, ОБЩАЯ ФИЗИОТЕРАПИЯ, ЭНДОКРИНОЛОГИЯ», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ

(РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1. Структура дисциплины

Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 10 зачетных единиц (360 часов)

Вид работы				
	7 семестр	**8 семестр**	**9 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	**108/3**	**108/3**	**144/4**	**360/10**
Аудиторная работа:	**72**	**70**	**72**	**214**
Лекции	**18**	**16**	**18**	**52**
Практические занятия	**54**	**54**	**54**	**162**
Самостоятельная работа	**36**	**38**	**36**	**110**
Подготовка и сдача экзамена	**-**	**-**	**36**	**36**
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	**Экзамен**	

4.2 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	**Наименование раздела**	**Содержание раздела**	**Форма текущего контроля**
1	2	3	4
1.	**Болезни органов дыхания** **Тема 1.Бронхиты**	Этиология и патогенез. Значение курения, инфекции, охлаждения, профессиональных и эндокринных факторов. Классификация хронического бронхита: простой, гнойный,	Т

		обструктивный, гнойно-обструктивный. Клиническая картина в зависимости от формы, стадии и фазы процесса. Течение и осложнения. Диагностические критерии болезни. Эмфизема легких. Хроническая обструктивная болезнь легких: особенности клинической картины, критерии диагностики, основные принципы лечения Лечение (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая противокашлевая терапия). Интратрахеальное введение лекарственных препаратов. Физиотерапия и ЛФК. Профилактика. Санация верхних дыхательных путей. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	
1.	**Пневмонии**	Этиология (бактериальные, вирусные, Ку-риккетсиозные, обусловленные химическими и физическими раздражителями, аллергические). Патогенез. Влияние алкоголя, охлаждения, травм, операций, патологии носоглотки и предшествующего поражения бронхов. Значение иммунологических реакций организма. Клинико-морфологическая характеристика (паренхиматозная очаговая и крупозная, интерстициальная, смешанная), характер течения (остротекущая и затяжная). Крупозная пневмония. Симптоматология и различные периоды болезни с учетом клинико-морфологической характеристики. Основные синдромы (синдром общих и местных воспалительных изменений в легочной ткани, интоксикационный, вовлечения в процесс других органов и систем). Очаговые пневмонии. Классификация. Критерии диагноза. Определение тяжести течения болезни. Дифференциальная диагностика. Осложнения. Особенности течения. Лечение. Идентификация возбудителя как важный этап в постановке развернутого клинического диагноза и выбора этиологической терапии. Диета. Антибактериальная терапия. Противовирусные препараты. Симптоматические средства, повышающие сопротивляемость организма. Стимуляторы иммунитета.	Т

		Десенсибилизирующая терапия. Физиотерапия, лечебная дыхательная гимнастика. Критерии выздоровления. Исходы болезни. Прогноз.	
1.	**Плевриты.**	Определение. Строение плевры. Этиология. Патогенез инфекционных и неинфекционных плевритов. Классификация плевритов по этиологии, характеру патологического процесса, характеру выпота при экссудативном плеврите, течению, локализации. Клиническая картина сухого (фибринозного) плеврита. Особенности различных локализаций сухого плеврита. Лабораторные данные и инструментальные исследования. Дифференциальный диагноз. Клиническая картина экссудативного плеврита. Лабораторные и инструментальные методы исследования. Роль рентгенологического и ультразвукового исследования. Биохимическое и цитологическое исследование плеврального выпота. Показания к торакоскопии. Дифференциальная диагностика экссудата и транссудата. Особенности туберкулезного, парапневмонического плевритов. Экссудативные плевриты грибковой, паразитарной и опухолевой этиологии. Программа обследования. Этиологическое лечение. Применение противовоспалительных и десенсибилизирующих средств. Эвакуация экссудата. Повышение общей реактивности организма и иммуномодулирующая терапия. Дезинтоксикация и коррекция нарушений белкового обмена. Физиотерапия, ЛФК, массаж. Реабилитация больных с плевритами.	
1.	**Тема №2** **Бронхиальная астма**	Распространенность. Этиология и патогенез. Роль экзо- и эндоаллергенов, наследственно-конституциональных и профессиональных факторов, очаговой инфекции верхних дыхательных путей и бронхов, состояния центральной и вегетативной нервной системы. Роль аутоиммунизации. Классификация. Механизм приступа. Клиническая симптоматика атопической и инфекционно-аллергической астмы. Диагностические критерии бронхиальной астмы (основные и дополнительные). Роль аллергологического обследования.	Т

		Дифференциальная диагностика. Осложнения. Астматический статус, предрасполагающие факторы. Критерии диагноза и стадии течения. Лечение. Купирование приступа. Борьба с астматическим статусом и его профилактика. Глюкокортикоиды, лаваж бронхиального дерева. Бронхолитические препараты (симпатомиметики, холинолитики, пуриновые основания), интал, иммунодепрессанты. Лечение в межприступном периоде (санация очагов инфекции, прекращение контакта с аллергеном, специфическая и неспецифическая гипосенсибилизация). Санация очагов инфекции. Воздействие на ЦНС: седативные средства, психотерапия, электросон. Дыхательная гимнастика, массаж. Иглотерапия, физиотерапевтические методы лечения. Гипербарическая оксигенация, гемосорбция. Санаторно-курортное лечение. Профилактика. Прогноз. Трудоустройство.	
1.	**Легочное сердце**	Легочная недостаточность: обструктивная, рестриктивная, смешанная. Степени тяжести. Диагностика. Патогенез гипертонии малого круга кровообращения при легочных заболеваниях. Легочное сердце острое, подострое и хроническое, этиология, патогенез, классификация, проявления и стадии течения. Дополнительные методы исследования. Гипертония малого круга кровообращения. Понятие о первичной (идиопатической) легочной гипертонии, тромбоэмболии легочной артерии, инфаркт легкого. Патогенез гемодинамических расстройств. Принципы лечения больных легочным сердцем: лечение основного заболевания, восстановление нарушенной вентиляции легких, снижение легочной гипертензии, ликвидация правожелудочковой недостаточности. Первичная и вторичная профилактика. Лечение тромбоэмболий легочной артерии (антикоагулянты, тромболитики).	РК
2.	**Болезни сердечно-сосудистой системы**	Этиология. Роль бета-гемолитического стрептококка (клинические, серологические и эпидемиологические доказательства). Патогенез ревматизма. Морфология различных стадий	

	Тема №1 **Острая ревматическая лихорадка**	ревматизма. Классификация. Клиническая картина основных проявлений ревматизма: полиартрит, ревмокардит, первичный и возвратный, перикардит, хорея, кожные проявления, поражение почек. Клинико-лабораторные критерии активности ревматизма. Варианты течения ревматизма. Дифференциальный диагноз. Лечение ревматизма: пенициллинотерапия, нестероидные противовоспалительные средства. Показания к кортикостероидам. Профилактика. Санация очаговой инфекции, противорецидивное лечение.	Т
2.	**Инфекционный эндокардит**	Этиология, патогенез. Значение реактивности организма и особенностей возбудителя в возникновении инфекционного эндокардита. Способствующие факторы. Особенности острого и затяжного септического эндокардита. Клиника: варианты начала болезни, температурная кривая, поражение сердца и других органов (почек, печени и селезенки, кожи и др.). Тромбоэмболические осложнения. Лабораторные данные, значение повторных посевов крови с целью выявления возбудителя процесса. Клинические "маски" болезни. Особенности течения у лиц пожилого и старческого возраста. Диагноз. Течение и исходы. Прогноз. Лечение: выбор антибиотика, необходимость применения больших доз, длительность терапии, показания к хирургическому лечению. Критерии излечимости. Профилактика обострений. Диспансеризация. Трудовая экспертиза и трудоустройство.	Т
2.	**Тема №2** **Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки**	Недостаточность митрального клапана. Этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Стадии течения митральной недостаточности. Диагноз. Прогноз. Трудоустройство. Лечение. Показания к оперативному лечению. Митральный стеноз. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Стадии течения митрального стеноза. Значение инструментальных данных (ЭКГ, ультразвукового исследования, фонокардиограммы,	Т

		рентгенографии) в диагнозе. Причины декомпенсации. Осложнения. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению. Диспансеризация. Трудовая экспертиза. Сочетанный митральный порок сердца. Выявление преобладания стеноза или недостаточности.	
2.	**Аортальные и комбинированные пороки болезнь**	Недостаточность аортального клапана. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Течение. Осложнения. Прогноз. Возможности оперативного лечения. Трудовая экспертиза. Стеноз устья аорты. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Течение. Стадии. Диагноз. Осложнения. Прогноз. Показания к оперативному лечению. Трудовая экспертиза. Недостаточность трехстворчатого клапана. Органическая и относительная недостаточность. Этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Значение инструментальных методов в диагнозе. Течение. Прогноз. Возможность оперативного лечения. Митрально-аортальные, митрально-трикуспидальные и митрально-аортально-трикуспидальные пороки сердца. Диагностика каждого их этих пороков, выявление преобладания стеноза или недостаточности при сложных пороках. Уточнение степени выраженности поражения клапанов при комбинированных пороках на основании клинико-инструментальных данных. Дифференциальная диагностика пороков. Варианты течения и осложнения. Профилактика декомпенсации и других осложнений. Санаторное лечение. Показания к хирургическому лечению. Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Тема №3** **Гипертоническая болезнь.**	Распространение. Этиология и патогенез. Роль центральных нарушений регуляции артериального давления, симпатической нервной системы, гуморальных и гормональных прессорных (ренин, ангиотензин, альдостерон) и депрессорных	Т

	Симптоматическая гипертония.	(кинины, простагландины) факторов в возникновении и прогрессировании заболевания. Значение нарушений метаболизма натрия и других факторов риска. Классификация. Клиническая картина различных стадий заболевания. Гемодинамические варианты. Течение гипертонической болезни. Осложнения. Гипертоническая болезнь и атеросклероз. Гипертонические кризы. Злокачественная гипертония. Ювенильная гипертония. Дифференциальный диагноз. Режим, рациональное питание и другие немедикаментозные методы. Дифференцированное применение гипотензивных средств различного механизма действия, препаратов миотропного действия и салуретических средств с учетом стадии, особенностей гемодинамических сдвигов и сопутствующих заболеваний. Принципы комбинированной фармакотерапии. Купирование гипертонических кризов. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Профилактика (борьба с факторами риска, диспансеризация, дневные и ночные профилактории).	
2.	**Атеросклероз**	Социальное значение проблемы. Эпидемиология. Патогенез. Факторы риска. Атеросклероз и гипертоническая болезнь. Наиболее частые локализации атеросклероза. Особенности клинических проявлений. Значение лабораторных, рентгенологических, инструментальных и ангиографических методов исследования в диагностике атеросклероза различных локализаций. Профилактика первичная и вторичная, их современные возможности. Значение факторов труда и быта, физического воспитания и физической активности, рационального питания. Лечебно-профилактическое применение медикаментов.	
2.	**Тема №4**	Понятие об ишемической болезни сердца (ИБС). Актуальность проблемы (социальное значение, эпидемиология). Факторы риска ИБС, их	Т

	Ишемическая болезнь сердца	значение. Классификация ИБС. Стенокардия (грудная жаба). Патогенез болевого синдрома (роль функциональных и анатомических факторов). Клинические варианты: стабильная, нестабильная (впервые возникшая, прогрессирующая, вариантная). Степени тяжести. Диагноз. Характеристика болей, факторы риска. Роль ЭКГ в выявлении коронарной недостаточности (ЭКГ с фармакологическими и нагрузочными пробами). Радионуклидные методы. Роль инвазивных методов (коронароангиография, тест частой предсердной стимуляции). Дифференциальная диагностика с мелкоочаговым инфарктом миокарда. Течение. Лечение ИБС. Немедикаментозные методы. Купирование и предупреждение болевых приступов (нитраты, бета-блокаторы, антагонисты кальция). Принципы ступенчатой терапии. Место физических тренировок в комплексном лечении. Показания к хирургическому лечению. Профилактика (первичная и вторичная). Прогноз. Трудовая экспертиза.	
2.	**Инфаркт миокарда**	Эпидемиология инфаркта миокарда (распространенность, факторы риска). Патогенез. Клиническая картина в различные периоды заболевания. Клинические варианты начала болезни. Диагноз. Изменения электрокардиограммы, картины крови, биохимических показателей. Течение инфаркта миокарда. Атипичные формы инфаркта миокарда. Мелкоочаговый инфаркт миокарда.	Т
2.	**Лечение инфаркта миокарда**	Значение ранней госпитализации. Помощь на догоспитальном этапе. Врачебная тактика в различные периоды инфаркта миокарда. Роль специализированных машин скорой помощи; палата (отделение) интенсивной терапии. Купирование болевого приступа. Возможности антикоагулянтной и тромболитической терапии. Прогноз. Реабилитация больных. Трудовая экспертиза и трудоустройство. Диспансеризация.	
2.	**Осложнения**	Кардиогенный шок, нарушения ритма и	

	инфаркта миокарда	проводимости, сердечная недостаточность, ранняя и поздняя аневризмы сердца, тампонада сердца, постинфарктный синдром. борьба с кардиогенным шоком, сердечной недостаточностью, аритмиями. Принципы реанимации больных инфарктом миокарда при внезапной клинической смерти.	
2.	**Тема №5** **Нарушения ритма сердца**	Современные представления о патогенезе аритмии. Классификация аритмий. Методы диагноза. Экстрасистолия. Патогенез. Клинические проявления. Топическая диагностика экстрасистолических аритмий (ЭКГ-признаки). Особенности врачебной тактики, показания к назначению антиаритмических препаратов. Профилактика экстрасистолии. Пароксизмальные тахикардии. Патогенез. Клиническая картина приступа пароксизмальной тахикардии. Изменения ЭКГ. Изменения системной гемодинамики при приступе. Медикаментозная терапия во время приступа пароксизмальной тахикардии, суправентрикулярной и желудочковой. Показания к электроимпульсной терапии. Профилактика приступов. Прогноз. Синдром преждевременного возбуждения желудочков. Диагностика. Показания к хирургическому лечению. Мерцательная аритмия и трепетание предсердий. Патогенез. Классификация. Клиническая симптоматология. Изменения ЭКГ. Влияние мерцательной аритмии на гемодинамику. Осложнения. Терапия пароксизмальной и постоянной формы мерцательной аритмии. Показания к электроимпульсной терапии. Ведение больных после восстановления ритма. Профилактика рецидивов мерцательной аритмии. Трудовая экспертиза. Прогноз. Фибрилляция желудочков. Патогенез. Клиника, ЭКГ-признаки. Терапия. Роль палат интенсивного наблюдения в предупреждении, диагностике и терапии фибрилляции желудочков. Синдром слабости синусного узла. Диагностика. Клинические проявления. Показания к имплантации искусственного водителя ритма.	Т

2.	**Нарушения проводимости**	Патогенез. Классификация. Клинические проявления. Характер ЭКГ-изменений. Изменения гемодинамики при различных нарушениях проводимости. Осложнения (синдром Морганьи-Эдемс-Стокса, сердечная недостаточность, нарушения ритма). Диагноз и дифференциальный диагноз. Роль электрофизиологических исследований и мониторной ЭКГ. Лечение. Врачебная тактика при остро возникших нарушениях проводимости. Показания к временной кардиостимуляции. Терапия хронических нарушений проводимости. Показания к имплантации кардиостимуляторов. Трудовая экспертиза. Прогноз.	Т
2.	**Тема№6** **Сердечная недостаточность** **Лечение сердечной недостаточности**	Современные представления о патогенезе сердечной недостаточности. Особенности изменений метаболизма миокарда при сердечной недостаточности. Характер изменений гемодинамики (системной и регионарной) при сердечной недостаточности. Роль почек и эндокринных факторов в возникновении нарушений водно-электролитного баланса. Провоцирующие и способствующие факторы. Классификация сердечной недостаточности. Клинические проявления острой и хронической сердечной недостаточности, лево- и правожелудочковой. Понятие о "скрытой" сердечной недостаточности. Диагностика сердечной недостаточности. Клинические и дополнительные методы исследования. Режим. Диета. Особенности врачебной тактики с учетом основного патологического процесса и стадии сердечной недостаточности. Показания и противопоказания к применению сердечных гликозидов. Тактика длительного применения гликозидов. Диуретические средства в терапии сердечной недостаточности. Возможности периферических вазодилятаторов. Оксигенотерапия. Экстренная помощь при сердечной астме и отеке легких. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Врачебно-трудовая экспертиза и	Т

		прогноз.	
3.	**Болезни пищеварительной системы** **Тема№1** **Болезни пищевода (грыжа пищеводного отверстия диафрагмы, ГЭРБ)**	Клиника, диагностика. Лечение.	Т
3.	**Хронический гастрит. Рак желудка**	Определение. Распространенность. Этиология (ведущие экзогенные и эндогенные факторы, роль Helicobacter pylori). Патогенез (значение нарушения секреторной и моторной функции желудка). Клиническая картина. Основные синдромы. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам. Диагноз. Значение рентгенологического, эндоскопического исследования, возможности гастробиопсии. Оценка секреторной функции желудка. Течение. Осложнения. Прогноз. Хронический гастрит с секреторной недостаточностью. Клинические особенности. Лечение, диета, медикаментозная терапия, лечение сопутствующих заболеваний. Санаторно-курортное лечение. Хронический гастрит с сохраненной и повышенной секрецией. Клинические проявления. Распространенность рака желудка. Факторы, способствующие развитию рака желудка. Понятие о предраковых заболеваниях желудка. Клиническая картина. Значение "синдрома малых признаков". Зависимость клинических проявлений от локализации опухоли, формы роста, распространенности процесса, осложнений. Условность выделения клинических форм рака желудка. Варианты течения. Стадии болезни. Диагноз. Значимость клинических, лабораторных и инструментальных методов. Лечение. Возможности хирургического лечения, возможности химиотерапии. Прогноз. Лечение в зависимости от этиологических факторов,	Т

		состояния секреторной функции желудка, от стадии (обострение, ремиссии); диета, медикаментозная терапия. Санаторно-курортное лечение. Течение. Прогноз. Диспансеризация. Болезни оперированного желудка: демпинг-синдром, гипогликемический синдром, гастрит культи, пептическая язва анастомоза. Клиника. Диагноз. Возможности эндоскопической диагностики. Лечение.	
3.	**Тема №2** **Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки**	Этиология. Основные и предрасполагающие факторы. Мультифакториальность патогенеза. Клиника, зависимость от локализации язвы. Диагноз. Значение анамнеза, физикального и лабораторно-инструментального обследования, рентгенологического и эндоскопического методов исследования. Выявление нарушений секреторной и моторной функции желудка. Особенности течения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.	Т
3.	**Осложнения язвенной болезни**	Перфорация, кровотечения, пенетрация, стеноз привратника или двенадцатиперстной кишки, перигастрит, перидуоденит. Особые формы язвенной болезни (язва пилорического канала, постбульбарные язвы, множественные, гигантские язвы, ювенильные и язвы у стариков). Дифференциальный диагноз (первично-язвенная форма рака желудка, симптоматические язвы).	Т
3.	**Лечение язвенной болезни**	Особенности диеты. Медикаментозные препараты: холинолитики, антациды, блокаторы гистаминорецепторов, стимуляторы регенерации слизистой, антибактериальные препараты. Введение лекарств при эндоскопии. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Дифференцированное противорецидивное лечение. Абсолютные и относительные показания к хирургическому лечению. Трудовая экспертиза. Тактика лечения язвенной болезни в зависимости от локализации, состояния секреции, возраста, осложнений.	Т
3.	**Хронический энтерит**	Определение. Этиология. Патогенез. Роль дисбактериоза, энзимопатии, аллергии.	Т

		Классификация. Клиника. Основные клинико-лабораторные синдромы (синдром недостаточности пищеварения, синдром недостаточности всасывания, синдром экссудативной энтеропатии, дискинетический синдром). Диагноз. Лечение. Диета. Медикаментозные препараты, воздействующие на флору кишечника, влияющие на иммунные реакции, заместительная терапия. Санаторно-курортное лечение. Прогноз. Трудовая экспертиза. Энзимопатии: клиника, диагностика, лечение.	
3.	**Хронический колит**	Определение. Этиология. Патогенез. Значение дисбактериоза. Клиника. Диагностика. Роль рентгеноконтрастных и эндоскопических исследований. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Функциональные заболевания кишечника. Дискинезии кишечника первичные и вторичные. Роль неврогенных и психогенных воздействий, рефлекторных влияний. Основные варианты нарушения моторики кишечника. Клиническая картина. Диагноз. Синдром раздраженного кишечника. Дифференциальный диагноз с органическими заболеваниями кишечника, роль рентгеноконтрастных, эндоскопических исследований. Лечение. Профилактика. Запор. Этиологические факторы, основные патогенетические механизмы. Клиническая картина. Классификация. Основные методы исследования моторики кишечника. Роль эндоскопии. Лечение. Зависимость терапии от типа запора (этиологических факторов) и патогенеза. Редкие заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит, болезнь Крона (терминальный илеит), болезнь Уиппла (кишечная липодистрофия). Основные синдромы. Диагноз. Лечение.	Т
3.	**Тема№3**	Этиология (вирусная инфекция, алкоголь, промышленные вредности, различные медикаменты). Патогенез. Роль персистирования	Т

	Хронический гепатит	вируса и иммунологических нарушений. Морфология. Классификация: персистирующий, активный, холестатический гепатит. Особенности течения различных форм. Клинические и лабораторные (воспаления, цитолиза, холестаза, клеточной недостаточности) синдромы. Диагностика, значение пункционной биопсии печени, ультразвуковых, радионуклидных и иммунологических методов исследования. Дифференциальный диагноз с жировой дистрофией печени, доброкачественной гипербилирубинемией. Течение и исходы болезни. Острая печеночная недостаточность. Лечение, особенности терапии хронического активного, персистирующего и холестатического гепатита. Показания к применению кортикостероидов и иммуносупрессивных препаратов. Методы экстракорпоральной детоксикации (гемосорбция, плазмоферез). Гипербарическая оксигенация. Санаторно-курортное лечение. Трудоспособность.	
3.	**Цирроз печени**	Определение. Этиология (инфекционные, нутритивные факторы, роль алкоголя и токсических веществ). Патогенез. Роль иммунологических нарушений. Классификация. Клинико-морфологические формы болезни. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Течение. Возможности клинической, лабораторной и инструментальной диагностики. Диагностические критерии. Особенности клиники, течения и диагноз макронодулярного, микронодулярного и билиарного цирроза печени. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная кома, кровотечения, анемия, гиперспленизм, отечно-асцитический синдром. Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства. Показания к применению иммуносупрессивная препаратов, гепатопротекторов. Лечение осложнений. Профилактика. Экспертиза трудоспособности.	Т
3.	**Тема№4**	Этиология и патогенез. Значение инфекции, нарушения моторики, холелитиаза. Клиническая картина. диагноз и его критерии. Возможности	Т

	Хронический холецистит. Желчекаменная болезнь	инструментальной диагностики. Осложнения. Лечение. Диета. Медикаментозная терапия в период обострения. Физиотерапия. Показания и противопоказания к санаторно-курортному лечению. Прогноз. Этиология ЖКБ. Патогенез. Предрасполагающие факторы. Значение пола, возраста, питания, нарушений обмена. Местные факторы. Виды желчных камней. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Болевая и диспепсическая формы. Желчная колика. Диагноз. Значение ультразвукового и рентгенологического исследования. Осложнения. Лечение. Показания и противопоказания к оперативному лечению. Консервативная терапия. Купирование приступа. Лечение пероральными растворителями. Литотрипсия. Прогноз. Профилактика. Терапевтические аспекты состояний, возникающих после холециститами. Основные причины. Классификация. Клиническая картина. Возможности диагностики. Лечение.	
3.	**Хронический панкреатит**	Определение. Этиология и патогенез. Первичные и вторичные панкреатиты. Клиническая картина. Зависимость клинических проявлений от локализации процесса. Основные формы хронического панкреатита. Осложнения. Диагноз. Роль исследования функции поджелудочной железы и инструментальных методов исследования. Дифференциальная диагностика с раком поджелудочной железы. Лечение. Диета в зависимости от формы и стадии болезни. Дифференцированная медикаментозная терапия с учетом формы болезни и фазы течения. Показания к хирургическому лечению. Санаторно-курортное лечение.	Т РК
4.	**Болезни почек и мочевыводящих путей** **Тема№1**	Современные представления об этиологии и патогенезе. Значение иммунного звена патогенеза. Классификация. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Эклампсия в клинике острого нефрита. Лабораторно-инструментальные показатели функции почек. Клинические формы и варианты течения. Критерии диагноза.	Т

	Острый нефрит	Течение. Исходы. Прогноз. Трудовая экспертиза. Лечение: режим, диета, стероидные, иммуносупрессивная и другие медикаментозные средства. Профилактика. Диспансеризация больных, перенесших острый нефрит.	
4.	**Хронический нефрит**	Современные представления об этиологии, патогенезе и морфологии хронического нефрита, роль замедленной гиперчувствительности. Клиническая классификация: нефротическая, гипертоническая, смешанная, латентная формы. Лабораторно-инструментальные методы исследования при хроническом нефрите. Течение, исходы болезни. Особенности разных форм. Лечение: режим, диета, стероидная и иммуносупрессивная терапия, антибиотики и другие. Трудовая экспертиза. Санаторно-курортное лечение. Диспансеризация. Вторичная профилактика.	Т
4.	**Тема№2** **Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность.**	Этиология и патогенез. Роль очаговой инфекции. Методы исследования (специальные анализы мочи, хромоцистоскопия, экскреторная и ретроградная пиелография, гамма-ренография, ангиография, ультразвуковое исследование почек). Клиника. Патогенез основных симптомов. Лабораторные исследования. Диагностика односторонних поражений. Исходы. Лечение: режим, диета, антибиотики, химиопрепараты нитрофуранового ряда, физиотерапия, показания к оперативному лечению. Прогноз. Профилактика.	Т
5.	**Болезни системы кроветворения** **Тема№1** **Железодефицитная анемия**	Пути транспорта железа в организме, депонирование железа, суточная потребность организма в железе. Основные этиологические факторы. Этапы развития дефицита железа в организме. Клиническая картина, основные	Т

		синдромы, критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Лечение. Контроль за эффективностью терапии препаратами железа. Течение болезни. Исходы. Профилактика. Диспансерное наблюдение.	
5.	**В12-дефицитная анемия**	Пути поступления в организм витамина B_{12}. Значение аутоиммунного механизма патогенеза. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз. Течение. Исходы. Лечение. Профилактика рецидивов. Диспансеризация.	Т
5.	**Тема№2** **Острый лейкоз**	Классификация острых лейкозов. Клиническая картина. Лабораторно-морфологическая диагностика. Основные клинические синдромы. Течение и осложнения. Исходы болезни.	Т
5.	**Тема№3** **Хронический миелолейкоз**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения. Лабораторно-морфологическая диагностика. Осложнения. Диагностические критерии болезни. Лечение (химиотерапия, кортикостероиды, гемотрансфузии). Возможности современной терапии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация.	Т
5.	**Хронический лимфолейкоз**	Клиническая картина. Основные синдромы, стадии течения. Лабораторно-морфологическая характеристика. Диагностические критерии. Экспертиза трудоспособности. Прогноз. Диспансеризация. Возможности современной терапии. Схемы комбинированной цитостатической терапии. Поддерживающая терапия. Осложнения лечения. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	Т
5.	**Эритремия**	Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Стадии течения болезни. Критерии диагноза. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами. Течение и исходы болезни. Лечение (кровопускание, цитостатические средства, дезагреганты). Лечение	Т

		осложнений. Прогноз. Диспансерное наблюдение.	
5.	**Лимфогранулематоз**	Этиология и патогенез. Классификация. Клинические варианты. Клиническая картина болезни с учетом стадии процесса. Возможности инструментально-морфологической диагностики (лимфография, биопсия лимфоузлов). Течение и исходы. Лечение (химиотерапия, показания к рентгенотерапии и оперативным методам). Прогноз. Трудовая экспертиза.	РК
6.	**Заболевание суставов, системные заболевания соединительной ткани, аллергозы** **Тема №1.** **Деформирующий остеоартроз**	Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические формы и стадии течения. Диагностические критерии. Принципы терапии. Показания к ортопедическому лечению. Прогноз. Профилактика. Подагра Определение. Распространение. Этиология и патогенез. Клиническая картина: острый приступ, хроническое течение. Поражение почек. Критерии диагноза. Прогноз. Лечение (диета, нестероидные противовоспалительные препараты, средства, устраняющие гиперурикемию).	Т
6.	**Тема№2Ревматоидный артрит** **Системная красная волчанка**	Определение. Частота. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных нарушений и генетических факторов). Классификация. Клиническая картина с учетом стадии течения, остроты процесса и вовлечения в патологический процесс других органов и систем организма. Лабораторные изменения. Критерии диагноза. Течение. Лечение, возможности достижения ремиссии, поддерживающая терапия. Прогноз. Виды хирургического лечения и показания к нему. Определение. Этиология и патогенез (роль аутоиммунных сдвигов). Классификация. Клиническая картина. Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Степени активности процесса. Критерии диагноза. Лечение (иммуносупрессивная терапия, возможности ремиссии). Прогноз и профилактика.	Т
6.	**Тема№3**	Гранулематоз Вегенера. Гигантоклеточный	Т

	Системные васкулиты Узелковый периартериит.	артериит. Геморрагический васкулит. Синдром Гудпасчера. Облитерируюший тромбангиит. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Основные клинические синдромы. Лабораторные изменения. Клинические варианты. Критерии диагноза. Лечение. Прогноз. Профилактика	
6.	**Тема№4** **Системная склеродермия** **Дерматомиозит**	Определение. Этиология и патогенез. Классификация. Клиническая картина Поражение органов и систем. Лабораторные изменения. Течение. Диагностические критерии. Возможности современной дифференцированной терапии. Прогноз. Профилактика. Определение. Этиология и патогенез. Клиническая картина. Поражение кожи, мышц, внутренних органов и систем. Лабораторные сдвиги. Течение болезни. Критерии диагноза. Лечение. Профилактика.Побочное действие лекарствВиды побочного действия лекарств (абсолютная и относительная передозировка, аллергия, наследственные энзимопатии). Патогенез. Лекарственная аллергия. Анафилактический шок. Сывороточная болезнь. Поражение органов и систем. Критерии диагноза. Клинико-лабораторные диагностические критерии. Принципы лечения. Профилактика. Прогноз и экспертиза (трудоустройства) трудоспособности.	Т,К
7.	**Заболевания эндокринной системы и нарушение обмена веществ.** **Тема №1.** **Гипотиреоз.** **Тиреотоксикоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение. Профилактика Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика.	Т

7.	**Тема№2.** **Сахарный диабет.**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Профилактика. Критерии компенсации углеводного обмена при сахарном диабете. Немедикаментозное лечение, медикаментозное лечение. Режим назначения инсулина. Методика введения инсулина. Факторы, влияющие на потребность в инсулине. Осложнение инсулинотерапии.	Т
7.	**Тема №3** **Сахарный диабет**	Осложнения сахарного диабета.	Т
7.	**Тема№4** **Гиперпаратиреоз** **Гипопаратиреоз**	Определение. Эпидемиология. Классификация. Симптомы. Лабораторные исследования. Показания к госпитализации. Лечение Профилактика. Определение. Генетические аспекты. Факторы риска. Патогенез. Клиническая картина. Лабораторная диагностика. Дифференциальная диагностика. Лечение. Осложнение.	Т
	Тема№5 **Ожирение.** **Остеопороз**	Определение. Статистические данные. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, Лечение. Осложнения. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	Т
7.	Тема №6 Синдром Иценко-Кушинга. Тиреоидит	Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика. Определение. Типы. Факторы риска. Классификация. Этиопатогенез. Клиническая картина, методы исследования, специальные	Т

		исследования. Лечение. Осложнения. Профилактика.	

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в 7 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты. Бронхиальная астма. Легочное сердце	19	3	10	-	6
2.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	19	3	10	-	6
3.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	20	4	10	-	6
4.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	25	4	12	-	9
5.	Нарушения ритма сердца. Нарушения проводимости	25	4	12	-	9
	Итого:	**108 ч**	**18 ч**	**54ч.**	**-**	**36**

4.4. Разделы дисциплины, изучаемые в 8 семестре

№		Количество часов

раз-дела	Наименование разделов	Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					
1..	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	12	2	6		4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	12	2	6		4
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	12	2	6		4
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	13	2	6		5
5..	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка Узелковый периартериит.	13	2	6		5
6..	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	12	2	6		4
7..	Сахарный диабет	12	2	6		4
8.	Синдром Иценко- Кушинга.	11	1	6		4
9.	Ожирение.	11	1	6		4
	Итого:	**108 ч**	**16 ч**	**54 ч**		**38 ч**

4.5. Разделы дисциплины, изучаемые в 9 семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2					

1.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в пульмонологии	27	4	14	-	9
2.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в кардиологии	35	6	20	-	9
3.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в ревматологии	23	4	10		9
4.	Дифференциальная диагностика и лечение, в т.ч. физиотерапевтическое в эндокринологии	23	4	10	-	9
5.	Экзамен	36				
	Итого:	**144**	**18**	**54**		**36**

4.7. ЛЕКЦИИ Тематический план лекций в 7 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Бронхиты.	**1**
2.	Пневмонии.	**1**
3.	Плевриты.	**1**
4.	Бронхиальная астма.	**1**
5.	Легочное сердце	**1**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**1**
7.	Аортальные и комбинированные пороки	**1**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии	**1**
9.	Инфекционный эндокардит, перикардит	**1**
10.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**1**

11.	ИБС, стенокардия	**1**
12.	Инфаркт миокарда	**1**
13.	Осложнения инфаркта миокарда	**1**
14.	Хроническая сердечная недостаточность	**1**
15.	Лечение ХИБС	**1**
16.	Нарушения ритма сердца.	**1**
17.	Нарушения проводимости	**1**
18.	Лечение нарушений ритма и проводимости	**1**

ИТОГО: 18 ч

Тематический план лекций в 8 семестре

№	Тема лекции	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**2**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**2**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**2**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**2**
5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанкаУзелковый периартериит.	**2**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**2**
7.	Сахарный диабет.	**2**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. Ожирение.	**2**

ИТОГО: 16 ч

Тематический план лекций в 9 семестре

№	*Тема лекции*	*Количество часов*
1. 1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости	1
2. 3.	Дифференциальная диагностика и лечение очаговых заболеваний легких	1
3. 5.	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	1
4. 7.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	1
5. 9.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии	1
6. 10.	Дифференциальная диагностика при артериальной гипотензии. Дифференциальная диагностика синкопальных состояний	1
7. 11.	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	1
8. 14.	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	1
9. 15.	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	1
10. 16	Дифференциальная диагностика при сердечных шумах	1
11. 11	Дифференциальная диагностика при кардиомегалии	1
12. 12.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений сердечного ритма и проводимости	1
13. 14.	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	1
14. 15.	Дифференциальная диагностика и лечение суставного синдрома.	1
15. 16.	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	1
16. 17.	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	1

17. 18.	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	1
18. 19.	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	1

ИТО1**ГО**1**:** **18 ч**

4.8. ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ

Тематический план практических занятий в 7 семестре

№	Тема практического занятия	Часы
1.	Бронхиты. Пневмонии. Плевриты.	**10**
2.	Бронхиальная астма. Легочное сердце	**9**
3.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки. Аортальные и комбинированные пороки болезнь. Миокардиты и кардиомиопатии	**10**
4.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз. Хроническая сердечная недостаточность	**9**
5.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия. Инфаркт миокарда	**25**
6.	Нарушения ритма сердца.	**13**
7.	Нарушения проводимости	**12**

ИТОГО: **54 ч**

Тематический план практических занятий в 8 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	4
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени.	4
3.	Хронический панкреатит. Хронический холецистит	4
4.	Острый и хронический гломерулонефрит.	4
5.	Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	4
6.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Гемолитические анемии	4

7.	Геморрагические диатезы	4
8.	Острые и хронические лейкозы. Апластические анемии	4
9.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Дерматомиозит	4
10.	Системная красная волчанка. Склеродермия	2
11.	Системные васкулиты	2
12.	Сахарный диабет 1 типа	2
13.	Сахарный диабет 2 типа	2
14.	Гипотиреоз. Гипопаратиреоз. Гипертиреоз.	4
15.	Ожирение. Синдром и болезнь Иценко- Кушинга. *Зачетное занятие*	4
Итого:		**54 ч.**

Тематический план практических занятий в 9 семестре

№	*Тема практических занятий*	*Количество часов*
1.	Дифференциальная диагностика и лечение нарушений бронхиальной проходимости (ХОБЛ)	3
2.	Дифференциальная диагностика и лечение инфильтративных заболеваний легких.	3
3	Дифференциальная диагностика плеврального выпота. Лечение плевритов	3
4	Легочная недостаточность (острая и хроническая). Хроническое легочное сердце.	3
5	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных (диссеминированных) заболеваний легких	3
6	Дифференциальная диагностика при артериальной гипертензии.	3

7	Дифференциальная диагностика при болях в области сердца. ИБС, классификация, диагностика	3
8	Инфаркт миокарда. Клинические особенности течения. Диагностика. ЭКГ при инфаркте миокарда. Осложнения инфаркта	3
9	Лечение ишемической болезни сердца. Оказание неотложной помощи на при ОКС на догоспитальном и госпитальном этапах	3
10	Дифференциальная диагностика, лечение поражений сердца некоронарогенного характера (инфекционный эндокардит, миокардиты, перикардит)	3
11	Дифференциальная диагностика нарушений сердечного ритма и проводимости	3
12	Диагностика и лечение острой и хронической сердечной недостаточности	3
13	Дифференциальная диагностика и лечение болезней суставов.	3
14	Дифференциальная диагностика и лечение диффузных заболеваний соединительной ткани.	3
15	Дифференциальная диагностика и лечение системных васкулитов.	3
16	Диагностика и лечение сахарного диабета. Особенности течения диабета у больных с различными заболеваниями внутренних органов	3
17	Дифференциальная диагностика и лечение заболеваний, проявляющихся гипотиреозом и тиреотоксикозом	3
18	Дифференциальная диагностика коматозных состояний в эндокринологии.	3

ИТОГО: 54 ч

4.9. Самостоятельное изучение разделов дисциплины

Тематический план самостоятельной работы студентов в 7 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Бронхиты.	**2**

2.	Пневмонии.	**3**
3.	Плевриты.	**2**
4.	Бронхиальная астма.	**3**
5.	Легочное сердце	**3**
6.	Приобретенные пороки сердца. Митральные пороки.	**3**
7.	Аортальные и комбинированные пороки болезнь.	**3**
8.	Миокардиты, кардиомиопатии, эндокардит, перикардит	**3**
9.	Гипертоническая болезнь. Атеросклероз.	**3**
10.	Хроническая сердечная недостаточность	**2**
11.	Ишемическая болезнь сердца, стенокардия.	**3**
12.	Инфаркт миокарда	**3**
13.	Нарушения ритма и проводимости сердца.	**3**

ИТОГО: 36 ч

Тематический план самостоятельной работы студентов в 8 семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Хронический гастрит. Язвенная болезнь желудка и 12 перстной кишки.	**3**
2.	Хронический гепатит. Цирроз печени. Хронический холецистит. Хронический панкреатит.	**5**
3.	Острый нефрит. Хронический нефрит. Хронический пиелонефрит. Почечная недостаточность	**5**
4.	Железодефицитная анемия. В12-дефицитная анемия. Острые и хронические лейкозы.	**5**

5.	Деформирующий остеоартроз. Ревматоидный артрит. Системная красная волчанка.Узелковый периартериит.	**5**
6.	Гипотиреоз. Тиреотоксикоз. Гипертиреоз. Гипопаратиреоз.	**5**
7.	Сахарный диабет. Ожирение.	**5**
8.	Синдром Иценко- Кушинга. История болезни.	**5**

ИТОГО: 38 ч

Тематический план самостоятельной работы студентов в 9семестре

№	Тема СРС	Часы
1.	Дифференциальная диагностика в пульмонологии	**10**
2.	Дифференциальная диагностика в кардиологии	**18**
3.	Дифференциальная диагностика в ревматологии	**2**
4.	Дифференциальная диагностика в эндокринологии	**6**

ИТОГО: 36 ч

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература:

1. Маколкин В.И. Внутренние болезни. – 6-е изд., перераб и доп.- М.: ГЕОТАР –Медиа. 2013.-768 с.

2. Маколкин В.И. и др.Руководство к практическим занятиям. -М.Медицина.1987. - 448с.

3. Внутренние болезни. Мартынова А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-1. -600с.

4. Внутренние болезни. Мартынов А.М., Н.А.Мухин, В.С.Моисеев, А.С.Галявича. -2-е изд.пер.-М.: ГЕОТАР-Медиа. -2005.Т-2. -648 с

5. Внутренние болезни: Руководство к практическим занятиям по госпитальной терапии: учебное пособие под ред. Проф. И. Дворецкого. –М.: ГЭОТАР- Медиа, 2010. -456 с.

6. Шихнебиев Д.А, Батаев Х.М., Байсултанов И.Х. Методы исследования и семиотика при заболеваниях внутренних органов.Учебное пособие для студентов и врачей. Изд.-е 2-е, перераб. и доп. Грозный, 2014.- 409 с.

7.Методическое пособие по написанию истории болезни. Грозный. 2013. - 82с

Дополнительная литература:

1. Агафонов В.Ф., Абельдяев Д.В., Авдеев С.Н. Кардиология. Национальное руководство. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2007. - 1232с.
2. Алекса В.И., Шатихин А.И. Практическая пульмонология. - М.: «Триада -Х», 2005. 696с.
3. Ардашев В.Н., Ардашев А.В., Стеклов В.И. Лечение нарушений сердечного ритма. М: «Медпрактика -М», 2005. - 228с.
4. Афанасьева Б.В., Волкова О.Я., Ганапиев А.А. Гематология (руководство для врачей). СПб: «СпецЛит», 2008. - 543с.
5. Ахмедов В.А. Практическая гастроэнтерология: Руководство для врачей. - М: ООО «МИА», 2011. - 416с.
6. Бейкер Э. Респираторная медицина. - М.: «ГЭОТАР-МЕДИА», 2010 (Серия «Секреты клинических разборов» пер. с англ., под ред. Овчаренко С.И.). — 464с.

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1.Тестовые задания текущего контроля (с эталонами ответов)

ДЛЯ КАКИХ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ ХАРАКТЕРЕН ОБРАТИМЫЙ ХАРАКТЕР СИНДРОМА БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) ХРОНИЧЕСКИЙ ОБСТРУКТИВНЫЙ БРОНХИТ; Б) БРОНХИАЛЬНАЯ АСТМА; В) СЕРДЕЧНАЯ АСТМА; Г) ОБСТРУКТИВНАЯ ЭМФИЗЕМА ЛЕГКИХ; Д) ТРОМБОЭМБОЛИЯ ЛЁГОЧНОЙ АРТЕРИИ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

б, в

а, б, г, д

все ответы правильные

а, б, в

а, б, в, г

КАКОВ ХАРАКТЕР ОДЫШКИ У БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ?

экспираторная

инспираторная

смешанная

ПОВЫШЕННЫЙ УРОВЕНЬ ОБЩЕГО ИММУНОГЛОБУЛИНА Е ХАРАКТЕРЕН ДЛЯ:

ХОБЛ

бронхиальной астмы

саркоидоза

туберкулеза

КАКАЯ ТЕРАПИЯ ИСПОЛЬЗУЕТСЯ ДЛЯ ЛЕЧЕНИЯ БОЛЬНЫХ С ИНТЕРМИТТИРУЮЩЕЙ ЛЕГКОЙ СТЕПЕНИ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМОЙ?

ежедневное введение противовоспалительных препаратов

нерегулярные ингаляции p_2-агонистов короткого действия

ежедневное введение бронходилататоров пролонгированного действия

частое применение системных глюкокортикоидов

ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ КЛИНИЧЕСКИХ ПРИЗНАКОВ ХАРАКТЕРНЫ ДЛЯ БОЛЬНЫХ С СИНДРОМОМ БРОНХИАЛЬНОЙ ОБСТРУКЦИИ? А) НАРУШЕНИЕ ВДОХА; Б) НАРУШЕНИЕ ВЫДОХА; В) ОДЫШКА; Г) АКРОЦИАНОЗ; Д) ДИФФУЗНЫЙ ЦИАНОЗ. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

б, в, г

б, в, г, д

а, б

б, в, д

б, д

КАКОЙ МЕХАНИЗМ ДЕЙСТВИЯ ИНГАЛЯЦИОННЫХ ГЛЮКОКОРТИКОСТЕРОИДОВ?

дилатация бронхов

противовоспалительное действие на слизистую оболочку бронхов

адреномиметическое действие

антихолинергическое действие

КАКИЕ ИЗ ПЕРЕЧИСЛЕННЫХ ПРЕПАРАТОВ ОТНОСЯТСЯ К АНТИХОЛИНЕРГИ-ЧЕСКИМ СРЕДСТВАМ? А) ЭУФИЛЛИН; Б) ПЛАТИФИЛЛИН; В) АДРЕНАЛИН; Г) АТРОПИН; Д) ИПРАТРОПИУМ БРОМИД. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ ОТВЕТОВ:

а, г, д

б, г, д

а, б

а, б, г

г, д

КАКИЕ ЛЕКАРСТВЕННЫЕ ПРЕПАРАТЫ МОГУТ УХУДШИТЬ СОСТОЯНИЕ БОЛЬНОГО С АСПИРИНОВОЙ ФОРМОЙ БРОНХИАЛЬНОЙ АСТМЫ? А) БЕРОДУАЛ; Б) ТЕОФИЛЛИН; В) ТЕОФЕДРИН; Г) ДИТЭК; Д) АНТАСТМАН. ВЫБЕРИТЕ ПРАВИЛЬНУЮ КОМБИНАЦИЮ:

а, б

а, б, г

а, в, д

б, в, д

в, д

НАИБОЛЕЕ РАСПРОСТРАНЕННОЙ ГЕПАТОТРОПНОЙ ВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИЕЙ, ФОРМИРУЮЩЕЙ ХРОНИЧЕСКИЕ ДИФФУЗНЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ ПЕЧЕНИ, ЯВЛЯЕТСЯ:

HBV-инфекция;

HCV-инфекция;

HAV-инфекция;

HBV/HDV-инфекция, HDV-инфекция.

6.2.Примерные ситуационные задачи для текущего контроля:

1. Больная 71 года обратилась к врачу по поводу общей слабости, запоров.

Объективно: Бледность кожи и слизистых. Рост – 165 см, вес -55 кг. Тоны сердца приглушены, дующий систолический шум на верхушке. Пульс 80 в минуту. АД 110/80 мм. рт. ст. В остальном без особенностей.

Анализ крови: Hb - 90 г/л, эр. – $3,1\times10^{12}$/л, ЦП – 0,75. Железо сыворотки крови- 5 мкмоль/л.

При ЭГДС обнаружена грыжа пищеводного отверстия диафрагмы и единичные геморрагии на слизистой оболочке.

1) Характеристика анемии? Как объяснить симптомы со стороны сердца?
2) Вероятная причина анемии? Какое исследование для подтверждения диагноза?
3) В течение 3 недель проведено лечение препаратами железа. Эффекта нет. Чем обусловлено отсутствие эффекта?

При ирригоскопии обнаружено несколько дивертикулов в нисходящей кишке и дефект наполнения в слепой кишке.

Вероятный диагноз с учетом новых данных?

4) Что необходимо для подтверждения диагноза?
5) Тактика лечения?

2. Больная 63 лет, жалобы на общую слабость и одышку при ходьбе, постепенно нарастающие в течение нескольких месяцев. Анамнез без особенностей. Питание достаточное, вредных привычек нет. Медикаменты не принимала.

Объективно: Бледность и субъиктеричность кожи и слизистых. Язык гладкий, красный.

Анализ крови: Hb - 83 г/л, эр. – $2,3\times10^{12}$/л, ретикул.-20%, тромб. – 11×10^{9}/л, лейк.-$3,5\times10^{9}$/л. Анизопойкилоцитоз, полисегментированные нейтрофилы. Железо сыворотки крови - 27 мкмоль/л, билирубин – 32 мкмоль/л, непрямой- 27 мкмоль/л. Проба Кумбса отрицательная.

1) Какая анемия наиболее вероятна и почему?
2) Какие особенности эритроцитов могут быть обнаружены?
3) Какие могут быть изменения при неврологическом обследовании?
4) Какие возможные особенности миелограммы?
5) Какова тактика лечения?

3. Мужчина 25 лет, госпитализирован по поводу кровотечения из десен, лихорадки, общей слабости, одышки при ходьбе. Заболел неделю назад. Прием медикаментов или профессиональную интоксикацию отрицает.

Объективно: температура тела 39°С. Бледность, увеличение шейных и подмышечных лимфоузлов. Множественные петехии и подкожные кровоизлияния. Пульс 100 в минуту. АД – 110/60 мм. рт. ст. На верхушке сердца дующий систолический шум. Печень и селезенка увеличены.

Анализ крови: Hb-56 г/л, лейк. – 2×10^9/л, эоз.-1%, баз.-1%, нейтр.-30%, лимф.-62%, мон.-6%, ретикул.-0,1%, тромб.-$20,0\times10^9$/л.

1) Форма и вероятная причина геморрагий?
2) Вероятные причины панцитопении?
3) Что ожидается в миелограмме?
4) Какие другие дополнительные обследования?
5) Какие направления лечения необходимы?

6.3. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (экзамен 9 семестр)

1. Хронический бронхит: этиология, патогенез, классификация, клиника. Дифференциальный диагноз, принципы лечения (антибактериальная, бронхолитическая, муколитическая, противокашлевая терапия). Физиотерапия и ЛФК. Профилактика.
2. Современная классификация пневмоний. Пневмония тяжелого течения: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
3. Плевриты: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
4. Дифференциальная диагностика транссудата и экссудата. Показания к лечебному торакоцентезу, техника выполнения. Осложнения и прогноз.
5. Бронхиальная астма: этиология, патогенез, классификация, клиника в зависимости от варианта, дифференциальная диагностика, купирование приступа
6. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия ХОБЛ и бронхиальной астмы.
7. Плановая противовоспалительная терапия бронхиальной астмы в зависимости от степени тяжести и течения заболевания. Противопоказания и побочные эффекты. Физиотерапевтические методы лечения. Профилактика. Прогноз.
8. Астматический статус. Клиника, диагностика, лечение.
9. Этиология, патогенез, диагностические критерии инфекционного эндокардита. Лечение инфекционного эндокардита. Фармакокинетика и фармакодинамика этиотропных, патогенетических и симптоматических средств. Профилактика
10. Клинико-лабораторные критерии активности и лечение острой ревматической лихорадки. Варианты течения. Первичная и вторичная профилактика.
11. Недостаточность митрального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
12. Митральный стеноз: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
13. Недостаточность аортального клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
14. Аортальный стеноз:этиология. Патогенез гемодинамических расстройств. Клиническая картина. Инструментальные методы исследования. Возможности оперативного лечения.

15. Недостаточность трехстворчатого клапана: этиология, патогенез гемодинамических нарушений. Клиническая картина. Диагностика. Прогноз. Лечение. Показания к оперативному лечению.
16. Дефект межпредсердной и межжелудочковой перегородки. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
17. Коарктация аорты. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
18. Триада и тетрада Фалло. Диагностические критерии. Патогенез гемодинамических нарушений. Лечение.
19. Атеросклероз. Факторы риска. Патогенез. Клиника. Ранняя (донозологическая) диагностика. Первичная и вторичная профилактика. Лечение с учётом категории риска и типа дислипидемии. Группы липиднижающих препаратов.
20. ИБС: определение, этиопатогенез, факторы риска, классификация. Стенокардия напряжения: определение, классификация, клиника, диагностика, лечение.
21. Острый коронарный синдром:определение, клинико-диагностические критерии. Неотложная помощь и дифференцированная лечебная тактика.
22. Инфаркт миокарда: патогенез, классификация. Периоды течения. Клиника типичного и атипичных вариантов. Диагностика. Неотложная помощь.
23. Инфаркт миокарда: клиника типичного и атипичных вариантов. Лечебная тактика ведения в стационаре
24. Инфаркт миокарда: осложнения по его периодам. Острая левожелудочковая недостаточность. Клиника. Лечение с учётом уровня АД (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
25. Кардиогенный шок. Определение. Отличие от коллапса. Причины. Механизм возникновения. Классификация. Клиника. Лечение с учётом его формы (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты).
26. Причины, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение хронической сердечной недостаточности
27. Перикардиты: этиология, патогенез и классификация. Клиника, этапы диагностика и дифференциальный диагноз хронического перикардита. Лечение хронического перикардита. Показания к хирургическому лечению.
28. Экстрасистолия: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
29. Фибрилляция и трепетание предсердий: определение, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
30. Синдромы предвозбуждения желудочков (Вольфа-Паркинсона-Уайта): этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
31. Фибрилляция желудочков и асистолия: клиника, диагностика, лечение.
32. Пароксизмальная тахикардия (суправентрикулярная, желудочковая): этиология, патогенез, клиника, диагностика, купирование приступа.
33. Атриовентрикулярная блокада: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
34. Нарушения внутрижелудочковой проводимости: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
35. Синдром слабости синусового узла: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Синдром Морганьи-Эдемса-Стокса: клиника, диагностика и лечение.
36. Классификация артериальных гипертензий. Основные принципы дифференциальной диагностики гипертонической болезни и симптоматических артериальных гипертензий.
37. Клинические проявления и дифференцированная терапия осложненных и неосложненных гипертонических кризов

38. Почечные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
39. Эндокринные артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
40. Гемодинамические артериальные гипертензии: классификация, этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
41. Хроническое легочное сердце: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение.
42. ГЭРБ: этиология, классификация, клинические проявления, осложнения, методы диагностики. Лечение ГЭРБ.
43. Ахалазия кардии: этиология, клиника, диагностика, лечение.
44. Этиология и патогенез хронического гастрита. Классификация по морфологическому, функциональному и этиологическому принципам.Клиническая картина и диагностика. Медикаментозная терапия, диета, физиотерапия и санаторно-курортное лечение.
45. Этиология и патогенез, клиника, диагностика и лечение язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки. Осложнения язвенной болезни желудка и двенадцатиперстной кишки.
46. Симптоматические гастродуоденальные язвы: классификация, особенности клиники, диагностика, лечение. Дифференциальный диагноз с язвенной болезнью.
47. Хр. гепатит: Определение. Принципы классификации. Клинические и лабораторные синдромы при хронических гепатитах. Принципы терапии.
48. Хр. вирусные гепатиты. Клинические проявления. Лабораторные синдромы. Серологические маркёры. Противовирусная терапия: цели, схемы, препараты, показания, противопоказания, побочные эффекты, предикторы успешной терапии. Профилактика активная.
49. Холестатические заболевания печени (первичный билиарный цирроз, первичный склерозирующий холангит):этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
50. Алкогольная болезнь печени: классификация, клинические варианты, диагностика, лечение и прогноз.
51. Хронический аутоиммунный гепатит: патогенез, клиническая картина, диагностика и лечение.
52. Этиология, патогенез и классификация цирроза печени**.** Шкала Чайлд-Пью. Клиническая картина цирроза печени. Лабораторно-инструментальная диагностика циррозов печени.Лечение цирроза печени. Диета. Медикаментозные средства
53. Осложнения цирроза печени: цирроз-рак, печеночная энцефалопатия, кровотечения, отечно-асцитический синдром, гиперспленизм. Клиника и лечение.
54. Воспалительные заболевания кишечника: неспецифический язвенный колит. Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика и принципы терапии. Осложнения язвенного колита.
55. Воспалительные заболевания кишечника: болезнь Крона.Этиология,патогенез, классификация, клиника кишечных и системных проявлений, диагностика, терапия, осложнения.
56. Дифференциальная диагностика воспалительных и функциональных болезней кишечника. Синдром раздраженного кишечника: определение (Римские критерии III), классификация, клиника, диагностика, лечение.
57. Хронический энтерит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
58. Хронический колит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение
59. Хронический холецистит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
60. ЖКБ: факторы риска, классификация, клиника, диагностика, консервативная терапия, показания к хирургическому лечению

61. Хронический панкреатит: этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
62. Современные представления об этиологии и патогенезе острого гломерулонефрита. Классификация гломерулонефрита. Клиническая картина, лабораторно-инструментальная диагностика и лечение острого гломерулонефрита. Профилактика.
63. Этиопатогенез, классификация, клиника и диагностика хронического гломерулонефрита. Лечение (препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Первичная и вторичная профилактика. Санаторно-курортное лечение.
64. Острый и хронический пиелонефрит. Этиология и патогенез. Клиника и лабораторно-инструментальная диагностика.Лечение хронического пиелонефрита(препараты, способ введения, дозировка, побочные эффекты). Физиотерапия. Профилактика.
65. Острая почечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа.
66. Хроническаяпочечная недостаточность: причины, классификация, клиника, диагностика, лечение. Показания к проведению гемодиализа и трансплантации почки.
67. Амилоидоз почек:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
68. Нефротический синдром: причины, классификация, клинические проявления, диагностика, лечение.
69. Ревматоидный артрит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальная диагностика, лечение. Течение и прогноз.
70. Подагра: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностические критерии, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение подагры.Течение, прогноз и профилактика.
71. Реактивные артриты: этиология, патогенез, классификация, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
72. Остеоартроз: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Прогноз и профилактика.
73. Системная красная волчанка:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
74. Системная склеродермия:этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение, течение и прогноз.
75. Дермато/полимиозит: этиология, патогенез, классификация, клиническая картина, диагностические критерии, дифференциальный диагноз, лечение. Течение заболевания и прогноз.
76. Системные васкулиты: определение, классификация. Этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение узелкового периартериита, гранулематозаВегенера и синдрома Чарджа-Стросса.
77. Классификация гемолитических анемий. Признаки внутрисосудистого и внутриклеточного гемолиза. Общие принципы терапии гемолитических анемий.
78. Наследственный микросфероцитоз: клиника, диагностика, лечение.
79. Серповидноклеточная анемия: клиника, диагностика, лечение.
80. Талассемия:клиника, диагностика, лечение.
81. Аутоиммунные гемолитические анемии: клиника, диагностика, лечение.
82. Острые лейкозы: этиология, классификация, клиника, диагностика и принципы терапии.
83. Эссенциальная полицитемия: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии. Дифференциальный диагноз с симптоматическими эритроцитозами.

84. Хронический миелолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
85. Хронический лимфолейкоз: этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
86. Лимфогранулематоз:этиология, патогенез, клиника, диагностика, принципы терапии, течение и прогноз.
87. Идиопатическая томбоцитопеническая пурпура: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика,принципы терапии, течение и прогноз.
88. Наследственная геморрагическая телеангиэктазия (болезнь Рандю-Ослера): этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
89. Геморрагический васкулит: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
90. Геморрагические диатезы, связанные с нарушением коагуляционного гемостаза. Гемофилия: этиология, патогенез, клиника, диагностика и лечение.
91. Лекарственная болезнь:клинические проявления, диагностика и лечебные мероприятия.
92. Сахарный диабет 1-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение.
93. Сахарный диабет 2-го типа. Клиника. Диагностика. Лечение
94. Дифференциальная диагностика и дифференцированная терапия гипер- и гипогликемических ком.
95. Клиника, дифференциальная диагностика диффузного токсического зоба. Консервативная терапия диффузного токсического зоба. Радикальные методы лечения диффузного токсического зоба.
96. Клиника, диагностика, лечение гипотиреоза.
97. Болезнь Иценко-Кушинга. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
98. Острая и хроническая надпочечниковая недостаточность: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
99. Остеопороз: клиника, диагностика, дифференциальный диагноз и лечение.
100. Ожирение: причины, классификация, клинико-лабораторные критерии. Принципы немедикаментозного и медикаментозного лечения. Метаболический синдром.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература:

7.1 Основная литература:

1. Внутренние болезни [Электронный ресурс] : учебник / Маколкин В.И., Овчаренко С.И., Сулимов В.А. - 6-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433355.html

2. Гордиенко А.В. Госпитальная терапия [Электронный ресурс]/ Гордиенко А.В.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: СпецЛит, 2014.— 464 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/47792.html.— ЭБС «IPRbooks»

3. Основы внутренней медицины [Электронный ресурс] / Ж. Д. Кобалава, С. В. Моисеев, В. С. Моисеев ; под. ред. В. С. Моисеева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427729.html

7.2.Дополнительная литература:

1. Маршалко О.В. Терапия. Часть 3. Гастроэнтерология. Нефрология. Гематология. Эндокринология. Заболевания суставов. Аллергозы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 344 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67747.html.— ЭБС «IPRbooks»
2. Маршалко О.В. Терапия. Часть 2. Кардиология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016.— 368 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67746.html.— ЭБС «IPRbooks»
3. Маршалко О.В. Терапия. Часть 1. Пульмонология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Маршалко О.В., Карпович А.И.— Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 204 c. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/67745.html. — ЭБС «IPRbooks»

7.3. Периодические издания (журналы)

1. Клиническая медицина.
2. Клиническая микробиология и антимикробная химиотерапия.
3. Пульмонология.
4. Кардиология
5. Русский медицинский журнал.
6. Терапевтический архив.
7. Consilium medicum;
8. Lancet;
9. J. Gastroenterology;

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. 1.www.internist.ru
2. 2.www.gastrosite.ru
3. 3.www.liver.ru
4. 4.www.gematologia.ru

5. 5.www.cardiosite.ru
6. 6.www.pulmonology.ru
7. 7.www.consilium-medicum.com/media
8. 8.электронные медицинские библиотеки (medline, Cochrine)
9. Webmedinfo.ru/ - Образовательный медицинский портал - медицинские книги, мед.
10. программы, рефераты, поиск лекарств, каталог ссылок.
11. http://www.medlook.ru/ - каталог русскоязычных медицинских сайтов и статей.
12. http://www.rusmedserv.com/ - Русский медицинский сервер – медицина и здоровье в России.
13. http://www.medlinks.ru/ - «Medlink» - медицинский тематический каталог. Подборка ссылок на ресурсы для специалистов, пациентов. Научно-популярные статьи.
14. www.mednavigator.ru/ - MedNavigator - каталог медицинских сайтов. Аннотированные ссылки на сайты по разделам: медицинские услуги, альтернативная медицина, и др. Система поиска медицинской информации
15. http://www.med2000.ru/ - «Медицина 2000» - медицинская ассоциация.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Преподавание дисциплины «Внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология» обязательно должно интегрироваться с курсами теоретических и медико-биологических кафедр, так как основной теоретический фундамент закладывается на кафедрах нормальной и патологической анатомии и физиологии, биохимии; в данной программе опускаются вопросы, связанные с деятельностью органов и систем в норме и патологии, а также биохимическими константами, характеризующими гомеостаз в норме и патологии.

Главным методом обучения в терапевтической клинике является самостоятельная работа студента у постели больного под руководством преподавателя, работа в диагностических кабинетах (функциональная диагностика, рентгеновский кабинет, клиническая и биохимическая лаборатории), палатах интенсивного наблюдения.

Детальная клиническая характеристика больных на лекциях, клинических разборах и практических занятиях должна сопровождаться демонстрацией и подробным разбором результатов современных дополнительных исследований (инструментальные, лабораторно-биохимические, эндоскопические, функциональные, морфологические). При этом необходимо предусмотреть приобретение студентами практических навыков в оценке ряда дополнительных методов исследования больных, в частности, данных ЭКГ, ФКГ, исследования функции внешнего дыхания, ультразвукового, рентгеновского обследования, микроскопии клеток крови и пр.

Практические занятия, учитывая необходимость курации больных, проводятся по цикловой системе. Обучение на кафедре факультетской терапии должно

предусматривать обязательные дежурства, которые проводятся под руководством преподавателя в вечернее время, и составление зачетных историй болезней.

Необходимо обратить внимание студентов на важность самостоятельной работы с больными и освоения практических навыков, активного участия в клинических разборах и обходах профессорско-преподавательского состава наряду с изучением теоретических основ внутренних и эндокринных заболеваний

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд

2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»

3. ЧГУ 101 TdfgVG9n

4.ЧГУ 102sXMzKdNZ

5. ЧГУ 103Pem9 K3QN

6. ЧГУ 104W+zrf86d

7. ЧГУ 105dmcX6+Nk

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (4 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканской Клинической больницы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА»

Направление подготовки	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.41

Грозный

2026 г.

Гишлакаева И.И. Рабочая программа учебной дисциплины «Выявление туберкулеза в группах риска» [Текст] / Сост. Гишлакаева И.И. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г. - 42 с.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 07.05.2026 г.

©, Гишлакаева И.И., 2026 г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» имени А.А.Кадырова, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи освоения дисциплины	**4**
2	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	**4**
3	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы	**6**
4	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	**7**
5	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	**33**
6	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	**34**
7	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	**39**
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)	**40**
9	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	**40**
10	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	**41**
11	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	**41**

1.ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Цель: сформировать принципы клинического мышления, научить методам выявления и основным принципам профилактики и лечения основных клинических форм туберкулеза в группах риска

1.2. Задачи:

- получение знаний об этиологии, патогенезе, классификации, клинике, лечении
- основных клинических форм туберкулеза;
- получение профессиональных навыков по основным разделам фтизиопульмонологии;
- изучение методов клинического обследования больных туберкулезом и другими заболеваниями легких;
- диагностика неотложных состояний;
- овладение анализом и клинической интерпретацией результатов рентгенологических, функциональных и лабораторных исследований;
- проведение химиотерапии, ознакомление с коллапсотерапией и хирургическими методами лечения туберкулеза легких;
- овладение методами профилактики и реабилитации туберкулеза.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ПК-2.	**Способность и готовность к организации приема, учета, регистрации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний (отравлений); к проведению эпидемиологической диагностики, в том числе инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи**

Знать:

-источники и пути распространения туберкулезной инфекции, факторы увеличения риска инфицирования микобактериями туберкулеза и заболевания туберкулезом взрослых и детей;

-патоморфологические, иммунологические, биохимические изменения у людей при инфицировании микобактериями туберкулеза и заболевании туберкулезом;

-клинические симптомы и признаки, характерные для туберкулеза у взрослых и детей;

-обязательный комплекс диагностических методов, используемых при обследовании на туберкулез взрослых и детей;

-содержание совместной работы терапевта и фтизиатра.

-перечень противотуберкулезных препаратов, показания к их назначению;

Уметь использовать**:**

-методы специфической и санитарной профилактики туберкулеза у взрослых и детей;

-пробу Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом и нуждающихся в обследовании на туберкулез; определения инфекционной и поствакцинальной аллергии;

-методы лечения больных туберкулезом;

-необходимый комплекс лечебных мероприятий при осложнениях туберкулеза легочным кровотечением, спонтанным пневмотораксом, побочными реакциями на противотуберкулезные препараты.

Владеть навыками:

-заполнения и ведения истории болезни;

-расспроса пациента и его родственников;

-проведения физикального обследования;

-формулировки заключения о состоянии здоровья пациента и постановки предварительного диагноза, оформления медицинской документации по результатам обследования;

-микробиологического исследования с целью обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале;

-выявления, оценки и описания патологических изменений, выявляемых лучевыми методами исследования у больных туберкулезом;

-определения показаний к постановке и оценке результатов кожно-аллергической пробы Манту и провокационной пробы Коха;

-определения показаний и противопоказаний для противотуберкулезной вакцинации, ревакцинации и в оценке течения прививочной реакции при внутрикожном введении вакцины БЦЖ;

-определения показаний для проведения курса антибактериальной терапии, умения оценить ее переносимость и, при необходимости, произвести назначения для устранения побочных реакций;

-оказания первой врачебной помощи при неотложных состояниях у больных туберкулезом.

3.МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Выявление туберкулеза в группах риска» изучается в 7 и 8 семестрах, относится к обязательным дисциплинам Б1.О.41 учебного цикла дисциплин ФГОС ВО 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Дисциплина изучается согласовано с базовыми дисциплинами и дисциплинами вышестоящего уровня. Базисными являются знания по:

-микробиологии (возбудитель туберкулеза, методы обнаружения, лек.устойчивость);

-патологической анатомии (патологическая анатомия туберкулеза легких и других органов);

-общей патологии (патогенез и саногенез туберкулеза);

-патологической физиологии (иммунитет и аллергия при туберкулезе, роль генетических факторов при инфекции, системы гуморальной реактивации);

-эпидемиологии (закономерности эпидемического процесса, меры борьбы с инфекционными заболеваниями, противотуберкулезная вакцина БЦЖ);

-пропедевтике внутренних болезней (методы исследования органов дыхания);

-лучевой диагностике (методы исследования легких в норме и при патологии);

-фармакологии (пути введения лекарственных веществ в организм, распределение лекарств в организме, биотрансформация, метаболизм в организме; вопросы частной фармакологии (противотуберкулезные средства, лекарства, влияющие на микобактериальную клетку, общие принципы антибиотикотерапии бронхолегочных заболеваний, антибиотики и химиопрепараты: дозы, методы);

-общественному здоровью и организации здравоохранения (основы управления здравоохранением, юридические основы законодательства по здравоохранению).

Перечень дисциплин, в которых используются знания данной дисциплины

1.Хирургия (вопросы показаний и противопоказаний к хирургическому лечению больных туберкулезом)

2.Урология (тактика при туберкулезе почек)

3.Акушерство (совместное ведение беременности и родов у женщин с туберкулезом)

4.Гинекология (совместная курация больных с туберкулезным поражением

репродуктивной системы)

5.Госпитальная терапия (дифференциальная диагностика легочных инфильтратов)

6.Онкология (сочетанная патология и дифференциальная диагностика)

7.Инфекционные болезни (совместное ведение ВИЧ-инфицированных больных туберкулезом)

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ВЫЯВЛЕНИЕ ТУБЕРКУЛЕЗА В ГРУППАХ РИСКА», СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц (252 часа)

Вид работы	Трудоемкость, часов		
	7 семестр	**8 семестр**	Всего
Общая трудоемкость	**108/3**	**144/4**	**252/7**
Аудиторная работа:			
Лекции (Л)	**18**	**16**	**34**
Практические занятия (ПЗ)	**36**	**64**	**100**
Самостоятельная работа:	**54**	**64**	**218**
Реферат (Р)			
Самостоятельное изучение разделов			
Самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.),			
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	**Зачет**	**Зачет**	

4.2. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4

1.	**Общие сведения о туберкулезе**	Эпидемиология туберкулеза Особенности эпидемического процесса при туберкулезе и факторы, определяющие его развитие. Роль социально-экономических факторов. Туберкулез в развитых и развивающихся странах. Социальные группы риска в отношении туберкулеза. Туберкулез в пенитенциарных учреждениях. Туберкулез и войны. Туберкулез на экологически неблагополучных территориях и на территориях с повышенным радиационным фоном. Роль лекарственной устойчивости микобактерий в эпидемиологии туберкулеза. Инфицированность микобактериями туберкулеза, заболеваемость, распространенность, смертность от туберкулеза, их значение в определении эпидемиологической ситуации. Особенности статистическогоучета туберкулеза в России. Проблема унификации российской терминологии и статистики с требованиями Всемирной организации здравоохранения. Роль компьютерных технологий (мониторинга) в анализе эпидемиологической ситуации с туберкулезом. Этиология туберкулеза. Виды микобактерий туберкулеза, морфологическое строение и свойства. Патогенность и вирулентность микобактерий. Биологическая изменчивость микобактерий. Начальная и приобретенная лекарственная устойчивость. Быстро- и медленно-размножающиеся микобактерий туберкулеза, персистирующие формы. Генетические основы формирования лекарственной устойчивости микобактерий туберкулеза. L-формы микобактерий. Нетуберкулезные (атипичные) микобактерий. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм	**УО,Т**

		микобактерий.Микобактериозы органов дыхания. Значение различных видов атипичных микобактерий. Патогенез и патологическая анатомия туберкулеза Заражение микобактериями туберкулеза. Входные ворота инфекции. Гематогенный, бронхогенный и лимфогенный пути распространения микобактерий в организме человека. Местные и общие реакции организма на туберкулезную инфекцию. Инфицирование микобактериями и заболевание туберкулезом. Виды специфических воспалительных реакций при туберкулезе и последовательность их развития. Туберкулезная гранулема. Первичный, послепервичный и вторичный периоды туберкулезной инфекции, их иммунно-морфологические особенности. Патологическая анатомия основных клинических форм туберкулеза органов дыхания, рентгеноанатомические параллели.	

2.	**Организация борьбы с туберкулезом**	Противотуберкулезный диспансер. Задачи противотуберкулезного диспансера, методы, организация и содержание его работы. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждении. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России Организация и проведение диагностики туберкулеза у взрослых, подростков и детей. Организация наблюдения больных туберкулезом и их лечения в амбулаторных условиях, организационные формы проведения амбулаторного лечения. Работа диспансера в очаге туберкулезной инфекции, организация и проведение мероприятий по его оздоровлению, профилактике туберкулеза среди лиц, проживающих в контакте с бактериовыделителем. Диспансерное наблюдение за здоровыми лицами, находящимися в контакте с бактериовыделителем. Противотуберкулезная работа учреждений общей лечебной сети. Современные подходы к профилактике и выявлению туберкулеза. Профилактические обследования взрослого населения на туберкулез. Организация и проведение флюорографических обследований. Противотуберкулезная работа среди детей и подростков по проведению туберкулинодиагностики и противотуберкулезной профилактики вакциной БЦЖ. Выявление лиц с риском заболевания туберкулезом взрослых, подростков и детей, методика их обследования на	**УО,Т**

		туберкулез, показания для направления в противотуберкулезный диспансер. Организационно-методическое руководство противотуберкулезного диспансера работой учреждений общей лечебно-профилактической сети по своевременному выявлению туберкулеза и его профилактике. Противотуберкулезная работа учреждений санэпиднадзора. Анализ динамики эпидемиологических показателей, характеризующих ситуацию с заболеваемостью туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции. Контроль медицинского обследования лиц, поступающих и работающих на предприятиях, на которых запрещено работать больным туберкулезом. Участие в планировании обследований на туберкулез и в планировании вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Участие в санитарно-ветеринарном надзоре. Выявление больных туберкулезом. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемиологической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Экономическое значение раннего и своевременного выявления туберкулеза. Основные методы выявления больных туберкулезом - туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных	

		туберкулезом. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения. Обследование лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, и контингентов, подлежащих обязательным и плановым обследованиям на туберкулез. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Показания к обследованию: симптомы интоксикации, продолжительный кашель и выделение мокроты, кровохарканье, боль в грудной клетке, рентгенологические изменения в легких, подозрительные на туберкулез. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных. Значение контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных туберкулезом среди детей. Ежегодная туберкулинодиагностика (внутрикожная туберкулиновая проба). Вираж чувствительности к туберкулину, гиперергическаяреакция и нарастание местной реакции на туберкулин - показания для обследования детей в противотуберкулезном диспансере. Раннее выявление больных туберкулезом среди подростков. Плановые лучевые обследования подростков и проведение ежегоднойтуберкулинодиагностики. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследования на туберкулез групп риска среди больных общей лечебной сети. Группы риска среди больных костно-суставной патологией,	

		заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области и желудочно-кишечного тракта.	

3.	**Методы диагностики туберкулеза**	Диагностика туберкулеза органов дыхания на этапе обследования больных в поликлинике и в других учреждениях общей лечебной сети и на этапе обследования в противотуберкулезных учреждениях. Обязательные диагностические методы обследования больного (диагностический минимум), клиническое обследование, обзорная рентгенограмма органов грудной клетки, микроскопия мазка и посев мокроты на микобактерии, туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ, клинические анализы крови и мочи. Методы, используемые по показаниям - стандартная и компьютерная томография, исследование мокроты и бронхоальвеолярной лаважнойжидкости на микобактерии с определением лекарственной чувст-вительности микробов, иммуноферментный анализ, полимеразная цепная реакция. Бронхоскопия, исследование функций легких, сердечно-сосудистой системы, печени и других органов. Цитологическое и гистологическое исследование. Методы верификации диагноза туберкулеза - бактериологические, морфологические, иммунологические, молекулярно-биологические. Микробиологическая диагностика. Методы обнаружения микобактерий туберкулеза в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева. Молекулярно-	**УО,Т**

		биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции. Лекарственная устойчивость микобактерий, моно-, мульти - и полирезистентность. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичных микобактерий. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом. Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Туберкулинодиагностика. Повышенная чувствительность замедленного типа, ее проявления, клиническое значение. Виды туберкулинов. Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков, определения показаний к вакцинации и ревакцинации ВЦЖ и БЦЖ-М, выяснения инфицированности населения микобактериями туберкулеза. Использование пробы Манту с 2 ТЕ для выявления лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, нуждающихся в обследовании на туберкулез. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ. Инфекционная и поствакцинальная чувствительность к туберкулину, дифференциальная диагностика. Проба Коха и градуированная кожнаяпроба, показания к применению с целью диагностики и дифференциальной диагностики туберкулезаПротивотуберкулезный иммунитет, иммунологическая функция различных морфологических	

		и биохимических компонентов микобактерий. Спектр нарушения иммунитета при туберкулезе. Клеточный и гуморальный иммунитет. Значение иммунодефицита в развитии и течении туберкулезной инфекции. Повышенная чувствительность замедленного типа. Особенности формирования иммунитета у детей и подростков. Неспецифическая реактивность. Системы гуморальной регуляции реактивности. Реакция эндокринных и паренхиматозных органов на инфицирование и заболевание туберкулеза. Методы исследования функций дыхания и кровообращения. Функциональные тесты легочной вентиляции, газообмена и их использование в определении дыхательной недостаточности, значение в диагностике заболеваний легких. Нарушения деятельности сердечно-сосудистой системы при туберкулезе. Диагностика нарушений кровотока и вентиляции легких, определение распространенности поражения и его характера. Диагностика и лечение легочного сердца. Лучевая диагностика. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболевании. Цифровые технологии в лучевой диагностике.	

		Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе. Специальные лучевые (радионуклидные) исследования при заболеваниях легких, показания к их применению. Общие клинические лабораторные методы. Диагностическое значение сдвигов количества форменных элементов периферической крови и СОЭ при различных формах и фазах туберкулезного процесса. Показатели мочи больных легочным и мочеполовым туберкулезом. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза. Биохимические и иммунологические исследования экссудата, бронхоальвеолярной лаважной жидкости и другого патологического материала в диагностике туберкулеза. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом. Инструментальные и инвазивные методы диагностики. Эндоскопические методы исследования. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких. Трахеобронхоскопическая биопсия при	

		заболеваниях бронхов и легких, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Трансторакальная игловая биопсия легких и плевры, открытая биопсия легких. Медиастиноскопия. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных.	

4.	**Обследование и курация больного туберкулезом.**	Расспрос. Причины, способствующие развитию заболевания. Контакт с больным туберкулезом, наследственность. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления. Жалобы больного туберкулезом органов дыхания: общие и местные. Их клиническое значение. Условия быта и труда больного, профессиональные вредности. Экологические особенности среды проживания. Развитие, перенесенные и сопутствующие туберкулезу заболевания, вредные привычки. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследований на туберкулез. Фискальные методы исследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом органов дыхания. Клиническая интерпретация выявленных изменений.	**УО,Т**
5.	**Клиническая классификация туберкулеза.**	Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Формулировка диагноза туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел "Туберкулез". Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций.	**УО,Т**

6.	**Первичный туберкулез.**	Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Факторы, способствующие заболеванию туберкулезом. Значение вакцинации БЦЖ в предупреждении возникновения заболевания. **Первичное инфицирование микобактериями туберкулеза**. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования. **Вираж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции.** Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. **Первичный туберкулезный комплекс**. Пат морфология и патогенез первичного комплекса. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. **Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов (ТВГЛУ).**Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Инфильтративная, туморозная и малая формы	**УО,Т**

		туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминации, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Особенности течения туберкулеза у детей различных возрастных групп. Клинико-рентгенологические формы первичного туберкулеза у подростков, диагностика и лечение. Первичный туберкулез у взрослых, реинфекционный первичный туберкулез. Дифференциальная диагностика первичного туберкулеза с пневмониями при внутригрудной аденопатии, саркоидозом, лимфогранулематозом, лимфомами и другими объемными образованиями средостения, раком легкого с метастазами в лимфатические узлы. Методы лучевой, иммунологической и инструментальной диагностики.	

7.	**Вторичный туберкулез.**	**Вторичный туберкулез.** **А) Диссеминированный туберкулез легких.** **Милиарный туберкулез легких.** Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации. Клинические формы острого милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких.**Туберкулезныйменингит.**Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. **Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких**.Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминации, патогенез, патологоанатомические и рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов).	**РК**

		Б) Малые формы туберкулеза легких. **Очаговый туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология свежего и хронического очагового туберкулеза легких. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхиолоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом. **Ограниченный диссеминированный туберкулез легких.**Патогенез и патоморфология. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальными, вирусными, грибковыми, инфарктными), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Туберкулема легкого.** Патогенез и патоморфологиятуберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы	

		течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **В) Казеозная пневмония.** Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лобарной казеозной пневмоний. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с острымипроцессами, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмонии, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Г) Деструктивные формы туберкулеза легких.** ***Кавернозный туберкулез легких.*** Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. **Фиброзно-кавернозный туберкулез легких**. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика	

		фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Цирротический туберкулез легких.**Патогенез и патоморфологияцирротического туберкулеза легких. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение цирротического туберкулеза. Дифференциальная диагностика с неспецифическим пневмосклерозом, бронхоэктазами, фиброзирующимальвеолитом. Клинические и рентгенологические признаки. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. **Д) Туберкулез серозных оболочек.** Туберкулезный **плеврит.**Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов. Фибринозный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фибринозным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная **эмпиема.**Плевриты при пневмониях,	

		опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальный диагноз с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Туберкулезный **перикардит.** Патогенез. Основные клинические симптомы, рентгенологические признаки. Течение и лечение.	

8.	**Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь.**	Патогенез, диагностика и принципы лечения легочного кровотечения,кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза легких, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких.	**УО,Т**

9.	**Лечение больных туберкулезом.**	Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями. **Химиотерапия.** Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинации препаратов. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Особенности лечения больных с лекарственно чувствительными и лекарственно-устойчивыми микобактериями туберкулеза. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Организация и практика амбулаторной химиотерапии. Экономическая целесообразность амбулаторной организационной формы лечения. **Коллапсотерапия.** Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. **Хирургическое лечение.**Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких. Клиническое излечение и трудоспособность больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива	**УО,Т**

		туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Утрата трудоспособности в связи с туберкулезом.	

	Профилактика ихимиопрофилактика туберкулеза	Профилактика:специфическая (вакцинация и ревакцинация). Противотуберкулезная вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М детей, подростков и взрослых. Показания и противопоказания. Оценка эффективности вакцинации,возможные осложнения. Санитарная профилактика. Химиопрофилактика	**УО,**

11.	**Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями.**	**Туберкулез легких и профессиональные пылевые заболевания легких.** Патогенез и патоморфология силикотуберкулеза. Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных силикозом и силикатозами. Раннее выявление и профилактика туберкулеза при силикозе. Рентгенологические, инструментальные и лабораторные методы диагностики туберкулеза легких у больных силикозом. Клинико-рентгенологические варианты силикотуберкулеза. Лечение больных силикотуберкулезом. Сочетание туберкулеза с другими пневмокониозами. **Туберкулез легких и сахарный диабет.**Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных сахарным диабетом. Раннее выявление туберкулеза, его лечение и профилактика у больных диабетом. **Туберкулез легких и алкоголизм.** Клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных алкоголизмом. Течение туберкулеза у больных алкоголизмом. Особенности стационарного и амбулаторного лечения**. Туберкулез и наркомания, туберкулез и табакокурение.** **Туберкулез легких и ВИЧ/СПИД.** Патогенез и патоморфология туберкулеза у больных СПИД ом и ВИЧ-инфицированных. Особенности клинической, рентгенологической и микробиологической диагностики туберкулеза. Лечение туберкулеза у больных СПИДОМ. Профилактика туберкулеза у ВИЧ-инфицированных. **Туберкулез легких и хронические неспецифические заболеванияоргановдыхания.**Клинические и рентгенологические признаки	**УО,Т**

		туберкулеза у больных с хроническими воспалительными заболеваниями органов дыхания. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза. **Туберкулез легких и язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у больных язвенной болезнью. Раннее выявление, лечение и профилактика туберкулеза у больных язвенной болезнью. **Туберкулез легких и психические заболевания.** Патогенез, клинические и рентгенологические признаки туберкулеза у психически больных. **Туберкулез и материнство.**Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.	

12.	**Дифференциальная диагностика туберкулеза органов дыхания и нетуберкулезных заболеваний легких.**	Принципы дифференциальной диагностики. Работа консультационного отделения. Дифференциальная диагностика основных заболеваний легких у больных, проходящих обследование в консультационном отделении. **Гранулематозы:**саркоидоз и лимфогранулематоз органов дыхания. Патогенез и патоморфология. Классификация и клинические формы саркоидоза и лимфогранулематоза. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика с первичным, диссеминированным и цирротическим туберкулезом. Лечение. **Туберкулез и рак легкого.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и грибковые поражениялегких.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика**. Туберкулез и пневмонии.** Патогенез и патоморфология. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Дифференциальная диагностика.	**Итоговый контроль (тестирование, коллоквиум)**

4.3. Разделы дисциплины, изучаемые в _7 и 8_ семестре

№ раз-дела	Наименование разделов	Количество часов				
		Всего	Аудиторная работа			Вне-ауд. работа СР
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7

1	Общие сведения о туберкулезе. Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	15	2	5		18
2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе – знание нормальной рентгенограммы, долевое и сегментарное строение легких. Компьютерная томография. Флюорография. Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких (бактериоскопия, посевы, цитологические и гистологические исследования).	15	4	10		20
3	Лечение туберкулеза легких.	18	4	10		20
4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	16	2	10		20
5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на фтизиатрическом участке. Профилактика туберкулеза. Санитарная и специфическая (вакцинация и ревакцинация). Методика постановки и учета туберкулиновых проб. Химиопрофилактика.	16	4	10		20
6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	16	4	10		20
7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	15	4	10		20

8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	16	2	10		20
9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	16	2	10		20
10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	16	2	10		20
11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные кровотечения, дыхательная и сердечно-сосудистая недостаточность, декомпенсация хронического легочного сердца).	16	4	10		20
	итого		**34**	**100**		**218**

Итого: **252 ч**

4.4ЛЕКЦИИ

Тематический план лекций

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Общие сведения о туберкулезе.Организация борьбы с туберкулезом. Основные исторические даты. Противотуберкулезный диспансер. Клиническая классификация туберкулеза.	1
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе. Диагностика туберкулеза	1
3	3	Лечение туберкулеза легких.	2
4	4	Первичный период туберкулезной инфекции. Первичный туберкулезный комплекс.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
5	5	Первичный туберкулез легких. Особенности диагностики, работа на	2
6	6	Диссеминированный туберкулез. Патогенез, клинические проявления. Туберкулезный менингит.	2
7	7	Малые формы туберкулеза легких. Патогенез. Клиника. Диагностика.	1
8	8	Остротекущие формы туберкулеза легких. Казеозная пневмония. Патогенез. Клиника. Диагностика. Осложнения.	2
9	9	Деструктивный туберкулез легких.Патогенез. Клиника. Диагностика	2
10	10	Туберкулез серозных оболочек: плевриты, перикардиты. Патогенез. Клиника. Диагностика.	2
11	11	Осложнения туберкулеза легких и неотложная помощь (спонтанный пневмоторакс, кровохаркания и легочные	2

4.5 ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ (СЕМИНАРЫ)

Тематический план практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	Противотуберкулезный диспансер, его задачи. Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях.	5
2	2	Лучевые методы диагностики при туберкулезе	5
3	3	Лабораторные методы диагностики при туберкулезе легких	5
4	4	Лечение больных туберкулезом.	5
5	5	Первичный туберкулез легких.	5
6	6	Диссеминированный туберкулез легких (острый, подострый, хронический).	5
7	7	Малые формы туберкулеза (очаговые, туберкулема, ТВГЛУ, ограниченные диссеминированные).	5
8	8	Остротекущие формы туберкулеза	5
9	9	Деструктивный туберкулез	5
10	10	Внелегочные формы туберкулеза.	5
11	11	Осложнения туберкулеза легких	5
12		Курация больных. Зачетное занятие	5

Итого: 60 ч

4.6 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№	Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение	Кол-во часов
1	2	3
	Эпидемиология туберкулеза. Этиология, патогенез и пат-анатомия туберкулеза легких.	9
	Организация борьбы с туберкулезом. Противотуберкулезныйдиспансер, его структура и организация.	9
	Методы диагностики туберкулеза. Работа с микроскопом. Окраска палочки Коха. Определение на вид противотуберкулезных	9
	Первичные формы туберкулеза.	9
	Диссеминированные формы туберкулеза. Осмотр больных для выступления с докладом.	9
	Очаговые проявления в легких. Туберкулемы. Туберкулез и рак	9
	Остротекущие процессы в легких	9
	Деструктивный туберкулез легких	9
	Плевриты	9
	Осложнения туберкулеза легких. Неотложная помощь.	9
	Лечение туберкулеза. Химиотерапия. Коллапсотерапия. Хирургические методы.	11

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Список учебной литературы

Основная литература

1.Мишин В.Ю., Стрелис А.К., Чуканов В.А., Стаханов В.А., Григорьев Ю.Г. *Лекции по фтизиопульмонологии*. М. МИА. 2006 г.

2.Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В., Завражнов С.П. *Фтизиопульмонология*. Учебник для ВУЗов.Издательство «Гэотар Медиа» 2007.

3. Мишин В.Ю. *Лечение туберкулеза. Принципы химиотерапии. Режимы хи миотерапии.* Фтизиатрия. Национальное руководство. М. 2007, с.411, 418.

7Дополнительная

1. Александрова А.В. *Рентгенодиагностика туберкулеза органов дыхания*. М-1983.

2. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Раннее выявление и диагностика туберкулеза органов дыхания.* Методическое пособие. М.2000 г. (предназначено для студентов 4 и 5 курсов лечебного факультета).

3. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Лекарственно-устойчивый туберкулез легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов старших курсов лечебного факультета). Утверждено 10.07.01 УМО МЗ РФ- 141.

4. Мишин В. Ю., Григорьев Ю. Г. *Химиотерапия туберкулеза легких*. Учебно-методическое пособие. М. 2001 г. (для студентов лечебного факультета**).**

5. Под редакцией Мишина В.Ю. Диагностика и клинические проявления туберкулеза органов дыхания (*история болезни больного туберкулезом органов дыхания*). Учебное пособие для студентов медицинских ВУЗов. М.2007.
6.Перельман М.И., Корякин В. А., Богадельникова И.В. *Фтизиатрия*. М.- 2004.
7. Стрелис А.К., В.Ю.Мишин, Л.И. Мулик, А.А. Стрелис *Фтизиопульмонология в вопросах и ответах.* Учебное пособие для врачебных факультетов медицинских вузов. Томск. 2003 г.
8. Ющук Н.Д., Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Филиппов П.Г. *Туберкулез и ВИЧ-инфекция.* Учебное пособие. М,2003.

Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

6 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Перечень вопросов к зачету

1. Организация фтизиатрической помощи в первичном звене здравоохранения – фельдшерско-акушерский пункт (ФАП) – фельдшер
2. Казеозная пневмония. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
3. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория IV.
4. Организация фтизиатрической помощи в врачебной, амбулаторной, участковой больнице (врач общей практики: участковый терапевт, семейный врач, педиатр).
5. Туберкулома легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
6. Хирургическое лечение туберкулеза. Резекция легких. Торакопластика. Дренирование каверны.
7. Организация фтизиатрической помощи в ЦРБ с туберкулезным кабинетом (врачи-специалисты, в том числе фтизиатр).
8. Кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
9. Хирургическое лечение туберкулеза. Кавернотомия. Кавернопластика. Торакотомия. Плеврэктомия, декартикация легкого. Удаление лимфатических узлов. Операция на бронхах.
10. Организация фтизиатрической помощи в центрах Госсанэпиднадзора.
11. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
12. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Диетотерапия. Нестероидные

средства. Стероидные средства (глюкокортекостероиды). Другие средства с противовоспалительной активностью.

13. Выявление туберкулеза у детей и подростков.
14. Цирротический туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
15. Патогенетическое лечение больных туберкулезом. Иммунотерапия. Физиотерапевтическое лечение.
16. Выявление туберкулеза у взрослых – основные критерии.
17. Туберкулезный плеврит. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
18. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Классификация препаратов. Группа гидразида изоникотиновой кислоты (ГИНК).
19. Организация работы фтизиатрической помощи в противотуберкулезных диспансерах.
20. Общие сведения о туберкулезе внелегочных локализаций.
21. Основные группы противотуберкулезных лекарственных препаратов. Побочные реакции на противотуберкулезные препараты.
22. Задачи районного (городского) противотуберкулезного диспансера.
23. Туберкулез мозговых оболочек и центральной нервной системы. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.
24. Осложнение туберкулеза. Геморрагические осложнения. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
25. Задачи республиканского (областного, краевого) диспансера.
26. Абдоминальный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
27. Осложнения туберкулеза. Спонтанный пневмоторакс. Патогенез и патологическая анатомия. Диагностика. Лечение.
28. Задачи межобластных реабилитационных центров.
29. Туберкулез кожи и подкожной клетчатки. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
30. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение детей и подростков.
31. Особенности эпидемиологического процесса при туберкулезе. Факторы, влияющие на его развитие.
32. Туберкулез костей и суставов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
33. Диспансеризация больных туберкулезом. Диспансерное наблюдение взрослых.

34. Статистические показатели и их значение в определении эпидемиологической ситуации по туберкулезу.

35. Туберкулез периферических лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

36. Профилактика туберкулеза. Социальная профилактика.

37. Возбудители туберкулеза. Клиническое и эпидемиологическое значение различных видов и форм микобактерий.

38. Туберкулез мочевых органов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

39. Профилактика туберкулеза. Санитарная профилактика. Регистрация больных туберкулезных очагов. Группировка туберкулезных очагов.

40. Пути заражения туберкулезной инфекцией.

41. Туберкулез половых органов у мужчин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

42. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия по оздоровлению туберкулезного очага. Санитарно-просветительная работа в очаге. Частота посещений очага и срочность мероприятий.

43. Патогенез туберкулеза.

44. Туберкулез половых органов у женщин. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

45. Санитарная профилактика туберкулеза. Меры по защите наиболее подверженных заболеванию групп населения. Противопоказания работы.

46. Иммунитет и аллергия при туберкулезе.

47. Туберкулез глаз. Клиническая картина. Диагностика. Лечение.

48. Специфическая профилактика. Вакцинация и ревакцинация.

49. Группы риска по туберкулезу среди детей и подростков.

50. Методика диагностики туберкулеза. Расспрос. Физикальные методы. (Внешний осмотр. Методы пальпации. Перкуссия . Аускультация).

51. Химиопрофилактика.

52. Группы риска заболевания туберкулезом легких у взрослых. По соматической патологии и наличию других заболеваний.

53. Лучевая диагностика. Типы патологии корней легких при различных заболеваниях органов и систем.

54. Исходы первичного инфицирования туберкулеза.

55. Группы риска развития туберкулеза внелегочных локализаций.
56. Туберкулинодиагностика. Туберкулин. Реакция на введение туберкулина. Методика постановки и оценки пробы Манту.
57. Характеристика спинномозговой жидкости в норме и при туберкулезном менингите (по Бюргеру).
58. Клиническая классификация туберкулеза.
59. Туберкулинодиагностика. Задачи туберкулинодиагностики. Методика постановки и оценки пробы Манту. Индивидуальная туберкулинодиагностика.
60. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и неспецифической пневмонии.
61. Характеристика туберкулезного процесса.
62. Лабораторная диагностика туберкулеза. Наиболее характерные изменения в анализах крови.
63. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза и периферического рака легких.
64. Осложнения туберкулеза.
65. Лабораторная диагностика туберкулеза. Обнаружения микобактерий.
66. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с абсцессом легкого и абсцедирующей пневмонией.
67. Вираж туберкулиновой пробы.
68. Лабораторная диагностика туберкулеза. Определение лекарственной устойчивости микобактерий.
69. Дифференциальная диагностика кавернозного и фиброзно-кавернозного туберкулеза с распадающим раком легкого.
70. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
71. Диагностические методы выявления туберкулеза в первичном звене здравоохранения.
72. Дифференциальная диагностика фиброзно-кавернозного туберкулеза с бронхоэктатической болезнью.
73. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
74. Первичный туберкулезный комплекс. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.
75. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Раннее начало лечения. Индивидуальный подход.
76. Деантологические аспекты во фтизиатрии.

77. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

78. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Комплексность лечения. Непрерывность лечения. Длительность лечения. Контроль за приемом препаратов.

79. Приказ Минздрава РФ №109 от 21.03.2003 г. «О совершенствовании противотуберкулезных мероприятий в РФ».

80. Диссеминированный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

81. Общие принципы лечения больных туберкулезом. Способы введения препаратов.

82. Формулировка диагноза у больных туберкулезом. Изменение диагноза в результате лечения.

83. Милиарный туберкулез. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

84. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория I.

85. Туберкулинодиагностика. Цель применения. Цель массовойтуберкулинодиагностики.

86. Очаговый туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

87. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория II.

88. Туберкулинодиагностика: Оценка результатов пробы Манту с 2ТБ. Массоваятуберкулинодиагностика у детей и подростков.

89. Инфильтративный туберкулез легких. Клиническая картина. Диагностические критерии. Лечение.

90. Химиотерапия разных категорий больных туберкулезом. Основные методики химиотерапии. Категория III.

91. «О национальном календаре профилактических прививок и календаре проф. прививок по эпидемиологическим показаниям».

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).

7.1 Основная литература

1. Перельман М.И., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / М. И. Перельман, И. В. Богадельникова. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 448 с. - ISBN 978-5-9704-3318-Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433188.html
2. Мишин В.Ю., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В. Ю. Мишин и др. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-3668-4 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436684.html
3. Кошечкин В.А., Фтизиатрия [Электронный ресурс] : учебник / В.А. Кошечкин - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-3496-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434963.html

7.2.Дополнительная

1. Мишин В.Ю., Туберкулез легких с лекарственной устойчивостью возбудителя [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю., Чуканов В.И., Григорьев Ю.Г. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 208 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-1166-7 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411667.
2. Туберкулинодиагностика [Электронный ресурс] / Мишин В.Ю. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. Серия "Библиотека врача-специалиста" Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423387.html
3. Мишин В.Ю., Фтизиопульмонология [Электронный ресурс] : учебник / Мишин В.Ю., Григорьев Ю.Г., Митронин А.В. и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 504 с. - ISBN 978-5-9704-1439-2 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970414392.html

7.3 Периодические издания:

1."Проблемы туберкулеза"

2."Грудная и сердечно-сосудистая хирургия"

3. "Архивпатологии"

4. «Пульмонология»

8.ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ" (ДАЛЕЕ - СЕТЬ "ИНТЕРНЕТ"), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. 2. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
2. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
3. http://www.unitaid.eu/
4. http://www.ifp.kiev.ua/.
5. 7. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
6. 8. http://www.antibiotic.ru/.
7. 9. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
8. 10. http://www.medlit.ru/.

9. 11. http://www.tuberculosis.ru/.
10. 12. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
11. 13. http://thorax.bmjjournals.com
12. 14.http://www.chestjournal.org
13. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org
14. http://www.cdc.gov/nchstp/tb/default.htm/.

9.МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе обучения используются следующие виды занятий: лекции, семинары, учебные конференции и самостоятельная практическая работа с больными и медицинской документацией под контролем ассистента кафедры. Обучающиеся должны участвовать в клинических разборах, научно-практических и патологоанатомических конференциях, заседаниях обществ фтизиатров и пульмонологов. Теоретическая подготовка предусматривает обязательное самостоятельное изучение рекомендуемой литературы.

За период учебы студенты знакомятся с вопросами организации борьбы с туберкулезом, учатся умению анализировать основные эпидемиологические показатели, правильно оформлять медицинскую документацию. В стационаре студенты курируют 1-2 больных (взрослых), выполняют диагностическую и лечебную работу, участвуют в клинических разборах, обходах и различных обследованиях курируемых больных. За этот период они знакомятся с техникой коллапсотерапии, осваивают методику проведения плевральной пункции, назначения противотуберкулезных препаратов, интратрахеального введения лекарственных средств, знакомятся с методикой трехеобронхоскопии. Внимание уделяется туберкулинодиагностике: постановке и оценке проб Манту, Коха. За период учебы студенты занимаются в бактериологических лабораториях, где практически знакомятся с методами исследования патологического материала на микобактерии туберкулеза.

Систематический контроль приобретенных знаний и практических навыков осуществляется в виде собеседований на занятиях, разборах тематических больных, докладов на конференциях и занятиях. По окончании обучения студенты сдают зачет по специальности. В зачет включается оценка приобретенных профессиональных знаний, умений и практических навыков по освоению методики курации больного и пройденных тем учебной программы.

10. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

1. ЭБС Книгофонд
2. Стандартный пакет MicrosoftOfficee, пакет «STSTISTICA»
3. ЧГУ 101 TdfgVG9n
4. 4.ЧГУ 102 sXMzKdNZ
5. ЧГУ 103 Pem9 K3QN
6. ЧГУ 104 W+zrf86d
7. ЧГУ 105 dmcX6+Nk
8. INTERNATIONALUNIONAGAINSTTUBERCULOSISANDLUNGDISEASE -
9. http://www.who.int/tb/ru - сайт Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ).
10. http://www.euro.who.int/tuberculosis?language=Russian
11. http://www.unitaid.eu/
12. http://www.ifp.kiev.ua/.
13. http://www.mosmed.ru/pulmo/.
14. http://www.antibiotic.ru/.
15. http://www.pulmonology.ru/public-R.htm/.
16. http://www.medlit.ru/.
17. http://www.tuberculosis.ru/.
18. http://www.ncbi.nlm.nih.gov
19. http://thorax.bmjjournals.com
20. 14.http://www.chestjournal.org
21. 15. http://intl-ajrccm.atsjournals.org

11.МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Учебные классы, оборудованные проекционной и мультимедийной аппаратурой, иллюстративными материалами (тематическими таблицами, прочими материалы на CD) (2 учебные комнаты). Диагностическое оборудование (ЭКГ, Эхо-КГ, УЗИ-аппаратура, эндоваскулярное и стандартное рентген-оборудование, общеклиническая и биохимическая лаборатория, бактериологическая лаборатория) и врачебные кабинеты Республиканского Противотуберкулезного диспансера

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«НЕВРОЛОГИЯ, МЕДИЦИНСКАЯ ГЕНЕТИКА»

Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Квалификация выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Код дисциплины	Б1.О.27

Грозный

2026 г.

Батукаева Л.А Рабочая программа учебной дисциплины «Неврология, медицинская генетика» / Сост. Л.А.Батукаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026– с.29

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 07.05.2026 г.

© Л.А.Батукаева, 2026 г.

©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения дисциплины неврология являются:

формирование у студента клинического неврологического мышления, способности самостоятельно поставить диагноз наиболее часто встречающихся неврологических заболеваний, оказание помощи при неотложных состояниях заболеваний нервной системы. Научить студентов умению неврологического обследования и выявлению симптомов поражения нервной системы, умению объединять симптомы в синдромы и ставить топический диагноз. Дать студентам современные знания об этиологии, патогенезе, клинике, диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний нервной системы.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

- ✓ формирование основных умений у студентов различать неврологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды неврологической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
- ✓ ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-невролога: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией и реабилитацией пациентов с неврологическими психическими расстройствами
- ✓ познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции неврологических расстройств; организовать уход за неврологическими больными и осуществить профилактику болезней нервной системы;

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**
ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*

ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

1. Врачебную тактику и основы первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни неврологических состояниях;
2. Принципы госпитализации больных в плановом и экстренном порядке;
3. Организацию ухода за неврологическими больными;
4. Профилактику болезней нервной системы, вопросы санитарно-просветительной работы.
5. Синдромы и симптомы неврологических расстройств;
6. Принципы постановки топического, клинического диагноза при неврологической патологии;
7. Принципы лечения основных неврологических заболеваний;
8. Методику проведения люмбальной пункции, основные показатели нормального состава ликвора.
9. Показания к назначению методов КТ, МРТ, МРА, интерпретацию результатов.
10. Показания к назначению нейрофизиологических методов: УЗДГ, ЭНМГ, ЭЭГ, интерпретацию результатов.
11. Показания к консультации смежных специалистов.

Уметь:

1. Выполнять основные лечебные мероприятия при наиболее часто встречающихся неврологических заболеваниях;
2. Поставить топический и клинический диагноз основных неврологических заболеваний;
3. Назначать неврологическим больным патогенетическое лечение в соответствии с установленным диагнозом;
4. Применять различные реабилитационные мероприятия наиболее распространенных неврологических заболеваний, определять показания и противопоказания к назначению средств лечебной физкультуры, физиотерапии, рефлексотерапии и других средств немедикаментозной терапии;
5. Решать вопросы экспертизы пациентов, оформлять соответствующую медицинскую документацию, определять необходимость направления больного на медико-социальную экспертизу;
6. Проводить профилактику инвалидизации среди пациентов с патологией нервной системы.

Обязан владеть:

1. Методами общеклинического обследования;
2. Алгоритмом развернутого клинического диагноза в неврологии;
3. Навыками оказания первой медицинской помощи при патологии нервной системы.
4. Способами осмотра неврологического больного;
5. Способами интерпретации результатов дополнительных методов исследования;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Неврология, медицинская генетика» проводится в 7 и8 семестрах, когда студенты имеют базовые знания по нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням. В системном образовании будущих врачей неврология, медицинская генетика, нейрохирургия в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _5_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
	7 семестр	8 семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)	**54**	**52**	**106**
В том числе:			
Лекции (Л)	18	16	34
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)	36	36	72
Самостоятельная работа (всего)	**18**	**20**	**38**
Экзамен		**36**	**36**
Общая трудоемкость (час.)	**72**	**108**	**180**

4.1. Модуль ___Неврология, медицинская генетика_____

4.1.1 Содержание разделов модуля

№ п/п	Наименование раздела модуля	Содержание модуля
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез	Тема 1.1. Исторические аспекты развития неврологии за рубежом и в России. Современные представления об организации произвольного движения. Корково-мышечный путь. Строение, функциональное значение. Центральный и периферический нейроны. Кортикоспинальный тракт: его функциональное значение для организации произвольных движений. Тема 1.2. Рефлекторная дуга: строение и функционирование. Уровни замыкания рефлексов в спинном мозге и стволе мозга, значение в топической диагностике. Поверхностные и глубокие рефлексы. Основные патологические рефлексы. Защитные спинальные рефлексы. Тема 1.3. центральный и периферический паралич: изменение мышечного тонуса и рефлексов, трофики мышц. Клинические особенности поражение корково-мышечного пути на разных уровнях: головной и спинной мозг, передний корешок, сплетение, периферический нерв, нервно-мышечный синапс, мышца. Параклинические методы исследования: ЭМГ, ЭНМГ, магнитная стимуляция с определением моторных потенциалов, исследования уровня КФК в сыворотке крови, биопсия мышц и нервов.
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.	Тема 2.1. Строение и основные связи экстапирамидной системы, роль в организации движений путем обеспечения позы, мышечного тонуса и стереотипных автоматизированных движений. Нейрофизиологические и нейрохимические механизмы регуляции деятельности экстрапирамидной системы, основные нейротрансмиттеры: дофамин, АЦХ, ГАМК. Гипокинезия (олиго-, брадикинезия), ригидность и мышечная гипотония. Тема 2.2. Гиперкинезы: тремор, мышечная дистония, хорея, гемибаллизм, атетоз, миоклони. Гипотоно-гиперкинетический и гипертоно-гипокинетический синдромы. Нейрофизиология экстрапирамидных двигательных расстройств, методы фармакологической коррекции.
3	Координация движений и ее расстройства .	Тема 3.1. Анатомо-физиологические данные: мозжечок и вестибулярная система: анатомия и физиология. Афферентные и эфферентные связи, роль в организации движений. Клинические методы

		исследования координации движений. Тема 3.2. симптомы и синдромы поражения мозжечка: атаксия, диссинергия, нистагм, дизартрия. Атаксия. Мозжечковая, вестибулярная, лобная, сенситивная. Патофизиология и фармакологические методы коррекции.
4.	Чувствительность и ее расстройства. Центральные и периферические механизмы боли.	Тема 4.1. Чувствительность: экстероцептивная, проприоцептивная, интероцептивная, сложные виды. Афферентные системы соматической чувствительности и их строение: рецепторы, проводящие пути. Анатомия и физиология проводников поверхностной и глубокой чувствительности. Эпикритическая и пропатическая чувствительность. Тема 4.2. виды расстройств чувствительности: гипо-, и гиперестезии, парестезии и боль, дизестезии, гиперпатия, аллодиния, каузалгия. Типы расстройств чувствительности: периферический, сегментарный, проводниковый, корковый. Диссоциированное расстройство чувствительности. Синдромы чувствительных расстройств. Сенситивная атаксия. Нейропатофизиологические, нейрохимические и психологические аспекты боли. Острая и хроническая боль. Центральная боль. Методика исследования чувствительности.
5.	Симптомы и Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов.	Тема 5.1. Чувствительные и двигательные расстройства при поражении шейных, грудных, поясничных и крестцовых сегментов спинного мозга, передних и задних корешков, сплетений, периферических нервов. Синдромы поперечного и половинного поражения спинного мозга на различных уровнях. Сирингомиелитический синдром. Методика исследования спинного мозга и его корешков.
6.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (1−6 пара). Альтернирующие синдромы.***	Строение ствола мозга, синдромы половинного поражения различных его отделов. Черепные нервы: анатомо-физиологические данные, клинические методы исследования и симптомы поражения. I пара — обонятельный нерв

		и обонятельная система; симптомы и синдромы поражения. II пара — зрительный нерв и зрительная система, признаки поражения на различных уровнях. Нейроофтальмологические и параклинические методы исследования зрительной системы. III, IV, VI пары — глазодвигательный, блоковый, отводящий нервы и глазодвигательная система; симптомы поражения различных частей этой системы. V пара — тройничный нерв, синдромы расстройств чувствительности, нарушение жевания. Альтернирующие синдромы.
7.	***Симптомы и синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов (7−12 пара). Альтернирующие синдромы.***	VII пара — лицевой нерв, центральный и периферический парез мимической мускулатуры, клиника поражения на различных уровнях. Вкус и его расстройства. VIII пара — преддверно — улитковый нерв, слуховая и вестибулярная системы. Признаки поражения на различных уровнях. Нистагм, вестибулярное головокружение, атаксия. IX — X пары — языкоглоточный и блуждающий нервы, вегетативные функции блуждающего нерва, признаки поражения на различных уровнях, бульбарный и псевдобульбарный синдромы. XI пара — добавочный нерв, признаки поражения. XII пара — подъязычный нерв, признаки поражения, центральный и периферический парез мышц языка. Альтернирующие синдромы.
8.	***Высшие мозговые функции и их расстройства. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга.***	Анатомо — физиологические особенности строения коры головного мозга, психомоторное и речевое развитие ребенка, типы развития речи, задержка речевых и мозговых функций: гнозис, праксис, речь, чтение, письмо, счет, память, внимание, интеллект и их расстройства. Афазия (моторная, сенсорная, амнестическая, семантическая). Апраксия (конструктивная, пространственная, идеомоторная). Агнозия (зрительная, слуховая, обонятельная). Астереогноз, анозогнозия, аутотопагнозия. Синдромы

		поражения лобных, теменных, височных, затылочных долей головного мозга.
9	***Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. Гидроцефалия***.	Строение и функции оболочек спинного и головного мозга. Цереброспинальная жидкость: функциональное значение, образование, циркуляция. Менингеальный синдром: проявления, диагностика. Исследование цереброспинальной жидкости: люмбальная пункция, измерение ликворного давления, ликвородинамические пробы: Квекенштедта и Стуккея, состав цереброспинальной жидкости в норме и основных патологических состояниях, белково — клеточная и клеточно — белковая диссоциация. Гипертензионный синдром: основные клинические и параклинические признаки. Дислокационный синдром. Гидроцефалия врожденная и приобретенная, открытая и окклюзионная, врачебная тактика. Лекарственная коррекция внутричерепной гипертензии.
	Раздел 2. ***Частная неврология***	
1.	***Сосудистые заболевания головного мозга. ОНМК. ХНМК.***	Острые нарушения мозгового кровообращения, ишемический, геморрагический инсульт, этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение, экстренная помощь. Показания для хирургического лечения больных с гематомой. Субарахноидальное кровоизлияние, клиника, диагностика, лечение. Реабилитация больных, перенесших инсульт. Первичная и вторичная профилактика инсульта. Хронические нарушения мозгового кровообращения: дисциркуляторные энцефалопатии 1−3 стадий. Этиология, патогенез, клиника и лечение, профилактика, раебилитация больных.

2.	*Инфекционные заболевания нервной системы.*	Менингиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Первичные и вторичные гнойные менингиты: менингококковый, пневмококковый, вызванный гемофильной палочкой. Серозные менингиты: туберкулезный и вирусный менингиты. Энцефалиты: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение. Герпетический энцефалит. Клещевой энцефалит. Эпидемический энцефалит, клиника, патогенез, диагностика, лечение. Абсцесс головного мозга. Полиомиелит, клинические формы, диагностика, лечение, профилактика. Спинальный эпидуральный абсцесс. Опоясывающий лишай. Нейросифилис. Ликворологические и серологические исследования. КТ и МРТ головного мозга.
3.	***Пароксизмальные расстройства сознания — эпилепсия и неврогенные обмороки.***	Классификация эпилепсии и эпилептических припадков. Этиология и патогенез эпилепсии и эпилептического синдрома. Диагностика и принципы лечения эпилепсии. Эпилептический статус: клиника, патогенез, лечение, экстренная помощь. Нейрогенные обмороки — классификация, клиника, диагностика, лечение, профилактика. Параклинические методы в диагностике пароксизмальных расстройств сознания — ЭЭГ, КТ, МРТ головного мозга. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика и лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, лечение.
4	***Демиелинизирующие заболевания нервной системы.***	Рассеянный склероз. Патогенез, клиника, диагностика, лечение, типы течения. МРТ гол. и спинного мозга при рассеянном склерозе. Лечение, реабилитация. Острый рассеянный энцефаломиелит. Клиника, диагностика, лечение, реабилитация больных.
5	***Заболевания периферической нервной системы.***	Тема 5.1. Полинейропатии хронические демиелинизирующие. Алкогольные, при интоксикациях химическими веществами, диабетические. Клиника,

		диагностика, лечение. Мононейропатии, краниальные нейропатии, диагностика, лечение. Синдром Гийена-Барре, этиология, клиника, диагностика, методы лечения. Тема 5.2. Биомеханика позвоночника, функции межпозвонковых дисков и фасеточных суставов. Остеохондроз позвоночника: дорсопатии, компрессионные и рефлекторные синдромы. Вертеброгенные болевые синдромы на шейном, поясничном уровнях, клиника, диагностика, методы лечения, реабилитация больных. Фибромиалгия. Дифференциальный диагноз при болях в спине и конечностях: эпидуральный абсцесс, первичные и метастатические опухоли позвоночника, дисгормональная спондилопатия, туберкулезный спондилит, отраженные боли при заболеваниях внутренных органов. Параклинические методы в диагностике болей в спине: спондилография, КТ и МРТ позвоночника.
6	***Опухоли головного и спинного мозга***	Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение супратенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Опухоли головного мозга (0субтенториальные). Этиопатогенез, классификация опухолей головного мозга мозга. Клиника, диагностика, лечение субтенториальных опухолей, особенности течения. Нейровизуальные методы исследования. Показания и принципы оперативных вмешательств при опухолях головного мозга. Реабилитация больных, перенесших оперативное лечение. Классификация опухолей спинного мозга. Опухоли спинного мозга: клиника, диагностика экстра- и интрамедуллярных опухолей спинного мозга. Показания и принципы оперативных вмешательств при

		опухолях спинного мозга. Реабилитация больных.
7.	***Черепно — мозговая и спинальная травма***	Тема 7.1. Классификация закрытой черепно — мозговой травмы. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления головного мозга. Дифференциальная диагностика. Внутричерепные травматические гематомы. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Вторичный посттравматический абсцесс мозга. Перелом основания черепа, клиника, диагностика. Ликворея, диагностика, лечение. Тромбоз кавернозного синуса. Реабилитация больных, перенесших тяжелую ЧМТ. Тема 7.2.Классификация спинальной травмы: позвоночника и спинного мозга. Клиника сотрясения, ушиба и сдавления спинного мозга. Дифференциальная диагностика. Врачебная тактика. Показания для оперативного вмешательства. Миелиты, клиника, диагностика, лечение. Спинальный шок, определение, клиника, врачебная тактика. Реабилитация больных, перенесших травму позвоночника и спинного мозга.
8	***Головные и лицевые боли.***	Классификация головной боли. Патогенез. Мигрень, клиника, диагностика, лечение. Головная боль напряжения, клиника, диагностика, лечение. Вторичная головная боль, причины, лечение. Гипертензионная головная боль. Пучковая головная боль. Клиника, диагностика, лечение.
9	***Нервно-мышечные звболевания***	Классификация нервно-мышечных заболеваний. Прогрессирующие мышечные дистрофии. Миопатия Дюшена, Беккера, Ландузи-Дежерина. Клиника, диагностика, диффдиагностика, медико-генетиченские аспекты. Миастения: этиология, патогнез, клиника, диагностика, лечение. Миастенический и холинергический криз: причины, клиника, диагностика, лечение.

		Миотония Томсена и дистрофическая миотония: клиника, диагностика, прогноз. Параклинические методы в диагностике нервно-мышечных заболеваний: ЭМГ, ЭНМГ, биопсия мышц, исследование креатинфосфокиназы (КФК) в сыворотке крови, ДНК-исследование.
10.	***Дегенеративные заболевания нервной системы. Неврозы. Вегетативная дистония***	Патогенез дегенеративных заболеваний НС. Сирингомиелия: клиника, диагностика, лечение. Боковой амиотрофический склероз, болезнь Альцгеймера. Клиника, диагностика, лечение. Неврозы: этиология, патогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение. Вегетативная дистония, вегетативный криз (паническая атака): этиология, патогенез, клиника, диагностика.
11	***Профессиональные заболевания нервной системы. Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы.***	Патогенез и клиника основных профессиональных заболеваний нервной системы. Вибрационная болезнь. Кессонная болезнь. Неврологические осложенения отравления ртутью, свинцом, марганцем, углексилым газом, мышьяком. Поражения нервной системы токами высокой частоты. Охлаждение.
12	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. 2 13. Семиотика наследственной патологии. Хромосомные болезни. Моногенные болезни.	Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний.
13	Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	Этиология, патогенез. Клиника, диагностика, лечение.
14	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней.	Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные

	Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Масс вый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.

4.1.3 Разделы модуля и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела модуля	**всего часов**	**Аудиторная работа**					**внеауд работа**
			Л		**ПЗ**		**ЛР**	
1	Произвольные движения и их расстройства. Симптомы поражения корково-мышечного пути на разных уровнях. Центральный и периферический парез.	2	2				2	4
2	Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения	2	4				2	6
3.	Координация движений и расстройства	2	2					4
4	Чувствительность и ее расстройства. Типы и виды нарушений чувствительности. Центральные и периферические механизмы боли.	2	4				2	6
5	Синдромы поражения спинного мозга, его корешков и периферических нервов	2				4		6
6	Синдромы поражения ствола мозга и черепных нервов	2	12				2	14
7	Вегетативная нервная система и вегетативные нарушения. Неврогенные нарушения функции тазовых органов.	2	2					4
8	Оболочки головного мозга. Цереброспинальная жидкость. Менингеальный и гипертензионный синдром. гидроцефалия	2	2					4

9	Высшие мозговые функции и их расстройства: афазия, апраксия, агнозия, амнезия, деменция. Синдромы поражения отдельных долей головного мозга и полушарий.	2	4					6
10	Острые нарушения мозгового кровообращения.	3	14					17
11	Заболевания периферической нервной системы	2	3					5
12	Вертеброгенные неврологические нарушения	2	4					6
13	Двигательные расстройства (паркинсонизм, хорея, тики)	2	2					4
14	Рассеянный склероз	1	3					4
15	Инфекционные заболевания нервной системы	2	2					4
16	Опухоли нервной системы	2	4					6
17	Черепная и спинальная травма	2	4					6
18	Пароксизмальные расстройства сознания – эпилепсия и обмороки	2	2					4
19	Нервно-мышечные заболевания	1	1					2
20	Головные боли	2	2					4
21	Дегенеративные заболевания нервной системы	1	1					2
22	Неврозы. Вегетативная дистония	2	2					4
23	Метаболические расстройства и интоксикации нервной системы	1	1					2
24.	Предмет и задачи медицинской генетики. Тератогенез. Причины тератогенеза. Мутации. Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	1	2				4	6
	Хромосомные болезни. Моногенные болезни. Наследственные болезни обмена. Болезни с наследственной предрасположенностью.	1	1				3	5
	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения	1	2				4	7

	наследственных болезней. Профилактика наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Виды и формы профилактики наследственных болезней. Медико-генетическое консультирование. Неинвазивные и инвазивные методы пренатальной диагностики. Общие принципы лечения наследственных болезней, реабилитации и социальной адаптации больных. Массовый неонатальный скрининг, принципы реабилитации детей с врождёнными заболеваниями. Молекулярно – генетические методы диагностики. Характеристика основных приёмов выделения ДНК. Прямые и непрямые методы диагностики наследственных заболеваний.							

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по модулю Неврология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Миастения, купирование кризов.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические	1

		критерии.	
8.	Тактика ведения больных с нейропатией лицевого нерва.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

5.2. Интерактивные формы проведения занятий по модулю медицинская генетика

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных функций.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Наследственно-дегенеративные заболевания ЦНС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Методы диагностики в медицинской генетике. Общие принципы лечения наследственных болезней. Профилактика наследствен- ных болезней. Медико-генетическое консультирование.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1

4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Наследственная патология в популяции. Типы наследования генетических заболеваний. Семиотика наследственной патологии.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмалных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Тактика ведения больных с врожденными заболеваниями.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

Интерактивные формы проведения занятий по модулю Нейрохирургия

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов

№ п/п	**Наименование раздела модуля**	**Интерактивные формы проведения занятий**	**Длительность (час.)**
1.	Изучение когнитивных расстройств при опухолях ЗЧЯ.	Анализ результатов нейропсихологического тестирования Семинар-дискуссия.	2
2.	Особенности чувствительных нарушений при спинно-мозговой травме.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	2
3.	Артерио-венозные мальформации ЦНС, тактика ведения больных	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
4.	Клиника, диагностика расстройств движения при поражении ЭПС.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
5.	Оказание экстренной помощи больным с ЧМТ.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
6.	ЭЭГ в диагностике пароксизмальных состояний.	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические	1

		критерии.	
7.	Экстренная помощь при пароксизме расстройства сознания	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
8.	Травматическое поражение лучевого и срединного нервов, тактика лечения больных (оперативного и консервативного).	Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций – дифференциально-диагностические критерии.	1
Итого (час аудит)			16 из 54
Итого (% от аудиторных занятий)			30%

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический

(название этапа)

2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля

(название этапа)

3. этап – Устный экзамен по билетам

(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

7.1.Основная литература:

1. 1. Гусев Е.И., "Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 1. Неврология [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 640 с. - ISBN 978-5-9704-2901-3 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429013.html

2. Гусев Е.И., Неврология и нейрохирургия. В 2 т. Т. 2. Нейрохирургия [Электронный ресурс]: учебник / Е.И. Гусев, А.Н. Коновалов, В.И. Скворцова; под ред. А.Н. Коновалова, А.В. Козлова. - 4-е изд., доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 408 с. - ISBN 978-5-9704-2902-0 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429020.html
3. Никифоров А.С., Общая неврология [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Е. И. Гусев. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 704 с. - ISBN 978-5-9704-2661-6 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426616.html

7.2. Дополнительная литература:

1. 1. Новикова Л.Б., Церебральный инсульт: нейровизуализация в диагностике и оценке эффективности различных методов лечения. Атлас исследований [Электронный ресурс] / Новикова Л.Б., Сайфуллина Э.И., Скоромец А.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 152 с. - ISBN 978-5-9704-2187-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421871.html
2. Кадыков А.С., Хронические сосудистые заболевания головного мозга: дисциркуляторная энцефалопатия [Электронный ресурс] / А. С. Кадыков, Л. С. Манвелов, Н. В. Шахпаронова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 272 с. (Серия "Библиотека врача-специалиста") - ISBN 978-5-9704-2852-8 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428528.html
3. Никифоров А.С., Неврологические осложнения остеохондроза позвоночника [Электронный ресурс] / А. С. Никифоров, Г. Н. Авакян, О. И. Мендель - 2-е изд. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 272 с. - ISBN 978-5-9704-3333-1 - Режим доступа: http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433331.html

Программное обеспечение и Интернет ресурсы

WWW. studentlibrary.ru Гусев Е. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И.Неврология и нейрохирургия: учебник. В 2 томах. Том 2. Нейрохирургия. ГусевЕ. И., Коновалов А. Н., Скворцова В. И. 2-е изд., испр. и доп. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. — 424 с.: ил.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://lib.ru/PSIHO
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyhoterapevt.ru/
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psychiatry.ru/
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: http://www.psyobsor.org/
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Медико-профилактическое дело».

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций.

Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского

института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета имени А.А.КАДЫРОВА» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра госпитальной терапии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Психиатрия и наркология»

Код направления подготовки (специальности)	32.05.01
Направление подготовки (специальности)	Медико-профилактическое дело
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Психиатрия и наркология
Квалификация (степень) выпускника	Специалист
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.28

Грозный
2026 г.

Идрисов К.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Психиатрия и наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.– с.26

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры госпитальной терапии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол №8 от 26.04.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело", квалификации (степень) – специалист, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. N 552, редакция с изменениями N 1456 от 26.11.2020 и дополнениями с учетом учебного плана по данному направлению подготовки, одобренного Ученым советом ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова» 07.05.2026 г.

© К.А. Идрисов, 2026 г.
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А.Кадырова», 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи освоения дисциплины
2.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
3.	Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы
4.	Содержание и структура дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий
5.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)
6.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)
7.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)
9.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)
10.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).
11.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью изучения психиатрии и наркологии в Медицинском институте ЧГУ по специальности Медико-профилактическое дело является ознакомление студентов с современными представлениями о роли психологических факторов в этиологии, патогенезе и терапии различных заболеваний человека, способами их использования в своей повседневной практической деятельности, а также освоение навыков первичной диагностики собственно психических и поведенческих расстройств для их своевременного выявления и направления больного к специалисту, освоения навыков оказания неотложной психиатрической помощи, фармакологической и психолого-психотерапевтической коррекции мягких психических нарушений в условиях общей медицинской практики.

В процессе преподавания решаются несколько основных **задач:**

1. формирование основных умений у студентов различать психологическую норму и патологию, устанавливать профессионально грамотные психологические взаимоотношения с клиентами (пациентами), в том числе имеющими различные виды психической патологии, а также умения определять необходимые и возможные формы коррекции данной патологии;
2. ознакомить студентов с основами профессиональной деятельности врача-психиатра: диагностикой, фармакотерапией, психотерапией, личностной коррекцией и реабилитацией пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения;
3. познакомить обучающихся с современными возможностями лечения и коррекции психических расстройств и расстройств поведения;
4. привить обучающимся навыки деонтологии, морально-этической и правовой культуры, необходимые для обслуживания пациентов с психическими расстройствами и расстройствами поведения.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

Коды формируемых компетенций	**Компетенции**
ОПК-4	**Способен применять медицинские технологии, специализированное оборудование и медицинские изделия, дезинфекционные средства, лекарственные препараты, в том числе иммунобиологические, и иные вещества и их комбинации при решении профессиональных задач с позиций**

	доказательной медицины
ОПК-4.1	*Владеет алгоритмом применения и оценки результатов использования медицинских технологий, специализированного оборудования и медицинских изделий при решении профессиональных задач*
ОПК-4.2	*Умеет обосновать выбор и оценить эффективность дезинфекционных средств, лекарственных препаратов, в том числе иммунобиологических, и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач с позиций доказательной медицины*
ОПК-5.	**Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач**
ОПК-5.1	*Умеет определять и оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы организма человека*
ОПК-5.2	*Владеет алгоритмом клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-5.3	*Умеет оценивать результаты клинико-лабораторной и функциональной диагностики при решении профессиональных задач*
ОПК-9.	**Способен проводить донозологическую диагностику заболеваний для разработки профилактических мероприятий с целью повышения уровня здоровья и предотвращения заболеваний**
ОПК-9.1	*Умеет оперировать современными методами и понятиями донозологической диагностики и персонифицированной медицины*
ОПК-9.2	*Умеет использовать методы доказательной медицины при решении поставленной профессиональной задачи*

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

*По завершении обучения студент обязан **знать**:*

* принципы построения международной и отечественной классификации психических и поведенческих расстройств;
* юридический порядок психиатрического освидетельствования и недобровольной госпитализации в психиатрический стационар;
* принципы организации психиатрической службы в Российской Федерации;
* основные лекарственные средства, используемые в психиатрии, принципы их подбора, противопоказания к их назначению, возможные побочные эффекты;
* методы исследования, применяемые в медицинской (клинической) психологии и психиатрии, их диагностические возможности, показания к проведению;
* роль психологических и личностных факторов в этиопатогенезе, течении и терапии заболеваний человека (проблема психосоматических и соматопсихических соотношений);

* основные типы личностно-характерологической патологии и то влияние, которое они могут оказывать на течение психических и соматических заболеваний, на выбор методов психотерапии;
* основные симптомы и синдромы психических расстройств, их диагностическое значение и их роль в выработке врачебной тактики;
* данные о распространенности, проявлениях, течении, терапии, прогнозе наиболее распространенных психических заболеваний, об их влиянии на адаптацию пациентов и возможности трудовой и социальной реабилитации;
* лекарственные средства, медицинские манипуляции, экологические и социальные факторы, повышающие риск возникновения психических расстройств, принципы профилактики психических заболеваний.

*По завершении курса обучения студент обязан **уметь**:*

* своевременно выявлять наиболее острые психические расстройства, которые могут представлять непосредственную опасность для жизни и здоровья больного и лиц его окружающих;
* сформулировать предварительное заключение о психическом состоянии больного и грамотно составить направление в психиатрическое или наркологическое учреждение;
* распознавать психические расстройства, проявляющиеся соматическими симптомами для своевременного направления пациента к врачу-психиатру;
* использовать стандартизированные алгоритмы, основные психодиагностические шкалы и элементы психотерапии в комплексной диагностике и терапии самых различных заболеваний человека, включая психогенные, психосоматические и соматические болезни.

*По завершении курса обучения студент обязан **владеть**:*

* навыками психологически грамотно, психотерапевтично (с учетом их личностных особенностей, осведомленности и ведущих мотивов) проводить беседу с больными различного профиля и их родственниками;
* навыками установления продуктивного контакта с больными, страдающими психическими нарушениями и расстройствами поведения;
* навыками выявления нарушений основных психических функций, сбора субъективного и объективного анамнеза;
* навыками оказания экстренной психиатрической помощи в ургентной ситуации — купирование наиболее опасных психических расстройств (психомоторное возбуждение, агрессивное и суицидальное поведение, отказ от еды, эпилептической статус, тяжело протекающий делирий, отравление психоактивными веществами);
* способностью организовать надзор, удержание и транспортировку в психиатрическую больницу возбужденного и социально опасного больного;

3. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Преподавание дисциплины «Психиатрия, наркология» проводится в 8 семестре 4 курса Медико-профилактического дела, когда студенты имеют базовые знания по психологии и педагогике, нормальной анатомии и физиологии, патологической анатомии и физиологии, фармакологии, внутренним болезням, неврологии. В системном образовании будущих врачей психиатрия и наркология изучается в тесной взаимосвязи с другими клиническими дисциплинами базовой части профессионального цикла.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ:

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет _3_ зачетных единиц.

Вид учебной работы	**Трудоемкость, часов**		
		8семестр	Всего
Общая трудоемкость			
Аудиторные занятия (всего)		70	70
В том числе:			
Лекции (Л)		16	16
Практические занятия (ПЗ)			
Семинары (С)			
Лабораторные практикумы (ЛП)			
Клинические практические занятия (КПЗ)		54	54
Самостоятельная работа (всего)		38	38
Зачет			
Общая трудоемкость (час.)		108	108

4.1Модуль ПСИХИАТРИЯ

4.1.1 Объем модуля и виды учебной работы

Вид работы	**8 семестр**	**Всего**
Общая трудоемкость	5семестр	Всего
Аудиторная работа:	70	70

Лекции (Л)	16	16
Практические занятия (ПЗ)	54	54
Лабораторная работа (ЛР)		
Самостоятельная работа:	38	38
Курсовой проект (КП) , курсовая работа (КР)		
Реферат (Р)		
Самостоятельное изучение разделов		
Вид итогового контроля	зачет	

4.1.2 Содержание дисциплины

Содержание разделов дисциплины

№ п/п	**Наименование раздела** дисциплины	**Содержание** дисциплины
1	2	3
1	**Теоретические и организационные вопросы психиатрии. Общие вопросы диагностики и лечения психических расстройств.**	**Тема 1.1. Предмет и задачи психиатрии и наркологии, ее отношение к другим разделам медицины**. Основные этапы развития и ведущие направления в психиатрии. Отношение к психически больным в различные исторические эпохи. Основные достижения наук (нейрофизиологии, нейрохимии, фармакологии, патоморфологии, генетики, эндокринологии, методов прижизненной морфологической диагностики) и их значение для психиатрии. **Тема 1.2. Организация психиатрической помощи в России**. Основные положения Закона "О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании" (введен в действие 01.01.93). Деонтология в психиатрии. Партнерские взаимоотношения врача и больного, отношение к врачебной тайне и проблема стигматизации. Показания к госпитализации психически больных. Условия и порядок добровольной и недобровольной госпитализации. Обеспечение гуманного отношения к больным, в том числе в условиях недобровольной госпитализации. Диспансерное наблюдение при различных психических заболеваниях, порядок его установления и прекращения. Консультативное амбулаторное наблюдение. **Тема 1.2. Понятие здоровья и нормы в психиатрии.** Этиология психических заболеваний, понятие причины и провоцирующего (триггерного) фактора, дизонтогенез и преморбидные особенности личности. Факторы риска возникновения психических заболеваний. Критические

		возрастные периоды (в том числе климакс). **Тема 1.3. Общая психопатология.** Понятие симптома и синдрома в психиатрии, нозологическая специфичность симптомов и синдромов. Уровни (ранги) психических расстройств (невротический, психотический). Понятие продуктивной и негативной (дефицитарной) симптоматики. Органические и функциональные психические расстройства. Роль синдрома в планировании лечебных мероприятий и установлении прогноза. Методы исследования, применяемые в психиатрии. **Тема 1.4. Расстройства ощущений и восприятия**. Ощущения и их расстройства: гиперестезия, гипостезия, анестезия, парестезия. Сенестопатии и их связь с ипохондрическими идеями. Нарушения восприятия: агнозия, иллюзии, галлюцинации, расстройства сенсорного синтеза (психосенсорные расстройства). Иллюзии и их психопатологическое значение, условия возникновения у здоровых людей и при психических заболеваниях. Парэйдолические иллюзии. Варианты вербальных галлюцинаций (комментирующие, императивные). Истинные галлюцинации и псевдогаллюцинации (В.Х.Кандинский). Социально-опасное поведение при расстройствах восприятия. **Тема 1.5. Мышление и его расстройства.** Расстройства ассоциативного процесса: ускорение и замедление мышления, патологическая обстоятельность (вязкость), олигофазия, речевые стереотипии (персеверации и вербигерации), резонерство и метафизическая (философическая) интоксикация, разорванность и бессвязность (инкогеррентность). Аутистическое, символическое и паралогическое мышление, феномен соскальзывания, неологизмы. Расстройства суждений и умозаключений: бред, навязчивости, сверхценные идеи, бредоподобные фантазии, примитивные суждения. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный. Синдром психического автоматизма Кандинского-Клерамбо. Ипохондрический синдром. Синдром дисморфомании (диморфофобии). Диагностическое значение патологии мышления. Социально-опасное поведение лиц с нарушениями мышления. **Тема 1.6. Расстройства внимания, памяти и интеллекта.** Нарушения запоминания и воспроизведения: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (антероградная, ретроградная, фиксационная, прогрессирующая), парамнезии (конфабуляции, псевдореминисценции, криптомнезии).

		Корсаковский синдром. Понятие интеллекта, его основные компоненты (предпосылки интеллекта, багаж знаний, собственно интеллект). Интеллектуальный индекс (IQ), методики его определения. Олигофрения как недоразвитие интеллекта. Степени олигофрении (идиотия, имбецильность, дебильность). Динамика олигофрений. Слабоумие (деменция) как обратное развитие (снижение) интеллекта. Клинические варианты деменции: органическая (тотальная и лакунарная), эпилептическая (концентрическая). Понятие "шизофренического слабоумия" его отличие от деменции при органических заболеваниях. **Тема 1.7. Аффективные и волевые расстройства**. Гипертимия, эйфория, гипотимия, дисфория (эксплозивность), страх, тревога и растерянность, аффект недоумения, эмоциональная лабильность и эмоциональная ригидность, слабодушие, апатия, эмоциональная неадекватность, амбивалентность и амбитендентность. Физиологический и патологический аффекты. Расторможенность влечений, снижение и извращение влечений. Расстройства воли (гипербулия, гипобулия, абулия, парабулии). Депрессивный синдром. Понятие витальной (предсердечной) тоски. Расстройства мышления, воли, влечений, движений и сна при депрессии. Соматические (вегетативные) нарушения при депрессии, понятие маскированной (ларвированной, соматизированной) депрессии. Маниакальный синдром. Апатико-абулический синдром. Социально-опасное поведение при нарушениях аффективно-волевой сферы. Суицидальные тенденции, правила ухода и надзора. **Тема 1.8. Двигательные расстройства**. Кататонический синдром. Отличие кататонического ступора от депрессивного и психогенного. Психомоторное возбуждение (маниакальное, гебефреническое, галлюцинаторно-бредовое, эпилептиформное, истерическое, ажитированная депрессия) его отличие от кататонического. Связь психомоторного возбуждения с синдромами расстроенного сознания. Социально-опасное поведение при двигательных расстройствах. Купирование психомоторного возбуждения, допустимые меры стеснения **Тема 1.9. Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.** Критерии К.Ясперса для определения расстроенного сознания: отрешенность, дезориентировка, расстройства мышления, амнезия. Синдромы выключения (снижения уровня сознания): обнубиляция, сомноленция, оглушение, сопор, кома.

		Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция, сумеречное помрачение сознания (психотическое, амбулаторные автоматизмы, трансы и фуги). Пароксизмальные явления. Основные типы эпилептических припадков. Социально-опасное поведение у лиц с пароксизмами или расстройствами сознания. Понятие эпилептического статуса. Истерические припадки, их отличия от эпилептических пароксизмов. **Тема 1.10. Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.** Основные синдромы, сопровождающиеся соматическими расстройствами: маскированная депрессия, истерическая конверсия (боли, анестезия, парезы и параличи, афония астазия-абазия, нарушения глотания, одышка, рвота и др.), ипохондрия (навязчивая, сверхценная и бредовая), дисморфомания (навязчивая, сверхценная и бредовая), астенический синдром. Их отличия от соматических заболеваний и симуляции. Влияние психического состояния на течение соматических заболеваний. Понятие психосоматических расстройств. Расстройства, отнесенные в МКБ-10 к разделам F45 (соматоформные и соматизированные расстройства) и F5 (нервная анорексия, булимия, расстройства сна и сексуальные дисфункции). **Тема 1.11. Методы терапии психических расстройств**. Купирующая, поддерживающая и коррегирующая терапия. Психофармакотерапия: нейролептики, антидепрессанты, транквилизаторы, психостимуляторы, ноотропы, нормотимики, противосудорожные средства. Осложнения психофармакотерапии. Проблема терапевтической резистентности: шоковые методы (инсулинокоматозная и электросудорожная терапия). Пиротерапия, депривация сна, физиотерапевтические методы, рефлексотерапия и другие биологические методы лечения психических расстройств. Психотерапия: сущность и правила проведения основных вариантов психотерапии (рациональной, суггестивной, условно-рефлекторной, бихевиоральной, психоанализа и др.). Принципы выбора методики, связь метода психотерапии с личностными особенностями пациента. **Тема 1.12. Профилактика и реабилитация.** Методы первичной профилактики: генетическое консультирование, санитарное просвещение, гигиеническое воспитание, улучшение экологической обстановки и психологического климата в коллективе. Методы вторичной профилактики: своевременное начало и рациональная организация лечения

		больного, поддерживающая терапия, проблема “вращающихся дверей”, экономическая эффективность психофармакотерапии, возможности повышения качества жизни психически больных. Методы третичной профилактики (реабилитации): трудотерапия и система “открытых дверей”, преодоление социальной стигматизации, роль семьи в поддержании здоровья больного. Значение эпидемиологических показателей (заболеваемости, болезненности, инвалидности) для оценки эффективности профилактических мероприятий.
2	**Частная психиатрия**	**Тема 2.1. Классификация психических расстройств**. Понятие эндогенных, экзогенных (в том числе соматогенных) и психогенных психических расстройств. Понятие болезни (процесса), патологического развития и конечного состояния (дефекта). Нозологический и синдромальный принцип в проведении классификации. Основные варианты течения психических заболеваний (непрерывное, прогредиентное, регредиентное, рекуррентное, фазовое, приступообразное, волнообразное). Исторически сложившиеся принципы классификации психических заболеваний в России и Международная классификация болезней (МКБ-10). **Тема 2.2. Органические (включая симптоматические) психические расстройства.** Общие проявления заболеваний данной группы, понятие психоорганического синдрома, его основные варианты. Значение методов специального обследования для установления диагноза. Экзогенные, экзогенно-органические и соматогенные заболевания. Понятие "экзогенного типа реакций" (К.Бонгеффер). Органический делирий. Дегенеративные эндогенные заболевания мозга: болезни Альцгеймера, Пика, Паркинсона, хорея Гентингтона и др. Психические расстройства сосудистого генеза (атеросклероз, гипертоническая болезнь и др.): неврозоподобные и психопатоподобные расстройства, варианты деменции. Психические расстройства при наиболее распространенных соматических заболеваниях (хронические заболевания легких, почек, аутоиммуные заболевания). Психические расстройства при эндокринных заболеваниях. Предменструальный и климактерический синдромы. Психические нарушения при черепно-мозговых травмах: общие закономерности течения. Клинические проявления в различные периоды: начальный (потеря сознания), острый (транзиторные психозы с эпилептиформным возбуждением, делирий, острый галлюциноз), период реконвалесценции

		(астения, вегетативные и вестибулярные расстройства), период отдаленных последствий (церебрастения, энцефалопатия с изменениями личности, корсаковским синдромом, локальной неврологической симптоматикой, хроническим галлюцинозом, судорожным синдромом или слабоумием). Лечение, реабилитация, экспертиза. Психические нарушения инфекционного генеза. Сифилис мозга и прогрессивный паралич. Психические нарушения при СПИДе. Прионные заболевания (болезнь Крейтцфельда-Якоба и др.). Психические расстройства при интоксикациях, общие проявления. Медицинские препараты, вызывающие психические расстройства: М-холинолитики, стероидные гормоны, противотуберкулезные препараты, гипотензивные средства и др. Психические нарушения при поражении ионизирующими излучениями. Психические нарушения при внутричерепных опухолях. Общемозговые и локальные (очаговые) симптомы при опухолях головного мозга. Эпилептиформный синдром и признаки внутричерепной гипертензии как частые инициальные проявления опухолей. **Тема 2.3. Эпилепсия.** Определение. Распространенность. Этиология и патогенез, предрасполагающие факторы. Клинические проявления: пароксизмы (припадки, расстройства сознания, расстройства настроения, психосенсорные расстройства), острые и хронические эпилептические психозы, изменения личности (торпидность, взрывчатость, педантизм, эгоцентризм, вязкость мышления, эмоциональная ригидность). Принципы и методы лечения: длительность, непрерывность, индивидуальность. Основные группы противосудорожных средств, препараты универсального (карбамазепин, вальпроаты и др.) и избирательного действия (барбитураты, фенитоин, бензодиазепины, сукцинимиды). Условия назначения и отмены, цели, осложнения противосудорожной терапии. **Тема 2.4. Шизофрения, шизотипические и бредовые расстройства.** Определение шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы шизофрении. Понятия схизиса (шизиса), аутизма, прогредиентности. Понятие шизофренического дефекта. Основные клинические формы шизофрении: параноидная, простая, кататоническая, гебефреническая. Течение шизофрении: начало заболевания (острое, подострое, постепенное), типы течения (непрерывный, приступообразно-прогредиентный —

		шубообразный, рекуррентный — периодический), признаки благоприятного и неблагоприятного прогноза при шизофрении. Современные достижения в лечении шизофрении, основные методы и правила их выбора. Ближайшие и отдаленные последствия терапии, качество ремиссий при различных вариантах течения заболевания. Социально-опасное поведение больных. **Тема 2.5. Расстройства настроения (аффективные расстройства).** Определение маниакально-депрессивного психоза. Клинические проявления депрессивного и маниакального приступа. Соматические расстройства и маскированная депрессия. Течение маниакально-депрессивного психоза (спонтанное возникновение, сезонность, суточная динамика, продолжительность фаз). Фаза интермиссии. Прогноз. Лечение аффективных психозов и профилактика обострений в период интермиссии (соли лития и карбамазепин). Опасность суицида, уход и надзор за больными. Трудоспособность больных, реабилитация. Соматогенные депрессии, лекарственные средства, вызывающие депрессию. Содержание класса F3 МКБ-10. История учения об аффективных психозах. Атипичные и смешанные фазы. Варианты аффективных расстройств (периодическое биполярное и монополярное расстройство, циклотимия, дистимия). Инволюционная меланхолия (депрессия). **Тема 2.6. Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства**. Общие признаки (триада К.Ясперса). Этиология и патогенез. Роль преморбидных особенностей личности. Психоаналитическая концепция "защитных механизмов" и ее роль в объяснении реакции человека на психотравмирующую ситуацию. Возможные исходы, связь с аномальным развитием личности. Реактивные психозы, определение. Неврозы (критерии диагностики, этиология, роль личности и внутриличностного конфликта в возникновении неврозов). Формы неврозов: неврастения, обсессивно-фобический невроз и истерия. Явления депрессии и ипохондрии, их связь с основными проявлениями неврозов, понятие невротической депрессии и депрессивного невроза. Прогноз при неврозах, понятие о невротическом развитии личности. Отличие от ситуационно обусловленных естественных реакций на стресс. Невротические и неврозоподобные реакции при соматических заболеваниях. Лечение: фармакологическое и психотерапевтическое. Роль семьи, профессиональной деятельности и микросоциального окружения в

		восстановлении здоровья. **Тема 2.7. Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.** Определение психопатий (критерии П.Б.Ганнушкина), непроцессуальный характер расстройств. Систематика психопатий: ядерные и краевые (О.В.Кербиков), возбудимые (эксплозивные, паранойяльные, экспансивные шизоиды), тормозимые (астенические, психастеники, сензитивные шизоиды, дистимические), эмоционально-неустойчивые (истерические, циклотимические), неустойчивые (асоциальные). Понятие компенсации и декомпенсации. **Тема 2.8. Умственная отсталость**. Содержание класса F7 МКБ-10. Определение. Общая характеристика умственной отсталости (олигофрении): психическое недоразвитие с преобладанием интеллектуальной недостаточности и отсутствием прогредиентности. Понятие пограничной умственной отсталости и его отличие от легкой умственной отсталости. Распространенность. Систематика: по этиологическому принципу (хромосомные аберрации, наследственные энзимопатии, системные поражения соединительной ткани, интоксикационные, в т.ч. алкогольные, инфекционные, гормональные и иммунные эмбрио- и фетопатии, вредности перинатального и постнатального периода), по степени выраженности, соответствие диагнозов МКБ (легкая, средняя, тяжелая, глубокая) традиционной клинической классификации (идиотия, имбецильность, дебильность). Психологические методы оценки интеллекта. Медицинская, социальная и психологическая помощь детям с задержкой психического развития, значение педагогической коррекции. Семья и умственно отсталый ребенок. Трудовая, военная и судебная экспертиза. **Тема 2.9. Ургентные состояния в психиатрии.** Психомоторное возбуждение. Тактика врача и медицинского персонала. Удержание возбужденного больного, допустимые меры стеснения, особенности транспортировки. Порядок недобровольной госпитализации. Фармакологические методы купирования возбуждения при различных заболеваниях и синдромах. Агрессивность, склонность к насилию. Условия возникновения, диагностика скрытой агрессивности. Тактика врача и медикаментозная коррекция поведения. Стремление к суициду. Своевременная диагностика, факторы риска. Организация психологической поддержки и надзора. Фармакологическая помощь.

		Тяжело протекающий делирий: гиперкинетический, мусситирующий, профессиональный. Основные методы купирования, значение коррекции общих нарушений гомеостаза. Возможные осложнения и их предупреждение. Эпилептический статус. Заболевания, при которых он наиболее часто возникает. Дифференциальная диагностика с другими угрожающими жизни состояниями. Степень опасности для жизни, тактика ведения, методы купирования. Отравление психотропными веществами. Важнейшие симптомы, степень угрозы для жизни. Методы детоксикации и использование антидотов при различных интоксикациях.
3	**Частная наркология**	**Тема 3.1. Общие вопросы наркологии.** Понятие зависимости, как психического расстройства. Определение психоактивного вещества, наркомании, токсикомании. Ключевые термины в наркологии: злоупотребление, аддикция, зависимость, подкрепление дальнейшего употребления, толерантность, перекрестная толерантность и перекрестная зависимость, синдром отмены, рецидивирование, ребаунт - эффект («эффект эха») и другие. Классификация зависимостей по психоактивным веществам. Организация наркологической помощи, принципы лечения и профилактики наркологических заболеваний. **Тема 3.2. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя.** Клиника острой алкогольной интоксикации (опьянения), степени, дополнительные методы диагностики. Тактика и помощь при острой алкогольной интоксикации. Алкоголизм, определение, критерии отделения от бытового пьянства. Распространенность. Клинические проявления алкоголизма на разных стадиях течения. Алкогольный абстинентный (похмельный) синдром. Изменения личности при алкоголизме. Ремиссии и рецидивы. Лечение алкоголизма: купирование абстинентного синдрома, дезинтоксикация, условно-рефлекторная терапия, сенсибилизирующие средства. Роль психотерапии в преодолении психической зависимости от алкоголя, добровольность и анонимность как важные условия успешности терапии. Профилактика алкоголизма. Алкогольные (металкогольные) психозы, условия возникновения, распространенность. Белая горячка (алкогольный делирий): предвестники делирия, начальные симптомы, клиника развернутой фазы, неврологические и соматические расстройства, течение, выход из психоза. Корсаковский психоз. Лечение и профилактика алкогольных психозов, тактика в случае социально-опасного поведения, методы купирования возбуждения. Соматоневрологические

		осложнения алкоголизма, алкогольный синдром плода. Возрастные и гендерные особенности алкоголизма. **Тема 3.3. Наркомании и токсикомании**. Определение понятия наркоманий, как заболеваний, связанных с немедицинским применением веществ или лекарственных средств, отнесенных законом к наркотикам. Признаки наркомании: психическая и физическая зависимость от наркотика, повышение и изменение толерантности, изменения личности. Употребление препаратов опийной группы: признаки острой и хронической интоксикации опиатами, клиника абстинентного синдрома. Употребление препаратов конопли, клиника острой и хронической гашишной интоксикации. Употребление кокаина и других стимуляторов (фенамина, эфедрона, первитина), психические нарушения при их однократном приеме и при хронической интоксикации. Барбитураты, отнесенные к наркотикам, психические и соматические нарушения при хронической интоксикации, симптомы абстиненции. Злоупотребление психоактивными веществами, не отнесенными к наркотикам (токсикомании). Общая характеристика и распространенность. Основные группы веществ, вызывающих зависимость: седативные средства (транквилизаторы, барбитураты, оксибутират натрия, антигистаминные), психостимуляторы (кофеин), летучие растворители, М холинолитические препараты центрального действия (атропин, циклодол), никотин.
4	**Основы детской и подростковой психиатрии**	**Тема 4.1. Психопатологические синдромы, характерные для детского и подросткового возраста.** Синдром неврастении. Синдромы раннего детского аутизма. Ранний детский аутизм, синдром Аспергера. Ранний детский аутизм, синдром Канера. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью. Синдром уходов и бродяжничества. Синдром страхов. Гебоидный синдром. Синдром метафизической интоксикации. Дисморфофобический синдром. Нервная анорексия, этиология, клиника, лечение. **Тема 4.2. Резидуально-органические, пограничные нервно – психические расстройства у детей.** Резидуально-органические пограничные нервно-психические расстройства, определение, этиология, клинические проявления. Церебростенические синдромы резидуально-органического генеза. Неврозоподобные синдромы резидуально-органического генеза. Психопатоподобные состояния резидуально-органического генеза. Лечение резидуально-органических нервно-психических расстройств.

		Тема 4.3. Роль семьи в развитии ребенка. Типы семейного воспитания. Проективный рисуночный тест «Моя семья». Работа с детскими рисунками **Тема 4.4. Психотерапия эмоциональных расстройств.** Расстройства поведения и эмоциональные расстройства, начинающиеся в детском возрасте. Психогенные заболевания. Умение распознать симптомы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей. Оценить состояние больного на синдромальном уровне. Закрепление и совершенствование умения беседы с ребенком. Проведение сеанса игровой и арт-терапии.

4.2.3 Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины, изучаемой в 8 семестре

№ п/п	Наименование раздела модуля	Количество часов				
		Всего часов	Аудиторная работа			Внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	2	3	4	5	6	7
1.1	Предмет и задачи психиатрии, ее отношение к другим разделам медицины и психологии.	4	1	2		1
2.2	Организация психиатрической помощи в России.	4	1	2		1
3.5	Расстройства ощущений и восприятия	4	1	2		1
4.6	Мышление и его расстройства.	4	1	2		1
5.	Расстройства внимания, памяти и интеллекта	4	1	2		1
6.	Аффективные и волевые расстройства	4	1	2		1
7.	Двигательные расстройства.	4	1	2		1
8.	Синдромы расстроенного сознания и пароксизмальные явления.	4	1	2		1
9.	Нарушения физиологических функций и соматические расстройства как проявление психической патологии.	4	1	2		1
10.	Методы терапии психических расстройств	9	1	4		5

11.	Профилактика и реабилитация психических расстройств	5	1	2		2
12. 3	Частная наркология	48	4	26		18
13. 4	Основы детской и подростковой психиатрии	10	1	4		4
	Зачет					
	Всего	**108**	**16**	**54**		**38**

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

5.1. Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине Психиатрия и наркология

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентностного подхода должна предусматривать использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в объёме не менее 30% аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела модуля	Интерактивные формы проведения занятий	Длительность (час.)
1	Общая психопатология	Микрокурация. Анализ результатов психологического тестирования, аудиозаписей и видеозаписей. Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	5
2	Частная психиатрия	Микрокурация. Кейс технологии: метод инцидента, синектики, игровое проектирование, решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций (Case-study). Компьютерная программа: «МКБ-10 в психиатрии, тренинг кодирования». Кейс-тесты. Семинар-дискуссия.	6
3	Частная наркология	Микрокурация. Решение ситуационных задач и анализ конкретных ситуаций. Кейс-тесты.	4

		Семинар-дискуссия.	
4	Основы детской и подростковой психиатрии	Микрокурация, работа с медицинскими картами. Работа с детскими рисунками**.** Проведение сеанса игровой и арт-терапии.	2
		Итого (час.)	17 из 54
		Итого (% от аудиторных занятий)	**31,48%**

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Формы контроля

Студент во время прохождения модуля «психиатрия» проходит контроль исходных знаний по основным темам интегрированных по вертикали и горизонтали учебных дисциплин.

Итоговый контроль проводится заведующим кафедрой или доцентом в виде устного и письменного опроса, а также методом выполнения тестовых заданий в компьютерном классе кафедры.

Формы текущего контроля

Усвоение нового материала ежедневно оценивается текущим контролем, разделы «общая психопатология, частная психиатрия и частная наркология» заканчиваются рубежным (промежуточным) контролем.

Текущий контроль проводится ежедневно, оставляющими его являются:

- ✓ оценка теоретического устного ответа,
- ✓ активность участия в интерактивных методах обучения,
- ✓ аналитические возможности студента, выявляемые в ходе клинического разбора,
- ✓ коммуникационные способности в беседе и расспросе демонстрируемого больного,
- ✓ грамотность и профессионализм речи в описании психического статуса и обосновании диагноза по результатам микрокурации.

Рубежный контроль проводится в следующих формах:

- Проверка рабочих тетрадей для самостоятельной работы
- Тестирование
- Опрос
- Решение ситуационных задач
- Приём практических умений и навыков

Перечень тем рефератов, докладов, эссе, контрольных и курсовых работ, сборники тестов и ситуационных задач приводятся в 4 разделе Учебно-методического комплекса дисциплины «Средства оценки компетенций».

Формы промежуточной аттестации (зачет, экзамен)

Этапы проведения экзамена (зачета)

1. этап - Рубежный тестовый контроль тематический
(название этапа)
2. этап – Итоговый тестовый контроль по материалам модуля
(название этапа)
3. этап – Устный экзамен по билетам
(название этапа)

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

1. Незнанов Н.Г. Психиатрия. Учебник ГОУ ВПО ММА им. И.М. Сеченова. М.: ГЭОТАР-медиа, 2013.- 496 с.
2. Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Чирко В.В., Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология: учебник. М. : ГЭОТАРМедиа, 2006. 832 с.: ил.
3. Клиническая психология: учебник / Под ред. Б. Д. Карвасарского. — СПб: Питер, 2013. — 896 с. (Серия «Национальная медицинская библиотека»);
4. Лакосина Н.Д., Сергеев И.И., Панкова О.Ф. Клиническая психология. - Учебник для студентов медицинских вузов, 3-е изд. М.: МЕДпресс-информ, 2007. — 416 с.

Дополнительная литература

1. О психиатрической помощи и гарантии прав граждан при ее оказании (Ведомости съезда народных депутатов РФ и ВС РФ 1991 № 33 с. 1913-1914).
2. Цыганков Б.Д. , Овсянников С.А. Психиатрия. Основы клинической психопатологии: учеб. для студ. мед. вузов – 2-е изд., перераб. и доп. М.: ГЕОТАР- Медиа, 2009г.
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание. / Под ред. Т.Б. Дмитриевой, В.Н. Краснова, Н.Г. Незнанова, В.Я. Семке, А.С. Тиганова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013. – 624 с.
4. Наркология: национальное руководство / Под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. - 720 с. - (Серия "Национальные руководства")
5. Рустанович А.В., Шамрей В.К. Клиническая психиатрия в схемах, таблицах и рисунках. Издание 3-е. – СПб., 2003. – 203 с.
6. Голдберг Д., Бенджамин С, Крид Ф. Психиатрия в медицинской практике / Пер. с англ. А.Абессоновой, Д.Полтавца. — К.: Сфера, 1999. — 304 с.

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ» (ДАЛЕЕ – СЕТЬ «ИНТЕРНЕТ»), НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (**http://193.232.7.109/feml**)
2. Федеральный портал «Российское образование» (**http://www.edu.ru**)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (**http://window.edu.ru/window**)

4._Российское общество психиатров **http://psychiatr.ru/**
5._Медицинская библиотека **http://www.booksmed.com/**
6._Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» **http://www.psychiatry.ru/stat/239**
7. «Библиотеке Мошкова», подборка электронных версий книг по психиатрии и психологии. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://lib.ru/PSIHO**
8. Сайт Nedug.ru «Литература по психологии и психиатрии» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.nedug.ru/lib/lit/psych/psych.htm**
9. Открытая библиотека на проекте Психотерапевт.ру. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyhoterapevt.ru/**
10. Российская национальная библиотека [Электронный ресурс]. — Режим доступа**: http://www.nlr.ru/**
11. Научный Центр Психического Здоровья: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psychiatry.ru/**
12. Обзор современной Психиатрии: Переводы наиболее интересных зарубежных журнальных статей. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: **http://www.psyobsor.org/**
13. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения студентами учебной дисциплины. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого студента основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки «Психиатрия, медицинская психология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы студенты могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского

государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;
- проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов по модулю Психиатрия и наркология

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Виды самостоятельной работы	Формы контроля
1	Общая психопатология	**а) Обязательная** Формы работы	Проверка рабочих

2	Частная психиатрия	• Работа со специальной литературой • Выполнение домашних заданий в рабочих тетрадях для самостоятельной работы • Работа с тестами для самоподготовки • Самостоятельная отработка практических умений и навыков (в том числе микрокурация с овладением навыков написания психического статуса) • Подготовка к рубежному контролю **б) Необязательная** Форма работы • Участие в конкурсе рефератов, защита рефератов • Участие в заседаниях СНК	тетрадей для самостоятельной работы Тестирование Опрос Приём практических умений и навыков
3	Частная наркология		
4	Основы детской и подростковой психиатрии		

10 ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ (ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ).

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки студентов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом студентов. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория. Для обучения студентов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

11. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте **www.каталог-нп.рф**
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт.

					Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Высшая математика»

Код направления подготовки	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	60
лекции	20
лабораторные занятия	-
практические занятия	40
Самостоятельная работа	48
Промежуточная аттестация	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Машаев С.-М. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Высшая математика» [Текст] / Сост. Машаев С.-М. Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.-М. Ш. Машаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: подготовка высокопрофессионального специалиста, владеющего математическими знаниями, умениями и навыками применять математику как инструмент логического анализа, численных расчетов и оценок, построения математических моделей физико-химического, биологического и медицинского содержания, обработки экспериментальных данных в своей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины:

- изучение фундаментальных понятий, свойств, методов и принципов построения основных разделов высшей математики - математического анализа, аналитической геометрии, линейной алгебры, дифференциальных уравнений.
- приобретение студентами знаний о методах построения математических моделей и использования математики для изучения естественнонаучных дисциплин.
- формирование базовых навыков применения математики для решения медико-биологических задач.
- формирование навыков изучения научной литературы и использования справочной литературы при математической обработке данных.
- формирование у студентов навыков общения с коллективом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 1 семестре.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: физика; геометрия; алгебра.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: информационные технологии в профессиональной деятельности; органическая и физическая химия.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	основные методы исследования функций; элементы векторного анализа, методы решения дифференциальных уравнений; основные методы исследования функций; методы аналитической геометрии и линейной алгебры, элементы	методами исследования функций, выявлением особенностей их свойств, методами вычисления характеристик скалярных и векторных полей, методами составления и решения дифференциальных	использовать методы математического анализа для описания и исследования состояний и процессов (функций) различных систем, а именно: аппарат дифференциального и интегрального исчисления, рядов, векторного анализа и дифференциальных

	векторного анализа, методы решения дифференциальных уравнений; основные принципы системного подхода в приложении к медико-биологическим задачам;	уравнений в задачах математического моделирования физико-химических процессов; методами исследования функций, выявлением особенностей их свойств, методами вычисления характеристик скалярных и векторных полей, методами составления и решения дифференциальных уравнений в задачах математического моделирования физико-химических процессов; текстовой и графической обработки медицинской информации с применением стандартных программных средств (текстовые редакторы и электронные таблицы);	уравнений; использовать методы математического анализа для описания и исследования состояний и процессов (функций) различных систем, а именно: аппарат дифференциального и интегрального исчисления, рядов, векторного анализа и дифференциальных уравнений; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышения квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**	
	1 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**60**	
Занятия лекционного типа	20	
Занятия семинарского типа:	-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы	-	
- практические занятия	40	
- лабораторные занятия	-	
- клинические практические занятия	-	

Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**48**			
Устный опрос	24			
Сообщение, эссе, доклад	-			
Тестирование	24			
Курсовое проектирование	-			
Промежуточная аттестация обучающихся	-			
Экзамен	-			
Зачёт	-			
Общая трудоёмкость дисциплины	**108 ч.**	**3 з. е.**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Название разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел 1. Введение		
ОПК-3	Тема 1. Вводные занятия	Инструментарий современной математики
Раздел 2. Алгебра и аналитическая геометрия на плоскости		
ОПК-3	Тема 2. Матричная и векторная алгебра	Комплексные числа и действия над ними. Определение, свойства, операции на ними. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Муавра. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена на множители. Теорема Безу. Разложение дробно-рациональной функции на сумму простых дробей.
	Тема 2. Матричная и векторная алгебра	Векторы. Декартовы координаты векторов и точек. Свойства векторов. Линейные операции над векторами. Проекция векторов на ось. Ортонормированный базис. Операции над векторами в координатном пространстве: скалярное, векторное и смешанное произведения векторов, их основные свойства и геометрический смысл. Условие ортогональности и коллинеарности векторов. Матрицы и определители, Определения, свойства действия над ними, приложения. Понятие обратной матрицы Определители второго и третьего порядков, вычисление, свойства. Алгебраические дополнения и

		миноры. Системы двух и трех линейных уравнений
	Тема 3. Аналитическая геометрия на плоскости	Аналитическая геометрия на плоскости
Раздел 3. Математический анализ - функции одной переменной		
ОПК-3	Тема 1. Дифференциальное исчисление	Производная. Дифференцируемость и дифференциал Производная обратной функции и функции заданной параметрически. Производная функций заданных неявно. Теоремы о дифференцируемых функциях. Формула Тейлора. Разложение основных элементарных функций по формуле Тейлора. Применение формулы Тейлора в исследовании функций и вычислительной математике Точки экстремума. Критические точки. Достаточные условия экстремума. Выпуклость и вогнутость кривой. Точки перегиба. Асимптоты. Общая схема исследования функции и построения графика. Уравнения касательной и нормали к графику функции Разный формы записи уравнения прямой. Исследование кривых второго порядка. Кривые второго порядка и их классификация. Каноническая форма записи. (эллипс, гипербола, парабола)
	Тема 2. Интегральное исчисление	Интегральное исчисление
Раздел 4. Аналитическая геометрия в пространстве		
ОПК-3	Тема 1. Аналитическая геометрия в пространстве	Аналитическая геометрия в пространстве
Раздел 5. Математический анализ - функции многих переменных и теория поля		
ОПК-3	Тема 1. Дифференциальное исчисление функций многих переменных	Функции нескольких переменных. Определение и основные понятия: область определения, графическое представление и характеристики Функции нескольких переменных. Частная производная. Производная по направлению. Понятие градиента в декартовой системе координат. Градиент в криволинейных ортогональных системах координат (цилиндрическая, сферическая) Дифференцируемость и дифференциал функции нескольких переменных. Геометрический смысл полного дифференциала. Приближенные вычисления с помощью полного дифференциала. Дифференциалы высших порядков. Исследование функции нескольких переменных. Локальный экстремум функции нескольких переменных. Необходимые условия экстремума. Достаточные условия

		экстремума. Условный экстремум. Функция Лагранжа. Поверхности второго порядка. Классификация. Поверхность, нормаль и касательная плоскость к ней. Трехосный эллипсоид. Однополостный гиперболоид. Двуполостный гиперболоид. Эллиптический параболоид. Гиперболический параболоид. Конус второго порядка.
	Тема 2. Интегральное исчисление функций многих переменных	Интегральное исчисление функций многих переменных
Раздел 6. Дифференциальные уравнения и математические модели живых систем		
ОПК-3	Тема 1. Дифференциальные уравнения	Задачи физики, биологии, медицины, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1го порядка. Общее решение, частное решение. Задача Коши. Теорема Коши. Основные классы уравнений, интегрируемых в квадратурах. Линейные дифференциальные уравнения старших порядков. Вид общего и частного решений для однородных и неоднородных линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
1	Инструментарий современной математики. Символьные вычисления и основы графики	2	Лекция-визуализация
2	Матричная и векторная алгебра	2	Лекция-визуализация
2	Аналитическая геометрия на плоскости	2	Лекция-визуализация
3	Дифференциальное исчисление	2	Лекция-визуализация
3	Интегральное исчисление	2	Лекция-визуализация
4	Аналитическая геометрия в пространстве	2	Лекция-визуализация
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	2	Лекция-визуализация
5	Интегральное исчисление функций многих переменных	2	Лекция-визуализация
6	Дифференциальные уравнения	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**20**	

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
1	Инструментарий современной математики. Символьные вычисления и основы графики	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	Матричная и векторная алгебра	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	Аналитическая геометрия на плоскости	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Дифференциальное исчисление	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
3	Интегральное исчисление	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
4	Аналитическая геометрия в пространстве	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Дифференциальное исчисление функций многих переменных	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
5	Интегральное исчисление функций многих переменных	4	Выполнение заданий в устной и письменной форме
6	Дифференциальные уравнения	8	Выполнение заданий в устной и письменной форме
Всего часов:		**40**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Введение	Изучение лекционного	собеседование;	8	ОПК-3

	материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	тест; экзаменационные материалы		
Алгебра и аналитическая геометрия на плоскости	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Математический анализ - функции одной переменной	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Аналитическая геометрия в пространстве	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Математический анализ - функции многих переменных и теория поля	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Дифференциальные уравнения и математические модели живых систем	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию	собеседование; тест; экзаменационные материалы	8	ОПК-3
Всего часов:			**48**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-3	1	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-3. Способен решать профессиональные задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные методы исследования функций; элементы векторного анализа, методы решения дифференциальных уравнений; основные методы исследования функций; методы аналитической геометрии и линейной алгебры, элементы векторного анализа, методы решения дифференциальных уравнений; основные принципы системного подхода в приложении к медико-биологическим задачам;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	использовать методы математического анализа для описания и исследования состояний и процессов	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	(функций) различных систем, а именно: аппарат дифференциального и интегрального исчисления, рядов, векторного анализа и дифференциальных уравнений; использовать методы математического анализа для описания и исследования состояний и процессов (функций) различных систем, а именно: аппарат дифференциального и интегрального исчисления, рядов, векторного анализа и дифференциальных уравнений; использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации при самостоятельном обучении и повышения квалификации по отдельным разделам медицинских знаний.	аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	методами исследования функций, выявлением особенностей их свойств, методами вычисления характеристик скалярных и векторных полей, методами составления и решения дифференциальных уравнений в задачах математического моделирования физико-химических процессов; методами исследования функций, выявлением особенностей их свойств, методами вычисления характеристик скалярных и векторных полей, методами составления и решения дифференциальных уравнений в задачах математического моделирования физико-химических процессов; текстовой и графической	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

	обработки медицинской информации с применением стандартных программных средств (текстовые редакторы и электронные таблицы);		

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Событие, которое в данных условиях произойдет обязательно при каждом опыте, называется _____.
2. Геометрический смысл производной функции в точке — это _____ наклона касательной к графику этой функции.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. Вычислить производную функции: $y = \frac{e^x}{2x}$.

2. Вычислить интеграл: $\int \frac{e^{2x}+e^x sinx}{e^x} dx$.

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Найдите производную функции $f(x) = x^3 + 5x^2 - 7$.
a) $3x^2 + 10x$
b) $x^2 + 5x - 7$
c) $3x^2 + 5x$
d) $3x^2 + 10x - 7$

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
ОПК-3	Тема 2. Матричная и векторная алгебра	Комплексные числа и действия над ними. Определение, свойства, операции на ними. Алгебраическая и тригонометрическая формы комплексного числа. Формула Муавра. Показательная форма комплексного числа. Формула Эйлера. Многочлены. Основная теорема алгебры. Разложение многочлена на множители. Теорема Безу. Разложение дробно-рациональной функции на сумму простых дробей.

7.3.5 Вопросы к зачёту

1. Векторы. Понятие о векторных диаграммах в науке и технике.
2. Скалярное произведение векторов и его свойства.
3. Векторное произведение двух векторов, его свойства.
4. Различные формы уравнения прямой на плоскости.
5. Функция. Область ее определения. Способы задания.
6. Основные элементарные функции, их свойства и графики.
7. Сложные и обратные функции и их графики
8. Числовые последовательности Предел числовой последовательности.
9. Предел функции в точке.
10. Предел функции в бесконечности.
11. Непрерывность функции в точке.
12. Непрерывность основных элементарных функций.
13. Правило Лопиталя.
14. Определение функции одной переменной.
15. Определение производной функции одной переменной.
16. Определение дифференциала первого порядка.
17. Формула вычисления дифференциала первого порядка.
18. Правила дифференцирования (арифметические свойства производных).
6. Функция одной переменной, ее определение. Способы задания.
7. Элементарные функции. Классификация элементарных функций.
8. Показательная и логарифмическая функции. Определение. Свойства. Графики.
9. Степенная функция. Определение. Свойства. График.
10. Тригонометрические функции. Определения. Свойства. Графики.
11. Обратные тригонометрические функции. Определения. Свойства. Графики.
12. Понятие сложной функции. Примеры.
13. Понятие обратной функции. Примеры.
14. Бесконечно малые функции в точке и в бесконечности. Определение. Свойства.
15. Предел функции в точке и в бесконечности. Определение.
16. Арифметические свойства пределов.
17. Эквивалентные бесконечно малые функции. Определение.
18. Таблица эквивалентных бесконечно малых.
19. Непрерывность функции в точке. Определение.
20. Точки разрыва. Классификация точек разрыва.
21. Непрерывность функции на отрезке. Свойства функций, непрерывных на отрезке.

22. Производная функции. Определение. Таблица производных.
23. Производная степенной функции. Примеры.
24. Производные показательной и логарифмической функций.
25. Производные тригонометрических функций.
26. Производная сложной функции. Примеры.
27. Производные обратных тригонометрических функций.
28. Геометрический смысл производной функции в точке.
29. Физический смысл производной функции в точке.
30. Дифференциал функции одной переменной. Определение. Его геометрический смысл.
31. Определение возрастающей и убывающей функций. Признак монотонности функции.
32. Определение локального экстремума функции. Необходимое и достаточное условия экстремума.
33. Определение выпуклости функции и графика функции на интервале.
34. Точки перегиба функции и графика функции. Необходимое и достаточное условия точки перегиба графика.
35. Общая схема исследования функции с помощью пределов и производных.
36. Построение схематических графиков функций.
37. Первообразная функции и неопределенный интеграл.
38. Основные свойства неопределенного интеграла.
39. Таблица основных неопределенных интегралов.
40. Непосредственное интегрирование. Интегрирование методом замены переменной.
41. Метод интегрирования по частям.
42. Определение определенного интеграла.
Основные свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.
43. Замена переменной интегрирования в определенном интеграле. Интегрирование по частям.
44. Несобственные интегралы с бесконечными пределами интегрирования.
45. Обыкновенные дифференциальные уравнения.
46. Порядок дифференциального уравнения. Общее и частное решения.
47. Задача Коши. Дифференциальные уравнения первого порядка с разделяющимися переменными.
48. Линейные дифференциальные уравнения первого порядка и методы их решения.
49. Дифференциальные уравнения второго порядка, допускающие понижение порядка. Линейные однородные дифференциальные уравнения второго порядка с постоянными коэффициентами.
50. Составление и решение дифференциальных уравнений на примерах задач физико-химического и медико-биологического содержания.
51. Испытания и события. Достоверные, невозможные и случайные события. Относительная частота события.
52. Классическое и статистическое определение вероятности. Основные свойства вероятности.
53. Дискретные и непрерывные случайные величины. Закон распределения вероятностей случайных величин.
54. Числовые характеристики случайных величин: математическое ожидание, дисперсия и среднее квадратическое отклонение.
55. Нормальный закон распределения.
56. Генеральная и выборочная совокупности. Статистическое распределение выборки.

57. Полигон и гистограмма.
58. Точечные оценки числовых характеристик распределения.
59. Выборочная средняя, выборочная и исправленная дисперсии.
60. Оценки случайных погрешностей прямых измерений.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Павлушков, И. В. Математика: учебник / И. В. Павлушков, Л. В. Розовский, И. А. Наркевич. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 320 с. - ISBN 978-5-9704-7082-4. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470824.html
2. Греков, Е. В. Математика: учебник / Е. В. Греков. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-7097-8. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970470978.html

8.2 Дополнительная литература

1. Луканкин, А. Г. Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия: учебник / А. Г. Луканкин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 560 с. - ISBN 978-5-9704-6204-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970462041.html
2. Омельченко, В. П. Математика: учебник / В. П. Омельченко. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 304 с.: ил. - 304 с. - ISBN 978-5-9704-6004-7. - Текст: электронный // ЭБС

"Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970460047.html

8.3 Периодические издания

1. Математика в высшем образовании. http://www.mvo.unn.ru/
2. Квант. https://mccme.ru/ru/magazins/

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но

и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.
Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;

2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___» _____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Физика»

Код направления подготовки	Медико-профилактическое дело
Направление подготовки	32.05.01
Квалификация выпускника	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.46

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	51
лекции	17
лабораторные занятия	17
практические занятия	17
Самостоятельная работа	57
Промежуточная аттестация	
Зачет	2 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Машаев С.-М. Ш. Рабочая программа учебной дисциплины «Физика» [Текст] / Сост. Машаев С.-М. Ш. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные, естественнонаучные и социальные дисциплины», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 г. № 552, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© С.-М. Ш. Машаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.00
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.00
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.00
4.	Трудоемкость дисциплины	с.00
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.00
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.00
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.00
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.00
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.00
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.00
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.00
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.00

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: получение обучающимися системных теоретических, научных и прикладных знаний о физических свойствах и процессах, протекающих в биологических системах, а также умение применять физические, биофизические, физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы при решении профессиональных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать умения и навыки пользования физическим оборудованием: лабораторным, диагностическим, терапевтическим, хирургическим, а также оборудованием для поддержания жизнедеятельности; знание правил техники безопасности при работе с медицинской аппаратурой;
- сформировать опыт использования знаний о математических методах решения интеллектуальных, научно-практических, клинических и статистических задач и их применения в медицине;
- сформировать системные теоретические, научные и прикладные знания о физических явлениях и закономерностях, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; о механизмах влияния физических факторов на организм человека; о физических основах функционирования медицинской аппаратуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2 семестре.

Для успешного освоения дисциплины настоящей обучающиеся должны освоить, в рамках образовательных стандартов полного среднего образования, следующие дисциплины: физика; геометрия; алгебра; биология.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного освоения дисциплин: оториноларингология; анатомия человека; офтальмология; неврология, нейрохирургия и медицинская генетика; иммунология; клиническая фармакология; детская хирургия; дерматовенерология; акушерство и гинекология; госпитальная терапия; факультетская терапия; факультетская хирургия; урология; эндокринология; госпитальная хирургия; нормальная физиология; фармакология; травматология и ортопедия; общая хирургия; патофизиология, клиническая патофизиология; анестезиология, реаниматология; гистология, эмбриология, цитология; лучевая диагностика; стоматология, челюстно-лицевая хирургия; гигиена; эпидемиология; медицинская реабилитация; интенсивная терапия.

Знания, умения и опыт практической деятельности, приобретенные при освоении настоящей дисциплины, необходимы для успешного прохождения практик: клиническая практика терапевтического, хирургического, акушерско-гинекологического профиля; первичные навыки научно-исследовательской работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Общепрофессиональные компетенции			
ОПК-3. Способен решать профессиональные	основные законы физики, физические	методиками измерения значений физических величин,	формулировать диагностическое заключение в том

задачи врача по общей гигиене, эпидемиологии с использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов	явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; механизмы влияния физических факторов на организм человека; правила техники безопасности и основные принципы работы с медицинскими изделиями;	методами анализа и статистической обработки экспериментальных и/или клинических данных;	числе на основе знания основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; составить план проведения эксперимента или воздействия с использованием требуемых медицинских изделий.

4. Трудоемкость дисциплины

Формы работы обучающихся/ виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
			2 семестр	
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе			**51**	
Занятия лекционного типа			17	
Занятия семинарского типа:			-	
- семинарские занятия и/или коллоквиумы			-	
- практические занятия			17	
- лабораторные занятия			17	
- клинические практические занятия			-	
Групповые консультации			-	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися			-	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе			**57**	
Устный опрос			37	
Сообщение, эссе, доклад			-	
Тестирование			20	
Курсовое проектирование			-	
Промежуточная аттестация обучающихся			-	
Экзамен			-	
Зачёт			-	
Общая трудоёмкость дисциплины			**108 ч.**	**3 з. е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Название разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях		
ОПК-3	Тема 1. Механика. Биомеханика	Биомеханика. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе биомеханических процессов, протекающих в организме человека. Основы статики. Равновесие твердого тела. Условие, необходимое для покоя центра масс тела. Равновесие твердого тела, установленного на опоре. Плечо силы, момент силы. Равновесие твердого тела, имеющего ось вращения – правило моментов. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги первого, второго и третьего рода. Примеры рычагов в организме человека. Механические свойства твердых тел. Деформация. Способы деформирования тел. Количественные характеристики деформации и ее виды. Закон Гука. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. Виды деформации композитных материалов. Примеры разных видов деформации в организме человека. Особенности механических свойств некоторых биологических тканей. Анизотропия, вязкоупругость, ползучесть, релаксация напряжения. Механические модели биологических тканей. Модели Максвелла, Кельвина-Фойг(х)та, Зинера. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Уравнение Ньютона, ньютоновские и неньютоновские жидкости. Динамическая и кинематическая вязкость. Методы определения вязкости жидкости (метод Стокса, метод Освальда). Стационарный поток, ламинарное и турбулентное течения жидкости. Формула Пуазейля. Число Рейнольдса. Гидравлическое сопротивление. Физические основы гемодинамики. Реологические свойства крови. Уравнение неразрывности струи. Распределение давления в кровеносных сосудах разного диаметра. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине. Пульсовая волна и её скорость. Ударный объём крови. Механические свойства кровеносных сосудов. Уравнение Ламе. Модель кровообращения Франка.
	Тема 2. Акустика	Механические волны. Звук. Физические характеристики звука. Акустический импеданс среды. Формула Рэлея. Эффект Доплера.

		Характеристики слухового ощущения. Физические основы звуковых методов исследования в медицине: аускультация, перкуссия, фонокардиография. Физиологическая акустика. Аудиометрия как метод исследования остроты слуха. Физические основы слухопротезирования. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука. Действие ультразвука на вещество и на биологические ткани. Особенности применения УЗ-методов в диагностике и физиотерапии. Инфразвук и его роль в медицине. Правила техники безопасности при работе с медицинскими изделиями, основанными на применении звука, ультразвука и инфразвука. Опасность и вредность применения звука, ультразвука и инфразвука при нарушении правил техники безопасности. Некорректная оценка параметров механических волн, приводящая к опасному и вредному воздействию на организм человека при терапевтическом или хирургическом применении.
	Тема 3. Термодинамика	Основы термодинамики. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия. Элементы термодинамики открытых систем. Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе тепловых процессов, протекающих в организме человека.
	Тема 4. Электродинамика	Основные физические явления и закономерности, лежащие в основе электрических процессов, протекающих в организме человека. Действие постоянного и переменного тока на биологические ткани. Пороговые значения тока. Применение постоянного тока в физиотерапии. Применение переменного тока в медицине: воздействие токами низкой частоты; воздействие токами высокой частоты. Условия, при которых электрический ток является опасным и вредным физическим фактором. Правила техники безопасности при работе с электрическими медицинскими изделиями. Некорректная оценка параметров электрического тока и электромагнитных волн, приводящая к опасному и вредному их воздействию на организм человека при терапевтическом или хирургическом применении.
	Тема 5. Электрические процессы в клетках и тканях	Механизмы влияния физических факторов (электрических и электромагнитных) на организм человека. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Удельная электропроводность и диэлектрическая

		проницаемость биологических тканей. Импеданс тканей. Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография (импедансометрия). Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Воздействие электрического, магнитного и электромагнитного поля на биологические ткани. Биологические мембраны и их физические свойства. Избирательная проницаемость мембран. Особенности пассивного транспорта веществ через биологические мембраны. Осмос в биологических мембранах. Активный транспорт. Функционирование ионных насосов. Биопотенциалы. Равновесный (доннановский) мембранный потенциал. Условия образования на мембране стационарного потенциала (модель Гольдмана Ходжкина-Каца). Потенциал действия. Особенности распространения потенциала действия вдоль нервных и мышечных волокон. Искусственные мембраны. Мембранные технологии в медицине. Активные электрические свойства тканей. Физические основы электрокардиографии и электроэнцефалографии. Основные положения теории Эйнтховена. Сердце как эквивалентный электрический генератор. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях. Электрические свойства биологических органов и тканей и электробезопасность.

5.2. Лекции

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
2	Биомеханика. Основы статики. Силы. Рычаги	3	Лекция-визуализация
2	Механические свойства биологических тканей	3	Лекция-визуализация
2	Физические вопросы гемодинамики.	3	Лекция-визуализация
2	Основы термодинамики	4	Лекция-визуализация
2	Мембраны. Искусственные мембраны. Биологические мембраны. Биопотенциалы	4	Лекция-визуализация
Всего часов:		**17**	

5.3. Лабораторные занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2	Определение вязкости жидкости вискозиметрами	1	Работа на тренажере
2	Определение поверхностного натяжения жидкостей	2	Работа на тренажере
2	Снятие спектральной характеристики уха на пороге слышимости	2	Работа на тренажере
2	Изучение упругих свойств костной ткани	2	Работа на тренажере
2	Изучение электрических импульсов и импульсных токов	2	Работа на тренажере
2	Измерение индуктивности и емкости в цепи переменного тока	2	Работа на тренажере
2	Определение импеданса эквивалентных электрических схем	2	Работа на тренажере
2	Изучение аппарата для УВЧ-терапии	2	Работа на тренажере
2	Изучение работы электрокардиографа	2	Работа на тренажере
Всего часов:		**17**	

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
2	**Механические свойства твердых тел.** 1. Деформация. Способы деформирования тел. Виды деформации. Закон Гука для упругой деформации. 2. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. 3. Механические свойства некоторых биологических тканей. Виды деформации биологических тканей. Ползучесть, релаксация. 4. Лабораторная работа № 4.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Течение и вязкость жидкостей. Поверхностное натяжение.** 1. Внутреннее трение (вязкость) жидкости. Стационарное (ламинарное) течение. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. 2. Ламинарное течение жидкости в цилиндрических трубах. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление. 3. Турбулентное течение. Число Рейнольдса.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме

	4. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине. 5. Сила и коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные жидкости. 6. Капиллярные явления, их роль в медицине. 7. Лабораторные работы №№ № 2, 3.		
2	**Звук. Акустические методы в медицине.** 1. Механические колебания и волны. (СР) - конспект 2. Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр. 3. Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера. 4. Физические основы звуковых методов исследования в клинике. Аускультация, перкуссия, фонокардиография, аудиометрия. 5. Физические основы слухопротезирования. 6. Лабораторная работа № 11.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Физические основы применения ультразвука в медицине.** 1.Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. 2. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука. 3. Действие ультразвука на вещество и на биологические ткани. 4. Использование ультразвука в медицине для лечения и диагностики. 5. Решение задач.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Электрический ток: действие на биологические ткани.** 1. Электрический ток. Постоянный, переменный электрический токи и их характеристики. (СР) конспект. 2. Пороговые значения токов. 3. Действие постоянного тока на ткани организма. Применение постоянного тока в физиотерапии. 4. Применение переменного тока в медицине:	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме

	а) воздействие токами низкой частоты; б) воздействие токами высокой частоты. 5. Лабораторная работа № 6.		
2	**Пассивные электрические свойства биологических тканей.** 1. Активные и реактивные сопротивления цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Векторные диаграммы напряжений цепей переменного тока. 2. Импеданс тканей организма. 3. Частотная зависимость импеданса биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса. 4. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. 5. Лабораторные работы №№ 5, 15.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Электрическое, магнитное и электромагнитное поля: действие на биологические ткани.** 1. Электрическое поле, магнитное поле, электромагнитные волны (СР) -конспект. 2. Воздействие на биологические ткани электрическими, магнитными полями и электромагнитными волнами высокой и ультравысокой частоты. 3. Лабораторная работа № 18.	2	Выполнение заданий в устной и письменной форме
2	**Физические основы электрокардиографии.** 1. Электрография (СР) -конспект. 2. Методы электрографии в медицине (электрокардиография, электроэнцефалография, электромиография). 3. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Понятие о дипольном электрическом генераторе (токовом диполе). 4. Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. 5. Лабораторная работа № 17.	3	Выполнение заданий в устной и письменной форме
Всего часов:		**17**	

5.5 Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.6 Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях	Изучение лекционного материала, учебной и научной литературы; подготовка к устному опросу, тестированию, лабораторной работе	собеседование; тест; экзаменационные материалы	57	ОПК-3
Всего часов:			**57**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Для обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине разработан методический комплекс, включающий в себя следующие учебно-методические материалы:
1 Программа курса.
2 Учебники и учебные пособия.
3. Методические рекомендации по изучению дисциплины для студентов специальности (электронный вариант документа имеется на кафедре)
4. Список адресов сайтов в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), содержащих актуальную информацию по разделам дисциплины.
4. Библиографические ссылки на учебные издания, входящие в методический комплекс, приведены в перечне основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (пп.8.1 и 8.2).
К дополнительным материалам также относится перечень ресурсов сети «Интернет», рекомендуемых для самостоятельной работы при освоении дисциплины (п.9).
Студенты получают доступ к указанным материалам на первом занятии по данной дисциплине.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
ОПК-3	2	Начальный Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

ОПК-3. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	основные законы физики, физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; механизмы влияния физических факторов на организм человека; правила техники безопасности и основные принципы работы с медицинскими изделиями;	1. Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2.Последовательность изложения. Учитывается логичность и последовательность изложения материала	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		3. Языковое оформление ответа. Учитывается грамотность, стиль изложения	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		4. Осознанность и понимание изученного Оценивается способность обучающегося выделять существенное и второстепенное в учебной информации, делать правильные выводы, устанавливать межпредметные связи.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Умеет	формулировать диагностическое заключение в том числе на основе знания основных законов физики, физических явлений и закономерностей, лежащих в основе процессов, протекающих в организме человека; составить план проведения эксперимента или воздействия с использованием требуемых медицинских изделий.	1 Полнота и глубина знаний. Оценивается способность обучающегося полно и аргументированно отвечать на вопросы, понимать материал, применять знания на практике, приводить примеры	собеседование; тест; экзаменационные материалы
		2. Осознанность и понимание изученного. Оценивается умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи	собеседование; тест; экзаменационные материалы

		3.Умение обоснованно выбирать и реализовывать формы, методы и средства взаимодействия с участниками образовательных отношений, а также предупреждать и продуктивно разрешать межличностные конфликты.	собеседование; тест; экзаменационные материалы
Владеет	методиками измерения значений физических величин, методами анализа и статистической обработки экспериментальных и/или клинических данных;	1. Владение практическими навыками Оценивается владение техниками и приёмами взаимодействия с участниками образовательных отношений, приёмами предупреждения и продуктивного разрешения межличностных конфликтов 2.Качество выполнения заданий. Оценивается умение выделять проблемы межличностных и межгрупповых отношениях и предлагать пути из решения.	собеседование; тест; экзаменационные материалы

Описание шкал оценивания
Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»	
Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{семестр} \geq 40$	Допущен
$S_{семестр} < 40$	Не допущен

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризирующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на официальном сайте ЧГУ им. А.А. Кадырова по ссылке https://ucomplex.org/

Пример тестовых заданий открытого типа с дополнением:

1. Процесс перехода ламинарного течения крови в турбулентное происходит при превышении числом Рейнольдса (Re) критического значения, которое в норме составляет около _____.
2. При исследовании слуха человека с помощью аудиометрии интенсивность звука выражается в логарифмических единицах — _____.

Пример тестовых заданий открытого типа со свободным изложением:

1. При проведении лучевой терапии опухоли с использованием линейного ускорителя электронов, физик рассчитывает поглощенную дозу. Дайте определение поглощенной дозы излучения, укажите её единицу измерения в системе СИ и опишите механизм взаимодействия высокоэнергетического пучка с тканями (свободно-радикальное окисление и повреждение ДНК).
2. Опишите явление полного внутреннего отражения в контексте волоконной оптики. Каким образом это физическое явление позволяет создавать гибкие эндоскопы, применяемые для визуального осмотра внутренних органов человека?

Пример тестовых заданий закрытого типа с выбором одного правильного ответа:

Какой диапазон частот механических колебаний воспринимается органом слуха человека как звук?
–от 0 до 10 Гц
–от 16 до 20 000 Гц
–от 30 000 до 50 000 Гц
–свыше 1 000 000 Гц

Какова главная оптическая причина возникновения миопии (близорукости)?
–слишком слабое преломление света роговицей
–увеличенная переднезадняя ось глазного яблока (фокусное изображение формируется перед сетчаткой)
–уплотнение хрусталика
–повышенное внутриглазное давление

7.3.2 Вопросы для текущего контроля на практических занятиях

Пример:

Код проверяемой компетенции	Тема	Вопросы для устного опроса
Раздел 1. Механика. Биомеханика. Акустика. Термодинамика. Электродинамика. Электрические процессы в клетках и тканях		
ОПК-3	Тема 1. Механика. Биомеханика	Механические колебания и волны. Виды колебаний: свободные, вынужденные, автоколебания. Резонанс. Шкала механических волн: инфразвук, звук, ультразвук. Уравнение плоской волны. Основные характеристики механической волны.
	Тема 2. Акустика	Плотность и сила тока. Постоянный электрический ток. Электродвижущая сила

		источников тока. Переменный ток. Полное сопротивление в цепи переменного тока. Резонанс напряжений.
	Тема 3. Термодинамика	Электрическое поле. Характеристики электрического поля- напряженность и потенциал. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Эквипотенциальные поверхности.
	Тема 4. Электродинамика	Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитные свойства вещества.
	Тема 5. Электрические процессы в клетках и тканях	Свободные электромагнитные колебания. Закрытый колебательный контур. Период собственных электромагнитных колебаний. Реальный колебательный контур.

7.3.3 Вопросы к зачёту

1. Основы теории вероятностей. Случайное событие. Вероятность случайного события. Распределение дискретных и непрерывных случайных величин, их характеристики: математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратичное отклонение.
2. Функция распределения. Плотность вероятности. Законы распределения непрерывных случайных величин.
3. Генеральная совокупность и выборка. Объём выборки, случайность, репрезентативность. Виды статистических распределений. Характеристики положения (мода, медиана, выборочная средняя) и рассеяния (выборочная дисперсия и выборочное среднее квадратическое отклонение).
4. Оценка параметров генеральной совокупности по характеристикам её выборки (точечная и интервальная). Доверительный интервал, доверительная вероятность, уровень и значимости.
5. Статистические гипотезы. Методы проверки статистических гипотез: t- критерий Стьюдента, F – критерий Фишера, критерий Манна – Уитни для оценки достоверности различий выборок.
6. Деформация. Способы деформирования тел. Виды деформации. Закон Гука для упругой деформации.
7. Диаграмма растяжения. Предел упругости. Предел прочности. Механические свойства некоторых биологических тканей.
8. Ползучесть, релаксация напряжения. Модели Максвелла и Кельвина-Фойг(х)та.
9. Поверхностное натяжение жидкости. Сила и коэффициент поверхностного натяжения. Гидрофильные и гидрофобные жидкости. Капиллярные явления, их роль в медицине.
10. Динамическая и кинематическая вязкость. Уравнение Ньютона. Ньютоновские и неньютоновские жидкости. Методы определения вязкости жидкости (метод Стокса, метод Освальда).
11. Стационарный поток, ламинарное течение жидкости. Турбулентное течение. Число Рейнольдса. Формула Пуазейля. Гидравлическое сопротивление.
12. Физические основы гемодинамики. Уравнение неразрывности струи. Распределение давления в кровеносных сосудах разного диаметра. Роль параметров вязкости, гидравлического сопротивления и видов течения жидкости в медицине.
13. Пульсовая волна и её скорость. Ударный объём крови. Механические свойства

кровеносных сосудов. Уравнение Ламе. Модель кровообращения Франка.
14. Равновесие твердого тела. Равновесие твердого тела, установленного на опоре. Плечо силы, момент силы. Равновесие твердого тела, имеющего ось вращения – правило моментов.
15. Рычаг. Условие равновесия рычага. Рычаги первого, второго и третьего рода. Примеры рычагов в организме человека.
16. Механические колебания и их виды. Примеры в организме человека. Резонанс.
17. Механические волны и их виды. Шкала механических волн. Основные характеристики механической волны. Уравнение плоской волны.
18. Звук. Физические характеристики звука: частота, интенсивность, уровень интенсивности, звуковое давление. Связь интенсивности и звукового давления. Акустический спектр.
19. Характеристики слухового ощущения, их связь с физическими характеристиками звука. Закон Вебера-Фехнера.
20. Акустический импеданс среды. Формула Рэлея. Эффект Доплера.
21. Акустические методы исследования в медицине: аускультация, перкуссия, фонокардиография, аудиометрия. эмиссия у новорожденных, тимпанометрия (акустическая импедансометрия).
22. Ультразвук. Источники и приемники ультразвука. Свойства ультразвуковой волны, особенности распространения ультразвука.
23. Действие ультразвука на вещество и биологические ткани. Особенности применения УЗ-методов в диагностике и физиотерапии.
24. Основы термодинамики. Термодинамические системы и их виды. Термодинамическое равновесие. Внутренняя энергия, работа, количество теплоты. Теплообмен и его виды.
25. Первое начало термодинамики. Второе начало термодинамики. Энтропия.
26. Электрический ток. Плотность и сила тока. Постоянный электрический ток. Переменный электрический ток. Разность потенциалов. Сопротивление в цепи электрического тока.
27. Действие постоянного и переменного тока на биологические ткани и его применение в медицине. Пороговые значения тока.
28. Применение переменного тока в медицине: а) воздействие токами низкой частоты; б) воздействие токами высокой частоты.
29. Электрический импульс. Параметры импульса. Импульсный ток. Параметры импульсного тока. Применение импульсного тока в медицине.
30. Активные и реактивные сопротивления цепи переменного тока. Полное сопротивление (импеданс). Векторные диаграммы напряжений цепей переменного тока.
31. Пассивные электрические свойства тканей тела человека. Удельная электропроводность и диэлектрическая проницаемость биологических тканей. Импеданс тканей организма. Связь электрических характеристик тканей и органов с их физиологическим и функциональным состоянием. Реография. Эквивалентная электрическая схема биологических тканей. Альфа-, бета- и гамма- области дисперсии импеданса.
32. Электрическое поле. Характеристики электрического поля: напряженность и потенциал. Работа сил электрического поля. Разность потенциалов. Напряжение. Эквипотенциальные поверхности.
33. Магнитное поле. Индукция магнитного поля. Закон Ампера. Действие магнитного поля на движущийся электрический заряд. Сила Лоренца. Магнитный поток. Электромагнитная индукция. Магнитные свойства вещества.
34. Воздействие на биологические ткани электрическими полями, магнитными полями, электромагнитными волнами. Механизм действия на биологические ткани. Виды методов.

35. Биологические мембраны. Физические свойства. Виды транспорта молекул и ионов в биологических мембранах. Уравнение Фика для гомогенных сред и мембран.
36. Перенос ионов через мембраны. Уравнение Нернста-Планка. Потенциал покоя. Потенциал действия. Биопотенциалы.
37. Искусственные мембраны. Мембранные технологии в медицине.
38. Электрический диполь. Электрическое поле диполя. Дипольный электрический генератор (токовый диполь) и его электрическое поле.
39. Активные электрические свойства тканей. Физические основы электрографии органов и тканей. Методы электрографии в медицине. (электрокардиография, электромиография, электроэнцефалография).
40. Теория Эйнтховена как основа электрокардиографии. Сердце как эквивалентный электрический генератор. Генез электрокардиограмм в трех стандартных отведениях. Понятие о биполярных и униполярных отведениях.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
2. Положение о балльно - рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова»
3. Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине (Приложение к РПД).
Процедуры: содержит перечень компетенций с указанием этапов их формирования (п. 7.1 РПД), описание критериев и шкал оценивания (п. 7.2 РПД), а также типовые контрольные задания (п. 7.3 РПД).
Назначение: служит инструментом для объективной оценки уровня сформированности знаний («Знать»), умений («Уметь») и навыков («Владеть») по каждой формируемой компетенции.
4. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к зачету по дисциплине.
Процедура зачета: зачет проводится в форме собеседования по основным вопросам курса.
Критерии: детально расписывает разницу между ответами на «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно» (логичность, полнота, связь с практикой, владение терминологией)
Критерии: детально расписывает критерии оценивания ответа студента для «зачтено» и «не зачтено».

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика: учебник / А. Н. Ремизов. - 4-е изд., испр. и перераб. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2018. - 656 с.: ил. - 656 с. - ISBN 978-5-9704-4623-2. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970446232.html
2. Федорова, В. Н. Физика: учебник / В. Н. Федорова, Е. В. Фаустов. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - 384 с. - ISBN 978-5-9704-4097-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970440971.html

3. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика: учебник / В. Ф. Антонов, Е. К. Козлова, А. М. Черныш - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 472 с. - ISBN 978-5-9704-2788-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970427880.html

8.2 Дополнительная литература

1. Ремизов, А. Н. Медицинская и биологическая физика. Сборник задач / А. Н. Ремизов, А. Г. Максина - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 188 с. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN97859704295561.html
2. Антонов, В. Ф. Физика и биофизика. Руководство к практическим занятиям: учебное пособие / Антонов В. Ф., Черныш А. М., Козлова Е. К., Коржуев А. В. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 336 с. - ISBN 978-5-9704-2677-7. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента»: [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426777.html

8.3 Периодические издания

1. Журнал "Медицинская физика" https://medphys.amphr.ru/
2.«Журнал вычислительной математики и математической физики» https://www.mathnet.ru/php/journal.phtml?jrnid=zvmmf&option_lang=rus
3. Серия журналов «ЭБС Лань» https://e.lanbook.com/journal/3030?category=917

1.Электронно-библиотечная система IPRbooks – https://www.iprbookshop.ru
2.Консультант студента – https://www.studentlibrary.ru/
3. Электронно-библиотечная система Лань– e.lanbook.com
4. Национальная электронная библиотека. https://passport.rusneb.ru/
5. «Российский центр научной информации» (РЦНИ) https://rcsi.science/org/
6. Образовательная платформа Юрайт – https://urait.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины требует систематического и последовательного накопления знаний, следовательно, пропуски отдельных тем не позволяют глубоко освоить предмет. Именно поэтому контроль над систематической работой студентов всегда находится в центре внимания кафедры.
Студентам необходимо:
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора);
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям;
- на отдельные лекции приносить соответствующий материал на бумажных носителях, представленный лектором на портале или присланный на «электронный почтовый ящик группы». Данный материал будет охарактеризован, прокомментирован, дополнен непосредственно на лекции;
- перед очередной лекцией необходимо просмотреть по конспекту материал предыдущей лекции.
Основная задача при слушании лекции – учиться мыслить, понимать идеи, излагаемые лектором. Большую помощь при этом может оказать конспект.
Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений,

ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.
Подготовка к практическому занятию включает в себя текущую работу над учебными материалами с использованием конспектов и рекомендуемой основной и дополнительной литературы; консультации; самостоятельное решение ситуационных задач, изучение нормативно-правовых документов.
Систематическое выполнение учебной работы на лекциях и семинарских занятиях позволит успешно освоить дисциплину и создать хорошую базу для сдачи экзамена (зачета).
Самостоятельная работа наряду с аудиторной представляет одну из форм учебного процесса и является существенной его частью. Для ее успешного выполнения необходимы планирование и контроль со стороны преподавателей. Самостоятельная работа — это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия.
Самостоятельная работа предназначена не только для овладения каждой дисциплиной, но и для формирования навыков самостоятельной работы вообще, в учебной, научной, профессиональной деятельности, способности принимать на себя ответственность, самостоятельно решить проблему, находить конструктивные решения, выход из кризисной ситуации и т. д.
Самостоятельная работа студентов включает в себя выполнение различного рода заданий, которые ориентированы на более глубокое усвоение материала изучаемой дисциплины. По каждой теме учебной дисциплины студентам предлагается перечень заданий для самостоятельной работы.
К выполнению заданий для самостоятельной работы предъявляются следующие требования: задания должны исполняться самостоятельно и представляться в установленный срок, а также соответствовать установленным требованиям по оформлению.
При подготовке к экзамену студенты повторяют материал курсов, которые они слушали и изучали в течение семестра, обобщают полученные знания, выделяют главное в предмете, воспроизводят общую картину для того, чтобы яснее понять связь между отдельными элементами дисциплины.
На экзамене нужно показать не только знание предмета, но и умение логически связно построить ответ.
К экзамену (зачету) необходимо готовится целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить дисциплину в период зачётно-экзаменационной сессии, как правило, показывают не слишком удовлетворительные результаты.
В самом начале учебного курса познакомьтесь со следующей учебно-методической документацией:
– программой дисциплины;
– перечнем знаний и умений, которыми студент должен владеть;
– тематическими планами лекций, семинарских занятий;
– контрольными мероприятиями;
– учебником, учебными пособиями по дисциплине, а также электронными ресурсами;
– перечнем экзаменационных вопросов.
Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется на основе интегральной оценки всех видов учебной деятельности студента, которые обеспечивают формирование компетенций в рамках образовательной программы.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы.

Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре, на официальном сайте.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Операционные системы: Microsoft Windows
2. Офисные пакеты: включают Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint)
3. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.