Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Замбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 11.09.2026 10:05:57
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра иностранных языков

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Иностранный язык»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1. О.01

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них	
Аудиторные занятия	134
Практические занятия	134
Самостоятельная работа	199
Промежуточная аттестация	27
Зачет	1 семестр, 2 семестр, 3 семестр
Экзамен	4 семестр

Грозный, 2026

Гадаев Р.В. Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» / Сост. **Р.В. Гадаев** – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры иностранных языков, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 10 от 19.06.2026), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», уровень высшего образования – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 524 от 08.06.2017 с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», утвержденной Учёным советом университета от 25.12.2025, протокол № 11.

© Р.В. Гадаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	
2.	Место дисциплины в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «Иностранный язык» является формирование у обучающихся универсальной компетенции УК-4 в части способности осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере.

1. Овладение системой знаний фонетических, лексических и грамматических средств английского языка в объёме, необходимом и достаточном для чтения, понимания и перевода текстов общей и профессиональной направленности.
2. Формирование практических умений устной и письменной деловой коммуникации на английском языке для активного применения в ситуациях повседневного и профессионального общения с учётом специфики англоязычной культуры.

Задачи:

3. Обеспечить освоение обучающимися базового понятийного аппарата фонетики, лексики и грамматики английского языка в объёме, достаточном для порождения и понимания устных и письменных высказываний.
4. Познакомить обучающихся с основными образцами речевого этикета устного и письменного бытового, делового и профессионального общения в англоязычной среде.
5. Сформировать умения различных видов чтения (изучающее, поисковое, просмотровое) и перевода текстов общей и профессиональной направленности с английского языка на русский с использованием словарей и справочных материалов.
6. Научить извлекать, фиксировать и интерпретировать информацию из иноязычных текстов для последующего использования в профессиональной коммуникации.
7. Сформировать умения строить устные и письменные высказывания на английском языке (диалог, монолог, деловое письмо, сообщение) в стандартных ситуациях межличностного и межкультурного взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.О.01 «Иностранный язык» относится к блоку 1, обязательной части ОПОП, её изучение осуществляется на 1 и 2 курсе в 1-м, 2-м, 3-м и 4-м семестрах.

Предшествующие дисциплины:

1. Школьный курс иностранного языка.

Последующие дисциплины:

1. Историей зарубежной литературы
2. Основой межкультурной коммуникации
3. Новостная агрономия
4. Основы агрономии
5. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке **УК-4.1** Владеет системой норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; способен логически и грамматически, верно, строить устную и письменную речь	литературную форму государственного языка (русского) в объёме, достаточном для сопоставления с иностранным; базовые правила грамматики иностранного языка (морфология: времена, залоги, модальные глаголы; синтаксис: порядок слов, типы предложений); базовые нормы употребления лексики и фонетики иностранного языка (произношение, ударение, интонация); функциональные стили государственного языка и основные стилистические особенности иностранного языка применительно к устной и письменной деловой коммуникации; требования к речевому и языковому	понятийного аппарата базовой грамматики иностранного языка (части речи, члены предложения, грамматические категории) для применения в разговорной и профессиональной речи; нормативного употребления лексики и фонетики иностранного языка (в пределах изученного), позволяющего избегать смысловых искажений; построения связных устных и письменных текстов (описание, повествование, рассуждение) в рамках изученной тематики; сопоставления устной и письменной коммуникации на русском и английском языках	воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных аутентичных текстов бытового, страноведческого и профессионального характера (монологи, диалоги, объявления, инструкции); использовать основные приёмы перевода (лексические и грамматические трансформации) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; строить устные и письменные высказывания на иностранном языке в соответствии с требованиями деловой коммуникации (запрос, ответ,

	оформлению устных и письменных высказываний с учётом специфики англоязычной культуры (официальная / неофициальная коммуникация); лексический минимум общего и профессионального характера (не менее 1500–2000 единиц) для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия; основные способы самостоятельной работы с языковым и речевым материалом (словари, корпуса текстов, транскрипция, контекстуальная догадка).	для предупреждения межкультурных ошибок (языковая интерференция); базовой публичной речи и деловой переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях профессионального взаимодействия.	запись, краткое сообщение); выбирать языковые средства в зависимости от ситуации общения (формальная / неформальная, устная / письменная речь); осуществлять сопоставительный анализ элементарных коммуникативных ситуаций на русском и английском языке с учётом культурных различий.
УК-4.3 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых коммуникативных задач на государственном и иностранном языках.	основные лексические единицы (общие и профессиональные) в объёме, достаточном для составления связных текстов и решения стандартных коммуникативных задач; грамматические, стилистические и жанровые особенности письменных текстов на государственном и иностранном языках; базовые стратегии устного и письменного	навыками самостоятельной работы по совершенствованию знаний иностранного языка (отбор материала, работа с аутентичными источниками, самооценка); навыками составления письменных текстов и ведения переписки на иностранном языке в стандартных ситуациях деловой коммуникации; основными навыками перевода текстов профессиональной	оставлять тексты на государственном и иностранном языках профессиональной направленности (аннотация, эссе, деловое письмо, сообщение); выполнять письменный перевод текстов с иностранного языка на государственный с использованием словарей и справочных материалов; вести устную речь (диалог, монолог, презентация) на государственном и иностранном языках в рамках изученной тематики;

	общения на государственном и иностранном языках в типичных ситуациях профессионального взаимодействия.	направленности (лексические и грамматические трансформации); навыками устной речи на государственном и иностранном языках (подготовленное монологическое высказывание, участие в диалоге).	использовать словари, справочную литературу и интернет-ресурсы для проверки правильности употребления лексических единиц и грамматических конструкций; применять современные способы коммуникации (электронная почта, мессенджеры, видеосвязь) на русском и иностранном языках для решения профессиональных задач.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**32**	**34**	**32**	**34**
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	**32**	**34**	**32**	**34**
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие	-			

индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**50**	**50**	**50**	**49**
Самостоятельное решение задач.				
Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	**-**	**--**	**-**	**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**90ч./2,5 з.е.**	**90ч./2,5 з.е.**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice).	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж.

	Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители. Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол. 7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		

УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации. Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Агрономия». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение агрономии». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	Agriculture Pomiculture Plants Agronomist as a career What is evolution? Fundamentals of agronomy Fundamentals of plant growing Nonflowering plants Viniculture “What is agronomy?” “The key word is "agronomy” “Training for agronomist in Britain” “What Is the Ideal Training for agronomist?” “Success in agronomy” “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-	2	Собеседование

	тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).		
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).	2	Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).	2	Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).	2	Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование

4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).	2	Собеседование
3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).	4	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).	2	Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.	2	Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).	2	Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).	2	Собеседование

4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Agriculture”.	2	Собеседование
2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Agriculture”.	2	Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).	2	Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “ Pomiculture”.	2	Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “ Pomiculture”.	2	Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Plants”.	2	Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Plants”.	2	Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “Agronomist as a career”.	2	Собеседование
3	Topic: “Agronomist as a career”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “What is evolution?”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
2	Topic: “What is evolution?”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	3 семестр		

2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование
4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Fundamentals of agronomy”.	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Fundamentals of agronomy”.	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Fundamentals of plant growing”.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Fundamentals of plant growing”.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Nonflowering plants”.	2	Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Nonflowering plants”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Viniculture”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Viniculture”.	2	Собеседование
2	Topic: “What is agronomy?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Topic: “What is agronomy?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование

4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The key word is "agronomy”.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The key word is "agronomy”.	2	Собеседование
4	Topic “Training for agronomist in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
3	Topic “Training for agronomist in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
3	Text: “Question Techniques”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.	2	Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.	2	Собеседование

4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.	2	Собеседование
4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”.	2	Собеседование
4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.	2	Собеседование
4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Success in agronomy”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Success in agronomy”.	2	Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: “Business English”.	2	Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.	2	Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.	2	Собеседование
	Итого в семестре:	**34**	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	8	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	10	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	10	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого в1-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	10	УК-4

Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	10	УК-4
Итого во 2-м семестре:			38	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	20	УК-4
Итого в 3-м семестре:			56	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на	Собеседование	6	УК-4

	употребление сложноподчиненных предложений.			
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	11	УК-4
Итого в 4-м семестре:			29	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	1 семестр	**2 семестр**	**3 семестр**	**4 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**32**	**34**	**32**	**34**
Занятия лекционного типа	-			
Занятия семинарского типа	-			
семинарские занятия и/или коллоквиумы	-			
практические занятия	**32**	**34**	**32**	**34**
лабораторные занятия	-			
клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-			
Курсовое проектирование	-			
Групповые консультации	-			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-			
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**50**	**50**	**50**	**49**
Самостоятельное решение задач.				

Выполнение контрольной работы.				
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен	-	--	-	**27**
Зачет				
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч./2 з.е.**	**72ч./2 з.е.**	**90ч./2,5 з.е.**	**90ч./2,5 з.е.**

5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел 1. Основы английской фонетики и графики		
УК – 4	Тема 1.1. Английский алфавит. Транскрипция. Гласные и согласные звуки. Тема 1.2. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Тема 1.3. Чтение согласных. Чтение гласных и согласных диграфов. Тема 1.4. Немые согласные. Ударение. Интонация. Ритмика.	Английский алфавит. Фонетическая транскрипция как способ фиксации произношения. Классификация гласных и согласных звуков. Правила чтения гласных в четырёх типах слога. Правила чтения согласных букв и основных буквосочетаний (диграфов). Непроизносимые согласные. Словесное и фразовое ударение. Базовая интонация английского предложения. Ритмика английской речи.
Раздел 2. Морфология		
УК – 4	Тема 2.1 Имя существительное. Тема 2.2 Артикль. Тема 2.3 Имя прилагательное. Тема 2.4 Имя числительное. Тема 2.5 Местоимения. Тема 2.6 Глагол (общая характеристика). Тема 2.7 Глагол. Видовременные формы. Активный залог. Тема 2.8 Страдательный залог (Passive Voice). Тема 2.9 Согласование времён (Sequence of Tenses) Тема 2.10 Неличные формы глагола (Verbals). Тема 2.11 Модальные глаголы и их заменители.	1. Артикль. Определенный, неопределенный. 2. Имя существительное. Мн. число. Падеж существительного. 3. Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных. 4. Имя числительное. Порядковые. Количественные. Дроби. Даты. Часы. Дни недели. Месяцы. 5. Местоимения. Личные. Притяжательный падеж. Объектный падеж. Неопределенные местоимения. Указательные местоимения. 6. Глагол.

	Тема 2.12 Предлоги. Тема 2.13 Прямая и косвенная речь (Reported Speech).	7. Видовременные формы глагола. Группа Indefinite. Группа Continuous. Группа Perfect. Активный залог. Страдательный залог. Согласование времен. 8. Неличные формы глагола. 9. Модальные глаголы и их заменители. 10. Предлоги. 5. Прямая и косвенная речь.
Раздел 3. Синтаксис		
УК – 4	Тема 3.1 Порядок слов в предложении. Тема 3.2 Типы вопросительных предложений. Тема 3. 3 Оборот there is/there are. Тема 3. 4 Безличные предложения.	1. Предложение. Порядок слов в предложении. Повествовательные. Отрицательные. 2. Типы Вопросов: общий, специальный, альтернативный, разделительный, вопрос-отрицание. 3. Оборот there is/there are для указания на наличие/существование предмета. Утвердительные, отрицательные и вопросительные формы. 4. Безличные предложения с формальным подлежащим it (обозначение времени, погоды, расстояния, состояния).
Раздел 4. Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера		
УК – 4	Тема 4.1 Монологическая и диалогическая речь в ситуациях повседневного и социокультурного общения Тема 4.2. Бытовые и социокультурные темы (О себе, Семья, Университет, Чеченская Республика). Тема 4.3. Страноведческие темы (Лондон, Великобритания, Английский язык).	“About Myself and My Family” “Kadyrov Chechen State University” “London” “The English language” “Great Britain” “The Chechen Republic” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.
Раздел 5. Профессионально-ориентированные коммуникативные темы		
УК – 4	Тема 5.1 Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации.	Agriculture Pomiculture Plants Agronomist as a career What is evolution?

	Тема 5.2. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Агрономия». Тема 5.3. Профессионально-ориентированные темы по направлению «Обучение агрономии». Тема 5.4 Деловой английский (Business English).	Fundamentals of agronomy Fundamentals of plant growing Nonflowering plants Viniculture “What is agronomy?” “The key word is "agronomy” “Training for agronomist in Britain” “What Is the Ideal Training for agronomist?” “Success in agronomy” “Business English” Овладение лексикой к теме. Базовые грамматические конструкции. Вопросы к теме. Развитие монологической и диалогической речи по теме.

5.2 Лекция

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	Кол-во часов	Форма проведения
2	3		
	1 семестр		
1	Алфавит. Правила чтения. Чтение ударных гласных в 4 типах слога. Особенности английского произношения. Контрольно- тренировочные упражнения. Развитие диалогической и монологической речи. Text: “About Myself” (О себе).	2	Собеседование
1	Местоимения. Личные местоимения. Именительный и объектный падежи. Притяжательные местоимения (2 формы). Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “About Myself and My Family” (О себе и моей семье).	2	Собеседование
2	Вопросительные местоимения. Неопределенные местоимения some, any, No, every. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “My study” (Моя учеба).	2	Собеседование
2	Имя существительное. Образование множественного числа. Притяжательный падеж имен существительных.	2	Собеседование

	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).		
2	Артикль. Неопределенный и определенный артикли. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “My Friends” (Мои друзья).	2	Собеседование
2	Предложение. Порядок слов в предложении. Отрицательные предложения. Повелительное наклонение. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).	2	Собеседование
4	Числительные (количественные, порядковые, дробные). Даты. Часы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text “A Letter to a Friend” (Письмо другу).		Собеседование
2	Дни недели. Месяцы. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
4	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных и наречий. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The Chechen Republic” (Чеченская Республика).		Собеседование
3	Сравнительные обороты. Контрольно- тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Student’s Working Day” (Рабочий день студента).		Собеседование
3	Предлоги места, направления и времени. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		Собеседование
4	Четыре типа вопросительных предложений. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The English language” (Английский язык).		Собеседование
2	Глагол. Спряжение глаголов to be, to have в Present Indefinite. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование
4	Оборот there is /there are. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “London” (Лондон).		Собеседование

3	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Great Britain” (Великобритания).		Собеседование
	Итого в семестре:	**12**	

	2 семестр		
3	Повторение пройденного материала. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России).		Собеседование
3	Present Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Moscow, the capital of Russia” (Москва, столица России). Лексико-грамматические упражнения.		Собеседование
4	Past Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
2	Future Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Развитие монологической речи. Topic: “Kadyrov Chechen State University” (Чеченский государственный университет имени Кадырова).		Собеседование
4	Закрепление группы Simple. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы).		Собеседование
3	Причастие I и его функции в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: “Sightseeing in Moscow” (Достопримечательности Москвы.).		Собеседование
4	Present Continuous (Настоящее длительное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Agriculture”.		Собеседование

2	Оборот “To be going to”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Agriculture”.		Собеседование
2	Past Continuous (Прошедшее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Text: “Why learn English?” (Зачем изучать английский?).		Собеседование
4	Future Continuous (Будущее продолженное время). Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “ Pomiculture”.		Собеседование
4	Закрепление группы Continuous. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “ Pomiculture”.		Собеседование
2	Модальные глаголы can, may, must и их заменители. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Plants”.		Собеседование
4	Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Plants”.		Собеседование
4	Причастие II. Правильные и неправильные глаголы. Функции причастия II в предложении. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи. Topic: “Agronomist as a career”.		Собеседование
3	Topic: “Agronomist as a career”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Topic: “What is evolution?”. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
2	Topic: “What is evolution?”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	
	3 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: “My future profession” (Моя будущая профессия)	2	Собеседование

4	Present perfect. Контрольно-тренировочные упражнения. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Fundamentals of agronomy”.	2	Собеседование
4	Past Perfect (Настоящее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Fundamentals of agronomy”.	2	Собеседование
2	Future Perfect (прошедшее совершенное время). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Text “The USA” (США).	2	Собеседование
4	Закрепление группы Perfect. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Fundamentals of plant growing”.	2	Собеседование
2	Действительный и страдательный залог. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Fundamentals of plant growing”.	2	Собеседование
4	Согласование времен. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Nonflowering plants”.		Собеседование
4	Прямая и косвенная речь. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Nonflowering plants”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Viniculture”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Viniculture”.		Собеседование
2	Topic: “What is agronomy?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Topic: “What is agronomy?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “The key word is "agronomy”.		Собеседование

2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “The key word is "agronomy”.		Собеседование
4	Topic “Training for agronomist in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
3	Topic “Training for agronomist in Britain”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
3	Text: “Question Techniques”. Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической и диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	**12**	
	4 семестр		
2	Повторение пройденного материала. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Business English: How to write a letter in English.		Собеседование
2	Основные типы вопросов (повторение). Развитие монологической речи. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие монологической речи. Business English: How to write a letter in English.		Собеседование
2	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Text: Commercial contracts. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Text: Commercial contracts. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Text: Business documents.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Развитие монологической речи. Text: Business documents.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие монологической речи. Text: Credit cards. Развитие диалогической и монологической речи.		Собеседование
4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Развитие диалогической речи. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения.		Собеседование

4	Времена группы Simple (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”.		Собеседование
4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания.		Собеседование
4	Topic: “What Is the Ideal Training for agronomist?”. Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
2	Времена группы Continuous (Present, Past, Future – повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи. Topic: “Success in agronomy”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи. Topic: “Success in agronomy”.		Собеседование
4	Времена группы Perfect (Present, Past, Future - повторение). Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие диалогической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Развитие диалогической речи. Контрольно-тренировочные задания. Text: “Business English”.		Собеседование
4	Лексико-грамматические упражнения. Контрольно-тренировочные упражнения. Развитие монологической речи.		Собеседование
4	Вокабуляр: термины, связанные с темой. Понимание общей и специальной информации. Контрольно-тренировочные задания. Развитие диалогической речи.		Собеседование
	Итого в семестре:	-	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Основы английской фонетики и графики.	Подготовка беглого чтения небольшого текста на английском языке, обращая внимание на правила чтения, интонацию и ритмику предложений	Собеседование	23	УК-4
Морфология	Выполнение комплекта заданий на словообразование различных частей речи; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	23	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление различных типов придаточных предложений. Составление четырех типов вопросительных предложений.	Собеседование	23	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	23	УК-4
Итого в1-м семестре:			92	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр.Simple и Continuous; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями	Собеседование	8	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложносочиненных предложений.	Собеседование	8	УК-4
Коммуникативные темы бытового	Беседа по лексическим темам. Подготовка к	Собеседование	8	УК-4

и страноведческого характера	монологической и диалогическим высказываниям.			
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	8	УК-4
Итого во 2-м семестре:			32	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	32	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление сложноподчиненных предложений.	Собеседование	32	УК-4
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	32	УК-4
Итого в 3-м семестре:			128	
Морфология	Выполнение комплекта заданий на употребление времен гр. Perfect; овладение тематической лексикой по специальности; основными грамматическими категориями.	Собеседование	6	УК-4
Синтаксис	Выполнение контрольно-тренировочных упражнений на употребление	Собеседование	6	УК-4

	сложноподчиненных предложений.			
Коммуникативные темы бытового и страноведческого характера	Беседа по лексическим темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	6	УК-4
Профессионально-ориентированные коммуникативные темы	Беседа по профессиональным темам. Подготовка к монологической и диалогическим высказываниям.	Собеседование	9	УК-4
Итого в 4-м семестре:			27	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д: Феникс, 2020. – 379 с.
2. Ильчинская Е.П. Improve your English [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2023. – 85 с. – 978-5-4487-0207-5. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74283.html
3. Телень Э.Ф. Английский для журналистов: Пособие для вузов. - М.: ТЕИС, 2024. - 213 с.

7.Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК – 4	1	Начальный
УК – 4	2	Промежуточный
УК – 4	3	Промежуточный
УК – 4	4	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенции

Компетенция: УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	Демонстрировать знания базовых правил грамматики (на уровне морфологии и синтаксиса); базовых норм употребления лексики и фонетики; воспроизводить требования к речевому и языковому оформлению устных и письменных высказываний с учетом норм русского литературного языка и нормами иностранного языка; лексический минимум общего и делового характера; Иностранный язык на уровне, достаточном для поиска необходимой информации в процессе решения стандартных и деловых, коммуникативных задач на государственном и иностранном языках с помощью ИКТ.	Полное соответствие высказываний нормам иностранного языка (грамматика, лексика, фонетика) и русского литературного языка (для устных выступлений на русском, например, для презентации). Высказывания логичны, связны, аргументированы. Соблюдение норм вежливости, этикета. Умение адаптировать речевое оформление к заданной ситуации (формальная/неформальная).	Тестирование Собеседование
Умеет	Воспринимать на слух и интерпретировать основное содержание несложных текстов бытового, страноведческого и делового характера; использовать основные приемы перевода текстов;	Полное и точное понимание основного содержания, деталей, контекста. Безошибочная интерпретация. Точный, адекватный, стилистически верный перевод. Эффективное применение переводческих приемов.	Тестирование Собеседование
Владеет	Навыками применения наиболее употребительных стандартных и деловых языковых средств для ведения диалога и переписки на иностранном языке, основными навыками перевода текстов.	Уверенное, точное и адекватное применение стандартных и деловых языковых средств. Логичность, связность, правильность (грамматика, лексика, фонетика/орфография). Соответствие нормам этикета и цели общения. Точная передача смысла, адекватная лексика и грамматика, естественное звучание на целевом языке.	Тестирование Собеседование

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Оценка «зачтено/не зачтено»

Сумма баллов	Название
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	Балл по 25-балльной шкале
96-100	отлично
76-95	хорошо
51-75	удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

Оценка	**Критерии оценивания**
«Отлично»	Оценка **«отлично»** выставляется обучающемуся, если он показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемым разделам дисциплины, профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументированно формулирует выводы.
«Хорошо»	оценка **«хорошо»** выставляется обучающемуся, если он знает программный материал, грамотно излагает его, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические знания, владеет необходимыми навыками при выполнении практических задач.
«Удовлетворительно»	Оценка **«удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения в выполнении практических устных заданий;
«Неудовлетворительно»	оценка **«неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, если он показывает слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических устных работ.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умение, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Образец тестовых заданий

1. On our journey to ...France, we crossed ...Atlantic Ocean.
   A. the, the B. the, -C. -, the D. -, -
2. What did you eat for ... lunch?
   A. - B. a C. the D. an
3. Randy plays ... violin, and Mark plays ... hockey at
4. ...Boy's Club near ... Times Square.
   A. the, the, the, the B the, -, -, the C. the, -, the, - D. -, -, -, -
5. ... Queen Elizabeth II is ... monarch of ...Great Britain.
   A. the, the, the B. -, a, - C. -, the, - D. the, the, -
6. 5) Clara's mother is in ... hospital, that's why she didn't
7. come to ... work on Tuesday.
   A. the, the B. -, - C. the, - D. -, the
8. A birthday cake is in front of Tim in this photo, …

   isn't it?
9. Дополните предложение так, чтобы получился альтернативный вопрос:

   Do you live in Moscow … in Saint Petersburg?

   or
10. There _____ a sofa in the living room yesterday evening.

    was
11. There_____ rain tomorrow afternoon.

    will be
12. There were two man in the room. One of them ___ something while the other ___ a newspaper.

    Was writing, was reading.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор	Выборочного правильного	Выбор нескольких вариантов	Установление соответствия	Установление правильной послед.
УК-4	Тема 1.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 1.4	5	-	-	5	-	-	-

УК-4	Тема 2.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.4	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.5	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.6	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.7	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.8	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.9	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.10	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.11	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.12	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 2.13	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 3.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 4.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.1	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.2	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.3	5	-	-	5	-	-	-
УК-4	Тема 5.4	5	-	-	5	-	-	-

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

-

7.3.3 Вопросы к экзамену:

Тексты, выносимые на экзамен для подготовки к монологическому высказыванию на иностранном языке:

1. “About Myself and My Family” – УК-4
2. “Kadyrov Chechen State University” – УК-4
3. “London” – УК-4
4. “The English language” – УК-4
5. “Great Britain” – УК-4
6. “The Chechen Republic” – УК-4
7. “Agriculture” – УК-4
8. “Pomiculture” – УК-4
9. “Plants” – УК-4
10. “Agronomist as a career” – УК-4
11. “What is evolution?” – УК-4
12. “Fundamentals of agronomy” – УК-4
13. “Fundamentals of plant growing” – УК-4
14. “Nonflowering plants” – УК-4

15. “Viniculture” – УК-4
16. “What is agronomy?” – УК-4
17. “The key word is "agronomy” – УК-4
18. “Training for agronomist in Britain” – УК-4
19. “What Is the Ideal Training for agronomist?” – УК-4
20. “Success in agronomy” – УК-4
21. “Business English” – УК-4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Тестирование: промежуточные аттестации (по грамматике, лексике, чтению, аудированию).

Собеседование (устные задания): опросы, диалоги, монологи, презентации, дискуссии**.**

Письменные задания: деловые письма, переводы, заполнение бланков и анкет.

Методические материалы имеют цель помочь студентам в работе над развитием практических навыков различных видов речевой деятельности: устной речи/говорения/аудирования/восприятия звучащей речи, чтения/перевода литературы по специальности на иностранном языке и письма.

Аудирование/восприятие звучащей речи. Необходимо научиться распознавать звуки в отдельных словах, словосочетаниях, предложениях и воспроизвести их. Понимать речь на слух помогут технические средства (компьютер), сочетающие слуховое и зрительное восприятие.

Устная речь/говорение. Следует обратить особое внимание на особенности артикуляции иностранного языка по сравнению с артикуляцией родного языка; понимать систему гласных и согласных звуков и букв; уметь воспроизводить образцы речи (развертывание микродиалога по фразам-клише). Овладеть устной речью помогут подстановочные упражнения, содержащие микродиалог с пропущенными репликами; пересказ текста от разных лиц, построение собственных высказываний в конкретной ситуации, выполнение ролевых заданий. Особое внимание для развития навыков устной иноязычной речи следует уделять просмотру видеофильмов. Обогатить словарный запас помогут словари, книги, газетные тексты, а также литература по специальности.

Чтение/понимание *и извлечение информации.* Рекомендации по овладению навыками чтения сводятся к следующему: определить основное содержание текста, по опорным словам, интернациональной лексике, понять значение слов по контексту, выделить смысловую структуру текста, главную и второстепенную информацию, уметь сделать перевод текста или его фрагмента с помощью словаря. При переводе незнакомых слов следует учитывать многозначность и вариативность слов. Следует обращать внимание на устойчивые словосочетания и на предлоги. Подробный пересказ текста с опорой на план способствует расширению словарного запаса и развитию навыков устной речи.

Письмо*/особенности грамматического строя*. Умение заполнять бланк, анкету, написать частное, деловое письмо и т.д. требует специальных знаний. Следует периодически практиковать письменные упражнения на грамматическом и лексическом материале, составлять конспекты, планы к прочитанному, писать сообщения. Выполняя

письменные задания, необходимо учитывать особенности грамматического строя иностранного языка. Надо учитывать, что одно и то же иностранное слово может часто служить различными частями речи. Не следует забывать о значении артиклей в иностранном языке, о формах глагола, о вспомогательных глаголах и т.д.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Агабекян И.П. Английский язык для бакалавров. Ростов н/Д Феникс, 2020. – 379 с. – 109 экземпляров.

8.2 Дополнительная литература

1. Барановская Т.В. Грамматика английского языка. Сборник упражнений: Учеб. пособие. – Язык англ., русский. – Киев: ООО «ИП Логос», 2022. – 368 с.
2. Гаврилов А. Н. Английский язык. Разговорная речь. Modern American English. Communication gambits: учебник и практикум для вузов / А. Н. Гаврилов, Л. П. Даниленко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 143 с.
3. Ильчинская Е.П. Let’s Learn English with Pleasure. English Grammar in Use [Электронный ресурс]: учебное пособие по английскому языку / Е.П. Ильчинская, И.А. Толмачева. – Электрон. текстовые данные. – Саратов: Вузовское образование, 2019. – 321 с. – 978-5-4487-0209-9. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/74282.html
4. Комарова А.И. Английский язык через культуры народов мира: учебник / Комарова Анна Игоревна, Окс Ирина Юрьевна, Колосовская Виктория Владимировна. – Москва: Высшая школа, 2020. – 470 с.
5. Дудорова Э.С. Английский язык. Практикум по разговорной речи. Учебное пособие. СПб. 2016. – 128 с.
6. Коротких Е.Г. Correct Modern English Usage/ Tests and Tasks: учебно-методическое пособие для неязыковых специальностей – Новосибирск – Новосиб. гос. пед. ун-т НГПУ, 2019. – 153 с.

8.3 Периодические издания

1. Audio-Class.ru — Газеты на английском языке: https://audio-class.ru/newspapers-online.php

2. Газеты на английском языке читать онлайн. Английские газеты http://www.homeenglish.ru/othergazety.htm

9.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Раздел по английскому языку на сайте Эвы Л. Истон. http://eleaston.com
2. Словари английского языка и другие ресурсы для изучающих английский язык. http://www.study.ru
3. Словари английского языка, тезаурус, система машинного перевода. http://www.dictionary.com
4. Abby Lingvo – электронный словарь. www.lingvo.ru
5. IPRBooks (http://www.iprbookshop.ru) http://www.iprbookshop.ru /30113.html
6. English Online – ресурсы для изучения английского языка.

http://www.englishonline.co.uk

"Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. IPRbooks: http://www.iprbookshop.ru.
2. Book.ru: http://www.book.ru.
3. Либэр: http://liber.rpa-mjust.ru.
4. «КонсультантПлюс»: www.consultant.ru.
5. «Гарант»: http://www.garant.ru

10.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов, фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (практическим занятиям и различным формам письменных работ, индивидуальная консультация с преподавателем).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует практическое занятие по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию по определенной тематике, принимают активное и творческое участие в обсуждении лексических разговорных тем.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать материал, разобранный сегодня на практическом занятии, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к следующему занятию повторить предыдущей материал, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

11.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для реализации дисциплины требуется следующая материально-техническая база:

1. Учебные аудитории для проведения занятий (лекционных, семинарских, практических, лабораторных), предусмотренных программой бакалавриата, оснащены необходимым оборудованием и техническими средствами обучения. Допускается замена материальных объектов их виртуальными аналогами.
2. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза.
3. Программное обеспечение: необходимый комплект лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, включая отечественного производства.
4. Библиотечный фонд (для использования печатных изданий) укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочей программе дисциплины, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих дисциплину.
5. Доступ к базам данных и справочным системам: обучающимся обеспечен доступ (в том числе удаленный, в случае применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий) к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочей программе дисциплины и подлежит обновлению (при необходимости).
6. Обучающиеся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) обеспечиваются печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра отечественной истории

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У.Ярычев

«_____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«История России»

Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Код направления подготовки (специальности)	35.03.04.
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	35.03.04.

Всего ЗЕТ		
Всего часов	180	
Из них:		
Аудиторные занятия		
лекции	34	
лабораторные занятия	-	
практические занятия	34	
Самостоятельная работа	76	
Промежуточная аттестация	-	
Экзамен	36	1 семестр

Грозный, 2026 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «История России» [Текст] / Сост. М.Д.Солтамурадов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры отечественной истории, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 17 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия» (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017г. № 699**,** с учетом профиля «Агрономия», а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© М. Д. Солтамурадов 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся о дисциплине (модулю)	15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	16
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы необходимой для освоения дисциплины (модуля)	22
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	23
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	24
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществление образовательного процесса по дисциплине (модулю). Включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	25
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	26

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели изучения дисциплины: «История России» – сформировать у студентов целостное видение исторического процесса в единстве всех его характеристик; дать представление об историческом пути России, ее месте в мировой и европейской цивилизации; ввести студентов в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности; выработать навыки получения, анализа и обобщения исторической информации.

Задачи освоения дисциплины:

– воспитание гражданственности и патриотизма как преданности своему Отечеству;
– воспитание нравственности, морали, толерантности;
– сформировать у обучающихся способность восприятия межкультурного разнообразия российского общества в социально-историческом контексте;
– сформировать у студентов целостное представление об основных периодах и тенденциях развития многонационального российского государства с древнейших времен по настоящее время;
– познакомить обучающихся с движущими силами и закономерностями российского исторического процесса;
– выработать у обучающихся умение анализировать место и роль человека в историческом процессе России, политической организации общества;
– выработать навыки исторической аналитики: способность на основе исторического анализа и проблемного подхода преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы, события и явления в истории России в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «История (история России, всеобщая история)» **Б1.О.03** изучается в рамках обязательной части блока Б1 ОПОП подготовки обучающихся по направлению 35.03.04. «Агрономия» - в первом семестре.

Курс опирается на уже полученные знания из курса школьной программы.

В свою очередь, данный курс, помимо самостоятельного значения, является предшествующей дисциплиной для курсов:

1.История Чеченской Республики

2. «Философия»,

3. «Правоведение».

Последующие дисциплины:

1.Чеченская традиционная культура и этика.

2. Культурология

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС по данному направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», указываются компетенции и их коды:

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции УК 5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.			
УК 5.1 Выбирает способ адекватного поведения в поликультурном сообществе и соблюдает общекультурные этические нормы, разрешает возможные противоречия и конфликты	1. основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;	1. навыками определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.	1. анализировать основные этапы истории России; 2. применять научную историческую терминологию и основные научные категории гуманитарного знания
УК 5.2Умеет вести коммуникацию с представителями иных национальностей и конфессий с	***Знать:*** – место и роль человека в историческом процессе России, политической	-информацией о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	-осуществлять эффективный поиск информации и критики источников

соблюдением этических и межкультурных норм	организации общества; – различные подходы к оценке и периодизации отечественной истории		

4. Трудоёмкость дисциплины (для очного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа:	34
Занятия семинарского типа:	
-семинарские занятия и/или коллоквиумы	
-практические занятия	34
-лабораторные занятия	
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	76
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	**36**
Зачет	
Защита курсовой	
Общая трудоемкость дисциплины	5 зачетных единиц (144 академических часов)

4.Трудоёмкость дисциплины (для заочного обучения)

Формы работы обучающихся /Виды учебных занятий	Количество часов в 1семестре	Количество часов в о 2 семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе		
Занятия лекционного типа:	12	12
Занятия семинарского типа:		
-семинарские занятия и/или коллоквиумы		

-практические занятия	8	8
-лабораторные занятия		
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	52	43
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		**9**
Зачет		
Защита курсовой		
Общая трудоемкость дисциплины	144	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5. 1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов И тем дисциплины	Краткое содержание разделов
УК.5.1	Раздел I. Понятие «История»: содержание и периодизация.	Что такое история? Становление науки истории. Актуализация достижений российской исторической науки и российского образования в контексте мирового развития. Новейшие достижения исторической науки. Методология исторической науки. Методы исторического исследования. Принципы периодизации в истории. Древний мир, Средние века, Новая история, Новейшая история. Общее и особенное в истории разных стран и народов. Что такое исторический источник? Роль исторических источников в изучении истории. Типы и виды исторических источников. Новейшие подходы в источниковедении. Специальные исторические дисциплины. Археология и вещественные источники. Письменные источники. Исторический источник и научное исследование в области истории. Хронология, периодизация, историческая география. Научная хронология и летосчисление в истории России. Периодизация истории России в связи с

		основными этапами в развитии российской государственности от возникновения государства Русь в IX в. до современной Российской Федерации. Предыстория российской государственности. История стран, народов, регионов, проживавших на современной территории России до ее существования, а также как часть российской истории. История России как часть мировой истории. Необходимость изучения истории России во взаимосвязи с историей других стран и народов, в связи с основными событиями и процессами, оказавшими большое влияние на ход мировой истории.
	Тема 1.1	История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории
	Тема 1.2	Россия – государство - цивилизация
	Раздел II. Особенности становления государственности в России и мире.	Специфика цивилизаций (государство, общество, культура) Древнего Востока и античности. Восточные славяне в древности VIII—XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси. 1. «Повесть временных лет» – источник происхождения Древнерусского государства, «Русская Правда» − первый свод законов Древней Руси. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Основные точки зрения на проблему возникновения древнерусской государственности. Норманисты и антинорманисты. Особенности появления и функционирования княжеской власти. Дискуссия о роли вече в Древнерусском государстве. Особенности военной организации. Характер землевладения в X – начале XIII вв. Структура земледельческого населения в X – начале XIII вв. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Усиление натиска кочевников на Южную Русь. А. Невский и борьба со шведами и немецкими рыцарями в Северо-Западной Руси. Цивилизационный «выбор» Александра Невского: современные дискуссии. Монгольское нашествие на Русь. Причины завоевания русских земель. Русско-ордынские

		отношения как предмет дискуссий в историографии. Проблема последствий ордынского владычества. Формирование русского, украинского и белорусского народов: факторы и последствия. Причины, особенности, этапы образования единого русского государства. Основные претенденты на роль объединителя русских земель. Причины возвышения Московского княжества: мнения историков. Борьба Москвы и Твери за политическое лидерство. Завершение политического объединения русских земель. Присоединение Новгорода и Твери к Московскому княжеству. Ликвидация ордынской зависимости. Иван III. Усиление власти великих московских князей. Начало складывания органов центральной и местной власти. Попытки возрождения местного самоуправления. Белозерская Уставная грамота 1488 г. Судебник 1497 г. Начало закрепощения крестьян. Изменения в социальной структуре русского общества. Военная организация. Влияние на власть на Руси византийской традиции. Понимание идеи "Третий Рим", ее трактовка современниками. Общественный строй русских земель. Культура Руси IX–XV вв.
	Тема1.1.	Россия в эпоху средневековья
	Тема 1.2	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма
	Тема 1.3.	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства
	Раздел III. Россия и мир к началу эпохи Нового времени	Завершение политического объединения русских земель. Василии III и присоединение Пскова в 1510-м, Смоленска в 1514-м и Рязани в 1521 году. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. Приказная система. Губная и земская реформы (изменения в системе местного самоуправления. Изменения в системе комплектования войска (служба по отечеству и служба по прибору). Первые Земские соборы. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. Опричнина: альтернативный способ централизации государства. Этапы и способы установления Опричнины, земли, входившие в состав Опричнины. Опричный террор: борьба с оппонентами или способ реформирования системы государственного управления.

		Дискуссии вокруг сущности и последствий опричной политики в историографии. Внешняя политика Ивана IV.
	Тема 1.1.	Завершение политического объединения русских земель
	Тема 1.2.	Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны
	Раздел IV. Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	XV1-XV11 вв. в мировой истории. Великие географические открытия и начало Нового времени в Западной Европе. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Начало царствования Алексея Михайловича. Социальная структура общества. Ужесточение крепостнического гнета. Народные восстания: Соляной бунт 1648г., Медный бунт 1662 г., бунт Степана Разина 1670-1971 гг. Патриарх Никон и церковная реформа. Раскол православной церкви. Старообрядцы. Зарождение абсолютизма**9.** Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны Реформа приказной системы, упразднение местничества. Налоговая реформа. Вечный мир с Польшей, союз христианских стран против османов. Стрелецкий бунт, установление регентства царевны Софьи, крымские походы В.В.Голицина
	Тема 1.1.	Россия в катаклизмах Смутного времени
	Тема 1.2.	Правление Михаила Романова
	Тема 1.3.	Начало царствования Алексея Михайловича
	Тема 1.4.	Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны
	Раздел V. Россия и мир XVIII-XIX вв.: попытки модернизации и промышленный переворот	. XVIII в. в европейской и мировой истории. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Развитие мануфактурного производства Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное.

		Гражданская война в США. Европейский-колониализм и общества Востока, Африки, Америки в XIX в.
	Тема 1.1.	Петр I и начало модернизации России.
	Тема 1.2.	Эпоха дворцовых переворотов
	Тема 1.3	«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II
	Раздел VI. Российская империя и мир в XIX веке.	«Блистательный век» Александра I. Внешняя политика. Отечественная вой на 1812 года. Движение декабристов. Политический курс Николая I. Внешняя политика 1820–1850-х годов. Крымская и Кавказская войны. Общественная мысль первой половины XIX в. Общественно-политическая мысль России в пореформенный период: народничество, земство, консерватизм, распространение марксизма.. Либеральные реформы Александра II. Реформы 1863 - 1874 годов. Реформы в области местного управления. Судебная реформа. Финансовые реформы. Реформы в области народного образования и печати. Военные реформы. Русская армия во второй половине XIX в. Внешняя политика. России в пореформенный период. Ужесточение национальной политики. Конфессиональная политика. Решение крестьянского вопроса. Промышленный переворот в России: этапы и особенности.
	Тема 1.1.	Блистательный век Александра I
	Тема 1.2.	Политический курс Николая I
	Тема 1.3.	Правление Александра II и его политика
	Тема 1.4.	Александр III: консервативная корректировка реформ предыдущего царствования
	Раздел VII. Российская империя на рубеже XIX-XX вв. СССР/Россия и мир XX веке.	Первая мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Альтернативы развития. России после Февральской революции. Временное правительства и Петроградский Совет. Советская внешняя политика Современные споры о международном кризисе - 1939-1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма Причины.

		и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны.
	Тема 1.1.	Россия в начале XX века: особенности экономики, социальной структуры и политической системы.
	Тема 1.2.	Советское государство и общество: опыт и практика (1917-1991 гг.).
	Раздел VIII. Россия и мир XXI веке	Глобализация мирового экономического, политического в XXI веке и культурного пространства. Конец однополярного мира. Россия в начале XXI века Современные проблемы человечества и роль России в их решении. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в 2001-2011 гг. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.
	Тема 1.	Современные проблемы человечества и их решении.

Собеседование (С), тестирование (Т), деловая (ролевая игра), коллоквиум, доклад (Д)

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____ семестр			
_____ семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

5.3. Лабораторные занятия.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические (семинарские) занятия (для очного отделения).

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
Раздел 2	Тема 1.1. Древнерусская культура IX–XIII вв. Учебные вопросы: 1.Быт и культура Древней Руси 2. Принятие христианства	2	Деловая игра

	3. Литература, письменность и устное народное творчество		
	Тема 1.2. Иван Грозный: борьба альтернативных путей развития страны**.** Учебные вопросы: 1. Реформы Избранной рады: основные направления централизации государства. 2. Дискуссия о сущности сословного представительства в России. 3. Опричнина: альтернативный способ централизации государства.	2	Деловая игра
Раздел 4	Тема 1.3. Петр I и начало модернизации России. Учебные вопросы: 1. первые шаги Петра в управлении государством 2. Причины и особенности петровских преобразований. 3. Внешняя политика	2	Деловая игра
	Тема 1.4. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Учебные вопросы: 1. Внутренняя политика: 2. Внешняя политика 3. Развитие культуры во второй половине XVIII в., театр, живопись, музыка и музей.	2	Деловая игра
Раздел 6	Тема 1.5**.** «Правление Александра II: пути модернизации России» Учебные вопросы: 1. Великие реформы 2. Социально-экономическое развитие 3. Культурное развитие	2	Деловая игра
Раздел 7	Тема 1.6. «Великая Отечественная война: стратегии победы и модернизации СССР». Учебные вопросы: 1**.** Социально-экономическое развитие (эвакуация, тыл). 2. Культурное развитие (патриотизм, пропаганда). 3. Политическая и военная обстановка в целом.	2	Деловая игра
	Всего часов	из них 12	

5.4. Практические (семинарские) занятия для очно-заочного, заочного отделения

№ раздела	Наименование темы и ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

_____семестр			
_____семестр			
	Всего часов		

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Заполняется если занятие проводится в интерактивной форме.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Шкалы и критерии оценивания устного опроса:

№ п/п	Оценка	Критерии оценивания
1.	отлично	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию темы; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.
2.	хорошо	обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.
3.	удовлетворительно	ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.
4.	неудовлетворительно	обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующие вопросы допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6 Семинары и коллоквиумы

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
2			
	Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма	2	Коллоквиум, собеседование
	Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства	2	Коллоквиум, собеседование
	Всего часов:	4	

5.7. Курсовой проект. (курсовая работа).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. **Самостоятельная работа студентов**

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Понятие «История»: содержание и периодизация. Особенности становления государственности в России и мире.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	2	УК-5
	написание доклада	Доклад	4	
Средневековая (Московская) Русь (XII–XVI вв.). Русские земли в XIII–XV веках и европейское средневековье.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре	Деловая игра Собеседование	10	УК-5
Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации.	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
	написание доклада	Доклад	8	
Россия и мир в XVIII–XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Деловая игра	8	УК-5
		Доклад	8	
Российская империя на рубеже XIX–XX в. СССР/Россия и мир в XX веке.	подготовка к практическим занятиям к деловой игре, докладу	Собеседование	8	УК-5 УК 5.1
		Деловая игра, доклад	8	
Россия и мир в XXI веке	подготовка к практическим занятиям	Собеседование	6	УК-5
		Доклад	6	
Всего часов			**76**	

6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 c. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2023).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК.5.	1	

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция

_____

_____

_____

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
знает	основные исторические этапы развития общества; основные тенденции отечественной истории в контексте мировой истории с древнейших времен по настоящее время;		Собеседование, деловая игра, доклад, коллоквиум, тестирование
умеет	учитывать ценности		

	мировой и российской культуры для развития навыков межкультурного диалога; - использовать знание и понимание проблем человека в современном мире		
Владеет навыком	определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории, опираясь на знание мировой и российской истории, социокультурных традиций России и мира.		

Шкала и критерии оценивания экзамена

Оценка	Критерии
«Отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знании, причем не затрудняется с ответом при видоизменении задании, использует в ответе материал разнообразных литературных источников, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач
«Хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения

«Удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ
«Неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы

Шкала и критерии оценивания

Оценка	Критерии
«Отлично»	Задание выполнено на 96-100 б.
«Хорошо»	Задание выполнено на 76-95 б.
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-75 б.
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 0-50 б.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____ Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex.org_____ (указывается ссылка на официальный сайт)

Паспорт тестовых заданий

Код проверяемой компетенции	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	1.История как наука. Исторические источники и их роль в изучении истории.				3			

УК-5.1	2. Особенности становления государственности в России. Россия в эпоху Средневековья.				3			
УК-5.1	3.Раздробленная Русь в условиях политического и социального катаклизма.				4			
УК-5.1	4.Московская Русь как «новый» тип национально-государственного устройства.				3			
УК-5.1	5. Россия и мир к началу эпохи Нового времени. Завершение объединения.				3			
УК-5.1	6. Россия в катаклизмах Смутного времени.				3			
УК-5.1	7. Правление Михаила Романова.				3			
УК-5.1	8. Начало царствования Алексея Михайловича				3			
УК-5.1	9. Россия в годы царствования Федора Алексеевича и правление царевны Софьи Алексеевны				3			
УК-5.1	10.Петр I и начало модернизации России.				3			
УК-5.1	11. Эпоха дворцовых переворотов.				3			
УК- 5.1	12.«Просвещенный абсолютизм» Екатерины II				3			
УК-5.1	13.»Блистательный век Александра I»				3			
УК-5.1	14. Правление Александра II и его внутренняя политика.				3			
УК-5.1	15. Российская империя на рубеже XIX – XX в.				3			
УК-5.1	16. Россия и мир в XX веке.	20			3			
УК-5.1	17. Россия и мир в XXI веке.				3			

7.3.2. Задания для оценивая практических навыков (для медицинских специальностей).

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к экзамену:

Вопросы к экзамену по дисциплине

«История России»

1. Народы и древнейшие государства на территории нашей страны
2. Роль географического фактора в становлении и развитии древнейших цивилизаций.
3. Происхождение восточных славян.
4. Образование Древнерусского государства. Норманнская теория.
5. Основные теории происхождения государства у восточных славян.
6. Древняя Русь и Византия.
7. Русская Правда, как исторический источник.
8. Деятельность первых древнерусских князей (правление Владимира I, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха).
9. Религия восточных славян. Крещение Руси.
10. Принятие христианства на Руси и развитие древнерусской культуры
11. Русские княжества в период феодальной раздробленности.
12. Культура и быт Древней Руси.
13. Борьба Руси с монгольскими завоевателями и крестоносцами в XIII в.
14. Влияние монгольского ига на Русь.
15. Процесс объединения русских земель вокруг Москвы.
16. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.
17. Внешняя политика Московского государства.
18. Русская культура в XV–XVI вв.
19. Феодальная война 1428-1453 гг.
20. Завершение образования Российского государства. Утверждение самодержавия (Иван III, Василий III)
21. Крепостное право и его юридическое оформление в России.
22. Правление Ивана IV Грозного.
23. Судебник 1550 года.
24. Казанские походы Ивана Грозного (1547—1552).
25. Астраханские походы Ивана Грозного (1554—1556).
26. Русско-шведская война (1554—1557).
27. Период опричнины (1565—1572).
28. Пресечение династии Рюриковичей.
29. Смутное время в Русском государстве.
30. Цари и самозванцы в России в период смуты.
31. Восстание Ивана Болотникова.
32. Первое и второе земское ополчение. Конец Смуты.
33. Земский собор 1613 года. Избрание Михаила Романова.
34. Начало царствования династии Романовых. Михаил Романов.
35. Крупнейшие события в период царствования Алексея Михайловича (соляный бунт, медный бунт, спор между царем и патриархом, городские восстания, бунт Степана Разина).
36. Раскол в Русской православной церкви.
37. Основные направления внутренней политики первых Романовых. Начало европеизации России.
38. Стрелецкий бунт 1682 года и приход к власти царевны Софьи.

39. Культура России в XVII веке.
40. Начало царствования Петра I. Борьба за власть.
41. Азовские походы Петра I (1695, 1696гг.)
42. Великое посольство 1697—1698 гг.
43. Северная война со Швецией (1700—1721).
44. Русско-турецкая война 1710—1713 гг.
45. Каспийский поход Петра I 1722—1723 гг.
46. Военная реформа Петра I.
47. Основные реформы Петра I.
48. Эпоха дворцовых переворотов в XVIII веке.
49. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
50. Дипломатия и войны Екатерининского времени.
51. Пугачевский бунт 1773-1775 гг.
52. Восстание горцев Северного Кавказа под руководством Шейха Мансура (Ушурмы).
53. Экономика России в XVIII в.
54. Царствование Павла I, его внутренняя и внешняя политика.
55. Культура России в XVIII веке.
56. Александр I, внутренняя и внешняя политика.
57. Отечественная война 1812 года. Заграничные походы русской армии (1812-1815 гг.)
58. Восстание декабристов.
59. Россия во времена правления Николая I.
60. Крымская война 1853-1856 гг.
61. Имперский универсализм и народы России. Кавказская война 1818-1859 гг.
62. Общественное движение в 30-50 годах XIX века.
63. Русская культура первой половины XIX века.
64. Александр II. Великие реформы.
65. Общественное движение и внутренняя политика России во второй половине XIX века.
66. Народничество.
67. Россия при Александре III.
68. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.
69. Культура России второй половины XIX века.
70. Русско-японская война 1904-1905 гг.
71. Первая российская революция 1905-1907 гг.: причины, задачи, характер, особенности.
72. Николай II и его правление. Конец династии Романовых.
73. П.А. Столыпин и его политика.
74. Аграрные реформы П. А. Столыпина.
75. Думская монархия в России.
76. Октябрьский переворот 1917 г.
77. Россия в первой мировой войне.
78. Гражданская война и иностранная военная интервенция в России 1918-1922 гг.
79. «Военный коммунизм». Экономический и политический кризис начала 20-х гг. XX в.
80. Образование СССР.

81. Советское государство в период НЭПа.
82. Советско-германские отношения в конце 30-х годов XX в. Секретный протокол к советско-германскому договору о ненападении от 23 августа 1939 г.
83. СССР в годы 2-й мировой войны.
84. Начало Великой Отечественной войны. Нападение Германии на СССР и ее цели в войне.
85. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.: решающие сражения и битвы
86. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
87. Партизанское движение во время Великой Отечественной войны.
88. Депортация народов СССР в годы Великой Отечественной войны.
89. Роль СССР в разгроме Германии и всемирно-историческое значение Победы над фашистской коалицией.
90. Разгром Квантунской армии. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны.
91. Источники победы, итоги и уроки Второй мировой и Великой Отечественной войн.
92. Восстановление экономики СССР в 1945 – 1953 гг.
93. Политика «холодной войны».
94. Карибский кризис 1962 года.
95. XX съезд КПСС. Развенчание культа личности Сталина.
96. «Оттепель» в экономике и социальной сфере.
97. «Перестройка» в СССР.
98. Августовский путч 1991 года и его последствия.
99. Распад СССР и образование СНГ.
100. Обострение национальных конфликтов. Чеченский кризис 1994-2000 годов.
101. Россия в XXI веке. Президентство В. В. Путина.
102. Основные цели и задачи специальной военной операции.
103. Основные этапы и ключевые события СВО. Противостояние России коллективному Западу.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивая знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Эльжуркаев Мехди Байалиевич к.и.н., доцент, Солтамурадов Магомед Дикалович к.ф.н., доцент, Газиев Ваха Зеудинович к.п.н., доцент, Товсултанов Рустам Алхазурович, к.и.н., доцент. История России до XX века. (1861-1917 гг.). Учебно-методическое пособие для студентов исторического факультета, обучающихся по бакалавру направления 46.03.01 «История». Грозный, 2018. – 68 с.

2. Матагова Х.А. Учебно-методическое пособие по дисциплине «История России до XX века (1861-1917 гг.)». – Грозный: издательство ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2016. – 60 с.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

8.1. Основная литература:

1. Средневековая Русь. Вып.16/Ответственный редактор А. А. Горский. — М.: «Индрик», 2024. — 240 с.

2. История России: краткий курс/Н.С.Борисов. –Москва: Проспект, 2023. – 474с.

3.История России в схемах, фотографиях и шедеврах живописи: учебное пособие/ А.С. Орлов, Н.Г. Георгиева, В.А. Георгиев и др. – Москва: Проспект, 2023. - 480 с.

4. Орлов А.С. Всеобщая история, история российского государства, история России. М., 2018

5.Волков, В.А. История России с древнейших времен до конца XVII века (новое прочтение): учебное пособие / В. А. Волков. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 340 с. — ISBN 978-5-4263-0585-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/79050.html (дата обращения: 03.02.2023).

6.Юдин, Е.Е. История России с древнейших времен до 1917 года: учебное пособие / Е.Е. Юдин. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2018. — 164 с. — ISBN 978-5-4263-0646-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97731.html (дата обращения: 03.02.2023).

7.Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев [и др.]; под редакцией С. В. Алексеев, А. А. Инков. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2016. — 368 с. — ISBN 978-5-906912-22-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/74734.html (дата обращения: 03.02.2023).

8. Королев, А.А. Отечественная история с древнейших времен до наших дней: курс лекций / А. А. Королев, С. В. Алексеев, Ю. А. Васильев. — Москва: Московский гуманитарный университет, 2012. — 380 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14522.html (дата обращения: 03.02.2023).

8.2. Дополнительная литература:

1. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в XIX веке. М., 1973.
2. Бескровный Л.Г. Русская армия и флот в начале XX века. Очерки военно-экономического потенциала. М., 1986.
3. Бобович И.М. Экономическая история России. 1861 - 1914. СПб., 1995.
4. Борисов А.В. Министры внутренних дел России. М., 1996.
5. Власть и реформы. От самодержавной к советской России. (Колл.мон.) СПб., 1996.
6. Восточный вопрос во внешней политике России. Конец XVIII - начало XX в. М.,1978.
7. Гернет М.Н. История царской тюрьмы. М., 1951 - 1956. Т. 1 - 5.
8. Дружинин Н.М. Социально-экономическая история России /Избр. труды. М., 1987.
9. Ерошкин Н.П. История государственных учреждений дореволюционной России. 4-е изд. М., 1997.
10. Зайончковский П.А. Правительственный аппарат в самодержавной России в XIX веке. М.,1978.
11. Зайончковский П.А. Самодержавие и русская армия на рубеже XIX-XX вв. М.,1973.
12. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. М., 1993.
13. Политическая история России середины XIX начала XX в. (Колл.мон.). М., 1992.
14. Рабочий класс в России от зарождения до начала XX в. (Колл.мон.) М., 1989.
15. Российские консерваторы. Сб. ст. М.,1997.
16. Российские реформаторы. XIX - начало XX в. Сб. ст. М., 1995.
17. Российские самодержцы. 1801 - 1917 гг. Сб. ст. М., 1993.
18. Шелохаев В.В. Либеральная модель переустройства России. М., 1996.

19. Секиринский С.С., Шелохаев В.В. Либерализм в России. М.,1995.
20. Шепелев Л.Е. Крупная буржуазия в России. Конец XIX в. - 1914 г. М., 1992.

8.3. Периодические издания:

Периодические издания Перечень рецензируемых научных изданий, рекомендуемых высшей аттестационной комиссией при Минобрнауки России по историческим специальностям//

https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=91107547002&f=16673

Перечень отечественных изданий, входящих в международные реферативные базы данных и системы цитирования по историческим специальностям// https://vak.minobrnauki.gov.ru/uploader/loader?type=19&name=3408291001&f=15951

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины

1. http://www.iprbookshop.ru
2. http://ivis.ru
3. http://www.studentlibrary.ru
4. https://urait.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля). (отдельный документ)

Комплексное изучение предлагаемой студентам учебной дисциплины «История России» предполагает овладение материалами лекций, учебников, творческую работу студентов в ходе проведения практических занятий, а также систематическое выполнение заданий для самостоятельной работы студентов.

Освоение содержания учебной дисциплины «История России» обеспечивает достижение студентами следующих предметных результатов:

- сформированность представлений о современной исторической науке, её специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В ходе лекций раскрываются основные вопросы в рамках, рассматриваемых тем, делаются акценты на наиболее сложные и интересные положения изучаемого материала, которые должны быть приняты студентами во внимание. Материалы лекций являются основой для подготовки студента к практическим занятиям.

Основной целью практических занятий является контроль за степенью усвоения пройденного материала, ходом выполнения студентами самостоятельной работы и рассмотрение наиболее сложных и спорных вопросов в рамках темы практического занятия. Выполнение практических заданий способствует более глубокому изучению проблем, выносимых на обсуждение на лекциях. К каждому занятию студенты должны изучить соответствующий теоретический материал по учебникам и конспектам лекций. Ряд

вопросов дисциплины, требующих авторского подхода к их рассмотрению, заслушиваются на практических занятиях в форме подготовленных студентами сообщений (10-15 минут) с последующей их оценкой всеми студентами группы. Для успешной подготовки устных сообщений на практических занятиях студенты в обязательном порядке, кроме рекомендуемой к изучению литературы, должны использовать публикации по изучаемой теме в тематических журналах.

Методические указания для практических и/или семинарских занятий

Практические занятия – это более глубокое и объемное исследование избранной проблемы учебного курса. Они формируют у будущих специалистов теоретические знания и практические навыки, которые позволяют анализировать экономические процессы на конкретной территории и научат пользоваться методами научных исследований в различных направлениях местного самоуправления.

Практические занятия предусмотрены учебным планом по направлению подготовки 36.03.04«Агрономия».

Основными задачами практических занятий являются:

- Выработка навыков творческого мышления и умения применять обоснованные в организационно-управленческом отношении решения проблем, воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- Применение современных методов организационного и социального анализа, оценки, сравнения, выбора и обоснования предлагаемых проектных документов;
- Приобщение к работе со специальной и нормативной литературой, использованием современных информационных технологий. Студенту, работая над практическими занятиями, следует:
- изучить и проанализировать научную, учебно-методическую литературу;
  - изучить и проанализировать историю исследуемой проблемы, ее практическое состояние с учетом передового опыта преподавателей.
  - провести по мере необходимости опытно-экспериментальную работу или фрагмент по проблеме исследования, определив четко цели и методы исследования;
  - обобщить результаты проведенных исследований, обосновать выводы и дать практические рекомендации;

Подготовка к практическим занятиям предполагает ознакомление студента с методологией вопроса, различными точками зрения. Студент должен выявить ключевые положения проблемы, своими словами прокомментировать их, критически оценить предлагаемые подходы к решению данного вопроса. В обсуждении ситуаций желательно отражение *собственной позиции* студента по изучаемому вопросу, которое должно быть снабжено соответствующей аргументацией.

Получение углубленных знаний по изучаемой дисциплине достигается за счет дополнительных часов к аудиторной работе – самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа студента в аудитории под контролем преподавателя (СРДР) – это деятельность в процессе обучения в аудитории, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством и контролем, т.е. с его непосредственным участием.

К рекомендуемым формам СРДР по дисциплине «История России» относится: работа в библиотеках, в электронных поисковых системах и т.п. по сбору материалов, необходимых для проведения практических занятий или выполнения конкретных заданий преподавателя по изучаемым темам, для знакомства с дополнительной научной литературой по проблематике дисциплины, тестирование; ответы на вопросы; собеседование; проверка правильности выполнения домашнего задания.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения информационных справочных систем

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине:

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта);

11.2. Перечень программного обеспечения информационных справочных систем

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»,
2. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС.

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине.

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотеку, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Основы российской государственности»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04

Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.04

Всего ЗЕТ	4
Всего часов	144
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	17
лабораторные занятия	–
практические занятия	34
Самостоятельная работа	93
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	1 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы российской государственности» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Э.М. Тевсаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	11 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	12 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению	19 с.

	дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с. 20 с.

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Основы российской государственности»:

1. Основной целью дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков, компетенций, ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

2. Реализация курса предполагает последовательное освоение обучающимися знаний, представлений, научных концепций, а также исторических, культурологических, социологических и иных данных, связанных с проблематикой развития российской цивилизации и её государственности в исторической ретроспективе и в условиях актуальных вызовов политической, экономической, техногенной и иной природы.

3. Задачи дисциплины:

4. представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и константы;

5. раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и

способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;

6. рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

7. изучить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (соборный) характер;

8. представить особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

9. исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

10. обозначить фундаментальные ценностные константы российской цивилизации, такие, как общинность, чувство долга и сверх цели, экзистенциальная устойчивость и приоритет нематериального над меркантильным, а также перспективные ценностныеориентиры российского цивилизационного развития, такие, как суверенитет, согласие, созидание, служение, справедливость и стабильность.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы российской государственности» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Основы российской государственности» изучается на 1 курсе очной и заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Основы российской государственности» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Основы российской государственности» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления;	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к

к историческому наследию и культурным традициям	сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития;		историческому наследию и культурным традициям;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	51
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	93
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_**144 **ч. _____ 4 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5.1	**Раздел I. Что такое Россия?**	
	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	Страна в ее пространственном, человеческом, ресурсном и идейно-символическом измерении. Объективные и

		характерные данные о России, ее географии, ресурсах, экономике. Население, культура, религии и языки. Современное положение российских регионов. Выдающиеся персоналии («герои»). Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в ее современной истории.
УК-5.1	**Раздел II.** Российское государство – цивилизация	
	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	Цивилизационный подход в социальных науках. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное. Специфика цивилизационного развития России: история многонационального (наднационального) характера общества, перехода от имперской организации к федеративной, межцивилизационного диалога за пределами России (и внутри нее).
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	Ценностные принципы российской цивилизации: подходы и идеи. Исторические особенности формирования российской цивилизации. Роль и миссия России в работах различных отечественных и зарубежных философов, историков, политиков, деятелей культуры.
УК-5.1	**Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации**	
	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	Мировоззрение как функциональная система, его значение для человека, общества, государства. Мировоззренческая система российской цивилизации. Представление ключевых мировоззренческих позиций и понятий, связанных с российской идентичностью, в историческом измерении и в контексте российского федерализма. Позитивные и негативные стороны современного российского мировоззрения («культурные» или «исторические травмы»).
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	Самостоятельная картина мира и история особого мировоззрения российской цивилизации. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие. «Системная модель

		мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна») и ее репрезентации («символы – идеи и язык – нормы – ритуалы – институты».
УК-5.1	**Раздел IV. Политическое устройство России**	
	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	Основы конституционного строя России. Принцип разделения властей и демократия. Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации. Уровни организации власти в РФ. Федерализация, причины данного процесса. Стадии федерализации в России. Конституционные принципы российского федерализма. Политический режим, основные критерии его определения. Особенности смешанной республики. Особенности политической власти и выполняемых ею функций.
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы. Институт стратегического планирования и приоритеты долгосрочного развития страны. Государственные и национальные проекты, их значение. Планирование будущего: государственные стратегии и гражданское участие. Гражданское участие в разработке стратегии социально-экономического развития региона. Стратегия долгосрочного развития.
УК-5.1	**Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны**	
	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Стабильность, миссия, ответственность и справедливость как ценностные ориентиры для развития и процветания России. Внешние и внутренние вызовы (угрозы) России. Современные проблемы изменения климата. Основные тренды технологической, климатической и ресурсной политики и вызовов для России.

		Политический вызов современности и Россия. Демографические проблемы российского общества. Проблемы социально-экономического развития России.
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях. Глобальные тренды и особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы и экономические шоки. Суверенитет страны и его место в сценариях перспективного развития мира и российской цивилизации. Ценностные ориентиры для развития и процветания России. Стремление к компромиссу, альтруизм и взаимопомощь как значимые принципы российской политики. Ответственность и миссия как ориентиры личностного и общественного развития.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	2	Интерактивная лекция
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	2	**Интерактивная лекция**
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	2	**Интерактивная лекция**
Раздел IV. Политическое	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	2	**Интерактивная лекция**

устройство России			
	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	2	**Интерактивная лекция**
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	1	**Интерактивная лекция**

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1 семестр			
Раздел I. Что такое Россия?	Тема 1.1 Современная Россия: цифры и факты, достижения и герои	4	Аудиторная, групповая
Раздел II. Российское государство – цивилизация	Тема 2.1. Цивилизационный подход: возможности и ограничения	4	Аудиторная, групповая
	Тема 2.2. Философское осмысление России, как цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	Тема 3.1. Мировоззрение и идентичность	4	Аудиторная, групповая
	Тема 3.2. Мировоззренческие принципы (константы) российской цивилизации	4	Аудиторная, групповая
Раздел IV. Политическое устройство России	Тема 4.1. Конституционные принципы и разделение властей	4	Аудиторная, групповая

	Тема 4.2. Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы	4	Аудиторная, групповая
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	Тема 5.1. Актуальные вызовы и проблемы развития России	4	Аудиторная, групповая
	Тема 5.2. Сценарии развития российской цивилизации	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Раздел I. Что такое Россия?	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	18	УК-5.1
Раздел II. Российское государство – цивилизация	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	18	УК-5.1
Раздел III. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	18	УК-5.1
Раздел IV. Политическое устройство России	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом,	Доклад, реферат	18	УК-5.1

	подготовка рефератов, докладов			
Раздел V. Вызовы будущего и развитие страны	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	21	УК-5.1
Всего часов			93	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

Нормативные акты:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399 / (дата обращения: 16.08.2023).
2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 г.) // Российская газета. 1995. 5 апр.; 1998. 10 дек.
3. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «О гражданских и политических правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
4. Международный пакт от 16 декабря 1966 г. «Об экономических, социальных и культурных правах» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 1994. № 12.
5. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (г. Риме 4 ноября 1950 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 2001. № 2. Ст. 163.
6. Протокол № 6 к Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод относительно отмены смертной казни (ETS № 114) (г. Страсбурге 28 апреля 1993 г. // Российская газета. 1995. 5 апр.
7. Конвенция Содружества Независимых Государств о правах и основных свободах человека (заключена в Минске 26 мая 1995 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации. 1999. № 13. Ст. 1489.

Основная литература:

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.html (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/149425
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149145.html (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее».19 марта 2023//http://kremlin.ru/events/president/news/70743 (дата обращения: 07.08.2023).

5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: http://kremlin.ru/events/president/news/71719 (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527 (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. //https://reader.lanbook.com/book/277655#1 (дата обращения 06.08.2023).

Дополнительная литература:

1. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // https://doi. org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119 (дата обращения: 07.08.2023).
2. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 08.08.2023).
3. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

Интернет-ресурсы

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1	1	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5.1 Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации (такие как единство многообразия, сила и ответственность, согласие и сотрудничество, любовь и доверие, созидание и развитие), а также перспективные ценностные ориентиры российского цивилизационного развития.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- адекватно воспринимать актуальные социальные и культурные различий, уважительно и бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления.	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения

ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.

	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура -изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1	Тема 1.1 Тема 2.1. Тема 2.2. Тема 3.1. Тема 3.2. Тема 4.1. Тема 4.2. Тема 5.1. Тема 5.2.		50	0	31	19	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Россия: географические факторы и природные богатства
2. Население, культура, религии и языки.
3. Многообразие российских регионов
4. Государственная символика России.
5. Ключевые испытания и победы России, отразившиеся в её современной истории.
6. Выдающиеся персоналии («герои») России.
7. Государство-нация и государство-цивилизация: общее и особенное.
8. Характеристика этапов развития человеческой истории по А. Фергюсону.
9. Характеристика списка цивилизаций Арнольда Шпенглера.
10. Теория А. Тойнби о цивилизациях.
11. Основные положения прогрессистской концепции исторического развития человечества.
12. Русские мыслители XIX в. о цивилизационном подходе к истории человечества (Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев)
13. Исторические, географические, институциональные основания формирования российской цивилизации.
14. Формационный и цивилизационный подход в истории.
15. Что такое цивилизация? Какими они были и бывают? Плюсы и минусы цивилизационного подхода.
16. Особенности цивилизационного развития России: история многонационального характера общества.
17. Российское мировоззрение: основные направления и идеи.
18. История русской религиозно-философской мысли.
19. Русская философская мысль 19- начала 20 веков.
20. Мировоззрение и его значение для человека, общества, государства.

21. Мировоззрение как функциональная система.
22. Мировоззренческая система российской цивилизации.
23. Основные черты российской цивилизации: история и современность
24. Этническое многообразие России: история и современность.
25. Этапы развития российской культуры.
26. Традиционные ценности как основа российского мировоззрения.
27. Проблема ценностей в современной науке.
28. Базисные российские традиционные ценности.
29. Религиозное своеобразие России.
30. Рассмотрение мировоззренческих позиций с точки зрения ключевых элементов общественно-политической жизни (мифы, ценности и убеждения, потребности и стратегии).
31. Значение государственных решений в области мировоззрения (политика памяти, символическая политика и пр.)
32. История особого мировоззрения российской цивилизации.
33. Ценностные принципы (константы) российской цивилизации: единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие
34. «Системная модель мировоззрения» («человек – семья – общество – государство – страна»)
35. Основы актуальной государственно-политической организации российского общества.
36. Основные этапы формирования государственно - политического устройства России
37. Принцип разделения властей и демократия.
38.Особенности современного российского политического класса. Генеалогия ведущих политических институтов, их история причины и следствия их трансформации.
39. Конституционные основы современного российского государства.
40. Структура органов государственной власти по Конституции РФ.
41. Государственный суверенитет. Многонациональный аспект государственного суверенитета России.
42. Глобальные особенности мирового развития. Техногенные риски, экологические вызовы.
43. Глобальные вызовы современности и роль России в них.
44. Сценарии перспективного развития страны и роль гражданина в этих сценариях.
45. Актуальность стратегического планирования.
46. История стратегического планирования в России.
47. Основные инструменты государственного стратегического планирования России с 1991г.
48. Сценарии развития российской цивилизации.
49. Основы российской внешней политики (на материалах Концепции внешней политики и Стратегии национальной безопасности).
50. Перспективы развития России и противостояния глобальным угрозам.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Сирота, Н. М. Основы российской государственности: учебник / Н. М. Сирота. — 2-е изд. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 171 с. — ISBN 978-5-4497-4253-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149425.html (дата обращения: 21.05.2026). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: https://doi.org/10.23682/149425
2. Воронина, И. А. Основы российской государственности: практикум / И. А. Воронина, П. В. Ляшенко, И. А. Терентьева. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2025. — 119 с. — ISBN 978-5-7410-3356-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/153215.html (дата обращения: 21.05.2026).
3. Основы российской государственности: учебно-методические материалы для всех направлений подготовки и специальностей / составители А. К. Леонов, И. В. Никитина. — Благовещенск: Амурский государственный университет, 2024. — 96 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149145.html (дата обращения: 21.05.2026)
4. «Россия и Китай – партнерство, устремленное в будущее».19 марта 2023//http://kremlin.ru/events/president/news/70743 (дата обращения: 07.08.2023).
5. Путин В.В. Россия и Африка: объединяя усилия для мира, прогресса и успешного будущего. 24 июля 2023 год// URL: http://kremlin.ru/events/president/news/71719 (дата обращения: 07.08.2023).
6. Путин В.В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим 19 июля 2020 года// Официальный сайт Президента России// URL: http://www.kremlin.ru/events/president/news/63527 (дата обращения: 07.08.2023).
7. Лачаева М.Ю. История исторической науки России (дореволюционный период) : учебник для бакалавров / М. Ю. Лачаева. – Москва: Прометей, 2018. – 646 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495776 (дата обращения: 20.05.2023).
8. Орлов, С. Л. Современное пространство России: новые подходы и концепции / С. Л. Орлов. Москва: Дашков и К°, 2022. – 226 с.
9. Постников С.П. Россия в истории мировых цивилизаций. Часть II. XIX–XX вв.: учебник / С.П. Постников, А.В. Сперанский. Екатеринбург: УрГАХУ, 2022. — 200 с.
10. Стратегическое целеполагание в ситуационных центрах развития / Под ред. В.Е. Лепского, А.Н. Райкова. М.: Когито-Центр, 2018. – 320 с. // https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=696326 (дата обращения: 08.08.2023).
11. Толмачева Р.П. Цивилизация России: зарождение и развитие: Учебное пособие / Р. П. Толмачева. 5-е изд., стер. М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2022. — 400 с. //https://reader.lanbook.com/book/277655#1 (дата обращения 06.08.2023).

8.2 Дополнительная литература

1. Коростелева В. В. Основы российской государственности: учебник для вузов / В. В. Коростелева, Е. А. Кривых, И. Н. Федулов. — Москва: Издательство Юрайт, 2025. — 100 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20088-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/569261
2. Основы российской государственности: учебник / под ред. А. В. Малько. — Москва: КНОРУС, 2024. — 264 с

3. Основы российской государственности: учебное пособие для студентов, изучающих социогуманитарные науки / Т. В. Евгеньева, И. И. Кузнецов, С. В. Перевезенцев, А. В. Селезнева, О. Е. Сорокопудова, А. Б. Страхов, А. Р. Боронин; под ред. С. В. Перевезенцева. – Москва: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2023. – 550 с.
4. Бажов С.И. К вопросу о российской цивилизационной идентичности // Вестник славянских культур. 2021. Т. 62. С. 113-119 // https://doi. org/10.37816/2073-9567-2021-62-113-119 (дата обращения: 07.08.2023).
5. Историческое сознание россиян: оценки прошлого, память, символы (опыт социологического измерения) / под ред. М.К. Горшкова; Федеральный научно-исследовательский социологический центр РАН, Институт социологии. Москва: Весь Мир, 2022. – 241 с. // URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=701219 (дата обращения: 08.08.2023).
6. Новая философская энциклопедия: В 4 тт. М.: Мысль. Под редакцией В. С. Степина. М., 2001.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.
Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.
Дисциплина «Основы российской государственности» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.
Обучение по дисциплине ««Основы российской государственности»» осуществляется следующих формах:
1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.
Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Описание последовательности действий обучающегося:
При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:
https://chesu.ru/sveden/education/programs/agronomiya-35.03.04_1.html

https://chesu.ru/sveden/education/programs/agronomiya-35.03.04.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:
https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»: https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра «История Чеченской Республики»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ИСТОРИЯ ЧЕЧЕНСКОЙ РЕСПУБЛИКИ»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направления подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная/заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2025
Код дисциплины	Б1.О.05

Грозный – 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «История Чеченской Республики» / Сост. С.Х. Яндарова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры истории Чеченской Республики, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 07 от 20 марта 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 «Агрономия», (степень – бакалавр), утвержденного приказом № 986 Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 19.09.2017 г. с учетом профиля «Агрономия», а акже рабочим учебным планом по данному направлению подготовки.

© Яндарова С.Х., 2026.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им А.А. Кадырова», 2026.

Содержание

		Стр.
1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4

3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	8
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	18
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	20
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	27
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	28
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	28
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	38
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История Чеченской Республики» являются – формирование у студентов целостного представления о сложных процессах социально-экономического, политического и культурного развития чеченского общества в контексте истории мировой и отечественной истории.

Задачи дисциплины:

- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества;

- проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы и закономерности исторического развития чеченского народа;

- выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в, этническом, социально-экономическом, конфессиональном и культурном развитии региона;

- привить навыки работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Группа компетенций	**Категория компетенций**	**Код**
Универсальные компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.** способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код компетенции	Код и наименование индикатора компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям	**Знать:** - основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции; **Уметь:** - раскрывать содержание основных исторических концепций, их значение для развития исторического знания; - понимать, критически анализировать и излагать базовую историческую информацию; **владеть:** - способностью понимать, критически анализировать и излагать культурные

		особенности и традиции различных этнических групп.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	**Знать:** - общенаучные принципы и методики изучения основных этапов и закономерностей исторического развития общества; - основные требования к анализу исторических процессов, и исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - применять методологические и мировоззренческие аспекты исторического научного анализа с дисциплинарной спецификой исследования экономических, социальных, политических, правовых, культурных явлений, процессов и институтов; **Владеть:** - методикой использования исторической терминологии и категориальным аппаратом по основным этапам и закономерностям исторического развития общества; - методикой объективного анализа экономических, социальных,

		политических, правовых, культурных явлений, процессов.
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	**УК-5.3.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.	**Знать:** - особенности современных подходов концептуально-методологического и мировоззренческого обобщения исторических и обществоведческих знаний; **Уметь:** - применять особенности современных междисциплинарных подходов при обобщении исторических и обществоведческих знаний; **Владеть:** - способностью к выявления перспективных тем для применения междисциплинарного подхода на стыке исторических и обществоведческих знаний.

4. Трудоемкость дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**68**		**68**
Лекции	34		34
Практические занятия	34		34
Лабораторные работы	-		-

Самостоятельная работа:	**40**		**40**
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	40		40
Зачет/экзамен	-		-
Всего	**108**		**108**

Общая трудоемкость дисциплины по очно-заочной форме обучения составляет 3 зачетных единиц (108 часов).

Форма работы обучающихся виды учебных занятий	Трудоемкость, часов		
	Семестр № 2	Семестр	Всего
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**12**		**12**
Лекции	8		8
Практические занятия	4		4
Лабораторные работы	-		-
Самостоятельная работа:	**92**		**92**
Курсовой проект, курсовая работа	-		-
Расчетно-графическое задание	-		-
Реферат	-		-
Эссе	-		-
Самостоятельное изучение разделов	92		92
Зачет/экзамен	4		4
Всего	**108**		**108**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий.

5.1. Содержание разделов дисциплины.

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
1	Чечня в эпоху древности	1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	Устный опрос
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	Устный опрос
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	Устный опрос
4	Борьба чеченцев против нашествия	1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость	Устный опрос

	чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	
5	Чечня в XVI–XVII вв.	1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	Устный опрос
6	Чечня в XVIII веке	1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	Устный опрос
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	Устный опрос

8	Культура чеченцев в XVIII веке	1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	Устный опрос
9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	Устный опрос
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	Устный опрос
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	Устный опрос
12	Чечня в составе Российской империи в 60–	1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи	Устный опрос

	90-е гг. XIX века	3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	
13	Чечня в начале XX в.	1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	Устный опрос
14	Чечня в революциях 1917 года	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	Устный опрос
15	Чечня в годы Гражданской войны	1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	Устный опрос
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны	Устный опрос

		4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	
17	Чечня в 1985–1991 гг.	1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	Устный опрос
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	Устный опрос

5.2 Самостоятельная работа студентов

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)

1. Чечня в эпоху древности	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
3. Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
5. Чечня в XVI–XVII вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
6. Чечня в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
8. Культура чеченцев в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
9.Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3

13. Чечня в начале XX в.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	4	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
14. Чечня в революциях 1917 года	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
15. Чечня в годы Гражданской войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
16. Чечня в годы Великой Отечественной войны	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
17. Чечня в 1985–1991 гг.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	Развернутая беседа с обсуждением групповые дискуссии. Диалоги	Доклад, устный опрос.	2	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3
Всего часов			**40**	

5.3. Лабораторные занятия – не предусмотрены

№ ЛР	№ раздела	Наименование лабораторных работ	Кол-во часов
1	2	3	4
-	-	-	-
-	-	-	-

5.4. Практические (семинарские) занятия

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	2	3	4
1	1	**Тема 1. Чечня в эпоху древности** 1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя 2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества 3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)	2
2	2	**Тема 2. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.** 1. Нахи и степной мир 2. Хозяйство. Общественный строй 3. Духовная культура 4. Нахи и сарматы	2
3	3	**Тема 3. Чечня в период раннего средневековья** **(V–XII вв.)** 1. Чечня в составе раннефеодального государства Алании 2. Взаимоотношения древних нахов с соседними народами 3. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках	2

4	4	**Тема 4. Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)** 1. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость 2. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость 3. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси 4. Культура чеченцев в XIII–XV вв.	2
5	5	**Тема 5. Чечня в XVI–XVII вв.** 1. Территория и население. Хозяйственные занятия 2. Общественно-политический и социальный строй Чечни 3. Материальная и духовная культура чеченцев 4. Терско-гребенское казачество на территории Чечни	2
6	6	**Тема 6. Чечня в XVIII веке** 1. Борьба трех империй за Кавказ 2. Социально-экономическое развитие Чечни 3. Общественно-политический строй Чечни 4. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке	2

7	7	**Тема 7. Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.** 1. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг. 2. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура 3. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.	2
8	8	**Тема 8. Культура чеченцев в XVIII веке** 1. Материальная культура чеченцев 2. Духовная культура чеченцев	2
9	9	**Тема 9. Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке** 1. Чечено-российские отношения в первой половине XVIII века 2. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века 3. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами	1

10	10	**Тема 10. Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века** 1. Территория, расселение и численность населения 2. Социально-экономическое развитие Чечни в первой половине XIX века 3. Российско-чеченские отношения в начале XIX века 4. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820) 5. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева	
11	11	**Тема 11. Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века** 1. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов 2. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века 3. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века	
12	12	**Тема 12. Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века** 1. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в. 2. Переселение чеченцев на территорию Османской империи 3. Культура и быт чеченцев в XIX веке	

13	13	**Тема 13. Чечня в начале XX в.** 1. Социально-экономическое и политическое развитие в начале XX в. 2. Чечня в первой российской (русской) революции 3. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны	
14	14	**Тема 14. Чечня в революциях 1917 года** 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне после февральской революций 2. Борьба общественно-политических сил за массы в период двоевластия 3. Политическая ситуация в Чечне после победы вооруженного восстания в Петрограде	
15	15	**Тема 15. Чечня в годы Гражданской войны** 1. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.) 2. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции	
16	16	**Тема 16. Чечня в годы Великой Отечественной войны** 1. Перестройка народного хозяйства на военный лад 2. Военно-мобилизационная работа 3. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы войны 4. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии	

17	17	**Тема 17. Чечня в 1985–1991 гг.** 1. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 80-х гг. XX в. 2. Общенациональный съезд чеченского народа. Дальнейшее обострение борьбы за политическую власть в республике	
18	18	**Тема 18. Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.** 1. Чеченский кризис. Его природа и эволюция 2. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг. 3. Военные действия в 1999–2001 гг. 4. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы	
		Итого:	**34 ч.**

5.5. Курсовой проект (курсовая работа) – не предусмотрена

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Необходимо обратить внимание студентов на необходимость тщательного конспектирования лекций, что существенно облегчит самостоятельную и практическую работу студентов. Желательно оставлять в рабочих конспектах поля, на которых необходимо делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Студент должен добросовестно и инициативно подходить к

изучению материалов, подготовленных преподавателем для самостоятельной работы. Самостоятельная работа студентов должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике. Можно и нужно задавать вопросы преподавателю с целью уяснения материала.

6.1. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Список источников и литературы:

6.1.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

6.1.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.

7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История нахов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмагамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.
12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

6.1.3. Периодические издания

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Перечень оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представленность оценочного средства в ФОС
1.	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, организованное как часть учебного занятия в виде опросно-ответной формы работы преподавателя с обучающимся.	Примерные темы для опроса
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений, обучающегося.	Типовые тестовые задания
3.	Презентация	Способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.	Примерные темы презентаций

4.	Информационный проект (доклад)	Продукт самостоятельной работы в виде краткого изложения для публичного выступления по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Примерные темы презентаций
5.	Вопросы на зачет	Итоговая форма оценки знаний	Примерный перечень вопросов и заданий к зачету по дисциплине

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине *(модулю)*

Вопросы к первой аттестации:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культур нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политические устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.

22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне движения горцев в 1785–1791 гг.
24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)

Вопросы ко второй аттестации:

1. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
2. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
3. Три большие сражение на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
4. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
5. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
6. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
7. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
8. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
9. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
10. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
11. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
12. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
13. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
14. Чечня в годы Гражданской войны
15. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
16. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
17. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
18. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
19. Чечня в годы Великой Отечественной войны
20. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
21. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
22. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром

23. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
24. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
25. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
26. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.
27. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
28. Военные действия в 1999–2001 гг.
29. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
30. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Чечня в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в эпоху расцвета первобытного общества
3. Чечня в бронзовом веке (IV–II тыс. до н.э.)
4. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
5. Нахи и степной мир в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
6. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
7. Духовная культур нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Нахи и сарматы в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
9. Чечня в составе раннефеодального государства Алании
10. Чечня накануне монгольского нашествия
11. Материальная и духовная культура Чечни в V–XII веках
12. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев за независимость
13. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
14. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
15. Культура чеченцев в XIII–XV вв.
16. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
17. Материальная и духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
18. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
19. Торговля и торговые связи чеченцев в XVIII веке
20. Общественно-политические устройство Чечни в XVIII в.
21. Вольные общества в горной Чечне в XVIII в.
22. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне накануне

движения горцев в 1785–1791 гг.

24. Основные этапы движения горцев под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.
25. Первый опыт государственного образования имама Мансура в Чечне и на Северном Кавказе в 1785–1791 гг.
26. Материальная и духовная культура чеченцев в XVIII веке
27. Борьба Чечни против колониальной политики царизма во второй половине XVIII века
28. Взаимоотношения чеченцев с кавказскими народами в XVIII веке
29. Российско-чеченские отношения в начале XIX века
30. Чечня в начале «Ермоловского» периода кавказской политики России (1816–1820 гг.)
31. Военно-политическая деятельность Бейбулата Таймиева
32. Политическая обстановка в Чечне в конце 1820-х годов XIX века
33. Три большие сражение на территории Чечни в ходе русско-кавказской войны (Валерикское, Ичкерийской, Даргинское)
34. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
35. Антиколониальная борьба в Чечне в 40–50-е годы XIX века
36. Крестьянские движения в Чечне в 60–70-х гг. XIX в.
37. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
38. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
39. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
40. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
41. Чечня накануне и в годы Первой мировой войны
42. Февральская революция, оформление двоевластия в Чечне
43. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
44. Чечня в годы Гражданской войны
45. Начало Гражданской войны на Тереке. Стодневные бои в Грозном. Создание Чеченской Красной Армии (июнь 1918 г. – февраль 1919 г.)
46. Борьба против деникинцев и буржуазно-националистической контрреволюции
47. Становление советской власти на Тереке в 1917–1920 гг.
48. Объединение Грозного и Сунженского округа с ЧАО
49. Чечня в годы Великой Отечественной войны
50. Перестройка народного хозяйства на военный лад в годы ВОВ
51. Промышленность, транспорт, сельское хозяйство, наука и культура республики в годы ВОВ
52. Вторжение германских войск на территорию Чечни и их разгром
53. Помощь населения фронту и семьям воинов Красной Армии
54. Депортация чеченцев и ингушей в 1944 г.
55. Возвращение чеченцев и ингушей на свою историческую родину
56. Общественно-политическая обстановка в Чечне во второй половине 90-х гг. XX в.

57. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
58. Военные действия в 1999–2001 гг.
59. Формирование федеральных и республиканских органов власти. Деятельность руководства Чеченской Республики во главе с А-Х.А. Кадыровым по прекращению военных действий и восстановление экономики и социальной сферы
60. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики. Укрепление политической стабильности и ускорение восстановительных процессов

Этапы формирования и оценивания компетенций

п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Чечня в эпоху древности	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
2	Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
3	Чечня в период раннего средневековья (V–XII вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
4	Борьба чеченцев против нашествия чингизидов и Тимура (XIII–XV вв.)	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
5	Чечня в XVI–XVII вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
6	Чечня в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
7	Народно-освободительная борьба в Чечне и на Северном Кавказе под предводительством шейха Мансура в 1785–1791 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
8	Культура чеченцев в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

9	Взаимоотношения чеченцев с Россией и кавказскими народами в XVIII веке	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
10	Социально-экономическое и политическое развитие Чечни в первой половине XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
11	Народно-освободительное движение в Чечне в 30–50-е годы XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
12	Чечня в составе Российской империи в 60–90-е гг. XIX века	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
13	Чечня в начале XX в.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
14	Чечня в революциях 1917 года	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
15	Чечня в годы Гражданской войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
16	Чечня в годы Великой Отечественной войны	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
17	Чечня в 1985–1991 гг.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.
18	Чеченская республика на рубеже XX–XXI вв.	УК-5.1, УК-5.2, УК-5.3	Устный опрос.

Шкала и критерии оценивания письменных и творческих работ

Баллы	**Критерии**

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения практических работ.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении практических задач
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении программного материала, затруднения в выполнении практических заданий
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении практических работ
0	Не было попытки выполнить задание

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	**Критерии**
«Отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«Хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«Удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«Неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

8.1. Основная литература

1. Ахмадов Я.З., Хасмагомадов Э.Х. История Чечни в XIX–XX веках / Я.З. Ахмадов, Э.Х. Хасмагомадов – М.: Пульс, 2005. – 996 с.
2. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. I. История Чечни с древнейших времен до конца XIX века. 2-е изд., испр., доп. – Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 828 с.: ил.
3. История Чечни с древнейших времен до наших дней. В 2-х т. Т. II. История Чечни XX и начала XXI веков. Грозный: ГУП «Книжное издательство», 2008. – 832 с.: ил.
4. Чеченцы / отв. ред. Л.Т. Соловьева, В.А. Тишков, З.И. Хасбулатова; Ин-т этнологии и антропологии им. Н.Н. Миклухо-Маклая РАН; Комплексный научно-исследовательский ин-т им. Х.И. Ибрагимова РАН. – Издание второе, стереотипное. – М.: Наука, 2023. – 622 с. – (Народы и культуры).

8.2. Дополнительная литература

1. Ахмадов Я.З. История Чечни с древнейших времен до конца XVIII в. М., 2001.
2. Багаев М.Х. Страницы древней истории Чечни. Грозный, 2012.
3. Гроза над Кавказом: имам Мансур / Авт.-сост.: Я.З. Ахмадов. – Грозный: Академия наук Чеченской Республики, 2022. – 320 с.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа: история и современность. Москва, 2009. – 263-с.
5. Ильясов Л.М. Тени вечности. Чеченцы: архитектура, история, духовные традиции. М., 2004. – 384 с.: ил.
6. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. I. Политические и общественные деятели. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 720 с.
7. Исторические личности (XI–XXI вв.). Т. I. Кн. II. Политические и общественные деятели. Деятели науки и культуры. (Авт. – коллектив авт. Сост.: Гапуров Ш.А., Магамадов С.С.) / Под ред. Ш.А. Гапурова, С.С. Магамадова. – Грозный: АО «Издательско-полиграфический комплекс «Грозненский рабочий», 2020. – 512 с.
8. История народов Северного Кавказа (конец XVIII в. – 1917 г.) // Отв. ред. А.Л. Нарочницкий М.: Наука, 1988. – 659 с., ил.
9. История народов Северного Кавказа с древнейших времен до конца XVIII в. // Отв. ред. В.Б. Пиотровский М.: Наука, 1988. – 554 с.
10. История нахов Передней Азии, Кавказа и Чечни / Я.З. Ахмадов, Г.Д. Гумба, Д.С. Курумов, Э.Х. Хасмагамадов; отв. редактор Я.З. Ахмадов. – Москва: Литера, 2019. – 686 с., карты.
11. История чеченцев в письменных источниках (Сборник документов и материалов с древнейших времен до начала XX в.) Нальчик, 2019.

12. История Чечни в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 624 с.
13. Культура Чечни. История и современные проблемы. М., 2008.
14. Сигаури И.М. Очерки истории и государственного устройства чеченцев с древнейших времен. Т. 2. М., 2001.
15. Фольклор и этнография чеченцев в российских научных изданиях XIX – начала XX вв. Сборник материалов / Сост. А.И. Алиева, И.Б. Мунаев / Отв. ред. Я.З. Ахмадов. М.: Литера, 2020. – 708 с.
16. Чеченская автономная область: 100-летию чеченской государственности: сборник документов и материалов / составители: А.И. Духаев, Л.Д. Инуркаева, А.Р. Орсаханов, М.Х. Чантиева. – Грозный: Архивное управление Правительства ЧР, 2022. – 304 с.

8.3. Периодические издания:

1. Журналы: «Нана», «Орга», «Вайнах».
2. Республиканские и районные газеты.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля).

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch
6. Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru
7. РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.
8. Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru
9. Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru
10. Консультант студента: www. studmedlib.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Темы для устного опроса:

1. Предмет, источники и периодизация истории Чечни
2. Чечня в конце бронзового и раннего железного века (скифы и сарматы)
3. Чечня в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
4. Чечня в составе Аланского раннефеодального государства
5. Чечня накануне монгольского нашествия
6. Борьба чеченцев против чингизидов
7. Нашествие Тамерлана на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
8. Материальная и духовная культура Чечни в XIII–XV вв.
9. Чеченцы на этнической карте Кавказа. Границы расселения чеченцев в XVI–XVIII вв.
10. Социально-экономический и политический строй чеченцев в XVI–XVIII вв.
11. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
12. Материальная культура Чечни (XVI–XVIII вв.)
13. Духовная культура чеченцев (XVI–XVIII вв.)
14. Общественный и семейный быт чеченцев (XVI–XVIII вв.)
15. Усиление колониальной политики России на Северном Кавказе и в Чечни (1 пол. XIX в.)
16. Ермолов и его политика в Чечне
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Административная, судебная и аграрная реформы в Чечне во 2-ой пол. XIX в.
20. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
21. Участие чеченцев в русско-турецкой войне 1877–1878 гг.
22. Восстание в Чечне и Дагестане в 1877–1878 гг.
23. Социально-экономическое и политическое положение в Чечне в начале XX в.
24. Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)
25. Развитие промышленности в Чечне в условиях монополизации (нач. XX в.)
26. Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
27. Чечня в годы Первой мировой войны
28. Чечня в революциях 1917 г.
29. Октябрьская революции 1917 г. и Чечня
30. Чечня и гражданская война
31. Горская республика и Чечня

32. Чечня в период восстановления народного хозяйства (1920–1925 гг.)
33. Чечня в годы индустриализации
34. Культурное строительство в 1920–1945 гг.
35. Государственное строительство в Чечне в 20-30 гг. XX в.
36. Репрессии в Чечне в 30-е гг. XX века
37. Чечня в предвоенные годы (1938–1941 гг.)
38. Чечено-Ингушетия в годы Великой Отечественной войны
39. Культура и образование Чечни в годы Великой Отечественной войны
40. Депортация чеченцев и ингушей
41. Жизнь депортированных в «спецпоселении»
42. Чеченцы на фронтах Великой Отечественной войны
43. XX съезд КПСС и восстановление ЧИАССР
44. Чечено-Ингушетия в конце 50-х – начале 60-х гг. XX века
45. Промышленное строительство в ЧИАССР в 60-80- гг. XX века
46. Культурное развитие республики в 60–80-е гг. XX в.
47. Развитие сельского хозяйства республики в 70–80-е гг. XX в.
48. Чечня в годы перестройки (1985–1990 гг.)
49. Общественно-политическая ситуация в стране и в Чечне в начале 90-гг. XX в.
50. Общенациональный съезд чеченского народа (ноябрь 1990 г.). Борьба за политическую власть в республике
51. Ввод войск на территорию ЧР и военные действия 1994–1995 гг. Наведение «конституционного порядка»
52. Хасав-Юртовские соглашения. Усиление социально-экономического и политического кризиса в 1996–1999 гг.
53. Военные действия на территории Чечни 1999–2001 гг.
54. Последствия двух войн за одно десятилетия для Чечни
55. Чечня в послевоенный период (экономика, культура, социальная сфера)
56. Духовный кризис чеченского общества – как следствие двух разрушительных войн
57. Формирование федеральных и республиканских органов власти (2000 г.)
58. Деятельность Чеченской республики во главе с А.-Х.А. Кадыровым
59. Избрание Р.А. Кадырова Президентом Чеченской Республики
60. Укрепление политической стабильности и ускорения восстановительных процессов

Методические рекомендации по проведению устного опроса

Устный ответ:

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

Методические рекомендации по подготовки и проведению практических занятий:

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений

студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.

2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.

3. Обсуждение выступлений по теме – дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть – обсуждение теоретических вопросов – проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность – до 15 минут.

Вторая часть – выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность – 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение – дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность – до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность – 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность – 5 минут.

Подготовка к семинарским занятиям. Задачей семинарского занятия является наиболее полное раскрытие вынесенных на обсуждение вопросов. От студентов требуется изучить и законспектировать данные по отдельным пунктам плана семинара и дополнить свои знания по ответам и дополнениям участников или по указаниям преподавателя. Подготовка к семинару включает несколько стадий: поиск и отбор материала, формулирование ответа в соответствии с заданием, составление конспекта, подготовка к устному ответу, выступление на семинаре и усвоение дополнений

Поиск и отбор материала рекомендуется вести в соответствии с приведенной в настоящем пособии литературой. Основная учебная литература и лекционные материалы служат для первичного ознакомления с темами. Опираясь на полученные знания, необходимо обратиться к специальным работам по конкретной теме, которые представлены в списках дополнительной литературы. Сюда включены новейшие научные труды, исследования, ставшие классическими, учебные пособия, посвященные отдельным периодам или аспектам истерического процесса. Эту литературу студент может найти, прежде всего, в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» или в Электронно-библиотечной системе IPRbooks. В том случае, кода рекомендуемая литература представлена в свободном доступе в сети Интернет на заслуживающих доверии ресурсах, дополнительно дана соответствующая ссылка. Другими источниками информации можно пользоваться, если в них содержатся данные, необходимые для ответа на вопросы и выполнения заданий. Ответ на поставленные вопросы может быть сформулирован в виде плана (хронологического или логического), тезисов или таблицы. Хронологический план включает в себя даты, события, их результат и значение, возможны также пояснения. Логический план представляет собой структурированное изложение материала, показывающее логику события или процесса. Тезисы представляют собой логически связанные единицы информации, включающие основную мысль, ее обоснование (логическими доводами или фактическими данными), пояснения и комментарии, возможно

ссылку на другие тезисы. Студенты могут разработать и предложить другие способы формулировки материала. Ценность любого ответа значительно возрастает, если студент точно указывает источник информации – точное название документа, книги, статьи, сайта.

Сформулированные ответы должны быть обязательно законспектированы в тетради. Студент, пришедший на занятие без конспектов, оформленных в соответствии с заданием и не участвующий в работе, считается неподготовленным и получает неудовлетворительную оценку. Во время работы на семинаре студенты должны внимательно слушать выступления участников, комментарии преподавателя и записывать недостающие сведения в конспект. Для записи дополнений рекомендуется отводить в конспекте поля размером от 1/4 до 1/3 ширины листа, записывать дополнения рядом с вопросом, к которому они относятся, нумеровать их, а в тексте конспекта делать ссылку на соответствующее дополнение. Выполнение всех этих рекомендаций обеспечит эффективность изучения темы семинарского занятия и существенно облегчит подготовку к итоговому контрольному мероприятию (зачету, экзамену). В связи с тем, что темы семинаров охватывают лишь отдельные аспекты курса, часть материала изучается на лекции и в ходе самостоятельной работы. Работа на семинаре не освобождает студента от необходимости посещать лекции и работать самостоятельно.

Тематика докладов:

1. Чечни в эпоху становления первобытнообщинного строя
2. Чечня в конце бронзового века (скифы и сарматы)
3. Чечня в составе раннефеодального государственного образования Алания
4. Чечня накануне татаро-монгольского нашествия
5. Татаро-монгольское нашествие и борьба чеченцев с ними
6. Нашествие Тимура на Северный Кавказ и борьба его народов за независимость
7. Хозяйство и общественный строй нахов в VII в. до н.э. – IV в. н.э.
8. Взаимоотношения чеченцев с народами Кавказа и Руси в XIII–XV вв.
9. Общественно-политический и социальный строй Чечни в XVI–XVII вв.
10. Материальная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
11. Духовная культура чеченцев в XVI–XVII вв.
12. Общественный и семейный быт чеченцев в XVI–XVIII вв.
13. Борьба трех империй за Кавказ в XVIII веке
14. Общественно-политические устройство Чечни в XVIII в.

15. Феодальное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
16. Движение шейха Мансура (1785–1791 гг.) на Северном Кавказе
17. Народно-освободительное движение в Чечне в 1 трети XIX в.
18. Чечня в период Кавказской войны
19. Вольные общества в горной Чечне в XVIII веке
20. Крестьянские восстания в Чечне в XVIII веке
21. Сражение на реке Валерик в 1840 году
22. Ичкерийское сражение 1842 году
23. Даргинское сражение в 1845 году
24. Освободительное движение в Чечне в 30-е годы XIX века
25. Феодальное владение князей Девлет-Гирея Черкасского и Расланбека Айдемирова в XVIII веке
26. Роль и деятельность Байсангура Беноевского в Кавказской войне
27. Кунта-Хаджи и его учение «зикр». «Зикристы»
28. Народно-освободительное движение чеченцев под предводительством имама Алибека-Хаджи Алдамова в 1877–1878 гг.
29. Переселение чеченцев на территорию Османской империи
30. Предводитель и военно-политический деятель Ших-мурза Окоцкий
31. Берса-Шейх и его роль в распространении ислама в Чечне
32. Чеченский народный герой, Сурхо Адиев
33. Первый имам Чечни и Северного Кавказа Шейх Мансур
34. Военный и политический деятель Чечни Бейбулат Таймиев
35. Чеченский полководец XIX века Байсангур Беноевский
36. Ахмад Автуринский – участник Большой Кавказской войны
37. Бата Шамурзаев – уроженец аула Дады-Юрт
38. Чеченский военачальник Батуко Шатоевский
39. Шейх и устаз накшбандийского тариката Ташу-Хаджи Саясановский
40. Шейх и устаз накшбандийского тариката Гази-Хаджи Зандакский
41. Зачинатель кадирийского тариката в Чечне и Ингушетии, шейх и устаз Кунта-Хаджи Кишиев
42. Военный и государственный деятель, наиб Дуба Вашиндароевский
43. Военный и государственный деятель Юсуф-Хаджи Сафаров
44. Чеченский военачальник Солтамурад Беноевский
45. Военный и государственный деятель, наиб Талхиг Шалинский
46. Чеченский военачальник Ума-Хаджи Дуев
47. Чеченский полководец Хатат Амерханов из Дарго
48. Чеченский полководец Шоип-Мулла Центороевский
49. Чеченский военачальник Эски Мичиковский
50. Четвёртый имам Северного Кавказа Алибек-Хаджи Алдамов
51. Наиб Иса Гендаргеноевский
52. Чеченский полководец, наиб Атабай Атаев
53. Абрек Вара, командир одного из отрядов наиба Атабая Атаева
54. Наиб Саадулла Успанов

55.Наиб Джавадхан из Арсеноя
56.Таймасха Моллаева (Гехинская)
57.Чеченский народный герой, абрек Зелимхан Харачоевский
58.Художник Пётр Захарович Захаров
59.Революционное движение в Чечне в 1905–1907 гг.
60.Активизация крестьянского движения. Абречество (нач. XX в.)

Методические рекомендации по написанию докладов:

Подготовка презентации и доклада Для подготовки презентации рекомендуется использовать: PowerPoint, MS Word, AcrobatReader. Самая простая программа для создания презентаций – MicrosoftPowerPoint.

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию. Последовательность подготовки презентации:

1. Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться.

2. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации).

3. Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления.

4. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их.

5. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала.

6. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер).

7. Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица –

конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации

- готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал;

- слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто;

- текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции;

- обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников;

- раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

Тема доклада должна быть согласованна с преподавателем и соответствовать теме учебного занятия. Материалы при его подготовке, должны соответствовать научно-методическим требованиям вуза и быть указаны в докладе. Необходимо соблюдать регламент, оговоренный при получении задания. Иллюстрации должны быть достаточными, но не чрезмерными.

Работа студента над докладом-презентацией включает обработку, умения самостоятельно обобщать материал и делать выводы в заключении, умения ориентироваться в материале и отвечать на дополнительные вопросы слушателей, отработку навыков ораторства, умения проводить диспут.

Докладчики должны знать и уметь: сообщать новую информацию; использовать технические средства; хорошо ориентироваться в теме всего практического занятия; дискутировать и быстро отвечать на заданные вопросы; четко выполнять установленный регламент (не более 6 минут); иметь представление о композиционной структуре доклада и др.

Методические указания для подготовки презентации

Презентация *(от англ. presentation – представление, преподнесение,* изображение) − способ наглядного представления информации, как правило, с использованием аудиовизуальных средств. Презентация на базе информационно-коммуникационных технологий содержит в себе текст, иллюстрации к нему, использует гиперссылки.

Подготовка презентации включает следующие пошаговые действия: 1) подготовка и согласование с руководителем текста доклада; 2) разработка структуры презентации; 3) создание презентации в PowerPoint; 4) репетиция доклада с использованием презентации.

Для того чтобы презентация была помощником для Вас и членов ГЭК, а не усложняла процесс защиты работы, используйте при ее создании следующие ниже рекомендации.

• Презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

• Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

• Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада. Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада.

• Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации.

• Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы члены аттестационной комиссии могли легко прочитать его.

• Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде.

• Тезисы доклада должны быть общепонятными.

• Не допускаются орфографические ошибки в тексте презентации!

• Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название.

• В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше»

• Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде.

• Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст.

• В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий.

• Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда.

• Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических шрифтов.

• Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные.

• Размещайте наиболее важные высказывания посредине слайдов.

• Используйте общеизвестные символы и знаки (неизвестные же вам придется предварительно разъяснять слушателям).

• Структура презентации должна соответствовать структуре доклада.

• Рекомендуемое общее количество слайдов – 10–15.

Методические рекомендации по выполнению тестовых заданий

Преподаватель должен определить студентам исходные данные для подготовки к тестированию: назвать разделы (темы, вопросы), по которым будут задания в тестовой форме и теоретические источники для подготовки. Подготовка предполагает проработку лекционного материала, составление в рабочих тетрадях вспомогательных схем для наглядного структурирования материала с целью упрощения его запоминания. Обращать внимание на основную терминологию, классификацию, отличительные особенности, наличие соответствующих связей между отдельными процессами. Время тестирования, обычно не менее 40 минут.

Методические рекомендации по подготовке к зачету:

При подготовке к зачету необходимо использовать учебно-методические материалы по дисциплине «История Чеченской Республики» лекционные материалы, рекомендованные учебники, учебные и справочные

пособия, записи в рабочей тетради для подготовки к практическим занятиям. Подготовку к зачету следует осуществлять планомерно. При повторении учебного материала необходимо ориентироваться на перечень вопросов к зачету. Целесообразно составлять планы ответов на каждый вопрос. При ответе на зачете следует избегать повторений, излишнего многословия и привлечения материалов, не относящихся к данному вопросу. При изложении материала необходимо использовать понятия, изученные в рамках данной дисциплины. При использовании фактических данных следует обращать внимание на то, чтобы они соответствовали излагаемым теоретическим положениям.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru

Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru

Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/

Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/

Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

Российская история. М.: Наука, 2016. Эл.почта–otech_ist@mail.ru

РАН, 2016. ФГУП «Академиздатцентр «Наука», 2016.

Полнотекстовая база электронных изданий ЭБС IPRbooks http://www.iprbookshop.ru

Электронно-библиотечная система: www.iprbookshop.ru

Консультант студента: www. studmedlib.ru

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:

1. Аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (интерактивные доски).

2. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации для проведения занятий семинарского типа.

3. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

4. Библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке университета.

5. Комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ MicrosoftOffice.

Приложение

ПРИМЕР АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация учебной дисциплины

«История Чеченской Республики»

Цель дисциплины	Получение целостного представления об истории народов Чечни, с древнейших времен по современный период, как составной части отечественной и мировой истории.
Задачи дисциплины	- показать место истории Чечни во всемирной истории и истории Отечества; - проследить, начиная с древнейших времен, основные этапы исторического развития чеченского народа; - выявить и показать основные направления, свидетельствующие о том, что чеченцы один из древнейших народов Кавказа, сыгравший видную роль в этническом, социально-экономическом и культурном развитии региона; - рассмотреть современные требования к изучению исторического прошлого народов России; - привить навыки системного и объективного исследования и изложения с современных научных позиций сложный, противоречивый, богатый событиями путь чеченского народа в составе многонациональной России.
Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавра	Учебная дисциплина «История Чеченской Республики» относится к обязательной части Блока 1 Дисциплины (модули). Код дисциплины Б1.О.05. Учебная дисциплина изучается на 2 семестре по очной и очно-заочной формам обучения. Для освоения дисциплины «История Чеченской Республики» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	**УК-5.1.** Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношению к историческому наследию и культурным традициям **УК-5.2.** Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп **УК-5.3.** Использует философские знания для формирования мировоззренческой позиции, предполагающей принятие нравственных обязательств по отношению к природе, обществу, другим людям и к самому себе.
В результате освоения дисциплины обучающиеся должен	**Знать:** - основные этапы развития истории Чечни; периодизацию, особенности и характерные черты; - общенаучные принципы и методики изучения истории; - основные требования к анализу и использованию исторических источников; - виды и формы работы с историческими источниками; - ориентироваться в исторических научных изданиях, знать основные работы по истории края и их теоретические положения. **Уметь:** - применять при изучении истории Чечни знания и навыки по методике поиска, систематизации, анализа и исследования различных источников; - профессионально использовать понятийный аппарат; - пользоваться источниковой базой, документами из архивных и музейных фондов;

	- работать с научной литературой и источниками по смежным дисциплинам. **Владеть**: - исторической терминологией и пользоваться терминами, выработанными в соответствующей области науки, категориальным аппаратом; - навыками аргументации, ведения дискуссии по ключевым проблемам региональной истории.

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы научных исследований в агрономии»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.09

Всего ЗЕТ	3
Всего часов	108
Из них:	
Аудиторные занятия	64
Лекции	32
лабораторные занятия	–
практические занятия –	32
клинические практические занятия	–
Самостоятельная работа	44
Промежуточная аттестация:	
Зачет	4 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы научных исследований в агрономии»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от
г., протокол №

©Л.С. Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 165
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....165
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..21

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– формирование знаний и умений по методам агрономических исследований, планированию, технике закладке и проведению эксперимента и применению статических методов анализа опытных данных.

Задачи:

– изучение методов агрономических исследований;

– ПЛАНИРОВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЙ;

– ОСВОЕНИЕ ТЕХНИКИ ЗАКЛАДКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ;

– ПРИМЕНЕНИЕ СТАТИСТИЧЕСКИХ МЕТОДОВ АНАЛИЗА В АГРОНОМИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Математика
2. Безопасность жизнедеятельности
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности
4. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
5. Земледелие с основами почвоведения
6. Инновационные технологии в агрономии

Последующие дисциплины:

1. Растениеводство
2. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
3. Плодоовощеводство
4. Производство кормовых культур
5. Системы земледелия
6. Ресурсосберегающие технологии в агрономии

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-5 – Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности	основные методы исследований в агрономии, основные элементы методики опыта; планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах по агрономии, технику закладки и проведения опытов; современные и доступные методы лабораторных работ для научных исследований.	учета и наблюдений в агрономических исследованиях, их анализа и обобщения по общепринятым методикам; навыками работой с ПК и сети интернет.	находить необходимую научную литературу; работать и отбирать информацию из научных журналов и монографий; уметь обобщать результаты исследований и сопоставлять их с другими опытами; применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов

Профессиональные компетенции

.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	***Количество часов в семестре***
	4
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	32
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа, в том числе:	**44**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	24

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*
	4
подготовка к опросам	20
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование раздела и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях		
ОПК-5	**Тема 1.1 Введение**	Возникновение и краткая история сельскохозяйственного дела. Роль отечественных и зарубежных ученных в разработке методов агрономических исследований, современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России.

ОПК-5	**Тема 1.2 Основы статистической обработки результатов исследований**	Возникновение и краткая история сельскохозяйственного дела. Роль отечественных и зарубежных ученных в разработке методов агрономических исследований, современное состояние опытного дела, организация и сеть опытных учреждений в России. Предмет и задачи опытного дела. Задачи науки на современном этапе.Значение математической статистики в опытном деле. Понятие об изменчивости, совокупности и выборке. Распределение частот и его графическое изображение. Статистические характеристики количественной и качественной изменчивости. Теоретические распределения. Критерии существенности. Значение статистических методов для планирования исследований, систематизации, обработки результатов опытов и наблюдений, анализа и обоснования закономерностей изучаемых явлений
ОПК-5	**Тема 1.3 Корреляция и регрессия**	Значение корреляционного и регрессионного анализа в опытной работе. Коэффициент, ошибка и существенность прямолинейной корреляции. Возможные значения коэффициента корреляции и основные методы его вычисления. Виды корреляции и его признаки. Множественная и криволинейная корреляция. Измерение корреляции. Расчеты линейной корреляции. Ошибка корреляции. Понятие о регрессии и коэффициента регрессии. Ошибка коэффициента регрессии. Фактическое значение коэффициента регрессии. Использование корреляционного и регрессионного анализов для моделирования условия эксперимента.
Раздел II. Методы агрономических исследований		
ОПК-5	**Тема 2.1 Процесс познания в агрономии**	Исследование как метод познания. Сущность и принципы научного исследования. Сущность исследования. Явление. Общая классификация видов научной деятельности. Фундаментальные и прикладные исследования, взаимодействие между ними. Приемы научного исследования. Наблюдение и эксперимент. Наблюдение как метод познания. Классификация наблюдений. Требования, предъявляемые к научному наблюдению. Правила проведения наблюдения. Понятие эксперимента. Типы экспериментов. Лабораторный, лизиметрический, вегетационный, полевой. Требования к научному

		эксперименту. Различия между наблюдением и экспериментом. Методология научных исследований: гипотеза, эксперимент, наблюдение, анализ, синтез, системность, моделирование, теория, внедрение. Научные открытия, разработки и изобретения.
ОПК-5	**Тема 2.2 Основные принципы полевого опыта**	Полевой опыт, понятие и задачи. Основные требования к полевому опыту: типичность, принципы единственного различия, проведение опыта на специально выделенном и изученном участке, учет урожая и достоверность опыта по существу. Ошибки полевого опыта. Классификация полевых опытов. Агротехнические опыты и опыты по сортоиспытанию селекционных образцов и сортов сельскохозяйственных культур. Однофакторные и многофакторные опыты. Роль и значение многолетних и длительных многофакторных опытов в агрономии. Агрономическая и статистическая обоснованность методики экспериментов.
ОПК-5	**Тема 2.3 Организация полевого опыта**	Планирование исследований. Особенности условий проведения полевого опыта. Понятие о случайном и закономерном варьировании плодородия почвы. Закономерности территориальной (пространственной) изменчивости плодородия почвы опытных участков. Особенности индивидуального варьирования растений в многолетних насаждениях (плодовые, ягодные, виноград). Выбор и подготовка земельного участка под опыт. Уравнительные и рекогносцировочные посевы. Роль дробных учетов урожаев в планировании рациональной структуры опыта с полевыми овощными, плодовыми, ягодными культурами и виноградом.
ОПК-5	**Тема 2.4 Основные элементы методики опытного дела**	Понятие о методике полевого опыта и слагающих ее элементах: число вариантов, площадь, форма и ориентация делянок, повторность, размещение повторений или блоков, делянок и вариантов, метод учета урожая и организация опыта во времени. Виды ошибок в полевом опыте и источники их возникновения. Влияние основных элементов методики полевого опыта на ошибку эксперимента. Классификация метода размещения вариантов по делянкам опыта: современные, систематические и стандартные методы. Сравнительная эффективность

		систематического и рендомизированного размещения вариантов по делянкам в зависимости от характера пространственного варьирования плодородия земельных участков. Характеристика современных методов размещения вариантов (метод неорганизованных и организованных повторений, латинский квадрат, латинский прямоугольников, расщепленные делянки, расщепленные блоки, смешивание) и условия их применения в опытной работе. Модели дисперсионного анализа этих экспериментов.
ОПК-5	**Тема 2.5 Техника закладки полевого опыта**	Этапы закладки лабораторного, вегетационного, лизиметрического, вегетационно - полевого, полевого опытов. Техника разбития опытного участка. Проведение полевых работ на опытном участке. Основные требования к полевым работам на опытном участке, обработка почвы, внесение удобрений, посев и посадка, уход за растениями. Специальные работы по уходу за опытом: поделка и прочистка дорожек, отбивка защитных полос, этикетирование.
ОПК-5	**Тема 2.6 Полевые опыты по защите почв от эрозии**	Опыты по защите почв от водной эрозии. Понятие о стоковых площадках. Планирование закладок точных стационарных опытов. Опыты по защите почв от ветровой эрозии. Площадь и форма делянок. Опыты на полях с лесными полосами. Зоны внутри продольных лесополос.
ОПК-5	**Тема 2.7 Особенности проведения опытов в условиях орошения**	Общие требования к наблюдениям и учетам в опытах в условиях орошения. Выбор участка под опыт и требования к нему. Сроки и частота проведения наблюдения и учетов. Планирование размеров и направления делянок при количественной и качественной изменчивости в опыте. Эффективность различных методов отбора растительных и почвенных проб. Учет воды при проведении поливов. Определение величины суммарного водопотребления.
ОПК-5	**Тема 2.6 Частные вопросы методики исследований.**	Методика проведения опытов с овощными, плодовыми культурами и виноградом. Опыты с овощными культурами открытого грунта. Опыты с овощными культурами в сооружениях защищенного грунта. Опыты с плодовыми и ягодными культурами и виноградом культурами. Техника закладки и проведения опыта с плодовыми, ягодами, овощными культурами и

		виноградом. Особенности закладки и проведения опытов на сенокосах и пастбищах.

а. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	**Тема 1.1 Введение** Учебные вопросы: 1. Возникновение и краткая история сельскохозяйственного дела. 2. Роль отечественных и зарубежных ученных в разработке методов агрономических исследований	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.2 Основы статистической обработки результатов исследований** Учебные вопросы: 1. Предмет и задачи методики опытного дела. 2. Значение математической статистики в опытном деле. Совокупность и выборка. Репрезентативность выборки. 3.Основные статистические показатели количественной изменчивости. 4. Основные показатели качественной изменчивости. 5.Закономерности распределения выборочных наблюдений	**10**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.** 1 **Процесс познания в агрономии** Учебные вопросы: 1.Наблюдение как метод познания 2.Эксперимент как метод познания 3.Основные типы сравнительных экспериментов в научной агрономии	**4**	Лекция-визуализация

2	**Тема 2.2. Основные принципы полевого опыта** Учебные вопросы: 1. Принципы полевого опыта 2.Ошибки полевого опыта 3.Классификация полевых опытов	**2**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.3 Организация полевого опыта** Учебные вопросы: 1.Планирование исследований 2.Выбор земельного участка под опыт 3.Подготовка участка к опыту	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.4. Основные элементы методики полевого опыта** Учебные вопросы: 1. Особенности и принципы полевого опыта 2.Понятие о методике исследования 3.Выбор числа вариантов в полевом опыте 4.Площадь, форма, направление делянок в полевом опыте. 5.Повторность и повторения в опыте. Методы размещения повторности. 6. Размещение вариантов и делянок в опыте	**6**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.6** **Частные вопросы методики исследований** Учебные вопросы: 1. Типы зеленых конвейеров 2. Определение потребности животных в зеленых кормах 3. Культуры для зеленого конвейера 4. Создание зеленого конвейера для животных разных видов	**4**	Лекция-визуализация

5.3 Лабораторные занятия(*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
Раздел 1	Тема. **Задачи математической статистики. Изменчивость. Совокупность и выборка** 1.Понятие и задачи математической статистики 2. Изменчивость и типы изменчивости	4	Развернутая беседа
Раздел 1	Тема. **Статистические характеристики изменчивости** 1.Основные характеристики показателей изменчивости	4	Развернутая беседа
Раздел 1	Тема. **Корреляция и регрессия. Корреляционный и регрессионный анализ опытных данных** 1.Виды связи между явлениями 2.Корреляция, ее виды и направления. Форма и теснота корреляционной связи. 3. Основные показатели корреляции и регрессии, методы их расчета.	6	Развернутая беседа

Раздел 2	Тема. **Организация полевого опыта** 1. Основные этапы планирования полевых опытов. 2. Составление программы научных исследований	2	Развернутая беседа
Раздел 2	Тема. **Полевые опыты по защите почв от эрозии** 1.Опыты по защите почв от водной эрозии 2. Опыты по защите почв от ветровой эрозии 3. Опыты на полях с лесными полосами	6	Развернутая беседа
Раздел 2	Тема. **Особенности проведения опытов в условиях орошения** 1. Постановка опытов в условиях орошения	4	Развернутая беседа
Раздел 2	Тема. **Закладка и проведение полевого опыта** 1. Разбивка опытного участка 2. Полевые работы на опытном участке 3. Учет урожая	6	Развернутая беседа
	Всего часов	**32**	

5.5 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.6 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		

Раздел 1

2 семестр

Всего часов

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*
5.8 Самостоятельная работа обучающихся

	Наименование темы дисциплины или раздела	**Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР**	**Оценочное средство**	**Количество часов**	**Код компетенций**
	1. Применение статистических методов анализа в агрономических исследованиях	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	24	ОПК-5
2.	Методы агрономических исследований	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	20	ОПК-5
	Всего часов			44	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред.Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. https://ucomplex.org/teacher
2. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher
3. Словарь. Агростатистика в Excel/Под. ред. Т.И. Гайрабековой, Л.С. Гишкаевой – Грозный, 2026. 51с. https://www.chesu.ru/doc?p=7c2475863f2d8108

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-5	**4**	Итоговый

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-5: Готов к участию в проведении экспериментальных исследований в профессиональной деятельности

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	основные методы исследований в агрономии, основные элементы методики опыта; планирование экспериментов, наблюдений и учетов в опытах по агрономии, технику закладки и проведения опытов; современные и доступные методы лабораторных работ для научных исследований.	студент знает основные методы исследований и элементы методики опыта, технику закладки и прведения опыта, могут проводить наблюдения в опытах по агрономии.	Устный опрос Тестирование
Умеет	находить необходимую научную литературу; работать и отбирать информацию из научных журналов и монографий; уметь обобщать результаты исследований и сопоставлять их с другими опытами; применять основные методы исследования и проводить статистическую обработку результатов экспериментов	студент демонстрирует способность самостоятельно подбирать актуальные источники информации, включая научные журналы и монографии, и оценивать их релевантность для конкретной темы исследования, работать с электронными библиотечными системами, базами данных; демонстрирует знание современных методов агрономических исследований, этапов планирования эксперимента, правил составления программы наблюдений и учётов, методики закладки и проведения полевого опыта; проводит статистическую обработку результатов экспериментов для анализа опытных данных	Устный опрос Тестирование
Владеет навыками	учета и наблюдений в агрономических исследованиях, их анализа и обобщения по общепринятым методикам; навыками работой с ПК и сети интернет.	пониманиет методику учёта и наблюдений в агрономических исследованиях, включая правила составления программ наблюдений, методик закладки и проведения полевых и лабораторных опытов; способен анализировать полученные данные с применением общепринятых методик, включая статистическую обработку **и** обобщать результаты опытов, делать логические выводы, выражать их в форме научно обоснованных предложений или рекомендаций для производств;	Устный опрос Тестирование

владеет современными компьютерными программами, необходимыми для обработки агрономических данных.

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют.Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету

$S_{\text{семестр}} \geq 51$ Выставляется зачет без сдачи

$S_{\text{семестр}} < 40$ Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий							
		Открытого типа	Закрытого типа						
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности
ОПК-5	**Введение**	2			2			
ОПК-5	**Основы статистической обработки результатов исследований**	9			7			
ОПК-5	**Корреляция и регрессия**	5			5			
ОПК-5	**Процесс познания в агрономии**	5			4			

ОПК-5	**Основные принципы полевого опыта**	5	5
ОПК-5	**Организация полевого опыта**	4	4
ОПК-5	**Основные элементы методики опытного дела**	4	6
ОПК-5	**Техника закладки полевого опыта**	4	4
ОПК-5	**Полевые опыты по защите почв от эрозии**	4	4
ОПК-5	**Особенности проведения опытов в условиях орошения**	4	4
ОПК-5	**Частные вопросы методики исследований.**	4	5

Образцы тестовых заданий:

1. ***Выберите верное утверждение:*** Свойство условных единиц отличаться друг от друга даже в однородной совокупности
1). наследственность
2). характерность
3). изменчивость
4). Качественность
2. ***Выберите верное утверждение:*** Часть объектов (особей), попавшая на проверку или исследование
1). совокупность
2). выборка
3). единица
4). доля

3.Главными объектами изучения в научной агрономии являются_____
Ответ – растение и условия его жизни

4. Средним значением варьирующего признака и показателем степени варьирования признаков характеризуются
Ответ – статистические совокупности

5. Чем больше ошибка выборки, тем больше различий между_____
Ответ – выборкой и генеральной совокупностью

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	**Формулировка задания**

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи методики опытного дела. ОПК-5
2. Значение математической статистики в опытном деле. ОПК-5
3. Совокупность и выборка. Типы выборок. ОПК-5
4. Наблюдение как метод познания. ОПК-5
5. Эксперимент как метод познания. ОПК-5
6. Основные типы сравнительных экспериментов в научной агрономии. ОПК-5
7. Принципы полевого опыта. ОПК-5
8. Ошибки полевого опыта. ОПК-5
9. Классификация полевых опытов. ОПК-5
10. Планирование исследований. ОПК-5
11. Выбор земельного участка под опыт. ОПК-5
12. Подготовка участка к опыту. ОПК-5
13. Постановка опытов под овощные культуры. ОПК-5
14. Постановка опытов под плодовые культуры. ОПК-5
15. Опыты на сенокосах. ОПК-5
16. Опыты на пастбищах. ОПК-5
17. Опыты на виноградниках. ОПК-5
18. Опыты с овощными культурами в сооружениях защищенного грунта. ОПК-5
19. Особенности и принципы полевых опытов. ОПК-5
20. Понятия о методике исследования. ОПК-5
21. Выбор числа вариантов в полевом опыте. ОПК-5
22. Выбор площади делянок в опытах. ОПК-5
23. Защитные полосы при постановке полевых опытов. ОПК-5
24. Форма делянок в опыте. ОПК-5
25. Направление делянок в полевом опыте. ОПК-5
26. Повторность и повторение в опыте. ОПК-5
27. Методы размещения повторности. ОПК-5
28. Классификация методов размещения вариантов. ОПК-5
29. Метод неорганизованных повторений. ОПК-5
30. Метод рендомизированных повторений. ОПК-5
31. Латинский квадрат. ОПК-5
32. Латинский прямоугольник. ОПК-5

33. Метод расщепленных делянок. ОПК-5
34. Смешивание делянок. ОПК-5
35. Полевые работы на опытном участке. Внесение удобрений. ОПК-5
36. Полевые работы на опытном участке. Обработка почвы. ОПК-5
37. Полевые работы на опытном участке. Посев и посадка. ОПК-5
38. Полевые работы на опытном участке. Уход за растениями и опытным участком. ОПК-5
39. Техника разбития опытного участка. ОПК-5
40. Общие требования к проведению полевых работ на опытном участке. ОПК-5
41. Виды и техника наблюдения за растениями.
42. Подготовка участков к уборке урожая. ОПК-5
43. Уборка зерновых и зерновых бобовых культур. ОПК-5
44. Уборка пропашных культур. ОПК-5
45. Уборка однолетних многолетних трав. ОПК-5
46. Основные показатели количественной изменчивости. ОПК-5
47. Основные показатели качественной изменчивости. ОПК-5
48. Закономерности распределения выборочных наблюдений. ОПК-5
49. Понятие о корреляции. ОПК-5
50. Расчеты линейной корреляции. ОПК-5
51. Понятие о регрессии. ОПК-5

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций *(отсутствуют).*

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Кирюшин, Б. Д. Основы научных исследований в агрономии: учебник / Б. Д. Кирюшин, Р. Р. Усманов, И. П. Васильев. — 2-е изд. — Санкт-Петербург: Квадро, 2024. — 407 с. — ISBN 978-5-906371-08-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/144428.html

2.Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований [Электронный ресурс] : учебное пособие для бакалавров / И. Н. Кузнецов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Дашков и К, 2017. — 283 с. — ISBN 978-5-394-02783-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL:http://www.iprbookshop.ru/60483.html

5.7 Дополнительная литература

3. Кентбаева, Б. А. Методология научных исследований [Электронный ресурс] : учебник / Б. А. Кентбаева. — Электрон. текстовые данные. — Алматы: Нур-Принт, 2014. — 209 с. — ISBN 978-601-241-535-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/69140.html
4. Лонцева, И. А. Основы научных исследований: учебное пособие / И. А. Лонцева, В. И. Лазарев. — Благовещенск: Дальневосточный государственный аграрный университет, 2015. — 185 с. — ISBN 978-5-9642-0321-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55906.html
5. Полоус, Г. П. Основные элементы методики полевого опыта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. П. Полоус, А. И. Войсковой. — Электрон.екстовые данные. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2013. —

116 с. — ISBN 978-5-9596-0615-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/47327.html

8.3.Периодические издания

1. Журнал «Аграрная наука»
2. Научный журнал молодых ученых //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.
2. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)**https://fips.ru/** – Поиск информации о сортах растений, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.
3. Официальный сайт ФГБУ «СПЕЦЦЕНТРУЧЕТ В АПК» Министерства сельского хозяйства Российской Федерации — specagro.ru.
4. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru
5. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):
   - IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
   - ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Основы научных исследований в агрономии» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на два логическихблока. Успех в освоении второго блока напрямую зависит от глубины проработки первого блока.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы: Основы статистической обработки результатов исследований, корреляция и регрессия. Основными темами второго этапа являются: Процесс познания в агрономии, основные принципы полевого опыта, организация полевого опыта, основные элементы методики опытного дела, техника закладки полевого опыта, полевые опыты по защите почв от эрозии, особенности проведения опытов в условиях орошения, частные вопросы методики исследований.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Для поиска законодательных актов и нормативной документации.
2. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «КонсультантПлюс», обеспечивает доступ к правовой базе.
3. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по агрономии.
4. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы по агрономии.
5. Поисковые системы: Google Scholar — поисковая система по научной литературе; ГЛОБОС — для прикладных научных исследований. rgunh.ru

Science Technology — научная поисковая система. rgunh.ruurgau.ru;
AGRIS — международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным отраслям. rgunh.ruurgau.ru; Agropoisk.ru — информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. primacad.ru; Math Search — специальная поисковая система по статистической обработке

Специализированное программное обеспечение не требуется

12. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

1. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

2. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

3. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

4. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

5. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования

«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

«Агротехнологический институт»

Кафедра агротехнологий

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Земледелие с основами почвоведения»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	очная; заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.10

	ОФО	ОЗО
Всего ЗЕТ	– 7 з.е.	-7 з.е
Всего часов	– 252	-252
Из них:		
Аудиторные занятия	– 116	-56
Лекции	– 50	-22
практические занятия	– 68	-24
Самостоятельная работа	– 109	-193
Промежуточная аттестация		
Зачёт	– 3 семестр	-5 семестр
Экзамен	– 4 семестр	-6 семестр

Грозный, 2026 г

Хамурзаев С.М. Рабочапрограмма учебной дисциплины «Земледелие с основами почвоведения» [Текст] / сост. Хамурзаев С.М. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова»,2026 г

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (Протокол № 9 от 25 мая 2026 г), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04 «Агрономия»,** (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15.08. 2017 г. № 699**, с учетом профиля «Агрономия», а также рабочим учебным планом по данному направлению подготовки **35.03.04 «Агрономия»,** утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г.**,** протокол № 7.

© С.М. Хамурзаев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А. А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.5
4.	Трудоемкость дисциплины	с.6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/28
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.28/29
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.29/37
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.37
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.38
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.38/41
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.41
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	41

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины: освоение студентами необходимых знаний и приобретение профессиональных навыков по основам земледелия, на которых базируются технологии производства продукции растениеводства.

Задачи освоения учебной дисциплины:

1.изучение состава и свойства основных типов почв как основного средства сельскохозяйственного производства и условий сохранения, повышения их плодородия;
2.изучение основных законов земледелия;
3.освоение приемов, способов обработки почвы;
4.освоение технологических процессов обработки почвы;
5.овладение методологическими принципами проектирования севооборотов и реализации экологически обоснованных современных систем земледелия и путей повышения их продуктивности.

2. Место дисциплины (модули) в структуре ОПОП

Дисциплина «Земледелие с основами почвоведения» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 и 4 семестрах очно и на 3 курсе заочно.

Для изучения курса требуется знание: ботаники, математики, химии, физики, агрохимии и других.

Предшествующие дисциплины :

1.растениеводство,

2. овощеводство,

3. плодоводство,

4. виноградарство,

5. системы земледелия.

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: **Б1. О. 10.** Способен разрабатывать систему севооборотов, организовывать размещение их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проводить адаптацию систем обработки почвы.			
Б1.О. 10.1 Разрабатывает систему севооборотов, организует их размещение по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проведение нарезки полей .	основные понятия по земледелию состав и свойства основных типов почв; основные приемы повышения плодородия почвы; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования;	средствами самостоятельного, правильного использования методов и технологии обработки и воспроизводства почвы; научных основ чередования с/х культур;	распознавать основные типы почв по механическому составу; составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений;
Б1.О. 10.2 Осуществляет адаптацию систем обработки почвы в севооборотах с учетом почвенного плодородия, крутизны и экспозиции	научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки	методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах; достижениями ресурсосберегающего земледелия	проводить расчет доз химических мелиоратор и удобрений.

склонов, уровня грунтовых вод, применяемых удобрений и комплекса почвообрабатывающих машин.	почвы, защиты от эрозии и дефляции.

Приобрести опыт деятельности:

– в реализации технологий обработки почвы, разработки севооборотов, возделывания сельскохозяйственных культур.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Количество часов в семестрах**		
	№ семестра 3	**№ семестра 4**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающегося с преподавателем:	68	48	116
Лекции (Л)	34	16	50
Практические занятия (ПЗ)	34	32	66
Лабораторные работы (*ЛЗ)*	–	–	–
Самостоятельная работа:	94	15	109
Зачет/экзамен	зачет	экзамен	27

Общая трудоемкость дисциплины по очной форме обучения составляет	**7 зачетных единиц (252 часа)**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 1. Особенности развития земледелия в стране.	1. Земледелие с основами почвоведения - как сфера человеческой деятельности. 2. Краткий очерк развития земледелия в стране.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 2. Особенности развития земледелия в стране.	1. Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи. 2. Особенности и основные направления развития органического земледелия.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 3. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения.	1. Основные очаги возникновения земледельческой культуры. 2. Космические факторы жизни растений.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 4. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения.	1. Земные факторы жизни растений. 2. Законы земледелия и их роль в жизни растений.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 5. Формирование почвенного покрова	1.Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательного процесса. 3.Строение почвенного профиля.

Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 6. Роль организмов и природных условий в почвообразовании.	1.Роль организмов в почвообразовании. 2.Роль природных условий.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 7. Плодородие почвы и ее свойства.	1.Плодородие и окультуренность почвы. 2.Биологические факторы (показатели) плодородия. 3.Агрономическое значение растительных остатков.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 8. Сорные растения и борьба с ними.	1. Биологические особенности сорных растений. 2. Вред, причиняемый сорными растениями. 3. Классификация сорных растений.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 9. Сорные растения и борьба с ними.	1. Малолетние сорные растения. 2. Карта засоренности полей (посевов) и ее использование в агрономической практике.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 10. Сорные растения и борьба с ними.	1. Многолетние сорные растения. 2. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 11. Агротехнические меры борьбы с сорняками.	1. Предупреждение засорения полей. 2. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбы с сорняками).
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 12. Агротехнические меры борьбы с сорняками.	1. Механические способы борьбы с сорняками: механическое удаление сорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способ удушения. 2. Уничтожение сорняков в посевах с/х культур.

Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 13. Химические меры борьбы с сорняками.	1. Развитие химических способов борьбы с сорняками. 2. Классификация гербицидов.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 14. Химические меры борьбы с сорняками.	1. Характер поражения растений гербицидами. 2.Избирательность действия гербицидов. 3.Состав и физические формы гербицидов. 4. Сроки применения и виды обработок.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 15. Химические меры борьбы с сорняками.	1. Способы внесения, дозы внесения гербицида. 2. Условия применения гербицидов.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 16. Биологические меры борьбы с сорняками.	1. Понятие об Агро фитоценозе. 2. Биологические методы борьбы с сорняками.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 17. Научные основы севооборота.	1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур. 3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте. 7.Культурные растения в качестве предшественников.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 18. Классификация и принципы построения севооборотов.	1.Классификация севооборотов. 2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов.

		5.Введение и освоение севооборота. 6.Соблюдение и оценка севооборота.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 19. Научные основы и задачи обработки почвы.	1.Современные задачи обработки почвы. 2.Технологические процессы при обработке почвы. 3.Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработки почвы. 5.Приемы основной обработки почвы.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 20. Приемы и способы поверхностной обработки почвы.	1.Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 2.Минимализация обработки почвы.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 21. Система обработки почвы под яровые культуры.	1.Характеристика системы обработки почвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 22. Система обработки почвы под озимые культуры	1.Особенности озимых культур 2.Обработка чистых и кулисных паров 3.Обработка занятых и Сидеральные паров 4.Сидеральный пар 5.Обработка перезанимающих пропашных культур

		6.Обработка перезанимающих не пропашных культур 7.Обработка перезанимающих культур с запашкой на удобрения
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 23. Противоэрозионная обработка почвы.	1.Виды эрозии и вред, причиняемый ими. 2.Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы. 3.Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы. 4.Особенности обработки почвы в предгорных и горных районах.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 24. Посев с/х культур и обработка почвы после посева.	1.Агротехнические требования к посеву. 2.Способы посева с/х культур. 3.Нормы высева семян с/х культур.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 25. Обработка почвы после посева с/х культур.	1.Сроки посева. 2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1 Научные основы земледелия с	**Тема 1. Особенности развития земледелия в стране.**	2	Лекция

основами почвоведения	1. Земледелие с основами почвоведения - как сфера человеческой деятельности. 2. Краткий очерк развития земледелия в стране.		
	Тема 2. Особенности развития земледелия в стране. 1. Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи. 2. Особенности и основные направления развития органического земледелия.	2	Лекция
	Тема 3. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения. 1. Основные очаги возникновения земледельческой культуры. 2. Космические факторы жизни растений.	2	Лекция
	Тема 4. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения. 1. Земные факторы жизни растений. 2. Законы земледелия и их роль в жизни растений.	2	Лекция
	Тема 5. Формирование почвенного покрова 1.Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательного процесса.	2	Лекция

	3.Строение почвенного профиля		
	Тема 6. Роль организмов и природных условий в почвообразовании.	2	Лекция
	1.Роль организмов в почвообразовании.		
	2.Роль природных условий.		
	Тема 7. Плодородие почвы и ее свойства.	2	Лекция
	1.Плодородие и окультуренность почвы.		
	2.Биологические факторы (показатели) плодородия.		
	3.Агрономическое значение растительных остатков.		
Раздел 2 Сорные растения и меры борьбы с ними.	**Тема 8. Сорные растения и борьба с ними.**	2	Лекция
	1. Биологические особенности сорных растений.		
	2. Вред, причиняемый сорными растениями.		
	3. Классификация сорных растений.		
	Тема 9. Сорные растения и борьба с ними.	2	Лекция
	1. Малолетние сорные растения.		
	2. Карта засоренности полей (посевов) и ее использование в агрономической практике.		
	Тема 10. Сорные растения и борьба с ними.	2	Лекция
	1. Многолетние сорные растения.		

2. Паразитные и полупаразитные сорные растения.		
Тема 11. Агротехнические меры борьбы с сорняками.		Лекция
1. Предупреждение засорения полей.		
2. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков (истребительные меры борьбы с сорняками).		
Тема 12. Агротехнические меры борьбы с сорняками.	2	Лекция
1. Механические способы борьбы с сорняками: механическое удаление сорняков, высушивание корневищ, способ истощения сорняков, способ удушения.		
2. Уничтожение сорняков в посевах с/х культур.		
Тема 13. Химические меры борьбы с сорняками.	2	Лекция
1. Развитие химических способов борьбы с сорняками.		
2. Классификация гербицидов.		
Тема 14. Химические меры борьбы с сорняками.	2	Лекция
1. Характер поражения растений гербицидами.		
2. Избирательность действия гербицидов.		
3. Состав и физические формы гербицидов.		
4. Сроки применения и виды обработок.		

	Тема 15. Химические меры борьбы с сорняками. 1. Способы внесения, дозы внесения гербицида. 2. Условия применения гербицидов.	2	Лекция
	Тема 16. Биологические меры борьбы с сорняками. 1. Понятие об агрофитоценозе. 2. Биологические методы борьбы с сорняками.	2	Лекция
Раздел 3 **Севообороты**	**Тема 17. Научные основы севооборота.** 1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур. 3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте. 7.Культурные растения в качестве предшественников.	2	Лекция
	Тема 18. Классификация и принципы построения севооборотов. 1.Классификация севооборотов. 2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов.	2	Лекция

	5.Введение и освоение севооборота. Соблюдение и оценка севооборота.		
Раздел 4 Обработка почвы	**Тема 19. Научные основы и задачи обработки почвы.** 1.Современные задачи обработки почвы. 2.Технологические процессы при обработке почвы. 3.Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработки почвы. 5.Приемы основной обработки почвы.	2	Лекция
	Тема 20. Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 1.Приемы и способы поверхностной обработки почвы. 2.Минимализация обработки почвы.	2	Лекция
	Тема 21. Система обработки почвы под яровые культуры. 1.Характеристика системы обработки почвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель.	2	Лекция

Тема 22. Система обработки почвы под озимые культуры 1.Особенности озимых культур 2.Обработка чистых и кулисных паров 3.Обработка занятых и Сидеральные паров 4.Сидеральный пар 5.Обработка перезанимающих пропашных культур 6.Обработка перезанимающих не пропашных культур 7.Обработка перезанимающих культур с запашкой на удобрения	2	Лекция
Тема 23. Противоэрозионная обработка почвы. 1.Виды эрозии и вред, причиняемый ими. 2.Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы. 3.Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы. 4.Особенности обработки почвы в предгорных и горных районах.	2	Лекция
Тема 24. Посев с/х культур и обработка почвы после посева. 1.Агротехнические требования к посеву. 2.Способы посева с/х культур. 3.Нормы высева семян с/х культур.	2	Лекция

	Тема 25. Обработка почвы после посева с/х культур. 1.Сроки посева. 2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур.	2	Лекция
Итого			50 ч

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
Раздел 1.	**Практ. занят. №1.** **Тема: Агрофизические свойства почвы.** 1.Гранулометрический (механический) состав почвы. 2.Структура почвы и структурность почвы. 3.Коэффициент структурности. 4.Плотность почвы. 5.Строение почвы. 6.Объемная масса. 7.Пористость почвы.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 1.	**Практ. занят. №2.** **Тема:Почвенные карты и картограммы.** 1.Основные принципы составления почвенных карт-схем.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	2.Основные принципы составления почвенных картограмм.		
Раздел 1.	**Практ. занят. №3.** **Тема: Водно-воздушный режим почвы.** 1.Водное - воздушный режим, его количественная характеристика. 2.Водный баланс почвы. 3.Способы регулирования водного режима. 4.Расход воды из почвы. 5.Суммарное водопотребление. 6.Транспирационный коэффициент. 7.Водопроницаемость почвы и ее величина в зависимости от типа почв.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 1.	**Практ. занят. №4.** **Тема: Тепловой режим почв.** 1.Тепловой режим. 2.Мминимальные и оптимальные t- ры почвы для прорастания семян и появления всходов. 3.Суточная и годовая ритмичность теплового режима. 4.Приемы регулирования теплового режима.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 1.	**Практ. занят. №5.** **Тема: Пищевой режим почв.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1.Пищевой режим и его характеристика. 2.Приемы регулирования пищевого режима.		
Раздел 2.	**Практ. занят. №6.** **Тема: Методы** **учета и борьбы с сорняками.** 1.Определение уровня засоренности посевов и почвы. 2.Методы учета засоренности полей. 3.Метод глазомерной оценки. Агротехнический метод.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №7.** **Тема: Методы** **учета и борьбы с сорняками.** 1.Химический метод. 2.Биологический метод. 3.Особенности разработки комплексных методов борьбы с сорняками.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №8.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1.Описание биологических особенностей эфемеров, яровых ранних сорняков. 2.Описание биологических особенностей яровых поздних сорняков.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №9.** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1.Описание биологических особенностей озимых сорняков. 2.Описание биологических особенностей зимующих сорняков.		
Раздел 2.	**Практ. занят. №10** **Тема: Малолетние сорняки и их вредоносность.** 1.Описание биологических особенностей двулетних сорняков.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №11.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1.Описание биологических особенностей корневищных сорняков.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №12.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность**. 1.Описание биологических особенностей корнеотпрысковых сорняков.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №13.** **Тема: Многолетние сорняки и их вредоносность.** 1.Описание биологических особенностей стержнекорневых и сборных сорняков.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №14.** **Тема: Паразитные и полупаразитные сорняки и их вредоносность.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1.Описание биологических особенностей паразитных и полупаразитных сорняков		
Раздел 3.	**Практ. занят. №15.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1.Составление плана размещения культур и паров на период ротации. 2.Обоснование структуры посевных площадей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №16.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов**. 3.Порядок разработки севооборотов. 4.Составление ротационной таблицы для четырехпольного интенсивного севооборота.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №17.** **Тема: Составление ротационной таблицы для пятипольного интенсивного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Составление ротационной таблицы для разрабатываемого пятипольного севооборота. 3.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4. Продуктивность разработанного севооборота.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

Раздел 3.	**Практ. занят. №18.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1.Составление схем чередования культур. 2.Составление ротационной таблицы для шестипольного интенсивного севооборота. 3.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4.Продуктивность разработанного севооборота	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №19.** **Тема: Составление ротационной таблицы для семипольного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 3.Продуктивность разработанного севооборота	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №20.** **Тема: Составление ротационной таблицы для восьмидольного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 3.Продуктивность разработанного севооборота	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №21.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	Тема: Разработка системы удобрений в севооборотах. 1.Система удобрений в севооборотах. 2.Система удобрения овощных культур. 3.Система удобрения сенокосов и пастбищ. 4.Система удобрения в садах.		
Раздел 3.	**Практ. занят. №22.** **Тема: Разработка системы обработки почвы в севооборотах.** 1.Система обработки почвы в севооборотах. 2.Приемы основной и поверхностной обработки почвы в севооборотах.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №23.** **Тема: Разработка основ севооборотов для различных зон в интенсивном земледелии.** 1.Особенности схем основ севооборотов для различных зон в интенсивном земледелии. 2.Составление плана перехода основ севооборота с чередованием культур.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №24.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1.Бонитировка почв и качественная оценка земель.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	2.Экономическая оценка земель и земельный кадастр. 3.Система обработки почвы.		
Раздел 4.	**Практ. занят. №25.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.** 1.Контроль за качеством обработки почвы. 2.Создание мощного окультуренного пахотного слоя в различных почвенно-климатических зонах. 3.Минимализация обработки почвы.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №26.** **Тема: Вспашка,** **лущение и оценка их качества.** 1.Агротехнический бракераж. 2.Агротехнические требования к вспашке.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №27.** **Тема: Вспашка,** **лущение и оценка их качества**. 1.Показатели качества вспашки. 2.Агротехнические требования к лущению жнивья (стерни). 3.Показатели качества лущения.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №28.** **Тема: Обработка**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	почвы безотвальными орудиями и оценка ее качества. 1.Основные требования к обработке почвы безотвальными орудиями. 2.Показатели качества обработки почвы.		
Раздел 4.	**Практ. занят. №29.** **Тема: Агротехнические основы культивации зяби и паров.** 1.Агротехнические требования к культивации. 2.Показатели качества культивации.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №30.** **Тема: Основные требования к боронованию.** 1.Показатели качества боронования. 2.Основные типы борон и их характеристика	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №31.** **Тема: Оценка качества междурядной обработки почвы.** 1.Агротехнические требования к междурядной обработке пропашных культур.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №32.** **Тема: Система обработки почвы под яровые и озимые культуры.** 1.Способы и системы обработки почвы в различных	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	почвенно-климатических зонах. 2.Система обработки почвы под озимые культуры.		
Раздел 4.	**Практ. занят. №33.** **Тема: Оценка качества посева.** 1.Агротехнические требования к посеву. 2.Показатели качества посева. 3.Методы учета качественных показателей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №34.** **Тема: Оценочные показатели посева.** 1.Способы посева с/х культур. 2.Нормы высева семян с/х культур.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Научные основы земледелия с основами почвоведения	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	20	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
1. Научные основы земледелия с основами почвоведения	Развернутая беседа с обсуждением.	Доклад, устный опрос.	20	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2

	Групповые дискуссии. Диалоги.			
2. Сорные растения и меры борьбы с ними	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	54	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
3. .Севообороты	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	5	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
4. Обработка почвы	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
Всего часов			109	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/ Виды учебных занятий	**Количество часов в семестрах**		
	№ семестра 5	**№ семестра 6**	**Всего**
Контактная аудиторная работа обучающегося с преподавателем:	30	12	46
Лекции (Л)	8	14	22
Практические занятия (ПЗ)	12	12	24
Лабораторные работы (*ЛЗ)*	–	–	–
Самостоятельная работа:	90	103	193

Зачет/экзамен	зачет	экзамен	13
Общая трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения составляет	**7 зачетных единиц (252 часа)**		

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 1. Особенности развития земледелия в стране.	1. Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи. 2. Особенности и основные направления развития органического земледелия.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 2. Формирование почвенного покрова	1.Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательного процесса. 3.Строение почвенного профиля.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 3. Плодородие почвы и ее свойства.	1.Плодородие и окультуренность почвы. 2.Биологические факторы (показатели) плодородия. 3.Агрономическое значение растительных остатков.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 4. Сорные растения и борьба с ними.	1. Биологические особенности сорных растений. 2.Вред, причиняемый сорными растениями. 3. Классификация сорных растений.

Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 5. Научные основы севооборота.	1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур. 3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте. 7.Культурные растения в качестве предшественников.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 6. Классификация и принципы построения севооборотов.	1.Классификация севооборотов. 2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов. 5.Введение и освоение севооборота. 6.Соблюдение и оценка севооборота.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 7. Научные основы и задачи обработки почвы.	1.Современные задачи обработки почвы. 2.Технологические процессы при обработке почвы. 3.Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработки почвы. 5.Приемы основной обработки почвы.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 8. Система обработки почвы под яровые культуры.	1.Характеристика системы обработки почвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы.

		3.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 9. Система обработки почвы под озимые культуры	1.Особенности озимых культур 2.Обработка чистых и кулисных паров 3.Обработка занятых и Сидеральные паров 4.Сидеральный пар 5.Обработка перезанимающих пропашных культур 6.Обработка перезанимающих не пропашных культур 7.Обработка перезанимающих культур с запашкой на удобрения
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 10. Посев с/х культур и обработка почвы после посева.	1.Агротехнические требования к посеву. 2.Способы посева с/х культур. 3.Нормы высева семян с/х культур.
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 11. Обработка почвы после посева с/х культур.	1.Сроки посева. 2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Раздел 1 Научные основы земледелия с основами почвоведения	**Тема 1. Особенности развития земледелия в стране.** 1.Земледелие с основами почвоведения – как наука, ее цели, задачи. 2. Особенности и основные направления развития органического земледелия.	2	Лекция
Раздел 1 Научные основы земледелия с основами почвоведения	**Тема 2. Формирование почвенного покрова** 1.Почва как природное тело и средство сельскохозяйственного производства. 2.Общая схема почвообразовательного процесса. 3.Строение почвенного профиля.	2	Лекция
Раздел 1 Научные основы земледелия с основами почвоведения	**Тема 3. Плодородие почвы и ее свойства.** 1.Плодородие и окультуренность почвы. 2.Биологические факторы (показатели) плодородия. 3.Агрономическое значение растительных остатков.	2	Лекция
Раздел 2 Сорные растения и борьба с ними.	**Тема 4. Сорные растения и борьба с ними.** 1. Биологические особенности сорных растений.	2	Лекция

	2. Вред, причиняемый сорными растениями. 3.Классификация сорных растений.		
Раздел 3 Научные основы севооборота.	**Тема 5. Научные основы севооборота.** 1.Характеристика севооборота. 2.Развитие основ чередования культур. 3.Ротация севооборота. 4.Схема севооборота. 5.Культура (пар-предшественник). 6.Чистые пары и их роль в севообороте. 7.Культурные растения в качестве предшественников.	2	Лекция
Раздел 3 Научные основы севооборота.	**Тема 6. Классификация и принципы построения севооборотов.** 1.Классификация севооборотов. 2.Виды севооборотов. 3.Типы севооборотов. 4.Системы севооборотов. 5.Введение и освоение севооборота. 6.Соблюдение и оценка севооборота.	2	Лекция

Раздел 4 Научные основы обработки почвы.	**Тема 7. Научные основы и задачи обработки почвы.** 1.Современные задачи обработки почвы. 2.Технологические процессы при обработке почвы. 3.Физико-механические свойства почвы, определяющие качество обработки почвы. 4.Цели, задачи основной обработки почвы. 5.Приемы основной обработки почвы	2	Лекция
Раздел 4 Научные основы обработки почвы.	**Тема 8. Система обработки почвы под яровые культуры.** 1.Характеристика системы обработки почвы. 2.Зяблевая обработка и ее теоретические основы. 3.Предпосевная обработка почвы под яровые культуры. 4.Основная обработка переувлажненных земель.	2	Лекция
Раздел 4 Научные основы обработки почвы.	**Тема 9. Система обработки почвы под озимые культуры** 1.Особенности озимых культур 2.Обработка чистых и кулисных паров	2	Лекция

	3.Обработка занятых и Сидеральные паров 4.Сидеральный пар 5.Обработка перезанимающих пропашных культур 6.Обработка перезанимающих не пропашных культур 7.Обработка перезанимающих культур с запашкой на удобрения		
Раздел 4 Научные основы обработки почвы.	**Тема 10. Посев с/х культур и обработка почвы после посева.** 1.Агротехнические требования к посеву. 2.Способы посева с/х культур. 3.Нормы высева семян с/х культур.	2	Лекция
Раздел 4 Научные основы обработки почвы.	**Тема 11. Обработка почвы после посева с/х культур.** 1.Сроки посева. 2.Обработка почвы после посева. 3.Определение урожая колосовых культур.		Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

Раздел 1.	**Практ. занят. №1.** **Тема: Агрофизические свойства почвы.** 1.Гранулометрический (механический) состав почвы. 2.Структура почвы и структурность почвы. 3.Коэффициент структурности. 4.Плотность почвы. 5.Строение почвы. 6.Объемная масса. 7.Пористость почвы.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 2.	**Практ. занят. №2.** **Тема: Методы учета и борьбы с сорняками.** 1.Определение уровня засоренности посевов и почвы. 2.Методы учета засоренности полей. 3.Метод глазомерной оценки. Агротехнический метод.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №3.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1.Составление плана размещения культур и паров на период ротации. 2.Обоснование структуры посевных площадей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

Раздел 3.	**Практ. занят. №4.** **Тема: Составление ротационной таблицы для пятипольного интенсивного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Составление ротационной таблицы для разрабатываемого пятипольного севооборота. 3.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4. Продуктивность разработанного севооборота.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №5.** **Тема: Агротехнические основы проектирования севооборотов.** 1.Составление схем чередования культур. 2.Составление ротационной таблицы для шестипольного интенсивного севооборота. 3.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 4.Продуктивность разработанного севооборота	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №6.** **Тема: Составление ротационной таблицы для семипольного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Агротехническое обоснование разработанного севооборота.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	3.Продуктивность разработанного севооборота		
Раздел 3.	**Практ. занят. №7.** **Тема: Составление ротационной таблицы для восьмидольного севооборота.** 1.Севооборот 1. 2.Агротехническое обоснование разработанного севооборота. 3.Продуктивность разработанного севооборота	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №8.** **Тема: Разработка системы удобрений в севооборотах.** 1.Система удобрений в севооборотах. 2.Система удобрения овощных культур. 3.Система удобрения сенокосов и пастбищ. 4.Система удобрения в садах.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 3.	**Практ. занят. №9.** **Тема: Разработка системы обработки почвы в севооборотах.** 1.Система обработки почвы в севооборотах. 2.Приемы основной и поверхностной обработки почвы в севооборотах.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №10.** **Тема: Обработка почвы и оценка ее качества.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1.Бонитировка почв и качественная оценка земель. 2.Экономическая оценка земель и земельный кадастр. 3.Система обработки почвы.		
Раздел 4.	**Практ. занят. №11.** **Тема: Оценка качества посева.** 1.Агротехнические требования к посеву. 2.Показатели качества посева. 3.Методы учета качественных показателей.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
Раздел 4.	**Практ. занят. №12.** **Тема: Оценочные показатели посева.** 1.Способы посева с/х культур. 2.Нормы высева семян с/х культур.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1. Научные основы земледелия с основами почвоведения	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии.	Доклад, устный опрос.	24	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2

	Диалоги.			
1. Научные основы земледелия с основами почвоведения	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	22	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
2.Сорные растения и меры борьбы с ними	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	35	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
3.Севообороты	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	54	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
4.Обработка почвы	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	58	Б1.0.10.1 Б1.0.10.2
Всего часов			193	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

4. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2022- 14с.
5. Курсовой проект по земледелию/Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаев и др. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2020-39с.
6. Методические указания по дисциплине «Почвоведение»/Под ред. Л.С. Гишкаевой и др.– Грозный, изд-во ЧГУ – 2023. - 15 с.
7. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М. Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2021.- 13с.

8. Методические указания. Модель мини-плодопитомника/Под ред. С.М. Хамурзаев. – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2021.- 11с.
9. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плод овощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева, Л.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2022.- 18с.
10. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении/Под ред. Ш.М. Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаев – Грозный-Гикало – 2020.- 23с.
11. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике / Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаев. – Грозный – 2020, 15 с.
12. Хамурзаев С.М. Обоснование способов посева сортов сои разной скороспелости в условиях лесостепной зоны Чеченской Республики/Монография – Грозный, изд-во ЧГУ – 2021.- 128 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	3, 4,5, 6	Темы: 1-25 (ОФО) Темы: 1-11 (ОЗО)

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – Б1.0.10
Способен разрабатывать систему севооборотов, организовывать размещение их по территории землепользования сельскохозяйственного предприятия и проводить адаптацию систем обработки почвы.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия по земледелию, состав и	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

	свойства основных типов почв; основные приемы повышения плодородия почвы; законы земледелия, факторы жизни растений и методы их регулирования; научные основы севооборотов, защиты растений от сорняков, обработки почвы, защиты от эрозии и дефляции.	текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	
Умеет	распознавать основные типы почв по механическому составу; составлять схемы севооборотов, технологии обработки почвы и защиты сельскохозяйственных культур от сорных растений; проводить расчет доз химических мели рантов и удобрений.	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, правильного использования методов и технологии обработки и воспроизводства почвы; научных основ чередования с/х культур; методологии изучения и распознавания по определителю сорных растений в посевах; достижениями ресурсосберегающего земледелия	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
51–100	**Зачтено**	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по Б1.0.10 на достаточном уровне.
41–50	**Допущен**	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по Б1.0.10.
0-40	**Не допущен**	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «https://ucomplex.org/ (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
		ОФО						
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 1. Особенности развития земледелия в стране	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 2. Особенности развития земледелия в стране.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 3. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 4. Развитие научных основ земледелия с основами почвоведения.	-	2	-	4	-	-	-

Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 5. Формирование почвенного покрова	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 6. Роль организмов и природных условий в почвообразовании.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 7. Плодородие почвы и ее свойства.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 8. Сорные растения и борьба с ними.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 9. Сорные растения и борьба с ними.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 10. Сорные растения и борьба с ними.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 11. Агротехнические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 12. Агротехнические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 13. Химические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 14. Химические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 15. Химические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-

Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 16. Биологические меры борьбы с сорняками.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 17. Научные основы севооборота.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 18. Классификация и принципы построения севооборотов.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 19. Научные основы и задачи обработки почвы.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 20. Приемы и способы поверхностной обработки почвы.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 21. Система обработки почвы под яровые культуры.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 22. Система обработки почвы под озимые культуры	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 23. Противоэрозионная обработка почвы.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 24. Посев с/х культур и обработка почвы после посева.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 25. Обработка почвы после посева с/х культур.	-	2	-	4	-	-	-
			ОЗО					
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 1. Особенности развития	-	2	-	4	-	-	-

	земледелия в стране.							
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 2. Формирование почвенного покрова	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 3. Плодородие почвы и ее свойства.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 4. Сорные растения и борьба с ними.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 5. Научные основы севооборота.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 6. Классификация и принципы построения севооборотов.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 7. Научные основы и задачи обработки почвы.	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 8. Система обработки почвы под яровые культуры	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 9. Система обработки почвы под озимые культуры	-	2	-	4	-	-	-
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 10. Посев с/х культур и	-	2	-	4	-	-	-

	обработка почвы после посева.								
Б1.0.10.1 Б1.0.10.2	Тема 11. Обработка почвы после посева с/х культур.	-	2	-	4	-	-	-	

7.3.3 Перечень вопросов, выносимых на итоговый контроль (экзамен)

1. Земледелие как наука, ее цели, задачи и методы
2. Земледелие как сфера человеческой деятельности.
3. Основные законы земледелия и их роль в жизни растений.
4. Плодородие и окультуренность почвы.
5. Содержание и состав органического вещества почвы.
6. Агрономическое значение растительных остатков в интенсивном земледелии.
7. Почвенная биота, фитосанитарное состояние почвы.
8. Гранулометрический состав почвы.
9. Структура почвы.
10. Средняя плотность и строение почвы.
11. Объемная масса и ее значение.
12. Общая пористость почв.
13. Структурность почвы.
14. Коэффициент структурности.
15. Строение пахотного слоя почвы.
16. Водный баланс, водопроницаемость и ее величина в зависимости от типа почв.
17. Расход воды из почвы.
18. Суммарное водопотребление, транспирационный коэффициент.
19. Минимальные и оптимальные температуры почвы для прорастания семян и появления всходов.
20. Суточная и годовая ритмичность теплового режима.
21. Биологические особенности сорных растений.
22. Вред, причиняемый сорняками.
23. Классификация сорных растений.
24. Малолетние и многолетние сорные растения.
25. Паразитные и полупаразитные сорные растения.
26. Карта засоренности полей и ее использование в агрономической практике.
27. Агротехнические меры борьбы с сорняками на полях и в садах.
28. Предупреждение засорения полей и садов.
29. Уничтожение в почве семян и вегетативных органов размножения сорняков.
30. Механическое удаление.
31. Высушивание корневищ.
32. Способ истощения сорняков.
33. Способ удушения.
34. Уничтожение сорняков в посевах и посадках с/х культур

35. Развитие химических способов борьбы с сорняками.
36. Классификация гербицидов.
37. Характер поражения растений гербицидами:
38. Избирательность действия гербицидов.
39. Характер проникновения в растение гербицидов.
40. Состав гербицидов и способы их применения.
41. Форма препаратов.
42. Виды обработок:
43. Сроки применения гербицидов на полях и в садах.
44. Предпосевное внесение гербицидов.
45. Послепосевное внесение гербицидов.
46. Предвсходовое и послевсходовое внесение гербицидов.
47. Механизм избирательного действия гербицидов.
48. Условия применения гербицидов.
49. Дозы гербицидов.
50. Норма расхода гербицидов.
51. Место гербицидов в системе мер борьбы с сорняками.
52. Биологическое за глушение сорняков.
53. Понятие об агробиоценозе.
54. Сочетание механических, химических и биологических методов.
55. Характеристика севооборота.
56. Развитие основ чередования культур.
57. Размещение полевых культур, сада и паров в севообороте.
58. Чистые пары и их роль в севообороте.
59. Кулисный и Сидеральные пар.
60. Культурные растения в качестве предшественников.
61. Полевые: кормовые, специальные, зернопаровые и зернопаропропашные севообороты.
62. Проектирование севооборотов.
63. Составление ротационных таблиц.
64. Соблюдение севооборотов.
65. Современные задачи обработки почвы.
66. Технологические процессы при обработке почвы.
67. Физико-механические свойства пахотного слоя и влияние их на качество обработки почвы.
68. Безотвальная обработка почвы.
69. Плоскорезная обработка почвы.
70. Специальные приемы основной обработки почвы.
71. Лущение, культивация.
72. Боронование.
73. Шлейфование.
74. Прикатывание.
75. Малование.
76. Минимализация обработки почвы.
77. Система обработки почвы под яровые культуры.
78. Зяблевая обработка и ее теоретические основы.
79. Обработка почвы после пропашных культур.
80. Обработка переувлажненных земель.
81. Обработка почвы из-под многолетних сеяных трав.
82. Основные задачи предпосевной обработки почвы.

83. Особенности предпосевной обработки почвы в зависимости от природных зон: достаточного увлажнения, избыточного увлажнения, недостаточного увлажнения.
84. Особенности обработки невспаханных с осени полей
85. Система обработки почвы под озимые культуры.
86. Обработка чистых и кулисных паров.
87. Черный пар.
88. Ранний пар.
89. Значение паров в земледелии.
90. Водная эрозия и борьба с ней специальными приемами обработки почвы,
91. Агротехнические противоэрозионные комплексы мер для борьбы с водной эрозией.
92. Ветровая эрозия и борьба с ней приемами почвозащитной обработки почвы.
93. Особенности обработки почвы при орошении.
94. Предпосевная обработка почвы и уход за почвой во время вегетации растений.
95. Агротехнические требования к посеву и посадке.
96. Способы посева с/х культур.
97. Нормы высева семян.
98. Сроки посева и посадки.
99. Обработка почвы после посева и посадки.
100. Контроль качества обработки почвы, посева, посадки и ухода за посевами, посадками с/х культур.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Ващенко И. М. Основы почвоведения, земледелия и агрохимии [электронный ресурс]: учебное пособие / Ващенко И. М., Миронычев К. А., Коничев В. С. –
2.Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2019. – 174 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/2626943. - ЭБС «IPRbooks»
3.Земледелие: Учебник /Под ред. Г. И. Баздырева. – М.: ИНФРА-М, 2020. – 608 с.
4.Кузнецова Е. Н. Орошаемое земледелие [Электронный ресурс]: учебное пособие / Кузнецова Е. Н., Закабунина Е. Н., Снипич Ю. Ф. – Электрон. текстовые данные. – М.: Российский государственный аграрный заочный университет, 2021. – 117 с. – Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/20652. - ЭБС «IBook’s»

1. **8.2 Дополнительная литература**

1.Юлушев И. Г. Почвенно-агрохимические основы адаптивно-ландшафтной организации систем земледелия ВКЗП [Электронный ресурс]: учебное пособие / Юлушев И. Г. - Электрон. текстовые данные. – М.: Академический проект, 2017. – 368 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/36494. - ЭБС «IPRbooks»

2.Коржов, С. И. Земледелие Центрального Черноземья [Электронный ресурс] : учебник / С. И. Коржов, Т. А. Трофимова. — Электрон. текстовые данные. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2019. — 416 c. — 978-5-7267-0876-8. — Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/72667.html

8.3 Периодические издания

1.Растениеводство

2.Земледелие

3.Главный агроном

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Полнотекстовая база данных иностранных журналов Dual; реферативная база данных Агрикола и ВИНИТИ; научная электронная библиотека e-library, Агро поиск;

1.http://www.agroxxi.ru (Журнал XXI);

2.http:/www.cnshb.ru (Центральная научная сельскохозяйственная библиотека);

3.http://www.landwirt.ru (Сельскохозяйственный и фермерский бизнес);

4.http://plant.agroacadem.ru (Отделение растениеводства Россельхозакадемии);

5.http://www.plantz.ru (Каталог о растениеводстве).

6.dic.academic.ru›Земледелие

7.agronomiy.ru›sistemi_zemledeliya_

8. html agronomiy.ru

9.Словари›406/word/zemledelie

10.http://www.iprbookshop.ru/21555. — ЭБС «IPRbooks»

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).
2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.
Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.
Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и

навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Земледелие с основами почвоведения».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Растениеводство»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр

Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.13

Всего ЗЕТ	10
Всего часов	360
Из них:	
Аудиторные занятия	164
Лекции	82
лабораторные занятия	–
практические занятия –	82
клинические практические занятия	–
Самостоятельная работа	169
Промежуточная аттестация:	
Зачет	5,6семестр
Экзамен	7семестр

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Растениеводство»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки(специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки(специальности) 35.03.04 Агрономия,утвержденной Ученым советом университета от г., протокол №

©Л.С.Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 156
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) 30
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 30
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....1651
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..32

3. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– **ФОРМИРОВАНИЕ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ПО БИОЛОГИИ И ТЕХНОЛОГИЯМ ВОЗДЕЛЫВАНИЯ ПОЛЕВЫХ КУЛЬТУР.**

–

Задачи:

– изучение теоретических основ производства продукции растениеводства;

– изучение биологических особенностей и технологий возделывания полевых культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5,6 и 7 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

7. Математика
8. Безопасность жизнедеятельности
9. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
10. Земледелие с основами почвоведения
11. Инновационные технологии в агрономии
12. Производство кормовых культур
13. Сельскохозяйственная мелиорация
14. Основы научных исследований в агрономии

Последующие дисциплины:

10. Ресурсосберегающие технологии в агрономии
11. Точное земледелие

5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
	Универсальные компетенции		
	Общепрофессиональные компетенции		

Профессиональные компетенции

ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	полевые культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав; особенности биологии сельскохозяйственных культур; принципы и этапы разработки современных технологий возделывания полевых культур	составления рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ; разработки технологической карты по выращиванию важнейших полевых культур в данном регионе.	распознавать полевые культуры по морфологическим признакам; определять важнейшие посевные качества семян; составлять технологические схемы возделывания полевых культур в данном регионе; адаптировать базовые технологии производства продукции растениеводства; оценивать качество проводимых полевых работ.

6. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	***Количество часов в семестре***		
	5	**6**	**7**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем			
Занятия лекционного типа	34	24	24
Занятия семинарского типа:			
– семинарские занятия и/или коллоквиумы			

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*		
	5	**6**	**7**
– практические занятия	34	24	24
– лабораторные занятия			
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)			
Курсовое проектирование			
Групповые консультации			
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися			
Самостоятельная работа, в том числе:	**40**	**33**	**96**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	20	13	40
подготовка к опросам	20	20	56
Промежуточная аттестация обучающихся			
Экзамен		27	экзамен
Зачет	зачет	зачет	
Защита курсовой работы			
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**	**108/3**	**144/4**

7. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование раздела и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I.Теоретические основы производства продукции растениеводства		
ПК-1	**Тема 1.1** Введение	Понятие «Биологическое растениеводства». Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. История развития растениеводства. Роль отечественных ученых в развитии растениеводства и связь его с другими науками. Значение антропогенных факторов. Схема действия факторов на полевые культуры. Закономерности и характер их действия на растения. Современные тенденции в развитии отечественного и мирового растениеводства.

ПК-1	**Тема 1.2** Семеноведение	Предмет и задачи семеноведения. Семена как посевной и посадочный материал. Требования к семенному материалу. Развитие, формирование, налив и созревание семян. Дыхание, прорастание, покой и послеуборочное дозревание семян. Биологическая и хозяйственная долговечность семян. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. Экологические и агротехнические условия выращивания семян. Страховые переходящие фонды семян. Способы посева и нормы высева семян.Научные основы специализированного производства семян полевых культур. Биологические основы семенных травостоев. Способы улучшения качества посевного и посадочного материала. Способы послеуборочной обработки семян и их экономическая эффективность. Научные основы отбора семян для посева.
ПК-1	**Тема 1.3** Общие вопросы растениеводства	Предмет, задачи, содержание и методы исследования в растениеводстве. Теория центров происхождения видов Н.И. Вавилова. Роль биологических и экологических факторов в формировании урожаев полевых культурПосевные площади, урожайность, валовые сборы сельскохозяйственных культур. Понятие роста и развития растений, фаза роста и этапы органогенеза, их агрономическое значение. Комплекс факторов внешней среды: регулируемые и нерегулируемые факторы. Отношение растений к факторам среды. Классификация полевых культур. Экологические и экономические принципы размещения сельскохозяйственных культур. Научные основы интенсивных технологий возделывания сельскохозяйственных культур.Теоретическое обоснование диапазона оптимальной влагообеспеченности полевых культур. Биологические основы разработки системы удобрений и технологии возделывания полевых культур. Теоретические основы совместимости компонентов в смешанных и совместных посевах. Модели энергосберегающих технологий производства биологически чистой продукции сельского хозяйства.
Раздел II.Зерновые культуры		
ПК-1	**Тема 2.1** Зерновые культуры	Общая характеристика зерновых культур. Зерновые культуры – основа сельскохозяйственного производства. Общие

		морфологические признаки зерновых культур. Рост и развитие зерновых культур, фазы роста и развития зерновых культур, этапы органогенеза. Требования биологии зерновых культур к основным факторам среды в разные периоды онтогенеза. Динамика потребления элементов питания. Посевные площади и урожайность. Качественные показатели хлебных злаков. Преимущества и недостатки хлебных злаков. Использование зерновых культур. Центры происхождений диких видов и окультуривания хлебов первой и второй групп, их видовой состав. Формирование товарной партии зерна. Особенности озимых зерновых культур.Морозостойкость и зимостойкость озимых зерновых культур. Теория закаливания, фазы закаливания, причины гибели озимых и меры их устранения.
ПК-1	**Тема 2.2** Озимые зерновые культуры	Значение – продовольственное, кормовое и агротехническое. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Краткая ботаническая характеристика: корневая система, стебель, листья, соцветия и плоды. Особенности роста и развития, отношения к факторам жизни. Озимая пшеница, озимая рожь, озимый ячмень. Озимая тритикале. Особенности морфологии и биологии. Технологии возделывания. Место в севообороте. Лучшие предшественники по зонам: чистые пары и многолетние травы. Система основной и предпосевной обработки почвы. Возможности применения безотвальной и поверхностной обработки под озимые зерновые культуры. Системы удобрений: известкование, расчет норм минеральных туков, распределение их по срокам внесения. Локальный способ применения удобрений, применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Способы подготовки семян. Сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами. Мероприятия по уходу, защита посевов от вредителей, болезней сорняков и полегания. Сроки и способы уборки, их обоснование. Особенности возделывания в условиях биологизации растениеводства.

ПК-1	**Тема 2.3** Ранние яровые зерновые культуры	Продовольственное, кормовое и агротехническое значение ранних яровых зерновых культур. Происхождение, распространение, посевные площади и урожайность. Особенности развития корневых систем, стебля, листьев, соцветий и плодов. Рост и развитие яровых зерновых культур. Особенности отношений к свету, теплу влаге, элементам питания и почвам. Пшеница, ячмень, овес, яровая рожь. Технология возделывания. Лучшие предшественники для яровых зерновых культур: пропашные, зернобобовые культуры и многолетние травы. Особенности основной и предпосевной обработки почвы, возможности применения ресурсосберегающих приемов основной обработки почвы. Приемы минимализации обработки почвы. Системы удобрений. Известкование, определение норм минеральных удобрений, распределение их по срокам внесения. Локальный способ использования удобрений и применение микроудобрений. Подготовка семян к посеву. Нормы и способы посева, глубина посева. Сорта. Уход за посевами – послепосевное прикатывание, боронование посевов до и после появления всходов. Защита посевов от вредителей, болезней, сорных растений и полегания. Сроки и способы уборки. Сеникация и десикация посевов. Система мероприятий по повышению качества зерна пшеницы. Особенности выращивания в условиях биологизации растениеводства.
ПК-1	**Тема 2.4** Поздние яровые зерновые культуры	Значение кукурузы. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни: свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технология возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под кукурузу. Система удобрений: органические удобрения (навоз, компосты, зеленое удобрение, солома), известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву (калибрование, протравливание, инкрустирование) и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта и гибриды. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита

		растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием. Значение риса, проса, сорго. Происхождение, районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Рост и развитие растений – период вегетации, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни: свету, теплу, влаге, элементам питания и почвам. Технологии возделывания. Размещение в севообороте и лучшие предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы. Система удобрений: органические удобрения, известкование, применение минеральных удобрений – расчет норм и распределение по срокам внесения, использование микроудобрений. Подготовка семян к посеву и посев (сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян). Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, междурядные обработки, подкормки и защита растений от вредителей болезней и сорняков. Сроки и способы уборки с их обоснованием.
ПК-1	**Тема 2.5** Зерновые бобовые культуры	Значение в решении проблемы растительного белка. Происхождение, распространение и посевные площади. Особенности строения корневой системы стеблей, листьев соцветий, плодов и семян. Особенности роста и развития. Биологический азот и его значение. Бобово-ризобиальный комплекс. Продолжительность вегетационного периода, фазы роста и развития. Полегаемость стеблей и растрескиваемость бобов при созревании культур. Соя. Технология возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений, известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями

		созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими культурами. Горох. Фасоль. Нут. Чечевица. Технологии возделывания. Размещение в севообороте и предшественники. Основная и предпосевная обработка почвы под зерновые бобовые культуры, их реакция на глубину основной обработки почвы. Системы удобрений: использование органических удобрений, известкование, определение норм минеральных удобрений и сроки их внесения, ограниченное использование азотных удобрений и применение микроудобрений. Приемы предпосевной подготовки семян – сортирование, калибрование, тепловой обогрев, протравливание, обработка бактериальными удобрениями и микроэлементами. Посев – сроки, нормы, способы посева, глубина посева семян. Сорта. Уход за посевами: послепосевное прикатывание, боронование до и после всходов, защита посевов от вредителей болезней и сорняков. Приемы, уменьшающие полегание растений. Обоснование сроков и способов уборки в связи с особенностями созревания. Десикация посевов. Совместные посевы зернобобовых культур с другими культурами.
Раздел III.Масличные и эфиро-масличные культуры		
ПК-1	**Тема 3.1** Масличные некапустные растения	Подсолнечник. Значение – продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое. Содержание растительных масел в семенах. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка урожая. Десикация посевов. Сушка и хранение семян.

ПК-1	**Тема 3.2** Масличные капустные культуры	Значение – продовольственное, техническое, кормовое и агротехническое. Содержание растительных масел в семенах. Происхождение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Озимый рапс**.** Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка. Яровой рапс. Технология возделывания. Севооборот и предшественники. Система основной, предпосевной и послепосевной обработки почвы. Реакция на углубление пахотного слоя. Система удобрений: известкования почвы, определение норм минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами: прикатывание, боронование, защита растений от болезней, вредителей и сорняков. Уборка. Горчица. Технология возделывания.
Раздел IV.Кормовые культуры		
ПК-1	**Тема 4.1 Однолетние кормовые культуры**	Значение кормовое и агротехническое. Происхождение, распространение, посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика: классификация, корневая система, стебли, листья, соцветия, цветки и семена. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Особенности биологии и агротехники на зеленную массу и семена. Суданская трава. Технология возделывания. Размещение в севообороте, однолетние травы как предшественники озимых зерновых культур. Промежуточные посевы однолетних трав. Основная и предпосевная обработка почвы. Применение минеральных удобрений. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Уход за посевами. Защита от вредителей болезней и сорняков. Принципы подбора компонентов в смешанных посевах. Особенности выращивания семенников.Чумиза. Могар. Происхождение,

		посевные площади и урожайность. Ботаническая характеристика. Вегетационный период. Особенности биологии и агротехники.
ПК-1	**Тема 4.2** Многолетние кормовые культуры	Кормовое и агротехническое значение. Питательная ценность кормов из бобовых трав и размеры азотфиксации. Районы возделывания и урожайность. Ботаническая характеристика. Вегетационный период, фазы роста и развития. Отношение к факторам жизни. Люцерна. Технология возделывания. Размещение посевов. Севооборот и предшественники. Выращивание в чистых и смешанных посевах. Выбор покровных культур. Повышение зимостойкости. Обработка почвы и применение удобрений. Значение известкования. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами. Особенности выращивания семенников. Эспарцет посевной. Технология возделывания. Размещение посевов. Севооборот и предшественники. Выращивание в чистых и смешанных посевах. Выбор покровных культур. Повышение зимостойкости. Обработка почвы и применение удобрений. Значение известкования. Подготовка семян к посеву и посев. Сорта. Система ухода за посевами. Особенности выращивания семенников.

7.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	**Тема 1.1 Введение** Учебные вопросы: 3. Растениеводство как отрасль сельскохозяйственного производства. 2.История развития растениеводства. 3. Роль отечественных ученых в развитии растениеводства и связь его с другими науками	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.2 Семеноведение** Учебные вопросы: 1. Требования к качеству семян.	**6**	Лекция-визуализация

	2. Экологические и агротехнические условия выращивания семян. 3. Прорастание и покой семян. Биологическая и хозяйственная долговечность семян. 4. Полевая всхожесть семян и пути ее повышения. 5. Способы посева и нормы высева семян. **Тема 1.3 Общие вопросы растениеводства**		
1	Учебные вопросы: 1. Предмет, задачи и методы исследования в растениеводстве 2. Экологические и экономические принципы размещения полевых культур 3. Классификация полевых культур 4. Научные основы интенсивных технологий возделывания полевых культур	**6**	Лекция-визуализация
	Тема 2.1 Зерновые культуры		
2	Учебные вопросы: 1.Общая характеристика зерновых культур. 2. Особенности озимых зерновых культур	**4**	Лекция-визуализация
	Тема 2.2 Озимые зерновые культуры		
2	Учебные вопросы: 1. Озимая пшеница, характеристика и технология возделывания 2. Озимая рожь, характеристика и технология возделывания. 3. Озимый ячмень, характеристика и технология возделывания	**6**	Лекция-визуализация

2	**Тема 2.3 Ранние яровые зерновые культуры** Учебные вопросы: 1. Яровая пшеница, характеристика и технология возделывания. 2. Яровой ячмень и овес, характеристика и технология возделывания	**6**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.4** Поздние яровые зерновые культуры (Кукуруза) Учебные вопросы: 1. Значение, ботанико-биологические особенности кукурузы 2.Возделывание кукурузы по интенсивной технологии	**4**	Лекция-визуализация
	6 семестр		
2	**Тема 2.4** Поздние яровые зерновые культуры (Рис) Учебные вопросы: 1. Значение, ботанико-биологические особенности риса 2. Интенсивная технология возделывания риса	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.4** Поздние яровые зерновые культуры (Сорго) Учебные вопросы: 1.Значение, ботанико-биологические особенности сорго 2. Технология возделывания сорго	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.4** Поздние яровые зерновые культуры (Просо) Учебные вопросы: 1.Значение, ботанико-биологические особенности проса 2. Технология возделывания проса	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.5** Зерновые бобовые культуры (Соя) Учебные вопросы: 1. Значение, ботанико-биологические особенности сои 2. Технология возделывания сои	**4**	Лекция-визуализация

2	**Тема 2.5** Зерновые бобовые культуры (Горох) Учебные вопросы: 1. Значение, ботанико-биологические особенности гороха 2. Технология возделывания гороха	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.5** Зерновые бобовые культуры (Фасоль) Учебные вопросы: 1. Значение, ботанико-биологические особенности фасоли 2. Технология возделывания фасоли	**4**	Лекция-визуализация
	7 семестр		
3	**Тема 3.1** Масличные некапустные растения (Подсолнечник) Учебные вопросы: 1.Ботанико-биологические особенности подсолнечника 2.Интенсивная технология возделывания подсолнечника	**4**	Лекция-визуализация
3	**Тема 3.2** Масличные капустные культуры (Озимый рапс) Учебные вопросы: 1.Ботанико-биологические особенности озимого рапса 2.Технология возделывания озимого рапса	**4**	Лекция-визуализация
3	**Тема 3.2** Масличные капустные культуры (Горчица) Учебные вопросы: 1.Ботанико-биологические особенности горчицы 2.Технология возделывания горчицы	**4**	Лекция-визуализация
4	**Тема 4.1** Однолетние кормовые культуры (Суданская трава) Учебные вопросы:	**4**	Лекция-визуализация

	1. Значение и районы распространения. Биологические особенности суданской травы 2. Технология возделывания суданской травы		
4	**Тема 4.2** Многолетние кормовые культуры (Люцерна посевная) Учебные вопросы: 1.Ботанико-биологические особенности люцерны 2.Технология возделывания люцерны	**4**	Лекция-визуализация
4	**Тема 4.2** Многолетние кормовые культуры (Эспарцет посевной) Учебные вопросы: 1.Ботанико-биологические особенности эспарцета 2.Технология возделывания эспарцета	**4**	Лекция-визуализация
	Всего часов	**82**	

5.3 Лабораторные занятия(*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	5 семестр		
1	**Тема. Правила приемки семян и методы отбора проб** 1. Изучить правила отбора точечных проб и составления объединенных проб семян полевых культур. 2. Изучить правила выделения средних проб.	**4**	Развернутая беседа

	3. Зарисовать схемы отбора точечных проб семян.		
1	**Тема. Определение чистоты и массы 1000 семян** 1. Ознакомиться с правилами выделения из первой средней пробы семян хлебов первой группы двух навесок в соответствии с ГОСТ. 2. Определение показателей чистоты семян и отхода. 3.Определение массы 1000 семян.	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Определение всхожести, энергии прорастания семян.** 1.Изучить способы отбора проб семян зерновых культур. 2. Изучить правила определения энергии прорастания и всхожести семян.	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Определение жизнеспособности семян. Определение заселенности семян вредителями и зараженности болезнями.** 1.Изучить правила определения жизнеспособности семян. 2.Изучить правила определения заселенности семян зерновых культур.	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Оформление документов на посевные качества семян. Расчет посевной годности семян.** 1. Оформить документы на посевные качества семян. 2. Расчет посевной годности и нормы высева семян.	**2**	Развернутая беседа
2	**Тема. Морфологические особенности зерновых культур** **1**. Изучить родовые отличия хлебов I и II групп 2. Изучить морфологические особенности зерна каждого рода. 3. Изучить анатомическое строение зерновки. Сделать рисунок. 4. Изучить зерновые культуры по соцветиям, ушкам и язычкам.	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Фазы роста и развития зерновых культур** 1. Изучить фазы роста и развития зерновых культур. 2. Изучить различия зерновых культур по проросткам и всходам.	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Определение биологической урожайности и ее структуры** 1.Определение элементов структуры урожая. 2.расчет биологической урожайности зерновых культур.	**2**	Развернутая беседа
2	**Тема. Пшеница.** 1. Изучить строение колоса, колоска и цветков пшеницы.	**2**	Развернутая беседа

		2. Изучить признаки различных видов пшеницы. 3. Изучить морфологические особенности растений озимой пшеницы.		
	2	**Тема. Рожь.** 1.Изучить морфологические особенности растений озимой ржи. 2.Определение массы 1000 семян и расчет нормы высева семян озимой ржи.	**2**	Развернутая беседа
	2	**Тема. Качество зерна и состояние озимых культур** 1.Определение секловидности зерна 2. Определение содержания клейковины в зерне. 3. Изучить способы контроля за ходом перезимовки озимых зерновых культур.	**2**	Развернутая беседа
		6 семестр		
	2	**Тема. Ячмень** 1. Изучить морфологические признаки ячменя. 2. Определить подвиды и разновидности ячменя.	**2**	Развернутая беседа
	2	**Тема. Овес** 1. Изучить морфологические признаки овса. 2. Определить важнейшие виды и разновидности овса.	**2**	Развернутая беседа
2		**Тема. Кукуруза** 1. Изучить морфологические признаки кукурузы. 2. Установить отличия кукурузы по соцветиям. 3. Провести анализ початка и определить биологическую урожайность, норму высева, коэффициент размножения.	**2**	Развернутая беседа
2		**Тема.** Составление технологических схем возделывания полевых культур. 1.Составить технологические схемы возделывания важнейших культур зоны.	**4**	Развернутая беседа
2		**Тема. Просо. Сорго** 1.Изучить морфологические признаки проса, его подвиды и разновидности. 2.Изучить морфологические признаки сорго и его группп по назначению.	**4**	Развернутая беседа
2		**Тема. Рис** 1. Изучить морфологические признаки риса. 2. Изучить подвиды, группы и разновидности риса обыкновенного.	**2**	Развернутая беседа

2	**Тема. Морфологическая характеристика зерновых бобовых культур** 1.Изучить строение семени зерновых бобовых культур 2. Определение зерновых бобовых культур по семенам 3. Изучить строение листьев зерновых бобовых культур 4. Изучить признаки цветков и бобов зерновых бобовых культур	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Зерновые бобовые культуры с перистыми листьями** 1.Изучить подвиды, группы сорта зерновых бобовых культур 2. Определить массу 1000 семян и норму высева семян зерновых бобовых культур	**4**	Развернутая беседа
	7 семестр		
2	**Тема. Зерновые бобовые культуры с тройчатыми листьями** 1.Изучить виды и сорта фасоли 2.Изучить подвиды и сорта сои	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Зерновые бобовые культуры с пальчатыми листьями** 1.Изучить особенности строения листьев 2. Изучить виды и сорта люпина	**2**	Развернутая беседа
2	**Тема. Составление технологической схемы возделывания зерновых бобовых культур.**	**2**	Развернутая беседа
3	**Тема. Масличные культуры** 1.Изучить особенности строения основных масличных культур	**6**	Развернутая беседа
3	**Тема. Масличные культуры** **1**.Составление технологической схемы возделывания подсолнечника	**2**	Развернутая беседа
3	**Тема. Эфиромасличные культуры** 1.Изучить особенности строения основных эфиромасличных культур 2.Изучить отличительные признаки плодов и всходов эфиромасличных культур	**4**	Развернутая беседа
4	**Тема. Кормовые культуры** 1.Изучить особенности строения основных кормовых культур	**4**	Развернутая беседа
	Всего часов	**82**	

5.5 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.6 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1.	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы,	Устный опрос	40	ПК-1

	работа с конспектами. Подготовка к опросам			
2.	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	33	ПК-1
3	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	45	ПК-1
4	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	51	ПК-1
Всего часов			169	

8. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. . https://ucomplex.org/teacher

4. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher
5. Растениеводство. Методические указания к практическим занятиям для студентов-заочников по специальностям «Агрономия» и «Плодоовощеводство и виноградарство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой, С.М.Хамурзаева, А.С. Гишкаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2011, 18с.
6. Рекомендации по интенсивной технологии возделывания многолетних травосмесей в условиях Чеченской Республики при орошении /Под ред. Ш.М.Абасова, Л.С. Гишкаевой, С.М. Хамурзаева – Грозный-Гикало – 2008, 23с.
7. Рекомендации по возделыванию сои в Чеченской Республике/Под ред. У.А. Делаева, С.М. Хамурзаева. – Грозный – 2010, 15 с.
8. Хамурзаев С.М. Обоснование способов посева сортов сои разной скороспелости в условиях лесостепной зоны Чеченской Республики/Монография – Грозный – 2015, 128 с.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	**5**	Начальный
ПК-1	**6**	Промежуточный
ПК-1	**7**	Итоговый

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-1: Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	полевые культуры, их ботаническое разнообразие и сортовой состав; особенности биологии сельскохозяйственных культур; принципы и этапы разработки современных технологий возделывания полевых культур	Свободно оперирует ботанической классификацией культур, знает биологические особенности (фазы развития, требования к теплу/влаге) и может описать принципы построения технологий возделывания (севообороты, обработка почвы, уход за посевами).	Устный опрос Тестирование
Умеет	распознавать полевые культуры по морфологическим признакам; определять важнейшие посевные качества семян; составлять технологические схемы возделывания полевых культур в данном регионе; адаптировать базовые	Безошибочно распознает культуры по морфологическим признакам, грамотно составляет технологические схемы с учетом зональных особенностей и адаптирует базовые технологии под конкретные условия. Владеет методиками оценки качества семян и полевых работ.	Устный опрос Тестирование

	технологии производства продукции растениеводства; оценивать качество проводимых полевых работ.		
Владеть навыками	составления рабочих планов по периодам сельскохозяйственных работ; разработки технологической карты по выращиванию важнейших полевых культур в данном регионе.	Может разработать годовой рабочий план с разбивкой по периодам (весенний, летний, осенний) и составить подробную технологическую карту, включающую все операции, сроки, агротехнические требования и нормативы.	Устный опрос Тестирование

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.

Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют. Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету
$S_{\text{семестр}} \geq 51$	Выставляется зачет без сдачи
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	**Оценка**
96–100	Отлично
76–95	Хорошо
51–75	Удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности
ПК-1	**Тема.** Введение	4			4			
ПК-1	**Тема.** Семеноведение	4			6			
ПК-1	**Тема.** Общие вопросы растениеводства	5			6			
ПК-1	**Тема.** Зерновые культуры	5			5			
ПК-1	**Тема.** Озимые зерновые культуры	5			5			
ПК-1	**Тема** Ранние яровые зерновые культуры	5			4			
ПК-1	**Тема.** Поздние яровые зерновые культуры	5			4			
ПК-1	**Тема.** Зерновые бобовые культуры	5			4			
ПК-1	**Тема** Масличные некапустные растения	4			4			
ПК-1	**Тема.** Масличные капустные культуры	4			4			
ПК-1	**Тема.** Кормовые культуры	4			4			

Образцы тестовых заданий:

1. Основоположник науки о возделывании растений в России
1. П.П. Вавилов
2. И.А. Стебут
3. В.Р.Вильямс
4. М.В. Ломоносов

2. Основой сельскохозяйственного производства
1. кормопроизводство

2. декоративное хозяйство
3. овощное хозяйство
4. зерновое хозяйство

3. Теоретическая основа растениеводства
1. химия
2. биология
3. математика
4. физика

4. **Семя образуется из _____**
Ответ – семязачатка

5.**Узкорядный способ посева полевых культур позволяет лучше использовать _____**
Ответ – воду и питательные вещества

6. Посев, при котором семена располагаются в рядке на расстоянии 3-4 см, а междурядье составляет 6 -8 см, является_____
Ответ – узкорядным

7. Уборка фасоли проводится до первых_____
Ответ – заморозков
8. Лучшее время уборки фасоли _____
Ответ – утро

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	**Формулировка задания**

7.3.3. Вопросы к экзамену

1.Предмет и задачи растениеводства ПК-1
2.Методы исследования в растениеводстве ПК-1
3.Классификация полевых культур ПК-1
4. Центры происхождения видов ПК-1
5. Программирование урожаев полевых культур ПК-1
6. Законы земледелия ПК-1
7. Научные основы интенсивных технологий возделывания полевых культур.
8. Требования к качеству семян ПК-1
9.Экологические и агротехнические условия выращивания семян.
10.Прорастание семян ПК-1
11. Покой семян ПК-1
12.Полевая всхожесть семян ПК-1
13. Пути повышения полевой всхожести семян ПК-1
14.Нормы высева полевых культур ПК-1
15.Экологические и экономические принципы размещения с/к культур ПК-1
16. Биологическая и хозяйственная долговечность семян полевых культур ПК-1
17. Способы посева полевых культур ПК-1

18. Посевные качества семян ПК-1
19. Факторы интенсивной технологии выращивания полевых культур ПК-1
20.Особенности озимых зерновых культур ПК-1
21.Причины гибели озимых зерновых культур ПК-1
22.Фазы роста и развития зерновых культур ПК-1
23. Меры предупреждения гибели озимых культур ПК-1
24. Общая характеристика зерновых культур ПК-1
25. Народнохозяйственное значение пшеницы ПК-1
26. Особенности биологии озимой пшеницы ПК-1
27. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: место в севообороте, обработка почвы ПК-1
28. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: удобрение ПК-1
29. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: подготовка семян к посеву ПК-1
30. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: посев ПК-1
31. Интенсивная технология возделывания озимой пшеницы: уход за посевами, уборка ПК-1
32. Народнохозяйственное значение озимой ржи
33. Особенности биологии озимой ржи ПК-1
34. Особенности агротехники озимой ржи: место в севообороте, обработка почвы ПК-1
35 Особенности агротехники озимой ржи: удобрение, подготовка семян к посеву ПК-1
36. Особенности агротехники озимой ржи: посев, уход за посевами, уборка ПК-1
37. Народнохозяйственное значение ячменя ПК-1
38. Особенности биологии озимого ячменя ПК-1
39. Особенности агротехники озимого ячменя: предшественники, обработка почвы, удобрение ПК-1
40. Особенности агротехники озимого ячменя: посев, меры ухода, уборка ПК-1
41. Особенности биологии яровой пшеницы ПК-1
42 Особенности агротехники яровой пшеницы: обработка почвы ПК-1
43. Особенности агротехники яровой пшеницы: предшественники, удобрение ПК-1
44 Особенности агротехники яровой пшеницы: подготовка семян к посеву, посев ПК-1
45. Особенности агротехники яровой пшеницы: уход за посевами, уборкаПК-1
46. Народнохозяйственное значение овса ПК-1
47. Особенности биологии ярового ячменя ПК-1
48. Особенности агротехники ярового ячменя: предшественники, удобрение ПК-1
49. Особенности агротехники ярового ячменя: обработка почвы, подготовка семян к посеву ПК-1
50. Особенности агротехники ярового ячменя: посев, уход за посевами, уборка ПК-1
51. Особенности биологии овса ПК-1
52. Особенности агротехники ярового овса: предшественники, удобрения ПК-1
53. Особенности агротехники ярового овса: обработка почвы, подготовка семян к посеву ПК-1
54. Особенности агротехники ярового овса: посев, уход за посевами, уборка ПК-1
55. Народнохозяйственное значение кукурузы ПК-1
56. Ботаническая характеристика кукурузы ПК-1
57 Особенности биологии кукурузы ПК-1
58. Фазы роста и развития кукурузы

59. Особенности агротехники кукурузы: предшественники, обработка почвы ПК-1
60. Особенности агротехники кукурузы: удобрение, подготовка семян к посеву ПК-1
61. Особенности агротехники кукурузы: посев, меры ухода за посевами ПК-1
62. Особенности агротехники кукурузы: уборка ПК-1
63. Особенности биологии сои ПК-1
64. Особенности агротехники сои ПК-1
65. Факторы, определяющие рост и развитие растений ПК-1
66. Сроки посева полевых культур ПК-1
67. Послепосевные технологические приемыПК-1
68. Характеристика семян полевых культур ПК-1
69. Подготовка семян к хранению ПК-1
70. Подготовка семян к протравливаниюПК-1
71. Химический состав зерна ПК-1
72. Отличительные признаки зерновых культур первой и второй групп ПК-1
73. Тритикале, ботанико - биологические особенности ПК-1
74. Особенности агротехники тритикале ПК-1
75. Подвиды кукурузы ПК-1
76. Уход за посевами культур сплошного способа посева ПК-1
77. Уход за посевами культур широкорядного способа посева ПК-1
78. Подсолнечник, ботанико-биологическая характеристика ПК-1
79. Особенности биологии и фазы развития риса ПК-1
80. Особенности агротехники риса ПК-1
81. Особенности агротехники подсолнечника ПК-1
82. Обоснование выбора сорта и культуры ПК-1
83. Особенности биологии люцерны ПК-1
84. Особенности агротехники люцерны ПК-1
85. Модели энергосберегающих технологий ПК-1
86. Производство продукции растениеводства, свободной от пестицидов ПК-1
87.Смешанные посевы ПК-1
88. Совместные посевы ПК-1
89. Народнохозяйственное значение люцерны ПК-1
90. Значение ГМО в обеспечении продовольствием населения ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (отсутствуют).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Келер, В. В. Технология производства продукции растениеводства : учебник для вузов / В. В. Келер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 266 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14997-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL**: https://urait.ru/bcode/566875**

2. Основы производства продукции растениеводства : учебник / Э. В. Засорина, Е. И. Комарицкая, В. Н. Недбаев [и др.]. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2025. — 216 с. — ISBN 978-5-9729-2583-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/154435.htm

3. Юрчик, Е. А. Технология производства продукции растениеводства : учебное пособие / Е. А. Юрчик. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2022. — 660

с. — ISBN 978-985-895-075-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/134155.html

8.2 Дополнительная литература

4. Адаптивное растениеводство : учебное пособие / А. Б. Исмаилов, А. Г. Алимирзаева, Е. К. Омарова, М. М. Кудахова. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2023. — 74 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/462872 (дата обращения: 15.05.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. .Засорина, Э. В. Практикум по дисциплинам: «Растениеводство», «Производство продукции растениеводства» : учебно-методическое пособие / Э. В. Засорина, Е. И. Комарицкая, И. В. Ишков. — Курск : Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2019. — 83 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101728.html

6. Растениеводство: Учебник / Под ред. В.А.Федотова. – СПб.: Издательство «Лань», 2015. – 336с.

7. Растениеводство: лабораторно-практические занятия.Том 1. Зерновые культуры: учебное пособие/ А.К.Фурсова и др. – СПб: Издательство «Лань», 2013. – 432с.

6. Растениеводство: лабораторно-практические занятия. Том 2. Технические и кормовые культуры: учебное пособие/ А.К. Фурсова и др. – СПб: Издательство «Лань», 2013. – 384с.

7.Савельев, В. А. Растениеводство : учебное пособие / В. А. Савельев. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 384 c. — ISBN 978-5-4487-0235-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/75043.html

8. Демидова, А. И. Технология растениеводства : учебно-методическое пособие / А. И. Демидова, О. В. Чухина. — Вологда – Молочное : Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В. Верещагина, 2018. — 98 c. — ISBN 978-5-98076-254-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/122862.html

1.Методы определения сортовых качеств семян сельскохозяйственных растений. Метод грунтового контроля : учебно-методическое пособие для студентов очной и заочной форм обучения, обучающихся по направлениям 35.03.04 Агрономия и 35.03.07 Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции / составители Н. С. Шпилев, О. А. Зайцева. — Брянск : Брянский государственный аграрный университет, 2025. — 35 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/156445.html

8.3.Периодические издания

3. Журнал «Аграрная наука»
4. Научный журнал молодых ученых //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
5. Журнал биологических наук и сельского хозяйства //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

6. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.

7. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)**https://fips.ru/ –** Поиск информации о сортах растений, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

8. Агропромышленный портал АГРОСЕРВЕР.RUhttps://agroserver.ru/ – Биржа предложений по семенам, технике, объявления о закупках. Полезен для понимания рыночной конъюнктуры.

9. Агроинвестор / АгроНовостиhttps://www.agroinvestor.ru/ – Новости отрасли, аналитика, обзоры рынков кормов и технологий их производства.

10. Отраслевые и аналитические порталы:

- Direct.Farm: Крупнейшая база знаний по растениеводству, вредителям, болезням культур, современным СЗР и сортам.
- **AgroXXI.ru:** Новости агрономии, технологии выращивания, защита растений.
- АгроБаза**:** Технологии производства, защита растений, семеноводство.
- Agbz.ru (Журнал Агробизнес)**:** Статьи о технологиях выращивания, семенах и удобрениях.
- **Sfera.fm:** Агропромышленный портал с новостями полеводства

11. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru

12. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
- ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Растениеводство» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на четыре логических блока. Успех в освоении четвертого блока зависит от глубины проработки первого, и третьего второго блоков.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы: Семеноведение, общие вопросы растениеводства

Основными темами второго этапа являются: Зерновые культуры и их общая характеристика, озимые зерновые культуры, ранние яровые зерновые культуры, поздние яровые культуры, зерновые бобовые культуры.

Ключевыми темами третьего этапа являются: Масличные некапустные растения и масличные капустные растения.

На заключительном этапе изучаются кормовые культуры.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

13. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

13.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

13.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

6. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Для поиска законодательных актов, ГОСТов на корма и нормативной документации.
7. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «КонсультантПлюс», обеспечивает доступ к правовой базе.
8. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по растениеводству.
9. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы агрономии.
10. ФГИС «Зерно»: Федеральная государственная информационная система прослеживаемости зерна.
11. ЕФГИС ЗСН: Единая федеральная государственная информационная система о землях сельскохозяйственного назначения.
12. CountrySTAT: Информационно-статистическая система по продовольствию и сельскому хозяйству.

Поисковые системы: Яндекс, Google для поиска актуальной информации, методических указаний и технологий.

Специализированное программное обеспечение не требуется

14. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

6. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

7. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

8. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

9. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

10. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

_____

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«__» _____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Безопасность жизнедеятельности»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.16

Аудиторные занятия:

Лекции – 17ч.

практические занятия – 17ч.

самостоятельная работа – 38ч.

Зачет -1-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 агрономия, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.08.2017 г. №699, с учетом профиля «Агрономия» основной профессиональной программы по направлению подготовки 35.03.04 агрономия утвержденной Ученым советом университета от _____ №_____

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины 4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины: Основной целью образования по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» является формирование профессиональной культуры безопасности (ноксологической культуры), под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- приобретение понимания проблем устойчивого развития и рисков, связанных с деятельностью человека;
- овладение приемами рационализации жизнедеятельности, ориентированными на снижения антропогенного воздействия на природную среду и обеспечение безопасности личности и общества;
- формирование:
  - культуры безопасности, экологического сознания и риск ориентированного мышления, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов жизнедеятельности человека;
  - культуры профессиональной безопасности, способностей для идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;
  - готовности применения профессиональных знаний для минимизации негативных экологических последствий, обеспечения безопасности и улучшения условий труда в сфере своей профессиональной деятельности;
  - мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;
  - способностей к оценке вклада своей предметной области в решение экологических проблем и проблем безопасности;
  - способностей для аргументированного обоснования своих решений с точки зрения безопасности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики,	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их

профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;

-

4. Содержание и структура дисциплины (модуля)
Очная форма обучения
4.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины по данной форме обучения составляет 2 зачетные единицы 72 академических часа

Вид работы	Трудоемкость, часов	
	№ семестра 1	Всего
Общая трудоемкость	**72**	**72**
Аудиторная работа:	**34**	**34**
Лекции (Л)	17	17
Практические занятия (ПЗ)	17	17
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа:	**38**	**38**
Курсовой проект (КП),курсовая работа(КР)	-	-
Расчетно-графическое задание (РГЗ)	-	-
Реферат (Р)	-	-
Эссе (Э)	-	-
Самостоятельно изучение разделов	38	38
Зачет/экзамен	зачет	зачет

4.2 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические

		(инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм удовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы неблагоприятных кторов жилой среды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС -

		аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Способы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок.

		6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	38
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	18
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72ч. 2 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-8	Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда

		6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.
УК-8	Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.
УК-8	Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм

		рудовой деятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его профилактика. 7.Основные группы благоприятных факторов жилой ды.
УК-8	Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.
УК-8	Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО).

		4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.
УК-8	Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.
УК-8	Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях.

		8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.
УК-8	Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций
УК-8	Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека,	2	Лекция с презентацией

	характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера -	2	Лекция с презентацией

	литосферные (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм	2	Лекция с презентацией

	рудовой ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его филактика. 7.Основные группы лагоприятных кторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от	2	Лекция с презентацией

	чрезвычайных ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах.	2	Лекция с презентацией

	7. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Лекция с презентацией
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи	2	Лекция с презентацией

чрезвычайных ситуациях.	пораженным в ЧС. 2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия	2	Лекция с презентацией

	5. Основные виды возбудителей инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее	2	Опрос

	факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.		
Общие сведения и характеристики чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.	1.Чрезвычайные ситуации (ЧС) мирного времени. Основные понятия и определения: чрезвычайные события, чрезвычайные условия, причины ЧС, чрезвычайные ситуации. 2.Фазы развития ЧС. 3.Классификация чрезвычайных ситуаций мирного времени (природного, техногенного и биолого - социального характера). 4.Характеристика и классификация ЧС природного характера. 5.Характеристика и классификация ЧС природного характера - литосферные	2	Опрос

	(землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни); 6.Характеристика и классификация ЧС природного характера - атмосферные (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град); 7.Характеристика и классификация ЧС природного характера - гидросферные (наводнения, цунами, паводки); 8. Чрезвычайные ситуации техногенного характера: аварии на транспорте, химически опасных, радиационно – опасных, коммунально – энергетических и гидродинамических объектах. 9. Чрезвычайные ситуации биолого - социального характера: биологические (инфекционные и вирусные заболевания), социальные (терроризм) и экологические угрозы, возникающие по вине человека. 10.Виды и средства поражающего воздействия различных ЧС, их классификация.		
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	1.Безопасность жизнедеятельности в производственной среде: опасные и вредные факторы производственной среды. 2.Особенности различных форм трудовой	2	Опрос

	ятельности. 3.Общие санитарно-технические требования к организации производства. 4.Нормативные показатели безопасности технических систем. 5.Методы повышения безопасности технологических процессов 6.Утомление и его филактика. 7.Основные группы лагоприятных кторов жилой среды.		
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. 2. Наблюдение и контроль за состоянием окружающей природной среды и потенциально опасных объектов. 3.Организация оповещения населения в чрезвычайных ситуациях (ЧС). 4.Порядок действий по сигналу «Внимание всем!» 5.Организация и проведение эвакуационных мероприятий. 6.Инженерная защита населения; 7.Медицинские мероприятия; 8. Подготовка населения в области защиты от чрезвычайных	2	Опрос

	ситуаций. 9.Способы защиты от литосферных (землетрясения, сели, лавины, извержения вулканов, оползни) природных ЧС: 10. Способы защиты от атмосферных (ураганы, бури, смерчи, метели, торнадо, ливни, град) природных ЧС; 11. Способы защиты от гидросферных (паводки, наводнения, цунами) природных ЧС.		
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1.Комплекс мероприятий по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. 2.Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на транспорте (железнодорожном, автомобильном, воздушном, водном, метро). 3. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на химически опасных объектах (ХОО). 4. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на радиационно опасных объектах (РОО). 5. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на коммунально-энергетических сетях. 6. Способы защиты от техногенных ЧС - аварии на пожаро- и взрывоопасных объектах. 7. Способы защиты от	2	Опрос

	техногенных ЧС - аварии на гидродинамических опасных объектах.		
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	1.Классификация и характеристика чрезвычайных ситуаций (ЧС) биолого – социального характера. 2.Инфекционные заболевания (заболевания людей и животных, болезни и вредители растений). 3.Экологические угрозы, возникающие по вине человека. 4.Чрезвычайные ситуации социально-политического и военно-политического характера. 5. Террористические акты 6.Характеристика основных социальных опасностей: 7. Причины и предупреждение насилия, жестокого и агрессивного поведения; 8. Предупреждение национальной и религиозной нетерпимости среди населения; 9. Причины и предупреждение суицидального поведения; 10. Противодействие наркомании, алкоголизму и табакокурению.	2	Опрос
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных	1.Основные приемы и принципы оказания первой медицинской (доврачебной) помощи пораженным в ЧС.	2	Опрос

ситуациях.	2.Первая помощь при отравлениях сильнодействующими ядовитыми веществами. 3.Первая помощь при ранениях 4. Первая помощь при кровотечениях, 5. Первая помощь при вывихах и переломах костей, ушибах и растяжениях связок. 6.Первая помощь при ожогах. 7.Первая помощь при отморожениях. 8.Первая помощь при электротравмах и утоплении. 9. Первая помощь при обмороках 10. Первая медико – психологическая помощь пострадавшим в террористических актах.		
Характеристика и особенности опасностей военного времени	1.Гражданская оборона военного времени 2. Общая характеристика ядерного оружия 3. Поражающие факторы ядерного взрыва: воздушно-ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение, электромагнитный импульс. 4. Общая характеристика биологического оружия 5. Основные виды возбудителей	2	Опрос

	инфекционных заболеваний и особенности их поражающего действия 6. Отравление боевыми химическими отравляющими веществами (ОВ) 7.Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций		
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Опрос

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Общие сведения и характеристики	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

чрезвычайных ситуаций (ЧС) мирного времени.				
Обеспечение безопасности жизнедеятельности человека в производственной и жилой (бытовой) Среде.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты населения и территорий от ЧС природного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Способы защиты от чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Характеристика ЧС биолого – социального характера и способы защиты	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим в чрезвычайных ситуациях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Характеристика и особенности опасностей военного времени	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Подготовка населения и объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Всего часов			38	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	1	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду, методы защиты от них применительно к сфере своей профессиональной деятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без	Устный опрос, Тестированаие.

		фактических ошибок.	
Умеет	идентифицировать основные опасности среды обитания человека, оценивать риск их реализации, выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.
Владеет навыком	законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды, требованиями к безопасности технических регламентов в сфере профессиональной деятельности; способами и технологиями защиты в чрезвычайных ситуациях; понятийно-терминологическим аппаратом в области безопасности; навыками рационализации профессиональной деятельности с целью обеспечения безопасности и защиты окружающей среды.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		

УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:
Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.
Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос
Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий
Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий
Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий
Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности: учебник для вузов / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 639 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12794-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/511426 (дата обращения: 04.02.2023).
2. Левчук И.П., Бурлаков А. У. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров М.: Издательство Юрайт, 2020. - 160 с.
3.Косолапова Н. А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник /Н, В, Косолапова. –М.: КноРус, 2019. -187с.

8.2 Дополнительная литература

1.Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность: Учебник для вузов / С.В. Белов.; М.: Юрайт., 2016. — 701 с.: ил.

2. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф: Учебник / Под ред. Киршина Н .М.. - М.: Academia, 2018. - 159 с.
3. Арустамов, Э.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник для бакалавров / Э.А. Арустамов. - М.: Дашков и К, 2016. - 448 с.
4. Бондаренко, В.А. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: Учебное пособие / В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. Лепихова. - М.: Риор, 2018. - 448 с.
5. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 16 с.
6. Бондин, В.И. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. - М.: Инфра-М, 2018. - 40 с.
7. Буралев, Ю.В. Безопасность жизнедеятельности на транспорте / Ю.В. Буралев. - М.: Academia, 2017. - 120 с.
8. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях / Я.Д. Вишняков. - М.: Academia, 2018. - 192 с.
9. Вишняков, Я.Д. Безопасность жизнедеятельности. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях: Учебное пособие / Я.Д. Вишняков. - М.: Академия, 2019. - 256 с
10. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2019. - 176 с.
11. Косолапова, Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учебник / Н.В. Косолапова. - М.: Academia, 2018. - 352 с.
12. Сапронов, Ю.Г. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / Ю.Г. Сапронов. - М.: Academia, 2018. - 67 с.
13. Сарычев, А.С. Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф (спо) / А.С. Сарычев, Я.В. Шимановская, К.А. Шимановская. - М.: КноРус, 2017. - 168 с.
1444. Соломин, В.П. Безопасность жизнедеятельности для педагогических и гуманитарных направлений: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В.П. Соломин. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 399 с.
15. Трефилов, В.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебник / В.А. Трефилов, И.М. Башлыков. - М.: Academia, 2018. - 168 с.
16. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, В.Г. Шишкунов. - М.: КноРус, 2018. - 16 с.
17. Тягунов, Г.В. Безопасность жизнедеятельности. конспект лекций (для бакалавров) / Г.В. Тягунов, А.А. Волкова, Е.Е. Барышев. - М.: КноРус, 2017. - 320 с.
18. Умняков, П.Н. Безопасность жизнедеятельности предприятия легкой и текстильной промышленности: Учебное пособие / П.Н. Умняков, В.А. Смирнов, Г.А. Свищев и др. - М.: Форум, 2018. - 70 с.
19. Халилов, Ш.А. Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / Ш.А. Халилов, А.Н. Маликов, В.П. Гневанов и др. - М.: Форум, 2018. - 480 с.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

12. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем
«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА
АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф»

Утверждаю

Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«__» _____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Основы военной подготовки»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.17

Аудиторные занятия:

Лекции – 34ч.

практические занятия – 34ч.

самостоятельная работа – 40ч.

Зачет -2-й семестр

Грозный, 2026

Джабраилов Ю.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Основы военной подготовки» [Текст] / Сост.– **Ю.М**. **Джабраилов** Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры «Безопасность жизнедеятельности и медицина катастроф», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № _____), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 агрономия, (степень – бакалавр), утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 15.08.2017 г. №699, с учетом профиля «Агрономия» основной профессиональной программы по направлению

подготовки 35.03.04 агрономия утвержденной Ученым советом университета от _____ №_____

© Ю.М. Джабраилов, 2026г.

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

13. Цели и задачи освоения дисциплины 4
14. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
15. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы 5
16. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 5
17. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 18
18. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 23
19. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 30
20. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля) 30
21. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля); 31
22. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 33
23. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю). 33

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

- формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации;
- формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;
- воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;
- освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;
- раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;
- ознакомление с нормативными документами в области обеспечения обороны государства и прохождения военной службы;
- формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;
- изучение и принятие правил воинской вежливости;
- овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во втором семестре

6. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Основы военной подготовки» направлен на формирование следующих компетенций:

а) Универсальных компетенций (УК):

Код и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды,	знать: основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового	уметь: правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому	**владеть:** строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению

обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами; тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при	применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.

	ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	40
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	

Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**108ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-8	Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.
УК-8	Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.
УК-8	Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.
УК-8	Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.
УК-8	Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.
УК-8	Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят

		4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.
УК-8	Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.
УК-8	Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.
УК-8	Основы инженерного обеспечения.	1. Основы инженерного обеспечения.
УК-8	Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	1. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.
УК-8	Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.
УК-8	Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.
УК-8	Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне.

		6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.
УК-8	Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.
УК-8	Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.
УК-8	Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время.

		11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.
УК-8	Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу. 5. Организация призыва граждан на военную службу.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2-й семестр			
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	Лекция с презентацией

	6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.		
Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Лекция с презентацией
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Лекция с презентацией
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Лекция с презентацией
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Лекция с презентацией
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной	2	Лекция с презентацией

	организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Лекция с презентацией
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.	2	Лекция с презентацией
Основы инженерного обеспечения.	2. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника	2. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники		

вероятного противника.	вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО. 4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		

объектов и целеуказания по карте.			
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание. 4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов.		

	7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения

2-й семестр			
Общие вопросы безопасности жизнедеятельности	1.Задачи и основные понятия дисциплины «Безопасность жизнедеятельности». 2.Биосфера, место человека в биосфере. 3. Среда обитания человека, характеристика ее факторов. Техносфера. 4.Взаимодействие человека с внешней средой. Краткая характеристика сенсорных систем человека. 5.Классификация основных форм деятельности человека. Особенности физического и умственного труда 6.Энергетические затраты человека при различных видах деятельности. Утомление. Охрана труда. 7. Прогнозы основных опасностей на территории Российской Федерации. 8.Правовые и организационные основы БЖД.	2	Опрос
Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, и их основные требования и содержание.	1. История уставного творчества в России. 2. Уставы относятся к уставам Вооруженных сил РФ. 3. Устав внутренней службы. 4. Дисциплинарный устав. 5. Устав гарнизонной и караульной служб. 6. Строевой устав. 7. Боевые уставы Вооружённых Сил РФ.	2	Опрос

Внутренний порядок. Суточный наряд.	1. Внутренний порядок. 2. Суточный наряд.	2	Опрос
Строевые приемы и движение без оружия.	1. Дать определение строя и его видов. 2. Что такое фланг, шеренга, фронт, интервал, дистанция и т.д.	2	Опрос
Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.	1. Военные гарнизоны и их разновидности. 2. Определение караула и его виды.	2	Опрос
Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.	1. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия. 2. Назначение, боевые свойства и материальная часть стрелкового оружия. 3. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	2	Опрос
Вооруженные силы РФ их состав и задачи. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.	1. Понятие, задачи военной организации государства, ее деятельность в особых условиях. 2. Принципы деятельности военной организации государства. 3. В состав Вооруженных Сил	2	Опрос

	Российской Федерации входят 4. ТТХ основных образцов вооружения и техники ВС РФ.		
Основы общевойскового боя.	1. Основы современного общевойскового боя. 2. Основные принципы современного общевойскового боя. 3. Оборона и наступление. 4. Содержание основных тактических понятий, определений и терминов.	2	Опрос
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	1.Основные принципы и способы защиты населения в чрезвычайных ситуациях. 2.Средства индивидуальной защиты, их характеристика. 3.Подготовка объектов экономики к защите от чрезвычайных ситуаций. 4.Место и роль объектовой комиссии по ЧС.		
Основы инженерного обеспечения.	3. Основы инженерного обеспечения.		
Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.	3. Организация воинских частей и подразделений, вооружения и боевой техники вероятного противника.		
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное	1. Основные отличительные особенностями ОМП. 2. Ядерное оружие. 3. Стратегическое ЯО.		

оружие.	4. Нестратегическое ЯО. 5. Основные поражающие факторы ЯО. 6. Химическое оружие. 7. Биологическое оружие. 8. Зажигательное оружие.		
Радиационная, химическая и биологическая защита.	1. Задачи РХБЗ. 2. Мероприятия РХБЗ. 3. Способы засечки ядерных взрывов. 4. Основные задачи химического контроля.		
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	1. Ориентирование на местности. 2. Основные способы и сущность ориентирования на местности. 3. Определение сторон горизонта при помощи компаса. 4. Определение сторон горизонта по Солнцу. 5. Определение сторон горизонта по Луне. 6. Определение сторон горизонта по признакам местных предметов.		
Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	1. Топографические карты и их чтение. 2. Условные знаки местных предметов 3. Общие правила чтения топографических карт.		
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при	1. Первая помощь при ранениях. 2. Первая помощь при укусах насекомых. 3. Искусственное дыхание.		

ранениях, травмах и особых случаях.	4. Правила остановки кровотечения. 5. Первая помощь при переломах. 6. Первая помощь при ожогах. 7. Первая помощь при шоке и обмороке. 8. Первая помощь при ударе током.		
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	1. Основные факторы, определяющие характер развития мировой военно-политической обстановки, по мнению военных аналитиков. 2. Основные направления политического и с Военная доктрина РФ и ее основные понятия. 3. Основные внешние военные опасности. 4. Основные внутренние военные опасности. 5. Основные военные угрозы. 6. Характерные черты и особенности современных военных конфликтов. 7. Военная политика Российской Федерации. 8. Основные задачи Российской Федерации по сдерживанию и предотвращению военных конфликтов. 9. Применение Вооруженных Сил, других войск и органов, их основные задачи в мирное время, в период		

	непосредственной угрозы агрессии и в военное время. 10. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в мирное время. 11. Основные задачи Вооруженных Сил, других войск и органов в период непосредственной угрозы агрессии. 12. Основные задачи развития военной организации. 13. Основные приоритеты развития военной организации социально-экономического развития страны.		
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	1. Основы законодательства в области воинской обязанности и военной службы. 2. Воинская обязанность граждан Российской Федерации предусматривает. 3.Обязательная подготовка гражданина к военной службе предусматривает. 4. Граждане, подлежащие призыву на военную службу.		

	5. Организация призыва граждан на военную службу.		

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Основы инженерного обеспечения.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Радиационная, химическая и биологическая защита.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8

Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Медицинское обеспечение войск(сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.	Работа с литературой	Устный ответ	6	УК-8
Военная доктрина РФ. Законодательство РФ о прохождении военной службы.	Работа с литературой	Устный ответ	4	УК-8
Всего часов			40	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. **Безопасность жизнедеятельности.** Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений/С.В.Белов, В.А.Девисилов, А.Ф.Козьяков и др. Под общ. ред. С.В.Белова.- 6-е издание, стереотипное - М.: Высшая школа, 2008.- 423 с http://www.iprbookshop.ru

2. **Девисилов В.А.** Охрана труда: учебник / В.А. Девисилов. - 4-е изд., перераб. и доп. -М.: ФОРУМ, 2009. -496 с.: ил. - (Профессиональное образование).

3. **В.А. Акимов.** Безопасность жизнедеятельности. Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера: Учебное пособие / В.А. Акимов, Ю.Л. Воробьев, М.И. Фалеев и др. Издание 2-е, переработанное — М.: Высшая школа, 2007. — 592 с:

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-8	2	

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-8 способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные положения общевоинских уставов ВС РФ; организацию внутреннего порядка в подразделении; основные положения Курса стрельб из стрелкового оружия; устройство стрелкового оружия, боеприпасов и ручных гранат; предназначение, задачи и организационно-штатную структуру общевойсковых подразделений; основные факторы, определяющие характер, организацию и способы ведения современного общевойскового боя; общие сведения о ядерном, химическом и биологическом оружии, средствах его применения; правила поведения и меры профилактики в условиях заражения радиоактивными, отравляющими веществами и бактериальными средствами;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

	тактические свойства местности, их влияние на действия подразделений в боевой обстановке; назначение, номенклатуру и условные знаки топографических карт; основные способы и средства оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; тенденции и особенности развития современных международных отношений, место и роль России в многополярном мире, основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны; основные положения Военной доктрины РФ; правовое положение и порядок прохождения военной службы;		
Умеет	правильно применять и выполнять положения общевоинских уставов ВС РФ; осуществлять разборку и сборку автомата (АК-74) и пистолета (ПМ), подготовку к боевому применению ручных гранат; оборудовать позицию для стрельбы из стрелкового оружия; выполнять мероприятия радиационной, химической и биологической защиты; читать топографические карты различной номенклатуры; давать оценку международным военно-политическим и внутренним событиям и фактам с позиции патриота своего Отечества; применять положения нормативно-правовых актов;	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Владеет навыком	строевыми приемами на месте и в движении; навыками управления строями взвода; навыками стрельбы из стрелкового оружия; навыками подготовки к ведению общевойскового боя; навыками применения индивидуальных средств РХБ защиты; навыками ориентирования на местности по карте и без карты; навыками применения индивидуальных средств медицинской защиты и подручных средств для оказания первой медицинской помощи при ранениях и травмах; навыками работы с нормативно-правовыми документами.	Последовательность, полнота, логичность изложения, обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.	Устный опрос, Тестированаие.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

7.3.1 Тестовые задания
Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-8		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-8	Тема 1		10		10	5		
УК-8	Тема 2		10		10	5		
УК-8	Тема 3		10		10	5		
УК-8	Тема 4		10		10	5		
УК-8	Тема 5		10		10	5		
УК-8	Тема 6		10		10	5		
УК-8	Тема 7		10		10	5		
УК-8	Тема 8		10		10	5		
УК-8	Тема 9		10		10	5		
УК-8	Тема 10		10		10	5		
УК-8	Тема 11		10		10	5		
УК-8	Тема 12		10		10	5		
УК-8	Тема 13		10		10	5		
УК-8	Тема 14		10		10	5		
УК-8	Тема 15		10		10	5		
УК-8	Тема 16		10		10	5		
УК-8	Тема 17		10		10	5		
УК-8	Тема 18		10		10	5		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к экзамену:
Не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Устный ответ

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. - Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-8114-9331-9. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. -URL: https://e.lanbook.com/book/189496;

2. Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации . - 3-е изд., стер. -Санкт-Петербург : Лань, 2022. - 132 с. - ISBN 978-5-507-45357-3. - Текст : электронный // Лань: электронно-библиотечная систем URL: https://e.lanbook.com/book/265211; электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/162395;

4. Олейников, Е. П. Военно-инженерная подготовка : учебное пособие / Е. П. Олейников, А. С. Тимохович. - Красноярск : СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2021. - 172 с. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/195175.

5. Араев, С. И. Военное ориентирование на местности : учебное пособие / С. И. Араев, Р. Н. Нурулин. - Москва : МАИ, 2021. - 83 с. - ISBN 978-5- 4316-0853-7. -Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/207407;

8.2 Дополнительная литература

6. Медицинское обеспечение: учебно-методическое пособие / Д. А. Груздев, В. М. Козырев, А. В. Новак, Е. Н. Сидоренко. - Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-

Бруевича, 2021. - 32 с. - Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/279629;
7. Байрамуков, Ю. Б. Радиационная, химическая и биологическая защита : учебник / Ю. Б. Байрамуков, М. Ф. Анакин, В. С. Янович ; под редакцией Ю. Б. Торгованова. - Красноярск : СФУ, 2015. - 224 с. - ISBN 978-5-7638- 3321-8. - Текст : электронный// Лань : электронно-библиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/128746;
8. Байрамуков, Ю. Б. Военно-политическая подготовка : учебник / Ю. Б. Байрамуков, В. С. Янович, П. Е. Арефьев. - Красноярск : СФУ, 2020. - 364 с. -ISBN 978-5-7638-4277-7. - Текст : электронный // Лань : электроннобиблиотечная система. - URL: https://e.lanbook.com/book/181602.

8.3 Периодические издания

Журнал «Безопасность жизнедеятельности»
Журнал «Безопасность труда в промышленности»
Журнал «Охрана труда и социальное страхование»
Журнал «Справочник специалиста по охране труда»
Журнал «Технологии техносферной безопасности»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовка к лекциям

Главное в период подготовки к лекционным занятиям - научиться методам самостоятельного умственного труда, сознательно развивать свои творческие способности и овладевать навыками творческой работы. Для этого необходимо строго соблюдать дисциплину учебы и поведения. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы.

В основу его нужно положить рабочие программы изучаемых в семестре дисциплин. Ежедневной учебной работе студенту следует уделять 9-10 часов своего времени, т.е. при шести часах аудиторных занятий самостоятельной работе необходимо отводить 3-4 часа.

Слушание и запись лекций - сложный вид вузовской аудиторной работы. Внимательное слушание и конспектирование лекций предполагает интенсивную умственную деятельность студента. Краткие записи лекций, их конспектирование помогает усвоить учебный материал. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное, основное и сделано это самим студентом.

Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Запись лекций рекомендуется вести по возможности собственными формулировками. Конспект лекции лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать пункты плана лекции, предложенные преподавателям. Принципиальные места, определения, формулы и другое следует сопровождать замечаниями «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п.

Целесообразно разработать собственную «маркографию» (значки, символы), сокращения слов. Не лишним будет и изучение основ стенографии. Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор.

Подготовка к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

24. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Рабочие компьютеры, проекторы, интерактивные доски, электронная образовательная среда U Complex.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

«Специальное программное обеспечение не требуется».

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра русского языка и общего языкознания

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Русский язык и культура речи»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ	–4
Всего часов	–144
Из них:	–
Аудиторные занятия	
лекции	–
лабораторные занятия	–
практические занятия	–34
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	–110

Промежуточная аттестация **	–
Зачет	– 2 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Арсакаева Х.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» [Текст] / Сост. Х.С. Арсакаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры русского языка и общего языкознания, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 08 от 20.04.2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05. 2026 г., протокол № 4.

© Х.С. Арсакаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.27
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.27
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.39
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.39
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.40
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.41
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.42

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):
Цели освоения дисциплины (модуля): повышение уровня практического владения современным русским литературным языком в разных сферах функционирования русского языка, в его письменной и устной разновидностях.
Задачи освоения дисциплины (модуля):
Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
Задачи: состоят в формировании у студентов основных навыков, которые должен иметь профессионал любого профиля для успешной работы по своей специальности и каждый член общества – для успешной коммуникации в самых различных сферах.
Изучение орфоэпических, морфологических, лексических, синтаксических, норм современного русского литературного языка в научном, официально-деловом стилях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина (модуль) «Русский язык и культура речи» относится к обязательной части Блока 1 (Б1.О.19) основной профессиональной образовательной программы высшего образования, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1.Иностранный язык
Последующие дисциплины:

1. Чеченский язык

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-4 Способен осуществлять деловую	1. Основы владения правилами и нормами современного	1. Основными методами и приемами исследовательской	1.Общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).	русского литературного языка и культуры речи; 2.Коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3.Функциональные стили современного русского языка и особенности их взаимодействия;	и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2.Навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; 3.Навыками работы со справочной литературой.	в процессе коммуникации; 2.Строить устную и письменную речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 3.Орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря

4. Трудоемкость дисциплины

Очная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	

Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	146
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____180_ч.** **_____5_з.е.**

Заочная форма обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	180
Занятия лекционного типа	
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	12
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	164
…….	
……	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	4
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_____180_ч.** **_____5_з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**

УК-4	**Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура.**	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (культура речи, язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Теоретическая концепция культуры речи. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в системе высшего образования. Понятие культуры речи.
УК-4	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Вводная информация. Цели и задачи освоения дисциплины. Основные понятия (культура речи, язык и речь, современный русский литературный язык: социальная и функциональная дифференциация, современные нормы русского литературного языка и речевая культура). Теоретическая концепция культуры речи. Дисциплина «Русский язык и культура речи» в системе высшего образования. Понятие культуры речи. Культура речи – это владение нормами устного и письменного литературного языка и умение правильно, точно, выразительно передавать мысли средствами языка. Культура речи – это раздел филологии, который изучает речь общества в определенную эпоху в зависимости от социальных, психологических, этических обстоятельств общения, на научной основе устанавливает Типы речевой культуры. Происхождение русского языка. Русский язык в современном мире.
УК-4	**Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная формы речи.**	Речевое общение. Устная и письменная формы речи. Специфика устной и письменной деловой речи. Коммуникативное взаимодействие. Понятие речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие. Организация вербального взаимодействия.

		Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Функционально-смысловые типы речи. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.
УК-4	Тема 2.1 Речевое общение.	Речевое общение. Общение для человека - его среда обитания. Основные единицы речевого общения. Речевая ситуация. Речевое событие. Речевое взаимодействие. Коммуникативное взаимодействие. Понятие речевой коммуникации. Законы формальной логики в речевой коммуникации. Основные единицы речевого общения: речевая ситуация, речевое событие, речевое взаимодействие.
УК-4	Тема 2.2. Устная и письменная формы речи.	Устная и письменная формы речи. Специфика устной и письменной деловой речи. Устная речь может быть подготовленной (доклад, лекция и т.д.) и неподготовленной (разговор, беседа). Подготовленная устная речь отличается продуманностью, более четкой структурной организацией, но при этом говорящий все-таки стремится к тому, чтобы его речь была непринужденной, походила на непосредственное общение. Диалог и монолог. Типы речи. Основная единица диалога. Типы взаимодействия участников диалога. Структура диалога. Монологическая речь. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. Функционально-смысловой тип монолога. Диалогическая и полилогическая ситуации общения, установление речевого контакта с другими членами языкового коллектива. Функционально-смысловые типы речи. Повествование. Описание. Рассуждение.
УК-4	Тема 2.3. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.	Организация вербального взаимодействия. Невербальные средства

		общения. Теория и правила речевых актов вербального общения. Принцип вежливости. Доказательность и убедительность речи. Аргументы. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие.
УК-4	**Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.**	Характеристика понятия «культура речи». Нормативный аспект культуры речи. Коммуникативные качества речи. Этические нормы речевой культуры (речевой этикет). Правила речевого этикета. Формулы речевого этикета. Основные требования к деловой речи: правильность, точность, краткость и доступность. Деловой этикет.
УК-4	Тема 3.1 Культура речи, ее формы и разновидности.	Понятие «культура речи» емкое и многоаспектное. В общем плане его можно определить как умение четко и ясно выражать свои мысли, говорить грамотно, способность не только привлечь внимание своей речью, но и воздействовать на слушателей. Культура речи включает три составляющих компонента (три аспекта): нормативный, коммуникативный и этический.
УК-4	Тема 3.2. Этический аспект культуры речи. Речевой этикет. Правила этикета.	Этический компонент культуры речи предписывает знание и применение правил языкового поведения в конкретной ситуации. Под этическими нормами общения понимается речевой этикет. Основные компоненты речевого этикета: Речевые формулы приветствия, просьбы, прощания, благодарности, поздравления и т. п. Типичные ситуации речевого этикета. Факторы, определяющие формирование речевого этикета. Деловой этикет. Основные правила делового этикета.
УК-4	**Раздел IV. Основы ораторского искусства.**	Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Подготовка речи: выбор темы, цель речи. Типы устных публичных выступлений. Способы словесного оформления публичного

		выступления. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Зрительно воспринимаемые элементы речи оратора. Внешность оратора. Культура устной публичной речи. Понятие ораторского искусства, виды публичных выступлений. Методика подготовки публичного выступления. Основные элементы композиции, методы изложения материала. Основные приемы привлечения внимания аудитории. Основные виды аргументов. Общие требования к публичному выступлению. Этика публичной речи.
УК-4	Тема 4.1. Основы ораторского искусства.	Основы ораторского искусства. Ораторское искусство (синонимы «риторика», «красноречие») – это искусство подготовки и публичного произнесения речи, цель которой – информировать слушателей, воздействовать на них, сформировать в них убеждения, которые станут затем мотивами поведения людей. История развития красноречия. Чтобы рассчитывать на внимание и уважение слушающей аудитории, оратор должен обладать определенными навыками и умениями, среди которых основные: уверенное высказывание во время любого общения и на любую тему; умение точно и доступно выражать свои мысли; навык использования активного словарного запаса, и различных речевых приемов; умение аргументировать и убеждать.
УК-4	Тема 4.2. Оратор и аудитория.	Важнейшим условием эффективности публичного выступления является контакт между оратором и аудиторией. выступающего и слушателей. Контакт возникает на основе совместной мыслительной деятельности и эмоционального сопереживания. На установление контакта влияют

		различные факторы, среди которых можно отметить: интересное содержание выступления, актуальность обсуждаемых вопросов, новизну в освещении темы, форму преподнесения материала (предпочтительнее рассказывать), умелое, мастерское произнесение речи, продуманную структуру выступления, использование разнообразных методов изложения материала, различных способов аргументации, многочисленных приемов поддержания внимания у слушателей. Типы устных публичных выступлений.
УК-4	Тема 4.3. Языковая личность оратора	Для совершенствования мастерства публичного выступления оратору необходимо проводить объективный самоанализ своих выступлений. Схема анализа может быть такой: 1 Насколько удачно начало выступления? 2 Есть ли драматизм в изложении? 3 Удачны ли примеры, иллюстрации? 4 Адекватны ли громкость, темп, язык и стиль выступления? 5 Удачно ли завершено выступление? 6 Удалось ли уложиться в регламент? 7 Хорошо ли держался оратор? 8 Интересно ли изложена тема? Оригинален ли стиль изложения? 9 Ясна ли основная мысль изложения? 10 Убедительно ли выступление?
УК-4	Тема 4.4. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.	Подготовка к конкретному выступлению определяется видом ораторской речи, зависит от темы выступления, индивидуальных особенностей оратора, от состава аудитории, в которой предстоит выступать. Однако в риторике существуют общие правила подготовки публичного выступления, которые можно и нужно применять при подготовке любого выступления в любом жанре. Подготовка публичного выступления, как правило, включает в себя

		следующие этапы: 1) выбор темы и определение основного содержания выступления; 2) определение цели выступления; 3) составление предварительного плана; 4) поиск и отбор материала; 5) работу над композицией; 6) работу над речевой формой выступления; 7) репетиция выступления; 8) произнесение речи; 9) анализ выступления. Готовясь к выступлению, следует учитывать общие требования к публичной речи: 1) решительное начало выступления; 2) драматизм; 3) сдержанную эмоциональность; 4) краткость; 5) диалогичность; 6) разговорность; 7) установление и поддержание контакта с аудиторией; 8) понятность главной мысли; 9) решительный конец.
УК-4	**Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.**	Функциональные стили речи русского языка. Понятие стиля. Официально-деловая письменная речь. Разговорная и книжная лексика. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки. Разновидности официально-делового стиля. Языковые модели документов. Унификация языка служебных документов. Типы документов. Общие функции документа. Общие требования к служебной информации. Основные нормы деловой письменной речи. Деловые бумаги личного характера.
УК-4	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка.	Функциональные стили речи русского языка. Понятие стиля. Стили современного русского языка-общая характеристика. Понятие жанра. Стилистические ошибки.

УК-4	Тема 5.2. Научный стиль	Функционально-стилевая классификация научной речи: а) жанры академического подстиля (диссертация, монография, научная статья); б) жанры учебно-научного подстиля (учебник, пособие, лекция); в) жанры научно-информативного подстиля (патенты, технологические описания, технологические инструкции, промышленная реклама и др.); г) жанры научно-делового подстиля (описание проекта с заявкой на финансирование); д) жанры научно-популярного подстиля (книги, статьи, лекции). Языковые особенности научного текста: а) особенности лексической системы научной речи; б) особенности морфологического строя; в) синтаксические особенности стиля. Основы компрессии научного текста. Виды компрессии научного текста (план, тезисы, конспект, аннотация, реферат, рецензия). Строение абзаца. Использование стандартных выражений и клише.
УК-4	Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь.	Официально-деловой стиль. Общая характеристика официально-делового стиля. Жанры дипломатического подстиля (международное соглашение,конвенция, коммюнике, нота, меморандум). Жанры законодательного подстиля (закон, конституция, кодекс, устав, указ, гражданские и законодательные акты). Жанры управленческого подстиля (заявление, доверенность, автобиография, прото-кол, приказ, контракт, деловые письма). Языковые (лексические, словообразовательные, морфологические, синтаксические) особенности официально-делового стиля речи. Унификация языка служебных документов.
УК-4	**Раздел VI. Нормы современного литературного языка**	Культура письменной речи. Орфография. Принципы русской орфографии. Фонетические нормы.

		Лексические нормы. Особенности заимствованных слов в русском языке. Толковые словари, этимологические словари. Ударение в русском языке. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация как показатель речевой культуры. Основные правила употребления знаков препинания.
УК-4	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Принципы русской орфографии. Лексические нормы.	Нормы современного русского литературного языка. Орфографические нормы. Правописание приставок. Приставки пре- и при-. Гласные Ы и И после приставок. Правописание гласных после шипящих и Ц. Написание слитное, раздельное и через дефис. Написание сложных слов, в состав которых входят числительные, написанные цифрами. Правописание предлогов. Правописание корней. Согласные в корне. Двойные согласные. Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. Правописание Н и НН. Трудные случаи употребления количественно-именных сочетаний. Правописание союзов, частиц, междометий и звукоподражаний. Употребление и правописание частиц НЕ и НИ. Прописные и строчные буквы. Графические сокращения слов. Орфоэпические и акцентологические нормы. Произношение согласных. Произношение гласных. Произношение заимствованных слов. Особенности русского ударения. Вариативность ударений. Лексические нормы. Тавтология и плеоназм как речевые ошибки. Закономерности лексической сочетаемости. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. Ошибки, связанные с их употреблением. Стилистически окрашенная лексика. Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. Фразеологизмы и пословицы в нашей речи.

УК-4	Тема 6.2. Морфологические нормы.	Морфологические нормы. Употребление существительных, отражающих колебания в роде, падеже, числе. Род несклоняемых существительных, аббревиатур. Склонение собственных имен и фамилий. Нормы употребления разных видов числительных. Нормы употребления полных и кратких прилагательных. Степени сравнения. Нормы употребления глаголов с изобилующей и дефектной парадигмой. Нормы употребления сложных и сложносоставных слов, служебных слов, модальных слов, междометий.
УК-4	Тема 6.3. Синтаксические нормы.	Синтаксические нормы. Трудные случаи согласования сказуемого с подлежащим. Нормы управления. Конкуренция предложных и беспредложных сочетаний. Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов. Нормы организации однородного ряда. Порядок слов в предложении. Прямая и косвенная речь.
УК-4	Тема 6.4. Пунктуация как показатель речевой культуры.	Пунктуационные нормы. Знаки препинания в простом предложении. Знаки препинания в сложном предложении. Знаки препинания при цитировании. Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.

5.2. Лекции

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.3. Лабораторные занятия

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4. Практические занятия

Очная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____2_семестр			
Раздел I. Культура речи: язык, речь,	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура.	2	Устный ответ Доклад (презентация)

речевая культура.	Учебные вопросы: 1.Что такое язык? 1 Язык и речь. 2 Культура речи. 3 Типы речевой культуры. 4 Проблема экологии языка. 5.Назовите основные функции языка? 6.Какова структура языка и его уровни.		
Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Учебные вопросы: 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2 Функции общения. 3 Виды общения. 4 Единицы общения. 4.1. Текст. 4.2. Дискурс. 4.3. Речевой акт. 4.4. Речевая ситуация. 4.5. Речевое событие. 4.6. Речевое взаимодействие. 5. Эффективность общения. 6.Назовите основные разновидности речи? Тема 2.2. Устная и письменная форма речи. Учебные вопросы: 1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи? 2. Специфика устной и письменной деловой речи. 3.Что такое устная подготовленная речь?	6	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение Тестирование

	4.Что такое устная неподготовленная речь? 5.Какие функции есть у письменной речи? 6. Жанрово-стилистическая разновидность монолога. 7. Диалог и монолог. Тема 2.3. Невербальные средства общения. Типы жестов и их отличие. Учебные вопросы: 1.Эффективность общения. 2.Невербальные средства общения. 3. Типы жестов и их отличие.		
Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Тема 3.1. Культура речи, ее формы и разновидности. Учебные вопросы: 1.Понятие культуры речи. 2 Коммуникативные качества хорошей речи. 3. Правильность речи. 4. Доступность речи. 3. Точность речи. 4. Чистота речи. 5. Логичность речи. 6. Уместность речи. 7. Богатство речи. 8. Выразительность речи. 9. Нормативный аспект культуры речи. 10. Этический аспект культуры речи. Тема 3.2. Речевой этикет. Правила этикета.	8	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение Интеллектуальные игры Тестирование

	Учебные вопросы: 1.Речевой этикет: понятие, функции. 2.Формулы речевого этикета: основные группы. 3.Типичные ситуации речевого этикета. 4.Факторы, определяющие формирование речевого этикета. 5.Деловой этикет.		
Раздел IV. Основы ораторского искусства.	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 1. Ораторское искусство. 2. История развития красноречия. 3 Виды ораторских выступлений. 4. Этапы подготовки публичного выступления. Тема 4.2. Оратор и аудитория. Учебные вопросы: 5. Оратор и аудитория. 6. Оценка эффективности публичного выступления. 7.Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация. 8.Назовите характерные особенности ораторской речи	4	Устный ответ Доклад(презентация)

	9. Назовите основные навыки и умения оратора 10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления. 11. Типы устных публичных выступлений. Тема 4.3. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Учебные вопросы: 1. Образ оратора 2.Личность оратора 3.Типы оратора 4.Манера выступления. 5. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.		
Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка. Учебные вопросы: 1. Сформулируйте определение функционального стиля. 2. Дайте характеристику каждого из функциональных стилей речи. Тема 5.2. Понятие жанра. Основные признаки научного стиля. Учебные вопросы: 1. Научный стиль. 2.Общая характеристика. 3.Структурные элементы научного письменного текста. Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.	8	Устный ответ Доклад(презентация) Интеллектуальные игры Разбор корреспонденции (деловые бумаги, типы документов), Упражнение Тестирование

	Учебные вопросы: 1. Официально-деловой стиль. 2. Общая характеристика. 3.Понятие языкового стандарта. 4.Типы документов.		
Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Учебные вопросы: 1. Нормы современного русского литературного языка. 2.Орфографические нормы. 3.Правописание приставок. 4.Правописание гласных после шипящих и Ц. 5. Написание слитное, раздельное и через дефис. 6. Двойные согласные. 7.Правописание Ъ и Ь в различных частях речи. 8. Правописание Н и НН. 9. Прописные и строчные буквы. Тема 6.2. Фонетические нормы. Лексические нормы. Учебные вопросы: 1. Фонетические нормы. 2.Лексические нормы. 3. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. 4.Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы.	6	Устный ответ Доклад(презентация) Упражнение Тестирование

	5.Ошибки, связанные с их употреблением. 6.Стилистически окрашенная лексика. 7.Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. 8.Фразеологизмы и пословицы в нашей речи. Тема 6.3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы. 2.Трудные случаи употребления имен существительных. 3.Грамматические нормы употребления имен прилагательных. 4. Трудные случаи употребления имени числительного. 5. Синтаксические нормы современного русского литературного языка. 6. Знаки препинания в простом предложении. 7.Знаки препинания в сложном предложении. 8.Знаки препинания при цитировании. 9.Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.		

Заочная форма

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_____2_семестр			

Раздел I. Культура речи: язык, речь, речевая культура.	Тема 1.1 Культура речи: язык, речь, речевая культура. Учебные вопросы: 1.Что такое язык? 1 Язык и речь. 2 Культура речи. 3 Типы речевой культуры. 4 Проблема экологии языка. 5.Назовите основные функции языка? 6.Какова структура языка и его уровни.	2	Устный ответ Доклад (презентация
Раздел II. Речевое общение. Разновидности речи.	Тема 2.1. Речевое общение. Разновидности речи. Учебные вопросы: 1. Что представляет собой речевая деятельность? 2 Функции общения. 3 Виды общения. 4 Единицы общения. 4.1. Текст. 4.2. Дискурс. 4.3. Речевой акт. 4.4. Речевая ситуация. 4.5. Речевое событие. 4.6. Речевое взаимодействие. 5 Эффективность общения. 6 Невербальные средства общения. 2.Назовите основные разновидности речи? Тема 2.2. Устная и письменная форма речи. Учебные вопросы: 1. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	2. Эффективность общения. 3.Невербальные средства общения.		
Раздел III. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	Тема 3.1. Культура речи, ее формы и разновидности. Учебные вопросы: 1. Понятие хорошей речи. 2 Коммуникативные качества хорошей речи. 3. Правильность речи. 4. Доступность речи. 3. Точность речи. 4. Чистота речи. 5. Логичность речи. 6. Уместность речи. 7. Богатство речи. 8. Выразительность речи. 9. Нормативный аспект культуры речи. Тема 3.2. Речевой этикет. Правила этикета. Учебные вопросы: 1.Речевой этикет: понятие, функции. 2.Формулы речевого этикета: основные группы. 3.Типичные ситуации речевого этикета. 4.Факторы, определяющие формирование речевого этикета. 5.Деловой этикет.	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение
Раздел IV. Основы	Тема 4.1. Основы ораторского искусства. Оратор и аудитория.	2	Устный ответ Доклад (презентация)

ораторского искусства.	Учебные вопросы: 1. Ораторское искусство. 2. История развития красноречия. 3 Виды ораторских выступлений. 4. Этапы подготовки публичного выступления. 5. Оратор и аудитория. 6. Оценка эффективности публичного выступления. 7.Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация. 8.Назовите характерные особенности ораторской речи 9. Назовите основные навыки и умения оратора 10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления Тема 4.2. Языковая личность оратора. Типы ораторов. Учебные вопросы: 1. Образ оратора 2.Личность оратора 3.Типы оратора 4.Манера выступления.		Упражнение
Раздел V. Функциональные стили речи русского языка.	Тема 5.1. Функциональные стили речи русского языка. Учебные вопросы: 1. Сформулируйте определение функционального стиля.	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	2. Дайте характеристику каждого из функциональных стилей речи. Тема 5.2. Понятие жанра. Основные признаки научного стиля. Учебные вопросы: 1. Научный стиль. 2.Общая характеристика. 3.Структурные элементы научного письменного текста. Тема 5.3. Официально-деловая письменная речь. Типы документов. Учебные вопросы: 1. Официально-деловой стиль. 2. Общая характеристика. 3.Понятие языкового стандарта. 4.Типы документов.		
Раздел VI. Нормы современного литературного языка	Тема 6.1. Культура письменной речи. Орфография. Учебные вопросы: 1. Нормы современного русского литературного языка. 2.Орфографические нормы. 3.Правописание приставок. 4.Правописание гласных после шипящих и Ц. 5. Написание слитное, раздельное и через дефис. 6. Двойные согласные. 7.Правописание Ъ и Ь	2	Устный ответ Доклад (презентация) Упражнение

	в различных частях речи. 8. Правописание Н и НН. 9. Прописные и строчные буквы. Тема 6.2. Фонетические нормы. Лексические нормы. Учебные вопросы: 1. Фонетические нормы. 2.Лексические нормы. 3. Полисемия и стилистические функции многозначных слов. 4.Синонимы, омонимы, антонимы, паронимы. 5.Ошибки, связанные с их употреблением. 6.Стилистически окрашенная лексика. 7.Неологизмы, заимствования. Сферы их употребления. 8.Фразеологизмы и пословицы в нашей речи. Тема 6.3. Морфологические нормы. Синтаксические нормы. Пунктуация. Учебные вопросы: 1. Грамматические нормы. 2.Трудные случаи употребления имен существительных. 3.Грамматические нормы употребления имен прилагательных. 4. Трудные случаи употребления имени числительного. 5. Синтаксические нормы современного		

	русского литературного языка. 6. Знаки препинания в простом предложении. 7.Знаки препинания в сложном предложении. 8.Знаки препинания при цитировании. 9.Правила рубрицирования и знаки препинания при оформлении перечней.		

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме. При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись: «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Очная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Культура речи: язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и задачи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4
Речевое общение. Разновидности речи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	10	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4

речевого этикета.	написание доклада	Доклад (презентация)	10	
Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.	подготовка к практическим занятиям;	Устный ответ	10	УК-4
	написание доклада	Доклад(презентация)	10	
	подготовка разноуровневых заданий	Турнир ораторов	10	
Функциональные стили речи русского языка.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4
	подготовка доклада	Доклад (презентация)	10	
	тестирование	Тесты	5	
	Заполнение и написание документов	разбор корреспонденции (деловые бумаги, типы документов)	5	
Нормы современного литературного языка.	подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада	Устный ответ Доклад (презентация)	10 10	УК-4
	тестирование	Тесты	5	
	письменная работа	Упражнение	11	
Всего часов			**146**	

Заочная форма обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетен-ции(й)
Культура речи: язык, речь, речевая культура: основные понятия, содержание, цели и	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4

задачи.				
Речевое общение. Разновидности речи.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	15	УК-4
	написание доклада	Доклад (презентация)	10	
Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	15	УК-4
	написание доклада	Доклад(презентация)	10	
Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	10	УК-4
	написание доклада;	Доклад(презентация)	10	
Функциональные стили речи русского языка.	подготовка к практическим занятиям	Устный ответ	15	УК-4
	подготовка доклада	Доклад(презентация)	10	
	тестирование;	Тесты	5	
	письменная работа	Задание	5	
Нормы современного литературного языка.	подготовка к практическим занятиям; подготовка доклада	Устный ответ Доклад(презентация)	20 10	УК-4
	тестирование	Тесты	5	
	письменная работа	Упражнение	14	
Всего часов			**164**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум/ Н.С. Водина, А.Ю. Иванова, В.С. Клюев и др.; Под. ред. И.М.Рожковой и др. - М.: Флинта; Наука, 2006.
2. Львов,М. Р. Риторика. Культура речи: Учебное пособие. – М., 2004. – 272 с.
3.Букчина В.З. Орфографический словарь русского языка// В.З. Букчина, И.К. Сазонова, Чельцова Л.К. – М.: «АСТ – Пресс», 2008..Эксмо, 2005.
4.Березин В.Теория массовой коммуникации.М.,1994
5.Почепцов Г.Г.Теория коммуникации. М.;К.,2001

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Темы докладов

1. Невербальные средства коммуникации.
2. Общение: коммуникативные барьеры и способы их преодоления.
3. Молодежный жаргон и его специфика.
4. Лексика ограниченного и неограниченного употребления.
5. Национальная специфика вербальной коммуникации.
6. Основные особенности публицистического стиля.
7. Коммуникативные барьеры. Невербальные средства усиления коммуникативной позиции говорящего.
8. Стратегии и тактики речевого общения в процессе переговоров.
9. Коммуникативные барьеры.
10. Основные стратегии, тактики и приемы спора.
11. Речевые роли участников коммуникации.
12. Основные типы коммуникабельности людей.
13. Речевой этикет в деятельности специалиста.
14. История развития норм русского литературного языка.
15. Невербальная коммуникация в профессиональной сфере.
16. Мастерство публичного выступления.
17. Русский язык в современном мире.
18. Язык как зеркало культуры.
19. Типы документов.
20. Монолог о слове.
21. Монологическая речь.
22. Стили речи в русском языке.
23. Роль риторики в современном мире.
24. Этический аспект культуры речи.

Вопросы к устному опросу

Раздел 1. Культура речи: язык, речь, речевая культура.

1. Что такое культура речи?
2. Что такое язык?
3. Назовите основные функции языка?
4. Какова структура языка и его уровни.
5. Что такое речь? Как соотносятся язык и речь?
6. Языковая норма. Что такое норма?
7. Расскажите о происхождении русского языка.
8. Почему А.С. Пушкина считают создателем современного русского литературного языка?
7. Русский язык в современном мире.

Раздел 2. Речевое общение. Разновидности речи. Устная и письменная форма речи.

1. Что представляет собой речевая деятельность?
2. Назовите основные разновидности речи?
3. Какие особенности имеют письменная и устная формы речи?
1. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
2. Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
3. Что понимается под невербальными средствами общения?

4.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
1.Функционально-смысловые типы речи и их основные признаки.
2.Укажите основные правила построения рассуждений.
3.Дайте определение диалога и монолога как формы речи устной речи.
4.Укажите основные виды диалога.
5.Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.

Раздел 3. Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.

1.Что такое культура речи?
2.Какие компоненты содержит культура речи?
3.Коммуникативные качества речи.
4.Что такое речевой этикет?
5.Речевой этикет имеет национальную специфику?
6.На какие группы делятся формулы речевого этикета?
7. Деловой этикет и правила делового этикета.

4. Оратор и аудитория. Основы ораторского искусства.

1. Ораторское искусство.

2. История развития красноречия.
3 Виды ораторских выступлений.
4. Этапы подготовки публичного выступления.
5. Оратор и аудитория.
6. Оценка эффективности публичного выступления.
7.Дайте определение терминам и понятиям: публичная речь, красноречие, оратор, аргумент, аргументация.
8.Назовите характерные особенности ораторской речи
9. Назовите основные навыки и умения оратора
10. Назовите основные этапы подготовки публичного выступления
11. Языковая личность оратора. Типы ораторов.
12.Манера выступления.

Раздел 5. Функциональные стили речи русского языка. Официально-деловая письменная речь. Типы документов.

1.Назовите и охарактеризуйте основные функциональные стили русского языка.
2.В какой сфере общественной деятельности функционирует научный стиль? Назовите его основные черты?
3.Назовите основные черты официально-деловой речи?
4.Дайте определение понятия культура официальной переписки.
6.Назовите основные типы служебных документов деловых писем. Охарактеризуйте их.
7.Понятие жанра.
8.Основные признаки научного стиля.
9.. Научный стиль.
10.Структурные элементы научного письменного текста.
11.Официально-деловая письменная речь
12.Понятие языкового стандарта.

Раздел 6. Нормы современного литературного языка.

1. Орфография. Принципы русской орфографии.
2.Правописание гласных и согласных.
3.Правописание приставок.
4.Употребление мягкого знака на письме.

5. Словообразование. Состав слова.
6. Способы образования слов.
7.Двойные согласные.
8.Правописание суффиксов существительных.
9.Правописание сложных прилагательных.
10.Синтаксис простого и сложного предложения.
11.Пунктуация. Употребление знаков препинания
12.Охарактеризуйте грамматические, лексические, орфоэпические нормы литературного языка.
13.Нормы русского ударения.
14. Чем отличаются нормы правописания от норм произношения?
15.Трудные случаи употребления имен существительных.

Задание 1. Восстановите текст: вставьте пропущенные буквы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

Я русский человек и с самого ра...его детства конечно говорю (по)русски. (Н…)кто н...разу (не)сделал мне замечания что я совсем (не)знаю русского языка, но в письме...ых работах я часто допускаю ошибки в след...щих словах: собач...нка, навзнич..., раз...яренный, в...юга, пя...десят, оди...адцать, восе...надцать, ра...чет, ра...четливый, ра...читывать, и...ти, (в)общем, в...бще, опас…ность, ст...пендия, пр…зидиум, инт...л...генция, ...нциклопедия, гу...анизм, иску...ный, уча...твовать.

Иногда я сомневаюсь в правописании слов: солом...нка, больш…нство, перево...ики, гру...ики, ра...каз....ики — этих казалось (бы) простых существительных. Зато в прил...гательных: кури...ый, серебр...ый, оловя...ый, кожа...ый, стари...ый, комари...ый я (н…)когда (н...) …делаю ошибки. Еще меня тревожат наречия с приставкой «по» и частицами «не» и «ни» а именно (по) братски, (по) тихоньку, (ни) откуда, (по) весе...ему, (по) новому, (по) гречески, (по) латын..., (по) (алма)атински.

Труднее всего усвоить правописание наречий потому (что) они (в) отличи... от существительных пишут...ся то слитно то раздельно то чере... ч...рточку. (По) этому следует заучить такие слова снов..., сначал..., (по) одиночке, изредк..., начист..., сплош..., лиш..., насте..., точь (в) точь, бок (о) бок, (по) долгу, чере…чур, мало (по) малу, (на) миг, (в) миг, по...час, (тот) час, (в) (по) следстви..., при...ти (во) время, (на) утро, (не) (в) далеке, (в) дали от города, (от) куда (н...) возьмись.

Так (же) трудно разобрат...ся в правописании предложных сочетаний (в) течени... года, (в) следстви... этого, (в) виду того, иметь (в) виду, (не) смотря на пр...пя...ствия, сказать (в) заключени... их (то) же лу...ше заучить.

Задание 2. Расставьте ударения:

1. Языковые (ошибки)
2. Гастрономия
3. Средства
4. Баловать
5. Красивее
6. Новорожденный
7. Договорные
8. Эксперт
9. Ходатайство
10. Кухонный
11. Зубчатый
12. Гофрированный
13. Приговор
14. Трубопровод
15. Дозвонишься
16. Ходатайство
17. Алкоголь
18. Каталог
19. Вероисповедание
20. Дефис

Перечень вопросов к зачету

1. Что такое культура речи? Цель и задачи культуры речи.
2.Основы культуры речи**.**
3.Литературный язык. Его основные признаки.
4.История русского языка.
5. Языковая норма, ее роль в становлении и функционировании литературного языка.
6. В чем проявляется системность языка.
7. Назовите и охарактеризуйте формы существования языка.
8.Что такое культура речи, и каковы ее составляющие.
9. Нормативный, коммуникативный, этический аспекты культуры речи
10. Этикетные формулы речи.
11. Культура делового общения: общая характеристика и специфические черты.
12.Требование к речевой коммуникации в деловой среде.
13.Факторы успеха в проведении делового совещания.
14. Нормы современной речи.
15. Коммуникативные качества речи.
16. Непосредственное и опосредованное, вербальное и невербальное общение.
17. От чего зависит эффективность речевой коммуникации?
18.Назовите и охарактеризуйте основные виды аргументов?
19.Что понимается под невербальными средствами общения?
20.Какие типы жестов бывают и чем они различаются?
21. Понятие о монологе и диалоге.
22. В каких случаях диалог может быть информативным?
23. Укажите три основных типа монологической речи и дайте их краткую характеристику.
24. Речевое общение.
25.Основные единицы речевого общения.
26. Разновидности речи.
27.Устная и письменная формы речи.
28. Современная речевая ситуация.
29. Функционально-смысловые типы речи.
30.Функциональные стили русского языка их взаимодействие и общая характеристика.
31. Основные признаки научного стиля.
32. Сфера функционирования официально-делового стиля.
33. Основные нормы деловой письменной речи.
34. Документы и их функции.
35. Личные документы и их функции.
36. Основные признаки публицистического стиля.
37. Основные признаки и жанры художественного стиля.
38. Разговорно-обиходный стиль.
39. Культура речи и норма ударения в современном русском языке.
40. Приемы унификации служебных документов.
41. Жанры деловых бумаг личного характера.
42. Речевой этикет в документе.
43. Оратор и его аудитория.
44. Основные виды аргументов.
45. Подготовка речи: выбор темы, цель речи.
46.Особенности служебно-делового общения.
47. Деловая беседа. Виды деловых бесед.
48. Деловой этикет.

49.Правила делового этикета.
50. Культура письменной речи (русская орфография).
51. Образование слов русского языка и речевая культура.
52.Пунктуация как показатель речевой культуры.
53. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.
54.Чередование гласных в корнях слов.
55. Правописание приставок.
56. Употребление прописной буквы.
57. Самостоятельные и служебные части речи.

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	**Семестр**	**Этап формирования**
УК-4	2	Промежуточный
УК-4	2	Промежуточный
УК-4	2	. Промежуточный
УК-4	2	Промежуточный
УК-4	2	Промежуточный
УК-4	2	Промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция –УК-4

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1. Основы владения правилами и нормами современного русского литературного языка и культуры речи; 2.Коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи; 3. 3.Функциональные стили современного русского	1.Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей русского языка	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение

	языка и особенности их взаимодействия.	3. Знание стилей русского языка и особенности их взаимодействия.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
Умеет	1.Общаться, вести гармонический диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; 2. Строить устную и речь, опираясь на законы логики, аргументированно и ясно излагать собственное мнение; 3.Строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами; 4.Орфографически верно писать слова, написание которых регулируются правилами, а также слова с непроверяемыми орфограммами как по памяти, так и с использованием словаря.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2.Процент выполнения тестовых заданий	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		3. Умение строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами. 4. Умение изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Устный ответ Доклад(презентация) Упражнение
Владеет навыком	1. Основными методами и приемами исследовательской и практической работы в области устной и письменной коммуникации; 2.Навыками публичного выступления с четко выстроенной системой аргументации; навыками работы со словарями различного типа; 3.Навыками работы со справочной литературой.	1. Уровень приминения практических знаний.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		2. Уровень владения публичного выступления и творческих навыков.	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение
		3. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Устный ответ Доклад(презентация) Тестовые задания Упражнение

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка	**Критерии**
Оценка «отлично»	Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по изучаемой дисциплине. Умеет анализировать практические задания, работать над ними. Ответ построен логично. Материал излагается четко, ясно, аргументировано.
Оценка «хорошо»	Студент показывает достаточный уровень теоретических и практических знаний, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается грамотно.
Оценка «удовлетворительно»	Студент показывает знание основного лекционного и практического материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения. Студент испытывает затруднения при приведении практических примеров и работы с ними.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент показывает слабый уровень теоретических знаний, не может привести примеры. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на дополнительные вопросы.

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.

4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы , используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - экзамен(таблица)

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся - Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся - Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся - Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен

(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
УК-4		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Культура речи: язык, речь, речевая культура.		10		10			

УК-4	Речевое общение. Разновидности речи.		10		10	10		
УК-4	Культура речи, ее формы и разновидности. Речевой этикет. Правила речевого этикета.		20		20	10		
УК-4	Основы ораторского искусства.		10		10	10		
УК-4	Функциональные стили речи русского языка.		20		20	20		
УК-4	Нормы современного литературного языка		20		20	20		

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3 Вопросы к экзамену:

После каждого вопроса приводится код проверяемой компетенции.

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1.Устный ответ
2. Темы докладов/сообщений
3.Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
4. Контрольная работа (контрольные задания)
5. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
6. Перечень вопросов к зачету

1.**Устный ответ**

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

3.Информационный проект (доклад с презентацией)

Информационный проект – проект, направленный на стимулирование учебно-познавательной деятельности студента с выраженной эвристической направленностью (поиск, отбор и систематизация информации об объекте, оформление ее для презентации).

Информационный проект отличается от исследовательского проекта, поскольку представляет собой такую форму учебно-познавательной деятельности, которая отличается ярко выраженной эвристической направленностью.

Критерии оценивания - при выставлении оценки учитывается самостоятельный поиск, отбор и систематизация информации, раскрытие вопроса (проблемы), ознакомление студенческой аудитории с этой информацией (представление информации), ее анализ и обобщение, оформление, полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда обучающийся полностью раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 5 профессиональных терминов, широко использует информационные технологии, ошибки в информации отсутствуют, дает полные ответы на вопросы аудитории с примерами.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся раскрывает вопрос (проблему), представляет информацию систематизировано, последовательно, логично, взаимосвязано, использует более 2 профессиональных терминов, достаточно использует информационные технологии, допускает не более 2 ошибок в изложении материала, дает полные или частично полные ответы на вопросы аудитории.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся, раскрывает вопрос (проблему) не полностью, представляет информацию не систематизировано и не совсем последовательно, использует 1-2 профессиональных термина, использует информационные технологии, допускает 3-4 ошибки в изложении материала, отвечает только на элементарные вопросы аудитории без пояснений.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если вопрос не раскрыт, представленная информация логически не связана, не используются профессиональные термины, допускает более 4 ошибок в изложении материала, не отвечает на вопросы аудитории.

4.Тестирование

Является одним из средств контроля знаний обучающихся по дисциплине.

Критерии оценивания – правильный ответ на вопрос

Оценка *«отлично»* ставится в случае, если правильно выполнено 90-100% заданий

Оценка *«хорошо»* ставится, если правильно выполнено 70-89% заданий

Оценка *«удовлетворительно»* ставится в случае, если правильно выполнено 50-69% заданий

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

5.Контрольная работа

Оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение изложить письменно.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отлично»* ставится в случае, когда соблюдены все критерии.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Максимов В.И. Русский язык и культура речи; 2-е изд., Москва., 2006.
2. Введенская Л. А., Павлова Л. Г., Кашаева Е. Ю. Русский язык и культура речи: Учеб. пособие для вузов. Ростов н/Д., 2008.
3. Ипполитова Н.А., Князева О.А., Савова М.Р. Русский язык и культура речи. Москва, 2009.
4. Введенская Л. А., Павлова Л. Г. Деловая риторика. Ростов н/Д., 2008.
5. Дунев А.И. Русский язык и культура речи: Москва., 2011.
6. Голуб И.Б. Русская риторика и культура речи: учебное пособие / Голуб И.Б., Неклюдов В.Д.- М.: Логос, 2012. 328— с. http://www.iprbookshop.ru/9074
7. Михайлова О.Ю. Русский язык и культура речи: учебное пособие / Михайлова О.Ю.- К.: Южный институт менеджмента, 2012. 99— с. http://www.iprbookshop.ru/10299
8. Абрашина Е.Н. Риторика. Культура оратора [Электронный ресурс]: учебное пособие / Е.Н. Абрашина. - Электрон. текстовые данные. - М. : Московский городской педагогический университет, 2011. - 186 с. - 2227-8397. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/26584.html.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» обязательно.

8.2 Дополнительная литература

1. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно. Пособие по русскому языку. М., 2001.
2. Тер-Минасова С.Г..Язык и межкультурная коммуникация: (Учеб. пособие)-М:Слово/Slovo,2008.-264с.
3. Кондратьева С. И., Маслова Е. Л. Деловая переписка: Учеб. пособие. М., 2002.
4. Солганик Г.Я. Стилистика текста: Учеб. пособие. М., 2000.
5. Формановская Н. И. Культура общения и речевой этикет. М., 2002

8.3 Периодические издания

1. Известия Чеченского государственного университета им.А.А.Кадырова
2.Научный бюллетень Чеченского государственного университета им.А.А. Кадырова
3. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
5.Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. **http://www.iprbookshop.ru**

Электронная библиотека студента.
http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358
www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека
Электронно-библиотечная система «ИВИС» (http://ivis.ru)
ФЭБ: "Словарь русского языка (МАС)

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных предпочтений студенту необходимо самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию. Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.

4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.

5. Подведение итогов занятия.

Первая часть - обсуждение теоретических вопросов - проводится в виде фронтальной беседы со всей группой и включает выборочную проверку преподавателем теоретических знаний студентов. Примерная продолжительность — до 15 минут.

Вторая часть — выступление студентов с докладами, которые должны сопровождаться презентациями с целью усиления наглядности восприятия, по одному из вопросов практического занятия. Примерная продолжительность — 20-25 минут.

После докладов следует их обсуждение - дискуссия. В ходе этого этапа практического занятия могут быть заданы уточняющие вопросы к докладчикам. Примерная продолжительность - до 15-20 минут.

Если программой предусмотрено выполнение практического задания в рамках конкретной темы, то преподавателями определяется его содержание и дается время на его выполнение, а затем идет обсуждение результатов. Если практическое задание должно было быть выполнено дома, то на практическом занятии преподаватель проверяет его выполнение (устно или письменно). Примерная продолжительность - 15-20 минут.

Подведением итогов заканчивается практическое занятие. Студентам должны быть объявлены оценки за работу и даны их четкие обоснования. Примерная продолжительность — 5 минут.

Оценка знаний предполагает дифференцированный подход к обучающемуся, учет его индивидуальных способностей, степень усвоения и систематизации основных понятий и категорий по дисциплине. Кроме того, оценивается не только глубина знаний поставленных вопросов, но и умение использовать в ответе практический материал. Оценивается культура речи, владение навыками ораторского искусства.

Критерии оценивания: последовательность, полнота, логичность изложения, анализ различных точек зрения, самостоятельное обобщение материала, использование профессиональных терминов, культура речи, навыки ораторского искусства. Изложение материала без фактических ошибок.

Оценка *«отличн*о» ставится в случае, когда материал излагается исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно, при этом раскрываются не только основные понятия, но и анализируются точки зрения различных авторов. Обучающийся не затрудняется с ответом, соблюдает культуру речи.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, знает практическую базу, но при ответе на вопрос допускает несущественные погрешности.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении материала, затрудняется с ответами, показывает отсутствие должной связи между анализом, аргументацией и выводами.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Windows

2. Веб-браузеры

3.Средства MicrosoftOffice:

- MicrosoftOfficeWord – текстовый редактор;

- MicrosoftOfficePowerPoint – программа подготовки презентаций

4.Антивирус.

5. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex», Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На семинарских или практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы. При изучении дисциплины «Русский язык и культура речи» используются следующие информационные технологии:

1) сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

2) проверка домашних заданий и консультирование посредством электронной почты;

3) подготовка и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

4) самостоятельный поиск дополнительного учебного и аналитического материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет;

5) использование социальных сетей, электронной почты преподавателей и обучающихся для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, проведения индивидуальных консультаций.

- интерактивная доска
- ноутбук;
- мультимедийное оборудование;
- проектор для презентаций
- подключение Internet

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

В ходе реализации целей и задач дисциплины обучающиеся могут использовать возможности информационно-справочных систем и архивов.

1. Электронная образовательная среда университета
2. ЭБС "IPRbooks"

3. ЭБС "Консультант студента"
4. ИВИС
5. ЭБС «Лань»
6. Росметод
7. Polpred.com
8. Национальная электронная библиотека.
9. Российский центр научной информации

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства. Состав программного обеспечения, необходимого для освоения дисциплины, приведен на сайте университета https://chesu.ru/

Специальное программное обеспечение для дисциплины не требуется

12. **Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А.Кадырова» располагает материально-технической базой, соответствующей действующим противопожарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

В реализации дисциплины (модуля) задействованы учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Для проведения занятий лекционного типа обучающимся предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, которые хранятся на электронных носителях.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра чеченской филологии

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ "Чеченский язык"

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026г.
Код дисциплины	Б1.О.19

Всего ЗЕТ 4/2
Всего часов 144
Из них:
Аудиторные занятия
лекции -
лабораторные занятия -

практические занятия	34/10 ОЗФО
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	–
Самостоятельная работа	110/62 ОЗФО
Промежуточная аттестация **	
Зачет	1 семестр
Экзамен	-

Грозный, 2026

Ахмадова З.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченский язык» [Текст] / Сост. З.М. Ахмадова – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Чеченская филология», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 28 апреля 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05.2026 г., протокол № 4.

© З.М. Ахмадова, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	15 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	16 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	16 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	18 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	19 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля) являются: ознакомление студентов с основными положениями фонетики, лексикологии, морфологии, синтаксиса чеченского языка; систематизация знаний чеченской орфографии и пунктуации; формирование норм письменной и устной литературной речи на основе овладения орфографическими, орфоэпическими, пунктуационными знаниями, умениями и навыками; формирование у студентов речевой, языковой и коммуникативной компетенции,

Повышение уровня практического владения современным чеченским литературным языком у студентов в разных сферах функционирования чеченского языка в его письменной и устной разновидностях; овладение навыками и знаниями в этой области и совершенствование имеющихся.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

1. Формирование у студентов основных навыков, которые должен иметь специалист данного профиля для успешной работы (в рамках данного региона) в самых различных сферах: образования, культуры, социальной сферы.
2. Формирование и развитие лексических навыков: введение частотной тематической лексики по специальности, закрепление ее в диалогической и монологической речи
3. Формирование и развитие грамматических навыков: тренировка языковых явлений, наиболее часто встречающихся в сфере деловой коммуникации; развитие умений выбора грамматических структур для оформления высказывания в соответствии с его видом и целями;
4. Овладение необходимым уровнем речевой культуры при общении, дальнейшее развитие языковой компетенции, под которой понимается способность использовать предлагаемые системно-морфологические образования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченский язык» относится к дисциплинам базовой части Б1.О.19 рабочего учебного плана по направлению подготовки 35.03.04. Агрономия. Ее изучение осуществляется в 2 семестре очной и заочной формы обучения. Для освоения дисциплины «Чеченский язык» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные на предыдущем уровне образования (в общеобразовательной школе).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			

УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	1.Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2.Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка. 3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3. Лексическими, грамматическими, фонетическими средствами выражения речевых функций.	1.Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументировано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной			
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины по очной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Количество часов в семестре
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	34
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	110

Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	144/4

Трудоемкость дисциплины по заочной форме обучения

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	10
Занятия лекционного типа	не предусмотрены
Занятия семинарского типа:	не предусмотрены
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	10
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	62
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	не предусмотрен
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	72/2

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-4	Раздел 1. Нохчийн меттан фонетика 1.1 Нохчийн меттан фонетика, аз, элп, хьаьрк, фонема. 1.2 Нохчийн меттан мукъа аьзнаш. 1.3 Нохчийн меттан мукъаза аьзнаш.	Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш . Къасторан хьаьркаш: ь, ъ. Нохчийн меттан мукъа а, мукъаза а аьзнаш. Дифтонгаш, монофтонгаш.

	1.4 Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш.	Йуьхьанцара а, шозлагIа а мукъа аьзнаш. Й элпан маьIна а, нийсайаздар а.
УК-4	Раздел 2. Нохчийн меттан лексикологи 2.1 Нохчийн меттан лексика. 2.2 Дешнийн маь1наш. 2.3 Дешнийн тайпанаш. 2.4 Нохчийн меттан фразеологи 2.5. Лексикографи.	Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).
УК-4	Раздел 3. Нохчийн меттан морфологи 3.1 Нохчийн меттан грамматика. 3.2 Грамматически категореш. 3.3 Дешнийн морфологически х1оттам. 3.4 Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. 3.5 ГIуллакхан къамелан дакъош. 3.6 Айдардош.	Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.
УК-4	Раздел 4. Нохчийн меттан синтаксис 4.1 Дешнийн цхьаьнакхетарш. 4.2 Предложенин коьрта меженаш. 4.3 Предложенин коьртаза меженаш. 4.4 Цхьалхечу предложенийн кепаш. Предложенин цхьанатайпанара меженаш. 4.5 Нохчийн меттан чолхе предложенеш.	Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия по очной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			

1	**Нохчийн меттан фонетика.** Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	10	ПР, УО
2	**Лексикология.** Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьІнаш (лексически, грамматически; нийса а, тІедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаІаллаш, цхьаьнакхетарш).	10	ПР, УО
3	**Морфология.** Грамматикин чулацам а, маьІна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хІоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьІна. Коьрта къамелан дакъош (6): цІердош, билгалдош, терахьдош, цІерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГІуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештІаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	10	ПР, УО
4	**Синтаксис.** Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	4	ПР, УО
	Всего часов	34	

Практические занятия по заочной форме обучения

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
2 семестр			
1	**Нохчийн меттан фонетика.** Нохчийн меттан алфавит. Элп, аз, хьаьрк. Шалха мукъаза элпаш, уьш кхуллу хьаьркаш (І, Ь, Ъ, Х). Е (ЙЕ), Ё (ЙО), Ю (ЙУ), ЮЬ (ЙУЬ), Я (ЙА), ЯЬ (ЙАЬ) элпаш а, аьзнаш а йаздаран бакъонаш. Къасторан хьаьркаш: ь, ъ.	2	ПР, УО

2	**Лексикология.** Нохчийн меттан лексика. Дешнийн маьIнаш (лексически, грамматически; нийса а, тIедеана а). Дешнийн тайпанаш (омонимаш, синонимаш, антонимаш, табу, эвфемизмаш, диалектизмаш, кальканаш, керла дешнаш, ширделла дешнаш, диалектизмаш). Фразеологи, фразеологизмийн тайпанаш (дозарш, цаIаллаш, цхьаьнакхетарш).	2	ПР, УО
3	**Морфология.** Грамматикин чулацам а, маьIна а. Схьайаьлла, схьайалаза лард. Грамматически категореш. Нохчийн меттан дешнийн морфологически хIоттам. Къамелан дакъойн йукъара маьIна. Коьрта къамелан дакъош (6): цIердош, билгалдош, терахьдош, цIерметдош, хандош, куцдош. Церан грамматически категореш а, синтаксически функцеш а. ГIуллакхан къамелан дакъош (3): хуттург, дакъалг, дештIаьхье. Шакъаьстина лела меже: айдардош.	4	ПР, УО
4	**Синтаксис.** Предложенин коьрта а, коьртаза а меженаш. Цхьалхечу предложенийн тайпанаш. Цхьалхе а, чолхе а предложенеш, церан тайпанаш. Синтаксически таллам цхьалхечу а, чолхечу а предложенин.	2	ПР, УО
	Всего часов	10	

5.5. Клинические практические занятия (для медицинских специальностей, в остальных случаях не указывается)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся по очной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа	20	УК-4

		Устный опрос		
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	40	УК-4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	40	УК-4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	10	УК-4
Всего часов			**110**	

Самостоятельная работа обучающихся по заочной форме обучения

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Нохчийн меттан фонетика	Письменная работа Доклад/сообщение	Письменная работа Устный опрос	20	УК-4
Лексикологи	Письменная работа	Письменная работа Устный опрос	10	УК-4
Морфологи	Письменная работа Доклад/сообщение	Устный опрос Письменная работа	20	УК-4
Синтаксис	Письменная работа	Устный опрос Письменная работа	12	УК-4
Всего часов			**62**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005
3. Гиреев В.Ю. История и проблемы формирования чеченского литературного языка. Грозный, 2010
4. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020
6. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020
7. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022

8. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023
9. Ирезиев С-Х.С-Э. Мукъачу аьзнийн система а, хандешнийн х1оттамехь фонетически хиламаш а. Махачкала, 2024
10. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000
11. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023
12. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011
13. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012
14. Халидов А.И. Чеченский язык: морфемика, словообразование. Грозный, 2010
15. Халидов А.И Типологический синтаксис чеченского простого предложения. Нальчик, 2004
16. Халидов А. И. Грамматика чеченского языка. В двух томах. Грозный, 2002
17. Халидов А.И. Главные члены предложения в чеченском языке. Вестник ИПО МО и Н ЧР. Вып. 2, Грозный 2004
18. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015.
19. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011
20. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-4	1	Начальный

7.2 Описание показателей, и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция:
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	1.Орфографические, орфоэпические и пунктуационные нормы письменной и устной литературной речи. 2.Особенности системы чеченского языка в его фонетическом, лексическом, грамматическом аспектах; основные положения и концепции в области теории и истории чеченского языка.	1.Знание теоретического материала: современное состояние и развитие языка	Устный ответ
		2. Знание фонетических, грамматических особенностей чеченского языка	Выступление с сообщением

	3. О современном состоянии и перспективах развития чеченского языка.		
Умеет	1. Применять полученные знания и умения в собственной профессиональной деятельности, уметь анализировать свою речь и речь собеседника. 2. Правильно и уместно использовать различные языковые средства. 3. Ясно, логически верно, аргументи-ровано излагать свои мысли, в соответствии с нормами литературного языка, грамотно строить свою речь.	1. Умение выполнять и анализировать практические задания.	Групповые задания
		2.Процент выполнения тестовых заданий	Тестовые задания
		3. Уровень практических знаний.	Выполнение домашнего задания
Владеет навыком	1.Свободно основным изучаемым языком в его литературной форме. 2. Основными методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на основном изучаемом языке для успешной работы в избранной сфере профессиональной деятельности. 3.Лексическими, грамматичес-	1. Уровень приминения теоретических знаний.	Контрольная работа
		2. Уровень изложения материала (четко, ясно, грамотно, аргументировано).	Выступление с докладом

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

Описание шкал оценивания

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Оценка «зачтено / не зачтено»	
Сумма баллов	**Назначение**
От 51	Зачтено
$S_{\text{семестр}} \geq 40$	Допущен
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен

Оценка	**Критерии**
«зачтено»	Студент показывает достаточный минимальный объем знаний по дисциплине; усвоение основной литературы,

	рекомендованной учебной программой; умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по дисциплине и давать им оценку; стилистическое и логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок.
«незачтено»	Студент не знает или показывает фрагментарные знания по дисциплине, учебный материал не освоен, не может ответить на вопросы по теме задания. Показывает знание только отдельных источников, рекомендованных учебной программой по дисциплине;

Шкалы и критерии оценивания собеседования:

5	Глубокое и прочное усвоение программного материала. Полные, последовательные, грамотные и логически излагаемые ответы при видеоизменении задания. Свободно справляется с поставленными задачами, может обосновать принятые решения, демонстрирует владение разносторонними навыками и приемами выполнения анализа задания.
4	Знание программного материала, грамотное изложение, без существенных неточностей в ответе на вопрос, правильное применение теоретических знаний, владение необходимыми навыками при выполнении заданий.
3	Демонстрирует усвоение основного материала, при ответе допускаются неточности, при ответе недостаточно правильные формулировки, нарушение последовательности в изложении материала.
2-1	Слабое знание программного материала, при ответе возникают ошибки, затруднения при выполнении заданий, в изложении материала.
0	Не было попытки выполнить задание, изложить материал.

Система оценивания тестовых заданий

№ задания	Указания по оцениванию	Результат оценивания (баллы, характеристика правильности ответа)
Задание 1.	Задание открытого типа на установление соответствия считается верным, если правильно установлены все соответствия	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов
Задание 2.	Задание закрытого типа на установление последовательности считается верным. если правильно указана вся последовательность цифр	Полное соответствие с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»

Задание 3.	Задание комбинированного типа с выбором одного верного ответа из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указана цифра и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 4.	Задание комбинированного типа с выбором нескольких ответов из предложенных с обоснованием выбора ответа считается верным, если правильно указаны цифры и приведены конкретные аргументы, используемые при выборе ответа	Полное совпадение с верным ответом оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов Либо указывается «верно»/ «неверно»
Задание 5	Задание открытого типа с развернутым ответом считается верным, если ответ совпадает с эталонным по содержанию и полноте	Полный правильный ответ на задание оценивается 3 баллами, если допущена одна ошибка/неточность/ответ правильный, но не полный - 1 балл, если допущено более одной ошибки/ответ неправильный/ответ отсутствует - 0 баллов либо указывается «верно»/ «неверно»

Шкала и критерии оценивания тестовых заданий

Оценка	Критерии
«отлично»	Задание выполнено на 91-100%
«хорошо»	Задание выполнено на 81-90%
«удовлетворительно»	Задание выполнено на 51-80%
«неудовлетворительно»	Задание выполнено на 10-50%

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен в электронной образовательной среде UComplex (https://ucomplex.org/teacher)

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий

		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дешнийн	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-4	Нохчийн меттан лексикологи		10		20			
УК-4	Нохчийн меттан фонетика		10		20			
УК-4	Нохчийн меттан морфологи		10		20			
УК-4	Нохчийн меттан синтаксис		5		12			

7.3.2 Задания для оценивания практических навыков (для медицинских специальностей)

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Мукъачу аьзнийн система, цу системин башхалла. (УК-4)
2. Нохчийн меттан орфографин керла бакъонаш. (УК-4)
3. Нохчийн меттан шалха мукъаза аьзнаш. (УК-4)
4. Дешнийн тайпанаш (йукъара кхетам). (УК-4)
5. Неологизмаш. (УК-4)
6. Ширделла дешнаш (архаизмаш, историзмаш). (УК-4)
7. Антонимаш, синонимаш, омонимаш. (УК-4)
8. Нохчийн маттахь терминаш а, кальканаш а. (УК-4)
9. Морфологи, цуьнан маь1на а (къамелан дакъош, грамм-ки категореш). (УК-4)
10. Нохчийн меттан коьрта къамелан дакъош. (УК-4)
11. Нохчийн меттан г1уллакхан къамелан дакъош. (УК-4)
12. Нохчийн меттан дожарийн категори. (УК-4)
13. Ц1ердош. Ц1ердешан грамматически категореш. (УК-4)
14. Билгалдош, цуьнан грамматически билгалонаш. (УК-4)
15. Терахьдош. Грамматически билгалонаш. Терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)

16. Керлачу бакъонашца терахьдешнийн нийсайаздар. (УК-4)
17. Х1оттаме хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
18. Шен маьІне хьаьжжина терахьдешнийн тайпанаш. (УК-4)
19. Куцдош. Куцдешнийн тайпанаш, синтаксически г1уллакх. (УК-4)
20. Ц1ерметдош (йукъара кхетам). (УК-4)
21. Ц1ерметдешнийн тайпанаш, легадаларан башхаллаш. (УК-4)
22. Хандош. Хандешан грамматически категореш. (УК-4)
23. Айдарандош, йукъара маьІна. (УК-4)
24. Предложенин коьрта меженаш. (УК-4)
25. Предложенин коьртаза меженаш. (УК-4)
26. Цхьалхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
27. Чолхе предложенеш, церан тайпанаш. (УК-4)
28. Предложениехь цхьанатайпанара меженаш (дешнаш). (УК-4)
29. Нохчийн маттахь кІиранан денош. (УК-4)
30. Нохчийн маттахь беттанийн ц1ераш. (УК-4)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Тестовый материал (задания открытого/закрытого типа)
2. Задания для самостоятельной работы
3. Задания для письменной работы (комплект упражнений по всем темам РПД)
4. Темы докладов/сообщений
5. Перечень вопросов для собеседования (устного опроса)
6. Перечень вопросов к зачету

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.
5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 266 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023. 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Вагапов А.Д. Этимологический словарь чеченского языка. Тбилиси, 2011. 734 с.
2. Вагапов А.Д., Ахмадова З.М. Нохчийн меттан урокехь дийнатийн, ораматийн ц1ерш 1амор. Грозный, 2005. 145 с.
3. Мациев А.Г. Чеченско-русский словарь Москва, 2000. 374 с.

4. Халидов А.И. Нохчийн метта1илманан терминийн луг1ат. Грозный, 2012. 448с.
5. Чокаев К.З. Историко-этимологический словарь чеченского языка. Грозный, 2015. 400 с.
6. Эдилов С. Э. Самукъане грамматика. Грозный, 2010.170 с.
7. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикум (дешаран пособи). Грозный, 2011. 304 с.

8.3. Периодические издания

1. Межвузовский журнал «Lingua-universum»
2. Научно-аналитический журнал «Вестник ЧГУ»
3. Журнал «Орга»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечная система. http://www.iprbookshop.ru

Электронная библиотека студента.

http://www.bibliofond.ru/download_list.aspx?id=16358

www.public.ru Интернет-библиотека СМИ Public.ru
www.book.ru Электронная библиотека
www.KNIGAFUND.ru Электронная библиотека

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данные методические указания призваны помочь студентам правильно организовать процесс изучения дисциплины «Чеченский язык». Они описывают этапы работы, систему контроля знаний и требования к выполнению заданий.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо ознакомиться с рабочей программой курса, структурой модулей, списком рекомендуемой литературы и фондом оценочных средств. Основа освоения дисциплины – регулярное посещение аудиторных занятий и самостоятельное закрепление теоретического материала (лексики, фонетики и грамматики) с опорой на профильные учебники и словари.

Критерии оценивания

По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению, где указаны критерии и шкала оценивания всех видов работ.

Формирование итоговой оценки

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из баллов, полученных студентом за текущую успеваемость (активность на практических занятиях: выполнение практических заданий, тестов, подготовка докладов/сообщений, выполнение домашних и контрольных работ) и результатов промежуточных аттестаций (2-х аттестаций за семестр) в конце семестра. Подробное распределение баллов регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации.

Методические рекомендации для подготовки к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. На основе индивидуальных

предпочтений студент может самостоятельно выбрать тему доклада по проблеме практического занятия и по возможности подготовить по нему презентацию.

Если программой дисциплины предусмотрено выполнение практического задания, то его необходимо выполнить с учетом предложенной инструкции (устно или письменно). Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практического занятия, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

Структура занятия

В зависимости от содержания и количества отведенного времени на изучение каждой темы практическое занятие может состоять из четырех-пяти частей:

1. Обсуждение теоретических вопросов, определенных программой дисциплины.
2. Доклад и/ или выступление с презентациями по проблеме практического занятия.
3. Обсуждение выступлений по теме - дискуссия.
4. Выполнение практического задания с последующим разбором полученных результатов или обсуждение практического задания, выполненного дома, если это предусмотрено программой.
5. Подведение итогов занятия.

Методические рекомендации по подготовке к зачету

Подготовка студентов к зачету включает следующие стадии: самостоятельная работа в течение учебного года (семестра); непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету.

Подготовку к зачету необходимо целесообразно начать с планирования и подбора источников и литературы. Прежде всего, следует внимательно перечитать учебную программу и программные вопросы для подготовки к зачету, чтобы выделить из них наименее знакомые.

Следующим этапом является самоконтроль знания изученного материала, который заключается в устных ответах на вопросы, выносимые на зачет.

Литература для подготовки к зачету обычно рекомендуется преподавателем. Она также может быть указана в программе курса и учебно-методических пособиях.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания категорий и реальных проблем. А это достигается не простым заучиванием, а усвоением прочных, систематизированных знаний, аналитическим мышлением.

В этот период полезным может быть общение студентов с преподавателем по дисциплине на групповых и индивидуальных консультациях. Хорошо помогает совместная подготовка двух или нескольких обучающихся.

Рекомендуемая литература при подготовке к зачету:

1. Грамматика чеченского языка. Т.1 «Введение в грамматику. Фонетика. Морфемика. Словообразование». Грозный, 2013. 843 с.
2. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн меттан мукъачу аьзнийн система. Соьлжа-г1ала, 2020. 130 с.
3. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 1-ра дакъа. Махачкала, 2022. 457 с.
4. Ирезиев С-Х.С-Э., Х.Р. Сельмурзаева. Нохчийн мотт. Фонетика. 2-лг1а дакъа. Махачкала, 2023. 311 с.

5. Ирезиев С-Х.С-Э., А.Д. Тимаев. Нохчийн меттан хандош а, цуьнан форманаш а 1амор. Соьлжа-г1ала, 2020. 100 с.
6. Овхадов М.Р., Ирезиев С-Х.С-Э. Нохчийн мотт. Лексикологи. Махачкала, 2023, 336
7. Тимаев А.Д. Х1инцалера нохчийн мотт. Лексикологи. Фонетика. Морфологи. Грозный, 2011. 416 с.
8. Тимаев А.Д. Чеченский язык. Фонетика. Грозный, 2011. 208 с.
9. Халидов А.И. Очерки истории и типологии нахских языков. Грозный, 2008. 320 с.
10. Эдилов С.Э. Нохчийн меттан практикуман синтаксис. Грозный, 2012. 304 с.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При реализации учебной программы по дисциплине «Чеченский язык» на практических занятиях при необходимости используется компьютерная техника.

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- Электронная образовательная среда университета(*http://www.chgu.org*)
- Электронно-библиотечная система IPRBooks(*http://www.iprbookshop.ru*)
- Многопрофильный образовательный ресурс «Консультант студента» (*http://www.studentlibrary.ru*)
- Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y Academic Edition Enterprise;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition. 100-149 Nose 1 year Education License, договор № 15573/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- OS Windows № 15576/РНД 2933 от 27.12.2017 г.;
- MS Office № 15576/РНД 2933 от 27.12.2016 г.Соглашение OVS (Open value subscription) Кодсоглашения V8985616;
- Kaspersky Endpoint Security для бизнеса 700 (Номер лицензионного документа: 658/2018 от 24.04.2018);
- WINHOME 10 RUS OLP NL Acdmc legalization GetGenuine (договор от 10.08.2017 г.);
- WINEDU RUS UpgrdSapk OLP NL Acdmc (договор от 10.08.2017 г.);
- CoreCAL SNGL LicSAPk OLP NL Acdmc UsrCAL (договор от 10.08.2017 г.);
- WinSvrStd RUS LicSAPk OLP NL Acdmc 2 Proc (договор от 10.08.2017 г.).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова» располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации.

Учебные аудитории обеспечены материально-технической базой: интерактивная доска, компьютер, проектор и все необходимое оборудование для проведения практических занятий по учебной дисциплине «Чеченский язык».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ИСТОРИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Музееведение и культурология»

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____ Н.У. Ярычев
«____»_____20___г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Чеченская традиционная культура и этика»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	бакалавр
Форма обучения	очная; заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.20

Всего ЗЕТ – 3 з.е.
Всего часов – 108
Из них:

Аудиторные занятия – 34
Лекции – 17
практические занятия – 17

Самостоятельная работа – 74
Промежуточная аттестация
Зачёт – 3 семестр

Грозный, 2026

Манаев М.А. Рабочая программа учебной дисциплины «Чеченская традиционная культура и этика» [Текст] / Сост. М.А. Манаев – Грозный: ФГБОУ «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры музееведения и культурологии, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 23 мая 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки **35.03.04** ***Агрономия***, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от **15.08.2017 г. № 699**, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки **35.03.04** ***Агрономия***, утверждённой Учёным советом университета от 25.03.2026 г.**,** протокол № 7.

© М.А. Манаев, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	с.4
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	с.4
4.	Трудоемкость дисциплины	с.5/11
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	с.6/11
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	с.15
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	с.15
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	с.21
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	с.21

10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	с.21
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	с.24
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	с.24

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины: освоение студентами необходимых знаний о многогранной традиционной культуре и этике чеченцев.

Задачи освоения дисциплины:

1. углубить накопленные студентами знания об основных этапах развития и эволюции традиционной культуры чеченцев, выявление в ней общих и специфических черт в рамках общемировой культуры;
2. способность формированию навыков самостоятельной исследовательской работы;
3. дать необходимые представления об общих закономерностях развития традиционной культуры чеченцев;
4. ознакомить с основными учениями и этапами становления и развития этического знания, помочь студентам сохранить непреходящие по своему гуманистическому потенциалу, общечеловеческой значимости духовно-культурные и морально-этические ценности своего народа;
5. воспитание в студентах уважительного отношения к традиционной культуре других этносов;

6. приучение к толерантности в межэтническом взаимодействии;

7. формирование представлений о сложности и многообразии исторического процесса, предопределившего специфику традиционной культуры чеченского народа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Чеченская традиционная культура и этика» относится к Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 3 семестре очно и на 2 курсе заочно.

Предшествующие дисциплины:

1. История России
2. История Чеченской Республики

Последующие дисциплины: -нет

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции: **УК-5.** Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах			
УК-5.1. Демонстрирует толерантное восприятие социальных, религиозных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики.	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.
УК-5.2. Находит и использует необходимую для взаимодействия с другими людьми	основные понятия, категории и ценности чеченской	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского	средствами самостоятельного, методически правильного использования

информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп	традиционной культуры и этики.	менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики.	методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества.

ОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	17
Самостоятельная работа обучающихся	74
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.

УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	**1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** **5.** Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	**1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** 3. Дружба – как умение понимать другого человека.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	**1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** 3. Свадебная обрядность.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	**1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** 3. Исламская мораль и этика чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_4_семестр			
Раздел 1.	**Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.** 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**	2	Лекция
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	2	Лекция

	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.		
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. **1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. **1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.** **2. Интернациональные черты духовного облика народа.**	2	Лекция
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев. **1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	2	Лекция
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. **1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** 3. Свадебная обрядность.	2	Лекция
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Лекция
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. **1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Лекция

	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
	_4_семестр		
Раздел 1.	**Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.** 1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев**.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. **1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** **5.** Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. **1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.** **2. Интернациональные черты духовного облика народа.**	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.

	1. Гостеприимство в традициях чеченцев **2. Куначество – побратимство.** 3. Дружба – как умение понимать другого человека.		
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. **1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** 3. Свадебная обрядность.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. **1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	2	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 9. Тайп как форма социальной организации. 1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2

2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	10	УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	14	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			74	

ЗАОЧНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	12
Занятия лекционного типа	8
Занятия семинарского типа:	4
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	-
– практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся	96
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	-
Зачет	зачет
Общая трудоемкость дисциплины	**108 ч. 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	**1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** **5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».**
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	**1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** **3. Дружба – как умение понимать другого человека.**
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	**1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.** **2. Нравственные основы чеченских семей.** **3. Свадебная обрядность.**
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	**1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** **3. Исламская мораль и этика чеченцев.**
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	1. Институт чеченского тайпа. 2. Признаки чеченского тайпа. 3. Структура тайпа. 4. Генезис тайпа.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_курс			
Раздел 1.	**Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.**	2	Лекция

	1. История становления этики и определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность». 2. Самобытность и универсальность культуры чеченского народа и своеобразный моральный кодекс чеченцев.		
	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества. 1. Этикет – совокупность правил поведения и составная часть культуры общества. 2. Национальные особенности этикета чеченцев.	2	Лекция
	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества. **1. Понятие культура. Народная культура как система.** **2. Мораль в системе национальной духовной культуры.** **3. Быт – уклад повседневной жизни.** **4. Внешняя и внутренняя культура человека.** 5. Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности».	2	Лекция
	Тема 4. Патриотизм, интернационализм и героизм в этике чеченцев. **1. Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев.** **2. Интернациональные черты духовного облика народа.**	2	Лекция

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
_2_курс			
Раздел 1.	**Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.** **1. Гостеприимство в традициях чеченцев** **2. Куначество – побратимство.** 3. Дружба – как умение понимать другого человека.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике. **1. Семья как институт нравственного воспитания чеченцев.**	1	Устные ответы студентов. Презентации.

	2. Нравственные основы чеченских семей. 3. Свадебная обрядность.		
	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев. 1. Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности. 2. Старые названия месяцев и их символическое значение. 3. Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю.	1	Устные ответы студентов. Презентации.
	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев. **1. Ислам – мировая религия.** **2. Особенности исламской этики.** 3. Исламская мораль и этика чеченцев.	1	Устные ответы студентов. Презентации.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч.	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
1.Материальная культура чеченцев	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2
2.Традиционные духовные ценности чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2
3. Обычаи и традиции чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2
4. Этикетные нормы чеченского народа.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2

5.Чеченская семья в традициях и нравах.	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2
6.Фольклор и мифология чеченского народа	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	15	УК-5.1, УК-5.2
7.Тайп как форма социальной организации	Развернутая беседа с обсуждением. Групповые дискуссии. Диалоги.	Доклад, устный опрос.	6	УК-5.1, УК-5.2
Всего часов			96	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1.Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.

2.Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.

3.Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.

4.Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань,2007

5.Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский

6.рабочий», 2006. – 207 с.

7.Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.

8.Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.

9.Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни XX век. Грозный, 2012. – 410 с.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-5.1, УК-5.2	4	Тема 1; Тема 2; Тема 3; Тема 4; Тема 5;Тема 6; Тема 7; Тема 8; Тема 9.

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

Оцениваемый результат(показатель)*		Критерии оценивания	Процедура оценивания **
Знает	основные понятия, категории и ценности чеченской традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Умеет	определять духовные качества личности, опираясь на ценности чеченского менталитета; определять выделяемые в курсе чеченской этики основные понятия; характеризовать духовные качества личности; раскрывать роль традиционной культуры и этики	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует умения на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.
Владеет навыком	средствами самостоятельного, методически правильного использования методов духовного, нравственного воспитания, достижения должного уровня моральной подготовленности для обеспечения полноценной социальной адаптации и профессиональной деятельности в развитии личности, общества	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует навыки на достаточном уровне.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта.

*Результаты освоения компетенций должны соответствовать табл. 3 программы

** Собеседование, коллоквиум, тестирование, контрольная работы, отчет (письменный или устный), презентация проекта, выступление с докладом, сообщением, эссе (письменно или устно), демонстрация практического опыта, демонстрация навыков выполнения манипуляций (для медицинских специальностей), выполнение индивидуального или группового задания, дискуссия, деловая, ролевая игра, портфолио и др.

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
51–100	**Зачтено**	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-5 на достаточном уровне.
41–50	**Допущен**	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-5.
0-40	**Не допущен**	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «https://ucomplex.org/ (указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий

		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-5.1, УК-5.2	Тема 1. Введение. Этика – наука о морали и нравственности.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 2. Этикет составная часть культуры общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 3. Мораль в жизни человека и общества.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 5. Гостеприимство и куначество в обычаях и традициях чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 6. Брак и семья в чеченской этике.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 7. Народные календарные праздники чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 8. Ислам и традиционная этика чеченцев.	-	2	-	4	-	-	-
УК-5.1, УК-5.2	Тема 9. Тайп как форма социальной организации.	-	2	-	4	-	-	-

7.3.3 Вопросы к зачёту:

1.Традиционная культура и этика как наука. Предмет и задачи
2.Традиционная этика как составная часть культуры народа
3.Самобытность и уникальность чеченской культуры
4.История становления этики
5.Определение понятия «Этика», «Мораль», «Нравственность»
6.Своеобразный моральный кодекс чеченцев и его основные заповеди
7.Этикет – совокупность правил поведения
8.Этикет составная часть культуры общества
9.Национальные особенности этикета чеченцев
10.Понятие культура. Народная культура как система
11.Мораль в системе национальной духовной культуры
12.Быт – уклад повседневной жизни
13.Внешняя и внутренняя культура человека
14.Красота нашей морали. «Золотое правило нравственности»
15.Отечество, патриотизм в этике чеченцев
16.Сын народа (къонах) – идеал мужчины в традиционной этике чеченцев
17.Интернациональные черты духовного облика народа
18.Этические нормы тайпов
19.Яхь – кодекс мужской чести
20.Куначество – побратимство
21.Дружба – как умение понимать другого человека
22.Семья как институт нравственного воспитания чеченцев
23.Нравственные основы чеченских семей
24.Особенности внутрисемейных отношений чеченцев
25.Ислам – мировая религия
26.Особенности исламской этика
27.Исламская мораль и этика чеченцев
28.Календарная система, игравшая существенную роль в жизни чеченцев в глубокой древности
29.Старые названия месяцев и их символическое значение
30.Благоприятные и неблагоприятные дни по чеченскому календарю
31.Устное народное творчество
32.Обычаи, традиции и обряды чеченцев
33.Основные традиционные блюда чеченской кухни
34.Особенности Ислама в Чечне
35.Национальное, особенное и общечеловеческое в чеченской этике
36.Этика межнационального общения у чеченцев
37.Современное состояние нравственной культуры чеченского народа
38.Народные календарные праздники чеченцев
39.Своеобразие морального кодекса чеченцев
40.Совесть как нравственная категория чеченцев
41.Гостеприимство и куначество как категории чеченской этики
42.Патриотизм и героизм в этике чеченцев
43.Этика общения, её сущность и роль в жизни человека и народа
44.Оьздангалла и ее значение в жизни чеченцев
45.Основные ценности чеченской традиционной культуры

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает устные ответы по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля, рубежных аттестаций и набирает 41 балл.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

2. Гадаев В.Ю. Чеченская традиционная культура и этика Учебное пособие Грозный – Махачкала, 2020.
3. Осмаев М.К. Чеченцы: обычаи, традиции, обряды (историко-культурные аспекты проблемы) Монография Грозный 2016.
4. Ильясов Л.М. Культура чеченского народа. Москва, 2009. – 263-с.
5. Хасбулатова З.И. Нравственная культура чеченцев «гIиллакх- оьздангалла». Назрань, 2007.
6. Ахмадов М. Чеченская традиционная культура и этика. – Грозный: «Грозненский
7. рабочий», 2006. – 207 с.
8. Ахмадов М. «Нохчийн г1иллакх-оьздангалла». – Грозный-СПб,.: «Седа», 2002.
9. Исаев Э. «Вайнахская этика». - Назрань, 1999.
10. Эльбуздукаева Т.У. Культура Чечни ХХвек. Грозный, 2012. – 410 с.

8.2 Дополнительная литература

1.Алироев И.Ю. «Язык, история и культура вайнахов». - Грозный, «Книга», 1990.
2. Берсанов Х.-А. «Г1иллакхийн хазна – ирсан некъаш». – Грозный, «Книга», 1990
3. Межидов Д.Д., Алироев И.Ю. «Чеченцы: обычаи, традиции, нравы». – Грозный, «Книга», 1992. – 206 с.
4. Хасбулатова З.И. Семья и семейная обрядность чеченцев в XIX – начале XX века. М.: ИИУ МГОУ, 2018. – 432.
5. Хасбулатова З.И. Воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.). – М, 2007.- 415 с.
6. Хасбулатова З.И. Традиционная культура воспитание детей у чеченцев: обычаи и традиции (XIX – начале XX вв.) историко-этнографическое исследование. Грозный, 2019. – 396 с.
вв.). – М, 2007.- 415 с.
8. Гуревич П.С. Этика [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Гуревич П.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.— 416 с.— Режим доступа:http://www.iprbookshop.ru/71049.html.— ЭБС «IPRbooks»

8.3 Периодические издания

1. «Дош»
2. «Серло»
3. «Нана»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Сайт Российской национальной библиотеки- http:// www.nlr.ru
2. Сайт Российской государственной библиотеки- http:// www.rsl.ru
3. Сайт Государственной публичной исторической библиотеки- http:// www.shpl.ru/
4. Научная литература по исторической тематике- http:// www.auditorium.ru/
5. Археобиблиобаза, информация о составе архивных фондов в России- http:// www.openweb.ru/rusarch

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно

излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.

Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;
2. Проработать конспект лекций;
3. Прочитать литературу;
4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;
5. Ответить на вопросы плана практического занятия;
6. Выполнить домашнее задание;
7. Проработать тестовые задания и задачи;
8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном

обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.

При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.

Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа,

так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

1. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).
2. Перечень информационных справочных систем (Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex».
3. Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRBooks», «Консультант студента», ООО «ИВИС»).

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Чеченская традиционная культура и этика».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в специальность (агрономия)»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.23

Всего ЗЕТ	5
Всего часов	180
Из них:	
Аудиторные занятия	64
Лекции	32
лабораторные занятия	–
практические занятия –	32
клинические практические занятия	–

Самостоятельная работа	112
Промежуточная аттестация:	
Зачет	4 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Введение в специальность (агрономия)»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки(специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от г., протокол №

©Л.С. Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 165
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....165
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..24

4. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– формирование у студентов профессионального видения приобретаемой профессии, понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения продуктов питания в стратегии устойчивого развития России в масштабах мира; заинтересовать и подготовить студентов к углубленному изучению дисциплин, предусмотренных рабочим учебным планом подготовки бакалавров.

Задачи:

– ознакомление с историей агрономической науки, современными научными достижениями ученых в области агрономии, в том числе, формирование теоретических представлений и практических навыков в этой области, на основе углубленного изучения и анализа истории, современного состояния уровня науки, достижений знаменитых ученых-агрономов;
– довести до сознания студентов их сопричастность настоящему состоянию агрономии, сформировать осознание того, что они - будущее агрономии;
– нацелить студентов на углубленное изучение предметов, показать, что от их знаний и профессионализма будет зависеть продовольственная безопасность страны.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 2 семестре.

Предшествующие дисциплины:

15. Математика
16. Безопасность жизнедеятельности
17. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства

Последующие дисциплины:

1. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
2. Земледелие с основами почвоведения
3. Инновационные технологии в агрономии
4. Растениеводство
5. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
18. Плодоовощеводство
19. Производство кормовых культур
20. Системы земледелия
21. Ресурсосберегающие технологии в агрономии

9. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	достижения, актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии; понятие об агрономии; актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии	определения основных сельскохозяйственных культур и анализа их особенностей; использования теоретических и практических знаний о профессии агронома и возможностями применения знаний на практике.	распознавать основные сельскохозяйственные культуры, произрастающие в регионе, сорные растения, определять типы и механический состав почв; определять степень интенсивности системы земледелия; применять способы использования земли.
Общепрофессиональные компетенции			
Профессиональные компетенции			

10. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*
	2
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	34
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	34

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*
	2
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа, в том числе:	**112**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	50
подготовка к опросам	62
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**180/5**

11. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»		
УК-1	**Тема 1.1 Введение**	Цели и задачи курса. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности. Требования к результатам освоения основных образовательных программ (общекультурные и профессиональные компетенции). Структура основной образовательной программы по направлению 35.03.04 «Агрономия».
УК-1	**Тема 1.2 История вопроса**	Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии, структура аппарата агрономической службы. Функциональные права

		и обязанности работников агрономической службы. Должностные характеристики специалистов.
УК-1	**Тема 1.3 Общие сведения истории развития профессии «Агроном»**	Этапы становления профессии в России. Квалификационная характеристика агронома. Основное назначение специалиста агроном.
УК-1	**Тема 1.4 Высшее образование в России**	Функции высшего профессионального образования. Структура высшего профессионального образования. Типы высших учебных заведений.
УК-1	**Тема 1.5 Организация учебного процесса**	Организация учебного процесса. Учебный план Теоретическое и производственное обучение. Дисциплины по выбору. Виды учебных занятий.
УК-1	**Тема 1.6 Общие сведения о библиотеках**	Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Методы поиска информации. Значение научной информации в современных условиях. Ее роль в развитии науки, техники, культуры. Проблема усвоения огромного объема информации. Первичные и вторичные источники информации в России. Система органов информации. Их функции и взаимодействие. Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность. Библиотеки, их место в системе учреждений науки, культуры, научной информации.Система библиотек в России. Основные типы библиотек, их особенности и взаимодействие.
УК-1	**Тема 1.7 Агрономия как важнейший раздел биологии**	Классификация культурных растений. Сорные растения, их классификация и характеристика. Вред, наносимый сорняками. Меры борьбы с сорняками.
УК-1	**Тема 1.8 Почвоведение как наука**	Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования. Направления современного развития науки о почвах. Плодородие почв. Виды плодородия почвы.
УК-1	**Тема 1.9 Агрономия как наука сельскохозяйственного производства**	Значение современной агрономии. Связь агрономии с другими науками. Объект и методы исследования в агрономии**.** Законы земледелия, их характеристика и их применнеие для повышения продуктивности сельскохозяйственных культур.
УК-1	**Тема 1.10 Введение в агрономию**	Введение в агрономию. Основные направления в агрономии. Севообороты, понятие и значение.

		Классификация севооборотов. Зерновые культуры, характеристика и классификация.
Раздел II. Основные тенденции развития сельского хозяйства		
УК-1	**Тема 2.1 Возникновение агрономических знаний в мире**	Возникновение земледелия. Земледелие раннеклассовых обществ. Античное земледелие. Земледелие Западной Европы в Средние века и в эпоху Возрождения. Развитие научных основ агрономии в Западной Европе XVI-XVIII веков и первой половины XIX века.
УК-1	**Тема 2.2 История агрономической науки в России.**	Земледелие восточных славян и Киевской Руси. Развитие научных основ земледелия в России XVIII века. Аграрная наука в России XIX века. История аграрной науки в XX веке. Аграрная наука в России первой четверти XX века. Аграрная наука России в период коллективизации сельского хозяйства и в предвоенный период. Разгром отечественных школ агрономии в 30-50-х гг. XX века. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века.
УК-1	**Тема 2.3 Мировые тенденции и аграрная наука России в современный период**.	Достижения и перспективы аграрной науки и с/х производства. Успехи генетики, биотехнологии и ГМО. Роботизация и информатизационная революция в сельском хозяйстве. Питание будущего, здоровье и долголетие генетика

11.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	2 семестр		
	Тема 1.1 Введение		
1	Учебные вопросы: 9. Цели и задачи курса. 10. Сферы, виды и объекты профессиональной деятельности	**2**	Лекция-визуализация

	Тема 1.2 История вопроса		
1	Учебные вопросы: 1.Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии, структура аппарата агрономической службы. 2. Функциональные права и обязанности работников агрономической службы. 3. Должностные характеристики специалистов.	**2**	Лекция-визуализация
	Тема 1. 3 Общие сведения истории развития профессии «Агроном»		
1	Учебные вопросы: 1. Этапы становления профессии «Агроном» 2. Квалификационная характеристика агронома 3. Основное назначение специалиста агроном.	**2**	Лекция-визуализация
	Тема 1.4. Высшее образование в России		
1	Учебные вопросы: 1. Функции высшего образования. 2. Структура высшего образования. 3. Типы высших учебных заведений	**2**	Лекция-визуализация
	Тема 1.5 Организация учебного процесса		
1	Учебные вопросы: 1. Организация учебного процесса. Учебный план 2. Теоретическое и производственное обучение. Дисциплины по выбору 3. Виды учебных занятий	**2**	Лекция-визуализация

1	**Тема 1.6 Общие сведения о библиотеках** Учебные вопросы: 1.Библиотеки, их справочный аппарат и деятельность 2. Методы поиска информации 3. Место библиотеки в системе учреждений науки, культуры, научной информации 4. Система библиотек в России. Основные типы библиотек, их особенности и взаимодействие	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.7 Агрономия как важнейший раздел биологии** Учебные вопросы: 1.Классификация культурных растений 2. Сорные растения, их характеристика и меры борьбы	**4**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.8. Почвоведение как наука** Учебные вопросы: 1. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. 2. Направления современного развития науки о почвах	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.9 Агрономия как наука сельскохозяйственного производства** Учебные вопросы: 1. Значение современной агрономии. 2**.** Связь агрономии с другими науками. 3. Объект и методы исследования в агрономии 4.Законы земледелия	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.10 Введение в агрономию** Учебные вопросы:	**6**	Лекция-визуализация

	1. Введение в агрономию 2.Севообороты 3. Зерновые культуры		
2	**Тема 2.1 Земледелие Западной Европы** Учебные вопросы: 1.Земледелие Западной Европы в средние века 2. Развитие Научных основ агрономии в Западной Европе XVI- XVIII и первой половины XIX	**2**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.2 История агрономической науки в России** Учебные вопросы: 1. Земледелие восточных славян и Киевской Руси. 2. Развитие научных основ земледелия в России XVIII века. 3. Аграрная наука в России XIX века. 4. История аграрной науки в XX веке. 5. Аграрная наука России в период коллективизации сельского хозяйства и в предвоенный период. 6. Сельское хозяйство и аграрная наука России в 50-80-х гг. XX века.	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.3 Мировые тенденции и аграрная наука России в современный период** Учебные вопросы: 1.Достижения и перспективы аграрной науки и с/х производства. 2.Успехи генетики, биотехнологии и ГМО. 3. Роботизация и информатизационная революция в сельском хозяйстве. Питание будущего, здоровье и долголетие генетика.	**2**	Лекция-визуализация

5.3 Лабораторные занятия (*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	2 семестр		
1	**Тема. Строение и размножение растений** 1. Особенности строения разных типов цветков, соцветий, семян, проростков и плодов покрытосеменных растений 2. Типы плодов растений 3. Характеристика размножения растений	6	Развернутая беседа
1	**Тема.** Определение механического состава почвы Состав почвы и его механический состав	2	Развернутая беседа
1	**Тема.** Основные свойства почвы 1.Основные физические свойства почвы 2.Определение влажности почвы	4	Развернутая беседа
1	**Тема. Приемы улучшения свойств почвы** 1.Основные физические свойства почвы 2.Определение влажности почвы	2	Развернутая беседа
1	**Тема. Приемы улучшения свойств почвы** 1.Система обработки почвы под яровые культуры 2.Система обработки почвы под озимые культуры 3.Система обработки раннего пара 4.Система обработки занятых паров 5.Система обработки после непаровых предшественников	6	Развернутая беседа

2	**Тема. Земледелие Западной Европы** Системы земледелия в Европе. Причины плодородия почв и питания растений. Ученые биологи, внесшие вклад в агрономию. Артур Юнг, Иоганн Христиан Шубарт, Альбрехт Даниель Тэер, Джетро Туль, Джеймс Смол.	2	Развернутая беседа Доклад
2	**Тема. Земледелие Западной Европы.** Системы земледелия в Европе. Причины плодородия почв и питания растений. Ученые биологи, внесшие вклад в агрономию. Френсис Бэкон, Гумфри дэви, Николя теодор де Соссюр, Дж.Б. Лооз, Жан Батист Буссенго, Юстус фон Либих.	2	Развернутая беседа Доклад
2	**Тема. Вклад русских ученых почвоведов в развитие агрономии** Вклад русских ученых в развитие агрономии – М.В. Ломоносов, Андрей Тимофеевич Болотов, Матвей Иванович Афонин, Иван Михайлович Комов, Александр Васильевич Советов, Иван Александрович Стебут	2	Развернутая беседа Доклад
2	**Тема. Вклад русских ученых почвоведов в развитие агрономии** Василий Васильевич Докучаев, Павел Андреевич Костычев, Николай Михайлович Сибирцев, Александр Алексеевич Измаильский, Алексей Сергеевич Ермолов, Иван Евгеньевич Овсинский, Василий Робертович Вильямс, Константин Дмитриевич Глинка, Николай Максимович Тулайков.	2	Развернутая беседа Доклад
2	**Тема. Вклад русских агрохимиков в развитие агрономии** Антон Пошман, Михаил Григорьевич Павлов, Андрей Кириллович Чугунов, Алексей Петрович Людоговский, Дмитрий Иванович Менделеев, Александр	2	Развернутая беседа Доклад

	Николаевич Энгельгардт, Гавриил Гавриилович Густавсон.		
2	**Тема. Вклад русских агрохимиков в развитие агрономии** Климент Аркадьевич Тимирязев, Петр Самсонович Коссович, Константин Каэтанович Гедройц, Дмитрий Николаевич Прянишников, Алексей Григорьевич Дояренко	2	Развернутая беседа Доклад
2	**Тема. Вклад селекционеров в развитие агрономии** Ефимий Андреевич Грачев, Рихард Иванович Шредер, Иван Яковлевич Никитинский, Анастасий Егорович Зайкевич, Дионизас Леопольдович Рудзинский, Виктор Викторович Таланов, Петр Иванович Лисицын, Николай Иванович Вавилов, Вячеслав Рафаилович Заленский, Иван Владимирович Мичурин, П. П. Лукьяненко, В. Н. Ремесло, Ф. Г. Кириченко, В. Н. Мамонтова, Б. П. Соколов, В. С. Пустовойт и Л. А. Жданов	2	Развернутая беседа Доклад
	Всего часов	**34**	

5.8 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.9 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
Раздел I. Основы профессиональной деятельности по направлению подготовки «Агрономия»	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	50	УК-1
Раздел II. Основны тенденции развития сельского хозяйства	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	62	УК-1
Всего часов			112	

12. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

13. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред.Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. https://ucomplex.org/teacher
14. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher
15. Гишкаева Л.С. Растения сенокосов и пастбищ/Учебное пособие – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2017, 87с. https://ucomplex.org/teacher

9. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1	**4**	Начальный

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	достижения, актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии; понятие об агрономии; актуальные проблемы, задачи и направления современной агрономии	знает определения дисциплины, её роли в системе наук и связи с другими областями знания; способен перечислить ключевые достижения, назвать актуальные проблемы и описать задачи, которые стоят перед современной агрономией, анализировать информацию, делать выводы и обобщения.	Устный опрос Тестирование
Умеет	распознавать основные сельскохозяйственные культуры, произрастающие в регионе, сорные растения, определять типы и механический состав почв; определять степень интенсивности системы земледелия; применять способы использования земли.	Определяет виды культур по морфологическим признакам, знание их биологических особенностей, регионов произрастания и хозяйственного значения; способен идентифицировать основные виды сорных растений, классифицировать их по способу питания (непаразитные, паразитные, полупаразитные), продолжительности жизни (малолетние, многолетние) и другим биологическим характеристикам; классифицирует почвы по типам (например, песчаные, суглинистые, глинистые), определять механический состав (песок, ил, глина) и оценивать физические свойства (плотность, влагоёмкость, воздухопроницаемость); анализирует факторы, влияющие на интенсивность земледелия (уровень механизации, применение удобрений, технологий защиты растений), оценивает	Устный опрос Тестирование

		эффективность применяемых агротехнических приёмов; способен выбирать и реализовывать агротехнические методы в зависимости от типа почвы, климатических условий, особенностей культур и целей использования земель.	
Владеет навыками	определения основных сельскохозяйственных культур и анализа их особенностей; использования теоретических и практических знаний о профессии агронома и возможностями применения знаний на практике	распознает по морфологическим признакам распространённые в регионе сельскохозяйственные культуры, включая их виды, разновидности и сорта; способен выявлять факторы, влияющие на рост и развитие культур, а также умение прогнозировать результаты различных агротехнических мероприятий с учётом биологических характеристик; связывает теоретические знания с практическими аспектами работы, понимает роли агронома в сельскохозяйственном производстве; способен проводить простые агротехнические мероприятия находить релевантные источники и оценивать достоверность информации, применять информационные технологии для профессиональной деятельности.	Устный опрос Тестирование

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют.Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету
$S_{\text{семестр}} \geq 51$	Выставляется зачет без сдачи
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа	Закрытого типа					
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности
УК-1	**Тема 1.1 Введение**	2			1			
УК-1	**Тема 1.2 История вопроса**	4			7			
УК-1	**Тема 1.3 Общие сведения истории развития профессии «Агроном»**	5			7			
УК-1	**Тема 1.4 Высшее образование в России**	1			1			
УК-1	**Тема 1.5 Организация учебного процесса**	9	1		7			
УК-1	**Тема 1.6 Общие сведения о библиотеках**	5			3			

УК-1	**Тема 1.7 Агрономия как важнейший раздел биологии**	4		5
УК-1	**Тема 1.8 Почвоведение как наука**	8	1	
УК-1	**Тема 1.9 Агрономия как наука сельскохозяйственного производства**	4	5	
УК-1	**Тема 1.10 Введение в агрономию**	4		9
УК-1	**Тема 2.1 Возникновение агрономических знаний в мире**			
УК-1	**Тема 2.2 История агрономической науки в России**	4		3
УК-1	**Тема 2.3 Мировые тенденции и аграрная наука России в современный период**.			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	**Формулировка задания**

Образцы тестовых заданий

1. ***Выберите верное утверждение:*** **Плодородие, которым обладает почва в результате целенаправленного воздействия человека**

1).естественное

2).потенциальное

3).искусственное

4).эффективное

2. ***Выберите верное утверждение:*****Часть плодородия почвы, которая реализуется в виде урожая растений**

1).естественное
2).эффективное
3).потенциальное
4).искусственное

3. Время, в течение которого сельскохозяйственные культуры и пар проходят через каждое поле в последовательности, предусмотренной схемой, называют_____
Ответ – ротацией севооборота

4. План размещения культур и паров по полям и годам на период ротации севооборота называют_____
Ответ – ротационной таблицей

5. Сельскохозяйственную культуру, возделываемую на одном и том же поле 2-8 лет подряд, называют _____
Ответ – повторной
6. Культура, возделываемая на одном и том же поле длительное время (больше ротации севооборота), называется _____
Ответ – бессменной

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Содержание профессиональной деятельности специалистов по агрономии УК-1
2. Структура аппарата агрономической службы УК-1
3. Функциональные права и обязанности работников агрономической службы УК-1
4. Должностные характеристики специалистов агрономической службы УК-1
5. Область профессиональной деятельности агронома УК-1
6. Объекты профессиональной деятельности. УК-1
7. Задачи профессиональной деятельности. УК-1
4. Виды профессиональной деятельности направления. УК-1
5. Этапы становления профессии в России УК-1
6. Основное назначение специалиста агроном. УК-1
7. Производственно-технологическая деятельность агронома. УК-1
8. Организационно-управленческая деятельность агронома. УК-1
9. Научно-исследовательская деятельность агронома. УК-1
10. Концепция национальной безопасности РФ. УК-1
11. Основные задачи агрономии. УК-1
12. Основные причины и предпосылки возникновения земледелия. УК-1
13. Основные очаги возникновения земледелия. УК-1
14. Культуры, возделываемые в очагах возникновения земледелия УК-1
15.Законы земледелия
16.Понятие плодородие почвы УК-1
17.Виды плодородия почвы УК-1
18. Земледелие шумер. УК-1
19. Особенности земледелия Древнего Египта УК-1
20. Земледелие Древней Индии УК-1
21 Земледелие Древнего Китая УК-1
22. Состояние сельского хозяйства и уровень развития агрономии в Древней Греции УК-1
23. Основные ученые Древней Греции – авторы агрономических трактатов. УК-1
24. Развитие земледелия Древнего Рима. УК-1
25. Основные достижения античной науки по вопросам агрономии. УК-1

26. Возникновение земледелия на территории проживания восточных славян УК-1
27. Сущность подсечно-огневой, залежной и переложной, паровой систем земледелия УК-1
28. Состояние земледелия в Западной Европе в период раннего Средневековья. Сельскохозяйственные культуры в Западной Европе. УК-1
29. Сущность плодосменной системы земледелия УК-1
30.Сущность гумусовой теории питания растений А. Тэера
УК-1
31. Сущность теории минерального питания растений Ю. Либиха УК-1
32. Вклад М. В. Ломоносова в развитие агрономии в России УК-1
33. Роль Вольного экономического общества в развитии агрономии России УК-1
34. Вклад А. Т. Болотова, И. М. Комова и М. Г. Ливанова в развитии агрономии России УК-1
35. Сущность земельной реформы 1861 г. и ее значение для развития аграрного производства в России УК-1
36. Вклад М. Г. Павлова и А. В. Советова в развитие агрономии в России. УК-1
37. Основоположник русской агрономической науки И. А. Стебут и его роль в развитии отечественной агрономии. УК-1
38. Вклад В. В. Докучаева, П. А. Костычева и Н. М. Сибирцева в развитие почвоведения. УК-1
39. Значение работ К. А. Тимирязева для развития агрономической науки России УК-1
40. Вклад А. Н. Энгельгардта в развитие агрономии и агрохимии УК-1
41. Сущность Столыпинской реформы в землепользовании России УК-1
42. Положение в российской деревне в период военного коммунизма УК-1
43. Значение работ К. К. Гедройца в развитии агрономии УК-1
44. Д. Н. Прянишникове и его роль в развитии отечественной агрономии УК-1
45. Вклад Н. М. Тулайкова, А. Н. Лебедянцева, А. Г. Дояренко, В. В. Таланова и П.И. Лисицина в развитие отечественной агрономии УК-1
46. Причины разгрома отечественных школ агрономии в России УК-1
47.Понятие «репрессированная наука» УК-1
48. Значение научной информации в современных условиях. Ее роль в развитии науки, техник и культуры УК-1
49. Место библиотек высших учебных заведений в системе библиотек страны. УК-1
50. Наука о почве и ее значение для сельскохозяйственного производства. Объект и методы исследования. Направления современного развития науки о почвах УК-1
51. Значение современной агрономии. УК-1
52. Связь агрономии с другими науками. Предмет и методы исследования в агрономии УК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций *(отсутствуют).*

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Ториков В. Е. Введение в агрономию: учебник для вузов / В. Е.Ториков, О. В. Мельникова; под редакцией В. Е.Ториков. — 3-е изд., стер. — Санкт-Петербург: Лань,

2026. — 200 с. — ISBN 978-5-507-56407-1. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516089
2. Мастеров А. С. Основы агрономии : учеб. пособие / А. С. Мастеров, Н. А. Дуктова, В. П. Дуктов; под ред. А. С. Мастерова. - 2-е изд. , стер. - Минск : РИПО, 2022. - 263 с. - ISBN 978-985-895-049-1. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL : https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789858950491.html
3. Основы сельскохозяйственного производства: учебное пособие / А. С. Голубь, Е. Б. Дрепа, О. Г. Шабалдас [и др.]. — Ставрополь : АГРУС, 2024. — 152 с. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/148276.html

8.2 Дополнительная литература

4. Дедов А. В. Оценка севооборотов: учебное пособие / А. В. Дедов, Т. А. Трофимова, С. И. Коржов. — Воронеж: Воронежский Государственный Аграрный Университет им. Императора Петра Первого, 2016. — 103 с. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/72727.html
5. Наумов В. Д. Почвоведение: учебник для СПО / В. Д. Наумов, Н. Л. Каменных. — Саратов: Профобразование,2022. — 311 с. — ISBN 978-5-4488-1344-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/116244.html
6. Основы агрономии: учебно-методическое пособие / составители С. О. Канзываа [и др.]. — Кызыл: Издательство Тувинского государственного университета, 2023. — 77 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/149480.html
7. Сорные растения и их контроль в агрофитоценозах полевых культур : учебное пособие / О. И. Власова, В. М. Передериева, Г. Р. Дорожко, И. А. Вольтерс. — Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, 2018. — 80 с. — Текст: электронный //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93008.html

8.3.Периодические издания

6. Журнал «Аграрная наука»
7. Журнал «Аграрная история» //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
8. Научный журнал молодых ученых //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

13. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.

14. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)**https://fips.ru/** – Поиск информации о сортах растений, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

15. Агрономический портал **— agronomiy.ru**

16. AGRO-PROM.RU — информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. Доступ: agro-prom.ru.

17. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru

18. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
- ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Введение в специальность (агрономия)» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на два логических блока. Успех в освоении второго блока напрямую зависит от глубины проработки первого блока.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы: История вопроса, общие сведения истории развития профессии «Агроном», агрономия как важнейший раздел биологии, почвоведение как наука, агрономия как наука сельскохозяйственного производства,

Основными темами второго этапа являются: Возникновение агрономических знаний в мире, история агрономической науки в России, мировые тенденции и аграрная наука России в современный период.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

15. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

15.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

15.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

13. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: Для поиска законодательных актов и нормативной документации.

14. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «Консультант Плюс», обеспечивает доступ к правовой базе.

15. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по агрономии.

16. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы по агрономии.

17. Поисковые системы: Google Scholar — поисковая система по научной литературе; ГЛОБОС — для прикладных научных исследований. rgunh.ru
Science Technology — научная поисковая система. rgunh.ruurgau.ru;
AGRIS — международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным отраслям. rgunh.ruurgau.ru; Agropoisk.ru — информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. primacad.ru; Math Search — специальная поисковая система по статистической обработке

Специализированное программное обеспечение не требуется

16. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

11. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

12. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

13. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

14. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

15. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

Кафедра теории и технологии социальной работы

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____ Н.У. Ярычев
«25» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Общественный проект «Обучение служением»»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.24

Всего ЗЕТ	– 3
Всего часов	– 108
Из них:	–
Аудиторные занятия	– 34
лекции	– 17
лабораторные занятия	– не предусмотрены
практические занятия	– 17
клинические практические занятия (* для медицинских специальностей)	– не предусмотрены
Самостоятельная работа	– 74
Промежуточная аттестация **	– зачет
Зачет	– 1 семестр
Экзамен	– не предусмотрен

** виды занятий и формы проведения промежуточной аттестации указаны в соответствии с учебным планом

Грозный, 2026

Лабазанов И. Л. Рабочая программа учебной дисциплины «Общественный проект «Обучение служением» [Текст] / Сост. И. Л. Лабазанов. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и технологии социальной работы, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 25 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 г. № 669, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© И. Л. Лабазанов, 2026 г.
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026 г.

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	5
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
4.	Трудоемкость дисциплины	6
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	9
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	12
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	14
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	14
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	15
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	16

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель(и) освоения дисциплины (модуля):

Модуль «Обучение служением» реализуется для достижения целей развития гражданственности, ответственности, патриотизма и лидерства в единстве с профессиональными компетенциями, путем реализации социально-ориентированных проектов повышающейся сложности с использованием профильных знаний и умений, полученных в учебном процессе.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- Проведение обучающимися анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения.
- Постановка проблемы путем фиксации обучающимися содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
- Разработка обучающимися паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Общественный проект «Обучение служением» относится к дисциплине обязательной части блока Б1 «Дисциплины (модули)» учебного плана, согласно ФГОС ВО для направления подготовки 35.03.04 Агрономия.

Дисциплина «Обучение служением» опирается на теоретические знания, полученные студентами в ходе предшествующего обучения в вузе. Содержание дисциплины (модуля), структурированно по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-1.1. Осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. УК-	1. закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур.	1. Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	1. Понимать и толерантно воспринимать межкультурное разнообразие общества.
1.2. Производит постановку проблемы	1. Особенности межкультурного	1. Методами и навыками эффективного	1. Анализировать и учитывать

путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.	разнообразия общества.	межкультурного взаимодействия.	разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.
УК-1.3. Определяет требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.	1. Правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия.	1. Методами и навыками эффективного межкультурного взаимодействия.	1. Проектировать общественную деятельность с учетом культурных особенностей различных категорий людей.
УК-2.1. Вырабатывает гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.	1.Основы планирования проектов. 2.Способы совершенствования собственной проектной деятельности и профессионального развития.	1. Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	1. планировать самостоятельную проектную деятельность в решении профессиональных задач. 2.Подвергать критическому анализу проделанную работу.
УК-2.2. Разрабатывает паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем.	1. Методики самооценки, самоконтроля и саморазвития.	1. Технологиями и навыками планирования и управления своей деятельностью и ее совершенствования на основе самооценки, самоконтроля.	1. Оценивать свои профессиональные качества, особенности характера, определять направления личностного роста, прогнозировать развитие в профессиональной деятельности, используя методы самодиагностики и цифровые средства; 2. Решать задачи собственного личностного и профессионального развития, определять и реализовывать приоритеты совершенствования собственной общественной деятельности.
УК-3.1. Определяет свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.	1. Способы эффективной коммуникации в	1.Методиками постановки цели и задач проекта.	1. Устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в

	группе или команде.		коллективе.
УК-3.2. Проявляет в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.	1.Признаки эффективной команды, технологии ее создания, правила командного взаимодействия;	1. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	1. Определять свою роль в команде с учетом собственных личностных ресурсов и ресурсов участников команды;
УК-3.3. Учитывает в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.	1.Алгоритм принятия командных решений и способы преодоления негативных факторов при принятии решений в группе; 2.Методы урегулирования конфликтов.	1. Методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта.	1. Использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Общепрофессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—
Профессиональные компетенции			
Не формируются данной дисциплиной	—	—	—

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	34
Занятия лекционного типа	17
Занятия семинарского типа:	17
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	не предусмотрены
– практические занятия	17
– лабораторные занятия	не предусмотрены
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	не предусмотрены
Курсовое проектирование	не предусмотрено
Групповые консультации	не предусмотрены
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	не предусмотрены
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	74
Подготовка к практическим занятиям, тестированию, докладам/рефератам и зачету	74
Промежуточная аттестация обучающихся	зачет
Экзамен	не предусмотрен

Зачет	1 семестр
Защита курсовой работы	не предусмотрена
Общая трудоемкость дисциплины	108 ч. / 3 з.е.

Зачет проводится в рамках занятий семинарского типа. Часы, выделенные на промежуточную аттестацию в графе «контроль» учебного плана, включают контактную аудиторную и самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Раздел 1. Введение в социальное проектирование	Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтерство и гражданская активность, сотрудничество и партнерство НКО, использование инноваций и технологий.
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы	Раздел «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением является шагом, который помогает студентам полноценно понять сложившуюся общественную ситуацию и определить главную проблему, с которой они будут работать в рамках проекта. На этом этапе студентам предстоит провести исследование, проанализировать данные и взаимодействовать с заинтересованными сторонами для полного понимания ситуации.
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Раздел «Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка» в проекте обучения служением – это этап, на котором обучающиеся разрабатывают гипотезу или предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы, поставленной на предыдущем этапе, и затем проверяют свое предположение на практике.
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта	Раздел «Разработка и защита паспорта проекта» в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки паспорта проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1	Раздел 5. Реализация общественного проекта	Раздел «Реализация общественного проекта» является ключевым шагом, на котором команда проекта разрабатывает и реализует конкретное решение проблемы, с 39 которой они работают. В этот период обучающиеся используют свои навыки, знания и опыт, полученные в ходе обучения, для достижения

УК-3.2 УК-3.3		поставленных целей проекта и позитивных изменений в обществе.
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Раздел 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности	Подведение итогов реализации общественного проекта обучения служением и подготовка соответствующего отчета позволяют оценить выполненную работу, отрефлексировать опыт, поделиться результатами.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	3	лекция-дискуссия
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	лекция, проблемная лекция
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	2	лекция-дискуссия
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	лекция
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	лекция-дискуссия
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	лекция-дискуссия
	Всего часов:	17	

* Форма проведения указывается при использовании интерактивных форм обучения.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
1	Тема 1. Введение в социальное проектирование Учебные вопросы: Курс «Обучение служением» как инновационная российская образовательная методика; Социальное служение как социальный институт; Отечественная и зарубежная история методики «Обучение служением» в системе высшего образования; Социально-ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними; Содержание социального проектирования; Типология социальных проектов; Методология социального проектирования.	2	практическое занятие, устный опрос, доклад
2	Тема 2. Анализ ситуации и постановка проблемы Учебные вопросы: Основы организации социального проектирования; Что такое социальный проект; Определение фикуса проблемы проекта; Цель и задачи социального проекта; Планирование проекта.	2	семинар-дискуссия, тестирование
3	Тема 3. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка Учебные вопросы: Гипотезы социального проектного решения; Выработка гипотезы социального проекта и ее проверка; Подбор партнеров и формирование команды исполнителей социального проекта; Определение ресурсов, необходимых для организации проектирования.	3	семинар, доклад
4	Тема 4. Разработка и защита паспорта проекта Учебные вопросы: Паспорт социального проекта и ключевые задачи; Обязательные разделы социального проекта; Критерии SMART в социальном проектировании; Ошибки в социальном проектировании.	4	семинар-дискуссия
5	Тема 5. Реализация общественного проекта Учебные вопросы: Понятие и отличительные черты социального проекта; Этапы реализации социального проекта: от идеи до итогов; Финансирование социальных проектов: источники и особенности; Оценка эффективности и устойчивости социального проекта.	4	практическое занятие, тестирование
6	Тема 6. Подведение итогов и рефлексия деятельности Учебные вопросы: Этапы подведения итогов социального проекта; Критерии и показатель успешности социального проекта; Рефлексия проектной деятельности.	2	семинар, устный опрос
	Всего часов:	17	

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Отдельный вид занятий «семинары и коллоквиумы» учебным планом не предусмотрен; семинарские формы работы реализуются в рамках практических занятий.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Достижение целей.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка сообщения/доклада	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3

				УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Оценка вклада.	Самостоятельное изучение литературы, подготовка к семинару	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Обратная связь от наставника.	Подготовка интернет-обзора, работа с рекомендованными источниками	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Рефлексия и самоанализ.	Самостоятельное изучение литературы, работа с нормативными и справочными материалами	Устный опрос, тестирование, доклад/реферат	18	УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3
Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине направлена на углубление и закрепление учебного материала, развитие навыков поиска, анализа и интерпретации информации, подготовку к практическим занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации.

Для организации самостоятельной работы используются:

1. Рабочая программа дисциплины и фонд оценочных средств;
2. Конспекты лекций, презентационные и раздаточные материалы преподавателя;
3. Основная и дополнительная литература, указанная в разделе 8 настоящей программы;
4. Электронная информационно-образовательная среда университета и электронные библиотечные системы;
5. Методические рекомендации кафедры по подготовке докладов, рефератов, интернет-обзоров и к зачету.

Задания для самостоятельной работы:

Наименование тем	**Содержание самостоятельной работы**	**Форма контроля**	**Учебно-методическая литература**
Введение в социальное проектирование	Проработка учебного материала по конспектам лекций, учебной и научной литературе; подготовка доклада.	Опрос, оценка выступлений и докладов.	Раздел 8.1: 1, 2, 4, 5; раздел 8.2: 1, 2.

Анализ ситуации и постановка проблемы	Проработка учебного материала; подготовка к обсуждению цивилизационного подхода.	Опрос, тестирование, доклад.	Раздел 8.1: 1, 2, 3, 4; раздел 8.2: 3, 4, 5.
Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Подготовка интернет-обзора и аналитических материалов по теме.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 3; раздел 8.2: 6, 7, 8.
Разработка и защита паспорта проекта	Работа с конспектами, нормативными материалами, тестами и вопросами для самопроверки.	Опрос, тестирование, оценка доклада.	Раздел 8.1: 6, 7, 8, 9, 10; раздел 9.
Реализация общественного проекта	Реферирование литературы; подготовка к дискуссии и зачету.	Опрос, тестирование, доклад/реферат.	Раздел 8.1: 1, 2, 7, 8; раздел 8.2: 9, 10.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-1.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части осуществления анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.
УК-1.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части постановки проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.
УК-1.3	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части определения требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
УК-2.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части выработки гипотезы решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
УК-2.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части разработки паспорта проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблеме
УК-3.1	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части определения позиций по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирая свою роль в команде.
УК-3.2	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части проявления в своем поведении способности к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.
УК-3.3	1	Начальный этап формирования универсальной компетенции в части учитывания в рамках реализации проекта социального контекста, действующего с учетом своей роли в команде для достижения целей в развитии общества.

7.2. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-1.1 Способен осуществляет анализ ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения.

Компетенция – УК- 1.2 Способен производить постановку проблемы путем фиксации ее содержания, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации.

Компетенция – УК- 1.3 Способен определять требования и ожидания заинтересованных сторон с учетом социального контекста.
Компетенция – УК- 2.1 Способен вырабатывать гипотезу решения в целях реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий для развития гражданственности и профессионализма участников проекта.
Компетенция – УК- 2.1 Способен разрабатывать паспорт проекта с учетом компетенций студенческой команды, имеющихся ресурсов, а также самоопределения участников проекта по отношению к решаемой проблем.
Компетенция – УК- 2.2 Способен определять свою позицию по отношению к поставленной в проекте проблеме, осознанно выбирает свою роль в команде.
Компетенция – УК- 3.1 Способен проявлять в своем поведении способность к совместной проектной деятельности на благо общества, отдельных сообществ и граждан.
Компетенция – УК- 3.2 Способен учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.
Компетенция – УК- 3.3 Способен учитывать в рамках реализации проекта социальный контекст и действует с учетом своей роли в команде для достижения целей общественного развития.

Оцениваемый результат (показатель)	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Особенности социально-исторического развития различных культур в рамках социального проектирования. Механизмы межкультурного взаимодействия. Фундаментальные ценностные принципы российской цивилизации и перспективные ориентиры ее развития.	Устный опрос, тестирование, собеседование на зачете.
Умеет	Понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах при выявлении актуальной социально-значимой задачи/проблемы, требующей решения. Учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем. Преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия в рамках социального проектирования.	Доклад, реферат, дискуссия, выполнение практических заданий.
Владеет навыком	Способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции в рамках разработки и реализации общественного проекта. Способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера в рамках социального проектирования. Развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления в процессе реализации социального проектирования.	Выступление с докладом, участие в семинаре, зачетное собеседование.

Описание шкал оценивания

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**

60–100	Зачтено	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3 на достаточном уровне.
0–59	Не зачтено	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3.

Экзамен по дисциплине учебным планом не предусмотрен.

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий по дисциплине размещается в электронной информационно-образовательной среде университета и/или хранится на кафедре теории и технологии социальной работы.

Образец тестовых заданий для текущего контроля:

1. **Что является главной целью социального проектирования?**
а) Получение максимальной прибыли;
б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества;
в) Создание новых технологий;
г) Развитие корпоративной культуры.
Правильный ответ: б) Решение социальных проблем и улучшение качества жизни общества.

2. **Какой из перечисленных этапов НЕ относится к базовым этапам социального проектирования?**
а) Анализ социальной проблемы;
б) Формулировка целей и задач проекта;
в) Составление финансового отчета по итогам года;
г) Разработка плана реализации проекта.
Правильный ответ: в) Составление финансового отчета по итогам года.

3. **Кто может выступать в роли инициатора социального проекта?**
а) Только государственные органы;
б) Только коммерческие организации;
в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы;
г) Только международные организации.
Правильный ответ: в) Граждане, НКО, бизнес, органы власти — любые субъекты, заинтересованные в решении социальной проблемы.

4. **Что означает принцип «реализуемости» в социальном проектировании?**
а) Проект должен быть рассчитан на неограниченное время;
б) Проект должен опираться только на волонтерский труд;
в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях;
г) Проект должен обязательно получить грантовое финансирование.

Правильный ответ: в) Проект должен учитывать имеющиеся ресурсы (финансовые, кадровые, временные) и быть выполнимым в заданных условиях.

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции(й)	Тема	Открытого типа Дополнение	Открытого типа Свободное изложение	Закрытого типа Альтернативный выбор	Закрытого типа Выбор одного правильного ответа	Закрытого типа Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Введение в социальное проектирование	0	0	0	2	0	0	0
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Анализ ситуации и постановка проблемы	0	0	0	2	0	0	0
УК-1.1 УК-1.2 УК-1.3 УК-2.1 УК-2.2 УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3	Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	0	0	0	2	0	0	0

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков

Данный вид оценочных заданий для медицинских специальностей не предусмотрен, поскольку дисциплина реализуется по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Служение как форма духовно-нравственного воспитания личности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
2. История возникновения обучения служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
3. Основные тенденции развития системы образования в мире. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
4. Обучение служением: сущность, принципы и особенности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
5. Обучение служением: цели и задачи. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
6. Обучение служением: методы и виды. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
7. Роль студенческого самоуправления в обучении служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
8. Социальное проектирование как форма обучения служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
9. Волонтерская деятельность в образовательном процессе – реальность и перспективы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
10. Методы и технологии, используемые при организации волонтерской деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
11. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: понятия и основные направления. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
12. Социальное служение и волонтерская деятельность молодежи: специфика и виды. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)

13. Социальная практика как идея реализации концепции обучение служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
14. Культурно-просветительская деятельность как форма обучения служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
15. Научно-исследовательская деятельность как форма обучения служением. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
16. Обучение служением в профессиональной подготовке специалистов социальной сферы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
17. Ключевые направления развития социальной миссии университетов. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
18. Особенности обучения служением в религиозных образовательных организациях. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
19. Проблемы обучения служением в светских образовательных организациях. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
20. Перспективы развития обучения служением в России. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
21. Характеристики социального служения в современном обществе. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
22. Факторы, определяющие современное развитие социального служения. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
23. Пути совершенствования обучения служением в России. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
24. Развитие обучения служением в контексте социального партнерства. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
25. Особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
26. Понятие и виды деятельности НКО. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
27. Приоритетные направления государственной поддержки социально-ориентированных НКО. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
28. СОНКО как субъект региональной экономики. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
29. Понятие и свойства социальной услуги. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
30. Состояние рынка социальных услуг. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
31. Предмет и содержание социального проектирования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
32. Методология и принципы проектной деятельности в социальной сфере. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
33. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
34. Социальный проект и особенности социально-ориентированного проектирования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
35. Современные концепции социально-ориентированной проектной деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
36. Социальный проект: требования, актуальность и структура проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
37. Социальный проект: цели и задачи проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
38. Социальный проект: обоснование и оценка жизнеспособности проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
39. Критерии оценки социального проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
40. Паспорт проекта в рамках реализации общественного проекта «Обучение служением». (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
41. Идентификация и постановка проблемы социального проектирования. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
42. Предварительный анализ ситуации - социальная диагностика. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)

43. Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
44. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
45. Планирование социального проекта: методы и задачи реализации. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
46. Планирование социального проекта: инструменты проектной деятельности. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
47. Ресурсное обеспечение социального проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
48. Анализ ситуации и постановка проблемы. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
49. Предмет социального проектирования и жизненный цикл проекта. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)
50. Оценка жизнеспособности проекта: социальное прогнозирование, социальная диагностика и социальная экспертиза. (УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-2.1; УК-3.1; УК-3.2; УК-3.3)

Примерная тематика рефератов:

1. Понятие и сущность социального проектирования: цели, задачи и ключевые принципы.
2. Основные этапы жизненного цикла социального проекта.
3. Методы социального проектирования: мозговой штурм, SWOT-анализ, сценарное моделирование.
4. Постановка целей социального проекта по методике SMART.
5. Фандрайзинг в социальном проектировании: источники финансирования и стратегии привлечения ресурсов.
6. Взаимодействие со стейкхолдерами: вовлечение и учет интересов заинтересованных сторон.
7. Мониторинг и оценка эффективности социального проекта: количественные и качественные показатели.
8. Социальные проекты в сфере поддержки молодежи: актуальные инициативы и результаты.
9. Опыт реализации социальных проектов в России: успешные кейсы и типичные ошибки.
10. Волонтерские инициативы как форма социального проектирования: особенности организации и реализации.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

1. Текущий контроль проводится в форме устного опроса, тестирования, оценки докладов, рефератов, интернет-обзоров и участия в дискуссиях.
2. Промежуточная аттестация проводится в форме зачета. Зачет предполагает собеседование по вопросам, представленным в фонде оценочных средств, с учетом результатов текущего контроля.
3. Оценивание осуществляется на основе критериев полноты раскрытия вопроса, корректности использования понятий, аргументированности позиции, самостоятельности выводов и соблюдения норм академической этики.
4. Обучающийся допускается к зачету при выполнении заданий текущего контроля и освоении содержания разделов дисциплины.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная литература

1. Проектное обучение по образовательной программе «Организация работы с молодежью» : учебное пособие / М. А. Бедулева, Л. Н. Боронина, Е. В. Зверева [и др.] ; под общ. редакцией З. В. Сенук ; М-во науки и высш. образования РФ. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2021. — 260 с. https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/103650/1/978-5-7996-3300-4_2021.pdf

2. Основы проектной деятельности: учеб. пособие / С. Г. Редько [и др.]. –СПб., 2018. –84с. https://elib.spbstu.ru/dl/2/s18-134.pdf/view

3. Применение проектного метода обучения в инженерном вузе: Учебное пособие/ Павлова И. В., Шагеева Ф. Т., Хацринова О. Ю., Сангер Ф. А., Сунцова М. С.–В 2 частях, на русском и английском языке. – Казань: РИЦ «Школа», 2019.

Наличие указанной литературы в библиотеке ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» и/или в доступных электронных библиотечных системах обязательно.

8.2. Дополнительная литература

1. Бурмистрова Е. В. Методы организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся : учебное пособие для вузов / Е. В. Бурмистрова, Л. М. Мануйлова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 115 с.
2. Гаете Сепулведа М.А. Обучение служением через проектно-прикладную деятельность: методические рекомендации для университетов / АНО «Агентство социальных инвестиций и инноваций»; отв. ред. М.Ю. Славгородская. – М.: Грифон, 2022. – 90 с.
3. Гаете Сепулведа М.А., Ким М.А., Масич В.А., Кульбаева А.Ю., Никольская А.М., Скопина А.Д. Методическое пособие по работе волонтеров. – М.: Грифон, 2021. – 102 с.
4. Зенкина С. В. Сетевая проектно-исследовательская деятельность обучающихся : учебное пособие для вузов / С. В. Зенкина, Е. К. Герасимова, О. П. Панкратова. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 152 с.
5. Обучение служением: Методическое пособие / Под редакцией О.В. Решетникова, С.В. Тетерского. – М.: АВЦ, 2020 – 216 с.
6. Поляков Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. – изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2024 – 384 с.

8.3. Периодические издания

1. «Социологический журнал»
2. «Личность. Культура. Общество»
3. The Journal of Social Policy Studies («Журнал исследований социальной политики»)
4. «Вопросы социальной теории» (научный альманах)

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

https://stepik.org/ Курс «Социальное проектирование в НКО» на Stepik. Бесплатный курс с видеолекциями и заданиями. Охватывает все этапы работы над социальным проектом: от идеи до отчетности, включая подготовку заявок на гранты и управление реализацией.
https://www.youtube.com/@presidentialgrants/ Базовый онлайн-курс «Социальное проектирование» от Фонда президентских грантов. Серия из 60 коротких видеоуроков (до 15 минут), три модуля: «Суть проекта», «Механизм реализации», «Ресурсное обеспечение». Включает тесты и практические задания; по итогам — готовый черновик заявки на грант.
https://национальныепроекты.рф/ Портал национальных проектов России.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой, структурой курса, перечнем тем, фондом оценочных средств, учебно-методическим и информационным обеспечением.

Учебный материал осваивается последовательно: лекции обеспечивают теоретическую основу, практические занятия закрепляют и конкретизируют материал, самостоятельная работа направлена на углубление знаний и подготовку к текущему контролю и зачету.

При подготовке к лекциям обучающимся рекомендуется предварительно знакомиться с темой занятия, вести конспект, фиксировать ключевые понятия, даты, имена, нормативные положения и вопросы, требующие уточнения.

При подготовке к практическим занятиям необходимо проработать конспект лекции, изучить рекомендованную литературу, подготовить ответы на вопросы занятия, выполнить задания преподавателя, подготовить доклад, реферат или интернет-обзор при наличии соответствующего задания.

Самостоятельная работа включает чтение основной и дополнительной литературы, работу с электронными ресурсами, подготовку докладов, рефератов, презентаций, участие в дискуссиях, решение тестовых заданий и подготовку к зачету.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется из результатов текущего контроля, активности на занятиях, качества выполнения самостоятельных работ и результата промежуточной аттестации.

По каждому виду работы обучающиеся могут получить консультацию преподавателя на кафедре теории и технологии социальной работы и в электронной информационно-образовательной среде университета.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные в часы самостоятельной работы, выполняют тестовые задания, участвуют в обсуждении материалов электронных источников.

Информационные технологии:

1. демонстрация презентационных мультимедийных материалов;
2. компьютерное тестирование и работа с электронными учебными материалами;
3. использование электронной почты и электронной информационно-образовательной среды университета;
4. поиск учебной, научной и нормативной информации в электронных библиотечных системах и справочных ресурсах.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется. Для освоения дисциплины используются стандартные офисные программы для подготовки текстовых документов и презентаций, браузер для доступа к электронным ресурсам, а также информационные справочные и библиотечные системы:

1. Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»;
2. ЭБС IPR SMART;
3. ЭБС «Консультант студента»;
4. ООО «ИВИС»;
5. Информационно-справочные правовые системы при наличии доступа в университете.
6. ОС Windows7 Professional Соглашение OPEN 93592430ZZE1605 Лицензия 63588548 (бессрочно);

7. MS Office Standard 2010 Russian Соглашение OPEN 93592432ZZE1605 Лицензия 63588550 (бессрочно);
8. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса Стандартный, № лицензии 2304-000451-57227148

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова» располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного и практического типа. Помещения для проведения лекционных, практических занятий укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам (интерактивная доска, ноутбук, проектор для проведения практических занятий).

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

ЮРИДИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра теории и истории государства и права

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«___»_____2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Правоведение»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.О.26

Всего ЗЕТ 3
Всего часов 108

Из них:	–
Аудиторные занятия	32
лекции	16
лабораторные занятия	–
практические занятия	16
Самостоятельная работа	76
Промежуточная аттестация	зачет
Зачет	4 семестр

Грозный, 2026

Тевсаева Э.М. Рабочая программа учебной дисциплины «Правоведение» [Текст] / Сост. Э.М. Тевсаева. - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры теории и истории государства и права, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 8 от 30 апреля 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 26 июля 2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 00.00.0000 г., протокол № 00.

© Э.М. Тевсаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	4 с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4 с.
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4 с.
4.	Трудоемкость дисциплины	5 с.
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6 с.
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	10 с.
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)|	10 с.
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18 с.
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19 с.
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19 с.
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20 с.
12.	Описание материально-технической базы, необходимой для с. осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20 с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Правоведение»:

Учебная дисциплина «Правоведение» ставит своей целью дать студентам научное представление о праве и государстве, усвоение и практическое применение студентами основных положений общей теории права, а также российского публичного и частного права. В рамках дисциплины изучаются основы таких отраслей публичного права, как конституционное (государственное) право, административное и уголовное. Из частноправовых отраслей освещаются гражданское, семейное и трудовое право. Целью также является развитие способности применять нормы российского законодательства при решении профессиональных и социальных задач.

Задачи освоения дисциплины:

- сформировать понятийный и категориальный аппарат теории государства и права;
- изучить основы конституционного (государственного) права, особенно в части основ конституционного строя, прав и свобод человека и гражданина;
- изучить общие положения основополагающих отраслей права российской правовой системы: административного, гражданского, семейного, уголовного, экологического, а также основ международного права.
- приобрести начальные практические навыки работы с законами и иными нормативными правовыми актами (т.е. поиск необходимых нормативных актов, соответствующих норм и т.д.);
- сформировать умения ориентироваться в нормативных правовых актах, регулирующих профессиональную деятельность;
- развить навыки анализа и применения правовых норм при решении профессиональных задач.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Правоведение» относится к обязательной части Блока 1 образовательной программы высшего образования бакалавриата.

Дисциплина «Правоведение» изучается на 2 курсе очной и заочной формы обучения. Концептуальное внедрение дисциплины в учебный план продиктовано необходимостью продолжения фундаментальной воспитательной подготовки, инициированной программами среднего образования в части курсов истории и обществознания, а успешное освоение курса в

рамках подготовки базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом. Для изучения дисциплины «Правоведение» требуется знание: школьного курса истории, обществознания. Дисциплина «Правоведение» является предшествующей дисциплиной для следующих дисциплин: философии, социологии и политологии.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Универсальные компетенции			
УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм	- основы конституционного, гражданского, семейного, административного права РФ; - систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - правовые основы разработки и реализации проектов;	- навыками правового анализа нормативных документов; - навыками применения правовых норм при разработке учебных и профессиональных проектов;	- определять цели и задачи проекта с учетом требований законодательства; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере агропромышленного комплекса и животноводства;
УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач	- принципы планирования и этапы реализации проекта; - правовые механизмы принятия решений; - способы распределения задач в рамках проекта;	- навыками постановки задач и выбора правовых способов их решения; - методами анализа правовых ситуаций и подготовки обоснованных решений;	- формулировать задачи для достижения поставленной цели; - выбирать правомерные способы решения профессиональных задач; - составлять алгоритм действий в рамках проекта;
УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание	- правовые основы трудовых отношений; - нормы трудового законодательства; - основы договорных и имущественных отношений; - виды юридической ответственности;	- навыками правовой оценки использования трудовых и материальных ресурсов; - способностью применять нормы права при распределении ресурсов и	- оценивать ресурсы и ограничения проекта; - применять нормы трудового и гражданского законодательства при решении профессиональных задач;

		соблюдении сроков реализации проекта;	- учитывать правовые риски;
УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.	- правовые основы делового общения и взаимодействия; - способы защиты прав и законных интересов; - порядок разрешения трудовых и гражданско-правовых споров;	- навыками правомерного взаимодействия в коллективе; - методами урегулирования конфликтов и разрешения спорных ситуаций в профессиональной деятельности;	- применять правовые способы предупреждения и разрешения конфликтов; - вести деловую коммуникацию в рамках правового поля;

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	32
Занятия лекционного типа	16
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	16
– лабораторные занятия	
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа обучающихся	76
Промежуточная аттестация обучающихся	
Зачет	зачет
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**_108 ч. _____ 3 з.е.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование разделов и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве	Происхождение государства. Понятие и признаки государства. Функции государства. Формы правления государства.

УК-2.4		Форма государственного устройства. Политический режим. Основные черты правового государства. Понятие и признаки права. Система права. Понятие и виды источников права. Закон и подзаконные акты.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ	Понятие и предмет конституционного права. Источники конституционного права. Конституция – основной закон государства. Основы конституционного строя. Права и свободы человека и гражданина. Субъекты и нормы конституционного права. Конституционные правоотношения.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 3.** Основы административного права РФ	Понятие, система и принципы административного права. Система органов исполнительной власти. Административное принуждение. Административное правонарушение и административная ответственность. Понятие муниципального права. Понятие, функции и принципы местного самоуправления.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ	Понятие гражданского права. Система гражданского права. Источники гражданского права. Понятие гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Объекты гражданского права. Субъективное гражданское право. Субъективная гражданская юридическая обязанность. Понятие и формы сделок.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 5.** Основы семейного права РФ	Понятие и принципы семейного права. Семейный кодекс Российской Федерации. Понятие брака и семьи. Порядок заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Алиментные обязательства. Формы воспитания детей оставшихся без попечения родителей. Защита семейных прав.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ	Понятие и задачи уголовного права. Понятие и состав преступления. Понятие и цели наказания. Виды уголовных наказаний. Ответственность несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 7.** Основы экологического права РФ	Экология и экологическая система страны. Понятие и система экологического права. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3	**Тема 8.** Основы международного права	Возникновение и сущность международного права. Международное публичное и международное частное право. Основные

УК-2.4		принципы международного права. Основные институты международного права. Ответственность в международном праве. Мирное урегулирование международных споров.

5.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			
	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	2	Интерактивная лекция
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 7. Основы экологического права РФ	2	**Интерактивная лекция**
	Тема 8. Основы международного права	2	**Интерактивная лекция**

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.4. Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения
4 семестр			

	Тема 1. Основы теории о государстве и праве	2	Аудиторная, групповая
	Тема 2. Основы конституционного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 3. Основы административного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 4. Основы гражданского права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 5. Основы семейного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 6. Основы уголовного права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 7. Основы экологического права РФ	2	Аудиторная, групповая
	Тема 8. Основы международного права	2	Аудиторная, групповая

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Тема 1. Основы теории о государстве и праве	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4

Тема 2. Основы конституционного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 3. Основы административного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 4. Основы гражданского права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 5. Основы семейного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 6. Основы уголовного права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 7. Основы экологического права РФ	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	13	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Тема 8. Основы международного права	работа с конспектом лекции, повторная работа над учебным материалом, подготовка рефератов, докладов	Доклад, реферат	9	УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4
Всего часов			76	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 с. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 с. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 с. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 с. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html
8. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
9. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
10. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-2.1	4	промежуточный
УК-2.2	4	промежуточный
УК-2.3	4	промежуточный
УК-2.4	4	промежуточный

7.2 Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – УК-2.1 Участвует в разработке проекта, определении его конечной цели, исходя из действующих правовых норм

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- основы конституционного, гражданского, семейного, административного права РФ; - систему нормативно-правового регулирования профессиональной деятельности; - правовые основы разработки и реализации проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- определять цели и задачи проекта с учетом требований законодательства; - анализировать нормативные правовые акты, регулирующие профессиональную деятельность в сфере агропромышленного комплекса и животноводства;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- правового анализа нормативных документов; - применения правовых норм при разработке учебных и профессиональных проектов;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-2.2 Решает поставленную перед ним подцель проекта, через формулирование конкретных задач.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- принципы планирования и этапы реализации проекта; - правовые механизмы принятия решений; - способы распределения задач в рамках проекта;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет		1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад

	- формулировать задачи для достижения поставленной цели; - выбирать правомерные способы решения профессиональных задач; - составлять алгоритм действий в рамках проекта;	2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- постановки задач и выбора правовых способов их решения; - методами анализа правовых ситуаций и подготовки обоснованных решений;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-2.3 Учитывает при решении поставленных задач трудовые и материальные ресурсы, ограничения проекта - сроки, стоимость, содержание.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- правовые основы трудовых отношений; - нормы трудового законодательства; - основы договорных и имущественных отношений; - виды юридической ответственности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- оценивать ресурсы и ограничения проекта; - применять нормы трудового и гражданского законодательства при решении профессиональных задач; - учитывать правовые риски;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- правовой оценки использования трудовых и материальных ресурсов; - способностью применять нормы права при распределении ресурсов и соблюдении сроков реализации проекта;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Компетенция – УК-2.4 Реализует внутренние и внешние взаимодействия, предупреждает и разрешает конфликты.

Оцениваемый результат(показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	- правовые основы делового общения и взаимодействия; - способы защиты прав и законных интересов; - порядок разрешения трудовых и гражданско-правовых споров;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповые задания
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Умеет	- применять правовые способы предупреждения и разрешения конфликтов; - вести деловую коммуникацию в рамках правового поля;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация
Владеет навыком	- правомерного взаимодействия в коллективе; - методами урегулирования конфликтов и разрешения спорных ситуаций в профессиональной деятельности;	1. менее 41 баллов (неудовлетворительно)	1. доклад
		2. 41-60 баллов (удовлетворительно)	2. групповое задание
		3. 61-80 баллов (хорошо)	3. реферат
		4. 81-100 баллов (отлично)	4. презентация

Описание шкал оценивания

Шкала оценивания	Результаты обучения	Показатели оценивания результатов обучения
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся твердо усвоил материал, достаточно грамотно его излагает, опираясь на знания основной и дополнительной литературы, - затрудняется в формулировании квалифицированных выводов и обобщений, оперирует категориями и понятиями, но не всегда правильно их верифицирует.
	Умеет:	- обучающийся умеет самостоятельно и в основном правильно решать учебно-профессиональные задачи или задания, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагать свое решение, не в полной мере используя научные понятия и ссылки на нормативную базу.
	Владеет:	- обучающийся в целом владеет рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.;

		При решении смог продемонстрировать достаточность, но не глубинность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся ориентируется в материале, однако затрудняется в его изложении; - показывает недостаточность знаний основной и дополнительной литературы; - слабо аргументирует научные положения; - в полной мере не способен сформулировать выводы и обобщения; - частично владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся в основном умеет решить учебно-профессиональную задачу или задание, но допускает ошибки, слабо аргументирует свое решение, недостаточно использует научные понятия и руководящие документы.
	Владеет:	- обучающийся владеет некоторыми рациональными методами решения сложных профессиональных задач, представленных деловыми играми, кейсами и т.д.; При решении продемонстрировал недостаточность навыков - выделения главного, - изложения мыслей в логической последовательности. - связки теоретических положений с требованиями руководящих документов, - самостоятельного анализа факты, событий, явлений, процессов в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
НЕ ЗАЧТЕНО	Знает:	- обучающийся не усвоил значительной части материала; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует квалифицированных выводов и обобщений; - не владеет системой понятий.
	Умеет:	- обучающийся не показал умение решать учебно-профессиональную задачу или задание.
	Владеет:	- не выполнены требования, предъявляемые к навыкам, оцениваемым «удовлетворительно».

Процедура оценивания знаний (устный ответ)

Предел длительности	10 минут
Предлагаемое количество заданий	2 вопроса
Последовательность выборки вопросов из каждого раздела	Случайная
Критерии оценки: - требуемый объем и структура	

-изложение материала без фактических ошибок -логика изложения - использование соответствующей терминологии - стиль речи и культура речи - подбор примеров их научной литературы и практики	
Зачтено	Требования к ответу выполнены в полном объеме; В целом выполнены требования к ответу, однако есть небольшие неточности в изложении некоторых вопросов;
Не зачтено	Требования не выполнены – не выдержан объем, есть фактические ошибки, нарушена логика изложения, не используется соответствующая терминология.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		~~Дополнение~~	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 1.** Основы теории о государстве и праве		6	0	8	0	0	0

УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 2.** Основы конституционного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 3.** Основы административного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 4.** Основы гражданского права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 5.** Основы семейного права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 6.** Основы уголовного права РФ		8	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 7.** Основы экологического права РФ		6	0	6	0	0	0
УК-2.1 УК-2.2 УК-2.3 УК-2.4	**Тема 8.** Основы международного права		6	0	6	0	0	0

7.3.3 Вопросы к зачету:

1. Происхождение и сущность государства.
2. Теории происхождения государства.
3. Понятие, признаки и функции государства.
4. Государства по форме правления и форме государственного устройства.
5. Понятие и признаки правового государства.
6. Принцип разделения властей.
7. Государства по типу политических режимов.
8. Причины происхождения права. Теории происхождения права.
9. Понятие и признаки права.
10. Понятие и виды источников права.
11. Понятие и структура норм права.
12. Классификация норм права.
13. Правовая культура. Правовые системы современности.

14. Понятие и признаки правоотношений.
15. Структура правоотношений.
16. Юридические факты.
17. Действие закона во времени, в пространстве и по кругу лиц. Обратная сила закона.
18. Конституция как основной закон государства.
19. Основы конституционного строя РФ.
20. Понятие государственного (конституционного) права.
21. Конституционные основы экономической системы РФ.
22. Формы государственного устройства. Федеративное устройство РФ.
23. Законодательная власть (раскрыть специфику деятельности органа, осуществляющего законодательную власть).
24. Исполнительная власть. Судебная власть.
25. Избирательное право и избирательный процесс РФ.
26. Административное право РФ и административный процесс.
27. Предмет и метод гражданского права.
28. Понятия гражданского правоотношения.
29. Особенности и виды гражданских правоотношений.
30. Субъекты гражданского права.
31. Опека, попечительство, патронаж.
32. Граждане как субъекты гражданских прав.
33. Понятие. признаки и разновидности юридического лица.
34. Возникновение и основания прекращения юридического лица. Виды прекращения юридического лица.
35. Понятие и виды договоров.
36. Изменения расторжение договора.
37. Понятие и классификация прав и свобод личности.
38. Объекты гражданского права. Классификация вещей.
39. Понятие и стороны обязательств.
40. Основания возникновения обязательств и принципы их исполнения.
41. Содержание и форма договора.
42. Понятие и основания прекращения обязательств.
43. Права собственности: понятие, виды. Защита права собственности.
44. Понятие и предмет трудового права. Понятие и виды трудовых правоотношений.
45. Понятие и содержание трудового договора (контракта). Разновидности трудового договора.
46. Основание прекращения трудового договора.
47. Рабочее время и время отдыха.
48. Понятие и источники семейного права. Основания прекращения брака.
49. Задачи и принципы семейного права. Алиментные обязательства.
50. Понятие уголовного права. Основание юридической ответственности.
51. Преступление: понятие и признаки. Виды уголовного наказания.
52. Вина: понятие и формы. Отягчающие вину обстоятельства.
53. Субъективные и объективные стороны преступления.
54. Объект и субъект преступления. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.
55. Ответственность по уголовному праву.
56. Понятие и система экологического права.
57. Экологические правонарушения и ответственность за их совершение.
58. Возникновение и сущность международного права.
59. Функции международного права.
60. Мирное урегулирование споров в международном праве.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры теории и истории государства и права (протокол №8 от 30.04.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Правоведение: учебное пособие / М. П. Беляев, Л. А. Буторин, Т. А. Буторина [и др.]; под редакцией М. П. Беляева. — 2-е изд. — Москва: Дашков и К, 2022. — 444 c. — ISBN 978-5-394-04672-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120748.html
2. Юнусова, А. Н. Правоведение: учебное пособие / А. Н. Юнусова. — Саратов: Вузовское образование, 2022. — 118 c. — ISBN 978-5-4487-0822-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/120564.html
3. Чумакова, О. В. Основы правоведения: учебное пособие для студентов неюридических вузов / О. В. Чумакова. — Москва: National Research, 2020. — 417 c. — ISBN 978-1-952243-11-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/95596.html
4. Изюмов, И. В. Правоведение: практикум / И. В. Изюмов. — Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019. — 62 c. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/101423.html
5. Правоведение: учебник для студентов неюридического профиля / С. С. Маилян, О. В. Зиборов, Н. Д. Эриашвили [и др.]; под редакцией С. С. Маиляна. — 4-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 431 c. — ISBN 978-5-238-03157-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109234.html
6. Димитров, Н. Н. Правоведение для неюридических направлений подготовки (специальности) (в схемах и комментариях): учебное наглядное пособие / Н. Н. Димитров, А. Н. Булкин; под редакцией Р. В. Шагиевой. — Москва: Российская таможенная академия, 2018. — 178 c. — ISBN 978-5-9590-1014-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/93206.html
7. Правоведение: учебник / С. В. Барабанова, Ю. Н. Богданова, С. Б. Верещак [и др.]; под редакцией С. В. Барабановой. — Москва: Прометей, 2018. — 390 c. — ISBN 978-5-907003-67-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/94498.html

8.2 Дополнительная литература

1. Комарова В.В., Варлен М.В., Лебедев В.А., Таева Н.Е. Конституционное право

России. Учебник. М.: КноРус, 2019. - 280 с.
2. Конституционное право. Общая часть. Учебно-методическое пособие / под ред. Богданова Н.А. М.: Зерцало, 2019. - 372 с.
3. Бялт В.С. Правоведение: учеб. пособие для вузов / В.С. Бялт. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 302 с.

8.3 Периодические издания

1. Вестник Чеченского государственного университета.
2. Журнал «Закон и право».
3. Журнал «Государство и право».
4. «Архивный вестник» Архивного управления Правительства Чеченской Республики.
5. Вестник Академии наук Чеченской Республики.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5.НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ
7. Словари: http://slovari-online.ru
8. Всемирная цифровая библиотека http://www.openspace.ru/
9. Российская государственная публичная библиотека http://elibrary.rsl.ru/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания для обучающихся по планированию и организации времени, необходимого для освоения дисциплины.

Изучение рекомендуется начать ознакомления рабочей программой дисциплины, ее структурой содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться учебно-методическим информационным обеспечением дисциплины.

Дисциплина «Правоведение» состоит из __8__ связанных между собою тем, обеспечивающих последовательное изучение материала.

Обучение по дисциплине «Правоведение» осуществляется следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекционные и практические занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка по лекциям, семинарским занятиям, тестам, докладам, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, групповое решение кейса).

Учебный материал структурирован изучение дисциплины производится тематической последовательности. Каждому семинарскому занятию самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме.

Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку занятию, принимают активное творческое участие обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций поисков путей их решения. Многие проблемы, изучаемые курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.

Описание последовательности действий обучающегося:

При изучении курса следует внимательно слушать конспектировать материал, излагаемый на аудиторных занятиях. Для его понимания качественного усвоения рекомендуется следующая последовательность действий:
1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть, обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10 - 15 минут).
2. При подготовке лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать том, какая может быть следующая тема (10 - 15 минут).
3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).
4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, - предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать.
По каждому виду работы разработаны методические рекомендации по их выполнению и указаны критерии оценивания данной работы. Ознакомиться с данными материалами можно на кафедре теории и истории государства и права, и на официальном сайте:
https://chesu.ru/sveden/education/programs/agronomiya-35.02.05.html
https://chesu.ru/sveden/education/programs/agronomiya-35.02.05_1.html

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.
Информационные технологии:
1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов);
3. Перечень интернет-сервисов и электронных ресурсов (поисковые системы «Консультант плюс», электронная почта).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:
https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:
https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине имеется следующая материально-техническая база:
1. аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования, групповых и индивидуальных консультаций, текущего

контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.
2. для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.
3. помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
4. библиотека, читальный зал, доступ к библиотечным фондам с научной литературой; доступ к электронной библиотеке.
5. комплект лицензионного программного обеспечения включающий пакет прикладных программ Microsoft Office.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная, очно-заочная, заочная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.27

Всего ЗЕТ	2 з.е.	2 з.е.	2 з.е.
Всего часов	72 ч.	72 ч.	72 ч.
Из них:			
Аудиторные занятия	34	68	10
лекции	17	34	10
лабораторные занятия	-	-	-
практические занятия	17	-	-
Самостоятельная работа	38	38	62
Промежуточная аттестация	-		
Зачет	1 сем. (очно)	1-2 сем. (очно-заочно)	1 сем. заочно

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

25. Цели и задачи освоения дисциплины 4
26. Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП 4
27. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы 4
28. Трудоемкость дисциплины 5
29. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
30. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю); 12
31. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 14
32. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 20
33. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля) 21
34. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 21
35. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости) 22
36. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) 23

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): формирование мотивационно ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое совершенствование и самовоспитание привычки к регулярным занятиям физическими упражнениями и спортом для последующих жизненных и профессиональных достижений.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Физическая культура и спорт» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется в первом семестре (очная, заочная формы обучения), первом-втором семестре (очно-заочная форма обучения).

Последующие дисциплины:

1. Элективные дисциплины (модули) по физической культуре и спорту (2, 3, 4, 5, 6 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.1.** Поддерживает должный уровень	1. Основы теории физической культуры и спорта. 2. Принципы организации здорового образа жизни. 3. Методы самоконтроля при	1. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 2. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 3. Техникой выполнения	1. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 2. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности.

физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	физических нагрузках. 4. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 5. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 6. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	основных физических упражнений. 4. Способами регулирования физической нагрузки. 5. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 6. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	3. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 4. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 5. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 6. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**			
	Форма обучения			
	очная	**очно-заочная**		**заочная**
	1 сем.	**1 сем.**	**2 сем.**	**1 сем.**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**17**	**17**	**10**
Занятия лекционного типа	**17**	**17**	**17**	**10**
Занятия семинарского типа:				
- семинарские занятия и/или коллоквиумы				
- практические занятия	**17**	**-**	**-**	**-**
- лабораторные занятия				
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)				
Курсовое проектирование				
Групповые консультации				
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися				
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	**38**	**19**	**19**	**62**

Подготовка				
- реферата	**15**	-	-	-
- доклада, сообщения, эссе	**10**			
Подготовка к коллоквиуму	**13**	-	-	-
Промежуточная аттестация обучающихся				
Экзамен				
Зачет	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Защита курсовой работы				
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч. 2 з.е.**			

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	История развития физической культуры. Цель и задачи физического воспитания. Основные понятия, термины физической культуры. Структура физической культуры. Средства формирования физической культуры студента. Социальная роль, функции физической культуры и спорта. Программно-нормативные основы учебной дисциплины, организация учебной работы. Организационно-правовые основы физической культуры и спорта.
УК-7	Социально-биологические основы физической культуры.	Понятие о клетке, тканях, органах и системах организма. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм**.**
УК-7	Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	Здоровье человека как ценность, компоненты здоровья и факторы его определяющие. Здоровый образ жизни и его составляющие. Физическое самовоспитание и самосовершенствование – необходимое условие здорового образа жизни.

УК-7	Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	Психофизиологические характеристики интеллектуальной деятельности и учебного труда студента. Динамика работоспособности студентов в учебном году и факторы её определяющие. Основные причины изменения психофизического состояния студентов в период экзаменационной сессии, критерии нервно-эмоционального и психофизического утомления. Особенности использования средств физической культуры для оптимизации работоспособности, профилактики нервно-эмоционального и психофизического утомления студентов, повышения эффективности учебного труда.
УК-7	Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Методические принципы физического воспитания. Основы обучения движениям. Структура процесса обучения и особенности его этапов. Основы совершенствования физических качеств. Физические (двигательные) качества. Структура целостного процесса спортивной тренировки и её отдельных сторон. Методические основы целостного построения тренировочного занятия, особенности проведения его отдельных частей.
УК-7	Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	Мотивация и целенаправленность самостоятельных занятий. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. Планирование и управление самостоятельными занятиями. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом.
УК-7	Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Виды спорта. Спортивная классификация. Студенческий спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений. Краткая психофизиологическая характеристика основных групп видов спорта и систем физических упражнений.
УК-7	Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	Основные понятия. Спорт. Многообразие видов спорта. Классификация видов спорта. Системы физических упражнений. Краткая характеристика некоторых видов спорта.
УК-7	Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	Основные понятия. Врачебный контроль и его содержание. Самоконтроль, его цели и задачи. Дневник самоконтроля.

5.2. Лекции
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)
Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	**Содержание и структура:** Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. **Научная составляющая:** Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. **Формальные требования:** Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. **Качество оформления:** Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) **Специфические критерии:** *Для доклада/сообщения:* Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. *Для эссе:* Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.	3	**УК-7**

Социально-биологические основы физической культуры	**Подготовка** - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	**УК-7**
Основы здорового образа жизни студента. Физическая культура в обеспечении здоровья	**Подготовка** к коллоквиуму	**Основные критерии оценки** **1. Содержательный блок:** Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. **2. Практический блок:** Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. **3. Коммуникативный блок:** Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы.	5	**УК-7**

		Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.		
Психофизические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности	**Подготовка** - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	**УК-7**
Общая физическая и специальная подготовка в системе физического воспитания	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	**Содержание и структура:** Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы.	3	**УК-7**

		Наличие введения и заключения. Структурированность материала. **Научная составляющая:** Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. **Формальные требования:** Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. **Качество оформления:** Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) **Специфические критерии:** *Для доклада/сообщения:* Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. *Для эссе:* Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями	**Подготовка** к коллоквиуму	**Основные критерии оценки** **1. Содержательный блок:** Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций.	4	**УК-7**

		Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. **2. Практический блок:** Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. **3. Коммуникативный блок:** Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	
Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений	Подготовка - доклада, сообщения, эссе	**Содержание и структура:** Соответствие теме и целям работы. Логичность изложения материала. Полнота раскрытия темы. Наличие введения и заключения. Структурированность материала. **Научная составляющая:** Аргументированность выводов. Использование достоверных источников. Наличие собственной позиции. Актуальность материала. **Формальные требования:** Грамотность изложения. Соблюдение объема работы. **Качество оформления:** Наличие необходимых элементов (титульный лист, список литературы) **Специфические критерии:**	4

		Для доклада/сообщения: Качество публичного выступления. Умение держаться перед аудиторией. Ответы на вопросы. Использование наглядных материалов. *Для эссе:* Оригинальность мышления. Стиль изложения. Наличие авторской позиции. Аргументированность тезисов.		
Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений	**Подготовка** - реферата	Актуальность темы и качество её обоснования. Научная новизна исследования. Практическая значимость полученных результатов. Полнота раскрытия заявленной темы. Логичность выводов и их обоснование. Качество источников и их разнообразие. Грамотность изложения материала. Соответствие оформления стандартам. Качество иллюстративного материала. Уверенность при защите и ответы на вопросы.	5	**УК-7**

Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом	**Подготовка** к коллоквиуму	**Основные критерии оценки** **1. Содержательный блок:** Глубина знаний – понимание теоретических основ, владение терминологией. Полнота ответа – охват всех аспектов темы. Аргументированность – наличие примеров и иллюстраций. Логичность изложения – последовательность и структурированность ответа. **2. Практический блок:** Применение теории – умение решать практические задачи. Критическое мышление – способность анализировать информацию. Связь теории и практики – умение применять знания в реальных ситуациях. **3. Коммуникативный блок:** Культура речи – грамотность и четкость изложения. Умение вести диалог – способность отвечать на вопросы. Работа с аудиторией – взаимодействие с преподавателем и группой.	4	**УК-7**
Всего часов			**38**	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Реферат – краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов по выбранной теме исследования.

Это самостоятельная научно-исследовательская работа студента, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, делает выводы, обобщения.

Выбор темы реферата осуществляется студентом в рамках изучаемой дисциплины. Прежде чем выбрать тему реферата, студенту необходимо выяснить свой интерес, определить, над какой проблемой он хотел бы поработать, более глубоко ее изучить.

Цель реферата: приобретение студентами навыков самостоятельной работы по подбору, изучению, анализу и обобщению литературных и Интернет источников.

Объем реферата составляет 10-20 страниц машинописного текста (в зависимости от требований преподавателя).

Основные критерии оценки реферата: соответствие содержания теме; правильность и полнота использования источников; соответствие оформления реферата данным Правилам.

Процесс выполнения реферата состоит из следующих этапов: 1) подбор литературы по избранной теме и ознакомление с ней; 2) составление плана реферата; 3) изучение отобранных литературных и Интернет источников; 4) написание текста реферата; 5) оформление реферата.

Написание текста реферата. Реферат пишется на основе тщательно проработанных литературных и Интернет источников. Характеризуя содержание реферата, необходимо отметить следующее.

Во введении на одной странице должна быть показана цель написания реферата, указаны задачи, которые ставит перед собой студент. Кратко следует коснуться содержания отдельных разделов работы, охарактеризовать в общих чертах основные источники, которые нашли свое отражение в работе.

В *основной части* рассматриваются основные вопросы реферата. Основная часть может состоять из двух или более параграфов, в конце каждого параграфа делаются краткие выводы.

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Оно также должно быть конкретным и полностью оправданным. При этом важно не просто переписывать первоисточники, а излагать основные позиции по рассматриваемым вопросам.

В заключении следует сделать общие выводы и кратко изложить изученные положения (представить содержание реферата в тезисной форме).

После заключения необходимо привести список использованных источников.

Доклад – это устное выступление на заданную тему. Время доклада, как правило, составляет 5-10 минут.

Цели доклада: научиться убедительно и кратко излагать свои мысли в устной форме (эффективно продавать свой интеллектуальный продукт); донести информацию до слушателя, установить контакт с аудиторией и получить обратную связь.

План и содержание доклада. Важно при подготовке доклада учитывать три его фазы: мотивацию, убеждение, побуждение.

В первой фазе доклада рекомендуется использовать: риторические вопросы; актуальные местные события; личные происшествия; истории, вызывающие шок; цитаты, пословицы; возбуждение воображения; неожиданное для слушателей начало доклада.

Как правило, используется один из перечисленных приемов. Главная цель фазы открытия (мотивации) – привлечь внимание слушателей к докладчику, поэтому длительность ее минимальна.

Ядром хорошего *доклада* является информация. Она должна быть новой и понятной. Важно в процессе доклада не только сообщить информацию, но и убедить слушателей в правильности своей точки зрения. Для убеждения следует использовать: сообщение о себе – кто; обоснование необходимости доклада – почему?; доказательство – кто? когда? где? сколько?; пример – берем пример с …; сравнение – это так же, как… проблемы – что мешает?

Третья фаза доклада должна способствовать положительной реакции слушателей. В заключении могут быть использованы: обобщение; прогноз; цитата; пожелания; объявление о продолжении дискуссии; просьба о предложениях по улучшению; благодарность за внимание.

Эссе представляет собой сжатое изложение какого-либо вопроса, отражающее индивидуальную позицию автора.

Цели эссе: развитие навыков самостоятельного творческого и критического мышления; выработка навыков аргументирования, противопоставления при анализе ситуаций; обучение краткости и последовательности изложения своих мыслей.

Выполнение данного вида работы требует от студентов умения анализировать материал, размышлять на заданные темы и в краткой форме излагать свои мысли. В эссе студент должен определить свое отношение к рассматриваемой проблеме, дать свое собственное решение поставленной задачи.

В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В форме эссе может быть представлен анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми пояснениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих изучаемую проблему и др.

Рекомендации по структуре эссе. Любая письменная работа, в том числе эссе, содержит минимум три части:

Введение, в котором в зависимости от темы раскрывается актуальность работы или кратко перечисляются основные моменты, формулируется цель написания работы. Объем введения для эссе составляет 3-5 предложений.

Основная часть, в которой непосредственно раскрывается заданная тема. Объем определяется требованиями преподавателя в рамках 1-4 страниц. При написании текста эссе следует выражать свои мысли кратко, лаконично, логично. Одно предложение должно содержать не более одного нового блока информации. Желательно, чтобы в одном абзаце обсуждалась или рассматривалась одна тема. Следует избегать длинных предложений, неизвестных слов и понятий. Необходимо обращать внимание на соединительные слова, которые помогают облегчить понимание информации, придают вашей работе слитность и законченность (примерами таких слов могут служить: в дополнение, кроме того, также, помимо этого, более того, другими словами, примером этого, однако, напротив, тем не менее и др.).

Цитирование в эссе не запрещается. Объем цитаты не должен превышать двух предложений. Ссылка на первоисточник обязательна.

Заключение, в котором подводится итог проделанной работе. Объем заключения составляет 3-4 предложения и может содержать слова: в заключение, таким образом, следовательно, значит, по этой причине, в результате, как показано выше и др. Хорошо написанные эссе должны читаться легко и свободно.

Коллоквиум – форма учебного занятия, понимаемая как беседа преподавателя с учащимися с целью контроля знаний студентов. Коллоквиум ставит следующие задачи: проверка и контроль полученных знаний по изучаемой теме; расширение проблематики в рамках дополнительных вопросов по данной теме; углубление знаний при помощи использования дополнительных материалов при подготовке к занятию; совершенствование умений работы с различными видами информационных источников; формирование умений коллективного обсуждения (находить компромиссное решение, аргументировать свою точку зрения, умение слушать оппонента, готовность принять позицию другого обучающегося). Коллоквиум проводится в середине семестра или после изучения раздела в форме опроса (как устного, так и письменного). Устная форма. Занятия могут проводиться в форме беседы со всеми студентами группы или с отдельными студентами. Коллоквиум и отличается, в первую очередь тем, что во время этого занятия могут быть опрошены все студенты или значительная часть студентов группы. В ходе коллоквиума выясняется

степень усвоения студентами понятий и терминов по важнейшим темам, умение студентов применять полученные знания для решения конкретных практических задач.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	1 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	1 семестр (очно-заочно)	Итоговый
УК-7	1 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	Знает ключевые термины и понятия, но допускает ошибки и неточности в дефинициях; знает основные закономерности, способен их интерпретировать, но не способен использовать. В ответах и заданиях демонстрирует фрагментарное знание учебного материала.	4-5
	Базовый	Знает термины и понятия, основные закономерности, способен их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует достаточно полное (или с незначительными пробелами и неточностями) знание учебного материала.	6-7
	Повышенный	Знает и понимает термины, понятия и основные закономерности, может самостоятельно их интерпретировать и использовать. В ответах и заданиях демонстрирует полное, глубокое и всестороннее (в том числе, выходящее за рамки программы) знание учебного материала.	8-10
Умеет	Пороговый	Испытывает затруднения при анализе и обобщении теоретического материала, его применении при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять контрольные (практические) задания, но не всех типов.	4-5

	Базовый	Умеет (способен) применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Умеет (способен) выполнять типовые контрольные (практические) задания, предусмотренные программой. Допускает незначительные ошибки (неточности) в контрольных (практических) заданиях, не нарушающие логику их выполнения.	6-7
	Повышенный	Умеет (способен) самостоятельно анализировать и обобщать теоретический материал, применять теоретическую базу при выполнении контрольных (практических) заданий. Способен выполнить задания повышенной сложности.	8-10
	Пороговый	Не владеет методикой выполнения типовых контрольных (практических) заданий, испытывает трудности их выполнения по заданному алгоритму. способен оценить собственные действия и выполненные задания только с помощью преподавателя.	4-5
Владеет навыками	Базовый	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, выполнение нестандартных заданий вызывает затруднения. Выполняет учебные задачи и практические задания в установленный срок с достаточным уровнем качества; производит оценку собственных действий (выполненных заданий) с консультацией преподавателя.	6-7
	Повышенный	Владеет методикой выполнения стандартных контрольных (практических) заданий, использует полученные навыки и опыт при выполнении нестандартных заданий. Выполняет учебные задачи и контрольные (практические) задания быстро, качественно, самостоятельно; производит оценку их выполнения без посторонней помощи	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента:

8-10 баллов – «5» (отлично);

6-7 баллов – «4» (хорошо);

4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий							
		Открытого типа			Закрытого типа				
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности	
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)		Физическая культура является обязательным компонентом профессиональной подготовки специалистов? а) да б) нет					

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков *(для медицинских специальностей)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
2. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
3. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
4. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
5. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
6. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
7. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
8. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
9. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7
10. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
11. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
12. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
13. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
14. История развития физической культуры. УК-7
15. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
16. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
17. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
18. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
19. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
20. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
21. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
22. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
23. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
24. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
25. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
26. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
27. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
28. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7

29. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
30. Основные методы физического воспитания. УК-7
31. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
32. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
33. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
34. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
35. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
36. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
37. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
38. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
39. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
40. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
41. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
42. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
43. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
44. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
45. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
46. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
47. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
48. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
49. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
50. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
51. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
52. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
53. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
54. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
55. Характеристика массового спорта. УК-7
56. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
57. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
58. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
59. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
60. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Наименование оценочного средства – Коллоквиум. Краткая характеристика оценочного средства – Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися. **Представление оценочного средства в ФОС –** Позволяет оценивать знания. Вопросы по темам дисциплины.

Наименование оценочного средства – Реферат. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. **Представление оценочного средства в ФОС –** Темы рефератов.

Наименование оценочного средства – Доклад, сообщение. Краткая характеристика оценочного средства – Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Показывает умение раскрыть суть исследуемой проблемы. **Представление оценочного средства в ФОС –** Темы докладов, сообщений.

Наименование оценочного средства – Тест. Краткая характеристика оценочного средства – Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. **Представление оценочного средства в ФОС –** Фонд тестовых заданий.

Наименование оценочного средства – Эссе. Краткая характеристика оценочного средства – Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария (владеет) соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. **Представление оценочного средства в ФОС – Тематика эссе.**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине – ожидаемые и измеряемые составляющие компетенций: знания, умения, владение навыками, которые должен уметь продемонстрировать обучающийся. В ходе учебного процесса: при текущей и промежуточной аттестации осуществляется проверка не самих компетенций, а соотнесенных с ними результатов обучения, которые формируются при изучении нескольких дисциплин и практик. Для каждого этапа обучения освоения компетенции выделяются категории «знать», «уметь», «владеть», которые имеют следующий смысл: «знать» - воспроизводить и объяснять материал с определенной степенью точности и полноты; «уметь» - решать типичные задачи на основе общепринятых методик и алгоритмов; «владеть» - решать усложненные задачи или по конкретному заданию на основе полученных знаний, умений, навыков (формируются в процессе получения опыта деятельности).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

1. Муллер, А. Б. Физическая культура : учебник и практикум для вузов / А. Б. Муллер, Н. С. Дядичкина, Ю. А. Богащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 357 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-22084-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/600785.

8.2. Дополнительная литература

1. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942.

2. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: https://urait.ru/bcode/585627/p.189.

3. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566357.

4. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587847.

5. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для вузов / А. Е. Ловягина, Н. Л. Ильина, С. В. Медников, Е. Е. Хвацкая ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 609 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17746-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 285 — URL: https://urait.ru/bcode/583475/p.285.

6. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728.

7. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266.

8. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: https://urait.ru/bcode/588595/p.105.

9. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722.

10. Цехмистренко, Т. А. Анатомия человека : учебник и практикум для вузов / Т. А. Цехмистренко, Д. К. Обухов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14917-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584358.

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – https://istina.msu.ru/journals/96937/
«Физическая культура, спорт – наука и практика». – http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index
«Психология и педагогика спортивной деятельности». – https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
3. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Успешное освоение данного курса базируется на рациональном сочетании нескольких видов учебной деятельности – лекций, практических занятий, самостоятельной работы.

Теоретический раздел формирует систему научно-практических и специальных знаний, необходимых для понимания природных и социальных процессов функционирования физической культуры общества, и личности, умения их адаптивного, творческого использования для личностного и профессионального развития, самосовершенствования, организации здорового стиля жизни при выполнении учебной, профессиональной и социокультурной деятельности.

Практический раздел направлен на самостоятельное воспроизведение студентами основных методов и способов физкультурно-спортивной и профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа студентов складывается из следующих составляющих:

Подготовка:

- реферата;
- доклада, сообщения, эссе;
- к коллоквиуму.

Самостоятельная работа является одним из главных звеньев полноценного образования, на которое отводится значительная часть учебного времени.

Для правильной организации работы необходимо учитывать порядок изучения тем, находящихся в логической последовательности.

Для лучшего запоминания материала целесообразно использовать индивидуальные особенности и разные виды памяти: зрительную, слуховую, ассоциативную. Успешному запоминанию также способствует приведение ярких свидетельств и наглядных примеров. Учебный материал должен постоянно повторяться и закрепляться.

Для успешной сдачи зачета рекомендуется соблюдать следующие правила:

1. Подготовка зачету должна проводиться систематически, в течение всего семестра.
2. Интенсивная подготовка должна начаться не позднее, чем за месяц до зачета.
3. Время непосредственно перед зачетом лучше использовать таким образом, чтобы оставить последний день свободным для повторения курса в целом, для систематизации материала и доработки отдельных вопросов.

На зачете высокую оценку получают студенты, использующие данные, полученные в процессе выполнения самостоятельных работ, а также использующие собственные выводы на основе изученного материала.

Учитывая значительный объем теоретического материала, студентам рекомендуется регулярное посещение и подробное конспектирование лекций.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций по темам используется компьютерная техника для демонстрации презентационных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Информационные технологии.

1. Компьютер – 1 с выходом в интернет.
2. Мультимедийный проектор – 1.
3. Интерактивная доска – 1.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Кафедра «Физическое воспитание»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026 г.
Код дисциплины	Б1.О.28

Всего ЗЕТ		
Всего часов	72 ч.	40 ч.
Из них:		
Аудиторные занятия	34	34
лекции		
лабораторные занятия		
практические занятия	34	34
Самостоятельная работа	38	6
Промежуточная аттестация		
Зачет	2, 3, 4, 5 сем.	6 сем.

Грозный, 2026

Башхаджиев Т.Д. Рабочая программа дисциплины «Физическая культура и спорт» [Текст] / Сост. Т.Д. Башхаджиев - Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Физвоспитание», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 05 от 12 января 2026 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «12» августа 2020 г. № 954, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 25.12.2025 г., протокол № 11.

© Т.Д. Башхаджиев, 2026

ГБОУ ВО «Чеченский государственный университет имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова», 2026

Содержание

37.	Цели и задачи освоения дисциплины	4
38.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	4
39.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
40.	Трудоемкость дисциплины	5
41.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	6
42.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю);	12
43.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	12
44.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	18
45.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)	19
46.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	19
47.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	20
48.	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	20

1. Цели и задачи дисциплины

Цель освоения дисциплины (модуля): «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

- понимание роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули) Обязательной части ОПОП, ее изучение осуществляется во 2, 3, 4, 5, 6 семестрах (очная форма обучения).

Предшествующие дисциплины:

1. Физическая культура и спорт (1 сем.).

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
Универсальные компетенции			
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. **УК-7.1.** Поддерживает должный уровень физической	7. Основы теории физической культуры и спорта. 8. Принципы организации здорового образа жизни. 9. Методы самоконтроля при физических нагрузках.	7. Приемами самоконтроля за состоянием здоровья. 8. Методами профилактики профессиональных заболеваний. 9. Техникой выполнения основных	7. Планировать индивидуальные занятия физической культурой. 8. Выполнять комплексы физических упражнений различной направленности.

подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни; **УК-7.2.** Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности.	10. Нормативы физической подготовленности для своей возрастной группы. 11. Влияние физических упражнений на работоспособность и профессиональную деятельность. 12. Основы профилактики профессиональных заболеваний средствами физической культуры.	физических упражнений. 10. Способами регулирования физической нагрузки. 11. Навыками организации активного отдыха и восстановления работоспособности 12. Практическими умениями применения физкультурно-оздоровительных технологий.	9. Контролировать состояние своего здоровья и физического развития. 10. Применять физические упражнения для профилактики переутомления и профессиональных заболеваний. 11. Использовать средства физической культуры для поддержания работоспособности в процессе профессиональной деятельности. 12. Организовывать здоровый образ жизни.

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	**Количество часов в семестре**				
	Форма обучения				
	очная				
	2 сем.	**3 сем.**	**4 сем.**	**5 сем.**	**6 сем.**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, в том числе	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
Занятия лекционного типа					
Занятия семинарского типа:					
- семинарские занятия и/или коллоквиумы					
- практические занятия	**34**	**34**	**34**	**34**	**34**
- лабораторные занятия					
- клинические практические занятия (для медицинских специальностей)					
Курсовое проектирование					
Групповые консультации					
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися					
Самостоятельная работа обучающихся	**38**	**38**	**38**	**38**	**6**

Промежуточная аттестация обучающихся					
Экзамен					
Зачет	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**	**Зачет**
Защита курсовой работы					
Общая трудоемкость дисциплины	**72 ч.**	**72 ч.**	**72 ч.**	**72 ч.**	**40 ч.**

ВСЕГО **328 ч.**

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
УК-7	*Общая физическая подготовка (ОФП)*	- Общая физическая подготовка (совершенствование двигательных действий, воспитание физических качеств). Средства и методы ОФП. - Упражнения для развития и совершенствования физических качеств. - Подготовительные упражнения к комплексу ГТО. - Общие развивающие и специальные упражнения в беге на короткие дистанции. - Техника бега с низкого и высокого старта. - Техника стартового разбега, бега по дистанции, финиширования. - Техника бега на короткие дистанции. - Техника бега на средние и длинные дистанции. - Развитие скоростных качеств: бег на 30, 60, 100 м. - Техника прыжка с места. - Развитие силы: упражнения для мышц рук. - Упражнения для туловища. - Упражнения для мышц ног. Развитие гибкости и координационных способностей: - упражнения на растягивание (активного и пассивного характера); - упражнения на координацию движений; - спортивные игры (волейбол, баскетбол). - Техника бега на средние и длинные дистанции.
УК-7	*Волейбол*	Введение. Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и противодействий. Тактика нападения и защиты. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу. 1. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча

Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов, страховка. Индивидуальные действия в нападении и защите.

2. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Углубленное разучивание двигательного действия. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

3. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча.

Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите.

4. Углубленное разучивание двигательного действия. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите Игра по правилам.

5. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Групповые действия в нападении и защите.

6. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов. Одиночная и вдвоем страховка (У). Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

7. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

8. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

9. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

10. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

11. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.

		12. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.
		13. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.
		14. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У).
		15. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У).
		16. Комбинации из освоенных элементов техник передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.
		17. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.
		18. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений. Варианты техники приема и передач мяча. Варианты подач мяча. Варианты нападающего удара через сетку. Варианты блокирования нападающих ударов вдвоем, страховка. Командные действия в нападении и защите. Игра по правилам.
		19. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У).
		20. Комбинации из освоенных элементов техники передвижений (У). Варианты техники приема и передач мяча (У). Варианты подач мяча (У). Варианты нападающего удара через сетку (У).
		Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.
УК-7	*Баскетбол*	Введение. Выявление исходного уровня физической подготовленности, приём 4 контрольных нормативов: наклон вперед стоя на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине (кол-во раз за 1 мин.), прыжок в длину с места, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу.

Основы техники и тактики игры. Техника передвижений. Обучение технике владения мячом и приемам противодействия и овладения мячом. Тактика нападения и защиты.

1. Техника безопасности на уроках по баскетболу. Варианты техники приема и передач мяча. Ведение мяча правой, левой руками.

2. Стойка игрока (исходное положение). Бег по прямой, изменяя направление и скорость, приставным и крестным шагом (вправо, влево).

3. Прыжки: вверх толчком двух ног с места и толком двух ног с места и с разбега, прыжок вверх толчком одной ноги и приземлением на другую. Повороты во время бега налево и направо.

4. Остановки во время бега: выпадом и прыжками (на обе ноги). Передвижение приставными шагами правым и левым боком с чередованием скорости и направления движения.

5. Перевод с передвижения правым боком, на передвижение левым боком. Передвижение в основной стойке. Остановка в шаге.

6. Прием баскетбольного мяча. Ведение мяча с изменением направления. Эстафеты.

7. Ведение мяча в низкой и высокой стойке. Учебная игра.

8. Передача мяча, броски в кольцо. Эстафеты с элементами баскетбола.

9. Броски в кольцо различным способом. Учебная игра.

10. Стойка игрока, перемещения, остановка, повороты. Бросок мяча после остановки.

11. Ведение мяча в разных стойках. Броски мяча с различных дистанций. Эстафеты с элементами баскетбола.

12. Ведение мяча, остановка прыжком на две ноги, бросок в корзину. Ведение, два шага, бросок в корзину.

13. Броски в корзину; из-под корзины. Броски в корзину из 3-х секундной зоны. Штрафной бросок. Ловля и передача мяча различным способом.

14. Ловля мяча двумя руками, ловля мяча одной рукой, ловля мяча от пола (с отскока и полуотскока), катящегося (стоя на месте и в движении), высоко летящего, низко летящего, с шагом.

15. Передача мяча от плеча. Передача мяча от груди. Передача из-за головы. Передача в движении. Передача на месте и в движении.

16. 2-х шаговый бросок после ведения. Эстафеты с элементами баскетбола. Учебная 2-х сторонняя игра.

17. Ведение мяча на месте и в движении (по прямой, по кругу, «змейкой»); с изменением направления и скорости передвижения, высоты отскока от пола.

18. Подвижные игры с элементами баскетбола. Методики организации. Правила проведения подвижных игр с элементами баскетбола.

Подведение итогов. Тестирование. Определение уровня физической подготовленности, приём контрольных нормативов.

УК-7	*Мини-футбол*	- Основные правила игры в мини-футбол. - Техника передвижения игрока. Удар внутренней стороной стопы. - Остановка катящегося мяча подошвой, остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы. - Ведение мяча. Удар по катящемуся мячу внешней частью подъема. Удар носком. - Удар серединой лба на месте. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча в различных направлениях и с различной скоростью с пассивным сопротивлением защитника. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Вбрасывание мяча из-за боковой линии. - Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. - Обманные движения (финты). - Остановка опускающегося мяча внутренней стороной стопы. - Комбинации из освоенных элементов техники перемещений и владения мячом. - Совершенствование техники ударов по мячу и остановок мяча. Удар по летящему мячу средней частью подъема. - Резаные удары. Удар по мячу серединой лба. Удар боковой частью лба. - Остановка катящегося мяча подошвой. - Остановка летящего мяча внутренней стороной стопы. Остановка мяча грудью. - Совершенствование техники ведения мяча. - Совершенствование техники защитных действий. Отбор мяча толчком плечо в плечо. Отбор мяча подкатом. - Совершенствование техники перемещений и владения мячом. Финт уходом. Финт ударом. Финт остановкой. - Совершенствование техники игры, тактические действия в защите. - Тактические действия в нападении. - Двухсторонняя игра (соревнование). - Двухсторонняя игра.
УК-7	*Настольный теннис*	- Общеразвивающие упражнения. - Подготовительные упражнения. - Перемещения и стойки. - Поочередные удары слева. - Поочередные удары справа. - Поочередные удары слева и справа по диагонали. - Поочередные удары слева и справа по диагонали против атакующих ударов «восьмеркой». - Подача порезкой. - Подача с боковым вращением мяча слева в различном направлении. - Подача с боковым вращением мяча справа. - Индивидуальные тактические действия в нападении и защите. - Взаимодействия в нападении и защите. - Игры подготовительные к настольному теннису.

		- Учебная игра в настольный теннис. - Контрольные игры. - Участия в соревнованиях. - Контрольные испытания по физической подготовке и технике игры.
УК-7	*Вольная борьба*	- Совершенствование: проходы в ноги, нырок под плечо с захватом ноги, отработка мельницы в стойке. - Совершенствование контрприемов в стойке. - Отработка контрприемов в стойке. - Совершенствование приемов в партере: лампочка в партере, накат с захватом за руку. - Совершенствование контрприемов от лампочки в партере, от наката с захватом за руку, от растяжки в партере. - Совершенствование бросков: бедро, кочерга, мельница, вертушка.
УК-7	*Плавание*	- Введение в предмет. - Техника и методика обучения плаванию. - Техника и методика обучения плаванию «Кроль на груди». - Техника и методика обучения плаванию «брасс». - Техника и методика обучения плаванию «дельфин». - Обучение нырянию в длину и глубину. - Спасение на водах. - Первая помощь пострадавшим на воде. - Подвижные игры на воде.

5.2. Лекции

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.3. Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.4. Практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.5. Клинические практические занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.6. Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.7. Курсовой проект (курсовая работа)

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

5.8. Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции(й)
Общая физическая подготовка (ОФП)	**Составление и выполнение индивидуальных комплексов упражнений** - разработка программы тренировок для развития	Сдача контрольных нормативов.	158	**УК-7**

	физических качеств (выносливости, силы, гибкости, ловкости), соответствующей уровню подготовленности обучающегося. **Подготовка к сдаче контрольных нормативов** – целенаправленные тренировки для выполнения тестов по ОФП (бег, прыжки, подтягивания, отжимания и т.п.). **Изучение и отработка техники выполнения упражнений** – самостоятельное освоение двигательных навыков с последующей демонстрацией на занятии.	Демонстрация комплексов упражнений.		
Волейбол	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	**УК-7**
Баскетбол	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	**УК-7**
Мини-футбол	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов.	158	**УК-7**

		Физическая подготовленность. Практическое применение.		
Настольный теннис	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	**УК-7**
Вольная борьба	Отработка техники в одиночку. Работа с партнёром. Физическая подготовка.	Выполнение контрольных нормативов по технике. Техника выполнения приёмов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	**УК-7**
Плавание	Отработка техники на суше. Физическая подготовка. Организационные и прикладные задания.	Выполнение контрольных нормативов. Физическая подготовленность. Практическое применение.	158	**УК-7**

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Тест оценки функциональной подготовленности (функционального состояния сердечно-сосудистой системы). Проба Мартине (также известная как проба Мартине-Кушелевского) – это функциональная проба, которая представляет собой дозированную физическую нагрузку в виде 20 глубоких приседаний за 30 секунд с последующим измерением показателей в процессе восстановления. Она используется для оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы, уровня физической подготовленности и адаптации организма к нагрузкам.

Тесты оценки спортивно-технической подготовленности – это специальные контрольные испытания, которые позволяют определить уровень владения основными техническими приёмами в конкретном виде спорта. Они помогают оценить технику

выполнения действий, объём и разнообразие освоенных технических приёмов, а также эффективность технической подготовки спортсмена.

Оценка физической подготовленности по 12-минутному тесту плавания Купера – это метод оценки физической подготовленности, разработанный американским врачом и физиологом Кеннетом Купером в 1968 году. Он позволяет оценить аэробную выносливость, работу сердечно-сосудистой и дыхательной систем, а также общий уровень физической формы.

Тесты для оценки физической подготовленности – это контрольные упражнения, которые позволяют определить уровень развития физических качеств (силы, выносливости, гибкости, координации и др.). Такие тесты называют двигательными (моторными).

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
УК-7	2, 3, 4, 5 семестр (очно)	Промежуточный
УК-7	6 семестр (очно)	Итоговый

7.2. Описание показателей и критериев и шкал оценивания компетенций

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.

Оцениваемый результат (показатель)		Критерии оценивания	Процедура оценивания
Знает	Пороговый	знает базовые правила безопасности в спортивном зале, названия основных тренажёров и инвентаря, элементарные понятия о физической нагрузке, называет 5-7 основных правил безопасности; узнаёт 5-6 видов спортивного инвентаря; объясняет понятие «разминка» и её значение.	4-5
	Базовый	знает принципы построения тренировочного занятия, технику выполнения базовых упражнений в зале, основы дозирования нагрузки, описывает структуру занятия (разминка, основная часть, заминка); объясняет технику 3-4 базовых упражнений; знает показатели самоконтроля.	6-7
	Повышенный	знает методики тренировки в зале, может анализировать и корректировать нагрузку, знает принципы составления индивидуальных программ; аргументированно объясняет выбор упражнений для развития конкретных физических качеств; составляет мини-программу тренировки с учётом целей и уровня подготовленности; анализирует ошибки техники выполнения упражнений.	8-10
Умеет	Пороговый	умеет выполнять базовые упражнения под контролем преподавателя, соблюдает технику безопасности; выполняет 3-4 базовых упражнений с 2-3 техническими ошибками; нуждается в корректировке; время выполнения может превышать норматив на 20-30 %.	4-5
	Базовый	умеет самостоятельно выполнять упражнения с соблюдением техники, контролирует нагрузку; выполняет 5-6 упражнений с не более чем 1 незначительной ошибкой; соблюдает последовательность и дозировку; укладывается в норматив времени; демонстрирует стабильность результатов (3-4 успешных повторения подряд).	6-7
	Повышенный	умеет адаптировать упражнения под индивидуальные особенности, комбинирует элементы, оптимизирует нагрузку; выполняет сложные комплексы с высокой точностью; время выполнения на 10-20 % меньше норматива; предлагает рациональные варианты замены упражнений; корректирует нагрузку по показателям самоконтроля.	8-10

Владеет навыками	Пороговый	применяет навыки в стандартных учебных условиях с частичной поддержкой; стабильно выполняет базовые комплексы упражнений; допускает 1-2 отклонения от эталона; нуждается в периодическом контроле; демонстрирует базовую физическую подготовленность – выполняет нормативы на «удовлетворительно».	4-5
	Базовый	уверенно применяет навыки в типовых ситуациях, контролирует нагрузку и восстановление, помогает другим; высокое качество выполнения действий; минимальные отклонения устраняются самостоятельно; демонстрирует уровень физической подготовленности выше среднего по группе; регулярно ведёт дневник самоконтроля; может подсказать товарищу по группе.	6-7
	Повышенный	творчески использует навыки, обучает других, организует занятия в зале; демонстрирует мастерство в выполнении сложных элементов; обучает менее опытных студентов технике выполнения упражнений; организует и проводит разминку/тренировку для группы; предлагает улучшения тренировочного процесса; показывает выдающиеся результаты в учебных соревнованиях.	8-10

Описание шкал оценивания

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента: 8-10 баллов – «5» (отлично); 6-7 баллов – «4» (хорошо); 4-5 баллов – «3» (удовлетворительно).

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

4-балльная шкала (уровень освоения)	Отлично (повышенный уровень)	Хорошо (базовый уровень)	Удовлетворительно (пороговый уровень)	Неудовлетворительно (уровень не сформирован)
100-балльная шкала	96-100	76-95	51-75	0-50
Бинарная шкала		Зачтено		Не зачтено

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен _____

ссылка

Паспорт тестовых заданий

Код компет	Тема	Количество тестовых заданий	
		Открытого типа	Закрытого типа

енции (й)		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной
УК-7	Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов.	Основной целью физического воспитания студентов является формирование _____ культуры личности. (Ответ: физической)			Какой вид программы представлял программу первых Олимпийских игр Древней Греции? 1) метание копья; 2) борьба; 3) бег на один стадий; 4) бег на четыре стадия.			

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков *(для медицинских специальностей)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом.

7.3.3. Вопросы к зачету

61. Взаимосвязь между интенсивностью занятий и частотой сердечных сокращений. УК-7
62. Взаимосвязь физической и умственной деятельности человека. УК-7
63. Влияние вредных привычек на физическую и умственную работоспособность. УК-7
64. Влияние регулярных занятий ходьбой и медленным бегом на физическое здоровье человека. УК-7
65. Воспитание выносливости. Определение понятия качества. Средства и методы воспитания качества. Тестирование. Индивидуализация физических нагрузок в учебно-тренировочном процессе. УК-7
66. Воспитание физических качеств. Определение понятий гибкости, выносливости, силы, быстроты, ловкости. Основные средства и методы воспитания. УК-7
67. Гигиена питания, питьевого режима, уход за кожей. Закаливание. УК-7
68. Границы интенсивности нагрузок в условиях самостоятельных занятий у лиц разного возраста. Взаимосвязь между интенсивностью нагрузок и уровнем физической подготовленности. УК-7
69. Дайте определения понятиям: работоспособность, утомление, переутомление, усталость. УК-7

70. Дать определение понятий: «физическое воспитание», «система физического воспитания», «физическая культура», «физическая подготовка», «физическое развитие», «физическое совершенство», «спорт». УК-7
71. Закаливание и его влияние на сохранение, и укрепление здоровья. УК-7
72. Здоровый образ жизни и его составляющие. УК-7
73. Значение физической подготовки студента для будущей профессии. УК-7
74. История развития физической культуры. УК-7
75. Краткая физиологическая характеристика состояний организма при занятиях физическими упражнениями и спортом. УК-7
76. Краткая характеристика некоторых видов спорта (по выбору: баскетбол, волейбол, настольный теннис, футбол, легкая атлетика). УК-7
77. Критические состояния в процессе физических нагрузок и оказание первой помощи (обморок, гравитационный шок, гипогликемический шок и др.). УК-7
78. Массовый спорт и спорт высших достижений. Спортивная классификация, студенческий спорт. УК-7
79. Методика самостоятельных занятий оздоровительной ходьбой и бегом. УК-7
80. Методические основы производственной физической культуры. УК-7
81. Методы физического воспитания. Физические качества. УК-7
82. На какие пять групп можно разделить виды спорта? УК-7
83. Назовите основные виды физической культуры и раскройте их содержание. УК-7
84. Общая физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7
85. Объективные и субъективные показатели самоконтроля уровня физического состояния. УК-7
86. Объективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
87. Определение зон интенсивности нагрузок по частоте сердечных сокращений (ЧСС). УК-7
88. Определение уровня силовой подготовленности. УК-7
89. Оптимальная физическая нагрузка и ее влияние на развитие адаптационных процессов. УК-7
90. Основные методы физического воспитания. УК-7
91. Основные правила организации занятий на развитие силы и предупреждение травматизма. УК-7
92. Основные формы контроля при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
93. Особенности организации учебных занятий в основном отделении и отделении спортивного совершенствования. Специальные зачетные требования и нормативы. УК-7
94. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие выносливость. УК-7
95. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие гибкость. УК-7
96. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие ловкость. УК-7
97. Охарактеризуйте виды спорта, развивающие скоростно-силовые качества. УК-7
98. Оценка функциональной подготовленности организма. УК-7
99. Понятие «Здоровье». Общественное и индивидуальное здоровье. УК-7
100. Понятие об утомлении при физической и умственной деятельности. УК-7
101. Профессионально-прикладная физическая подготовка. Ее цели и задачи. УК-7

102. Профилактика гиподинамии средствами физического воспитания. УК-7
103. Самоконтроль при занятиях физической культурой и спортом. УК-7
104. Специальная физическая подготовка. Спортивная подготовка. УК-7
105. Средства формирования физической культуры студента. УК-7
106. Структура учебно-тренировочного занятия. УК-7
107. Субъективные показатели самоконтроля при занятиях физическими упражнениями. УК-7
108. Факторы, влияющие на состояние здоровья студентов. УК-7
109. Факторы, определяющие здоровье человека. УК-7
110. Физическая культура как учебная дисциплина высшего профессионального образования и целостного развития личности. УК-7
111. Физическая культура личности. Основные признаки физической культуры личности. УК-7
112. Физическое самовоспитание и самосовершенствование как необходимое условие реализации мероприятий ЗОЖ. УК-7
113. Формирование психических качеств личности в процессе физического воспитания. УК-7
114. Формы, содержание, организация самостоятельных занятий физическими упражнениями различной направленности. УК-7
115. Характеристика массового спорта. УК-7
116. Характеристика системы физических упражнений. УК-7
117. Характеристика спорта высших достижений. УК-7
118. Характеристика утренней гигиенической гимнастики. УК-7
119. Цель и задачи физического воспитания. УК-7
120. Что такое спорт и чем он отличается от физической культуры? Перечислите особенности спорта. УК-7

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Не выполняет требования техники безопасности и охраны труда на занятиях. Не имеет стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями. Нет положительных изменений в физических возможностях обучающегося. Не продемонстрировал существенных сдвигов в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств. Не выполнял теоретические задания, не овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры.

Продемонстрировал несущественные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Имеет проблемы в физической подготовке, но при этом старателен, мотивирован к занятиям физическими упражнениями, есть незначительные, положительные изменения в физических возможностях обучающегося. Частично выполняет все теоретические задания учителя, частично овладел навыками самостоятельных занятий, необходимыми теоретическими и практическими знаниями в

области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в не полном соответствии с требованиями.

Выполняет все требования техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические требования и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на выраженные отклонения в состоянии здоровья. Есть положительные изменения в физических возможностях. Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает 80% всех требуемых для своего возраста нормативов по физической культуре. Выполняет все теоретические задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также необходимыми теоретическими и практическими знаниями в области физической культуры. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

Постоянно демонстрирует существенные сдвиги в формировании знаний, умений и навыков в развитии физических или морально-волевых качеств в течение семестра. Успешно сдаёт или подтверждает все требуемые для своего возраста нормативы по физической культуре. Выполняет все требованиям техники безопасности и правила поведения в спортивных залах. Соблюдает гигиенические правила и охрану труда при выполнении спортивных упражнений занятий. Выполняет все задания преподавателя, овладел доступными ему навыками самостоятельных занятий, оказания посильной помощи в судействе или организации занятия, а также овладел необходимыми теоретическими навыками и знаниями в области физической культуры. Стойко мотивирован к занятиям физическими упражнениями, несмотря на проблемы со здоровьем. Есть существенные положительные изменения в физических возможностях. Имеет с собой спортивную форму в полном соответствии с требованиями.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература

2. Баскетбол, волейбол : учебник для вузов / под редакцией Е. В. Конеевой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19017-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589702.

3. Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/587113/p.1

4. Письменский, И. А. Теория и методика избранного вида спорта. Спортивная борьба : учебник для вузов / И. А. Письменский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 264 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05910-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586250.

8.2. Дополнительная литература

11. Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 313 с. — (Высшее

образование). — ISBN 978-5-534-14409-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/567942.

12. Германов, Г. Н. Двигательные способности и физические качества. Разделы теории физической культуры : учебник для вузов / Г. Н. Германов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04492-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 189 — URL: https://urait.ru/bcode/585627/p.189.

13. Общая физическая подготовка в рамках самостоятельных занятий студентов : учебник для вузов / М. С. Эммерт, О. О. Фадина, И. Н. Шевелева, О. А. Мельникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17127-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566357.

14. Профессионально-прикладная физическая подготовка : учебник для вузов / под редакцией Н. А. Воронова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 140 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12268-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587847.

15. Плавание : учебник для вузов / под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07939-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586545.

16. Самостоятельная работа студента по физической культуре : учебник для вузов / под редакцией В. Л. Кондакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 148 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19295-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587728.

17. Стриханов, М. Н. Физическая культура и спорт в вузах : учебник / М. Н. Стриханов, В. И. Савинков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10524-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586266.

18. Теоретические основы физической культуры : учебник для вузов / А. А. Горелов, О. Г. Румба, В. Л. Кондаков, Е. Н. Копейкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 194 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14341-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 105 — URL: https://urait.ru/bcode/588595/p.105.

19. Теория и методика избранного вида спорта : учебник для вузов / под редакцией С. Е. Шивринской. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19932-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585722.

20. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО : учебник для вузов / И. М. Туревский, В. Н. Бородаенко, Л. В. Тарасенко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 146 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11118-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/587411

8.3. Периодические издания

«Теория и практика физической культуры». – https://istina.msu.ru/journals/96937/
«Физическая культура, спорт – наука и практика». – http://tpfk.ru/index.php/TPPC/index
«Психология и педагогика спортивной деятельности». – https://gtsolifk.ru/nauka/gurnali/psihologiya_i_pedagogika_sportivnoy_deyatelnosti_04385

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

4. ЦОР IPRsmart - www.iprbookshop.ru
5. Образовательная платформа ЮРАЙТ - https://urait.ru/
6. ЭБС «Лань» - https://e.lanbook.com/

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Дисциплина «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» реализуется в виде практических занятий и самостоятельной работы студентов. В начале первого семестра обучающимся необходимо пройти медицинский осмотр. По результатам медицинского обследования и в зависимости от состояния здоровья студенты распределяются на основную и специальную медицинскую группы (см. Приложение 1).

Прежде чем приступить к практическим занятиям, обучающимся необходимо прослушать правила безопасного поведения на занятиях и в дальнейшем соблюдать меры безопасности, выполнять все требования преподавателя и методические указания.

Для повышения функциональной, физической и спортивно-технической подготовленности студентам необходимо посещать каждое практическое занятие, за исключением уважительной причины (болезнь студента, подтверждающаяся медицинской справкой) и выполнять рекомендации по самостоятельной работе.

В начале и в конце каждого семестра студенты должны выполнять тесты физической и технической подготовленности.

Самостоятельная работа является внеаудиторной и предназначена для самостоятельных тренировочных занятий.

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» каждому студенту необходимо:

- систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;
- иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий;
- соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;
- стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;
- соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;
- регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;
- самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий – формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1. Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии не требуются.

11.2. Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Спортивно-оздоровительные комплексы:

- игровой зал;
- зал для занятий ОФП;
- зал единоборств и силовой подготовки;
- кабинет для шашек, шахмат;
- зал для занятий специальной медицинской группы;
- плавательный бассейн.

Спортивное оборудование и инвентарь:

1. Стенка гимнастическая.
2. Перекладина.
3. Скамейка гимнастическая.
4. Коврик гимнастический.
5. Гимнастические маты.
6. Скакалка гимнастическая.
7. Палка гимнастическая.
8. Ракетки и воланы для игры в бадминтон.
9. Комплект щитов баскетбольных с кольцами и сеткой.
10. Мячи баскетбольные, волейбольные.
11. Теннисные столы и ракетки.
12. Шахматы и шашки.
13. Медицинский мяч (медбол).
14. Аптечка медицинская.

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»

Приложение к рабочей программе
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»
для студентов специальных медицинских групп

Грозный, 2026

1. Распределение трудоемкости дисциплины по семестрам

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет **328 ч.**

Таблица 1

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	Трудоемкость часов						
	1 сем.	2 сем.	3 сем.	4 сем.	5 сем.	6 сем.	**Всего**
Общая трудоемкость	**-**	**72**	**72**	**72**	**72**	**40**	**328**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем:	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**36**	**180**
Лекции (Л)	-	-	-	-	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	-	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)							
Самостоятельная работа:	**-**	**36**	**36**	**36**	**36**	**4**	**148**
Курсовой проект (КП), курсовая работа (КР)							
Расчетно-графическое задание (РГЗ)							
Реферат							
Эссе (Э)							
Самостоятельное изучение разделов							
Зачет/ экзамен	**-**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	**зачет**	

2. Распределение часов по разделам/темам и видам работы

Предлагаемые курсы на выбор

№	**Наименование курсов**
1	Оздоровительная ходьба
2	Оздоровительная гимнастика, дыхательная гимнастика
3	Элементы подвижных игр, бадминтон и настольный теннис
4	Шахматы и шашки

3. Программа дисциплины, структурированная по темам и разделам

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Содержание темы (раздела) дисциплины
1	Оздоровительная ходьба	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Особенности методики на начальном этапе. Особенности

		методики щадяще-тренирующего периода. Особенности методики тренирующего периода. Методы самоконтроля.
2	Дыхательная гимнастика	Особенности грудного и диафрагмального дыхания. Методика проведения. Показания и противопоказания. Элементы дыхательной гимнастики по Стрельниковой. Особенности проведения занятий. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля.
3	Оздоровительная гимнастика	Оздоровительная гимнастика при заболеваниях: - сердечно-сосудистой системы; - органов пищеварения; - органов дыхания; - опорно-двигательного аппарата. Методы самоконтроля.
4	Шахматы и шашки	Ознакомление с основами теории практики игры в шашки и шахматы, формировать представление о правилах игры; обучать простым комбинациям и ходам; учить ориентироваться на плоскости, производить расчеты на несколько ходов вперед. Игра.
5	Элементы подвижных игр	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Элементы эстафет с упражнениями метания теннисным мячом на дальность, точность, левой рукой, правой рукой, попеременно, двумя руками. С упражнениями на развитие координации движений, с упражнениями на развитие равновесия.
6	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	Теоретическая подготовка. Показания и противопоказания. Методы самоконтроля. Элементы игры в настольный теннис. Элементы игры в бадминтон.

4. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Здоровый образ жизни студента : учебное пособие для вузов / В. П. Овчинников, А. М. Фокин, В. С. Кунарев, В. Н. Бледнова. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 176 с. — ISBN 978-5-507-49537-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/ . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Родин, Ю. И. Научные основы физической культуры : учебное пособие / Ю. И. Родин. — Москва : МПГУ, [б. г.]. — Часть 2 : Теория оздоровительной физической культуры — 2025. — 184 с. — ISBN 978-5-4263-1522-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/516693 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

3. Физическая культура, спорт и здоровый образ жизни. Курс лекций : учебное пособие для вузов / В. В. Бобков, М. Л. Берговина, С. Ю. Татарова, Г. М. Жукарева. — Санкт-Петербург : Лань, 2025. — 160 с. — ISBN 978-5-507-51829-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/460568 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.

4. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. —

334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588340 .

5. Барский В.Л. Шахматная школа. Первый год обучения : методическое пособие / Барский В.Л.. — 5-е изд. — Москва : ВАКО, 2025. — 175 c. — ISBN 978-5-408-07212-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/161569.html . — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Рипа, М. Д. Лечебно-оздоровительные технологии в адаптивном физическом воспитании : учебник для вузов / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07260-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585689 .

7. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 167 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08622-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585715 .

8. Физкультурно-оздоровительные технологии : учебник для вузов / В. Л. Кондаков, А. А. Горелов, О. Г. Румба, Е. Н. Копейкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 334 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13599-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/588340/p.1 .

9. Теннис, настольный теннис, бадминтон : учебник для вузов / под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 95 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19051-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/589737 .

10. Сизоненко, В. В. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Гимнастика : учебник для вузов / В. В. Сизоненко. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 115 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14684-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. с. 1 — URL: https://urait.ru/bcode/588874/p.1 .

5. Методические указания по подготовке и проведению практических занятий для студентов специальной медицинской группы «А»:

5.1. Для темы: «Оздоровительная ходьба»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния, повышение общего тонуса организма.
2. Улучшение деятельности жизненно важных систем организма.
3. Повышение уровня компенсаторно-приспособительных реакций организма.
4. Снижение проявления патологических процессов.
5. Увеличение амплитуды движений, поддержание развития физических качеств, навыков, умений и уровня здоровья на оптимальном уровне.

Особенности методики занятий оздоровительной ходьбой.

Занятия оздоровительной ходьбой проводятся в виде прогулок или дозированной ходьбы. Занятия способствуют улучшению функциональных возможностей дыхательной, сердечно-сосудистой, нервной систем, повышают общий тонус организма. Ритмичное чередование напряжения и расслабления мышц позволяет улучшить крово- и лимфообращение, активизировать обмен веществ, укрепить структуры опорно-двигательного аппарата.

Дозирование нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой осуществляются по:

– числу пассивного отдыха (остановок);

– по длительности пассивного отдыха (время длительности остановок);

– по интенсивности передвижения;

– по пройденному расстоянию;

– по длине и количеству шагов;

– по рельефу местности и качеству грунта.

Противопоказания к занятиям носят временный характер.

Основными противопоказаниями являются:

– острый период заболевания;

– высокая температура;

– сильные боли;

– опасность возникновения кровотечений;

– симптомы интоксикации организма;

– консервативное лечение злокачественных опухолей;

– другие состояния организма, при которых нежелательно активизировать физиологические процессы в организме.

Показаны занятия оздоровительной ходьбой для:

– нормализации функций опорно-двигательного аппарата;

– оптимизации процессов возбуждения и торможения в центральной и периферической нервной системе;

– активизации обмена веществ;

– тренировки кардио-респираторной системы;

– адаптации организма к физическим нагрузкам.

Занятия на свежем воздухе более предпочтительны. К занятиям допускаются студенты в спортивной форме и спортивной обуви, которые соответствуют погодным условиям, а также цели и задачам, теме и содержанию занятия.

Перед началом занятий по теме «Оздоровительная ходьба» проводится теоретическая подготовка, которая включает:

– инструктаж по правилам техники безопасности;

– лекционный материал на тему «Особенности занятий оздоровительной ходьбой на начальном этапе, в щадяще-тренирующем и тренирующем периодах»;

– методы самоконтроля с учетом индивидуальных особенностей.

Методика занятий оздоровительной ходьбой основана на общепедагогических (дидактических) принципах. Высокая эффективность методики оздоровительной ходьбы возможна лишь при активном, положительном отношении студента к занятиям.

Объяснение механизмов лечебного воздействия и перспективы ускорения восстановления, предотвращение осложнений и т.д., повышают интерес к занятиям.

Водная часть (5-10 мин.) является организационной частью занятия. Преподаватель строит студентов в шеренгу, отмечает присутствующих и отсутствующих, проверяет наличие спортивной формы и обуви, интересуется состоянием самочувствия занимающихся, измеряет частоту сердечных сокращений, визуально оценивает готовность к предстоящим нагрузкам, сообщает тему, цель, задачи занятия.

Подготовительная часть (20-30 мин.) является разминочной частью занятия, основная цель которой - подготовить организм занимающихся к предстоящей физической нагрузке в основной части занятия.

Средства для подготовительной части:

– дыхательная гимнастика;

– общеразвивающие упражнения на месте без резких смен исходных положений;

– упражнения средней и малой интенсивности для мелких и средних мышечных групп;

– общеразвивающие упражнения в движении строго на шагу малой и средней интенсивности для мелких и средних мышечных групп.

Основная часть (40-50 мин.) на первоначальном этапе включает в себя движение обычной ходьбой в медленном темпе и среднем темпе, строго дозированная по длительности, с обязательным учетом индивидуальных особенностей, при этом индивидуальная техника ходьбы сохраняется. По мере повышения работоспособности (оценивается регулярно по результатам функциональных проб и тестов), усложняется техника ходьбы. В технику ходьбы включаются дополнительные мышечные группы нижних конечностей и таза, что увеличивает общий расход энергии и значительно повышает ее эффективность. Характерные особенности: активное отталкивание стопой, перенос стопы с активным перекатом и поворотом таза вперед за счет притягивания тела вперед к опорной ноге, постановка стоп почти параллельно друг другу с минимальным разворотом. Необходимо избегать «натыкания» на край пятки, следовательно, не следует выносить голень слишком далеко вперед. Переход от обычной ходьбы к усложнениям, осуществляется последовательно и постепенно, с поэтапным включением в технику новых элементов.

Заключительная часть (10-15 мин.) решает задачи восстановления и подведения итогов.

5.2. Для темы: «Дыхательная гимнастика»

Задачи:

1. Улучшение психоэмоционального состояния занимающихся.
2. Улучшение функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
3. Улучшение функционального состояния дыхательной системы.
4. Улучшение деятельности системы пищеварения.
5. Повышение уровня обмена веществ.
6. Снижение процессов возбуждения.

Особенности методики занятий дыхательной гимнастикой.

Дыхательные упражнения неразделимы от процесса проведения любой формы лечебной физической культуры. При заболеваниях дыхательной системы являются ведущими. Дыхательные упражнения подразделяют на:

– статические;

– динамические;

– дренажные.

Статические дыхательные упражнения выполняют в различных исходных положениях в состоянии покоя, т.е. без движения рук, ног, корпуса.

Динамические дыхательные упражнения выполняют в сочетании с движениями конечностей и корпуса.

Дренажные дыхательные упражнения выполняют при необходимости оттока экссудата из плевральной полости и удаления мокроты (при экссудативном плеврите, бронхоэктатической болезни, хроническом бронхите, и других заболеваниях органов дыхания). Следует различать дренажные дыхательные упражнения и позиционный дренаж (специально заданные исходные положения для оттока экссудата по дыхательным путям по принципу «желоба»).

По типу дыхания подразделяют:

– брюшное (диафрагмальное);
– грудное;
– смешанное.

Приступая к применению дыхательных упражнений необходимо научить занимающихся правильно дышать, через нос – глубоко, ритмично, равномерно. Только при условии правильного дыхания вырабатывается ритмичность дыхательных движений (вдох-выдох), уменьшается их частота, удлиняется и усиливается выдох. Дыхательная гимнастика применяется в подготовительной, основной и заключительной части занятий любыми формами лечебной физической культуры со всеми студентами специальной медицинской группы.

5.3. Для темы: «Элементы подвижных игр, настольного тенниса, бадминтона»

Задачи:

– повышение психоэмоционального уровня, положительной мотивации к занятиям.
– совершенствование физических способностей, навыков и умений;
– повышение функциональных возможностей жизненно важных систем организма;
– улучшение функций анализаторов;
– оказание общего тонизирующего воздействия на организм занимающихся.

Особенности методики занятий.

В зависимости от специальных задач, которые решаются на занятиях, очень важно переключение занимающихся от негативных мыслей по поводу своего заболевания. Помимо эмоционального воздействия занятия по данной теме оказывают и воспитательное влияние (дисциплинированность, чувство коллективизма). В ЛФК используют малоподвижные, элементы спортивных и подвижных игр.

Малоподвижные игры оказывают незначительную физическую нагрузку на сердечно-сосудистую, дыхательную системы повышая общий тонус организма. Данные игры эффективно применяют в подготовительной и заключительной части занятия, для организации группы, повышения интереса, постепенного снижения физической нагрузки. В содержание таких игр входят упражнения на внимание, координацию движений, на быстроту реакции, развитие глазомера и т.д.

Подвижные игры являются, как правило, частью группового занятия лечебной гимнастики. Характерным для подвижных игр является стремление участвующих в игре к индивидуальному или групповому превосходству, что в значительной мере повышает физическую нагрузку в целом на занятии. Эмоциональная составляющая усиливает

нагрузку на нервную, сердечно-сосудистую, дыхательную систему, что необходимо контролировать регулярными измерениями частоты сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки при проведении подвижных игр снижается количеством перерывов на отдых и их продолжительностью. Также дозировка физических нагрузок регулируется подбором состава команд одинаковых по возрасту и физической подготовленности, своевременной сменой «водящего», продолжительностью и интенсивностью игры.

Элементы настольного тенниса и бадминтона рекомендуется использовать для повышения интереса, дозировки физической нагрузки в основной части занятия лечебной гимнастики, в подготовительной и заключительной части занятий оздоровительным бегом, ходьбой, скандинавской ходьбой. Физиологическое влияние нагрузки спортивных игр при прочих равных условиях зависит от технической подготовленности занимающихся (уровня предшествующей подготовки, владения техническими приемами игры).

При проведении элементов настольного тенниса и бадминтона для студентов специальной медицинской группы необходимо снижать физическую нагрузку, влияя на следующие аспекты:

- облегчение правил игры;
- увеличение количества игроков в команде;
- подбор партнеров равных по силе;
- уменьшение длительности игры;
- частая замена игроков во время игры.

6. Темы рефератов для студентов специальной медицинской группы «Б»

№ п. п.	Наименование темы (раздела) дисциплины	Темы рефератов и докладов
1	Оздоровительная ходьба	1. Основная характеристика оздоровительных эффектов оздоровительной ходьбы. 2. Особенности дозирования нагрузки на занятиях оздоровительной ходьбой. 3. Оздоровительная ходьба (при данном) заболевании.
2	Дыхательная гимнастика	1. Особенности применения дыхательной гимнастики при данном заболевании. 2. Основная характеристика различных методик дыхательной гимнастики (на примере не менее 3). 3. Сравнительная характеристика различных видов дыхания.
3	Оздоровительная гимнастика	1. Особенности применения оздоровительной гимнастики при данном заболевании. 2. Виды оздоровительной гимнастики и особенности их воздействия на организм человека. 3. Методы самоконтроля в процессе занятий оздоровительной гимнастикой.
4	Элементы подвижных игр	1. Особенности организации и проведения подвижных игр при данном заболевании. 2. Особенности самоконтроля в процессе подвижных игр. 3. Значение подвижных игр в повышении уровня здоровья.
5	Элементы настольного тенниса и бадминтона.	1. Особенности организации и проведения элементов спортивных игр при данном заболевании.

		2. Оздоровительные эффекты занятий настольным теннисом. 3. Оздоровительные эффекты занятий бадминтоном.

7. Дополнительные темы рефератов

1. История возникновения и этапы развития ЛФК в России.
2. Классификация и основная характеристика физических упражнений в ЛФК.
3. Методы исследования и оценки уровня здоровья.
4. Методы исследования и оценки функционального состояния сердечно-сосудистой системы.
5. 5.Методы исследования и оценки функционального состояния дыхательной системы.
6. ЛФК при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.
7. ЛФК при заболеваниях органов дыхания.
8. ЛФК при заболеваниях органов пищеварения.
9. Особенности ЛФК при нарушениях обмена веществ.
10. ЛФК при заболеваниях суставов.
11. ЛФК при травмах опорно-двигательного аппарата.
12. ЛФК при дефектах осанки, сколиозах, плоскостопии.
13. ЛФК при заболеваниях и травмах головного и спинного мозга.
14. ЛФК при ожогах и обморожениях.
15. Значение закаливания для оздоровления организма человека.
16. Основная характеристика оздоровительных эффектов ходьбы.
17. Основная характеристика оздоровительного воздействия бега на организм человека.
18. Особенности оздоровительного воздействия занятий плаванием.
19. Особенности оздоровительного воздействия лыжных прогулок.
20. Особенности оздоровительного воздействия занятий скандинавской ходьбой.

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В процессе прохождения дисциплины «Элективные дисциплины (модули) по физической культуре спорту» каждому студенту необходимо:

– систематически посещать учебные занятия в дни и часы, предусмотренные учебным расписанием;

– иметь спортивную форму и обувь, соответствующую виду занятий и погодным условиям;

– соблюдать правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале и на открытой спортивной площадке;

– стремиться повышать свою физическую подготовку и выполнять требования и нормы, предусмотренные учебной программой;

– соблюдать рациональный режим учебы, отдыха и питания;

– регулярно выполнять утреннюю гигиеническую гимнастику;

– самостоятельно заниматься физическими упражнениями спортом, используя консультации преподавателя;

– активно участвовать в массовых оздоровительных, физкультурно-спортивных мероприятиях в учебной группе, на курсе, институте, университете;

– проходить медицинское обследование в установленные сроки, осуществлять самоконтроль за состоянием здоровья, физического развития и физической подготовленностью.

Дисциплина предусматривает практические занятия каждую неделю. Изучение курса завершается зачетом.

Практические занятия составляют важную часть профессиональной подготовки студентов. Основная цель проведения практических занятий - формирование у студентов здорового образа жизни путем приобретения практических навыков.

Методические указания к практическим занятиям по дисциплине наряду с рабочей программой и графиком учебного процесса относятся к методическим документам, определяющим уровень организации и качества образовательного процесса.

Важнейшей составляющей любой формы практических занятий являются упражнения. Основа в упражнении - пример, который разбирается с позиций теории, развитой в лекции. Как правило, основное внимание уделяется формированию конкретных умений, навыков, что и определяет содержание деятельности студентов.

9. Темы рефератов (индивидуальные задания)

1. История развития и общие основы лечебной физической культуры (ЛФК).
2. Лечебная физическая культура при заболевании.
3. Анатомические сведения о человеке.
4. Физические качества человека, их развитие.
5. Клинико-физиологическое обоснование механизмов лечебного и реабилитационного действия физических упражнений.
6. Физическая форма.
7. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями. Дневник самоконтроля.
8. Средства лечебной физкультуры.
9. Формы проведения лечебной физической культуры.
10. Основы здорового образа жизни.
11. Здоровье как ценностная ориентация.
12. Массаж, как средство реабилитации.
13. Оздоровительные средства физической культуры.
14. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.
15. Работоспособность и средства ее восстановления.

Студенты выполняют обязательную письменную работу если:

– не могут посещать практические занятия по состоянию здоровья, в связи с имеющимися медицинскими противопоказаниями или временными ограничениями, и запретами на занятия спортом (студенты «Освобожденных от занятий ……»);

– проходят физическую подготовку в «Специальных медицинских группах».

Темы рефератов выбираются совместно с преподавателем в соответствии с предоставленным перечнем. Данный метод обучения позволяет студенту восполнить недостающий объем знаний и расширить собственный кругозор. Студенты имеют право выбора собственной (индивидуальной) темы реферата, при условии, что выбранная тема соответствует области вопросов данной дисциплины и является актуальной и современной.

10. Критерии оценок рефератов:

К зачету допускаются студенты специальной медицинской группы, посетившие 50% занятий в группе ЛФК согласно утвержденному расписанию учебных занятий.

Критерии оценок:

Оценка 5(отлично) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. (см. Требования к оформлению реферата.) Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, докладчик свободно проводит анализ, сравнения с использованием специальной терминологии, правильно, кратко и четко отвечает на дополнительные вопросы, уверенно ориентируется в содержании реферата.

Оценка 4(хорошо) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата имеет незначительные недостатки, в целом реферат соответствует всем требованиям по его оформлению. Доклад по его защите полностью раскрывает тему и содержание, однако докладчик неуверенно проводит анализ и сравнения, правильно, но нечетко отвечает на дополнительные вопросы, имеет не более двух ошибок в изложении основного материала, редко использует специальную терминологию.

Оценка 3 (удовлетворительно) ставится за предоставление реферата утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы не позже установленного срока. Оформление реферата содержит не более трех несоответствий или ошибок. Доклад по его защите не полностью раскрывает тему и содержание, в процессе докладчик допускает не более трех неточностей или ошибок, затруднительно проводит анализ и сравнения, не приводит примеров, нечетко и неуверенно отвечает на дополнительные вопросы, путается в последовательности изложения, имеет не более трех ошибок в изложении основного материала, не применяет специальную терминологию, но может объяснить ее значение.

Оценка 2 (неудовлетворительно) ставится за отсутствие реферата, утвержденной тематики для студентов специальной медицинской группы. Предоставление реферата осуществлено не в срок, без уважительной причины. Реферат, утвержденной тематики предоставлен в срок, однако отсутствует доклад по его защите. Оформление реферата содержит более трех ошибок и несоответствий. Докладчик не смог раскрыть тему и содержание реферата, не провел анализ, имеет более трех ошибок в изложении основного материала.

Реферат студенту необходимо предоставить не позже, чем за 10 дней до даты проведения зачета вместе с дневником самоконтроля (бланк оформления дневника самоконтроля прилагается).

11. Методические рекомендации по подготовке рефератов

Реферат представляет собой самостоятельную письменную работу обучающихся по определенной теме. При написании реферата обучающийся должен собрать и проанализировать имеющуюся литературу по данной теме, обобщить и систематизировать научный материал. Подготовка рефератов направлена на развитие и закрепление у обучающихся навыков самостоятельного глубокого, творческого и всестороннего анализа научной, методической и другой литературы по актуальным проблемам дисциплины; на выработку навыков и умений грамотно и убедительно излагать материал, четко

формулировать теоретические обобщения, выводы и практические рекомендации. Рефераты должны отвечать высоким квалификационным требованиям в отношении научности содержания и оформления. Темы рефератов, как правило, посвящены рассмотрению одной проблемы. Оптимальный объем 15-20 страниц печатного текста. Текстовая часть работы состоит из введения, основной части и заключения. Во введении обучающийся кратко обосновывает актуальность избранной темы реферата, раскрывает конкретные цели и задачи, которые он собирается решить в ходе своего небольшого исследования. В основной части подробно раскрывается содержание вопроса (вопросов) темы. В заключении кратко должны быть сформулированы полученные результаты исследования и даны вывод, кроме того, заключение может включать предложения автора, в том числе и по дальнейшему изучению заинтересовавшей его проблемы. В список литературы (источников и литературы) обучающийся включает только те документы, которые он использовал при написании реферата. В приложении (приложения) к реферату могут выноситься таблицы, графики, схемы и другие вспомогательные материалы, на которые имеются ссылки в тексте реферата.

12. Бланк дневника самоконтроля

Дата проведения самостоятельного занятия	Содержание (комплекс упражнений №) Вид двигательной активности	ЧСС (пульс) в покое	ЧСС (пульс) после занятия	Выводы	Личная подпись студента

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Сельскохозяйственная мелиорация**»**

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.04

Всего ЗЕТ	2
Всего часов	72
Из них:	
Аудиторные занятия	64
Лекции	32
лабораторные занятия	–
практические занятия –	32
клинические практические занятия	–
Самостоятельная работа	8
Промежуточная аттестация:	
Зачет	4 семестр
Экзамен	–

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Сельскохозяйственная мелиорация»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от
г., протокол №

©Л.С. Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание с.

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 165
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....165
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..21

5. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– сформировать у студентов современное представление о «мелиорации» как системы организационно-хозяйственных, технических и социально-экономических мероприятий, направленных на улучшение неблагоприятных природных условий территории (почвенных, климатических, гидрологических) для повышения плодородия почвы обеспечения высоких и устойчивых урожаев сельскохозяйственных культур;

– приобретение профессиональных навыков по основам мелиорации, на которых базируются технологии оросительной и осушительной мелиорации.

Задачи:

– изучение теоретических основ регулирования водного и, связанного с ним воздушного, пищевого, теплового и солевого режимов почв в сочетании с соответствующей техникой для обеспечения оптимальных условий роста и развития сельскохозяйственных культур;
– методов создания и поддержания оптимальных условий в системе почва-растение-атмосфера для успешного возделывания сельскохозяйственных культур без снижения экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 4 семестре.

Предшествующие дисциплины:

22. Математика
23. Безопасность жизнедеятельности
24. Информационные технологии в профессиональной деятельности
25. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
26. Земледелие с основами почвоведения
27. Инновационные технологии в агрономии

Последующие дисциплины:

14. Растениеводство
15. Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур
16. Плодоовощеводство
17. Производство кормовых культур
18. Системы земледелия
19. Ресурсосберегающие технологии в агрономии

13. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
	Универсальные компетенции		

Общепрофессиональные компетенции

ОПК-4 – Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности	основные типы и виды почв, закономерности распространения почвенной влаги в них, требование сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почвы; способы определения влажности почвы и ее регулирование; мероприятия по сохранению экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов; элементы орошения, оросительные системы; основные приемы орошения; технику полива сельскохозяйственных культур; виды мелиорации, ее распространение во всем мире и в России; влияние мелиорации на окружающую среду; требование сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почвы; способы определения влажности почвы и ее регулирование; устройства, назначение и принцип работы оросительных	определения влажности почвы, расчетов запасов влаги в почве при разных почвенно-гидрологических константах; расчета оросительных и поливных норм, установления сроков полива, составления и построения графиков поливов с.-х. культур; проводить основные расчеты при дождевании.	определять запасы почвенной влаги; составлять планы регулирования водного режима; составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; составлять планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем; ффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий.

и осушительных
систем; мероприятия
по сохранению
экологической
устойчивости
агромелиоративных
ландшафтов.

Профессиональные компетенции

.

14. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	***Количество часов в семестре***
	4
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем	
Занятия лекционного типа	32
Занятия семинарского типа:	
– семинарские занятия и/или коллоквиумы	
– практические занятия	32
– лабораторные занятия	
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	
Курсовое проектирование	
Групповые консультации	
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися	
Самостоятельная работа, в том числе:	**8**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	4
подготовка к опросам	4
Промежуточная аттестация обучающихся	
Экзамен	
Зачет	**зачет**
Защита курсовой работы	
Общая трудоемкость дисциплины	**72/2**

15. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование раздела и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Сущность, значение и виды мелиорации		
ОПК-4	**Тема 1.1 Введение**	Цели и задачи курса. Развитие мелиорации в России. Мелиоративные зоны России.
ОПК-4	**Тема 1.2 Сущность, значение и виды мелиорации**	Значение мелиорации в сельском хозяйстве. Почвы как объект мелиорации. Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов. Мелиоративные системы. Классификация видов мелиорации. Мелиорация сельскохозяйственных земель.
ОПК-4	**Тема 1.3 Оросительная мелиорация**	Задачи оросительной мелиорации. Потребления воды растениями. Степень засушливости. Меры по снижению потребности в оросительной воде.
ОПК-4	**Тема 1.4 Способы и техника полива**	Способы орошения. Техника поверхностного полива, по бороздам и полосам. Полив дождеванием. Современные способы орошения.
ОПК-4	**Тема 1.5 Режим орошения сельскохозяйственных культур**	Общие сведения об орошении. Влияние орошения на внешнюю среду. Элементы режима орошения. Водный баланс орошаемого поля. Водопотребление с/х культур. Виды поливов с/х культур. Виды поливов с.х. культур.
ОПК-4	**Тема1.6 Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.**	Виды источников орошения и обводнения почвы. Регулирование режима источника орошения. Поверхностный сток и пути его использования. Пригодность воды для орошения.
Раздел II. Борьба с эрозией почв		
ОПК-4	**Тема 2.1 Мелиоративнные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение**.	Факторы развития и вредоносности эрозии. Разработка и освоение почвозащитного комплекса. Система почвозащитной обработки почвы. Значение лиманного орошения. Классификация лиманов.

15.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		

1	**Тема 1.1 Введение** Учебные вопросы: 1.Цели и задачи курса. 2.Развитие мелиорации в России. 3.Мелиоративные зоны России.	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.2 Сущность, значение и виды мелиорации** Учебные вопросы: 1.Значение мелиорации в сельском хозяйстве. 2.Почвы как объект мелиорации. 3.Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов 4.Мелиоративные системы. 5 Классификация видов мелиорации. 6.Мелиорация сельскохозяйственных земель	**6**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1. 3 Оросительная мелиорация** Учебные вопросы: 1.Задачи оросительной мелиорации. 2. Потребления воды растениями. 3. Степень засушливости. 4.Меры по снижению потребности в оросительной воде	**4**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.4. Способы и техника полива** Учебные вопросы: 1. Способы орошения. 2.Техника поверхностного полива, по бороздам и полосам. 3.Полив дождеванием. Современные способы орошения	**6**	Лекция-визуализация

1	**Тема 1.5 Режим орошения сельскохозяйственных культур** Учебные вопросы: 1. Общие сведения об орошении. 2. Влияние орошения на внешнюю среду. 3. Элементы режима орошения. 4. Водный баланс орошаемого поля. 5. Водопотребление с/х культур. 6. Виды поливов с/х культур.	**4**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.6. Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение** Учебные вопросы: 1.Виды источников орошения и обводнения почвы. 2.Регулирование режима источника орошения. 3.Поверхностный сток и пути его использования. 4.Пригодность воды для орошения	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.1 Мелиоративные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение** Учебные вопросы: 1. Факторы развития и вредоносности эрозии. 2. Разработка и освоение почвозащитного комплекса. 3. Система почвозащитной обработки почвы. 4. Значение лиманного орошения. Классификация лиманов	**6**	Лекция-визуализация

5.3 Лабораторные занятия(*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		

Раздел 1

2 семестр

Всего часов

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	4 семестр		
1	**Тема. Сельскохозяйственная и почвенная гидрология. Расчет оросительных и поливных норм** 1.Элементы сельскохозяйственной гидрологии. 2. Распределение осадков на территории России. 3.Испарение влаги в почве. Объем, коэффициент и модуль поверхностного стока	2	Развернутая беседа
1	**Тема. Влага в почве** 1.Состояние влаги в почве. Влагоемкость почвы. 2.Расчет запасов воды в почве	2	Развернутая беседа
1	**Тема. Основы культуртехнических мелиораций** 1.Основы культуртехнической неустроенности территории. 2.Фитомелиорации. 3. Виды лесных насаждений. Основные способы создания лесных насаждений. 4. Влияние фитомелиорации на природные условия. 5. Влияние лесных полос на снегоотложение, промерзание и оттаивание почвы. 6. Мелиорация песчаных пространств	4	Развернутая беседа
1	**Тема. Источники орошения и обводнения. Использование местного стока** 1.Поверхностные и подземные воды.	2	Развернутая беседа

	2. Коллекторно-дренажные и морские воды. 3. Устройство прудов и водохранилищ для регулирования местного стока. 4. Типы и конструкции плотин для задержания местного стока. 5.Устройство водопропускных сооружений для прудов и водохранилищ. 6. Водозаборные сооружения.		
1	**Тема. Борьба с засолением на орошаемых почвах**	2	
	1.Причины и предупреждение засоления орошаемых земель. 2.Дренаж на орошаемых землях. 3.Промывка засоленных земель.		Развернутая беседа
1	**Тема. Сельскохозяйственные водопроводные системы. Обводнение степей и пустынь**	2	
	1.Комплекс водопроводной системы. 2.Обводнение степей и пустынь		Развернутая беседа
1	**Тема. Мелиорация почв лесостепной, степной и сухостепной зон**	4	
	1.Условия формирования, распространение и основные почвообразовательные процессы почв степной зоны и зоны сухих степей. 2. Мелиорация и окультуривание чернозёмов и каштановых почв		Развернутая беседа
1	**Тема. Мелиорация засоленных почв**	4	
	1.Распространение и площадь засолённых почв в РФ. 2. Мелиорация и окультуривание солончаков. 3. Мелиорация, окультуривание солонцов и солонцеватых почв		Развернутая беседа
1	**Тема. Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания**	4	
	1.Типы водного питания 2. Методы и способы осушения.		Развернутая беседа

	3. Требования сельскохозяйственных культур к водному режиму почвы, нормы осушения. 4. Осушительные системы. Типы водного питания осушаемых земель. 5. Основные элементы осушительных и осушительно-увлажнительных систем.		
2	**Тема. Противооползневые и противоселевые мелиорации** **1.**Природа оползней. Меры борьбы с оползнями. 2.Природа селей. Меры борьбы с селями	2	Развернутая беседа
2	**Тема. Рекультивация загрязненных земель** 1. Химическое загрязнение геосистем и принципы рекультивации загрязненных земель. 2. Рекультивация земель, загрязненных тяжелыми металлами. 3. Рекультивация земель, загрязненных нефтью и нефтепродуктами	2	Развернутая беседа
2	**Тема. Охрана земель**. **1.**Государственная политика в сфере охраны земель. 2. Система мероприятий по охране земель. 3. Мониторинг состояния земель	2	Развернутая беседа
	Всего часов	**32**	

5.10 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.11 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

	Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
	1. **Сущность, значение и виды мелиорации**	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	4	ОПК-4
6.	**Борьба с эрозией почв**	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	4	ОПК-4

Всего часов	8

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

16. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред.Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. https://ucomplex.org/teacher
17. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher

10. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ОПК-4	**4**	Промежуточный

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ОПК-4: Способен реализовывать современные технологии и обосновывать их применение в профессиональной деятельности

Оцениваемый (показатель)	**результат**	**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	основные типы почв, закономерности распространения почвенной влаги в них, требование сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почвы; способы определения влажности почвы и ее регулирование; мероприятия по сохранению экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов; элементы орошения, оросительные системы; основные приемы орошения; технику полива сельскохозяйственных культур; виды мелиорации, ее распространение во всем мире и в России; влияние мелиорации на окружающую среду; требование сельскохозяйственных культур к водному и, связанному с ним воздушному, пищевому, тепловому и солевому режимам почвы; способы определения	студент знает классификацию почв, их характеристик и особенностей; понимает процессы инфильтрации, капиллярного поднятия, образования почвенных водоёмов, влияния гранулометрического состава, структуры почвы и других факторов на распределение влаги; знает оптимальные параметры влажности, аэрации, питательных веществ и температуры для роста и развития конкретных культур; методы измерения влажности; пониманиет меры по минимизации негативного воздействия мелиоративных систем на окружающую среду, таких как предотвращение засоления, заболачивания, эрозии, сохранение биоразнообразия; знает компоненты систем орошения, их назначения и принципы работы; может выбирать методы полива в зависимости от типа почвы, климатических условий и требований культур, а также применять поливную технику; пониманиет положительные и отрицательные аспекты мелиоративных мероприятий, их воздействия на экосистемы, почву, водные ресурсы.	Устный опрос Тестирование

	влажности почвы и ее регулирование; устройства, назначение и принцип работы оросительных и осушительных систем; мероприятия по сохранению экологической устойчивости агромелиоративных ландшафтов.		
Умеет	определять запасы почвенной влаги; составлять планы регулирования водного режима; составлять задания на проектирование оросительных и осушительных систем; составлять планы регулирования водного режима; организовывать работу мелиоративных систем; ффективно использовать поливную технику; определять экономическую эффективность мелиоративных мероприятий.	студент умеет корректно рассчитывать запасы влаги в почве с учётом почвенно-гидрологических констант (тип почвы, её физические свойства, глубина активного слоя для конкретной культуры); разрабатывать планы регулирования водного режима с учётом климатических условий, типа почвы, выращиваемой культуры и целей мелиорации; выбирать и применять поливную технику с учётом технических характеристик, климатических условий, типа почвы и требований к качеству полива; способен критически оценивать различные варианты мелиоративных решений с учётом их экономической целесообразности, рисков и долгосрочных последствий.	Устный опрос Тестирование
Владеет навыками	определения влажности почвы, расчетов запасов влаги в почве при разных почвенно-гидрологических константах; расчета оросительных и поливных норм, установления сроков полива, составления и построения графиков поливов с.-х. культур; проводить основные	студент способен вычислять запасы продуктивной влаги в почве, измеряемые в миллиметрах водного столба; знанает факторы, влияющие на нормы полива (культура, фаза роста, тип почвы), умеет проводить расчёты с учётом этих параметров; определяет оптимальные сроки полива с учётом биологических особенностей культур, фазы их роста, климатических	Устный опрос Тестирование

расчеты при дождевании.	условий и характеристик почв.

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют.Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету

$S_{\text{семестр}} \geq 51$	Выставляется зачет без сдачи
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий							
		Открытого типа	Закрытого типа						
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности
ОПК-4	**Введение**	4			4			
ОПК-4	**Сущность, значение и виды мелиорации**	4			4			
ОПК-4	**Оросительная мелиорация**	4			4			
ОПК-4	**Способы и техника полива**	4			4			
ОПК-4	**Режим орошения сельскохозяйственных культур**	4			4			
ОПК-4	**Сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение**	4			4			

ОПК-4	**Сельскохозяйственная и почвенная гидрология. Расчет оросительных и поливных норм**	4	4
ОПК-4	**Влага в почве**	4	4
ОПК-4	**Основы культуртехнических мелиораций**	4	4
ОПК-4	**Источники орошения и обводнения.**	2	2
ОПК-4	**Использование местного стока**		
ОПК-4	**Борьба с засолением на орошаемых почвах**	2	2
ОПК-4	**Мелиорация почв лесостепной, степной и сухостепной зон**	2	2
ОПК-4	**Методы, способы, схемы и технологии осушения при разных типах водного питания**	2	2
ОПК-4	**Мелиоративнные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение**.	2	2
ОПК-4	**Рекультивация загрязненных земель**	2	2
ОПК-4	**Охрана земель**.	2	2

Образцы тестовых заданий:

1. ***Выберите верное утверждение:*** **Мелиорация означает**
1).ухудшение
2).улучшение
3).повышение
4).изменение

2. ***Выберите верное утверждение:*** **Осушение болот в России впервые проведено**
1).в 1901 году
2) в 1702 году
3).в 1860 году
4).в 1878 году

3. Основным объектом любых мелиораций является _____
Ответ – почва
4. **Мелиорации, предотвращающие водную и ветровую эрозии с помощью травяной и древесной растительности, являются __**
Ответ – биологическими

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	**Формулировка задания**

7.3.3. Вопросы к зачету

1. Предмет и задачи мелиорации ОПК- 4
2. Мелиоративные зоны России ОПК- 4
3. Почвы как объект мелиорации ОПК- 4
4. Классификация видов мелиораций ОПК- 4
5. Экологическая защита мелиорируемых почв и агроландшафтов ОПК- 4
6.Значение мелиорации в сельском хозяйстве ОПК- 4
7. Мелиоративные системы ОПК- 4
8.Мелиорация сельскохозяйственных земель ОПК- 4
9.Задачи оросительной мелиорации ОПК- 4
10.Потребление воды растениями ОПК- 4
11.Степень засушливости ОПК- 4
12.Меры по снижению потребности в оросительной воде ОПК- 4
13. Способы орошения ОПК- 4
14.Техника поверхностного полива ОПК- 4
15. Техника полива по бороздам ОПК- 4
16. Техника полива по полосам ОПК- 4
17. Полив дождеванием ОПК- 4
18. Современные способы орошения ОПК- 4
19. Элементы сельскохозяйственной гидрологии ОПК- 4
20. Распределение осадков на территории РФ ОПК- 4
21. Испарение влаги в почве ОПК- 4
22. Критическая минерализация грунтовых вод ОПК- 4
23. Виды источников орошения и обводнения почвы ОПК- 4
24. Влияние орошения на внешнюю среду, почву и урожай ОПК- 4
25. Элементы режима орошения ОПК- 4
26. Водный баланс орошаемого поля ОПК- 4
27. Водопотребление с/х культур ОПК- 4
28. Предпосевной и предпосевной влагозарядковый поливы ОПК- 4
29. Влагозарядковый и провокационный поливы ОПК- 4
30. Подпитывающий полив и вегетационный поливы ОПК- 4

31. Промывной и влагозарядковый поливы ОПК- 4
32. Предпосевной и вегетационные поливы ОПК- 4
33. Поверхностные и подземные воды ОПК- 4
34.Коллекторно-дренажные и морские воды ОПК- 4
35. Устройство прудов и водохранилищ для регулирования местного стока ОПК- 4
36.Типы и конструкции плотин для задержания местного стока ОПК- 4
37. Устройство водопропускных сооружений для прудов и водохранилищ ОПК- 4
38. Водозаборные сооружения ОПК- 4
39. Общие сведения о способах орошения ОПК- 4
40. Провокационный и подпитывающий режим ОПК- 4
41. Дождевание сельскохозяйственных культур ОПК- 4
42. Критическая глубина грунтовых вод ОПК- 4
43. Причины и предупреждение засоления орошаемых земель, вторичное засоление ОПК- 4
44. Открытый дренаж на орошаемых землях ОПК- 4
45. Горизонтальный закрытый дренаж на орошаемых землях ОПК- 4
46. Промывка засоленных земель ОПК- 4
47. Характеристика вертикального дренажа ОПК- 4
48. Характеристика комбинированного и вертикального дренажа ОПК- 4
49. Комплекс водопроводной системы ОПК- 4
50. Природа оползней ОПК- 4
51. Меры борьбы с оползнями ОПК- 4
52. Природа селей ОПК- 4
53. Меры борьбы с селями ОПК- 4
54. Факторы развития вредоносности эрозии ОПК- 4
55. Разработка и освоение почвозащитного комплекса ОПК- 4
56. Система почвозащитной обработки почвы ОПК- 4
57. Значение лиманного орошения ОПК- 4
58. Классификация лиманов ОПК- 4
59. Регулирование режима источника орошения ОПК- 4
60. Пригодность воды для орошения ОПК- 4

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций *(отсутствуют).*

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Архипова, Т. В. Практические занятия по почвоведению, рекультивации и мелиорации ландшафта : учебное пособие / Т. В. Архипова, И. М. Ващенко, В. С. Коничев. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 56 с. — ISBN 978-5-4263-0690-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/146118.html
2. Ивонин, В. М. Эрозия почв: учебник / В. М. Ивонин. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. - 224 с. - ISBN 978-5-4499-1597-9. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785449915979.html
3. Савченкова, В. А. Мелиорация, рекультивация и охрана земель: учебно-методическое пособие / В. А. Савченкова. — Москва: Московский государственный

технический университет имени Н.Э. Баумана, 2019. — 48 с. — ISBN 978-5-7038-5309-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/110657.html

8.2 Дополнительная литература

4. Воеводина Т.С. Мелиорация почв степной зоны [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов/ Воеводина Т.С., Русанов А.М., Васильченко А.В.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2014.— 191 с.— Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/33641.html.— ЭБС «IPRbooks».

5.Каллас, Е. В. Мелиорация засоленных почв и методы их изучения : учебно-методическое пособие / Е. В. Каллас, Т. А. Марон. — Томск : Издательский Дом Томского государственного университета, 2018. — 137 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109036.htm

8.3.Периодические издания

9. Журнал «Аграрная наука»
10. Научный журнал молодых ученых //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru
11. Аграрный вестник Северного Кавказа //Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

19. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.

20. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru

21. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
- ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Сельскохозяйственная мелиорация» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на два логическихблока. Успех в освоении второго блока напрямую зависит от глубины проработки первого блока.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы: Сущность, значение и виды мелиорации, оросительная мелиорация, способы и техника полива, режим орошения сельскохозяйственных культур, сельскохозяйственное водоснабжение и обводнение.

Основными темами второго этапа являются: Мелиоративнные мероприятия по борьбе с эрозией почв. Лиманное орошение, рекультивация загрязненных земель, охрана земель.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

17. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

17.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

17.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

18. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Для поиска законодательных актов и нормативной документации.

19. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «КонсультантПлюс», обеспечивает доступ к правовой базе.

20. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по агрономии.

21. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы по агрономии.

22. Поисковые системы: Google Scholar — поисковая система по научной литературе; ГЛОБОС — для прикладных научных исследований. rgunh.ru
Science Technology — научная поисковая система. rgunh.ruurgau.ru;
AGRIS — международная информационная система по сельскому хозяйству и смежным отраслям. rgunh.ruurgau.ru; Agropoisk.ru — информационный портал по сельскому хозяйству и аграрной науке. primacad.ru.

Специализированное программное обеспечение не требуется

18. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

16. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

17. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

18. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

19. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

20. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.05

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	120
Лекции	60
лабораторные занятия	–
практические занятия –	60
клинические практические занятия	–
Самостоятельная работа	105
Промежуточная аттестация:	
Зачет	7 семестр
Экзамен	8 семестр

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от
г., протокол №

©Л.С.Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 156
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 2157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 165
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....30
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..31

7. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– формирование знаний по методам селекции, организации и технике селекционного процесса и семеноводству сельскохозяйственных культур, а также средствах решения этих проблем.

Задачи:

– методов селекции; организации и технике селекционного процесса; теоретических основ семеноводства; организации семеноводства и технологий производства высококачественных семян.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 7 и 8 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

28. Математика
29. Безопасность жизнедеятельности
30. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
31. Земледелие с основами почвоведения
32. Инновационные технологии в агрономии
33. Растениеводство
34. Производство кормовых культур

Последующие дисциплины:

21. Ресурсосберегающие технологии в агрономии
22. Точное земледелие

17. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
	Универсальные компетенции		
	Общепрофессиональные компетенции		

Профессиональные компетенции

ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	понятия о сорте и его значение в сельскохозяйственном производстве, классификацию исходного материала по степени селекционной проработке, гибридизацию, мутагенез, полиплоидию, методы отбора; теоретические основы семеноводства, сущность и технологию сортосмены и сортообновления; схемы и методы производства семян элиты, принципы и звенья семеноводства, систему семеноводства отдельных культур, сортовой и семенной контроль в семеноводстве, основы хранения семян.	организации и техники селекционного процесса, учета урожая, расчета семеноводческих площадей под культуры, по оформлению документации на сортовые посевы; вопросами планирования сортосмены и сортообновления для научно-производственных и сельскохозяйственных предприятий.	проводить индивидуальный и массовый отбор, владеть техникой скрещивания, оценивать сорта по хозяйственным признакам, планировать селекционный процесс, проводить расчет объема гибридных популяций, статистическую обработку данных сортоиспытания.

18. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	***Количество часов в семестре***	
	7	**8**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	24	36
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*	
	7	**8**
– практические занятия	24	36
– лабораторные занятия		
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа, в том числе:	**60**	**45**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	30	20
подготовка к опросам	30	25
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	**зачет**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**108/3**	**144/4**

19. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование раздела и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Основы селекции растений		
ПК-1	**Тема 1.1 Введение**	Селекция и семеноводство – это основа сельскохозяйственного производства и залог продовольственной безопасности государства. Понятие агрессивная маркетинговая стратегия. Негативные факторы для развития научных учреждений селекционной направленности**.**

ПК-1	**Тема 1.2 Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления**	Предмет селекции и семеноводства, селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства. Части отрасли селекции: собственно селекционные учреждения; ресурсное подразделение отрасли; независимое от селекционных учреждений государственное сортоиспытание. Подразделение отрасли селекции. Генетика как теоретическая базой селекции. Возникновение и краткая история развития селекции растений. Разделы селекции: учение об исходном сортовом, видовом и родовом потенциалах; учение о наследственной изменчивости (закономерности в изменчивости, учение о мутациях); учение о роли среды в выявлении сортовых признаков (влияние отдельных факторов среды, учение о стадиях в развитии растений применительно к селекции); теория гибридизации как в пределах близких форм, так и отдаленных видов; теория селекционного процесса (самоопылители, перекрестноопылители, вегетативно и апогамно размножающиеся растения); учение об основных направлениях в селекционной работе, таких как селекция на иммунитет, на физиологические свойства (холодостойкость, засухоустойчивость, фотопериодизм), селекция на технологические качества, химический состав; частная селекция растений. Основные задачи и направления современной селекции растений. Стратегические направления в селекции растений – селекция на урожайность и селекция на качество продукции, т.е. создание сортов и гибридов с высоким потенциалом продуктивности и качества продукции. Главные направления в селекции любой сельскохозяйственной культуры: высокая урожайность, высокое качество продукции, комплексная устойчивость, технологичность и создание сортов с широкой экологической пластичностью, т.е. обладающих повышенным гомеостазом.

ПК-1	**Тема 1.3 Учение о сорте (элементы сортоведения)**	Понятие сорта и гетерозисного гибрида, классификация сортов. Предмет и задачи сортоведения. Место сорта в систематике растений. Определения сорта. Селекционно-семеноводческие и правовые категории сортов. Понятие «стандартный сорт. Местные сорта. Селекционные сорта. Разновидности и подразновидности культур. Эколого-географическая систематика культурных растений. Экотипы сортов. Закономерности в дифференциации видов на эколого-географические группы, или типы. Схема внутривидовой систематики культурных растений, основанную на эколого-географических принципах по Н.И. Вавилову. Схема внутривидовой систематики культурных растений Признаки и свойства растений в сортоведении. Признак или свойство как единица морфологической, физиологической или биохимической дискретности организма. Биологические, физиологические, биохимические и технорлогические свойства растений.
ПК-1	**Тема 1.4 Исходный материал в селекции растений**	Исходный материал для селекции и его виды. Дикорастущие формы растений как доноры иммунитета, высокой выносливости, устойчивости к экстремальным условиям, специфических питательных веществ. Виды исходного материала: естественные популяции (дикорастущие формы, местные сорта, образцы мировой коллекции), гибридные популяции (внутривидовые, межвидовые, межродовые), самоопыленные линии (в селекции на гетерозис), искусственные мутанты, полиплоидные формы. Понятие «интродукция». Сбор и сохранение генофонда исходного материала. Учение Н. И. Вавилова об исходном материале и его практическое значение для селекции и семеноводства.
ПК-1	**Тема 1.5 Государственное испытание и районирование сортов и гибридов**	Государственное сортоиспытание: задачи, структура и организация. Система государственного сортоиспытания и соответствующая Государственная комиссия в современной России. Государственная комиссия РФ по испытанию и охране селекционных достижений при МСХ России. Задачи системы Государственного сортоиспытания: объективная и всесторонняя оценка новых сортов и гибридов, выявление наиболее перспективных из них и установление районов для их внедрения в сельскохозяйственное производство (их

		районирование); установление новизны и охраноспособности созданных сортов для цели их правовой защиты государством. Структура Госкомиссии по сортоиспытанию. Испытание сорта на хозяйственную полезность. Конкурсное сортоиспытание сортов и гибридов. Авторское свидетельство как документ, удостоверяющий авторство селекционера (или коллектива) в создании нового сорта, который приравнивается к изобретению и потому является объектом интеллектуальной собственности. Испытание сорта на охраноспособность. Критерии охраноспособности сорта – новизна и признаки ООС (признаки отличимости, однородности и стабильности).
ПК-1	**Тема 1.6 Создание гетерозисных гибридов растений**	Гетерозис и его практическое значение и использование. Гетерозис как увеличение мощности и жизнеспособности гибридов первого поколения по сравнению с родительскими формами. Типы гетерозиса. Аутбридинг. Инбридинг. Генетические основы гетерозиса. Теория сверхдоминирования генов. Типы гетерозисных гибридов для производственного использования. Получение самоопыленных линий. Комбинационная способность и её определение. Общая схема селекции гетерозисных гибридов и методы производства гибридных семян.
ПК-1	**Тема 1.7 Виды и методы селекции растений; аналитическая селекция, отбор**	Методы селекции, аналитическая и синтетическая селекция. Аналитический и синтетический методы селекции. Отбор, его виды и методы. Особенности индивидуального отбора. Отбор как процесс дифференцированного (неодинакового) воспроизведения в потомстве различных генотипов популяции: наиболее ценные для целей отбора воспроизводятся (высеваются и дают потомство), а менее ценные – не воспроизводятся (выбраковываются). Виды отбора: естественный (происходит в природе) и искусственный (выполняется в селекции и семеноводстве). Процесс искусственного отбора: оценку исходного материала, когда в исходной популяции (из исходного материала) отбирают лучшие (элитные) особи по определённым критериям; избирательное размножение (воспроизведение) отобранных элит, когда проводят испытания их потомств, проверяя успех отбора желаемых генотипов. Методы искусственного отбора: массовый и индивидуальный. Однократный и многократный

		массовый отбор. Однократный и многократный индивидуальный отбор.
ПК-1	**Тема 1.8 Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация**	Внутривидовая гибридизация. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений. Внутривидовая гибридизация в селекции растений. Техника скрещивания. Принципы подбора пар для скрещивания. Типы скрещиваний. Методы работы с гибридными популяциями. Создание многолинейных сортов. Отдалённая гибридизация. Отдалённая гибридизация в селекции растений. Сложности отдалённой гибридизации и их преодоление. Характер формообразовательных процессов при отдалённой гибридизации. Специфика использования отдалённой гибридизации у вегетативно размножаемых культур.
ПК-1	**Тема 1.9. Мутагенез, полиплоидия и другие методы селекции растений**	Экспериментальный мутагенез в селекции растений. Теоретические положения мутационной теории. Типы мутаций. Причины возникновения мутаций. Использование в селекции растений полиплоидии. Поняте «Полиплоидия». Использование в селекции анеуплоидов, гаплоидов. Генетическая инженерия как комплекс генетических, клеточных, молекулярно-генетических методов при создании растительных организмов с необходимыми человеку свойствами.
ПК-1	**Тема 1.10 Организация и техника селекционного процесса растений**	Селекционный процесс, его основные этапы, виды селекционных посевов и испытания. Селекционный процесс как совокупность (комплекс) мероприятий создания нового сорта. Основные этапы селекционного процесса: 1) разработка модели сорта, предназначенного для эксплуатации в определенных условиях, на определенном уровне агротехники, 2) создание или выбор исходного материала (например, популяций) для отбора, 3) отбор исходных родоначальных (элитных) растений, 4) испытание потомств отобранных элит. Схема селекционного процесса. Виды сортоиспытания. Схема селекционного процесса самоопыляющихся культур. Цель селекции самоопыляющихся культур. Схема селекционного процесса перекрёстноопыляющихся культур. Отличительная особенность схемы селекционного процесса с

		перекрёстноопыляющимися культурами. Схема селекционного процесса вегетативно размножающихся культур.
ПК-1	**Тема 1.11 Оценка селекционного материала растений**	Селекционные оценки и их классификация. Понятие «Селеционный материал». Критерии оценки селекционного материала. Классификация селекционных и полевых оценок сортов. Лабораторные оценки. Фоны для проведения селекционных оценок. Естественный, провокационный, Инфекционный фоны. Инокулюм.
Раздел II. Основы семеноводства полевых культур		
ПК-1	**Тема 2.1 Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы**	История и организационная структура семеноводства в России. Семеноводство, его предмет и задачи. Принципы семеноводства В России. История и организационная структура семеноводства в России. Современная система семеноводства в России. Трехзвенная система семеноводства в России. Категории семян. Нормативная правовая база использования сорта и семеноводства. Закон «О селекционных достижениях». Закон «О семеноводстве». Госреестр сортов.
ПК-1	**Тема 2.2 Теоретические основы семеноводства**	Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства. Цель семеноводства. Объекты семеноводства. Способ размножения культуры и организация семеноводства. Способ размножения у вегетативно размножающихся культур. Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта, сортообновление. Механическое засорение сорта. Биологическое засорение сорта. Расщепление сорта. Появление мутантов. Поражение сорта вредителями и болезнями. Сортосмена, семеноводство новых сортов.
ПК-1	**Тема 2.3 Особенности отбора в семеноводстве**	Поддержание генетической идентичности сортов, продуктивности и урожайных качеств сортов с различным типом размножения. Схемы первичного семеноводства. Схемы первичного семеноводства и получения оригинальных семян в зависимости от метода отбора, способа

		опыления и размножения культуры, объема производства оригинальных семян и коэффициента увеличения семенного или посадочного материала в процессе репродуцирования конкретного сорта определенной культуры. План - заказ на семена элиты. Контроль качества работ, документация и упаковка семян. Журнал учета работ по производству оригинальных и элитных семян зерновых культур.
ПК-1	**Тема 2.4 Экологические основы промышленного семеноводства**	Экологическая разнокачественность. Экологическая разнокачественность как результат взаимодействия развивающегося семени с условиями внешней среды, одни из которых улучшают, а другие ухудшают снабжение формирующихся семян метаболитами. Урожай и посевные качества семян.
ПК-1	**Тема 2.5 Система сертификации семян сельскохозяйственных растений в РФ**	Цели и задачи сертификации семян. Общие положения сертифмкации семян. Система сертификации. Действие сертификата. Организационная структура системы сертификации семян. Основные функции Центрального органа по сертификации семян (ЦОСС). Функции органов по сертификации семян. Порядок сертификации семян. Требования к семенам при реализации. Порядок упаковки семян, предназначенных для реализации. Общие требования к маркировке семян, реализуемых в затаренном виде.
ПК-1	**Тема 2.6 Апробация зерновых культур**	Озимая и яровая пшеница, полба, озимый и яровой ячмень, овёс, просо, тритикале. Анализ растений на корню или по апробационному снопу. Озимая и яровая рожь, гречиха. Категорию сортовой чистоты посевов ржи и гречихи по количеству лет репродуцированных сортовых семян на основании документов, по которым можно определить поколение после выпуска семян элиты селекционно-опытным учреждением. При апробации посевов ржи и гречихи принадлежность к сорту подтверждают сортовыми документами на высеянные семена. Процент типичности посева ни по колосу, ни по зерну не устанавливают, так как морфологические признаки сортов ржи и гречихи сильно варьируют. По апробационному снопу или анализу растений на корню определяют только пораженность посевов болезнями,

		засоренность трудноотделимыми растениями, карантинными и злостными сорняками. Рис. Апробацию риса в начале полной спелости при появлении основных признаков разновидности и сорта (окраска зерна, цветковых чешуи и остей) по методике, установленной для пшеницы. Если посев риса, подлежащий апробации, в предыдущем году проводили разными сортами, то эту площадь разбивают на участки по предшествующим сортам и каждый участок апробируют отдельно. Сорго. Полевая апробация сортовых посевов сорго для уборки на семена, и посевы материнских стерильных линий на участках размножения, а также сортов опылителей или отцовских форм на участках гибридизации в случаях повторного использования их семян. Фаза апробации посевов сорго.
ПК-1	**Тема 2.7 Апробация зерновых бобовых культур**	Апробация гороха, нута. Сортовую чистоту посевов гороха и нута проводят на наличие примесей, степень поражения болезнями и повреждения вредителями сельскохозяйственных растений в фазу созревания нижних бобов основной массы растений методом осмотра растений на корню или отбора апробационного снопа гороха с участка не более 200 га, фасоли, нута, чечевицы и чины с участка не более 100 га. По "намеченным линиям" на посеве в 50 пунктах отбирают по 5-6 растений подряд, без выбора, не менее 250 развитых растений. Вика яровая. Семенные посевы вики яровой как в чистом виде, так и в смешанных посевах апробируют дважды: первый раз - во время цветения (по окраске цветка), второй - во время созревания бобов у основной массы растений путем осмотра посева. При этом устанавливают примеси других сортов вики и видов бобовых культур и визуально определяют засоренность посева карантинными и другими сорняками. Вика озимая, люпин. При апробации посевов вики озимой (мохнатой и паннонской) и люпина узколистного горького, как в чистом виде, так и в смешанных посевах, принадлежность к сорту подтверждают сортовыми документами на высеянные семена, процент сортовой чистоты не устанавливают. Апробируемый посев этих культур признают сортовым, если соблюдена пространственная изоляция (кроме люпина узколистного горького) и не установлено

		механическое смешение семян с другим сортом или несортовыми семенами.
ПК-1	**Тема. 2.8 Апробация масличных культур**	Масличные культуры. Типичность или сортовую чистоту посева, наличие примесей, поражение болезнями и повреждение вредителями подсолнечника, сои, клещевины, горчицы белой и сарептской, рапса озимого и ярового, сурепицы озимой и яровой, рыжика, арахиса, кунжута и сафлора устанавливают при осмотре растений на корню; льна масличного - по апробационному снопу. Подсолнечник. Полевые обследования. Полевые обследования проводятся в целях государственного контроля за соблюдением технологии выращивания семян гибридов подсолнечника первого поколения на участках гибридизации и их родительских форм на участках размножения маточных, суперэлитных и элитных семян. В ходе полевых обследований устанавливается качество проведения сортовых прополок и фитосанитарных прочисток на участках размножения и гибридизации и определяется пригодность урожая с них на семенные цели, а также степень стерильности стерильных аналогов материнских форм. Грунтовой контроль. Задача грунтового контроля. Определение уровня генетической чистоты по показателю типичности и стерильности. Лен масличный.
ПК-1	**Тема 2.9 Апробация кукурузы**	Полевая апробация кукурузы. Полевая апробация кукурузы вначале полной или восковой спелости при наличии ясно выраженных апробационных признаков (консистенция и окраска зерна, окраска стержня початка). Амбарная апробация. Амбарная апробация урожая суперэлиты, элиты и I репродукции самоопыленных линий, суперэлиты и элиты сортов, первого и второго поколения простых и трехлинейных гибридов кукурузы (родительских форм), а также семенные початки гибридных и сортовых семян. Амбарную апробацию кукурузы проводят после переборки семенных початков наряду с полевой апробацией проводят и полевые обследования.

19.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	7 семестр		
1	**Тема 1. Введение** Учебные вопросы: Селекция и семеноводство – это основа сельскохозяйственного производства и залог продовольственной безопасности государства	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.2 Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления** Учебные вопросы: 1.Предмет селекции и семеноводства, селекция как наука и отрасль сельскохозяйственного производства.	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.3 Учение о сорте (элементы сортоведения)** Учебные вопросы: 1.Понятие сорта и гетерозисного гибрида, классификация сортов. 2. Место сорта в систематике растений.	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.4 Исходный материал в селекции растений** Учебные вопросы: 1. 1.Исходный материал для селекции и его виды. 2. Сбор и сохранение генофонда исходного материала	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.5 Государственное испытание и районирование сортов и гибридов** **Государственное испытание и районирование сортов и гибридов** Учебные вопросы: 1.Государственное сортоиспытание: задачи, структура и организация. 2.Испытание сорта на хозяйственную полезность.	**4**	Лекция-визуализация

	3.Испытание сорта на охраноспособность.		
1	**Тема 1.6 Создание гетерозисных гибридов растений** Учебные вопросы: 1.Гетерозис и его практическое значение и использование. 2.Генетические основы гетерозиса. 3.Типы гетерозисных гибридов для производственного использования.	**4**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.7 Виды и методы селекции растений; аналитическая селекция, отбор** Учебные вопросы: 11.Методы селекции, аналитическая и синтетическая селекция. 2.Отбор, его виды и методы. 3.Особенности индивидуального отбора.	**4**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.8 Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация** Учебные вопросы: 1. Внутривидовая гибридизация. 2. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений. 3. Внутривидовая гибридизация в селекции растений. 4. Техника скрещивания	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.8 Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация** Учебные вопросы: 1. Отдалённая гибридизация в селекции растений 2. Сложности отдалённой гибридизации и их преодоление 3. Характер формообразовательных процессов при отдалённой гибридизации	**2**	Лекция-визуализация

	4. Специфика использования отдалённой гибридизации у вегетативно размножаемых культур		
	8 семестр		
2	**Тема 2.1 Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы** Учебные вопросы: 1.Семеноводство, его предмет, история и организация в современной России. 2.Современная система семеноводства в России 3.Нормативная правовая база использования сорта и семеноводства	**6**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.2 Теоретические основы семеноводства** Учебные вопросы: 1.Генетика и семеноведение как теоретические основы семеноводства 1.Способ размножения культуры и организация семеноводства. 2.Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта, сортообновление. 3.Сортосмена, семеноводство новых сортов	**6**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.3 Особенности отбора в семеноводстве** Учебные вопросы: 1.Поддержание генетической идентичности сортов, продуктивности и урожайных	**4**	Лекция-визуализация

	качеств сортов с различным типом размножения 2.Схемы первичного семеноводства 3.Контроль качества работ, документация и упаковка семян		
2	**Тема 2.4 Экологические основы промышленного семеноводства** Учебные вопросы: 1.Экологическая разнокачественность 2.Урожай и посевные качества семян.	**2**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.5 Система сертификации семян сельскохозяйственных растений в РФ** Учебные вопросы: 1.Цели и задачи сертификации семян 2. Система сертификации 3.Действие сертификата	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.6 Апробация зерновых культур** Учебные вопросы: 1.Озимая и яровая пшеница, полба, озимый и яровой ячмень, овёс, просо, тритикале. 2.Озимая и яровая рожь, гречиха 3. Рис 4. Сорго	**4**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.7 Апробация зерновых бобовых культур** Учебные вопросы: 1.Апробация гороха, нута 2.Вика яровая 3.Вика озимая, люпин.	**2**	Лекция-визуализация
2	**Тема 2.8 Апробация масличных культур** Учебные вопросы: 1.Масличные культуры 2.Подсолнечник. 3.Полевые обследования. 4.Грунтовой контроль	**4**	Лекция-визуализация

	5. Лен масличный **Тема 2.9 Апробация кукурузы**		
2	Учебные вопросы: 1.Полевая апробация кукурузы 2.Амбарная апробация	**4**	Лекция-визуализация
	Всего часов	**60**	

5.3 Лабораторные занятия(*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	7 семестр		
1	**Тема. Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления** 1.Возникновение и краткая история развития селекции растений. 2.Основные задачи и направления современной селекции растений.	**2**	Развернутая беседа
1	**Тема. Учение о сорте (элементы сортоведения)** 1. Эколого-географическая систематика культурных растений. 2. Признаки и свойства растений в сортоведении	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Исходный материал в селекции растений** 1.Учение Н. И. Вавилова об исходном материале и его практическое значение для селекции и семеноводства.	**2**	Развернутая беседа
	Тема. Создание гетерозисных гибридов растений 1. Получение самоопыленных линий. 2. Комбинационная способность и её определение.	**4**	Развернутая беседа

	3. Общая схема селекции гетерозисных гибридов и методы производства гибридных семян.		
1	**Тема. Мутагенез, полиплоидия и другие методы селекции растений** 1.Экспериментальный мутагенез в селекции растений. 2. Использование в селекции растений полиплоидии 3. Использование в селекции анеуплоидов, гаплоидов.	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Организация и техника селекционного процесса растений** 1.Селекционный процесс, его основные этапы, виды селекционных посевов и испытания 2. Схема селекционного процесса самоопыляющихся культур. 3. Схема селекционного процесса перекрёстноопыляющихся культур. 4.Схема селекционного процесса вегетативно размножающихся культур.	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Оценка селекционного материала растений** 1.Селекционные оценки и их классификация. 2.Фоны для проведения селекционных оценок	**4**	Развернутая беседа
	8 семестр		
2	**Тема. Организация производства элиты** 1.Производство оригинальных семян и первичное семеноводство. 2.Схемы производства семян элиты зерновых и зернобобовых культур. 3.Особенности выращивания элиты картофеля. 4.Особенности выращивания элиты многолетних трав.	**8**	Развернутая беседа
2	**Тема. Сортовой и семенной контроль, сертификация семян** 1.Сортовой и семенной контроль в семеноводстве. 2..Государственный контроль в семеноводстве. 3.Внутрихозяйственный контроль в семеноводстве. 4.Сертификация семян	**6**	Развернутая беседа

2	**Тема. Урожайные свойства семян и семеноводческая агротехника, семенные фонды** 1.Урожайные свойства семян. 2.Особенности семеноводческой агротехники. 3.Основные правила семеноводства. 4. Семенные фонды, их засыпка и хранение.	**6**	Развернутая беседа
2	**Тема. Технология выращивания и нормативы на качество сортовых семян и посадочного материала** 1.Основные элементы семенной агротехники 2. Влияние способов выращивания семян ина их урожайные свойства и качество 3. Сроки и способы уборки семенных посевов.	**6**	Развернутая беседа
2	**Тема**. Семеноводство на промышленной основе 1.Послеуборочная доработка 2.Хранение семян	**2**	Развернутая беседа
2	**Тема. Семенной контроль** 1.Семенной контроль 2.Определение чистоты семян	**2**	Развернутая беседа
2	**Тема. Сортовой контроль как составная счасть сертификации семян** 1.Сортовой контроль 2. Грунтовой сортовой контроль 3.Документация сортовых семян	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Глоссарий** 1. Основные термины и понятия в селекции и семеноводстве.	**2**	Развернутая беседа
	Всего часов	**60**	

5.5 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.6 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
Раздел I. Основы селекции растений	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	60	ПК-1
Раздел II. Основы семеноводства полевых культур	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	45	ПК-1

Всего часов	105

20. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

1. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред. Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. https://ucomplex.org/teacher
2. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
		Итоговый
ПК-1	**7,8**	

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-1:Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Оцениваемый результат (показатель)	Критерии оценивания	Процедура оценивания

Знает	понятия о сорте и его значении в сельскохозяйственном производстве, классификацию исходного материала по степени селекционной проработке, гибридизацию, мутагенез, полиплоидию, методы отбора; теоретические основы семеноводства, сущность и технологию сортосмены и сортообновления; схемы и методы производства семян элиты, принципы и звенья семеноводства, систему семеноводства отдельных культур, сортовой и семенной контроль в семеноводстве, основы хранения семян.	Свободно оперирует терминологией, знает определения, классификации и технологические схемы. Понимает взаимосвязь между селекцией и семеноводством, может объяснить сущность и цель каждой операции (от скрещивания до хранения семян).	Устный опрос Тестирование
Умеет	проводить индивидуальный и массовый отбор, владеть техникой скрещивания, оценивать сорта по хозяйственным признакам, планировать селекционный процесс, проводить расчет объема гибридных популяций, статистическую обработку данных сортоиспытания	Может грамотно спланировать селекционный процесс, корректно рассчитать объем гибридной популяции, технически грамотно провести скрещивание и отбор. Владеет методикой оценки сортов и статистической обработки данных сортоиспытания, делая обоснованные выводы.	Устный опрос Тестирование
Владеет навыками	организации и техники селекционного процесса, учета урожая, расчета семеноводческих площадей под	Может разработать план сортосмены и сортообновления для предприятия, рассчитать необходимые площади, организовать ведение	Устный опрос Тестирование

культуры, по оформлению документации на сортовые посевы; вопросами планирования сортосмены и сортообновления для научно-производственных и сельскохозяйственных предприятий.	документации (акты апробации, полевые журналы) и технику селекционного процесса. Владеет методикой учета урожая в сортоиспытании.

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют.Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету
$S_{\text{семестр}} \geq 51$	Выставляется зачет без сдачи
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	**Оценка**
96–100	Отлично
76–95	Хорошо
51–75	Удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий								
		Открытого типа	Закрытого типа							
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности		
ПК-1	Введение									

ПК-1	Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления	6	4
ПК-1	Учение о сорте (элементы сортоведения)	6	4
ПК-1	Исходный материал в селекции растений	4	4
ПК-1	Государственное испытание и районирование сортов и гибридов	4	4
ПК-1	Создание гетерозисных гибридов растений	4	4
ПК-1	Виды и методы селекции растений; аналитическая селекция, отбор	2	2
ПК-1	Комбинационная селекция растений: внутривидовая и отдалённая гибридизация	2	2
ПК-1	Мутагенез, полиплоидия и другие методы селекции растений	2	2
ПК-1	Организация и техника селекционного процесса растений	2	2
ПК-1	Оценка селекционного материала растений	2	2
ПК-1	Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы	4	4
ПК-1	Теоретические основы семеноводства	4	4
ПК-1	Особенности отбора в семеноводстве	2	2
ПК-1	Экологические основы промышленного семеноводства	1	1
ПК-1	Система сертификации семян сельскохозяйственных растений в РФ	1	1

ПК-1	Апробация зерновых культур	1	1
ПК-1	Апробация зерновых бобовых культур	1	1
ПК-1	Апробация масличных культур	1	1
ПК-1	Апробация кукурузы	1	1

Образцы тестовых заданий:

1.***Выберите верное утверждение:*** **Лучший из сортов, возделываемых в данном районе**
1).дефицитный
2)**.«стандартный»**
3).перспективный
4).экстенсивный
2.***Выберите верное утверждение:*****Основная систематическая единица ботаники**
1).подгруппа
2).отряд
3)**.вид**
4).группа
3. ***Выберите верное утверждение:*** **Сочетание определенных генеративных признаков, легко отличимых и удобных для систематики и апробации**
1).отдел
2)**.разновидность**
3).порядок
4).семейство
4.Латинское слово «selectio» переводится как _____
Ответ – отбор
5.**Селекция – это** отрасль сельского хозяйства, занимающаяся созданием или улучшением
__
Ответ – сортов, пород и штаммов различных организмов
6.**Генетика – это наука_____**
Ответ – наука о наследственности и её изменчивости
7. Носителями свойств сорта или гибрида являются_____
Ответ – семена
8.**Основы учения о современной селекции разработаны_____**
Ответ – Н.И.Вавиловым

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	Формулировка задания

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Понятие сорта и гетерозисного гибрида ПК-1
2. Классификация сортов ПК-1
3. Место сорта в систематике растений ПК-1
4. Селекционно-семеноводческие и правовые категории сортов ПК-1
5.Эколого-географическая систематика культурных растений ПК-1
6. Признаки растений в сортоведении ПК-1
7. Свойства растений в сортоведении ПК-1
8. Исходный материал для селекции ПК-1
9. Виды исходного материала в селекции ПК-1
10. Сбор генофонда и сохранение исходного материала ПК-1
11.Учение Н.И. Вавилова об исходном материале ПК-1
12. Предмет и метод селекции и семеноводства ПК-1
13. Этапы селекции ПК-1
14. Система селекционных оценок ПК-1
15. Возникновение и краткая история развития селекции ПК-1
16. Центры происхождения культурных растений ПК-1
17. Основные задачи селекции ПК-1
18. Основные направления селекции ПК-1
19.Значение сорта в сельскохозяйственном производстве ПК-1
20.Требования к сортам и основные направления селекции ПК-1
21. Интродукция и ее практическое значение ПК-1
22.Использование интродуцированного материала ПК-1
23. Аналитический метод селекции ПК-1
24. Синтетический метод селекции ПК-1
25. Характеристика естественного отбора в селекции ПК-1
26. Характеристика искусственного отбора в селекции ПК-1
27.Понятие и принципы отбора в селекции ПК-1
28. Характеристика массового отбора в селекции ПК-1
29. Характеристика клонового отбора в селекции ПК-1
30. Особенности индивидуального отбора в селекции ПК-1
31.Учение В.Йогансена о популяциях и чистых линиях, закономерности отбора в них ПК-1
32. Селекция гетерозисных гибридов ПК-1
33. Факторы, обуславливающие гетерозис ПК-1
34. Типы гибридов, используемых в производстве ПК-1
35. Общая схема селекции гетерозисных гибридов ПК-1
36. Предмет и задачи сортоведения ПК-1
37. Основные разделы селекции ПК-1
38. Отдалённая гибридизация в селекции растений ПК-1
39. Сложности отдалённой гибридизации и их преодоление ПК-1
40. Характер формообразовательных процессов при отдалённой гибридизации ПК-1
41. Гибридизация как основной метод создания исходного материала в селекции растений ПК-1
42. Внутривидовая гибридизация в селекции растений ПК-1
43. Техника скрещивания ПК-1
44. Принципы подбора пар для скрещивания ПК-1

45. Типы скрещиваний ПК-1
46. Испытание сорта на хозяйственную полезность ПК-1
47. Государственное сортоиспытание: задачи, структура и организация ПК-1
48. Испытание сорта на охраноспособность ПК-1
49. Семеноводство, его предмет, история и организация в России ПК-1
50. Современная система семеноводства в России ПК-1
51. Способ размножения культуры и организация семеноводства ПК-1
52. Причины ухудшения сортовых семян и сохранение чистоты сорта, сортообновление ПК-1
53. Значение селекции на гетерозис ПК-1
54. Факторы, обуславливающие гетерозис ПК-1
55. Измерение гетерозиса ПК-1
56. Типы гибридов, используемых в производстве ПК-1
57. Общая схема селекционного процесса ПК-1
58. Семенные фонды, их засыпка и хранение ПК-1
59. Основные правила семеноводства ПК-1
60. Особенности семеноводческой агротехники ПК-1
61. Урожайные свойства семян ПК-1
62. Сертификация семян ПК-1
63. Внутрихозяйственный контроль в семеноводстве ПК-1
64. Государственный контроль в семеноводстве ПК-1
65. Сортовой и семенной контроль в семеноводстве ПК-1
66. Производство оригинальных семян и первичное семеноводство ПК-
67. Сортосмена, семеноводство новых сортов ПК-1
68.Нормативная правовая база использования сорта и семеноводства ПК-1
69. Селекционные оценки и их классификация ПК-1
70.Фоны для проведения селекционных оценок ПК-1
71. Элита и методы ее выращивания ПК-1
72. Гибридное семеноводство ПК-1
73. Общая схема селекционного процесса ПК-1
74. Отбор у перекрестноопыляющихся растений ПК-1
75. Организация селекционного процесса. Методика и техника ПК-1
76. Краткая история семеноводства ПК-1
77. Характеристика искусственного отбора и его принципы ПК-1
78. Генетические основы гетерозиса ПК-1
79.Комбинационная способность и её определение ПК-1
80. Общая схема селекции гетерозисных гибридов и методы производства гибридных семян ПК-1
81. Методы биотехнологии в селекции растений ПК-1
82. Селекционный процесс, его основные этапы, виды селекционных посевов и испытаний ПК-1
83. Схема селекционного процесса вегетативно размножающихся культур ПК-1
84. Производство оригинальных семян и первичное семеноводство ПК-1
85. Схемы производства семян элиты зерновых и зернобобовых культур ПК-1
86. Особенности выращивания элиты картофеля ПК-1
87. Особенности выращивания элиты многолетних трав ПК-1
88. Интродукция: натурализация и акклиматизация ПК-1
89. ВНИИР - ресурсное подразделение отрасли в России ПК-1
90. Теоретические принципы и практические приемы улучшения качества семян ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (отсутствуют).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1. Войцеховская, С. Е. Семеноводство с основами селекции. Лабораторный практикум: учебное пособие / С. Е. Войцеховская. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2023. – 328 с. – ISBN 978-985-895-105-4. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/134098.html

2. Коренев, Г. В. Растениеводство с основами селекции и семеноводства / Г. В. Коренев, П. И. Подгорный, С. Н. Щербак; под редакцией Г. В. Коренева. – 4-е изд. – Санкт-Петербург: Квадро, 2024. – 576 с. – ISBN 978-5-91258-114-4. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/144470.html

8.2 Дополнительная литература

3. Генетические основы селекции растений. Том 4. Биотехнология в селекции растений. Геномика и генетическая инженерия / О. Ю. Урбанович, П. В. Кузмицкая, Н. А. Картель [и др.] ; под редакцией А. В. Кильчевский, Л. В. Хотылева. — Минск : Белорусская наука, 2014. — 654 с. — ISBN 978-985-08-1791-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/29578..html

4. Гужов Ю.Л., Фукс А. и др. Селекция и семеноводство культивируемых растений. – М.: Мир, 2003.

5. Пыльнев В.В. Частная селекция полевых культур. – М.: КолосС, 2005

6. Ритвинская Е.М. Семеноводство с основами селекции : учебное пособие / Ритвинская Е.М., Абарова Е.Э.. – Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. – 280 с. – ISBN 978-985-503-632-7. – Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/67734.html

8.3.Периодические издания

12. Журнал «Аграрная наука»
13. Сельскохозяйственная биология//Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

22. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.

23. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)**https://fips.ru/** – Поиск информации о сортах растений, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.

24. Агропромышленный портал АГРОСЕРВЕР.RUhttps://agroserver.ru/ – Биржа предложений по семенам, технике, объявления о закупках. Полезен для понимания рыночной конъюнктуры.

25. AGRO.RU — агропортал, сельское хозяйство в России и зарубежом — **agro.ru.**

26. Всероссийский научно-технический информационный центр (ВНТИЦ) — **vntic.org.ru**.

27. ФАО — крупнейший центр сельскохозяйственной информации — faostat.fao.org.

28. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru

29. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
- ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Селекция и семеноводство сельскохозяйственных культур» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на два логических блока. Успех в освоении второго блока напрямую зависит от глубины проработки первого блока.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы как Селекция растений: предмет, история, достижения, задачи и направления, учение о сорте (элементы сортоведения), исходный материал в селекции растений, государственное испытание и районирование сортов и гибридов, создание гетерозисных гибридов растений, виды и методы селекции растений и т.д.

Основными темами второго этапа являются: Семеноводство: предмет, история, современная система и правовые основы, теоретические основысеменоводства, особенности отбора в семеноводстве, экологические основы промышленного семеноводства, система сертификации семян сельскохозяйственных растений в РФ, апробация зерновых культур и т.д.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

19. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

19.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

19.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

23. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Для поиска законодательных актов, ГОСТов и нормативной документации.
24. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «КонсультантПлюс», обеспечивает доступ к правовой базе.
25. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по селекции и семеноводству сельскохозяйственных культур.
26. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы по агрономии.
27. Государственный реестр селекционных достижений (ФГБУ «Госсорткомиссия») – reestr.gossortrf.ru
28. Поисковые системы: Яндекс, Google для поиска актуальной информации, методических указаний и технологий.

Специализированное программное обеспечение не требуется

20. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

21. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.
22. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).
23. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.
24. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

25. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Чеченский государственный университет
имени Ахмата Абдулхамидовича Кадырова»

АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра «Агротехнологии»

Утверждаю
Проректор по учебной работе
_____Н.У. Ярычев
«____» _____ 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Производство кормовых культур»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Бакалавр
Форма обучения	Очная
Год начала обучения по данной образовательной программе	2026
Код дисциплины	Б1.В.06

Всего ЗЕТ	8
Всего часов	288
Из них:	
Аудиторные занятия	128
Лекции	58
лабораторные занятия	–
практические занятия –	70
клинические практические занятия	–
Самостоятельная работа	133
Промежуточная аттестация:	
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Гишкаева Л.С. Рабочая программа учебной дисциплины «Производство кормовых культур»/ Сост. Л.С. Гишкаева – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры «Агротехнологии», рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9 от 25.05.2026г.) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 августа 2017 № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от
г., протокол №

©Л.С. Гишкаева, 2026
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание с

1. Цели и задачи освоения дисциплины146
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....146
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных планируемыми результатами освоения образовательной программы.....4
4. Трудоемкость дисциплины 5
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий 6
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине(модулю) 157
7. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) 18
8. Перечень основной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модулю) .....**Ошибка! Закладка не определена.**
10. Методичекие указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля) 165
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).....165
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)……..28

8. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели:

– формирование у студентов теоретических знаний и практических умений, навыков по научным основам, методам и способам производства кормов на пашне, сенокосах и пастбищах в различных природно-экономических зонах страны.

Задачи:

– ботанических и биологических особенностей с/х культур, возделываемых на пашне;

– ботанических и биологических особенностей с/х растений, используемых на сенокосах и пастбищах;

– агротехники с/х культур на пашне;

– прогрессивных технологий выращивания, заготовки и хранения кормов;

– классификации, характеристики и обследования сенокосов и пастбищ;

– реализация технологий улучшения и рационального использования природных кормовых угодий, приготовления грубых и сочных кормов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к вариативной части ОПОП, ее изучение осуществляется в 5 и 6 семестрах.

Предшествующие дисциплины:

35. Математика
36. Безопасность жизнедеятельности
37. Механизация, электрификация и автоматизация с.-х. производства
38. Земледелие с основами почвоведения
39. Инновационные технологии в агрономии

Последующие дисциплины:

26. Системы земледелия
27. Ресурсосберегающие технологии в агрономии

21. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	**Планируемые результаты обучения**		
	Знать	**Владеть навыками**	**Уметь**
	Универсальные компетенции		
	Общепрофессиональные компетенции		

Профессиональные компетенции

ПК-1 – Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ; кормовые характеристики растений; классификацию сенокосов и пастбищ; организацию зеленого конвейера; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов, зональные кормовые севообороты; особенности семеноводства многолетних трав и полевых культур, требования стандартов к качеству кормов; основы лугового кормопроизводства;поверхностное коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ, их рациональное использование;основы полевого кормопроизводства, технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне;основные виды кормов.	Распознавать дикорастущие и культурные растения; регулировать норму высева семян сельскохозяйственных культур; разрабатывать агротехники созданиясеяных кормовых угодий; составлять травосмеси, схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур, производства разных видов кормов, планы организации территории пастбищ и их использования, семеноводства многолетних трав и других кормовых культур.	Навыками организации и рационального использования пастбищ и сенокосов; создания зеленого конвейера, расчета потребности пастбищ для животных, организация пастбищной территорий.

22. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятий	*Количество часов в семестре*	
	5	**6**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем		
Занятия лекционного типа	34	24
Занятия семинарского типа:		
– семинарские занятия и/или коллоквиумы		
– практические занятия	34	36
– лабораторные занятия		
– клинические практические занятия (для медицинских специальностей)		
Курсовое проектирование		
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работу преподавателя с обучающимися		
Самостоятельная работа, в том числе:	**76**	**57**
изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами	36	25
подготовка к опросам	40	32
Промежуточная аттестация обучающихся		
Экзамен		27
Зачет	**зачет**	
Защита курсовой работы		
Общая трудоемкость дисциплины	**144/4**	**144/4**

23. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

5.1. Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	**Наименование раздела и тем дисциплины**	**Краткое содержание разделов и тем**
Раздел I. Общие вопросы кормопроизводства		
ПК-1	**Тема 1.1 Общие сведения о кормопроизводстве.**	Этапы развития кормопроизводства. Связь кормопроизводства с другими науками. Выдающиеся ученые, внесшие вклад в развитие кормопроизводств. Опыт передовых хозяйств как резерв повышения урожайности и качества кормовых культур. Методы повышения урожайности кормовых культур – освоение

		кормовых севооборотов, рациональная структура посевных площадей, внедрение более эффективных культур и сортов, применение смешанных посевов и сложных травосмесей. Основные термины и понятия.
ПК-1	**Тема 1.2 Кормопроизводство, состояние и перспективы развития**	Кормопроизводство как комплекс организационно-хозяйственных и агротехнических мероприятий, применяемых для создания прочной кормовой базы животноводствана основе выращивания кормовых растений на пашне (полевое кормопроизводство) и пастбищно-сенокосных угодьях (луговоекормопроизводство).Кормопроизводство, состояние и перспективы развития. Кормопроизводство, как отрасль сельского хозяйства, состояние и перспективы развития. Кормопроизводство, как научная дисциплина, составные ее части.
ПК-1	**Тема 1.3 Классификация кормов и их питательная ценность**	Химический состав кормов, как показатель их питательности: вода, сухое вещество, жиры, витамины. Белки как носители жизни. Клетчатка как вещество, определяющее качество и переваримость корма. Оценка питательности кормов. Овсяная кормовая единица. Энергетическая кормовая единица. Протеиновая, витаминная и минеральная питательность кормов. Классификация и характеристика кормов. Сочные корма (зеленый корм, силос, бахчевые культуры, корнеклубнеплоды) и их характеристика. Грубые корма (сено, сенаж, солома, мякина, стержни кукурузных початков, корзинки и лузга подсолнечника) и их значение. Концентрированные корма (жмых, шроты, травяная мука) и их классификация. Комбикорма и полнорационные кормосмеси.
ПК-1	**Тема 1.4Классификация природных кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг**	Понятие кормовые угодья. Фитоценоз или растительное сообщество, приспособленное к данному местообитанию. Растительные ассоциации. Основные направления растительных ассоциаций. Таксономические единицы: класс, подкласс, группа типов, тип, модификация. Характеристика природных кормовых угодий. Пойменные луга. Краткопоемные и долгопоемные. Болотные луга и болота. Изменения травостоя под влиянием выпаса и сенокошения. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Мониторинг.
ПК-1	**Тема 1.5 Биологические и экологические**	Жизненные формы сенокосов и пастбищ. Основные жизненные формы естественных сенокосов и пастбищ – многолетние травы. Отличия многолетних и однолетних трав друг от

	особенности растений сенокосов	друга. Типы растений по характеру побегообразования: рыхлокустовые, плотнокустовые, кустовые, стелющиеся, корневищные, корнеотпрысковые. Типы растений по росту и характеру облиственности: верховые, низовые, полуверховые. Фазы роста и развитие растений. Темпы роста и развитие многолетних трав и типы растений по скороспелости: сверхранние, раннеспелые, среднеспелые, позднеспелые. Типы растений по длительности жизни однолетние, двулетние, многолетние. Типы растений по развитию. Отавность и факторы отрастания растений после скашивания и стравливания. Понятие кормовые угодья. Фитоценоз или растительное сообщество, приспособленное к данному местообитанию. Растительные ассоциации. Основные направления растительных ассоциаций. Таксономические единицы: класс, подкласс, группа типов, тип, модификация. Характеристика природных кормовых угодий. Пойменные луга. Краткопоемные и долгопоемные. Болотные луга и болота. Изменения травостоя под влиянием выпаса и сенокошения. Инвентаризация и паспортизация кормовых угодий. Мониторинг.
ПК-1	**Тема 1.6 Растения сенокосов и пастбищ**	Состав флоры России и степень ее сущности. Приемы оценки кормовых растений по химическому составу и питательной ценности. Поедаемость растений. Урожайность и продуктивность растений. Деление растений по хозяйственно – ботаническим группам: злаки, бобовые, осоки и разнотравье. Морфологические, биолого-экологические особенности и хозяйственная ценность растений сенокосов и пастбищ. Виды растений, введенные в культуру. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.
Раздел II.Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ		
ПК-1	**Тема 2.1. Сенокосы и пастбища их улучшение и использование**	Системы и способы улучшения природных кормовых угодий. Поверхностное улучшение как мероприятие, направленное на поддержание сенокосов и пастбищ в культурном состоянии и повышение их продуктивности без полного нарушения естественной дернины. Способы поверхностного улучшения кормовых угодий. Культуртехнические мероприятия: расчистка от древесной и кустарниковой растительности, уничтожение кочек, очистка

		от мусора и камней, планировка поверхностей, создании защитных полос из кустарника и деревьев. Улучшение и регулирование водного режима. Осушение луговых земель. Орошение лугов. Способы полива. Дождевание, поверхностное и подпочвенное орошение. Снегозадержание. Агротехнические мероприятия при поверхностном улучшении природных сенокосов и пастбищ. Удобрениях. Борьба с сорными растениями. Косвенные меры борьбы с сорняками. Истребительные меры борьбы. Омоложение лугов. Подсев трав Коренное улучшение природных кормовых угодий как разрушение естественной дернины и создание нового травостоя посевом ценных многолетних трав. Коренное улучшение на низкопродуктивных и малоценных травостоях. Культуртехнические, гидротехнические и агротехнические мероприятия при коренном улучшении сенокосов и пастбищ. Первичная обработка почвы. Ускоренное залужение и залужение с предварительными культурами. Травосмеси. Простые и сложные травосмеси. Подбор трав. Состав травосмеси. Норма высева и соотношение растений в травосмесях. Посев трав и уход за ними. Севообороты. Луговые севообороты. Освоение заболоченных, болотных и других земель. Создание культурных сенокосов и пастбищ. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных. Отличия луговых растений от полевых культур. Элементы рационального использования пастбищ и сенокосов: оптимальная высота, срок и кратность скашивания и стравливания; выбор способов использования в течение одного пастбищного сезона и по годам; оборудование пастбищной территории; комплектование стада по возрастным группам; текущий уход за пастбищем и сенокосом. Организация и рациональное использование культурных пастбищ. Значение культурных пастбищ. Рациональное использование орошаемых пастбищ. Уход за культурным пастбищем. Пригонная и отгонная системы использования пастбищ. Способы использования пастбищ: вольная пастьба, загонная пастьба. Специфика создания культурных пастбищ. Способы создания культурных пастбищ: улучшение естественных травостоев, улучшение старых посевов, новый посев трав. Выбор участков под пастбище. Определение площади пастбища и

		загона. Сроки использование загонов. Число загонов на пастбище. Оборудование пастбищ: стойбища, водопои, прогоны, ворота, изгороди. Содержание скота на пастбищах. Время начала стравливания весной. Нормированная пастьба животных во времени. Конец осеннего стравливания. Допустимое число стравливаний по природным зонам и типам пастбищ. Рациональное использование сенокосов. Скашивание и отрастание сенокосов. Уход за пастбищем. Подкашивание не съеденных остатков; внесение удобрений; разравнивание экскрементов животных; выравнивание кротовин и кочек; борьба с сорняками и грызунами, орошение, подсев трав, ремонт изгороди и т.д. Уход за сенокосом.
ПК-1	**Тема 2.2 Организация зеленого конвейера**	Понятие о зеленом конвейере и его значение. Типы зеленых конвейеров: естественный, укосный, смешанный. Определение потребности животных в зеленых кормах. Подбор культур для зеленого конвейера. Группы кормовых растений по времени использования: культуры, дающие зеленый корм в весенний период; культуры, дающие зеленый корм в июне – июле, культуры, дающие зеленый корм в конце лета; культуры, дающие зеленый корм осенью. Создание зеленого конвейера для разных видов животных. Нетрадиционные источники зеленых кормов. Древесная зелень. Хлорелла. Производство зеленых кормов гидропонным методом**.**
Раздел III. Заготовка кормов		
ПК-1	**Тема 3.1 Заготовка сена**	Понятие сена. Сено как ценный и важный вид корма в стойловый период для крупного рогатого скота, овец, лошадей. Процесс высыхания зеленой массы растений. Способы ускорений сушки трав. Определение влажности высыхающей травы. Инструментальный метод. Органолептический метод. Расчетный метод. Технология заготовки сена. Рассыпное сено полевой сушки. Скашивание трав. Ворошение и сгребание сена в валки. Копнение сена. Скирдование и стогование сена. Активное вентилирование. Загрузка сенохранилищ. Рассыпное измельченное сено. Прессованное сено. Прессование в тюки. Прессование в рулоны. Вторые укосы. Сенокосооборот. Учет сена. Контроль за хранением сена. Оценка качества сена. Безопасность труда при заготовке сена.

ПК-1	**Тема 3.2 Технология силосования и химическое консервирование кормов**	Значение силоса. Классификация культур по силосуемости. Сущность силосования и условия необходимые для получения высококачественного силоса. Силосование с использованием химических консервантов и других способов. Химические консерванты. Ферментные препараты и другие способы. Технология приготовления силоса. Регулирование сахарного и белкового минимумов. Регулирование влажности силоса. Типы силосных сооружений, способы и техника силосования. Созревание и выемка силоса. Сенаж. Технология приготовления сенажа. Хранение сенажа. Закладка сенажа на хранение и способы выемки сенажа.
ПК-1	**Тема 3.3 Концентрированные корма**	Технология производства травяной муки. Хранение травяной муки. Гранулирование травяной муки. Брикетирование травяной муки. Производство зерносенажа. Эффективное производство и использование зернофуража.
ПК-1	**Тема 3.4 Полевое кормопроизводство**	Основные виды кормов получаемых на полевых землях. Кормовые севообороты. Структура посевных площадей в них. Роль многолетних трав, промежуточных культур, удобрений, орошении в повышении продуктивности кормовых севооборотов. Суданская трава. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания. Уборка урожая. Люцерна. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания. Уборка урожая. Ячмень. Овес. Кукуруза. Морфологические и биологические особенности. Технология возделывания. Уборка урожая.Современные технологии возделывания бобовых трав. Современные технологии возделывания кормовых культур. Характеристика основных бобовых трав. Особенности технологии возделывания люцерны синей. Современные технологии возделывания однолетних трав Биологические особенности однолетних трав. Особенности технологии возделывания однолетних трав

23.2. Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения

5 семестр

1	**Тема 1.1 Общие сведения о кормопроизводстве** Учебные вопросы: 11. История развития кормопроизводства 12. Связь кормопроизводства с другими науками **Тема 1.2 Кормопроизводство, состояние и перспективы развития**	**2**	Лекция-визуализация
1	Учебные вопросы: 1.Кормопроизводство, как отрасль сельского хозяйства, состояние и перспективы развития 2.Кормопроизводство, как научная дисциплина, составные ее части	**2**	Лекция-визуализация
1	**Тема 1.4 Классификация природных кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг** Учебные вопросы: 1. Классификация природных кормовых угодий 2. Изменение растительности сенокосов и пастбищ 3. Комплексное планирование и организация кормовой базы 4. Инвентаризация природных кормовых угодий **Тема 1.2 Классификация кормов и их питательная ценность**	**4**	Лекция-визуализация
1	Учебные вопросы: 1.Химический состав кормов 2. Оценка питательности кормов 3.Сочные корма и их характеристика . 4.Грубые корма и их значение . 5.Концентрированные корма и их классификации . 6.Минеральные корма . 7.Стимуляторы роста и продуктивности . 8.Комбикорма и полнорационные кормосмеси	**6**	Лекция-визуализация

	. **Тема 1.3.** **Биологические и экологические особенности растений сенокосов** Учебные вопросы: 1. Жизненные формы сенокосов и пастбищ 2. Типы растений по характеру побегообразования 3. Фазы развития однолетних и многолетних растений 4. Типы растений по развитию и длительности жизни. 5. Отрастание (отавность) растений		
1		**6**	Лекция-визуализация
	Тема 1.4. **Растения сенокосов и пастбищ** Учебные вопросы: ***1. Общая характеристика многолетних и однолетних трав*** ***2. Многолетние бобовые травы*** 3. Многолетние злаковые травы 4.Однолетние бобовые травы 5.Однолетние злаковые травы		
1		**4**	Лекция-визуализация
	Тема 2.1. **Сенокосы и пастбища их улучшение и использование** Учебные вопросы: 1.Система поверхностного улучшения сенокосов и пастбищ 2. Система коренного улучшения сенокосов и пастбищ 3. Рациональное использование сенокосов 4. Создание и рациональное использование пастбищ		
2		**8**	Лекция-визуализация
	Тема 2.2 **Организация зеленого конвейера** Учебные вопросы: 1. Типы зеленых конвейеров 2. Определение потребности животных в зеленых кормах 3. Культуры для зеленого конвейера 4. Создание зеленого конвейера для животных разных видов		
2		**2**	Лекция-визуализация

6 семестр

3	**Тема 3.1** **Заготовка сена** Учебные вопросы: Технология приготовления сена 1. Сушка скошенной травы 2. Приготовление рассыпного сена 3. Приготовление прессованного сена 4. Приготовление измельченного сена 5. Приготовление брикетированного сена 6. Приготовление сена методом активного вентилирования	**6**	Лекция-визуализация
3	**Тема 3.2** **Технология силосования и химическое консервирование кормов** Учебные вопросы: 1. Консервация провяленных трав 2. Технология заготовки сенажа 3. Силосование трав 4.Производство зерносенажа 5. Производство травяной муки 6. Эффективное производство и использование зернофуража	**4**	Лекция-визуализация
3	**Тема 3.3 Концентрированные корма** 1.Производство зерносенажа 2. Производство травяной муки 3. Эффективное производство и использование зернофуража	**4**	Лекция-визуализация
3	**Тема 3.2** **Полевое кормопроизводство** Учебные вопросы: 1. Значение и районы распространения люцерны	**10**	Лекция-визуализация

	2. Биологические особенности люцерны 3. Агротехника люцерны 4. Значение и районы распространения, биологические особенности суданской травы 5. Агротехника суданской травы 6. Значение и районы возделывания ячменя, овса, кукурузы 7. Биологические особенности ячменя , овса, кукурузы 8. Агротехника возделывания ячменя, овса, кукурузы	
Всего часов		**58**

5.3 Лабораторные занятия(*Данный вид учебной работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.4 Практические занятия

№ раздела	**Наименование темы, ее краткое содержание**	**Количество часов**	**Форма проведения**
	5 семестр		
1	**Тема. Классификация природных кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг** *Классификация сенокосов и пастбищ.*	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Классификация природных кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг** *Обследование сенокосов и пастбищ.*	**2**	Развернутая беседа
1	**Тема. Классификация природных кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг**	**2**	Развернутая беседа

	Освоение методики инвентаризации естественных и сеяных сенокосов пастбищ		
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Структура луговодства. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ.*	**2**	Развернутая беседа
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Общая характеристика кормовых растений.*	**2**	Развернутая беседа
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Ботанико-биологические особенности бобовых растений.*	**6**	Развернутая беседа
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Ботанико-биологические особенности злаковых растений.*	**6**	Развернутая беседа
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Ботанико-биологические особенности разнотравья.*	**4**	Развернутая беседа
1	**Тема. Растения сенокосов и пастбищ** *Семена многолетних трав.*	**4**	Развернутая беседа
2	**Тема. Улучшение сенокосов и пастбищ** *Культуртехнические мероприятия по улучшению сенокосов и пастбищ*	**2**	Развернутая беседа
	6 семестр		
3	**Тема. Разработка и анализ технологических схем производства сена.** *Изучение технологии приготовления различных видов сена.*	**8**	Развернутая беседа
3	**Тема. Учет сена в стогах и скирдах** *Оценка качества сена. Изучение методов учета сена в стогах и скирдах.*	**6**	Развернутая беседа
3	**Тема. Разработка и анализ технологических схем производства силоса** *Технологические схемы заготовки силоса и оценка его качества.*	**6**	Развернутая беседа

3	**Тема. Производство обезвоженных кормов** *Технология производства обезвоженных кормов. Качественные показатели обезвоженных кормов.*	**2**	Развернутая беседа
3	**Тема. Современные технологии возделывания кормовых культур** *Микробиологические процессы при силосовании. Традиционная технология заготовки силоса. Современная технология заготовки силоса.*	**4**	Развернутая беседа
3	**Тема. Современные технологии возделывания кормовых культур** *Технология заготовки сена. Технология заготовки сенажа.*	**6**	Развернутая беседа
3	**Тема. Современные технологии возделывания кормовых культур** *Биологические особенности многолетних трав. Особенности технологии возделывания многолетних трав. Технология выращивания костреца безостого.*	**2**	Развернутая беседа
3	**Тема. Современные технологии возделывания кормовых культур** *Биологические особенности однолетних трав. Особенности технологии возделывания однолетних трав.*	**2**	Развернутая беседа
	Всего часов	**70**	

39.5 Клинические практические занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

39.6 Семинары и коллоквиумы занятия (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Количество часов	Форма проведения
	1 семестр		
Раздел 1			
	2 семестр		
	Всего часов		

5.7 Курсовой проект (курсовая работа) (*Данный вид работы не предусмотрен учебным планом)*

5.8 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Количество часов	Код компетенций
1. Общие вопросы кормопроизводства	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	50	ПК-1
2.Системы улучшения природных сенокосов и пастбищ	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	26	ПК-1

3.Заготовка кормов	Изучение теоретического материала: чтение учебников, анализ научной литературы, работа с конспектами. Подготовка к опросам	Устный опрос	57	ПК-1
Всего часов			133	

24. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы, обучающихся по дисциплине

1. Гишкаева Л.С. Растения сенокосов и пастбищ/Учебное пособие – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2017, 87с. https://ucomplex.org/teacher
2. Краткий словарь по курсу «Растениеводство»/ Под ред.Л.С. Гишкаевой – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 14с. https://ucomplex.org/teacher
3. Методические указания. Посев сельскохозяйственных культур и обработка почвы после посева/Под ред. С.М.Хамурзаева – Грозный, изд-во ЧГУ. – 2013, 13с. https://ucomplex.org/teacher

12. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	**5**	Промежуточный
ПК-1	**6**	Итоговый

7.2.Описание показателей критериев и шкал оценивания компетенций

Компетенция – ПК-1:Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Оцениваемый результат (показатель)		**Критерии оценивания**	**Процедура оценивания**
Знает	Биологические и экологические особенности растений сенокосов и пастбищ; кормовые характеристики растений; классификацию сенокосов и пастбищ; организацию зеленого конвейера; технологии производства сена, силоса, сенажа, искусственно обезвоженных кормов, зональные кормовые севообороты; особенности семеноводства многолетних трав и полевых культур, требования стандартов к качеству кормов; основы лугового кормопроизводства;поверхностное коренное улучшение природных сенокосов и пастбищ, их рациональное использование;основы полевого кормопроизводства, технологии заготовки кормов на природных кормовых угодьях и пашне;основные виды кормов.	владеют терминологией по дисциплине; знают классификацию растений, сенокосы и пастбища; понимают взаимосвязь биологических особенностей растений с технологиями заготовки кормов.	Устный опрос Тестирование
Умеет	Распознавать дикорастущие и культурные растения; регулировать норму высева семян сельскохозяйственных культур; разрабатывать	выполняют все практические задачи; распознают растения в гербарии или на рисунках; рассчитывают и обосновывают нормы высева; самостоятельно	Устный опрос Тестирование

	агротехники создания сеяных кормовых угодий; составлять травосмеси, схемы зеленого и сырьевого конвейеров, улучшения кормовых угодий, технологии выращивания кормовых культур, производства разных видов кормов, планы организации территории пастбищ и их использования, семеноводства многолетних трав и других кормовых культур.	разрабатывают агротехплан, составляют травосмеси и схемы конвейеров, учитывая зональные особенности;могут составить полный технологический цикл от улучшения угодий до организации пастбища.	
Владеет навыками	организации и рационального использования пастбищ и сенокосов; создания зеленого конвейера, расчета потребности пастбищ для животных, организация пастбищной территорий.	решают комплексные производственные задачи; проводят полный цикл организации пастбища: от расчета необходимой площади (с учетом поголовья и продуктивности) до зонирования территории и составления плана ротации загонов; планируют зеленый конвейер, обеспечивая бесперебойное поступление корма.	Устный опрос Тестирование

Описание шкал оценивания

Оценка «отлично»	Студент демонстрирует глубокое, системное и прочное усвоение материала. Он не просто знает факты, а понимает внутренние связи и принципы. Умеет применять знания в нестандартных ситуациях, выходящих за рамки учебных примеров. Владеет навыками на уровне, достаточном для самостоятельной профессиональной деятельности. Четкие, уверенные и полные ответы на все вопросы. Умеет аргументировать свою точку зрения, приводить примеры и видеть междисциплинарные связи.
Оценка «хорошо»	Студент демонстрирует осознанное усвоение программного материала. Знания достаточно глубокие, но могут иметь некоторые пробелы в деталях или неточности. Умеет применять знания по образцу или в типичных ситуациях. Владеет навыками, но иногда нуждается в небольшой корректировке или уточнении со стороны преподавателя. Правильные ответы на большинство вопросов. Допускаются незначительные ошибки или неточности в деталях, которые не искажают общую суть ответа.
Оценка «удовлетворительно»	Студент демонстрирует фрагментарное усвоение материала. Знания поверхностны, бессистемны. Умеет выполнять только стандартные, типовые задачи по готовому алгоритму или с помощью наводящих

	вопросов. Навыки сформированы слабо, действия неуверенные. Ответы неполные, требуют постоянных уточнений и наводящих вопросов преподавателя. Студент «плавает» в теме, путает основные понятия, показывает знание основного лекционного материала. В ответе не всегда присутствует логика изложения.
Оценка «неудовлетворительно»	Студент имеет отдельные разрозненные представления об изучаемом материале. Знания не систематизированы, допускаются грубые ошибки. Не умеет применять знания даже в простейших ситуациях. Навыки практически отсутствуют.Отсутствуют ответы на основные вопросы билета, неспособен выполнить даже элементарные практические задания.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – зачет

Количество баллов	**Зачтено/незачтено**
$40 \leq S_{\text{семестр}} \leq 50$	Допущен к зачету
$S_{\text{семестр}} \geq 51$	Выставляется зачет без сдачи
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к зачету

($S_{\text{семестр}}$ – сумма баллов за семестр)

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Количество баллов	**Оценка**
96–100	Отлично
76–95	Хорошо
51–75	Удовлетворительно
$S_{\text{семестр}} < 40$	Не допущен к экзамену

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещенhttps://ucomplex.org/teacher

Паспорт тестовых заданий

Код компетенций	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа	Закрытого типа					
		Дополнение	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/не)	Выбор одного правильного ответа	Выбрать несколько правильных ответов	Установление соответствий	Установление правильной последовательности
ПК-1	Общие сведения о кормопроизводстве	4			4			
ПК-1	Кормопроизводство, состояние и перспективы развития	4			4			
ПК-1	Классификация кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг	4			5			
ПК-1	Классификация кормов и их питательная ценность	5			4			
ПК-1	Биологические и экологические особенности растений сенокосов	5			5			
ПК-1	Растения сенокосов и пастбищ	4			4			
ПК-1	Сенокосы и пастбища их улучшение и использование	4			4			
ПК-1	Организация зеленогоконвейера	4			4			
ПК-1	Заготовка сена	4			4			
ПК-1	Технология силосования и химическое консервирование кормов	4			4			

ПК-1	Концентрированные корма	4	4
ПК-1	Полевое кормопроизводство	4	4

Образцы тестовых заданий:

1.***Выберите верное утверждение:*** **В истории кормопроизводства выделяют**
1). 2 этапа
2).3 этапа
3).4 этапа
4).**5 этапов**

2. ***Выберите верное утверждение:*** **Бедны протеином**
1).**корнеклубнеплоды**
2).зерно бобовых культур
3).зерно злаковых культур
4).трава и сено бобовых культур

3. ***Выберите верное утверждение:*** **Оценивают корм по содержанию**
1).сырой клетчатки в сухом веществе
2).**сырого протеина в сухом веществе**
3).сырых углеводов в сухом веществе
4).хлорофилла в сухом веществе

4. Кормовые угодья _____
Ответ – земли, растительный покров которых постоянно используется на корм скоту

5. Государственный луговой институт, ныне Всероссийский научно-исследовательский институт кормов им. В.Р. Вильямса организован в __
Ответ – 1922 году

6. **Корма с высоким содержанием воды имеют**_____
Ответ – низкую питательность

7.3.2. Задания для оценивания практических навыков (*для медицинских специальностей)*

Код компетенции	**Формулировка задания**

7.3.3. Вопросы к экзамену

1. Жизненные формы сенокосов и пастбищ ПК-1
2. Типы растений по характеру расположения надземных побегов ПК-1
3. Типы растений по росту и характеру облиственности ПК-1
4. Фазы развития однолетних и многолетних растений. ПК-1
5. Классификация растений по типу развитию ПК-1
6. Классификация растений сенокосов и пастбищ по скороспелости ПК-1
7. Типы растений по длительности жизни ПК-1
8. Отрастание растений. ПК-1
9. Химический состав кормов. ПК-1
10. Кормопроизводство как научная дисциплина и ее составные части ПК-1
11. Оценка питательности кормов. ПК-1
12. Сочные корма (зеленый корм, корнеклубнеплоды) и их характеристика ПК-1
13. Сочные корма (силос, бахчевые культуры) и их характеристика. ПК-1
14. Грубые корма (сено, сенаж, корзинки и лузга подсолнечника), характеристика и их значение ПК-1
15. Грубые корма (солома, мякина, стержни кукурузных початков), характеристика и их значение ПК-1
16. Концентрированные корма (жмыхи, шроты, отруби) и их классификация. ПК-1
17. Концентрированные корма (жмыхи, шроты, травяная мука) и их классификация ПК-1
18. Комбикорма и полнорационные кормосмеси. ПК-1
19. История развития кормопроизводства ПК-1
20. Классификация природных кормовых угодий ПК-1
21. Рациональное использование сенокосов (уход за сенокосами, удобрение сенокосов, сроки скашивания) ПК-1
22. Поверхностное улучшение кормовых угодий (культуртехнические приемы, улучшение и регулирование водного режима) ПК-1
23. Поверхностное улучшение кормовых угодий (улучшение пищевого режима, уход за дерниной и травостоем) ПК-1
24. Коренное улучшение природных кормовых угодий ПК-1
25. Рациональное использование сенокосов (высота скашивания, кратность скашивания, сенокосооборот) ПК-1
26. Рациональное использование пастбищ (режим пастбищного дня, пастбищеоборот, уход за пастбищами) ПК-1
27 Основные требования при рациональном использовании пастбищ ПК-1
28. Емкость пастбища ПК-1
29. Способы пастьбы животных ПК-1
30. Инвентаризация природных кормовых угодий ПК-1
31. Зеленый конвейер ПК-1
32. Сырьевой конвейер ПК-1
33. Силосный конвейер ПК-1
34. Химический состав сенажа ПК-1
35. Сушка скошенной травы ПК-1
36. Приготовление рассыпного сена ПК-1
37. Приготовление прессованного сена ПК-1
38.Приготовление измельченного сена ПК-1
39. Приготовление брикетированного сена ПК-1
40. Приготовление сена методом активного вентилирования ПК-1

41. Хранение сена ПК-1
42. Консервация провяленных трав ПК-1
43. Технология приготовления сенажа ПК-1
44. «Сенаж в упаковке» ПК-1
45. Силосование трав ПК-1
46.Микробиологические процессы при силосовании ПК-1
47.Традиционная технология заготовки силоса ПК-1
48. Современная технология заготовки силоса ПК-1
49. Значение и районы распространения люцерны ПК-1
50. Биологические особенности люцерны ПК-1
51. Агротехника люцерны ПК-1
52. Значение и районы распространения, биологические особенности суданской травы ПК-1
53. Агротехника суданской травы ПК-1
54. Экологические особенности растений сенокосов и пастбищ ПК-1
55. Изменения растительности сенокосов и пастбищ. ПК-1
56. Созревание и выемка силоса. ПК-1
57. Значение силоса ПК-1
58. Значение пастбищ и пастбищного корма для животных ПК-1
59. Комплексное планирование и организация кормовой базы ПК-1
60. Кормопроизводство, как отрасль сельского хозяйства, состояние и перспективы развития ПК-1
61. Оценка качества сена ПК-1
62. Методы учета сена в стогах и скирдах ПК-1
63. Классификация сенокосов и пастбищ ПК-1
64.Структура луговодства ПК-1
65. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (люцерна) ПК-1
66. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (эспарцет) ПК-1
67. Характеристика многолетних кормовых бобовых трав (лядвенец рогатый) ПК-1
68. Характеристика многолетних кормовых злаковых трав (тимофеевка луговая, овсяница луговая) ПК-1
69. Характеристика однолетних кормовых злаковых трав (суданская трава) ПК-1
70. Характеристика однолетних кормовых злаковых трав (сорго) ПК-1
71. Характеристика однолетних кормовых бобовых трав (кормовой горох) ПК-1
72. Биологические особенности многолетних трав ПК-1
73. Технология выращивания костреца безостого ПК-1
74. Особенности технологии возделывания однолетних трав ПК-1
75. Районирование зернофуражных культур ПК-1
76. Ранние злаковые культуры ПК-1
77. Поздние злаковые культуры ПК-1
78. Роль зернобобовых в решении проблемы по увеличению ПК-1
79. Биологические особенности зернобобовых культур ПК-1
80. Особенности технологии возделывания зернобобовых культур ПК-1

81. Роль силосных культур в укреплении кормовой базы ПК-1

82. Агробиологические особенности возделывания основных силосных культур ПК-1

83. Агробиологические особенности возделывания новых кормовых культур ПК-1

84. Значение сочных кормов ПК-1

85. Биологические особенности выращивания корнеклубнеплодов ПК-1

86. Агробиологические основы возделывания бахчевых культур ПК-1

87. Смешанные посевы кормовых культур ПК-1

88. Уплотненные посевы кормовых культур ПК-1

89. Промежуточные посевы кормовых культур ПК-1

90. Первоочередные проблемы кормопроизводства ПК-1

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций (отсутствуют).

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Бельченко С.А. Кормопроизводство и луговодство. Ч.1. Кормопроизводство: учебное пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия (уровень бакалавриата) очной и заочной формы обучения / Бельченко С.А., Дронов А.В.Брянск: Брянский государственный аграрный университет, 2023. – 77 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/160820.html
2. Сельманович, В. Л. Кормопроизводство : учебное пособие / В. Л. Сельманович. – Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2021. – 275 с. – ISBN 978-985-7253-57-9. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/125408.
3.Спиридонов, А. М. Современные аспекты кормопроизводства : учебное пособие / А. М. Спиридонов. – Санкт-Петербург: Проспект Науки, 2024. – 144 с. – ISBN 978-5-906109-90-3. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/138612.html

33.2 Дополнительная литература

4. Андреев Н.Г. Луговое и полевое кормопроизводство. – М.: Агропромиздат, 1990.
5. Бедарева О.М. Лугопастбищное хозяйство с основами кормопроизводства: практикум для студентов высших учебных заведений, обучающихся в бакалавриате по направлению подготовки 110100 - Агрохимия и агропочвоведение / О.М. Бедарева, А.В. Курманская. – Калининград: Калининградский государственный технический университет, 2013. – 114 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/125804.html .
6. ВеретенниковН.Г. Кормопроизводство с основами агрономии : учебное пособие / Н.Г. Веретенников. – Курск: Курская государственная сельскохозяйственная академия имени И.И. Иванова, 2018. – 309 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/101724.html .
7. Коломейченко В.В: Учебник. – СПб.: Издательство Лань, 2015. – 656 с.

8. Луговое и полевое кормопроизводство : учебное пособие / А.С. Голубь [и др.]. – Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2014. – 188 с. – ISBN 978-5-9596-0987-0. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/47313.html.
9. Растения сенокосов и пастбищ : учебное пособие / составители Л.С. Гишкаева. – Грозный: Чеченский государственный университет, 2017. – 88 с. – Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. – URL: https://www.iprbookshop.ru/107277.html .
10. Уваров Г.И., ДемидоваА.Г. Кормопроизводство: практикум. – М.: БИБЛИОКМ, ТРАНССЛОГ, 2016.– 304с.

8.3.Периодические издания

14. Журнал «Аграрная наука»
15. Журнал биологических наук и сельского хозяйства // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: https://www.iprbookshop.ru

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

30. Министерство сельского хозяйства Российской Федерации (Минсельхоз России): https://mcx.gov.ru/– Официальная информация о государственной политике в АПК, программах развития, субсидиях и нормативных актах.
31. Федеральный институт промышленной собственности (ФИПС)**https://fips.ru/ –** Поиск информации о сортах растений, включенных в Государственный реестр селекционных достижений, допущенных к использованию.
32. Агропромышленный портал АГРОСЕРВЕР.RUhttps://agroserver.ru/ – Биржа предложений по семенам, технике, объявления о закупках. Полезен для понимания рыночной конъюнктуры.
33. Агроинвестор / АгроНовостиhttps://www.agroinvestor.ru/ – Новости отрасли, аналитика, обзоры рынков кормов и технологий их производства.
34. База данных пестицидов и агрохимикатов `mcx.ru/ministry/departments/departament-rastenievodstva-mekhanizatsii-khimizatsii-i-zashchity-rasteniy/industry-information/info-sistema-...Проверка разрешенных к применению средств защиты растений и удобрений при выращивании кормовых культур.
35. Видео-хостинги и визуальные ресурсы – Для наглядного изучения процессов и технологий.YouTube / RuTubeyoutube.com, rutube.ru
36. Электронно-библиотечные системы (ЭБС):

- IPR SMART – доступ к учебникам и изданиям.
- ELibrary.ru – научная электронная библиотека.

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Производство кормовых культур» является одной из основных будущей профессиональной деятельности в сфере сельского хозяйства. Учебный материал разделен на трилогическихблока. Успех в освоении третьегоблока напрямую зависит от глубины проработки первого и второго блоков.

На первом этапе изучения дисциплины необходимо усвоить такие ключевые темы как классификация кормовых угодий, их инвентаризация и мониторинг, классификация кормов и их питательная ценность, биологические и экологические особенности растений сенокосов.

Основными темами второго этапа являются:Сенокосы и пастбища их улучшение и использование, организация зеленого конвейера.

Ключевыми темами третьего этапа являются заготовка сена, технологии силосования и химическое консервирование кормов, а такжеполевое кормопроизводство.

Рейтинговая оценка знаний по дисциплине формируется изсовокупности баллов, полученных студентом за различные виды учебной деятельности в течение семестра. Итоговая форма контроля (экзамен) выставляется на основании накопленного рейтинга.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия. На лекционных занятиях излагаются основные и наиболее сложные понятия тем.

Практические занятия служат для закрепления изученного материала и для контроля уровня подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Для текущего контроля знаний студентов используются устные опросы и тестовые задания. При подготовке к занятиям и самостоятельном изучении материала по дисциплине, студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя.

Студент, не набравший минимально необходимое количество баллов для допуска к зачету и экзамену (менее 40 баллов за текущий контроль), к итоговой аттестации не допускается.

21. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспеченияи информационных систем (при необходимости)

21.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Для проведения лекционных и практических занятий используется информационные технологии:

- Презентационное оборудование (мультимедийный проектор, экран);
- Компьютерный класс с выходом в сеть Интернет.
- Пакет прикладных программ Microsoft Office.

21.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

29. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: Для поиска законодательных актов, ГОСТов на корма и нормативной документации.

30. Справочно-правовая система «Гарант»: Аналогично «КонсультантПлюс», обеспечивает доступ к правовой базе.

31. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: Электронная библиотека, содержащая учебные пособия и материалы по кормопроизводству.

32. Научные базы данных: БД результатов научно-технической деятельности (РНТД) Минсельхоза РФ, научные библиотеки и профильные журналы (напр., «Кормопроизводство»).

33. Поисковые системы: Яндекс, Google для поиска актуальной информации, методических указаний и технологий.

Специализированное программное обеспечение не требуется

22. Описание материально-технической баз, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

26. Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

27. Организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства (состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости).

28. При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд должен быть укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

29. Обучающимся должен быть обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

30. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ должны быть обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
АХМАТА АБДУЛХАМИДОВИЧА КАДЫРОВА»
АГРОТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
Кафедра Агротехнологий

Утверждаю
Проректор по учебной работе,
_____Н.У. Ярычев
«____»_____20__г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«Фитопатология»

Код направления подготовки (специальности)	35.03.04
Направление подготовки (специальности)	Агрономия
Профиль подготовки, специализация, магистерская программа	Агрономия
Квалификация (степень) выпускника	Ученый агроном
Форма обучения	Очно
Год начала обучения по данной образовательной программе	2024
Код дисциплины	Б1.В.ДВ.02.01

Всего ЗЕТ	7
Всего часов	252
Из них:	
Аудиторные занятия	116
лекции	58
лабораторные занятия	-
практические занятия	58
Самостоятельная работа	109
Промежуточная аттестация	
Зачет	5 семестр
Экзамен	6 семестр

Грозный, 2026

Амаева А.Г. Рабочая программа учебной дисциплины «Фитопатология»/Сост. Амаева А.Г. – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2026.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры агротехнологий, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 9от 25 мая 2026г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.08.2017 г. № 699, с учетом профиля «Агрономия», основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия, утвержденной Ученым советом университета от 07.05. 2026 г., протокол № 4.

© А.Г. Амаева, 2026
© ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А.А. Кадырова», 2026

Содержание

1.	Цели и задачи освоения дисциплины	с.
2.	Место дисциплины (модуля) в структуре ОПОП	
3.	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	
4.	Трудоемкость дисциплины	
5.	Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	
6.	Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	
7.	Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	
8.	Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	
9.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	
10.	Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	
11.	Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)	
12	Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели освоения дисциплины (модуля): формирование глубоких знаний по инфекционным и неинфекционным болезням сельскохозяйственных растений (распространению, вредоносности, симптоматике, морфолого-биологическим особенностям возбудителя, диагностике), умения составлять научно обоснованные системы защиты сельскохозяйственных растений от болезней.

Задачи освоения дисциплины (модуля):

Задачами дисциплины являются изучение:

1. Болезней и системы защиты от них полевых культур;
2. Болезней и системы защиты от них овощных культур;
3. Болезней и системы защиты от них плодовых и ягодных культур.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина относится к обязательной части блока 1 «Дисциплины» части ОПОП, ее изучение осуществляется 5, 6 семестре.

Предшествующие дисциплины:

1. Прогноз развития вредителей и болезней
2. Введение в специальность

Последующие дисциплины:

1. Основы карантина
2. Система защиты растений

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Коды и содержание компетенций	Планируемые результаты обучения		
	Знать	Владеть навыками	Уметь
Профессиональные компетенции			
ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	-системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; -оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью,	-материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур;	-использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; -подбирать оптимальные виды,

	вредителями и болезнями; -экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов		нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями; -учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

4. Трудоемкость дисциплины

Форма работы обучающихся/Виды учебных занятиях	Количество часов в семестре	
	5 семестр	**6 семестр**
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, том числе	**72**	**72**
Занятия лекционного типа	36	36
Занятия семинарского типа:	-	-
- семинарские занятия/или коллоквиумы	-	-
-практические занятия	36	36
-лабораторные занятия	-	-
-клинические практические занятия (для медицинских специальностей)	-	-
Курсовое проектирование	-	-
Групповые консультации		
Индивидуальные консультации и иные учебные занятия, предусматривающие индивидуальную работы преподавателя с обучающимися	-	-
Самостоятельная работа обучающихся, в том числе	50	60
Подготовка к лекциям	20	30
Выполнение домашних заданий	10	10
Подготовка презентаций и мультимедийных материалов	10	10
Прохождение онлайн-тестов и тренажеров	10	10
Промежуточная аттестация обучающихся	-	27
Экзамен	-	27
Зачет		-
Защита курсовой работы	-	-
Общая трудоемкость дисциплины	**252 ч. 7 з.е**	

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1 Содержание разделов дисциплины

Код компетенции	Наименование разделов и тем дисциплины	Краткое содержание разделов и тем
Раздел I. Общие сведения о болезнях растений		
ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	**Тема 1.1 Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни** **Учебные вопросы:** 1.Что такое фитопатология? Раскройте этимологию термина. 2.Назовите предмет и основные задачи фитопатологии как науки 3. Какие разделы выделяют в фитопатологии? Кратко охарактеризуйте каждый 4. С какими научными дисциплинами связана фитопатология? Приведите 3-4 примера и поясните связь. 5. Дайте определение понятию «болезнь растения». Приведите 2-3 научных определения 6. Что такое патологический процесс? В чем его суть и основа? 7. От каких факторов зависит развитие болезни растения? Охарактеризуйте роль каждого компонента системы «растение-патоген-среда». 8.Что Что такое эпифитотия? При каких условиях она возникает?	Введение. Фитопатология, как наука о болезнях растений. Содержание и задачи фитопатологии. История развития фитопатологии (этапы). Понятие о болезнях растений. Принципы классификации болезней растений. Внешние признаки проявления болезней. Диагностика болезней растений и ее методы (макроскопический, микроскопический, биологический)
	Тема 1.2 Неинфекционные болезни растений **Учебные вопросы:** 1. Дайте определение неинфекционным болезням растений. Чем они принципиально отличаются от инфекционных? 2. Назовите основные группы причин, вызывающих неинфекционные болезни растений. Приведите по 2–3 примера для каждой группы.	

	3.Перечислите ключевые факторы внешней среды, способные спровоцировать развитие неинфекционных болезней. Кратко поясните влияние каждого фактора. 4.Могут ли неинфекционные болезни передаваться от растения к растению? Обоснуйте ответ. 5.Что такое дистрофические болезни растений? Приведите 3 примера таких болезней с указанием недостающего элемента питания. 6.Какие симптомы характерны для дефицита азота, фосфора и калия у растений? Опишите внешние проявления каждого случая. 7.Как экстремальные температуры (как низкие, так и высокие) влияют на растения? Приведите примеры повреждений. 8.В чём проявляется влияние неправильного режима полива (избыток/недостаток влаги) на состояние растений? Назовите 2–3 характерных симптома для каждого случая. 9.Какие повреждения растений могут быть вызваны солнечными ожогами или избыточной инсоляцией? 10.Как вредные примеси в воздухе, воде и почве (промышленные выбросы, пестициды и т. д.) влияют на растения? Приведите 2 примера.	Сопряженность патогенных процессов при неинфекционных и инфекционных болезнях растений. Иммунитет растений к инфекционным заболеваниям. Категории иммунитета (врожденный, приобретенный; неспецифичный, специфичный). Неинфекционные болезни растений. Методы диагностики неинфекционных болезней растений. Внешние признаки неинфекционных болезней растений. Меры борьбы.
	Тема 1.3 Инфекционные болезни растений **Учебные вопросы:** 1.Дайте определение инфекционным болезням растений. Чем они принципиально отличаются от неинфекционных? 2.Что такое фитопатоген? Перечислите основные группы фитопатогенов. Приведите по 1–2 примера возбудителей для каждой группы. 3.Назовите основные типы паразитизма у фитопатогенов. Кратко охарактеризуйте каждый тип и приведите примеры. 4.Какие этапы включает в себя инфекционный процесс у растений? Кратко опишите каждый этап. 5.Что такое первичная и вторичная инфекция? Приведите примеры источников первичной инфекции для грибных болезней.	Инфекционные болезни растений. Болезни, вызываемые грибами. Видоизменения мицелия грибов. Размножение грибов. Типы плодовых тел грибов. Систематика грибов. Жизненные циклы грибов. Симптомы конкретных грибковых болезней

	6.Перечислите наиболее распространённые симптомы инфекционных болезней растений. Кратко поясните каждый (некрозы, гнили, изменение окраски, деформация и т. д.). 7.Что такое эпифитотия? Какие условия способствуют её возникновению? 8.Какие способы распространения инфекционных болезней растений вы знаете? Приведите 3–4 примера. 9.Что такое вирулентность и агрессивность патогена? В чём разница между этими понятиями? 10.Почему инфекционные болезни наносят значительный экономический ущерб сельскому хозяйству? Приведите 2–3 примера болезней с указанием потерь урожая.	растений, течение болезней, источники заражения растений и передачи инфекции, профилактические и лечебные меры борьбы с грибковыми болезнями.
	Тема 1.4 Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений Учебные вопросы: 1.Что такое динамика развития инфекционных болезней растений? Какие этапы она включает? Кратко охарактеризуйте каждый этап. 2.Дайте определения понятий «первичная инфекция» и «вторичная инфекция». Приведите по 2 примера источников первичной инфекции для грибных и бактериальных болезней. 3.Что такое моноциклические и полициклические болезни? Приведите по 3 примера каждого типа и укажите, как это влияет на скорость распространения болезни. 4.Перечислите основные способы распространения возбудителей инфекционных болезней растений. Кратко опишите каждый способ и приведите примеры патогенов для каждого случая. 5.Что такое эпифитотия? Назовите 3–4 условия, способствующие её возникновению и развитию. 6.Объясните понятия «патогенность», «вирулентность» и «агрессивность» фитопатогенов. В чём разница между этими терминами? 7.Какие формы сохранения патогенов в неблагоприятный период вы знаете?	Пути распространения инфекционных болезней Способы сохранения возбудителей болезней

	Приведите примеры для грибов (склероции, ооспоры и т. д.) и бактерий. 8.Что такое генерация патогена? Как количество генераций за сезон влияет на вредоносность болезни? 9.Какие факторы внешней среды (температура, влажность, освещённость и т. д.) наиболее сильно влияют на развитие инфекционных болезней? Приведите 2–3 примера болезней, чьё развитие зависит от конкретных условий. 10.Что такое латентный (бессимптомный) период инфекции? Почему он опасен с точки зрения распространения болезни?	
	Тема 1.5 Инфекционные болезни растений, вызываемые вирусами Учебные вопросы: 1.Что такое вирусные болезни растений? Кто впервые открыл вирус (на примере вируса табачной мозаики)? 2.Каковы основные особенности вирусов как возбудителей болезней растений (размер, строение, способ размножения)? 3.На какие две основные группы делят вирусные болезни растений? Кратко охарактеризуйте каждую группу и приведите по 2 примера заболеваний. 4.Перечислите основные симптомы вирусных болезней растений. Приведите примеры конкретных симптомов для картофеля, томатов и табака. 5.Назовите основные способы передачи вирусов от растения к растению. Кратко опишите каждый способ. 6.Какие насекомые являются основными переносчиками вирусных болезней? Приведите 3–4 примера насекомых-переносчиков и переносимых ими вирусов. 7.Где вирусы могут сохраняться в неблагоприятный период (зимовка)? Перечислите 3–4 источника сохранения инфекции. 8.Почему вирусные болезни сложно диагностировать на ранних стадиях? 9.Как возраст растения и условия его выращивания влияют на восприимчивость к вирусным болезням? 10.Какое экономическое значение имеют вирусные болезни растений? Приведите	Вирусные болезни растений. Свойства фитопатогенных вирусов. Строение фитопатогенных вирусов. Систематика вирусов. Симптомы вирусных болезней. Методы диагностики вирусных болезней. Симптомы конкретных вирусных болезней растений, течение болезней, профилактические и лечебные меры борьбы с вирусными болезнями растений.

	данные по потерям урожая для 2–3 культур (например, картофеля, сахарной свёклы).	
	Тема 1.6 Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений Учебные вопросы: 1.Что такое фитопатогенные бактерии? Чем они отличаются от сапротрофных форм? 2.Каковы основные морфологические особенности фитопатогенных бактерий (размер, форма, подвижность)? Приведите примеры разных типов жгутикования (монотрихи, лофотрихи, перитрихи). 3.Как окраска по Граму помогает в диагностике фитопатогенных бактерий? Какие из них чаще всего грамотрицательные, а какие — грамположительные? 4.Перечислите основные роды фитопатогенных бактерий. Приведите по 2 примера видов для каждого рода и укажите вызываемые ими болезни. 5.Что такое бактериальный экссудат? При каких условиях он образуется и для каких болезней характерен? 6.На какие типы делят бактериозы по характеру поражения тканей? Кратко охарактеризуйте каждый тип и приведите примеры. 7.Назовите основные симптомы бактериальных болезней растений. Приведите 3–4 примера конкретных симптомов и соответствующих им заболеваний. 8.Какие факторы внешней среды наиболее благоприятны для развития бактериозов? Укажите оптимальные значения температуры и влажности. 9.Где могут сохраняться фитопатогенные бактерии в неблагоприятный период? Перечислите 3–4 источника первичной инфекции. 10.Какое экономическое значение имеют бактериальные болезни растений? Приведите данные по потерям урожая для 2–3 культур (например, картофеля, томатов, капусты).	Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений. Типы поражений растений бактериозами. Свойства фитопатогенных бактерий. Размножение фитопатогенных бактерий. Источники заражения растений и пути распространения фитопатогенных бактерий. Систематика бактерий. Симптомы конкретных болезней растений, течение болезней, меры борьбы с ними
	Тема 1.7 Грибы как возбудители болезни растений Учебные вопросы:	

	1.Что такое фитопатогенные грибы? Каково их место в системе живых организмов (царство, особенности строения)? 2.Почему грибы считаются основными патогенами культурных растений? Приведите статистические данные (например, долю грибных болезней среди всех заболеваний растений в определённой зоне). 3.Назовите основные структурные элементы вегетативного тела гриба (мицелий, гифы и т. д.). Кратко охарактеризуйте их функции. 4.Какие формы паразитизма встречаются у фитопатогенных грибов? Дайте определения и приведите по 2 примера эктопаразитов и эндопаразитов. 5.Перечислите основные типы фитопатогенных грибов по характеру питания (облигатные паразиты, некротрофы и др.). Кратко охарактеризуйте каждый тип и приведите примеры. 6.Каковы основные способы проникновения грибов в ткани растений? Приведите 3–4 примера путей заражения и соответствующих болезней. 7.Какие типы поражения растений выделяют при грибных болезнях? Приведите примеры местного (пятнистости, налёты, язвы) и общего (увядание) поражения. 8.Назовите 5–6 наиболее распространённых грибных болезней сельскохозяйственных культур (например, мучнистая роса, фитофтороз, спорынья и т. д.) и укажите поражаемые ими растения. 9.Как распространяются грибные болезни растений? Перечислите 3–4 основных способа передачи инфекции. 10.Какое влияние оказывают грибные болезни на урожай и качество продукции? Приведите 2–3 примера экономического ущерба.	Биологическая характеристика. Размножение и распространение фитопатогенных грибов. Сохранение и распространение грибов. Условия окружающей среды и развитие грибов Симптомы конкретных болезней растений, течение болезней, меры борьбы с ними.
	Тема 1.8 Прогнозирование инфекционных болезней растений Учебные вопросы: 1.Что такое прогнозирование инфекционных болезней растений? Какова его основная цель в сельском хозяйстве? 2.Назовите три основных компонента «треугольника болезни» и объясните роль	

	каждого в возникновении и развитии инфекционных болезней. 3.Какие виды прогнозов существуют в фитопатологии (по временному горизонту)? Кратко охарактеризуйте каждый (многолетний, долгосрочный, среднесрочный, краткосрочный). 4.Какие биологические особенности возбудителя необходимо учитывать при составлении прогноза? Приведите 3–4 примера. 5.Перечислите ключевые метеорологические факторы, влияющие на развитие инфекционных болезней растений. Укажите оптимальные условия для развития фитофтороза картофеля и мучнистой росы. 6.Что такое эпифитотия? Какие условия способствуют её возникновению и развитию? 7.Что такое экономический порог вредоносности? Как он используется при принятии решений о защитных мероприятиях? 8.Какие источники информации используются для составления прогнозов болезней растений (метеорологические данные, история полей и т. д.)? Приведите 3–4 примера. 9.Почему некоторые болезни требуют системы прогнозирования, а для других применяют регулярные обработки? Приведите по 1–2 примера для каждой ситуации. 10.Какие основные симптомы или индикаторы служат сигналом для начала мониторинга конкретной болезни? Приведите примеры для грибных и бактериальных болезней.	Эпифитотия болезней растений. Возникновение и развитие патологического процесса. Методы и средства защиты растений от болезней Многолетний прогноз. Долгосрочный прогноз. Краткосрочный прогноз
Раздел II. Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними		
	Тема 2.1 Болезни зерновых культур Учебные вопросы: 1.Перечислите основные болезни зерновых культур, вызванные грибами, бактериями и вирусами. Приведите по 2–3 примера для каждой группы возбудителей. 2.Какие симптомы характерны для наиболее распространённых болезней зерновых культур (например, мучнистая роса, ржавчина, корневые гнили)?	

ПК-1 Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства	3.Какие факторы внешней среды способствуют развитию болезней зерновых культур? Приведите примеры. 4.Что такое севооборот и как он помогает в профилактике болезней зерновых культур? 5.Какие методы диагностики используются для выявления болезней зерновых культур (визуальная оценка, лабораторные методы и т. д.)? 6.Назовите основные источники первичной инфекции для болезней зерновых культур. 7.Какие потери урожая могут вызвать болезни зерновых культур? Приведите примеры конкретных болезней и процент потерь. 8.Что такое устойчивые сорта и как они помогают в борьбе с болезнями зерновых культур? 9.Какие профилактические меры можно предпринять для снижения риска заражения зерновых культур болезнями? 10.Как влияет качество посадочного материала на устойчивость зерновых культур к болезням?	Грибные болезни Бактериальные болезни Вирусные болезни Системы мероприятий по защите зерновых от болезней
	Тема 2.2 Болезни овощных культур Учебные вопросы: 1.На какие группы делятся болезни овощных культур по причине возникновения? Приведите по 2–3 примера болезней для каждой группы. 2.Назовите наиболее распространённые грибные болезни овощных культур. Укажите возбудителей и поражаемые культуры (например, фитофтороз, мучнистая роса, серая гниль). 3.Какие бактериальные болезни чаще всего поражают овощные культуры? Охарактеризуйте симптомы 2–3 заболеваний. 4.Перечислите основные вирусные болезни овощных культур. Какие симптомы для них типичны? 5.Что такое неинфекционные болезни овощных культур? Приведите 3–4 примера таких болезней и укажите причины их возникновения. 6.Какие общие симптомы поражения овощных культур фитопатогенами вы знаете? Опишите 3–4 характерных признака.	Грибные болезни

	7.Какие факторы внешней среды способствуют развитию болезней овощных культур (температура, влажность, освещённость и т. д.)? Приведите примеры. 8.Какие овощные культуры наиболее подвержены фитофторозу? Опишите симптомы этого заболевания на томатах и картофеле. 9.Что такое альтернариоз? Какие овощные культуры он поражает? Каковы его внешние проявления? 10.Как влияет качество посадочного материала на устойчивость овощных культур к болезням?	Бактериальные болезни вирусные болезни Система защитных мероприятий
	Тема 2.3 Болезни плодовых культур Учебные вопросы: 1.Перечислите основные группы болезней плодовых культур по причине возникновения. Приведите по 2–3 примера для каждой группы. 2.Назовите наиболее распространённые грибковые болезни плодовых культур. Укажите возбудителей и поражаемые культуры (например, парша, мучнистая роса, монилиоз). 3.Какие бактериальные болезни чаще всего поражают плодовые культуры? Охарактеризуйте симптомы 2–3 заболеваний. 4.Перечислите основные вирусные болезни плодовых культур. Какие симптомы для них типичны? 5.Что такое неинфекционные болезни плодовых культур? Приведите 3–4 примера таких болезней и укажите причины их возникновения. 6.Какие общие симптомы поражения плодовых культур фитопатогенами вы знаете? Опишите 3–4 характерных признака. 7.Какие факторы внешней среды способствуют развитию болезней плодовых культур (температура, влажность, освещённость и т. д.)? Приведите примеры. 8.Как влияет качество посадочного материала на устойчивость плодовых культур к болезням? 9.Что такое севооборот и как он помогает в профилактике болезней плодовых культур? 10Какие методы диагностики используются для выявления болезней плодовых культур	Грибные болезни Бактериальные болезни вирусные болезни Система защитных мероприятий

	(визуальная оценка, лабораторные методы и т. д.)?	
	Тема 2.4 Болезни ягодных культур и винограда Учебные вопросы: 1.Перечислите основные группы болезней ягодных культур и винограда по причине возникновения. Приведите по 2–3 примера для каждой группы. 2.Назовите наиболее распространённые грибковые болезни ягодных культур. 3.Укажите возбудителей и поражаемые культуры (например, мучнистая роса, септориоз, серая гниль). 4.Какие бактериальные болезни чаще всего поражают ягодные культуры и виноград? Охарактеризуйте симптомы 2–3 заболеваний. 5.Перечислите основные вирусные болезни ягодных культур и винограда. Какие симптомы для них типичны? 6.Что такое неинфекционные болезни ягодных культур и винограда? Приведите 3–4 примера таких болезней и укажите причины их возникновения. 7.Какие общие симптомы поражения ягодных культур и винограда фитопатогенами вы знаете? Опишите 3–4 характерных признака. 8.Какие факторы внешней среды способствуют развитию болезней ягодных культур и винограда (температура, влажность, освещённость и т. д.)? Приведите примеры. 9.Как влияет качество посадочного материала на устойчивость ягодных культур и винограда к болезням? 10.Что такое севооборот и как он помогает в профилактике болезней ягодных культур? 11.Какие методы диагностики используются для выявления болезней ягодных культур и винограда (визуальная оценка, лабораторные методы и т. д.)?	Грибные болезни Вирусные и бактериальные болезни Система защитных мероприятий
	Тема 2.5 Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции Учебные вопросы: 1.Что такое болезни хранения? В чём их принципиальное отличие от болезней, развивающихся в поле в период вегетации? 2.На какие основные группы делят болезни сельскохозяйственной продукции при	

	хранении (по типу возбудителя)? Приведите по 2–3 примера для каждой группы. 3.Назовите наиболее распространённые грибные болезни картофеля, корнеплодов и плодов при хранении. Укажите возбудителей и основные симптомы. 4.Какие бактериальные болезни чаще всего поражают продукцию при хранении? Охарактеризуйте симптомы 2–3 заболеваний. 5.Что такое физиологические (неинфекционные) болезни хранения? Приведите 3–4 примера и укажите причины их возникновения. 6.Какие общие симптомы поражения продукции при хранении вы знаете? Опишите 3–4 характерных признака. 7.Какие факторы внешней среды способствуют развитию болезней при хранении (температура, влажность, газовый состав и т. д.)? Приведите примеры. 8.Как влияет качество уборки урожая на сохранность продукции? Назовите 3–4 агротехнических приёма, снижающих риск развития болезней при хранении. 9.Что такое «первичная» и «вторичная» инфекция при хранении? Приведите примеры для картофеля и яблок. 10.Какое экономическое значение имеют болезни при хранении? Приведите данные по потерям для 2–3 культур (например, картофеля, яблок, моркови).	Болезни плодовых Болезни овощных Болезни картофеля
	Тема 2.6 Методы и средства защиты растений от болезней Учебные вопросы: 1.Что такое система защиты растений? Каковы её основные цели и задачи в сельском хозяйстве? 2.Перечислите основные группы методов защиты растений от болезней. Кратко охарактеризуйте каждую (агротехнический, биологический, химический, карантинный и т. д.). 3.Что включает в себя агротехнический метод защиты растений? Приведите 3–4 примера агротехнических приёмов. 4.Что такое биологический метод защиты? Какие организмы и вещества используются в биологической защите растений? 5.Что такое химический метод защиты растений? Назовите основные группы	Фитосанитарные мероприятия Терапевтические мероприятия Карантин растений Интегрированная защита растений

	пестицидов (фунгициды, бактерициды и т. д.) и их назначение. 6.Что такое интегрированная защита растений? В чём её преимущество перед монометодами? 7.Что такое карантин растений? Какие виды карантина существуют (внешний и внутренний)? 8.Что такое протравливание семян? Для чего оно проводится и какие препараты используются? 9.Какие профилактические меры входят в систему защиты растений? Приведите примеры для полевых и овощных культур. 10.Что такое экономический порог вредоносности? Как он используется при выборе методов защиты?	
	Тема 2.7 Паразитические и полупаразитические цветковые растения Учебные вопросы: 1.Что такое паразитические цветковые растения? Чем они отличаются от автотрофных растений? 2.В чём разница между паразитами и полупаразитами? Приведите по 2–3 примера каждого типа. 3.Какие основные группы паразитических цветковых растений выделяют по месту паразитирования (корневые, стеблевые)? Приведите примеры видов для каждой группы. 4.Что такое гаустории? Какую роль они играют в жизни паразитических растений? 5.Назовите 3–4 вида заразихи. На каких культурах они паразитируют и какой вред наносят? 6.Опишите внешний вид и особенности строения омелы белой (Viscum album). На каких деревьях она паразитирует? 7.Как распространяются семена омелы? Какую роль в этом играют птицы? 8.Что такое повилика? Опишите её строение и цикл развития. Почему она считается опасным карантинным объектом? 9.Приведите 3 примера полупаразитов из семейства Норичниковых. Как они влияют на растения-хозяева? 10.Какие семейства цветковых растений включают наибольшее число паразитических видов? Назовите 2–3	Способы паразитизма цветковых растений Эволюция паразитизма Систематика цветковых паразитов. Особенности патологического процесса Защита растений от болезней, вызываемых цветковыми паразитами и полупаразитами

	семейства и по 1–2 представителя в каждом.	
	Тема 2.8 Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур Учебные вопросы: 1.Что такое диагностика болезней растений? Каковы её основные цели в сельском хозяйстве? 2.Перечислите основные группы болезней растений (по причине возникновения). Приведите по 2–3 примера для каждой группы. 3.Какие типы проявления болезней растений вы знаете? Охарактеризуйте: разрушение тканей (гнили, некрозы, увядание); новообразования (опухоли, «ведьмины мётлы»); изменение окраски (хлороз, мозаика, альбикация); изменение формы органов (скручивание, курчавость, фасциация); специфические признаки (налёты, пустулы, головня). 4.Что такое фитопатологическое обследование? Назовите его основные этапы (подготовительный, полевой, камеральный). 5.Что такое распространённость болезни и степень её развития? Как они вычисляются? 6.Какие виды обследований используются для выявления болезней растений (маршрутные, стационарные)? В чём их различия? 7.Что такое модельные площадки и пробы растений? Как правильно отбирать пробы для диагностики? 8.Какие общие симптомы поражения растений фитопатогенами вы знаете? Опишите 3–4 характерных признака. 9.Какие факторы внешней среды могут имитировать симптомы болезней растений? Приведите примеры фитопатологической конвергенции. 10.Как хранятся образцы поражённых растений для дальнейшей диагностики (гербарии, консервирование сочных частей)?	Отбор и оформление образцов и проб для исследований Методы диагностики неинфекционных болезней Диагностика вирусных и фитоплазменных болезней Методы диагностики бактериальных болезней Методы диагностики грибных болезней

5.2 Лекции

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
5 семестр			

Раздел 1. Общие сведения о болезнях растений	**Тема 1.1. Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни** Учебные вопросы: 1.Что изучает наука фитопатология? Каковы её основные задачи? 2.Дайте определение понятия «болезнь растения». В чём отличие болезни от повреждения растения? Приведите примеры. 3.Какие нарушения в жизнедеятельности растения сопровождают развитие болезни? 4.Почему болезнь растения рассматривают как динамический процесс? Раскройте суть взаимодействия «растение — патоген — среда». 5.Какие факторы могут вызывать болезни растений? Приведите классификацию по этиологическому принципу.	2	
	Тема 1.2. Неинфекционные болезни растений Учебные вопросы: 1.Что такое неинфекционные болезни растений? Чем они отличаются от инфекционных? 2.Каковы основные причины возникновения неинфекционных болезней растений? Приведите примеры. 3.Перечислите ключевые особенности неинфекционных заболеваний растений (распространение, динамика развития, возможность передачи и т.д.). 4.Почему неинфекционные болезни часто называют функциональными или физиологическими? 5.Могут ли неинфекционные болезни привести к гибели растения? Приведите конкретные примеры.	**2**	

	Тема 1.3 Инфекционные болезни растений Учебные вопросы: 1.Что такое инфекционные болезни растений? Назовите их главный отличительный признак. 2.Что такое фитопатоген? Какие организмы относятся к фитопатогенам? Приведите примеры. 3.В чём принципиальное отличие инфекционных болезней от неинфекционных? 4.Что лежит в основе инфекционных болезней растений с точки зрения биологии? Раскройте суть явления паразитизма. 5.Какие последствия для растения могут иметь инфекционные болезни (в т.ч. влияние на урожайность и качество продукции)?	**2**	
	Тема 1.4 Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений Учебные вопросы: 1.Что понимают под динамикой развития инфекционных болезней растений? Какие стадии включает этот процесс? 2.Дайте определения понятий «первичная инфекция» и «вторичная инфекция». Приведите примеры для грибных и бактериальных болезней. 3.Что такое инкубационный период? Какие факторы влияют на его длительность? 4.Чем отличаются моноциклические болезни от полициклических? Приведите по 2–3 примера каждого типа. 5.Что такое генерация возбудителя? Как количество	**2**	

	генераций влияет на динамику развития болезни?		
	Тема 1.5 Инфекционные болезни растений, вызываемые вирусами Учебные вопросы: 1.Что такое вирусные болезни растений? Кто их открыл (укажите учёного и год открытия)? 2.В чём принципиальное отличие вирусов от других фитопатогенов (грибов, бактерий)? 3.Почему вирусы называют облигатными внутриклеточными паразитами? 4.Каковы основные морфологические и структурные особенности растительных вирусов? 5.Какие типы нуклеиновых кислот встречаются у растительных вирусов (РНК/ДНК)? Приведите примеры.	**2**	
	Тема 1.6 Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений Учебные вопросы: 1.Что такое фитопатогенные бактерии? Чем они отличаются от сапрофитных бактерий? 2.Каковы основные морфологические и физиологические признаки фитопатогенных бактерий? 3.Какие таксономические группы бактерий чаще всего вызывают болезни растений? Приведите примеры родов и видов (например, Pseudomonas, Xanthomonas, Agrobacterium, Erwinia и др.). 4.В чём отличие облигатных паразитов от факультативных в контексте бактериальных болезней растений? Приведите примеры.	**2**	

	5.Почему бактериозы часто называют сопряжёнными болезнями? Как неинфекционное ослабление растения влияет на развитие бактериальной инфекции?		
	Тема 1.7 Грибы как возбудители болезни растений Учебные вопросы: 1.Что такое фитопатогенные грибы? Каково их место в системе живых организмов (царство, основные отделы)? 2.Почему грибы — наиболее распространённая группа патогенов культурных растений? Приведите статистические данные (доля грибных болезней среди всех инфекционных заболеваний растений). 3.Каковы основные морфологические особенности фитопатогенных грибов (строение мицелия, гиф, способы размножения)? 4.Что такое склероции, хламидоспоры, геммы, оидии? Какую роль они играют в сохранении и распространении грибов? 5.Чем отличаются эктопаразиты от эндопаразитов? Приведите примеры фитопатогенных грибов для каждой группы.	**2**	
	Тема 1.8 Прогнозирование инфекционных болезней растений Учебные вопросы: 1.Что такое прогнозирование инфекционных болезней растений? В чём его практическое значение для сельского хозяйства? 2.Какие виды прогнозов существуют (многолетний, долгосрочный, краткосрочный, фенологический)? Кратко охарактеризуйте каждый тип.	**2**	

	3.Какие три основных компонента определяют развитие инфекционной болезни (модель «патоген — хозяин — среда»)? Как они взаимодействуют? 4.Что такое эпифитотия? Какие условия способствуют её возникновению? 5.Почему прогноз должен учитывать не только текущие погодные условия, но и данные предыдущего сезона?		
6 семестр			
Раздел II. Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними	**Тема 2.1 Болезни зерновых культур** Учебные вопросы: 1.Почему зерновые культуры особенно подвержены инфекционным болезням? Назовите 3–4 причины. 2.Какие группы патогенов вызывают болезни зерновых (грибы, бактерии, вирусы и т.д.)? Приведите по 2–3 примера заболеваний для каждой группы. 3.В чём заключается экономический ущерб от болезней зерновых культур? Укажите прямые и косвенные потери. 4.Какие фазы развития зерновых наиболее уязвимы для заражения? Обоснуйте ответ на примере 2–3 культур. 5.Что такое эпифитотия на зерновых? Приведите исторический пример масштабной эпифитотии и её последствий.	**2**	
	Тема 2.2 Болезни овощных культур Учебные вопросы: 1.Какие основные группы болезней поражают овощные культуры (инфекционные и неинфекционные)? Приведите по 3–4 примера заболеваний для каждой группы.	**2**	

	2.В чём принципиальное различие между инфекционными и неинфекционными болезнями овощных культур? Как это влияет на методы защиты? 3.Почему овощные культуры особенно уязвимы к болезням в условиях теплиц? Назовите 3–4 ключевых фактора риска. 4.Какие фазы развития овощных культур наиболее опасны с точки зрения заражения инфекционными болезнями? Приведите примеры для 2–3 культур. 5.Что такое сопряжённые болезни? Приведите пример, показывающий, как неинфекционное ослабление растения провоцирует инфекционное заболевание.		
	Тема 2.3 Болезни плодовых культур Учебные вопросы: 1.Какие группы болезней поражают плодовые культуры? Приведите по 2–3 примера для каждой группы (грибные, бактериальные, вирусные, неинфекционные). 2.В чём принципиальное отличие инфекционных болезней от неинфекционных у плодовых культур? Как это влияет на выбор методов защиты? 3.Почему плодовые деревья и кустарники особенно уязвимы к болезням в условиях загущённых посадок и высокой влажности? 4.Какие фазы развития плодовых культур наиболее опасны с точки зрения заражения? Приведите примеры для семечковых и косточковых культур. 5.Что такое экономический порог вредоносности (ЭПВ) для болезней плодовых	**2**	

	культур? Почему его важно учитывать при планировании защитных мероприятий?		
	Тема 2.4 Болезни ягодных культур и винограда Учебные вопросы: 1.Какие группы болезней поражают ягодные культуры? Приведите по 2–3 примера для каждой группы (грибковые, бактериальные, вирусные, неинфекционные). 2.В чём отличие инфекционных болезней от неинфекционных у ягодных культур? Как это влияет на выбор методов защиты? 3.Почему ягодные культуры особенно уязвимы к болезням в условиях загущённых посадок и высокой влажности? 4.Какие фазы развития ягодных культур наиболее опасны с точки зрения заражения? Приведите примеры для клубники, смородины и малины. 5.Что такое экономический порог вредоносности (ЭПВ) для болезней ягодных культур? Почему его важно учитывать при планировании защитных мероприятий?	**2**	
	Тема 2.5 Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции Учебные вопросы: 1.Какие основные группы болезней поражают сельскохозяйственную продукцию в период хранения (грибные, бактериальные, физиологические)? Приведите по 2–3 примера для каждой группы. 2.В чём принципиальное отличие инфекционных болезней от физиологических расстройств при хранении? Как это влияет на методы профилактики?	**2**	

	3.Почему продукция, повреждённая в поле, особенно уязвима к болезням при хранении? Приведите примеры. 4.Какие факторы хранения (температура, влажность, газовый состав и т.д.) наиболее сильно влияют на развитие болезней? Объясните влияние каждого фактора. 5.Что такое экономический ущерб от болезней при хранении? Из каких составляющих он складывается?		
	Тема 2.6 Методы и средства защиты растений от болезней Учебные вопросы: 1.Какие методы защиты растений от болезней существуют? 2.Что такое интегрированная защита растений? 3.Какие агротехнические приёмы наиболее эффективны для профилактики болезней? 4. Какие биологические средства защиты растений существуют? 5. Какие группы химических препаратов используются для защиты от болезней?	**2**	
	Тема 2.7 Паразитические и полупаразитические цветковые растения Учебные вопросы: 1.Что такое паразитические и полупаразитические цветковые растения? 2.По каким признакам классифицируют паразитические и полупаразитические растения? 3.Какие семейства включают паразитические и полупаразитические растения? 4.Приведите примеры паразитических растений.	**2**	

	Тема 2.8 Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур Учебные вопросы: 1.Что такое диагностика болезней растений? 2.Какие методы диагностики существуют? 3.Как проводится фитопатологическое обследование? 4.Какие показатели используются для оценки фитосанитарного состояния посевов? 5.Какие современные технологии применяются для диагностики?	**2**	

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме

5.3 Лабораторные занятия

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
____семестр			
____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме

При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись «Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».

5.4 Практические занятия

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
5 семестр			
Раздел 1. Общие сведения о болезнях растений	Тема 1.1 Типы проявления болезней	2	
	Тема 1.2 Микроскопические методы исследований в фитопатологии	2	
	Тема 2.1 Морфология грибов. Мицелий и его видоизменения	2	

Раздел II. Болезни сельскохозяйственных культур и меры борьбы с ними	Тема 2.2 Вегетативное и бесполое размножение грибов	2	
	Тема 2.3 Фитопатогенные бактерии. Изучение бактерий в окрашенном состоянии	2	
	Тема 2.4 Головневые болезни и ржавчина зерновых культур. Корневые и прикорневые гнили.	2	
	Тема 2.5 Листо-стеблевые болезни зерновых культур	2	
	Тема 2.6 Болезни подсолнечника, сахарной свеклы и картофеля	2	
	Тема 2.7 Болезни томатов и огурцов в условиях открытого грунта	2	
	Тема 2.8 Болезни семечковых и косточковых плодовых культур	2	
___6__семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме
При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.5 Семинары и коллоквиумы

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

№ раздела	Наименование темы, ее краткое содержание	Кол-во часов	Форма проведения*
_____семестр			
_____семестр			

*Заполняется только, если занятие проводится в интерактивной форме
При отсутствии в учебном плане данного вида работы после заголовка пункта должна следовать запись *«Данный вид работы не предусмотрен учебным планом».*

5.6 Курсовой проект (курсовая работа)*

Данный вид работы не предусмотрен учебным планом

5.7 Самостоятельная работа обучающихся

Наименование темы дисциплины или раздела	Вид самостоятельной внеаудиторной работы обучающихся, в т.ч. КСР	Оценочное средство	Кол-во часов	Код компетенции (й)
Защита растений в сельскохозяйственном производстве. Краткий очерк развития отечественной фитопатологии.	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1
Болезни растений, вызываемые недостатком минерального питания; Болезни растений, вызываемые недостатком минерального питания; неблагоприятным влиянием температуры воздуха и почвы; загрязнениями окружающей среды; пестицидами. Ятрогенные болезни	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1
Экология и динамика инфекционных болезней растений.	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1
Типы паразитизма возбудителей болезней растений: облигатные паразиты, факультативные сапрофиты, факультативные паразиты.	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1

Эпифитотии. Условия возникновения и распространения. Исторические факты	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1
Биологические особенности грибов – паразитов. Адаптации паразита к развитию в растительном организме	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Фитопатогенные бактерии. Бактериозы.	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Обоснование мероприятий по защите растений от болезней (в соответствии с индивидуальным заданием)	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Фитосанитарная роль зеленых удобрений	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Влияние способов обработки почвы на жизненный цикл наземно-воздушных вредных организмов	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка	тесты	4	ПК-1

	к лабораторным работам и текущему контролю			
Биологически активные вещества и их применение в практике защиты растений	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Эффективность органических удобрений в оздоровлении почв	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Роль химической мелиорации почв в защите растений	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Хищники и паразиты – важнейшие регуляторы численности вредных насекомых	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Карантин растений	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Иммунитет растений к вредителям - теория	Подготовка конспектов, написание	тесты	4	ПК-1

и практика. Устойчивые сорта.	реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю			
Интегрированная защита растений. Принципы построения и организация.	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Болезни сельскохозяйственной продукции при хранении. Распространение, вредоносность, меры борьбы	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Болезни зонтичных овощных культур. Распространение, вредоносность, меры борьбы	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Болезни плодовых, ягодных культур и винограда. Распространение, вредоносность, меры борьбы	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	4	ПК-1
Болезни и вредители цветочных и древесных декоративных культур. Распространение, вредоносность, меры борьбы	Подготовка конспектов, написание реферата, доклад-презентация, подготовка к лабораторным работам и текущему контролю	тесты	2	ПК-1

Всего часов			72	

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

1. Учебно-методическое руководство по проведению исследований в агрономии

Необходимо указать разработанные кафедрой методические материалы по организации самостоятельной работы обучающихся в целом по дисциплине или отдельно по каждому виду самостоятельной работы, предусмотренной образовательной программой.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции	Семестр	Этап формирования
ПК-1	5	Знать: -системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; -оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями; -экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов
ПК-1	6	Владеть: -материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур; Уметь: -использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; -подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями; -учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов

Компетенция

ПК-1. Способен разработать систему мероприятий по повышению эффективности производства продукции растениеводства

Оцениваемый результат (показатель)*	Критерии оценивания	Процедура оценивания**

Знает	-системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур; -оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями; -экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	основные группы фитопатогенов, симптомы распространённых болезней сельскохозяйственных культур.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта, Кейс-задача (разработка системы защиты)
		циклы развития возбудителей, факторы распространения болезней, современные методы диагностики.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта, Реферат («Современные методы диагностики фитопатогенов»)
		новейшие исследования в области фитопатологии, международные стандарты фитосанитарного контроля.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта
Умеет	-использовать материалы почвенных и агрохимических исследований, прогнозы развития вредителей и болезней, справочные материалы для разработки элементов системы земледелия и технологий возделывания сельскохозяйственных культур;	различать типы болезней по внешним признакам, пользоваться определителями и справочниками.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта
		проводить лабораторную диагностику (посевы на питательные среды, серологические тесты), анализировать фитосанитарную обстановку.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта

	-подбирать оптимальные виды, нормы и сроки использования химических и биологических средств защиты растений для эффективной борьбы с сорной растительностью, вредителями и болезнями; -учитывать экономические пороги вредоносности при обосновании необходимости применения пестицидов	разрабатывать комплексные программы защиты с учётом устойчивости сортов, биопрепаратов, севооборота.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта
Владеет навыками	-материалами почвенных и агрохимических исследований, прогнозом развития вредителей и болезней, разработкой элементов системы земледелия и технологией возделывания сельскохозяйственных культур	базовыми методами диагностики (визуальный осмотр, микроскопия)	Устный опрос, тестирование, презентация проекта
		навыками составления схем защитных мероприятий для конкретных культур	Устный опрос, тестирование, презентация проекта
		методами прогнозирования эпифитотий, навыками оценки рисков.	Устный опрос, тестирование, презентация проекта

Описание шкал оценивания

«зачтено» выставляется обучающемуся, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт;

«не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине - зачет (таблица)

Баллы по дисциплине	Результат промежуточной аттестации	Критерии
51–100	**Зачтено**	Обучающийся освоил основное содержание дисциплины, выполняет текущие задания, демонстрирует знания, умения и навыки по ПК-1 на достаточном уровне.
41–50	**Допущен**	Обучающийся не освоил основное содержание дисциплины, допускает существенные ошибки, не демонстрирует требуемые результаты обучения по ПК-1.
0-40	**Не допущен**	Обучающийся систематически отсутствовал на учебных занятиях. В период нахождения на занятиях не проявлял никакого интереса и участия в работе.

Шкала пересчета баллов по дисциплине при промежуточной форме аттестации по дисциплине – экзамен

Баллы по дисциплине	**Результат промежуточной аттестации**	**Критерии**
< 51	Неудовлетворительно	Не освоен хотя бы один индикатор; в заданиях — грубые ошибки (неверная диагностика, экологически опасные рекомендации).
51-75	Удовлетворительно	Индикаторы на пороговом уровне; в работах — ошибки, но базовые требования выполнены (например, верно определена болезнь, но схема защиты неполная).
76-95	Хорошо	Индикаторы освоены на повышенном уровне; в заданиях — корректное применение методов с небольшими недочётами (например, упущены второстепенные факторы в системе защиты).
96-100	отлично	Все индикаторы освоены на высоком уровне; в кейсах — оригинальные решения с учётом новейших технологий; реферат содержит глубокий анализ и критический обзор источников.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1 Тестовые задания

Комплект тестовых заданий (тест) по дисциплине размещен на Информационной системе автоматизации учебного процесса U-Complex - «https://ucomplex.org/
(указывается ссылка на официальный сайт).

Паспорт тестовых заданий

Код компетенции (й)	Тема	Количество тестовых заданий						
		Открытого типа		Закрытого типа				
		Дополнительные	Свободное изложение	Альтернативный выбор (да/нет)	Выбор одного правильного ответа	Выбор нескольких верных ответов	Установление соответствия	Установление правильной последовательности
ПК-1	Наука фитопатология. Сущность и проявление болезни	-	2	-	4	2	2	2
	Неинфекционные болезни растений	-	2	-	4	2	2	2
	Инфекционные болезни растений	-	2	-	4	2	2	2
	Динамика развития и распространения инфекционных болезней растений	-	2	-	4	2	2	2
	Инфекционные болезни растений, вызываемые вирусами	-	2	-	4	-	-	-
	Фитопатогенные бактерии, как возбудители болезней растений	-	2	-	4	-	-	-
	Грибы как возбудители болезни растений	-	2	-	4	-	-	-
	Прогнозирование инфекционных болезней растений	-	2	-	4	-	-	-

	Болезни зерновых культур	-	2	-	4	2	2	2
	Болезни овощных культур	-	2	-	4	2	2	2
	Болезни плодовых культур	-	2	-	4	2	2	2
	Болезни ягодных культур и винограда	-	2	-	4	2	2	2
	Болезни при хранении сельскохозяйственной продукции	-	2	-	4	2	2	2
	Методы и средства защиты растений от болезней	-	2	-	4	2	2	2
	Паразитические и полупаразитические цветковые растения	-	2	-	4	2	2	2
	Методы диагностики болезней сельскохозяйственных культур	-	2	-	4	2	2	2

7.3.2 Вопросы к экзамену:

1. Что изучает фитопатология? (ПК-1)
2. Назовите основные задачи фитопатологии. (ПК-1)
3. Какое экономическое значение имеют болезни растений? (ПК-1)
4. Что такое болезнь растения? (ПК-1)
5. Чем отличается болезнь от повреждения и уродливости? (ПК-1)
6. Какие фазы включает инфекционный процесс? (ПК-1)
7. Что такое инкубационный период? (ПК-1)
8. Назовите типы паразитической специализации фитопатогенов. (ПК-1)
9. Как классифицируют болезни растений? (ПК-1)
10. Какие существуют способы сохранения инфекции? (ПК-1)
11. Какие группы организмов вызывают болезни растений? (ПК-1)
12. Каковы особенности грибов как возбудителей болезней? (ПК-1)
13. Опишите строение мицелия и его видоизменения. (ПК-1)
14. Как происходит вегетативное и бесполое размножение грибов? (ПК-1)
15. В чём особенности полового размножения грибов? (ПК-1)
16. Назовите основные классы грибов и дайте их краткую характеристику. (ПК-1)
17. Каковы особенности бактерий как возбудителей болезней растений? (ПК-1)
18. Опишите типы бактериальных поражений. (ПК-1)
19. Что такое микоплазмы и какие болезни они вызывают? (ПК-1)
20. Строение и свойства вирусов растений. (ПК-1)
21. Как классифицируют вирусы и вирусные болезни? (ПК-1)
22. Что такое вироиды? Приведите примеры вызываемых ими болезней. (ПК-1)

23. Могут ли цветковые паразиты вызывать болезни растений? Приведите примеры. (ПК-1)
24. Характеристика отдела Chytridiomycetes, представители. (ПК-1)
25. Характеристика отдела Oomycetes, представители. (ПК-1)
26. Характеристика отдела Zygomycetes, представители. (ПК-1)
27. Характеристика отдела Plasmodiophoromycetes, представители. (ПК-1)
28. Характеристика семейства Peronosporaceae, представители. (ПК-1)
29. Характеристика порядка Erysiphales (мучнисторосяные грибы), представители. (ПК-1)
30. Характеристика семейства Phytophthoraceae, представители. (ПК-1)
31. Характеристика семейства Tilletiaceae (головнёвые грибы), представители. (ПК-1)
32. Характеристика семейства Pucciniaceae (ржавчинные грибы), представители. (ПК-1)
33. Цикл развития представителя Chytridiales. (ПК-1)
34. Цикл развития представителя Plasmodiophorales. (ПК-1)
35. Цикл развития представителя Peronosporales. (ПК-1)
36. Цикл развития типичного пиреномицета (на примере Claviceps purpurea). (ПК-1)
37. Цикл развития типичного дискомицета (на примере Sclerotinia sclerotiorum). (ПК-1)
38. Цикл развития ржавчинного гриба. (ПК-1)
39. Цикл развития головнёвого гриба с ростковым типом заражения. (ПК-1)
40. Цикл развития головнёвого гриба с цветковым типом заражения. (ПК-1)
41. Какие симптомы характерны для грибных болезней? (ПК-1)
42. Какие симптомы указывают на бактериальные поражения? (ПК-1)
43. Каковы признаки вирусных болезней растений? (ПК-1)
44. Как отличить инфекционные болезни от неинфекционных? (ПК-1)
45. Какие методы используют для диагностики болезней растений? (ПК-1)
46. В чём суть серологических методов диагностики? (ПК-1)
47. Как применяют ПЦР в фитопатологии? (ПК-1)
48. Что такое индикаторные растения и как их используют? (ПК-1)
49. Какие признаки указывают на поражение растений нематодами? (ПК-1)
50. Как диагностировать болезни, вызванные абиотическими факторами? (ПК-1)
51. Что такое эпифитотия? (ПК-1)
52. Какие типы эпифитотий существуют? (ПК-1)
53. Какие факторы способствуют возникновению эпифитотий? (ПК-1)
54. Что такое первичная и вторичная инфекция? (ПК-1)
55. Как распространяется инфекционное начало в природе? (ПК-1)
56. Как климат влияет на развитие болезней растений? (ПК-1)
57. Какова роль агротехники в распространении болезней? (ПК-1)
58. Как севооборот влияет на фитосанитарную обстановку? (ПК-1)
59. Что такое прогноз болезней растений? (ПК-1)
60. Какие виды прогнозов существуют? (ПК-1)
61. Какие методы защиты растений от болезней существуют? (ПК-1)
62. В чём суть агротехнического метода? (ПК-1)
63. Как применяют биологический метод защиты? (ПК-1)

64. Какие биопрепараты используют в фитопатологии? (ПК-1)
65. Каковы принципы химического метода защиты? (ПК-1)
66. Какие фунгициды применяют против грибных болезней? (ПК-1)
67. Как используют физико-механические методы защиты? (ПК-1)
68. Что включает карантин растений? (ПК-1)
69. Каковы задачи службы карантина растений? (ПК-1)
70. Что такое интегрированная система защиты растений? (ПК-1)
71. Назовите основные болезни пшеницы и меры борьбы с ними. (ПК-1)
72. Какие болезни поражают картофель? Как с ними бороться? (ПК-1)
73. Основные болезни томатов и способы их профилактики. (ПК-1)
74. Какие болезни характерны для огурцов? Методы защиты. (ПК-1)
75. Болезни капусты и меры их предупреждения. (ПК-1)
76. Основные болезни яблони и способы защиты. (ПК-1)
77. Какие болезни поражают виноград? Методы борьбы. (ПК-1)
78. Болезни сахарной свёклы и меры защиты. (ПК-1)
79. Основные болезни подсолнечника и способы их контроля. (ПК-1)
80. Болезни риса и методы их профилактики. (ПК-1)
81. Как устойчивость сортов влияет на развитие болезней? (ПК-1)
82. Что такое вертикальная и горизонтальная устойчивость растений? (ПК-1)
83. Какие современные методы селекции используют для создания устойчивых сортов? (ПК-1)
84. В чём преимущества биопрепаратов перед химическими средствами? (ПК-1)
85. Каковы экологические аспекты применения фунгицидов? (ПК-1)
86. Какие новые методы диагностики появляются в фитопатологии? (ПК-1)
87. Как цифровизация помогает в прогнозировании болезней? (ПК-1)
88. В чём вклад отечественных учёных в развитие фитопатологии? (ПК-1)
89. Какие международные стандарты существуют в области фитосанитарного контроля? (ПК-1)
90. Каковы перспективы развития фитопатологии в XXI веке? (ПК-1)

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

ФОС для проведения промежуточной аттестации, разработан и одобрен на заседании кафедры Агротехнологий (протокол № 9 от 25.05.2026 года).

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная литература

1.Дьяков, Ю. Т. Фитопатология : учебник для среднего профессионального образования / Ю. Т. Дьяков, С. Н. Еланский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09185-4. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584705 (дата обращения: 01.06.2026).

2. *Чебаненко, С. И.* Основы лесной фитопатологии. Практический курс : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. И. Чебаненко, О. О. Белошапкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 88 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20467-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585466 (дата обращения: 01.06.2026).

3. *Левитин, М. М.* Защита растений. Сельскохозяйственная фитопатология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. М. Левитин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 315 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21021-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584916 (дата обращения: 01.06.2026).

8.2 Дополнительная литература

8.3 Периодические издания

-журнал «Микология и фитопатология»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система IPR SMART www.iprbookshop.ru
2. Образовательная платформа «ЮРАЙТ» https://urait.ru/
3. Электронно-библиотечная система «Лань» https://e.lanbook.com/
4. МЭБ (Межвузовская электронная библиотека) НГПУ https://icdlib.nspu.ru/
5. НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU https://www.elibrary.ru/
6. Режим доступа: https://cyberleninka.ru/ неограниченный доступ

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение рекомендуется начать с ознакомления с рабочей программой дисциплины, ее структурой и содержанием разделов (модулей), фондом оценочных средств, ознакомиться с учебно-методическим и информационным обеспечением дисциплины.

Обучение по дисциплине осуществляется в следующих формах:

1. Аудиторные занятия (лекции и семинарские занятия).
2. Самостоятельная работа студента (подготовка к лекциям, практическим занятиям, тестам, и иным формам письменных работ, выполнение анализа кейсов, индивидуальная консультация с преподавателем).
3. Интерактивные формы проведения занятий (коллоквиум, лекция-дискуссия, групповое решение кейса и др. формы).

Учебный материал структурирован и изучение дисциплины производится в тематической последовательности. Каждому практическому занятию и самостоятельному изучению материала предшествует лекция по данной теме. Обучающиеся самостоятельно проводят предварительную подготовку к занятию, принимают активное и творческое участие в обсуждении теоретических вопросов, разборе проблемных ситуаций и поисков путей их

решения. Многие проблемы, изучаемые в курсе, носят дискуссионный характер, что предполагает интерактивный характер проведения занятий на конкретных примерах.
Для понимания и качественного усвоения курса рекомендуется следующая последовательность действий обучающегося:

1. После окончания учебных занятий для закрепления материала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры (10-15 минут).

2. При подготовке к лекции следующего дня повторить текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть следующая тема (10-15 минут).

3. В течение недели выбрать время для работы с литературой в библиотеке (по 1 часу).

4. При подготовке к практическому занятию повторить основные понятия по теме, изучить примеры. Решая конкретную ситуацию, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать. Наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 практические ситуации.

Методические указания по работе обучающихся во время проведения лекций.

Лекции дают обучающимся систематизированные знания по дисциплине, концентрируют их внимание на наиболее сложных и важных вопросах. Лекции обычно излагаются в традиционном или в проблемном стиле. Для студентов в большинстве случаев в проблемном стиле. Проблемный стиль позволяет стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся и их интерес к дисциплине, формировать творческое мышление, прибегать к противопоставлениям и сравнениям, делать обобщения, активизировать внимание обучающихся путем постановки проблемных вопросов, поощрять дискуссию.
Во время лекционных занятий рекомендуется вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на формулировки и категории, раскрывающие суть того или иного явления, или процессов, выводы и практические рекомендации.
Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает преподаватель, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.
Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.
Работая над конспектом лекций, необходимо использовать литературу, но и ту литературу, которую рекомендовал преподаватель. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.
Тематика лекций дается в рабочей программе дисциплины.

Методические указания обучающимся по подготовке к практическим занятиям.

На практических занятиях приветствуется активное участие в обсуждении конкретных ситуаций, способность на основе полученных знаний находить наиболее эффективные решения поставленных проблем, уметь находить полезный дополнительный материал по тематике практических занятий.
В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета

является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов отношение к конкретной проблеме.

Студенту рекомендуется следующая схема подготовки к семинарскому занятию:

1. Ознакомление с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы;

2. Проработать конспект лекций;

3. Прочитать литературу;

4. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса;

5. Ответить на вопросы плана практического занятия;

6. Выполнить домашнее задание;

7. Проработать тестовые задания и задачи;

8. При затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, выступать и участвовать в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильно выполнять практические задания и иные задания, которые даются в фонде оценочных средств дисциплины.

Методические указания обучающимся по организации самостоятельной работы.

Цель организации самостоятельной работы по дисциплине – это углубление и расширение знаний в области маркетинга; формирование навыка и интереса к самостоятельной познавательной деятельности.

Самостоятельная работа обучающихся является важнейшим видом освоения содержания дисциплины, подготовки к практическим занятиям и к контрольной работе. Сюда же относятся и самостоятельное углубленное изучение тем дисциплины. Самостоятельная работа представляет собой постоянно действующую систему, основу образовательного процесса и носит исследовательский характер, что послужит в будущем основанием для написания выпускной квалификационной работы, практического применения полученных знаний.

Организация самостоятельной работы обучающихся ориентируется на активные методы овладения знаниями, развитие творческих способностей, переход от поточного к индивидуализированному обучению, с учетом потребностей и возможностей личности.

Правильная организация самостоятельных учебных занятий, их систематичность, целесообразное планирование рабочего времени позволяет студентам развивать умения и навыки в усвоении и систематизации приобретаемых знаний, обеспечивать высокий уровень успеваемости в период обучения, получить навыки повышения профессионального уровня.

Самостоятельная работа реализуется:

– непосредственно в процессе аудиторных занятий – на лекциях, практических занятиях;

– в контакте с преподавателем вне рамок расписания – на консультациях по учебным вопросам, в ходе творческих контактов, при ликвидации задолженностей, при выполнении индивидуальных заданий и т.д.

– в библиотеке, дома, на кафедре при выполнении обучающимся учебных и практических задач.

Подготовка к практическому занятию включает, кроме проработки конспекта и презентации лекции, поиск литературы (по рекомендованным спискам и самостоятельно), подготовку заготовок для выступлений по вопросам, выносимым для обсуждения по конкретной теме. Такие заготовки могут включать цитаты, факты, сопоставление различных

позиций, собственные мысли. Если проблема заинтересовала обучающегося, он может подготовить реферат и выступить с ним на практическом занятии.
При подготовке к контрольной работе обучающийся должен повторять пройденный материал в строгом соответствии с учебной программой, используя конспект лекций и литературу, рекомендованную преподавателем. При необходимости можно обратиться за консультацией и методической помощью к преподавателю.

Виды СРС

1. Презентации

2 Подготовка к устным ответам (проработка устного материала)

Темы для самостоятельной работы прописаны в рабочей программе дисциплины.
Эффективным средством осуществления обучающимся самостоятельной работы является электронная информационно-образовательная среда университета, которая обеспечивает доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем.
Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться также электронной библиотекой ВУЗа, где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам как библиотеки ВУЗа, так и иных электронных библиотечных систем. В свою очередь, студенты могут взять на дом необходимую литературу на абонементе в библиотеке, а также воспользоваться читальным залом.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

11.1 Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

При чтении лекций используется компьютерная техника для демонстрации презентационных мультимедийных материалов. На практических занятиях обучающиеся представляют презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

1. Технические средства: комплект проекционного мультимедийного оборудования: экран, проектор, ноутбук;
2. Методы обучения с использованием информационных технологий (компьютерное тестирование, демонстрация мультимедийных материалов).

11.2 Перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

При освоении данной дисциплины предусмотрено использование следующего специального программного обеспечения:

Перечень информационных справочных систем:

Информационная система автоматизации учебного процесса «UComplex»:
https://ucomplex.org/

Автоматизированные библиотечно-информационные системы – «IPRbooks»:
https://www.iprbookshop.ru/

Специальное программное обеспечение не требуется.

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4 октября 2010 года № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений» Чеченский государственный университет имени А.А. Кадырова располагает необходимой материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, включающей современную вычислительную технику, объединенную в локальную вычислительную сеть, имеет выход в глобальные сети электронной коммуникации. Образовательный процесс происходит в учебных аудиториях для проведения лекционных, практических занятий, лабораторных практикумов. Помещения для проведения лекционных, практических занятий согласно требованиям, к материально-техническому обеспечению учебного процесса укомплектованы специализированной учебной мебелью, техническими средствами, служащими для представления учебной информации студентам.

Для проведения лекционных и практических занятий факультет располагает аудиториями, где установлено проекционное оборудование (мультимедиа проектор, ноутбук) для демонстрации презентаций, обеспечивающих реализацию тематических иллюстраций, определенных программой по учебной дисциплине «Фитопатология».