Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 08.09.2025 17:36:15
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0a0

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования»
«Чеченский государственный университет им.А.А.Кадырова»

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

П РА К Т И К А

Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21-Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 72	
Код дисциплины	Б2.1	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2025 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа практики учебной дисциплины «Психиатрия - наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025. – с.17

Рабочая программа практики дисциплины «Психиатрия-наркология» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина и профиля подготовки 31.08.21-Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Цели и задачи дисциплины	4
2.	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3.	Требования к результатам освоения дисциплины:	5
4.	Трудоемкость практики	7
5.	Фактическое ресурсное обеспечение	12
6.	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	12
7.	Материально-техническое обеспечение	13
8.	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	14
9.	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	16
10.	Лист согласования рабочей программы	17

1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология» является развитие умений и освоение навыков, для осуществления компетентностного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр

Задачами производственной практики являются:

1. Закрепление приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентностного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр-нарколог на амбулаторно-поликлиническом приеме.
2. Закрепление приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентностного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр в условиях психиатрического стационара.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 – «Психиатрия-наркология» Практика относится к базовой части Блока 2 (Б2.1). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для освоения практики наркология – психиатрия, физиология, фармакология, биохимия, терапия, психотерапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию наркологичекских расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины практики наркология способствует закрепление приобретенных профессиональных знаний, развитие умений и освоение навыков для осуществления компетентностного подхода по выполнению профессиональной деятельности по специальности врач-психиатр-нарколог на амбулаторно-поликлиническом приеме и в стационаре

Квалификационная характеристика ординатора, прошедшего практику по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология»

Врач, закончивший ординатуру по психиатрии и прошедший практику, соответствует по профессиональному назначению специальности 31.08.21 «Психиатрия - наркология» и подготовлен для профессионального использования в качестве врача-психиатра для работы в практическом здравоохранении.

3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы практики ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также

направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с наркологическими расстройствами (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

психолого-педагогическая деятельность:

готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК - 9);

организационно-управленческая деятельность:

готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);

Ординатор, прошедший практику, должен знать:

- алгоритм действий при обследовании больного;
- алгоритм действий при возникновении неотложных ситуаций, угрожающих жизни больного;
- алгоритм назначения этиотропной, патогенетической, симптоматической терапии инфекционных больных;
- оформление документации.

Ординатор должен уметь и иметь навыки:

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Мини-мальное кол-во
1	Курация больных с разными заболеваниями с полным оформлением истории болезни	3	120
2	Первичный осмотр больных, постановка предварительного диагноза и оказание первой помощи. Консультации в других стационарах, в первичных очагах	2-3	200
3	Курация больных в отделении интенсивной терапии	2-3	20

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Мини-мальное кол-во
4	Дежурства по стационару	2-3	22
	Диагностические процедуры		
5	Оценка рентгенограмм внутренних органов и скелета	2	120
6	Расшифровка ЭКГ	3	200
7	Пальцевое исследование прямой кишки	3	20
8	Люмбальная пункция	3	20
9	организации и обеспечения строгого надзора за больным в остром аффективном или бредовом состоянии	3	5
10	Постановка кожно-аллергических проб	3	20
11	Оценка клинических анализов крови, мочи, биохимических исследований	3	100
12	купирования психомоторного возбуждения	2	50
13	психотерапевтического воздействия и предупреждения суицидоопасных действий со стороны больного;	3	100
14	Оценка результатов исследований:	3	100
	бактериологических и вирусологических	3	100
	паразитоскопии препаратов крови	3	50
	серологических	3	100
	водно-электролитного и кислотно-щелочного баланса	3	50
	спинномозговой жидкости	3	30
	копроскопического	3	30
15	Определение групп крови	3	30
	Лечебные процедуры		
1	Переливание препаратов крови и кровезаменителей	3	10
2	Регидратация пероральным и внутривенным способом	3	50
3	Неспецифическая дезинтоксикационная терапия	3	50
4	Введение специфических иммуноглобулинов, сывороток (человеческих, гетерогенных)	3	50
5	Искусственное дыхание с помощью ручных аппаратов	3	5
6	Проведение аппаратной вентиляции легких	2	10
7	Оксигенотерапия	3	10
8	Наружный массаж сердца	3	5
9	Электрическая стимуляция сердца	2	3
10	Промывание желудка	3	20
11	Желудочное и дуоденальное зондирование	3	10
	Разное		

№ п/п	Вид деятельности	Уровень освоения*	Мини-мальное кол-во
1	Введение профилактических вакцин разных типов	2-3	20
2	Санитарная обработка поступающего больного	2-3	10
3	Выступления на врачебных конференциях	3	4

***** Примечание: уровни освоения процедур:

1- выполняется в присутствии специалиста;

2- выполняется под руководством специалиста;

3- выполняется самостоятельно.

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Срок обучения: 2592 учебных часа (48 недель)

Трудоемкость: 72 (зачетных единицы)

Режим занятий: 6 учебных часов в день

Первый год

Срок обучения: 1296 учебных часов (24 недели)

Трудоемкость: 36 (зачетных единиц)

Второй год

Срок обучения: 1296 учебных часов (24 недели)

Трудоемкость: 36 (зачетных единиц)

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

№	Виды профессиональной деятельности ординатора	Место работы	Продол житель-ность цикла	Формируемые профессиональные компетенции	Форма контроля
1	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с наркологическими расстройствами в стационарном отделении. Оформление медицинской документации.	Стационарное отделение	4 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами	Дебри-финг
2	Обследование, клиническое наблюдение и диагностика наркологических больных в амбулаторных условиях. Оформление медицинской документации.	Амбулаторное наркологическое отделение	2 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
3	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с алкоголизмом. Оформление медицинской документации.	Амбулаторное наркологическое отделение	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
4	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с наркоманией. Оформление медицинской документации.	Стационарное наркологического отделение	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания	Дебри-финг

				экстренной медицинской помощи, а так же адекватного	
				квалифицированного лечения больным с наркоманией расстройствами.	
5	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с токсикоманией. Оформление медицинской документации.	Стационарное наркологическое отделение	4 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
6	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с токсикоманией. Оформление медицинской документации.	Амбулаторное наркологическое отделение	4 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
7	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных алкоголизмом. Оформление медицинской документации.	Стационарное наркологическое отделение	4 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
8	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с наркоманиями Оформление медицинской	Амбулаторное наркологическое отделение	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения	Дебри-финг

	документации.			дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими	
				расстройствами.	
9	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с острыми алкогольными психозами. Оформление медицинской документации	Стационарное наркологическое отделение	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
10	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с острыми алкогольными психозами. Оформление медицинской документации.	Амбулаторное наркологическое отделение	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
11	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с хроническими алкогольными психозами. Оформление медицинской документации	Стационарное наркологическое отделение	2 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
12	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с	Амбулаторное наркологиче	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза	Дебри-финг

	хроническими алкогольными психозами. Оформление медицинской документации	ское отделение		болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	
13	Обследование, клиническое наблюдение и лечение наркологических больных в отделении интенсивной терапии. Оформление медицинской документации	Отделение интенсивной терапии	3 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
14	Обследование, клиническое наблюдение и лечение больных с острыми и хроническими интоксикационными психозами. Оформление медицинской документации	Стационарное наркологическое отделение	2 недели	Применение знаний психопатологии для сбора, анамнеза болезни, обследования, проведения дифференциальной диагностики, оказания экстренной медицинской помощи, а так же адекватного квалифицированного лечения больным с наркологическими расстройствами.	Дебри-финг
15	Современные методики забора биологического материала для лабораторных исследований крови для: морфологического анализа; биохимических исследований; гемостазиологических исследований; бактериологических исследований; серологических исследований; иммунологических исследований;	Клинические, биохимичес-кие, серологичес-кие лаборатории	2 недели	Клиническая оценка результатов лабораторных исследований.	Дебри-финг

	паразитоскопии. Современные методики забора и исследования спинномозговой жидкости, плевральной жидкости, содержимого кожных пузырей, абсцессов, мочи, слизи из ротоглотки, носа, глаз, дуоденального содержимого, испражнений: для посевов, для морфологических исследований для				
	овоскопии и паразитоскопии. Участие в непосредственном проведении исследований биологических субстратов под руководством врача-лаборанта. Знакомство с современными методами антигенной диагностики, генных исследований (ПЦР).				
16	Начальные этапы обследования, дифференциальной диагностики, оказание экстренной медицинской помощи больным. Оформление медицинской документации.	Приемное отделение	3 недели	Применение знаний патологии внутренних болезней, акушерства и гинекологии, хирургических болезней, неврологии для решения вопроса о необходимости пребывания больного в стационаре и дальнейшей госпитализации больного, оказания экстренной медицинской помощи.	Дебри-финг

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и

противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия. Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная

библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31. 08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно - библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно - образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ

Целью практики является обеспечение готовности обучающегося к осуществлению профессиональной деятельности, а ее проведение должно обеспечивать непрерывность и последовательность овладения обучающимся навыками профессиональной деятельности.

Согласно федеральным государственным требованиям к структуре основной профессиональной образовательной программы послевузовского профессионального образования, трудоемкость практики для ординатора составляет 72 зачетные единицы. При этом программа практики предполагает необходимость строгого соблюдения последовательности освоения образовательной программы, а именно: к практике могут быть допущены лица, успешно освоившие дисциплины образовательной программы (обязательные и факультативные).

При прохождении практики и в рамках самостоятельной работы проводится отработка и закрепление профессиональных навыков. Выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Наилучшим способом контроля овладения профессиональными навыками является дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Как и в случае симуляционного курса, оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация практики – «зачтено – не зачтено».

По завершению прохождения практики ординаторы предоставляют по месту прохождения обучения отчет о прохождении практики по форме. При условии успешного прохождения ординаторами практики высшее учебное заведение проводит их итоговую государственную аттестацию, в случае положительного прохождения которой выдается соответствующий документ государственного образца о послевузовском профессиональном образовании.

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1 Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239
7. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванец Н.Н, Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В, Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
2. Минутко В.Л. Шизофрения: Монография – Курск: ОАО «ИПП «Курск»,2009.
3. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
5. Цыганков Б.Д, Овсянников С.А. Психиатрия. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
2. Володина Н.Н, Сидорова П.И. Перинатальная психология и психиатрия. В 2 -х томах. И.: Академия, 2009
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. - М.: Медицина, 2000. -544 с.
5. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. - Академия, 2001
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002
7. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина,1998,- 505 с.
8. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
9. Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. - Н. Новгород: Издательство НГМА, 1998. - 426 с.
10. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996. - 135 с.
11. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М. 2006г. -496 с.
12. Руководство по психиатрии Тиганова А.С. - М.: Медицина, Т. 2, 1999. – 784

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

2. Код дисциплины: Б2.1

3. Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Производственная Практика».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2025-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2025 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО «Чеченский

государственный университет» д. п. н., профессор Н.У. Ярычев.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ

РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное

учреждение высшего образования

«Чеченский государственный университет»

МЕДИЦИНСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра Психиатрии и неврологии

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной
работе и информатизации
С.С. Абдулазимов

_____
«____» _____

РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА ОРДИНАТУРЫ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «ПСИХИАТРИЯ-НАРКОЛОГИЯ»

ОБУЧАЮЩИЙ СИМУЛЯЦИОННЫЙ КУРС

Направление подготовки	31.06.01-Клиническая медицина	
Профиль подготовки	31.08.21 –Психиатрия-наркология	
Квалификация (степень) выпускника	Врач – психиатр-нарколог	
Форма обучения	Очная	
Трудоемкость (в зачетных единицах)	зачетных единиц 9/324	
Код дисциплины	Б2.2	
Согласована с УМУ	Начальник Н.У. Ярычев	
Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология	Заведующий кафедрой: К.А. Идрисов	

Грозный 2025 г.

Рецензент: Ахмадов Т.З. доктор медицинских наук, профессор кафедры Психиатрия и неврология Медицинского института ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

Идрисов К.А. Рабочая программа симуляционного курса учебной дисциплины «Психиатрия-наркология» / Сост. К.А. Идрисов – Грозный: ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025. – с.18

Рабочая программа симуляционного курса дисциплины «Психиатрия-наркология» рассмотрена на заседании кафедры Психиатрия и неврология, рекомендована к использованию в учебном процессе (протокол № 06 от 12.04.2025 г.), составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01-Клиническая медицина и профиля подготовки 31.08.21-Психиатрия-наркология, квалификации – врач-психиатр-нарколог в соответствии приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. N 1063, а также учебного плана по данному направлению подготовки.

© К.А. Идрисов, 2025
©ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет», 2025

СОДЕРЖАНИЕ

1	Цели и задачи дисциплины	4
2	Место дисциплины в структуре ООП ВО	4
3	Требования к результатам освоения дисциплины:	4
4	Содержание и структура дисциплины	7
5	Фактическое ресурсное обеспечение	12
6	Учебно-методическое и информационное обеспечение.	13
7	Материально-техническое обеспечение	13
8	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	16
9	Информационно-методическое обеспечение лекций и занятий	16
10	Лист согласования рабочей программы	18

1.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

«Обучающего симуляционного курса» вариативной части практики в ООП ординатуры по специальности 31.08.21 Психиатрия-наркология.

Целью является подготовка врача-специалиста по практическим вопросам психиатрии в объеме, необходимом для успешного выполнения обязанностей врача-психиатра-нарколога для работы в учреждениях здравоохранения.

Основными **задачами** подготовки ординаторов являются закрепление профессиональных знаний по инфекционным болезням и приобретение практических навыков работы врача-психиатра-нарколога.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП ВО

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.06.01–Клиническая медицина и профилю подготовки (направленности) 31.08.21 «Психиатрия-наркология» обучающий симуляционный курс относится к базовой части Блока 2 (Б2.2). Перечень дисциплин и знаний, необходимых для изучения наркологии – анатомия, нейрофизиология, физиология, фармакология, терапия, психология. Знания, полученные при изучении этих дисциплин, позволяют успешно осваивать новый материал – этиологию, патогенез, диагностику, клинику, дифференциального диагноза, терапию наркологических расстройств, осложнения и побочные эффекты терапии, патоморфоз болезней, определять клинический и социальный прогноз. Освоение дисциплины «Психиатрия-наркология» является основой для изучение таких дисциплин как психиатрия, психотерапия, детская и подростковая психиатрия, психосоматические расстройства. Основные положения наркологии используются в дальнейшем при изучении следующих дисциплин: терапии, хирургии, акушерства, гинекологии

3.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ОРДИНАТУРЫ

В результате освоения программы ординатуры у выпускника должны быть сформированы ***профессиональные компетенции***

профилактическая деятельность:

готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);

готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);

готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);

диагностическая деятельность:

готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

лечебная деятельность:

готовность к ведению и лечению пациентов с наркологическими расстройствами (ПК-6);

реабилитационная деятельность:

готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);

В результате освоения симуляционного курса врач

должен *знать*:

- принципы диагностики, дифференциальной диагностики заболеваний;
- методологию и технологию выполнения специфических диагностических манипуляций;
- стандарты и алгоритмы оказания помощи и лечебных мероприятий пациентам с патологией, в которых определен объем и порядок действий.

должен *уметь:*

- осуществлять свою профессиональную деятельность, руководствуясь этическими и деонтологическими принципами в общении с коллегами, медицинским персоналом, устанавливать контакты с другими людьми;
- выявлять основные симптомы и синдромы болезней, ориентироваться в случаях нетипичного течения болезней;
- при осмотре пациента уметь получать информацию о заболевании: выставить предварительный диагноз, назначить план обследования и дифференциально-диагностического поиска;
- пользоваться формулами для расчета основных показателей оценки функционального состояния различных органов и систем для назначения и коррекции терапии, а также для решения вопроса о дальнейшем диагностическом поиске;
- оценивать свою работу в команде при выполнении манипуляций.

должен иметь *навыки*:

- методики обследования больных (осмотр, перкуссия, аускультация, пальпация);
- проведения современных диагностических манипуляций и умения интерпретировать общие и специальные методы исследования;
- оказания помощи в должном объеме при неотложных состояниях;
- ведения медицинской документации.

4.СОДЕРЖАНИЕ СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

- набор презентационных слайдов с фотографиями пациентов с различным симптомами инфекционных болезней (различные виды экзантем и энантем, явления артрита, узловатой эритемы, желтушность кожи и слизистых, ангины, паратонзиллярные абсцессы, лимфадениты, лимфаденопатии, язвенные поражения кожи и слизистых, очаговая неврологическая симптоматика и т.д.);
- примеры анализов с лабораторными показателями и функциональными тестами для проведения дифференциальной диагностики;
- ренгенограммы, данные КТ-, МРТ-исследований, УЗИ-диагностики, ЭКГ для проведения дифференциальной диагностики;
- гипотетические задачи;
- клинические учебные ролевые игры.

Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	ЗЕД	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	9	324
Форма текущего контроля		Собеседование по темам
Итоговый контроль		Зачет

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

по специальности 31.08.21 «Психиатрия-наркология»

№	Название дисциплин (модулей и тем)	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные навыки и умения	Кол-во часов	Вид конт-роля
1	Психомоторное возбуждение	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально – диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	Деб-ри-финг
2	Больной с алкогольной зависимостью	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	Деб-ри-финг
3	Больные с наркотической зависимостью	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-	18	зачет

		Использование	диагностического поиска,		
№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Кол-во часов**	**Вид конт-роля**
		результатов лабораторных и инструментальных исследований.	формирование плана лечебных мероприятий		
4	Больные с алкогольными психозами	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально - диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	зачет
5	Больные с неалкогольным и психозами	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.)	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	Деб-ри-финг

6	Больной токсикоманией	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных,	18	зачет
№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Кол-во часов**	**Вид конт-роля**
			реабилитационных и профилактических мероприятий		
7	Больной с табакокурением	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного..	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	зачет
8	Больной с игровой зависимостью	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	зачет

9	Больной в острой алкогольной интоксикации	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент».	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий	18	зачет
№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Кол-во часов**	**Вид конт-роля**
10	Больной в наркотической опиоидной интоксикации	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	18	Деб-ри-финг
11	Больной в наркотической интоксикации каннабиноидами	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных	18	зачет

			и профилактических мероприятий		
12	Больной в интоксикации седативными перпаратами	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	18	Деб-ри-финг
13	Лечение наркологических расстройств	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно	18	Деб-ри-финг
№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Кол-во часов**	**Вид конт-роля**
		ситуации «врач – пациент». Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
14	Экстрапирамидный синдром	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска,	18	зачет

		инструментальных исследований.	формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		
15	Неотложные состояния в наркологии	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач – пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных мероприятий	18	Деб-ри-финг
16	Суицидальное поведение	Гипотетические задачи, клинические учебные игры: инсценировка ситуации «врач –	Формирование навыков обследования пациентов с указанной патологией, умение собрать наиболее полно эпидемиологический анамнез и	18	зачет
№	**Название дисциплин (модулей и тем)**	**Тип и вид симулятора**	**Формируемые профессиональные навыки и умения**	**Кол-во часов**	**Вид конт-роля**
		пациент», врач – врач специалист – пациент», инсценировка консилиума у постели больного. Использование результатов лабораторных и инструментальных исследований.	анамнез болезни, грамотная интерпретация данных инструментального и лабораторного обследования, построение алгоритма дифференциально-диагностического поиска, формирование плана лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий		

5. ФАКТИЧЕСКОЕ РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Ресурсное обеспечение данной ООП ВО формируется на основе требований к условиям реализации образовательных программ, определяемых ФГОС по направлению 31.08.21 – Психиатрия-наркология, действующей нормативно-правовой базой, с учетом особенностей, связанных с профилем образовательной программы. Университет располагает материально-

технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных, семинарских и практических занятий.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Для обучения ординаторов по заявленному профилю в наличии имеется: мультимедийное оборудование; компьютерные места (2) с постоянным выходом в Интернет и локальную сеть; конференц-зал 1шт, принтеры (2 шт.); сканеры (1 шт.); ксероксы (2 шт.); видеопроекционное устройство (1 шт.). Наглядные пособия, Для чтения лекций используется мултимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран), DVD видеопроигрыватель. Демонстрационные наборы включают в себя таблицы, препараты, муляжи, планшеты и рентгенограммы. Ординаторы, обучающиеся по профилю, имеют доступ с компьютеров, входящих в локальную сеть в Интернет.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебная, учебно-методическая и иные библиотечно-информационные ресурсы обеспечивают учебный процесс, и гарантирует возможность качественного освоения ординатором ООП ВО. Чеченский государственный университет обеспечивает каждого ординатора основной учебной и учебно-методической литературой, методическими пособиями, необходимыми для организации образовательного процесса по всем дисциплинам в соответствии с ФГОС к структуре ООП ВО. Собственная научная библиотека Чеченского государственного университета удовлетворяет требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 31.08.21 – Психиатрия-наркология.

Получает периодические издания: реферативные журналы ВИНИТИ, библиографические указатели ИНИОН, отечественные и местные текстовые журналы, в т.ч. и на электронных носителях информации. Фонды библиотеки содержат основные российские реферативные и

научные журналы по историческим и смежным наукам, внесенные в «Перечень российских рецензируемых научных журналов, в которых должны быть опубликованы основные научные результаты диссертаций на соискание ученых степеней доктора и кандидата наук», утвержденный ВАК Министерства образования и науки РФ; функционирует электронная библиотека. Формирование и закупка литературы научной библиотеки Чеченского государственного университета осуществляется на основании учебных планов специальностей вуза. В библиотеке имеется литература, отвечающая требованиям к наличию у лицензиата учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса по реализуемым программам в соответствии с лицензией. При реализации образовательной программы ординаторы могут использовать возможности Национальной библиотеки Чеченской Республики, Центрального государственного архива Чеченской Республики. Кафедры Медицинского института Чеченского государственного университета располагают обширными библиотеками, включающими научно-исследовательскую литературу, научные журналы и труды научных конференций. Обеспечение образовательного процесса электронно-библиотечной системой (наличие учебной, учебно-методической литературы и иных библиотечно-информационных ресурсов, и средств обеспечения образовательного процесса, необходимых для реализации ОП ВО.

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к одной или нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа, обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), и отвечает техническим требованиям кафедры, как на территории организации, так и вне ее. Электронная информационно-образовательная среда кафедры психиатрия и неврология Медицинского института Чеченского государственного университета обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик и к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы;

проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети "Интернет".

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧАЮЩЕГО СИМУЛЯЦИОННОГО КУРСА

Обучающий симуляционный курс для специальности «Клиническая фармакология» проводится с учетом знаний, полученных ординаторами в ходе освоения обязательных и факультативных дисциплин, причем после их прохождения. На занятиях демонстрируются слайды, фильмы, компьютерные презентации и другие наглядные материалы, облегчающие усвоение материала.

Проводится отработка профессиональных навыков. При этом выполнение ординатором каждого навыка заносится в дневник учета практических навыков с учетом числа их выполнений (повторений). Контроль овладения профессиональными навыками - аттестация состоит их нескольких форм: проводиться дебрифинг – подробный разбор сделанного с анализом и коррекцией ошибок (при их наличии). Оценка по каждому навыку осуществляется по форме «отработано – не отработано», итоговая аттестация симуляционного курса - «зачтено – не зачтено».

7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Чеченский государственный университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом подготовки аспирантов. Кафедры медицинского института располагают высокотехнологичной материально-технической базой, соответствующей действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивающей проведение всех видов теоретической и практической подготовки, предусмотренных учебным планом аспиранта, а также эффективное выполнение диссертационной работы. На базе ФГБОУ ВО «Чеченского государственного университета» функционируют центры коллективного пользования, научно-исследовательская лаборатория, симуляционный центр, в состав которых входят лаборатории, оснащенные высокотехнологическим дорогостоящим оборудованием, лаборатория фармакокинетики и фармакотерапии; лаборатория организации и проведения клинических исследований; учебно-научная лаборатория.

Медицинский институт располагает 5 компьютерными классами, оснащенными современным компьютерным оборудованием, объединенным в локальную сеть, с выходом в Интернет. Поддерживается собственный сайт, электронная почта.

Учебные и вспомогательные помещения кафедры

Адрес помещений	Вид и назначение зданий и помещений (учебно-лабораторные, административные, подсобные помещения и их площадь (кв. м)				
	Вид помещения		Количество	Площадь $м^n$	Оборудование
	1	Коридор	1	60	Стенды настенные (мал.) – 3 шт. Стенды настенные (бол.) - 2 шт. Скамейка мягкая – 4 шт.
	2	Учебная аудитория 1	1	30	Парта -12шт. Стол (преподават.) - 1шт. Стул – 24 шт. Плакат- 2 шт. Проектор – 1 шт. Экран – 1

г. Грозный, ул. Айдамирова, 10 Республиканский психоневрологический диспансер Кафедра Психиатрия и неврология					Доска письменная -1
	3	Учебная аудитория 2	1	22	Парта – 10 шт. Стул – 20 шт. Стол (преподават.) – 1 шт. Мягкий стул – 1 шт. Плакат – 3 шт.
	4	Ординаторская мужского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт.
	5	Ординаторская женского стационарного отделения	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт
	6	Кабинет врача в амбулаторном отделении	1	30	Стол (врачебных) – 3 шт. Стулья-6 Кушетка - 1 Шкаф – 2 шт Аппарат для измерения давления
	8	Лаборатория Центра коллективного пользования ЧГУ	1		Информация на сайте www.каталог-нп.рф
	29	Ассистентская	1	30	Стол – 4 шт. Компьютерный стол – 1 шт. Мягкий стул – 6 шт. Шкаф книжный – 2 шт. Компьютер – 1 шт. Холодильник-1 шт
	Всего			**232**	

8. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ»

1. Федеральная электронная медицинская библиотека (http://193.232.7.109/feml)
2. Федеральный портал «Российское образование» (http://www.edu.ru)
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (http://window.edu.ru/window)
4. Российское общество психиатров http://psychiatr.ru/
5. Медицинская библиотека http://www.booksmed.com/
6. Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Научный центр психического здоровья» http://www.psychiatry.ru/stat/239

7. Сайт ЧГУ ЭБС IPR books

8. http://www.consilium-medicum.com/ Научные статьи 8

9. http://www.medklassika.ru/ Мед. литература 8

10. http://www.booksmed.com/psixiatriya-psixologiya/ Мед. литература 8

11. http://mdtube.ru Научные статьи 8

12. http://psychiatr.ru/ Научные статьи 8

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ЛЕКЦИЙ И ЗАНЯТИЙ

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Иванец Н.Н, Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В, Кинкулькина М.А. Психиатрия и наркология. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 832 с.
2. Минутко В.Л. Шизофрения: Монография – Курск: ОАО «ИПП «Курск»,2009.
3. Наркология. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
4. Психиатрия. Национальное руководство. Издательство: ГЭОТАР- Медиа 2009г.
5. Цыганков Б.Д, Овсянников С.А. Психиатрия. П.: ГЭОТАР-Медиа, 2009. - 384с.

Дополнительная литература

1. Блейхер В.М., Крук И.В. Толковый словарь психиатрических терминов., 2 тома. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996
2. Володина Н.Н, Сидорова П.И. Перинатальная психология и психиатрия. В 2-х томах. И.: Академия, 2009
3. Ганнушкин П.Б. Избранные труды по психиатрии. 2001. - 416 с.
4. Жариков Н.М., Тюльпин Ю.Г. Психиатрия: Учебник. - М.: Медицина, 2000. -544 с.
5. Зозуля Т.В. Основы социальной и клинической психиатрии. - Академия, 2001
6. Каннабих Ю.В. История психиатрии. - М.: Медицина, 2002
7. Клиническая психиатрия. Под ред. Дмитриева Т.Б. - М.: ГЭОТАР Медицина,1998,-505 с.
8. Коханов В.П, Краснов В.Н. Психиатрия катастроф и чрезвычайных ситуаций. И.: Практическая Медицина 208.- 448 с.
9. Морозов Г.В., Шуйский Н.Г. Введение в клиническую психиатрию. - Н. Новгород: Издательство НГМА, 1998. - 426 с.
10. Петраков Б.Д., Цыганков Б.Д. Эпидемиология психических расстройств. Руководство для врачей. - М.: Медицина, 1996. - 135 с.
11. Попов Ю.В., Вид В.Д. Современная клиническая психиатрия. - М. 2006г. -496 с.
12. Руководство по психиатрии Тиганова А.С. - М.: Медицина, Т. 2, 1999. – 784

ЛИСТ

согласования рабочей программы

1. Направление подготовки: 31.06.01 Клиническая медицина

2. Код дисциплины: В2.2

3. Наименование профиля 31.08.21-«Психиатрия-наркология».

4. Наименование дисциплины: «Обучающий симуляционный курс».

5. Форма обучения: очная.

6. Учебный год: 2025-2017.

7. Рекомендована заседанием кафедры Психиатрия и неврология, протокол № 8 от «08» «апреля» 2025 г.

8. Ответственный исп.: д.м.н. Идрисов К.А.

9. Наименование кафедры: Психиатрия и неврология

10. Исполнитель: д.м.н. Идрисов К.А.

11. Согласовано: зав. кафедрой Психиатрия и неврология доктором медицинских наук, Идрисовым К.А.

12. Председатель учебно-методической комиссии Медицинского института: доктор медицинских наук Байсултанов И.Х.

13. Зав. отделом комплектования научной библиотеки ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» Китаева Р.М.

14. Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом управлении

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет» под учетным номером на правах учебно-методического электронного издания.

15. Начальник учебно-методического управления ФГБОУ ВО

«Чеченский государственный университет» д. п. н., профессор Н.У.

Ярычев.