

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.01 Русский язык»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.01 Русский язык, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	14
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах и формирования	98
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	101

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.01 Русский язык**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.01 Русский язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;
ЛР 05	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта;
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык»; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии решения ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, приобретенному опыту; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия - в профессиональную среду

	- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы; предлагать альтернативные способы решения проблемы;
МР 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и др); - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать с точки зрения культуры речи излагать свое мнение, строить высказывание;

MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

	- давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
MP 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;
ПРб 02	- совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПР6 03	- сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логикосмысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);
ПР6 04	- совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);
ПР6 05	- обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;
ПР6 06	сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;
ПР6 07	- обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать,

	анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);
ПР6 08	- обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
ПР6 09	- совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной			
1.	Тема 1.1. Язык как знаковая система. Формы существования национального языка.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, культуры ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос
	Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы			
2.	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки

Раздел 3. Лексикология. Фразеология

3.	Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Лексические нормы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест
4.	Тема 3.2. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
5.	Тема 3.3. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме,
6.	Тема 3.4. Лексика с точки зрения происхождения. Заемствованные слова и их употребление.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
7.	Тема 3.5. Фразеология как раздел лингвистики.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки
Раздел 4. Морфемика и словообразование			
8.	Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики. Словообразовательные нормы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, контрольная работа
Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы			
9.	Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки
10.	Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки

11.	Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, контрольная работа
12.	Тема 5.4. Местоимение как часть речи	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки

13.	Тема 5.5. Глагол как часть речи	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
14.	Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки
15.	Тема 5.7. Наречие как часть речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки по теме
16.	Тема 5.8. Служебные части речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки, контрольная работа

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

17.	Тема 6.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки
18.	Тема 6.2. Правописание Ъ и Ы. Употребление прописных букв. Правила переноса.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки по теме
19.	Тема 6.3. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, упражнения по теме
20.	Тема 6.4. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

21.	Тема 6.5. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, карточки
22.	Тема 6.6. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы ы, и после приставок.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки

23.	Тема 6.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

Раздел 7. Речь. Речевое общение

24.	Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест
25.	Тема 7.2. Речевой этикет.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест

Раздел 8. Текст. Виды его преобразования

26.	Тема 8.1. Текст. Признаки текста.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
27.	Тема 8.2. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, упражнения по теме
29.	Тема 8.3. Реферат. Доклад. Аннотация. Рецензия.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

30.	Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

31.	Тема 9.2. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
32.	Тема 9.3. Обособленные и необособленные члены предложения и знаки препинания при них.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
33.	Тема 9.4. Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме, карточки
34.	Тема 9.5. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, обращениями, междометиями. Знаки препинания при прямой речи.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи			
35.	Тема 10.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистические нормы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос
36.	Тема 10.2. Научный стиль.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
37.	Тема 10.3. Официально-деловой стиль.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме
38.	Тема 10.4. Публицистический стиль.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

39.	Тема 10.5. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09 ЛР 01- ЛР 08 МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 09	Устный опрос, тест, упражнения по теме

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к экзамену

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры

Тема 1.1. Язык как знаковая система. Формы существования национального языка.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие три периода выделяют в развитии русского языка?
2. Что мы понимаем под русским национальным языком?
3. Какова история русского литературного языка?
4. Какие два хронологических периода разграничиваются при характеристике русского языка XX века? Дать им характеристику.
5. Какова роль русского языка в современном мире?
6. Что мы понимаем под языковой системой?
7. Что мы понимаем под языковым знаком?
8. Что такое языковая норма?
9. Что мы понимаем под литературным языком? 10. Каковы признаки литературного языка?

Тема 1.2. Язык и речь. Культура речи. Языковые нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Правильность речи как один из критериев культуры речи
2. Языковая норма. Основные признаки нормы.
3. Типы языковых норм.
4. Точность и понятность речи. Чистота, выразительность, богатство и разнообразие речи.

Тестовые задания:

1. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук? 1. создалАсь
 2. дОлжностей
 3. изогнУтый
 4. звОнит
-
2. В каком предложении вместо слова ЗЛОЙ нужно употребить ЗЛОСТНЫЙ?
 1. Здесь было так неудобно и страшно, как в заколдованном царстве, где всё уснуло по чарам и колдовству ЗЛОЙ феи.
 2. Не по ЗЛОЙ воле он допускал промахи и ошибки.
 3. Имейте в виду, что ЗЛЫЕ браконьеры, являющиеся уголовными преступниками, будут непременно наказаны.
 4. Человек он был ЗЛОЙ: ему непременно нужно было кого-то мучить.

3. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

1. килограмм яблок
2. будущие выборы
3. до двух тысяч второго года
4. ошиблась

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. По завершению эксперимента учёные опубликуют аналитический отчёт.

2. Многие из тех, кто знал Чехова, вспоминали о его лютой ненависти к самовозвеличиванию и чванству.

3. Одним из русских обычаев, ценившимся многими старыми москвичами, было устное рассказывание.

4. О своём отношении к классической музыке В.П.Астафьев написал в очерке «Постскриптум».

5. Укажите предложение с грамматической ошибкой.

1. Многие из тех, кто приезжал в Ялту, побывали в доме-музее Чехова.

2. Одним из интеллигентнейших людей, обладающими уважением к культуре прошлого, терпимостью к чужому мнению, был Д.С.Лихачёв.

3. Только по предъявлении доверенности можно одному человеку действовать от имени другого.

4. Об истории создания Третьяковской галереи рассказывает Л.Волконский в книге «Лицо времени».

Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы

Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие нормы называются орфоэпическими?
2. Каковы орфоэпические нормы литературного произношения гласных звуков?
3. Каковы орфоэпические нормы литературного произношения согласных звуков?
4. Каковы причины мягкого и твердого произношения согласных перед гласной Е?
5. Каковы причины различного произношения сочетания ЧН в современном русском языке?
6. Какими особенностями характеризуется русское ударение?

7. Какие функции в речи выполняет русское ударение? 8. Чем обусловлены ошибки в постановке русского ударения?

Тестовые задания:

1. На какие группы делятся согласные звуки?

а) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

в) ударные и безударные,

г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

д) прописные и строчные.

2. На какие группы делятся гласные звуки?

а) прописные и строчные,

б) звонкие/мягкие, глухие/твердые,

в) звонкие/глухие, твердые/мягкие,

г) звонкие/твердые, глухие/мягкие,

д) ударные и безударные.

3. Укажите верный вариант транскрипции слова *яблонька*:

а) ['йаблан'ка],

б) [яблон'ка],

в) ['йаблон'ка],

г) ['йаблонка],

д) ['йаблонька].

4. Укажите верный вариант переноса слова:

а) брат-ство, мор-ской, разъ-яс-нить,

б) судь-ба, класс-ный, чер-вя-чка,

в) расс-каз, клас-сный, е-дин-ство,

г) бегс-тво, е-динс-тво, су-дьба,

д) бра-тство, морс-кой, ра-зъяс-нить.

5. Выделите вариант с непроизносимой согласной:

а) словес..ный, безопас..ный,

б) вкус..ный, прекрас..ный,

в) горес..ный, радос..ный,

г) искус..ный, ровес..ник, чудес..ный,

д) ше..ствие, че..ствовать, блес..нуть.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Укажите, как может произноситься в словах сочетание ЧН. Сформулируйте орфоэпическое правило, укажите примеры отступления от него.*

Азбучный, беспечность, библиотечный, будничны́й, булочная, вечно, вторично, горчи́чный, единичный, закусочная, Ильинична, конечно, коричне́вый, крошечный, Кузьминична, маскировочный, нарочно́, подсвечник, порядочный, пушечный, скворечник, скучно́, точно́сть, шапочный, ячневый, яичница.

Упражнение 2. *Объедините слова с твердым согласным перед [э] в одну группу, с мягким согласным – в другую.*

Адекватный, альтернатива, анемия, анестезия, атеист, ателье, бандероль, бассейн, бизнес, вундеркинд, гипотеза, гантели, гротеск, дебаты, дебют, декан, детектив, декада, декларация, демагог, дедукция, демисезонный, депрессия, диспансер, игротека, интеграция, идентичный, индекс, интервью, кодекс, кредо, критерий, компресс, консенсус, консервация, контекст, корректный, компьютер, контейнер, купе, лотерея, менеджер, модель, орхидея, партер, портмоне, проект, пресса, претензия, протезе, пюре, рейд, тезис, тенденция, термин, терапевт, темп, термос, террор, трек, фанера, шинель, экспресс, энергия.

Упражнение 3. *Определите, какой гласный [о] или [э] произносится под ударением после мягкого согласного:*

недоуменный, сие, оседлость, платежный, предрекший, духовенство, афера, сберегший, белесый, преемник, очередность, блеклый, желчь, одновременный, одноименный, житие, истекший.

Упражнение 4. *Поставьте ударение в следующих существительных.*

Агент, агрономия, алфавит, апостроф, асимметрия, афера, буржуазия, бытие, вероисповедание, газопровод, гастрономия, генезис, де-факто, де-юре, диспансер, договор, еретик, жалюзи, житие, знамение, каталог, квартал, намерение, некролог, нефтепровод, обеспечение, плато, премирование, ракурс, свекла, упрочение, факсимиле, феномен, ходатайство.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Поставьте правильно ударение.*

Туфля, доцент, свекла, эксперт, процент, танцовщица, бармен, мышление, менеджер, оптовый, цыган, жалюзи, каталог, корысть, приговор, благовест, сегмент, ядрица, феномен, еретик, знамение, заговор, агент, досуг, невролог, портфель, пуловер, рефлексия, астролог, астроном, инструмент, магазин, приговор, ограничение.

Карточка № 2. *Поставьте правильно ударение в существительных женского рода.*

Злоба, искра, камбала, курага, дремота, зевота, ломота, немота, тошнота, свекла, щеколда, щиколотка, бюрократия, флюорография.

Карточка №3. *Поставьте правильно ударение в существительных среднего рода.*

Возвеличение, захоронение, озвучение, квашение, обеспечение, сосредоточение, упрочение.

Карточка №4. *Разделите слова на три группы: с ударением на первом слоге, с ударением на втором слоге и с ударением на третьем слоге.*

Угольщик, браковщик, чистильщик, бунтовщик, обувщик, горлица, гусеница, дьяволица, карлица, перекупщик, страховщик, кислица, танцовщица, роженица, ядрица, часовщик, баловница.

Раздел 3. Лексикология. Фразеология

Тема 3.1. Лексикология как раздел лингвистики. Лексические нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Однозначность и многозначность слов.
2. Прямое и переносное значение слова.
3. Точность словоупотребления. 4. Многозначные слова и их употребление.

Тестовые задания:

1. Раздел языкознания, который изучает словарный состав, особенности употребления слов, называется так: **а) Лексикология**

б) Морфология

в) Этимология

г) Орфография

д) Синтаксис

2. Выберите лексическое значение слова апатия.

а) Принудительное выселение

б) Бездеятельность в общественной жизни

- в) Безвозмездная финансовая помощь
- г) Прогноз окружающей среды
- д) Встреча на высшем уровне

3. Многозначные слова бывают среди всех частей речи, кроме:

а) Числительных.

- б) Прилагательных.
- в) Существительных.
- г) Наречий.
- д) Глаголов

4. Выберите ряд, который состоит из многозначных слов:

- а) Велосипед, мотоцикл, трамвай.
- б) Автобус, пианино, гитара.

в) Дорога, лист, стол.

- г) Снегоход, снегирь, снегурочка.
- д) Гипотенуза, ом, бином.

5. Выберите профессиональные слова музыкантов:

- а) Фланг, контратака, фронт.

б) Солист, ария, концерт.

- г) Фюзеляж, пропеллер, шасси.
- д) Электровоз, тендер, букса

Тема 3.2. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Омонимы и их употребление.
- 2. Паронимы и их употребление.
- 3. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление.
- 4. Антонимы и их употребление

Тестовые задания:

- 1. Лексикология изучает...
 - а) значимые части слова и способы образования слов.
- б) словарный состав языка**
- в) части речи
- г) правила написания слов

д) соответствие между звуками и буквами

2. Омонимы – это...

а) слова, имеющие несколько лексических значений.

в) слова, употребляемые в той или иной местности.

с) слова с противоположным лексическим значением.

д) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению.

е) слова одной и той же части речи, одинаковые по звучанию и написанию, но разные по лексическому значению

3. Укажите строку синонимов.

а) хорошо, плохо

в) днем, ночью

с) холодно, жарко

д) широко, узко

е) правильно, верно

4. В составе предложения есть антонимы.

а) И голова постоянно кружится, и сердце болит.

б) Это был красивый брюнет с выразительными, хотя несколько тяжелыми чертами лица.

в) Тяжелая, одинокая слеза скатилась по его щеке.

д) Сытый голодного не разумеет.

е) Вскоре поэта сослали, а затем он был переведен в деревню.

5. Паронимы – это...

а) слова с противоположным значением

в) слова, вышедшие из активного употребления

с) слова, схожие по звучанию, но разные по написанию и лексическому значению

д) слова, употребляемые в той или иной местности

е) слова, близкие по лексическому значению, но разные по написанию

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Подберите к каждому слову соответствующий омоформ, определите к какой части речи они относятся и составьте с ними

словосочетания или предложения. **Образец:** мой (мест.) карандаш – мой (глаг.) посуду.

Рублю, лечу, стекла, простой, стать, печь, течь, стих, дуло.

Упражнение 2. Пользуясь словарями синонимов (а также толковыми), подберите синонимы ко всем значениям приводимых слов. Волнение, воспитанник, большой, быстрый, бранить, жечь.

Упражнение 3. Определите типы синонимов:

Лик, лицо, морда, гармония, созвучие, строй, согласие; брести, плестись, тащиться, тянуться; инструкция, руководство, наставление, работа, труд; орфография, правописание; лгун, лжец, обманщик, вун, брехун.

Упражнение 4. Подберите антонимы к прямым значениям следующих слов Утро, всегда, твердый, воля, день, бедность, друг, высокий, потомки, мало, плюс, лето, рано, победа, загадка, ночной, направо, свет, зажигать, строить, много, жизнь, соблюдать, утренний, женатый, черный, занято, радоваться, входить, правда, встреча.

Упражнение 5. К словам группы а) подберите синонимы, используя слова из группы б).

а) Артист, безграничный, беспокойство, вежливый, великан, заболеть, заглядеться, издавна, обязательно, подчиняться, торопливо, проказничать, Родина, больной, инъекция, врач.

б) Актёр, гигант, бескрайний, любезный, поспешно, занемочь, повиноваться, Отечество, тревога, засмотреться, непременно, озорничать, исстари, доктор, укол, пациент.

Упражнение 6. К паронимам подберите из данных в скобках ключевые слова –существительные.

Практичный – практический (занятие, человек); керосиновый – керосинный (лавка, лампа); черепаший – черепаховый (гребень, корм); сытный – сытый (обед, человек); надеть – одеть (ребенка, пальто).

Тема 3.3. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.

Контрольные вопросы по теме:

1. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления.
2. Профессионализмы. Терминологическая специфика медицинских текстов.
3. Функционирование медицинской терминологии в текстах современной научной литературы.
4. Активный и пассивный словарный запас. Устаревшие слова (архаизмы, историзмы) и неологизмы.

Тестовые задания:

1. Какие из следующих слов относятся к специальной лексике?

а) синдром;

б) семантизация;

в) гутарить;

г) бомба (вид шпаргалки);

д) социализировать;

е) интуиция.

2. Какое из перечисленных слов не является профессионализмом?

а) урядник;

б) октава;

в) табло;

г) тубус.

3. Какое из перечисленных слов является диалектизмом?

а) бахилы;

б) время;

в) гамма;

г) веретено.

4. Какие из следующих слов относятся к разговорно-жаргонной лексике? а) торговец;

б) покупатель;

в) челнок;

г) затариться;

д) зелень (доллары);

е) товар.

5. Укажите слова, относящиеся к специальной лексике

а) зимовать;

б) ледокол;

в) гидрометеорология;

г) артибут;

д) дрейфовать;

е) чеснок.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Роль курения как фактора риска, как главной причины возникновения заболеваний ... и ... доказана систематическими исследованиями.
2. В начальном периоде заболевания алкоголизмом наблюдаются изменения: повышение.., появление... болей и, тяжесть в области...
3. Единственная подвижная кость в скелете головы человека - это ...
4. При высоком риске развития ... необходимо часто изменять ... пациента.
5. Необходимо мыть ... до и после каждого контакта с ...
6. Это позволит предотвратить распространение ...
7. В структуру больницы обычно входят приемные, ... , ... , аптека, пищеблок и др.
8. С момента внедрения возбудителя в организм человека до появления клинических ... проходит определенное время, названное ...

Слова для справок: кости нижней челюсти, больной, кровеносные сосуды, сердцебиение, руки, печень, симптомы, кости мозгового черепа, лечебное отделение, инкубационный период, головные боли, положение, пациент, внутрибольничная инфекция, сердце, лечебно-диагностическое отделение, артериальное давление, пролежни.

Тема 3.4. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова и их употребление.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое историзмы?
2. Что такое архаизмы?
3. Как вы относитесь к иноязычной лексике?
4. Для чего необходимо изучать заимствованную лексику?
5. Какова роль заимствованных слов в формировании лексикона личности современного молодого человека?

Тестовые задания:

1. Подберите к заимствованному слову соответствующее русское слово: идеальный:

- а) пошлый
- б) безупречный**
- в) напряженный

2. Какой язык не относится к западнославянским:

- а) украинский**
- б) словацкий
- в) чешский

3. Отметьте слово, заимствованное из французского языка:

- а) медальон**
- б) тенор
- в) либретто

4. Отметьте слова, заимствованные из итальянского языка:

- а) пальто
- б) макароны**
- в) пудинг

5. Отметьте древнерусское слово:

- а) свеча
- б) город
- в) ладья**

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Учитывая семантику и особенности морфологической структуры слов, выпишите общеславянские и собственно русские слова.

Общеславянские слова	Собственно русские слова

Быль, быть; частый, частокол; громада, громоздить, громоздкий; жать, жнейка; колос, колосование; валежник, валить; вожатый, вести; бодрствовать, бодрый; звук, сверхзвуковой; жена, женственный; копка, копать.

Упражнение 2. Выпишите заимствованные слова из ряда:

аппарат, космодром, опричник, вече, гардероб, макароны, зодчий, дюжина, кантата, романс, урядник, винегрет, благородный, менеджер, кастинг, митинг, меню, субботник, ланиты, арба, синтаксис, фонетика, музей, алфавит, мэр, колледж, хобби, тулуп.

Тема 3.5. Фразеология как раздел лингвистики.

Контрольные вопросы по теме:

1. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление.
2. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Тестовые задания:

1. В каком предложении употреблено слово без учёта его лексического значения?
 - 1) В ясные зимние дни лучи солнца прорываются сквозь заснеженные ветви.
 - 2) Окна моей комнаты выходят в сад.
 - 3) **Снежная лавина – это лишь одна опасность, предостерегающая альпинистов в горах.**
 - 4) Незнакомец показался ему человеком добрым
2. В каком предложении допущена ошибка в употреблении фразеологического оборота?
 - 1) Он был бойцом не робкого десятка.
 - 2) Сам заварил кашу, сам теперь и расхлёбывай.
 - 3) Сергея все без меры хвалили, возносили его до небес.
 - 4) **По этой дороге он ходил с детства, любил её, знал как свои пальцы.**
3. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?
 - 1) По щучьему велению
 - 2) Не всё коту масленица
 - 3) **Спусти рукава**
 - 4) Сматывать удочки
4. В предложении «Захлёбываясь от тоски, иду одна, без всякой мысли...» (М. Цветаева) подчёркнутое слово является _____.
 - 1) Эпитетом
 - 2) Сравнением
 - 3) **Метафорой**
 - 4) Олицетворением

5. Значение непонятого слова можно уточнить в _____ словаре.

1) словообразовательном

2) **толковом**

3) орфографическом

4) энциклопедическом

Работа по карточкам:

Карточка 1. *Вычеркните лишние слова, оставив только синонимы фразеологизмов.*

1. Кот наплакал – мало, вредно, глупо.
2. Куры не клюют – злобно, плохо, много.
3. Водить за нос – заглушать, мешать, обманывать.
4. Бить баклуши – радоваться, бездельничать, обманывать.
5. Вешать нос – запоминать, требовать, огорчаться.
6. Как с гуся вода – нипочем, радостно, странно.
7. С горем пополам – грустно, еле-еле, одиноко.
8. В порядке вещей – аккуратно, нормально, беспорядочно.
9. Поставить крест – креститься, отказаться, унижать.
10. Прикусить язык – огорчиться, узнать, замолчать.

Карточка 2. *Вычеркните лишние слова, оставив только антонимы фразеологизмов.*

1. Рукой подать – быстро, далеко, хорошо.
2. Повесить нос – радоваться, узнавать, поднять.
3. Капля в море – мокро, много, удивительно.
4. Язык проглотить – вредно, болтать, униженно.
5. Под шумок – открыто, громко, тихо.
6. Пойти навстречу – мешать, бегать, удовлетворять.
7. Вавилонское столпотворение – порядок, хаос, неразбериха.

Карточка 3. *Выберите правильный вариант.*

(Уморил, заморил) червячка. (Положить, отложить) в долгий ящик. Ушел не солоно (похлебавши, хлебавши). Работать (спустя, спустив) рукава. Мороз по коже (подирает, продирает). Доводить до белого (колена, каления). Кануть в (лето, Лету). Молочные реки и (кисельные, кисейные) берега. Лить (крокодиловы, крокодиловые) слезы. (Курам, курам) на смех.

Раздел 4. Морфемика и словообразование

Тема 4.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики.

Словообразовательные нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
2. Морфемный разбор слова.
3. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.
4. Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор. 5. Основные способы формообразования в современном русском языке.

Тестовые задания:

1. В каком варианте верно определение: *Словообразование – раздел науки о языке, в котором...*
а) даются ответы на вопросы, как построены (т.е. из каких частей состоят) слова и как они образованы (т.е. от чего и с помощью чего), б) изучается звуковая сторона слова,
в) изучаются правила правописания слов,
г) изучается история слова,
д) изучается лексическое значение и употребление слов.
2. Укажите способ образования видовой пары глаголов: *прощать – простить, получать – получить, забывать – забыть.* **а) суффиксальный,**
б) приставочный,
в) перенос ударения
г) приставочно-суффиксальный,
д) безаффиксный.
3. Какое слово образовано путём сложения основ:
а) настенный,
б) подоконник,
в) пешеходный,
г) ВУЗ,
д) кресло-кровать.

4. Какие слова называются однокоренными?

а) слова с одним лексическим значением

б) слова с переносным значением

в) слова с прямым значением

г) слова с одинаковым корнем

д) слова с несколькими лексическими значениями

5. По какой модели образовано слово *подснежник*:

а) $\cap \neg \square$

б) $\neg \cap \square$

в) $\cap \wedge$

г) $\neg \cap$

д) $\neg \cap \wedge \square$

Контрольная работа: Диктант

Зимний дуб

Узенькая тропинка, по которой Савушкин повёл Анну Васильевну, начиналась сразу на задах школьной усадьбы. Едва они ступили в лес и тяжело нагруженные снегом еловые лапы сомкнулись за их спиной, как сразу перенеслись в иной, зачарованный мир покоя и беззвучья.

Кругом белым-бело. Лишь в вышине чернеют обдутые ветром макушки рослых плакучих берез, и тонкие веточки кажутся нарисованными тушью на синей глади неба. Савушкин шагал впереди учительницы, чуть-чуть пригнувшись и внимательно поглядывая вокруг себя.

А лес все вел их своими сложными пугаными ходами. Казалось, конца-краю не будет этим деревьям, сугробам, этой тишине и пронизанному солнцем сумраку.

Тропинка обогнула куст орешника, и лес сразу раздался в стороны. Посреди поляны, в белых сверкающих одеждах, огромный и величественный, как собор, стоял дуб. Казалось, деревья почтительно расступились, чтобы дать старшему собрату развернуться во всей силе. Его нижние ветви шатром раскинулись над поляной, снег набился в глубокие морщины коры, и толстый, в три обхвата, ствол казался прошитым серебряными нитями. «Так вот он, зимний дуб!» — стремительно мелькнуло в голове. Анна Васильевна робко шагнула к дубу, и могучий великодушный страж леса тихо качнул ей навстречу ветвями.

Совсем не подозревая, что творится в душе учительницы, Савушкин возился у подножия дуба, запросто обращаясь со своим старым знакомцем.

(201 слово) (По Ю. М. Нагибину)

Грамматическое задание

1. Определите способ образования слов:

1 вариант – тропинка, белым-бело, прошитый, проход

2 вариант – собрат, обращаясь, тихо, перелёт

2. Выполните морфемный разбор слов:

1 вариант – нарисованными, пригнувшись, перенесли, внимательно, узенькая.

2 вариант- пронизанному, расступились, поглядывая, серебряными, робко

3. Составьте словообразовательную цепочку:

1 вариант – расступились, 2 вариант – нарисованный.

Раздел 5. Морфология. Морфологические нормы

Тема 5.1. Морфология как раздел лингвистики. Имя существительное как часть речи.

Контрольные вопросы по теме:

1.Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

2.Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

3.Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

4.Число имен существительных.

5.Падеж и склонение имен существительных.

6.Морфологический разбор имен существительных. 7.Правописание падежных окончаний имен существительных.

Тестовые задания:

1.Как изменяются имена существительные?

а) по временам, числам, родам;

б) по родам, падежам и числам;

в) по лицам и числам;

г) по родам, падежам, числам и лицам;

д) по числам и падежам.

2. От каких слов можно образовать существительные с суффиксом –*щик*?

- а) обида, разведать, камень;
- б) поднос, автомат, заказ;
- в) буфет, переводить, резать;
- г) переписать, возить, подряд;
- д) угон, барабан, кровля.**

3. В каком слове перед суффиксом пишется ь?

- а) пон..чик;
- б) стекол..щик;**
- в) камен..щик;
- г) барабан..щик;
- д) табун..щик.

4. Определите сложносокращённое слово женского рода.

- а) ТЮЗ
- б) МГУ
- в) МХАТ
- г) НИИ
- д) ГЭС**

5. Определите вариант со слитным написанием сложных существительных

- а) (Северо)запад
- б) (Электро)самовар**
- в) (Вице)чемпион
- г) (Киловатт)час
- д) (Экс)министр

6. В каком ряду все слова пишутся слитно?

- а) (крепко)накрепко, (штаб)квартира, (хлебо)завод;
- б) (железо)бетонный, (пол)листа, (кино)студия.
- в) (био)сфера, (пол)дня, (полу)круг**
- г) (пол)листка, (стерео)звук, (лесо)руб
- д) (премьер)министр, (пол)ложки, (пол)Москвы

Работа по карточкам:

Карточка №1. Вставить пропущенные буквы, графически объяснить написание окончаний существительных.

Вдоль дорог.., около оранжере.., запах полынь.., из поездки по Америк.., Азии.., первенство в соревновании.., быть на лекции.., по тропинке.. к станции.., книги по истории.., говорить о воспитании.., спустился на парашют.., в огромном здании.., рисовать в альбом.., оказаться на опушке.., просить о помощи.., идти по дороге.. к деревне.., ; писать в тетрадь.., в тетрадке..; лежать в постели.., в постельке.., ; направляться к опушке.., находиться в госпитале.., петь от радости.. .

Карточка 2. *Перепишите, раскрывая скобки. Определите тип склонения существительных и их падеж. Графически обозначьте окончания.*

Томиться в (неволя), играть на (рояль), слух о (поражение), стоять на (площадь), думать об (осуществление) (идея), путешествовать по (Средняя Азия), в тихом (уединенье), приезд (парламентарий), идти по (тропинка), играть роль в (развитие) сюжета, побывать в (башня) (крепости); подойти к (окраина) (деревня), гостить в (деревня), жить в (санаторий), оборудование для (хирургическое вмешательство), ставить (капельница), забыть о (медучреждение), провести (дезинфекция).

Карточка 3. *От данных однокоренных слов образуйте форму родительного падежа. Обозначьте окончания и объясните написание.*

Сын - сынишка, сват - сватушка, морковь - морковка, картофель - картошка, мечта - мечтанье, выход - выходка, просьба - прошение, месть - мщение, восход - восхождение, гость - гостья, Евгений - Евгения, Валерий - Валерия.

Карточка 4. *От следующих существительных образуйте формы:*

а) творительного падежа единственного числа: ночь, рожь, степень, путь, семья, соловей, юноша, станция, Бородино, Пушкино, Юрьев, Ростов, Царицын;

б) творительного падежа множественного числа: ночь, плеть, кость, дочь, церковь, мать, сосед, зверь, гвоздь, гость, желудь, коготь, ухо, плечо, колено;

в) предложного падежа с предлогами о (об), в, на. Поставьте ударение. Придумайте предложения с данными существительными в этой форме: берег, бестия, брошь, варенье, ветер, вихрь, газ, глаз, галерея, гость, гостья, город, гений, дом, дичь, дуб, затишье, здание, запястье, зуб, край, кий, ложь, лишай, лось, мост, мох, мыс, Наталья, отпуск, плот, сад, стол, сияние, тень, улей, фамилия, устье, цех, холод, чай, шкаф.

Тема 5.2. Имя прилагательное как часть речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.
2. Качественные прилагательные. Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных.
3. Полные и краткие формы качественных прилагательных.
4. Прилагательные относительные и притяжательные.
5. Когда в суффиксах прилагательных, образованных от имен существительных пишется НН?
6. Как пишутся непроизводные прилагательные?
7. Как пишутся прилагательные, образованные от существительных с помощью суффиксов -ин-, -ан-, -ян-?
8. Назовите прилагательные, орфография которых зависит от их значения.
9. Объясните правописание суффиксов -ив-, -ев-.
10. Объясните правописание суффиксов -лив-, -чив-.
11. Объясните правописание суффиксов -ов-, -оват-, -овит-, -ев-, -еват-, евит-.
12. Объясните правописание суффиксов -оньк-, -еньк-.
13. Объясните правописание суффиксов -ск-, -к-.

Тестовые задания:

1. Как изменяются имена прилагательные?

а) по родам, падежам, числам;

б) по родам, падежам, числам и лицам;

в) по лицам, временам, числам;

г) по лицам и числам;

д) по лицам, числам и родам.

2. Какое прилагательное не имеет краткой формы?

а) плохой;

б) хороший;

в) снежный;

г) маленький;

д) дорогой.

3. Укажите ряд, в котором все слова являются исключением из правила написания прилагательных с Н и НН:

а) стеклянный, ветреный, оловянный

б) деревянный, глубинный, безветренный

в) искусственный, экскурсионный, овсяный.

4. Укажите словосочетание, в котором прилагательное пишется с суффиксом –ск-:

а) низ..ий домик.

б) близ..ое знакомство;

в) немец..ий город;

г) дерз..ая эпиграмма;

д) француз..ий язык;

5. Какое прилагательное пишется через дефис.

а) (Рыболо)вещкое

б) (Седо)бородый

в) (Водо)непроницаемый

г) (Сине)зеленый

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Запишите в один столбец сложные прилагательные, а в другой – прилагательные, образованные от сложных существительных. Какие из них вы напишете через дефис и почему?*

(Темно)каштановый, (водо)проводный, (светло)голубой, (ярко)красный, (сельско)хозяйственный, (серебристо)белый, (кисло)сладкий, (иссиня)черный, (паро)ходный, (верто)летный, (ледо)кольный, (тепло)возный.

Упражнение 2. *В следующих сочетаниях слов замените выделенные слова прилагательными. Запишите прилагательные вместе с существительными.*

1. Дело первой очереди; 2. Здание в девять этажей; 3. Завод, строящий корабли; 4. Бумага, чувствительная к свету; 5. Многоугольник с ровными сторонами; 6. Фабрика, на которой прядут шерсть; 7. Плодовые и ягодные культуры; 8. Женщина с седыми волосами; 9. Завод, ремонтирующий вагоны; 10. Мужчина с широкими плечами; 11. Словарь русский и немецкий; 12. Производство писчей бумаги; 13. Требования санитарные и гигиенические; 14. Секция легкой атлетики; 15. Комбинат, выпускающий мясную и молочную продукцию; 16. Человек, любящий труд.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставьте нужные буквы, обозначьте суффиксы –ИВ-/-ЕВ,-ЛИВ-, -ЧИВ-.*

Вдумч....вый исследователь, вкрадч....вый голос, выносл....вый спортсмен, выхухол...вый воротник, глянц....вая бумага, гречн....вая каша, гуттаперч....вая трубка, доверч....вое отношение, доходч....вая пьеса, заботл...вая мать, забывч...вый человек, завистл...вые люди, заманч....вое предложение, заносч....вый вид, застенч....вый мальчик, засушл....вый район, кварц...вая лампа, ландыш....вые капли, марганц....вая руда.

Карточка №2. *Выпишите сначала прилагательные с суффиксом –К-, затем с суффиксом –СК-.*

Братский, веский, городской, дерзкий, детский, заводской, кавказский, немецкий, низкий, резкий, русский, рыбацкий, ткацкий, флотский, французский.

Карточка №3. *Образуйте от данных слов прилагательные посредством суффиксов –ск-, -к-, -еск-, -ическ-.*

Богатырь, февраль, скользить, сентябрь, январь, юноша, село, киргиз, казах, герой, лес, пионер, теория, ткач, комендант, дерзать, Одесса, море, батрак, университет, политика, разбойник, пират, немец, студент, ученик, гигант, космос, лезгин, кумык, агулец.

Карточка №4. *Образуйте от данных слов прилагательные посредством суффиксов –ов-, -ев-, -чив-, -лив-, -ив-, -чат-, -оньк-, -еньк-.*

Игра, настоять, терпеть, заботиться, осина, яблоня, вишня, парча, ситец, камыш, дым, береза, ель, парусина, роза, кумач, рыжий, горький, свинец, синий, сухой, плохой, малый, смуглый, старый, легкий, молодой, обман, ласка, крик, удача, сад.

Карточка № 5. *От данных слов образуйте предложения. Определите род, число, падеж прилагательных.*

1. Хорошо, идти, по, осенний, лес, ранний, утро. 2. И. в, воздух, чувствуется, влажность, запах, грибы. 3. Земля, устлана, разноцветный, листья. 4. Сквозь, красноватый, березовый, ветви, темнеть, вечнозеленый, ели, и, сосны. 5. Солнце, багровый, опускаться, медленно, за, лес. 6. Люди, парк, по, ходить, в, золотой, ковер. 7. Она слушать, тоже, золотой, хоровод. 8. По, незримый, канат, протянуться журавли. 9. Деловито, муравьи, бегать, проворно. 10. В, разные, страны, развиваться, детский, движения.

Тема 5.3. Имя числительное как часть речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. На какие группы делятся числительные по значению?
2. На какие группы делятся числительные по составу?
3. Объясните правописание Ъ знака в числительных.
4. Какое окончание имеют числительные девяносто и сто в именительном и винительном падежах, а какое в остальных падежных формах?
5. Какое окончание имеют числительные триста и четыреста в именительном и винительном падежах?
6. Как пишутся составные числительные, состоящие из двух и более слов?
7. Как пишутся порядковые числительные, оканчивающиеся на тысячный, миллионный, миллиардный?
8. Как пишутся дробные числительные?

Тестовые задания:

1. Укажите разряды числительных: *два, двое, одна вторая, второй, двести двадцать пять, двадцать второй*:

а) количественное, собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое;

б) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, количественное;

в) количественное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, собирательное;

г) собирательное, дробное, порядковое, количественное, порядковое, порядковое;

д) количественное, собирательное, порядковое, количественное, порядковое, дробное.

2. Как склоняется числительное 90?

а) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;

б) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;

в) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;

г) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста;

д) девяносто, девяносты, девяностам, девяносто, девяноста, девяноста.

3. Найдите пример с ошибкой в образовании формы слова.

а) четырьмястами строчками;

б) шестьюстами учениками;

в) свыше пятисот шестидесяти тысяч километров;

г) в двух тысячи восьмом году.

4. В каком числительном Ъ пишется в середине слова? а) 18;

б) 60;

в) 15;

г) 19.

5. В каком числительном на конце пишется буква а?

а) девяност...

б) трист...

в) ст...

Упражнения по теме: Работа с текстом

Упражнение 1. *Перепишите, употребляя числительные в нужной надежной форме.*

В октябре 1994 г. в России было зарегистрировано около 2500 страховых компаний. Их совокупный уставный капитал на 1 июля 1994 г. составлял 244 млрд. руб. Хотя официальные данные по совокупным активам данных компаний отсутствуют, специалисты оценивали их уровень на начало года в 1 200 млрд. руб.

Мировая банковская история не знает аналога тому, что произошло в России. В кратчайший срок в стране возникло около 2500 самостоятельных банков, немало кредитных учреждений, осуществляющих отдельные банковские функции. Для сопоставления: в США, чтобы создать 1000 банков, потребовалось около 80 лет - с 1781 по 1860 г. А в других странах банков до сих пор намного меньше.

Упражнение 2. *Напишите прописью цифровые обозначения.*

Сводный баланс (нетто) коммерческих банков России (без Сбербанка и Внешэкономбанка) на 1 января 1994 г. составил свыше 70 трлн. руб. и увеличился за год в 5 раз. Также почти в 5 раз увеличились их кредитные вложения в хозяйство, достигнув к началу 1994 г. около 30 трлн. руб. (без учета инфляции). Еще через год указанный баланс составил более 250 трлн. руб.

В то же время относительно невелик суммарный объем капитала наших банков, ограничен по сравнению с мировой практикой набор предоставляемых ими банковских услуг.

На 1 января 1993 г. в России насчитывалось 1713 коммерческих банков (на 1.01.92 г. - 1360). При этом уставный фонд в размере 100 млн. руб. и более имели лишь 207 банков (12%), в пределах от 50 млн. до 100 млн. - 211 банков

(12,3%). У подавляющего большинства коммерческих банков уставный фонд был ниже 50 млн. руб.

Упражнение 3. *Замените цифры словами, поставьте сочетания числительных с существительными в соответствующей надежной форме. В случаях невозможности образования некоторых сочетаний подберите варианты, выражающие данное значение.*

На высоте 900 000 метр..., до 500 учрежден..., около 44 барж..., располагать 100 рубл..., добираться в течение 23 сут..., работают 34 ясл... и более 52 детсад..., из 301 претендент... на первенство, более 43 кандидат... на призовые места, продолжаться 5,3 сек..., наблюдать 3 и более случ... заболеваний, около 90 километр..., по рубл... за штуку. По (оба, обе) сторонам дороги стояли стройные ели. Склоны (оба, обе) оврагов размывы дождями. (Оба, обе) веселых друга расстались надолго.

Упражнение 4. *Образуйте от количественных числительных порядковые. 5, 40, 300, 15 тысяч, 200, 500, 3, 150, 7 миллиардов, 222 миллиона.*

Упражнение 5. *Просклоняйте числительные вместе с существительными. Пять копеек, шесть рублей, двадцать восемь учеников, тридцать девять домов.*

Упражнение 6. *Образуйте сложные прилагательные от следующих сочетаний.*

5 лет, 40 минут, 21 час, 8 метров, 500 литров, 1000 лет, 555 дней, 29 километров, миллион голосов, 61 миллиард.

Упражнение 7. *Спишите, раскрывая скобки. Определите разряд числительных по значению и структуре.*

(Восьми) сотый, (семи) десятый, (двадцать) шестой, (двадцать) шесть, (сто) тысячный, (двух) миллионный, (450) миллиардный, (пяти) (десяти) миллиардный, (одна) вторая, (7½) тысячный, (семи) (с) (половиной) тысячный, (семи) (с) половинный, (одно) тысячный, (сто) пятидесятый, (шести) (десяти) (пяти) тысячный, (три) седьмых, (25) миллиардный, (двести) сорок, (три) (ста) (сорок) (седьмой), (сорок) восемь, (пяти) (десяти) (шести) тысячный, (две) третьих.

Упражнение 8. *Прочтите вслух предложения, правильно образуя окончания числительных и согласующихся ними существительных.*

1. В диссертации имеется приложение с 65 схем... 2. В библиотеке не хватает 9 книг. 3. В новом поселке в 500 дом... работают печи на природном газе. 4. В Антарктиду доставили самолетом 24 полярник... 5. Техникум выпустил 52 молод... специалист... 6. Температура тела от $37,1^{\circ}$ до 38°C . 6 называется субфебрильной.

Контрольная работа:

Вариант 1 Немного из истории чисел...

Ученые считают, что 7 чудес света были впервые названы в III в. до н. э. Почитание числа 7 восходит к глубокой древности, когда в основу календаря был положен лунный. В течение 28 дней Луна убывает и прибывает, проходя 4 фазы: четверть Луны, половина, полная Луна, новолуние. Эти фазы сменяются каждые 7 дней и положены в основу нашей семидневной недели. (По книге А. Нейхардт, И. Шишовой «Семь чудес света»)

Задания к тексту:

1. Спишите текст, записав числительные словами и указав разряд.
2. Произведите морфемный разбор числительного 28.
3. Просклоняйте словосочетание *семидневная неделя*.

Вариант 2

Останкинская башня

Надежность башни рассчитана на **300 лет**. 150 стальных канатов, протянутых внутри ствола под бетонной «рубашкой», держат ее в напряжении и в то же время придают сооружению стойкость. Она может выдержать землетрясение в 8 баллов, натиск ураганного ветра. Ее устойчивость на опрокидывание имеет шестикратный запас. Столь же надежен и фундамент. Высота башни со стальной трубчатой антенной равна 540 метрам 74 сантиметрам.

Вес Останкинской башни – **55 тысяч тонн**, объем внутренних помещений – 70 тысяч кубических метров. Автор проекта этого технического чуда – Николай Васильевич Никитин. (Е. Черных.) Задания к тексту:

1. Спишите текст.
2. Определите разряд числительных.
3. Просклоняйте выделенные числительные.
4. Разберите по морфемам числительное 70.

Тема 5.4. Местоимение как часть речи

Контрольные вопросы по теме:

1. Местоимение как часть речи. Лексико-грамматические разряды местоимений.
2. Правописание местоимений. 3. Морфологический разбор местоимения.

Тестовые задания:

1. Какие местоимения не имеют формы именительного падежа?

а) каждого, иному;

б) столько, чей-нибудь;

в) некому, нечему, себя;

г) их, тобой;

д) нас, что-то.

2. Какие местоимения относятся к притяжательным?

а) всякий, таков, тот, вас;

б) ты, сам, самый, каждый;

в) иной, другой, себя, свой;

г) свой, их, его, этот;

д) мой, твой, наш, свой.

3. Какой разряд местоимений включает только одно слово?

а) неопределенное;

б) определительное;

в) притяжательное;

г) возвратное;

д) отрицательное.

4. Укажите, в каком примере *ни* пишется раздельно?

а) (ни) чей;

б) (ни) чему;

в) (ни) за что;

г) (ни) что;

д) (ни) сколько.

5. Укажите слово с частицей *не*:

а) н..о чем не жалеть;

- б) н..за что н..про что;
- в) н.. от кого не ждал;
- г) н..кому написать;
- д) н.. с кем договориться.**

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставить пропущенные буквы, раскрыть скобки.*

Мне надо кое (о) чем посоветоваться. (Не) кому было пожаловаться, (не) у кого искать защиты. (Н...) кто иной не мог себе этого позволить. Береза занимает, пожалуй, н... (с) чем не сравнимое место в жизни русского человека. Трудно вести разговор н... (о) чем. Зрелость – это (н...) что иное, как осознанное отношение к жизни. А гость был (н...) кто иной, как тверской купец Афанасий Никитин. Есть какая (то) (н...) с чем не сравнимая прелесть в путешествии. Пушкин, как (н...) кто другой, обессмертил русскую природу. Я тоже кое (в) ком ошибался. Домик в лесу оказался (н...) чем иным, как жилищем лесника. (Кое) кто из дачников вышел за калитку.

Карточка №2. *Спишите, раскрывая скобки.*

Умный знает и все-таки спросит, а невежда ни(чего) не знает и не спрашивает. Ленивый отговорками замучит того, кто что(нибудь) ему поручит. Отдал что(либо) кому (нибудь) – если не скупец, навек забудь. Что (то) посулил кому(нибудь) – если не лжец, так не забудь. Не презирай совета (ни) чьего, прежде выслушай его.

Тема 5.5. Глагол как часть речи

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие глаголы относятся к I спряжению?
2. Назовите личные окончания глаголов I спряжения.
3. Какие глаголы относятся ко II спряжению?
4. Назовите личные окончания глаголов II спряжения.
5. Как различаются близкие по звучанию формы 2-го лица множественного числа повелительного наклонения и формы 2-го лица множественного числа настоящего или будущего (у глаголов совершенного вида) времени изъявительного наклонения?

Тестовые задания:

1. Укажите морфологические признаки глагола?
 - а) падеж, наклонение, род;
 - б) склонение, лицо, время;

в) вид, наклонение, время, лицо, число;

г) род, число, падеж;

д) склонение, лицо, время, род, число, падеж.

2. Выберите вариант с переходным глаголом:

а) любить музыку;

б) зайти за другом;

в) уйти домой;

г) улыбаться девушке;

д) одеться к ужину.

3. Какие глаголы являются безличными?

а) горевать, ночевать, бушевать;

б) улыбается, умывается, одевается;

в) бродить, предупредить, дерзить;

г) шелестеть, говорить, устремить;

д) нездоровится, взгрустнулось, дышится

4. Выберите вариант с глаголами I спряжения:

а) встречаться, решать;

б) обидеть, лечить;

в) решить, встретить;

г) исправить, торопиться;

д) накормить, заблудиться.

5. Выберите вариант с глаголами II спряжения:

а) добыть, желать;

б) вязать, добывать;

в) играть, искать;

г) спорить, утешить;

д) обещать, ругать.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Определите спряжение следующих глаголов.*

Атаковать, взять, вильнуть, вить, владеть, дышать, долбить, запотеть, зябнуть, зависеть, зимовать, застревать, каменеть, крутить, кольнуть, мурлыкать, мочь, обидеть, откусить, прощать, пробудить, плотничать, проповедовать, потчевать, промокнуть, стлать, свистеть, сушить, тереть, фыркать, хотеть, шествовать.

Карточка №2. *От данных глаголов образуйте форму 3л. мн.ч. настоящего (будущего простого) времени.*

Образец: встретить – встретят (сов.в., 2 спр.), встречать – встречаются(несов.в., 1спр.).

Внушить, внушать, выгнать, выгонять, выслушать, услышать, претворить, претворять, обижать, обидеться, блеснуть, блестеть, возлагать, возложить, понижать, понизить.

Карточка №3. *Выпишите глаголы по группам: I и II спряжения.*

1. Любоваться человеком, думать о нем я учился у многих (М. Г.). 2. Ни вылезть нам, ни люк открыть - такой огонь чесал (Тв.). 3. Самый веселый смех - это смеяться над теми, кто смеется над тобой (Ключ.). 4. И в самом деле, вдова уже начала глядеть на Мелиту не прежними глазами (Леск.). 5. Мне стало интересно сравнивать их с приказами других администраторов (Леск.).

Карточка №4. *Запишите эти глаголы в неопределенной форме.*

Работал, учился, мечтал, трудился, вырастил, одолел, осилил, определил, изучил, открыл, мог, берег, стерег, пек, лег, стриг, вез, нес, бегу, скачу, увижу, распилю, вяжу, пою, отношу, отвожу, чищу, шучу.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Работа с текстом

Солнце встаёт из-за туч, *показыва..тся* первый луч. Над рекой стел..тся туман, но скоро его разве..т ветер. Как же хорошо дыш..тся в полях! Зимой поле отдыха..т. Весной его паш..т, *се..т* рожь, пшеницу. В летнюю пору кос..т сено, урожай зре..т, затем его убира..т.

Когда *блекн..т* последний луч солнца, это значит, что скоро всё померкн..т, на землю опуска..тся сумерки. Где-то вдалеке *слыш..тся* песня соловья, если вслуша..шься в ночную тишь, то услыш..шь, как куку..т кукушка в лесу. Кругом тишина. Ночью всё замира..т, засыпа..т крепким сном. Воробьи не плещ..тся в луже, даже собака-Жучка *дремл..т, не гоня..т*, не тян..т за хвост соседскую кошку-Мурку. Слыш..тся шорох. Насторож..тся мышь. Наверное, где-то неслышно подлета..т и крадётсa сова. Опять обижа..т мышей, гоня..т их по всему

полю. Мыши ищ..т укрытие, *бор..тся* с совой и наде..тся на спасение. Но вот уход..т ночь, зыбл..тся сумрак. День начина..тся снова, поднима..тся солнце, всё просыпа..тся, но лишь сова, устав от ночной охоты, укрыва..тся в дупле и

засыпа..т. Снится ей ночное поле, где наход..тся много мышей. И дума..т она, что как только наступ..т ночь, она законч..т вражду и начнет дружбу с полевыми мышами. Давно мечта..т она стать травоядной!

Задания к тексту:

1. Списать, вставляя пропущенные буквы. 2.

Определить спряжение выделенных глаголов.

Задание 1. Написать небольшое сочинение-рассуждение о роли глагола в речи, опираясь на высказывания известных писателей о глаголе.

Тема 5.6. Причастие и деепричастие как особые формы глагола

Контрольные вопросы по теме:

1. Причастие как особая глагольная форма.
2. Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.
3. Морфологический разбор причастий.
4. Образование причастий.
5. Правописание суффиксов причастий,
6. Обоснуйте, когда в страдательных причастиях прошедшего времени пишется НН.
7. Обоснуйте, когда в отглагольных прилагательных пишется Н.
8. Деепричастие как глагольная форма. Образование деепричастий.
9. Морфологический разбор деепричастий.
10. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

Тестовые задания:

1. В каком слове пишется буква Ю?

а) вер...щий в чудо

б) но...щий зуб

в) чист...щий порошок

г) жал...щая оса

2. В каком ряду все слова являются деепричастиями?

а) расправь, выпав, пройдя, разговаривая;

б) бегая, присмотревшись, забыв, глядя;

в) стремглав, выполнив, радуясь, укрыв;

г) навзничь, объевшись, белая, двигая.

3. Найдите предложения, в которых есть деепричастие.

а) Мама сидела, откинувшись в кресле.

б) Я открыл окно и залюбовался видом.

в) Разложив игры, дети сели в кружок.

г) Уставшая, она не хотела идти домой.

4. В каком предложении содержится слово с двумя НН?

а) Участки застроен...ы.

б) У работников предприятия ненормирован...ый рабочий день.

в) Во двор въехала гружен...ая машина.

г) Поля засеян...ы пшеницей.

5. Обозначьте строчку, где пишется НН

а) Подметё...ый пол, плетё...ая корзина

б) Рва...ая куртка, варё...ый картофель

в) Топлё...ое молоко, газирова...ая вода

г) Высуше...ое растение, посеребрё...ая тарелка

Работа по карточкам:

Карточка №1. *От данных глаголов образуйте причастия настоящего времени, объясните написание суффиксов.*

Любить, возбуждать, уважать, волновать, слышать, редактировать, контролировать, ненавидеть, поддерживать, побуждать, изображать, вести, видеть, прерывать, забывать, рекомендовать, изменять.

Карточка №2. *От данных глаголов образуйте страдательные причастия прошедшего времени, объясните суффиксы причастий.*

Отпустить, осветить, посвятить, обидеть, рассмотреть, застрелить, расстрелять, погасить, замешать, замесить, развесить, развешать, купить, бросить, увенчать, обещать, поразить, обстрелять, затеять, раскроить, высмеять, посеять, склеить, обвешать, обвесить, утешить.

Карточка №3. *Перепишите. Расставьте пропущенные буквы в окончаниях причастий. Просклоняйте любые два словосочетания.*

Улыбающ...ся ребёнок; о наступивш... лете; цветущ...яблоня; в зеленеющ... лесу; мчащ...ся река; у потухш... костра; в застывающ... воздухе; к расстроен... человеку; за ближайш... огородами; за летящ... стрелой; заросш... дорожка; на посветлевш... небе; о kloкочущ... лаве; с провален... крыши; не закончен... работа.

Карточка № 4. Спишите, раскройте скобки.

1) Посетитель, (не)сняв шапку, вошел в кабинет. 2) Какой-то мальчик, (не)поздоровавшись ни с кем, вошел в учительскую. 3) Солдат, (не)заметив офицера, (не)отдал ему честь.

Карточка №5. Образовать деепричастия от глаголов:

видеть, увидеть, ненавидеть, решаться, решиться, вырастить, зависеть, продолжать, продолжить, приберечь.

Какой суффикс нужно выбрать? От чего это зависит?

.

Тема 5.7. Наречие как часть речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. В каких наречиях на конце пишется –а?
2. В каких наречиях на конце пишется –о?
3. В каких наречиях на конце пишется –у?
4. Объясните написание ь знака на конце наречий после шипящих ж,ч, ш.
5. Как пишутся отрицательные наречия?
6. Какие наречия пишутся через дефис?
7. Объясните написание наречий с приставкой по-, образованные от указательных местоимений; образованные от сложных прилагательных, образованные от кратких прилагательных на у.
8. Как пишутся наречия, образованные от порядковых числительных с помощью приставки е- (во-)?
9. Как пишутся наречия, образованные повторением одного и того же слова?
10. Объясните написание неопределенных наречий, имеющие в своем составе частицы кое-, либо-, -нибудь, -то
11. Объясните слитное написание наречий.

Тестовые задания:

1. Укажите наречие с буквой –а на конце:
 - а) запрост.. одолеть,
 - б) накрепк.. прибить,
 - в) изредк.. смотреть,**
 - г) уйти влев..,
 - д) насух.. вытереть.

2. Укажите наречие, которое пишется через дефис:

- а) разделить (по)ровну,
- б) запеть (по)тихоньку,
- в) оказаться не (по)вкусу,
- г) называть (по)именно,
- д) оставить (по)прежнему.**

3. Укажите, какой частью речи выражено дополнение в предложении *Завтра не будет похоже на сегодня*: а) существительным,

- б) прилагательным,
- в) наречием,**
- г) местоимением,
- д) числительным.

4. Какое словосочетание соответствует грамматическому значению «действие и его признак»?

- а) иллюстрированный журнал,
- б) иллюстрации в журнале,
- в) журнал с иллюстрациями,
- г) иллюстрировать журнал,
- д) интересно иллюстрировать.**

5. Выберите вариант с приставкой НЕ- в наречиях:

- а) н..чуть не тревожиться,
- б) н..откуда не получать писем,
- в) н..где разместить,**
- г) н..мало не беспокоиться,
- д) н..сколько не волноваться.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. Данные слова и словосочетания замените наречиями с приставкой по-. Составьте с некоторыми из них предложения.

Образец: жить как прежде - жить по-прежнему.

Сделать иначе; разделить на всех одинаково; поступить со знанием дела; простить как друга; светить как летом; вести хозяйство как крестьянин; дружить искренне; говорить на немецком языке; занятие, видимо, не состоится; поступить как товарищ; одеваться на французский манер.

Карточка № 2. Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание. Шагнуть влев..., справ... обгоняет грузовик, уйти засветл..., задолг... до приказа, добраться затемн..., вытереть досух..., изредк... интересоваться, начать занов..., засидеться допоздн..., вылизать дочист..., наскор... перекусить, надолг... запомнить.

Карточка № 3. Спишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните правописание суффиксов -о, -а в наречиях.

1. Окна вагона часто были наглух... залеплены снегом (Гайд.). 2. На выходе из села открылись направ... и налево... чудесные виды (Сол.). 3. Мать тотчас же отняла у них Гека, потому что испугалась, как бы сгоряч... его не стукнули о деревянный потолок (Гайд.). 4. И справ..., и слева... низина клубилась туманом (Наг.). 5. Такой привилегией он пользовался издавна..., вероятно, как больничный старожил (Ч.). 6. У Кати для раздумья времени было досыт... (А. Т.). 7. Медведь взревел и замертв... упал (Крыл.). 8. Я занов... переписал рассказ (Пауст.). 9. Изредк... с пустынной станции доносились гудки единственного маневрового паровоза (Пауст.). 10. Шацкий сначала... дичился меня, потом привык и начал разговаривать (Пауст.).

Карточка № 4. В соответствии с правилом написания наречий, оканчивающихся на шипящую, запишите следующие словосочетания.

Удалиться проч..., ударить наотмаш..., выйти замуж..., отворить окно настеж..., пуститься вскач..., ждать невтерпеж..., сплош... зарости сорняками, упасть навзнич...

Тема 5.8. Служебные части речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Объясните правописание производных предлогов
2. Объясните написание производных предлогов и предложных сочетаний.
3. Какие предлоги пишутся отдельно?
4. Частицы как служебная часть речи.
5. Разряды частиц.
6. Морфологический разбор частиц.
7. Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.
8. Морфологический разбор междометий. Правописание междометий.
7. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

Тестовые задания:

1. Слитно пишутся предлоги:

- а) (в)продолжение занятий, (в)течение суток,
- б) (в)силу обстоятельств, (в)заклучение выступления,
- в) работать (в)течение года, (в)целях повышения урожайности,
- г) (в)следствие снегопада, (на)счет подписки.**
- д) (по)причине засухи, (по)мере необходимости.

2. Определите предложение, в котором частица пишется раздельно:

а) Тебе(ль) с ним тягаться!

- б) «Точно так(с),» - промолвил Петр.
- в) В последние дни погода была довольно(таки) сырая.
- г) Книгу(то) ты прочел?
- д) А роман все(таки) хорош!

3. Укажите ССП с разделительным союзом:

а) Еще напор и враг бежит.

б) Не то вода была холодная, не то мой охотничий пес молод и глуп.

- в) Вздрагивали оконные рамы, а в печных трубах дико завывало.
- г) Его не тянуло к подушке, однако ж он уперся локтем в нее.
- д) Весь дом казался спящим, несмотря на яркое освещение.

4. В каком варианте необходимо раздельное написание?

а) (За)чем пойдешь, то и найдешь.

- б) Что(бы) рыбку съесть, надо в воду лезть.
- в) Он был неправ, (при)чем еще спорил.
- г) (И)так, она звалась Татьяной.

5. Укажите пример с грамматической ошибкой

а) около ста человек

б) благодаря мужества

- в) около школы
- г) ехать из Москвы

Работа по карточкам:

Карточка № 1. Раскройте скобки. Там, где нужно, поставьте дефис. Выйти (из) комнаты, из(за) болезни, узнать (от)друга, присесть (к)столу, по(над) лесом, (по)реке, взяться(за) дело, инспектор (из)министерства,

невнимательный (к) людям, скупой (на) слова, из(под) стола, путь(к) заводу, лекарства(от)гриппа, добрый (по)натуре, рассеянный (до)крайности, полезный (для)практики, мечтать (о)счастье, поставьте (на)шкаф, бродить (по) городу; подумать (перед)тем, как отвечать; смахнуть пыль (с)плеча, ждать (до) утра, признаться (при)всех, думать (об, обо)мне, (под, подо)льдом, (с)нами, (через) реку, (по)лугу, (за)Днепром, (у)калитки, по(за)тыном огород, (со)стола, (без, безо)всяких усилий.

Карточка № 2. *Раскройте скобки, поставив заключенные в них слова в нужном падеже.*

Поступить наперекор (желание) друзей, идти навстречу (ветер), действовать согласно (закон), вопреки (предсказание), благодаря (прочные знания), добиться успеха благодаря (серьезное отношение) к делу, по (сколько) книг вы получили, нам дали (несколько) тетрадей, выдали по (десять) рублей, по (приезд) в город устроился в гостинице, тосковал по (родное село), грустил по (вы), сделать доклад по (возвращение), приехать на стройку по (окончание) вуза, вопреки (совет) друзей, тужить по (он), действовать согласно (предписание), скучать по (сын).

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Выделите в тексте частицы, объясняя их раздельное и дефисное написание.*

1. Ну что за шейка, что за глазки? (Кр.). 2. Охота быть тебе лишь только на посылках? (Гр.). 3. Пусть будут счастливы все, все твои друзья! (П.). 4. Ребята! Не Москва ль за нами? (Л.). 5. Завтра же едем! (Г.). 6. Неужели ты своего сына не любила? (Т.). 7. Минуты через три все было уже готово, и все-таки медлили начинать (Л. Т.). 8. Ведь я не художница, а музыкантша (Ч.). 9. Разве я говорю что-нибудь дурное? (М.Г.). 10. Вот характерный след зайца (Арс). 11. Ты бы, Сережа, все-таки поговорил с Лидией (Пришв.). 12. Покажите-ка руку (Фед.). 13. Даже самая маленькая ложь приводила его [Петю] в смущение (Кат.). 14. Но дверь открыл именно отец (Горб.). 15. Давай-ка выйдем на воздух (Сим.). 16. По его мнению, лед еще тонок и вряд ли выдержит тяжесть автомашины (Аж.).

Упражнение 2. *Перепишите, раскрывая скобки. Частицы подчеркните.* 1) Поди(ка) ты сюда, присядь(ка) ты со мной. (А. Пушкин) 2) Степан не решился(таки) идти прямо в усадьбу. (М. Салтыков-Щедрин) 3) Нельзя(ли) пожалеть о ком(нибудь) другом. (А. Грибоедов) 4) Письмецо было вежливое, но все(таки) решительное и немногословное. (Ф. Достоевский) 5) Жил(бы) он

Утром я, выспавшийся, полный свежих сил, вышел на вахту. - 2й вариант

Раздел 6. Орфография. Основные правила орфографии

Тема 6.1. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.

Правописание гласных после шипящих и Ц.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие гласные чередуются в корне?
2. Обоснуйте правописание корней с чередующимися гласными И-Е.
3. От чего зависит правописание корней с чередующимися гласными А-О?
4. Назовите корни, правописание которых зависит от последующей буквы.
5. Обоснуйте правописание корней **лож – лаг, кос – кас, рос – раст – ращ, скач – скоч, плав – плов.**
6. Правописание каких корней зависит от ударения?
7. Обоснуйте правописание **гор – гар, зор – зар, клон – клан, твор – твар.**
8. Правописание каких корней зависит от лексического значения?
9. Обоснуйте правописание корней **мок – мак, ровн – равн.**
10. Обоснуйте правописание гласных О и Е после шипящих и Ц.

Тестовые задания:

1. Найдите слово с чередующейся безударной гласной в корне

а) к..смический

б) к..солапый

в) прик..снуться

г) к..стрище

2. В каком слове на месте пропуска пишется ю?

а) щ_плый;

б) я свищ_;

в) ж ри;

г) ч_лки.

3. В каком слове на месте пропуска пишется и?

а) бледнолиц_й;

б) панц рь;

в) сестриц_н;

г) кузнец_.

4. В каком ряду все слова имеют чередующуюся безударную гласную в корне слова?

а) сохранился, задрожал

б) залив, заметка

в) движение, обращение

г) запереть, озарение

5. В каком слове на месте пропуска пишется буква Ё?

а) Ож..г правой руки

б) Изж..га

в) Прож..рливый

г) Мальчик подж..г бумагу

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание.*

Прик...снуться к двери, пол...жить на стол, зам...рать от восторга, несг...раемый ящик, свет з...рницы, точность изложения, оз...ренный молнией, широкая р...внина, выр...вненная дорога, бл...стеть на солнце, соб...раться в дорогу, откл...нение в сторону, изл...гать факты, выр...щенный плод, вск...чить на ходу, нар...стающий шум, накл...ниться к земле, соприк...саться с огнем, высказанное предпол...жение, изб...рательная кампания, прятаться в зар...слях, выск...чить из кустов, прил...гать усилия, непром...каемый плащ, ур...внять в правах, бл...стящий оратор, борьба за р...вноправие, прекл...нение перед авторитетом, неук...снительное исполнение.

Упражнение 2. *Вставьте пропущенные буквы. Озаглавьте текст.*

Первый день похода подходил к концу. Надо было где-то заночевать. Мы стали готовиться к ноч..вке и расположились на берегу небольшой реч..нки, береж..к которой был очень красив. Недалеко шумели камыш..вые заросли. Все стали собирать хворост для костра. Командир похода заж..г спичку и разж..г костёр. Огонь осветил чащ..бу вокруг нас. Отовсюду слышались ш..рохи и ш..пот леса, отраж..нные лесом. Мы стояли у зажж..нного костра и смотрели на огонь. Становилось горяч.., мы приготовили заварку и залили её кипяч..ной водой, печ..ный картофель был уже готов. Порезали копч..ную колбасу и ч..рный хлеб, открыли банки туш..нки и сгущ..нки. Я достала из холщ..вого меш..чка ш..колад и угостила всех.

Вскоре к нам подош..л больш..й мальч..нка в кумач..вой рубаш..нке, в ч..рной куртке с капюш..ном. С ним были разнош..рстная кошка и собач..нка. Мальчик положил свой холщ..вый полович..к около костра, сел на него и стал греть ноги. Мы предложили ему поужинать, он согласился и стал есть, как прож..рливый медвеж..нок. Поев и согрившись, он стал танцевать щ..голем, выразительно двигая плеч..м. пышная ч..лка падала ему на глаза. Он держался молодц..м и сорвал бурные аплодисменты. Вскоре все легли спать.

Утром было свеж... Наш гость пош..л в лес и набрал много грибов и ж..лудей. Позавтракав с ним печ..нкой и выпив борж..ми, мы отправились дальше.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставить пропущенные буквы.*

Сж...г все мосты, парч...вый, разожж...нный, суп харч..., изж...га, камыш...вый, тущ...ба, душ...нка, сильный ож...г, клоун смеш...н, лиш...н прав, дириж...р, пощ...чина, ч...порный, обж...ра, ноч...вка в палатке, ж...рдочка, реч...нка, сверч...к, щ...голь, ш...рох и ш...пот листьев, трещ...тка, увитый плющ...м, борж...ми, с Иваном Кузьмич...м, на улице свеж..., разбитый паралич...м, удруч...нный вид.

Карточка №2. *Вставьте пропущенные буквы. Укажите, какими частями речи являются данные слова, выделите морфемы, в которых содержатся орфограммы.*

Камыш..вый, бач..к, девч..нка, волч..нок, старич..к, размеж..вка, обожж..нный, румянц..м, прыж..к, выкорч..вывать, дириж..р, свеж.., кабач..к, еж..вый, марганц..вый, нож..вка, копч..ности, перц..вка, ноч..вка, ц..котуха, облиц..вать, истоц..нный, туш..нка, монтаж..р, печ..т, плащ..м, добрым молодц..м, творож..к, груш..вка, калач..м, поража..н, ож..г (руку), волоч..т.

Карточка №3. *Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.*

Встаеш.. с первым луч..м; открываеш.. окна настеж..; пробирает дрож..; плащ.. с капюш..ном; холщ..вый меш..к; мимо окруж..ных кустами крыж..вника дач..; ш..лковый плющ.. тянется до самых крыш..; наблюдаеш.. и удивляеш..ся; ч..рненький пауч..к; мыш..нок метнулся проч..; камыш..вый шалаш..; располагаеш..ся на ноч..вку, кипуч.. роднич..к; теч..т реч..нка; воздух свеж..; ландыш.. пахуч..; тиш.., лиш.. ш..рох и ш..пот камыш..вых зарослей.

Карточка № 4. *Вставьте гласную е или и.*

1. Сияло солнце, вздыхала степь, бл...стела трава в брильянтах дождя, и золотом сверкала река (А. М. Горький).
2. Раньше посеешь - больше соб...решь (Пословица).
3. Солнце сквозь окно бл...стало ему прямо в глаза (Я. В. Гоголь).
4. Засеку, кричит, бывало, зад...ру до смерти! (Д. В. Григорович).
5. Сердце ее сильно билось и зам...рало (А. С. Пушкин).
6. Можно было ждать - соб...рется дождь (К. А. Федин).
7. Один за другим стали собираться в чум заспанные тунгусы (Б. Я. Шишков).
8. У опушки дремлют кони, подп...рая боком ель (М В. Исаковский).
9. Закл...наю вас всем, что есть святого на свете,- скажите мне правду! (И. С. Тургенев).
10. И это обхождение стола и пож...мание рук всем присутствующим показалось ему нынче особенно неприятным и смешным {Л. Н. Толстой}.

Карточка №5. Укажите неправильные написания слов.

1. блестать красотой
2. начинать работу
3. блистеть на солнце
4. замереть от счастья
5. замирать от страха
6. соберательный образ
7. блестящий оратор
8. изберательная кампания
9. предлагать помощь
10. наклонить голову

Тема 6.2. Правописание Ъ и Ь. Употребление прописных букв.

Правила переноса.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие функции в слове выполняют Ъ и Ь знаки?
2. В каких грамматических формах употребляется Ь знак?
3. На конце каких грамматических форм Ь знак после шипящих не пишется?

Тестовые задания:

1. В каком слове на месте пропуска пишется Ь?
а) камыш...

б) слышиш...

- в) колюч...
- г) с груш...

2. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

- а) тягуч...
- б) шабаш...

в) вскач...

- г) замуж...

3. В каком слове на месте пропуска пишется Ъ?

а) не могу удержат...ся

- б) набор...щик
- в) скоро появит...ся
- г) клян...чить

4. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

- а) помаж...те

б) луч...

- в) надо стремит...ся
- г) наотмаш...

5. В каком слове на месте пропуска не пишется Ъ?

- а) представиш...
- б) съеш...
- в) точ...-в-точ...

г) колюч...

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Перепишите, вставляя, где нужно, ъ или ь.*

1. Через полуразрушенные каменные ворота мы в..езжаем в старинный помещичий парк, едем под дерев..ями, роняющими на дорогу редкие капли, останавливаемся у под..езда огромного старинного, с колоннами, дома дворца (И. Соколов-Микитов). 2. Дверь в соседнюю комнату была открыта, и там, на двух..ярусных нарах, не раздеваясь, спало несколько офицеров (В. Богомолов). 3. Когда настала ночь, завязался ар..ергардный бой (А. Толстой). 4. Холодная вода залилась в сапоги, ледяными об..ятями охватив мои ноги (В. Богомолов). 5. Из этого вороха сообщений Поляков должен был отобрать все заслуживающее внимания и по каждому случаю не мешкая принять

без..ошибочное решение (В.Богомолов). 6. Мне захотелось, чтобы скорее пришел день нашего от..езда (Ю.Нагибин). 7. Паровоз кур..ерского поезда, удалившись, запел в открытом пространстве на расставание (А. Платонов). 8. Лицо у него было скуластое, темновато-серое от в..евшейся в кожу грязи (В. Богомолов). 9. Справа были невысокие деревянные строения, слева двух..этажный дом с какой-то вывеской (Л. Толстой). 10. В рощах пахнет сырост..ю, грибами, кое-где под дерев..ями еще лежит роса (И. СоколовМикитов).

Карточка №2. *Вставьте, где нужно, ь в конце слов после шипящих.*

1. Очертания крыш... четко рисовались на небе.
2. Шло быстрое освобождение нашей земли от разбойничьих полчищ... (М. С. Бубеннов).
3. Сейчас Кивач не так могуч... из-за отвода воды. И все же водопад красив (Я. Н.Михайлов).
4. На крыше сидел огромный черный грач...
5. Хозяин постоянного двора был немолодой человек с черной, как туш..., красивой бородой (А. П. Чехов).
6. По всему полю колыхалась густая рож...
7. Как град посыпалась картеч... (М. Ю. Лермонтов).
8. Гости кричали «ура», а в передней музыка играла туш...(А. П. Чехов).
9. Из множества задач... мы выбрали самую сложную. 10.На дороге блестели зеркала луж...

Карточка №3. *Перепишите, вставляя ь.*

Едеш..., стереч..., поёш..., съеш..., отреж..., рож..., спряч..., горюч..., горяч..., свеж..., вериш..., отвлеч..., смоч..., не хныч..., наотмаш..., настезж..., невмоч..., точ..-в-точ..., колюч..., дремуч..., тягуч..., трескуч..., замуж..., хорош..., уж..., проч..., невтерпёж... , вид...шь, беж...ш..., увлеч..., съеш..., намаж..., подстрич..., береч..., спряч..., отвлеч..., назнач..., отсроч..., не тревож..., непереч..., учиш..., гуляеш..., обознач..., среж....

Карточка № 4. *Вставьте, где нужно, пропущенные буквы.*

Меж...ярусный, под...езд, с...экономить, сверх...естественный, трех...язычный, с..агитировать, от...явленный, бул...он, трел...аж, об...ективный, с...язвить, с..узить, об...язан, с..уметь, дет...ясли, об...емный, фортеп..яно, грузопод...емник, кинос...емка, жнив...е, лос...он, ин...екция, бар...ер, ар...ергард, п...едестал, под...ем, из...ян, бур...ян, фел...етон.

Тема 6.3. Правописание Н и НН в словах различных частей речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Правописание суффиксов имен прилагательных. Н и НН в наречиях.
2. Правописание Н и НН в суффиксах причастий.
3. Н и НН в кратких прилагательных и кратких причастиях.

Упражнения по теме:

- Упражнение 1.** Раскройте скобки, вставляя пропущенные Н или НН.
- 1) После длительного путешествия по России художник Айвазовский задержался в Крыму, который с этого времени стал местом его постоя(1)ого жительства: здесь им были построено(2)ы художественные(3)ая мастерская и дом.
 - 2) В позднем творчестве Сальвадора Дали выражены(1)ы новые художественные(2)ые тенденции — интерес к классической ясности, внутренней(3)ей гармонии.
 - 3) Своеобразие художественного(1)ого мира русских(2)их повестей Гоголя связано(3)о с использованием фольклорных традиций: имеются(4)о в народных сказаниях, полужыческих легендах и старинных(5)ых преданиях писатель нашёл темы и сюжеты для своих произведений.
 - 4) Подпоручик Ромашов, главный герой повести, сомневается в осмысленности(1)ости самого существования армии — с её уставами, учениями, гарнизонной(2)ой и казарменной(3)ой повседневностью.
 - 5) В ярко освещённых(1)ых витринах выставлены(2)ы украшения из драгоценных(3)ых камней, сделанные(4)ые на местной фабрике.
 - 6) На картине Ф. Васильева изображено(1)о взволнованное(2)ое, бушующее море, исполненное(3)ое силы и величия.
 - 7) На картине Айвазовского мы видим, как о песчаный(1)ый берег бьётся волна, вдали на рейде изображены(2)ы корабли с украшенными(3)ыми парусами.
 - 8) И густое молоко, льющееся из глиняного(1)ого кувшина, и пышный каравай в искусно(2)о сплетённой(3)ой корзине, и сползающая салфетка выписаны(4)ы художником во всех деталях и с особой выразительностью.
 - 9) Мы вдыхали очищенный(1)ый после грозы воздух, густо пропитанный(2)ый пряными(3)ыми запахами сушёных(4)ых на солнце яблок и кошёных(5)ых трав.
 - 10) Обращение А. Радищева в «Путешествии из Петербурга в Москву» к народной музыке не только оправдано(1)о художественными(2)ыми особенностями, но и подкреплено(3)о просветительскими выводами.
 - 11) Некоторые картины Саврасова были небольшого размера; написанные(1)ые им в течение одного-двух часов, они отмечены(2)ы очарованием вдохновенных(3)ых импровизаций.
 - 12) В сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина символом крестьянской России, замученной(1)ой эксплуататорами, является образ Коняги из одноимённой(2)ой

сказки — крестьянского труже(3)ика, источника благ и жизни для всех.
13) Судьба художника, Мастера, представле(1)а в романе «Мастер и Маргарита» и как вечная общечеловеческая драма, и как индивидуальная трагедия совреме(2)ого человека, выстрада(3)ая самим М. Булгаковым.

Упражнение 2. Образуйте от имен существительных прилагательные, расположите их в алфавитном порядке. Поставьте в словах ударения.

Земля, трава, кость, ремесло, обед, топор, слюда, кожа, полотно, торжество, правительство, единство, государство, отечество, огонь, глина, солома, тыква, клюква, береста, вода, жель, лёд, лён, песок, дерево, рождь, серебро, шерсть, маневры.

Упражнение 3. Спишите, вставляя пропущенные Н или НН

1) Подоко_ик, избалова_ый, медле_ый, свяще_ый, масля_ый, сея_ый, задущев_ость, вселе_ая, покло_ик, мороже_ое, стреля_ый, трансляцио_ый, революцио_ый, ваго_ый, ши_ый, дарстве_ая, операцио_ая, чи_ый, райо_ый, миллио_ый, жарго_ый, осли_ый, соколи_ый, змеи_ый, лицензио_ый, слоё_ый, она вполне совреме_а.

2) Наив_ость, пода_ый, полуобобразова_ый, жёла_ый, нечая_ый, конопля_ый, вея_ый, ю_ый, апелляцио_ый, эволюцио_ый, коллекцио_ый, пого_ый, благочи_ый, рути_ый, суко_ый, сезо_ый, пятиалты_ый, фурго_ый, орли_ый, со_ик, пчели_ый, диверсио_ый, пода_ый, пенсио_ый, топлё_ый, подчине_ый, девочка избалова_а.

Тема 6.4. Правописание НЕ и НИ с различными частями речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление.
2. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

Тестовые задания:

1. Укажите все цифры, на месте которых пишется НИ:
Как н(1) старался Бим, он н(2)как н(3) мог взять след: н(4) одного знакомого запаха на этой улице он н(5) учуял.

а) 35

б) 135

в) 124

2. В каком из вариантов ответа НЕ пишется раздельно:

а) (не)доумевал

б) (не)(с)кем подружиться

в) (не)веселый взгляд

3. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется слитно:

а) В комнате холодно, сыро и (не)уютно.

б) (Не)с кем было поделиться, поговорить.

в) По степи, (не)успевшей остыть за ночь, уже тянет теплый ветер.

4. Пишется слитно, потому что без НЕ не употребляется:

а) (Не)находя себе места

б) (Не)взлюбить

в) (Не)вывезенный вовремя уголь 5.

Найдите предложение с частицей НИ:

а) Н... топор те тешет, а плотник.

б) Н... свет н... заря я проснулся зря.

в) Еще н... прочитанная книга.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Раскройте скобки и объясните дефисное или раздельное написание частиц. Выпишите частицы с теми словами, к которым они относятся.*

1. (Да) здравствует наша Родина! 2. (Уж) постоем мы головою за Родину свою (Л.). 3. (Лишь) страну мою, Россию, беззаветно я любил (Л. Ошанин). 4. Москва! Так (вот) ты какая! (Баб.). 5. О Волга! Колыбель моя! Любил (ли) кто тебя, как я? (Н.). 6. Но (даже) на краю небес все тот же был зубчатый лес! (Л.). 7. (Вон) одна звездочка, вон другая, вон третья! (Гонч.). 8. Хотя (бы) листик на дереве шелохнулся (Писем.). 9. (Кое) где вдали желтеет поспевающая рожь... (Т.). 10. Донял (таки) медведь Елеску (М.С.). 11. Днем зверь лежит где (нибудь) в чаще... (Арс). 12. А видел (ли) слона? Каков собой на взгляд? (Кр.). 13. Возьми (ка) у меня щенка любого от Жучки (Кр.), 14. Конь (же) лихой не имеет цены, он и от вихря в степи (не) отстанет (Л.). 15. (Не) нагнать тебе бешеной тройки (Н.).

Упражнение 2. *Спишите примеры, раскройте скобки и напишите частицы слитно или отдельно. Объясните правописание частиц НЕ и НИ.*

1. Он, Пеночкин, (ни) когда (не) заботился (ни) о ком, кроме собственной особы. 2. Спал я как (не) винный и снов (не) видал (Жук.). 3. Среди полей (не) обозримых в небе ходят без следа облаков (не) уловимых волокнистые стада (Л.). 4. Ужели небу я дороже всех (не) замеченных тобой? (Л.). 5. (Не)

волнуйся, (не) плачь и сердца (не) мучай (Полев.). 6. Я привык (ни) в чем (не) отступать от гражданских законов.

Тема 6.5. Правописание звонких и глухих, произносимых и двойных согласных.

Контрольные вопросы по теме:

1. Как не ошибиться в правописании звонких и глухих согласных в корне слова?
2. Как проверить правописание слов с произносимыми согласными?

Тестовые задания:

1. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?

а) громко свиснуть;

б) мелкая изморось;

в) отвезти песок на стройку;

г) искусный мастер.

2. В каком случае допущена ошибка в правописании согласной в корне?

а) изморозь рисует узоры;

б) Позкользясь на мокром полу

в) бескорыстный человек;

г) над степью парили кобчики.

3. Отметьте слово с удвоенной согласной:

а) кол(л)ичество;

б) режис(с)ер;

в) гал(л)ерея;

г) грам(м)отность.

4. В словах какого ряда пропущена одна и та же буква?

а) ярос...ный, ужас...ный, сверс...ник

б) захокус...ный, воскрес...ник, радос...ный

в) интриган...ство, мес...ность, юрис...консульт

г) окрес...ные (леса), горес...ный, президен...ский

5. В каком ряду во всех словах пропущены двойные согласные?

а) диагра...а, гра...отность, гра...атика

б) и...унитет, дра...а, моногра...а

в) ка...икатура, ба...икада, те...аса

г) пе...имизм, прогрессивный, пре...а

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Запишите приведенные ниже слова, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова.*

Должнос...ной оклад, чудес...ные окрес...ности, аген...ство по недвижимости, предвес...ник бури, чес...зовать президента, адвока...ская контора, ус...ный ответ, учас...ковый милиционер, кос...ный мозг, кос...ные взгляды, мес...ное самоуправление, парламен...ские слушания, предостеречь от опас...ности, час...ный детектив, президен...ский указ, беспристрас...ное отношение, искус...ная защита, голлан...ский сыр, русская словес...ность, комендан...ский час, влас...ные структуры.

Карточка № 2. *Спишите, раскрывая скобки.*

Диагра(м, мм)ный, ба(л, лл)алайка, гу(м, мм)анизм, а(п, пп)ликация, ко(л, лл)егиальный, де(с, сс)ант, мо(л, лл)екула, о(к, кк)упация, те(р, рр)итория, конгре(с, сс), и(м, мм)итация, програ(м, мм)ка, э(ф, фф)ект, ка(р, рр)икатура, кла(с, сс)ик, приви(л, лл)егия, ре(с, сс)урсы, коми(с, сс)ионный, и(л, лл)юстрация, апе(л, лл)яция, пье(с, сс)а, а(л, лл)оэ, и(л, лл)юзия, бе(л, лл)етристика, су(м, мм)ировать, ди(л, лл)ер, ка(с, сс)ета, а(т, тт)ропин.

Карточка № 3. *Перепишите, вставляя пропущенные буквы, в скобках укажите проверочное слово.*

1. Пово..ки с дровами и ранеными, казаки, артиллерия, пехота с ружьями и дровами на плечах – все с шумом и песнями прошли мимо нас (Л. Толстой). 2. Озеро, как в ознобе, разметало ре..кую ря..ь. 3. Вместе с тя..кой духотой опускалась тишина, ясно слышимая скво..ь шум города (Д. Гранин). 4. А осенний, ясный, немножко холодный, утром морозный день, когда береза, словно сказочное дерево, вся золотая, красиво рисуется на бледно-голубом небе, когда ни..кое со..нце уже не греет, но блестит ярче летнего; небольшая осиновая роща вся сверкает наскво..ь, словно ей весело и ле..ко стоять голой, изморо..ь еще белеет на дне долин (И. Тургенев). 5. Никита возвращался с моло..ьбы. У..каяполоса заката, тусклого и по-осеннему багрового, догорала над степью (А. Толстой). 6. Лю..ская молва – что морская волна (пословица). 7. Если бьет дрянной драчун слабого мальчишку, я такого не хочу даже вставить в кни..ку (В. Маяковский). 8. Цыган снял варе..ку, разворотил усы, бороду, скрывая лука..ство (А. Толстой). 9. Часто она обращалась к нему с разными про..ьбами (М. Горький). 10. При перебе..ке табун рассеялся (А. Кожевников).

Карточка № 4.*Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы.*

Я..**с**твенно, хрус..**н**уть, дерма..**т**ин, корыс..**н**ый, високос..**н**ый год, влас..**н**ый, древе..**н**ый, голлан..**с**кий, окрес..**н**ость, пос..**л**ать (с поручением), чу..**с**твовать, учас..**н**ик, тягос..**н**ый, конста..**т**ировать, ус..**н**ый, турис..**с**кий, хлес..**н**уть, поверхнос..**н**ый, крепос..**н**ой, норман..**с**кие вина, повис..**н**уть, ше..**с**твовать (идти), шес..**н**адцатый, трос..**н**ик, под уз..**ц**ы, ревнос..**н**ый, наез..**н**ицы, блес..**н**уть\ (знаниями), неснос..**н**ый, лес..**н**ица, ма..**ш**таб, буревес..**н**ик, монпа..**с**ье, словес..**н**ый, сверс..**н**ик, че..**с**твовать, компроме..**т**ировать, лан..**ш**афт, инци..**д**ент.

Тема 6.6. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы ы, и после приставок.

Контрольные вопросы по теме:

1. С точки зрения орфографии, на какие три группы делятся приставки в русском языке?
2. Как пишутся приставки, оканчивающиеся на –з/-с?
3. Обоснуйте правописание приставок пре-/при

Тестовые задания:

1. В каком слове на месте пропуска пишется буква З?

- а) сделать и...подтишка;
- б) не...держанный;
- в) чере...чур строгий;

г) бе...возмездный

2. В каком слове после приставки пишется И?

- а) под...тожить;
- б) раз...скать;
- в) небез...нтересный;

г) сверх...зобретательный.

3. В каком слове после приставки пишется Ы?

- а) дез...нфекция;
- б) транс...ранский;

в) без...вестный;

- г) обл...нспекция.

4. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется З?

а) не...группированный, бе...думный

б) ра...цветить, бе...конечный

в) бе...брежный, и...бежать

г) и...гнать, ра...толочь

5. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется С?

1) и...толкование, во...требовать

2) и...синя-чёрный, в...лететь

3) и...мучить, и...порченный 4) во...хождение, и...ведать

Упражнения по теме: Работа с текстом

Осень

Осень — причудливая волшебница. Она расстилает желтые покрывала на поля, разбрасывает разноцветные листья по дорожкам, приносит запах свежести и легкого морозца. Я люблю бродить по городу в осенние дни. Деревья объаты пламенем. Теперь никому не остановить осеннего пожара. Вот загорелась осинка ярко-красными огоньками, и от нее пошел полыхать клен. Он прикоснулся к березке, и вспыхнула она желтым костром. **Осень не хочет расставаться с людьми и часто плачет.** Печальный дождь падает из туч на землю. Люди смотрят на небо и грустно говорят: «Вот и осень, теперь жди зимы». Если бы осень умела говорить, она сказала бы: «Я не хочу уходить от вас, люди, я хочу остаться». Но мчится бессердечное время, и осень уходит. (А. Иллюминаторская.)

Задания к тексту:

1. Записать текст, выделить приставки.

2. Произвести синтаксический разбор выделенного предложения. Обманчивый лес

Однажды, охотясь в густом лесу, король Генрих попал на след пр...красной горной козы и, пр...следуя ее, отстал от своей охотничьей свиты на большое ра...стояние. Раздраженные запахом зверя, его собаки так увлеклись п...гоней, что ...скоре не стало слышно даже их лая. Между тем нез...метно ...гущался вечер, и н...ступила ночь. Тут король понял, что заблудился. И...дали д...носились призывные звуки охотничьих рогов, но чем ближе, как казалось королю, он шел к ним, тем слабее звучали рога. С досадой в...помнил Генрих о том, как ...бивчивы и капризны громкие звуки в горных лесах и какой предательский пересмешник - горное эхо. Но было уже поздно. Пр...дстояло переночевать в лесу. (По А. Куприну)

Задание к тексту:

Перепишите текст, вставляя недостающие орфограммы. Объясните написание приставок.

Работа по карточкам:

Карточка №1. *Вставьте пропущенные буквы.*

1. Белое яростное солнце с бе..пощадной скукой царило над этой пыльной площадью (В. Катаев). 2. Пассажиры качнулись вперед к борту, будто на них дунуло ..зади (В. Катаев). 3. Под рубкой шумело невидимое колесо, в..бивая почти черную воду, покрытую кружевом пены (В. Катаев). 4. Быстро и почти бе..шумно скользил узкий пароходик мимо трехэтажных носов океанских пароходов (В. Катаев). 5. Пассажиры со страхом и любопытством ..бились на палубе (В. Катаев). 6. Она подошла к одному из огромных канделябров и протянула руку к его позолоченному стволу, покрытому ни..падающими, выпуклыми полосками (А. Грин). 7. Знаки препинания – это как нотные знаки. Они твердо держат текст и не дают ему ра..сыпаться (К. Паустовский). 8. Черны и резки контуры ..дания с их чуждыми теперь, пустыми, неосвещенными окнами (А. Куприн). 9. Матрос молчал. Его руки и голова бе..жизненно висели внутри шаланды (В. Катаев). 10. В..баламученные волны волокут и швыряют вдоль берега глянцевитое тело дельфина (В. Катаев).

Карточка №2. *Вставьте, где необходимо, пропущенные буквы, обозначьте морфемы, на стыке которых появились удвоенные согласные.*

1. Эскадрон ехал шагом, ра....троив ряды (Фад.). 2. Левинсон снова и снова принимался ра....прашивать (Фад.). 3. И скоро и в лесах чужих нашел товарищей лихих, бе....трашных, твердых, как булат (Л.) 4. Платина не по....ётся огню, плавке (Даль). 5. После сильных холодов бывает о...епель. 6. Старик, ра....телив халат, мирно спал под деревом (Фад.) 7. Противник был о...еснен на противоположную сторону. 8. Он чуть не упал было, и до...ержал его (Даль). 9. Ра....ыпались в широком поле, как пчелы, с гиком казаки (Л.) 10. За шумом воды нельзя ра....лышать, что кричат с берега. 11. Касьян мне показался ра...удительным человеком (Т.). 12. Хорь не все ра....казывал, он сам меня ра....прашивал (Т.). 13. Калиныч не любил ра....уждать и всему слепо верил. 14. Ущелье отвесно ра....екало горы (Перв.)

Карточка № 3. *Вставьте пропущенные буквы.*

Наконец наступила весна, всё зазеленело, ра...пустилось, ра...цвело. Ра...крыли двери своей т...мницы первые листочки, ра...слабленно купаясь в

мягких лучах во...ходящего сол...ца. Можно ра...смотреть среди деревьев сороку, которая, кажется, готова раз...вонить всему свету, что весна пр...шла. Птиц...ра...певают от счастья, ра...севшись по веткам и и...немогая от наступающей весны. Все без сож...ления ра...стаются с холодами. Солнце весело ра...сыпает свои лучи, и по земле ра...ст...ляется зеленое покрывало.

Карточка № 4. К данным словам и сочетаниям слов подберите синонимы с приставкой *при-*. Запишите их, вставляя пропущенные буквы.

Сильная склонность; официальное и торжественное обещание; несправедливое ограничение, стеснение свободы; правило поведения, вежливость; отличительное свойство; часть песни, повторяемая после каждого куплета; дополнение к написанному; короткий рассказ, прибаутка перед началом сказки; надзор, наблюдение; место для причала судов; дар, подарок; чувство близости, основанное на преданности, симпатии; письмо, записка с просьбой явиться куда-либо; мелочный упрек; склонность к тому или иному делу; видение; место разработки драгоценного металла; распоряжение; происшествие, неожиданный случай; старательность, усердие.

Слова для справок: Пр..страстие, пр..сказка, пр..звание, пр..вязанность, пр..ключение, пр..иск, пр..сяга, пр..пев, пр..смотр, пр..ношение, пр..лежание, пр..казание, пр..глашение, пр..теснение, пр..писка, пр..личие, пр..дирка, пр..зрак, пр..мета, пр..стань.

Тема 6.7. Слитное, дефисное и раздельное написание слов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие наречия пишутся через дефис?
2. Всегда ли слова с приставками полу-, пол- пишутся слитно?
3. Как пишутся сложные прилагательные? 4. Какие правила правописания сложных существительных вы знаете?

Тестовые задания:

1. В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

а) (ЗА)ЧАСТУЮ мы даже не представляем, (НА)СКОЛЬКО человеку важно понять, что является для него в жизни главным б)

Можно (ПО)РАЗНОМУ объяснить сцену словесного поединка Базарова и Павла Петровича, и (ПО)НАЧАЛУ может показаться, что прав нигилист

в) Ни громоотводы, ни вечный двигатель городу Калинову не нужны,

ПОТОМУ(ЧТО) всему этому (ПО)ПРОСТУ нет места в патриархальном мире

2. Определите, в каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно:

а) (В)ТЕЧЕНИЕ двух последних недель идет снег,(НЕ)(СМОТРЯ) на то, что календарная весна уже наступила

б) Мне грустно (ОТ)ТОГО, что отличнику Звездочетову все дается само собой: на подготовку физики, а ТАК(ЖЕ) математики он тратит не более двух часов в день

в) Мы (ПО)ПРЕЖНЕМУ не понимаем, что она имеет (В)ВИДУ 3.

В каком из вариантов слово пишется раздельно:

а) Пара вот(?)вот закончится

б) Смотреть в(?)даль

в) На(?)верх лестницы

4. Укажите ряд, в котором все существительные пишутся через дефис

а) (жар)птица, (яхт)клуб, (вагон)ресторан

б) (кино)концерт, (супер)звезда, (соц)обеспечение

в) (видео)запись, (радио)телефон, (фито)терапия

г) (право)защитник, (псевдо)демократия, (токсико)мания

д) (держи)морда, (гори)цвет, (сорви)голова

5. Прилагательное пишется через дефис

а) (засухо)устойчивые растения

б) (первобытно)общинный строй

в) (частно)владельческое хозяйство

г) (беспроцентно)выигрышный займ

д) (членисто)ногие животные

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Раскройте скобки, напишите слитно или через дефис.

(Пол)метра, (пол)лимона, (пол)десятого, (пол)яблока, (пол)листа, (пол)города, (пол)Москвы, (пол)Африки, (пол)апельсина, (пол)миллиона.

Упражнение 2. Перепишите, раскрывая скобки. Объясните написание

1.(Вагоно) ремонтные мастерские, (горно) лыжная станция, (естественно) исторические условия, (железно) дорожное движение, (машино) строительный завод, (металло) режущий станок, (поле) защитные насаждения, (рельсо) прокатный стан, (сельско) Хозяйственные машины, (сложно)

сочиненное предложение, (средне) годовой доход, (трудо) способное население, (чугуно) литейный завод.

2. (Вечно) зеленые деревья, (высоко) оплачиваемый специалист, (выше) указанные факты, (гладко) ствольное ружье, (дико) растущая яблоня, (живо) родящая ящерица, (крупно) блочное строительство, (легко) растворимое лекарство, (мало) вероятный случай, (много) сторонний договор, (ниже) перечисленные условия, (низко) оплачиваемый труд, (остро) дефицитные материалы, (скоро) портящиеся продукты, (тонко) молотый кофе, (трудно) проходимый перевал, (узко) специальные термины, (чисто) шерстяной костюм.

Раздел 7. Речь. Речевое общение

Тема 7.1. Речь как деятельность. Виды речевой деятельности. Речевое общение.

Контрольные вопросы по теме:

1. Представьте специфические характеристики речевой коммуникации.
2. Назовите жанры устной и письменной коммуникации.
3. Раскройте содержание понятия «речь». Представьте различия между понятиями «язык» и «речь».
4. Сколько видов речевой деятельности обычно выделяют?
5. В каком стиле создается обычно дружеское письмо?
6. Каким видом речевой деятельности каждый из нас практически ежедневно пользуется?

Тестовые задания:

1. Процесс взаимного общения, когда реплика сменяется ответной фразой и происходит постоянная смена ролей:
 - а) чтение
 - б) полилог
 - в) диалог**
2. Плохо выполняет историческую функцию _____ речь:
 - а) графическая;
 - б) внутренняя;
 - в) письменная;
 - г) устная.**
3. Речевая тактика, при которой неблагоприятную информацию подкрепляют словами, что «так бывает», называется:
 - а) неожиданностью
 - б) примером

в) обобщением

4. Определите тип речи: «Господа стояли на крыльце и смотрели. Смотрели и с порога людской, даже крестились. А наутро староста залез на крышу господского дома и стал забивать доской слуховое окно». (И. Бунин)

а) описание

б) повествование

в) рассуждение

5. Укажите стиль речи текста: «Ветер - перемещение воздуха над поверхностью земли. Возникает вследствие неравномерного распределения атмосферного давления. Сильный ветер с круговым движением воздуха называется вихрем».

а) художественный

б) научный

в) деловой

Тема 7.2. Речевой этикет.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что представляет собой речевой этикет? Для чего он нужен?
2. Что о человеке могут рассказать мимика, жесты, поза? Какие еще невербальные средства общения вы знаете?
3. Какую роль играет в речи интонация?

Тестовые задания:

1. Принцип вежливости состоит из нескольких максим (правил). Укажите максимуму, не входящую в этот принцип:

а) максима согласия

б) максима великодушия

в) максима релевантности

2. При прощании используются определенные этикетные формулы.

Определите, какая из них может быть использована в строгой официальной обстановке:

а) До встречи.

б) Всего хорошего!

в) Разрешите попрощаться.

3. Слово «этикет» в переводе с французского обозначает:

а) приличие

б) воспитанность

в) ярлык

4. При несогласии с собеседником используются определенные этикетные формулы. Определите, какая из них будет предпочтительней в официальной обстановке, если партнер по общению ваш начальник:

а) Это абсурд.

б) Думаю, что Вы не совсем правы.

в) Я с вами не согласен.

5. Представьте, что вы являетесь сотрудником компании «Арго». Подняв телефонную трубку (звонят вам), корректнее будет ответить:

а) «Слушаю вас».

б) «Говорите».

в) «Компания «Арго», добрый день!»

Раздел 8. Текст. Виды его преобразования Тема

8.1. Текст. Признаки текста.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите признаки текста.
2. При помощи чего чаще всего связываются предложения в тексте?
3. Назовите типы текстов

Тестовые задания:

1. Вставьте вместо точек нужный термин:

... - часть текста, которая начинается с красной строки.

а) абзац

б) описание

в) тема

2. Какая речь представлена следующим текстом? -

Алло.

- Здравствуйте, будьте добры, позовите Алексея Григорьевича к телефону.

- К сожалению, его сейчас нет... - Тогда я позвоню позже.

а) монологическая

б) диалогическая

3. Расставьте предложения так, чтобы получился связный текст: 1)

Она оказалась меньше всех.

2) Маленький принц никак не мог понять, для чего на крохотной затерявшейся в небе планетке, где нет ни домов, ни жителей, нужны фонарь и фонарщик.

3) На ней только и помещалось, что фонарь да фонарщик.

4) Пятая планета была очень занятная.

а) 4,2,1,3

б) 4,1,3,2

в) 1,3,2,4

4. В зависимости от этих стилей речи выделяют такие тексты:

а) официально-деловые

б) неофициальные

в) неофициально-деловые

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Прочитайте текст и выполните задания.

Нашим северным деревенским летом неизвестно чего бывает больше - дождей или солнца. Но солнце, если его полно, то изо дня в день оно одинаковое, а дожди - разные.

Бывает дождь нудный, долгий, студёный, который так и называют мокрым или еще более сердито - сеногноем.

И есть дожди грозовые, есть ливни-косохлёсты, грозовым близкая родня.

Порой же вдруг посыплется дождик такой легкий, прозрачный, будто он перемешался с небесным светом; и так ласков, что земля под ним шепчется, ответно вздыхает, от земли навстречу дождику восходит теплый пар.

Этот дождик кто величает ситничком, кто грибным. Такой дождик я люблю всегда, и любит его моя деревенская соседка бабка Дарья.

(по П.Ивченкову)

1. Озаглавьте текст. _____

2. Тема текста _____ В3.

Основная мысль текста _____

В4. Стил ь текста _____

В5. Тип текста _____

Задание с развёрнутым ответом

С1. Объясните значение фразеологизма не падать духом, запишите. Используя не менее двух предложений, опишите ситуацию, в которой будет уместно употребление этого фразеологизма.

Включите фразеологизм в одно из предложений.

Упражнение 2. Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

В одной из своих работ доктор Харди пр...водил пример того как п...ц...ент нуждался что(бы) его вн...мательно выслушал доктор. В результате с...здания хорошего с ним к...нтакта врач... вскоре стали ясны его пр...блемы и особенн...сти личн...сти больного. В конце беседы больной сказал «Большое спасибо за ...бследование! Так добр...совес...но меня еще (н...) разу (н...) ...бследовали». Если обр...титься к значению слова «д...агноз» можно увид...ть, что оно («dia-gnosis» – глубокое и полное п...знание) озн...чает п...знание как заболевания человека так и всей его личности. Оно (так)же включает в себя пр...дставление о болезни и врача и больного. Следоват...льно п...знать все то от чего страдает больной о чем он прос...т и в чем ждет помощи в этом и з...ключается исти...ая пост...новка д...агноза. Врачу (не)обходимо грамотн... и доступн... сказать и ра...казать п...ц...енту о его д...агнозе и в...зможных вар...антах лечения.

Упражнение 3.С предложенными словами составьте текст.

Язвенная болезнь желудка, подложечная область, обезвоживание, потеря веса, рентгенологическое исследование желудка, гастроскоп, прицельная биопсия, состояние слизистой оболочки желудка, повышенный рвотный рефлекс, положение больного при обследовании, орошение зева и глотки, раствор анестетика.

Упражнение 4. Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Ультразвуковые методы исследования основаны на способности ультразвуковых волн отражаться от тканей и органов с различной плотностью отраженные волны фиксируются на экране видеомонитора или на фотопленке ультразвуковой метод позволяет получить представление о характере патологических изменений в любом паренхиматозном органе для получения результатов необходимо оценить потребность пациента в данном исследовании информативность результатов избранного метода и грамотно подготовить пациента к процедуре.

Тема 8.2. Информационная переработка текста. План. Тезисы.

Конспект.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова цель информационной переработки текстов?
2. Назовите способы информационной переработки текстов.

3. С какими видами переработки текста вы чаще всего работаете?
4. Чем конспект отличается от тезисов и плана? В чем преимущества этого способа переработки текста? 5. Для чего нужно уметь составлять конспект?

Упражнения по теме.

Упражнение 1.

- (1) _____ - книга на все времена.

Кажется, что она существовала всегда, настолько знакомым кажется текст, едва мы открываем первые страницы романа, настолько памятны многие его эпизоды: охота и святки, первый бал Наташи Ростовой, лунная ночь в Отрадном, князь Андрей в сражении при Аустерлице... Сцены "мирной", семейной жизни сменяются картинками, имеющими значение для хода всей мировой истории, но для Толстого они равноценны, связаны в едином потоке времени. Каждый эпизод важен не только для развития сюжета, но и как одно из бесчисленных проявлений жизни, которая насыщена в каждом своем моменте и которую учит любить Толстой.

Хорошо известный классический роман-эпопея Льва Толстого рассказывает о сложном, бурном периоде в истории России и всей Европы — эпохе завоевательных походов императора Наполеона в Восточную Европу и Россию, с 1805 по 1812 год. Автор подробно рассказывает о Войне — о ходе боевых действий от Аустерлица до Бородино и Березины; и о Мире — показана жизнь в России в это же время, причем пером писателя охвачены все слои общества — дворянские семьи, крестьяне, горожане, солдаты и даже императоры.

В этом большом, многоплановом романе действуют десятки и сотни персонажей — и в их числе реальные исторические лица, при помощи которых Толстой старается изобразить жизнь в ту эпоху во всем ее многообразии. Часто автор отступает от основных событий романа и излагает свое мнение и взгляды по множеству вопросов — он говорит об исторической науке, о социологии и психологии, морали и нравственности, свободе и необходимости.

- (2) (1)Есть ли у книги будущее? (2)Как бы нелеп ни был этот вопрос, он существует и, более того, вот уже многие годы волнует умы людей. (3)Скептики и сомневающиеся были всегда. (4)И ворчуны тоже. (5)Время от времени мы слышим сетования на то, что книг написано великое множество и что прочитать их невозможно. (6)Поэтому читать перестанут совсем. (7)«Одна из болезней нашего века – многочисленность книг...», – об этом говорил ещё в семнадцатом веке какой-то ученый муж из Англии. (8)И совсем «хоронит» книгу автор статьи «Конец книги», опубликованной в одном из русских журналов в конце девятнадцатого века. (9)Воодушевлённый

изобретением фонографа, он писал, что теперь «писатели будут обращаться к актёрам и певцам, которые будут передавать их произведение фонографу». (10)Будущего читателя он представлял себе в таком виде: «(11)Спокойно развась на подушках дивана, в удобных позах, не утомляя глаз, люди будут слушать интересные произведения, передаваемые фонографом... (12)Не сомневаюсь, что книги наконец будут забыты всеми жителями земного шара и печать останется только для торговли и частных надобностей. (13)Так или иначе, а песня книги спета».

(14)Заметим, что во времена подобных оракулов мир не знал ещё ни кино, ни радиоприёмников, ни телевизоров, ни магнитофонов.

(15)Двадцатый век породил своих скептиков и предсказателей гибели книги.

(16)Конечно, современники электронного века» имеют для таких высказываний ещё больше оснований. (17)Великие изобретения нашего времени не могли не сказаться на роли книги в общей системе получения информации. (18)Но и утратив своё некогда монопольное положение, она попрежнему остаётся могучей силой, сердцем и душой современной системы коммуникаций, ибо, как пишет учёный и писатель А. Азимов, «никогда не будет придумано что-либо подобное книге – способное дать вам как раз столько, сколько нужно, и никогда – слишком мало или слишком много, дать вам одному целую вселенную». (19) Как вы думаете, вытеснит ли книгу компьютер?

(19)Пророчество скорой гибели книги вызывает много разговоров, но его несостоятельность очевидна. (20)Так же, как изобретение фотоаппарата не «устранило» собой художника, а массовый выпуск дисков не уменьшил массы желающих попасть на концерты музыкантов, так и кино, телевидение, радио не могут заменить собой книгу. (21)Мало того, они сами не могут обойтись без её помощи (экранизации, радиоинсценировки, встречи с писателями).

(22)Неужели кто-то считает, что техника – враг книги, а не её союзница и помощница? *(По Р. Палю)*

Роберт Васильевич Паль – русский писатель, поэт и переводчик.

Задание: прочитав текст, составьте сложный план.

Выделите в тексте тезисы.

1. Как вы озаглавите текст?
2. Какова тема текста?
3. Назовите основную мысль текста.
4. Определите стиль и тип речи, приведите доказательства.

5. Актуальна ли проблема, поднятая автором текста? В каком предложении она выражена?
6. Как выражена авторская позиция? Какие средства использует автор, чтобы передать свои мысли? (*Вопросительные предложения, цитирования*)
7. Какое слово важно для понимания роли книги в жизни человека? (*Будущее*)
8. Почему слова «хоронит» и «электронный век» взяты в кавычки?
9. Определите лексическое значение слов: *оракул* (человек, все слова которого признаются непреложной истиной), *диктофон* (аппарат для звукозаписи речи), *фонограф* (прибор для механической звукозаписи и звуковоспроизведения), *монопольный* (исключительное пользование чемлибо).

Упражнение 2. Сравните два варианта одного текста. Скажите, за счет чего произошло сокращение информации во втором варианте.

I вариант

Итальянская фирма «Фиат», широко известная в мире своими научнотехническими достижениями, построила скоростной поезд, который сократит пятичасовой путь от вечного города Рима до Милана на час с лишним. На поворотах довольно сложной и извилистой трассы весь поезд слегка наклоняется, чтобы центробежная сила не бросала пассажиров на стенки. Скорость этого нового замечательного поезда на отдельных участках пути достигает до 350 км/ч.

II вариант

Итальянская фирма «Фиат» построила скоростной поезд, который сократит путь от Рима до Милана на час с лишним. На поворотах трассы поезд слегка наклоняется для безопасности пассажиров.

Ответ. Сокращение текста осуществлено за счет дополнительной информации: «широко известная своими техническими достижениями»; «вечный город»; «довольно сложная и извилистая трасса»; «новый замечательный поезд»; «чтобы центробежная сила не бросала пассажиров на стенки».

Тема 8.3. Реферат. Доклад. Аннотация. Рецензия.

Контрольные вопросы по теме:

1. чем состоит сложность работы над рефератом? Почему реферат с большей объективностью, нежели конспект, позволяет судить о глубине понимания изучаемого источника?

2. Каковы отличительные особенности рецензии и аннотации? Какие виды переработки текста требуют большей самостоятельности и почему?

Тестовые задания:

1. Краткая запись содержания какого-либо сочинения, доклада:

а) конспект;

б) аннотация;

в) реферат;

г) резюме.

2. Библиографическое описание аннотации включает:

а) адресата;

б) тему;

в) автора(ов), название, издательство;

г) проблематику.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Какому виду текста (аннотация, реферат, рецензия) соответствуют следующие обороты:

1. по мнению автора..., вслед за автором..., автор приходит к выводу...;

2. актуальность темы очевидна, так как...; автор затронул актуальную тему...; предмет анализа...; центральным вопросом является...; содержание работы сводится к ...; несомненным достоинством работы является...; в целом работа имеет высокую оценку...; отдельные недочеты не снижают ее уровня...; к недостаткам работы можно отнести...; работа соответствует требованиям...;

3. статья, опубликованная в..., посвящена...; в статье говорится о..., а также упоминается...

Упражнение 2. Выделите типичные части аннотации:

Мишуров В.П., Портнягина Н.В., Зайнуллина К.С., Шалаева О.В., Шелаева Н.Ю. Опыт интродукции лекарственных растений в среднетаежной подзоне Республики Коми. – Екатеринбург: УрО РАН, 2003. – 244 с.

В монографии подведены итоги восьмилетней работы (1992-1999) Ботанического сада Института биологии Коми НЦ УрО РАН по интродукции 68 видов лекарственных растений. Приводятся сведения об их распространенности, химическом составе, применении. Обобщаются

результаты научных исследований по выявлению особенностей роста и развития, изменчивости морфологических признаков, морфометрических показателей и всхожести семян местной и инорайонной репродукций, продуктивности лекарственного сырья, долголетия видов в культуре, размножения и данные об онтогенезе отдельных видов. Каждый изученный вид оценивается с точки зрения перспективности введения его в культуру в среднетаежной подзоне Республики Коми.

Книга рассчитана на специалистов в области интродукции растений, биологов, ботаников и широкий круг читателей, интересующихся лекарственными растениями.

Упражнение 3. Прочитайте отрывки из рефератов, содержащие оценку высказанных авторов положений. Замените в них выделенные конструкции синонимичными:

А. Автор с неодобрением отзывается о «массе методических рекомендаций в помощь руководителям семинаров», в большинстве которых советуется в конце занятий «подвести итог и дать правильный ответ».

Б. Прежде всего необходимо поддержать выступление автора против игры в дискуссию, когда внешняя «форма (вопрос) ответ – вопрос – ответ» не выражает подлинной сути спора. Резко выступает автор против дискуссий, построенных по типу «наши» против «ихних».

В. В статье не был практически рассмотрен вопрос о роли проблемы в дискуссии. Между тем эта роль огромна. Только острая, антиномическая постановка проблемы в состоянии дать активный толчок мышлению.

Г. Автор считает, что тон дискуссии должно создавать решение экономических проблем. Я придерживаюсь другого мнения. Молодежный диспут не следует подчинять своеобразному «экономическому детерминизму». Решаемые проблемы могут быть самыми разнообразными.

Раздел 8. Синтаксис и пунктуация

Тема 9.1. Синтаксис как раздел лингвистики. Синтаксические нормы.

Контрольные вопросы по теме:

- 1.Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.
- 2.Синтаксический разбор словосочетания.

3. Что такое предложение? Классификация предложений. Предложения простые и сложные.

4. Виды предложений по цели высказывания.

5. Виды предложений по эмоциональной окраске.

6. Виды предложений по структуре.

Тестовые задания:

1. Найдите словосочетание, соответствующее схеме: ГЛАГ.+ СУЩ. в Вин. П.:

а) относиться по-товарищески;

б) рубить топором;

в) преодолеть препятствие;

г) бежать по дорожке;

д) аплодировать артистам.

2. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено словосочетанием:

а) Наше завтра будет прекрасно.

б) Мы с Аликом принялись за работу.

в) Жил старик со своею старухой у самого синего моря.

г) «Аргументы и факты» - интересная газета.

д) Вчера произошло нечто странное.

3. Предложение, грамматическая основа которого состоит из одного члена: либо только подлежащего, либо только сказуемого: **а) односоставное предложение**

б) многосоставное предложение

в) дополнительное предложение

4. Укажите безличное предложение:

а) Верь в свой народ.

б) Здравствуй, Родина моя!

в) В дверь несмело постучали.

5. Укажите назывное предложение:

а) Время от времени слышен крик.

б) Дальний лай собак.

в) Микрофонов тогда не было.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Прочитайте сочетания слов. Из данных вариантов сочетаний слов выберите сначала те, которые, по вашему мнению, являются словосочетаниями, а затем те, которые можно назвать предложениями: 1) лес тёмный; 2) лес потемнел; 3) тёмный лес; 4) пошли в лес; 5) сразу пошли; 6) решили и пошли; 7) в лес; 8) ребята пошли в лес; 9) тёмный и тихий лес. Объясните свой выбор. Поясните те ситуации, в которых выбранные варианты словосочетаний могут выступать в роли предложений.

Упражнение 2. Из данных предложений выпишите: а) грамматическую основу; б) словосочетания.

1. Я хотел бы пройти сто дорог, а прошёл пятьдесят; я хотел переплыть пять морей – переплыл лишь одно... (А. Макаревич.) 2. Люблю Отчизну я, но странную любовью. (М. Лермонтов.) 3. Люблю грозу в начале мая. (Ф. Тютчев.) 4. Смерч погубил урожай. Не дай погибнуть, Боже! (К. Левашов.)

Упражнение 3. Выпишите только словосочетания, укажите в словосочетании главное и зависимое слово и укажите, какой частью речи является главное слово. В каких пунктах даны сочетания слов, не являющиеся словосочетаниями?

- А) быстро бежать
- Б) осенние вечера
- В) долго рассказывает
- Г) странный и непонятный
- Д) двое саней
- Е) остался с носом
- Ж) очень уютно
- З) будем работать
- И) недалеко от берега

Упражнение 4. Выпишите 10 словосочетаний с разными типами подчинительной связи, укажите главное слово.

В одной из отдалённых улиц Москвы, в сером доме с белыми колоннами, антресолью и покривившимся балконом, жила некогда барыня, вдова, окружённая многочисленною дворней. Сыновья её служили в Петербурге, дочери вышли замуж; она выезжала редко и уединённо доживала последние

годы своей скупой и скучающей старости. День её, нерадостный и ненастный, давно прошёл; но и вечер был чернее ночи. (И.С. Тургенев)

Упражнение 5. *Образуйте словосочетания, ставя второе (зависимое) слово в нужном падеже (с предлогом или без предлога).*

Образец: Удивляться, терпение - удивляться терпению; восхищаться, терпение - восхищаться терпением.

Тормозить, движение; препятствовать, движение; писать, подвиги; описывать, подвиги; платить, проезд; оплачивать, проезд; вера, победа; уверенность, победа; начать, весенний сев; надеяться, (вопреки) обстоятельства; приступить, весенний сев; ценить, время; дорожить, время; доверять, друг; полагаться, друг; беспокоиться, ребёнок; тревожиться, ребёнок; упрекать, беспечность; бранить, беспечность; прибыть, (согласно) расписание.

Тема 9.2. Однородные члены предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Контрольные вопросы по теме:

1. Знаки препинания при однородных членах, соединённых повторяющимися и парными союзами.
2. Обобщающие слова при однородных членах.

Тестовые задания:

1. Какое из данных предложений осложнено однородными дополнениями:
а) Люди ближних сёл несли на базар овощи, хлеб, птицу, фрукты, мёд.
б) Сосны, берёзы, лиственницы мелькают по сторонам.
в) Ни рыба ни мясо был этот человек.
2. Какое из данных предложений осложнено обращением? (Знаки препинания не расставлены.):
а) Автор этого стихотворения Лермонтов.
б) Между прочим в этом году из всего села из садов целой округи только у нас уродился терновник.
в) Дай Пушкин мне свою певучесть свою раскованную речь свою пленительную участь.
3. В каком предложении допущена ошибка при передаче чужой речи:
а) Преподаватель спросил студента, какие проблемы были у него во время работы над дипломом.

б) Сократ сказал: «Я знаю, что ничего не знаю».

в) Лермонтов пишет о своём поколении, что «и ненавидим мы, и любим мы случайно».

4. В каком предложении нужно поставить только одну запятую? (Знаки препинания не расставлены.)

а) Медведи — животные большие сильные ловкие.

б) Цветы могут быть как однолетними так и многолетними.

в) Пушкин собирал народные песни и сказки в Одессе и в Кишинёве и в Псковской губернии.

г) Стоял тихий сентябрьский денёк.

5. В каком предложении знаки препинания расставлены неправильно?

а) Теплоход останавливался в крупных волжских городах — Ярославле, Самаре, Саратове, Волгограде.

б) Все породы смолистых деревьев, как то: ель, сосна, пихта — называют красным лесом.

в) На крышах, на деревьях, на скамейках — везде была изморозь.

г) На болотах и солончаках не растёт ни хлопок, ни пшеница.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Придумайте и запишите по три предложения с обобщающим словом, стоящим перед однородными членами, и с обобщающим словом, стоящим после однородных членов.

Упражнение 2. Перепишите, расставьте знаки препинания, графически обозначьте однородные члены предложений. Сделайте схемы предложений.

1) В человеке должно быть всё прекрасно и лицо и одежда и душа и мысли.

(А. Чехов) 2) Живя умей всё пережить Печаль и радость и тревогу. (Ф. Тютчев)

3) Будущее принадлежит двум типам людей человеку мысли и человеку труда.

(В. Гюго) 4) Ничто ни слова ни мысли ни даже поступки наши не выражает так ясно и верно нас самих и наше отношение к миру как наши чувствования... (К. Ушинский)

Упражнение 3. I. Прочитайте предложения. Опираясь на структуру, объясните отсутствие двоеточия в первом предложении и его наличие во втором.

1) На дачу приехали мать, отец и два сына. 2) На дачу приехали все члены семьи: мать, отец и два сына.

II. Прочитайте предложения. Опираясь на их структуру, объясните отсутствие знаков препинания в первом предложении и наличие тире во втором.

- 1) Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки не помешали прокладке газопровода.
- 2) Ни горы, ни ущелья, ни быстрые реки - ничто не помешало прокладке газопровода.

Упражнение 4. *Проанализируйте предложения, найдите в них однородные члены и обобщающие слова там, где они есть. Как нужно расставить знаки препинания?*

- 1) Виднелись или необработанные песчаные равнины или далекие горы. (И. Гончаров.)
- 2) Теперь уж все было видно тропу кусты камни берег залива. (В. Арсеньев.)
- 3) В леса в пустыни молчаливы перенесу, тобою полн, твои скалы твои заливы и блеск и тень и говор волн. (А. Пушкин.)
- 4) Дремали не только леса но и лесные озера и ленивые лесные реки с пресной водой. (К. Паустовский.)
- 5) Ни красота ни сила ни богатство ничто беды не может миновать. (А. Пушкин.)
- 6) Юные деревья всех пород ель и сосна осина и береза растут дружно и тесно. (К. Паустовский.)

Упражнение 5. *Спишите предложения. Подчеркните однородные члены предложения вместе с обобщающим словом. Какие слова являются обобщающими для этих однородных членов? На какие вопросы они отвечают? Составьте схемы к предложениям:*

- 1) По обеим сторонам дома разбросано было несколько жилых служб и разнообразных строений: сарай, конюшня, погреба, амбары, застольная изба, баня и господская кухня.
- 2) Шум, брань, мычание, блеяние, рев — всё сливается в один нестройный говор.
- 3) И море, и небо, и белый песок — все радовало глаз.
- 4) Посаженные заботливыми руками человека деревья: клён, тополь, акация, берёзы — зеленели приветливо и свежо.
- 5) Повсюду мох: и внизу и под ногами, и на камнях, и на ветвях деревьев.

Задание 1. Составление связного текста с использованием вводных слов, вставных конструкций, сравнительных оборотов на тему: «Медицина будущего».

Тема 9.3. Обособленные и необособленные члены предложения и знаки препинания при них.

Контрольные вопросы по теме:

1. Когда обособляются согласованные определения?
2. Когда обособляются несогласованные определения?
3. Обоснуйте обособление приложений.
4. Объясните, когда обособляются деепричастные конструкции?
5. Объясните, когда деепричастные конструкции не обособляются?
6. Когда обособляются дополнения?

Тестовые задания:

1. Обособленное определение может быть выражено _____.
 - а) Сравнительным оборотом
 - б) Причастным оборотом**
 - в) Деепричастным оборотом
 - г) Фразеологическим оборотом
2. Какое предложение осложнено обособленным определением? (Знаки препинания не расставлены.)
 - а) Егор возбуждённо говоря и размахивая руками входил в комнату.
 - б) Оставшиеся вдвоём друзья долго сидели молча.
 - в) Бросив поводья опустил голову на грудь я ехал ещё долго.
 - г) Обвитое виноградником место было похоже на крытую уютную беседку тёмную и прохладную.**
3. Укажите, в каком предложении есть обособленное дополнение.
 - а) Скорчившись, поджав под себя ноги и подсунув ладонь вместо подушки под голову, на горбатом диванчике спал Томский.
 - б) Передавая живые лучи солнца, их движение, перемешиваешь белые и чёрные линии.
 - в) В кабинете, кроме секретаря, никого не было.**
 - г) Воспрянув духом, выбегу на холм и всё увижу в самом лучшем свете.
4. Какое предложение не осложнено обособленным приложением? (Знаки препинания не расставлены.)
 - а) Звёзды таящие мысли глубокие силой какою вы душу пленяете?**
 - б) И ветер нарушитель тишины шумит скользя во мраке вдоль стены.
 - в) Тут и меня старика не забыли.
 - г) Было начало июля самое весёлое время года.
5. В предложении «Рассказ очень понравился мне, за исключением некоторых деталей».

а) обособленное определение;

б) обособленное приложение.

в) обособленное обстоятельство;

г) обособленное дополнение.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. *Расставить знаки препинания.*

Был сентябрь ветреный и мокрый. Луга ярко зеленели и поросшие густой растительностью простирались до самого горизонта. Тогда раздосадованные они спустились вниз. На солнце ярко сверкнули занесенные снегом избушки. Другая комната почти вдвое больше называлась залой. Проходивший сквозь ветки ветер теплый и сильный не приносил прохлады. С деревьев окутанных легким туманом и с папоротников сыпались крупные брызги. Проникнутая гуманизмом муза Пушкина умеет глубоко страдать от противоречий жизни. Качающаяся на волнах лодка быстро неслась по реке. Лукьян Степанов одиноко и величаво стоял среди двора без шапки, в лиловой рубахе и опирался на костыль. В шуме реки есть что-то схожее с колыбельной песнью. Ошеломленный гибелью Ленского он уезжает из деревни.

Карточка № 2. *Спишите. Подчеркните все обособленные обстоятельства и определите, чем они выражены.*

1) Ночевала тучка золотая на груди утёса-великана, утром в путь она умчалась рано, по лазури весело играя. 2) Туманы, клубясь и извиваясь, сползали по морщинам соседних скал. 3) Держа кувшин над головой, грузинка узкою тропой сходила к берегу. Порой она скользила меж камней, смеясь неловкости своей. 4) Измучив доброго коня, на брачный пир к закату дня спешил жених нетерпеливый. 5) Вдруг она побежала мимо меня, напевая что-то другое, и, прищёлкивая пальцами, вбежала к старухе. (М. Лермонтов)

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Спишите, расставляя пропущенные знаки препинания и подчеркивая определения и приложения. Какое общее условие обособления объединяет эти примеры?*

1) Низенький и коренастый он обл..дал страшною силой в руках. 2) Поглощенный его словами я (не)мог думать над этой загадкой. 3) (Не)доум..вающий, озадаченный выходкой моего спутника я смотрел на него и молчал. 4) Смотреть на нее спокойную и сильную, как большая полноводная река, пр..ятно. 5) Сегодня она в новом голубом к..поте была особенно молода и внушительно красива. (М. Горький)

Упражнение 2. Спиши, расставь знаки препинания. Обособленные дополнения подчеркни.

Все общество за исключением княжны вернулось в гостиную. (И. Тургенев.) 2) Взгляд далеко обнимает пространство и ничего не встречает кроме белоснежного песку газноцветной и разнообразной травы да однообразных кустов. (И. Гончаров.) 3) За неимением места во флигеле мне отвели комнату в графских хоромы. (А. Чехов.) 4) Дом кроме этой комнаты стоял заколоченный необитаемый. (А.Н. Толстой.)

Упражнение 3. Расставьте знаки препинания. Подчеркните грамматические основы и обособленные дополнения.

1) Лизе наряду со всеми пришлось искать службу. 2) Всё поле заросло кустарником за исключением небольшой полянки. 3) Многие из бойцов помимо своей винтовки были вооружены трофейными автоматами. 4) Вместо пальто он надел куртку. 5) В отличие от крепкого деда отец выглядел хилым и болезненным.

Тема 9.4. Сложное предложение и его виды. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какое предложение называется сложным?
2. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
3. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.
4. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Тестовые задания:

1. Определите тип предложения. *Небо совсем выцвело от зноя, пыльные листья на полях чуть съёжились и пожелтели по краям.* а) простое предложение с однородными членами
б) сложносочинённое предложение
в) сложноподчинённое предложение
г) бессюжное сложное предложение

2. Определите тип предложения. *В комнаты ворвался упоительный свежий ветер, который принёс запах сырой травы и мокрых елей.* а) простое предложение с однородными членами

б) сложносочинённое предложение

в) сложноподчинённое предложение

г) бессоюзное сложное предложение

3. Как надо продолжить предложение, чтобы оно получилось сложносочинённым?

Цветут липы...

а) и привлекают своим запахом пчёл.

б) и кругом пахнет липовым мёдом.

в) распространяя вокруг удивительный запах.

г) тесным полукругом окружающие дом.

4. Укажите сложноподчинённое предложение.

а) Пугачёв вышел из светлицы, и мы трое сошли в гостиную.

б) В актовом зале было много людей, однако было светло.

в) Левитан стремился писать так, чтобы на картинах его был осязательный воздух.

г) Война разгоралась, и театр её приближался к русским границам.

5. Укажите сложноподчинённое предложение, в котором придаточное предложение находится перед главным.

а) Пока на свете цветут цветы, горе не может быть окончательным.

б) Я не прошу вас разделить моё мнение, если моя выходка кажется вам смешной.

в) Он настороженно следил за ними, как рыболов смотрит за поплавком.

г) Я вошёл, когда все сидели за столом.

Работа по карточкам:

Карточка № 1. Расставьте знаки препинания.

Мне казалось что нужно иметь колоссальные знания чтобы по компасу и звездам определить где находится наше судно, застрявшее во льдах. По мере того как угасал день в лесу становилось все тише и тише. Недаром Салтыков-Щедрин говорил что если хоть на минуту замолкнет литература то это будет равносильно смерти народа. Ребенок плакал, но не говорил почему. Вокруг так светло что трудно угадать близко ли утро или все еще продолжается вечер. Он заметил что когда взошла луна в степи началась новая жизнь. В то время как рос и украшался Петербург по-своему изменялась и Москва. И в один майский день когда небо зеленело от холода пришло великое известие что

мы победили и война окончена. Важно не что мы говорим, а что мы делаем. Я люблю подмосковные леса и когда они весело шелестят при летнем ветерке и когда они, заснеженные, спокойно спят под лунным светом. Мы знали что если сегодня не преодолеем горный перевал никогда не достигнем вершины. Он желал чтобы ветер был не так уныло и чтобы дождь стучал не так сердито. Приеду я в Москву скоро, но неизвестно когда. Теперь когда вблизи говорили люди и светилось окно ему уже не было страшно хотя гром трещал попрежнему и молнии полосовали небо. Давно заметил что когда ветерок качает вершины деревьев то в этом есть особенная прелесть.

Карточка № 2. *Объясните постановку запятой и тире в сложноподчиненном предложении.*

Но чтоб падали селенья,
Чтобы нивы пустовали —
Нам на то благословенье Царь
небесный дал едва ли! (А. К.
Толстой).

1. Запятая отделяет соподчиненные придаточные части предложения, а тире отделяет две однородные придаточные части от главной части.
2. Запятая отделяет соподчиненные придаточные части предложения, а тире отделяет стоящие впереди главной части однородные придаточные, так как при чтении между ними делается значительная пауза (с целью интонационного выделения придаточных)

Карточка № 3. *Поставьте необходимые знаки препинания.*

1) К вечеру похолодало и лужи подернулись тонким ледком. 2) В начале апреля уже шумели скворцы и летали в саду желтые бабочки (Чехов). 3) С востока надвигались темные дождевые тучи и оттуда потягивало влагой. 4) Восход поднимался и падал опять и лошадь устала степями скакать (Светлов). 5) В голубом небе плывут облака и проносятся перелетные птицы (Пришвин). 6) Скоро весь сад согретый солнцем обласканный ожил и капли росы как алмазы засверкали на листьях и старый давно запущенный сад в это утро казался таким молодым нарядным (Чехов). 7) Ласточки пропали а вчера с зарей все грачи летали да как сеть мелькали вон над той горой (Фет).

Карточка № 4. *Расставьте недостающие знаки препинания. Выделите грамматические основы в сложносочиненных предложениях.*

1) Память о прошлом России хранят не только манускрипты античных авторов древние курганы и городища но и старые географические названия скрывают в себе некоторые исторические факты. 2) КамАЗ известен как поставщик тяжелых самосвалов и этот факт позволяет ему активно использовать свою торговую марку. 3) Троице-Сергиева лавра была основана в XIV веке и до сих пор монахи сохраняют традицию странноприимства. 4) На Сахалин обрушился сильный циклон однако сообщение с материком не было прервано.

Тема 9.5. Знаки препинания в предложениях с вводными словами и конструкциями, обращениями, междометиями.
Знаки препинания при прямой речи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что могут выражать вводные слова?
2. Для чего нужны обращения?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Запишите предложения, объясните правописание слов и постановку знаков препинания, укажите значение вводных слов.

1. Как нарочно, дожди и холод продолжались весь май.
2. Ты, верно, Моцарт, чем-нибудь расстроен?
3. Горный воздух, без всякого сомнения, действует благотворно на здоровье человека.
4. Кажется, ваша история там наделала много шуму.
5. Мы приближались к городку, где, по словам бородатого коменданта, находился сильный отряд, идущий на соединение к коменданту.
6. Одним словом, у этого человека наблюдалось постоянное и непреодолимое стремление окружить себя оболочкой, создать себе футляр.
7. Навстречу нам шла шхуна, должно быть, Тамань.

Упражнение 2. Вставьте пропущенные буквы и знаки препинания, укажите вводные конструкции.

Пушкин в совершенстве владел француз...ким. читал (по)английски (по)итальянски самостоятельн... выучился читать (по)испански. Поэтому естестве(н, нн)о в библиотек... были произведения античных авторов в переводах и оригиналах всех выдающихся писателей Западной Европы. Здесь же (на)конец прочное место занимали произведения восточных литератур на француз...ком языке арабской индийской китайской.

Упражнение 3. Прочитайте и укажите, какие ошибки допущены при замене прямой речи косвенной.

1. «Базаров с гордостью говорит, что мой дед землю пахал».
2. «Чернышевский поясняет, что я хотел изобразить порядочных людей нового поколения».
3. «Аня спрашивает Петю Трофимова, отчего я уже не люблю вишневого сада».
4. «Екатерина Ивановна в конце рассказа говорит доктору Старцеву, что вы лучший из людей, которых она знала».

Раздел 10. Функциональная стилистика. Культура речи

Тема 10.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики.

Стилистические нормы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие типы речи вы знаете? Чем они отличаются друг от друга?
2. Назовите основные признаки типов речи: повествование, описание, рассуждение.
3. Как вы понимаете выражение «функциональные разновидности речи»? Дайте определение стиля.
4. Какие ошибки принято считать стилистическими? Приведите примеры.

Тема 10.2. Научный стиль.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие из перечисленных признаков характерны для научного стиля речи? Укажите наиболее важные, на ваш взгляд, признаки.
 - 1) Точность;
 - 2) логичность;
 - 3) строгость в отборе языковых средств;
 - 4 краткость изложения;
 - 4) использование большого количества разнообразных терминов;
 - 5) повторяемость терминов в тексте;
 - 6) однозначность употребления слов и терминов;
 - 7) единообразие в использовании языковых средств;
 - 8) стандартность в изложении;
 - 9) последовательность в изложении;
 - 10) связность частей научного текста;
 - 11) трудность понимания научных текстов.
2. Приведите примеры общенаучных терминов, используемых в разных областях научного знания.
3. Назовите наиболее частотные способы образования терминов.

4. Перечислите основные части речи, используемые в качестве средств связи в научных текстах

Тестовые задания:

1. Для научного стиля речи не характерна лексика:

- а) общеупотребительная;
- б) общенаучная;

в) просторечная;

- г) терминологическая.

2. Термин - это

- а) письменная речь, связанная нормами;
- б) мысль об общих существенных свойствах, связях и отношениях предметов и явлений объективной действительности;

в) слово или словосочетание, точно и однозначно обозначающее понятие специальной области знания или деятельности;

- г) краткая идентификационная характеристика предмета, обозначенного определенным словом.

3. Автор научного текста обычно пишет от имени:

- а) 1-го лица единственного числа;
- б) 1-го лица множественного числа;

в) 2-го лица множественного числа;

- г) 3-го лица единственного числа.

4. Целью научного рассуждения является:

а) проверка истинности или ложности какого - либо утверждения с помощью доводов, истинность которых проверена и не подвергается сомнению;

- б) раскрыть признаки предмета, явления, процесса, установить связи (внешний вид, составные части, назначение, сравнение);
- в) способ изложения, посредством которого подтверждается или отрицается истинность значений, носивших характер гипотез;
- г) зафиксировать, представить этапы изменений, формирований, то есть временные рамки.

5. Лексическими особенностями научного стиля являются ...

а) использование терминов;

- б) употребление экспрессивной лексики;

в) употребление слов с абстрактным значением.

Упражнения по теме: Работа с текстом

Упражнение 1. *Какие из перечисленных утверждений являются верными?*

Укажите номера ответов.

- 1) В предложениях 5-8 представлено описание.
- 2) В предложениях 10-14 содержится повествование.
- 3) В предложениях 16-17 представлено повествование.
- 4) В предложениях 20-23 содержится повествование. 5) В предложениях 38-40 представлено рассуждение.

(1)Я говорил в одном месте, что музей похож на ту ледяную глыбу, большая часть которой скрыта под водой и только подразумевается.

(2)Насколько это верно, я убедился, очутившись в разнообразных запасниках музея.

(3)Помещения, где хранится, так сказать, излишек икон, то есть икон либо реставрированных, но не выставленных в основной экспозиции музея, либо ждущих своей реставрации,— помещения эти кажутся чрезвычайно тесными. (4)Во-первых, они на самом деле тесны, во-вторых, в них помещено слишком много икон. (5)Иконы хранятся на стеллажах, поставленные ребром, как книги в библиотеке. (6)Есть полки с небольшими, "домовыми" иконами. (7)Есть ряды "солидных" икон. (8)Есть иконы двухметровой высоты. (9)Впрочем, солидность иконы не всегда зависит от её размеров.

(10)Иногда я наугад брал икону, как книгу с полки, и видел, что икона прекрасна или что она будет прекрасной после умелой и тщательной реставрации. (11)Икон в запасниках тысячи. (12)Красота, которая тонко была распределена по всей Русской земле, теперь соскоблена скребком, подобно позолоте, и собрана в горстки. (13)Горсть в запасниках Третьяковки (около шести тысяч штук), горсть вот здесь, в подвалах Михайловского дворца (четыре тысячи), горсть, допустим, в Ярославском областном музее, горсть в Вологодском музее. (14)А потом уж, после крупных городов, пойдут поскрёбышки: в Суздале, где-нибудь в Тотьме, в Шенкурске, в Городце... (15)На земле же, откуда соскребено и соскоблено, а то и просто смыто, остались кучи щебня, бурьян, иногда омертвевшие, обезглавленные кирпичные помещения, где держат керосин, овёс, корм для свиней, свежесобраные бараны и телячьи шкуры.

(16)На северных землях, главным образом архангельских и карельских, среди лесов и по берегам холодных рек, уцелели кое-где

деревянные удивительные часовенки и церкви, в которых, говорят, иногда находят ещё как бы присохшие, потемневшие от налета копоти блёстки. (17)Если их вовремя не спасти, они обречены, как было с Ненексой, древним именем Марфы-посадницы (Борецкой). (18)Она, Марфа, в своё время послала туда наилучших из Новгорода мастеров. (19)В далеком беломорском селе затаилась с тех пор красота, которой завидовали бы Ватикан и Равенна. (20)Первым из музейных работников проник в Ненексу вездесущий белобородый старик Каликин. (21)Он, хоть и был потрясен, спокойно пронумеровал наилучшие иконы по степени их ценности, аварийности и первоочередности эвакуации. (22)Ставил мелом крупные римские цифры: III, V, X, XV... (23)Одну-единственную икону старик сумел увезти с собой. (24)Для того чтобы вывезти остальные иконы, нужно было снова посылать людей в командировку. (25)Нужен самолёт, вездеходы, грузовики, а главное — деньги. (26)Где же взять денег Государственному Эрмитажу или Русскому музею?

(27)Тем временем церковная крыша прохудилась, и бесценная живопись была безвозвратно смыта дождями.

(28)От Русского музея на Север в экспедиции каждый год выезжают ленинградский художник Евгений Мальцев и сотрудница музея Гелла Смирнова. (29)На попутных машинах, а то и пешком забираются они в глушь в поисках шедевров древней живописи. (30)Но много ли увезут они вдвоём? (31)Например, в течение одной экспедиции они обнаружили пятьсот двадцать пять икон, а успели спасти только шестнадцать.

(32) — Что же вам нужно для того, чтобы спасти всё? — спросил я у них, когда разговорились.

(33) — Вертолёт на один месяц.

(34) — Как? За этим все дело?! (35) Но неужели в нашем государстве...

(36) Один вертолёт... (37) На один месяц... (38) Разве не окупилась бы этиденьги?

(39) Непосредственно они, конечно, не окупилась бы, потому что торговать иконами Русский музей не собираются. (40) Но спасены были бы ценности, которым просто не назовешь цены.

(Владимир Солоухин «Письма из Русского музея», письмо 6)

Упражнение 2. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу слова.

1. Чтобы составить диету, необходимо знать ... пищи, её ... , суточный ... , количество отдельных составляющих.

2. К физиологическим типам дыхания относятся: брюшной, грудной и ... тип.
3. Медсестра, оценивая социально-психологическую сферу ... , определяет его ... или ... самооценку.
4. Фармакология - наука о ... лекарств с организмом и о ... изыскания новых лекарственных средств.
5. Все пути введения лекарств в организм делятся на две группы ... и ...
6. Термин «...» является производным от латинского слова «sanitas».
7. ... - это непрерывные соединения, при помощи которых соединяются друг с другом кости черепа.
8. Основой строения и развития человека является- элементарная структурная, функциональная и генетическая единица живого вещества.
9. ... - это уничтожение в окружающей среде человека возбудителей инфекционных заболеваний.
10. Положение больного в постели может быть ..., пассивным,...

Слова для справок: калорийность, вынужденный, пациент, адекватная, путях, смешанный тип, взаимодействие, парентеральный, санитария, неадекватная, синартрозы, клетка, энтеральный, дезинфекция, состав, активный, рацион.

Тема 10.3. Официально-деловой стиль.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие черты официально-делового стиля являются основными и как они проявляются?
2. Какие языковые средства, характерные для научного стиля, используются в официально-деловом стиле?
3. Назовите основные особенности официально-делового стиля, проиллюстрируйте примерами.

Тестовые задания:

1. Для официально-делового стиля не характерен признак
 - a) объективность изложения;
 - b) точность изложения;
 - c) **экспрессивность изложения;**
 - d) наличие реквизита.
2. Не используется в официально-деловом стиле лексика
 - a) аббревиатура и сложносокращенные слова;

б) устойчивые сочетания слов, не используемые в других стилях;

в) разговорная лексика;

г) общеупотребительные слова.

3. Деловые письма относятся к тем документам, которые

а) не требуют при их составлении обязательной заданной формы;

б) требуют при их составлении обязательной заданной формы;

в) без стандартной формы теряют юридическую силу;

г) составляются по определенному образцу.

4. Официально-деловой стиль по степени стандартизованности, точности наиболее близок к стилю: а) разговорному;

б) художественному;

в) научному;

г) публицистическому.

5. В официально - деловых текстах не употребляются:

а) риторические вопросы

б) деепричастные обороты

в) причастные обороты

Упражнения по теме:

Упражнение 1

Замечено, что ученики портят учебники, каковые выдаются только во временное пользование таковым. Замечено, что таковые марают каковые посредством клякс, которые уменьшают ценность каковых, не давая возможности следующим группам таковых пользоваться каковыми. Также замечено, что из каковых вырываются страницы таковыми, что свидетельствует о недооценке каковых таковыми. Впредь если будут замечены таковые, портящие каковые, то из школы будут изыматься вместе с каковыми и таковые. (В.Ардов) **Вопросы и задания**

1. На чем основана шутка писателя В.Ардова? Какие языковые приемы он использует для создания юмористического эффекта? 2.

Напишите данное объявление в соответствующем официально-деловом стиле. Расскажите об основных особенностях такого рода объявлений. 3.

Попробуйте передать основную мысль данного текста посредством других стилей (задание выполняется по вариантам):

– воззвание библиотекарей к читателям;

– текст в виде просьбы самой книги к читателям;

- челобитная книги к читателям;
- памятка первокласснику «Как обращаться с книгой?».

В каких стилях будут написаны тексты? В чем заключается языковое своеобразие каждого из них?

Упражнение 2

ЧТО БЫ ЭТО ЗНАЧИЛО?

Записка в дневнике *Уважаемые родители!*

Поскольку Ваш сын опять схватил пару, а в дневнике у него то пара, то кол, он, несомненно, срежется на экзаменах, и я буду вынужден выставить его из школы.

Директор школы В.Петров

Записка сына, обращенная к матери

Настоящим довожу до Вашего сведения, что мною, учеником 9-го класса Ивановым Александром Сергеевичем, проживающим в кв. 85 дома № 110 по ул. Молодежной, сегодня, 18 апреля, произведена закупка пищевых продуктов в магазине № 42 горпромторга на сумму 33 (тридцать три) рубля 21 копейка.

Заявление служащей начальнику

Дорогой Иван Иванович!

Отпустите меня на три дня в деревню, так как пора копать картошку, а мои родители старенькие, сами не справятся, да и мне стыдно будет, что я не смогла помочь им.

С приветом, Ксения Петровна

25 сентября 1998 г.

Заявление директору фирмы от подчиненного

Знаете ли, мне нужно завтра в поликлинику к зубному – талончик взять. Сами небось понимаете, что на работу я вовремя никак не поспею. Петр Петрович, миленький, можно, я опоздаю? Я лучше вечером задержусь и все сделаю до конца, честное слово! А?

Семенов

Вопросы и задания

- 1.Объясните, почему данные документы вызывают смех. 2.Найдите ошибки в приведенных выше документах, исправьте их соответственно официальному стилю.
3. Напишите указанные преподавателем документы и расскажите о законах их составления и оформления.

Упражнение 3. Перескажите какую-нибудь известную вам детскую сказку в официально-деловом стиле, в форме репортажа с места событий, в форме криминальной хроники, в форме разговора двух кумушек-соседок, в форме интервью с одним из действующих лиц.

Примеры выполнения задания

КОРНЕПЛОД РЕПА

Мужчиной преклонного возраста в наличии отсутствия продуктов питания было организовано товарищество с ограниченной ответственностью, далее именуемое ТОО, по выращиванию корнеплода, в быту именуемого репой. В ТОО вошли: гражданка, состоящая с мужчиной преклонного возраста в браке; их потомок женского пола во 2-м поколении, малолетняя, условно именуемая Внучкой; четвероногое млекопитающее семейства волчьих, именуемое Жучкой; млекопитающее семейства кошачьих, именуемое Машкой, а также лицо без определенного места жительства (бомж) и социального положения, временно проживающее в подвале, называемое Мышью.

Попытки старейшего члена ТОО по извлечению корнеплода из земли не увенчались успехом, после чего в дело была привлечена его жена, попытка работы которой в ТОО также была неудачна. Оказавшись в безвыходной ситуации, лица, состоящие в браке, призвали к ответственности лицо, именуемое Внучкой, и принудили ее как члена ТОО к выполнению профессиональных обязанностей. Четвертым лицом, подключившимся к работе, явилась Жучка, но работа данного члена ТОО также не возымела должного действия. Пятый член, приступивший к работе, не сумел полностью выполнить возложенные на него обязанности как члена ТОО. Оказавшись в безвыходной ситуации, члены ТОО организовали дискуссию. Все лица, входящие в товарищество, приняли в ней активное участие, в результате чего было постановлено: подключить к работе члена ТОО без определенного места жительства (бомж), временно проживающего в подвале. В результате совместного сотрудничества всех членов ТОО корнеплод репа был извлечен из места своего пребывания.

Успешно завершив деятельность в ТОО по извлечению корнеплода, все члены данной организации были приглашены на банкет, где продукт их деятельности был использован по назначению.

КРИМИНАЛЬНАЯ ХРОНИКА

В деревне NN проживала гражданка Коза со своими семерыми несовершеннолетними детьми. Неподалеку от дома многодетной матери

проживал нигде не работающий, ранее неоднократно судимый гражданин Волк. Тщательно спланировав свое преступление в отсутствие гражданки Козы, Волк нанес визит ее несовершеннолетним детям. Нарушив пределы частной собственности обманным путем, преступник похитил шестерых детей и ценные вещи. Придя домой, мать узнала о случившемся от седьмого ребенка, который впоследствии дал показания работникам уголовного розыска. Совместными усилиями внутренних органов и общественности опасный рецидивист был схвачен, изолирован от общества. Дети и имущество были возвращены гражданке Козе.

РАГОВОР У КАЛИТКИ

- Слышь, Петровна, от Бабы-то надясь Колобок сбежал!
- Да ну!
- Ей-богу! Уж она-то по сусекам мела, по амбару скребла, набрала-таки муки на Колобок!
- Вот она, неблагодарность-то! Уж как она его на сметане мешала, в печи выпекала, на окошке студила!
- Так с этого окошка он и сбежал – да напрямик в лес. А в лесу-то, говорят, зайца между пальцев обвел, волка перехитрил, от медведя убежал, а с лисой не вышло – съела-таки его хитрая плутовка!
- Ох-ох-ох! Горе Бабе, горе Деду!

Тема 10.4. Публицистический стиль.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие функции языка реализуются в публицистическом стиле?
2. Почему, на ваш взгляд, этот стиль наиболее подвержен изменениям?
3. Каковы основные особенности этого стиля?
4. Что можно сказать о нормах в публицистическом стиле?
5. Укажите основные проявления нормы публицистического стиля на уровне лексики
6. Как проявляет себя норма в публицистическом стиле на морфологическом уровне?
7. Каковы особенности синтаксической нормы в публицистике?
8. Назовите основные виды изобразительных средств, используемых в публицистическом стиле.

Тестовые задания:

1. Какого стиля нет в русском языке:

а) коммуникативно-эмоциональный

- б) научный
- в) разговорный

2. Главная цель публицистического текста:

- а) передача точной информации в полном объеме
- б) создание художественного образа

в) воздействие на адресата

3. В каком из этих источников скорее всего встретится текст в публицистическом стиле: **а) газета**

- б) уголовный кодекс
- в) сборник лирической поэзии

4. Публицистический стиль:

а) функциональный стиль речи

- б) эмоциональный стиль речи
- в) дополнительный стиль речи

5. Публицистический стиль используется в жанре:

а) очерк

- б) повести
- в) устные выступления

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Назовите признаки публицистического стиля речи в отрывке из статьи С. Залыгина «Читая Гоголя». Укажите в тексте образные средства языка. Объясните роль авторских знаков препинания в тексте.

...В отличие от других классиков, от классиков – романистов прежде всего, Гоголь никогда не говорит о счастье. Этого слова у него нет. Этого понятия тоже.

И не в том даже дело, что его герои счастливы или несчастливы, а само понятие для них слишком неопределенно, разве только осуществление мечты Акакия Акакиевича о новой шинели делают его на миг счастливым. Но не более того.

Между тем русская классическая литература не обходилась без этого понятия, оно было для неё как бы внутренней движущей силой.

Достоевский видел счастье в очищении души. Толстой – в полноте и естественности чувства. Короленко – в благородстве натуры. Пушкин – как бы даже и овеществлял счастье, и сам чувствовал его в своей крови. У Чехова счастья нет, однако же ни у кого другого герой так настойчиво и глубоко не осмысливает понятие счастья, так не страдает от того, что его нет, так страстно не убеждён, что оно должно быть.

Но счастье и Гоголь как будто даже несовместимы, и хотя у нас ни на минуту не закрадывается сомнение в том, что все, что им сделано, - сделано ради человека, ради человечества и его судеб, тем не менее никак нельзя уловить, - что же Гоголь понимает под словом «счастье»? Как сам его чувствует?

Может быть, это опять – так объясняется его склонностью к сатире и гиперболе, которые обладают какой – то своей собственной философией и чужды этой категории?

Но может быть и по – другому.

Век 19 – ый, самоуверенный, ощущающий приход науки как приход нового Христа – спасителя, всё – таки сомневался в себе и своём будущем такими умами, как Гоголь: спаситель мог оказаться наделённым апокалипсическими чертами.

А это – то рубеж, достигнув которого гений уже как бы лишается понятия счастья. В мировом искусстве без особого труда можно различить этот священный орден прорицателей и всех тем, кто к нему принадлежал.

Упражнение 2. Прочитайте и сравните данные тексты, определите стиль речи каждого текста, укажите речевую ситуацию, в которой каждый из них может быть использован. Найдите слова и выражения, доказывающие стилевую принадлежность текстов. Текст 1 – А какая Италия?

– Италия-то? Италия, сынок, хорошая. Жарко там, солнца много, фрукты всякие растут сладкие да вкусные. Все там чёрные от солнца ходят раздетые, а зимы вовсе нет.(Ю. Казаков)

Текст 2

Италия – государство на юге Европы, на Средиземном море. Климат средиземноморский: жаркое, сухое лето и дождливая зима. Растительность южная: в горах – леса, на равнинах – поля, сады, виноградники.

Упражнение 3. Прочитайте предложения и определите их функционально-стилистическую принадлежность. Обратите внимание на

выделенные слова и охарактеризуйте их с точки зрения стилистической окраски.

1) *Арендатор обязуется нести полную ответственность за все убытки.* 2) *За ненадлежащее исполнение условий настоящего договора стороны несут ответственность в соответствии с законодательством.* 3) *На основании вышеизложенного, мы, учредители Акционерного общества, принимаем на себя следующие обязательства.* 4) *АО является юридическим лицом.* 5) *Арендодателю причинены убытки вследствие использования земли не по прямому назначению.*

Тема 10.5. Разговорный стиль. Стиль художественной литературы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение разговорной речи.
2. Как трактуется понятие «норма» применительно к разговорной речи?
3. Укажите, что является нормой для разговорной речи в области фонетики, морфологии и синтаксиса.
4. Назовите признаки художественного стиля речи. Где применяется художественный стиль речи? Каковы его главные особенности?

Тестовые задания:

1. Определите, какая характеристика соответствует художественному стилю:
а) Сфера применения- учебники, учебные пособия, статьи.
б) Сфера применения- общение в быту.

в) Сфера применения –художественная литература.

- г) Сфера применения-делопроизводство.
д) Сфера применения- радио, телевидение, газеты.

2. Определите, какая характеристика соответствует художественному стилю

- а) Стилиевые черты- объективность выражений, стандартизированность.
- б) Стилиевые черты- образность, экспрессивность, эмоциональность.**
- в) Стилиевые черты- строгость, точность, логичность.
- г) Стилиевые черты- непринуждённость, непоследовательность.
- д) Стилиевые черты-призывность, собирательность, оценочность.

3. Определите сферу применения художественного стиля:

- а) репортаж.
- б) беседа друзей.
- в) инструкция.

г) научная статья.

д) повесть

4. Художественный стиль употребляется в:

а) словесно-художественном творчестве.

б) обыденной речи, в беседах.

в) научных трудах учёных для выражения результатов исследовательской деятельности.

г) общение граждан с учреждениями и учреждений между собой.

д) агитационно-массовая деятельность.

5. Драма, проза, поэзия-формы реализации:

а) разговорного стиля.

б) официально-делового стиля.

в) художественного стиля.

г) публицистического стиля.

д) научного стиля.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. *Укажите, признаки каких стилей имеют следующие словосочетания. Составьте с ними три предложения различных стилей речи.*

Пробуждающаяся природа, по данным социологического опроса, светская хроника, шорох ресниц, ходил совсем ошалевший, предстоящие переговоры, судебное разбирательство, вопросы экологии, завершившийся эксперимент, хлопать ушами, серебристый иней, лебедь белая, валютный коридор, библиографический указатель, защищать природу, растянулся на лавке.

Упражнение 2. *Распределите приведённые ниже слова в три группы: разговорные, просторечные, общеупотребительные.*

Ахнуть, балагурить, вдогонку, жадничать, промозглый, всплакнуть, беспорядок, беспредел, вкалывать, ручеёк, дурачье, бабуля, зайчишка, расчёска, печка, дом, наворовать, стол, нахапать, приработок, большущий, скрыть, шабашка, заморозки, лесник, небосклон, горизонт, побережье.

Упражнение 3. *Прочитайте слова, определите их стилистическую принадлежность. Выпишите слова, относящиеся к разговорному стилю речи, выделите в них морфемы.*

Водица, дождик, бродяга, достоинство, болтун,
беленький, толстенный, сестрица, ножик, толстенький,
говорунья, нажарить, поговорить, билетёрша, ночёвка, нарвать,
лгунишка, голосище, развесёлый, премиленький, добряк, хвостун, вечёрка,
дворняга, старичьё, сорвиголова, нисходить, передатчик, перелёт,
антисанитарный, договорённость.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамену)

1. Функциональные стили русского языка. Научный стиль.
2. Официально-деловой стиль и его жанры.
3. Публицистический стиль. Сфера использования. Основные языковые средства.
4. Разговорный стиль. Основные особенности.
5. Художественный стиль. Подстили и жанры.
6. Культура речевого общения. Этические нормы речевой культуры.
7. Характеристика норм литературного языка.
8. Слово и его лексическое значение. Многозначность слова.
9. Омонимы. Паронимы. Синонимы. Антонимы.
10. Лексика с точки зрения происхождения. Заимствованные слова и их употребление.
11. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.
12. Фразеология. Типы фразеологических единиц и их употребление.
13. Лексикография. Словари русского языка.
14. Звуки, буквы. Орфоэпия.
15. Ударение в русском языке. Акцентологические нормы.
16. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.
17. Словообразование. Морфологические и неморфологические способы словообразования.
18. Формообразование. Основные способы формообразования в современном русском языке.

19. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне. 20. Правописание чередующих гласных в корнях слов
21. Употребление гласных после шипящих и Ц.
22. Правописание звонких и глухих, непроизносимых и двойных согласных.
23. Правописание гласных и согласных в приставках.
24. Употребление Ъ и Ь.
25. Употребление прописных букв.
26. Имя существительное как часть речи. Разряды существительных.
27. Имя существительное как часть речи. Склонение существительных.
28. Имя существительное как часть речи. Род несклоняемых существительных.
29. Правописание сложных имен существительных.
30. Имя прилагательное как часть речи. Разряды прилагательных.
31. Имя прилагательное как часть речи. Степени сравнения прилагательных.
32. Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.
33. Правописание сложных имен прилагательных.
34. Имя числительное как часть речи. Разряды числительных.
35. Склонение и правописание имен числительных.
36. Местоимение. Правописание местоимений.
37. Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.
38. Причастие как глагольная форма. Правописание причастий.
39. Деепричастие как глагольная форма.
40. Наречие как часть речи. Правописание наречий.
41. Слова категории состояния.
42. Предлог как служебная часть речи. Правописание предлогов.
43. Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Правописание союзов.
44. Частицы как служебная часть речи. Правописание частиц.
45. Частицы НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи.
46. Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.
47. Словосочетание. Виды синтаксической связи.
48. Предложение. Виды предложений.
49. Главные и второстепенные члены предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.

50. Двусоставные и односоставные предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.
51. Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.
52. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.
53. Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения и обстоятельства.
54. Обособленные дополнения. Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.
55. Понятие о сложном предложении. Виды сложных предложений.
56. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.
57. Сложноподчиненное предложение.
58. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.
59. Бессоюзное предложение. 60. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Практическое задание 1 От данных существительных образуйте прилагательные с суффиксами – н-, -ан-/-ян-, -ин-, -енн-/-онн-.

Болезнь, бритва, весна, воробей, голубь, гусь, дерево, единство, жатва, журавль, имя, клятва, комиссия, листва, лошадь, масло, мгновение, мужество, обед, окно, оппозиция, осел, пламя, производство, реакция, родство, семя, сессия, сокол, соловей, соль, стекло, традиция, утка, утро, хозяйство, шерсть, ястреб, операция, инъекция, инфекция, дезинфекция.

Практическое задание 2

Перепишите данные словосочетания, раскрывая скобки.

Скучать по (родной город), бродить по (парк и роща), взбираться по (лестница), приехать по (окончание института), возвратиться по (завершение строительства), справиться по (прибытие в столицу), рассказать по (возвращение из командировки), отчитаться по (окончание экспедиции), заплатить по (триста восемь рублей), поступить наперекор (желание), уезжать согласно (предписание), выйти навстречу (участники пробега), петь подобно (соловей), сделать вопреки (советы врача), действовать согласно (рацион), вылечиться благодаря (профессионализм доктора).

Практическое задание 3

К словам группы А подберите синонимы, используя слова из группы Б А.

Артист, безграничный, беспокойство, вежливый, великан, заболеть,

заглядеться, издавна, обязательно, подчиняться, торопливо, проказничать, Родина, больной, инъекция, врач.

Б. Актёр, гигант, бескрайний, любезный, поспешно, занемочь, повиноваться, Отечество, тревога, засмотреться, непременно, озорничать, исстари, доктор, укол, пациент.

Практическое задание 4

Перепишите предложения, правильно образуя окончания числительных и согласующихся ними существительных.

1. В диссертации имеется приложение с 65 схем.... 2. В библиотеке не хватает 9 книг. 3. В новом поселке в 500 дом... работают печи на природном газе. 4. В Антарктиду доставили самолетом 24 полярник... 5. Техникум выпустил 52 молод... специалист... 5. Температура тела от 37,1° до 38,6°С называется субфебрильной.

Практическое задание 5 Спишите

предложения, раскрывая скобки.

1.(Я) необходимо поговорить с (ты). 2.Нельзя говорить только (себя). 3.Я представил (себя) сестру (такая), (какая) я (она) видел десять лет назад. 4. Попросили спеть (сама) хозяйку. 5.Я не хочу (ничто) (ты) огорчать. 6.Делать было (нечего). 7.Я хочу вас попросить (кое – что). 8.Пошлите сюда (ктонибудь). 9. Не спрашивай меня (ничто). 10. Он никогда (никто) не заботился и вообще (никто) им не интересовался.

Практическое задание 6

Выделите деепричастные обороты запятыми.

1. Березки раскачиваясь от сильного ветра будто стонали. 2. Тропинка петляя по полю вывела нас к деревне. 3. Солдат не заметив офицера не отдал ему честь. 4.Не зная примет ты можешь заблудиться в лесу. 5.Побывав на соревнованиях ребята сами захотели устроить у себя стадион. 6. Подростки участвуя в спектакле необыкновенно сдружились. 7. Осмотрев больного врач вышел из палаты. 8. Медсестра собирая анамнез записывала все в карте пациента.

Практическое задание 7

Сделайте синтаксический разбор предложений.

1. Молнии, вспыхивая серебряными отблесками, ослепляли. 2. Поздней осенью настал час покинуть перелётным птицам страну льдов и незаходящего солнца.

Практическое задание 8

Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Форма клеток их величина очень разнообразны клетки бывают плоскими кубическими округлыми вытянутыми звездчатыми шаровидными веретеновидными что обусловлено выполняемой ими функцией и условиями их жизнедеятельности так клетки крови округлые клетки осуществляющие проведение импульсов звездчатые с отростками. клетки обеспечивающие движение отдельных частей тела человека или его органов удлинённые веретеновидные несмотря на различие в величине форме и функциональной специализации для всех клеток характерен общий принцип строения.

Практическое задание 9 Просклоняйте

по падежам.

Полтора рубля, один город, одни сутки, четыре деревни, восемьдесят человек, восемьсот литров, семеро детей, две капельницы, оба пациента, пятеро врачей, одна инъекция, три санатория.

Практическое задание 10

Перепишите предложения, расставляя знаки препинания. Объясните их расстановку. Выполните синтаксический разбор второго предложения.

1. Подпрыгнув он дот..нулся до самой высокой ветки. 2. Я увидел что ко мне бежали какие (то) люди размахивая руками. 3. Раненый боец громко застонав от боли пр..открыл глаза. 4. Положив в чай два кусочка сахара она стала размешивать его. 5. Денисов стоял у того крыльца отдавая последние приказания. 6. Морозов свирепо поглядев в мою сторону выхватил из кобуры пистолет но я (не)испугался.

Практическое задание 11

Суффиксы имён прилагательных (Е или И?)

Усидч..вый, заманч..вый, щавел..вый, извил..стый, расчетл..вый, вдумч..вый, отзывч..вый, вдумч..вый, тол..вая (крыша), завистл..вый, удушл..вый, никел..вый, вкрадч..вый, фланел..вый, засушл..вый, обидч..вый, со..вый, гречн..вый, услужл..вый, черешн..вый, марл..вый, отрасл..вой, непоседл...вый, тюл..вый, милост..вый, ливн..вые дожди.

Практическое задание 12

Перепишите слова, вставляя пропущенные буквы (приставка с или з).

Бе...вкусица, бе...жалостный, бе...форменный, бе...шумный,
во...зрение, во...стание, во...торжествовать, и...жога, и...подтишка,
ни...падать, чере...полосица, ра...творять, ра...щелина,
ра...чет, бе...кровный, бе...болезненный, бе...трепетный, и...зябнуть,
ра...лагать, бе...граничный, бе...ценный, и...ключить, ра...каиваться,
бе...жизненный, и...следование, ра...познавать, бе...заветный,
бе...шабашный, ра...свело, бе...мерный.

Практическое задание 13

Прочитайте предложения и укажите, какие части речи в них использованы.

Но, увы, сквозь эту пыль, залеपлявшую оба глаза, не было видно ничего, кроме блеска ослепительных молний. Ультразвуковые методы исследования основаны на способности ультразвуковых волн отражаться от тканей и органов.

Практическое задание 14 Вставьте

подходящие по смыслу слова.

Делить шкуру неубитого ...; купить ... в мешке; ...в мешке не утаишь; платить то же...; беречь как ...ока; согнуть в ... рог; толочь ... в ступе; не в бровь, а ...; выйти ... из воды; остаться с ...; выводить на чистую ...; вставлять палки в ... ; лезть на ...; моя хата ... ; делать из мухи ...; с горем ... ; ни рыба ... ; море по ... ; два сапога ... ; голоден как ... ; упрям как ... ; нем как ... ; хитёр как ...;

Слова для справок: монетой, медведя, шило, зеницу, воду, бараний, сухим, в глаз, слона, пополам, лиса, рыба, осёл, волки, ни мясо, колено, пара, с краю, рожон, колёса, воду, с носом, кота.

Практическое задание 15

Спишите, вставляя пропущенные буквы. Подберите проверочные слова, выделите корни в словах.

Объед...нение, вопл...щение, обог...щение, прод...лжение, уд...вление;
р...скошный, разь...ренный, пренебр...жительный, уж...сающий,
ст...снительный; разоч...ровать, исс...кать, распор...диться, возр...дить,
изм...нить; скр...пить листы - скр...петь перьями; раск...лить железо -
раск...лоть полено; не об...жать слабых - об...жать всю территорию; овл...деть
знаниями, любимый препод...ватель, пол...тический компромисс, зап...вать

песню – зап...вать водой, пос...деть на скамейке – пос...деть от горя, нак...лите дров – нак...лите железо, сп...сать упражнение – сп...шить на поезд, пр...мерять костюм – пр...мерять товарищей.

Практическое задание 16

Определите разряд прилагательных, выделите суффиксы.

Алые паруса, ароматный запах, белорусский напев, близкий человек, вороной конь, голосистый соловей, душевный человек, зеленый луг, здоровый ребенок, лесной край, мамин платок, Наташины глаза, отцово ружье, павлиньи перья, проездной билет, сентябрьские узоры, стеклянная витрина, умный ответ, умственная работа, яркие впечатления, яровые посевы, ответственный врач, современный метод, ультразвуковое исследование, компьютерная томография.

Практическое задание 17 Вставьте

подходящие по смыслу слова.

1... на улице шел дождь. 2. Очень вредно читать ...3. Собака ... подбежала к хозяину. 4..... дети катаются на санках и лыжах. 5. На завтрак были яйца..... 6. Мы.....отдохнули. 7. Дочка говорила....

Слова для справок: взволнованно, вкрутую, замечательно, зимой, лежа, тотчас, утром.

Практическое задание 18

Вставьте подходящий по смыслу предлог.

Из-за, от, с, без, из, до, из-под, у, под, для, про, к, о, по, на, в, за, во, обо, для, перед.

Выстрелить ружья, выглянуть ... угла, смотреть ... лобья, уехать ... друга, видеть ... закрытыми глазами, дожить ... утра, стоять ... доски, ходить ... разрешения, работать ... себя, идти ... цели, путешествовать ... странам, положить ... ящик, лечь ... дно, споткнуться ... камень, забывать ... родных, скамья ... штангу, незадолго ... сном, говорить ... всём, опасно ... жизни, залезть ... внутрь.

Практическое задание 19

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Расставьте знаки препинания.

В одной из своих работ доктор Харди пр...водил пример того как п...ц...ент нуждался что(бы) его вн...мательно выслушал доктор. В результате с...здания хорошего с ним к...нтакта врач... вскоре стали ясны его пр...блемы и особенн...сти личн...сти больного. В конце беседы больной сказал «Большое спасибо за ...бследование! Так добр...совес...но меня еще (н...) разу (н...) ...бследовали». Если обр...титься к значению слова «д...агноз» можно увид...ть, что оно озн...чает п...знание как заболевания человека так и всей его личности. Оно (так)же включает в себя пр...дставление о болезни и врача и больного. Следоват...льно п...знать все то от чего страдает больной о чем он прос...т и в чем ждет помощи в этом и з...ключается исти...ая пост...новка д...агноза. Врачу (не)обходимо грамотн... и доступн... сказать и ра...казать п...ц...енту о его д...агнозе и в...зможных вар...антах лечения.

Практическое задание 20 Замените описательный оборот одним словом.

1.Одноклеточные организмы, лишенные хлорофилла. 2.Термин, обозначающий словарный состав языка. 3.Передаваемые по наследству структурные изменения генов. 4.Метод фотографирования с помощью рентгеновских лучей. 5.Лечебно-профилактическое учреждение, оказывающее медицинскую помощь приходящим больным и на дому. 6.Факт возникновения болезни у отдельного человека. 7.Невосприимчивость организма к инфекционным и неинфекционным агентам.

Слова для справок: заболевание, лексика, рентгенография, бактерии, иммунитет, мутация, поликлиника.

Практическое задание 21 Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Наркомания является тяжёлым болезненным состоянием и пагубной привычкой обязательно приводит человека к психической и физической деградации и в конечном итоге к смерти наркомания считается хроническим нервно - психическим заболеванием последствия особенно тяжелы при полинаркомании при комбинированном воздействии на организм двух или более наркотиков наркомания постепенно приводит ко всеусиливающемуся психическому расстройству связанному с сужением круга интересов быстрой сменой настроения пониженной работоспособностью ухудшением памяти и потерей чувства ответственности.

Практическое задание 22 С

предложенными словами составьте текст.

Температура, больной, компресс, инъекция, тупая игла, внутримышечная инъекция, грелка, область ягодицы, асептика, хирургическое лечение.

Практическое задание 23

Вставьте пропущенные буквы. Выделите суффиксы прилагательных.

Гости..ый двор, пече..ый картофель, ветр..ный день, урага..ый ветер, безветр..ые дни, негаш..ая известь, смышл..ый малыш, стекла..ая дверь, газирова...ая вода; кова..ый сундук, дискуссию..ый вопрос, взволнова..ая речь, мощё..ая улица, жева..ая бумага, свяще..ый союз, непуга..ая ворона, ветр..ая мельница, художестве..ое произведение, инкубацио...ый период, инфекцио...ое отделение, операцио...ая медсестра, дезинфекцио...ые мероприятия, порцио...ая еда.

Практическое задание 24

Суффиксы глаголов (-ова-/-ева-, -ива-/-ыва-?)

Подогр..вать, команд..вать, осме..вать, совет..вать, завид..вать, проклад..вать, одол..вать, разве..вать, размал..вать, зал..вать, отта..вать, огляд..ваться, раскид..вать, прикле..вать, засчит..вать, досад..вать, разгляд..вать, накруч..вать, откид..вать, окольц..вать, устар..вать, пристёг..вать, заноч..вать, выздоровл...вать, обнадёж...вать.

Практическое задание 25

Укажите вид глаголов, в которых пропущены буквы.

Дуновение живой силы к..снулось сердца матери, будя его.2) Нет ничего, что не к..салось бы честных людей. 3) Слова легко всплывали из глубины ее сердца и сл..гались в песню. 4) Рисуя образы, дорогие ей, она вкладывала в свои слова всю силу, все обилие людей. 5) Егор закинул голову, закрыл глаза и зам..р. 6) Все странно зам..рало в сумрачной неподвижности.

Практическое задание 26

Определите виды связи слов в словосочетаниях и укажите, чем выражены главные и зависимые слова.

Восьмое января, голос учителя, дремать стоя, крайне усталый, моя биография, находиться в комнате, очень много, позвать тебя, поющий скворец, белый цветок, старик рыбак, усталый от дел, белый халат, лисья нора, зимний день, яркий свет, операционный блок, провести дезинфекцию, кварцевание

процедурной, назначение лекарств, приемное отделение, лабораторные исследования.

Практическое задание 27

Сделайте синтаксический разбор предложений.

Обиженно пророкотал гром, и по листьям забарабанили капли дождя. Несмотря на различие в величине, форме и функциональной специализации, для всех клеток характерен общий принцип строения.

Практическое задание 28

Замените числительные словами, поставив в нужном падеже.

С 369 пассажирами; на 2498 кв.км; родился в 1970 году; перевезено 1256 тонн груза; недоставало 999 рублей; сложить с 1448 2552; от 9764 отнять 1451; на 854 страницах; к 11234 прибавить 765; более 140067; 2000-й год; в 2001-м году; 145-летие; 2500-летие.

Практическое задание 29

Определите границы предложений и расставьте знаки препинания.

Курение является не только личной проблемой каждого человека но и острой социальной проблемой в период полового созревания курение особо вредно как для юношей так и для девушек никотин разрушает функции половых желёз. Никотин и другие вредные вещества находящиеся в табачном дыму мешают нормальному развитию как яйцеклеток так и сперматозоидов из-за курения возникают нарушения и менструального цикла развивается анемия может быть бесплодие курение отца тоже вредно для потомства так как увеличивается количество неполноценных сперматозоидов.

Практическое задание 30

Рядом с глаголами совершенного вида напишите деепричастия несовершенного вида.

Пренебречь, послать, двинуть, заткнуть, проводить, сгореть, бегать, прыгнуть, вылечить, выздороветь, выписаться.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка

1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо

3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.01 Русский язык осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), проверки письменных заданий (контрольная работа, упражнения, карточки, диктант); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический

материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.02 Литература»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.02 Литература разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.02 Литература, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	15
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	16
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	60
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	64

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.02 Литература**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.02 Литература обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
	- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных персонажей;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

	- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в литературном произведении, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта;
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладение видами деятельности по получению нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в

	новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; - создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности;
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; - владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

МР 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроке и во внеурочной деятельности

	по литературе; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты, учитывая собственный читательский опыт;
МР 3.4	принятие себя и других людей:

	- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; - признавать свое право и право других на ошибку в дискуссиях на литературные темы; - развивать способность видеть мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;
ПРб 02	- осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;

ПР6 03	- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;
ПР6 04	- знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России;
ПР6 05	- сформированность умений определять и учитывать историкокультурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;
ПР6 06	- способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;
ПР6 07	- осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
ПР6 08	- сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;
ПР6 09	- владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения
	(тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;
ПР6 10	- умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);

ПРб 11	- сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;
ПРб 12	- владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;
ПРб 13	- умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 01, ОК 03, ОК 05. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ПР6 09	Устный опрос, разноуровневое задание
Раздел 1. Литература второй половины XIX века			
2.	Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
3.	Тема 1.2. А.Н. Островский	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
4.	Тема 1.3. И.А. Гончаров	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
5.	Тема 1.4. И.С. Тургенев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, эссе
6.	Тема 1.5. Ф.И. Тютчев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.6. Н.А. Некрасов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
8.	Тема 1.7. А.А. Фет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест

9.	Тема 1.8. М.Е. Салтыков - Щедрин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
10.	Тема 1.9. Ф.М. Достоевский	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, деловая игра
11.	Тема 1.10. Л.Н. Толстой	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, разноуровневое задание
12.	Тема 1.11. Н.С. Лесков	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
13.	Тема 1.12. А.П. Чехов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, эссе
Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX века			
14.	Тема 2.1. А.И. Куприн	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
15.	Тема 2.2. Л.Н. Андреев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
16.	Тема 2.3. М. Горький	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
Раздел 3. Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление			
17.	Тема 3.1. Серебряный век русской поэзии: общая характеристика и основные представители	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, разноуровневое задание
Раздел 4. Литература XX в.			

18.	Тема 4.1. И.А. Бунин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
19.	Тема 4.2. А.А. Блок	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест

20.	Тема 4.3. Особенности развития литературы 20-х годов (обзор).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Тест
21.	Тема 4.4. В.В. Маяковский	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
22.	Тема 4.5. С.А. Есенин	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
23.	Тема 4.6. Литература 1930-х – начала 1940-х годов (обзор).	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
24.	Тема 4.7. О. Э. Мандельштам	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
25.	Тема 4.8. М.И. Цветаева	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
26.	Тема 4.9. А. А. Ахматова	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, круглый стол
27.	Тема 4.10. М.А. Шолохов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
28.	Тема 4.11. М.А. Булгаков	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сочинение

29.	Тема 4.12. А.П. Платонов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
30.	Тема 4.13. А.Т. Твардовский	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет			

31.	Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, эссе
32.	Тема 5.2. В.В. Быков	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
33.	Тема 5.3. Б. Васильев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, эссе
34.	Тема 5.4. А.А. Фадеев	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
35.	Тема 5.5. Б.Л. Пастернак	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
36.	Тема 5.6. А. И. Солженицын	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
37.	Тема 5.7. Социальная и нравственная проблематика в литературе XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

38.	Тема 5.8. Н.М. Рубцов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
39.	Тема 5.9. И.А. Бродский	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
40.	Тема 6.1. Творчество прозаиков второй половины XX – начала XXI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
41.	Тема 6.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
42.	Тема 6.3. Особенности развития драматургии второй половины XX - начала XXI века.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
Раздел 7. Литература народов России XIX-XX века.			
43.	Тема 7.1. Поэзия и проза народов России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
Раздел 8. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века.			
44.	Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Устный опрос, тест
45.	Тема 8.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Тест
46.	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 13	Вопросы к зачету

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания:	Разноуровневые задания
		а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Эссе, сочинение	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе, сочинений

5	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
6	Круглый стол	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение Контрольные

вопросы по теме:

1. Какие политические события конца XVIII – начала XIX века повлияли на литературный процесс?
2. Чем интересна деятельность писателя Николая Ивановича Новикова?
3. Чем необычна деятельность декабристов? Кто эти люди? Каковы их жизненные цели и стремления?
4. Место и роль И. А. Крылова-баснописца в русской литературе.
5. Выразительное чтение одной басни (по выбору), ее анализ.
6. Русская архитектура (или живопись) в конце XVIII – начале XIX в.
7. Каких писателей, поэтов мы относим к прогрессивным? Что они критикуют, отстаивают, защищают? Какова их судьба?

Задание. Составление таблицы «Литературные направления»

Раздел 1. Литература второй половины XIX века

Тема 1.1. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века Контрольные вопросы по теме:

1. На уроках истории вы изучали культуру разных стран и народов различных эпох в истории человечества. Что входит в понятие «культура»? Каковы её основные виды?
2. Назовите имена писателей XIX в. и их произведения, не вошедшие в школьную программу, которые вы читали охотно и с пользой для себя.
3. Кто из писателей, включённых в программу, стал вам близок и почему?
4. Какие произведения русской литературы второй половины XIX в. вы прочли? Оцените их по пятибалльной шкале.
5. Какие вопросы, поставленные в русской классической литературе, актуальны и сегодня?

Тестовые задания:

1. Одним из родоначальников романтизма в России был:
 - а) А.С. Пушкин
 - б) Байрон
 - в) К.Н. Батюшков
 - г) Н.В. Гоголь
2. Кто из названных поэтов не был лицейским товарищем А.С. Пушкина?
 - а) И. Пущин
 - б) А. Дельвиг
 - в) В. Кюхельбекер
 - г) П. Чаадаев
3. Кто из перечисленных писателей учился в Нежинской гимназии:
 - а) А.С.Пушкин;
 - б) М.Ю.Лермонтов;
 - в) Н.В.Гоголь;
 - г) В.А.Жуковский.

Задание 1. Работа в парах по составлению периодической таблицы «Основные проблемы и направления литературного процесса второй половины XIX в.» (Запись в тетрадях с последующей презентацией результатов работы.)

Периодическая таблица «Основные проблемы и направления литературного процесса второй половины XIX в.»			
Периодизация русской жанры литературы развития русской 1880-х гг. и России литературы	Важнейшие исторические 1850–события	Общая характеристика в Европе	Основные литературные

Тема 1.2. А.Н. Островский Контрольные

вопросы по теме:

1. Что вы узнали о Катерине из 1 д.? Чем она отличается от других персонажей? Кто из них ближе всего к Катерине?
2. Жанр пьесы «Гроза»
3. В чем сходство и различие характеров Бориса и Тихона? Как они относятся к Катерине?
4. В чем проявляется самодурство Дикого?
5. В сцене прощания с Тихоном Катерина произносит : «Батюшки, погибаю я!» Объясните причину страданий Катерины. Какая борьба происходит в ее душе?
6. В чем трагедия Катерины?
7. По каким законам живут в городе Калинове?
8. Почему Катерина «завяла» , попав в дом Кабановых?
9. Почему Варваре не понять страданий Катерины?
10. Докажите правоту слов Варвары, что «любить Тихона не за что».
11. В чем суть основного конфликта ? 12. Сможет ли город Калинов жить по – старому после смерти Катерины?

Тестовые задания:

1. Какая пьеса принесла известность Островскому?
 - а) «Женитьба Бальзаминова»
 - б) «Горячее сердце»
 - в) «Свои люди — сочтёмся!»
2. Автором какой пьесы Островский не является
 - а) «Доходное место»
 - б) «Бесприданница»
 - в) «На дне»
3. О какой пьесе Добролюбов написал статью «Луч света в темном царстве»?
 - а) «Бедность не порок»
 - б) «Гроза»
 - в) «Лес»
4. В каком городе происходит действие пьесы "Гроза"
 1. Катилов

2. Калинов

3. Томилов

Задание. Подготовка опорного конспекта на тему «А.Н.Островский – создатель русского театра 19 века»

Тема 1.3. И.А. Гончаров Контрольные

вопросы по теме:

1. К какому литературному направлению следует отнести роман «Обломов»?
2. Укажите возраст Обломова в начале романа
3. Что постоянно обдумывает Обломов, лежа на диване?
4. От кого Обломов получает письмо в начале романа?
5. Сколько лет Обломов служит в канцелярии?
6. О чем говорится в главе «Сон обломова»
7. Кто из героинь становится женой Ильи Обломова?
8. Как зовут брата Агафьи Пшеницыной?
9. За кого Ольга Ильинская выходит замуж?
10. Кем по национальности является отец Штольца?

Тестовые задания:

1. В какой город Обломов, будучи на службе, отправил по ошибке нужную бумагу?
а) В Астрахань вместо Архангельска
б) В Архангельск вместо Астрахани;
в) В Арзамас вместо Анадыря
2. Какое наследство оставили родители Обломову?
а) 500 душ
б) 1000 душ
в) 350 душ.
3. Через сколько лет встретились в Петербурге Обломов и Штольц? а) год
б) пять лет
в) двенадцать лет.
4. Сколько лет живет в Петербурге Обломов?
а) год
б) пять лет
в) двенадцать лет
5. Какие деревни входят в состав Обломовки?
а) Верхлево и Грачи

б) Сосновка и Вавиловка

в) Карабиха и Овстуг

Тема 1.4. И.С. Тургенев Контрольные

вопросы по теме:

1. Дуэль в романе. Что послужило причиной поводом? Что причиной? Поведение каждого дуэлянта.
2. Как говорит Базаров о своем происхождении? Что мы узнаем о его жизненном пути?
3. Расскажите о Н.П. Кирсанове.
4. Выделите основные вопросы споров в романе?
5. Расскажите о взглядах Базарова на природу.
6. В чем слабая сторона взглядов Базарова?
7. В чем заключаются особенности композиции романа? 8. Как прошел Базаров испытание любовью?

Тестовые задания:

1. Какой конфликт лежит в основе романа «Отцы и дети»?
 - а) между помещиками и крепостными крестьянами
 - б) между разночинцами-демократами и либеральными дворянами
 - в) между Базаровым и Одинцовой
 - г) между Николаем Петровичем и Аркадием Кирсановыми
2. Роман «Отцы и дети» был опубликован в журнале:
 - а) «Русский вестник»
 - б) «Современник»
 - в) «Москвитянин»
3. Тургенев в течение 15 лет сотрудничал в журнале:
 - а) «Вестник Европы»
 - б) «Современник»
 - в) «Русское слово»
4. Что понимает под «нигилизмом» И.С. Тургенев?
 - а) естественно - научные теории
 - б) революционно – демократическое мировоззрение
 - в) отрицание политической системы, государственного строя
 - г) полное отрицание знаний, накопленных человечеством

Задание 1. Найдите фактические ошибки в биографии Тургенева. Перепишите исправленный текст.

Тургенев Иван Львович родился 9 ноября 1818 го в Орле в купеческой семье. Отец, Сергей Николаевич, был отставным офицером, влюбился в Варвару Петровну Лутовинову и, женившись на ней, переехал жить в ее имение Тарханы Пензенской губернии. Учился Тургенев в Петербургском университете, после его окончания он отправился в Мюнхен в качестве сотрудника российской дипломатической миссии. Начинал литературную деятельность со стихотворений. Его самое известное стихотворение «Утро туманное, утро седое», позднее ставшее романсом, посвящено Анне Петровне Керн. Настоящей любовью Тургенева была замужняя оперная певица Наталья Гончарова.

Задание 2. Узнай героев романа И.С. Тургенева «Отцы и дети» по их внешности:

- а) «На вид ему было лет 45. Его коротко стриженные волосы отливали серебром; лицо его ,без морщин, являло следы красоты замечательной, словно было выведено тонким и легким резцом мастера...»
- б) «Лицо, с широким лбом, зеленоватыми глазами оживлялось улыбкой, выражало самоуверенность и ум» в) «Барин лет сорока с небольшим (44), седой, пополневший, слегка прихрамывающий, любящий музыку, поэзию, благодущный, играющий на виолончели, агроном, хозяин имения...»
- г) «Женщина высокого роста, с достойной осанкой. Обнаженные ее руки красиво лежали вдоль стройного стана ; на покатые плечи красиво падали легкие ветки фуксии; глаза смотрели умно, ясно, спокойно...»
- д) « Худощавый человек с тонким орлиным носом , одет в старый сюртук. Он волновался, чубук так и прыгал у него между пальцами, губы и брови дергались, подбородок трясся, глаза щурились...»
- е) «Кругленькая, полненькая старушка ахнула... Ее пухлые ручки мгновенно обвились вокруг шеи сына.

Задание 3. Подготовка эссе на одну из тем «Конфликт «отцов» и «детей» в романе», «Вечные темы в спорах отцов и детей», «Базаров-лекарь».

Тема 1.5. Ф.И. Тютчев Контрольные

вопросы по теме:

1. На какие явления действительности «отозвалось» слово Тютчева-поэта?
2. Какие строки стихотворений Ф.И. Тютчева оказались вам особенно близкими и почему?
3. В чем вы видите изящество и совершенство формы стихотворений Ф.И. Тютчева? 4. Как мировоззрение Ф.И. Тютчева отразилось в его поэтическом творчестве?

Тестовые задания:

1. Укажите название журнала, в котором были опубликованы в 1836 г. 24 стихотворения Ф.И.Тютчева:
 - а) «Москвитянин»
 - б) «Отечественные записки»
 - в) «Современник»
 - г) «Вестники Европы»
2. К какому литературному направлению следует отнести творчество Ф. И. Тютчева?
 - а) к реализму;
 - б) к романтизму;
 - в) к сентиментализму;
 - г) к модернизму.
3. Укажите мотив, охватывающий все творчество Ф. И. Тютчева:
 - а) свободолюбие;
 - б) место человека в мире;
 - в) творческое вдохновение;
 - г) одиночество.
4. Какой художественный прием является главным в изображении природы у Ф. И. Тютчева?
 - а) олицетворение
 - б) аллегория
 - в) гипербола
 - г) гротеск

Тема 1.6. Н.А. Некрасов Контрольные

вопросы по теме:

1. Проанализируйте одно из стихотворений Н.А. Некрасова с точки зрения «стиля, отвечающего теме»
2. В каких стихотворениях типичные для Н.А. Некрасова мотивы тесно переплетаются друг с другом, создают единое лирическое целое?
3. Какое воздействие оказало устное народное творчество на язык поэзии Н.А. Некрасова?
4. В чем вы видите пушкинские традиции в лирике Н.А. Некрасова?
5. Охарактеризуйте тематику поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
6. Выделите лирические отступления в поэме «Кому на Руси жить хорошо». Определите их тематику.
7. Расскажите о Савелии, богатыре святорусском.

8. Что вы можете сказать о Грише Добросклонове?
9. В чем сила Савелия?
10. У Савелия, Якима Нагого и Ермила Гирина разные судьбы. Но есть у них много общих черт. Назовите их.
11. Как вы думаете, какое место в поэме занимает биография Матрены Тимофеевны?
12. Глава «Поп». Почему рассказ священника о жизни духовного сословия вызывает смущение и сочувствие странников?
13. Какие фольклорные мотивы прослеживаются в поэме Некрасова?
14. В чем видит счастье Гриша Добросклонов? Согласен ли, по вашему мнению, с ним автор?

Тестовые задания:

1. Произведение «Кому на Руси жить хорошо» - это _____
 - а) роман-эпопея
 - б) рассказ-эпопея
 - в) поэма-эпопея
 - г) повесть-эпопея
2. Кого искали мужики в поэме «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) счастливого
 - б) богатого
 - в) ученого
 - г) скатерть-самобранку
3. Какова доля русской женщины, представленная в поэме «Кому на Руси...»
 - а) женская доля так же тяжела, как мужская
 - б) женская доля тяжелее мужской
 - в) женская доля легче мужской
 - г) женщина вообще никакой доли не имеет
4. Кого первого встретили мужики из поэмы «Кому на Руси жить хорошо»?
 - а) купчину толстопузого
 - б) помещика
 - в) крестьянку, Матрену Тимофеевну
 - г) попа

Тема 1.7. А.А. Фет Контрольные

вопросы по теме:

1. Какие стихотворения А.Фета доставили вам «эстетическое наслаждение»?
2. Назовите ведущие темы лирики А.А. Фета?

3. В чем вы видите самобытность творчества А.А. Фета?
4. Почему А.А. Фета называют поэтом-музыкантом, поэтом-живописцем?
5. В каких стихотворениях нельзя не почувствовать тяготения его поэтического слова к музыке и живописи?

Тестовые задания:

1. В каком возрасте и в каких журналах А.А. Фет начал публиковать свои стихи?
 - а) 15 лет, «Отечественные записки», «Время»
 - б) 20 лет, «Москвитянин», «Отечественные записки»
 - в) 30 лет, «Эпоха», «Время»
2. От чего А.А. Фет, будучи приверженцем «чистого искусства», ограждал свой художественный мир?
 - а) любовь
 - б) грусть
 - в) политические проблемы
3. По мнению А. Фета, свойство лирики –
 - а) способность в единичном, случайном событии раскрыть вечное, общее, всечеловеческое
 - б) способность запечатлеть факты истории
 - в) способность открыть многозначность слова
4. Укажите, как назывался первый сборник стихотворений А. А. Фета.
 - а) «Лирический пантеон»
 - б) «Вечерние огни»
 - в) «Стихотворения А. Фета»
 - г) «Снег»

Тема 1.8. М.Е. Салтыков - Щедрин Контрольные

вопросы по теме:

1. Каким вы представляете М.Е. Салтыкова-Щедрина как человека, писателя?
2. С какой целью использует М.Е. Салтыков-Щедрин в своих произведениях «эзопов язык»?
3. Почему М.Е. Салтыков-Щедрин назвал свою книгу «Историей одного города»? О чем говорит подобное название?

Тестовые задания:

1. Основная тема сатирических произведений М.Е. Салтыкова-Щедрина – это:
 - а) Взаимоотношения народа и власти
 - б) Показ отдельных пороков людей

- в) Недостатки в человеческих взаимоотношениях
г) Человек и Вселенная
2. Какой художественный прием используется М.Е. Салтыковым-Щедриным в «Сказках»?
- а) Аллегория
б) Фантастика
в) Метафора
3. Подберите недостающие слова таким образом, чтобы названия сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина были восстановлены:
- а) «..... на воеводстве» б) «- меценат»
в) «.... – идеалист» г) «- челобитчик»
д) «Самоотверженный»
- 1) Орёл
2) Медведь
3) Заяц
4) Карась 5) Ворон

Ответ: а-2, б-1, в-4, г-5, д-3.

4. Сказки М.Е. Салтыкова-Щедрина о животных близки к такому литературному жанру, как:
- а) басня
б) газетный фельетон
в) фантастический рассказ
г) легенда

Тема 1.9. Ф.М. Достоевский Контрольные

вопросы по теме:

1. Какие биографические события оказали наибольшее влияние на мировоззрение Ф.М. Достоевского и историю создания им конкретных художественных произведений и почему?
2. В чем состояло воплощение Ф.М. Достоевским задуманного плана и в чем вы видите изменения его отдельных сторон в сюжетно-содержательном, проблемном и композиционном отношении?
3. Принимаете ли вы определение М.М. Бахтиным жанра «Преступления и наказания» как полифонического романа. В чем смысл понятия полифонический роман?
4. Какое впечатление у вас сложилось о личности Ф.М. Достоевского?

5. Выделите основные этапы жизни и творчества Ф.М. Достоевского. Какие жизненные факты вы можете обозначить как центральные в тот или иной период творчества писателя?
6. К какому общественно-философскому направлению вы бы отнесли Ф.М. Достоевского? Как отразились эти идеи в его произведениях?
7. Изложите кратко историю создания романа «Преступление и наказание». О чем свидетельствует изменение автором своего первоначального замысла? Что достигнуто писателем в результате этого изменения?
8. У вас сложилось собственное представление о Раскольникове и его внутреннем мире. Какая точка зрения на его будущий путь вам кажется более убедительной? Обоснуйте свое мнение, обращаясь к тексту.

Тестовые задания:

1. Укажите основную тему раннего творчества Ф.М. Достоевского:
 - А) тема крепостничества
 - Б) тема социального протеста
 - В) тема "униженных и оскорбленных"
 - Г) тема сильной личности, "сверхчеловека"
2. Почему после убийства Раскольников не воспользовался награбленным:
 - А) герой, спрятав деньги, не смог потом вспомнить место тайника
 - Б) из-за страха быть разоблаченным
 - В) деньги не являлись целью преступления
 - Г) в спешке забыл взять деньги
3. Какое определение романа "Преступление и наказание" наиболее соответствует его характеру:
 - А) криминальный роман
 - Б) авантюрный роман
 - В) социально-психологический, философский роман
 - Г) любовный роман
4. Какой смысл заключен в названии романа Ф.М. Достоевского "Преступление и наказание":
 - А) не всякое преступление влечет за собой наказание
 - Б) преступление и наказание противопоставлены
 - В) неотвратимость наказания за совершенное преступление
 - Г) несоответствие наказания совершенному преступлению

Задание 1. Определи героев романа Ф.М. Достоевского (Ф.И.О) по их жизненным принципам:

- а) «Все дозволено.... Всяк о себе сам помышляет». (У него нет нравственных запретов).
- б) «Все дозволено. Возлюби прежде всего самого себя, все на свете на личном интересе основано»
- в) «Люди по закону природы делятся на 2 разряда: толпа, низший материал, «твари дрожащие» и сверхличности, «право имеющие», властелины над муравейником, высшие, гениальные, талантливые.
- г) «Человек должен терпеть. А вы отошли от Бога. Как жить-то будете с этим? Замучаетесь ведь».

Задание 2. Составление хронологической таблицы жизни и творчества писателя.

Задание 3. Написание текста-исследования «Почему Раскольников убивает?» (В. Набоков) или текста-опровержения теории Раскольникова.

Задание 4. Урок- игра -Заседание ареопага

Тема: Авторская позиция в романе Достоевского «Преступление и наказание».

1. Мотивация учебной деятельности.

Преподаватель зачитывает эпиграф урока:

Живи и помни: Жизнь коротка, Не делай того, Что греховным считается.

Преподаватель: На предыдущих уроках мы с вами говорили о людях и их поступках, о добре и зле, о любви и ненависти, о грехе и праведности, о преступлении и наказании. Всё это позволил нам сделать великий русский писатель Фёдор Михайлович Достоевский и его роман «Преступление и наказание». А сегодня я предлагаю вам поговорить о том, как ко всем этим нравственным категориям относился писатель. Чтобы мы могли общаться с вами по принципу «глаза в глаза», я пригласила вас в древний амфитеатр, но не бой гладиаторов, а на заседание Совета старейшин. Итак, первое заседание объявляется открытым.

2. Разминка:

Вопрос № 1. Почему роман «Преступление и наказание» одновременно романисследование и роман-предупреждение?

Ответ: В этом романе Достоевский задаёт множество вопросов, на которые сам и отвечает: почему убил, почему признался, почему воскрес. Перед нами Достоевский – психолог человеческих душ. На протяжении всего романа автор пытается доказать, что нельзя загонять человечество в счастье железной рукой и что любое преступление должно быть наказано.

Вопрос № 2. За годы своей жизни Достоевский сменил много квартир, и большинство из них были угловыми. Там же живут его герои. Почему?

Ответ: Достоевский очень настороженно относился к людям. Травма, перенесённая им в детстве, непростые взаимоотношения в семье, социальные проблемы общества – всё это в какой-то степени отложило отпечаток на психику писателя. Он предпочитал жить подальше от суеты, чужих глаз, создавая свой, закрытый для других мир. Это свойственно и его героям.

Вопрос № 3. Для понимания данного романа, творчества писателя в целом и гражданской позиции Достоевского необходимо представить образ Петербурга, который помогает писателю передать душевное состояние его героев, особенно Раскольникова. Найдите сцену возвращения героя от Разумихина. Почему красота города угнетает Раскольникова?

Ответ: По мнению Достоевского, Петербург глух и нем к страданиям человеческим. К тому же писателя угнетало то, что на город, в котором жили он и его герои, огромное влияние оказывал Запад.

Вопрос № 4. Достоевский долго думал, как назвать своего героя. Он перебрал много вариантов, но от имени Пётр отказался сразу. Почему?

Ответ: Достоевский ненавидел это имя по 3 причинам: а) Пётр-анархист, он против Бога; б) Пётрнигилист, а Достоевский всегда был против революции; в) Пётр – имя, которое он дал своему отрицательному герою – Петру Петровичу Лужину, так как считает, что это имя – олицетворение жестокости, например, Пётр I.

Преподаватель: Итак, позади разминка, и мы выяснили, как относится автор к своему роману, к Петербургу и имени Пётр. Достоевский считает, что в главное зло в мире – это деньги. Именно они стали причиной трагедий, происходящих в романе. Несчастливы и нищи положительные герои романа, из-за них идёт на убийство Раскольников, за деньги продаёт себя Соня Мармеладова, чтобы выжить, соглашается на замужество Дуня. Достоевский в романе не раз упоминает о деньгах и делает это не случайно. Почему? Мы поймём это после того, как примем участие в аукционе цен.

3. «Аукцион цен»

1. Сколько стоит обмундирование титулярного советника Мармеладова?

Ответ: 11 рублей 50 копеек.

2. Какое жалование получал Мармеладов?

Ответ: 23 рубля 40 копеек.

3. Сколько стоит рюмочка водки (полуштоф) или бутылка минеральной воды?

Ответ: 30 копеек.

4. Во сколько обошлись Катерине Ивановне поминки Мармеладова? Ответ: 10 рублей.

5. Сколько стоит урок, которым подрабатывали студенты типа Раскольникова?

Ответ: 20 копеек

Вывод делает студент: Цены аукциона – свидетельство того, что рабский труд людей и жизнь простого человека в России 60-х годов 19 века стоили гроши, на которые невозможно было жить по-человечески. Достоевский презрительно относится к деньгам, ради которых люди готовы так низко пасть. При этом писатель сочувствует несчастным, понимая, что на это их толкает жизнь и обстоятельства, в которых они оказались.

Преподаватель: Вы, ребята, совершенно правы. Мы постепенно определяем отношение автора ко всем сторонам русской жизни и делаем это для того, чтобы к концу урока понять, как Достоевский относится к двум очень важным составным жизни: преступлению и наказанию. Ведь именно в этом и содержится основной смысл романа.

Преподаватель просит ассистентов вынести в центр класса два цилиндра: чёрный и белый. В каждом из них находятся карточки с вопросами, только в белом – простые вопросы, в то время как в чёрном – сложные. Отвечающий вправе выбрать вопрос по мере сложности и, естественно, он понимает, что от сложности вопроса зависит оценка его ответа.

Вопросы чёрного цилиндра:

1. Какое историческое событие произошло на том канале, где произошло убийство старухи-процентщицы Раскольниковым?

Ответ: покушение на Александра II

2. Назовите чин, должность или происхождение нижеперечисленных героев романа:

- а) Катерина Ивановна – штабс – офицерская дочь;
- б) Мармеладов - титулярный советник;
- в) Раскольников – студент;
- г) Разумихин – бывший студент;
- д) Порфирий Петрович – следователь;
- е) Лужин – надворный советник;
- ж) Алёна Ивановна – коллежская регистраторша, процентщица.

Вопросы белого цилиндра:

1. Как иначе могла звучать фамилия Разумихина, если учесть способ и степень его влияния на Раскольникова?

Ответ: Вразумихин.

2. Адрес одной из самых ненавистных квартир Достоевского.

Ответ: Петропавловская крепость.

1 студент: В роман звучит фраза: «Если Бога нет...». Её произносят герои, но не Достоевский. Писатель считает, что человек не может быть выше Бога, а значит не может создавать какие-то жуткие философии и теории и свято им следовать.

2 студент: Совершенно верно. Раскольников тоже создал теорию: тварь ли я дрожащая или право имею. Как и Наполеон, которого идеализировал герой, он считает, что в жизни существует право одному иметь преимущество над другими. Достоевский утверждает, что добро и зло – критерии человеческой натуры. Нет в душе Бога – нет ничего человеческого, нет чести, долга, совести. И Раскольников идет именно этим путём. Но Раскольникову повезло: рядом с ним появилась Соня Мармеладова. Я считаю, что это любимый персонаж Достоевского. «Станьте солнцем, и вас заметят...» – это жизненный выбор не только Сони, но и самого писателя. Бог – спасение, это очищение от скверны и ужаса. Революция – красное зарево – это гибель человечества.

Преподаватель: Действительно, идея Бога – основа жизни Достоевского. Бог – это не символ. Бог есть любовь. Завершая разговор об авторской позиции в романе «Преступление и наказание», я предлагаю вам вынести вердикт, который позволит сформулировать эту позицию наиболее полно и чётко. На доске записано начало 7 фраз. Ваша задача – завершить начатое. Чтобы вам было легче, первой начну я.

4. Выводы – выработка вердикта.

- Достоевский убеждён: самое мучительное наказание для человека – это... утрата им глубинной сути, того, что составляет неотъемлемое свойство его природы – свободу;
- Достоевский считает, что в своих преступлениях, в первую очередь, виноват сам ... Раскольников, но писатель не снимает вины и с общества, жестокого и равнодушного к человеческим страданиям;
- Достоевский просит: не убий, иначе... убьёшь в себе человека;
- Достоевский настаивает: возлюби... ближнего своего, и он ответит тем же;
- Достоевский напоминает: за каждым преступлением... следует наказание;
- Достоевский утверждает: нельзя загнать... человечество в счастье железной рукой.

5. Обобщение.

Преподаватель: По-моему, теперь ясно, что каждая строчка романа «Преступление и наказание» пронизана болью за всё человечество и за каждого человека в отдельности. Достоевский-гуманист

верил в людей и надеялся, что разум восторжествует, что любовь и вера в Бога победят преступление, эгоизм, кровопролитие. Завершая разговор об авторе и его романе, хочется попросить Вас помнить об этом и не преступать

непреложный закон нравственности: оставайтесь людьми в любой ситуации. Именно этому учит нас Достоевский.

Тема 1.10. Л.Н. Толстой

Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите об одном из этапов творческого пути Л.Н. Толстого.
2. Как можно объяснить причины кризиса, который пережил писатель?
3. Дайте краткую характеристику процесса создания романа-эпопеи «Война и мир».
4. В чем причины, по которым Л.Н. Толстой в поисках окончательной композиции романа-эпопеи уходил вглубь истории?
5. Как теперь, после изучения «Войны и мира», вы оцениваете такие человеческие качества, как благородство, героизм, смелость, сердечность, гордость?
6. Как вы понимаете утверждение Л.Н. Толстого «Люди, как реки»? какие свойства жизни человеческого духа оно отмечает?
7. Как вы думаете, что понимает Л.Н. Толстой под «отрицательным счастьем»? вспомните, как Пьер в плену понял эту мысль князя Андрея.

Тестовые задания:

1. Это произведение написал Л. Н. Толстой в память об участии в Крымской войне.
а) «Казачьи»;
б) «Севастопольские рассказы»;
в) «Война и мир».
2. Действие романа «Война и мир» начинается в _____.
а) январе 1812 года
б) мае 1807 года
в) июле 1805 года
г) апреле 1801 года
3. Л.Н.Толстой определил жанр «Войны и мира» как _____.
а) эпопея
б) роман
в) поэма
г) историческая хроника
4. Действие романа (в целом) длится _____ лет.
а) 10
б) 25
в) около 7

Задание 1. Узнай по репликам героев романа Л.Н. Толстого «Война и мир».

Кто кому говорит:

- а) «Ты мне дорог именно потому, что ты один живой человек среди всего нашего света. Только прошу тебя: «Не ездь ты в этом Курагиным»
- б) «Это гадость! Это мерзость! Это не может быть, чтобы Вы приказали! Так нельзя! Там раненные!...»
- в) «Ишь какой выискался! Развод? Вот чем напугали! Нет, сначала Вы оставите мне свое состояние!...»
- г) «Простите, простите меня за то, что я сделала, и ее глаза, налитые слезами, остановились на его страдающем лице . Простите меня...»
- д) «Ну, Матвевна, ну, матушка, ну, голубушка, не выдай..!»
- е) «»Ну как же ты можешь спать, голубушка, но проснись же, но посмотри, какая ночь...!»
- ж) «Я люблю тебя, Я давно простил тебя. Я люблю теперь тебя еще больше...!»
- з) « Где вы, там разврат и зло! Развлекайтесь с подобными моей жене, других вы не достойны!
- и) «Помни, коли тебя убьют, мне, старику, больно будет! А коли узнаю, что ты повел себя не как сын.. мне стыдно будет...»
- к) « Вот прекрасная смерть! Поднять этого молодого человека и снести на перевязочный пункт»
- л) «Ваше сиятельство, успехом дня мы обязаны более всего этой батарее и геройской стойкости капитана Тушина.
- м) «Ваш сын на моих глазах, со знаменем в руках, впереди полка пал героем, достойным своего отечества. К общему сожалению всех, неизвестно, жив он или нет»

Задание 1. Составление сравнительной характеристики «Кутузов и Наполеон».

Задание 2. Написание рецензии на экранизации «Войны и мира», эссе на тему (по выбору) «Истинный и ложный патриотизм в романе «Война и мир», «Женские образы в романе «Война и мир».

Тема 1.11. Н.С. Лесков Контрольные

вопросы по теме:

1. Когда и где родился Н. С. Лесков? 2. В каких газетах работал писатель?
4. Какова основная тема творчества?
5. Какова особенность творческой манеры Лескова?

6. В чём особенность писательского дарования Лескова?
7. Назовите самые известные произведения писателя.
8. О каких людях рассказывают они?

Тестовые задания:

1. Определите жанр произведения Н. С. Лескова “Очарованный странник”: а)
роман;
б) трагедия;
в) повесть;
г) рассказ.
2. “Очарованный странник” – произведение, составленное из отдельных эпизодов. Как объединяются части в единое произведение?
а) сюжет;
б) автор – повествователь;
в) героиня (Груша);
г) странствующий герой.
3. Основная идея произведения “Очарованный странник” состоит в следующем:
а) русский человек со всем справится;
б) русский человек всегда стремится к опасностям;
в) только в экстремальных ситуациях раскрывается человек;
г) русский человек со всеми бедами справляется в одиночку.
4. Какого героя из произведения Н. С. Лескова можно назвать “очарованным странником”:
а) цыганку Грушу;
б) князя;
в) Ивана Флягина;
г) Савакирия.

Задание. Составление таблицы «Основные этапы жизни Ивана Флягина»

Тема 1.12. А.П. Чехов

Контрольные вопросы по теме:

1. Как раскрывается проблема счастья в творчестве А.П.Чехова?
2. В чём особенность чеховского стиля?
3. Согласны ли вы с утверждением Л.Н.Толстого о том, что Чехов – «несравненный художник жизни»?
4. В чём заключается комическое и трагическое в пьесе А.П.Чехова «Вишнёвый сад»?

5. О какой уходящей России заявил А.П.Чехов в пьесе «Вишнёвый сад»? 6. Каким показан «лишний человек» в творчестве А.П.Чехова?

Тестовые задания:

1. Пьеса «Вишневый сад» стала для Чехова:
- а) последней в творчестве, итогом размышлений о судьбах России
 - б) его дебютным произведением
 - в) средством оплатить карточные долги, сделанные писателем
2. Какое именно решение проблемы с вишневым садом предлагает Лопахин Раневской:
- а) Выйти за него, Лопахина, замуж и воспользоваться его деньгами для покрытия долга
 - б) Поскорее и поудачнее выдать дочерей замуж за богатых женихов
 - в) Сдать территорию сада под дачи и получать с этого прибыль
3. Чем занята хозяйка поместья Раневская во время торгов:
- а) Собирает вещи, готовясь к отъезду в Париж
 - б) Устраивает в имении бал
 - в) Участвует в торгах вместе с Лопахиным
4. Что намеревается делать Аня после продажи имения:
- а) Уехать в Париж с матерью
 - б) Пойти в гувернантки
 - в) Пойти учиться

Задание 1. Написать эссе на тему «Профессионально-медицинская практика в чеховских произведениях»

Задание 2. Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада».

Раздел 2. Литература конца XIX – начала XX века

Тема 2.1. А.И. Куприн Контрольные

вопросы по теме:

1. Каковы основные темы творчества А. Куприна?
2. Что вам известно о происхождении и воспитании А. Куприна?
3. Как начиналось творчество А. Куприна ?
4. Какие произведения А. Куприна посвящены теме любви ?
5. Какие слова можно назвать объединяющими для темы любви в творчестве Куприна?
6. В каких произведениях отразилась тема военной службы ?
7. Каковы особенности ранних рассказов Куприна?

8. В чем, на ваш взгляд, своеобразие композиции повести «Олеся»? Какую роль в ней играют картины природы?
9. В чем Куприн следует традиции Л. Толстого и в чем полемизирует с классиком литературы?
10. Считаете ли вы, что Куприн в повестях «Олеся» и «Гранатовый браслет» понимает любовь как духовное возрождение?

Тестовые задания:

1. Черты какого литературного направления преобладают в творчестве Куприна?
А) социалистический реализм
Б) реализм
В) романтизм
Г) модернизм
2. Какие из указанных произведений не были написаны Куприным?
А) «Очарованный странник»
Б) «Гранатовый браслет»
В) «Гамбринус»
Г) «Суламифь»
3. Определите ведущую тему произведений Куприна.
А) тема любви
Б) тема взаимоотношений человека и природы
В) тема искусства в преображенном мире
Г) тема революции
4. Какая из тем основная в произведении «Гранатовый браслет»?
А) тема настоящей, вечной любви
Б) тема отцов и детей
В) тема человеческой реализации
Г) тема религии в жизни человека

Тема 2.2. Л.Н. Андреев Контрольные

вопросы по теме:

1. В чем заключается особенность построения сюжета и системы персонажей в рассказе «Большой шлем» ?
2. Что можно сказать о героях рассказа «Большой шлем»? Как описаны их действия?
3. В чем заключается философский смысл рассказа?
4. Каков взгляд писателя на будущее героя в рассказе «Петька на даче»?

Тестовые задания:

1. В какое время и в каком журнале был опубликован первый рассказ писателя?
 - а) в 1895 году в «Орловских вестях»;
 - б) в 1892 году в «Звезде»;
 - в) в 1897 году в «Курьере».
2. Благодаря какому рассказу, прочитанному и высоко оцененному М. Горьким, Л. Андреев становится сотрудником популярных журналов «Жизнь», «Журнал для всех»?
 - а) «Большой шлем» (1899);
 - б) «Ангелочек» (1899);
 - в) «Баргамот и Гараська» (1899).
3. Труды каких писателей помогли Андрееву найти ответ на мучительные вопросы о сущности жизни?
 - а) произведения Л. Толстого, Ф. Достоевского, А. Чехова;
 - б) труды А. Шопенгауэра, Ф. Ницше, Э. Гартмана;
 - в) произведения Б. Шоу, Т. Манна, Л. Фейхтвангера.
4. Л. Андреев был не только прекрасным прозаиком, но и ... Выберите правильный ответ.
 - а) драматургом,
 - б) музыкантом,
 - в) певцом,
 - г) художником,
 - д) танцором,
 - е) композитором

Тема 2.3. М. Горький Контрольные

вопросы по теме:

1. Когда и где происходят события в пьесе «На дне»? Дать описание ночлежки.
2. Разделить всех персонажей на две группы по социальному положению.
3. Проследите, как в пьесе «На дне» развивается ее первая сюжетная линия (Василиса – Пепел). Каких персонажей она захватывает? Где достигает своего апогея?
4. Чем объединены одинокие обитатели ночлежки? Можно ли считать главным конфликтом пьесы только противопоставления социального плана?
5. Где, по – вашему, завязка пьесы? Какие струны души героев затрагивает Лука своими речами?
6. Истолкуйте притчу о праведной земле, рассказанную Лукой?
7. Изменилась ли жизнь ночлежников с появлением Луки?
8. Для чего живут герои? О чем мечтают обитатели «дна»?

9. Как утешает Лука ночлежников? Как они относятся к его словам?
10. Что привлекает в облике и суждениях Луки? Что вы принимаете в нем?
11. Есть ли вина Луки в том, что произошло в последних сценах?
12. Меняются ли в пьесе Актер, Пепел, Настя? Как и почему?

Тестовые задания:

1. Максим Горький - псевдоним писателя. Укажите настоящее имя автора.
 1. Максим Каширин
 2. Максим Пешков
 3. Алексей Пешков
2. Укажите, какое произведение не входит в автобиографическую трилогию М. Горького.
 1. "Детство"
 2. "Отрочество"
 3. "Мои университеты"
 4. "В людях"
3. Какому герою пьесы «На дне» принадлежит фраза: «Человек – это звучит гордо!»?
 1. Сатину
 2. Луке
 3. Актеру
4. Кто из героинь серьезно болеет и умирает по ходу пьесы?
 - 1) Квашня
 - 2) Настя
 - 3) Василиса
 - 4) Анна

Раздел 3. Серебряный век как историко-литературное и эстетическое явление

Тема 3.1. Серебряный век русской поэзии: общая характеристика и основные представители Контрольные вопросы по теме:

1. Когда оформляется символизм как течение в русской литературе? Назовите теоретиков данного течения.
2. Какие этапы (школы) в нем выделяют? Назовите русских поэтов – представителей данного течения.
3. Назовите основные принципы символизма. Поясните значение термина «символ».
4. Каковы философские истоки символизма?

- 5.Кем и когда было создано объединение акмеистов? Русские поэты – представители данного течения.
- 6.Чем акмеизм противопоставлен символизму? Что является высшей ценностью для акмеистов?
- 7.Какие выразительные средства используют акмеисты? Как выражается внутренне состояние человека в поэзии акмеистов?
- 8.Когда появился футуризм, кем он представлен?
- 9.Какие школы выделялись в футуризме?
- 10.Какова эстетическая программа футуристов?
- 11.Почему футуризм связан с атмосферой литературного скандала? 12.Какова цель футуристов? В чем особенность поэтики футуризма?

Задание 1. Заполните таблицу

<i>Даты</i>	<i>Название направления, поэты</i>	<i>Отношение к миру</i>	<i>Роль поэта</i>	<i>Отношение к слову</i>	<i>Близкий род искусства</i>

Раздел 4. Литература XX в.

Тема 4.1. И.А. Бунин Контрольные

вопросы по теме:

1. Как развивалась русская проза в начале века? Какие направления и искания определяли ее развитие?
2. Каковы истоки социальной двойственности Бунина?
3. В чем проявилась взаимосвязь Бунина-прозаика и Бунина-поэта?
4. Как вы думаете, почему ни символизм, ни романтизм горьковского направления не повлияли на предреволюционное творчество Бунина?
5. В чем заключается скрытая полемика Бунина с Горьким?
6. Как выражена тема обреченности мира в рассказе Бунина «Господин из Сан-Франциско»?
- 7.Каковы главные интересы в жизни господина из Сан-Франциско, которая уместилась между двумя поездками на пароходе «Атлантида»?
8. Почему один и тот же мир «зол» для господина из Сан-Франциско и «прекрасен» для лодочника Лоренцо и двух абруцских горцев?

9. Как антитеза помогает автору выразить главную мысль рассказа? 3. Какая сцена является кульминацией рассказа И.А. Бунина «Господин из Сан-Франциско»?

10. Чем символичен образ господина из Сан-Франциско — человека без имени, без истории, без цели?

Тестовые задания:

1. Как современники называли язык Бунина?

- А) матовое серебро;
- Б) разбойничий нож; В) сусальное золото;
- Г) ледяная бритва.

2. В какое печатное издание пригласили Бунина для сотрудничества в 1889 году?

- А) Орловский вестник;
- Б) Курские ведомости;
- В) Смоленский курьер;
- Г) Клинский почтамт.

3. Как называется книга дневниковых записей И.А. Бунина, рассказывающая о революционных событиях 1917 – 1918 годов?

- А) Несвоевременные мысли;
- Б) Окаянные дни;
- В) Десять дней, которые потрясли мир;
- Г) Жизнь и судьба.

4. Закончите слова М. Горького о Бунине: «Выньте Бунина из русской литературы, и она».

- А) обеднеет;
- Б) зачахнет;
- В) поблекнет; Г) потускнеет.

Тема 4.2. А.А. Блок Контрольные

вопросы по теме:

1. Каковы основные этапы творческого пути А. Блока?
2. Как вы понимаете символику образов Блока?
3. Какие ассоциации вызывают у вас стихи «О доблестях, о подвигах, о славе...»?
4. Можно ли сказать, что в стихотворении «Незнакомка» зрительные (цветовые) и слуховые эпитеты играют значительную роль в создании образа?
5. Кто такая Прекрасная Дама — адресат стихотворений Блока?

Тестовые задания:

1. К какой группе символистов можно отнести А. А. Блока?
 - а) декаденты
 - б) младосимволисты
 - в) старшие символисты
 - г) акмеисты
2. Какая статья Блока помогает понять отношение поэта к революции, выраженное в поэме «Двенадцать»?
 - а) «Стихия и культура»
 - б) «Народ и интеллигенция»
 - в) «Интеллигенция и революция»
3. Цветовая гамма чрезвычайно значима в поэзии А. А. Блока. Какие цвета символизируют борьбу двух начал в поэме «Двенадцать»?
 - а) белый и зеленый
 - б) желтый и голубой
 - в) черный и белый
4. Назовите основное событие в произведении «Двенадцать».
 - а) шествие красногвардейцев
 - б) появление представителей «старого мира».
 - в) убийство Катьки.
 - г) появление Петра.

Тема 4.3. Особенности развития литературы 20-х годов (обзор).

Тестовые задания:

1. Кто является представителем поэзии с философской ориентацией?
 - а) Ахматова;
 - б) Гумилев;
 - в) Заболоцкий;
 - г) Князев
2. Самая мощная литературная группировка, продолжившая традиции Пролеткульта
 - а) Имажинисты;
 - б) «Перевал»;
 - в) «Серапионовы братья»;
 - г) РАПП
3. Когда возникла группировка ЛЕФ (Левый фронт искусств)?

- а) В 1922 году;
 - б) в 1929 году;
 - в) 1920 году;
 - г) в 1931 году
4. В группировку ЛЕФ не входил:
- а) Б.Л.Пастернак;
 - б) В.Маяковский;
 - в) О.Брик;
 - г) А.А.Блок
5. Поэзия 20-х годов делится на ... группы
- а) 6
 - б) 3
 - в) 4
 - г) 5

Тема 4.4. В.В. Маяковский Контрольные

вопросы по теме:

1. Чем обусловлен новаторский характер поэзии Маяковского?
2. Какие художественные приемы использует Маяковский?
3. Почему поэт пришел именно к футуризму?
4. Чем отличается изображение революции в произведениях Маяковского и Блока?
5. «Революцией мобилизованный и призванный»... Подтвердите эти слова Маяковского фактами его биографии и творчества.
6. Кому адресованы сатирические произведения Маяковского?
7. Какое место в творчестве Маяковского занимает тема поэта и поэзии?
8. Почему некоторые современные критики хотели «сбросить с парохода поэзии» самого Маяковского ? Актуальны ли стихи поэта для сегодняшнего дня?

Тестовые задания:

1. О какой профессии мечтал Маяковский в молодости?
 - а) врача
 - б) ученого
 - в) художника
 - г) дипломата
2. Какая тема составляет сюжетную основу поэмы «Облако в штанах»?
 - а) неразделенная любовь
 - б) ненависть поэта к буржуазному миру
 - в) ненависть поэта к империалистической войне

- г) отрицание бога
3. К какому литературному течению принадлежит Маяковский?
- а) футуризм
 - б) акмеизм
 - в) символизм
 - г) эгофутуризм
4. Как называется одна из поэм Маяковского:
- а) “Облако в штанах”
 - б) “Облако с паспортом”
 - в) “Облако в шинели”

Тема 4.5. С.А. Есенин

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие стихи С. Есенин посвятил «братьям меньшим»?
2. Как изображает Есенин природу?
3. Согласны ли вы с тем, что ранние стихи Есенина «полны звуков, запахов, красок»? обоснуйте свой ответ.
4. Какие наиболее яркие, интересные сравнения, образы, метафоры, другие образные средства вы встречали в ранних стихах поэта? 5. Какой предстает жизнь деревни в ранних стихах Есенина?
6. Можно ли по этой поэзии судить о том, как жила деревня, какие процессы в ней происходили?
7. Какие стихи Есенина, на ваш взгляд, наиболее выразительно свидетельствуют о том, что он влюблен «в поля, в свое деревенское небо, в животных и цветы»?
8. Какие чувства вызывают известные стихи Есенина о животных.
9. Какие стихи Есенина о родине показались вам наиболее значительными, интересными?

Тестовые задания:

1. Родные хотели, чтобы Сергей Есенин стал...
 - а) сельским врачом;
 - б) сельским учителем;
 - в) адвокатом;
 - г) священником.
2. В контору какого издательства поступил на работу С. Есенин?
 - а) Мир поэзии;
 - б) Культура;
 - в) Искусство;

- г) Вокруг света.
3. Кто прообраз Анны Снегиной?
- а) Софья Андреевна Толстая
 - б) Айседора Дункан
 - в) Лидия Иванова Кашина
 - г) Августа Миклашевская
4. Какое литературное течение возглавлял Есенин ?
- а) символизм
 - б) имажинизм
 - в) акмеизм
 - г) футуризм

Тема 4.6. Литература 1930-х – начала 1940-х годов (обзор).

Контрольные вопросы по теме:

1. Общественно–политическая ситуация 30–х годов.
2. Основные темы произведений 30–х годов. 3.
- Ведущие жанры в литературе 30–х годов.

Тестовые задания:

1. С начала 30-х годов универсальным методом советской литературы становится метод:
 - а) критического реализма
 - б) романтизма
 - в) социалистического реализма
2. Кто из ниже перечисленных русских писателей стали лауреатами Нобелевской премии?
 - а) А. Ахматова
 - б) И. Бунин в) Б. Пастернак
3. Классиком социалистического реализма не является
 - а) Александр Фадеев
 - б) Максим Горький
 - в) Иван Бунин
4. На первом съезде Союза советских писателей председательствовал
 - а) А. М. Горький
 - б) А. Ахматова
 - в) М. Шолохов

Тема 4.7. О. Э. Мандельштам Контрольные

вопросы по теме:

1. Как назывался первый сборник стихов О. Э. Мандельштама?
2. В каком году Мандельштам был избран членом Всероссийского литературного общества?
3. Как называется автобиографическая повесть Мандельштама?
4. За что Мандельштам был отправлен в ссылку?
5. В чем художественная особенность поэзии Мандельштама?

Тестовые задания:

1. В каком журнале было опубликовано самое первое юношеское стихотворение О. Мандельштама?
 - а) Варшава
 - б) Москва
 - в) Павловск
2. Чьей "дружбой был разбужен" юный поэт О. Мандельштам, когда он "спал без облика и склада"?
 - а) Н. Карамзин
 - б) А. Блок
 - в) Н. Гумилев
3. В 1913 году вышла первая книга О. Мандельштама...
 - а) "Tristia"
 - б) "Шум времени"
 - в) "Камень"
4. За какое стихотворение поэт был арестован и сослан в ссылку?
 - а) "Большевикам мил элеватор,
Французам мил стиль элевэ,
А я хотел бы быть диктатор,
Чтоб скромность воспитать во Льве..."
 - б) "Мы смерти ждем, как сказочного волка,
Но я боюсь, что раньше всех умрет..."
 - в) "Мы живем, под собою не чуя страны..."

Тема 4.8. М.И. Цветаева Контрольные

вопросы по теме:

1. Определите своеобразие места М. Цветаевой в русской поэзии.

2. Какие классические традиции вы можете обнаружить в цветаевском творчестве?
3. Охарактеризуйте роль музыкального начала в стихе М. Цветаевой.
4. В чем состояла творческая близость М. Цветаевой к Маяковскому? Пастернаку?
5. Если вы любите творчество М. Цветаевой, то, прежде всего – за что?
6. Как Марина Цветаева оказалась в эмиграции?
7. Что послужило импульсом к созданию сборника «Лебединый стан»?
8. Что Марина Цветаева считала высшим предназначением поэта?
9. На какие две категории М. Цветаева в статье «Поэты с историей и поэты без истории» делит всех художников? К какой группе она относит себя?
10. Какую литературную премию вручили Ахматовой в 1964 г ?

Тестовые задания:

1. Какую книгу М. Цветаева собрала в 1915 году, но которая так и осталась неизданной?
 - а) «Вечерний альбом»
 - б) «Волшебный фонарь»
 - в) «Юношеские стихи»
2. Вставьте два слова в строки: «Моим стихам, как, Настанет свой черед»
 - а) драгоценным винам
 - б) ограниченным камням
 - в) позабытым письмам
3. В 1910 г. М. И. Цветаева издала на собственные средства небольшой сборник стихов. Как назывался этот сборник?
 - а) «Волшебный фонарь»
 - б) «Мечты и звуки»
 - в) «Вечерний альбом»
4. Какова отличительная особенность поэзии М. И. Цветаевой?
 - а) стихи объективно отражают все происходящее в жизни общества
 - б) стихи отличает ораторский стиль, гражданский пафос
 - в) стихи стали своеобразным дневником, запечатлевшим душевные переживания автора

Задание. Составление опорного конспекта по теме «Своеобразие стиля М. Цветаевой»

Тема 4.9. А. А. Ахматова Контрольные

вопросы по теме:

1. Каковы особенности раскрытия темы любви в ранней лирике Ахматовой?
2. Как выражается в поэзии Ахматовой гражданская позиция поэта?
3. Какое место в лирике Ахматовой занимает тема Петербурга?
4. «Реквием» - поэма или цикл стихотворений? Каковы особенности композиции произведения?
5. Как сказываются в стихах Ахматовой традиции русской поэтической классики?
6. Назовите «ахматовские» сборники стихов?
7. К какому периоду творчества относится написанная А. Ахматовой поэма «Реквием»?
8. Назовите стихотворение А. Ахматовой, обращенное к А.С. Пушкину?
9. Перечислите произведения, которые входят в поэму «Реквием»?
10. Назовите художественный приём, используемый А. Ахматовой в выделенном фрагменте: «Я не была здесь лет семьсот, / Но ничего не изменилось...»

Тестовые задания:

1. К какому поэтическому направлению примкнула Ахматова вместе с товарищами по поэтическому сообществу?
 - а) символизм;
 - б) акмеизм;
 - в) футуризм;
 - г) имажинизм.
2. Какого поэта А. Ахматова считала своим учителем?
 - а) Н. Гумилева;
 - б) И. Бунина;
 - в) А. Блока;
 - г) И. Анненского.
3. Какая тема становится ведущей в творчестве Ахматовой в зрелом периоде?
 - а) тема Родины;
 - б) тема творчества;
 - в) тема природы;
 - г) тема революции.
4. Какой поэтический сборник стал поворотным этапом в творчестве А. Ахматовой?
 - а) Реквием;
 - б) Путем вся земля;
 - в) Anno Domini;
 - г) Тростник.

Круглый стол:

Вопросы:

1. Литературовед В. Виленкин указывает на тот факт, что в 30-40-е годы Ахматова серьезно занималась изучением личности Моцарта и его творчества, в особенности «Реквиема». Поэтому, считает он, «поэма Ахматовой — дневник чувств, палитра настроений которого сходна с моцартовской». Согласны ли вы с мнением литературоведа? Обоснуйте свою точку зрения.

2. Н. И. Ежов — нарком внутренних дел с 1936 по 1938 гг. Годы ежовщины страшны жестокими репрессиями. Ежов был сам казнен 1 апреля 1940 г. по приговору Верховного суда СССР: «за необоснованные репрессии против советского народа». Свое «Вместо предисловия» к поэме «Реквием» Анна Андреевна пометила 1 апреля 1957 г. Случайно ли совпадение дат или Ахматова намеренно проставила дату 1 апреля? (Дата казни Ежова, как и многие другие документы, были обнародованы в нашей стране в 80-е годы.)

3. Критик Ю. Кузнецов в статье «Мир мой неуютный» писал: «Мне не нравится в Ахматовой ее гигантомания. Вот сейчас много говорят о поэме «Реквием». Однако, почему-то никто не заметил, что Ахматова этой поэмой ставит памятник себе...» (Критик имеет в виду, что Ахматова, которая семнадцать месяцев провела в тюремных очередях в связи с арестом сына, пишет о нем, Л. С. Гумилеве и о своей судьбе.)

Согласны ли вы с мнением критика, что поэма посвящена сыну и судьбе одной матери? Докажите текстом поэмы свои мысли, датами стихов, глав, вошедших в нее.

4. Для описания событий, очевидцем которых была Ахматова, поэт выбирает библейский масштаб. Сама Ахматова дает этому такое объяснение: «...В 1936 году я снова начинаю писать, но почерк у меня изменился, но голос уже звучит по-другому. А жизнь приводит под уздцы такого пегаса, который чем-то напоминает апокалипсического Бледного коня или Черного коня из тогда еще не рожденных стихов...» Докажите, что апокалипсические картины становятся у Ахматовой символом ее эпохи. Почему поэт в «Реквиеме» следует евангельскому тексту не дословно?

Творческая работа: Отзыв на поэму «Реквием»

Тема 4.10. М.А. Шолохов Контрольные

вопросы по теме:

1. Что такое казачество?

2. Почему М.А. Шолохову было трудно писать о казачестве в 20-е гг.?

3. Почему так трудно создавался, и принимался «Тихий Дон»? Что произошло бы с романом, если бы Шолохов благополучно «перевоспитал» Григория Мелехова?

4. Так ли наивна идея семьи Натальи Мелеховой? Трагичен ли смысл ее поединка с Аксиньей и с эпохой смуты?
5. Не является ли «Судьба человека» своего рода сжатой эпопеей, отголоском «Тихого Дона»?
6. Какое произведение М. Шолохова явилось подступом к роману-эпопее «Тихий Дон»?
7. Как вы объясняете название романа М. Шолохова «Тихий Дон»?
8. Как изображает М. Шолохов довоенный быт казаков в романе «Тихий Дон»?
9. Какие черты позволяют считать роман М. Шолохова «Тихий Дон» эпопеей?
10. Как решается «мысль семейная» в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон»?
11. Сопоставьте образы Натальи и Аксиньи в романе-эпопее М. Шолохова «Тихий Дон».

Тестовые задания:

1. К какому жанру можно отнести произведение «Тихий Дон»?
 - а) роман-эпопея
 - б) исторический роман
 - в) военный роман
2. Какой основной замысел писатель хотел показать в образе Григория Мелехова:
 - а) воина-казака
 - б) казака — хозяйственника, который переживает за свой дом, семью и донскую землю
 - в) показывает столкновение истории с личностью, пытающейся в переломные моменты жизни страны сохранить вековую народную мораль
3. В образе главного героя рассказа «Судьба человека » раскрывается тема:
 - а) нравственной силы русского человека
 - б) тема предательства
 - в) тема трусости
4. Кем работал М.Шолохов в годы Великой Отечественной войны ?
 - а) военным врачом
 - б) военным корреспондентом
 - в) водителем

Задание. Составление сюжетного плана «Судьба Григория Мелехова»

Тема 4.11. М.А. Булгаков

Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите о детстве и юности писателя. Почему М. Булгаков решил избрать профессию врача?
2. Каким было отношение будущего писателя к Февральской и Октябрьской революциям? Как он оказался в составе Добровольческой армии?
3. Расскажите о начале литературной деятельности М. Булгакова.
4. Что вынудило М. Булгакова написать письмо Правительству СССР? Какой была реакция Сталина на это послание?
5. Каким был путь книг М. Булгакова к широкому читателю? 6. Каково отношение к творчеству писателя в наши дни?

Тестовые задания:

1. Как зовут девушку, которая состоит в свите Воланда?
 - а) Фрида
 - б) Наташа
 - в) Маргарита
 - г) Гелла
2. Председателем какой организации является Берлиоз?
 - а) театр Варьете
 - б) Драмлит
 - в) МАССОЛИТ
 - г) жилищное товарищество
3. Кто из героев пишет роман о Понтии Пилате?
 - а) Коровьев
 - б) Берлиоз
 - в) Мастер
 - г) Римский
4. На каком предмете Маргарита летает по городу?
 - а) на щетке
 - б) на метле
 - в) на кочерге
 - г) на вешалке

Задание 1. Выпишите цитаты о медицине и болезнях из произведений М.А. Булгакова

Задание 2. Написать сочинение «Освещение медицинских экспериментов в произведениях М.А. Булгакова».

Тема 4.12. А.П. Платонов Контрольные

вопросы по теме:

1. Какова настоящая фамилия А. Платонова?
2. Кем он работал до того как пришел в литературу?
3. К какому литературному течению причислял писатель себя и почему?
4. Как в романе «Котлован» отразилась эпоха раскулачивания?
5. Как Платонову удастся показать, что у героев романа «Котлован» нет и не может быть счастливого будущего?

Тестовые задания:

1. А. Платонов был корреспондентом газеты:
А) «Красная звезда»;
Б) «Индустрия социализма»;
В) «Железный путь».
2. Творческий дебют А. Платонова связан с выходом сборника:
А) «Епифанские шлюзы»; Б)
«Сокровенный человек»;
В) «Ямская слобода».
3. Почему стал неуютен А. Платонов в 30-е годы XX столетия:
А) идеи Платонова были восприняты как идеологическая двусмысленность;
Б) отошёл от литературного творчества;
В) был изолирован от читателей.
4. Какое произведение А. Платонова было издано первым:
А) «Электрификация»;
Б) «Юшка»;
В) «Котлован».

Тема 4.13. А.Т. Твардовский Контрольные

вопросы по теме:

1. Почему поэма «По праву памяти» не была напечатана при жизни Твардовского?
2. Какие факты биографии поэта легли в основу поэмы?
3. О каких былях, и о какой самой большой планете говорит поэт во вступлении?
Чем вызвано его стремление к «живым и павшим отнестись»?

4. Как в первой главе переданы чувства и настроения юности? Насколько точен поэт в передаче надежд, устремлений своих молодых героев? Что говорит о них «завет начальных дней»?
5. Какой смысл вкладывает поэт в слово «кулак»? Как рисует судьбу своего отца, судьбу русского крестьянства? Какие чувства вызывает этот рассказ?
6. В последней главе многократно слышим: «забыть, забвение, память, прошлое, будущее». Почему? Можно ли представить поэму без этой главы?
7. Какие мысли рождает она у нас, нынешних читателей?

Тестовые задания:

1. Укажите произведение, в котором А. Т. Твардовский не затрагивает тему Великой отечественной войны.
 - а) «Я убит подо Ржевом»
 - б) «Василий Теркин»
 - в) «Дом у дороги»
 - г) «Страна Муравия»
2. Назовите поэму А. Т. Твардовского, созданную во время Великой Отечественной войны и явившуюся ярким воплощением русского характера и общенародного патриотического чувства.
 - а) «Василий Теркин»;
 - б) «По праву памяти»;
 - в) «За далью – даль».
3. Главным редактором какого журнала был А. Т. Твардовский многие годы? а) «Октябрь»;
 - б) «Знамя»;
 - в) «Новый мир».
4. Как называется поэма, в которой рассказана правда о судьбе отца поэта, ставшего жертвой коллективизации?
 - а) «По праву памяти»;
 - б) «За далью – даль»;
 - в) «Василий Теркин».

Раздел 5. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 5.1. Тема Великой Отечественной войны в литературе

Контрольные вопросы по теме:

1. Охарактеризуйте художественное многообразие очерка и публицистики военных лет.
2. Каковы основные темы стихов о Великой Отечественной войне?

3. Как в стихотворениях поэтов раскрывается тема героизма и патриотизма людей в Великой Отечественной войне?
4. В каких стихах раскрывается тема верности и памяти?
5. Несмотря на жестокость войны, многие стихотворения военных лет проникнуты лиризмом. Их копировали, переписывали, вырезали из страниц газеты. Назовите такое стихотворение Константина Симонова.

Тестовые задания:

1. Укажите верное утверждение:
 - а) Василий Теркин – это собирательный образ простого советского солдата
 - б) Василий Теркин – это реальный образ солдата, знакомого Твардовского
 - в) Василий Теркин – это сам Твардовский
2. Укажите автора стихотворения «Жди меня»
 - а) Симонов
 - б) Гудзенко
 - в) Сурков
 - г) Твардовский
3. Назовите автора этого стихотворения: Я столько раз видала рукопашный,/ Раз наяву. И тысячу - во сне./ Кто говорит, что на войне не страшно,/ Тот ничего не знает о войне./
 - а) Ю. Друнина
 - б) С. Гудзенко
 - в) С. Орлов
 - г) М. Джалиль

Задание 1. Написать эссе «Образы врачей и медсестер на войне, представленные на страницах произведений литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет».

Тема 5.2. В.В. Быков Контрольные

вопросы по теме:

1. Найдите в тексте повести портреты Сотникова и Рыбака, сопоставьте их. Чем отличаются герои повести друг от друга? Как каждый из них попал в партизаны?
2. Как в отказе Рыбака расстрелять старосту Петра, вопреки требованиям Сотникова, проявилась разность нравственных позиций товарищей? На чьей стороне автор?
3. Как проявляют себя герои повести в эпизоде перестрелки с полицией?
4. Почему струсивший было Рыбак всё же возвращается на выручку товарищу?

5. Какую роль в повести играет сцена допроса русского полковника, свидетелем которой оказался Сотников во время допроса в плену?
6. Как ведёт себя Дёмчиха во время ареста партизан? Сравните поведение женщины и Рыбака в этой ситуации?
7. Как изображены в повести полицаи: Стась, Будила, Портнов? Найдите в тексте слова, дающие экспрессивную характеристику этих персонажей.
8. Какой нравственный выбор делает Рыбак, пытаясь спастись?
9. Можно ли его назвать закоренелым негодяем?
10. Какой нравственный выбор делает Сотников? Как он ведёт себя накануне смерти? Прокомментируйте сон героя.
11. Почему Сотников, глядя на приготовленную ему петлю, думает: «Одна на двоих»?
12. Как вы понимаете финал повести? Объясните его смысл.

Тестовые задания:

1. Кем был подсказан В Быкову замысел и сюжет повести «Сотников»? а) другом
б) бывшим однополчанином
в) прочитал в газете
г) художественный вымысел
2. Какие проблемы Быков затрагивает в повести «Сотников»? а) героизма и предательства, человека и обстоятельств;
б) любви и ненависти, поиска собственного предназначения;
в) таланта и невежества, человека и толпы;
г) богатства и бедности, судьбы маленького человека;
3. На что согласился Рыбак ради спасения собственной жизни? а) Рассказать всю информацию об их отряде
б) Самостоятельно пытать товарища;
в) Расстрелять новых пленных;
г) Вступить в полицию;
4. Как погиб Сотников? а) Был расстрелян;
б) Был повешен;
в) Умер во время пыток;
г) Умер от слабости в тюремной камере.

Тема 5.3. Б. Васильев Контрольные

вопросы по теме:

1. В чем своеобразие характера каждой из пяти девушек – зенитчиц?
2. Можно ли считать, что в повести есть собирательный образ женщины на войне?
3. Какое представление о героизме и подвиге в Великой Отечественной войне дается в повести?
4. Как изменяется на протяжении повести характер старшины Васкова и отношение к нему автора - повествователя?
5. Когда и с какой целью Борис Васильев использует авторскую характеристику Васкова, отступление в его прошлое (гл. 5,6); и в прошлое каждой из пяти девушек (гл.2,7,8,10,13)?
6. Как раскрывается в повести проблема «Человек и обстоятельство»?
7. Как вы понимаете название повести?
8. Кому адресована повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие...»? Отвечая на этот вопрос, проанализируйте эпилог.

Тестовые задания:

1. Какой является основная тема повести «А зори здесь тихие»?
 - a) Женщина на войне;
 - b) Война и дети;
 - c) Любовь и война;
 - d) Долг и личные интересы.
2. Кто был командиром отделения зенитчиц?
 - a) Галя четвертак;
 - b) Женя Комелькова;
 - c) Рита Осянина;
 - d) Гурвич Соня.
3. Что сделал Васков, чтобы немцы не убили Риту и Женю?
 - a) Отправился за подкреплением, спрятав девушек в старой замаскированной землянке;
 - b) Расставил ловушки, в которые должны были попасть немцы;
 - c) До ночи увлекал немцев ближе к болотам, а потом до рассвета прятался на болоте;
 - d) Отправил девушек за подмогой, а сам остался отвлекать немцев.
4. Кто остался в живых после схватки с немцами?
 - a) Женя Комелькова;
 - b) Федот Васков;
 - c) Рита Осянина;
 - d) Четвертак Галина.

Задание. Эссе на тему «У войны не женское лицо...»

Тема 5.4. А.А. Фадеев Контрольные

вопросы по теме:

1. В каком возрасте маленький Саша Фадеев выучил азбуку и начал читать книжки?
2. Почему А. Фадеев не закончил Владивостокское Коммерческое училище?
3. Как называлось первое литературное произведение А. Фадеева?
4. В каком году впервые вышла в свет книга «Молодая гвардия»?
5. В каком регионе расположено село «Булыго-Фадеево», названное в честь писателя?

Тестовые задания:

1. Что перед смертью пели подпольщики?
 - а) Частушки
 - б) Революционные песни
 - в) Деревенские песни
2. Что вырезали на спине у Ули Громовой?
 - а) Полумесяц
 - б) Звезду
 - в) Солнце
3. Что обнаружили при обыске у Олега Кошевого?
 - а) Пистолет
 - б) Нож
 - в) Комсомольский билет
4. Где работала группа военнопленных, которых освободили молодогвардейцы?
 - а) На заводе
 - б) В полях
 - в) На рубке леса
5. Кто поджёг немецкий штаб?
 - а) Олег Кошевой
 - б) Сергей Тюленин
 - в) Иван Земнухов
6. В каком году начинается действие романа?
 - а) В 1941 году
 - б) В 1940 году
 - в) В 1942 году

Тема 5.5. Б.Л. Пастернак Контрольные

вопросы по теме:

1. Каким видом искусства увлёкся Пастернак с тринадцатилетнего возраста?

2. Каким занятиям хотел посвятить жизнь Б.Л. Пастернак в юности?
3. Какая книга стихов по-настоящему открыла Пастернака-поэта читателю и в каком году она вышла?
4. Как вы понимаете мысль Б.Л.Пастернака о том, что поэзия адекватна природе и жизни?
5. Чему отводится центральное место в лирике поэта?
6. Как называются строки «Свеча горела на столе, /Свеча горела», неоднократно повторяющиеся в стихотворении Б.Л.Пастернака «Зимняя ночь»?

Тестовые задания:

1. Свои первые стихи Пастернак написал в этом году:
 - а) 1915
 - б) 1912
 - в) 1909
2. Первый сборник Пастернака назывался:
 - а) «Близнец в тучах»
 - б) «Волны»
 - в) «Темы и вариации»
3. Особенностью творчества Б.Л.Пастернака является то, что он
 - а) романтизирует жизнь;
 - б) прозаизирует жизнь;
 - в) огромное внимание уделяет символам
4. За какой роман Пастернак был награжден Нобелевской премией:
 - а) «Доктор Живаго»
 - б) «Когда разгуляется»
 - в) «Спекторский»

Тема 5.6. А. И. Солженицын Контрольные

вопросы по теме:

1. Какие награды получил А.И.Солженицын, когда воевал на фронте?
2. За что писателя арестовали и осудили?
3. Когда Солженицын дебютировал как писатель?
4. Что прервало обучение А.И. Солженицына в МИФЛИ?
5. Когда Солженицын был реабилитирован?
6. Чему посвящено произведение Солженицына «Архипелаг ГУЛАГ»?
7. В чем особенности языка повести Солженицына «Один день Ивана Денисовича»?
8. Выберите три утверждения, соответствующие истории создания и содержанию повести «Один день Ивана Денисовича».

- 1) Повесть была опубликована в 1962 г. в журнале «Новый мир».
- 2) В повести отразились впечатления лагерной жизни самого автора.
- 3) Рассказ ведется от лица героя — Ивана Денисовича.
- 4) Иван Денисович был осужден на десять лет за то, что был в плену у немцев.
- 5) У Ивана Денисовича нет семьи.
9. Какой престижной международной премии был удостоен А.И. Солженицын?

Тестовые задания:

1. За какое произведение писатель удостоился Государственной премии РСФСР?
 - а) «Архипелаг ГУЛАГ»
 - б) «Раковый корпус»
 - в) «В круге первом»
2. Какая основная тема у всех произведений А.И. Солженицына?
 - а) жизнь заключённых
 - б) русский национальный характер и история России XX века
 - в) превращение страны в русское национальное государство
3. Какой журнал напечатал рассказ «Один день Ивана Денисовича»?
 - а) «Районные будни»
 - б) «Новый мир»
 - в) «Звезда»
4. Что лежит в основе сюжета рассказа «Один день Ивана Денисовича»?
 - а) судьба главного героя
 - б) события одного дня
 - в) взаимоотношения героев

Тема 5.7. Социальная и нравственная проблематика в литературе XX века **Контрольные вопросы по теме:**

1. С чем, по вашему мнению, связано пробуждение интереса к проблемам нравственности в советской литературе 60-х гг.? Затрагивалась ли тема нравственности, национального русского характера в литературе сталинского времени?
2. Почему столь велико обращение к экологическим проблемам в литературе второй половины 20 века?
3. Как связаны между собой экологические и нравственные проблемы? Почему тема «человек и природа» рассматривается писателями с нравственных позиций?
4. Какие проблемы ставит перед своим читателем В. М. Шукшин в рассказах "Микроскоп", «Срезал»?

Тестовые задания:

1. Представителем какого направления является Распутин?
 - а) Городская проза
 - б) Деревенская проза
 - в) Военная проза
2. Почему люди из деревни Матера не могут легко перебраться в город?
 - а) потому что они недолюбливают горожан
 - б) потому что они не хотят бросать привычный уклад и могилы предков
 - в) потому что им предложили худшие условия в городе
3. Почему деревня Матера подлежала уничтожению?
 - а) Далеко от дорог
 - б) Строительство ГЭС
 - в) Переселение из ветхого жилья
4. Как называли героя рассказа «Микроскоп»?
 - а) сумасшедший
 - б) чудик
 - в) больной
5. Что случилось с микроскопом?
 - а) Он разбился
 - б) Его украли
 - в) Жена сдала в комиссионку

Задание 1. Проанализируйте моральные мотивы творчества В. Распутина. Опишите образы героев, отражающих данные мотивы.

Тема 5.8. Н.М. Рубцов Контрольные

вопросы по теме:

1. Укажите годы жизни Николая Рубцова.
2. Как первоначально называлось стихотворение «В горнице»?
3. Кого из русских поэтов Николай Рубцов боготворил?
4. Поэтическое завещание Рубцова. В каком стихотворении оно выражено?
5. Никольское, Ленинград, Москва, Вологда. Что связывало Рубцова с ними?
8. Какой рукописный сборник представил Николай Рубцов на творческий конкурс в Литературный институт?
9. Назовите прижизненные сборники стихов Николая Рубцова.
10. Что связывало поэта с Кольским Заполярьем?

Тестовые задания:

1. В каком возрасте поэт написал своё первое стихотворение?
 - а) в 6 лет
 - б) в 15 лет
 - в) в 27 лет
2. Мотивы лирики каких авторов можно проследить в творчестве Н. Рубцова? а)
Фет
 - б) Маяковский
 - в) Есенин
 - г) Тютчев
 - д) Пушкин
3. В какой газете работал поэт в 1969 году?
 - а) «Московский комсомолец»
 - б) «Ленинградская правда»
 - в) «Вологодский комсомолец»

Тема 5.9. И.А. Бродский Контрольные

вопросы по теме:

1. Что вам известно о жизни и творчестве И.А. Бродского?
2. Чьё влияние испытал Бродский как поэт? Какие события повлияли на его творческое становление?

Тестовые задания:

1. Знакомство с поэзией этого автора стало толчком для начала бурной карьеры Бродского:
 - а) Алексина
 - б) Евтушенко
 - в) Слуцкого
2. Первым опубликованным стихотворением Бродского было:
 - а) «Баллада о маленьком тракторе»
 - б) «Баллада о маленьком буксире»
 - в) «Конец прекрасной эпохи»
3. Как назывался журнал, где было напечатано это произведение:
 - а) «Мурзилка»
 - б) «Крокодил»
 - в) «Костёр»
4. В каком году поэт получил Нобелевскую премию:
 - а) 1988
 - б) 1987
 - в) 1986

Задание 1. Сделайте письменный анализ стихотворения «Пилигримы», опираясь на вопросы и задания.

- А) В каком возрасте поэт написал стихотворение «Пилигримы»? Что даёт этот факт для понимания стихотворения? Б) Что означает слово «пилигримы»?
- В) Каковы тема и идея стихотворения? Помогает ли эпиграф пониманию идеи произведения?
- Г) Как описаны в стихотворении пилигримы? Какие приёмы и с какой целью использует автор?
- Д) Лирический герой стихотворения – один из пилигримов или сторонний наблюдатель? Как это доказать?
- Е) Почему пилигримы изображены в постоянном движении? Какими языковыми средствами передано это движение? Что символизирует это движение? Почему пилигримы идут «мимо»? Мимо чего они проходят?
- Ж) Какими средствами создаётся образ мира? Какая характеристика даётся миру? Почему возникает этот образ в стихотворении?
- З) Почему в стихотворении дважды подчёркнуто, что «мир останется прежним»? В каком смысле мир останется «всё-таки бесконечным»?
- И) Можно ли судить об отношении лирического героя к Богу? Почему утверждается, что «не будет толка от веры в себя да в Бога»?
- К) Что означает фраза «...остались только иллюзия и дорога»?
- Л) Каково значение антитезы в заключительных строках стихотворения?

Раздел 6. Литература второй половины XX – начала XXI века.

Тема 6.1. Творчество прозаиков второй половины XX – начала XXI века.

Контрольные вопросы по теме:

1. К какому литературному жанру принадлежит произведение Чингиза Айтматова «Белый пароход»?
2. В каком году было написано произведение Чингиза Айтматова «Белый пароход»?
3. О каких нравственных качествах говорит Чингиз Айтматов в конце повествования?
4. Какую философскую тему всей литературы XX века поднимает Шаламов в своих рассказах? 5. Каковы проблемы В. Белов выделяет в своих произведениях?

Тестовые задания:

1. Какое прозвище было у дедушки мальчика – старика Момуна в произведении Чингиза Айтматова «Белый пароход»?
 - а) Добрый

- б) Расторопный
 - в) Хитрый
 - г) Ленивый
2. Неожиданное появление в лесу каких животных обрадовало Момуна и его внука?
- а) Бурые медведи
 - б) Рыси
 - в) Маралы
 - г) Росомахи
3. Какое событие до глубины души потрясло мальчика?
- а) Запрет посещать школу
 - б) Браконьерство Орозкула
 - в) Пьянство дедушки
 - г) Убийство марала
4. Кто является главным героем в произведении Варлама Шаламова «Колымские рассказы»?
- а) Шестаков
 - б) Назаров
 - в) Фризоргер
 - г) Сам писатель
5. Что является темой изображения "Колымских рассказов" Шаламова?
- а) Повествование о русских землепроходцах
 - б) Тема русского характера периода Великой Отечественной войны
 - в) Жизнь заключенных Севвостлага

Тема 6.2. Поэзия второй половины XX - начала XXI века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Почему, несмотря на официальное непризнание поэтического творчества, стихи Высоцкого были очень популярны?
2. Что лежало в основе пронизанных тоской и болью песен?
3. Что было для В. Высоцкого понятие «внутренней свободы» и что оно значит для вас?
4. Какая общая тема объединяет стихотворения Е. А. Евтушенко «Идут белые снеги...», «Сказка о русской игрушке», «Я сибирской породы...»?
5. Как назывался первый сборник Рождественского?
6. В каких фильмах используется творчество Беллы Ахмадуллиной?

Тестовые задания:

1. Какие темы главные в творчестве Высоцкого?

- а) Любовь б) Война
в) Сатира
2. Первое стихотворение Высоцкого называлось
а) «Моя клятва»
б) «Нерв»
в) «Я еще вернусь»
3. Как называлось стихотворение, которое было единственным опубликованным при жизни Высоцкого?
а) "Кони привередливые"
б) "Из дорожного дневника"
в) "Моя клятва"
4. В каком возрасте Роберт написал свое первое стихотворение? а)
8 лет
б) 9 лет
в) 10 лет
г) 11 лет
5. Что повлияло на Рождественского при написании первого стиха?
а) Развод родителей
б) Смерть бабушки
в) Одиночество
г) Война
6. Белла Ахмадулина посвятила стихотворение «Твой случай таков, что мужи этих мест и предместий...» 1980 года:
а) Сергею Довлатову
б) Андрею Вознесенскому
в) Александру Блоку
г) Владимиру Высоцкому

Задание. Прочитайте выразительно стихотворение и ответьте на вопросы.

МГНОВЕНИЯ

Не думай о секундах свысока.

Наступит время, сам поймешь, наверное,-
свистят они, как пули у виска,
мгновения, мгновения, мгновения.

У каждого мгновенья свой резон, свои колокола, своя отметина,
Мгновенья раздают - кому позор, кому бесславье, а кому бессмертие. Мгновения
спрессованы в года,

Мгновения спрессованы в столетия.

И я не понимаю иногда, где первое мгновенье, где последнее.

Из крохотных мгновений соткан дождь.

Течет с небес вода обыкновенная. И

ты, порой, почти полжизни ждешь,

когда оно придет, твое мгновение.

Придет оно, большое, как глоток, глоток воды во время зноя летнего. А в общем, надо просто помнить долг от первого мгновенья до последнего.

Не думай о секундах свысока.

Наступит время, сам поймешь, наверное,-

свистят они, как пули у виска,

мгновения, мгновения, мгновения.

Роберт Рождественский. 1997 г.

1) В каком кинофильме звучит песня «Мгновения»?

2) Какова тема стихотворения? 3) Какова идея стихотворения?

4) Как Роберт Рождественский связан с г.Омском?

Тема 6.3. Особенности развития драматургии второй половины XX - начала XXI века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Как назывался первый сборник рассказов А.В. Вампилова?
2. Как ушёл из жизни А.В. Вампилов?
3. Сколько лет «старшему сыну» главного героя пьесы А.В. Вампилова «Старший сын»?
4. Каким изображает А.В. Вампилов главного героя пьесы «Старший сын»?

Тестовые задания:

1. В каком году было написано произведение «Старший сын»:
а) 1962
б) 1972
в) 1967
2. Чем занимается главный герой пьесы А.В. Вампилова «Старший сын» – Владимир Бусыгин:

- а) инженер
 - б) музыкант
 - в) студент-медик
3. Что показывает А.В. Вампилов в произведении «Старший сын»?
- а) духовное единение человека и природы
 - б) проблемы взаимоотношений людей в трудную минуту
 - в) преимущество духовного родства людей над формальными родственными связями
 - г) жизнь детей в послевоенное время
4. Назовите литературный род произведения А.В. Вампилова «Старший сын»: а)
- повесть
 - б) драма
 - в) лирика

Раздел 7. Литература народов России XIX-XX века.

Тема 7.1. Поэзия и проза народов России Контрольные

вопросы по теме:

1. Литература народов России. Отражение в национальных литературах общих и специфических духовно-нравственных и социальных проблем.
2. Р. Гамзатов: «Стремление к любви — вот что моей \ И первой было и последней волей».
3. М. Джалиль: «Если мы необходимы /Нашей родине любимой, /Мы становимся сильней»

Тестовые задания: 1. В каком возрасте Расул начал писать стихи?

Ответ: в возрасте 9 лет в 1932 году

2. Какую литературу переводил Расул Гамзатов на свой родной язык?

Ответ: Он переводил на аварский язык классическую и современную русскую литературу, в том числе А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова, В.В. Маяковского и С.А. Есенина.

3. Назовите художественные фильмы, снятые по произведениям Р. Гамзатова?

Ответ: спектакли «В горах мое сердце», «Берегите матерей», «Горянка», «Мой Дагестан»

4. Назовите театральные постановки по произведениям Расула Гамзатова?

Ответ: художественные фильмы «Горянка» и «Сказание о храбром Хочбаре».

Раздел 8. Зарубежная литература второй половины XIX - XX века.

Тема 8.1. Основные тенденции развития зарубежной литературы и «культовые» имена Контрольные вопросы по теме:

1. Как в романе «На Западном фронте без перемен» переплетаются два мира – мир человека и мир войны?
2. На какие группы можно условно разделить систему образов в романе и почему?
3. Почему Ремарк акцентирует внимание читателей на довоенных профессиях своих героев?
4. Назовите главных героев повести Э. Хемингуэя «Старик и море»
5. Какие конфликты присутствуют в "Старике и море"? Не могли бы вы описать их в терминах физического, морального, интеллектуального или эмоционального конфликта?
6. Где происходит действие "Старика и моря"? Важна ли обстановка для идей, изложенных в этой книге?

Тестовые задания:

1. От лица Пауля Боймера ведется повествование в романе:
 - а) Э.М. Ремарка «На западном фронте без перемен»
 - б) Т. Манна «Будденброки»
 - в) А. Камю «Посторонний»
 - г) Э. Хемингуэя «Прощай, оружие!»
2. В каком году был опубликован роман «На Западном фронте без перемен»?
 - а) В 1929 году
 - б) В 1931 году
 - в) В 1933 году
3. Назовите тему произведения Э. Хемингуэя «Старик и море»
 - а) о значении моря в жизни простого человека;
 - б) о поиске смысла жизни;
 - в) о соблюдении библейских заповедей;
 - г) о роли судьбы в жизни человека.
4. В каком месяце происходят события, описанные в произведении Э. Хемингуэя «Старик и море»?

- а) в августе;
 - б) в сентябре;
 - в) в октябре;
 - г) в ноябре.
5. С чем или с кем постоянно сравнивает старик море?
- а) с мужчиной;
 - б) с женщиной;
 - в) с вечностью;
 - г) с временем.

Тема 8.2. Зарубежная поэзия и драматургия второй половины XIX и XX века Тестовые задания:

- 1 Назовите самого известного представителя эстетизма
- а) А. Рембо
 - б) О. Уайльд
 - в) В. Ф. Кафка
2. Кто автор пьесы «Синяя птица»?
- а) Р. Киплинг
 - б) М. Метерлинк
 - в) О. Уайльд
- 3.«Хроника из времен Тридцатилетней войны» – таков подзаголовок:
- а) «На западном фронте без перемен» Э.М. Ремарка
 - б) «Прощай, оружие!» Э. Хемингуэя
 - в) «Бильярд в половине десятого» Г. Бёлля
 - г) «Мамаша Кураж и ее дети» Б. Брехта

4.3. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированному зачету)

1. Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы
2. Литературные роды и жанры.
3. Драма А.Н. Островского «Гроза».
4. Роман И.С. Тургенева «Отцы и дети».
5. Образ Базарова (по роману И. С. Тургенева «Отцы и дети»).
6. Лирика Ф.И. Тютчева.
7. Лирика А.А. Фета..
8. Жанр и композиция поэмы Н.А. Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».
9. Поиски счастливого человека в поэме Н.А. Некрасова «Кому на Руси

10. жить хорошо».
11. «Очарованный странник» Н.С. Лескова.
12. «Господа Головлевы» М. Е. Салтыкова-Щедрина.
13. Философские и общественные взгляды Ф.М. Достоевского.
14. Роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание».
15. Образ Раскольникова (по роману Ф.М. Достоевского «Преступление и
16. наказание»).
17. «Война и мир» Л.Н. Толстого как роман-эпопея.
18. «Народ» и «толпа», Наполеон и Кутузов (по роману Толстого «Война
- и 19. мир»).
20. Жизненные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова (по роману
21. Л.Н. Толстого «Война и мир»).
22. Образ Наташи Ростовской (по роману Л.Н. Толстого «Война и мир»).
23. Эпизод романа Л.Н. Толстого «Война и мир».
24. Особенности «новой драмы».
25. Пьеса А.П. Чехова «Вишневый сад».
26. Характер литературных исканий в начале XX в.
27. Своеобразие реализма начала XX века.
28. Символизм.
29. Акмеизм.
30. Футуризм.
31. Проза И.А. Бунина.
32. Лирика И.А. Бунина.
33. Повести А.И. Куприна «Олеся», «Поединок».
34. Пьеса М. Горького «На дне». 35. Творчество Л.Н. Андреева
36. Лирика А.А. Блока.
37. Творчество В.В. Маяковского.
38. Лирика С.А. Есенина.
39. Характеристика общественно-политической жизни 30-х годов XX века.
40. Проза 30-х годов.
41. Лирика 30-х годов.
42. Лирика М.И. Цветаевой.
43. Лирика А.А. Ахматовой.
44. Поэма А.А. Ахматовой «Реквием».
45. Творчество М.А. Булгакова.
46. «Сотников» В.В. Быкова
47. Литература периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных
- лет.
48. Лирика А.Т. Твардовского.

49. Тема женщины на войне в повести Б.Л. Васильева «А зори здесь тихие»
50. «Архипелаг ГУЛАГ», «Один день жизни Ивана Денисовича» А.И. Солженицына
51. Новый тип литературного процесса во второй половине XX века.
52. Поэзия 60-х годов.
53. Русская проза второй половины XX века.
54. Литература народов России. Р. Гамзатов.
55. Русская литература последних лет.
56. Зарубежная литература.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинно-следственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком 7. демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	отлично
2.	1. Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2. деление текста на введение, основную часть и заключение	хорошо
	3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4. заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5. уместно используются разнообразные средства связи; 6. для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком	

3.	1. Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3. заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4. недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5. язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4.	1. Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3. вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5. отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6. язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно

4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную
		рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.02 Литература осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), проверки письменных заданий (эссе, сочинений); разноуровневых заданий, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по

устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

эссе, сочинение - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме **деловая игра**- совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя

под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи **дифференцированный зачет** – проводится

в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.05 Иностранный язык»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.05 Иностранный язык, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	10
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	52
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	55

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.05 Иностранный язык**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.05 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,

	основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией и ключевыми понятиями; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

	- уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативных решений.
МР 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты на иностранном (английском) языке в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма и другие); - оценивать достоверность информации, её соответствие моральноэтическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия на иностранном (английском) языке, аргументированно вести диалог и полилог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

МР 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

	- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР6)	
ПР6 01	- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как
	инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире
ПР6 02	- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка
ПР6 03	- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
ПР6 04	сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 - ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01-ПР6 4	Устный опрос, разноуровневые задания
2.	Раздел 1. Иностранный язык для общих целей Тема 1.1. Описание внешности и характера человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

3.	Тема 1.2. Семья. Семейные ценности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, карточки
4.	Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
6.	Тема 1.5. Путеводитель по местности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
7.	Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, карточки
8.	Тема 1.7. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
9.	Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 1.9. Экскурсии и путешествия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
11.	Тема 1.10. Англоговорящие страны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

12.	Тема 1.11. Россия-моя страна	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
13.	Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01-ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
14.	медицине Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
15.	Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
16.	Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 4	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
26.	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09, ЛР 01 -ЛР 08МР 01-МР 03, ПР6 01-ПР6 4	Вопросы к зачету

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение. Знакомство: рассказ о себе (About Myself)

Контрольные вопросы по теме:

1. What is your name?
2. Where are you from?
3. How old are you?
4. Where do you live?
5. What does your mother (father) do?
6. What kind of music don't (do) you like?
7. Do you play an instrument?
8. What's your hobby?
9. How many people are there in her family?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Переведите текст, используя изученные фразы:

Добрый день. Разрешите представиться. Меня зовут Влад. Соколов моя фамилия. Я родился в Москве 7 апреля в 2006 году. Я добрый и дружелюбный. Я ученик. Я хожу в школу. Я в 4-м классе. Я увлекаюсь рисованием. Мой любимый урок Искусство. Я хочу быть дизайнером. Я говорю на английском языке. Я беру уроки английского два раза в неделю. У меня много друзей.

Я хочу рассказать вам о своём хобби. Я люблю путешествовать и посещать разные музеи и художественные галереи. Когда у меня есть свободное время, мы с родителями ездим за город. Я люблю фотографировать и рисовать красивые пейзажи.

Задание 1. Составить устное высказывание по теме «About Myself»

Раздел 1. Иностранный язык для общих целей

Тема 1.1. Описание внешности и характера человека

Контрольные вопросы по теме:

1. How many letters are there in the alphabet?
2. How many vowels (consonants) are there ?
3. What colour is your hair?
4. Are you short or tall?
5. Are your eyes green?

Тестовые задания:

1. These books interesting.
a) is
b) am
c) are

2. Who your English teacher?

- a) is
- b) are
- c) be
- d) are

3. How old you? – I 17.

- a) am/are
- b) is/am
- c) are/is
- d) are/am

4. I clean ... teeth every morning.

- a) my
- b) your
- c) her

5. These are my sisters. _____ names are Mary and Dina. a)
his

- b) their
- c) they

6. Tom, this is Jack. ... father works at our school.

- a) their
- b) her
- c) his

7. twenty four + fifty-three is.....

- a) eleven
- b) eighty-one
- c) seventy-seven
- d) fifty-five

8. thirteen + forty-one is

- e) fifty-four
- f) sixty-five
- g) fourteen
- h) ninety-four

9. The letter N is (14) in the alphabet.

- a) the fourteenth
- b) the fourth
- c) fourteen
- d) the forty

Ключ: 1-с, 2-а, 3-д, 4-а, 5-б, 6-с, 7-с, 8-а, 9-с.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Расставьте эти слова в алфавитном порядке. grandmother, umbrella, , ice-cream, xylophone, box, puppy, apple, seven, duck, vase, zebra, rat, orange, chair, teddy-bear, egg, monkey, family, house, wolf, jam, yellow, kite, quail, nine, lion

Упражнение 2. Write in *this* or *these*.

Take _____ trousers. Take _____ sweater. Don't take _____ bag. Don't take _____ shorts. Take _____ hat Take _____ scarf. Don't take _____ boots. Take _____ shoes.

Упражнение 3. Поставьте *that* или *those*. Переведите предложения.

- 1. tomatoes are not fresh.
- 2. bag is mine.
- 3. letters are for Mike.
- 4. is our bus.
- 5. dogs bark every night.

Упражнение 4. Вставьте подходящие по смыслу личные местоимения.

- 1. Ben is a little boy. ... is six.
- 2. Jane is a house-wife (домохозяйка). ... is lazy (ленивая).
- 3. Max is a soldier. ... is brave.
- 4. Lily is a young woman. ... is very beautiful.
- 5. Alice is late. ... is in a traffic jam (в дорожной пробке).
- 6. Nick and Ann are far from Moscow. ... are on a farm.
- 7. This is Ben's room. ... is nice.
- 8. These are new books. ... are interesting.
- 9. This is Elsa. ... is a student. 10. Nick and Max are students. ... are students of a Moscow university.

Упражнение 5. Заполните пропуски подходящими по смыслу притяжательными местоимениями

1. I have a brother and a sister. _____ names are John and Lily.
2. We have a house. _____ house is big.
3. He has a car. _____ car is new.
4. This is my aunt. _____ name is Jill.
5. This is my brother. _____ name's Fred.
6. You have a cat. What is _____ cat's name? 7. My name's Tony. _____ sister's name is Ann.
8. This is a dog. _____ color is brown.

Упражнение 6. Напишите to be в прошедшее время 1.

1. I _____ (am) at work.
2. She _____ (is) my friend.
3. They _____ (are) famous actresses.
4. It _____ (is) a great idea.
5. My father _____ (is) a painter.
6. Susan and Jack _____ (are) dancers.
7. _____ (Are) you a doctor?
8. We _____ (are) pupils.
9. He _____ (is) a teacher.
10. It _____ (is) a good film.

Упражнение 7. Запишите словами.

8, 11, 17, 60, 80, 365, 413, 515, 699, 719, 79, 800, 988.

Упражнение 8. Образуйте от чисел порядковые числительные и запишите их.

21, 23, 378, 500, 1000, 1256, 800, 9643

Тема 1.2. Семья. Семейные ценности

Контрольные вопросы по теме:

1. Is your family large or small?
2. Have you got any brothers or sisters?
3. What do your parents do?
4. Which of your parents influences you more?
5. What is the difference between the verbs to have and have got?

Тестовые задания: 1.

Ann ... got two brothers.

- a) is
- b) have
- c) has
- d) are

2. ... you got a pen?

- a) are
- b) have
- c) has
- d) is

3. Образуйте форму множественного числа существительного **leaf**. a)

- leaves
- b) leavs
- c) leafs
- d) leafes

4. Какое из существительных не образует множественное число при помощи окончания -es?

- a) city
- b) key
- c) box
- d) dish

5. Образуйте верную форму множественного числа существительного **woman**.

- a) womans
- b) woman
- c) womens
- d) women

6. У какого существительного правильно образована форма множественного числа?

- a) boyes
- b) boxes
- c) childs
- d) wifes

Ключ: 1-с, 2 -b, 3-а, 3-b, 4-d , 5-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте глагол to have в правильной форме:

- 1) He ... a large family.
- 2) He ... two pets at home. 3) They ... a very nice flat in Moscow. 4) Peter ... many friends at school.
- 5) You ... many English books at home.
- 6) ... she ... any brothers or sisters? — Yes, she ... two brothers and a sister.
- 7) My mother ... three children.
- 8) I ... two cousins, an aunt and an uncle.

Упражнение 2. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант.

Н-р: potatos – potatoes (картофель), mans – men (мужчины)

countrys (страны)	knifes (ножи)	families (семьи)
kisses (поцелуи)	womans (женщины)	tooths (зубы)
foots (стопы)	boxes (коробки)	mouses (мыши)
wives (жены)	citys (города)	tomatos (помидоры)
sheep (овцы)	wishs (желания)	children (дети)

Упражнение 3. Образуйте множественное число существительных, сделав необходимые изменения во всем предложении.

Н-р: The child is from Mexico, he is 10 years old. (Ребенок из Мексики, ему 10 лет.) – The children are from Mexico, they are 10 years old. (Дети из Мексики, им по 10 лет.)

1. The woman liked the story. (Женщине понравилась история.)
2. The white mouse is in the box. (Белая мышь находится в коробке.)
3. The policeman is an American. (Полицейский – американец.)
4. His wife is a secretary. (Его жена – секретарь.)
5. This is a sandwich with butter and cheese. (Это бутерброд с маслом и сыром.)
6. He is my favourite actor. (Он – мой любимый актер.)
7. My friend is a student. (Мой друг- студент.)
8. There is a big fish in the river. (В реке большая рыба.)
9. The bookshelf is between the mirror and the sofa. (Книжная полка находится между зеркалом и диваном.)
10. I can see a sheep in the field. (Я вижу овечку в поле.)

Упражнение 4. Запишите выражения, используя притяжательный падеж
Example: The friends of my parents. - My parents' friends.

1. The children of John Turner.
2. The questions of my son.
3. The wife of my brother.
4. The name of this man.
5. The voice of this girl.
6. The car of my parents.
7. The room of my friend.
8. The handbags of these women.
9. The flat of my sister is large.
10. The children of my brother are at home.

Задания на карточках:

Карточка 1. Переведите на английский, используя конструкцию to have got:

- У Ольги есть собака. _____ У
него есть сестра. _____
У него нет ручки. _____
У них есть бабушка. _____
У нас есть сад. _____

Карточка 2. Дайте на три первых вопроса краткие утвердительные ответы, а на три последующих – краткие отрицательные.

- Has she large family? _____
Are they in the garden? _____
Is he your brother? _____
Have you got a cat? _____
Is she twenty? _____
Are they your friends? _____

Карточка 3. Переведите предложения, используя полную форму (have got\has got)(haven't got\hasn't got)

1. У нее есть дом
2. У нас есть квартира
3. У нее короткие темные волосы
4. У нее есть брат
5. У него нет сестры
6. У меня есть 2 карандаша

7. У них есть 2 квартиры
8. У тебя есть брат
9. У нас нет кошки
10. У них не синяя машина, а красная

Задание 1. Составить диалог на тему «The photo of my family»

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «My family tree», представить отдельных членов семьи.

**Тема 1.3. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи:
увлечения и интересы.**

Контрольные вопросы по теме:

1. When does your working day start?
2. When do you get up?
3. How do you translate much, many?
4. In what cases do we use much?

Тестовые задания: 1. Harry
never ... to work by bus.

- a) go
- b) do goes
- c) does
- d) goes

2. She ... chocolate.

- a) likes not
- b) not like
- c) don't like
- d) doesn't like

3. We always ... to bed early.

- a) goes
- b) doesn't go
- c) go
- d) does

4. ... you... any sports?

- a) Do / play
- b) Does/ play
- c) Do/ plays
- d) -/play

5. Where is Ann? — She a shower at the moment.

- a) is taking
- b) is taken
- c) will be taking

6. I ... to music in my room now.

- a) am listening
- b) listen
- c) was listening

Ключ: 1-d, 2-d, 3-с, 4-а, 5-b, 6-а.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте глаголы в следующих предложениях в утвердительную, вопросительную и отрицательную формы Present Simple.

1. I (to do) morning exercises.
2. He (to work) at a factory.
3. She (to sleep) after dinner.
4. We (to work) part-time.
5. They (to drink) tea every day.
6. Mike (to be) a student.
7. Helen (to have) a car.
8. You (to be) a good friend.
9. You (to be) good friends.
10. It (to be) difficult to remember everything.

Упражнение 2. Преобразуйте утвердительные предложения в отрицательные, обращая внимание на форму глагола-сказуемого.

1. We are enjoying the party.
2. He'll be playing chess in an hour.
3. They were planting flowers in the garden last May.
4. I am looking for a job.
5. The phone was working yesterday.
6. Margaret will be working as a waiter during her summer holidays.
7. The secretary is typing a contract.

Тема 1.4. Условия проживания в городской и сельской местности
Контрольные вопросы по теме:

1. What town do you live in?
2. What`s your address?
3. How many rooms are there in your flat?
4. What can you see through your window?

Тестовые задания: 1. There ... a large table and 2 chairs in my room.

- a) are
- b) is
- c) aren't
- d) weren't

2. Составьте из следующих слов предложение *“There/ a lot of/articles/this/are/interesting/in /magazine”*

- a) There are this interesting articles in a lot of magazine.
- b) There are a lot of this interesting articles in magazine.
- c) There are interesting articles in this magazine a lot of.
- d) There are a lot of interesting articles in this magazine.

3. How many people ... at the meeting yesterday?

- a) were there
- b) are there
- c) there are
- d) there were

4. There a book on the table last lesson.

- a) were not
- b) was not
- c) is not
- d) are not

5. There ... twenty cars in the street.

- a) is
- b) are
- c) was
- d) a

6. Выберите верный перевод предложения. *“There is a big living room in my flat”*.

- a) В моей квартире большая гостиная.
- b) Большая гостиная в моей квартире.
- c) В моей большой квартире гостиная.
- d) Большая гостиная в квартире.

Ключ: 1-b, 2-d, 3-a, 4-b, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Раскройте скобки, выбрав нужную форму глагола и подчеркните подлежащее и сказуемое.

- 1. There (is, are) a large table in my room.
- 2. There (is, are) three windows in my classroom.
- 3. There (is, are) a table and four chairs in my living-room.
- 4. There (is, are) a blackboard, four desks and five chairs in our class-room.
- 5. There (is, are) a text-book and two exercise-books on the table.
- 6. There (is, are) two shops and a cinema in my street.

Упражнение 2. Прочитайте 2 текста и запишите к ним вопросы, используя обороты there + to be **Donna**

Walton Donna's an English teacher. She's not rich and she's not famous. Her house is small and there's no pool. There are three bedrooms in the house. Donna's car is old. It's slow and uncomfortable. There's no radio or cassette player in her car. There's an engine, a steering wheel, and there are four wheels and two doors. Donna isn't happy. She'd like a big house, a new car and a lot of money.

Zack Zebedee.

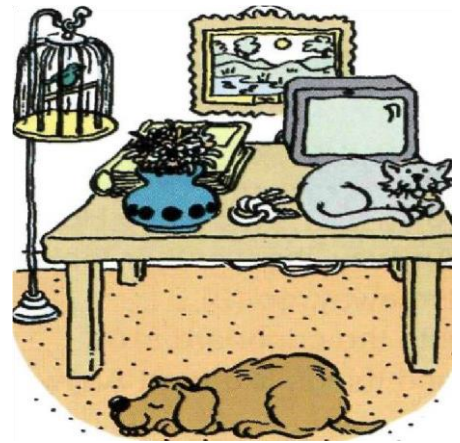
Here is a rock star. He's very rich and famous. His house is large and there's a swimming pool in the backyard. There are ten bedrooms in the house. Zack's car is new. It's fast and comfortable. In his car there is a climate control system, a CD player, a VCR, a phone and fax machine. But Zack is not happy. He'd like a small house, a small car and a family with two kids.

Образец

- 1. Is there a pool near the house?
- 2. Are there two doors and her car?

Упражнение 3. Посмотрите на картинку. Вставьте пропущенные предлоги: *in, on, under, behind, in front of, next to*.

1. There's a TV the table.
2. There's a dog the table.
3. The cat is a TV-set.
4. The keys are to the flowers.
5. The flowers are the vase.
6. There's a big book..... the vase.
7. There's a picture..... the wall.
8. There's a bird the cage.



Задание 1. Составить диалоги, ситуации, описать картинки на тему «My flat»

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «My flat/house/room», описать интерьер своей квартиры, дома.

Тема 1.5. Путеводитель по местности

Контрольные вопросы по теме:

1. What's your address?
2. Where do you live?
3. How can I get to...?
4. Could you tell me the way..., please?
5. Is there a bank/ a post office/ a clinic/ a restaurant near here?

Тестовые задания:

1. You ... never talk to strangers.
 - a) Mustn't
 - b) Must
2. No, you ... leave the car here – this is a "no parking" zone.
 - a) Mustn't
 - b) Must
3. You ... bring all your documents – your passport will be enough.
 - a) Mustn't
 - b) Must
4. She has a big problem. I think we help her.

- a) Mustn't
- b) Must

5. You eat healthier and stop smoking, you will feel better.

- a) Mustn't
- b) Must

6. John can't come because he work tomorrow.

- a) Mustn't
- b) Must

Ключ: 1-b, 2-a, 3-a, 4-b, 5-b, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте must или mustn't.

1. You look pale. I think you ... see the doctor.
2. It's very slippery outside. You ... run there.
3. You ... throw litter on the pavement.
4. Children ... look neat and clean at school.
5. You ... make noise in the library.
6. You ... brush your teeth before going to bed.
7. You ... fasten your seatbelt in a car.
8. Children ... watch TV a lot.
9. You ... light a fire in the forest.
10. You ... be friendly to other people.

Упражнение 2. Составьте вопросительные предложения, начиная с предлагаемых в скобках слов.

1. We must hurry. (Why ...?)
2. They must meet as soon as possible. (Where ... ?)
3. I had to work hard last week. (When ... ?)
4. Sally will have to explain the details. (Why ... ?)
5. Granddad must stay in bed for a few days. (How long ... ?)
6. She has to be careful with that device. (Why ... ?)
7. They have to tell me the truth. (What ... ?)
8. Mum will have to make a lot of snacks for the party. (How many ... ?)
9. We had to stay in hospital till midnight. (Where ... ?)
10. He has to go to Paris next week. (Who ... ?)

Тема 1.6. Покупки: одежда, обувь и продукты питания

Контрольные вопросы по теме:

1. What do we do when we want to buy something?
2. What kinds of shops are there in every town?
3. Where do you like to do your shopping?
4. What can we buy in a food supermarket?
5. How are degrees of adjectives formed?

Тестовые задания: 1.

Kate is ... than Ann.

- a) beautiful
- b) beautifuler
- c) more beautiful

2. Monkeys are ... than cats.

- a) funny
- b) funnier
- c) more funnier

3. Who is the ... pupil in your class?

- a) good
- b) goodest
- c) best

4. Tom is the ... pupil in the class.

- a) bad
- b) worst
- c) baddest

5. This is a very ... story.

- a) good
- b) gooder
- c) better

6. This test is the

- a) difficultest
- b) most difficult
- c) difficult

Ключ: 1-с, 2-b, 3-с, 4-b, 5-a, 6-b.

Упражнения по теме: Упражнение 1. Дайте степени сравнения прилагательных.

expensive – more expensive – the most expensive

1. big (большой) 2. clever (умный) 3. good (хороший) 4. pleasant (приятный) 5. poor (бедный) 6. bad (плохой) 7. funny (смешной) 8. important (важный) 9. sunny (солнечный) 10. far (далекий) 11. comfortable (удобный) 12. wise (мудрый)

Упражнение 2. Выберите в скобках правильную степень прилагательного:

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know. – Ник – самый счастливый мальчик, которого я знаю.
2. Of the six cars, I like the silver one (better, best). – Из шести машин мне нравится серебристая больше всего.
3. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine. – Ноутбук Джейн дешевле, чем мой.
4. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had! – Это самый вкусный чизкейк, который я пробовала!
5. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one. – Этот книжный шкаф красивее, чем тот.
6. Do you feel (better, the best) today than yesterday? – Ты чувствуешь себя лучше сегодня, чем вчера?
7. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world. – Думаю, что моя кошка – самая красивая кошка в мире.
8. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak. – Стив Джобс более известен, чем Стивен Возняк.
9. This week the weather is (hotter, more hot) than last week. – На этой неделе погода жарче, чем на прошлой неделе.
10. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one. – Наш новый дом дороже, чем старый.

Упражнение 3. Переведи и запиши пропущенные слова.

1. Miss Chatter is _ (выше) than Mary.
2. Tim is _ (старше) than Tom.
3. In the country rivers are _ (чище) than in the city.
4. Moscow isn't the _ (самый большой) city.
5. He is the _ (лучший) teacher in my school.
6. It is the _ (самый холодный) day today.
7. John is a _ (хуже) singer than me.

Упражнение 4. Раскрой скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. Tom is his brother. (old)
2. This problem is that problem. (easy)
3. John is boy in our class. (tall)
4. My room is room in our house. (small)
5. Konya is city in Turkey. (large)
6. Madonna is Sandra. (popular)
7. My English is your English. (good)
8. The weather today is the weather yesterday. (bad)
9. This garden is that garden. (large)
10. Elizabeth is girl in our group. (beautiful)

Задание на карточках:

Карточка 1. Вставьте подходящее прилагательное в нужной степени. A

train is _____ than a bus.

This text is the _____ of all. I was

ill last week but today I am _____ Park

Street is _____ than Market Street.

Helen is the _____ girl in our class.

Карточка 2. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Clean, easy, good, dirty, fat, beautiful, comfortable, hot, happy, narrow, big, busy, dirty, thin, little, bad, few, much, many, rich

Карточка 3. Образуйте сравнительную и превосходную степень прилагательных.

Hot, long, short, good, great, red, black, white, thin, thick, fat, nice, warm, cold, little, small, tall, high, weak, strong, heavy, light, green, dry, clean.

Карточка 4. Образуйте положительную степень сравнения прилагательных.

The wettest, wider, elder, more difficult, better, busier, the slowest, the smallest, cheaper, dirtier, the worst, more wonderful, thinner, the largest, richer, the furthest.

Карточка 5. Раскрой скобки, поставив прилагательное в нужную форму.

1. The ocean is ___ than the sea. (large)
2. I think this book is ___ than your book (interesting)
3. My brother is the ___ pupil in his class (good)

4. I think monkeys are __animals the in the Zoo. (funny)
5. Ann is the__ girl in class. (beautiful) 6. Camels are __than horses. (strong)

Задание 1. Составить диалоги, ситуации по теме «At the shop»

Задание 2. Составить устное высказывание по теме «Shopping»

Тема 1.7.Здоровый образ жизни

Контрольные вопросы по теме:

1. How is Past Indefinite formed?
2. How often do you get ill?
3. What do you do when you are ill& 4. How often do you visit your sick friend?

Тестовые задания:

1. Two years ago I ... my old granny in a small town. a)
visit
b) visited
c) visitted
d) didn't visited
2. My mother was very tired, so she..... to bed early last night.
a) went
b) go
c) did go
d) gone
3. Mr. James ... his work at 5 o'clock the day before yesterday.
a) finishes
b) finished
c) was finished
d) did finish
4. We came from London week.
a) yesterday
b) last
c) today
d) ago

5. They ... read English newspapers a year ago.

- a) did
- b) weren't
- c) didn't
- d) wasn't

6. My sister ... a student five years ago.

- a) were
- b) was
- c) did

7. My friend and I very busy yesterday.

- a) were
- b) was
- c) did

Ключ: 1-b, 2- a, 3-b, 4-b, 5-с, 6-b, 7-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Напишите правильные глаголы в прошедшем времени 1.

He _____ (work) as a driver.

2. My friends _____ (watch) an interesting film yesterday.

3. His sister _____(call) him last week.

4. Jack_____ (say) that he_____ (play) tennis.

5. They_____ (remember) this rule.

6. He_____ (agree) to our conditions.

Упражнение 2. Раскройте скобки, написав глаголы в прошедшем времени 1.

The accident _____ (happen) last weekend.

2. My old friend _____ (write) me a letter.

3. She _____ (not like) to learn the verses.

4. Yesterday the lesson_____ (start) at 9 o'clock.

5. Mother and her friends _____ (talk), _____ (laugh) and _____ (drink) coffee.

6. My cat _____ (catch) the bird.

7. Secretary _____ (send) the fax yesterday.

8. They_____ (not be) good students.

9. She_____ (to be) in a great shock.

10. Yesterday we _____ (practise) our knowledge with past simple speaking cards.

Тема 1.8. Еда. Сбалансированное питание Контрольные

вопросы по теме:

1. What's your favorite food?
2. What food do you hate?
3. What's your favorite ice-cream flavor?
4. Are you allergic to any food?
5. What's your favorite drink?
6. How many meals a day do we have?
7. What do you usually have for breakfast?
8. Do you have your coffee black?
9. Where do you usually have lunch?
10. Do you like vegetables?
11. Who prepares meals in your family?
12. What meal can you cook?
13. What is your favourite dish?
14. What do you like to drink in summer?
15. Do you go to cafes and restaurants? How often?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Распределите названия продуктов на 5 категорий:

Vegetables fruit drinks junk food sweets

An apple, bananas, ice-cream, broccoli, a burger, carrots, coffee, chips, grapes, lettuce, olives, an onion, chocolate, an orange, orange juice, a peach, milk, a pear, pizza, a strawberry, tea, tomatoes, cake, peppers.

Drinks: tea,

Vegetables: tomatoes, ...

Fruits: apples, ...

Cold food: cheese, ...

Hot food: fish,...

Упражнение 2. Разгадайте кроссворд, чтобы получилось слово “Lunch”

- 1) Potatoes, carrots, cabbage, cucumbers are ...
- 2) You put it into the tea or coffee to make sweet
- 3) When you cut it, you cry
- 4) You take it to do a sandwich or people say this word while they are photographed
- 5) a small animal that swims in rivers

							L			
							U			
							N			
							C			
							H			

Упражнение 3. Найди и обведи лишнее слово в строке.

- 1) milk tea juice jam coffee water
- 2) cucumber tomato potato carrot strawberry cabbage
- 3) cheese cabbage carrot potato chips cucumber
- 4) soup sausage cake sandwich sweet strawberry
- 5) banana apple orange potato lemon pear
- 6) chocolate sweet onion honey jam cake

Упражнение 4. Составьте меню, поставив слова в нужную секцию.

smoked salmon _____ carrot cake

_____ coffee

_____ roast beef

strawberries and cream _____

Swiss cheese _____ Russian

tea _____ chocolate fudge

cake _____ duck with green

peas _____ liqueurs

garden soup (a vegetable soup with herbs) _____

Italian salad _____

cherry tart _____

English tea _____

MENU CARD

STARTERS

MAIN COURSES

PUDDINGS AND CAKES

CHEESE

BEVERAGES

Задание 1. Составить диалоги на тему «At the restarant/ cafe»

Задание 2. Составить рецепт любимого блюда и нарисовать его.

Задание 3. Составить устное высказывание по теме «My meals».

Тема 1.9. Экскурсии и путешествия

Контрольные вопросы по теме:

1. Have you ever travelled by plane?
2. Where were you been?
3. Why do people travel? **Тестовые задания:**

1. I'm tired. I (go) to bed.

- a) I'll go
- b) I will goes
- c) I'd go

2. Diana (come) to the party tomorrow?

- a) Shall Diana come
- b) Will Diana come
- c) Does Diana come

3. You (arrive) in Paris tomorrow evening.

- a) arrive
- b) will arrive
- c) arriving

4. The boy (remember) this day all his life.

- a) will remember
- b) should remember
- c) remembers

5. Perhaps they (buy) a new house this year.

- a) bought
- b) 'll buy
- c) buying

6. He (be) fourteen next year.

- a) 'll be

b) will is

c) is

Ключ: 1-a, 2-b, 3-b, 4-a, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Поставьте предложения во времени Future Simple

1. I/ tomorrow/ to the theater/ go
2. Peter/ soon/ come
3. We/ next year/ go/ to England
4. I/ to do your homework/ help you
5. Start/ the game/ at 10 o'clock
6. Next week/ my father/ a new car/ buy

Упражнение 2. Напишите вопрос и отрицание к предложению

1. My friends will go to the zoo next Sunday
2. The weather will be good tomorrow
3. We will take an exam next week
4. You will go to the park today
5. Ben will be at school in 10 minutes
6. You will call me tomorrow

Упражнение 3. Переведите предложения, используя Future Simple

2. Завтра я не пойду в школу
3. Следующей весной они поедут в свадебное путешествие
4. Я буду в университете через 5 минут
5. Мы сдадим этот экзамен
6. Завтра будет солнечно
7. Майк будет рад видеть тебя

Упражнение 4. Образуйте специальный вопрос к предложению

1. Nina will be at school in 10 minutes (Where)
2. The competition will start tomorrow (When)
3. Ben will buy a new bicycle (What)
4. Sam will come soon (Who)
5. We will go to the cinema at 6 o'clock (What time)
6. They will fly to Australia next week (Where)

Упражнение 5. Напишите отрицательные предложения, используя конструкцию to be going to.

1. We – not – catch – that train.
2. He – not – buy – a new sofa.
3. They – not – watch – a football match tonight.
4. I – not – tell – your secret to anyone.
5. Anna – not – stay – at home.

Упражнение 6. Задайте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках.

1. I am going to phone him tomorrow. (When ...?)
2. That tower is going to collapse soon. (Why ...?)
3. My friends are going to arrive today. (How many friends ...?)
4. We are going to pay for her. (How much ...?)
5. Mum is going to see her dentist on Monday. (When...?)
6. I am going to wear a white dress tonight. (Why...?)

Тема 1.10. Англоговорящие страны

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the UK mean?
2. Where is the UK situated?
3. What parts does the UK consist of?
4. What is the capital of Great Britain?
5. What do you know about the national flag of the UK?
6. What places of interest in England do you know?
7. What is the population of London?
8. What parts does London consist of?
9. What is the capital of Great Britain?
10. What is the residence of the Queen?

Тестовые задания:

1. Big Ben is ...
 - a) a radio tone;
 - b) a famous clock;
 - c) a famous church.
2. Buckingham Palace is...
 - a) a home of Royal Family;
 - b) a place of interest;

c) a fine cathedral.

3. The Tower of London was...

a) a prison, a church and a cathedral;

b) a fortress , a prison, a palace;

c) a tower, a prison and a palace.

4. They are never allowed ... home late.

a) is come

b) will come

c) to come

d) came

5. Mary was made ...the poem by heart.

a) to learn

b) learnt

c) learn

d) learning

6. My parents always want ... the washing up.

a) I did

b) me to do

c) me

d) for me to do

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-c, 5-a, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Вставьте артикль, где необходимо.

1. ... Moscow is situated on ... Moscow River. ... Moscow is a river that moves very slowly. There is ... canal called ... Moscow-Volga Canal which joins ... Moscow to ...Volga. ... Volga runs into ... Caspian Sea.

2. In ... Siberia there are many long rivers: ... Ob, ... Irtysh, ... Yenissei, ... Lena and ... Amur. 3. ... Altai Mountains are ... higher than ... Urals.

4. There is a splendid view of ... Lake Geneva from this hotel.

5. ... United Kingdom consists of ... Great Britain and ... Northern Ireland.

6.... White Sea is in ... north of our country.

7. ... Pacific Ocean is very deep.

7. Is ... Canada ... largest country in ... America?
8. ... Red Sea is between ... Africa and ... Asia.
9. ... France is to ... north of ... Italy.

Упражнение 2. Вставьте артикль, где необходимо.

1. Several rivers run into ... sea at ... New York. ... most important is ... Hudson River which empties to ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two other rivers: ... East River and ... Harlem River.
2. ... Chicago is on ... Lake Michigan.
3. ... Russia is washed by ... Arctic Ocean.
4. ... Kiev is to ... south of ... Moscow.
5. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.
6. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
7. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.
8. ... Europe and ... America are separated by ... Atlantic Ocean.
9. ... Nile flows across ... northeastern part of ... Africa to ... Mediterranean Sea.
10. Kuril Islands are in Far East.

Упражнение 3. Составьте вопросы к предложениям, начиная со слов в скобках

- 1) London is the capital of Great Britain. (What ...?)
- 2) Traditionally London is divided into several parts: the City, Westminster, the West End and the East End. (What parts ...?)
- 3) London is situated on the both banks of the river Thames. (Where ...?)
- 4) About half a million people work in the City, but less than 6 thousand live there. (How many...?)
- 5) Westminster is the historic center of London. (What ...?)
- 6) The best hotels, shops, restaurants and theatres are situated in the West End. (Where ...?)
- 7) The port of London is in the East End. (Where ...?)
- 8) The East End is populated by working class families. (Who ...by?)
- 9) Its population is about 9 million people. (How many ...?)

Упражнение 4. Составьте предложения из данных слов

- 1) heart, City, the, is, London, of, the.
- 2) the, Westminster, is, of, government, historic, centre.
- 3) London, the, End, East, the, is, part, poorest, of.
- 4) the, London, population, of, about, is, million, eight, people. 5) narrow, streets, the, End, are, the, in, East.

Тема 1.11.Россия- моя страна

Контрольные вопросы:

1. Where is the Russian Federation situated?
2. What is total area of the country?
3. What countries does Russian border' on?
4. What mountain chain separates Europe from Asia?
5. Do you know what strait separates Russian from America?
6. What mineral resources is the Russian Federation rich in?
7. What is the climate like in Russia?
8. What great Russians do you know?

Тестовые задания:

1. ... Volga is the longest river in Europe.
a) a
b) the
c) an
d) -
2. ... Elbrus is the highest mountain in Russia.
a) -
b) the
c) an
d) a
3. ... Kremlin is the heart of Moscow.
a) -
b) the
c) an
d) a

4. Выберите правильную форму
сказуемого You ... already ... the book a)
has returned
b) have returned
c) have return
d) do return

5. Дополните предложение Students
have ... passed their exams. a) next
week

- b) now
- c) already
- d) yesterday

6. Выберите правильный перевод предложения

She has read all the books in her library.

- a) Она читала все книги из библиотеки.
- b) Она прочитала все книги в своей библиотеке
- c) Она читает все книги в библиотеке
- d) Она имеет все книги в библиотеке.

Ключ: 1-b, 2-a, 3-b, 4-b, 5-c, 6-b.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Заполните пропуски словами

1. Russia is the country in the world.
2. The official name of our country is
3. The capital of Russia is.....
4. The population of our country is over.....
5. Russia a multinational country because nationalities live here.
6. is the longest river in Europe.
7. The deepest lake in the world is
8. The official symbols of Russia are 9. The Head of our country is
10. The country Government consists of braches.
11. The longest rivers are ..., ..., ...

Упражнение 2. Составьте предложения, используя Present Perfect.

1. We/to return/from the journey/just.
2. I/to see/my boss/today.
3. Helen/to decorate/her room/already.
4. My cousins/to be/to this cinema/never.
5. Max/to buy/a magazine/today.
6. You/to spend/a lot of money/this month.
7. Ian and Peter/to repair/the radio/already.
8. I/to drive/a car/never.
9. We/to get/some letters/this week.
10. The dog/to run away/just.

Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей Тема

2.1.Современный мир профессий. Проблема выбора профессии.

Роль иностранного языка в медицине

Контрольные вопросы по теме:

1. Who usually enters the medical college?
2. What faculties are there in the college?
3. Where do the students have practical training and theory?
4. What subjects do the students study?
5. What should the students master during the course?
6. What do the students do after finishing the course?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Разгадайте кроссворд

1. someone whose job is to design buildings?
2. someone who teach pupils/students?
3. someone who travels around the world and takes interviews?
4. someone whose job is to manage a company?
5. someone who design clothes?
6. someone who can count well and keeps money records of a business?

	6				
			5		4
		3			
1					
				2	
c	a	r	e	e	r

- Упражнение 2.** Заполните пропуски подходящими по смыслу словами 1. Leaving school boys and girls choose different to get a profession. 2. Mike studies at the economical ... 3. Students take exams or at the end of each 4. You should do sports in this sporting club, it is rather 5. There is a ... for students from the countryside. 6. I make a research (исследование) for my 7. I am good at tennis and I am going to in the tennis tournament. 8. My sister ... a profession of a medical worker in the college.

Тема 2.2. Проблемы современной цивилизации Контрольные вопросы по теме:

1. What is the impersonal sentences?
2. How are they formed?
3. What is interrogative form of the impersonal sentences?
4. What is negative form of the impersonal sentences?
5. What things купк help you to reduce waste at your homes? Enumerate these things.
6. Why are reusable things impotant?
7. Do you have reusable things at home?

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Ответьте на вопросы, используя подсказки в скобках. Обратите внимание на время глагола в вопросах.

1. How long will it take him to become a doctor? (six years) (Сколько времени потребуется на то, чтобы он стал врачом?)
2. How long does it take you to get to the restaurant? (40 minutes) (Сколько времени тебе нужно, чтобы добраться до ресторана?)
3. How long did it take her to prepare this salad? (2 hours) (Сколько времени ей понадобилось для приготовления этого салата?)
4. How long does it take your son to cook an omelette? (10 minutes) (Сколько времени нужно твоему сыну, чтобы приготовить омлет?)
5. How long did it take Bob to master English? (about 5 years) (Сколько времени ушло у Боба, чтобы освоить английский?)

Упражнение 2. Задайте общие вопросы к безличным предложениям.

1. It's time to get up.
2. It was getting dark.
3. It takes him 3 minutes to get dressed.

4. It will be late to apologize.

5. It rained heavily last night.

Упражнение 3. Преобразуйте предложения в прошедшее время.

1. It's a pity to find him ill. (Жаль найти его больным.)

2. It seems to me that Anna is 17. (Мне кажется, что Анне 17 лет.)

3. It will be foggy. (Будет туманно.)

4. It won't take much time to mend your shoes. (Для того, чтобы починить твои туфли, не понадобится много времени.)

5. It isn't far from here to the city centre. (Отсюда до центра города недалеко.)

Упражнение 4. Прочитать и найти соответствия между терминами и их определениями.

Ecology	a) A gas in the atmosphere. The gas that we breathe out.
Environment	b) The Earth is becoming warmer because there is too much carbon dioxide in the atmosphere.
Flora	c) The study of living creatures and plants in their surroundings.
Fauna	d) This is the atmosphere between 10 km and 60 km above the Earth. The ozone stops a lot of the ultraviolet radiation from the sun.
Habitat	e) When the land, sea or air becomes dirty, polluted.
Pollution	f) Part of sunlight.
Carbon dioxide	g) The natural living place of an animal or plant.
Greenhouse effect	h) Rain that contains acid.
Ozone layer	i) It means what is around us.
Ultraviolet radiation	j) All the plants that grow in a region.
Acid rain	k) The animals of a region.

Упражнение 5. Вставьте правильную форму глагола to be (единственное число – форма is; множественное число – форма are). Переведите предложения.

1. The water ... polluted. 2.

Birds ... not fed.

3. Nature ... damaged.

4. Birds and animals ... disturbed.

5. Litter ... thrown away.

6. The air ... polluted.

7. Flowers ... pulled out.
8. Fires ... left.
9. Animals ... killed.
10. The air ... spoilt.
11. Trees ... cut down. 12. Paper ... not recycled.

Задание 1. Составить устное высказывание, сообщение по теме
«Глобальные экологические проблемы»

Тема 2.3. Технический прогресс: перспективы и последствия.

Контрольные вопросы по теме:

1. What are gadgets?
2. Why are there a lot of various everyday life modern hi -tech inventions (gadgets)? Why does a modern man need them?
3. Are you a PC user?
4. Was it easy or difficult for you to learn how to use it ?
5. What for do you use your computer ?
6. Who taught you to use the computer ?
7. How much time a day do you spend in front of the computer ?

Тестовые задания: 1. This theatre ...
(build) over 100 years ago.

- a) is built
- b) has built
- c) was built

2. The conference in the town hall.

- a) will hold
- b) will be held
- c) will held

3. A lot of money _____ from the bank last Monday.

- a) has been stolen
- b) were stolen
- c) was stolen

4. Where is Ann? — She a shower at the moment.

- d) is taking

- e) is taken
- f) will be taking

5. This time next Monday, I _____ in a huge office in New York. a) work
b) will be working
c) worked

6. I ... to music in my room now.
a) am listening
b) listen
c) was listening

Ключ: 1-с, 2-d, 3-с, 4-с, 5-b, 6-a.

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Употребите правильную форму глагола в пассивном залоге.

1. The roads (cover) with the snow. – Дороги покрыты снегом.
2. Chocolate (make) from cocoa. – Шоколад изготавливается из какао.
3. The Pyramids (build) in Egypt. – Пирамиды были построены в Египте.
4. This coat (buy) four years ago. – Это пальто было куплено 4 года назад.
5. The stadium (open) next month. – Стадион будет открыт в следующем месяце.
6. Your parents (invite) to a meeting. – Твои родители будут приглашены на собрание.
7. Where is your car? – It (mend) at the moment. – Где твоя машина? – В данный момент она ремонтируется.
8. The books already (pack). – Книги уже упакованы.
9. The castle can (see) from a long distance. – Замок можно увидеть издалека.
10. The guests must (meet) at noon. – Гости должны быть встречены в полдень.

Упражнение 2. Измените предложения по образцу:

Н-р: Shakespeare **wrote** "Romeo and Juliet". (Шекспир написал «Ромео и Джульетту».) – "Romeo and Juliet" **was written** by Shakespeare.

(«Ромео и Джульетта» была написана Шекспиром.)

1. Popov invented radio in Russia. (Попов изобрел радио в России.)
2. Every four years people elect a new president in the USA. (Каждые 4 года народ выбирает нового президента в США.)
3. The police caught a bank robber last night. (Полиция поймала грабителя банка прошлой ночью.)

4. Sorry, we don't allow dogs in our safari park. (Извините, но мы не допускаем собак в наш сафари парк.)
5. The postman will leave my letter by the door. (Почтальон оставит мое письмо у двери.)
6. My mum has made a delicious cherry pie for dinner. (Мама приготовила вкусный вишневый пирог на ужин.)
7. George didn't repair my clock. (Джордж не отремонтировал мои часы.)
8. Wait a little, my neighbor is telling an interesting story. (Подожди немного, мой сосед рассказывает интересную историю.)
9. My son can write some more articles about football. (Мой сын может написать еще немного статей о футболе.)
10. You must clean your bedroom tonight. (Ты должен убратся в своей спальне сегодня вечером.)

Упражнение 3. Превратите предложения в отрицательные и переведите.

1. Ann was bitten by a homeless dog.
2. The zoo is being reconstructed at the moment.
3. The luggage must be checked at the customs.
4. Souvenirs are sold everywhere.
5. The job will be finished at 3 o'clock.

Тема 2.4. Выдающиеся люди родной страны/ стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру

Контрольные вопросы по теме:

1. What qualities must a successful person have?
2. What famous English do you know?
3. What famous Russian people do you know?

Тестовые задания:

1. Who was the first president of the USA?
 - a) Abraham Lincoln
 - b) Thomas Jefferson
 - c) George Washington
2. Who was the writer of the Declaration of Independence which declared American independence from Great Britain?
 - a) George Washington
 - b) Thomas Jefferson

- c) Franklin D. Roosevelt?
3. Who was the first man on the Moon?
- a) Yury Gagarin
 - b) Valentina Tereshkova
 - c) Neil Armstrong
4. Who chose the place for American capital?
- a) George Washington
 - b) Neil Armstrong
 - c) Walt Disney
5. Whose portraits are printed on American dollars?
- a) Portraits of American writers
 - b) Portraits of American presidents
 - c) Portraits of American scientists
6. Who created "The Adventures of Tom Sawyer"?
- a) Mark Twain
 - b) William Shakespeare
 - c) Jack London
7. Who built the first car?
- a) Isaac Newton
 - b) Henry Ford
 - c) Thomas Alva Edison
8. Who was the "king" of rock'n'roll?
- a) Arnold Schwarzenegger
 - b) Henry Ford
 - c) Elvis Presley
9. Disneyland is a large park for children in California in the USA created by the famous American film producer ... in 1955.
- a) Walt Disney
 - b) Elvis Presley
 - c) Charlie Chaplin
10. Who discovered America on October, 12, 1492?

- a) Amerigo Vespucci
- b) Christopher Columbus

Упражнения по теме:

Упражнение 1. Дополните предложения

1. Isaac Newton discovered some important laws of physics. He was a well-known
2. My friend can swim very well. He is a good
3. His elder sister works at school, she is a
4. Charlotte Bronte wrote novels about love and hate. She is a
5. « I don't want to play the violin. I don't want to be a » - the boy cried.
6. J. Turner drew ruined abbeys and castles. He was a

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Личные и притяжательные местоимения.
 2. Указательные местоимения
 3. Образование множественного числа имен существительных
 4. Артикли и их употребление
 5. Спряжение глагола to be
 6. Предлоги места, движения и направления
 7. Притяжательный падеж существительного
 8. Глагол to have и оборот to have got
 9. Числительные. Чтение дат в английском языке
 10. Образование Present Simple
 11. Образование Past Simple
 12. Образование Future Simple
 13. Образование Present Continuous
 14. Образование Past Continuous
 15. Образование Present Perfect
 16. Разница между Present Simple и Present Continuous
 17. Разница между Present Continuous и Past Continuous
 18. Разница между Past Simple и Past Continuous
 19. Степени сравнения прилагательных и наречий
 20. Модальные глаголы must, can и их эквиваленты
- Лексико-грамматические задания**

Задание 1. Образуйте вопросительную и отрицательную формы следующих предложений.

- 1) He likes to go to the cinema.
- 2) My father is an engineer.
- 3) They usually translate many sentences during the lesson.
- 4) They have already discussed this question.
- 5) He visited his grandmother after classes last week.
- 6) She will travel to Moscow next month.

Задание 2 . Назовите следующие количественные числительные. 11, 45, 76, 99, 123, 75, 43, 12 16, 88, 67, 542.

Задание 3 . Назовите следующие порядковые числительные. 12й, 55й, 6й, 93й, 22й, 89й, 14й, 13й, 31й, 9й, 48й.

Задание 4. Переведите предложения на английский язык. 1) Я - студент. Я учусь в медицинском колледже имени Башларова.

- 2) Они переведут эту статью на следующей неделе.
- 3) Моя сестра учила английский язык 2 года назад.
- 4) Что ты обычно делаешь по вечерам? - По вечерам я обычно смотрю телевизор, делаю домашнее задание.
- 5) Анна не любит читать английские книги.
- 7) Какой сегодня день недели? Сегодня-четверг.
- 8) Моя сестра не говорит по-английски, она говорит по-немецки..
- 9) Мы ездили в Москву несколько лет назад.
- 10) Как ты обычно добираешься до дома? – Я иду пешком.
- 11) Моему отцу 40 лет. Он самый младший в семье. 12) У моей сестры двое детей: сын и дочка.

Задание 5 . Дополните следующие предложения.

- 1) My mother likes.....
- 2) He is.....
- 3) Do you.....? 4) They
- aren't..... 5) We
- didn't..... 6) They
- will.....
- 7) He has already

Вариант 1. Задание

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Friend

I have a lot of friends. Most of them are my former schoolmates. But my bosom friend is Lena. She is 16. Lena isn't very tall, but she is pretty in her own way.

She has red curly hair and a turn-up nose. Lena wears spectacles and when spring comes there are plenty of freckles on her cheeks, forehead and nose. But all that doesn't make her plain or ugly. I like Lena because she is well-bred, jolly and kind.

She does well at school though she has an unbreakable rule: never to study at night no matter how many written reviews are coming in the morning. She is also fond of reading plain books, and Lena sometimes thinks that one book isn't enough to read, she has two or three books going at once. My friend has a lot of books at home, and she buys them wherever she goes.

Lena goes in for sports and she is a member of our school basket-ball team. She is terribly quick and strong .

It's a pleasure to watch her playing basket-ball: while others are hopping about in the air she always gets under their feet and grabs the ball. I don't like people who are bored at everything and who never make the slightest effort to be pleasant. That's why my friend is Lena, the most amusing person in the world. She thinks everything is funny - even flunking an exam.

Lena is a sunny soul by nature and always takes the slightest excuse to be amused. My friend has an imagination and her own style. Usually she writes nice compositions and once even won short-story contest that our school wallpaper holds every year.

Lena and me are good friends. We help each other a lot and try not to quarrel. But when sometimes it comes to quarrelling we try to make it up at once.

Questions:

1. How old is Lena?
2. Does she wear spectacles?
3. Does she do well at school?
4. What unbreakable rule has she?
5. What books is she fond of reading?
6. Does Lena go in for sports?
7. Is she a member of the school basket-ball team?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Nick is (happier, the happiest) boy that I know.

2. I ... (learn/have learnt/have learning) Spanish since December.
3. They rarely drive to (their/them/theirs) office. They live near (it's/it/its).
4. The bus moved very ... (slow/slowly) and I arrived home late.
5. My office is ... (near/near to/near with) the stadium.

Вариант 2.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Tastes differ. Different people like different things, different people have different hobbies.

I go in for sports, I like to play tennis. I go to play tennis every day. Sport is very important part of our life. Many people go in for sports, they jogging, walking, swimming, skating, skiing, train themselves in clubs and different sections.

Physical training is an important subject at school. Pupils play volleyball, football, basketball. I have been playing tennis for 5 years. Tennis became very popular now. I take part in different competitions.

To be in a good shape I'm jogging every morning and do my morning exercises. Everyone should do all he can to stay healthy and choose the sport he is interested in. I do not understand people who say that they like sport, but they only watch sport on TV.

If one goes in for sports he feels much better, looks much better, sleeps much better. Your physical appearance will change too. You will be slimmer and trimmer. And what is even more important you will not get sick often.

Why do I go in for sports? Because I think that it is very important for a man to be strong and well-built. Sport is not for weak, because, you have to learn how to lose, and it's not easy. My favourite proverb says: "A sound mind in sound body".

Questions:

1. What is his hobby?
2. What sports does he go in for?
3. Does he like summer or winter sports?
4. What does it mean to be healthy?
5. Why did he choose tennis?
6. What is his favourite proverb?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. We ... (were/have been/are) to France many times. (Мы были во Франции много раз.)
2. Look at (me/ mine/my) new watch. Do you like (it/them/its)?
3. Miss Jones ran ... (quick/quickly) to the chemist's.

4. Kevin often goes abroad ... (in/on/for) business.
5. My hands are _(cleaner/ clean) than your hands.
6. His father _____ (come back) to London last Sunday.

Вариант 3 .

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Week-day

My week-days didn't differ much one from another. I went to school six days a week. That's why, I had to wake up at 7 o'clock every morning. Sometimes I wanted to stay in bed for some more time but my mother always insisted on my getting up.

I put on my bathrobe and slippers and unwillingly went to the bathroom. A cold shower made me feel not so sleepy, then I dried myself on a towel and hurried to the bedroom. I switched on a TV-set, it was just the time for a cartoon.

You may ask me why I didn't do my morning exercises. From time to time, when I saw smiling slim girls on TV briskly doing their exercises to music, I swore I should get up earlier and do my morning exercises every day, but it didn't last long and soon I forgot about it. Then I did my bed, dressed myself and had my breakfast. At a quarter to eight I rushed to school, it usually took me 10 minutes to get there. My classes began at 8 o'clock, and every day I had seven or eight lessons.

At 3 o'clock the classes were over, and I went home. After dinner, I did some work about the house (washed dishes, swept the floor, went shopping) and sat down to my lessons. I spent a great deal of time on them.

At 8 o'clock all my textbooks and notebooks were put into a bag, and I could watch TV or read a book, look through papers and magazines. Sometimes, when my friend called for me we went for a walk.

At 11 o'clock, tired after a long working day, I went to bed and in some minutes fell asleep.

Questions:

1. When did I have to wake up when I went to school?
2. When did I go to the bathroom?
3. When did I hurry to my bedroom?
4. At what time did I rush to school?
5. How many lessons did I have every day?
6. Did I do some work about the house?
7. What did I do in the evening?
8. When did I go to bed?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Jane's notebook is (cheaper, the cheapest) than mine
2. There ... (were/have been/are) too many people at the party yesterday.
(Вчера на вечеринке было слишком много людей.)
3. Do you like (you/your/yours) new car? Oh, (it's/it/its) has never let me down yet.
4. I'm afraid I wrote the test very ... (bad/badly).
5. All the notices in the streets were ... (on/by/in) French.
6. They (to do) their homework in the afternoon.

Вариант 4.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Foreign Languages in Our Life

Learning a foreign language isn't an easy thing. Nowadays it's especially important to know foreign languages.

Some people learn languages because they need them for their work, others travel abroad, for the third studying foreign languages is a hobby. Everyone, who knows foreign languages can speak to people from other countries, read foreign authors in the original, which makes your outlook wider.

I study English. It's a long and slow process that takes a lot of time and efforts. Over 300 million people speak it as a mother tongue.

The native speakers of English live in Great Britain, the United States of America, Australia and New Zealand. English is one of the official languages of the United Nations Organization and other political organizations.

The great German poet Goethe once said, «He, who knows no foreign language, doesn't know his own one». That's why in order to understand oneself and environment one has to learn foreign languages.

I think, that to know English today is absolutely necessary for every educated man, for every good specialist.

Questions:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This is (more delicious, the most delicious) cheese-cake I have ever had!

2. Paul ... (was writing/wrote/has written) two novels last year. (Павел написал два романа в прошлом году.)
3. This tape recorder of (her/hers/she) is always out of order. - But so is (you/your/yourself).
4. She drives the car quite ... (good/well).
5. Sorry. I took your bag ... (on/for/by) mistake.
6. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us.

Вариант 5. Задание

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Day off

I go to school five days a week, so I have two days off - Saturday and Sunday (I'm lucky, because some other pupils have the only one day off). During the week I am very busy, so I like to have a rest on weekend.

I am not an early riser and it is a rare Saturday or Sunday when I get up before 9 o'clock. I enjoy staying in bed, when I don't have to hurry anywhere. We have late breakfast at 10 and watch TV.

Usually we have something tasty: meat salad, fried potatoes, chicken, cake or pie. If the weather is fine, I usually do not stay indoors, I and my dog go outside. Often we go to the park and play there. If the weather is rainy and gloomy, I stay at home and watch TV, listen to the music, read, the books.

After dinner we go visit our grandparents or relatives, or just simply take a nap. Sometimes when my friends call me we go roller - blading near the Opera theatre .

I like roller - blading very much, I think it is a lot of fun. In the evenings I like to watch video and music programs. There is a big armchair in my room right beside the lamp with blue shade. If it is cold I like to sit there with cup of coffee and read.

Sometimes I do something special on weekends: go to an art exhibition, to the theatre, to the concert. I always go to bed late on Sundays, and Monday morning is the nastiest thing through all the week.

I like weekends very much, because I can rest and gain some energy for the next week.

Questions:

1. How many days off do you have?
2. When do you get up on Sunday?
3. What do you usually do during weekends?
4. Do you spend a lot of time with your friends?
5. Do you watch TV a lot?

6. What time do you go to bed?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. They have ... dog and two ... cats.
2. This bookcase is (more beautiful, the most beautiful) than that one.
3. Every evening Jane ... (work/works/have worked) in a café as a waitress.
(Каждый вечер Джейн работает в кафе официанткой.)
- 4 . (Their/Theirs/ Them) knowledge of French is not much more superior to (we/our/ours).
5. Dad looked at me ... (angry/angrily).
6. Shall we go ... (for/on/to) a walk?

Вариант 6.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

My English

Many people think that it is enough to know one language, but scientists think it is too little. The world is constantly changing, borders between countries and states are opening, and each of us can visit any country we like. This is one of the arguments in favour of studying foreign languages. In addition, the study of languages develops your attention and memory, broadens your mind, and you feel more educated.

I don't think I am a good language learner because I am lazy but I like English very much. Of course, it is really great to find out about English people, cities and events. At our lessons we read interesting books, translate from English into Russian, learn new words. We speak about interesting people.

I understand that English teaches me to think, to speak, it helps me to find friends, but learning English is very difficult for me and takes me so much time and patience. Our English teacher is very good and kind. It is awful for me to learn English poems and songs by heart, of course, but I try. I think that English will help me in my future profession.

Questions:

1. What do many people think about foreign languages?
2. The world is constantly changing, borders between countries and states are opening, are they?
3. What does the study of languages develop?
4. What do we do at our lessons ?
5. Will English help me in my future profession?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. My ... cousin says he is going to be ... manager one ... day.
2. Do you feel (better, the best) today than yesterday?
3. It ... (is raining/rains/will rain) heavily tomorrow.
(Завтра будет сильный дождь .)
4. He can live without (me/my/mine) help but not without (them/their/theirs).
5. Mr. Potter was ... (deep/deeply) touched by our greetings.
6. She has been in Africa ... February. (in, on, at, for, since, during).

Вариант 7.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

Introducing Myself

There is a saying that if you want something to be done well, do it yourself. So, I am following this wise saying and would like to introduce myself.

My first name is Sergey, my family name is Kravenko and my second name is Yurievich.

But in the beginning, I would like to represent my family and parents. Actually my family isn't large. My family consists of my father, mother, sister and cat Boris.

My father's name is Yuri. He is 41 years, but he looks much younger. He is a businessman. My dad is a well-educated and well-read person; he has experiences in many fields. That is why it is always interesting to communicate with him, he usually tells many exciting stories, of course, if he has free time.

And my mother is 37. Her name is Natalia. She is a good-looking, blond woman. She has large green eyes. I admire her character. She is an optimist; she is full of energy and enthusiasm. I really adore her sense of humour. She is a housewife. It takes her much time and power to take care of our home. But I can assure, she copes with her job very well. Besides, both my father and I help her with the housework. For example, I wash dishes, plates, sometimes go shopping and so on.

Now, I think, it is time to speak about myself. My name is Sergey, but my friends call me Seriy. I am 15.

I am tall and not bad built. I have an oval face and large green eyes. Speaking about my character, I can say that I'm friendly, kind, generous and honest. I do not like falsehood. I have my own likes and dislikes. I am modest and sometimes shy, but do not advise someone tricking or kidding me. But in spite of all these characters, I can keep secrets; I never let my friends down. I usually say, what I think, that is why people around me often take offence. For me it is very difficult to cope with people who have such features of character as egoism and dishonesty.

Questions:

1. What is my first name?
2. What is my surname name?
3. Is my family large?
4. What are my father's and my mother's names?
5. How old are my parents?
6. What is my father by profession?
7. How old am I?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. I think my cat is (prettier, the prettiest) of all the cats in the world.
2. She ... (is waiting/waits/has been waiting) for the bus for one hour.
(Она ждет автобус целый час .)
3. She has not read a line of (you/your/yours), how can she criticize (you/your/yours) books?
4. We ... (hard/hardly) know each other.
5. Dan has had his design studio ... several years.(in, on, at, for, since, during).
6. The party will start in time.
7. Where there is love there is life.

Вариант 8 . Задание

- 1.** Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Friend

My best friends name's Misha . We made friends a few years ago. We are of the same age. We live in the same block of flats, so we see each other almost every day.

Misha is a tall slender boy. He has got dark hair, large dark eyes, a straight nose, and thin lips. He wears spectacles. Misha is a nice guy. He is very honest and just, understanding and kind.

I trust him a lot, and I'm sure that I can rely on him in any situation. He never lets people down. Misha is only 16 but he is very responsible - he finishes whatever he starts. He's got only one shortcoming. He is a bit stubborn; nevertheless he is pleasant to deal with.

Misha's an only child and his parents love him very much. His father is a lawyer. He is the most brilliant man I've ever met. He knows everything there is to know about the law. His mother is a music teacher. No wonder Michael is so talented. He's got a very good ear for music. He likes jazz and plays the piano very well.

We spend a lot of time together. We often watch video or listen to music. Sometimes we go to theatre, or walk around the centre of the city, visiting small cafes, museums, art galleries, and shops.

We talk for hours about all sorts of things (politics, love, teachers, and girls). We discuss films, television programmes, books.

I never quarrel with Misha. But if there is some misunderstanding between us we try to make peace as soon as possible. What I like best about him is that he is always willing to help and share his knowledge, thoughts, and feelings. I respect him for his fairness, strong will, intellect, and modesty.

I miss Misha when we don't see each other for a long time. Without him I would feel lonely and uncomfortable. Our friendship helps me feel strong and sure of myself.

Questions:

1. Where does Misha live?
2. How old is he?
3. Misha's an only child, isn't he?
4. Does Michael like jazz and play the piano or rock and play the guitar?
5. What do I like best about him?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Steve Jobs is (more famous, famouser) than Stephen Wozniak.
2. Ouch! I ... (cut/am cutting/have cut) my finger! (Ой ! Я порезал палец !)
3. The clock has stopped.(Something/ Anything\ Someone) may be wrong with (it's/it/its) spring.
4. The Internet is ... (wide/widely) used all over the world.
5. The fishing season is to start ... a couple of weeks. (in, on, at, for, since, during).

Вариант 9.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

About Myself

It is both pleasant and a bit difficult to speak about myself. It is pleasant because every person enjoys speaking about his or her interests, likes or dislikes. But at the same time it is difficult because to study a person, especially yourself, it is a great journey, not a little walk.

Speaking about my character I'd like first of all to define what character is. These are some qualities that make a person different from others. People often say about me that I am not like others. I don't think that I am something special. When

candles are out all cats are grey. But of course if you come closer and turn on the light you can see that some features are typical to me.

But to cut the long story short I think I am a good humoured, very responsible, hard working and emotional person. I like creativity and appreciate this trait in others. I don't like to be late and I feel when others do. I try not to be late and I hate when others don't come on time. I prefer to associate with clever and polite people. It is very annoying when somebody whom I trust turns out to be unreliable. But I try to treat other people so as I want them to treat me. I see the man whom I am looking for also as a person with a strong and sound body and mind. The person, who is interesting to talk to, whom I can trust and rely on.

As for my interests I am fond of psychology in the sphere of dealing with people and the questions of how to form your thoughts in the most favourable way. I adore travelling, seeing other people, their traditions, customs, to get acquainted with their culture, going sightseeing. Besides I like different kinds of music, I like music with rhythm you can dance to.

Questions:

1. Why is it both pleasant and a bit difficult to speak about oneself?
2. What can you tell about your character?
3. What are you fond of doing?
4. What do you hate that other people do?
5. How do you try to treat other people?
6. What are your interests and hobbies?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. This week the weather is (hotter, more hot) than last week.
2. Kate ... (is sunbathing/has been sunbathing/has sunbathed) now.
(Катя сейчас загорает.)
3. (Who\What\ Why) colour is the shirt? It is so far that I can't see (it's/its/it) colour.
4. Hurry up, kids! It's ... (near/nearly) midnight.
5. The kids worked on a farm ... their summer holidays. (in, on, at, for, since, during).
6. Bed/time/does/to/what/she/go?

Вариант 10.

Задание 1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы

My Daily Routine

As a rule, I get up at half past six. I put on my dressing-gown, go into bathroom and turn on the bath taps. Good health is better than wealth, so I do my morning exercises. I get breakfast at seven-thirty and listen to the news over the radio.

I like to begin the day well, so my breakfast is always a good one. For breakfast I usually have hard-boiled eggs or an omelette, bread and butter, tea or coffee; I read my newspaper with my last cup of coffee before I leave home.

Then, I say "Good-bye" to my mother, take my school-bag and go to school. I don't live far from my school, so it doesn't take me long to get there. The lessons start at half past eight. Each lesson lasts for 45 minutes. The classes are over at two o'clock.

I come back home, have dinner, wash up and go shopping. I buy foodstuffs for the family. Coming back I begin to clean the house and get the vegetables ready for supper. We have supper at seven. I do my homework for the next day. It usually takes me several hours to prepare well for the lessons.

In the evening, I always try to spend at least an hour at the piano. As a rule my parents and I sit and talk, watch a film on TV, read newspapers and magazines. Sometimes, we go to the cinema or to the theatre. Once or twice a month, I visit exhibitions in my home town.

I go to bed at about eleven o'clock, but my parents like to sit up late and write letters or read.

Questions:

1. When do you get up as a rule?
2. Why do you do your morning exercises?
3. What do you have for breakfast?
4. How long does each lesson last?
5. When do you begin to clean the house?

Задание 2. Выполните грамматические задания.

1. Our new house is (more expensive, expensiver) than the old one.
2. I really ... (enjoy/enjoyed/am enjoying) my last holiday in Venice. (Мне очень понравился мой последний отпуск в Венеции.)
3. Why are (you/your/yours) sitting here? It is not (you/your/yours) desk.
4. The police officer examined the car ... (close/closely).
5. My car will be ready ... 3 days. (in, on, at, for, since, during).
6. Excuse me, ... you ... (know) where the post office is?

Перечень дискуссионных тем

1. About myself
2. My appearance/ My friend's appearance

3. My family
4. My working day
5. My day off
6. My flat/ house/ room
7. My meals
8. Travelling
9. Shopping
10. Great Britain/The USA
14. The Russian Federation
15. Ecological problems

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПИСЬМЕННЫХ И КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет	«хорошо» / зачтено
	необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, усвоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.05 Иностранный язык осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий

сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос, собеседование** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. **тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.06 Математика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.06 Математика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.06 Математика, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	12
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	65
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	67

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.06 Математика**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.06 Математика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;

ЛР 05	физическое воспитание: - сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент

	познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях

MP 1.3	работа с информацией: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надежность информации по самостоятельно сформулированным критериям;
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории
MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты
	решений с учётом новой информации;

МР 3.2	самоконтроль: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.
Предметные результаты базовый уровень (ПР6)	
ПР6 01	- владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
ПР6 02	- умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробнорациональных выражений;
ПР6 03	- умение оперировать понятиями: рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения и неравенства, их системы;
ПР6 04	умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение пути, скорости, скорости и ускорения;
ПР6 05	- умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;
ПР6 06	- умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;

ПР6 07	- умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;
ПР6 08	- умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;
ПР6 09	- умение оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость, пространство, двугранный угол, скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями, расстояние от точки до плоскости, расстояние между прямыми, расстояние между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов окружающего мира;
ПР6 10	- умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, куб, параллелепипед, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, сечения фигуры вращения, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса, площадь поверхности пирамиды, призмы, конуса, цилиндра, площади сферы, объем куба, прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, призмы, цилиндра, конуса, шара; умение изображать многогранники и поверхности вращения, их сечения от руки, с помощью чертежных инструментов и электронных средств; умение распознать симметрию в пространстве; умение распознать правильные многогранники;
ПР6 11	- умение оперировать понятиями: движение в пространстве, подобные фигуры в пространстве; использовать отношение площадей поверхностей и объемов подобных фигур при решении задач;
ПР6 12	- умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;

ПР6 13	- умение оперировать понятиями: прямоугольная система координат, координаты точки, вектор, координаты вектора, скалярное произведение, угол между векторами, произведение вектора на число; находить с помощью изученных формул координаты середины отрезка, расстояние между двумя точками;
ПР6 14	- умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы			
1.	Введение Цель и задачи математики при освоении специальности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос
2.	Тема 1.1. Действительные числа. Обобщение понятия степени.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, тестирование, задачи
РАЗДЕЛ 2. Показательная и логарифмическая функции			
3.	Тема 2.1. Показательная функции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, тестирование, задачи
4.	Тема 2.2. Показательные уравнения и неравенства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
5.	Тема 2.3. Логарифмическая функции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, карточки
6.	Тема 2.4. Логарифмические уравнения и неравенства	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, контрольная работа
РАЗДЕЛ 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве			
7.	Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
8.	Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование

9.	Тема 3.3. Декартовы координаты и векторы в пространстве.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, карточки, контрольная работа
РАЗДЕЛ 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.			
10.	Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
11.	Тема 4.2. Основные свойства функций.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, карточки
12.	Тема 4.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, контрольная работа
РАЗДЕЛ 5. Многогранники и тела вращения			

13.	Тема 5.1. Многогранники.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, карточки
14.	Тема 5.2. Тела вращения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
15.	Тема 5.3. Объемы многогранников и тел вращения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, карточки, тестирование
РАЗДЕЛ 6. Производная и первообразная функция			
16.	Тема 6.1. Производная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование

17.	Тема 6.2. Применение непрерывности и производной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
18.	Тема 6.3. Применение производной к исследованию функции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, карточки, тестирование
19.	Тема 6.4. Первообразная и интеграл.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование, контрольная работа
20.	Тема 6.5. Производная показательной и логарифмической функции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, карточки, тестирование
РАЗДЕЛ 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей			
21.	Тема 7.1. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
22.	Тема 7.2. Статистика.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи, тестирование
РАЗДЕЛ 8. Математические методы в медицине			
23.	Тема 8.2 Применение математических методов в профессиональной деятельности медицинского персонала	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, тестирование
24.	Тема 8.3. Пропорции. Процентные вычисления в профессиональных задачах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 14	Устный опрос, задачи

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тестирование	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Комплект задач
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к экзамену

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

РАЗДЕЛ 1. Повторение курса математики основной школы

Введение. Цель и задачи математики при освоении специальности

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое математика?
2. На какие разделы делится математика?
3. Что является важнейшим понятием математики?
4. В каких областях науки и техники применяется математика?
5. Нужна ли математика медицинскому работнику?
6. В каких случаях математика нужна фармацевту?

Тема 1.1. Действительные числа. Обобщение понятия степени.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие числа называются натуральными?
2. Какие действия всегда выполнимы на множестве натуральных чисел?
3. Какие числа называются целыми?
4. Какие действия всегда выполнимы на множестве целых чисел?
5. Какие числа называются рациональными?
6. Какие действия всегда выполнимы на множестве рациональных чисел?
7. Сформулировать утверждение о разложении рационального числа в бесконечную десятичную периодическую дробь. Как доказывается это утверждение.
8. Как звучит обратное утверждение? Верно ли оно?
9. Какие числа называются иррациональными?
10. Какие числа называются действительными?
11. Как записать конечную десятичную дробь в виде бесконечной (два способа)? Как записать число нуль в виде бесконечной десятичной дроби?
12. Какие действия всегда выполнимы на множестве действительных чисел?

Тестовые задания:

1. К какому подмножеству относится число ноль:

- а. натуральные +
- б. рациональные
- с. иррациональные

2. Входят ли в состав рациональных чисел дроби и отрицательные числа:

- а. нет
- б. зависит от задачи
- с. да +

3. Могут ли в состав целых чисел входить отрицательные дробные числа:

- а. да
- б. зависит от задачи
- с. нет +

4. Входят ли в подмножество целых чисел отрицательные числа:

- а. да +
- б. зависит от задачи
- с. нет

5. Множество действительных чисел $\mathbb{R}$ состоит из всех:

- а. целых и дробных чисел
- б. рациональных и иррациональных чисел +
- с. положительных и отрицательных чисел

6. Числа, употребляемые при счете предметов, называются:

- а. иррациональными
- б. натуральными +
- с. целыми

Задачи по теме:

1. Вычислите:

$$23,276:2,3 - 3,6 \cdot (17,2 \cdot 0,125 + 0,005 \cdot 0,1) + 6,25 \cdot 3,2$$

$$9,25 \cdot 1,04 - (6,372:0,6 + 1,125 \cdot 0,8):1,2 + 0,16 \cdot 6,25$$

2. Вычислите:

$$(28:1\frac{3}{4} + 7\frac{1}{3} : 22 + 1\frac{2}{3} \cdot 9\frac{3}{4} + 14:1\frac{1}{2}) \cdot 3\frac{1}{7}$$

$$(\frac{3}{4} : \frac{5}{6} + 2\frac{1}{2} \cdot \frac{2}{3} - 1:1\frac{1}{9}) \cdot (7\frac{1}{8} : 4\frac{3}{4})$$

3. Представьте в виде обыкновенной дроби: $1,3(2)$; $2,(3)$

4. Найдите значение выражения:

$$\frac{\sqrt{20} \cdot \sqrt{5}}{\sqrt{4 \cdot 144 \cdot 0.25}} \quad \text{b) } \frac{\sqrt{27}}{\sqrt{50}} : \frac{\sqrt{12}}{\sqrt{8}} \quad \text{a) } \quad \text{б) } \quad \text{b) } \cdot$$

5. Найдите значение выражения:

$$(7x - 10)(7x + 10) - 49x^2 + 2x + 49, \text{ при } x = 50.$$

$$(7x - 3)(7x + 3) - 49x^2 + 2x + 50, \text{ при } x = 60.$$

6. Выразите в процентах десятичную дробь: 0,08; 0,23; 0,4 7. Выразите в

процентах обыкновенную дробь: $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$, , .

РАЗДЕЛ 2. Показательная и логарифмическая функции

Тема 2.1. Показательная функции

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое числовая последовательность?
2. Что называется экспонентой?
3. Какая функция называется показательной?
4. Каковы основные свойства показательной функции? 5. Как выглядит график показательной функции?

Тестовые задания:

1. Функция, заданная формулой $y = a^x$, где $a > 0$, $a \neq 1$, называется ...

- a. тригонометрической -
- b. логарифмической -
- c. показательной +

2. $7^2 = \dots$

- a. 49 +
- b. 14
- c. 5

3. При какой степени будет верно равенство в выражении $10^x = 100$?

- a. 4
- b. 2 +
- c. 3

4. Что является графиком функции $y = a^x$, $a > 1$?

- a. парабола
- b. гипербола
- c. экспонента +

5. Что является основанием функции $y = 4^x - 1$?

- a. -1
- b. x
- c. 4 +

6. Какое арифметическое действие с показателями степенями нужно выполнить при умножении степеней с одинаковым основанием? а. умножение

- b. сложение +
- c. деление

Задачи по теме:

1. Найдите значение выражения : $7^{4/9} * 49^{5/18}$
2. Найдите значение выражения : $18x^7 * x^{13} : (3x^{10})^2$
3. Найдите значение выражения: $(4a)^3 : a^7 * a^4$
4. Найдите значение выражения: $(7x^3)^2 : (7x^6)$
5. Укажите наименьшее значение функции $y = 0,2^{x^2 + 4x - 7}$.
6. Найдите произведение наибольшего и наименьшего значений функции $y = 2^{\sqrt{1-x^2}}$.
7. Решите графически уравнение $\left(\frac{1}{2}\right)^{x+1} - 2x = 5$ и укажите сумму двух последовательных целых чисел, между которыми находится корень уравнения.
8. Найдите сумму натуральных чисел, не входящих в множество значений функции $y = 3^{|x+2|} + 4$.

Тема 2.2. Показательные уравнения и неравенства

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие уравнения называются показательными?
2. Какими способами можно решить показательные уравнения?
3. В каком случае показательное уравнение не имеет решения?
4. В каком случае меняется знак неравенства на противоположный при решении показательных неравенств?

Тестовые задания: 1. Чему равен x в уравнении $3^{3x-3} = 27$?

- a. 2 +
- b. 1
- c. 0

2. Чему равен x в уравнении $2^{3x} \times 3^x = 576$?

- a. 2 +
- b. 4
- c. 7

3. $5^{x-2} = \dots$ при $x = 4$

- a. 10
- b. 7
- c. 25 +

4. Чему равен корень уравнения $2^{1-4x} = 32$?

- a. -1 +
- b. 2
- c. 0

5. Чему равен x в показательном уравнении $5^{4x+2} = 125$?

- a. 0,25 +
- b. 1 -
- c. 4 -

6. Какую степень будет иметь число 3, чтобы в ответе получилось $\sqrt{3}$?

- a. $\sqrt{3}$
- b. $\frac{1}{2}$ +
- c. 2

Задачи по теме:

1. Решить уравнение: $3^x = 81$;
2. Решите уравнение: $5^{x+1} - 5^{x-1} = 24$.
3. Решите уравнение: $6^x + 6^{x+1} = 2^x + 2^{x+1} + 2^{x+2}$
4. Решите уравнение $48^x - 4^{2x+1} - 3^{x+1} + 12 = 0$.
5. Решите уравнение $6^{x+1} + 35 \cdot 6^{x-1} = 71$
6. Решить неравенство: $2^x < 32$

Тема 2.3. Логарифмическая функции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что называется логарифмом числа?
2. Каковы основные свойства логарифма?
3. Какая функция называется логарифмической?
4. Какие основные свойства логарифмической функции вы знаете?
5. При каком условии логарифмическая функция возрастает (убывает)?
6. Какой логарифм называют десятичным? 7. Какой логарифм называют натуральным?

Тестовые задания: 1. Чему равна область определения функции

$y = \log_a x$ при $a > 0, a \neq 1$? а. $x > 0$ +

б. $x < 0$

с. $x = 0$

2. Какой логарифм называются натуральным?

а. логарифм по основанию $e=2,71$ +

б. логарифм, в основании которого лежит натуральное число

с. логарифм, который равен натуральному числу

3. Какая функция является убывающей?

а. $y=2^x$

б. $y = \log_{1,15} x$

с. $y = \log_{0,5} x$ +

4. Областью определения функции $\log_a x$ является...

а. множество R_+ всех положительных чисел ($x > 0$) +

б. множество R_- всех отрицательных чисел ($x < 0$)

с. множество R всех действительных чисел

5. График функции $\log_a x$ возрастает на всей области определения при...

а. $a > 1$ +

б. $0 < a < 1$

с. $a = 1$

6. Областью определения функции $y = \log_5(3 - x)$ является промежуток:

а. $D(y) = (-\infty; 3)$ +

b. $D(y)=\mathbb{R}$

c. $D(y)=(-\infty;0) \cup (1;+\infty)$

Задачи по теме:

1. Построить график $y = \log_{\frac{1}{3}}(x-2)$; функции:
2. Построить график $y = 2^{\log_2 x}$; функции:
3. Найти область значений $y = \log_2(x^2 + 4)$ функции: ;
4. Укажите, какие промежутки составляют область определения функции $y = \sqrt{1 - \log_8(x^2 - 4x + 3)}$;
5. Найти значение выражения: $\log_3 81$;
6. Найти значение выражения: $\log_2 192 - \log_2 3$; 7. Найти значение выражения: $\log_{0.4} 64 - 3\log_{0.4} 10$.

Задания на карточках:

B.1	B.2	B.3	B.4	B.5

$\lg 0,001$	$\lg 10^{-3}$	$\log_3 9$	$7^{\log_7 4}$	$\log_{15} 225$
$\log_{\frac{1}{5}} 125$	$\lg 0,01$	$6^{\log_6 3}$	$\log_{12} 144$	$\lg 0,0001$
$\lg 10^3$	$3^{\log_3 4}$	$\lg 0,001$	$\log_{\frac{1}{3}} \frac{1}{27}$	$8^{\log_8 3}$
$\ln e$	$\log_7 7$	$\log_2 2$	$\lg 10^{-9}$	$\log_6 6$
$\lg 1$	$\log_{\frac{1}{5}} \frac{1}{125}$	$\ln e$	$\log_3 \sqrt{3}$	$\lg 10$
$\log_6 6$	$\ln e^{-1}$	$\log_3 1$	$\log_9 9$	$\log_3 \sqrt[4]{3}$
$\log_{\frac{1}{2}} \frac{1}{128}$	$\log_5 1$	$\log_{\frac{1}{2}} 4$	$\lg 1$	$\log_{\frac{1}{9}} 81$
$\lg 1000$	$\log_8 8^{-3}$	$\lg 1000$	$\ln e^{-2}$	$\log_7 7^{-2}$
$\log_4 4^{-8}$	$\log_{\frac{1}{4}} \frac{1}{64}$	$5^{\log_5 12}$	$\log_{\frac{1}{6}} 36$	$\ln e^4$
$\log_6 3 + \log_6 2$	$\log_3 54 - \log_3 2$	$\lg 8 + \lg 125$	$\log_2 64 - \log_2 8$	$\log_3 6 + \log_3 \frac{3}{2}$
$\log_4 32 - \log_4 2$	$\log_{12} 2 + \log_{12} 72$	$\log_5 75 - \log_5 3$	$\lg 5 + \lg 2$	$\log_2 30 - \log_2 15$

Тема 2.4. Логарифмические уравнения и неравенства

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие уравнения называются логарифмическими?
2. Какие способы решения логарифмических уравнений и неравенств существуют?

Тестовые задания: 1. Как выглядит простейшее логарифмическое уравнение? а. $\log_a x = b +$

- б. $\log_a a = 1$
 в. $3\log = b$

2. $\log_3 1/9 = \dots$

- а. 27
 б. 2
 в. -2 +

3. Чему равен x в уравнении $\log_4 x = 3$?

- а. 12
 б. 64 +

с. 7

4. Что такое логарифмическое уравнение?

- а. это уравнение, в котором неизвестные переменные находятся вне логарифмов
- б. это уравнение, в котором отсутствуют неизвестные переменные
- с. это уравнение, в котором неизвестные переменные находятся внутри логарифмов +

5. Чему равен логарифм произведения положительных сомножителей?

- а. сумме логарифмов этих сомножителей +
- б. разности логарифмов этих сомножителей
- с. частному логарифмов этих сомножителей

6. В каких случаях можно убрать логарифмы из уравнения?

- а. если в левой и правой частях уравнения одинаковые основания +
- б. если в левой и правой частях уравнения разные степени
- с. если в левой и правой частях уравнения имеются одинаковые степени

Задачи по теме:

- 1. Решите уравнение: $\log_2 x + 3 = 4$;
- 2. Решите уравнение: $\log_2 x + \log_8 x = 8$;
- 3. Решите уравнение: $\log_2 2x - 1 + \log_2 x + 5 = \log_2 13$;
- 4. Решите уравнение: $15 - 4 \lg x + 41 + \lg x = 3$;
- 5. Найти наибольший корень уравнения $\lg x - 3 + \lg x - 2 = 1 - \lg 5$;
- 6. Решите неравенство: $\log_3 x + 1 < \log_3 12x + 5$;
- 7. Решите неравенство: $(\log_5 30 - \log_2 10)x > 0$.

Контрольная работа:

Вариант 1.

1. Упростите выражение:

а) $(x^3)^4 \cdot (x^2)^5$;

б) $\frac{2^5 \cdot (2^3)^4}{4 \cdot 2^9}$

2. Выразите:

а) в радианной мере 45° ; 60° ;

б) в градусной мере $\frac{\pi}{2}$; $\frac{\pi}{6}$

3. Определите четность и нечетность функции.

$$\text{а) } f(x) = \cos \frac{x}{x^2-1} \quad \quad \quad {}^3(7-x^4).$$

$$\quad \quad \quad ; \quad \text{б) } f(x)=x$$

4. Решите уравнение:

$$\text{а) } 2 \sin^2 x + \sin x - 1 = 0; \quad \quad \quad \text{б) } 2 \cos^2 x + \sin x = -1.$$

5. Даны точки А (3; -1; -2), В (0; -3; 2), С (9; 3; -1). Вычислить расстояние между:

а) А и С; б) В и С.

6. Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 3 м, 4 м и 5 м.

Вариант 2

1. Упростите выражение:

$$\text{а) } (a^4)^2 \cdot (a^3)^6;$$

$$\text{б) } \frac{3^4 \cdot (3^5)^2}{27 \cdot 3^8}.$$

2. Выразите:

а) в радианной мере 30° ; 120° ;

б) в градусной мере $\frac{\pi}{4}$; $\frac{\pi}{3}$

3. Определите четность и нечетность функции.

$$\text{а) } f(x) = 2^{\sin \frac{x}{x^2}} \quad \quad \quad {}^2-4) \cdot x^5.$$

$$\quad \quad \quad ; \quad \text{б) } f(x)=(x$$

4. Решите уравнение:

$$\text{а) } 2 \cos^2 x - \cos x - 1 = 0; \quad \quad \quad \text{б) } 2 \sin^2 x + 1 = -\cos x.$$

5. Даны точки А (4; 2; -3), В (2; -3; 0), С (3; 1; -5). Вычислить расстояние между:

а) А и С; б) В и С.

6. Найдите длину диагонали прямоугольного параллелепипеда, если его измерения равны 2 см, 4 см и 4 см.

РАЗДЕЛ 3. Прямые и плоскости в пространстве. Координаты и векторы в пространстве

Тема 3.1. Параллельность прямых и плоскостей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие прямые в пространстве называются параллельными?
2. Всегда ли через две параллельные прямые можно провести - плоскость? А через две пересекающиеся прямые?
3. В пространстве дано число n параллельных между собой прямых. Известно, что никакие три из них не лежат в одной плоскости. Сколько различных плоскостей можно провести через эти прямые? (Число n плоскостей.)
4. Сформулируйте лемму о пересечении плоскости параллельными прямыми.
5. Каково может быть взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве?
6. В каком случае прямая параллельна плоскости?

Тестовые задания:

1. Какими называют плоскость и прямую, не имеющих ни одной общей точки:

- а. параллельными +
- б. перпендикулярными
- с. прямыми

2. Сколько параллельных прямых можно провести через точку, находящуюся вне данной прямой:

- а. 1 +
- б. 0
- с. 2

3. У плоскости α и прямой D множество общих точек. Это обозначает, что:

- а. плоскость α и прямая D являются перпендикулярными
- б. прямая D находится в плоскости α +
- с. прямая D и плоскость α параллельны между собой

4. Какими могут быть две плоскости в пространстве:

- а. параллельными или пересекающимися +
- б. только параллельными
- с. только пересекающимися

5. Что является пересечением двух плоскостей в пространстве:

- а. точка
- б. плоскость
- с. прямая +

6. Две параллельные плоскости:

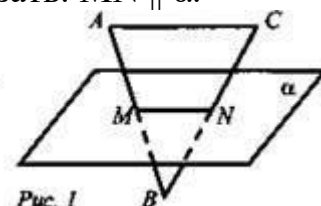
- а. могут пересекаться
- б. зависит от условий задачи
- с. никогда не будут пересекаться +

Задачи по теме:

1. Дано: $A \in \alpha, B \in \alpha, C \in \alpha; AM = MC; BN = NC$. Доказать: $MN \parallel \alpha$.

2. Дано: $AC \parallel \alpha, AB \cap \alpha = M; CB \cap \alpha = N$ (рис. 1)

Доказать: $\triangle ABC \sim \triangle MBN$.



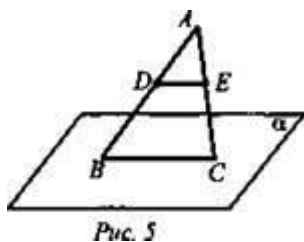
3. Отрезок AB не пересекает плоскость α . Через середину отрезка AC и концы отрезка A и B проведены прямые, параллельные между собой и пересекающие плоскость α в точках A_1, B_1, C_1 . Вычислить длину отрезка CC_1 , если $AA_1 = 5, BB_1 = 7$.

4. Точка M лежит на отрезке AB . Отрезок AB пересекается с плоскостью α в точке B . Через A и M проведены параллельные прямые, пересекающие α в точках A_1 и M_1 .

а) Докажите, что A_1, M_1 и B лежат на одной прямой.

б) Найдите длину отрезка AB , если $AA_1 : MM_1 = 3 : 2, AM = 6$.

5. Дано: $D \in AB, E \in AC, DE = 5; \frac{BD}{DA} = \frac{2}{5}, BC \in \alpha, DE \parallel \alpha$ (рис. 2).
Найдите: BC .



6. Дано: $\alpha \parallel BC, AK = BK, K \in \alpha$ (рис. 6).
Доказать: $\alpha \cap AC = M; AM = CM$.

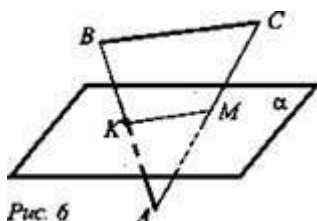


Рис. 6

7. Дан $\triangle MKP$. Плоскость, параллельная прямой MK , пересекает MP в точке M_1 , PK - в точке K_1 . Найдите M_1K_1 , если $MP : M_1P = 12 : 5$, $MK = 18$ см.

Дано: $\triangle MPK$, $MK \parallel \alpha$, $MP \cap \alpha = M_1$, $PK \cap \alpha = K_1$, $MP : M_1P = 12 : 5$; $MK = 18$ см (р
ис. 7). Найти: M_1K_1 .

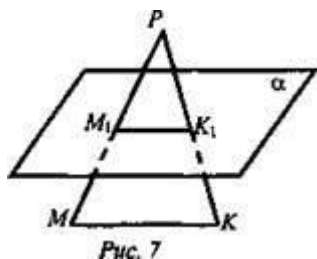


Рис. 7

Тема 3.2. Перпендикулярность прямых и плоскостей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Верно ли, что две прямые, параллельные одной плоскости, перпендикулярны (две прямые, перпендикулярные к одной плоскости параллельны)?
2. Может ли прямая, перпендикулярная к плоскости, скрещиваться с прямой, лежащей в этой плоскости (прямая, перпендикулярная к плоскости, быть параллельна прямой, лежащей в этой плоскости)?
3. Верно ли, что прямая перпендикулярна к плоскости, если она перпендикулярна к двум прямым этой плоскости (она перпендикулярна к двум прямым, параллельным этой плоскости)?
4. Могут ли две скрещивающиеся прямые быть перпендикулярными к одной плоскости (две пересекающиеся прямые быть перпендикулярными к одной плоскости)?
5. Верно ли, что любая из трех взаимно перпендикулярных прямых перпендикулярна к плоскости двух других прямых (две прямые в пространстве, перпендикулярные к третьей, параллельны)?
6. Могут ли пересекаться две плоскости, перпендикулярные к одной прямой (прямая a и плоскость α , перпендикулярные к одной прямой c)?

7. Верно ли, что длина перпендикуляра меньше длины наклонной, проведенной из той же точки (длина перпендикуляра меньше длины проекции наклонной, проведенной из той же точки)?

Тестовые задания: 1. Прямую, перпендикулярную любой прямой в плоскости, называют:

- a. наклонной к плоскости
- b. перпендикуляром к плоскости +
- c. секущей

2. Прямая, проходящая через основания перпендикуляра и наклонной, называется: a. секущей

- b. параллельной плоскости
- c. проекцией наклонной на плоскость +

3. Если из точки вне плоскости провести к ней перпендикуляр и наклонные, то:

- a. перпендикуляр длиннее наклонной
- b. наклонная длиннее перпендикуляра +
- c. проекция наклонной короче перпендикуляра

4. Если две параллельные плоскости пересечь третьей, то:

- a. линии пересечения равны
- b. линии пересечения параллельны +
- c. линии пересечения перпендикулярны

5. Если одна из двух плоскостей проходит через прямую, перпендикулярную к другой плоскости, то такие плоскости:

- a. параллельны
- b. перпендикулярны +
- c. зависит от условия задачи

6. Если угол между двумя прямыми равен 90° , то эти прямые:

- a. скрещивающиеся
- b. параллельны
- c. перпендикулярны +

Задачи по теме:

Задача 1. Прямая OA перпендикулярна к плоскости OBC , и точка O является серединой отрезка AD . Докажите, что $AB = DB$; $AB = AC$, если $OB = OC$; $OB = OC$, если $AB = AC$.

Задача 2. Прямая a перпендикулярна к плоскости α и перпендикулярна к прямой b , не лежащей в этой плоскости. Докажите, что b параллельна α

Задача 3. Из точки M проведен перпендикуляр MB к плоскости прямоугольника $ABCD$. Докажите, что треугольники AMD и MCD прямоугольные.

Задача 4. Точки A , M и O лежат на прямой, перпендикулярной к плоскости α , а точки O , B , C и D лежат в плоскости α . Какие из следующих углов являются прямыми: AOB , MOC , DAM , DOA , BMO

Задача 5. Прямая CD перпендикулярна к плоскости правильного треугольника ABC . Через центр O этого треугольника проведена прямая OK , параллельная прямой CD . Известно, что $AB = 16\sqrt{3}$ см, $OK = 12$ см, $CD = 16$ см. Найдите расстояния от точек D и K до вершин A и B треугольника.

Задача 6. Докажите, что если одна из двух параллельных плоскостей перпендикулярна к прямой, то и другая плоскость перпендикулярна к этой прямой.

Задача 7. Прямая a пересекает плоскость α в точке M и не перпендикулярна к этой плоскости. Докажите, что в плоскости α через точку M проходит прямая, перпендикулярная к прямой a , и притом только одна

Задача 8. Через точку O пересечения диагоналей квадрата, сторона которого равна a , проведена прямая OK , перпендикулярная к плоскости квадрата. Найдите расстояние от точки K до вершин квадрата, если $OK = b$.

Задача 9. В треугольнике ABC дано: $\angle C = 90^\circ$, $AC = 6$ см, $BC = 8$ см, CM – медиана. Через вершину C проведена прямая $СК$, перпендикулярная к плоскости треугольника ABC , причем $СК = 12$ см. Найдите KM .

Задача 10. В треугольнике ABC сумма углов A и B равна 90° . Прямая BD перпендикулярна к плоскости ABC . Докажите, что CD перпендикулярна AC .

Тема 3.3. Декартовы координаты и векторы в пространстве.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что называется прямоугольной системой координат на плоскости?
2. Кто впервые ввел это понятие?
3. Как задается точка на прямоугольной системе координат?
4. Как задаются точки лежащие на координатных прямых?
5. Что называют вектором?
6. Выполняется ли правило параллелограмма и правило треугольника в случае сложения векторов в пространстве?
7. Сформулируйте правило параллелепипеда для сложения векторов в пространстве?
8. Какие векторы называются равными?
9. Какие векторы называются сонаправленными в пространстве; противоположно направленными в пространстве?

Тестовые задания

1. Какое утверждение верное:

- a. любые два сонаправленных вектора коллинеарны +
- b. любые два коллинеарных вектора равны
- c. любые два коллинеарных вектора противоположно направлены

2. Модулем вектора называется длина вектора, выраженная:

- a. буквенным выражением
- b. векторным выражением
- c. числовым выражением +

3. Направленный отрезок (вектор), длина которого равна нулю:

- a. положительный вектор
- b. отрицательный вектор
- c. нулевой вектор +

4. Векторы называются равными, если:

- a. они сонаправлены и их длины равны +
- b. они коллинеарны
- c. оба варианта верны

5. Два ненулевых вектора, лежащие на одной прямой или на параллельных прямых, называются: а. коллинеарными +

- б. сонаправленными
- с. противоположно направленными

6. Отрезок, для которого указано, какой из его концов является началом, а какой – концом, называется:

- а. прямая
- б. луч

Задачи по теме:

Задача 1. Где лежат те точки пространства, для которых координаты x и y равны нулю?

Задача 2. Даны точки $A(1;2;3)$, $B(0;1;2)$, $C(0;0;3)$, $D(1;2;0)$. Какие из этих точек лежат: 1) в плоскости xy ; 2) на оси z ; 3) в плоскости yz ?

Задача 3. Дана точка $A(1;2;3)$. Найдите основание перпендикуляров, опущенных из этой точки на координатные оси и координатные плоскости.

Задача 4. В плоскости xy найдите точку $D(x;y;0)$, равноудаленную от трех данных точек: $A(0;1;-1)$, $B(-1;0;1)$, $C(0;-1;0)$.

Задача 5. Найдите точки, равноотстоящие от точек $(0;0;1)$, $(0;1;0)$, $(1;0;0)$ и отстоящие от плоскости yz на расстояние 2.

Задача 6. Составьте уравнение геометрического места точек пространства, равноудаленных от точки $A(1;2;3)$ и начала координат.

Задача 7. Докажите, что четырехугольник $ABCD$ с вершинами в точках $A(1;3;2)$, $B(0;2;4)$, $C(1;1;4)$, $D(2;2;2)$ является параллелограммом.

Задача 8. Докажите, что середина отрезка с концами в точках $C(a;b;c)$ и $D(p;q;c)$ лежит в плоскости xy .

Задача 9. Даны точки $(1;2;3)$, $(0;-1;2)$, $(1;0;-3)$. Найдите точки, симметричные данным относительно координатных плоскостей.

Задача 10. Отрезок длиной 10 м пересекает плоскость, концы его находятся на расстояниях 2 м и 3 м от плоскости. Найдите угол между данным отрезком и плоскостью.

Задание –карточка 1

1. Найдите на оси x точки, которые удалены от точки $A(4, -2, 3)$ на расстоянии 7.
2. Даны три вершины $A(0, 2, -3)$, $B(-1, 1, 1)$, $C(2, -2, -1)$ параллелограмма $ABCD$. Найдите координаты четвертой вершины D .
3. При каком m векторы $(1, -2, 4m)$ и $(2, 2m+1, -m)$ перпендикулярны?

Задание –карточка 2

1. Найдите на оси y точки, которые удалены от точки $A(-3, 2, 4)$ на расстоянии 13.
2. Даны три вершины $A(2, 1, 3)$, $C(-2, 1, 5)$, $D(-1, 2, 1)$ параллелограмма $ABCD$. Найдите координаты четвертой вершины B .
3. Векторы $(n, -2, 1)$ и $(n, 1, -n)$ перпендикулярны. Найдите n .

Контрольная работа.

1. $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ – куб. Изобразите на рисунке векторы, равные:
 - a) $(AC_1) \vec{+} (DA_1) \vec{+} (B_1 B) \vec{+} (BA) \vec{}$
 - б) $(BA_1) \vec{-} (B_1 C_1) \vec{}$
2. Даны векторы $a(-1; 2; 3)$ и $b(5; x; -1)$. При каких значениях x векторы a и b перпендикулярны?
3. Даны векторы $a(3; -5; 2)$ и $b(0; 7; -1)$. Найдите координаты вектора $(2a) \vec{-} (3b) \vec{}$.
4. Даны координаты точек $A(1; -1; -4)$, $B(-3; -1; 0)$, $C(-1; 2; 5)$, $D(2; -3; 1)$. Найдите косинус угла между векторами $(AB) \vec{}$ и $(CD) \vec{}$.
5. Найдите периметр треугольника с вершинами $A(3; -7; 4)$, $B(5; -3; 2)$, $C(1; 3; -10)$.
6. Напишите уравнение плоскости, проходящей через середину отрезка AB перпендикулярно к нему, если $A(3, -4, 7)$ и $B(1, 0, -1)$.

РАЗДЕЛ 4. Основы тригонометрии. Тригонометрические функции.

Тема 4.1. Тригонометрические функции числового аргумента

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое угол в 1 радиан?

2. Дайте определение синуса и косинуса числа .
3. Дайте определение тангенса и котангенса числа .
4. Как зависят знаки от того, в какой координатной четверти лежит точка ?
5. Дайте определение функции и перечислите ее свойства.

Тестовые задания:

1. Что из себя представляет синус треугольника?

- a. отношение прилежащего катета к гипотенузе
- b. отношение противолежащего катета к прилежащему
- c. отношение противолежащего катета к гипотенузе +

2. $\sin^2 A + \dots = 1$

- a. $\operatorname{tg}^2 A$
- b. $\cos^2 A +$
- c. $\operatorname{ctg}^2 A$

3. Какое наименьшее значение у имеет функция $y = \sin x$?

- a. -1 +
- b. 0
- c. -2

4. Чему равен угол 90° по радианной мере угла?

- a. π
- b. $3\pi/4$
- c. $\pi/2 +$

5. $\operatorname{ctg} x = \dots$

- a. $\cos x / \sin x +$
- b. $\operatorname{tg} x / \cos x$
- c. $2\sin x - \operatorname{tg} x$

6. Что из себя представляет косинус треугольника?

- a. отношение прилежащего катета к гипотенузе +
- b. отношение противолежащего катета к прилежащему
- c. отношение противолежащего катета к гипотенузе

Задачи по теме:

1. Дано значение синуса некоторого угла. Найти

$\cos t, \operatorname{tg} t, \operatorname{ctg} t$.

2. Задана функция . Найдите

$$\operatorname{tg} t = -\frac{5}{12}, \frac{\pi}{2} < t < \pi. \cos t, \sin t, \operatorname{ctg} t.$$

$$\sin \alpha = -\frac{3}{5}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}.$$

3. Найдите значения других трех

основных тригонометрических

4. Упростите выражение $\frac{1 - \cos \alpha + \cos 2\alpha}{\sin 2\alpha - \sin \alpha}$ функций, если

5. Приведите тригонометрическую функцию произвольного аргумента к тригонометрической функции острого угла:

$$\sin 340^\circ, \cos \frac{11\pi}{9}, \operatorname{tg}(-523^\circ), \operatorname{ctg} \frac{18\pi}{7};$$

1. $\cos 295^\circ, \sin \frac{13\pi}{8}, \operatorname{ctg} 447^\circ, \operatorname{tg} \frac{11\pi}{6};$

2. $\sin(-305^\circ), \cos \frac{15\pi}{8}, \operatorname{tg} 392^\circ, \operatorname{ctg} \frac{17\pi}{6};$

$$\sin(-267^\circ), \cos \frac{13\pi}{3}, \operatorname{ctg}(-682^\circ), \operatorname{tg} \frac{11\pi}{5}; \quad 3. ;$$

$$\cos(-305^\circ), \sin \frac{17\pi}{4}, \operatorname{ctg} 287^\circ, \operatorname{tg} \frac{9\pi}{5}; \quad 4. ;$$

5.

6. $\cos 365^\circ, \sin \frac{13\pi}{4}, \operatorname{tg}(-451^\circ), \operatorname{ctg} \frac{7\pi}{5};$

6. Найдите значения других трех основных тригонометрических функций, если

1. $\sin \alpha = \frac{12}{13}, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
2. $\cos \alpha = -0,6, \frac{\pi}{2} < \alpha < \pi$;
 $\sin \alpha = -\frac{3}{5}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$ 3. ;
- $\sin \alpha = -0,8, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$ 4. ; 5. ;
6. $\cos \alpha = -\frac{5}{13}, \pi < \alpha < \frac{3\pi}{2}$;
 $\cos \alpha = \frac{12}{13}, \frac{3\pi}{2} < \alpha < 2\pi$;
7. ; Упростить выражение.

1. $\sin 2\alpha \cdot \cos 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \sin \alpha$;

$\sin 2\alpha \cdot \sin 3\alpha - \cos 2\alpha \cdot \cos 3\alpha + \cos 5\alpha$ 2. ;

$\sin \frac{2\pi}{15} \cdot \cos \frac{\pi}{5} + \cos \frac{2\pi}{15} \cdot \sin \frac{\pi}{5}$;

$\cos \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{\pi}{42} - \sin \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{\pi}{42}$;

$\left[\sin \frac{\pi}{7} \cdot \cos \frac{4\pi}{21} + \cos \frac{\pi}{7} \cdot \sin \frac{4\pi}{21} \right]^2$;

$(\cos 54^\circ \cdot \cos 9^\circ + \sin 54^\circ \cdot \sin 9^\circ) \cdot \sqrt{2}$;

3.

4.

5.

6.

Тема 4.2. Основные свойства функций.

Контрольные вопросы по теме:

1. Функция и их графики.
2. Четные и нечетные функции.
3. Периодичность тригонометрических функций.
4. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.
5. Исследование функций.
6. Свойства тригонометрических функций. 7. Гармонические колебания.

Тестовые задания:

1. Если на всей области определения функции выполняется условие: $f(-x) = -f(x)$, то функция называется...

- a. чётной
- b. нечётной+
- c. ни чётной, ни нечётной

2. Функция $f(x)$ называется монотонно возрастающей на $[a,b]$, если для x_1 и x_2 из $[a,b]$ выполняется условие: а. если $x_2 > x_1$, то $f(x_2) > f(x_1)$ +

- b. если $x_2 > x_1$, то $f(x_2) < f(x_1)$;
- c. если $x_2 > x_1$, то $f(x_2) = f(x_1)$.

3. Все значения, которые принимает независимая переменная X образуют:

- a. область определения функции+
- b. множество значений функции
- c. промежуток возрастания функции

4. Функция $y = f(x)$ называется чётной на всей области определения, если для любого $x \in D(y)$ справедливо условие: а. $f(-x) = f(x)$ +

- b. $f(-x) = -f(x)$
- c. $f(-x) \neq f(x)$ и $f(-x) \neq -f(x)$

5. Если для x_1 и x_2 из $[a,b]$ выполняется условие: при $x_2 > x_1$, $f(x_2) < f(x_1)$ функцией называется...

- a. монотонно убывающей на данном числовом промежутке+
- b. монотонно возрастающей на данном числовом промежутке
- c. монотонной на данном числовом промежутке

6. График нечётной функции симметричен относительно:

- a. оси Oy
- b. оси Ox
- c. начала координат+

Задачи по теме:

1. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{\frac{x+4}{x^2-49}}$.

2. Найдите область определения функции $f(x) = \log_5 \frac{6x-x^2}{x+2}$.

3. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{\frac{36-x^2}{x-3}}$.

4. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{\frac{\log_5 x + 5x - 3}{x^2 - 64 + 7x}}$.

5. Найдите область определения функции $f(x) = \log_5 \frac{5x-x^2}{x+8}$.

$y = -x^2 + 4$. При каких значениях x

6. Найдите область определения функции

7. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. Функция принимает отрицательные значения?

8. Постройте график функции $y = x^2 - 4$. При каких значениях x функция принимает положительные значения?

9. Постройте график функции $y = x^2 - 4$ и $y = -x + 2$ и укажите координаты точек пересечения этих графиков.

10. Постройте график функции $y = -x^2 + 4$ и $y = x - 2$ и укажите координаты точек пересечения этих графиков.

12. Постройте график функции $y = x^2 + 1$. Укажите промежуток, в котором функция убывает.

13. Постройте график функции $y = x^2 + 2$. Укажите промежуток, в котором функция возрастает.

Задание – карточка 1 1. Найдите

область определения функции $f(x) = \frac{\sqrt{x+1}}{x^2-4}$.

$$f(x) = 3^{x-5} + 2$$

2. Найдите область значений функции

3. Исследуйте на чётность и нечётность функцию

а) $f(x) = \frac{2 \cos x}{3x^2 + 5}$; б) $f(x) = 6x^5 + x^4 \sin 2x \cdot \cos x$.

Задание – карточка 2

1. Постройте график функции $y = (x+3)^2 - 1$. Пользуясь графиком, найдите промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции.

2. Найдите функцию, обратную к функции $y = \sqrt{x+3}$. Постройте график данной

функции и график обратной к данной функции; укажите область определения и множество значений каждой из них.

Задание – карточка 3

1. Найдите область определения функции $f(x) = \frac{\sqrt{x-4}}{x^2-25}$.
2. Найдите область значений функции $f(x) = 2^{3-x} + 4$.
3. Исследуйте на чётность и нечётность функцию
а) $f(x) = \frac{2\sin x}{7x^2+4}$; б) $f(x) = 6x^4 + x^5 \cos 2x \cdot \sin x$.

Задание – карточка 4

1. Постройте график функции $y = (x-5)^2 + 2$. Пользуясь графиком, найдите промежутки возрастания и убывания функции, экстремум функции.
2. Найдите функцию, обратную к функции $y = \sqrt{x-2}$. Постройте график данной функции и график обратной к данной функции; укажите область определения и множество значений каждой из них.

Тема 4.3. Решение тригонометрических уравнений и неравенств.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие уравнения называются тригонометрическими?
2. Какие виды тригонометрических уравнений вы знаете?
3. Какие уравнения называются простейшими тригонометрическими уравнениями?
4. Какие уравнения называются однородными?
5. Какие уравнения называются квадратными?
6. Какие уравнения называются неоднородными?
7. Какие способы решения тригонометрических уравнений вы знаете?

Тестовые задания:

1. Какое решение имеет тригонометрическое уравнение $\sin(x) = a$, если $|a| \leq 1$?

- a. $x = (-1)^n \arcsin(a) + \pi n +$
- b. $x = \arccos(-a) - 2\pi n$
- c. $x = \arcsin(a)n + \pi n$

2. Как выглядит формула сложения?

- a. $\sin(x + y) = \sin x \cos y + \cos x \sin y +$

- b. $\sin(x + y) = \operatorname{tg} x \sin y + \sin x \operatorname{tg} y$
 c. $\sin(x + y) = \sin x \operatorname{ctg} y - \operatorname{ctg} x \sin y$

3. Чему равен результат выражения $\sin^2 x - 1 + \cos^2 x$ после упрощения?

- a. 0 +
 b. 1
 c. $\cos^2 x$

4. $\operatorname{tg} x = 1$

- a. $x = \pi/6 - 2\pi n, n \in \mathbb{Z}$
 b. $x = -3\pi + \pi n, n \in \mathbb{Z}$
 c. $x = \pi/4 + \pi n, n \in \mathbb{Z} +$

5. При каких значениях а уравнение $\sin x = a$ имеет хотя бы одно решение:

- a. $[-1; 1] +$
 b. 2
 c. $[-2; 2]$

6. Простейшими тригонометрическими уравнениями называют уравнения вида:

- a. $\sin x = a +$
 b. $\sin a = x$
 c. $\sin x = bx$

Задачи по теме:

1. Решите	$2\sin 2x + \frac{1}{\sin 2x} = 3$	уравнение
2. Решите	$4\sin^2 x - 5 \operatorname{tg} x \sqrt{\cos^2 x + 1} = 0$	уравнение
3. Решите	$\cos 3x + \frac{3}{\cos 3x} = 4$	уравнение
4. Решить	$2 \cdot \sin 2x \cdot \operatorname{ctg} x - \sin^2 x = 3\cos x + 1$	уравнение .

5. Решите уравнения:

$$\sin x = 0,5\sqrt{2}$$

$$\cos 4x = 0$$

$$\operatorname{tg} \frac{x}{4} + 1 = 0$$

$$\sin \left(\frac{x}{3} + \frac{\pi}{4} \right) = -1$$

$$2 \cos^2 x - 3 \cos x + 1 = 0$$

6. Решите неравенства:

$$\operatorname{tg} x \geq -1$$

$$1 - 2 \cos \frac{x}{2} > 0$$

$$2 \sin x \geq 1$$

$$\cos \left(4x + \frac{\pi}{4} \right) > -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$\sin \left(\frac{3x}{2} + \frac{\pi}{12} \right) < \frac{\sqrt{2}}{2}$$

Контрольная работа по теме:

1. Пусть x_0 - наименьший положительный корень уравнения $2 \sin^2 x + \sin x \cos x - 3 \cos^2 x = 0$. Найдите $\operatorname{tg} x$

$$\left(\frac{1}{\cos^2 x} - 1 \right) \sqrt{25 - x^2} = 0$$

2. Укажите число корней уравнения

3. Сколько корней имеет уравнение: $(\sin \pi x + 1) \log_{0,5} (1 - x^2) = 0$

4. Найдите сумму целых значений функции $y = \sqrt{9 \sin^2 x + 6 \cos x + 16}$

5. Решите неравенства:

$$\operatorname{tg} x \leq \sqrt{3}$$

$$\cos\left(x + \frac{1}{4}\right) \leq -\frac{\sqrt{2}}{2}$$

$$\sin\left(\frac{x}{4} + \frac{\pi}{3}\right) > \frac{1}{3}$$

$$\sin 2x > -\sqrt{3}$$

РАЗДЕЛ 5. Многогранники и тела вращения Тема

5.1. Многогранники.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что называется многогранником?
2. Назовите простейшие виды многогранников.
3. Какие три вида элементов есть у каждого многогранника?
4. Что такое грань? ребро? вершина?
5. Какой многогранник называется выпуклым?
6. В чем состоит теорема Эйлера?

Тестовые задания:

1. Определение призмы

- a. Многогранник, составленный из двух n-угольников и n параллелограммов
- b. Многогранник, составленный из двух равных n-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов +
- c. Многогранник, составленный из n-угольников и n параллелограммов

2. Измерениями прямоугольного параллелепипеда называются:

- a. Длины произвольно взятых диагоналей
- b. Длины трех равных ребер параллелепипеда
- c. Длины трех ребер, имеющих общую вершину +

3. Определение пирамиды

- a. Многогранник, составленный из двух n-угольников и n-треугольников
- b. Многогранник, составленный из двух равных n-угольников, расположенных в параллельных плоскостях, и n параллелограммов
- c. Многогранник, составленный из одного n-угольника и n-треугольников +

4. Что представляет собой боковая грань пирамиды?

- a. Круг
- b. Прямоугольник
- c. Треугольник +

5. Какая фигура не может быть в основании пирамиды?

- a. Трапеция
- b. Круг +
- c. Треугольник

6. Что представляет собой боковая поверхность правильной призмы

- a. Параллелограмм
- b. Круг
- c. Прямоугольник +

Задачи по теме:

Задача 1. Классное помещение по санитарным нормам должно быть таким, чтобы на одного учащегося приходилось не менее 6 м^3 воздуха. Можно ли в кабинете с параметрами: длина=8м, ширина=6м, высота=3,6м заниматься 25 учащимися, не нарушая санитарной нормы?

Задача 2. Флакон мужской туалетной воды «Kenzo» имеет форму прямоугольного параллелепипеда с размерами: длина=4см, ширина=1,5см, высота=8см. Мужчина расходует 1 см^3 туалетной воды за 3 дня. Сколько дней мы сможем наслаждаться запахом этого парфюма из такого флакона? **Задача**

3. В основании прямой треугольной призмы лежит треугольник со сторонами 5 и 3см и углом между ними 120° . Найти площадь боковой поверхности, если наибольшая из площадей боковой грани равна 35 см^2 . **Задача 4.** В прямой пятиугольной призме все ребра равны. Площадь боковой поверхности равна 80 см^2 . Найдите высоту призмы.

Задача 5. Дано: параллелепипед, $AB=8\text{ см}$, $BC=6\text{ см}$, $AC_1=5\sqrt{5}\text{ см}$. Найти: $S_{\text{б.п}}$

Задача 6. В правильной треугольной пирамиде со стороной основания 12см и боковыми ребрами по 10 см найти площадь боковой поверхности. **Задача 7.** В правильной четырехугольной пирамиде $SABCD$ O – центр основания, S – вершина, $SD=17$, $BD=16$. Найдите длину отрезка SO .

Задача 8. Дано: прямоугольный параллелепипед $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$, $AB=4$, $BB_1=3$, $BC=1$. Найдите: площадь поверхности треугольной призмы $ABB_1 DCC_1$.

Задание –карточка 1.

1. В прямоугольном параллелепипеде стороны основания равны 12см и 5см.

Диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° . Найдите площадь боковой поверхности параллелепипеда.

2. В правильной четырёхугольной пирамиде сторона основания равна 10 см, а высота 12 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Задание –карточка 2.

1. Найдите сторону основания и высоту правильной четырёхугольной призмы, если $S_{\text{полн}}=90\text{см}^2$, $S_{\text{бок}}=40\text{см}^2$.

2. В правильной четырёхугольной пирамиде высота равна 12 см, а апофема - 15 см. Найдите площадь полной поверхности пирамиды.

Задание –карточка 3.

1. Сторона основания правильной четырёхугольной пирамиды равна 12 см, а высота пирамиды - Найдите боковое ребро пирамиды.

2. В основании прямой призмы $ABCD A_1 B_1 C_1 D_1$ лежит параллелограмм со сторонами 3 см и 6 см и углом между ними 60° . Диагональ $B_1 D$ образует с плоскостью основания угол 30° . Найдите площадь боковой поверхности призмы.

Тема 5.2. Тела вращения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите геометрические фигуры, которые можно встретить в архитектуре, в живописи, в природе, в быту.
2. Почему эти тела называются телами вращения?
3. Вращением каких фигур образуются цилиндр, конус, усеченный конус, шар, сфера, тор, параболоид, эллипсоид, гиперболоид?

Тестовые задания:

1. Объемные тела, которые возникают при вращении некой плоской фигуры, которая, в свою очередь, ограничена кривой и крутится вокруг оси, лежащей в той же плоскости: а. тела кручения

б. тела обращения

с. тела вращения +

2. Геометрическая фигура, которая образована в результате вращения прямоугольного треугольника вокруг одного из своих катетов: а. конус +

б. тор

с. шар

3. Геометрическая фигура, которая образована в результате вращения полукруга вокруг диаметра разреза: а. шар +

б. тор

с. цилиндр

4. Геометрическая фигура, которая образована в результате вращения прямоугольника вокруг одной из его сторон: а. шар

б. цилиндр +

с. конус

5. Площадь боковой поверхности конуса можно вычислить по формуле... а. $S_{\text{бок}} = \pi Rl +$

б. $S_{\text{бок}} = \pi RH$

в. $S_{\text{бок}} = \pi lH$

6. Площадь боковой поверхности цилиндра можно вычислить по формуле...

а. $S_{\text{бок}} = \pi RH$

б. $S_{\text{бок}} = \pi R^2 H$

с. $S_{\text{бок}} = 2\pi RH +$

Задачи по теме:

Задача 1. Радиус основания цилиндра 2 м, а высота 3 м. Найдите диагональ осевого сечения.

Задача 2. Осевое сечение цилиндра квадрат, площадь которого Q. Найдите площадь основания цилиндра.

Задача 3. Высота цилиндра 6 см, радиус основания 5 см. Найдите площадь сечения, проведенного параллельно оси цилиндра на расстоянии 4 см от нее.

Задача 3. Высота цилиндра 6 дм, радиус основания 5 дм. Концы отрезка АВ, равного 10 дм, лежат на окружностях обоих оснований. Найдите кратчайшее расстояние от него до оси.

Задача 4. В цилиндр вписана правильная шестиугольная призма. Найдите угол между диагональю ее боковой грани и осью цилиндра, если радиус основания равен высоте цилиндра.

Задача 5. Высота цилиндра 2 м. Радиус основания 7 м. В этот цилиндр наклонно вписан квадрат так, что все вершины его лежат на окружностях оснований. Найдите сторону квадрата.

Задача 6. Образующая конуса l наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите высоту.

Задача 7. Радиус основания конуса R . Осевым сечением конуса является прямоугольный треугольник. Найдите его площадь.

Задача 8. Высота конуса 20, радиус его основания 25. Найдите площадь сечения, проведенного через вершину, если расстояние от него до центра основания конуса равно 12.

Задача 9. Радиус основания конуса R , а образующая наклонена к плоскости основания под углом α . Через вершину конуса проведена плоскость под углом φ к его высоте. Найдите площадь полученного сечения.

Задача 10. Конус пересечен плоскостью, параллельной основанию, на расстоянии d от вершины. Найдите площадь сечения, если радиус основания конуса r , а высота h .

Тема 5.3. Объемы многогранников и тел вращения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что понимают под объемом тела? В каких единицах выражают объем тела?
2. Что называют площадью поверхности геометрического тела? Что называют площадью поверхности многогранника?
3. Каковы основные свойства объема?
4. Может ли объем тела выражаться отрицательным числом?

Тестовые задания:

1. За единицу измерения объёмов принимают

- a. квадрат
- b. куб
- c. куб, ребро которого равно единице измерения отрезков +

2. Объём прямоугольного параллелепипеда равен

- a. сумме его измерений
- b. произведению трёх его измерений +
- c. произведению площади основания на высоту.

3. Объём куба со стороной 3 см равен:

- a. 9
- b. 27 +
- c. 81

4. К единицам измерения объёмов не относится

- a. мм² +
- b. см³
- c. м³

5. Объём шара выражается формулой:

- a. $V = \frac{4}{3} \pi R^3$ +
- b. $V = \frac{3}{4} \pi R^3$
- c. $V = \frac{4}{3} \pi R^2$

6. Объём цилиндра вычисляется с помощью формулы:

- a. $V = \pi R H$
- b. $V = \frac{1}{3} \pi R^2 H$
- c. $V = \pi R^2 H$ +

Задачи по теме:

Задача 1. Объем усеченной пирамиды равен 210 см³, площадь нижнего основания 36 см², верхнего – 9 см². Найдите высоту пирамиды.

Задача 2. Усеченный конус, у которого радиусы оснований 4 см и 22 см, и равновеликий цилиндр имеют одну и ту же высоту. Чему равен радиус основания этого цилиндра?

Задача 3. Требуется переплавить в один шар три чугунных шара с диаметрами 6 см, 8 см и 10 см. Найдите диаметр нового шара.

Задача 4. Газопровод «Уренгой - Ужгород» состоит из 445-десятиметровых труб диаметром 1,42 м. Сколько квадратных метров изоляционного материала нужно, чтобы покрыть им трубы газопровода?

Задача 5. Сколько необходимо работников для того, чтобы перенести дубовую балку размером 6,5м30см4,5дм? Каждый работник может поднять в среднем 80 кг. Плотность дуба равна 800кг/м³.

Задача 6. Определите радиус планеты Юпитер, если объем Юпитера больше объема Земли в 1345 раз. Радиус Земли считать 6 10³ км.

Задача 7. Сколько метров материи шириной 0,9 м нужно для изготовления воздушного шара радиусом 2 м, если на швы и отходы тратится 10% материи?

Задача 8. Уголь высыпан в кучу, имеющую форму конуса с углом уклона 30°. Диаметр основания кучи равен 12 м. Какова масса угля, если плотность угля =

2000 кг/м

Задание-карточка 1.

1. Образующая прямого конуса равна 4 см и наклонена к плоскости основания под углом 30° . Найдите объём конуса.
2. Основание прямоугольного параллелепипеда – квадрат. Найдите объём параллелепипеда, если его высота равна 4 см, а диагональ параллелепипеда образует с плоскостью основания угол 45° .

Задание-карточка 2.

1. Образующая и радиусы большего и меньшего основания усечённого конуса равны соответственно 13 см, 11 см, 6 см. Вычислите объём этого конуса.
2. Найдите объём правильной пирамиды, если боковое ребро равно 3 см, а сторона основания – 4 см.

Задание-карточка 3.

1. Основание пирамиды – квадрат. Сторона основания равна 20 дм, а её высота равна 21 дм. Найдите объём пирамиды.
2. Диагональ осевого сечения цилиндра 13 см, высота 5 см. Найдите объём цилиндра.

Задание-карточка 4.

1. Измерения прямоугольного параллелепипеда 15 м, 50 м, 36 м. Определите ребро куба, равновеликого прямоугольному параллелепипеда.
2. Высота цилиндра 6 дм, радиус основания 5 дм. Найдите боковую поверхность и объём цилиндра.

РАЗДЕЛ 6. Производная и первообразная функция

Тема 6.1. Производная

Контрольные вопросы по теме:

1. Что называется производной функции в точке x_0 ?
2. В чем заключается геометрический смысл производной?
3. В чем заключается физический (механический) смысл производной?

Тестовые задания: 1.

Вычислите $(\cos x)'$:

- a. $-\sin x$ +
- b. $-\cos x$

c. $\sin x$

2. Вычислите $(kx+b)'$:

a. $x+b$

b. $k +$

c. $k+b$

3. Вычислите $(x^5)'$:

a. 5

b. $5x$

c. $5x^4 +$

4. Вычислите $(\sqrt{x})'$:

a. 1

b. 4

c. $0 +$

5. Какая из формул задает $(u \cdot v)'$?

a. $u' \cdot v'$

b. $u' \cdot v - u \cdot v'$

c. $u' \cdot v + u \cdot v' +$

6. Вычислите $(x^3 + 2x^4 - x)'$.

a. $3x^2 + 2x^3 - x$

b. $3x^4 + 8x^4 - x^2$

c. $3x^2 + 8x^3 - 1 +$

Задачи по теме:

Задача 1. Тело движется по прямой так, что расстояние от начальной точки изменяется по закону $S=5t+0,2t^3-6$ (м), где t - время движения в секундах. Найдите скорость тела через 5 секунд после начала движения.

Задача 2. Прямая, проходящая через начало координат, касается графика функции $y=f(x)$ в точке $(-2;10)$ Найдите $f'(-2)$.

Задача 3. Найти производную функции $f(x)=3x^4-7x^3+x+\pi$

Задача 4. Точка движется прямолинейно по закону

$S(t) = 2t^3 - 0,5t^2 + 3t$ (S – путь в метрах, t – время в секундах). Вычислить скорость движения точки в момент времени $t=1$ с.

Задача 5. Найти производную сложной функции $f(x) = (3 - 2x)^3$

Задача 6. Найти угловой коэффициент касательной, проведенной к графику функции $y = 3x^3 - 2x + 1$ в его точке с абсциссой $x_0 = 1$

Тема 6.2. Применение непрерывности и производной

Контрольные вопросы по теме:

1. Приближенные вычисления.
2. Производная в физике и технике.
3. Касательная к графику функции.
4. Уравнение касательной к графику функции.
5. Производная функции.
6. Уравнение касательной к графику функции.

Тестовые задания: 1. Уравнение

касательной имеет вид:

- a. $y = f'(x_0)(x - x_0) + f(x_0)$
- b. $y = f'(x_0)(x + x_0) + f(x_0)$
- c. $y = f'(x_0)(x - x_0) - f(x_0)$

2. Найдите область определения функции $f(x) = \sqrt{2x^2 - 18}$ а.

- a. $(-3; 3)$
- b. $[-3; 3]$
- c. $(-\infty; -3) \cup (3; +\infty)$

3. Найдите угловой коэффициент касательной к графику функции $f(x) = 5 + 2x - 3x^2$, проведенной в точке с абсциссой $x_0 = -2$ а.

- a. 14
- b. -10
- c. 10

4. Найдите тангенс угла наклона касательной, проведенной к графику функции $f(x) = 5x^2 + 3x - 1$, в точке с абсциссой $x_0 = 0,4$ а. 4

- b. -0.4
- c. 7 +

5. Через точку графика функции $f(x) = \frac{x+3}{2x}$ с абсциссой $x_0 = -4$ проведена

касательная. Найдите тангенс угла наклона этой касательной к оси абсцисс.

- a. 6 +
- b. -3
- c. 2

6. Прямая $y = -4x + 11$ является касательной к графику функции $y = x^2 + 6x + 2$. Найдите абсциссу точки касания.

- a. 5
- b. -2
- c. -5 +

Задачи по теме:

Задача 1. Найдите промежутки непрерывности функции

$$y = \frac{x^2 - 4}{(x - 1)(x^2 + 2x - 3)}$$

Задача 2. Решите неравенство

$$\frac{4}{x - 3} - x \leq 0.$$

Задача 3. Решите неравенство $\frac{x^2}{x + 3} > 0.$

Задача 4. Материальная точка движется по закону $x(t) = 3t^3 - t^2 + 5t$ (перемещение измеряется в метрах). Найдите скорость и ускорение в момент $t = 2$ с после начала движения.

Задача 5. Напишите уравнение касательной к функции $y = 2x - x^2 + 2$ в точке $x_0 = -1$.

Задача 6. В каких точках графика функции $f(x) = -x^3 - x^2 + 5x$ касательная к нему образует тупой угол с осью абсцисс?

Задача 7. Вычислите приближенно без использования таблиц и калькулятора $\sqrt{35,89}$.

Задача 8. Найдите промежутки непрерывности функции

$$y = \frac{5x}{(x+1)(x^2+2x+3)}.$$

Тема 6.3. Применение производной к исследованию функции

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое приращение аргумента Δx - ?
2. - “ - функции $\Delta f(x_0)$ - ?
3. В чём состоит геометрический смысл производной?
4. Как называется функция, имеющая производную в точке x_0 ?
5. Всякая ли непрерывная функция дифференцируема ?

Тестовые задания:

1. Как называется точка, в которой $f'(x)$ меняет знак с « + » на « — »:

- a. точка минимума
- b. Критическая точка
- c. точка максимума +

2. В чём состоит физический смысл производной:

- a. это расстояние
- b. это мгновенная скорость +
- c. это время

3. Понятие дифференциального исчисления, характеризующее скорость изменения функции в данной точке:

- a. четная функция
- b. производная функции +
- c. нечетная функция

4. Если на интервале функция возрастает, то значение производной на этом интервале:

- a. равна нулю
- b. больше нуля +
- c. меньше нуля

5. Если значение производной на интервале меньше нуля, то функция на этом интервале:

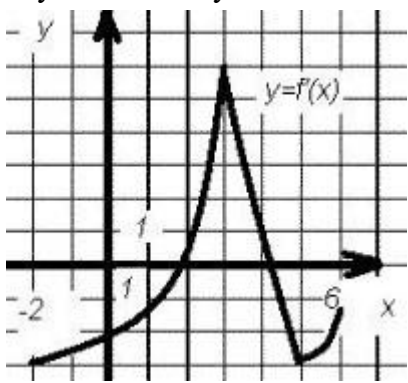
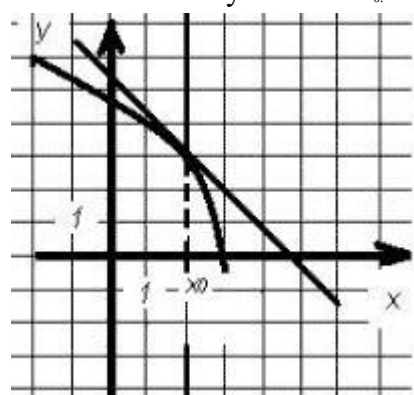
- a. возрастает
- b. убывает +
- c. монотонна

6. Производной функции $y=f(x)$ дифференцируема в точке x , то она в этой точке:

- а. имеет бесконечную производную $f'(x)$
- б. непрерывна +
- с. разрывна

Задание на карточках:

Карточка 1		Карточка 2	
Найти производную функции, значение производной в точке:			
а)	$f(x) = 1/3x^3 + x^2 + 2x$ (16)	а)	$f(x) = -2/3x^3 - 2x^2 - x$
б)	$y(x) = 2/x^3 - x$ (26)	б)	$y(x) = 4/x^2 + x$
в)	$h(x) = (2-3x)/(x+2), h'(-1)$ (36)	в)	$h(x) = (3+2x)/(x-2), h'(0)$
г)	$g(x) = 4\sin x, g'(\pi/3)$ (26)	г)	$g(x) = 3\cos x, g'(\pi/6)$ (2 б)
Найти ошибку: $((2x+3)^2)^1 = 2(2x+3)$		Найти ошибку: $((5-3x)^2)^1 = 3(5-3)$	

Карточка 3	Карточка 4
1. Что можно сказать о производной в точке экстремума?	1. Найти промежуток убывания функции $y = 3x^3 - x^3 - 7x$
2. На графике $y=f(x)$ укажите Точки максимума и минимума 	2. На рисунке 7 изображен график функций $y=f(x)$ и касательная к нему в точке x_0 . Найти $f'(x_0)$ 
3. Найти промежуток возрастания функции $f(x) = 3x^3 - x^2 - 7x$	3. Докажите, что производная площади круга равна длине окружности

Задачи по теме:

Задача 1. Найдите наибольшее значение функции $f(x)=x^3 - 3x$ на отрезке $[0;3]$.

Задача 2. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^3 + 3x$ на отрезке $[-2;3]$

Задача 3. Найдите наименьшее значение функции $f(x)=x^4(x+2)^3$ на отрезке $[-1;1]$

Задача 4 . Найдите наибольшее значение функции $g(x)=3 \cos x + 1$ на отрезке $[-2009;2009]$

Задача 5. Найдите наибольшее значение функции $g(x)=\sqrt{4 \sin x + 5}$ на отрезке $[1;2006]$

Задача 6. Найдите производную функции $f(x) = \sin 4x$ и вычислите ее значение в точке $x = \frac{\pi}{4}$

Задача 7. Найдите все интервалы убывания

функции $f(x) = \frac{1}{4}x^4 - \frac{5}{3}x^3 + 3x^2 + 10$.

Найдите производные функций

1) $f(x) = e^x - 4x^2$.

2) $f(x) = 2x^3 + 7,5x^2 - 9x$

3) $f(x) = x^3 - 16x$

Тема 6.4. Первообразная и интеграл.

Контрольные вопросы по теме:

1. Определение первообразной. Интеграл.
2. Основное свойство первообразной.
3. Правила нахождения первообразных.
4. Нахождение первообразных. Интеграл.
5. Площадь криволинейной трапеции.
6. Формула Ньютона-Лейбница.
7. Применение интеграла.
8. Вычисление интегралов.

Тестовые задания:

1. Функция $y=F(x)$ называется первообразной для функции $y=f(x)$ на промежутке X , если для $x \in X$ выполняется равенство:

- a. $F'(x)=f(x) +$
- b. $f'(x)=F(x)$
- c. $F'(x)=f'(x)$

2. Выберите первообразную для функции $f(x)=4x - 1$.

- a. $F(x)=16x^2 - x$
- b. $F(x)=2x^2 - x + 1 +$
- c. $F(x)=2x^2$

3. Как называется функция $y=F(x)$ для функции $y=f(x)$ на промежутке X , если для $x \in X$ выполняется равенство: $F'(x)=f(x)$?

- a. производная
- b. первообразная +
- c. предел

4. Процесс отыскания функции по заданной производной называется:

- a. дифференцированием
- b. интегрированием +
- c. отысканием экстремума

5. Продолжите фразу: первообразная суммы равна

- a. сумме первообразных +
- b. первообразной первой функции, умноженной на вторую функцию, плюс первообразная второй функции умноженная на первую с. умножению первообразных

6. Какая из нижеприведенных формул является формулой Ньютона Лейбница?

- a. $\int_a^b f(x)dx = F(b) - F(a) +$
- b. $\int_a^b f(x)dx = F(x) + C$
- c. $\int_a^b f(x)dx = F(a) - F(b)$

Задачи по теме:

Задача 1. Найти все первообразные функции

$$f(x) = \sqrt{\frac{x}{6}} + 3 \cos(4x + 1)$$

$$\begin{array}{ll} \text{а)} f(x) = \sin(3x + 2) & \text{г)} f(x) = e^{\frac{x+2}{3}} \\ \text{б)} f(x) = (\cos \frac{x}{3} - 2) & \text{д)} f(x) = \frac{1}{2x+2} \\ \text{в)} f(x) = e^{3x} + \sin 2x & \text{е)} \\ \text{ж)} f(x) = \sin x \cos x \end{array}$$

Задача 2. Найти первообразную для функции $f(x) = \sqrt{x}$, график которой проходит через точку $P(9; 1)$

Задача 3. (Физическая задача). Тело движется прямолинейно со скоростью, изменяющейся по закону $v = 2t$ (м/с). Найти закон движения тела, если известно, что за первые две секунды оно прошло 15 м.

Задача 4. Найти площадь фигуры, ограниченной осью OX и параболой $y = 4 - x^2$

Задача 5. Найти площадь фигуры, ограниченной прямыми $x = a, x = b$, осью OX и графиком функции $y = f(x)$.
 $a=1, b=8, f(x) = \sqrt[3]{x}$.

Задача 6. Вычислите площадь фигуры, ограниченной параболой $y = 4x - x^2$ и прямой, проходящей через точки $(4;0)$, $(0;4)$.

Задача 7. Количество миллиграмм тетрациклина $m(t)$, поступающее в кровотоки через t минут после приема таблетки определяется скоростью его поступления. Какое количество тетрациклина окажется в крови через 15 минут после приема, если скорость его поступления подчиняется закону $3t$ мг/мин?

Задача 8. За первые 13 дней химиотерапии масса злокачественного новообразования уменьшалась со скоростью $M(t) = 0.2t - 0.015t^2$ грамм в день. Какова масса опухоли на десятый день лечения, если начальная ее масса равнялась 180 грамм?

Задание- карточка 1

Задание 1. Найдите общий вид первообразных функции

$$f(x) = \frac{1}{x^3} + \sin x$$

$$f(x) = \frac{1}{x^5} - x^2$$

$$f(x) = \frac{2}{\sqrt{x}} + \cos x$$

$$f(x) = -\frac{4}{x} + \frac{1}{\cos^2(x)}$$

Задание 2. Найти общий вид

первообразных функций: а)

б)

в)

Задание -карточка 2

Задание 1. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 + 2, \quad y = 6$$

Задание 2. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями

$$y = x^2 + 1, y = 10$$

Контрольная работа:

Вариант 1
1. Докажите, что $F(x) = x^4 - 3\sin x$ является первообразной для $f(x) = 4x^3 - 3\cos x$
2. Вычислите интегралы: а) $\int_1^4 \frac{dx}{\sqrt{x}}$; б) $\int_0^{\frac{\pi}{4}} \cos 2x dx$;
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=1-x^3$, $y=0$ (ось Ox), $x=-1$.
4. Найти площадь фигуры, ограниченной прямой $y = \frac{1}{2}x$ и линией $y = \sqrt{x}$.
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y = 0,5x^2 + 2$, касательной к этому графику в точке с абсциссой $x = -2$ и прямой $x = 0$.
6. Дана функция $y = \frac{\sqrt{3}}{\cos^2 x} + \sin 3x + \frac{1}{\pi}$ Известно, что график некоторой ее первообразной проходит через точку $(0; -1)$. Чему равно значение этой первообразной в точке $x = \frac{\pi}{6}$?
Вариант 2
1. Докажите, что $F(x) = x^5 + \cos x$ является первообразной для $f(x) = 5x^4 - \sin x$.

2. Вычислите интегралы: а) $\int_0^{27} \frac{dx}{\sqrt[3]{x^2}}$ б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\frac{3\pi}{2}} \sin \frac{x}{2} dx$
3. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y=2-x^2$, $y=0$ (ось Ox), $x=-1$, $x=0$.
4. Найти площадь фигуры, ограниченной прямой $y=2-x$, линией $y=\sqrt{x}$ и осью абсцисс.
5. Вычислите площадь фигуры, ограниченной графиком функции $y=x^3+2$, касательной к этому графику в точке с абсциссой $x=1$ и прямой $x=0$; фигура расположена в правой координатной полуплоскости.
6. Дана функция $y = \frac{3}{\sin^2 x} + \cos 2x - \frac{2}{\pi}$. Известно, что график некоторой ее первообразной проходит через точку $(\frac{\pi}{2}; 0)$. Чему равно значение этой первообразной в точке $x = \frac{\pi}{4}$?
Критерии оценки: полностью и правильно выполнены: 6 заданий – «5»; 5 задания – «4»; 4-3 задания – «3»

Эталоны ответов:

Задание №	Вариант 1	Вариант 2
2	2; 0,5	9; $2\sqrt{2}$
3	2	5/3
4	4/3	7/6
5	4/3	3/4
6	$\frac{3 - \sqrt{3}}{6}$	-2

Тема 6.1. Производная показательной и логарифмической функции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Иррациональные уравнения. Логарифмические уравнения.
2. Решение иррациональных и логарифмических уравнений.
3. Производная показательной функции.
4. Производная логарифмической функции.
5. Первообразная показательной функции

6. Понятие определенного интеграла.
7. Вычисление определенных интегралов.
8. Понятие множества. Операции над множествами.

Тестовые задания

1. Производной функции $y = e^{x+1}$ является функция

- a. $e^{x+1} +$
- b. e^{x-1}
- c. e

2. Производной функции $y = e^{x-1}$ является функция

- a. e^{x+1}
- b. $e^{x-1} +$
- c. e

3. Найдите производную функции $y = e^x - x^7$

- a. $y' = e^x - 7x^6 +$
- b. $y' = e^x - x^6$
- c. $y' = x e^{x-1} - 7x^6$

4. Найдите производную функции $y = e^x - \sin x$

- a. $y' = e^x + \cos x$
- b. $y' = e^x - \cos x +$
- c. $y' = e^{2x} - \cos x$

5. Вычислите значение производной функции $y = 3e^x - \cos 2x$ в точке $x_0 = 0$

- a. 2
- b. -1
- c. 3 +

6. Вычислите значение производной функции $y = \ln(2x+11) + 5x$ в точке $x_0 = -5$

- a. 7 +
- b. -25
- c. 6

Задачи по теме:

1. Вычислить интеграл

$$\int_0^1 x^3 (2x+1)^5 dx$$

2. Вычислить интеграл

$$\int_{-1}^0 (x+3)e^{x+1} dx$$

3. Вычислить интеграл или показать, что он расходится

$$\int_1^{+\infty} \frac{dx}{x^2(x+1)}$$

4. Исследовать интеграл на сходимость, применяя различные признаки

$$\int_0^1 \frac{dx}{x + \sqrt{x} - x\sqrt{x}}$$

5. Вычислить площади фигур, ограниченных линиями

$$y = (x-2)^3,$$

$$y = 4x - 8$$

6. Исследовать интеграл на сходимость, применяя различные признаки

$$\int_0^1 \frac{\sin x}{x^2 + x\sqrt{x}} dx$$

7. Вычислить площади фигур, ограниченных линиями

$$x = 4 - y^2,$$

$$x = y^2 - 2y$$

Задания на карточках:

Производная логарифмической функции		
КАРТОЧКА № 1 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(2 + 3x)$. 2. $y = \frac{3x}{\ln x}$. 3. $y = 5\log_3 2x$. 4. $y = \frac{\sqrt{x}}{\log_2 x}$.	КАРТОЧКА № 2 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(2 - 2x)$. 2. $y = \frac{x^3}{\ln x}$. 3. $y = 2\log_4 3x$. 4. $y = \frac{x^3}{\log_4 5x}$.	КАРТОЧКА № 3 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(1 + 4x)$. 2. $y = \frac{\ln x}{x^4}$. 3. $y = 3\log_2 5x$. 4. $y = \frac{2x^2}{\log_2 3x}$.

КАРТОЧКА № 4 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(1 - 5x)$. 2. $y = x^2 \log_3 x$. 3. $y = \frac{\sqrt{x}}{\ln x}$. 4. $y = \frac{\cos x}{\log_2 x}$.	КАРТОЧКА № 5 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(6x + 2)$. 2. $y = x^3 \log_2 x$. 3. $y = \frac{\sqrt[3]{x}}{\ln x}$. 4. $y = \frac{\sin x}{\log_3 x}$.	КАРТОЧКА № 6 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = \ln(1 - 6x)$. 2. $y = \sqrt{x} \log_2 x$. 3. $y = \frac{x^3}{\ln x}$. 4. $y = \frac{\log_3 x}{\operatorname{tg} x}$.

Производная показательной функции		
КАРТОЧКА № 1 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x + 3$. 2. $y = 5 \cdot 3^x$. 3. $y = e^x \cos x$. 4. $y = 5^{3x} \sin 2x$.	КАРТОЧКА № 2 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 3e^x + 4$. 2. $y = 5 \cdot 6^x$. 3. $y = e^x \sqrt{x}$. 4. $y = 3^{x^2} \operatorname{tg} x$.	КАРТОЧКА № 3 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x - 5$. 2. $y = 2 \cdot 3^x$. 3. $y = \sqrt[3]{x} \cdot e^x$. 4. $y = 2^{x^2+1} \operatorname{ctg} x$.
КАРТОЧКА № 4 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 5e^x - 2$. 2. $y = 2 \cdot 4^x$. 3. $y = \sin x \cdot e^{2x}$. 4. $y = \sqrt{x} \cdot 2^{x^2-3}$.	КАРТОЧКА № 5 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2e^x + 7$. 2. $y = 3 \cdot 7^x$. 3. $y = \cos x \cdot e^{2x}$. 4. $y = \sqrt[3]{x^2} \cdot 3^{2x+1}$.	КАРТОЧКА № 6 Найдите производную функции (1-4). 1. $y = 2x + 3e^x$. 2. $y = x^3 \cdot e^x$. 3. $y = 5 \cdot 2^{x^3-1}$. 4. $y = 5^{2x} \operatorname{tg} x$.

КАРТОЧКА 1	КАРТОЧКА 2
1) Дана функция $f(x) = e^x \cdot \cos x$ Найдите $f'(0)$.	1) Дана функция $f(x) = e^x \cdot \sin x$ Найдите $f'(0)$.

2) Найдите точки экстремумов функции $f(x) = x - 3x$.	2) В какой точке кривой $y = e^{2x}$ касательная $y = 2x + 1$ параллельна прямой ?
3) Найдите $f'(0)$, если $f(x) = 3^{2x} - \operatorname{tg} 0,5x$	3) Дана функция $f(x) = e^{\sin x} - e^{\cos x}$ 1. Найдите $f'(—)$

РАЗДЕЛ 7. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей

7.1. Элементы комбинаторики и теории вероятностей.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что называется случайным событием?
2. Дать определения несовместимых и совместных событий.
3. Дать определения достоверных и невозможных событий.
4. Какие события являются противоположными?
5. Что характеризует вероятность?
6. Дать классическое определение вероятности.
7. Дать статистическое определение вероятности.
8. Сформулировать правило суммы.
9. Какие комбинации называются перестановками?
10. Какие комбинации называют соединением?
11. Какие комбинации называют размещением?

Тестовые задания:

1. Вероятностью события называется:

- a. произведение числа исходов, благоприятствующих появлению события на общее число исходов
- b. сумма числа исходов, благоприятствующих появлению события и общего числа исходов
- c. отношение числа исходов, благоприятствующих появлению события к общему числу исходов +

2. Суммой двух событий называется:

- a. новое событие, состоящее в том, что происходят оба события одновременно
- b. новое событие, состоящее в том, что происходит или первое, или второе, или оба вместе +

с. новое событие, состоящее в том, что происходит одно но не происходит другое

3. Произведением двух событий называется:

а. новое событие, состоящее в том, что происходят оба события одновременно

+

б. новое событие, состоящее в том, что происходит или первое, или второе, или оба вместе

с. новое событие, состоящее в том, что происходит одно но не происходит другое

4. Вероятность невозможного события:

а. больше нуля и меньше единицы

б. равна нулю +

с. равна единице

5. Вероятность достоверного события:

а. больше нуля и меньше единицы

б. равна нулю

с. равна единице +

6. Вероятность случайного события:

а. больше нуля и меньше единицы + б

равна нулю

с равна единице

Задачи по теме:

Задача 1. Сколькими способами могут быть расставлены 5 участниц финального забега на 5-ти беговых дорожках?

Задача 2. Сколько трехзначных чисел можно составить из цифр 1,2,3, если каждая цифра входит в изображение числа только один раз?

Задача 3. Сколько различных трехзначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 при условии, что в записи числа каждая цифра используется только один раз?

Задача 4. В соревновании участвуют 12 команд. Сколько существует вариантов распределения призовых (1, 2, 3) мест?

Задача 5. На соревнованиях по лёгкой атлетике нашу школу представляла команда из 10 спортсменов. Сколькими способами тренер может определить,

кто из них побежит в эстафете 4×100 м на первом, втором, третьем и четвертом этапах?

Задача 6. Сколькими способами можно выложить в ряд красный, черный, синий и зеленый шарик?

Задача 7. Учащимся дали список из 10 книг, которые рекомендуется прочитать во время каникул. Сколькими способами ученик может выбрать из них 6 книг? .

Задача 8. В лыжных гонках участвуют 11 спортсменов из России, 6 спортсменов из Норвегии и 3 спортсмена из Швеции. Порядок, в котором спортсмены стартуют, определяется жребием. Найдите вероятность того, что первым будет стартовать спортсмен из Норвегии или Швеции.

Задача 9. Из 500 мониторов, поступивших в продажу, в среднем 15 не работают. Какова вероятность того, что случайно выбранный в магазине монитор работает?

Задача 10. На тарелке 12 пирожков: 5 с мясом, 4 с капустой и 3 с вишней. Наташа наугад выбирает один пирожок. Найдите вероятность того, что он окажется с вишней.

Тема 7.2. Статистика.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое математическая статистика?
2. Что изучает статистика?
3. Что называется генеральной совокупностью?
4. Что такое выборка?
5. Как записывается выборочное распределение?
6. Как графически можно представить выборку?
7. Чем выборочное математическое ожидание отличается от выборочной дисперсии?

Тестовые задания:

1. Предметом математической статистики является изучение ...

- a. случайных явлений +
- b. совокупностей
- c. числовых характеристик

2. Совокупность всех возможных объектов данного вида, над которыми проводятся наблюдения с целью получения конкретных значений определенной случайной величины называется ... а. выборкой

- б. генеральной совокупностью +
- с. выборочной совокупностью

3. Любое множество, состоящее из k элементов, взятых из данных n элементов, называется

- а. сочетанием +
- б. размещением
- с. перестановкой

4. Упорядоченное множество, отличающееся только порядком элементов, называется

- а) Перестановкой +
- б) размещением
- в) сочетанием

5. Упорядоченное подмножество из n элементов по m элементов, отличающиеся друг от друга либо самими элементами либо порядком их расположения, называется ... а) сочетанием

- б) размещением +
- в) перестановкой

6. Сколькими способами могут разместиться 3 человека в четырехместном купе на свободных местах?

- а. 12
- б. 48
- с. 24 +

Задачи по теме:

1. Представить в виде статистического ряда данные о количестве больных и построить полигон частот: 6, 5, 7, 8, 7, 9, 6, 10, 9, 9, 6, 10, 8, 5, 9, 8, 7, 5, 8, 10, 11, 10, 10, 8, 9, 6, 9, 7, 12, 9, 11, 8, 11, 7, 6, 8, 9, 8, 9, 5, 11, 9, 7, 9, 8, 8, 6, 12, 7.

2. Построить гистограмму относительных частот по распределению выборки:

X	10-15	16-20	21-25	26-30	31-35
S	2	4	8	4	2

3. При подсчете количества листьев у одного из лекарственных растений были получены, следующие данные: 8, 10, 7, 9, 11, 6, 9, 8, 10, 7. Вычислить выборочное среднее и выборочную дисперсию.
4. В результате 10 измерений диаметра капилляра в стенке легочных альвеол были получены следующие данные: 2,83 мкм; 2,82; 2,81, 2,85; 2,87; 2,86; 2,83; 2,85; 2,83, 2,84 мкм. Вычислить выборочное среднее и выборочную дисперсию.
5. Дана выборка 1, 2, 3, 4, 5. Найти выборочное среднее $\bar{x}$ и выборочную дисперсию. Объем выборки $n = 5$.
6. В результате измерения роста детей получена выборка: 118, 121, 115, 125, 125, 117, 124, 120, 120, 119, 121, 119, 122, 127, 118, 120, 123, 130, 123, 116, 124, 127, 120, 122. Построить гистограмму, если число частичных промежутков равно 5.

РАЗДЕЛ 8. Математические методы в медицине

Тема 8.2. Применение математических методов в профессиональной деятельности медицинского персонала

Контрольные вопросы по теме:

1. Жизненная ёмкость лёгких. Газообмен в лёгких. Решение задач.
2. Показатели сердечной деятельности.
3. Расчёт прибавки роста и массы детей. Решение задач.
4. Способы расчёта питания (объёмный и калорийный), применения лекарственных препаратов.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Рассчитать вес ребенка 8 месяцев жизни, если известно, что вес при рождении ребенка составил 2кг. 800г, а ежемесячно он набирал в весе согласно табличным данным. **а) 8250 г**
 б) 7550 г
 в) 5480 г
 г) 3250 г
2. Ребенку 5 месяцев. При рождении он весил 3000г, рассчитайте вес ребенка согласно таблице и его объем питания а) 6500 г
 б) 7530 г
в) 6650 г

г) 6560 г

3. Масса крови новорожденного ребенка 15% от массы тела. Рассчитать массу крови новорожденного ребенка весом 4 кг 800г. а) 680 г

б) 700 г

в) 720 г

г) 740 г

4. Больному необходимо ввести 24 единицы инсулина. Цена деления шприца 0,1 мл. Сколько мл инсулина необходимо взять? **а) 0,9 мл**

б) 0,19 мл

в) 0,7 мл

г) 0,8 мл

5. В 1 литре водного раствора содержится 80 г сухого вещества. Какова процентная концентрация данного раствора? а) 12

б) 14

в) 6

г) 8

6. Из партии в 1000 ампул с новокаином, 20 ампул оказались бракованными. Определить процент неиспорченных ампул. а) 96

б) 94

в) 98

г) 58

7. Для приготовления 1 литра 3% раствора необходимо взять ...г сухого вещества. **а) 30**

б) 25

в) 20

г) 40

8. Во флаконе пенициллина находится 1 млн. ЕД сухого лекарственного средства. Сколько нужно взять растворителя, чтобы в 0,5 мл раствора было 100 000 ЕД сухого вещества? **а) 5 мл**

б) 10 мл

в) 15 мл

г) 8 мл

9. Чтобы приготовить 9% раствор из расчета на 1 литр, необходимо взять сухого вещества: **а) 90 г**

б) 180 г

в) 9 г

г) 19 г

10. Чтобы ввести больному 19 ЕД. инсулина, необходимо в шприц набрать следующее число делений: а) 4 деления

б) 4 $\frac{3}{4}$ деления

в) 4 $\frac{1}{4}$ деления

г) 3 деления

11. В одной столовой ложке содержится следующее количество 5% раствора лекарственного вещества:

а) 0,5 г

б) 5 г

в) 0,75 г

г) 1 г

12. Зная разовую дозу (0,3г), и, зная, что больной принимает лекарство десертными ложками, процентная концентрация раствора будет: **а) 3%**

б) 30%

в) 6%

г) 5%

13. Если больной должен принимать жидкое лекарственное вещество по 1 чайной ложке 4 раза в день 7 дней, то ему необходимо выписать следующее количество раствора: а) 250 мл

б) 300

в) 140 мл

г) 100 мл

14. Сколько содержит капль 1 мл водного раствора: а)

40

б) 35

в) 20

г) 50

15. Каким символом заменяется слово «процент»

а) @

б) %

в) \$

г) ∞

Тема 8.3. Пропорции. Процентные вычисления в профессиональных задачах Контрольные вопросы по теме:

1. Определение процента. Решение трёх видов задач на проценты.
2. Составление и решение пропорций, применяя их свойства.
3. Расчёт массовой доли (процентной концентрации) растворов. Временные ряды. Прогнозирование поведения системы.
4. Перевод одних единиц измерения в другие.

Задачи по теме:

Задача 1. Сколько нужно взять 10% раствора осветленной хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 10л 5% раствора.

Задача 2. Приготовить 1 литр 1% раствор хлорной извести для обработки инвентаря из 1 литра маточного 10% раствора.

Задача 3. Сколько нужно взять 10% раствора осветленной хлорной извести и воды (в литрах) для приготовления 6л 5% раствора

Задача 4. Сколько миллилитров воды нужно взять, что бы получить 9%-ый раствор уксуса из 200 мл 70%-го раствора уксуса?

Задача 5. Рассчитать количество сухого вещества в: а)

250мл 0,1% раствора

б) 500мл 40% раствора

в) 1 мл 3,6% раствора *Задача 6.* Сколько новокаина содержится в ампуле

10 мл 0,5% раствора?

Задача 7. Вместимость мочевого пузыря 600мл. Он заполнен на 25%; на 58%. Сколько мл мочи находится в мочевом пузыре?

Задача 8. Емкость мочевого пузыря 3-хмесячного ребенка составляет 100мл. Он заполнен на 25%. Сколько мл мочи находится в мочевом пузыре ребенка?

Задача 9. Мышечная система человека составляет 40% от веса тела. Найти массу мышц человека весом 60кг.

Задача 10. Найти массу костной системы человека весом 95 кг, если известно, что костная система составляет 55% от массы тела.

Задача 11. Сколько граммов фурацилина находится в:

- а) 200 мл 0,02% раствора;
- б) 500мл 0,02% раствора.

Задача 12. В больнице 190 койкомест. Из них заполнено больными 152 места. На сколько процентов заполнена больница?

Задача 13. За первые 3 месяца жизни ребенок набрал 1,3 кг. Сколько весил ребенок в 4 месяца, если он родился с весом 2,6 кг и за последний месяц жизни прибавил в весе среднестатистическое значение

Задача 14. Вес четырехмесячного плода - 120г, а вес семимесячного плода – 1100г. Сколько процентов вес четырехмесячного плода составляет от семимесячного?

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (экзамену)

Теоретические вопросы

Алгебра

1. Целые и рациональные числа. Действительные числа
2. Степени. Корень n-й степени. Иррациональные числа
3. Радианная мера угла. Определения и свойства синуса, косинуса, тангенса и котангенса.
4. Основные тригонометрические формулы. Формулы приведения и формулы сложения тригонометрических функций.
5. Формулы двойного угла. Формулы суммы и разности тригонометрических функций.

6. Тригонометрические функции и их графики. Периодичность тригонометрических функций.
7. Функция и их графики. Исследование функций. Четные и нечетные функции.
8. Возрастание и убывание функций. Экстремумы.
9. Свойства тригонометрических функций. Гармонические колебания
10. Арксинус, арккосинус и арктангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений
11. Предел числовой последовательности. Предел функции.
12. Степенная функция. Показательная функция.
13. Показательные уравнения и неравенства
14. Логарифмы. Логарифмическая функция, свойства и график.
15. Логарифмические уравнения и неравенства.
16. Приращение функции. Производная функции.
17. Правила вычисления производных. Производная сложной функции
18. Производные тригонометрических функций. Уравнение касательной к графику функции.
19. Применение производной к исследованию функции.
20. Наибольшее и наименьшее значения функций.
21. Первообразная. Основное свойство первообразной.
22. Правила нахождения первообразных. Интеграл.
23. Площадь криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница.
24. Иррациональные уравнения. Логарифмические уравнения.
25. Производная показательной функции. Производная логарифмической функции.
26. Первообразная показательной функции 27. Вычисление определенных интегралов.
28. Понятие множества. Операции над множествами.
29. Комбинаторика.
30. Понятие вероятности. Событие.

Геометрия

1. Стереометрия. Аксиомы стереометрии.
2. Прямые и плоскости в пространстве. Параллельность.
3. Параллельность прямых и плоскостей (признаки).
4. Перпендикулярные прямые и плоскости.

5. Перпендикуляр. Наклонная.
6. Параллельное проектирование.
7. Угол между плоскостями.
8. Декартова система координат.
9. Расстояние между точками.
10. Координаты середины отрезка.
11. Векторы. Координаты вектора.
12. Длина вектора.
13. Скалярное произведение векторов.
14. Многогранники.
15. Призма.
16. Параллелепипед. Правильный параллелепипед.
17. Прямоугольный параллелепипед.
18. Пирамида.
19. Усеченная пирамида.
20. Тела вращения. Цилиндр.
21. Конус. Усеченный конус.
22. Шар. Сфера.
23. Понятие объема. Объем и площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда.
24. Объем и площадь поверхности призмы.
25. Объем и площадь поверхности пирамиды.
26. Объем и площадь поверхности цилиндра.
27. Объем и площадь поверхности конуса.
28. Объем и площадь поверхности шара, шарового сегмента и сектора.
29. Правильные многогранники. Правильная призма.
30. Правильная пирамида. Правильная усеченная пирамида.

Практические задания

1. а) Найти производную $f(x) = x^2 \cdot (3x + x^3)$
 б) Определить четность нечетность функции: $f(x) = x^2 \cdot (2x - x^3)$.
 в) Площадь основания правильной четырехугольной пирамиды 36 дм^2 , а высота в два раза больше стороны основания. Найти объем этой пирамиды.
2. а) Определить четность нечетность функции: $f(x) = x^3 \cdot \sin x^2$.

б) Найти первообразную: $f(x) = x + \cos x$

в) Площадь поверхности куба – 384 дм^2 . Найти объем куба.

3. а) Определить четность нечетность функции: $f(x) = 3x^2 + x^4$

б) Найти производную функции $f(x) = 1 - 5x^2 - 3x$

в) Площадь боковой поверхности прямоугольного параллелепипеда 140 см^2 , а стороны основания – 6 см , 8 см . Найти объем этого тела.

4. а) Найти первообразную для функции $f(x) = 3x^2 + 2$

б) Решите уравнение $\log_2(2x+6) - \log_2(x-2) = 2$

в) Если предположить, что голова человека – это шар, то можно найти ее площадь по формуле площади шара. Чему она будет равна у человека, размер головы которого 48 см ?

5. а) В коробке 30 таблеток: 10 красных, 5 желтых, 15 белых. Найти вероятность появления цветной таблетки (т.е. или красной, или желтой). б)

Найти производную: $f(x) = \frac{x^2}{2x-1}$.

в) Найти объем правильной четырехугольной пирамиды, если основание – 6 дм , а боковое ребро – 5 дм .

6. а) Найти производную: $f(x) = \cos x + x + 5$

б) Вычислить интеграл: $\int_0^1 (2x + 1) dx$

в) Сторона основания правильной четырехугольной призмы 6 дм , а площадь боковой поверхности – 120 дм^2 . Найти объем призмы.

7. а) Определить четность нечетность функции: $f(x) = x^5 \cdot \sin \frac{x}{2}$

б) Найти производную: $f(x) = (2x-3) \cdot (1-x^3)$

в) Даны координаты двух точек: $A(3;4;5)$ и $B(7;4;8)$. Найти длину отрезка AB и координаты точки M – середины отрезка AB .

8. а) Вычислить интеграл: $\int_0^2 (x^2 + 3) dx$

б) Найти область определения функции $y = \frac{1}{x-3} + \sqrt{x}$

в) Вычислите длину спинномозгового канала, если его радиус 1,8 см, объем спинномозговой жидкости в спинномозговом канале $93,96 \pi \text{ см}^3$.

9. а) Решить уравнение: $25^x + 24 \cdot 5^x = 25$

б) Найти производную: $f(x) = \sqrt{x} \cdot (3x^5 - x)$

в) В прямоугольном параллелепипеде стороны основания 7м и 4м, а высота параллелепипеда 8м. Найти объем и площадь боковой поверхности параллелепипеда.

10. а) Вычислить интеграл: $\int_{-1}^2 (9x - 4) dx$

б) Найти производную: $f(x) = \sin x - 2 + x^2$

в) Объем прямоугольного параллелепипеда 192 дм^3 , а стороны основания 6 дм и 4 дм. Найти площадь боковой поверхности.

11. а) Определить четность нечетность функции: $f(x) = \cos x^{3_2} x(25 - x)$

б) Найти первообразную: $f(x) = (4 - 5x)^7$

в) Найти объем куба, если площадь ее боковой поверхности равна 100 дм^2 .

12. а) Решить иррациональное уравнение: $3 + \sqrt{3x + 1} = x$

б) Найти первообразную функции $f(x) = 40(2x - 1)^9$

в) Вычислите объем бактерии, имеющей форму цилиндра с радиусом 2 мкм и длиной 20 мкм.

13. а) Решите логарифмическое уравнение: $\log_2 x + \log_2 (4 - x) = 2$

б) Найти производную: $f(x) = \cos x + 2x + x^2$

в) Вычислите объем бактерий, имеющей форму шара (на примере синезеленой водоросли), если ее диаметр равен 3 микрометра

14. а) В коробке имеется 7 желтых и несколько белых таблеток. Какова вероятность извлечь белую таблетку, если вероятность извлечь желтую таблетку равна $1/6$

б) Найти первообразную для функции $f(x) = 3x^2 + 2$, график которой проходит через точку $M(2; 1)$

в) Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 5дм, а сторона основания – 6дм. Найти площадь боковой поверхности. **15. а)**

Найти область определения функции: $y = \sqrt{9 - x^2} + 1$

б) Вычислите интеграл: $\int_{-1}^2 (6x^2 - 3) dx$

в) Объем куба – 125см³. Найти площадь поверхности куба.

16. а) Вероятность заболеть гриппом во время эпидемии равна 0,75. Сколько человек может заболеть этой болезнью на первом курсе колледжа, если поступили учиться 400 человек?

б) Решить уравнение: $4^x - 5 \cdot 2^x + 4 = 0$.

в) Боковое ребро правильной треугольной пирамиды 5дм, а сторона основания – 6дм. Найти площадь боковой поверхности.

17. а) Найти производную функции: $f(x) = \sqrt{x} \cdot (2x^2 - x)$

б) Решить уравнение: $\left(\frac{2}{3}\right)^x \cdot \left(\frac{9}{8}\right)^x = \frac{27}{64}$

в) Вычислите площадь поверхности сердца взрослого человека (сердце имеет форму конуса), если h=12 см, d=10 см.

18. а) Определить четность нечетность функции: $f(x) = x \cdot (5 - x^2)$

б) Найти производную функции: $f(x) = (3x + x^2) \cdot (2 - x)$

в) Кость голени человека имеет длину h=45см, ширину 12см. Вычислите площадь поверхности (кость голени имеет форму цилиндра).

19. а) Решите логарифмическое уравнение: $\log_{\pi}(x^2 + 2x + 3) = \log_{\pi} 6$

б) Вычислить значение производной функции $f(x) = x - 4\sqrt{x}$ в заданной точке x=0,01.

в) Вычислите длину (h) сердца взрослого человека (сердце имеет форму конуса), если $V = 7\pi \text{ см}^3$, а поперечный разрез d= 3 см.

20. а) Вычислить значение производной функции $f(x) = 3x^2 - 4x + 5$ в заданной точке x=3.

б) Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{x} = \sqrt{x^2 - 3}$

в) Кость голени человека имеет длину $h=30$ см, объем $V = 750\pi$ см³. Вычислите ширину (d) кости (кость голени имеет форму цилиндра).

21. а) Решить логарифмическое уравнение: $\log_5^2 x - \log_5 x = 2$

б) Вычислить интеграл: $\int_0^2 (1 + 2x)^3 dx$

в) Вычислите поперечный разрез (d) сердца (сердце имеет форму конуса), если его длина $h=6$ см, а $V = 12\pi$ см³.

22. а) Решить иррациональное уравнение: $x = \sqrt[3]{x^3 - x^2 - 8x + 20}$

б) Найти первообразную: $f(x) = (2x-3)^5$

в) Площадь основания правильной четырехугольной призмы – 16 дм², а боковое ребро – 5 дм. Найти объем и площадь поверхности призмы.

23. а) Определить четность или нечетность функции: $f(x) = \frac{x}{x-9} 2^{\sin x}$

б) Найти производную: $f(x) = x^7 - 4x^5 + 2x - 1$

в) Трахея имеет форму трубки длиной $h=11$ см, объемом $V = 99\pi$ см³. Вычислите диаметр трахеи.

24. а) Найти наименьшее и наибольшее значения функции $f(x) = x^3 - 3x^2 + 9x + 35$ на $[-4; 4]$.

б) Найти производную: $f(x) = \sqrt{x} \cdot (2x^2 - x)$

в) Вычислите длину (h) трубчатой кости, если $V = 192\pi$ см³, а диаметр равен 8 см.

25. а) Решить иррациональное уравнение: $x = \sqrt[3]{x^3 + x^2 - 6x + 8}$

б) Вычислить интеграл: $\int_0^2 (x^3 - 1) dx$

в) Если предположить, что голова — человека — это шар, то можно найти ее объем по формуле объема шара. Чему он будет равен у человека, размер головы которого 56 см?

26. а) Решить логарифмическое уравнение: $\lg(x-9) + \lg(2x-1) = 2$

б) Найти производную: $f(x) = x^8 - 3x^4 - x + 5$

в) Вычислите объем спинномозговой жидкости в спинномозговом канале (спинномозговой канал имеет форму цилиндра), если его длина $h=43$ см, диаметр $d=6$ см.

27. а) Решить иррациональное уравнение: $\sqrt[3]{x+2} = \sqrt[3]{2x-3}$

б) Найти первообразную: $f(x) = 4x^3 - 2\sin x$

в) Трахея имеет форму трубки длиной $h=9$ см, диаметром $d=1,5$ см. Вычислите максимальный объем трахеи.

28. а) Решить логарифмическое уравнение: $\log_{0.3}(5+2x)=1$

б) Найти производную: $f(x) = \frac{1}{3-5x} + 2x$

в) Кость голени человека имеет длину $h=40$ см, ширину $d=5$ см. Вычислите объем кости (кость голени имеет форму цилиндра).

29. а) Вычислить интеграл $\int_{-1}^1 (x^2 - 2x + 4) dx$

б) Решить иррациональное уравнение $\sqrt{2x+1} = \sqrt{x^2 - 2x + 4}$

в) Трубчатая кость имеет длину $h=16$ см, объем $V = 784\pi$ см³. Вычислите площадь поверхности кости.

30. а) Решить иррациональное уравнение: $\sqrt{x^2 + 2x + 10} = 2x - 1$

б) Найти производную $y = 4x^5 - 5x^4$

в) Вычислите объем сердца взрослого человека (сердце имеет форму конуса), если его длина $h=15$ см, а поперечный разрез $d=10$ см.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично

2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.06 Математика осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, задачи, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена во 2 семестре. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. **карточки** - средство контроля, содержащее задания и задачи по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской)

темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

экзамен - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.07 Информатика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.07 Информатика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.07 Информатика, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание	3
1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	12
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	17
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	18
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	115
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	119

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.07 Информатика**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.07 Информатика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; - способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;
ЛР 05	физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-
	технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационнокоммуникационных технологий;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

	- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для
	доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.
MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
	- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	

ПР6 01	- владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система
	управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;
ПР6 02	- понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;
ПР6 03	- наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;
ПР6 04	- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;
ПР6 05	- понимание основных принципов дискретизации различных видов информации; умение определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;
ПР6 06	- умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
ПР6 07	- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;

ПР6 08	- умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
ПР6 09	- умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;
ПР6 10	- умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);
ПР6 11	- умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;
ПР6 12	- умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности

34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
Раздел 1. Информационная деятельность человека			
2.	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, задачи
4.	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
5.	Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа

6.	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
7.	Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
8.	Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
9.	Тема 1.8. Поиск информации профессионального содержания	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
10.	Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
11.	Тема 1.10. Информационная безопасность	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
12.	Тема 1.11. Правовые нормы, относящиеся к информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
Раздел 2. Использование программных систем и сервисов			

13.	Тема 2.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
14.	Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
15.	Тема 2.3. Технологии создания структурированных текстовых документов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
16.	Тема 2.4. Компьютерная графика и мультимедиа	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа

17.	Тема 2.5. Технологии обработки графических объектов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
18.	Тема 2.6. Представление профессиональной информации в виде презентаций	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
19.	Тема 2.7. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
20.	Тема 2.8. Гипертекстовое представление информации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
Раздел 3. Информационное моделирование			
21.	Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, задачи
22.	Тема 3.2. Списки, графы, деревья	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
23.	Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
	Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
	Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, задачи
	Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа

	Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
	Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
	Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практическая работа
	Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Практическая работа

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3.	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Комплект задач

4.	Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определённому разделу или теме.	Комплект практических работ
5.	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое информационное общество?
2. Что входит в состав информационных ресурсов?
3. Что такое каналы передачи информации?
4. Что такое биологические информационные каналы?
5. Что такое технические информационные каналы?
6. Что такое информация?
7. Какие этапы развития технических средств и информационных ресурсов вы знаете?
8. Что изучает информатика?

Тестовые задания:

1. Укажите устройство вывода:

- а) принтер
- б) клавиатура
- в) мышка

2. Что такое информация:

- а) сведения о фактах, концепциях, объектах, событиях и идеях, которые в данном контексте имеют вполне определенное значение
- б) это данные, на основании которых путем логических рассуждений могут быть получены определенные выводы

в) сведения, представленные в виде, пригодном для обработки автоматическими средствами при возможном участии человека

3. Что такое естественный язык:

- а) орган вкуса
- б) разговорный язык
- в) язык жестов

4. Под носителем информации обычно понимают:

- а) материальную субстанцию, которую можно использовать для записи, хранения и (или) передачи информации
- б) компьютер
- в) устройство хранения данных в персональном компьютере

5. Информатикой называют науку:

- а) о влиянии получаемой информации на организм человека
- б) об истории развития компьютерной техники
- в) о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов

6. Информационные технологии – это ...:

- а) совокупность систематизированных и организованных специальным образом данных и знаний
- б) система аппаратных средств для сбора, хранения, передачи и обработки информации
- в) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов

Ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-в.

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Тема 1.1. Информация и информационные процессы
Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие и виды информационной деятельности человека
2. Понятие «информационная компетентность». Задачи развития информационной компетентности специалиста
3. Дайте определение понятиям: «информационная деятельность человека», «технические средства».
4. Перечислите сопровождающие технические и информационные средства выбранной вами профессии (письменно).

Тестовые задания:

1. Информационная система включает в себя:

- а) монитор
- б) поисковые системы
- в) информационные технологии

2. Информационная система не включает в себя:

- а) информационно-поисковые системы
- б) информационные технологии
- в) информационную среду

3. Информационная система:

- а) сведения, передаваемые людьми различными способами — устно, с помощью сигналов или технических средств
- б) совокупность методов и программно-технических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, обработку, хранение, распределение и отображение информации с целью снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов
- в) система по сбору, передаче, переработке информации об объекте, снабжающая работника любой профессии информацией для реализации функции управления

4. Деятельность, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, поиск и распространение информации, а также формирование информационного ресурса и организацию доступа к нему — это деятельность:

- а) педагогическая
- б) идеологическая
- в) политическая
- г) информационная

5. Микрофон, фотоаппарат, кинокамера — средства:

- а) сбора информации
- б) хранения информации
- в) передачи информации
- г) обработки информации

6. Телефон, телеграф, радио, телевидение, спутники — средства:

- а) сбора информации
- б) хранения информации
- в) передачи информации
- г) обработки информации

Ответы: 1-в, 2-а, 3-в, 4-г, 5-а, 6-в.

Тема 1.2. Подходы к измерению информации Контрольные

вопросы по теме:

1. Какие существуют подходы к измерения информации?
2. Как рассматривается информация при её хранении и передачи с помощью технических устройств?
3. В чем суть вероятностного подхода к измерению информации?
4. В чем состоит суть алфавитного подхода?
5. Сколько бит информации несёт в себе символ двоичного алфавита?
6. Сколько байт содержится в одном гигабайте?

Тестовые задания:

1. Один байт - это ... (бит)

- а) 256
- б) 16
- в) 8
- г) 4

2. Минимальная единица количества информации

- а) Бод
- б) Бит
- в) Байт
- г) Кбайт

3. Один килобайт равен ... (байт)

- а) 1000
- б) 1024
- в) 256
- г) 512

4. Выберите вариант, в котором единицы измерения указаны в порядке возрастания

- а) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт
- б) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт
- в) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт
- г) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт

5. Некоторый алфавит состоит из 16 символов. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита? а) 8

- б) 4
- в) 2
- г) 6

Ответы: 1-в, 2-б, 3-б, 4-г, 5-в.

Практическая работа на тему “Измерение информации”

Цель: практическое закрепление знаний о способах измерения информации при использовании содержательного и алфавитного подходов.

Содержательный подход

Количество информации, заключенное в сообщении, определяется объемом знаний, который несет это сообщение получающему его человеку. Сообщение содержит информацию для человека, если заключенные в нем сведения являются для этого человека новыми и понятными и, следовательно, пополняют его знания.

При содержательном подходе возможна качественная оценка информации: **полезная, безразличная, важная, вредная...** Одну и ту же информацию разные люди могут оценить по разному.

Единица измерения количества информации называется **бит**. *Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний человека в два раза, несет для него 1 бит информации.*

Пусть в некотором сообщении содержатся сведения о том, что произошло одно из N равновероятных событий (равновероятность обозначает, что ни одно событие не имеет преимуществ перед другими). Тогда количество информации, заключенное в этом сообщении, – x бит и число N связаны формулой: $2^x = N$.

Данная формула является показательным уравнением относительно неизвестной x . Из математики известно, что решение такого уравнения имеет вид:

$x = \log_2 N$ – логарифм от N по основанию 2. Если N равно целой степени двойки (2, 4, 8, 16 и т.д.), то такое уравнение можно решить «в уме». В противном случае количество информации становится нецелой величиной.

Пример 1. При бросании монеты сообщение о результате жребия (например, выпал орел) несет 1 бит информации, поскольку количество возможных вариантов результата равно 2 (орел или решка). Оба эти варианта равновероятны. Ответ может быть получен из решения уравнения: $2^x = 2$, откуда, очевидно, следует: $x = 1$ бит.

Вывод: в любом случае *сообщение об одном событии из двух равновероятных несет 1 бит информации.*

Пример 2. В барабане для розыгрыша лотереи находится 32 шара. Сколько информации содержит сообщение о первом выпавшем номере (например, выпал

номер 15)? Поскольку вытаскивание любого из 32 шаров равновероятно, то количество информации об одном выпавшем номере находится из уравнения: $2^x = 32$.

Но $32=2^5$. Следовательно, $x = 5$ бит. Очевидно, ответ не зависит от того, какой именно выпал номер.

Пример 3. При игре в кости используется кубик с шестью гранями. Сколько бит информации получает игрок при каждом бросании кубика? Выпадение каждой грани кубика равновероятно. Поэтому количество информации от одного результата бросания находится из уравнения: $2^x = 6$. Решение этого уравнения: $x = \log_2 6$. $x = 2,585$ бит.

Задачи

№ 1. «Вы выходите на следующей остановке?» – спросили человека в автобусе. «Нет», – ответил он. Сколько информации содержит ответ?

№ 2. Какой объем информации содержит сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в 4 раза?

№ 3. Вы подошли к светофору, когда горел желтый свет. После этого загорелся зеленый. Какое количество информации вы при этом получили?

№ 4. Группа школьников пришла в бассейн, в котором 4 дорожки для плавания. Тренер сообщил, что группа будет плавать на дорожке номер 3. Сколько информации получили школьники из этого сообщения?

№ 5. В корзине лежат 8 шаров. Все шары разного цвета. Сколько информации несет сообщение о том, что из корзины достали красный шар?

№ 6. Была получена телеграмма: «Встречайте, вагон 7». Известно, что в составе поезда 16 вагонов. Какое количество информации было получено?

Алфавитный подход

Алфавитный подход к измерению информации позволяет определить количество информации, заключенной в тексте. Алфавитный подход является **объективным**, т.е. он не зависит от субъекта (человека), воспринимающего текст.

Множество символов, используемых при записи текста, называется алфавитом. Полное количество символов в алфавите называется мощностью (размером) алфавита. Если допустить, что все символы алфавита встречаются в тексте с одинаковой частотой (равновероятно), то количество информации, которое несет каждый символ, вычисляется по формуле:

$$i = \log_2 N,$$

где N – мощность алфавита. Следовательно, в 2-х символьном алфавите каждый символ «весит» 1 бит ($\log_2 2 = 1$); в 4-х символьном алфавите каждый символ несет 2 бита информации ($\log_2 4 = 2$); в 8-ми символьном – 3 бита ($\log_2 8 = 3$) и т.д.

Один символ из алфавита мощностью 256 (2^8) несет в тексте 8 бит информации. Такое количество информации называется байт. Алфавит из 256 символов используется для представления текстов в компьютере. **1 байт = 8 бит**. Если весь текст состоит из K символов, то при алфавитном подходе размер содержащейся в нем информации равен: $I = K \times i$, где i – информационный вес одного символа в используемом алфавите.

Для измерения информации используются и более крупные единицы:

1 Кбайт (килобайт) = 210 байт = 1024 байта

1 Мбайт (мегабайт) = 210 Кбайт = 1024 Кбайта

1 Гбайт (гигабайт) = 210 Мбайт = 1024 Мбайта

Пример 4. Книга, набранная с помощью компьютера, содержит 150 страниц; на каждой странице – 40 строк, в каждой строке – 60 символов. Каков объем информации в книге?

Решение. Мощность компьютерного алфавита равна 256. Один символ несет 1 байт информации. Значит, страница содержит $40 \times 60 = 2400$ байт информации.

Объем всей информации в книге (в разных единицах):

$2400 \times 150 = 360\,000$ байт.

$360000/1024 = 351,5625$ Кбайт. $351,5625/1024$

$= 0,34332275$ Мбайт.

Задачи

№ 1. Алфавит племени Мульти состоит из 8 букв. Какое количество информации несет одна буква этого алфавита?

№ 2. Сообщение, записанное буквами из 64-х символьного алфавита, содержит 20 символов. Какой объем информации оно несет?

№ 3. Племя Мульти имеет 32-х символьный алфавит. Племя Пульти использует 64-х символьный алфавит. Вожди племен обменялись письмами. Письмо племени Мульти содержало 80 символов, а письмо племени Пульти – 70 символов. Сравните объемы информации, содержащейся в письмах.

№ 4. Информационное сообщение объемом 1,5 Кбайта содержит 3072 символа. Сколько символов содержит алфавит, при помощи которого было записано это сообщение?

№ 5. Объем сообщения, содержащего 2048 символов, составил $1/512$ часть Мбайта. Каков размер алфавита, с помощью которого записано сообщение? № 6.

Сколько символов содержит сообщение, записанное с помощью 16-ти символьного алфавита, если объем его составил 1/16 часть Мбайта?

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации.

Устройство компьютера Контрольные

вопросы по теме:

1. В каком виде представлена информация в компьютере?
2. Какое устройство служит для обработки информации в ПК?
3. Что хранится в ячейках оперативной памяти?

Тестовые задания:

1. В позиционной системе счисления _____

- а) используются только арабские цифры;
- б) количественное значение цифры не зависит от ее позиции в числе;
- в) цифра умножается на основание системы счисления;
- г) количественное значение цифры зависит от ее положения в числе

2. Переведите число 243 из десятичной системы счисления в двоичную. а)

- 11110011;
- б) 11001111;
- в) 11100011;
- г) 11100111.

3. В непозиционной системе счисления _____

- а) количественное значение цифры не зависит от ее позиции в числе
- б) количественное значение цифры зависит от ее положения в числе
- в) цифра умножается на основание системы счисления
- г) используются только арабские цифры

4. Заполните пропуски в предложении. «Глубина кодирования звука – количество ..., которое необходимо для ... дискретных уровней громкости ... звука»

- а) информации, кодирования, цифрового;
- б) данных, преобразования, цифрового;
- в) данных, кодирования, аналогового;
- г) информации, преобразования, аналогового. 5.

Примитивами в графическом редакторе называют:

- а) режим работы графического редактора;
- б) операции, выполняемые над файлами, содержащими изображения;
- в) рисунки, созданные в графическом редакторе Paint;

г) простейшие фигуры, которые рисуют с помощью специальных инструментов графического редактора.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-а, 5-г.

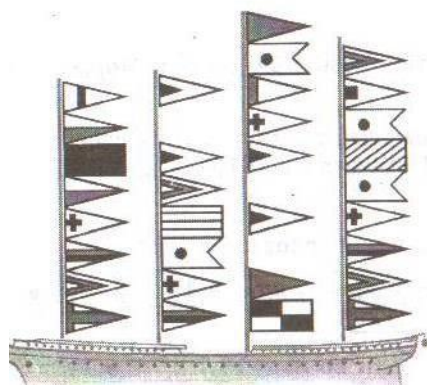
Практическая работа: «Дискретное представление видеoinформации»

Цель: изучить способы представления текстовой, графической, звуковой информации и видеoinформации, научиться записывать числа в различных системах счисления. **Выполнение работы:**

Задание №1. С помощью флажковой азбуки расшифруйте следующее сообщение.

Дана кодовая таблица флажковой азбуки

А	Б	В	Г	Д	Е	Ё
Ж	З	И	Й	К	Л	М
Н	О	П	Р	С	Т	У
Ф	Х	Ц	Ч	Ш	Щ	Ъ
Ы	Ь	Э	Ю	Я		



Ответ: Бороться и искать найти и не сдаваться.

№2. Расшифруйте следующие слова и определите правило кодирования:

Правило: меняем местами каждые две буквы.

ЕРАВШН - Реванш, УМЫЗАК - Музыка, АШНРРИ - Шарнир, РКДЕТИ - Кредит.

Задание №3. Используя таблицу символов, записать последовательность десятичных числовых кодов в кодировке Windows для своих ФИО. Таблица

символов отображается в редакторе MS Word с помощью команды: вкладка **Вставка**→**Символ**→**Другие символы**

Л	А	Г	У	Н	О	В	А
203	192	195	211	205	206	194	192

Т	А	Т	Ь	Я	Н	А
210	192	210	220	223	205	192

А	Н	Д	Р	Е	Е	В	Н	А
192	205	196	208	197	197	194	205	192

Задание №4. Используя стандартную программу **БЛОКНОТ**, определить, какая фраза в кодировке Windows задана последовательностью числовых кодов и продолжить код. Запустить **БЛОКНОТ**. С помощью дополнительной цифровой клавиатуры при нажатой клавише **ALT** ввести код, отпустить клавишу **ALT**. В документе появиться соответствующий символ.

Я	У	Ч	У	С	Ь	В	Г	П	К	Н	А
0255	0243	0247	0243	0241	0252	0226	0195	0207	0202	0237	0224

П	Е	Р	В	О	М	К	У	Р	С	Е
0239	0229	0240	0226	0238	0236	0234	0243	0240	0241	0229

Задание №5. Перевести десятичные числа 137, 98, 175 в двоичную, восьмеричную и шестнадцатеричную системы счисления и сделать проверку, используя программу «Калькулятор». 137

Двоичная система счисления: 10001001

Восьмеричная система счисления: 211

Шестнадцатеричная система счисления:

89. 98

Двоичная система счисления: 1100010

Восьмеричная система счисления: 142

Шестнадцатеричная система счисления:

62.

175 Двоичная система

счисления: 10101111

Восьмеричная система счисления: 257

Шестнадцатеричная система

счисления:

$175:16=10$ остаток 15

10 - это А

15 - это F Ответ:

AF

Задание №6. Выполните следующие арифметические действия, используя программу «Калькулятор», и переведите ответы в десятичную систему счисления:

а) $1011111_2 + 101011_2 = 100001010_2 = 138$

б) $356_8 * 71_8 = 32376_8 = 13566$

в) $1FB_{16} + DC9_{16} = FC4_{16} = 4036$

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления

Контрольные вопросы по теме:

1. Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных.
2. Представление графических данных.
3. Представление звуковых данных.
4. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида.

Тестовые задания:

1. Что такое система счисления?

- а) Правила выполнения операций над числами
- б) Правила записи чисел
- в) 1 и 2
- г) нет верного ответа

2. Выберите системы счисления, где может быть число 501:

- а) Десятичная
- б) Двоичная
- в) Восьмеричная
- г) Шестнадцатеричная

3. Вид числа 101, которое записали в двоичной системе счисления, после перевода в десятичную:

- а) 3
- б) 5
- в) 4
- г) 6

4. Вид числа 10, которое записали в десятичной системе счисления, после перевода в двоичную: а) 1010

б) 1000

в) 1001

г) 1100

5. Подберите число, которое соответствует числу 100102 в десятичной системе: а) 18;

б) 17;

в) 100;

г) 36

Ответы: 1-в, 2-а, в, г, 3-б, 4-а, 5-а.

Практическая работа ЗАДАНИЕ

1. Системы счисления.

1. Запустите программу Калькулятор (ПУСК→ ПРОГРАММЫ→ СТАНДАРТНЫЕ→ КАЛЬКУЛЯТОР).

2. В меню Вид выберите команду Инженерный.

3. Введите число для преобразования.

4. Выберите систему счисления, в которую его требуется преобразовать (меню программы ВИД).

5. Выберите необходимую разрядность результата.

6. В тетради преобразуйте нижеприведенные числа из одной системы счисления в другую, используя программу калькулятор:

$$310_8 = ?_2$$

$$1010_8 = ?_2$$

$$22610_{10} = ?_2$$

$$100012_8 = ?_{10}$$

$$248_{10} = ?_{16}$$

$$FF16_{16} = ?_2 = ?_8 = ?_{10}$$

$$27_8 = ?_2 \quad 751_{10} = ?_8$$

$$1100_8 = ?_2$$

$$24821_{16} = ?_{10}$$

$$410_{10} = ?_{16}$$

$$EC12_{16} = ?_2 = ?_8 = ?_{10}$$

$$AF00_{16} = ?_2 = ?_8 = ?_{10}$$

$$14600_8 = ?_2$$

ЗАДАНИЕ 2. Кодирование графической информации.

Для черно-белого изображения информационный объем одной точки равен одному биту (либо черная, либо белая – либо 1, либо 0).

Для четырехцветного – 2 бита (белый цвет – 00, черный цвет – 11, красный – 01, синий – 10)

1. В тетради получить черно-белое изображение, закрашивая клетку черным цветом, если она закодирована 1 или оставляя клетку не закрашенной, если она закодирована 0.
2. Получить кодировку изображения, приведенного ниже (Ч-черный цвет, Б – белый цвет, К – красный цвет, С – синий цвет):

0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0
0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0
0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Б	Ч	Б	К
К	Б	С	Б
Б	С	Б	К
К	Б	Ч	Б

ЗАДАНИЕ 3. Кодирование числовой информации

1. Получить в тетради внутреннее представление следующих положительных чисел: 5460, 7305, 1240, 4610, 2476
2. Получить в тетради внутреннее представление следующих отрицательных чисел: -3213, -4621, -5626, -3212, -7473

ЗАДАНИЕ 4. Кодирование текстовой информации

1. Используя таблицу кодов ASCII, расшифровать нижеприведенную фразу:

символ	10-й код	2-й код	символ	10-й код	2-й код	символ	10-й код	2-й код	символ	10-й код	2-й код
Б	128	10000000		160	10100000	А	192	11000000	а	224	11100000
Г	129	10000001	Ÿ	161	10100001	Б	193	11000001	б	225	11100001
,	130	10000010	ÿ	162	10100010	В	194	11000010	в	226	11100010
г	131	10000011	Ј	163	10100011	Г	195	11000011	г	227	11100011
„	132	10000100	о	164	10100100	Д	196	11000100	д	228	11100100
...	133	10000101	Ѓ	165	10100101	Е	197	11000101	е	229	11100101
†	134	10000110	ј	166	10100110	Ж	198	11000110	ж	230	11100110
‡	135	10000111	š	167	10100111	З	199	11000111	з	231	11100111
€	136	10001000	Е	168	10101000	И	200	11001000	и	232	11101000
‰	137	10001001	©	169	10101001	Й	201	11001001	й	233	11101001
Љ	138	10001010	€	170	10101010	К	202	11001010	к	234	11101010
«	139	10001011	«	171	10101011	Л	203	11001011	л	235	11101011
Њ	140	10001100	¬	172	10101100	М	204	11001100	м	236	11101100
Ќ	141	10001101	-	173	10101101	Н	205	11001101	н	237	11101101
Ћ	142	10001110	®	174	10101110	О	206	11001110	о	238	11101110
Ќ	143	10001111	Ї	175	10101111	П	207	11001111	п	239	11101111
ђ	144	10010000	°	176	10110000	Р	208	11010000	р	240	11110000
‘	145	10010001	±	177	10110001	С	209	11010001	с	241	11110001
’	146	10010010	І	178	10110010	Т	210	11010010	т	242	11110010
“	147	10010011	і	179	10110011	У	211	11010011	у	243	11110011
”	148	10010100	г	180	10110100	Ф	212	11010100	ф	244	11110100
*	149	10010101	и	181	10110101	Х	213	11010101	х	245	11110101
—	150	10010110	¶	182	10110110	Ц	214	11010110	ц	246	11110110
—	151	10010111	·	183	10110111	Ч	215	11010111	ч	247	11110111
□	152	10011000	ë	184	10111000	Ш	216	11011000	ш	248	11111000
™	153	10011001	№	185	10111001	Щ	217	11011001	щ	249	11111001
Љ	154	10011010	€	186	10111010	Ъ	218	11011010	ъ	250	11111010
›	155	10011011	»	187	10111011	Ы	219	11011011	ы	251	11111011
Њ	156	10011100	j	188	10111100	Ь	220	11011100	ь	252	11111100
Ќ	157	10011101	š	189	10111101	Э	221	11011101	э	253	11111101
ћ	158	10011110	s	190	10111110	Ю	222	11011110	ю	254	11111110
џ	159	10011111	ı	191	10111111	Я	223	11011111	я	255	11111111

209 238 231 228 224 226 224 242 252 232

227 240 224 244 232 247 229 241 234 232 229

238 225 250 229 234 242 251 226 234 238 236 239 252 254 242 229 240 229 236

238 230 237 237

228 226 243 236 255 241 239 238 241 238 225 224 236 232 173 234 224 234

240 224 241 242 240 238 226 238 229 232 235 232 234 224 234

226 229 234 242 238 240 237 238 229

232 231 238 225 240 224 230 229 237 232 229 149

196 235 255 234 224 230 228 238 227 228 242 232 239 224

238 225 240 224 230 229 237 232 233

232 241 239 238 235 252 231 243 229 242 241 255 241 226 238 233

241 239 238 241 238 225

234 238 228 232 240 238 226 224 237 232 255 149

ЗАДАНИЕ 5. С помощью таблицы кодировки ASCII получить в тетради двоичный код следующего выражения: «Криптология – наука о защите информации»

ЗАДАНИЕ 6.

Освоение клавиатуры пэвм, ввод текста Пользуясь лекцией и презентацией:

1. Перечертите в тетрадь и заполните таблицу.

Обозначение клавиши	Назначение клавиши
	Отмена какого-либо действия
	Переход на следующую позицию табуляции
	Смена регистра малых и больших букв (применяется в комбинации с другими клавишами)
	Фиксирует заглавные буквы
	Применяется в комбинации с другими клавишами
	Ввод команд или переход на другой абзац
	Удаление символа слева от курсора
	Снимок экрана
	Сдвиг или прокручивание экрана
	Приостановка выполнения программы
	Включение/отключение малой цифровой клавиатуры
	Удаление символа справа от курсора
	Курсор в начало строки
	Курсор в конец строки
	Страница вверх
	Страница вниз
	Включение режима вставки/замены

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики Контрольные вопросы по теме:

1. Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения.
2. Графический метод алгебры логики.
3. Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами.

Тестовые задания:

- 1. Множество, не содержащее ни одного элемента, называется: а)**

пустым

б) конечным

в) нулевым

- 2. Число всех подмножеств множества $K=\{7,9,11,13,15,17,19\}$**

равно: а) 182

б) 128

в) 88 **3. Множество решений уравнения**

записывается:

а) $\{-2,3\}$

б) $(2;-3)$

в) $\{2,-3\}$ **4. Мощность множества**

$V=\{0,1,2,3,5,9,27,38\}$ равна: а) 8

б) 18

в) 4

5. Правильная запись предложения « Y – множество действительных чисел, больших 3» — это: а) $Y=\{y|y \in \mathbb{R}, y>3\}$

б) $Y=\{\mathbb{R} | y>3\}$

в) $Y=\{y \in \mathbb{R} | y>3\}$

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в.

Практические задания:

1. Отметьте, какие из следующих предложений являются логическими высказываниями

$3+5=9$	
Луна есть спутник Земли.	
Сегодня идет дождь.	
Если два угла равны между собой, то они вертикальные.	
Студент первого курса.	
Чебоксары – столица Чувашии.	

Все целые числа положительные.	
У нее карие глаза.	

2. Отметьте истинные высказывания

23 – простое число.	
$-6 > 0$	
Информатика – это дисциплина.	
Технические средства в английском языке обозначаются словом SoftWare.	
1 Пбайт = 1024 Тбайт	
Информационные технологии – это совокупность методов и устройств, используемых людьми для обработки информации.	
Принтер – печатающее устройство.	
МЭСМ – отечественная машина первого поколения	

3. Приведите примеры

истинные высказывания	
ложные высказывания	

4. Установите соответствие

1.	логическое умножение	А.	дизъюнкция
2.	логическое сложение	В.	инверсия
3.	логическое отрицание	С.	конъюнкция

Ответ: _____

5. Установите соответствие

1.	высказывание (суждение)	А.	цепочка высказываний или утверждений, определенным образом связанных друг с другом
2.	умозаключение	В.	суждение, которое требуется доказать или опровергнуть
3.	утверждение	С.	некоторое предложение, которое может быть истинно (верно) или ложно
4.	рассуждение	Д.	логическая операция, в результате которой из одного или нескольких данных суждений получается (выводится) новое суждение

Ответ: _____

6. Вставьте пропущенное слово

a) _____ - это часть электронной логической схемы, которая реализует элементарную логическую функцию.

b) _____ - это табличное представление логической схемы, в котором перечислены все возможные сочетания значений истинности входных сигналов вместе со значением истинности выходного сигнала для каждого из сочетаний.

c) _____ - связывает два простых логических выражения, из которых первое является условием (A), а второе (B)– следствием из этого условия

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение локальной сети.
2. По какому принципу принято организовать локальные сети?
3. Какие виды кабельных соединений вы знаете?
4. Что понимается под региональной сетью?
5. Какие сети принято называть глобальными сетями?
6. Что понимается под понятием «Интернет»?
7. Что из себя представляет сетевой протокол?
8. Какой вам известен протокол передачи данных?
9. Объясните принцип передачи информации.
10. Назовите функции протокола TCP.
11. За что отвечает протокол IP?
12. Что является маршрутизацией?
13. Какой адрес называется IP-адресом?
14. Что из себя представляет доменная система имен? По каким причинам она была создана?
15. Что из себя представляет универсальный указатель ресурсов?
16. Что такое гиперссылка?

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов 1)

Протокол маршрутизации (IP) обеспечивает:

- а) управление аппаратурой передачи данных и каналов связи
 - б) сохранение механических, функциональных параметров физической связи в компьютерной сети
 - в) интерпретацию данных и подготовку их для пользовательского уровня
 - г) доставку информации от компьютера - отправителя к компьютеру получателю
- 2) Транспортный протокол (TCP) обеспечивает:**
- а) прием, передачу и выдачу одного сеанса связи
 - б) разбиение файлов на IP-пакеты в процессе передачи и сборку файлов в процессе получения
 - в) доступ пользователя к переработанной информации
 - г) доставку информации от компьютера-отправителя к компьютеру получателю

3) Пропускная способность канала передачи информации измеряется

- в _____**
- а) бит/с
 - б) Мбит/с
 - в) Мбит

г) Кбайт/с

4) Конфигурация (топология) локальной сети, в которой все рабочие станции соединены с сервером (файл-сервером), называется а) звезда

б) кольцевой

в) шинной

г) древовидной

5) Совокупность компьютеров, соединенных каналами обмена информации и находящихся в пределах одного (или нескольких) помещений, здания, называется:

а) глобальной компьютерной сетью

б) локальной компьютерной сетью

в) информационной системой с гиперсвязями

г) электронной почтой

6) Локальные компьютерные сети как средство общения используются

а) для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам ввода - принтерам, графопостроителям и общим информационным ресурсам местного значения

б) только для осуществления обмена данными между несколькими пользователями

в) для общения людей непосредственно

г) для осуществления обмена данными между несколькими пользователями, для организации доступа к общим для всех пользователей устройствам вывода (принтерам), а также к общим информационным ресурсам местного значения **7)**

Сетевой протокол - это:

а) последовательная запись событий, происходящих в компьютерной сети

б) набор соглашений о взаимодействиях в компьютерной сети

в) правила интерпретации данных, передаваемых по сети

г) правила установления связи между двумя компьютерами сети **8)**

Глобальная компьютерная сеть - это:

а) информационная система с гиперсвязями

б) множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания

в) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенных с помощью каналов связи в единую систему г) система обмена информацией на определенную тему

9) Глобальные компьютерные сети как средство коммуникации появились а) когда созрела общественная потребность общения между

людьми, проживающими в разных точках планеты и появились соответствующие технические возможности (системы и сети

компьютерной коммуникации) б) когда появились компьютеры

- в) когда совершилась научно-техническая революция
- г) когда созрела общественная потребность общения между людьми, проживающими на разных точках планеты

10) Для хранения файлов, предназначенных для общего доступа пользователей сети, используется: а) хост-компьютер

- б) клиент-сервер
- в) файл-сервер
- г) коммутатор

11) Задан адрес электронной почты в сети Интернет: username@mtu-net.ru. Каково имя владельца этого электронного адреса? а) ru

- б) mtu-net.ru
- в) username
- г) mtu-net

12) Почтовый адрес включает в себя: а) имя пользователя и пароль

- б) имя сервера и пароль
- в) имя пользователя, имя сервера, пароль
- г) имя пользователя и имя сервера

Ответы: 1-г, 2-б, 3-а, б, г, 4-а, 5-б, 6-г, 7-б, 8-в, 9-а, 10-в, 11-а, 12-а

Практическая работа:

Задание №1

Проверьте, установлен ли на вашем компьютере протокол TCP/IP. Для этого выберите в Главном меню пункт Настройка, а в нем команду Панель управления. На панели управления выберите значок Сеть и в появившемся диалоговом окне перейдите на вкладку Конфигурация. TCP/IP протокол должен присутствовать.

2. В этом же окне воспользовавшись кнопкой Свойства определите IP-адрес своего компьютера. Сравните его с IP-адресом соседнего компьютера.

Задание №2 1. Перечислите номера правильных примеров

записи адреса: 1) math.msu.edu.ru

- 2) 123.32.0.76
- 3) http://www.city.ru
- 4) nntp://news.microsoft.com
- 5) http://www.kp.ru/daily/economics/
- 6) http://news.ng.ru/2010/01/26/1264503624.html

2. Что такое URL-адрес?
1) Компьютерная программа, предназначенная для копирования файлов;

- 2) Это адрес ресурса в Интернет с указателем протокола для доступа к этому ресурсу;
- 3) Один из видов компьютерных игр.
- 4) Это способ компактной и однозначной адресации ресурса в сети Интернет, точно описывающий размещение адресата.

Задание №3

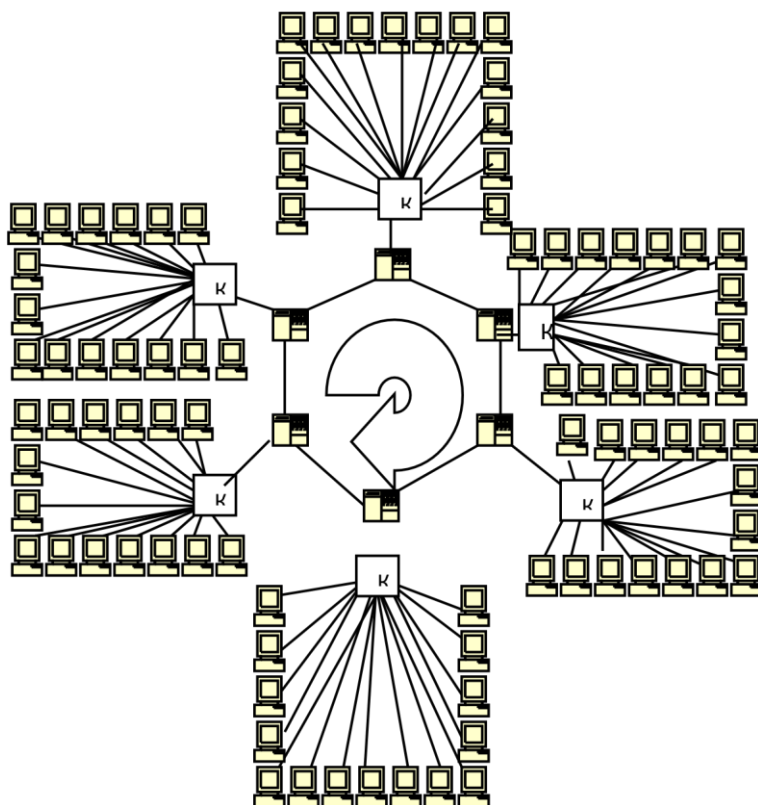
1. Описать одноранговую локальную сеть с топологией линейная шина.
2. Описать одноранговую локальную сеть с топологией звезда.
3. Описать локальную сеть с топологией кольцо.

Схема локальной сети	
недостатки	
преимущества	
количество компьютеров	
оборудование	
выводы	

Задание №4

1. Создать схему соединения компьютерной сети согласно своему заданию.
2. Описать построенную топологию.

Пример Сервер 6 кольцо, ПК 15 звезда.



Варианты заданий:

№	Сервер	ПК	Тополог и я	
			Сервер	ПК
1	4	6	Общая шина	Кольцо
2	3	7	Звезда	Звезда
3	4	5	Звезда	Кольцо
4	6	5	Звезда	Общая шина
5	3	7	Кольцо	Звезда
6	6	3	Звезда	Кольцо

Тема 1.7. Службы Интернета. Поисковые системы.

Контрольные вопросы

- 1). Дайте определение поисковой системы.
- 1). Какие методы поиска вы знаете?
- 2). Перечислите поисковые системы: русские и зарубежные.
- 3). С помощью каких специальных программ осуществляется поиск информации?
- 4). Какие методы поиска в электронных словарях вы знаете?
- 5). Перечислите толковые словари.

6). Перечислите словари-переводчики. 7).

Что такое язык запросов?

Тестовые задания:

1. Если ключевые слова были выбраны неудачно, то:

- а) URL-адреса документов могут быть слишком большим
- б) URL-адреса документов могут не найти
- в) URL-адреса документов могут быть слишком маленькими 2.

Web-браузер:

- а) компьютер, на котором работает сервер-программа WWW
- б) клиент-программа WWW, обеспечивающая пользователю доступ к информационным ресурсам Интернета
- в) сеть документов, связанных между собой гиперссылками 3.

К чему сводится поиск информации в каталоге:

- а) к информационным порталам
- б) к современным поисковым системам
- в) к выбору определенного каталога

4. Выберите из предложенного списка IP-адрес:

- а) 193.126.7.29
- б) 1.256.34.21
- в) 34.89.45

5. Что осуществляется с помощью специальных программ-роботов:

- а) поисковые системы общего назначения
- б) поиск по ключевым словам
- в) заполнение баз данных поисковых систем

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в.

Практическая работа Задание

1.

1. Загрузите Интернет.

2. С помощью строки поиска найдите каталог ссылок на государственные образовательные порталы.

3. Выпишите электронные адреса шести государственных образовательных порталов и дайте им краткую характеристику. Оформите в виде таблицы.

Задание 2.

1. Загрузите страницу электронного словаря Promt– www.ver-dict.ru.

2. Из раскрывающегося списка выберите Русско-английский словарь (РусскоНемецкий).

3. В текстовое поле Слово для перевода: введите слово, которое Вам нужно перевести. Занесите результат в следующую таблицу:

Слово	Русско-Английский	Русско-Немецкий
Информатика		
Клавиатура		
Программист		
Монитор		
Команда		
Винчестер		
Сеть		
Ссылка		
Оператор		

Задание 3. С помощью одной из поисковых систем найдите информацию и занесите ее в таблицу:

Личность 20 века			
Фамилия, имя	Годы жизни	Род занятий	Фотография
Джеф Раскин			
Лев Ландау			
Юрий Гагарин			

Практическая работа:

Произвести поиск сайтов в наиболее популярных поисковых системах общего назначения в русскоязычном Интернете (Рунете). Краткая справка. Наиболее популярными русскоязычными поисковыми системами являются: Rambler — www.rambler.ru; Апорт — www.aport.ru; Яндекс — www.yandex.ru. Англоязычные поисковые системы: Opera — www.opera.com. Специализированные поисковые системы позволяют искать информацию в специализированных слоях Интернета. К ним можно отнести поиск файлов на серверах FTP и систему поиска адресов электронной почты WhoWhere.

Порядок выполнения:

1. Создайте папку на рабочем столе с именем: Фамилия–Группа.
2. Запустите Интернет. Для перехода в определенное место или на определенную страницу воспользуйтесь адресной строкой главного окна. Краткая справка: Адрес узла (URL) обычно начинается с имени протокола, за которым следует обслуживающая узел организация, например в адресе <http://www.rambler.ru> «<http://www>» указывает, что это сервер Web, который использует протокол http, домен «.ru» определяет адрес российских узлов.
3. Произведите поиск в поисковой системе Google. Введите в адресную строку адрес (URL) русскоязычной поисковой системы Google — www.google.ru и нажмите клавишу Enter. Подождите, пока загрузится страница. В это же время на панели инструментов активизируется красная кнопка Остановить, предназначенная для остановки загрузки. Рассмотрите загрузившуюся главную страницу: – Вы видите поле для ввода ключевого слова и ряд рубрик. Для перехода на ссылки, имеющиеся на странице, подведите к ссылке курсор и щелкните левой кнопкой мыши. Ссылка может быть рисунком или текстом другого цвета (обычно с подчеркнутым шрифтом). Чтобы узнать, является ли элемент страницы ссылкой, подведите к нему указатель. Если указатель принимает вид руки с указательным пальцем, значит, элемент является ссылкой.
4. Введите в поле поиска словосочетание «Энциклопедия финансов» и нажмите кнопку Найти.
5. Убедитесь, что каталог Web работает достаточно быстро. Программа через некоторое время сообщит вам, что найдено определенное количество документов по

- этой тематике. Определите, сколько документов нашла поисковая система: ____ 6. Запомните страницу из списка найденных, представляющую для вас интерес, командой Избранное/Добавить в папку.
7. Сохраните текущую страницу на компьютере. Выполните команду Файл/Сохранить как, выберите созданную ранее папку на рабочем столе для сохранения, задайте имя файла и нажмите кнопку Сохранить.
8. Для поиска информации на текущей странице выполните команду Правка/Найти на этой странице (или нажмите клавиши Ctrl-F). В окне поиска наберите искомое выражение, например «Финансы», и нажмите кнопку Найти далее. Откройте страничку одной из найденных энциклопедий.
9. Скопируйте сведения страницы в текстовый документ. Для копирования содержимого всей страницы выполните команду Правка/Выделить все и команду Правка/Копировать. Откройте новый документ текстового редактора MS Word и выполните команду Правка/Вставить. Краткая справка: невозможно копирование сведений с одной Web-страницы на другую.
10. Произведите поиск в поисковой системе Yandex. Откройте поисковый сервер Yandex – www.yandex.ru. В поле поиска задайте «Энциклопедии», нажмите кнопку Найти, сравните результаты с поиском в Google.
11. Сузьте круг поиска и найдите информацию, например, об управлении финансами (в поле поиска введите «Управление финансами»). Сравните полученные результаты с предыдущим поиском.
12. Введите одно слово «Финансы» в поле поиска. Отличается ли результат от предыдущего поиска? Попробуйте поставить перед поисковой системой задачу найти информацию о какой-нибудь конкретной валюте, предположим «Доллар». Сравните результаты поиска. Краткая справка: не бойтесь повторять свой запрос на разных поисковых серверах. Зачастую один и тот же запрос на другом сервере дает совершенно иные результаты.
13. Произведите поиск картинок и фотографий в поисковой системе Yandex. В поле поиска наберите по-английски «Dollar» и укажите категорию поиска «Картинки». Запрос «Dollar» найдет в Интернете картинки, в имени которых встречается слово «Dollar». Высока вероятность того, что эти картинки связаны с финансами.

Тема 1.8. Поиск информации профессионального содержания

Контрольные вопросы по теме:

1. Поиск информации профессионального медицинского содержания.
2. Электронная коммерция.
3. Цифровые сервисы государственных услуг.
4. Достоверность информации в сети Интернет.

Тестовые задания:

1. Поисковой системой не является:

- а) Google
- б) FireFox
- в) Rambler

2. Для поиска информации в Интернете используют:

- а) поисковые системы общего назначения
- б) различные механизмы поиска
- в) специальные поисковые серверы

3. Поисковые системы располагаются на специально выделенных компьютерах с мощными каналами связи, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

4. Наиболее полный многоуровневый иерархический тематический каталог русскоязычных Интернет-ресурсов имеет поисковая система: а) Яндекс

- б) Рунет
- в) Апорт

5. Браузер-это:

- а) поисковая программа которая является частью поисковой системы
- б) программа которая помогает перемещаться по интернету +
- в) Web-страница

6. Поисковая система , которая имеют более 200 миллионов документов: а)

- Rambler
- б) Google
- в) Апорт

7. Что не является браузером:

- а) Rambler
- б) Mozilla firefox

в) Google Chrome

8. Поисковая система , которая имеют более 200 миллионов документов: а)

Yandex

б) Google

в) Рунет

9. Что не является типом поиска:

а) поиск по всем словам

б) поиск по любому из слов

в) поиск по образу

10. Наиболее полная и мощная поисковая система, в которой хранятся 8 миллиардов Web-страниц: а) Google

б) Yandex

в) Rambler

Ответы: 1-б, 2-в, 3-а, 4-в, 5-б, 6-а, 7-а, 8-а, 9-в, 10-а.

Практическая работа

Ход работы

Задание 1.

С помощью поисковых систем заполните таблицу в Word и заполните её.

<i>Вопрос</i>	<i>Ответ</i>	<i>Адрес страницы</i>
Найти сведения о погоде на ближайшие 3 дня в городе Красноярске, Анапе, Калининграде.		
Найти картину Сомова Константина Андреевича «Две дамы в парке»		
Найти видео-ролик «Оказание первой помощи пострадавшим»		

Найти видео-ролик «Алгоритм обработки рук до и после манипуляций»		
Составить коллекцию картинок по теме «Периферийные устройства ЭВМ» (10- 12шт). Сохранить в своей рабочей папке		
Какой год может считаться началом эры Интернет и почему?		
Какое первое название было закреплено за сетью Интернет?		
Укажите текущий курс евро		

Задание 2. Поиск нормативных документов.

Найти и сохранить ссылки на источники следующих законов и СанПин: ФЗ №52 от 30.03.1999г. (в ред. от 25.11.2013г.), Приказ МЗ РФ № 1006 от 03.12.2012г., СанПин 3.1./3.2.3146-13, СанПин 3.1.2.3117 от 2013г.

Ссылки сохранить в файл, имя которого будет ПР2-задание2.docx

Задание 3. Поиск графической информации.

Подобрать 4 подходящих картинки к докладу по теме: «Профилактика сколиоза у детей».

Задание 4. Поиск книг в Электронной библиотеке.

Необходимо найти и сохранить ссылки на книги по теме вашей дипломной работы.

Поиск осуществлять в следующих библиотеках:

1. Университетская библиотека онлайн URL: <http://www.biblioclub.ru>
2. ЭБС издательства "Лань" URL: <http://e.lanbook.com/>
3. ЭБС "Консультант Студента" URL: <http://www.studentlibrary.ru/>
4. ЭБС ЮРАЙТ URL: <http://www.biblio-online.ru/>
5. ЭБС "BOOK.ru" - коллекция "СПО" URL: <http://www.book.ru/>

Найти 10 источников. Ссылки сохранить в Word, в начале файла написать тему вашей дипломной работы, файл назвать ПР2-задание4.docx

Задание 5. «Виртуальные компьютерные музеи». Найти в Интернете сайты, посвященные истории развития вычислительной техники и компьютеров.

Поиск с использованием системы Апорт

1. Ввести в поле поиска системы Апорт ключевые слова «виртуальные компьютерные музеи».

2. Пользователю будет представлен список со ссылками на сайты, содержащие виртуальные компьютерные музеи. Каждая ссылка включает также краткую аннотацию содержания сайта. Активизация любой из ссылок позволяет посетить один из виртуальных компьютерных музеев.

В блокноте сохранить 5 ссылок на виртуальные компьютерные музеи, файл сохранить под именем ПР2-задание5.txt.

Задание 6. «Статистика Интернета». Найти в Интернете сайты, содержащие статистические данные о развитии Интернета.

Поиск с использованием системы Yahoo!

1. Ввести в поле поиска системы Yahoo! Ключевые слова «domain survey».

2. Пользователю будет представлен список со ссылками на сайты, содержащие статистическую информацию об Интернете.

В блокноте сохранить 5 ссылок на статистику в Интернете, файл сохранить под именем ПР2-задание6.txt.

Задание 7. Найдите ответы на вопросы, которые задавались на Кубке России по поиску в Интернете, проводившемся на поисковом сервере Яндекс:

- Какова преобладающая глубина Белого озера (Вологодская область)?
- Сколько весит золотник (в граммах)?
- Сколько кантонов, объединившись, создали Швейцарию?
- В каком возрасте (по мнению историков) умер фараон Тутанхамон?
- Какое полное имя было у Остапа Бендера?
- Сколько куполов на соборе Василия Блаженного на Красной площади?
- На каком этаже в Эрмитаже висят картины импрессионистов?
- Когда изобрели компьютерную мышь?
- Что означает слово «Lego» (название известной компании по производству игрушек).

Ответы записать в Word, файл сохранить под именем ПР2-задание7.txt.

Задание 8. Найдите ответы на вопросы, используя любой поисковый сервер. Результаты работы сохраните в той форме, которая подходит для просмотра (фотографии

– графические файлы, ответы на вопросы – текстовые документы). В папке с вашей фамилией создать папку под именем ПР2_задание 8, в которую вы будете сохранять результат выполнения данного задания. Имена файлов должны быть присвоены в понятной для проверки форме (например: номер вопроса)

В отдельном документе укажите адреса источника информации.

Выполненную работу поместите в общую папку и заархивируйте. Отправьте архив на адрес tnf22@yandex.ru

1. В каком году была написана картина Айвазовского «Море. Коктебельская бухта»?
2. Настоящая фамилия Кира Булычева. Найдите фотографию Кира Булычева.
3. В каком году и какую школу окончила Алла Пугачева?
4. Назвать режиссера фильма и год создания ленты «Кошмар на улице Вязов-5.

Дитя снов».

5. В каком году и где родился Мишель Нострадамус?
6. Основатели фирмы Honda и год ее создания.
7. Английский алхимик и философ Роджер Бэкон выделил четыре источника ошибок в умозаключениях: Идолы рода, Идолы пещеры, Идолы театра и Какой еще источник ошибок указал Бэкон?
8. Какой король правил Францией во время похода Жанны д'Арк на Орлеан?
9. В каком году А. Сахаров стал лауреатом нобелевской премии мира?
10. В каком году Алла Пугачева получила Гран-при фестиваля «Золотой Орфей» с песней «Арлекино»?
11. Когда и где родился Владимир Высоцкий?
12. Когда и где состоялись первые зарубежные гастроли группы Beatles?
13. В каком году Менделеевым был открыт периодический закон? Как назывался документ, в котором он впервые разослал ученым вариант периодической таблицы?
14. В начале 20 века братья Райт совершили нечто, длившееся 59 секунд, без чего невозможно представить современный мир. Что совершили братья Райт? Укажите точную дату этого события.

Тема 1.9. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение облачные технологии.
2. Дайте определение Яндекс.Диск.
3. Назовите методы работы с Яндекс.Диск.
4. Назовите какие еще облачные хранилища вам знакомы.
5. Для чего необходимы облачные хранилища?

Тестовые задания:

1. Носителями информации являются: Выберите несколько из 5 вариантов ответа:

- а) память человека
- б) записная книжка
- в) принтер
- г) жесткий диск
- д) монитор

2. Контейнером для файлов является: Выберите один из 4 вариантов ответа: а) альбом

- б) папка
- в) шкатулка
- г) коробка

3. Сопоставьте следующие понятия

Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа: а)

- временная память (оперативная)
- б) долговременная память (внешняя)

- ___ память человечества
- ___ жесткий диск
- ___ записная книжка
- ___ память человека

4. Содержимым файла может быть:

Выберите несколько из 5 вариантов ответа: а)

- песня
- б) мультфильм
- в) рисунок

г) программа

д) тест

5. Выберите те буквенные сочетания, которые могут являться именами файлов

Выберите несколько из 6 вариантов ответа:

а) :собака.png

б) собака/.png

в) собака1.png

- г) соб?ка.png
- д) \$обака.png
- е) собака.png

6. Сопоставьте вид информации и носитель, на котором она может храниться *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

- а) DVD-диск
 - б) аудиодиск
 - в) газета
 - г) альбом для рисования
- ___ статья
- ___ музыкальное произведение
- ___ видеофильм
- ___ рисунок

7. Первый прибор для воспроизведения и записи звуков имеет название *Выберите один из 4 вариантов ответа:*

- а) аудиограф
- б) лингофон
- в) фонограф
- г) стереоскоп

8. Может ли быть длина имени файла 235 символов?

Выберите один из 2 вариантов ответа:

- а) да
- б) нет

9. Выберите символы, которые нельзя использовать в операционной системе Windows при создании имени файла *Выберите несколько из 8 вариантов ответа:*

- а) >
- б) \
- в) ?
- г) /
- д) |
- е) .
- ж) *
- з) <

10. Компьютер может хранить в своей памяти следующие виды информации: *Выберите несколько из 4 вариантов ответа:* а)

видеоинформация

б) звуковая информация

в) текстовая информация

г) графическая информация

41

Ответы: 1) а; б; г; 2) б; 3) б; б; б; а; 4) а; б; в; г; д; 5) в; д; е; 6) в; б; а; г; 7) в; 8) а; 9) а; б; в; г; д; ж; з; 10) а; б; в; г;

Практическая работа:

Задание 1. Создайте свой почтовый ящик на Яндексе (или войдите в него).

Если вы хотите иметь 10Гбайт или даже больше памяти на серверах Яндекса для хранения резервных копий информации, размещённой на вашем компьютере, делиться событиями вашей жизни, запечатлёнными на фото и видео, тогда можно воспользоваться облачным сервисом Яндекс.Диск или другими подобными сервисами.

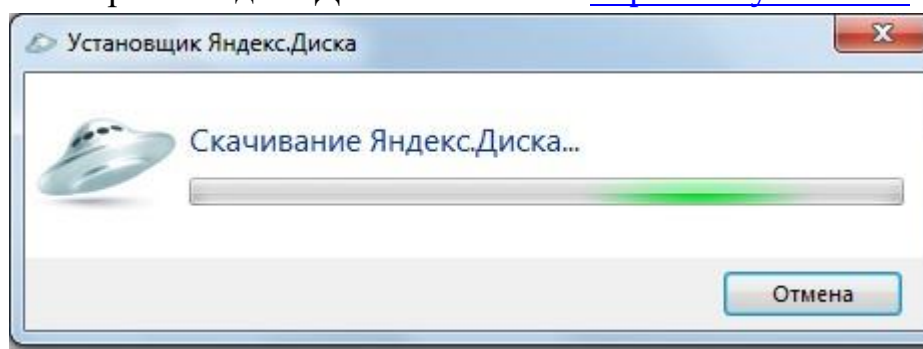
Для этого вам потребуется Яндекс-аккаунт, а точнее электронная почта в Яндексе. Сервисом Яндекс.Диск можно пользоваться двумя способами:

- Можно заходить в папку Яндекс.Диска по публичной ссылке (публичная ссылка – это ссылка на файлы или папки, предназначенные для общего доступа), отправленной вам преподавателем или другом, и пользоваться данными.
- Можно создавать собственные ресурсы, личные или предназначенные для общего доступа в облаке, установив Яндекс.Диск на свой компьютер.

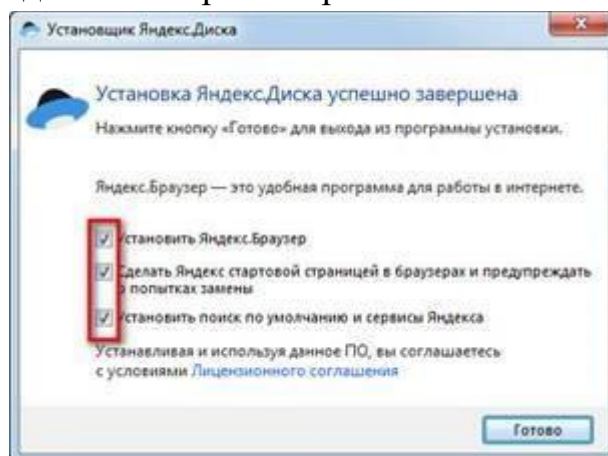
Задание 2. Выполните вариант создания собственной папки в облаке:

Для этого:

1. Перейдите на сервис Яндекс.Диска по ссылке <http://disk.yandex.ru/>



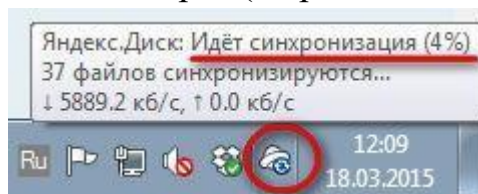
2. Скачайте необходимый для вашей операционной системы файл установки (обычно операционная система определяется автоматически) и установите на компьютер. Выделенные красной рамкой галочки можно отключить.



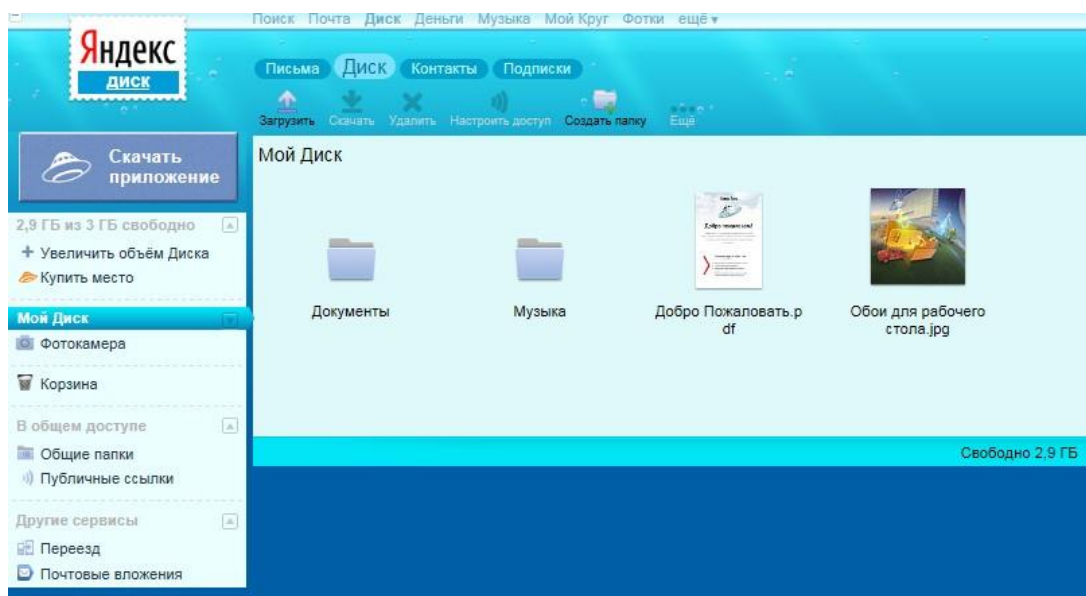
3. После установки программы, вам надо будет войти в аккаунт, используя почтовый ящик от Яндекс почты (логина и пароль от почтового аккаунта).
4. Следующий шаг — это выбор расположения папки для хранения файлов. По умолчанию она располагается на системном диске. Если вы хотите хранить файлы в папке по умолчанию, нажмите кнопку «Начать работу». Для смены папки нажмите «Настроить расположение папки» и с помощью кнопки «изменить» указываете папку. Нажимаете кнопку «начать работу».



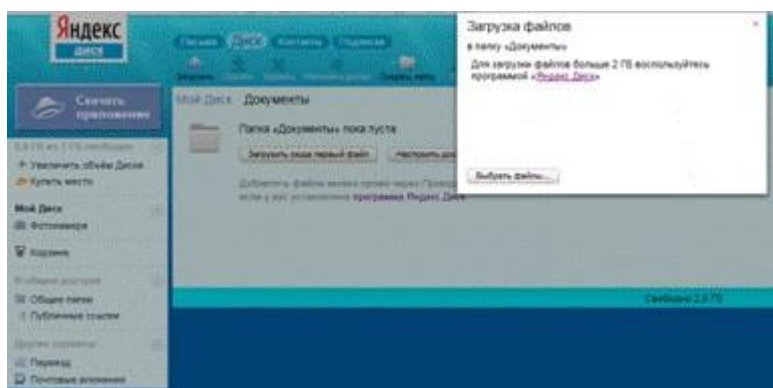
5. Если все настройки были сделаны правильно, программа автоматически начнет синхронизацию данных в облачном хранилище с вашим компьютером. Начнется скачивание всех хранящихся файлов на локальный диск (конечно, если они у вас там уже были). Вы заметите появление нового значка (летающей тарелки) в системном трее (в правом нижнем углу экрана).



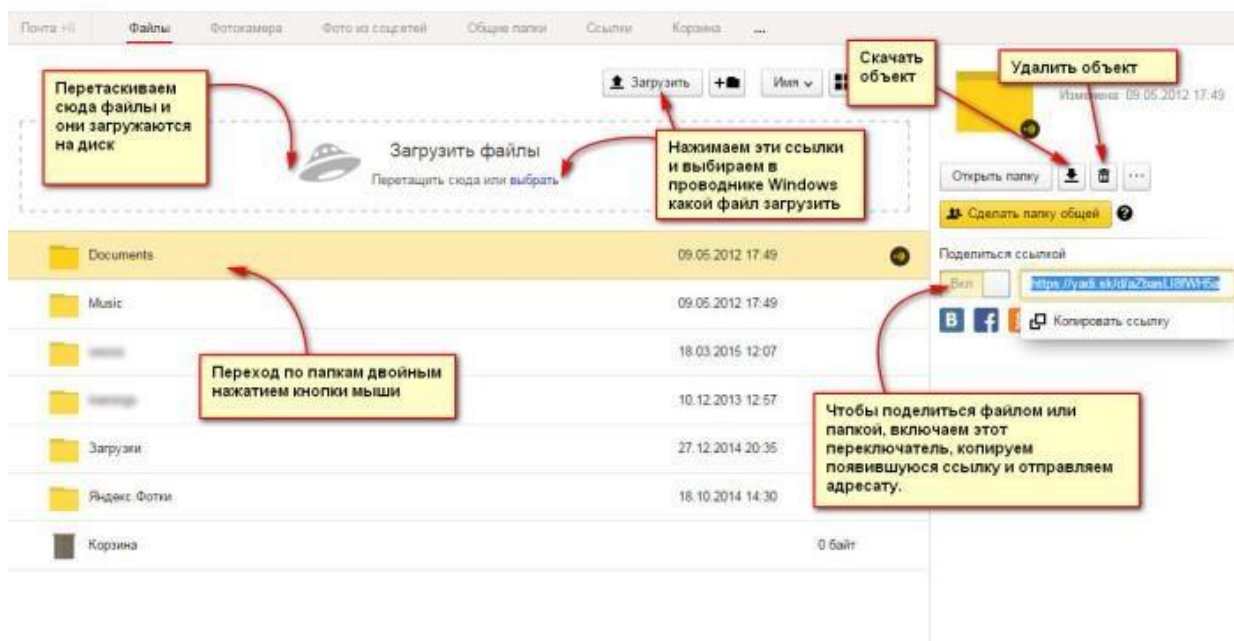
6. Ждем. Нажимаем «Готово» и знакомимся с содержанием вашего Яндекс.Диска.



7. Загрузите на Яндекс.Диск любой файл из ваших файлов документов или рисунков.



8. Но, если мы хотим сразу увеличить доступное нам пространство, мы должны разместить в выделенной папке, хотя бы один файл. Загружаем файл.
9. По-умолчанию, новому пользователю предлагается 10 Гбайт дискового пространства в облаке. Создавая папку в 10 Гбайт вы должны быть уверены, что на вашем диске хватит места для размещения папки такого же размера.
10. Если вы не используете программу на компьютере для управления вашим диском, Яндекс предусмотрел возможность производить все операции с файлами и папками через веб-интерфейс.
11. Для операций над файлом или папкой, необходимо выделить их. После выделения справа появится контекстное меню с возможными действиями. Вы можете:
- Скачать файл или папку
 - Удалить
 - Поделиться (предоставить доступ к файлу/папке другому пользователю скопировав ссылку).
 - Поделиться в социальных сетях.



12. Правой кнопкой мыши на значке вашего файла вызовите контекстное меню, выберите команду «поделиться», скопируйте появившуюся ссылку и отправьте ее преподавателю.

Задание 3. Работа с Яндекс.Диском

1. На **Рабочем столе** создать папку с именем **ПР47**, в папке создать **Документ Microsoft Word** с именем **Отчет_Практическая работа № 47**
2. Войдите в аккаунт на сервисе ЯндексДиск. (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
3. Создайте папку и загрузите на Яндекс.Диск любой файл из ваших файлов документов или рисунков. (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
4. Поделитесь ссылкой на загруженный файл с одноклассниками с помощью эл. почты. (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
5. Ознакомьтесь с Яндекс сервисами. (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
6. Попробуйте специальный поиск на сервисе Яндекс. (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
7. Перейдите в сервис Яндекс.Новости (узнайте актуальную информацию в разделе политика) (сделайте скриншот и поместите его в документ **Отчет_Практическая работа № 47**).
8. Сохранить документ **Отчет_Практическая работа № 47**. Выйти из своего аккаунта, закрыть браузер.

Тема 1.10. Информационная безопасность Контрольные

вопросы по теме:

1. Что такое информационная безопасность?
2. Перечислите меры защиты информационной безопасности.
3. Перечислите меры предосторожности при работе с целью защиты информации.
4. Опишите, какими способами можно проверить вводимые данные на корректность.
5. Опишите основные меры защиты носителей информации.
6. Почему подключение к глобальной компьютерной сети Интернет представляет собой угрозу для информационной безопасности?
7. Опишите, как использование электронной почты создает угрозу информационной безопасности. Какие меры обеспечивают безопасное использование e-mail?

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов 1.

Виды информационной безопасности:

- а) Персональная, корпоративная, государственная
- б) Клиентская, серверная, сетевая
- в) Локальная, глобальная, смешанная 2.

Защита информации – это..

- а) комплекс мероприятий, направленных на обеспечение информационной безопасности.
- б) процесс разработки структуры базы данных в соответствии с требованиями пользователей
- в) небольшая программа для выполнения определенной задачи 3.

От чего зависит информационная безопасность?

- а) от компьютеров
- б) от поддерживающей инфраструктуры
- в) от информации

4. Компьютерные вирусы - это....

- а) вредоносные программы, наносящие вред данным;
- б) программы, уничтожающие данные на жестком диске;
- в) программы, которые могут размножаться и скрыто внедрять свои копии в файлы, загрузочные сектора дисков, документы;
- г) программы, заражающие загрузочный сектор дисков и препятствующие загрузке компьютера;

д) это скрипты, помещенные на зараженных интернет-

страничках.5. Вредоносные программы – это: выберите один

вариант ответа а) шпионские программы;

б) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере;

в) антивирусные программы;

г) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере;

д) троянские утилиты и сетевые черви.

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а,б, 4-а,в,г, 5-б.

Практическая работа:

Задание №1. Ответьте на вопросы:

Вопрос	Ответ
Что такое компьютерный вирус?	
В чем состоит принцип работы вируса?	
Перечислите вредные действия вирусов.	

Задание №2. Запишите признаки заражения ПК вирусом.

№	Признак
1	
2	
3	

Задание №3. Проанализируйте и запишите, какие типы файлов подвержены заражению?

Типы файлов, подверженные заражению	Типы файлов, не подверженные заражению

Задание №4. Проанализируйте и запишите основные способы заражения ПК.

№	Способ заражения ПК
1	
2	
3	
4	

Запишите меры профилактики заражения ПК вирусом:

№	Способ профилактики
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Задание №5. Запишите классификацию вирусов в виде таблицы

№	Вид (название) вируса	Особенность вируса
1		
2		
3		

Задание №6 Сравните виды антивирусных программ, дайте им краткую характеристику.

№	Вид	Характеристика	Достоинства	Недостатки
1	Антивирусы-сканеры			
2	Антивирусы-мониторы			

Задание №7. Перечислите функции, выполняемые антивирусом Касперского.

№	Функция
1	
2	
3	
4	
5	
6	

Тема 1.11. Правовые нормы, относящиеся к информации

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие нормативные правовые акты являются основополагающими в информационной сфере?
2. Что является основанием для возникновения юридической ответственности за правонарушение
3. Сформулируйте определение "информационное правонарушение" или "правонарушение в информационной сфере".
4. Какие виды юридической ответственности предусмотрены за несоблюдение информационно-правовых норм?
5. Что понимается под информационным преступлением?

Тестовые задания:

1. Программы для ЭВМ

- а) являются объектами авторского права с момента их создания
- б) не являются объектами авторского права
- в) являются объектами авторского права после записи на носитель

г) являются объектами авторского права после официального заявления о написании программы

2. Программным средством защиты лицензионных программ от копирования является а) пароль

б) ключ

в) атрибут доступа

г) код доступа

3. Информатизация общества — это:

а) процесс повсеместного распространения ПК

б) социально-экономический и научно-технический процесс создания оптимальных условий для удовлетворения информационных потребностей граждан

в) процесс внедрения новых информационных технологий

г) процесс формирования информационной культуры человека

д) знание большинства граждан пользовательских характеристик компьютера

4. Процесс коммуникации между пользователем и компьютером называют:

а) активизацией программ

б) активацией программ

в) пользовательским интерфейсом

г) интерактивным режимом

5. Проверка полномочий пользователя при обращении его к данным называется:

а) контролем доступа

б) шифрованием

в) обеспечением целостности данных

г) декодированием

6. Раздел уголовного кодекса «Преступление в сфере компьютерной информации» определяет меру наказания за:

а) неправомерный доступ к компьютерной информации

б) создание и распространение компьютерных вирусов

в) умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и компьютерных сетей

г) все

Ответы: 1-а, 2-г, 3-б, 4-г, 5-а, 6-г.

Практическая работа: «Инсталляция и использование программного обеспечения» Задание:

В программе БЛОКНОТ наберите кратко текст об использовании программного обеспечения. Сохраните этот документ под именем «Правовые нормы» в папку со своим именем. Чтобы выполнить данное задание необходимо воспользоваться следующими вопросами:

Вопросы к заданию:

- а) информационное право —
- б) Информационная деятельность человека —

Раздел 2. Использование программных систем и сервисов

Тема 2.1. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Назовите требования к кабинету информатики.
- 2. Какие действия запрещены в кабинете информатики?
- 3. Расскажите о комплексе упражнений для снятия усталости за компьютером.

Тестовые задания: 1. В кабинете информатики во время работы на компьютере:

- а) строго выполнять указания преподавателя
- б) следить за исправностью аппаратуры и немедленно прекращайте работу при появлении необычного звука или самопроизвольного отключения аппаратуры
- в) пить чай или кофе, есть бутерброды и громко разговаривать
- г) никогда не пытаться самостоятельно устранить неисправность в работе аппаратуры

2. Какое воздействие на человека оказывают компьютеры?

- а) человек получает определенную дозу излучения
- б) плохо влияет на зрение
- в) вызывает расстройство памяти
- г) вызывают усталость и снижение работоспособности

3. Как часто надо делать перерывы в работе при интенсивной работе за компьютером?

- а) не делать вовсе;
- б) каждый час;
- в) каждые 3 часа;
- г) каждые 5 часов.

4. Каково минимальное расстояние от глаз до экрана монитора? а) 20 см; б) 40 см;

в) 60 см;

г) 80 см. **5. Как надо смотреть на монитор?**

а) слева-направо;

б) снизу-вверх;

в) сверху-вниз;

№ п/п	Наименование показателя	Фактическое значение показателя	Нормативное значение показателя	Сравнительн характеристи
1	Площадь на одно рабочее место			
2	Расстояние между боковыми поверхностями видеомониторов			
3	Модульные размеры рабочей поверхности стола:			
	а) Ширина			
	б) Глубина			
	в) Высота			
4	Рабочий стол должен иметь пространство для ног:			
	а) Высотой			

г) справа-налево. 6.

б) Шириной

в) Глубиной

Что

необходимо делать в перерывах при работе за компьютером? а)

почитать книгу;

б) посмотреть телевидение;

в) гимнастику для стоп;

г) гимнастику для глаз.

Ответы: 1-а; 2-а; 3-б; 4-в; 5-в; 6-г.

Практическая работа: «Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту»

Задание 1. Выполнить необходимые замеры на своем рабочем месте, заполнить протокол выполнения работы. Выполнить анализ полученных результатов.

Задание 2. Укажите требования к помещениям кабинета информатики

Задание 3. Укажите, какие действия запрещены в кабинете информатики.

Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах

Контрольные вопросы по теме:

1. Этапы подготовки печатного издания. Основные требования к верстке печатного издания. 2. Что такое абзац? Как закончить создание абзаца в текстовом процессоре Word.

3. Как изменить междустрочный интервал?

4. Как изменить интервалы перед абзацем и после абзаца?

5. Опишите отличительные черты отступа и выступа. Как их установить?

5	Конструкция рабочего стула:			
	а) Ширина поверхности сиденья			
	б) Глубина поверхности сиденья			
	в) Высота опорной поверхности спинки			
	г) Ширина опорной поверхности спинки			
	д) Расположение клавиатуры			

Тестовые задания:

1. Microsoft Word – это....

- а) текстовый файл
- б) табличный редактор
- в) текстовый редактор
- г) графический файл

2. Для чего мы используем параметры страницы документа?

- а) Чтобы вставить нумерацию страниц
- б) Чтобы расставить переносы
- в) Чтобы задать отступы от границ страницы до границ текста
- г) Чтобы выровнять текст

3. Какие пункты мы можем осуществить при выводе документа на печать?

- а) Указать количество страниц
- б) Указать печать нескольких страниц на одной
- в) Указать печать 5 страниц на одной
- г) Выбрать печать нескольких копий

4. Можем ли мы обвести часть текста рамкой, чтобы выделить ее?

- а) Да, для этого нужно воспользоваться границами и заливкой
- б) Да, для этого нужно воспользоваться параметрами страницы
- в) Это можно сделать с помощью пункта Поля в Параметрах

страницы

- г) Нет, можно сделать рамку только для целой страницы
- #### 5. Как удалить символ, стоящий слева от курсора?

- а) Нажать Delete
- б) Нажать BS
- в) Нажать Alt
- г) Нажать Ctrl+Shift

6. В качестве колонтитула нельзя вставить...

- а) дату

- б) время
- в) номер страницы
- г) электронную подпись

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а,б,г, 4-а, 5-в, 6-г.

Практические задания:

Задание 1. Ввод символов.

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.
2. Введите с помощью клавиатуры:

Буквы русского алфавита: Аа Бб Вв Гг Дд Ее Её Жж Зз Ии Йй Кк Лл Мм Нн
Оо Пп Рр Сс Тт Уу Фф Хх Цц Чч Шш Щщ Ъь Ыы Ьь Ээ Юю Яя

Буквы английского алфавита: Аа Вв Сс Dd Ee Ff Gg Hh Ii Jj Kk Ll Mm Nn
Oo Pp Qq Rr Ss Tt Uu Vv Ww Xx Yy Zz

Алфавит десятичной системы счисления: 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9

Алфавит римской системы счисления: I(1) V(5) X(10) L(50) C(100) D(500)

М(1000) Специальные символы (русская раскладка клавиатуры): ! » № ; % :

? * () _ +

/ — = \

Специальные символы (английская раскладка клавиатуры): ! @ # \$ % л & *

() _ + | — = \

Произвольный текст о себе (имя, возраст, класс и т. д.) 3.

Сохраните файл в личной папке под именем Символы.rtf.

Задание 2. Правила ввода текста.

1. Запустите текстовый процессор, установленный на вашем компьютере.
2. Введите текст:

При вводе текста соседние слова отделяются одним пробелом. Знаки препинания (запятая, двоеточие, точка, восклицательный и вопросительный знаки) пишутся слитно с предшествующим словом и отделяются пробелом от следующего слова.

Кавычки и скобки пишутся слитно с соответствующими словами. Тире выделяется пробелами с двух сторон.

Дефис пишется слитно с соединяемыми им словами.

1. Введите текст, обращая внимание на соблюдение соответствующих правил:
Тема «Правила ввода текста», гостиница «Малахит», шоколад «Алёнка», роман «Война и мир».

2. Этапы создания текстового документа: ввод, редактирование, форматирование.

Информация во Всемирной паутине организована в виде страниц (Вебстраниц). Всё-таки, Мамин-Сибиряк, жар-птица, северо-восток, Ростов-на-Дону, НьюЙорк. Пришлось волей-неволей остаться здесь на ночь. Горя бояться — счастья не видать. Москва — огромный город, город-страна. Конец XVII века — первая половина XIX века. 4. Сохраните файл в личной папке под именем Правила_ввода.rtf.

Задание 3. Вставка символов.

Скачайте файл для работы: [Вставка.rtf](#)

1. В текстовом процессоре откройте файл Вставка.rtf:

Пренльный кмпьютр: сстмный блк (мтрнск плт, цнтрльнй прцсср, пртвн пмть, жсткй дек), вншн стрств, клвтр, мшь, мнтр, прнтр, кстчек клнк).

2. В нужные места вставьте буквы, обозначающие гласные звуки, так, чтобы получились названия устройств персонального компьютера. 3. Сохраните файл в личной папке под именем Устройства.rtf.

Тема 2.3. Технологии создания структурированных текстовых документов Тестовые задания:

1. «Компьютерная» технология создания текстовых документов по сравнению с «бумажной» технологией позволяет: а) копировать документ без особых затрат

б) хранить документ

в) снижать затраты на технику

2. Простой текстовый редактор целесообразно использовать для создания:

а) красочных буклетов

б) небольших заметок

в) отчетов с использованием графических элементов 3. Пример

простого текстового редактора — это программа: а) Excel

б) Word

в) Блокнот

4. Основная часть окна текстового редактора, предназначенная для создания документа и работы с ним: а) рабочая область

б) стандартная панель инструментов

в) панель инструментов Форматирование

5. Преимущество работы с электронным документом, по сравнению с рукописным:

а) контрастность изображения

б) устойчивость к физическим воздействиям

в) удобство редактирования

6. Текстовый процессор нецелесообразно использовать для создания:

а) документов с различными видами и размерами шрифта

б) программного кода

в) рекламных буклетов

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б.

Практическая работа «Создание оглавления для структурированного документа» Задание 1. Создание структурированного документа.

Порядок выполнения работы:

1. Создайте новый документ в текстовом редакторе MS Word и наберите в нем следующий текст:

1. Введение

Эта книга посвящена описанию популярного семейства офисных приложений Microsoft Office

2. Семейство Microsoft Office в целом

2.1 Архитектура Microsoft Office

Перечисление компонентов пакета Microsoft Office не описывает в полной мере суть этого явления. Поэтому начнем с анализа назначения Microsoft Office.

2.1.1. Назначение Microsoft Office

Пакет Microsoft Office предназначен для автоматизации делопроизводства и содержит универсальные надежные средства для работы с его базовыми информационными структурами.

2.1.2. Состав Microsoft

Microsoft Office включает в себя основные приложения, которые подробно обсуждаются в следующих главах книги, а также другие программные компоненты. В общем можно сказать, что это семейство приложений, которое постоянно развивается и дополняется.

2.1.3. Документы Microsoft Office

Единица данных, с которой могут работать приложения Microsoft Office, имеет обобщенное название – документ. Каждый документ представляется в компьютере одним файлом, расширение которого соответствует обрабатываемой его программе.

2.2 Интерфейс Microsoft Office

Интерфейс (от англ. Interface – поверхность раздела, перегородка) – совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы. Интерфейс Microsoft Office можно охарактеризовать как графический и универсальный – одинаковый для всех приложений.

2.2.1. Графический интерфейс пользователя

Графический интерфейс пользователя – графическая среда организации взаимодействия пользователя с вычислительной системой. Графический интерфейс позволяет управлять поведением вычислительной системы через визуальные элементы управления: окна, списки, кнопки, гиперссылки и т.д.

2.2.2. Обзор общих элементов интерфейса

Приложения Microsoft Office имеют унифицированный интерфейс, суть которого состоит в том, что сходные функции имеют одинаковое обозначение (название команды или значок на кнопке). В большей степени унификация коснулась интерфейсов таких приложений, как Microsoft Word, Excel и Power Point.

3. Пакет Microsoft Office-2010

3.1. MS Word

Универсальный текстовый процессор.

3.2. MS Excel

Универсальный табличный процессор.

3.3. MS Power Point

Приложение для подготовки презентаций.

3.4. MS Publisher

Приложение для подготовки публикаций.

3.5. MS Access

Универсальная система управления базами данных.

3.6 MS OneNote

Приложение для записи заметок и управления ими.

4. Заключение

Приложения, входящие в состав Microsoft Office, широко используются для задач автоматизации делопроизводства, помогая выполнять работу значительно эффективнее, быстрее и профессиональнее.

2. Создайте четыре новых стиля заголовков, соответствующих четырем уровням заголовков набранного текста. Для создания нового стиля используйте группу команд **Стили** на закладке ленты **Главная** (см.рис.1).

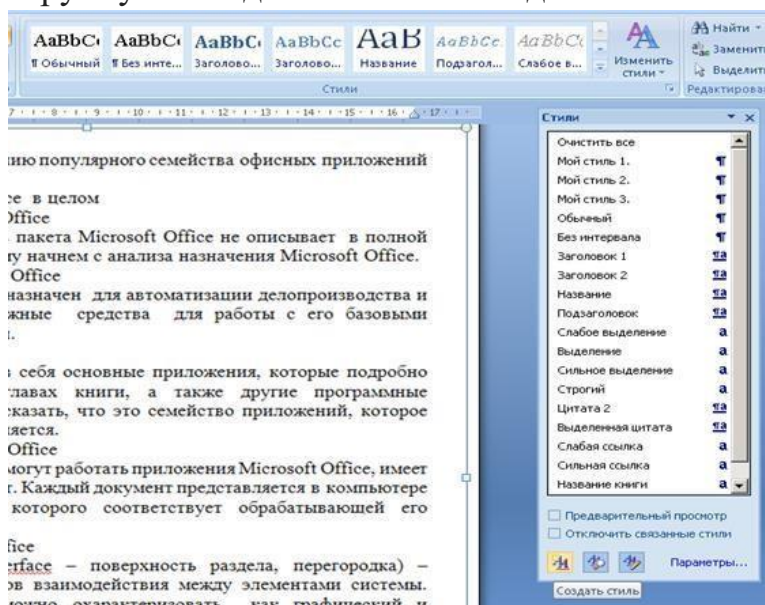


Рис. 1

В появившемся диалоговом окне задайте имя нового стиля *Заголовок 1* и определите необходимые параметры для стиля заголовков первого уровня: шрифт *Arial Black*, кегль 16, выравнивании по левому краю, цвет синий (см. рис.2).

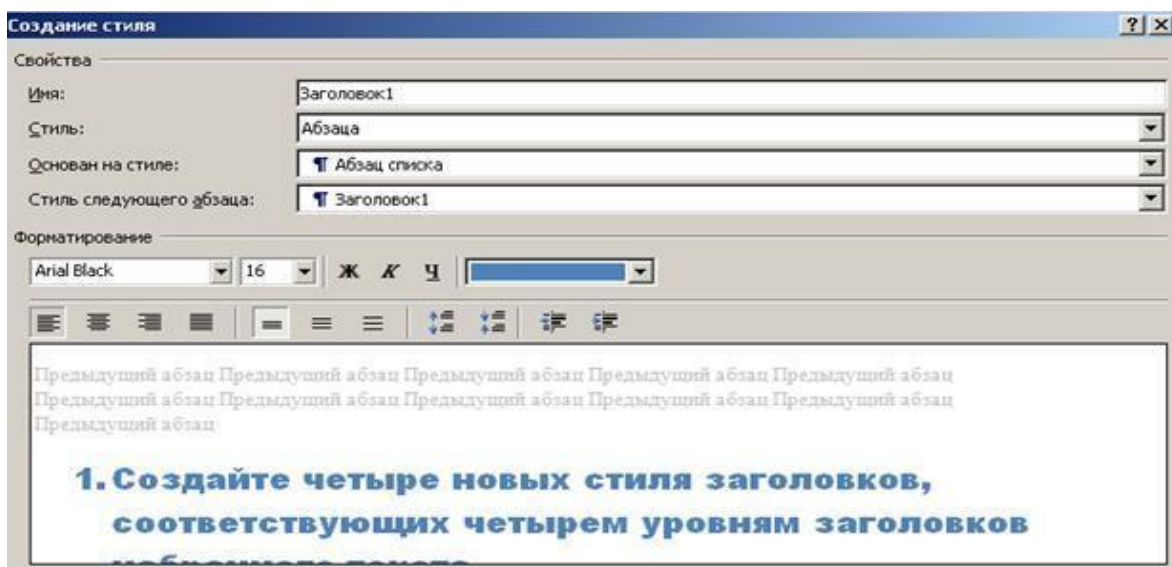


Рис. 2 После этого нажмите на **Ок** для сохранения указанных параметров нового стиля.

Замечание: после создания нового стиля его имя появится в списке стилей в соответствующей области закладки **Главная**. Найдите созданный вами стиль. Аналогичным образом создайте новые стили для заголовков второго (имя *Заголовок 2*, шрифт *Arial*, кегль *15*, **Ж**, выравниванию по левому краю, отступ первой строки *2.5см*, цвет *красный*, интервал после *бпт*) и третьего (имя *Заголовок 3*, шрифт *Monotype Corsiva*, кегль *16*, **К**, выравниванию по центру, цвет *зеленый*) уровней.

3. Примените созданные стили к соответствующим заголовкам

Для этого выделяйте в тексте документа последовательно заголовки первого уровня (например, *1.Введение*) и в группе **Стили** щелкайте на имени стиля *Заголовок 1* (см. рис. 3).

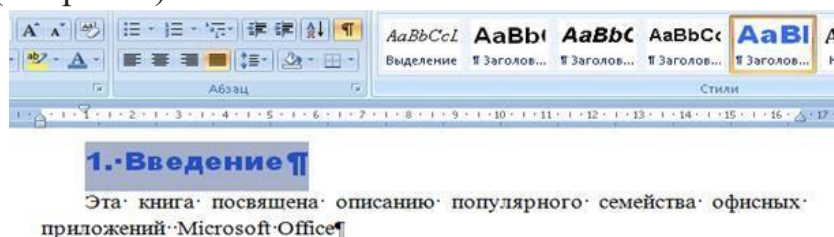


Рис. 3

После этого примените последовательно стиль *Заголовок 2* к заголовкам второго уровня и *Заголовок 3* к заголовкам третьего уровня. Пример структурированного текста приведен ниже (см. рис.4).

1. Введение ¶

Эта книга посвящена описанию популярного семейства офисных приложений Microsoft Office ¶

2. Семейство Microsoft Office в целом ¶

2.1. Архитектура Microsoft Office ¶

Перечисление компонентов пакета Microsoft Office не описывает в полной мере суть этого явления. Поэтому начнем с анализа назначения Microsoft Office. ¶

2.1.1. Назначение Microsoft Office §

Пакет Microsoft Office предназначен для автоматизации делопроизводства и содержит универсальные надежные средства для работы с его базовыми информационными структурами. ¶

2.1.2. Состав Microsoft §

Microsoft Office включает в себя основные приложения, которые подробно обсуждаются в следующих главах книги, а также другие программные компоненты. В общем можно сказать, что это семейство приложений, которое постоянно развивается и дополняется. ¶

2.1.3. Документы Microsoft Office ¶

Единица данных, с которой могут работать приложения Microsoft Office, имеет обобщенное название — документ. Каждый документ представляется в компьютере одним файлом, расширение которого соответствует обрабатывающей его программе. ¶

¶

2.2. Интерфейс Microsoft Office ¶

Интерфейс (от англ. Interface — поверхность раздела, перегородка) — совокупность средств и методов взаимодействия между элементами системы. ¶

Рис. 4

Задание 2. Вставка автоматически создаваемого оглавления

Перейдите в начало документа, вставьте разрыв страницы, чтобы оглавление располагалось на отдельном листе перед текстом документа.

Наберите заголовок **Оглавление**, расположите его по центру и перейдите на новую строку.

Выберите вкладку **Ссылки**, откройте команду **Оглавление** и щелкните по строке **Оглавление...** в конце открывшегося списка (см. рис. 5).

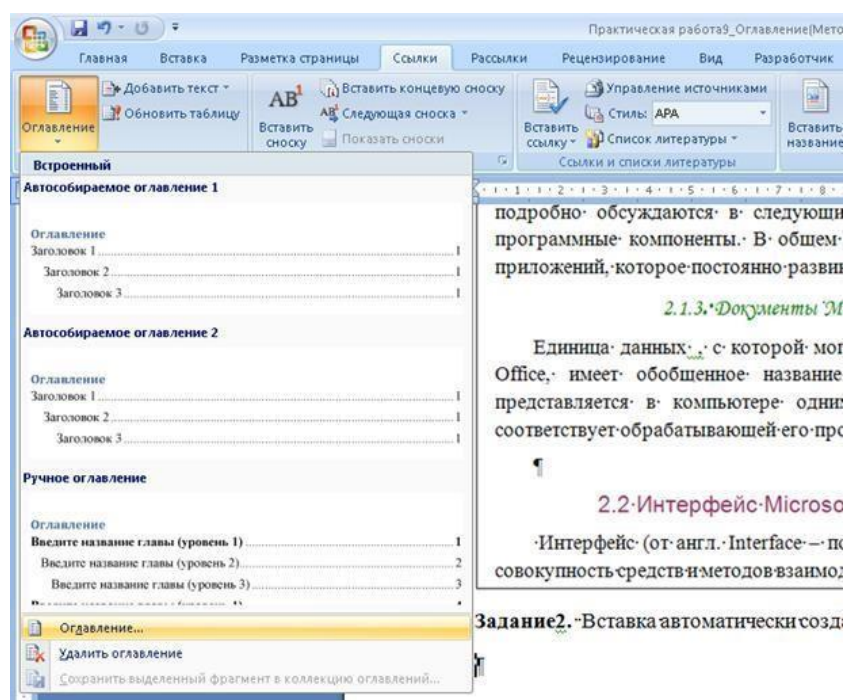


Рис. 5 В диалоговом окне установите понравившийся вам стиль оформления оглавления с помощью списка **Формат**, задайте количество уровней заголовков (3) и перейдите на вкладку **Параметры**, где необходимо напротив стилей заголовков, используемых в тексте (Заголовок 1, Заголовок 2, Заголовок 3), поставить соответствующие им уровни (1, 2, 3 соответственно) (см. рис. 6, 7). Напротив остальных стилей, которые не использовались при оформлении текста уровни заголовков нужно удалить (если они были выставлены по умолчанию). После этого нажмите на **Ок** и оглавление будет вставлено.

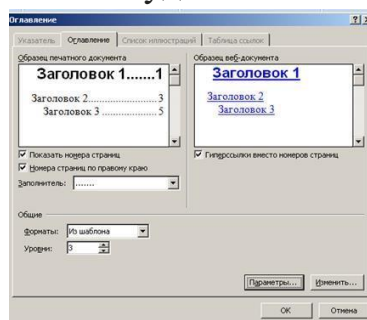


Рис.6

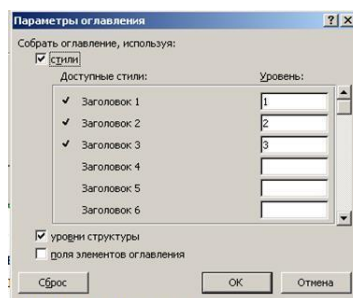


Рис.7

Ниже представлен пример оглавления. Обратите внимание, что все заголовки вставлены как ссылки и, щелкая по ним с нажатой клавишей Ctrl, можно перейти к нужному пункту в тексте документа.

Если после вставки оглавления текст документа был изменен (добавились новые пункты или изменились страницы), для отражения этих изменений в оглавлении достаточно щелкнуть по нему правой клавишей мыши и выбрать **Обновить**.

Оглавление ¶

Оглавление	1¶
1. Введение	2¶
2. Семейство Microsoft Office в целом	2¶
2.1 Архитектура Microsoft Office	2¶
2.1.1. Назначение Microsoft Office	2¶
2.1.2. Состав Microsoft	2¶
2.1.3. Документы Microsoft Office	2¶
2.2 Интерфейс Microsoft Office	2¶
2.2.1. Графический интерфейс пользователя	2¶
2.2.2. Обзор общих элементов интерфейса	3¶
3. Пакет Microsoft Office-2010	3¶
3.1. MS Word	3¶
3.2. MS Excel	3¶
3.3. MS Power Point	3¶
3.4. MS Publisher	3¶
3.5. MS Access	3¶
3.6. MS OneNote	3¶
4. Заключение	3¶

Тема 2.4. Компьютерная графика и мультимедиа Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.
2. Для чего нужны компьютерные презентации?
3. Как выполнить демонстрацию созданной презентации без использования программы Microsoft PowerPoint?
4. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:
 - правила шрифтового оформления;
 - правила выбора цветовой гаммы;
 - правила общей композиции; □ правила расположения информационных блоков на слайде.

Тестовые задания:

1. Какая часть компьютерной игры является мультимедийным продуктом:

- а) вся игра полностью является мультимедийным продуктом
- б) анимационная составляющая
- в) ролики-заставки, вставленные в игру

2. Как ещё можно назвать интерактивный режим работы:

- а) динамический
- б) диалоговый
- в) сетевой

3. Какой один из основных недостатков мультимедийных продуктов:

- а) требовательны к операционной системе
- б) требуют использования дорогостоящей аппаратуры
- в) требуют большого объёма памяти

4. Какой элемент компьютера преобразует звук из непрерывной формы в дискретную и наоборот:

- а) звуковая карта
- б) аудио кодеки
- в) микрофон

5. Что такое амплитуда звука:

- а) высота звука
- б) количество колебаний в секунду
- в) сила звука

6. Что из перечисленного является примером использования мультимедийных технологий в культуре:

- а) покупка билета в музей через интернет
- б) виртуальные экскурсии по музеям
- в) цифровые репродукции картин

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б.

Практическая работа

Задание 1. С помощью справочной системы выясните назначение пунктов меню панели инструментов PowerPoint. Результаты представьте в таблице.

Задание 2. Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом;
- перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;

- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;
- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (PP.ppt) и демонстрации (PP.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Задание 3. Используя Power Point, подготовьте презентацию по теме «Аппаратное обеспечение ПК». Применив наибольшее число возможностей и эффектов, реализуемых программой. Предусмотрите гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации.

Необходимые рисунки находятся в папке PP18 на Рабочем столе.

5. Содержание отчета Отчет

должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Тема 2.5. Технологии обработки графических объектов Контрольные вопросы по теме:

1. Какое расширение получает при сохранении документ PAINT?
2. Какие основные цвета описывает палитра RGB?

3. Назовите устройство, выполняющее преобразование изображения в цифровой формат
4. Что такое анимация?

1. Укажите, какие примеры соответствуют цветовой модели:

- а) графическая информация на распечатанной фотографии
- б) фотография на экране монитора
- в) информация в прямом свете

2. Разрешающая способность экрана в графическом режиме определяется количеством:

- а) пикселей по вертикали
- б) пикселей по горизонтали и вертикали
- в) пикселей по горизонтали

3. В процессе преобразования растрового графического изображения количество цветов уменьшилось с 4096 до 16. Во сколько раз уменьшится его информационный объем:

- а) в 2 раза
- б) в 5 раз
- в) в 3 раза

4. Сканируется цветное изображение размером 25×30 см. Разрешающая способность сканера 300×300 dpi, глубина цвета — 3 байта. Какой информационный объём будет иметь полученный графический файл:

- а) примерно 30 Мб
- б) примерно 10 Мб
- в) примерно 30 Кб

5. В схемах используется графическая, тестовая и символьная информация, так ли это:

- а) нет
- б) отчасти
- в) да

6. Графические изображения преобразуются путем пространственной дискретизации:

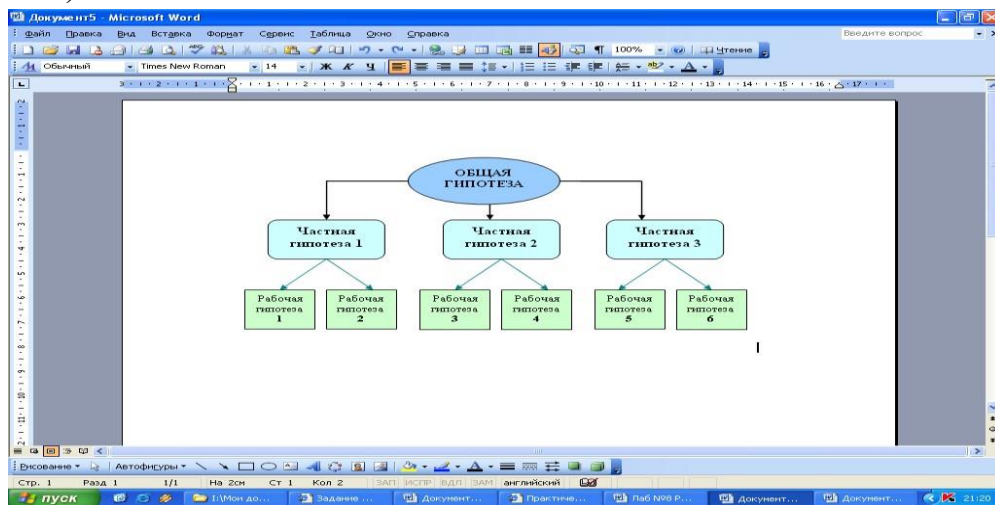
- а) из цифровой формы в аналоговую
- б) из аналоговой формы в цифровую
- в) зависит от условий

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-а, 6-б.

Практическая работа

Задание 1. Создание схемы

1. Подготовьте схему структуры и иерархии гипотез экспериментального исследования, используя инструменты рисования (см рисунок).



2. Добавьте текст в автофигуру. Для этого: выделите автофигуру, откройте контекстное меню (щелчок правой кнопкой мыши), выберите пункт *Добавить текст*.

3. Установите указанный на рисунке цвет и толщину линий автофигур. Для этого: выделите автофигуру, откройте контекстное меню, выберите пункт **Формат автофигуры**, на вкладке *Цвета и линии* установите необходимый цвет линии и заливки, а также толщину линии.

Задание 2. Вставка картинок из коллекции клипов

1. Выполните команду **Вставка/Рисунок/Картинки...** В открывшемся окне **Вставка картинки** выберите пункт **Коллекция картинок...**
2. Вставьте в свой документ любую картинку из раздела **Коллекции Microsoft Office/Бизнес**, например следующую:



3. Откройте контекстное меню добавленного рисунка и выберите команду **Формат рисунка**. Теперь рисунок можно редактировать. Измените некоторые параметры рисунка по своему усмотрению.
4. Увеличьте рабочую область рисунка с помощью маркеров управления размерами рисунка.

Задание 3

1. Скопируйте из лабораторной работы в свой документ фрагмент текста.
2. Вставьте рисунок, созданный вами в редакторе Paint (Предусмотрите возможность автоматического обновления графического изображения при изменениях в файле-источнике).



Для вставки графического файла используется команда **Вставка/Рисунок/Из файла**. В диалоговом окне **Добавить файл** выбирается формат графического файла, папка, имя файла. Для связывания с графическим файлом указывается переключатель **Связать с файлом**, что позволяет автоматически обновлять графическое изображение при изменениях в файле-источнике. Для обновления связи выполняется команда **Правка/Связи**. Редактирование рисунков осуществляется после его выделения командой **Правка/Изменить рисунок** либо двойным щелчком левой кнопкой мыши на рисунке.

3. Обрежьте края рисунка. Установить **Положение – Вокруг рамки, Горизонтальное выравнивание – по левому краю**.
4. Произведите какие-либо изменения вставленного рисунка в редакторе Paint, после чего осуществите обновление связи. Отметьте, какие изменения произошли в вашем документе.

Задание 1.4. Работа с объектами WordArt

Создайте художественный заголовок в любом вашем документе с помощью средства WordArt.

Тема 2.6. Представление профессиональной информации в виде презентаций Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций;
2. Опишите правила шрифтового оформления;
3. Опишите правила выбора цветовой гаммы;
4. Опишите правила общей композиции;
5. Опишите правила расположения информационных блоков на слайде.

Тестовые задания:

1. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется: а) слайд
б) лист
в) кадр
г) рисунок
2. Какое расширение имеет файл презентации

а) *.docx

б) *.ppt

в) *.doc

3. Один из элементов интерфейса PowerPoint:

а) заголовок

б) слово

в) строка

4. На слайде презентации может находиться:

а) ярлык

б) папка

в) текст

5. По нажатию на какую клавишу идет выполнение команды «Начать показ слайдов»:

а) F5

б) Enter

в) F1

6. Чтобы удалить текст, рисунок со слайда, необходимо:

а) выделить его и нажать клавишу ESC

б) выделить его и нажать клавишу DELETE

в) щелкнуть по объекту

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-в, 5-а, 6-б.

Тема 2.7. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое мультимедиа технологии? Их назначение.

2. Для чего нужны компьютерные презентации?

3. Перечислите основные правила разработки и создания презентаций:

- правила шрифтового оформления;
- правила выбора цветовой гаммы;
- правила общей композиции; □ правила расположения информационных блоков на слайде.

Тестовые задания:

1. Что такое мультимедийная презентация?

а) выставка графических изображений

б) набор цветных картинок-слайдов на определённую тему

в) программа для представления графической информации

2. Одно из утверждений верно:

- а) В презентацию нельзя вставить фрагмент фильма.
- б) Оформленную презентацию нельзя отредактировать.
- в) В режиме демонстрации нельзя отредактировать слайд.

3. Основным элементом в программе Power Point является:

- а) ячейка
- б) слайд

в) страница **4. Перечислить виды информации,**

размещаемой в слайдах:

- а) графическая, текстовая, видео, аудио.
- б) только таблицы, диаграммы, тексты, картинки
- в) только текстово-графическая

5. Что выполняется раньше: выбор дизайна слайда или ввод данных?

- а) одновременно
- б) ввод данных
- в) выбор дизайна слайда

6. Как называется действие по «оживлению» объектов слайда?

- а) мультипликация
- б) реанимация
- в) анимация

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в.

Практическая работа

Задание 1. С помощью справочной системы выясните назначение пунктов меню панели инструментов PowerPoint. Результаты представьте в таблице.

Задание 2. Создайте презентацию из Мастера автосодержания и преобразуйте ее следующим образом:

- замените стандартный текст в слайдах шаблона вашим текстом; ☐ перейдя в режим Сортировщик слайдов, ознакомьтесь с вариантами:
- оформления слайдов;
- стандартных цветовых схем;
- эффектов смены слайдов и их звукового сопровождения;
- озвучьте первый слайд презентации с помощью звукового музыкального файла, второй — с помощью звукозаписи речевого комментария;
- ознакомьтесь с вариантами эффектов анимации текста и графических объектов слайдов;
- после третьего слайда презентации создайте новый слайд, оформив его собственной цветовой схемой. Используя Автофигуры меню Рисование, вставьте в этот слайд управляющую кнопку для запуска программы Paint;

- вставьте в последний слайд гиперссылку, позволяющую вернуться в начало презентации;
- сохраните презентацию в своей рабочей папке в двух форматах: презентации (PP.ppt) и демонстрации (PP.pps);
- последовательно запустите на выполнение оба файла, отметьте различия операций запуска;
- ознакомьтесь с вариантами выделения отдельных элементов слайда в момент его демонстрации с помощью ручки, фломастера, маркера, расположенных в левом нижнем углу демонстрируемого слайда;
- установите автоматические режимы анимации объектов и смены слайдов презентации;
- запустите на выполнение слайд-фильм в режиме презентации и отрегулируйте временные интервалы показа слайдов, эффекты анимации и звука; □ запустите на выполнение слайд-фильм в режиме демонстрации.

Задание 3. Используя Power Point, подготовьте презентацию по теме «Аппаратное обеспечение ПК». Примените наибольшее число возможностей и эффектов, реализуемых программой. Предусмотрите гиперссылки как внутри презентации, так и внешние презентации. Необходимые рисунки находятся в папке PP18 на Рабочем столе.

Содержание отчета Отчет

должен содержать:

1. Название работы.
2. Цель работы.
3. Задание и его решение.
4. Вывод по работе.

Тема 2.8. Гипертекстовое представление информации Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое гипертекст?
2. Из чего состоит гипертекст?
3. Для чего нужен HTTP?
4. Свойства и назначение HTML.
5. Достоинства и отличия HTML и XTM.
6. Какие программы используются для создания гипертекстовых документов и для просмотра веб-страниц?
7. Что включают в себя веб-технологии?

8. Как оптимизировать загрузку веб-страниц на компьютеры пользователей?
9. Где используются гипертекстовые технологии?

Тестовые задания:

1. О чем говорит тэг `<p align = "right "> ... </p>` ?

- а) Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы
- б) Текст, заключенный в тэг, будет расположен по левому краю страницы
- в) Текст, заключенный в тэг, будет расположен по центру страницы 2.

Какие единицы измерения могут использоваться для атрибута ширины?

- а) Пиксели и %
- б) Миллиметры и сантиметры
- в) Пиксели и миллиметры

3. Использование тэга ... позволяет добавлять одну строку текста без начала нового абзаца. а) `<line/>`

- б) `<br/>`
- в) `<td/>`

4. Объясните смысл кода, представленного ниже:

```
<table>
  <tr>
    <td></td>
    <td></td>
    <td></td>
  </tr>
</table>
```

- а) Будет создана таблица, состоящая из 1 ряда и 3 колонок
- б) Будет создана таблица, состоящая из 3 рядов и 1 колонки
- в) Будет создана таблица, состоящая из 2 рядов и 3 колонок

5. Напишите код HTML, который бы создавал кнопку отправки заполненной формы. Имя кнопки – ОК.

- а) `<input type="OK" value="Submit"/>`
- б) `<p> input type="submit" value="OK"< /p>`
- в) `<input type="submit" value="OK"/>`

6. Какой тэг при создании страницы добавляет имя страницы, которое будет отображаться в строке заголовка в браузере пользователя?

- а) `<title> ... </title>`
- б) `<header> ... </header>`
- в) `<body> ... </body>`

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б, 4-а, 5-в, 6-а.

Практическая работа: «Средства создания и сопровождения сайта»

Ход выполнения работы

1. **Создание шаблона web-страницы.** HTML- документ (простой текстовый файл, содержащий текст и текстовые HTML – теги) всегда должен начинаться с открывающего тега <HTML> и заканчиваться закрывающим тегом </HTML>. Внутри документа выделяют два раздела: раздел заголовков и тело документа. Раздел заголовков содержит информацию, описывающую документ в целом, и ограничивается тегами <HEAD> и </ HEAD>. Этот раздел должен включать в себя контейнер общего документа < TITLE> ... </TITLE>. Содержимое web- страницы размещается в теле документа, которое ограничивается тегами <BODY> и </ BODY>.

Создайте шаблон web-страницы. Для этого выполните следующие действия:

- создайте папку **Страница на Рабочем столе**. Все последующие файлы сохраняйте в данной папке;
- откройте текстовый редактор **Блокнот**;
- напечатайте команды в текстовом редакторе для создания webстраницы:

```
<html>
  <head>
    <title> Заголовок web - документа </title>
  </ head>
  <body> содержимое web-страницы ( тело документа)
  <!--Комментарии, которые не отображаются на web-странице -- >
</ body>
</ html>
```

- сохраните готовый шаблон под именем **шаблон.html** в папку

Страница на своем компьютере;

- закройте текстовый редактор;
- просмотрите файл **шаблон.html**;
- откройте файл **шаблон.html** с помощью редактора **Блокнот**;
- внесите изменения : заголовок « Дизайн отделка» и в тело документа введите текст « Первая web-страница будет посвящена стилям оформления квартир»;
- сохраните получившийся файл под именем **index.html** в папке **Страница (index.html** – это стандартное имя головного документа, с которого начинается загрузка сайта);
- просмотрите результат работы в браузере.

2. **Создание заголовков разных уровней.** В HTML предусмотрено шесть уровней заголовков, которые задаются с помощью парных тегов <H1> ...<H6> (первый заголовок самый крупный, а остальные мельче). По умолчанию

заголовки выравниваются по левому краю (Left), также возможно выравнивание по центру (Center) и правому краю (Align).

- откройте файл **index.html**;
- сохраните его под именем **уровни. html** в папку **Страница**;
- в файле **уровни. html** оформите текст в виде заголовков различных

уровней:

- *заголовок первого уровня* (выравнивание по центру)

< H1 Align =Center> Первая web-страница будет посвящена стилям оформления квартир ! </H1>

- *заголовок второго уровня* (выравнивание по левому краю)

< H2 Align = Left > Заголовок второго уровня </H2>

- *заголовок третьего уровня* (выравнивание по правому краю)

< H3 Align = Right > Заголовок третьего уровня </H3> -

заголовок четвертого уровня (выравнивание по центру)

< H4 Align =Center> Заголовок четвертого уровня </H4>

- *заголовок пятого уровня* (выравнивание по левому краю)

< H5 Align = Left > Заголовок пятого уровня </H5>

- *заголовок шестого уровня* (выравнивание по центру) < H6 Align = Right > Заголовок шестого уровня </H6>.

- сохраните изменения;
- просмотрите результат работы в браузере

3. **Формирование линий.** Длину, ширину, цвет и расположение горизонтальных линий (тег <HR>) можно задавать с помощью дополнительных атрибутов.

Атрибут выравнивания (Align)

Align=Left- выравнивание по левому краю;

Align=Center – выравнивание по центру; Align=

Right –выравнивание по правому краю.

Атрибут размера (Size)

- Size = число высоту линии в пикселях ([1;100], целые числа);
- Size = число – задает длину линии в пикселях;
- Size = число % - задает длину линии в процентах от ширины окна браузера.

Атрибут цвета (Color): = цвет, где в качестве значения после знака равенства пишется название цвета английскими буквами и задается числовой код оттенка (табл.)

Палитра цветов

Название	Русское название	Код

Aqua		#00FFFF
Black		#000000
Blue		#0000FF
Fuchsia		#FF00FF
Gray		#808080
Green		#008000
Lime		#00FF00
Maroon		#900000
Navy		#000080
Olive		#808000
Purple		#800080
Red		#FF0000
Silver		#C0C0C0
Teal		#008080
White		#FFFFFF
Yellow		#FFFF00

1. Откройте файл **уровни.html** и сохраните его под именем **линии.html** в папке **Страница**.

2. Отделите все заголовки горизонтальными линиями. Для этого выполните следующие действия:

- после заголовка первого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по центру (высота линии – 7 пикселей, длина – 650 пикселей, цвет – желтый) с помощью команд.

< HR Align = Center Size =7 Width = 650 Color = yellow>

- после заголовка второго уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по левому краю (высота линии – 15 пикселей, длина – 400 пикселей, цвет – малиновый) с помощью команд < HR Align = Left Size =15 Width = 400 Color = maroon>

- после заголовка третьего уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по правому краю (высота линии – 10 пикселей, длина – 300 пикселей, цвет – лиловый) с помощью команд

< HR Align =Right Size =10 Width = 300 Color = fuchsia>

- после заголовка четвертого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по центру (высота линии – 200 пикселей, длина – 700 пикселей, цвет – по своему выбору) ;

- после заголовка пятого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по левому краю (высота линии – 250 пикселей, длина – 500 пикселей, цвет –по своему выбору) ;

- после заголовка шестого уровня добавьте горизонтальную линию и расположите ее по правому краю (высота линии – 200 пикселей, длина – 500 пикселей, цвет –по своему выбору) ;

- Сохраните данные;

4. Задание фона web- страницы задается с помощью параметра Bgcolor тега <Body> в виде шестнадцатеричного числа или словесного названия оттенка, но на большинстве сайтов используются белый фон и черный текст.

4.1. Задайте для web- страницы оливковый фон с помощью команды <Body Bgcolor=#808000> </Body>.

4.2. Измените фон сайта.

4.3. Результат выполненной работы сохраните в файле **фон.html** и покажите преподавателю.

5. **Оформление текста на web-странице.** Обособленный абзац текста в html- документе нужно заключать в контейнер <P>....</P>.

В этом случае абзацы разделяются небольшим промежутком. Если нужно начать какой – либо текст с новой строки, то необходимо использовать в требуемом месте разрыва строки одиночный тег < BR>.

Выравнивание абзацев задается с помощью атрибута ALIGN, записываемого в составе открывающего тега абзаца <P> .

Теги форматирования абзацев

Тег	Описание
<P> текст абзаца </P>	Перед новым абзацем автоматически добавляется небольшой отступ
< P Align = Left > текст </P>	Выравнивание абзаца по левому краю
< P Align =Right> текст </P>	Выравнивание абзаца по правому краю
< P Align =Center> текст </P>	Выравнивание абзаца по центру
< P Align =Justify> текст </P>	Выравнивание абзаца по ширине
Текст 1 Текст 2	Тег разрыва строки
< Nobr> Текст </Nobr>	Запрет разрывов и переносов слов
Текст 1 <WBR> Текст 2	Перенос строки в указанном месте

С помощью контейнера < Font> можно менять такие **параметры шрифта**, как гарнитура), размер

(size) и (Color). Параметр size задает размер шрифта в условных единицах (от 1 до 7). Атрибут Color определяет цвет текста, который можно задавать с помощью названий цветов или в шестнадцатеричном формате.

Контейнеры увеличения (<BIG>...</BIG>) и уменьшения (<SMALL>...</SMALL>) размера шрифта могут быть многократно вложенными друг друга, чтобы увеличить или уменьшить текст до нужных размеров.

Контейнеры для шрифтового выделения представлены в таблице.

Тег	Описание
 Текст 	Полужирный
 Текст 	
<I> Текст </I>	Курсив
 Текст 	
Arial, Arial Black, Arial Narrow, Book Antiqua, Bookman Old Style, Century Gothic, Gooper Black, Courier New, Elephant, Impact, Mangal, Monotype Corsiva, Times New Roman, Tahoma, Verdana	

Примеры гарнитур шрифта

Тег	Описание
<U> Текст </U>	Подчеркнутый текст
E=mc ²	Верхний индекс
H ₂ O	Нижний индекс
<STRIKE> Текст </STRIKE>	Зачёркнутый текст
<PRE> Текст </PRE>	Обычный текст

1. Откройте в **Блокноте** файл **шаблон.html**.
2. Сохраните файл в папке **Страница** под именем **текст.html**.
3. В файле **текст.html** введите текст.
4. Просмотрите результат ввода текста в браузере.
5. Заключите каждый абзац в контейнер абзаца, например <P> Стили в интерьере.</P>.
6. Заголовок « Стили в интерьере» назначьте вид заголовка первого уровня, расположенного по центру. Оформите заголовок с использованием полужирного, подчеркнутого текста и размером шрифта 6.

<P Align =Center> <U> Стили в интерьере.
</U></P>

7. Оформите названия стилей в интерьере полужирным шрифтом Arial. Покажите преподавателю результат работы.

Раздел 3. Информационное моделирование

Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования

Контрольные вопросы по теме:

1. Представление о компьютерных моделях.
2. Виды моделей.
3. Адекватность модели.
4. Основные этапы компьютерного моделирования.

Тестовые задания:

1. Модель – это

- а) копия объекта
- б) предмет окружающего мира
- в) сам объект

2. Моделирование – это

- а) представление информационной модели на формальном языке
- б) деятельность человека по созданию моделей

3. Каково общее название моделей, которые представляют собой совокупность полезной и нужной информации об объекте:

- а) материальные
- б) информационные
- в) предметные
- г) словесные

4. Информационной моделью организации дня ребенка в детском саду будет

- а) правила поведения
- б) список группы
- в) распорядок дня
- г) меню приема пищи

5. Материальной моделью является:

- а) глобус
- б) карта мира
- в) чертеж
- г) график

6. Любой объект может:

- а) иметь множество моделей
- б) иметь только одну модель
- в) для каждого объекта – только фиксированное количество моделей

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-в, 5-а

Практическая работа

«Основные этапы моделирования. Выделение существенных признаков объекта в зависимости от целей моделирования»

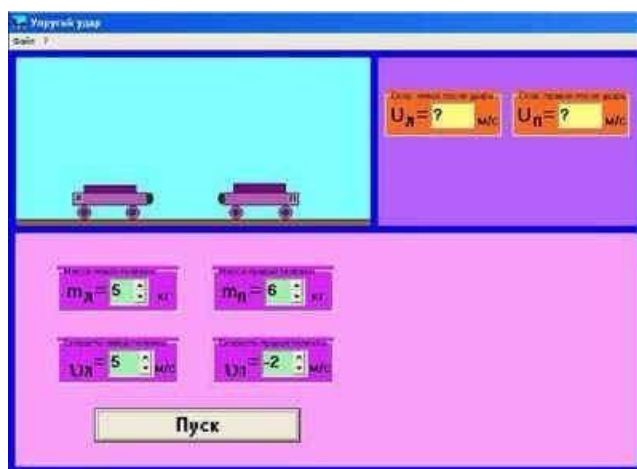
Задание1

Практическая работа "Моделирование движения тележек».

1 этап. Описание задачи.

Задача.

Тележки с разным грузом едут навстречу друг другу, ударяются и откатываются назад. Экспериментально установить от каких величин зависит движение тележек в одну сторону, найти условие, при котором не будет столкновения, найти импульс тела.



Цель моделирования исследовать процесс движения тележек.

2 этап. Разработка модели.

Информационная модель.

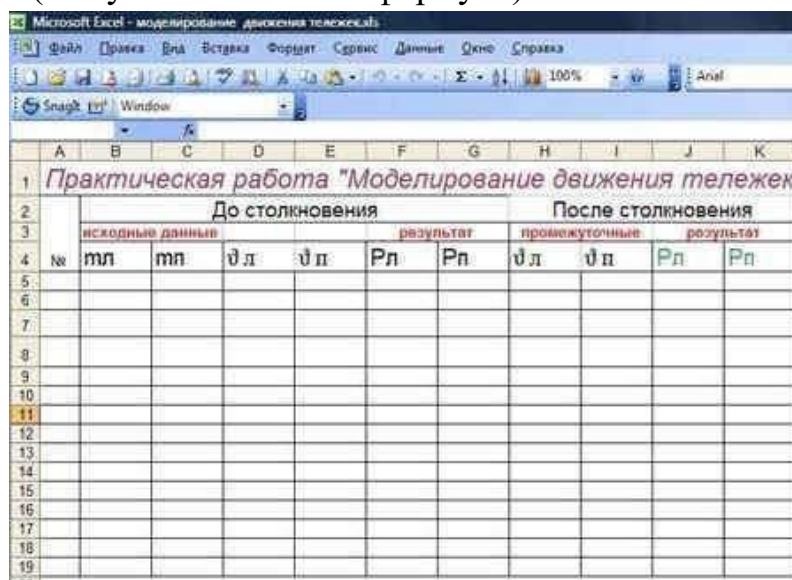
С помощью компьютерной модели определить как масса и скорость тележек влияют на импульс тела, на направления тележек. Найти условие, при котором не будет столкновения. Найти условие, при котором тележки будут двигаться одновременно в одну сторону. **Математическая модель.**

Записать формулу для расчета импульса тела до столкновения и после столкновения.

Компьютерная модель.

В программе Excel разработать таблицу " Моделирование движения тележек", где информационная и математическая модель объединяются в таблицу, которая содержит три области:

- *исходные данные* (масса, скорость до удара);
- *промежуточные расчеты* (скорость после удара);
- *результаты* (импульс тележек по формуле).



Практическая работа "Моделирование движения тележек"											
	До столкновения						После столкновения				
	исходные данные			результат			промежуточные		результат		
№	m1	m2	v1	v2	P1	P2	v1	v2	P1	P2	
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

3 этап. Компьютерный эксперимент.

Провести тестовые расчеты компьютерной модели (для моделирования открыть папку "Физика упругий удар") и заполнить таблицу "Моделирование движения тележек".

План моделирования

Эксперимент 1

Исследовать движение столкновения тележек с разными массами (скорость не меняется, а масса меняется). Построить график компьютерного исследования. 3 эксперимента.

Эксперимент 2

Исследовать зависимость скорости движение тележек от массы (масса не меняется, скорость меняется). Построить график компьютерного исследования. 3 эксперимента.

Эксперимент 3

Найти условие, при котором не будет столкновения.

Эксперимент 4

Найти условие, при котором тележки будут двигаться одновременно в одну сторону. 4 этап. Анализ результатов моделирования.

Исследовать результаты тестирования, полученные компьютерной моделью.

Построить график компьютерного исследования (параметры выбрать самостоятельно). Анализируя график, можно сделать вывод :::

Задание 2

В электронной таблице построить модель, соблюдая, по возможности, основные этапы моделирования.

Задача: рассчитать минимальное количество обоев и их стоимость, необходимые для оклейки жилой комнаты размером 4х4х2,5 метра. Рулон обоев имеет ширину 55 см. и длину 10м.

Тема 3.2. Списки, графы, деревья Контрольные

вопросы по теме:

1. Что такое граф? Какой граф называется ориентированным? Какой граф называется неориентированным? Какой граф называется взвешенным? Приведите примеры.
2. Что такое дерево? Какое дерево называется бинарным? Приведите примеры.
3. Почему графы и деревья считаются многоуровневыми структурами данных?

Тестовые задания:

1. Какой граф называется взвешенным:

- а) граф в котором его вершины или ребра характеризуются некоторой дополнительной информацией — весами
- б) граф, в котором все ребра равны
- в) граф, в котором четное число вершин и ребер

2. Как называется граф с циклом:

- а) генеалогический
- б) сеть
- в) взвешенный

3. Какого элемента нет в графах:

- а) вершины
- б) ребра
- в) высоты

4. Что такое дерево:

- а) граф без циклов
- б) граф только с одним циклом
- в) взвешенный граф

5. Как называется линия без стрелки, соединяющая вершины графа:

- а) дуга
- б) ребро
- в) ребро

6. С помощью какого графа удобней всего изображать родственные связи в семье:

- а) называемого археологическим деревом

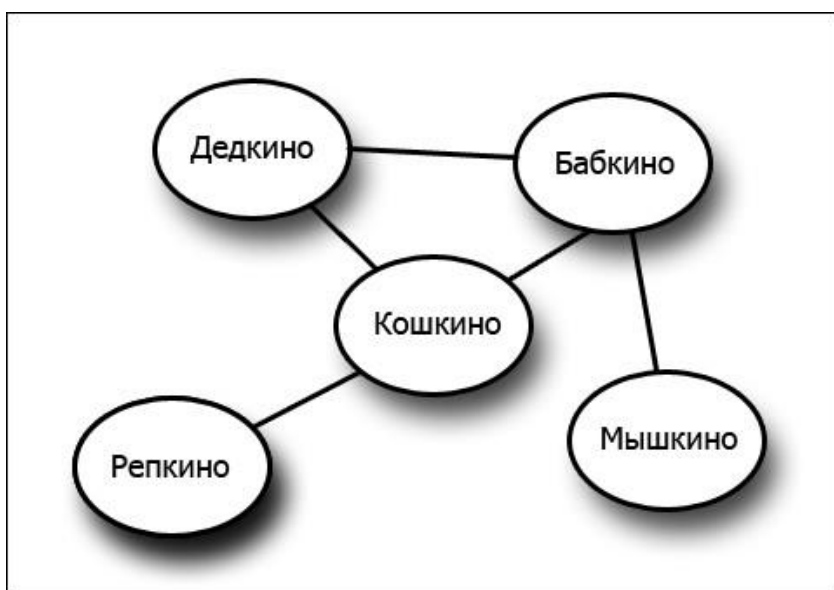
- б) называемого генеалогическим деревом
в) называемого графическим деревом

Ответы: 1-а , 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б.

Практическая работа

Задание 1

Нарисовать в виде неориентированного графа сеть, отражающую структуру дорожной связи между населенными пунктами, представленную на рисунке, с учетом следующей дополнительной информации: к расположенному неподалеку посёлку Жучкино построили две дороги: от поселка Репкино и от поселка Мышкино.



Задание 2

Нарисовать граф системы "Компьютер", содержащий следующие вершины: процессор, оперативная память, внешняя память, клавиатура, дисплей, принтер. Соединить их направленными линиями (стрелками), обозначающими отношение "передает информацию". К предыдущему графу добавить пунктирные направленные линии, обозначающие отношение "управляет" (работой всех устройств управляет процессор).

Задание 3

Построить родословное дерево потомков Владимира Мономаха.

Потомки Владимира Мономаха.

Владимир Мономах умер в 1125 г. Он оставил четырёх сыновей: Мстислава (год смерти - 1132), Ярополка (1139), Вячеслава Туровского (1154) и Юрия Долгорукого (1157). После Мстислава остались три сына: Изяслав Волынский (1154), Всеволод Новгородский (1138) и Ростислав Смоленский (1168). У Изяслава Волынского был сын Мстислав (1170), у Мстислава - сын Роман (1205), у Романа -

Даниил Галицкий (1264). Ростислав Смоленский имел четырех сыновей: Романа (1180), Рюрика (1215), Давида (1197) и Мстислава Храброго (1180). После Романа Ростиславича остался сын Мстислав Киевский (1224), после Мстислава Храброго - сын Мстислав Удалой (1228). Юрий Долгорукий имел трех сыновей: Андрея Боголюбского (1175), Михаила (1177) и Всеволода (1212). Сыновьями Всеволода были Константин (1217), Юрий (1238) и Ярослав (1246). У Ярослава Всеволодовича было три сына: Александр Невский (1263), Андрей Суздальский (1264) и Ярослав Тверской (1272). : Димитрий Переяславский (1294), Андрей Городецкий (1304) и Даниил Московский (1303). У Андрея Суздальского был сын Василий (годы его жизни неизвестны), у Ярослава Тверского - сын Михаил (1318).

Глядя на полученное дерево, ответьте на вопрос: сколько поколений князей оно отражает?

Практическую работу выполнить в TP Word и переслать по адресу , указав свою фамилию и имя.

Тема 3.3. Математические модели в профессиональной области

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие модели называются математическими моделями?
2. Перечислите и опишите этапы математического моделирования.
3. Назовите основные типы математических моделей.

Тестовые задания:

1. Математическое моделирование - это средство для

- а) изучения свойств реальных объектов в рамках поставленной задачи
 - б) упрощения поставленной задачи
 - в) поиска физической модели
 - г) принятия решения в рамках поставленной задачи
- 2.**

Какой модели быть не может?

- а) вещественной, физической
- б) идеальной, физической
- в) вещественной, математической
- г) идеальной, математической

3. По поведению математических моделей во времени их разделяют на

- а) детерминированные и стохастические
- б) статические и динамические
- в) непрерывные и дискретные
- г) аналитические и имитационные

4. Как называется замещаемый моделью объект?

- а) копия
- б) оригинал

в) шаблон

г) макет **5. Что такое**

математическая модель?

а) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала

б) точное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала

в) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в математических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала

г) приближенное представление реальных объектов, процессов или систем, выраженное в физических терминах и сохраняющее существенные черты оригинала

6. Какие виды математических моделей получаются при разделении их по принципам построения?

а) аналитические, имитационные

б) детерминированные, стохастические

в) стохастические, аналитические

г) детерминированные, имитационные

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-б, 5-в, 6-а.

Практическая работа «Математические модели» Задание

1.

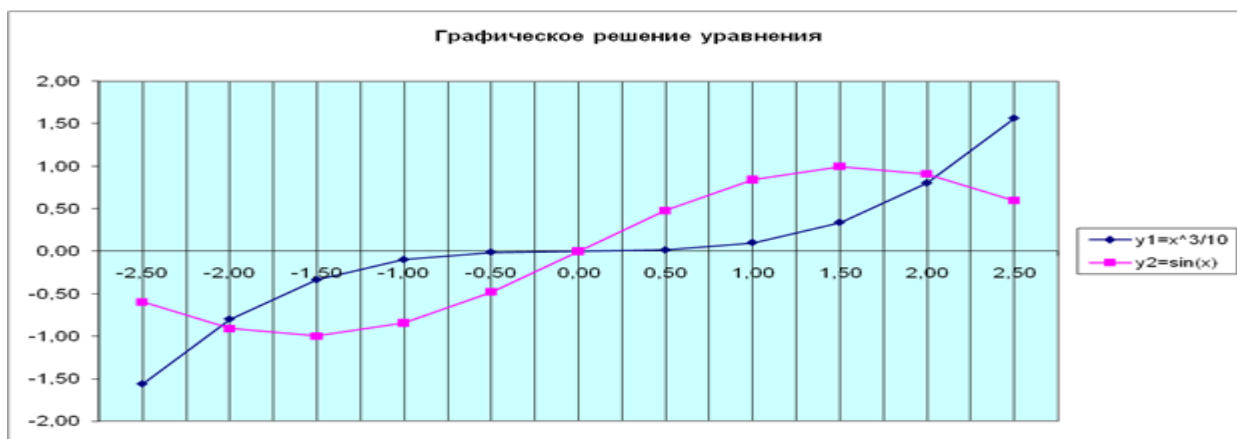
С использованием компьютерной модели в электронных таблицах найти приближенное (графическое) решение уравнения $x^3/10 = \sin x$. **Выполнение задания:**

1. Ввести формулы функций и заполнить таблицу значений функций на интервале от -2,5 до 2,5 с шагом 0,5.

2. Построить диаграмму. Для этого выделить *таблицу значений функции* и воспользоваться кнопкой *Мастер диаграмм*. Выбрать *график*. Установить *линии сетки* для оси *x* – *промежуточные*, для оси *y* – *снять*. Внести *Заголовок* диаграммы *Таблица значений функции*.

3. Определить по графику приближенно корни уравнения. **Таблица значений функции**

x	-2,50	-2,00	-1,50	-1,00	-0,50	0,00	0,50	1,00	1,50	2,00	2,50
$y_1=x^3/10$	-1,56	-0,80	-0,34	-0,10	-0,01	0,00	0,01	0,10	0,34	0,80	1,56
$y_2=\sin(x)$	-0,60	-0,91	-1,00	-0,84	-0,48	0,00	0,48	0,84	1,00	0,91	0,60



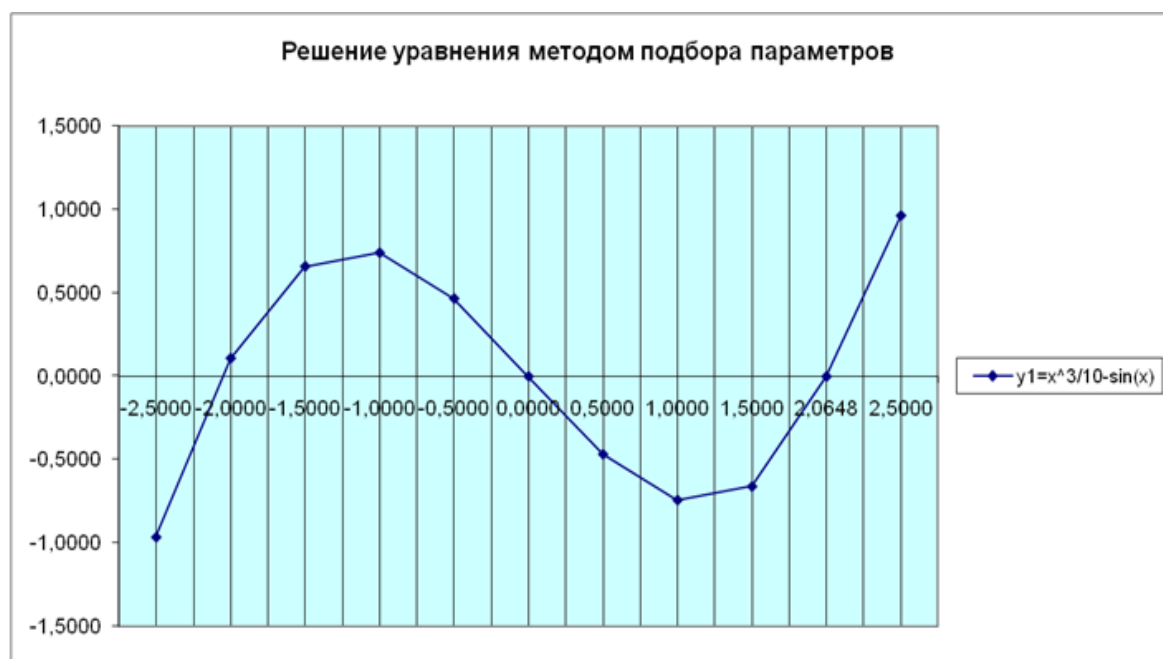
Задание 2.

С использованием компьютерной модели в электронных таблицах найти приближенное значение корней уравнения $x^3/10 = \sin x$ с заданной точностью с использованием метода *Подбор параметра*. **Выполнение задания:**

1. При использовании метода *Подбора параметров* для решения уравнений вида $f(x) = g(x)$ вводят вспомогательную функцию $y(x) = f(x) - g(x)$ и находят с требуемой точностью значения x точек пересечения графика функции $y(x)$ с осью абсцисс.
2. Ввести формулы функций и заполнить таблицу значений функций на интервале от -2,5 до 2,5 с шагом 0,5.
3. Установить точность представления чисел в ячейках с точностью до 4 знаков после запятой.
4. Построить диаграмму. Для этого выделить *таблицу значений функции* и воспользоваться кнопкой *Мастер диаграмм*. Выбрать *график*. Установить *линии сетки* для оси x – *промежуточные*, для оси y – *снять*. Внести *Заголовок* диаграммы *Таблица значений функции*.
5. Определить по графику приближенно корни уравнения.
6. Выделить ячейку, содержащую значение функции наиболее близкое к нулю, например, \$K\$3. Ввести команду *Сервис - Подбор параметра*.
7. На панели *Подбор параметра* в поле *Конечное значение* ввести требуемое значение функции (в данном случае 0). В поле *изменяемая ячейка* ввести адрес ячейки \$K\$2, в которой будет производиться подбор значения аргумента.
8. На панели *Результат подбора* параметра будет выведена информация о величине подбираемого и подобранного значения.
9. В ячейке аргумента K2 появиться подобранное значение 2,0648. Повторить подбор параметра для ячейки значения функции C3. В ячейке аргумента C2 появиться подобранное значение – 2,0648.

10. Таким образом, корни уравнения с точностью до четырёх знаков после запятой найдены: $x_1 = -2,0648$, $x_2 = 0,0000$, $x_3 = 2,0648$. **Таблица значений функции**

	- 2,5000	- 2,0000	- 1,5000	- 1,0000	- 0,5000	0,0000	0,5000	1,0000	1,5000	2,0648	2,5000
$y1=x^3/10\sin(x)$	- 0,9640	0,1093	0,6600	0,7415	0,4669	0,0000	- 0,4669	- 0,7415	- 0,6600	- 0,0001	0,9640



Задание 3.

Используя метод *Подбора параметров*, найти корни уравнения $-x^2 = 5x-3$ на промежутке от 0 до 5 с шагом 0,25.

Тема 3.4. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение понятию «алгоритм». Приведите примеры алгоритмов, с которыми вы сталкивались в жизни.
2. Назовите исполнителей алгоритма?
3. Что называется системой команд исполнителя?
4. Какие свойства алгоритма вы знаете? Поясните каждое.
5. Назовите способы описания алгоритмов.
6. Начертите основные функциональные блоки, применяемые при создании блок-схем.

Тестовые задания:

1. Выберите название свойства алгоритма, которое означает, что он задан с помощью таких предписаний, которые исполнитель может воспринимать и по которым может выполнять требуемые действия:

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) массовость

2. Выберите название свойства алгоритма, которое означает, что путь решения задачи разделён на отдельные шаги:

- а) дискретность
- б) определённость
- в) результативность
- г) массовость

3. Выберите название свойства алгоритма, которое означает, что путь решения задачи определён вполне однозначно, на любом шаге не допускаются никакие двусмысленности и недомолвки:

- а) дискретность
- б) понятность
- в) определённость
- г) результативность

4. Имя переменной предваряется таким знаком:

- а) =
- б) =
- в) “

5. Выберите, что предусматривает алгоритм структуры “ветвление”:

- а) выбор условий,
- б) выбор алгоритмов,
- в) выбор команд (действий)

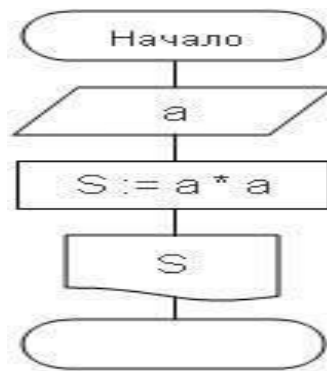
6. Алгоритм называют циклическим:

- а) если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий;
- б) если ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий;
- в) если его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.

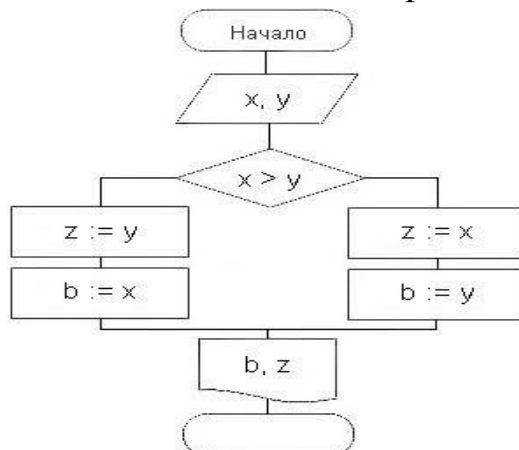
Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-в, 6-а.

Практические задания:

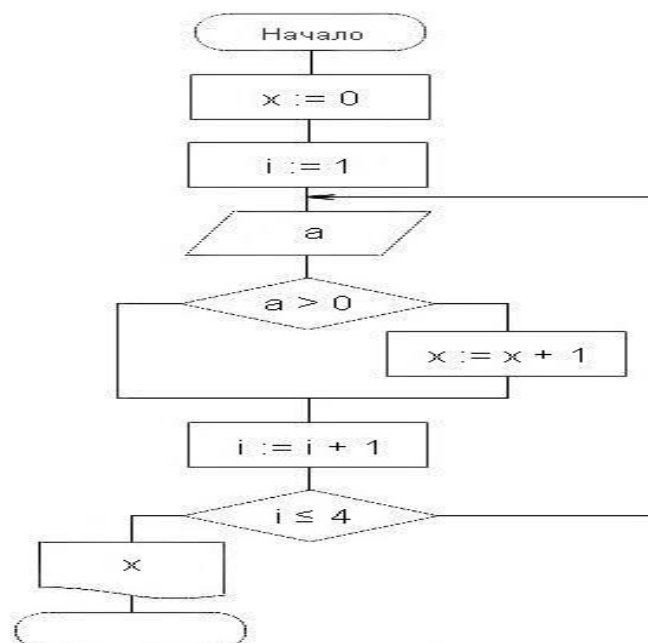
Задание 1. Создание линейного алгоритма



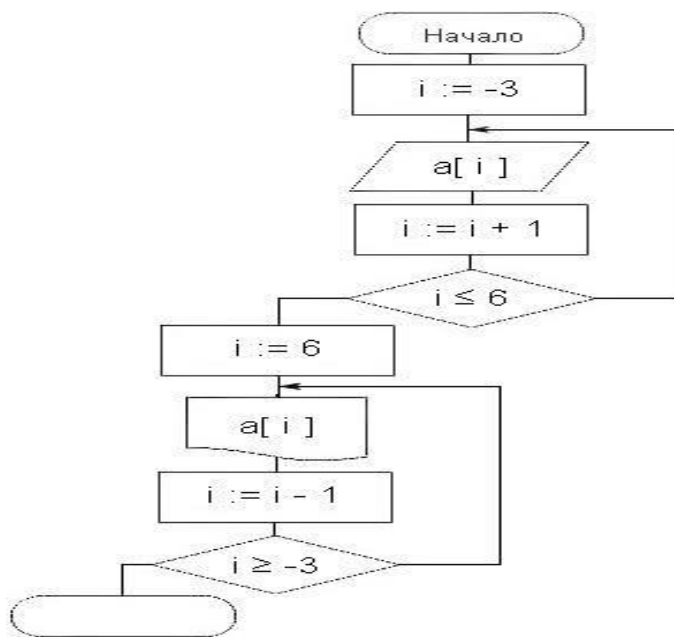
Задание 2. Создание алгоритма ветвления



Задание 3. Создание алгоритма цикла



Задание 4. Создание алгоритма массива



Тема 3.5. Анализ алгоритмов в профессиональной области

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите и охарактеризуйте этапы решения задач на компьютере.
2. Дайте определение алгоритма.
3. Что такое «система команд исполнителя алгоритмов» (СКИ)?
4. Какими возможностями обладает компьютер как исполнитель алгоритмов?
5. Назовите команды, входящие в СКИ компьютера, из которых составляется любая программа обработки данных.

Тестовые задания:

1. Что называется алгоритмом:

- а) протокол вычислительной сети
- б) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов
- в) правила выполнения определенных действий

2. Линейным называется алгоритм, если:

- а) его команды выполняются в порядке их естественного следования друг за другом независимо от каких-либо условий
- б) он включает в себя вспомогательный алгоритм
- в) он представлен в табличной форме

3. Циклическим называется алгоритм, если:

- а) он представлен в табличной форме
- б) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий
- в) он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий

4. Алгоритм включает в себя ветвление, если:

- а) ход его выполнения зависит от истинности тех или иных условий

- б) он включает в себя вспомогательный алгоритм
- в) он представим в табличной форме 5.

Что является свойством алгоритма:

- а) цикличность
- б) простота записи на языках программирования
- в) результативность

6. Как называется свойство алгоритма, заключающееся в том, что каждое действие и алгоритм в целом должны иметь возможность завершения:

- а) результативность
- б) конечность
- в) дискретность

7. Как называется свойство алгоритма, заключающееся в том, что алгоритм должен состоять из конкретных действий, следующих в определенном порядке:

- а) массовость
- б) детерминированность
- в) дискретность

8. Как называется свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений:

- а) результативность
- б) детерминированность
- в) массовость

9. Как называется свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с разными исходными данными:

- а) дискретность
- б) массовость
- в) детерминированность

10. Как называется свойство алгоритма, заключающееся в том, что любое действие должно быть строго и недвусмысленно определено в каждом случае:

- а) детерминированность
- б) дискретность
- в) результативность

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-а.

Практические задания

Измерение связи между явлениями. Коэффициент корреляции

Задача 1. Определите характер и силу связи между возрастом пациентов, прошедших медицинский осмотр, и числом выявленных у них хронических заболеваний. Определите достоверность полученных результатов. Оцените достоверность полученных результатов.

Возраст лиц, прошедших медицинский осмотр 20-29	Абсолютное число хронических заболеваний (на 100 осмотренных) 120,5
30-39	190,0
40-49	150,6
50-59	260,3
60 и старше	350,7

Задача 2. Определите характер и силу связи между загрязненностью воздуха и частотой возникновения заболеваний органов дыхания, основываясь на данных таблицы. Оцените достоверность полученных результатов.

Средний уровень загрязненности воздуха	Абсолютное число случаев Заболеваний органов дыхания (на 1000 населения)
0,5	30
0,8	28
1,0	32
1,2	46
1,5	42
2,0	50

Тема 3.6. Базы данных как модель предметной области. Таблицы и реляционные базы данных Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое база данных? Как вы считаете, можно ли в широком смысле назвать базами данных телефонный справочник, записную книжку, библиотечный каталог и другие средства, позволяющие нам хранить данные в упорядоченном виде?
2. Назовите основные способы организации данных в базах данных.
3. Какие базы данных называются реляционными?
4. Что такое запись? Какую информацию она содержит?
5. Что такое поле? Какую информацию оно содержит?
6. Перечислите основные типы полей РБД.

Тестовые задания:

1. В каких элементах таблицы хранятся данные базы (несколько вариантов ответа): а) в записях
б) в полях

- в) в строках
- г) в столбцах
- д) в ячейках

2. Формы используются для:

- а) вывода данных на печать
- б) ввода данных
- в) просмотра данных

3. Как исключить наличие повторяющихся записей в таблице:

- а) упорядочить строки таблицы
- б) проиндексировать поля таблицы
- в) определить ключевое поле

4. Какой из объектов служит для хранения данных в БД:

- а) таблица
- б) запрос
- в) форма

5. База данных – это:

- а) совокупность файлов на жестком диске
- б) пакет пользовательских программ
- в) совокупность сведений, характеризующих объекты, процессы или явления реального мира

6. Первый стандарт ассоциации по языкам обработки данных назывался: а) SQL

- б) CODASYL
- в) IMS

7. Какой из типов данных позволяет хранить значения величиной до 64000 символов: а) числовой

- б) логический
- в) поле MEMO

8. Поле, значение которого не повторяется в различных записях, называется:

- а) первичным ключом
- б) составным ключом
- в) внешним ключом

9. Последовательность операций над БД, переводящих ее из одного непротиворечивого состояния в другое непротиворечивое состояние, называется: а) транзитом
б) циклом
в) транзакцией

Ответы: 1-б, д, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в, 6-б, 7-в, 8-а, 9-в.

Практическая работа Ход

работы:

1. В электронной таблице Excel создать базу данных, внести в нее

Название	Автор	Изд-во	Год издания	Кол-во страниц	Область знаний	Цена, \$	Цена, руб.	Кол-во экз.	Продано	Осталось	Выручка, руб.	Курс \$
Начала информатики	Абрамов С.А.	М, «Наука»	1990	256	Информатика			120				27,5
Олимпиады по информатике	Алексеев А.В.	Красноярское кн. изд-во	1995	225	Информатика			258	179			
Железо IBM	Жаров А.	М, «Микроарт»	1994	197	Компьютер			450	369			

представленные ниже записи.

2. Заполнить пустые столбцы формулами, получить результат во всех ячейках.
3. Внести информацию о курсе доллара.

Примечание. Используйте абсолютную ссылку так, чтобы изменение курса доллара влекло за собой автоматический пересчет цены в рублях.

1. Найти подготовленный мною файл (C:\Книжная ярмарка \ Книги.xls).
2. Скопировать записи, самостоятельно созданные вами при выполнении первого задания, в этот файл (или наоборот).
3. Скопировать все формулы.

1. Осуществить сортировку записей в базе данных; Выполнить команду меню Данные, Сортировка.
2. В окне **Сортировка диапазона** выбрать поле для сортировки (**Сортировать по**), например «Автор».
3. Указать, как следует выполнять сортировку: **по возрастанию или по убыванию**.

Для работы с базой данных в Excel имеется специальная форма, которая позволяет просматривать записи, добавлять новые, удалять записи, осуществлять поиск. Для работы с формой надо выполнить команду **Данные, Форма**. Остановимся на кнопке **Критерии** и выполним следующее задание:

1. В поле «Автор» ввести букву «С», просмотреть кнопкой **Далее**.
 2. В поле «Цена, \$» ввести «
 3. В поле «Область знаний» ввести «Программирование», в поле «Цена, \$» — «Просмотреть, сколько таких книг.
13. Добавить в базу данных новые записи, используя форму, - внести информацию нескольких книг, (1.«Информатика. Учебник 5», М. Бином, Босова Л., 2004, 160с, \$2,9; 2. («Информатика. Базовый курс 7»,М. Бином, Угринович Н., 2003, 155с., \$3; 3. «Задачи по программированию», М. «Наука», Абрамов С.А., 1989, 223с., \$4,6)

Работа с кнопкой **Критерии**.

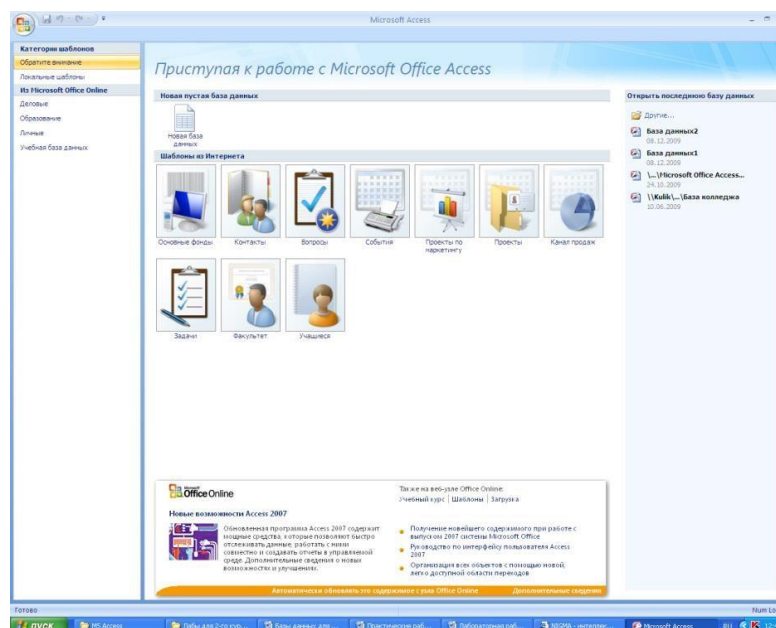
1. Сколько на ярмарке было представлено книг по математике?
 2. Сколько было представлено книг стоимостью больше 100 рублей?
 3. Сколько всего было представлено книг по информатике? Работа с таблицей, использование автосуммирования.
 1. Каково общее количество книг, представленных на ярмарке?
 2. Сколько на ярмарке было продано книг и на какую сумму?
6. Подумайте, как наиболее наглядно представить информацию о том, книги какого автора пользовались наибольшим спросом?

Практические задания:

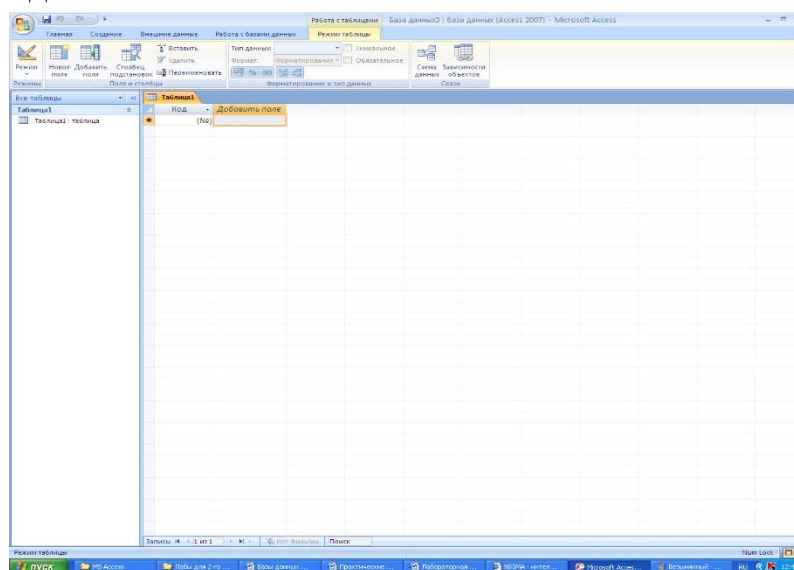
Задание 1. Создание пустой базы данных с помощью шаблонов таблиц.

Технология выполнения задания:

1. Запустите программу СУБД Microsoft Access. Для этого выполните: *Пуск*
- *Все программы*
- *Microsoft office - Microsoft office Access*.
2. Перед Вами откроется окно следующего вида:



1. Выберите команду *Новая база данных*. Затем введите имя файла – *База работников* и нажмите кнопку *Создать*. Перед Вами откроется окно следующего вида:



1. Выберите команду *Создание - Шаблоны таблиц - Контакты*. Перед Вами появится таблица с заголовками:

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
*	(№)								

Заполните ее следующими данными (см. таблицу).

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса	Адрес	Город	Область, край	Индекс	Страна или регион
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589	Ул.Героев Десантников, 23	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578	ул. Кунникова, 32	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278	ул. Ленина, 12	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578	ул. Советов, 89	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532	ул. Рыжова, 96	Новорос-сийск	Красно-дарский	3117	Россия

1. У Вас должна получиться таблица как на рисунке (см. рис.). Сохраните

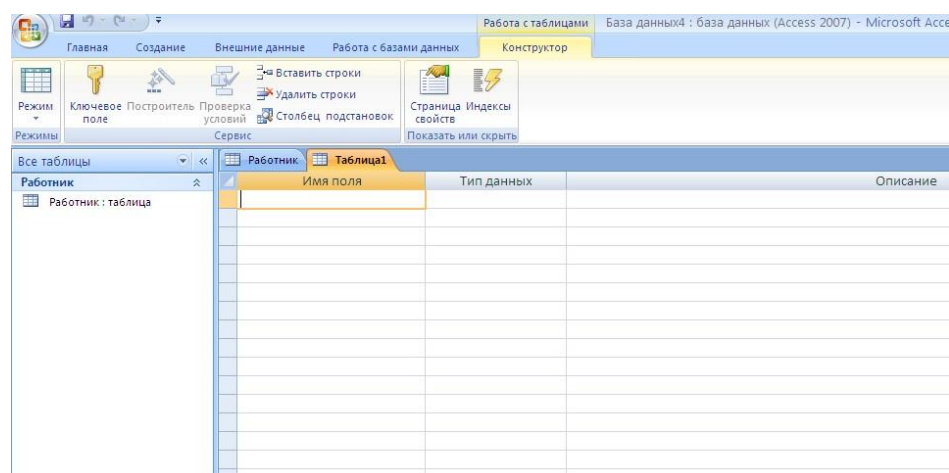
таблицу () под именем *Работник*.

Код	Организация	Фамилия	Имя	Адрес электронной почты	Должность	Рабочий телефон	Домашний телефон	Мобильный телефон	Номер факса
1	Растр	Иванов	Сергей	Ivanov@mail.ru	инженер	516987	265414	89264586232	264589
2	Иволга	Сидоров	Дмитрий	Sidr@rambler.ru	электрик	264578	514589	89095642378	264578
3	Голден	Петров	Иван	Pertr@land.ru	менеджер	256989	214589	87054268975	564278
4	Лайма	Козлова	Элина	Kozl@mail.ru	бухгалтер	264578	214563	89184567896	264578
5	Комтеко	Лобова	Мария	Lobova@land.ru	директор	568974	245689	89184569875	264532
* (№)									

1. В данной таблице отсортируйте столбец «Организация» по алфавиту (Главная ).

Задание 2. Создание пустой базы данных с помощью конструктора таблиц. Технология выполнения задания:

1. Создадим таблицу под именем «Студент» с помощью конструктора таблиц. Для этого выполните команду: *Создание – конструктор таблиц*. Перед Вами откроется окно:



1. Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов): *КодСтудент*, *Фамилия*, *Имя*, *Отчество*, *Адрес*, *Номер телефона*, *Специализация*.

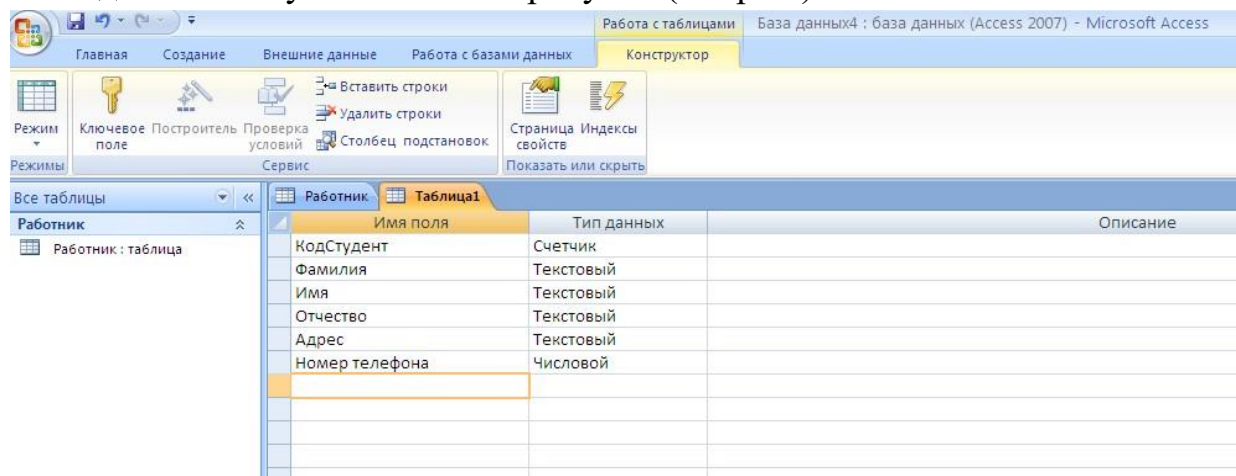
И соответственно *Тип данных*:

КодСтудент – СЧЕТЧИК,

Фамилия, *Имя*, *Отчество*, *Должность*, *Адрес*, *Специализация* –

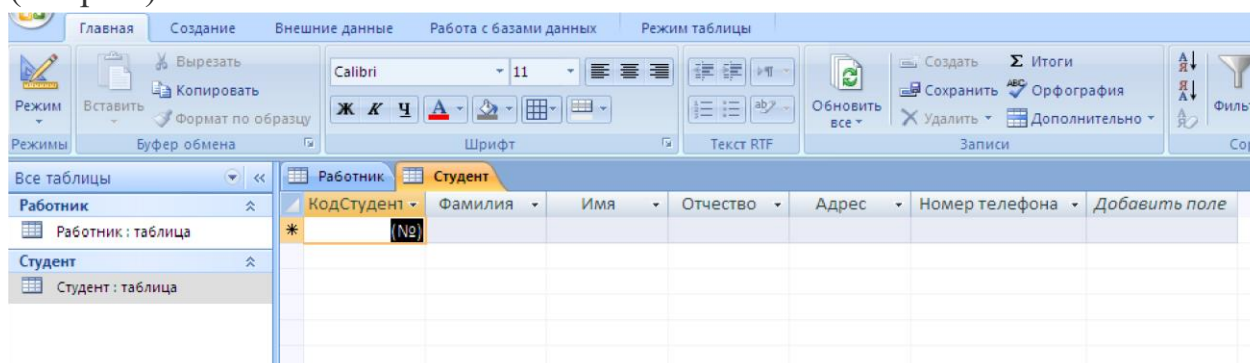
ТЕКСТОВЫЙ,
Номер телефона – ЧИСЛОВОЙ.

У Вас должно получиться как на рисунке (см. рис.)



1. Далее Нажмите сохранить () и назовите таблицу «Студент». Он автоматически запросит создать ключевое поле, нажмите кнопку ДА (КодСтудент будет Ключевое поле КодСтудент Счетчик).

2. Затем двойным щелчком левой кнопкой мыши щелкните слева на таблицу Студент: таблица, перед Вами откроется таблица для заполнения (см. рис.).



1. Заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу) и сохраните.

Код Студент	Фамилия	Имя	Отчество	Адрес	Номер телефона	Специализация
1	Иванов	Сергей	Александрович	г. Новороссийск	457896	технолог
2	Петров	Сергей	Петрович	г. Москва	7458962	технолог
3	Гаврелеева	Ольга	Ивановна	г. Москва	3698521	бухгалтер
4	Соколова	Инна	Олеговна	г. Новороссийск	852967	бухгалтер
5	Мухина	Олеся	Петровна	г. Москва	8625471	технолог
6	Апареева	Анна	Романовна	г. Люберцы	748596	технолог
7	Глинкина	Дина	Евгеньевна	г. Люберцы	919597	технолог
8	Сорина	Ольга	Сергеевна	г. Москва	9191954	бухгалтер

2. Результаты покажите учителю.

3. Сделайте выводы.

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Создайте таблицу в *Microsoft office Access* на основе шаблона «События». (В той же базе данных «База работников» создайте таблицу №3 под именем «Проведение выставок», выбрав команду *Создание - Шаблоны таблиц - События*). И заполните таблицу 5-6 записями (*название выставок и дат придумайте сами*). Сохраните.

Задание 2. Создайте таблицу в *Microsoft office Access* с помощью конструктора таблиц. (В той же базе данных «База работников» создайте таблицу №4 под именем «Студенты и задания»).

Заполните *Имя поля* следующими данными (заголовками столбцов): *КодСтудент*, *Фамилия*, *Описание задания*, *Начальная дата*, *Конечная дата*, *Замечания*.

И соответственно *Тип данных*:

КодСтудент – СЧЕТЧИК,

Фамилия, *Описание задания*, *Замечания* – ТЕКСТОВЫЙ, *Начальная дата*, *Конечная дата* – ДАТА/ВРЕМЯ.

И заполните эту таблицу следующими данными (см. таблицу)

КодСтудент	Фамилия	Описание задания	Начальная дата	Конечная дата	Замечания
1	Иванов	Электронная почта	21.03.09	15.05.09	
2	Петров	Телеконференция	10.02.09	20.05.09	
3	Гаврелеева	Браузер	20.01.09	15.04.09	
4	Соколова	Служба FTP	15.01.09	25.04.09	
5	Мухина	Поисковые системы Интернет	30.01.09	10.05.09	
6	Апареева	Интернет 2	23.02.09	30.05.09	
7	Глинкина	IP-телефония	20.02.09	12.05.09	
8	Сорина	Подключение к Интернету	25.03.09	30.05.09	

Сохраните набранные данные и при автоматическом запросе системы о создании ключевого поля, нажмите кнопку ДА.

Тема 3.7. Технологии обработки информации в электронных таблицах.
Сортировка, фильтрация, условное форматирование Контрольные вопросы по теме:

1. Для чего в Excel предусмотрен инструмент Условное форматирование?
2. Какие правила позволяет создавать вариант условного форматирования
Правила выделения ячеек?
3. Какие правила позволяет создавать вариант условного форматирования
Правила отбора первых и последних значений?
4. Какие правила позволяет создавать вариант условного форматирования
Гистограммы?
5. Какие правила позволяет создавать вариант условного форматирования
Цветовые шкалы?
6. Какие правила позволяет создавать вариант условного форматирования
Наборы значков?

Тестовые задания:

1. При форматировании ячеек электронной таблицы можно устанавливать:

- а. абсолютную относительную адресацию в формуле
- б. защиту ячейки, режим скрытия формул+
- в. относительную адресацию в формуле

2. Активная ячейка — это ячейка:

- а. для записи команд
- б. содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
- в. в которой содержится ссылка на содержимое зависимой ячейки
- г. в которой выполняется ввод данных+

3. Процесс упорядочения записей (по возрастанию или по убыванию)

в соответствии значений полей называют: а. форматированием;

- б. сортировка;+
- в. фильтрация;
- г. деформатирование

4. Укажите функцию, которая относится к категории «ЛОГИЧЕСКИЕ»: а.

- МАКС;
- б. МИН;
- в. СУММ;
- г. ЕСЛИ+

5. Основное назначение электронных таблиц:

- а. редактировать и форматировать текстовые документы
- б. хранить большие объемы информации

- в. выполнять расчет по формулам+
- г. нет правильного ответа

Ответы: 1-б, 2-г, 3-б, 4-г, 5-в.

Практическая работа

Задание 1.1. В таблице «Доход сотрудников» выполнить сортировку и фильтрацию данных.

Порядок работы

1. Запустите редактор электронных таблиц Microsoft Excel.
2. Создайте таблицу

	A	B	C	D	E	F	G
1	РАСЧЕТ ДОХОДА СОТРУДНИКОВ ОРГАНИЗАЦИИ						
6							
7	Таблица расчетов заработной платы						
8							
9	№	Ф.И.О.	Оклад	Подоходный налог	Отчисления в благотворительный фонд	Всего удержано	К выдаче
10	1	Петров И.С.	1250	110,5	37,5	148	1102
11	2	Антонова Н.Г.	1500	143	45	188	1312
12	3	Виноградова Н.Н.	1750	175,5	52,5	228	1522
13	4	Гусева И.Д.	1850	188,5	55,5	244	1606
14	5	Денисова Н.В.	2000	208	60	268	1732
15	6	Зайцев К.К.	2250	240,5	67,5	308	1942
16	7	Иванова К.Е.	2700	299	81	380	2320
17	8	Кравченко Г.И.	3450	396,5	103,5	500	2950
18		Итого	16750	1761,5	502,5	2264	14486

3. Расположите сотрудников в алфавитном порядке по возрастанию (выделите блок ячеек B9: G17 без итогов, выберите в меню Данные команду Сортировка, сортировать по Ф.И.О.)
4. Постройте диаграмму по итогам расчета (данные столбца «К выдаче»). В качестве подписей оси «X» укажите фамилии сотрудников.
5. Произведите фильтрацию значений дохода, превышающих 1600 р.

Краткая справка. В режиме фильтра в таблице видны только те данные, которые удовлетворяют некоторому критерию, при этом остальные строки скрыты. В этом режиме все операции форматирования, копирования,

автозаполнения, автосуммирования и т. д. применяются только к видимым ячейкам листа.

Для установления режима фильтра установите курсор внутри таблицы и воспользуйтесь командой Данные/Фильтр/Автофильтр. В заголовках полей появятся стрелки выпадающих списков. Щелкните по стрелке в заголовке поля, на которое будет наложено условие (в столбце «К выдаче»), и вы увидите список всех неповторяющихся значений этого поля. Выберите команду для фильтрации Условие. В открывшемся окне Пользовательский ав-тофильтр задайте условие - больше 1600



Произойдет отбор данных по заданному условию. Проследите, как изменился вид таблицы и построенная диаграмма. Конечный вид таблицы и диаграммы после сортировки и фильтрации представлен на рис. 20.3. 6. Выполните сохранение файла (Файл/Сохранить как с именем Фильтрация).

Задание 1.2. В таблице. «Средняя годовая температура воздуха» выполнить условное форматирование и ввод данных.

Порядок работы

1. На очередном свободном листе электронной книги создайте таблицу по заданию
2. При наборе месяцев используйте автокопирование, не забудьте повернуть данные на 90 град.
3. Используйте автоподбор ширины ячеек, предварительно выделив ячейки (Формат/ Столбец/ Автоподбор ширины).
4. Проведите условное форматирование значений температур в ячейках В4:М9 (Формат/Условное форматирование) (рис. 5.3.).

Установите формат данных: меньше 0 - синим цветом шрифта (полужирный), равное 0 - зеленый фон, цвет шрифта - белый; больше 0 - красным цветом шрифта (полужирный).

Средняя годовая температура воздуха



5. Выполните текущее сохранение файла (*Файл/Сохранить*).

Тема 3.8. Формулы и функции в электронных таблицах

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое формула в MS Excel?
2. Какие арифметические операторы вы знаете? Каково их обозначение в MS Excel?
3. Как создать формулу в MS Excel?
4. Какие операторы используют в формулах?

Тестовые задания:

1. Что из списка является примером записи функции максимального значения в Microsoft Excel:

- а) МАКС(А3:В10; С8:С12; М6) +
- б) ТДАТА()
- в) КОРЕНЬ(А1)

2. Наименьшей структурной единицей электронной таблицы, которая образуется на пересечении столбца и строки, является:

- а) файл
- б) ячейка +
- в) папка

3. Какой функцией является функция МАКС:

- а) функцией без аргументов
- б) функцией с одним аргументом
- в) функцией с нефиксированным количеством аргументов +

4. Название типа функций, с помощью которых можно вычислить наибольшее, наименьшее или среднее значение, подсчитать количество ячеек, содержащих заданную информацию:

- а) статистические функции +
- б) логические функции
- в) экономические функции

5. Что из предложенного является функцией с одним аргументом:

- а) И
- б) ОКРУГЛ
- в) КОРЕНЬ +

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-а, 5-в.

Практическая работа «Проведение расчетов в электронных таблицах MS Excel с использованием формул и функций»

Ход работы

Задание 1.

- Создать новый документ в MS Excel.
- Сохраните документ под именем «Счета фирм».
- Установите тип шрифта Times New Roman, размер шрифта -12.
- Наберите текст.

	А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	І
1	№	Фирма	№ счета	Дата счета	Сумма в счете	Дата оплаты	Сумма оплаты	Долг	
2	1	2	3	4	5	6	7	8	
3	1	БМКиК	11	05.01.1999	100р.	12.01.99	100р.		
4	2	ОРЕОЛ	21	10.01.1999	200р.	20.01.99	200р.		
5	3	ЦентрОПТ	31	15.01.1999	300р.	23.01.99	300р.		
6	4	Ижтрейдинг	12	20.01.1999	400р.	30.01.99	400р.		
7	5	БАХУС	31	15.01.1999	0р.	02.02.99	0р.		
8	6	МИКС	22	03.02.1999	200р.	02.03.99	20р.		
9	7	ТОП-ФУД	13	10.02.1999	400р.	18.02.99	400р.		
10	8	ПИВКО	32	12.02.1999	300р.	18.02.99	300р.		
11	9	ВОСТОК	23	17.02.1999	200р.	20.02.99	200р.		
12	10	ЛИДЕР	33	18.02.1999	300р.	25.02.99	300р.		
13	11	ЕвроПрод	41	05.03.1999	400р.	15.02.99	400р.		
14	12	ДОМУС	13	10.02.1999	0р.	19.02.99	0р.		
15				Итого:		Итого:			

- Установите в 5,7 и 8 колонках формат ячейки *Денежный*.
- Выделите столбец, в котором необходимо установить нужный формат, выберите пункт меню **Формат – Ячейки**, в диалоговом окне «**Формат ячеек**», выберите вкладку **Число**, в открывшемся списке **Числовые форматы** установите *Денежный*. Установите **Число десятичных знаков – 0**, **Обозначение – р – ОК**.
- Установите в 4 и 6 колонках формат ячейки *Дата*.
- Выделите столбец, в котором необходимо установить нужный формат.
- Выберите пункт меню **Формат – Ячейки**.
- В диалоговом окне «**Формат ячейки**» выберите вкладку **Число**.
- В открывшемся списке **Числовые форматы** установите *Дата*.

- Установите нужный **Тип** начертания даты.
- Нажмите кнопку **ОК**.

Ввод формул – в качестве примера вычислим **Долг** для **БМКиК** по форме:

$$\text{Долг фирмы} = \text{сумма в счете} - \text{сумма оплаты}$$

- Установите текстовый курсор в первой ячейке последнего столбца.
- Введите в ячейку следующую формулу:

$$=E3-G3$$

где **E3** – сумма оплаты; **G3** – сумма в счете.

- Нажмите **Enter**.
- Вычислите **Долг** для остальных фирм, используя формулу.

Оформление внешнего вида таблицы

- Выделите первую строку таблицы.
- Выберите пункт меню **Формат – Ячейки**.
- В диалоговом окне «**Формат ячеек**», выберите вкладку **Выравнивание**.
- Установите в раскрывающемся списке **Выравнивание** по вертикали **По центру**.
- В пункте **Отображение** установите флажок **Переносить по словам**.
- Нажмите кнопку **ОК**.

Для установления видимых **Границ** таблицы выполните действия:

- Выделите всю таблицу.
- Выберите пункт меню **Формат – Ячейки**.
- В диалоговом окне «**Формат ячеек**», выберите вкладку **Граница**.
- Выберите понравившейся **Тип** линий.
- Нажмите кнопки «**Внешние**» и «**Внутренние**».
- Нажмите кнопку **ОК**.

Задание 2. Необходимо решить задачу в соответствии со своим вариантом

Вариант 1.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
1	В данной таблице следует начислить налог из расчета 12% от "Начислено" если сумма не превышает 1700 рублей и 20% в противном случае. Используйте функцию ЕСЛИ, вычислите ИТОГО - данные для кассира.									
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8	Фамилия	Имя	Отчество	Ставка	Отр.дней	Профессия	Начислено	Налог	На руки	
9	Немцов	Василий	Петрович	77,23р.	22	Каменщик	1 699р.			
10	Петров	Петр	петрович	76,34р.	24	Плотник	1 832р.			
11	Сергеев	Степан	Васильевич	122,33р.	25	Маляр	3 058р.			
12	Новиков	Леонид	Миронович	98,56р.	26	Бетонщик	2 563р.			
13	Васильев	Василий	Петрович	97,33р.	22	Каменщик	2 141р.			
14	Иванов	Петр	петрович	78,55р.	24	Плотник	1 885р.			
15	Сергеев	Леонид	Васильевич	55,66р.	25	Маляр	1 392р.			
16	Новиков	Леонид	Миронович	45,66р.	26	Бетонщик	1 187р.			
17	Степанов	Василий	Петрович	57,88р.	22	Каменщик	1 273р.			
18	Иванов	Петр	петрович	55,66р.	24	Плотник	1 336р.			
19	Сергеев	Степан	Васильевич	45,66р.	25	Маляр	1 142р.			
20	Новиков	Леонид	Миронович	57,88р.	26	Бетонщик	1 505р.			
21								Итого:		

Вариант 2.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	В представленной ниже таблице имеются данные о изучаемом иностранном языке для группы студентов. Определить количество студентов изучающих данный язык (английский, немецкий, французский, испанский) Примечание: используйте команду СЧЕТЕСЛИ							
2								
3	Количество							
4	изучающих							
5	английский:							
6	немецкий:							
7	французский:							
8	испанский:							
9								
10	Список	изучаемый						
11	студентов	ин. язык						
12	Иванов	английский						
13	Петров	немецкий						
14	Сидоров	французский						
15	Савельев	английский						
16	Смирнова	английский						
17	Степанова	немецкий						
18	Васильев	французский						
19	Васина	немецкий						
20	Деточкин	французский						
21	Ленский	английский						
22	Шемуранов	английский						
23	Невзоров	английский						
24	Ципинов	английский						
25	Носов	немецкий						
26	Солнцев	французский						
27	Котов	английский						
28	Котовский	английский						
29	Иванова	английский						
30	Петрова	английский						
31	Сидорова	немецкий						
32	Савельева	французский						
33	Смирнова	английский						
34	Степанова	английский						
35	Васильев	английский						
36	Васина	английский						

Вариант 3.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I
1	Представленная ниже таблица должна помочь приемной комиссии института определить количество абитуриентов, успешно сдавших вступительные экзамены. Подбирая проходной балл нужно добиться, чтобы в ячейке B10 осталось 10 человек.								
2									
3									
4									
5									
6									
7	Проходной балл	18,5							
8	Прошел								
9	Не прошел								
10	Кол-во мест								
11									
12	Список абитуриентов	Мат-ка	Мат-ка	Физ	Физ	Изложение	Общий	Прошел/не	
13		устно	письм	устно	письм		балл	прошел	
14	Иванов	4,5	3,0	3,5	5,0	3,5	19,5		
15	Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5		
16	Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5		
17	Савельев	3,0	4,5	4,5	5,0	4,5	21,5		
18	Смирнова	3,5	3,5	5,0	4,5	5,0	21,5		
19	Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	22,5		
20	Васильев	4,0	5,0	3,0	5,0	4,5	21,5		
21	Васина	5,0	4,5	4,0	5,0	4,5	23,0		
22	Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5		
23	Ленский	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	22,0		
24	Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0		
25	Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	4,5	19,0		
26	Ципинов	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	22,0		
27	Носов	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	24,0		
28	Солнцев	4,5	4,5	4,5	5,0	4,5	23,0		
29	Котов	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	23,0		
30	Котовский	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0		

Вариант 4.

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	A
1	В представленной ниже таблице имеются данные о количестве осадков в каждый день 1998 года. Требуется определить: 1. Самый дождливый месяц 2. Самый сухой месяц Примечание. Ответы должны находиться на листе "Ответы". Там же должна быть ваша фамилия.																																
2																																	
3																																	
4																																	
5																																	
6																																	
7																																	
8																																	
9																																	
10																																	
11																																	
12																																	
13																																	
14																																	
15																																	
16																																	
17																																	
18																																	
19																																	
20																																	
21																																	
22																																	
23																																	
24																																	
25																																	
26																																	
27																																	
28																																	
29																																	
30																																	
31																																	

Кол-во осадков по мм по дням месяца

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	
Январь	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	35	0	2	5	0	5	0	0	11	0	21	0	4	0	5	23	34	
Февраль	0	0	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1				
Март	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	0	0	
Апрель	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	4	0	0	0	0	
Май	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	68	11	0	0	0	0	0	0	11	0	0	8	0	0	0	0	0	0	0	0
Июнь	0	12	13	11	12	23	34	0	33	5	23	12	11	0	0	12	4	11	12	4	34	0	33	22	23	12	11	0	0			
Июль	0	0	0	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	21	15	12	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Август	0	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	11	10	8	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Сентябрь	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	11	12	11		
Октябрь	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11		
Ноябрь	0	0	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	0	34	35	44	6	0	4	0		
Декабрь	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11	0	0	0	0	12	13	11	12	23	34	0	33	22	23	12	11		

Вариант 5.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1	Представленная ниже таблица должна помочь администрации института определить количество студентов заслуживших получать стипендию по результатам сессии. Используйте следующие критерии: менее 18-ти баллов - стипендию не получает, от 23,5 баллов включительно - повышенная стипендия.							
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8	Список	Дифф.	Аналит.	Тензор	Векторн	Теория	Общий	Стипендия
9	студентов	ур-я	геометр	анализ	алгебра	групп	балл	да/нет/повыш
10	Иванов	4,5	3,0	3,5	5,0	3,5	19,5	
11	Петров	4,0	4,0	4,0	3,5	4,0	19,5	
12	Сидоров	3,5	5,0	5,0	4,0	5,0	22,5	
13	Савельев	3,0	4,5	3,0	3,0	3,5	17,0	
14	Смирнова	3,5	3,5	3,0	3,0	3,5	16,5	
15	Степанова	3,5	4,0	5,0	5,0	5,0	22,5	
16	Васильев	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	
17	Васина	5,0	4,5	4,0	5,0	4,5	23,0	
18	Деточкин	4,5	5,0	4,0	4,5	3,5	21,5	
19	Ленский	5,0	5,0	3,0	5,0	4,0	22,0	
20	Шемуранов	5,0	3,0	5,0	5,0	5,0	23,0	
21	Невзоров	3,5	3,5	3,5	4,0	3,0	17,5	
22	Ципинов	4,0	4,0	4,0	5,0	5,0	22,0	
23	Носов	5,0	5,0	4,0	5,0	5,0	24,0	
24	Солнцев	5,0	4,5	4,5	5,0	4,5	23,5	
25	Котов	5,0	5,0	5,0	4,0	4,0	23,0	
26	Котовский	5,0	5,0	5,0	5,0	5,0	25,0	

Вариант 6.

	A	B	C	D	E	F	G
1	Представленная ниже таблица должна помочь коменданту						
2	общежития определить количество юношей и девушек, чтобы						
3	правильно распределить их по корпусам общежития.						
4	Примечание: используйте команду СЧЕТЕСЛИ						
5							
6							
7							
8	Кол-во юношей						
9	Кол-во девушек						
10							
11							
12	Список		пол				
13	абитуриентов		жен/муж				
14	Иванов		муж				
15	Петров		муж				
16	Сидоров		муж				
17	Савельев		муж				
18	Смирнова		жен				
19	Степанова		жен				
20	Васильев		муж				
21	Васина		жен				
22	Деточкин		муж				
23	Ленский		муж				
24	Шемуранов		муж				
25	Невзоров		муж				
26	Ципинов		муж				
27	Носов		муж				
28	Солнцев		муж				
29	Котов		муж				
30	Котовский		муж				
31	Иванова		жен				
32	Петрова		жен				
33	Сидорова		жен				
34	Савельева		жен				
35	Смирнова		жен				
36	Степанова		жен				
37	Васильев		муж				
38	Васина		жен				
39	Деточкина		жен				
40	Ленский		муж				
41	Шемуранов		муж				
42	Невзорова		жен				

Вариант 7.

	A	B	C	D	E	F	G	H
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								

Вариант 8.

В ячейках **F3:F9** размещены размеры начисленной зар. платы сотрудников предприятия. В столбце **G** рассчитайте размеры подоходного налога для каждого сотрудника - он составляет 13% от начисленной заработной платы. В ячейку **F10** запишите формулу для подсчета общей суммы заработной платы, а в ячейке **F11** подсчитайте сколько сотрудников работает на предприятии.

	E	F	G
1	Размер подоходного налога	13%	
2	Фамилия	Начисленная зар. плата	Подоходный налог
3	Иванов	1 000р.	
4	Петров	1 500р.	
5	Сидоров	1 200р.	
6	Васильев	1 600р.	
7	Павлов	2 000р.	
8	Михайлов	1 300р.	
9	Семенов	2 500р.	
10	Общая сумма:		
11	Всего сотрудников:		

Вариант 9.

В ячейках **B3:B10** записаны цены нескольких изделий, выраженные в рублях. В ячейке **B1** текущий курс доллара. Подсчитайте в столбце **C** стоимость всех перечисленных изделий в долларах. А в ячейке **C11** запишите формулу для подсчета общей суммы стоимости всех изделий в долларах.

	A	B	C
1	Курс \$	30,23р.	
2	Наименование товара	Цена товара, руб	Цена товара, \$
3	Бумага	125	
4	Конверт	2,5	
5	Папка	15	
6	Скрепки	5,5	
7	Кнопки	7	
8	Ручка	5	
9	Степлер	30	
10	Клей	10	
11	Общая сумма		

Вариант 10.

В ячейке A2 размещена стоимость оплаты отопления 1 кв. м. квартиры, а в ячейке B2 стоимость оплаты за пользование холодной водой с одного жильца. В столбце C рассчитайте стоимость оплаты отопления для нескольких квартир (площадь каждой квартиры указана на рисунке). В столбце D рассчитайте стоимость оплаты за пользование холодной водой. В столбце E - общую стоимость платы за квартиру.

	A	B	C	D	E
1	Отопление, руб/кв. м	Хол. вода, руб/чел			
2	3,45	12,46			
3					
4	Общ. площадь квартиры, кв.м	Число жильцов	Плата за отопление, руб	Плата за хол. воду, руб	Общая сумма за квартиру, руб
5	125	5			
6	45	2			
7	36	3			
8	60	6			
9	58	3			
10	45	1			

Тема 3.9. Визуализация данных в электронных таблицах

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое деловая графика? 2. Какие виды диаграмм можно сделать в MS Excel?

Тестовые задания:

1. В электронной таблице основной элемент рабочего листа – это: а) ячейка;

б) строка;

в) столбец;

г) формула.

2. Выберите верное обозначение строки в электронной таблице: а) 18D;

б) K13;

в) 34;

г) АВ.

3. Выберите верный адрес ячейки в электронной таблице: а) 11D;

б) F12;

в) АБЗ;

г) В1А. 4.

Диапазон - это:

а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы;

б) все ячейки одной строки;

в) все ячейки одного столбца;

г) множество допустимых значений.

5. Чему будет равно значение ячейки С1, если в нее ввести формулу =СУММ(А1:А7)/2:

	А	В
1	10	
2	20	
3	30	
4	40	
5	50	
6	60	
7	70	
8	=СУММ(А1:А7)/2	
9		

а) 280;

б) 140;

в) 40;

г) 35

6. Результатом вычислений в ячейке C1 будет:

	A	B	C
1	5	=A1*2	=A1+B1

а) 5

б) 10

в) 15

г) 20

7. Электронную таблицу нельзя применить для:

1) сортировки табличных данных;

2) выполнения математических и экономических расчетов; 3) построения графиков и диаграмм;

4) обработки графических изображений.

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б, 4-а, 5-б, 6-в, 7-г.

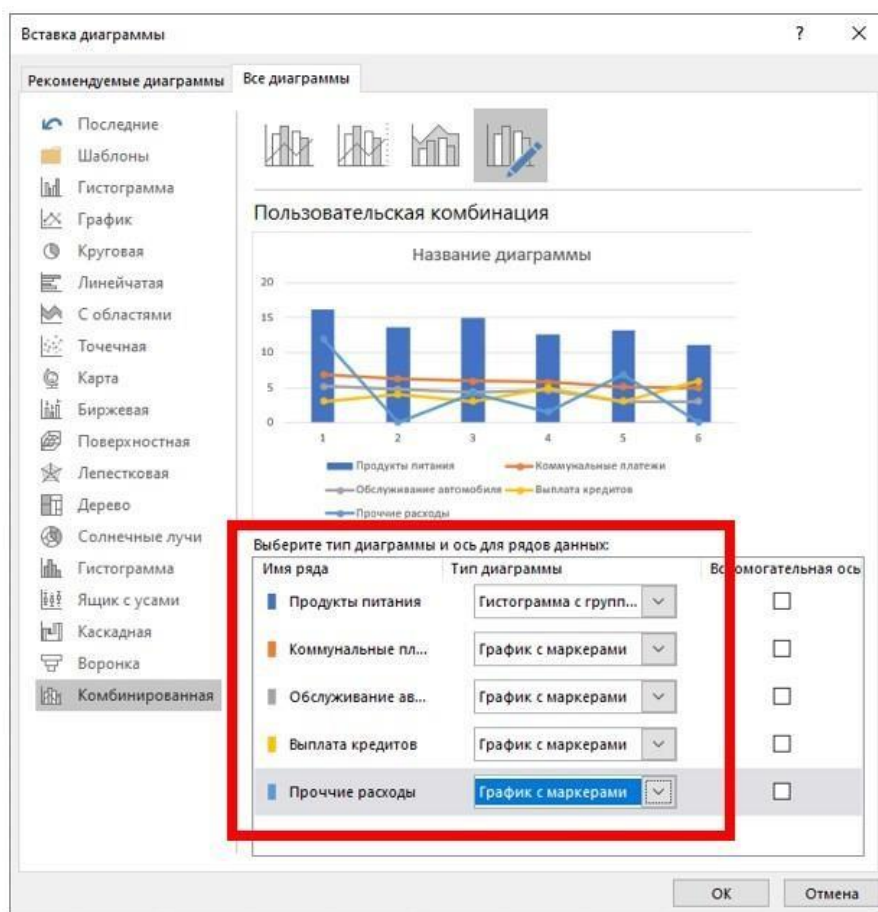
Практическая работа «Визуализация данных»

1. Введите данные на *Лист 1*

	A	B	C	D	E	F	G
1	Расходы за 1 полугодие (тыс.руб.)						
2							
3		Январь	февраль	Март	Апрель	Май	Июнь
4	Продукты питания	16,25	13,7	15	12,6	13,2	11,1
5	Коммунальные платежи	6,8	6,2	6	5,9	5,1	4,9
6	Обслуживание автомобиля	5,2	4,8	4,3	4,6	3	3
7	Выплата кредитов	3	4	3	5	3	6
8	Прочие расходы	12	0	4,2	1,5	6,8	0

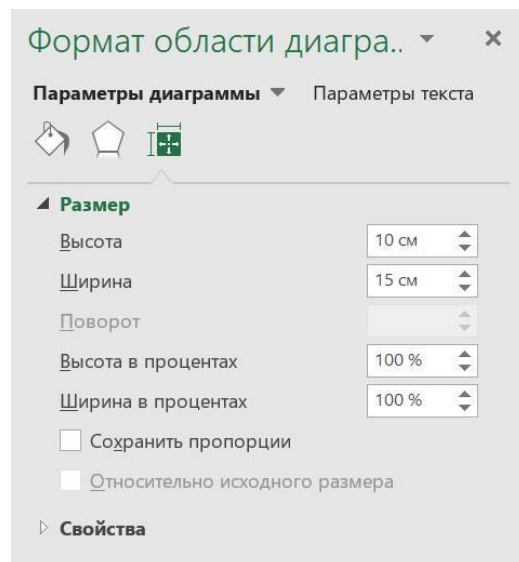
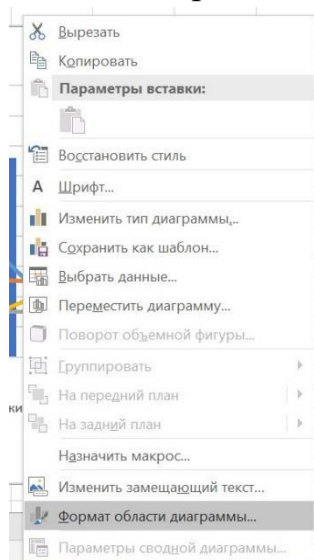
2. Ниже таблицы постройте диаграмму график с маркерами.

□ Выделить диапазон ячеек A4:G8. Вкладка Вставка – Диаграммы – Все диаграммы. Тип диаграммы – Комбинированная. Выполните настройку осей для рядов данных.



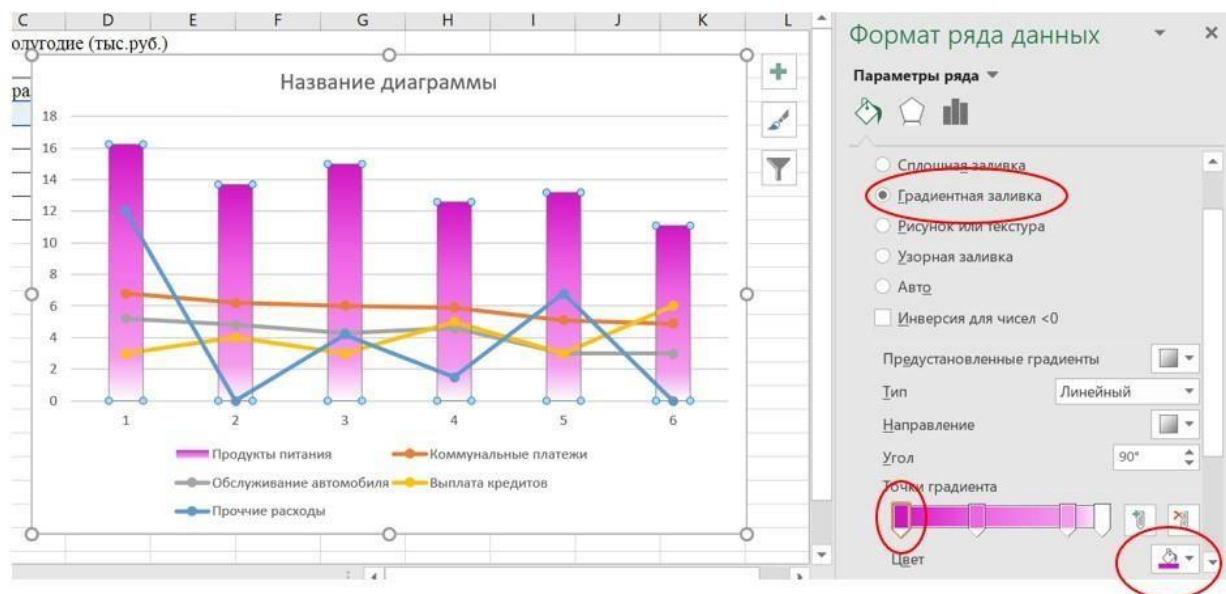
3. Увеличьте размер диаграммы (высота – 10, ширина – 15).

□ Кликаем правой кнопкой мыши по белому фону диаграммы, выбираем пункт «Формат области диаграммы»

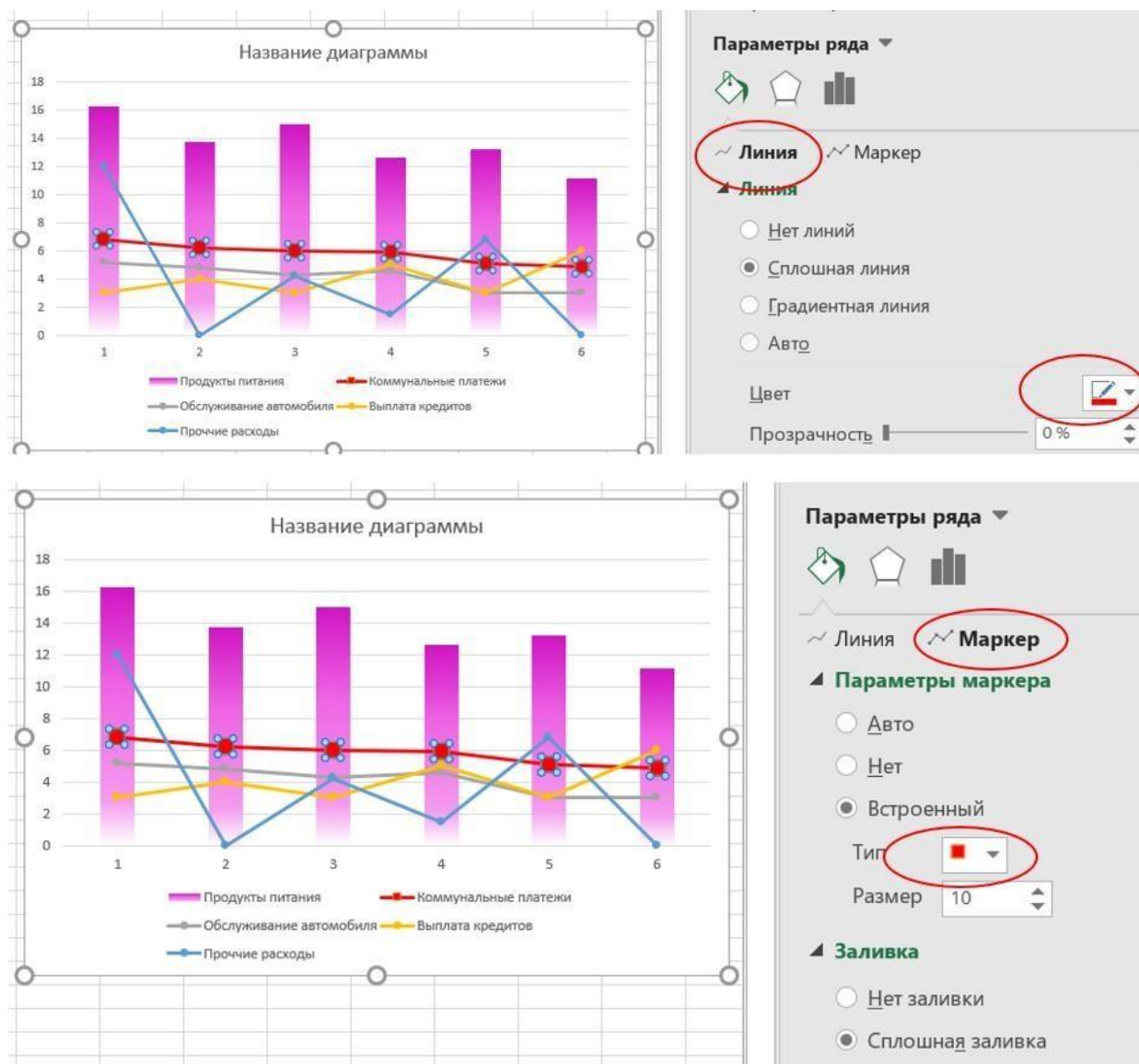


4. Установите для гистограммы ряда **Продукты питания** градиентную заливку (цвета на ваш выбор).

□ Для каждой точки градиента поочередно подбираем подходящий цвет

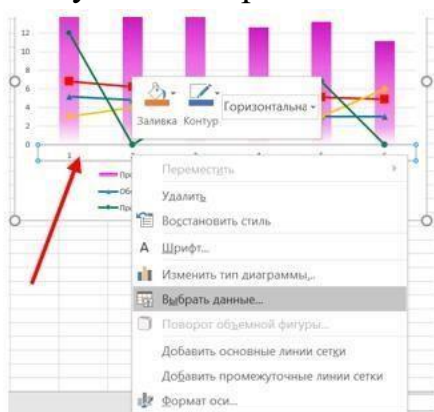


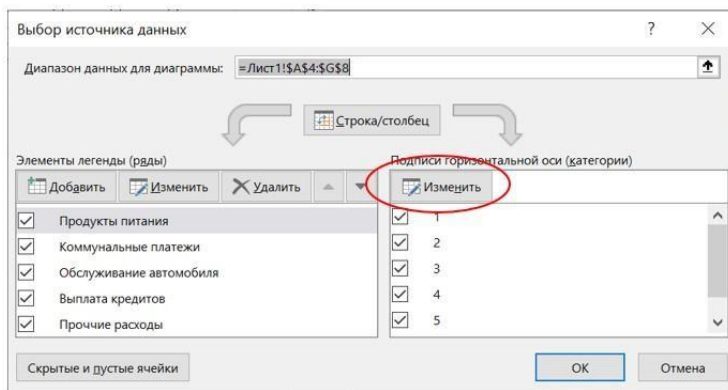
5. Установите для линий графика следующие цвета: коммунальные платежи – красный, маркер – квадрат; обслуживание автомобиля – синий, маркер – треугольник; выплата кредитов – оранжевый, маркер – ромб; прочие расходы – зеленый, маркер - круг.



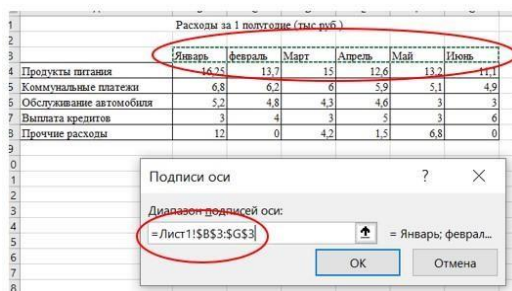
6. Вставьте название диаграммы «Динамика расходов за первое полугодие».
7. Установите вертикальное выравнивание подписей на горизонтальной оси категорий.

□ Кликаем по цифрам подписей данных правой кнопкой мыши, выбираем пункт «Выбрать данные».

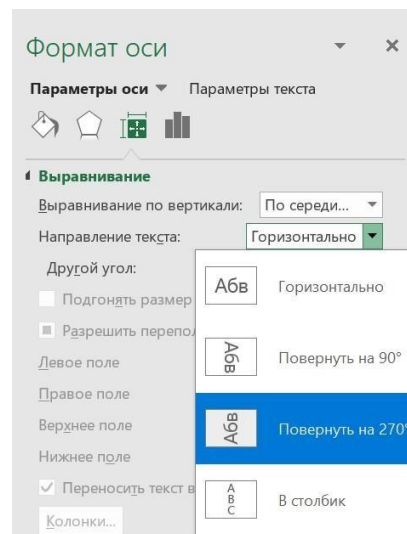
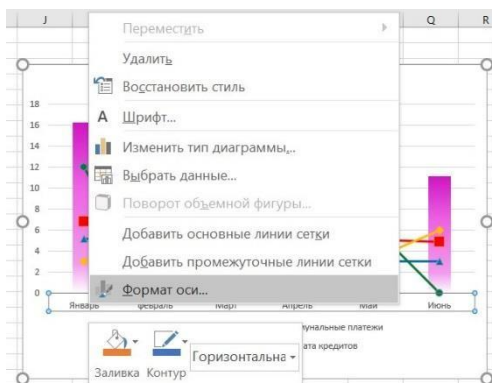




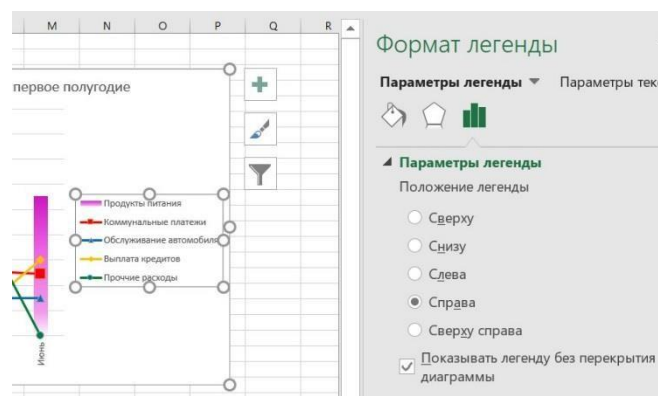
□ Выделяем курсором мышки ячейки с месяцами. Ок.



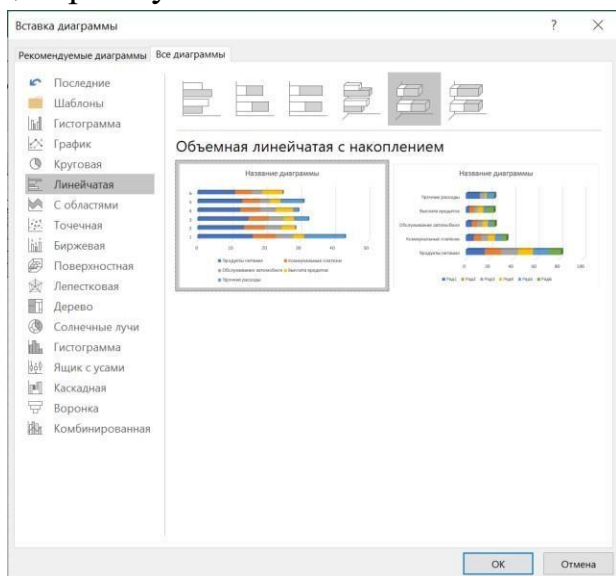
□ Еще раз правой кнопкой мыши по ряду.



8. Расположите легенду справа от диаграммы



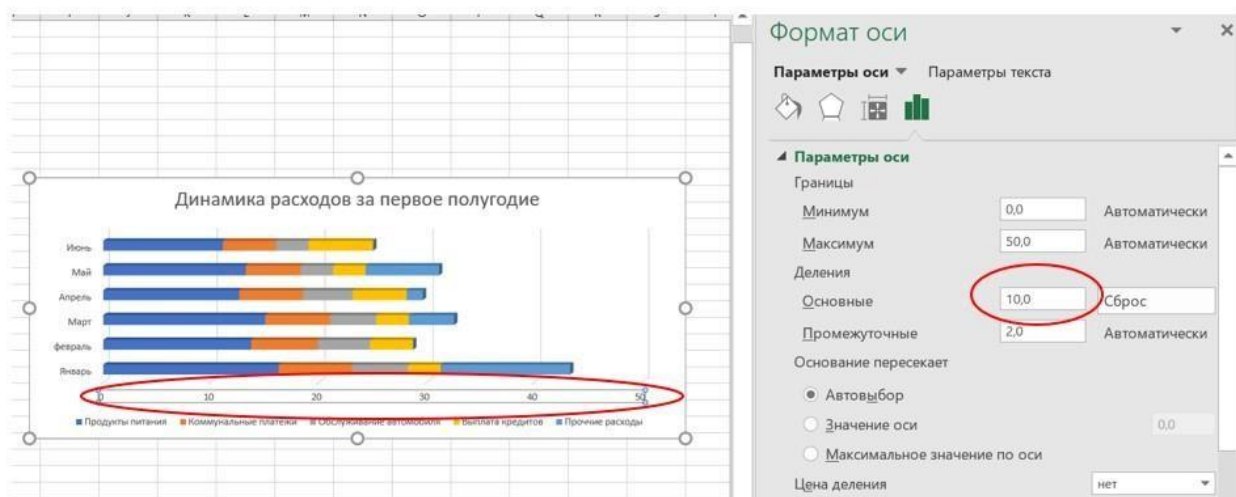
9. На этом же рабочем листе для исходных данных постройте линейчатую диаграмму с накоплениями.



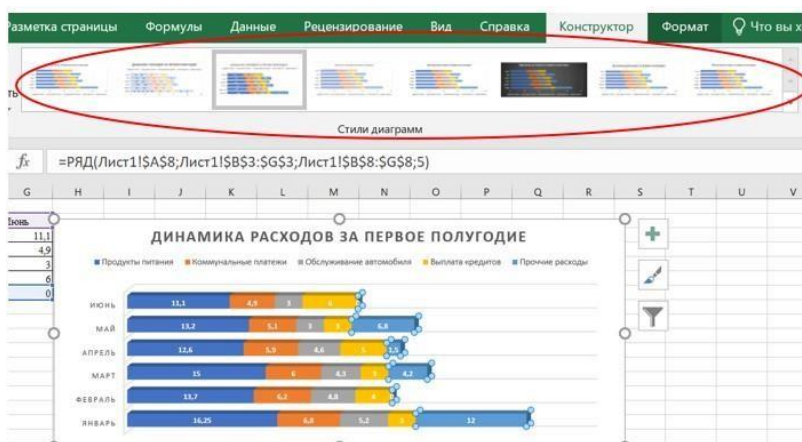
10. Установите размеры диаграммы: высота – 8 см., ширина – 20 см.

11. Вставьте название диаграммы и подписи данных

12. Измените деление шкалы с 5 на 10 единиц



13. Подберите подходящий, по вашему мнению, стиль диаграммы.



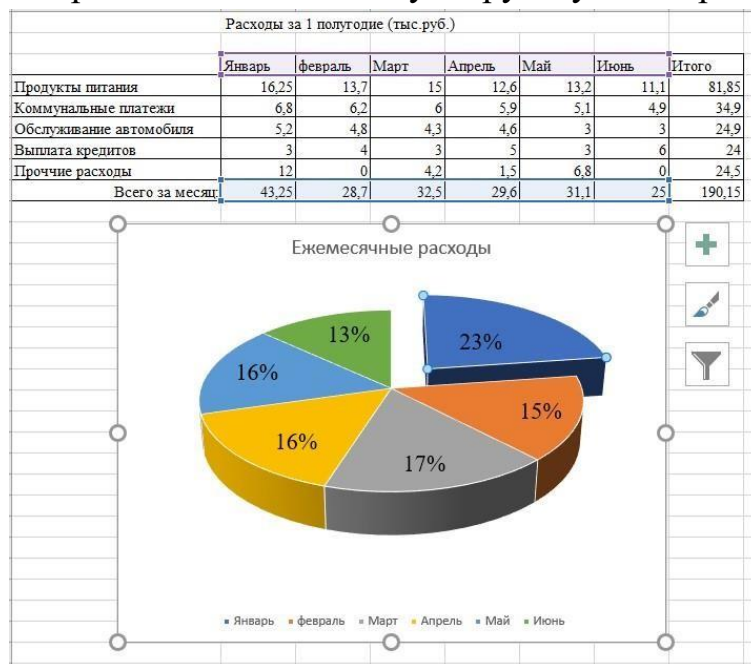
14. В исходной таблице вычислите суммарные расходы за полугодие и постройте по ним кольцевую диаграмму.

□ Для выделения не смежных ячеек удерживайте клавишу CTRL

15. Вставьте название диаграммы и подписи данных



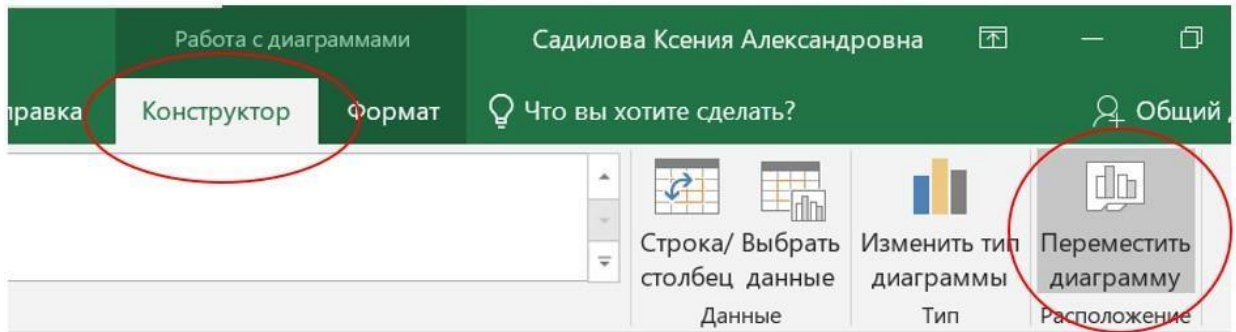
16. В исходной таблице вычислите суммарные расходы по каждому месяцу и постройте по ним объемную круговую диаграмму.



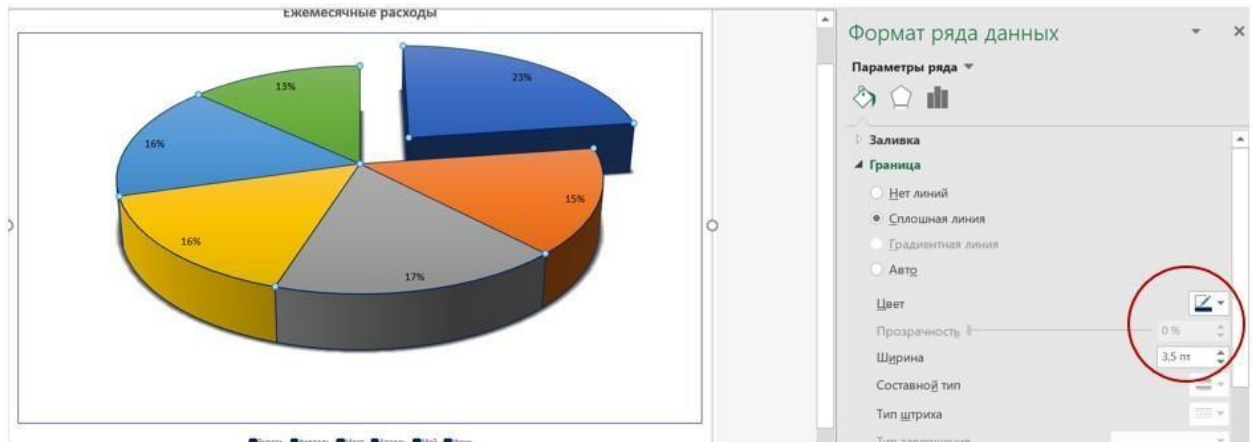
17. Сектор с максимальными расходами расположите отдельно от остальных секторов.

□ Для того, чтобы выдвинуть одну часть диаграммы из общей массы, нужно выделить нужную часть (только по ее краям будут выставлены голубые кружочки) и потянуть в сторону.

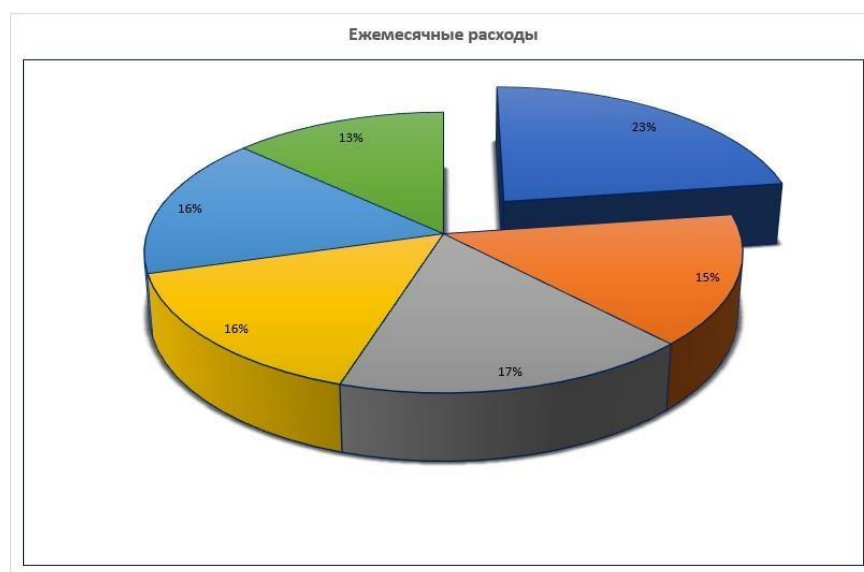
18. С помощью команды Конструктор – Переместить диаграмму расположите ее на отдельном листе.



19. Отформатируйте область диаграммы: граница – сплошная линия темносинего цвета, шириной 3,5 пт.



20. Удалите легенду.



Тема 3.10. Моделирование в электронных таблицах

Практическая работа «Моделирование в электронных таблицах»

Порядок работы

1. Запустите программу MS EXCEL
2. Создайте новую книгу: **Office-Создать – Новая Книга**
3. Прочитайте внимательно Задание1 Задание 1 выполняется на Лист1. Переименуйте лист на **задание 1:**

Сторона картонного листа **а 40 см** . и размер выреза **б 0,5см**. Определить наибольший объем коробки. Заполнить не менее 20 записей

Сравним результаты, полученные после ввода формул, с результатами приведенными в примере расчета:

1. Создайте таблицу по образцу

	А	В	С	Д	Е
1	Задача о склеивании коробки				
2					
3	Исходные данные				
4	Длина стороны				
5	Шаг увеличения выреза				
6	Расчет				
7	Промежуточные расчеты			Результаты	
8	Длина выреза	Длина стороны	Площадь дна	Объем	
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					

2. Заполните таблицу исходными данными

Объекты	Параметры	
	название	значение
Картонный лист	Длина стороны а	Исходные данные 40
Вырез	Первоначальный размер разреза Шаг изменения Δb Размер b	Исходные данные 0 Исходные данные 0.5 Расчетные данные $b_{i+1}=b_i+\Delta b$
Коробка	Длина стороны с Площадь дна S Объем V	Расчетные данные $c = a - 2b$ Расчетные данные $S = c^2$ Результат $V = Sb$

3. В ячейку A9 введите начальное значение шага изменения размера выреза 0, в A10 следующий размер выреза, который вычисляется по формуле $=A9+\$B\$4$. Маркером автозаполнения заполните 20 записей.
4. В ячейку B9 введите формулу для вычисления длины стороны дна $=\$B\$3+2*A9$. Маркером автозаполнения заполните не менее 20 записей.
5. В ячейку C9 введите формулу для вычисления площади дна $=B9*A9$. Маркером автозаполнения заполните не менее 20 записей.
6. В ячейку D9 введите формулу для вычисления объема коробки $=C9*A9$. Маркером автозаполнения заполните не менее 20 записей.
7. Для определения наибольшего объема используйте функцию МАКС
8. Сравните полученные данные с данными в таблице ниже.

03_Коробка [Режим совместимости] - M

ГлавнаяВставкаРазметка страницыФормулыДанныеРецензированиеВид

ВставитьБуфер обм...ШрифтВыравниваниеОбщийЧисло

D27fx=C27*A27

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	
1	Задача о склеивании коробки										
2											
3	Исходные данные										
4	Длина стороны	40									
5	Шаг увеличения выреза	0.5									
6	Расчет										
7	Промежуточные расчеты			Результаты							
8	Длина выреза	Длина стороны дна	Площадь дна	Объем							
9	0	40	1600	0							
10	0.5	39	1521	760.5							
11	1	38	1444	1444							
12	1.5	37	1369	2053.5							
13	2	36	1296	2592							
14	2.5	35	1225	3062.5							
15	3	34	1156	3468							
16	3.5	33	1089	3811.5							

9. Если результаты совпадают, то переходим ко второй задаче.
10. Задача №2 выполняется на Лист2. Переименуйте Лист2 на Задача 2
11. Скопируйте таблицу с листа «Задание1» на Лист2
12. Прочитайте Задание 2. Результаты запишите в бланк «Исследование модели»

Задание 2. Проведение исследования

Дана длина стороны картонного листа $a=45$ см и шаг изменения размера выреза $\Delta b=3$ см.

Исследовать параметры модели: длины стороны дна, площадь дна, объем коробки.

Для проведения исследования заполним в компьютерной модели не менее 20 строк.

1. По столбцу В проследим, как изменяется длина стороны дна.. Определим, сколько строк компьютерной модели надо использовать для исследования.
2. В диапазоне строк, подлежащих исследованию, по столбцу С проследим, как изменяется площадь дна.
3. В диапазоне строк, подлежащих исследованию, по столбцу D проследим, как изменяется объем коробки.
4. Определить наибольший объем и размер выреза, соответствующий наибольшему объему
13. Задача №3 выполняется на Лист3. Переименуйте Лист3 на Задача 3
14. Прочитайте Задание 3

Задание 3. Дана сторона картонного листа $a=20$. и площадь основания коробки $S=49 \text{ см}^2$. Определить сторону выреза b , объем коробки V и построить макет коробки из подручных средств.

15. Скопируйте таблицу с листа «Задание1» на Лист3
16. Вычислите объем коробки.
17. Результат запишите в бланке.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Основные этапы развития информационного общества.
2. Информационные ресурсы общества.
3. Образовательные информационные ресурсы
4. Правовые нормы, правонарушения в информационной сфере.
5. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение 6. Понятие информации. Универсальность дискретного представления информации
7. Представление информации в различных системах счисления
8. Перевод чисел в разных системах счисления.
9. Выполнение арифметических операций над числами в разных системах счисления.
10. Информационные процессы.
11. Реализация основных информационных процессов.
12. Арифметико-логические основы работы компьютера 13. Компьютерные модели различных процессов
14. Алгоритмы и способы их описания.
15. Разветвляющие алгоритмы.

16. Циклические алгоритмы.
17. Программный принцип работы компьютера
18. Хранение информационных объектов на цифровых носителях.
19. Файловая система хранения информации на компьютере и цифровых носителях.
20. Управление процессами. Автоматические и автоматизированные системы управления.
21. АСУ различного назначения.
22. Архитектура компьютера. Основные характеристики компьютера.
23. Виды программного обеспечения компьютеров.
24. Внешние устройства и комплектация компьютерного рабочего места.
25. Операционная система. Графический интерфейс пользователя.
26. Программное обеспечение внешних устройств.
27. Объединение компьютеров в локальную сеть.
28. Защита информации, антивирусная защита.
29. Эксплуатационные требования к компьютерному рабочему месту.
30. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.
31. Информационные и настольные издательские системы.
32. Использование систем проверки орфографий и грамматики.
33. Гипертекст. Языки гипертекстовой разметки
34. Создание компьютерных публикаций на основе использования готовых шаблонов.
35. Возможности электронных таблиц. Математическая обработка числовых данных.
36. Представление об организации баз данных и системах управления им.
37. Представление о программных средах компьютерной графики, мультимедийных средах.
38. Создание компьютерных презентаций.
39. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.
40. Программные поисковые сервисы. Поиск информации.
41. Сетевые информационные системы для различных направлений профессиональной деятельности.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Массовое производство персональных компьютеров началось ...

- 1) в 40-ые годы
- 2) в 50-ые годы

3) в 80-ые годы

4) в 90-ые годы

2. За основную единицу измерения количества информации принят

1) 1 бод

2) 1 бит

3) 1 байт

4) 1 Кбайт

3. Производительность работы компьютера (быстрота выполнения операций) зависит от ... 1) размера экрана дисплея

2) частоты процессора

3) напряжения питания

4) быстроты нажатия на клавиши

4. Устройство оказывающее вредное воздействие на здоровье человека.

1) принтер

2) монитор 3) системный блок

4) модем

5. Файл - это ...

1) единица измерения информации

2) программа в оперативной памяти

3) текст, распечатанный на принтере

4) программа или данные на диске, имеющие имя

6. Свойством алгоритма является ...

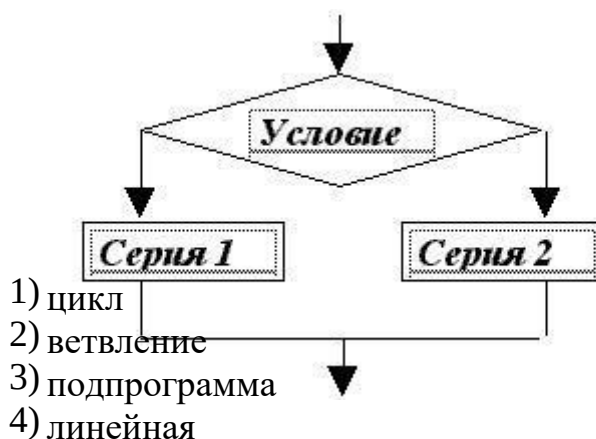
1) результативность

2) цикличность

3) возможность изменения последовательности выполнения команд

4) возможность выполнения алгоритма в обратном порядке

7. Назовите тип структуры алгоритма изображенного на блок-схеме



8. Назовите номер строки записи Pentium после проведения сортировки по возрастанию в поле Опер. память

21.wdb			
☒	Компьютер	Опер. память	Винчестер
☐ 1	Pentium	16	2Гб
☐ 2	386DX	4	300Мб
☐ 3	486DX	8	800Мб
☐ 4	Pentium II	32	4Гб

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

9. Выберите способ подключения к Internet обеспечивающий наибольшие возможности для доступа к информационным ресурса

1) удаленный доступ по коммутируемому телефонному каналу

2) постоянное соединение по оптоволоконному каналу

3) постоянное соединение по выделенному телефонному каналу

4) терминальное соединение по коммутируемому телефонному каналу.

10. Разветвляющийся алгоритм – это.....

1) описание действий или группы действий, которые должны повторяться указанное число раз или пока не выполнено заданное условие

2) описание действий, которые выполняются однократно в заданном порядке.

3) алгоритм, в котором в зависимости от условия выполняется либо одна, либо другая последовательность действий.

4) алгоритм, который можно использовать в других алгоритмах, указав только его имя. Вспомогательному алгоритму должно быть присвоено имя.

11. Информация – это.....

1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.

2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.

3) данные, находящиеся в компьютере.

4) знания, получаемые из Интернета.

12. Архитектура компьютера – это.....

1) описание компьютера на некотором общем уровне

2) информационные связи

3) оперативная память

4) запоминающее устройство.

13. Системное программное обеспечение – это.....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 3) комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 4) совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

14. Перечислить устройства, которые входят в состав однопроцессорной архитектуры.

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

15. Автоматическая система управления – это

16. Гибкий диск, или дискета – это....

- 1) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 2) устройство для резервного копирования больших объемов информации.
- 3) миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.
- 4) накопитель на лазерных дисках.

17. Перечислить пять самых известных поисковых программ.

18. В процессе редактирования текста изменяется ...

- 1) размер шрифт
- 2) параметры абзаца
- 3) последовательность символов, слов, абзацев
- 4) параметры страницы

19. Устройство, обладающее наибольшей скоростью обмена информацией

- 1) CD-ROM дисковод
- 2) жесткий диск
- 3) дисковод для гибких дисков
- 4) микросхемы оперативной памяти

20. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта
- 2) тип файла 3) параметры абзаца 4) размеры страницы.

21. Практическое задание. Определите кратчайший и самый длинный путь между пунктами А и F, А и Е, А и D, А и С, А и В (при условии что двигаться можно только по построенным дорогам)

	А	В	С	Д	Е	Ф
А		7	2	2	5	5
В	7		2			
С	2	2		1		
Д	2		1		2	
Е	5			2		2
Ф	5				2	

Вариант 2

1. Общим свойством машины Бэббиджа и современного компьютера является способность обрабатывать ...

- 1) числовую информацию
- 2) текстовую информацию
- 3) звуковую информацию
- 4) графическую информацию

2. 1 байт равен

- 1) 10 бит
- 2) 10 Кбайт
- 3) 8 бит
- 4) 1 бод

3. При выключении компьютера вся информация стирается ... 1)
на гибком диске

- 2) на CD-ROM диске
- 3) на жестком диске
- 4) в оперативной памяти

4. Вредные излучения от монитора максимальны в направлении

- 1) от экрана вперед
- 2) от экрана назад
- 3) от экрана вниз
- 4) от экрана вверх

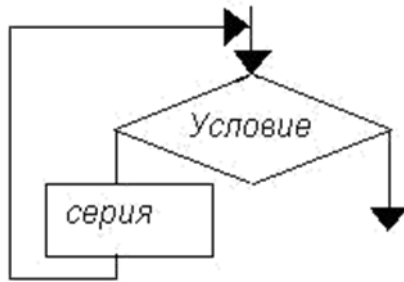
5. Выберите документ являющийся алгоритмом

- 1) правила техники безопасности
- 2) инструкция по получению денег в банкомате

3) расписание уроков

4) список класса

6. Назовите тип структуры алгоритма изображенного на блок-схеме



1) цикл

2) ветвление

3) подпрограмма

4) Линейная

7. В процессе редактирования текста изменяется ...

1) размер шрифта

2) параметры абзаца

3) последовательность символов, слов, абзацев

4) параметры страницы

8. Перечислите записи, которые будут найдены после проведения поиска в поле Опер. Память с условием >8

21.wdb			
☒		Компьютер	Опер. память
☐	1	Pentium	16 2Гб
☐	2	386DX	4 300Мб
☐	3	486DX	8 800Мб
☐	4	Pentium II	32 4Гб

1) 1,2

2) 2,3

3) 3,4

4) 1,4

9. Выберите свойство, которое не является свойством алгоритма

1) Дискретность;

2) Детерминированность; 3) Результативность; 4)

Своевременность.

10. Архив информации – это....

1) основные приемы по работе с таблицами

- 2) сохранение пользователем информации в специальном сжатом файле с последующим извлечением ее из этого файла.
- 3) создание, копирование, перемещение и удаление файлов.
- 4) Специальная папка, которая используется для просмотра содержимого дисков.

11. Винчестер – это.....

- 1) единственный носитель внешней памяти, используемый в процессе обработки информации.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) устройство для резервного копирования больших объемов информации. 4) это миниатюрный мобильный накопитель памяти размером с зажигалку, подключаемый к USB-порту.

12. Программное обеспечение – это.....

- 1) совокупность программ, посредством которых пользователь решает свои информационные задачи, не прибегая к системам программирования;
- 2) это комплекс инструментальных программных средств, обеспечивающие создание, модификацию компьютерных программ на одном из языков программирования.
- 3) это совокупность программных средств, предназначенных для поддержания функционирования компьютера и управления его устройствами;
- 4) это совокупность программ, обеспечивающих работоспособность самой информационной системы и решение задач организации.

13. Основоположник схемы компьютера с однопроцессорной архитектурой

1) Готфрид Вильгельм

- 2) Джон фон Нейман
- 3) Герман Холлерит 4) Чарльз Беббидж.

14. Локальная сеть – это.....

- 1) физическая конфигурация сети в совокупности с ее логическими характеристиками.
- 2) группа из нескольких компьютеров, соединенных между собой посредством кабелей, используемых для передачи информации между компьютерами.
- 3) вид связи, которая используется при описании основной компоновки сети. 4) телефонная связь для выхода в Интернет.

15. 1Гб равен

- 1) 8 мбайт
- 2) 1024 кбайт
- 3) 1024 мбайт 4) 32 мбайта.

16. Информация – это.....

- 1) сведения, передаваемые людьми различными способами – устно, с помощью сигналов или технических средств.
- 2) сведения, являющиеся объектом хранения, передачи и преобразования.
- 3) данные, находящиеся в компьютере.
- 4) знания, получаемые из Интернета.

17. Стример – это.....

- 1) устройство для резервного копирования больших объемов информации, в качестве носителя информации применяются кассеты с магнитной лентой емкостью 8... 12 Гбайт и больше.
- 2) устройство для хранения небольшого объема информации, представляющее собой гибкий пластиковый диск в защитной оболочке.
- 3) накопители на компакт-дисках. 4) Винчестер.

18. Чтобы сохранить текстовый файл (документ) в определенном формате необходимо задать

- 1) размер шрифта 2) тип файла
- 3) параметры абзаца
- 4) размеры страницы

19. Назовите составные части системного блока

20. Дайте определение программным поисковым сервисам. Перечислить их виды.

21.

Практическое задание. Определите кратчайший и самый длинный путь между пунктами А и F, А и Е, А и D, А и С, А и В (при условии что двигаться можно только по построенным дорогам)

	A	B	C	D	E	F
A		7	2	2	5	5
B	7		2			
C	2	2		1		
D	2		1		2	
E	5			2		2
F	5				2	

Образцы ответов

Вариант 1

№	ответ
1	3
2	2
3	2
4	2
5	4
6	1
7	2
8	3
9	2
10	3
11	1
12	1
13	2
14	системный блок, монитор, клавиатура, мышь
15	Комплекс аппаратных и программных средств, предназначенных для управления различными процессами в рамках технологического процесса
16	1
17	Yandex, Rambler, mail, google, yahoo
18	3
19	4
20	2

21. Короткий путь: AF -5, ADE – 4, AD – 2, AC -2, ACB – 4

Длинный путь: ABCDEF – 14, ABCDE – 12, ABCD -10, ABC -9, AB -7

Вариант 2

№	ответ
1	1
2	3
3	4
4	1
5	2
6	1
7	3

8	4
9	4
10	2
11	3
12	4
13	2
14	2
15	3
16	1
17	1
18	2
19	Блок питания, материнская плата, процессор, оперативная память, видеокарта, жесткий диск, оптический привод
20	Программно-аппаратный комплекс с веб-интерфейсом, предоставляющий возможность поиска информации в интернете.

21. Короткий путь: AF -5, ADE – 4, AD – 2, AC -2, ACB – 4

Длинный путь: ABCDEF – 14, ABCDE – 12, ABCD -10, ABC -9, AB -7

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение работы. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат. Ясно описан способ выполнения работы.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетвор ительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетв орительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.07 Информатика осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса); проверки письменных заданий (практическая работа, задачи,); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. **практическая работа** - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.08 Физика»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.08 Физика разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.08 Физика, образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	75
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	78

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.08 Физика**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.08 Физика обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; - ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и техники;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;

ЛР 05	трудовое воспитание: - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;
ЛР 06	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
ЛР 07	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; - осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

MP 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; - владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 2.1	общение: - осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; - самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение;
	- оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; -принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.
МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении общения, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о роли и месте физики и астрономии в современной научной картине мира, о системообразующей роли физики в развитии естественных наук, техники и современных технологий, о вкладе российских и зарубежных ученых-физиков в развитие науки; понимание физической сущности наблюдаемых явлений микромира, макромира и мегамира; понимание роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, роли физики в формировании — кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

ПР6 02	- сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов:
	равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел, колебательное движение, резонанс, волновое движение; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, связь средней кинетической энергии теплового движения молекул с абсолютной температурой, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов, нагревание проводника с током, взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, электромагнитные колебания и волны, прямолинейное распространение света, отражение, преломление, интерференция, дифракция и поляризация света, дисперсия света; фотоэлектрический эффект, световое давление, возникновение линейчатого спектра атома водорода, естественная и искусственная радиоактивность;
ПР6 03	- владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими — физические — процессы (связанными с — механическим движением, взаимодействием тел, механическими колебаниями и волнами; атомно-молекулярным строением вещества, тепловыми процессами; электрическим и магнитным полями, электрическим током, электромагнитными колебаниями и волнами; оптическими явлениями; квантовыми явлениями, строением атома и атомного ядра, радиоактивностью); владение основополагающими астрономическими — понятиями, — позволяющими — характеризовать процессы, происходящие на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движение небесных тел, эволюцию звезд и Вселенной;
ПР6 04	- владение закономерностями, законами и теориями (закон всемирного тяготения, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, принцип суперпозиции сил, принцип равноправности инерциальных систем отсчета; молекулярно-кинетическую теорию строения вещества, газовые законы, первый закон термодинамики; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной электрической цепи, закон Джоуля — Ленца, закон электромагнитной индукции, закон сохранения энергии, закон прямолинейного распространения света, закон отражения света, закон преломления света; закон сохранения энергии, закон сохранения импульса, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, постулаты Бора, закон

	радиоактивного распада); уверенное использование законов и закономерностей при анализе физических явлений и процессов;
ПР6 05	- умение учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд, ядерная модель атома, нуклонная модель атомного ядра при решении физических задач;
ПР6 06	- владение основными методами научного познания, используемыми
	в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы — оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых — измерительных — устройств и лабораторного — оборудования; сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;
ПР6 07	- сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью, используя физические законы и принципы; на основе анализа условия задачи выбирать физическую модель, выделять физические величины и формулы, необходимые для её решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; решать качественные задачи, выстраивая логически непротиворечивую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;
ПР6 08	- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с бытовыми приборами и техническими устройствами, сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; понимание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

ПР6 09	- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников, умений использовать цифровые технологии для поиска, структурирования, интерпретации и представления учебной и научно-популярной информации; развитие умений критического анализа получаемой информации;
ПР6 10	- овладение умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	дисциплины Введение. Физика и методы научного познания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 1. Механика			

2.	Тема 1.1 Основы кинематики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
3.	Тема 1.2 Основы динамики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
4.	Тема 1.3 Законы сохранения в механике	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания, задачи
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика			
5.	Тема 2.1 Основы молекулярнокинетической теории	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, карточки
6.	Тема 2.2 Основы термодинамики	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
7.	Тема 2.3 Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания, задачи
8.	Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Контрольная работа
Раздел 3. Электродинамика			
9.	Тема 3.1 Электрическое поле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
10.	Тема 3.2. Законы постоянного тока	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи

11.	Тема 3.3. Электрический ток в различных средах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
12.	Тема 3.4. Магнитное поле	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания, задачи
13.	Тема 3.5. Электромагнитная индукция	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
14.	Контрольная работа «Электрическое поле. Законы постоянного тока. Магнитное поле. Электромагнитная	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Контрольная работа
Раздел 4. Колебания и волны			
15.	Тема 4.1. Механические колебания и волны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
16.	Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
Раздел 5. Оптика			
17.	Тема 5.1. Природа света	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи, самостоятельная работа
18.	Тема 5.2. Волновые свойства света	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест
19.	Тема 5.3 Специальная теория относительности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
Раздел 6. Квантовая физика			
20.	Тема 6.1 Квантовая оптика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи

21.	Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, задачи
Раздел 7. Строение Вселенной			
22.	Тема 7.1 Строение Солнечной системы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, карточки
23.	Тема 7.2 Эволюция Вселенной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а	Комплект задач
		затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	
4	Практические задания	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических заданий

5	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	Раздаточный материал
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение. Физика и методы научного познания Вопросы

для устного ответа:

1. Что изучает физика?
2. Какие методы научного познания применимы в физике?
3. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин.
4. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий.

Тестовые задания:

1. В какой последовательности происходит процесс научного познания мира?
 - а) Предположения → наблюдение → эксперименты.
 - б) Наблюдение → эксперименты → предположения.
 - в) Наблюдение → предположения → эксперименты.
2. Какие явления не относятся к кругу явлений, изучаемых физикой?
 - а) Механические.
 - б) Тепловые.
 - в) Биологические.

3. В чем заключаются наблюдения над явлениями?

- а) Наблюдение за процессом протекания явления.
- б) В классификации явлений.
- в) Выявление более или менее существенных причин для протекания явления.

4. В чем состоит основная задача физики?

- а) В проверке физических законов.
- б) В поиске законов, с помощью которых можно объяснять и предсказывать явления.
- в) В проверке научных теорий.

5. Какой процесс в цепочке научного познания мира изображен точками: наблюдение → ... → эксперименты? а)

Предположения

- б) Физический закон.
- в) Научная теория.

6. Какие явления не относятся к кругу явлений, изучаемых физикой?

- а) Химические.
- б) Электромагнитные.
- в) Световые.

Практические задания:

1. Соедините попарно прямоугольники с овалами так, чтобы для каждого прибора нашлось то, что можно измерить с его помощью.



Задание 2. Вставьте пропущенные слова в текст.

Научные наблюдения

Научное наблюдение всегда _____ и осознанно организовано, методически продумано.

_____ наблюдений можно оценить, описать, измерить. В научном наблюдении сам наблюдатель _____ в ход наблюдаемого процесса. Наблюдения могут быть прямыми и _____.

Слова для вставки: Целенаправленно, спонтанно, результаты, условия, не вмешивается, вмешивается, косвенными

Раздел 1. Механика

Тема 1.1. Основы кинематики Вопросы для устного ответа:

1. Зачем нужна физическая величина? Назовите известные физические величины. В каких единицах измеряются эти величины?
2. Какие существуют физические теории?
3. Какова роль физики в научно – техническом прогрессе?
4. Что изучает механика?
5. Что понимают под относительностью движения?
6. Приведите примеры относительности механического движения.
7. Какие виды движения подчиняются законам Ньютона?
8. В чем заключается основная задача механики?
9. Что называется телом отсчета? Системой отсчета?

10. Что называется материальной точкой? Привести примеры.
11. Что характеризует начальная координата? конечная координата?

Тестовые задания:

1. Расстояние между начальной и конечной точками - это:

- А) путь
- Б) перемещение
- В) смещение
- Г) траектория

2. В каком из следующих случаев движение тела нельзя рассматривать как движение материальной точки?

- А) Движение Земли вокруг Солнца.
- Б) Движение спутника вокруг Земли.
- В) Полет самолета из Владивостока в Москву.
- Г) Вращение детали, обрабатываемой на станке

3. Какие из перечисленных величин являются скалярными?

- А) перемещение
- Б) путь
- В) скорость

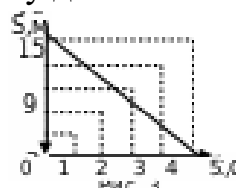
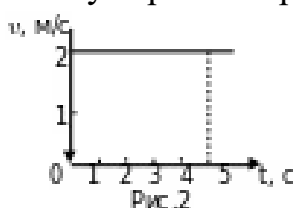
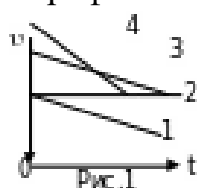
4. Какая единица времени является основной в Международной системе единиц? А) 1 час

- Б) 1 мин
- В) 1 с
- Г) 1 сутки.

5. Автомобиль объехал Москву по кольцевой дороге, длина которой 109 км. Чему равны пройденный путь l и перемещение S автомобиля?

- А) $l = 109$ км; $S = 0$ Б) $l = 218$ км $S = 109$ км
- В) $l = 218$ км; $S = 0$. Г) $l = 109$ км; $S = 218$ км

6. Какой из графиков соответствует равномерному движению? (Рис. 1).



- А) 1

- Б) 2
- В) 3 Г)
- 4.

7. Определите путь, пройденный точкой за 5 с. (Рис. 2).

- А) 2 м
- Б) 2,5 м
- В) 5 м
- Г) 10 м.

8. На рисунке 3 представлен график зависимости пути, пройденного велосипедистом, от времени. Определить путь, пройденный велосипедистом за интервал времени от $t_1 = 1$ с до $t_2 = 3$ с?

- А) 9 м Б) 6 м В) 3 м. Г) 12 м

9. Если ускорение равно 2 м/с^2 , то это:

- А) равномерное движение
- Б) равнозамедленное движение
- В) равноускоренное движение
- Г) прямолинейное

10. Автомобиль, движущийся прямолинейно равноускоренно, увеличил свою скорость с 3 м/с до 9 м/с за 6 секунд. С каким ускорением двигался автомобиль?

- А) 0 м/с^2
- Б) 3 м/с^2
- В) 2 м/с^2
- Г) 1 м/с^2

Ответы: 1-б, 2-г, 3-а, 4-в, 5-в, 6-б, 7-г, 8-б, 9-в, 10-г.

Задачи:

Задача 1. Мотоциклист, двигаясь по хорошей дороге с постоянной скоростью 108 км/ч , проехал $4/7$ всего пути. Оставшуюся часть пути по плохой дороге он проехал со скоростью 15 м/с . Какова средняя скорость мотоциклиста на всём пути?

Задача 2. Автомобиль проехал первую половину пути со скоростью 10 м/с , а вторую половину пути со скоростью 15 м/с . Найти среднюю скорость на всем пути. (Ответ: $V=12 \text{ м/с}$)

Задача 3. С каким ускорением движется гоночный автомобиль, если его скорость за 6 с увеличивается со 144 до 216 км/ч?

Задача 4. За какое время ракета приобретает первую космическую скорость 7,9 км/с, если она будет двигаться с ускорением 50 м/с^2 ?

Задача 5. Рассчитайте длину взлетной полосы, если скорость самолета 300 км/ч, а время разгона 40 с.

Тема 1.2. Основы динамики Вопросы

для устного ответа:

1. Что такое «инертность»? Какая физическая величина характеризует инертность тела?
2. Назовите способы определения массы.
3. Сформулируйте II закон Ньютона. В чем его физический смысл?
4. Сформулируйте III закон Ньютона. Что из него следует?
5. Сформулируйте ЗВТ
6. Кто впервые измерил гравитационную постоянную и в чем ее физический смысл?
7. Как, пользуясь ЗВТ, можно определить массу Земли?
8. Каковы границы применимости ЗВТ?
9. Когда возникают силы упругости? К чему они приложены? Куда направлены?
10. Какие деформации описываются законом Гука? Сформулируйте этот закон.

Тестовые задания:

1. Грузик массой 2 кг тянут вверх верёвкой с ускорением 10 м/с^2 . Определить силу натяжения верёвки. а) 40 Н
б) 20 Н
в) 10 Н
2. Закон инерции открыл ...
а) Ньютон
б) Коперник
в) Галилей
3. Олень тянет нагруженные сани массой 200 кг с постоянной скоростью. Коэффициент трения скольжения 0,15. С какой силой олень тянет сани? а) 250 кН

б) 1333 Н

в) 30 Н

4. Автомобиль тянет привязанный к нему прицеп с силой 5 кН. С какой силой прицеп действует на автомобиль? а) 0 Н

б) 5 кН

в) 10 кН

5. Для какой физической величины используется единица измерения Ньютон?

а) Массы

б) Силы

в) Энергии

6. На поверхности Земли ускорение свободного падения равно g . Чему равно ускорение свободного падения на высоте $2R$ над поверхностью Земли, где R — это радиус Земли?

а) $g/2$

б) $g/4$

в) $g/9$

7. Сила тяжести, действующая на тело зависит от ...

а) от массы тела и его скорости

б) от массы тела и величины g

в) от формы и массы тела

8. Тележку массой 400 г тянут по горизонтальному столу с помощью динамометра. Чему равно ускорение тележки, если динамометр показывает 6 Н?

а) $0,067 \text{ м/с}^2$

б) $0,6 \text{ м/с}^2$

в) 15 м/с^2

9. Выберите из списка пару физических величин, которые всегда совпадают по направлению.

а) сила и ускорение

б) сила и скорость

в) ускорение и скорость

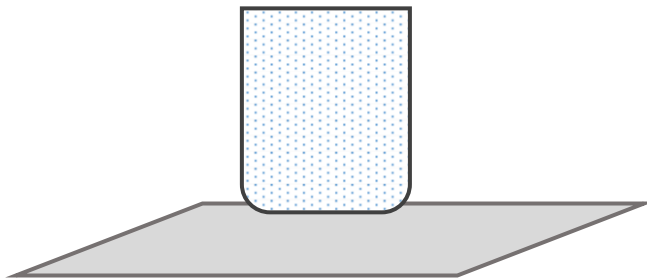
10. Из-за какого физического явления опасно прыгать на ходу с движущегося транспорта?

- а) тяготение
- б) инерция
- в) трение

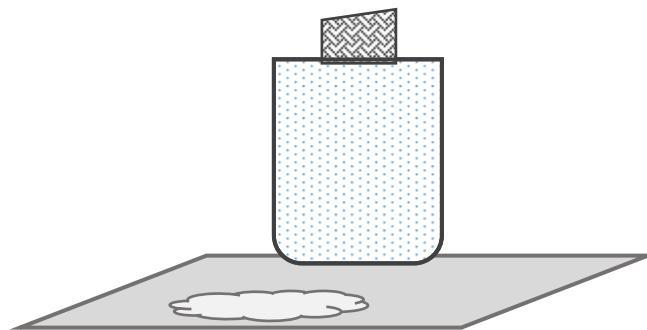
Ответы: 1-а, 2-в, 3-в, 4-, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в, 9-а, 10-б.

Задачи:

1. Стакан доверху наполнен водой.



2. В него помещают кусок древесины. Часть воды выливается.



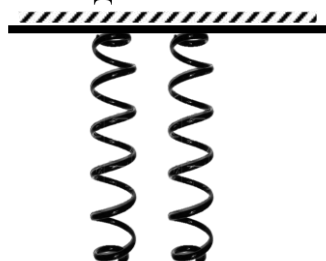
Изменится ли вес стакана с содержимым, если он по-прежнему заполнен водой доверху?

Какие формулы и какие законы вы применяли при решении задачи?

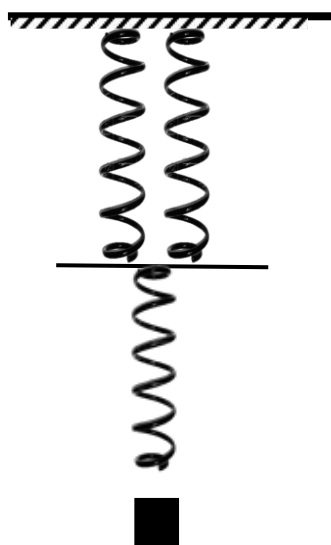
Задача 2. К двум параллельно соединенным пружинам одинаковой жесткости



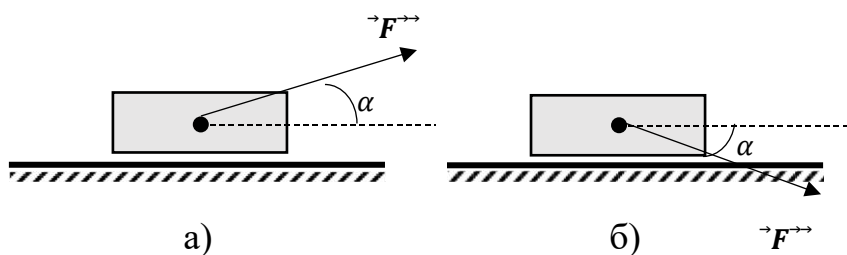
присоединили последовательно такую же третью.



Какова жесткость этой системы, если жесткость каждой пружины равна 150 Н/м?



Задача 3. Брусок массой m движется равноускорено по горизонтальной поверхности под действием силы $\vec{F}$, как показано на рисунках а) и б).

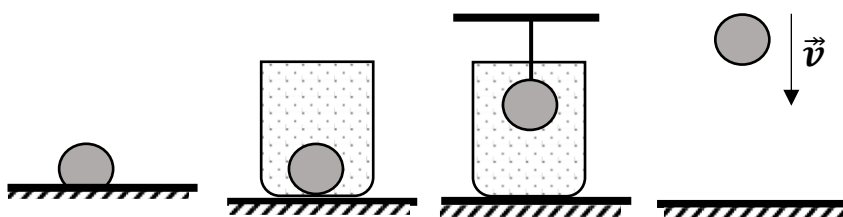


Коэффициент трения скольжения равен μ .

Выразите модуль силы трения.

Какие законы вы применяли при решении задачи?

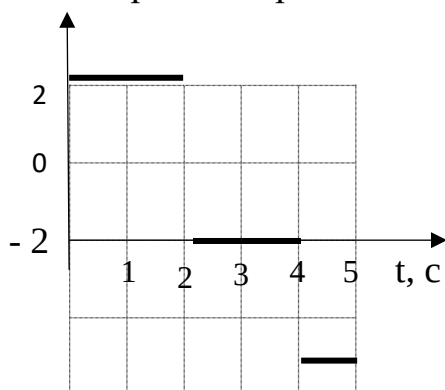
Задача 4. На рисунках а), б), в) и г) изображено тело массой m .



Чему равен вес этого тела в каждом случае?

Задача 5. Сравните ускорения двух стальных шаров после столкновения, если радиус первого шара в 2 раза больше радиуса второго. Какие законы вы применяли для решения задачи?

Задача 6. Материальная точка массой $m = 2\text{ кг}$ движется вдоль горизонтальной оси OX под действием горизонтальной силы $\vec{F}$. В начальный момент времени тело покоилось. График зависимости проекции силы на ось X от времени представлен на рисунке.



Чему равна скорость материальной точки в конце четвертой секунды?

Постройте график зависимости проекции скорости v_x от времени t . Какие законы вы применяли для решения задачи?

Задача 7. В сосуде находится сыворотка крови, плотность которой 1026 кг/м^3 и КПН, который равен $6 \times 10^{-2}\text{ Н/м}$. На глубине 25 см от поверхности жидкости образовался пузырек воздуха $d=10\text{ мкм}$. Определите давление воздуха в пузырьке, если атмосферное давление равно 750 мм рт.ст.

Тема 1.3. Законы сохранения в механике Вопросы

для устного ответа:

1. Что такое импульс?
2. Сформулируйте второй закон Ньютона в импульсном представлении
3. Чему равен импульс покоящегося тела?
4. Что понимают под импульсом системы? Что является единицей измерения импульса, и каково его направление?
5. Что такое потенциальная энергия?
6. Чему равна потенциальная энергия тела, на которое действует сила тяжести?
7. Чему равна потенциальная энергия тела, на которое действует сила упругости?
8. Что такое кинетическая энергия?

9. Чему равна полная механическая энергия?
10. Как формулируется закон сохранения энергии?
11. Как связаны друг с другом изменения кинетической и потенциальной энергий?
12. С каким свойством симметрии связан закон сохранения энергии?
13. Сформулируйте закон сохранения импульса
14. Какое столкновение называют абсолютно упругим, неупругим?
15. С каким свойством симметрии связан закон сохранения импульса?

Тестовые задания:

1. Тележка массой m , движущаяся со скоростью v , сталкивается с неподвижной тележкой той же массы и сцепляется с ней. Импульс тележек после взаимодействия равен а) 0

б) $mv/2$

в) mv

г) $2mv$

2. Недеформированную пружину жесткостью 30 Н/м растянули на 0,04 м. Чему равна потенциальная энергия растянутой пружины? а) 12 Дж

б) 1,2 Дж

в) 0,6 Дж

г) 0,024 Дж

3. Тело массой 2 кг движется вдоль оси ОХ. Его координата меняется в соответствии с уравнением $x = A + Bt + Ct^2$, где $A = 2$ м, $B = 3$ м/с, $C = 5$ м/с².

Чему равен импульс тела в момент времени $t = 2$ с?

а) 86 кг·м/с

б) 48 кг·м/с

в) 46 кг·м/с

г) 26 кг·м/с

4. Неподвижная лодка вместе с находящимся в ней охотником имеет массу 250 кг. Охотник выстреливает из охотничьего ружья в горизонтальном направлении. Какую скорость получит лодка после выстрела? Масса пули 8 г, а ее скорость при вылете равна 700 м/с.

а) 22,4 м/с

б) 0,05 м/с

в) 0,02 м/с

г) 700 м/с

5. Подъемный кран равномерно поднимает вертикально вверх груз весом 1000 Н на высоту 5 м за 5 с. Какую механическую мощность развивает подъемный кран во время этого подъема?

а) 0 Вт

- б) 5000 Вт
- в) 25 000 Вт
- г) 1000 Вт

6. Товарный вагон, движущийся по горизонтальному пути с небольшой скоростью, сталкивается с другим вагоном и останавливается. При этом пружина буфера сжимается. Какое из перечисленных ниже преобразований энергии наряду с другими происходит в этом процессе?

- а) кинетическая энергия вагона преобразуется в потенциальную энергию пружины.
- б) кинетическая энергия вагона преобразуется в его потенциальную энергию.
- в) потенциальная энергия пружины преобразуется в ее кинетическую энергию.
- г) внутренняя энергия пружины преобразуется в кинетическую энергию вагона.

7. Кинетическая энергия тела 8 Дж, а величина импульса 4 Н·с. Масса тела равна ...

- а) 0,5 кг
- б) 1 кг
- в) 2 кг
- г) 32 кг

8. Движение шарика массой 500 г описывается уравнением $x = 0,5 - 4t + 2t^2$. Определите импульс шарика через 3 с после начала отсчета времени.

- а) 4 кг·м/с
- б) 8 кг·м/с
- в) 12 кг·м/с
- г) 16 кг·м/с

9. Тележка массой 4 кг, движущаяся со скоростью 3 м/с, сцепляется с неподвижной тележкой массой 2 кг. Какова скорость тележек после их сцепления?

- а) 1 м/с
- б) 1,5 м/с
- в) 2 м/с
- г) 3 м/с

Ответы: 1-в, 2-г, 3-в, 4-в, 5-г, 6-а, 7-2, 8-а, 9-в

10. Установите соответствие между названиями формул, относящихся к законам сохранения, и самими формулами.

НАЗВАНИЯ ФОРМУЛ

m ФОРМУЛЫ

А. Закон сохранения импульса	1. —2
Б. Закон сохранения энергии	2. $F \cdot s \cdot \cos \alpha$
В. Механическая работа	3. $E_{k1} + E_{k2} = E_{k1} + E_{k2}$
Г. Потенциальная энергия деформированной пружины	4. —2
	5. $m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2 = m_1 \cdot v_1 + m_2 \cdot v_2$

Ответ: А-5, Б-3, В-2, Г-4

Практические задания:

Задание 1. Записать формулу закона всемирного тяготения. Ответить на вопросы: как изменится (увеличится или уменьшится) сила притяжения двух тел, если расстояние между ними увеличить в 3 раза.

Задание 2. Записать закон Джоуля-Ленца. Ответить на вопросы: как изменится (увеличится или уменьшится) количество теплоты, выделяемое проводником, при уменьшении силы тока в 2 раза?

Задание 3. Записать закон Кулона. Ответить на вопросы: как изменится (увеличится или уменьшится) силы взаимодействия частиц, если заряд одной частицы увеличить в 2 раза, а другой – в 3 раза?

Задачи:

Задача 1. Камень массой 0,4 кг бросили вертикально вверх со скоростью 20 м/с. Чему равны кинетическая и потенциальная энергии камня на высоте 15 м? (Ответ: 2 Дж, 60 Дж)

Задача 2. Человек и тележка движутся друг другу навстречу, причем масса человека в два раза больше массы тележки. Скорость человека 2 м/с, а тележки – 1 м/с. Человек вскакивает на тележку и остается на ней. Какова скорость человека вместе с тележкой? (Ответ: 1 м/с)

Задача 3. Найти импульс грузового автомобиля массой 10 т, движущегося со скоростью 36 км/ч, и легкового автомобиля массой 1 т, движущегося со скоростью 25 м/с. (Ответ: $p_1 = 10^5$ кг·м/с, $p_2 = 2,5 \cdot 10^4$ кг·м/с.)

Задача 4. С какой скоростью должна лететь хоккейная шайба массой 160 г, чтобы ее импульс был равен импульсу пули массой 8 г, летящей со скоростью

600 м/с? (Ответ: $v_1 = 30$ м/с.)

Задача 5. Представляя тело человека в виде цилиндра, радиус которого $R=20$ см, высота $h=1,7$ м, и масса $m= 70$ кг, определите момент инерции человека в положении стоя и лежа относительно вертикальной оси, проходящей через центр цилиндра.

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории Вопросы

для устного ответа:

1. Какой газ называется идеальным?
2. Перечислите основные микроскопические параметры газа?
3. Что называется концентрацией? Какова единица концентрации в СИ?
4. От чего и как зависит давление газа на стенки сосуда?
5. Как можно пояснить возникновение давления газа?
6. Какое свойство газа связано с его давлением?
7. Где используется сжатый газ?
8. Что такое абсолютный нуль?
9. Перечислите макроскопические параметры газа?
10. Что такое универсальная газовая постоянная и чему она равна?
11. Какие процессы называются изопроцессами?
12. Какой процесс называется изотермическим?
изохорическим? изобарным?
13. Как экспериментально подтверждается каждый газовый закон?
14. Какими свойствами обладают газы?

Тестовые задания:

1. Какое количество вещества содержится в 360 г воды?
а) 20 моль
б) 18 моль
в) 0,02 моль
г) $18 \cdot 10^{-3}$ моль
2. Постоянная Авогадро — это
а) число молекул или атомов в единице объёма
б) число молекул или атомов в 1 моль вещества
в) число молекул или атомов в теле
г) количество вещества в единице объёма

3. Сколько молекул содержится в капле воды массой 0,18 г?

- а) $6,02 \cdot 10^{25}$
- б) $6,02 \cdot 10^{21}$
- в) $12 \cdot 10^{23}$
- г) $3,01 \cdot 10^{23}$

4. Газы сжимаются значительно легче, чем жидкости или твёрдые тела, потому что

- а) они состоят из более мелких и лёгких атомов и молекул
- б) в газах между молекулами большие расстояния, а в жидкостях и твёрдых телах молекулы расположены вплотную друг к другу
- в) молекулы газов легко сжимаются
- г) при сближении молекулы газов притягиваются друг к другу, а молекулы твёрдых тел и жидкостей отталкиваются

5. Броуновское движение можно наблюдать

- а) в жидкостях, газах и твёрдых телах
- б) только в жидкостях и газах
- в) только в жидкостях
- г) только в газах

6. Чему равна масса 10 моль воды?

- а) 180 г
- б) $18 \cdot 10^{-2}$ г
- в) 18 г
- г) 18 кг

7. Постоянная Лошмидта — это

- а) число молекул в 1 моль вещества
- б) число молей в единице объёма
- в) число молекул в теле
- г) концентрация молекул

8. Какой объём занимают 25 моль алюминия?

- а) 2,5 м³
- б) 25 м³
- в) 0,25 л
- г) 25 л

9. При одинаковой температуре диффузия происходит
- а) быстрее всего в газах
 - б) быстрее всего в жидкостях
 - в) быстрее всего в твёрдых телах
 - г) с одинаковой скоростью в газах, жидкостях и твёрдых телах
10. Молекулы вещества в твёрдом недеформированном теле находятся друг от друга на таких расстояниях, на которых
- а) действуют только силы притяжения
 - б) действуют только силы отталкивания
 - в) силы притяжения уравниваются силами отталкивания
 - г) силы притяжения значительно превышают силы отталкивания

Ответы: 1-а, 2-б, 3-г, 4-б, 5-б, 6-а, 7-б, 8-в, 9-а, 10-в

Карточки:

Вариант №1

1. Сколько молекул содержится в 2 г углекислого газа?
2. Почему броуновское движение особенно заметно у наиболее мелких взвешенных частичек, а у более крупных оно происходит менее интенсивно?

Вариант №2

1. Какую массу имеют $2 \cdot 10^{23}$ молекул азота?
2. Почему твердые тела сохраняют свою форму? Что больше: объем твердого тела или сумма объемов его молекул?

Вариант №3

1. Найдите число атомов в алюминиевой ложке массой 20 г.
2. Между молекулами стекла действуют силы притяжения. Почему же разбитый стакан мы не можем «собрать» вновь, соединив осколки?

Вариант №4

1. Вычислите массу одной молекулы водорода.
2. Если железную деталь поместить в угольный порошок, а затем нагреть, то поверхностный слой железа обогатится углеродом (цементация). На каком физическом явлении основан такой способ? Почему процесс проводят при высоких температурах?

Вариант №5

1. Сколько молекул содержится в 1 г кислорода?
2. Чем объяснить возрастание интенсивности броуновского движения при повышении температуры?

Вариант №6

1. Сколько молей содержится в 2 кг водорода?
2. Что общего в характере движения молекул газа, жидкости и твердых тел? В чем отличие движения молекул газа и жидкости?

Тема 2.2. Основы термодинамики Вопросы

для устного ответа:

1. Чем объясняется давление идеального газа?
2. Что такое термодинамика?
3. Какое состояние называют равновесным?
4. Что такое внутренняя энергия тела?
5. Что такое количество теплоты? Привести формулы, которые используются в процессе поглощения теплоты.
6. В чем заключается смысл первого закона термодинамики? Формулировки. Формулы.
7. Что является доказательством справедливости первого закона термодинамики?
8. По какой формуле определяется работа адиабатного изменения объема идеального одноатомного газа?
9. В чем смысл второго закона термодинамики?
10. Опровергает ли работа холодильника второй закон термодинамики?

Тестовые задания:

1. При постоянном давлении p объем газа увеличится на ΔV . Какая физическая величина равна произведению $p|\Delta V|$ в этом случае?
а) работа, совершаемая газом
б) работа, совершаемая над газом внешними силами
в) количество теплоты, полученное газом
г) внутренняя энергия газа
2. Какой процесс произошел в идеальном газе, если изменение его внутренней энергии равно нулю?
а) изобарный
б) изотермический
в) изохорный

г) адиабатический

3. Какая физическая величина вычисляется по формуле $3m/2mrt$

а) количество теплоты в идеальном газе

б) давление идеального газа

в) внутренняя энергия одноатомного идеального газа

г) внутренняя энергия одного моля идеального газа

4. Определите внутреннюю энергию двух молей одноатомного (идеального) газа, взятого при температуре 300 К. а) 2,5 кДж

б) 2,5 Дж

в) 4,9 Дж

г) 7,5 кДж

5. Сумма кинетической энергии движения атомов и молекул тела и потенциальной энергии их взаимодействия называется: а)

Термодинамический процесс

б) Внутренняя энергия

в) Общая энергия

г) Энергия активации

6. Укажите авторов закона: Для газа данной массы при постоянной температуре произведение давления на объем постоянны: а) Клайперон-Менделеев

б) Бойль-Мариот

в) Гель-Люссак

г) Харди-Вайнберг

7. Процесс передачи энергии от одного тела к другому называется:

а) теплопродукция

б) конвекция

в) теплообмен

г) испарение

8. Укажите как изменилось значение внутренней энергии при следующих условиях: идеальном газу сообщено 800 Дж теплоты. Газ расширился, совершив работу 200Дж.

а) увеличилось на 600 Дж

- б) уменьшилось на 600 Дж
- в) увеличилось на 1000 Дж
- г) уменьшилось на 1000 Дж

9. Какой способ изменения внутренней энергии изображен на картинке:



- а) совершение работы над системой
- б) теплообмен
- в) не сократительный термогенез
- г) излучение

10. Как называется способ изменения внутренней энергии, приведенный на картинке?



- а) теплообмен
- б) теплоотдача
- в) совершение работы над системой
- г) изобарный процесс

Ответы: 1-а, 2-б, 3-в, 4-г, 5-б, 6-б, 7-в, 8-а, 9-б, 10-в.

Задачи:

№1. Температура нагревателя идеального теплового двигателя 425 К, а холодильника — 300 К. Двигатель получает от нагревателя $4 \cdot 10^4$ Дж теплоты. Рассчитайте работу, совершаемую рабочим телом двигателя.

(Ответ: $1,2 \cdot 10^4$ Дж)

№2. Каков максимальный КПД тепловой машины, которая использует нагреватель с температурой 427 °С и холодильник с температурой 27 °С?

(Ответ: 57%)

№3. Неон, находившийся при нормальных условиях в закрытом сосуде емкостью 20 л, охладили на 91 К. Найдите изменение внутренней энергии газа и количество отданной им теплоты. (Ответ: 1 кДж)

№4. Газ в количестве 1 моль совершает цикл, состоящий из 2 изохор и 2 изобар. Наименьший объем газа 10 л, наибольший — 20 л. Наименьшее давление 2,5 атм, наибольшее — 5 атм. Найдите работу за цикл. (Ответ: 2,5 кДж)

Тема 2.3. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы

Вопросы для устного ответа:

1. В каких состояниях может находиться одно и то же вещество в зависимости от условий?
2. Что такое фазовые переходы? Приведите примеры фазовых переходов.
3. Что такое плавление и кристаллизация? Что общего у этих процессов?
4. Что такое удельная теплота плавления?
5. Что такое испарение и конденсация?
6. Почему жидкость при испарении охлаждается?
7. Что такое удельная теплота парообразования?
8. Что такое насыщенный пар?
9. Что такое кипение? Чем оно отличается от испарения? Что общего у этих процессов?
10. Что такое влажность?

Тестовые задания:

1. При отводе от вещества в кристаллическом состоянии количества теплоты Q при постоянной температуре T происходит переход вещества массой m из твердого состояния в жидкое. Какое выражение определяет удельную теплоту плавления этого вещества?

- 1) Q/m 2) $Q/(mT)$ 3) Q/T 4) $Q/(m\Delta T)$

2. При отводе от вещества в газообразном состоянии количества теплоты Q при постоянной температуре T происходит переход вещества массой m из

газообразного состояния в жидкое. Удельная теплота конденсации этого вещества выражается формулой:

1) Q/m 2) $Q/(mT)$ 3) Q/T 4) $Q/(m\Delta T)$

3. Когда требуется сообщить льду большее количество теплоты а) при его плавлении или б) при его нагревании от -5°C до 0°C ? Удельная теплота плавления льда 330 кДж/кг , удельная теплоемкость $2,1 \text{ кДж/(кг}\cdot\text{K)}$ а) в случае а);

б) в случае б);

в) в обоих случаях требуется одинаковое количество теплоты;

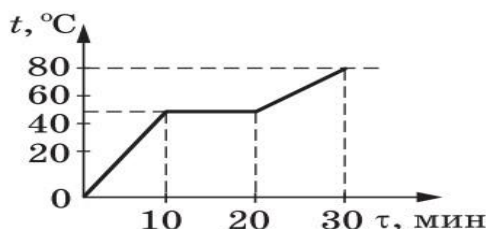
г) в данной задаче сравнивать количества теплоты нельзя.

4. На рисунке показан график зависимости температуры кристаллического вещества от времени его нагревания. Чему равна температура плавления вещества? а) 80°C ;

б) 60°C ;

в) 50°C ;

г) 45°C .



5. На столе под лучами солнца стоят три одинаковых кувшина, наполненных водой. Кувшин 1 закрыт пробкой, кувшин 2 открыт, а стенки кувшина 3 пронизаны множеством пор, по которым медленно просачивается наружу вода. В каком из кувшинов будет самая низкая температура? а) в кувшине 1;

б) в кувшине 2;

в) в кувшине 3;

г) во всех трех кувшинах температура воды будет одинаковой.

6. При какой температуре молекулы могут покидать поверхность воды?

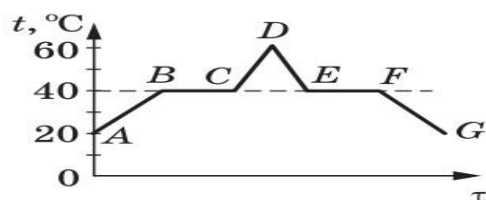
а) Только при температуре кипения;

б) Только при температуре выше 100°C ;

в) Только при температуре выше 20°C ;

г) При любой температуре.

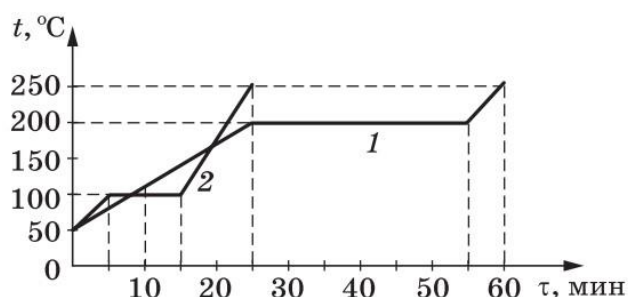
7. На рисунке показан график зависимости температуры t эфира от времени τ его нагревания и охлаждения. Какой участок графика соответствует процессу кипения эфира? В точке А эфир находится в жидком состоянии.



- а) АВ;
- б) ВС;
- в) АВС
- г) CD

8. На рисунке показаны кривые нагревания двух жидкостей одинаковой массы при постоянной мощности подводимого количества теплоты. Отношение удельной теплоты парообразования жидкости 1 к удельной теплоте парообразования жидкости 2 равно:

- а) 1/3;
- б) 1/2;
- в) 2;
- г) ¹



Ответы: 1-а; 2-а; 3-а; 4-в; 5-а; 6-г; 7-б; 8-г

Практические задания:

Задание 1.

Для барометра (измеряет давление в атмосферах $[p]=1$ атм.), изображенного на рисунке, определить:

- цену деления прибора,
- пределы измерения прибора,
- показания прибора, - погрешность измерения

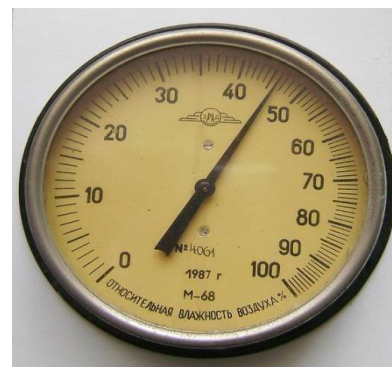


¹ Н/м, а его плотность — 800 кг/м³. (Ответ: 0,4 мм)

4. Смешали 0,4 м³ воды при температуре 20 °С и 0,1 м³ воды при температуре 70 °С. Какова температура смеси при тепловом равновесии? Удельная теплоемкость воды равна 4200 Дж/(кг·°С). (Ответ: 30 °С)

Задание 2. Для психрометра, изображенного на рисунке, определить: - цену деления прибора,

- пределы измерения прибора,
- показания прибора,
- погрешность измерения



Задачи:

1. Под действием силы 50 Н проволока длиной 2,5 м площадью поперечного сечения $2,5 \cdot 10^{-6} \text{ м}^2$ удлинилась на 1 мм. Определите модуль Юнга. (Ответ: $5 \cdot 10^{10} \text{ Н/м}^2$)
2. Какое количество теплоты выделится при конденсации 200 г водяного пара с температурой 100°C и при охлаждении полученной воды до 20°C ? Удельная теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж/(кг}\cdot^\circ\text{C)}$, удельная теплота парообразования воды — $2,3 \text{ МДж/кг}$. (Ответ: 527 кДж)
3. Керосин поднялся по капиллярной трубке на 15 мм. Определите радиус трубки, если коэффициент поверхностного натяжения керосина равен $24 \cdot 10^{-5}$.
5. В помещении, объем которого 150 м^3 , поддерживается дневная температура 20°C и относительная влажность воздуха 60%. Сколько воды выделится на окнах при запотевании стекол, если ночью температура понизится до 8°C ? Давление насыщенного пара при 20°C равно 2,3 кПа, при 8°C — 1,1 кПа. (Ответ: 0,26 кг)
6. Смесь, состоящую из 5 кг льда и 15 кг воды при общей температуре 0°C , нужно нагреть до температуры 80°C пропусканием водяного пара при температуре 100°C . Определите необходимое количество пара. Удельная теплоемкость воды равна $4200 \text{ Дж/(кг}\cdot^\circ\text{C)}$, удельная теплота парообразования воды равна $2,3 \text{ МДж/кг}$, удельная теплота плавления льда — 340 кДж/кг . (Ответ: 3,1 кг)

Контрольная работа «Молекулярная физика и термодинамика»

Вариант 1

Часть А

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования атомов и молекул?
А) диффузия;
Б) наблюдение с помощью оптического микроскопа; В) капля масла растекается по поверхности воды.

2. Как изменится давление идеального газа при увеличении его концентрации в 2 раза?

- А) увеличится в 2 раза; Б)
уменьшится в 2 раза; В)
не изменится.

3. В сосуде находилась некоторая масса идеального газа. Объем газа увеличили в 3 раза, а абсолютную температуру газа уменьшили в 3 раза. Выберите верное утверждение.

- А) давление газа не изменилось; Б)
давление газа увеличилось в 3 раза;
В) давление газа уменьшилось в 9 раз.

4. При осуществлении какого изопроцесса уменьшение абсолютной температуры идеального газа в 2 раза приводит к уменьшению объема газа в 2 раза?

- А) изохорного;
Б) изобарного;
В) изотермического.

5. Выразите в градусах Цельсия значение температуры: 50 К.

6. С газом выполняют указанные ниже процессы. При каких процессах работа газа равна нулю?

- А) изобарном нагревании;
Б) изохорном охлаждении;
В) изотермическом сжатии.

7. Как называется изопроцесс, для которого первый закон термодинамики имеет вид: $A + Q = 0$?

- А) изохорный;
Б) изотермический; В) изобарный.

8. При изобарном расширении газа была совершена работа 600 Дж. На сколько изменился объем газа, если давление газа было $4 \times 10^5 \text{ Па}$?

Часть В

9. Азот массой 280 г нагрет при постоянном давлении на 100° С . Определить работу расширения.

10. КПД теплового двигателя 40 %. Газ получил от нагревателя 5 кДж теплоты. Какова работа газа? Какое количество теплоты отдано холодильнику?

11. Абсолютную температуру данной массы идеального газа удвоили. Как при этом изменяется плотность газа, если нагревание производилось изобарно? Обосновать.

Вариант 2.

Часть А

1. Что является наиболее наглядным опытным подтверждением существования взаимодействия между молекулами? А) возникновение сил упругости при деформации тел;

Б) диффузия;

В) броуновское движение.

2. Как изменится кинетическая энергия движения атомов идеального газа, при увеличении его температуры в 3 раза?

А) не изменится; Б)

увеличится в 3 раза;

В) увеличится в 9 раз.

3. В сосуде находилась некоторая масса идеального газа. Давление газа увеличили в 2 раза, а абсолютную температуру уменьшили в 2 раза. Выберите верное утверждение. А) объем газа не изменился;

Б) объем газа увеличился в 4 раза;

В) объем газа уменьшился в 4 раза.

4. При осуществлении какого изопроцесса увеличение объема идеального газа в 2 раза приводит к уменьшению давления в 2 раза?

А) изотермического; Б)

изохорного;

В) изобарного.

5. Выразите в Кельвинах значение температуры: -27°C .

6. Газ изотермически расширяется. Выберите верное утверждение.

А) внутренняя энергия газа увеличивается;

Б) давление газа увеличивается; В) работа

газа положительна.

7. Как называется изопроцесс, для которого первый закон термодинамики имеет вид: $U = Q$?

А)изохорный;

Б) изотермический; В)изобарный.

8. В процессе изобарного расширения газа была совершена работа 400 Дж.

При каком давлении совершался процесс, если его объем изменился с $0,3 \text{ м}^3$ до $0,6 \text{ м}^3$?

Часть В

9. На сколько изменилась внутренняя энергия углекислого газа (CO_2) массой 450 г, если его температуру увеличили на 50°C ?

10. Температура нагревателя тепловой машины 150°C , а холодильника 25°C . Машина получила от нагревателя 40 кДж теплоты. Как велика работа, произведенная машиной?

11. Абсолютную температуру данной массы идеального газа удвоили. Как при этом менялась плотность газа, если нагревание производилось изохорно? Обосновать.

Раздел 3. Электродинамика Тема

3.1. Электрическое поле Вопросы для устного ответа:

1. Что такое электрический заряд?
2. Чему равен заряд электрона?
3. Сформулируйте закон сохранения заряда.
4. Сформулируйте закон Кулона.
5. Что представляет собой электрическое поле?
6. Какими свойствами обладает электрическое поле?
7. Что называют напряженностью электрического поля в данной точке?
8. Какое поле называют однородным?
9. Сформулируйте принцип суперпозиции полей.
10. Что называют потенциалом поля в данной его точке?
11. Что называют эквипотенциальной поверхностью?
12. Как связаны напряженность и разность потенциалов электрического поля?
13. От чего зависит электрическая емкость?
14. Чему равна емкость плоского конденсатора?

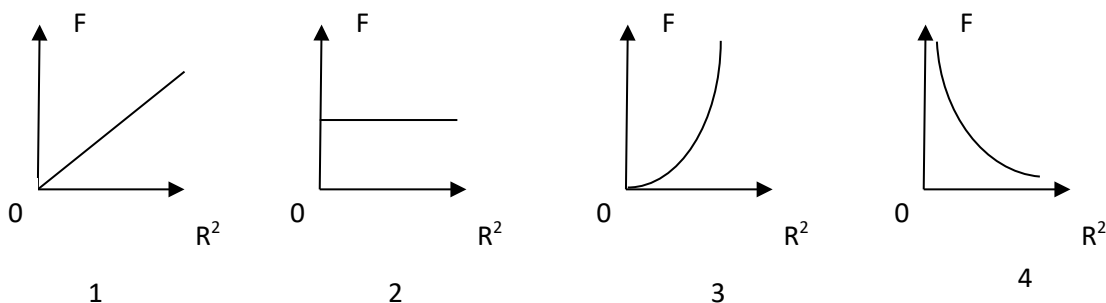
15. Как рассчитывается электрическая емкость батареи при последовательном соединении конденсаторов? при параллельном соединении конденсаторов

Тестовые задания:

1. Источником электростатического поля является ...

- а) Постоянный магнит.
- б) Проводник с током.
- в) Неподвижный электрический заряд.
- г) Движущийся электрический заряд.

2. Какой из графиков на рис. соответствует зависимости модуля кулоновской силы, действующей между двумя точечными зарядами, от расстояния между зарядами?



- а) 1.
- б) 2.
- в) 3.
- г) 4.

3. В одну и ту же точку однородного электрического поля вначале поместили протон, а затем – электрон . Величина кулоновской силы, действующей на частицу, ...

- а) Не изменилась.
- б) Увеличилась.
- в) Уменьшилась.
- г) Вначале увеличилась, а затем уменьшилась.

4. Как изменится сила кулоновского взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов при увеличении расстояния между ними в 4 раза? а) Увеличится в 4 раза.

- б) Уменьшится в 4 раза.
- в) Увеличится в 16 раз.

г) Уменьшится в 16 раз.

5. Как изменится сила электростатического взаимодействия двух точечных неподвижных зарядов при перенесении их из вакуума в среду с диэлектрической проницаемостью 81, если расстояние между ними остается прежним?

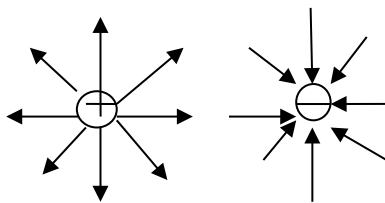
а) Не изменится.

б) Уменьшится в 81 раз.

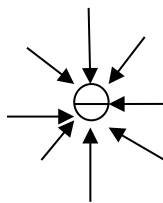
в) Увеличится в 81 раз.

г) Уменьшится в 6561 раз.

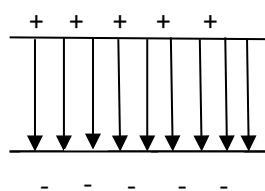
5. На рис. приведено графическое изображение электрического поля с помощью линий напряженности. На каком из рисунков изображено однородное электрическое поле?



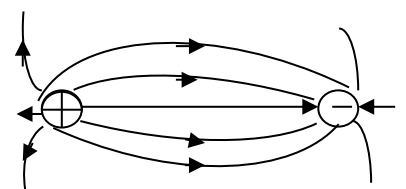
1



2



3



4 а)

1.

б) 2.

в) 3

г) 4

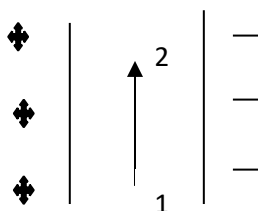
7. Как изменится по модулю напряженность электрического поля в данной точке при уменьшении заряда, создающего поле, в 3 раза? а) Уменьшится в 3 раза.

б) Увеличится в 3 раза.

в) Уменьшится в 9 раз.

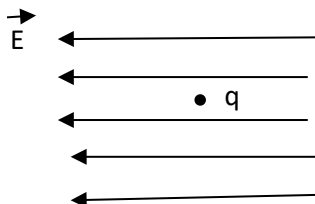
г) Не изменится.

8. Разность потенциалов между обкладками конденсатора 200 В. Электрон перемещается из точки 1 в точку 2 так, как показано на рис. Чему равна работа по перемещению электрона из одной точки поля в другую?



- а) 200 Дж.
- б) 0.
- в) $320 \cdot 10^{-19}$ Дж.
- г) $320 \cdot 10^{19}$ Дж.

9. На рис. изображено однородное электрическое поле и протон. В каком направлении на протон действует сила и каков характер движения частицы?



- а) Влево, равномерное.
- б) Влево, равноускоренное.
- в) Вправо, равномерное.
- г) Вправо, равноускоренное.

10. Заряд конденсатора 0,4 мКл, напряжение между обкладками 500 В. Энергия заряженного конденсатора равна ... а) 0,1 Дж.
- б) 0,2 Дж.
 - в) 100 Дж.
 - г) 200 Дж.

Ответы: 1-в; 2-г; 3-а; 4-г; 5-б; 6-в; 7-а; 8-б; 9-б; 10-а.

Практические задания:

Задание 1. Для вольтметра, изображенного на рисунке, определить: □ цену деления прибора,

□ пределы измерения прибора,

□ показания прибора,

□ погрешность измерения



Тема 3.2. Законы постоянного тока Вопросы

для устного ответа:

1. Что называют электрическим током?
 2. Какое направление тока принимается за положительное?
 3. Какие условия необходимы для существования электрического тока?
 4. Что называют силой тока? Формула для вычисления силы тока.
 5. Какова единица измерения силы тока в СИ?
 6. Какой ток называют постоянным?
 7. Сформулировать и записать закон Ома для участка цепи?
 8. Записать формулу зависимости электрического сопротивления проводника от длины, площади поперечного сечения и рода вещества.
 9. Что называют удельным сопротивлением проводника? Каков физический смысл этой величины?
- Тестовые задания:**

1. Найдите соответствие между физическими величинами и единицами их измерения:

А) сила тока	1) ватт
Б) напряжение	2) ампер
В) сопротивление	3) вольт
Г) мощность	4) ом
Д) работа тока	5) джоуль

Ответ: А-2, Б-3, В-4, Г-1, Д-5

2. Найдите соответствие между физическими величинами и приборами для их измерения:

А) сила тока	1) ваттметр
Б) напряжение	2) омметр
В) сопротивление	3) вольтметр
Г) мощность	4) амперметр

Ответ: А-4, Б-3, В-2, Г-1

3. Упорядоченным движением каких частиц создается электрический ток в металлах?

- а) положительных ионов
- б) отрицательных ионов

- в) положительных и отрицательных ионов
 - г) электронов
4. Какой формулой выражается закон Ома для участка цепи?
- а) $A=IUt$
 - б) $P=IU$
 - в) $I=U/R$
 - г) $Q=I^2Rt$
5. По какой формуле вычисляется мощность электрического тока?
- а) $A=IUt$
 - б) $P=IU$
 - в) $I=U/R$
 - г) $Q=I^2Rt$
6. По какой формуле вычисляется электрическое сопротивление?
- а) $Q=I^2Rt$
 - б) $P=IU$
 - в) $I=U/R$
 - г) $R=\rho l/S$
7. Сила тока, проходящая через нить лампы, 0,3 А. Напряжение на лампе 6 В. Каково электрическое сопротивление нити лампы?
- а) 2 Ом
 - б) 1,8 Ом
 - в) 0,5 Ом
 - г) 20 Ом
8. Найдите силу тока в участке цепи, если его сопротивление 40 Ом, а напряжение на его концах 4 В. Ответ выразите в миллиамперах.
- а) 0,1 мА
 - б) 10 мА
 - в) 100 мА
 - г) 1000 мА
9. Какова мощность электрического тока в лампе при напряжении 100 В и силе тока 0,5 А?
- А) 0,5 кВт
 - Б) 0,05 кВт
 - В) 5 мВт
 - Г) 5 кВт
10. К источнику тока с ЭДС 16 В и внутренним сопротивлением 2 Ом подключили сопротивление 6 Ом. Определите напряжение на зажимах источника.
- А) 12 В

- Б) 24 В
- В) 36 В
- Г) 48 В
- Д) 52 В

Ответы: 3-г, 4-в, 5-б, 6-г, 7-г, 8-в, 9-г, 10-а.

Задачи:

№1. Рассчитайте сопротивление медного провода, используемого для питания трамвайного двигателя, если длина его провода 5 км, площадь сечения 0,75 мм². Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. (Ответ: 113,3 Ом)

№2. Определите силу тока, проходящего по медному проводу длиной 100 м и площадью сечения 0,5 мм² при напряжении 6,8 В. Удельное сопротивление меди равно $0,017 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. (Ответ: 2 А)

№3. Определите напряжение на концах стального проводника длиной 140 см и площадью поперечного сечения 0,2 мм², в котором сила тока 250 мА.

Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. (Ответ: 0,2625 В)

№4. При замыкании батареи сопротивлением 5 Ом ток в цепи равен 5 А, а при замыкании сопротивлением 2 Ом ток в цепи 8 А. Определите ЭДС батареи. (Ответ: 40 В)

№5. К источнику с ЭДС 2,5 В и внутренним сопротивлением 0,8 Ом присоединена спираль из нихромовой проволоки длиной 2,1 м с площадью поперечного сечения 0,55 мм². Определите силу тока в цепи. Удельное сопротивление нихрома равно $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ (Ответ: 0,5 А)

№6. Какой длины нужно взять кусок стальной проволоки сечением 0,2 мм², чтобы в изготовленной из него спирали после подсоединения к источнику с ЭДС 6 В и внутренним сопротивлением 1,25 Ом сила тока была равна 3 А?

Удельное сопротивление стали равно $0,15 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$. (Ответ: 1 м)

Тема 3.3. Электрический ток в различных средах Вопросы

для устного ответа:

1. Какие бывают вещества по типу проводимости электрического тока?
2. Какие вещества относятся к полупроводникам?
3. Какая связь существует в полупроводниках?
4. Как устроен полупроводниковый диод?

5. Из чего состоит транзистор?
6. Что такое вакуум?
7. Что такое электронный пучок? И его свойства.
8. Принцип работы электронно-лучевой трубки. И её применение.
9. Какие вещества относятся к электролитам?
10. Что такое электрическая диссоциация?
11. Что называют ионной проводимостью?
12. Что такое электролиз? Как он происходит? И его применение.
13. Объяснение закона электролиза. И его формула.
14. Определение заряда электрона. И его формула.
15. Как можно сделать воздух проводником?
16. Как происходит ионизация газа?
17. Что такое плазма?

Тестовые задания:

1. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в металлах?
 - а) Электронами и положительными ионами.
 - б) Положительными и отрицательными ионами.
 - в) Электронами и дырками.
 - г) Положительными ионами, отрицательными ионами и электронами.
 - д) Только электронами.

2. Какой минимальный по абсолютному значению заряд может быть перенесен электрическим током через электролит?
 - а) $e \approx 1,6 \cdot 10^{-19}$ Кл.
 - б) $2e \approx 3,2 \cdot 10^{-19}$ Кл.
 - в) Любой сколь угодно малый.
 - г) Минимальный заряд зависит от времени пропускания тока.
 - д) 1 Кл.

3. Какими носителями электрического заряда создается электрический ток в растворах или расплавах электролитов?
 - а) Электронами и положительными ионами.
 - б) Положительными и отрицательными ионами.
 - в) Положительными ионами, отрицательными ионами и электронами.
 - г) Только электронами.
 - д) Электронами и дырками.

4. Какие действия электрического тока всегда сопровождают его прохождение через любые среды? а) Тепловое.
б) Химическое.
в) Магнитное.
г) Тепловое и магнитное.
д) Тепловое, химическое и магнитное.
5. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы без примесей?
а) В основном электронной.
б) В основном дырочной.
в) В равной мере электронной и дырочной.
г) Ионной.
д) Не проводят электрический ток.
6. Каким типом проводимости обладают полупроводниковые материалы с донорными примесями?
а) В основном электронной.
б) В основном дырочной.
в) В равной мере электронной и дырочной.
г) Ионной.
д) Такие материалы не проводят электрический ток.
7. При прохождении через какие среды электрического тока происходит перенос вещества?
а) Через металлы и полупроводники.
б) Через полупроводники и растворы электролитов.
в) Через растворы электролитов и металлы.
г) Через газы и полупроводники.
д) Через растворы электролитов и газы.
8. В одном случае в германий добавили пятивалентный фосфор, в другом – трехвалентный галлий. Каким типом проводимости в основном обладал полупроводник в каждом случае?
а) В первом дырочной, во втором электронной.
б) В первом электронной, во втором дырочной.
в) В обоих случаях электронной.
г) В обоих случаях дырочной.
д) В обоих случаях электронно-дырочной.

9. Как изменится масса вещества, выделившегося на катоде при прохождении электрического тока через раствор электролита, если сила тока увеличится в 2 раза, а время его прохождения уменьшится в 2 раза? а) Увеличится в 2 раза.

б) Увеличится в 4 раза.

в) Не изменится.

г) Уменьшится в 2 раза.

д) Уменьшится в 4 раза.

10. В процессе электролиза "+" ионы перенесли на катод за 2с "+" заряд 4Кл, "-" ионы перенесли на анод такой же по модулю "-" заряд. Какова сила тока в цепи?

а) 0.

б) 2А.

в) 4А.

г) 8А.

д) 16А.

Ответы: 1-д, 2-а, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а, 7-д, 8-б, 9-в, 10-б.

Задачи:

№ 1. Сила тока в лампочке карманного фонаря 0,32 А. Сколько электронов проходит через поперечное сечение нити накала за 0,1 с? (Ответ: $n = 2 \cdot 10^{17}$).

№ 2. Найти скорость упорядоченного движения электронов в проводе площадью поперечного сечения 5 мм² при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости $5 \cdot 10^{28}$ м⁻³. (Ответ: $v = 0,25$ мм/с).

№ 3. Через два медных проводника, соединенных последовательно, проходит ток. Сравнить скорость упорядоченного движения электронов, если диаметр второго проводника в 2 раза меньше, чем первого. (Ответ: $\frac{v_2}{v_1} = 4$).

№ 4. При какой температуре сопротивление серебряного проводника станет в 2 раза больше, чем при 0 °С? (Ответ: $t_2 = 250^\circ\text{C}$)

№ 867. Найти сопротивление полупроводникового диода в прямом и обратном направлениях тока, если при напряжении на диоде 0,5 В сила тока

5 мА, а при напряжении 10 В сила тока 0,1 мА. (Ответ: $r_1 = 100$ ом; $r_2 = 100$ Ком).

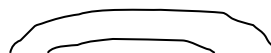
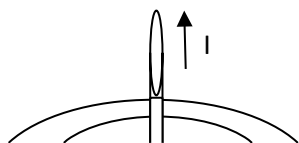
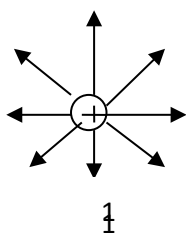
Тема 3.4. Магнитное поле Вопросы

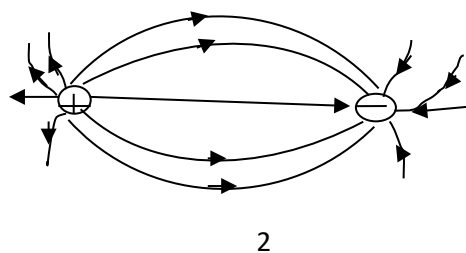
для устного ответа:

1. Что представляет собой магнитное поле?
2. Основные свойства магнитного поля.
3. Назовите основную силовую характеристику магнитного поля.
4. Что принято за направление вектора магнитной индукции в магнитном поле?
5. Какая сила действует на проводник с электрическим током со стороны магнитного поля?
6. Как называется единица измерения магнитной индукции в СИ?
7. Как определить направление силы Ампера?
8. Какая сила действует на движущийся электрический заряд со стороны магнитного поля?
9. Как определить направление силы Лоренца?
10. Чем объяснить магнитные свойства тела?
11. В чём заключается явление электромагнитной индукции?
12. Как определить направление индукционного тока?
13. Как формулируется закон электромагнитной индукции?
14. Что называют самоиндукцией?
15. Что называют индуктивностью проводника?

Тестовые задания:

1. Доказательством реальности существования магнитного поля может служить...
 - а) наличие источника поля.
 - б) отклонение заряженной частицы, движущейся в поле.
 - в) взаимодействие двух проводников с током.
 - г) существование электромагнитных волн.
2. На рис. изображены электрические и магнитные поля с помощью силовых линий. На каких рисунках изображены магнитные поля?





- а) На рисунках 1 и 3.
- б) На рисунках 2 и 4.
- в) Только на рисунке 1.
- г) Только на рисунке 3.

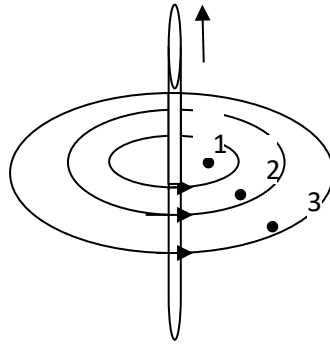
3. Силовой характеристикой магнитного поля служит...

- а) Потенциал.
- б) Магнитная проницаемость.
- в) Магнитная индукция.
- г) Работа.

4. Что нужно сделать для того, чтобы изменить полюса магнитного поля катушки с током?

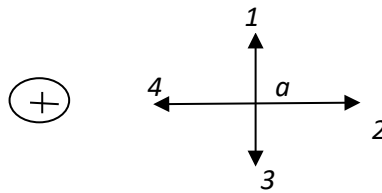
- а) Ввести в катушку сердечник.
- б) Изменить направление тока в катушке.
- в) Отключить источник тока.
- г) Увеличить силу тока.

5. На рис. изображены линии индукции магнитного поля прямого проводника с током и показано положение точек 1, 2, 3. Сравните индукции магнитного поля в ЭТИХ точках.



- а) $B_1 > B_2 > B_3$.
- б) $B_1 < B_2 < B_3$.
- в) $B_1 = B_2 = B_3$.
- г) $B_1 = B_2$. $B_3=0$.

6. На рис. изображен проводник с током. Символ «+» означает , что ток в проводнике направлен от наблюдателя. Какое направление имеет вектор магнитной индукции поля в точке a ?

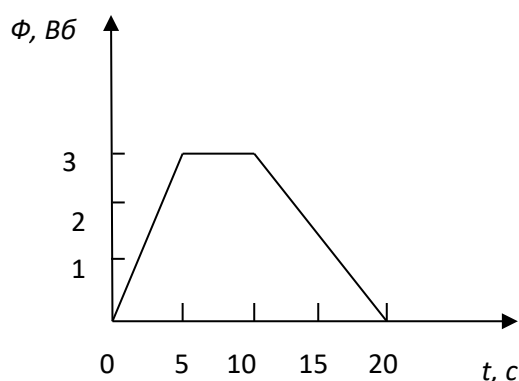


- а) Только 1.
- б) Только 2.
- в) 1 или 3.
- г) Только 4.

7. Как изменится сила, действующая на проводник с током, при уменьшении индукции магнитного поля в 3 раза? а) уменьшится в 3 раза.

- б) увеличится в 3 раза.
- в) не изменится.
- г) уменьшится.

8. Магнитный поток, пронизывающий катушку, изменяется со временем так, как показано на рис. В каком промежутке времени модуль ЭДС индукции имеет максимальное значение?



- а) От 0 до 5 с.
- б) От 5 до 10 с.
- в) От 10 до 20 с.
- г) Везде одинаков.

9. За 2 секунды магнитный поток, пронизывающий проволочную рамку, увеличивается с 4 до 12 Вб. Чему равен модуль ЭДС индукции, наведенный в рамке? а) 4 В.

- б) 8 В.
- в) 12 В.
- г) 16 В.

10. Как изменится энергия магнитного поля, если силу тока в катушке увеличить вдвое?

- а) увеличится в 2 раза.
- б) уменьшится в 2 раза.
- в) не изменится.
- г) увеличится в 4 раза.

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в, 4-б, 5-а, 6-в, 7-а, 8-а, 9-а, 10-г.

Практические задания:

Задание 1. Для амперметра, изображенного на рисунке определить: - цену деления прибора,

- пределы измерения прибора,
- показания прибора,
- погрешность измерения



Задачи:

№ 1. Максимальный вращающий момент, действующий на рамку площадью 1 см², находящуюся в магнитном поле, равен 2 мкН · м. Сила тока в рамке

0,5 А. Найти индукцию магнитного поля. (Ответ: $B = 4,10 \cdot 10^{-2}$ Тл)

№ 2. Рамка площадью 400 см^2 помещена в однородное магнитное поле индукцией $0,1 \text{ Тл}$ так, что нормаль к рамке перпендикулярна линиям индукции. При какой силе тока на рамку будет действовать вращающий момент $20 \text{ мН} \cdot \text{м}$? (Ответ: $I = 5 \text{ а}$).

№ 3. Плоская прямоугольная катушка из 200 витков со сторонами 10 и 5 см находится в однородном магнитном поле индукцией $0,05 \text{ Тл}$. Какой максимальный вращающий момент может действовать на катушку в этом поле, если сила тока в катушке 2 А ? (Ответ: $M_{\text{max}} = 0,1 \text{ н.м}$).

№ 4. Магнитный поток внутри контура, площадь поперечного сечения которого 60 см^2 , равен $0,3 \text{ мВб}$. Найти индукцию поля внутри контура. Поле считать однородным и перпендикулярным плоскости проводника. (Ответ: $B = 50 \text{ мТл}$).

№ 5. В однородное магнитное поле индукцией $B = 10 \text{ мТл}$ перпендикулярно линиям индукции влетает электрон с кинетической энергией $W_k = 30 \text{ кэВ}$. Каков радиус кривизны траектории движения электрона в поле? (Ответ: $r = 5,8 \text{ см}$).

Тема 3.5. Электромагнитная индукция Вопросы

для устного ответа:

1. Кто открыл явление электромагнитной индукции?
2. Как называется явление возникновения электрического тока в замкнутом контуре при изменении магнитного потока через контур?
3. Что выражает следующее утверждение: ЭДС индукции в замкнутом контуре пропорциональна скорости изменения магнитного потока через поверхность, ограниченную контуром?
4. Единицей измерения какой физической величины является Вебер?
5. Как называется единица измерения индуктивности?

Тестовые задания:

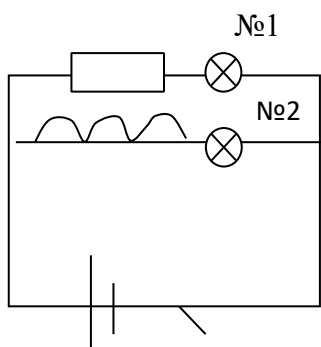
1. Какую научную цель поставил перед собой Фарадей/и через 10 лет достиг её?
 - а) намагнитить магнит;
 - б) с помощью тока получить магнит;
 - в) с помощью магнита получить ток
2. Величина индукционного тока зависит от...

- а) величины магнитного потока;
- б) быстроты изменения магнитного потока;
- в) величины индукции магнитного поля

3. Явление самоиндукции существует в цепях, содержащих

- а) катушки, по которым проходит переменный ток;
- б) катушки, по которым проходит постоянный ток;
- в) резисторах, по которым проходит переменный ток;

4. Какая из двух лампочек загорится раньше в момент замыкания ключа?



- а) №1;
- б) №2;
- в) №1 и №2 - одновременно .

5. В каких единицах измеряется индуктивность?

- а) Ампер;
- б) Вольт;
- в) Тесла;
- г) Генри;

6. Кто впервые высказал мысль о существовании электромагнитного поля? а) Фарадей;

- б) Максвелл;
- в) Герц;

7. В чём заключается смысл гипотезы Максвелла?

- а) Переменное магнитное поле порождает переменное электрическое ;
- б) Переменное электрическое поле порождает переменное магнитное;

в) Переменные поля порождают друг друга

8. В чём заключается отличие вихревого электрического поля от электростатического?

- а) у электростатического поля силовые линии замкнуты, у вихревого – нет
- б) существенных различий нет
- в) в вихревом поле работа сил по перемещению заряда на замкнутой траектории не равна нулю, а в электростатическом поле – равна нулю.

9. Основной закон электромагнитной индукции:

$$\Delta\Phi$$

А) $\mathcal{E}_i = - \frac{\Delta\Phi}{\Delta t}$

б) $\Phi = B S \cos \alpha$

в) $\mathcal{E}_i = v B l \sin \alpha$

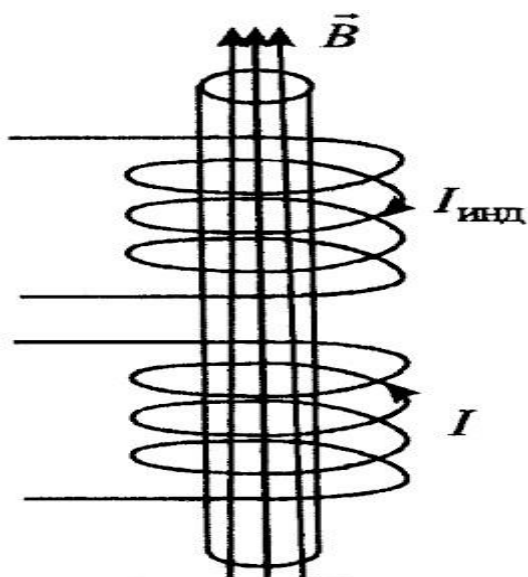
г) : $W_m = \frac{LI^2}{2}$

10. Электромагнитное поле – это

- а) особая среда
- б) форма существования материи
- в) вид вещества
- г) состояние вещества

Задачи:

№ 1. Ключ (в схеме на рис.1) только что замкнули. Ток в нижней катушке направлен против часовой стрелки, если смотреть сверху. Каково направление тока в верхней катушке при условии, что она неподвижна?

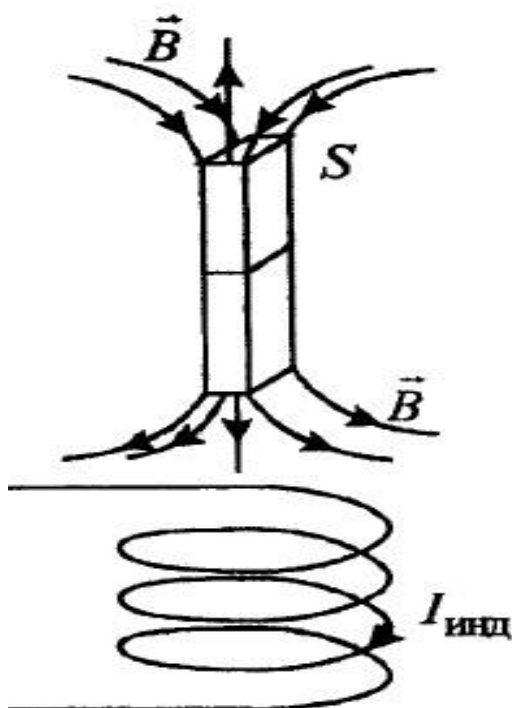


направлен по часовой стрелке.

Ответ:

когда мы замкнули ключ, по нижней катушке пошел ток, направленный против часовой стрелки. по правилу буравчика мы можем определить, что вектор магнитной индукции этого тока направлен вверх. поэтому индуктивный ток верхней катушки противодействует своим полем этому изменению (правило ленца). следовательно, линии магнитной индукции верхней катушки $\vec{B}'$ направлены вниз, а ток по правилу буравчика

№ 2. Магнит (рис.2, б) выдвигают из катушки. Определите направление индукционного тока в катушке. **Ответ:** Выдвигая магнит из катушки (например, северным полюсом), мы, таким образом, уменьшаем магнитный поток через какой-либо виток катушки.



ответ:

выдвигая магнит из катушки (например, северным полюсом), мы, таким образом, уменьшаем магнитный поток через какойлибо виток катушки. магнитное поле индукционного тока катушки компенсирует это изменение (правило ленца). следовательно, индукционный ток потечет по часовой стрелке (вектор магнитной индукции катушки $\vec{B}'$ направлен вниз). в обратном случае (магнит вытягиваем полюсом s) мы наблюдаем обратное.

Магнитное поле. Электромагнитная индукция»

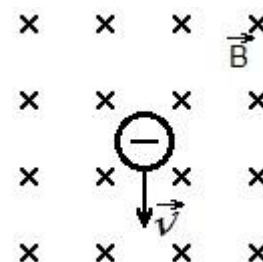
Вариант 1

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 30 см, расположенный под углом 45° к вектору магнитной индукции, если сила тока в нем 500 мА. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

2. В однородное магнитное поле перпендикулярно силовым линиям влетает протон со скоростью 450 м/с, радиус кривизны траектории равен 6см. Определить индукцию магнитного поля.

3. Проводник длиной 30 см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 60 мТл перпендикулярно полю. Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 30 см вдоль направления линии действия силы Ампера?

4. Какой должна быть сила тока, чтобы в катушке индуктивностью 0,5 Гн энергия магнитного поля была 100 Дж?



5. Показать направление силы Лоренца.

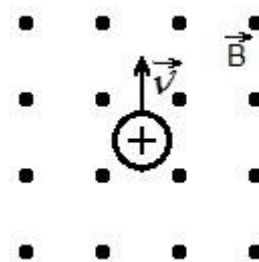
Вариант 2

1. Определить силу, с которой однородное магнитное поле действует на проводник длиной 40 см, расположенный под углом 45° к вектору магнитной индукции, если сила тока в нем 400 мА. Магнитная индукция составляет 0,5 Тл.

2. В однородное магнитное поле с индукцией 10мТл перпендикулярно силовым линиям влетает электрон со скоростью 10^8 м/с .Каков радиус траектории электрона?

3. Проводник длиной 40см с силой тока 50 А находится в однородном магнитном поле с индукцией 50 мТл. Какую работу совершит источник тока, если проводник переместится на 40 см вдоль направления линии действия силы Ампера?

4. Какой должна быть индуктивность катушки, чтобы при силе тока в ней 2 А энергия магнитного поля равнялась 20 Дж?



5. Показать направление силы Лоренца.

Раздел 4. Колебания и волны

Тема 4.1. Механические колебания и волны Вопросы

для устного ответа:

1. Механические колебания. Параметры колебательного движения. Уравнение гармонического колебания.
2. Математический и пружинный маятники. Периоды их колебаний. Превращение энергии при механических колебаниях.
3. Механические волны. Поперечные и продольные волны. Понятие фронта и длины волны.

Тестовые задания:

1. Как изменится период колебаний математического маятника, если амплитуду его колебаний уменьшить в 2 раза? Трение отсутствует. а) уменьшится в 1,4 раза
б) увеличится в 1,4 раза
в) уменьшится в 2 раза
г) увеличится в 2 раза
д) не изменится

2. Каким выражением определяется период математического маятника?

а) $2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$

г) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{k}{m}}$

б) $2\pi\sqrt{\frac{k}{m}}$

д) $\frac{1}{2\pi}\sqrt{\frac{m}{k}}$

в) $\sqrt{km} \cdot 2\pi$

3. В каких упругих средах могут возникать продольные волны?

- а) в газообразных телах
- б) в жидкостях
- в) в твердых телах
- г) в твердых и жидких средах
- д) в твердых, жидких и газообразных телах

4. Найти неверную формулу.

а) $T = 2\pi\sqrt{LC}$

б) $T = 2\pi LC$

в) $L = \frac{T^2}{2C}$

г) $C = \frac{4\pi}{39.4L T^2}$

5. Происходит ли перенос вещества и энергии при распространении бегущей волны в упругой среде?

- а) энергии и вещества - нет
- б) энергии и вещества - да
- в) энергии – нет, вещества - да
- г) энергии – да, вещества – нет

6. Электрический заряд на обкладках конденсатора изменяется по закону $q = 0,008 \cos(200\pi t + \frac{\pi}{3})$. Определите амплитуду колебаний заряда.

- а) 0,008 Кл
- б) $\cos 200\pi t$ Кл
- в) $200\pi t + \frac{\pi}{3}$ Кл
- г) 200 Кл

7. Как изменится период колебаний математического маятника, если длину нити увеличить в 1,5 раза? Укажите число наиболее близкое к ответу. а) уменьшится в 1,2 раза

- б) увеличится в 1,2 раза
- в) уменьшится в 1,4 раза
- г) увеличится в 1,4 раза
- д) не изменится

8. При гармонических колебаниях маятника груз проходит путь от левого крайнего положения до положения равновесия за 0,5 секунды. Каков период колебаний маятника?

- а) 0,5 с
- б) 1,0 с
- в) 1,5 с
- г) 2,0 с
- д) 2,5 с

9. За 4 с маятник совершил 8 колебаний. Чему равен период колебаний? А) 8,0 с
Б) 2,0 с
В) 32 с
Г) 4,0 с
Д) 0,5 с
10. По условию предыдущей задачи определить частоту колебаний.
А) 8 Гц
Б) 2 Гц
В) 4 Гц
Г) 0,4 Гц
Д) 0,5 Гц

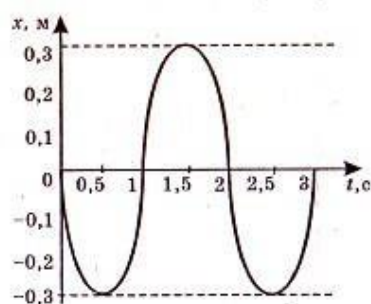
Ответы: 1-д, 2-а, 3-в, 4-г, 5-г, 6-а, 7-б, 8-г, 9-д, 10-б.

Задачи:

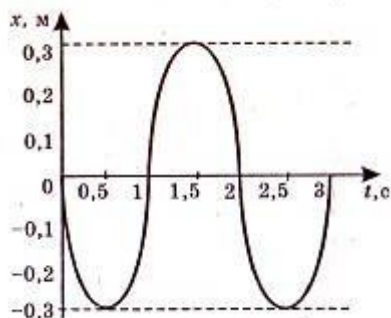
Задача 1. Найдите период T свободных электромагнитных колебаний в идеальном контуре, состоящем из конденсатора емкостью $C = 250$ мкФ и катушки индуктивностью $L = 2,5$ мГн.

Задача 2. Конденсатор емкостью $C = 0,7$ мкФ соединен с катушкой индуктивностью $L = 28$ мГн. Определите частоту свободных электромагнитных колебаний.

Задача 3. На рисунке изображен график зависимости координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени. Используя рисунок, определите период колебаний.



Задача 4. На рисунке изображен график зависимости координаты тела, совершающего гармонические колебания, от времени. Используя рисунок, определите частоту колебаний.



Задача 5. Если настенные маятниковые часы отстают, то что надо сделать, чтобы восстановить правильность их хода?

Задача 6. Как изменится частота электромагнитных колебаний в закрытом колебательном контуре, если в его катушку внести железный сердечник?

Задача 7. Человеческое ухо воспринимает упругие волны в интервале частот Каким длинам волн соответствует этот интервал в воздухе? В воде? Скорость звука в воздухе и воде соответственно.

Задача 8. Длина слухового прохода уха человека (следовательно, и длина резонирующего в нем воздуха) составляет 2,7 см. Определите частоту звука, при которой слышимость будет наилучшей.

Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны Вопросы

для устного ответа:

1. Свободные электромагнитные колебания в колебательном контуре. Формула Томсона.
2. Электромагнитное поле и его распространение в пространстве в виде электромагнитных волн
3. Переменный ток, его получение и параметры. Уравнение переменного тока.
4. Действующие значения переменного тока и напряжения.
5. Активное, индуктивное и емкостное сопротивление в цепи переменного тока. Закон Ома для цепи переменного тока.
6. Устройство и принцип действия однофазного трансформатора.

Тестовые задания:

1. Если период колебаний $T=0,01\text{мкс}$, то длина электромагнитной волны в воздухе равна ($c = 3 \cdot 10^8\text{м/с}$) а) 300м
б) 100м
в) 1м
г) 10м
д) 3м
2. При увеличении частоты переменного тока в 2 раза емкостное сопротивление конденсатора а) увеличится в 4 раза;
б) увеличится в 2 раза;
в) увеличится в $\sqrt{2}$ раза;
г) уменьшится в 2 раза;
д) уменьшится в 2 раза.
3. В электромеханических индукционных генераторах в электрическую энергию превращается а) внутренняя энергия;
б) энергия химических реакций;
в) механическая энергия;
г) ядерная энергия;
д) механическая и внутренняя энергия.
4. Чтобы при неизменном значении силы тока в контуре энергии магнитного поля уменьшилась в 4 раза, индуктивность нужно а) уменьшить в 4 раза;
б) уменьшить в 8 раз;
в) уменьшить в 16 раз;
г) уменьшить в 2 раза;
д) уменьшить в 24 раза.
5. Сила тока в цепи переменного тока равна 2 А, а напряжение 100 В. Активное сопротивление равно а) 314 Ом;
б) 0,02 Ом;
в) 200 Ом;
г) 50 Ом;
д) 6,28 Ом.
6. В цепь переменного тока включены последовательно электрическая лампа, конденсатор и катушка индуктивности без сердечника. При постепенном введении сердечника в катушку лампа
а) сначала горела тускло, а затем накал нити начал увеличиваться;

- б) все время светила ярко;
- в) сначала стала гореть ярче, а затем накал нити начал уменьшаться;
- г) совсем перестала гореть;
- д) все время светила тускло.

7. При уменьшении периода колебаний источника электромагнитной волны в 2 раза длина волны а) не изменяется;

- б) увеличивается в 4 раза
- в) уменьшается в 4 раза;
- г) увеличивается в 2 раза;
- д) уменьшается в 2 раза.

8. Если индуктивность катушки увеличить в 4 раза, а емкость конденсатора уменьшить в 2 раза, то частота свободных электрических колебаний в колебательном контуре а) увеличится в 4 раза;

- б) увеличится в $2\sqrt{2}$;
- в) уменьшится в $2\sqrt{2}$;
- г) уменьшится в 2 раза;
- д) увеличится в 2 раза.

9. Основные элементы индукционного генератора переменного тока

- а) только металлические кольца, щетки;
- б) только индуктор, якорь;
- в) только якорь, щетки;
- г) индуктор, якорь, металлические кольца, щетки;
- д) только якорь, металлические кольца.

10. Лампа и конденсатор включены последовательно в сеть переменного тока. Если включить еще один конденсатор параллельно первому, то а) Цепь не будет работать;

- б) Накал лампы увеличится;
- в) Накал лампы уменьшится в 2 раза;
- г) Накал лампы не изменится;
- д) Накал лампы уменьшится.

Ответы: 1-д, 2-д, 3-в, 4-а, 5-г, 6-в, 7-д, 8-в, 9-г, 10-б.

Задачи:

№ 1. В таблице показано, как изменялся заряд конденсатора в колебательном контуре с течением времени.

$t, 10^{-6} \text{ с}$	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
$q, 10^{-6} \text{ Кл}$	2	1,42	0	-1,42	-2	-1,42	0	1,42	2	1,42

Вычислите ёмкость конденсатора в контуре, если индуктивность катушки равна 32 мГн. Ответ выразите в пикофарадах и округлите до десятых. (Ответ: 50,7 пФ)

№2. Колебательный контур радиопередатчика содержит конденсатор ёмкостью 0,1 нФ и катушку индуктивностью 1 мкГн. На какой длине волны работает радиопередатчик? Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$. Ответ округлите до целых. (Ответ: 18,84 м)

№ 3. Определите период электромагнитных колебаний в колебательном контуре, если амплитуда силы тока равна I_m , а амплитуда электрического заряда на пластинах конденсатора q_m . (Ответ: $T = 2\pi q_m / I_m$)

№ 4. Напряжение на конденсаторе в цепи переменного тока меняется с циклической частотой $\omega = 4000 \text{ с}^{-1}$. Амплитуда колебаний напряжения и силы тока равны соответственно $U_m = 200 \text{ В}$ и $I_m = 4 \text{ А}$. Найдите ёмкость конденсатора. (Ответ: 5 мкФ)

№ 5. Найдите минимальную длину волны, которую может принять приёмник, если ёмкость конденсатора в его колебательном контуре можно плавно изменять от 200 пФ до 1800 пФ, а индуктивность катушки постоянна и равна 60 мкГн. Скорость распространения электромагнитных волн $c = 3 \cdot 10^8 \text{ м/с}$. (Ответ: 206,4 м)

№ 6. В процессе колебаний в идеальном колебательном контуре в момент времени t заряд конденсатора $q = 4 \cdot 10^{-9} \text{ Кл}$, а сила электрического тока в катушке равна $I = 3 \text{ мА}$. Период колебаний $T = 6,28 \cdot 10^{-6} \text{ с}$. Найдите амплитуду колебаний заряда. (Ответ: 5 нКл)

Раздел 5. Оптика Тема

5.1. Природа света Вопросы для устного ответа:

1. Какую природу имеет свет?

2. Дайте определение длины световой волны.
3. Сформулируйте закон прямолинейного распространения света.
4. Что такое световой луч?
5. Что называют углом падения?
6. Что называют углом отражения?
7. Сформулируйте законы преломления света.
8. Сформулируйте законы отражения света
9. Что называют абсолютным показателем преломления
10. Что называют относительным показателем преломления
11. В чем различие собирающих и рассеивающих линз?
12. Что такое фокусное расстояние линзы?
13. Что такое оптическая сила линзы?
14. Как осуществляется построение изображения предметов в линзах?

Тестовые задания:

1. Раздел физики, изучающий законы распространения света, называется... а) оптика
б) свет
в) электромагнетизм
г) нет правильного ответа
2. Что такое свет как физическое понятие?
а) Свет — электромагнитное излучение, испускаемое нагретым или находящимся в возбуждённом состоянии веществом, воспринимаемое человеческим глазом.
б) Свет – это линия вдоль которой распространяется световая энергия.
в) Свет - это излучение, испускаемое нагретыми телами.
3. Источники света подразделяются на ...
а) естественные и не естественные
б) естественные и искусственные
в) искусственные и противоестественные
г) нет правильного ответа.
4. Что такое двойственная природа света (дуализм)?
а) Свет проявляет себя и как электромагнитная волна, и как поток частиц — фотонов.
б) Свет в разных средах ведёт себя по-разному.
в) Дуализм свету не свойственен.

г) Нет правильного ответа.

5. Законы, которым подчиняется луч света - ...

- а) закон полного отражения
- б) закон преломления
- в) закон прямолинейного распространения света
- г) все ответы подходят.

6. Каждая точка среды, до которой дошло возмущение, само становится источником вторичных волн. Это формулировка... а) принципа Гюйгенса.

- б) принципа Ньютона.
- в) принципа волновой оптики.
- г) нет правильного ответа.

7. . Где применяется волоконная оптика?

- а) Медицина.
- б) Связь.
- в) Дизайн (освещение)
- г) Безопасное соединение электронных блоков в автомобиле
- д) Все варианты ответов верны.

8. Если посмотреть на предметы через горячий воздух, поднимающийся от костра, то они кажутся дрожащими. Почему?

- а) Показатель преломления воздуха над костром меняется в зависимости от температуры воздуха над костром.
- б) Показатель преломления воздуха над костром меняется в зависимости от высоты пламени.
- в) Нет правильного ответа.

9. Может ли произойти полное отражение света при переходе из стекла в воду?

- а) Не может, т.к. показатель преломления стекла больше, чем у воды.
- б) Может, т.к. показатель преломления стекла больше, чем у воды.
- в) Не может, т.к. показатель преломления стекла равен показателю преломления воды.
- г) Нет правильного ответа.

10. В чьих трудах впервые упоминается о законах отражения света?
В трудах Эвклида, II век до н.э.

В трудах Х.Гюйгенса, в 1690 г.

В трудах И.Ньютона, в 1659 г.

Нет правильного ответа.

Задачи:

Задача 1. Пациент при проверке зрения четко видит буквы на расстоянии 0,16 м от глаза. Определите недостаток его зрения. Какой оптической силы очки ему требуются?

Задача 2. Близорукий человек лучше всего различает мелкий шрифт, расположенный на расстоянии $d=15$ см от глаза. Какие очки для чтения нужны этому человеку?

Задача 3. На сколько изменяется оптическая сила нормального глаза человека, если он переводит глаза от книги, которую читал, на рисунок, висящий на стене на расстоянии 2 м от глаза?

Задача 4. Во время хирургических операций тень от руки хирурга закрывает операционное поле. Как устранить такое неудобство?

Самостоятельная работа:

Вариант 1.

1. Как объяснить причину излучения света различными телами?
2. Определить оптическую плотность (абсолютный показатель преломления) стекла, если длина волны желтого луча в нем 325 нм и энергия фотона $3,4 \cdot 10^{-19}$ Дж.
3. При переходе из первой среды во вторую длина волны монохроматического излучения уменьшилась от 0,7 до 0,5 мкм. Какая среда имеет большую оптическую плотность? В какой из этих сред световое излучение распространяется с большей скоростью? *Вариант 2.*

1. Изменяется ли энергия фотона красного излучения при переходе из высоковакуумного космического пространства в атмосферу и гидросферу Земли? Почему?

2. Энергия фотона некоторого излучения равна $6 \cdot 10^{-19}$ Дж. Определить частоту колебаний этого излучения и установить, вызывает ли оно световое ощущение у человека.

3. Во сколько раз скорость света в алмазе меньше, чем в воде?

Вариант 3.

1. Может ли увеличиться скорость света при переходе излучения из вакуума в среду, отличную от вакуума? Почему?
2. Определить скорость света в воде.
3. Сколько фотонов голубого излучения с длиной волны 480 нм в вакууме обладают энергией, равной 662 Дж?

Вариант 4.

1. Можно ли видеть излучение, частота колебаний которого 1014 Гц?
2. Определить длину волны красного излучения в стекле, если длина волны его в вакууме равна 720 нм. Оптическая плотность стекла 1,8.
3. Сколько фотонов в секунду испускает электрическая лампа накаливания, полезная мощность которой 100 Вт, если средняя длина волны излучения 600 нм?

Вариант 5.

1. Определить энергию фотона синего света, длина волны которого в вакууме 450 нм.
2. Определить частоту оранжевого излучения, если длина волны его в вакууме 600 нм.
3. Могут ли разноцветные излучения иметь одинаковые частоты? Могут ли разноцветные излучения иметь одинаковые длины волн?

Вариант 6.

1. Сравнить по величине энергии фотонов красного и фиолетового излучений, если их длины волн в вакууме соответственно равны 750 и 400 нм.
2. Какова оптическая плотность среды, в которой свет распространяется со скоростью 180 000 км/с?
3. Как распространяется свет в оптически однородной среде?

Тема 5.2. Волновые свойства света Вопросы

для устного ответа:

1. Какие условия необходимы для наблюдения максимума интерференционной картины?
2. Какое явление называют дифракцией света?
3. Свет какого цвета меньше других отклоняется призмой спектроскопа?
4. Какие условия необходимы для наблюдения минимума интерференционной картины?
5. При каком условии более четко происходит выраженное огибание предмета волнами?

Тестовые задания:

1. Получая изображение предмета на экране при помощи линзы, можно заметить цветную кромку по контурам изображения. В результате, какого явления появляется кромка?

- а) дисперсия
- б) дифракция
- в) интерференция
- г) поляризация

2. Что называется интерференцией света?

- а) огибание световыми волнами препятствий
- б) наложение когерентных волн
- в) получение тени
- г) гашение волн

3. Каково главное условие наблюдения интерференции световых волн?

- а) когерентность волн
- б) наличие тонкой проволоки
- в) экран
- г) препятствие для световой волны.

4. Как выглядит картина интерференции белого света?

- а) чередование тёмных и светлых полос
- б) чередование цветных полос
- в) чередование светлых и радужных полос
- г) чередование тёмных и радужных полос.

5. При каком условии усиливается явление дифракции?

- а) при уменьшении длины волны
- б) при увеличении длины волны
- в) увеличении размеров препятствий
- г) уменьшении расстояния до препятствия.

6. Что такое дифракционная решетка?

- а) совокупность большого числа узких и параллельных щелей
- б) один из видов поляроидов
- в) прибор для микроскопа
- г) совокупность большого числа направленных под углом друг к другу узких щелей.

7. Что называется спектром?

- а) несколько видов цветных полос
- б) свет, полученный при разложении солнечного луча
- в) совокупность цветных лучей
- г) чередование светлых и тёмных полос.

8. Какой из цветных лучей спектра имеет максимальный показатель преломления? а) красный

- б) фиолетовый
- в) зелёный
- г) все одинаковый.

9. К каким видам волн относятся световые волны?

- а) продольным
- б) перпендикулярным
- в) поперечным
- г) круговым.

10. Как изменяется интенсивность света, прошедшего через поляризатор?

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) равна нулю
- г) не изменяется.

Ответы: 1-в, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-а, 7-в, 8-б, 9-в, 10-г.

Тема 5.3. Специальная теория относительности Вопросы для устного ответа:

1. Кто из ученых является создателем специальной теории относительности (СТО)?
2. В каких единицах измеряется энергия покоя тела (частицы) в СИ?
3. Какая частица не имеет массы покоя?
4. Может ли время в одной системе отсчета протекать иначе, чем в другой системе отсчета?
5. Что является следствием специальной теории относительности?
6. Какие постулаты составляют основу специальной теории относительности?

Тестовые задания:

1. Во сколько раз увеличивается продолжительность существования нестабильной частицы в ИСО (инерциальной системе отсчета), неподвижной относительно Земли, если частица движется со скоростью $v = 0,99 c$? а) в 7,1 раза
б) в 0,14 раза
в) в 14,1 раза
г) в 21,2 раза
2. Длина неподвижного стержня $l_0 = 1$ м. Определите длину стержня, если он движется со скоростью $v = 0,6 c$. а) 0,4 м
б) 0,6 м
в) 0,8 м
г) 1,2 м
3. Частица движется со скоростью $v = 0,5 c$. Во сколько раз релятивистская масса частицы больше массы покоя? а) в 1,8 раза
б) в 1,35 раза
в) в 1,15 раза
г) в 1,05 раза
4. Масса тела $m = 1$ кг. Вычислите полную его энергию.
а) $3 \cdot 10^8$ Дж
б) $9 \cdot 10^8$ Дж
в) $9 \cdot 10^{16}$ Дж
г) $3 \cdot 10^{16}$ Дж
5. Космическая частица движется со скоростью $v = 0,95 c$. Какой промежуток времени t соответствует 1 мкс собственного времени частицы? а) 1,6 мкс
б) 3,2 мкс
в) 4,8 мкс
г) 2,4 мкс
6. При какой скорости движения релятивистское сокращение длины движущегося тела составит $\eta = 25\%$? а) $0,66 \cdot 10^8$ м/с
б) $1,98 \cdot 10^8$ м/с
в) $5,94 \cdot 10^8$ м/с
г) $3 \cdot 10^8$ м/с

7. На сколько увеличится релятивистская масса частицы m_0 при увеличении ее начальной скорости от $v_0 = 0$ до скорости $v = 0,9$ с? а) на $1,13 m_0$
 б) на $1,29 m_0$
 в) на $1,56 m_0$
 г) на $1,65 m_0$
8. Скорость частицы $v = 30$ Мм/с. На сколько процентов релятивистская масса движущейся частицы больше массы покоящейся частицы? а) на $0,3\%$
 б) на $0,4\%$
 в) на $0,5\%$
 г) на $0,6\%$

Ответы: 1-а, 2-в, 3-в, 4-в, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в.

Задачи:

№ 1. Как изменилась плотность тела при его движении со скоростью $v = 0,8$ с? (Ответ: Плотность тела увеличилась в $2,8$ раза)

№ 2. Объем воды в Мировом океане $V = 1,3 \cdot 10^9$ км³. На сколько возрастет ее масса, если температура воды повысится на $\Delta t = 1$ °С? (Плотность воды в океане $\rho = 1,03 \cdot 10^3$ кг/м³.) (Ответ: Масса воды в Мировом океане возрастет на $6,57 \cdot 10^7$ кг)

№ 3. При движении с некоторой скоростью продольные размеры тела уменьшились в $n = 2$ раза. Как изменилась масса тела? (Ответ: Масса тела увеличилась в 2 раза)

№ 4. Масса Солнца $M = 1,99 \cdot 10^{30}$ кг. Солнце в течение времени $t = 1$ год излучает энергию $E = 12,6 \cdot 10^{33}$ Дж. За какое время его масса уменьшится вдвое ($n = 2$)? (Ответ: Масса Солнца уменьшится вдвое через $7,1 \cdot 10^{12}$ лет)

№ 5. Найдите полную энергию космического корабля с массой покоя 10 т, движущегося со скоростью $0,9$ с. ($c=3 \cdot 10^8$ м/с) (Ответ: $20,45 \cdot 10^{19}$ Дж)

Раздел 6. Квантовая физика

Тема 6.1. Квантовая оптика Вопросы

для устного ответа:

1. Сформулируйте гипотезу Планка.
2. Что такое квант?

3. Чему равна энергия кванта?
4. Чему равна постоянная Планка
5. Чему равна энергия фотона?
6. Что называют явлением внешнего фотоэффекта?
7. Что называют явлением внутреннего фотоэффекта?
8. Кем было впервые исследовано явление внешнего фотоэффекта
9. Сформулируйте законы Столетова.
10. Что такое красная граница фотоэффекта?
11. Какой фотоэффект называют многофотонным?
12. Какие типы фотоэлементов вам известны?
13. Что такое корпускулярно-волновой дуализм?
14. Что представляет собой электромагнитное излучение?

Тестовые задания: 1. Определите импульс фотона, длина волны которого равна 662 нм. а) 10^{-7}

б) 10

в) $0,05 \cdot 10^{-7}$

г) $0,1 \cdot 10^{-7}$

2. Как изменится энергия излучения, если частоту излучения увеличить в 2 раза?

а) уменьшится в 2 раза

б) уменьшится в 4 раза

в) увеличится в 2 раза

г) не изменится

3. От каких параметров зависит значение фототока насыщения?

а) от интенсивности падающего света

б) от частоты падающего света

в) от скорости вылетающих электронов

г) от знака пластины

4. Как изменится запирающее напряжение фотоэлемента, если уменьшить частоту падающего на катод света? а) уменьшится

б) увеличится

в) не изменится

г) запирающее напряжение не зависит от частоты падающего света

5. Найдите частоту падающего на поверхность цезия света, если скорость фотоэлектронов равна 0,6 Мм/с. Работа выхода электрона из цезия равна $3 \cdot 10^{-19}$ Дж.

- а) $0,69 \cdot 10^{12}$ Гц
- б) $69 \cdot 10^{12}$ Гц
- в) $0,069 \cdot 10^{12}$ Гц
- г) $6,9 \cdot 10^{12}$ Гц

6. Что такое красная граница фотоэффекта?

- а) длина волны красного света
- б) наименьшая длина волны
- в) наибольшая длина волны
- г) длина волны видимого света

7. Длина волны голубого света 500 нм, а желтого 600 нм. Фотоны какого света имеют большую энергию? а) энергия одинакова

- б) голубого больше, чем энергия желтого фотона
- в) голубого меньше, чем энергия желтого фотона
- г) ни одна длина волны фотоэффекта не вызывает

8. Квант света ...

- а) обладает и свойствами волны, и свойствами частицы
- б) обладает свойствами частицы
- в) обладает свойствами световой волны
- г) не обладает свойствами волны, и свойствами частицы

9. Какое из перечисленных ниже оптических явлений получило объяснение на основе квантовой теории света? а) дисперсия

- б) дифракция
- в) интерференция
- г) фотоэффект

10. Количество электронов, вырванных светом из металла за 1 секунду...

- а) обратно пропорционально интенсивности света
- б) прямо пропорционально интенсивности света
- в) прямо пропорционально частоте света
- г) не зависит от интенсивности света

Задачи:

№1. Красная граница фотоэффекта для вещества фотокатода $\lambda_{\text{max}} = 290$ нм. При облучении катода светом с длиной волны λ фототок прекращается при напряжении между анодом и катодом $U = 1,5$ В. Определите длину волны λ .

№2. При облучении металлической пластинки квантами света с энергией 3 эВ из нее выбиваются электроны, которые проходят ускоряющую разность потенциалов U . Работа выхода электронов из металла $A_{\text{вых}} = 2$ эВ. Определите ускоряющую разность потенциалов U , если максимальная энергия ускоренных электронов E_e равна удвоенной энергии фотонов, выбивающих их из металла.

№3. Определите длину спектральной линии, соответствующей переходу электрона в атоме водорода с шестой боровской орбиты на вторую. К какой серии относится эта линия и какая она по счету?

№4. Найти максимальную частоту, максимальную длину волны и максимальный импульс фотона в видимой части спектра, излучённого при переходе электрона на второй энергетический уровень в атоме водорода.

Тема 6.2. Физика атома и атомного ядра Вопросы

для устного ответа:

1. В чем заключается явление радиоактивности?
2. Какие виды радиоактивного излучения вам известны?
3. Что называется периодом полураспада?
4. Что такое изотопы?
5. Каково строение ядра атома?

Тестовые задания:

1. В каких из перечисленных ниже состояний вещество может испускать линейчатый спектр излучения?
 - 1) твердое состояние при высокой температуре
 - 2) жидкое состояние при высокой температуре
 - 3) газообразное состояние при высокой температуре
 - 4) газообразное состояние при низкой температуре
- а) 1 и 2
б) 3 и 4
в) только 3

- г) только 2
- д) в любом состоянии
- е) только 4
- ж) только 1

2. Сколько возможных квантов с различной энергией может испустить атом водорода, если электрон находится на третьей стационарной орбите? а) 4

- б) 2
- в) 3
- г) 5
- д) 1

3. У каких из перечисленных ниже частиц есть античастицы?

- 1) протон
- 2) нейтрон
- 3) электрон

- а) только 1
- б) 1 и 2
- в) 2 и 3
- г) только 2
- д) 1, 2 и 3
- е) только 3
- ж) 1 и 3

4. Какой заряд имеет π^- -частица?

- а) положительный
- б) отрицательный
- в) нейтральный

5. Какие частицы освобождаются из атомного ядра при бета-минус распаде? а) электрон

- б) электрон и антинейтрино
- в) позитрон и нейтрино
- г) ядро атома гелия
- д) протон
- е) позитрон
- ж) нейтрон

6. Кто экспериментально доказал существование атомного ядра?
- а) Беккерель
 - б) Томсон
 - в) Кюри
 - г) Резерфорд
7. Какой вид радиоактивного излучения наиболее опасен при внешнем облучении человека?
- а) все три одинаково опасны
 - б) гамма-излучение
 - в) альфа-излучение
 - г) все неопасные
 - д) бета-излучение
8. Какой из приборов используется для регистрации π -частиц?
- а) лазер
 - б) камера Вильсона
 - в) циклотрон
 - г) фотоэлемент
 - д) спектрограф
9. Если ядро состоит из 92 протонов и 144 нейтронов, то после испускания двух альфа частиц и одной бета частицы, образовавшееся ядро будет состоять из
- а) 88 протонов и 140 нейтронов
 - б) 88 протонов и 138 нейтронов
 - в) 89 протонов и 139 нейтронов
 - г) 87 протонов и 139 нейтронов
 - д) 90 протонов и 138 нейтронов
10. Какая часть радиоактивных исходных ядер распадается за время, равное двум периодам полураспада?
- а) $3/4$
 - б) $1/4$
 - в) $1/2$
 - г) $1/16$
 - д) $1/8$

Ответы: 1-б, 2-г, 3-в, 4-, 5-б, 6-г, 7-б, 8-б, 9-в, 10-а.

Задачи:

Задача 1. В результате последовательной серии радиоактивных распадов уран $^{238}_{92}\text{U}$ превращается в свинец $^{206}_{82}\text{Pb}$. Сколько α - и β -превращений он при этом испытывает?

Задача 2. Период полураспада радия $T = 1600$ лет. Через какое время число атомов уменьшится в 4 раза?

Задача 3. Во сколько раз уменьшится число атомов одно из изотопов радона за 1,91 сут? Период полураспада этого изотопа радона $T = 3,82$ сут.

Задача 4. Пользуясь периодической системой элементов Д.И. Менделеева, определите число протонов и число нейтронов в ядрах атомов фтора, аргона, брома, цезия и золота.

Задача 5. Чему равна энергия связи ядра тяжелого водорода – дейтрона?

Относительная атомная масса ядра дейтрона $m_D = 2,01355$, протона $m_p = 1,00728$, нейтрона $m_n = 1,00866$; масса атома углерода $m_C = 1,995 \cdot 10^{-26}$ кг.

Задача 6. Радоновые ванны, применяемые для лечения, содержат $1,8 \times 10^6$ атомов радона в 1 дм^3 воды. На сколько молекул воды приходится один атом радона в лечебной ванне?

Задача 7. Почему при рентгенодиагностике желудка больному дают «бариевую кашу»?

Задача 8. Для чего врачи-рентгенологи пользуются при работе перчатками, фартуками и очками, в которые введены соли свинца?

Задача 9. Предельно допустимая доза общего облучения для человека равна 0,05 Гр в год. При одном флюорографическом обследовании доза облучения составляет 0,0076 Гр. Выкуривающий 20 сигарет в день получает облучение 1,52 Гр. Какому количеству рентгеновских снимков это соответствует?

Задача 10. Больному ввели внутривенно 1 см^3 раствора, содержащий искусственный радиоизотоп натрия активностью 2000 Бк. Активность 1 см^3 крови, взятой через 5 часов оказалась 0,27 Бк. Найти объем крови человека.

Раздел 7. Строение Вселенной

Тема 7.1. Строение Солнечной системы Вопросы

для устного ответа:

1. Какая самая горячая планета в Солнечной системе?
2. Как изменяются периоды обращения планет с удалением их от Солнца?

3. Какие области Солнечной системы заполнены малыми телами?
4. Какая планета Солнечной системы имеет наибольшее количество спутников?
5. С какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?
6. Чем объясняется движение Земли вокруг Солнца?
7. Самая высокая точка небесной сферы?
8. Кто впервые открыл спутники Юпитера?
9. Какова температура поверхности Солнца?
10. Какие планеты могут находиться в противостоянии?
11. Сколько всего планет в Солнечной системе?
12. По каким орбитам движутся планеты?

Тестовые задания: 1. Масса Земли

приблизительно равна:

- а) $6 \cdot 10^{24}$ кг
- б) $5 \cdot 10$ кг
- в) $7,4 \cdot 10^{22}$ кг
- г) $2 \cdot 10^{30}$ кг

2. Чему равно значение астрономической единицы?

- а) 160 млн.км.
- б) 149,6 млн.км.
- в) 135 млн.км.
- г) 143,6 млн.км

3. Кто из учёных открыл законы движения планет?

- а) Г. Галилей
- б) Н. Коперник
- в) И. Кеплер
- г) И. Ньютон

4. Когда Земля вследствие своего годичного движения по орбите ближе всего к Солнцу?

- а) летом
- б) зимой
- в) в перигелии
- г) в афелии

5. Солнечная система входит в состав:

- а) рукав Ориона

- б) Млечного Пути
- в) местную группу галактик
- г) облака Оорта

6. Что представляет собой «солнечный ветер»?

- а) поток гелиево-водородной плазмы, который истекает из солнечной короны в космос
- б) поток фотонов от Солнца, долетающий до Земли
- в) конвективное движение в атмосфере Солнца

7. Сколько созвездий на всём небе?

- а) 12
- б) 24
- в) 66
- г) 88

8. «Родительским телом» метеорного потока является:

- а) комета
- б) астероид
- в) метеорит
- г) спутник

9. Начало астрономической осени:

- а) 21 марта
- б) 23 октября
- в) 23 сентября
- г) 1 сентября

10. Как называется ближайшая к Солнцу точка орбиты планеты?

- а) перигелием
- б) афелием
- в) эксцентриситетом
- г) параллаксом

Ответы: 1-а, 2-б, 3-г, 4-в, 5-б, 6-а, 7-г, 8-а, 9-в, 10-а.

Карточки:

Вариант 1:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Марс.
2. Проведите анализ карликовых планет Солнечной системы.

Вариант 2:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Юпитер.
2. Проведите анализ метеоритов.

Вариант 3:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Уран.
2. Проведите анализ метеоров Солнечной системы.

Вариант 4:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Меркурий.
2. Проведите анализ Пояса астероидов Солнечной системы.

Вариант 5:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Сатурн.
2. Проведите анализ комет Солнечной системы.

Вариант 6:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Нептун.
2. Проведите анализ болидов Солнечной системы.

Вариант 7:

1. Проведите сравнительную характеристику планеты Венера.
2. Проведите анализ Пояса Койпера.

Тема 7.2. Эволюция Вселенной Вопросы

для устного ответа:

1. Строение и эволюция Солнца и звёзд.
2. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии.
3. Галактика. Современные представления о строении и эволюции Вселенной.

Тестовые задания:

1. Какие наблюдения позволяют определить химический состав Солнца?
 - а) спектральные.
 - б) температура поверхности.
 - в) напряженность магнитного поля.

2. Что лежит в основе определения спектрального класса звезды?
- а) размеры, масса и давление звезды.
 - б) химический состав звезды.
 - в) температура поверхности.
3. Напишите три характеристики звезды, связанные с формой спектральных линий.
- а) масса, плотность и осевое вращение звезды.
 - б) плотность, осевое вращение и напряженность магнитного поля.
 - в) напряженность магнитного поля, температура и давление.
4. Чем отличаются оптически двойная звезда от визуально двойной?
- а) В оптически двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически не связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.
 - б) В оптически двойных системах звезды расположены близко друг от друга и физически связаны. В визуально – двойных системах звезды не связаны вместе силами притяжения.
 - в) В оптически двойных системах звезды расположены далеко друг от друга и физически не связаны. В визуально – двойных системах звезды связаны вместе силами притяжения
5. Собственное движение Сириуса составляет $1,32''$ в год. Найдите, на сколько изменится положение Сириуса на небесной сфере за следующую 1000 лет? а)
- 5390"
 - б) 6320"
 - в) 1320"
6. Сколько слабых звезд 6^m может заменить по блеску Венеру?
- а) 500 слабых звезд.
 - б) 106 слабых звезд.
 - в) 104 слабых звезд.
7. Какая из перечисленных величин имеет для звезд наименьший относительный диапазон разброса? а) температура
- б) радиус
 - в) светимость
8. Предположим, что вы наблюдаете на небе две звезды: голубую и красную. Объясните, как можно узнать, какая из них горячее.

а) Голубая звезда горячее. По закону излучения Вина, чем короче длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У голубого цвета длина волны короче, чем у красного.

б) Красная звезда горячее. По закону излучения Вина, чем длиннее длина волны, на которой звезда излучает максимум энергии, тем она горячее. У красного цвета длина волны короче, чем у красного. 9. Какой звездой никогда не станет Солнце?

а) Белым карликом и желтым карликом.

б) Красным гигантом

в) Голубым сверхгигантом и Черной дырой.

10. На сколько смещается Солнце по эклиптике каждый день? а)

$\approx 1^\circ$ в день

б) $\approx 15^\circ$ в день

в) $\approx 13^\circ$ в день

Ответ: 1-а; 2-в; 3-б, 4-в; 5-в; 6-в; 7-а; 8-а, 9-в, 10-а.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Механическое движение. Относительность движения. Система отсчёта. Материальная точка.
2. Равномерное прямолинейное движение: нахождение скорости, перемещения, координаты.
3. Прямолинейное равноускоренное движение: нахождение ускорения, скорости, перемещения, координаты.
4. Равномерное движение по окружности: центростремительное ускорение, линейная и угловая скорость, период, частота.
5. Первый закон Ньютона. Инерциальные системы отсчёта. Взаимодействие тел. Сила. Масса. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона.
6. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение в природе и технике.
7. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Невесомость.
8. Сила трения скольжения. Сила упругости. Закон Гука.

9. Работа. Механическая энергия. Кинетическая и потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии.
10. Механические колебания. Свободные и вынужденные колебания. Маятники. Превращение энергии при механических колебаниях. Резонанс. Звук. Применение ультразвуковых волн в медицине.
11. Основные положения молекулярно – кинетической теории строения вещества и их экспериментальные доказательства. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ идеального газа. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества.
12. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа (Уравнение Менделеева – Клапейрона). Изопроцессы.
13. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха.
14. Работа в термодинамике. Внутренняя энергия. Первый закон термодинамики. Адиабатный процесс.
15. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.
16. Конденсаторы. Ёмкость конденсатора. Энергия заряженного конденсатора. Применение конденсаторов.
17. Электрический ток. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Закон Ома для участка цепи и для полной цепи. Закон Джоуля-Ленца.
18. Электризация тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда. 19. Электрическое поле. Характеристики электрического поля. Силовые линии электрического поля. Электростатическое поле.
20. Магнитное поле. Характеристика магнитного поля. Силовые линии магнитного поля. Действие магнитного поля на проводники с током и движущиеся электрические заряды. Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.
21. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур. Переменный электрический ток. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
22. Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Различные виды электромагнитных излучений и их практическое применение.
23. Законы геометрической оптики.
24. Электромагнитная природа света. Волновые свойства света.
25. Строение атома. Строение атомного ядра. Ядерные силы.
26. Квантовые постулаты Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры. Спектральный анализ.
27. Квантовые свойства света. Фотоэффект и его законы. Применение фотоэффекта в технике.

28. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы их регистрации. Закон радиоактивного распада. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы.

29. Ядерные реакции. Ядерная энергетика

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение задания. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНЫХ И ПИСЬМЕННЫХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо

3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.08 Физика осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса); проверки письменных заданий (практическая работа, задачи, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи. **практические задания** - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.09 История»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.09 История разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.09 История, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	67
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	70

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.09 История**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.09 История обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского слежения Отечеству; - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать

	осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - осознание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
ЛР 05	физическое воспитание: - формирование ценностного отношения к жизни и здоровью; - осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории) - представление об идеалах гармонического физического и духовного развития человека в исторических обществах и в

	современную эпоху; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
ЛР 06	трудовое воспитание: - понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; - представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; - формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности, готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики; - осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествовавших поколений; - овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;

Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - формулировать проблему, вопрос, требующий решения; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем, диаграмм и других); - выявлять характерные признаки исторических явлений; - раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; - сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; - формулировать и обосновывать выводы.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - осуществлять поиск нового знания, его интерпретацию, преобразование и применение в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть ключевыми научными понятиями и методами работы с исторической информацией; - определять познавательную задачу, намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; - осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории; - соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием, определять новизну и обоснованность полученного результата; - представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и других); - объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте; - применять исторические знания и познавательные процедуры в интегрированных (междисциплинарных) учебных проектах, в том числе краеведческих;

MP 1.3	работа с информацией: - осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; - представлять и использовать информационные особенности разных видов исторических источников, проводить критический анализ источника, высказывать суждение о достоверности и ценности содержащейся в нем информации (в том числе по самостоятельно сформулированным критериям); - рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; - сопоставлять оценки исторических событий и личностей, приводимые в научной литературе и публицистике, объяснять причины расхождения мнений;

	- использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности;
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; - участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; - излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; - владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении;
MP 2.2	совместная деятельность: - осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; - планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе на региональном материале; - определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; - оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - выявлять проблему, задачи, требующие решения; - составлять план действий, определять способ решения, - последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;

МР 3.2	самоконтроль: - осуществлять самоконтроль, рефлекссию и самооценку полученных результатов; - вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей;
МР 3.3	эмоциональный интеллект: - развитие самосознания, включающего способность осознавать на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях; - развитие саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - развитие внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - развитие эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - развитие социальных навыков, включающих способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;
МР 3.4	принятие себя и других людей: - осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении,

	сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- понимание значимости России в мировых политических и социальноэкономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики (далее - нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее - СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других

	важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России);
ПР6 02	- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;
ПР6 03	- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
ПР6 04	- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;
ПР6 05	- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;
ПР6 06	- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
ПР6 07	- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической

	действительности;
ПР6 08	- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);
ПР6 09	- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;
ПР6 10	- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;
ПР6 11	- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих общих компетенций ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис			
1.	Тема 1.1. Россия и мир в годы Первой мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
2.	Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы			
4.	Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
6.	Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
7.	Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы			
8.	Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

9.	Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
10.	Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
11.	Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение Второй мировой войны	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир			
12.	Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
13.	Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
14.	Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
15.	Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
16.	Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях			
17.	Тема 5.1. Становление новой России в 1992–1999 гг. Политика «шоковой терапии»	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест
18.	Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест

19.	Тема 5.3. Россия в XXI веке: вызовы времени и задачи модернизации	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
20.	Дифференцированный зачет	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 11	Вопросы к зачету

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых заданий

		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более	Раздаточный материал
		эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Великой Российской революции (1914–1922). Первая мировая война и послевоенный кризис

Тема. 1.1. Мир в начале XX века.

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира.
2. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и

Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон.

3. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США.

4. Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.

5. Причины, начало и ход Первой мировой войны.

6. Российское государство и общество в годы Первой мировой войны. Власть, экономика и общество в условиях войны.

7. Политические партии и война: оборонцы, интернационалисты и пораженцы. Влияние большевистской пропаганды. Возрастание роли армии в жизни общества.

8. Итоги Первой мировой войны. Политические, экономические, социальные и культурные последствия Первой мировой войны.

Тестовые задания:

1. В 1908 г. произошла

- а) **младотурецкая революция**
- б) Англо-бурская война
- в) Синьхайская революция в Китае
- г) Испано-Американская война

2. Какая из названных организаций была создана в Великобритании в 1906 году?

- а) Консервативная партия
- б) Либеральная партия
- в) Национальная чартистская ассоциация
- г) **Лейбористская партия**

3. Что из названного произошло в 1913 году?

- а) изобретено радио
- б) проведен первый сеанс кинематографа
- в) **впервые применен конвейер (на сборке автомобилей)**
- г) построен первый в Европе метрополитен в Лондоне

4. В число основных требований рабочих в европейских странах в начале XX века входило

- а) введение конституции
- б) установление 8-часового рабочего дня
- в) **право создавать профсоюзы**
- г) создание первого объединения социалистических партий — Интернационала

5. В конце XIX — начале XX века в большинстве стран Западной Европы и США появились

- а) парламенты
 - б) общенациональные федерации профсоюзов**
 - в) коммунистические партии
 - г) партии либерального толка
6. «Страной трестов» называли в начале XX века
- а) Великобританию
 - б) Италию
 - в) США**
 - г) Францию
7. Проведению значительных социальных реформ в Великобритании в начале XX века способствовал
- а) Д. Ллойд Джордж**
 - б) Б. Дизраэли
 - в) У. Черчилль
 - г) А. Гриффит
8. Анархо-синдикалистские идеи распространились в конце XIX — начале XX века
- а) среди европейских парламентариев
 - б) в организации младотурок
 - в) среди американских фермеров
 - г) в рабочем движении**
9. Участниц движения за предоставление женщинам избирательных прав называли
- а) суфражистками**
 - б) роялистками
 - в) пацифистками
 - г) чартистками
10. В начале XX века США стремились в своей внешней политике
- а) сохранить все свои колонии
 - б) подчинить независимые территории в Азии и Африке
 - в) захватить колониальные владения других стран**
 - г) создать блок великих держав
11. В результате Синьхайской революции в Китае
- а) прекращена деятельность иностранных компаний
 - б) была свергнута власть императора**
 - в) к власти пришла партия Гоминьдан
 - г) императорский трон занял японский ставленник
12. Младотурками в Османской державе назывались
- а) представители зарождавшейся технической интеллигенции
 - б) владельцы крупных турецких предприятий и банков

- в) участники организации, выступавшей за конституционный строй**
- г) члены революционно-демократической партии 13.

Расположите события в хронологическом порядке.

- в) Синьхайская революция в Китае
- б) Русско-японская война
- в) Англо-бурская война

Ответ: в, б, а.

14. Какие новые отрасли промышленности получили развитие в начале XX века?

Выберите **два** верных положения.

- а) текстильная
- б) машиностроительная
- в) электротехническая**
- г) химическая**

15. Какие **два** из названных технических изобретений, устройств появились в первые десятилетия XX века?

- а) автомобиль
- б) самолет**
- в) телефон
- г) конвейер**

Задание-карточка 1.

Документ 1. Из «Истории Отечества».

Всего за годы войны в армию было мобилизовано около 16 млн. человек, к 1917 г. число убитых, раненых и пленных превысило 9 млн. человек. Боевой дух падал. Армия испытывала огромную усталость от многомесячного пребывания в окопах. Новые пополнения в основном необученная деревенская молодёжь, отправлялись на войну не с верой в победу, а с чувством обречённости.

Документ № 2. Письмо с Западного фронта в Орловскую губернию, задержанное военной цензурой:

Дорогие вы мои мамаша, лучше бы вы меня на свет не родили, лучше бы маленьким в воде утопили, так ваш сыночек мучается. До чего надоела эта войны, до чего опротивела, что даже свет Божий не мил стал. Здесь как, на позиции? Стоим в окопах. Холод, грязь, паразиты кусают, кушать один раз в сутки дают в 10 часов вечера, и то чечевица чёрная - свинья не будет есть, а хлеб такой, что об дорогу бей. Чем дальше живётся - тем хуже. Начальство наше душит нас, выжимает последнюю кровь, которой уже очень мало осталось. Офицеры совсем как звери. Бьют прямо в лицо да приговаривают: «Солдатское личико вроде как бубен: чем звонче бьёшь, тем сердцу веселей». Солдаты на это,

ясное дело, злобой отвечают, а после боя таких извергов находят с пулей в спине, ясное дело, кто стрелял. И, правда - проклята будь эта война!

Проанализируйте представленные источники и ответьте на вопросы:

- Почему российская армия теряла свою боеспособность и боевой дух?
- Предположите, как этот факт мог отразиться на прочности самодержавия?

Тема 1.2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.

Первые революционные преобразования большевиков

Контрольные вопросы по теме:

1. Причины Великой российской революции и ее начальный этап.
2. Три основных этапа: Февральская революция, Октябрьская революция, Гражданская война.
3. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции.
4. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
5. Первые революционные преобразования большевиков.
6. Первые мероприятия большевиков в политической, экономической и социальной сферах. 7. Советы как форма власти.
8. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ). Первая Конституция РСФСР 1918 г.

Тестовые задания:

1. Главной особенностью стачки в Иваново-Вознесенске является:
 - а) образование первого Совета рабочих депутатов**
 - б) масштабы стачки
 - в) использование восставшими оружия
2. Самой значительной уступкой со стороны власти в 1905 г. можно считать
 - а) отмену выкупных платежей крестьян
 - б) самостоятельность национальным окраинам России
 - в) гражданские права и учреждения законодательной Думы**
 - г) введение 8 часового рабочего дня
3. 27 апреля 1906 г. произошло событие
 - а) «Кровавое воскресенье»
 - б) Издание Манифеста 17 октября
 - в) Созыв Государственной Думы**
 - г) Опубликование нового положения о выборах в Государственную Думу
4. Поводом к началу революции 1905 г. послужило
 - а) стачка в Иваново-Вознесенске
 - б) восстание на броненосце «Потемкин»**

в) демонстрация к Зимнему дворцу в Петербурге

г) восстание в Москве

5. Русские либералы начала 20 в. выступал за

а) эволюционное развитие России, последовательные реформы

б) немедленное устранение династии Романовых в ходе военного переворота

в) широкую народную революцию, диктатуру буржуазии и пролетариата

г) восстановление и укрепление самодержавия, православия, народности

6. Когда был принят закон о выборах в 1 Государственную думу?

а) 11 декабря 1905 г. 12 февраля 1906 г

б) 15 марта 1907 г

в) 3 июня 1907 г

7. Какая власть после созыва 1 Государственной Думы была законодательной в России?

а) Императорская власть

б) Государственная дума

в) Государственный совет

г) Осуществлялась всеми тремя вместе

8. Что стало поводом к роспуску 2 Государственной думы?

а) начало Русско- японской войны

б) начало Всеобщей всероссийской политической стачки

в) обвинение социал- демократов в заговоре против самодержавия

г) радикальный проект трудовиков: немедленное и полное уничтожение частной собственности на землю

9. Какой первый законопроект был вынесен царским правительством на обсуждении 1 Государственной думы

а) об аграрной реформе в стране

б) об установлении 8-часового рабочего дня на фабриках и заводах

в) об образовании прачечной для канцелярских сторожей в г.

Юрьеве

г) об ответственности министров перед народом 10. К

чему привела первая российская революция?

а) к уничтожению самодержавия

б) к ликвидации общины

в) к созданию представительных законодательных органов власти

г) к предоставлению независимости Польше и Финляндии 11. Что

было задачей первой российской революции?

а) уменьшение военных расходов в стране

- б) ликвидация крепостного права
- в) отмена позорных статей Парижского мира
- г) ликвидация помещичьего землевладения и наделение крестьян землей**

12. Первый Совет рабочих уполномоченных возник в ходе

- а) восстания на броненосце «Потемкин»
- б) Московского вооруженного восстания**
- в) восстания моряков в Свеаборге
- г) стачки рабочих в Иваново – Вознесенске**

13. Для либеральных партий, возникших в России в 1905 г., были характерны требования

- а) демократических свобод, введение принципа разделения властей и решение земельного вопроса путем частичного отчуждения помещичьих земель**
- б) сохранение «общинного» существования и основ самодержавного строя, решение рабочего вопроса путем создания системы социального страхования
- в) демократических свобод, уничтожения самодержавного строя, национализация земли
- г) демократических свобод, ликвидации самодержавия и социализации земли

14. Результатом революции 1905- 1907 г. Было

- а) создание конституционной монархии
- б) создание Государственной думы**
- в) ликвидация помещичьего землевладения
- г) расширение прав национальностей, проживающих на территории Российской империи

15. Какая политическая партия внесла на рассмотрение 2 Государственной думы проект муниципализации земли

- а) социал – демократы (меньшевики)**
- б) эсеры
- в) трудовики
- г) кадеты

Задание 1.

1. Каким образом издание Приказа № 1 Петросовета от 1 марта повлияло на боеспособность российских войск? Предположите, как революционные события в столице повлияли на положение российских войск на фронте?

2. Составьте хронологическую таблицу событий Февральской революции.

Дни	События в столице	Действия Николая II
17–23 февраля		
24–25 февраля		
26 февраля		
27 февраля		
28 февраля		
1 марта		
2 марта		
3 марта		

3. Объясните, почему руководство Петросвета согласилось передать право формирования революционного правительства представителям либеральных партий?

Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия.

Культура Советской России в период Гражданской войны

Контрольные вопросы по теме:

1. Причины и этапы Гражданской войны в России.
2. Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 - весной 1918 г.
3. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам.
4. Причины, этапы и основные события Гражданской войны.
5. Политика "военного коммунизма".
6. Красный и белый террор, их масштабы.
7. Создание регулярной Красной Армии.
8. Особенности Гражданской войны на Украине, в Закавказье и Средней Азии, в Сибири и на Дальнем Востоке.
9. Причины победы Красной Армии в Гражданской войне.

10. Национальный фактор в Гражданской войне.
11. Культура Советской России в период Гражданской войны
12. Наглядная агитация и массовая пропаганда коммунистических идей

Тестовые задания:

1. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов был образован:
 - а) в феврале 1917 г.
 - б) в марте 1917 г.
 - в) в феврале 1917 г.**
 - г) в марте 1917 г.
2. Император Николай II отрекся от престола:
 - а) 27 февраля 1917 г.
 - б) 2 марта 1917 г.**
 - в) 18 апреля 1917 г.
 - г) 1 мая 1917 г.
3. Временное правительство было создано под председательством:
 - а) Г. Львова**
 - б) П. Миллюкова
 - в) А. Гучкова
 - г) А. Керенского
4. Приказ № 1 по армии, изданный Временным правительством, предписывал:
 - а) запрещение политической агитации в воинских частях
 - б) увеличение финансирования армии
 - в) периодическую замену воинских частей на фронте войсками тыловых гарнизонов
 - г) обязательное одобрение солдатскими комитетами всех приказов офицеров**
5. Коалиционное правительство в составе 10 министров капиталистов и 6 министров-социалистов было создано в 1917 г.:
 - а) 18 апреля
 - б) 5 мая**
 - в) 3 июля
 - г) 6 августа
6. Съезд Советов, на котором В.И. Ленин впервые заявил о том, что партия большевиков готова взять власть в свои руки, состоялся:
 - а) 3-24 июня 1917 г.
 - б) 26 июля — 3 августа 1917 г.
 - в) 14-22 сентября 1917 г.**
 - г) 10-14 октября 1917 г.

7. Кто из названных лиц призывал «не поддерживать Временное правительство!»?

а) Г.В. Плеханов

б) П.Н. Милюков

в) В.И. Ленин

г) Л.Г. Корнилов

8. Июньский кризис Временного правительства разразился вследствие:

а) провала наступления на фронте

б) нежелания правительства назначить выборы в Учредительное собрание

в) отставки кадетов в правительстве

г) отказа Временного правительства провозгласить республику 9.

Выступление генерала Л.Г. Корнилова началось:

а) в июле 1917 г.

б) в августе 1917 г.

в) в сентябре 1917 г.

г) в октябре 1917 г.

10. Отметьте неверное положение. Временное правительство объявило:

а) о создании волостных земств

б) о введении хлебной монополии

в) о подготовке созыва Учредительного собрания

г) о введении 8-часового рабочего дня

11. Какой объект не был захвачен участниками вооруженного восстания 27 февраля 1917 года:

а) Кронверкский арсенал

б) Зимний дворец

в) Главпочта

12. Руководство какого крупного предприятия уволило бастующих рабочих и тем самым спровоцировало волну массовых забастовок 23 февраля 1917 года:

а) Путиловский завод

б) Обуховский завод

в) завод “Арсенал”

13. Во время правления какого российского императора произошла Февральская революция 1917:

а) Николай I

б) Александр III

в) Николай II

14. Какая революция привела к свержению самодержавия в России:

а) Октябрьская революция 1917

б) Февральская революция 1917

в) Русская революция 1905-1907

15. Большевиков обвинили в подготовке антиправительственного восстания: а) в августе 1917 г.
б) в июле 1917 г.
в) в апреле 1917 г.
15. Характер Гражданской войны в России в 1918 – 1922 гг. ...
а) народная;
б) империалистическая;
в) братоубийственная.
16. Начало гражданской войны обычно относят к периоду ...
а) после установления советской власти (октябрь 1917 г.) в форме локального сопротивления установлению прихода большевиков к власти на местах;
б) высадки иностранных десантов в Мурманске и Владивостоке (март-апрель 1918 г.);
в) мятежа чехословацкого корпуса (май 1918 г.).
17. Экономическая политика периода гражданской войны в Советской России получила название ...
а) новая экономическая политика;
б) политика военного коммунизма;
в) политика «опоры на собственные силы».
18. Одно из мероприятий экономической политики большевиков периода Гражданской войны – это введение
а) продналога;
б) трудовой повинности;
в) твердой валюты.
19. К белому движению не принадлежат:
а) большевики
б) меньшевики
в) эсеры
20. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:
а) Представители кадетов и эсеров
б) Русское офицерство
в) Комитеты бедноты
21. Кто вытекает из логического ряда
а) Л. Д. Троцкий
б) И. И. Вацетис
в) С. С. Каменев
г) В. М. Альтфатер
д) М. В. Алексеев

22. Какая страна не участвовала в интервенции стран Антанты:

- а) Великобритания
- б) Португалия**
- в) Индия
- г) Франция
- д) США

23. Интервенцией называется:

- а) Вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав**
- б) Переговоры представителей иностранных держав с советской властью
- в) Сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения

24. Массовый террор во время Гражданской войны:

- а) применяли красные;
- б) применяли белые;
- в) использовали оба военно-политических лагеря.**

25. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

- а) 17 июля 1918 г.;**
- б) 24 февраля 1919 г.;
- в) 7 ноября 1920 г.

Задание 1. Заполните сравнительную таблицу

Линии сравнения	Февральская революция	Октябрьская революция
Причины		
Задачи		
Движущие силы		
Характер		

Задание 2. Заполните таблицу для повторения и усвоения материала «Военный коммунизм»

Годы	Промышленность	Сельское хозяйство	Результат

Раздел 2. Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы

Тема 2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика

Контрольные вопросы по теме:

1. Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг.
2. Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн.

3. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и другие. Кронштадтское восстание.
4. Переход к новой экономической политике (НЭП).
5. Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации.
6. Финансовая реформа 1922-1924 гг.
7. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.
8. Предпосылки и значение образования СССР.
9. Принятие Конституции СССР 1924 г.
10. Политика "коренизации" и борьба по вопросу о национальном строительстве.
11. Ликвидация меньшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы.
12. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян. Эмансипация женщин.

Тестовые задания:

1. Что относится к причинам принятия НЭПа?
 - а) увеличение антиправительственных выступлений крестьян
 - б) резкое сокращение уровня промышленного производства**
 - в) стабилизация рубля
 - г) недовольство населения политикой чрезвычайщины
2. Где проходило одно из крупнейших выступлений матросов, солдат и рабочих? а) в Одессе
б) в Кронштадте
в) во Владивостоке
3. С какими политическими требованиями выступили участники восстания в Кронштадте?
 - а) «Советы без коммунистов!»**
 - б) «Вся власть Учредительному собранию!»
 - в) «Долой «военный коммунизм!»
4. Когда проходило восстание в Кронштадте?
 - а) в марте 1921 года**
 - б) в апреле 1922 года
 - в) в июле 1921 года
5. Кто командовал операцией по подавлению восстания в Кронштадте?
 - а) Л. Д. Троцкий
 - б) М. Н. Тухачевский**
 - в) М. В. Фрунзе

6. Какие мероприятия не относятся к НЭПу?

Выберите несколько ответов

- а) замена продразверстки продналогом
- б) непосредственный продуктообмен между городом и деревней**
- в) допуск частного капитала в промышленность, концессии
- г) введение трудовой повинности**
- д) разрешение аренды земли
- е) запрещение частной торговли**
- ж) укрепление денежной системы

7. Каково значение НЭПа?

Выберите несколько ответов

- а) посевная площадь достигла довоенного уровня**
- б) увеличился выпуск продукции тяжелой промышленности**
- в) рубль стал конвертируемым**
- г) закончилась международная изоляция нашего государства

В каких хронологических рамках осуществлялся НЭП?

- а) 1921-1929 гг.**
- б) 1920- 1930 гг.
- в) 1921-1931 гг.

9. Договор об образовании СССР был подписан в:

- а) октябре 1918 г.
- б) марте 1921 г.
- в) декабре 1922 г.**
- г) январе 1924 г.

10. Отметьте четыре советские республики, которые первоначально вошли в состав СССР:

- а) РСФСР, Украина, Белоруссия, Таджикистан
- б) РСФСР, Украина, Белоруссия, Федерация Закавказских республик**
- в) РСФСР, Украина, Белоруссия, Молдавия
- г) РСФСР, Украина, Белоруссия, Литва

11. Какой орган стал высшим органом исполнительной власти по Конституции СССР 1924 года?

- а) Всесоюзный съезд Советов
- б) Верховный Совет
- в) ЦИК
- г) Совнарком**

12. В статье «К вопросу о национальностях или об «автономизации»», написанной в 1922 г. глава советского государства В. И. Ленин подверг критике взгляды И. В.

Сталина о

- а) равноправном союзе республик по федеративному принципу
- б) праве всех наций на самоопределение вплоть до отделения
- в) праве на самоопределение только для представителей трудящихся классов
- г) **вхождении республик в состав СССР на правах автономий**

13. В Конституции 1924 г. СССР был провозглашен

- а) **Федерацией республик**
- б) унитарным государством
- в) Союзом автономий
- г) Конфедерацией регионов

14. Прочтите отрывок из «Письма к съезду» В.И. Ленина и укажите фамилию деятеля партии, о котором идет речь.

«[Он], сделавшись генсеком, сосредоточил в своих руках необъятную власть, и я не уверен, сумеет ли он всегда достаточно осторожно пользоваться этой властью. [Он] слишком груб, и этот недостаток, вполне терпимый в среде и в общении между нами, коммунистами, становится нетерпимым в должности генсека».

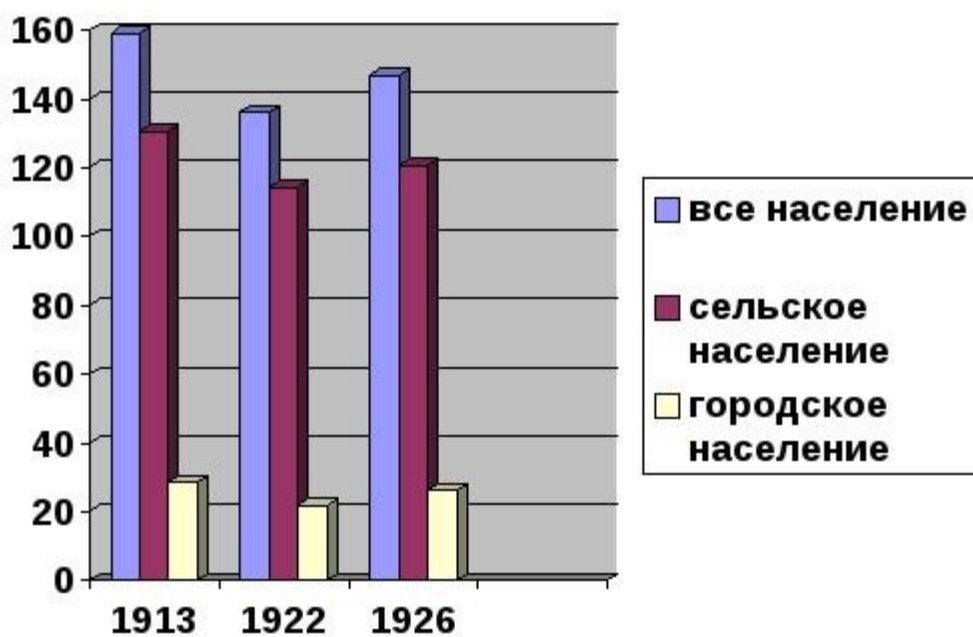
- а) Г.Е. Зиновьев
- б) Н.И. Бухарин
- в) Л.Д. Троцкий
- г) **И.В. Сталин**

15. Главной предпосылкой образования СССР была:

- а) **победа советской власти в Гражданской войне;**
- б) надежда народов на лучшую жизнь при социализме;
- в) традиция совместной жизни народов в составе Российской империи;
- г) агитация большевиков в пользу создания нового государства

Задание 1. Проанализируйте данные диаграммы и ответьте на вопросы:

Население (млн. человек на конец года)



1913 год

1922 год

1926

Все население – 159,2

все население – 136,1

все население – 147,0

Сельское население – 130,7 сельское население – 114,1 сельское население- 120,7

Городское население – 28,5 городское население – 22,0 городское население- 26,3

А) Сравните данные численности населения России в 1913 г., 1922 г., 1926 г., какие изменения происходили? Чем это можно объяснить?

Б) Сравните данные диаграммы о соотношении долей сельского и городского населения; и сделайте выводы?

Задание 2. Прочитайте документы и ответьте на вопросы:

Документ №1

Из письма рабочего Калинина к В.М.Молотову о последствиях НЭПа:

«Переходный момент НЭПа превратился уже в длительное строительство, и эта длительность стала давить рабочих ... ведь мне как рабочему видно только одно, что получаю 280 коп. в сутки: квартира стоит 10 рублей в месяц, освещение 3- 5рублей ботинки в кооперативе 2520 рублей (и плохого качества), хлеб белый 13-11 коп. 400 гр., папиросы 20 коп. пачка, мясо 35-40 коп. и т. д. Вы скажете, что это обывательщина, мелочь, важнее есть дела ... а пока вы там спорите, у меня семья может с голоду умереть. Да и сам останусь голый и больной от переутомления!! Еще раз говорю, репрессии не ...боюсь (да, кстати, я не из «бузотеров» и на заводе дисциплинированный рабочий, проверьте.

А) Определите, заинтересован ли рабочий Калинин в сохранении НЭПа? Б) Определите причины недовольства рабочего НЭПом?

Документ №2

Из письма комсомольца Запорожец, жителя деревни Наумовка Конотопского округа:

« Мне кажется ... вопросу ликвидации нэпа пора бы уделить максимум внимания ... а главное, пора бы прекратить бессовестное надувательство и существование людей за счет трудовых денег рабочих и крестьян ... »

А) Почему комсомолец Запорожец был недоволен НЭПом?

Тема 2.2. Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Индустриализация в СССР
2. Перестройка экономики на основе командного администрирования.
3. Коллективизация сельского хозяйства и ее трагические последствия. Раскулачивание.
4. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках.
5. Создание новых отраслей промышленности.
6. Форсирование военного производства и освоения новой техники.
7. Утверждение культа личности Сталина. Партийные органы как инструмент сталинской политики. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры.
8. Индустриальное развитие Дагестана в 20-30-е годы.
9. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.
10. Культурная революция.
11. Наука в 1930-е гг. Академия наук СССР.
12. Повседневность 1930-х гг. Снижение уровня доходов населения по сравнению с периодом НЭПа

Тестовые задания:

1. Какой промышленный объект из перечисленных был построен в период индустриализации 1930-х гг.?
 - а) Путиловский завод
 - б) Волжский автомобильный завод
 - в) Транссибирская железнодорожная магистраль

г) Магнитогорский металлургический комбинат

2. Что было одной из основных причин экономического подъема в СССР в 1930-х гг.?

- а) финансовая помощь СССР со стороны развитых западных стран
- б) повышение мировых цен на экспортируемую из СССР нефть
- в) развитие кооперативного сектора в экономике и индивидуальной трудовой деятельности
- г) трудовой энтузиазм и готовность к трудовому подвигу советских людей**

3. Созданная в 1930-х гг. в СССР экономическая система характеризовалась

- а) господством государственной собственности**
- б) ограниченным вмешательством государства в экономику
- в) свободой предпринимательства
- г) самостоятельностью производителей продукции

4. Что из названного стало последствием коллективизации в начале 1930-х гг.?

- а) прекращение вывоза зерна за границу
- б) значительное улучшение материальных условий жизни крестьян
- в) резкое повышение урожайности сельскохозяйственных культур
- г) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда**

Появление какого понятия относится к 1930-м гг.?

- а) синдикат
- б) стахановец**
- в) нэпман
- г) наркомат

6. Курс на «ликвидацию кулачества» как класса был провозглашен в а) 1925 г.

- б) 1929 г.**
- в) 1933 г.
- г) 1938 г.

7. Сравните экономическую систему СССР периода нэпа и 1930-х гг. Выберите и запишите ответ.

- а) крупная промышленность — в руках государства
- б) господство индивидуального крестьянского хозяйства
- в) идеологическое вмешательство в экономические процессы
- г) разработка пятилетних планов развития народного хозяйства

Ответ: черты сходства а, черты отличия в, г.

8. Расположите экономические события в хронологическом порядке. Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- а) замена продразверстки продналогом
- б) публикация статьи И.В. Сталина «Год великого перелома»
- в) начало второй пятилетки

Ответ: а,б,в

9. Командно-административная система характеризуется:

- а) Сверхцентрализацией экономики**
- б) Самостоятельностью производителей продукции
- в) Широким применением экономических методов управления хозяйством
- г) Действием рыночных механизмов в полном объеме 10.

Основными целями индустриализации СССР НЕ были:

- а) Ликвидация технико-экономической отсталости страны
- б) Достижение экономической независимости
- в) Интеграция советской экономики в мировой рынок**
- г) Создание мощной оборонной промышленности**

11. Что означало отсутствие у советских крестьян в 30-х гг. паспортов?

- а) Фактическое прикрепление крестьян к колхозу**
- б) Отмену паспортного режима в стране
- в) Уравнение крестьян в правах с другими слоями населения
- г) Разрешение свободы передвижения по стране и за ее пределами

12. Запишите термин, о котором идёт речь:

Зажиточные крестьяне, пользующиеся наёмным трудом, назывались **Ответ:**
кулак

13. Ниже приведён список названий и терминов. Все они, за исключением **двух**, отражают социалистические преобразования в советской деревне в 1930-х гг.

- а) раскулачивание
- б) колхозное движение
- в) отработки**
- г) трудовни
- д) чересполосица**
- е) колхозник

14. Коммунисты, направленные в период коллективизации из города в деревню для оказания помощи местным властям, — это

- а) стахановцы
- б) скоростники
- в) двадцатипятитысячники**
- г) коммунары

15. Отметьте две позиции. Какие выводы можно сделать, рассмотрев отношения государства и колхозов:

а) Сложилась жесткая централизованная система управления колхозами

б) Развились демократические начала колхозной жизни

в) Государство не только руководило, но и полностью подчинило себе колхозы

г) Вся жизнь колхозов была строго регламентирована, подавлялась инициатива; жизненные интересы тружеников подчинялись интересам коллектива

16. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и созданными ими произведениями.

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

А) В.Е. Татлин

Б) С.А. Есенин

В) И.Д. Шадр

Г) С.М. Эйзенштейн

НАЗВАНИЯ ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1) «Двенадцать стульев» орудие

2) «Булыжник — про-летариата» III

3) проект Башни Интерна-ционала

4) «Броненосец» Потемкин

5) Анна Снегина

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А-3, Б-5, В-2, Г-4

Задание 1. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке.

«Политика большевиков в сфере культуры, проводимая в 1920–1930-е гг., привела к культурному регрессу страны».

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1) ...

2) ...

Аргументы в опровержение:

1) ...

2) ...

Задание 2. Какие из зданий, представленных ниже, были построены в годы руководства страной того же государственного деятеля, при котором была создана данная скульптура? В ответе запишите две цифры, под которыми они указаны.

1)



3)



2)



4)



Тема 2.3. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Планы послевоенного устройства мира.
2. Парижская мирная конференция.
3. Образование Лиги Наций.
4. Вашингтонская конференция.
5. Версальско-Вашингтонская система.
6. Революционные события 1918-1919 гг. в Европе.
7. Страны Европы и Северной Америки в 1920-1930-е гг.
8. Зарождение фашистского движения в Италии; Б. Муссолини
9. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. и начало Великой депрессии
10. "Новый курс" Ф.Д. Рузвельта
11. Государственное регулирование экономики.
12. Страны Азии, Латинской Америки в 1918-1930-е гг.
13. Международные отношения в 1920-1930-х гг.
14. Советское государство в международных отношениях в 1920-х гг.

Тестовые задания:

1. С какими странами нацистская Германия создала военно-политический блок
- а) Франция, Великобритания
 - в) Турция, Болгария
 - б) Италия, Япония**
 - г) Польша, Австрия
2. Какие события свидетельствовали о пересмотре Германией условия Версальского мирного договора?
- Выберите несколько ответов*
- а) введение в Германии всеобщей воинской повинности.**
 - б) возрождение германского военного флота и создание тяжелых вооружений.**
 - в) отказ Германии выплачивать репарации.
 - г) оккупация Германией Эльзаса и Лотарингии.
3. Установите соответствие между событиями и их датами:
- 1) Мюнхенское соглашение (б)
 - 2) гражданская война в Испании (в)
 - 3) советско-германский пакт о ненападении (а)
 - а) август 1939 г.
 - б) сентябрь 1938 г.
 - в) 1936-1939 гг.
 - г) август 1937 г.
4. В 1935 г. Германия ввела:
- а) всеобщую трудовую повинность
 - б) всеобщую воинскую повинность**
 - в) ограничение на экспорт вооружения
 - г) новую валюту
5. В 1934 г. СССР вступил в:
- а) НАТО
 - б) Лига Наций**
 - в) ООН
 - г) ОБСЕ
 - д) Блок агрессивных государств
6. Выберите имена двух фашистских диктаторов:
- а) Муссолини, Дауэс
 - б) Гитлер, Рузвельт
 - в) Муссолини, Гитлер**
 - г) Франко, Рузвельт
 - д) Муссолини, Рузвельт
7. В 1935-1936 гг. Италия захватила :
- а) Румынию;

- б) Эстонию;
 - в) Египет;
 - г) **Эфиопию**
8. «Мюнхенский сговор» привел к разделу :
- а) Словакии;
 - б) **Чехословакии;**
 - в) Австрии;
 - г) Румынии.
9. Япония в 1939 г. вела боевые действия против СССР и Монголии на реке:
- а) Амур;
 - б) **Халхин – Гол**
 - в) Хасан;
 - г) Янцзы.
10. Когда был подписан «Пакт о ненападении» между СССР и Германией: а) 15 мая 1939 г.
- б) 20 июня 1939 г.
 - в) **23 августа 1939 г.**
11. Какую главную задачу решала советская внешняя политика в конце 30-х годов?
- а) подготовка мировой революции;
 - б) **обеспечение противостояния фашизму;**
 - в) создание благоприятных условий для торговли и внешнеполитического обеспечения индустриализации.
12. В чем заключалась суть секретного дополнительного протокола 1939 г.?
- а) стороны договорились о ненападении;
 - б) **стороны договорились о разграничении сфер влияния в Восточной и Юго-восточной Европе;**
 - в) стороны договорились о совместных военных действиях.
13. В каком году произошел аншлюс Австрии:
- а) в 1936 г.
 - б) в 1937 г.
 - в) **в 1938 г.**
 - г) в 1935 г.
14. Кто является лишним в ряду?
- а) Н. Чемберлен;
 - б) Муссолини;
 - в) Э. Даладье;
 - г) **У. Черчилль.**
15. «Антикоминтерновский пакт» заключили (выбери лишнюю страну): а) Германия;
- б) Италия;

в) Румыния;

г) Япония

Тема 2.4. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны Контрольные

вопросы по теме:

1. Внешняя политика СССР в 1920-е гг.
2. Выход СССР из международной изоляции.
3. Вступление СССР в Лигу Наций.
4. Возрастание угрозы мировой войны
5. СССР накануне Великой Отечественной войны.
6. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.
7. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г.
8. Русско-финляндская война

Тестовые задания:

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.
а) Приход к власти в Германии нацистов
б) Рапалльский мир
в) Мюнхенское соглашение

Ответ: б, а, в

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г. 3) 1922 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	4) 1933 г. 5) 1925 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	6) 1934 г.

Ответ: А-3, Б-4, В-5, Г-1

3. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:
Выберите несколько ответов

а) СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.

- б) Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.
- в) Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.
- г) Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.
- д) Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.
- е) Германия отказалась от признания СССР.**

4. Выберите **три** события из перечисленных, которые произошли в 1939 г.

- а) принятие СССР в Лигу Наций
- б) подписание советско-германского договора о ненападении**
- в) советско-японское столкновение у озера Хасан
- г) нападение Германии на Польшу**
- д) начало советско-финляндской войны**
- е) подписание советско-японского договора о нейтралитете

5. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:

- 1) В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял _____, поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.
- 2) В _____ СССР вступил в Лигу Наций.
- 3) Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией _____.

Пропущенные элементы:

- а) Брест-Литовск б) 1924 г. в) Рапалло г) М.М.Литвинов д) 1934 г. е) А.А.Громыко

Ответ: 1- г, 2-д, 3-в

6. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних

режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

Ответ: Финляндия

7. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Руководители
Битва у Халхин-Гол	_____ (1)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ (2)	_____ (3)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ (4)	_____ (5)

Пропущенные элементы:

- а) 1922 г.
- б) 1939, май
- в) Г.В. Чичерин
- г) Подписание Договора о ненападении
- д) С.М.Буденный
- е) февраль 1940 года
- ж) Бои у озера Хасан
- з) С.К.Тимошенко

Ответ: 1-б, 2-а, 3-в, 4-г, 5-е, 6-з

8. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

- а) заключение пакта Молотова-Риббентропа**
- б) образование Латвийской ССР**
- в) создание Коминтерна
- г) заключение Рапалльского договора с Германией
- д) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции
- е) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии**

9. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ

- А) «Мюнхенский сговор»
- Б) нападение Германии на СССР

ДАТЫ

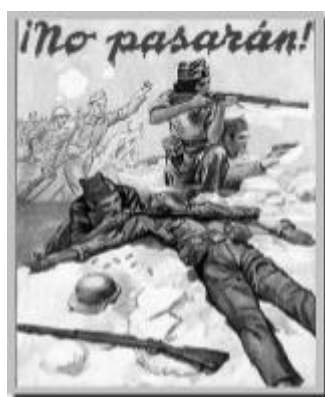
- 1) 1934 г.
- 2) 1935 г.

- В) вступление СССР в Лигу Наций
Г) завершение советско-финляндской войны

- 3) 1938 г.
4) 1940 г.
5) 1941 г.

Ответ: А-3, Б-5, В-1, Г-4

10.Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановке, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.



Ответ: г

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время состояния этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального

урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнениями. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

1. Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

2. Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

Задание 2. Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

Задание 3. В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

"Подписание пакта о ненападении с фашистской Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

- 1) ... 1) ...
2) ... 2) ...

Аргументы в опровержение:

Раздел 3. Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы

Тема 3.1. Начало Второй мировой войны. Начальный период Великой

Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942) Контрольные вопросы по теме:

1. Причины Второй мировой войны
2. Нападение Германии на Польшу и начало мировой войны
3. Положение в оккупированных странах. "Новый порядок". Нацистская политика геноцида, холокост. Концентрационные лагеря

4. Нападение Германии на СССР. Планы Германии в отношении СССР; план "Барбаросса", план "Ост".
5. Начало Великой Отечественной войны.
6. Ход событий на советско-германском фронте в 1941 г.
7. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны.
8. Оборона Одессы и Севастополя.
9. Битва за Москву.
10. Блокада Ленинграда.
11. Наступательные операции Красной Армии зимой - весной 1942 г.
12. Перестройка экономики на военный лад.
13. Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан.

Тестовые задания:

1. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
 - а) Греция
 - б) Румыния**
 - в) Япония**
 - г) Дания
2. СССР вступил в войну против Японии:
 - а) 6 августа 1945 г.
 - б) 20 августа 1945 г.
 - в) 8 августа 1945 г.**
 - г) 15 августа 1945 г.
3. Идея блицкрига была заложена германским генштабом в план:
 - а) «Ост»
 - б) «Тайфун»
 - в) «Барбаросса»**
 - г) «Кремль»
4. Вторая мировая война началась:
 - а) 3 августа 1939 г.
 - б) 22 июня 1941 г.
 - в) 1 сентября 1939 г.**
 - г) 1 сентября 1941 г.
5. Укажите страну, в которой был открыт второй фронт:
 - а) Польша
 - б) Франция**
 - в) Югославия
 - г) Германия
6. Союзниками Германии во второй мировой войне были:
 - а) Болгария**

- б) Италия**
 - в) Китай
 - г) Голландия
7. Главным фронтом второй мировой войны был:
- а) германо-французский
 - б) итало-советский
 - в) советско-германский**
 - г) англо-германский
8. Капитуляцию Японии принял:
- а) Жуков
 - б) Эйзенхауэр
 - в) Де Голль
 - г) Макартур**
9. Вторая мировая война началась с нападения Германии на:
- а) Францию
 - б) Польшу**
 - в) СССР
 - г) Англию
10. В большинстве освобожденных странах Восточной Европы в гг. устанавливалась власть:
- а) Народного фронта**
 - б) довоенных правительств
 - в) советской военной администрации
 - г) коммунистических правительств
11. Политика нацистов по массовому истреблению населения на оккупированных территориях называется:
- а) ариизация
 - б) геноцид**
 - в) селекция
 - г) сегрегация
12. В Мюнхенском соглашении 1938 г. решался вопрос о территории:
- а) Польши
 - б) Чехословакии**
 - в) Эльзаса
 - г) Австрии
13. К понятию «коренной перелом» имеет непосредственное отношение:
- а) битва за Москву;
 - б) Сталинградское сражение;**
 - в) открытие второго фронта в Европе;
 - г) высадка союзников в Италии.

14. Какой военной стратегии придерживалось германское командование?

- а) ведения активных военных действий на ограниченных участках фронта
- б) ведения позиционной войны
- в) войны на два фронта
- г) **ведения молниеносной войны** 15.

Что такое «странная война»:

- а) противостояние между советскими и германскими войсками после раздела Польши в сентябре 1939 г.
- б) **бездействие англо-французских войск после объявления войны Германии осенью 1939г.**
- в) военные действия Италии в Северной Африке в 1940 г.
- г) попытка высадки германских войск на Британских островах в 1940 г

Задание 1. Ознакомьтесь с документом «План Барбаросса», и ответьте на вопросы
План "Барбаросса" - план нападения и ведения войны против Советского Союза - был утвержден Гитлером 18 декабря 1940 г. Германское командование рассчитывало провести операцию "Барбаросса" за 3 - 4 месяца.

Из директивы № 21. План "Барбаросса"

Ставка фюрера, 18 декабря 1940 г.

Германские вооруженные силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании еще до того, как будет закончена война против Англии. (Вариант "Барбаросса".)

Сухопутные силы должны использовать для этой цели все находящиеся в их распоряжении соединения, за исключением тех, которые необходимы для защиты оккупированных территорий от всяких неожиданностей. (...)

Приказ о стратегическом развертывании вооруженных сил против Советского Союза я отдам в случае необходимости за восемь недель до намеченного срока начала операции.

Приготовления, требующие более продолжительного времени, если они не начались, следует начать уже сейчас и закончить к 15.5.41 г.

Решающее значение должно быть придано тому, чтобы наши намерения напасть не были распознаны. (...)

1. Общий замысел

Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев.

Отступление боеспособных войск противника на широкие просторы русской территории должно быть предотвращено.

Путем быстрого преследования должна быть достигнута линия, с которой русские военно-воздушные силы будут не в состоянии совершать налеты на имперскую территорию Германии.

Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Астрахань- Волга - Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации.

В ходе этих операций русский Балтийский флот быстро потеряет свои базы и окажется, таким образом, не способным продолжать борьбу.

Эффективные действия русских военно-воздушных сил должны быть предотвращены нашими мощными ударами уже в самом начале операции. (...)

1. Какую тактику ведения войны выбрала Германия в своих планах?
2. В каких направлениях Гитлер планировал начать наступление на СССР? (Северфон Лееб, Центр -фон Бок, Юг- фон Рунштедт,)
3. Как вы понимаете «план Блицкриг»?
4. В какие сроки предполагалось закончить войну против СССР ?

Задание 2. Изучите документ «План Ост» и ответьте на вопросы:

Замечания и предложения по генеральному плану «Ост» рейхсфюрера войск СС

Генеральный план «Ост» предусматривает, что после окончания войны число переселенцев для немедленной колонизации восточных территорий должно составлять... 4550 тыс. человек. ... на таких территориях, как область ДанцигЗападная Пруссия, Вартская область, Верхняя Силезия, генерал-губернаторство Юго-Восточная Пруссия, Белостокская область, Прибалтика, Ингерманландия, Белоруссия, частично также области Украины... На эти 8 млн. немцев приходится по плану 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Число людей, подлежащих, согласно плану, выселению, должно быть в действительности гораздо выше, чем предусмотрено. Только если учесть, что примерно 5-6 млн. евреев, проживающих на этой территории, будут ликвидированы еще до проведения выселения, можно согласиться с упомянутой в плане цифрой в 45 млн. местных жителей ненемецкого происхождения.

Само собой разумеется, что политика онемечивания применима лишь к тем народам, которых мы считаем расово полноценными. Расово полноценными, сравнительно с нашим народом, можно считать в основном лишь тех местных жителей ненемецкого происхождения, которые сами, как и их потомство, обладают ярко выраженными признаками нордической расы, проявляющимися во внешнем облике, в поведении и в способностях...<...>

К вопросу о будущем обращении с русским населением. <...>

А) Прежде всего надо предусмотреть деление территории, населенной русскими, на различные политические районы с собственными органами

управления, чтобы обеспечить в каждом из них обособленное национальное развитие. <...>

Б) Онемечивание всех русских для нас невозможно и нежелательно с расовой точки зрения. Что, однако, можно и нужно сделать, так это отделить имеющиеся в русском народе нордические группы населения и произвести их постепенное онемечивание. <...>

Важно, чтобы на русской территории население в своем большинстве состояло из людей примитивного полуевропейского типа. Оно не доставит много забот германскому руководству. Эта масса расово неполноценных, тупых людей нуждается, как свидетельствует вековая история этих областей, в руководстве.

В) Целью немецкой политики по отношению к населению на русской территории будет являться доведение рождаемости русских до более низкого уровня, чем у немцев.

1. О чем говорилось в плане «Ост»? Определите отношение фашистов по отношению к славянским народам и их дальнейшей судьбе? 2. Дайте определение понятию «холокост»?

Задание 3. Проанализируйте таблицу (силы сторон на начало ВОВ), ответьте на вопрос:

1. Каково было соотношение сил сторон? 2. Чем отличается вооружение СССР от вооружения Германии?

	Германия, её союзники	СССР
Солдаты и офицеры	190 дивизий	170 дивизий
Танки	4,3 тыс.	9,2 тыс.
Самолеты	5 тыс.	8,5 тыс.
Орудия и миномёты	48 тыс.	47 тыс.

Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Контрольные вопросы по теме:

1. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом.
2. Начало коренного перелома в войне.
3. Битва на Курской дуге. Итоги и значение Курской битвы.
4. Итоги наступления Красной Армии летом - осенью 1943 г.
5. Значение партизанской и подпольной борьбы для победы над врагом.
6. СССР и союзники.

Тестовые задания:

1. Кому из полководцев выпала честь командовать парадом Победы над гитлеровской Германией в Москве?
 - а) Г. К. Жукову
 - б) И. С. Коневу
 - в) **К. К. Рокоссовскому**
 - г) А. М. Василевскому
2. Когда был подписан пакт Молотова-Риббентропа?
 - а) 1 сентября 1939 г.
 - б) 22 июня 1941 г.
 - в) 1 января 1942 г.
 - г) **23 августа 1939 г.**
3. Укажите хронологические рамки Великой Отечественной войны
 - а) **22 июня 1941 г. - 9 мая 1945 г.**
 - б) 20 мая 1940 г. - 8 апреля 1944 г.
 - в) 22 июля 1942 г. - 10 мая 1945 г.
 - г) 23 июня 1940 г. – 20 июня 1945 г.
4. Какое из событий произошло позже всех других
 - а) начало Великой Отечественной войны
 - б) открытие второго фронта
 - в) **атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки**
 - г) Московская битва
5. В июле 1940 г. германский генеральный штаб приступил к разработке плана нападения на СССР под кодовым названием
 - а) «Тайфун»
 - б) «Цитадель»
 - в) **«Барбаросса»**
 - г) «Бисмарк»
6. С. К. Тимошенко на посту наркома обороны в первые же месяцы войны сменил:
 - а) Г. К. Жуков
 - б) Б. М. Шапошников
 - в) И. С. Конев
 - г) **И. В. Сталин**
 - д) К. Е. Ворошилов
7. Основные удары вермахта в 1941 г. планировались по направлениям на:
 - а) Москву
 - б) Киев
 - в) Ленинград
 - г) верно все указанное

д) верно 1 и 3

8. Начало коренному перелому в ходе войны положила:

а) победа под Москвой

б) Сталинградская битва

в) битва за Кавказ

г) операция по успешному форсированию Днепра

9.5 августа 1943 г. в Москве был произведен первый салют в честь освобождения города (-ов):

а) Орла и Белгорода

б) Смоленска

в) Донецка

г) Новороссийска

10. Полностью блокада Ленинграда была снята советскими войсками в:

а) ноябре 1943 г.

б) декабре 1943 г.

в) январе 1944 г.

г) феврале 1944 г.

11. Конструкторы А. С. Яковлев, А. Н. Туполев, С. В. Ильюшин создали в годы Великой Отечественной войны новые модели

а) мощных танков

б) боевых самолетов

в) артиллерийских орудий

г) стрелкового оружия

12. Людские потери СССР во Второй Мировой войне составили:

а) 20 млн. человек

б) 27 млн. человек

в) 40 млн. человек

г) 5 млн. человек

13. Битва за Берлин проходила:

а) 2 апреля - 9 мая 1945 г.

б) 16 апреля - 8 мая 1945 г.

в) 3 - 25 апреля 1945 г.

г) 9 - 16 мая 1945 г.

14. Капитуляция Германии была подписана:

а) 2 мая 1944 г.

б) 10 мая 1945 г.

в) 9 мая 1945 г.

г) 16 апреля 1945 г.

15. Крупнейшим танковым сражением Великой Отечественной войны является: а)
тульское

- б) прохоровское**
- в) харьковское
- г) смоленское

Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны

Контрольные вопросы по теме:

1. Трудовой подвиг народа. Помощь населения фронту.
2. Карточная система и нормы снабжения в городах. 3. Положение в деревне. Стратегии выживания
4. Культурное пространство в годы войны.

Тестовые задания:

1. Н.Н. Бурденко получил известность как
 - а) легендарный лётчик
 - б) конструктор и изобретатель
 - в) выдающийся врач, главный хирург Красной Армии**
 - г) писатель-фронтовик
2. В ночь с 6 на 7 августа 1941 г. этот лётчик обнаружил в небе вражеский бомбардировщик и таранил его. Это был один из первых в мире ночных таранов.
Совершил его
 - а) П. Нестеров
 - б) А. Маресьев
 - в) Н. Гастелло
 - г) В. Талалихин**
3. Оборона «дома сержанта Павлова» стала героическим эпизодом
 - а) Смоленского сражения
 - б) Сталинградской битвы**
 - в) битвы за Москву
 - г) блокады Ленинграда
4. Какие **три** музыкальных произведения из перечисленных были созданы в СССР в годы Великой Отечественной войны? Запишите цифры, под которыми они указаны.
 - а) «Жар-птица» И.Ф. Стравинского
 - б) «Тёмная ночь» Н.Н. Богословского на стихи В.Г. Агатова**
 - в) «В землянке» К.Я. Листова на стихи А.А. Суркова**
 - г) «Священная война» А.В. Александрова на стихи В.И. Лебедева-Кумача**
 - д) «Времена года» П.И. Чайковского

е) «Соловей» А. Алябьева

5. Ниже приведён перечень имён. Все они, за исключением **двух**, — выдающиеся эстрадные исполнители, популярные в годы войны. **а) С.В. Михалков**

б) И.М. Тоидзе

в) Л.О. Утёсов

г) К.И. Шульженко

д) А.Н. Вертинский

е) Л.А. Русланова

6. Установите соответствие между произведениями и их авторами.

Произведения

А) Седьмая (Ленинградская) симфония

Б) стихотворение «Жди меня»

В) поэма «Василий Тёркин»

Г) плакат «Родина-мать зовёт!»

Авторы

1) А.Т. Твардовский

2) А.А. Дейнека

3) Д.Д. Шостакович

4) К.М. Симонов 5) И.М. Тоидзе

Ответ: 1-в, 2-г, 3-а, 4-д

**Тема 3.4. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Завершение
Второй мировой войны Контрольные**

вопросы по теме:

1. Освобождение Правобережной Украины и Крыма.
2. Наступление советских войск в Белоруссии и Прибалтике.
3. Капитуляция Германии.
4. Репатриация советских граждан в ходе войны и после ее окончания.
5. Восстановление хозяйства в освобожденных районах
6. Конференции руководителей ведущих держав Антигитлеровской коалиции. Ялтинская конференция 1945 г. Потсдамская конференция.
7. Советско-японская война 1945 г.
8. Создание ООН.
9. Осуждение главных военных преступников.
10. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы.
11. Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны.

12. Изменение политической карты мира.

Тестовые задания:

1. Ставка Верховного главнокомандования в 1944 г. поставила задачу

Выберите несколько ответов

а) освобождение территории СССР от немецкой армии

б) обеспечить окончательный разгром

в) перейти в контрнаступление

г) все ответы верны

2. Какое событие относится к «10 сталинским ударам»

а) операция «Багратион»

б) операция «Уран»

в) операция «Тайфун»

г) операция «Эдельвейс»

3. Румыния перестала быть союзником Фашистской Германии в

а) июле 1944г

б) июне 1944г.

в) августе 1944г.

4. Опасаясь выхода из войны Венгрии, Гитлер вводит на её территорию свои войска в

а) летом 1944 г.

б) весной 1944 г.

в) осенью 1944 г.

5. На Ялтинской конференции не оговаривалось:

а) вопрос о послевоенном устройстве Германии

б) открытие II фронта

в) обещание вступить в войну СССР против Японии через 2-3 месяца после разгрома Германии

6. Соотнесите имя командующего одного из фронтов и наступательную операцию советской армии 1944 г.

А) К.К. Рокоссовский

Б) Л.А. Говоров

В) И.Е. Петров

Г) Ф.И. Толбухин

Д) И.С. Конев

1. «Яссо-Кишинёвская» операция.

2. Операция «Багратион».

3. «Львовско-Сандомирская» операция.

4. «Корсунь-Шевченковская» операция.

5. «Ленинградско – Новгородская» операция.

- Е) И.Х. Багromян
- Ж) И.Д. Черняховский
- З) Р.Я. Малиновский

7. Парад Победы состоялся

- а) 22 июня 1945 г.
- б) 24 июня 1945 г.**
- в) 2 сентября 1945 г.

8. На Потсдамской конференции не обсуждался вопрос о

- а) новых границах Германии
- б) о введении на территорию Германии войск стран-союзников антигитлеровской коалиции
- в) о создании ООН**

9. СССР нанес сокрушительный удар по Квантунской армии

- а) 6 августа 1945 г.
- б) 8 августа 1945 г.**
- в) 9 августа 1945 г.

10. В результате войны с Японией к России был возвращен

- а) Северный Сахалин
- б) остров Сахалин
- в) Южный Сахалин**

Задание 1. Прочтите отрывок из мемуаров Г.К. Жукова и кратко ответьте на вопросы 1-3. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«В воздух взметнулись тысячи разноцветных ракет. По этому сигналу вспыхнули 140 прожекторов, расположенных через каждые 200 метров. Более 100 миллиардов свечей освещали поле боя, ослепляя противника и выхватывая из темноты объекты атаки для наших танков и пехоты. Это была картина огромной впечатляющей силы...

Гитлеровские войска были буквально потоплены в сплошном море огня и металла. Сплошная стена пыли и дыма висела в воздухе, и местами даже мощные лучи зенитных прожекторов не могли её пробить.

Наша авиация шла над полем боя волнами... Однако противник, придя в себя, начал оказывать противодействие со стороны Зееловских высот своей артиллерией, миномётами... появилась группа бомбардировщиков... И

чем ближе подходили наши войска к Зееловским высотам, тем сильнее нарастало сопротивление врага...

20 апреля, на пятый день операции, дальнобойная артиллерия открыла огонь... Начался исторический штурм...»

1. О какой военной операции вспоминает маршал? В каком году она осуществлялась?
2. Используя текст и знания по курсу истории, назовите не менее двух особенностей этой операции. Кто из советских военачальников отличился в этом сражении?
3. Какое значение для общего хода войны имела описываемая операция? Укажите её военные и политические результаты.

Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир

Тема 4.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века) Контрольные

вопросы по теме:

1. Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х - 2020-х
2. Доктрина Трумэна. План Маршалла.
3. Раскол Германии и образование двух германских государств.
4. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).
5. Международные кризисы и региональные конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, войны в Индокитае, Суэцкий кризис, Карибский (Кубинский) кризис).
6. Гонка вооружений.
7. Разрядка международной напряженности в конце 1960-х - первой половине 1970-х гг.
8. Ввод советских войск в Афганистан (1979). Возвращение к политике холодной войны.
9. Соединенные Штаты Америки. Внешняя политика США во второй половине XX - начале XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.
10. Страны Западной Европы. Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы.
11. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции второй половины 1940-х гг. и установление режимов «народной демократии».
12. Страны Азии, Африки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации.

13. Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии. Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в регионе.
14. Страны Ближнего Востока и Северной Африки.
15. Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и в Северной Африке.
16. Арабо-израильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке
17. Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США.

Тестовые задания:

1. Организация Североатлантического договора (НАТО) — это
 - а) международная миротворческая организация
 - б) международная коммунистическая организация
 - в) военно-политический союз, созданный для противодействия СССР и его союзникам**
 - г) военно-политическая организация социалистических стран
2. Доктрина Трумэна — это
 - а) политика «сдерживания» СССР и его союзников**
 - б) план оказания военно-материальной помощи странам Европы
 - в) план применения ядерного оружия против СССР
 - г) план демилитаризации Германии
3. Ликвидация военных укреплений и сооружений на определенной территории, а также запрещение содержать на ней военные базы и войска — это
 - а) девальвация
 - б) денацификация
 - в) демократизация
 - г) демилитаризация**
4. По решениям Потсдамской конференции Германия была
 - а) разделена на четыре оккупационные зоны**
 - б) разделена на несколько мелких государств
 - в) разделена на ФРГ и ГДР
 - г) превращена в колонию
5. Главная задача, вставшая после окончания Второй мировой войны, — это
 - а) ликвидация всех мировых запасов оружия
 - б) искоренение фашизма и нацизма**
 - в) изоляция СССР от других стран
 - г) сохранение мандатной системы
6. Главная причина начала «холодной войны» заключается в
 - а) изменении климата
 - б) распаде колониальной системы**

- в) стремлении Германии к реваншу
- г) стремлении СССР и США к расширению сфер влияния 7.**

Какой юридический термин был введен для определения преступлений фашизма?

- а) преступления против человечности**
- б) преступления против мира
- в) преступления против цивилизации
- г) преступления против личности

8. Соперничество между какими государствами определяло баланс сил в послевоенном мире?

- а) СССР и Китай
- б) СССР и Великобритания
- в) СССР и США**
- г) Великобритания и Франция

9. В чем состояли главные противоречия между сверхдержавами?

- а) разногласия в определении судеб освобожденных от фашизма народов, решении территориальных вопросов б)**
- соперничество в экономической области
- в) разногласия по вопросу о наказании нацистских преступников и искоренении нацизма в Германии
- г) разногласия по вопросу о создании системы коллективной безопасности в Европе

10. Как называются главные руководящие органы Организации Объединенных Наций?

- а) Генеральная Конференция и Совет Наций
- б) Ассамблея Наций и Комитет Безопасности
- в) Лига Наций и Ассамблея Безопасности
- г) Генеральная Ассамблея и Совет Безопасности 11.Что**

такое коллаборационизм?

- а) сотрудничество с фашистскими захватчиками в оккупированных странах**
- б) участие в движении Сопротивления против фашистских захватчиков
- в) подготовка и ведение агрессивных, захватнических войн
- г) использование служебного положения в целях личного обогащения 12.

Чем закончилась международная конференция по заключению мирного договора с Японией?

- а) всеми заинтересованными странами был подписан мирный договор с Японией
- б) СССР и его союзники отказались от подписания мирного договора с Японией**

- в) территория Японии была разделена на зоны оккупации между державами-победительницами
- г) был признан суверенитет Японии над Маньчжурией, а также Тайванем и рядом других островных территорий

13. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна": а)

1945

б) 1949

в) 1947

г) 1944

14. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы.

15. Организация Варшавского Договора являлась военно-политическим союзом следующих государств:

а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы;

б) Западной Европы;

в) США, Канады и Западной Европы.

Задание 1. . Назовите причины «холодной войны». Как вы считаете, были ли они связаны с итогами Второй Мировой войны?

Задание 2. . Охарактеризуйте «План Маршалла»:

<i>Дата создания, сведения об авторе:</i>	<i>Цели:</i>	<i>Суть плана:</i>	<i>Условия предоставления помощи:</i>



Тема 4.2. СССР в 1945–1953 гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.
2. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947).

3. Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Послевоенные репрессии. "Ленинградское дело". Борьба с космополитизмом. "Дело врачей".
4. Рост влияния СССР на международной арене.
5. Медицина и здравоохранение в послевоенный период. Реформы среднего медицинского образования в послевоенное время

Тестовые задания:

1. Первое военное столкновение между СССР и США в период «холодной войны» произошло в(о):
 - а) Вьетнаме
 - б) Корее**
 - в) Югославии
 - г) Афганистане
2. Важным политическим событием в 1956 г. стало:
 - а) Подписание договора о сокращении ракет средней дальности с США.
 - б) Выступление Н. С. Хрущёва с осуждением культа личности Сталина.**
 - в) Складывание многопартийной системы в СССР.
 - г) Принятие новой Программы КПСС.
3. Какое важное политическое событие осложнило отношения между СССР и США в 1962 г.?
 - а) Карибский кризис.**
 - б) Выступление Н. С. Хрущёва на XX съезде КПСС.
 - в) Восстание в Венгрии.
 - г) Принятие новой Программы КПСС.
4. Для периода «холодной войны» характерно противостояние двух военнополитических группировок государств
 - а) СЭВ и ОВД
 - б) НАТО и ООН
 - в) НАТО и ОВД**
 - г) Антанты и Тройственного союза
5. Первая в Советском Союзе атомная бомба, прервавшая монополию США на ядерное оружие, была испытана в году:
 - а) 1946 году
 - б) 1949 году**
 - в) 1950 году
 - г) 1952 году
6. Последней политической репрессивной кампанией, инспирированной сталинским руководством страны, стало:

- а) «Шахтинское дело»
 - б) «Дело Промпартии»
 - в) «Дело врачей»**
 - г) «Дело А. Синявского и Ю. Даниэля»
7. Довоенный уровень промышленного производства был достигнут уже к 1948 году прежде всего благодаря:
- а) поступлению финансовой помощи от союзников по «Плану Маршалла».
 - б) перекачке средств из сельского хозяйства, продолжающемуся ограблению деревни.
 - в) введения рыночных механизмов регулирования экономикой.
 - г) работе военнопленных немцев и японцев на крупнейших стройках страны.**
8. Выборы в Верховный Совет СССР, проводившиеся в 1946 году бойкотировало население:
- а) Прибалтийских республик**
 - б) Западной Украины и Белоруссии
 - в) Казахстана и Средней Азии
 - г) Автономных республик Северного Кавказа
9. Какое из указанных событий относится к периоду 1945-1953 годов?
- а) ликвидация машинно-транспортных станций
 - б) замена продразверстки фиксированным продналогом
 - в) вывод на космическую орбиту первого искусственного спутника земли
 - г) принятие IV пятилетнего плана восстановления и развития народного хозяйства**
10. Заметным событием в социальной жизни советских людей в послевоенный период стало (-а):
- а) систематическое снижение цен на продовольствие в городах
 - б) мобилизация населения на обязательные работы**
 - в) массовое переселение из коммунальных квартир в отдельные
 - г) выдача общегражданских паспортов колхозникам
11. Какое утверждение верно?
- В послевоенные годы:
- а) миллионы фронтовиков вернулись к мирной жизни.
 - б) многие бывшие советские военнопленные оказались в сталинских лагерях.**
12. Первый Берлинский кризис разразился:
- а) в 1946 г.
 - б) в 1948 г.**
 - в) в 1951 г.

- г) в 1954 г.
13. Потери населения СССР в войне составили:
- а) 13 млн. человек
 - б) 27 млн. человек**
 - в) 15 млн. человек
 - г) 20 млн. человек
14. В первые послевоенные годы секретарём Коммунистической партии и председателем Совета министров СССР являлся:
- а) В.М. Молотов
 - б) И.В. Сталин**
 - в) Л.П. Берия
 - г) Н.С. Хрущёв
15. Советское правительство в 1946 г. получило название:
- а) Совет министров**
 - б) Совет народных комиссаров
 - в) Совет Федерации
 - г) Верховный Совет

Задание 1. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ...году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи, сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

Задание 2. Заполните пустые ячейки таблицы, используя приведённый ниже список пропущенных элементов: для каждого пропуска, обозначенного буквой, выберите номер нужного элемента.

Географический объект	Событие (явление, процесс)	Время, когда произошло событие (явление, процесс)
Калининград	_____ (А)	1946
_____ (Б)	Фактическое объявление «холодной» войны	_____ (В)
Москва	_____ (Г)	1949

_____ (Д)	первое успешное испытание советской ядерной бомбы	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) Фултон
- 2) Семипалатинск
- 3) Присвоение нового имени
- 4) Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ)
- 5) Ленинград 6) война в Корее
- 7) 1946
- 8) 1949
- 9) 1951

Тема 4.3. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева.
2. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий.
3. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма.
4. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения.
5. Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военнополитические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

Тестовые задания:

1. Причиной попытки отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г. стало:
 - а) недовольство провозглашенным на XX съезде внешнеполитическим курсом СССР
 - б) стремление военных занять руководящие посты в ЦК КПСС
 - в) недовольство «сталинской гвардии» начавшимся процессом десталинизации**
 - г) стремление провести в стране серьезные демократические преобразования
2. Маршал Г.К. Жуков был отправлен в отставку с поста министра обороны СССР:
 - а) в 1955 г.
 - б) в 1958 г.**
 - в) в 1962 г.

- г) в 1964 г.
3. «Полная и окончательная победа социализма в СССР» была провозглашена:
- а) в 1956 г. на XX съезде партии
 - б) в 1959 г. на XXI съезде партии**
 - в) в 1961 г. на XXII съезде партии
 - г) в 1964 г. после отставки И.С. Хрущева
4. Что из названного относится к экономической политике И.С. Хрущева?
- а) увеличение капиталовложений в сельское хозяйство
 - б) ликвидация бирж труда
 - в) увеличение численности и оснащённости армии
 - г) приоритетное развитие тяжелой промышленности**
5. Что из перечисленного является одним из результатов политики И.С. Хрущева?
- а) прекращение «холодной войны»
 - б) увеличение поставок зерна за границу
 - в) увеличение объемов жилищного строительства**
 - г) прекращение гонки вооружений
6. Что из названного было характерно для развития социальной сферы СССР в хрущевский период?
- а) увеличение цен на продукты питания
 - б) прекращение обязательного приобретения облигаций государственных займов**
 - в) разрешение свободной предпринимательской деятельности
 - г) введение системы страхования рабочих
7. Какое событие из перечисленных ниже произошло позже других?
- а) события в Новочеркасске
 - б) ликвидация МТС
 - в) денежная реформа
 - г) попытка создать союзно-республиканские управления**
8. Отметьте дату начала «кукурузной эпопеи».
- а) начало 50-х гг.
 - б) вторая половина 50-х гг.**
 - в) начало 60-х гг.
 - г) вторая половина 60-х гг.
9. Лозунг «Догнать и перегнать США!» был выдвинут
- а) в 1956 г.
 - б) в 1959 г.**
 - в) в 1961 г.
 - г) в 1963 г.
10. Когда умер И. В. Сталин:
- а) 1 марта 1945 г.**

б) 5 марта 1950 г.

в) 5 марта 1953 г.

г) 1 апреля 1961 г.

11. Как называется путь развития экономики государства, при котором объёмы промышленного производства и сельскохозяйственной продукции достигаются не за счёт нарастания производства и увеличения урожайности, а за счёт строительства новых предприятий и распашки новых земель:

а) Интенсивный путь развития

б) Нанотехнологичный путь развития

в) Экстенсивный путь развития

г) Инновационный путь развития

12. В каком году Алексей Леонов впервые в мире вышел в скафандре в открытый космос?

а) 1959

б) 1961

в) 1965

г) 1967

13. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

а) А.Ф. Иоффе

б) С.П. Королев

в) Н.И. Вавилов

г) И.В. Курчатов

14. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

а) в 1951 г.

б) в 1953 г.

в) в 1958 г.

г) в 1961 г

15. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею

а) В. Бобров

б) Е. Гришин

в) Ю. Власов

г) И. Поддубный

Тема 4.4. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.

Контрольные вопросы по теме:

1. Советское государство и общество в середине 1960-х - начале 1980-х гг.

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса.

2. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция "развитого социализма".
3. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники.
4. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Усиление идеологического контроля в различных сферах культуры. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения.
5. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США.
6. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.

Тестовые задания:

1. Что из названного является одним из последствий процесса десталинизации?
 - а) **ухудшение взаимоотношений между СССР и Китаем**
 - б) повышение авторитета СССР на международной арене
 - в) прекращение «холодной войны»
 - г) увеличение количества стран в Европе, вставших на путь социалистического строительства
2. Отметьте черту общественной жизни в СССР в 60-70-е гг.
 - а) ослабление цензуры
 - б) **расширение туристических контактов с европейскими государствами**
 - в) разрешение молодежных неформальных организаций
 - г) создание детских скаутских лагерей
3. Реформа 1965 г. в промышленности предусматривала
 - а) **введение материальных стимулов к труду**
 - б) увеличение дотаций в легкую промышленность
 - в) проведение эксперимента по роспуску колхозов
 - г) резкое увеличение темпов жилищного строительства
4. Какое из перечисленных событий произошло в 1968 г.?
 - а) создание государства ФРГ
 - б) возведение Берлинской стены
 - в) арабо-израильский конфликт
 - г) **«Пражская весна»**
5. Что из названного стало причиной обострения отношений между СССР и Китаем?
 - а) **претензии Китая на советские территории на Дальнем Востоке**

- б) стремление СССР усилить влияние в Гонконге
 - в) недовольство китайского руководства сближением СССР и Японии
 - г) претензии СССР на территорию Ляодунского полуострова
6. После отставки Н. С. Хрущева Первым секретарём ЦК КПСС был избран:
- а) Ю. В. Андропов
 - б) А. Н. Косыгин
 - в) Л. И. Брежнев**
 - г) А. А. Громыко
7. Последняя Конституция СССР была принята:
- а) в 1977 г.;**
 - б) в 1971 г.;
 - в) в 1980 г.;
 - г) в 1982 г.
8. Старение партийных руководящих кадров наметилось в период правления: а) Н. С. Хрущева;
- б) Л. И. Брежнева;**
 - в) Ю. В. Андропова;
 - г) К. У. Черненко
9. Период с середины 1960 – х до середины 1980 – х гг. называют «застоем» из - за:
- а) отсутствия международных конфликтов;
 - б) увеличения национального дохода;
 - в) падения темпов роста промышленной продукции;**
 - г) поддержки выступлений против режима.
10. Установите соответствие между руководителями СССР и датами их руководства
- | РУКОВОДИТЕЛИ СССР | Даты |
|-------------------|------------------|
| А) Ю.В. Андропов | 1) 1953-1964 гг. |
| Б) М.С. Горбачев | 2) 1964-1982 гг. |
| В) Л.И. Брежнев | 3) 1982-1984 гг. |
| Г) К. У. Черненко | 4) 1984-1985 гг. |
| 5) 1985-1991 гг. | |

Ответ: а-3 б-5 в-2 г-4 11. Одной из основных причин смещения Н.С.

Хрущева в 1964 г. было (а):

- а) нежелание Н.С. Хрущева наладить диалог с западными странами в условиях «холодной войны»
- б) низкая популярность Н.С. Хрущева среди советской интеллигенции
- в) обвинение Н.С. Хрущева и его окружения во взяточничестве

г) недовольство партийного аппарата кадровой политикой Н.С. Хрущева

12. М.С. Горбачев стал генеральным секретарем ЦК КПСС в:

а) 1982 г

б) 1985 г

в) 1983 г

г) 1987 г

13. Что из названного относится к причинам кризиса советской экономики, проявившегося в годы «застоя»:

Выберите несколько ответов

а) низкие цены на нефть в мире во второй половине 1970-х гг

б) слабая заинтересованность работников в результатах своего труда

в) недостаток природных ресурсов для нужд растущей промышленности

г) зависимость советской промышленности от иностранных капиталовложений

14. Какое из названных событий произошло позже остальных?

а) Чернобыльская катастрофа

б) провозглашение курса на «ускорение»

в) избрание М.С. Горбачева генеральным секретарем ЦК КПСС

г) вывод советских войск из Афганистана

15. В 1982-1984 гг. во главе партии и государства стоял:

а) Л.И. Брежнев

б) К.У. Черненко

в) Ю.В. Андропов

г) М.С. Горбачев

Задание 1. Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы.

Из записки председателя КГБ Ю.В. Андропова в ЦК КПСС «Совершенно секретно.

Среди научной, технической и части творческой интеллигенции распространяются документы, в которых проповедуются различные теории «демократического социализма», автором которой является академик САХАРОВ, эволюционный путь внутривластного развития должен неизбежно привести к созданию в стране «истинно демократической системы». Математики и экономисты должны в связи с этим заблаговременно разработать ее модель с тем, чтобы она являлась синтезом положительного в существующих ныне общественно-политических системах.

В ряде проектов «демократизации» СССР предусматривается «ограничение или ликвидация монополюющей власти КПСС, создание в стране лояльного социализму оппозиции» Их авторы и распространители, считая, что нынешний

уровень развития социалистической демократии дает право на существование оппозиционных воззрений, требуют предоставления легальных возможностей для выражения несогласия с официальным курсом. Уголовное законодательство, карающее за антисоветскую агитацию и пропаганду или распространение заведомо ложных измышлений, порочащих советский государственный и общественный строй, они объявляют на этой основе антиконституционным

На базе изготовления и распространения «самиздатовской» литературы происходит определенная консолидация единомышленников, наглядно прослеживаются попытки создания подобия оппозиции.

Из оппозиционно настроенных элементов сформировалось политическое ядро, именуемое «демократическим движением», которое, по их оценке, обладает тремя признаками оппозиции: «имеет руководителей, активистов и опирается на значительное число сочувствующих, не принимая четкой формы организации, ставит себе определенные цели и избирает определенную тактику, добивается легальности».

Основные задачи «движения» включают в себя «демократизацию страны путем выработки в людях демократических и научных убеждений, сопротивление сталинизму, самозащиту от репрессий, борьбу с экстремизмом любого толка»

1. Какое общее название получило движение, о котором говорится в документе? В какое десятилетие оно возникло? Кто был руководителем СССР в этот период?

2. На основе текста и знания истории укажите не менее трех общих целей, которые ставили перед собой представители описанного в тексте движения(большинство представителей).

3. На основе текста и знаний по истории укажите не менее трех средств, которые использовала власть в борьбе с данным движением.

Тема 4.5. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)

Контрольные вопросы по теме:

1. Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике.

2. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку. Реформы политической системы.

3. Изменение государственного устройства СССР. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. 4. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года.

5. Последний этап перестройки: 1990-1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности.

6. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структур КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и АлмаАтинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

7. Реакция мирового сообщества на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

Тестовые задания:

1. Какие реформы политической системы относятся к периоду перестройки?

- а) созыв съезда народных депутатов СССР
- б) образование Государственной Думы
- в) **введение поста Президента в стране**
- г) **отмена 6-й статьи Конституции**

2. Появление, какого понятия относится к периоду 1985-1991 г.

- а) **«новое политическое мышление»**
- б) «год великого перелома»
- в) «космополитизм»
- г) «разрядка»

3. Установите соответствие между фамилиями руководителей СССР и периодами и их пребыванием у власти:

ФАМИЛИИ	ПЕРИОДЫ
а) Н. С. Хрущёв	1) 1982-1984гг
б) М. С. Горбачёв	2) 1953-1964 гг.
в) Л. И. Брежнев	3) 1964-1982гг
	4) 1985-1991 гг.

Ответ: а-2, б-4, в-3

4. Найдите правильное высказывание:

- а) политические реформы в СССР привели к росту авторитета КПСС
- б) **в результате политических реформ КПСС потеряла монополию власти**
- в) итогом политических реформ в СССР стало увеличение числа членов КПСС
- г) перестройка укрепила позиции коммунистической партии СССР

5. Когда произошёл взрыв на Чернобыльской АЭС?

- а) **1985 г.**

- б) 1986 г.
 - в) 1988 г
6. Какое из названных событий произошло в 1990г.?
- а) М.С. Горбачев стал Президентом СССР**
 - б) была принята новая Конституция СССР
 - в) был образован ГКЧП
 - г) советские войска выведены из Афганистана
7. Распад СССР произошёл в:
- а) 1985г.
 - б) 1989г.
 - в) 1991г.**
 - г) 1993г.
8. Когда в Москве произошёл путч направленный на свёртывание реформ:
- а) 24-26 июля 1990 г.
 - б) 12-14 января 1991 г.
 - в) 19-21 августа 1991 г.**
9. Разработка экономической программы «500 дней» (1990 г) связана с именем экономиста:
- а) Н.А. Вознесенского
 - б) Н.И. Рыжкова
 - в) А.Н. Косыгина
 - г) Г.А. Явлинского**
10. Новым явлением общественно-политической жизни России в 1990-е гг. стало
- а) проведение выборов на безальтернативной основе
 - б) развёртывание движения диссидентов
 - в) формирование многопартийности**
 - г) подчинение системы местного самоуправления центральной власти
11. Понятие «застой» связано с периодом, когда СССР руководил
- а) И. В. Сталин
 - б) Н. С. Хрущёв
 - в) Л. И. Брежнев**
 - г) М. С. Горбачёв
12. Причиной сокращения промышленного производства в СССР в начале 1990-х гг. является
- а) отказ от командных методов руководства экономикой
 - б) осуществление приватизации государственной собственности
 - в) непоследовательность экономических реформ М. Горбачёва**
 - г) массовое забастовочное движение против реформ

13. Высшая законодательная власть в РФ принадлежит
- а) **Федеральному собранию**
 - б) Верховному Суду
 - в) Правительству
 - г) Президенту
14. Понятие «новое политическое мышление», появившееся в период перестройки означает:
- а) использование военной силы в решении спорных вопросов
 - б) свёртывание торговых отношений со странами Запада
 - в) восстановление «железного занавеса»
 - г) **нормализация отношений Восток-Запад через разоружение**
15. Понятия «перестройка», «ускорение», «гласность» связаны с политикой:
- а) Н. С. Хрущёва
 - б) Л. И. Брежнева
 - в) Ю. В. Андропова
 - г) **М. С. Горбачёва**

Задание 1. Рассмотрите изображение и выполните задания.



Какие суждения о данной марке являются верными? Укажите два верных суждения.

1. Встреча, которой посвящена данная марка, произошла примерно через 30 лет после первого визита советского руководителя в страну, государственный флаг которой изображен справа
2. Встреча, которой посвящена данная марка, относится к периоду советской истории, получившему образное название эпоха застоя
3. Автор рисунка подчеркивает дружеский характер отношений, сложившихся между встречающимися странами
4. Упомянутый на марке город вскоре после завершения данной встречи стал столицей летних Олимпийских игр
5. Незадолго до данной встречи государство, флаг которого изображен справа, отметило трехсотлетний юбилей своей независимости

Задание 2. Прочтите текст и выполните задания.

Как углубить и сделать необратимой революционную перестройку, которая по инициативе и под руководством партии развернулась в нашей стране, - вот коренной вопрос, стоящий перед нами, делегатами XIX Всесоюзной партийной конференции. И от того, насколько мы дадим правильный ответ, зависит, в состоянии ли партия выполнить роль политического авангарда на новом этапе развития советского общества. Три последних года в нашей жизни с полным правом можно назвать поворотным. Усилиями партии, трудящихся удалось остановить сползание страны к кризису в экономической, социальной и духовной сферах. Политика перестройки, развернутая в конкретные социально – экономические программы, становится практически делом миллионов. В этом суть политической обстановки в стране.

1. По чьей инициативе проводилась перестройка? Укажите имя политического деятеля и годы его правления.
2. Какие решения приняли делегаты XIX партийной конференции?

Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации

Тема 5.1. Становление новой России в 1992–1999 гг. Политика «шоковой терапии» Контрольные вопросы по теме:

1. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. "Шоковая терапия".
2. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации.

3. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение властей. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.
4. Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военнополитический кризис в Чеченской Республике.
5. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода средств массовой информации (далее - СМИ). Свобода предпринимательской деятельности. Новые приоритеты внешней политики. Россия - правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.
6. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве.
7. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок в Дагестан. Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Тестовые задания:

1. Кто не входил в состав ГКЧП:
 - а) вице-президент Янаев Г. И.
 - б) министр обороны Язов Д. Т.
 - в) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.**
 - г) председатель КГБ Крючков В.А
2. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В. а) июль 1999 г.
 - б) август 1999 г.**
 - в) сентябрь 1999 г.
 - г) октябрь 1999 г.
3. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:
 - а) модернизация промышленности
 - б) реформы в сельском хозяйстве
 - в) увеличение государственных расходов на развитие науки
 - г) высокие мировые цены на нефть 4.**

О событиях какого года идет речь?

Утром 17 августа правительство и Банк России заявили «о внедрении комплекса мер, направленных на нормализацию финансовой и бюджетной политики». За этой сложной формулировкой скрывалось простые иностранные слова «дефолт» и «девальвация».

- а) 1990 г.
- б) 1992 г.
- в) 1998 г.**
- г) 2000 г.

5. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- а) создание СНГ
- б) отставка Б. Ельцина
- в) подписание Хасавюртовских соглашений
- г) сохранение территориальной целостности России**

Созданный в 2000 г. Государственный совет стал:

- а) законодательным органом власти
- б) исполнительным органом власти
- в) совещательным органом власти**
- г) выборным органом власти

7. Об укреплении вертикали власти в начале XXI в. в России свидетельствует:

- а) учреждение поста Президента
- б) принятие новой Конституции РФ
- в) ликвидация органов местного самоуправления
- г) разделение страны на семь федеральных округов**

8. Укажите два основных направления развития современной России.

- а) отказ от идейного плюрализма
- б) построение развитого социализма
- в) создание индустриального общества
- г) интеграция в международные структуры**
- д) создание рыночной экономики**

О событиях какого года идет речь?

Недели за две-три до Нового года Борис Николаевич пригласил меня в свой кабинет и сказал, что принял решение уходить. Таким образом, я должен буду стать исполняющим обязанности президента. Он смотрел на меня, ждал, что я скажу.

- а) 1990 г.
- б) 1992 г.
- в) 1999 г.**
- г) 2004 г.

10. В результате финансового кризиса 1998 г.:

- а) увеличилась стоимость ценных бумаг
- б) увеличились иностранные инвестиции
- в) обесценились денежные вклады населения**
- г) были выпущены банковские билеты (червонцы)

11. Для обеспечения взаимодействия государства с гражданским обществом в 2005 г. создается:

- а) Совет Федерации
- б) Государственный совет
- в) Общественная палата**
- г) Государственная дума

12. О переходе России на инновационный путь развития в конце XX — начале XXI в. свидетельствует:

- а) рост управленческого аппарата
- б) увеличение экспорта нефти и газа
- в) инвестирование наукоемких отраслей**
- г) создание агропромышленных комплексов

Задание 1. Терминологическая работа-соедините термины с определениями.

Термин	Определение
1. Внеэкономическое принуждение.	а. Существование в системе страны различных политических партий и движений.
2. Многопартийность.	б. Установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.
3. Разделение властей.	в. Передача государственного имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
4. Союзный договор.	г. Орган, занимающий определенное место в системе судебных органов.
5. Федерация.	д. Отсутствие в достаточном количестве товаров.
6. Валютный коридор.	е. Ценная бумага целевого назначения.
7. Ваучер.	ж. Вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов.
8. Конвертируемая валюта.	з. Группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.
9. Приватизация.	и. Принуждение к труду прямым насилием, личная зависимость работника от работодателя.
10. Товарный дефицит.	к. Ограничение или лишение прав определенной категории граждан по определенному признаку.
11. Инстанция судебная.	л. Договор о принципах и условиях создания союзного государства.
12. Фракция.	м. Течение авангардного искусства 60-90-х гг.
13. Концептуализм.	н. Государство состоящие из федеральных единиц.

14. Публицистика.	14.о. Денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
15. Дискриминация.	15.п. Принцип, согласно которому власть в государстве осуществляют независимые исполнители, законодательная и судебная ветви власти

Ответы: 1-и; 2-а; 3-п; 4-л; 5-н; 6-б; 7-е; 8-о; 9-в; 10-д; 11-г; 12-з; 13-м; 14-ж; 15-к.

Тема 5.2. Современный мир. Глобальные проблемы человечества

Контрольные вопросы по теме:

1. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение ядерного оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема беженцев. Эпидемии в современном мире. Процессы глобализации и развитие национальных государств.
2. Внешняя политика США конце XX - начале XXI в. Развитие отношений с Российской Федерацией. Европейский союз.
3. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).
4. «Оранжевые» революции на постсоветском пространстве.
5. Политическое развитие арабских стран в конце XX - начале XXI в. "Арабская весна" и смена политических режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в Сирии.
5. "Левый поворот" в Латинской Америке в конце XX в.
6. Развитие науки и культуры во второй половине XX - начале XXI в.
7. Развитие биологии и медицины во второй половине XX - начале XXI в.
8. Роль научно-технического прогресса в расширении возможностей диагностики, лечения и профилактики болезней. Международное значение движения «Врачи мира за предотвращение ядерной войны».

Тестовые задания:

1. Создание Всемирной торговой организации привело к
 - а) уменьшению импортных пошлин
 - б) запрещению транснациональных корпораций
 - в) увеличению объемов мелкой розничной торговли
 - г) превращению Китая в мирового промышленного лидера
2. Задача государства в эпоху глобализации
 - а) обеспечение международной конкурентоспособности страны
 - б) запрещение хождения иностранных денег

в) укрепление государственного сектора

г) подавление оппозиции

3. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Проблема

а) сохранение мира

б) демографическая проблема

в) экологическая проблема

Путь решения

1) регулирование рождаемости 2)

устранение нищеты, голода и неграмотности

3) прекращение вредных выбросов в атмосферу

4) сокращение запасов оружия

Ответ: А-4, Б-1, В-3

4. Центры мировой экономики

а) США, Восточная Европа, Ближний Восток

б) США, Западная Европа, Япония

в) США, Западная Европа, Россия

г) США, Западная Европа, Китай

5. Страны, все члены которого принадлежат к «ядерному клубу»

а) Россия, Китай, Северная Корея, Швейцария, Австрия

б) Республика Корея, США, Китай, Россия, Франция

в) США, Россия, Великобритания, Франция, Китай

г) Китай, Россия, США, Германия, Италия

6. Для стран арабского мира характерно:

а) Широкая демократизация жизни населения

б) Развитие промышленности и наукоемких отраслей

в) Большая роль исламского духовенства и правящих кругов

г) Активное взаимодействие со странами Запада.

7.. Соотнесите лидера и страну:

1. А. Хомейни	А. Ливия
2. М. Каддафи	Б. Алжир
3. Х. Асад	В. Иран
	Г. Сирия

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации
Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине
(дифференцированному зачету)

1. Мир в начале XX века
2. Основные этапы и хронология революционных событий 1917 г.
3. Первые революционные преобразования большевиков
4. Первая мировая война 1914-1918 гг.
5. Февральская революция в России.

6. Октябрьская революция в России и ее последствия
7. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны
8. Международные отношения 20-30-е г.
9. Новая экономическая политика в Советской России. Образование СССР
10. Индустриализация и коллективизация в СССР
11. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.
12. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг.
13. Версальско-Вашингтонская система.
14. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.
15. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. СССР накануне Великой Отечественной войны
16. Начало Второй мировой войны.
17. Начальный период Великой Отечественной войны (июнь 1941 – осень 1942)
18. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.) 19. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны 20. Победа СССР в Великой Отечественной войне.
21. Завершение Второй мировой войны
22. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»
23. Ведущие капиталистические страны
24. Страны Восточной Европы во второй половине XIX в.
25. Крушение колониальной системы
26. СССР в послевоенные годы
27. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.
28. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов 29. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)
30. Становление новой России в 1992–1999 гг.
31. Политика «шоковой терапии»
32. Россия в конце XX — начале XXI века
33. Российская Федерация в системе современных международных отношений
34. Деятельность Президента России В. В. Путина
35. Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими	«отлично» /зачтено
	видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлет ворительно »/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на
		экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.07 История осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), проверки письменных заданий; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.10 Обществознание»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.10 Обществознание разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.10

Обществознание, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	14
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	72
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	75

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.10 Обществознание**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.10 Обществознание обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, уважение ценностей иных культур, конфессий; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в колледже и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения,
	ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учёту общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как

	средства взаимодействия между людьми и познания мира; - языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать её разносторонне; - устанавливать существенные признаки или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов, определять критерии типологизации; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения, выявлять связь мотивов, интересов и целей деятельности; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах, прогнозировать возможные пути разрешения противоречий; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся ресурсов и возможных рисков; - вносить коррективы в деятельность, отбирать способы деятельности, отвечающие её целям, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении учебнопознавательных, жизненных проблем, при выполнении социальных проектов.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, включая специфические методы социального познания; - осуществлять в различных видах деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих

	утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - оценивать новые ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретённый опыт; - уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей, комплекса социальных наук, учебных и внеучебных источников информации; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 1.3	работа с информацией: - владеть навыками получения социальной информации, в том числе об основах общественных наук и обществе как системе социальных институтов, факторах социальной динамики из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации, включая статистические данные, графики, таблицы; - оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления, в том числе полученной из интернетисточников, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями:

МР 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, учитывать разные точки зрения; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
МР 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена

	коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые учебно-исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
МР 03	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях, включая область профессионального самоопределения; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений, проявлять интерес к социальной проблематике; - делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению

	цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - учитывать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	

ПР6 01	- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; основах социальной динамики; особенностях процесса цифровизации и влиянии массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовых сферы; значении духовной культуры общества и разнообразии ее видов и форм; экономике как науки и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политики поддержки конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, этапах бюджетного процесса, механизмах принятия бюджетных решений; социальных отношениях, направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе поддержки семьи, государственной политики в сфере межнациональных отношений; структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; системе прав человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных общественных отношений; системе права и законодательства Российской Федерации;
ПР6 02	- умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия,
	справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;
ПР6 03	- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;

ПР6 04	- владение умениями устанавливать, выявлять, объяснять причинноследственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов, включая умения характеризовать взаимовлияние природы и общества, приводить примеры взаимосвязи всех сфер жизни общества; выявлять причины и последствия преобразований в различных сферах жизни российского общества; характеризовать функции социальных институтов; обосновывать иерархию нормативных правовых актов в системе российского законодательства;
ПР6 05	- связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;
ПР6 06	- владение умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;
ПР6 07	- владение умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;
ПР6 08	- использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина
	Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;

ПР6 09	- владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
ПР6 10	- готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения; сформированность гражданской ответственности в части уплаты налогов для развития общества и государства;
ПР6 11	- сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;
ПР6 12	- владение умением самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, ценностей, экономической рациональности и финансовой грамотности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, осознавать опасность алкоголизма и наркомании, необходимость мер юридической ответственности, в том числе для несовершеннолетних граждан.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в

профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Человек в обществе			
1.	Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
2.	Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
3.	Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 2. Духовная культура			
4.	Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания

5.	Тема 2.2 Наука и образование в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
6.	Тема 2.3. Религия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
7.	Тема 2.4. Искусство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 3. Экономическая жизнь общества			
8.	Тема 3.1. Экономика-основа жизнедеятельности общества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
9.	Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
10.	Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания, кес-задачи
11.	Тема 3.4. Предприятие в экономике	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
12.	Тема 3.5. Экономика и государство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест
13.	Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 4. Социальная сфера			
14.	Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания

15.	Тема 4.2. Семья в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания, кейсзадачи
16.	Тема 4.3. Этнические общности и нации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
17.	Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль. Социальный конфликт и способы его разрешения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 5. Политическая сфера			
18.	Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
19.	Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации			
20.	Тема 6.1. Право в системе социальных норм	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
21.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания
22.	Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания, кейсзадачи
23.	Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания

24.	Тема 6.5. Основы процессуального права	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 12	Устный опрос, тест, практические задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Практические задания	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических заданий
4	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект задач
5	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Человек в обществе

Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества

Вопросы для устного ответа:

1. Кто ввел понятие «научная революция»?
2. Как называется глобальный процесс развития общества от низшего к высшему, от примитивного состояния к цивилизованному?
3. Что такое социальный прогресс в развитии общества и каковы его основные критерии?
4. Назовите наиболее значимые реформы современного российского общества
5. Какие типы общества вам известны?
6. К какому типу общества относится современный этап развития России?

Тестовые задания:

1. Массовый переход от ручного труда к машинному, от мануфактуры к фабрике, от аграрной экономики к индустриальной – это а) культурная революция
б) промышленная революция
в) аграрная революция
г) научно-техническая революция
2. Процесс возрастающей взаимосвязи стран, народов, всемирная экономическая, культурная, политическая и религиозная интеграция между ними называется _____. а) персонализацией
б) глобализацией
в) монополизацией
г) социализацией
3. Общественный прогресс выражается в _____

- а) поступательном развитии общества
- б) связях общества и природы
- в) устойчивости форм общественной жизни
- г) системном устройстве общества

4. Согласно теории марксизма, что играет решающую роль в обновлении общества:

- а) социальные революции
- б) культурные революции
- в) промышленные революции
- г) политические реформы

5. Главный признак информационной революции:

- а) международные коммуникации
- б) научно-технические открытия и изобретения
- в) международные объединения
- г) международная торговля

Практические задания:

[illegible]

- Угроза мирового терроризма
- Экологические проблемы
- «Север-Юг»
- Демографическая проблема
- Эпидемии и пандемии

Задание 3. Используя материалы инфографики, покажите взаимовлияние различных глобальных проблем.

1. Проиллюстрируйте примерами процесс социализации личности.
2. Можно ли назвать все человечество обществом? Ответ аргументируйте.
3. Охарактеризуйте антропологическую и социологическую теории личности.
4. Охарактеризуйте структуру деятельности человека.
5. Какие типы мировоззрения вам известны? Каковы особенности каждого типа мировоззрения?

Тестовые задания:

1. Человек является продуктом эволюций

- а) духовной и биологической
- б) биологической и социальной
- в) биологической и культурной
- г) биологической и социально-культурной

2. Специфические черты, присущие отдельной особи, организму в силу сочетания наследственных и приобретенных свойств, называются а) индивидом

- б) индивидуальностью
- в) личностью
- г) нет верного ответа

3. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивида как члена того или иного общества, является одним из определений а) человека

- б) индивида
- в) индивидуальности
- г) личности

4. Состояние объективной нужды организма в чем-то, что составляет необходимое условие его нормального функционирования, называется 1) эмоциями

- 2) темпераментом
- 3) потребностью 4)
- характером

5. Выберите верные суждения о человеке и его развитии и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Сходство поведения человека и высших животных выражается в способности к подражанию старшим.
- б) Потребность в уважении и признании общества отражает биологическую природу человека.
- в) Изучением человека как социального существа занимаются естественные науки.
- г) Человека как личность характеризуют выполняемые им социальные роли.

д) Мышление, речь и навыки составляют основу биологической сущности человека.

Ответ: а, г

Практические задания:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

- 1) «Человек как активный субъект общественных отношений — это...»
- 2) «То, на что направлена деятельность, называется ...»
- 3) «... это вид человеческой деятельности, направленный на достижение практически полезного результата» **Ответ:** личность, цель, труд

Задание 2. Установите соответствие между терминами и определениями.

Термины

- А) мышление
- Б) способности
- В) индивид
- Г) темперамент

Определения

- 1) индивидуально устойчивые свойства человека, определяющие его успехи в различных видах деятельности
- 2) совокупность психических свойств человека, от которых зависят его реакции на других людей и социальные обстоятельства
- 3) высшая ступень человеческого познания
- 4) отдельный экземпляр среди множества других, обладающий специфическими свойствами

Ответ: А-3, Б-1, В- 4, Г-2

Задание 3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ОСОБЕННОСТЬ ЧЕЛОВЕКА

ПРИМЕР

1) биологическая	А) Запланировав поездку	за 2) социальная
границу, Светлана стала учить еще		один иностранный язык.
Б) Благодаря усиленным	тренировкам,	Сергей показал
хороший	результат на	соревнованиях по бегу.

- В) Петр к 17 годам стал выше своего отца на 5 см.
Г) Во время похода Константин, не уставая, нес тяжелый рюкзак.

Ответ: А-2, Б-2, В-1, Г-1

Задание 4. Подготовьте эссе на тему «Кем я хочу стать, и кто повлиял на мое мировоззрение»

Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание

Вопросы для устного ответа:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «истина»?
2. В каком виде не существует мышление?
3. Как называется логический переход от конкретных, отдельных предметов к общим понятиям?
4. Что относится к вспомогательным чувствам, создающим мироощущение?

Тестовые задания:

1. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением двух, относятся к эмпирическому уровню познания. Найдите **два термина**, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. а)

представление

б) восприятие

в) умозаключение

г) абстрагирование

д) ощущение

е) наблюдение

2. Валентина готовит доклад на тему «*Познавательная деятельность*». Какие из приведенных ниже характеристик познавательной деятельности она может указать?

а) суждение — форма чувственного познания

б) воображение формирует объективную картину мира

в) существуют философские учения, отрицающие возможность познания мира

г) познание может опираться на чувственный опыт д) искусство есть особый вид познания

3. Запишите понятие, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Истина	Соответствие знания предмету познания
...	Передача информации от человека к человеку

Ответ: коммуникация

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ВЫСКАЗЫВАНИЕ

В) Язык враг — прежде ума глаголет

А) Деньги счет любят

Г) Для Львов этот год будет удачным Б) Луна —

спутник Земли

ВИД ЗНАНИЙ

2) практическое

1) научное

3) паранаучное

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-3

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Субъектами познания являются как отдельный человек, так и всё общество. В процессе своей познавательной деятельности человек получает _____ (А) об окружающем мире и о себе. Результаты _____ (Б) окружающего мира и самого человека, полученные в ходе активного отражения, идеального воспроизведения объективных закономерных связей и отношений реального мира, составляют знания. Они определяются _____ (В) общества, фиксируются в языке и одновременно являются предпосылкой развития и производства новых знаний. Существует _____ (Г), которое опирается на здравый смысл и опыт повседневной деятельности. Оно является важной ориентировочной основой повседневного поведения людей. Усилиями учёных вырабатывается _____ (Д), сущность которого состоит в понимании действительности в её прошлом, настоящем и будущем.

Наиболее общими объектами познавательной деятельности являются природа, общество и человек. Им соответствуют естественнонаучное, социальное и _____ (Е) знания».

Слова (словосочетания) в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков.

Список терминов:

- 1) мышление
- 2) истина
- 3) практическое
- 4) гуманитарное
- 5) научное знание
- 6) познание
- 7) информация
- 8) обыденное (житейское) знание
- 9) потребности

Раздел 2. Духовная культура

Тема 2.1. Духовная культура личности и общества Вопросы

для устного ответа:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «культура», «материальная культура», «духовная культура», «массовая культура», «элитарная контркультура», «народная культура», «субкультура», «контркультура», «экранная культура»?
2. Назовите отличительные особенности духовного производства от материального.
3. Какой признак не характеризует обыденное мировоззрение?
4. Какое название носят общие черты или формы, присущие всем культурам?
5. Без чего невозможно существование культуры?
6. В чем отличительная особенность элитарной культуры?
7. Для какой сферы культуры характерны обоснованность, достоверность, аргументация?

Тестовые задания:

1. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к высшим моральным ценностям. Выпишите эти два термина. а) добро;
б) смысл жизни;
в) деньги;
г) свобода;

- д) собственность;
е) счастье.

2. Выберите верные суждения о науке и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Наука вырабатывает и теоретически систематизирует объективные знания о природе, обществе, человеке.
б) Компонентом научного знания являются этические оценки социальных явлений.
в) Наука представлена совокупностью отраслей и исследовательских организаций.
г) Наука способна прогнозировать последствия преобразовательной деятельности человека.
д) Наука, в отличие от других форм духовной культуры, способна оказывать эмоциональное воздействие на человека.

3. Выберите верные суждения о морали и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) Моральные нормы отражают потребности общества.
б) Мораль всегда формализована в нормативных правовых актах.
в) Мораль помогает человеку оценивать события общественной жизни.
г) Основой морали является внутренняя мотивация человека и его самоконтроль.
д) Мораль всегда обеспечивает взаимопонимание людей в социуме.

4. Установите соответствие между формами и видами (этапами) познания, которые они иллюстрируют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Характеристики	Формы (области) культуры
А) Познание мира с помощью слова, цвета и звука	1) Наука
Б) Значимость художественного вымысла	2) Искусство
В) Получение объективной картины мира	
Г) Изучение закономерностей развития природы и общества	
Д) стремление к истинному знанию	

Ответ: А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1.

5. Телеканал транслировал телесериал о буднях городской больницы. Что позволяет отнести этот сериал к произведениям массовой культуры? Запишите цифры, под которыми указаны выбранные элементы ответа.

а) СМИ представили телесериал как удачный коммерческий проект.

б) Авторы используют народную музыку и эпические сюжеты.

в) Одной из главных целей создателей телесериала было собственное самовыражение.

г) Телесериал рассчитан на усреднённый потребительский вкус.

д) Телесериал интересен кругу знатоков.

е) Понимание телесериала не требует специальной подготовки.

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на место пропусков.

«Наука — специфическая сфера _____ (А) человека и общества, направленная на выработку и систематизацию _____ (Б) о мире. Наука охватывает как познавательную деятельность, так и её результаты — систему знаний, которая лежит в основе определённой картины мира.

Науку можно рассматривать и как _____ (В), который выполняет общественно значимые функции. _____ (Г) функция науки состоит в обеспечении развития и распространения ценностей культуры и влияет на формирование личности. Производительная функция определяется включением науки в процесс _____ (Д). _____ (Е) функция связана с участием науки в общественном управлении».

Список терминов: 1) культурно-мировоззренческая; 2) материальное производство; 3) общество; 4) духовная деятельность; 5) социальная; 6) компьютер; 7) информационный; 8) объективные знания; 9) социальный институт.

Ответ: 489125

Тема 2.2 Наука и образование в современном мире Вопросы для устного ответа:

1. Влияют ли научные открытия на развитие общества? Докажите.
2. Как общество способствует развитию науки?
3. Какой смысл имеет понятие «этика науки»?
4. Какие социальные последствия имеет НТР?
5. Почему общество нуждается в образованных гражданах?

Тестовые задания:

1. Выберите признаки науки и запишите цифры, под которыми они указаны
а) оценка поступков человека с позиций добра и зла
б) обязательная нацеленность на получение практически полезного результата
в) воспроизводимость полученных результатов экспериментов г) деятельность, направленная на получение новых знаний о мире д) творческий характер деятельности, умение вырваться из плена сложившихся представлений

2. Запишите слова, пропущенные в схеме

Основные функции науки		
Познавательно- прогностическая	...	Социально- производственная

Ответ: Мировоззренческая (культурно-мировоззренческая)

3. Выберите верные суждения об образовании и запишите цифры, под которыми они указаны

а) Система образования функционирует в интересах человека и общества.

б) Сближение образовательных систем различных стран называют дифференциацией.

в) Система образования в Российской Федерации включает школьное, профессиональное и дополнительное образование.

г) Образование можно получить как обучаясь в школе, так и путем самообразования.

д) По мере развития науки роль образования будет постоянно снижаться.

4. Коллектив лаборатории подготовил к ежегодной научной конференции отчет о проведенных экспериментах по созданию новых сортов семян. Каковы должны быть особенности данного отчета?

а) эмоциональная форма воздействия на слушателей за счет театральных эффектов

б) сравнительные статистические данные об урожайности в) прогноз развития садоводства при использовании полученных сортов

г) объяснение полученных результатов с опорой на данные алхимии

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ОБЛАСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- 1) наука
- 2) образование
- 3) наука и образование

ПРИЗНАК

- А) способствует
техническому прогрессу
- Б) может привести к возникновению
глобальных проблем
- В) стремится к общедоступности
- Г) ориентируется на благо общества

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-3

Тема 2.3. Религия Вопросы

для устного ответа:

1. В какие минуты жизни человек обращается к религии?
2. Какое качество воспитывает религия?
3. Считаете ли вы себя верующим человеком?
4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «религия», «мировые религии», «национальные религии», «монотеизм», «политеизм», «функции религии»?
5. Какие религии считаются мировыми?
6. Какая религия является самой ранней по времени возникновения? Определите характеристики и направления данной религии.
7. Каковы отличия основных направлений христианства? В чём заключаются основные ценности данной религии?
8. Назовите особенности мусульманской религии и ее фундаментальные принципы.
9. Приведите примеры из истории России когда религия выступала фактором интеграции.
10. Обоснуйте роль религии в современном мире?

Тестовые задания:

1. Что регулируют мораль и религия?
 - а) отношение людей к природе
 - б) отношения между людьми
 - в) отношение общества к человеку
 - г) отношение человека к обществу

2. Соотнесите древние формы религии и их характеристики. *Укажите соответствие для всех 4 вариантов ответа:*

а) вера в сверхъестественные возможности неодушевлённых предметов	1) магия
б) вера в существование особой нематериальной субстанции - души	2) тотемизм
в) вера в сверхъестественную связь коллектива людей, рода с животным предком	3) анимизм
г) вера в сверхъестественные способности человека воздействовать на окружающий мир и других людей	4) фетишизм

Ответ: а-4, б-3, в-2, г-1

3. Какие из названных религий являются мировыми?

Выберите несколько из 6 вариантов ответа: а)

язычество

б) буддизм

в) индуизм

г) католицизм

д) конфуцианство

е) ислам

4. Выберите черты, характерные для мировых религий. *Выберите несколько из 5 вариантов ответа:*

а) приветствуется миссионерская деятельность б) проповедуют социальное равенство в) не придают значения национальной принадлежности человека

г) распространяются на определённой территории

д) не приветствуется переход в данное вероисповедание верующих других конфессий

5. Соотнесите общественные функции религии и их названия, принятые в научной среде.

Укажите соответствие для всех 5 вариантов ответа:

а) компенсаторная	1) формирует у людей определённую картину мира
б) интегративная	2) выступает как объединяющая людей идея
в) культуротворческая	3) помогает человеку найти надежду и утешение в сложных жизненных ситуациях
г) регулятивная	4) формулирует нормы поведения верующих
д) мировоззренческая	5) способствует накоплению и передаче от поколения к поколению культурного наследия

Ответ: а-3, б-2, в-5, г-4, д-1

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Ученые создали несколько классификаций религий. Самая простая из них объединяет религии в три группы.

Примитивные родоплеменные верования. Они возникли в _____ (А), но со временем не исчезли из сознания людей, а сохранились и живут по сей день вместе с более сложными религиями. От них происходят многочисленные _____ (Б).

Национально-государственные религии, которые составляют основу жизни целых народов и наций. Мировые религии, т. е. вышедшие за национальногосударственные пределы и имеющие огромное число последователей во всем мире. Мировых религий три: христианство, _____ (В), _____ (Г).

Все религии можно также объединить в две большие группы _____ (Д), т. е. признающие существование единого Бога и _____ (Е), признающие множество богов».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- 1) монотеизм
- 2) политеизм
- 3) древность 4) ислам
- 5) культ
- 6) буддизм

- 7) индуизм
- 8) суеверие 9) конфуцианство

Тема 2.4. Искусство Вопросы

для устного ответа:

- 1. Чем характеризуется искусство как вид духовного производства?
- 2. Назовите характерные черты искусства.
- 3. В каких видах может быть представлено искусство?
- 4. Какие функции выполняет искусство как социальный институт?
- 5. Какие функции выполняет СМИ в обществе?

Тестовые задания:

- 1. Искусство как форма культуры характеризуется

а) образностью и творческим характером

б) определённой и точностью

в) соответствием действительности

г) понятийным мышлением

- 2. К пространственным видам искусства относится(-ятся) а)

театр

б) литература

в) скульптура

г) все перечисленные

- 3. К временным видам искусства принадлежат произведения

а) музыки

б) архитектуры

в) живописи

г) все перечисленные

- 4. Наука, исследующая сущность и формы прекрасного в художественном творчестве, а также общие законы искусства, проявляющиеся в его различных разновидностях, — это а) этика

б) культурология

в) искусствоведение

г) эстетика

- 5. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы. **Виды искусства**

Наименование вида	Средства создания художественного образа
Скульптура	Литература
Объёмно-пространственные формы	

Ответ: слово

6. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «искусство».

Переоценка ценностей, чувственное восприятие, эмоциональность, творчество, эстетический вкус.

Найдите и запишите термин, не связанный с понятием «искусство».

Ответ: Переоценка ценностей

Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Тема 3.1. Экономика- основа жизнедеятельности общества Вопросы

для устного ответа:

- 1.Как называется уровень обеспеченности населения необходимыми товарами, услугами и условиями жизни?
- 2.Как называется процесс передачи государственной собственности в частную?
3. Что является характерной чертой государства с рыночной экономикой?

Тестовые задания:

1.Участников экономических отношений можно разделить на:

- а) производителей и потребителей
- б) продавцов и покупателей
- в) работодателей и работников
- г) начальников и подчиненных

2.Одно из главных назначений экономики:

- а) организация производства товаров
- б) удовлетворение потребностей людей
- в) разумное и справедливое распределение ресурсов
- г) контроль оказания услуг

3. В приведенном ниже ряду найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий.

Материальные отношения, моральные отношения, производственные отношения, политические отношения, общественные отношения, правовые отношения.

Ответ: Общественные отношения

4. Выберите верные суждения о сферах жизни общества.

- а) Сферы общественной жизни являются подсистемами общества как целого.
- б) Все сферы жизни общества неразрывно связаны между собой.
- в) Связи между сферами жизни общества многообразны.
- г) Производство товаров массового спроса - одно из проявлений социальной сферы общества.
- д) Принятие государственных законов - одно из проявлений экономической сферы общества.

Ответ: 123

Тема 3.2 Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты

Вопросы для устного ответа:

- 1. Какие признаки рынка знаете?
- 2. Каковы функции рынка?
- 3. Что такое экономика?
- 4. Какие три вопроса решает экономика?
- 5. Какие изменения в экономике России произошли в итоге реформ?
- 6. Какие негативные процессы сопровождали эти реформы?
- 7. В чем состояла сущность споров о способах выхода из кризисного состояния экономики?
- 8. Какие позитивные тенденции в развитии экономики проявились за последние годы?

Тестовые задания:

- 1. Признаком рыночной экономики не является:
 - а) государство вмешивается в экономику в минимальной степени и только с помощью воздействия правовыми нормам
 - б) господствующее положение занимает частная собственность
 - в) главным механизмом экономики является регулирование цен
- 2. Соперничество между продавцами и покупателями за право наилучшего применения имеющихся у них экономических ресурсов: а) конкуренция

- б) кооперация
- в) корпорация

3. Некоммерческие организации, созданные для организации торговли ценными бумагами: а) товарные биржи

- б) акционерные общества
- в) фондовые биржи

4. В условиях рыночной экономики по мере увеличения цены объём спроса:

- а) остается прежним
- б) уменьшается
- в) увеличивается

5. Признаком свободного рынка является ... число участников:

- а) ограниченное
- б) неограниченное
- в) определенное

Практические задания:

Задание 1. Составьте перечень

Условия возникновения рынка:

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____

Задание 2. Сформулируйте и запишите понятия:

- Спрос - _____
- Закон спроса - _____
- Предложение - _____
- Закон предложения - _____
- Коэффициент эластичности спроса - _____
- Коэффициент эластичности предложения - _____

Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя Вопросы для устного ответа:

- 1. Какие факты окружающей жизни характеризуют действие рынка труда в российской экономике?
- 2. Где можно найти информацию о спросе и предложении на этом рынке?

3. Какие трудовые услуги пользуются наибольшим спросом на российском рынке труда?
4. Кто может оказать вам помощь в трудоустройстве?
5. Если человек потерял работу, то как он может приобрести другую профессию?

Тестовые задания:

1. Гонорар популярного актера значительно выше гонорара начинающего. Разница в оплате труда объясняется а) тягостью труда
б) степенью риска
в) ограниченностью таланта
г) семейным положением актера
д) спросом на производимые услуги
е) минимальным размером оплаты труда
2. Выберите верные суждения о рынке труда и запишите цифры, под которыми они указаны.
а) Спрос на трудовые услуги на рынке труда определяется спросом на товарных рынках.
б) Предложение на рынке труда определяется численностью экономически активного населения.
в) На рынке труда спрос предъявляют наемные работники.
г) Спрос на рынке труда находится в прямой зависимости от ставки заработной платы.
д) Предел падения заработной платы на рынке труда законодательно устанавливается государством.
3. В 1990-х гг. в России, несмотря на экономический кризис и 35%-й спад производства, занятость снизилась всего на 10%. Это объяснялось тем, что работников не увольняли, а переводили на сокращенный рабочий день (рабочую неделю) и отправляли в неоплачиваемый отпуск. Какие виды безработицы характеризуют этот пример? а) скрытая
б) открытая
в) сезонная
г) циклическая
д) структурная
е) фрикционная

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

КАТЕГОРИЯ НАСЕЛЕНИЯ

ПРИМЕР

1) занятые А) военнослужащий срочной службы 2) безработные Б)
молодой человек, который

занимается поиском работы после
окончания учебы

В) учитель, ушедший в отпуск без сохранения содержания

Г) индивидуальный предприниматель Д) бухгалтер, ставший на учет в
органах службы занятости

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-1, Д-2

5. В стране *М* правительство осуществляет политику содействия реализации права граждан на полную и свободно избранную занятость. Найдите в приведенном списке мероприятия политики занятости в условиях рыночной экономики и запишите цифры, под которыми они указаны. а) организация оплачиваемых общественных работ

б) централизованное распределение трудовых ресурсов

в) развитие системы курсов переподготовки рабочей силы г) создание для выпускников школ, колледжей и вузов ярмарок вакансий д) поддержка предпринимательской инициативы граждан

е) учреждение должности уполномоченного по правам человека

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицы:

Причины безработицы	

Основные виды безработицы	
Фрикционная	
Структурная	
Циклическая	
Сезонная	

Основные формы безработицы	
Открытая	

Скрытая	
Текучая	
Застойная	

Безработица и её последствия

Что такое безработица	
Последствия безработицы для национальной экономики	
Последствия безработицы для семьи	

Кейс-задача:

На семейном совете Старостины решают, как лучше распорядиться деньгами, которые семья получила после продажи автомобиля. Глава семьи отметил, что на данный момент они не нуждаются в крупных покупках, поэтому стоит подумать о сохранении и приумножении денег. Старостины начали изучать различные предложения от банков и остановились на трех вариантах.

Вариант 1. Вклад «Надежный»

Ставка: 8% годовых. Пополнение вклада: Не предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено. Вариант 2. Вклад «Активный»

Ставка: 6,5% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Предусмотрено.

Вариант 3. Вклад «Кубышка»

Ставка: 7% годовых. Пополнение вклада: Предусмотрено. Снятие средств: Не предусмотрено.

Задание 1. Папа предложил выбрать вклад, который предусматривает самый высокий процент. Мама предложила разделить деньги на несколько разных вкладов. Какое решение вы считаете рациональным? Ответ аргументируйте.

Задание 2. Какой вклад и почему рациональнее выбрать семье Старостиных, если:

- они планируют накопить средства на покупку автомобиля
- они хотят получить максимальный доход по вкладу
- они хотят иметь средства для непредвиденных расходов

Задание 3. Путем перегруппировки и объединения букв, составляющих слова, составьте экономические определения:

1. Кабан + тон = разновидность бумажных денег.

2. **Нырок** = это совокупность всех отношений а также форм и организаций сотрудничества людей друг с другом, касающихся купли –продажи товаров и услуг.
3. **Марка + яр** = организованный, периодически функционирующий рынок машин, товаров, книг, оборудования.
4. **Недра + рота** = юридическое лицо или физическое ,которое получает во временное владение и пользование тот или иной объект.
5. **Тесто + мир + сан** = выбор одноименной продукции, конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам.
6. **Тон + краб** = несостоятельный должник.
7. **Жесть + способ + пан + тело** = возможность физического или юридического лица своевременно выполнить свои финансовые обязательства.
8. **Жмот + Аня** = государственное учреждение, осуществляющее контроль над ввозом и вывозом товаров на границе.

Тема 3.4. Предприятие в экономике Вопросы

для устного ответа:

1. Согласны ли вы с утверждением, что именно в условиях демократизации общества возможно эффективное развитие хозяйства страны и рост благосостояния её населения?
2. Считаете ли вы акционерную форму организации бизнеса наиболее демократичной?
3. Можно ли утверждать, что для успешного экономического и социального развития страны важно как свободное частное предпринимательство, так и эффективное государственное вмешательство в экономику?
4. Каковы те специфические функции в процессе экономического развития страны, которые наиболее успешно выполняют частный (рыночный) сектор с одной стороны и государственный сектор – с другой?

Тестовые задания:

1. Ниже приведен список примеров ресурсов. Все они, за исключением двух, являются капитальными ресурсами. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны. а) земельный участок
б) здание фабрики
в) линия электропередачи
г) залежи угля
д) вклад в банке
е) промышленный робот

2. Найдите в приведенном списке характеристики труда как фактора производства и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Труд — это совокупность физических и умственных способностей, используемых в процессе создания экономических благ.

б) Трудовые ресурсы включают в себя все население страны.

в) Денежное вознаграждение за труд называется заработной платой.

г) Прибыль — это доход владельца трудового ресурса.

д) Производительность труда работников оказывает влияние на рентабельность предприятия.

е) Величина фактора труда зависит от количества и качества населения трудоспособного возраста.

3. Гражданин Ф. владеет полиграфической фирмой «Иван Федоровъ и партнеры» и стремится увеличить производственные мощности своего предприятия. Он планирует расширить штат сотрудников, построить новый цех, купить машины и специализированные компьютерные программы для ведения бухгалтерского учета. Какие затраты фирмы относятся к переменным?

а) амортизационные отчисления б) расходы на подготовку кадров в) расходы на бумагу и переплетные материалы

г) расходы на оплату труда производственного персонала

д) стоимость аренды земли под строительство нового цеха

е) средства на приобретение машин и компьютерных программ

4. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Одна из задач фирмы — максимизация прибыли.

б) Экономическая прибыль показывает эффективность использования ресурсов.

в) Внутренние (неявные) издержки — это затраты ресурсов, принадлежащих собственнику фирмы.

г) Прибыль делится на постоянную и переменную.

д) При нулевом объеме производства издержки фирмы равны нулю.

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

КАК ВЗИМАЮТСЯ

НАЛОГ/СБОР

1) непосредственно с дохода и А) НДС имущества физических и
Б) подоходный налог юридических лиц В) налог на прибыль

2) устанавливается в виде надбавок к тарифам товаров и услуг Г) транспортный налог
Д) пошлина

Ответ: А-2, Б-1, В-1, Г-1, Д-2

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу.

Организационные формы частного бизнеса

Основные признаки предприятия	Единоличное владение	Партнерство	Корпорация
Количество владельцев			
Особенности формирования уставного фонда (кто формирует)			
Особенности осуществления управления предприятием			
Особенности распределения прибыли			
Ответственность, в случае банкротства предприятия			
Длительность существования предприятия, как правило...			

Тема 3.5. Экономика и государство Вопросы

для устного ответа:

1. Какие экономические цели у государства в рыночной экономике?
2. Какие классические экономические функции выполняет государство в современном обществе?
3. Какие общественные блага обеспечивает государство?
4. На что направлена экономическая политика государства?
5. В чем проявляются ограниченные возможности и негативные последствия рыночной саморегуляции экономики?
6. Может ли рыночная экономика эффективно функционировать без помощи государства?

Тестовые задания:

1. Ниже приведен список примеров различных благ. Все они, за исключением двух, относятся к общественным благам. Найдите два примера, «выпадающие» из общего ряда, и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) услуги охраны
- б) фундаментальная наука
- в) служба МЧС
- г) уличное освещение
- д) муниципальная дорога
- е) сотовая связь

2. Функциями государства в рыночной экономике являются:

- а) стабилизация экономики б) компенсация негативных внешних эффектов
- в) регулирование ценообразования
- г) повышение производительности труда работников предприятия
- д) регулирование денежного обращения
- е) централизованное распределение ресурсов

3. Государство Z проводит активную политику в сфере занятости, трудоустройства и бизнеса. Найдите в приведенном списке примеры прямых (административных) методов, используемых для достижения этой цели а) расширение системы госзаказов

- б) установление минимального размера оплаты труда работников
- в) введение льготного налогообложения для самозанятых граждан
- г) установление квот (минимального количества рабочих мест) для приема на работу выпускников вузов, инвалидов и т. д.
- д) увеличение объема льготных кредитов, выдаваемых индивидуальным предпринимателям

4. Выберите верные суждения

- а) Прямые налоги взимаются только с предприятий-монополистов.
- б) Налоги — это добровольные платежи физических и юридических лиц в пользу государства.
- в) Принципы построения налоговой системы в РФ — справедливость и экономическая обоснованность.
- г) Государство использует механизм налогообложения для повышения благосостояния граждан с низкими доходами.
- д) Уменьшение налогового бремени приводит к снижению темпов инфляции.

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ВИД

НАЛОГ/СБОР

- 1) прямой А) акциз

- ОТВЕТ: А-2, Б-2, В-1, Г-1, Д-1

а) фискальная
б) воспитательная
в) стимулирующая
г) распределительная
д) контрольно-учетная

Задание 1. Заполните таблицу:

Задание 2. Установите соответствие между понятием и определением:

1. Профицит бюджета	А. это воздействие государства на хозяйственную жизнь общества и связанные с ней социальные процессы, в ходе которого реализуется экономическая и социальная политика государства.
2. Государственное регулирование экономики	Б. это ежегодный финансовый план доходов и расходов государства.
3. Налог	В. это ситуация, когда расходы бюджета равны доходам.
4. Дефицит бюджета	Г. это превышение доходной части бюджета над расходной.
5. Сбалансированный бюджет	Д. это превышение расходной части бюджета над доходной.
6. Налоговая система	Е. это обязательный взнос в государственный бюджет, осуществляемый плательщиками в порядке и на условиях, определенных законодательными актами.
7. Бюджет	Ж. это совокупность взимаемых в государстве налогов, а также форм и методов их формирования.

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Работа с документом

Абалкин Л.И. О роли государства в экономике. Фрагмент

Нет и не может быть эффективной социально ориентированной рыночной экономики без активной регулирующей роли государства. **За государством всегда сохраняются классические функции**, такие, как: защита прав собственности; обеспечение свободы предпринимательства, обеспечение законности и правопорядка в хозяйственной сфере; регулирование денежного обращения, обеспечение устойчивости национальной валюты; регулирование взаимоотношений между трудом и капиталом, обеспечение экономической безопасности страны и т.д. Ни одна из этих функций не исчезает и не утрачивает своей роли.

С развитием общества происходят развитие, обогащение, уточнение функций государства. Данный процесс идет по следующим направлениям: последовательный переход от прямых к косвенным методам регулирования экономики; резкое усиление социальных функций государства, его роли в регулировании социальных процессов, начиная с установления минимальных ставок оплаты труда, определение прожиточного минимума, уменьшение неоправданной дифференциации доходов населения, обеспечение стабильности в обществе.

В последнее время **возникли и качественно новые функции государства**: принятие на себя государством обязательств в области образования, формирование и поддержка фундаментальной науки, решение экологических вопросов.

О каких же задачах государства идет речь на этапе становления рыночной экономики? Это, прежде всего, формирование новой системы отношений собственности, становление малого предпринимательства, формирование основных элементов рыночной экономики, включая финансовый и фондовый рынки, институты регулирования рынка труда и занятости, инфраструктуру рыночной экономики в целом.

Вопросы к документу

1. о каких новых функциях государства в экономике вы узнали из статьи по сравнению с приведенными в учебнике?
2. Опираясь на текст, охарактеризуйте основные направления развития и обогащения функций современного государства. Свойственны ли эти тенденции российскому государству? Проиллюстрируйте примерами

Тема 3.6. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика Вопросы для устного ответа:

1. Когда мы говорим «международные экономические отношения», какие отношения имеются в виду?
2. Каковы причины международного разделения труда?
3. Как вы думаете, какая из стран – США или Нидерланды – больше зависит от международной торговли и почему?
4. Положительное сальдо торгового баланса – это хорошо или плохо?
5. В торговле какими товарами Россия имеет абсолютное преимущество и какими – относительное?
6. Почему некоторые государства применяют политику протекционизма? Назовите товары, ввоз которых в Россию ограничен.
7. Какие стороны мирового хозяйства затронул процесс глобализации? Глобализация в экономике – это хорошо или плохо? Аргументируйте свою точку зрения.

Тестовые задания:

1. Выберите верные суждения о мировой экономике
а) Предпосылкой мировой торговли является неравное распределение ресурсов по регионам мира.

- б) Преобладание экспорта над импортом свидетельствует об отрицательном торговом балансе страны.
- в) В рыночной экономике государство полностью отказывается от регулирования внешней торговли.
- г) Международные экономические отношения включают в себя торговлю знаниями.
- д) Одной из самых важных тенденций в развитии современной мировой торговли является процесс глобализации.

2. Выберите верные суждения о данной экономической политике

«Новоторговый устав 1667 г. устанавливал строгий контроль за качеством иностранных и русских товаров — они должны были иметь клейма и печати производителя, а некачественные товары изымались. Иноземцы, торговавшие в Архангельске, платили пошлину в размере 5% от цены товара. При проезде в другие города с них взималась дополнительная проездная пошлина 10%. Торговля иностранца с иностранцем на территории России была запрещена, иноземцы могли вести только оптовую торговлю».

- а) Внешнеторговая политика России защищала интересы внутренних производителей от иностранных конкурентов.
- б) Данная политика получила название «фритредерство».
- в) Внешняя торговля России регулировалась с помощью тарифных и нетарифных методов.
- г) Положительное последствие этой политики — пополнение государственного бюджета за счет налоговых поступлений от международной торговли.
- д) Политика, проводимая российским правительством, обостряла конкуренцию на внутреннем рынке страны.

3. К глобальным проблемам экономики относятся

- а) потепление климата
- б) появление транснациональных корпораций
- в) законы, направленные на охрану здоровья и ликвидацию опасных болезней
- г) дефицит государственного бюджета в отдельных странах
- д) увеличение разрыва между богатыми и бедными странами
- е) обеспечение экономического роста государств и устойчивости развития

4. Какая тенденция доминирует в структуре занятых в странах с переходной экономикой?

- а) рост занятости в бизнесе
- б) рост занятости в сфере услуг
- в) высокий удельный вес занятых людей в сельском хозяйстве

г) рост занятости в строительстве

5. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

НАПРАВЛЕНИЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ	ИНСТРУМЕНТ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ПОЛИТИКИ
1) протекционизм	А) введение таможенных пошлин
2) свободная торговля	Б) создание офшорных зон — территорий, на которых действует особый льготный режим регистрации, лицензирования и налогообложения иностранн фирм В) введение лицензий Г) вступление в ВТО Д) выделение субсидий национальным производителям

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-2, Д-1

Раздел 4. Социальная сфера

Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе Вопросы для устного ответа:

1. Что является отличительной особенностью малой группы?
2. Как называется переход людей из одних общественных групп в другие?
3. Что, по мнению К.Маркса, было единственным и главным критерием расслоения общества?

Тестовые задания:

1. К высшему среднему классу социологи относят...
 - а) крупных бизнесменов
 - б) известных учёных
 - в) топ-менеджеров
 - г) политическую элиту страны
 - д) высококвалифицированных рабочих
2. К социальным признакам не относятся...
 - а) уровень образования
 - б) профессия

- в) возраст
- г) статус
- д) национальность
- е) уровень дохода

3. Выберите верные суждения о социальной стратификации.

- а) К критериям социальной стратификации относят объём власти.
- б) Одним из критериев социальной стратификации являются индивидуальные психологические черты человека.
- в) Учёные выделяют два вида социальной стратификации: прогрессивную и регрессивную.
- г) Деление общества на страты допускает наличие привилегий у представителей некоторых страт.
- д) Понятие «социальная стратификация» обозначает систему признаков и критериев социального расслоения.

4. Студент работает над рефератом о вертикальной социальной мобильности. Какие примеры из перечисленных ниже он может рассмотреть в своей работе? а) переход человека с должности рядового школьного учителя на должность директора школы

- б) переход человека из квалифицированных рабочих («синих воротничков») в представители среднего класса («белые воротнички»)
- в) смена профессии отца на другую профессию
- г) отток рабочей силы из производства в сферу обслуживания
- д) рост числа людей, работающих в нескольких местах
- е) достижение человеком высокого положения в обществе благодаря службе в армии

5. Расположите уровни вертикальной стратификации в порядке убывания.

- а) мелкая буржуазия
- б) технические специалисты среднего уровня
- в) высший слой профессионалов, администраторов
- г) техники — рабочие, осуществляющие руководящие функции
- д) неквалифицированные рабочие
- е) квалифицированные рабочие
- ж) коммерческий класс

Ответ: вбжагед

Практические задания:

Задание 1. Установите соответствие между понятиями и определениями. К каждой позиции данной в первом столбце, подберите позицию из второго столбца.

<i>Понятия</i>	<i>Определения</i>
1) Социальное неравенство	А) Расположение частей или элементов целого в порядке от высшего к низшему
2) Социальная мобильность	Б) Совокупность взаимосвязанных элементов, составляющих внутреннее строение общества
3) Социальный лифт	В) Элемент социальной структуры, объединенный неким общим социальным признаком
4) Социальная иерархия	Г) Условное наименование совокупности факторов, оказывающих определяющее влияние на вертикальную социальную мобильность
5) Социальная структура общества	Д) Различные уровни социального развития: возникновение богатых и бедных, расслоение общества, его стратификация
6) Страта	Е) Социальное положение, занимаемое индивидом или группой в обществе или отдельной социальной подсистеме общества
7) Социальная группа	Ж) Любая относительно устойчивая совокупность людей, находящихся во взаимодействии и объединенных общими интересами и целями
8) Социальный статус	З) Изменение индивидом или группой социальной позиции, места, занимаемого в социальной структуре

Задание 2. Выберите одно из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение; по поводу поднятой проблемы. Выполняя задание, следует использовать соответствующие понятия обществоведческого курса и, опираясь на знания, полученные в курсе обществоведения, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт, привести необходимые аргументы для обоснования своей позиции.

- 1 «Человек - это существо, которое устремляется навстречу будущему и сознает, что оно себя проектирует в будущее» (Ж.П. Сартр).
- 2 «Проповедовать мораль легко, обосновать ее трудно» (А. Шопенгауэр).
- 3 «Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм». (И.Н. Шевелев)

- 4 «Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий)
- 5 «Индивидом рождаются, личностью становятся, индивидуальность отстаивают» (А.Г.Асмолов)
6. «Становление достигаемого статуса осуществляется через собственный талант, выбор или активность каждого индивида». (М.Янг).
7. «Маргинальность – это результат конфликта с общественными нормами» (А.Фаржо).
8. «Каждый хочет быть исключением из правил, и из этого правила нет исключения» (М.Форбс)
- 9 «Масса - это множество людей без особых достоинств.» (Х.Ортега-и-Гасет).
10. Человек делает то, что он есть, и становится тем, что он делает». (Р.Музиль)

Тема 4.2. Семья в современном мире Вопросы

для устного ответа:

1. Нужна ли человеку семья? Нужна ли семья государству?
2. Перечислите три вида семьи и каждый вид проиллюстрируйте примерами
3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «брак»?
4. Чем отличается семья от брака?
5. Перечислите функции семьи
6. Назовите основные семейные ценности

Тестовые задания:

1. Семья Ивановых проживает в Москве в четырехкомнатной квартире. По каким признакам эту семью можно отнести к семьям партнерского (демократического) типа? а) в семье трое детей
б) домашние обязанности возложены на женщину
в) брак между родителями юридически не оформлен
г) домашние обязанности справедливо разделены между членами семьи д) члены семьи совместно обсуждают проблемы и принимают решения
2. Хозяйственно-экономические функции семьи
а) ведение домашнего бюджета б) ведение домашнего хозяйства
в) организация семейного досуга и отдыха
г) биологическое воспроизводство населения
д) материальная поддержка несовершеннолетних
3. К эмоциональной функции семьи относятся

- а) формирование индивида как личности
- б) организация семейного досуга и отдыха
- в) регулирование поведения членов семьи
- г) создание благоприятной атмосферы в семье
- д) создание чувства психологического комфорта у членов семьи

4. Выберите верные суждения о семье

- а) Семья — агент первичной социализации.
- б) В современном обществе растет количество семей патриархального типа.
- в) По характеру распределения домашних обязанностей семьи делятся на полные и неполные.
- г) Семейная политика РФ направлена на стимулирование рождаемости и поддержку семей с детьми.
- д) В современной социологии понятия «семья» и «брак» равнозначны.

5. Установите соответствие между функциями семьи и их проявлениями: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

<i>Проявление функций семьи</i>	<i>Функции семьи</i>
А) распределение семейных обязанностей	1) рекреационная
Б) совместное проведение досуга	2) хозяйственноэкономическая
В) планирование семейного бюджета	3) воспитательная
Г) передача традиций и ценностей	

Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-3

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте текст и выполните задания

Семейные структуры распадаются во всем мире. Частота разводов растет и в развитом и в слаборазвитом мире, так же как и число домохозяйств, возглавляемых женщинами.

Семейным ценностям угрожают не правительственные программы, мешающие образованию семей (хотя есть и такие программы), и не передачи средств массовой информации, принижающие семью (хотя есть такие передачи); им угрожает сама экономическая система. Эта система попросту

не позволяет семьям существовать на старый лад, с отцом, доставляющим большую часть заработков, и с матерью, выполняющей большую часть работы по воспитанию детей. Семьи среднего класса с одним кормильцем больше нет.

Социальные отношения не определяются экономикой - в одно и то же время может быть много возможностей, — но каковы бы ни были эти отношения, они должны быть совместимы с экономической действительностью. Традиционные семейные отношения не таковы. Вследствие этого семья как учреждение находится в процессе изменения и подвергается давлению. Дело здесь не в «формировании характера», а в упрямом экономическом эгоизме или, точнее, в нежелании подчинить собственный интерес интересу семьи. Экономическая действительность заставила пересмотреть основные вопросы организации семьи. (Л. Туроу)

1. В чем, по мысли автора, выражается кризис семейных отношений в современном обществе? Укажите два его проявления.
2. Взаимодействие каких сфер жизни общества раскрывает автор на примере семьи? Каков, на взгляд автора, характер этого взаимодействия?
3. Почему традиционная патриархальная семья уходит в прошлое? Опираясь на текст источника и привлекая обществоведческие знания, укажите три причины.
4. Какой тип семьи более соответствует реалиям постиндустриального общества? Привлекая знания из обществоведческого курса, укажите два ее признака.

Кейс-задача.

Моряк, находившийся в 9-месячном плавании, узнал из телеграммы от своей возлюбленной, что у них будет ребёнок. Одновременно она просила ответить, согласен ли он на заключение брака. Он ответил телеграммой, что согласен. Собрав необходимые документы и приложив телеграмму, заверенную капитаном корабля, будущая мать пришла в ЗАГС и, объяснив ситуацию, просила брак зарегистрировать. Ей было отказано в её просьбе. Правомерно ли поступили работники ЗАГСа?

Ответ: Правомерно, т.к. при заключении брака необходимым условием является личное присутствие лиц, вступающих в брак. (ст. 11 СК РФ).

Тема 4.3. Этнические общности и нации Вопросы для устного ответа:

1. Вспомните исторически сложившиеся формы сплочения людей

2. О чем говорит тот факт, что человечество в своем развитии проходило через различные формы сплочения людей?
3. Охарактеризуйте первые формы сплочения – род и племя
4. Выявите предпосылки перехода к следующей форме сплочения людей – народности
5. Какую новую черту нового сообщества отмечают этнологи?
6. Когда и почему появляются нации?
7. Что такое национальный менталитет?
8. В чем проявляется национальный менталитет?
9. С чем связаны черты характера определенного народа?

Тестовые задания:

1. Какой из признаков, в первую очередь, отличает этнические группы?
 - а) общность профессиональных интересов
 - б) сходный уровень дохода и качества жизни
 - в) общность исторического опыта, исторической памяти
 - г) принадлежность к единой возрастной группе

2. Одна из основных тенденций развития современных межнациональных отношений, связанная с постепенным сближением различных народов и наций в экономической, политической, духовной сферах жизни общества, называется
 - а) межнациональной дифференциацией
 - б) международной интеграцией
 - в) культурным плюрализмом
 - г) межнациональным конфликтом

3. Один из способов предотвращения межнациональных конфликтов в демократическом обществе:
 - а) последовательное наращивание военного потенциала государства
 - б) компактное расселение людей одной национальности в пределах многонационального государства
 - в) обеспечение прав и свобод всех граждан независимо от национальной принадлежности
 - г) создание национально однородных государств

4. Одним из конституционных принципов национальной политики в Российской Федерации является:
 - а) преувеличение места и роли национально-культурной автономии в составе единого федеративного государства

б) создание условий для разрозненного проживания малочисленных народов в национальной среде

в) равноправие всех субъектов РФ во взаимоотношениях с федеральными органами государственной власти

г) приоритет прав человека, установление привилегий для «коренной» нации

5. В демократическом государстве национальная политика реализуется через:

а) гарантирование прав малочисленных народов

б) конституционное закрепление национального избирательного ценза

в) предоставление прав гражданам по национальному признаку

г) ограничение использования национального языка

6. Найдите в приведенном ниже списке формы межнациональной интеграции

а) религиозный фанатизм

б) взаимопроникновение религий и культур

в) протекционизм в экономике

г) транснациональные корпорации д) глобализация

Тема 4.4. Социальные нормы и социальный контроль.

Социальный конфликт и способы его разрешения Вопросы для устного ответа:

1. Какие социальные нормы вы знаете? Какую роль в обществе играет социальный контроль?

2. Назовите признаки социальных норм

3. Общество не может существовать и развиваться без социального контроля. Укажите две любые функции социального контроля, каждую из которых проиллюстрировав примером. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

4. Назовите любые три позитивные формальные социальные санкции и проиллюстрируйте примером каждую из них. (Каждый пример должен быть сформулирован развернуто).

5. Какими могли быть пути разрешения конфликта?

6. Каковы последствия конфликта?

Тестовые задания:

1. Выберите верные суждения о социальном контроле и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Элементами социального контроля выступают социальные статусы и роли.

- б) Социальный контроль осуществляется в обществе только через групповое давление.
- в) Социальным контролем называют совокупность средств, направленных на предотвращение отклоняющегося поведения.
- г) Одной из форм социального контроля является самоконтроль.
- д) Объектом социального контроля является девиантное (отклоняющееся) поведение.

2. Гражданин Демин пришел на работу в состоянии алкогольного опьянения. Какие формальные санкции могут быть применены к нему? а)

лишение премии

б) увольнение с работы в) выговор администрации

г) осуждение коллег по работе

д) снятие фотографии с Доски почета

е) обсуждение поведения гражданина Демина на собрании трудового коллектива

3. В социологии девиантное поведение делится на позитивное, негативное и нейтральное. Выберите примеры позитивной девиации

а) При входе в помещение мужчины снимают головной убор.

б) При пользовании общественным транспортом гражданин оплатил проезд.

в) Бригада рабочих установила рекорд, в несколько раз превысив норму выработки.

г) Пожарный, рискуя жизнью, спас детей из горящего здания.

д) Православные в ночь с 18 на 19 января участвуют в крещенских купаниях.

е) Студентка колледжа предпочитает в одежде стиль хиппи.

4. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ВИД СОЦИАЛЬНОЙ НОРМЫ

1) Обычай

2) правило этикета

3) эстетическая норма 4) моральная норма

ВЫСКАЗЫВАНИЕ

А) В знак доброго начинания и веселия поздравлять друг друга с Новым годом, желая в делах благополучия и в семье благоденствия. В честь Нового года учинять украшение из елей, детей забавлять, на санках катать с гор.

Б) Отрок должен быть весьма учтив и вежлив как в словах, так и в делах: на руку не дерзок и не драчлив.

В) Убьет муж мужа, то мстит брат за брата, или сын за отца, или сын брата, или сын сестры.

Г) Прекрасное — это полнота красоты и добра, совершенство внутренней и внешней сторон предмета. Д) Стремись к добру, избегай зла

Ответ: А-1, Б-2, В-1, Г-3, Д-4

5. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Социальный контроль	Механизм, регулирующий поведение человека в обществе
Социальная ...	Реакция общества на отклоняющееся поведение

Ответ: санкция

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу.

Укажите виды социальных норм и приведите примеры.

Виды социальных норм	Примеры
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	

Задание 2. Заполните таблицу.

Элементы механизма социального контроля				

Задание 3. Социологи разделяют санкции на формальные и неформальные. За невыполнение нормативного предписания подкрепляется

угрозой социальных санкций, а выполнение - ожиданием поощрения. Опираясь на обществоведческие знания и личный социальный опыт, приведите по два примера применения негативных социальных санкций и позитивных социальных санкций.

САН ЦИИ	
Формальные	Неформальные

1. Формальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

2. Неформальные санкции

	Примеры
Позитивные	
Негативные	

Задание 4. «Совокупность средств и приёмов, с помощью которых общество гарантирует, что поведение его членов, отдельных субъектов управления, социальных групп будет осуществляться в соответствии с установленными общественными нормами и ценностями».

Назовите социальное явление, о котором говорится в тексте. Используя знания обществоведческого курса, приведите два его элемента.

Задание 5. Надежда отказалась помочь подруге в уходе за заболевшей матерью, сославшись на занятость учебной. При этом многие видели ее в эти дни в развлекательном клубе и на дискотеке. Друзья, обвинив Надежду в обмане и не порядочности, отказались от общения с ней. Какой социальный процесс отразился в этой ситуации? Укажите вид социальных норм, ставших его основой. Определите вид (тип) примененных социальных санкций.

Раздел 5. Политическая сфера

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система Вопросы

для устного ответа:

1. Зачем людям политика?
2. Может ли рядовой гражданин хорошо разбираться в политике?
3. Может ли общество существовать без власти?
4. Чем политическая власть отличается от других видов власти?
5. Чем вызвана борьба за власть между социальными группами?
6. На какой силовой орган опирается власть?

7. Что относится к отличительным признакам правового государства?
8. Как называется политическая партия, выступающая против господствующей партии?

Тестовые задания:

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Государство, политическая партия, политическая элита, субъект политики, средство массовой информации.

Ответ: Субъект политики

2. Ниже приведен список признаков. Все они, за исключением двух, относятся к политической власти. Найдите два признака, «выпадающие» из общего ряда и выделите их. а) всеобщность
б) обязательность для всех членов общества
в) динамичность
г) наличие единого центра принятия решений
д) социальный статус
е) действие от имени всего общества

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.
- | | |
|--|--|
| <p>ВИД ВЛАСТИ</p> <p>1) государственная</p> <p>2) духовная 3)</p> <p>информационная</p> <p>ПРИМЕР</p> <p>коррупционность некоторых чиновников.</p> <p>В) Священник повелел одному из прихожан прийти на исповедь.</p> <p>Г) В XIX в. большое влияние на умонастроения современников оказывали Достоевский и Толстой.</p> | <p>А) Президент Российской Федерации подписал указ о помиловании нескольких осужденных россиян.</p> <p>Б) Журналист опубликовал статью, разоблачающую</p> <p>Д) Сотрудники правоохранительных органов задержали участников несанкционированного митинга.</p> |
|--|--|

Ответ: А-1, Б-3, В-2, Г-2, Д-1

4. К признакам, отличающим партию от других политических институтов, относятся

- а) отсутствие строгой иерархии
- б) выражение интересов всего общества
- в) нацеленность на завоевание и осуществление власти
- г) право на использование силы в пределах всего общества
- д) стремление к максимальной поддержке со стороны граждан е) разработка определенной идеологии, реализованной в программных документах

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

- а) К числу важнейших политических институтов относятся банки, адвокатура и вузы.
- б) Функциями политики являются мобилизация общества на решение важных задач и координация деятельности участников общественной жизни.
- в) По месту в структуре власти выделяют законодательную, исполнительную и судебную власть.
- г) Появление политики связано с усложнением социальной жизни, обусловленной развитием человеческих потребностей.
- д) Под властью в широком смысле понимают отношения господства и подчинения.

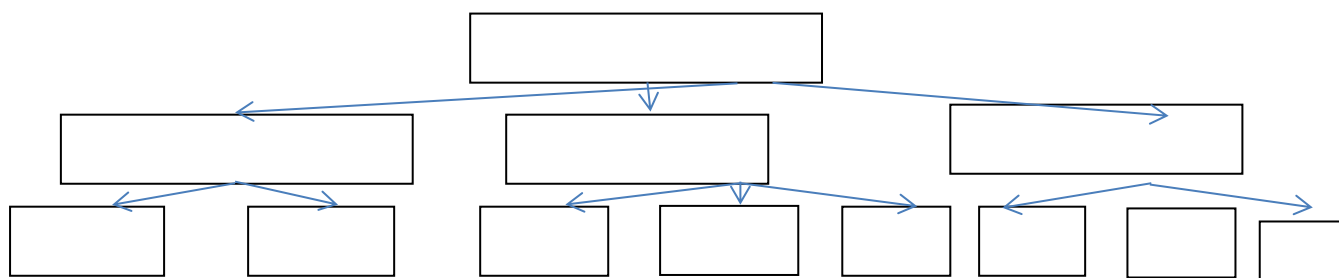
6. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Понятие	Определение
Политика	Сфера государственной и общественной деятельности, связанная с отношениями между социальными группами внутри страны и между государствами
Политический ...	Форма организации деятельности людей, связанная с функционированием органов государственной власти и управления

Ответ: институт

Практические задания:

Задание 1. Составьте схему «Государственное устройство» Восстановите схему, используя предложенные понятия: авторитарный, форма правления, политический режим, монархия, конфедерация, формы национальногосударственного устройства, унитарное, республика, тоталитарный, формы государства, федерация, демократия.



Задание 2. Распределите признаки политических режимов.

1. Роль представительных органов ограничена
2. Суверенитет народа
3. Наличие всеобъемлющей идеологии
4. Неограниченная власть одного лица или группы лиц
5. Наличие единственной партии, которая сливается с государственным аппаратом
6. Равенство всех перед законом
7. Сохранение некоторых экономических, гражданских, духовных свобод для граждан
8. Политический плюрализм
9. Верховенство права
10. Жёсткая идеологическая цензура
11. Централизованное планирование командной экономики
12. Уничтожение индивидуальных гражданских прав и свобод
13. Разделение властей
14. Мощный государственный сектор может соседствовать с рыночной экономикой
15. Репрессии только против открытой оппозиции
16. Союз военных и финансовой олигархии
17. Большая роль государственной пропаганды, манипуляция массовым сознанием населения
18. Выборность основных органов государства
19. Доминирование официальной идеологии, другие идейные течения допускаются
20. Сужены или сведены на нет действия принципов выборности государственных органов
21. Защита прав отдельных личностей или меньшинства
22. Недопущение реальной политической оппозиции и конкуренции
23. Гарантия прав и свобод граждан
24. Отвергается разделение властей

25. Правовое государство
26. Оппозиция ограничена жёсткими рамками
27. Смешанная экономика, доминирование частного сектора
28. Проникновение государства практически во все сферы жизни общества
29. Гласность деятельности государственных органов
30. Невмешательство или ограниченное вмешательство во внеполитические сферы, прежде всего в экономику
31. Многопартийность
32. Культ личности диктатора, которому принадлежит вся полнота власти
33. Массовые репрессии и террор
34. Наличие оппозиции

Демократический	Авторитарный	Тоталитарный

Задание 3. Подготовьте эссе на тему «Я- Президент»

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участник Вопросы для устного ответа:

1. Какую роль на ваш взгляд играет политика в современной жизни человека?
2. Может ли человек не зависеть от политики в своей жизни?
3. Какие подходы к пониманию политической культуры существуют в современной политологии?
4. Сформулируйте определение понятия «политическая культура»
5. Какой тип культуры присущ в современной России гражданам вашей возрастной группы?

Тестовые задания:

1. Найдите в перечне понятие, которое является обобщающим для всех остальных представленных понятий. Запишите это понятие.

Политическая партия, субъект политики, профессиональный союз, граждане, политическая элита.

Ответ: Субъект политики

2. Прямое политическое участие граждан
 - а) участие в референдуме
 - б) ведение блога в Интернете

- в) участие в митингах и пикетах г) встреча с политическими деятелями д)
принятие депутатами парламента закона
е) подписание указа о роспуске парламента

3. Установите соответствие: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго.

ЭТАП ПОЛИТИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

- 1) предъявление интересов
- 2) принятие решений
- 3) реализация решений
- 4) контроль над осуществлением решений

Ответ: А-3, Б-1, В-1, Г-4, Д-2
ПРИМЕР

- А) Парламент внес изменения в Закон об образовании.
- Б) Группа родителей школьников обратилась в Министерство просвещения РФ с просьбой устранить недостатки реализации ЕГЭ в школах.
- В) Рособрнадзор составил расписание экзаменов.
- Г) ФИПИ разработал тестовые задания для экзамена.
- Д) Во время проведения экзамена наблюдатели из Министерства просвещения РФ отмечали все допущенные нарушения.

4. Граждане государства Z пользуются широким спектром прав и свобод. Придерживаясь различных идеологических взглядов, они проявляют высокую политическую активность, стремятся воздействовать на политические процессы в стране, обладают достаточно большими знаниями о политической сфере общественной жизни. Что характеризует политический процесс в государстве Z?

а) массовый абсентеизм

б) политический плюрализм

в) подданническое отношение к власти г) авторитарная политическая культура

д) толерантность общественного мнения

е) демократический политический процесс

5. Выберите верные суждения и запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Участие личности в политике может проявляться в роли семьянина и работника.

б) Одной из функций политической культуры является функция политической социализации.

в) Политическое участие — это система сложившихся в обществе норм политического поведения, коллективных представлений о политике, политических символов и значений, способов оценки и объяснения политических явлений.

г) По характеру протекания политические процессы делятся на стабильные и нестабильные.

д) Одним из факторов, влияющих на политический процесс, является степень развитости структур гражданского общества.

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Целью всякой ... (А) является власть — влияние на неё или участие в ней. Однако содержание власти не заключено в ней самой. Власть есть взаимодействие тех, кто её осуществляет, с тем, что в совокупности составляет ... (Б), в которой она осуществляется. В результате их взаимодействия происходит обмен деятельностью, ... (В), ценностями, информацией. Следовательно, власть может быть понята через связь с тем, что не является властью. При этом не только власть влияет на социальную среду, но и среда воздействует на власть. Взаимное влияние может иметь характер прямого взаимодействия власти и среды друг на друга на основе выполнения ... (Г). Например, государство как носитель и субъект власти осуществляет управление делами общества, обеспечивает законность и правопорядок, а граждане признают ... (Д) принимаемых властью решений и выполняют их. Следовательно, взаимодействие власти и общества определяет ... (Е) социальной системы, её стабильность и динамизм.»

Список терминов:

- 1) деятельность человека
- 2) социальная среда
- 3) правомерность
- 4) политический процесс
- 5) политическая деятельность
- 6) характер изменений
- 7) политические роли
- 8) политическое участие
- 9) ресурсы

Ответ: 3, 4, 6, 9, 7, 8

Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации

Тема 6.1. Право в системе социальных норм Вопросы

для устного ответа:

1. Какие отрасли права вам известны?
2. Почему люди не могут обойтись без права?
3. Откуда право берет силу?
4. Почему право называют минимумом морали?
5. Как устроено право?
6. Какие виды социальных норм вам знакомы?

Тестовые задания:

1. Ниже приведен ряд характеристик. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «правовая норма». а) установлена государством; б) имеет письменную форму; в) содержится в нормативно-правовых актах; г) общеобязательна; д) осуществляется преимущественно в силу привычки; е) отражает представление общества о добре и зле
2. Найдите в приведённом ниже списке характеристики правовой нормы. а) имеет общеобязательный характер б) обеспечивается силой государственного принуждения в) за нарушение предусмотрены общественные санкции г) выступает исключительно формой внутреннего социального контроля д) закрепляется в актах в письменной форме е) включает в свою структуру гипотезу, диспозицию и санкцию

3. Запишите термин, пропущенный в таблице.

<i>Виды социальных норм</i>	<i>признаки</i>
...	Несут оценочную нагрузку, поддерживаются общественным мнением
Нормы права	Чётко описывают границы дозволенного и наказания, в случае их нарушения обеспечиваются силой государства

Ответ: нормы морали

4. Установите соответствие между видами источников права и приведенными характеристиками.

ВИДЫ ИСТОЧНИКОВ ПРАВА

ХАРАКТЕРИСТИКИ

- 1) юридический прецедент А) принимается парламентом
- 2) закон как вид нормативно- страны

правового акта

Б) является судебным решением по конкретному делу, которому придается общеобязательное значение

В) регулирует наиболее значимые общественные отношения

Г) создается фактически самим судом

Д) является частью иерархической системы

Ответ: А-2, Б-1, В-2, Г-1, Д-2

5. Выберите из приведённого ниже списка санкции, применяющиеся за нарушение правовых норм.

а) Ольге Викторовне пришло уведомление о зафиксированном видеокамерами факте превышения скорости автомобилем, собственницей которого она является, и о штрафе.

б) Публика неоднократно прерывала выступление артиста неодобрительными возгласами.

в) Анна Михайловна сделала замечание сыну соседей по этажу в многоквартирном доме за то, что он оставляет велосипед около её двери.

г) Директор школы объявил выговор учителю математики за пропуск занятий без уважительной причины.

д) Одноклассники объявили бойкот В. за нарушение традиций класса.

е) Пожарная инспекция наложила взыскание на владельца кафе за несоблюдение требований пожарной безопасности.

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

Нормы, содержащиеся в различных _____ (А) права, а также правоотношения, складывающиеся на основе норм, призваны вызвать желаемые законодателем варианты поведения людей. Для этого предписания, _____ (Б) должны пройти через волю и сознание людей. Формирование _____ (В) сознания осуществляется в течение всей жизни человека. Сначала дети получают представление о том, что такое хорошо, а что такое плохо. Позднее эти знания трансформируются в жизненные принципы. На формирование правосознания оказывает влияние семья. Человеческие отношения в семье являются прообразом отношений в _____ (Г). Затем на развитие правосознания накладывает отпечаток окружение, в котором находятся дети. Правовое сознание воздействует на _____ (Д) людей. Для большинства индивидов _____ (Е) поведения служит именно правосознание, поскольку они не знают конкретных нормативно-правовых предписаний.

Список терминов:

1) обязанность	2) правовой	3) поведение
4) социализация	5) источник	6) динамика
7) общество	8) норма	9) ощущение

Ответ: 5, 1, 2, 7, 3, 8

Задание 2. Прочитайте приведенный текст, вставьте пропущенные слова.

«Правовая культура является неременной составной частью ____ (А) культуры. Подлинно культурным признаётся такое общество, где разработана и действует развёрнутая и непротиворечивая система ____ (Б), отражающая общечеловеческие духовные ценности, где права ____ (В) обеспечиваются и защищаются, господствует режим законности и законопослушания, где сохраняются юридические памятники как непреложные культурные ____ (Г). Правовая культура, отражая уровень правовой цивилизованности общества и включая в себя прогрессивные достижения зарубежных правовых ____ (Д), объединяет всё, что создано человечеством в правовой сфере — право, юридическую науку, ____ (Е), практику законотворчества и судебной деятельности, юридическое мировоззрение, национальные корни, историческую память, юридические обычаи и традиции».

Список терминов:

1) ценность	2) общечеловеческий	3) законодательство
4) система	5) норма	6) ответственность
7) исторический	8) правосознание	9) личность

Ответ: 2, 3, 9, 1, 4, 8

Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации

Вопросы для устного ответа:

1. Какую сферу общественных отношений регулирует государственное, или конституционное, право?
2. Что такое конституция?
3. Когда была принята действующая Конституция РФ?
4. Каков порядок пересмотра Конституции РФ и внесения конституционных поправок?
5. Реален ли пересмотр Конституции РФ в нынешних условиях?

Тестовые задания:

1. Выберите в приведённом ниже списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ.

- а) Заключение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста шестнадцати лет, за исключением случаев, предусмотренных законодательством о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации.
- б) Земля и другие природные ресурсы используются и охраняются в Российской Федерации как основа жизни и деятельности народов, проживающих на соответствующей территории.
- в) Гражданин Российской Федерации не может быть лишён своего гражданства.
- г) Уголовная ответственность наступает за приготовление только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.
- д) Российская Федерация — социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

2. Что из перечисленного ниже относится к конституционным правам гражданина РФ?

- а) государственная охрана достоинства личности
- б) неприкосновенность частной жизни, личную и семейную тайну
- в) сохранение природы и окружающей среды
- г) уплата законно установленных налогов и сборов
- д) защита Отечества

3. Что из перечисленного ниже относится к конституционным обязанностям гражданина РФ?

- а) забота о нетрудоспособных родителях
- б) участие в отправлении правосудия
- в) получение высшего образования
- г) пользование родным языком
- д) защита Отечества

4. Что из перечисленного относится по Конституции РФ к полномочиям Президента РФ?

- а) объявляет амнистию
- б) принимает решение об отставке Правительства РФ
- в) осуществляет помилование
- г) утверждает изменение границ между субъектами РФ

- д) утверждает военную доктрину
- е) назначает на должность Председателя Центрального банка РФ

5. Установите соответствие между характеристиками и видами прав человека: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКА	ВИД ПРАВ ЧЕЛОВЕКА
А) право на жизнь	1) социальные
Б) право на жилище	2) личные
В) неприкосновенность личности	
Г) свобода передвижения	
Д) право на труд	

6. Установите соответствие между функциями и субъектами государственной власти Российской Федерации, которые их исполняют: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ФУНКЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ	СУБЪЕКТ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ВЛАСТИ РФ
А) подписание и обнародование законов	1) Государственная Дума 2) Совет Федерации 3) Правительство РФ
Б) управление федеральной В) осуществление мер по обеспечению обороны страны Г) решение вопроса о доверии Правительству РФ Д) назначение выборов Президента Российской Федерации	4) Президент РФ собственностью

Практические задания:

Задание 1. Используя обществоведческие знания, 1) раскройте смысл понятия «конституционный строй»;

2) составьте два предложения:

- одно предложение, содержащее информацию о разделении властей в РФ; – одно предложение, раскрывающее действующий в РФ принцип идеологического многообразия.

Задание 2. Используя обществоведческие знания,

1) раскройте смысл понятия «гражданство»; 2)

составьте два предложения:

– одно предложение, содержащее информацию об основаниях приобретения гражданства;

– одно предложение о полномочных органах, ведающих делами о гражданстве Российской Федерации.

Задание 3. Составьте схему «Структура, способы формирования и состав Федерального Собрания Российской Федерации»

Задание 4. Заполните схему. Используйте материал Главы II Конституции РФ.



Задание 5. Составьте таблицу «Конституционные обязанности граждан России». Используйте материал Главы II Конституции РФ.

Статья Конституции РФ	Конституционные обязанности граждан РФ

Тема 6.3. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений Вопросы для устного ответа:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия «семейное право», «трудовое право», «брак», «брачный договор»?

2. Какие отношения регулируются семейным законодательством?

3. Назовите личные права и обязанности супругов.

4. Назовите три права несовершеннолетних детей и проиллюстрируйте примерами.
5. В чём состоит правовое регулирование в сфере образования?
6. Почему законодательство в сфере образования считается многоуровневым?
7. Что означает право на образование? Раскройте сущность конституционного положения «Каждый имеет право на образование».
8. Что относят к гражданским (личным) правам гражданина?
9. Каковы основания возникновения гражданских правоотношений? 10. Какие права и обязанности есть у работника и у работодателя?

Тестовые задания:

1. Нормы семейного права применяются
 - а) если необходимо определить размеры алиментов
 - б) если нарушены правила поведения в общественных местах
 - в) в случае забастовки шахтёров
 - г) в случае обмена жилой площади
2. Гражданской дееспособности гражданин может быть лишён
 - а) местной администрацией
 - б) районным отделом внутренних дел
 - в) судом
 - г) психоневрологическим диспансером
3. Брачный договор не может
 - а) устанавливать права и обязанности супругов по взаимному содержанию
 - б) регулировать личные неимущественные отношения между супругами
 - в) устанавливать способы участия супругов в доходах друг друга
 - г) определять имущество, которое должно быть передано каждому из супругов при расторжении брака
4. Гражданин Р. перед Новым годом срубил в лесу три ёлки, за что был задержан государственными лесными инспекторами. Выберите из приведённого ниже списка позиции, связанные с правовой оценкой данной ситуации, и запишите цифры, под которыми они указаны. а) дисциплинарная ответственность
 - б) административное право
 - в) гражданское право
 - г) преступление

д) штраф е) проступок

5. Каждый гражданин РФ обладает активным избирательным правом а)
с 14 лет

б) с 18 лет

в) с 16 лет

г) с 20 лет

6. Какую ответственность понесёт студент К., пропустивший занятия без уважительной причины и не сдавший своевременно сессию? а)
материальную

б) гражданско-правовую

в) дисциплинарную

г) административную

7. Найдите понятие, которое является обобщающим для всех остальных понятий представленного ниже ряда, и запишите цифру, под которой оно указано.

Обязывающая правовая норма; подотрасль права; правовая норма локального действия; отрасль права; институт права.

Ответ: отрасль права

Практические задания:

Задание 1. Установите соответствие между ситуациями и отраслями права, которые они регулируют

СИТУАЦИИ	ОТРАСЛИ ПРАВА
А) Виталий перешел дорогу на красный сигнал светофора Б) Игорь написал заявление на увольнение по собственному желанию В) Лариса сняла в аренде квартиру в центре города Г) Ирина купила в магазине новое платье Д) Дмитрий вызвал полицию, так как у соседей очень громко играла музыка после 23.00	1) Трудовое право 2) Гражданское право 3) Административное право

Ответ: А-3, Б-1, В-2, Г-2, Д-3

Задание 2. Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время.

Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем в аптеке.
2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельникпятница с 10.00 до 18.00.
4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство? В чем состоит нарушение?

Задание 3. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого обозначено определённой буквой.

(А) В соответствии с Семейным кодексом РФ при устройстве детей, оставшихся без опеки и попечительства родителей, предпочтение отдаётся семейным формам воспитания. (Б) Приёмной семьёй считается семья, которая взяла на воспитание хотя бы одного ребёнка. (В) Она образуется на основании договора о передаче ребёнка на воспитание в семью. (Г) Представляется, что приёмная семья в силу договорного характера отношений отличается от других форм воспитания ребёнка, оставшегося без опеки и попечительства родителей. (Д) В России к началу XXI века насчитывалось около 1000 приёмных семей.

Определите, какие положения текста имеют

1. фактический характер
2. характер оценочных суждений
3. характер теоретических утверждений

Запишите в таблицу под буквой, обозначающей положение, цифру, выражающую характер.

А	Б	В	Г	Д

Кейс-задачи

Задача 1.

Несовершеннолетний Буратино решил помочь папе Карло заработать денег и тайком устроился на работу в кукольный театр. Он согласился со следующим трудовым договором.

Трудовой договор.

«Кукольный театр», в лице директора Карабаса Барабаса, именуемый далее «работодатель», и Буратино, именуемый далее «работник», заключили настоящий договор о ниже следующем:

1. Работник Буратино принимается на работу в «Кукольный театр» по профессии «актер».
2. Договор является договором по основной работе.
3. Вид договора: на неопределенный срок.
4. Срок испытания: 3 месяца.
5. Права и обязанности работника: участвовать в спектаклях в вечернее и ночное время; соблюдать трудовую дисциплину; бережно относиться к театральному инвентарю.
6. Права и обязанности работодателя: вовремя выплачивать зарплату; обеспечивать безопасные условия труда.
7. Особенности режима рабочего времени: ненормированный рабочий день; работать 7 дней в неделю.
8. Работнику устанавливается зарплата в размере 2 золотых монет в месяц.
9. Работнику устанавливается ежегодный отпуск продолжительностью 28 рабочих дней.

Адреса и подписи сторон:
Работник: Буратино, актер,
Адрес: дом папы Карло.
Подпись

Работодатель:
Карабас Барабас, директор
кукольного театра,
Адрес: ул.Кукольная, 10.
Подпись

Задание: прочитайте и проанализируйте текст. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- а) Трудовой договор можно признать недействительным
- б) Права работодателя были нарушены
- в) Права несовершеннолетнего Буратино соблюдены в полной мере
- г) В трудовом договоре указаны только обязанности работника

Свой выбор аргументируйте.

Задача 2.

Главная героиня сказки «12 месяцев» устроилась служанкой в дом к своей мачехе. Мачеха устно оговорила все ее обязанности, которые заключались в

том, чтобы выполнять работу по дому. Однако мачеха устную договоренность не соблюдала. 15-летняя девушка чистила снег, сильный мороз ходила в лес за хворостом.

Частенько мачеха отправляла ее на несколько дней в соседнюю деревню, помочь своей сестре. Днем и ночью, не покладая рук, трудилась бедняжка, носила тяжелые ведра с водой, колола дрова, а по ночам гладила белье.

Приближались новогодние праздники, девушка возлагала большие надежды на них, рассчитывая встретить праздник дома у елки. Но коварная мачеха в новогоднюю ночь отправила ее в город за подснежниками. В цветочном магазине «12 месяцев» девушке помогли не только с подснежниками, но и предложили хорошую работу.

Задание: прочитайте и проанализируйте текст. Согласны ли вы со следующими утверждениями?

- а) Для несовершеннолетних приемлема только устная форма договора
- б) Нарушены нормы труда несовершеннолетних
- в) Договор предусматривает только права и обязанности падчерицы
- г) Мачеха нарушила порядок и условия заключения трудового договора

Свой выбор аргументируйте.

Тема 6.4. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство Вопросы для устного ответа:

1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия: "уголовное право", "преступление", "уголовная ответственность", "уголовно-процессуальное право"?
2. Принципы уголовного права.
3. Формы вины.
4. Состав преступления.
5. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятия "административное право", «административное право», «административная ответственность»?
6. Кто выступает субъектом административных правоотношений?
7. Принципы административной ответственности.
8. Какие отношения лежат в основе предмета административного права?
9. Какие органы могут привлекать к административной ответственности?

Тестовые задания:

1. Что относится к преступлениям против общественной безопасности и общественного порядка. *Выберите несколько ответов* а) умышленное убийство

- б) вымогательство
- в) терроризм
- г) захват заложников
- д) нарушение правил пожарной безопасности
- е) разбой

2. Что является обстоятельством, смягчающим вину?

Выберите несколько ответов а)

- явка с повинной
- б) алкогольное опьянение
- в) неоднократность преступления
- г) содействие раскрытию преступления
- д) совершение преступления в группе
- е) крайняя нужда

3. Мера государственного принуждения, назначаемая по приговору суда лицу, признанному виновным в совершении преступления а)

- уголовное наказание
- б) уголовная ответственность
- в) уголовное право
- г) уголовное правоотношение

4. Болельщики, устроившие потасовку после футбольного матча, будут привлечены к ответственности а) материальной

- б) гражданско-правовой
- в) дисциплинарной
- г) административной

5. Объекты экологических правоотношений:

- а) предметы материального мира
- б) земля, недра, почвы, воды, животный и растительный мир
- в) естественные экосистемы, природные ландшафты и комплексы, заповедники, парки
- г) объекты охраны окружающей среды

6. Закончите предложение :

Граждане имеют права свободно и бесплатно пребывать в лесах и для собственных нужд осуществлять заготовку а) живицы

- б) пищевых лесных ресурсов
- в) недревесных лесных ресурсов

г) все перечисленное верно

7. К административным правонарушениям относится

- а) дезертирство
- б) жестокое обращение с животными
- в) мелкое хищение
- г) мошенничество

Практические задания:

Задание 1. Прочитайте выдержки из кодекса. Дайте определение административному правонарушению. Какие формы вины выделяются в административном правонарушении? С какого возраста может налагаться административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Кодекс Российской Федерации

Об административных правонарушениях Статья

2.1. Административное правонарушение.

Административным правонарушением признается противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое настоящим Кодексом или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Статья 2.2. Формы вины.

1. Административное правонарушение признается совершенным умышленно, если лицо, его совершившее, сознавало противоправный характер своего действия (бездействия), предвидело его вредные последствия и желало наступления таких последствий, или сознательно их допускало, либо относилось к ним безразлично.
2. Административное правонарушение признается совершенным по неосторожности, если лицо, его совершившее, предвидело возможность наступления вредных последствий своего действия (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение таких последствий либо не предвидело возможности наступления таких последствий, хотя должно было и могло их предвидеть.

Статья 2.3. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность.

1. Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста шестнадцати лет, с учетом конкретных обстоятельств дела и данных о лице, совершившем административное правонарушение в возрасте от шестнадцати до восемнадцати лет, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав указанное лицо может быть освобождено от административной ответственности с применением к нему меры воздействия, предусмотренной федеральным законодательством о защите прав несовершеннолетних.

Статья 3.1. Цели административного наказания.

1. Административное наказание является установленной государством мерой ответственности за совершение административного правонарушения и применяется в целях предупреждения совершения новых правонарушений как самим правонарушителем, так и другими лицами.

2. Административное наказание не может иметь своей целью унижение человеческого достоинства физического лица, совершившего административное правонарушение, или причинение ему физических страданий, а также нанесение вреда деловой репутации юридического лица.

Статья 3.2. Виды административных наказаний.

1. За совершение административных правонарушений могут устанавливаться и применяться следующие административные наказания:

- 1) предупреждение;
- 2) административный штраф;
- 3) возмездное изъятие орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 4) конфискация орудия совершения или предмета административного правонарушения;
- 5) лишение специального права, предоставленного физическому лицу;
- 6) административный арест;
- 7) административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства;
- 8) дисквалификация.

А) Поясните, будет ли подвергаться административной ответственности Иванов в следующих ситуациях:

- А) Иванов не заплатил за проезд в маршрутке;
- Б) Иванов перешел улицу на красный свет светофора;
- В) Иванов сорвал с клумбы в центре города у памятника воинам цветы;
- Г) Иванов испортил стены в подъезде дома непристойными надписями;
- Д) Иванов специально, чтобы отомстить директору, сломал компьютер фирмы.

Б) При каких обстоятельствах Иванов может быть освобожден от административной ответственности?

В) Что узнал и чему научился?

- 1...
- 2...
- 3...

Тема 6.5. Основы процессуального права Вопросы

для устного ответа:

1. Кто выступает обвинителем в суде, а кто защитником?
2. Какая стадия судебного разбирательства включает в себя проверку явки, установление личности подсудимого, разрешение ходатайства и т.д.?
3. В каком составе действует суд?
4. Куда подается и что рассматривает поданная в кассационном порядке жалоба?
5. Как в уголовно-процессуальном праве называются речи обвинителя и защитника по окончании судебного следствия?
6. Как называется решение, которое выносят присяжные заседатели?

Тестовые задания:

1. Рассмотрение гражданских, уголовных, административных дел и принятие по ним решения — это
 - 1) правопорядок
 - 2) законность
 - 3) правосудие
 - 4) правоспособность
2. К процессуальному праву относится
 - 1) гражданское право
 - 2) трудовое право
 - 3) семейное право
 - 4) конституционное судопроизводство
3. К принципам гражданского процесса не относится 1)
гласность судебного разбирательства
 - 2) опосредованное исследование доказательств дела
 - 3) равенство перед законом и судом всех граждан
 - 4) независимость судей

4. Требование к суду заинтересованного лица об осуществлении правосудия в гражданских делах по защите прав и интересов, нарушенных или оспариваемых другой стороной, — это

1) иск

2) докладная записка

3) прошение 4) обращение

5. Гражданин Л. обратился в суд на свою сестру гражданку К. по поводу наследства их отца, которое, по его мнению, она поделила не в равных долях.

Гражданин Л. в гражданском судопроизводстве является

1) свидетелем

2) ответчиком

3) обвиняемым 4) истцом

6. Гражданское судопроизводство в РФ в целом проходит в форме спора, который заключается в доказывании истцом и ответчиком обстоятельств, являющихся основанием их требований или возражений. Возбуждение, продолжение и прекращение процесса ставятся по общему правилу в зависимость от воли истца и ответчика. О каком принципе гражданскопроцессуального права идёт речь?

1) осуществления правосудия только судом

2) осуществления правосудия на основе состязательности сторон

3) сочетания устности и письменности

4) гласности

7. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Стороны гражданского судопроизводства

Наименование сторон	Их сущность
...	Лицо, которое предположительно нарушило права истца и которое по указанию последнего привлекается судом в процесс

Ответ: Ответчик

8. Ниже приведён перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «гражданский процесс».

Доказательства, правосудие, подсудимый, процессуальные права, эксперт.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

Ответ: подсудимый

Практические задания:

Задание 1. Установите соответствие между определениями и понятиями.

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Истец	лицо, к которому предъявляются требования
Ответчик	лицо, способствующее осуществлению правосудия
Гражданский процесс	урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
Прокурор	лицо, предъявляющее требования
Иск	процессуальный документ о вызове в суд
Судебная повестка	требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях

Правильный ответ:

ПОНЯТИЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
Истец	лицо, предъявляющее требования
Ответчик	лицо, к которому предъявляются требования
Гражданский процесс	урегулированная нормами гражданского процессуального права деятельность суда, лиц, участвующих в деле, и других участников судебного производства
Прокурор	лицо, способствующее осуществлению правосудия
Иск	требование, которое истец предъявляет ответчику в судебном порядке на законных основаниях
Судебная повестка	процессуальный документ о вызове в суд

Задание 1. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

Решение выносится судом в специальном помещении — _____ (А).
Постановленное судом решение излагается в _____ (Б)
председательствующим или одним из судей. В силу принципа непрерывности
суд обязан вынести решение немедленно после _____ (В) дела. После
подписания решения суд возвращается в _____ (Г), где
председательствующий или народный заседатель объявляют решение суда.
Объявив решение, председательствующий должен разъяснить его
_____ (Д), порядок и срок _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) содержание
- 2) кассационный порядок
- 3) обжалование
- 4) разбирательство
- 5) дееспособность
- 6) письменная форма
- 7) законная сила
- 8) совещательная комитат 9) зал судебного заседания

Ответ: А-8, Б-6, В-4, Г-9, Д-1, Е-3

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Каковы философские представления о социальных качествах человека?
2. В чём особенности формирования характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы?
3. Что такое социализация личности? Самосознание и социальное поведение?
4. В чём цель и смысл человеческой жизни?
5. В чем проблема познаваемости мира? Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний.
6. Каковы особенности формирования мировоззрения?
7. Каковы проблемы межличностного общения в молодежной среде?
8. Каковы особенности самоидентификации личности в малой группе?
9. Каковы причины конфликтов?
10. Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.
11. Назовите основные институты общества, их функции.
12. В чём заключается противоречивость воздействия людей на природную среду?

13. В чём особенности многовариативности общественного развития? 14. Какова сущность понятий: эволюция, реформа и революция как формы социального изменения.
15. Дайте определение понятию культура. В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?
16. Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?
17. Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?
18. Какова роль религии и церкви в современном мире?
19. Каковы особенности развития современного искусства. Виды искусств.
20. Понятие конкуренции и монополии. Роль конкуренции и монополии в развитие экономики.
21. Каковы задачи антимонопольной политики государства, ее значение и основные направления?
22. Каковы понятие права, признаки и назначение права?
23. Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.
24. Что такое частное и публичное право?
25. Назовите источники права в РФ.
26. Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?
27. Дайте определение правоспособность и дееспособность.
28. Назовите элементы и пути формирования правовой культуры 29. Дайте определение понятий: Конституция и конституционное право.
30. Какова роль и место конституции среди других правовых актах?
31. Что такое гражданское право и гражданские правоотношения?
32. Дайте определение понятий: физические лица, юридические лица, гражданско-правовые договоры.
33. Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.
34. Перечислите личные неимущественные права граждан
35. Опишите порядок рассмотрения гражданских споров.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение задания. Задание выполнено рациональным способом. Получен правильный результат.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения задания имеются существенные ошибки	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка

1.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя	отлично
	2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком	хорошо
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними	«отлично» / зачтено
	навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетвори тельно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетво рительно»/нез ачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного
		программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.10 Обществознание осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального и фронтального опроса); проверки письменных заданий (практические задания); решения кейс-задач, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

практические задания - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.11 География»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.11 География разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.11 География, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	55
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	58

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.11 География**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.09 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
	- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

	- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявлений; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности;
ЛР 08	ценности научного познания:
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и(или) практико-ориентированных задач; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
	- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и

	решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
МР 1.3	работа с информацией: - выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; - выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); - оценивать достоверность информации; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему (ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	общение: - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.
МР 2.2	совместная деятельность: - использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

	- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация:

	- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

МР 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
МР 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты базовый уровень (ПР6)	
ПР6 01	- понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в

	том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;
ПР6 02	- освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

ПР6 03	- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социальноэкономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;
ПР6 04	- владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социальноэкономические понятия для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПР6 05	- сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;
ПР6 06	- сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для
	решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

ПР6 07	- владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;
ПР6 08	- сформированность умений применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
ПР6 09	- сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;
ПР6 10	- сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной

сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 1. Общая характеристика мира			
2.	Тема 1.1. Современная политическая карта мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
3.	Тема 1.2. География мировых природных ресурсов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
4.	Тема 1.3. География населения мира	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания

5.	Тема 1.4. Мировое хозяйство	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 2. Региональная характеристика мира			
6.	Тема 2.1. Зарубежная Европа	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
7.	Тема 2.2. Зарубежная Азия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
8.	Тема 2.3. Африка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
9.	Тема 2.4. Америка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
10.	Тема 2.5. Австралия и Океания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
11.	Тема 2.6. Россия в современном мире	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества			
12.	Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01 -ЛР 08, МР 01-МР 03, ПР6 01- ПР6 10	Устный опрос, тест, практические задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Практические задания	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических заданий
4	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
5	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение Вопросы

для устного ответа:

1. Что изучает география? Каково значение географических знаний в современном мире
2. Что изучает экономическая и социальная география мира?

3. Какие науки сочетает в себе социально-экономическая география? В чем заключается главное направление современного этапа развития социальной и 4. экономической географии?
5. В решении каких вопросов принимают участие географы?
6. На какие две группы поделены все методы исследования?
7. Перечислите традиционные методы исследования, современные методы исследования.
8. Какие источники географической информации являются самыми доступными и какую информацию можно получить с их помощью?

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Укажите крупнейшие направления географии
 - а) физическая география б) социально-экономическая география
 - в) картография
 - г) геополитика

2. Экономическая география делится на ...
 - а) география сельского хозяйства б) география промышленности в) география транспорта г) география населения
 - д) медицинская география

3. Методы географических исследований можно разделить на
 - а) общегеографические
 - б) частногеографические
 - в) дистанционногеографические

4. Выберите традиционные общегеографические методы
 - а) наблюдение
 - б) дистанционные исследования
 - в) статистический
 - г) моделирование
 - д) географический прогноз
 - е) картографический ж) сравнительный з) исторический
 - и) геоинформационный

5. Выберите утверждение, в котором говорится о методе географического прогнозирования:
 - а) Всё подлежит сравнению: больше или меньше, выгодно или невыгодно, быстрее или медленнее.

- б) Современная аэрокосмическая съёмка – большой помощник в изучении географии
- в) Современная география должна не только изучать объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым может прийти человек.
- г) Географию невозможно изучать, сидя в классе. Увиденное своими глазами – самая ценная информация

6. Система мероприятий, воздействующих на показатели рождаемости и смертности – это... ?

- а) Социальная политика
- б) Рекреационная политика
- в) Демографическая политика

Практические задания:

Задание 1. Для выполнения задания изучите содержание географического атласа.

1.1. Разделите все карты атласа на мировые и региональные. Какая из этих групп представлена в атласе большим числом карт? Привести примеры.

1.2. Разделите все карты атласа на физические и тематические. Какая из указанных групп представлена в атласе большим числом карт? Привести примеры.

С какой целью в данный атлас включены физические карты?

Задание 2. Внимательно рассмотрите «Политическую карту мира» в географическом атласе. Ответьте на вопросы:

2.1. В каких целях использована фоновая окраска на данной карте?

2.2. Какие географические объекты обязательно должны быть обозначены как на физической, так и на политической карте мира?

2.3. Какая информация вынесена в легенду политической карты мира? Почему?

Задание 3. Используя политическую карту мира, определите названия стран или столиц:

- Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы: Сербия — Белград; Хорватия — *Загреб*; Черногория — *Цетине*; Северная Македония — Скопье; Словения — Любляна; Босния и Герцеговина — *Сараево*

- Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы: Чехия — *Прага*; Словакия — Братислава.

Раздел 1. Общая характеристика мира

Тема 1.1. Современная политическая карта мира Вопросы

для устного ответа:

1. В чем заключается главная функция политической карты мира?
2. Какие процессы не отражает (и не способна отразить) политическая карта мира? Почему?
3. Существует ли какая - либо закономерность в количественном росте суверенных государств в XX веке?
4. Чем вызвано деление стран на типы и группы?

Тестовые задания:

1. Самая большая по площади среди перечисленных стран-это

- а) США;
- б) Канада;
- в) Бразилия;
- г) Австралия;

2. Из перечисленных стран страной-архипелагом является: а)

- Индия;
- б) Турция;
- в) Индонезия;
- г) Вьетнам;

3. Какая группа стран не имеет выхода к морю?

- а) Болгария, Румыния;
- б) Швеция, Финляндия;
- в) Монголия, Афганистан;
- г) Турция, Иран;

4. По форме правления республикой является:

- а) Швеция;
- б) Дания;
- в) Бельгия;
- г) Австрия;

5. Абсолютной монархией является:

- а) Великобритания;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Япония;
- г) Испания

6 Выделите части света , где нет государств монахий: а)

- Африка;
- б) Азия;
- в) Америка;
- г) Европа

7. Какая из перечисленных стран относится к новым индустриальным странам?

- а) Индия;
- б) Бразилия;
- в) Мексика;
- г) Республика Корея;

8. Какая из перечисленных стран относится к нефтеэкспортирующим? а)

- Греция;
- б) Иран;
- в) Индия;
- г) Аргентина;

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-г, 5-б, 6-в, 7-г, 8-б

Практические задания:

Задание 1. Используя данные таблицы «Количество стран по континентам», определите долю стран Евразии в общем числе стран мира. Полученный результат округлите до целого числа. Выберите правильный ответ из предложенных вариантов. В ответ поставьте только цифру, под которой стоит правильный ответ.

Таблица 1 – Количество стран по континентам

Континент	Признанные страны
Африка	54
Евразия	94
Северная Америка	23
Австралия и Океания	14
Южная Америка	12

- 1) 45%,
2) 53%,
3) 48%, 4)
50%.

Ответ: 3.

Задание 2. Заполните таблицу, характеризующую различные типы стран по уровню социально- экономического развития.

	Экономически развитые страны	Развивающиеся страны
Сколько развитых (развивающихся) стран?		
Где они находятся?		
На какие группы они делятся?		
Какие страны в эти группы входят?		

Задание 3. Выберите верные утверждения.

	Да	Нет
1 Политическая карта окончательно сформировалась.		
2 Количество развитых стран в Европе превышает количество развивающихся стран.		
3 Самая многонациональная страна Индия.		

4	Приобретение страной суверенитета-это качественное изменение на политической карте.		
5	Большинство стран мира по форме правления относятся к монархиям.		
6	Большинство монархий на современной политической карте мира находятся в Латинской Америке.		
7	Наибольшее число беднейших стран расположено в Азии.		

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов Вопросы для устного ответа:

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. Какие страны имеют наибольшую обеспеченность углем?
3. Какие страны наиболее обеспечены нефтью?
4. Назовите страны, имеющие наибольшую обеспеченность газом.
5. Где на земле находятся рудные пояса?
6. Какими рудами богата Юго-Восточная Азия?
7. Где находятся «медные пояса»?
8. В чем заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
9. Каким топливом мир наиболее обеспечен? (Уголь, газ.)

Тестовые задания:

1. В расчете на душу населения земельными ресурсами наиболее обеспечены: а) Индия
б) Аргентина
в) Австралия
2. Какие из перечисленных стран обеспечены практически всеми известными ресурсами:
а) Россия, Япония, США
б) США, ЮАР, Бразилия
в) Россия, США, Китай
3. Основные месторождения нефти в мире сосредоточены в:
а) Западной Европе, Тропической Африке, Австралии
б) Азии, Северной Америки, Северной Африки
4. Главный путь решения проблемы чистой пресной воды:

- а) транспортировка айсбергов
- б) экономия воды в быту и в природе
- б) переброска речных стоков
- г) обратное водоснабжение

5. Найдите верное утверждение:

- а) лесами покрыто 65% суши
- б) на долю России приходится 20% общемировых запасов древесины
- в) половина всей древесины сжигается в виде топлива

6. К основным районам добычи нефти и газа на шельфе относятся:

- а) Черное море
- б) Персидский залив
- в) Калифорнийский залив
- г) Мексиканский залив
- д) Северное море
- е) Красное море

7. Выберите верное утверждение:

- а) Основные нефтегазовые ресурсы, приуроченные к шельфу, обнаружены у берегов России, стран Ближнего и Среднего Востока, Африки, Юго-Восточной Азии, Латинской Америки
- б) Индийский океан обеспечивает 56% мирового улова рыбы
- в) За счет биологических ресурсов Мирового океана человечество удовлетворяет свои потребности в белках на 25%

8. Установите соответствие между видами природных ресурсов и природными ресурсами, к которым они относятся

ВИД ПРИРОДНЫХ РЕСУРСОВ

ПРИРОДНЫЕ РЕСУРСЫ

- 1) Искерпаемые невозобновимые
- 2) Неисчерпаемые
- 3) Искерпаемые возобновимые

- А) геотермальная энергия
- Б) апатиты
- В) рыбные

9. Расположите земли по мере увеличения их доли в площадях мирового земельного фонда

- а) Пашня, сады
- б) Малопродуктивные земли
- в) Луга, пастбища
- г) Леса

10. Выберите три примера нерационального природопользования

- а) Перевод ТЭС на газ
- б) Создание шахтных терриконов
- в) Захоронение токсичных веществ в глубоководных впадинах
- г) Террасирование склонов
- д) Увеличение размеров китобойного промысла
- е) Использование отходов в качестве вторичного сырья

Ответы: 1-в, 2-в, 3-б, 4-г, 5-б, 6-б, в, г, 7-б, 8-1-Б 2-А 3-В , 9- авбг, 10-б, в, д.

Практические задания:

Карточка №1

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира углем.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира углем: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи угля по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (млрд.т)	Добыча (млн.т)	Ресурсообеспеченность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообеспеченность на душу населения
США	445	1020		303	
Китай	296	1240		1360	
Россия	202	250		142	
ЮАР	116	220		48	

Австралия	116	280		21	
ФРГ	106	250		82	
Индия	78	330		1148	
Украина	47	75		45	
Великобритания	45	50		61	
Казахстан	34	70		15	

Вывод: _____

Карточка №2

1. Определите ресурсообеспеченность стран мира природным газом.
2. Сделайте вывод о ресурсообеспеченности разных стран мира природным газом: ведущие страны по ресурсообеспеченности в количестве лет, на душу населения; принадлежность ведущих стран к типу по уровню развития экономики и региональной принадлежности.
3. Создайте картосхему добычи природного газа по данным таблицы на контурной карте.

Страна	Запасы (трлн.м³)	Добыча млрд.м³	Ресурсообес- печенность (в кол-ве лет)	Численность населения (млн.чел)	Ресурсообес- печенность на душу населения
Россия	48,1	550		142	
Иран	22,9	45		66	
Нидерланды	1,9	70		16	
ОАЭ	5,8	40		5	
Саудовская Аравия	5,4	45		28	
США	4,7	540		303	
Венесуэла	84,1	30		26	
Алжир	3,7	65		34	
Канада	42,2	170		33	
Норвегия	2,0	45		4,6	

Вывод: _____

Тема 1.3. География населения мира Вопросы

для устного ответа:

1. Какова численность населения мира сегодня?
2. Какие проблемы вызывают высокие темпы прироста населения?
3. Какие страны являются рекордсменами по численности населения в мире? 4. В каких странах мира смертность высокая, почему? В каких странах низкая, почему?
5. Какие причины ведут к повышению рождаемости, а какие к её снижению?

Тестовые задания:

1. Укажите примерную численность населения Земного шара:

- а) 3.5 млрд. человек;
- б) 4.5-5 млрд. человек;
- в) 5.1-6.0 млрд. человек;
- г) 7 млрд. человек.

2. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек:

- а) России. Эфиопия, Нигерия, Индия;
- б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия;
- в) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия;
- г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия.

3. Укажите в предложенном списке стран Европы крупнейшую по численности населения страну:

- а) Испания;
- б) Венгрии;
- в) Швеция;
- г) Дания.

4. Укажите верные утверждения:

- а) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в западном;
- б) В северном полушарии население меньше, чем в южном;
- в) Большинство жителей Земли расселено на высоте до 2000 м над уровнем моря;
- г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км².

5. Укажите верные утверждения:

- а) Плотность населения в Азии почти в 4 раза превышает среднюю плотность населения Земли;
- б) Плотность населения в Африке примерно в 2 раза ниже, чем в среднем по миру;
- в) Плотность населения в Европе составляет около 70 чел. на 1 км²;
- г) Плотность населения в Австралии и Океании больше, чем в Южной Америке;

6. Укажите, на каком из перечисленных материков 1/5 часть населения живет

на высоте более 1000 м над уровнем моря:

а)

Африка;

б) Северная Америка;

в) Австралия;

г) Евразия.

7. Укажите среди регионов мира три с наибольшей численностью населения:

а) Европа;

б) Северная Америка;

в) Азия;

г) Латинская Америка;

д) Африка;

е) Австралия и Океания.

8. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения:

а) Оман, Парагвай, Бельгия;

б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа;

в) США, Япония, Германия;

Россия, Ливия, Монголия

г)

Ответы: 1-г, 2-в, 3-а, 4-а, в, 5-б, в, 6-а, 7-а, в, д, 8- г

Практические задания:

Задание 1 «Численность населения»:

1. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост и половой состав, называется..... 2.

Текущий учет численности населения производится за счет..... 3. На сегодняшний день численность населения мира составляет более.....

4. Самые крупные страны по численности населения (от 3 до 5 названий стран)..... 5. Численность населения страны зависит от.....

Задание 2. «Первый тип воспроизводства населения»

1. Совокупность процессов.....и....., которые обеспечивают непрерывное возобновление и смену людских поколений, называется.....

2. Для первого типа воспроизводства характерны.....показатели рождаемости, смертности и естественного прироста.

3. Первый тип воспроизводства характерен для стран, где наблюдается, которое ведет к, или к демографическому.....
4. Первый тип воспроизводства получил название «.....»
5. Страны, в которых первый тип воспроизводства получил распространение (от 3 до 5 названий стран).....

Задание 3. «Второй тип воспроизводства населения»

1. «Формула» воспроизводства:.....--=..... 2. Для второго типа воспроизводства характерны высокие показатели..... и относительно низкие показатели
3. Второй тип воспроизводства характерен для стран, где наблюдается.....населения.
4. Второй тип воспроизводства получил название «.....» 5. Страны, в которых второй тип воспроизводства получил распространение (от 3 до 5 названий стран).....

Задание 4. «Демографическая политика»

1. Система....., ..., ...мероприятий, с помощью которых государство влияет на естественное движение населения в желательном для себя направлении, называется.....
2. В странах с первым типом воспроизводства демографическая политика направлена на через.....
3. В странах со вторым типом воспроизводства демографическая политика направлена на Самые большие усилия в этом отношении прилагают две самые большие страны.....
4. В нашей стране демографическая политика сопровождается следующими мероприятиями:.....
5. Страны, не проводящие активной демографической политики.....

Тема 1.4. Мировое хозяйство Вопросы

для устного ответа:

1. Какие отрасли хозяйства вы знаете?
2. Чем они отличаются?
3. Что понимают под термином специализация?
4. Приведите примеры продукции на которых специализируется промышленность России.
5. Назовите основные этапы развития мирового хозяйства.
6. Можно ли себе представить современное хозяйство России без связей с другими странами? Почему?

Тестовые задания:

1. Выберите страну, которая является одним из крупнейших производителей нефти и крупным её импортёром:

- а) Канада
- б) США
- в) Россия
- г) Норвегия
- д) Саудовская Аравия

2. Найдите единственно правильное сочетание страны и преобладающего в ней типа электростанций:

- а) Швейцария – тепловые электростанции;
- б) Россия – гидроэлектростанции;
- в) Норвегия – гидроэлектростанции;
- г) Франция – тепловые электростанции;
- д) Польша – атомные электростанции.

3. В крупных масштабах торговля сырой нефтью ведётся между странами: а) Мексика и Канада;

- б) Саудовская Аравия и Япония;
- в) Великобритания и Норвегия;
- г) Монголия и Китай.

4. Выберите группу стран – лидеров в лесной промышленности:

- а) США, Китай, Индия, Канада;
- б) Россия, Ливия, Франция, ФРГ;
- в) Швеция, Финляндия, Канада, Австралия;
- г) Бразилия, США, Канада, Россия;
- д) Канада, США, Финляндия, Египет.

5. «Зелёная революция» – это:

- а) рост религиозной активности в исламских странах;
- б) активизация деятельности международных экологических организаций;
- в) внедрение новейших технологий в сельское хозяйство.

6. Укажите вариант, в котором названы две страны, по территории которых проходят важнейшие для мирового хозяйства каналы: а) Греция, Россия;

- б) Германия, Дания;
- в) Панама, Египет;
- г) Италия, Бельгия.

7. В каких группах стран более 90% всех внешнеторговых перевозок обеспечивает морской транспорт: а) Германия, Чехия, Франция;
 б) Япония, Великобритания, Австралия;
 в) Венгрия, Болгария, Бразилия;
 г) Швейцария, Швеция, Канада.

8. Выберите из списка три страны, в которых международный туризм является отраслью специализации:

- а) Таиланд,
- б) Чад,
- в) Греция,
- г) Канада,
- д) Египет,
- е) Австралия.

Ответ: 1-д, 2-в, 3-б, 4-г, 5-в, 6-в, 7-б, 8-а, в, д.

Практические задания: Задание 1.

Терминологический диктант.

ПОНЯТИЕ	ОПРЕДЕЛЕНИЕ
1. Внутренний валовой продукт	
2. Природные ресурсы	
3. Научно-техническая революция	
4. Мировое хозяйство	
5. Инфраструктура	
6. Концентрация производства	
7. Потребительское с/х	
8. Специализация производства	
9. Товарное с/хоз-во	

А. Стоимость произведённых за год на территории страны товаров и услуг.

Б. Совокупность всех природных компонентов, которые человек использует или может использовать в хозяйственной деятельности и для себя. В. НТР – это коренной качественный переворот, преобразование общественного

производства вследствие превращения науки в важнейшую производительную силу.

Г. Мировое хоз-во – это совокупность национальных хозяйств всех стран мира, связанных всемирными экономическими отношениями.

Д. Инфраструктура – это совокупность сооружений, зданий, систем и служб, необходимых для функционирования отраслей материального производства и обеспечения условий жизнедеятельности общества.

Е. Концентрация производства - форма организации производства на базе крупных предприятий.

Ж. Потребительское с/х – это тип с/х развивающихся стран, представлено мелкими хозяйствами, преимущественно растениеводческими, на нужды самих работников.

З. Специализация производства – это форма общественного разделения труда; сосредоточение производства отдельных видов продукции или её частей в самостоятельных отраслях, производствах, специализированных предприятиях.

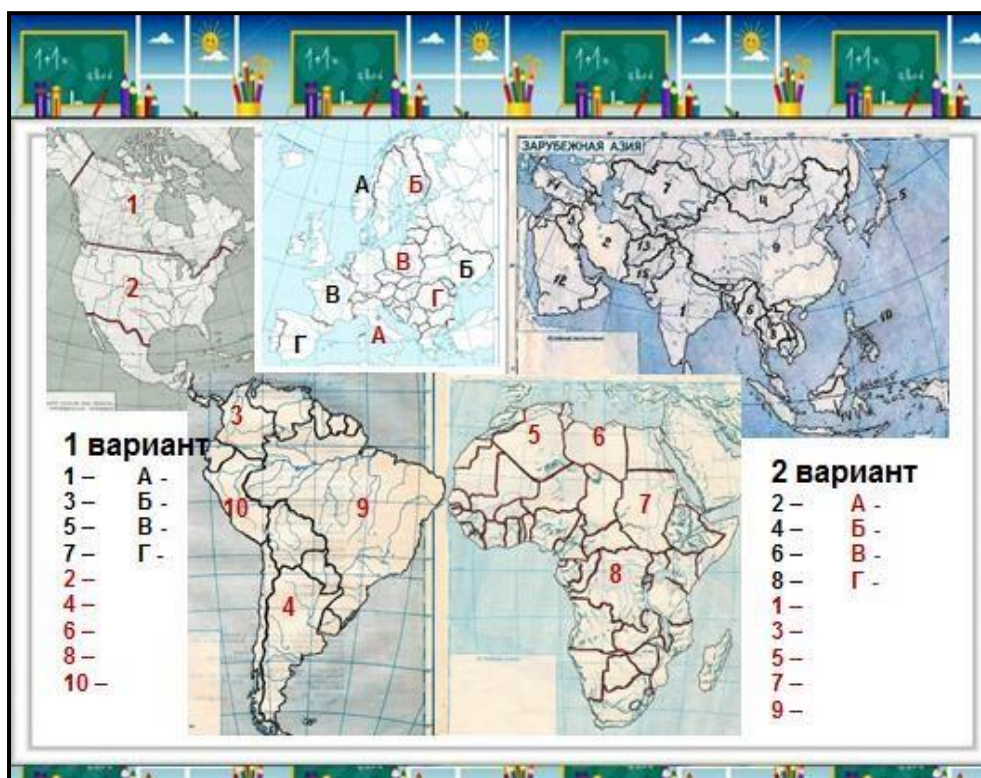
И. Товарное с/хоз-во – это тип хозяйства, в котором производство ориентируется на рынок, а связь производителей и потребителей продукции осуществляется через куплю-продажу товаров.

Задание 3. Политическая карта мира

А) определите страны, обозначенные цифрами и буквами (по вариантам);

Б) укажите:

- название страны,
- столицу,
- группу по типологии,
- в какое интеграционное объединение входит страна.



Задание 4. Заполните таблицу «Главные страны-экспортёры промышленной и сельскохозяйственной продукции»:

Экспортный товар	Главные страны-экспортёры
Нефть	Сауд. Аравия, Алжир, Россия
Природный газ	Россия, Алжир, Канада
Уголь	Россия, Китай, Австралия
Железная руда	Австралия, Бразилия, Индия
Бокситы и глинозём	Гвинея, Ямайка
Медь	Чили, Перу, Замбия, Конго
Машины и оборудование	США, Япония, Китай
Фосфориты и апатиты	Марокко
Пшеница	США, Канада Таиланд
Рис	Таиланд, Вьетнам, Индия Куба
Тростниковый сахар-сырец	Куба, Бразилия, Пакистан
Хлопок-волокно	США, Узбекистан, Пакистан
Натуральный каучук	Индонезия, Малайзия
Шерсть	Австралия

Задание 5. Укажите страны, которые имеют более одного морского порта

Страны	Их мировые порты
1.США	<i>Нью-Йорк, Нов. Орлеан</i>
2.Россия	<i>Новороссийск, Мурманск</i>
3.Китай	<i>Шанхай, Гонконг</i>
4.Австралия	<i>Сидней, Хедлена</i>

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Тема 2.1. Зарубежная Европа Вопросы

для устного ответа:

1. Почему европейские страны все больше используют импортное сырье?
2. Какое государство исчезло с карты Европы в 1990-х годах?
3. Охарактеризуйте природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы
4. Каков уровень развития транспорта и туризма в Европе.
5. Каким образом размещены предприятий отрасли медицинской промышленности в Европе
6. География фармацевтической промышленности в Европе

Тестовые задания:

1. Какое европейское государство является самым большим по площади? а) Испания
б) Украина
в) Франция
г) ФРГ
2. Какое европейское государство самое многонаселенное?
а) Великобритания
б) ФРГ
в) Франция
г) Испания
3. В каком из европейских государств самые высокие естественные темпы прироста населения? а) Албания
б) Исландия
в) Македония
г) Румыния
4. Выберите, какое из перечисленных государств является единственной в Европе колонией: а) Андорра

- б) Гибралтар
- в) Люксембург
- г) Мальта

5. В какой из перечисленных стран не выращивают виноград?

- а) Болгария
- б) Италия
- в) Испания
- г) Польша

6. Выберите крупнейший европейский морской порт:

- а) Гамбург
- б) Лондон
- в) Марсель
- г) Роттердам

7. "Лесной цех" Зарубежной Европы - это:

- а) Швеция и Финляндия
- б) Швейцария и Франция
- в) Германия и Франция
- г) Польша и Чехия

8. Укажите государство Европы, которое является наиболее ярким примером двуязычной страны: а) Нидерланды

- б) Люксембург
- в) Бельгия
- г) Швейцария

9. Верхне-Силезский угольный бассейн находится на территории: а) Чехии

- б) Германии
- в) Польши
- г) Венгрии

10. Установите соответствие между страной и ее столицей:

СТОЛИЦА

1) Загреб

СТРАНА

А) Албания

2) Тирана

3) Скопье

Б) Македония

В) Хорватия

Г) Болгария

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-б, 5-г, 6-г, 7-а, 8-в, 9-в, 10-ВАБ

Практические задания:

Задание 1. Определите страну по описанию

1. Эта страна опережает все страны Европы по запасам гидроэнергии. Занимает ведущее место капиталистическом мире по выплавке алюминия, никеля, ферросплавов, кобальта. Большое значение для хозяйства имеет открытие нефтегазового месторождения в море, омывающем её берега. Здесь живут судостроители и мореходы, рыболовы и путешественники.
2. Одна из развитых стран Западной Европы, по европейским меркам богата разнообразными природными ресурсами, её роль заметна в производстве и экспорте автомобилей, авиационно-ракетной техники, парфюмернокосметической продукции, вина и сыра.
3. Страна, давшая миру известных мореплавателей и путешественников, писателей и художников. Щедрa земля этой страны: здесь зреют Финикии виноград, маслины и апельсины, пшеница и табак, миндаль и лесной орех. Лицо страны - суда, автомобили, химикаты, текстиль, обувь, вина, цитрусовые, цветные металлы, оливковое масло. Значительную прибыль даёт иностранный туризм.
4. Это высокоразвитое индустриальное государство широко известно в современном мире своей банковской, страховой и другой коммерческой деятельностью. Страна расположена на самом обширном из европейском архипелагах.

Задание 2. «Допиши словечко». Работу выполняют самостоятельно в индивидуальной карте.

Перед вами в индивидуальной карте вы видите предложения, в которых пропущены слова. Вам необходимо заполнить эти пробелы, используя слова для справок, приведенные ниже. Кто быстрее и правильнее справится с заданием, получит балл за каждый правильный ответ. Максимальное количество баллов – 6.1. В самой многонаселенной стране _____ есть школы для двоечников. 2. За нарушение дисциплины, на самом большом острове _____ учащиеся переписывают страницы из учебника. 3. На самом большом полуострове _____ находится самое большое озеро _____. 4. В стране _____ живут самые упитанные люди.

Ответ: Германия, Великобритания, Скандинавский, Венерн, Греция.

Задание 3. Впишите в текст термины из предложенного списка.

Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Запишите в текст номера выбранных слов (словосочетаний).

Демографическая ситуация в Эстонии

По данным на 1 января 2017 г., в Эстонии на постоянной основе проживало 1 317 800 человек, что на 1850 человек больше, чем в январе 2016

г. Основной прирост населения был обеспечен за счёт превышения числа _____ (А) над числом _____ (Б). При этом значение показателя _____ (В) населения по-прежнему остаётся отрицательным – показатель смертности (15 300 человек) превышает показатель рождаемости (13 900 человек). Ещё более заметной стала тенденция старения населения Эстонии.

Список слов (словосочетаний): 1)

естественный прирост

2) миграционный прирост

3) иммигранты

4) эмигранты

5) средняя продолжительность жизни 6) урбанизация.

Тема 2.2. Зарубежная Азия Вопросы

для устного ответа:

1. Какой тип воспроизводства населения характерен для большинства стран Зарубежной Азии?
2. Какими главными чертами характеризуется ЭГП стран региона?
3. Назовите крупнейшие финансовые центры Зарубежной Азии.
4. Какова роль хозяйства Азии на мировой арене?
5. Положение стран Зарубежной Азии в системе международных экономических отношений (МЭО)
6. Особенности развития медицинской отрасли в Азии

Тестовые задания:

1. Площадь территории Азии составляет

- а. 27 млн.км²
- б. 30 млн.км
- в. 17 млн.км

2.Выделите правильный ответ

- а. в колониях Азии проживает 10% населения
- б. в Зарубежной Азии преобладают республики
- в. В складчатых областях преобладают осадочные п/и

3. Отметьте правильные утверждения:

- а. Китай – 3 по размерам территория страна мира
- б.морские границы Китая длиннее сухопутных
- в. Районы рисосеяния – Средиземноморье

4. Назовите НИС Азии

- а. Респ. Корея Сингапур Тайвань Малайзия Индонезия
- б. Китай Тай-ланд Монголия

5.Район субтропического земледелия характерен для

- а. средиземноморья
- б. юго– восточной Азии
- в.восточной Азии

6. Какой вид транспорта отсутствует в Японии

- а. железнодорожный речной
- б. речной трубопроводный
- в. Речной гужевой

7. Главные отрасли легкой промышленности Индии

- а. хлопчатобумажная обувная
- б.джутовая швейная хлопчатобумажная
- в. Трикотажная швейная

8. Самая редконаселенная страна мира

- а. Монголия
- б. Бангладеш

9. Какие природные условия преобладают в Азии

- а. равнины

б.пустыни высокогорье

- 10.Какая форма сельского расселения характерна для стран Азии а. ферма
б. поселок
в. Деревня

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б, 10-в **Практические задания:**

Задание 1. Выделите основные страны представители субрегионов Зарубежной Азии. Заполните таблицу.

Субрегионы Зарубежной Азии

Центральная и Восточная Азия	Юго-Восточная Азия	Южная Азия	Юго-Западная Азия

Задание 2. Заполните таблицу «Страны, обладающие наибольшими запасами...»

Страна	Нефть (место)	Страна	Газ (место)	Страна	Уголь (место)	Страна	Жел.ру- да(место)

Задание 3. Заполните таблицу

Демографические показатели	Страны с высокими значениями показателей
Численность населения	
Естественный прирост	
Плотность населения	
Продолжительность жизни	
Числен. Городского населен.	
Кр. Городские агломерации	

Задание 4. На основе карт атласа определите, какие языковые семьи и группы распространены в странах Азии. Заполните таблицу.

Языковые семьи	Языковые группы	Регионы и страны распространен.

Тема 2.3. Африка Вопросы

для устного ответа:

1. Какая из стран Африки самая большая по населению?
2. Каковы страны Африки по форме территориального устройства?
3. Каковы страны по форме правления?
4. Перечислите и раскройте проблемы городов Африки. Охарактеризуйте урбанизацию материка.
5. Почему доля детей и подростков в возрастной структуре населения Испании значительно ниже, чем в возрастной структуре населения Алжира?
6. Дайте оценку заселенности субрегионов материка, объясните причину различий плотности населения. «Почему в долине реки Нил высокая плотность населения? Одна из причин – благоприятные природные условия. Укажите еще не менее двух причин».
7. Почему демографическая политика в Африке не проводится или не дает результатов?
8. Почему страны Африки экономически отсталые и как решить эту проблему в мире?
9. Особенности развития фармацевтической отрасли в африканском регионе

Тестовые задания:

1. Опустынивание Африки результат воздействия:
 - а) только человека
 - б) стихийных бедствий
 - в) только природных факторов
 - г) природных и антропогенных факторов
2. Основным показателем общественного здоровья населения Африки является:
 - а) продолжительность жизни
 - б) численность населения

- в) естественный прирост
- г) половозрастная структура

3. Почему река Конго полноводна в течении всего года:

- а) в бассейне этой реки круглый год выпадают обильные дожди
- б) она берет начало в высокогорных районах
- в) её сток не зарегулирован плотинами и дамбами
- г) уровень воды в реке поддерживается системой водохранилищ

4. В каком климатическом поясе Африки постоянно высокие температуры и выпадает много осадков: а) в субтропическом

- б) тропическом
- в) экваториальном
- г) субэкваториальном

5. Установите соответствие между каждым из видов полезных ископаемых и страной, которая специализируется на их добыче:

ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ	СТРАНА
1) нефть	А) Марокко
2) медные руды	Б) Замбия
В) ЮАР	3) фосфориты
	Г) Алжир

Запишите в таблицу буквы, соответствующие выбранным ответам

6. Какие две черты колониального типа отраслевой структуры хозяйства названы верно?

- а) Преобладание высокотоварного сельского хозяйства
- б) Слабое развитие обрабатывающей промышленности
- в) Отсутствие монокультурной специализации
- г) Преобладание торговли и услуг в непроизводственной сфере.

7. Какая черта исторического развития Африки оказала наибольшее влияние на её современный облик

- а) Африка-материк древних цивилизаций
- б) Африка прошла через все стадии социально-экономического развития
- в) колониальное прошлое
- г) богатство минеральным сырьем

8. Значительно больше выпадает осадков на юго-востоке Африки по сравнению с юго-западом. Кроме наличия гор и ветров это связано:

- а) с близостью океана
- б) с существованием теплого течения у восточных берегов и холодного у западных
- в) со всеми названными выше факторами
- г) с наличием крупных рек

9. Красно-желтые ферралитные почвы распространены в

- а) в зоне экваториальных лесов
- б) лесостепях
- в) сухих степях
- г) пустынях

10. В восточной части материка находится:

- а) крупнейшее на Земле плоскогорье
- б) крупнейший на Земле горный хребет
- в) крупнейшая на Земле низменность
- г) крупнейший на Земле разлом

Ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-в, 5-1-г, 2-б, 3-а, 6-б, г, 7-в, 8-б, 9-а, 10-г.

Практические задания:

Задание 1. Заполните таблицу «Особенности ЭГП Африки» согласно плану:

1. Положение по отношению к соседним регионам.
2. Наличие или отсутствие выхода к морям и океанам.
3. Положение по отношению к главным сухопутным и морским транспортным путям.
4. Положение по отношению к сырьевым базам, главным районам сбыта продукции.
5. Вывод о влиянии ЭГП на развитие региона.

№	Особенности ЭГП	Оценка для развития экономики
1.		
2.		
3.		

4		
5.Вывод:		

Задание 2. Используя карты атласа, проведите классификацию стран Африки по степени их богатства полезными ископаемыми. Составьте таблицу по следующей форме:

Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, богатые ресурсами разнообразного минерального сырья.	Страны, бедные минеральным сырьем.
1.	1.	1.
2.	2.	2.
3.	3.	3.

Какими ещё ресурсами богата Африка? Перечислите.

Тема 2.4. Америка Вопросы

для устного ответа:

1. Дайте оценку ЭГП США. Является ли оно выгодным для страны и почему вы так думаете?
2. Чего добилась Америка за время своего развития? Что вам известно о стране, из средств массовой информации?
3. Какие условия помогли США достигнуть уровня экономически развитой страны?
4. Какая структура сложилась в иммиграционных потоках к началу третьего тысячелетия?
5. Как с национальным составом связан его религиозный состав?
6. Какие причины оказывают влияние на размещение населения в стране?

Тестовые задания:

1. Укажите причины экономического процветания США:
 - а) социальная политика правительства, географическое положение страны;
 - б) «заокеанское» положение, природные условия и ресурсы;
 - в) работоспособное население, соседство с высокоразвитыми странами.

2. Водные ресурсы сконцентрированы преимущественно на:
- а) западе страны;
 - б) востоке;
 - г) севере.
3. Страна занимает лидирующие позиции в мире по таким показателям:
- а) производство бананов, кофе, риса, кукурузы, продукции точного машиностроения;
 - б) добыча нефти, каменного угля, производство электроэнергии, автомобилей и самолётов;
 - в) экспорт чая, кофе, продукции химической промышленности и авиастроения.
4. США за формой правления и государственного устройства являются:
- а) конституционной монархией, федерацией;
 - б) президентской республикой, федерацией;
 - в) теократической монархией, унитарным государством.
5. Рост населения США происходит в основном за счёт:
- а) иммиграции;
 - б) высокой рождаемости;
 - в) большой продолжительности жизни.
6. Лидирующие позиции в сфере экономики занимает:
- а) сфера услуг;
 - б) сельское хозяйство;
 - в) промышленность.
7. Промышленный пояс Севера Соединённых Штатов Америки преимущественно специализируется на таких отраслях хозяйства: а)
- металлургия, машиностроение, химическая промышленность;
 - б) лёгкая, пищевая промышленность, судостроение;
 - в) радиоэлектроника, нефтепереработка, нефтехимия.
8. На Тихоокеанском побережье развиваются такие отрасли промышленности:
- а) авиаракетостроение, нефтехимия, радиоэлектроника;
 - б) сельскохозяйственное машиностроение, химическая промышленность;
 - в) судостроение, нефтепереработка, лёгкая промышленность.

9. США — мировой лидер по экспорту:

- а) винограда, свинины, говядины;
- б) пшеницы, кукурузы, сои;
- в) зёрен кофе, какао-бобов, шпината.

10. На северо-востоке страны выращивают:

- а) хлопок, табак, сахарный тростник;
- б) сахарный тростник, овощи,
- в) пшеницу, картофель, сахарную свеклу; фрукты.

Ответы: 1-б, 2-б, 3-б, 4-а, 5-а, 6-а, 7-а, 8-а, 9-а, 10-в.

Практические задания:

Задание 1. Пользуясь текстом учебника и картами атласа, заполните модуль:

- 1) Определите процент городского населения в США - _____
- 2) Укажите количество городов - «миллионеров» в стране - _____, агломераций - «миллионеров» - _____
- 3) Назовите города с численностью более 10 млн человек:

с численностью более 5 млн человек: _____

- 4) Определите черты североамериканского города. а) планировка

-

- б) этажность -

- в) даунтаун -

- г) стрит, авеню –

(Улицы (Авеню - по-французски, Стрит - по-английски.

Авеню идут с юга на север, улицы - с запада на восток).

Тема 2.5. Австралия и Океания Вопросы

для устного ответа:

- 1. Какие народы населяют Австралию?
- 2. Что способствует ускоренному росту экономики Австралии?

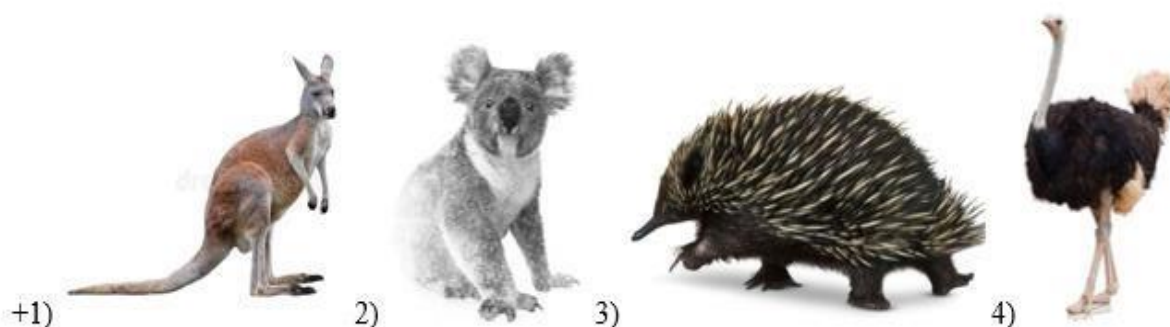
3. Какие полезные ископаемые добывают на материке?
4. Какими природными ресурсами Австралия выгодно отличается от других материков?
5. Какими достижениями в сельском хозяйстве по праву гордится Австралия?
6. Какие направления сотрудничества Австралии и нашей страны наиболее перспективны и находят отражение в конкретных акциях?
7. Можно ли с географической точки зрения объяснить 2 феномена Австралии – санитарную авиацию «служба летающего доктора» и обучение по радио «школа-восьмилетка»?

Тестовые задания:

1. Основной ландшафт Австралии составляют:

- а) смешанные и широколиственные леса
- б) саванны и степи
- в) вечнозеленые леса
- г) пустыни и полупустыни

2. Какое животное изображено на гербе Австралии?



3. Выделите две отрасли международной специализации Австралии, занимающие важную роль в мировом хозяйстве:

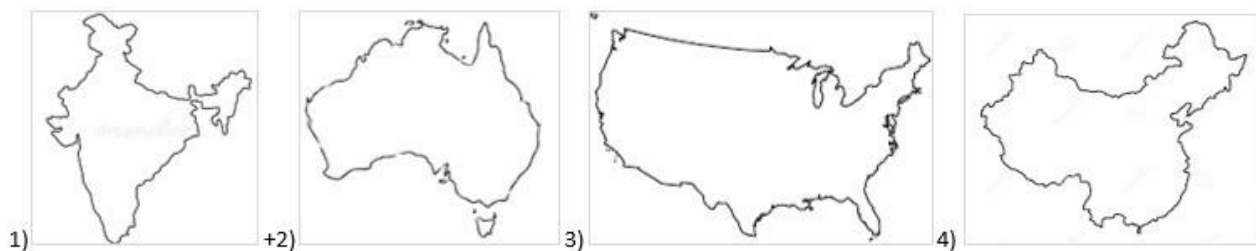
- а) горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство
- б) нефтяная промышленность, сфера услуг
- в) горнодобывающая промышленность, электроэнергетика
- г) машиностроение, туризм

4. Определите главный экономический район Австралии:

- а) юго-западный
- б) центральный
- в) юго-восточный
- г) северо-западный

5. По уровню социально-экономического развития Австралия относится к:
- а) малоразвитым странам
 - б) высокоразвитым странам
 - в) странам с переходной экономикой
 - г) странам НИС

6. Определите Австралию по очертаниям (контуру):



7. Важнейшие природные богатства страны:
- а) газ, полимеры, уголь
 - б) уран, алмазы, золото
 - в) медь, апатиты, сера
 - г) графит, золото, слюда
8. Австралийский Союз занимает лидирующую позицию в мире по производству:
- а) хлопка
 - б) кокосов
 - в) молочных продуктов
 - г) риса
9. Австралия лидирует в мире по добыче:
- а) нефти и природного газа
 - б) железных руд и бокситов
 - в) алмазов и нефти
 - г) бокситов и каменного угля
10. Средняя плотность населения Австралии равна:
- а) 100 человек на 1 кв.км.
 - б) 2 человека на 1 кв.км.
 - в) 20 человек на 1 кв.км.
 - г) 50 человек на 1 кв.км.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-в, 5-б, 6-б, 7-б, 8-в, 9-б, 10-б.

Практические задания:

Задание 1. Пять главных городов Австралии: Сидней, Перт, Мельбурн, Аделаида и Канберра – очень различны. В чем своеобразие каждого из них? Определите, к какому из названных городов могут относиться данные описания:

1. Город расположен на приморской долине, являющейся житницей страны, мягкий благодатный климат позволяет здесь выращивать практически все сельскохозяйственные культуры. И сам город – простой и зеленый, здесь много церквей и старинных зданий; город стремится обрести славу ведущего культурного центра страны. Здесь проходят международные встречи, фестивали. (*Аделаида*)

2. Этот город часто сравнивают с Сан-Франциско. Живописность ему придают горы и вода; зеленые холмы, белые коттеджи, тихие бухты с яхтами. Город вольно раскинулся на площади в 4 раза большей, чем территория Москвы. В городе нет ничего геометрического, кроме Сити, где небоскребы высоки и стоят тесно друг к другу. Достопримечательности города – стальная арка подвесного моста, модернистское здание оперного театра в виде колонии сросшихся ракушек. (*Сидней*)

3. Город обладает самым большим количеством исторических памятников и впечатляющими архитектурными ансамблями. Городу присуща четкая геометрическая планировка и обилие парков: ботанический, казначейства, Фицрой-парк, где находится домик капитана Кук - уютный коттедж, у которого утром поднимается английский флаг. Это город-миллионер. (*Мельбурн*)

4. Этот город построен в начале века по проекту американского архитектора Уолтера Гриффина. Город-лесопарк, расчлененный сетью прекрасных дорог и развязок. Его авеню носят имена всех крупных городов страны. Город сочетает чистый, сухой свежий воздух с яркостью солнечного света, здесь практически нет нужды вытирать пыль. (*Столица Канберра*)

5. В Австралии находится самый обособленный из больших городов мира – столица Западной Австралии, крупнейшего из шести штатов страны. Гордость города – самый большой в мире театр, точнее, крупнейшее в мире здание, специально предназначенное для оперы, балета, драматических спектаклей. Театр, в котором 8003 места, по праву занесен в книгу рекордов Гиннеса. (*Перт*)

Тема 2.6. Россия в современном мире Вопросы

для устного ответа:

1. Какое место занимает Россия по добыче нефти и природного газа?
2. Какова численность населения России?

3. Назовите страны, с которыми Россия имеет сухопутную границу.
4. Почему Россия отстает от наиболее развитых стран по уровню развития высокотехнологических производств?
5. По какой причине Россия вошла в группу стран БРИКС?
6. Почему в структуре экономики России сформировался топливно-сырьевой уклон?
7. Почему для размещения хозяйства России характерны сильные территориальные диспропорции?
8. Какие экономические задачи, стоят перед Россией в современном мире?
9. Влияние размещения предприятий здравоохранения на социальноэкономическую ситуацию страны.

Тестовые задания:

1. Каким странам Россия уступает по размерам эффективной территории?
 - а) Китай, Канада, Австралия, Индия
 - б) Бразилия, Мексика, Казахстан, Индия
 - в) США, Алжир, Австралия, Канада
 - г) Австралия, Бразилия, Китай, США
2. Что определяет примерно 15% мировых запасов минеральных ресурсов России?
 - а) тектоническое строение территории
 - б) размеры территории
 - в) положение на севере Евразии
 - г) большая протяженность с севера на юг
3. По запасам каких ресурсов Россия занимает 1 место в мире?
 - а) никеля, серебра и лесных ресурсов
 - б) природного газа, бокситов и почвенных ресурсов
 - в) угля, платины и водных ресурсов
 - г) минеральных, биологических и агроклиматических
4. В каких высокотехнологичных сферах экономики Россия занимает передовые позиции?
 - а) агрономические и биологические
 - б) компьютерные и информационные
 - в) микробиологические и педагогические
 - г) космические и атомной энергетики
5. Какой процесс характерен для населения России?

- а) миграция
- б) депопуляция
- в) урбанизация
- г) национализация

6. Какой комплекс в экономике страны играет ведущую роль?

- а) металлургический
- б) ТЭК
- в) химический
- г) машиностроительный

7. Какие товары преобладают в российском импорте?

- а) одежда, обувь, продукты питания
- б) станки, бытовая химия, удобрения
- в) самолеты, компьютеры, зерно
- г) машины, оборудование, транспортные средства

8. По производству какой продукции сельского хозяйства Россия входит в первую пятерку?

- а) кукурузы, льна, говядины
- б) пшеницы, картофеля, сахарной свеклы
- в) картофеля, ячменя, баранины
- г) свинины, овощей, пшеницы

9. По грузообороту каких транспортных магистралей страна занимает 1 место в мире?

- а) железных
- б) автомобильных
- в) авиационных
- г) трубопроводных

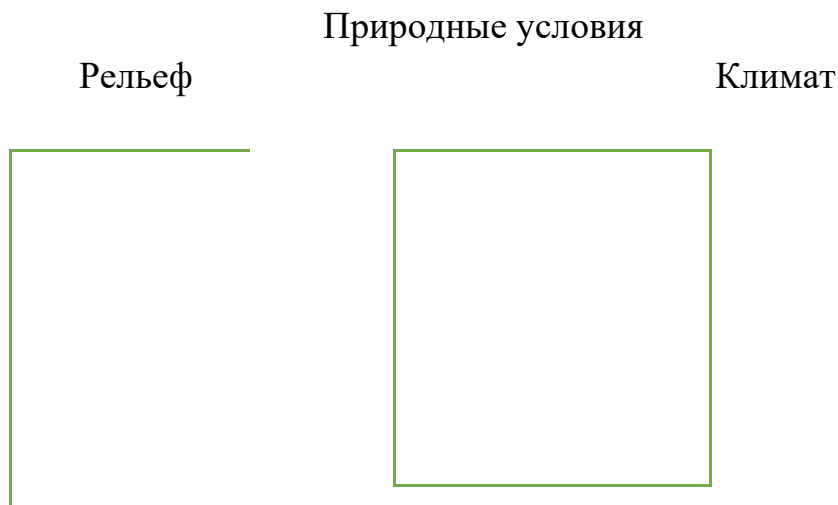
10. Какое значение для нашей страны имеет сотрудничество со странами СНГ?

- а) Подчеркнуть равноправные взаимовыгодные отношения России и этих стран.
- б) Россия стремится сохранить свое влияние в этих государствах и рассматривает обеспечение безопасности и неприкосновенности границ стран СНГ.
- в) В России имеются крупные залежи полезных ископаемых (до 40% мировых запасов), необъятная территория и огромный резерв нетронутых экосистем.

Ответы: 1-г, 2-б, 3-а, 4-г, 5-б, 6-б, 7-г, 8-б, 9-а, 10-а.

Практические задания:

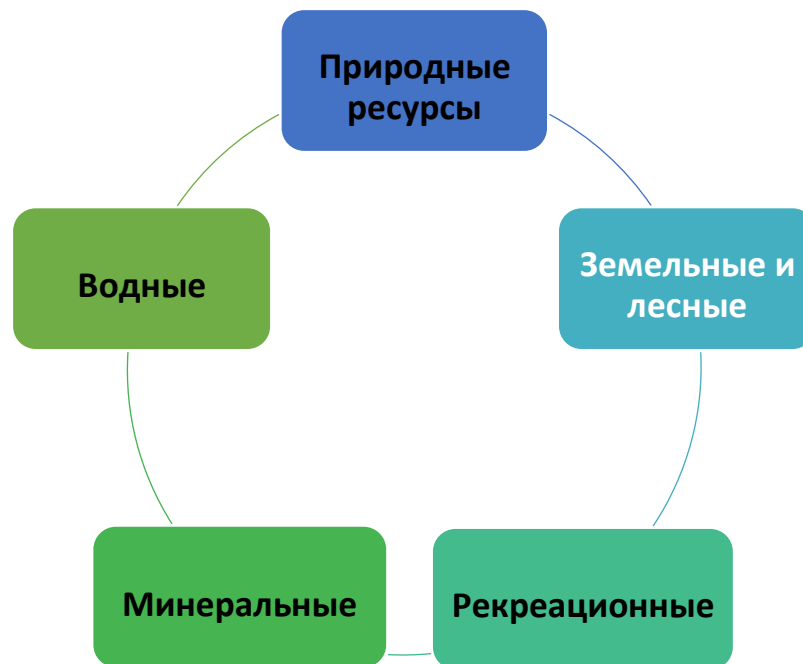
Задание 1. Заполните схему.



Задание 2. Сформулируйте основные демографические проблемы населения России.

Задание 3. Какими причинами обусловлена диспропорция в размещении населения России на востоке и западе? Развитию каких отраслей хозяйства способствует природно-ресурсный потенциал России?

Задание 4. Составьте схему «Природные ресурсы»



Задание 5. Заполните таблицу «Развитие и специализация промышленности в России»

Задание 6. Подготовьте эссе (по выбору): «Россия больше европейская или азиатская страна?», «Демографическое состояние России», «Внешиэкономические связи России и ее регионов со странами дальнегозарубежья (по выбору)»

Раздел 3. Глобальные проблемы человечества

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты Вопросы для устного ответа:

1. Что такое глобальные проблемы?
2. Каковы, на ваш взгляд, особенности глобальных проблем?
3. Какие проблемы вы считаете глобальными? Назовите их.
4. Почему решение глобальных проблем зависит не только от государств и правительств, но и от действий всех жителей Земли, каждого отдельного человека, в том числе и от вас лично?

Тестовые задания:

1. Какое из приведенных утверждений вы считаете неверным?
 - а) Медленные изменения в экономике развивающихся стран будут способствовать сохранению спроса на дрова и соответственно вырубке лесов.
 - б) Увеличение численности населения в развивающихся странах благоприятно скажется на качестве воды в них.

- в) Из-за усиления воздействия человека на природу число охраняемых территорий будет расти.
- г) Все перечисленные утверждения неверны.
2. Какие последствия может иметь уничтожение морских микроорганизмов и водорослей? Выберите правильные варианты ответов: а) сократится количество рыб и морских животных;
- б) воды Мирового океана станут чище;
- в) понизится количество кислорода в атмосфере;
- г) увеличится количество китов.
3. Какая из указанных стран решает свои энергетические проблемы путем расширения добычи природного газа на шельфе моря? а) Нидерланды;
- б) Монголия;
- в) Исландия;
- г) Бразилия;
- д) Ливия.
4. Южная и Юго-Восточная Азия являются одними из самых густонаселенных регионов мира. Выберите виды хозяйственной деятельности населения, которые способствуют обезлесению в этих регионах:
- а) вырубка лесов для увеличения площади пашни;
- б) использование дров в качестве топлива;
- в) экспорт ценных пород дерева;
- г) активная пересадка деревьев для озеленения крупных городов.
5. Известно, что при добыче и транспортировке нефти часто происходят утечки, наносящие природе огромный ущерб. Выберите наиболее реальные меры обеспечения экологической безопасности при добыче нефти на Аляске и ее транспортировке к основной территории США по нефтепроводу:
- а) прокладка нефтепровода в районах мерзлоты над поверхностью земли с учетом рельефа и путей миграции животных;
- б) круглосуточная охрана нефтепровода, строгое соблюдение техники безопасности;
- в) извлечение нефти только из верхних нефтеносных пластов;
- г) приглашение опытных рабочих из Саудовской Аравии и непальских шерпов для обслуживания горных участков нефтепровода;
- д) тщательный подбор кадров, сокращение рабочей смены и законодательное введение максимального срока работы в полярных условиях.

6. Найдите неверное доказательство того, что проблема здоровья человечества является глобальной.

а) Здоровье является основой полноценной жизни и деятельности каждого человека.

б) Физическое здоровье человека следует рассматривать в отрыве от нравственно-психического.

в) Несмотря на успехи медицины, многие болезни продолжают ежегодно уносить миллионы жизней

г) Продолжительность жизни в большинстве стран мира остается низкой.

7. Дополните предложение.

Повышение биологической продуктивности сельскохозяйственных угодий — это путь решения продовольственной проблемы.

8. Продолжите предложение.

Управляемый процесс развития общества и природы, обеспечивающий благоприятные условия и сохранения природы, и для жизни людей, называется

9. Выберите регионы, для которых опасность опустынивания очень высока: а) Северная Европа;

б) Юго-Восточная Азия;

в) Северная Африка;

г) Юго-Западная Азия;

д) Антарктида.

10. Выберите варианты, где указаны названия глобальных гипотез:

а) устойчивое развитие;

б) парниковый эффект;

в) энергетическое использование Гольфстрима;

г) стабилизация численности населения Земли;

д) «золотой миллиард».

Ответ: 1-б. 2-а; в. 3-а. 4-а; б; в. 5-а; б; д. 6-б. 7-Интенсивный. 8-Устойчивым развитием. 9-в; г. 10-б; г.

Практические задания:

Задание 1. Определите соответствие между типом глобальной проблемы человечества и её сущностной характеристикой.

1. Экологическая	а. Альтернативные источники энергии
2. Демографическая	б. Демографический кризис
3. Продовольственная	в. Долговой кризис
4. Сырьевая и энергетическая	г. Кислотные дожди
5. Мирового океана	д. Скрытый голод
6. Отсталости развивающихся стран	е. Марикультура

Ответ: 1 - г, 2 - б, 3 - д, 4 - а, 5 - е, 6 – в.

Задание 2. Заполните таблицу «Характеристика основных глобальных проблем мира».

<i>Глобальная проблема</i>	<i>Доказательства существования проблемы</i>	<i>Пути решения</i>
1. Проблема мира и разоружения, предотвращения ядерной войны.		
2. Экологическая проблема.		
3. Демографическая проблема.		
4. Продовольственная проблема.		
5. Энергетическая и сырьевая проблема.		

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету)**

1. География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований.
2. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.
3. Источники географической информации.
4. Политическая карта мира. Страны на политической карте мира, их группировка по площади территории, по численности населения.

5. Социальные показатели состояния развития стран мира. Доходы на душу населения в странах разных типов.
6. Государственное устройство стран мира. «Горячие» точки планеты.
7. География населения мира. Численность и динамика населения мира, крупных регионов и стран.
8. Воспроизводство и миграция населения, их типы и виды, состав и структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по уровню образования).
9. Население мира. Демографическая политика в разных регионах и странах мира.
10. Географические аспекты качества жизни населения. Культурные традиции разных народов, их связь с природно- историческими факторами.
11. Понятие о трудовых ресурсах. Городское и сельское население.
12. Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения в крупных странах и регионах мира.
13. География мировых природных ресурсов. Природные ресурсы Земли и их виды. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.
14. Ресурсообеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Основные типы природопользования.
15. Экологические ресурсы Земли. Экологические ресурсы территории. Источники загрязнения окружающей среды.
16. География мирового хозяйства. Отрасли и территориальная структура мирового хозяйства.
- География важнейших отраслей, их технологические факторы размещения.
17. Международное географическое разделение труда.
18. Международная специализация и кооперирование.
19. Отрасли международной специализации стран и регионов мира.
20. Внешние экономические связи – научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон.
21. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы.
20. Международная торговля - основные направления и структуры. Главные центры мировой торговли.
22. Регионы и страны мира. Экономико – географическое положение стран мира.
23. Различия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения.
24. Типы стран.
25. Страны Западной Европы. Экономически развитые и развивающиеся страны, страны переселенческого типа, ключевые страны, страны

внешнеориентированного развития, новые индустриальные страны и др. группы.

26. Социально – экономическое развитие стран Европы. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Европы.

27. Социально – экономическое развитие стран Азии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Азии.

28. Социально – экономическое развитие стран Африки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Африки.

29. Социально – экономическое развитие стран Северной и Латинской Америки. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Северной и Латинской Америки.

30. Социально – экономическое развитие стран Австралии. Географическое положение. История открытия и освоения. Природно – ресурсный потенциал. Население. Хозяйство. Проблемы современного социально – экономического развития стран Австралии.

31. Россия в современном мире. Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России. Характеристика современного этапа развития хозяйства. Россия в мировом хозяйстве и географическом разделении труда.

32. Международная торговля и другие формы внешних экономических связей России. Участие России в международной торговле и других формах внешних экономических связей.

33. Внешние экономические связи России со странами СНГ И Балтии; со странами АТР Западной Европы и др. зарубежными странами; их структура.

34. Участие разных регионов России в географическом разделении труда. География отраслей международной специализации России.

35. Географические аспекты глобальных проблем человечества - в прошлом и настоящем.

36. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

37. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Итоговый тест

Вариант 1 А1. Какая из языковых семей на Земле самая распространённая?

1. Сино-тибетская
2. Индоевропейская
3. Австронезийская
4. Афразийская

А2. С какой из перечисленных стран США имеют сухопутную границу:

1. Мексика
2. Куба
3. Аргентина

А3. Промышленность бывает:

1. добывающей и экспортирующей
2. обрабатывающая и производящая
3. реализующая и добывающая
4. обрабатывающая и добывающая

А4. Выберите из предложенных те виды загрязнений, которые появились по вине человека:

1. упавший на землю фрагмент метеорита
2. смог в центре населенного пункта
3. облако вулканического пепла
4. нефтяное пятно в Средиземном море
5. свалка промышленных отходов

А5. Религия, которую исповедуют афганцы:

1. христианство
2. индуизм
3. конфуцианство
4. ислам

А6. По качеству автомобильных дорог лидирует:

1. Норвегия
2. Китай
3. ОАЭ

А7. Какой вид транспорта лидирует по пассажирообороту?

1. водный
2. воздушный
3. железнодорожный
4. автомобильный

А8. О каком государстве идёт речь: «это островное государство в Индийском океане; является крупнейшим в мире государством, занимающим один остров».

1. Мадагаскар
2. Гренландия

3. Шри-Ланка
4. Фиджи **A9. Самый распространенный вид электростанций:**
 1. АЭС
 2. ГЭС
 3. ТЭС на мазуте
 4. ТЭС на угле

A10. Численность населения мира в 2020 году составляет:

1. 7,4 млрд. чел.
2. 7,2 млрд. чел.
3. 7,8 млрд. чел.
4. 6,8 млрд. чел.

A11. Выберите из списка страны, в которых в структуре земельного фонда преобладают пастбища.

1. Россия
2. Индия
3. Монголия
4. Уругвай

A12. Страны – лидеры по сбору пшеницы:

1. Новая Зеландия, ЮАР, Китай
2. Япония, Венгрия, США
3. Китай, Индия, США
4. Аргентина, Мексика, Россия

A13. Какие страны относятся к индустриальным?

1. Ливия
2. Сомали
3. Норвегия
4. Саудовская Аравия
5. США

A14. Что изучает физическая география:

1. Природу земной поверхности
2. Население и его хозяйственную деятельность
3. Население и его количество на земле
4. Население мира и природу земной поверхности

A15. По количеству аэропортов и авиарейсов лидирует:

1. США
2. ОАЭ
3. Китай

A16. По размерам территории Китай занимает в мире:

1. 3 место
2. 2 место
3. 5 место

4. 4 место A17. Лидером по потреблению электроэнергии является:

1. Исландия
2. Индия
3. Япония
4. США

A18. Где верно указана принадлежность страны к субрегиону Зарубежной Европы?

1. Польша - Западная Европа
2. Италия - Южная Европа
3. Австрия - Северная Европа
4. Финляндия - Западная Европа

A19. Однонациональная страна Зарубежной Азии – это _____

1. Япония
2. Индия
3. Китай

4. Бангладеш A20. По форме правления Канада:

1. Конституционная монархия
2. Президентская республика
3. Парламентская республика
4. Абсолютная монархия

A21. Из перечисленных стран средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни не превышает 60 лет лишь в

1. Дании
2. Колумбии
3. Нигерии

4. Малайзии A22. Какой город не является столицей европейского государства?

1. Лондон
2. Франкфурт-на-Майне
3. Будапешт
4. Париж

A23. Основные регионы миграции сегодня

1. Китай, Тропическая Африка, Бразилия
2. Россия, Вьетнам, Южная Европа
3. Южная Америка, Австралия, Канада
4. Западная Европа, США, Канада, Израиль

A24. - это совокупная стоимость всех товаров и услуг, произведенных в течение года на территории страны.

1. Валовый внутренний продукт

2. Индекс человеческого развития
3. Показатель развитости страны **A25. Самая высокая обеспеченность водными ресурсами в:**

1. Египте, Финляндии, Конго
2. России, Бразилии, Канаде
3. Суринаме, Саудовской Аравии, Малайзии
4. Германии, Норвегии, Австралии

B1. Наука о происхождении народов, об их характерных особенностях и взаимоотношениях между ними, которые определяются этническими процессами:

Запишите ответ: _____

B2. Назовите государство с конфедеративным устройством:

Запишите ответ: _____ **B3.**

Сколько стран на политической карте мира?

Запишите ответ: _____

B4. Столица этой страны – Дублин, здесь проживает четверть населения всей страны.

Запишите ответ: _____

B5. Слияние нескольких небольших городов с крупным городом-центром называется...

Запишите ответ: _____

Эталон ответов

A 1	2	A 11	3, 4	A 21	3
A 2	1	A 12	3	A 22	2
A 3	4	A 13	1, 4, 6	A 23	4
A 4	2, 4, 5	A 14	1	A 24	1
A 5	4	A 15	1	A 25	2
A 6	,3	A 16	1	B 1	Этнология
A 7	4	A 17	1	B2	Швейцария
A 8	1	A 18	2	B3	254
A 9	4	A 19	1	B4	Ирландия
A 10	3	A 20	1	B5	Городская агломерация

Вариант 2 A 1. Главными потребителями нефти являются:

1. Германия, Норвегия, Австралия
2. США, Германия, Япония

3. Саудовская Аравия, Мали, Китай

4. Россия, Индия, Канада **А 2. Названия каких стран и их столиц указаны неверно?**

1. Италия – Рим

2. Франция – Париж

3. Норвегия – Осло

4. Дания – Рейкьявик

А 3. В предложенном списке найдите страну, где численность населения менее 100 млн.

1. Россия

2. Индия

3. Бангладеш

4. Великобритания **А 4. Самое экологически чистое государство Зарубежной Азии?**

1. Сингапур

2. Индия

3. Бангладеш

4. Непал

А 5. Назовите страны со сложным и разнообразным в этническом отношении национальным составом?

1. Россия

2. Швейцария

3. Канада

4. Индонезия **А 6. Самая высокая обеспеченность лесными ресурсами в:**

1. Великобритании, Германии, Конго

2. Сомали, Бразилии, Канаде

3. Саудовской Аравии, Мексике, Японии 4. России, Финляндии, Габоне **А 7.**

Кукурузу выращивают в:

1. России, Бразилии, Канаде

2. США, Бразилии, Китае

3. Китае, Норвегии, Австралии

4. Индии, Индонезии, Китае

А 8. Что изучает социально-экономическая география:

1. Население и его количество на земле

2. Население и его хозяйственную деятельность

3. Природу земной поверхности

4. Население мира и природу земной поверхности

А 9. Выберите определение. Очень редкая разновидность монархии, при которой вся политическая власть сосредоточена в руках монарха, который помимо государственной власти осуществляет ещё и власть духовную

(является главой Церкви), то есть религия и политика в стране связаны между собой очень тесно. 1. Дуалистическая монархия

2. Теократическая монархия

3. Конституционная монархия

4. Абсолютная монархия **А 10. Какая страна относится к «большой семерке»:**

1. Норвегия

2. США

3. Россия

4. ЮАР **А 11. Какой город является столицей Бразилии?**

1. Сан-Паулу

2. Буэнос-Айрес

3. Рио-де-Жанейро

4. Бразилиа

А 12. Выберите из перечисленных стран три страны, являющиеся лидерами по доказанным запасам нефти

1. Венесуэла

2. Польша

3. ЮАР

4. Саудовская Аравия

5. Кувейт

А 13. Какая из указанных стран Латинской Америки имеет выход только к Атлантическому океану?

1. Боливия

2. Аргентина

3. Колумбия

4. Мексика

А 14. Миграция населения – это...

1. Перемещение населения из одного места в другое, связанное с изменением места жительства

2. Рост доли городского населения за счет сельского

3. Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие регионы

А 15. Страны-лидеры по сбору чая

1. США, Индия, Болгария

2. Индия, Китай, Шри-Ланка

3. Япония, Кипр, Турция

4. Великобритания, Новая Зеландия, Кипр **А 16. Какие страны лидируют по производству шелковых тканей?**

1. Украина

2. Бразилия

3. Китай

4. Канада

5. Индия

А 17. К экологическим проблемам относится

1. стабилизация демографической ситуации

2. тенденция глобального потепления

3. предотвращение распространения СПИДа

4. возрождение культурных ценностей

А 18. Из перечисленных стран наибольшая доля неграмотного населения характерна для

1. Эфиопии

2. Казахстана

3. Аргентины

4. Таиланда **А 19. Из перечисленных стран по качеству жизни населения лидирует:**

1. Норвегия

2. Дания

3. Австралия

4. Швейцария **А 20. Для каких стран характерна фермерское расселение населения?**

1. Аргентина

2. Россия

3. Беларусь

4. Швеция

5. Австралия **А 21. Христианство исповедую в:**

1. ЮАР, Норвегии, Швейцарии

2. Ватикане, Лаосе, Иране

3. Лаосе, Швеции, Китае

4. Индии, Италии, Кувейте

А 22. К какому субрегиону Зарубежной Европы согласно классификации ООН принадлежат Латвия, Литва, Эстония?

1. Южная Европа

2. Северная Европа

3. Западная Европа

4. Восточная Европа **А 23. Какого вида республик не существует**

1. Парламентской

2. Смешанной

3. Президентской

4. Теократической **А 24. По длине железных дорог лидирует:**

1. Россия

2. США

3. Япония

4. Китай **A 25. По форме правления Германия:**

1. Конституционная монархия

2. Президентская республика

3. Парламентская республика

4. Абсолютная монархия

В 1. О каком минеральном ресурсе идёт речь: «Это горючая маслянистая жидкость красно-коричневого или чёрного цвета со специфическим запахом. На основе этого вещества изготавливается синтетический каучук, пластмассы, синтетические волокна и многое другое».

Запишите ответ: _____

В 2. Сколько процентов мирового населения относится к экономически активному?

Запишите ответ: _____

В 3. Увеличение роли городов в жизни страны, рост численности населения называется...

Запишите ответ: _____

В 4. Наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав:

Запишите ответ: _____

В 5. Столица этой страны – Лиссабон, который является самой западной столицей Европы

Запишите ответ: _____

Эталон ответов

A 1	2	A 11	4	A 21	1
A 2	4	A 12	1,4,5	A 22	2
A 3	4	A 13	2	A 23	4
A 4	1	A 14	1	A 24	2
A 5	1,2,4	A 15	2	A 25	3
A 6	4	A 16	3,5	B1	Нефть
A 7	2	A 17	2	B2	49
A 8	2	A 18	1	B3	Урбанизация
A 9	2	A 19	2	B4	Демография
A 10	2	A 20	1,4,5	B5	Португалия

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение задания. Задание выполнена рациональным способом. Получен правильный результат.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения задания имеются существенные ошибки	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ ЭССЕ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком 7.демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены	отлично
2.	1.Во введении четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя 2.деление текста на введение, основную часть и заключение 3. В основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 4.заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5.уместно используются разнообразные средства связи; 6.для выражения своих мыслей не пользуется упрощеннопримитивным языком	хорошо
3.	1.Во введении тезис сформулирован нечетко, или не вполне соответствует теме эссе; 2. в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично и последовательно; 3.заключение, выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4.недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5.язык работы в целом не соответствует уровню курса	удовлетворительно
4.	1.Во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2. в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3.вывод не вытекает из основной части; 4. средства связи не обеспечивают связность изложения; 5.отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; 6.язык работы можно оценить как «примитивный»	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетвори тельно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетво рительно»/нез ачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил
		основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.

удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.11 География осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса); проверки письменных заданий (практические задания, эссе); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по

вариантам. **практические задания** - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме **дифференцированный зачет** - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.12 Физическая культура»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.12 Физическая культура, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	5
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	43
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	45

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОУП.12 Физическая культура.***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **знать:**

Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;

Способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;

Правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся должны **уметь:**

Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, комплексы упражнений атлетической гимнастики;

Выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;

Проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;

Преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;

Выполнять приемы страховки и самостраховки;

Выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, волейболу, баскетболу при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма.

В результате освоения дисциплины, обучающиеся ***будут использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:***

Повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;

Подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

Организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;

Активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов: *личностных*:

- Л1- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- Л2- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- Л3- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- Л4- приобретение личного опыта творческого использования профессионально-оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- Л5- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- Л6- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры; Л7- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- Л8- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- Л9- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурнооздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- Л10- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивнооздоровительной деятельностью;
- Л11- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- Л12- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- Л13- готовность к служению Отечеству, его защите; *метапредметных*:

МУ1- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

МУ2- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов

двигательной активности;

МУ3- готовность и способность к самостоятельной информационнопознавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников; МУ4- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

МУ5- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

предметных:

ПУ1- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); ПВ1- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

ПВ2 - владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

ПВ3- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

ПВ4- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

2.	Раздел 3. Лёгкая атлетика	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 09	Тест, рефераты, контрольные нормативы
3.	Раздел 4. Гимнастика	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 09	Тест, рефераты, контрольные нормативы
4.	Раздел 5. Волейбол	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01- ПР6 09	Тест, рефераты, контрольные нормативы
5.	Раздел 6. Баскетбол	ОК 01, ОК 04, ОК05, ОК 09, ПК 3.4., ЛР 01- ЛР 08, МР	Тест, рефераты, контрольные нормативы

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Основы физической культуры	ПУ1, ПВ1-ПВ4, МУ1-МУ5, Л1-Л13	Тест, рефераты
	Раздел 2. Оценка уровня физического развития	ПУ1, ПВ1-ПВ4, МУ1-МУ5, Л1-Л13	Тест, рефераты

01- МР 03, ПР6 01- ПР6 09

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Легкая атлетика	Оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики	Комплект контрольных нормативов
4	Гимнастика	Оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа.	Комплект контрольных нормативов
		Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.	
5	Спортивные игры	Оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить приросту к исходным показателям.	Комплект контрольных нормативов
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Темы рефератов к зачету, зачетные нормативы

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Основы физической культуры

Тестовые задания:

1. Компонентами здорового образа жизни являются: а) Прием энергетических коктейлей
б) Походы в ночной клуб
в) Правильное питание и режим дня+
г) Физические нагрузки и отказ от вредных привычек+
2. Как двигательная активность влияет на организм?
а) Повышает жизненные силы и функциональные возможности+
б) Позволяет больше расходовать калории для поддержания оптимального веса+
в) Понижает выносливость и работоспособность
г) Уменьшает количество лет
3. Сколько по времени следует выдерживать между плотным приемом пищи и началом беговых упражнений? а) 4 часа
б) 2 часа+
в) 1 час
г) 10 минут
4. Что является древнейшей формой организации физической культуры?
а) бега
б) единоборство
в) соревнования на колесницах
г) игры+
5. Что является одним из основных физических качеств?
а) внимание
б) работоспособность
в) сила+
г) здоровье
6. Основное средство физического воспитания?
а) учебные занятия
б) физические упражнения+
в) средства обучения
г) средства закаливания
7. Какое физическое качество получает свое развитие при длительном беге в медленном темпе? а) сила
б) выносливость+
в) быстрота
г) ловкость

8. Что рекомендуют во время занятий?

- а) Долго отдыхать после каждого упражнения
- б) Пополнять растроченные калории едой и напитками
- в) Больше активно двигаться+
- г) Правильно сочетать нагрузку и интервалы отдыха по пульсу+

9. Какова польза от занятий циклическими видами?

- а) Повышают силовые способности
 - б) Увеличивают количество жировой ткани
 - в) Улучшают потребление организмом кислорода+
 - г) Увеличивают эффективность работы сердца+
10. Что из ниже

перечисленного является вредными привычками?

- а) Курение+
- б) Прием алкоголя и наркотиков+
- в) Прогулки за городом
- г) Занятия танцами

11. Что такое двигательное умение?

- а) уровень владения знаниями о движениях
- б) уровень владения двигательным действием+
- в) уровень владения тактической подготовкой
- г) уровень владения системой движений

12. Какова должна быть продолжительность ходьбы, чтобы достичь оздоровительного эффекта? а) не менее 30 минут+

- б) более 5 часов
- в) не более 10 минут
- г) не более 30 минут

13. Какие продукты необходимо употреблять каждый день?

- а) Овощи, фрукты и мясные продукты+
- б) Каши и молочные продукты+
- в) Копченую колбасу
- г) Сладости

14. Что в легкой атлетике делают с ядром?

- а) метают
- б) бросают
- в) толкают+
- г) запускают

15. Перечислите основные упражнения для развития мышц туловища (спины и брюшного пресса):

- а) Поднимание верхней части туловища в положении лежа на спине+
- б) Поднимание ног и таза лежа на спине+
- в) Прыжки
- г) Подтягивание в висе на перекладине

16. Как называется временное снижение работоспособности?

- а) усталость
- б) напряжение
- в) утомление+
- г) передозировка

17. Через решение каких задач происходит реализация цели физического воспитания?

- а) двигательных, гигиенических и просветительских задач
- б) закаляющих, психологических и философских задач
- в) задач развития дыхательной и сердечно - сосудистой систем
- г) оздоровительных, образовательных и воспитательных задач+

18. Где и когда впервые в нашей стране состоялись Олимпийские игры?

- а) планировались в 1944 году, но были отменены из-за 2 мировой войны
- б) в 1976 году в Сочи
- в) в 1980 году в Москве+
- г) пока еще не проводились

19. По какой причине античные Олимпийские игры назывались праздниками мира?

- а) игры отличались миролюбивым характером
- б) в период проведения игр прекращались войны+
- в) в Олимпийских играх принимали участие атлеты всего мира
- г) Олимпийские игры имели мировую известность

20. Организация, руководящая современным олимпийским движением:

- а) Организация объединенных наций
- б) Международный совет физического воспитания и спорта
- в) Международный олимпийский комитет+
- г) Международная олимпийская академия

Темы рефератов:

«Принципы здорового образа жизни»,

«Меры безопасности на занятиях физической культуры и спортом. Гигиенические требования и нормы».

Раздел 2. Оценка уровня физического развития Тестовые

задания:

Вариант 1

1. Физическая культура — это

- а) отдельные стороны двигательных способностей человека;
- б) восстановление здоровья средствами физической реабилитации;
- в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей издаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств;
- г) педагогический процесс, направленных на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств.

2. В концепцию здоровья входит здоровье:

- а) психическое;
- б) тактическое;
- в) социальное;
- г) соматическое (физическое).

3. Принципы рационального питания

- а) достижение энергетического баланса;
- б) сохранение правил хранения продуктов;
- в) ритмичность приема пищи;
- г) сбалансированность основных пищевых веществ.

4. Сигаретный дым

- а) воздействует на слизистую оболочку желудка; б) вызывает бронхит;
- в) увеличивает объем мышечных волокон;
- г) вызывает сужение сосудов.

5. Гигиенические требования к одежде направлены на обеспечение

- а) нормального кожного дыхания;
- б) оптимального уровня температуры тела; в) достаточного газообмена организма с окружающей средой;
- г) закупорки выносящих протоков потовых желез.

6. В комплексы упражнений гигиенической гимнастики следует включать упражнения

- а) с предельными отягощениями; б) дыхательными; в) на растяжение мышц;
- г) на гибкость.

7. К внешним признакам утомления относятся

- а) изменение характера занимающегося;
- б) изменение окраски кожи; в) потливость;
- г) изменение показателей дыхания.

8. Наиболее распространенные средства самостоятельных занятий - это: а) бокс;

- б) ходьба и бег;
 - в) спортивная гимнастика;
 - г) единоборства.
9. Что такое

производственная гимнастика?

- а) физические упражнения, проводимые при появлении первых признаков утомления;
- б) физические упражнения для устранения застойных явлений в мышцах;
- в) физические упражнения в режиме рабочего дня для повышения профессиональной работоспособности, снятия утомления и профилактики профессиональных заболеваний;
- г) физические упражнения перед началом работы для сокращения времени выработки.

10. Процесс психофизической подготовки к будущей профессиональной деятельности называется:

- а) профессиональная подготовка;
- б) профессионально-прикладная подготовка;
- в) профессионально-прикладная физическая подготовка;
- г) спортивно - техническая подготовка.

11. Нормальное психосоматическое состояние человека, отражающее его полное физическое, психическое и социальное благополучие и обеспечение полноценных трудовых, социальных и биологических функций называется: а) здоровый образ жизни;

- б) здоровый стиль жизни;
- в) здоровье.

12. Назовите способ предупреждения болезней:

- а) укрепление здоровья;
- б) удаление внешних причин;
- в) удаление внешних причин и укрепление организма

.

13. Наибольший энергетический расход (ккал/сут) характерен для:

- а) механизированного труда;

- б) умственного труда;
- в) тяжелого физического труда.

14. Назовите источники происхождения болезней:

- а) состояние человеческого организма;
- б) внешние причины, воздействующие на организм;
- в) состояние человеческого организма и внешние причины, воздействующие на организм.

15. Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех органов и систем: а) нравственное здоровье;

- б) физическое здоровье;
- в) психическое здоровье.

16. Начинать обтирание следует с:

- а) С;° 35-36
- б) С;° 36-37
- в) С;° 37-38 17.

.Самоконтроль - это:

- а) планомерный процесс получения информации о физическом состоянии занимающихся физической культурой и спортом;
- б) регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовкой и их изменениями под влиянием регулярных занятий упражнениями и спорта;
- в) комплексное медицинское обследование физического развития и функциональной подготовленности занимающихся физкультурой и спортом.

18. Субъективные показатели:

- а) головная боль, разбитость и ощущение переутомления;
- б) антропометрические изменения, показатели, функциональные пробы и контрольные испытания физической подготовленности; в) сон, аппетит, умственная работоспособность.

19. Режимы тренировок для студента:

- а) умеренный - 30% от максимальной нагрузки;
- б) средний - 50% от максимальной нагрузки;
- в) большой - 70% от максимальной нагрузки;
- г) высокий - 90% от максимальной нагрузки.

20. Спортсмены ведут:

- а) тетрадь самочувствия;

- б) дневник самоконтроля;
- в) ничего не ведут.

Вариант 2

1. Физическое воспитание направленно на

- а) укрепление здоровья; б) формирование социально активного человека;
- в) дисадаптацию организма;
- г) повышение работоспособности.

2. К признакам здоровья относятся

- а) отсутствие дефектов развития;
- б) отсутствие резервных возможностей организма;
- в) устойчивость к действию повреждающих факторов;
- г) отсутствие заболеваний.

3. Полноценные белки животного происхождения присутствуют в пищевых продуктах

- а) макаронах;
- б) яйцах; в) говядине;
- г) моркови;
- д) молоке.

4. Признаками наркомании являются

- а) психическое истощение;
- б) физическое совершенство;
- в) депрессия;
- г) бессонница и бледность.

5. При организации режима труда и отдыха необходимо учитывать:

- а) физические качества;
- б) биологические ритмы; в) чередование физической и умственной работы;
- г) часы повышенной индивидуальной работоспособности.

6. К способам быстрого снятия стресса относятся

- а) отрыв от повседневности; б) массаж
- в) повышение нагрузки на работе;
- г) физические упражнения.

7. В какой последовательности рекомендуется выполнять ниже перечисленные упражнения утренней гимнастики

- 1 - прыжки и бег;
- 2 - потягивание;

- 3 - упражнения для мышц ног;
4 - упражнения для мышц туловища;
5 - упражнения для мышц рук и плечевого пояса; 6 - дыхательные упражнения, спокойная ходьба
а) 5, 2, 3, 4, 1, 6.

8. Самоконтроль и учет при проведении самостоятельных занятий могут быть представлены в виде количественных показателей: а) частота сердечных сокращений;
б) результаты выполнения тестов;
в) тренировочные нагрузки.

9. Как называются комплексы специальных гимнастических упражнений, применяемых в режиме рабочего дня? а) вводная гимнастика;
б) производственная гимнастика;
в) физкультурная пауза;
г) физкультурная минутка.

10. Регулярные наблюдения за состоянием своего здоровья, физическим развитием и физической подготовленностью и их изменения под влиянием регулярных занятий упражнениями и спортом называются: а) самонаблюдение;
б) самоконтроль;
в) самочувствие;
г) все вышеперечисленное.

11. Необходимый элемент здорового образа жизни любого человека:
а) рациональное питание;
б) искоренение вредных привычек;
в) рациональный режим труда и отдыха.

12. Чтобы предупредить умственное утомление необходимо:

- а) использовать активный отдых;
б) выпить кофе;
в) переключиться на просмотр телевизора.

13. Оптимальный двигательный режим для студентов составляет: а) 10-14 часов;
б) 14-21 час;
в) 21-28 часов. 14. Что понимается под

закаливанием:

а) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды;

б) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;

в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии. 15.

Какой процедурой нужно начинать закаливание водой:

а) купание при пониженных температурах;

е) обливанием;

в) обтиранием.

16. От взаимодействия, каких факторов зависит здоровье человека:

а) экологический, медицинский, материальный;

б) социальный, средовой, биологический;

в) психологический, человеческий, экологический. 17.

Объективные показатели:

а) частота и ритм сердечных сокращений и дыхания, масса тела, мышечная сила;

б) самочувствие, физическая работоспособность, положительные и отрицательные эмоции;

в) количество тренировок, нагрузка в день.

18. Нормальная разница между ЧСС положений лежа, а затем стоя (подсчитать через 90 с) :

а) 6-18 уд./мин;

б) 20-30 уд./мин;

в) более 30 уд./мин.

19. В утомлении выделяют следующие виды:

а) умственное;

б) эмоциональное;

в) сенсорное;

г) физическое.

20. Степень утомления при значительном покраснении кожи лица и туловища: а) легкая;

б) значительная;

в) очень большая. **Темы**

докладов, рефератов:

«Информационные технологии в спортивной тренировке и оздоровительной физической культуре»

«Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений, направленных на устранение различных заболеваний»

Легкая атлетика Теоретические

сведения:

Краткие сведения о развитии легкой атлетики в России и ее место в учебном процессе. Техника безопасности и предупреждение травматизма при занятиях различными видами легкой атлетикой.

Тестовые задания:

1. Формы занятий по легкой атлетике можно условно разделить на:

- а) главные и второстепенные
- б) основные и эпизодические +
- в) учебные и неучебные

2. По характеру соревнования в легкой атлетике подразделяются на:

- а) отборочные и квалификационные
- б) первенства и чемпионаты
- в) личные, командные и лично-командные +

3. Основу классификации видов спорта в легкой атлетике составляют:

- а) бег, прыжки, метания, марафонские дистанции
- б) беговые виды, прыжковые, метания и многоборья
- в) ходьба, бег, прыжки, метания и многоборья +

4. Начиная с 1924 г., для постановки шеста в прыжках в высоту использовали:

- а) металлические упоры
- б) специальный ящик +
- в) земляные ямки

5. Впервые результат в 17 м в тройном прыжке преодолел:

- а) Бимон в 1970 г.
- б) Тадзима в 1936 г.
- в) Шмидт в 1960 г. +

6. Первый официально зарегистрированный в 1864 г. результат по прыжкам в высоту равнялся ... см: а) 167 +
б) 169
в) 171
7. Отталкивание в прыжках с шестом, в отличие от других прыжков, выполняется ... движений(ями) рук: а) стопорными
б) маховыми
в) без маховых +
8. Изменения в технике движений зависят, в том числе и от:
а) погодных условий
б) психологических особенностей спортсмена +
в) условий проведения соревнований
9. Какой вид спорта называют «королевой спорта»:
а) легкую атлетику +
б) гимнастику
в) тяжелую атлетику
10. Кросс - это:
а) бег с барьерами
б) бег по пересеченной местности +
в) бег с ускорением
11. К видам легкой атлетики не относятся:
а) прыжки через гимнастического коня +
б) прыжки с шестом
в) спортивная ходьба
12. Какие беговые дистанции не входят в программу Олимпийских игр:
а) 400 м, 800 м
б) 200 м, 100 м
в) 500 м, 1000 м +
13. Какая из дистанций является спринтерской:
а) 100 м +
б) 800 м
в) 500 м
14. Чем измеряется длина разбега:
а) рулеткой

- б) ступнями +
- в) беговым шагом

15. Стиплъ-чез - это вид бега, который проводится:

- а) в естественных условиях
- б) на беговой дорожке стадиона с однотипными барьерами
- в) на беговой дорожке стадиона с барьерами и ямой с водой +

16. В каком году возникла легкая атлетика в России:

- а) в 1896
- б) в 1888 +
- в) в 1912

17. Какова ширина беговой дорожки на стадионе:

- а) 100 см
- б) 105 см
- в) 125 см +

18. Результат в прыжках в длину на 80-90% зависит от:

- а) быстрого выноса маховой ноги
- б) максимальной скорости разбега и отталкивания +
- в) способа прыжка

19. Результат в прыжках в высоту на 70-80% зависит от:

- а) координации движений прыгуна +
 - б) направления движения маховой ноги и вертикальной скорости прыгуна
 - в) способа прыжка
20. Наиболее эффективным упражнением для развития

выносливости служит:

- а) бег на короткие дистанции
- б) бег на длинные дистанции +
- в) бег на средние дистанции

21. При самостоятельных занятиях легкой атлетикой наиболее эффективным является контроль за физической нагрузкой: а) по частоте дыхания

- б) по самочувствию
- в) по частоте сердечных сокращений +

22. Отсутствие разминки перед соревнованиями (или перед основной нагрузкой в тренировке) чаще всего приводит к:

- а) улучшению спортивного результата
- б) травмам +

в) экономии сил

23. Бег на длинные дистанции (на стадионе) включает столько метров:

а) 3000; 5000; 10000 +

б) 1500; 5000; 10000

в) 5000; 10000; 42000

24. Бег с препятствиями у мужчин включает дистанции на столько метров: а) 2000; 3000 +

б) 3000; 5000

в) 5000; 10000

25. Основные факторы, определяющие результативность прыжков:

а) оптимальная работа всех звеньев тела

б) начальная скорость вылета ОЦМ прыгуна и угол вылета +

в) начальная скорость разбега и сила отталкивания

Темы рефератов, докладов:

«Легкая атлетика»

Практическая часть:

Бег. Техника бега на короткие дистанции:

Старт: стартовый станок и колодки, расположение стартовых колодок, положение бегуна по командам: «на старт», «внимание» и при отталкивании от передней колодки после команды «марш».

Стартовый разгон: стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног.

Финиширование: финишный бросок.

Отличия техники бега на различных дистанциях. Особенности техники бега по виражу на стадионе.

Бег на средние и длинные дистанции. Техника бега на средние и длинные дистанции:

Старт и стартовый разгон: техника высокого старта, стартовый разбег, первые шаги, положение тела.

Бег по дистанции: положение туловища, работа рук и ног. Бег по твердому и мягкому грунту.

Финиширование: финишный бросок или спурт.

Особенности техники бега на сверхдлинные дистанции. Особенности пробегания виражей.

Кроссовая подготовка. Техника бега: старт, стартовое ускорение; бег на различных участках, бег на пересеченной местности, финиширование.

Прыжки в длину. Техника выполнения прыжка в длину с разбега:

Разбег: начало разбега, набор скорости разбега, подготовка к отталкиванию.

Отталкивание: постановка ноги на место отталкивания, фаза амортизации.

Полет: взлет, полетная фаза, положение тела.

Приземление: подготовка к приземлению.

Техника прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги».

Техника прыжка в высоту способами: «прогнувшись», «перешагивание», «ножницы», Фазы прыжков.

Техника выполнения метания гранаты.

Держание снаряда: держание гранаты, способы держания.

Разбег: предварительный разбег, отведения гранаты, заключительная часть разбега.

Финальное усилие: работа туловища, рук, ног, отрыв снаряда, вылет снаряда.

Торможение: сохранение равновесия, перескок, работа туловища, рук, ног.

Техника эстафетного бега. Способы передачи эстафетной палочки, эстафетный бег.

Сдача контрольных нормативов

Методика выполнения техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, методику:

-метания гранаты;

-применение техники бега на короткие, средние и длинные дистанции, метания гранаты.

Сдача контрольных тестов по легкой атлетике:

-60, 100, 200, 400, 1000, 2000(девушки), 3000 (юноши) метров.

-прыжки в длину

-прыжок в длину с разбега,

-прыжок в высоту

-метание гранаты 500 гр. (девушки); 700 (юноши)

Вид упражнения	Пол	«5»	«4»	«3»
Бег 60 метров (сек.)	Ю	9,0	9,4	9,8
	Д	11,0	11,4	11,8
Бег 100 м. (сек.)	Ю	14,2	14,8	15,4
	Д	16,5	17,5	18,0
Бег 1000 м., 500 м. (мин. сек.)	Ю	3,40	3,50	4,10
	Д	2,00	2,10	2,30
Бег 3000 м. 2000 м. (мин. сек.)	Ю	13,5	14,3	15,0
	Д	11,20	12,0	12,5
Прыжок в длину с места (м. см.)	Ю	2,30	2,20	2,0

	Д	1,75	1,65	1,55
Прыжок в длину с разбега «согнув ноги» (м. см.)	Ю	4,30	4,0	3,80
	Д	3,40	3,20	3,0
Прыжок в высоту (м. см.)	Ю	1,26	1,20	1,15
	Д	1,05	1,0	90
Метание гранаты 700г., 500 г. (м. см.)	Ю	29	25	23
	Д	18	13	11

Гимнастика Теоретические

сведения:

Краткие сведения о развитии гимнастики в России и ее место в учебном процессе.
Обучение технике выполнения акробатических упражнений
Строевые упражнения. Обучения перестроениям на месте и в движении.

Тестовые задания:

1. Какое физическое качество развивает гимнастика:

- а) выносливость
- б) гибкость +
- в) скорость

2. Что такое акробатическая комбинация:

- а) последовательное выполнение акробатических упражнений +
- б) сочетание изученных акробатических элементов в любой очередности
- в) сочетание изученных акробатических элементов в определенной очередности 3.

Что нельзя делать при спуске с каната:

- а) прыгать с высоты +
- б) спускаться аккуратно
- в) соскальзывать руками +

4. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень гибкости человека:

- а) наклон вперед из положения стоя
- б) наклон вперед из положения сидя +
- в) сгибание и разгибание рук в упоре лежа

5. Какое тестовое упражнение помогает определить уровень силы человека:

- а) сгибание и разгибание рук в упоре лежа +
- б) сгибание и разгибание рук стоя
- в) прыжки через скакалку за 1 минуту

6. Классификация видов гимнастики.
- А) Оздоровительные, образовательно-развивающие, спортивные+
 - Б) Механические, развивающие, химические
 - В) Культурные, эстетические
 - Г) Урочные, тренировочные
7. Способность человека запечатлевать, сохранять, воспроизводить наибольшее количество движений и способов их исполнения, усвоенных в прошлом, характеризуется как:
- а) память на движения +
 - б) кинестетическое движение
 - в) условный рефлекс
8. В СССР массовые гимнастические выступления стали проводиться с: а) 40-х годов
- б) 30-х годов
 - в) первых лет советской власти +
9. Задачи, решаемые в подготовительной части урока, условно объединяются в три большие группы: физиологические:
- а) образовательные и воспитательные +
 - б) оздоровительные и воспитательные в) оздоровительные и образовательные
10. Верны ли утверждения:
- а) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела движутся по дугам окружностей
 - б) При выполнении упражнений на кольцах все точки тела описывают сложные кривые, приближающиеся к параболам в) только 1
 - г) только 2 +
 - д) оба верны
11. Несмотря на ожесточенные сражения на фронтах в Москве были проведены Всесоюзные соревнования по спортивной гимнастике в: а) 1944
- б) 1942
 - в) 1943 +
12. Гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, - это ... гимнастики: а) орудия
- б) средства +
 - в) производство

13. Для развития мышечной силы используются: 1) упражнения с преодолением веса собственного тела; 2) подтягивание в висе, сгибание и разгибание рук в упоре; 3) лазание по канату, шесту, лестнице; 4) прыжки в длину, в высоту, в глубину с последующим отскоком и др.: а) 1, 2, 3
б) 2, 3, 4
в) 1, 2, 3, 4 +
14. Ведущим отечественным ученым, который внес большой вклад в развитие гимнастики, является: а) Герасимов
б) Лесгафт +
в) Горский
15. Детские спортивные школы (ДСШ, ДСО): «Юный динамовец», «Юный спартаковец», в которых гимнастике отводилась ведущая роль, были созданы в ... гг.:
а) 1934-1935 +
б) 1924-1925
в) 1936-1937
16. Основной период тренировочного процесса соответствует фазе ... спортивной формы:
а) снижения
б) стабилизации +
в) приобретения
17. Процесс сознательного и активного превращения систематизированных научных данных и практического опыта преподавания гимнастики в личное достояние - это ... знаний обучаемыми: а) прохождение
б) штудирование
в) усвоение +
18. К упражнению в равновесии на месте относятся:
а) все разновидности ходьбы
б) все виды стоек +
в) все разновидности бега
19. К упражнению в равновесии на месте относятся:
а) преодоление препятствий
б) все разновидности бега
в) повороты, наклоны +
20. При лазании по канату с остановками существуют три способа завязывания:

- а) петлей, узлом и восьмеркой
- б) стоя, петлей и восьмеркой +
- в) стоя, сидя и восьмеркой 21.

Средствами гимнастики являются:

- а) гимнастические упражнения, музыкальное сопровождение занятий, естественные силы природы, гигиенические процедуры, слова педагога, оказывающие психорегулирующее воздействие, и др. +
- б) тренировочный процесс уделяющее внимание преподавателя
- в) формы контроля за процессом занятий гимнастики

22. Атлетическая гимнастика:

- а) прекрасное средство развития ловкости
- б) прекрасное средство и метод развития умственной работоспособности
- в) прекрасное средство и метод развития мышечной силы, силовой выносливости и воли, функциональных возможностей организма +

23. Гимнастическая терминология:

- а) система терминов для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений, а также правила образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений +
- б) система терминов для использования правил образования и применения терминов, установленных сокращений и формы записи упражнений
- в) форма рассказа для краткого и точного обозначения используемых в гимнастике понятий, предметов и упражнений

24. Какие требования предъявляются к гимнастическим терминам:

- а) признательность, отрицательность б) краткость, точность, доступность + в)
- формированность, развитие, совершенствование

25. Расшифруйте смешанную запись и.п.

- А) индивидуальный предприниматель
- Б) идеальный прыгун
- В) исходное положение+
- Г) индекс Пинье

Практическая часть:

Методика обучения строевым и общеразвивающим упражнениям:

-основные понятия о строе, строевые приемы;

-выполнение команды, строевые построения и перестроения, передвижения, размыкание и смыкание, общеразвивающие упражнения вдвоем, на гимнастической стенке и скамейке, с гимнастическими палками, набивными мячами, скакалками. Классификация общеразвивающих упражнений, основные задачи, решаемые с

помощью ОРУ, положение рук, ног, туловища и движения ими, обучение ОРУ, способы проведения ОРУ, строевые упражнения. **Прикладные упражнения:**

Характеристика и основные задачи прикладных упражнений. Классификация прикладных упражнений. Методика проведения прикладных упражнений.

Упражнения, входящие в группу прикладных упражнений; выполнение прикладных упражнений, лазание по канату в два и три приема.

Прикладные упражнения: ходьба и бег, упражнения в равновесии, упражнения в лазании: в два и три приема, с грузом или партнером; упражнения в перелазании и в преодолении препятствий, упражнение в метание и ловле, упражнение в поднимании переноске груза, простые прыжки.

Акробатические упражнения.

Методика обучения акробатических упражнений

-выполнение акробатических упражнений в объеме программы, отработка и совершенствование акробатической связки.

Группировки, перекаты, кувырок вперед, кувырок в сторону, стойка на лопатках, стойка на лопатках согнув ноги, из стойки на лопатках согнув ноги перекатом вперед упор присев, кувырок назад, кувырок назад и перекатом назад стойка на лопатках, из стойки ноги врозь наклон назад «мост» с помощью, стойка на голове согнув ноги, длинный кувырок, стойка на голове, из упора присев силой стойка на голове, с трех шагов разбега кувырок вперед прыжком, стойка на руках махом одной и толчком другой, переворот в сторону, кувырок назад через стойку на руках с помощью.

Упражнения на гимнастических снарядах.

Методика выполнения на гимнастических снарядах, характеристика и назначение упражнений на снарядах:

-выполнение упражнений на гимнастических снарядах, переход от умений отдельных упражнений в связке, композиций и тренированность до автоматизма.

Опорные прыжки:

1. Прыжок ноги врозь через козла в ширину.
2. Прыжок «согнув ноги».
3. Упражнение на перекладине (низкая):
4. Подъем переворотом махом одной и толчком другой.
5. Оборот вперед в упоре ноги врозь правой (левой).
6. Соскок махом вперед и махом назад.
7. Перекаты **Сдача контрольных тестов по гимнастике.**

Методика обучения ОРУ и строевым упражнениям, прикладным упражнениям, акробатических упражнений и на гимнастических снарядах;

-применение техники строевых и ОРУ, прикладных упражнений, акробатических упражнений и упражнений на гимнастических снарядах.

Сдача контрольных тестов по гимнастике:

-ОРУ

-прикладные упражнения

-акробатические упражнения

-упражнения на гимнастических снарядах (опорные прыжки, упражнения на перекладине).

Контрольные тесты ОРУ:

1. И.п. О.с.

1. Встать на носки, руки вперед.
2. И.П.
3. Правую назад на носок, руки вверх-наружу.
4. И.п. 5-8. То же, что 1-4, но другой ногой.
5. *И.о. О.с.*

1. Полуприсед, руки вперед согнуть, пальцы в кулаках.

2. И.п.

3. Присед, руки в стороны согнуть, пальцы в кулаках.

4. И.п.

5. И.п. Руки в стороны

1. Правую согнуть вперед с захватом, колено прижать к груди

2. Правую вперед, руки в стороны.

3. То же, что 1.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. И.п. Руки перед грудью

1. Правую назад на носок, руки в стороны.

2. Мах правой вперед, руки вперед и хлопок под ногой.

3. Правую назад на носок, руки в стороны.

4. И.п. 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги.

5. И.п. Руки за голову

1. Мах правой в сторону, руки в стороны.

2. И.п.

3-4. То же, но другой ногой и в другую сторону.

6. И.п. Стойка ноги врозь руки на пояс.

1-3. Три пружинящих приседа.

4. И.П.

7. И.П. Стойка ноги врозь, руки на пояс.

1. Наклон вперед-влево, пальцами коснуться левого носка.

2. Наклон вперед, ладонями достать пол.

3. Наклон вперед-вправо, пальцами коснуться правого носка.

4. И.П. 5-8. То же, что 1-4, но в другую сторону.

8. И.п. Руки на пояс

1. Правую в сторону на носок, левую руку вверх и наклон вправо.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но в другую сторону и с другой руки.

9. *И.п. Стойка ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон прогнувшись, руки в стороны ладонями вперед.

2. И.П.

3. Наклон назад, руки в стороны, ладонями вперед.

4. И.п.

10. *И.п. Руки на пояс*

1. Упор присев

2. Упор стоя 3. Упор присев

4. И.п.

11. *И.п. Упор присев 1.*

Правую назад на носок.

2. Упор лежа.

3. Упор присев на правой.

4. И.П. 5-8. То же, что 1-4, но с другой ноги. 12. *И.П. Упор на коленях 1-3.* Три маха правой назад.

4. И.п.

5-8. То же, что 1-4, но другой ногой

13. *И.П. Сед ноги врозь, руки за голову*

1. Наклон влево, локтем коснуться пола.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но вправо.

5. Наклон вперед, руки

вверх. 6-7. Наклоны

пружина, 8. И.п.

14. *И.п. Лежа на спине, руки вверх ладонями вперед*

1. Группировка правой.

2. И.п.

3-4. То же, что 1-2, но левой.

15. *И.п. Руки в стороны.*

1. Прыжком стойка ноги врозь, руки вниз и хлопок о бедра.

2. Прыжком И.П.

3. Прыжком стойка ноги врозь, дугами наружу руки вверх и хлопок над головой.

4. Прыжком И.П.

16. *И.п. ОС.*

1-2. Руки через стороны вверх, вдох.

3-4. Руки через стороны вниз выдох.

Контрольные акробатические упражнения

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для мальчиков 1.С
2-3 шагов разбега кувырок вперед прыжком в упор присев — 2,0 балла.

2. Силой стойка на голове и руках согнув ноги — 4,0 балла.

3. Опускаясь в упор присев, кувырок назад и прыжок вверх, прогибаясь с поворотом кругом — 2,0 балла.

4. Полуприсед, руки назад и длинный кувырок вперед и прыжок вверх прогибаясь ноги врозь и о.с. — 2,0 балла.

Комбинация для совершенствования и контрольного урока для девочек

1. Шагом левой равновесие — 3,0 балла.

2. Выпад правой, руки в стороны - 1,0 балл.

3. Кувырок вперед толчком одной в сед и наклон вперед — 2,0 балла.

1. Кувырок назад в упор присев — 2,0 балла.

2. Прыжок вверх с поворотом кругом — 2,0 балла.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (мальчики)

Акробатика. Из о.с. - "старт пловца" и длинный кувырок вперед в упор присев - силой (группируясь) стойка на голове и руках - держать - группируясь упор присев - перекатом назад стойка на лопатках - держать - перекатом вперед упор присев - встать, руки вверх ладонями вперед- переворот в сторону с места и приставляя ногу о.с.

Прыжок. Козел в длину (высота 125 см).

Прыжок согнув ноги, мостик не ближе 1 м.

Перекладина (низкая). С прыжка (или с разбега) вис углом подъем правой - перехват в хват снизу и оборот вперед - поворот налево с перемахом левой в упор соскок махом назад с поворотом налево.

Контрольные упражнения на гимнастических снарядах (девочки)

Прыжок. Козел в ширину (высота 115 см). Прыжок согнув ноги.

Акробатика. Из о.с. упор присев и перекатом назад стойка на лопатках - держать - кувырок назад в упор на одно колено - махом одной упор присев - кувырок вперед и прыжок вверх с поворотом на 180°.

Вид упражнения	Пол	«5»	«4»	«3»
Поднимание туловища из положения лежа на спине, руки за головой (раз)	Д	30	25	20
Подтягивание на высокой перекладине (раз)	Ю	11	9	7
Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (раз)	Ю	30	25	20
	Д	10	8	6
Приседание на одной ноге без опоры	Ю	10/10	8/8	6/6
В висе поднимание прямых ног до касания перекладины	Д	8/8	6/6	5/5
	Ю	8	6	4

Волейбол Теоретические

сведения:

История развития волейбола в России. Правила игры. Правила судейства соревнований.

Тестовые задания:

1. Кто является создателем игры волейбол:

- а) Морган +
- б) Акост
- в) Эйнгорн

2. Что означает слово «волейбол»:

- а) скользящий мяч
 - б) удар с лету +
 - в) прыгающий мяч
3. Размеры

игрового поля в волейбол:

- а) 15x30
- б) 12x24
- в) 9x18 +

4. Высота сетки у мужчин:

- а) 2.43 +
- б) 2.50
- в) 2.20

5. Высота сетки у женщин:

- а) 2.34
- б) 2.14
- в) 2.24 +

6. Сколько игроков может находиться на площадке во время игры в одной команде: а) 5

- б) 6 +
- в) 8

7. Во время игры команда получает очко:

- а) мяч попал в сетку
- б) мяч вылетел в аут

в) при успешном приземлении мяча на площадку соперника +

8. Во время игры команда получает очко:

- а) команда соперника совершает ошибку +
- б) мяч попал в сетку
- в) мяч вылетел в аут

9. Партия считается выигранной, если:

- а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка
- б) команда первая набирает 30 очков
- в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка +

10. Сколько раз можно коснуться мяча на площадке:

- а) 2
- б) 3 +

в) 1 11. Какой подачи нет в

волейболе:

- а) закручивающая подача +
- б) верхняя прямая
- в) подача в прыжке

12. Игра в волейболе начинается с:

- а) переброса
- б) подачи +
- в) передачи

13. Может игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:

- а) да, может +
- б) любой игрок может принять мяч
- в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне

14. Переход игроков осуществляется:

- а) куда покажет тренер
- б) против часовой стрелке
- в) по часовой стрелке +

15. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:

- а) прием мяча +
- б) все ответы верны
- в) отбивание мяча

16. Цель игры в три касания:
- а) запутать соперника
 - б) подготовка к нападающему удару +
 - в) для разыгрывания мяча
17. Как называется свободный защитник:
- а) Лимеро
 - б) Лидеро
 - в) Либерио +
18. В последнее время в практике волейбола распространены:
- а) три варианта комплектования стартовой шестерки
 - б) два варианта комплектования стартовой шестерки +
 - в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки
19. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются: а) практически
- б) индивидуально
 - в) теоретически +
20. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:
- а) две ступени
 - б) три ступени +
 - в) пять ступеней
21. Стартовая позиция блокирующего игрока - в середине сетки, в ... от нее: а) одном метре +
- б) двух метрах
 - в) полметре
22. Игра в защите состоит из:
- а) индивидуальных действий
 - б) индивидуальных, групповых и командных действий +
 - в) приема, передачи и нападающего удара
23. Моделирование в волейболе представляет собой:
- а) тактику действий команды на конкретную игру
 - б) тактику действий сильнейших игроков команды
 - в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом +
24. Передача мяча начинается с:

- а) выбора направления движения мяча
- б) разгибания ног, туловища, рук +
- в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча

25. В волейболе быстрота проявляется в:

- а) четырех основных формах
- б) двух основных формах
- в) трех основных формах +

26. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:

- а) конкретным указаниям тренера
- б) определенной схеме +
- в) произвольной схеме

27. При приеме подач игроку необходимо располагаться:

- а) не ближе средней части площадки +
- б) в задней части площадки
- в) за границей площадки

28. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:

- а) постепенное повышение нагрузки
- б) ступенчатый принцип нагрузки
- в) скачкообразный принцип нагрузки +

29. Соревнования по волейболу могут быть:

- а) только командными +
- б) командными и личными
- в) только личными

30. Впервые волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта на олимпиаде в:

- а) Мехико
- б) Токио +
- в) Мюнхене

Темы рефератов, докладов:

- «Волейбол: азбука волейбола»
- «История развития волейбола в России»
- «Правила игры в волейбол»
- «Техника и тактика игры в волейбол»
- «Техника безопасности в волейболе»

«Культура поведения и взаимодействия во время коллективных занятий

и соревнований». **Практическая часть:**

Методика техники игры. Применение техники игры в нападении: подачи, передачи мяча, прием мяча, перемещения и стойки. **Обучение передач мяча:**

-передача мяча двумя руками сверху и снизу

-передача мяча сверху и снизу на месте и после перемещения.

Обучение подачам мяча:

-нижняя прямая

-верхняя прямая - в прыжке

Обучение приему мяча:

-снизу одной и двумя руками: прием снизу, одной рукой, одной рукой в падении - назад, одной рукой в падении на бедро - бок.

Обучение перемещениям и стойкам:

-подводящие упражнения

-упражнения по технике

Обучение блокированию мяча:

-подводящие упражнения - упражнения по технике **Обучение атакующим ударам:**

подводящие упражнения по технике.

Техника и тактика игры в нападении и защите.

-применение техники игры в нападении и защите.

Тактика игры в нападении: индивидуальные командные действия. Тактические действия в защите: индивидуальные и групповые.

-обучение индивидуальным тактическим действиям в нападении

-обучение групповым тактическим действиям в нападении

-обучение командным тактическим действиям в нападении

-обучение групповым тактическим действиям

-обучение командным тактическим действиям

-обучение индивидуальным тактическим действиям в защите - обучение групповым тактическим действиям в защите

Сдача контрольных тестов по волейболу.

Знать историю развития волейбола в России. Правила игры. Техника безопасности.

-знать технику и тактику игры в нападении и защите

-сдача подачи мяча: нижняя прямая и верхняя прямая

-передача мяча двумя руками сверху и снизу

-передача мяча сверху и снизу на месте и после перемещения. - прием мяча

-контрольные игры.

Вид упражнения	Пол	«5»	«4»	«3»
Верхняя прямая подача в/б мяча в пределы площадки (5 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Верхняя передача в/б мяча над собой (высота взлета мяча не менее 1 м)	Д	12	10	8

Баскетбол Теоретические

сведения:

История возникновения, развития баскетбола. Правила игры в б/б.

Правила судейства соревнований. **Тестовые задания:**

1. В каком году был изобретён баскетбол:

- а) 1891 +
- б) 1900
- в) 1918

2. Кто изобрёл баскетбол:

- а) Чемберлен
- б) Нейсмит +
- в) Коннолли

3. Когда была создана Международная федерация

баскетбола:

- а) 21 июня 1940 года
- б) 5 декабря 1955 года
- в) 18 июня 1932 года +

4. Где и когда впервые был организован показательный турнир по баскетболу: а)

III О..И. в Сент-Луисе +

б) I О.И. в Афинах

в) VIII О.И. в Париже 5. Когда впервые был организован показательный

турнир по баскетболу: а) 1924 год

б) 1896 год

в) 1904 год + 6. Когда был включён баскетбол в программу

Олимпийских игр:

а) 1908 год, IV О.И., Лондон

б) 1936 год, XI- О.И. в Берлине +

в) 1952 год, XV О.И., Хельсинки

7. На каких Олимпийских играх впервые был включён женский баскетбол в программу соревнований?

- а) XVII О.И. - Рим, 1960 год
- б) XIV О.И. - Лондон, 1948 год
- в) XXI О.И. - Монреаль, 1976 год +

8. На каких Олимпийских играх советские баскетболисты стали чемпионами:

- а) XX О.И.- Мюнхен, 1972 год +
- б) XVIII О.И.- Токио, 1964 год
- в) XXI О.И.- Монреаль, 1976 год

9. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) остановки

- б) пасы
- в) ловлю +

10. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) пасы

- б) передачи +
- в) повороты

11. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов:

- а) ведение мяча +
- б) повороты
- в) перебежки

12. Техника владения мячом включает в себя один из следующих приемов: а) остановки

- б) броски в корзину +
- в) развороты

13. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) ходьба, бег +
- б) ловлю
- в) бросок мяча

14. Технику передвижений в баскетболе составляет:

- а) бросок мяча
- б) броски в корзину

в) прыжки +

15. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) остановки

б) ловлю

в) передачи мяча

16. Технику передвижений в баскетболе составляет:

а) передачи мяча

б) повороты +

в) броски в корзину

17. Сколько человек играют на площадке в составе одной команды: а) 6

б) 10

в) 5 + 18. Из США баскетбол проник

вначале в:

а) Великобританию, Францию, Германию, Китай, Японию

б) Китай, Японию, Филиппины +

в) Германию, Францию, Россию, Латвию, Южную Америку 19.

Размеры баскетбольной площадки:

а) 12м. X 24м.

б) 9м. X 18м.

в) 14м. X 26м. + 20. На какой высоте находится

баскетбольная корзина:

а) 300 см.

б) 305 см. +

в) 260 см.

21. Сколько времени может владеть команда мячом, до того как произвести бросок по кольцу:

а) 24 сек. +

б) 30 сек.

в) 20 сек.

22. Сколько шагов можно делать после ведения мяча:

а) 3

б) 2 +

в) 4

23. Сколько времени команда может владеть мячом на своей стороне площадки:

а) 10 сек.

б) 18 сек.

в) 8 сек. + 24. Продолжительность игры в

баскетбол:

а) 4 тайма по 15 минут

б) 4 тайма по 10 минут +

в) 2 тайма по 20 минут 25. Сколько очков даётся за забитый

мяч со штрафной линии: а) 3 очка

б) 2 очка

в) 1 очко +

26. С какого номера начинаются номера у игроков баскетболистов: а)

5

б) 4 +

в) 3 27. Сколько времени даётся игроку на выбрасывание

мяча: а) 5 сек. +

б) 3 сек.

в) 7 сек.

28. Обучение передачам в движении необходимо начинать после овладения занимающимися техникой разновидностей ловли и передач мяча на месте и остановки двумя шагами с: а) броском в корзину

б) передачей мяча

в) ловлей мяча +

29. Групповой отбор мяча используется чаще всего:

а) при активной защите и прессинге +

б) на половине площадки соперника

в) при явном проигрыше команды 30. Выбор способа и

траектории передач зависит также от:

а) состояния покрытия спортивной площадки

б) характера противодействия соперника +

в) игровой сыгранности партнеров

Темы рефератов, докладов:

«История развития баскетбола»,

«Правила игры в баскетбол»,

«Техника и тактика игры в баскетболе», «Техника безопасности в баскетболе»

Практическая часть:

-применение техники игры: техника нападения и техника защиты.

Техника нападения.

Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника владения мячом. **Ловля**

мяча:

-двумя руками - одной рукой

Передача мяча:

-двумя руками от груди

-двумя руками сверху

-двумя руками снизу

-одной рукой от плеча

-одной рукой от головы

-одной рукой «крюком»

-одной рукой снизу - одной рукой сбоку

-скрытая передача мяча за спиной **Ведение мяча:**

-с высоким отскоком

-с низким отскоком

Броски в кольцо (двумя руками):

-сверху (в прыжке)

-от груди

-снизу

-сверху вниз (в прыжке)

-добивание

Броски в кольцо (одной рукой)

-сверху (в прыжке)

-от плеча

-снизу

-сверху вниз - добивание **Техника защиты:**

Техника передвижения: ходьба, бег, прыжки, остановки, повороты.

Техника овладения мячом:

-вырывания мяча

-перехват мяча

-вбивание мяча (из рук соперника, при ведении) **Методика обучения тактике игры:**

-обучение тактическим действиям в нападении - обучение тактическим действиям в защите

Тактика нападения:

Индивидуальные действия:

-действия игрока без мяча - действия игрока с мячом Групповые действия:

-взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков

Тактика защиты:

Индивидуальные действия:

-действия против игрока без мяча - действия против игрока с мячом Групповые действия:

-взаимодействие двух игроков - взаимодействие трех игроков.

Сдача контрольных нормативов по баскетболу Применять

технику игры:

-техника нападения и техника защиты Применять тактику игры:

-тактика нападения и тактика защиты Сдача нормативов:

-ведение мяча

-штрафные броски на попадание

-броски по кольцу после ведения мяча (слева, справа, от щита).

Вид упражнения	Пол	«5»	«4»	«3»
Бросок б/б мяча в корзину со штрафной линии (из 10 попыток)	Ю	5	4	3
	Д	4	3	2
Ведение б/б мяча с броском в корзину от щита (7 попыток)	Ю	4	3	2
	Д	4	3	2
Передача и ловля отскочившего баскетбольного мяча с расстояния 3 м за 30 сек	Д	15	11	8

Специальная медицинская группа

Вид упражнения	Пол	«5»	«4»	«3»
Бег 60 м, с	Ю	8,8	9,2	9,4
	Д	10,4	11,0	11,6
Бег 12 мин (тест Купера), м	Ю	2500	2300	2100
	Д	2100	1800	1700
Подъем и опускание туловища (сед), ноги закреплены, руки за голову (количество раз)	Ю	50	40	35
	Д	45	35	25
Бег 6 мин	Ю	1450	1350	1300
	Д	1250	1150	1100

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Тематика рефератов для промежуточной аттестации

1. Значение физической культуры и спорта в жизни человека.
2. История развития физической культуры как дисциплины.
3. История зарождения олимпийского движения в Древней Греции.
4. Физическая культура и ее влияния на решение социальных проблем.
5. Современные олимпийские игры: особенность проведения и их значения в жизни современного общества.
6. Влияние физических упражнений на полноценное развитие организма человека.
7. Процесс организации здорового образа жизни.
8. Лечебная физическая культура: комплексы физических упражнений направленных на устранение различных заболеваний.
9. Физическая культура как средство борьбы от переутомления и низко работоспособности.
10. Основные методы коррекции фигуры с помощью физических упражнений.
11. Основные системы оздоровительной физической культуры.
12. Меры предосторожности во время занятий физической культуры.
13. Восточные единоборства: особенности и влияния на развития организма.
14. Основные методы саморегулирования психических и физических заболеваний.
15. Профилактика возникновения профессиональных заболеваний.
16. Взаимосвязь физического и духовного развития личности.
17. Адаптация к физическим упражнениям на разных возрастных этапах.
18. Основные виды спортивных игр.
19. Бокс и борьба как основные виды силовых состязаний.
20. Виды бега и их влияния на здоровье человека.
21. Развитие выносливости во время занятия спортом.
22. Использование различных форм физической культуры в режиме учебного труда учащихся.
23. Основные компоненты физической культуры
24. Наркотики и их влияние на развитие полноценно личности.
25. Физическая культура и спорт - как средства сохранения и укрепления здоровья учащихся, их физического и спортивного совершенствования.
26. Изменение состояния организма обучающегося под влиянием различных режимов и условий обучения.
28. Методика оценки быстроты и гибкости.
29. Особенности правовой базы в отношении спорта и физической культуры в России.
30. Утренняя гигиеническая гимнастика и ее значение.
31. Бег как средство укрепления здоровья.

32. Олимпийские игры современности: пути развития.
33. Значение физической культуры в развитии личности.
34. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.
35. Физическая культура в моей семье.
36. Современные виды спорта и спортивные увлечения.
37. Адаптивная физическая культура и ее роль в жизни человека.
38. Допинги в спорте и в жизни, их роль.
39. История развития лыжного спорта (конькобежного спорта) XX веков в России и в мире.
40. Место физической культуры в общей культуре человека.
41. История развития физической культуры в России: перестройка физического воспитания.
42. Культура здоровья, как одна из составляющих образованности.
43. Пути и условия совершенствования личной физической культуры.
44. Организация проведения физкультурно-оздоровительной работы в режиме учебного дня.
45. Техника безопасности на занятиях и уроках физической культуры, спортом и туризмом.
46. Влияние на здоровье солнечного света, свежего воздуха, чистой воды, естественного питания, физических упражнений, отдыха, осанки, гигиены, закаливания и т.д. (на выбор).
47. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании личности.
48. Характеристика основных компонентов здорового образа жизни.
49. Средства физической культуры в повышении функциональных возможностей организма.
50. Современные популярные оздоровительные системы физических упражнений.
51. Цели, задачи и средства общей физической подготовки.
52. Самоконтроль в процессе физического воспитания.
53. Физическая культура в профилактике сердечнососудистых заболеваний.
54. Физическая культура в профилактике опорно-двигательного аппарата.
55. Средства и методы воспитания физических качеств.
56. Легкая атлетика в системе физического воспитания (техника ходьбы, бега, прыжков, метаний).
57. Моторика обучения игре в баскетболе (элементы техники, броски мяча). Организация соревнований.
58. Моторика обучения игре в волейбол (передачи, нападающий удар). Организация соревнований.
59. Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры.
60. Олимпийские Игры современности, герои отечественного спорта.

61. Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).
62. Здоровье человека, его ценность и значимость для профессионала. Взаимосвязь общей культуры обучающихся и их образа жизни. Современное состояние здоровья молодежи.
63. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
64. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
65. Организация занятий физическими упражнениями различной направленности. Основные признаки утомления.
66. Контроль (тестирование) уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.
67. Психофизиологическая характеристика будущей производственной деятельности и учебного труда обучающихся СПО. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
68. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.
69. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.

Зачетные требования для студентов

1. Посещаемость учебных занятий.
2. Выполнение тестов по физической подготовке.

Нормативы для зачета Юноши

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворитель но	неудовлетворител ьно
Сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз)	12	9	7	Меньше 7
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	100	90	80	Меньше 80
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	45	40	35	Меньше 35

Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0

Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

		эмоционально, допущены мелкие ошибки.		

Девушки

Вид задания	Оценка			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Прыжки через скакалку за 1 мин. (кол-во раз)	110	100	90	Меньше 90
На силовую подготовленность - поднимание (сед) и опускание туловища из положения лежа, ноги закреплены, руки за головой (кол-во раз)	25	20	15	Меньше 15
Поднимание ног в висе до перекладины (кол-во раз)	7	5	3	Меньше 3
Броски набивного мяча 2 кг из-за головы (м)	9,0	7,0	6,0	Меньше 6,0
Гимнастический комплекс упражнений: 1. Утренней гимнастики; 2. Производственной Гимнастики.	Упражнения выполнены технически правильно, уверенно, в соответствии с музыкальным сопровождением, эмоционально	Упражнения выполнены технически правильно, в соответствии с музыкальным рисунком, но не совсем уверенно, менее эмоционально, допущены мелкие ошибки.	Упражнения выполнены правильно, но с напряжением и недостаточной амплитудой, допущены ошибки.	Упражнения выполнены с грубыми техническими ошибками, небрежно.

Зачетные требования для студентов, освобожденных от занятий физической культурой

1. Реферативная работа (с последующей защитой)
2. Собеседование и внутреннее тестирование по дисциплине «Физическая культура».

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.12 Физическая культура осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, рефератов); сдачи контрольных нормативов; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

тест - позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. **реферат** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Легкая атлетика - оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину, в высоту, метания. Оценка самостоятельного проведения обучающимся фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами легкой атлетики.

Гимнастика - оценка техники обязательных элементов: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, сгибание и разгибание рук в упоре лежа. Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты. Оценка техники выполнения упражнений на снарядах.

Спортивные игры - оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, удары по воротам, подачи, передачи, жонглирование). Оценка технико-тактических действий в ходе проведения контрольных соревнований спортивным играм. Оценка уровня развития физических качеств занимающихся наиболее целесообразно проводить приросту к исходным показателям.

Дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.13

Основы безопасности и защиты Родины, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	14
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	46
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	49

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.13 Основы безопасности и защиты Родины обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; - уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; - сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; - готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; - готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; - ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям России в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; - сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; - сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; - ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; - понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
ЛР 05	физическое воспитание: - осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; - знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; - потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; - осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

ЛР 06	трудовое воспитание: - готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; - готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - расширение представлений о деятельности экологической направленности.
ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего текущему

	уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности; - понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
Метапредметные результаты (МР)	
МР 01	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; - устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; - определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; - моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; - планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; - развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.
МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; - осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; - анализировать содержание учебных вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; - раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; - критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях; - характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; - использовать знания других предметных областей для решения
	учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь.

MP 1.3	работа с информацией: - владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; - создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; - оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; - владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.
MP 02	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; - распознавать вербальные и невербальные средства общения; - понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; - владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; - аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.
MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; - ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); - оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.
MP 03	Овладение универсальными регулятивными действиями:

МР 3.1	самоорганизация: - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; - делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; - оценивать приобретённый опыт; - расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на

	основе личных предпочтений и за счёт привлечения научнопрактических знаний других предметных областей; - повышать образовательный и культурный уровень.
МР 3.2	самоконтроль: - оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям; - использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
МР 3.3	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; - принимать мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.
Предметные результаты базовый уровень (ПРб)	
ПРб 01	- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
ПРб 02	- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных и экстремальных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
ПРб 03	- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПРб 04	- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
ПРб 05	- владение основами медицинских знаний: владение приёмами оказания первой помощи при неотложных состояниях; знание мер профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
ПРб 06	- знания основ безопасного, конструктивного общения; умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии;
ПРб 07	- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
ПРб 08	- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
ПРб 09	- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение различать приёмы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знание порядка действий при угрозе совершения террористического акта, при совершении террористического акта, при проведении контртеррористической операции;
ПРб 10	- сформированность представлений о роли России в современном мире, угрозах военного характера, роли вооружённых сил в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы, прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание действия при сигналах гражданской обороны;
ПРб 11	- знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;

ПР6 12	- знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о роли государства, общества и личности в обеспечении безопасности.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 34.02.01

Сестринское дело:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи			

2.	Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
4.	Тема 1.2. Как выявить опасности развития	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
5.	Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
6.	Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
7.	Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
8.	Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 2. Методы оценки риска			

9.	Тема 2.1 Как измерять опасности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
10.	Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания

11.	Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
12.	Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
13.	Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
14.	Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
15.	Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций			
16.	Тема 3.1 Понятие о защите от опасности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
17.	Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
18.	Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
19..	Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания

20.	Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС)	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
21.	Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
Раздел 4. Основы военной службы			
22.	Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
23.	Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
24.	Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания
25.	Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
26.	Тема 4.5 Строевая подготовка	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
27.	Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-74	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос
Раздел 5. Основы медицинских знаний			
28.	Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

29.	Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
30.	Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
31.	Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
32.	Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, тест
33.	Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ЛР 01-ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 01-ПР6 12	Устный опрос, разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Разноуровневые задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание	Комплект разноуровневых заданий
		объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение Контрольные

вопросы по теме:

1. В чем заключается актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»?
2. Назовите цели и задачи дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности»

Тестовые задания:

1. Наука о безопасной и комфортной жизнедеятельности человека в окружающей среде.
а) БЖ

- б) РСЧС
 - в) РЖД
2. Повседневная деятельность и отдых, способ существования человека.
- а) жизнедеятельность
 - б) существование
 - в) деятельность
3. Каких факторов не бывает?
- а) механические
 - б) естественные
 - в) искусственные
4. Процесс взаимодействия человека с окружающей средой.
- а) деятельность
 - б) поведение
 - в) покой
5. Целью ОБЖ является?
- а) сформировать у человека сознательность и ответственность в отношении к личной безопасности и безопасности окружающих б) защита человека от опасностей на работе и за её пределами
 - в) научить человека оказывать самопомощь и взаимопомощь
 - г) научить оперативно, ликвидировать последствия ЧС

Ответы: 1-а, 2-б, а, 3-а, 4-а, 5-б.

Раздел 1. Мир опасностей современной молодежи

Тема 1.1. В чем особенности картины опасностей современной молодежи

Контрольные вопросы по теме:

1. Что для вас нормальная жизнь?
2. С какими опасностями сталкивается современная молодежь?
3. На детей и подростков выпадает большая доля опасностей, чем на взрослых. Как вы думаете, почему?
4. Как вы думаете, вредно ли для психики смотреть фильмы ужасов?
5. Что толкает подростка на употребление наркотиков?
6. Назовите самые опасные способы «селфи» 7. Почему подросток пьет алкогольные напитки?

Тестовые задания:

1. Что такое скулшутинг?
 - а) Вооруженное нападение в образовательном учреждении
 - б) Субкультура

в) Уличная акробатика 2.

Что такое зацепинг?

а) Паркур

б) Проезд вне салона электрички или трамвая

в) Изучение подземных коммуникаций

3. Причины, по которым молодежь интересуется вредными привычками. Что лишнее?

а) Любопытство

б) Это программа обязательного прохождения

в) Проявление себя

4. Какие из перечисленных признаков НЕ относятся к руфingu?

а) Лазанье по подвалам

б) Лазанье по крышам

в) Лазанье по небоскрегам

5. Любые явления, угрожающие жизни и здоровью человека — это ...

а) преступление

б) безопасность

в) опасность

6. Как алкоголь влияет на работу головного мозга?

а) Затормаживает

б) Возбуждает

в) Улучшает память 7.

Акрострит — это ...

а) лазанье по подвалам

б) прыжки с парашютом

в) акробатика

8. Что можно отнести к опасным увлечениям?

а) Танцы

б) Селфи

в) ЗОЖ

9. Попытка выделиться и примкнуть к меньшинству единомышленников — это ...

а) субкультура

б) проект

в) движение

10. Что не является причиной опасностей для молодежи?

а) Негативные отношения в семье

б) Моральная неустойчивость

в) Обдуманые решения

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б, 4-а, 5-в, 6-а, 7-а, 8-б, 9-а, 10-в.

Тема 1.2. Как выявить опасности развития Контрольные вопросы по теме:

1. О чем необходимо помнить при посещении массовых мероприятий?
2. Вспомните и запишите пословицы и поговорки, касающиеся безопасности личности

Задание 1. Рассмотрите запрещающие и предупреждающие об опасностях знаки. Выберите для них названия. Поставьте номер с правильным названием под соответствующим знаком.

А. _____ Б. _____ В. _____ Г. _____ Д. _____ Е. _____

1. «Запрещается пользоваться колюще-режущими предметами».
2. «Опасность поражения электрическим током».
3. «Запрещается пользоваться мобильным телефоном или переносной рацией».
4. «Запрещается бросать непотушенную сигарету».
5. «Курить запрещено».
6. «Опасно. Вентилятор».
7. «Опасность поражения молнией».
8. «Опасно. Радиоактивные вещества или ионизирующее излучение».
9. «Запрещается принимать пищу». 10. «Опасно. Ядовитые вещества».

Ответы: А – 9, Б – 5, В – 3, Г – 2, Д – 8, Е – 10.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова. Воспользуйтесь СЛОВАМИ - ПОМОЩНИКАМИ.

(Слова – помощники записаны в именительном падеже. Подставляя их в предложения, меняйте падеж, если это необходимо).

1. Желай обеспечить свою _____.
2. Активно пополняй свои _____ и опыт.
3. Учись делать _____ из отрицательного опыта.
4. Развивай внимательность, _____ и смекалку.
5. Соблюдай _____ и правила _____.

СЛОВА-ПОМОЩНИКИ: выводы, безопасность, техника безопасности, наблюдательность, знания, инструкции.

Ответ: 1- безопасность, 2 – знания, 3 – выводы, 4 – наблюдательность, 5 – инструкции, техники безопасности.

Тема 1.3. Как выявить и описать опасности на дорогах

Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите основные принципы обеспечения безопасности дорожного движения.
2. Безопасность на улице. Правила поведения на улице. Перечислите обязанности пешеходов, изложенных в Правилах дорожного движения РФ.
3. Безопасность в городском транспорте. Перечислите обязанности пассажиров, изложенных в Правилах дорожного движения РФ. Действия при обнаружении подозрительных предметов в общественном транспорте.

Тестовые задания:

1. Кто являются участниками дорожного движения?
 - а) водитель, велосипедист;
 - б) пешеход, пассажир, водитель;
 - в) пешеход, водитель, велосипедист;
 - г) пассажир, водитель.
2. Часть дороги, предназначенная для движения пешеходов...
 - а) тротуар;
 - б) дорожка;
 - в) дорога;
 - г) пешеходный переход.
3. Где могут двигаться пешеходы в жилой зоне?
 - а) только по тротуарам;
 - б) по бордюрам;
 - в) по тротуарам и в один ряд по краю проезжей части;
 - г) по тротуарам и по всей ширине проезжей части.
4. Разрешена ли перевозка детей до 12-летнего возраста на переднем сиденье легкового автомобиля?
 - а) запрещается;
 - б) разрешается, только с использованием детских удерживающих устройств;
 - в) разрешается, только на руках у взрослых;
 - г) можно сидеть с любого возраста.

5. Какой стороны должны придерживаться пешеходы, идя по тротуарам, пешеходным дорожкам?

- а) левой;
- б) любой;
- в) правой;
- г) посередине.

Ответы: 1-б, 2-а, 3-г, 4-б, 5-в.

Тема 1.4. Как выявить и описать опасности в ситуации пожара в общественном месте Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите виды пожаров
2. В чем опасность пожара в общественном месте?
3. Назовите источники пожарной опасности

Тестовые задания:

1. Назовите условия, при которых может возникнуть пожар?
 - а) горючее вещество и восстановитель
 - б) горючий материал, источник огня или тепла, кислород
 - в) Теплообмен между веществами
2. Какие условия способствуют распространению пожара?
 - а) отсутствие естественного освещения
 - б) отсутствие проемов (окна и двери) для удаления продуктов горения
 - в) отсутствие или неисправность средств пожаротушения
3. Пассажирам общественного транспорта запрещается перевозить:
 - а) габаритные грузы
 - б) легковоспламеняющиеся и взрывчатые вещества
 - в) тяжелые грузы

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б.

Тема 1.5 Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Контрольные вопросы по теме:

1. Опасности ситуации захвата заложников в общественном месте
2. Условия, при которых заложнику может быть нанесен вред.
3. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в колледже?
4. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в школе?
5. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в кинотеатре?

6. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в торговом центре?
7. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников в аэропорту?
8. Как выявить и описать опасности в ситуации захвата заложников на массовом развлекательном мероприятии?

Тема 1.6. Как выявить и описать опасности на рабочем месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация опасностей: по видам профессиональной деятельности, по причинам возникновения на рабочем месте, по опасным событиям вследствие воздействия опасностей.
2. Источники опасностей и вредностей, факторы риска, условия возникновения и развития нежелательных событий.
3. Порядок проведения идентификации опасностей на рабочем месте.

Задание 1. Охарактеризуйте основные опасности, возникающие на рабочем месте медицинского работника, заполните таблицу

Рабочее место	Оборудование, инструмент	Перечень выполняемых работ	Основные опасности
медицинская сестра	шприц	проведение инъекций	

Задание 2. Указать вредные токсичные вещества, используемые при выполнении работ. Указать средства индивидуальной защиты.

Раздел 2. Методы оценки риска Тема

2.1 Как измерять опасности Контрольные вопросы по

теме:

1. Дайте определение понятий – опасность, риск, опасный фактор, идентификация опасностей
2. Признаки, определяющие опасность
3. Методы обнаружения опасностей
4. Источники формирования опасностей
5. Виды опасностей

Тема 2.2. Как оценить риски на дорогах Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные методы анализа и оценки безопасности дорожного движения
2. Как осуществляется выявление опасных мест на дороге?
3. Назовите основные пути улучшения условий движения и повышения безопасности движения

Задание 1. Подберите необходимые статистические данные для расчета риска гибели/травмирования для участника дорожного движения по вариантам.

Тема 2.3 Как оценить риски в ситуации пожара в общественном месте (ЧС)

Контрольные вопросы по теме:

1. Чем усугубляется риск возникновения пожара?
2. Какие мероприятия являются основными рекомендуемыми противопожарными мероприятиями?

Тестовые задания:

1. Укажите минимальное количество ручных огнетушителей, которые должны находиться на каждом этаже общественных зданий и сооружений. а) 5
б) 2
в) 4
2. Для помещения, в котором возможно пребывание до 70 человек одновременно, предусмотрено ... пожарных выходов.
а) 2
б) 3
в) 4
3. Как часто следует проводить эксплуатационные испытания пожарных лестниц и ограждений на крышах зданий и сооружений?
а) Не реже 1 раза в 3 года
б) Не реже 1 раза в 5 лет
в) Каждые 2 года

Ответы: 1-б, 2-а, 3-б.

Задание 1. Ознакомьтесь с сигналами оповещения, разделив их на три группы. Дайте названия этим группам и запишите номера сигналов оповещения, которые им соответствуют.

СИГНАЛЫ ОПОВЕЩЕНИЯ:

1. Магнитофонная запись сообщения.

2. Гудки.
3. Мигающее световое табло.
4. Сирена.
5. Звонки. 6. Светящиеся указатели.

1 гр. _____ 2 гр. _____ 3 гр. _____

Ответ: РЕЧЕВЫЕ: 1; ЗВУКОВЫЕ: 2, 4, 5; СВЕТОВЫЕ: 3, 6

Задание 3. Вставьте пропущенные слова.

1. Организованный вывод (вывоз) людей из опасного места называется _____.
2. Документ, в котором указаны пути и выходы, установлены правила поведения людей, а также порядок и последовательность действий обслуживающего персонала на объекте при возникновении чрезвычайной ситуации – это _____.
3. Своевременное предупреждение о надвигающейся опасности, а также информирование о порядке поведения в создавшихся условиях называется _____.
4. Неконтролируемый процесс горения – это _____.
5. Техническое устройство для перевозки по вертикали - между этажами зданий или уровнями шахт - людей, оборудования или грузов в кабине, которым нельзя пользоваться во время пожара – это _____.
6. Гудки, звонки, сирены относятся к _____ сигналам оповещения.

Ответ: 1 – эвакуацией, 2 – план эвакуации, 3 – оповещением, 4 – пожар, 5 – лифт, 6 – звуковым.

Тема 2.4. Как оценить риск реализации ситуации захвата заложников/ стрельбы в общественном месте (ЧС) Контрольные вопросы по теме:

1. От каких обстоятельств зависит риск подвергнуться насилию?
2. В чем заключается оценка степени риска стать жертвой теракта?
3. Оценки рисков в ситуации захвата заложников/стрельбы в общественном месте.

**Тема 2.5 Как оценить риски для здоровья в подростковом возрасте
Контрольные вопросы по теме:**

1. Что такое здоровье ? Какие критерии определяют здоровье человека?
2. Какой образ жизни можно назвать здоровым?
3. Какие факторы влияют на здоровье человека?
4. Что такое режим? Каково значение режима в обеспечении здорового образа жизни?
5. Перечислите и охарактеризуйте факторы, способствующие укреплению здоровья.
6. Что такое гигиена? Правила личной гигиены. Значение соблюдения правил личной и общественной гигиены для здоровья человека.

Тестовые задания:

1. Что такое режим дня?
 - а) порядок выполнения повседневных дел
 - б) строгое соблюдение определенных правил
 - в) перечень повседневных дел, распределенных по времени выполнения
 - г) установленный распорядок жизни человека, включающий в себя труд, сон, питание и отдых
2. Назовите питательные вещества имеющие энергетическую ценность
 - а) белки, жиры, углеводы, минеральные соли
 - б) вода, белки, жиры и углеводы
 - в) белки, жиры, углеводы
 - г) жиры и углеводы

Что такое личная гигиена?

- а) Перечень правил для предотвращения инфекционных заболеваний
 - б) Совокупность гигиенических правил, выполнение которых способствует сохранению и укреплению здоровья
 - в) Правила ухода за телом ,кожей, зубами
 - г) Выполнение медицинских мероприятий по профилактике заболеваний
4. Дайте определение «здоровье» в уставе Всемирной организации здравоохранения:
 - а) Состояние полного физического, душевного и социального благополучия.
 - б) Способность организма к выполнению профессиональных функций.
 - в) Отсутствие болезни.
5. Подумай, к чему приводят вредные привычки:
 - а) к замедлению роста организма
 - б) к уважению окружающих
 - в) к интересному проведению времени

Ответы: 1-г, 2-в, 3-б, 4-а, 5-а.

Задание 1. Заполните таблицу «Факторы, влияющие на здоровье»

Факторы, влияющие на здоровье	Удельный вес, фактора	Факторы риска
Биологические факторы (наследственность)		
Окружающая среда (природная, техногенная, социальная)		
Служба здоровья		
Индивидуальный образ жизни		

Тема 2.6 Как оценить риск реализации ситуации, актуальной для обучающихся
Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите методы оценки риска
2. Значение оценки риска ОБЖ для безопасности

Задание 1. Из приведенных названий объектов города (поселка) выберите безопасные и опасные с криминогенной точки зрения:

- а) опасные _____
- б) безопасные объекты _____

(Оживленная магистраль, бар, ресторан, отделение милиции, пожарная часть, магазин, темная улица, подворотня, поликлиника, школа, чердаки и подвалы, пустынные скверы, пустой вагон электрички, почта, темный подъезд)

Задание 2. Заполните таблицу о действия в указанных ситуациях.

Ситуация	Действия
Вы возвращаетесь домой поздно вечером в общественном транспорте. Что следует предпринимать в целях безопасности?	
Вы на улице с крупной сумкой денег. Где вы будете держать деньги?	
Вечером вы идете по тротуару. Рядом притормозила машина, и вас приглашают прокатиться. Что вы предпримете?	
Вы зашли в кафе. Какое место лучше занять с точки зрения безопасности?	

Задание 3. Решите ситуационные задачи:

Задача № 1 Вас обокрали (на улице, в магазине, в транспорте). Вы успели заметить момент кражи. Перечислите последовательность ваших действий.

Задача № 2 Вы едете на курорт или в незнакомый город. Ваши действия по сохранению личной безопасности в поезде и отеле?

Задание 4. Выберите неправильный ответ: «Какое из перечисленных ниже правил не относится к общим правилам личной безопасности в криминогенных ситуациях?»

А) не ходите с незнакомым человеком в лифт

Б) не принимайте подарки и угощения от незнакомых людей

В) соблюдайте правила безопасного поведения в общественных местах и в толпе.

Г) не пользуйтесь никогда метрополитеном.

Тема 2.7. Оценка рисков на рабочем месте Контрольные

вопросы по теме:

1. Что понимается под профессиональным риском?
2. Что является основным нормативным правовым актом в области оценки профессионального риска?
3. Что позволяет сделать оценка профессиональных рисков?

Раздел 3. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций

Тема 3.1. Понятие о защите от опасности Контрольные

вопросы по теме:

1. Что такое жизнедеятельность?
2. В чем заключается суть опасности?
3. Чем обусловлены негативные воздействия в условиях техносферы?
4. Каковы типы взаимодействия в системе «человек — среда обитания»?
5. При каком взаимодействии человека и среды обитания достигаются оптимальные условия для деятельности и отдыха?
6. Чем отличается опасное взаимодействие от допустимого?
7. Что такое принципы обеспечения безопасности? Чем обусловлено их многообразие?
8. Что относится к СИЗ работающих на производстве?
9. Что относится к СКЗ работающих на производстве?

Тестовые задания:

1. Наука о классификации опасности и систематизации сложных явлений, понятий, объектов:

а) таксономия опасности

- б) номенклатура опасности
 - в) идентификация опасности
 - г) квантификация
2. Центральное место в учении об опасности занимает:
- а) аксиома о потенциальной опасности деятельности
 - б) концепция приемлемого риска
 - в) решение глобальных проблем человечества
 - г) постоянная угроза со стороны империалистических государств.
3. Идентификацию опасностей производят на основе:
- а) системного анализа
 - б) данных экологического мониторинга не менее, чем за 5 лет
 - в) статистических данных об авариях на предприятиях горной промышленности
 - г) космических и аэрофотосъёмок.
4. Опасным производственным фактором (ОПФ) называется:
- а) несчастный случай на производстве
 - б) производственный фактор, воздействие которого на работающего приводит к заболеванию или снижению трудоспособности
 - в) производственный фактор, воздействие которого на человека приводит к травме или другому внезапному резкому ухудшению здоровья
 - г) профессиональное заболевание.
5. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда, – это:
- а) производственный риск
 - б) вредные факторы
 - в) условия труда
 - г) параметры рабочего места.

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а, 4-в, 5-в.

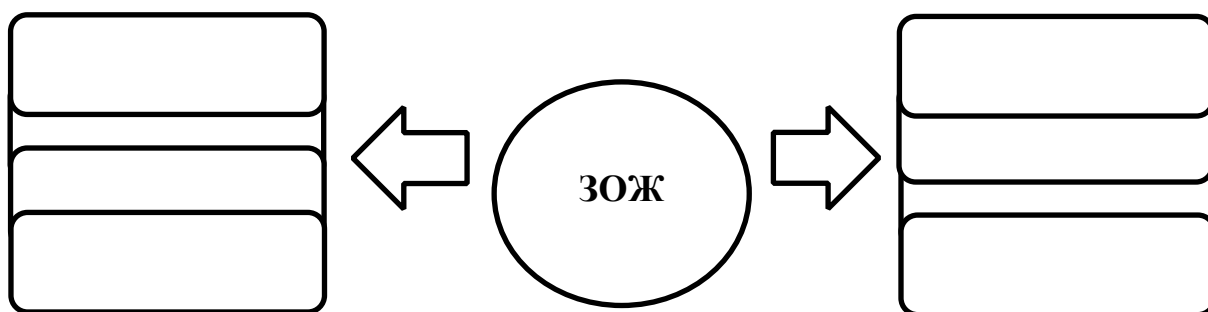
Тема 3.2 Как снизить риски для здоровья. Профилактика заболеваний. Здоровый образ жизни

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите основные критерии образа жизни
2. Дайте групповую классификацию факторов риска.
3. Дайте определение укрепления здоровья.
4. Укажите виды медицинской профилактики.

5. Перечислите основные программы формирования здорового образа жизни, реализуемые ВОЗ.

Задание 1. Заполните схему «Основные составляющие здорового образа жизни»



Задание 2. Известный русский физиолог Н.Е. Введенский (1852-1922) отмечал, что устают не столько оттого, что много работают, сколько оттого, что плохо работают, не умеют организовать свой труд. Он выдвинул ряд условий для достижения высокой работоспособности, а значит, и высокого уровня здоровья:

1	
2	
3	

Тема 3.3 Как защититься от опасностей на дорогах Контрольные вопросы по теме:

1. Какие опасности существуют на дороге?
2. Чем опасна дорога?
3. Основные правила дорожного движения, которые надо знать обязательно.
4. Что запрещено делать на дороге?
5. Правила поведения на дороге. 6. Как производится контроль соблюдения ПДД на дороге?

Задание 1. Вставьте пропущенные слова.

1. Пересекать проезжую часть дороги можно только по _____.
2. Нельзя переходить проезжую часть дороги на переходе, если сигнал пешеходного светофора _____.

3. Если нет пешеходного перехода, то дорогу переходи не бегом, а _____ и в _____ направлении, а не наискосок, предварительно убедившись, что нет приближающихся машин.
4. Если есть тротуар, то нельзя идти по _____ части.
5. Не останавливайся в непосредственной близости от проходящего _____, потому что выступающие детали могут зацепиться за одежду и столкнуть тебя на проезжую часть.
6. После выхода из общественного транспорта переходить дорогу надо только по _____.

Ответ: 1 – пешеходному переходу, 2 – красный, 3 – шагом, прямо, 4 – проезжей, 5 – автомобиля (транспорта), 6 – пешеходному переходу.

Тема 3.4. Как безопасно вести себя в ситуации пожара в общественном месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Правила поведения при пожаре в частном доме.
2. Правила поведения при пожаре в многоквартирном доме.
3. Правила поведения при пожаре в торговом центре.
4. Правила поведения при пожаре в кинотеатре.
5. Правила поведения при пожаре в общественном транспорте.

Тестовые задания:

1. Какова правильная последовательность действий при быстро распространяющемся пожаре?
 - а) попытаться потушить огонь, используя первичные средства пожаротушения, открыть окно для удаления дыма
 - б) немедленно покинуть помещение, плотно закрыв за собой дверь, позвать на помощь взрослых и сообщить в пожарную охрану
 - в) позвонить на работу родителям и сообщить о пожаре, попытаться потушить огонь, используя подручные средства
2. Чем лучше всего укрыться в целях безопасности, преодолевая зону огня?
 - а) мокрым пальто
 - б) простыней
 - в) плотным одеялом
3. Что особенно важно при борьбе с пожаром?
 - а) наличие воды
 - б) наличие большого количества людей в квартире
 - в) быстрая реакция на тушение пожара в первые минуты возгорания

г) быстрая реакция на тушение пожара в первые часы возгорания 4.
Верно ли утверждение: «Покидая здание во время пожара, не пользуйтесь лифтом, он может отключиться»?

- а) верно
- б) неверно
- в) частично верно

Ответы: 1-б, 2-а, 3-в, 4-а

Задание 1. Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками. (Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы. Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).

По задымленному помещению, коридору передвигайся _____ или _____, так как внизу меньше _____.

Дыши через _____, прикрыв ею _____ и _____.

Чтобы уберечься от огня, накинь на себя _____.

Убедившись, что в квартире все в порядке, а дым проникает с лестничной площадки, срочно звони в _____ по телефону «01» («112»).

Если входная дверь сильно _____, то не открывай ее, а поливай _____ и заделывай _____.

Пока есть возможность, лучше взять наиболее ценное и выйти _____. Не следует пользоваться _____. Они и так иногда застревают.

СЛОВА - ПОМОЩНИКИ: пожарная служба, щели, лифт, четвереньки, влажная ткань, ползком, рот, мокрое одеяло, нос, дым, улица, нагреться, вода.

Ответ: 1- на четвереньках, ползком, дыма; 2 – влажную ткань, рот, нос; 3 – мокрое одеяло; 4 – пожарную службу; 5 – нагрелась, водой, щели; 6 – на улицу; 7 – лифтом.

Тема 3.5 Как безопасно вести себя в ситуации захвата заложников в общественном месте (ЧС) Контрольные вопросы по теме:

1. Какие правила безопасности следует соблюдать при обнаружении бесхозной вещи?
2. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать в случае захвата вас в заложники?
3. Какие меры безопасности рекомендуется соблюдать и ваши действия при угрозе теракта?

Тестовые задания: 1.

Действия террористов:

- а) проведение акций, массовых демонстраций;
 - б) организация взрывов, угон самолетов, захват заложников;
 - в) наркобизнес, продажа запрещенных препаратов.
2. Почему действия террористов часто имеют анонимность?
 - а) так интереснее складывается «игра»
 - б) являются театральными актерами
 - в) не хотят отвечать за поступки
 3. Чем может помочь простое население в предотвращении взрывов?
 - а) раздавать листовки об опасности
 - б) своевременно сообщать о неизвестных опасных предметах
 - в) заучиванием правил безопасности
 4. Самое главное правило при случае любого теракта:
 - а) немедленно сорваться на помощь;
 - б) взять себя в руки, сохранять спокойствие;
 - в) поделиться информацией с окружающими.
 5. Отчего в большинстве случаев страдают захваченные заложники?
 - а) от физического насилия
 - б) от психологического шока
 - в) от пассивности спасателей

Ответы: 1-б, 2-в, 3-б, 4-б, 5-б.

Задание 1. *Оцените верность высказываний. Если высказывание верно, поставьте знак «+», если неверно – знак «-».*

1. Слово «террор» в переводе означает «война».
2. Если вы обнаружили подозрительный предмет, не трогайте его, предупредите окружающих и сообщите о находке в полицию.
3. При захвате самолета террористами выполняйте, по возможности, требования преступников, не противоречьте им, не рискуйте жизнью окружающих и своей собственной, старайтесь не допускать истерик и паники.

4. При штурме самолета группой захвата бегите навстречу сотрудникам спецслужб.
5. При применении слезоточивого газа дышите через мокрый платок и часто моргайте.
6. При угрозе взрыва не спешите покидать взрывоопасное место.

Ответ: 1.-; 2.+; 3.+; 4.-; 5.+; 6.-.

Задание 2. Вставьте пропущенные слова, пользуясь словами - помощниками. (Слова – помощники записаны в именительном падеже, если это имена существительные, и в неопределенной форме, если это глаголы.

Подставляя их в предложения, меняйте падеж и форму, если это необходимо).

ПРИ ЗАХВАТЕ САМОЛЕТА ТЕРРОРИСТАМИ:

1. Оставайтесь на своем _____.
2. Выполняйте _____ террористов.
3. _____ конфликтных ситуаций.
4. _____ на все разрешение.
5. При применении слезоточивого газа _____ через мокрый _____.
6. При штурме самолета ложитесь на _____.
7. Покидайте самолет только после специального _____.

СЛОВА – ПОМОЩНИКИ: не создавать, разрешение, дышать, пол, платок, спрашивать, место, требования.

Ответ: 1 – месте; 2 – требования; 3 – не создавайте; 4 – спрашивайте; 5 – дышите, платок; 6 – пол; 7 – разрешения.

Тема 3.6. Определение методов защиты от опасностей на рабочем месте

Контрольные вопросы по теме:

1. Основные причины травматизма и профессиональных заболеваний: технические, организационные, санитарно-гигиенические, психофизиологические.
2. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты.
3. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты.

Раздел 4. Основы военной службы

Тема 4.1. История создания Вооруженных Сил России

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите наиболее известные военные реформы, проведенные в России.
2. В чем заключалась военная реформа Ивана Грозного?

3. С какой целью была проведена реформа армии при Петре I?
4. Какими причинами были вызваны военные реформы в России во второй половине XIX в.?
5. Какие основные задачи выполняют Вооружённые Силы Российской Федерации в мирное время?
6. Какие основные задачи решают Вооружённые Силы Российской Федерации в период непосредственной угрозы агрессии и в военное время?
7. В чём заключается новая система комплектования частей солдатами и сержантами?
8. Почему, на ваш взгляд, борьба с терроризмом входит в перечень основных задач Вооружённых Сил Российской Федерации?
9. Какими факторами обусловлена необходимость проведения военной реформы в Российской Федерации в настоящее время?

Тестовые задания:

1. Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:
 - а) Ополчение
 - б) Рабы
 - в) Пехота
 - г) Морской флот
 - д) Дворянские формирования
2. В какой период была создана регулярная армия?
 - а) 1701-1711 гг.
 - б) 1700-1721 гг.
 - в) 1768-1774 гг.
 - г) 1864-1867 гг.
 - д) 1632-1634 гг.
3. В каком году стала формироваться КРАСНАЯ АРМИЯ?
 - а) февраль 1992 г
 - б) июль 1914 г
 - в) май 1945 г
 - г) сентябрь 1945 г
 - д) январь 1918 г
4. В 1925 г был принят Закон ...
 - а) О всеобщей воинской обязанности
 - б) Об обязательной военной службе
 - в) О создании Рабоче-Крестьянской Красной Армии
 - г) О создании нового рода войск
5. Верховным Главнокомандующим Вооруженными Силами Российской

Федерации является:

- а) В.В. Путин
- б) Д.А. Медведев
- в) В.В. Жириновский
- г) В.И. Ленин
- д) С. Шойгу

Ответы: 1-д, 2-а, 3-в, 4-б, 5-а.

Тема 4.2 Основные понятия о воинской обязанности

Контрольные вопросы по теме:

1. Что означает понятие «воинская обязанность»?
2. Что составляет правовую основу воинской обязанности и военной службы в РФ?
3. Что предусматривает воинская обязанность?
4. Какие категории граждан должны состоять на воинском учете?
5. Как осуществляется в/учет граждан в РФ?
6. Каковы обязанности граждан по воинскому учету?
7. Что такое мобилизация, какие виды мобилизации различают и в каких случаях она объявляется?

Тестовые задания:

1. Воинская обязанность — это:
 - а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
 - б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
 - в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности
2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:
 - а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
 - б) только по призыву
 - в) только в добровольном порядке (по контракту)
 - г) в порядке воинской повинности
3. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?
 - а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом
- ж) участие в спортивном соревновании

4. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке:

- а) не годен к военной службе
- б) годен к военной службе
- в) ограниченно годен к военной службе
- г) временно не годен к военной службе 5.

Увольнение с военной службы — это:

- а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
- б) краткосрочный отпуск из распоряжения воинской части
- в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а,б,г,е, 4-б, 5-в.

Тема 4.3 Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Тренинг бесконфликтного общения и саморегуляции Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие о психологических основах взаимодействия военнослужащих в коллективе, совместной жизнедеятельности военнослужащих.
2. Понятие конфликта и его влияние на уровень боеспособности и боеготовности отделения, экипажа, расчета.
3. Понятие о способах бесконфликтного общения в условиях военной службы.
4. Что такое стратегия поведения?
5. Как строить общение с трудным, конфликтным человеком?
6. В чем заключается предупреждение конфликта? 7. Какие действия нужно предпринимать для разрешения конфликта?

Задание 1. Подберите правильные ответы, расположенные в колонке 2, на вопросы из колонки 1 или продлите предложение.

№	Вопросы	№	Ответы
1	Конфликт - это	1	уход от конфликтной ситуации
2	Стратегия поведения человека - это	2	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
3	Стратегия поведения в конфликтной ситуации зависит от	3	ситуация, объективно содержащая явные предпосылки для конфликта, провоцирующая враждебные действия, конфликт
4	Стратегии поведения в конфликтной ситуации, выделяемые современной конфликтологией:	4	одна сторона во всем соглашается с другой, но имеет свое мнение, которое боится высказывать
5	Виды конфликтов	5	«дурак», «бестолочь», «мы еще встретимся», «я вам это припомню», «ты еще пожалеешь», «я не хочу с тобой разговаривать»
6	Основными проявлениями конфликтного поведения считаются:	6	уравновешивание интересов, признание ценности межличностных отношений
7	Стратегия поведения человека - это	7	попытка прихода к совместному решению, частично удовлетворяющему обе стороны, стратегия взаимной уступки
8	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	8	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
9	Избегание как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	9	личностные, межличностные, групповые, межгрупповые, личностные
10	Приспособление как стратегия поведения в конфликтной ситуации выражается в том, что	10	совместное решение, удовлетворяющее обе стороны, когда разногласия регулируются путем взаимных уступок
11	Компромисс как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	11	соперничество, приспособление, избегание, компромисс; сотрудничество

12	Соперничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации - это	12	слова, действия (или бездействие), способствующие возникновению и развитию конфликта, то есть приводящие к конфликту непосредственно
13	Примеры слов-конфликтогенов:	13	активное противостояние другой стороне
14	Искусственно созданной имитацией конфликта является	14	острый способ разрешения противоречий в интересах, целях, взглядах, который возникает в процессе социального взаимодействия и заключается в проти-
			водействии его участников. Обычно он сопровождается негативными эмоциями и выходит за рамки правил и норм
15	Сотрудничество как стратегия поведения в конфликтной ситуации — это	15	индивидуальных свойств человека (его пола, общих способностей) и от его окружения

Задание 2. Расставьте этапы протекания конфликта в правильном порядке.

1. Начало открытого конфликтного взаимодействия.
2. Возникновение конфликтной ситуации.
3. Развитие открытого конфликта.
4. Осознание наличия конфликтной ситуации ее участниками.
5. Разрешение конфликта.

Задание 3. Реши ситуационную задачу.

Две фирмы одновременно стремятся занять одно и то же помещение для работы. Определите правильную стратегию поведения в данной конфликтной ситуации.

Задание 4. Что такое совесть и нужна ли она современному человеку?(не более 10 предложений)

Тема 4.4 Как стать офицером РА. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования Контрольные вопросы по теме:

1. Какая категория граждан подлежит призыву на военную службу?
2. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?
3. В каких случаях гражданам предоставляют отсрочку от призыва на военную службу?

4. В течение какого времени проходят военную службу военнослужащие по призыву?

5. Каким документом определены и в чем заключаются общие обязанности военнослужащих?

6. Какими документами определены должностные обязанности военнослужащих? В чем они заключаются? В каких случаях военнослужащие могут выполнять специальные обязанности?

Тестовые задания:

1. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?
 - а) Местная администрация
 - б) Военные комиссариаты
 - в) МВД
2. Что вручают призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу?
 - а) Военный билет
 - б) Повестку
 - в) Медицинскую карту годности
3. Какая категория подлежит призыву на военную службу?
 - а) Граждане мужского пола от 18 до 27 лет
 - б) Граждане мужского пола от 18 до 60 лет
 - в) Граждане обоих полов от 18 до 27 лет
4. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу? а) да
б) нет
5. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
 - а) обучающиеся в очной форме обучения;
 - б) обучающиеся в заочной форме обучения;
 - в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
 - г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а, 4-а, 5-а.

Тема 4.5 Строевая подготовка Контрольные

вопросы по теме:

1. Выполнение строевого приёма «Строевая стойка» на месте, в строю и вне строя.
2. Выполнение строевого приёма «Повороты на месте» на месте, в строю и вне строя.
3. Выполнение строевого приёма «Головные уборы снять (надеть)» на месте, в строю и вне строя.

- 4 Выполнение строевого приёма «Строевой шаг» в движении, в строю и вне строя.
- 5 Выполнение строевого приёма «Повороты на лево, на право и кругом» в движении, в строю и вне строя.

Тема 4.6. Огневая подготовка. Порядок неполной сборки и разборки ММГ АК-

74

Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте назначение автомата Калашникова АК-74.
2. Дайте основные тактико-технические характеристики автомата Калашникова АК-74.
3. Дайте основные части и механизмы автомата Калашникова АК-74.
4. Дайте принцип работы автоматики автомата Калашникова АК-74.
5. Дайте порядок неполной разборки автомата Калашникова АК-74.
6. Дайте порядок сборки, после неполной разборки автомата Калашникова АК-74.

Раздел 5. Основы медицинских знаний

Тема 5.1. Помощь при состояниях вызванных нарушением сознания

Контрольные вопросы по теме:

1. Какова первая помощь при отсутствии сознания? Какие различают признаки обморока?
2. Какие выделяют признаки остановки сердца у человека?
3. Через какое время после остановки сердца может наступить необратимое повреждение мозга вследствие недостатка снабжения его кислородом?
4. Какова последовательность первой помощи при остановке сердца?
5. До какого момента следует проводить реанимационные мероприятия?
6. Какие действия необходимо предпринять при приступе острой сердечной недостаточности?
7. Какие действия необходимо предпринять при инсульте?
8. Как проводится искусственная вентиляция легких методами «рот в рот» и «рот в нос»?
9. Опишите технику наружного массажа сердца (непрямого)?
10. Чем отличается реанимация, проводимая одним и двумя людьми, оказывающими помощь?

Тестовые задания: 1. Сколько времени живут клетки тела после остановки сердца и лёгких? а) 1-2 мин.

б) 3-5 мин.

в) 5-7 мин.

2. Что является признаками клинической смерти?

а) Только отсутствие сознания и дыхания

б) Только отсутствие дыхания и сердечной деятельности

в) Отсутствие сознания, дыхания и сердечной деятельности 3.

Что необходимо произвести при клинической смерти?

а) Только немедленный массаж сердца

б) Только искусственную вентиляцию лёгких

в) Немедленный массаж сердца и искусственную вентиляцию лёгких

4. Сколько надавливаний в минуту необходимо сделать при непрямом массаже сердца?

а) До 40

б) До 50

в) До 60

5. Какова длительность проведения сердечно-лёгочной реанимации? а)

10 мин.

б) До прибытия скорой помощи

в) До восстановления дыхания и сердечной деятельности

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4-в, 5-в.

Задание 1. Укажите вид мероприятий по первой медицинской помощи при различных заболеваниях:

Заболевание	Причины	Симптомы	Первая медицинская помощь	Объяснение
Обморок				
Коллапс				
Инфаркт миокарда				
Гипертонический криз				
Бронхиальная астма				
Анафилактический шок				
Судороги				
«Острый живот»				

Задание 2. Укажите порядковыми номерами последовательность проведения искусственной вентиляции легких способом «рот в рот»:

- () открыть рот пострадавшего и, если есть содержимое в полости рта, очистить двумя пальцами , обернутыми какой – либо тканью;
- () уложить пострадавшего на спину, на твердую поверхность;
- () двумя пальцами правой руки, поддерживающей голову, зажать нос пострадавшего, сделать глубокий вдох;
- () совершить форсированный выдох, вдувая свой выдыхаемый воздух в легкие пострадавшего;
- () следить, чтобы грудная клетка приподнималась при каждом вдувании;
- () голову пострадавшего максимально откинуть назад;
- () губами обхватить приоткрытый рот пострадавшего (через марлевую салфетку или чистый носовой платок).

Тема 5.2. Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок оказания. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП и ЧС Контрольные вопросы по теме:

1. Какие неотложные состояния требуют незамедлительного оказания первой помощи?
2. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в автомобиле.
3. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в автобусе, троллейбусе, трамвае.
4. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП в поезде, электричке.
5. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП на водном транспорте.
6. Алгоритм помощи пострадавшим при ДТП на самолёте.
7. Алгоритм помощи пострадавшим при наводнении.
8. Алгоритм помощи пострадавшим при землетрясении.
9. Алгоритм помощи пострадавшим при пожаре.
10. Алгоритм помощи пострадавшим при аварии на АЭС.

Тестовые задания:

1. Как вы будете действовать после оповещения об аварии на химическом предприятии при отсутствии индивидуальных средств защиты, убежища и возможности выхода из зоны аварии. *(Выберите несколько ответов)*
 - а) отойти от окон и дверей
 - б) включить радиоприемник, ТВ, прослушать информацию**
 - в) перенести ценные вещи в подвал или отдельную комнату
 - г) входные двери закрыть плотной тканью**
 - д) плотно закрыть окна и двери**

- е) подавать сигнал о помощи
ж) провести герметизацию жилища.
2. Оповещение об угрозе землетрясения застало вас на улице. Что вы будете делать?
 а) быстро занять место в ближайшем овраге, кювете, яме
 б) вбежать в ближайшее здание и укрыться
в) занять место вдали от зданий и линий электропередач.
3. Оказавшись в лесу, где возник пожар, вам нужно:
 а) оставаться на месте до приезда пожарных
б) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в наветренную сторону
 в) определить направление ветра и огня и быстро выходить из леса в подветренную сторону
4. К ушибленному месту необходимо приложить:
 а) Грелку
 б) Спиртовой компресс
в) Холод
5. При травмах затылка накладывается повязка:
 а) Косыночная
 б) Спиральная;
в) Крестообразная.
6. При наложении повязки запрещается
а) касаться руками стерильной части бинта, соприкасающейся с раной;
 б) касаться руками стерильной части бинта, не соприкасающейся с раной;
 в) делать перекрутку бинта

Ответы: 1-б, г, д, ж, 2-в, 3-б, 4-в, 5-в, 6-а.

Задание 1. Укажите последовательность и вид мероприятий по оказанию первой медицинской помощи при переломах. В скобках запишите способ, которым следует выполнять каждое мероприятие.

Мероприятия	Закрытый перелом	Открытый перелом
Обезболивание		
Асептическая повязка		
Кровоостанавливающий жгут		
Защита костных выступов		
Наложение шины		

Придание среднефизиологического		
положения конечности		

Задание 2. Сравните признаки вывиха и закрытого перелома. Заполните таблицу.

<i>Признаки</i>	<i>Вывих</i>	<i>Закрытый перелом</i>
Характер боли		
Изменение формы		
Положение конечности		
Движение поврежденной части тела		
Отечность		
Кровоподтек		

Тема 5.3. Алгоритм помощи при кровотечениях и ранениях

Контрольные вопросы по теме:

1. По каким основам классифицируют кровотечения? Охарактеризуйте основные виды кровотечения. Первая помощь при наружных кровотечениях.
2. Что такое временная остановка кровотечения? С какой целью она проводится?
3. Первая помощь при капиллярном кровотечении.
4. Первая помощь при артериальном кровотечении.
5. Какие общие правила при наложении кровоостанавливающего жгута? Какова тактика использования жгута при длительной (несколько часов) транспортировке?
6. Перечислите подручные средства, которыми можно заменить жгут
7. Первая помощь при венозном кровотечении. 8. Смешанное кровотечение. Основные признаки внутреннего кровотечения.

Тестовые задания:

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Каковы признаки артериального кровотечения
 - а) очень темный цвет крови
 - б) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
 - в) большое кровавое пятно на одежде или лужа крови возле пострадавшего
 - г) над раной образуется валик из вытекающей крови
 - д) кровь пассивно стекает из раны
2. Признаки венозного кровотечения
 - а) кровь пассивно стекает из раны

- б) над раной образуется валик из вытекающей крови
 - в) очень темный цвет крови
 - г) алая кровь из раны вытекает фонтанирующей струей
3. По каким признакам судят о наличии внутреннего кровотечения?
- а) Цвет кожных покровов, уровень артериального давления, сознание
 - б) Пульс, высокая температура, судороги.
 - в) Резкая боль, появление припухлости, потеря сознания
4. Куда накладывается кровоостанавливающий жгут на конечность при кровотечении?
- а) Непосредственно на рану.
 - б) Ниже раны на 4-6 см.
 - в) Выше раны на 4-6 см.
5. На сколько можно остановить кровотечение?
- а) 30 минут
 - б) 120 минут
 - в) 60 минут
 - г) Зависит от времени года

Ответы: 1-б, в, 2-а, б, в, 3-а, 4-в, 5-а.

Задание 1. Запишите признаки основных осложнений ран.

<i>Осложнение</i>	<i>Признаки</i>
Болевой шок	
Кровопотеря	
Инфицирование	

Задание 2. Закончите схему:



Задание 3. Сравните признаки кровотечений. Как различается первая помощь при остановке кровотечений разного вида? Заполните таблицу:

<i>Виды кровотечения</i>	<i>Признаки</i>	<i>Способы остановки</i>
венозное		
артериальное		
капиллярное		
паренхиматозное		

Задание 4. Отметьте значком «+», к какому виду кровотечения относятся указанные признаки.

<i>Признак</i>	<i>Артериальное</i>	<i>Венозное</i>	<i>Капиллярное</i>	<i>Паренхиматозное</i>
Цвет яркий				
Цвет темный				
Цвет смешанный				
Необильное кровотечение				
Кровотечение легко остановить				
Кровь вытекает высоким фонтаном				
Кровь течет спокойной непрерывной струей				
Кровотечение возникает при нарушении губчатого органа				

Кровь выступает на поверхности раны в виде росы				
Большая кровопотеря				
Кровь идет пульсирующей струей				
Кровь очень трудно остановить				

Задание 5. Выберите верные решения и установите очередность оказания первой помощи при кровотечениях:

- ☐ наложить жгут на конечность ниже места кровотечения;
- ☐ наложить жгут на конечность выше места кровотечения;
- ☐ жгут накладывается на неопределенное время;
- ☐ жгут накладывается не более чем на 1 час;
- ☐ точка прижатия на шее и голове - выше раны ;
- ☐ точка прижатия на шее и голове - ниже раны или в ране;
- ☐ записка о времени наложение жгута обязательна;
- ☐ записка о времени наложение жгута не нужна;
- ☐ закрыть место разрыва чистой салфеткой ;
- ☐ обработать рану бриллиантовой зеленью или раствором йода;
- ☐ вызвать «скорую помощь»;
- ☐ доставить в стационар;
- ☐ при обморочном состоянии дать ватку с нашатырным спиртом ;
- ☐ дать пострадавшему обильное питье;
- ☐ приложить холод на место травмы;
- ☐ поставить травмированную конечность под струю холодной воды; (
-) наложить на рану асептическую повязку.

Тема 5.4. Оказание помощи подручными средствами в природных условиях Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие об экстремальных ситуациях в природных условиях.
2. Способы и особенности фиксации конечностей.
3. Способы транспортировки пострадавших.
4. Способы согревания на открытой местности,
5. Вынужденное автономное существование.
6. Правило добычи: воды, пищи, огня. Временное жилище.
7. Оказание помощи подручными средствами в лесу, в горах, на равнинной местности, на воде.

Тестовые задания:

1) Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

- а) потеря части продуктов питания;
- б) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут;
- в) потеря ориентировки на местности во время похода;
- г) потеря компаса;
- д) авария транспортного средства в условиях природной среды;
- е) крупный лесной пожар;
- ж) отсутствие средств связи;

2) Порядок действий в различных аварийных ситуациях в условиях природной среды отличается друг от друга и зависит от конкретной обстановки. Из приведенных ниже случаев выберите те, когда командир группы должен принять решение об уходе с места аварии:

- а) группа не может быть обнаружена спасателями из-за окружающей ее густой растительности;
- б) направление на ближайший населенный пункт и его удаление неизвестны;
- в) место происшествия точно не определено, местность незнакомая и труднопроходимая;
- г) в течение трех суток нет связи и помощи;
- д) возникла непосредственная угроза жизни людей;
- е) сигнал бедствия или сообщение о месте происшествия переданы при помощи аварийной радиостанции;
- ж) точно известно местонахождение населенного пункта, и состояние

здоровья людей позволяет преодолеть расстояние до населенного пункта 3)

Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду.

Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать:

- а) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев;
- б) одежда должна быть из синтетических материалов;
- в) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала;
- г) одежда должна быть чистой и сухой.

4) Выберите из предложенных вариантов установленные требования к сооружению временного жилища:

- а) место должно находиться на берегу реки, на уровне воды;
- б) место должно находиться на ровной возвышенной продуваемой площадке;

- в) место должно находиться среди сухостоя, который можно использовать для костра;
 - г) возле площадки должен находиться источник воды и достаточно топлива;
 - д) недалеко от площадки должна быть дорога или наезженная тропа;
 - е) возле лагеря должна быть площадка (поляна) для подачи сигналов бедствия в случае необходимости.
- 5) Как правильно разводить костер? Разместите предложенные ниже действия в порядке очередности:
- а) положите на почву растопку;
 - б) на растопку положите веточки;
 - в) поджечь костер двумя-тремя спичками;
 - г) приготовить растопку и дрова;
 - д) сверху веток положить поленья, дрова;
 - е) соблюдать правила пожарной безопасности.
6. Выберите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях:
- а) очистка через фильтр из песка и материи;
 - б) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;
 - в) кипячение воды;
 - г) добавление в воду марганцовки.
7. Укажите, какие из приведенных лекарственных растений можно использовать в качестве ваты:
- а) ромашка;
 - б) камыш;
 - в) клевер;
 - г) пух иван-чая.
8. Укажите, какие лекарственные растения используются для остановки кровотечения и обеззараживания ран:
- а) тысячелистник;
 - б) череда;
 - в) сок подорожника;
 - г) сок полыни.

Ответы: 1-в, д, е, 2-а, г, д, ж, 3-а, г, 4-б, г, е, 5-г, а, в, б, д, е, 6-в, 7-б, г; 8-в, г.

Тема 5.5. Помощь при воздействии температур на организм человека. Способы самоспасения Контрольные вопросы по теме:

1. Какова первая помощь при ожогах?. Что называется ожогом? Какие основные виды и степени ожогов вы знаете?

2. Какова последовательность первой помощи при термических и химических ожогах?
3. Какие выделяют основные признаки теплового удара?
4. Что такое отморожения? 5. Какова первая помощь при отморожениях?

Тестовые задания:

1. Что такое «ожог»?
 - а) Это любое нарушение целостности кожных покровов слизистых оболочек, глубже лежащих тканей и внутренних органов;
 - б) Это оживление пострадавшего, находящегося в переходном между жизнью и биологической смертью состоянии, в том числе клиническая смерть;
 - в) Повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ.
2. Какие существуют виды ожогов?
 - а) химические и термические ожоги
 - б) термические и солнечные ожоги
 - в) химические, термические, электрические и лучевые ожоги
3. Понятие отморожение или обморожение-это...
 - а) повреждение тканей организма под воздействием низких температур. Нередко сопровождается общим переохлаждением организма и особенно часто затрагивает выступающие части тела, такие как ушные раковины, нос, недостаточно защищённые конечности, прежде всего пальцы рук и ног
 - б) повреждение тканей организма, вызванное действием высокой температуры или действием некоторых химических веществ (щелочей, кислот, солей тяжёлых металлов и др.)
 - в) расстройство жизнедеятельности организма, возникшее вследствие попадания в организм яда или токсина, а также действие, вызвавшее такое заболевание (например, убийство или самоубийство с помощью яда)
4. Какие различают степени обморожения
 - а) лёгкую и тяжёлую
 - б) лёгкую, среднюю и тяжёлую
 - в) простую и сложную
5. Что нельзя делать при ожогах:
Выберите несколько правильных ответов
 - а) Давать обезболивающее пострадавшему;

- б) Смазывать ожоги жиром, содой, мукой;
- в) Бинтовать обожжённую поверхность;
- г) Пить теплую воду.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-б, 5-б, в.

6. Соотнесите:

1) I степень;	а) Повреждение и разрушение кожи;
2) II степень;	б) Появление волдырей;
3) III степень.	в) Покраснение кожи.

Ответ: 1-в, 2-б, 3-а.

Тема 5.6. Методы оказания первой помощи гражданам при ЧС и автомобильных катастрофах Контрольные вопросы по теме:

1. Выявление причин травмирования на производстве, в транспорте и в общественных местах.
2. Самостоятельный выбор методов и средств помощи пострадавшим в ДТП, на производстве.

Задание 1. «На основе освоенных понятий и правил сформулируйте алгоритм оказания первой помощи пострадавшему при ДТП» . Используя тренажер для оказания первой помощи на месте происшествия, проведите реанимационные действия согласно изученным правилам и алгоритмам. Отрефлексируйте свои действия.

Ответ: Алгоритм оказания первой помощи.

1. Установить наличие реакции, окликнуть пострадавшего или встряхнуть за плечо
2. Реакции нет, позвать на помощь окружающих, вызвать скорую
3. Восстановить проходимость ВДП, запрокинуть голову, вывести и удерживать нижнюю челюсть
4. Проверить дыхание, смотреть, слушать, чувствовать (10 секунд) если дыхание есть придать пострадавшему устойчивое боковое положение
5. Дыхания нет, сделать два эффективных вдоха
6. Проверить кровообращение, движение, пульс (10 секунд)
7. Кровообращения нет, начать компрессию грудной клетки

Задание 2. Расставьте в таблице ниже перечисленные права и обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС.

- 1) участвовать в установленном порядке в мероприятиях по предупреждению и ликвидации ЧС;
- 2) выполнять установленные правила поведения при угрозе и возникновении ЧС;
- 3) медицинское обслуживание, компенсации и льготы за проживание и работу в зонах ЧС;
- 4) изучать основные способы защиты населения и территорий от ЧС, приемы оказания первой медпомощи пострадавшим, правила пользования коллективными и индивидуальными средствами защиты,
- 5) защита жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- 6) возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- 7) соблюдать меры безопасности в быту и повседневной трудовой деятельности,
- 8) быть информированными о риске, которому они могут быть подвергнуты в определенных местах пребывания на территории страны и мерах необходимой безопасности.

<i>Права граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>	<i>Обязанности граждан РФ в области защиты населения от ЧС</i>

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Факторы, способствующие укреплению здоровья.
2. Основные источники загрязнения окружающей среды. Техносфера как источник негативных факторов.
3. Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.

- 4.Правила и безопасность дорожного движения.
- 5.Модели поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.
- 6.Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 7.Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- 8.Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.
- 9.Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.
- 10.Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций.
- 11.Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.
- 12.Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.
13. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.
14. Модели поведения в условиях вынужденной природной автономии.
15. История создания Вооруженных Сил России.
16. Военная реформа Ивана Грозного.
17. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.
18. Военные реформы в России во второй половине XIX–XX века.
19. Военная реформа Вооруженных Сил на современном этапе (2008-2020 гг.)
20. Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации.
21. Воинская обязанность и воинский учет.
22. Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.
23. Прохождение военной службы по контракту. Альтернативная гражданская служба.

24. Понятие первой помощи. Перечень состояний, при которых оказывается первая помощь. Признаки жизни. Общие правила оказания первой помощи.
25. Первая помощь при травмах и ранениях. Правила наложения повязок различных типов.
26. Понятие и виды кровотечений. Первая помощь при кровотечениях.
27. Первая помощь при ожогах. Понятие, основные виды и степени ожогов
28. Первая помощь при попадании инородных тел в верхние дыхательные пути. Основные приемы удаления инородных тел из верхних дыхательных путей.
29. Первая помощь при отравлениях. Острое и хроническое отравление.
30. Первая помощь при отсутствии сознания.
31. Первая помощь при отсутствии кровообращения (остановке сердца). Правила проведения непрямого (наружного) массажа сердца и искусственного дыхания.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо

3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также	«хорошо» /зачтено
	имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.13 Основы безопасности жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, разноуровневые задания); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Промежуточный контроль должен включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.
тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.14 Химия»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.14 Химия разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.14 Химия, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	11
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	14
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	59
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	62

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.14Химия**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.14 Химия обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРy).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; - сформированность представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; - готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; - способность понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;
ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; - сформированность уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; - сформированность интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;

ЛР 03	духовно-нравственное воспитание: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - готовность оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;
ЛР 04	формирование культуры здоровья; - сформированность понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - сформированность соблюдения правил безопасного обращения с

	- веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; - сформированность понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - сформированность осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);
ЛР 05	трудовое воспитание: - сформированность коммуникативной компетентности в учебноисследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; - сформированность установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); - сформированность интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; - сформированность уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; - готовность к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересам и потребностям общества;

ЛР 06	экологическое воспитание: - сформированность экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; - сформированность понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; - сформированность осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; - сформированность активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - сформированность наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;
ЛР 07	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; - сформированность понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - сформированность убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии

	медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; - сформированность естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умения делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - сформированность способности самостоятельно использовать химические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - сформированность интереса к познанию и исследовательской деятельности; - сформированность готовности и способности к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по химии в соответствии с жизненными потребностями; - сформированность интереса к особенностям труда в различных сферах профессиональной деятельности.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; - выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; - устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять в процессе познания, используемые в химии символические (знаковые) модели, преобразовывать модельные представления – химический знак (символ) элемента, химическая формула, уравнение химической реакции – при решении учебных познавательных и практических задач, применять названные модельные представления для выявления характерных признаков изучаемых веществ и химических реакций.

MP 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; - формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; - владеть навыками самостоятельного планирования и проведения
	ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; - приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
MP 1.3	работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (научнопопулярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); - использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; - использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.
MP 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
MP 2.1	общение: - задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи;

МР 2.2	совместная деятельность: - выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта, и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.
МР 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
МР 3.1	самоорганизация: - самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях;
МР 3.2	самоконтроль: - осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб + ПРу)	

ПРб 01	- сформированность представлений: о химической составляющей естественнонаучной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, ее функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ПРб 02	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь, моль, молярная масса, молярный объем, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород- и азотсодержащие соединения, биологически активные вещества (углеводы, жиры, белки), мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения, кристаллическая решетка, типы химических реакций (окислительно-восстановительные, экзо-и эндотермические, реакции ионного обмена), раствор, электролиты, неэлектролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие), теории и законы (теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова, теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы), закономерности, символический язык химии, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших

	неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека
ПР6 03	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других естественнонаучных предметов;
ПР6 04	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия важнейших веществ (этилен, ацетилен, глицерин, фенол, формальдегид, уксусная кислота, глицин, угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашеная известь, негашеная известь, питьевая сода и других), составлять формулы неорганических и органических веществ, уравнения химических реакций, объяснять их смысл; подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;
ПР6 05	- сформированность умений устанавливать принадлежность изученных неорганических и органических веществ к определенным классам и группам соединений, характеризовать их состав и важнейшие свойства; определять виды химических связей (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), типы кристаллических решеток веществ; классифицировать химические реакции;
ПР6 06	- владение основными методами научного познания веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование);
ПР6 07	- сформированность умений проводить расчеты по химическим

	формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин, характеризующих вещества с количественной стороны: массы, объема (нормальные условия) газов, количества вещества; использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;
ПРб 08	- сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции на альдегиды, крахмал, уксусную кислоту; денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков; проводить реакции ионного обмена, определять среду водных растворов, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония; решать экспериментальные задачи по темам "Металлы" и "Неметаллы") в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием; представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;
ПРб 09	- сформированность умения анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средств массовой информации, сеть Интернет и другие);
ПРб 10	- сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; учитывать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации;
ПРб 11	- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: сформированность умения применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений;
ПРб12	- для слепых и слабовидящих обучающихся: сформированность умения использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.
ПРу 01	- сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;

ПРу 02	- владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (дополнительно к системе понятий базового уровня) - изотопы, основное и возбужденное состояние атома, гибридизация атомных орбиталей, химическая связь, молярная концентрация, структурная формула, изомерия (структурная, геометрическая (цис-транс-изомерия), типы химических реакций (гомо- и гетерогенные, обратимые и необратимые), растворы (истинные, дисперсные системы), кристаллогидраты, степень диссоциации, электролиз, крекинг, риформинг); теории и законы, закономерности, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений,

	современные представления о строении вещества на атомном, молекулярном и надмолекулярном уровнях; представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания, о химическом равновесии, дисперсных системах, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических и органических веществ в быту и практической деятельности человека; общих научных принципах химического производства (на примере производства серной кислоты, аммиака, метанола, переработки нефти);
ПРу 03	- сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;
ПРу 04	- сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам органических и неорганических соединений; использовать химическую символику для составления формул неорганических веществ, молекулярных и структурных (развернутых, сокращенных и скелетных) формул органических веществ; составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений; реакций гидролиза, реакций комплексообразования (на примере гидроксокомплексов цинка и алюминия); подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;

ПРу 05	- сформированность умений классифицировать неорганические и органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;
ПРу 06	- сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций;
ПРу 07	- сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1-4 периодов Периодической системы Д. И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;
ПРу 08	- владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе, практической деятельности человека и в повседневной жизни;
ПРу 09	- сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли, выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;
ПРу 10	- сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;

ПРу 11	- сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент (получение и изучение свойств неорганических и органических веществ, качественные реакции углеводов различных классов и кислородсодержащих органических веществ, решение экспериментальных задач по распознаванию неорганических и органических веществ) с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;
ПРу 12	- сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебнонаучная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;
ПРу13	- сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Органическая химия			
1.	Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, Пр6 09, ПРy 01, ПРy 02, Пру 04, Пру 06	Устный опрос, тест, задачи
2.	Тема 1.2. Предельные углеводороды Алканы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05, ПРy 09, Пру 11	Устный опрос, тест, задачи
3.	Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05, ПРy 09, Пру 11	Устный опрос, контрольная работа
4.	Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, Пр6 06, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05, ПРy 09, Пру 11	Устный опрос, тест, задачи
5.	Тема 1.5. Ароматические углеводороды	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
6.	Тема 1.6. Природные источники углеводов.	ОК 05, ОК 07 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
7.	Тема 1.7. Гидроксильные соединения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05, ПРy 09	Устный опрос, тест, задачи

8.	Тема 1.8. Альдегиды и кетоны.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 04, Пру 05, ПРy 09	Устный опрос, тест, задачи
9.	Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
10.	Тема 1.10. Полимеры.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, ПРy 03, Пру 04	Устный опрос, тест
11.	Тема 1.11. Углеводы.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 08 ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
12.	Тема 1.12. Амины, аминокислоты, белки.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
13.	Тема 1.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, контрольная работа
14.	Тема 1.14. Биологически активные соединения.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 04,	Устный опрос, тест, задачи

15.	Тема 1.15. Генетическая связь	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 07, ПРy 01, Пру 02, ПРy 03, Пру 04, Пру 05	Устный опрос, контрольная работа

Раздел 2. Общая и неорганическая химия.

16.	Тема 2.1. Строение атома.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, Пру 02, Пру 07	Устный опрос, тест, задачи
17.	Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, Пру 02, Пру 03, Пру 07	Устный опрос, тест, задачи
18.	Тема 2.3. Строение вещества. Химическая связь.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 05, ПР6 09, Пру 02, Пру 03, Пру 06, Пру 07	Устный опрос, тест
19.	Тема 2.4. Степень окисления	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, Пру 04, Пру 07	Устный опрос, тест
20.	Тема 2.5. Классификация веществ. Простые вещества.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПР6 06, ПР6 08, ПР6 10, Пру 02, Пру 05, Пру 09, Пру 11	Устный опрос, тест
21.	Тема 2.6. Основные классы неорганических и органических соединений.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 03, Пру 02, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10, Пру 02, Пру 03, Пру 04, Пру 05, Пру 09, Пру 11	Устный опрос, тест
22.	Тема 2.7. Комплексные соединения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПР6 04, Пру 02, Пру 03, Пру 09	Устный опрос, тест
23.	Тема 2.8. Химические реакции.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 04, ПР6 07, Пру 02, Пру 05	Устный опрос, тест, задачи
24.	Тема 2.9. Дисперсные системы.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, Пру 02, Пру 03	Устный опрос, тест, задачи
25.	Тема 2.10. Растворы.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 08, Пру 02, Пру 04, Пру 09	Устный опрос, тест, задачи

26.	Тема 2.11. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы.	ОК 05 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 04, Пру 09	Устный опрос, тест, задачи
27.	Тема 2.12. Химия элементов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06, ПРy 02, ПРy 04, Пру 09, Пру 10, Пру 13	Устный опрос, тест
28.	Тема 2.13. Химия в быту и производственной деятельности человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11 ЛР 01- ЛР 07, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 06, ПР6 09, ПР6 10, Пру 01, ПРy 03, ПРy 08, Пру 10, Пру 11, Пру 12,	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Комплект задач
4	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

5	Индивидуальный проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои	Темы индивидуальных проектов
		знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	
6	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования

компетенций в процессе освоения основной образовательной программы Раздел 1.

Органическая химия

Тема 1.1. Предмет органической химии. Теория строения органических соединений. Контрольные вопросы по теме:

1. Кто ввел понятие «органическая химия»?
2. Какой химический элемент обязательно входит в состав органических веществ?
3. Какой ученый ввел понятие о валентности?
4. В каком году была сформулирована теория строения органических соединений?
5. Кто в 1854 году синтезировал вещества, относящиеся к классу спиртов?
6. Как можно доказать наличие атомов углерода и водорода в составе молекул органических соединений?
7. Сформулируйте важнейшие положения теории строения органических веществ. Справедлива ли эта теория для неорганических соединений?
8. Перечислите основные принципы строения молекул органических соединений. Чему равна валентность атомов углерода в составе органических веществ?
9. Какой тип химической связи преобладает в молекулах органических соединений?

Тестовые задания:

1. Элемент, который обязательно входит в состав органических соединений: а)

Кислород

б) **Углерод**

в) Азот

г) Фосфор

2. Среди веществ, входящих в состав живой клетки, к органическим веществам не относится:

а) Глюкоза

б) Жир

в) **Вода**

г) Белок

3. Ученый, который ввел понятие «органическая химия»:

а) **Бутлеров А.**

б) Велер Ф.

в) Бертелло М.

г) Берцелиус Й. 4. Валентность углерода в органических соединениях равна: а) I

б) II

в) III

г) **IV**

5. Причиной многообразия органических соединений не является:

а) Явление изомерии.

б) Способность атомов углерода соединяться друг с другом.

в) Способность атомов углерода образовывать одинарные, двойные и тройные связи.

г) **Способность атомов углерода образовывать аллотропные модификации.**

6. Принадлежность к органическим веществам можно установить:

а) По окраске вещества

б) По растворимости вещества в воде

в) **По продуктам сгорания вещества**

г) По агрегатному состоянию вещества

Задачи по теме:

Задача 1. В углеводороде массовая доля углерода равна 84%. Относительная плотность паров углеводорода по воздуху равна 3,45. Определите формулу углеводорода.

Задача 2. Массовая доля углерода в углеводороде составляет 83,33%. Плотность паров углеводорода по водороду равна 36. Определите формулу. **Задача 3.** Массовая доля углерода в углеводороде составляет 85,7%. Плотность паров углеводорода по воздуху равна 1,931. Определите формулу.

Задача 4. Углеводород содержит 16,28% водорода. Плотность этого вещества при нормальных условиях 3,839 г/л. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

Задача 5. Углеводород содержит 82,76% углерода. Масса 1 л этого углеводорода (н.у.) составляет 2.589 г. Найдите молекулярную формулу этого углеводорода.

Тема 1.2. Предельные углеводороды. Алканы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие углеводороды называют предельными?
2. Строение метана.
3. Физические свойства алканов.
4. Виды изомерии алканов и циклоалканов.
5. Какие типы химических реакций характерны для алканов, циклоалканов?
6. Каковы способы получения алканов и циклоалканов?

Тестовые задания:

1. Состав алканов выражается общей формулой

а) C_nH_{2n}

б) C_nH_{2n+2}

в) C_nH_{2n-2}

г) C_nH_{2n-6}

2. В молекулах алканов атомы углерода находятся в состоянии гибридизации а) sp

б) sp^2

в) sp^3

г) sp^2d

3. Газообразным веществом при нормальных условиях **не является** а) метан

б) бутан

в) гексан

г) пропан

4. Термическим разложением метана можно получить

а) хлорметан

б) сажу

в) этанол

г) этан

5. При хлорировании метана можно получить

а) дихлорэтан

б) хлороформ

- в) хлорвинил
- г) хлоропрен

Задачи по теме:

Задача 1. Природный газ одного из месторождений содержит 92% метана, 4% этана, 1% пропана, 2% углекислого газа и 1% азота (по объёму). Какой объём кислорода потребуется для сжигания 200 л этого газа? (Ответ: 406 л.)

Задача 2. Какой объём воздуха (н. у.) расходуется при полном сгорании 1 кг гексана? Объёмная доля кислорода в воздухе составляет 21%. (Ответ: 11782,9 л)

Задача 3. Какая масса воды образуется при сгорании в кислороде пяти парафиновых свечей массой 100 г каждая, если массовая доля углерода в этом образце парафина составляет 80%? (Ответ: 900 г.)

Задача 4. Какая масса сажи образуется при термическом разложении этана массой 90 г, если массовая доля выхода сажи составляет 80%? {Ответ: 57,6 г.)

Задача 5. Какой объём водорода можно получить из 20 м³ природного газа, содержащего 93% метана, 4% этана, 3% азота и углекислого газа? Кроме водорода, в процессе пиролиза образуется сажа. {Ответ: 39,6 м³.)

Тема 1.3. Этиленовые и диеновые углеводороды Контрольные вопросы по теме:

1. Какие углеводороды называют диеновыми? Какие типы диеновых углеводородов вы знаете?
2. Какие диены называют сопряженными?
3. Каким образом электронное строение диена сказывается на его химических свойствах?
4. В какие реакции вступают диены? В чем особенности этих реакций? Приведите примеры.
5. Какой продукт называется каучуком? Какие основные типы каучуков вы знаете?
6. Расскажите о строении натурального каучука. Какой фрагмент (структурная единица) входит в состав макромолекулы натурального каучука?
7. Почему каучук не нашел непосредственного использования, а требует переработки в резину?
8. Что представляет собой резина? Как она получается? В чем состоит процесс вулканизации?
9. Чем отличается каучук от резины?
10. В каких отраслях промышленности используется резина? Какие вы знаете бытовые предметы, изготовленные из резины?

Контрольная работа по теме «Этиленовые или непредельные углеводороды»

1. Длина двойной связи равна

а) 0.133 нм

б) 0.122 нм

в) 0.111 нм

г) 0.144 нм

2. Возможно ли вращение атомов углерода относительно связи C=C

а) возможно

б) невозможно

3. Первый представитель гомологического ряда алкенов

а) бутан

б) этан

в) этилен

г) бутадиен

4. Общая формула алкенов

а) $C_n H_{2n}$

б) $C_n H_{2n+2}$

в) $C_n H_{2n+4}$

5. Главный промышленный способ получения алкенов:

а) дегидрирование алканов

б) крекинг алканов

в) дегидрогалогенирование галогеналканов

6. Присоединение галогенов по кратным углерод-углеродным связям называют реакцией _____.

(Ответ: галогенирование)

7. Для вещества состава C_5H_8 составьте формулы: Двух изомеров (Ответ:

CH₃-C(CH₃)=CH-CH₂-CH₃ - пентин -1

CH₃-CH=CH-CH=CH₂ - пентин -2)

Контрольная работа «Диеновые углеводороды. Каучуки»

1. Как называются диеновые углеводороды:

а) алканы

б) диены

в) алкадиены

2. Молекулы, которые содержат две двойные связи, называют _____.

(Ответ: диены)

3.Общая формула алкадиенов:

а) C_nH_{2n-2}

б) C_nH_{2n+2}

в) C_nH_{2n}

г) C_nH_{2n-4}

4.Как называются вещества с очень высокой молекулярной массой, состоящие из повторяющихся фрагментов

а) ферменты

б) полимеры

в) тяжелые металлы

г) коллоиды

5.Продукт полимеризации диеновых углеводородов:

а) полимер

б) каучук

6.Напишите реакцию полимеризации бутадиена

7.Напишите реакцию Лебедева.

450°C, Al_2O_3 , ZnO

(Ответ: $2CH_3-CH_2-OH \xrightarrow{\hspace{1cm}} CH_2=CH-CH=CH_2 + 2H_2O + H_2\uparrow$)

Тема 1.4. Ацетиленовые углеводороды Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите химические свойства алкинов.
2. Какому классу соединений метамерны алкины?
3. Как называется продукт гидролиза этина?
4. Какой катализатор используется в реакции Кучерова?
5. Где используются алкины?

Тестовые задания:

1. Вещество, соответствующее формуле C_nH_{2n-2}

а) пропан

б) бутин-1

в) циклогексан

г) циклогексин

2. Какое из приведенных соединений относится к алкинам:

а) $CH_3-C\equiv C-CH_3$

б) $CH_2=C=CH_2$

в) $CH_3-CH_2-CH_3$

г) $CH_3-CH=CH-CH_3$

3. Какая из формул отвечает названию 2-бутин

а) $\text{HC}\equiv\text{C}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

б) $\text{H}_3\text{C}-\text{C}\equiv\text{C}-\text{CH}_3$

в) $\text{H}_2\text{C}=\text{CH}-\text{CH}_2-\text{CH}_3$

4. В реакцию Кучерова вступают

а) алкены

б) альдегиды

в) алкины

г) спирты

5. Представители алкинов

а) C_2H_2

б) C_2H_4

в) C_2H_6

Задачи по теме:

Задача 1. Напишите структурные формулы следующих алкинов: а) 4-этил-2-гексин; б) 4-метил-4-изобутил-1-децин; в) 5,10-диметил-5-изобутил-2-додecin; г) 3,7-диметил-6-изопропил-4-децин; д) 1,5-гексадин; е) 2-метил-винилацетилен

Задача 2. Получите 3-метилпентин-1 двумя способами и составьте для него уравнения реакций: а) с водой в присутствии катализатора (реакция Кучерова); б) с аммиачным раствором оксида серебра; в) с бутанолом-2; г) с уксусной кислотой. Все вещества назовите.

Задача 3. Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществлять следующие превращения: а) бутин-1 в изопропилэтилацетилен; б) 3,3-диметилбутен-1 в 3,3-диметилбутин-1; в) пентин-1 в пентин-2.

Задача 4. При пропускании смеси пропана и ацетилена через склянку с бромной водой масса склянки увеличилась на 1,3 г. При полном сгорании такого же количества исходной смеси углеводородов выделилось 14 л (н.у.) оксида углерода (IV). Определите массовую долю пропана в исходной смеси.

Тема 1.5. Ароматические углеводороды Контрольные вопросы по теме:

1. Электронное и пространственное строение молекулы бензола. Сравните особенности строения молекулы бензола с молекулами алканов и алкенов.
2. Каковы особенности изомерии ароматических углеводородов? Составьте структурные формулы изомеров вещества, соответствующих формуле C_9H_{12} .

Назовите вещества.

3. Охарактеризуйте физические свойства аренов. Какие меры безопасности необходимо соблюдать при работе с аренами?
4. Сравните химические свойства аренов с алканами и алкенами.
5. Сравните химические свойства бензола и толуола.
6. Перечислите области применения бензола.

Тестовые задания:

1. Где используются химически активные галогеноалканы:

а) в органическом синтезе

б) в производстве бензола

в) в производстве сплавов

2. С какой стороны нумеруют по международной номенклатуре галогеноалканы?

а) с того конца, к которому ближе атом галогена

б) с середины соединения

в) с конца соединения

3. Характерные свойства жидких галогеноалканов

а) имеют своеобразный сладковатый запах

б) не имеют запаха

в) хорошо растворяются в воде

4. Какой из представителей галогеноалканов используется как хладагент в холодильных установках

а) Хлорметан

б) хлорэтан

в) фреон

5. Бензол можно получить:

а) дегидрированием гексана

б) дегидрированием циклогексана

в) обоими способами

6. Общая формула ароматических углеводородов

а) C_nH_{2n}

б) C_nH_{2n+1}

в) C_nH_{2n-6}

Задачи по теме:

Задача 1. Углеводород, плотность паров которого по водороду равна 15, содержит 80 % углерода. Найдите его молекулярную формулу.

Задача 2. Из 7,8 г бензола получено 8,61 г нитробензола. Определите выход продукта реакции.

Задача 3. Относительная плотность по водороду паров ароматического углеводорода ряда бензола равна 46. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Задача 4. Относительная плотность паров углеводорода по кислороду равна 3,75. Массовая доля углерода в нем равна 90%. Выведите молекулярную формулу углеводорода.

Задача 5. Из 13,44 л ацетилена получили 12 г бензола (н.у.). Сколько это составляет процентов по сравнению с теоретическим выходом?

Тема 1.6. Природные источники углеводородов Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы физические свойства и состав нефти?
2. Укажите названия важнейших нефтепродуктов и перечислите области их применения.
3. Какие вещества синтезируют на основе продуктов переработки нефти?
4. Чем между собой отличаются попутный и природный нефтяные газы?

Тестовые задания:

1. Выразить состав нефти одной формулой

а) нельзя, потому что нефть - смесь

б) можно, потому что нефть – горючее вещество

в) можно, потому что нефть – жидкое вещество

г) нельзя, потому что нефть – содержит ароматические углеводороды

д) можно, потому что нефть – сложное вещество

2. Остаток нефти, содержащий углеводороды с большим числом атомов углерода а) Лигроин

б) Мазут

в) Бензин

г) Керосин

д) Газойль

3. Наиболее легкая фракция перегонки нефти

а) Лигроиновая

б) Керосиновая

в) Газойль

г) Газолиновая

д) Мазут

4. Не является физическим свойством нефти:

а) практически не растворима в воде

б) с характерным запахом

в) не имеет запаха

г) маслянистая жидкость

д) от светло-бурого до черного цвета

5. Крекинг нефтепродуктов проводится с целью получения:

а) бензина

б) бензола

в) мазута

г) бутадиена

д) углеводов

6. Основной способ переработки нефти

а) Пиролиз

б) Крекинг

в) Перегонка

г) Риформинг

д) Гидролиз

Задачи по теме:

Задача 1. Напишите эмпирические и структурные формулы углеводородов, которые входят в состав природного газа и попутного нефтяного газа.

Задача 2. Составьте уравнения реакций, которые могут происходить с углеводородом додеканом $C_{12}H_{26}$ при крекинге нефти.

Задача 3. Напишите формулы веществ, входящих в состав коксового газа, и укажите, для получения каких органических и неорганических веществ он используется.

Задача 4. Составьте уравнения реакций получения из природного газа сажи, водорода, этилена, ацетилена.

Задача 5. Напишите структурные формулы углеводородов, содержащих шесть углеродных атомов, которые могут находиться в нефти и продуктах её крекинга.

Тема 1.7. Гидроксильные соединения Контрольные вопросы по теме:

1. Какие вещества относят к гидроксильным?
2. Какие вещества называют спиртами?
3. Какова общая формула спиртов?
4. По каким признакам классифицируют спирты? Приведите примеры.
5. Какие виды изомерий характерны для предельных одноатомных спиртов?
6. Какие виды номенклатур характерны для предельных одноатомных спиртов?
7. Чем определяются химические свойства спиртов?
8. Какие типы реакций характерны для спиртов?
9. Чем отличаются химические свойства одноатомных спиртов и многоатомных спиртов?

10. Назовите общие способы получения спиртов.
11. Назовите области применения спиртов.
12. Какие вещества называют фенолами?
13. Назовите простейший представитель фенолов.
14. Назовите способы получения фенола.
15. Назовите свойства, отличительные от одноатомных спиртов.
16. Какие качественные реакции характерны для многоатомных спиртов? фенолов?

Тестовые задания:

1. Предельным одноатомным спиртом является:

- а) CH_2O
- б) $\text{C}_2\text{H}_4\text{O}_2$
- в) $\text{C}_3\text{H}_6\text{O}$
- г) $\text{C}_5\text{H}_{12}\text{O}$

2. Многоатомным спиртом является:

- а) пропанол-1
- б) пропантриол-1,2,3
- в) этандиол-1,2
- г) бутандиол-2,3
- д) бутанол-2

3. Классифицируйте спирт

$$\begin{array}{c} \text{CH}_3 - \\ | \\ \text{CH} - \text{CH}_2 - \text{CH}_3 \\ | \\ \text{OH} \end{array}$$

а) предельный, вторичный одноатомный

- б) предельный, вторичный, двухатомный
- в) неперделый, первичный, одноатомный
- г) неперделый, первичный, двухатомный

называется:

а) гидроксильная

- б) карбоксильная
- в) карбонильная
- г) альдегидная

4. Функциональная группа спиртов

5. Водородные связи не устанавливаются между молекулами:

- а) метанола
- б) пропанола
- в) воды
- г) водорода

6. Свойство, нехарактерное для фенола:

а) Высокая температура плавления.

б) Токсичность.

в) Плохая растворимость в воде

г) Характерный запах.

Задачи по теме:

Задача 1. Этиленовый углеводород присоединяет 6,72 л (н.у.) хлороводорода. При гидролизе продукта реакции водным раствором гидроксида натрия при нагревании образуется 22,2 г предельного одноатомного спирта, содержащего три метильные группы. Определите строение исходного углеводорода и полученного спирта.

Задача 2. Соединение неизвестного строения медленно реагирует с натрием, не окисляется раствором дихромата натрия, с концентрированной соляной кислотой реагирует быстро с образованием алкилхлорида, содержащего 33,3% хлора по массе. Определите строение этого соединения

Задача 3. Расположите в порядке возрастания кислотности следующие вещества: фенол, сернистая кислота, метанол. Приведите уравнения химических реакций, подтверждающие правильность выбранной последовательности.

Задача 4. При действии избытка натрия на смесь этилового спирта и фенола выделилось 6,72 л водорода (н.у.). Для полной нейтрализации этой же смеси потребовалось 25 мл 40%-ного раствора гидроксида калия (плотность 1,4 г/мл). Определите массовые доли веществ в исходной смеси.

Задача 5. Среди изомеров состава C_7H_7OK выберите такой, из которого в две стадии можно получить соединение состава $C_7H_6OBr_2$.

Тема 1.8. Альдегиды и кетоны.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие соединения называются альдегидами и кетонами.
2. Какие типы реакций характерны для альдегидов и кетонов.
3. Какие качественные реакции на альдегидную группу вы знаете?
4. Почему уксусный альдегид вступает в реакции альдольной конденсации, а метаналь нет?
5. Какие вещества образуются при окислении кетонов?

Тестовые задания:

1. При нагревании ацетальдегида со свежеосаждённым гидроксидом меди (II) наблюдается

а) появление жёлтого, а затем красного осадка

- б) превращение голубого осадка гидроксида меди (II) в чёрный
- в) растворение осадка и образование голубого раствора
- г) растворение осадка и образование васильково-синего раствора

2. С помощью аммиачного раствора оксида серебра можно различить растворы

а) метанола и этанола;

б) этанола и этанала;

в) ацетальдегида и формальдегида;

г) глицерина и этиленгликоля.

3. Температура кипения этанала ниже, чем у этанола, потому что

а) у этанола выше молекулярная масса

б) в молекуле этанола нет непрочной π -связи

в) в молекуле этанала меньше атомов водорода

г) между молекулами этанала не образуются водородные связи

4. Ацетальдегид реагирует с

а) железом

б) этанолом

в) водородом

г) гидроксидом натрия

д) гидроксидом меди(II)

е) аммиачным раствором оксида серебра

5. К гомологам относятся

1. пропин и гексан

2. этанол и диметиловый эфир

3. **этаналь и бутаналь**

4. уксусная кислота и уксусный альдегид

6. Ацетальдегид при гидрировании в присутствии никеля образует

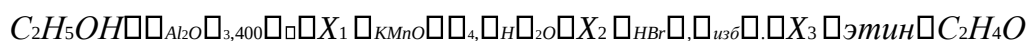
1. уксусную кислоту

2. **этиловый спирт**

3. ацетилен

4. метанол

Задачи по теме: Задача 1. Осуществить превращения:



Задача 2. При окислении предельного одноатомного спирта оксидом меди (II) получили 9,73г альдегида, 8,65г меди и воду. Определите молекулярную формулу исходного спирта.

Задача 3. К 1,17г смеси пропанола-1 и неизвестного альдегида добавили 5,8г аммиачного раствора оксида серебра и нагрели. Выпавший осадок отфильтровали, а не прореагировавший Ag_2O , перевели в AgCl , масса которого 2,87г. Определите строение взятого альдегида, если молярное отношение $\text{R}-\text{COH} : \text{R}-\text{OH}$ в исходной смеси 3:1.

Задача 4. При взаимодействии паров спирта с избытком оксидом меди (II) образовалось 6,4г меди и 4,4г альдегида. Определите формулу альдегида.

Задача 5. При взаимодействии 13,2 г предельного альдегида с избытком гидроксида меди (II) при нагревании образовался осадок массой 43,2г. Выведите молекулярную формулу альдегида.

Тема 1.9. Карбоновые кислоты и их производные.

Контрольные вопросы по теме:

1. Карбоновые кислоты, их классификация, номенклатура, гомологический ряд.
2. Строение карбоксильной группы.
3. Химические свойства карбоновых кислот. Характеристика кислотных свойств, реакции этерификации, образование галогенангидридов, амидов.
4. Двухосновные карбоновые кислоты, их свойства. Щавелевая кислота. Малоновая кислота. Янтарная кислота.
5. Способы получения монокарбоновых и дикарбоновых кислот (окисление первичных спиртов, альдегидов, гидролиз тригалогенопроизводных, окисление углеводов).
6. Муравьиная кислота, ее отличие от других карбоновых кислот.
7. Применение в медицине.

Тестовые задания:

1. Функциональная группа карбоновых кислот называется
 - а) карбонильной
 - б) гидроксильной
 - в) карбоксильной**
 - г) сложноэфирной
2. Реагирует с аммиачным раствором оксида серебра, давая реакцию «серебряного зеркала», следующая кислота
 - а) метановая**
 - б) этановая
 - в) пальмитиновая

г) олеиновая

3. Обесцвечивает бромную воду следующая кислота

а) пальмитиновая

б) олеиновая

в) стеариновая

г) уксусная

4. Укажите формулу непредельной кислоты

а) $C_{15}H_{31}COOH$

б) CH_3COOH

в) $HCOOH$

г) $C_{17}H_{31}COOH$

5. В ходе реакции этерификации карбоновые кислоты реагируют

а) с металлами

б) с основаниями

в) со спиртами

г) с кислотами

6. И уксусная кислота, и этаналь реагируют с

а) Na

б) $NaHCO_3$

в) Br_2 (водный р-р)

г) Ag_2O

Задачи по теме:

Задача 1. Вычислите массу уксусной кислоты, которую можно получить из 44,8 л (н.у.) ацетилена, если потери на каждой стадии получения составляют в среднем 20%.

Задача 2. Сколько тонн мыла, содержащего 70% стеарата натрия, можно получить, действуя гидроксидом натрия на 1,5 т жиров, содержащих 80% триглицерида стеариновой кислоты?

Задача 3. Определите массу сложного эфира, который можно получить при взаимодействии 8 г метилового спирта и 23 г муравьиной кислоты.

Задача 4. В трех пробирках без номеров находятся муравьиная, уксусная и соляная кислоты. Опишите, как, основываясь на различиях их физических и химических свойств, определить, в какой пробирке, какая кислота находится.

Задача 5. Каким образом можно осуществить реакции: ацетат натрия → уксусная кислота → хлоруксусная кислота? Напишите уравнения реакций.

Тема 1.10. Полимеры. Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое полимеры?

2. Назовите название исходного вещества, которое вступает в реакцию полимеризации.
3. В чём главная отличительная особенность пластмасс от других полимеров?
4. Укажите, какие из волокон являются синтетическими, а какие - искусственными?

Тестовые задания:

1. Полимеры – это:

а) высокомолекулярные соединения

б) неорганические вещества

в) органические вещества 2. К полимерам относится:

а) гликоген

б) сахароза

в) белок

3. В клубнях картофеля содержится:

а) гликоген

б) глюкоза

в) крахмал

4. Полимерам свойственна:

а) легкость

б) быстрая окисляемость

в) химическая активность

5. В результате реакции поликонденсации образуются из соответствующих мономеров:

а) белки

б) натуральный каучук

в) полипропилен

6. К искусственным полимерам относится:

а) пластмасса

б) гликоген

в) целлюлоза

7. В результате реакции полимеризации образуются из соответствующих мономеров:

а) желатин

б) натуральный каучук

в) нуклеиновые кислоты

8. К сетчатым полимерам относится:

а) гликоген

б) резина

в) амилопектин

Тема 1.11. Углеводы Контрольные вопросы по теме:

1. Опишите физические свойства глюкозы 2.

Молекулярная формула глюкозы

3. Нахождение глюкозы в частях растений 4.

Значение глюкозы для живого организма

5. Подвергается ли гидролизу глюкоза?

6. Изомер глюкозы, его название и молекулярная формула

7. Применение моносахаридов

8. Заболевание, известное как сахарный диабет, возникает при...

9. Где в природе встречается сахароза?

10. Почему сахарозу относят к дисахаридам?

11. Нахождение в природе крахмала

12. Физические свойства крахмала

13. При варке картофеля образуются промежуточные вещества, обладающие клейкими свойствами. Их называют...

14. В организме животных и человека накапливается животный крахмал. Его название...

15. Углевод, входящий в стенки растительных клеток?

16. Почему из крахмала не прядут нити, а из целлюлозы можно?

17. Как называется волокно, получаемое из природного углевода?

18. Области применения крахмала и целлюлозы

Тестовые задания:

1. Общая формула углеводов условно принята:

а) $C_nH_{2n}O_n$

б) $C_nH_{2n}O_m$

в) $C_nH_{2m}O_m$

г) $C_n(H_2O)_m$

2. На какие группы подразделяются углеводы?

а) моносахариды и полисахариды

б) дисахариды и полисахариды

в) мукополисахариды

г) моносахариды, дисахариды, полисахариды

3. Какой фермент выступает в роли катализатора в процессе фотосинтеза?

а) гемоглобин

б) амилаза

в) хлорофилл

г) уреазы

4. Что образуется в результате брожения глюкозы?

а) 1-пропанол

б) этанол

в) 2-пропанол

г) ацетон

5. Моносахариды, содержащие пять атомов углерода, называются

а) гексозы

б) пентозы

в) тетразы

г) триозы

6. Бесцветное кристаллическое вещество, хорошо растворимое в воде, получившее название «виноградный сахар», - это

а) сахароза

б) глюкоза

в) фруктоза

г) крахмал

Задачи по теме:

Задача 1. При брожении глюкозы массой 72 гр. Получили 35 гр. Этилового спирта. Определите массовую долю выхода спирта (в %).

Задача 2. Сколько сахаристого вещества с массовой долей сахарозы 20% было подвергнуто гидролизу, если при этом получили 1 кг глюкозы?

Задача 3. С помощью каких реакций можно осуществить следующие превращения: сахароза → глюкоза → глюконовая кислота?

Задача 4. Какая масса молочной кислоты образуется при молочнокислом брожении 40 гр. Глюкозы, содержащей 10% примесей?

Задача 5. Массовая доля крахмала в картофеле составляет 20%. Рассчитайте массу глюкозы, которая может быть получена из картофеля массой 405 кг. Выход продукта равен 70%.

Тема 1.12. Амины, аминокислоты, белки. Контрольные вопросы по теме:

1. Какие вещества называются аминами?
2. Функциональная группа аминов
3. Физические свойства анилина
4. Почему аминокислоты называют амфотерными соединениями?

5. Биологическое значение аминокислот
6. Какая связь называется пептидной или амидной?
7. Биологическое значение белков
8. Какое волокно называется капроновым и его свойства?
9. В чем сущность первичной и вторичной структуры белка?
10. Применение анилина

Тестовые задания:

1. Состав предельных аминов выражается формулой

а) $C_nH_{2n+1}N$

б) $C_nH_{2n+3}N$

в) $C_nH_{2n-1}N_2$

г) $C_nH_{2n-3}N_2$

2. Наиболее слабыми основными свойствами обладает 1) аммиак

2) анилин

3) дифениламин 4) диметиламин

3. Среда водного раствора метиламина

а) щелочная

б) нейтральная

в) кислая

г) слабокислая

4. Метиламин взаимодействует с

а) NaOH

б) H_2SO_4

в) KCl

г) H_2

5. Анилин взаимодействует с каждым из двух веществ

а) KOH и H_2SO_4

б) HCl и C_6H_6

в) CaO и H_2

г) HNO_3 и O_2

6. Анилин можно отличить от бензола с помощью

а) лакмуса

б) гидроксида калия

в) бромной воды

г) сульфата меди(II)

Задачи по теме:

Задача 1. Запишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить следующие превращения: этан → этилен → этиловый спирт → уксусный альдегид → уксусная кислота → хлоруксусная кислота → аминуксусная кислота → полипептид.

Задача 2. Вычислите массу соляной кислоты (HCl), которая потребуется для полного взаимодействия со 102 г 2%-го раствора анилина.

Задача 3. Вычислите массу бромной воды с массовой долей брома 3,5%, которая потребуется для полного взаимодействия со 150 г 2%-го раствора метиланилина.

Задача 4. Сколько ди- и трипептидов можно составить из двух молекул аланина и одной молекулы цистеина?

Задача 5. Вычислите массу соли, которую можно получить при взаимодействии 150 г 5%-го раствора аминуксусной кислоты с необходимым количеством гидроксида натрия. Сколько граммов 12%-го раствора щелочи потребуется для реакции?

Тема 1.13. Азотсодержащие гетероциклические соединения. Нуклеиновые кислоты

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие кислоты называются нуклеиновыми?
2. Какие виды нуклеиновых кислот вам известны? Приведите полные их названия.

Чем обусловлено различие в названиях нуклеиновых кислот?

3. Что такое нуклеотид?
4. Перечислите 3 основные части любого нуклеотида.
5. Назовите основные биологические функции ДНК и РНК.

Контрольная работа:

Блок А (выбрать один верный вариант ответа)

1. Какую химическую формулу имеет анилин?

а) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$

б) $(\text{CH}_3)_2\text{-NH}$

в) $(\text{CH}_3)_3\text{-N}$

г) $\text{C}_6\text{H}_5\text{-NH}_2$

2. Выберите физические свойства характерные для анилина

а) белое кристаллическое вещество

б) бесцветная маслянистая, ядовитая жидкость

в) твердое не растворимое вещество в воде

г) бесцветная жидкость со специфическим запахом.

3. По своим свойствам аминокислоты являются соединениями

а) амфотерными

б) нейтральными

в) основаниями

г) кислотами

4. Сколько структур имеет белок?

а) одну

б) две

в) три

г) четыре

5. Какую структуру имеет белок гемоглобина?

а) первичную

б) вторичную

в) третичную

г) четвертичную

6. Выберите свойства характеризующие физические свойства белков.

а) белое кристаллическое вещество

б) растворимые и не растворимые, с водой образуют коллоидные системы

в) бесцветное кристаллическое вещество хорошо растворимое вещество в воде

г) бесцветная жидкость со специфическим запахом.

Блок Б.

Дополните предложения:

1. Аминокислоты имеют следующие виды изомерии : 2. Связь между

-CO - NH - называется

3. Белки - это

4. О какой структуре белка идёт речь, когда полипептидная цепь образуется за счёт дисульфидных мостиков?

5. Процесс разрушения белковой молекулы

6. Как расшифровывается ДНК ...

7. Нулеиновая кислота состоит из остатков ...

Тема 1.14. Биологически активные соединения Контрольные вопросы по теме:

1. Как соотносится термин витамины с функциями веществ, которые он обозначает?

2. Что такое гиповитаминозы, авитаминозы, гипервитаминозы?

3. Как классифицируют витамины?

4. Что такое ферменты? Какова их химическая природа?

5. Чем отличается действие ферментов от действия неорганических катализаторов?

6. Перечислите факторы, которые влияют на скорость ферментативной реакции.
Назовите области применения ферментов в промышленности.

7. Гормоны 8. Лекарства.

Тестовые задания:

1. Аминокислоты образуются при ферментативном гидролизе:

а) жиров

б) белков

в) углеводов

г) нуклеиновых кислот

2. При продолжительном разжёвывании хлеба во рту появляется сладковатый вкус, свидетельствующий о гидролизе крахмала хлеба, укажите фермент, участвующий в этом процессе:

а) амилаза

б) каталаза

в) пепсин

г) ренин

3. Ферменты наиболее эффективны при температуре:

а) 0°

б) 34°

в) 37°

г) 42°

4. Суточная потребность человека в витамине С составляет:

а) 5-10 мкг

б) 50-100 мкг

в) 5-10 мг

г) 50-100 мг

5. Явление антагонизма и борьбы микроорганизмов друг с другом называется: **а)**

антибиоз

б) симбиоз

в) анабиоз

г) гипноз

6. Под действием ультрафиолета в коже человека образуется витамин: **а) D**

б) B₁

в) PP

г) A

7. Железа, расположенная на нижней поверхности головного мозга, - это:

а) гипофиз;

б) эпифиз;

в) парашитовидная железа;

г) тимус

8. Укажите название гормона, который обеспечивает усвоение глюкозы в организме и понижает содержание глюкозы в крови:

- а) глюкагон
- б) адреналин
- в) тироксин
- г) инсулин

Задачи по теме:

Задача 1. Лимонную кислоту в промышленности получают при микробиологическом (ферментативном) брожении раствора глюкозы согласно уравнению



Сколько килограммов лимонной кислоты при выходе 62% от теоретически возможного можно получить из 520 кг 15% -ного раствора глюкозы?

Задача 2. Для производства молочной кислоты путем микробиологического (ферментативного) брожения в промышленности используют крахмал и кормовую патоку. Сколько килограммов молочной кислоты при выходе 75% от теоретически возможного можно получить из 640 кг кормовой патоки, если массовая доля сухих веществ в ней составляет 80%, из которых на долю сахарозы приходится 45%?

Задача 3. Адреналин образует ярко окрашенное (зеленое) соединение с раствором хлорида железа (III) FeCl_3 . Какими особенностями строения молекулы адреналина это можно объяснить?

Задача 4. Адреналин плохо растворим в холодной воде и значительно лучше — в соляной кислоте. Чем это вызвано?

Задача 5. К какому классу органических веществ может быть отнесен нитроглицерин? Запишите уравнение гидролиза нитроглицерина и уравнение получения его из глицерина.

Тема 1.15. Генетическая связь Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация реакций в органической химии.
2. Классификация реакций по изменению в структуре субстрата (присоединение, отщепление, замещение, изомеризация) и типу реагента (радикальные, нуклеофильные, электрофильные).

Контрольная работа:

Вариант №1

Осуществите цепочки химических превращений:

1. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{HCOH} \rightarrow \text{CH}_3\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{Cl} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_6$
2. Карбид кальция $\square$ ацетилен $\square$ уксусный альдегид $\square$ уксусная кислота $\square$ ацетат натрия $\square$ метан $\square$ ацетилен $\square$ бензол $\square$ хлорбензол $\square$ фенол.

Вариант №2

Осуществите цепочки химических превращений:

1. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{CH}_3\text{-COH} \rightarrow \text{C}_2\text{H}_5\text{OH} \rightarrow \text{CH}_3\text{COOH}$
2. Этан $\square$ бромэтан $\square$ бутан $\square$ уксусная кислота $\square$ ацетат натрия $\square$ метан $\square$ ацетилен $\square$ уксусный альдегид $\square$ уксусная кислота $\square$ этиловый эфир уксусной кислоты.

Вариант №3

Осуществите цепочки химических превращений:

1. $\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{OH}$
 $\downarrow$
 $\text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$
2. Пропен $\square$ пропанол-2 $\square$ пропен $\square$ пропан $\square$ 1-хлорпропан $\square$ пропанол-1 $\square$ пропаналь $\square$ пропановая кислота $\square$ 2-хлорпропановая кислота $\square$ 2-аминопропановая кислота $\square$ этиловый эфир 2-аминопропановой кислоты.

Вариант №4

Осуществите цепочки химических превращений:

1. $\text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_6 \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{Cl} \rightarrow \text{C}_6\text{H}_5\text{CH}_3$
 $\downarrow$
 $\text{C}_6\text{H}_6\text{Cl}_6$
2. Углерод $\square$ оксид углерода (II) $\square$ метан $\square$ ацетилен $\square$ этилен $\square$ хлорэтан $\square$ этанол $\square$ уксусный альдегид $\square$ этанол $\square$ бутадиен-1,3 $\square$ дивиниловый каучук.

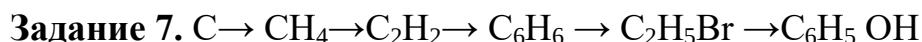
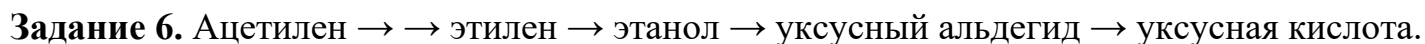
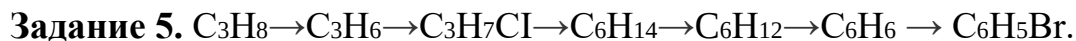
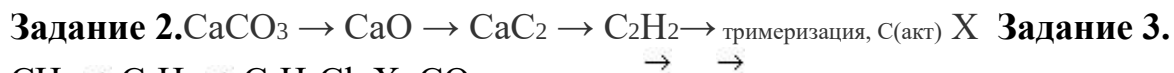
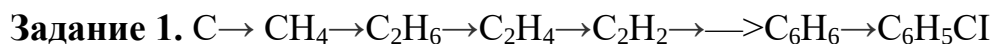
Вариант №5

Осуществите цепочки химических превращений:

1. $\text{CH}_4 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_2 \rightarrow \text{C}_2\text{H}_4 \rightarrow \text{CH}_2\text{OH-CH}_2\text{OH}$
2. Глюкоза $\square$ этанол $\square$ этилен $\square$ этан $\square$ хлорэтан $\square$ этилен $\square$ бромэтан $\square$ этанол $\square$ этилат натрия $\square$ этанол $\square$ уксусноэтиловый эфир.

Задачи по теме:

Напишите уравнения реакций, с помощью которых можно осуществить превращения. Назовите получившиеся вещества. Укажите условия протекания реакций.



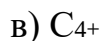
Раздел 2. Общая и неорганическая химия

Тема 2.1. Строение атома Контрольные вопросы по теме:

1. Сколько электронов может максимально находиться на одной электронной орбитали?
2. Сколько электронов максимально может находиться на s-подуровне? p-подуровне? d-подуровне?
3. Какой энергетический уровень заполняется раньше: первый или второй? Ответ поясните.
4. Почему в атоме Лития электрон, расположенный на втором электронном уровне, находится на s-орбитали, а не на p-орбитали?
5. Как распределяются электроны по орбиталям на p-подуровне?
6. Сколько электронов находится на внешнем энергетическом уровне атомов: а) Гелия; б) Лития; в) Бериллия; г) Бора; д) Карбона; е) Оксигена?
7. Сколько энергетических уровней заняты электронами в атомах: а) Лития, Натрия, Калия; б) Бериллия, Магния, Кальция; в) Флуора, Хлора, Брома?

Тестовые задания:

1. Восьмиэлектронную внешнюю оболочку имеет ион



2. Двухэлектронную внешнюю оболочку имеет ион



3. Число электронов в ионе железа Fe^{2+} равно

- а) 54
- б) 28
- в) 58
- г) 24**

4. В основном состоянии три неспаренных электрона имеет атом

- а) кремния
- б) фосфора**
- в) серы
- г) хлора

5. Одинаковую электронную конфигурацию внешнего уровня имеют Ca^{2+} и а) K^+

- б) Ar**
- в) Ba
- г) F^-

6. У атома серы число электронов на внешнем энергетическом уровне и заряд ядра равны соответственно

- а) 4 и + 16
- б) 6 и + 32
- в) 6 и + 16**
- г) 4 и + 32

7. Число валентных электронов у марганца равно

- а) 1
- б) 3
- в) 5
- г) 7**

8. Наибольший радиус имеет атом

- а) олова
- б) кремния
- в) свинца**
- г) углерода

Задачи по теме:

Задача 1. Элемент находится во II группе периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. $3,01 \cdot 10^{23}$ молекул его гидроксида имеют массу 29 граммов. Назовите элемент, напишите электронную формулу его атома.

Задача 2. Внешний энергетический уровень атома элемента имеет строение: ns^2np^4 . кислота, которая соответствует его высшему оксиду, имеет относительную молярную массу 145. Назовите элемент.

Задача 3. Атом химического элемента на d-орбиталях третьего электронного уровня имеет 7 электронов. Составьте электронную формулу элемента.

Задача 4. Образец метана (CH_4) (н.у.) занимает объем, равный 4,48 л. Масса образца равна 3,4 г. Углерод в составе метана представлен двумя изотопами ^{12}C и ^{14}C , водород – одним изотопом ^1H . Определите массовую долю (в процентах) $^{14}\text{CH}_4$ в образце.

Тема 2.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева Контрольные вопросы по теме:

1. Открытие Периодического закона.
2. Периодический закон и строение атома
3. Физический смысл порядкового номера элементов, номеров группы и периода.
4. Периодическое изменение свойств элементов: радиуса атома; энергии ионизации; электроотрицательности.
5. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Тестовые задания:

1. Чем определяется место химического элемента в периодической системе?
 - 1) количеством электронов на внешнем энергетическом уровне атома
 - 2) количеством нейтронов в ядре атома
 - 3) зарядом ядра атома**
 - 4) массой атома.
2. Для элементов главных подгрупп число электронов во внешнем слое равно:
 - 1) числу нейтронов
 - 2) номеру периода
 - 3) заряду ядра атома
 - 4) номеру группы**

3. Какое число электронов содержится в атоме азота:

- 1) 5
- 2) 2
- 3) 7**
- 4) 14

4. В каком ряду химические элементы расположены в порядке возрастания их атомных радиусов?

- 1) N, B, C
- 2) N, P, As**
- 3) Na, Mg, K
- 4) B, Si, N

5. Число протонов в атоме равно:

- 1) числу электронов**

- 2) относительной атомной массе
3) числу нейтронов
4) числу заполненных электронных слоев

6. В атоме кальция число электронных слоев равно:

- 1) 2
2) 4
3) 20
4) 3

Задачи по теме:

Задача 1. Пользуясь периодической системой химических элементов Д.И.Менделеева определите относительную атомную массу (A_r) элементов в следующих веществах: CaO , FeO , SiO_2 , Ca_3P_2 , CaSO_3 , MgSO_4 , $\text{Ca}(\text{OH})_2$, $\text{Ca}_3(\text{PO}_4)_2$, $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$, $\text{Al}(\text{ClO}_4)_3$. Рассчитайте относительную молекулярную массу (M_r) этих веществ. Вычислите массовые доли (w) каждого элемента в веществах.

Задача № 2. Рассчитайте и сравните относительные молекулярные массы а) H_2S и FeO ; б) CaCO_3 и MgSO_4 ; в) MgCO_3 и H_3PO_4 ; г) $\text{Ca}(\text{OH})_2$ и $\text{Fe}(\text{OH})_3$; е) $\text{Cu}(\text{NO}_3)_2$ и $\text{Zn}(\text{NO}_2)_2$. Определите, какая молекула тяжелее? (Вставьте знак « $>$ » или « $<$ »). Вычислите массовую долю каждого элемента в данных веществах.

Задача №3. Выведите формулу соединения, если известна его относительная молекулярная масса и элементарный состав: 1. 30,4% азота и 69,6% кислорода; $M_r=46$. 2. 53% алюминия и 77% кислорода; $M_r=102$. 3. 36,5% натрия, 25,4% серы и 38,1% кислорода; $M_r=126$. 4. 65,7% цинка, 32,3% кислорода и 2,0% водорода; $M_r=99$. 5. 25,8% калия, 53% брома и 31,2% кислорода; $M_r=151$.

Тема 2.3. Строение вещества. Химическая связь.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите химический элемент, имеющий следующее распределение электронов по уровням: 2, 8, 18, 1
2. Кто предложил планетарную модель строения атома?
3. Из каких элементарных частиц состоит ядро?
4. Какие бывают виды химической связи?
5. Как образуется химическая связь?
6. Как определить какой тип химической связи?
7. Какой вид химической связи образуется между атомами?

Тестовые задания:

1. В молекуле фтора химическая связь 1)

ковалентная полярная **2) ковалентная неполярная**

3) ионная

4) водородная

2. Характер оксидов в ряду $\text{Na}_2\text{O} \rightarrow \text{MgO} \rightarrow \text{Al}_2\text{O}_3$ изменяется от

1) основного к кислотному **2) основного к амфотерному** 3) амфотерного к кислотному

4) кислотного к основному

3. Ковалентная неполярная связь характерна для каждого из двух веществ: **1) водорода и хлора**

2) воды и алмаза

3) меди и азота

4) брома и метана

4. В каком ряду простые вещества расположены в порядке усиления их металлических свойств?

1) Na, Mg, Al

2) K, Na, Be

3) Li, Na, K

4) **Ba, Sr, Ca**

5. Кристаллическая решетка хлорида лития

1) металлическая

2) молекулярная **3) ионная**

4) атомная

6. Только ковалентные связи имеет каждое из двух веществ:

1) CaO и C_3H_6

2) NaNO_3 и CO

3) N_2 и K_2S

4) **CH_4 и SiO_2**

7. Химическая связь между молекулами воды

1) водородная

2) ионная

3) ковалентная полярная

4) ковалентная неполярная

8. Из перечисленных элементов наиболее электроотрицательным является

1) азот 2) кислород

3) хлор **4) фтор**

Тема 2.4. Степень окисления Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое степень окисления?
2. Как определяются высшая и низшая степени окисления?
3. Какую степень окисления будет иметь азот в соединении HNO_3 ?
4. Как называется процесс отдачи электронов?

Тестовые задания:

1. Степень окисления - это

- 1) число химических связей, образуемых атомом химического элемента 2)
условный заряд атома, вычисленный на основе предположения,
что соединение построено по ионному типу 3) число, равное
количеству электронов в атоме

4) число, равное количеству электронов внешнего уровня атома 2. Максимальная валентность атома фосфора:

1) +5

2) V

3) +4

4) IV 3. Минимальная валентность атома хлора:

1) VI

2) -6

3) I

4) -1

4. Максимальная степень окисления хлора:

1) VII

2) -2

3) II

4) -1

5. Минимальная степень окисления атома углерода

1) V

2) -4

3) II

4) +2

6. Максимальное значение степени окисления +2 может иметь атом химического элемента:

1) Al

2) S

3) Si

4) O

7. Вещество, в котором степень окисления хрома равна +6:

1) Cr_2O_3

2) CrO **3) CrO₃**

4) Cr

8. В соединении SCl₆ степени окисления серы и хлора соответственно равны:

1) +6 и -1

2) -6 и +1

3) +3 и -2

4) +12 и -2

Тема 2.5. Классификация веществ. Простые вещества Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация неорганических веществ.

2. Коррозия металлов.

3. Общие свойства металлов. 4. Способы получения Металлов.

Тестовые задания:

1. Количество электронов на внешнем уровне атома алюминия равно а) 1

б) 2

в) 3

г) 4

2. Ион, в составе которого 20 протонов и 18 электронов имеет заряд а) 2-

б) 4+

в) 3+

г) 2+

3. Металлическую кристаллическую решетку имеет

а) йод

б) медь

в) поваренная соль

г) кремний

4. Реакция взаимодействия цинка с соляной кислотой относится к реакциям

1. окислительно-восстановительным, обмена

2. обратимым, замещения

3. окислительно-восстановительным, замещения

4. необратимым, обмена

5. Ионы серебра Ag⁺ можно обнаружить в растворе с помощью

а) нитрата серебра

б) соляной кислоты

в) гидроксида натрия

г) лакмуса

6. Металлические свойства усиливаются в ряду элементов

а) $B \rightarrow Be \rightarrow Li$

б) $O \rightarrow N \rightarrow C$

в) $As \rightarrow P \rightarrow N$

г) $Se \rightarrow S \rightarrow O$

Тема 2.6. Основные классы неорганических и органических соединений

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие вещества называют оксидами?
2. Приведите примеры твердых оксидов? Жидких? Газообразных?
3. Какие вещества называют основаниями?
4. Как определить число гидроксогрупп в формуле основания?
5. Какие вещества называют кислотами?
7. Чему равен заряд иона кислотного остатка?
8. Какие вещества называют солями?
9. Оксид какого элемента входит в состав речного песка?
10. Оксид какого элемента называют негашеной известью?
11. Что такое гашеная известь?
12. Почему гидроксиды щелочных металлов называют едкими щелочами?
13. Какая кислота содержится в желудочном соке?
14. Какую соль мы добавляем при приготовлении пищи?

Тестовые задания:

1. Амфотерным и основным оксидами соответственно являются:

а) BaO , K_2O ;

б) Al_2O_3 , CaO ;

в) SO_2 , Na_2O ;

г) SO_3 , ZnO .

2. Название вещества CH_3-CH_2-COOH по систематической номенклатуре:

а) пропановая кислота;

б) бутановая кислота;

в) 2-метилпропановая кислота;

г) 2,2-диметилпропаналь.

3. К основным оксидам относится:

а) ZnO ;

б) SO_2 ;

в) FeO ;

г) H_2O .

4. Какой оксид соответствует этой кислоте H_3PO_4

- а) P_2O_3 ;
- б) P_4O_{10} ;
- в) P_2O_7
- г) **P_2O_5**

5. К основным оксидам относится:

- а) **BaO** ;
- б) NO_2 ;
- в) Al_2O_3 ;
- г) N_2O .

6. К кислым солям не относится вещество, формула которого:

- а) **NH_4Cl**
- б) NaHS
- в) $\text{Ca}(\text{HCO}_3)_2$
- г) NaH_2PO_4

7. Слабая кислота - это...:

- а) **H_2S**
- б) H_2SO_4
- в) HCl
- г) HNO_3

8. Несолеобразующий оксид - это...

- а) оксид углерода (4);
- б) оксид бария;
- в) оксид фосфора (5);
- г) **оксид азота (1).**

Тема 2.7. Комплексные соединения Контрольные вопросы по теме:

1. Какие соединения называются комплексными соединениями?
2. Что такое лиганда, как определить координационное число комплексообразователя
3. Какие элементы, чаще всего, выступают в роли комплексообразователя? Как определить заряд комплексообразователя?
4. Какие КС относятся к катионным, анионным и нейтральным?
5. Получение комплексных органических и неорганических соединений.
6. Значение комплексных соединений и их роль в природе.
7. Применение комплексных соединений в медицине.

Тестовые задания:

1. Комплексные соединения это?

а) неметалловые соединения

б) металлические соединения

в) самый большой и многочисленный класс неорганических соединений

г) отрицательно заряженные анионы

2. Когда началось изучение комплексных соединений?

а) XIX- XX в.

б) XVI-XX в.

в) XX-XXI в.

г) XVI-XXI в. 3. К соединениям первого порядка относятся?

а) H_2O , $NaCl$, PCl_3

б) $(CH_3)_2SO_4$, $(AlH_3)_n$, $(InH_3)_n$

в) Ag_2O , $Ag_2S_2O_3$, $AgCl$

г) $BaCl_2$, $BaCO_3$, $BaSO_4$

4. Что называется комплексообразователем?

а) атом

б) положительно заряженный ион

в) электрон

г) нейтрон

5. Комплексные соединения разделяют на две группы:

а) положительные и отрицательные

б) однородные и неоднородные

в) малые и большие

г) высшие и низшие

6. Одним из самых активных комплексообразователей является?

а) алюминий

б) хром

в) золото

г) цинк

Тема 2.8. Химические реакции Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.

2. Вероятность протекания химических реакций.

3. Скорость химических реакций. Факторы, влияющие на скорость химической реакции.

4. Обратимость химических реакций. Химическое равновесие.

Тестовые задания:

1. К окислительно-восстановительным **не относится** реакция:

а) Гидрирования жиров

б) Гидролиза жиров

в) Ароматизации циклоалканов

г) Гидратации алкенов

2. Укажите тип следующей реакции: $n\text{CH}_2=\text{CH}_2 \longrightarrow (-\text{CH}_2-\text{CH}_2-)_n$

а) реакция присоединения

б) реакция обмена

в) реакция замещения

г) реакция разложения

3. К окислительно-восстановительным относится реакция:

а) гидролиза крахмала

б) полимеризации метилметакрилата

в) гидрирования ацетилена

г) нейтрализации уксусной кислоты гидроксидом кальция

4. Укажите обратимую реакцию

а) $2\text{Al} + 3\text{O}_2 = \text{Al}_2\text{O}_3$

б) $2\text{Na} + 2\text{H}_2\text{O} = 2\text{NaOH} + \text{H}_2$

в) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$

г) $\text{C}_3\text{H}_8 + 5\text{O}_2 = 3\text{CO}_2 + 4\text{H}_2\text{O}$

5. Раствор, в котором при данной температуре вещество больше не растворяется, называется

а) разбавленным

б) концентрированным

в) насыщенным

г) перенасыщенным

6. Определите объем водорода, который выделится, если 6,9 г натрия поместить в избыток воды

а) 3,36 л

б) 2,24 л

в) 4,48 л

г) 6,72 л

7. Установите соответствие между уравнением химической реакции и классификацией этой реакции. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

УРАВНЕНИЕ

А) $\text{S} + \text{O}_2 = \text{SO}_2$

Б) $3\text{O}_2 = 2\text{O}_3$

В) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$

Г) $\text{C}_{(\text{графит})} + \text{O}_2 = \text{CO}_2$

КЛАССИФИКАЦИЯ

1) реакция с изменением состава вещества

2) реакция без изменения состава вещества

Д) $C_{\text{(графит)}} = C_{\text{(алмаз)}}$

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	1	2	1	1	2

8. Установите соответствие между причиной протекания этой реакции или указанием, что реакция не идет, и уравнением химической реакции. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

ПРИЧИНА ПРОТЕКАНИЯ РЕАКЦИИ

- А) образование осадка
Б) образование газа
В) образование
малодиссоциирующего
вещества
Г) реакция не идет

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- 1) $NaOH + KNO_3 = NaNO_3 + KOH$
2) $2NaOH + CuSO_4 = Cu(OH)_2 + Na_2SO_4$
3) $Na_2CO_3 + 2HCl = 2NaCl + H_2O + CO_2$
4) $CH_3COOK + HCl = CH_3COOH + KCl$

Ответ:	А	Б	В	Г
	2	3	4	1

9. Установите соответствие между уравнением химической реакции и ее классификацией. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

УРАВНЕНИЕ РЕАКЦИИ

- А) $2K + 2H_2O = 2KOH + H_2$ ↑
Б) $C + O_2 = CO_2$
В) $N_2 + 3H_2 = 2NH_3$
Г) $N_2 + O_2 = 2NO$

КЛАССИФИКАЦИЯ

- 1) гомогенная реакция
2) гетерогенная реакция

Ответ:	А	Б	В	Г
	2	2	1	1

10. Установите соответствие между формулой соли и типом гидролиза этой соли. Ответ дайте в виде последовательности цифр, соответствующих буквам по алфавиту.

ФОРМУЛА СОЛИ

- А) Na_2CO_3
Б) Cr_2S_3
В) KNO_3
4) гидролиза нет
Д) NH_4Cl

ТИП ГИДРОЛИЗА

- 1) гидролиз по катиону
2) гидролиз по аниону
3) гидролиз по катиону и аниону Г) $CuSO_4$

Ответ:	А	Б	В	Г	Д
	2	3	4	1	1

Задачи по теме:

1. Скорость некоторой реакции при 500С равна 8 моль/л·ч, температурный коэффициент (α) реакции 2. Какой будет скорость данной реакции при 600С?
2. При определенной температуре в системе $N_2 + 3H_2 \rightleftharpoons 2NH_3$ установилось равновесие при следующих концентрациях: $[NH_3] = 0,03$ моль/л, $[N_2] = 0,4$ моль/л, $[H_2] = 0,15$ моль/л. Найдите константу равновесия этой реакции.
3. Равновесная концентрация водорода равна $[H^+]$ равна $7 \cdot 10^{-5}$ г-ион/л. Найти рН? Укажите среду.
4. Скорость некоторой реакции при 200С равна 1 моль/л·ч, температурный коэффициент (α) реакции 3. Какой будет скорость данной реакции при 700С?
5. При некоторой температуре в системе $2SO_2 + O_2 \rightleftharpoons 2SO_3$ равновесные концентрации равны соответственно $[SO_2] = 0,4$ моль/л, $[O_2] = 0,03$ моль/л, $[SO_3] = 0,07$ моль/л. Найти константу равновесия данной реакции.
6. Равновесная концентрация водорода равна $[H^+]$ равна $4 \cdot 10^{-5}$ г-ион/л. Найти рН? Укажите среду.

Тема 2.9. Дисперсные системы Контрольные вопросы по теме:

1. Классификация дисперсных систем.
2. Дисперсные системы.
3. Дисперсные системы в живой и неживой природе и практической жизни человека.
4. Биологические и медицинские гели.

Тестовые задания:

1. Смог и дым можно рассматривать, как взвесь:

1) твёрдого вещества в газе

2) жидкости в газе 3) двух жидкостей 4) газа в жидкости

2. Как называется взвесь твёрдого вещества в жидкости?

1) гель

2) эмульсия

3) пена

4) смог

3. Пасты — это взвесь:

- 1) твёрдого вещества в жидком
- 2) жидкого вещества в газе
- 3) газа в жидкости
- 4) жидкого вещества в жидкости

4. Эмалевые краски и жидкие мази можно назвать:

- 1) суспензией
- 2) пеной
- 3) аэрозолью
- 4) эмульсией

5. Белки присутствуют в молоке в виде...

- 1) истинного раствора
- 2) коллоидного раствора
- 3) смеси
- 4) взвеси

6. Наименьшие частицы дисперсной фазы в ...

- 1) истинных растворов
- 2) коллоидных растворах
- 3) во взвесьях
- 4) механических смесях

Задачи по теме:

Задача 1. Какой объем 0,001 н. раствора $BaCl_2$ надо добавить к 0,03 л 0,001 н. раствора K_2CrO_4 , чтобы получить положительно заряженные частицы золя $BaCrO_4$? Составьте формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид калия, сульфат калия или фосфат калия. Поясните выбор.

Задача 2. Золь $Al(OH)_3$ получен при добавлении к 0,005 л 0,001 н. раствора $AlCl_3$ 0,002 л 0,0015 н. раствора $NaOH$. Напишите формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: нитрат калия, сульфат магния или фосфат калия. Поясните выбор. **Задача 3.** Какой объем 0,0025 н. раствора KI надо добавить к 0,035 л 0,003 н. раствора $Pb(NO_3)_2$, чтобы получить золь PbI_2 , противоионы которого двигались бы в электрическом поле к аноду? Напишите формулу мицеллы золя. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид натрия, сульфат натрия или фосфат калия. Поясните выбор.

Задача 4. Золь $Mg_3(PO_4)_2$ получен при добавлении к 0,015 л 0,002 н. раствора Na_3PO_4 0,005 л 0,004 н. раствора $MgCl_2$. Укажите формулу мицеллы золя. Какой из

перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: хлорид калия, сульфат меди или нитрат алюминия. Поясните выбор. **Задача 5.** Золь $Zn(OH)_2$ получен при взаимодействии растворов KOH и $ZnCl_2$. Составьте формулу мицеллы золя, если противоионы движутся в электрическом поле к катоду. Какой из перечисленных электролитов будет обладать более сильным коагулирующим действием: ацетат калия, сульфат никеля или сульфат хрома. Поясните выбор.

Тема 2.10. Растворы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Физико-химическая природа растворения и растворов.
2. Взаимодействие растворителя и растворенного вещества.
3. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества (процентная), молярная.
4. Гидролиз
5. Электролитическая диссоциация. 6. Молекулярные и ионные уравнения.

Тестовые задания:

1. Выберите истинный раствор:

1) вода и сахар

2) песок и мел

3) вода и песок

2. Растворение какого вещества в воде сопровождается выделением теплоты:

а) серной кислоты

б) аммиачной селитры

в) нитрата серебра

3. Вычислите массовую долю вещества в 200 г раствора, образованного при растворении 40 г соли в воде:

а) 5%

б) 10%

в) 20%

4. Раствор, в котором вещество при данной температуре больше не растворяется, называется:

а) насыщенным

б) разбавленным

в) ненасыщенным

5. Вещество, растворимое в воде:

а) $BaSO_4$

б) $NaNO_3$

в) $CaCO_3$

6. Выберите определение растворимости:

- а) способность смешиваться с другими веществами и образовывать гетерогенные системы
- б) способность вещества растворяться в растворителе**
- в) способность веществ смешиваться с другими веществами и образовывать однородные смеси

7. Ненасыщенный раствор:

- а) с небольшой концентрацией растворенного вещества
- б) с растворимостью меньше 1 г вещества на 100 г воды
- в) в котором при данной температуре находится меньше вещества, чем в насыщенном растворе**

8. Растворы солей замерзают при температуре:

- а) меньше 0 °С**
- б) равной 0 °С
- в) больше 0 °С

Задачи по теме:

Задача 1. Вычислите массу раствора с массовой долей гидроксида натрия в нём 23%, если для приготовления раствора использовали 4,6 г гидроксида натрия.

Задача 2. Соление огурцов производят в 5%-ном растворе поваренной соли. Сколько соли и воды необходимо для приготовления 5 кг такого раствора?

Задача 3. При выпаривании 25 г раствора получили 0,5 г соли. Определите массовую долю растворённого вещества в начальном растворе.

Задача 4. Сколько тонн воды должен ежемесячно получать завод для приготовления 1000 т 4%-ного раствора гидроксида натрия, необходимого для нейтрализации газообразных выбросов?

Задача 5. Требуется приготовить раствор массой 320 г с массовой долей хлорида калия 3%. Рассчитайте массу хлорида калия и воды, которые необходимы для приготовления раствора.

Задача 6. Перманганат калия является хорошим дезинфицирующим средством. Для полоскания горла пользуются 0,1%-ным раствором, для промывания ран – 0,5%-ным раствором, при ожогах – 5%-ным раствором. Сколько граммов перманганата калия нужно взять для приготовления 250 г каждого из этих растворов?

Тема 2.11. Окислительно-восстановительные реакции. Электрохимические процессы
Контрольные вопросы по теме:

1. Окислительно-восстановительные реакции.
2. Классификация окислительно-восстановительных реакций.

3. Электролиз.
4. Чем отличается окислительно - восстановительная реакция от других химических реакций?
5. Назвать важнейшие сложные восстановители и сложные окислители.

Тестовые задания:

1. Окислительно-восстановительной реакцией является

- 1) $2\text{HCl} + \text{Mg} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\uparrow$
- 2) $2\text{HCl} + \text{MgO} = \text{MgCl}_2 + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{HCl} + \text{Mg}(\text{OH})_2 = \text{MgCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 4) $2\text{HCl} + \text{MgCO}_3 = \text{MgCl}_2 + \text{CO}_2\uparrow + \text{H}_2\text{O}$

2. Восстановительные свойства азот проявляет в реакции:

- 1) $\text{N}_2 + \text{O}_2 = 2\text{NO}$
- 2) $\text{N}_2 + 3\text{H}_2 = 2\text{NH}_3$
- 3) $\text{N}_2 + 6\text{Li} = 2\text{Li}_3\text{N}$
- 4) $\text{N}_2 + 3\text{Mg} = \text{Mg}_3\text{N}_2$

3. Восстановительные свойства железо проявляет в реакции:

- 1) $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 2) $\text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + 2\text{H}_2\text{O}$
- 3) $2\text{FeCl}_2 + \text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- 4) $\text{FeCl}_2 + 2\text{NaOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{NaCl}$

4. Схеме превращения $\text{Fe}^0 \rightarrow \text{Fe}^{2+}$ соответствует химическое уравнение

- 1) $2\text{Fe} + 3\text{Cl}_2 = 2\text{FeCl}_3$
- 2) $\text{FeO} + \text{H}_2\text{SO}_4 = \text{FeSO}_4 + \text{H}_2\text{O}$
- 3) $\text{Fe} + 2\text{HCl} = \text{FeCl}_2 + \text{H}_2$
- 4) $\text{FeCl}_2 + 2\text{KOH} = \text{Fe}(\text{OH})_2 + 2\text{KCl}$

5. В уравнении реакции, схема которой $\text{H}_2\text{O}_2 + \text{HI} \rightarrow \text{H}_2\text{O} + \text{I}_2$ коэффициент перед формулой окислителя равен

- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

6. Одинаковую степень окисления железо проявляет в соединениях:

- 1) FeO и FeCl_3
- 2) $\text{Fe}(\text{OH})_3$ и FeSO_4
- 3) Fe_2O_3 и FePO_4

4) FeCl_2 и $\text{Fe}(\text{NO}_3)_3$

Задачи по теме:

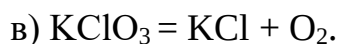
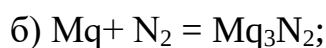
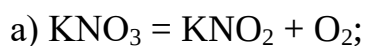
Задача 1. Какие соединения и простые вещества могут проявлять только окислительные свойства? Выберите такие вещества из предложенного перечня: NH_3 , CO , SO_2 , K_2MnO_4 ,

Cl_2 , HNO_2 . Составьте уравнение электронного баланса, расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{HNO}_3 + \text{H}_2\text{S} = \text{H}_2\text{SO}_4 + \text{NO} + \text{H}_2\text{O}$.

Задача 2. Почему азотистая кислота может проявлять как окислительные, так и восстановительные свойства? Составьте уравнения реакций HNO_2 : а) с бромной водой; б) с HI ; в) с KMnO_4 . Какую функцию выполняет азотистая кислота в этих реакциях?

Задача 3. Определите степени окисления всех компонентов, входящих в состав следующих соединений: HCl , Cl_2 , HClO_2 , HClO_3 , Cl_2O_7 . Какие из веществ являются только окислителями, только восстановителями, и окислителями и восстановителями? Расставьте коэффициенты в уравнении реакции: $\text{KClO}_3 \rightarrow \text{KCl} + \text{KClO}_4$. Укажите окислитель и восстановитель.

Задача 4. Какие из приведенных реакций являются внутримолекулярными? Расставьте коэффициенты в уравнениях реакций. Укажите восстановитель, окислитель.



Задача 5. Какие ОВР относятся к реакциям диспропорционирования? Расставьте коэффициенты в реакциях:



Тема 2.12. Химия элементов Контрольные вопросы по теме:

1. Водород. Двойственное положение водорода в периодической системе 2.

Получение, физические и химические свойства щелочных металлов.

3. Кальций, его получение, физические и химические свойства. Важнейшие соединения кальция, их значение и применение

4. Характеристика алюминия. Важнейшие соединения алюминия, их свойства, значение и применение. Природные соединения алюминия 5. Углерод и кремний.

6. Общая характеристика галогенов. Биологическая роль галогенов.

7. Общая характеристика халькогенов

8. Элементы VA-группы

9. Элементы IVA-группы

Тестовые задания:

1. Постоянную жесткость воды можно устранить:

а) кипячением;

б) действием известкового молока;

в) с помощью кальцинированной соды;

г) с помощью ортофосфата натрия

2. Замедление коррозии железа наблюдается при контакте с:

а) Cr

б) Sn

в) Cu

г) Ni

3. В закрытом стеклянном сосуде длительное время нельзя хранить водный раствор вещества:

а) NaOH

б) KCl

в) HF

г) H₂S

4. Эффективность двойного суперфосфата в качестве фосфорного удобрения в нейтральной почве снизится, если смешать его с веществом, название которого:

а) чилийская селитра

б) гашеная известь

в) поваренная соль

г) кальциевая селитра

Тема 2.13. Химия в быту и производственной деятельности человека Контрольные вопросы по теме:

1. Какие главные вещества используются для производства зубной пасты?
2. Назовите продукты химических производств, которые вы используете в повседневной жизни.
3. Приведите примеры неблагоприятного влияния химических веществ и технологий на окружающую среду или человека.
4. Опишите, какой была бы ваша жизнь, если бы в ней не было продуктов химического производства.
5. Охарактеризуйте роль химии в создании новых материалов, в решении энергетической и сырьевой проблем.

Тестовые задания:

1. Верны ли суждения о чистых веществах и смесях?

А. Смесь порошков серы и железа является неоднородной смесью.

Б. Питательная сода является чистым веществом.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) оба суждения неверны

2. Верны ли следующие суждения о правилах хранения и приёма витаминов? А. Витамин С можно потреблять в неограниченном количестве.

Б. Хранить и принимать витамины можно в течение неограниченного периода времени.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) **оба суждения неверны**

3. Верны ли суждения о химическом загрязнении окружающей среды и его последствиях?

А. Повышенное содержание в атмосфере оксида углерода(II) не является угрожающим фактором для здоровья человека.

Б. Производство цемента и других строительных материалов не относят к источникам загрязнения атмосферы.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) **оба суждения неверны**

4. Верны ли следующие суждения о правилах хранения и использования веществ в быту?

А. Все продукты питания, содержащие жиры, можно использовать, не учитывая указанный на них срок годности.

Б. Герметично упакованные молочные продукты могут храниться неограниченное время.

а) верно только А

б) верно только Б

в) верны оба суждения

г) **оба суждения неверны**

4.1. Материалы для студентов для подготовки к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (дифференцированному зачету) по учебной дисциплине

1. Формирование органической химии как науки
2. Основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова
3. Два способа разрыва ковалентных связей в молекулах органических соединений
4. Общая формула алканов, свойства и практическое значение алканов
5. Алкадиены
6. Алкены. Этилен. Получение алкенов.
7. Диеновые углеводороды (углеводороды с двумя двойными связями)
8. Природный и синтетический каучуки, их применение.

9. Алкины. Ацетилен.
10. Строение молекулы бензола. Структурная формула. Физические и химические свойства бензола.
11. Природные и попутные нефтяные газы.
12. Нефть. Состав и свойства нефти. Фракционная перегонка нефти и применение ее продуктов.
13. Уголь, его химическая переработка.
14. Спирты. Химические свойства спиртов.
15. Метанол и этанол. Их применение и промышленный синтез. Ядовитость спиртов, губительное действие на организм.
16. Многоатомные спирты, их строение.
17. Фенолы. Определение класса фенолов.
18. Строение молекул альдегидов и кетонов.
19. Определение класса карбоновых кислот. Их функциональная группа.
20. Строение сложных эфиров.
21. Жиры и их свойства.
22. Понятие и классификация углеводов.
23. Превращение крахмала пищи в организме. Гликоген. Целлюлоза.
24. Амины. Классификация. Основные свойства аминов.
25. Понятие об аминокислотах. Белки как полимеры аминокислот.
26. Нуклеиновые кислоты.
27. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева
28. Полимеры
29. Дисперсные системы. Грубодисперсные и тонкодисперсные системы.
30. Химические реакции.
31. Растворы. Электролитическая диссоциация.
32. Гидролиз.
33. Окислительно-восстановительные реакции.
34. Классификация веществ.
35. Оксиды.
36. Кислоты.
37. Основания.
38. Соли.
39. Химия элементов.
40. Химия и экология

4.2. Тематика индивидуальных проектов

1. "Белизна" во всех делах годна

2. Агрономия. Эффект минеральных удобрений
3. Адсорбенты
4. Азот в нашей жизни
5. Алюминий на кухне: опасный враг или верный помощник?
6. Амилаза слюны
7. Аммиак и аминокислоты, их роль в нашей жизни
8. Аммиачная селитра
9. Антибиотики с точки зрения химии
10. Антисептики
11. Ароматические масла — бесценный дар природы
12. Атомные электростанции
13. Аэрозоли и их применение в медицинской практике
14. Белый камень
15. Белковые вещества
16. Бензапирен - химико-экологическая проблема современности
17. Биогенные элементы в организме человека
18. Биологическая и медицинская роль химических элементов
19. Биохимический цикл азота
20. Благородные газы
21. Большая стирка
22. Бутерброд с йодом, или Вся правда о соли
23. Висмут и его соединения в природе
24. Витамин С: структура, химические свойства, значение
25. Витаминодефицитные состояния и заболевания
26. Витамины В12 и В15
27. Влияние автотранспорта на содержание ионов тяжелых металлов в почве
28. Влияние биологически активной воды на рост растений
29. Влияние бытовой химии на экологию и здоровье человека
30. Влияние кислотного дождя на живые организмы
31. Влияние микроэлементов на организм растений
32. Влияние нитратов на здоровье человека
33. Влияние пастеризации на свойства и состав молока
34. Влияние солей тяжелых металлов на живые организмы
35. Влияние темного шоколада на организм человека
36. Влияние фунгицидов на микробиологическую активность почвы
37. Влияние химических веществ на здоровье зубов
38. Влияние химической завивки на волосы

39. Влияние этилового спирта на организм человека
40. Водные растворы
41. Воздух, которым мы дышим
42. Волшебница соль
43. Волшебство мыльного пузыря
44. Вред энергетических напитков
45. Газировка: сладкая отравка или спасение от жажды?
46. Гигиенические аспекты загрязнения пищевых продуктов
47. Гигиенические характеристики губной помады
48. Гидролиз солей
49. Горение
50. Гормоны
51. Грибные антибиотики
52. Губчатые изделия
53. Да здравствует мыло душистое!
54. Давайте пить цикорий!
55. Две стороны любимых фруктов...
56. Декоративная косметика и ее влияние на кожу
57. Дефицит элементов и внешность
58. Дисперсные системы и растворы
59. Добавки, красители и консерванты в пищевых продуктах
60. Домашняя аптечка
61. Домашняя химчистка
62. Ешьте, дети, йогурты! Будете здоровы?
63. Железо и его соединения
64. Железо и здоровье человека
65. Жесткость воды как критерий ее качества
66. Жидкие средства для мытья посуды
67. Загрязнение природных вод
68. Защитные свойства зубных паст
69. Изучение секретов приготовления клея
70. Изучение химического состава снега
71. Йод в продуктах питания и его влияние на организм человека
72. Искусство фотографии и химия
73. Использование дрожжей в пищевой промышленности
74. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля
75. Использование озона

76. Кальций и его соединения в организме человека
77. Капля – лекарство, ложка – яд, или изучение свойств и применение в медицине алкалоидов
78. Карбоновые кислоты и их производные
79. Кварц и его применение
80. Кисломолочные продукты. Исследования качества. Роль в жизнедеятельности человека
81. Кислород — самый распространенный на Земле элемент
82. Кислотность pH-среды и здоровье человека
83. Кислоты и щёлочи в быту
84. Кобальт - химический элемент
85. Колбаса — это вкусно и полезно?!
86. Коллоидные растворы и их роль в жизни человека
87. Коррозия изделий из железа
88. Коррозия металлов в различных средах и способы ее предупреждения
89. Коррозия неметаллов
90. Кофе в нашей жизни
91. Красота с помощью химии. Бытовая химия
92. Кремний и его свойства
93. Кристаллы вокруг нас
94. Круговорот азота в природе
95. Круговорот углерода в природе
96. Ламинария — необходимый компонент здорового питания
97. Лантаноиды и актиноиды
98. Лекарственные средства защиты от отравления ионами металлов

(хелатотерапия)

99. Летающие металлы
100. Магний
101. Медико-биологическое значение натрия
102. Медицина и полимеры
103. Медные сплавы
104. Металлокаркасные соединения: свойства и применение
105. Минеральная вода глазами биохимика
106. Минеральные удобрения
107. Мир воды. Тайны водопроводной, секреты минеральной
108. Мир пластмасс
109. Многоликая сера
110. Модифицированные крахмалы
111. Молибден и его биологическая роль

112. Молодильные яблочки
113. Моющие и чистящие средства
114. Мусорный кризис
115. Натуральный яблочный уксус
116. Никелирование металлических изделий
117. Обнаружение нитратов в растениях
118. Органические удобрения
119. Очистка хромосодержащих сточных вод
120. Пей натуральный сок — будешь крепок и высок!
121. Перекись водорода
122. Перхлораты и их использование
123. Пестициды — необходимость или вред?
124. Пищевая ценность молока
125. Пищевая ценность различных продуктов питания
126. Пластические массы
127. Полезные отходы
128. Полиэтилен: друг или враг?
129. Польза и применение витаминов
130. Природные драгоценные камни
131. Природные и синтетические красители
132. Природные источники углеводов
133. Проблема длительного хранения пищевых продуктов
134. Продукты-долгожители
135. Производство винилхлорида
136. Производство сахара
137. Противовирусные средства
138. Противогололедные реагенты — враги или друзья?
139. Растительные масла: знакомые и незнакомые
140. Роль электролитов в организме человека
141. Сахар и сахарозаменители: за и против 142. Сахара в продуктах питания 143. Свечи. Из чего и как?
144. Силикатная промышленность
145. Силикаты
146. Синтетические азотистые основания и нуклеозиды как лекарственные препараты
147. Синтетические волокна
148. Соли: состав, свойства и применение 149. Соль и сахар — "белая смерть"?
150. Сорбенты

151. Сосновые — кладовые здоровья
152. Состав косметики и вредные вещества
153. Сплавы и их применение
154. Стекло
155. Сульфиды во всем многообразии
156. Съедобные индикаторы
157. Съедобные упаковки — вымысел или реальность?
158. Тайны песка
159. Тайны чайного листа 160. Титан как химический элемент 161. Томатный сок: польза или вред?
162. Тонкослойная хроматография. Применение в фармации 163. Удобрения – добро или зло?
164. Уксусная кислота
165. Умный пластилин
166. Уникальный минерал шунгит 167. Фармацевт – это медик или химик?
168. Фосфор и его свойства
169. Фторирование и дефторирование воды
170. Фуросемид
171. Химическая природа горечи пищевых продуктов
172. Химическая природа кислорода, углекислого газа и гемоглобина
173. Химическая термодинамика
174. Химические вещества вокруг нас
175. Химические загрязнители атмосферы
176. Химические источники тока
177. Химические реакции на службе у человека
178. Химические свойства ртути
179. Химические средства борьбы с вредителями
180. Химические средства защиты растений
181. Химический анализ меда
182. Химический анализ силикатов и керамики
183. Химия в решении сырьевой проблемы
184. Химия и наркотические вещества
185. Химия и обмен углеводов
186. Химия металлоорганических соединений
187. Хлорирование воды
188. Целлофан и модификация целлофановой пленки
189. Чарующий мир парфюмерии
190. Чернобыль. Это не должно повториться

191. Чудеса из стекла
192. Эбонит и его химические свойства
193. Экологически чистые красители
194. Экологические проблемы бытовой химии
195. Элемент номер один
196. Энергетическая ценность пищевых продуктов
197. Эта волшебная марганцовка
198. Эфирное масло пихты и его влияние на человека
199. Эфирные масла
200. Ядерный терроризм в современном мире

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	- оценка «отлично» выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию и защите проекта: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;	отлично
2.	- оценка «хорошо» выставляется студенту, если основные требования к проекту и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;	хорошо

3.	- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если имеются существенные отступления от требований. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании проекта или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;	удовлетворительно
4.	- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если тема проекта не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУП.14 Химия осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, задачи); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. **тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

индивидуальный проект - конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. Индивидуальное проектирование проводится с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения общими компетенциями. Требования к выполнению проекта и методические рекомендации приводятся в Положении об индивидуальном проекте студента Медицинского колледжа имени Башларова.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практико-ориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОУП.15 Биология»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело
(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОУП.15 Биология разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОУП.15 Биология, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	60
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	60
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	60
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	60
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	60
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	60

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОУП.15 Биология**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В рамках программы дисциплины ОУП.15 Биология обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные углубленного уровня (ПРб + ПРу).

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
Личностные результаты (ЛР)	
ЛР 01	гражданское воспитание: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; - способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; - умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; - готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

ЛР 02	патриотическое воспитание: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; - идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;
ЛР 03	духовно-нравственное воспитание:

	- осознание духовных ценностей русского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
ЛР 04	эстетическое воспитание: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
ЛР 05	физическое воспитание: - понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; - понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);

ЛР 06	трудоое воспитание: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
ЛР 07	экологическое воспитание: - экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; - повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; - способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей
	природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; - наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;

ЛР 08	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; - убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; - заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; - понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; - способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.
Метапредметные результаты (МР)	
МР 1	Овладение универсальными учебными познавательными действиями:
МР 1.1	базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

	- использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); - определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; - использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; - строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; - применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; - разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

МР 1.2	базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; - формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные
	решения;

МР 1.3	работа с информацией: - ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; - формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; - приобретать опыт использования информационно-коммуникативных - технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); - использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаковосимволические средства наглядности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.
МР 2	Овладение универсальными коммуникативными действиями:
МР 2.1	общение: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; - владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; - развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

MP 2.2	совместная деятельность: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; - выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников,

	обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.
MP 3	Овладение универсальными регулятивными действиями:
MP 3.1	самоорганизация: - использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; - выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

MP 3.2	самоконтроль: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
MP 3.3	эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: - самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; - саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; - внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; - эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное
	состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; - социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.
MP 3.4	принятие себя и других людей: - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать своё право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.
Предметные результаты углубленный уровень (ПРб + ПРу)	
ПРб 01	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания; функциональной грамотности человека для решения жизненных проблем;

ПР6 02	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), биосинтез белка, структурная организация живых систем, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие, уровневая организация;
ПР6 03	- сформированность умения раскрывать содержание основополагающих биологических теорий и гипотез: клеточной, хромосомной, мутационной, эволюционной, происхождения жизни и человека;
ПР6 04	- сформированность умения раскрывать основополагающие биологические законы и закономерности (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова, Э. Геккеля, Ф. Мюллера, К. Бэра), границы их применимости к живым системам;
ПР6 05	- приобретение опыта применения основных методов научного познания, используемых в биологии: наблюдения и описания живых систем, процессов и явлений; организации и проведения биологического эксперимента, выдвижения гипотез, выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов;
ПР6 06	- сформированность умения выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов и экосистем; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, развития и размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), борьбы за существование, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов к среде обитания, влияния компонентов экосистем, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и превращение энергии в биосфере;
ПР6 07	- сформированность умения применять полученные знания для
	объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения здорового образа жизни, норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;

ПР6 08	- сформированность умения решать биологические задачи, составлять генотипические схемы скрещивания для разных типов наследования признаков у организмов, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания, пищевые сети);
ПР6 09	- сформированность умений критически оценивать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научнопопулярные материалы); интерпретировать этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;
ПР6 10	- сформированность умений создавать собственные письменные и устные сообщения на основе биологической информации из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.
ПРу 01	- сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии;
ПРу 02	- умение владеть системой биологических знаний, которая включает: основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие); биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клональноселективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачёва; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере; законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э. Геккеля, Ф. Мюллера); принципы (чистоты гамет, комплементарности);

	правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии); гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);
ПРу 03	- владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;
ПРу 04	- умение выделять существенные признаки: строения вирусов, клеток прокариот и эукариот; одноклеточных и многоклеточных организмов, видов, биогеоценозов, экосистем и биосферы; строения органов и систем органов растений, животных, человека; процессов жизнедеятельности, протекающих в организмах растений, животных и человека; биологических процессов: обмена веществ (метаболизм), информации и превращения энергии, брожения, автотрофного и гетеротрофного типов питания, фотосинтеза и хемосинтеза, митоза, мейоза, гаметогенеза, эмбриогенеза, постэмбрионального развития, размножения, индивидуального развития организма (онтогенеза), взаимодействия генов, гетерозиса; действий искусственного отбора, стабилизирующего, движущего и разрывающего естественного отбора; аллопатрического и симпатрического видообразования; влияния движущих сил эволюции на генофонд популяции; приспособленности организмов к среде обитания, чередования направлений эволюции; круговорота веществ и потока энергии в экосистемах;
ПРу 05	- умение устанавливать взаимосвязи между строением и функциями: органоидов, клеток разных тканей, органами и системами органов у растений, животных и человека; между этапами обмена веществ; этапами клеточного цикла и жизненных циклов организмов; этапами эмбрионального развития; генотипом и фенотипом, фенотипом и факторами среды обитания; процессами эволюции; движущими силами антропогенеза; компонентами различных экосистем и приспособлениями к ним организмов;
ПРу 06	- умение выявлять отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;
ПРу 07	- умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;

ПРy 08	- умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов
ПРy 09	- умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;
ПРy 10	- принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;
ПРy 11	- умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);
ПРy 12	- умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.

Освоение предмета должно способствовать формированию следующих **общих и профессиональных компетенций** ФГОС СПО по специальности 33.02.01 Фармация:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение	ОК 01, ОК 03, ОК 05, ОК 07 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПРy 01, ПРy 12	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

Раздел I. Возникновение жизни на земле			
2.	Тема 1.1. Уровни организации живой материи.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПРy 02	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.2. Критерии живых систем.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПРy 02, ПРy 06	Устный опрос, тест
4.	Тема 1.3. История представлений о возникновении жизни.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 03, ПРy 05	Устный опрос, тест
5.	Тема 1.4. Начальные этапы биологической эволюции	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 10, ПРy 01, ПРy 02	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
Раздел 2. Учение о клетке			
6.	Тема 2.1. Структурно-функциональная организация клеток	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 02, ПР6 03 ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
7.	Тема 2.2. Биологически важные химические соединения.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
8.	Тема 2.3. Белки	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 07, ПР6 10, ПРy 02, ПРy 04 ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест
9.	Тема 2.4. Углеводы.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПРy 04	Устный опрос, тест
10.	Тема 2.5. Жиры.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПРy 04	Устный опрос, тест
11.	Тема 2.6. Нуклеиновые кислоты.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 10, ПРy 04	Устный опрос, тест

12.	Тема 2.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 10, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
13.	Тема 2.8. Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 06, ПР6 07, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест, задание на карточках, разноуровневое задание
14.	Тема 2.9. Эукариотическая клетка.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 06, ПР6 07, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, контрольная работа

15.	Тема 2.10. Клеточное ядро	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 06, ПРy 05	Устный опрос, тест
16.	Тема 2.11.. Особенности строения растительной клетки.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 06, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06	Устный опрос, тест, задания на карточках
17.	Тема 2.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 07, ПР6 10, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 12	Устный опрос, тест

Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

18.	Тема 3.1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 06, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
19.	Тема 3.2. Формы размножения организмов	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 06, ПРy 04, ПРy 07	Устный опрос, тест
20.	Тема 3.3. Онтогенез животных и человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 11, ПРy 12	Устный опрос, тест
21.	Тема 3.4. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПР6 06	Устный опрос, тест, контрольная работа

	Биогенетический закон.	ПРy 02, ПРy 05, ПРy 07	
22.	Тема 3.5. Развитие организмов и окружающая среда.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 06 , ПР6 07 ПРy 01, ПРy 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
23.	Тема 3.6. Регенерация. Виды регенерации	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 10, ПРy 05, ПРy 06	Устный опрос, тест
Раздел 4. Основы генетики и селекции			
24.	Тема 4.1. Основные понятия генетики.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08 ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест
25.	Тема 4.2. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 04, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
26.	Тема 4.3. Закономерности наследования	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест, задачи
27.	Тема 4.4. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 04, ПР6 07, ПР6 08, ПР6 10 ПРy 02, ПРy 04, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест, задачи
28.	Тема 4.5. Генетика пола.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 08, ПР6 10, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест, задачи

29.	Тема 4.6. Генетика человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 08, ПР6 10, ПРy 03, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест
30.	Тема 4.7. Взаимодействие генов.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 10, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест, задачи
31.	Тема 4.8. Закономерности изменчивости.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01- ПР6 10, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
32.	Тема 4.9. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 02, ПР6 07, ПР6 08 ПРy 02, ПРy 03, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест
33.	Тема 4.10. Селекция организмов	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 06 ПРy 01, ПРy 04, ПРy 11	Устный опрос, тест
34.	Тема 4.11. Центры многообразия и происхождения культурных растений.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 04, ПР6 06, ПРy 01, ПРy 02	Устный опрос, тест
35.	Тема 4.12. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 03, ПР6 09, ПР6 10, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 11, ПРy 12	Устный опрос, тест, задания на карточках
Раздел 5. Теория эволюции			

36.	Тема 5.1. История эволюционного учения.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
37.	Тема 5.2. Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
38.	Тема 5.3. Эволюционная теория Ч.Дарвина.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 03, ПРy 04	Устный опрос, тест
39.	Тема 5.4. Учение о естественном отборе.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест, разноуровневое задание

40.	Тема 5.5. Вид. Критерии вида. Микроэволюция.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04	Устный опрос, тест
41.	Тема 5.6. Эволюционная роль мутаций.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02	Устный опрос, тест
42.	Тема 5.7. Генетические процессы в популяциях.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
43.	Тема 5.8. Формы естественного отбора.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
44.	Тема 5.9. Приспособленность организмов к окружающей среде.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06	Устный опрос, тест
45.	Тема 5.10. Видообразование.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
46.	Тема 5.11. Макроэволюция. Пути биологического прогресса.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
47.	Тема 5.12. Основные закономерности биологической эволюции.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест
48.	Тема 5.13. Развитие жизни на Земле. Архей.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
49.	Тема 5.14. Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эре.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
50.	Тема 5.15. Развитие жизни в мезозойской эре.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
51.	Тема 5.16. Развитие жизни в кайнозое.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03	Устный опрос, тест, разноуровневое задание

		ПР6 10, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	
Раздел 6. Происхождение человека			
52.	Тема 6.1. Положение человека в системе животного мира.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 03, ПРy 01, ПРy 04, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
53.	Тема 6.2. Эволюция приматов.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 01, ПР6 10, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06	Устный опрос, тест
54.	Тема 6.3. Стадии эволюции человека.	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 10, ПРy 04, ПРy 05	Устный опрос, тест, разноуровневое задание
Раздел 7. Основы экологии			
55.	Тема 7.1. Биосфера - глобальная экосистема	ОК 04, ОК 05 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 08, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест, сообщение
56.	Тема 7.2. Взаимоотношения организма и окружающей среды.	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 04, ПРy 01, ПРy 02, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест
57.	Тема 7.3. Взаимоотношения между организмами.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03, ПР6 08, ПРy 01, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 08, ПРy 09, ПРy 10, ПРy 12	Устный опрос, тест
58.	Тема 7.4. Воздействие человека на природу в процессе становления общества.	ОК 01, ОК 02, ОК 07 ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 10, ПРy 01, ПРy 03, ПРy 04, ПРy 05, ПРy 06, ПРy 07	Устный опрос, тест,
Раздел 8. Бионика			
59.	Тема 8.1. Бионика – технология будущего	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.11. ЛР 01- ЛР 08, МР 01- МР 03 ПР6 10, ПРy 01, ПРy 06, ПРy 07, ПРy 10, ПРy 11, ПРy 12	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий

4	Карточки	Средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и	Раздаточный материал
		позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.	
5	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
6	Экзамен	Средство контроля усвоения учебного материала дисциплины, организованное как в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к экзамену

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Введение Контрольные вопросы по теме:

1. Как вы думаете, какова роль биологии в современном обществе, какова роль биологических знаний в нашей жизни?
2. Согласны ли вы с утверждением, что биология – ведущая наука 21 века? Какие крупные открытия сделаны в последние годы?
3. Для решения, каких глобальных задач человечества необходимы знания биологии?
4. Приведите примеры использования методов биологических наук из ботаники, зоологии, анатомии и физиологии человека.
5. Какова основная цель науки?

Тестовые задания:

1. Биология – это:
 - а) наука о неживой природе;
 - б) наука о микроорганизмах;
 - в) наука о живой природе.

2. К наукам изучающим общие свойства живых организмов относят:
 - а) общая биология;
 - б) генетика;

в) экология.

3. Все живое на Земле представлено:

- а) 4 царствами и группой вирусы;
- б) 3 царствами и группой вирусы;
- в) 5 царствами.

Ответы: 1-в, 2-а, 3-а.

Раздел I. Возникновение жизни на земле

Тема 1.1. Уровни организации живой материи.

Контрольные вопросы по теме:

1. Вспомните уровни организации живой природы. Какие процессы характерны для каждого из уровней?
2. Какие вещества рассматриваются на молекулярном уровне организации живого?
3. Какие уровни организации живого могут совпадать?
4. Вспомните основные ткани животных и растений. К какому уровню организации живого относятся ткани?
5. Почему надорганизменные системы тоже относят к живым системам?
6. Что такое биосфера?
7. Обсудите с друзьями и родными, как происходит переход с одного уровня организации живого на другой.

Тестовые задания:

1. Укажите правильную последовательность уровней организации живой природы:

- а) ткань – клетка – орган – организм – молекула - популяционно-видовой – биогеоценоз;
- б) молекула – клетка – ткань – организм – орган – популяционно-видовой – биогеоценоз – биосфера;
- в) клетка – ткань – орган – организм – молекула – популяционно-видовой – биогеоценоз – биосфера.

2. Структурно функциональной единицей строения живых организмов является:

- а) орган;
- б) ткань;
- в) клетка;
- г) система органов.

3. Биосфера – это:

- а) водная оболочка Земли, заселённая живыми организмами;

- б) воздушная оболочка Земли с живыми организмами;
- в) твердая оболочка Земли с живыми организмами;
- г) часть всех оболочек Земли, заселённая живыми организмами.

Ответы: 1-б, 2-в, 3-г.

Задание 1. Заполните таблицу.

Уровни организации живой материи.

Уровень	Элементарная единица	Значение уровня в органическом мире

Задание 2. Заполните правую колонку таблицы.

Уровни организации жизни

Биологический объект	Уровень организации
Хлорофилл	
Хлоропласт	
Зелёные клетки	
Лист	
Берёзовая роща	

Тема 1.2. Критерии живых систем.

1. Определение «жизни».

2. В чем особенность химического состава живых организмов?

3. Основные понятия: метаболизм, раздражимость, дискретность, наследственность, изменчивость, развитие, репродукция, авторегуляция, ритмичность, энергозависимость. 4. Какие процессы поддерживают гомеостаз?

Тестовые задания:

1. Процесс поглощения организмами из окружающей среды питательных веществ и выделения наружу продуктов жизнедеятельности называется а) самовоспроизведение (размножение)

б) обмен веществ (метаболизм)

в) изменчивость

г) дискретность

2. Способность организмов передавать свои признаки и свойства из поколения в поколение — это

а) изменчивость

б) наследственность

в) рост и развитие

г) энергозависимость

3. Одно из главных свойств живых организмов

а) наследственность

б) обмен веществ (метаболизм)

в) размножение (репродукция)

г) раздражимость

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в.

Тема 1.3. История представлений о возникновении жизни.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие теории происхождения жизни вам известны?

2. Существует ли жизнь в освоенном человеком космосе?

3. Какие теории происхождения жизни, помимо перечисленных в уроке, вам известны?

4. Каково значение опыта Л. Пастера?

Тестовые задания:

1. Сущность теории абиогенеза состоит в:

а) происхождение живого из неживого;

- б) сотворение мира Богом;
- в) происхождение живого от живого;
- г) занесение жизни из космоса.

2. В какой гипотезе говорится о том что жизнь на земле занесена из космоса:

- а) в гипотезе биохимической эволюции;
- б) в гипотезе панспермии;
- в) в теории вечности жизни.

3. Появление жизни на Земле с помощью «Высшей силы» объясняет:

- а) теория панспермии;
- б) теория биогенеза;
- в) теория абиогенеза;
- г) теория креационизма.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-г.

Тема 1.4. Начальные этапы биологической эволюции Контрольные вопросы по теме:

1. Каковы были первые взгляды на вопросы возникновения жизни на Земле?
2. Как развивались представления о возникновении жизни позже?
3. Кто продолжил развитие идей Ф. Реди в дальнейшем?
4. Какие же гипотезы сформировались об изначальном появлении жизни на Земле?
5. Как в соответствии с гипотезой Канта-Лапласа, из газопылевой материи формируются звездные системы?
6. Что такое реакция ядерного синтеза? Приведите примеры.
7. Каким образом в водах первичного океана могли распределяться органические молекулы, имеющие гидрофильные и гидрофобные свойства?
8. Что такое коацерватные капли? Как происходил отбор коацерватов в «первичном бульоне»?
9. Какие ограничения накладывает одноклеточность на эволюцию живых организмов?
10. В чем вы видите недостатки гипотезы Э.Геккеля о возникновении многоклеточных организмов?

Тестовые задания:

1. В основе термической теории происхождения протобиополимеров лежит процесс:
 - а) охлаждения

- б) нагревания
- в) адсорбции
- г) расщепления

2. Теория А.Опарина называется:

- а) низкомолекулярной
- б) кооцерватной
- в) термической
- г) теорией адсорбции

3. Фазово-обособленные системы, способные взаимодействовать с окружающей средой А.Опарин назвал: а) протеиноиды

- б) липиды
- в) кооцерватные капли
- г) пузырьки

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б.

Задание 1. Впишите в графу доказательства, подтверждающие следующие суждения.

Начальные этапы биологической эволюции

Утверждение	Доказательство
1. Эволюция автотрофов обусловлена изменением окружающей среды	
2. Автотрофы привели к изменению окружающей среды	

Раздел 2. Учение о клетке

Тема 2.1. Структурно-функциональная организация клеток Контрольные вопросы по теме:

1. История открытия клетки.
2. Основные положения клеточной теории.

Тестовые задания:

1. Одно из положений клеточной теории

- а) при делении клетки хромосомы способны к самоудвоению

- б) новые клетки образуются при делении исходных клеток
- в) в цитоплазме клеток содержатся различные органоиды
- г) клетки способны к росту и обмену веществ

2.Какая формулировка соответствует положению клеточной теории

- а) клетки растений имеют оболочку, состоящую из клетчатки
- б) клеткам присуще мембранное строение
- в) клетки всех тканей выполняют сходные функции

3. Сущность клеточной теории точнее отражена в положении

- а) все клетки многоклеточного организма выполняют одинаковые функции
- б) все клетки многоклеточного организма одинаковы по строению
- в) все организмы состоят из клеток
- г) клетки в организме возникают из межклеточного вещества

Ответы: 1-б, 2-б, 3-в.

Задание 1. Заполните таблицу

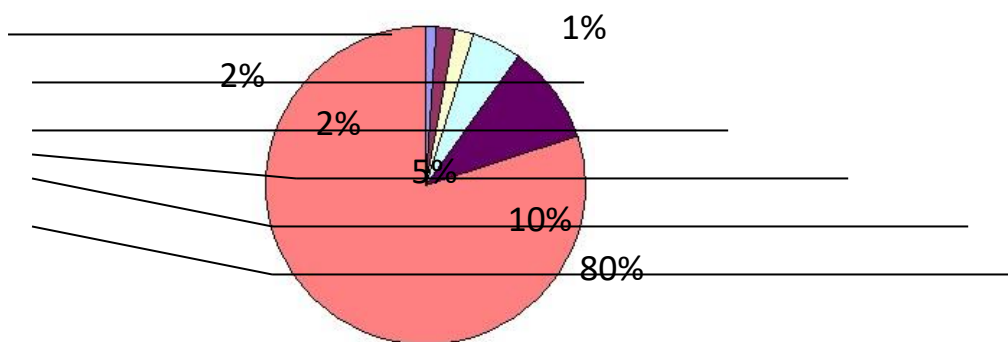
Химические элементы клетки

↙	↓	↘
_____	_____	_____
.....		
.....		

Химические вещества клетки

↙	↘
<u>Неорганические</u>	<u>Органические</u>
.....	
.....	

Процентное содержание органических и неорганических веществ в клетках.



Тема 2.2. Биологически важные химические соединения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Органические и неорганические вещества клетки и живых организмов.
2. Вода и ее роль в клетке. 3. Макро и микроэлементы клетки.

Тестовые задания:

1. Какую группу химических элементов относят к макроэлементам 1 группы а) Н, С, О, N.

б) Na, Ca, Fe, S.

в) Zn, Cu, F, I.

г) d) Se, Ag, Au.

2. Какую роль выполняет вода в жизнедеятельности клетки

а) строительную

б) растворителя

в) энергетическую

г) защитную

3. Главная функция минеральных солей в клетке это поддержание

а) буферности

б) диффузности

в) осмоса

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а.

Тема 2.3. Белки Контрольные вопросы по теме:

1. Дайте определение белка.
2. Структура молекулы белка.
3. Свойство белков.
4. Функции белков.

5. Как образуются первичная, вторичная, третичная структуры белка?

Тестовые задания:

1. Мономеры белков называются.

- а) оксиды
- б) протеины
- в) аминокислоты
- г) пептиды

2. Утрата белковой молекулой своей структурной организации или свертывание белка называется: а) ренатурация

- б) денатурация
- в) рекомбинация
- г) лизис

3. Ферменты от других белков отличаются тем, что они:

- а) синтезируются на рибосомах
- б) являются катализаторами химических реакций
- в) имеют третичную структуру
- г) включают в свой состав витамины, минералы

Ответы: 1-в, 2-б, 3-б.

Тема 2.4. Углеводы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие химические связи называются углеводами? Что такое моносахариды?
2. Что такое дисахариды? Приведите примеры.
3. Что такое полисахариды?
4. Какие организмы в клетках и тканях содержат больше углеводов?
5. Каковы функции углеводов?

Тестовые задания:

1. Углеводы получили такое название потому что:

- а) их молекулы состоят из атомов углерода и молекул воды
- б) соотношение водорода и кислорода в них такое же, как в воде
- в) способны полностью растворяться в воде
- д) уголь и вода соединены в них гликозидными связями

2. Углеводы в большом количестве находятся в клетках и тканях организмов представителей:

- а) животного мира
- б) растительного мира
- в) растительного и живого мира

3. У растений углевод образуется в результате процесса

- а) гаметогенеза
- б) фотосинтеза
- в) хемосинтеза

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б.

Тема 2.5. Жиры.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое жиры? Свойства жиров.
2. Какие функции выполняют жиры? 3. В каких клетках и тканях наиболее велико количество жиров?

Тестовые задания:

1. Молекулы жиров состоят из:

- а) глицерина и жирных кислот
- б) аминокислот и нуклеотидов
- в) моносахаридов и остатков фосфорной кислоты

2. Липиды - это ...

- а) растворимые в воде органические вещества
- б) активные в воде неорганических веществ
- в) нерастворимые в воде органические вещества
- г) растворимые в воде органические вещества

3. Запасы каких веществ дают возможность пустынным животным длительное время обходиться без воды? а) жиров

- б) углеводов
- в) белков
- г) нуклеиновых кислот

4. Установите последовательность процессов в биосинтезе белка:

- а) синтез и – РНК на ДНК

- б) доставка аминокислоты к рибосоме
- в) образование пептидной связи между аминокислотами
- г) присоединение аминокислоты к т – РНК
- д) соединение и – РНК с двумя субъединицами рибосомы

Ответы: 1-б, 2-в, 3-в, 4 -а, д, г, б, в.

Тема 2.6. Нуклеиновые кислоты.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие вещества называют нуклеиновыми кислотами?
2. Что такое ДНК? Какова роль ДНК в жизнедеятельности живых организмов? 3. В каких органоидах клетки содержится ДНК? Почему ДНК содержится в этих органоидах?
4. Какие химические особенности ДНК позволяют ей выполнять её биологические функции?
5. Что такое нуклеотид? Из чего он состоит?
6. Какие уровни структурной организации ДНК вам известны?
7. Какие возможности перед наукой и практикой были открыты благодаря установлению структуры и функций ДНК? 8. Какие ученые внесли вклад в изучение ДНК? Что они установили?

Тестовые задания:

1. Какое из органических веществ участвует в хранении и передаче наследственной информации из поколения в поколение? а) и – РНК
б) т – РНК
в) р – РНК
г) ДНК
2. Принцип комплементарности в молекуле ДНК заключается в том, что...
а) аденину соответствует тимин, а гуанину – цитозин
б) аденину соответствует гуанин, а тимину – урацил
в) гуанину соответствует цитозин, а аденину – урацил
г) тимину соответствует гуанин, а цитозину – аденин
3. Виды молекул РНК:
а) информационные (и – РНК)
б) транспортные (т – РНК)
в) рибосомальные (р – РНК)
г) все выше перечисленные

Ответы: 1-г, 2-а, 3-г.

Тема 2.7. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Контрольные вопросы по теме:

1. Какие процессы обеспечивают гомеостаз?
2. Что такое ассимиляция?
3. Что такое генетический код?
4. Где и на каком органоиде в клетке происходит синтез белка?
5. Что называют транскрипцией и трансляцией?
6. Общая характеристика реакций катаболизма.
7. Структура молекулы АТФ.
8. Этапы энергетического обмена.

Тестовые задания:

1. Транскрипция – это:
а) синтез белка на рибосомах
б) синтез и – РНК на ДНК
в) удвоение ДНК
г) синтез ДНК на и – РНК
2. Если нуклеотидный состав в ДНК – АТТ – ГЦГ – ТАТ, то каким должен быть нуклеотидный состав и – РНК
а) ТАТ – ЦГЦ – УТА
б) ТАА – ГЦГ – УТУ
в) УАА – ЦГЦ – АУА
г) УАА – ЦГЦ – АТА
3. Трансляция – это:
а) удвоение ДНК
б) синтез и – РНК на ДНК
в) синтез белка на рибосомах
г) синтез ДНК на т – РНК
4. Работа молекул, переносящих электроны через мембрану, приводит к образованию:
Выберите несколько правильных ответов
а) свободных протонов
б) АТФ
в) кислорода

- г) свободных электронов
- д) пировиноградной кислоты
- е) атомов водорода

5. Расщепление каких молекул дает энергию для синтеза АТФ в митохондриях?

Выберите несколько правильных ответов а)

- пировиноградной кислоты
- б) глюкозы
- в) простых сахаров, жирных кислот
- г) воды

Ответы: 1-а, в, 2-г, 3-в, 4- а, г, 5- а, б, в.

Тема 2.8. Строение и функции клеток. Прокариотическая клетка.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое органоиды клетки?
2. На чем основано деление всех живых организмов на две группы — прокариот и эукариот?
3. Какие организмы относятся к прокариотам?
4. Опишите строение бактериальной клетки.
5. Как размножаются бактерии?
6. В чем сущность процесса спорообразования у бактерий?

Тестовые задания:

1. Почему бактерии выделяют в особое царство?

- а) У бактерий нет оформленного ядра
- б) В клетках бактерий отсутствует цитоплазма
- в) Среди них есть только одноклеточные формы
- г) Среди них есть паразиты и сапрофиты

2. Бактерии, использующие кислород для дыхания:

- а) анаэробные;
- б) аэробные.

3. Бактерии шаровидной формы:

- а) бациллы;
- б) кокки;
- в) вибрионы;
- г) спирохеты.

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б.

Задание-карточка 1.

Выберите один или несколько правильных ов 1.Оформленное ядро отсутствует в клетке:

- а) грибов
- б) растений
- в) бактерий
- г) животных

2. Споры бактерий служат:

- а) для питания
- б) для дыхания
- в) для размножения
- г) для перенесения неблагоприятных условий

3.Выберите три правильных утверждений. Для бактерий характерно:

- а) деление клетки пополам
- б) размножение семенами
- в) дыхание
- г) образование тканей
- д) питание
- е) формирование органов

Ответ к карточке 1: 1-б, 2-в, 3- а; в; д

Задание 1. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика прокариот и эукариот.

<i>Признак</i>	<i>Прокариоты</i>	<i>Эукариоты</i>
1. Ядро		
2. Хромосомы		
3. Органоиды		

Тема 2.9. Эукариотическая клетка.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какими основными чертами строения характеризуется эукариотическая клетка?
2. Какие структуры клетки называются включениями? Приведите примеры.
3. Что лежит в основе структурной организации клетки?
4. Как устроены мембраны клетки?
5. Какие функции выполняет наружная цитоплазматическая мембрана?

6. Какими путями осуществляется обмен веществ между клеткой и окружающей средой? Что такое пиноцитоз? Что такое фагоцитоз?
7. Перечислите органоиды клетки и укажите их функции.
8. В чем различие между гладкими и шероховатыми мембранами эндоплазматической сети?
9. Какие органоиды клетки способны к самовоспроизведению?

Контрольная работа:

Часть А. Задания с выбором одного правильного ответа.

1. Основная функция лизосом:

- а) синтез углеводов
- б) расщепление органических веществ до мономеров;
- в) избирательный транспорт веществ;
- г) пиноцитоз.

2. Митохондрии в клетке выполняют функцию

- а). Окисления органических веществ до неорганических
- б). Хранения и передачи наследственной информации
- в). Транспорта органических и неорганических веществ
- г). Удвоения молекулы ДНК

3. Функция рибосом

- а) Синтез белка
- б) транспорт веществ
- в) переваривание веществ
- г) синтез АТФ

Часть В

1. Установите соответствие между строением и функцией и органоидом клетки, для которого они характерны:

Строение и функции:

- 1.состоит из полостей с пузырьками
- 2.состоит из системы канальцев
- 3.участвуют в синтезе белка
- 4.участвует в образовании лизосом
- 5.ограничены от цитоплазмы двойной мембраной
- 6.имеют выросты-кристы
- 7.осуществляют транспорт веществ в разные части клетки
8. окисляют органические вещества до мономеров

Органоиды:

- а. Митохондрия
- б. Лизосома
- в. ЭПС
- г. Комплекс Гольджи

2.Продолжи ряд - пластиды: хлоропласты, ... , ...

3.Исключи лишнее: митохондрии, лизосомы, хлоропласты, лейкопласты.

4. Распределить перечисленные ниже органоиды по группам:

- 1.одномембранные –
- 2.двумембранные-
- 3. немембранные-

Органоиды: эндоплазматическая сеть, митохондрии, рибосомы, комплекс Гольджи, пластиды, клеточный центр, лизосомы.

Ответы:

Часть А: 1-б, 2-а, 3-а.

Часть В: 1-г, 2-в, 3-в, 4-г, 5-а, 6-а, 7-в, 8-б

- 1.одномембранные – эндоплазматическая сеть, лизосомы, комплекс Гольджи;
- 2. двумембранные- митохондрии, пластиды;
- 3. немембранные - рибосомы, клеточный центр.

Тема 2.10. Клеточное ядро Контрольные вопросы по теме:

- 1. Опишите строение ядра эукариота клетки.
- 2. Что такое ядрышко?
- 3. Как осуществляется обмен вещества з ядром и цитоплазмой?
- 4. Что такое хроматин?
- 5. Как устроены и из чего состоят хромосомы?
- 6. Как соотносится число хромосом в соматических и половых клетках?
- 7. Какие хромосомы называют гомологичными?
- 8. Что такое кариотип? Дайте определение.
- 9. Какой хромосомный набор называется гаплоидным? Диплоидным?

10. Вспомните строение хромосомы бактерий и сформулируйте ее отличие от хромосомы эукариот

Тестовые задания:

1. Хромосомы - это

- а) структуры, состоящие из белка
- б) структуры, состоящие из РНК
- в) структуры, состоящие из ДНК
- г) структуры, состоящие из белка и ДНК

2. Какие функции выполняет клеточное ядро

- а) синтез АТФ
- б) накапливает белки, липиды, углеводы, синтезируемые в клетке
- в) осуществляет транспорт веществ
- г) хранение передача наследственной информации и регулирует обмен веществ в клетке

3. Сколько хромосом содержит гаплоидный набор человека: а) 44

- б) 22
- в) 23
- г) 46

Ответы: 1-г, 2-г, 3-в.

Тема 2.11. Особенности строения растительной клетки.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Отличия растительной и животной клетки.
- 2. Виды пластид. 3. Строение хлоропластов.

Тестовые задания:

1. Резервным веществом большинства растений является:

- а) Гликоген
- б) Крахмал
- в) Волютин
- г) Хризоломинарин
- д) Ламинарин

2. Какую функцию выполняют хлоропласты?

- а) Запасающую
- б) Фотосинтезирующую

- в) Энергетического обмена
- г) Регуляции водно-солевого обмена

3. Вакуоль - это органоид, который

- а) Запасает воду и минеральные вещества
- б) Регулирует все процессы жизнедеятельности
- в) Выполняет защитную функцию
- г) Улавливает энергию солнца

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а.

Задание-карточка 1.

Вставьте в текст «Животная клетка» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов.

ЖИВОТНАЯ КЛЕТКА

Все представители царства Животные состоят из (А) клеток. Наследственная информация в этих клетках заключена в (Б), которые находятся в ядре. Постоянные клеточные структуры, выполняющие особые функции, называют (В). Одни из них, например (Г), участвуют в биологическом окислении и называются «энергетическими станциями» клетки.

- 1)кольцевая ДНК
- 2)лизосома
- 3)эукариотическая
- 4)митохондрия
- 5)хромосома
- 6)прокариотическая
- 7)органойд
- 8)хлоропласт

Задание-карточка 2.

Вставьте в текст «Пластиды» пропущенные термины из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения. Запишите в текст цифры выбранных ответов.

ПЛАСТИДЫ

В растительных клетках часто можно наблюдать разнообразные по форме и окраске пластиды. Так, многочисленные зелёные пластиды – (А) – обеспечивают процесс (Б) за счёт наличия в их составе пигмента (В). Кроме того, в клетках можно встретить

пластиды, содержащие красный, оранжевый или жёлтый пигменты. Такие пластиды называют (Г).

- 1)хромопласт
- 2)хлорофилл
- 3)лейкопласт
- 4)фотосинтез
- 5)вакуоль
- 6)дыхание
- 7)хлоропласт 8)
- каротин

Ответы на карточку 1: А-3; Б-5; В-7; Г-4.

Ответы на карточку 2: А-7; Б-4; В-2; Г-1.

Тема 2.12. Неклеточные формы жизни. Вирусы Контрольные вопросы по теме:

- 1. Химический состав вируса.
- 2. Строение вируса.
- 3. Бактериофаги.

Тестовые задания:

1. Любой вирус состоит из двух частей:

- а) Лизосом и ядра
- б) Оболочки и ядра
- в) Цитоплазмы и митохондрий
- г) Нуклеиновой кислоты и оболочки

2. Вирусы размножаются:

- а) Самостоятельно в не клетки
- б) При благоприятных условиях
- в) Вегетативным путем
- г) В клетке хозяина

3. Клеточного строения не имеют

- а) грибы
- б) вирусы
- в) бактерии
- г) сине-зеленые водоросли (цианеи)

4. Какое из перечисленных заболеваний человека вызвано неклеточными формами жизни?

- а) оспа;
- б) туберкулез;
- в) дизентерия;
- г) холера.

5. Вирусы, проникая в клетку хозяина:

- а) питаются рибосомами;
- б) отравляют её своими продуктами жизнедеятельности;
- в) воспроизводят свой генетический материал;
- г) поселяются в митохондриях.

6. Вирусами вызываются следующие болезни человека:

- а) дифтерия, чума, холера, СПИД
- б) СПИД, грипп, герпес
- в) герпес, ангина, бешенство, дизентерия

Ответы: 1-г, 2-г, 3-б, 4-а, 5-в, 6-б.

Раздел 3. Организм. Размножение и индивидуальное развитие организмов

Тема 3.1. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз Контрольные вопросы по теме:

1. Жизненный цикл клетки.
2. Митотический цикл клетки. 3. Фазы митоза: профазы, метафаза, анафаза, телофаза. Значение митоза.

Тестовые задания:

1. Профаза мейоза отличается от профазы митоза

- а) конъюгацией и перекрестом хромосом
- б) удвоением хромосом
- в) уменьшением числа хромосом

2. Деление клетки с образованием 4 клеток с гаплоидным набором хромосом - это

- а) митоз
- б) мейоз
- в) митоз и мейоз

3. Укажите правильную последовательность фаз митоза

- а) профазы, анафазы, метафазы, телофазы
- б) профазы, метафазы, анафазы, телофазы
- в) метафазы, анафазы, метафазы, телофазы
- г) анафазы, профазы, метафазы, телофазы

Ответы: 1-а, 2-б, 3-б.

Тема 3.2. Формы размножения организмов Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое размножение? Чем размножение отличается от самовоспроизведения?
2. Какие виды размножения вам известны?
3. Дайте характеристику бесполому размножению. Чем бесполое размножение отличается от полового?
4. Сравните разные виды бесполого размножения.
5. В чем особенность размножения бактерий?
6. Какое значение имеет бесполое размножение в природе и жизни человека? 7. Сравните половое и бесполое размножение. В каких условиях они дают преимущество?
8. Какие виды гамет вам известны?
9. Какие формы полового процесса вам известны?

Тестовые задания:

1. Путь размножения одноклеточных грибов дрожжей:
 - а) почкование
 - б) деление
 - в) спорообразование
2. При каком размножении происходит использование участков побегов с почками у цветковых растений?
 - а) делении
 - б) почковании
 - в) спорообразовании
 - г) вегетативном размножении
3. Какие организмы размножаются спорами?
 - а) бактерии
 - б) мох брий
 - в) папоротник
 - г) гидра

4. Женские половые клетки, формирующиеся в живом организме при половом размножении, — это а) споры

б) сперматозоиды

в) почки

г) яйцеклетки

5. Зигота - это

а) мужская половая клетка

б) яйцеклетка

в) оплодотворенная яйцеклетка

г) женская гамета

6. Укажите правильную последовательность процесса полового размножения

а) зигота-гаметы-оплодотворение-организм

б) гаметы-организм-оплодотворение-зигота

в) оплодотворение-гаметы-зигота-организм

г) гаметы-оплодотворение-зигота-организм

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-г, 5-в, 6-г.

Тема 3.3. Онтогенез животных и человека Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое эмбриональное развитие животных?

2. Каково влияние окружающей среды на развитие организма в эмбриональном периоде?

3. Что эмбриональная индукция?

4. Что такое онтогенез? Из каких этапов он состоит?

5. Что называют постэмбриональным развитием организма? Какие стадии постэмбрионального развития выделяют?

6. Какие виды ювенильного развития встречаются у животных? В чем их отличие?

7. Почему вслед за ювенильным периодом наступает зрелость?

8. Что такое старость? Что вам известно про механизмы старения?

9. Может ли человек жить вечно? Какое заболевание связано с наступлением ранней старости?

10. Какие гормоны влияют на переход от одного этапа онтогенеза к другому?

11. Какие животные-долгожители вам известны? Как они борются со старением? Почему все-таки умирают?

Тестовые задания:

1. Первую стадию развития зародыша называют:

- а) гастролой
- б) зиготой
- в) бластолой
- г) нейрулой

2. В процессе развития зародыша кишечник формируется из:

- а) экзодермы
- б) эктодермы
- в) энтодермы
- г) мезодермы

3. Зародыш с момента появления в нем полости называется: а) зиготой

- б) гастролой
- в) нейрулой
- г) бластолой

4. Постэмбриональное развитие длится от до полового созревания.

- а) образования зиготы
- б) смерти
- в) полового созревания
- г) появления на свет

5. У некоторых насекомых на стадии куколки происходит:

- а) метаморфоз
- б) гомеостаз
- в) эмбриогенез
- г) онтогенез

6. Прямое развитие (с неполным превращением) характерно для:

- а) некоторых насекомых
- б) млекопитающих
- в) пресмыкающихся
- г) земноводных

Ответы: 1-в, 2-в, 3-б, 4-г, 5-а, 6-а.

Тема 3.4. Сходство зародышей и эмбриональная дивергенция.

Биогенетический закон. Контрольные вопросы по теме:

1. Закон зародышевого сходства 2. Что такое эмбриональная дивергенция? 3. Что такое биогенетический закон?

Тестовые задания:

1. В чем заключается смысл биогенетического закона

- а) онтогенез-это быстрое повторение филогенеза
- б) филогенез-это быстрое повторение онтогенеза
- в) эмбриональное развитие является доказательством теории эволюции
- г) эмбриологическое развитие противоречит эволюции

2. Что такое онтогенез

- а) историческое развитие организмов
- б) индивидуальное развитие организмов
- в) схожесть эмбрионов
- г) различие эмбрионов

3. Что такое филогенез

- а) историческое развитие организмов
- б) индивидуальное развитие организмов
- в) схожесть эмбрионов
- г) различие эмбрионов

Ответы: 1-а, 2-б, 3-а.

Контрольная работа:

Вариант 1

1. Дайте понятия определённого и неопределённого роста. Приведите по одному примеру из каждой группы.

2. Назовите структуры, которые формируются первыми в эмбриогенезе у всех представителей типа хордовых:

3. Укажите название закона, формулировка которого приведена ниже: «Эмбрионы обнаруживают, уже начиная с самых ранних стадий, известное общее сходство в пределах типа» -

4.

Раскройте сущность явления эмбриональной дивергенции:

5.

Раскройте содержание биогенетического закона:

6. Как называется процесс, поддерживающий постоянство внутренней среды организма? _____

7. Совокупность процессов, направленных на восстановление изнашиваемых или разрушенных частей организма, называют регенерацией. Есть два типа регенераций. Назовите их и дайте краткую характеристику каждой. _____

8. Что в онтогенезе доказывает, что организм проходит стадию первобытной амёбы? _____

Вариант 2

1. Впишите в предложение правильные фамилии учёных:

Биогенетический закон был сформулирован в XIX в. _____ и _____.

2. Какие факторы внешней среды влияют на развитие зародышей?

3. Дайте определения состояниям организма, в которых он может находиться: Стресс-

Шок-

4. Дайте

определения понятиям онтогенез и филогенез.

_____ 5. Какой факт в онтогенезе доказывает, что организм произошёл так же от рыбообразных предков? _____

6. Сформулируйте биогенетический закон:

_____ 7.

Сформулируйте закон зародышевого сходства:

_____ + _____ 8. В чём заключается вредное влияние алкоголя и курения на развитие зародышей человека?

Тема 3.5. Развитие организмов и окружающая среда.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какое влияние оказывает внешняя среда на развитие организма?
2. На эмбриональное развитие каких организмов окружающая среда оказывает наибольшее влияние? Ответ подтвердите примерами.
3. В чём выражается приспособление организма к изменяющимся условиям окружающей среды?
4. Что такое адаптация? Какие виды адаптаций различают и с чем они связаны?

Тестовые задания:

1. Раньше всего была заселена живыми организмами.

- а) Водная среда
- б) Почвенная среда
- в) Наземно-воздушная
- г) Организменная

2. Значительные перепады температуры характерны для:

- а) почвенной среды
- б) наземно-воздушной среды
- в) организменной среды
- г) водной среды.

3. Табакокурение приводит к

- а) развитию ожирения
- б) аллергическим реакциям
- в) снижает поступление кислорода, мутация
- г) анемия

4. Реакцию, возникающую при неблагоприятных условиях угрожающий гомеостазу называют а) стрессом

- б) регенерацией
- в) наследственностью
- г) ритмичностью

4. Соотнесите живые организмы с характером их взаимоотношений с другими живыми организмами. Ответы впишите в приведенную ниже таблицу.

ЖИВЫЕ ОРГАНИЗМЫ

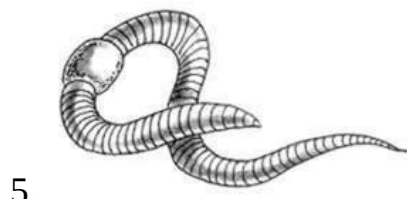
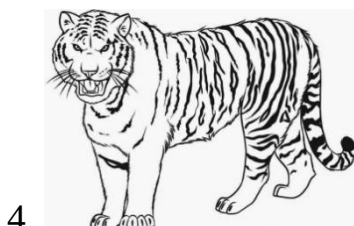
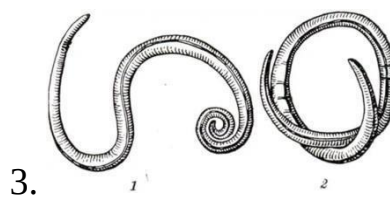
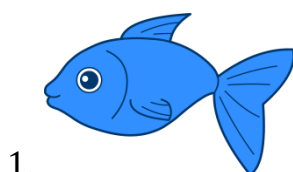
ХАРАКТЕР ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

1. Гельминты
2. Лактобактерии
3. Повилика
4. Бифидобактерии
5. Рак- отшельник и актиния
6. Вши

- А. Паразиты
- Б. Симбионты

1	2	3	4	5	6

5. Подпишите рисунки. Подпишите названия сред обитания, где это животное живет.



6. Прочти текст и ответь на вопросы.

Текст:

Среда обитания характеризуется тем, что она плотная. В ней обитатели находят воздух, воду. А вот свет сюда почти не проникает. Поэтому животные обычно имеют маленькие глаза или вовсе лишены органов зрения. Выручают их в жизни обоняние и осязание.

Вопросы.

1. Как называется эта среда обитания? 2. Каких животных, живущих в этой среде, ты знаешь? Назови их.

7. Вставить в текст пропущенные слова:

Часть природы, в которой обитают живые организмы, называется - _____(А). Дельфин обитает в _____(Б) среде. Водная среда обитания характеризуется _____(В) плотностью; давление повышается с увеличением _____(Г) . Колебания температур _____(Д) . Для водной среды характерен недостаток _____ и _____(Е) .

Ответы: среда обитания; водной; высокой; глубины; небольшие; света и кислорода.

А	Б	В	Г	Д	Е

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а, 5-1-А, 2-Б, 3-А, 4-Б, 5-Б, 6-А;

6- 1) рыба - водная, 2) крот – почвенная, 3) паразитические черви – организменная, 4) тигр – наземная, 5) дождевой червь – почвенная, 6) кузнечик – наземно-воздушная.

7 - почвенная (крот, дождевой червь, жуки...)

8- (А)-среда обитания, (Б)-водной, (В)-высокой (Г)-глубины, (Д)небольшое, (Е)-света и кислорода.

Тема 3.6. Регенерация. Виды регенерации Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие регенерации 2. Виды регенерации: физиологическая и репаративная.

Тестовые задания:

1. Физиологическая регенерация – это...

а) изменчивость

б) наследственность

в) восстановление клеток и тканей в процесс выполнения физиологических функций

г) восстановление органов после повреждения

2. Репаративной регенерацией называют

а) восстановление клеток

б) восстановление органов и тканей после повреждения

в) изменчивость

г) наследственность

3. Процессы регенерации происходят путем деления

а) мейозом

б) митозом

в) амитозом

г) партеногенезом

Ответы: 1-в, 2-б, 3-б.

Раздел 4. Основы генетики и селекции

Тема 4.1. Основные понятия генетики.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое генетика, что она изучает?
2. Что такое наследственность и изменчивость?
3. Что такое ген? Аллельные гены?
4. Что такое генотип и фенотип?
5. Что такое признаки и свойства?

Тестовые задания:

1. Фенотип организма-это:

- а) проявляющиеся внешние и внутренние признаки
- б) наследственные признаки организма
- в) способность организма к изменениям
- г) передача признака от поколения к поколению.

2. Ген человека- это часть:

- а) молекулы белка
- б) углевода
- в) ДНК
- г) и-РНК.

3. Парные хромосомы, сходные между собой в морфологическом и генетическом отношении: а) аналогичные

б) аутентичные

в) гомологичные

г) экспрессивные

Ответы: 1-а, 2-в, 3-в.

Тема 4.2. Гибридологический метод изучения наследования признаков Г. Менделя.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какой смысл вкладывают в понятия «ген», «генотип», «фенотип», «аллельные гены», «сцепленное наследование»?
2. Каковы закономерности наследования признаков с использованием законов Г. Менделя?
3. Каковы основные положения хромосомной теории наследственности Т. Моргана?
4. Каковы механизмы независимого и сцепленного наследования признаков?
5. Какие существуют причины нарушения групп сцепления признаков?

Тестовые задания:

1. Гибридизация - это:

а) скрещивание двух отличающихся особей

б) самоопыление

в) преобладание одного признака над другим

г) воспроизведение себе подобных

2. Организмы, в ряду которых при самоопылении не происходит расщепления, называются:

а) аналогичными

б) гомологичными

в) чистыми линиями

г) альтернативными

3. Генотип, у которого оба аллельных гена разные, называется:

а) гомозиготой

б) гетерозиготой

в) дигетерозиготой

г) зиготой

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б.

Тема 4.3. Закономерности наследования Контрольные вопросы по теме:

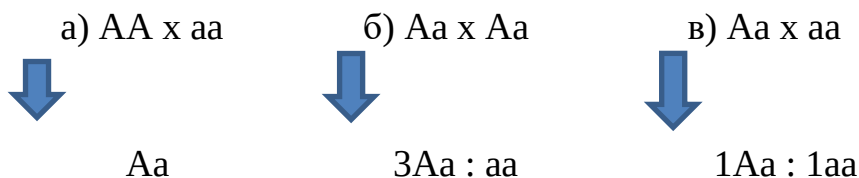
1. Какое скрещивание называется моногибридным?
2. Что такое гибрид, гибридизация? Гибридное потомство?
3. Что такое доминантные и рецессивные признаки?
4. Сформулируйте первый закон Менделя.
5. Чем отличается гомозиготный и гетерозиготный организм?
6. Что такое неполное доминирование? Приведите примеры.
7. Что такое «чистота гамет»?
8. Что такое анализирующее скрещивание?
9. С какой целью проводят анализирующее скрещивание?
10. Какое скрещивание называется дигибридным?
11. Для каких аллельных пар справедлив третий закон Менделя?
12. При каких условиях в дигибридном скрещивании наблюдается независимое распределение признаков в потомстве?
13. Для чего используют решетку Пеннета?

Тестовые задания:

1. Преобладающий признак, который проявляется у гибридного потомства, называют

- а) доминантным
- б) рецессивным
- в) гибридным
- г) мутантным

2. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл первого закона Менделя



3. Организм, имеющий генотип aa называется

- а) гомозигота по доминантному признаку
- б) гомозигота по рецессивному признаку
- в) гетерозигота
- г) гемизигота

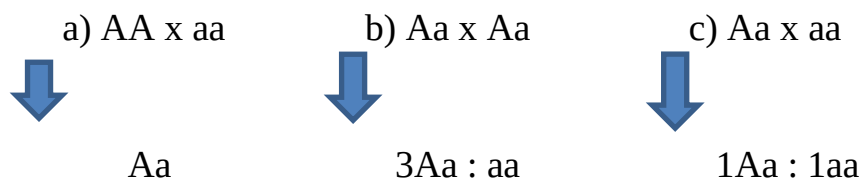
4. Явление при котором скрещивание гетерозиготных особей приводит к образованию потомства, часть которых несет доминантный признак, часть рецессивный называется:

- а) Расщепление
- б) Доминированием
- в) Неполным доминированием

5. Согласно второму закону Г. Менделя признаки у гибридов расщепляются по фенотипу в соотношении: а) 9:3:3:1

- б) 3:1
- в) 1:2:1

6. Выберите из приведенных ниже схем ту, которая выражает смысл второго закона Менделя



7. Как называется скрещивание особей, между которыми два различных признака?

- а) Полигибридным
- б) Дигибридным
- в) Гибридным

8. Особь с генотипом $AaBb$ образует гаметы:

- а) AB, ab, Ab, aB
- б) $ABab$
- в) AA, aa, ab

9. Согласно третьему закону Г. Менделя признаки у гибридов расщепляются в соотношении: а) 12:4:3:1

- б) 9:3:3:1
- в) 3:3:2:1

Ответы: 1-а, 2-а, 3-б, 4-а, 5-б, 6-б, 7-б, 8-а, 9-б.

Задачи по теме:

1. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по гену

- полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.
2. Равномерная окраска арбузов наследуется как рецессивный признак, а полосатость как доминантный признак. Какое потомство получится от скрещивания двух гетерозиготных растений с полосатыми плодами?
 3. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемоты, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с нормальным мужчиной родился глухонемой ребенок. Определить генотипы всех членов семьи.
 4. У морских свинок ген мохнатой шерсти (R) доминирует над геном гладкой шерсти (r). Мохнатая свинка при скрещивании с гладкой дала 18 мохнатых и 20 гладких потомков. Каков генотип родителей и потомства?
 5. Определите число типов гамет у организма с генотипом AaBBCc.
 6. Определите число типов гамет у организма с генотипом AaBvXdY.
 7. Скрестили высокие растения с низкими растениями. В F₁ — все растения среднего размера. Какое будет F₂?
 8. Скрестили черного безрогого быка с белой рогатой коровой. В F₁ получили 25% черных безрогих, 25% черных рогатых, 25% белых рогатых и 25% белых безрогих. Объясните это расщепление, если черный цвет и отсутствие рогов — доминантные признаки.
 9. Голубоглазый брюнет женился на кареглазой блондинке. Какие могут родиться дети, если оба родителя гетерозиготны?
 10. Мужчина правша с положительным резус-фактором женился на женщине левше с отрицательным резусом. Какие могут родиться дети, если мужчина гетерозиготен только по второму признаку?
 11. У томатов красная окраска плодов доминирует над желтой, а гладкая кожица плодов доминирует над опушенной. Скрестили между собой гомозиготные растения томатов с красными и гладкими плодами с гомозиготным растением томатов с желтыми и опушенными плодами. Определите генотип и фенотип потомства.
 12. У человека карий цвет глаз доминирует над голубым, а способность лучше владеть правой рукой доминирует над леворукостью. Какова вероятность рождения голубоглазого левши в семье где оба родителя гетерозиготны по обоим признакам?

Тема 4.4. Хромосомная теория наследственности. Сцепленное наследование генов.
Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое сцепленное наследование?
2. Что такое группы сцепления?
3. Сколько групп сцепления у человека?

4. Какие процессы могут нарушать сцепление генов?
5. Что такое кроссинговер?

Тестовые задания:

1. Как называется явление обмена аллельными генами между двумя гомологичными хромосомами?
 - а) Перекрест
 - б) Перехлест
 - в) Перебор
2. В своих опытах по сцепленному наследованию признаков Морган использовал:
 - а) Мушек дрозофил
 - б) Растение гороха
 - в) Мышей
3. Группа сцепления — это
 - а) аллельные гены
 - б) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом
 - в) гены, находящиеся в одной хромосоме

Ответы: 1-а, 2-а, 3-в.

Задачи по теме:

1. Катаракта и полидактилия (многопалость) вызываются доминантными аллелями двух генов, расположенных в одной паре аутосом. Женщина унаследовала катаракту от отца, а многопалость — от матери. Определить возможные фенотипы детей от ее брака со здоровым мужчиной. Кроссинговер отсутствует.
2. Скрестили дигетерозиготного самца мухи дрозофилы с серым телом и нормальными крыльями (признаки доминантные) с самкой с черным телом и укороченными крыльями (рецессивные признаки). Гены сцеплены. Среди потомства появились всевозможные сочетания признаков. Составьте схему решения задачи
3. При скрещивании дигетерозиготного растения кукурузы с гладкими окрашенными семенами (доминантные признаки) и растения с морщинистыми неокрашенными семенами (рецессивные признаки) в потомстве получено расщепление по фенотипу: 100 растений с гладкими окрашенными семенами; 150 — с морщинистыми окрашенными; 10 — с морщинистыми неокрашенными; 150 — с гладкими неокрашенными. Составьте

схему скрещивания, определите генотипы потомства. Объясните формирование четырёх фенотипических групп.

Тема 4.5. Генетика пола.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие хромосомы называют половыми?
2. Что такое аутосомы?
3. Что такое гомогаметный и гетерогаметный пол?
4. Что такое сцепление генов с полом?
5. Какие вам известны механизмы определения пола? Приведите примеры.

Тестовые задания:

1. Какие из перечисленных признаков связаны с полом?
а) дальтонизм
б) близорукость
в) умение стрелять
2. Как называются одинаковые хромосомы в мужском и женском организмах? а)
Аутосомы
б) Хромосомные образования
в) Половые хромосомы
3. Как выглядит половая хромосома мужчины, болеющего гемофилией:
а) ХНХН
б) ХhY
в) ХhXh

Ответы: 1-а, 2-а, 3-б.

Задачи по теме:

1. У человека ген отвечающий за нормальную свертываемость крови (Н) доминирует над геном отвечающим за гемофилию (h). Какова вероятность рождения сына с гемофилией в семье где отец здоровый, а мать носитель гемофилии?
2. Какова вероятность рождения сына дальтоника в семье, где отец имеет нормальное зрение а, а мать - носитель дальтонизма. Нормальное зрение (D) доминирует над дальтонизмом (d).

3. Какова вероятность рождения детей дальтоников в семье где мать носитель рецессивной мутации, а отец дальтоник? Нормальное зрение (D) доминирует над дальтонизмом (d).

Тема 4.6. Генетика человека.

Контрольные вопросы по теме:

1. В чем особенности изучения человека как объекта генетического исследования?
2. Какие существуют методы изучения человека?
3. Что позволяет выявить биохимический метод?
4. Какой из методов является самым эффективным?
5. Что позволяет выявить генеалогический метод?

Тестовые задания:

1. Метод, позволяющий выявить наследственные заболевания возникшие из-за нарушения обмена веществ это: а) биохимический
б) популяционный
в) цитогенетический
г) генеалогический
2. Метод, изучающий роль условий внешней среды в развитии признака, называется:
а) генеалогический
б) биохимический
в) близнецовый
г) цитологический
3. Метод изучения хромосомных болезней называется:
а) генеалогическим
б) цитогенетическим
в) близнецовым
г) биохимическим

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б.

Тема 4.7. Взаимодействие генов.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое полное и неполное доминирование?
2. Как взаимодействуют между собой различные варианты генов, входящие в серию множественных аллелей?

3. Что такое кодоминирование? Приведите примеры.
4. Что такое сверхдоминирование? Приведите примеры.
5. Что такое гетерозис?
6. Что такое эпистаз и комплементарность?
7. Как гены влияют на проявление качественных признаков?
8. Каким образом гены одной аллельной пары могут препятствовать проявлению генов другой пары?
9. Чем определяются количественные признаки?
10. Что такое полимерия и плейотропия?

Тестовые задания:

1. Явление при котором у гетерозиготного организма доминантный ген полностью подавляет развитие рецессивного называется: а) неполным доминированием
б) полным доминированием
в) сверхдоминированием
г) кодоминированием
2. Наследование 4 группы крови - это результат:
а) кодоминирования
б) сверхдоминирования
в) неполного доминирования
г) полного доминирования
3. Явление, при котором выражение признака носит промежуточный характер, называется:
а) неполным доминированием
б) полным доминированием
в) сверхдоминированием
г) кодоминированием
4. Явление, при котором проявление нескольких признаков зависит от одного гена называется: а) плейотропия
б) кодоминирование
в) полимерия
г) комплементарность

5. Один доминантный ген дополняет действие другого доминантного гена, обуславливая развитие нового признака, по типу взаимодополнения друг друга в развитии признака. Это пример: а) полимерии

б) кооперации

в) эпистаза

г) комплиментарного действия генов

6. Взаимодействие неаллельных множественных генов, влияющих на развитие одного и того же признака, это пример: а) эпистаза

б) плейотропии

в) комплементарности

г) полимерии

Ответы: 1-б, 2-а, 3-а, 5-а, 6-г.

Задачи по теме:

Задача 1. У матери четвёртая группа крови, а у отца – первая. Может ли их ребёнок унаследовать группу крови своей матери?

Задача 2. В родильном доме перепутали двух малышей. Первая пара родителей имеет I и II группы крови, вторая пара – II и IV. У одного из детей – II группа крови, а у второго – I группа. Помогите медперсоналу определить родителей обоих детей.

Задача 3. Мать и отец с волнистыми волосами. Среди детей: один – с волнистыми, один – с курчавыми и один – с прямыми. Определить генотипы всех членов семьи.

Задача 4. Во втором поколении от скрещивания собак желтой и черной масти было получено 46 черных, 13 рыжих, 17 коричневых и 6 желтых щенков.

Объясните расщепление, определите генотипы родителей, а также фенотип и генотип гибридов F₁.

Задача 5. При скрещивании кроликов агути с черными в первом поколении получили крольчат с окраской агути, а во втором – 68 агути, 17 черных и 6 голубых крольчат. Объясните полученные результаты, определите генотипы родителей.

Задача 6. При скрещивании растений пшеницы с красным плотным колосом с растением с белым рыхлым колосом в первом поколении получили красные колосья средней плотности, а во втором – расщепление: 185 красных с плотным колосом, 360 красных средней плотности, 182 красных с рыхлым колосом, 12 белых с плотным колосом, 25 белых средней плотности, 10 белых с рыхлым колосом. Как наследуются признаки? Каковы генотипы исходных растений?

Тема 4.8. Закономерности изменчивости.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие существуют формы наследственной изменчивости?
2. Что является основой комбинативной изменчивости?
3. Что такое мутационная изменчивость?
4. Что такое полиплоидия и каково ее значение?
5. На каких уровнях возникают новые комбинации генов?

Тестовые задания:

1. Пример наследственной изменчивости:
 - а) увеличение числа хромосом в кариотипе
 - б) увеличение урожая при правильном поливе
 - в) увеличение массы тела человека при усиленном питании
2. Мутационная изменчивость, в отличие от модификационной:
 - а) носит обратимый характер
 - б) передаётся по наследству
 - в) характерна для всех особей вида
 - г) является проявлением нормы реакции признака
3. Синдром Дауна у человека это результат мутации:
 - а) генной
 - б) хромосомной
 - в) полиплоидии
 - г) анэуплоидии

Ответы: 1-а, 2-б, 3-г.

Тема 4.9. Ненаследственная (фенотипическая) изменчивость.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое норма реакции?
2. Почему ненаследственную изменчивость называют групповой или определённой?
3. Почему фенотипическая изменчивость не передается по наследству?
4. Как среда влияет на проявление признака?
5. Как широта нормы реакции может влиять на приспособление к конкретным условиям обитания?

Тестовые задания:

1. Ненаследственная изменчивость является результатом:
 - а) влияния внешних факторов среды

- б) изменения структуры гена
- в) изменения числа хромосом

2. Изменчивость, которая не затрагивает гены организма и наследственный материал называется: а) генотипической

- б) комбинативной
- в) мутационной
- г) фенотипической

3. Пример ненаследственной изменчивости – это:

- а) увеличение числа хромосом в кариотипе
- б) случайное расхождение хромосом в мейозе
- в) увеличение урожая при правильном поливе
- г) случайная встреча гамет

Ответы: 1-а, 2-г, 3-в.

Тема 4.10. Селекция организмов Контрольные вопросы по теме:

1. Что служит предметом селекции?
2. Что такое селекция?
3. Что такое одомашнивание?
4. Как отличаются одомашненные и культурные организмы от диких?
5. Что такое порода, сорт, штамм?

Тестовые задания:

1. Гетерозис – это:

- а) отдалённая гибридизация;
- б) межвидовая гибридизация;
- в) близкородственное скрещивание;
- г) Развитие гибридов, полученных при скрещивании чистых линий.

2. Селекция, как наука:

- а) селекция – отбор наиболее ценных для человека сортов растений и пород животных;
- б) селекция – род практической деятельности людей, связанный с выведением новых сортов растений и пород животных;
- в) селекция – это наука о культурных сортах растений и породах животных;
- г) селекция – это часть генетики, изучающая породы животных и сорта растений.

3. Случайно появившийся ягнёнок с укороченными ногами дал начало породе онконских овец. О каком типе изменчивости идёт здесь речь? а) о коррелятивной;

б) модификационной;

в) мутационной;

г) комбинативной.

Ответы: 1-г, 2-а, 3-в.

Тема 4.11. Центры многообразия и происхождения культурных растений.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое селекция? Значение селекции. Чем отличаются одомашненные и культурные организмы от диких?
2. Каков вклад внёс Н.И. Вавилов в развитии селекции?
3. Первичные центры происхождения культурных видов растений.
4. Закон гомологических рядов наследственной изменчивости.
5. Какие основные методы селекции вы знаете?

Тестовые задания:

1. Центр происхождения таких растений, как виноград, олива, капуста, чечевица, находится в:

а) Восточной Азии

б) Центральной Америке

в) Южной Америке

г) Средиземноморье

2. Центр происхождения кукурузы:

а) Абиссинский

б) Центральноамериканский

в) Южноазиатский

г) Восточноазиатский

3. Центры многообразия и происхождения культурных растений установил: а) Н.И. Вавилов;

б) И.В. Мичурин;

в) Б.Л. Астауров;

г) Г.Д. Карпеченко

Ответы: 1-г, 2-б, 3-а.

Тема 4.12. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития. Контрольные вопросы по теме:

1. Почему в селекции животных и растений используют различные методы?
2. Приведите примеры получения новых сортов растений и пород животных.
3. Каковы достижения казахстанских селекционеров?
4. Что такое мутагенез?
5. Какие способы скрещивания животных вы знаете?
6. В чем суть массового отбора?
7. В чем заключается суть индивидуального отбора?
8. Какие виды искусственного отбора вы знаете? В чем их значение? 9. Как используют явление полиплоидии в селекции?

Тестовые задания:

1. Биотехнология – направление научно-технического прогресса в медицине и фармации по получению лекарственных средств с использованием: а)
микроорганизмов
б) полиферментных комплексов
в) полиферментных систем
2. Какая отрасль биотехнологии занимается синтезом пищевого белка:
а) клеточная инженерия
б) генная инженерия
в) микробиологический синтез
3. Метод, посредством которого были выведены микроорганизмы для получения и использования в лечебных целях инсулина, гормона роста, интерферона:
а) клеточная инженерия
б) генная инженерия
в) микробиологический синтез

Ответы: 1-а, 2-в, 3-б.

Карточка – задание №1

1. Внимательно прочтите текст:

Дрожжи накапливают белок в 100 тысяч раз быстрее, чем организм быка! Бактерии накапливают биомассу и белок еще быстрее, чем дрожжи. 2. Как вы объясните такую большую разницу в накоплении белка и биомассы?

Карточка – задание №2

1. Внимательно прочтите текст:

Академик В. И. Вернадский – основоположник науки биогеохимии – открыл, что бактерии обладают максимальной для живых организмов....

2. Что установил академик В. И. Вернадский, изучая бактерии?

3. Докажите, правомерно ли связывать, казалось бы, далекие по содержанию понятия «изобилие» и «микроб».

(Ответ: Бактерии обладают максимальной для живых организмов энергией химических превращений на Земле.)

Раздел 5. Теория эволюции Тема 5.1. История эволюционного учения.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что было известно о живой природе в Древнем мире?
2. Каковы особенности креационистских взглядов?
3. Обоснуйте возрастание интереса к биологическим исследованиям в эпоху ВГО?
4. Почему и когда обострилась необходимость в создании системы живой природы?
5. Какой вклад в биологию внес К.Линней?
6. Обоснуйте необходимость систематизации биологических знаний. Каким образом проявляется стремление людей упорядочивать сведения о садовых, лесных, водных растениях?
7. Какие идеи о классификации живых организмов, предложенные К. Линнеем, используются до сих пор?
8. Каково значение работ К. Линнея для мировой науки?
9. Какой вклад в биологию внес Ж. Б. Ламарк? Изложите основные положения его эволюционной теории.
10. Охарактеризуйте верные и ошибочные положения теории эволюции Ж. Б. Ламарка?

Тестовые задания:

1. Естественный отбор, действующий в неизменных условиях среды, называется:
 - а) искусственным
 - б) стабилизирующим
 - в) движущим
 - г) половым

2. Среди движущих сил эволюции, ведущих к возникновению приспособлений у живых организмов к среде обитания, направляющий характер имеет а) борьба за существование

- б) искусственный отбор
- в) естественный отбор
- г) волны жизни

3. Результатом эволюции является

- а) создание новых штаммов микроорганизмов
- б) появление новых засухоустойчивых сортов растений
- в) возникновение новых видов животных
- г) выведение более продуктивных пород скота

4. Автором первого эволюционного учения считают:

- а) Ламарка
- б) Дарвина
- в) Линнея
- г) Уоллеса.

5. Главное направление эволюции по Ламарку - градация обеспечивается:

- а) Врожденным стремлением организма к самоусовершенствованию
- б) прямым влиянием среды
- в) косвенным влиянием среды
- г) закрепления возникших изменений под влиянием физических факторов

6. Положительное в теории Ламарка:

- а) признание изменчивости органических форм
- б) признание воли творца в эволюции органических форм
- в) признание наследования приобретаемых признаков и свойств
- г) отрицание реальности вида в природе.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в, 4-а, 5-а, 6-а.

Тема 5.2. Предпосылки возникновения теории Ч.Дарвина.

Контрольные вопросы по теме:

1. Геологические предпосылки.
2. Достижения в области цитологии и эмбриологии.
3. Экспедиционный материал Ч.Дарвина.

Тестовые задания:

1.Французский ученый П. Лаплас математический обосновал теорию _____.

2.В 1861 г. А.М. Бутлеров создает теорию _____.

3.В 1869 г. Д.И. Менделеев опубликовал _____.

4.Английский геолог Ч. Лайель доказал несостоятельность представлений Кювье о _____.

5.Т.Шванн показал, что в основе строения всех живых организмов лежит единообразный структурный элемент- _____.

6.Русский академик К. Бэр показал, что развитие всех организмов начинается с _____.

7.Ч.Дарвин родился _____.

8.В университете Ч. Дарвин обучался _____.

9.В Южной Америке Дарвин обнаружил _____.

10.Вернувшись в Англию Ч. Дарвин поставил перед собой задачу: разрешить вопрос о _____.

Ответы:

1- теорию И. Канта о развитии солнечной системы,

2-теорию строения органических соединений,

3- Периодическую систему элементов,

4- о внезапных катастрофах, изменяющих поверхность земли, и обосновал, что поверхность земли изменяется непрерывно под действием обычных повседневных факторов,

5- клетка, 6-с яйцеклетки,

7- в 1809 г

8-в Эдинбургском - медицине, в Кембриджском университете в колледже Христа на Богослова,

9-скелеты вымерших гигантских неполнозубых, сходных с современными броненосцами и ленивцами,

10- вопрос о происхождении видов.

Тема 5.3. Эволюционная теория Ч.Дарвина.

Контрольные вопросы по теме:

1. Искусственный отбор как модель процессов происходящих в природе.
2. Методический отбор. 3. Бессознательный отбор.

Тестовые задания:

1. Наиболее напряженной является

- а) внутривидовая борьба
- б) межвидовая борьба
- в) борьба с неблагоприятными факторами окружающей среды
- г) борьба с инфекциями (вирусами, бактериями)

2. Элементарной эволюционной единицей является

- а) особь
- б) Подвид
- в) Популяция
- г) вид

3. Единственным направляющим фактором в эволюции является

- а) мутационная изменчивость
- б) внутривидовая борьба
- в) комбинативная изменчивость
- г) естественный отбор

Ответы: 1-а, 2-в, 3-г.

Тема 5.4. Учение о естественном отборе.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое естественный отбор? Приведите примеры?
2. Что такое борьба за существование? Факторы, приводящие к борьбе за существование.
3. Каковы формы борьбы за существование?
4. Какая форма борьбы за существования является наиболее напряжённой и почему?

Тестовые задания:

1. Борьба за существование - это...

- а) отношения между организмами одного вида

- б) отношения между организмами разных видов
- в) совокупность природных условий
- г) совокупность взаимоотношений между организмами и условиями среды

2. Волки и лисы охотятся за зайцами – это пример ...

- а) межвидовая борьба
- б) индивидуальной изменчивости
- в) борьба неблагоприятными условиями среды
- г) внутривидовая борьба

3. Естественный отбор – это ...

- а) выживание наиболее приспособленных особей
- б) массовая гибель видов
- в) пример внутривидовой борьбы
- г) борьбы с неблагоприятными условиями среды

4. На рисунке представлен пример ...



- а) межвидовой борьбы
- б) внутривидовой борьбы
- в) борьбы с неблагоприятными условиями среды
- г) паразитизма

5. Молодые растения фасоли опережают в развитии растения других видов – это пример ...



Молодые растения фасоли опережают в развитии растения других видов

- а) межвидовой борьбы
- б) внутривидовой борьбы
- в) борьбы с неблагоприятными условиями среды
- г) паразитизма

Ответы: 1-г, 2-а, 3-а, 4-г, 5-а

Задание 1. Заполните таблицу

Сравнительная характеристика искусственного и естественного отборов.

<i>Признак</i>	<i>Искусственный</i>	<i>Естественный</i>
1. Создаваемые новые формы		
2. Отбирающий фактор		
3. Отбираемые признаки		
4. Результат		
5. Время возникновения.		

Тема 5.5. Вид. Критерии вида. Микроэволюция.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое вид?
2. Что такое популяция?
3. Почему популяция – единица эволюции?
4. Что является единицей эволюции по Ламарку? По Дарвину?
5. Что такое микроэволюция, макроэволюция?
6. Что такое критерии вида? Какие критерии вида вы знаете?

Тестовые задания:

1. Главный критерий вида
 - а) географический
 - б) физиологический
 - в) морфологический
 - г) генетический

2. Элементарной эволюционной единицей является
 - а) класс

- б) вид
- в) особь
- г) популяция

3. В процессе микроэволюции образуются новые

- а) типы
- б) классы
- в) виды
- г) семейства

Ответы: 1-г, 2-г, 3-в.

Тема 5.6. Эволюционная роль мутаций.

Контрольные вопросы по теме:

1. Заслуга С.С.Четверикова в развитие популяционной генетики.
2. Мутационный процесс как источник наследственной изменчивости
3. В чем суть закона Харди-Вайнберга?
4. При наличии каких факторов сохраняется генетическая стабильность популяций?

Тестовые задания:

1. Источник резерва наследственной изменчивости популяции, - это
 - а) миграции
 - б) изоляции
 - в) мутационный процесс
 - г) верного ответа нет

2. Мутация – это стойкое изменение

- а) среды обитания
- б) фенотипа
- в) генотипа
- г) внешнего вида организма

3. Благодаря чему мутации широко распространяются в популяции

- а) комбинативной изменчивости
- б) модификационной изменчивости
- в) соотносительной
- г) фенотипической

4. Частота гомозиготных и гетерозиготных организмов в условиях свободного скрещивания при отсутствии давления отбора и других факторов остается постоянной – это закон ...

- а) Харди – Вайнберга
- б) И.В. Мичурина
- в) С.С. Четвертикова
- г) К. Пирсона

5. Скрытым резервом наследственной изменчивости является

- а) рецессивные мутации
- б) доминантные признаки
- в) фенотипические признаки

6. При постоянных условиях и высокой численности популяции в них

- а) происходят миграции
- б) наступает генетическое равновесие
- в) происходит дрейф генов

Ответы: 1-в, 2-в, 3-а, 4-а, 5-а, 6-б.

Тема 5.7. Генетические процессы в популяциях.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие процессы приводят к изменению частоты встречаемости генов в популяциях?
2. Почему разные популяции одного вида отличаются по частоте генов?
3. Что такое микроэволюция?
4. Охарактеризуйте взаимоотношения типа «хищник — жертва».
5. Каково эволюционное значение изоляции популяций одного вида?
6. В чем причина гетерозиготности природных популяций?
7. Какова эволюционная роль мутаций?
8. Почему популяции в настоящее время считают элементарными эволюционными единицами?

Тестовые задания:

1. Дрейф генов – это
 - а) случайное изменение частот аллелей в малых популяциях
 - б) изменение частот аллелей в очень больших популяциях
 - г) вымирание популяции

2. Истребление хищниками больных и ослабленных животных способствует тому, что численность популяций жертв а) сокращается

б) увеличивается

в) изменяется по сезонам года

г) поддерживается на определенном уровне

3. В каком случае гены редко встречающиеся могут быстро распространяться в популяции

а) отношение «хищник- жертва»

б) при свободном скрещивании

в) изоляция

г) во всех случаях миграции

Ответы: 1-а, 2-г, 3-б.

Тема 5.8. Формы естественного отбора.

Контрольные вопросы по теме: 1. Что

такое естественный отбор?

2. На какие виды делится естественный отбор?

3. При каких условиях идет стабилизирующий отбор?

4. При каких условиях идет движущий отбор? 5. Что такое половой отбор?

Тестовые задания:

1.Отбор особей с уклоняющимися от средней величины признаками называют а) движущими

б) стабилизирующим

в) методическим

г) массовым

2.Движущая форма отбора

а) действует при изменении условий среды

б) действует при постоянных условиях среды

в) устраняет крайние значения признака

г) сужает норму реакций

3.Половой отбор - это:

а) естественный отбор, происходящий между особями одного пола в период размножения

б) конкуренция особей разного пола, одного вида за пищу

в) форма искусственного отбора на уничтожение особей мужского пола

Ответы: 1-а, 2-а, 3-а.

Тема 5.9. Приспособленность организмов к окружающей среде.

Контрольные вопросы по теме:

1. На какие виды делятся приспособления?
2. Что такое покровительственная и предупреждающая окраска?
3. Что такое мимикрия?
4. Что такое физиологическая приспособленность? 5. Почему приспособления носят относительный характер?

Тестовые задания:

1. Видоизменения листьев кактусов служит приспособлением к

- а) защите от солнечного света
- б) улучшению минерального питания
- в) улучшению воздушного питания
- г) экономии воды

2. Мимикрия - это :

- а) сходство беззащитного и съедобного вида с одним или несколькими неродственными видами, хорошо защищенными и обладающими предостерегающей окраской
- б) сходство в форме и окраске особей 2х родственных видов
- в) наличие особей вида специальных средств защиты

3. Физиологической адаптацией является

- а) образование жира у пустынных животных перед засухой
- б) поиск акулами добычи в море
- в) яркая окраска оперения у птиц
- г) способность летать

Ответы: 3-г, 2-а, 3-а.

Тема 5.10. Видообразование.

Контрольные вопросы по теме:

1. Когда начинается процесс видообразования?
2. В чем сущность аллопатрического видообразования?
3. Чем отличается экологическое видообразование от географического?

4. Что такое дивергенция? 5. В чем особенность симпатрического видообразования?

Тестовые задания:

1. Вследствие разрыва ареала происходит видообразование

- а) экологическое
- б) географическое
- в) генетическое
- г) на основе полиплоидии

2. При симпатрическом видообразовании в отличие от географического, новый вид возникает

- а) внутри нового ареала
- б) в результате распада исходного ареала
- в) внутри старого ареала
- г) в результате расширения исходного ареала

3. У каких организмов встречается полиплоидия?

- а) растения
- б) микробы
- в) животные
- г) человек

Ответы: 1-б, 2-в, 3-а.

Тема 5.11. Макроэволюция. Пути биологического прогресса.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое биологический прогресс?
2. Какие существуют основные направления эволюции организмов?
3. Какое направление биологической эволюции поднимает группу организмов на более высокую ступень организации?
4. Приведите примеры ароморфозов.
5. Что такое идиоадаптация? 6. Как изменяется строение организмов при переходе к паразитизму?

Тестовые задания:

1. Показатель биопрогресса вида

- а) симбиоз
- б) конкуренция

- в) взаимопомощь
- г) высокая численность

2. Ароморфоз - это

- а) эволюционные изменения, ведущие к упрощению организации
- б) крупные эволюционные изменения, ведущие к общему подъему организмов
- в) изменения, ведущие к упрощению организации
- г) подходят все варианты

3. Приспособления аскариды к паразитическому образу жизни, упрощение ее организации – пример

- а) общей дегенерации
- б) видообразования
- в) ароморфоза
- г) биорегресса

Ответы: 1-б, 2-б, 3-а.

Тема 5.12. Основные закономерности биологической эволюции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Раскройте содержание понятия «дивергенция». Приведите примеры.
2. Раскройте содержание понятия «конвергенция». Примеры.
3. Раскройте содержание понятия «параллелизм». Примеры.
4. Какие органы называют гомологичными, какие аналогичными? 5. О чем говорит правило необратимости эволюции?

Тестовые задания:

1. Процесс расхождения признаков организмов, возникающих от общего предка, в ходе приспособления к разным условиям обитания – это ...
 - а) Идиоадаптация
 - б) Конвергенция
 - в) Общая дегенерация
 - г) Дивергенция
2. Сходство строения у систематически далеких групп – это...
 - а) Идиоадаптация
 - б) Общая дегенерация
 - в) Дивергенция
 - г) Конвергенция

3. Примером конвергенции служит

- а) Усики гороха и колючки кактуса
- б) Внешние различия в строении утки (самки) и селезня (самца)
- в) Корневища ландыша и клубни картофеля
- г) Внешняя схожесть хамелеона и лазающей агамы

Ответы: 1-г, 2-г, 3-г.

Тема 5.13. Развитие жизни на Земле. Архей.

Контрольные вопросы по теме:

1. По какому принципу историю Земли делят на эры и периоды?
2. Когда возникли первые живые организмы?
3. Вследствие какого события произошло разделение живого мира на растительный и животный?
4. Почему в геологических отложениях невозможно найти доказательства существования жизни в архейскую эру? 5. Какие ароморфозы произошли в архейской эре?

Тестовые задания:

1. Жизнь на Земле возникла:

- а) первоначально на суше.
- б) одновременно на суше и в океане
- в) на границе суши и океана.
- г) первоначально в океане.

2. Первые живые организмы, появившиеся на Земле по способу питания и дыхания были:

- а) аэробными автотрофами
- б) анаэробными гетеротрофами.
- в) аэробными гетеротрофами.
- г) анаэробными автотрофами

3. Правильная геохронологическая последовательность эр в истории Земли следующая:

- а) кайнозой, мезозой, палеозой, протерозой, архей
- б) протерозой, архей, палеозой, мезозой, кайнозой
- в) архей, палеозой, протерозой, кайнозой, мезозой
- г) архей, протерозой, палеозой, мезозой, кайнозой

Ответы: 1-г, 2-б, 3-г.

Тема 5.14. Развитие жизни в протерозойской и палеозойской эре.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите первого представителя земноводных
2. В каком периоде исчезают псилофиты
3. Назовите идиоадаптацию к недостатку кислорода в воде.
4. Назовите крупный ароморфоз в эволюции позвоночных.
5. Как называется форма эволюции благодаря которой стегоцефалы разделились на большое число форм.
6. Какой период называют «век рыб»
7. Первые наземные растения.
8. В каком периоде достигает наибольшего расцвета наземная растительность. 9. Назовите группу, животных от которых произошли рептилии и млекопитающие.

Тестовые задания:

1. Временные рамки палеозойской эры:

- а) 1,5 — 2,0 млрд. лет назад.
- б) 2500 — 570 млн. лет назад.
- в) 570 — 230 млн. лет назад.
- г) 3,5 — 2,5 млрд. лет назад.

2. Первые кистеперые рыбы и стегоцефалы появились:

- а) В кембрии.
- б) В ордовике.
- в) В силуре.
- г) В девоне.

3. Важнейшие ароморфозы протерозойской эры:

- а) Появление эукариот.
- б) Появление фотосинтеза.
- в) Появление полового размножения.
- г) Появление многоклеточных эукариот.

Ответы: 1-г, 2-г, 3-г.

Тема 5.15. Развитие жизни в мезозойской эре.

Контрольные вопросы по теме:

1. На какие периоды делится мезозой?
2. Когда возникли цветковые растения?

3. Какими эволюционными преимуществами обладают цветковые растения? 4. В каком периоде мезозойской эры и вследствие каких ароморфозов возникли млекопитающие?
5. Почему мезозойскую эру называют «веком динозавров»?

Тестовые задания:

1. Сколько периодов есть в мезозое?
- а) Четыре
 - б) Пять
 - в) Три
2. В какой период динозавры стали властелинами планеты?
- а) Пермский
 - б) Меловой
 - в) Юрский
3. Из-за чего в триасе сократилось количество папоротникообразных?
- а) Из-за похолодания
 - б) Из-за появления голосеменных
 - в) Из-за пересыхания водоемов

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в.

Тема 5.16. Развитие жизни в кайнозое.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Какие крупные события произошли в кайнозойскую эру?
- 2. Какое влияние оказывали обширные оледенения на развитие растений и животных в кайнозое?
- 3. Как вы можете объяснить сходство фауны и флоры Евразии и северной Америки?
- 4. На какие периоды делится кайнозой?

Тестовые задания:

1. Что случилось в антропогене?
- а) Потепление
 - б) Появление человека
 - в) Похолодание
2. Когда появились предки человека?
- а) В антропогене
 - б) В палеогене

в) В неогене

3. В какой период времени климат был ровным тропическим? а) Неоген
б) Антропоген
в) Палеоген

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в.

Задание 1. Заполните таблицу

История развития органического мира.

<i>Эра</i>	<i>Ароморфозы</i>
1. Архейская	
2. Протерозойская	
3. Палеозойская	
4. Мезозойская	
5. Кайнозойская	

Раздел 6. Происхождение человека

Тема 6.1. Положение человека в системе животного мира.

Контрольные вопросы по теме:

1. Какими признаками хордовых обладает человек?
2. С животными какого класса у человека можно обнаружить наибольшее сходство?
Перечислите эти черты сходства.
3. Почему великий систематик К. Линней включил человека в отряд приматов?

4. Какие органы человека называют рудиментарными? Приведите примеры таких органов.
5. Дайте определение понятия «атавизм». Какие атавизмы могут встречаться у людей? Выясните, характерны ли атавизмы для животных. Если да, то какие?
6. Приведите примеры действий, которые человек выполняет лучше, чем животные; хуже, чем животные.
7. Приведите доказательства общности происхождения человека и животных. 8. Перечислите особенности строения, присущие только человеку.

Тестовые задания:

1. Для человека характерны признаки типа хордовых:
 - а) развитие плода в теле матери
 - б) теплокровность
 - в) наличие позвоночного столба и две пары конечностей
2. О принадлежности человека к классу млекопитающих свидетельствуют: а) третье веко
 - б) конечности хватательного типа
 - в) четырехкамерное сердце; млечные железы и развитая кора головного мозга
3. Доказательством родства человека с обезьянами служат следующие факты:
 - а) их скелеты одинаковы
 - б) оба варианта верны
 - в) родственные группы крови

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в.

Тема 6.2. Эволюция приматов.

Контрольные вопросы по теме:

1. К какому отряду относят представителей вида Человек?
2. Какие виды приматов вам известны?
3. Чем низшие обезьяны отличаются от высших обезьян?
4. Какие виды животных относят к человекообразным обезьянам?
5. Назовите общего предка человека и человекообразных обезьян.
6. Как и почему появился Человек умелый
7. От какой группы млекопитающих произошел отряд приматов?

Тестовые задания:

1. Человека разумного отличает от других видов людей:

- а) умение производить орудия труда
- б) развитие заботы о потомстве
- в) появление науки и искусства

2. Какие признаки человек приобретает в течение жизни:

- а) мышление
- б) дыхание
- в) речь

3. Кто является первым прямоходящим, умевшим изготавливать примитивные каменные орудия?

- а) Человек прямоходящий
- б) Человек разумный
- в) Человек умелый

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в.

Тема 6.3. Стадии эволюции человека.

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Охарактеризуйте прогрессивные черты в развитии древнейших людей.
- 2. Когда появились первые современные люди?
- 3. Охарактеризуйте современный этап эволюции человека.
- 4. Какая форма естественного отбора действует на человеческие сообщества?
- 5. Какие основные расы выделяют внутри вида *Homo sapiens*?

Тестовые задания:

1. Человеческие расы начали формироваться на стадии:

- а) неандертальца
- б) питекантропа
- в) кроманьонца

2. Человек умелый является одной из форм:

- а) питекантропа
- б) неандертальца
- в) австралопитека

3. Гейдельбергский человек является представителем:

- а) дриопитеков

- б) австралопитеков
в) древнейших людей.

Ответы: 1-в, 2-в, 3-в.

Задание 1. Заполните таблицу

Основные стадии эволюции человека

Гоминиды	Исторический возраст	Ареал	Объем мозга, рост, масса	Особенности культуры
Австралопитек				
Человек умелый				
Человек прямоходящий				
Неандерталец				
Кроманьонец				

Раздел 7. Основы экологии Тема 7.1. Биосфера - глобальная экосистема Контрольные вопросы по теме:

1. Расскажите о структуре биосферы.
2. Охарактеризуйте оболочки Земли, в которых обитают живые организмы, – атмосферу, гидросферу и литосферу.
3. Чем определяются границы распространения живых организмов в биосфере?
4. Как формируется биокосное вещество биосферы?
5. Охарактеризуйте распределение биомассы на земном шаре.

Тестовые задания:

1. Биосфера – это:
 - а) водная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
 - б) воздушная оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
 - в) твердая оболочка Земли, заселенная живыми организмами;
 - г) часть всех оболочек Земли, заселенная живыми организмами.

2. Границы биосферы в гидросфере проходят на глубине: а) 1 км;
б) 2 км;
в) 20 км;
г) гидросфера заселена живыми организмами полностью.

3. Жизнь на Земле невозможна без круговорота веществ, в котором растения выполняют роль
- а) разрушителей органических веществ;
 - б) источника минеральных веществ;
 - в) производителей органических веществ;
 - г) потребителей органических веществ.

Ответы: 1-г, 2-г, 3-в.

Тема 7.2. Взаимоотношения организма и окружающей среды.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое экология? Экологические факторы?
2. Какие факторы внешней среды влияющие на живые организмы вы знаете?
3. Что такое биогеоценозы. Какие компоненты включает биогеоценоз?
4. Что такое пищевые цепи? Приведите примеры.
5. Что такое абиотические факторы среды?
6. Какие приспособления существуют у растений и животных к изменениям температуры окружающей среды?
7. Расскажите о приспособлениях живых организмов к недостатку воды?
8. Как деятельность человека влияет на живые организмы?
9. Что такое биоценоз? Какие характеристики вы можете предложить для характеристики биогеоценоза?
10. Как влияет абиотические факторы на жизнедеятельность живых организмов?
11. Что такое биотические факторы? И как они влияют на живые организмы?
12. Что такое экологическая пирамида?

Тестовые задания:

1. Какая наука изучает многообразие отношения между популяциями одного вида и популяции разных видов в сообществе, а также связи сообщества с окружающей средой?
- а) морфология
 - б) генетика
 - в) экология

г) эргономика

2. Биогеоценоз – это:

- а) искусственное сообщество, созданное в результате хозяйственной деятельности человека
- б) исторически сложившаяся совокупность живых организмов, населяющих определенную территорию
- в) совокупность всех живых организмов Земли
- г) геологическая оболочка Земли, населенная живыми организмами.

3. Устойчивость биогеоценоза зависит от:

- а) наследственной изменчивости организмов
- б) борьбы за существование
- в) естественного отбора
- г) разнообразия и приспособленности видов в нем

4. К биотическим компонентам экосистемы относят

- а) газовый состав атмосферы
- б) состав и структуру почвы
- в) особенности климата и погоды
- г) продуцентов, консументов, редуцентов

5. Перенос энергии пищи в процессах питания от ее источника через последовательный ряд животных организмов называется:

- а) трофической сетью;
- б) трофической цепью;
- в) трофическим уровнем;
- г) пищевой сетью.

6. Совокупность популяций, функционирующая в определенном пространстве абиотической среды, называется:

- а) биоценозом;
- б) биогеоценозом;
- в) биотопом;
- г) популяция.

7. К абиотическим факторам среды относят:

- а) подрывание кабанами корней
- б) нашествие саранчи
- в) образование колоний птиц
- г) обильный снегопад

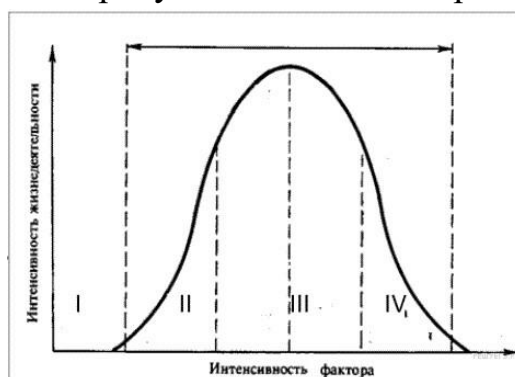
8. Благоприятная сила воздействия называется:

- а) Зона пессимума;
- б) Зона толерантности;
- в) Зона оптимума;
- г) Благоприятная зона.

9. Пустынные животные при повышении температуры:

- а) Мигрируют в другие места;
- б) Впадают в спячку;
- в) Запасают воду;
- г) Становятся агрессивными.

4. Какой цифрой обозначена на рисунке зона гибели организма?



- а) I и II
- б) II и IV
- в) III и I
- г) IV и III

Ответы: 1-в, 2-б, 3-г, 4-г, 5-в, 6-а, 7-г, 8-в, 9-б, 10-б.

Тема 7.3. Взаимоотношения между организмами.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое симбиоз? Какие виды симбиоза вы знаете?
2. Антибиотические отношения. Что такое хищничество, паразитизм, конкуренция?
3. По каким критериям можно отличить хищничество от паразитизма?
4. Что такое нейтрализм? Приведите примеры

Тестовые задания:

1. Симбиотическими называют отношения между видами, при которых:

- а) один вид извлекает пользу, а другому эти отношения безразличны;
- б) виды взаимно угнетают друг друга;
- в) оба вида извлекают из взаимодействия пользу;
- г) один вид получает пользу, а другой - вред.

2. Форма взаимополезного сожительства живых организмов, при которой польза для данных организмов очевидна, но их связь необязательна:

- а) мутуализм
- б) кооперация
- в) комменсализм
- г) симбиоз

3. Антибиотическое отношение, имеющее большое значение в саморегуляции биоценозов.

- а) Паразитизм
- б) Конкуренция
- в) Квартиранство
- г) Хищничество

Ответы: 1-в, 2-б, 3-г.

Тема 7.4. Воздействие человека на природу в процессе становления общества.

Контрольные вопросы по теме:

1. Что является причиной и каковы последствия загрязнения атмосферы?
2. Загрязнение пресных вод и Мирового океана.
3. Как деятельность человека влияет на почву?
4. Каково влияние человека на растительный и животный мир?
5. Охрана природы.

Тестовые задания:

1. Глобальное потепление на Земле может наступить в результате:

- а) таяния ледников
- б) выпадения кислотных дождей
- в) аварий на атомных станциях
- г) парникового эффекта

2. Ядовитый туман, образующийся при воздействии солнечного света на смесь выбросов промышленных предприятий и транспорта, называют: а) задымлением атмосферы;

- б) смогом;
- в) парниковым эффектом;
- г) пылью

3. Примером негативного влияния общества на природную среду является

- а) организация заповедника
- б) борьба с засолением почв
- в) загрязнение почвы промышленными отходами
- г) посадка деревьев и кустарников.

Ответы: 1-в, 2-б, 3-в

Раздел 8. Бионика

Тема 8.1. Бионика – технология будущего Контрольные вопросы по теме:

1. В чём заключается сходство и различия между методами клеточной и генной инженерии?
2. Существует ли опасность для общества при бесконтрольном развитии генной инженерии?
3. Должен ли исследователь нести нравственную ответственность за свои открытия?
4. Следует ли прекратить исследования, если очевидно возможность использования его результатов во вред обществу, почему вы так думаете?
5. Какие свойства и каких именно природных объектов вы считаете еще не использованными в бионическом дизайне?

Тестовые задания:

1. Как называется наука, цель которой – использовать биологические знания для решения инженерных задач и развития техники? а) конструирование
б) планирование
в) бионика
2. Назовите имя ученого, которого называют отцом бионики, в чьих записях можно найти первые попытки технического воплощения природных механизмов?
а) Леонардо де Винчи
б) Чарльз Дарвин
в) Карл Линней
3. Применение бионики в медицине это...
а) создание медикаментов

- б) создание искусственных органов, способных функционировать в симбиозе с организмом человека
- в) строительство медицинских учреждений

Ответы: 1-в, 2-а, 3-б.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации (экзамену) по учебной

дисциплине Теоретические вопросы:

1. Биология – наука о живых системах, задачи и методы биологии. Биология – теоретическая основа медицины.
2. Уровни организации живой природы
3. Определение и свойства живого. Характерные черты живых систем
4. Значение микроэлементов и макроэлементов для организма. Роль воды и неорганических веществ в жизнедеятельности клетки
5. Белки, роль белков в клетке. Денатурация белков
6. Липиды и углеводы, их элементарный состав, классификация, значение в клетке
7. ДНК, строение и функции. Генетический код. РНК и ее виды
8. Обмен веществ и превращение энергии как свойство организмов. Роль АТФ в обмене
9. Пластический обмен. Биосинтез белка. Матричный характер реакций биосинтеза.
10. Энергетический обмен в клетках растений и животных, его этапы и значение. Роль митохондрий в нем.
11. Типы питания живых организмов
12. Фотосинтез. Строение хлоропластов и их роль в этом процессе.
13. Прокариотические организмы, их характеристика.
14. Структурные компоненты эукариотической клетки. Биологические мембраны, их строение и свойства.
15. Одномембранные и двумембранные органоиды животных и растительных клеток, их строение и функции
16. Строение и функции хромосом. Хромосомный набор половых и соматических клеток. Клеточное ядро
17. Теория эндосимбиогенеза (Происхождение митохондрии и хлоропластов)
18. Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Митоз
19. Строение и функции эукариотической клетки. Сходства и различия растительной и животной клетки

20. Клетка – элементарная структурная единица живого. Клеточная теория, ее современное состояние
21. Вирусы и их строение. Вирусы - возбудители опасных заболеваний
22. Размножение, его роль в природе. Способы бесполого размножения
23. Половое размножение организмов. Оплодотворение, его значение. Зигота — начало индивидуального развития организмов
24. Жизненный цикл половых клеток. Мейоз
25. Индивидуальное развитие организма. Стадии развития зародыша. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.
26. Послезародышевое развитие: прямое и не прямое. Причины ослабления конкуренции между родителями и потомством при не прямом развитии
27. Регенерация и ее виды
28. Генетика как наука. Методы генетики. Г.Мендель – основоположник генетики
29. Правило единообразия гибридов первого поколения. Наследование доминантных и рецессивных признаков
30. Закон расщепления признаков во втором поколении. Гомозигота и гетерозигота
31. Закон независимого наследования признаков. Дигибридное скрещивание
32. Промежуточный характер наследования признаков
33. Закон сцепленного наследования, его материальные основы, группы сцепления. Значение кроссинговера
34. Половые хромосомы и аутосомы. Сцепленное с полом наследование. Причины наследования гемофилии по материнской линии. Причины более частого заболевания гемофилией мужчин
35. Понятие аллельности генов. Формы взаимодействия аллельных генов
36. Типы взаимодействия неаллельных генов
37. Генетика человека. Методы изучения наследственности человека, наследственные заболевания
38. Наследственная изменчивость. Виды мутаций и их причины. Влияние мутагенов на организм человека
39. Мутационная изменчивость. Классификация мутаций
40. Ненаследственная (модификационная) изменчивость, ее характеристика. Норма реакции
41. Селекция, ее практическое значение. Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.
42. Учение Н.И. Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений
43. История развития эволюционных идей. Оценка работ К.Линнея, Ж.Б.Ламарка

44. Учение Ч.Дарвина об эволюции органического мира

45. Микроэволюция. Современные представления о видообразовании.

Экологическое и географическое видообразование

46. Вид — надорганизменная система, его критерии

47. Естественный отбор — направляющий фактор эволюции.

Виды

естественный отбора

48. Биотехнология, ее достижения и перспективы развития

49. Борьба за существование — предпосылка естественного отбора. Формы борьбы за существование

50. Приспособленность организмов к условиям внешней среды как результат эволюции. Относительный характер приспособленности

51. Биологический прогресс и биологический регресс. Причины вымирания видов.

52. Биосфера — глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.

53. Круговорот веществ и превращение энергии в биосфере

54. Биогеноценоз как экологическая система, его звенья, связи между ними. Растения — начальное звено цепей питания в биогеноценозе.

55. Биотические связи: паразитизм, хищничество, конкуренция

56. Биотические связи: кооперация, мутуализм, комменсализм

57. Взаимосвязь природы и общества. Влияние человека на биосферу

58. Бионика. Сущность науки, направления и достижения

59. Положение человека в системе животного мира

60. Стадии эволюции человека

Практические задания:

1. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи

2. У фасоли черная окраска семенной кожуры А доминирует над белой а. При скрещивании черносемянного растения с белосемянным получены только растения с черными семенами. Какую окраску семян будет иметь потомство от скрещивания двух таких черносемянных особей F1 между собой? При скрещивании двух черносемянных растений получены растения с черными семенами. Можно ли определить генотипы родителей?

3. У дрозофилы (плодовой мушки) серый цвет тела В доминирует над чёрным в. При скрещивании двух серых мух всё потомство имело серую окраску тела. Можно ли определить генотипы родителей?

У дрозофилы (плодовой мушки) серый цвет тела В доминирует над чёрным в. При скрещивании серой мухи с черной все потомство имело серую окраску тела. Определить генотип серой мухи.

4. Доминантные признаки - зеленая корка и круглая форма плодов у арбуза, а рецессивные - полосатая корка и длинная форма плодов. Гены, определяющие эти признаки, локализованы в разных хромосомах.

Гомозиготное растение с зелёными длинными плодами скрещивают с гомозиготным растением с полосатыми круглыми плодами. Определите генотип и фенотип потомства.

5. У тыквы дисковидная форма плода доминирует над шаровидной. Гомозиготную шаровидную тыкву опылили пыльцой такой же тыквы. Какими будут гибриды первого поколения?

6. У морских свинок черная окраска шерсти доминирует над белой. Скрестили двух гетерозиготных самца и самку. Какими будут гибриды первого поколения?

7. У томатов красная окраска плода доминирует над желтой. Переопылили два растения с красной окраской плодов: одно было гомозиготным, другое гетерозиготным. Растения с какими плодами вырастут в первом поколении?

8. У дрозофилы (плодовой мушки) серый цвет тела В доминирует над чёрным в. При скрещивании двух серых мух всё потомство имело серую окраску тела. Можно ли определить генотипы родителей?

9. У дрозофилы (плодовой мушки) серый цвет тела В доминирует над чёрным в. При скрещивании серой мухи с черной все потомство имело серую окраску тела. Определить генотип серой мухи.

10. У человека ген дальзоркости доминирует над геном нормального зрения. В семье муж и жена страдают дальзоркостью, однако матери обоих супругов видели нормально. Каковы вероятности рождения в данной семье детей с нормальным зрением?

11. У человека ген полидактилии (многопалости) доминирует над нормальным строением кисти. У жены кисть нормальная, муж гетерозиготен по

гену полидактилии. Определите вероятность рождения в этой семье многопалого ребенка.

12. Известно, что у кролика чёрная пигментация шерсти доминирует над альбинизмом (отсутствие пигмента, белая шерсть и красные глаза). Какая окраска шерсти будет у гибридов первого поколения, полученного в скрещивания гетерозиготного чёрного кролика с альбиносом?

13. У растения ночная красавица наследование окраски цветов осуществляется по промежуточному типу (А-красные цветки, а-белые) Каким по генотипу и фенотипу будет F1 при скрещивании двух растений с красными и белыми цветами.

14. У человека ген, вызывающий одну из форм наследственной глухонемой, рецессивен по отношению к гену нормального слуха. От брака глухонемой женщины с абсолютно здоровым мужчиной родился здоровый ребенок. Определите генотипы всех членов семьи.

15. Комолость (безрогость) у рогатого скота доминирует над рогатостью. Комолый бык был скрещён с рогатой коровой. От скрещивания появились два телёнка - рогатый и комолый. Определите генотипы всех животных.

16. Известно, что одна из форм шизофрении наследуется как рецессивный признак. Определите вероятность рождения ребёнка с шизофренией от здоровых родителей, если известно, что они оба гетерозиготны по этому признаку.

17. Известно, что отсутствие полос у арбузов - рецессивный признак. Какое потомство получится при скрещивании двух гетерозиготных растений с полосатыми арбузами?

18. У дрозофилы серая окраска тела и наличие щетинок - доминантные признаки, которые наследуются независимо. Какое потомство следует ожидать от скрещивания желтой самки без щетинок с гетерозиготным по обоим признакам самцом?

19. У человека некоторые формы близорукости доминируют над нормальным зрением, а карий цвет глаз - над голубым, Какое потомство можно ожидать от брака близорукого кареглазого мужчины с голубоглазой женщиной с нормальным зрением? Определите все возможные генотипы родителей и потомства.

20. У кур черный цвет пера и хохлатость являются доминантными признаками. Какое потомство можно ожидать от скрещивания черного хохлатого петуха (гомозиготного по двум признакам) с бурой бесхохлатой курицей.

21. У пшеницы ген карликового роста доминантен над геном нормального роста. Определите, какое будет потомство при скрещивании гомозиготной карликовой пшеницы с нормальной пшеницей и какое будет потомство при скрещивании двух гетерозиготных карликовых растений пшеницы.

22. У человека ген длинных ресниц доминирует над геном коротких ресниц. Женщина с длинными ресницами, у отца которой ресницы были короткими, вышла замуж за мужчину с короткими ресницами. Выясните: Сколько типов гамет образуется у мужчины?

23. У собак черная окраска шерсти (А) доминирует над коричневой, а висячие уши (В) - над стоячими. Скрещивали черную собаку с висячими ушами - дигетерозиготную, с коричневой со стоячими ушами. Какова вероятность появления коричневого щенка со стоячими ушами?

24. Фенилкетонурия (нарушение кислотного обмена) наследуется как рецессивный признак. Муж гетерозигота по гену фенилкетонурии, а жена гомозигота по нормальному аллелю этого гена. Какова вероятность рождения у них больного ребенка.

25. У человека ген близорукости доминирует над нормальным зрением, а альбинизм рецессивен. В брак вступают дигетерозиготные родители. Определите фенотипы родителей, а также оцените, каков прогноз в отношении здоровья их детей.

26. Карий цвет глаз доминирует над голубым цветом, рассчитайте, какое потомство следует ожидать при скрещивании женщины с карими глазами с мужчиной, имеющим голубой цвет глаз при полном доминировании.

27. У отца IV группа крови, у матери - I. Может ли ребенок унаследовать группу крови своего отца?

28. У мальчика I группа, у его сестры - IV. Что можно сказать о группах крови их родителей?

29. Женщина с III группой крови возбудила дело о взыскании алиментов с мужчины, имеющего I группу крови, утверждая, что он отец ребёнка. У ребёнка I группа. Какое решение должен вынести суд?

30. Родители имеют II и III группы крови. Какие группы следует ожидать у потомства?

31. Умение человека владеть преимущественно правой рукой доминирует над умением владеть преимущественно левой рукой. Мужчина-правша, мать которого была левшой, женился на женщине-правше, имевшей трех братьев и сестер, двое из которых левши. Определите возможные генотипы женщины и вероятность того, что дети, родившиеся от этого брака, будут левшами.

32. Полидактилия (шестипалость) и близорукость передаются как доминантные признаки. Какова вероятность рождения детей без аномалий в семье, если оба родителя страдают обоими недостатками и при этом являются гетерозиготами по обоим признакам

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РАЗНОУРОВНЕВЫХ ЗАДАНИЙ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить примеры, устанавливает причинно-следственные связи;	отлично
2.	студент активно принимает участие в выполнении всех заданий, демонстрирует заинтересованность в изучении темы, видит ее практическую значимость, может приводить простые примеры, частично устанавливает причинно-следственные связи;	хорошо
3.	студент принимает участие в выполнении всех заданий, но демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, при помощи преподавателя формулирует примеры;	удовлетворительно
4.	студент не принимает участие в выполнении большей части заданий, демонстрирует пассивное отношение в изучении темы, затрудняется определить практическую значимость изучаемого материала, не может привести примеры.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

**КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при	«отлично» /зачтено
	видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлет ворительно »/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на
		экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОУПп.13 Биология осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (контрольная работа, карточки); тестирования, выполнения разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена во 2 семестре. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос

по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задачи и задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

карточки - средство контроля, содержащее задания и упражнения по тому или иному разделу или теме и позволяющее более эффективно проводить индивидуальную работу с обучающимися, оценить работу каждого студента во время занятия.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.01 История России»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.01 История России разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.01 История России, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	24
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.01 История России.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

Коды ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	-ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России; -выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; -пользоваться историческими источниками, научной и учебной литературой, средствами ИКТ; -раскрывать смысл и значение важнейших исторических событий; обобщать и анализировать особенности исторического и культурного развития России на рубеже XX-XIX вв; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - демонстрировать гражданскопатриотическую позицию.	- основные периоды государственнополитического развития на рубеже XXXIXвв., особенности формирования партийно-политической системы России; итоги «шоковой терапии», проблемы и противоречия становления рыночной экономики, причины и итоги финансовых кризисов 1998, 2008-2009 гг., основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в постсоветском пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - ретроспективный анализ развития отрасли.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века			
1.	Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

2.	Тема 1.2. Социально-экономическое развитие постсоветской России	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
3.	Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос
4.	Тема 1.4. Основные направления внешней политики постсоветской России	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест,
5.	Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест
6.	Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
Раздел 2. Россия и глобальный мир			
8.	Тема 2.1. Россия в процессе глобализации	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест
9.	Тема 2.2. Россия в мировой экономике	ОК 01, ОК 02, ОК04, ОК 05, ОК 06 ЛР1, ЛР3, ЛР5, ЛР7, ЛР8, ЛР11	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века Тема
1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в
конце XX- начале XXI века Контрольные вопросы по теме:

1. Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг.
2. Октябрьские события 1993 года.
3. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления.
4. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

Тестовые задания:

1. Характерной чертой мирового развития в конце XX в. явилось...
 - 1) технический регресс в большинстве развитых стран Запада
 - 2) отказ от оружия массового уничтожения
 - 3) глобализация политических и социально-экономических процессов
 - 4) дезинтеграция мирового рынка
2. Согласно Конституции РФ 1993 г. органом Законодательной власти является...
 - 1) Государственный Совет
 - 2) Правительство
 - 3) Федеральное собрание 4) Администрация Президента
3. Укажите соответствие между экономическими преобразованиями 1992-нач. XXI в. и фамилией главы Правительства, его проводившего...
 - 1) либерализация цен, начало приватизации государственной собственности
 - 2) поддержка топливно-энергетического комплекса, деноминация рубля
 - 3) «монетизация льгот»

А) Гайдар Е.Т.
Б) Черномырдин В.С.
В) Фрадков
4. В 1990-е гг. Россия приняла участие в...
 - 1) создание организации Варшавского Договора
 - 2) Программа НАТО «Партнерство во имя мира»
 - 3) реформирование НАТО

- 4) совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе
5. СССР или государство был ликвидирован решением...
- 1) референдума
 - 2) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич)
 - 3) Съездом народных депутатов СССР
 - 4) референдума в Украине, принявшим решение о государственной независимости
6. Ныне действующая Конституция России была принята.
- 1) Государственной Думой
 - 2) Советом Федерации
 - 3) референдумом
 - 4) Конституционным судом
7. После распада СССР его правопреемником на международной арене стали...
- 1) Россия, Украина, Белоруссия
 - 2) Россия, Украина, Белоруссия и Казахстан
 - 3) Россия
 - 4) Россия, Казахстан, Государство Средней Азии
8. Федеральное собрание России включает...
- 1) Совет Федерации и Конституционный Суд
 - 2) Совет Федерации и Государственную Думу
 - 3) Государственную Думу и Палату представителей 4) Совет национальностей и Конституционный Суд
9. По Конституции РФ Россия является...
- 1) парламентской республикой
 - 2) президентской республикой 3) конституционной монархией
10. Федеральные округа в структуре государственного управления России созданы для...
- 1) улучшения сбора налогов
 - 2) укрепления вертикали власти
 - 3) расширения местного самоуправления
 - 4) укрепления правопорядка

Задание 1. Установите соответствие между органами власти РФ и порядком их формирования по Конституции РФ 1993 г. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

Орган власти	Порядок формирования
А. Правительство	1. Кандидатуры предлагаются Президентом и назначаются Советом Федерации
Б. Государственная Дума	2. По два человека от субъекта федерации
В. Верховный Суд	3. Кандидатуры предлагаются Президентом и согласовываются с Государственной Думой
Г. Совет Федерации	4. Избирается населением 5. Формируется Президентом по предложению премьер-министра

А	Б	В	Г

Задание 2. Прочтите отрывок из выступления и укажите фамилию выступающего. «Дорогие друзья! Вы понимаете, сколь глубокие чувства я сейчас испытываю. Я хорошо осознаю, какой груз ответственности ложится на мои плечи, и рассчитываю на нашу совместную работу. Я сердечно благодарю Президента Владимира Владимировича Путина за его неизменную личную поддержку, которую я постоянно ощущал. Уверен, что так будет и впредь. Сама жизнь и ход истории ставят перед нами принципиально новые, еще более сложные задачи. Но убежден, что их достижение абсолютно по силам нашей стране, ее трудолюбивому и талантливому народу».

Ответ: _____

Задание 3. Напишите официальное наименование тех направлений деятельности, о которых идет речь в приведенном ниже отрывке из выступления Президента РФ В.В. Путина (февраль 2008 г.).

«В 2005 году... мы фактически впервые за всю новейшую историю России сказали: человек – это главное наше достояние и главный наш приоритет. И не просто сказали об этом, но и подкрепили эту позицию политической волей,

сконцентрировали на этом направлении серьезные финансовые, материальные средства и административные ресурсы. Хочу обратить ваше внимание, мы сделали это с умом, не спеша, просчитывая и макроэкономические последствия принимаемых решений».

Ответ: _____

Тема 1.2. Социально-экономическое развитие постсоветской России

Контрольные вопросы по теме:

1. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.
2. Реформы Е.Т. Гайдара.
3. Экономический курс В.С. Черномырдина.
4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.
5. Социальные противоречия в российском обществе в 1990-х гг. XX в - начале XXI в.
6. Стабилизация политической и экономической ситуации в России в начале XXI в.
7. Внешняя политика Российской Федерации в конце XX в - начале XXI в.

Тестовые задания:

Вариант 1

Часть А

А1. Причиной перехода к новой экономической политике стало стремление большевиков:

- 1) сохранить свою власть
- 2) выиграть Гражданскую войну
- 3) ускорить построение социалистической экономики
- 4) создать мощный военно-промышленный комплекс

А2. Договор о передаче в эксплуатацию на определенный срок природных богатств, предприятий, принадлежащих государству, — это:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) декрет
- 4) уставная грамота

А3. Новая экономическая политика нацелена на:

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) демократизацию всех сторон жизни общества
- 3) развитие рыночных отношений
- 4) монополизацию производства

А4. В годы нэпа в обращение были выпущены:

- 1) червонцы
- 2) совзнаки
- 3) гривны
- 4) ленинки

А5. Причиной кризисов нэпа является:

- 1) разрешение частной собственности на землю
- 2) большая доля иностранных капиталовложений в экономику
- 3) неэквивалентный товарообмен между городом и деревней 4) отказ от поддержки бедняцких хозяйств в деревне

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) провозглашение на XIV съезде ВКП(б) курса на индустриализацию
- Б) введение рабочего контроля в промышленности
- В) переход к политике «военного коммунизма»
- Г) переход к новой экономической политике

Вариант 2

Часть А

А1. Главной целью новой экономической политики было:

- 1) построение коммунистического общества
- 2) создание топливно-энергетического сектора
- 3) обеспечение Красной армии всем необходимым 4) восстановление хозяйства после Гражданской войны

А2. Управление предприятием на основе экономической самостоятельности, самофинансирования и самоокупаемости называется:

- 1) хозрасчет
- 2) концессия
- 3) автономия 4) национализация

А3. Основное содержание нэпа состояло в:

- 1) введении продналога
- 2) отмене денежного обращения
- 3) централизации промышленности
- 4) запрещении частной собственности

А4. В политической сфере противоречие нэпа состояло в:

- 1) отказе от строительства социализма в России
- 2) превращении нэпманов в правящий класс
- 3) наличии массовой оппозиции большевикам
- 4) сохранении однопартийной диктатуры

А5. «Командные высоты» в годы нэпа государство сохраняло в сфере:

- 1) банковского дела
- 2) легкой промышленности
- 3) мелкой торговли
- 4) кустарного производства

Часть В

В1. Расположите в хронологической последовательности события.

- А) XIV съезд ВКП(б)
- Б) Кронштадтский мятеж
- В) отмена продразверстки
- Г) переход к политике «военного коммунизма»

Задание 1. Соотнесите направления рыночных реформ и мероприятий, связанных с их реализацией:

1. либерализация торговли;	А. сокращение госзаказов и финансирование предприятий. Б.
2. финансовая стабилизация;	повышение пошлин на возимые товары из-за рубежа. В.
3. приватизация;	конверсия ВПК.
4. структурная перестройка экономики	Г. введение свободных цен. Д. распределение ваучеров среди населения.

Задание 2. Прочитайте отрывок из документа и напишите его полное название: “1. Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функции Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации...”

Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление

Контрольные вопросы по теме:

1. Региональная политика Б.Н. Ельцина. Политическое противостояние 1993 г.
2. Национальные отношения и этнические конфликты. Процессы суверенизации в национальных автономиях 90-х гг.
3. Осетино-Ингушский конфликт.
4. Чеченский кризис. Первая чеченская война. Ичкерия.
5. Вторая Чеченская война. Проблемы восстановления Чечни.
6. Ислам на Северном Кавказе. «Ваххабизм» и международный терроризм.

Тема 1.4. Основные направления внешней политики постсоветской России

Контрольные вопросы по теме:

1. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.
2. Договор о коллективной безопасности.
3. Содружество независимых государств (СНГ);
4. Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.
5. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период.

Тестовые задания:

Вариант 1

A1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) защиту национальных интересов
- 2) укрепление Организации Варшавского договора
- 3) сохранение социалистического содружества стран
- 4) оказание материальной помощи странам «третьего мира»

A2. Особенность геополитического положения России в начале XXI в. состоит в том, что страна:

- 1) является евразийской державой
- 2) является лидером мирового развития
- 3) лишена выхода в незамерзающие моря
- 4) сохранила свои колониальные владения

A3. Региональная международная организация, основанная в 2001 г. лидерами Китая, России и некоторых стран СНГ:

- 1) НАТО
- 2) Совет Европы

3) «Шанхайская шестерка» 4) «Большая восьмерка»

А4. О процессе интеграции стран СНГ говорит создание:

- 1) единой межнациональной валюты
- 2) общей для стран СНГ Конституции
- 3) Евразийского экономического сообщества
- 4) организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой. Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) договор ОСВ-1
- В) договор СНВ-1
- С) Варшавский договор о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи стран социалистического лагеря ***Дата***

1) 1955 г.

2) 1962 г.

3) 1972 г. 4) 1991 г.

Вариант 2

А1. Внешняя политика современной России направлена на:

- 1) расширение территории
- 2) изоляцию страны от капиталистических стран
- 3) укрепление геополитического положения страны
- 4) сохранение единого экономического пространства стран-участниц СЭВ

А2. Особенность международных отношений в начале ХХI в.:

- 1) однополярность мира
- 2) отсутствие локальных войн 3) сохранение колониальных империй
- 4) начало нового витка «холодной войны»

А3. Неофициальный форум лидеров ведущих западных стран в современном мире называется: 1) НАТО

2) Совет Европы

3) «Шанхайская шестерка» 4) «Большая восьмерка»

А4. О развитии процесса сотрудничества России со странами Запада в начале XXI в. свидетельствует ее участие в: 1) Тегеранской конференции
2) программе «Партнерство во имя мира»
3) урегулировании абхазско-грузинского конфликта
4) работе организации «Азиатско-Тихоокеанское экономическое сотрудничество»

А5. Установите соответствие между международным документом и датой.
Одному элементу первого столбика соответствует один элемент второго.

Название документа

- А) Хельсинское соглашение
- Б) договор СНВ-2
- В) договор по ПРО

Дата

- 1) 1955 г.
- 2) 1972 г.
- 3) 1975 г. 4) 1993 г.

Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму
Контрольные вопросы по теме:

1. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
2. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации.
3. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации.
4. Борьба за независимость и самоопределение Крыма.
5. Государственный переворот в Украине 2014г.
6. Право наций на самоопределение и вхождение Крыма в состав России: международно-правовые аспекты.
7. Основные направления развития Крыма в составе России.

Тестовые задания:

1. Как называется федеральный округ Российской Федерации (см. карту), в который входит полуостров Крым и город Севастополь?



2. Всеобщее народное голосование по какому-либо важному государственному вопросу, одна из форм непосредственной власти народа - это: А) выборы
 Б) референдум

3. Общекрымский референдум о статусе Крыма состоялся:

- А) 16 марта 2014 года
- Б) 17 апреля 2014 года
- В) 18 мая 2014 года

4. Крым был провозглашен независимым суверенным государством:

- А) 17 марта 2014 года
- Б) 18 апреля 2014 года
- В) 19 мая 2014 года

5. Причины присоединения Крыма и Севастополя к России:

- А) недовольство крымчан действиями сторонников Евромайдана, осуществивших силовую смену власти на Украине в феврале 2014 г.
- Б) отказ руководства Крымской автономии признать легитимность (законность, правомочность) новых властей Украины
- В) ответы а) и б) верны
- Г) нет верных ответов

6. Крым подписал договор о вхождении в состав Российской Федерации:

- А) 18 марта 2014 года
- Б) 18 апреля 2014 года

7 Большая часть мирового сообщества присоединение Крыма к Российской Федерации:

- А) признаёт
- Б) не признаёт

8. Каков статус Крыма в составе Российской Федерации?

- А) автономная область
- Б) край
- В) республика

9. Каков статус Севастополя в составе Российской Федерации?

- А) столица Крыма
- Б) город федерального значения

10. Государственными языками Крыма являются:

- А) русский
- Б) русский, украинский
- В) русский, украинский, крымско-татарский

11. Закончи фразу: Крупнейшим инфраструктурным проектом для России в XXI веке стал...



Тема 1.6. Основные тенденции и явления в культуре на рубеже XX – XXI вв.
Контрольные вопросы по теме:

1. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв.
Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей.
2. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио.

3. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
4. Реформы системы образования.

Тестовые задания:

Вариант 1

А1. Для развития культуры России в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) возрождение интереса к наследию советской культуры
- 2) усиление влияния церкви
- 3) повсеместное открытие клубов детского творчества
- 4) создание творческих союзов

А2. Ежегодный музыкальный фестиваль с участием лучших отечественных и зарубежных исполнителей

- 1) «Белые ночи»
- 3) «Золотой Остап»
- 2) «Кинотавр» 4) «Букер»

А3. Отметьте режиссеров наиболее популярных театральных постановок в 1990-2000-е гг.

- 1) Е. Светланов, В. Гergieв, Ю. Темирканов
- 2) С. Слонимский, А. Шнитке, М. Ростропович
- 3) Л. Додин, В. Фокин, А. Житинкин
- 4) Л. Гайдай, Ю. Герман, Ю. Хотиненко

А4. В 2000-е гг. были созданы фильмы

- 1) «Остров», «9 рота», «Идиот»
- 2) «Утомленные солнцем», «Блокпост», «Кольцо Нибелунгов»
- 3) «Война и мир», «Калина Красная», «В бой идут одни старики» 4) «Семнадцать мгновений весны», «Три тополя на Плющихе»

А5. Для развития российского кинематографа в 2004-2007 гг. характерно

- 1) увеличение количества сериалов про мафию
- 2) создание отечественных высокобюджетных фильмов
- 3) увеличение количества детских фильмов
- 4) приглашение иностранных режиссеров для постановок

А6. Пространственная композиция, сконструированная из разных материалов и предметов быта 1) перформанс
2) пред-а-порте
3) соц-арт 4) инсталляция

А7. Художник, создатель портретной галереи современников
1) А. Шилов
2) А. Рукавишников
3) А. Герман 4) В. Клыков

А8. Что из названного характеризует государственную политику в области культуры?
1) увеличение финансирования известнейших объектов культуры
2) создание канала «Культура»
3) поддержка издательской деятельности
4) все названное

А9. Скульптор, создатель памятника, посвященного 300-летию российского флота 1) С. Коненков
2) З. Церетели
3) Э. Неизвестный 4)
И. Глазунов

А10. Международное признание получили оперные исполнители
1) А. Нетребко и Д. Хворостовский
2) М. Плетнев и Е. Кисин 40
3) И. Чурикова и У. Лопаткина 4) Н. Гнатюк и Л. Лещенко

Вариант 2

А1. Что из названного характерно для российской культуры 90-х гг. XX в.? 1)
увеличение финансирования образовательных учреждений
2) упадок отечественного кинематографа
3) введение цензуры на телевидении 4) увеличение
количества киностудий

А2. Какое из названных событий произошло в 2003 г.?
1) концерт П. Маккартни на Красной площади

- 2) прекращение Синодального периода в истории Православной церкви
- 3) выход в свет фильма «Брат»
- 4) фильм «Утомленные солнцем» удостоен «Оскара»

А3. Что из названного характерно для изобразительного искусства 1990-х — начала 2000-х гг.?

- 1) возрождение стиля соцреализм
- 2) стремление к экспериментам
- 3) возвращение к традициям дореволюционного искусства
- 4) сокращение количества музеев

А4. Для развития отечественного спорта в 90-е гг. XX в. было характерно

- 1) сокращение спортивных клубов и секций
- 2) увеличение финансирования спорта
- 3) бойкотирование Олимпийских игр
- 4) успешное развитие детско-юношеского спорта

А5. Отметьте известных российских спортсменов начала XXI в.

- 1) А. Скокан и А. Герман
- 2) И. Глазунов и Д. Вишнева
- 3) И. Роднина и А. Зайцев 4) А. Немов и А. Карелин

А6. Какое из названных событий произошло в 2000 г.?

- 1) начата реализация целевых федеральных программ «Культура»
- 2) стартовал проект «Гора самоцветов»
- 3) открыта экспозиция «Москва-Берлин»
- 4) открыт Исторический музей

А7. Кто из названных спортсменок установил мировой рекорд в прыжках с шестом?

- 1) Л. Егорова
- 2) Е. Исинбаева
- 3) Т. Лебедева 4) А. Кабаева

А8. Государственный канал «Культура» начал свою работу 1) в 1997 г. 2) в 2000 г. 3) в 2006 г. 4) в 2009 г.

А9. Кто из названных лиц является главным режиссером Московского Художественного Академического театра им. А.П. Чехова? 1) М. Захаров 2) А. Ширвиндт 3) Ю. Любимов 4) О. Табаков

А10. Для развития отечественной культуры в 2000-2009 гг. характерно

- 1) увеличение количества театров
- 2) увеличение финансирования музеев
- 3) увеличение количества музеев
- 4) все названное

Задание 1. Выполните задание на установление соответствия между характеристиками художественных направлений в изобразительном искусстве и их названиями

Характеристики художественных направлений в изобразительном искусстве	Названия художественных направлений
А) Использование оптических эффектов Б) Массовое искусство, утверждающее, что любая вещь может быть предметом искусства В) Отрицание визуальной информации, рассмотрение искусства как сообщения Г) Создание сложных механических движущихся устройств Д) Искусство, стремящееся к фотографической иллюзорности изображения	1) Поп-арт 2) Оп-арт 3) Гиперреализм 4) Концептуализм 5) Кинетическое искусство

Раздел 2. Россия и глобальный мир Тема

2.1. Россия в процессе глобализации Контрольные вопросы

по теме:

1. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
2. Усиление Китая.
3. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.).
4. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.

5. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.

Тестовые задания:

Вариант 1

1. Глобализация в сфере финансов проявляется в

- 1) появлении электронных денег
- 2) создании национальных валют
- 3) появлении банковских монополий 4) господстве товарно-денежных отношений

2. Создание Всемирной торговой организации привело к

- 1) уменьшению импортных пошлин
- 2) запрещению транснациональных корпораций
- 3) увеличению объемов мелкой розничной торговли 4) превращению Китая в мирового промышленного лидера

3. Задачей государства в эпоху глобализации является

- 1) обеспечение международной конкурентоспособности страны
- 2) запрещение хождения иностранных денег
- 3) укрепление государственного сектора
- 4) подавление оппозиции

4. На современном этапе развития основные потоки инвестиций направлены в

- 1) США
- 2) Россию
- 3) Китай 4) Израиль

5. Формирование всемирного рынка капиталов, товаров, услуг и т.д. — это процесс 1) конкуренции

- 2) интеграции
- 3) дифференциации 4) колонизации

6. К глобальным экологическим проблемам не относится

- 1) увеличение рождаемости в развитых странах
- 2) технологический отрыв развитых стран от всего остального мира
- 3) нехватка питьевой пресной воды 4) рост угрозы мирового терроризма

7. К негативным последствиям процесса глобализации относится 1)

- ускоренный обмен технологиями между странами мира

- 2) расширение деятельности транснациональных компаний
- 3) разрушение традиционных укладов жизни
- 4) расширение мировой торговли

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и путем ее решения.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) демографическая проблема
- В) экологическая проблема
- Г) модернизация и преодоление отсталости

Пути решения

- 1) регулирование рождаемости
- 2) устранение нищеты, голода, неграмотности
- 3) прекращение вредных выбросов в атмосферу
- 4) сокращение запасов оружия

Вариант 2

1. Глобализация в сфере производства проявляется в

- 1) создании транснациональных корпораций
- 2) возрастании роли небольших предприятий
- 3) господстве товарно-денежных отношений
- 4) механизации физического труда

2. Создание Европейского союза, МВФ, Мирового банка привело к

- 1) усилению протекционизма
- 2) укреплению таможенных границ
- 3) введению национальной валюты в отдельных странах 4) созданию единого экономического пространства в Европе

3. Отрицательным последствием глобализации является

- 1) разрушение традиционных укладов
- 2) усиление колониального гнета
- 3) «холодная война» 4) увеличение рождаемости

4. Центрами мировой экономики являются

- 1) США, Восточная Европа, Ближний Восток
- 2) США, Западная Европа, Япония
- 3) США, Западная Европа, Россия 4) США, Западная Европа, Китай

5. Для международной интеграции характерен процесс

- 1) изоляции от других стран
- 2) отказа от участия в мировой торговле
- 3) введения единой валюты в нескольких странах
- 4) запрещения создания транснациональных предприятий

6. Мировой финансово-экономический кризис 2008-2010 гг. начался с 1) кризиса на фондовой бирже Нью-Йорка

- 2) невозврата ипотечных кредитов на рынке недвижимости США
- 3) разорения крупных нефтяных компаний США 4) дефицита государственного бюджета США

7. К проблеме модернизации и преодоления отсталости относится

- 1) угроза распространения террористических организаций
- 2) перенаселенность мегаполисов
- 3) массовый голод и нищета населения в странах Африки
- 4) старение наций

8. Установите соответствие между глобальной проблемой и ее содержанием.

Проблемы

- А) сохранение мира
- Б) преодоление отсталости и модернизация
- В) экологическая проблема
- Г) демографическая проблема

Содержание

- 1) распространение ядерных технологий
- 2) рост задолженности стран третьего мира
- 3) «озоновые дыры» в атмосфере 4) стремительный рост населения

Тема 2.2. Россия в мировой экономике Контрольные

вопросы по теме:

1. Экономическое развитие России в конце 90-х гг. 20 века.
2. Финансовый дефолт 1998 г. и его последствия для Российской экономики.
3. Анализ развития российской экономики после кризиса 1998 г.
4. Мировой финансовый кризис 2008 г. и его влияние на российскую экономику.

Тестовые задания:

1. К конкурентным преимуществам России не относятся:
 - б) наличие крупных запасов природных ресурсов;
 - в) многочисленные трудовые ресурсы;
 - г) все ответы верны.

2. В структуре российского импорта основное место занимают:
 - а) топливо и сырье;
 - в) услуги;
 - г) все ответы неверны.

3. Основу международной специализации российской экономики составляют:
 - а) услуги;
 - в) продукция легкой промышленности;
 - г) продукция пищевой промышленности;
 - д) все ответы неверны.

4. Первоочередными целями современной внешнеэкономической политики России являются:
 - а) обеспечение доступа отечественным предприятиям к мировым рынкам ресурсов;
 - б) достижение благоприятного торгово-политического режима в отношениях с другими странами и их торговыми группировками;
 - в) долгосрочное урегулирование валютно-финансовых проблем;
 - г) формирование эффективной системы защиты внешнеэкономических интересов РФ.
 - д) все ответы верны

5. Основными торговыми партнерами России являются:
 - а) страны СНГ;
 - б) Гватемала;
 - е) Монако;
 - ж) Египет;
 - з) Бельгия;

6. Наиболее крупные иностранные инвесторы России:
 - б) Дания;
 - в) Австралия;
 - д) Швеция;

з) страны СНГ.

7. Неконкурентоспособными на внешнем рынке отраслями России являются:

- а) нефтяная промышленность;
- г) черная и цветная металлургия;
- е) газовая промышленность.

8. Россия на мировой арене выступает в роли:

- а) должника;
- б) кредитора;

9. Россия является в настоящее время членом следующих интеграционных объединений:

- а) НАФТА; б) СНГ; в) ЕС;

10. На современном этапе для России характерны следующие проблемы:

- а) обострение демографической проблемы;
- б) износ основных фондов;
- г) выплата крупной суммы внешнего долга;

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации **Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине** **(дифференцированному зачету) 1.**

Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991–1999 гг.

2. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии.

3. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. 4. Финансово-экономический кризис 1998 года и преодоление его последствий.

5. Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт.

6. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война.

7. Радикальный исламизм и терроризм.

8. Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве. 9. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС.

10. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период

11. Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф. Януковича от должности.
12. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации
13. Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. 14. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры».
15. Реформы системы образования.
16. Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир.
17. Пандемия и ее влияние на мировое развитие.
18. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.
19. Интеграция России в международные экономические организации.
20. Санкционная война: санкции и контрсанкции.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить
		к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 История России осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задачи и задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты); диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения. **дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
**ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»**
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	7
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	49
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	52

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний;

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода;

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	- читать и переводить профессионально-ориентированную литературу, в том числе профессиональную медицинскую документацию; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные темы; - заполнять необходимую документацию, используя извлеченную и общепринятую профессиональную информацию;	- основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; - правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; - лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; - грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности; - особенности переводов текстов профессиональной направленности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Введение			
1.	Тема 1.1.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5.	Устный опрос, разноуровневые задания
	Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании	ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	
Раздел 2. Анатомия и физиология человека			
2.	Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
3.	Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, сообщение
4.	Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
6.	Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания,

7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
Раздел 3. Больничная служба			
8.	Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
9.	Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
10.	Тема 3.3. Больничная палата	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
11.	Тема 3.4.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Устный опрос, тест,

	Процедура госпитализации. Карта пациента.	ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	разноуровневые задания
Раздел 4. Первая помощь			
12.	Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
13.	Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, сообщение
14.	Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение

15.	Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
Раздел 5. Заболевания и симптомы			
16.	Тема 5.1. Симптомы заболеваний	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
17.	Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
18.	Тема 5.3. Заболевания органов дыхания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, сообщение
19.	Тема 5.4. Основные детские заболевания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
20.	Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
21.	Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания, сообщение
22.	Тема 5.7. Признаки физической смерти человека	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 6. Питание			

23.	Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
24.	Тема 6.2. Витамины и минералы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания, сообщение
25.	Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
Раздел 7. Сестринский уход			
26.	Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос
27.	Тема 7.2. В больнице	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
28.	Тема 7.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
29.	Тема 7.4. Работа с медицинской документацией	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Тест, разноуровневые задания
Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил			
30.	Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
31.	Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, тест, разноуровневые задания

Раздел 9. Лечение пациентов			
32.	Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
33.	Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
34.	Тема 9.3. Виды альтернативной медицины	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания
35.	Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.	ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09 ПК 2.1, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 4.4, ПК 4.5. ЛР8, ЛР6, ЛР7, ЛР8, ЛР9, ЛР13, ЛР16, ЛР18.	Устный опрос, разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос, собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	Комплект разноуровневых заданий
4	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Введение

Тема 1.1. Иностранный язык в профессиональном медицинском образовании

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it an easy thing to learn a foreign language?
2. Why do people learn foreign languages?
3. Do you know any foreign language?
4. Where do the native speakers of English live?
5. What can you say about the English language?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите предложения:

1. Медицинский колледж – это популярное образовательное учреждение в городе.
2. В колледже 4 факультета: сестринский, лечебный, фармацевтический и факультет лабораторной диагностики.
3. Наши студенты имеют возможность получить хорошее образование.
4. Они изучают доклинические и клинические предметы, проходят практику в больницах и работают в лабораториях.
5. Наши студенты овладевают основами практической и теоретической медицины.
6. В конце каждого года студенты сдают экзамены и зачёты.
7. Многие студенты принимают активное участие в жизни колледжа.
8. Заканчивая колледж, студенты становятся медицинскими работниками и начинают работать.

Упр. 2. Объедините колонки по смыслу: 1.

Our students have an excellent

2. In the college the students master the basis of ...

3. The students study theory in ...

4. They learn pre-clinical ...

5. Our students have practical ...

6. The students work ...

7. Each college's year consists of ...

8. At the end of the term students ...

a) training at different clinics and hospitals.

b) theoretical and practical medicine

c) take exams and credit tests.

d) the classrooms of the college.

e) at laboratories and write their scientific work

f) opportunity to get education

g) two terms

h) and clinical subjects

Раздел 2. Анатомия и физиология человека

Тема 2.1. Основные системы человека: название, основные функции

Контрольные вопросы по теме:

1. What are the functions of blood?

2. What is the main function of the circulatory system?
3. Where is the nervous system situated?
4. What does the nervous system consist of?
5. What organs does the respiratory system consist of?

Упражнения по теме: Упр. 1. Постройте предложения, используя следующие слова:

a) the, system, begins, digestive, mouth, the, with. b) function, to remove, major, the, of, urinary, the, system, urine, is. c) is, the, system, of, complex, one, the, nervous, most, systems, all, of, body, human. d) lymph, are, blood, and, the, tissues, body, of, liquid, the. e) includes, muscles, the, and, musculoskeletal, the, system, bones, joints.

Упр. 2. Вставьте вместо пропусков: *can* or *can't*.

1. I _____ draw. 2. I _____ speak French. 3. My friends _____ roller-skate. 4. My granddad _____ sing. 5. I _____ ride a bike. 6. My mum _____ ski. 7. My dad _____ skate. 8. My pet _____ play football.

Тема 2.2. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы.

Контрольные вопросы по теме:

1. Where does the left ventricle push the blood?
2. Do oxygen molecules detach from the red blood cells in capillaries or in veins?
3. What part of the heart does deoxygenated blood enter?
4. Does the right ventricle pump blood through the pulmonary artery?
5. Where does the blood pick up oxygen?
6. What is the total amount of the red blood cells in a human being?
7. What is the main function of the circulatory system?

Тестовые задания:

1. Which type of blood vessel has a 'pulse'?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
2. Which type of blood vessel has valves inside?
 - a) Artery
 - b) Vein
 - c) Capillary
3. Which type of blood vessel carries blood away from the heart? a) Artery

- b) Vein
 - c) Capillary
4. What sort of circulatory system is the human circulatory system?
- a) An open circulatory system
 - b) A single circulatory system
 - c) A double circulatory system
5. From which chamber of the heart does blood leave to go to the lungs?
- a) Right ventricle
 - b) Right atrium
 - c) Left ventricle
6. Which valve prevents blood flowing back into the left atrium from the left ventricle?
- a) The semi-lunar valve
 - b) The bicuspid valve
 - c) The tricuspid valve
7. Which chamber produces the highest pressure in the blood?
- a) Right atrium
 - b) Left atrium
 - c) Left ventricle
8. What effect does adrenaline have on the heart?
- a) It increases the heart rate only
 - b) It increases the stroke volume only
 - c) It increases the heart rate and stroke volume
9. Which of these is a common risk factor for heart disease?
- a) Having low blood pressure
 - b) Being overweight
 - c) Exercising regularly
10. In coronary heart disease, what are the fatty deposits on the walls of the arteries called?
- a) Plaques
 - b) Platelets
 - c) Plasma

Тема сообщения: «Сердечно-сосудистая система человека»

Тема 2.3. Кровь. Состав крови. Клетки крови.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is the difference between neutrophils, basophils and eosinophils?

2. When does the percentage of eosinophils increase?
3. The process of chemotaxis means «cell-eating», doesn't it? 4. What stimulates the formation of lymphocytes?
5. When do the lymph nodes become infected?
6. What kind of experiment is performed to prove this statement?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте глагол в нужной форме, чтобы образовать условные предложения 0-го типа.

1. If you _____ (to drive) along the river bank it _____ (to be) twenty miles out of your way.
2. If you _____ (to take) your mobile phone into class, it _____ (must) be turned off.
3. We _____ (not use) calculators when we _____ (write) tests.
4. If you _____ (to push) this button, the volume _____ (to increase).
5. If you _____ (to close) the door, it _____ (to lock) automatically.
6. I _____ (to wear) my old boots when I _____ (to work).
7. When I _____ (to cook) salads, I _____ (to use) only olive oil.
8. When I _____ (to concentrate), please _____ (not to make) so much noise.
9. Unless prices _____ (to rise), it _____ (not to be) a good investment.
10. Unless someone _____ (to ask) you politely, _____ (to refuse) to do anything.

Упр. 2. Закончите предложения:

1. If it is winter, ...
2. If you eat bad food, ...
3. If you don't feel well, ...
4. If babies are hungry, they ...
5. If I am thirsty, I ...
6. If you have a headache, ...
7. If we are late for college, ...

Упр. 3. Раскройте скобки, чтобы образовать условные предложения I типа

1. If you ... (not help) me, I ... (not pass) the exam tomorrow.
2. We ... (buy) this car if you ... (give) us a discount.
3. If my dad ... (find) his tools, he ... (be able) to repair my bike.
4. If David ... (not give up) smoking, Liza ... (not marry) him.
5. Mary ... (meet) her friends from Italy if she ... (come) to the party.
6. If you ... (lend) me the money, I ... (pay) you back next month.
7. They ... (not let) you into the cinema if you ... (lose) your tickets.
8. If my sister ... (travel) to Japan, she ... (buy) a kimono for me.

Упр. 4. Подчеркните правильный вариант ответа.

1. If Rita opens /will open a boutique in the High Street, she'll make lots of money.
2. If the economy doesn't improve, lots of businesses will close / would close down.
3. This burglar alarm is so sensitive: it goes off if a mouse runs / will run across the floor.
4. George may go to prison unless he won't pay / pays his taxes.
5. The

company was / would be more successful if it spent more money on advertising. 6. If the employees of a company are/were happy, they work harder. 7. We might sell our business if it makes / would make another loss this year. 8. It looks like Molly'll be okay, unless something new will happen / happens. 9. Unless Shelly had read him wrong, Jack would find /would have found her unorthodox approach irresistible. 10. Mat would not trust/ didn't trust that unless he had to.

Тема 2.4. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the skeleton consist of ?
2. How many bones are there in the skeleton of the adult ?
3. What are the chief parts of the human body ?
4. What parts does the head consist of ?
5. What are the main bones of the trunk ?
6. What does the spine consist of ?
7. What is the vertebra formed of?
8. Where is the breastbone ?
9. What are the main parts of the lower extremity?
10. What are the chief parts of the upper limb ?
11. What are the bones of the skeleton connected by ?
12. What are the three major types of muscles in the body?
13. Which type of muscle is found in your digestive system?
14. What connects bones and muscles together?
15. What do skeletal muscles working with bones give your body?

Тестовые задания:

1. What muscles are involuntary?
A) Heart Muscles B) Leg Muscles C) Arm muscles
2. Who tells voluntary muscles what to do?
A) Brain B) ears C) spinal cord
3. What are two jobs that smooth muscles do?
A) Control the flow of blood, move the stomach walls and they move wastes through the large intestine
B) Nothing
C) Everything
4. Which muscles are called voluntary muscles?

- A) rough muscles **B) Skeletal muscles** C) smooth muscles 5.
- What do heart muscles do?
- A) Nothing
- B) **They make the heart beat and pump blood to other parts of the body**
- C) Give the body oxygen
6. What does a tendon do?
- A) disconnect muscles B) nothing **C) Connect muscles to bones**
7. How many muscles does the muscular system have?
- A) **3** B) 4 C) 2
8. What happens to muscles when it stops working?
- A) The muscle goes back to regular size
- B) **The muscles becomes tense**
- C) The muscle becomes swollen
9. The muscle that pumps blood throughout your body is:
- A) Skeletal muscle B) Smooth muscle **C) Cardiac muscle** 10.
- Some of your biggest and most powerful muscles are:
- A) In your calves and thighs**
- B) In your back near your spine**
- C) In your arms**

Упражнения по теме:

Упр. 1. Закончите предложения:

1. The face is made up of these parts:.....
2. The trunk consists of the two cavities:.....
3. The main internal organs in the trunk are:.....
4. The upper extremity is divided into:.....
5. The parts of the lower extremity are:.....

Упр. 2. Решите, верны ли следующие утверждения (Т) или нет (F) а)

The heart and the lungs are situated within the thoracic cavity.

- b) The thorax lies above the diaphragm.
- c) The internal organs contained in the thorax are the heart, the lungs, the trachea and the urinary bladder.
- d) The pelvic cavity lies below the abdominal cavity.
- e) The inner side of the hand is called the forearm.

Темы сообщения: «Скелетная система», «Мышечная система человека»

Тема 2.5. Анатомия и физиология нервной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. Where is the nervous system situated?
2. What does the nervous system consist of?
3. What is a ganglion?
4. What is a synapse?
5. What does the central nervous system consist of?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Скажите верны или неверны следующие утверждения:

1. The brain is the organ of the central nervous system.
2. The brain is responsible for eating and drinking only.
3. Within the brain neurones are grouped together into many different structures.
4. Each group of neurones within the brain is involved in different functions of the organism.
5. The central nervous system works as a collection of different mechanisms.
6. Different parts of the brain work together to produce certain effects.

Тема 2.6. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. What organs does the alimentary tract consist of?
2. What are the main structures of the oral cavity?
3. What is the tongue?
4. Where does food pass from the mouth?
5. What is the role of the stomach?
6. What is the largest cavity in the human body?
7. What are the chief portions of the small intestine?
8. What is the large intestine divided into?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

stomach	chewed	food	energy small
rectum	liver saliva	mouth	intestine
waste	swallow	large intestine	digestion
system	absorbed	tongue liquids	pharynx
acid			esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called

_____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Подготовка сообщений на тему «Нервная система», «Дыхательная система», «Пищеварительная система», «Мочевыделительная система», «Половая система» (на выбор обучающегося).

Раздел 3. Больничная служба

Тема 3.1. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей

Контрольные вопросы по теме:

1. Do Russians get medical service free of charge?
2. What must you do when you have fallen in?
3. Where can a patient be informed about the doctor's consulting hours?
4. Is the period of waiting for the doctor's consultation long?
5. In what case do we get a sick-list?
6. Do you always go to see a doctor when you fall ill?
7. How can you treat yourself if you have caught cold?

Тестовые задания:

1. My parents ____ in a detached house.
a) lives **b) live** c) are lived 2.
The sun ____ in the East.

- a) rise **b) rises** c) rising 3.
A red traffic light ____ “Stop”.
a) means b) mean c) is mean 4.
He ____ to any parties.
a) isn't belong b) don't belong **c) doesn't belong** 5.
Do you ____ where the post office is?
a) know b) knowing c) knows 6.
My mother ____ lots of money on clothes.
a) don't spend **b) spends** c) spend 7.
Martin never ____ me text messages.
a) sends b) doesn't send c) send 8.
____ lunch at work?
a) Are you usually have
b) **Do you usually have**
c) Does you usually have 9. I ____ too much coffee.
a) drinking b) drinks **c) drink** 10.
The bank always ____ on time.
a) opens b) is open c) open

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present Simple.

1. My working day (to begin) at six o'clock. 2. I (to get) up, (to switch) on the TV and (to brush) my teeth. 3. It (to take) me about twenty minutes. 4. I (to have) breakfast at seven o'clock. 5. I (to leave) home at half past seven. 6. I (to take) a bus to the institute. 7. It usually (to take) me about fifteen minutes to get there. 8. Classes (to begin) at eight. 9. We usually (to have) four classes a day. 10. I (to have) lunch at about 2 o'clock.

Упр. 2. Переведите предложения на английский язык 1.

Мы всегда ходим за покупками по субботам.

2. Когда ты приходишь домой после занятий? 3. Мой брат редко убирается в своей комнате.

4. Что они обычно смотрят по телевизору по вечерам?

5. Кто ходит за покупками в вашей семье? – Моя мама.

6. Врач осматривает больных каждый день.

7. Медсестра не заполняет истории болезни.

8. У моей мамы болит голова.

9. Какие болезни лечит этот врач? 10. Больной измеряет температуру и принимает свои лекарства.

Упр. 3. Выберите из скобок нужную форму. Объясните сделанный выбор.

1. It sometimes (snows/is snowing) here in April.
2. It (snows/is snowing) now.
3. Every morning mother (cooks/is cooking) breakfast for us. 4. It is 8 o'clock now. Mother (cooks/ is cooking) breakfast.
5. Every day father (leaves/is leaving) the house at half past eight.
6. Now it is half past eight. Father (leaves/is leaving) the house.
7. We often (watch/are watching) TV.
8. Now we (sit/ are sitting) in armchairs and (watch/are watching) TV.
9. Sometimes Mike (does/is doing) his lessons in the evening.
10. Look at Mike. He (does/is doing) his lessons.
11. It often (rains/is raining) in September.
12. It (rains/is raining) now. 13. Every day the family (has/is having) tea at 5 o'clock.
14. It is 5 o'clock now. The family (has/is having) tea.

Упр. 4. Поставьте глаголы в скобках в нужном времени и в нужной форме.

1. He often (go) to the cinema.
2. They (watch) TV at the moment.
3. She (write) letters to her mother every week.
4. Nina usually (drive) to work.
5. Father (sit) on the sofa now.
6. Listen. The telephone (ring).
7. Tim (study) a new language every year.
8. We always (spend) the summer in York.
9. In summer we usually (go) to the seaside.
10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Тема 3.2. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.

Контрольные вопросы по теме:

1. Is it necessary to study to become a doctor?
2. Is profession of a doctor connected with a great responsibility? Why?
3. Have you seen a doctor working?
4. In your opinion, must a doctor be a kind and attentive person?
5. What do you think, is it pleasant to see a person healthy again?
6. What else do you know about doctors and their profession?

Тестовые задания:

1. We saw a ballet ____ Julia's birthday.
a) at b) in c) on

2. Are you doing anything special _____ New Year?
a) at b) in c) on
3. Julia goes to her fitness class _____ Tuesdays.
a) at b) in c) on
4. I'm going on holiday ____ July.
a) at b) in c) on
5. Beate's furniture will be delivered _____ April.
a) at b) in c) on
6. Where were you _____ May 4th?
a) at b) in c) on
7. He is taking his driving test _____ eleven o'clock.
a) at b) in c) on
8. Luke is coming _____ five days.
a) at b) in c) on
9. She rests _____ weekends but works hard from Monday till Friday.
a) at b) in c) on
10. Women wore long skirts _____ those days.
a) at b) in c) on
11. Bye-bye! See you _____ Monday.
a) at b) in c) on
12. It's nice to be here _____ such a lovely day.
a) at b) in c) on
13. My father is a doctor. He often comes home late _____ night.
a) at b) in c) on
14. My daughter get married _____ April.
a) at b) in c) on
15. My parents bought their house _____ 1967.
a) at b) in c) on

Упражнения по теме:

Упр. 1. Выполните, используя модель. Ask how many departments are there in the hospital. Use the pattern.

Модель:

How many departments are there in the hospital?

There are six departments in the hospital.

Подстановки: wards, patients, bathrooms, toilet rooms, nurses, doctors, operating rooms, dressing rooms.

Упр. 2. Выполните используя модель. Ask what floor is each department on. Use the pattern.

Модель:

What floor is the Cardiology on?

Подстановки: Urology, Gynecology, Therapeutic Department, X-ray room, Reception.

Упр. 3. Найдите лишнее слово

1. A doctor, a nurse, an assistant, a patient, a ward.
2. A department, a ward, an X-ray room, a floor, an operating room.
3. Urology, Gynecology, Therapeutic Department, Reception, Cardiology.
4. A laboratory, a floor, an X-ray room, a dressing room, a ward for diagnostics.

Тема 3.3. Больничная палата

Контрольные вопросы по теме:

1. Who works at the hospital?
2. Who takes the temperature of the patients?
3. What do the nurses do?
4. Who retells the doctor about the condition of the patients?
5. When does the doctor prescribe some new medicine or injections?
6. How do you think, who must be very attentive in a patient's condition?

Тестовые задания:

1. There ____ some milk in the jar. Would you like to add it to your tea? **a) is**
b) isn't
c) are
2. There ____ 8 letters in the word "November"
a) are
b) is
c) am
3. ____ there a bag under the table?
a) were

- b) is
- c) are

4. There ____ a book on the desk last lesson.

- a) were not
- b) was not
- c) is not

5. There ____ a pen and two copybooks in my packet.

- a) is
- b) are
- c) were

6. There ____ a new shop near my house next month.

- a) is
- b) are
- c) will be

Упражнения по теме:

Упр. 1. Исправьте ошибки в предложениях:

1. Are there any milk in the fridge? 2. There is no tomatoes in the salad. 3. Is there some sugar in this coffee? 4. There are some hamburger on the menu. 5. I'd like any potatoes, please. 6. There are some jam on the bread. 7. There's some fly in my soup. 8. We've got some banana. 9. There isn't some money in my pocket. 10. There is some posters on the wall. 11. Is there a salt in this soup?

Упр. 2. Заполните пропуски в следующем тексте подходящими словами.

- a) Patients; b) Treatment; c) Examines; d) Chest; e) Depressed; f) Surgery;
g) Blood pressure; h) Prescribes; i) Disease; j) Chemist; k) Nurse;
l) Prescription;**

When people have some problems like being (1)_____ or having lost appetite, they go to see the doctor in his (2)_____. Every doctor has a (3)_____ to help him. When the doctor sees (4)_____ in his surgery, first he listens to their problems, then he (5)_____ them. He takes the patient's temperature, listens to his (6)_____, looks in his ears, eyes, takes his (7)_____. Then, if the (8)_____ isn't so serious, he (9)_____ some medicine. Later the patient will take the (10)_____ to the (11)_____. If something is seriously wrong with the patient, the doctor sends him to hospital for (12)_____.

Тема 3.4. Процедура госпитализации. Карта пациента.

Контрольные вопросы по теме:

1. What does the doctor usually do before examining you?
2. How does he examine you?
3. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
4. What symptoms can people have when they are ill?
5. How will the doctor examine his patient?
6. Where do people usually buy medicine?
7. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

Тестовые задания:

1. They were standing on the corner when I them.
a) seen b) was seeing **c) saw** d) seeing 2.
The sun when I woke up.
a) shine **b) was shining** c) shining d) is shining 3.
It when I left the office.
a) was snowing b) snowing c) snows d) is snowing 4.
I was cooking lunch when the phone
- a) ring b) was ringing **c) rang** d) is ringing 5.
She fell asleep while she the movie.
a) were watching b) watch c) watching **d) was watching**
6. Our kids were sleeping when we home from the theatre.
a) got b) gotten c) get d) were got 7.
Ann broke a plate while she the dishes.
a) was washing b) washing c) washes d) has washed
8. Our grandparents were working in the garden when it to rain.
a) was starting b) start **c) started** d) is starting 9.
I found a purse while I home.
a) were walking **b) was walking** c) walk d) walking 10.
They were speeding when the accident
- a) was happening **b) happened** c) happen d) happens

Упражнения по теме: Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Clinics, obstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.

1. A specialist in psychiatry is a
2. A specialist in obstetrics is a
3. A specialist in neurology is a

4. An anatomist studies
5. In the polyclinics the patients' files are in the
6. The doctor examines you and prescribes necessary
7. The doctor sees his patients in the
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an
9. Different analyses and tests are made in
10. The hospitals where medical students have their practice are called

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history). 2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth). 3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate). 4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions). 5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Раздел 4. Первая помощь

Тема 4.1. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях

Контрольные вопросы по теме:

1. What are bruises?
2. What causes bruising?
3. How can you reduce bruising?
4. Can you get a bruise when you fall on your knee?
5. How can you relieve the pain of a bruise?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте вместо точек пропущенные слова:

(Panic, pain, calm, first aid, blood, transfusion, clean cloth, nose, nose bleed, bleeding, possible, breathe, arm, leg, limb, dark, red, blood)

1. When the... flows from a vein it is
2. If the bleeding is from an ... or ... raise the... .

3. The person must... throng his mouth
4. Stop the... as...soon as...
5. Put over the wound and bandage it tightly
6. If a person has...after a bad bruise, put a cold compress on his...
7. The saves many lives
8. In severe cases doctor make.... ..
9. When you give the first aid you must be ... and act without...
- 10.If will relieve the

Упр. 2. Составьте предложения, используя следующие слова и выражения:

1. Stop, as, as. The, soon, bleeding, possible.
2. Put, a, on, his, cold, compress, nose
3. He, bad, had, a, bruise
4. The, die, person, max
5. A, put, clean, over, the, cloth, wound.

Упр. 2.Продолжите предложения

1. If you fall on the knee ...
2. The bruised place looks ...
3. If there is a scratch you should ...
4. If the bruise hurts very much you should ...
5. If the bruise is very bad you should ...

Упр. 3. Дайте советы

1. The boy has fallen. His knee hurts very much. *I think he should ...*
2. I have a scratch. *I think you should ...*
3. The sportsman has a very bad bruise. *I think he must ...*

Тема сообщения «Первая помощь при ушибах и кровотечениях»

Тема 4.2. Виды переломов. Оказание первой помощи.

Контрольные вопросы по теме:

1. What is a fracture?
2. Is it necessary to use X-ray?
3. What kind of splints are used for immobilization?
4. What fractures are more serious?
5. How can you help a man with the fracture?

Тема сообщения «Первая помощь при переломах»

Тема 4.3. Оказание первой помощи при отравлениях

Контрольные вопросы по теме:

1. Why is it important to wash your hands before eating?
2. What exactly is food poisoning?
3. What are the symptoms of food poisoning?
4. What are the most common types of food poisoning?
5. How could you treat food poisoning?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте недостающие по смыслу слова из данных ниже и переведите предложения.

X-rays, open, a bone, closed, swelling, a splint, plaster casts

1. The word "fracture" means a break in
2. There are two kinds of fractures: and
3. appears quickly.
4. Use for the broken limb.
5. Doctors use to see the break and put on the broken limbs.

Упр. 2. Исправьте следующие предложения, если они неверны по смыслу.

1. There is a wound in a closed fracture.
2. There are two kinds of fractures: open and closed.
3. Closed fractures are more serious than open ones.
4. Don't let the person move.

Упр. 3. Составьте предложения из следующих слов и словосочетаний и прочитайте их.

1. an open fracture has a patient
2. the person don't let move
3. to see the break use X-rays doctors

Упр. 4. Расположите реплики диалога в правильном порядке.

- All right. I'll consult a doctor.

- What is the matter with you, Ann?
- I fell on the skating - rink and hurt my right leg badly.
- I'm afraid you have a fracture.
- But I want you to have an X-ray examination.
- Don't be afraid, Granny. It's not a fracture. You see there is no swelling on my leg.

Тема сообщения «Оказание первой помощи при отравлении»

Тема 4.4. Оказание первой помощи при шоке, обмороке

Контрольные вопросы по теме:

1. What medical institutions do you know?
2. Who can work at the station of emergency medical help?
3. How must a person act when he/she gives the first aid?
4. What is the first aid?
5. What emergency conditions do you know?
6. What must you do if the patient has a bruise?
7. What color is the blood when it flows from the artery? From the vein?
8. How must we bandage the wound?
9. What must we do if the bleeding is from the arm, leg or nose?
10. What does the word "Fracture" mean?

Тестовые задания:

1. If you help a person who lost his consciousness:
 - a) keep him quiet;
 - b) **give the person to breathe in ammonia water;**
 - c) take his temperature
2. In attacks of angina pectoris the patients suffer from ...
 - a) pain in the chest and behind the breastbone;
 - b) **dry cough;**
 - c) loss of appetite
3. Perforating ulcers are characterized by...
 - a) pain which is usually dull in character;
 - b) acute pain in the stomach;
 - c) **sharp pain in the substernal area radiating down the arm**
4. What is the first symptom of many infectious diseases?
 - a) **high temperature;**
 - b) skin rash;
 - c) headache
5. What are the aids for poisoning?
 - a) **give the person 4-8 glasses of water;**
 - b) lay the person down;

- c) cover him warmly
6. The disease of the endocrine system caused by a large amount of sugar in the body is:
- a) measles
 - b) **diabetes**
 - c) pneumonia
7. If you help a person who has a sunstroke:
- a) **take the person into a cool place and put cold cloth on his head;**
 - b) cover him with blankets;
 - c) do not let the person move
8. If a person breaks his arm or leg he complains of:
- a) **pain in the place of the break;**
 - b) bad toothache;
 - c) dry cough
9. Patients with hypertension complain of ...
- a) **headaches, nose bleedings, heartaches;**
 - b) muscular pains;
 - c) stomachache
10. What appetite has the patient suffering from gastric carcinoma?
- a) It is increased.
 - b) **It is reduced.**
 - c) It is normal.

Упражнения по теме:

Упр. 1. Распределите данные слова и словосочетания по графам таблицы:

Emergency condition	Symptoms	First Aid

Fainting, weakness, to sprinkle with cold water, weak and slow pulse, poisoning, sunstroke, to cool the body, vomit, nausea, to give to breathe in ammonia water, to empty the stomach, dry and red skin, shallow breathing, to give much water to drink - 4-8 glasses, high temperature, hot skin, a bad headache, to rub the patient's skin with a sponge to keep up blood circulation, to give anesthesia.

Тема сообщения: «Оказание первой помощи при шоке, обмороке»

Раздел 5. Заболевания и симптомы

Тема 5.1. Симптомы заболеваний

Контрольные вопросы по теме:

1. What diseases are more common in the first two years of life? Why?
2. What is chronic lung disease?
3. What infants are more subjected to chronic lung disease?
4. What is the main symptom of croup?
5. What does the treatment of croup consist of?
6. What is common cold characterized by?
7. Is there any treatment for the common cold?
8. Is vitamin C helpful in control of cold or not?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

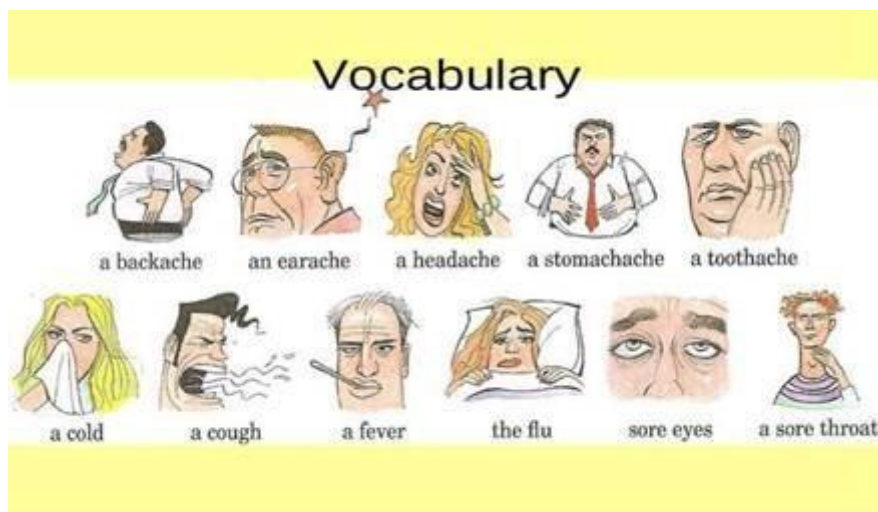
M. The rash appeared yesterday.

Тема 5.2. Клинические проявления отдельных заболеваний**Контрольные вопросы по теме:**

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What are the symptoms of pneumonia?
3. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
4. What is tuberculosis?
5. What is the difference between tuberculosis infection and tuberculosis disease?
6. How soon do symptoms appear after you are infected?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите устно на русский язык симптомы заболеваний



Упр. 2. Выберите лишнее слово, которое не вписывается в список, объясните причины вашего выбора.

1. Flu, dysentery, cough, smallpox, mumps;
2. Rash, chills, weakness, nausea, tuberculosis;
3. Headache, cut, cold, sneeze, fever temperature.

Упр. 3. Сопоставьте прилагательные в части А с подходящими существительными в части В. Переведите значение каждой фразы.

Часть А (прилагательные)	Часть В (существительные)
chicken	parasites
contagious	person
sharp	poisoning throat
intestinal	disease pox
medical	pain
food sore	infection
ear healthy	treatment

Тема 5.3. Заболевания органов дыхания

Контрольные вопросы по теме:

1. Is pneumonia an acute inflammation of the lungs?
2. What it may be caused by?
3. What it may follow after?
4. What are the symptoms of pneumonia?
5. May the child be treated at home or at hospital?
6. In which case the child may need oxygen?

7. Can most pneumonias be treated with antibiotics?
8. What is tuberculosis?
9. Who is at risk for tuberculosis?
10. How is tuberculosis spread?

Тестовые задания:

1. How do you get tuberculosis?
 - A. Through the air
 - B. Through sexual contact
 - C. Through contaminated food
 - D. Through blood
 - E. A and C
2. Who is at risk of developing tuberculosis in this country?
 - A. People taking certain medicines
 - B. Migrant farm workers
 - C. People with HIV
 - D. All of the above
3. What makes TB hard to diagnose?
 - A. Symptoms aren't always obvious
 - B. Symptoms come and go
 - C. The disease may take years to become active
 - D. A and B
4. What are the symptoms of active TB?
 - A. Weight loss
 - B. Night sweats
 - C. Loss of appetite
 - D. All of the above
5. How is TB diagnosed?
 - A. Chest X-ray
 - B. Sample of sputum
 - C. Skin test
 - D. All of the above
6. How is TB treated?
 - A. Antiviral medicines
 - B. Antibiotics
 - C. Surgery
 - D. Chemotherapy
7. What is causing TB to become a serious public health problem?
 - A. The rise in number of people with HIV infection

- B. An increasing number of immigrants from areas of the world where TB is common
 - C. An increasing number of homeless people
 - D. More people failing to finish their TB treatment
 - E. All of the above
8. Who in the U.S. should receive a vaccine for TB?
- A. Infants
 - B. Teens
 - C. Adults under age 65
 - D. Adults over age 65
 - E. None of the above
9. Tuberculosis (TB) is caused by a virus?
- A. True
 - B. False
10. People who use drugs who are HIV negative are at increased risk of tuberculosis?
- A. True
 - B. False

Тема сообщения: «Болезни органов дыхания»

Тема 5.4. Основные детские заболевания Контрольные вопросы по теме:

1. How is a child defined from the medical point of view?
2. What types of childhood diseases can you name?
3. Can adults be also contracted by the childhood diseases?
4. How is the childhood vaccination schedule officially named in Russia?
5. What diseases must children be vaccinated against in Russia?
6. How can the symptoms of illnesses appear in children?
7. Who should be notified first when a child is ill?

Тестовые задания:

1. The symptoms of diphtheria are...

- a) sore throat, fever, whitish patch, headache, difficulty in swallowing.
- b) sore throat, fever, jaundice.
- c) sore throat, fever, whitish patch, pain on opening the mouth or chewing.

2. Name the infection disease: a mild disease with low grade fever, some pain behind ears due to enlargement of glands, and a mild pinkish rash. a) Mumps

- b) Rubella

c) Hepatitis

3. What may Mumps affect?

a) Testicles in boys and ovaries in girls.

b) Liver.

c) Heart

4. What are the causes of Tonsillitis?

a) Virus.

b) Cocci.

c) **Streptococcus.**

5. Are there any ways of prevention of Typhoid?

a) Diet.

b) Vitamins.

c) **typhoid vaccine.**

6. What are the main symptoms of poliomyelitis?

a) Fever, slight headache, listlessness.

b) **Fever, general discomfort, headache, stiff neck, stiff back.**

c) Fever, headache.

7. What is the cause of typhoid?

a) Bacillus

b) Streptococcus

c) Virus

8. Are there any ways of prevention of tonsillitis?

a) Tonsillitis vaccine

b) Diet

c) **There are no any way of prevention.**

9. What is incubation period of poliomyelitis?

a) 2-3 days.

b) **30 days.**

c) 7-21 days.

10. For whom is whooping cough more severe?

a) For babies under 1 year age.

b) For children from 5-7 years age.

c) For everybody.

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски: diphtheria, influenza, appendix, tuberculosis, pneumonia

1) _____ may seem like a common cold with a runny nose, sneezing and sore throat. But colds usually develop slowly, whereas the flu tends to come on suddenly.

- 2) _____ is an infection that inflames the air sacs in one or both lungs. The air sacs may fill with fluid or pus (purulent material), causing cough with phlegm or pus, fever, chills, and difficulty breathing.
- 3) _____ is a bacterial infection. It mainly affects the lungs, but it can affect any part of the body, including the tummy (abdomen), glands, bones and nervous system.
- 4) _____ is a serious bacterial infection that usually affects the mucous membranes of your nose and throat.
- 5) Before your _____ is taken out, you'll take antibiotics to fight infection. You'll usually get general anesthesia, meaning you'll be asleep for the procedure. The doctor removes it through a 4-inch-long cut or with a device called a laparoscope.

Упр. 2. Вставьте подходящие по смыслу слова:

a skin rash, mouth, nose, infectious diseases, be isolated, flushed.

1. The diseases passes through the ... and
2. The face is
3. The child with scarlet fever must
4. The first symptoms in many ... is 5. The nurse must take care of the hygiene of the

Упр. 3. True or False

1. Diphtheria is a highly contagious disease which mainly affects the stomach. (F)
2. The hepatitis virus is very resistant and even boiling does not destroy it. (T)
3. One attack of German measles usually gives a lifelong immunity. (T)
4. Mumps can't be prevented by immunizing. (F)
5. A newborn baby has immunity to whooping cough. (F)
6. Chickenpox is usually a mild disease and there is no particular treatment. (T)
7. The cause of poliomyelitis is a bacteria. (F)
8. There are a lot of ways of prevention of tonsillitis. (F)

Тема сообщения: «Детские болезни»

Тема 5.5. Сердечно-сосудистые заболевания

Контрольные вопросы по теме:

1. What is cholesterol?
2. What kind of cholesterol is harmful for human organism?
3. What is diabetes?
4. What can cause cardiac ischemia?
5. What are the symptoms of cardiac ischemia?

6. What is atherosclerosis?
7. How do people describe pain or discomfort of angina pectoris?
8. What are the symptoms of angina pectoris?
9. What infarct means?
10. What is a major cause of heart attack?
11. What is coronary artery disease?
12. When can heart attack occur?

Тестовые задания:

1. My hobby is It's great because ... is good for health.
 - a) dancing/dance
 - b) dance/dance
 - c) dancing/dancing
 - d) to dance/to dance
2. Do you the signboard "NO ...". What on earth do you on the sea?
 - a) to swim
 - b) swim
 - c) in swim
 - d) swimming
3. Is it worth while ... tickets now - one month before a performance - or it's no use ...them in advance?
 - a) to buy/ to buy
 - b) buying/buying
 - c) to buy/buying
 - d) buying/to buy
4. Do you mind my (me) ... here till tomorrow?
 - a) stay
 - b) to stay
 - c) staying
 - d) stayed
5. Why do you avoid ... your husband? Are you going to divorce?
 - a) to meet
 - b) meet
 - c) meeting
 - d) met
6. Did you suggest her ... to the museum with you? Yes but she insisted on ... at home.
 - a) going/staying
 - b) to go/ to stay
 - c) going/stay

d) go/stay

7. Are they bad at ... languages? No, they are good at ... languages. They are keen on (увлекаются) ... as well.

a) learn/master/singing

b) to learn/to master/to sing

c) learning/mastering/singing

d) learning/master/singing 8. He abandoned her without ... anything. Is she angry with him for ... so? a) saying/doing

b) say/do

c) to say/ to do

d) saying/ done 9. After ... in Berlin they made for (направились) the door "EXIT". a) arrived

b) arriving

c) to arrive

d) in arrive 10. Are you thinking of ... an actor? – No, my father objects to my (me) ... an actor. a) to be/to be

b) be/be

c) being/to be

d) being/being

Упражнения по теме:

Упр. 1. Сопоставьте английские словосочетания с русским переводом:

Insufficient blood supply; chest (jaw, neck) pain; damage the interior walls of arteries; inherited problem; high-density lipoprotein; risk of developing heart disease; lack of physical activity; long-term exposure to smth; lead to fainting; buildup of deposits; hamper blood flow; respond to stress; raise blood pressure; consumed in moderation; excessive drinking.

Боль в грудной клетке (челюсти, шее); наследственная проблема; избыточное потребление алкоголя; недостаточное кровоснабжение; долговременное подвергание ч/л; риск развития сердечного заболевания; затруднять движение кровяного потока; вредить внутренним стенкам артерий; поднимать кровяное давление; приводить к обмороку; употребляемый в умеренных дозах; липопротеин высокой плотности; скопление отложений; недостаток, физической активности; отвечать на стресс.

Упр. 2. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. His mother always tells him (study) hard. 2. Does she know how (play) this game? 3. You need (say) sorry to your mother. 4. Do you fancy (go) out tonight? 5. You must (visit) your grandma at hospital. 6. I've never been to a language camp but I'd like (go) one day.

Упр. 3. Переведите на русский язык, обращая внимание на способы перевода герундия:

1. He always suggested staying here. 2. The job involves travelling to Germany once a month. 3. I proposed having party at the beach. 4. I promised to care for the cat but I'm not much good at babysitting. 5. He is capable of standing on his head and playing the saxophone. 6. You'd better start digging the garden. 7. Writing letters is more boring than phoning. 8. It is not worth helping him do this job. 9. My wife apologized for being late. 10. I'm very excited about attending tomorrow's game.

Упр. 4. Используйте в предложениях герундий:

1. There is no sense in ... (earn) more money than you can spend. 2. Do you mind ... (work) overtime? 3. Normally I enjoy ... (go) out but today I'd prefer ... (stay) indoors. 4. The film was really worth ... (see). 5. Brent is looking forward to ... (take) a short break next month. 6. She is fond of ... (have) picnics.

Упр. 5. Поставьте глаголы в скобках в правильную форму (-ing форма (герундий)) или инфинитив (с или без to).

1. You should avoid (have) an argument with your mother. 2. Let me (stay) up a little longer. I don't want to come back in empty house. 3. The attic needs (paint). 4. They didn't let us (leave) the room. 5. She's not old enough (drive) a car. 6. Take a deep breath (feel) better. 7. I can't stand (watch) stupid videos. 8. My parents made me (stay) at home. 9. Will you help me (repair) this toy? 10. It's not worth (try) to spend your time on him.

Тема сообщения: «Сердечно-сосудистые заболевания»

Тема 5.6. Заболевания пищеварительной системы

Контрольные вопросы по теме:

1. In what organs do peptic ulcers form?
2. What are the two main causes of peptic ulcers?
3. How many people suffer from peptic ulcers in the world?
4. Which sex is more liable to stomach ulcer? duodenal ulcer?
5. What are the symptoms of gastric and duodenal ulcers?

Упражнения по теме:

Упр. 1 . Заполните пропуски подходящими по смыслу словами.

stomach	chewed	food	energy small
rectum	liver saliva	mouth	intestine
waste	swallow	large intestine	digestion
system acid	absorbed	tongue liquids	pharynx
			esophagus

All animals need to eat _____ to get _____ to live. But in order to use this food, they have to break it down in a process called _____. And so, all animals have a group of connected organs called the digestive _____.

In humans, the process of digestion begins in the _____ where food is _____ into small pieces by the teeth. The _____ helps by moving these pieces around. These pieces are covered by _____, or spit. The saliva makes the food slippery so that it is easier to _____. It also helps to break down the food.

Once the food is swallowed, it passes through the _____, which is like a gate that sends food into the _____ and air into the lungs. The food travels down the esophagus and into the _____. Once in the stomach the food is mixed with _____ and crushed some more.

After spending some time in the stomach, the food is sent into the _____ where nutrients are _____. The _____ helps by producing some digestive juices called bile. Next, the remaining food goes into the _____ where the _____ are absorbed. The remaining food is called _____ and it is pushed into the _____ where it waits before leaving the body.

Тема сообщения: «Болезни органов пищеварения»

Раздел 6. Питание

Тема 6.1. Питание. Основные нутриенты.

Сбалансированное питание.

Контрольные вопросы по теме:

1. What foods come from plants?
2. What foods come from cereals?
3. What is the value of fruits and vegetables?
4. What vitamins can we get from fruits and vegetables?
5. What are important colours in fruits and vegetables? Why?
6. What is the function of fats?
7. What foods produce vitamins and minerals for our diet?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Скажите, верны или нет следующие предложения

1. If you burn more calories, you lose more weight
2. Everybody must take multivitamins every day
3. Diets that are too strict can make you fatter
4. Only swimming and jogging can help you burn calories
5. You can eat as many fruit and vegetables as you want
6. Coffee is good for you
7. You don't have to do exercise if you don't eat too much
8. Fruit is better than juice
9. Carrots are healthier than apples

Тема 6.2. Витамины и минералы

Контрольные вопросы по теме:

1. What do we take vitamin A for?
2. Can vitamin A strengthen nervous system?
3. How often must we take vitamin B?
4. What does vitamin C give to human health?
5. Which foods are rich in zinc?
6. Which foods are rich in vitamin C?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Заполните пропуски подходящими по смыслу словами

Teeth, brain, blood, cells, skin, organs, eyes, muscles, enzymes, immune system, cardiovascular system, nervous system, bones

1. Vitamin A keeps the _____ healthy and is important for good vision. It is found in fatty foods like butter, cheese, whole milk and yoghurt.
2. The B-vitamins strengthen the _____ and help reduce stress. They are found in foods like wholegrain bread and cereals.
3. Vitamin C is needed to help the _____ repair itself when it is cut or damaged. It is found in fruit, especially citrus fruit like oranges and grapefruit.
4. Vitamin D is needed for healthy bones and _____, protects against rickets because it helps the body absorb calcium. Our body makes vitamin D when our _____ is exposed to sunlight.
5. Calcium is needed for children's _____ and teeth to grow. It is found in foods like milk, cheese and yoghurt.

6. Iron helps you _____ carry oxygen. If you do not get enough iron, you will be pale and tired and you may get anaemia. Iron is found in red meat, especially liver.
7. Zinc makes your _____ stronger so that you can fight colds and infections. It is found in shellfish, nuts and seeds.
8. Omega- 3 is an essential fatty acid which helps your _____ function well. It is found in oily fish like mackerel, sardines, salmon and tuna.
9. Protein builds up, maintains and replaces the tissues in your body. Your _____, your _____ and your immune system are made up mostly of protein.
10. Carbohydrates are sugars which are broken down by _____ then stored in the _____ as a source of energy. Grain products such as rice, bread and pasta are sources of carbohydrate.
11. Fats fuel the body and help absorb some vitamins. They are also the building blocks of hormones and they insulate nervous system tissue in the body. Unsaturated fats, found in oils and nuts, for example, are believed to protect the _____.

Тема сообщения: «Диета и рацион питания человека»

Тема 6.3. Заболевания, вызванные неправильным питанием

Контрольные вопросы по теме:

1. What physical activity do you do every day?
2. How can you burn calories?
3. Give examples of a balanced diet. What should a person eat?
4. Is there much convenience food in the shops in your town (village)? Do you like it? Do you think it tastes good?
5. Are there many people who have an excess weight?
6. What must they do to lose weight?
7. Do people with excess weight have problems with their health?
8. Must people with excess weight follow healthy mode of life?
9. Must they diet?
10. Are there any children with over weight in our school?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Работа по группам. Заполните пропуски недостающими словами из текста.

1. We should eat at least of fruit and vegetables a day.
2. Fruit and vegetables are good for us because they are low in fat and
3. Carbohydrates like potatoes, bread, rice and pasta give us

4. The high levels of calcium in milk, cheese and yoghurt is vital for strong
5. fats from animals can make us overweight and cause higher cholesterol levels in our blood. 6. are full of iron , which we need for healthy blood.
7. are cheap, low in fat and high in protein. 8. fats from vegetables are healthier for us.
9. Fatty-sugary foods can cause tooth decay and

Упр. 2. Заполните таблицу названиями продуктов, распределяя их по категориям.

Vitamins and minerals	Protein	carbohydrates	Calcium	Fat	Junk food

Раздел 7. Сестринский уход

Тема 7.1. Общий уход, предметы общего ухода за больными

Контрольные вопросы по теме:

1. What is personal hygiene?
2. Why hygiene is important? 3. Who is a doctor's assistant?
4. What is the duty of a nurse?
5. How hygiene is maintained in hospitals?

Тема 7.2. В больнице

Контрольные вопросы по теме:

1. What do you usually do if you caught cold?
2. What does the doctor usually do before examining you?
3. How does he examine you?
4. What shall we do in case of sudden and severe illness or an accident?

5. What departments are there in the hospital? 6. Do you agree with the saying "Health is the greatest wealth"?
7. What symptoms can people have when they are ill?
8. How will the doctor examine his patient?
9. Where do people usually buy medicine? 10. What can happen if you don't follow the doctor's recommendations?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите письмо на английский язык:

Дорогой Борис!

Я нахожусь в больнице. У меня было воспаление лёгких (pneumonia). В течение недели у меня была высокая температура. Врачи назначили мне уколы. Теперь я чувствую себя лучше. Здесь много хороших врачей и сестёр. Наша лучшая палатная сестра – Нина Ивановна. Все её очень уважают. Она очень внимательная (attentive) к своим больным. Наши врачи говорят: «Когда Нина на работе, мы знаем, что всё будет в порядке».

Я надеюсь (hope), что вернусь очень скоро (soon).

До свидания,
твой Игорь.

Тема 7.3. Обязанности среднего медицинского персонала в поликлинике

Контрольные вопросы по теме:

1. What are our polyclinics equipped with?
2. Where do doctors examine their patients?
3. What do doctors do during the medical examination?
4. What kind of methods do doctors use during the physical examination?
5. How must the doctor treat a patient ?

Тестовые задания:

1. A therapist is a specialist for ... diseases.

- a) internal
- b) mental
- c) external

2. a sick-list

- a) карта амбул-го больного
- b) больничный лист

- c) рецепт
3. to catch a cold
- a) замерзнуть
- b) **простудиться**
- c) лечить простуду
4. лечить кого-либо
- a) **to treat smb.**
- b) to prescribe treatment
- c) to examine a patient
5. to admit to hospital
- a) **госпитализировать**
- b) выписывать из больницы
- c) назначать лечение
6. convalescence
- a) лечение
- b) **выздоровление**
- c) осложнение
7. родильный дом
- a) **maternity house**
- b) geriatric house
- c) prenatal dispensary
8. Children are cured by
- a) surgeons
- b) obstetricians
- c) **pediatrists**
9. ward nurse
- a) **палатная медсестра** b) массажист c) социальный работник
10. выписывать из больницы
- a) to stay in hospital
- b) **to discharge smb. from a hospital**
- c) to enter a hospital

Упражнения по теме:

Упр. 1. Завершите предложения. Вставьте подходящие по смыслу слова.

Clinics, oobstetrician, Anatomy, doctor's consulting room, laboratories, treatment, neurologist, psychiatrist, the reception office, ambulance.

1. A specialist in psychiatry is a
2. A specialist in obstetrics is a
3. A specialist in neurology is a
4. An anatomist studies

5. In the polyclinics the patients' files are in the
6. The doctor examines you and prescribes necessary
7. The doctor sees his patients in the
8. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an
9. Different analyses and tests are made in
10. The hospitals where medical students have their practice are called

Упр. 2. Переведите следующие слова и словосочетания:

Осмотр пациента, частота пульса, пальпировать лимфатические и слюнные железы, жалобы пациента, страдать от, цитологические исследования, тоны сердца, начало заболевания, рентгенологическое исследование, мазок, внутренние органы, внешний вид пациента, мокрота, причина смерти, перкуссия, определять, современные методы исследования.

Упр. 3. Выберите нужное слово или словосочетание для того, чтобы закончить предложение:

1. Inquiry reveals ... (past history, patient's appearance, family history).
2. Palpation reveals ... (edema, family history, growth).
3. Counting the pulse reveals ... (blood count, pulse rate, respiratory rate).
4. X-ray examination reveals ... (hypertension, bone lesions).
5. Inspection reveals ... (heart sounds, past history, appearance of the patient).

Тема 7.4. Работа с медицинской документацией

Тестовые задания:

- 1) Earlier this evening an earthquake hit Cairo, Egypt. Many people a) killed
b) are killed
c) have been killing
- 2) many more (injure)
a) will be injured
b) am injured
c) are injured
- 3) and much of the city (destroy).
a) had been destroyed
b) destroys
c) is destroyed
- 4) Emergency teams (already/set up) all over the city.
a) already has set up

- b) already have been set up
- c) have already been set up
- 5) They (help) the injured.
 - a) are helping
 - b) are being helped
 - c) are being helping
- 6) Firemen and local people (dig) in the wreckage
 - a) dug
 - b) are digging
 - c) were digging
- 7) as many people (still/trap).
 - a) still are trapped
 - b) trapped still are
 - c) are still trapped
- 8) We (expect) a special, in-depth report from our reporters at any moment.
 - a) being expected
 - b) are expected
 - c) are expecting
- 9) As soon as we (hear) from them we will release another news bulletin.
 - a) hear
 - b) will hear
 - c) are heard
- 10) A BBC special news team (leave) for Cairo immediately.
 - a) is leaving
 - b) will be leaving
 - c) has been leaving

Упражнения по теме: Упр. 1. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Present Simple Passive*. (USUALLY)

1. The postbox (to empty) every day.
2. The stamps (to postmark) at the post office.
3. The letters (to sort) into the different towns.
4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey.
6. The bags (to take) to the post office.
7. The letters (to sort) into the different streets.
8. The letters (to deliver).

Упр. 2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в *Past Simple Passive*. (YESTERDAY)

1. The postbox (to empty) yesterday.
2. The stamps (to postmark) at the post office.

3. The letters (to sort) into the different towns. 4. The mail (to load) into the train.
5. The mailbags (to unload) after their journey. 6. The bags (to take) to the post office. 7. The letters (to sort) into the different streets.

Раздел 8. Соблюдение санитарно-гигиенических правил

Тема 8.1. Гигиена. Предметы гигиены

Контрольные вопросы по теме:

- What habit is the most dangerous for the person?
- What are the modern bad habits ?
- How many times a day do you eat?
- Does our health depend on our way of life.
- Do you like sweets? Do you eat a lot of sweets?
- Do you sometimes eat at night?
- When do people usually follow a diet?
- Can a diet cause health problems?
- Should we have our meals at regular hours?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Раскройте скобки, вставляя подходящее по смыслу слово

1. Wash your hair at least once a (*day, week*) using soap or mild shampoo.
2. Brush your hair three to four times a day with a (*rude, soft*) brush.
3. Oil the scalp, once a week, preferably an hour (*before, after*) hair wash.
4. Germicidal or antiseptic soaps (*are, are not*) essential for the daily bath.
5. The towel at the wash stand has to be washed and changed (*once a week, everyday*).
6. (*Keep, do not keep*) your nails painted continuously.

Упр. 2. Дополните предложения 1.

- Personal hygiene is the first step
2. Avoid shampoos
 3. Oil the scalp
 4. Soap and water are
 5. You can use
 6. Avoid sharing
 7. Wash hands thoroughly
 8. Hands should be dried with
 9. Pamper your hands and nails
 10. Choose your manicure kit

Упр. 3. Переведите следующие предложения на английский язык

1. Мойте волосы как минимум раз в неделю.
2. Высушивайте волосы после мытья.
3. Смазывайте маслом кожу головы перед мытьем.
4. Не пользуйтесь с другими людьми одним мылом и полотенцем.
5. Тщательно мойте руки с мылом и водой. 6. Выбирайте маникюрный набор с особой осторожностью.

Тема 8.2. Соблюдение санитарных правил в работе среднего медицинского персонала

Контрольные вопросы по теме:

1. Why do you want to be a nurse?
2. Why do you want to help others?
3. What are the main features of character of a nurse? 4. You must be thinking nurses, mustn't you?
5. Is providing nursing care a special gift to give to another person? What is the goal of nursing process?
6. What can you say about a compassionate?
7. Is it important to pay attention only on physical condition of a patient?

Тестовые задания:

1. You.....shout at school.
a) must **b) mustn't**
2. You walk on the flowers in the garden.
a) must **b) mustn't**
3. A singer listen to lots of music.
a) **must** b) mustn't
4. We give our homework to the teacher.
a) **must** b) mustn't
5. We eat in the classroom.
a) must **b) mustn't**
6. We be quiet in the museum.
a) **must** b) mustn't
7. All of us be at college on time.
a) **must** b) mustn't
8. You..... take these tablets every evening.
a) **must** b) mustn't

9. I ____ tell anyone what happened. It will be our secret.

a) must

b) mustn't

10. I ____ visit my sister tonight. I haven't seen her for ages.

a) must to

b) must

Упражнения по теме:

Упр. 1. Вставьте вместо пропусков must или mustn't

1. Stop watching TV. You _____ do your homework. 2. I _____ brush my teeth.
3. Your shoes are dirty. You _____ clean them. 4. You _____ drop litter in the streets. 5. I _____ tidy my room. 6. You _____ play on the road. 7. You _____ drink dirty water. 8. You _____ be careful when you travel.

Упр. 2. Завершите диалог с модальным глаголом must/mustn't. Tom:

Mum, I don't want to go to school.

Mother: But you (1) _____ Tom: The pupils don't love me.

Mother: Well, you (2) _____ shout at them. You (3) _____ be polite and friendly.

Tom: They (4) _____ use their mobiles but they do. They (5) _____ be late for school but they are.

Mother: You (6) _____ be so angry. Try speaking to them.

Tom: That won't help. I think I have a running nose ... Mother: Oh, no, come on,

Tom. Shame on you! You are OK. You (7) _____ go to school. You're a teacher.

Раздел 9. Лечение пациентов

Тема 9.1. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы

Контрольные вопросы по теме:

1. What are drugs?
2. What sources can drugs come from?
3. What forms are drugs produced in?
4. Where are drugs kept?
5. What is stuck on the label of each drug?
6. Why must not doctors, nurses, patients confuse different medicine?
7. How are drugs stored?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Переведите предложения на английский язык.

1. Лекарства используются в медицине для лечения различных заболеваний. 2. Лекарства могут быть получены из разных источников. 3. Некоторые лекарства синтезируются в лаборатории. 4. Лекарства хранятся в коробочках, бутылках, ампулах, баночках. 5. Доза, которую необходимо принять написана на этикетке. 6. Передозировка может вызвать побочную реакцию, и даже смерть.

Упр. 2. Заполните пропуски словами по смыслу **blue, drug cabinets, white, directions, external, doze**

1. labels indicate drugs for internal use.
2. Yellow labels indicate drugs for.... use
3. labels are for injections
4. The ... to be taken and the ... for the administrations are indicated on a label. 5. At any chemist's all the drugs are kept in.....

Тема 9.2. Дозирование и введение лекарственных препаратов

Контрольные вопросы по теме:

1. What are medicines?
2. What are the sources of medicines?
3. What ways can the medications be delivered in ?
4. What type of medicine does bacterial infections fights?
5. What medicine are designd to relieve pain?
6. What types of medicine do protect the body against certain infectious diseases?

Упражнения по теме:

Задание 1. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules b) on an empty stomach c) tablets d) solutions and suppositories e) the mixture f) decoction g) the ointment h) a tablet i) drops

1. You can take___ 3 times a day. 2. Take _____ with vitamin B. 3. Shake the bottle with_ before use. 4. Keep_____ and_____ in a dark and cool place. 5. Take a tablespoonful of warm 2 times a day before meal. 6. Don't take these pills__. 7. Take these___with milk. 8. Be sure, these___have no side effects. 9. Put___ on the place you feel pain.

Упр. 2. Вставьте данные слова по смыслу вместо пропусков:

a) the ampules, b) on an empty stomach, c) clinics, d) doctor's consulting room, e) the mixture, f) treatment, g) ointment, h) ambulance, i) the reception office, j) laboratories.

1. In the polyclinics the patients' files are in the _____.
2. The doctor examines you and prescribes necessary ...
3. Take _____ with vitamin B.
4. Shake the bottle with _____ before use.
5. The doctor sees his patients in the _____.
6. The hospitals where medical students have their practice are called ...
7. In urgent cases the patient is taken to the hospital in an _____.
8. Don't take these pills _____.
9. Different analyses and tests are made in ...
10. Put some _____ on the place you feel pain.

Тема 9.3. Виды альтернативной медицины Контрольные вопросы по теме:

1. What do you think of when you hear the word "health"?
2. Do you often go to doctors?
3. Do you always use traditional methods of treatment?
4. Do you believe in alternative medicine?
5. What things can improve your condition when you are ill?

Упражнения по теме:

Задание 1. Вставьте пропущенные слова:

Doctor, in bed, take tablets, feel ill, problem, got a cold, temperature, a headache, a sore throat

Doctor: Good morning, what's the _____?

Patient: Good morning, _____. I _____.
I have a _____.

Doctor: Open your _____, please. Oh, it's red. Have you got a _____?

Patient: Yes, and have a high _____.

Doctor: I think you've _____. Stay _____, drink tea with lemon and _____.

Patient: Thank you, doctor. Good bye.

Тема 9.4. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

Контрольные вопросы по теме:

1. What are the main discoveries were made during the twentieth century?
2. What discovered Karl LandSteiner?
3. What found Sir Frederick Banting in 1922?
4. What discovered Dr. Alexander Fleming?
5. What is the sense of "pasteurization"?
6. Who is the founder of this theory?
7. Who is the founder of X-rays?
8. How did he discover the X-rays?

Упражнения по теме:

Упр. 1. Удали лишнее слово

1. Neurologist – general practitioner – patient – physician – surgeon
2. Blood pressure – temperature – lab samples – GP – X-ray – ultrasound scanning
3. Diagnosis – treatment – laboratory tests – administrations – health certificate
4. Nurse – blood analysis – temperature – urinalysis – X-ray
5. Cause of disease – complaints – changes in the patient condition – treatment plan – patient's chart

Упр. 2. Верно или неверно? Исправьте неправильные предложения: 1.

A nurse listens to the patient's heart and lungs.

2. The laboratory results include X-ray and ultrasound examinations.

3. Many specialists work in the polyclinic. 4. A physician writes down a patient' complaints in the chart.

5. A nurse makes a correct diagnosis and administers the proper treatment. 6. Every patient has a personal patient's chart.

7. A nurse checks the patient's temperature 8. A doctor and a nurse work together for the sake of patient's health.

9. A nurse gives a patient a referral for laboratory tests.

Упр. 3. Выберите правильный ответ (ответы) и закончите предложение:

1) The laboratory results help the doctor ...

1. to give the first aid
2. to make a correct diagnosis
3. to fill in a chart
4. to know a patient

- 2) The nurse's duties are ...
1. to prescribe the medicine
 2. to treat the patients
 3. to carry out the doctor's prescriptions
 4. to give a referral for blood tests

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Образование Present Simple
2. Образование Present Continuous
3. Образование Present Perfect
4. Разница между Present Simple и Present Continuous
5. Образование Past Simple
6. Образование Past Continuous
7. Образование Past Perfect
8. Разница между Present Continuous и Past Continuous
9. Разница между Past Simple и Past Continuous
10. Страдательный залог
11. Условные предложения I, II и III типов.
12. Модальные глаголы (can, could, must, may).

Контрольные упражнения

Упр. 1. Раскройте скобки употребив глагол в Present Simple или Present Continuous:

1. He often (go) to the cinema. 2. They (watch) TV at the moment. 3. She (write) letters to her mother every week. 4. Nina usually (drive) to work. 5. Father (sit) on the sofa now. 6. Listen. The telephone (ring). 7. Tim (study) a new language every year. 8. We always (spend) the summer in York. 9. In summer we usually (go) to the seaside. 10. Look at Tom. He (ride) a horse.

Упр. 2. Выберите верный вариант глагола и переведите предложения.

1. I knew that my sister ... (have/has/had) a problem. 2. I know that my sister ... (have/has/had) a problem. 3. I knew that my sister ... (will have/would have/had) a problem soon. 4. He said he ... (lived/has lived/had lived) in Moscow since 2005. 5. She asks me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/been cancelled). 6. She asked me if the flight ... (has been cancelled/had been cancelled/was

cancelled). 7. Nobody knew what ... (will happen/would happen/happens) next. 8. Mike said that he ... (hasn't met/didn't meet/hadn't met) Helen since they parted.

Упр. 3. Раскройте скобки, поставив глагол в Past Simple или in the Present Perfect.

1. I (have, just) _____ a nice pot of coffee. Would you like a cup? 2. I (see, not) _____ Steve this morning yet. 3. Carol and I are old friends. I (know) _____ her since I (be) _____ a freshman in high school. 4. I (go) _____ to Paris in 2003 and 2006. 5. Don't throw the paper away because I (not to read) _____ it yet. 6. Is Jim going to eat lunch with us today? — No. He (eat) _____ (already). He (eat) _____ lunch an hour ago. 7. I (be) _____ never to Italy.

Упр. 4. Раскройте скобки, употребляя необходимые по смыслу конструкции Future Simple or Continuous

1. Her daughter never _____ (trust) you. 2. Wait a minute; we _____ (have) tea and coffee soon. 3. At this time tomorrow students _____ (present) their reports. 4. My father _____ (wash) our car next Friday. 5. He says, he always _____ (love) us. 6. While her husband is watching a football match, she _____ (read) her favourite magazines. 7. They promise me that they _____ (call) me later. 8. Vlad _____ (rehearse) his performance still, when his parents return from the cinema. 9. Pamela _____ (shop) on Sunday morning. 10. Tomorrow we _____ (walk) in the park all day.

Упр. 5. Составьте предложения, используя the Future Perfect Tense.

1. Jim/to write/the report/by next Thursday. 2. We/to clean/ the house/by the time of your arrival tomorrow. 3. I/to prepare/ all the documents/by the beginning of the meeting tomorrow. 4. The film/to finish/by 7 o'clock tomorrow. 5. They/to decorate/the square/by the beginning of the demonstration/ next week. 6. The President/to finish/the press conference/by 3 o'clock tomorrow. 7. Diana/to design/your wedding dress/by next Friday. 8. I/to move/to a new house/by Christmas. 9. You/ to start/your own business/by the time you are twenty-seven. 10. My father/to repair/his car/by Thursday.

Упр. 6. Завершите условные предложения, определив их тип по форме глагола в первой части предложений.

Например: If the film is boring we ... (leave) at once. (Если фильм будет скучным, мы сразу же уйдем.) – If the film is boring we will leave at once.

1. If the flight is delayed our guests ... (be) late. 2. We would have gone to the beach if the rain ... (stop). 3. They will miss the train if they ... (not run.) 4. If you had

given her the letter she ... (tear) it to pieces. 5. If Jack moves too slowly he ... (not win) the game. 6. If I lost my job I ... (move) to the country. 7. She would invite our kids if they ... (behave) themselves. 8. If Tom were more careful he ... (not break) things. 9. If she had had a car she ... (drive) there. 10. You wouldn't have got wet if you ... (put on) your mackintosh.

Упр. 7. Выберите верный вариант модального глагола. Переведите предложения.

1. I am sorry, I ... (can't/might/should) have deleted the photos on the computer. 2. The camera isn't working. Oh, we ... (must/can/may) have broken it! 3. One million dollars? You ... (can't/must/may) be joking! 4. It is bitter. It ... (must/might/can't) be honey. 5. Where is your telephone? – It ... (must/can't/should) have fallen in the river. 6. He ... (can/might/can't) need our help. 7. Let's go and ask the children. They ... (may/should/must) know the answer. 8. This story ... (would/must/might) not be true. 9. We're going to Japan tomorrow. – Oh, you ... (can't/must/can) be excited! 10. Jack hasn't arrived yet. His train ... (could/can't/should) be late.

Упр. 8. Прочитайте ответ матери, у которой заболел ребенок, и придумайте вопрос, который задала бы ей медсестра:

Nurse: _____?

Mother: My son has a very high temperature.

N. _____?

M. Yes, he has a running nose and a dry cough too.

N. _____?

M. Yes, the light bothers him very much.

N. _____?

M. The rash appeared yesterday.

Перечень устных тем для дискуссий:

1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы
2. Анатомия и физиология скелетно-мышечной системы
3. Анатомия и физиология нервной системы
4. Анатомия и физиология пищеварительной системы
5. Названия специальностей медицинского персонала и их обязанностей
6. Больничная служба. Отделения стационара и их функции.
7. Больничная палата
8. Процедура госпитализации. Карта пациента.
9. Оказание первой помощи при ушибах и кровотечениях
10. Виды переломов. Оказание первой помощи.

11. Оказание первой помощи при отравлениях
12. Оказание первой помощи при шоке, обмороке
13. Симптомы заболеваний
14. Заболевания органов дыхания
15. Основные детские заболевания
16. Сердечно-сосудистые заболевания
17. Заболевания пищеварительной системы
18. Питание. Основные нутриенты. Сбалансированное питание.
19. Витамины и минералы. Заболевания, вызванные неправильным питанием
20. Общий уход, предметы общего ухода за больными
21. Гигиена. Предметы гигиены. Соблюдение санитарных правил в работе
22. Виды лекарственных препаратов и основные лекарственные формы
23. Дозирование и введение лекарственных препаратов
24. Виды альтернативной медицины
25. Современная медицина. Важнейшие открытия и изобретения.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса); проверки письменных заданий (упражнения, карточки); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос, собеседование** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике. **тест** – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения. **дифференцированный зачет** – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.03 Безопасность жизнедеятельности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	37
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	39

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР 3. Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР6. Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания

ОК 01 ОК 02 ОК 06 ОК 07 ПК 4.5 ПК 5.2 ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	- пользоваться первичными средствами пожаротушения; - применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта; - применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны; - соблюдать нормы экологической безопасности; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - определять виды Вооруженных Сил, рода войск, ориентироваться в воинских званиях Вооруженных Сил Российской Федерации; - владеть общей физической и строевой подготовкой; - применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью; - оказывать первую помощь пострадавшим	- принципов обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основных видов потенциальных опасностей и их последствий в профессиональной деятельности и быту, принципов снижения вероятности их реализации; - способов защиты населения от оружия массового поражения; - задач и основных мероприятий гражданской обороны; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - основ военной службы и обороны государства; - основных видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО; - области применения получаемых профессиональных знаний при
		исполнении обязанностей военной службы; - организации и порядка призыва граждан на военную службу и поступления на неё в добровольном порядке; - перечня военно-учетных специальностей - порядка и правил оказания первой помощи пострадавшим

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Безопасность жизнедеятельности человека в чрезвычайных ситуациях			
1.	Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
3.	Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
Раздел 2. Основы военной службы			
4.	Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
5.	Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
6.	Тема 2.3. Военская обязанность в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
7.	Тема 2.4. Символы воинской части. Боевые традиции Вооруженных Сил России.	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
8.	Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест
9.	Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 07, ПК 4.5, ПК 5.2, ПК 5.3 ЛР2, ЛР3, ЛР5, ЛР6, ЛР7, ЛР10, ЛР14	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации мирного времени и защита от них Контрольные вопросы по теме:

- 1.Цели и задачи изучения дисциплины.
- 2.Общая классификация чрезвычайных ситуаций.
- 3.Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.
- 4.Защита населения и территорий при авариях (катастрофах) на производственных объектах.
- 5.Чрезвычайные ситуации социального происхождения.
- 6.Терроризм и меры по его предупреждению.
- 7.Основы пожаробезопасности и электробезопасности

Тестовые задания

1. Чем характеризуется каждая ЧС?

- а) Химической сущностью
- б) физической сущностью
- в) своими, только ей присущими причинами возникновения

г) особенностями воздействия на человека и среду обитания

2. Как подразделяются ЧС по характеру источника?

- а) на природные и техногенные
- б) на экологические
- в) на биолого-социальные
- г) на военные

3. Что является основным источником ЧС природного характера?

- а) магнитные бури
- б) антропогенное воздействие
- в) стихийные бедствия
- г) биологические процессы

4. Что такое чрезвычайная ситуация?

- а) особо сложное социальное явление
- б) определенное состояние окружающей природной среды
- в) обстановка на определенной территории, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб здоровью, значительные материальные потери и нарушения условий жизнедеятельности.

5. Как называется крупная авария, приведшая к человеческим жертвам?

- а) беда
- б) авария
- в) коллапс
- г) катастрофа

6. Что представляет собой транспортная авария?

- а) уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств
- б) происшествие, повлекшее за собой уничтожение и повреждение транспортных сооружений и средств или ущерб окружающей среде
- в) происшествие, повлекшее за собой причинение пострадавшим тяжелых телесных повреждений
- г) происшествие, повлекшее за собой гибель людей

7. Что принято понимать под эпидемией?

- а) одиночное распространение в пределах определенного региона заразных болезней среди животных

- б) медленное распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди животных
- в) массовое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей
- г) быстрое распространение в пределах определенного региона острозаразных болезней среди людей

8. Что представляет собой военная ЧС?

- а) политическая обстановка на определенной территории
- б) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые могут повлечь или повлекли за собой человеческие жертвы
- в) обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате применения противником современных средств поражения, которые нанесли или могут нанести ущерб здоровью людей и окружающей природной среде и вызвали нарушение нормальных условий жизнедеятельности населения.

10. Как подразделяются военные ЧС по масштабу распространения и тяжести последствий?

- а) на локальные и местные
- б) на местные и районные
- в) на территориальные и региональные
- г) на федеральные и глобальные

11. Что такое очаг поражения?

- а) территория, на которой произошла ЧС
- б) территория, на которую воздействуют факторы ЧС
- в) территория, на которую воздействуют вредные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями
- г) территория, на которую воздействуют опасные факторы ЧС, с расположенными на ней населением, животными, зданиями и сооружениями, инженерными сетями и коммуникациями

12. Авария – это:

- а) Нарушение производственного процесса или нанесение ущерба окружающей среде.
- б) Опасное происшествие на промышленном объекте или на транспорте, создающее угрозу жизни и здоровью людей, повреждение или

- в) уничтожение оборудования, механизмов, транспортных средств, сырья и готовой продукции.
- г) Все перечисленные пункты.

Тема 1.2. Способы защиты населения от оружия массового поражения

Контрольные вопросы по теме:

1. Современное оружие (ядерное, химическое, биологическое) и его поражающие факторы.
2. Действия населения в зонах радиоактивного, химического поражения и в очаге биологического поражения.
3. Средства индивидуальной защиты. 4. Средства коллективной защиты населения.

Тестовые задания

1. Основные обязанности граждан РФ по защите от ЧС:

- а) активно содействовать выполнению всех мероприятий, проводимых МЧС РФ;
- б) знать сигналы оповещения о ЧС и порядок действия по ним;
- в) иметь в собственности средства индивидуальной защиты (противогазы, респираторы и др.)
- г) изучать основные способы защиты от ЧС, приемы оказания первой медицинской помощи, правила пользования средствами защиты.

2. Что относится к средствам индивидуальной защиты органов дыхания?

- а) костюм химзащиты Л-1, ОЗК;
- б) респиратор;
- в) убежище, противорадиационное укрытие.

3. Сооружения, предназначенные для защиты людей от последствий аварий (катастроф) и стихийных бедствий, а также от поражающих факторов оружия массового поражения и обычных средств нападения это:

- а) защитные сооружения;
- б) противорадиационные укрытия;
- в) убежища.

4. По принципу защитного действия средства индивидуальной защиты делятся на:

- а) средства защиты органов дыхания, средства защиты кожи, медицинские средства индивидуальной защиты;
- б) средства, изготавливаемые промышленностью и средства, изготавливаемые населением;
- в) средства фильтрующего и изолирующего типа.

5. По назначению респираторы делятся на:

- а) промышленные, военные, медицинские, спортивные;
- б) фильтрующие и изолирующие;
- в) противопылевые, противогазовые, газопылезащитные.

6. К коллективным средствам защиты относятся:

- а) противогазы;
- б) респираторы;
- в) убежища;
- г) средства защиты кожи;
- д) противорадиационные укрытия (ПРУ).

7. К простейшим укрытиям относится:

- а) противорадиационное укрытие;
- б) шалаш;
- в) перекрытая щель;
- г) убежище;
- д) метро.

8. В АИ-2 противобололевой препарат находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

9. В АИ-2 антидот при отравлении ФОВ находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,

- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

10. В АИ-2 противобактериальное средство №2 находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

11. В АИ-2 радиозащитное средство №1 находится в ...

- а) гнезде №1,
- б) гнезде №2,
- в) гнезде №3,
- г) гнезде №4,
- д) гнезде №5,
- е) гнезде №6

12. Обезболивающее средство из шприц-тюбика вводят ...

- а) внутривенно,
- б) подкожно,
- в) внутримышечно,
- г) внутривенно,
- д) внутриартериально,
- е) внутрисердечно.

Тема 1.3. Организационные и правовые основы обеспечения безопасности жизнедеятельности в чрезвычайных ситуациях

Контрольные вопросы по теме:

1. Устойчивость работы объектов экономики в чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской организации.
2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

3. Понятие и основные задачи гражданской обороны. Организационная структура гражданской обороны.
4. Основные мероприятия, проводимые гражданской обороной.
5. Действия населения по сигналам гражданской обороны.
6. Защита персонала и пациентов медицинской организации в условиях чрезвычайной ситуации. Организация экстренной эвакуации персонала и пациентов медицинской организации.

Тестовые задания:

1. Основные задачи РСЧС:

- а) проведение мероприятий по защите населения и территорий;
- б) ликвидация чрезвычайных ситуаций, оказание гуманитарной помощи;
- в) информирование населения;
- г) верно все перечисленное.

2. РСЧС занимается:

- а) проблемами экологии;
- б) оказанием гуманитарной помощи пострадавшим от стихийных бедствий;
- в) помощь пострадавшим от вооруженных конфликтов;
- г) все варианты верны.

3. Основные задачи РСЧС:

- а) ликвидация ЧС;
- б) оказание гуманитарной помощи пострадавшим;
- в) пропаганда среди населения РСЧС;
- г) все варианты верны

4. Согласно закону «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» граждане России имеют право:

- а) на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие аварий и стихийных бедствий;
- в) четко выполнять правила поведения при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций;
- г) выполнять меры безопасности в быту

5. Основные задачи работников на предприятии:

- а) знать основные правила поведения при авариях;
- б) проверять надежность работы оборудования;
- в) своевременно оповещать при аварийных ситуациях;
- г) все перечисленное.

6. Согласно ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» благоприятные условия жизнедеятельности человека – состояние среды где:

- а) отсутствует вредное воздействие ее факторов (параметров) на человека;
- б) существует возможности для восстановления нарушенных функций организма человека;
- в) отсутствует воздействие на человека электромагнитного излучения;
- г) отсутствует вредное воздействие ее факторов на флору.

7. В каком режиме работает РСЧС после предупреждения о возможном ЧС:

- а) в режиме повседневной деятельности;
- б) в режиме катастрофичности;
- в) в режиме повышенной готовности;
- г) не работает.

8. Правила безопасности, определяющие требования безопасности, являющиеся специфическими для той или иной отрасли экономики страны:

- а) межотраслевые
- б) отраслевые
- в) единые
- г) нормативы предприятия

9. В задачи каждого работающего на предприятии входит:

- а) знание основных правил поведения при аварии;
- б) знание маршрута и порядка следования в убежище в случае аварии;
- в) организация обеспечения средствами индивидуальной защиты;
- г) все ответы верны.

10. Права и обязанности граждан РФ в чрезвычайных ситуациях закреплены в законе;

- а) «О промышленной безопасности опасных производственных объектов»; «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- б) «О радиационной безопасности населения»;
- в) «Об охране атмосферного воздуха».

11. Наука, изучающая человека в процессе трудовой деятельности: а)

- экономика;
- б) психология;
- в) эргономика;
- г) физиология.

12. Орган управления РФ, осуществляющий координацию деятельности государственных и местных органов в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций: а)

- Министерство финансов РФ;
- б) Министерство РФ по делам ГО и ЧС и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- в) Министерство здравоохранения РФ;
- г) Министерство иностранных дел РФ.

13. Критерии хозяйственной деятельности:

- а) осуществления хозяйственной и иной деятельности в экологическом правовом поле;
- б) осуществления деятельности по ОВОС на основе современных достижений науки и техники;
- в) внедрения наилучших существующих технологий во всех сферах хозяйственной и иной деятельности; г) все перечисленное.

14. Задача каждого работающего на предприятии:

- а) уметь пользоваться средствами индивидуальной защиты;
- б) создавать и внедрять принципиально новые технологические процессы;
- в) эксплуатация технических систем;
- г) обеспечение экономической безопасности.

15. Согласно Закону РФ «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» права граждан РФ:

- а) право на защиту жизни, здоровья и личного имущества в случае возникновения ЧС;
- б) право на медицинское обслуживание, компенсации и социальные гарантии за проживание и работу в зонах ЧС;
- в) право на возмещение ущерба, причиненного их здоровью и имуществу вследствие ЧС;
- г) все перечисленное.

16. Категории государственных органов управления, контроля и надзора в области охраны окружающей среды делят на:

- а) органы общей компетенции;
- б) органы специальной компетенции;
- в) органы индивидуальной компетенции;
- г) органы массовой компетенции;

17. Систематическое наблюдение организуется за следующими параметрами окружающей среды:

- а) атмосфера, гидросфера, почва;
- б) население;
- в) биота;
- г) все ответы верны.

18. Экологический риск – это:

- а) оценка на всех уровнях - от точечного до глобального, вероятности появления негативных изменений в окружающей среде, вызванных антропогенной или иной деятельностью;
- б) вероятностная мера опасности причинения вреда окружающей среде в виде возможных потерь за определенное время;
- в) вероятность совершения события в планетарном масштабе;
- г) все ответы верны.

19. Составляющие экологического риска:

- а) оценка состояния здоровья и возможного числа жертв;
- б) оценка состояния биоты (в первую очередь фотосинтезирующих организмов) по биологическим интегральным показателям;
- в) оценку воздействия загрязняющих веществ, техногенных, аварий и стихийных бедствий на человека и природную среду;
- г) все ответы верны.

31. В пределах регионов повышенного экологического риска выделяют зоны:

- а) хронического загрязнения окружающей среды;
 - б) повышенной экологической опасности;
 - в) чрезвычайной экологической ситуации и зоны экологического бедствия; г)
- все ответы верны.

Тема 2.1. Основы военной безопасности Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. История создания Вооруженных Сил России.
2. Нормативно-правовая база обеспечения военной безопасности Российской Федерации, функционирования ее Вооруженных Сил и военной службы граждан.
3. Организация обороны Российской Федерации.

Тестовые задания:

1. Общевоинские уставы:

- А) Это официальные нормативно-правовые документы, регламентирующие несение службы в ВС, права и обязанности военнослужащих;
- Б) Это официальный нормативный документ об организации войск, походных и боевых порядков;
- В) Это свод правил по соблюдению моральных принципов военнослужащих;
- Г) Это свод правил по организации войск.

2. Какой из государственных документов в ВС России обязывает служению верности и долга обороны нашего Отечества:

- А) Конституция РФ;
- Б) Военный билет;
- В) Военная присяга;
- Г) Кодекс Чести ВС РФ.

3. С какого возраста, лица мужского пола, подлежат призыву на воинскую службу, где защита Отечества является долгом гражданина Российской Федерации:

- А) с 18 лет до 27 лет;
- Б) с 17 лет до 26 лет;
- В) с 19 лет до 28 лет; Г)
- с 18 лет до 23 лет.

4. Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

- А) по призыву, по контракту, альтернативная;

- Б) гражданская, по найму, договорная;
- В) частная, по соглашению сторон, пограничная;
- Г) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная.

5. Что обязывает воинская дисциплина каждого военнослужащего России:

- А) выполнять свой воинский долг умело и мужественно;
- Б) быть верным военной присяге, строго соблюдать Конституцию и законы Российской Федерации;
- В) стойко переносить трудности военной службы, не щадить своей жизни для выполнения воинского долга; Г) честно выполнять приказы командования.

6. Что такое воинская дисциплина:

- А) Знать Дисциплинарный Устав Вооруженных сил РФ;
- Б) Установленный порядок поведения людей, отвечающий сложившимся в обществе нормам права и морали;
- В) Соблюдать ритуал Военной присяги; Г) Чётко соблюдать распорядок дня воинской части.

7. Когда осуществляется первоначальная постановка на воинский учет граждан мужского пола:

- А) с 17 лет до 18 лет;
- Б) с 16 лет до 17 лет;
- В) при достижении возраста 18 лет; Г) в год достижения 17 лет (с января по март включительно).

8. В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:

- А) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;
- Б) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;
- В) Если имеют военно-учетную специальность;
- Г) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту.

9. Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

- А) Военные комиссариаты районов и городов;
- Б) Органы государственной власти;

В) Штабы воинских частей и гарнизонов; Г)
Органы местного самоуправления.

10. Воинская обязанность граждан РФ, это:

А) Установленный законодательством РФ порядок службы по призыву в рядах Российской Армии;
Б) Обязанность граждан своевременно являться по повестке в военный комиссариат и не допускать уклонения от службы в Армии;
В) Обязанность проходить службу по призыву и состоять в запасе ВС; Г)
Воинский учет, призыв и прохождение военной службы, пребывание в запасе, прохождение военных сборов.

11. Для чего создаются ВС и устанавливается воинская обязанность граждан РФ?

А) Для осуществления военных действий;
Б) Для сохранения целостности и суверенитета РФ;
В) Для обороны с применением средств вооруженной борьбы; Г)
Для сохранения границ государства.

12. Общее руководство Вооруженными силами РФ осуществляет:

А) Министр обороны РФ;
Б) Президент РФ;
В) Генеральный штаб обороны РФ; Г)
Совет безопасности РФ.

13. Понятие «отсрочка» подразумевает:

А) Освобождение от военной службы в армии;
Б) Временное освобождение от призыва на военную службу;
В) Признание негодным к военной службе;
Г) Признание ограниченно годным к военной службе.

14. Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:

А) Освобождение от военной службы;
Б) Военный билет;
В) Направление на альтернативную службу. Г)
Отсрочку от призыва.

15. В каком Уставе определены общие обязанности солдата (матроса) и командира отделения?

- А) В Дисциплинарном Уставе ВС РФ;
- Б) В Строевом Уставе ВС РФ;
- В) В Уставе внутренней службы;
- Г) В Уставе гарнизонной и караульной службы.

16. Какие права и свободы имеют военнослужащие ВС РФ?

- А) Все общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией Российской Федерации;
- Б) В период прохождения военной службы права и свободы на военнослужащих не распространяются;
- В) Общегражданские права и свободы, предусмотренные Конституцией РФ, распространяются на военнослужащих, с ограничениями, связанными с особенностями военной службы;
- Г) Все права и свободы указанные в Уставах ВС РФ.

17. Система политических, экономических, военных, социальных и правовых мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения, а также защите населения, территории и суверенитета РФ - это:

- А) Система пограничной службы;
- Б) Оборона;
- В) Мобилизация,
- Г) Национальная безопасность.

18. Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:

- А) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности;
- Б) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;
- В) Обеспечение надежной защиты страны;
- Г) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны.

19. С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:

- А) Артиллерийских полков;
- Б) Кавалерийских полков;
- В) Рекрутских полков;

Г) Гвардейских полков.

20. Альтернативная гражданская служба - это особый вид трудовой деятельности ...

- А) регламентированный трудовым законодательством и к понятию воинской обязанности не имеет никакого отношения;
- Б) в форме добровольной, оплачиваемой по контракту работы в сфере культуры, искусства и народных промыслов, исключительно опытными специалистами в этой сфере деятельности;
- В) осуществляемой гражданами взамен военной службы по призыву; Г) по обеспечению безопасности государства.

Тема 2.2. Вооруженные силы Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Назначение и задачи Вооруженных Сил Российской Федерации.
- 2. Состав Вооруженных Сил.
- 3. Руководство и управление Вооруженными Силами.
- 4. Реформа Вооруженных Сил Российской Федерации 2008-2020 годов

Тестовые задания:

1) Приведите доказательства существования военной опасности, затрагивающей национальные интересы России?

- а) массовые миграции отдельных категорий граждан;
- б) наличие в различных районах мира очагов военных конфликтов;
- в) стремление отдельных государств (или группировок) доминировать в различных регионах, используя в решении спорных вопросов военную силу;
- г) нестабильность политической обстановки в мире, в сочетании с наращиванием некоторыми государствами своего военного потенциала вблизи границ России

2) Когда в соответствии с Указом Президента Российской Федерации была создана Российская армия? а) 23 февраля 1991 г.;

- б) 7 мая 1992 г.;
- в) 7 ноября 1993 г.;
- г) 19 декабря 1994 г.

3) Для чего предназначены Вооружённые Силы в соответствии с законом Российской Федерации «Об обороне»? а) для нападения на противника;

- б) для отражения агрессии;
- в) для выполнения задач в соответствии с международными обязательствами Российской Федерации;
- г) для выполнения задач, не связанных с основным предназначением Вооружённых Сил, но отвечающих национальным интересам России.

4) Что подразумевается под задачами Вооружённых Сил, связанными с национальными интересами России?

- а) обеспечение безопасности ближних и дальних транспортных перевозок;
- б) участие внутренних войск и правоохранительных органов в борьбе с организованной преступностью в защите прав и свобод граждан России;
- в) обеспечение коллективной безопасности стран Содружества Независимых Государств (СНГ);
- г) Выполнение миротворческих миссий, как в ближнем, так и в дальнем зарубежье

5) Каков состав Вооружённых Сил Российской Федерации в современных условиях?

- а) войска Гражданской обороны и МЧС;
- б) Ракетные войска стратегического назначения, Космические войска, Воздушно – десантные войска;
- в) Сухопутные войска, Военно – Воздушные Силы, Военно – Морской флот;
- г) Тыл Вооружённых Сил, а также рода войск центрального подчинения.

6) Что имеет в своём составе каждый вид Вооружённых Сил России? а)

- службу товарообеспечения и бытового обслуживания;
- б) основные рода войск и подразделения;
- в) части специальных войск, предназначенные для обеспечения боевой деятельности (разведывательные, инженерные, радиационной, биологической защиты и связи);
- г) части специальных подразделений, предназначенные для достижения наивысших спортивных результатов на олимпиадах.

7) Кому подчиняются виды Вооружённых Сил Российской Федерации?

- а) министру внутренних дел Российской Федерации;
- б) Секретарю Совета Безопасности России;
- в) министру обороны Российской Федерации;

г) главнокомандующим, которые являются заместителями министра обороны Российской Федерации.

8) Кто осуществляет непосредственное руководство Вооружёнными силами Российской Федерации?

- а.) Управление делами Президента Российской Федерации;
- б.) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в.) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г.) Министр обороны посредством Министерства обороны Российской Федерации.

9) Какой орган является основным для оперативного управления войсками и силами флота Вооружённых Сил Российской Федерации? а)

- Верховный главнокомандующий Российской Федерации;
- б) Секретарь Совета Безопасности Российской Федерации;
- в) Генеральный штаб Вооружённых Сил Российской Федерации;
- г) министр обороны Российской Федерации.

10) Каково предназначение Сухопутных войск?

- а) несение боевого дежурства на рубежах нашей Родины;
- б) нанесение огневых ударов на большую глубину, отражения вторжения противника, действия его воздушных и морских десантов, прочное удерживание занимаемых территорий, районов и рубежей;
- в) самостоятельно или во взаимодействии с другими видами Вооружённых сил ведение наступления в целях разгрома группировок войск противника и овладения его территорией;
- г) ведение боевых действий преимущественно на суше.

11) Что входит в состав Сухопутных войск? а) транспорт и связь;

- б) мотострелковые и танковые войска;
- в) ракетные войска и артиллерия;
- г) войсковая противовоздушная оборона (ПВО), армейская авиация, а также части и подразделения специальных войск (инженерные, РХБ защиты, связи, радиотехнические).

12) Каковы возможности современных Ракетных войск и артиллерии? а) способны поражать живую силу противника;

- б) способны уничтожать средства ядерного нападения противника, группировок его войск, авиацию на аэродромах и объекты ПВО;

- в) способны поражать резервы, пункты управления войсками, разрушать склады, узла коммуникаций и другие важные объекты;
- г) являются главным средством ядерного и огневого поражения противника в бою.

13) Какие задачи призваны выполнять Военно-Воздушные Силы Российской Федерации?

- а) предназначены для ведения метеоразведки;
- б) предназначены для нанесения ударов для нарушения работы тыла и транспорта, а также ведение воздушной разведки и воздушных перевозок;
- в) предназначены для нанесения ударов по авиационным, сухопутным и морским группировкам противника;
- г) предназначены для нанесения ударов по административно – политическим, промышленно – экономическим центрам противника в целях дезорганизации государственного и военного управления.

14) Каковы возможности зенитно-ракетных войск?

- а) обладают мощностью поражения любых средств противника;
- б) обладают высокой точностью определения метеоусловий и времени суток;
- в) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне высот;
- г.) обладают мощностью и высокой точностью поражения любых средств воздушного нападения во всём диапазоне скоростей их полёта, на больших удалениях от обороняемых объектов независимо от метеоусловий и времени суток.

15) Каково предназначение Военно-Морского Флота (ВМФ)? а)

- способен обеспечить доставку грузов водным путём;
- б) предназначен нарушать океанские и морские коммуникации противника и защищать свои коммуникации, содействовать Сухопутным войскам в проведении операций на континентальном театре военных действий, высаживать морские десанты и отражать высадку морского десанта противника;
- в) предназначен для нанесения ударов по важным объектам противника и разгрома его военно-морских сил на океанском (морском) театре военных действий;
- г) способен наносить ядерные удары по наземным объектам противника, уничтожать силы его флота на море и на базах.

16) Для чего предназначены Ракетные войска стратегического назначения (РВСН)?

- а) для определения стратегии ведения боевых действий;
- б) для выполнения стратегических задач;
- в) для нанесения ракетно-ядерных ударов по объектам противника;
- г) для нанесения ударов одновременно по многим стратегическим объектам и успешного преодоления противодействия противовоздушной и противоракетной обороны противника.

17) Каково предназначение Воздушно-десантных войск (ВДВ)?

- а) предназначены для боевых действий на границе;
- б) предназначены для боевых действий под водой;
- в) предназначены для боевых действий под землёй;
- г) предназначены для боевых действий в тылу противника.

18) Что собой представляют Космические войска?

- а) космические спутники и метеозонды;
- б) род войск центрального подчинения;
- в) объединения, соединения и части запуска и управления космическими аппаратами;
- г) войска ракетно-космической обороны, а также учебные заведения.

19) Каково предназначение внутренних войск МВД Российской Федерации?

- а) для охраны исправительно-трудовых учреждений;
- б) для охраны особо важных территорий;
- в) для охраны государственных объектов;
- г) для выполнения различных служебно-боевых задач.

20) Для чего предназначены Пограничные войска?

- а) для охраны таможенных учреждений;
- б) для охраны морских границ государства;
- в) для охраны речных (озёрных) границ государства;
- г) для охраны сухопутных границ государства

Тема 2.3. Воинская обязанность в Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие и сущность воинской обязанности.

2. Воинский учет граждан.
3. Призыв граждан на военную службу
4. Медицинское освидетельствование и обследование граждан при постановке их на воинский учет и при призыве на военную службу
5. Обязательная и добровольная подготовка граждан к военной службе

Тестовые задания:

1. Воинская обязанность — это:

- а) особый вид государственной службы, исполняемой в Вооруженных Силах, других войсках, органах и воинских формированиях
- б) система знаний о подготовке и ведении военных действий
- в) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах Вооруженных Сил, проходить вневойсковую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности

2. Граждане Российской Федерации проходят военную службу:

- а) по призыву и в добровольном порядке (по контракту)
- б) только по призыву
- в) только в добровольном порядке (по контракту)
- г) в порядке воинской повинности

3. Комиссия по постановке граждан на воинский учет предусмотрена в следующем составе:

- а) заместитель руководителя местной администрации, военный комиссар района, руководитель органа внутренних дел района, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- б) военный комиссар района или его заместитель, представитель местной администрации, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врачи-специалисты
- в) заместитель военного комиссара района, специалист по профессиональному психологическому отбору, секретарь комиссии, врач-специалисты

4. Какие из указанных ниже причин (при условии документального подтверждения) являются уважительными для неявки по вызову военкомата)?

- а) заболевание или увечье, связанное с утратой трудоспособности

- б) тяжелое состояние здоровья близких родственников (отца, матери, жены, мужа, сына, дочери, родного брата, родной сестры, бабушки, дедушки, усыновителя) либо участие в их похоронах
- в) нахождение в отпуске или в командировке
- г) препятствие, возникшее в результате действия непреодолимой силы, или иное обстоятельство, не зависящее от воли гражданина д) свадьба близкого родственника
- е) иные причины, признанные уважительными призывной комиссией, комиссией по первоначальной постановке на воинский учет или судом ж) участие в спортивном соревновании

5. Профессиональный психологический отбор граждан, призываемых на военную службу, осуществляется с целью:

- а) определения индивидуального физического развития призывников, так как с первых дней военной службы они испытывают значительные нагрузки б) обеспечения соответствия индивидуально-психологических качеств граждан, призываемых на военную службу, современным требованиям в Вооруженных Силах Российской Федерации
- в) определения качества освоения дополнительных образовательных программ по военной подготовке

6. Какой категории профессиональной пригодности гражданина, призываемого на военную службу, соответствует формулировка «рекомендуется»? а) первой

- б) второй
- в) третьей
- г) четвертой

7. Согласно психологической классификации воинских должностей на командные должности целесообразно готовить и назначать граждан, имеющих следующие гражданские специальности: а) бригадир

- б) токарь
- в) радиооператор
- г) учитель
- д) пожарный
- е) воспитатель

8. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «А», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) временно не годен к военной службе

9. Заключение по результатам медицинского освидетельствования о категории годности к военной службе, обозначенное буквой «Б», соответствует формулировке: а) не годен к военной службе
б) годен к военной службе
в) ограниченно годен к военной службе
г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

10. Увольнение с военной службы — это:

а) регулярный отдых, предоставляемый в соответствии с законодательством всем военнослужащим
б) краткосрочный отпуск из расположения воинской части
в) установленное законом освобождение от дальнейшего несения службы в рядах Вооруженных Сил Российской Федерации, других войсках, воинских формированиях и органах

11. До какого возраста могут пребывать в запасе Вооруженных Сил Российской Федерации солдаты, матросы, сержанты и старшины? а) до 35 лет
б) до 40 лет
в) до 45 лет
г) до 50 лет

13. Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» определяет, что военная служба исполняется гражданами: а) только в Вооруженных Силах Российской Федерации
б) в Вооруженных Силах Российской Федерации, других войсках, органах, воинских формированиях, в воинских подразделениях федеральной противопожарной службы, в создаваемых на военное время специальных формированиях
в) в Вооруженных Силах Российской Федерации, войсках гражданской обороны, внутренних войсках, органах Федеральной службы безопасности

г) в Вооруженных Силах Российской Федерации, воинских формированиях и других войсках

14. Считаются уклонившимися от исполнения воинской обязанности и подлежащими административной ответственности граждане:

- а) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок по уважительной причине, подтвержденной документом
- б) не явившиеся по вызову военного комиссариата в указанный срок без объяснения причин
- в) явившиеся по вызову военного комиссариата с нарушением указанного срока (опозданием) по уважительной причине, подтвержденной документом
- г) явившиеся по вызову военного комиссариата с опозданием

15. Укажите родственников, тяжелое состояние которых является уважительной причиной для неявки в указанный срок по вызову военного комиссариата:

- а) отец, мать
- б) жена, муж
- в) сын, дочь
- г) родной брат, родная сестра
- д) двоюродный брат, двоюродная сестра
- е) племянник, племянница
- ж) дедушка, бабушка
- з) усыновитель
- и) родной дядя, родная тетя

16. Какой категории соответствует оценка профессиональной пригодности «рекомендуется» гражданина, призываемого на военную службу?

- а) первой категории профессиональной пригодности (полностью соответствует требованиям воинских должностей)
- б) второй категории профессиональной пригодности (в основном соответствует требованиям воинских должностей)
- в) третьей категории профессиональной пригодности (минимально соответствует требованиям воинских должностей)

17. Согласно психологической классификации воинских должностей, замещаемых сержантами, старшинами, солдатами и матросами, на должности специального назначения целесообразно отбирать

кандидатов, имеющих гражданские специальности: а) машиниста автокрана
б) кузнеца
в) водолаза
г) пожарного
д) монтажника
е) учителя
ж) горнорабочего
з) спасателя
и) каскадера
к) оператора ЭВМ

18. Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» установлены:

- а) обязательная подготовка к военной службе
 - б) специальная подготовка к военной службе
 - в) необходимая подготовка к военной службе
 - г) добровольная подготовка к военной службе
 - д) принудительная подготовка к военной службе
 - е) полная подготовка к военной службе
- 19. Запас Вооруженных Сил**

Российской Федерации предназначен:

- а) для подготовки населения к ведению партизанских действий в случае необходимости
- б) для развертывания армии при мобилизации и ее пополнения во время войны
- в) для создания резерва различных специалистов, необходимых в народном хозяйстве

20. Граждане, состоящие в запасе, могут призываться на военные сборы продолжительностью:

- а) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года
- б) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- в) до 2 месяцев, но не чаще одного раза в 3 года
- г) до 3 месяцев, но не чаще одного раза в 2 года

Тема 2.4. Символы воинской чести. Боевые традиции Вооруженных Сил России Контрольные вопросы по теме:

1. Боевое Знамя – символ воинской чести, доблести и славы. Боевые традиции Вооруженных сил РФ.
2. Ордена – почетные награды за воинские отличия в бою и заслуги в военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.
3. Патриотизм и верность воинскому долгу. Дружба, войсковое товарищество

Тестовые задания:

1. Почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги – это:

- 1) личное боевое оружие
- 2) ордена и медали
- 3) Боевое Знамя воинской части
- 4) специальные почётные грамоты и медали

2. В 15 веке в России стали изготавливать наградные монеты, которые фактически были медалями, как они назывались?

- 1) «московские»
- 2) «московки» 3) «наградные»

3. Медали, как государственные награды впервые были учреждены:

- 1) после окончания Крымской войны в 1856 году
- 2) в годы Великой Отечественной войны
- 3) в период создания Советских Вооружённых Сил после февраля 1918 года
- 4) в начале 18 века при Петре 1

4. Назовите первый орден, учреждённый в России?

- 1) орден Святого Владимира
- 2) орден Святой Екатерины
- 3) орден Святого апостола Андрея Первозванного
- 4) орден Станислава

5. Первым кавалером ордена св. Андрея Первозванного стал:

- 1) Пётр 1
- 2) А. Д. Меньшиков
- 3) Ф. А. Головин

6. В честь кого был учреждён орден Св. Великомученицы Екатерины?

- 1) в честь Екатерины

- 2) в честь жены Петра 1 Екатерины 1 3) в честь дочери Петра.

7. В 1807 г. император Александр 1 учредил для солдат и унтер-офицеров знак отличия воинов четырёх степеней, как он назывался?

- 1) св. Георгия
2) Георгиевский крест 3) св. Екатерины

8. Какой орден был первым учреждён в Советской России?

- 1) орден Красного Знамени
2) Золотая Звезда героя СССР
3) орден Знак почёта
4) орден Трудового Красного Знамени

9. Назовите высший орден СССР?

- 1) орден Красного Знамени
2) орден Ленина
3) орден Сталина
4) орден Дружбы народов

10. Первая медаль «Золотая звезда» Героя Советского Союза была вручена:

- 1) А. В. Ляпидевскому
2) В. Чкалову 3) И. Н. Кожедубу

11. Что характерно для любого воинского коллектива?

- а) автономия, означающая определённую самостоятельность и проявляющаяся в выполнении функций, свойственных только этому коллективу;
б) способность сохранять структуру и функции;
в) минимальная численность и состав, позволяющие выполнять возложенные на коллектив функции;
г) оптимальная численность и состав, позволяющие полностью выполнять возложенные на коллектив функции с минимальными затратами труда и средств;
д) способность быстро изменять организационную структуру.

12. Дополни предложение: Ордена-это...

- а) почётные ведомственные награды за успехи в различной деятельности;
- б) наградные государственные знаки за успехи на производстве;
- в) почётные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги.
- г) почётные награды министра обороны РФ за безупречное служение Родине.

13. Какие государственные награды России и бывшего СССР сохранены в системе госнаград Российской Федерации?

- а) орден Святого Георгия и знак отличия Георгиевский крест;
- б) орден «За заслуги перед Отечеством»;
- в) военные ордена Суворова, Ушакова, Кутузова, Александра Невского, Нахимова;
- г) орден и медаль «За заслуги перед отечеством».

14. На какие виды условно можно подразделить воинские ритуалы?

- а) парадной деятельности;
- б) боевой деятельности;
- в) учебно-боевой деятельности;
- г) повседневной деятельности;
- д) гарнизонной и караульной служб;
- е) боевой учёбы.

15. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороны эвакуировать раненных и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используются:

- а) белый квадрат с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- д) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

16. В соответствии с Федеральным законом «О статусе военнослужащих» определены следующие права и свободы военнослужащих:

- а) защита свободы, чести и достоинства;
- б) право на труд, право на отдых;
- в) право на участие в управлении делами общества и государства;
- г) свобода слова, право на участие в митингах, собраниях и т.д.;
- д) право на постоянное ношение оружия;
- е) свобода выбора места несения службы.

17. Особо почетный знак, отличающий особенности боевого

предназначения, истории и заслуг части, а также указывающий на ее принадлежность к Вооруженным Силам РФ – это: а) Боевое знамя воинской части;

- б) специальная грамота командования о присвоении воинскому подразделению гвардейского звания;
- в) государственная награда воинскому подразделению за боевые заслуги.

18. Воинские ритуалы - это:

- а) торжественные мероприятия, совершаемые в повседневных условиях, во время праздничных торжеств и в других случаях;
- б) торжественные мероприятия, совершаемые в воинских подразделениях в праздничные дни;
- в) определенные воинскими уставами церемонии, совершаемые военнослужащими при выносе Боевого Знамени воинской части.

19. Закрепление за военнослужащими вооружения и военной техники осуществляется после:

- а) приведения их к военной присяге;
- б) месячного изучения находящихся на оснащении воинского подразделения вооружения и военной техники;
- в) принятия от вновь прибывших военнослужащих зачетов по званию вооружения и военной техники.

20. Обороноспособность государства - это:

- а) степень подготовленности Вооруженных Сил к защите от агрессии;
- б) степень его подготовленности к защите от агрессии;
- в) степень подготовленности органов управления государства противостоять угрозам агрессии со стороны противника.

Тема 2.5. Организационные и правовые основы военной службы в Российской Федерации

Контрольные вопросы по теме:

1. Военная служба – особый вид государственной службы. Воинские должности и звания военнослужащих. Правовой статус военнослужащих.
2. Права и обязанности военнослужащих. Социальное обеспечение военнослужащих. Начало, срок и окончание военной службы. Увольнение с военной службы.

3. Прохождение военной службы по призыву. Военная служба по контракту.
Альтернативная гражданская служба

Тестовые задания:

1. Каков срок военной службы по призыву?

- а) 12 месяцев
- б) 18 месяцев
- в) года

2. Кто организует призыв на военную службу граждан, не пребывающих в запасе?

- а) Местная администрация
- б) Военные комиссариаты
- в) МВД

3. Кто выносит окончательное решение о призыве на воинскую службу каждого призывника?

- а) Начальник комиссариата
- б) Все члены призывной комиссии, решение коллегиальное
- в) Главный врач

4. Когда осуществляется призыв на военную службу?

- а) с 1 апреля по 30 июня
- б) с 1 октября по 31 декабря
- в) В оба указанных периода

5. Что включает в себя призыв на военную службу?

- а) Медицинское освидетельствование
- б) Заседание призывной комиссии
- в) Нахождение в военном комиссариате для отправки к месту прохождения службы
- г) Все перечисленное

6. Какой фактор влияет на принятие решения о призыве либо освобождении/отсрочки от военной службы? а) Наличие образования

- б) Категория годности
- в) Пожелания призывника

7. Что вручают призывнику, в отношении которого принято решение о призыве на военную службу? а) Военный билет

б) Повестку

в) Медицинскую карту годности

8. Какая категория подлежит призыву на военную службу?

а) Граждане мужского пола от 18 до 27 лет

б) Граждане мужского пола от 18 до 60 лет

в) Граждане обоих полов от 18 до 27 лет

9. Кто из перечисленной категории не имеет права на освобождение от прохождения военной службы?

а) Граждане, отбывающие наказание в виде исправительных работ

б) Граждане, являющиеся сыновьями военнослужащих, погибших в связи с исполнением ими обязанностей военной службы

в) Граждане, являющиеся отцом 1 ребенка

10. Какое наказание понесет призывник, не явившийся по повестки военного комиссариата? а) Штраф

б) Принудительные работы

в) Арест

г) Все перечисленные варианты возможны

11. Призыву на военную службу подлежат граждане мужского пола в возрасте...

а) от 20 до 25

б) от 18 до 27

в) от 16 до 30

12. Какие категории граждан освобождают от призыва на военную службу?

а) признанных негодными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья;

б) проходящих или прошедших военную службу в Российской Федерации;

в) представителей мужского пола в возрасте от 18 до 27 лет;

г) проходящих или прошедших альтернативную гражданскую службу;

д) прошедших военную службу в другом государстве.

13. Какие граждане не подлежат призыву на военную службу?

- а) отбывающие наказание в виде обязательных работ, исправительных работ, ограничения свободы, ареста или лишения свободы;
- б) имеющие неснятую или непогашенную судимость за совершение преступления;
- в) имеющие более одного ребёнка;
- г) в отношении которых ведётся дознание либо предварительное следствие, или уголовное дело в отношении которых передано в суд.

14. Предоставляется ли отсрочка от призыва на военную службу? а) да
б) нет

15. Срок военной службы для военнослужащих по призыву, не имеющих воинского звания офицера, составляет ... а) 12 месяцев
б) 18 месяцев
в) 24 месяца

16. Призыв граждан на военную службу осуществляют на основании:
а) указов губернаторов;
б) приказов командиров воинских частей;
в) указов Президента Российской Федерации.

17. Отсрочку от призыва на военную службу предоставляют гражданам:
а) признанным в установленном Федеральным законом «О воинской обязанности и военной службе» порядке временно не годными к военной службе по состоянию здоровья (на срок до одного года); б) имеющим ребёнка, воспитываемого без матери;
в) имеющим ребёнка-инвалида в возрасте до трёх лет;
г) имеющим двух и более детей;
д) имеющим ребёнка и жену, срок беременности которой составляет не менее 26 недель;
е) поступившим на службу охранником.

18. Право на отсрочку от призыва на военную службу имеют граждане:
а) обучающиеся в очной форме обучения;
б) обучающиеся в заочной форме обучения;
в) обучающиеся в очно - заочной форме обучения;
г) обучающиеся в вечерней форме обучения.

19. Для проведения призыва создают призывную комиссию. В её состав кроме председателя и его заместителя входят: а) секретарь;

б) врач, руководящий работой по медицинскому освидетельствованию граждан, подлежащих призыву на военную службу;

в) представитель соответствующего органа внутренних дел;

г) представитель соответствующего органа управления образованием;

д) представитель соответствующего органа службы занятости населения (для рассмотрения вопросов, касающихся альтернативной гражданской службы);

е) родители (законные представители) одного из призывников.

20. Призывная комиссия в отношении граждан, не пребывающих в запасе, принимает одно из следующих решений: а) о призыве на военную службу;

б) о направлении на альтернативную гражданскую службу;

в) о предоставлении отсрочки от призыва на военную службу;

г) об освобождении от призыва на военную службу;

д) о зачислении в запас;

е) об освобождении от исполнения воинской обязанности;

ж) о направлении на контрактную военную службу.

Тема 2.6. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное и военное время Контрольные вопросы по теме:

1. Медицинское обеспечение военнослужащих в мирное время. Организация амбулаторного приема в воинской части.

2. Медицинское обеспечение военнослужащих в военное время.

3. Санитарные потери военнослужащих, их структура.

4. Методика прогнозирования санитарных потерь в ходе боевых действий.

5. Организация лечебно-эвакуационного обеспечения Вооруженных Сил при проведении боевых действий.

Тестовые задания

1. Дайте определение медицинской сортировке:

а) распределение пораженных на однородные группы по характеру поражения;

б) выделение пораженных, нуждающихся в неотложной медицинской помощи;

в) распределение пораженных на группы нуждающихся в медицинской помощи и эвакуации;

- г) метод распределения пораженных на группы нуждающихся в однородных лечебно-профилактических и эвакуационных мероприятиях;
- д) метод распределения пораженных по функциональным подразделениям ОПМ (больницы)

2. Первая медицинская помощь не включает:

- а) временную остановку кровотечения;
- б) транспортную иммобилизацию подручными средствами;
- в) искусственное дыхание;
- г) наложение трахеостомы;
- д) наложение асептической повязка

3. Что не включает в себя медицинское обеспечение:

- а) противоэпидемические мероприятия
- б) оказание первой помощи пострадавшим
- в) проведение медицинской разведки
- г) окончательная госпитализация раненых и больных до полного выздоровления
- д) организация питания личного состава

4. Основу лечебно-эвакуационных мероприятий составляет:

- а) МПП
- б) система этапного лечения раненых и больных с эвакуацией их по назначению
- в) специализированная медицинская помощь
- г) первая медицинская помощь

5. Основным назначением медслужбы как основной части ВС РФ является:

- а) омедб
- б) медицинское обеспечение войск
- в) подвижная врачебно-сестринская бригада
- г) приемно-сортировочное отделение

6. Кто возглавляет медицинскую службу ВС РФ в военное и мирное время:

- а) ГВМУ
- б) командир МПБ
- в) начмед дивизии

г) командир полка

7. В состав медицинской службы фронта входят:

- а) гражданские больницы
- б) МПБ
- в) органы управления
- г) подразделения обслуживания

8. В армии медицинская служба возглавляется:

- а) начальником батальона
- б) начальником полка
- в) начальником медицинской службы армии
- г) командиром батальона

9. Что такое МОСН?

- а) медицинский отряд специального назначения
- б) морские отряды спецподразделения начмеда дивизии
- в) местный отряд специального назначения
- г) медицинская отдел специального назначения

10. В медицинское обеспечение не входит:

- а) лечебно-эвакуационные мероприятия
- б) санитарно-гигиенические мероприятия
- в) обеспечение медицинским имуществом
- г) органы управления мед службой армии

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Классификация современных видов вооружения.
2. Терроризм. Виды террора. Борьба с терроризмом в современном обществе.
3. Химическое оружие. Классификация и токсикологические характеристики отравляющих веществ.
4. Зоны заражения и очаги поражения.
5. СДЯВ, действие на организм.

6. Радиационноопасные объекты (РОО). Основные опасности на РОО.
7. Классификация аварий и этапы развития аварий на РОО.
8. Внешнее и внутреннее облучение, понятие, опасность для человека.
9. Категории последствия при лучевых поражениях.
10. Защитные сооружения, их назначение.
11. СИЗ, классификация.
12. Основные положения и правила пользования противогазом ГП-5.
13. Классификация ЧС мирного времени.
14. Классификация ЧС техногенного происхождения.
15. Средства и способы защиты населения при стихийных бедствиях, авариях, катастрофах.
16. Оказание первой помощи в ЧС.
17. Очаг биологического поражения, характеристика.
18. Очаг ядерного поражения: понятие, характеристика.
19. Поражающие факторы ядерного оружия. Принципы защиты населения. Действие на организм.
20. Предмет, цели и задачи дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
21. Понятие о чрезвычайных ситуациях. Классификация чрезвычайных ситуаций.
22. Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.
23. Классификация аварийно-опасных химических веществ.
24. Краткая характеристика аварий, с выбросом аварийно-опасных химических веществ.
25. Мероприятия по защите населения при авариях с выбросом аварийноопасных химических веществ.
26. Средства коллективной защиты: виды, краткая характеристика.
27. Средства химического контроля. Понятие о химической разведке.
28. Понятие об ионизирующих излучениях. Источники ионизирующих излучений.
29. Аварии на радиационно-опасных объектах: виды, характеристика поражающих факторов.
30. Общая характеристика чрезвычайных ситуаций социального характера.
31. Терроризм как реальная угроза безопасности в современном обществе.
32. Принципы оказания первой помощи в чрезвычайных ситуациях.
33. Основы сердечно-легочной реанимации.
34. Медицинские средства индивидуальной защиты.
35. Первая помощь при травматических повреждениях.
36. Первая помощь при ранениях.

37. Первая помощь при кровотечениях.
38. Первая помощь при термических поражениях.
39. Первая помощь при отравлениях.
40. Первая помощь при поражении молнией и электрическим током.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и
		обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.03 Безопасность жизнедеятельности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.04 Физическая культура»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.04 Физическая культура, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта ФОС.
2. Оценка освоения дисциплины
3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации.

1 Паспорт фонда оценочных средств учебной дисциплины

Фонд оценочных средств (далее ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

В результате освоения учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» студент должен обладать **умениями**:

- бег на короткие, средние, длинные дистанции;
- верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар;
- выполнять различные способы передвижения на лыжах;
- выполнять различные стили плавания; должен **знать**:
- основы здорового образа жизни;
- техника двигательных действий в легкой атлетике;
- техника базовых элементов волейбола;
- техника передвижения на лыжах различными ходами;
- техника плавания должен **овладеть**:

общими и профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 12. Оказывать первую помощь до оказания медицинской помощи гражданам при несчастных случаях, травмах, отравлениях и других состояниях, и заболеваниях, угрожающих их жизни и здоровью

ПК 1.11. Соблюдать правила санитарно-гигиенического режима, охраны труда, техники безопасности и противопожарной безопасности, порядок действия при чрезвычайных ситуациях.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устных и письменных опросов, выполнения обучающимися индивидуальных заданий, а также во время проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<i>Знания:</i> - основы здорового образа жизни; - техника двигательных действий в легкой атлетике; - техника базовых элементов волейбола; - техника передвижения на лыжах различными ходами; - техника плавания	- определяет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	- текущий контроль по темам курса; - контроль выполнения практических заданий - Итоговый контроль – дифференцированный зачет/зачет, который проводится на последнем занятии и включает в себя контроль усвоения практических умений
<i>Умения:</i> - бег на короткие, средние, длинные дистанции; - верхние и нижние подачи, передачи, блокирование, нападающий удар; - выполнять различные способы передвижения на лыжах; - выполнять различные стили плавания	- соответствие уровня подготовленности требованиям нормативных показателей	- оценка результатов выполнения практической работы; - наблюдение за ходом выполнения практической работы

2 Оценка освоения дисциплины

Предметом оценки при освоении учебной дисциплины являются требования ППССЗ умениям и знаниям, обязательным при реализации программы учебной дисциплины и направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Текущий контроль проводится с целью оценки систематичности учебной работы обучающегося, включает в себя ряд контрольных мероприятий, реализуемых в рамках аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Промежуточная аттестация проводится с целью установления уровня и качества подготовки обучающихся ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело в части требований к результатам освоения программы учебной дисциплины СГ.04 «Физическая культура» и определяет:

- полноту и прочность теоретических знаний;
- сформированность умения применять теоретические знания при решении практических задач в условиях, приближенных к будущей профессиональной деятельности.

Формой аттестации аттестация по дисциплине проводится в форме зачета и дифференцированного зачета. **Формы промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

Учебная дисциплина	Формы промежуточной аттестации
Физическая культура	Зачет

3 Фонд оценочных средств

3.1 Задания для текущего контроля

Раздел 1. Теоретическая часть

Устный опрос

1. Современные оздоровительные системы физического воспитания.
2. Роль физического воспитания в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия.
3. О вреде и профилактике курения, алкоголизма, наркомании. Влияние наследственных заболеваний в формировании здорового образа жизни.
4. Рациональное питание и профессия.

5. Режим в трудовой и учебной деятельности.
6. Активный отдых.
7. Вводная и производственная гимнастика.
8. Гигиенические средства оздоровления и управления работоспособностью: закаливание, личная гигиена, гидропроцедуры, бани, массаж.
9. Особенности самостоятельных занятий для юношей и девушек.
10. Основные принципы построения самостоятельных занятий и их гигиена.
11. Основные признаки утомления. Факторы регуляции нагрузки.
12. Самоконтроль, его основные методы, показатели и критерии оценки, использование методов стандартов, антропометрических индексов, номограмм, функциональных проб, упражнений - тестов для оценки физического развития, телосложения, функционального состояния организма, физической подготовленности.
13. Динамика работоспособности обучающихся в учебном году и факторы, ее определяющие.
14. Методы повышения эффективности производственного и учебного труда. Значение мышечной релаксации.
15. Профилактика профессиональных заболеваний средствами и методами физического воспитания.

Раздел 2. Практическая часть Легкая атлетика

1. Кроссовая подготовка: высокий и низкий старт, стартовый разгон, финиширование
2. Бег 100 м, эстафетный бег 4×100 м, 4×400 м
3. Бег по прямой с различной скоростью
4. Равномерный бег на дистанцию 2000 м (девушки) и 3000 м (юноши)
5. Прыжки в длину с места
6. Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения. **Волейбол**

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Баскетбол

1. Правила игры
2. Принятие мяча
3. Отработка подачи
4. Техника нападения
5. Тактика нападения: индивидуальные, групповые, командные действия
6. Техника защиты
7. Тактика защиты: индивидуальные, групповые, командные действия
8. Техника выполнения штрафного броска

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Футбол

1. Правила игры. Игра по правилам
2. Техника безопасности игры
3. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров

Критерии оценивания: знание и выполнение правил спортивной игры, правильное выполнение техники принятия мяча и подачи, владение техникой нападения, защиты и индивидуальных, групповых и командных действиях. Оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося.

Гимнастика

1. Общеразвивающие упражнения, упражнения в паре с партнером. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с собственным весом. Круговая тренировка. Упражнения с отягощениями. Выполнение комплексов физических упражнений для коррекции телосложения (снижения, наращивания массы тела), профилактики плоскостопия. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний
2. Упражнения для профилактики профессиональных заболеваний. Комплексы упражнений по формированию осанки.
3. Упражнения для коррекции зрения. Методика выполнения комплексов корригирующей гимнастики для глаз.

4. Комплексы упражнений вводной и производственной гимнастики. Методика составления и проведения утренней гигиенической гимнастики и разминки в учебно-тренировочном занятии.

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Виды спорта по выбору

Ритмическая гимнастика

Индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом,

Комплекс упражнений с профессиональной направленностью из 26–30 движений.

Элементы единоборства

Знакомство с видами единоборств и их влиянием на развитие физических, нравственных и волевых качеств

Дыхательная гимнастика

Современные методики дыхательной гимнастики

Спортивная аэробика

Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов.

Критерии оценивания: оценка выставляется с учетом динамики достижений обучающегося и правильности выполнения физического упражнения.

Темы рефератов по дисциплине «Физическая культура»

Реферативную работу выполняют обучающиеся, освобожденные от физических упражнений.

1. Современные виды двигательной активности.
2. Двигательная активность и здоровье человека.
3. Гиподинамия – болезнь конца 20 – начала 21 века.
4. Планирование и контроль индивидуальных физических нагрузок в процессе самостоятельных занятий физическими упражнениями и спортом.
5. Опорно-двигательный аппарат и мышечная система, их роль в осуществлении двигательных актов.
6. Приемы самоконтроля в процессе занятий физическими упражнениями.
7. Самостоятельные занятия по общей физической подготовке.
8. Влияние занятий физическими упражнениями на развитие телосложения.
9. Влияние физических упражнений на основные системы организма.
10. Проблемы здоровья человека, средства его укрепления и сохранения.
11. Роль и значение занятий физической культурой и спортом в профилактике заболеваний, укреплении здоровья, поддержании репродуктивных функций человека, сохранения долголетия.

12. Влияние занятий физическими упражнениями из традиционных и нетрадиционных систем физического воспитания в профилактике и борьбе с вредными привычками.
13. Основные двигательные (физические) качества человека, их характеристика и особенности методики развития.
14. Индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма, укреплением здоровья и повышением физической подготовленности.
15. Формирование личностно-значимых свойств и качеств через совершенствование физических способностей человека.
16. Индивидуальные особенности физического и психического развития и их связь с регулярными занятиями физическими упражнениями.
17. Особенности функционирования основных органов и структур организма во время занятий физическими упражнениями.
18. Особенности планирования индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности и контроль их эффективности.
19. Особенности организации и проведения индивидуальных занятий физическими упражнениями оздоровительно-корректирующей направленности.
20. Развитие физических способностей в процессе самостоятельных занятий физической культурой.
21. Признаки утомления и переутомления, меры по их предупреждению.
22. Объективные и субъективные приемы самоконтроля при выполнении физических упражнений.
23. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий.
26. Причины избыточного веса и роль физической культуры и спорта в его профилактике.

3.2 Задания для промежуточной аттестации

Контрольные нормативы для II курса

III семестр					
Контрольные нормативы <u>юноши</u>		Норматив	Контрольные нормативы <u>девушки</u>		Норматив
Бег 100 м	3	14,80	Бег 100 м	3	17,50
	4	14,50		4	16,50
	5	14,20		5	16,20
Бег 800 м	3	2,40	Бег 400 м	3	1,35
	4	2,35		4	1,25
	5	2,30		5	1,20
Поднимание и туловища опускание	3	30 (в мин.)	Отжимание от г/с	3	7
	4	35 (в мин.)		4	8
	5	40 (в мин.)		5	10
Подтягивание	3	8	Поднимание и опускание туловища	3	20 (в мин.)
	4	10		4	25(в мин.)
	5	12		5	35 (в мин.)
Держание угла	3	7 (сек.)	Прыжки в длину с места	3	160
	4	9 (сек.)		4	170

	5	12 (сек.)		5	170
Прыжки в длину с места	3	220			
	4	230			
	5	240			
IV семестр					
Бег 100 м	3	14,80	Бег 100 м	3	17,50
	4	14,50		4	16,50
	5	14,20		5	16,20
Бег 3000 м	3	14,30	Бег 2000 м	3	12,00
	4	14,00		4	11,30
	5	13,20		5	10,30
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	100	Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	80
	4	110		4	90
	5	120		5	100
Подтягивание	3	8	Отжимание от г/с	3	7
	4	10		4	8
	5	12		5	10
Поднимание и опускание туловища	3	20 (в мин.)	Прыжки в длину с места	3	160
	4	25 (в мин.)		4	170

	5	35 (в мин.)		5	180

Контрольные нормативы для III курса

<i>V семестр</i>					
Контрольные нормативы юноши		Норматив	Контрольные нормативы девушки		Норматив
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 800 м	3	2,35	Бег 400 м	3	1,30
	4	2,30		4	1,20
	5	2,25		5	1,15

Поднимание и опускание туловища	3	45 (в мин.)	г/с	3	12
	4	50 (в мин.)		4	14
	5	55 (в мин.)		5	16
Подтягивание	3	10		3	35 (в мин.)

	4	12	Поднимание и опускание туловища	4	40 (в мин.)
	5	14		5	45 (в мин.)
Держание угла	3	9 (сек.)	Прыжки в длину с места	3	170
	4	12 (сек.)		4	180
	5	15 (сек.)		5	190
Прыжки в длину с места	3	230			
	4	240			
	5	250			
VI семестр					
Бег 100 м	3	15,50	Бег 100 м	3	17,00
	4	14,20		4	16,50
	5	13,50		5	16,00
Бег 3000 м	3	14,00	Бег 2000 м	3	11,30
	4	13,20		4	11,00
	5	12,30		5	10,30
Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	105	Прыжки в высоту через планку, способом перешагивания	3	85
	4	115		4	95
	5	125		5	105
Подтягивание	3	10	Отжимание от	3	12
	4	12	г/с	4	14
	5	14		5	16

Поднимание и опускание туловища	3	40 (в мин.)	Поднимание и опускание туловища	3	35 (в мин.)
	4	45 (в мин.)		4	40 (в мин.)
	5	50 (в мин.)		5	45 (в мин.)
Прыжки в длину с места	3	230	Прыжки в длину с места	3	160
	4	240		4	170
	5	250		5	180

4 Критерии оценки

Шкала оценки выполнения тестовых заданий

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	оценка	вербальный аналог
85 ÷ 100	5	отлично
84 ÷ 70	4	хорошо
69 ÷ 50	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Оценка устных ответов

Оценка	Показатели оценки
«5»	Глубокое и полное владение содержанием учебного материала, в котором обучающийся легко ориентируется, умеет применить теоретические знания при решении практических ситуаций, высказать и обосновать свои суждения, грамотное и логичное построение высказывания
«4»	Полное освоение учебного материала, грамотное его изложение, владение понятийным аппаратом, но содержание и/или форма ответа имеют отдельные недостатки
«3»	Знание и понимание основных положений учебного материала, неполное и/или непоследовательное его изложение, неточности в определении понятий, отсутствие обоснования высказываемых суждений
«2»	Незнание содержания учебного материала, неумение выделять главное и второстепенное, ошибки в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочное и неуверенное изложение материала

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.05 Основы бережливого производства»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.05 Основы бережливого производства, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	3
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. 4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	25
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	27

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.05 Основы бережливого производства.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество.

ЛР18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями.

ЛР20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.

ЛР21. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Коды ОК, ПК, ЛР	Умения	Знания
ОК 04 ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 2.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	- проводить мероприятия по реализации проектов по бережливому производству; - применять принципы и инструменты бережливого производства в медицинских организациях; - выявлять потери в потоке создания ценности в медицинской организации и предлагать пути их решения; - налаживать эффективные отношения в трудовом коллективе и решать возникающие конфликты в медицинской организации.	- систему организации оказания медицинской помощи населению; - права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации - основы и принципы бережливого производства; - базовые инструменты бережливого производства; - основные виды потерь, способы их выявления и устранения; - основы корпоративной культуры и профессиональной этики в медицинской организации; - основы проектной деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Организационные основы здравоохранения	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест
2.	Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест
3.	Тема 3. Теоретические основы бережливого производства	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест,

4.	Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест, разноуровневые задания
5.	Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест
6.	Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в медицинской организации	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест, кейсзадачи
7.	Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест
8.	Тема 8. Формирование корпоративной культуры бережливого производства	ОК 04, ОК 07, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3 ЛР4, ЛР14, ЛР18, ЛР20, ЛР21	Устный опрос, тест

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейсзадач

4	Разноуровневые задания	Различают задания: а) ознакомительного, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) продуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,	Комплект разноуровневых заданий
		аргументировать собственную точку зрения, выполнять проблемные задания.	
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Организационные основы здравоохранения

Контрольные вопросы по теме:

1. Номенклатура учреждений здравоохранения.
2. Структура и задачи основных медицинских организаций.
3. Основные виды деятельности лечебно-профилактических учреждений.
4. Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями лечебнопрофилактической помощи.

Тестовые задания:

1. К видам медицинской помощи относится
 - а) первичная медико-санитарная
 - б) экстренная

- в) неотложная
- г) плановая

2. Экстренная медицинская помощь оказывается при внезапных острых заболеваниях, состояниях,

- а) без явных признаков угрозы жизни пациента
- б) представляющих угрозу жизни пациента
- в) если отсрочка оказания медицинской помощи не повлечет за собой ухудшение состояния
- г) пациента, угрозу его жизни и здоровью

3. Первичная медико-санитарная помощь оказывается в условиях

- а) пульмонологического отделения
- б) станции переливания крови
- в) медико-санитарной части

4. К формам первичной медико-санитарной помощи относится а) плановая

- б) экстренная
- в) амбулаторная
- г) специализированная

5. ПМСП не включает в себя

- а) лечение наиболее распространенных болезней, травм, отравлений
- б) оказание высокотехнологичной узкоспециализированной медицинской помощи
- в) проведение санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий
- г) санитарно-гигиеническое образование населения
- д) проведение мер по охране материнства, отцовства и детства

6. Численность взрослого населения на одном терапевтическом участке в сельской местности составляет а) 2000 человек

- б) 1700 человек
- в) 1500 человек
- г) 1300 человек

7. К медицинским организациям, оказывающим ПМСП. относится а) хоспис

- б) женская консультация
- в) родильный дом
- г) гинекологический стационар

8. К лечебно-профилактической службе поликлиники относится

- а) бухгалтерия
- б) архив
- в) регистратура
- г) отдел кадров

9. Первичная медико-санитарная помощь оказывается населению в

- а) туберкулезном диспансере
- б) приемном отделении стационара
- в) родильном доме
- г) кардиологическом отделении

10. Первичная специализированная медико-санитарная помощь оказывается а) фельдшером

- б) врачом – терапевтом
- в) врачом - специалистом
- г) медицинской сестрой с высшим сестринским образованием

Тема 2. Правовые аспекты охраны здоровья населения

Контрольные вопросы по теме:

1. Права пациентов и основные юридические механизмы их обеспечения в современном здравоохранении. 2. Этический кодекс медицинской сестры.

Тестовые задания:

1. «Медицинское свидетельство о смерти» выдаётся судебно-медицинским экспертом после вскрытия во всех случаях, кроме
- 1) случаев искусственного аборта, произведённого вне лечебного учреждения;
 - 2) случаев наличия подозрения на насильственную смерть;
 - 3) случаев, при которых смерть последовала от механической асфиксии, отравлений, действия крайних температур, электричества; 4) случаев смерти после проведения лечебных мероприятий.
2. В состав врачебной комиссии входят

- 1) лечащий врач, заведующий отделением и заместитель главного врача по клинико-экспертной работе;
- 2) все врачи, прошедшие обучение по вопросам ЭВН;
- 3) главный врач, представитель ФОМС, старшая медсестра отделения; 4) любой заместитель главного врача и представитель органов управления здравоохранением.

3. Виды медицинского страхования в России

- 1) добровольное, обязательное;
- 2) добровольное, социальное;
- 3) государственное, социальное; 4) государственное, частное.

4. Вопрос об искусственном прерывании беременности каждая женщина старше 15-ти лет решает

- 1) с врачом-гинекологом;
- 2) с мужем;
- 3) с юристом; 4) самостоятельно.

5. Врачи, занимающиеся частной медицинской практикой, имеют право выдавать листок нетрудоспособности при наличии лицензии

- 1) на оборот наркотических средств;
- 2) на образовательную деятельность;
- 3) на проведение экспертизы временной нетрудоспособности; 4) на фармацевтическую деятельность.

6. Выдавать листок нетрудоспособности имеют право врачи

- 1) бюро судебно-медицинской экспертизы;
- 2) домов отдыха; 3) поликлиник;
- 4) подстанций скорой помощи.

7. Высокотехнологичная медицинская помощь оказывается в _____ условиях 1) стационарных;

- 2) домашних; 3) санаторных; 4) амбулаторных.

8. Высокотехнологичная медицинская помощь, включенная в базовую программу ОМС, финансируется из

- 1) добровольных пожертвований;
- 2) дополнительной прибыли работодателя; 3) регионального бюджета; 4) фонда ОМС.

9. Высокотехнологичная помощь является частью

- 1) первичной медико-санитарной помощи;
- 2) скорой помощи;
- 3) специализированной помощи; 4) паллиативной помощи.

10. Граждане имеют право на подписание информированного добровольное согласия с 1) 14-ти лет;

- 2) 15-ти лет;
- 3) 18-ти лет;
- 4) 16-ти лет.

11. Группы населения, подлежащие диспансеризации в настоящее время, это

- 1) беременные женщины;
- 2) все население; 3) работающие граждане; 4) дети и подростки.

12. Диспансеризация — это метод

- 1) наблюдения за состоянием окружающей среды;
- 2) активного динамического наблюдения за состоянием здоровья определенных контингентов с целью раннего выявления и оздоровления больных;
- 3) оказания неотложной помощи; 4) выявления острых и инфекционных заболеваний.

13. Для получения листка нетрудоспособности пациент должен предоставить 1) паспорт;

- 2) медицинскую карту амбулаторного больного;
- 3) страховой медицинский полис; 4) справку с места работы.

14. Документом, удостоверяющим временную нетрудоспособность, является

- 1) листок нетрудоспособности;
- 2) медицинская карта стационарного больного;
- 3) медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях; 4) выписной эпикриз.

15. Доступность и качество медицинской помощи, в соответствии с ФЗ № 323 обеспечиваются

- 1) применением порядков оказания медицинской помощи и стандартов медицинской помощи;
- 2) лицензированием медицинской деятельности;
- 3) оптимальным использованием ресурсов здравоохранения; 4) приоритетом безвозмездности оказания медицинской помощи.

16. Законодательство РФ в сфере охраны здоровья основывается на положениях

- 1) гражданского кодекса РФ;
- 2) трудового кодекса РФ;
- 3) стратегии развития здравоохранения РФ; 4) конституции РФ.

17. Заработная плата медицинского работника определяется

- 1) распоряжением главного врача;
- 2) трудовым договором (контрактом);
- 3) решением местной администрации; 4) постановлением собрания трудового коллектива.

18. Из собственных средств пациент оплачивает

- 1) дополнительные и сервисные услуги;
- 2) стационарное лечение при травмах, отравлениях, венерических заболеваниях;
- 3) медицинскую помощь по программе ОМС; 4) скорую и неотложную медицинскую помощь.

19. Изъятие органов и тканей у живого донора допускается при достижении 18-ти летнего возраста донора и наличия

- 1) информированного добровольного согласия;
- 2) разрешения органов исполнительной власти;
- 3) согласия родителей донора; 4) разрешения Роспотребнадзора.

20. Информированное добровольное согласие на медицинское вмешательство пациентом является обязательным

- 1) предварительным условием оказания медицинской помощи в спорных случаях;
- 2) предварительным условием оказания медицинской помощи при судебно-медицинской экспертизе;
- 3) условием оказания медицинской помощи по экстренным показаниям;
- 4) предварительным условием оказания медицинской помощи для всех пациентов.

Тема 3. Теоретические основы бережливого производства

Контрольные вопросы по теме:

1. История становления концепции бережливого производства
2. Бережливое производство, понятие, задачи.
3. Идеология бережливого производства в медицинской организации
4. Специфика применения методов бережливого производства в медицинской организации.
5. Отечественные проекты «Бережливое здравоохранение».

Тестовые задания: 1. Что

такое визуализация?

- а) создание потока ценности
- б) разнообразные графики
- в) отображение информации в режиме реального времени для ее передачи работникам и принятия правильных решений
- г) значки и символы

2. К инструментам бережливого производства относят:

- а) картирование процессов;
- б) маркетинговые исследования;
- в) информирование клиентов;
- г) компьютерная техника.

3. Потери, в соответствии с концепцией «бережливое производство», это –...

- а) издержки общения с клиентами;
- б) процесс производства продукции;
- в) любое действие, которое потребляет ресурсы, но не создает ценности для клиента;

г) время отдыха сотрудников организации.

4. Какие из происходящих процессов в медицинской организации можно отнести к потерям?

- а) проведение медицинской манипуляции;
- б) сбор анамнеза;
- в) перемещения пациента между подразделениями;
- г) выполнение диагностического исследования.

5. В каких сферах в России, в первую очередь, началось внедрение концепции «бережливое производство»: а) производственная сфера;

- б) сфера услуг;
- в) торговля;
- г) научные исследования.

Тема 4. Стратегии и инструменты бережливого производства для выявления проблем и их причин Контрольные вопросы по теме:

1. Инструменты бережливого производства (хронометраж, карта рабочего времени, выявление узкого места, картирование потока создания ценности, пять «почему?», время такта, балансировка нагрузки, принцип нулевой ошибки, использование 5С и др.)

2. Структурирование и оценка потерь. 3. Поиск и предварительный анализ потерь и их причин.

Тестовые задания:

1. Основная цель метода «5S» по ГОСТ Р 56906—2016 (Москва, Стандартиформ, 2016)?

- а) стандартизация процессов в организации
- б) наведения порядка
- в) создание условий для эффективного выполнения операций
- г) снижение числа несчастных случаев

2. Кто в организации несет ответственность за результативность и эффективность применения метода «5S»?

- а) Руководитель рабочей группы по внедрению метода «5S»
- б) Высшее руководство организации

- в) Руководитель подразделения, где апробируется метод «5S»
- г) Сотрудник, применяющий метод «5S», на своем рабочем месте

3. Задачи метода «5S» (несколько вариантов ответа)

- а) Поиск и сокращение всех видов потерь
- б) Поиск проблем в управлении персоналом
- в) Повышение качества производимой продукции
- г) Повышение уровня вовлеченности персонала в процесс улучшения рабочего пространства

4. Что является основой первого шага «Сортировка» при внедрении метода «5S»?

- а) Разделение предметов на «нужные» и «ненужные»
- б) Разделение предметов на «стандартизированные» и «не стандартизированные»
- в) Разделение предметов по удобствам расположения

5. Метод «5S» это

- а) Генеральная уборка производственной среды
- б) Система стандартизации рабочего места
- в) Это стиль отношения к рабочей среде, её организации и безопасности

Задание 1. Установите соответствие:

<i>Понятие</i>	<i>Определение</i>
1) Бережливое производство	А) Полезность продукта с точки зрения потребителя, создаваемая производителем
2) Джидока	Б) Тип производства, в котором ценность продукции определяется с точки зрения потребителя
3) Ценность продукта для потребителя	В) Любая деятельность, которая, потребляя ресурсы, не создает ценности для потребителя
4) Муда	Г) Способ наладки оборудования, при котором происходит его автоматическая остановка при появлении дефекта
5) Точно вовремя (JIT)	Д) Система производства, при которой изготавливается нужное потребителю количество изделий/услуг в определенный им срок

Задание 2. Заполните таблицу

Вид потерь	Примеры в здравоохранении
1. Перепроизводство	
2. Лишние движения	
3. Ненужная транспортировка	
4. Излишние запасы	
5. Избыточная обработка	
6. Ожидание	
7. Переделка/Брак	

Задание 3. Установите соответствие рода потерь и его характеристики:

1) Муда 1 рода	А) Действия, которые не добавляют продукты ценности, но отказаться от них немедленно невозможно
2) Муда 2 рода	Б) Неоцененные перспективы, неиспользованные идеи
3) Муда 3 рода	В) Действия, не добавляющие изделию ценности, от которых можно и необходимо отказаться сразу

Тема презентации: «Методология бережливого производства»

Тема 5. Реализация концепции бережливого производства в здравоохранении
Контрольные вопросы по теме:

1. Алгоритм внедрения бережливого производства, этапы: планирование, внедрение, развертывание, интеграция, совершенствование.
2. Организация работы отделений медицинской организации с использованием инструментов бережливого производства (например, регистратура, приемное отделение, отделение (кабинет) медицинской профилактики)
3. Организация рабочего места и рабочего пространства медицинской сестры с использованием инструментов бережливого производства. Применение инструмента 5С.

Тестовые задания:

1. С целью анализа основных причин в структуре смертности населения в районе обслуживания городской поликлиники удобно использовать: а) Линейную диаграмму
б) Диаграмму Парето
в) Круговую диаграмму
г) Диаграмму Исикавы
д) Столбчатую диаграмму
2. Принцип Парето при анализе структуры смертности заключается в том, что:
а) 50% причин определяют 40% случаев смерти
б) 7% причин определяют 95% случаев смерти
в) 20% причин определяют 80% случаев смерти
г) 50% причин определяют 40% случаев смерти
3. Укажите виды анкетирования пациентов (несколько вариантов ответа):
а) Синергетическое
б) Активное
в) Аддитивное
г) Пассивное
4. Оценка качества медицинской помощи включает (несколько вариантов ответа):
а) Систематический подход
б) Процессуальный подход
в) Структурный подход
г) Административный подход
д) Результативный подход
5. Укажите уровни оценки качества результата оказания медицинской помощи (несколько вариантов ответа): а) Пациент
б) Врач
в) Медицинское учреждение
г) Население
д) Регистратура
6. Для населения качество результата оказания медицинской помощи определяется (несколько вариантов ответа): а) Летальностью

- б) Уровнем заболеваемости
- в) Медико-демографическими показателями
- г) Частотой послеоперационных осложнений
- д) Уровнем инвалидности

**Тема 6. Стратегия клиентоориентированности в
медицинской организации Контрольные вопросы по теме:**

1. Организация проведения и анализ социологических исследований как инструмента мониторинга качества процессов.
2. Мотивационная основа клиентоориентированности персонала.
3. Социальный аспект клиентоориентированности.
4. Управление конфликтами в медицинской организации. 5. Инструменты выявления возможных мест возникновения конфликтов.

Тестовые задания:

1. Этап конфликта, характеризующийся возникновением и развитием особых конфликтных отношений между субъектами: а) предконфликтная ситуация
б) инцидент в) развитие конфликта
г) кульминация конфликта
д) разрешение конфликта
2. Этап конфликта, характеризующийся осознанием конфликтной ситуации хотя бы одним из участников конфликта: а) развитие конфликта
б) кульминация конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта
3. Этап конфликта, при котором участники (один или несколько) переходят к активным действиям, направленным на нанесение ущерба "противнику":
а) кульминация конфликта
б) развитие конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта

4. Этап, при котором, конфликт достигает такого накала, что сторонам становится очевидно, что продолжать его больше невозможно: а) развитие конфликта
б) кульминация конфликта
в) предконфликтная ситуация
г) инцидент
д) разрешение конфликта
5. Столкновение противоположно направленных целей, интересов, позиций, мнений или взглядов оппонентов, или субъектов взаимодействия: а) инцидент
б) конфликт
в) ситуация
г) обида
д) оскорбление

Кейс-задачи

Задача 1.

К врачу на прием приходит пациент. Он очень волнуется и не может понятно объяснить, что случилось, сформулировать жалобы. Возникает конфликт.

1. Ваши действия в данной ситуации (действия врача).
2. Перечислите, какие невербальные средства общения говорят о волнении и неуверенности пациента?
3. Что такое смысловой барьер при общении?
4. Дайте определение компромиссу, как пути выхода из конфликта.

Задача 2.

В коллективах структурных подразделений крупного лечебнопрофилактического учреждения в результате сложных условий работы нарастает психологическая напряженность. Она сопровождается ухудшением исполнительской дисциплины сотрудников, снижением количественных и качественных показателей работы отделений.

В связи с недостатками в работе персонала увеличилось число обоснованных и необоснованных жалоб от пациентов и их родственников. Несколько сотрудников уволились по собственному желанию. Все это повлекло за собой формирование конфликтов ситуаций, направленной против администрации медицинского учреждения. Стремясь не допустить дальнейшего развитие конфликта, она принимает меры для смягчения создавшейся ситуации.

1. Какие действия может принять администрация для разрешения, возникшего в медицинском учреждении организационного конфликта?
2. Обоснуйте целесообразность использования того или иного способа урегулирования данного конфликта (достоинства и недостатки).

Задача 3.

Вы - заведующий отделением. В отделении напряжённая обстановка, большой поток пациентов, по различным обстоятельствам на настоящий момент работают не все врачи отделения (1 врач – на курсах повышения квалификации, 1 – в декрете). Выезжая в командировку, Вы случайно встречаете своего врача подчиненную, которая уже полторы недели находится на больничном, при этом Вы видите её в полном здравии. Она кого-то с нетерпением встречает в аэропорту. Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как бы Вы поступили в этом случае? Объясните свои действия?

Задача 4

Главный врач больницы принял в одно из отделений руководимой больницы на работу врача без согласования с заведующим отделением. Вскоре проявилась неспособность принятого работника квалифицированно выполнять свои обязанности. Заведующий отделением служебной запиской доложил о сложившейся ситуации главному врачу ... Задания по представленной ситуации:

1. Проанализировать и написать возможные факторы, ставшие причинами для формирования представленного конфликта.
2. Оцените возможные варианты взгляда на представленную ситуацию со стороны каждой из сторон конфликта 3. Как Вы бы поступили на месте главного врача? Объясните свои действия?

Тема 7. Стандартизация и непрерывное совершенствование

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятие стандарта.
2. Функциональное предназначение стандарта.
3. Специфика разработки стандартов оказания медицинских услуг.
4. Совершенствование форм разделения и кооперации труда.

5. Совершенствование организации и обслуживания рабочих мест

Тестовые задания:

1. Внутренний заказчик - это

- 1) отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 2) цех или участок, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 3) цех, участок или отдельный рабочий, получающий определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на данном этапе обработки
- 4) предприятие, получающее определенную продукцию (деталь), которую необходимо использовать на своем этапе обработки

2. При картировании потока ценности применяются

- 1) сбор сведений о перемещениях работника
- 2) фиксирование планировки производственных помещений
- 3) методы календарного планирования
- 4) сбор сведений о необходимых технологических операциях
- 5) сбор сведений о движении материалов и информации, обеспечивающих производство продукции

3. Объективными критериями для ранжирования продуктов при выборе потока создания ценности являются 1) низкая прибыльность продаж по продукту

- 2) сравнительные характеристики соотношения прибыльности и себестоимости по продуктовой линейке предприятия
- 3) большая длительность цикла
- 4) высокая себестоимость продукта
- 5) высокий объем запасов по продукту

4. Основная цель стандартизации работы

- 1) повышение эффективности за счет минимизации потерь в каждой операции
- 2) сокращение численности персонала
- 3) нормирование труда
- 4) стабилизация процессов

5. Проблема, которую решает система 5S

- 1) выравнивание производства по видам и объему продукции
- 2) информация о необходимости производить нужные детали
- 3) дезорганизация рабочего места
- 4) высвечивает потери и проблемы в работе оператора
- 5) выявление дефектов

6. Стандартные операционные карты – это

- 1) документы, содержащие экономическую информацию о деятельности предприятия
- 2) документы, описывающие шаги (элементы) в процедуре, которым необходимо следовать
- 3) документы, описывающие шаги анализа хозяйственной деятельности

7. Если при сортировке выявляется предмет, частоту использования которого определить трудно, то

- 1) его надо ликвидировать
- 2) его надо расположить в непосредственной близости от рабочей зоны
- 3) его надо убрать на значительное удаление от рабочей зоны
- 4) его надо пометить специальным ярлыком и если он не был востребован в течение смены, переместить из рабочей зоны на отведённое для хранения место

8. Карта потока создания ценности

- 1) взаимосвязь действий по изготовлению изделия
- 2) метод наблюдения, осуществляемый для изучения затрат времени
- 3) достаточно простая и наглядная графическая схема

9. Если время цикла значительно меньше, чем время такта, то

- 1) оператор не успевает делать свою работу
- 2) оператор недозагружен
- 3) это нормальный режим работы
- 4) большие колебания

10. На основании чего происходит выделение действий, добавляющих ценность

- 1) по изменению себестоимости при продвижении от сырья до готового изделия
- 2) по влиянию на изменение степени готовности изделия
- 3) по влиянию на одобрение заказчиком готовой продукции

4) в зависимости от соответствия действующим стандартам по качеству

11. Выравнивание (хейдзунка) - это

- 1) выравнивание загрузки операторов на всех рабочих местах в сборочной линии
- 2) равномерное производство каждого вида продукции в зависимости от объемов и сроков на выполнение заказа
- 3) выравнивание объема запасов на начало и конец месяца
- 4) спрямление технологических потоков

12. Действия наладчика ПО SMED делятся на

- 1) внешние и внутренние
- 2) подготовительные, во время переналадки, после переналадки, контрольные
- 3) внешние, внутренние, контроль работы

13. Какие задачи нужно решить при внедрении системы канбан

- 1) какие детали возить, в каком количестве, размеры тары, тележек и рабочих столов
- 2) размеры тары, тележек и рабочих столов
- 3) какие детали возить, в каком количестве

14. Выберите этапы внедрения системы канбан

- 1) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе
- 2) выбор маршрута транспортировщика, стандартизированная работа на рабочих местах, на складе, внедрение тянущей системы
- 3) стандартизированная работа на рабочих местах, стандартизированная работа на складе, внедрение тянущей системы

15. В группу показателей улучшения развертывания трм не входит

- 1) снижение себестоимости
- 2) повышение производительности
- 3) сокращение объемов незавершенного производства
- 4) повышение мастерства операторов
- 5) повышение инициативы персонала

16. ТРМ - всеобщее обслуживание оборудования это

- 1) обслуживание оборудования механиком, сотрудником БИХ и энергетиком
- 2) обслуживание, обеспечивающее его наивысшую эффективность в течение всего жизненного цикла с участием всего персонала
- 3) обслуживание оборудования всей производственной бригадой, в которой состоит оператор, работающий на этом оборудовании

17. Проблема рассматривается

- 1) на участке
- 2) в кабинете
- 3) в месте возникновения

18. Основная задача 5S

- 1) организация рабочего места с целью повышения эффективности и управляемости рабочей зоны
- 2) организация обслуживания оборудования
- 3) улучшение качества выпускаемой продукции
- 4) технический термин, используемый в автомобилестроении

19. Что подразумевается под стандартизацией в 5S

- 1) метод, с помощью которого Вы сможете визуальное контролировать соблюдение 5С
- 2) выполнение технологического процесса в соответствии с ГОСТом
- 3) соблюдение распорядка дня
- 4) создание стандартов на рабочих местах по первым трем этапам

20. На рабочем месте располагаются стандарты

- 1) визуальные стандарты
- 2) стандарты по безопасности
- 3) стандарты по уборке
- 4) рабочие стандарты
- 5) все вышеперечисленное

21. В системе бережливого производства «защита от ошибок» это

- 1) пока-ёкэ
- 2) кайдзен 3) обея

- 4) дзидока
- 5) хансей

22. В бережливом производстве канбан помогает

- 1) отслеживать затраты времени персонала
- 2) поддерживать время цикла
- 3) поддерживать время такта
- 4) взаимодействовать по вопросам производства
- 5) все ответы неверны

23. Цикл PDCA (деминга) определяет

- 1) методологию непрерывного совершенствования
- 2) шаги по применению статистических методов контроля
- 3) этапы контроля качества продукции
- 4) все ответы неверны

24. Канбан - это

- 1) система карточек
- 2) излишние запасы
- 3) сотрудник
- 4) грузовой транспорт

25. Андон - это

- 1) цели и методы их достижения
- 2) тип средств визуального управления
- 3) проблемы
- 4) последовательность работ

**Тема 8. Формирование корпоративной культуры
бережливого производства Контрольные вопросы по теме:**

- 1. Корпоративная культура: понятие, виды.
- 2. Понятие «миссия медицинской организации».
- 3. Структура и содержание корпоративной культуры.
- 4. Формирование и развитие корпоративной культуры медицинской организации

Тестовые задания:

- 1. Модель корпоративной культуры по Э. Шейну представляет собой...

- а) 3-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
- б) круговую диаграмму, в центре которой находятся ценности организации
- в) 4-уровневую систему, в основе которой лежит мировоззрение организации
- г) 3-уровневую систему, в основе которой лежит отношение организации ко времени
- д) разворачивающуюся во времени и пространстве спираль
- е) 3-уровневую систему, в основе которой лежат образцы поведения в организации

2. Совокупность основных ценностей, норм и правил деятельности, обычаев и традиций, сформированных или разработанных определенной группой, которые принимаются сотрудниками предприятия и передаются всем поступившим на работу сотрудникам в качестве правильного образа восприятия, мышления и отношения к конкретным ситуациям и проблемам: а) корпоративная культура

- б) философия организации
- в) миссия
- г) цель организации
- д) лояльность персонала

3. К основным характеристикам корпоративной культуры относятся:

- а) доминирующие ценности (основные ценности, которых придерживается организация, и которые должны разделять и ее члены), б) деловая этика организации,
 - в) существующие стандарты поведения,
 - г) принципы, нормы, правила, принятые в организации, связанные с поведением в организации,
 - д) отношениями с деловыми партнерами, потребителями, обществом е)
- а, б, в, г, д

4. Что НЕ относится к функциям корпоративной культуры?

- а) формирование, накопление, передача, хранение ценностей организации;
- б) формирование системы знаний;
- в) формирование системы внутренних коммуникаций, и связей внутри организации по вертикали и горизонтали;
- г) формирование системы внешних коммуникаций и связей организации, целеполагание;

- д) разработка мероприятий по увольнению сотрудников;
- е) формирование культуры трудового, производственного и других материальных процессов.

5. Первый, самый очевидный поверхностный уровень культуры по Э. Шэйну — «крона», так называемые артефакты, - представляет собой: а) интерьер офиса

б) образцы поведения сотрудников

в) язык организации

г) обряды и ритуалы

д) а, б, в, г,

е) а, б, в

6. Какой вид корпоративной культуры НЕ относится к классификации по методу OCAI: а) клановая

б) рыночная

в) позитивная

г) иерархическая

д) адхократическая

7. Организационная культура какого типа характеризуется жесткой иерархией, существуют роли отца и матери, старших и младших сестер и братьев. а) семья

б) друзья

в) культура начальника

г) а, б

д) в, г

8. Какой тип корпоративной культуры формируется коллективом, его неформальными лидерами? а) формальная

б) неформальная

в) адхократическая

г) клановая

д) рыночная

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Внедрение принципов бережливого производства в здравоохранении.
 2. Метод управления потоком создания ценности.
 3. Картирование: Карта потока создания ценности.
 4. Каково назначение диаграммы «спагетти»?
 5. Сущность метода вытягивания.
 6. Назовите преимущества создания потока единичных изделий.
 7. Назовите преимущества U-образного размещения оборудования.
 8. Системы 5S: цели, задачи, этапы.
 9. Инструменты визуального управления.
 10. Определение понятия «Система всеобщего производительного обслуживания оборудования» (TPM).
 11. Условия, необходимые для внедрения системы TPM.
 12. Принцип самостоятельного обслуживания оборудования
 13. Метод пять вопросов «5Why».
 14. Определение термина «система быстрой переналадки (SMED)».
 15. Определение понятия системы «Канбан».
 16. Виды функции карточек канбан.
 17. Суть метода супермаркета
 18. Назовите этапы внедрения системы «Канбан».
 19. Назовите инструменты метода «Дзидока».
 20. В чем заключается сущность системы «Пока-ёкэ»?
 21. Определение терминов «стандартизация» и «стандарт» в бережливом производстве.
 22. Что называется, стандартной операционной процедурой?
 23. Этапы совершенствования стандартов.
 24. Дайте определение термина «стандартизированная работа».
 25. Назовите основные показатели стандартизированной работы.
 26. Назовите этапы внедрения стандартизированной работы. 27. Что называется, стандартной операционной картой?
- 5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования**

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие содержание ответа.	хорошо
3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно

4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.05.Основы бережливого производства осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

разноуровневые задания - позволяют оценивать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты), диагностировать умения, синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; аргументировать собственную точку зрения.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«СГ.06 Основы финансовой грамотности»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины СГ.06 Основы финансовой грамотности, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	5
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	30
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	33

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **СГ.06 Основы финансовой грамотности**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества,

продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09 ЛР2, ЛР10	- анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации; - применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни; - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план; - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина; - анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.); - оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.	- основные понятия финансовой грамотности и основные законодательные акты, регламентирующие ее вопросы; - виды принятия решений в условиях ограниченности ресурсов; - основные виды планирования; - устройство банковской системы, основные виды банков и их операций; - сущность понятий «депозит» и «кредит», их виды и принципы; - схемы кредитования физических лиц; - устройство налоговой системы, виды налогообложения физических лиц; - признаки финансового мошенничества; - основные виды ценных бумаг и их доходность; - формирование инвестиционного портфеля; - классификацию инвестиций, основные разделы бизнес-плана; - виды страхования; - виды пенсий, способы увеличения пенсий

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Раздел 1. Банковская система России			
1.	Тема 1.1. Банк и банковские депозиты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Кредиты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест
Раздел 2. Фондовый рынок			
4.	Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест
Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации			
5.	Тема 3.1. Налоги	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест
Раздел 4. Страхование			
6.	Тема 4.1. Страховой рынок России	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест, кейс
Раздел 5. Собственный бизнес			
7.	Тема 5.1. Создание собственного бизнеса	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест, кейс
Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации			
8.	Тема 6.1. Обеспечение старости	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, задачи
Раздел 7. Финансовое мошенничество			
9.	Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест
Раздел 8. Личное финансовое планирование			

10.	Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ЛР2, ЛР10	Устный опрос, тест, кейс

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Задача	Это средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.	Комплект задач
4	Кейс-задача	Проблемная задача, в которой обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Комплект кейсзадач
5	Зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Банковская система России

Тема 1.1. Банк и банковские депозиты

Контрольные вопросы по теме:

1. Понятия «сбережения», «инфляция».
2. Индекс потребительских цен как способ измерения инфляции.
3. Депозиты.
4. Номинальная и реальная процентная ставка по депозиту.
5. Управление рисками по депозитам

Тестовые задания:

1. В банковскую систему входят:

- а) страховые компании, банки, инвестиционные фирмы;
- б) коммерческие банки;
- в) Центральный эмитсионный банк и сеть коммерческих банков;
- г) Госбанк и государственные специализированные банки.

2. ЦБ осуществляет:

- а) эмиссию денег;
- б) операции с акционерными компаниями;
- в) привлечение денежных сбережений населения;
- г) кредитование населения.

3. Коммерческие банки:

- а) осуществляют контроль над денежной массой в стране;
- б) привлекают свободные денежные средства и размещают их в форме ссуд;
- в) используют средства пенсионных фондов;
- г) занимаются эмиссией денег.

4. Кредит – это:

- а) финансирование государственных экономических программ;
- б) ссуды на условиях возвратности и платности;
- в) доверие кредитора заемщику;
- г) привлечение денежных средств банками.

5. Вклады, которые снимаются целиком в оговоренный срок:

- а) текущие;
- б) до востребования;
- в) срочные;

г) чековые;

6. Прибыль банка – это:

- а) процент по депозитам;
- б) процент по кредитам;
- в) разница всех доходов и расходов;
- г) разница между ставками процента по кредитам и депозитам;

7. Ссудный процент – это:

- а) долг заемщика кредитору;
- б) сумма кредита, которую заемщик обязан вернуть кредитору;
- в) плата за кредит;
- г) прибыль банка.

8. К пассивным операциям относится:

- а) предоставление ссуд;
- б) сделки с недвижимостью;
- в) прием вкладов;
- г) операции с ценными бумагами.

9. Функцией КБ является:

- а) хранение банковских резервов;
- б) эмиссия денег;
- в) хранение золотовалютных резервов;
- г) предоставление кредитов предпринимателям.

10. Уменьшение учётной ставки ЦБ, скорее всего, приведёт:

- А) к снижению процентов по кредитам;
- Б) к увеличению процентов по кредитам;
- В) никак не скажется на ссудном проценте.

11. Определите соответствие. (У цифр левой колонки поставьте соответствующие буквы из правой)

Понятия	Характеристики
1. Банк	А) вклады
2. Банковская система	Б) банковские операции по формированию прибыли банка

3.Центральный банк	В) эмиссионный центр страны
4.Депозиты	Г) операции, связанные с формированием банковского капитала
5.Инвестиционный банк	Д) совокупность банков страны
6. Пассивные операции банка	Е) посредник, привлекающий свободные денежные средства
7. Активные операции банка	Ж) долгосрочное кредитование под строительство и производство

Тема 1.2. Кредиты Контрольные

вопросы по теме:

1. Перечислите основных участников кредитных отношений.
2. Охарактеризуйте достоинства и недостатки банковской формы кредита.
3. Как реализуются на практике основные принципы кредитования?
4. Каковы основные требования коммерческого банка к потенциальному заемщику?
5. Что представляет собой оценка кредитоспособности заемщика? Какими методами она осуществляется?
6. Охарактеризуйте основные условия предоставления банковского кредита.
7. Дайте определение кредитной истории заемщика. С какой целью она формируется?
8. На каких условиях предоставляют займы микрофинансовые организации?
9. На каких условиях можно получить заем в кредитном потребительском кооперативе?
10. На каких условиях предоставляют займы ломбарды? Какие есть виды объектов залога?
11. Охарактеризуйте основные виды рисков банковского кредитования со стороны физического лица.
12. Дайте определение понятию долговой (кредитной) нагрузки физического лица.
13. В каком порядке осуществляется процедура банкротства физического лица?

Тестовые задания:

1. Элементы, входящие в структуру современной кредитной системы:
 - а) государственный кредит;
 - б) банки;
 - в) центральный банк;

г) коммерческие банки;

2. Какую форму собственности имеет ЦБ РФ:

- а) государственную
- б) частную
- в) смешанную

3. Первым элементом банковской системы является:

- а) коммерческие банки
- б) центральный банк
- в) страховой сектор

4. Какие банки преобладают в России:

- а) универсальные
- б) специализированные
- в) сберегательные

5. Каким исключительным правом владеет центральный банк?

- а) Проведения расчетов в народном хозяйстве
- б) Эмиссии банкнот
- в) Кредитование предприятий и организаций
- г) Аккумуляции временно свободных денежных средств

6. Какая функция центрального банка заключается в том, в монопольном осуществляет выпуск банкнот и регулировании денежного обращения в стране?

- а) Информационная.
- б) Надзорная.
- в) Посредническая.
- г) Эмиссионная.

7. Что входит в банковскую систему РФ?

- а) Банк России, кредитные организации, Национальные банки республик
- б) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства российских банков
- в) Банк России, кредитные организации, филиалы и представительства иностранных банков

8. Какие формы банков, существуют в условиях одноуровневой банковской системы?
- а) Акционерные
 - б) Частные
 - в) Кооперативные
 - г) Государственные
9. Какой счет открывается для выдачи и возврата кредита в банке?
- а) текущий
 - б) депозитный
 - в) ссудный
10. Банком России осуществляется эмиссия чего?
- а) банкнот и монет
 - б) векселей
 - в) Акций
 - г) облигаций
11. Первым уровнем банковской системы является:
- а) Фондовые банки
 - б) Акционерные банки
 - в) Коммерческие банки
 - г) Центральный Банк
12. Чему подотчетен Банк Росси?
- а) Государственной Думе
 - б) Министерству Финансов
 - в) Совету Федерации
 - г) Счетной палате РФ
13. Кому может быть выдан кредит Банком России?
- а) предприятию
 - б) коммерческому банку
 - в) частному лицу
14. Выберите утверждение, которое относится к прибыли Банка России:
- а) полностью перечисляется в федеральный бюджет
 - б) в размере 50% перечисляется в федеральный бюджет

- в) остается полностью в распоряжении Банка России не образуется
- г) в размере 80% перечисляется в федеральный бюджет

15. Целями деятельности Центрального Банка РФ является:

- а) Получение прибыли
- б) Защита и обеспечение устойчивости курсов валют
- в) Развитие и укрепление банковской системы РФ
- г) Финансирование бюджетного дефицита

Кейс-задачи:

Кейс 1. Даша и Олег брат и сестра. Они решили купить две одинаковые квартиры в новостройке и обратились за ипотечным кредитом в банк «Слава». Как первой, так и второму нужен был кредит на сумму 4 000 000 руб. на 20 лет под простой процент (кредиты на других условиях в это время не выдавались). У Даши хорошая кредитная история и банк одобрил ей кредит с процентной ставкой 5% годовых. У Олега в кредитной истории зафиксированы два случая нарушения сроков погашения кредита, поэтому банк одобрил ему кредит с процентной ставкой 6,5% годовых. На сколько у

Олега сумма процентов будет выше, чем у сестры? Погашение кредита осуществляется одним платежом по завершению срока кредита.

Кейс 2. Студентка Мария обучается на третьем курсе университета, получает повышенную стипендию 12 000 рублей. На питание в университете она тратит 10 000 рублей, на проезд на транспорте 3 000 рублей. Ежегодно на день рождения в апреле родители Марии дарят в качестве подарка 15 000 рублей. Мария накопила 23 000 рублей. В марте она решил купить компьютер для графики и дизайна, так как это важно для дальнейшей учебы. Полный комплект онлайн магазине «М-Видео» получается такой: офисный компьютер за 75 000 рублей+ графический планшет за 27 000 рублей, через сайт все можно купить с 10 % скидкой. Можно попробовать вариант: ноутбук за 65 000 рублей, который сейчас можно приобрести по Акции 0-0-24. Тогда к ноутбуку необходимы дополнительно графический планшет и лазерная мышь, общей стоимостью 35 000 рублей, которые в акцию не входят. На технику есть кредитное предложение: банк «Альфа» предлагает кредит на 2,5 года под 14% годовых со страховкой жизни заемщика 5%, в случае отказа от страховки ставка увеличивается до 18% годовых.

Какой вариант Мария может себе позволить? Каким способом Мария может быстрее выплатить кредит?

Кейс 3. Покупка квартиры – самое большое капиталовложение большинства из нас в течение всей жизни. На приобретение квартиры нужен куда более крупный кредит, чем на ремонт, покупку мебели или даже дорогого автомобиля. Банки вроде бы готовы помочь: рекламируют кредиты на приобретение готового и строящегося жилья, на покупку гаража, дачи, земли. Но ведь это сотни тысяч, а то и миллионы рублей!

Как при зарплате в несколько десятков тысяч можно брать кредит в несколько миллионов? Возможно ли вообще погасить такой кредит? Что останется на жизнь после ежемесячных выплат по ипотеке? Как же решить жилищную проблему и не попасть в беду?

Тема 1.3. Расчетно-кассовые операции Контрольные вопросы по теме:

1. Хранение, обмен и перевод денег – банковские операции для физических лиц.
2. Виды платежных средств
3. Чеки, банковские карты (дебетовые, кредитные).
4. Электронные деньги

Тестовые задания:

1. Внутрибанковский денежный перевод, как правило, дешевле перевода между банками. а) Верно
б) Неверно
2. Банковские карты не подлежат таможенному декларированию при поездках за границу. а) Верно
б) Неверно
3. Комиссия за снятие наличных в банкомате не зависит от банка, которому принадлежит банкомат. а) Верно
б) Неверно
4. Какие преимущества дает банковская ячейка?
Выберите неверный ответ.

- а) Надежная охрана банком
- б) Конфиденциальность содержимого ячейки
- в) Оперативный доступ к содержимому ячейки
- г) Возможность начисления процентов на денежные средства

5. В какой форме можно получить дистанционный доступ к банковскому обслуживанию? а) Банкомат

- б) Мобильный банкинг
- в) Онлайн-банкинг
- г) Все вышеперечисленное

6. К безналичным деньгам относятся:

- а) Монеты
- б) Банкоматы
- в) Средства на банковском счете
- г) Все вышеперечисленные

7. Почему эксперты рекомендуют использовать банкоматы своего банка?

- а) Их больше, чем «чужих» банкоматов
- б) У них самый низкий размер комиссии
- в) У них самый низкий риск скимминга
- г) Все вышеперечисленные

8. Чем удобна кредитная карта?

- а) Возможность снятия наличных денег без комиссии
- б) Возможность защитить сбережения от инфляции
- в) Возможность не платить проценты по кредиту в течение льготного периода
- г) Все вышеперечисленные

9. Чем удобна дебетовая карта при поездке за границу? Выберите неверный ответ.

- а) За рубежом можно снять деньги в местной валюте
- б) Благодаря карте можно потратить больше денег
- в) Карта не подлежит таможенному декларированию
- г) Ваш карточный счет могут пополнить ваши друзья дома

10. Эмитент дорожных чеков – это организация, которая:

- а) Продает дорожные чеки

- б) Выпускает дорожные чеки
- в) Принимает дорожные чеки к оплате
- г) Проверяет достоверность подписи на дорожном чеке

11. На что нужно обращать внимание при обмене валюты, чтобы сделать это наиболее выгодно? а) На курс обмена

- б) На комиссию
- в) На разницу (спрэд) между курсами покупки и продажи валюты
- г) И на курс обмена, и на комиссию

14. Какой вид банковской карты даёт возможность использовать заёмные средства банка?

- а) Дебетовая карта
- б) Дебетовая кобрендинговая карта
- в) Дебетовая карта с овердрафтом
- г) Все вышеперечисленные

15. Что характерно для электронных денег?

- а) Они принимаются как средство платежа в Интернете
- б) Они выпускаются эмитентом при получении от клиента средств
- в) Информация о деньгах в электронном кошельке хранится в электронном виде
- г) Все вышеперечисленное

Раздел 2. Фондовый рынок

Тема 2.1. Фондовый рынок и его инструменты

Контрольные вопросы по теме:

1. Инвестиции, способы инвестирования, доступные физическим лицам.
2. Сроки и доходность инвестиций.
3. Инфляция.
4. Ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность.
5. Валютная и фондовая биржи

Тестовые задания:

1. Фондовый рынок – это:

А. это денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца ценной бумаги по отношению к лицу, ее выпустившему.

Б. это совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

В. это особым образом организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже

2. Ценная бумага – это:

А. это денежный документ, удостоверяющий имущественное право или отношение займа владельца ценной бумаги по отношению к лицу, ее выпустившему.

Б. это совокупность экономических отношений, возникающих между различными экономическими субъектами по поводу мобилизации и размещения свободного капитала в процессе выпуска и обращения ценных бумаг

В. это особым образом организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже

3. Организованный, регулярно функционирующий рынок ценных бумаг, с постоянным местом и временем заключения сделок, где происходят операции по их купле-продаже – это ...

А. ценная бумага

Б. фондовый рынок

В. фондовая биржа

Г. биржевые торги.

4. Выпуск ценных бумаг в обращение – это:

А. Эмиссия

Б. Ремиссия

В. Инфляция

Г. Дефолт

5. Назовите виды рынка ценных бумаг:

А. первый и второй

Б. первичный и вторичный

В. рынок первого плана и второго плана Г.
первостепенный и второстепенный.

6. Соотнесите участников рынка ценных бумаг с их характеристикой:

1.	фондовые посредники	А.	хозяйствующие субъекты, осуществляющие от своего имени выпуск ценных бумаг;
2.	инвесторы	Б.	фондовые биржи, расчетные центры
3.	эмитенты	В.	торговцы, обеспечивающие связь между эмитентами и посредниками;
4.	государственные органы регулирования и контроля	Г.	лица, приобретающие ценные бумаги от своего имени и за свой счет;
5.	организации, обслуживающие рынок	Д.	Министерство Финансов РФ, Федеральная комиссия по рынку ценных бумаг;

7. К классическим ценным бумагам относят:

- А. векселя
- Б. акции
- В. фьючерсы
- Г. облигации

8. К производным ценным бумагам относят:

- А. акции и облигации
- Б. опционы, фьючерсы и варранты
- В. векселя, депозитные сертификаты

9. К финансовым инструментам относят:

- А. акции и облигации
- Б. опционы, фьючерсы и варранты
- В. векселя, депозитные и сберегательные сертификаты

10. Акции бывают:

- А. обычная и привилегированная
- Б. реальная и номинальная
- В. простая и переводная

11. Соотнесите вид ценной бумаги с ее характеристикой:

<i>Вид ценной бумаги</i>	<i>Характеристика</i>
А. Акция	1. ценная бумага, удостоверяющая отношения займа между их владельцем и лицом, ее выпустившим

Б. Облигация	2. это денежный документ по привлечению денежных средств во вклады.
В. Сертификат	3. любые ценные бумаги, удостоверяющие отношение займа, в которых должником выступает государство и органы государственной власти и управления (например, облигации государственного займа)
Г. Вексель	4. это любые ценные бумаги, удостоверяющие право их владельца на покупку или продажу других ценных бумаг
Д. Государственные долгосрочные обязательства	5. ценная бумага, удостоверяющая внесение денег в акционерное общество и дающее право его владельцу на получение дохода в виде дивиденда и на участие в управлении этим обществом.
Ж. Производные ценные бумаги	6. письменное долговое обязательство векселедателя уплатить определенную сумму денег векселедержателю или другому лицу, указанному в нем

12. Предпродажная проверка акций на обеспеченность активами – это: А. Эмиссия Б. Депозит В. Листинг

13. Посредник, действующий по поручительству клиента и за его счет, получая за это комиссионные – это:

- А. брокер
- Б. дилер
- В. маклер

14. Посредник, действующий от своего имени и за свой счет, получая при этом курсовую разницу – это:

- А. брокер
- Б. дилер
- В. маклер

15. Маклер – это:

- А. Посредник, действующий по поручительству клиента и за его счет, получая за это комиссионные
- Б. Штатный работник, который ведет торг и оформляет сделки
- В. Посредник, действующий от своего имени и за свой счет, получая при этом курсовую разницу

Раздел 3. Налоговая система в Российской Федерации

Тема 3.1. Налоги Контрольные

вопросы по теме:

1. Дайте определение налога. Найдите отличия термина «налог» от терминов «сбор», «пошлина».
2. Перечислите и охарактеризуйте основные признаки налога.
3. Дайте определение элемента налогообложения — налоговой базы.
4. Какие виды налоговых льгот вы знаете? Приведите примеры.
5. Перечислите налоги, которые в Российской Федерации являются федеральными налогами.
6. Какие налоги относят к региональным налогам в России?
7. Охарактеризуйте основные общие теории налогов.
8. Приведите примеры частных налоговых теорий.
9. Какие виды налоговых ставок вам известны? Приведите примеры.
10. Раскройте смысловое наполнение функций налога.
11. Плательщиками каких налогов являются физические лица?
12. Какие льготы и разнообразные вычеты вам известны по налогу на доходы физических лиц?
13. Какие особенности есть по установлению налоговых ставок по местным налогам?

Тестовые задания:

1. К общегосударственным налогам относят:
 - а) налог из рекламы;
 - б) НДС;
 - в) коммунальный налог;
 - г) гостиничный сбор.
2. Совокупность налогов, что взимаются в государстве, а также форм и методов их построения – это:
 - а) налоговая политика;
 - б) налоговая система;
 - в) фискальная функция;
 - г) принцип стабильности
3. Акцизный сбор – это налог:
 - а) косвенный – индивидуальный;
 - б) прямой – реальный;
 - в) прямой – личный;
 - г) косвенный – универсальный.

4. Налоги возникли в результате:

- а) развития торговли;
- б) появления государства;
- в) становление промышленности;
- г) формирование товарно-денежных отношений.

5. Налоги – это:

- а) денежные содержания из каждого работающего человека;
- б) денежные и натуральные платежи, что выплачиваются из госбюджета;
- в) денежные изъятия государства из прибыли и зарплаты;
- г) обязательные платежи юридических и физических лиц в бюджет в размерах и в сроки, установленные законом.

6. Недопущение каких-либо проявлений налоговой дискриминации – обеспечение одинакового подхода к субъектам ведения хозяйства – это принцип:

- а) стимулирование;
- б) равенства;
- в) стабильность;
- г) равномерности уплаты.

7. К местным налогам и сборам относят:

- а) рыночный сбор;
- б) налог на землю;
- в) налог из владельцев транспортных средств;
- г) коммунальный налог;
- д) верные а) и г).

8. Источником уплаты налога является:

- а) заработная плата;
- б) прибыль;
- в) проценты;
- г) все ответы верны.

9. Перераспределение доходов юридических и физических лиц осуществляется путем реализации:

- а) стимулирующей функции налогов;

- б) регулирующей функции налогов;
- в) распределительной функции налогов;
- г) контрольной функции налогов.

10. К личностным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) налог на землю;
- в) пошлина;
- г) НДС.

11. Налог с владельцев транспортных средств - это налог:

- а) косвенный;
- б) прямой;
- в) местный;
- г) универсальный.

12. Пополнение средств государственной казны осуществляется путем реализации функции налогов: а) стимулирующей;

- б) фискальной;
- в) регулирующей;
- г) контрольной.

13. К реальным налогам относятся:

- а) подоходный налог;
- б) пошлина;
- в) налог на землю;
- г) НДС.

14 Налог с рекламы - это налог: а)

- косвенный;
- б) общегосударственный;
- в) местный;
- г) универсальный.

15 По способу взимания налоги

- подразделяются: а) прямые и косвенные;
- б) на прибыль (доход), на прибавленную стоимость, ресурсные, на имущество, на действия;

- в) общегосударственные и местные;
- г) кадастровые, декларационные и предыдущие.

Раздел 4. Страхование

Тема 4.1. Страховой рынок России Контрольные вопросы по теме:

1. Перечислите и охарактеризуйте функции страхования.
2. Какие вы знаете способы страховой защиты?
3. Охарактеризуйте страховой фонд и способы его формирования.
4. Какие вам известны принципы страховой деятельности?
5. Перечислите основные этапы управления риском.
6. Как влияют природные, экономические и социальные процессы на возрастание потребности в страховании?
7. Охарактеризуйте законодательные основы страховой деятельности Федерации.
8. Какие выделяют виды рисков по специфике их проявления?
9. Дайте определение страхового рынка, охарактеризуйте его участников.
10. Какой орган осуществляет функцию страхового надзора в России?
11. Перечислите специфические черты обязательного страхования.

Тестовые задания:

1. Страхование — это ...
 - а) передача в собственность части имущества в случае стихийного бедствия
 - б) замкнутая раскладка возможного ущерба между заинтересованными лицами
 - в) раскладка стоимости имущества между участниками страхования

2. Какие функции выполняет страхование?
 - а) регулирующую;
 - б) рискованную;
 - в) сбережение средств;
 - г) превентивную;
 - д) формирование и использование резервов.

3. В каких формах возникли первые страховщики?
 - а) государственной страховой организации;
 - б) акционерного страхового общества;

- в) общества взаимного страхования;
- г) страхового общества с полной ответственностью;
- д) общества с ограниченной ответственностью.

4. Из приведенной информации выбрать принципы страхования:

- а) страховой интерес;
- б) полная уплата страховых премий;
- в) суброгация;
- г) отсутствие просроченной задолженности по кредитам;
- д) максимальная добросовестность сторон страхового договора.

5. Из каких фондов состоит совокупный фонд страховой защиты?

- а) кредитов банков;
- б) резервов страховых организаций;
- в) резервных фондов, предусмотренных бюджетом;
- г) иностранных инвестиций;
- д) резервных фондов предприятий.

6. Что включает понятие «страховая защита»?

- а) возмещение ущерба, нанесенного стихийным бедствием;
- б) содержание персонала спасательных служб;
- в) финансирование расходов на борьбу со страховым событием;
- г) увеличение запасов товаров учитывая сезонность их производства;
- д) осуществление мероприятий, направленных на уменьшение страхового риска

7. Отметьте название компании, которая проводит страхование:

- а) страхователь
- б) страховщик
- в) перестраховщик

8. Страхователем будет...

- а) страховая компания, проводящая страхование
- б) юридическое лицо, уплачивающее страховую премию
- в) + физическое или юридическое лицо, уплачивающее страховые взносы

Кейс-задача:

Опиши дом или квартиру, в которой ты живёшь, для заключения договора страхования. В описании дома надо указать его площадь и число этажей, материалы, из которых сделаны стены (камень, бетонные блоки, кирпич, дерево), систему отопления (печное отопление, газовый котёл или электрокотёл), водоснабжение (водопровод в доме, колодец во дворе и т.д.). Для квартиры следует указать этаж (и общее число этажей в доме), вид отделки стен и потолка (обои, покраска, драпировка и т.д.) и пола (доски, паркет, линолеум и т.д.). Эти сведения помогут оценить подверженность дома или квартиры огню и повлияют на величину страхового тарифа. Дополнительно укажи, от каких рисков (страховых случаев) ты хочешь застраховаться.

Раздел 5. Собственный бизнес

Тема 5.1. Создание собственного бизнеса Контрольные

вопросы по теме:

1. Основные понятия: бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея.
2. Планирование рабочего времени, венчурист.
3. Предпринимательство, предприниматель. 4. Банкротство.

Тестовые задания:

1. Что такое фирма?

- а) Некоммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- б) Коммерческая организация, приобретающая (арендующая) факторы производства для создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли.
- в) Некоммерческая организация, осуществляющая защиту прав граждан при их вступлении в экономические отношения.
- г) Коммерческая организация, нацеленная на захват государственной власти и реализацию своей политической программы.

2. Кого из перечисленных граждан можно назвать предпринимателем?

- а) Иванова И.И., работающего генеральным директором фирмы «Восток».
- б) Горохова В.А., директора крупного государственного предприятия.
- в) Беляева М.С., являющегося собственником общества с ограниченной ответственностью «Новый домик».

г) Соснина А.П., основателя и председателя Общества защиты прав потребителей продуктов питания в Калининградской области.

3. Прибыль — это

- а) положительная разница между доходами и расходами фирмы.
- б) совокупность всех доходов фирмы за определённый период.
- в) разность внешних и внутренних издержек фирмы.
- г) сумма доходов и расходов фирмы.

4. Количественная величина продаж определённого вида товаров фирмы конкретной группе покупателей в течение чётко указанного периода при утверждённой программе маркетинга — это а) издержки фирмы.

- б) доход фирмы.
- в) прогноз прибыли.
- г) прогноз продаж.

5 Общие издержки — это

- а) издержки в расчёте на единицу произведённого товара (услуги).
- б) расходы на приобретение всего объёма ресурсов, которые используются фирмой для производства определённого объёма продукции.
- в) совокупность доходов и расходов фирмы за определённый период.
- г) общая сумма проданного товара за определённый период.

6. Что из перечисленного относится к переменным издержкам фирмы по производству печенья?

- а) Плата за аренду помещения.
- б) Оплата труда бухгалтера.
- в) Покупка муки, масла, яиц и другого сырья.
- г) Оплата кредита, взятого на покупку нового оборудования.

7. Реальная сумма издержек, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции, — это а) предельные издержки.

- б) бухгалтерские издержки.
- в) постоянные издержки.
- г) переменные издержки.

8. Кто такие бизнес-ангелы?

- а) Органы государственной власти, создающие благоприятные правовые условия для создания бизнеса.
- б) Организации, дающие бизнесмену кредит под залог какого-либо имущества.
- в) Образовательные организации, проводящие бизнес-тренинги.
- г) Лица, готовые вложить свои деньги в стартапы ради дохода более высокого, чем в банках по депозитам.

Кейс -задачи:

Кейс 1. Представьте, что вы создали свою фирму по производству новой дизайнерской одежды.

Какой тип продаж (прямые, не прямые, on-line) вы выберете? Почему именно такой тип? В чём его преимущество именно для такой фирмы? Докажите свою позицию тремя аргументами.

Кейс 2. Представьте, что вы создали фирму по пошиву постельного белья.

Ежемесячные затраты на производство у вас составляют:

- аренда помещения — 50 000 р.
- коммунальные услуги — 20 000 р.
- заработная плата (включая налоги и социальные отчисления) – 300 000 р.
- ткани, нитки, фурнитура — 700 000 р.
- прочие расходы — 50 000 р.

В месяц вы шьёте 2000 комплектов белья. Каковы средние издержки? Какова для вас будет минимальная приемлемая цена одного комплекта белья? Будет ли она приемлема для рынка?

Кейс 3. Представьте, что вы решили создать свой бизнес и уже написали бизнес- план, всё рассчитав, но своих денег у вас явно не хватает. Куда вы обратитесь за получением денег на развитие своего бизнеса? Назовите тричетыре конкретных варианта.

Что дополнительно необходимо иметь, чтобы получить финансирование именно у этих субъектов?

Кейс 4. Представьте, что вы решили создать собственный бизнес.

Проанализируйте ситуацию с товарами и услугами в вашем районе / городе / посёлке и придумайте две-три идеи нового бизнеса, который мог бы быть успешным.

Раздел 6. Пенсионная система Российской Федерации

Тема 6.1. Обеспечение старости Контрольные

вопросы по теме:

1. Пенсионный фонд и его функции.
2. Негосударственные пенсионные фонды.
3. Трудовая и социальная пенсии.
4. Обязательное пенсионное страхование. 5. Добровольное пенсионное обеспечение.

Задачи:

Задача 1. Рассчитать размер декретного пособия. Сотрудница организации с 16 марта текущего года уходит в отпуск по беременности и родам (продолжительность отпуска 140 календарных дней). Роды осложненные. За предыдущие 2 года сотруднице была начислена заработная плата в размере 300 000 руб. и 330 000 руб., а также отпускные в сумме 50 000 руб. и больничные в сумме 14 000 руб.

Задача 2. Рассчитать размер трудовой пенсии по старости. Женщина, 28.02.1958 г.р., имеет следующие данные:

- общий трудовой стаж – 28 лет 8 месяцев 27 дней;
- общий трудовой стаж до 01.01.1991 – 12 лет 8 месяцев 24 дня; -сумма страховых взносов – 600 800 руб. 00 коп.

Раздел 7. Финансовое мошенничество

Тема 7.1. Финансовые пирамиды и защита от мошенничества

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие виды финансового мошенничества распространены в современных условиях?
2. Каким образом осуществляется интернет-мошенничество?
3. Какая группа людей является наиболее подверженной к телефонному мошенничеству?
4. За какие виды мошенничества предусмотрена уголовная ответственность в России?
5. Перечислите основные схемы мошенничества с банковскими картами.
6. Перечислите меры безопасности при обращении с банковскими картами.
7. Перечислите основные признаки финансовых пирамид.
8. Охарактеризуйте деятельность Банка России в рамках защиты прав потребителей финансовых услуг.

9. Какова деятельность Роспотребнадзора в целях защиты прав потребителей финансовых услуг?
10. Охарактеризуйте процедуру подачи жалобы в Банк России.
11. Можно ли привлечь к ответственности организаторов финансовой пирамиды?
12. Перечислите основные формы кибермошенничества.

Тестовые задания:

1. Кто такой финансовый мошенник?
 - а) Человек, присвоивший чужое имущество обманом
 - б) Человек, нашедший кошелек на улице
 - в) Человек, выигравший в лотерею
2. Как вы считаете, почему люди становятся жертвами финансовых мошенников?
 - а) Из-за излишней доверчивости
 - б) Из-за желания заработать быстро и много
 - в) Все вышеперечисленное
3. Что необходимо сделать в первую очередь, если вашу банковскую карту украли?
 - а) Забыть о случившемся
 - б) Заблокировать карту
 - в) Открыть новую карту
4. Вам необходимо снять деньги. В каком банкомате из нижеперечисленных вы снимете нужную сумму?
 - а) В уличном. Много людей ходит мимо, хотя улица плохо освещена.
 - б) В торговом центре. Не очень удобно, что вокруг банкомата постоянно много людей, но я сделаю это аккуратно.
 - в) В офисе банка. Там наверняка банкоматы проверяют на наличие устройств видео фиксации данных карты.
5. Почему рекомендуют при наборе ПИН-кода в банкомате или POS-терминале прикрывать клавиатуру рукой?
 - а) Так довольно сложно подсмотреть или заснять на видео ПИН-код, который вы набираете на клавиатуре банкомата или POS-терминала.
 - б) Если не прикрывать клавиатуру рукой, то тогда ПИН-код не будет считываться в устройстве.

в) Не знаю, я никогда не прикрываю

6. Что вы будете делать, если в социальной сети вам пришло сообщение от службы безопасности банка с уведомлением о блокировке вашей карты? а) Перейду по ссылке, которую мне указали в сообщении, чтобы разблокировать карту.

б) Не буду ничего делать, так как настоящая служба безопасности банка не рассылает сообщения через социальные сети.

в) Не буду паниковать, но позвоню в банк и заблокирую карту.

7. В социальной сети вам пришло сообщение от лучшего друга с просьбой срочно перевести 1000 рублей на незнакомый номер. Каковы ваши действия? а) Прежде чем перевести деньги, созвонюсь с другом и уточню, действительно ли он прислал мне данное сообщение?

б) Мне ничего не жалко для друга, обязательно переведу.

в) Зачем звонить и уточнять, переведу без разговоров, сумма небольшая.

8. Вам пришло СМС с известного сайта с поздравлением с выигрышем, так как именно вы стали тысячным посетителем. Какая удача! Чтобы получить заветный выигрыш — телефон, необходимо переслать на указанный в СМС адрес копию всех страниц своего паспорта. Как вы поступите?

а) Ура, я выиграл новый телефон! Конечно, перешлю копию паспорта.

б) Копия паспорта нужна, иначе как доказать, что я победитель? Не очень хочется пересылать, но телефон стоит того.

в) Пересылать копию паспорта не буду. Просто так новые телефоны никому не раздают. А паспортными данными могут воспользоваться мошенники.

9. Вам пришло сообщение на мобильный телефон об ошибочном зачислении 200 рублей. Попросят вернуть на указанный номер. Ваши действия? а) Я честный, верну без разговоров.

б) А почему не было СМС от сотового оператора о зачислении средств?

в) Нет, явно деньги мне не поступали, свои отдавать не собираюсь.

г) Подумаю, но, скорее, верну. Вдруг я попаду в подобную ситуацию?

10. Вы решили проверить баланс своей карты через интернет. Зашли на страницу сайта банка, но на первый взгляд показалось, что сайт выглядит необычно: расплывчатый логотип, в строке браузера указано не название

банка, а какое-то другое слово, не все ссылки открываются. Будете ли вы вводить логин и пароль для входа в систему?

- а) Не буду, так как есть риск отправить свои данные мошенникам.
- б) Введу, просто интернет барахлит.
- в) Возможно, на сайте банка ведутся работы, ничего страшного, введу и логин, и пароль.

11. Что такое финансовое мошенничество?

12. Какие виды финансового мошенничества существуют?

13. Чтобы не стать жертвой мошенников, нужно придерживаться совершенно простых правил, таких как:

14. Раскрой высказывание Ф. Дойла «Думай, прежде чем вкладывать деньги, и не забывай думать, когда уже вложил их».

Раздел 8. Личное финансовое планирование

Тема 8.1. Домашняя бухгалтерия

Контрольные вопросы по теме:

- 1. Домохозяйство и бюджет, цели домохозяйства.
- 2. Бюджет, формирование бюджета.
- 3. Виды активов и пассивов, доходы и расходы.
- 4. Реальные и номинальные доходы семьи.
- 5. SWOT-анализ как один из способов принятия решения.

Тестовые задания:

- 1. Почему важно обсуждать финансовые вопросы в семье?
 - а) Потому что российские семьи тратят слишком много денег на продукты питания и слишком мало на образование
 - б) Потому что из ежедневных мелочей складывается большая экономия
 - в) Потому что у членов семьи могут быть разные взгляды на распоряжение деньгами, а это приводит к конфликтам
 - г) Чтобы не стать жертвой финансового мошенничества

2. Чем опасна бесконтрольная трата семейных средств?

- а) Вы можете начать тратить больше на одежду и обувь, чем на продукты питания
- б) Вы можете оказаться без денег, когда они потребуются на что-то экстренно нужное
- в) Вы можете стать жертвой продавца, который получает зарплату в зависимости от объёма продаж
- г) Вы можете до конца жизни тратить больше, чем зарабатываете

3. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а) Замена покупки арендой
- б) Следование рекомендациям продавца
- в) Экономичные упаковки
- г) Отдельный кошелёк для импульсивных покупок

4. Что из этого НЕ является способом экономии семейных средств?

- а) Импульсивные покупки
- б) Разделение затрат с друзьями и родственниками
- в) Покупка б/у вещей
- г) Составление списка покупок перед походом в магазин

5. Дефицит семейного бюджета наблюдается, когда:

- а) Доходы превышают расходы
- б) Расходы превышают доходы
- в) Сбережения превышают расходы
- г) Расходы превышают сбережения

6. На какие три группы следует разделить все статьи семейных расходов?

- а) Важно для всех, важно для кого-то одного, не важно
- б) Дорого, средне, дёшево
- в) Сегодня, завтра, никогда
- г) Необходимо, нужно, хотим

7. Восполнить дефицит бюджета...

- а) ...всегда выгоднее с помощью кредита
- б) ...всегда выгоднее из сбережений
- в) ...обычно выгоднее с помощью кредита
- г) ...обычно выгоднее из сбережений

8. Почему покрыть дефицит бюджета из сбережений НЕ всегда самая выгодная тактика?

- а) Проценты по кредитам ниже процентов по вкладам
- б) Краткосрочный кредит может оказаться дешевле досрочного закрытия вклада с потерей процентов
- в) Краткосрочный кредит может оказаться дороже досрочного закрытия вклада с возвратом процентов
- г) Проценты по вкладам ниже процентов по кредитам

9. У вас хронический дефицит бюджета, если:

- а) Вы часто вычитаете из своих сбережений, чтобы совершить крупную покупку
- б) Вы редко откладываете деньги на будущее
- в) Все ваши друзья вам должны
- г) Ваши сбережения сокращаются в течение уже многих месяцев

10. Что из перечисленного не поможет вам избавиться от хронического дефицита бюджета?

- а) Начать экономить на бензине
- б) Получить кредит
- в) Перевести сбережения в другой банк под более высокий процент
- г) Сдать комнату в своей квартире в аренду приезжему студенту

Кейс-задачи

Кейс 1. Ваша мама хочет купить домашнюю хлебопечку за 4 тыс. руб. Чтобы напечь хлеб на всю семью в течение года, мама должна будет потратить на ингредиенты: 500 руб. на муку, 500 руб. на яйца и 100 руб. на остальные ингредиенты. Хлеб вы всегда едите с маслом, на которое тратите в среднем 100 руб. в месяц. Сегодня вы покупаете хлеб в магазине, и это обходится вам 120 руб. в месяц.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения хлебопечкой (предположите, что срок её службы – 3 года).
- б. Какие вопросы должна задать себе мама, прежде чем сделать эту покупку?

Кейс 2. Ваш брат хочет купить абонемент в спортзал на год за 20 тыс. руб. Чтобы начать ходить в спортзал, ему придётся купить новые кроссовки за 3

тыс. руб. Так как спортзал находится далеко от дома, ему придется ездить туда на автобусе, что обойдется ему в 4 тыс. руб. за год. Сейчас брат время от времени посещает бассейн рядом с домом (в среднем дважды в месяц). Разовое посещение стоит 100 руб. В новом спортзале есть собственный бассейн, поэтому в бассейн рядом с домом брат больше не будет ходить. Кстати, на прошлой неделе он потерял свои плавательные очки за 1 тыс. руб., и ему срочно надо купить новые.

- а. Рассчитайте общую стоимость владения абонементом в спортзал.
- б. Какие вопросы должен задать себе брат, прежде чем покупать абонемент?

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированному зачету)

1. Виды экономических ресурсов.
2. Деньги и их функции.
3. Экономические агенты.
4. Основы поведения экономических агентов
5. Экономическое понятие собственности.
6. Институты как правила взаимодействия экономических агентов.
7. Принципы экономического анализа при принятии решений индивидом 8. Общая характеристика экономических систем, критерии их классификации.
9. Эффективность экономической системы, социальное неравенство и ресурсные ограничения экономического развития 10. Экономический рост и его измерение.
11. Инфляция и безработица
12. Предпринимательство как движущая сила экономики.
13. Создание бизнеса, организационно-правовые формы предпринимательства, их преимущества и недостатки.
14. Бизнес-идея, основные элементы бизнес-плана.
15. Доходы, издержки и прибыль.
16. Роль государства в современной экономике
17. Государственный сектор экономики
18. Денежно-кредитная политика государства. Налогово-бюджетная политика.

19. Структура доходов по их видам у различных социальных групп и на разных этапах жизненного цикла.
20. Виды пенсионных выплат и факторы, влияющие на их размер.
21. Обязательные и необязательные расходы.
22. Налоги и иные обязательные платежи, возможность получения вычетов и льгот.
23. Текущее и долгосрочное планирование доходов и расходов, формирование личного бюджета.
24. Виды расчетов и платежей в повседневной жизни индивида: наличные, безналичные, электронные.
25. Современные платежные средства. Банковские платежные системы, банковские счета, дебетовые и кредитные банковские карты.
26. Иностранная валюта, валютный курс.
27. Мошенничество при расчетах и способы его предотвращения
28. Правила безопасности при пользовании банковскими картами, интернет-банкингом, мобильным банкингом, электронными денежными средствами.
29. Понятие сбережений и инвестиций.
30. Доходность, риск и ликвидность сбережений и инвестиций.
31. Банковские вклады (депозиты) граждан, их характеристики
32. Понятие простых и сложных процентов.
33. Система страхования банковских вкладов. Типы сберегательного поведения граждан в России, типичные ошибки.
34. Виды ценных бумаг
35. Роль кредита в достижении финансовых целей индивида.
36. Виды кредитов.
37. Страхование как способ управления рисками.
38. Виды страхования: имущественное, личное, страхование ответственности. 39. Типичные случаи нарушения прав потребителей, в том числе в финансовой сфере, способы защиты от них.
40. Организации, защищающие права потребителей в Российской Федерации: Роспотребнадзор, Банк России, общественные организации потребителей.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2.	1) Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. 2) В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие содержание ответа.	хорошо

3.	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает содержание ответа.	удовлетворительно
4.	Рассмотрены отдельные случаи при отсутствии решения. Отсутствует окончательный численный ответ (если он предусмотрен в задаче). Правильный ответ угадан, а выстроенное под него решение - безосновательно.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по СГ.06 Основы финансовой грамотности осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), решения задач, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течение 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

кейс-задача - проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.

задача - средство раскрытия связи между данными и искомым, заданные условием задачи, на основе чего надо выбрать, а затем выполнить действия, в том числе арифметические, и дать ответ на вопрос задачи.

зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.01 Анатомия и физиология человека»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.01 Анатомия и физиология человека, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ОП.01 Анатомия и физиология человека***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен: **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";

- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. **профессиональными компетенциями**
 ПК 1.1. Организовывать рабочее место.

ПК 1.2. Обеспечивать безопасную окружающую среду.

ПК 1.3. Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.

ПК 2.1. Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа.

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 2.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации ПК

5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система. Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Общие вопросы анатомии и физиологии опорнодвигательного аппарата Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
3.	Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.

4.	Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
5.	Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
7.	Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза.	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
8.	Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

		ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Разноуровневые задания
9.	Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
10.	Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

11.	Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
12.	Раздел 3. Анатомия и физиология дыхательной системы. Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Презентация. Разноуровневые задания
13.	Раздел 4. Анатомия и физиология пищеварительной системы. Тема 4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
14.	Раздел 5. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы. Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечнососудистой системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания
15.	Раздел 6. Анатомофизиологические аспекты нервной системы организма. Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация. Разноуровневые задания.
16.	Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания
17.	Раздел 7. Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека. Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания

18.	Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма. Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
19.	Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания
20.	Раздел 9. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма. Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи	ОК 01. ОК 02. ОК 04. ОК 05. ОК 06. ПК 1.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4. ПК 3.5. ПК 4.1. ПК 4.2. ПК 4.3. ПК 4.4. ПК 4.5. ПК 4.6. ПК 5.1. ПК 5.2. ПК 5.3. ПК 5.4.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;	Комплект разноуровневых заданий
		в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	

2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел «Организм человека – биологически целостная, саморегулирующая система»

Тема 1.1. Введение в анатомию и физиологию человека

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое анатомия?

2. Что такое физиология?

3. Какие методы используются при изучении организма человека?

4. Части тела человека.

5. Оси и плоскости.

6. Анатомическая номенклатура.

7. Конституция. Морфологические типы конституции.

8. Понятие об органе и системе органов.

9. Анатомическая терминология, плоскости, оси человека.

Тестовые задания

1. Части тела человека

1. голова, шея, туловище, конечности 2.

голова, шея, туловище, спина,

конечности

3. голова, верхние конечности, шея, туловище, спина, нижние конечности
4. голова, верхние конечности, живот, спина, нижние конечности

2.Фронтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

3.Сагиттальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

4.Горизонтальная плоскость делит тело человека на части

1. переднюю и заднюю
2. левую и правую
3. верхнюю и нижнюю
4. нет верного ответа

5.Срединная плоскость делит тело человека

1. на левую и правую части
2. на переднюю и заднюю половины
3. на левую и правую половины
4. на верхнюю и нижнюю половины

6.Полости тела человека, не сообщающиеся с внешней средой

1. брюшная
2. барабанная
3. грудная
4. ротовая

7.Элементарной живой системой, основной структурной единицей организмов, способной

к самообновлению, саморегуляции и самовоспроизведению, является

1. росток
2. семя
3. клетка
4. зигота

8.Положения, составляющие основу клеточной теории

1. все организмы состоят из клеток
2. все клетки возникают из неживой материи
3. для всех клеток характерно сходство в химическом составе и обмене веществ
4. все перечисленное верно

9. В состав любой клетки входят химические вещества

1. органические и неорганические
2. синтетические
3. биохимические
4. макро и микроэлементы

10. Органические соединения, являющиеся источником энергии, выполняющие каталитические, транспортные, строительные, двигательные и защитные функции, - это

1. белки
2. жиры
3. нуклеиновые кислоты
4. углеводы

Подготовка реферативных сообщений «Выдающиеся ученые – анатомы», «Анатомическая номенклатура».

Разноуровневые задания

Зарисовка частей тела человека, плоскостей и осей движения, условных линий для определения положения органов

2. Раздел «Общие вопросы анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата»

Тема 2.1. Общая анатомия и физиология скелета

Вопросы для устного ответа

1. Что относится к опорно-двигательному аппарату?
2. Что такое скелет?
3. Какие функции выполняет скелет?
4. Какие костные вещества входят в состав каждой кости?
5. Чем сверху покрыта кость?
6. Как подразделяются кости?
7. Какие отделы имеет трубчатая кость?
8. Какие функции выполняет позвоночник?
9. Как называются изгибы позвоночника?
10. Что находится в позвоночном канале?
11. Какие отделы позвоночника известны?
12. Какие отростки имеет позвонок?
13. Как подразделяются ребра?

14. Какие части имеет ребро?

Тестовые задания

1. Количество позвонков в позвоночном столбе:

1. 29-30
2. 25-26
3. 33-34
4. 35-36

2. Латинское название позвонка:

1. Costa
2. Vertebra
3. Sternum
4. Scapula

3. Ребра и грудина – это:

1. Длинные трубчатые кости
2. Короткие трубчатые кости
3. Короткие губчатые кости
4. Длинные губчатые кости

4. Истинные ребра:

1. Сочленяются с грудиной
2. Сочленяются с хрящом вышележащего ребра
3. Заканчиваются свободно в мышцах живота
4. Соединяются с позвоночником

5. Лордоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вниз

6. Кифоз – это изгиб позвоночника, направленный выпуклостью:

1. Вперед
2. Назад
3. В сторону
4. Вверх

7. Изгиб позвоночника в сторону называется:

1. Лордоз
2. Кифоз
3. Сколиоз
4. Синхондроз

8. Красный костный мозг располагается:

1. В полостях трубчатых костей
2. В губчатых ячейках губчатых костей
3. По краям плоских костей
4. В пазухах костей

9. Борозда – место прилегания межреберных сосудов и нерва, располагается на:

1. Наружной поверхности по его нижнему краю
2. Внутренней поверхности по его нижнему краю
3. Наружной поверхности по его верхнему краю
4. Внутренней поверхности по его верхнему краю

10. Реберную дугу образуют следующие ребра:

1. Истинные
2. Ложные
3. Колеблющиеся
4. Все ребра

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединений позвонков. Зарисовка форм грудной клетки.

Подготовка реферативных сообщений "Физиологические и патологические изгибы позвоночника", "Апертуры грудной клетки"

Тема 2.2. Анатомия костей верхних и нижних конечностей**Вопросы для устного ответа**

1. Какие кости образуют плечевой пояс?
2. Какие отделы имеет свободная верхняя конечность?
3. Какое строение имеет плечевая кость? Локтевая кость? Лучевая кость?
4. Какое строение имеет кисть?
5. Какое строение имеет тазовая кость?
6. Какие кости образуют таз?
7. Какое строение имеет бедренная кость? Большеберцовая кость? Малоберцовая кость?
8. Какое строение имеет стопа?

Тестовые задания**1. Характеристика лучевой кости:**

1. Образует предплечье, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплечье, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

2. Количество костей кисти составляет:

1. 19

2. 25
3. 24
4. 27

3. Характеристика малоберцовой кости:

1. Образует предплюще, расположена медиально
2. Образует голень, расположена медиально
3. Образует предплюще, расположена латерально
4. Образует голень, расположена латерально

4. Скелет предплюсна состоит из:

1. Пяти костей
2. Шести костей 3. Семи костей 4. Восьми костей

5. Скелет кисти образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

6. Скелет стопы образован костями:

1. Предплюсны, плюсны, фалангами пальцев
2. Пястья, фалангами пальцев
3. Запястья, пястья
4. Запястья, пястья, фалангами пальцев

7. К костям пояса верхней конечности относится.

1. Лопатка
2. Верхние рёбра
3. Плечевая кость
4. Грудина

8. В состав скелета пояса нижних конечностей относится:

1. Надколенник
2. Седалищная кость
3. Бедренная кость
4. Поясничные позвонки

9. Медиальная лодыжка образована на:

1. Большеберцовой кости
2. Малоберцовой кости
3. Лучевой кости
4. Пяточной кости

10. Гороховидная кость запястья расположена:

1. Медиально в проксимальном ряду
2. Медиально в дистальном ряду
3. Латерально в проксимальном ряду
4. Латерально в дистальном ряду

Разноуровневые задания

Составление таблицы описания суставов верхних конечностей.

Схематическое изображение мест переломов конечностей. Описание связочного аппарата соединений костей конечностей.

Тема 2.3. Анатомия черепа: кости мозгового и лицевого отдела черепа

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое череп?

2. Какие кости относятся к мозговому черепу?
3. Какие кости относятся к лицевому черепу?
4. Какие соединения костей черепа известны?
5. Строение костей черепа: затылочная, лобная и теменная.
6. Общая анатомия и развитие черепа.

Тестовые задания

1. К воздухоносной кости относится

1. Сошник
2. Небная кость
3. Лобная кость
4. Затылочная кость

2. К костям лицевого черепа относится:

1. Лобная кость
2. Небная кость
3. Клиновидная кость
4. Решетчатая кость

3. Передняя черепная ямка образована:

1. Височными костями
2. Клиновидной и затылочной костями
3. Клиновидной и височными костями
4. Лобной и клиновидной костями

4. Скат образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

5. Глабелла находится:

1. На затылочной кости
2. На теменной кости
3. На скуловой кости
4. На лобной кости

6. Скаты образуют:

1. Лобная и решетчатая кости.
2. Височная и скуловая кости.
3. Затылочная и клиновидная кости.
4. Верхняя челюсть и скуловая кости.

7. В основании малых крыльев клиновидной кости проходит:

1. Круглое отверстие
2. Овальное отверстие
3. Остистое отверстие
4. Зрительный канал

8. В височной кости отсутствует отросток:

1. Лобный
2. Скуловой
3. Шиловидный
4. Сосцевидный.

9. Клыковая ямка и подглазничное отверстие находятся на поверхности тела верхней челюсти:

1. Носовой
2. Передней
3. Глазничной
4. Подвисочной

10. В лобной кости отсутствует:

1. Чешуя
2. Тело
3. Глазничная часть
4. Носовая часть.

Разноуровневые задания

Составление таблицы соединения костей черепа

Подготовка реферативного сообщения " Возрастные особенности черепа"

Тема 2.4. Анатомия и физиология черепа новорожденного

Вопросы для устного ответа

1. Чем отличается череп новорожденного от черепа взрослого?

2. Строение черепа в боковой проекции: глазница, носовая полость.
3. Соединение костей.

Тестовые задания

1. Роднички бывают:

1. Лобный, затылочный, височный, теменной.
2. Теменной, клиновидный, скуловой, височный
3. Височный, затылочный, сосцевидный, околоушной
4. Лобный, клиновидный, затылочный, сосцевидный

2. Затылочно-подбородочный размер черепа новорожденного:

1. 11.5 см.
2. 12 см
3. 13 см.
4. 34 см.

3. Роднички черепа полностью зарастают к:

1. 1-му месяцу жизни
2. 6-му месяцу жизни
3. 12-му месяцу жизни
4. 2-му – 3-му году жизни

4. Передний (лобный) родничок имеет размер:

1. 4 x 5 см
2. 1.5 x 2 см
3. 1.5 x 1.5 см
4. 3 x 3 см

5. Соотношение мозгового отдела черепа новорожденного по отношению к лицевому:

1. 3:1
2. 4:1
3. 7:1
4. 8:1

6. В первом году жизни, на своде черепа новорожденного хорошо развит шов:

1. Сагиттальный
2. Венечный
3. Ламбдовидный
4. Не имеет швов

7. Затылочно-лобный размер черепа новорожденного

1. 9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

8. Расстояние между буграми теменных костей черепа новорожденного:

1. 9.5 см
2. 8 см
3. 11.5 см
4. 13 см

9. По отношению к другим анатомическим образованиям черепа новорожденного хорошо развиты:

1. Костный состав носовой полости
2. Глазницы
3. Альвеолярные дуги челюстей
4. Слуховой проход

10. Швы черепа новорожденного зарастают:

1. Сразу после рождения
2. При рождении череп имеет швы
3. К 3-5 году жизни
4. К первому году жизни

Подготовка реферативного сообщения "Особенности черепа новорожденного"**Разноуровневые задания**

Зарисовка родничков черепа новорожденного

Тема 2.5. Артрология. Виды соединения костей**Вопросы для устного ответа**

1. Как кости соединяются между собой?
2. Какое строение имеет сустав?
3. Вспомогательный аппарат суставов.
4. Классификация суставов.
5. Скелет пояса верхних конечностей.

Тестовые задания**1. Характеристика синостоза:**

1. Костное сращение костной тканью
2. Большая прочность и малая подвижность
3. Обладает амортизационным свойством
4. Высокая упругость

2. Непрерывные соединения костей с помощью хряща - это:

1. Синдесмозы
2. Синостозы
3. Гемиартрозы

4. Синхондрозы

3. Сустав, характеризующийся наличием между сочленяющимися поверхностями суставного диска (мениска), который делит полость сустава на два этажа, -это сустав:

1. Простой
2. Сложный
3. Комбинированный
4. Комплексный

4. Два анатомически изолированных сустава, действующие совместно, составляют:

1. Простой
2. Сложный
3. Комбинированный
4. Комплексный

5. Венечный шов черепа соединяет:

1. Лобную кость с двумя теменными
2. Пара теменных костей с затылочной костью
3. Сагиттальные края теменных костей
4. Теменные кости с височными костями

6. Одноосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. Седловидный сустав
4. Шаровидный сустав

7. Двухосный сустав:

1. Эллипсоидный сустав
2. Цилиндрический сустав
3. Блоковидный сустав
4. Плоский сустав

8. В образовании голеностопного сустава участвует:

1. Пяточная кость
2. Таранная кость
3. Кости пальцев стопы
4. Плюсовые кости

9. Сустав Лисфранка – это объединение:

1. Предплюсна-плюсовых суставов
2. Запястно-пястных суставов
3. Таранно-пяточно-ладьевидных суставов
4. Лучезапястный сустав

10. По всей длине позвоночного столба тела позвонков и межпозвоночные диски укреплены:

1. Передней и задней продольными связками
2. Желтыми связками
3. Надостистыми связками
4. Шейной связкой

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Классификация суставов». Составить схему строения сустава.
Составление таблицы «Классификация соединения костей»

Подготовка реферативного сообщения «Кости черепа и их соединения».

Тема 2.6. Анатомия и физиология женского таза. Размеры таза

Вопросы для устного ответа 1.

Соединение костей таза.

2. Способы измерения размеров таза.
3. Строение пояса костей нижних конечностей и таза.

Тестовые задания

1. Истинная конъюгата:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

2. Угол соединения нижних ветвей лобковых костей (подлобковый угол):

1. Больше у мужчин, чем у женщин.
2. Одинаков у мужчин и женщин.
3. Равен 10-15 градусам.
4. Больше у женщин, чем у мужчин.

3. Вход в малый таз образован:

1. Верхней апертурой таза
2. Нижней апертурой таза
3. Запирательным отверстием
4. Вертлужной впадиной

4. Размер истинной конъюгаты равен:

1. 10.5-11 см
2. 11.5 см
3. 12.5 см
4. 13 см

5. Пограничная линия таза ограничивает:

1. Малый таз от большого
2. Большой таз от нижнего этажа брюшной полости
3. Крестец от подвздошных костей
4. Тазовые кости между собой

6. Крылья подвздошных костей у женщин:

1. Более развернуты чем у мужчин
2. Схожи с мужскими
3. Уже чем у мужчин
4. Анатомически расположены выше чем у мужчин

7. Диагональная конъюгата – это расстояние:

1. От мыса крестца до верхнего края лобкового симфиза
2. От мыса крестца до нижнего края лобкового симфиза
3. От мыса крестца до наиболее выступающей назад части лобкового симфиза
4. Наиболее отдаленные точки пограничной линии

8. Межвертельная дистанция у женщин составляет:

1. 30-32 см
2. 25-27 см
3. 28-29см
4. 24-26 см

9. Форма входа в малый таз у женщин:

1. Округлая
2. Овальная
3. «Карточное сердце»
4. Квадратная

10. Нижняя апертура таза ограничивает:

1. Вход в малый таз
2. Выход из малого таза
3. Составляет стенки запирательного отверстия
4. Ограничивает вертлужную впадину

Разноуровневые задания

Зарисовка таза и его размеров

Подготовка реферативного сообщения "Половые различия таза"

Тема 2.7. Миология: мышцы и фасции головы и шеи**Вопросы для устного ответа**

1. Какое строение имеет скелетная мышца.

2. Что относится к вспомогательному аппарату скелетных мышц?
3. Как подразделяются скелетные мышцы?
4. Какие жевательные мышцы известны?
5. Какие функции выполняют мимические мышцы?
6. Какие мышцы относятся к поверхностным мышцам шеи?

Тестовые задания

1. Части круговой мышцы глаза:

1. Вековая, крыльная, надчерепная
2. Вековая, слезная, круговая
3. Глазничная, вековая, слезная
4. Круговая, гордецов, лобная

2. Мышца поднимающая нижнюю челюсть:

1. Латеральная крыловидная мышца
2. Жевательная мышца
3. Щечная мышца
4. Подбородочная мышца

3. К надподъязычной мышце относится пара мышц:

1. Щитоподъязычная
2. Лопаточно-подъязычная
3. Щило-подъязычная
4. Грудино-щитовидная

4. Височная мышца прикрепляется в нижней челюсти к:

1. Наружной поверхности угла
2. Внутренней поверхности угла
3. Венечному отростку
4. Мыщелковому отростку.

5. К группе надподъязычных мышц не относится мышца:

1. Двубрюшная
2. Щитоподъязычная
3. Шилоподъязычная
4. Челюстно-подъязычная

6. Мышца, способная наклонять и запрокидывать голову:

1. Дельтовидная.
2. Трапецевидная.
3. Грудинно-ключично-сосцевидная.
4. Лестничная мышца

7. К поверхностным мышцам шеи относится мышца:

1. Передняя лестничная

2. Средняя лестничная
3. Грудино-ключично-сосцевидная
4. Задняя лестничная.

8. К жевательным мышцам относится:

1. Мышца гордецов
2. Височно теменная мышца
3. Медиальная крыловидная мышца
4. Мышца смеха

9. Сухожильный шлем расположен

1. В толще круговой мышцы рта
2. Между лобной и затылочной брыжками
3. В начале височно-теменной мышцы
4. Под кожей передней части шеи

10. К медиальной группе глубоких мышц шеи относится:

1. Задняя лестничная мышца
2. Длинная мышца головы
3. Средняя лестничная мышца
4. Медиальная крыловидная мышца

Разноуровневые задания

Зарисовка особенностей строения и функции мимических и жевательных мышц.

Подготовка реферативного сообщения " Влияние физических упражнений на развитие мышц", " Профилактика мышечного утомления"

Тема 2.8. Миология: мышцы и фасции туловища

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы живота известны?
2. Каковы функции мышц живота?
3. Какие основные мышцы спины известны?
4. Какие мышцы груди являются поверхностными?
5. Как устроена диафрагма?

Тестовые задания

1. В верхней части спины наиболее поверхностно располагается мышца:

1. Трапециевидная
2. Широчайшая
3. Верхняя задняя зубчатая
4. Поднимающая лопатку

2. Широчайшая мышца спины прикрепляется:

1. Ости лопатки
2. Акромиону
3. Гребню малого бугорка плечевой кости
4. Гребню большого бугорка плечевой кости

3. Мышца, поднимающая лопатку, прикрепляется к:

1. Верхнему углу лопатки
2. Латеральному углу лопатки
3. Нижнему углу лопатки
4. Ости лопатки

4. Большая грудная мышца прикрепляется к:

1. Гребню малого бугорка плечевой кости
2. Гребню большого бугорка плечевой кости
3. Ключовидному отростку лопатки
4. Латеральному краю лопатки

5. В диафрагме отсутствует часть:

1. Позвоночная
2. Грудинная
3. Реберная
4. Поясничная

6. К мышцам живота не относится мышца:

1. Подвздошно-поясничная
2. Квадратная мышца поясницы
3. Наружная и внутренняя косые
4. Поперечная и прямая

7. Границы среднего треугольника груди:

1. Соответствуют очертаниям границ малой грудной мышцы
2. Между ключицей и верхним краем малой грудной мышцы
3. Ограничен нижними краями большой и малой грудных мышц
4. Нижним краем малой грудной мышцы и передней зубчатой мышцей

8. Ромбовидные мышцы начинаются от остистых отростков позвонков:

1. 1-5 шейных
2. двух нижних шейных и четырех верхних грудных
3. 5-8 грудных
4. 9-12 грудных

Разноуровневые задания Рассмотрение слабых мест передней брюшной стенки.
Составление таблиц и схем по теме.

Тема 2.9. Миология: мышцы и фасции верхней и нижней конечности

Вопросы для устного ответа

1. Какие мышцы плечевого пояса известны?
2. Как подразделяются мышцы свободной верхней конечности?
3. Какие мышцы бедра известны?
4. Какая мышца на голени состоит из икроножной и камбаловидной мышц?

Тестовые задания

1. В группе мышц плечевого пояса не относится мышца:

1. Плечевая
2. Дельтовидная
3. Надостная
4. Подостная

2. К передней группе мышц плеча не относится мышца:

1. Двуглавая
2. Клювовидно-плечевая
3. Локтевая
4. Плечевая

3. В состав задней группы мышц бедра не входит мышца:

1. Двуглавая
2. Тонкая
3. Полусухожильная
4. Полуперепончатая

4. В задней группе мышц голени наиболее поверхностно располагается мышца

1. Трехглавая мышца голени
2. Задняя большеберцовая
3. Подколенная
4. Длинный сгибатель пальцев.

5. Квадратный пронатор расположен

1. На передней поверхности предплечья
2. На задней поверхности предплечья
3. На передней поверхности бедра
4. На задней поверхности бедра

6. Плечевая мышца прикрепляется к:

1. Бугристости локтевой кости
2. Бугристости лучевой кости
3. Плечевой кости
4. Венечному отростку локтевой кости

7. Портняжная мышца расположена:

1. На передней поверхности бедра
2. На задней поверхности бедра
3. На передней поверхности голени
4. На задней поверхности голени

8. Ахиллово сухожилие образуют мышцы:

1. Четырехглавая мышца бедра
2. Камбаловидная и икроножная мышцы голени
3. Задняя большеберцовая мышца
4. Подошвенная мышца

9. К передней группе мышц предплечья не входит:

1. Длинный сгибатель большого пальца
2. Круглый пронатор
3. Локтевой сгибатель запястья
4. Локтевой разгибатель запястья

10. К тенорам относят:

1. Мышцы возвышения большого пальца
2. Мышцы возвышения мизинца
3. Червеобразные мышцы
4. Подошвенные мышцы

Глубокая мышца треглаво**Разноуровневые задания**

Зарисовать топографические образования верхней конечности

Тема 2.10. Мышечные каналы. Этажи живота**Вопросы для устного ответа**

1. Топографическая анатомия верхнего этажа брюшной полости
2. Полость живота, границы живота, отделы.
3. Топографическая анатомия нижнего этажа брюшной полости.
4. Изучение каналов, синусов и карманов нижнего этажа брюшной полости

Тестовые задания**1. Верхняя граница пахового канала образована:**

1. Апоневрозом наружной косой мышцы живота
2. Поперечной фасцией
3. Нижними краями внутренней косой и поперечной мышц живота
4. Паховой связкой

2. Содержимое мышечной лакуны

1. Подвздошно-поясничная мышца
2. Бедренная вена и артерия
3. Квадратная мышца поясницы
4. Лакунарная связка

3. Влагалище прямой мышцы живота образована:

1. Апоневрозами трех широких мышц живота
2. Белой линией живота
3. Паховой связкой
4. Пирамидальной мышцей

4. В паховом канале не содержится:

1. Семенной канатик
2. Круглая связка матки
3. Подвздошно-паховый нерв
4. Бедренный нерв

5. Бедренный треугольник (Скарпа) расположен:

1. Между краями двуглавой и полуперепончатой мышц бедра и икроножной мышцы
2. Между портняжной и длинной приводящей мышцами
3. В подколенной ямке
4. На задней поверхности бедра

6. В подколенной ямке содержится:

1. Подкожная вена
2. Бедренный нерв
3. Большеберцовый и общий малоберцовый нерв
4. Срединный нерв

7. Груберов канал начинается:

1. Из нижнего угла подколенной ямки
2. Из вершины треугольника Скарпа
3. Из верхнего угла подколенной ямки
4. Из сосудистой лакуны

8. Границы среднего этажа брюшной полости:

1. Диафрагма и брыжейка поперечной ободочной кишки
2. Брыжейка поперечной ободочной кишки и вход в малый таз
3. Вход в малый таз и дно малого таза
4. Диафрагма и вход в малый таз

9. В верхнем этаже живота не расположена:

1. Печень
2. Желудок

3. Селезенка
4. Тонкий кишечник

10. В нижнем этаже живота расположено:

1. Дуоденальное углубление
2. Межсигмовидное углубление
3. Позадикишечное углубление
4. Пузырно-маточное углубление

Разноуровневые задания

Зарисовка этажей живота

Подготовка реферативного сообщения "Практическое положение каналов, синусов и карманов в медицине"

Раздел 3. «Анатомия и физиология дыхательной системы»

Тема 3.1. Анатомия и физиология дыхательной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какое значение имеет дыхание?
2. Какие этапы дыхания известны?
3. Какое строение и функции имеет полость носа?
4. Какое строение и функции имеет гортань?
5. Какое строение и функции имеет трахея?
6. Какое строение и функции имеют главные бронхи?
7. Какое строение и функции имеют легкие?
8. Какое строение и функции имеет плевра?
9. Как осуществляется вдох? 10. Где расположен дыхательный центр?

Тестовые задания

1. Обонятельной областью полости носа является слизистая носового хода:

1. Верхнего
2. Среднего
3. Нижнего
4. Всей поверхности полости носа.

2. Гортань располагается у взрослых людей на уровне позвонков:

1. 2-4 шейных
2. 4-6 шейных
3. 7 шейного-1,2 грудных
4. 3-5 грудных

3. К непарным хрящам гортани относится хрящ:

1. Черпаловидный
2. Рожковидный

3. Клиновидный
4. Перстневидный

4. Трахея состоит из хрящевых гиалиновых полуколец в количестве:

1. 11-15
2. 16-20
3. 21-25
4. 26-30

5. Бифуркация трахеи на два главных бронха происходит на уровне позвонков:

1. 7 шейного-1 грудного
2. 2-3 грудного
3. 4-5 грудного
4. 6-7 грудного

6. Ворота легких располагаются на поверхности

1. Позвоночной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Реберной

7. Структурно-функциональными единицами легкого являются:

1. Доли
2. Дольки
3. Ацинусы
4. Сегменты

8. Сурфактант легочных альвеол препятствует:

1. Перерастяжению альвеол
2. Понижению поверхностного натяжения альвеол
3. Слипанию альвеол при выдохе
4. Разрыв альвеол

9. В норме вдох осуществляется в основном за счет сокращения мышц:

1. Внутренних межреберных
2. Наружных межреберных и диафрагмы
3. Мышц живота
4. Плечевого пояса и шеи

10. На каждом легком не выделяют поверхности:

1. Реберной
2. Медиальной
3. Диафрагмальной
4. Латеральной

Разноуровневые задания

Подготовка презентации «Функциональные системы, поддерживающие газовые константы организма на оптимальном уровне». Зарисовка деления бронхов внутри легкого.

Раздел 4. «Анатомия и физиология пищеварительной системы» Тема

4.1. Анатомия и физиология пищеварительной системы

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое пищеварение?

2. Что такое механическая и химическая обработка пищи?
3. Какое строение имеет полость рта?
4. Какие слюнные железы известны?
6. Какие ферменты входят в состав слюны?
7. Какие отделы имеет глотка?
8. Какое строение пищевода?
9. Какие отделы имеет желудок?
10. Что входит в состав желудочного сока?
11. Каково строение и основные функции печени?
12. Где расположена поджелудочная железа?
13. Какие ферменты входят в состав поджелудочного сока?
14. Какое строение имеет тонкая кишка?
15. Какое строение имеет толстая кишка?
16. Какие процессы проходят в кишечнике?
17. Что такое брюшина?

Тестовые задания

1. При глотании вход в глотку закрывается

1. Надгортанником
2. Корнем языка
3. Мягким небом
4. Небными дужками

2. Желудок в своем строении не имеет

1. Дна
2. Кардиального отдела
3. Пилорического отдела
4. Верхушки

3. Область проекции сигмовидной кишки на брюшную стенку

1. Пупочная
2. Эпигастральная
3. Левая паховая
4. Правая паховая

4. Тонкому кишечнику присущи

1. Перистальтические движения и маятникообразные движения
2. Масс-сокращения
3. Ритмическая сегментация
4. Тонические движения

5. Ферменты сока поджелудочной железы:

1. Пепсин
2. Трипсиноген
3. Химозин
4. Пепсиноген

6. Желчь попадает в 12-перстную кишку по

1. Печеночному желчному протоку
2. Общему желчному протоку
3. Пузырному желчному протоку
4. Все утверждения не верны

7. Панкреатический сок попадает непосредственно

1. В тощую кишку
2. В 12-перстную кишку через фатеров сосок
3. В пилорический отдел желудка через собственный проток
4. В подвздошную кишку

8. К пищеварительным железам человека не относится;

1. Поджелудочная железа
2. Печень
3. Вилочковая железа
4. Околоушная слюнная железа

9. Не является составной частью зуба:

1. Коронка
2. Головка
3. Шейка
4. Корень

10. Пищевод не имеет сужения:

1. У его начала
2. На уровне раздвоения трахеи
3. При прохождении через диафрагму
4. Ниже диафрагмы

11. В состав тонкого кишечника не входит:

1. Слепая кишка
2. Двенадцатиперстная кишка
3. Тощая кишка

4. Подвздошная кишка

12. Основной структурно-функциональной единицей печени является:

1. Доля
2. Сегмент
3. Долька
4. Гепатоцит

13. В состав толстого кишечника не входит кишка:

1. Ободочная
2. Слепая
3. Подвздошная
4. Прямая

14. Червеобразный отросток- аппендикс отходит от кишки:

1. Восходящей ободочной
2. Слепой
3. Сигмовидной
4. Прямой

15. В поджелудочной железе отсутствует следующая часть:

1. Головка
2. Шейка
3. Тело
4. Хвост

Разноуровневые задания

Составление словаря терминов

Составление таблицы «Состав слюны», «Состав желудочного сока»

Раздел 5.2 Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы»

Тема 5.1. Анатомия и физиология сердечно-сосудистой системы

Вопросы для устного ответа 1.

Что такое артерии?

2. Что такое вены?
3. Что такое капилляры?
4. Где начинается и заканчивается большой круг кровообращения? Малый?
5. Какие сосуды начинают и заканчивают большой круг кровообращения? Малый?
6. Где находится сердце?
7. Какие отделы и камеры имеет сердце?
8. Какие фазы сердечной деятельности известны?
9. Какие отделы имеет аорта?
10. Какие сосуды отходят от дуги аорты?
11. Что кровоснабжают ветви внутренней сонной артерии?

12. Что кровоснабжают ветви грудной аорты?
13. Какие артерии кровоснабжают верхние конечности?
14. Какие артерии кровоснабжают нижние конечности?
15. Откуда собирает кровь верхняя полая вена?
16. Откуда собирается кровь в воротную вену? 17. Как подразделяются вены верхних и нижних конечностей?

Тестовые задания 1. Большой круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

2. Малый круг кровообращения начинается

1. Легочным стволом
2. Аортой
3. Полыми венами
4. Легочными венами

3. Двухстворчатый клапан расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты
4. В устье легочной вены

4. Полулунные клапаны расположены

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В левом предсердно-желудочковом отверстии
3. В устье аорты и легочного ствола
4. Все перечисленное верно

5. Большой круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

6. Малый круг кровообращения заканчивается

1. Легочным стволом
2. Легочными венами
3. Аортой
4. Полыми венами

7. Трехстворчатый клапан сердца расположен

1. В правом предсердно-желудочковом отверстии
2. В устье легочного ствола
3. В левом предсердно-желудочковом отверстии
4. В устье легочной вены

8. Головной мозг кровоснабжают артерии

1. Внутренние сонные
2. Наружные сонные
3. Подключичные
4. Лицевые

9. Средний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

10. Внутренний слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Перикард
4. Эпикард

11. Наружный слой стенки сердца называется

1. Эндокард
2. Миокард
3. Эпикард
4. Миометрий

12. Печеночная артерия является ветвью

1. Верхней брыжеечной артерии
2. Нижней брыжеечной артерии
3. Чревного ствола
4. Внутренней подвздошной артерии

13. Верхушка сердца проецируется:

1. В 5 межреберье слева
2. В 5 межреберье справа
3. В 4 межреберье слева
4. В 4 межреберье слева

14. К проводящей системе сердца не относятся:

1. Парасимпатический и симпатический нервы
2. Синусный узел
3. Предсердно-желудочковый узел

4. Пучок Гисса

15. Коронарные артерии отходят от:

1. Левого предсердия
2. Левого желудочка
3. Устья аорты
4. Легочной артерии

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Изучение процесса кровообращения», «Места прижатия артерий для остановки кровотечения»

Подготовка реферативного сообщения "Влияние физических упражнений на сердечнососудистую систему"

Раздел 6. «Анатомо-физиологические аспекты нервной системы организма»

Тема 6.1. Анатомия и физиология центральной нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Строение спинного мозга.
2. Проводящие пути спинного мозга.
3. Нервные центры спинного мозга.
4. Функции спинного мозга: рефлекторная и проводниковая.
5. Рефлекторные дуги рефлексов спинного мозга.
6. Головной мозг, расположение, отделы.
7. Продолговатый мозг, строение, функции, основные центры.
8. Мозжечок, расположение, внешнее и внутреннее строение, функции. 9. Промежуточный мозг, структуры его образующие.

Тестовые задания

1. Нижняя граница спинного мозга соответствует уровню поясничного позвонка:

1. Первого-второго
2. Третьего-четвертого
3. Четвертого-пятого
4. Пятого-первого крестцового.

2. Спинной мозг содержит сегментов:

1. 34
2. 33
3. 32
4. 31

3. Передние корешки спинного мозга являются:

1. Двигательными

2. Чувствительными
3. Ни теми, ни другими
4. Смешанными

4. Масса головного мозга у взрослого человека колеблется от:

1. 700-до 1600 г
2. 1100 до 2000 г
3. 1500 до 2400 г
4. 1900 до 2800 г

5. В сером веществе продолговатого мозга находятся ядра черепных нервов

1. 1-2 пар
2. 3-4 пар
3. 5-8 пар
4. 9-12 пар

6. К образованиям среднего мозга не относятся:

1. Ножки мозга
2. Крыша (пластинка четверохолмия)
3. Коленчатые тела
4. Красные ядра и черное вещество

7. В мозжечке не выделяют в виде отдельной части:

1. Правое полушарие
2. Левое полушарие
3. Мозолистое тело
4. Червь мозжечка

8. В состав каждого полушария большого мозга не входит:

1. Кора (плат)
2. Белое вещество
3. Серое вещество (базальные ядра)
4. Красные ядра и черное вещество

9. Зрительная зона коры находится в:

1. Височной доле
2. Затылочной доле
3. Лобной доле
4. Лимбической системе

10. В головном и спинном мозге отсутствует оболочка:

1. Адвентициальная
2. Твердая
3. Паутинная
4. Мягкая

Разноуровневые задания

Подготовка презентаций «Описание основных нервных сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Зоны иннервации сплетений передних ветвей спинномозговых нервов», «Схемы рефлекторных дуг».

Тема 6.2. Анатомия и физиология периферической нервной системы

Вопросы для устного ответа

1. Функциональные виды черепных нервов.
2. Классификация черепных нервов по функции.
3. Сплетения передних ветвей спинномозговых нервов.
4. Области иннервации и функции вегетативной нервной системы.
5. Центральные и периферические отделы вегетативной нервной системы.
6. Отличия вегетативной нервной системы от соматической, симпатической от парасимпатической.

Тестовые задания

1. Самой крупной ветвью шейного сплетения является нерв:

1. Большой ушной
2. Надлопаточный
3. Диафрагмальный
4. Мышечные ветви

2. Плечевое сплетение образовано передними ветвями нервов:

1. 1-5 шейных
2. 2-6 шейных
3. 3-7 шейных
4. 4-7 шейных и 1 грудного

3. Иннервирует локтевой сгибатель запястья, мышцы возвышения малого пальца, все межкостные мышцы, кожу ладонной и тыльной поверхности 1,5 и 2,5 пальцев, начиная с мизинца, нерв:

1. Мышечно-кожный
2. Лучевой
3. Локтевой
4. Срединный

4. Самым крупным нервом в теле человека является нерв крестцового сплетения:

1. Бедренный
2. Седалищный
3. Запирательный
4. Половой

5. I, II, VIII пары черепных нервов по составу волокон и функции являются:

1. Чувствительными

2. Двигательными
3. Смешанными
4. Содержащими парасимпатические волокна

6. Тройничный нерв не образует следующую ветвь:

1. Глазной нерв
2. Ушной нерв
3. Верхнечелюстной нерв
4. Нижнечелюстной нерв

7. Парасимпатическая иннервация органов грудной и брюшной полостей осуществляется ветвями пары черепных нервов:

1. Языкоглоточного
2. Блуждающего
3. Добавочного
4. Лицевого

8. Нейроны симпатической системы располагаются в основном в отделах мозга:

1. Среднем
2. Продолговатом
3. Грудном и поясничном
4. Крестцовом

9. Симпатическая система обеспечивает:

1. Состояние покоя
2. Анаболизм
3. Деятельное состояние
4. Сохранение энергии

10. Парасимпатическая система обеспечивает:

1. Катаболизм
2. Деятельное состояние
3. Быстрый расход энергии
4. Состояние покоя, анаболизм, сохранение энергии

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы функциональных зон коры правого и левого полушарий конечного мозга, 12 пар черепных нервов по тексту учебника, вегетативной и соматической нервных систем. Зарисовка схем вегетативных рефлексов, зон иннервации черепных нервов

Раздел 7. «Общие вопросы анатомии и физиологии мочеполовой системы человека»

Тема 7.1. Анатомия и физиология мочевыделительной, мужской и женской половой систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие органы относятся к мочевыделительной системе?
2. Значение образования мочи.
3. Какое строение имеют почки?
4. Какие стадии образования мочи известны?
5. Какое строение и функции имеют мочеточники?
6. Какое строение и функции имеет мочевой пузырь?
7. Какое строение имеет мочеиспускательный канал женщины? Мужчины?
8. Как подразделяются половые органы?
9. Какие половые органы относятся к внутренним у женщины? У мужчины?
10. Что такое овуляция? 11. Где образуются сперматозоиды?

Тестовые задания 1.Оболочками

почки не являются

1. фиброзная капсула
2. почечная фасция
3. жировая капсула
4. корковая капсула

2.Выделение большого количества мочи носит название

1. гипостенурия
2. полиурия
3. олигурия
4. изостенурия

3.К мочевыводящим структурам не относится

1. малые чашечки
2. лоханки
3. мочеточники
4. клубочки

4.Выделение малого количества мочи носит название

1. анурия
2. изостенурия
3. олигурия
4. гиперстенурия

5.Верхняя граница почек расположена на уровне

1. 11-12 ребра

2. 2-3 поясничного позвонка
3. верхней границы таза
4. 10 – 11 ребра

6.Какое образование не выходит из ворот почки

1. почечная вена
2. мочеточник
3. лимфатические сосуды
4. почечная артерия

7.Структурно-функциональная единица почек

1. клубочек
2. нефрон 3. чашечка
4. лоханка

8.В состав первичной мочи не входят:

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

9.В состав вторичной мочи входят

1. белки
2. глюкоза
3. аминокислоты
4. соли

10. Сперматозоиды образуются в канальцах яичка:

1. Извитых семенных
2. Выносящих
3. Сети яичка 4. Прямых семенных.

Разноуровневые задания

Зарисовка строения мочеточников, мочевого пузыря, мочеиспускательного канала, ово- и сперматогенеза

Подготовка реферативного сообщения «Половые отличия мочеиспускательного канала», «Критерии оценки процесса репродукции».

Раздел 8. Анатомо-физиологические аспекты саморегуляции функций организма

Тема 8.1. Анатомия и физиология эндокринной системы

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет щитовидная железа?
2. Строение надпочечников
3. Функции и виды гормонов коры надпочечников
4. Гормоны поджелудочной железы (инсулин и глюкагон), структуры их вырабатывающие, физиологические эффекты.
5. Гормон вилочковой железы, его действие.
6. Гормоны половых желез.

Тестовые задания

1. Наиболее важной «центральной» эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Щитовидная железа

2. Смешанной эндокринной железой является:

1. Надпочечник
2. Гипофиз
3. Эпифиз
4. Поджелудочная железа

3. Тропным гормоном гипофиза является:

1. Визопрессин
2. Окситоцин
3. АКТГ
4. Интермедин

4. При гипофункции передней доли гипофиза (недостатке соматотропина) в детстве наблюдается:

1. Кретинизм
2. Карликовость
3. Гигантизм
4. Микседема

5. Стимулирует сокращение беременной матки во время родов и изгнание плода гормон:

1. Фоллитропин
2. Лютропин
3. Окситоцин
4. Экстрадиол

6. При гипофункции паращитовидных желез наблюдается:

1. Повышение содержания кальция крови
2. Тетания
3. Отложение кальция в костной ткани
4. Отложение кальция в необычных для него местах

7. Железа, вырабатывающая гормоны, которые влияют на создание иммунитета:

1. Гипофиз
2. Эпифиз
3. Щитовидная железа
4. Тимус

8. Клубочковая зона надпочечника вырабатывает:

1. Минералкортикоиды
2. Глюкокортикоиды
3. Половые гормоны
4. Катехоламины

9. Гормоны андрогены, эстрогены, прогестерон являются представителями:

1. Глюкокортикоиды
2. Половых гормонов
3. Минералкортикоидов
4. Катехоламинов

10. Влияет на молочную железу, способствует разрастанию ее ткани и продукции, молока, гормон:

1. Лютропин
2. Фоллитропин
3. Пролактин
4. Визопрессин

Разноуровневые задания

Составление сравнительной таблицы желез внутренней секреции

Подготовка реферативного сообщения «Сахарный диабет», «Эндемический зоб», «Несахарный диабет», «Базедова болезнь», «Гигантизм и карликовость», «Аддисонова болезнь»

Тема 8.2. Анатомия и физиология лимфатической, иммунной и кроветворной систем

Вопросы для устного ответа

1. Какие функции выполняет лимфатическая система?
2. Что такое лимфа?
3. Что такое регионарные лимфатические узлы?
4. Строение и функции селезенки.
5. Связь лимфатической системы с иммунной системой.
6. Центральные и периферические иммунные органы.
7. Клеточный и гуморальный иммунитет.
8. Виды иммунитета.

Тестовые задания

1. Лимфатических сосудов не имеет

1. - селезенка
2. - вилочковая железа
3. - лимфатический узел
4. – миндалина

2. В состав лимфы входят

1. - эритроциты
2. - лимфоциты и лейкоциты
3. - тромбоциты
4. - все перечисленное

3. Естественный пассивный иммунитет вырабатывается в результате:

1. - получения антител через плаценту от матери
2. - введения бактериофага
3. - введения сыворотки
4. - перенесенного заболевания

4. К специфическим факторам защиты относят:

1. фагоцитоз
2. интерферон
3. антигены
4. антитела

5. К центральным органам иммунной системы относят:

1. лимфатические узлы
2. кровь
3. селезенку
4. вилочковую железу

6. К периферическим органам иммунной системы относят:

1. селезенку
2. вилочковую железу
3. костный мозг
4. все перечисленное

7. Реакцией гиперчувствительности замедленного типа является:

1. анафилаксия
2. инфекционная аллергия
3. отек Квинке
4. крапивница

Разноуровневые задания

Составление сравнительной характеристики венозной и лимфатической систем. Зарисовка схемы расположения регионарных лимфоузлов

Подготовка реферативного сообщения

«Функциональная анатомия лимфатической системы»

Раздел 9. «Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем организма»**Тема 9.1. Анатомия и физиология органа зрения, слуха и кожи****Вопросы для устного ответа**

1. Строение кожи, производные кожи: волосы, ногти; функции кожи.
2. Зрительная сенсорная система, ее вспомогательный аппарат.
3. Слуховая сенсорная система.
4. Вкусовая сенсорная система
5. Обонятельная сенсорная система

Тестовые задания**1. К оболочкам глазного яблока не относится оболочка:**

1. Адвентициальная
2. Фиброзная
3. Сосудистая
4. Сетчатка

2. Аппаратом дневного и цветового зрения глаза являются:

1. Палочки
2. Колбочки
3. Ганглиозные клетки
4. Биполярные клетки

3. Двигательный аппарат глазного яблока включает произвольных мышц:

1. Пять
2. Шесть
3. Семь
4. Восемь

4. Улитка входит в состав уха:

1. Наружного
2. Среднего
3. Внутреннего
4. Среднего и наружного

5. Евстахиева (слуховая) труба входит в состав:

1. Наружного уха
2. Среднего уха
3. Внутреннего уха
4. Носоглотки

6. Спиральный (кортиев) орган находится в:

1. Улитковом протоке
2. Лестнице преддверия
3. Барабанной лестнице
4. Барабанной полости

7. Из клеток эпидермиса способны к размножению только клетки слоя:

1. Базального
2. Зернистого
3. Блестящего
4. Рогового

8. Меланоциты расположены:

1. В базальном слое
2. В Зернистом слое
3. В Блестящем слое
4. В роговом слое

9. Потовые, сальные железы, корни волос расположены в основном слое кожи:

1. Сосочковом
2. Сетчатом
3. Эпидермисе
4. Подкожной основе

10. Кровеносные сосуды, служащие для питания эпидермиса, расположенные в слое кожи:

1. Сетчатом
2. Сосочковом
3. Ростковом
4. Зернистом

Разноуровневые задания

Зарисовать схему строения вкусовой луковицы, строение и функции кожи, прохождения звука.

Составление сравнительной таблицы анализаторов, проприоцептивных рефлексов человека (коленного, ахиллового, подошвенного, локтевых).

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации**Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине**

1. Основные методы изучения анатомии человека.
2. Оси и плоскости в анатомии человека, типы конституции человека.

3. Позвоночный столб, физиологические и патологические изгибы позвоночника.
4. Строение позвонков. Особенности 1 шейного позвонка.
5. Соединения позвоночного столба. Возрастные особенности межпозвоночных дисков.
6. Грудная клетка, строение. Нормальные формы грудной клетки.
7. Соединения ребер. Патологические формы грудной клетки.
8. Кости и соединения плечевого пояса. Плечевой сустав.
9. Кости плеча и предплечья. Локтевой сустав.
10. Кости кисти. Лучезапястный сустав.
11. Тазовая кость, возрастные особенности. Таз в целом. Размеры таза.
12. Строение костей бедра и голени. Точки окостенения бедренной кости. Тазобедренный сустав.
13. Коленный сустав. Связки.
14. Кости стопы. Голеностопный сустав.
15. Своды стопы. Шопаров и Лисфранков суставы.
16. Воздухоносные кости черепа. Строение клиновидной кости.
17. Строение крыши черепа. Швы. Возрастные особенности швов черепа.
18. Внутреннее основание черепа, черепные ямки, границы.
19. Носовая полость, носовые ходы, сообщение с пазухами.
20. Височная кость, части, строение барабанной полости.
21. Верхние и нижние челюсти. Мелкие кости лицевого черепа.
22. Крыловидно-небная ямка, стенки и отверстия, их содержимое.
23. Череп новорожденного. Роднички. Размеры головки новорожденного.
24. Классификация соединения костей. Виды непрерывных соединений.
25. Суставы. Обязательные и вспомогательные элементы сустава. Классификация суставов по строению.
26. Виды движений в суставах. Классификация суставов по осям вращения и форме.
27. Мышцы спины. Функции.
28. Мышцы груди. Треугольники груди.
29. Диафрагма, строение, функция, иннервация.
30. Мышцы живота, функции.
31. Влагалище прямой мышцы живота.
32. Паховый канал, стенки, содержимое.
33. Сосудистая и мышечная лакуны.
34. Мышцы плечевого пояса. Функции.
35. Трехстороннее и четырехстороннее отверстия и их содержимое.
36. Мышцы плеча, функции, борозды.
37. Плечемышечный канал, его содержимое.
38. Мышцы предплечья, функции.
39. Мышцы кисти (тенар и гипотенар), функции.
40. Мышцы бедра, функции.
41. Треугольник Скарпа, бедренный канал.
42. Гунтеров канал, стенки, отверстия, содержимое.
43. Мышцы голени, функции.
44. Подколенная ямка, стенки, содержимое. Груберов канал.

45. Мышцы шеи, классификация.
46. Треугольники шеи, границы.
47. Классификация мышц головы.
48. Жевательные мышцы, функции.
49. Мимические мышцы, функции.
50. Ротовая полость, стенки. Язык.
51. Мышцы мягкого нёба. Слюнные железы.
52. Глотка, части, мышцы глотки.
53. Зубы: молочные, постоянные, формула и сроки прорезывания зубов.
54. Пищевод, части, строение.
55. Желудок, части, связки.
56. Тонкая кишка, части, строение стенки, отношение к брюшине. Формы 12-перстной кишки.
57. Толстая кишка, строение, отделы, отношение к брюшине.
58. Слепая кишка, топография. Варианты расположения червеобразного отростка.
59. Прямая кишка, части.
60. Печень, строение, функции, связки.
61. Желчный пузырь, желчные протоки (внутри и вне органы). Общий желчный проток.
62. Поджелудочная железа, части, топография, функции.
63. Углубление в полости малого таза (мужского и женского). Связь полости таза с этажами брюшной полости.
64. Гортань, строение. Хрящи гортани.
65. Мышцы гортани.
66. Трахея и бронхи, строение. Бронхолегочный сегмент.
67. Легкие, строение.
68. Плевра. Части, синусы плевры.
69. Средостение, отделы, границы. Органы переднего и заднего средостения.
70. Почки, строение. Почечная лоханка и чашки варианты и формы.
71. Строение нефрона, функции. Чудесная артериальная сеть.
72. Мочеточники, части сужения.
73. Мочевой пузырь, части, строение стенки, отношение к брюшине.
74. Мочеиспускательный канал, сфинктеры. Части и сужения мужской уретры.
75. Строение яичка. Семявыносящий проток. Семенной канатик.
76. Матка, маточные трубы, части, строение стенки.
77. Яичник, поверхности, края, связки, строение паренхимы, функции.
78. Щитовидная железа, строение, топография.
79. Гипофиз и эпифиз. Гормоны.
80. Надпочечники, строение, гормоны.
81. Сердце, строение стенки.
82. Границы сердца. Клапаны сердца. Перикард.
83. Проводящая система сердца, кровоснабжение.
84. Физиология сердца
85. ЭКГ и его нормы
86. Аорта, части, ветви, дуги аорты.

87. Плечеголовной ствол, общая и наружная сонные артерии, и их ветви.
88. Внутренняя сонная артерия, топография, ветви. Виллизиев круг.
89. Грудная и брюшная части аорты, топография, ветви.
90. Подключичная артерия. Подмышечная артерия. Топография, ветви.
91. Плечевая, лучевая и локтевая артерии. Ладонные дуги.
92. Общая подвздошная артерия и ее ветви.
93. Бедренная артерия, её ветви.
94. Передняя и задняя большеберцовые артерии, ветви.
95. Формирование верхней поллой вены. Непарная вена.
96. Внутренняя яремная вена, формирование внутри- и внечерепных притоков.
97. Формирование нижней поллой вены, притоки.
98. Система воротной вены, формирование, притоки.
99. Кровообращение плода.
100. Спинай мозг. Характеристика сегментов спинного мозга. Строение белого и серого вещества спинного мозга.
101. Оболочки спинного мозга.
102. Ствол мозга. Составные части, характеристика.
103. Средний мозг. Строение, характеристика.
104. Строение и функции мозжечка.
105. Промежуточный мозг, отделы.
106. Борозды и извилины, локализация, функции в коре.
107. Основные элементы периферической нервной системы.
108. ЧМН: чувствительные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
109. ЧМН: двигательные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
110. ЧМН: смешанные нервы. Перечислить, охарактеризовать.
111. Орган зрения. Строение.
112. Вспомогательные органы глаза.
113. Слезный аппарат и его пути.
114. Проводящие пути зрительного анализатора.
115. Кровоснабжение органа зрения.
116. Наружное ухо и звукопроводение
117. Среднее ухо и его строение 118. Внутреннее ухо и звуковосприятие 119. Орган обоняния.
120. Орган вкуса.
121. Кожа и ее функции.
122. Слои кожи, характеристика.
123. Лимфатическая система и его строение
124. Кровотворная система и его значение
125. Компоненты крови и их значение
126. Групповая принадлежность крови и схема переливания
127. Иммунная система и его
128. Костный мозг и его значение

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично

2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18
	○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста,

	оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет

1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / <i>зачтено</i>
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно» / <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.01 «Анатомия и физиология человека» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования. Промежуточный контроль осуществляется в формах итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступечатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **доклад, сообщение, эссе и др.** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных,

внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.03 Основы патологии»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.03 Основы патологии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО
«Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.03 Основы патологии**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть **общими компетенциями**

□ ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

□ ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

□ ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

□ ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

профессиональными компетенциями ПК

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом;

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме; ПК 5.3.

Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- Определять морфологию патологически измененных тканей, органов.

- Клинические проявления патологических изменений в различных органах и системах организма.

знать:

- основные учение о болезни, этиологии, патогенезе, роли реактивности в патологии;

- основные типовые патологические процессы;

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.
2.	Тема 2. Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация.
3.	Тема 3. Приспособительные и компенсаторные процессы организма	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
4.	Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
5.	Тема 5. Воспаление.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.
6.	Тема 6. Нарушения терморегуляции. Лихорадка	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование.

7.	Тема 7. Опухоли.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Презентация.
8.	Тема 8. Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
9.	Тема 9. Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.	ОК 01, ОК 02, ОК 04 ОК 05, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 4.1, ПК 4.2 ПК 4.3, ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины

4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1. Введение в патологию. Основы общей патологии. Содержание и задачи предмета.

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими
2. Клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания 1.

Здоровье — это:

- а) хорошее самочувствие и отсутствие признаков болезни;
- б) отсутствие жалоб и нормальные лабораторные анализы;
- в) состояние полного физического и психического благополучия;
- г) состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезни и физических дефектов.

2. Патологическая реакция — это:

- а) разновидность болезней;
- б) кратковременная необычная реакция организма на какое-либо воздействие;
- в) необычный результат лабораторного анализа;
- г) защитная реакция организма на неблагоприятное внешне воздействие.

3. Один и тот же патологический процесс:

- а) вызывается только одной причиной;
- б) бывает только при одной болезни;
- в) может быть вызван различными причинами и возникать при различ-

ных болезнях;

г) при конкретном заболевании не может сочетаться с другими патологическими процессами.

4. Этиология — это:

а) учение о причинах и условиях возникновения и развития болезней;

б) учение о механизмах развития болезней;

в) исход болезни;

г) причина и механизм патологического процесса.

5. Профилактика в медицине направлена:

а) на выявление причин заболеваний;

б) выявление причин заболеваний, их искоренение или ослабление;

в) улучшение условий труда и отдыха;

г) закаливание организма и предупреждение инфекционных заболеваний с помощью прививок.

6. Патогенез — это:

а) раздел патологии, изучающий механизмы развития болезней;

б) то же самое, что и патологический процесс;

в) заболевание определенного вида;

г) причина болезни.

7. К исходам болезни относится:

а) выздоровление;

б) прогрессирование болезни;

в) регресс болезни;

г) инвалидность.

8. Клиническая смерть — это:

а) смерть в лечебном учреждении;

б) смерть от заболевания;

в) состояние, которое может быть обратимым;

г) состояние, при котором погибает кора головного мозга.

9. Рецидив болезни — это:

а) обострение хронического процесса;

б) повторное возникновение одной и той же болезни;

в) одна из форм болезни;

г) стадия болезни.

10. Патологическое состояние:

- а) является особым видом заболевания;
- б) является начальным периодом болезни;
- в) может возникать в результате ранее перенесенного заболевания;
- г) является кратковременной необычной реакцией на внешние раздражители.

Задача № 1.

У больной при осмотре выявлено: кожные покровы и склеры глаз желтого цвета, моча цвета темного пива, кал белого цвета.

1. Как называется состояние, выявленное у пациентки?
2. Как называют признак, характеризующий болезненное состояние?

Задача № 2.

При медицинском осмотре у пациентки в молочной железе пропальпировали плотное безболезненное образование. Регионарные лимфатические узлы не увеличены.

1. Какой метод исследования необходим для установления диагноза?
2. Назовите методы патологической анатомии.

Задача № 3.

К ребенку, посещающему детский сад, был вызван на дом врач. При осмотре, доктор обнаружил на волосистой части головы, на кожных покровах, на видимых слизистых оболочках следующие элементы: розовые пятна, пузырьки, эрозии, корочки.

1. Назовите период инфекционного заболевания у данного пациента.
2. Перечислите периоды в течение инфекционного заболевания.

Задача № 4.

У студента, страдающего язвенной болезнью желудка, после нарушения диеты, а также стрессовой ситуации во время сессии, появились сильные боли в эпигастральной области, рвота «кофейной гущей», слабость, головокружение.

1. Какие периоды в течение хронического заболевания выделяют?
2. Какой период развился у пациента?
3. Назовите времена года характерные для данного периода

Задание 5. Словарь терминов

Гетерогенность -

Болезнь -

Этиология -

Патогенез -

Симптом -

Синдром -

Реактивность -

Резистентность -

Гипоксия -

Мутагены -

Тема 2. Патология обмена веществ в тканях и органах. Дистрофия.

Вопросы для устного ответа

1. Дистрофия – определение, сущность, механизмы развития.
2. Классификация дистрофий.
3. Дистрофии или внутриклеточные накопления: белковые дистрофии, жировые дистрофии, углеводные дистрофии, стромально-сосудистые дистрофии, жировые стромально-сосудистые дистрофии, смешанные дистрофии.
4. Нарушения минерального обмена.
5. Апоптоз и некроз. 6. Нарушения кислотно-основного состояния.

1.Дистрофия – это

- +а) нарушение обмена в клетках и тканях, приводящие к изменению их функций
- б) резкое снижение массы тела
- в) гибель участков ткани
- г) уменьшение размеров органа или всего организма.

2. К паренхиматозным белковым дистрофиям относят +а)

- зернистую, гиалиново-капельную, водяночную дистрофию б)
- амилоидоз и гиалиноз
- в) появление капель жира в цитоплазме
- г) уменьшение паренхиматозных органов в размерах.

3.Гиалиноз – это

- а) разновидность хрящевой ткани
- б) вид паренхиматозной белковой дистрофии
- +в) вид мезинхимальной белковой дистрофии
- г) разрастание гиалинового хряща.

4. Мезинхимальная жировая дистрофия – это

- а) появление капель жира в цитоплазме +б)
- увеличение жировых отложений в организме в)
- исчезновение подкожного жирового слоя
- г) появление жировой клетчатки в забрюшинном пространстве.

5.Хромопротеиды – это

- +а) эндогенные красящие вещества
- б) соединения хрома
- в) продукты обмена жиров
- г) токсические вещества, возникающие в результате извращенного обмена белков.

6. Желтуха бывает:

- +а) гемолитической, паренхиматозной и обтурационной б) острой и хронической
- в) инфекционной и неинфекционной
- г) истинной и ложной

7. Основной протеиновый пигмент – это

- +а) меланин
- б) билирубин
- в) липофусцин
- г) меркурохром

8. Конкременты – это

- +а) камни, образующиеся в организме б) плотные каловые массы
- в) кристаллы солей
- г) участки обызвествления в тканях.

9. Неполное голодание – это

- а) снижение аппетита
- б) недостаточное содержание в рационе тех или иных питательных веществ
- +в) энергетически недостаточный рацион
- г) однократный приём пищи в течении суток.

10. При отрицательном азотистом балансе

- а) в организме накапливаются азотистые вещества
- б) в организм не поступают азотистые вещества
- +в) из организма выводятся больше азотистых веществ, чем поступает

г) в организм не поступает азот из-за вдыхания чистого кислорода, а не воздуха.

Задача № 1.

При ангиографии сосудов головного мозга у больного с острым нарушением мозгового кровообращения обнаружен обтурирующий тромбоз внутренней сонной артерии слева.

1. Какой патологический процесс развився в головном мозге?
2. Как называется этот процесс с учетом причины его возникновения?
3. Назовите исход при благоприятном течении заболевания.

Задача № 2.

Больной 72 лет поступил в хирургическое отделение с клиникой острого живота. В ходе операции обнаружены багрово-синюшные петли тонкой кишки. При ревизии органов брюшной полости отмечено отсутствие пульсации сосудов брыжейки.

1. Какой патологический процесс развився в кишечнике?
2. Опишите морфологическую разновидность изменений кишечника.
3. Назовите возможные причины развития этой патологии.

Задача № 3.

У пожилого истощенного больного, длительно находившегося в постели после перенесенного острого нарушения мозгового кровообращения, в области крестца обнаружен дефект кожи размеров 4×3 см. Подлежащие мягкие ткани черного цвета, тусклые, бесструктурные.

1. Назовите патологический процесс.
2. Назовите возможные исходы и осложнения.

Задание №4

Дополните:

1. Каким термином принято называть структурную патологию, в основе которой лежит нарушение обмена различных веществ?
-

2. Как конкретно на структурном уровне проявляется дистрофия?

1. _____

2. _____

3. Дайте определение дистрофии _____

Тема 3. Приспособительные и компенсаторные процессы организма.

Вопросы для устного контроля

1. Понятие «приспособление» как адаптация.
2. Компенсация.
3. Атрофия.
4. Гипертрофия.
5. Регенерация.
6. Механизмы развития компенсаторных процессов.

1. Дайте определение приспособления:

- а) Переход одного вида ткани в другой
- б) Склероз
- +в) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида г)
Уменьшение массы органа
- д) Ложная гипертрофия

2. Дайте определение компенсации:

- а) Восстановление ткани взамен утраченной
- б) Процессы жизнедеятельности, направленные на сохранение вида
Увеличение массы органа
- +Индивидуальные реакции, направленные на восстановление нарушенной функции
- Метаплазия

3. Дайте определение регенерации:

- а) Переход одного вида ткани в другой
- б) Увеличение объема клеток, ткани, органа
- в) Замещение соединительной тканью очага некроза
- +г) Восстановление структурных элементов ткани взамен погибших д)
Уменьшение объема клеток

4. Дайте определение гипертрофии:

- а) Некроз ткани
- б) Восстановление ткани взамен утраченной
- в) Уменьшение объема клеток
- г) Замещение соединительной тканью +д)
Увеличение объема клеток ткани, органа

5. Дайте определение гиперплазии:

- а) Уменьшение объема клеток, тканей
- б) Разрастание стромы на месте паренхимы
- в) Восстановление ткани взамен утраченной
- +г) Увеличение числа структурных элементов ткани, клеток д)
Уменьшение числа структурных элементов ткани, клеток

6. Дайте определение атрофии:

- а) Уменьшение жира
- б) Восстановление ткани взамен утраченной
- в) Склероз
- +г) Прижизненное уменьшение размеров органов, тканей, клеток д)
Переход одного вида ткани в другой

7. Назовите фазу развития компенсаторных процессов:

- а) Полнокровия
- б) Нормализации
- в) Затихания +г)
Истощения
- д) Организации

8. Назовите фазу развития компенсаторных процессов:

- а) Склероза +б)
Становления в)
Начальная +г)
Закрепления
- +д) Истощения

9. Назовите компенсаторные процессы:

- а) Воспаление
- +б) Регенерация +в)
Рабочая гипертрофия
- г) Дистрофия

д) Опухоль

10. Каков морфологический субстрат декомпенсации сердечной деятельности?

а) Бурая атрофия миокарда +б)

Жировая дистрофия миокарда в)

Ожирение сердца

г) Накопление липофусцина

д) Метастатическое обызвествление

Задача № 1

При вскрытии трупа мужчины 56 лет, умершего от сердечной недостаточности, обнаружено значительное утолщение стенки правого желудочка до 1 см при массе сердца 460 г. Отмечена дилатация полостей правого предсердия и желудочка.

1. Какой патологический процесс в сердечной мышце.
2. Укажите его разновидность с учетом патогенеза.
3. Назовите стадию патологического процесса
4. Какие микроскопические изменения сердечной мышцы могут подтвердить данную стадию процесса.
5. При каких заболеваниях могут развиваться указанные изменения сердца?

Задача № 2

Больному в возрасте 47 лет была удалена почка по поводу злокачественной опухоли. Через полгода после операции состояние мужчины стабилизировалось.

1. Объясните сущность изменений в оставшейся почке.
2. Классифицируйте общепатологический процесс.
3. Опишите макроскопический вид почки.
4. Какие общепатологические процессы развиваются в сосудисто- нервном пучке удаленной почки.

Задача № 3

Больному удалена доля легкого по поводу хронического абсцесса. При гистологическом исследовании фрагмента удаленной ткани легкого в стенке

бронхов обнаружено хроническое воспаление. Слизистая оболочка бронхов покрыта многослойным плоским неороговевающим эпителием.

1. Как называется процесс, характеризующий изменения эпителия бронхов?
2. Какова причина его развития?
3. Объясните значение компенсации, связанной с появлением многослойной плоскоэпителиальной выстилки в стенке бронха.
4. Какие изменения эпителия могут возникнуть в пределах плоскоэпителиального пласта при длительном течении процесса?
5. Назовите возможный исход процесса перестройки эпителия бронхов.

Задание № 4

Выберите признаки, характерные для каждой стадии гипертрофии миокарда.

1. Стадия декомпенсации.
 2. Стадия становления.
 3. Стадия закрепления.
- А. Гиперфункция структур органа.
- Б. Перестройка всех структур поврежденного органа - гипертрофия, что позволяет приспособиться к новым условиям.
- В. Истощение резервных возможностей организма.

Задание №5.

Определите развившийся процесс исходя из описания признаков. А.

Масса сердечной мышцы увеличена.

Б. Стенки предсердий и желудочков утолщены; объем сосочковых и трабекулярных мышц и размеры полостей увеличены.

В. При микроскопическом исследовании кардиомиоциты увеличены (в них увеличено количество митохондрий).

Задание №6.

Подберите названия процессам, в основе которых лежит восстановление структур взамен погибших.

1. Увеличение объема органа, ткани, клеток, сопровождаемое усилением их функций.
2. Полное восстановление конструкции и функции органа, ткани.
3. Замещение дефекта ткани или воспалительного экссудата соединительной тканью.
4. Переход одного вида ткани в другой. А. Организация.
Б. Метapлазия.
В. Гипертрофия.
Г. Регенерация.

Задание № 7.

Установите соответствие: виды гипертрофий и их проявление.

1. Рабочая компенсаторная физиологическая.
 2. Рабочая компенсаторная патологическая.
 3. Викарная.
 4. Дисгормональная.
 5. Гормональная.
- А. Гипертрофия левого желудочка при гипертонии.
Б. Акромегалия.
В. Гипертрофия второй почки после удаления первой.
Г. Гипертрофия матки при беременности.
Д. Гипертрофия мышц у спортсменов.

Задание № 8.

Для каждой стадии гипертрофии миокарда выберите характерные микроскопические изменения кардиомиоцитов.

1. Стадия закрепления.
2. Стадия декомпенсации.
- А. Увеличение числа протофибрилл.
- Б. Увеличение количества митохондрий.
- В. Увеличение размера митохондрий.
- Г. Появление жировых включений в цитоплазме.
- Д. Уменьшение ядра.
- Е. Распад крипт митохондрий.

Тема 4. Нарушения кровообращения и лимфообращения.

Вопросы по теме

1. Виды расстройств кровообращения: нарушение центрального кровообращения, нарушения периферического кровообращения.
2. Механизм развития артериального полнокровия, его виды, признаки.
3. Венозное полнокровие: виды, причина, признаки.
4. Артериальное малокровие: виды, признаки, последствия и значение ишемии.
5. Причины тромбоза. Морфология тромба.
6. Эмболия: происхождение, механизм распространения, значение эмболии.
7. Нарушение микроциркуляции: причины, локализация.
8. Сладж-феномен, его последствия. ДВС-синдром.
9. Кровотечение. Кровоизлияние. Значение кровопотери.
10. Стаз, его значение. ДВС-синдром.
11. Нарушение проницаемости стенок сосудов.
12. Нарушения лимфообращения: лимфатическая недостаточность, лимфостаз. 13. Последствия лимфостаза.

Тестовые задания

- 1. Компенсаторные механизмы при сердечной недостаточности–** +а) расширение полостей сердца и тахикардия б) усиление гемопоза и увеличение ОЦК
в) выброс гормонов коры надпочечников и сужение сосудов
г) застой крови в большом круге и появление отёков.
- 2. Дилатация полостей сердца бывает:**
а) физиологической и патологической
б) компенсированной и декомпенсированной
+в) тоногенной и миогенной г) временной и постоянной
- 3. Гиперемия – это:**
+а) увеличение кровенаполнения ткани б) покраснение ткани
в) воспаление ткани
г) уменьшение кровенаполнения ткани
- 4. Причиной венозной гиперемии может быть:**
+а) сдавление вен
б) увеличение вязкости крови
в) повышенное потребление кислорода тканями
г) усиление ЧСС
- 5. Сладж – это**
+а) скучивание и слипание эритроцитов

- б) внутрисосудистое свёртывание крови
- в) активизация свёртывающей системы крови
- г) врождённое нарушение способности крови к свёртыванию.

6. Инфарктом называется

- а) только заболевание сердечной мышцы
- б) некроз тканей, соприкасающихся с внешней средой
- +в) некроз участка органа как исход ишемии
- г) обратимые изменения в тканях в результате ишемии.

7.Тромбоз возникает из-за

- а) активизации свёртывающей системы крови
- б) закупорки сосуда сгустком крови
- +в) замедления кровотока, повреждения сосудистой стенки, усиления свёртываемости крови.

8. Эмбол – это

- а) сгусток крови
- б) пузырьёк воздуха
- в) сгусток фибрина
- +г) любой материальный объект, закупоривший сосуд.

9. Скопление крови в тканях –это

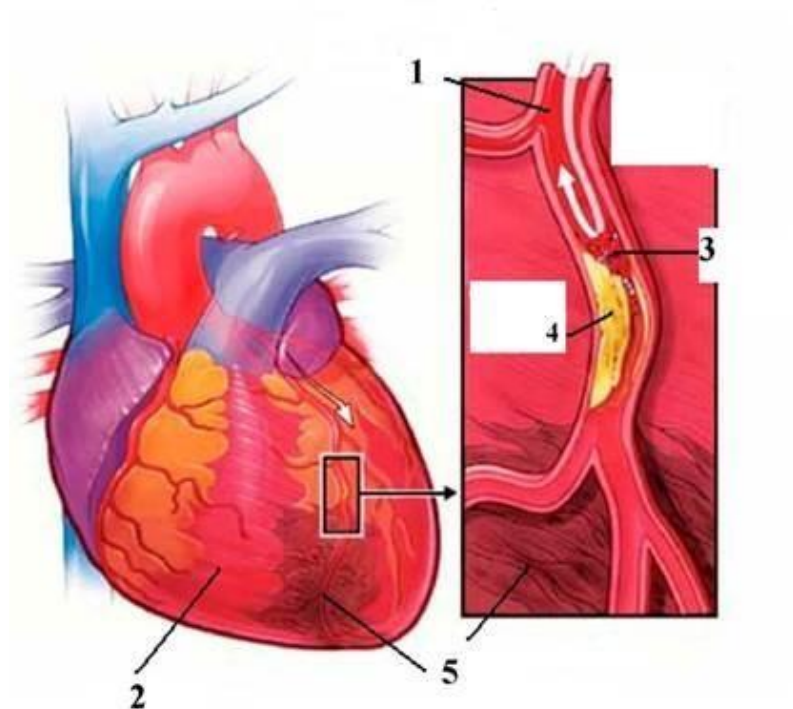
- а) кровоизлияние
- +б) гематома
- в) кровоподтёк
- г) геморрагия.

10. Лимфедема – это

- +а) лимфатический отёк
- б) истечение лимфы из повреждённого лимфатического сосуда
- в) скопление лимфы в тканях
- г) воспаление лимфатического сосуда.

Рассмотрите представленный рисунок:

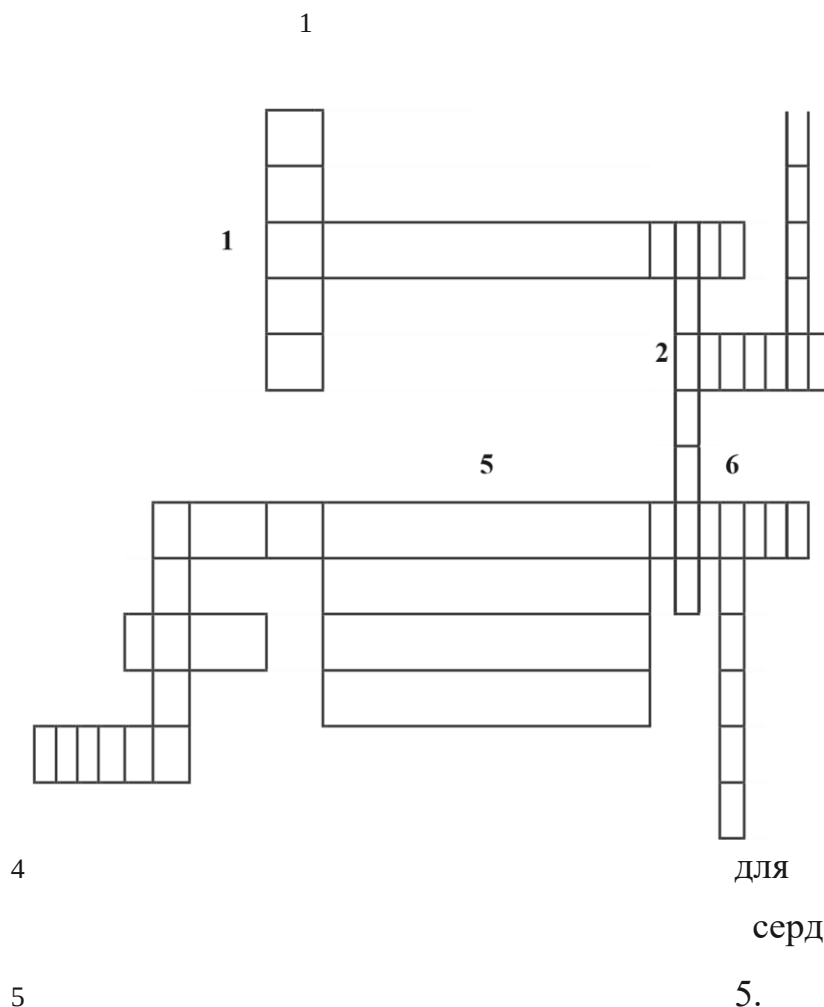
1. Подпишите названия анатомических структур, обозначенных цифрами.
2. Назовите патологические процессы, обозначенные цифрами в порядке их формирования. Ответы внесите в таблицу.



Ответы:

1	
2	

2. Разгадайте кроссворд



По горизонтали:

1. Орган, где кровь насыщается свежим воздухом

2. Сосуды, по которым течет кровь, обогащенная питательными веществами и кислородом

3. Какие сосуды составляют артерии и вены?

4. Условие, необходимое для правильной работы сердца.

5. Потеря крови приводит к ...

По вертикали:

1. Что помогает проверить частоту ударов сердца

2. Орган, в который венозная кровь отдает все собранные ею отходы

3. Особые «дверки» сердца.

4. То, что приводит в движение сердце

5. Сосуды, по которым течет испорченная кровь.

6. Мотор нашего организма.

Тема 5. Воспаление.

Вопросы для устного контроля

1. Общая характеристика воспаления, определение понятия, причины и условия
2. возникновения воспаления.
3. Острое воспаление. Общие и местные признаки воспаления.
4. Физиология и морфология острого воспаления.
5. Клинико-анатомические формы острого воспаления.
6. Выявление форм воспаления: альтернативное, экссудативное, продуктивное, их клинико-морфологическая характеристика.
7. Исходы воспаления и функциональное значение для организма.
8. Изучение специфического воспаления, отличие его от банального.

Тестовые задания

1. Клинические проявления воспаления – это

А) боль и припухлость;

Б) зуд и покраснение;

+В) жар, боль, припухлость, покраснение и нарушение функции;

Г) отек, гиперемия, снижение кожной чувствительности и физической активности.

2. Повреждение называется

А) экссудацией; +Б)

альтерацией;

В) некрозом; Г)

некробиозом.

3. Экссудация возникает в следствие

А) выделение микробами продуктов их жизнедеятельности;

+Б) нарушение кровообращения в зоне воспаления;

В) выходы цитоплазматической жидкости за пределы клеток; Г)

уменьшение содержания белка в плазме из-за его усиленного распада при воспалении.

4. Эмиграция лейкоцитов – это

А) извращенная иммунная реакция;

Б) вследствие повреждения сосудов при воспалении;

+В) защитно-приспособительная реакция; Г) при

воспалении отсутствует.

5. Экссудат бывает

А) белковым и безбелковым;

Б) гематогенным и лимфогенным;

+В) серозным, фибринозным, гнойным; Г)
жидким, вязким, неоднородным.

6. К медиаторам воспаления относятся

А) гистамин, серотонин, простагландины, цитокины; Б) гистамин, серотонин, трипсин, химотрипсин; +В) гормоны коры надпочечников, катехоламины; Г) адреналин, инсулин, трийодтиронин.

7. Пролиферация – это

А) увеличение содержания недоокисленных продуктов обмена в зоне воспаления;

Б) выход из депо форменных элементов в крови;

+В) разрастание соединительной ткани в зоне воспаления; Г) пропитывание воспаленных тканей плазмы крови.

8. Дифтерическое воспаление- это

+А) воспаление небных миндалин;

Б) разновидность продуктивного воспаления;

В) вариант фиброзного воспаления.

Г) инфекционная болезнь.

9. Флегмона – это чаще всего

+А) разлитое воспаление клетчаточных пространств;

Б) гнойное расплавление мышц;

В) ограниченное скопление гноя в тканях.

Г) разновидность альтернативного воспаления.

10. Склероз – это

А) разрастание соединительной ткани в органе при исходе продуктивного воспаления;

Б) сужение сосудов в результате воспаления; В) сморщивание органов вследствие воспаления;

Г) резкое снижение памяти.

Задание 1.

Заполните таблицу Воспаление

Стадия	Механизмы	Местные проявления
1. Альтерация		
2. Экссудация		

3. Пролиферация		

Задание 2

Отметить особенности специфического воспаления на примере таких заболеваний, как туберкулез и сифилис:

Особенности	Tbs	Сифилис
1. специфический возбудитель		
2. течение		
3. форма воспаления		
4. основной элемент воспаления		
5.исходы		

Вариант 1

Впиши пропущенные слова.

1. Кровь – это жидкая _____ ткань. 2. Кровь течет по замкнутым кругам кровообращения и приносит тканям _____ и _____. 3. Из жидкой части крови образуется _____. 4. Она получила такое название потому, что находится среди тканей тела. 5. Лимфа медленно движется по лимфатическим сосудам, проходит через особые образования _____, где фильтруется, обеззараживается, обогащается лимфатическими клетками, и в конце концов лимфа попадает в _____. 6. Поддержание постоянства состава и свойств внутренней среды организма, называется _____.

Вариант 2 Впиши пропущенные слова.

1. Тромбоциты – это _____. 2. Их главная функция - _____. 3. При разрушении и склеивании тромбоцитов выделяются _____. 4. При этом фибриноген плазмы крови превращается в _____. 5. Они, как сеткой, задерживают клетки крови – в результате этого образуется _____, останавливающий кровотечение.

Вариант 3

Впиши пропущенные слова.

1. Лейкоциты – это _____ кровяные клетки. 2. Лейкоциты больше по размерам и в отличие от эритроцитов имеют _____. 3. Некоторые лейкоциты способны самостоятельно двигаться против тока _____. 4. Лейкоциты выполняют _____ функцию. 5. Одни из них - _____ - поглощают (пожирают) микроорганизмы, уничтожая их. 6. Такую способность клеток пожирать микроорганизмы, открыл русский великий ученый _____. 7. А сам процесс уничтожения микробов этими клетками назвал _____. 8. Другие - _____ - уничтожают микробов иначе: обнаруживая чужеродные вещества (_____), пожирают их химическими веществами -(_____).

Вариант 4

Впиши пропущенные слова.

1. Внутреннюю среду организма составляют _____, _____ и _____. 2. Они непрерывно циркулируют: в тканях часть плазмы покидает кровеносные сосуды и превращается в _____ всасывается лимфатическими капиллярами и в виде _____ оттекает по лимфатическим сосудам снова в _____. 3. Лимфа очищается в _____. 4. Основную транспортную функцию выполняет _____. 5. Кровь состоит из жидкой _____ и _____ элементов. 6. Тромбоциты, лейкоциты, эритроциты образуются в _____ мозге.

Вариант 5

Впиши пропущенные слова.

1. Количество крови в организме взрослого человека, примерно, ____ - ____ литров. 2. Кровь – это красная, непрозрачная жидкость, состоящая из _____ и _____. 3. В крови имеются красные кровяные клетки - _____, белые кровяные клетки - _____, кровяные пластинки - _____. 4. Плазма на 90% состоит из _____. 5. В плазме крови имеется белок _____, который при свертывании крови превращается в нити _____ и образуется сгусток, препятствующий кровотоку из раны.

Вариант 6

Впиши пропущенные слова.

1. Эритроциты – это _____ клетки. 2. Такая окраска эритроцитов зависит от содержания в них _____, который легко соединяется с кислородом и легко отдает его. 3. Эритроциты переносят _____ от легких во всем органам. 4. В отличие от других классов позвоночных, эритроциты человека не имеют _____. 5. Оно выталкивается по мере созревания клетки, и эритроцит приобретает _____ форму. 6. Углекислый газ от тканей к легким частично переносит _____ крови, частично - _____ эритроцитов.

Ответы:

Вариант 1

1. Соединительная
2. кислород и питательные вещества
3. тканевая жидкость 5. лимфатические узлы, кровь
6. гомеостаз.

Вариант 2

1. кровяные пластинки
2. свертывание крови
3. соли кальция
4. нити фибрина
5. тромб

Вариант 3

1. белые
2. ядро
3. крови
4. защитную
5. фагоциты
6. Мечников,
7. фагоцитозом
8. лимфоциты, антигены, антитела.

Вариант 4

1. кровь, тканевая жидкость, лимфа 2. тканевую жидкость, лимфы, кровь
3. лимфатических узлах.
4. кровь
5. плазмы и форменных
6. красном костном мозге

Вариант 5

1. 5-6 литров
2. плазмы и форменных элементов.
3. Эритроциты, лейкоциты, тромбоциты
4. воды
5. фибриноген, фибрина

Вариант 6

1. красные кровяные
2. гемоглобина.
3. Кислород 4. ядра.
5. Двояковогнутую.
6. Плазма гемоглобин

Тема 6. Нарушения терморегуляции. Лихорадка.

Вопросы по теме

1. Понятие о тепловом балансе организма.
2. Виды нарушений теплового баланса организма.
3. Порочный круг при гипер- и гипотермии.
4. Причины лихорадки. Стадии и виды лихорадки.
5. Основы диагностики воспалительных заболеваний, клиниколабораторные исследования.
6. Определение понятия лихорадка, причины, стадии, типы температурных кривых.
7. Изучение влияний лихорадки на функции органов и систем. Значение лихорадки для организма.

1. Основные механизмы терморегуляции у человека – это

- А) повышение теплоотдачи за счет расширения кожных сосудов;
- Б) повышение теплопродукции за счет усиленного распада белка;
- + В) мышечная дрожь и испарение пота;
- Г) усиление теплоотдачи за счет учащения дыхания.

2. Лихорадка – это

- + А) реакция организма на внешние и внутренние раздражители;
- Б) перегревание организма;
- В) мышечная дрожь;
- Г) то же самое, что и озноб

3. Пирогены – это

- А) вещества, вызывающие интоксикацию;
- Б) живые бактерии;
- В) вирусы;
- + Г) вещества, вызывающие лихорадку.

4. Пирогенные вещества бывают

- А) искусственными и естественными;
- Б) медленно- и быстродействующими;
- + В) экзогенными и эндогенными; Г) простыми и сложными.

5. Фебрильная лихорадка – это температура

- +А) от 38⁰С до 39⁰С;
- Б) от 39⁰С до 40⁰С;
- В) от 40⁰С до 40⁰С;
- Г) свыше 40⁰С;

6. Резкое снижение температуры при лихорадке называется

- А) лизисом;
- +Б) кризисом; В)
- ремиссией;
- Г) падением.

7. При лихорадке принято выделять

- А) одну стадию;
- Б) две стадии;
- +В) три стадии; Г)
- четыре стадии.

8. При послабляющей лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- А) не более 1⁰С;
- +Б) 1-2⁰С;
- В) 3-5⁰С;
- Г) не имеет определенной закономерности.

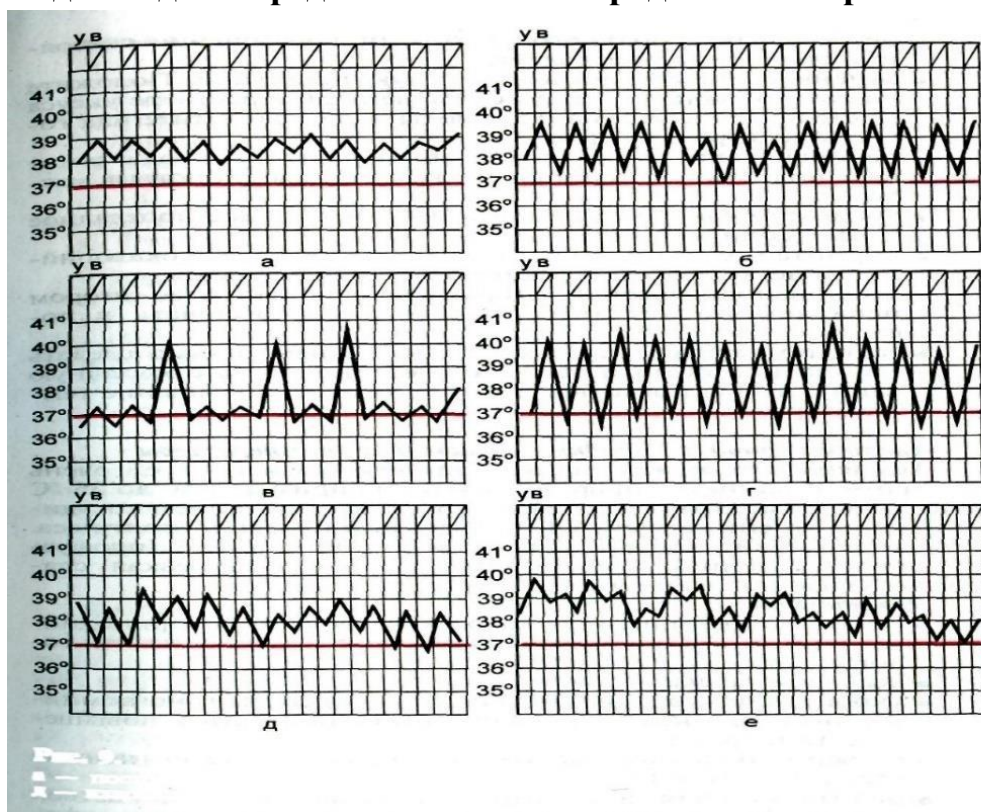
9. При гектической лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- А) не более 1⁰С;
- Б) 1-2⁰С;
- +В) 3-5⁰С;
- Г) не имеет определенной закономерности.

10. При постоянной лихорадке разница между утренней и вечерней температурой

- +А) не более 1⁰С;
- Б) 1-2⁰С; В)
- 3-5⁰С;
- Г) не имеет определенной закономерности.

1. Задача один определите типы лихорадки по изображению ниже.



Задача №2. Больной С., 30 лет, обратился к врачу с жалобами на чувство холода, ломоту в суставах, головную боль, боль в горле. Ухудшение состояния после контакта с больным ОРВИ родственником. При осмотре: температура тела 39,2°C, кожные покровы при пальпации холодные, вид напоминает "гусиную кожу", гиперемия глотки. Клинический диагноз: Острое респираторное заболевание.

1. Укажите причину возникновения лихорадки.
2. Какие стадии лихорадки Вам известны?
3. Какие изменения возникают в системах организма при лихорадке
4. Каково значение лихорадки для организма?

Задача № 3. Больной И., 36 лет, был доставлен из горячего цеха металлургического завода на скорой помощи. При осмотре: гиперемия кожных покровов, больной заторможен, АД - 90/60 мм рт.ст., пульс - 90 ударов в минуту. Диагноз: Перегревание.

1. В чем заключается отличие перегревания от лихорадки?
2. Перечислите стадии перегревания.
3. Какой стадии перегревания соответствуют объективные данные у больного?
4. Какие наиболее важные изменения происходят у больного при перегревании в стадию декомпенсации?

Задание 1 Дайте определение терминам

Теплоотдача - _____

Теплопродукция – _____

Терморегуляция - _____

Пирогены – _____

Метаболизм – _____

Тахипное – _____

Генез – _____

Гомеостаз – _____

Фебрильные судороги – _____

Ответы

1. **Теплоотдача** – выделение организмом тепловой энергии в окружающую среду.
2. **Теплопродукция** - образование тепла в организме в результате обменных процессов.

3. **Терморегуляция** – совокупность физиологических механизмов поддержанные постоянной температуры организма с помощью регуляции процессов теплопродукции и теплоотдачи.
4. **Пирогены** – вещества, повышающие температуру тела.
5. **Метаболизм** – обмен веществ – совокупность химических реакций в организме, обеспечивающих его веществами и энергией, необходимыми для жизнедеятельности.
6. **Тахипное** – учащённое дыхание без его углубления.
7. **Генез**– происхождение.
8. **Гомеостаз** – постоянство внутренней среды организма (относительные постоянства состава крови, метаболизма, температуры тела, артериального давления).
9. **Фебрильные судороги** – не эпилептические судорожные припадки, возникающие при лихорадке.

Задание № 2

Решите ситуационные задачи

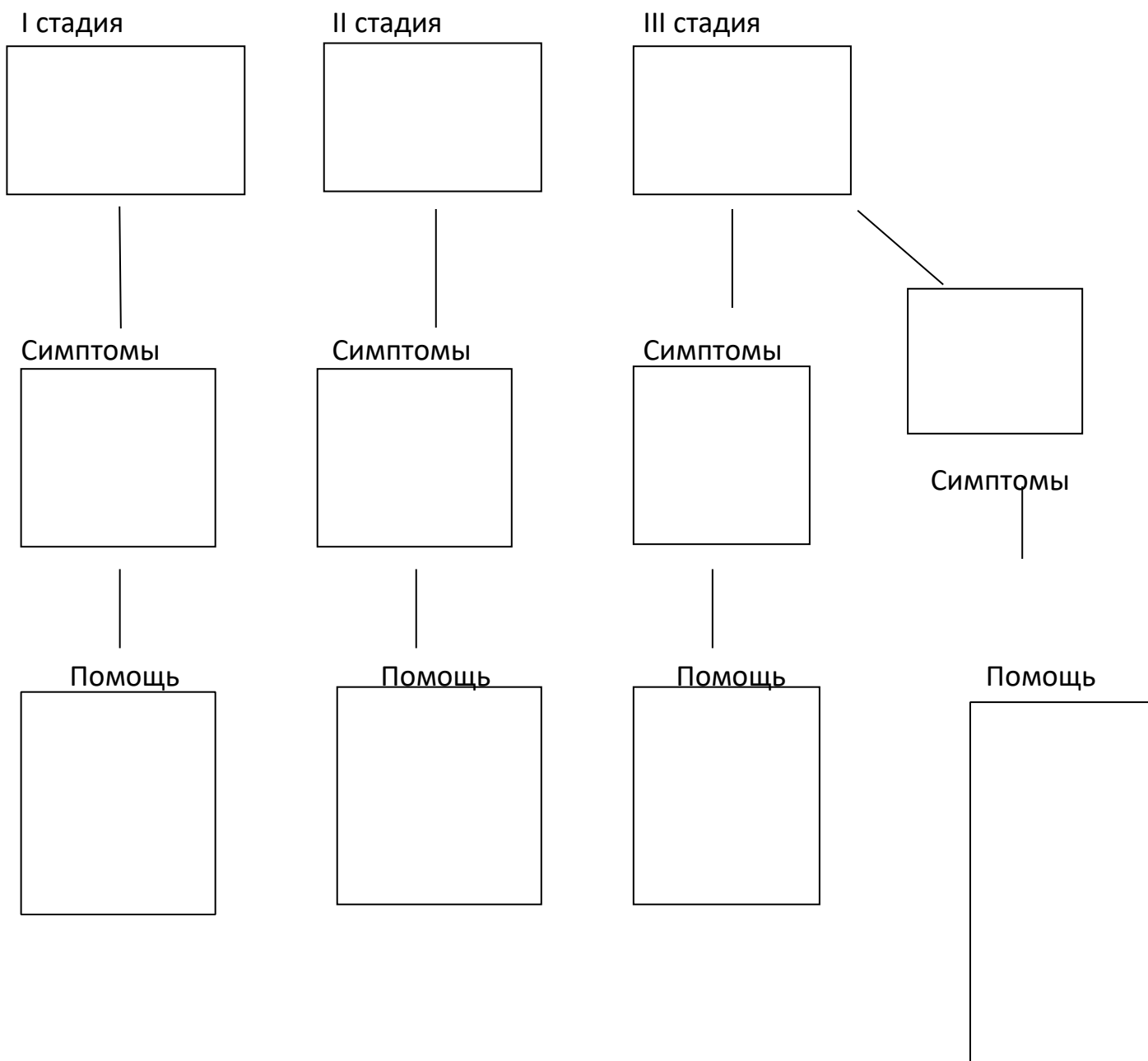
1. У пациента гиперемия кожи в подмышечной впадине. Протерев подмышечную впадину насухо, медсестра поставила термометр так, чтобы ртутный резервуар полностью соприкасался с кожей. Оцените действия медсестры.
2. В травматологическое отделение поступил больной с травмой лица и верхнего плечевого пояса. Как измерить температуру тела такого больного?
3. Больному при температуре 41,3° С были введены жаропонижающие средства. Через 20 минут температура снизилась до нормы, но состояние больного ухудшилось: появилась резкая слабость, пульс нитевидный, конечности холодные, белье (постельное и нательное) намочило от пота. В каком периоде лихорадки находится больной? В какой помощи он нуждается?
4. Больному назначены врачом горчичники, но к вечеру у него поднялась температура до 39,0 ° С. Больной просит медсестру поставить ему горчичники. Действия медсестры.
5. Медсестра, измерив температуру тела больному, поместила термометр в 3 % раствор «Самаровки» на 60 минут. Затем вытерла термометр салфеткой, встряхнула и поставила его очередному больному. Оцените действия медсестры.

Ответы на задания №2

1. Измерять температуру тела при изменении кожных покровов в подмышечной впадине нельзя. Необходимо измерить температуру в другом месте – под языком, в прямой кишке.
2. В прямой кишке.
3. Во втором периоде лихорадке. Уложить, создать покой, на лоб – физиологические методы охлаждения (холодный компресс на лоб), вызвать врача, индивидуальный пост, общий уход, медикаментозная терапия по назначению врача.
4. 1) Вызвать врача;
2) Приподнять ножной конец кровати на 30-40 см;
3) Убрать подушку из-под головы;
5) Сменить мокрое бельё;
6) Согреть пациента (укрыть тёплым одеялом, грелку к ногам, горячий чай);
4) Приготовить препараты по назначению врача.
5. После дезинфекции термометры промывают под проточной водой (по инструкции к препарату), затем вытирают салфеткой насухо.

Задание № 2

заполните пропущенные графы в графологической структуре темы: «Стадии лихорадки. Помощь пациенту».



Тема 7. Опухоли.

Вопросы для устного контроля

1. Общая характеристика опухолей, их эпидемиология и этиология, виды.
2. Строение опухолей.
3. Сущность опухолевого роста.
4. Основные свойства опухолей.
5. Этиология и патогенез опухоли.

6. Доброкачественные и злокачественные опухоли.
7. Взаимоотношение организма и опухоли

Тестовые задания

1. В опухоли различают +А)

- строму и паренхиму;
- Б) верхушку и основание;
- В) дистальную и проксимальную части;
- Г) протоки и секреторную область.

2. Клеточный атипизм – это

- А) появление клеток, принадлежащих к определенным тканям в нехарактерных для них местах;
- Б) быстрое размножение клеток;
- +В) появление структурных изменений в клетках, их отличие от обычных клеток конкретных тканей;
- Г) врастание опухолевых клеток в соседние с опухолью ткани.

3. При экспансивном росте опухоль +А) раздвигает окружающие ткани;

- Б) прорастает в окружающие ткани;
- В) растет в просвет полого органа; Г) растет в толще стенки полого органа.

4. При инфильтрирующем росте опухоль А) раздвигает окружающие ткани;

- +Б) прорастает в окружающие ткани;
- В) растет в просвет полого органа; Г) растет в толще стенки полого органа.

5. При экзофитном росте опухоль

- А) раздвигает окружающие ткани;
- Б) прорастает в окружающие ткани;
- +В) растет в просвет полого органа; Г) растет в толще стенки полого органа.

6. Метастазы – это

- А) повторное появление опухоли на месте удаленной;
- Б) распад опухолевой ткани;
- +В) появление «дочерних» опухолей вдали от основного узла;
- Г) расстройство кровообращения в зоне опухолевого процесса.

7. Метастазы чаще всего распространяются А) с током лимфы;

- Б) с током крови;
- +В) с током лимфы и крови;
- Г) при непосредственном контакте с опухолью.

8. Для доброкачественных опухолей характерно +А) отсутствие метастазов;
 Б) клеточный атипизм;
 В) наиболее частая локализация в костной ткани;
 Г) выраженное расстройство периферического кровообращения.
9. Липома – это
 А) злокачественная опухоль из эпителии;
 Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
 В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 +Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.
10. Саркома – это
 А) злокачественная опухоль из эпителии;
 Б) доброкачественная опухоль из соединительной ткани;
 +В) злокачественная опухоль из соединительной ткани;
 Г) доброкачественная опухоль из жировой ткани.

Заполни таблицу ВИДЫ АТИПИЗМА

Виды атипизма	Характеристика
Тканевый	
Клеточный	
Биохимический	
Иммунологический	
Функциональный	

Задача №1.

К врачу обратился больной Ж., 77 лет, с жалобами на мучительный кашель с отделяемой слизистой мокротой, одышку, боль в правом легком, субфебрильную температуру. При рентгенологическом исследовании — небольшое затемнение правого легочного поля. Диагноз: рак легкого.

1. Назовите разновидности канцерогенов?
2. Какова последовательность развития опухолевого процесса?
3. Перечислите основные виды опухолевого атипизма, охарактеризуйте проявления атипизма роста опухоли.

Задача №2.

Больная С, 60 лет, обратилась с жалобами на появление уплотнения в области левой молочной железы. При пальпации левой молочной железы обнаружен узел, спаянный с кожей. Обнаружены выделения из соска буроватого цвета. Сосок втянут. Проведена пункция и гистологическое исследование выявленного узла. Диагноз: рак молочной железы.

1. Из каких клеток (эпителиальных или соединительно-тканых) развивается рак?
2. Назовите факторы риска, способствующие развитию злокачественной опухоли.
3. Что такое инвазивный рост опухоли?

Задача № 3

Мужчина 29 лет заметил, что имевшееся много лет пигментное образование кожи спины увеличилось в размерах, появились «корочка» на поверхности, кровоточивость. Произведено иссечение пораженного участка. При патогистологическом исследовании выявлено изъязвление эпидермиса, разрушение базального слоя, замещение его крупными полиморфными клетками, диффузно прорастающими все слои кожи до жировой клетчатки. Клетки опухоли содержат большое количество бурых зерен, во многих клетках определяются патологические митозы.

- 1) Определите вид опухоли.
- 2) Назовите процесс, предшествовавший опухоли (по-латыни).
- 3) Какой тип роста опухоли характерен? 4) Укажите пути метастазирования.

Задача №4

Женщине 58 лет произведена ампутиация молочной железы по поводу рака. При патогистологическом исследовании оперативно удаленного материала выявлены метастазы опухоли. Через 1,5 месяца лечащий врач выявил

уплотнение в виде узла диаметром 0,7 см в области послеоперационного рубца.

1. Укажите возможную локализацию выявленных при патогистологическом исследовании метастазов.
2. Назовите указанное осложнение послеоперационного периода.
3. Назовите возможное предраковое заболевание.

Задача №5

У девушки 20 лет в молочной железе обнаружен подвижный узел диаметром 4 см. Из анамнеза известно, что уплотнение появилось около года назад. Подмышечные лимфатические узлы не увеличены. При патогистологическом исследовании удаленного узла диагностирована фиброаденома молочной железы.

1. Укажите возможную причину этой патологии. 2.
- Оцените прогноз заболевания.

Задача №6

Больной 60 лет, в прошлом кочегар, поступил в ЛОР-клинику с жалобами на общую слабость, резкое исхудание, осиплость голоса, затруднение дыхания, неприятный запах изо рта, сухой кашель, частые простудные заболевания. Из анамнеза известно, что больной очень много курит. При ларингоскопии обнаружена бугристая изъязвленная опухоль, захватывающая более половины гортани. Опухоль прорастает голосовые связки и надгортанник. Шейные лимфатические узлы увеличены, плотны на ощупь, безболезненны. При анализе крови обнаружены анемия, лейкоцитоз и увеличение СОЭ. На рентгенограмме грудной клетки в легких патологии не обнаружено, однако, отмечается выраженный остеопороз костей грудной клетки.

1. Исходя из жалоб больного и объективных данных опухоль гортани доброкачественная или злокачественная?
2. Каковы особенности роста опухоли у данного больного?
3. Какую роль в возникновении злокачественной опухоли сыграли возраст, вредная привычка курить и профессия больного?
4. Объясните возможные механизмы изменения общего состояния больного, а также результаты анализа крови и рентгеноскопии.

Задача №7

Больная 76 лет, поступила в клинику с диагнозом: полип прямой кишки. Такой диагноз был поставлен 3 года назад. При осмотре: полиповидного типа опухоль размером 4х4 см, с гладкой поверхностью, расположена на задней стенке прямой кишки и имеет выраженную ножку. Для решения вопроса о ее

характере из нескольких мест опухоли взята биопсия, после чего у больной сразу же началось опасное для жизни кровотечение. Немедленно произведено удаление новообразования. При гистологическом исследовании в опухоли выявлены участки злокачественного роста. Из-за неудовлетворительного общего состояния больной, страдавшей, кроме того, тяжелым диабетом и артериосклерозом, выполнение другой операции в данный момент признано нецелесообразным.

1. Какое заболевание является основным, сопутствующим, осложнением? Какое заболевание является предраковым?
2. Какие эффективные меры профилактики необходимо было провести у данной больной?
3. Какова цель второй операции, которую врачи вынуждены были отложить из-за неудовлетворительного состояния больной?
4. Возможный прогноз данного заболевания?

Задача №8

Больной, 55 лет, год назад оперирован по поводу аденокарциномы пилорического отдела желудка. В последнее время состояние его ухудшилось, появилась резкая слабость, раздражительность, желтушное окрашивание кожи, кожный зуд, запоры.

Объективно: больной нормостенического телосложения. Склеры и кожа интенсивно окрашены в желтый цвет, на коже следы расчесов, множественные кровоизлияния. Пульс - 50 в минуту. АД 100/60 мм рт.ст. Печень слегка увеличена, болезненна при пальпации. Живот вздут. Моча темная, пенная. Каловые массы имеют серо-глинистый цвет. При микроскопии в кале обнаружены капли нейтрального жира и иглы жирных кислот. Концентрация свободного и связанного билирубина в крови - 28 мкмоль/л (в норме 8,6-20,5 мкмоль/л).

1. Объясните механизмы клинической симптоматики.
2. Каковы возможные причины ахолии у данного больного?
3. Каков наиболее вероятный путь метастазирования рака желудка у больного?

Задача № 9

У женщины 34 лет во время профилактического осмотра в слизистой оболочке влагалищной части шейки матки был обнаружен эрозивный дефект диаметром 0,5 см с ярко-красным дном. При патогистологическом исследовании биоптата выявлена пролиферация железистого эпителия с глубоким проникновением его в мышечные слои шейки матки, с очаговой лимфоидноклеточной инфильтрацией стромы.

1. Опишите патологический процесс.

2. Укажите возможную стадию заболевания.
3. Объясните патогенез выявленных изменений.
4. Оцените значение этой патологии шейки матки.

Задача №10

У больного при гастроскопическом исследовании в области малой кривизны желудка обнаружено опухолевидное образование диаметром 1,5 см на ножке. Удаленная опухоль хорошо отграничена, на разрезе серо-розового цвета.

- 1) Назовите вид опухоли.
- 2) Каковы особенности роста этой опухоли?
- 3) Определите возможную гистологическую разновидность этой опухоли.
- 4) Определите группу международной классификации, к которой относится опухоль.

Задача №11

У молодой женщины после аборта появилось кровохарканье, в легких обнаружены множественные очаги затемнения. При гистологическом исследовании соскоба из полости матки найдены разрастания атипичных клеток цито- и синцитиотрофобласта.

- 1) Дайте название опухоли.
- 2) Каковы особенности клинического течения опухоли?
- 3) Определите группу международной классификации, к которой относится эта опухоль.
- 4) Чем объяснить появление изменений в легких?

Тема 8.

Общие реакции организма на повреждение: стресс, шок, кома коллапс, обморок

Вопросы для устного контроля

1. Общие реакции организма на повреждение.
2. Общая характеристика экстремальных состояний; виды и общие механизмы их развития.
3. Значение экстремальных состояний в патологии.
4. Стресс: общая характеристика стресса как неспецифической реакции организма на действие различных экстремальных факторов.

5. Стадии, механизмы развития и проявления стресса.
6. Структурно-функциональные изменения.
7. Приспособительное и повреждающее значение стресса

Тестовые задания

1. Основной механизм развития коллапса:

1. аллергия
2. массивная кровопотеря
3. интоксикация
4. гипоксия

2. Основной механизм развития комы:

1. выключение коры головного мозга
2. выключение ствола головного мозга
3. выключение функций спинного мозга
4. выключение подкорковых центров головного мозга

3. Общий адаптивный синдром – это:

1. стресс
2. шок
3. коллапс
4. кома

4. Реакция организма на сильную боль обычно проявляется в виде:

1. комы
2. коллапса
3. шока
4. стресса

5. При тяжелой патологии эндокринной системы, как правило, развивается:

1. стресс
2. коллапс
3. шок
4. кома

6. Наиболее тяжелая реакция организма на действие сверхсильного раздражителя:

1. шок
2. стресс
3. кома
4. коллапс

7. При тяжелом эндокринном заболевании может развиваться кома:

1. печеночная
2. уремическая

3. апоплексическая
4. гипергликемиче

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ

1. Между стадией развития стресса и ее характеристикой:

Стадия развития	Характеристика стадии
1. Резистентность	А. Воздействие стрессора
2. Истощение	Б. Усиление синтетических процессов и нормализация деятельности всех физиологических систем организма
3. Реакция тревоги	В. Активизация симпатико-адреналовой системы, дыхания и кровообращения, гипергликемия
	Г. Ослабление синтетических процессов и истощение функции всех физиологических систем организма

2. Между видами шока и их причинами:

Виды шока	Причины шока
1. Анафилактический	А. Сильное психо-эмоциональное переживание
2. Травматический	Б. Переливание несовместимой крови
3. Гемотрансфузионный	В. Парентеральное введение препаратов
4. Кардиогенный	Г. Огнестрельное ранение
	Д. Стенокардия

3. Между причинами и видами ком:

Причины комы	Виды экзогенных ком
1. Почечной недостаточности	А. Апоплексическая
2. Нарушение мозгового кровообращения	Б. Апоксическая
3. Хроническая сердечно-легочная недостаточность	В. Уремическая
	Г. Гипергликемическая

Задание 1. Заполни таблицу

стояние	Причины	Виды	Клиника
Обморок			
Коллапс			
Шок			
Кома			

Задание 2. Допишите предложения.

1. Стадии шока.....
2. В первой стадии шока сужаются сосуды, кроме сосудов органов.....
3. Резкое падение АД называется.....
4. К шоковым органам относятся
5. Стадии стресса.....
6. Сужение сосудов и повышение АД связано с выбросом гормонов.....
7. Шок, развившийся при введении вакцин, сывороток называется.....
8. Шок, при переливании несовместимой крови называется.....

9. При передозировке инсулина развивается кома.....

Тема 9.

Основы формирования патологических процессов, болезней. Патология иммунитета. Терминальные состояния. Смерть.

Вопросы для устного ответа

1. Имуногенная реактивность.
2. Антигены: виды экзогенных и эндогенных антигенов.
3. Физиологическая толерантность.
4. Патологическая толерантность.
5. Характеристика отдельных иммунопатологических процессов.
6. Аллергические реакции: причины аллергии, виды аллергенов.

Тестовые задания 1

Иммунитет бывает:

- а) физиологический и патологический;
- б) специфический и неспецифический;
- в) усиленный и ослабленный;
- г) искусственный и естественный.

- 2 Система комплемента относится: а) к специфическому иммунитету;
- б) неспецифическому иммунитету;
 - в) приобретенному иммунитету;
 - г) не относится к механизмам иммунной защиты.

- 3 Т-киллеры относятся: а) к моноцитам;
- б) лимфоцитам;
 - в) макрофагам;
 - г) фагоцитам.

- 4 Иммунологическая толерантность:
- а) фактор гуморального иммунитета;
 - б) механизм клеточного иммунитета;
 - в) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;
 - г) иммунный дефект.

- 5 Иммунологическая стадия — это: а) фаза аллергической реакции;
б) фаза нормального иммунного ответа;
в) компонент механизма иммунной защиты;
г) отсутствие иммунной реакции на собственную ткань;
- 6 Для патохимической стадии аллергической реакции характерно выделение: а) адреналина;
б) норадреналина;
в) гистамина;
г) прогестерона.
- 7 Органы-мишени при аллергической реакции — это:
а) органы, на которые воздействуют выделившиеся в результате аллергической реакции биологически активные вещества;
б) органы, которые поражаются антигенами;
в) органы, поражаемые антителами;
г) все утверждения ложны.
- 8 Иммунодефицитные состояния бывают: а) истинные и ложные;
б) первичные и вторичные;
в) полные и неполные;
г) физиологические и патологические.
- 9 Вирус иммунодефицита человека поражает:
а) лимфатические узлы;
б) эритроциты;
в) лимфоциты;
г) кожу (саркома Капоши).

Задача №1.

Мужчина Т. 21 года, с раннего детства страдает рецидивирующими гнойными инфекциями. В крови резко снижено содержание В-клеток. В сыворотке крови при обследовании пациента обнаружено значительное уровня IgM 0,4 г/л (норма 0,6-3,5 г/л) IgG 3,85 г/л (норма 5,65-17,65 г/л).
Диагноз: болезнь Брутона.

1. Какое типовое нарушение иммуногенной реактивности и какой его вид имеет место у больного? Аргументируйте ответ.
2. У больного увеличены или уменьшены периферические (вторичные) органы иммунной системы: лимфатические узлы, миндалины?
3. Изложите патогенез развития данной формы нарушения иммуногенной реактивности?
4. Таким больным следует назначать стимуляторы В-системы иммунитета или же вводить иммуноглобулины?

Задача №2.

В клинику детских болезней поступил Костя Н. 8 лет. Его родители встревожены частым развитием у ребёнка отитов, ангин, ринитов, конъюнктивитов, бронхитов, пневмоний, энтероколитов. Настоящая госпитализация связана с подозрением на развитие эндокардита и сепсиса. При обследовании обнаружено: лейкопения за счёт значительного снижения числа лимфоцитов, в основном их Т-пула и в меньшей мере — В-лимфоцитов; уменьшение содержания в крови IgA и IgE (соответственно на 40 и 50% от нормы), уровень IgG — на нижней границе нормы; реакция лимфоцитов на фитогемагглютинин снижена.

1. Как Вы обозначите патологическое состояние, развившееся у ребёнка? Ответ обоснуйте.
2. Каковы его возможные причины?
3. Каков механизм развития и последствия этого состояния, если судить по лабораторным данным?
4. Как Вы объясните факты снижения реакции лимфоцитов на фитогемагглютинин и значительного уменьшения содержания в крови IgA и IgE при норме IgG?
5. Какие проявления болезненного состояния ребёнка в большей мере могут являться результатом снижения уровня IgA и IgE?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24

	○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой - Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» /зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» /зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер
		знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.03 «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса, который проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины,

компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. **разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).**

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное

воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объёме. Отведенное время – 45 мин. **презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ОП.02 Основы латинского языка с медицинской терминологией

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен: **уметь:**

- правильно читать и писать на латинском языке медицинские (анатомические, клинические и фармацевтические) термины;
- читать и переводить рецепты, оформлять их по заданному нормативному образцу;
- использовать на латинском языке наименования химических соединений (оксидов, солей, кислот);
- выделять в терминах частотные отрезки для пользования информацией о химическом составе, фармакологической характеристике, терапевтической эффективности лекарственного средства

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- элементы латинской грамматики и способы словообразования;
- понятие "частотный отрезок";
- частотные отрезки, наиболее часто употребляемые в названиях лекарственных веществ и препаратов;
- основные правила построения грамматической и графической структуры латинской части рецепта;
- 700 лексических единиц и основные рецептурные сокращения;
- глоссарий по специальности

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.2. Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни.

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме.

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи.

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Введение. Из истории латинского языка.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания. Реферат.

2.	Фонетика.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1.,	Устный контроль. Разноуровневые задания.

		ПК 6.4 – 6.5.	
3.	Контроль знаний по фонетике	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
4.	Имя существительное.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
5.	Существительные и прилагательные 1 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
6.	Несогласованное определение.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
7.	Существительные греческого происхождения на - е.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

8.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
9.	Контрольная работа по теме.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
10.	Существительные и прилагательные 2 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
11.	Существительные среднего рода греческого происхождения на –оп.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
12.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
13.	Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

14.	Глагол.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
15.	Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
16.	Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
17.	Употребление повелительного и сослагательного наклонения в	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2.,	Устный контроль. Разноуровневые задания.

	стандартных рецептурных формулировках.	ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	
18.	Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
19.	Составление рецептов. Перевод рецептов .	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

20.	Контрольная работа по теме: «Глагол. Рецепт.».	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
21.	Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения.3 согласное склонение.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
22.	Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
23.	Существительные 3 гласного склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
24.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

25.	Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.

26.	Прилагательные 1 группы (1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
27.	Согласование прилагательных 1ой группы с существительными 1 -3 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
28.	Прилагательные 2 группы (3го склонения).	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
29.	Согласование прилагательных 2ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
30.	Выполнение упражнений по переводу.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
31.	Итоговая контрольная работа	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
32.	Существительные 4-го склонения.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2.,	Разноуровневые задания.
		ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	

33.	Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
34.	Существительные 5 -го склонения	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
35.	Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.
36.	Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений.»	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Письменный контроль. Разноуровневые задания.
37.	Степени сравнения прилагательных.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Устный контроль. Разноуровневые задания.
38.	ТЭ. Греко-латинские дублеты. Числительные. Крылатые выражения. Лексический минимум.	ОК 01-02, ОК 04-05, ОК 09 ПК 2.1.-2.2., ПК 3.1.- 4.2., ПК 4.4. ПК 5.1., ПК 6.4 – 6.5.	Разноуровневые задания.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценоч- ного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
1	2	3	4
1	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
2	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
5	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1.-1.4.

- **Введение. Краткая история латинского языка.**
- **Фонетика. Алфавит. Гласные и дифтонги. Согласные. Латинские и греческие буквосочетания.**
- **Ударение.**
- **Контроль знаний по фонетике**

Вопросы для устного и письменного контроля 1.

Фонетика.

2. Латинский алфавит.
3. Произношение гласных, согласных, дифтонгов и буквосочетаний.
4. Правила постановки ударения. Долгота и краткость слога.

Задание 1 Выполнение упражнений по образцу.

1. Закончите следующие предложения. Прочитайте слова с указанными буквами и буквосочетаниями.
2. Буква **C** читается как «Ц» перед гласными ..., ..., ... и дифтонгами ..., ...

cito, caput, decoctum, recipe, tinctura, caecum, coelia, misce, costa, cystis

3. Звук «И» в исконно латинских словах передается буквой ..., в словах греческого происхождения может передаваться и буквой Amygdalus, Myrtillus, elixir, hypotonia, Amidopyrinum, butyrum, Myrtillus, larynx, Hypericum
4. Буква ... позднейшего происхождения, не употребляется в словах греческого происхождения и произносится как «Й». Iodum, major, majalis, Juniperus, Iodoformium, pejor, jecur, jam

5. Буква **S** между гласными читается как

В словах *plasma, incisura* S читается как ... , потому что

Salvia, fossa, sclerosis, sirupus, gargarisma, succus, suspensio, platysma.

5. Буква **L** произносится всегда glandula, ampulla, pilula, maxilla, dolor, cellula, Aloë, musculus

6. Дифтонгами называются... .

Звук «Э» передается гласной е и дифтонгами ..., ... Звуки

«ау», «эу» передаются дифтонгами ..., ...

Aurum, Crataegus, Eucommia, Foeniculum, oedema, audire, vesicae, coeruleus

7.Диграфами называются... .

Звук «Ф» передается буквой **f** и диграфом Звуки «Т», «Р», «Х» передаются соответственно диграфами ..., ..., ... *bronchus, chronicus, diaphragm, Mentholum, thorax, chirurgus, Morphinum, Althaea, Rheum, Camphora*

8.Графически звукосочетание «ЦИ» может изображаться буквами CI или ... перед гласными.

intestinum, operatio, Tilia, functio, mixtio, solutio, subtilis, curatio

9.Буквосочетание NGU перед гласной произносится как

lingua, angulus, unguentum, sanguis, fungus, Sanguisorba, unguis,

10. Сочетание QU всегда читается

Squama, aqua, liquor, Quercus, obliquus, quintus, quadriceps, quis, quinque

11.Для графического изображения звуков «КС» служит буква

Буква **Z** как правило встречается в словах ... происхождения и произносится как

Oxygenium, cortex, Xeroformium, Zincum, extractum, exitus, Oryza, eczema, Dibazolum, influenza

Задание 2. Напишите слова, данные в русской транскрипции, по-латински: торакс, кратэгус, лингва, цэрэбрум, фармаколёгия, схизандра, аэрозолем, сквамоза, артикуляцио.

Тема 1.5. - 1.6.

☐ **Имя существительное.**

☐ **Существительные и прилагательные 1 склонения.**

Вопросы для устного контроля

1. Определение склонения.
2. Существительные и прилагательные 1 склонения.
3. Падежные склонения.

Задание 1.

Зная окончание родительного падежа единственного числа, определите склонение каждого существительного:

Costa, ae, f

morbus, I, m

Cranium, I, n
 Oculus, I, m
 Curatio, onis, f
 m Usus, us, m

cornu, us, n
 vesica, ae, f
 dens, dentis,
 rabies, ei, f

Задание 2.

Зная склонение, допишите окончание родительного падежа единственного числа:

Nominativus	Genetivus	Склонение
Musculus	muscul...	2
Aorta	aort...	1
Curatio	curation...	3
Decoctum	decoct...	2
Cor	cord...	3
Dies	di...	5
Ductus	duct...	4
Radix	radic...	3 Vertebra
vertebr...	1	
Status	stat...	4

Задание 3.

Найдите основы следующих существительных:

Liquor, oris, m; species, ei, f; foramen, inis, n; tinctura, ae, f; folium, I, n; cortex, icis, m; nasus, I, m; dies, ei, f; labor, is, m; pulsus, us, m

Тема 1.7. Несогласованное определение.

Задание 1.

Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения. Образовать формы Gen.sing.

- 1 Перелом малоберцовой кости
- 2 Ямка нижней челюсти
- 3 Клетка мозгового вещества
- 4 Разрыв аорты
- 5 Шов свода черепа

- 6 Разрыв щеки
- 7 Ямка пузыря
- 8 Перелом позвонка
- 9 Вырезка лопатки
- 10 Разрыв века
- 11 Перелом верхней челюсти
- 12 Гребень локтевой кости

2. Переведите на латинский язык без словаря:

- 1.капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- 1.капли настойки валерианы
- 2.отвар листьев шалфея
- 3.таблетки глюкозы 0,5
- 4.глицериновая мазь
- 5.вазелиновое масло
- 6.мятная вода
- 1.экстракт ревеня
- 2.сахарный сироп
- 3.настой листьев полыни горькой
- 4.настойка йода
5. отвар травы ромашки
6. таблетки кофеина

Тема 1.8. Существительные греческого происхождения на - е.

Задание 1.

Определите род и запишите следующие существительные греческого происхождения в словарной форме:

- 1 Aloe –алоэ
- 2 chole-желчь
- 3 raphe –шов
- 4 diploe –губчатое вещество
- 5 Hipporrhoe-облепиха
- 6 apnoe- отсутствие дыхания
- 7 Dyspnoe-нарушение дыхания

Тема 1.9. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме

- 1.ямка
- 2.железа
- 3.ребро
- 4.большеберцовая кость
- 5.нижняя челюсть
- 6.позвонок
- 7.свод черепа
- 8.аорта
- 9.разрыв
- 10.раковина
- 1.артерия
- 2.ключица
- 3.лопатка
- 4.малоберцовая кость
- 5.верхняя челюсть
- 6.язык
- 7.веко
- 9.перелом
- 10.вырезка
- 2.вещество, основа
- 3.вырезка
- 7.вода
- 9.щека

Тема 1.10. Контрольная работа по теме

Задание 1. Выбрать строку, где буква **c** читается как **ц**

- 1.collum, cella, carpus, cito, docere
- 2.facies, cera, Caesar, coelum, cyclus

Задание 2. Выбрать строку, где буквосочетание **ti** произносится как **ци**

- 1.hostis, ratio, bestia, dativus, tertius
- 2.functio, detectio, negotium, oratio, scientia

Задание 3. Сочетание **ngu** читается как **нгв** в словах:

- 1.angulus
- 2.lingua
- 3.sanguis
- 4.singularis

Задание 4. Слова , в которых 2 слога:

- 1.tibia
- 2.aqua
- 3.fibula
- 4.fossa

Задание 5. По окончаниям родительного падежа ед. ч. (G.S) определить склонения существительных

Vesica, ae,f; dens, dentis, m; manus, us,m; nervus, i,m; rabies, ei,f; sirupus, i, m; spiritus, us, m; amica, ae, f; liquor, oris, m; res, ei, f

Задание 6. Выбрать существительные ж.р.

- 1.plexus, us
- 2.gutta, ae
- 3.facies, ei
- 4.vertebra, ae

Задание 7. ”Вена языка” – это:

- 1.vaenae linguae
- 2.venarum linguis
- 3.vena linguae
- 4.venam linguam

Задание 8. ”Шов ребра” – это:

- 1.sutura costarum
- 2.suturae costa
- 3.suturam costas
- 4.satura costae

Задание 9. Выбрать согласованное определение

- 1.ruptura mala
- 2.tinctura Valerianae
- 3.Rosa alba
- 4.venae linguae

Задание 10. Выбрать несогласованное определение

- 1.suturae buccae
- 2.fossa longa
- 3.costa feminae
- 4.fractura claviculae

Задание 11. Просклонять согласованное и несогласованное определения

1. cellula magna
2. sutura patellae

Тема 1.11. Существительные и прилагательные 2 склонения.

Вопросы для устного контроля 1

Определение склонения.

2 Существительные и прилагательные 2-го склонения.

Задание 1.

Переведите термины на латинский язык, записав их в словарной форме.

1)ключица - 2)малоберцовая кость - 3)лопатка - 4)железа - 5)миндалина - 6)уретра, мочеиспускательный канал- 7) язык - 8)молочная железа -	9)мышца - 10)кишка - 11)пищевод - 12)большой головной мозг - 13)желудок, желудочек - 14)миокард (мышца сердца) - 15)бронх -

Задание 2.

Выпишите в 2 столбика существительные 1 и 2 склонения: angulus, i, m;
processus, us, m; folium, i, m; vertebra, ae, f; cranium, i, n;
costa, ae, f; facies, ei, f; auris, is, f; crista, ae, f; morbus, i, m; dens, dentis i, m; series,
ei,f; rete, is, n; infarctus, us, m 1 Просклонять по падежам :

nucleus fibrosus

atrium sanum

ventriculus oblongatus

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения, добавив соответствующие конечные элементы: radi-(gen.sing.)
ocul-(nom.plur.) calc-(acc.pl.)
intestin-(acc.sing.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения. Полость носа

Мышцы спины

Шейка плечевой кости

Болезнь двенадцатиперстной кишки

Разрыв связок

4 Согласовать следующие существительные с прилагательными первой группы sinister, sinistra, sinistrum-левый, ая, ое. latus, a, um - широкий, ая, ое. fossa ligamentum lobus

Тема 1.12. Существительные среднего рода греческого происхождения на –он.

Задание 1.

Согласовать следующие латинизированные существительные с прилагательными первой групп и образовать формы родительного падежа обоих чисел :

Colon- transversus, a, um

Colon- sigmoideus, a, um

Ganglion- thoracicus, a, um

Ganglion- cardiacus, a, um

Тема 1.13. Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1.

а) 1. Кишки. 2. Бронхи. 3. Разрыв мышц. 4. Угол грудины. 5. Болезни нервов.

б) 1. Musculi linguae. 2. Morbi oesophagi. 3. Fossa cranii. 4. Fractura digitorum. 5. Fundus vesicae.

Задание 2.

Переведите словосочетания:

Образец: Настой травы пустырника: Infusum herbae Leonuri.

Настой травы полыни.

Настой листьев (*foliorum*) шалфея.

Отвар листьев толокнянки.
Сахарный сироп (сироп сахара). Экстракт
красавки.

Тема 1.14. Контрольная работа по теме: «Существительные 2 склонения.»

Задание №1. Просклонять по падежам и перевести следующие словосочетания:

sirupus amarus
folium siccum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения, добавив соответствующие конечные элементы: lob-(acc.sing.)

brachi-(abl.plur.) morb-(gen.sing.)
humer-(gen.plur.)

3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

Швы свода черепа

Ямка полости

Дно глаза

Разрыв мышц

Вены прямой кишки 4 Согласовать существительные с

прилагательными первой группы (6):

dexter,dextra,dextrum-правый,ая,ое.

externus,a,um-наружный ,ая,ое

incisura

nodus

cavum

2 Образовать указанные падежные формы существительных 2 склонения , добавив соответствующие конечные элементы:

fund-(acc.pl.) duoden-(gen.sing.) calc-(nom.sing.) cerebr -
(abl.plur.) 3 Перевести на латинский язык следующие несогласованные определения.

перелом лучевой кости

доля большого головного мозга

связка нижней челюсти

dorsum
musculus sutura

Тема 1.15-1.18.

- ☐ **Глагол.**
- ☐ **Повелительное наклонение глаголов 4 спряжений.**
- ☐ **Сослагательное наклонение глаголов 4 спряжений.**
- ☐ **Употребление повелительного и сослагательного наклонения в стандартных рецептурных формулировках.**

Вопросы для устного контроля

1. Сколько спряжений в латинском языке?
2. Как определяется спряжение глагола?
3. Словарная форма глагола.
4. Образование форм повелительного наклонения.
5. Какое значение имеет конъюнктив в стандартных рецептурных формулировках?

Задание 1. Найдите в словаре перевод и определите спряжение следующих глаголов:

Лечить, обозначать, употреблять, взбалтывать, служить, работать, вливать, выдавать, разделять, простукивать, наполнять.

Задание 2. Распределите глаголы по спряжениям, запишите в столбики:

Finire – заканчивать; miscere - смешивать; dividere - разделять; curare - лечить; dare – давать; studere – учиться; vertere - переворачивать; repetere - повторять; solvere - растворять; audire - слушать; sterilizare - стерилизовать; recipere - брать; praeparare - готовить.

Задание 3. Определите спряжение глаголов и основу настоящего времени по неопределенной форме:

1. *signare* - обозначать
2. *implere* - наполнять

3. sumere - принимать
4. colligere - собирать
5. valere - быть здоровым
6. inficere - заражать
7. inservire - служить
8. laborare - работать
9. percutere - простукивать
10. scribere - писать
11. tacere - молчать.

Задание 4. Переведите следующие предложения:

1. Приготовь и дай. 2 Возьми лекарство. 3 Взболтайте и примите. 4. Пропиши лекарство. 5 Хорошо профильтруйте. 6 Обсыпь пилюлю. 7 Налей настойку. 8 Повтори, повторите. 9 Покажи фасцию. 10 Лечи перелом ребра. 11 Выдай таблетки. 12 Добавь капли. 13 Простерилизуй воду. 14 Смешай настойки. 15 Выдай микстуру. 16 Возьми воды сколько потребуется. 17 Возьми каплю мятной воды. 18 Раздели пилюльную массу. 19 Хорошо взболтай пилюлю.
2. 1 Bene auscultate. 2 Date medicamentum. 3 Recipe, recipite. 4 Misce, da, signa; misceatur, detur, signetur. 5 Miscete, date, signate; misceantur, dentur, signentur. 6 Verte, vertatur. 7 Misce, filtra, da; misceatur, filtretur, detur.
8 Nota bene. 9 Praeparate medicamentum. 10 Recipe quantum satis. 17. Sterilisetur tela. 18 Cura aegrotam. 18 Infunde urinam. 19 Palpa et auscultat. 20
Praepara pilulas. 21 Praepara mixturam et da. 22 Demonstra plantas «Urtica» et «Farfara». 23 Coque et refrigera. 24 Praepara massam pilularum. 25 Adde aquam. 26 Adde tincturam Menthae. 27 Sume tabulettas «Pyraminalum». 28 Divide massam pilularum et praepara pilulas. 29 Da gemmas Betulae. 30 Adhibe tincturam Schizandrae. 31 Macera baccas. 32 Adde guttas tincturae Calendulae.

Тема 1.19. Краткие сведения о рецепте. Химическая номенклатура.

Вопросы для устного контроля 1.

Оформление латинской части рецепта.

2. Предлоги в рецептах.

3. Рецептурные сокращения.

4. Название групп лекарственных средств по их фармакологическому действию.

5. Частотные отрезки в названиях лекарственных веществ и препаратов.

6. Химическая номенклатура. Название химических элементов и их соединений (кислот, оксидов, солей).

Задание 1. Выберите правильный вариант перевода термина **"Hydrogenium"**:

1) водород

2) железо

3) ртуть

2. Выберите правильный вариант перевода термина **"acidum carbonicum"**:

1) угольная кислота

2) карболовая кислота

3) фолиевая кислота

3. **"Перекись водорода"** переводится:

1) Hydrogenii peroxydum

2) Hydrargyri peroxydum

3) peroxydum Hydrogenii

4. Выберите правильный перевод рецептурной формулировки **"смешай, пусть получится жидкая мазь"**:

1) Misce, fiant pilulae

2) Misce, fiat unguentum

3) Misce, fiat linimentum

5. Выберите правильный вариант перевода термина **"настойка пустырника"**:

1) tinctura Leonuri

2) tinctura Convalallariae

3) tinctura Menthae piperitae

6. Укажите вариант правильно согласованного термина **«спиртовая настойка»**:

1) spiritus aethylicus

2) tinctura spirituosa

3) aether aethylicus

7. Как верно сократить рецептурную фразу "*Da tales doses numero 20 in tabulettis obductis*":

- 1) D.t.d.N.20 in tab.obd.
- 2) D.T.D.N.20 in tab.obd.
- 3) D.t.d.N.20 in tabul.obd.

8 Выберите правильный вариант рецептурной формулировки "*в темной склянке*":

- 1) in sacculo
- 2) per inhalationem
- 3) in vitro nigro

9 Выберите правильный вариант названия химического элемента "*кислород*":

- 1) Oxygenium
- 2) Hydrogenium
- 3) Nitrogenium

10. Частотный отрезок **–pyr–** обозначает: 1)
жаропонижающий препарат
2) влияющий на щитовидную железу
3) содержание серы

Тема 1.20. Составление рецептов. Перевод рецептов

1. Переведите с латинского на русский язык:
Rp.: Tincturae Valerianae 10 ml Da.
Signa: По 30 кап. 3 раза в день.

Rp.: Tincturae Convallariae
Tincturae Valerianae aa 7,5 ml
Misce. Da. Signa: По 10-15 кап. 3
раза в день.

Rp.: Tabulettas Aloes 0,05 numero 20 Da.
Signa: По 1 таблетке 3-4 раза в день за 15 минут до еды. Rp.:
Gemmarum Betulae 30,0 Da.

Signa: 1 столовую ложку заварить в стакане кипятка, принимать по 2
столовых ложки 3 раза в день.

2. Переведите с русского на латинский язык:
Возьми: Настойки ландыша
Настойки валерианы по 15 мл
Смешай. Выдай.

Обозначь: по 20 капель 3 раза в день.
Возьми: Настойки валерианы 10 мл
Выдай.
Обозначь: по 30 капель 3 раза в день.

Возьми: Настойки красавки 10 мл
Выдай. Обозначь: по 5-10 капель 2-3
раза в день.

Возьми: Настойки левзеи 10 мл
Выдай. Обозначь: по 10-15 капель 2-3 раза
в день.

Тема 1.21. Контрольная работа по теме: «Глагол .Рецепт»

I вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай, пусть получится шарик.
2. Смешайте . Фильтруйте .Выдайте.
3. Пусть будут выданы такие дозы числом 10.
4. Смешай , пусть получится порошок.
5. Пусть будет смешано, стерилизовано, выдано.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Sanare
2. Vertere

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. Agitetur
2. Doceant
3. Solvat
4. Sentite
5. Extendantur
6. Vive

II вариант

1. Переведите на латинский язык следующие предложения:

1. Смешай .Выдай .Обозначь.
2. Смешай, пусть получится мазь.
3. Пусть будет смешано, фильтровано, обозначено.
4. Смешай , пусть получится линимент.
5. Смешайте. Приготовьте. Выдайте.

2.Определите спряжение, образуйте формы повелительного и сослагательного наклонений действительного и страдательного залога в единственном и во множественном числе следующих глаголов :

1. Extendere
2. Colare

3.Переведите на русский язык следующие глагольные формы:

1. coque
2. praeparentur
3. conspergant
4. repetatur
5. tegite
6. filtret

Тема 1.22.-1.24.

- ☐ **Существительные 3 склонения. Общая характеристика существительных 3-го склонения.3 согласное склонение.**
- ☐ **Существительные 3 смешанного склонения. Неравносложные существительные.**
- ☐ **Существительные 3 гласного склонения.**

Вопросы для устного контроля

- 1 Падежные окончания имен существительных 3 склонения.
- 2 Образцы склонения имен существительных 3 склонения.
- 3 Определение рода имен существительных 3 склонения.
- 4 Особенности склонения некоторых групп существительных 3 склонения.
- 5 Окончания существительных мужского, женского и среднего рода 3-го склонения.
- 6 Словарная форма имен существительных 3 склонения.

Задание 1.

Выполните ЛДС «Существительные 3 склонения»

Род

? ?

?

Окончание в G.S.

?

Окончание в N.PL.

Окончание в N.PL.

?

?

Окончание в G.PL.

?

Задание 2.

3. Просклоняйте словосочетания:

aether purus – чистый эфир;

auctor bonus – хороший автор

Задание 3.

Переведите словосочетания, согласовав прилагательные с существительными:

Здоровая почка

Белый цветок

Левое легкое

Правое легкое

Разумный человек

Хороший автор

Тема 1.25. Выполнение упражнений по переводу.

Задание1:

Образуйте формы Nom.plur. и Gen. plur. следующих существительных 3-го склонения. Переведите полученные формы на русский язык :

os, ossis,n- кость auris, auris,f.- ухо naris, naris,f.- ноздря
atlas,atlantis,m.- атлант, первый шейный позвонок
pars,partis,f.- часть
dosis,dosis,f.- доза

Задание2: Перевести на русский язык следующие предложения:

Fractura ossium pedis. 2) Dolor dentium. 3) Medulla ossium rubra.4) Medulla ossium flava. 5) Morbus aurium. 6) Foramina aurium et narium .7) Caput pars hominum et animalium est. 8) Organa corporum hominum et animalium.

Тема 1.26. Контрольная работа по теме: «Существительные 3 склонения»

Задание 1. Определите по словарной форме и выпишите существительные 3-го склонения

terra, ae, f.	земля cor, cordis,
n.	сердце uterus, i, m.
матка homo, inis, m.	человек
acidum i, n.	кислота radix,
icis, f.	корень sanitas, atis, f.
здоровье Leonurus, i, m.	пустырник
femur, oris, n.	бедренная кость
pelvis, is, f.	таз

Задание 2. Определите основу следующих существительных 3 склонения.. os, ossis, n. radix, icis, f. os, oris, n.
tuber, eris, n. foramen, inis, n. cor, cordis, n. regio, onis, f.
vas, vasis, n. dens, dentis, m. mors, mortis, f.
cutis, is, f. pes, pedis, m.

Задание 2. 1) Неравносложным существительным является:

- a. cortex, icis m
- b. canalis, is m
- c. basis, is f

2) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму: a. meningium
b. meningum
c. meningia
d. meninges

3) Окончание в родительном падеже термина «corpus»: a. -is
b. -oris
c. -i
d. -ae

- 4) Окончание существительных женского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis: a. –a
b. –es
c. –ae
d. – arum
- 5) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по: a. Nom. sing.
b. Nom.pl.
c. Gen.pl.
d. Gen. sing.
- 6) Окончание существительных мужского рода 3-го склонения в Nominativus pluralis: a. – es
b. - ia
c. – i
d. – a
- 7) Существительное «*vas*» в Gen.pl. имеет форму: a. vasium
b. vasorum
c. vasa
d. vasum
- 8) Практическая основа существительных 3-го склонения определяется по: a. Nom. sing.
b. Nom.pl.
c. Gen.pl.
d. Gen. sing.
- 9) Какое окончание имеет существительное «*animal, alis n*» в Nom.pl.: a. –es
b. –ium
c. –a
d. –ia
- 10) Определите основу существительного «*pulmo, onis m*»: a. pulmo
b. pulmonis
c. pulmon
d. pulm

11) Окончание Genetivus pluralis для существительных 3 склонения: a.
– erum

b. - arum

c. –orum

d. – ium

12) Существительное «*systema*» в Gen.Pl. имеет форму: a.
systemata

b. systematorum

c. systematum

d. systemum

13) Существительное в Nominativus pluralis: a.
canales

b. cartilago

c. ossium

d. articulationis

14) Определите основу существительного «*vertex, icis m*»: a.
vertic

b. vertex

c. verticis

d. vert

15) Окончание существительного «*febris*» в Gen.sing: a.
–ae

b. – is

c. –i

d. -ium

16) Существительное «*meninx, ngis, f*» в Gen. pl. имеет форму: a.
meningium

b. meningum

c. meningia

d. meninges

17) Неравносложным существительным является:

a. cortex, icis m

b. canalis, is m

c. basis, is.f

Тема 1.27. -1.28.

□ Прилагательные 1 группы(1 и 2 склонения). Понятие о родовых окончаниях. □ Согласование прилагательных 1-ой группы с существительными 1 -3 склонения.

Задание 1: Согласуйте существительные 3 склонения с прилагательными 1 группы в соответствии с родом. Переведите: ○ (auris, auris,f.- ухо)
internus,a,um

- (auris, auris,f.- ухо) sanus,a,um ○
- (auris, auris,f.- ухо) dexter ,tra,trum ○
- (auris, auris,f.- ухо) externus,a,um
- (vas,vasis,n) internus,a,um
- (vas,vasis,n) sanus,a,um
- (vas,vasis,n) sinister,tra,trum
- (vas,vasis,n) dexter ,tra,trum
- (vas,vasis,n) externus,a,um
- (Pes,pedis,**m**) dexter ,tra,trum

Задание 2: Переведите без словаря:

Infusum Sennae compositum
Extractum siccum, spissum, fluidum Acidum
concentratum, dilutum
capsula gelatinosa,
in vitro nigro
Menthae piperitae
Solutio isotonica, spirituosа
Tinctura amara
Magnesia usta seu Magnesii oxydum
Tabulettae obductae

Задание 3:

Запишите по-латински в словарной форме:

камфорный, ацетилсалициловый, чистый, горький, ядовитый, скуловой
сухой, дистиллированный, жидкий (применительно к экстракту).

Тема 1.29.-1.30. – Прилагательные 2 группы (3-го склонения).

– **Согласование прилагательных 2-ой группы с сущ-ми 1 и 3 склонения.**

Вопросы для устного контроля

1. Особенности склонений имен прилагательных 2 группы. 2. Падежные окончания имен прилагательных 2 группы.

Задание 1. Определите к какой подгруппе относятся следующие прилагательные 3-го склонения:

- 1 distalis, e- дистальный (удаленный от центра)
- 2 paluster, tris, e- болотный
- 3 lacrimalis, e – слёзный
- 4 biceps, ciptis- двуглавый
- 5 lumbalis, e - поясничный
- 6 sapiens, entis - разумный
- 7 occipitalis, e - затылочный
- 8 recens, entis - свежий
- 9 mollis, e- мягкий

Задание 2

Согласуйте прилагательное 2-ой группы с существительными:

Collum, I, n – шея, шейка

Brevis, e- короткий, ая, ое

Os, ossis, n- кость

Facialis, e- лицевой, ая, ое

Columna, ae, f- столб

vertebralis, e- позвоночный, ая, ое

pars, partis, f- часть

aequalis, e- равный, ая, ое

Musculus, I m- мышца triceps, ciptis-
двуглавый, ая, ое

cervix, icis, f- шея, шейка

lateralis, e- боковой, ая, ое

pulvis,eris,m-порошок simplex,icis-
простой,ая,ое medicamentum,I,n - лекарство
adjuvans.ntis-вспомогательный,ая,ое

Тема 1.31. Выполнение упражнений по переводу

Задание1:

Переведите, согласовав прилагательные с существительными:

- 1 Сложный сустав
- 2 Щитовидный хрящ
- 3 Горький корень
- 4 Первая часть
- 5 Сухая кожа
- 6 Простейший сироп
- 7 Широчайшая артерия
- 8 Малая аорта
- 9 Клиновидная кость
- 10 Длиннейшая мышца
- 11 Мельчайший порошок

Задание 2:

Переведите и определите, от каких существительных произошли следующие прилагательные 3 склонения:

Cranialis,e; dorsalis,e; lingualis,e ; pulmonalis,e ; cervicalis,e ; articularis,e ;
cerebralis,e rectalis,e ;radialis,e; costalis,e; nasalis,e.

Тема 1.32. Итоговая контрольная работа.

Задание 1: Согласуйте прилагательные 2 группы с существительными 1-2 склонений:

- 1.vena, ae, f: brevis, e;
2. decoctum, i, n: simplex, icis;
3. musculus, i, m: biceps, itis;
4. Convalaria, ae, f: majalis, e

Задание 2: Просклоняйте словосочетания:

folium ovale; arteria
pulmonalis injectio

subcutanea radix
parva

Задание 3: Переведите следующие словосочетания:

Эфир для наркоза

Отвар коры крушины

Настой цветков (*florum*) ромашки

Жидкий экстракт пастушьей сумки

Жидкий экстракт водяного перца

Задание 4:

Переведите предложения:

Порошок листьев наперстянки

Настой травы горицвета

Настой травы термопсиса

Настой корня валерианы

Порошок корня ревеня

Сок подорожника

Вода для инъекций (*pro injectionibus*)

Тема 1.33. Существительные 4-го склонения:

Задание 1:

Просклоняйте словосочетания:

sinus frontalis - лобная пазуха; cornu

ossis - копчиковый рог.

Задание 2:

Переведите на русский язык: Articulationes
manus.

Ossa digitorum manus.

Arcus lateralis.

Processus articularis.

Fructus Rosae.

Ductus hepaticus dexter et sinister.

Задание 3:

Переведите на латинский язык:

Внешний вид больного.

Состояние больного.

Чрезвычайный случай. Дуга
аорты.
Поперечный отросток. Сустав
колена.

Тема 1.34. Согласование существительных 4-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой группы.

Задание 1.

Заполните ЛДС «Существительные 4 склонения»

	Род	
?		?
Окончание		Окончание
N.S.		N.S.
?		?
	Окончание	
G.S.		
?		
	G.PL.	
	?	

Задание 2: Переведите следующие согласованные определения:

Spiritus aethylicus

Spiritus aethylici

Spiritus camphoratus

Spiritus camphorati

Decoctum corticis Quercus

Decocti corticis Quercus

Тема 1.35.-1.37.

- Существительные 5 -го склонения
- Согласование существительных 5-го склонения с прилагательными 1-ой и 2-ой групп.
- Выполнение упражнений по переводу.

Задание 1. Заполните ЛДС « Существительные 5 склонения»

Род	?
	Окончания
?	?
в N.S.	в N.PL.

Задание 2.

1. Запомните рецептурные выражения со словом «сбор»:

сбор	-	<i>species, speciei, f.</i>
противоастматический сбор	-	<i>species antiasthmaticae</i> <i>Rp.: Specierum antiasthmaticarum</i>
мочегонный сбор	-	<i>species diureticae</i> <i>Rp.: Specierum diureticarum</i>
успокаивающий сбор	-	<i>species sedativae</i> <i>Rp.: Specierum sedativarum</i>
грудной сбор	-	<i>species pectorales</i> <i>Rp.: Specierum pectoralium</i>
слабительный сбор	-	<i>species laxantes</i> <i>Rp.: Specierum laxantium</i>

Задание 3.

Переведите на русский язык:

- а) *facies costalis* –
facies interna – *facies*
cutis –
б) *vaccinum antirabicum* –
medicamentum contra scabiem –
species sedativae

Задание 4.

Переведите на латинский язык:

- а) наружная поверхность –
лицевая артерия – поперечная
артерия лица – б) желчегонный

сбор – гудной сбор против
бронхита – суточная доза

Тема 1.38. Контрольная работа по теме: «Существительные 4-5 склонений»

- 1) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.: a.
–ua
b. –i
c. –a
d. –us
- 2) Окончание существительного «рог» в термине «*corn... minora*»: a.
–uum
b. –us
c. –u
d. –ua
- 3) Какое окончание имеет существительное «*facies, ei f*» в Nominativus pluralis: a. –es
b. –erum
c. –ei
d. –arum
- 4) Окончание Nom.Pl. для существительных 5-го склонения:
a. –is
b. –us
c. –es
- 5) Какое окончание имеет существительное «*species, ei f*» в Nominativus pluralis: a. –es
b. –erum
c. –arum
d. –ei
- 6) Окончание Nominativus pluralis для существительных среднего рода 4-го склонения: a. –us

- b. -ia
- c. -a
- d. -ua

7) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...* a. -um

- b. -uum
- c. -arum
- d. -erum

8) Какое окончание имеет существительное «*cornu, us n*» в форме Nominativus pluralis?: a. -a

- b. -us
- c. -uum
- d. -ua
- e. -i

9) Какое окончание имеет существительное «*genu, us n*» в Nom.pl.: a.

- ua
- b. -i
- c. -a
- d. -us

10) Соответствие окончания существительного в Gen.pl.: *fruct...* a.

- um
- b. -uum
- c. -arum
- d. -erum

Тема 1.39. Степени сравнения прилагательных.

Вопросы для устного контроля

1. Сравнительная и превосходная степень прилагательных.
2. Особенности в образовании и употреблении степеней сравнения.

Задание 1.

Согласуйте прилагательные в **сравнительной степени** с существительными. Поставьте полученные словосочетания в родительный падеж единственного числа :

большой(крыло, рог, головка, сосочек, борозда, кривизна)

малый(мышца, рог, ямка, кривизна, крыло) передний(

гребень, борозда бугорок, отверстие) задний(поверхность, дуга, связка)

нижний(пазуха, конечность, средостение, артерия, связка)
верхний(конечность, ганглий, вырезка, отверстие, отросток)

ЗАДАНИЕ 2

Переведите следующие словосочетания: *facies articularis anterior* ; *sulcus palatinus minor* ; *vena laryngea inferior* ; *sinus sagittalis superior* ; *foramen ischiadicum minus* ; *incisura ischiadica major* ; *ganglion cervicale medium*; *tuberculum thyroideum inferius*.

Тема 1. 40. Латинские количественные и порядковые числительные.

Задание 1.

Переведите: *digitus primus*; *digitus quartus* ; *musculus quadriceps femoris*; *dens serotinus* (*molaris tertius*); *vena lateralis ventriculi quarti* ; *lobus quadratus hepatis*.

Задание 2.

Переведите: указательный палец (II палец) ; первое (I) ребро ; первый (I) позвонок (атлант) ; второй (II) позвонок(аксис) ; пятый(V) позвонок; ядро тройничного нерва ; полуостистая мышца шеи ; квадратная доля печени

Тема 1.41. Греческие числительные-приставки.

Задание 1.

Определите количество компонентов в названиях поливитаминных препаратов : *dragee “Undevitum”*; *tabulettae “Tetravitum” obductae* ; *tabulettae “Pentovitum” obductae* ; *dragee “Hexavitum”*;

Задание 2

Выделите числительные-приставки в названиях лекарственных средств : *Dicainum* ; *Pentaminum* ; *Hexamethylentetraminum*; *Monomycinum*; *Trioxazinum*; *Octoestrolum*.

Тема 1.42. -1.43.

- Понятие о предлоге
- Выполнение упражнения по переводу

Задание 1 .

Переведите:

Da in vitro. 2. Coque decoctum ex foliis Millefolii. 3. Da suppositoria cum extracto Belladonnae in scatula 4. Da oleum camphoratum in ampullis. 5. Solve in aqua crystallos Methyleni coerulei.

Задание 2 .

Вставьте предлог: aqua injectionibus- вода для инъекций
suppositorium Syntomycino- свеча с синтомицином
unguentum tinctura Calendulae

..... rectum – через прямую кишку

..... os - через рот ,перорально

..... dosi - разовая доза, на один приём

..... narcosi - для наркоза

..... Inhalationem – посредством ингаляции

... linguam - под язык

..... lingua - под язык

unguentum tinctura Calendulae

Задание 3 .

Переведите с помощью предлога с двойным управлением:

В желатиновых капсулах –

В тёмной склянке – В

ампулах –

В таблетках

В таблетках покрытых оболочкой –

В пробирке-

В пробирку –

Под язык -

Под языком-

В воду – В

воде –

Тема 1.44. Наречия и местоимения в медицинской терминологии

Cito – быстро!

Statim – Тотчас! Немедленно! ana(aa)-
поровну

quantum satis – сколько нужно

Переведите следующие предложения :

Da cito. Praepara statim. Recipe Iodum quantum satis. Adde olei Persicorum et
aquam destillatam ana .

Тема 1.45. Контрольная работа по теме: «Числительное. Предлог. Наречие».

Задание 1.

От прилагательных I–II склонения наречия образуются путем присоединения к основе положительной степени суффикса **-e**.

asepticus, a, um — асептический

aseptice — асептично

exactus, a, um — точный

exacte — точно

frigidus, a, um — холодный

frigide — холодно, холодным способом.

Задание 2.

От прилагательных III склонения наречия образуются путем присоединения к основе прилагательного суффикса **-iter**, а у прилагательных на **-ns** суффикса **-er**

sterilis, e — стерильный

steriliter — стерильно

simplex, icis — простой

simpliciter — просто

utilis, e — полезный

utiliter — полезно

recens, ntis — свежий

recenter — свежо

Задание 3.

В значении наречий используются формы Abl. sing., Acc. sing. среднего рода некоторых прилагательных.

citus, a, um — быстрый

cito — быстро

rarus, a, um — редкий
multus, a, um — многочисленный
facilis, e — легкий

raro — редко
multum — много
facile — легко

Тема 1.46. Греческие частотные отрезки

Задание 1. Переведите названия лекарств с русского языка на латинский язык, выделив частотный отрезок:

1. ампициллин - *Ampicillinum* , -cillin-
2. пенициллин
3. бициллин
4. тетрациклин__
5. хлортетрациклин
6. сульфазин
7. сульфадимезин
8. норсульфазол__
9. пиранал
10. амидопирин
11. антипирин
12. пирацетам
13. анальгин
14. альгопирин____
15. пенталгин__
16. холагогл
17. холозас____
18. холензим__
19. корвалол
20. коргликон__
21. кардиотоксин__
22. милокордин
23. этамид__

Задание 2. Выделите частотные отрезки следующих названий лекарственных препаратов.

1. корэтамид
2. этакридин__
3. этилморфин

4. этазол
5. метилтестостерон
6. феналгин___
7. гидрокортизон
8. окситетрациклин_
9. пиромекаин
- 10.новокаин
- 11.анестезин
- 12.фенобарбитал 13. тирозол_
- 14.диодтирозин
- 15.глицерам
- 16.октаэстрол
- 17.гемостимулин

Тема 1.47.-1.48.

- ☐ Оксиды и кислоты.
- ☐ Выполнение упражнений по теме.

Задание 1.

- 1) Подберите соответствующий перевод названия химического соединения «мышьяковистая кислота»: а.
acidum sulfuricum
b. acidum glutaminicum
c. acidum citricum
d. acidum arsenicosum
- 2) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «acidum hydrosulfur___» – сероводородная кислота: а. -icum
b. -osum
- 3) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**концентрированный раствор пероксида водорода**»: а. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii
b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi
c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata
- 4) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**раствор арсената натрия для инъекций**»: а. solutio Natrii arsenatis pro injectionibus
b. injectionibus Natrii pro solutio arsenates

c. solutio arsenates Natrii pro injectionibus

5) Установите правильную последовательность при переводе фармацевтического термина «спиртовой раствор камфоры»: a. spirituosa solutio Camphorae

b. solutio Camphorae spirituosa

c. solutio spirituosa Camphorae

6) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum nitr*____» – азотистая кислота: a. -osum

b. -icum,

c. -idum

7) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum sulfur*____» – сернистая кислота: a. -icum,

b. -osum

8) Найдите пропущенный компонент в названии “*acidum ...cyanicum*” (синильная кислота): a. proto-

b. hydro-

c. hyper-

d. hypo-

9) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum sulfur*____» – серная кислота: a. -icum,

b. -osum

10) Подберите соответствующий перевод химического соединения «**соляная кислота**»:

a. acidum hydrochloricum

b. acidum arsenicosum

c. acidum hydrosulfuricum

d. acidum sulfurosum

11) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum hydrosulfur*____» – сероводородная кислота: a. -icum

b. -osum

12) Установите правильную последовательность слов при переводе фармацевтического термина «**концентрированный раствор пероксида водорода**»:

a. Solutio concentrata peroxydi Hydrogenii

b. Hydrogenii solutio concentrata peroxydi

c. Solutio Hydrogenii peroxydi concentrata

13) Подберите нужный суффикс к словосочетанию «*acidum nitr*____» – азотная кислота: а. -osum

b. -icum

Тема 1.49. Состав слова. Понятие о терминологическом элементе.

Вопросы для устного контроля

Важнейшие латинские и греческие приставки.

Греческие клинические ТЭ. Греко-латинские дубликаты.

Задание 1.

1. инструментальный осмотр полости рта

- 1) rhinoscopia
- 2) stomatoscopia
- 3) tracheoscopia

2. воспаление внутренней оболочки сердца

- 1) endocarditis
- 2) paranephritis
- 3) lymphadenitis

3. обильное выделение мочи

- 1) dysuria
- 2) polyuria
- 3) haematuria

4. оперативное вскрытие брюшной полости

- 1) laparotomia
- 2) nephrolithomia
- 3) pneumonotomia

5. рассечение поджелудочной железы

- 1) vasotomia
- 2) choledochogastrotomia
- 3) pancreatomia

6. воспаление пищевода 1) polyphagia

- 2) phagocytosis
- 3) oesophagitis

7. оперативное удаление желудка 1) gastrectomia
2) cholecystectomy
3) appendectomy

8.термин «mastopathia» обозначает
1)заболевание молочной железы
2)воспаление молочной железы 3)опухоль
молочной железы

9. Перевод терминоэлемента «грудная клетка»:
a. cephalo-
b. soma-
c. rachi-
d. stetho-

10. Термин со значением «опущение органа»:
a. stenosis
b. ptosis
c. stasis
d. pexia

11. Термин, обозначающий усиление функции, образуется при помощи греческой приставки: a. syn-
b. hyper-
c. meso-
d. pro-

12. Термин, означающий «**воспаление влагалища**»- это: a.
colpitis
b. myomatis
c. glossitis
d. trachelitis

13. Терминоэлемент означающий «**склонность, предрасположение к чемулибо**»:
a. philo-
b. tono-

- c. phago-
- d. phobo-

14. Термин, обозначающий слабость функции, образуется при помощи латинской приставки: a. hupo-

- b. ante-
- c. epi-
- d. infra-

15. Термин, означающий «*размягчение головного мозга*» - это:

- a. encephaloscopia
- b. encephalotomia
- c. encephalopathia
- d. encephalomalacia

16. Приставка со значением «*возобновление, повторение действия*»: a. prae-

- b. re-
- c. retro-
- d. endo-

17. Переводтермина «*заболевание кожи*»:

- a. angiomatosis
- b. dermatosis
- c. hydrarthrosis
- d. toxicosis

18. Термин «*hyperergia*» на русский язык переводится как:

- a. повышенная реактивность организма
- b. пониженная реактивность организма
- c. нарушение реактивности организма
- d. повышенная чувствительность

19. Термин со значением «*ослабление тонуса*»- это:

- a. hypertonia
- b. hypotonia
- c. atonia
- d. dystonia

20. Термин «*myalgia*» на русский язык переводится как:

- a. головная боль
- b. мышечная боль
- c. зубная боль

21. Соответствие латино-греческого дублета *vagina, ae, f*:

- a. stomat-
- b. colp-
- c. gon-
- d. hist-

Тема 1.50. Рецептурные прописи настоев, отваров и сборов.

Задание 1.

Переведите следующие рецепты на латинский язык.

1. Настой корневища с корнями валерианы (*Valeriana*), по 1 ст. ложке 3 раза в день.
2. Настой цветов ромашки (*Chamomilla*) ребенку 2 лет, по 1 чайной ложке 5 раз в день.
3. Настой травы мышатника (*Thermopsis*), по 1 ст. ложке 4 раза в день.
4. Отвар коры крушины (*Frangula*). По 2 десертные ложки 2 раза в день.
5. 200 мл микстуры, состоящей из 180 мл настоя корневища с корнем валерианы, натрия бромида (*Natrii bromidi*, р.д. 0,25) и 10 процентов сахарного сиропа. Принимать 3 раза в день по 1 ст. ложке.
6. Микстуру из настоя листьев наперстянки (*Digitalis*), настойки красавки (*Belladonna*, р.д. 2 капли). Принимать 3 раза в день по 1 дес. ложке.
7. Ребенку 15 дней сбор для ванн из цветков ромашки (*Chamomilla*), листьев мяты (*Mentha*), травы чабреца (*Serpillum*), корневища аира (*Calamus*) поровну.
8. Сбор из плодов шиповника (*Rosa*). По 1 ст. ложке на стакан кипятка, настоять, остудить, процедить и пить как чай.
9. Сильнодействующую настойку чилибухи (*Strychnos*) на 20 дней. Пить 3 раза в день за 25 мин до еды.
10. Жидкий экстракт боярышника (*Crataegus*). По 10 капель 3 раза в день за 15 мин до еды в течение 2 недель.
11. Ребенку 2 лет 100 мл сиропа алтейного корня (*sirupus Althaeae*). Принимать 5 раз в день.
12. Ребенку 10 лет воды мяты перечной (*Mentha piperita*) для полоскания рта и зева.

13.100 мл масла облепихи (*Oleum Hipporheae*) для приема внутрь по 1 чайной ложке 3 раза в день.

14.100 мл сока алоэ (*Aloës*). Назначить по 1 чайной ложке 3 раза в день до еды.

Задание2. Переведите следующие рецептурные строчки на русский язык.

species antiasthmaticae

Rp.: Specierum antiasthmaticarum

species diureticae

Rp.: Specierum diureticarum

species sedativae

Rp.: Specierum sedativarum

species pectorales

Rp.: Specierum pectoralium

species laxantes

Rp.: Specierum laxantium

Тема 1.51. Названия болезней и патологических процессов.

Задание1.

1. Воспаление околосердечной сумки

1) paracystitis

2) periarteritis

3) pericarditis

2. воспаление плевры

1) thyreoiditis

2) nasopharyngitis

3) pleuritis

3. боль в желудке

1) pectoralgia

2) gastralgia

- 3) glossalgia
- 4. увеличение количества эритроцитов
 - 1) erythrocytosis
 - 2) fibrosis
 - 3) fibromatosis
- 5. Перевод термина «*заболевание кожи*»:
 - 1) angiomatosis
 - 2) dermatosis
 - 3) hydrarthrosis
 - 4) oxicosis
- 6. Перевод термина «*одновременное воспаление кости и ее хряща*»:
 - 1) pyelonephritis
 - 2) pancarditis
 - 3) osteoarthritis
 - 4) osteochondritis
- 7. Термин «*опухоль какого-либо органа*» образуется при помощи суффикса:
 - 1) – oma
 - 2) - itis
 - 3) – iasis
 - 4) – ismus
- 8. Термин «*salpingitis*» означает воспаление... :
 - 1) яичников
 - 2) почечной лоханки
 - 3) маточной трубы
 - 4) мышц
- 9. Термин, означающий «*воспаление влагалища*»- это:
 - 1) colpitis
 - 2) myomatis
 - 3) glossitis
 - 4) trachelitis
- 10. Термин со значением «*множественное воспаление нервов*»- это:
 - 1) neurosis
 - 2) nephritis
 - 3) neuritis
 - 4) polyneuritis

11. Существительное со значением «патологический процесс», «хроническое болезненное состояние», «заболевание», образуется при помощи суффикса:

- 1) – oma
- 2) – ismus
- 3) - iasis
- 4) – osis

12. Термин со значением «синюшность конечностей»- это:

- 1) acromegalia
- 2) acroaesthesia
- 3) acrophobia
- 4) acrocyanosis

Задание2.

От основ существительных образуйте термины , обозначающие воспаление :
gaster , oesophagus, ventriculus, larynx, appendix, pharynx, endocardium,
peritoneum

Задание 3.

От следующих основ образуйте термины , обозначающие опухоли : neur-, lip-,
angi-, oste-, aden-, my-, papill-.

Тема 1.52. Профессиональные выражения и сокращения в рецептуре.

ЗАДАНИЕ :

Переведите на латинский язык без сокращений следующие рецепты, каждый при этом переводя на русский язык.:

Rp.: Ribonucleasi 0,01 D.t.d N 6 in lag. S.:

Rp.: Tab. “Panzynorm-forte” N 30 D.S.: Rp.:

Inf.fol. Urticae 10,0-200 ml D.S.:

Rp.: Tab. Vicasoli 0,015 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Supp. Bisacodyli 0,01 N 12 D.S.:

Rp.: Tab.extr. Valerianae sicc. 0,3 D.t.d. N 25 S.:

Rp.: Fol. Sennae Cort. Frangulae Sem.Coriandri Rad. Liquiritiae aa 20,0 M.f.sp.
D.S.:

Rp.: Extr. Glycyrrhizae sicc. 10,0 Aq. purif. 100,0 Sir.simpl. ad 110,0 M.D.S.:

Rp.: Dec. hb. Equiseti 20,0-200 ml Inf. Adonidis vernalis 6,0-200ml M D.S.: Rp.:
Pepsini 1,0 Ac. Hydrochlorici dil. 1ml Aq. purif. ad 100ml M.D.S.:

Тема 1.53. Итоговая контрольная работа.

Комплект заданий для проведения итоговой контрольной работы

1. Подберите соответствующие эквиваленты:

1. сердечные	а) pyr
2. сладкий	б) alg
3. антибиотик	в) chol
4. жар	г) cor
5. боль	д) andr
6. кислота	е) cillin
7. андрогенные	ж) cain
8. местнообезболивающий	з) glyc
9. антимикробный	и) sulfa
10. желчегонные	к) acidum
11. антибиотик	л) oestr
12. эстрогенный	м) hydr
13. успокоительные (наркотические)	н) sulfa
14. водород, вода	о) alg
15. антимикробный	п) mycin

2. Переведите на латинский язык:

1. полость живота
2. инфаркт миокарда
3. отверстие поллой вены
4. позвоночное сплетение
5. абсцесс печени
6. поперечная вена лица
7. скуловая мышц
8. правый лимфатический проток
9. абсцесс легкого
10. кости пальцев руки

3. Переведите рецепты без сокращений и с сокращениями:

1. Возьми: Эуфиллина 0,3

Масло какао 3,0

Смешай, чтоб получилась ректальная свеча

Выдай такие

Обозначь: по 1 свече 2 раза в день

2. Возьми: Хлороформа 2,0

Настойки валерианы

Этилового спирта 95% поровну по 10 мл

Смешать. Выдать

Обозначить: по 20 капель на приём.

3. Возьми: Эмульсии касторового масла 180,0
Сахарного сиропа до 200,0 Смешай. Выдай. Обозначь.

4. Возьми: Новокаина 0,5

Изотонического раствора хлорида натрия 200 мл

Смешай. Простерилизуй!

Выдай. Обозначь: Для инфильтрационной анестезии.

4.Образуйте термины, означающие

1. осмотр мочевого пузыря
2. боль в мышцах
3. наука о заболеваниях
4. графическая запись работы головного мозга
5. нарушение глотания
6. воспаление поджелудочной железы
7. осмотр живота
8. учащение сердечного ритма
9. воспаление желудка
10. мышечная опухоль

5. Определите значение термина:

1. pneumothorax
2. erythropenia
3. cholecystography
4. uraemia
5. otitis
6. mastoptosis
7. haemathorax
8. gastrostomia
9. nephrosis
10. ophthalmologia

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине.

1. Сколько спряжений у латинского глагола? Как дается латинский глагол в словаре? Как образуются формы повелительного наклонения единственного и множественного числа?

2. Словарная форма существительного. Как даются имена существительные в словаре. Что можно определить по словарной форме существительного?

3. Расскажите о шестой части рецепта.

4. Как определяется склонение существительного в латинском языке? Как определяется основа и род существительного в латинском языке?

5. Как образуются формы сослагательного наклонения в латинском языке? Как оно употребляется в рецептах? Образуйте формы сослагательного наклонения от следующих глаголов: *agitare miscere dividere, sentire*.

6. Какими грамматическими категориями обладают имена существительные в латинском языке? На сколько склонений разделяются имена существительные?

7. При помощи каких суффиксов образуются названия болезней, патологических состояний?

8. Расскажите правила чтения букв C, S и буквосочетаний: *ae, oe, au, eu, qu, ngu, ti, rh, ph, ch, th*, приведите примеры слов с этими буквами и буквосочетаниями?

9. Объясните правила постановки ударения в латинских словах.

Прочитайте слова, соблюдая правила постановки ударения.

10. Какие бывают определения? Что такое несогласованное определение? Как используется несогласованное определение в медицинской терминологии?

11. Что такое согласованное определение? Расскажите порядок согласования существительного с прилагательным в латинском языке. Переведите словосочетания на латинский язык, запишите, прочитайте.

12. Расскажите о составе слова. Что такое «терминоэлементы»? Что такое греко-латинские дублеты?

13. Какие части рецепта пишутся на латинском языке? Расскажите о них.

14. Что такое рецепт? Из каких частей состоит рецепт?

15. Назовите наиболее употребительные латинские и греческие терминологические приставки. Приведите примеры терминов с этими приставками.

16. Что такое терминологические элементы? Назовите некоторые, наиболее употребительные корневые терминологические элементы. Приведите примеры терминов с этими терминологическими элементами.

17. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся к 1 группе?

18. Какие существительные относятся ко 2 склонению? Назовите особенности склонения существительных среднего рода.

19. Какие существительные относятся к 1 склонению?

20. Как образуются степени сравнения прилагательных в латинском языке?

21. Какие грамматические категории имеют имена прилагательные латинского языка? На какие группы делятся? Какие прилагательные относятся ко 2 группе?

22. Расскажите о седьмой части рецепта. Что такое лекарственная форма?

23. Какие существительные относятся к 3 склонению? Как они даются в словаре?

24. Что нужно знать о предлогах латинского языка?

25. Какие существительные относятся к 4 и 5 склонениям?

26. Какие части рецепта пишутся на латинском языке?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации
	○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / <i>зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / <i>зачтено</i>

3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / <i>зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоённости компетенции	Результаты освоённости компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их

		устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.02 «Основы латинского языка с медицинской терминологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

экзамен – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Экзамен проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по экзамену учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа- выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	5
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	6
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	23
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	27

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.05 Генетика с основами медицинской генетики**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен:

уметь:

- проводить опрос и вести учет пациентов с наследственной патологией;
- проводить беседы по планированию семьи с учетом имеющейся

наследственной патологии;

- проводить предварительную диагностику наследственных болезней.

знать:

- биохимические и цитологические основы наследственности;
- закономерности наследования признаков, виды взаимодействия генов;
- методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии;
- основные виды изменчивости, виды мутаций у человека, факторы мутагенеза;
- основные группы наследственных заболеваний, причины и механизмы возникновения;
- цели, задачи, методы и показания к медико-генетическому консультированию.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **общих компетенций (ОК):**

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК)**:

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний;

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни;

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента;

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных **результатов** рабочей программы воспитания:

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес.

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 17. Использующий информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины Тема 1.1. Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
2.	Раздел 2. Закономерности наследования признаков Тема 2.1. Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
3.	Тема 2.2. Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
4.	Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии Тема 3.1. Методы изучения наследственности	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания и задачи.
5.	Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза. Тема 4.1. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
6.	Раздел 5. Наследственность и патология. Тема 5.1 Хромосомные болезни	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Разноуровневые задания.
7.	Тема 5.2 Генные болезни.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
8.	Тема 5.3 Наследственное предрасположение к болезням.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Презентация.
9.	Тема 5.4 Диагностика наследственных Болезней.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

10	Тема 5.5 Профилактика и лечение наследственных заболеваний.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 4.1, ПК 4.2.	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;	Комплект разноуровневых заданий
		б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел 1. Генетика человека с основами медицинской генетики – теоретический фундамент современной медицины.

Тема: «Введение. Предмет и задачи генетики. Молекулярные основы наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с медико-биологическими и
2. клиническими дисциплинами.
3. Методы патологической анатомии и патологической.
4. Понятия «патология», «патогенные факторы», «реактивность», «гипоксия», «повреждение», «симптом», «синдром».
5. Виды патогенных факторов.
6. Значение реактивности организма в возникновении и развитии болезней.
7. Виды реактивности.

Тестовые задания

1. Генетика это – ...

- а) наука о закономерностях наследственности и изменчивости
- б) учение о наследственном здоровье человека и методах его улучшения, о способах влияния на наследственные качества будущих поколений с целью их улучшения
- в) Наука о химическом составе живых клеток и организмов и о лежащих в основе их жизнедеятельности процессах

2. Ген – это...

- а) содержащая ДНК нитевидная структура в ядре клетки, которая несет в себе структурные единицы наследственности, идущие в линейном порядке б) концевой участок хромосомы
- в) структурная и функциональная единица наследственности живых организмов

3. Гены, унаследованные организмом от родителей, будут являться: а) фенотипом

- б) кариотипом
- в) генотипом

4. Доминирование – это...

- а) проявление у гибридов признака только одного из родителей
- б) проявление у гибридов признака обоих родителей
- в) отсутствие проявления какого-либо признака у потомка

5. Чистая линия – это...

- а) группа организмов, не имеющих признаков которые бы полностью передавались потомству
- б) группа организмов, имеющих некоторые признаки, которые полностью передаются потомству
- в) группа организмов, имеющих признаки которые полностью передаются потомству

6. Аллели – это...

- а) разные формы одного и того же гена, расположенные в различных участках хромосом, и определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака
- б) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, и определяющие варианты развития различных признаков
- в) разные формы одного и того же гена, расположенные в одинаковых участках хромосом, определяющие альтернативные варианты развития одного и того же признака

7. Наследование групп крови системы АВ0 у человека это пример:

- а) кодоминирования
- б) неполного доминирования
- в) полного доминирования

8. Закон чистоты гамет – это...

- а) в каждую гамету попадает лишь 1 аллель из пары аллелей данного гена родителя
- б) в каждую гамету попадает целая пара аллелей данного гена родителя
- в) в гамету не поступают аллели от родительской особи

9. Движущий отбор – это...

- а) форма естественного отбора, действующая при не направленном изменении окружающей среды
- б) форма естественного отбора, при которой его действие направлено против особей, имеющих сильные отклонения от нормы, в пользу особей со средней выраженностью признака
- в) форма естественного отбора, действующая при направленном изменении окружающей среды

10. Движущей силой эволюции, как полагал Дарвин, является:

- а) генетика
- б) половой отбор
- в) естественный отбор

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Значение генетики для медицины», «История развития науки – генетики». «Открытие нуклеиновых кислот», «Свойства нуклеиновых кислот».

Разноуровневые задания

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика нуклеиновых кислот»

Раздел 2. Закономерности наследования признаков Тема 2.1. «Наследование признаков при моногибридном, дигибридном скрещивании. Взаимодействие между генами»

Вопросы для устного ответа

1. Сущность законов наследования признаков у человека.
2. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
3. Генотип и фенотип.
4. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.

Тестовые задания

1. Моногибридным называется...

- А) скрещивание двух любых особей
- Б) скрещивание двух особей, скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по одной паре альтернативных признаков
- В) скрещивание двух особей, отличающихся друг от друга по двум парам альтернативных признаков

2. Особь, имеющая две одинаковых аллели одного гена, и не дающая расщепления признака в потомстве, называется

- А) гомозиготной
- Б) гетерозиготной
- В) доминантной
- Г) дигетерозиготной

3. Основой замечательной работы Г. Менделя является:

- А) гибридологический метод
- Б) цитологическое исследование
- В) метод биохимических исследований
- Г) метод анатомического анализа

4. Соотношение генотипов гибридов, полученных при моногибридном скрещивании, составляет:

- а) 1 : 2 : 1 в) 2 : 1
- б) 3 : 1 г) 1 : 1

5. Совокупность внешних признаков организма:

- А) фенотип
- Б) генотип
- В) геном
- Г) генофонд

6. Особь с генотипом Аа

- А) гомозиготна по доминантному признаку б) гомозиготна по рецессивному признаку

- в) дигетерозиготна
- г) гетерозиготна

7.Скрещивание особей, отличающихся по двум парам признаков, называется а)
 моногибридным
 б) дигибридным
 в) полигибридным
 г) анализирующим

8. Согласно закону независимого наследования признаков, расщепление по фенотипу происходит в соотношении
 а) 1 : 1
 б) 1 : 2 : 1
 в) 3 : 1
 г) 9 : 3 : 3 : 1

9.При дигибридном анализирующем скрещивании генотипы родителей соответствуют
 а) AABV x BbBb
 б) AaBb x aabb
 в) AABV x AAbb
 г) Aa x Bb

10. Цвет кожи у человека наследуется по типу
 а) неполного доминирования
 б) полного доминирования
 в) множественного действия гена
 г) полимерии

Разноуровневые задачи

1.Черная масть крупного рогатого скота доминирует над рыжей, а белоголовость над сплошной окраской головы.

Какое потомство можно получить от скрещивания гетерозиготного черного быка со сплошной окраской головы с рыжей белоголовой коровой, если последняя гетерозиготна по белоголовости? Гены обоих признаков находятся в разных хромосомах.

1. 50% черные белоголовые, 50% черные со сплошной окраской головы
2. 50% рыжие белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.
3. 25% черные белоголовые, 25% черные со сплошной окраской головы, 25% рыжие белоголовые, 25% рыжие со сплошной окраской головы.
4. 100% черные белоголовые
5. 50% черные белоголовые, 50% рыжие со сплошной окраской головы.

2. Некоторые формы катаракты и глухонемые у человека передаются как аутосомные рецессивные не сцепленные между собой признаки. Отсутствие резцов и клыков верхней челюсти также может передаваться как рецессивный признак. Какова вероятность рождения детей со всеми тремя аномалиями в семье, где один из родителей страдает катарактой и глухонемой, но гетерозиготен по третьему признаку, а второй супруг гетерозиготен по катаракте и глухонемоте, но страдает отсутствием резцов и клыков в верхней челюсти?

1. 01.фев
2. 01.апр
3. 01.авг
4. янв.32
5. янв.64

Тема 2.2. «Хромосомная теория наследственности. Наследование групп крови по системе АВО»

Вопросы для устного ответа

1. Хромосомная теория Т. Моргана.
2. Сцепленные гены, кроссинговер.
3. Карты хромосом человека.
4. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
5. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
6. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

Тестовые задания

1.Сцепленные гены — это

- а) аллельные гены
- б) гены, расположенные в одинаковых локусах гомологичных хромосом
- в) гены, находящиеся в одной хромосоме

2.Влияние нескольких неаллельных генов на формирование одного признака носит название

- а) группа сцепления
- б) полимерия
- в) плейотропия

3.В гаплоидном наборе хромосом яйцеклетки человека

- а) содержится одна Y-хромосома
- б) содержится одна X-хромосома
- в) содержится либо одна X-, либо одна Y-хромосома
- г) содержатся одна X— и одна Y-хромосома

4.Соматическая клетка мужчины содержит

- а) 44 аутосомы, одну X — и одну Y -хромосому
- б) 44 аутосомы, две X -хромосомы
- в) 44 аутосомы, две Y -хромосомы
- г) 46 аутосом

5. Признаки, сцепленные с полом, — это

- а) признаки, гены которых расположены в X — или Y -хромосомах
- б) признаки, определяющие все биологические особенности данного пола
- в) первичные половые признаки
- г) вторичные половые признаки

6. Какие утверждения являются верными?

- а) сцепление генов никогда не нарушается
- б) гены в хромосоме расположены линейно
- в) сцепление генов нарушается в результате оплодотворения
- г) один признак может развиваться под действием одного гена
- д) один признак может развиваться под действием нескольких генов
- е) неаллельные гены могут взаимодействовать между собой

7. Для первой группы крови характерно наличие:

- А) β групповых антител, А и В изоантигенов
- Б) групповых антител, А изоантигенов
- В) α и β групповых антител, изоантигены отсутствуют
- Г) А и В изоантигенов, групповые антитела отсутствуют

8. Универсальными донорами являются люди с группой крови:

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV

9. Универсальными реципиентами являются люди с группой крови:

- А) I
- Б) II
- В) III
- Г) IV

10. У людей, кровь которых резус-положительная:

- А) Изоантиген А и В отсутствует
- Б) Изоантиген А имеется, изоантиген В отсутствует
- В) Изоантиген А отсутствует, изоантиген В имеется
- Г) Изоантиген А и В содержится

Разноуровневые задачи

1. У родителей со II группой крови родился сын с I группой крови и гемофилик. Оба родителя не страдают этой болезнью.

Определите вероятность рождения второго ребенка здоровым и возможные группы крови его. Гемофилия наследуется как рецессивный, сцепленный с X-хромосомой признак.

1. 25%. II или III
2. 25%. I или III
3. 100%, I
4. 75%. I или II
5. 50%, II

2. Мать со II группой крови имеет ребенка с I группой крови. Установите возможные группы крови отца.

1. IV
2. II
3. I
4. III
5. I, II (IAIO), III (IBIO).

3. У матери I (O), группа крови, у отца - IV (AB). Могут ли дети унаследовать группу крови одного из своих родителей?

не могут

1. I
2. IV
3. I и IV
4. могут

Раздел 3. Методы изучения наследственности и изменчивости человека в норме и патологии

Тема 3.1. «Методы изучения наследственности»

Вопросы для устного ответа

1. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
2. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
3. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
4. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
5. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.

Тестовые задания

1. Какой метод исследования наследственности использовал в своих работах Мендель? А.

Цитогенетический

Б. Биохимический

В. Гибридологический

2. В чем заключается суть гибридологического метода изучения наследственности? А.

В изучении потомков, полученных при скрещивании специально отобранных пар организмов.

Б. В изучении потомков, полученных при скрещивании случайных пар организмов. В.

В изучении хромосом объекта при помощи микроскопа.

3. Какими свойствами, полезными для проведения исследования обладает горох?

А. Он может быть опылен перекрестно

Б. Он легко выращивается

В. Горошины имеют округлую форму

4. В чем заключается суть цитогенетического метода изучения наследственности?

А. Изучение хромосом объекта с помощью микроскопа

Б. Изучение образцов объекта путем скрещивания специально подобранных пар организмов

В. Изучение объекта путем компьютерного моделирования **5. С**

помощью генеалогического метода нельзя выяснить:

а) закономерности наследования признаков у человека

б) характер изменения хромосом

в) оба варианта верны

6. С помощью какого метода было установлено наследование дальтонизма у человека: а)

генеалогического

б) биохимического

в) гибридологического

7. С помощью какого метода выявляется влияние генотипа и среды на развитие ребенка:

а) цитогенетического

б) генеалогического

в) близнецового

8. Для определения генотипа особи с доминантным признаком её скрещивают с особью, имеющей:

а) доминантный фенотип

б) доминантный генотип

- в) рецессивный фенотип **9. Какое заболевание можно обнаружить с помощью генеалогического метода:** а) полидактилию
- б) лактазную недостаточность
- в) фенилкетонурию

10. Какой метод обнаруживает нарушения работы генов, которые отвечают за обмен веществ:

- а) дерматоглифический
- б) биохимический
- в) генеалогический **11. Какое заболевание можно выявить с помощью**

цитогенетического метода:

- а) синдром кошачьего крика
- б) шизофрению
- в) альбинизм

12. Как называется метод, сущность которого составляет скрещивание родительских форм, различающихся по ряду признаков, анализ их проявления в ряде поколений:

- а) цитогенетическим
- б) биохимическим
- в) гибридологическим

Разноуровневые задачи

Составление родословных схем

Раздел 4. Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза.

Тема 4.1. «Виды изменчивости и виды мутаций у человека. Факторы мутагенеза»

Вопросы для устного ответа

1. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
2. Основные виды изменчивости.
3. Причины и сущность мутационной изменчивости.
4. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
5. Мутагенез, его виды.
6. Фенокопии и генокопии.

Тестовые задания

1. Обратимое изменение фенотипа под влиянием условий среды носит название

- 1) мутация 2) модификация 3) норма реакции 4) генотип

2.Пример ненаследственной изменчивости — это

- 1) сочетание генов при оплодотворении
- 2) групповая изменчивость
- 3) искусственные мутации
- 4) перекомбинация генов в результате независимого расхождения хромосом в ходе мейоза

3. Пример наследственной изменчивости — это

- 1) увеличение массы тела человека при усиленном питании
- 2) увеличение урожая при правильном поливе
- 3) увеличение числа хромосом в кариотипе
- 4) повышение устойчивости организма человека к холоду в результате закаливания

4.Интервал значений, которые может принимать признак, носит название

- 1) норма реакции
- 2) мутация
- 3) мутаген
- 4) рекомбинация

5.Установите соответствие между типами изменчивости и их характерными особенностями.

Тип изменчивости

- 1) мутационная изменчивость
- 2) модификационная изменчивость

Характерные особенности а)

необратима

б) наследуется

в) непредсказуема

г) не передаётся следующему поколению

д) может быть вызвана изменением числа хромосом

е) носит приспособительный характер

6.Поворот участка хромосомы на 180° называется...

- а) Транслокация б) Дупликация в) Делеция г) Инверсия

7. Выпадение четырех нуклеотидов в ДНК – это:

- а) генная мутация; б) хромосомная мутация; в) геномная мутация.

8. Норма реакции признака:

- а) передается по наследству; б) зависит от окружающей среды; в) формируется в онтогенезе.

9.Выберите три верных ответа из шести.

.Мутациями являются:

- а) позеленение клубней картофеля на свету б) брахидактилия
 в) синдром Дауна г) искривление ствола сосны, растущей в трещине скалы
 д) превращение головастика в лягушку е) возникновение белых глаз у дрозофилы

10. Полиплоидные организмы возникают в результате:

- а) геномных мутаций; б) генных мутаций;
 в) модификационной изменчивости; г) комбинативной изменчивости.

Реферат

Подготовка реферативных сообщений: «Антропогенные факторы мутагенеза», «Радиационный мутагенез», «Биологические факторы мутагенеза».

Раздел 5. Наследственность и патология Тема

5.1. «Хромосомные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Наследственные болезни и их классификация.
2. Хромосомные болезни.
3. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
4. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом

Тестовые задания

1. Мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы (поворот участка на 180 градусов) это...

- А) генные
 Б) хромосомные
 В) геномные

2. Синдром Дауна это...

- А) генное заболевание
 Б) хромосомное
 В) геномное

3. Триомия по 21 хромосоме это...

- А) Синдром Патау
 Б) Синдром Дауна
 В) ФКН

4. Трисомия 13 хромосомы это...

- А) Синдром Клайнфельтера
- Б) Полидактилия
- В) Синдром Патау

5. Кариотип 47, XX,13+ имеется у больного

- А) Синдромом Патау
- Б) Синдромом Эдварса
- В) Синдромом Дауна
- Д) ФКТ

6. Кариотип 47, XXУ и 48, XXXУ имеется у больного

- А) Синдромом Шершевского-Тернера
- Б) Синдромом Клайнфельтера
- В) Синдромом Патау

7. Полисомия по X хромосоме у мужчин это...

- А) ФКТ
- Б) Дальтонизм
- В) Куриная слепота
- Г) Синдром Клайнфельтера

8. Трисомия по 18 хромосоме это...

- А) Синдром Эдварса
- Б) Анемия
- В) Синдром Дауна

9. Моносомия по X хромосоме это...

- А) Синдром Шершевского-Тернера
- Б) Синдром Дауна
- В) Полидактилия

10. Синдром «Кошачьего крика» это...

- А) Утрата фрагмента 5-й хромосомы
- Б) Трисомия по 21 хромосоме
- В) Полисомия по X хромосоме у мужчин

Разноуровневые задачи

1. Потемнение зубов может передаваться двумя рецессивными генами, один из которых расположен в аутосомах, другой - в X-хромосоме. Какой будет риск у детей иметь темные зубы, если родители гетерозиготны по аутосомным генам и мама имеет рецессивный ген, расположенный в X- хромосоме?

1. 25%
2. 100%
3. 75%

4. 0%
5. 50%

Составить таблицу: "Хромосомные болезни" с указанием кариотипа, частоты встречаемости, клинических симптомов хромосомных заболеваний".

Тема 5.2. «Генные болезни»

Вопросы для устного ответа

1. Аутосомно-доминантные заболевания.
2. Аутосомно-рецессивные заболевания.
3. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
4. Причины генных заболеваний.

Тестовые задания

1.Генные мутации это...

- А) мутации, связанные с изменением структуры и формы самой хромосомы
- Б) маленькие точечные мутации, связанные с изменением нуклеотидов
- В) мутации, связанные с изменением числа хромосом

2.Галактоземия характеризуется...

- А) Нарушением углеводного обмена
- Б) Нарушением обмена пуриновых азотистых оснований
- В) Недостатком фермента в-галактозидазы

3.Серповидно-клеточная анемия характеризуется...

- А) Делецией в гене
- Б) Дефицитом глюкозо-6-фосфат дегидрогеназы
- В) Повышением устойчивости к анемии

4.Мультифакториальные болезни

- А) Наследуются моногенно
- Б) Наследуются полигенно
- В) Всегда связаны с рецессивными мутациями

5. Фенилкетонурия относится к

- А) Болезням нарушения углеводного обмена
- Б) Болезням нарушения липидного обмена
- В) Болезням нарушения аминокислотного обмена

6.Альбинизм характеризуется

- А) Нарушением углеводного обмена
- Б) Недостатком фермента тирозиназы
- В) Нарушением пигментации отдельных частей кожи

7. Синдром Марфана это болезнь

- А) хромосомная
- Б) мультифакториальная
- В) аутосомно-доминантная
- В) аутосомно-рецессивная

8. К симптомам ФКН НЕ относится

- А) диарея
- Б) олигофрения
- В) нарушение пигментации
- Г) карликовость

9. Дальтонизм наследуется через

- А) хромосому XIII пары
- Б) X-хромосому половой пары
- В) хромосому XX-пары

10. Гемофилия наследуется через

- А) хромосому XXI пары
- Б) хромосому XIII пары
- В) X-хромосому половой пары

Презентация

Подготовка электронной презентации по темам: «Главные черты клинической картины генных болезней»

Тема 5.3. «Наследственное предрасположение к болезням»**Вопросы для устного ответа**

1. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
2. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
3. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
4. Виды мультифакториальных признаков.
5. Изолированные врожденные пороки развития.

Тестовые задания**1. На какие 2 группы делят болезни с наследственной предрасположенностью?**

- А) моногенные и полигенные
- Б) моногенные и дигенные
- В) генные и генормные

2. При цилиакии...

- А) в коже отсутствует меланин
- Б) нарушается всасывание в кишечнике
- В) страдает иммунная система

3. Выберите из списка 2 мультифакториальных заболевания

- А) диабет
- Б) куриная слепота
- В) шизофрения
- Г) гастрит

4. Болезни с наследственной предрасположенностью это...

- А) Заболевания, возникающие при недостаточности витаминов
- Б) Болезни, в патогенезе которых играет роль наследственность
- В) Болезни, связанные эндокринной системой

5. Выберите то, что относится к врожденным порокам развития

- А) шизофрения
- Б) рассеянный склероз
- В) вывих бедра

6. Выберите то, что относится к хроническим заболеваниям неинфекционной этиологии

- А) эпилепсия
- Б) вывих бедра
- В) анэнцефалия

7. Выберите группу возбудителей хронического пиелонефрита

- А) стафилококк, стрептококк, энтерококк, кишечная палочка, вирусы
- Б) вирусы, бактерии
- В) микрококки, вирусы, диплококки

8. Диета с ограничением солей и жидкости необходима при... А) рассеянном склерозе

- Б) хроническом пиелонефрите
- В) шизофрении

9. Ингаляционное применение лекарственных средств применяется преимущественно при...

- А) эпилепсии
- Б) маниакально-депрессивном психозе
- В) бронхиальной астме

10. Для какого заболевания характерная фокальность?

- А) шизофрении
- Б) эпилепсии
- В) бронхиальной астмы

Презентация

Разработка мультимедийной презентации по теме «Клинико-генеалогические доказательства наследственной предрасположенности», «Врожденные пороки развития»

Тема 5.4. «Диагностика наследственных болезней»**Вопросы для устного ответа**

1. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
2. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
3. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.

Тестовые задания**1. Что берется во внимание при диагностировании больного? А)**

- результаты лабораторных тестов и клиническая картина
- Б) генетическое обследование и рассказы больного
- В) клиническая картина, результаты лабораторных тестов и генетического обследования

2. Что имеет значение при подозрении на хромосомную аномалию?

- А) возраст матери
- Б) состояние окружающей среды
- В) предки и их генетические заболевания

3. Что наблюдается при синдроме Эдвардса

- А) аменорея
- Б) мышечная аплазия рук
- В) увеличение печени

4. Что наблюдается при галакто- и фруктоземии?

- А) увеличение печени
- Б) мышечная аплазия рук
- В) проблемы с половым развитием

5. Что наблюдается при синдроме Шерешевского-Тернера?

- А) запавшая переносица
- Б) проблемы с половым развитием
- В) аменорея

6. Что наблюдается при хромосомных заболеваниях?

- А) проблемы, касающиеся полового развития
- Б) аменорея
- В) нестабильность давления

7. При диагностике наследственных заболеваний перед назначением лекарств проводится...

- А) антропометрия
- Б) только измерение давления и температуры
- В) только измерение веса и роста

8. По виду возможной терапии генетические заболевания делят на 3 группы...(выберите 3 из 5)

- А) нуждающиеся в симптоматическом лечении
- Б) неизлечимые
- В) легко переносимые
- Г) нуждающиеся в этиологическом лечении
- Д) нуждающиеся в патогенетическом лечении

9. Что такое неонатальный скрининг?

- А) Исследование на наличие хромосомной болезни
- Б) Исследование на наличие генных аутосомно-рецессивных болезней
- В) Исследование на наличие генных аутосомно-доминантных болезней

10. Какой из методов диагностики наследственных болезней используется для определения хромосомных болезней? А) Цитогенетический.

- Б) Биохимический.
- В) Дермотоглифический.
- Г) Генеалогический

Реферат

Подготовка реферата на тему: «Доклиническая диагностика и профилактическое лечение наследственных болезней».

Тема 5.5. «Профилактика и лечение наследственных заболеваний»

Вопросы для устного ответа

1. Принципы лечения наследственных болезней.
2. Виды профилактики наследственных болезней.
3. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
4. Перспективное и ретроспективное консультирование

Тестовые задания

1. На что направлена первичная профилактика?

- А) прерывание патологической беременности
- Б) предупреждение рождения больного ребенка
- В) коррекционные манипуляции

2. На что направлен 3 вид профилактики?

- А) прерывание патологической беременности
- Б) предупреждение
- В) коррекционные манипуляции.

3. Отсутствие или избыток продукта определенной биохимической реакции является у человека причиной заболеваний:

- а) обмена веществ;
- б) хронических;
- в) инфекционных.

4. Сахарный диабет является примером:

- а) хромосомных заболеваний;
- б) молекулярных заболеваний;
- в) врожденного нарушения обмена веществ;
- г) инфекционных заболеваний.

5. Отрицательные последствия (гибель плода) наличия в крови резус-фактора проявляются при вступлении в брак резус-отрицательной женщины и резусположительного мужчины. Это объясняется тем, что:

- а) организм матери вырабатывает антитела;
- б) плод наследует резус-отрицательную кровь;
- в) плод выделяет антигены;
- г) плод наследует резус-положительную кровь.

6. Основным путем предотвращения наследственных заболеваний является:

- а) реабилитация;
- б) лечение;
- в) установление их причин;
- г) профилактика.

7. Медико-генетическое консультирование не обеспечивает:

- а) прогноз вероятности рождения генетически неполноценного потомства;
- б) контроль за ребенком в период его внутриутробного развития;
- в) рождение здорового ребенка с наследственными аномалиями;
- г) прогноз вероятности рождения второго здорового ребенка, если первый был наследственно болен.

8. Объектом изучения клинической генетики являются:

- а) больной человек;
- б) больной и больные родственники;
- в) больной и все члены его семьи, в том числе и здоровые.

9. Выберите два правильных ответа.

Какие наследственные болезни поддаются коррекции специальными диетами:

- а) нейрофиброматоз;
- б) фенилкетонурия;
- в) муковисцидоз;
- г) галактоземия;
- д) умственная отсталость с ломкой X-хромосомой.

10. Выберите два правильных ответа.

Для проведения цитогенетического анализа используются:

- а) мышечные клетки;
- б) эритроциты;
- в) биоптат хориона;
- г) эмбриональная ткань.

Реферат

Подготовка реферативных сообщений «Профилактика наследственных заболеваний», «Виды наследственных патологий».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет)

1. Предмет и задачи генетики человека с основами медицинской генетики, ее связь с медико-биологическими и клиническими дисциплинами.
2. Принципы лечения наследственных болезней.
3. Виды профилактики наследственных болезней.
4. Медико-генетическое консультирование как профилактика наследственных заболеваний.
5. Перспективное и ретроспективное консультирование
6. Методы изучения мультифакториальных заболеваний.
7. Принципы клинической диагностики наследственных заболеваний.
8. Лабораторные методы диагностики наследственных болезней: цитогенетические, биохимические, молекулярно-генетические.
9. Особенности болезней с наследственной предрасположенностью.
10. Моногенные болезни с наследственной предрасположенностью.
11. Полигенные болезни с наследственной предрасположенностью.
12. Виды мультифакториальных признаков.
13. Изолированные врожденные пороки развития.
14. Аутосомно-доминантные заболевания.
15. Аутосомно-рецессивные заболевания.
16. X - сцепленные рецессивные и доминантные заболевания.
17. Причины генных заболеваний.
18. Наследственные болезни и их классификация.
19. Хромосомные болезни.

20. Количественные и структурные аномалии аутосом: синдром Дауна, синдром Эдвардса, синдром Патау. Синдромы частичных моносомий.
21. Клиника, цитогенетические варианты. Клинические синдромы при аномалиях половых хромосом
22. Роль генотипа и внешней среды в проявлении признаков.
23. Основные виды изменчивости.
24. Причины и сущность мутационной изменчивости.
25. Виды мутаций (генные, хромосомные, геномные). Эндо - и экзомутагены.
26. Мутагенез, его виды.
27. Фенокопии и генокопии.
28. Особенности изучения наследственности человека как специфического объекта генетического анализа.
29. Генеалогический метод. Методика составления родословных и их анализ.
30. Близнецовый метод. Роль наследственности и среды в формировании признаков.
31. Биохимический метод. Качественные тесты, позволяющие определять нарушения обмена веществ.
32. Цитогенетический, популяционно-статистический и метод дерматоглифики.
33. Сущность законов наследования признаков у человека.
34. Типы наследования менделирующих признаков у человека.
35. Генотип и фенотип.
36. Взаимодействие аллельных генов: полное и неполное доминирование, кодоминирование.
37. Хромосомная теория Т. Моргана.
38. Сцепленные гены, кроссинговер.
39. Карты хромосом человека.
40. Механизм наследования групп крови системы АВО и резус системы.
41. Причины и механизм возникновения осложнений при гемотрансфузии, связанных с неправильно подобранной донорской кровью.
42. Причины и механизм возникновения резус конфликта матери и плода

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не исказившие экономического содержания ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/за чет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетво рительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлет ворительн о

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
	○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде

Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами	«отлично» / зачтено
	выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено

4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ <i>незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.05 «Генетика человека с основами медицинской генетики» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	
3 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования	
5 в процессе освоения основной образовательной программы	
5 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	6
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	
46 6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	51

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В результате освоения ОП.06 Основы микробиологии и иммунологии, обучающийся должен обладать следующими умениями и знаниями, предусмотренными ФГОС СПО специальность 34.02.01 Сестринское дело.

Обучающийся должен **уметь**:

- ☐ проводить забор, транспортировку и хранение материала для микробиологических исследований;
- ☐ проводить простейшие микробиологические исследования;
- ☐ дифференцировать разные группы микроорганизмов по их основным свойствам;
- ☐ осуществлять профилактику распространения инфекции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- ☐ роль микроорганизмов в жизни человека и общества;
- ☐ морфологию, физиологию и экологию микроорганизмов, методы их изучения;
- ☐ основные методы асептики и антисептики;
- ☐ основы эпидемиологии инфекционных болезней, пути заражения, локализацию
- ☐ микроорганизмов в организме человека, основы химиотерапии и
- ☐ химиопрофилактики инфекционных заболеваний;
- ☐ факторы иммунитета, его значение для человека и общества, принципы ☐ иммунопрофилактики и иммунотерапии болезней человека, применение
- ☐ иммунологических реакций в медицинской практике.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих **профессиональных компетенций (ПК):**

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний.

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни.

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения.

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний.

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний.

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

Освоение дисциплины должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	Тема 1.1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 1.2. Классификация микроорганизмов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.3 Основы морфологии бактерий	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.4. Морфология вирусов, простейших, грибов	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.5. Физиология и биохимия микроорганизмов (бактерий, вирусов, простейших грибов).	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
	Тема.1.6 Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.7 Экология микроорганизмов. Микрофлора тела здорового человека. Дисбактериоз.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10 ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Устный контроль. Тестирование.
	Тема 1.8 Учение об инфекционном процессе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 1.9 Учение об эпидемическом процессе	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.

	Тема 2.1 Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 2.2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК	Устный контроль.
	Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Имунокомпетентные клетки.	09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Тестирование. Реферат.
	Тема 2.3 Антигены и их основные свойства.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат. Разноуровневые задания.
	Тема 2.4 Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины. Роль антител в иммунном ответе.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование. Реферат.
	Тема 2.5 Аллергия как измененная форма иммунного ответа.	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.
	Тема 2.6 Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧинфекция	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 09, ПК 3.1., ПК 3.2. ПК 3.3., ПК 3.4., ПК 3.5. ПК 4.2 ЛР9, ЛР 10	Устный контроль. Тестирование.

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименован ие оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4

1	Разноуровневые задания	Различают задания а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых заданий
2	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
3	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	тестовые задания

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Тема 1.1 Введение, предмет и задачи медицинской микробиологии и иммунологии. Классификация микроорганизмов. Основы морфологии бактерий. Вопросы для устного ответа

1. Назвать предмет изучения и задачи медицинской микробиологии.
2. Перечислить разделы микробиологии в соответствии с объектами исследования.
3. Назвать имена отечественных ученых, внесших вклад в развитие микробиологии и иммунологии
4. Основные разделы микробиологии.
5. Исторические этапы развития микробиологии.
6. Укажите дополнительные органеллы бактериальной клетки и их функции.
7. Как классифицируют микроорганизмы?
8. Как систематизируют микроорганизмы?
9. Строение и функции бактериальной клетки.
10. В чем различие бактерий по форме?
11. Укажите основные органеллы бактериальной клетки и их функции.

Тестовые задания

1. Вирусы:

- 1) Относятся к эукариотам.
- 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.
- 3) Имеют ядро с ядерной оболочкой.
- 4) В патологии человека не участвуют.
- 5) Растения не поражают.

2. К бактериям относятся:

- 1) Микроорганизмы, не имеющие оформленного ядра.
- 2) Эукариоты.
- 3) Микроорганизмы, имеющие ядерную оболочку.
- 4) Микроорганизмы, имеющие капсид.
- 5) Мельчайшие, не видимые в световом микроскопе частицы.

3. Наука, изучающая строение, свойства и жизнедеятельность микроорганизмов.

1. микробиология

2. физиология

3. санитария и гигиена

4. Одноклеточные неподвижные микроорганизмы.

1. вирусы

2. микробы

3. дрожжи

5. Кто является первооткрывателем микробов.

1. И.И. Мечников
2. Я.Я. Никитинский
3. А. Левенгук

6. С именем Луи Пастера связаны следующие научные открытия:

- а) разработка метода аттенуации микроорганизмов;
- б) открытие явления фагоцитоза;
- в) введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.
- г) разработка метода стерилизации

7. Основоположник клеточной теории иммунитета:

1. П. Эрлих
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
5. И. Мечников

8. Основоположник гуморальной теории иммунитета:

1. П. Эрлих
2. Р. Кох
3. Д. Ивановский
4. Э. Дженнер
5. И. Мечников

9. С именем Роберта Коха связаны следующие научные открытия:

1. Открытие возбудителей холеры, сибирской язвы, туберкулеза
2. Открытие антибиотиков
3. Открытие вирусов
4. введение в практику микробиологии метода выделения чистых культур бактерий на плотных питательных средах.

10. Открытие антибиотиков связано с именем:

1. И. Мечникова
2. Антонио ван Левенгука
3. Роберта Коха
4. Александра Флеминга

11. К методам микробиологической диагностики относят метод:

1. ПЦР диагностика

2. фагоцитоз

3. окрашивание препарата **12. Расположение кокков в мазке-препарате зависит от:**

1) размеров кокков

2) количества и расположения жгутиков

3) деления в разных плоскостях

4) различия в капсулообразовании

5) процесса конъюгации

13. Микрококки располагаются в мазке:

1) одиночно

2) попарно

3) с образованием пакетов, тюков

4) в виде цепочек

5) в виде гроздьев винограда

14. Диплококки располагаются в мазке:

1) одиночно

2) попарно

3) с образованием пакетов, тюков

4) в виде цепочек

5) в виде гроздьев винограда

15. Какую форму имеют спирохеты:

1) шаровидную

2) нитевидную

3) палочковидную

4) конусовидную

5) извитую

16. Как называются кокки, располагающиеся в виде гроздьев винограда:

1) стрептококки

2) стафилококки

3) сарцины 4) бациллы

5) микрококки

17. Форма стафилококков:

- 1) конусовидная
- 2) извитая
- 3) палочковидная
- 4) шаровидная

5) нитевидная 18. Органелла бактерий, препятствующая фагоцитозу:

- 1) капсула
- 2) спора
- 3) клеточная стенка
- 4) жгутики
- 5) цитоплазма

19. Функции жгутиков:

- 1) защищают бактерии от неблагоприятных внешних воздействий
- 2) придают определенную форму бактериям
- 3) обеспечивают подвижность
- 4) осуществляют транспорт растворенных веществ в клетку
- 5) участвуют в делении клетки

20. Как называются кокки, располагающиеся цепочками:

- 1) сарцины
- 2) микрококки
- 3) стрептококки
- 4) стафилококки
- 5) бациллы

21. Дайте определение понятий

Микробиология - _____

Микроорганизмы - _____

Прокариоты - _____

Эукариоты - _____

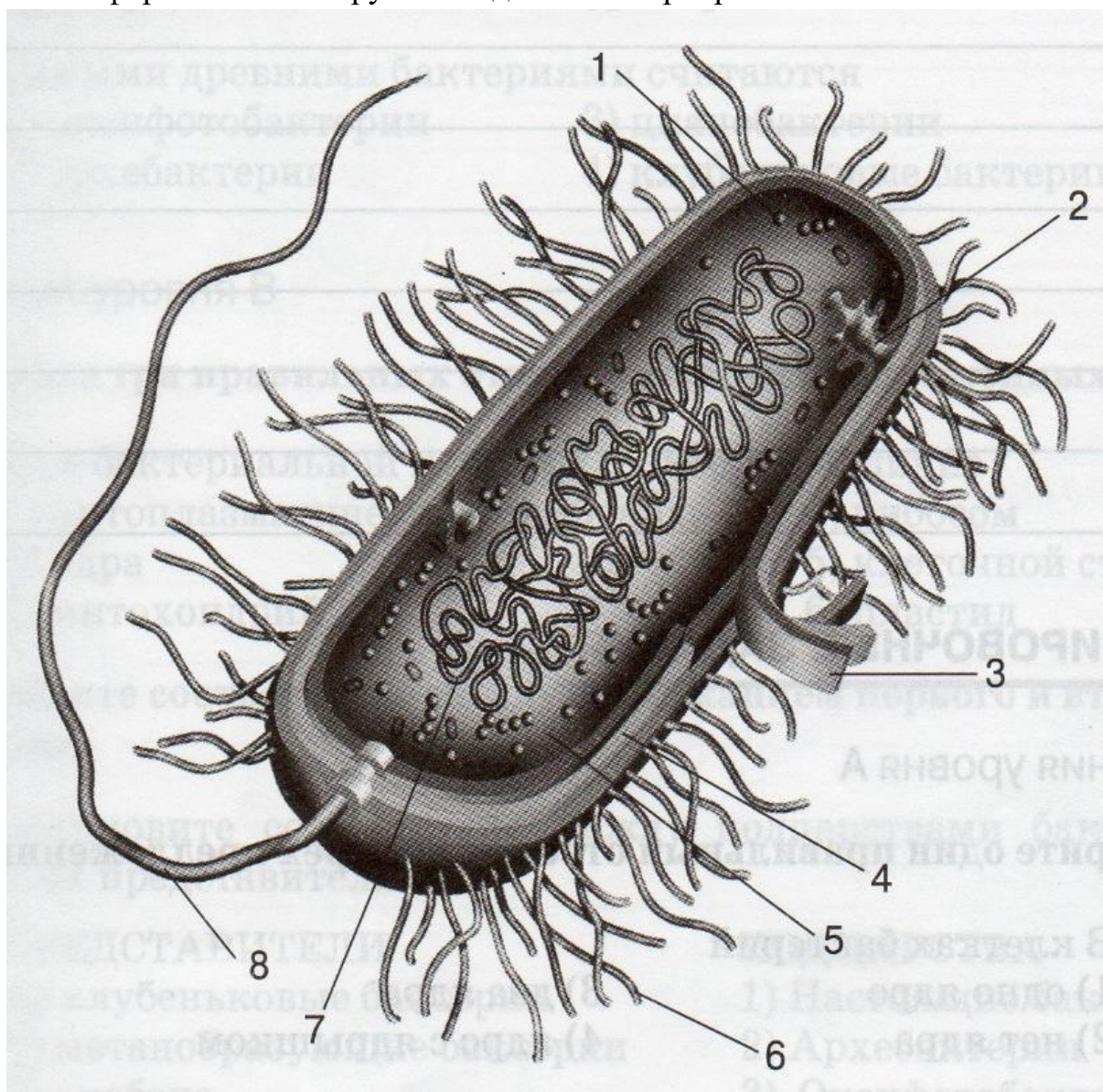
Иммунология - _____

Бактериология - _____

Карточка №1

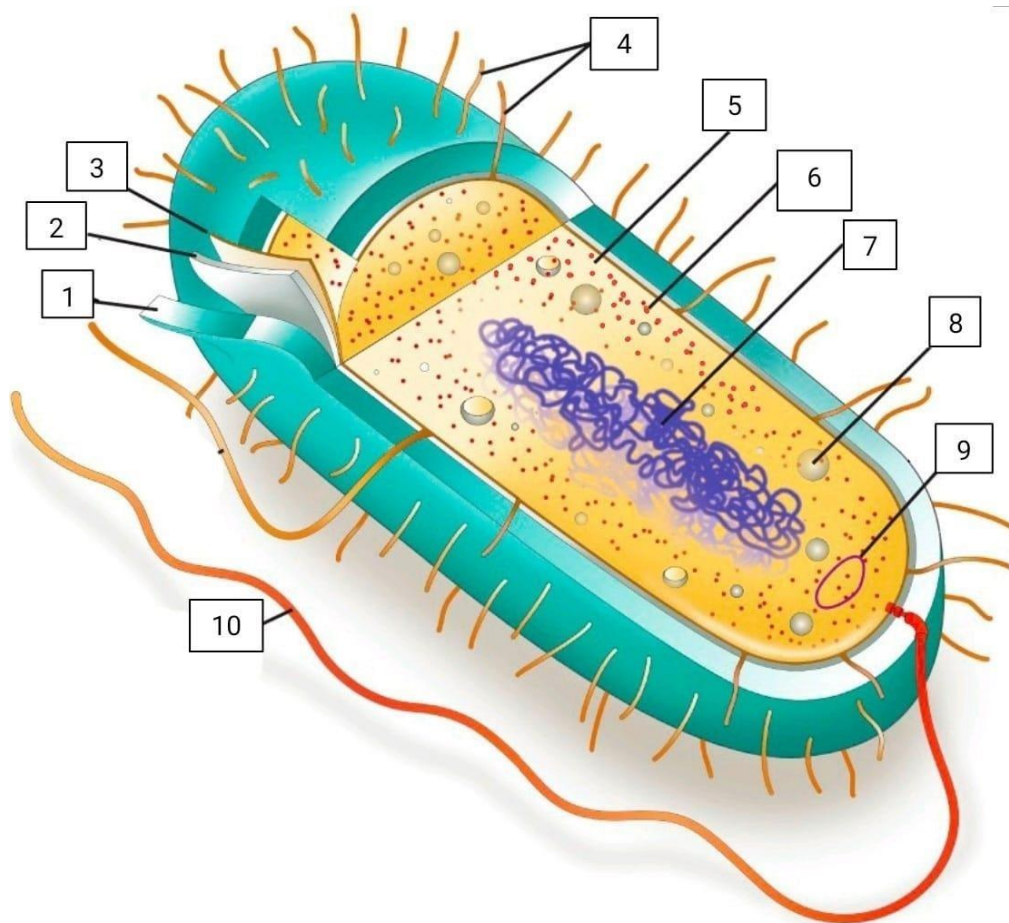
1. В чем сходство и отличие прокариот и эукариот?
2. Рассмотрите рисунок. Напишите названия структур бактериальной клетки, обозначенных цифрами 1,2,3,6 и укажите какую функцию они выполняют.

3. По форме на какие группы выделяют микроорганизмы?



Карточка №2

1. Рассмотрите рисунок. Напишите названия структур бактериальной клетки, обозначенных цифрами - 1,3,4,7,10 и расскажите вкратце какую функцию они выполняют.



2. Какова роль бактерий в природе и в жизни человека?
3. Расскажите, как в основном размножаются бактерии? Опишите процесс размножения.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме

1. «Исторические этапы развития микробиологии и иммунологии»,
2. «Открытие антибиотиков – начало эры антибиотикотерапии»,
3. «Работы Л. Пастера и Р. Коха в развитии микробиологии»,
4. «Стафилококки»,
5. «Особенности грамотрицательных и грамположительных бактерий».

Тема 1.2. Физиология и биохимия бактерий. Характеристика вирусов. Бактериофаги.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое вирусы?
2. Опишите основные отличия вирусов от микроорганизмов?
3. Как взаимодействуют вирусы с клеткой хозяина?
4. Строение бактериофага?
5. Охарактеризуйте рост и размножение бактерий.
6. Как делятся микробы по типу питания?
7. Как делятся микробы по типу дыхания?
8. В чем заключается метаболизм бактериальной клетки?
9. Охарактеризуйте виды пластического обмена.

Тестовые задания 1. К
вирусам относятся:

- 1) Эукариоты.
 - 2) Мельчайшие микроорганизмы, не имеющие клеточного строения.
 - 3) Микроорганизмы, имеющие ядро с ядерной оболочкой.
 - 4) Микроорганизмы, не участвующие в патологии человека.
 - 5) Микроорганизмы, не поражающие растения.
- 2. К характеристике вирусов относится:**
- 1) Одноклеточные формы жизни.
 - 2) "Инфекционные" белковые частицы.
 - 3) Лишены генетического материала.
 - 4) Размножаются вне клетки.
 - 5) Не способны размножаться вне живой клетки.
- 3. Свойства вирусов:**
- 1) Одноклеточные формы жизни.
 - 2) Белковые частицы.
 - 3) Лишены генетического материала.
 - 4) Размножаются вне клетки.
 - 5) Не способны размножаться вне живой клетки.
- 4. Вирусы - это:**
- 1) доклеточные формы жизни;
 - 2) древнейшие эукариоты;
 - 3) архебактерии;
 - 4) настоящие бактерии
- 5. Обязательными химическими компонентами вируса являются:**

- 1) липиды;
- 2) нуклеиновые кислоты;
- 3) полисахариды;
- 4) белки

6. Вирусы размножаются:

- 1) вне клетки хозяина;
- 2) только в клетке хозяина;
- 3) вне и в клетке хозяина;
- 2) все ответы верны

7. Вирусы открыл:

- 1) Виноградский С.Н.
- 2) Павлов Е.Н.
- 3) Ивановский Д.И. 4) Вернадский В.И.

8. Заболевание СПИД вызывает вирус:

- 1) ВТМ
- 2) ВИЧ
- 3) бактериофаг
- 4) вирус герпеса

9. Оболочка простого вируса представлена:

- 1) белком;
- 2) углеводом;
- 3) липидом;
- 4) нуклеиновой кислотой.

10. Бактериофаг – это:

- 1) вирус, поражающий бактерии
- 2) простейшее, питающееся бактериями 3) вирус, поражающий животных 4) вирус, поражающий грибы.

11. Микроорганизмы, растущие только в присутствии не менее 20 % молекулярного кислорода:

- 1) микроаэрофилы
- 2) строгие анаэробы
- 3) аэротолерантные

4) строгие аэробы 12. Микробы, нуждающиеся в кислороде воздуха.

1. анаэробы

2. условные анаэробы

3. аэробы

13. Микробы, усваивающие углерод, и азот из неорганических соединений?

1. гетеротрофные

2. паратрофные

3. аутоотрофные

14. По источникам углерода для питания бактерии подразделяют на:

1. фототрофы

2. аутоотрофы

3. аминокетеротрофы

4. хемотротрофы

5. ауксотрофы

15. По источникам энергии для клетки бактерии подразделяются на:

1. аутоотрофы

2. фототрофы

3. хемотротрофы

4. гетеротрофы

16. Углеводы обеспечивают микробную клетку:

1. энергией

2. окислительно-восстановительным потенциалом

3. токсическими веществами

4. антигенную специфичность

17. Нуклеиновые кислоты обеспечивают микробной клетке:

1. РН среды

2. токсичность

3. хранение генетической информации

4. антигенную специфичность

18. Как микроорганизмы делятся по типу дыхания:

1. мезофилы

2. фототрофы

3. хемотротрофы

4. факультативные анаэробы

19. Вставьте пропущенное слово

_____ - это наука, изучающая свойства, жизнедеятельность организма, функцию органоидов, органов, организма

20. Вставьте пропущенные слова

Биохимия – это наука, изучающая _____ А) состав (элементы) и их _____ Б) в организме

1. функция (роль)

2. Химический

21. Дайте определение следующим терминам

Ассимиляция - _____

Диссимиляция - _____

Автотрофы – _____

Гетеротрофы - _____

Вирус - _____

Бактериофаг - _____

22. Расскажите какой процесс, изображенный на рисунке



Карточка №1

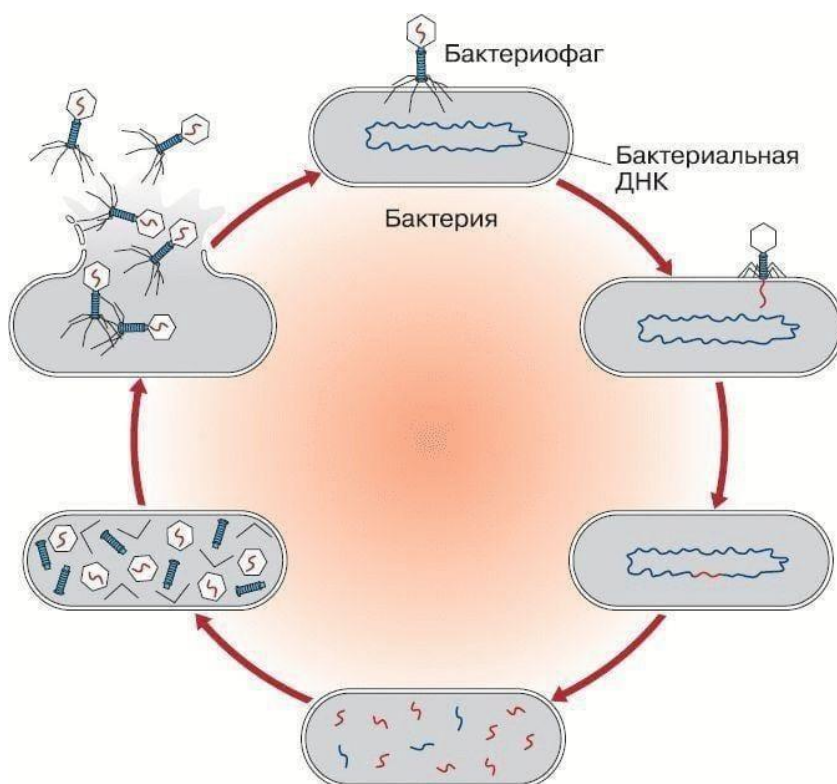
1. Виды нуклеиновых кислот, состав, строение и функция.
2. На какие группы делят бактерии по усвоению углерода – С, азота – N?
Что такое катаболизм?
3. Классификация микроорганизмов по типу дыхания?

Карточка №2

1. Метаболизм. Что такое ассимиляция и диссимиляция? Что такое ферменты?
Что такое экзо- и эндоферменты?
2. Что такое рост и размножение? Как размножаются бактерии?
3. Классификация микроорганизмов по типу дыхания?

Карточка №3

Пользуясь рисунком расскажите, как протекает жизненный цикл бактериофага



Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме

1. «Практическое применение бактериофагов»,
2. «Взаимодействие вирусов с клеткой хозяина»,

3. «Значение термофильных бактерий в жизни человека»,
4. «Роль анаэробных микроорганизмов для здоровья человека».

**Тема 1.3. Действие факторов внешней среды на микроорганизмы.
Распространение микроорганизмов в природе. Микрофлора тела
здорового человека. Дисбактериоз.**

Вопросы для устного ответа

1. Охарактеризуйте микрофлору почвы.
2. Охарактеризуйте микрофлору воды.
3. Охарактеризуйте микрофлору воздуха.
4. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ в природе.
5. Что такое «дисбактериоз»?
6. Что изучает санитарная микробиология?
7. Назовите основные задачи санитарной микробиологии.
8. Какие микроорганизмы являются санитарно-показательными?
9. Какова роль микроорганизмов в круговороте веществ?
10. Является ли воздух благоприятной средой для развития микроорганизмов?

Тестовые задания

1. На микроорганизмы оказывают влияние следующие факторы:

- а) способы дыхания, питания
- б) температура, влажность, действие света, характер питательной среды
- в) способы размножения, характер среды
- г) влажность, температура, способ дыхания

**2. Оптимальная температура для роста
мезофильных микроорганизмов:**

- а) 37
- б) 27
- в) 40
- г) 50

3. По отношению к температуре выделяют:

- а) плазмиды
- б) термофилы

в) сапрофиты

4. Психрофилы, микроорганизмы с минимальной t развития: а) 0

б) -10

в) + 10

г) -5

5. Микроорганизмы, для которых 80 С максимальная температура развития:

а) мезофилы

б) термофилы

в) аэробы

г) психрофилы

6. Действие высоких t положено в основу:

а) дегидратации

б) стерилизации

в) дезинфекции

7. Для стерилизации операционных, бактериологических лабораторий, воды используют:

а) дегидратацию

б) УФ лучи

в) рентген.

8. Взаимовыгодное сосуществование двух организмов называют:

А) квартирантством

Б) симбиозом

В) паразитизмом

Г) антагонизмом

9. К антисептикам относятся:

а) фурацилин;

б) пенициллин;

в) стрептомицин;

г) гидрокарбонат натрия.

10. К физическим факторам воздействия на м/о относятся:

а) стерилизация;

б) антисептика;

в) температура;

г) дезинфекция.

11. Метод лиофильной сушки используют для:

А) окрашивания микропрепарата

Б) для хранения микроорганизмов и изготовления лекарственных препаратов из бактерий

В) пастеризации

Г) дезинфекции

12. Комплекс лечебно-профилактических мероприятий, направленных на уничтожение микроорганизмов на повреждённых или интактных участках кожи и слизистых оболочек или в организме в целом:

а. асептика

б. антисептика

в. дезинфекция

г. стерилизация

13. Среда обитания наиболее благоприятная для микробов?

1. вода

2. почва

3. воздух.

14. Источник загрязнения почвы?

1. артезианские воды

2. воздух

3. биовыделения людей и животных, и трупы.

15. В воздухе м/о способны:

1. размножаться

2. находится некоторое время

3. расти

16. Микроорганизмы, разлагающие органические соединения растительного и животного происхождения - это:

1. сапрофиты 2. олиготрофы

3. аэробы.

17. Сколько микробов содержится в одном грамме пахотной почвы?

1. 5 тысяч

2. 20 тысяч

3. 10 млрд.

18. Какие водные ресурсы на Земле наиболее богаты микробами?

1. родники
2. моря
3. сточные воды.

19. Какие из микроорганизмов наиболее устойчивы к высушиванию и действию ультрафиолетовых лучей?

1. золотистый стафилококк
2. стрептококк фекальный
3. туберкулезная палочка.

20. Какие мероприятия наиболее способствуют ликвидации микробов в закрытых помещениях?

1. аэрация помещений
2. кварцевание
3. влажная уборка.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Механизмы антимикробного действия химических веществ на микроорганизмы», «Дисбактериоз (этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика)».

Разноуровневые задания

Задание 1:

Заполнить последний столбец в таблице

Представители	T(°C) миним.	T(°C) максим.	T(°C) оптим	Название группы микроорганизмов
1. Бактерии, обитающие в холодильниках, морские бактерии	(+10)- (-2)	Около +30	10-15	?
2. Большинство грибов, дрожжей, бактерий	5-10	45-50	25-40	?
3. Бактерии, обитающие в горячих источниках. Большинство образуют устойчивые споры	Около 30	70-80	50-60	?

- Ответы: 1. Психрофилы
2. Мезофилы
3. Термофилы

Задание 2:

Характеризовать группы микроорганизмов:

Биологические факторы, влияющие на микроорганизмы		
Антагонизм	Симбиоз	Нейтрализм

Эталон ответа:

Микробы продуцируют биологически активные вещества, ингибирующие рост и размножение других микроорганизмов	Микроорганизмы в биотопе не оказывают друг на друга ни стимулирующего, ни подавляющего действия	За счет общих процессов метаболизма усиливают физиологические функции и свойства бактерий при совместном выращивании

Задание 3:

Дать определение:

Дисбактериоз – это

Эталон ответа

Дисбактериоз – это качественное и количественное изменение нормальной микрофлоры кишечника.

Тема 1.4. Учение об инфекции.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое «инфекция»?
2. Как делятся инфекции по локализации микроорганизмов?
3. Назовите и охарактеризуйте периоды инфекционного процесса.
4. Что такое «инфекционно-токсический шок»?
5. Что такое «патогенность» и «вирулентность»?
6. Чем обусловлена вирулентность бактерий?
7. Чем отличаются экзотоксины от эндотоксинов?

Тестовые задания

1. Что означает инфекционная болезнь?

- А) выраженная форма инфекционного процесса.
- Б) стадия митоза
- В) форма взаимодействия микроорганизма с окружающей средой.

2. Инфекция – это означает?

- А) от латинского заражение.
- Б) взаимодействие микробов
- В) передача по наследству.

3. Что не является одним из этапов инфекционного процесса?

- А) адгезия
- Б) пенетрация
- В) регенерация

4. Колонизация микробов в инфекционном процессе –это:

- А) уменьшение численности
- Б) гибель микроорганизмов
- В) закрепление микроорганизмов.

5. Результат взаимоотношений между макро- и микроорганизмом в виде адаптационных и паталогических процессов – это: А) процесс выздоровления Б) инфекционный процесс

- В) половой процесс.

6. Как называют ярко-выраженный инфекционный процесс?

- А) опасный
- Б) манифестный

В) вирулентный.

7. Фамилия ученого, который разделили все инфекции на: кишечные, дыхательных путей, кровяные, наружных покровов.

А) Мечников

Б) Громашевский

В) Луи Пастер.

8. О каких группах инфекций говорят –«болезнь грязных рук»?

А) кишечные инфекции

Б) инфекции наружных покровов.

В) кровяные инфекции.

9. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций дыхательных путей?

А) холера Б)

вирус гриппа

В) корь.

10. Какие из следующих болезней не относятся к группе кровяных инфекций?

А) гепатит В

Б) гепатит А

В) гепатит С.

11. Какие из следующих болезней не относятся к группе инфекций наружных покровов?

А) сибирская язва

Б) рожа

В) брюшной тиф.

12. Все периоды инфекционного процесса?

А) инкубационный, продромальный, период развития заболевания, период выздоровления.

Б) инкубационный, восстановительный, манифестный.

В) развитие инфекции, период выздоровления.

13. Степень патогенности микроорганизмов не обусловлена:

А) адгезией микробов

Б) инвазией микробов

В) размножением микробов.

14. Какие симптомы характерны для проявления инфекционнотоксического шока?

А) озноб

Б) отдышка

В) нарушение слуха.

15. Токсинообразование у микробов – это?

А) способность микроорганизмов вырабатывать яды

Б) способность микроорганизмов к росту

В) способность микробов к ферментации.

Реферат

Подготовить реферативные сообщения по теме «Кишечные инфекции».

Разноуровневые задания:

СОСТАВЬТЕ ЛОГИЧЕСКИЕ ПАРЫ: ВОПРОС-ОТВЕТ

Задание 1:

А) Экзотоксин –2

Б) Эндотоксин –4

В) Анатоксин –1

1. Не обладает токсическими свойствами
2. Обладает специфичностью поражения макроорганизма
3. Оба
4. Ни то, ни другое

Задание 2:

А) Возврат клинических проявлений болезни без повторного заражения за счет оставшихся в организме возбудителей –2

Б) Заболевание, возникшее после перенесенной инфекции за счет повторного заражения тем же возбудителем –1

В) Повторное инфицирование макроорганизма тем же возбудителем до выздоровления –3

1. Реинфекция
2. Рецидив
3. Суперинфекция
4. Вторичная инфекция

Задание 3:

А) Перенос возбудителей от больного человека или животного здоровому через кровососущих членистоногих –3

Б) Перенос возбудителей при половом контакте –4

В) Микроб, выделенный с испражнениями, попадает в макроорганизм через ЖКТ –1

1. Фекально- оральный механизм

1. Аэрогенный механизм

2. Трансмиссивный путь

3. Контактный прямой путь

4. Контактный непрямой путь

СОПОСТАВЬТЕ ТЕРМИНЫ С ИХ ЗНАЧЕНИЕМ:

Задание № 4

1) Инвазивность.	а) микробы-паразиты питаются компонентами тканей хозяина, при этом причиняют ему вред, вызывая инфекционную болезнь, и не могут существовать без него.
2) Мутуализм	б) способность микроба образовывать токсины, которые вредно действуют на макроорганизм, изменяя его метаболизм.
3) Токсигенность	в) способность микроба преодолевать защитные барьеры организма, проникать в органы, ткани и полости, размножаться в них и подавлять защитные средства макроорганизма.
4) Паразитизм	г) микроб живет за счет хозяина, пользуется его защитой, но не причиняет хозяину вреда.

5) Комменсализм	д) хозяин и микроб получают взаимную выгоду.

Ответ: ____ 1-в,2-д,3-б,4-а,5-г ____

Задание № 5

Для возникновения инфекционной болезни необходимы 5 условий – назовите хотя бы 3 из них:

1) _____.

2) _____.

3) _____.

_____. Ответы:

1-микроб должен быть достаточно вирулентным

2-необходимо внедрение определенного количества микробов. 3-микробы должны проникнуть в организм через наиболее благоприятные для них ворота инфекции и достичь восприимчивых тканей. 4-организм хозяина должен быть восприимчив к данному возбудителю болезни.

5-условия среды должны благоприятствовать взаимодействию между микробом и организмом.

Тема 1.5. Учение об эпидемическом процессе.

Вопросы для устного ответа

1. Что такое эпидемический процесс, что необходимо для его возникновения?
2. Назовите факторы, влияющие на возникновение инфекционного процесса.
3. От чего зависит восприимчивость населения к инфекции?
4. Расскажите о видах инфекции.
5. Что такое механизмы передачи инфекции?
6. Назовите источники эпидемиологического процесса. Примеры.
7. Назовите входные ворота инфекции. Приведите примеры.
8. Назовите и охарактеризуйте пути передачи инфекции.

9. Назовите факторы передачи инфекции.

Тестовые задания

1. Эпидемический процесс – это:

- А) Возникновение и распространение инфекции среди населения
- Б) инфекционное заболевание
- В) деление микроорганизмов.

2. Для возникновения эпидемического процесса необходимо:

- А) размножение микробов
- Б) рост микробов
- В) источник возбудителя инфекции.

3. Антропонозы –это:

- А) инфекционные заболевания животных
- Б) инфекционные заболевания человека
- В) болезни растений.

4. Что такое зоонозные болезни?

- А) болезни человека
- Б) редкие заболевания
- В) заболевания животных.

5. Заболевания, которыми болеют и человек, и животные:

- А) бруцеллез
- Б) чума кур, собак
- В) сифилис.

6. Распространение инфекции в форме эпидемии охватывает:

- А) 25% населения
- Б) более 40 % населения
- В) 50% населения

7. Распространение инфекции в странах и континентах –это

- А) пандемия
- Б) эндемия
- В) спорадическое распространение инфекции.

8. Путь передачи инфекции от матери к плоду

- А) фекально-оральный
- Б) вертикальный
- В) кровяной.

9. Возбудители заболеваний, передача контактным путем

- А) ВИЧ
- Б) ОРВИ
- В) брюшной тиф.

10. Путь передачи инфекции через насекомых

- А) аэрогенный
- Б) трансмиссивный
- В) фекально-оральный.

11. Входные ворота инфекции

- А) место проникновения инфекции
- Б) место размножения микробов
- В) питание микроорганизмов.

12. Инфекции, процветающие в жарком климате

- А) дифтерия
- Б) краснуха
- В) дизентерия.

13. Инфекции, преобладающие в холодном климате

- А) скарлатина
- Б) брюшной тиф
- В) холера.

14. Сепсис – какой это вид инфекции

- А) реинфекция
- Б) повторное заражение тем же возбудителем
- В) размножение микробов в крови.

15. Что такое очаг инфекции

- А) источник инфекции, механизм ее передачи и восприимчивое население.
- Б) колонии микробов и штаммы микроорганизмов
- В) пораженный участок тела макроорганизма.

Разноуровневые задания:

Ситуационные задачи:

Задача 1

В сентябре заболел коклюшем ребенок старшей группы детского сада. Против коклюша не привит (оформлен медицинский отвод). Другие дети против коклюша привиты.

Задание:

Назовите тип эпидемического очага, определите его границы, дайте прогноз развития и предложите меры по ликвидации. Составьте план противоэпидемических мероприятий в очаге. Укажите ведущие противоэпидемические мероприятия.

Эталон ответа:

Тип эпидемического очага: первичный

Границы очага: в пределах детского сада. Прогноз развития: риск распространения очага за пределы детского сада.

План противоэпидемических мероприятий:

Мероприятия на источник инфекции: изоляция и госпитализация больных

Мероприятия на механизм передачи:

текущая и заключительная дезинфекция.

Мероприятие на контактных:

взятие на бактериологический анализ, серологическое исследование контактных детей и работников ДДУ.

Уточнить прививочный анамнез у контактных. Наблюдение за контактными в течение инкубационного периода.

Задача 2

Больная М. 60 лет заболела остро. Повысилась температура тела до 39⁰С, появился озноб, боли в мышцах шеи, суставах. В последующие дни отмечалась повышенная потливость, озноб, хотя температура снизилась до субфебрильных цифр. На 17-й день болезни вновь повысилась температура до 40⁰С, возобновились ознобы, потливость, резкие боли в поясничной области, мышцах, крупных суставах. Эпидемиологический анамнез – живет в районе, неблагополучном по бруцеллезу, покупала молоко у соседей, которые имеют корову, овец, коз. Пациентка направлена в стационар, где после проведения дополнительных лабораторных исследований поставлен диагноз: Острый бруцеллез.

Задание.

1. Выскажите предположения о механизме заражения данной больной бруцеллезом.

2. Составьте план противоэпидемических мероприятий.

Эталон ответа:

1.Механизм заражения алиментарный, фактором заражения является молоко.

2.Мероприятия в отношении больного: подача экстренного извещения ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии»,госпитализация по клиническим показаниям. Диспансерное наблюдение после клинического выздоровления в течении 2 лет.

3. направленные на механизм заражения: молоко, положительно реагирующее на бруцеллез, обеззараживают кипячением или переработкой и в дальнейшем его можно использовать для пищевых целей. Совместно с ветеринарной службой контроль за условиями содержания скота. Если обнаружены животные подозрительные или больные, необходимо в помещениях где они содержатся провести дезинфекция.

Задача 3

В одной из поликлиник города Н. было зарегистрировано восемь случаев иксодового клещевого боррелиоза. При сборе эпиданамнеза было установлено, что три человека в течение месяца перед заболеванием проживали на даче, два человека за три недели до заболевания выезжали за город, ночевали в палатках на берегу лесного озера, три человека территорию города не покидали.

Задание

1. Выскажите гипотезы о возможных местах заражения ИКБ.
2. Организуйте мероприятия по профилактике ИКБ.

Эталон ответа

1. Заражение происходит преимущественно в результате присасывания клеща (механизм заражения-трансмиссивный).

2. Мероприятия по профилактике ИКБ включают: экстренную антибиотикопрофилактику и неспецифические мероприятия (сан-просвет работа среди населения, борьба с клещами-переносчиками в природных очагах и индивидуальную защиту человека от нападения клеща).

Раздел 2. Основы иммунологии.

Тема 2.1. Понятие об иммунологии. Неспецифические факторы защиты человека.

Вопросы для устного ответа

1. Понятие об иммунологии, иммунной системе человека.
2. Неспецифические факторы защиты организма человека: барьерные функции кожи и слизистых оболочек, клеточные факторы защиты (фагоцитоз), гуморальные факторы.

Тестовые задания

1. Иммунология –это:

- А) наука о микроорганизмах
- Б) наука о вирусах
- В) наука об иммунитете.

2. Иммунитет –это:

- А) система взаимосвязи вирусов и бактерий
- Б) система механизмов самозащиты
- В) выделительная система.

3. Формы иммунитета-

- А) естественный и искусственный
- Б) манифестный и бессимптомный
- В) хороший и негативный.

4. Каким образом формируется активный искусственный иммунитет?

- А) под действием иммунных сывороток
- Б) под действием вакцин
- В) под влиянием окружающей среды.

5. К какому виду иммунитета относятся его врождённые и приобретенные формы?

- А) искусственный
- Б) естественный
- В) обязательный.

6. Ученый, который создал теорию фагоцитоза?

- А) Луи Пастер
- Б) И.И. Мечников
- В) Л. В. Громашевский.

7. Что такое фагоцитоз?

- А) синтез необходимых ферментов

Б) поглощение инородного вещества клетками фагоцитами

В) обмен между клеткой донором и клеткой реципиентом.

8. Кто первым и использовал искусственное заражение человека для предотвращения заболевания (вакцинация)?

А) П. Эрлих

Б) Александр Флеминг

В) Э. Дженнер.

9. Какими бывают иммунные факторы защиты организма человека?

А) общие и местные

Б) независимые

В) специфические и неспецифические.

10. Сколько стадий в процессе фагоцитоза?

А) 5 стадий

Б) 4 стадии

В) 2 стадии.

11. Что относится к первичным барьерам неспецифической защиты организма человека?

А) полноценное питание

Б) кожа, слизистые оболочки и нормальная микрофлора организма

В) лечение лекарственными препаратами.

12. Движение клетки фагоцита к объекту –это?

А) стремление

Б) хемотаксис

В) колонизация.

13. Вторичные барьеры неспецифических факторов защиты организма человек

А) слюна и слеза.

Б) система комплемента и клетки фагоциты

В) наличие толстого слоя жира под кожей.

Разноуровневые задания

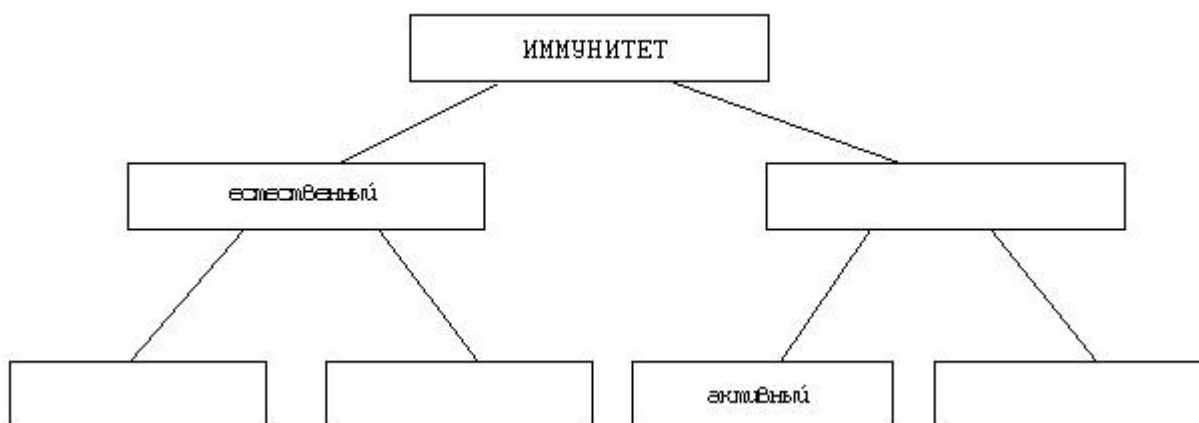
Составление таблицы «Виды иммунитета»

Установите соответствие

Выберите три верных ответа из шести и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны. Что характерно для естественного иммунитета?

- 1) передаётся из поколения в поколение по наследству
- 2) вырабатывается после перенесенной инфекции
- 3) вырабатывается после введения человеку ослабленных микроорганизмов
- 4) формируется после введения сыворотки
- 5) обеспечивается в результате перемещения антител в кровь плода
- 6) вырабатывается после инъекции токсинов в организм человека

Заполните схему «Виды иммунитета». Поясните, чем активный искусственный иммунитет отличается от пассивного.



Заполните пропуски в тексте

Иммунитет – это способность организма избавляться от тел и соединений, сохранять химическое внутренней среды и биологическую индивидуальность. Первым барьером на пути болезнетворных факторов являются и оболочки. Вторым барьером на пути болезнетворных факторов является среда организма (..... и лимфа). В состав иммунной системы входят мозг, вилочковая железа (тимус), лимфатические узлы, ...

Тема 2.2. Иммунная система организма человека. Специфические факторы защиты. Иммунокомпетентные клетки. Антигены и их основные свойства. Гуморальный иммунитет. Иммуноглобулины.

Вопросы для устного ответа

1. Центральные и периферические органы иммунной системы.
2. Иммунокомпетентные клетки.
3. Специфические факторы защиты.
4. Что такое антиген.
5. Свойства антигенов: специфичность и иммуногенность, полные и неполные (гаптены).
6. Классификация антигенов бактериальной клетки.

Тестовые задания

1. К центральным органам иммунной системы относят:

- а) селезенку
- б) лимфатические узлы
- в) тимус (вилочковую железу)
- г) кровь

2. К иммунокомпетентным клеткам относятся:

- а) Т-лимфоциты;
- б) тромбоциты;
- в) эритроциты;
- г) НК-клетки

3. Завершенный фагоцитоз заканчивается:

- а) внутриклеточным перевариванием;
- б) поглощением;
- в) киллингом

4. К периферическим органам иммунной системы относятся: а) тимус;

- б) лимфатические узлы;
- в) селезенка;
- г) кровь.

5. Основными клетками иммунной системы являются:

- а) гепатоциты;
- б) макрофаги;

в) лимфоциты.

6. Т-лимфоциты формируются:

а) в тимусе;

б) в селезенке;

в) в лимфатических узлах.

7. Система комплемента представляет собой:

а) группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях неспецифической защиты: лизиса клеток, хемотаксиса, фагоцитоза, активации тучных клеток

б) все белки сыворотки крови,

в) группу белков сыворотки крови, которые принимают участие в реакциях специфической защиты макроорганизма.

8. К специфическим факторам защиты относят:

а. аллергические реакции

б. лизоцим

в. систему комплемента и фагоцитоз

г. систему интерферонов

9. К медиаторам клеточных иммунных реакций относят:

а. гистамин

б. цитокин

в. В-лимфоциты

г. Т-лимфоциты

10. В-лимфоциты выполняют функцию:

а. синтез иммуноглобулинов

б. стимулируют лихорадку

в. обеспечивают клеточные формы иммунитета

11. К свойствам антигена относят:

а) чужеродность

б) вирулентность

в) патогенность

г) токсигенность

12. О-антиген бактерий - это:

а) жгутиковый антиген

б) соматический антиген

- в) капсульный антиген
- г) хромосомный антиген

13. Антигенами являются:

а) вещества или тела, несущие признаки чужеродной генетической информации;

- б) все вещества организма;
- в) высокомолекулярные соединения.

14. Антигенную специфичность бактериальной клетки определяют:

- 1) полные антитела;
- 2) гаптены;
- 3) полугаптены;
- 4) гетерогенные антитела;

15. Гаптенom называется:

а) антиген, не обладающий способностью индуцировать развитие иммунного ответа, но способный взаимодействовать с продуктами иммунного ответа;

- б) антигены, вызывающие полноценный иммунный ответ;
- в) неорганические соединения.

16. Молекула антигена состоит из следующих функциональных частей:

- а) детерминантная группа;
- б) домен;
- в) шарнирная область

17. По химической природе антиген может быть:

- а) белками;
- б) неорганическими веществами;
- в) нейтральными жирами
- г) все ответы верны

18. С точки зрения иммунологии микробная клетка является: а)
антителом;

- б) комплексом антигенов;
- в) макроорганизмом.

19. По особенностям локализации в клетке антигены бывают:

- а) группоспецифические;
- б) соматические;

- в) бактериальные
- г) перекрестно-реагирующие;

20. Специфичность антигена зависит от:

- а) эпитопа
- б) паратопа
- в) гаптена
- г) ДНК

Реферат

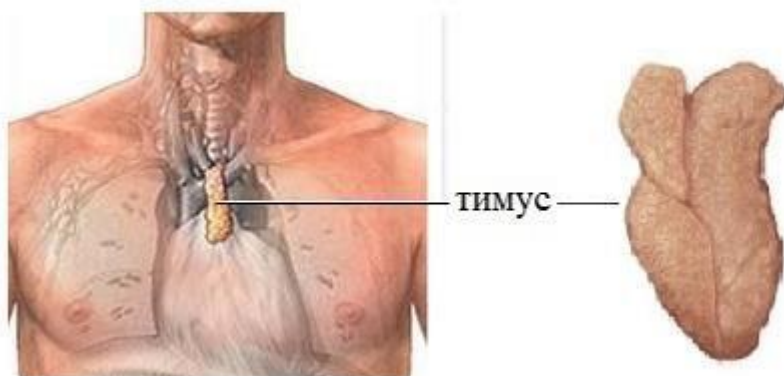
Подготовить реферативные сообщения по теме «Антигены бактерий»

1. Выберите три верных ответа из шести и запишите цифры, под которыми они указаны.

Лейкоциты, в отличие от эритроцитов,

- 1) участвуют в фагоцитозе
- 2) обеспечивают врожденный иммунитет
- 3) являются клетками
- 4) безъядерные форменные элементы крови
- 5) синтезируют антитела
- 6) формируют тромб

2. На рисунке изображен тимус (вилочковая железа) — центральный орган _____ системы. В нём происходит дифференцировка _____ из предшественников, поступающих из красного костного мозга.



3. Вставьте в текст «Системы органов» пропущенные слова из предложенного перечня, используя для этого цифровые обозначения.

Системы органов

В организме человека выделяют различные системы органов, среди них – пищеварительная, дыхательная, кровеносная и др. Эндокринная система – это система желёз (А) _____ секреции. Они выделяют в кровь особые химические вещества – (Б) _____. Так, адреналин вырабатывается (В) _____. Благодаря другой системе органов, иммунной, в организме человека создаётся иммунитет. К органам иммунной системы относят костный мозг, вилочковую железу, (Г) _____ и др.

Перечень слов

внешняя
внутренняя
фермент гормон

антитело селезёнка
надпочечник
поджелудочная
железа

Тема 2.3. Аллергия как измененная форма иммунного ответа. Иммунодефициты. Синдром приобретенного иммунодефицита и ВИЧ-инфекция. Иммунный статус.

Вопросы для устного ответа 5

Антителообразование.

- 6 Иммунный фагоцитоз. Иммунная память и толерантность.
- 7 Характеристика видов иммунитета. Особенности противовирусного, антипаразитарного и других форм иммунитета.
- 8 Аллергические реакции клеточного и гуморального типов. Определение, механизм возникновения, клинические примеры.
- 9 Врожденные и приобретенные иммунодефициты.
- 10 Определение, классификация.
- 11 Причины возникновения. Клинические примеры.
- 12 ВИЧ-инфекция, как пример приобретенного иммунодефицита.
- 13 Характеристика возбудителя, патогенез.
- 14 Клинические проявления, меры профилактики.

Тестовые задания

1. Аллергия -это:

- А) измененная форма иммунного ответа
- Б) распространение инфекции
- В) хемотаксис микроорганизмов

2. Виды аллергических реакций:

- А) реакции немедленного типа
- Б) реакции замедленного типа
- В) реакции фотосинтеза.

3. Как расшифровать ГНТ процесс?

- А) глико-нуклеотидный токсин
- Б) гиперчувствительность немедленного типа
- В) гипер-нейтральный тип реакции

4. Анафилактические реакции?

- А) это гиперчувствительность немедленного типа
- Б) это гиперчувствительность замедленного типа
- В) реакции синтеза

5. Реакции иммунных комплексов –это?

- А) это гиперчувствительность замедленного типа
- Б) это гиперчувствительность немедленного типа
- В) энергетический обмен.

6. Атопическая бронхиальная астма относится к:

- А) анафилактическим реакциям
- Б) реакциям замедленного типа
- В) цитотоксические реакции.

7. Анафилактические реакции развиваются в течении?

- А) нескольких минут
- Б) одного часа
- В) полдня

8. Аллергический дерматит относят к:

- А) гиперчувствительности замедленного типа
- Б) реакциям иммунных комплексов
- В) гиперчувствительности немедленного типа

9. Реакции ГЗТ развиваются спустя:

- А) 6 часов после контакта больного с аллергеном
- Б) 24-72 часа после контакта больного с аллергеном
- В) 12 часов после контакта больного с аллергеном

10. Аллергенами называются:

- а) антигены, вызывающие реакции гиперчувствительности.
- б) антигены, не вызывающие реакции гиперчувствительности
- в) любые антигены

11. Иммунодефициты-это?

- А) улучшение работы организма
- Б) инфекционное заболевание
- В) нарушение защиты организма от микробов.

12. Каких иммунодефицитов не бывает?

- А) первичные и вторичные
- Б) гуморальные и клеточные
- В) инертные

13. Чем вызвано появление первичных иммунодефицитов?

- А) наличие рецидивирующих, хронических инфекций
- Б) нарушение режима питания

В) генетический дефект.

14. Не относится к первичным иммунодефицитам?

А) болезнь Брутона.

Б) синдром Луи – Бар.

В) диарея.

15. Чем вызваны вторичные иммунодефициты? А) вирусные и бактериальные инфекции.

Б) умственные нагрузки.

В) детокс организма.

16. ВИЧ-это:

А) вирус иммунодефицита человека.

Б) врожденная инфекция человека.

В) временная интоксикация человека.

17. Сколько генов содержит ВИЧ?

А) 3 структурных и 6 регуляторных генов.

Б) 13 структурных и 6 регуляторных генов.

В) 3 структурных и 26 регуляторных генов. **18.**

Год открытия ВИЧ -1 –инфекции:

А) 1982 год.

Б) 1882 год

В) 1902год.

19.Год открытия ВИЧ -2 –инфекции:

А) 1985 год.

Б) 1877 год

В) 1913год.

20. Сколько периодов имеет ВИЧ?

А) три.

Б) пять.

В) два.

Презентация по теме «ВИЧ-инфекция».

Разноуровневые задания

Составить схему «Календарь профилактических прививок (обязательных и по эпидемиологическим показаниям)».

1. Установите последовательность этапов развития РНК-содержащего вируса иммунодефицита человека (ВИЧ) с момента его проникновения в лимфоцит. Запишите соответствующую последовательность цифр.

- 1) синтез вирусной ДНК на РНК вируса (обратная транскрипция)
- 2) проникновение вирусной РНК в цитоплазму лимфоцита
- 3) синтез иРНК и вирусных белков в лимфоците
- 4) самосборка вирусных частиц
- 5) встраивание вирусной ДНК в хромосому лимфоцита

2. В детскую клинику поступил Виталий О., 10 лет. Из анамнеза стало известно, что у мальчика часто возникают конъюнктивиты, отиты, риниты, бронхиты. Настоящая госпитализация связана с подозрением на развитие энтероколита и сепсиса. При обследовании выявлена лейкопения в основном за счет значительного снижения количества Т-лимфоцитов и в меньшей степени — В-лимфоцитов. Уменьшено содержание в сыворотке крови IgA и IgE, а уровень IgG — в пределах нормативных значений.

1. Каким патологическим состоянием страдает ребенок?
2. Каковы возможные причины этого патологического состояния?
3. Каковы механизмы и последствия этого состояния?

Эталоны ответа

1. Виталий О. страдает комбинированным Т- и В-иммунодефицитным состоянием, о чем свидетельствуют частые инфекции, лимфоцитопения: большее снижение содержания Т-лимфоцитов в сравнении с В-лимфоцитами. В сыворотке крови снижено содержание IgA и IgE.
2. Это наследственное заболевание, передающееся по аутосомно-рецессивному типу — синдром Луи — Бар, для которого характерно снижение синтеза IgA и IgE и повышение уровня фетального α-фетопротеина.
3. Этот синдром возник в результате нарушения пролиферации и созревания Т-лимфоцитов, в том числе Т-хелперов. Вследствие этого нарушаются процессы пролиферации и дифференцировки В-лимфоцитов в плазматические клетки, продуцирующие IgA и IgE. В связи с этим снижена реакция бласттрансформации на фитогемагглютинин и последующее созревание Т-лимфоцитов.

3. Заполните пропуски в тексте

Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) – эпидемическое заболевание человека, охватившее 150 стран мира. Болезнь поражает преимущественно систему человека. Возбудитель заболевания – (ВИЧ). В результате его проникновения в организм человек становится беззащитным к микробам, в обычных условиях не вызывающим заболевания. Один из наиболее частых путей передачи ВИЧ и распространения СПИДа – Мерами профилактики СПИДа являются:

Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(дифференцированный зачет) 1.

- Что такое микробиология? Предмет ее изучения.
2. Понятие общей и частной микробиологии.
3. Задачи медицинской микробиологии?
4. Методы микробиологической диагностики?
5. Основные этапы развития микробиологии, иммунологии и вирусологии?
6. Что такое систематика микроорганизмов?
7. Понятие аллергии (определение по Пирке)
8. Шаровидные микроорганизмы или кокки. Перечислить виды, привести примеры.
9. Палочковидные микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
10. Извитые микроорганизмы. Перечислить виды, привести примеры.
11. Обязательные и второстепенные (необязательные) органоиды бактериальной клетки.
12. Как образуются названия бактерий по номенклатуре?
13. Химические элементы, входящие в состав бактериальной клетки?
14. Химический состав микроорганизмов
15. Питание бактерий.
16. Рост и размножение бактерий.

17. Дыхание бактерий. (назвать и охарактеризовать 4 группы по типу дыхания).
18. Экзоферменты и эндоферменты бактерий и их роль в обмене веществ в бактериальной клетке?
19. Действие физических факторов на микроорганизмы?
20. Действие химических факторов на микроорганизмы?
21. Действие биологических факторов на микроорганизмы?
22. Открытие вирусов, их строение?
23. Бактериофаги. Практическое использование фагов?
24. Понятие об экологии м/о.
25. Понятие инфекции, инфекционный процесс, инфекционное заболевание?
26. Классификация инфекционных болезней по Л.В. Громашевскому.
27. Периоды инфекционного процесса (перечислить).
28. Понятие об эпидемическом процессе?
29. Перечислить факторы, влияющие на возникновение инфекционных заболеваний среди населения.
30. Механизмы передачи инфекции, «входные ворота» источник инфекции.
31. Вакцины.
32. Степень распространения инфекционных заболеваний. (эпидемия, пандемия, эндемия, спорадическое распространение инфекции.).
33. Иммуитет. Виды иммуитета.
34. Понятие об иммунологии.
35. Неспецифические факторы защиты организма человека—кожа, слизистые оболочки, нормальная микрофлора).
36. Процесс фагоцитоза. Стадии.
37. Специфические факторы защиты организма человека—лихорадка, воспаление.
38. Центральные и периферические органы иммунной системы?
39. Антигены как фактор, запускающий иммунный ответ (свойства антигенов)?
40. Врожденные и приобретенные иммунодефициты (определение, классификации).

41. ВИЧ-инфекция—характеристика возбудителя, клинические проявления. Меры профилактики.

42. Антитела. Характеристика основных классов иммуноглобулинов (перечислить).

43. Строение молекулы антитела.

44. Основные биологические характеристики антител.

45. Аллергические реакции немедленного типа (гиперчувствительность немедленного типа--ГНТ).

46. Аллергические реакции замедленного типа (гиперчувствительность замедленного типа--ГЗТ).

47. Роль антител в формировании иммунитета

48. Иммунные реакции, используемые в практической медицине для диагностики?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искавшие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры

Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на
	проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном

нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается *хорошо*.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» /зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» /зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» /зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлет ворительно »/незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при
		применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.06 «Основы микробиологии и иммунологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); тестирования, подготовки реферативных сообщений, мультимедийных презентаций, разноуровневых заданий.

Промежуточный контроль осуществляется в формах контрольной работы, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад, сообщение, эссе и др. - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи).

Цель решения задач - обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

контрольная работа - выполняется письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент - 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ОП.04 Фармакология»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ОП.04 Фармакология разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ОП.04 Фармакология, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	6
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	43
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	47

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ОП.04 Фармакология**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. При изучении дисциплины студент должен: **уметь:**

- ☐ выписывать лекарственные формы в виде рецепта с использованием справочной литературы;
- ☐ находить сведения о лекарственных препаратах в доступных базах данных;
- ☐ ориентироваться в номенклатуре лекарственных средств;
- ☐ применять лекарственные средства по назначению врача;
- ☐ давать рекомендации пациенту по применению различных лекарственных средств;

знать:

- ☐ лекарственные формы, пути введения лекарственных средств, виды их действия и взаимодействия;
- ☐ основные лекарственные группы и фармакотерапевтические действия лекарств по группам;
- ☐ побочные эффекты, виды реакций и осложнений лекарственной терапии;
- ☐ правила заполнения рецептурных бланков.

Результатом освоения программы является овладение профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном.

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту.

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом.

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Общая фармакология Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат
2.	Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тесты
3.	Общая фармакология. Фармакокинетика. фармакодинамика.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
5.	Средства, действующие на периферическую нервную систему Средства, действующие на афферентную иннервацию.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Ситуационные задачи
6.	Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
7.	Раздел 2. Частная фармакология Средства, действующие на центральную нервную систему.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
8.	Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат

9.	Средства, действующие на функцию почек	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
10.	Средства, действующие на систему крови.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
11.	Средства, действующие на тонус и сократительную функцию миометрия.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
12.	Средства, действующие на органы дыхания.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Реферат
13.	Средства, действующие на функцию пищеварения.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
14.	Противогрибковые средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
15.	Антигистаминные средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
16.	Антисептические и дезинфицирующие средства.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
17.	Химиотерапевтические средства. Антибиотики.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование
17.	Витаминные препараты.	ОК 01., ОК 02. ОК 09. ПК 4.2., ПК 4.3., ПК 4.5.	Устный контроль. Тестирование Разноуровневые задания

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде

1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебноисследовательской или научной темы.	Темы докладов
7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебнопрактической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

4.1 Раздел 1. Общая фармакология

Тема 1.1. «Предмет и задачи фармакологии. Основные этапы развития фармакологии. Классификации лекарственных средств. Термины и определения»

Вопросы для устного ответа

1. Предмет и задачи фармакологии, ее место и положение среди других медицинских, биологических и фармацевтических наук. Основные этапы развития фармакологии.
2. Понятие о фармакотерапии и клинической фармакологии. Принципы изыскания новых лекарственных средств и пути внедрения их в практику.
3. Государственная фармакопея. Ее содержание и значение для врача.
4. Источники получения лекарственных средств.
5. Понятие о лекарственном средстве, лекарственной форме, лекарстве. Классификация лекарственных форм по агрегатному состоянию.
6. Определение торгового названия, МНН, дозы, формы выпуска и количества в упаковке.

Тестовые задания

1. Что изучает фармакология

- а. наука, изучающая лекарственные средства, получаемые из растительного и животного происхождения.
- б. наука, изучающая лекарственные средства в применении к человеку.
- в. наука, изучающая явления наследственности и изменчивости организма человека.
- г. наука, изучающая лекарственные средства и их действие на организм.

2. Фармакотерапия, направленная на устранение причины заболевания а.

- а. патогенетическая
- б. симптоматическая
- в. этиотропная
- г. профилактическая

3. Фармакотерапия, направленная на устранение или уменьшение симптомов заболевания а.

- а. этиотропная
- б. симптоматическая
- в. патогенетическая
- г. профилактическая

4. Общая фармакология изучает

- а. фармакокинетику и фармакодинамику различных фармакологических групп и отдельных ЛС б. общие закономерности действия ЛС
- в. фармакокинетику
- г. фармакотерапию

5. Лекарственное вещество, это

- а. одно вещество, природного или синтетического происхождения, применяемое для лечения
- б. наиболее удобное для применения состояние, придаваемое ЛВ
- в. впервые синтезированное ЛВ
- г. одно или смесь ЛВ, применяемые для профилактики и лечения болезни

6. Дженерик - это....

- а. витаминный комплекс
- б. ЛС, не оказывающий фармакологического действия
- в. оригинальный препарат

г. воспроизведение оригинального препарата

7. Лекарственный препарат, это

- а. дозированное ЛС, готовое к применению ЛС
- б. наиболее удобное для применения состояние, придаваемое ЛВ
- в. одно или смесь ЛВ, применяемые для профилактики и лечения болезни
- г. впервые синтезированное ЛВ

8. Международное непатентованное название - это ...

- а. раздел фармакологии, изучающий общие закономерности взаимодействия ЛС с организмом
- б. уникальное одиночное наименование
- в. лекарственное сырье растительного происхождения
- г. это наименование средства, прошедшего полный цикл клинических и доклинических исследований

9. Классификация по нозологическому принципу

- а. ЛС, для лечения болезни
- б. ЛС, сходные по химическому строению
- в. ЛС, по вызываемому эффекту
- г. ЛС, применяемые для лечения определенной болезни

10. Из каких разделов состоит фармакология

- а. фармакотерапия и фармакогнозия
- б. этиотропная и заместительная
- в. общая и частная
- г. фармакодинамика и фармакокинетика

Реферат

Подготовить реферативное сообщение по теме «История развития фармакологической науки», «Вклад российских и зарубежных ученых в развитие фармакологической науки»

Тема 1.2: «Общая рецептура. Твердые, мягкие и жидкие лекарственные формы. Лекарственные формы для инъекций»

Вопросы для устного ответа

1. Правила выписывания лекарственных форм.
2. Соотношение единиц измерения объема и массы.
3. Рецепт, определение. Структура рецепта. Формы рецептурных бланков.
4. Лекарственные формы, их классификация. Обозначения и сокращений используемые при выписывании рецептов.
5. Твердые лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
6. Мягкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
7. Жидкие лекарственные формы: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах.
8. Лекарственные формы для инъекций: определение, характеристика, правила выписывания в рецептах

Тестовые задания**1. Лекарственная форма, это**

- а. форма, придаваемая лекарственному средству для приема
- б. лекарственное средство в готовом для применения виде
- в. обращение врача к фармацевту
- г. нерастворимые мелкие частицы.

2. Форма рецептурного бланка для отпуска ЛС бесплатно или на льготных условиях а. форма №148-2/У82

- б. форма №149-1/У88
- в. форма №148-1/У88
- г. форма №148-1/Н88

3. На каком языке выписывается рецепт

- а. английском
- б. латинском
- в. немецком
- г. древнегреческом

4. Что не является твердой ЛФ

- а. настойка
- б. таблетка.
- в. сироп
- г. пастилка

5. Какую форму получают путем наплаивания лекарственных веществ а. линимент

- б. порошок
- в. драже
- г. паста

6. Форма, имеющая свойство сыпучести

- а. драже
- б. порошок
- в. гранула
- г. припарка

7. ЛФ с желатиновой оболочкой, в которые включены ЛС а. драже

- б. гранулы
- в. таблетки
- г. капсулы

8. Галеновые препараты

- а. микстура
- б. настойка
- в. мазь
- г. лимонад

- 9. Как называется жидкая ЛФ на основе лекарственного растительного сырья и спирта а.**
микстура
б. настойка
в. раствор
г. сироп
- 10. Жидкая лекарственная форма из лекарственного растительного сырья, обладающая ароматическим запахом а. сироп**
б. настойка
в. бальзам
г. коллодии

Тема 1.3. Общая фармакология. Фармакокинетика. Фармакодинамика.

Вопросы для устного ответа

1. Фармакокинетика лекарственных средств. Пути введения лекарственных средств в организм (энтеральные и парентеральные).
2. Всасывание и характеристика механизмов всасывания, понятие о биологических барьерах и биодоступности, распределении, биотрансформации и выведения лекарственного средства из организма.

Тестовые задания

1. **Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия**
 - 1) патогенетическая
 - 2) симптоматическая
 - 3) **этиотропная**
 - 4) профилактическая
2. **Фармакодинамика изучает:**
 - 1) Всасывание и распределение ЛС
 - 2) Пути введения и выведения ЛС
 - 3) **Локализацию, принципы действия, фармакологический эффект**
3. **Действие препарата на месте применения называется:**
 - 1) Общее
 - 2) Рефлекторное
 - 3) Избирательное
 - 4) **Терминальное (местное)**
4. **Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:**
 - 1) Синергизм
 - 2) **Антагонизм**

- 3) Кумуляция
- 4) Привыкание

5. **Эффект рикошета – это:**

- 1) **реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата**
- 2) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
- 3) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. **Синдром отмены – это:**

- 1) **тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии**
- 2) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
- 3) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. **Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:**

- 1) Толерантность
- 2) Идиосинкразия
- 3) **Синергизм**
- 4) Антагонизм

8. **Идиосинкразия – это:**

- 1) Накопление ЛС в организме при его повторном введении
- 2) **Извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ**
- 3) Повышенная чувствительная организма к ЛП

9. **Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:**

- 1) **Материальная кумуляция**
- 2) Функциональная кумуляция
- 3) Сенсибилизация

10. **Агонист – это:**

- 1) **ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект**
- 2) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС
- 3) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 23 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:
- 1) Разовая
 - 2) **Ударная**
 - 3) Смертельная
 - 4) Поддерживающая
12. Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:
- 1) Тахифилаксия
 - 2) **Абстинентный синдром**
 - 3) Сенсибилизация
13. Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:
- 1) тератогенное
 - 2) мутагенное
 - 3) **канцерогенное**
 - 4) эмбриотоксическое
14. Острое привыкание к лекарственным веществам:
- 1) анафилаксия
 - 2) парафилаксия
 - 3) **тахифилаксия**
 - 4) метафилаксия
15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:
- 1) привычка
 - 2) привыкание
 - 3) парафилаксия
 - 4) **кумуляция**

Тема 1.3. «Общая фармакология. Фармакодинамика»

Вопросы для устного ответа

1. Фармакодинамика лекарственных средств. Типы и виды действия лекарственных средств: местное, рефлекторное, резорбтивное, основное и побочное, прямое и косвенное.
2. Механизмы действия лекарственных средств.
3. Дозирование лекарств. Понятие о терапевтической широте. Явления, возникающие при их повторном введении. Понятие о кумуляции, привыкании, лекарственной зависимости.
4. Комбинированное действие лекарственных средств. Понятие о синергизме и антагонизме. Побочное действие лекарственных средств.

5. Побочные эффекты аллергической и неаллергической природы. Токсическое действие лекарственных веществ

Тестовые задания

1. **Фармакотерапия, которая применяется для ликвидации причины заболевания или ослабления ее действия**
 - 1) патогенетическая
 - 2) симптоматическая
 - 3) **этиотропная**
 - 4) профилактическая

2. **Фармакодинамика изучает:**
 - 1) Всасывание и распределение ЛС
 - 2) Пути введения и выведения ЛС
 - 3) **Локализацию, принципы действия, фармакологический эффект**

3. **Действие препарата на месте применения называется:**
 - 1) Общее
 - 2) Рефлекторное
 - 3) Избирательное
 - 4) **Терминальное (местное)**

4. **Снижение чувствительности организма к ЛВ при его повторном введении называется:**
 - 1) Синергизм
 - 2) Антагонизм
 - 3) Кумуляция
 - 4) **Привыкание**

5. **Эффект рикошета – это:**
 - 1) **реакция организма, которая характеризуется ухудшением течения заболевания после прекращения или снижения действия/приёма или же резкой отмены лекарственного препарата**
 - 2) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
 - 3) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

6. **Синдром отмены – это:**
 - 1) **тяжелый симптомокомплекс, развивающийся при внезапном прекращении приема ЛС или резком снижении его дозы после длительной предшествующей терапии**

- 2) особое психическое и физическое состояние, появляющееся у лиц с лекарственной зависимостью, после внезапного и полного прекращения употребления привычных наркотиков
- 3) привыкание, возникающее очень быстро, иногда после первого введения вещества

7. **Усиление фармакологического эффекта при совместном применении ЛВ называется:**

- 1) Толерантность
- 2) Идиосинкразия
- 3) **Синергизм**
- 4) Антагонизм

8. **Идиосинкразия – это:**

- 1) Накопление ЛС в организме при его повторном введении
- 2) **Извращенная реакция организма на введение (даже однократно) ЛВ**
- 3) Повышенная чувствительная организма к ЛП

9. **Накопление в организме ЛВ при повторных введениях называется:**

- 1) **Материальная кумуляция**
- 2) Функциональная кумуляция 3) Сенсибилизация

10. **Агонист – это:**

- 1) **ЛС, которое при взаимодействии с рецепторами вызывает фармакологический эффект**
- 2) ЛС, которое уменьшает или полностью устраняет действие другого ЛС
- 3) ЛС, которое устраняет действие других ЛС, вызывающих отравление

11. **Доза, назначаемая в начале лечения, которая превышает среднетерапевтическую в 23 раза и назначается с целью быстрого достижения необходимой концентрации ЛС в крови или других биосредах:**

- 1) Разовая 2) **Ударная**
- 3) Смертельная 4) Поддерживающая

12. **Тяжелые и соматические расстройства организма после внезапного прекращения приема ЛВ:**

- 1) Тахифилаксия
- 2) **Абстинентный синдром**
- 3) Сенсибилизация

13. **Нежелательное действие лекарств, стимулирующее опухолевый процесс:**

- 1) тератогенное
- 2) **мутагенное**

- 3) канцерогенное
- 4) эмбриотоксическое

14. Острое привыкание к лекарственным веществам:

- 1) анафилаксия
- 2) парафилаксия
- 3) тахифилаксия
- 4) метафилаксия

15. Процесс накопления лекарственных веществ в организме:

- 1) привычка
- 2) привыкание
- 3) парафилаксия
- 4) кумуляция

**Тема 1.4. «Средства, действующие на периферическую нервную систему
Средства, действующие на афферентную иннервацию»**

Вопросы для устного ответа

1. Местноанестезирующие средства бензокаин (анестезин), артикаин (ультракаин), лидокаин (ксикаин). Общая характеристика.
2. Виды местной анестезии. Сравнение местных анестетиков по активности, длительности действия, токсичности. Применение при различных видах анестезии.
3. Вяжущие вещества:
 - а) растительного происхождения: танин, кора дуба
 - б) минерального происхождения: висмута нитрат основной, викалин, де-нол, дерматол. Общая характеристика. Практическое значение. Применение.
4. Адсорбирующие вещества: уголь активированный, смекта, полифепан, полисорб, энтеросгель. Принцип действия. Применение в медицинской практике
5. Обволакивающие средства: слизь из крахмала, семян льна. Принцип действия. Применение.
6. Раздражающие вещества.
7. Препараты, содержащие эфирное масло терпентинное очищенное, раствор аммиака, горчичники, настойка перца стручкового.

Тестовые задания.

1. К местным анестетикам не относится препарат

- а. лидокаин
- б. атропин
- в. тетракаин
- г. прокаин

2. При какой анестезии новокаин не применяется

- а. инфильтрационной

- б. поверхностной
- в. проводниковой
- г. спинномозговой

3. Рефлекторным действием не обладает препарат

- а. раствор аммиака
- б. полисорб
- в. скипидар живичный
- г. ментол

4. Фармакологический эффект вяжущих средств связан с

- а. адсорбцией на их поверхности ядовитых жидкостей и газов
- б. образованием на поверхности клеток пленки из коагулированных белков
- в. возбуждением чувствительных нервных окончаний кожи и слизистых оболочек
- г. образованием коллоидных растворов

5. Уголь активированный применяют при

- а. запорах
- б. метеоризме
- в. при ожогах
- г. невралгии

6. Слизь крахмала не эффективна

- а. при метеоризме
- б. при хроническом гастрите
- в. для уменьшения всасывания ЛС
- г. при раздражении слизистой оболочки желудка

7. Неорганическим вяжущим средством является

- а. серебра нитрат
- б. лидокаин
- в. ментол
- г. танин

8. Торговое название препарата прокаин

- а. лидокаин
- б. новокаин
- в. анестезин

- 9. Какой раствор лидокаина применяется в качестве растворителя для антибиотиков а.**
- 10%
 - б. 1%

в. 5%

10. Органическое вяжущее средство

- а. квасцы
- б. цинка окись
- в. серебра нитрат
- г. танин

Задание 3. Решить задачи.

1. Один горчичник положили в воду при температуре 37 гр., второй – при 100 гр., третий при 10 гр. Затем все три горчичника наложили на кожу сгибательной поверхности обоих предплечий. Через 15 минут горчичники убрали и отметили покраснение только на месте первого горчичника. Чем вызвано покраснение? Объяснить механизм действия горчичников. Почему покраснение наблюдалось только в первом случае?
2. Препарат оказывает возбуждающее действие на дыхательный центр, действуя через рецепторы верхних дыхательных путей. В больших дозах может вызвать рефлекторную остановку дыхания. Применяется как средство скорой помощи для возбуждения дыхания и выведения больных из обморока, для чего к носовым отверстиям подносится кусок ваты, смоченной этим раствором.
3. Местноанестезирующее средство. Широко используется в хирургической практике при всех способах местного обезболивания. Обладает выраженным противоаритмическим действием.

Тема 1.5. «Средства, действующие на периферическую нервную систему. Средства, действующие на эфферентную иннервацию»

Вопросы для устного ответа

1. Анатомо-физиологические особенности вегетативной нервной системы. Строение холинергического синапса. Классификация лекарственных средств, влияющих на эфферентную нервную систему.
2. Классификация веществ, действующих на холинергические синапсы. М-холиномиметические вещества. Влияние на величину зрачка, внутриглазное давление, гладкие мышцы внутренних органов. Применение, побочные эффекты.
3. Н-холиномиметические вещества. Общая характеристика. Применение, особенности действия. Токсическое действие никотина. Характеристика, применение и побочные эффекты.
4. Антихолинэстеразные средства. Принцип действия. Основные фармакологические эффекты. Применение в медицинской практике.
5. Адренергические средства. Понятие об α- и β-адренорецепторах. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

6. Адреноблокаторы. Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, показания к применению, особенности действия, форма выпуска, побочные эффекты и противопоказания.

Тестовые задания

1. К прямым холиномиметикам относят

- а. ацеклидин
- б. атропин
- в. эpineфрин
- г. пирензипин

2. Локализация действия пилокарпина

- а. холинорецепторы круговой и цилиарной мышцы
- б. адренорецепторы радиальной мышцы

3. Показания для применения холинергических средств служат

- а. бронхиальная астма
- б. глаукома
- в. беременность
- г. язвенная болезнь

4. Торговое название неостигмина метилсульфата

- а. прозерин
- б. мидриацил
- в. нафтизин
- г. адреналин

5. К М-холиноблокаторам не относится препарат

- а. атропин
- б. прозерин
- в. тропиканамид
- г. платифиллин

6. Для лечения бронхиальной астмы не применяют препарат

- а. атропин
- б. атровент
- в. пилокарпин

7. Показание к применению ганглиоблокаторов

- а. снижение артериального давления
- б. угроза преждевременных родов
- в. снижение внутриглазного давления
- г. стимуляция перистальтики кишечника

8. Миорелаксант

- а. гиргоний
- б. суксаметония иодид
- в. сальбутомол
- г. нафазолин

9. Атагонист миорелаксантов

- а. пилокарпин
- б. атропин
- в. гиргоний
- г. неостигмина метилсульфат

10. Пилокарпин вызывает

- а. расширение зрачка
- б. сужение зрачка
- в. снижение АД
- г. паралич аккомодации

Раздел 2. Частная фармакология.**Тема 2.1. «Средства, действующие на центральную нервную систему»****Вопросы для устного ответа**

1. Средства для наркоза. Отличие неингаляционных средств для наркоза от ингаляционных. Пути введения, активность, продолжительность действия отдельных препаратов. Применение в медицинской практике. Возможные осложнения.
2. Спирт этиловый. Влияние на центральную нервную систему. Влияние на функции пищеварительного тракта. Действие на кожу, слизистые оболочки. Противомикробные свойства. Показания к применению. Острое отравление, алкогольная зависимость.
3. Классификация анальгетических средств. Особенности действия и применения наркотических и ненаркотических анальгетиков.
4. Ненаркотические анальгетики. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
5. Психотропные средства угнетающего типа. Нейролептики. Транквилизаторы. Седативные. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
6. Противосудорожные средства. Классификация. Действие и применение.
7. Противосудорожные.
8. Психотропные средства возбуждающего типа:
9. Антидепрессанты. Психостимуляторы. Аналептики. Ноотропные средства. Фармакологические эффекты, показания к применению, побочные действия.
10. Общетонизирующие средства (адаптагены).

Тестовые задания.

1. Укажите средство для наркоза, относящееся к газообразным веществам: а)

- тиопентал-натрий
- б) фторотан
- в) азота закись
- г) эфир для наркоза

2. Укажите средство для ингаляционного наркоза:

- а) фторотан
- б) пропанидид
- в) гексенал
- г) мидазолам

3. Укажите средство для неингаляционного наркоза:

- а) изофлуран
- б) пропанидид
- в) фторотан
- г) циклопропан

4. Укажите основное требование к средствам для наркоза:

- а) длительный латентный период наступления наркоза
- б) хорошая управляемость глубиной наркоза
- в) малая наркотическая широта
- г) низкая скорость выхода из наркоза

5. Укажите средство для наркоза, не относящееся к группе газообразных веществ: а) этилен

- б) циклопропан
- в) азота закись
- г) фторотан

6. Укажите средство для неингаляционного наркоза, кратковременного действия: а) гексенал

- б) пропофол
- в) натрия оксибутират
- г) кетамин в/м

7. Укажите средство для неингаляционного наркоза, длительного действия: а)

- тиопентал натрий
- б) пропофол
- в) натрия оксибутират
- г) кетамин в/в

8. Укажите средство для наркоза, вызывающее галлюцинации в послеоперационном периоде:

- а) натрия оксибутират
- б) кетамин
- в) тиопентал-натрий
- г) фторотан

9. Укажите средство для наркоза, оказывающее раздражающее действие на слизистые оболочки:

- а) азота закись
- б) кетамин
- в) диэтиловый эфир
- г) фторотан

10. Побочный эффект, ограничивающий приём барбитуратов и производных бензодиазепинов в качестве снотворных средств. а) вялость, сонливость, апатия.

- б) лекарственная зависимость (психическая, физическая).
- в) аллергические реакции.
- г) диспептические расстройства

11. Снотворное средство, производное барбитуровой кислоты.

- а) Флунитразепам.
- б) Ивадал.
- с) Эстимал.
- д) Фенобарбитал.

12. Через какое время наступает сон при применении нитразепама: а) 5-10 минут

- б) 30 минут
- в) 1-1,5 часа
- г) 45 минут

13. Побочный эффект ненаркотических анальгетиков, связанный с угнетением синтеза простагландинов.

- а) аллергические реакции.
- б) тошнота, рвота.
- в) возникновение язв желудка (ульцерогенное действие).
- г) головокружение.

14. Ненаркотический анальгетик, применяемый в качестве антиагреганта для предупреждения тромбообразования при ишемической болезни сердца. а) анальгин.

- б) индометацин.
- в) ацетилсалициловая кислота.

г) диклофенак

- 15. Какие лекарственные средства обладают следующими эффектами: болеутоляющим, жаропонижающим, противовоспалительным?** а) наркотические анальгетики.
б) транквилизаторы.
в) седативные средства.
г) ненаркотические анальгетики.

Реферативные сообщения на темы: «Лекарственные вещества, угнетающие центральную нервную систему», «Вещества, возбуждающие центральную нервную систему»
«Злоупотребление психостимуляторами».

Тема 2.2. «Средства, действующие на сердечно-сосудистую систему»

Вопросы для устного ответа

1. Сердечные гликозиды. Противоаритмические средства. Растения, содержащие сердечные гликозиды. Избирательное действие сердечных гликозидов на сердце.
2. Антиаритмические средства. Антиангинальные средства. Средства, применяемые при инфаркте миокарда
3. Гипотензивные (антигипертензивные) средства.
4. Антиангинальные средства. Понятие ИБС, стенокардии, острого инфаркта миокарда. Средства, применяемые при коронарной недостаточности. Средства, применяемые для купирования и предупреждения приступов стенокардии. Принцип действия и применения нитроглицерина. Препараты нитроглицерина длительного действия. Использование при стенокардии адrenoблокаторов, блокаторов кальциевых каналов.
5. Средства, применяемые при инфаркте миокарда: обезболивающие, противоаритмические препараты.
6. Классификация антигипертензивных средств.
7. Гипертензивные средства.
8. Антисклеротические средства.

Тестовые задания

1. Снижение АД вызывает:

- 1) Адреналин
- 2) Преднизолон
- 3) **Клофелин**
- 4) Мезатон

2. К гипотензивным средствам относят:

- 1) Мезатон
- 2) Преднизолон
- 3) Атропин
- 4) **Эналаприл**

3. К гипотензивным средствам относят:

- 1) Мезатон
- 2) **Анаприлин**
- 3) Атропин
- 4) Преднизолон

4. Гипотензивное средство из группы β -адреноблокаторов:

- 1) Октадин
- 2) **Анаприлин**
- 3) Пентамин
- 4) Адреналин

5. Миотропное гипотензивное средство-донатор-NO:

- 1) Дибазол
- 2) Клофелин
- 3) **Нитропруссид натрия**
- 4) Нифедипин

6. Пентамин:

- 1) **Наиболее пригоден для купирования гипертонического криза**
- 2) Снижает тонус сосудодвигательного центра
- 3) Угнетает секрецию ренина

7. Принцип действия каптоприла:

- 1) Угнетает секрецию ренина
- 2) **Нарушает переход ангиотензина I в ангиотензин II**
- 3) Применяют при гипертоническом кризе

8. Препарат, гипотензивное действие которого обусловлено уменьшением сердечного выброса:

- 1) Клофелин
- 2) **Анаприлин**
- 3) Дибазол

9. Противоаритмическое средство из группы местных анестетиков:

- 1) Хинидин
- 2) Анаприлин
- 3) **Лидокаин**
- 4) Дифенин

10. Препаратом выбора при остром инфаркте миокарда, сопровождающемся нарушением ритма, будет:

- 1) Хинидин

- 2) Новокаиномид
- 3) **Лидокаин**
- 4) Верапамил

11. Противоаритмическое средство из группы блокаторов кальциевых каналов:

- 1) Лидокаин
- 2) **Верапамил**
- 3) Анаприлин
- 4) Дифенин

12. Для лечения стенокардии эффективны:

- 1) α -адреноблокаторы
- 2) Ганглиоблокаторы
- 3) **Органические нитраты**
- 4) Ингибиторы АПФ

13. Коронарорасширяющим и антиагрегантным действием обладает:

- 1) Амидарон 2) Нитролаг
- 3) Анаприлин
- 4) Дипиридамол

Реферативные сообщения по теме: «ЛС для снижения артериального давления», «ЛС для повышения артериального давления», «Растительные сердечные гликозиды»

Тема 2.3. Средства, действующие на функцию почек

Вопросы для устного ответа

1. Диуретические средства: фуросемид (лазикс), дихлотиазид (гипотиазид); антагонисты альдостерона: триамтерен (птерофен); калийсберегающие диуретики: спиронолактон (верошпирон)
2. Фармакологические эффекты лекарственных средств, принцип действия, показания, особенности применения, основные побочные эффекты и противопоказания.
3. Средства первой помощи при гипертоническом кризе.

Комбинированное применение гипотензивных препаратов. Принципы действия дихлортиазида и фуросемида. Различия в активности и продолжительности действия. Применение при отеках и для снижения артериального давления.

4. Механизмы действия калийсберегающих диуретиков (триамтерен, спиронолактон). Применение.

1. Гипотензивный эффект, развивающийся к концу первой недели, сохраняющийся в течение 24 ч на фоне однократного приема, характерен для 1) индапамида; +

2) ацетазоламида;

3) торасемида; 4)

спиронолактона.

2. Диуретики – это лекарственные препараты, которые

1) увеличивают диурез; +

2) снижают реабсорбцию натрия и воды; +

3) снижают диурез;

4) повышают реабсорбцию натрия и воды.

3. Диуретическим эффектом обладают следующие лекарственные растения

1) аир болотный;

2) березы почки; +

3) багульник болотный;

4) толокнянки листья. +

4. Для экстренного действия используют

1) ацетазоламид;

2) торасемид; +

3) спиронолактон;

4) фуросемид. +

5. К ингибиторам карбоангидразы относится

1) ацетазоламид; +

2) маннитол; 3) торасемид; 4) индапамид.

6. К петлевым диуретикам относится

1) гидрохлортиазид;

2) фуросемид; + 3) индапамид; 4) спиронолактон.

7. К побочным действиям фуросемида относятся

1) атаксия;

2) тромбоцитопения;

3) гиперхолестеринемия; +

4) снижение толерантности к глюкозе. +

8. К слабым мочегонным средствам относятся

1) ацетазоламид; +

2) торасемид;

3) гидрохлортиазид;

4) листья толокнянки. +

9. Конкурирующие антагонисты альдостерона – это

- 1) фуросемид;
- 2) ксантины;
- 3) гидрохлортиазид;
- 4) спиронолактон. +

10. Назначение ингибиторов карбоангидразы противопоказано при

- 1) сахарном диабете; +
- 2) уремии; +
- 3) эпилепсии; 4) глаукоме.

11. Петлевые диуретики

- 1) расслабляют гладкую мускулатуру сосудов; +
- 2) блокируют пассивный транспорт натрия и калия через апикальную мембрану эпителия дистальных канальцев почек; 3) повышают почечный кровоток; +
- 4) увеличивают реабсорбцию ионов кальция в канальцах почек; 5) уменьшают выведение мочевой кислоты из организма.

12. Петлевые диуретики нельзя одновременно применять с

- 1) препаратами магния; +
- 2) калийсберегающими диуретиками; +
- 3) нефротоксичными препаратами;
- 4) нестероидными противовоспалительными средствами первого поколения.

13. По силе действия к сильным мочегонным средствам относится

- 1) ацетазоламид;
- 2) фуросемид; +
- 3) ацетазоламид; 4) индапамид.

14. По силе действия к средним мочегонным средствам относится

- 1) индапамид; +
- 2) ацетазоламид;
- 3) листья ортосифона;
- 4) гидрохлортиазид. +

15. По скорости наступления мочегонного эффекта к диуретикам среднего действия относится 1) индапамид;

- 2) спиронолактон;
- 3) ацетазоламид; +
- 4) торасемид.

16. Показания для назначения ацетазоламида

- 1) уремия; 2) эпилепсия; +
- 3) сахарный диабет;
- 4) хроническая открытоугольная глаукома. +

17. Препарат ацетазоламид назначают

- 1) 2-3 раза в сутки в течении 14 дней;
- 2) 1 раз в сутки;
- 3) 1-2 раза в сутки курсом 2- 4 дня с перерывом в несколько дней. +

18. Препарат спиронолактон назначают

- 1) 1 раз в сутки;

2) 2-3 раза в сутки в течении 14 дней; +

3) 1-2 раза в сутки курсом 2- 4 дня с перерывом в несколько дней.

19. Препарат торасемид назначают

1) 1-2 раза в сутки курсом 2- 4 дня с перерывом в несколько дней;

2) 2-3 раза в сутки в течении 14 дней;

3) 1 раз в сутки. +

20. Препаратом, который может быть использован у пациентов с сахарным диабетом, страдающих артериальной гипертензией, является

1) ацетазоламид;

2) фуросемид;

3) спиронолактон;

4) индапамид. +

21. При гипертоническом кризе применяют

1) тиазиды и тиазидоподобные диуретики;

2) осмотические диуретики;

3) ингибиторы карбоангидразы;

4) петлевые диуретики. +

22. При глаукоме применяют

1) ингибиторы карбоангидразы; +

2) тиазиды и тиазидоподобные диуретики; + 3) осмотические диуретики; + 4) петлевые диуретики.

23. При отеке головного мозга могут быть использованы

1) осмотические диуретики; +

2) тиазиды и тиазидоподобные диуретики;

3) ингибиторы карбоангидразы;

4) петлевые диуретики. +

24. При отравлении барбитуратами применяют

1) ингибиторы карбоангидразы;

2) осмотические диуретики; +

3) тиазиды и тиазидоподобные диуретики; 4) петлевые диуретики.

25. Продолжительность мочегонного эффекта в течении суток и более возможна у препарата

1) торасемид;

2) фуросемид; 3) спиронолактон; + 4) ацетазоламид.

26. Тиазидовые диуретики способны вызвать

1) обострение подагры; +

2) метаболический ацидоз;

3) интоксикацию сердечными гликозидами; + 4) повышение артериального давления.

27. Точка приложения ингибиторов карбоангидразы

1) дистальные каналы почек;

2) нисходящая часть петли Генле;

3) восходящая часть петли Генле;

4) проксимальные каналы почек. +

28. Точка приложения калийсберегающих диуретиков

1) проксимальные каналы почек;

- 2) нисходящая часть петли Генле;
- 3) восходящая часть петли Генле;
- 4) дистальные каналы почек. +

29. Точка приложения петлевых диуретиков

- 1) нисходящая часть петли Генле;
- 2) сосудистой клубочек;
- 3) восходящая часть петли Генле; + 4) проксимальные каналы почек; + 5) дистальные каналы почек.

30. Точка приложения тиазидовых диуретиков

- 1) кортикальный сегмент петли Генле; +
- 2) сосудистый клубочек; 3) дистальные каналы почек; 4) проксимальные каналы почек.

31. Фармакологические эффекты ингибиторов карбоангидразы 1)

понижение тонуса сосудов (в основном вен);

2) снижение внутриглазного и внутричерепного давления; +

3) снижение возбудимости нейронов мозга; +

4) повышение почечного кровотока и клубочковой фильтрации. **32. Фармакологические эффекты калийсберегающих диуретиков**

1) увеличение выведения с мочой магния (первично) и кальция (вторично);

2) понижение тонуса сосудов (в основном вен);

3) уменьшение выведения с мочой кальция (первично) и увеличение экскреции магния (вторично);

4) уменьшение выведения калия с мочой; +

5) незначительное увеличение диуреза. +

33. Фармакологические эффекты тиазидовых диуретиков

1) снижение возбудимости нейронов мозга;

2) уменьшение выведения с мочой кальция (первично) и увеличение экскреции магния (вторично); +

3) повышение почечного кровотока и клубочковой фильтрации;

4) увеличение диуреза. +

Тема 2.4. «Средства, действующие на систему крови»

Вопросы для устного ответа

1. Средства, влияющие на эритропоэз. Терапевтическое действие препаратов железа при анемиях.
2. Применение цианокобаламина и кислоты фолиевой, побочные эффекты, противопоказания.
3. Средства, влияющие на лейкопоэз.
4. Средства, влияющие на свертывание крови. Антиагреганты.
5. Антикоагулянты. Гемостатики. Фибринолитические средства. Антифибринолитические средства.

Тестовые задания

1. Препараты, способствующие свертыванию крови, называются: а)

- коагулянты
- б) антикоагулянты
- в) оксиданты
- г) антиоксиданты

2. Форменные элементы крови, способствующие свертыванию крови: а)

- лейкоциты)
- б) эритроциты
- в) тромбоциты
- г) глобулины

3. К гемостатикам относится:

- а) ферретаб
- б) викасол
- в) клексан
- г) гепарин

4. К гемостатикам относится:

- а) рутин
 - б) викасол
 - в) витамин К
 - г) все перечисленные
- 5. К антикоагулянтам прямого действия относится:**

- а) гепарин
- б) аценокумарол
- в) трипсин
- г) фениндион

6. Спустя какое время гепарин начинает действовать после подкожной инъекции? а)

- через 1-2 часа
- б) сразу после инъекции
- в) через 5-6 часов
- г) через 3-4 часа

7. Продолжительность действия гепарина при в/в введении а) 2-6 часов

- б) 7-10 часов
- в) 10-24 часа
- г) 10-15 мин.

8. Осложнения после применения гепарина

- а) гемофилия
- б) кровотечения
- в) остановка сердца

г) тампонада сердца

9. Осложнения, после применения препаратов железа: а)

диарея

б) кровотечения

в) запоры

г) остеопороз

10. При гиперхромных анемиях назначают

а) ферроплекс

б) кислоту фолиевую

в) витамин К

г) ферковен

Тема 2.5: «Средства, действующие на тонус и сократительную активность миометрия»

Вопросы для устного ответа

1. Классификация средств, влияющих на функции и сократительную активность миометрия, фармакологические свойства и применение в медицинской практике препаратов гормонов задней доли гипофиза, простагландинов, адреномиметиков, препаратов спорыньи.

2. Окситоцин, питуитрин. Характер действия на миометрий. Показания к применению в медицинской практике. Особенности действия препаратов.

3. Понятие о свойствах и применении препаратов простагландинов (динопрост, динопростон).

4. Уретонические средства: алкалоиды спорыньи. Характер действия на миометрий.

Применение при маточных кровотечениях. Возможные побочные эффекты.

5. Токолитические средства. Средства, ослабляющие сокращения миометрия.

Тестовые задания

1. Средство, стимулирующее ритмические сокращения матки а. окситоцин

б. эргометрин

в. сальбутамол

2. Средство, расслабляющее мускулатуру матки

а. питуитрин

б. гексопреналин (гинипрал)

в. динопрост

3. Какой эффект на миометрий оказывают препараты спорыньи

а. расслабляют мускулатуру матки

б. усиливают тонические сокращения матки

в. усиливают ритмические сокращения матки

4. Механизм действия простагландинов E2 и F2

- а. сдавливание кровоточащих сосудов мышцами матки
- б. прямое стимулирующее действие на миофибриллы матки за счет выброса ионов кальция внутри клетки
- в. стимуляция В2-адренорецепторов матки

5. Показания к назначению препаратов спорыньи

- а. кровотечение в послеродовом периоде
- б. угроза выкидыша
- в. медикаментозный аборт

6. Средство, понижающее тонус матки

- а. окситоцин
- б. магния сульфат
- в. анальгин

7. При родоразрешении противопоказан

- а. окситоцин
- б. динопрост
- в. эргометрин

8. В2-адреномиметик при угрозе выкидыша

- а. фенотерол
- б. нафазолин
- в. динопрост

9. Для ускорения обратного развития (инволюции) матки применяют а. прогестерон

- б. эрготал
- в. магния сульфат

10. Окситоцин является

- а. препаратом гормона задней доли гипофиза
- б. препаратом простагландина E2
- в. препаратом аминокислоты

Тема 2.6. «Средства, действующие на органы дыхания»**Вопросы для устного ответа**

1. Классификация лекарственных средств, используемых при заболеваниях органов дыхания.

2. Противокашлевые препараты центрального и периферического действия.
3. Муколитические и отхаркивающие: особенности действия и применение Механизм отхаркивающего действия препаратов
4. Бронхолитические средства. Бронхолитическое действие α - адреномиметиков, спазмолитиков миотропного действия и м-холиноблокаторов
5. Аналептики - стимуляторы дыхания. Стимулирующее влияние на дыхание analeптиков и н-холиномиметиков. Сравнительная характеристика препаратов. Применение в медицинской практике.

Тестовые задания

1) Отхаркивающим рефлексорным действием не обладает: а) термопсис ланцетный

- б) пион уклоняющийся
- в) мать-и-мачеха
- г) алтей лекарственный

2) К муколитикам не относится: а) глауцин

- б) визицин
- в) карбоцистеин
- г) ацетилцистеин

3) Бромгексин не оказывает фармакологического эффекта: а)

- угнетение дыхательного центра
- б) отхаркивающего
- в) стимуляция синтеза сурфактанта
- г) муколитический

4) В «отхаркивающий сбор» не включают сырье: а) корень алтея

- б) трава чабреца
- в) почки сосны
- г) корень валерианы

5) Разжижает мокроту, разрывая пептидные связи гликопротеидов: а) трипсин

- б) нашатырно-анисовые капли
- в) аммония хлорид
- г) бромгексин

6) Выберите противокашлевые средства: а)

- кодеин, либексин
- б) амброксол, бромгексин
- в) ацетилцистеин, туссамаг
- г) бонхикум, либексин

7) Карбоцистеин – препарат обладающий: а)

- муколитическим действием
- б) противокашлевым центральное действия
- в) противокашлевым периферического действия
- г) бронхолитическим действием

8) К бронхолитическим средствам относится: а)

- кордиамин;
- б) кодеин;
- в) либексин;
- г) сальбутамол

9) К какой группе относят мукалтин, корень алтея, траву термопсиса, бромгексин, ацетилцистеин?

- а) стимуляторы дыхания
- б) отхаркивающие средства
- в) противокашлевые средства

10) Какое средство понижает вязкость мокроты и улучшает её отделение? а) кодеин

- б) бромгексин
- в) сальбутамол
- г) атропин

Реферативные сообщения по теме: «Препараты для лечения продуктивного кашля», «Лекарственные средства для купирования приступа бронхиальной астмы», «Растительные средства для лечения кашля».

Тема 2.7. «Средства, действующие на функцию пищеварения»

Вопросы для устного ответа

1. Применение лекарственных средств при пониженном аппетите и для его угнетения.
2. Рвотные и противорвотные средства
3. Средства, применяемые при недостаточности секреции желез желудка (сок желудочный натуральный, пепсин, кислота хлористоводородная разведенная).
- Применение средств заместительной терапии при снижении секреторной активности желудка.
4. Средства, применяемые при нарушениях функции пищеварительных желез. (атропина сульфат, экстракты красавки, алюминия гидроксид, магния оксид).
5. Антацидные средства. Принцип действия. Различия в действии отдельных препаратов (натрия гидрокарбонат). Комбинированные
6. Желчегонные средства

7. Средства, применяемые при нарушениях экскреторной функции поджелудочной железы. Применение ферментных препаратов при хроническом панкреатите.

8. Средства, действующие на двигательную активность ЖКТ: слабительные средства. Принцип действия и применение солевых слабительных. 9. Антидиарейные средства. Особенности действия.

Тестовые задания

1. К средствам, подавляющим аппетит относится:

- а) апоморфин
- б) флуоксетин
- в) панкреатин
- г) настойка полыни

2. К антидиарейным средствам относится:

- а) лактулоза
- б) гутталакс
- в) натрия пикосульфат
- г) лоперамид

3. Отметьте рвотный препарат:

- а) метоклопрамид
- б) сульфат цинка
- в) апоморфин
- г) домперидон

4. Отметьте средства, относящиеся к горечам:

- а) настойка полыни горькой, корень одуванчика, настойка пиона
- б) корневища аира, корень одуванчика, настойка полыни горькой
- в) корневища аира, корень алтея, кора крушины
- г) сенны листья, листья крапивы, настойка полыни горькой

5. Средства для нормализации микрофлоры кишечника применяются при:

- а) гепатите
- б) дисбактериозе
- в) холецистите
- г) при язвенной болезни желудка

6. Какое из средств, используется для понижения секреции желудочного сока? а) магния гидроксид

- б) циметидин
- в) фефанон
- г) панкреатин

7. Какое из перечисленных средств относится к антацидным веществам? а) атропин

- б) алюминия гидроокись
- в) фамотидин
- г) панкреатин

8. Укажите средство, нейтрализующее действие соляной кислоты желудка: а) атропин

- б) пирензепин
- в) натрия гидрокарбонат
- г) циметидин

9. Укажите основной эффект ранитидина

- а) повышение секреции HCl в желудке;
- б) понижение секреции HCl в желудке;
- в) понижение тонуса сосудов;
- г) угнетение сократительной функции миометрия;

10. Основным показанием к назначению блокаторов гистаминовых H₂-рецепторов является:

- а) язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки
- б) аллергические реакции замедленного типа
- в) бронхиальная астма
- г) зуд, крапивница

Тема 2.8. «Гормональные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Препараты гормонов гипоталамуса, гипофиза, эпифиза.
2. Препараты гормонов паращитовидных желез (кальцитонин).
3. Препараты гормонов щитовидных желез. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов.
4. Препараты гормонов поджелудочной железы (препараты инсулина). Сравнительная характеристика препаратов инсулина. Синтетические гипогликемические средства. Гипергликемические средства. Механизмы действия, фармакологические эффекты, побочные действия и применения препаратов
5. Препараты гормонов коркового вещества надпочечников. Сравнительная фармакологическая активность глюкокортикостероидных препаратов.
6. Препараты половых гормонов, и их синтетические заменители и антигормональные препараты.
7. Гормональные противозачаточные средства (монофазные, двухфазные, трехфазные).

Тестовые задания 1. Гормон

—это.....

- А. вещество, обладающее антимикробной активностью

- Б. высокоактивное вещества, продуцируемое слюнными железами
- В. высокоактивное вещество, секретируемое эндокринной железой
- Г. продукт растительного происхождения

2. Окситоцин – гормональный препарат, оказывающий избирательное действие на

- А. мышцы матки
- Б. мышцы бронхов
- В. сердечную мышцу
- Г. икроножные мышцы

3. Для стимуляции выделения тестостерона у мужчин показан

- А. антагонист альдостерона
- Б. окситоцин
- В. гонадотропин хорионический
- Г. прогестерон

4. Синтетический аналог вазопрессина

- А. ибупрофен
- Б. хумулин ретард
- В. L-тироксин
- Г. десмопрессин

5. Препарат, аналог гонадотропного гормона

- А. гонадотропин хорионического
- Б. окситоцин
- В. гонадотропин хорионический
- Г. кортикотропин

6. Препарат при гипогликемической коме

- А. инсулин
- Б. адреналин
- В. бутаид
- Г. тироксин

7. Какой побочный эффект не характерен для системного применения глюкокортикоидов

- А. артериальная гипертензия
- Б. гипогликемия
- В. психоз
- Г. язвенное поражение слизистой желудка

8. Противодиабетическое средство не из группы производных сульфонилмочевины А. глибенкламид

- Б. акарбоза
- В. гликлазид
- Г. хлоропирамид

9. Препараты инсулина

- А. эффективны при сахарном диабете 1-типа
- Б. эффективны при сахарном диабете 2-типа

10. Препарат, угнетающий секрецию лактотропного гормона

- А. галоперидол
- Б. пирацетам
- В. бромокриптин
- Г. эрготамин

Тема 2.9. «Антигистаминные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Общая характеристика антигистаминных средств 1-го, 2-го и 3-го поколения.
2. Принцип действия, показания к применению, побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
3. Противоаллергическое действие глюкокортикоидов. 4. Применение адреналина при бронхоспазмах.

Тестовые задания 1

Действие димедрола

- а) снотворное
- б) гипертензивное
- в) психостимулирующее
- г) кардиотоническое

2 Лоратадин

- а) действует не более 3 часов
- б) относят к антигистаминным препаратам первого поколения
- в) торговое название Кларитин
- г) относят к антигистаминным препаратам третьего поколения

3 Супрастин

- а) является антигистаминным средством второго поколения
- б) применяется только в таблетках
- в) оказывает седативный эффект
- г) применяют после еды

4 Торговое название цетиризина

- 1) фенистил
- 2) зиртек
- 3) супрастин
- 4) диазолин

5 H1-гистаминоблокатор первого поколения а) димедрол

- б) аллегра
- в) лоратадин
- г) терфенадин

6 H1-гистаминоблокатор второго поколения а) эриус

- б) фенистил
- в) фенкарол
- г) диазолин

7 Антигистаминные средства используют при: а)

- поллинозе
- б) анемии
- в) пиелонефрите
- г) инфаркте миокарда

8 Показания к применению димедрола а) закрытоугольная глаукома

- б) гипертрофия предстательной железы
- в) депрессия
- г) крапивница

9 Особенности действия блокаторов гистаминовых рецепторов I поколения

- а) при длительном применении развивается толерантность
- б) не проникают через ГЭБ
- в) действуют длительно
- г) не обладают угнетающим влиянием на ЦНС

10 Диазолин

- а) применяют при язвенной болезни желудка
- б) блокатор H1-гистаминовых рецепторов первого поколения
- в) выпускают в виде растворов
- г) препарат короткого действия

Решение ситуационных задач

1. Отличительными свойствами антигистаминных лекарственных средств второго поколения в сравнении с первым поколением являются:

- наличие инъекционных форм препаратов
- быстрое начало действия
- достаточная продолжительность фармакологического эффекта
- проходимость через гематоэнцефалический барьер
- отсутствие связи абсорбции с приемом пищи
- отсутствие тахифилаксии

Ответ: Антигистаминные препараты второго поколения отличаются быстрым началом действия, продолжительностью фармакологического эффекта, отсутствием связи абсорбции с приемом пищи, отсутствием инъекционных форм препаратов. В отличие от антигистаминных препаратов первого поколения к ним не развивается тахифилаксия они не проходят через гематоэнцефалический барьер.

2. Назовите H₁-антигистаминный препарат обладающий следующими эффектами: -не угнетает ЦНС

- обладает аритмогенным действием
- не обладает противорвотным и М-холиноблокирующим действием
- эффект от его применения наступает через 30 мин
- не развивается тахифилаксия
- метаболизируется в печени
- принимается 1 раз в день
- разрешен к приему у детей с 2 лет

Ответ: Лоратадин

Тема 2.10 «Антисептические и дезинфицирующие средства»

Вопросы для устного ответа

- 1.Значение противомикробных средств, для лечения и профилактики инфекционных заболеваний. Понятия о бактериостатическом и бактерицидном действии противомикробных средств.
- 2.Определение дезинфицирующих, антисептических, противомикробных и химиотерапевтических средств. Классификация антисептических и дезинфицирующих средств по химическому строению и происхождению.
- 3.Фармакотерапевтическое действие лекарственных средств, принцип действия, применение, побочные эффекты: галогеносодержащие препараты.
- 4.Окислители.Соли металлов. Противомикробные свойства солей и тяжелых металлов. Вяжущие и прижигающие действия. Практическое значение. Отравление солями тяжелых металлов. Помощь при отравлении солями тяжелых металлов. Применение унитиола.
- 5.Препараты ароматического ряда. Спирты: спирт этиловый 40%, 70%, 90-95%. Альдегиды. Производные нитрофурана. Красители. Гуанидинсодержащие. Детергенты: противомикробные и моющие свойства. 6.Кислоты и щелочи: кислота борная, раствор аммиака (Спирт нашатырный).

Тестовые задания

1. К антисептическим средствам не относится:

- а) риванол
- б) панкреатин
- в) ихтиол
- г) церигель

2. Какое средство применяют для промывания желудка при отравлениях? а)

- фурацилин
- б) калия перманганат
- в) бриллиантовый зелёный
- г) перекись водорода

3. Для дезинфекции рук хирурга применяют:

- а) пантоцид
- б) раствор Люголя
- в) хлоргексидин
- г) фенол

4. Для обеззараживания питьевой воды используют:

- а) хлор, серебро
- б) йод, серу
- в) серу, хлор
- г) серебро, йод

5. Для дезинфекции операционного поля применяют:

- а) раствор йода спиртовой
- б) сулема
- в) бриллиантовый зелёный
- г) фурациллин

6. Мирамистин не применяют в практике:

- а) хирургической
- б) урологической
- в) стоматологической
- г) кардиологической

7. К препаратам серебра относятся:

- а) ляписный карандаш
- б) резорцин
- в) сулема
- г) хлоргексидин

8. Этакридин относят к группе:

- а) красителей
- б) галогенсодержащих
- в) окислителей
- г) альдегидов

9) Антисептики бактерицидного действия вызывают:

- а) сохранение жизнеспособности, но происходит задержка роста и резкое уменьшение размножения
- б) гибель микроорганизмов

10) Согласно классификации антисептиков и дезинфицирующих средств, к галогеносодержащим соединениям относятся:

- а) хлорамин Б; раствор Люголя
- б) серебра нитрат
- в) фенол, перекись водорода
- г) этанол, калия перманганат

Тема 2.11. «Химиотерапевтические средства. Антибиотики»

Вопросы для устного ответа

1. Химиотерапевтические средства. Антибиотики узкого спектра действия. Общая характеристика химиотерапевтических средств. Их отличие от антисептиков. Понятие об основных принципах химиотерапии.
2. Классификация антибиотиков по типу действия, спектру действия. Механизмы действия антибиотиков.
3. Природные пенициллины короткого и длительного действия. Спектр действия. Длительность действия отдельных препаратов. Применение. Побочные эффекты.
4. Полусинтетические пенициллины. Особенности действия и применения.
5. Цефалоспорины. Спектр действия и применения цефалоспоринов.
6. Макролиды. Свойства и применение
7. Антибиотики широкого спектра действия. Аминогликозиды. Тетрациклины.
8. Левомецетины. Спектр действия. Применение. Побочные эффекты.
9. Линкозамиды. Тип и спектр действия, показания к применению. Побочные эффекты

Тестовые задания

1. Бактерицидное действие

- а. способствует росту бактерий
- б. препятствуют размножению бактерий, приостанавливают рост и развитие микроорганизмов
- в. подавляет рост, способствует размножению микроорганизмов
- г. вызывают гибель микроорганизмов

2. Какой препарат оказывает дезинфицирующее действие

- а. хлорамин Б

- б. бриллиантовый зеленый
- в. мирамистин
- г. хлоргексидин

3. Комбинированные пенициллины

- а. ампиокс
- б. тиенам
- в. нацеф
- г. сумамед

4. Химиотерапевтические средства, это

- а. средства, раздражающие чувствительные рецепторы кожи
- б. средства, действующие избирательно на микроорганизмы, находящиеся внутри макроорганизма
- в. средства, способствующие размножению и росту микроорганизмов, находящиеся внутри макроорганизма
- г. средства, стимулирующие центральную нервную систему

5. Главное требование к химиотерапевтическим средствам

- а. не подавлять рост микроорганизмов
- б. подавлять рост и развитие полезных бактерий
- в. не создавать высокую концентрацию вещества в очаге инфекции
- г. создание высокой концентрации вещества в очаге инфекции

6. На какие микроорганизмы левомецетин не действует

- а. спирохеты
- б. синегнойную палочку
- в. гонококки
- г. рикетсии

7. Интервал между введением бициллина-5

- а. 6-12 часов
- б. каждые 4 часа
- в. 10-15 дней
- г. 7 дней

8. Антибиотик, вызывающий поражение слуха

- а. тетрациклин
- б. стрептомицин
- в. ампициллин
- г. эритромицин

9. Доза антибактериальных препаратов выражается в

- а. ЕД, весовые количества
- б. см
- в. мл
- г. м²

10. Препарат антибактериального действия

- а. горчичники
- б. ксикаин
- в. джозамицин
- г. нистатин

Тема 2.12. «Синтетические противомикробные средства. Сульфаниламидные средства»

Вопросы для устного ответа

1. Сульфаниламидные средства, открытие стрептоцида.
2. Механизм антимикробного влияния сульфаниламидов. Спектр действия. Всасывание, распределение, биотрансформация и выведение препаратов из организма.
3. Классификация сульфаниламидов в зависимости от вида длительности действия.
4. Применение. Особые указания при приеме и побочное действие на организм.

Тестовые задания

1. Сульфаниламидные препараты являются производными

- а. парааминобензойной кислоты
- б. серной кислоты
- в. сульфаниловой кислоты
- г. аминокислоты

2. Какое действие оказывают сульфаниламидные препараты

- а. антимикробное
- б. антисептическое
- в. ноотропное
- г. дезинфицирующее

3. К препаратам «среднего действия» относится

- а. сульфадiazин
- б. сульфадиметаксин
- в. стрептоцид
- г. сульфадiazин

4. К сульфаниламидным препаратам пролонгированного действия относятся а. сульфазин

- б. сульфален
- в. сульфацил-натрия
- г. сульфапиридазин

5. Какие микроорганизмы больше всего чувствительны к фталазолу а. стафилококк

- б. пневмококк
- в. кишечная палочка
- г. гонококк

6. В какой концентрации используют раствор для инфекций сульфацила-натрия

- а. 10%
- б. 20%
- в. 30%
- г. 40%

7. Какой из сульфаниламидных препаратов быстро всасывается из ЖКТ а. норсульфазол

- б. сульгин
- в. сульфадимезин
- г. сульгин

8. Какое вещество ослабляет противомикробное действие сульфаниламидных средств

- а. новокаин
- б. бензилпенициллин
- в. рифампицин
- г. метотрексат

9. Какие противомикробные средства входят в состав препарата «Бисептол»

- а. сульфатетоксазол и триметоприм
- б. имипинем и циластатин
- в. амоксициллин и клавулановая кислота
- г. ампициллин и оксациллин

10. Производное алифатического ряда

- а. стрептоцид
- б. сульфадiazин
- в. сульфацил-натрия
- г. уросульфан

Тема 2.13. «Противогрибковые средства»

Вопросы для устного ответа

1. Противогрибковые антибактериальные препараты. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
2. Синтетические противогрибковые. Механизм действия, показания, применение, противопоказания.
3. Сравнительная характеристика противогрибковых средств.

Тестовые задания

1 К противогрибковым антибиотикам относится: а)

- бензилпенициллина-натриевая соль;
- б) тетрациклин;
- в) неомицина сульфат;
- г) амфотерицин В;

2 Укажите средство для лечения кандидоза слизистых (молочницы): а) амфотерицин В;

- б) гризеофульвин;
- в) флуконазол;
- г) азитромицин;

3 Препарат, накапливающийся в коже, ногтях, волосах: а)

- амфотерицин
- б) гризеофульвин
- в) нистатин
- г) клотримазол

4 Противогрибковый антибиотик а) орунгал

- б) кетоконазол
- в) клотримазол
- г) амфотерицин В

5 Укажите синтетический противогрибковый препарат а)

- тербинафин
- б) натамицин
- в) амфотерицин В
- г) гризеофульфин

6 Пимафуцин обладает:

- а) фунгистатическим действием
- б) местным действием
- в) резорбтивным действием
- г) системным действием

7 Кератомикоз - это

- а) грибковое поражение волос
- б) грибковое поражение внутренних органов
- в) грибковое поражение ногтей
- г) грибковое поражение рогового слоя кожи

8 Торговое название препарата циклопирокс: а)

- бутоконазол
- б) батрафен
- в) тербинафин
- г) ламизил

9 Что такое микоз?

- а) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными вирусами
- б) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными бактериями
- в) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными грибами
- г) заболевание, вызванное патогенными и условно-патогенными простейшими

10 Противогрибковый антибиотик: а) нистатин

- б) флуконазол
- в) низорал
- г) кандид

Тема 2.13. «Витаминные препараты»

Вопросы для устного ответа

1. Роль витаминов в обмене веществ. Применение препаратов витаминов при гиповитаминозах и лечении заболеваний не связанных с недостаточностью витаминов.
2. Классификация препаратов витаминов на водорастворимые и жирорастворимые, препараты водорастворимых витаминов.
3. Роль витаминов группы В обмене веществ. Влияние на нервную систему, сердечно-сосудистую систему, желудочно-кишечный тракт, кроветворения, эпителиальные покровы.
4. Кислота аскорбиновая. Участие в окислительно-восстановительных процессах. Влияние на проницаемость капилляров. Применение.
5. Препараты витамина Р-рутин, действие и применение.
6. Препараты жирорастворимых витаминов. Ретинол и его влияние на эпителиальные покровы. Применение. Возможность гипervитаминоза.
7. Эргокальциферол. Влияние на обмен кальция и фосфора. Применение. Возможность развития гипervитаминоза.
8. Токоферол, действие и применения в медицинской практике. Поливитаминные препараты, применение.
9. Биологически активные добавки (БАД), общая характеристика. Показания к применению.

Тестовые задания**1. Большинство витаминов в организме:**

- а) Синтезируется
- б) Не синтезируется 2.

Водорастворимые витамины:

- а) Кислота никотиновая
- б) Кислота пантотеновая
- в) Цианокобаламин
- г) Все перечисленные

3. Тиамин – это:

- а) Витамин В₁
- б) Витамин В₂
- в) Витамин В₃
- г) Витамин В₅

4. Пиридоксин – это:

- а) Витамин С
- б) Витамин А
- в) Витамин В₆
- г) Витамин В₁₂

5. Рутин – это:

- а) Витамин К
- б) Витамин С
- в) Витамин Р
- г) Витамин А 6.

Холекальциферол – это:

- а) Витамин А
- б) Витамин D₂
- в) Витамин Е
- г) Витамин D₃ 7.

Кислота фолиевая – это:

- а) Витамин С
- б) Витамин В₉
- в) Витамин Е
- г) Витамин К 8.

Жирорастворимые витамины:

- а) Витамин С
- б) Витамин РР
- в) Витамин Е
- г) Все перечисленные 9.

Противопеллагрический витамин – это:

- а) Витамин Р
- б) Витамин РР
- в) Витамин К
- г) Витамин D

10. Витамин проницаемости - это:

- а) Витамин РР
- б) Витамин А
- в) Витамин Р
- г) Витамин К **11.**

Токоферол – это:

- а) Витамин А
- б) Витамин Е
- в) Витамин К
- г) Витамин С **12.**

Жирорастворимые витамины:

- а) Витамин С
- б) Витамин А
- в) Витамин РР
- г) Все перечисленные **13.**

Антиоксидантное действие оказывают:

- а) Витамин РР
- б) Витамин К
- в) Витамин С
- г) Витамин В **14. Уменьшает проницаемость**

биологических мембран:

- а) Витамин А
- б) Витамин D
- в) Витамин С
- г) Витамин К **15. В тяжелых случаях недостаточности витамина В₁**

развивается заболевание: а) Бери-бери

- б) Куриная слепота
- в) Хейлоз
- г) Пеллагра **16. Микрофлорой кишечника не**

синтезируются:

- а) Витамин С
- б) Витамин В₅
- в) Витамин В₉ Все перечисленные

Разноуровневые задания

Подготовка схемы «Поиск комбинированных витаминных препаратов в поддержке здоровья организма для разных возрастных категорий».

4.2 Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

(экзамен) 1. Что такое лекарственная форма,

лекарственное вещество, лекарственное средство, лекарственный препарат. Что такое

рецепт? Реквизиты рецепта. Формы рецептурных бланков. Международное непатентованное название, оригинальный лекарственный препарат, дженерик.

2. Твердые лекарственные формы. Общая характеристика твердых лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
3. Мягкие лекарственные формы. Общая характеристика мягких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
4. Жидкие лекарственные формы. Общая характеристика жидких лекарственных форм. Правила выписывания рецептов.
5. Фармакокинетика. Пути введения ЛС в организм. Механизмы всасывания ЛС. Биотрансформация и выведение ЛС.
6. Фармакодинамика. Фармакологические эффекты, локализация и механизмы действия ЛС.
7. Фармакодинамика. Виды действия ЛС, дозирование.
8. Фармакодинамика. Явления при повторном применении ЛС (кумуляция, лекарственная зависимость, синдром отмены, привыкание, эффект рикошета и т.д).
9. Афферентная иннервация. Классификация средств, влияющих на афферентную иннервацию. Механизм действия.
10. Местноанестезирующие средства. Общая характеристика. Показания к применению.
11. Холинергические средства. Классификация холинергических средств. Основное действие каждой группы холинергических средств.
12. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета-адреномиметиков. Препараты. Показания к применению.
13. Адренергические средства. Классификация адренергических средств. Характеристика альфа-, бета- адреноблокаторов. Препараты. Показания к применению.
14. Средства для наркоза. Средства для ингаляционного неингаляционного наркоза. Охарактеризовать препараты данной группы. Преимущества и недостатки средств для наркоза.
15. Снотворные средства. Классификация снотворных средств. Характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
16. Наркотические и ненаркотические анальгетики. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
17. Антидепрессанты. Общая характеристика антидепрессантов. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
18. Седативные средства. Общая характеристика седативных средств. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
19. Транквилизаторы. Общая характеристика анксиолитиков (транквилизаторов). классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
20. Психостимуляторы. Общая характеристика психостимуляторов. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
21. Ноотропные средства. Общая характеристика ноотропных средств. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
22. Противокашлевые средства центрального и периферического действия. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.

23. Отхаркивающие и муколитические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
24. Бронхолитические средства и стимуляторы дыхания. Примеры. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
25. Кардиотонические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
26. Противоаритмические средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
27. Антиангинальные средства. Классификация. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
28. Диуретические средства. Классификация и механизм действия. Примеры. Общая характеристика. Побочное действие.
29. Гипотензивные средства. Классификация. Механизм действия групп, влияющих на снижение давления.
30. Средства, влияющие на аппетит, рвотные и противорвотные средства. Механизм действия.
31. Средства, действующие на секрецию желез желудка. Классификация. Механизм действия.
32. Гепатопротекторные и желчегонные средства. Классификация. Механизм действия.
33. Средства, применяемые при нарушении экскреторной функции поджелудочной железы (ферментные и антиферментные). Классификация. Механизм действия.
34. Средства, действующие на моторику кишечника. Классификация. Механизм действия.
35. Средства, повышающие и снижающие тонус миометрия. Классификация. Механизм действия. Отличительные особенности. Побочное действие.
36. Средства, преимущественно влияющие на сократительную активность миометрия. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
37. Лекарственные средства при гипо-, и гиперхромной анемии. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
38. Антиагреганты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
39. Антикоагулянты. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
40. Средства, способствующие остановке кровотечений (гемостатики). Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
41. Плазмозамещающие и дезинтоксикационные средства. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
42. Средства, влияющие на фибринолиз. Классификация. Механизм действия. Побочное действие.
43. Препараты гормонов поджелудочной железы. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
44. Синтетические средства, понижающие уровень сахара в крови. Классификация инсулинов. Механизм действия. Побочное действие.
45. Препараты гормонов коры надпочечников. Минералокортикоиды и глюкокортикоиды. Механизм действия. Побочное действие.
46. Препараты гормонов коры надпочечников. Препараты женских и мужских гормонов. Показания.

47. Антитериоидные средства. Показания к применению.
48. Галагенсодержащие антисептические и дезинфицирующие средства. Характеристика. Механизмы действия.
49. Антисептические средства. Классификация. Механизмы действия. Применение. Побочное действие.
50. Химиотерапевтические средства. Общая характеристика. Классификация антибиотиков по химической номенклатуре. Показания и побочное действие.
51. Пенициллины. Классификация пенициллинов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
52. Цефалоспорины. Классификация цефалоспоринов. Отличительные особенности поколений цефалоспоринов.
53. Макролидов. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
54. Аминогликозиды, тетрациклины. Классификация. Механизм действия. Показания. Побочное действие.
55. Бета-лактамы. Антибиотики. Общая характеристика. Показания к применению. Побочное действие.
56. Сульфаниламидные средства. Механизм действия. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
57. Производные хинолона, фторхинолона и нитрофурана. Механизм действия. Показания к применению. Побочное действие.
58. Противогрибковые средства. Классификация. Показания к применению. Побочное действие.
59. Витаминные препараты. Классификация. Показания и побочное действие.
60. Антигистаминные средства. Характеристика поколений. Показания к применению. Побочное действие.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;	удовлетворительно

	3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента,	неудовлетворительно
	которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно

4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Исключительные знания, абсолютное понимание сути вопросов, безукоризненное знание основных понятий и положений, логически и лексически грамотно изложенные, содержательные, аргументированные и исчерпывающие ответы	отлично
2.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	хорошо
3.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)

Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетво рительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлет ворительно »/незачтен о

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ОП.04 «Фармакология» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля.

Текущий контроль организуется в формах:

- ✓ устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, рефератов);
- ✓ проверки письменных заданий (контрольная работа); ✓ тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

доклад- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных);
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений;
- д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса:

- а) соответствие плана теме реферата;
- б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме). **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения.

деловая игра- совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи **контрольная работа**- выполняется

письменно, по завершению усвоения темы для выяснения уровня усвоения данной темы по следующим позициям: умение систематизировать знания; точное, осмысленное воспроизведение изученных сведений; понимание сущности процессов; воспроизведение требуемой информации в полном объеме. Отведенное время – 45 мин.

презентация- продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 01 ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ИНФЕКЦИЙ, СВЯЗАННЫХ С ОКАЗАНИЕМ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля **«ПМ 01. Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи»** обучающийся должен:

уметь:

- организовывать рабочее место;
- применять средства индивидуальной защиты;
- соблюдать санитарно-эпидемиологические требования и нормативы медицинской организации, в том числе санитарно-противоэпидемический режим стерилизационного отделения (кабинета);
- соблюдать меры асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;
- осуществлять сбор, обеззараживание и временное хранение медицинских отходов в местах их образования в медицинской организации;
- соблюдать требования охраны труда при обращении с острыми (колющими и режущими) инструментами, биологическими материалами;
- проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;
- осуществлять прием медицинских изделий в стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить дезинфекцию и предстерилизационную очистку медицинских изделий ручным и механизированным способом;
- проводить стерилизацию медицинских изделий;
- обеспечивать хранение и выдачу стерильных медицинских изделий;
- соблюдать правила эксплуатации оборудования и охраны труда при работе в помещениях с асептическим режимом, в том числе стерилизационном отделении (кабинете);
- проводить отбор проб для определения качества предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- осуществлять сортировку и упаковку медицинских изделий в соответствии с видом стерилизации;

- размещать индикаторы в стерилизаторах в соответствии с инструкцией по применению и нормативными правовыми актами; - осуществлять контроль режимов стерилизации; **знать:**

- санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала);

- меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств:

- подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП);

- основы асептики и антисептики, принципы индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств;

- санитарные правила обращения с медицинскими отходами;

- профилактические мероприятия (экстренная профилактика) при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников;

- особенности возбудителей инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и форма существования, пути и факторы передачи);

- виды, цели и задачи дезинфекции, предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки медицинских изделий;

- виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств;

- технологии стерилизации медицинских изделий;

- порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами;

- правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- методы контроля качества дезинфекции, предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий;

- профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	ПК 1 Организовывать рабочее место
	ПК 2 Обеспечивать безопасную окружающую среду
	ПК 3 Обеспечивать внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

1.	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3.Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
4.	Тема 1.4.Дезинфекция	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Тест, реферат
5.	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, кейс
6.	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест
8.	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ПК 1-ПК3, ОК01, ОК 02 ОК 04, ОК 09	Устный опрос, тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
7	Дифференцированные задания	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

1. Дайте определение понятию «внутрибольничная инфекции».
2. Перечислите пути передачи ВБИ в ЛПУ.
3. Назовите механизм передачи ВБИ.
4. Перечислите факторы риска возникновения ВБИ в ЛПУ.
5. Назовите основные резервуары возбудителей ВБИ.
6. Перечислите нормативную документацию, регламентирующую санитарноэпидемиологический режим в ЛПУ.
7. Назовите название и номера приказов регламентирующих профилактику заражения ВИЧ инфекцией в ЛПУ?

8. Перечислите принципы организации бельевого режима в ЛПУ.
9. Назовите нормативный документ, регламентирующий бельевой режим в ЛПУ.
10. Перечислите стандартные профилактические мероприятия ВБИ в ЛПУ.
11. Назовите правила использования медицинским персоналом стерильной защитной одежды.
12. Дайте определение понятию «деконтаминация».
13. Назовите уровни деконтаминации рук.
14. Дайте характеристику гигиеническому мытью рук (условия мытья, показания, порядок действий).
15. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на слизистые (носа, глаз, полости рта).
16. Назовите алгоритм действий медицинского работника при попадании биологической жидкости на не защищённую кожу.
17. Назовите алгоритм действий медицинского работника при порезе, проколе во время инвазивных вмешательств.
18. Дайте понятие определению «инвазивные вмешательства».
19. Какие ИМН и медицинские препараты входят в состав «Аптечки при аварийных ситуациях»?
20. Назовите особенности использования стерильных перчаток.
21. Дайте понятие определению «дезинфекция».
22. Назовите показания к проведению профилактической, очаговой, текущей и заключительной дезинфекции.
23. Назовите методы дезинфекции
24. Дайте характеристику каждому методу.
25. Назовите основные требования к дезинфекционному режиму в ЛПУ
26. Назовите нормативные документы регламентирующие способы, режимы и средства для дезинфекции.
27. Дайте понятие определению «дезинсекция».
28. Дайте понятие определению «дератизация».
29. Перечислите способы химической дезинфекции.
30. Назовите группы дезинфицирующих средств по химическому составу и их особенности.
31. Назовите требования к помещениям, где осуществляется хранение и приготовление дезинфицирующих средств.
32. Назовите особенности санитарно-эпидемиологического режима работы буфетной и столовой (порядок обработки и хранения посуды).

33. Назовите классификацию медицинских отходов по эпидемиологической и токсикологической опасности.
34. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса А.
35. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Б.
36. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса В.
37. Назовите состав, правила сбора и утилизации медицинских отходов класса Г.
38. Назовите нормативный документ, регламентирующий правила сбора и утилизации медицинских отходов в ЛПУ.
39. Назовите универсальные меры безопасности персонала при обращении с медицинскими отходами.
40. Что входит в состав отходов класса Д?
41. Дайте определение понятию «предстерилизационная очистка инструментов»
42. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс ПСО
43. Назовите способы ПСО
44. Перечислите этапы предстерилизационной очистки при машинном способе ПСО.
45. Назовите преимущества использования УЗО оборудования при осуществлении ПСО.
46. Назовите способы контроля качества предстерилизационной очистки.
47. Что определяет азопирамовая проба?
48. Назовите условия, порядок проведения и оценку азопирамовой пробы.
49. Что определяет фенолфталеиновая проба?
50. Назовите условия, порядок проведения и оценку фенолфталеиновой пробы.
51. Дайте характеристику дезинфицирующих средств для предстерилизационной очистки.
52. Дайте понятие определению «стерилизация».
53. Назовите виды, методы и режимы стерилизации.
54. Назовите нормативную документацию регламентирующую процесс стерилизации.
55. Дайте характеристику физической и химической стерилизации.
56. Перечислите упаковочный материал для стерилизации.
57. Назовите виды контроля качества стерилизации.
58. Назовите устройство и функции ЦСО.

- 59.Перечислите преимущества стерилизации в ЦСО.
- 60.Назовите особенности децентрализованной стерилизации.
- 61.Назовите назначение камеры и принцип работы камеры «Ультра-Лайт».
- 62.Перечислите группы факторов риска для персонала и пациентов в ЛПУ.
- 63.Назовите какие пациенты, имеют высокий риск несчастных случаев.
- 64.Дайте характеристику физическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
- 65.Дайте характеристику химическим факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
- 66.Дайте характеристику инфекционным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
- 67.Дайте характеристику психоэмоциональным факторам воздействия на организм пациента и персонала в ЛПУ.
- 68.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм медицинского персонала.
- 69.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм медицинского персонала.
- 70.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия инфекционных факторов на организм медицинского персонала.
- 71.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия психоэмоциональных факторов на организм медицинского персонала.
- 72.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия химических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
- 73.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия физических факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
- 74.Перечислите меры профилактики от вредного воздействия факторов на организм пациентов в условиях ЛПУ.
- 75.Назовите правила защиты от воздействия токсичных веществ.
- 76.Назовите правила техники безопасности при работе с ртутьсодержащим оборудованием.
- 77.Назовите меры, направленные на предупреждение облучения сестринского персонала.
- 78.Назовите последствия неблагоприятного воздействия на организм беременной медицинской сестры отходов анестезирующих газов и облучения .
- 79.Назовите меры профилактики травм падений при перемещении пациентов.
- 80.Назовите причины развития и меры профилактики «синдрома эмоционального выгорания».

81. Назовите причины, приводящие к травме спины и позвоночника у сестринского персонала
82. Дайте определение понятию «биомеханика».
83. Дайте определение понятию «эргономика».
84. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с каталки на кровать.
85. Назовите необходимые условия для медицинской сестры, при перемещении пациента с кровати на стул.
86. Что означает понятие «малая механизация сестринского труда».
87. Перечислите средства малой механизации сестринского труда.
88. Назовите заболевания медицинской сестры, связанные с физической нагрузкой.
89. Назовите причины, приводящие к травме спины и развитию заболеваний связанных с физической нагрузкой.
90. Перечислите профилактические мероприятия, направленные на снижение риска заболеваний, связанных с физической нагрузкой.

Примерные тестовые задания:

Выберите один правильный ответ

1. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук а)
перед процедурой
б) после всех процедур
в) после нескольких процедур
г) перед началом и после окончания процедуры
2. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется а)
внутрибольничной инфекцией
б) гнойно-септической инфекцией
в) постинъекционным осложнением
г) инфекционным процессом
3. Основным путем профилактики ВБИ является а)
а) мытье рук медицинского персонала
б) разрушение цепочки инфекционного процесса
в) обеззараживание воды
г) эффективное лечение пациентов

4. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными
б) непатогенными
в) условно-патогенными
г) резистентными
5. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется а) инфекционным процессом
б) патологическим процессом
в) физиологическим процессом
г) физическим процессом
6. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является а) фекально-оральный
б) трансмиссивный
в) контактный
г) трансплацентарный
7. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации
г) «человеческий фактор»
8. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:
а) обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом.
б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.
в) обмыть кожу водой и мылом.
г) обработать кожу 70% спиртом.
9. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным
б) фекально-оральным
в) контактным
г) искусственным
10. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся а) мочевыводящие пути
б) кишечник
в) кровь

г) руки

11. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

а) перевязочные средства

б) препараты крови

в) медикаменты

г) руки и медицинский инструментарий

12. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

а) возраст, хронические заболевания

б) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения

в) дыхательные пути, пищеварительный тракт

г) формирование госпитальных штаммов

13. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся

а) приспособительные реакции организма

б) нарушение удовлетворения основных потребностей

в) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала

г) перемещение пациента

14. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся

а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов

б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система

в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции

г) вакцины, сыворотки

15. Цепочка инфекционного процесса состоит из

а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции

б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

г) восприимчивого хозяина, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

16. Антисептика – это мероприятия, направленные на

а) предупреждение попадания микробов в рану

б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды:

- г) уничтожение всех микробов и их спор на изделиях медицинского назначения
17. Основной целью проведения мероприятий по инфекционной безопасности и инфекционному контролю в ЛПУ является профилактика а) любых ВБИ
б) гепатита
в) заболеваний, передающихся через кровь
г) ВИЧ-инфекции
18. Мероприятия, направленные на уничтожение или уменьшение количества микроорганизмов в ране или в организме в целом, называется а) асептикой
б) дезинфекцией
в) антисептикой
г) стерилизацией
19. Дератизация-это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение
а) патогенных и условно-патогенных микробов
б) членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний
в) грызунов-источников инфекции
г) грибов
20. Установите соответствие:
Путь передачи инфекции Способы передачи
А. Трансмиссивный
Б. Контактный
В. Трансплацентарный
а) половой контакт
б) от матери к плоду
в) переливание крови
г) укус животного
д) рукопожатие
21. Восстановите последовательность обработки рук (гигиенический уровень): а)
втирать мыло в ладони
б) втирать мыло в ладони, с захватом межпальцевых промежутков
в) отрегулировать напор воды
г) вращательным движением промыть большие пальцы левой и правой рук
д) смочить руки, нанести мыло на ладони
е) промыть ногтевые ложа пальцев обеих рук
ж) втирать мыло в тыл левой, затем правой кисти
з) сжатыми пальцами по кругу обработать складки ладоней левой и правой рук
и) промыть руки проточной водой, высушить салфеткой
22. Восстановите последовательность надевания стерильных перчаток:
а) разомкнуть пальцы правой руки и натянуть перчатку на пальцы

- б) расправить отвороты на левой и правой перчатках
 - в) разомкнуть пальцы левой руки, натянуть перчатку на пальцы
 - г) сомкнуть пальцы правой руки и ввести в перчатку
 - д) взять за отворот правую перчатку
 - е) сомкнуть пальцы левой руки и ввести в перчатку
 - ж) развернуть упаковку
 - з) III, IV, V пальцы правой руки завернуть под отворот левой перчатки снаружи
23. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется а)
- дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
24. К механическому методу дезинфекции относится
- а) влажная уборка
 - б) ультрафиолетовое облучение
 - в) кипячение
 - г) замачивание в дезинфицирующем средстве
25. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию
- а) очаговую текущую
 - б) очаговую
 - в) очаговую заключительную
 - г) профилактическую
26. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется а)
- дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
27. К видам дезинфекции относятся
- а) профилактическая и текущая
 - б) профилактическая и очаговая
 - в) текущая и заключительная
 - г) профилактическая и заключительная

28. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция
- а) очаговая профилактическая
 - б) очаговая текущая
 - в) очаговая заключительная
 - г) профилактическая
29. Профилактическая дезинфекция проводится
- а) при наличии инфекции
 - б) по мере необходимости
 - в) при подозрении на инфекцию
 - г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ
30. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
31. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
32. Химические средства дезинфекции подразделяются на:
- а) 8 групп
 - б) 13 групп
 - в) 5 групп
 - г) 7 групп
33. Целью дезинфекции является
- а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
 - б) стерилизация медицинского оборудования
 - в) предстерилизационная очистка
 - г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов
34. Дезинфекцию проводят с учетом
- а) экологической обстановки
 - б) эпидемической опасности
 - в) возраста пациентом
 - г) возможностей ЛПУ
35. К методам дезинфекции относятся
- а) механический, физический, радиационный

- б) физический, химический, радиационный
- в) механический, физический, химический
- г) химический, экологический, механический 36.

Экспозиционной выдержкой называется

- а) инкубационный период
- б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
- в) генерализованная форма инфекции
- г) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации) 37.

Текущая дезинфекция проводится

- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

38. Дезинфицировать необходимо

- а) только изделия многократного применения
- б) только изделия однократного применения
- в) изделия однократного и многократного применения
- г) только изделия, контактирующие с пациентом

39. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение а) 30 минут

- б) 60 минут
- в) 15 минут
- г) 1,5 часов

40. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение а) 30 минут

- б) 60 минут
- в) 15 минут
- г) 1,5 часов

41. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции

- а) физический
- б) бактериологический
- в) химический
- г) механический

42. Заключительная дезинфекция проводится

- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

43. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску а) красную

- б) черную
 - в) желтую
 - г) белую
44. Экспозиция изделий медицинского назначения в моющем растворе при ручной предстерилизационной очистке а) 10 минут
- б) 15 минут
 - в) 20 минут
 - г) 30 минут
45. Использованные многоразовые изделия медицинского назначения, соприкасающиеся с кровью пациента, подлежат (в соответствии с ОСТ 42-21-2-85) а) только дезинфекции
- б) только стерилизации
 - в) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации
 - г) утилизации
46. Медицинские отходы класса А собирают в пакеты цвета а) белого
- б) желтого
 - в) красного
 - г) чёрного
47. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафт-пакетах, закрытых на скрепки, составляет а) 1 сутки
- б) 3 суток
 - в) 20 суток
 - г) 6 мес.
48. Температура моющего раствора «Биолот» для ручной предстерилизационной очистки инструментов а) 18° - 20° С
- б) 37° С
 - в) 40° С
 - г) 50° С
49. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является а) удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств
- б) уничтожение только патогенных микробов
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов
 - г) уничтожение всех микробов и их спор
50. На стерильном столе, накрытом простынями, срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных без упаковки а) должны быть использованы непосредственно после стерилизации 4-6 часов б) 24 часа
- в) 3 суток

г) 20 суток

51. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 -12 мес.

52. Режим паровой стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 140° С, 15 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

53. Для того чтобы повернуться в положении стоя, необходимо

а) сначала повернуть голову и плечи, затем развернуться в поясничном отделе, и только после этого развернуть стопы;

б) начать поворот с поясницы;

в) повернуть ступни так, чтобы за ними следовал весь корпус;

г) повернуться произвольно.

54. Предупреждает длительное давление матраца на пятки в положении Фаулера или «на спине»

а) упор для стоп;

б) небольшая подушечка или валик под пятки;

в) небольшая подушечка или валик под нижнюю треть голени;

г) давление на пятки в таких положениях вообще не происходит. 55.

Положение Фаулера это –

а) полулежа, полусидя;

б) на боку;

в) на животе;

г) на спине.

56. Определите правильное расположение нижних конечностей пациента в положении Симса

а) обе конечности свободно лежат на постели;

б) обе конечности упираются в упор для стоп;

в) конечность, которая сверху, согнута так, чтобы голень находилась на уровне нижней трети бедра, конечность, которая снизу, упирается в упор для стоп;

г) конечность, которая снизу, согнута так, чтобы голень находилась на уровне нижней трети бедра, конечность, которая сверху, упирается в упор для стоп.

57. Использование упора для стоп обеспечивает

- а) правильное тыльное сгибание стоп и предотвращение «провисания стоп»;
- б) предотвращение переразгибания нижних конечностей;
- в) предотвращение поворота бедра внутрь;
- г) профилактику пролежней.

58. Положение Симса – это

- а) промежуточное положение между положением лежа на животе и лежа на боку;
- б) лежа на животе;
- в) лежа на спине;
- г) полулежа или полусидя.

59. Расположение стоп при поднятии тяжести

- а) вместе, параллельно;
- б) на ширину плеч, выдвинув одну стопу слегка вперед;
- в) параллельно ширине плеч;
- г) расположение стоп не имеет значения.

60. В положении пациента «на животе» стопы

- а) упираются в упор для стоп;
- б) свободно располагаются на постели;
- в) одна конечность упирается в упор для стоп, другая – лежит на подушечке; г) лежат на подушечках.

61. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:

- а) обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом.
- б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.
- в) обмыть кожу водой и мылом.
- г) обработать кожу 70% спиртом.

62. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся

- а) мочевыводящие пути
- б) кишечник
- в) кровь
- г) руки

63. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

- а) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения
- б) возраст, хронические заболевания
- в) дыхательные пути, пищеварительный тракт
- г) формирование госпитальных штаммов

64. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является

- а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
 - б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
 - в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации
 - г) «человеческий фактор»
65. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся
- а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов
 - б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система
 - в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции
 - г) вакцины, сыворотки
66. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся
- а) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала
 - б) нарушение удовлетворения основных потребностей
 - в) приспособительные реакции организма
 - г) перемещение пациента
67. Цепочка инфекционного процесса состоит из
- а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции
 - б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
 - в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
68. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук
- а) перед процедурой
 - б) после всех процедур
 - в) после нескольких процедур
 - г) перед началом и после окончания процедуры
69. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется:
- а) внутрибольничной инфекцией
 - б) гнойно-септической инфекцией
 - в) постинъекционным осложнением
 - г) инфекционным процессом
70. Основным путем профилактики ВБИ является
- а) мытье рук медицинского персонала
 - б) разрушение цепочки инфекции
 - в) обеззараживание воды

г) эффективное лечение пациентов

71. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является

а) фекально-оральный

б) трансмиссивный

в) контактный

г) трансплацентарный

72. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными

б) непатогенными

в) условно-патогенными

г) резистентными

73. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется а) инфекционным процессом

б) патологическим процессом

в) физиологическим процессом

г) физическим процессом

74. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным

б) фекально-оральным

в) контактным

г) искусственным

75. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

а) перевязочные средства

б) препараты крови

в) медикаменты

г) руки и медицинский инструментарий

76. Асептика-это мероприятия, направленные на

а) предупреждение попадания микробов в рану

б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды

г) уничтожение всех микробов и их спор

77. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков после удаления источника инфекционного заболевания из основного очага - это дезинфекция

а) профилактическая

б) очаговая

в) текущая

г) заключительная

78. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний, называется а) дезинфекцией

б) дезинсекцией

в) дератизацией

г) антисептикой

79. Установите соответствие:

Путь передачи инфекции Способы передачи

А. Контактный Б.

Трансмиссивный

а) общие предметы ухода

б) укус комара

в) через руки

г) переливание крови

80. Восстановите последовательность обработки рук на социальном уровне:

а) намылить ладони рук

б) смыть мыло проточной водой, держа кисти выше уровня локтей

в) осушить руки одноразовым полотенцем

г) снять кольца, часы и закатать рукава халата

д) вымыть руки путем энергичного механического трения намыленных ладоней

е) полотенце сбросить в емкость для отходов класса А

ж) отрегулировать напор воды и температуру

з) закрыть кран салфеткой

81. Восстановите последовательность снятия перчаток:

а) погрузить перчатки в дезраствор

б) подхватить край левой перчатки правой рукой, слегка подтянуть вверх и сделать отворот

в) взять приподнятый край левой перчатки с внутренней стороны и вывернуть

г) снять правую перчатку, вывернув её наизнанку, оставить в левой руке

Выберите один правильный ответ

82. Химические средства дезинфекции подразделяются на а) 8 групп

б) 13 групп

в) 5 групп

г) 7 групп

83. Целью дезинфекции является

- а) стерилизация медицинского оборудования
- б) предстерилизационная очистка
- в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
- г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов 84.

Дезинфекцию проводят с учетом

- а) эпидемической опасности
- б) экологической обстановки
- в) возраста пациентом
- г) возможностей ЛПУ

85. К методам дезинфекции относятся

- а) механический, физический, химический
- б) механический, физический, радиационный
- в) физический, химический, радиационный
- г) химический, экологический, механический 86.

Экспозиционной выдержкой называется

- а) инкубационный период
- б) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации)
- в) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
- г) генерализованная форма инфекции 87.

Текущая дезинфекция проводится

- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

88. Дезинфицировать необходимо

- а) только изделия многократного применения
- б) только изделия однократного применения
- в) изделия однократного и многократного применения
- г) только изделия, контактирующие с пациентом

89. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение а) 30 минут

- б) 60 минут
- в) 15 минут
- г) 1,5 часов

90. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение а) 30 минут

- б) 60 минут
- в) 15 минут

г) 1,5 часов

91. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции

а) физический

б) бактериологический

в) химический

г) механический

92. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется а) дератизацией

б) стерилизацией

в) дезинсекцией

г) дезинфекцией

93. К механическому методу дезинфекции относится

а) влажная уборка

б) ультрафиолетовое облучение

в) кипячение

г) замачивание в дезинфицирующем средстве

94. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции а) химическому

б) комбинированному

в) физическому

г) механическому

95. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции

а) химическому

б) комбинированному

в) физическому

г) механическому

96. Заключительная дезинфекция проводится

а) однократно

б) многократно

в) 1 раз в неделю

г) 1 раз в месяц

97. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию

а) очаговую текущую

б) очаговую

в) очаговую заключительную

г) профилактическую

98. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется а) дератизацией

б) стерилизацией

в) дезинсекцией

г) дезинфекцией

99. К видам дезинфекции относится:

а) профилактическая и текущая

б) профилактическая и очаговая

в) текущая и заключительная

г) профилактическая и заключительная

100. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция

а) очаговая профилактическая

б) очаговая текущая

в) очаговая заключительная

г) профилактическая

101. Профилактическая дезинфекция проводится а) при наличии инфекции

б) по мере необходимости

в) при подозрении на инфекцию

г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ

102. Медицинские отходы класса В собирают в пакеты цвета а) белого

б) желтого

в) красного

г) черного

103. Контроль качества предстерилизационной очистки на остатки крови проводится пробой а) бензидиновой

б) азоксипирамовой

в) фенолфталеиновой

г) с Суданом

104. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафтпакетах, закрытых на липкую поверхность а)

3 суток

б) 10 суток

в) 20 суток

г) месяц

105. Медицинские отходы класса Б собирают в пакеты цвета а) белого
б) желтого
в) красного
г) чёрного
106. При проведении ручной предстерилизационной очистки обрабатываемое изделие погружают в раствор «Биолот» на а) 10 минут
б) 15 минут
в) 30 минут
г) 60 минут
107. Целью стерилизации является уничтожение на изделиях медицинского назначения
а) всех микробов и их спор
б) только патогенных микробов
в) только условно-патогенных микробов
г) и патогенных, и условно-патогенных микробов
108. Медицинские изделия после предстерилизационной очистки разрешено сушить
а) протираaniem ветошью
б) на открытом воздухе в лотке
в) сухим горячим воздухом при 87° С
г) в термостате
109. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в двойной бязевой упаковке, составляет а) 1 сутки
б) 3 суток
в) 20 суток
г) 6 –12 мес.
110. Текущая уборка в стационарах проводится (в соответствии с Сан.ПиН 2.1.3.1375-03)
а) 1 раз в сутки
б) 2 раза в сутки
в) 1 раз в 7 дней
г) 2 раза в 7 дней
111. При проведении предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения
а) удаляют различные загрязнения
б) уничтожают вегетативные формы микроорганизмов
в) уничтожают вегетативные и споровые формы микробов

г) обезвреживают источник инфекции

112. Режим воздушной стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 132° С, 20 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

113. Стул подобран правильно, если на сиденье находится а) 2/3 длины бедер;

б) 1/2 длины бедер;

в) 1/3 длины бедер;

г) все бедро.

114. Для удержания пациента в положении «на боку» используется а) специальное приспособление функциональной кровати;

б) положение не предусматривает какой-либо поддержки; в) стена;

г) подушечка, подложенная под спину. 115.

Расположение стоп при поднятии тяжести а)

вместе, параллельно;

б) на ширину плеч, выдвинув одну стопу слегка вперед;

в) параллельно ширине плеч;

г) расположение стоп не имеет значения. 116.

В положении пациента «на животе» стопы а)

упираются в упор для стоп;

б) свободно располагаются на постели;

в) одна конечность упирается в упор для стоп, другая – лежит на подушечке; г) лежат на подушечках.

117. При поднятии груза положение будет более устойчивым, если стопы расположить на расстоянии (в см.) а) 10;

б) 20;

в) 30;

г) 40.

118. Определите правильное расположение верхних конечностей в положении Симса

а) вытянуты вдоль туловища;

б) конечность, которая сверху, согнута в локтевом и плечевом суставе под углом 90°, другая – не сгибаясь, лежит на постели вдоль туловища;

в) обе конечности согнуты в локтевом и плечевом суставе под углом 90°;

г) конечности в любом удобном для пациента положении.

119. Профилактика сгибательной контрактуры шейных мышц в положении Фаулера или «на спине» обеспечивается

- а) поднятием изголовья кровати под углом 45 - 60°;
- б) подкладыванием небольшой подушечки под верхнюю часть плеч, шею и голову;
- в) использованием упора для стоп;
- г) подкладыванием валика под поясничную область.

120. Положение Симса – это

- а) промежуточное положение между положением лежа на животе и лежа на боку;
- б) лежа на животе;
- в) лежа на спине;
- г) полулежа или полусидя.

121. Экспозиция при стерилизации инструментов в 6% растворе перекиси водорода комнатной температуры (в мин.) а) 360

- б) 180
- в) 90
- г) 60

122. Для приготовления 1 л моющего раствора при предстерилизационной обработке инструментария необходимо взять 3% раствор перекиси водорода (в мл) а) 240

- б) 160
- в) 170
- г) 120

123. Для стерилизации инструментов применяется перекись водорода а) 6%

- б) 4%
- в) 3%
- г) 1%

124. Для предупреждения распространения инфекции проводят дезинфекцию

- а) профилактическую
- б) очаговую
- в) текущую
- г) заключительную

125. Длительность кипячения в 2% растворе гидрокарбоната натрия при дезинфекции медицинский инструментария многократного использования (в мин.)

- а) 60
- б) 45
- в) 15
- г) 30

126. Приготовление 1 л моющего раствора для предстерилизационной обработки инструментария
- а) 5 г порошка "Лотос", 160 мл 3% перекиси водорода довести до 1 л водой
 - б) 5 г порошка "Лотос", 200 мл 3% перекиси водорода довести до 1 л водой
 - в) 5 г порошка "Лотос" довести до 1 л водой
 - г) 10 г любого порошка развести в 990 мл воды
127. Номер приказа МЗ СССР, регламентирующий санэпидрежим ЛПУ по профилактике гепатита а) 770
- б) 720
 - в) 408
 - г) 288
128. Режим кварцевания процедурного кабинета а) через каждые 60 мин. на 15 мин.
- б) 2 раза в день
 - в) 3 раза в день
 - г) через 2 часа по 30 мин.
129. Положительная азопирамовая проба на скрытую кровь дает окрашивание а) зеленое
- б) розовое
 - в) красное
 - г) фиолетовое (сине-фиолетовое)
130. При положительной фенолфталеиновой пробе появляется окрашивание а) сине-зеленое
- б) фиолетовое
 - в) розовое
 - г) коричневое
131. Срок использования моющего раствора с «Биолотом» а) 72 часа
- б) 48 часов
 - в) 24 часа
 - г) однократно
132. ЦСО — это
- а) центральное специализированное отделение
 - б) централизованное стерилизационное отделение
 - в) централизованное специализированное отделение
 - г) централизованное стерильное отделение
133. Универсальная проба для проверки мединструментария на наличие скрытой крови называется а) бензидиновой
- б) фенолфталеиновой

- в) азопирамовой
 - г) бензойной
134. Концентрация спирта, используемого для обработки кожи пациента перед инъекцией (в град.) а) 96
- б) 80
 - в) 70
 - г) 60
135. Срок использования маски процедурной медсестры (в часах) а) 6
- б) 4
 - в) 2
 - г) 1
136. Дезинфекция термометров в 3% перекиси водорода (в мин.) а) 80
- б) 60
 - в) 45
 - г) 15
137. Уборку процедурного кабинета производит а) палатная медсестра
- б) младшая медсестра
 - в) старшая медсестра
 - г) процедурная медсестра
138. Уборка столовой и буфета должна проводиться а) 2 раза в день
- б) 3 раза в день
 - в) после каждой раздачи пищи
 - г) в конце рабочего дня
139. Аппарат, применяемый для стерилизации перевязочного материала а) термостат
- б) автоклав
 - в) сухожаровой шкаф
 - г) стерилизатор
140. Раствор, используемый для генеральной уборки процедурного кабинета а) 6% раствор перекиси водорода с 0,5% раствором моющего средства
- б) 3% раствор хлорамина
 - в) 3% раствор хлорной извести
 - г) 1% раствор хлорамина

Примерные кейс-задания:

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию. **Задача №3**

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многократного использования.

1. Опишите полный цикл
2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.
2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Задача №5

Вы медсестра онкологического отделения городской больницы. Во время вашего дежурства в четырехместной палате умерла пациентка.

1. Опишите ваши действия.
2. Перечислите признаки клинической и биологической смерти

Задача №6

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?
2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №7

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?
2. Опишите порядок ваших действий.

Задача №8

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.
2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №9

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №10

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №11

Медсестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а так же в глаза и нос медсестры.

1. Оцените ситуацию
2. Опишите действия мед.сестры.

Задача №12

Вы мед. сестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 33% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Примерные темы рефератов, сообщений:

- 1.Здоровый образ жизни – основа профилактики заболеваний.
 - 2.Особенности дезинфекции различных предметов ухода и медицинского назначения.
 - 3.Правила эксплуатации, хранения и техники безопасности при работе с инструментарием и электроаппаратурой.
 - 4.Безопасная транспортировка тяжелобольного внутри лечебного учреждения.
- Основы эргономики и биомеханики.
- 5.Профилактика острых аллергозов.
 - 6.Профилактическая медицина.
 - 7.Особенности работы медицинских сестер в отделениях сестринского ухода.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Понятие о потребностях человека. Иерархия жизненно-важных потребностей.
2. Модели сестринского дела.
3. Сестринский процесс. Документация к сестринскому процессу:
4. I этап – оценка состояния пациента. II этап – выявление проблем пациента.
5. III этап – определение целей и планирование объема сестринских вмешательств. IV этап – реализация запланированных сестринских вмешательств.
6. V этап – оценка результатов сестринского ухода. Документация к сестринскому процессу.
7. Потребность пациента в нормальном дыхании.
8. Потребность пациента в адекватном питании и питье.
9. Потребность пациента в физиологических отправлениях.
10. Потребность пациента в движении.
11. Потребности пациента во сне, одежде (надевании, раздевании, выборе); осуществлении личной гигиены.
12. Потребности пациента в поддержании нормальной температуры тела, безопасной окружающей среды.
13. Потребности пациента в общении; труде и отдыхе.
14. Сестринский процесс при боли.
15. Лечебно-охранительный режим ЛПУ, определение, элементы, правила их соблюдения, режимы физической двигательной активности.
16. Правильная биомеханика тела медсестры и пациента с целью профилактики повреждений и травм опорно – двигательного аппарата..

17. Использование мед. сестрой принципов правильной биомеханики тела и эргономики в профессиональной деятельности.

18. Транспортировка пациента из приемного отделения в лечебное отделение стационара различными способами.

19. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами в кровати.

20. Укладывание пациента в различные положения: на боку, на спине, в положение Фаулера, Симса, на животе.

21. Перемещение пациента одним, двумя и более лицами вне кровати. Помощь пациенту при ходьбе.

22. Мероприятия, проводимые с целью снижения риска падений, поражений электрическим током, ожогов, отравлений лекарственными и дезинфицирующими средствами и др. в условиях ЛПУ.

23. Умение использовать различные меры защиты от воздействия токсичных веществ в процессе работы медсестры (ртутьсодержащее оборудование, фармацевтические препараты и т.д.).

24. Проблема внутрибольничной инфекции (ВБИ) в медицинских организациях:

а) определение, факторы, способствующие распространению ВБИ в ЛПУ;

б) возбудители ВБИ;

в) резервуары ВБИ;

г) пути и способы передачи инфекции в условиях ЛПУ.

д) группы риска пациентов по возникновению ВБИ.

25. Мероприятия по профилактике ВБИ:

а) соблюдение санитарно-эпидемиологического режима различных помещений ЛПУ;

б) проведение текущей, генеральной, заключительной уборок в различных подразделениях медицинских организаций;

в) проведение дезинфекции уборочного инвентаря, предметов ухода;

г) обработка рук медперсонала социальным и гигиеническим уровнем с использованием дезинфицирующего мыла или кожного антисептика.

д) рациональное использование перчаток, медицинской одежды и других защитных средств (очки, маска и т.д.) с целью профилактики инфицирования медперсонала при работе с кровью и биологическими жидкостями. Правила надевания и снятия перчаток;

е) профилактика «аварийных ситуаций», возникающих в процессе профессиональной деятельности медсестры. Первая помощь при их возникновении.

26. Знание основных приказов и СанПиНов, регламентирующих соблюдение санитарно-эпидемического режима ЛПУ.

27. Дезинфекция:

- а) определение, виды, методы;
 - б) классификация дезинфицирующих средств (ДС);
 - в) классы токсичности ДС;
 - г) меры предосторожности при работе с ДС, первая помощь при попадании дез. средств на кожу, в глаза, в рот, желудок, в дыхательные пути;
 - д) категории помещений ЛПУ;
 - ж) правила приготовления дезинфицирующих растворов различной концентрации, соблюдение правил их использования.
- з) Проведение контроля качества дезинфекции различными способами, в том числе с помощью полосок Дезиконт.

и) Использование мер защиты от токсического воздействия дезинфектантов.

28. Этапы обработки изделий медицинского назначения:

- а) категории изделий медицинского назначения. Принципы деления медицинских изделий на категории;
- б) дезинфекция изделий медицинского назначения: средства, применяемые для дезинфекции в отношении вирусов, бактерий, в том числе микобактерий туберкулеза;
- в) выбор метода и режима дезинфекции различных медицинских изделий;
- г) предстерилизационная очистка (ПСО): определение, цель, виды;
- д) этапы ручной ПСО, состав и правила приготовления моющих растворов на основе перекиси водорода для проведения предстерилизационной очистки.
- е) нетрадиционный (Ленинградский) метод ПСО;
- ж) современные дез. средства, одновременно совмещающие дезинфекцию и ПСО;
- з) контроль качества ПСО (амидопириновая, азопирамовая, фенолфталеиновая, судановая пробы);
- и) стерилизация: определение, виды, методы, режимы;
- к) Упаковка изделий мед. назначения в крафт-бумагу, крафт-пакеты, комбинированный упаковочный материал, специальную упаковочную (крепированную) бумагу, биксы.
- л) Умение определять метод и режим стерилизации для различных изделий мед. назначения.
- м) Загрузка изделий медицинского назначения в автоклавы, сухожаровые шкафы и другие стерилизаторы.

н) Проведение химического метода стерилизации с использованием современных стерилиантов.

о) Проведение контроля качества стерилизации и стерильности изделий медицинского назначения.

п) Устройство ЦСО (задачи ЦСО, основные структурные подразделения, их назначение);

р) Ведение документации в ЦСО.

29. Этапы обработки изделий мед. назначения одноразового и многоразового использования.

30. Классы медицинских отходов в ЛПУ. Правила утилизации медицинских отходов в зависимости от класса отходов. Правила обращения с медицинскими отходами.

31. Обработка посуды после приема пищи пациентом в ЛПУ.

32. Контроль за состоянием тумбочек и холодильников в палатах пациентов и в буфете.

33. Участие медсестры в санитарно-просветительной работе с населением (виды и методы санитарно – просветительной работы; преимущества и недостатки каждого метода; требования к проведению профилактической работы с населением).

34. Определение объема информации необходимой пациенту, и проведение санитарно-просветительской работы с пациентами по вопросам здорового образа жизни.

35. Консультирование пациентов и их родственников по вопросам здорового образа жизни с использованием печатных средств (санитарного бюллетеня, буклета, брошюры, презентации).

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для	хорошо
	оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	

3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы:% правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично
2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Критерии оценивания	Оценка
п/п		/зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил
		способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ 01. «Проведение мероприятий по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного

опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ
МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 02 ВЕДЕНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ, ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАХОДЯЩЕГОСЯ В РАСПОРЯЖЕНИИ МЕДИЦИНСКОГО ПЕРСОНАЛА, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	4
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	4
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	5
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования	22
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	25

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»**.

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

В результате освоения профессионального модуля **«ПМ 02. Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала»** обучающийся должен:

уметь:

- заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа;
- использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»;
- использовать в работе персональные данные пациентов и сведения, составляющие врачебную тайну;
- осуществлять контроль за выполнением должностных обязанностей находящегося в распоряжении медицинского персонала **знать:**
- правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа;
- правила работы в медицинских информационных системах и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну;
- должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Виды деятельности	Профессиональные компетенции, соответствующие видам деятельности
Заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа	ПК 2.1.
Использовать в работе медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет»	ПК 2.2.
Контролировать выполнение должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом	ПК 2.3.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.1. Правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест
2.	Тема 1.2. Правила работы в медицинских информационных системах и информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест, кейс
3.	Тема 1.3 Основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Устный опрос, тест, кейс, сообщение

4.	Тема 1.4. Обеспечение внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности.	ОК 1- 5, ОК 9, ПК 2.1 – ПК 2.3	Тест, реферат

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
2	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания
3	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
4	Сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы сообщений
5	Кейс-задание	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадание
6	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

7	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы для подготовки к зачету

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

Примерные тестовые задания:

1. Сведения (сообщения, данные) независимо от формы их представления:

1. Информация
2. Информационные технологии
3. Информационная система
4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Владелец информации

2. Процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов:

1. Информация
2. Информационные технологии
3. Информационная система
4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Владелец информации

3. Лицо, самостоятельно создавшее информацию либо получившее на основании закона или договора право разрешать или ограничивать доступ к информации:

1. Источник информации
2. Потребитель информации
3. Уничтожитель информации
4. Носитель информации
5. Владелец информации

5. Технологическая система, предназначенная для передачи по линиям связи информации, доступ к которой осуществляется с использованием средств вычислительной техники это:

1. База данных
2. Информационная технология
3. Информационная система

4. Информационно-телекоммуникационная сеть
5. Медицинская информационная система
6. **Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя это:**
 1. Электронное сообщение
 2. Распространение информации
 3. Предоставление информации
 4. Конфиденциальность информации
 5. Доступ к информации
7. **Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц это:**
 1. Уничтожение информации
 2. Распространение информации
 3. Предоставление информации
 4. Конфиденциальность информации
 5. Доступ к информации
8. **Возможность получения информации и ее использования это:**
 1. Сохранение информации
 2. Распространение информации
 3. Предоставление информации
 4. Конфиденциальность информации
 5. Доступ к информации
9. **Информация, переданная или полученная пользователем информационнотелекоммуникационной сети:**
 1. Электронное сообщение
 2. Информационное сообщение
 3. Текстовое сообщение
 4. Визуальное сообщение
 5. SMS-сообщение
10. **Все компоненты информационной системы предприятия, в котором накапливаются и обрабатываются персональные данные это:**
 1. Информационная система персональных данных
 2. База данных
 3. Централизованное хранилище данных
 4. Система Статэксpress
 5. Сервер
11. **К сведениям конфиденциального характера, согласно указу президента рф от 6 марта 1997 г., относятся:**
 1. Информация о распространении программ

2. Информация о лицензировании программного обеспечения
3. Информация, размещаемая в газетах, Интернете
4. Персональные данные
5. Личная тайна

12. Отношения, связанные с обработкой персональных данных, регулируются законом...

1. «Об информации, информационных технологиях»
2. «О защите информации»
3. Федеральным законом «О персональных данных»
4. Федеральным законом «О конфиденциальной информации»
5. «Об утверждении перечня сведений конфиденциального характера»

13. Действия с персональными данными (согласно закону), включая сбор, систематизацию, накопление, хранение, использование, распространение и т. д это:

1. «Исправление персональных данных»
2. «Работа с персональными данными»
3. «Преобразование персональных данных»
4. «Обработка персональных данных»
5. «Изменение персональных данных»

14. Действия, в результате которых невозможно определить принадлежность персональных данных конкретному субъекту персональных данных:

1. Выделение персональных данных
2. Обеспечение безопасности персональных данных
3. Деаутентификация
4. Деавторизация
5. Деперсонификация

5. По режиму обработки персональных данных в информационной системе информационные системы подразделяются на:

1. Многопользовательские
2. Однопользовательские
3. Без разграничения прав доступа
4. С разграничением прав доступа
5. Системы, не имеющие подключений

16. Процесс сообщения субъектом своего имени или номера, с целью получения определённых полномочий (прав доступа) на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом:

1. Авторизация
2. Аутентификация

3. Обезличивание
4. Деперсонализация
5. Идентификация

17. Процедура проверки соответствия субъекта и того, за кого он пытается себя выдать, с помощью некой уникальной информации:

1. Авторизация
2. Обезличивание
3. Деперсонализация
4. Аутентификация
5. Идентификация

18. Процесс, а также результат процесса проверки некоторых обязательных параметров пользователя и, при успешности, предоставление ему определённых полномочий на выполнение некоторых (разрешенных ему) действий в системах с ограниченным доступом

1. Авторизация
2. Идентификация
3. Аутентификация
4. Обезличивание
5. Деперсонализация

19. Простейшим способом идентификации в компьютерной системе является ввод идентификатора пользователя, который имеет следующее название:

1. Токен
2. Password
3. Пароль
4. Login
5. Смарт-карта

20. Основное средство, обеспечивающее конфиденциальность информации, посылаемой по открытым каналам передачи данных, в том числе – по сети интернет:

1. Идентификация
2. Аутентификация
3. Авторизация
4. Экспертиза
5. Шифрование

21. Для безопасной передачи данных по каналам интернет используется технология:

1. WWW
2. DICOM
3. VPN

- 4. FTP
- 5. XML

22. Комплекс аппаратных и/или программных средств, осуществляющий контроль и фильтрацию сетевого трафика в соответствии с заданными правилами и защищающий компьютерные сети от несанкционированного доступа:

- 1. Антивирус
- 2. Замок
- 3. Брандмауэр
- 4. Криптография
- 5. Экспертная система

23. За правонарушения в сфере информации, информационных технологий и защиты информации данный вид наказания на сегодняшний день не предусмотрен:

- 1. Дисциплинарные взыскания
- 2. Административный штраф
- 3. Уголовная ответственность
- 4. Лишение свободы
- 5. Смертная казнь

24. Несанкционированный доступ к информации это:

- 1. Доступ к информации, не связанный с выполнением функциональных обязанностей и не оформленный документально
- 2. Работа на чужом компьютере без разрешения его владельца
- 3. Вход на компьютер с использованием данных другого пользователя
- 4. Доступ к локально-информационной сети, связанный с выполнением функциональных обязанностей
- 5. Доступ к СУБД под запрещенным именем пользователя

25. «Персональные данные» это:

- 1. Любая информация, относящаяся к определенному или определяемому на основании такой информации физическому лицу
- 2. Фамилия, имя, отчество физического лица
- 3. Год, месяц, дата и место рождения, адрес физического лица
- 4. Адрес проживания физического лица
- 5. Сведения о семейном, социальном, имущественном положении человека, составляющие понятие «профессиональная тайна»

26. В данном случае сотрудник учреждения может быть привлечен к ответственности за нарушения правил информационной безопасности:

- 1. Выход в Интернет без разрешения администратора
- 2. При установке компьютерных игр

3. В случаях установки нелицензионного ПО
4. В случае не выхода из информационной системы
5. В любом случае неправомерного использования конфиденциальной информации при условии письменного предупреждения сотрудника об ответственности

27. Может ли сотрудник быть привлечен к уголовной ответственности за нарушения правил информационной безопасности предприятия:

1. Нет, только к административной ответственности
2. Нет, если это государственное предприятие
3. Да
4. Да, но только в случае, если действия сотрудника нанесли непоправимый вред
5. Да, но только в случае осознанных неправомерных действий сотрудника

28. Процедура, проверяющая, имеет ли пользователь с предъявленным идентификатором право на доступ к ресурсу это:

1. Идентификация
2. Аутентификация
3. Стратификация
4. Регистрация
5. Авторизация

29. Наиболее опасным источником угроз информационной безопасности предприятия являются:

1. Другие предприятия (конкуренты)
2. Сотрудники информационной службы предприятия, имеющие полный доступ к его информационным ресурсам
3. Рядовые сотрудники предприятия
4. Возможные отказы оборудования, отключения электропитания, нарушения в сети передачи данных
5. Хакеры

30. Выберите, можно ли в служебных целях использовать электронный адрес (почтовый ящик), зарегистрированный на общедоступном почтовом сервере, например на mail.ru:

1. Нет, не при каких обстоятельствах
2. Нет, но для отправки срочных и особо важных писем можно
3. Можно, если по нему пользователь будет пересылать информацию, не содержащую сведений конфиденциального характера
4. Можно, если информацию предварительно заархивировать с помощью программы winrar с паролем

5. Можно, если других способов электронной передачи данных на предприятии или у пользователя в настоящий момент нет, а информацию нужно переслать срочно

31. Документированная информация, доступ к которой ограничивает в соответствии с законодательством РФ:

1. Информация составляющая государственную тайну
2. Информация составляющая коммерческую тайну
3. Персональная
4. Конфиденциальная информация
5. Документированная информация

32. Для того чтобы снизить вероятность утраты информации необходимо:

1. Регулярно производить антивирусную проверку компьютера
2. Регулярно выполнять проверку жестких дисков компьютера на наличие ошибок
3. Регулярно копировать информацию на внешние носители (сервер, компактдиски, флэш-карты)
4. Защитить вход на компьютер к данным паролем
5. Проводить периодическое обслуживание ПК

33. Пароль пользователя должен

1. Содержать цифры и буквы, знаки препинания и быть сложным для угадывания
2. Содержать только цифры
3. Содержать только буквы
4. Иметь явную привязку к владельцу (его имя, дата рождения, номер телефона и т.п.)
5. Быть простым и легко запоминаться, например «123», «111», «qwerty» и т.д.

34. Информационная безопасность обеспечивает...

1. Блокирование информации
2. Искажение информации
3. Сохранность информации
4. Утрату информации
5. Подделку информации

35. Закон российской федерации «о государственной тайне» был принят в следующем году:

1. 1982
2. 1985
3. 1988
4. 1993
5. 2005

36. Документированной информацией, доступ к которой ограничен в соответствии с законодательством РФ, называется

1. Конфиденциальная
2. Персональная
3. Документированная
4. Информация составляющая государственную тайну
5. Информация составляющая коммерческую тайну

37. Информация об уголовной ответственности за преступление в сфере компьютерной информации описана в:

1. 1 главе Уголовного кодекса
2. 5 главе Уголовного кодекса
3. 28 главе Уголовного кодекса
4. 100 главе Уголовного кодекса
5. 1000 главе Уголовного кодекса

38. В статье 272 уголовного кодекса говорится...

1. О неправомерном доступе к компьютерной информации
2. О создании, исполнении и распространении вредоносных программ для ЭВМ
3. О нарушении правил эксплуатации ЭВМ, системы ЭВМ или их сети
4. О преступлениях в сфере компьютерной информации
5. Об ответственности за преступления в сфере компьютерной информации

39. На рисунке изображено...

1. Настольная видеокамера
2. Оптическая мышь
3. Телефонная трубка
4. Электронный замок
5. Аппаратный модуль доверенной загрузки «Аккорд - АМДЗ»

40. Федеральный закон «об информации, информатизации и защите информации» направлен на:

1. Регулирование взаимоотношений в информационной сфере совместно с гражданским кодексом РФ
2. Регулирование взаимоотношений в гражданском обществе РФ
3. Регулирование требований к работникам служб, работающих с информацией
4. Формирование необходимых норм и правил работы с информацией
5. Формирование необходимых норм и правил, связанных с защитой детей от информации

41. Хищение информации – это...

1. Несанкционированное копирование информации
2. Утрата информации
3. Блокирование информации
4. Искривление информации

5. Продажа информации

42. Владельцем информации первой категории является...

1. Государство
2. Коммерческая организация
3. Муниципальное учреждение
4. Любой гражданин
5. Группа лиц, имеющих общее дело

43. Владельцем информации второй категории является...

1. Простые люди
2. Государство
3. Коммерческая организация
4. Муниципальное учреждение
5. Некоммерческая организация

44. Владельцем информации третьей категории является...

1. Люди
2. Государство
3. Муниципальное учреждение
4. Учреждение
5. Некоммерческая организация

45. Информацией, составляющей государственную тайну, владеют:

1. Государство
2. Только образовательные учреждения
3. Только президиум Верховного Совета РФ
4. Граждане Российской Федерации
5. Только министерство здравоохранения

46. Информацией, составляющей коммерческую тайну, владеют:

1. Государство
2. Различные учреждения
3. Государственная Дума
4. Граждане Российской Федерации
5. Медико-социальные организации

47. Персональными данными владеют:

1. Государство
2. Различные учреждения
3. Государственная Дума
4. Жители Российской Федерации
5. Медико-социальные организации

48. Доступ к информации – это:

1. Обязательное для выполнения лицом, получившим доступ к определенной информации, требование не передавать такую информацию третьим лицам без согласия ее обладателя
2. Действия, направленные на получение информации неопределенным кругом лиц или передачу информации неопределенному кругу лиц
3. Действия, направленные на получение информации определенным кругом лиц или передачу информации определенному кругу лиц
4. Информация, переданная или полученная пользователем информационнотелекоммуникационной сети
5. Возможность получения информации и ее использования

49. Документированная информация, доступ к которой ограничивается в соответствии с законодательством российской федерации это:

1. Конфиденциальная информация
2. Документы офера и договоров
3. Факс
4. Личный дневник
5. Законы РФ

50. Пластиковая карточка, содержащая чип для криптографических вычислений и встроенную защищенную память для хранения информации:

- а. Токен
- б. Password
- в. Пароль
- г. Login
- д. Смарт-карта

51. Устройство для идентификации пользователей, представляющее собой мобильное персональное устройство, напоминающие маленький пейджер, не подключаемые к компьютеру и имеющие собственный источник питания:

1. Токен
2. Автономный токен
3. USB-токен
4. Устройство iButton
5. Смарт-карта

52. Доступ пользователя к информационным ресурсам компьютера и / или локальной вычислительной сети предприятия должен разрешаться только после:

1. Включения компьютера
2. Идентификации по логину и паролю
3. Запроса паспортных данных

4. Запроса доменного имени
5. Запроса ФИО

53. Аппаратные модули доверенной загрузки «аккорд - амдз» представляют собой...

1. Аппаратный контролер
2. Электронный замок
3. Система контроля
4. Сетевой адаптер
5. Копировальный аппарат

54. Электронные замки «соболь» предназначены для

1. Обеспечения доверенной загрузки компьютера и контроля целостности файлов в системах
2. Сканирования отпечатков пальцев
3. Проверки скорости и загрузки файлов
4. Общего контроля
5. Идентификации пользователя

55. Для защиты от злоумышленников необходимо использовать:

1. Системное программное обеспечение
2. Прикладное программное обеспечение
3. Антивирусные программы
4. Компьютерные игры
5. Музыку, видеофильмы

56. Федеральный закон "об информации, информатизации и защите информации" дает определение информации:

1. Текст книги или письма
2. Сведения о лицах, предметах, фактах, событиях, явлениях и процессах независимо от формы их представления
3. Сведения о явлениях и процессах
4. Факты и идеи в формализованном виде
5. Шифрованный текст, текст на неизвестном языке

57. Обеспечение информационной безопасности есть обеспечение... 1.

1. Независимости информации
2. Изменения информации
3. Копирования информации
4. Сохранности информации
5. Преобразования информации

Примерные кейс-задания:

Ситуационная задача 1.

В медицинской организации во исполнение норм ст. 22.1 Закона «О персональных данных» приказом главного врача назначается ответственный за организацию обработки персональных данных. Какие изменения и дополнения необходимо внести в должностную инструкцию работника, ответственного за указанную часть работы в медицинской организации?

Ситуационная задача 2.

Субъекты персональных данных (работники медицинской организации и пациенты), передавая сведения о себе, вправе рассчитывать на соблюдение конфиденциальности при использовании данной информации в медицинской организации. Это подразумевает не только применение технических средств защиты (специальные сертифицированные программные и технические средства защиты информации), но и проведение комплекса организационных мероприятий, направленных на предотвращение потери, искажения и несанкционированного доступа к персональным данным. Какая документация, связанная с соблюдением конфиденциальности при использовании персональных данных сотрудников и пациентов, должна быть разработана в медицинской организации?

Ситуационная задача 3.

Согласно ст. 23 Закона «О персональных данных» Роскомнадзор является уполномоченным органом по защите прав субъектов персональных данных, который ведет реестр операторов. В соответствии со ст. 22 данного закона оператор до начала обработки персональных данных обязан уведомить Роскомнадзор о своем намерении осуществлять обработку. Об обработке каких персональных данных медицинские организации не обязаны подавать уведомление в Роскомнадзор?

Ситуационная задача 4.

Согласно законодательству, обработка специальных категорий персональных данных должна осуществляться с письменного согласия субъекта персональных данных (ст. 6, 9, 10 Закона «О персональных данных», ч. 3 ст. 13 Закона № 323ФЗ). Укажите состав сведений, которые указываются в согласии пациента на обработку его персональных данных.

Ситуационная задача 5.

Родственники пациента М. обратились к главному врачу больницы с жалобой на нарушение прав пациента при обработке его персональных данных. В жалобе указывалось, что пациент М. при поступлении в больницу не давал письменного согласия на обработку персональных данных. При разборе жалобы выяснилось, что больной М. поступил в больницу по скорой помощи в состоянии сопора с открытой черепно-мозговой травмой и множественными переломами костей

нижних конечностей. Больной госпитализирован в реанимационное отделение, перенёс несколько операций, находился в состоянии искусственной комы. Больной переведен в нейрохирургическое отделение. Обоснована ли жалоба родственников пациента?

Примерные темы рефератов, сообщений:

1. Социально-нормативные системы в здравоохранении.
2. Закон и подзаконные акты в здравоохранении.
3. Предпринимательская деятельность в сфере здравоохранения.
4. Нормы права и морали при регулировании отношений в области охраны здоровья граждан.
5. Связь медицинского права с медицинской деонтологией и биоэтикой.
6. Развитие международного медицинского права.
7. Правовой статус пациента.
8. Защита прав пациента.
9. Защита прав потребителя медицинских услуг.
10. Юридическая служба в учреждениях здравоохранения.
11. Правовой статус лечебно-профилактического учреждения.
12. Права и обязанности застрахованных лиц в системе обязательного медицинского страхования.
13. Права и обязанности страхователей и страховых медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
14. Права и обязанности медицинских организаций в системе обязательного медицинского страхования.
15. Правовое значение диплома, сертификата специалиста, лицензии.
16. Правовой статус главной медицинской сестры.
17. Применение вспомогательных репродуктивных технологий.
18. Права семьи в сфере охраны здоровья.
19. Ограничения, налагаемые на медицинских работников при осуществлении ими профессиональной деятельности. 20. Ответственность в сфере здравоохранения.

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине

1. Какая нормативная документация, регламентирующая профессиональную деятельность, используется медицинской сестрой?
2. Как оформить утвержденную медицинскую документацию, в том числе с использованием информационных технологий?
3. Как защитить права субъектов лечебного процесса?

4. По каким вопросам права необходимо проконсультировать гражданина при взаимодействии с системой здравоохранения?
5. Используя нормативную правовую документацию, регламентирующую профессиональную деятельность опишите обязанности операционной сестры.
6. Используя нормативно-правовые документы, установите, в чем будут заключаться правовые последствия для медицинского персонала?
7. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников хирургического отделения.
8. Используя нормативно-правовые документы, что должен сделать мед. работник, чтобы избежать юридической ответственности?
9. Как рационально организовать деятельность персонала и соблюдать психологические и этические аспекты работы в команде?
10. Как проанализировать эффективность своей деятельности?
11. Используя нормативно-правовые документы, определить порядок освобождения от работы работника, не выдержавшего испытание.
12. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинского работника (фельдшера).
13. Используя нормативно-правовые документы, какие меры дисциплинарных взысканий предусмотрены Трудовым кодексом РФ?
14. Какое решение может вынести комиссия по трудовым спорам?
15. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников частной практики.
16. Используя нормативно-правовые документы, к какой ответственности может быть привлечена медицинская сестра?
17. Используя нормативно-правовые документы, определите по какой статье Уголовного кодекса РФ возможно возбуждение уголовное дело против фельдшера?
18. Как определить правомерность действия администрации больницы?
19. Обязан ли был фельдшер в данной ситуации оказать медицинскую помощь?
20. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников перинатального отделения.
21. Проанализируйте эффективность своей деятельности и укажите в каких случаях, ответственен медицинский персонал за смерть несовершеннолетнего?
22. Используя нормативно-правовые документы, опишите алгоритм действий медицинских работников в случае отказа законных представителей ребенка, не достигшего 15 лет (а больного наркоманией - 16 лет) от медицинского вмешательства.

23. Может ли администрация государственных и муниципальных медицинских учреждений распоряжаться закрепленным за учреждением имуществом?
24. В каком случае учреждению может быть предоставлено право осуществлять приносящую доходы деятельность?
25. Используя нормативно-правовые документы, определите, как распределяются доходы от такой деятельности?
26. Как защитить права субъектов лечебного процесса, кто имеет право на подачу иска о возмещении вреда, причиненного потерей кормильца?
27. По каким вопросам права необходимо проконсультировать родственников больного при взаимодействии с системой здравоохранения по предъявлению иска о возмещении вреда, причиненного жизни пациента, и к кому должен быть предъявлен иск?
28. Используя нормативно-правовые документы, могут ли родственники умершего пациента потребовать компенсации морального вреда в судебном порядке?
29. Какие особенности при госпитализации лиц, страдающих психическими заболеваниями?
30. Как квалифицировать действие фельдшера при принятии решения на основании законодательных актов?
31. Используя нормативно-правовые документы, установите, какая юридическая ответственность может возникнуть у заведующего ФАПом?
32. Какая используется нормативно правовая документация, регламентирующая профессиональную деятельность медицинских работников скорой помощи.
33. В каких нормативных документах он изложен порядок госпитализации лиц, страдающих тяжелыми психическими расстройства?
34. Используя нормативно-правовые документы, установите, в каких случаях может возникнуть нарушение закона врача-травматолога?
35. К какому виду ответственности может быть привлечен врач-травматолог? Укажите вид применяемого наказания.
36. Имеет ли право фельдшер скорой помощи выдать листок нетрудоспособности?
37. Сотрудники каких медицинских учреждений имеют право выдавать листки нетрудоспособности?

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка

1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично

2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	<i>«отлично» / зачтено</i>
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/ незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ 02. «Ведение медицинской документации, организация

деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы. **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

дифференцированный зачет – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	7
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	8
4. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	10
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	31
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих «ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни»

ФОС включает контрольные материалы для проведения дифференциального зачета и экзамена

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт: распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)); проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

уметь:

- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий;
- распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания))
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции

- организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
 - проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
 - осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов;
 - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
 - проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
 - выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
 - анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
 - проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофильтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
 - обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
 - проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
 - осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;

- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
 - хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
 - осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) знать:
 - правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
 - методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
 - методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
 - клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
 - правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
 - порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
 - правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
 - порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи; правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
 - требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;
- порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
- ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
- ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 3.1. Консультировать население по вопросам профилактики заболеваний

ПК 3.2. Пропагандировать здоровый образ жизни

ПК 3.3. Участвовать в проведении профилактических осмотров и диспансеризации населения

ПК 3.4. Проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия по профилактике инфекционных заболеваний

ПК 3.5. Участвовать в иммунопрофилактике инфекционных заболеваний

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых «ПМ 03 Проведение мероприятий по профилактике неинфекционных и инфекционных заболеваний, формированию здорового образа жизни оцениваемые компоненты отражены в таблице.

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Здоровье и образ жизни Санитарно-гигиеническое просвещение населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

3	Тема 1.2. Программы здорового образа жизни	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
4	Тема 1.3. Профилактика нарушений здоровья в детском возрасте	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
5	Тема 1.4. Здоровье лиц зрелого возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
6	Тема 1.5. Здоровье лиц пожилого и старческого возраста	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3,	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач,
		ПК 3.4, ПК 3.5.	доклады, рефераты, презентации
7	Тема № 2.1. Организация и структура системы первичной медико-санитарной помощи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
8	Тема 2.2. Профилактика неинфекционных заболеваний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
9	Тема 2.3. Диспансеризация населения и диспансерное наблюдение	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
10	Тема 2.4. Профилактика инфекционных заболеваний	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
11	Тема 2.5. Иммунопрофилактика населения	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4	Практикоориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов
6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Вопросы для устного контроля:

1. Что такое Профилактика. Первичная, Вторичная, Третичная Профилактика
2. Этапы и Виды профилактики. Виды профилактики по отношению к населению
3. Какие цели профилактического вмешательства выделяют. Виды профилактических осмотров.
4. Что включает в себя вторичная профилактика. Третичная профилактика включает в себя проведение
5. Какие задачи стоят перед охраной здоровья.
6. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
7. На какие слои населения направлена концепция и какие приоритеты включает она
8. Как направлена концепция на здоровье работоспособного населения?
9. Каковы основные приоритеты государственной политики по охране здоровья.
10. Как направлена концепция на здоровья в пожилом возрасте?
11. Дайте определение понятию «фактор риска». Какие факторы риска Вы знаете?
12. Сколько групп здоровья у взрослого и детского населения (перечислите).
13. Назовите вербальные, печатные, наглядные формы пропаганды?
14. Дайте определение понятию: здоровье, заболеваемость. Какие виды здоровья вы знаете.
15. Перечислите параметры физического здоровья.
16. Перечислите основные составляющие здорового образа жизни.
17. Какие основные требования к организации здорового образа жизни.
18. Дать Определение «предболезнь» и «болезнь»
19. Вред Курения, Вред Алкоголя. Пивной алкоголизм
20. Профилактика наркотической зависимости
21. Основные факторы риска развития неинфекционных заболеваний.
22. В чем заключается профилактика нарушений психического здоровья?
23. В чем заключается профилактика нарушений репродуктивного здоровья
24. Сколько выделяют степеней ожирения. Рассчитайте свой ИМТ по формуле Кетле.

25. Модифицируемые и Немодифицируемые Факторы риска.
26. Значение двигательной активности для здоровья человека.
27. Основные принципы рационального питания. Влияние питания на здоровье человека.
28. Какие цели и задачи в «школе здоровья».
29. Структура занятия в «школе здоровья».
30. Как комплектуются группы в «школе здоровья».
31. Какая работа ведется при обучении в школах здоровья для пациентов.
32. Сколько «Школ здоровья» выделяют? Какие?
33. Профилактика Пролежней. Профилактика послеоперационного периода
34. Профилактика Сахарного диабета и Ожирения
35. Профилактика Туберкулеза и Раковых опухолей
36. Формула массы индекса тела. Норма и патологии показателей ИМТ
37. Норма и патология холестерина в крови
38. Понятие ХНИЗ, факторы вызывающие ХНИЗ.
39. Основные факторы риска неинфекционных заболеваний в % (по таб. Ю.П. Лисицына).
40. Расскажите о пирамиде дневного потребления продуктов питания, согласно которой ежедневный рацион человека должен содержать.
41. Здоровье и ЗОЖ. Определение основных видов здоровья. Цель и элементы ЗОЖ.
42. Демографические показатели. Раскрыть динамические показатели
43. Демографические показатели. Раскрыть показатели статистики.
44. Инвалидность. Группы инвалидности. Детская инвалидность.
45. Группы риска. Определение. Классификация.
46. Факторы риска. Определение. Классификация.
47. Возраст. Определение и виды.
48. Признаки живорождения. Оценка новорожденных по шкале Апгар.
49. Первичный и ежедневный туалет новорожденных.
50. Вакцинация новорожденных в родильном доме.
51. Признаки доношенности новорожденного.
52. Безусловные рефлексы новорожденных
53. Особенности костно-мышечной системы новорожденных
54. Особенности сердечно-сосудистой системы новорожденных
55. Особенности пищеварительной системы новорожденных

56. Пограничные состояния. Транзиторное кровообращение. Транзиторное лихорадка. Эритема новорожденных.
57. Пограничные состояния. Транзиторное гипервентиляция. Гормональный криз. Физиологическая убыль массы тела.
58. Пограничные состояния. Транзиторное терморегуляция. Транзиторная желтуха. Мочекислый инфаркт.
59. Основные потребности доношенного новорожденного и способы их удовлетворения
60. Недоношенный ребенок. Классификации недоношенности.
61. Причины недонашивания. Основные методы антенатальной диагностики заболевания плода.
62. Признаки недоношенности.
63. Организация вскармливания недоношенных детей.
64. Организация естественного вскармливания
65. Правила введения прикорма
66. Состав грудного молока и преимущества вскармливания
67. Гипогалактия. Признаки и лечение. Лактационный криз.
68. Основы правильного смешанного вскармливания.
69. Основные правила искусственного вскармливания
70. Подготовка к поступлению в ДДУ
71. Показатели НПР детей в возрасте 7-18 лет
72. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания девочек.
73. Определение пола ребенка. Этапы полового созревания мальчиков
74. Патронаж. Цели и задачи дородового и послеродового патронажа.
75. Фазы менструального цикла изменения, происходящие в матке и яичниках
76. Перечислите женские половые гормоны и опишите их действие.
77. Перечислите мужские половые гормоны и опишите их действие.
78. Сперматогенез. Охарактеризуйте влияние факторов окружающей среды на сперматогенез.
79. Определение и краткая характеристика климактерического периода у женщин.
80. Определение климактерического периода у мужчин
81. Семья. Функции семьи Типы семьи.

82.Семья. Жизненный цикл семьи. Возможные медико-социальные проблемы семьи.

83.Служба планирование семьи. Цели и задачи.

84.Основные методы контрацепции

85.Особенности питания беременных женщин

Тестовые задания:

1. К первичным факторам риска относится:

1. ожирение;
2. гипертензия; 3. сахарный диабет;
4. курение.

2. К вторичным факторам риска относится:

1. курение;
2. гиподинамия;
3. артериальная гипертензия; 4. стрессы.

3. Первичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях его развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности; 4. организация и проведение диспансеризации.

4. Первичная профилактика — система мер, направленных на:

1. своевременное лечение воспалительного процесса;
2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности;
3. предупреждение возникновения и воздействия факторов риска развития заболеваний.

5. Вторичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности; 4. организация и проведение диспансеризации.

6. Третичная профилактика:

1. предупреждение развития заболеваний у здоровых людей;
2. выявление заболеваний на ранних стадиях развития;
3. проведение мероприятий, направленных на компенсацию ограничений жизнедеятельности; 4. организация и проведение диспансеризации.

7. Третичная профилактика — комплекс мероприятий, направленных на:

1. предупреждение воздействия факторов риска на организм человека; 2. реабилитацию больных, утративших возможность полноценной жизнедеятельности; 3. предупреждение возникновения факторов риска развития заболеваний.

8. Вакцинация — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

9. Рациональный режим труда и отдыха — один из методов:

1. первичной профилактики;
2. вторичной профилактики;
3. третичной профилактики.

10. Рациональное питание — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. первичной профилактики.

11. Физическая активность — один из методов:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. первичной профилактики.

12. Реабилитации больных — метод:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики; 3. первичной профилактики.

13. Раннее выявление заболеваний — метод:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

14. Социальная и трудовая реабилитация — составляющие:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

15. Психологическая и медицинская реабилитация — составляющие:

1. вторичной профилактики;
2. третичной профилактики;
3. первичной профилактики.

16. Низкий культурно-образовательный уровень населения:

1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
2. может способствовать подъему заболеваемости только в конкретной общественной группе;
3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в обществе в целом;
4. не влияет на уровень заболеваемости.

17. В сфере профилактики заболеваний качество пищевых продуктов не определяется их:

1. безопасностью для здоровья;
2. полезностью и способностью удовлетворять потребности человека в питании;
3. пищевой ценностью;
4. вкусовыми свойствами.

18. Низкий уровень материального благосостояния населения:

1. может способствовать развитию заболевания только у конкретного индивидуума;
2. может способствовать подъему заболеваемости в конкретной общественной группе;
3. может способствовать как развитию заболеваний у конкретного индивидуума, так и подъему заболеваемости в общественной группе;
4. не влияет на уровень заболеваемости.

19. К мерам по формированию ЗОЖ не относится:

1. борьба с курением;
2. проведение иммунопрофилактики в различных группах населения;
3. активизация населения к занятиям физической культурой;
4. создание информационно-пропагандистской системы знаний о негативном влиянии факторов риска.

20. На первом месте по причине смерти заболевания:

- а) онкологические
- б) инфекционные
- в) сердечно-сосудистые
- г) эндокринные

21. Сроки вакцинации против туберкулеза

1. 3-7 день жизни
2. 4-6 день жизни
3. 7-8 день жизни
4. 8-9 день жизни

22. Концепция - это:

1. Определенный способ понимания, система взглядов на что-нибудь.
2. Оценка здоровья
3. Охрана здоровья здорового человека

23. Государство, обеспечивая право граждан на охрану здоровья, не осуществляет контроль:

1. охраны окружающей среды;
2. создания безопасных условий труда;
3. соблюдения принципов ЗОЖ каждым индивидуумом;
4. оказания доступной и качественной медицинской помощи.

24. Программа укрепления здоровья и профилактики заболеваний должна отвечать всем требованиям, кроме:

1. охвата всех слоев населения;
2. нивелирования факторов, негативно влияющих на здоровье;
3. стимуляции развития навыков, привычек, позитивно влияющих на здоровье;
4. улучшения качества жизни.

25. Состояние здоровья человека оказывают по следующим показателям:

- 1 Заболеваемости детского и взрослого населения
- 2 инвалидности населения
- 3 производственному травматизму и профзаболеваниям
- 4 все перечисленное

26. Адаптация:

- 1 восстановление
- 2 приспособление
- 3 продвижение
- 4 все перечисленное не верно

27. Физическое лицо, которому оказывается медицинская помощь или которое обратилось за оказанием медицинской помощи независимо от наличия у него заболевания и от его состояния – это (ФЗ № 323, гл.1, ст.2):

1. пациент;
2. медицинский работник;
3. фармацевтический работник

28. Основными принципами охраны здоровья являются все, кроме (ФЗ № 323, гл.2, ст.4):

1. соблюдения прав граждан в сфере охраны здоровья и обеспечения, связанных с этими правами государственных гарантий;
2. приоритета интересов пациента при оказании медицинской помощи;
3. приоритета охраны здоровья детей;
4. широкого введения платной медико-социальной помощи;
5. социальной защищенности граждан в случае утраты здоровья

Кейс - задания

Ситуация 1

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 10- дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного дома на 5 сутки в удовлетворительном состоянии. Маме 19 лет. Не знает правил ухода за новорожденным ребенком. Со слов мамы, ребенок после кормления беспокойный.

При осмотре ребенка Вы обратили внимание на гиперемию в области шейных и паховых складок.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 1-1

Медсестра пригласила пациента Р., 48 лет, на 1 этап диспансеризации.

Задание:

Продemonстрируйте измерение артериального давления.

Ситуация 2

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка 1 года.

Из анамнеза известно, что в семье у старшего брата сахарный диабет.

Медсестра провела антропометрические измерения.

Масса ребенка 10, 5 кг, длина 76 см, со слов мамы у ребенка повышен аппетит.

Задание:

1. Оцените данные показатели.
2. Определите факторы риска здоровью. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 2-1

Пациент А. 20 лет прошел 1 этап диспансеризации.

Объективно: рост 178 см, вес 66 кг, АД 140/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Продemonстрируйте определение роста

Ситуация 3

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В первые сутки после родов молодой маме принесли ребенка на первое кормление.

Мама не справляется с кормлением ребенка. Малыш беспокойный, громко плачет, не удерживает сосок. Мама отказывается кормить ребенка из груди, просит накормить ребенка из бутылочки.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью при неправильном кормлении грудью и при замене его кормлением из бутылочки.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 3-1

Пациентка М. 27 лет прошла 1 этап диспансеризации. Из анамнеза выяснено, что пациентка не соблюдает диету и двигательный режим, много курит. Мать страдает ожирением.

Объективно: рост 178 см, вес 100 кг, АД 155/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Со стороны других органов и систем без особенностей. **Задание:**

1. Продемонстрируйте измерение массы тела пациента.

Ситуация 4

Вы – медицинская сестра детской поликлиники.

Диспансеризация ребенка в возрасте 1 года.

Из анамнеза известно, что ребенок находился на естественном вскармливании до 11-месячного возраста, прикорм не получал. Получает детские адаптированные смеси по 250,0х2р, и молочные каши по 250,0х2р.

Антропометрические показатели в возрасте 1 года:

масса тела 14 кг, длина 75

см. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний. Оцените по центильным таблицам соответствие физического развития ребенка его возрасту.

Ситуация 4-1

Пациенту К., 78 лет, назначена инъекция папаверина 2 мл подкожно.

Задание:

1. Продемонстрируйте выполнение подкожной инъекции.

Ситуация 5

Вы – медицинская сестра послеродового отделения родильного дома. В отделении готовится к выписке молодая женщина с новорожденным.

Мама не знает правил ухода за ребенком, не владеет навыками пеленания. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождения ребенка пеленании.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 5-1

Пациент И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальной астмы II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет и назначены ингаляции сальбутамола **Задание:**

1. Обучите пациента применению дозированного аэрозольного ингалятора

Ситуация 6

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста.

Ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов. Выписан из родильного рода на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. При проведении беседы с молодой мамой Вы обратили внимание на отсутствие навыков пеленания и знаний об особенностях пеленания ребенка в домашних условиях и перед прогулкой.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью при несоответствующем условиям нахождения ребенка пеленании.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 6-1

Пациентка И., 66 лет, проходит 2 этап диспансеризации.

Объективно: рост 166 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст., пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Общий холестерин 6 ммоль/л, сахар крови 10 ммоль/л. Пациентке назначено сдать биохимический анализ крови.

Задание:

1. Продемонстрируйте взятие крови из вены для исследования системой вакуумного забора крови системой VACUETTE.

Ситуация 7

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 8 дневного возраста.

Ребенок от 2 беременности, 2 физиологических родов. Выписан из родильного рода на 4 сутки в удовлетворительном состоянии. При осмотре малыша Вы обратили внимание на отделяемое из глаз.

При проведении беседы с мамой Вы выяснили, что мама не знает правил ухода за новорожденным ребенком. **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 7-1

Пациент Н.И., 32 лет, после проведения 2 этапа диспансеризации, был поставлен диагноз инфекционно-аллергической бронхиальной астмы II степени тяжести. Пациент поставлен на диспансерный учет. Назначены ингаляции сальбутамола. Рекомендовано пользоваться пикфлоуметром.

Задание:

1. Проведите обучение пациента пикфлоуметрии.

Ситуация 8

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 2-х месячного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3,7 кг, длина 52 см.

В возрасте I месяца, при посещении поликлиники, весил 4,5 кг. При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления не удается сцеживать молоко. Мама докармливает ребенка из бутылочки детскими смесями, количество молока берет произвольно. После кормления ребенок часто срыгивает.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью. Объясните причину срыгивания молочной смеси и последствия неконтролируемого докорма.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 8-1

Медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап

диспансеризации, предварительно объяснив подготовку к сдаче анализа мочи. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым.

Задание:

1. Объясните пациенту, как правильно собрать мочу на общий анализ мочи в домашних условиях.

Ситуация 9

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 3-х недельного возраста. Из анамнеза известно, что ребенок от 1 беременности, 1 физиологических родов, масса тела при рождении 3 250 г, длина 50 см. Выписан в удовлетворительном состоянии. Ребенок на естественном вскармливании.

При проведении беседы мама пожаловалась, что грудного молока на одно кормление у нее не достаточно, т.к. после кормления она сцеживает несколько капель молока.

Молодая женщина осуществляет уход за ребенком самостоятельно, выглядит устало, жалуется на плохой сон и снижение аппетита.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка при отсутствии своевременного медицинского контроля.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 9-1

Пациенту К. назначены инъекции витамина В₁₂ внутримышечно.

Задание:

1. Пр продемонстрируйте внутримышечную инъекцию.

Ситуация 10

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому новорожденного ребенка.

При осмотре Вы обратили внимание на покраснение кожи в паховых складках, гиперемии слизистых промежности.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает правил ухода за кожей новорожденного, использует памперсы, меняет их 2 раза в день.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка.
2. Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний.

Ситуация 10-1

Вы - медсестра школьного медпункта, проводите с девочками консультирование по личной гигиене.

Задание:

1. Научите девочек правильному подмыванию.

Ситуация 11

Вы – медицинская сестра детской поликлиники осуществляете патронаж на дому ребенка 7 дневного возраста, выписанного накануне из родильного дома в удовлетворительном состоянии.

В ходе беседы с мамой медицинская сестра выяснила, что молодая женщина не знает и не проводит утренний туалет новорожденного и туалет пупочной ранки, с уходом на ребенком не справляется.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью ребенка.
2. Предложите мероприятия по снижению факторов риска развития заболеваний.

Ситуация 11-1

Пациент К., 48 лет, вызван на 1 этап диспансеризации. Пациенту назначен анализ кала на скрытую кровь.

Задание:

1. Научите пациента подготовке к исследованию и технике взятия кала для исследования на скрытую кровь.

Ситуация 12

Пациентка А., 66 лет, обратилась к участковой медицинской сестре по поводу результатов сданных анализов и денситометрии, проводимых в процессе 1 этапа диспансеризации.

Пульс 80 уд в мин, АД 130/80 мм рт. ст. Рост 165 см, вес 88 кг. Медицинская сестра успокоила пациентку, сданные анализы, денситометрия в пределах нормы, но учитывая возраст, необходимо соблюдать определенные мероприятия. Из анамнеза выяснено, что у матери пациентки часто были переломы, у пациентки трижды были переломы. Курит. Работает программистом. Физические нагрузки исключает.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 12-1

Вы - медсестра школьного медпункта, проводите с юношами консультирование по личной гигиене и профилактике заболеваний.

Задание:

Научите юношей самообследованию яичек.

Ситуация 13

Участковая медицинская сестра пригласила пациента, 51 года, на 1 этап диспансеризации.

Жалоб не предъявляет. Удивляется, зачем ему надо сдавать анализ кала на скрытую кровь.

Из анамнеза выяснено, что отец умер от рака толстого кишечника.

Рост 178 см. Вес 60. АД 120/80 мм. рт. ст.

Курит до 2 пачек сигарет. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 13-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку. **Задание:**

1. Научите маму обработке складок кожи новорожденному.

Ситуация 14

Участковая медсестра пригласила пациента К., 42 лет, на 1 этап диспансеризации. Пациент на учете в поликлинике не состоит, никогда не обследовался. Считает себя здоровым. Работает менеджером. Часто питается в бистро. Из анамнеза выяснено, что отец страдает гипертонической болезнью и состоит на учете в поликлинике.

При обследовании: рост 180 см, вес 93 кг, АД 140/90 мм рт. ст., пульс 72 уд. в мин., ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 14-1

В поликлинику на профилактический осмотр пришла мама с сыном в возрасте 1 года.

Задание:

1. Определите массу тела ребенка на механических весах.
-

Ситуация 15

Пациент С., 42 лет, обратился, в кабинет инфекционных заболеваний для консультации с врачом-инфекционистом. Он собирается в длительную командировку на Дальний Восток геологом. Боится заболеть клещевым энцефалитом

Объективно: общее состояние удовлетворительное.

Удовлетворительного питания, рост – 192 см, масса тела – 78 кг.

Дыхание везикулярное, хрипов нет. ЧДД 15 в мин. Тоны сердца ритмичные, шумов нет. Пульс 68 в мин. ритмичный,

удовлетворительного наполнения и напряжения, АД – 125/80 мм рт. ст. Живот мягкий, безболезненный. печень и селезенка не увеличены.

Волнуется, много курит.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 15-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях и какой вид пеленания используется, и научите открытому пеленанию.

Ситуация 16

Пациент К., 39 лет, обратился за консультацией в кабинет инфекционных заболеваний.

Из эпидемического анамнеза выяснено, что пациент находится в тесном контакте с больным сыном, 8 лет, страдающим эпидемическим паротитом. Отец ребенка эпидемическим паротитом в детстве не болел и не понимает, что рискует быть инфицированным.

Жалоб нет.

Объективно: состояние удовлетворительное. Температура 36.5°C.

Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задания: 1. Определите факторы риска здоровью.

2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 16-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Объясните маме, в каких случаях такой вид пеленания используется, научите методу закрытого пеленания.

Ситуация №17.

Пациент В., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анализа крови выяснено, что уровень сахара равен 7,5 ммоль/л. диету не соблюдает.

В анамнезе: родственники страдают сахарным диабетом.

Объективно: рост 178 см, вес 80 кг, АД 120\75 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задание

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний. **Ситуация 17-1**

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы.

Задание:

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при осмотре.

Ситуация №18

Пациентка Т., 42 лет, проходит 1 этап диспансеризации.

По результатам опроса выявлено, что пациентка много потребляет жидкости и часто мочится. Много курит. Мамина сестра страдает сахарным диабетом 2 типа.

Объективно: рост 178 см, вес 84 кг, АД 120/75 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Анализ крови на сахар 5,7 ммоль/л Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №18-1

Медицинская сестра пришла на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму проведению туалета глаз новорожденному.

Ситуация №19

Пациентка, 54 лет, после 1 этапа диспансеризации направлена на 2 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что мать страдала сахарным диабетом 2 типа. Диету не соблюдает. Пенсионерка, ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 168 см, вес 96 кг, АД 155/100 мм рт. ст., пульс 72 уд. в ми **Задание:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №19-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму проведению ежедневного утреннего туалета носа новорожденному.

Ситуация №20

Пациент Д., 51 лет, прошел 1 этап диспансеризации.

Из анамнеза выяснено, что пациент много употребляет сладкого.

Мать страдает сахарным диабетом 2 типа. Курит.

Объективно: рост 170 см, вес 88 кг, АД 140/90 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация №20-1

Диспансерный осмотр ребенка 3 месячного возраста. Период новорожденности без особенностей. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 5300 г, длина 59 см. В вертикальном положении на руках у мамы хорошо держит голову.

Профилактические прививки по возрасту.

Задание: 1. Определите окружность головы и грудной клетки ребенка.

Ситуация 21

Пациент К., 45лет. Прошел 1 этап диспансеризации. Считает себя здоровым.

При обследовании: рост 175 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст, пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Питается нерегулярно, диету не соблюдает, употребляет жирную пищу. Из анамнеза известно, что родственники страдают ожирением.

Задание:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 21-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание: 1. Обучите маму проведению туалета пупочной ранки новорожденного.

Ситуация 22

Пациент С., 39 лет, прошел 1 этап диспансеризации. Жалоб не предъявляет.

Из анамнеза выяснено, что пациент много курит и ведет малоподвижный образ жизни.

Объективно: рост 178 см, вес 94 кг, АД 145/90 мм рт. ст, пульс 85 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения.

Задания:

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболеваний.

Ситуация 22-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Обучите маму умыванию ребенка

Ситуация 23

Пациентка А., 18 лет, прошла диспансеризацию в колледже.

Учится в колледже на 1 курсе, курит с 15 лет, алкоголь употребляет редко, принимает пищу нерегулярно, любит сладкое и мучное. Ленился утром делать зарядку, спортом не занимается.

Бабушка, 68 лет, страдает сахарным диабетом II типа, состоит на диспансерном учете у эндокринолога.

У мамы, 42 лет, ожирение II степени.

Объективно: состояние удовлетворительное, рост 162 см, вес 68 кг, АД 120/75 мм рт. ст, ЧП – 72 уд/мин., ритмичный. Со стороны внутренних органов – без патологических изменений. **Задания:**

1. Определите факторы риска здоровью.
2. Предложите мероприятия по снижению риска развития заболевания.

Ситуация 23-1

Вы пришли на первый патронаж к новорожденному ребенку.

Задание:

1. Научите маму подмыванию ребенка.

Ситуация № 24

Маше Н. 2 месяца. Родилась здоровой. Находится на естественном вскармливании. Масса тела 4500 г, рост 56 см. Профилактические прививки сделаны по возрасту.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В легких дыхание пуэрильное. Сердечная деятельность удовлетворительная. Физиологические отправления в норме. Голову держит самостоятельно. **Задания:**

1. Составьте план проведения профилактических прививок до 4 месяцев.
2. Объясните родителям необходимость вакцинации против пневмококковой инфекции.

Ситуация № 24-1

Пациенту, 39 лет, на первом этапе диспансеризации назначено провести УЗИ органов брюшной полости.

Задание:

1. Проведите обучение пациента подготовке к УЗИ органов брюшной полости.

Ситуация 25

Даше А. - 6 месяцев. Рост и развитие в соответствии с возрастом,

профилактические прививки соответственно календарю прививок. Ребенок на естественном вскармливании, получает один прикорм (овощное пюре), соки. Сидит самостоятельно. Масса тела 6300 г, рост – 68 см.

Объективно: состояние удовлетворительное. Кожа и видимые слизистые чистые. В легких дыхание пуэрильное. Сердечная деятельность удовлетворительная. Физиологические отправления в норме. **Задания:**

1. Составьте для нее дальнейший план проведения профилактических прививок до 1 года.
2. Объясните родителям необходимость вакцинации против краснухи.

Ситуация 25-1

Пациентка И., 55 лет, проходит 2 этап диспансеризации.

Объективно: рост 166 см, вес 90 кг, АД 140/80 мм рт. ст., пульс 80 уд. в мин. ритмичный, удовлетворительного наполнения и напряжения. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Общий холестерин 6 ммоль/л, сахар крови 12 ммоль/л. Врач назначил анализ мочи на сахар. **Задание:**

1. Объясните пациентке, как правильно собрать мочу на сахар в домашних условиях.

Ситуация № 26

Алле А., 3 года. Рост и развитие соответствует возрасту, профилактические прививки соответственно календарю прививок. Во время осмотра отклонений в состоянии здоровья и в развитии не выявлено. Со слов мамы с детьми в контакт вступает неохотно. В семье является единственным ребенком.

Задания:

1. Дайте рекомендации родителям по подготовке ребенка к поступлению в детский сад.
2. Объясните, почему необходима такая подготовка

Ситуация № 26-1

Пациентка проходит 1 этап диспансеризации. При анкетировании выявлено в анамнезе по материнской линии рак молочной железы.

Задание:

1. Обучите женщину самообследованию молочной железы при пальпации.

Ситуация 27

За консультацией по поводу планирования рождения следующего

ребенка обратилась женщина 33 лет. Пациентка состоит в зарегистрированном браке с 27 лет, имеет двух детей в возрасте 2-х лет и 1 года 1 месяца. Живет в благополучной семье с хорошим семейным психологическим климатом. Планируемый ребенок - желанный обоими супругами. Женщина страдает железодефицитной анемией.

Задание:

1. Что необходимо ей посоветовать - зачатие ребенка или отсрочку беременности? Какие последствия для будущего ребенка возможны?
2. Какая наиболее оптимальная величина интервала между родами?

Ситуация 27-1

Пациент К., 60 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на колоноскопию

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей. **Задание:**

1. Проведите обучение пациента подготовке к колоноскопии.

Ситуация 28

На приеме пациентка 65 лет с выявленным раком молочной железы высказывает опасение по поводу возможного заболевания у ее тридцатилетней дочери. Дочь считает себя здоровой. Диспансеризацию проходит ежегодно на работе. Не замужем, детей не имеет. **Задания:**

1. Объясните, есть ли основания для опасений пациентки?
2. В чем заключается профилактика рака молочной железы?

Ситуация 28-1

Пациент К., 56 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена консультация уролога, который направил пациента на урографию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациента подготовке к урографии.

Ситуация 29

На консультацию в центр планирования семьи пришла женщина 42 лет. Замужем. Практически, здорова. Ведет активную половую жизнь. Имеет двоих детей. Вопрос о числе детей в семье является решенным.

Задание:

1. К какой возрастной группе принадлежит пациентка? Как часто прерывают незапланированную беременность женщины данной возрастной группы? Чем опасен аборт в данном случае?
 2. Какую нужную и безопасную контрацепцию можно рекомендовать пациентке?
- Ситуация 29-1**

Пациент К., 56 лет, после 1 этапа диспансеризации назначена консультация колопроктолога, который направил пациента на ректороманоскопию.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Пониженного питания, рост – 180 см, масса тела – 59 кг. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание: 1. Проведите обучение пациента подготовке к ректороманоскопии.

Ситуация 30

За консультацией обратилась супружеская пара по поводу планирования рождения ребенка. Возраст женщины 38 лет, возраст мужчины 47 лет. Семья благополучна в психологическом и материальном отношении. У супругов есть здоровые дети от первого брака: у мужчины сын в возрасте 18 лет, у женщины - сын 15 лет. И муж, и жена считают себя здоровыми и желают иметь общего ребенка

Задание:

1. Что необходимо посоветовать в данном случае? Имеют ли супруги риск рождения нездоровых детей? Поясните ответ.
2. Где супруги могут получить консультацию специалистов по интересующему их вопросу?

Ситуация 30-1

Пациентка К., 50 лет, после 2 этапа диспансеризации назначена холецистография.

Объективно: общее состояние удовлетворительное. Масса тела 100 кг, рост 160 см. Со стороны других органов и систем без особенностей.

Задание:

1. Проведите обучение пациентки подготовке к холецистографии.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов. 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего
		обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.

неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6 Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во

внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта

известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ,
ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ
ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 04. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ, ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ СЕСТРИНСКОГО УХОДА И НАБЛЮДЕНИЯ ЗА ПАЦИЕНТАМИ ПРИ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
3. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
4. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих «ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях»

ФОС включает контрольные материалы для проведения дифференциального зачета и экзамена.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения динамического наблюдения за показателями состояния пациента с последующим информированием лечащего врача;
- выполнения медицинских манипуляций при оказании помощи пациенту;
- осуществления сестринского ухода за пациентом, в том числе в терминальной стадии;
- обучения пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода, консультирования по вопросам ухода и самоухода;
- оказания медицинской помощи в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- проведения мероприятий медицинской реабилитации

уметь:

- проводить оценку функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении;
- выявлять потребность в посторонней помощи и сестринском уходе;
- выявлять факторы риска падений, развития пролежней;
- проводить опрос пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, измерять и интерпретировать показатели жизнедеятельности пациента в динамике;
- осуществлять динамическое наблюдение за состоянием и самочувствием пациента во время лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- определять и интерпретировать реакции пациента на прием назначенных лекарственных препаратов и процедуры ухода;

- выявлять клинические признаки и симптомы терминальных состояний болезни;
- проводить оценку интенсивности и характера болевого синдрома с использованием шкал оценки боли;
- выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской помощи пациенту:
 - кормление тяжелобольного пациента через рот и /или назогастральный зонд, через гастростому;
 - установку назогастрального зонда и уход за назогастральным зондом;
 - введение питательных смесей через рот (сипинг);
 - хранение питательных смесей;
 - зондирование желудка, промывание желудка;
 - применение грелки, пузыря со льдом;
 - наложение компресса;
 - отсасывание слизи из ротоглотки, из верхних дыхательных путей, из носа;
 - осуществление ухода за носовыми канюлями и катетером;
 - оказание пособия при трахеостоме, при фарингостоме;
 - оказание пособия при оростомах, эзофагостомах, гастростомах, илеостоме;
 - осуществление ухода за интестинальным зондом;
 - оказание пособия при стомах толстой кишки, введение бария через колостому;
 - осуществление ухода за дренажом;
 - оказание пособия при дефекации тяжелобольного пациента;
 - постановку очистительной клизмы;
 - постановку газоотводной трубки; удаление копролитов;
 - оказание пособия при недержании кала;
 - постановку сифонной клизмы;
 - оказание пособия при мочеиспускании тяжелобольного пациента;
 - осуществление ухода за мочевым катетером;
 - осуществление ухода за цистостомой и уростомой;
 - оказание пособия при недержании мочи;
 - катетеризацию мочевого пузыря;
 - оказание пособия при парентеральном введении лекарственных препаратов;
 - введение лекарственных препаратов внутрикочно, внутримышечно, внутривенно, в очаг поражения кожи; - катетеризацию периферических вен;
 - внутривенное введение лекарственных препаратов;
 - внутрисосудистое введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов; осуществление ухода за сосудистым катетером;

- проводить подготовку пациента к лечебным и (или) диагностическим вмешательствам по назначению лечащего врача;
- собирать, подготавливать и размещать наборы инструментов, расходные материалы, лекарственные препараты для выполнения лечебных и (или) диагностических вмешательств по назначению лечащего врача;

□

проводить забор биологического материала пациента для лабораторных исследований по назначению лечащего врача;

- обеспечивать хранение, вести учет и применение лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, в том числе наркотических средств, психотропных веществ и сильно действующих лекарственных препаратов;
- - ассистировать врачу при выполнении лечебных и (или) диагностических вмешательств;
- проводить транспортную иммобилизацию и накладывать повязки по назначению врача или совместно с врачом;
- осуществлять профилактику пролежней, контактного дерматита, включая позиционирование и перемещение в постели, передвижение и транспортировку пациента с частичной или полной утратой способности самообслуживания, передвижения и общения;
- осуществлять раздачу и применение лекарственных препаратов пациенту по назначению врача, разъяснять правила приема лекарственных препаратов;
- выполнять процедуры сестринского ухода за пациентами при терминальных состояниях болезни;
- оказывать психологическую поддержку пациенту в терминальной стадии болезни и его родственникам (законным представителям);
- проводить консультирование и обучение пациента и его родственников (законных представителей), лиц, осуществляющих уход, по вопросам ухода и самоухода;
- разъяснять пределы назначенного лечащим врачом режима двигательной активности и контролировать выполнение назначений врача;
- оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний;
- получать и передавать информацию по вопросам оказания медицинской помощи, в том числе с пациентами, имеющими нарушения зрения, слуха, поведения;
- выполнять работу по проведению мероприятий медицинской реабилитации.

знать:

□

- основ теории и практики сестринского дела, методов определения функциональной активности и самостоятельности пациента в самообслуживании, передвижении, общении, определения потребности в посторонней помощи и сестринском уходе;
- диагностических критериев факторов риска падений, развития пролежней и контактного дерматита у пациентов; анатомо-физиологических особенностей и показателей жизнедеятельности человека в разные возрастные периоды, правил измерения и интерпретации данных;
- технологии выполнения медицинских услуг, манипуляций и процедур сестринского ухода;
- основ клинической фармакологии, видов лекарственных форм, способов и правил введения лекарственных препаратов, инфузионных сред;
- правил и порядка подготовки пациента к медицинским вмешательствам;
- медицинских изделий (медицинские инструменты, расходные материалы, медицинское оборудование), применяемых для проведения лечебных и (или) диагностических процедур, оперативных вмешательств;
- требований к условиям забора, хранения и транспортировки биологического материала пациента;
- порядка и правил учета, хранения и применения лекарственных препаратов, этилового спирта, спиртосодержащих препаратов, инфузионных сред, медицинских изделий, специализированных продуктов лечебного питания;
- правил ассистирования врачу (фельдшеру) при выполнении лечебных или диагностических процедур;
- правил десмургии и транспортной иммобилизации;
- особенности сестринского ухода с учетом заболевания, возрастных, культурных и этнических особенностей пациента;
- современных технологий медицинских услуг по гигиеническому уходу, позиционированию и перемещению в кровати пациентов, частично или полностью утративших способность к общению, передвижению и самообслуживанию;
- особенности и принципы лечебного питания пациентов в медицинской организации в зависимости от возраста и заболевания;
- порядка оказания паллиативной медицинской помощи, методов, приемов и средств интенсивности и контроля боли у пациента;

□

- процесса и стадий умирания человека, клинических признаков, основных симптомов в терминальной стадии заболевания, особенности сестринского ухода;
- признаков биологической смерти человека и процедур, связанных с подготовкой тела умершего пациента к транспортировке;
- психологии общения с пациентом, находящимся в терминальной стадии болезни, способы оказания психологической поддержки родственникам (законным представителям);
- методов и способов обучения пациентов (их законных представителей), лиц, осуществляющих уход, навыкам самоухода и ухода;
- физических и психологических особенностей пациентов разного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; психологических, психопатологических, соматических, моральноэтических проблем, возникающих у пациентов различного возраста, инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- побочных эффектов, видов реакций и осложнений лекарственной терапии, мер профилактики и оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- клинических признаков внезапных острых заболеваний, состояний, обострений хронических заболеваний, отравлений, травм без явных признаков угрозы жизни пациента;
- показаний к оказанию медицинской помощи в неотложной форме;
- правил оказания медицинской помощи в неотложной форме;
- порядка медицинской реабилитации. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими

общими компетенциями (ОК), включающими в себя способность: ОК 01

Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на

□

государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 4.1. Проводить оценку состояния пациента

ПК 4.2. Выполнять медицинские манипуляции при оказании медицинской

помощи пациенту

ПК 4.3. Осуществлять уход за пациентом

ПК 4.4. Обучать пациента (его законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, приемам ухода и самоухода

ПК 4.5. Оказывать медицинскую помощь в неотложной форме ПК

4.6. Участвовать в проведении мероприятий медицинской реабилитации

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения профессионального модуля

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых «ПМ 04 Оказание медицинской помощи, осуществление сестринского ухода и наблюдения за пациентами при заболеваниях и состояниях» оцениваемые компоненты отражены в таблице.

Таблица № 1

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Тема 1.1. Основы теории и практики сестринского дела	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.2. Эргономика в сестринской практике	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.3. Личная гигиена тяжелобольного пациента	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 1.4. Сестринский уход при нарушениях основных физиологических потребностей	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты,

			презентации
	Тема 1.5. Организация питания пациентов в медицинской организации.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.6. Методы простейшей физиотерапии	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.7. Объективное сестринское обследование пациента	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 1.8. Сестринский уход за умирающим пациентом.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.1. Медикаментозная терапия в сестринской практике	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.2. Сестринский уход за пациентами при заболеваниях органов дыхательной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.3. Сестринский уход при заболеваниях сердечнососудистой системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.4. Сестринский уход при	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Устный опрос, тестирование,

	заболеваниях желудочнокишечного тракта	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.5. Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.6. Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.7. Сестринский уход при заболеваниях опорнодвигательного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.8. Сестринский уход при заболеваниях крови и органов кроветворения	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.9. Сестринский уход за пациентами с заболеваниями глаз и придаточного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.10. Болезни периода новорожденности и детей раннего возраста. Особенности сестринского ухода.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.11 Особенности сестринского ухода за пациентами детского возраста при заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	внутренних органов терапевтического профиля		презентации
	Тема 2.12. Сестринский уход при заболеваниях нервной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.13 Сестринский уход за пациентами с психическими заболеваниями	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.14. Медицинская реабилитация пациентов при заболеваниях внутренних органов и опорно-двигательного аппарата	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 2.15. Основы инфектологии	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.16. Сестринский уход при инфекционных заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.17. Сестринский уход за пациентами с кожными заболеваниями и заболеваниями, передающимися половым путем (ЗППП)	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 2.18. Сестринский уход при острых аллергических заболеваниях	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты,

			презентации
	Тема 3.1. Профилактика хирургической инфекции	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.2. Обезболивание и местная анестезия	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 3.3. Синдром нарушения кровообращения	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.4. Местная хирургическая патология. Раны.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.5. Хирургическая операция. Периоперативный период.	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.6. Десмургия	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.7. Хирургический инструментарий	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.8. Хирургическая инфекция	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6.	Устный опрос, тестирование,
		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.9. Воспалительные заболевания органов брюшной полости. Синдром «острый живот»	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

	Тема 3. 10. Невоспалительные заболевания органов брюшной полости	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.11. Сестринский уход при патологии репродуктивной системы	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
	Тема 3.12. Организация хирургической помощи в системе первичной медико-санитарной помощи	ПК 4.1, ПК 4.2, ПК 4.3., ПК 4.4, ПК 4.5., ПК 4.6. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно	Разноуровневые задачи и задания (Ситуационные задания и др.)

		использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	
2	Устный опрос	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
4	Практикоориентированные задания	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для практического решения
5	Доклад	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебноисследовательской или научной темы	Темы докладов

6	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой	Темы рефератов
		краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
7	Проект-презентация	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов.

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы Вопросы для устного контроля:

1. Пневмонии: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
2. Бронхиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
3. Бронхиальная астма: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
4. Абсцесс легкого: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
5. БЭБ: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
6. Плеврит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.

7. Рак легкого: предрасполагающие факторы, клиника, диагностика, сестринский уход.
8. Ревматизм: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
9. Митральные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
10. Аортальные пороки сердца: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
11. Гипертоническая болезнь: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
12. Стенокардия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
13. Инфаркт миокарда: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
14. Острая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
15. Хроническая сердечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
16. ЯБЖ и 12-перстной кишки: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
17. Гастриты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
18. Энтерит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
19. Колиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
20. Хронический холецистит: этиология, клиника, диагностика, сестринский уход.
21. Цирроз печени: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
22. Гепатиты: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
23. Пиелонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
24. Гломерулонефрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
25. Гипотиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.

26. Гипертиреоз: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
27. Эндемический зоб: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
28. Сахарный диабет: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
29. Ожирение: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
30. ЖДА: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
31. В12-дефицитная анемия: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
32. Ревматоидный артрит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
33. Панкреатит: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
34. Рак желудка: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
35. Почечная недостаточность: этиология, классификация, клиника, диагностика, сестринский уход.
36. Понятие об асептике и ее цели. Мероприятия по профилактике воздушной и капельной инфекции в хирургическом стационаре.
37. Понятие об антисептике. Виды антисептики.
38. Понятие о дезинфекции и стерилизации. Виды стерилизации. Методы контроля стерильности.
39. Кровотечения; их виды и классификация. Осложнения кровотечений.
40. Способы временного и окончательного гемостаза при различных видах кровотечений.
41. Переливание крови в современной медицине. Понятие о группах крови и резусфакторе. Показания и противопоказания к донорству и переливанию крови.
42. Способы переливания крови. Классификация препаратов крови. Признаки годности крови к переливанию.
43. Осложнения при переливании крови. Их профилактика и принципы лечения. Наблюдение и уход за больными после переливания крови.
44. Ингаляционный наркоз, его виды. Подготовка пациента к наркозу.
45. Неингаляционный наркоз, его виды. Препараты для наркоза.
46. Местная анестезия, ее виды. Препараты для местной анестезии.

- 47.Предоперационный период, его цели и задачи. Виды операций.
- 48.Послеоперационный период, его цели и задачи. Возможные ранние и поздние послеоперационные осложнения и меры их профилактики.
- 49.Сепсис: классификация, причины. Клиническая картина, принципы лечения.
- 50.Острая хирургическая инфекция: фурункул, карбункул, фурункулез; причины возникновения; клиника; принципы лечения.
- 51.Острая хирургическая инфекция: абсцесс, флегмона, причины, клиника, принципы лечения.
- 52.Острая хирургическая инфекция: рожистое воспаление, виды, причины, клиника, принципы лечения.
- 53.Острая анаэробная инфекция: столбняк; клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения и особенности ухода за больными столбняком.
- 54.Острая анаэробная инфекция: газовая гангрена. Клиника; диагностика; профилактика; принципы лечения; особенности ухода за больными.
- 55.Хирургические заболевания и травмы грудной клетки и органов грудной полости. Гемоторакс. Пневмоторакс; виды; клиника; первая помощь; принципы лечения.
- 56.Понятие об «остром животе»; клиника; первая помощь; транспортировка; методы диагностики и принципы лечения.
- 57.Перитонит; клиника, первая помощь, транспортировка, методы диагностики, принципы лечения, особенности ухода за пациентом в послеоперационном периоде.
- 58.Острый аппендицит; клиника, первая помощь, методы диагностики, принципы лечения. Особенности течения и диагностики у детей, пожилых людей и беременных женщин.
- 59.Кишечная непроходимость: классификация, клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 60.Геморрой: причины, клиника, принципы лечения. Особенности предоперационной подготовки и послеоперационный уход.
- 61.Мочекаменная болезнь; причины, клиника, диагностика, принципы лечения.
- 62.Раны. Классификация ран. Составить набор инструментов для ПХО раны.
- 63.Травмы. Классификация травм. Переломы. Первая помощь.
- 64.Травмы. Классификация травм. Вывихи. Первая помощь.
- 65.Синдром длительного сдавления: клиника, первая помощь, принципы лечения.

- 66.Травматический шок: клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 67.Ожоговая болезнь: клиника, принципы лечения.
- 68.Ожоги: клиника, первая помощь, принципы лечения. Методы определения площади ожогов.
- 69.Отморожения: клиника, первая помощь, принципы лечения.
- 70.Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязку Дезо, Вельпо, колосовидную.
- 71.Понятие о десмургии. Виды повязок. Наложить повязки шапку Гиппократ, уздечку.
- 72.Понятие о десмургии. Виды повязок. Классификация шин.
- 73.Понятие о десмургии. Виды повязок. Правила наложения гипса.

Тестовые задания:

1. Первый хирургический стационар (госпиталь) в России был открыт:
- 1. в Москве
 - + 2. Санкт-Петербурге
 - 3. Киеве
 - 4. Одессе
2. Асептика — это комплекс мероприятий:
- 1. по борьбе с инфекцией в ране
 - + 2. по профилактике попадания инфекции в рану
 - 3. по дезинфекции инструментов
 - 4. по стерилизации инструментов
3. Антисептика — это комплекс мероприятий:
- + 1. по борьбе с инфекцией в ране
 - 2. по профилактике попадания инфекции в рану
 - 3. по дезинфекции инструментов
 - 4. по стерилизации инструментов
4. Текущая уборка в операционной проводится:
- 1. 1 раз в день
 - + 2. в течение всего рабочего дня
 - 3. перед операцией
 - 4. в конце рабочего дня

5. Для инфильтрационной анестезии по Вишневскому используют:

1. 1% раствор лидокаина
2. 1% раствор новокаина
- + 3. 0,25% раствор новокаина 4.
- 1% раствор тримекаина

6. Основная причина развития острого бронхита

1. алкоголизм
2. курение
- +3. ОРВИ 4.
- переохлаждение

7. При хроническом бронхите отмечается кашель с мокротой

1. 2 мес. не менее 2-х лет
- +2. 3 мес. не менее 2-х лет
3. 3 мес. не менее 3-х лет
4. 4 мес. не менее 3-х лет

8. Основная причина развития хронического бронхита

- +1. курение
2. ОРВИ
3. переохлаждение
4. гиповитаминоз

9. Основная жалоба пациента при обструктивном бронхите

1. повышение температуры
2. головная боль
- +3. одышка 4.
- слабость

10. Основная жалоба пациента при эмфиземе

1. боль в грудной клетке
2. кашель с выделением мокроты
3. кровохарканье
- +4. одышка

11. Недоношенным является ребенок, родившийся при сроке гестации (нед.)

1. 40
2. 39
3. 38
- +4. 37

12. Признак доношенности новорожденного

1. ушные раковины мягкие
- +2. ушные раковины упругие
3. имеются густые пушковые волосы
4. половая щель зияет

13. У недоношенного новорожденного отмечается

1. громкий крик
2. мышечный гипертонус
- +3. мышечная гипотония
4. спонтанная двигательная активность

14. Отеки подкожной основы у недоношенных детей — это

1. лануго
2. стридор
- +3. склерема
4. тризм

15. Асфиксия новорожденного легкой степени характеризуется по шкале Апгар (в баллах)

1. 18-10
- +2. 6-7
3. 4-5
4. 1-3

16. Средняя продолжительность менструального цикла:

1. 75 дней
- +2. 28 дней
3. 35 дней;
4. 38 дней

17. Среднее количество крови, которое теряет женщина во время менструации: 1. 150 – 200 мл

- +2. 25 – 60 мл
- 3. 60 – 100 мл
- 4. 100 – 150 мл

18. В фолликулярной фазе менструального цикла происходит:

- 1. регенерация функционального слоя эндометрия;
- 2. повышение в крови содержания эстрогенов;
- 3. рост фолликула в яичнике;
- +4. Всё верно

19. Основные показания к кольпоскопии:

- 1. бесплодие;
- 2. подозрение на порок развития гениталий;
- +3. подозрение на фоновые, предраковые заболевания и рак шейки матки;
- невынашивание беременности; 4. маточное кровотечение.

20. Наиболее точный метод диагностики патологии при маточном кровотечении: 1. кольпоскопия;

- 2. лапароскопия;
- 3. УЗИ;
- +4. гистероскопия;

21. Этиотропный препарат, применяемый для лечения тяжелой формы дизентерии: 1. доксициклин

- 2. ампициллин
- +3. ципрофлоксацин 4.
- цефазолин

22. Характерный синдром поражения кишечника при дизентерии:

- 1. гастрит
- + 2. колит
- 3. энтероколит
- 4. гастроэнтерит

23. Вирус гепатита А относится к:

- +1. Энтеровирусам (пикорнавирусам)
- 2. Гепаднавирусам

- 3. Арбовирусам
- 4. Флавивирусам

24. Механизм передачи вирусного гепатита А:

- 1. Капельный
- +2. Фекально-оральный
- 3. Парентеральный
- 4. Половой

25. Источником инфекции при вирусном гепатите В является:

- 1. Больной острым гепатитом
- 2. Больной хроническим гепатитом
- 3. «Хронические» носители вируса
- +4. Все перечисленные

26. II стадия наркоза — это стадия

- 1. хирургического сна
- + 2. возбуждения
- 3. анальгезии
- 4. пробуждения

27. Сестринское вмешательство при кровотечении из бедренной артерии:

- 1. применение гемостатической губки
- 2. тампонада раны
- + 3. наложение артериального жгута 4.
- наложение давящей повязки

28. Больного с массивной кровопотерей транспортируют:

- 1. полусидя
- 2. лежа на животе
- 3. лежа с опущенными ногами
- + 4. лежа с приподнятым ножным концом

29. При ранениях волосистой части головы накладывается повязка:

- 1. крестообразная на затылок и шею
- 2. пращевидная 3. спиральная
- + 4. "чепец"

30. Состав крови II группы:

- + 1. Ab
- 2. Ba
- 3. AB
- 4. Oab

31. «Ржавый» характер мокроты наблюдается при

- 1. остром бронхите
- +2. крупозной пневмонии
- 3. бронхиальной астме
- 4. экссудативном плеврите

32. Наиболее информативный метод диагностики пневмонии

- 1. анализ мокроты
- 2. анализ крови
- +3. рентгенография грудной клетки
- 4. плевральная пункция

33. Осложнение очаговой пневмонии

- +1. абсцесс легкого
- 2. бронхит
- 3. туберкулез
- 4. рак легкого

34. При лечении пневмонии применяют

- +1. антибиотики, отхаркивающие
- 2. антибиотики, диуретики
- 3. бронхолитики, глюкокортикостероиды
- 4. бронхолитики, диуретики

35. Основная причина приобретенных бронхоэктазов

- 1. бронхиальная астма
- +2. хронический бронхит
- 3. крупозная пневмония
- 4. экссудативный плеврит

36. Основная предпосылка родовой травмы ЦНС у новорожденного

- +1. гипоксия

- 2. гиперкапния
- 3. гипопротеинемия
- 4. гипергликемия

37. Наружная кефалогематома — это кровоизлияние

- 1. в мягкие ткани головы
- 2. над твердой мозговой оболочкой
- 3. под твердой мозговой оболочкой
- +4. под надкостницу

38. Причина гемолитической болезни новорожденных

- 1. гипоксия
- 2. гиперкапния
- 3. внутриутробное инфицирование
- +4 резус-конфликт

39. "Ядерная" желтуха характеризуется поражением

- 1. сердца
- 2. легких
- +3. ЦНС
- 4. почек

40. Наиболее частая причина сепсиса у новорожденных

- 1. потница
- +2. пузырчатка новорожденных
- 3. гемангиома
- 4. аллергический дерматит

41. Возможным источником кровотечения из яичника может быть:

- 1. желтое тело
- 2. фолликулярная киста яичника
- 3. киста желтого тела
- +4. склеротически измененный яичник

42. Сперматозоиды после проникновения в матку и маточные трубы сохраняют способность к оплодотворению в течение:

- 1. 6-12 часов;

- +2. 24-48 часов;
- 3. 3-5 суток;
- 4. 10 суток.

43. Стадии самопроизвольного аборта, при которых возможно сохранение беременности: +1. начавшийся;
2. в ходу;
3. неполный; 4. полный.

44. Критерии излеченности больных гонореей устанавливаются после лечения в течение: 1. одного месяца; 2. двух месяцев;
+ 3. трех месяцев;
4. четырех месяцев;

45. Эндометрит – это:
1. воспаление маточной трубы;
2. воспаление мышцы матки;
3. воспаление околоматочной клетчатки; +4. воспаление слизистой оболочки матки.

46. Основной механизм патогенеза вирусного гепатита В:
1. Прямое цитопатическое действие вируса на гепатоцит
+2. Иммуноопосредованный цитолиз
3. Развитие аллергических реакций
4. Мезенхимально-воспалительная реакция

47. Источником инфекции при ВИЧ являются больные:
1. В инкубационном периоде
2. Острой ВИЧ-инфекции
3. Вирусоносители
+4. Все перечисленные

48. Биологические жидкости, являющиеся основными факторами передачи ВИЧ:
1. Слезы, слюна, пот
2. Грудное молоко
3. Вагинальный секрет
+4. Семенная жидкость, кровь

49. ВИЧ чувствителен ко всем перечисленным дезинфекционным средствам, кроме:

1. 0,5% раствор гипохлорида кальция
2. 50-70% раствор этилового спирта
- +3. Ультрафиолетового и рентгеновского излучения
4. 0,5% раствор гипохлорида натрия

50. При гастроинтестинальной форме острой ВИЧ-инфекции может наблюдаться все перечисленное, кроме:

1. Жидкого стула с примесью слизи
2. Анорексии
- +3. Псевдомембранозного колита
4. Тошноты, рвоты

Кейс - задания

Ситуация 1

При центрифугировании крови появилось подозрение на разрыв пробирки. Медсестра процедурного кабинета немедленно отключает центрифугу от электросети. После полной остановки ротора открывает крышку и заливает гнездо с разбившейся пробиркой 6% раствором перекиси водорода. После часовой экспозиции удаляет осколки пробирки, с помощью ветоши осушает содержимое гнезда, закрывает крышку и продолжает центрифугирование.

Задания

1. Оцените правильность выполнения работ по ликвидации аварии.
2. Перечислите инфекционные заболевания, которые представляют значительную опасность для медицинского персонала при заражении через кровь.
3. Расскажите о правилах обработки пробирок, тампонов, остатков крови. Продемонстрируйте технику обработки слизистых оболочек при загрязнении их кровью пациента.

Ситуация 2

При выполнении лабораторных исследований в клиникодиагностической лаборатории сыворотка крови попала на открытый участок кожи лаборанта.

Задания

1. Расскажите, какими инфекционными заболеваниями может заразиться лаборант. Назовите пути передачи ВИЧ-инфекции и какой путь является приоритетным при данной ситуации.
2. Составьте план действий медицинского работника по профилактике заболевания ВИЧ-инфекций при контакте с биологическими жидкостями ВИЧ-инфицированного пациента.
3. Опишите технику обработки рук при попадании на них биологических жидкостей пациента.

Ситуация 3

Пациентка 28 лет поступила в отделение гнойной хирургии по поводу после инъекционного абсцесса правой ягодичной области. Жалобы на пульсирующую боль в области правой ягодицы, слабость, головную боль, сильную жажду.

При осмотре медсестра выявила: состояние средней тяжести. Кожные покровы горячие. В области наружно-верхнего квадранта правой ягодицы имеется припухлость, определяется флюктуация. Пациентка с трудом передвигается из-за боли, в связи с чем не мочилась в течение 5 часов.

Предстоит экстренная операция – вскрытие абсцесса.

Задания:

1. Определите проблемы пациентки; сформулируйте цели и составьте план сестринского ухода по приоритетной проблеме с мотивацией каждого сестринского вмешательства.
2. Составьте набор инструментов для ПХО раны.

Ситуация 4

Женщина, 21 год, находится на стационарном лечении по поводу затяжной пневмонии в отделении пульмонологии. Из анамнеза известно, что больная студентка имела большое количество сексуальных партнеров, в том числе иностранцев. За последние полгода по поводу пневмонии лечится в стационаре повторно. Объективно: температура 38°C, больная пониженного питания, кожные покровы бледные, сухие. Дыхание затруднено. Увеличены периферические лимфатические узлы (шейные, подчелюстные, подмышечные), безболезненны, размером до 2 см, не спаяны между собой и с окружающей тканью. Печень выступает на 2 см ниже реберной дуги.

Задания

1. Предположите диагноз и обоснуйте его.
 2. Выявите потребности, удовлетворение которых нарушено.
 3. Сформулируйте и обоснуйте проблемы пациента. 4.
- Укомплектуйте СПИД-аптечку.

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Критерии оценки зачета:

«зачтено» - при наличии у студента глубоких, исчерпывающих знаний, грамотном и логически стройном построении ответа по основным вопросам дисциплины; при наличии твердых и достаточно полных знаний, логически стройном построении ответа при незначительных ошибках по направлениям, перечисленным при оценке «отлично»; при наличии твердых знаний, изложении ответа с ошибками, уверенно исправленными после наводящих вопросов по изложенным выше вопросам.

«незачтено» - при наличии грубых ошибок в ответе, непонимании сущности излагаемого вопроса, неуверенности и неточности ответов после наводящих вопросов по вопросам изучаемой дисциплины.

Оценка выставляется в экзаменационно - зачетной ведомости.

Критерии оценки контрольной работы:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ полностью соответствует данной теме.
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ верный, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - оценка «неудовлетворительно» если тема не раскрыта.

Критерии оценки тестирования:

Оценка- «зачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) верна.

Оценка- «незачет» выставляется студенту, если большая часть ответов (больше 60%) не верна

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала;
- Оценка «хорошо» ставится студенту, если ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности;
- Оценка «удовлетворительно» ставится студенту, если ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия; - Оценка «неудовлетворительно» если в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

5 «отлично» – комплексная оценка предложенной ситуации, знание теоретического материала, правильный выбор и выполнение действий, верное анатомо-физиологическое обоснование решения, самостоятельное формулирование выводов.

4 «хорошо» – комплексная оценка предложенной ситуации, незначительные затруднения при выполнении действий и формулировании выводов. 3 «удовлетворительно» – затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации; выполнение действий с помощью преподавателя.

2 «неудовлетворительно» – неверная оценка ситуации; неправильное решение задачи.

Критерии и шкала оценивания уровней освоения компетенций

Шкала оценивания	Уровень освоения компетенции	Результаты освоения компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	продвинутый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетво	компетенции не	студент не овладел ни одним из элементов

рительно	сформированы	компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6 Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине «Основы патологии» осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета и итогового экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций, обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает:

Доклад, сообщение - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты

озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

Устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

Тест – проводится на заключительном занятии. Позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте- 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.

Зачет– проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями. Аудиторное время, отведенное студенту на подготовку – 15-20 мин.

Разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;
- Самостоятельное формулирование выводов;

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных,

внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А. КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ 05. ОКАЗАНИЕ МЕДИЦИНСКОЙ ПОМОЩИ В ЭКСТРЕННОЙ ФОРМЕ, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

5. Пояснительная записка.....	3
6. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	8
7. 3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	13
8. 4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	15
7. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	27
8. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	30

1. Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих профессиональный модуль **ПМ.05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме.**

Основной задачей оценочных средств является контроль и оценивание уровня освоения компетенций и умений.

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности «Оказание медицинской помощи в экстренной форме» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Оказание медицинской помощи в экстренной форме
ПК 5.1.	Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни
ПК 5.2.	Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме
ПК 5.3.	Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи
ПК 5.4.	Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов

Оценочные средства для контроля знаний и умений, формируемых ПМ05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме, оцениваемые компоненты компетенций отражены в таблице.

Элемент модуля	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
МДК 05.01. Участие медсестры в оказании медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, доклады, рефераты, презентации
Учебная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	выполнение практикоориентированных заданий
Производственная практика	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	выполнение практикоориентированных заданий

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

- распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;

- оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания);
- проведения мероприятий по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи; клинического использования крови и (или) ее компонентов В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен уметь:
- проводить первичный осмотр пациента и оценку безопасности условий; - распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме;
- оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе, клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания)
- выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации;
- осуществлять наблюдение и контроль состояния пациента (пострадавшего), измерять показатели жизнедеятельности, поддерживать витальные функции организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи;
- осуществлять хранение и своевременное обновление реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить визуальный контроль донорской крови и (или) ее компонентов на соответствие требованиям безопасности;
- осуществлять хранение и контроль донорской крови и (или) ее компонентов; - вести учет донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении);
- проводить идентификационный контроль пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- выполнять взятие и маркировку проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;

- анализировать информацию, содержащуюся на этикетке контейнера с компонентом крови (наименование, дата и организация заготовки, срок годности, условия хранения, данные о групповой и резус-принадлежности);
- проводить предтрансфузионную подготовку компонента донорской крови (размораживание, согревание, прикроватная лейкофльтрация) в отделении (подразделении) медицинской организации;
- обеспечивать венозный доступ у пациента (реципиента): выполнять венепункцию, подключать контейнер с донорской кровью и (или) ее компонентом к периферическому или центральному венозному катетеру в случае его наличия;
- проводить предтрансфузионную подготовку пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача: прекращать введение лекарственных препаратов на время трансфузии (переливания) (за исключением лекарственных препаратов, предназначенных для поддержания жизненно важных функций);
- осуществлять назначенную премедикацию с целью профилактики осложнений;
- контролировать результаты биологической пробы, состояние реципиента во время и после трансфузии (переливания);
- хранить образцы крови реципиента, использованные для проведения проб на индивидуальную совместимость, а также контейнеры донорской крови и (или) ее компонентов после трансфузии (переливания);
- осуществлять взятие образцов крови пациента/реципиента до и после трансфузии (переливания) знать:
- правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;
- методику сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);
- методику физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);
- клинические признаки внезапного прекращения и (или) дыхания;
- правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;
- порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;

-
- правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме;
- порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи;
- правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); -
- требования визуального контроля безопасности донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила хранения и транспортировки донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении); порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией (переливанием) донорской крови и (или) ее компонентов (анализ медицинской документации, опрос пациента/реципиента);
- требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия (переливание), с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент»;
- методики проведения биологической пробы при трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов;
- правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов; требований к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначениями врача;
- порядок проведения трансфузии (переливания) донорской крови и (или) ее компонентов (контроль результатов биологической пробы, состояния реципиента во время и после трансфузии (переливания));
- основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности;
- методы определения групповой и резус-принадлежности крови;
- методы определения совместимости крови донора и пациента (реципиента);
- медицинские показания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- медицинские противопоказания к трансфузии (переливанию) донорской крови и (или) ее компонентов;
- симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, в том числе серьезных и непредвиденных, возникших в результате

-

трансфузии (переливании) донорской крови и (или) ее компонентов; - порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения;

порядок проведения расследования посттрансфузионной реакции или осложнения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть следующими **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

профессиональными компетенциями (ПК):

ПК 5.1. Распознавать состояния, представляющие угрозу жизни

ПК 5.2. Оказывать медицинскую помощь в экстренной форме

ПК 5.3. Проводить мероприятия по поддержанию жизнедеятельности организма пациента (пострадавшего) до прибытия врача или бригады скорой помощи

ПК 5.4. Осуществлять клиническое использование крови и (или) ее компонентов.

-

**2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования
в процессе освоения основной образовательной программы**

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства

Тема 1. Оказание медицинской помощи в экстренной форме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест
Тема 2. Основы реанимации	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 3. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях деятельности сердечно-сосудистой системы	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс, сообщение
Тема 4. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при нарушениях дыхания	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Тест, реферат
Тема 5. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при коматозных состояниях и шоках различной	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 6. Кровотечения, гемостаз.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1,	Устный опрос, тест, кейс
Тема 7. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при механических травмах и ранениях различных областей тела человека	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 8. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при термической травме, химических ожогах, электротравме	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 9. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при отравлениях	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс
Тема 10. Клиническое использование крови и ее компонентов	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ПК 5.1, ПК 5.2, ПК 5.3, ПК 5.4.	Устный опрос, тест, кейс

3.Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представлени е оценочного
			средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейс-задачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных	Комплект разноуровневых задач и заданий
		областей, аргументировать собственную точку зрения.	
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебноисследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов

5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Примерные вопросы для устного контроля:

1. Понятие «оказание медицинской помощи в экстренной форме».
2. Правовые основы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
3. Состояния, угрожающие жизни пациента.
4. Задачи, объем и основные принципы оказания медицинской помощи в экстренной форме.
5. Виды экспресс-исследований, перечень и порядок применения лекарственных препаратов, медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме.
6. Правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи
7. Понятие «терминальное состояние», причины, стадии и клинические проявления.
8. Методика физикального исследования пациентов.

9. Базовые реанимационные мероприятия, показания к их началу.
10. Метод реанимации при участии одного или двух реаниматоров.
11. Контроль эффективности реанимационных мероприятий.
12. Техника безопасности при проведении базовой сердечно-легочной реанимации.
13. Окончание реанимационных мероприятий. Констатация смерти.
14. Особенности проведения реанимационных мероприятий у детей.
15. Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
16. Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
17. Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
18. Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с
19. Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
20. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
21. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
22. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).

23. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
24. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
25. Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
26. Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
27. Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения. Правила, надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
28. Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.
29. Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
30. Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
31. Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
32. Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.

- 33.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
- 34.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 35.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции.
- 36.Инфекционная безопасность при работе с кровью.
- 37.Методы искусственного поддержания кровообращения, медикаментозная стимуляция сердечной деятельности.
- 38.Характеристика нарушений дыхания. Виды нарушений, причины возникновения.
- 39.Признаки нарушения дыхания (положение тела, окраска кожных покровов, частота, глубина дыхания, ритмичность дыхательных движений и др.)
- 40.Показатели нарушения дыхания, при которых необходимо проведение искусственной вентиляции легких.
- 41.Оказание медицинской помощи при нарушениях дыхания, способы восстановления проходимости дыхательных путей.
- 42.Приемы удаления инородного тела из верхних дыхательных путей.
- 43.Оказание помощи при утоплении. Правила поведения на воде.
- 44.Характеристика состояний, сопровождающихся потерей сознания.
- 45.Признаки потери сознания, способы их определения.
- 46.Возможные осложнения, связанные с потерей сознания, способы их предупреждения.
- 47.Принципы оказания помощи пациенту в бессознательном состоянии.
- 48.Особенности транспортировки пациента в бессознательном состоянии.

- 49.Шок, причины развития. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- 50.Кровотечения и гемостаз.
- 51.Причины кровотечений. Виды кровотечений.
- 52.Основные признаки острой кровопотери.
- 53.Критерии и оценка кровопотери.
- 54.Лабораторные показатели при кровопотере. Осложнения кровотечений.
- 55.Методы и способы остановки кровотечений (временные, окончательные).
- 56.Оказание медицинской помощи в экстренной форме помощи при травмах нижних и верхних конечностей. Травматический шок.
- 57.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при черепномозговой травме.
- 58.Виды ЧМТ. Шкалы оценки тяжести (шкала комы Глазго).
- 59.Оказание медицинской помощи в экстренной форме при сочетанных травмах (травма опорно-двигательного аппарата, живота, головы, позвоночника). Краш-синдром. Оказание медицинской помощи в экстренной форме при огнестрельных ранениях.
- 60.Травмы грудной клетки. Особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме при травмах грудной клетки.
- 61.Системные действия температуры: перегревание, переохлаждение
- 62.Местное действие температуры: отморожения, ожоги (площадь, клиническая картина, степени тяжести ожогов)
- 63.Термическая травма дыхательных путей.
- 64.Порядок оказания медицинской помощи при термической травме.

- 65.Электротравма, местное и общее действие электрического тока, признаки поражения электрическим током, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме.
- 66.Химические ожоги, действующие факторы, особенности оказания медицинской помощи.
- 67.Химические ожоги глаз, особенности оказания медицинской помощи в экстренной форме
- 68.Пути поступления отравляющих веществ в организм человека.
- 69.Клинические признаки отравлений химическими веществами, растениями, грибами, лекарственными препаратами.
- 70.Особенности промывания желудка при отравлении прижигающими веществами.
- 71.Алгоритм оказания медицинской помощи в экстренной форме при отравлении неизвестным ядом.
- 72.Понятие о трансфузиях и инфузиях. Организация работы трансфузиологической службы.
- 73.Показания и противопоказания к трансфузии (переливанию) крови.
- 74.Основы иммуногематологии, понятие о системах групп крови, резуспринадлежности.
- 75.Требования к предтрансфузионной подготовке пациента (реципиента) в соответствии с назначением врача.
- 76.Правила надлежащего хранения реагентов для проведения проб на индивидуальную совместимость перед трансфузией донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
- 77.Правила хранения, транспортировки и утилизации донорской крови и (или) ее компонентов.

- 78.Правила учета донорской крови и (или) ее компонентов в отделении (подразделении).
- 79.Порядок проведения идентификационного контроля пациента (реципиента) и донорской крови и (или) ее компонентов перед трансфузией донорской крови (анализ медицинской документации, опрос пациента).
- 80.Требования к взятию и маркировке проб крови пациента (реципиента), которому планируется трансфузия, с целью осуществления подбора пары «донор-реципиент».
- 81.Методика проведения биологической пробы при трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 82.Правила маркировки донорской крови и (или) ее компонентов.
- 83.Симптомы и синдромы осложнений, побочных действий, нежелательных реакций, возникших в результате трансфузии донорской крови и (или) ее компонентов.
- 84.Порядок оказания медицинской помощи пациенту при возникновении посттрансфузионной реакции или осложнения.
- 85.Инфекционная безопасность при работе с кровью.

Примерные тестовые задания:

Тестовые задания :

1. Частота сердечных сокращений 110 уд/мин.

а) брадикардия

б) тахикардия

в) экстрасистолия

2 . При заболеваниях сердечно-сосудистой системы с нерезким нарушением кровообращения применяется диета

- а) вариант с механическим и химическим щажением
- б) вариант с повышенным количеством белка
- в) основной вариант стандартной
- г) вариант с пониженным количеством белка 3 .

Возможный фактор риска гипертонической болезни а)
гиповитаминоз

- б) очаг хронической инфекции
- в) нервно-психическое перенапряжение
- г) переохлаждение

4. АД 180/100 мм рт.ст. – это

- а) гипертензия
- б) гипотензия
- в) коллапс
- г) норма

5. Основные симптомы гипертонического криза

- а) головная боль, головокружение
- б) кровохарканье, головная боль, одышка
- в) изжога, рвота, шум в ушах
- г) отрыжка, слабость

6 . Потенциальная проблема пациента при гипертоническом кризе а)
асцит

- б) острая сосудистая недостаточность
- в) кровохарканье
- г) сердечная недостаточность

7. Независимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе

- а) введение пентамина

- б) введение лазикса
 - в) холод на грудную клетку
 - г) горчичники на икроножные мышцы
8. Зависимое сестринское вмешательство при гипертоническом кризе – введение
- а) дибазола, лазикса
 - б) нитроглицерина, анальгина
 - в) глюкозы, панангина
 - г) морфина, гепарина
- 9 . Осложнения гипертонической болезни а)
- инсульт, инфаркт миокарда
- б) обморок, коллапс
 - в) ревматизм, порок сердца
 - г) пневмония, плеврит
10. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию сердца
- а) разъяснение сущности исследования
 - б) очистительная клизма
 - в) промывание желудка
 - г) проведение бронхоскопии
11. Независимое сестринское вмешательство при появлении сжимающей загрудинной боли
- а) введение морфина
 - б) введение анальгина
 - в) нитроглицерин под язык
 - г) димедрол внутрь
12. Эффект действия нитроглицерина наступает через (мин.) а) 1-3
- б) 10-15

в) 20-25

г) 30-40

13. Основные мероприятия при выведении из состояния клинической смерти

а) дать понюхать нашатырный спирт

б) проведение искусственной вентиляции легких (ИВЛ)

в) проведение закрытого массажа сердца

г) одновременное проведение ИВЛ и закрытого массажа сердца

14. При проведении непрямого массажа сердца компрессию на грудину взрослого человека производят а) всей ладонью

б) проксимальной частью ладони

в) тремя пальцами

г) одним пальцем

15. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку одним лицом а) на 1 вдох - 5 компрессий

б) на 2 вдоха - 4 компрессии

в) на 3 вдоха - 6 компрессий

г) на 2 вдоха - 15 компрессий

16. При остановке сердца применяется сочетание препаратов

а) атропин, мезатон, гидрокарбонат натрия

б) эуфиллин, калия хлорид, гидрокарбонат натрия

в) адреналин, атропин, гидрокарбонат натрия, кальция хлорид

г) кальция хлорид, лидокаин, мезатон

17. При проведении закрытого массажа сердца поверхность, на которой лежит пациент, обязательно должна быть а) жесткой

б) мягкой

в) наклонной

г) неровной

18. Тройной прием для обеспечения свободной проходимости дыхательных путей включает

а) положение на спине, голова повернута набок, нижняя челюсть выдвинута вперед

б) под лопатки подложен валик, голова отогнута кзади, нижняя челюсть выдвинута вперед

в) положение на спине, голова согнута кпереди, нижняя челюсть прижата к верхней

г) положение на спине, под лопатки подложен валик, нижняя челюсть прижата к верхней

19. Признак эффективности реанимационных мероприятий

а) отсутствие экскурсий грудной клетки

б) зрачки широкие

в) отсутствие пульсовой волны на сонной артерии

г) появление пульсовой волны на сонной артерии, сужение зрачков

20. Соотношение дыханий и компрессий на грудину при проведении реанимации взрослому человеку двумя лицами а) на 1 вдох - 2 компрессии

б) на 1 вдох - 10 компрессий

в) на 1 вдох - 5 компрессий

г) на 2 вдоха - 15 компрессий

21. При проведении наружного массажа сердца ладони следует расположить

а) на верхней трети грудины

б) на границе верхней и средней третей грудины

в) на границе средней и нижней третей грудины

г) в пятом межреберном промежутке слева

22. Глубина продавливания грудины при проведении закрытого массажа сердца взрослому человеку

а) 1-2 см

б) 4-6 см

в) 7-8 см

г) 9-10 см

23. При сильных болях в животе на догоспитальном этапе:

а) необходимо ввести анальгетик

б) можно дать спазмолитическое средство

в) нельзя вводить анальгетик

г) приложить к животу грелку

24. Помощь пациенту при подозрении на острый аппендицит:

1. введение анальгетиков

2. холод на живот, госпитализация

3. введение антибактериальных средств

4. грелка на живот

25. Компетенция медицинской сестры при оказании первой помощи при ушибе:

1. обезболивание места ушиба

2. наложение асептической повязки

3. наложение давящей повязки, местно холод

4. наложение гипсовой повязки

26. Симптом вывиха:

1. изменение абсолютной длины конечности

2. патологическая подвижность в поврежденном суставе

3. крепитация костных отломков
4. изменение относительной длины конечности
27. Первая помощь при травматических вывихах конечностей предполагает:
 1. иммобилизацию, обезболивание, госпитализацию
 2. вправление вывиха
 3. госпитализацию в травмпункт
 4. обезболивание и госпитализацию
28. Абсолютный признак перелома костей:
 1. деформация сустава
 2. отечность места повреждения
 3. боль
 4. патологическая подвижность костных отломков
29. Шина Крамера накладывается при:
 1. переломах ключицы
 2. переломах плечевой кости
 3. повреждении тазобедренного сустава
 4. повреждении коленного сустава
30. Границы транспортной иммобилизации у пострадавшего при переломе плечевой кости:
 1. кисть на больной стороне - лопатка больной стороны
 2. лучезапястный сустав на больной стороне - лопатка больной стороны
 3. лучезапястный сустав больной стороны - плечевой сустав больной стороны
 4. пальцы кисти на больной стороне - лопатка здоровой стороны
31. Шина Дитерихса накладывается при переломах:
 1. плечевой кости

2. бедренной кости
 3. локтевой кости
 4. ключицы
32. Пневмоторакс - это:
1. скопление воздуха в плевральной полости
 2. открытое ранение живота
 3. затрудненное дыхание
 4. иммобилизация грудной клетки
33. Неотложная помощь при открытом пневмотораксе:
1. пункция плевральной полости
 2. наложение ватно-марлевой повязки
 3. наложение окклюзионной повязки
 4. остановка легочного кровотечения
34. При открытой ране грудной клетки необходимо:
1. перевязать рану
 2. наложить окклюзионную повязку
 3. наложить шину
 4. наложить шину с возвращением костей в исходное положение
35. Шоком называется:
1. острая сердечная недостаточность
 2. острое повышение тонуса периферических сосудов
 3. острая сердечно-сосудистая недостаточность
 4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения
36. Бледность кожных покровов наблюдается при:
1. острой почечной недостаточности

2. острой печеночной недостаточности
3. отравлении угарным газом
4. острой массивной кровопотере

37. Пульс чаще исследуют на артериях:

1. локтевой и бедренной
2. височной и подмышечной
3. лучевой и сонной
4. подколенной и подмышечной

38. Признак острой массивной кровопотери:

1. слабый частый пульс
2. повышение температуры тела
3. повышения артериального давления
4. гиперемия кожных покровов

39. При ранении центральных вен может развиваться эмболия:

1. газовая
2. жировая
3. тканевая
4. воздушная

40. Эмболия при ранении крупных вен:

1. газовая
2. воздушная
3. жировая
4. тканевая

41. Признак желудочного кровотечения:

1. рвота в виде «кофейной гущи»
2. изжога

3. отрыжка
 4. рвота пищей, съеденной накануне
42. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:
1. наблюдать амбулаторно
 2. срочно госпитализировать
 3. ввести анальгетики
 4. направить в поликлинику
43. Причина сердечной недостаточности у беременных:
- 1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца
 - 2) развитие плацентарной недостаточности
 - 3) угроза прерывания беременности
 - 4) развитие гипоксии плода
44. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:
- 1) шеечной беременности
 - 2) трубной беременности
 - 3) яичниковой беременности
 - 4) многоплодной беременности
45. Неонатальный скрининг генетических заболеваний у недоношенного новорожденного проводится:
- 1) на 1-ом году жизни
 - 2) на 7 день жизни
 - 3) 1-ые сутки жизни
 - 4) на 4-5 день жизни
46. К неинвазивным методам диагностики в акушерстве относится:
- 1) амниоскопия

2) кордоцентез

3) КТГ (кардиотокография)

4) амниоцентез

47. К наследственным нарушениям обмена веществ относится:

1) рахит

2) муковисцидоз

3) врожденный порок сердца

4) удвоение почки

48. Оценка состояния новорожденного проводится на:

1) 1-3 минутах

2) 1-5 минутах

3) на 10 минуте

4) через 5 минут

49. Асфиксия средней степени соответствует оценке по шкале Апгар:

1) 7-8 баллов

2) 4-5 баллов

3) 6-7 баллов

4) 1-3 балла

50. Какая группа гормональных препаратов используется в

лечении эндометриоза: 1) гестагены

2) эстрогены

3) глюкокортикоиды

4) андрогены

51. К аномалиям пуповины относится:

1) центральное прикрепление

2) боковое прикрепление 3) длина пуповины 50 см

4) наличие варганова студня

52. В пуповине проходят сосуды:

1) две вены, одна артерия

2) две артерии, одна вена

3) одна артерия, одна вена

4) две артерии

53. Эндометриоз- это:

1) эктопия эндометрия

2) озлокачествление

3) гиперплазия эндометрия

4) атипичная гиперплазия эндометрия

54. Консервативная миомэктомия проводится:

1) при воспалении матки

2) при бесплодии

3) при анемизации женщины

4) для сохранения репродуктивной функции

55. Наиболее информативным методом диагностики ЗРП является:

1) ультразвуковая фетометрия

2) аускультация

3) исследование гормонального уровня

4) исследование крови

56. Первичная плацентарная недостаточность связана с:

1) нарушением формирования плаценты

2) анемией

3) гестозом

4) гипоксией плода

57. Оценка биофизического профиля плода проводится по анализу:

- 1) сердцебиения плода
- 2) двигательной активности плода, количеству дыхательных движений
- 3) окружности живота
- 4) клиническому анализу крови матери

58. Для анэнцефалии характерно:

- 1) маленькие размеры головного мозга
- 2) большие размеры головного мозга
- 3) отсутствие головного мозга
- 4) грыжа головного мозга

59. Экстракорпоральное оплодотворение – это метод:

- 1) оплодотворения яйцеклетки сперматозоидом IN VITRO, культивирование и трансплантация эмбриона в матку
- 2) применяется при проведенной тубэктомии
- 3) проводится при аномалиях репродуктивной системы
- 4) искусственного осеменения

60. Перинатальный центр- это ЛПУ, оказывающее виды квалифицированной помощи в области:

- 1) акушерства, гинекологии, неонатологии, консультативно-диагностическую
- 2) акушерства
- 3) акушерства, неонатологии
- 4) гинекологии, акушерства

61. Наиболее вероятно развитие уродства плода при воздействии повреждающих факторов на сроке беременности:

- 1) 1-2 недели
- 2) 3-10 недель
- 3) 12-16 недель

4) 16-20 недель

62. При невынашивании, вызванном прогестероновой недостаточностью, назначают:

- 1) дюфастон
- 2) микрофоллин
- 3) фолликулин
- 4) профази

63. Перед лапароскопией:

- 1) подготовка не требуется
- 2) проводится обследование и подготовка как перед полостной операцией
- 3) допускается 3 степень чистоты влагалища
- 4) обследуется только группа крови и RW

64. Мазок на гормональное исследование выявляет:

- 1) Степень чистоты влагалища
- 2) кислотность влагалища
- 3) динамику изменений многослойного плоского эпителия в течении менструального цикла
- 4) атипические клетки слизистой шейки матки

65. Оценить состояние эндометрия невозможно при:

- 1) ультразвуковом исследовании
- 2) биопсии эндометрия
- 3) гистологическом исследовании эндометрия
- 4) лапароскопии

66. Недоношенный ребенок с очень низкой массой тела имеет вес менее:

- 1) 2500 гр
- 2) 1500 гр
- 3) 2700 гр

4) 1000 гр

67. Криохирургия применяется при лечении:

- 1) эрозии шейки матки
- 2) онкологических заболеваний
- 3) хорионэпителиомы
- 4) сальпингоофорита

68. ФУЗ- абляция – это неинвазивный метод лечения:

- 1) эрозии шейки матки
- 2) сальпингоофорита
- 3) бесплодия
- 4) миомы матки

69. Омфалоцеле – это:

- 1) эмбриональная грыжа пупочного канатика
- 2) катаральное воспаление пупка
- 3) гнойное воспаление пупка
- 4) некроз пупка

70. Для «синей асфиксии» новорожденного характерно:

- 1) оценка по Апгар 6-7 баллов, цианоз носогубного треугольника
- 2) оценка по Апгар 4-5 баллов, цианоз, снижение рефлексов
- 3) оценка по Апгар 1-3 балла, мышечный тонус отсутствует
- 4) оценка по Апгар 6-7 баллов, дыхание ослабленное

Примерные ситуационные задачи:

Задача № 1

В конце напряженного трудового дня женщина, 35 лет, отметила резкое ухудшение состояния – появилась сильная головная боль, головокружение,

тошнота, сердцебиение, учащенное обильное мочеиспускание. Женщина обратилась к фельдшеру здравпункта.

Объективно: пациентка возбуждена. Кожные покровы гиперемированы, влажные. Тоны сердца громкие, ритмичные, выслушивается акцент II тона на аорте. Пульс 100 уд./мин., ритмичный. АД 180/100 мм рт.ст.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациентки.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику в/в инъекций.

Задача № 2

После нервного перенапряжения у мужчины 42 лет возникли интенсивные продолжительные боли сжимающего характера за грудиной с иррадацией под левую лопатку и в нижнюю челюсть. На дом был вызван фельдшер “Скорой помощи”.

Объективно: кожные покровы бледные, влажные, акроцианоз. Периферические вены спавшиеся. Резко снижена температура кожи кистей и стоп. Сознание нарушено – пациент резко заторможен. Тоны сердца глухие.

Пульс малого наполнения, частота 92 уд./мин. АД 80/60 мм рт.ст. Олигурия.

Задания

1. Определите неотложное состояние, развившееся у пациента.
2. Составьте алгоритм оказания неотложной помощи и обоснуйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику измерения АД.

Задача № 3

Пациентка Г. 33 лет, предъявляет жалобы на одышку с затруднённым выдохом, кашель с вязкой мокротой.

Страдает приступами удушья 7 лет. Приступы обычно снимаются ингаляциями беротека. Неделю назад заболела ОРВИ, на этом фоне приступы стали повторяться по 5-6 раз в день, ингаляции беротека улучшали состояние на короткое время, в связи с чем приходилось пользоваться ингалятором часто 8-12 раз. При осмотре: состояние средней тяжести, температура 37°C, акроцианоз, грудная клетка эмфизематозная, ЧДД - 22 в мин. При перкуссии - лёгочный звук с коробочным оттенком. При аускультации - на фоне ослабленного везикулярного дыхания рассеянные сухие свистящие хрипы. Тоны сердца приглушены. Пульс 82 уд в мин АД - 130/90мм. рт. ст.

Задания:

1. Поставьте предварительный диагноз и обоснуйте его.
2. Определите тактику ведения пациента.
3. Немедикаментозное лечение.
4. Назначьте медикаментозное лечение.
5. Выполните сестринский уход за пациентом.

Примерные экзаменационные вопросы:

1. Перечислите задачи при оказании неотложной помощи.
2. Назовите признаки агонального состояния, биологической и клинической смерти.
3. Перечислите самые первые действия при оказании неотложной помощи пострадавшему.
4. Что такое «реанимация»? Перечислите последовательность действий. Назовите признаки эффективности реанимационных мероприятий.
5. Что такое «контузия», «кома»? Схема оказания неотложной помощи.

6. Что такое «обморок», «коллапс»? Назовите причины и схему оказания неотложной помощи.
7. Как отличить обморок, кому и клиническую смерть по трем основным признакам?
8. Охарактеризуйте механизмы развития стадий травматического шока. Схема оказания неотложной помощи.
9. Назовите виды кровотечений и способы их остановки.
10. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях живота.
11. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях грудной клетки.
12. Особенности оказания неотложной помощи при ранениях позвоночника.
13. Назовите признаки перелома костей конечностей. Последовательность и правила оказания неотложной помощи при переломах.
14. Назовите признаки ушиба, вывиха. Последовательность и правила оказания неотложной помощи.
15. Причины смерти при электрической травме. Схема оказания неотложной помощи.
16. Схема оказания неотложной помощи при ожогах.
17. Признаки «синего» и «белого» утопления. Схема оказания неотложной помощи при утоплении.
18. Схема оказания неотложной помощи при отморожениях и переохлаждении.
19. Схема оказания неотложной помощи при тепловом и солнечном ударе.
20. Назовите виды инородных тел и особенности оказания неотложной помощи.
21. Неотложная помощь при травмах и поражениях глаз.
22. Что такое «анафилактический шок»? Схема оказания неотложной помощи.
23. Перечислите признаки приступа бронхиальной астмы и правила оказания помощи.

24. Назовите причины комы при сахарном диабете. Схема оказания неотложной помощи при гипер- и гипогликемической коме.
25. Схема оказания неотложной помощи при гипертоническом кризе.
26. Оказание помощи при приступе стенокардии.
27. Перечислите основные причины острых болей в животе и правила оказания помощи.
28. Перечислите общие правила транспортировки пострадавших.
29. Назовите назначение препаратов и материалов универсальной аптечки.

Примерные экзаменационные тестовые задания

1. Шоком называется:
 1. острая сердечная недостаточность
 2. острое повышение тонуса периферических сосудов
 3. острая сердечно-сосудистая недостаточность
 4. острая недостаточность по малому кругу кровообращения

1. Бледность кожных покровов наблюдается при:
 1. острой почечной недостаточности
 2. острой печеночной недостаточности
 3. отравлении угарным газом
 4. острой массивной кровопотере

3. Пульс чаще исследуют на артериях:
 1. локтевой и бедренной
 2. височной и подмышечной
 3. лучевой и сонной

4. подколенной и подмышечной
4. Признак острой массивной кровопотери:
 1. слабый частый пульс
 2. повышение температуры тела
 3. повышения артериального давления
 4. гиперемия кожных покровов
5. При ранении центральных вен может развиваться эмболия:
 1. газовая
 2. жировая
 3. тканевая
 4. воздушная
6. Эмболия при ранении крупных вен:
 1. газовая
 2. воздушная
 3. жировая
 4. тканевая
7. Признак желудочного кровотечения:
 1. рвота в виде «кофейной гущи»
 2. изжога
 3. отрыжка
 4. рвота пищей, съеденной накануне

8. При появлении у пациента рвоты «кофейной гущей» вне медицинской организации нужно:
1. наблюдать амбулаторно
 2. срочно госпитализировать
 3. ввести анальгетики
 4. направить в поликлинику
9. Причина сердечной недостаточности у беременных:
- 1) увеличение ОЦК и минутного объема сердца
 - 2) развитие плацентарной недостаточности
 - 3) угроза прерывания беременности
 - 4) развитие гипоксии плода
10. При применении экстракорпорального оплодотворения увеличивается частота:
- 1) шеечной беременности
 - 2) трубной беременности
 - 3) яичниковой беременности
 - 4) многоплодной беременности

**Примерные ситуационные задачи для квалификационного
экзамена:**

№1

Пострадавший Д., 33 года, стал участником автодорожного происшествия. Некоторое время был без сознания. Когда пришел в себя почувствовал сильную боль в правой верхней конечности. Предъявляет жалобы на головокружение, тошноту, была однократная рвота. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. На наружной

поверхности правого плеча рваная рана, из которой торчит кость и пульсирующей струей вытекает кровь. ЧСС 110 уд/мин, АД 80/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте технику наложения артериального жгута применительно к данной ситуации (на статисте).

№2

Пострадавшая К. 46 лет, возвращалась домой в первом вагоне электропоезда. Внезапно ощутила сильнейший удар. Кратковременно потеряла сознание. Когда пришла в себя, то увидела разорванное в нескольких местах правое бедро, а левая голень находилась под тяжелым предметом. Почувствовала сильную боль в нижних конечностях, невозможность движений. Появился страх, чувство безысходности. Через 20 минут после травмы левая конечность была освобождена от сдавления. Объективно: Женщина возбуждена, кожные покровы бледные, АД 80/60 мм ртст, ЧСС 100 уд/мин, множественные раны на правом бедре, из ран с умеренной скоростью вытекает кровь, множественные гематомы на левой голени.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения давящей повязки (на статисте).

№3

В уличной драке подросток получил травмы. Кратковременно терял сознание. Жалуется на боль в области нижней челюсти, головокружение, не

может широко раскрыть рот из-за боли в нижней челюсти. Объективно: Нижняя челюсть деформирована, прикус нарушен. В области правого угла нижней челюсти гематома, отек, крепитация.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм неотложной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Уздечка» (на статисте)

№4

Мужчину 53-х лет вытащили из горящего дома. Обожжены лицо, передняя поверхность шеи, грудной клетки, обе верхние конечности. Объективно: Кожные покровы лица, шеи, грудной клетки, правой руки гиперемизированы, покрыты пузырями с прозрачной жидкостью, раневая поверхность болезненна. Левая рука гиперемизирована с обрывками отслоенного эпидермиса, на отдельных участках раневая поверхность белесоватая.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Перчатка» (на статисте)

№5

Вы оказались свидетелем драки на улице, в которой мужчине нанесли ножевое ранение в левую половину шеи. Объективно: Состояние пострадавшего тяжелое, бледен, заторможен, на шее имеется глубокая рана, длиной около 2см, из которой ритмично выбрасывается кровь алого цвета.

Дыхание поверхностное, частое. Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику пальцевого прижатия и наложения жгута на сонную артерию с целью остановки кровотечения (на статисте)

№6

Мужчина 26 лет, поскользнувшись, упал на вытянутую руку и ударился правым плечом и правым коленом об асфальт. Жалобы на боли в правой надключичной области и в правом коленном суставе. Объективно: Правое надплечье несколько опущено, в средней трети ключицы определяются деформация, кровоизлияние, при осторожной пальпации определяется патологическая подвижность в проекции деформации. Затруднено и болезненно отведение руки, движения в плечевом суставе ограничены, больной поддерживает руку и приподнимает ее за предплечье, прижимая локоть к груди. Правый коленный сустав увеличен в объеме, движения в суставе ограничены и болезненны.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Дезо» (на статисте)

№7

В школьный медицинский пункт обратился мальчик 12 лет, получивший в результате шалости с самодельным взрывным устройством ранение правого глаза и кисти. Предъявляет жалобы на сильную боль в правом глазу, головную

боль, тошноту, снижение зрения, боль в руке. Объективно: Кожные покровы бледные. На веках обоих глаз множество мелких резаных ран, на склере правого глазного яблока, сквозная рана длиной около 10 мм. На ладонной поверхности правой кисти рана 4×2 см с неровными краями, умеренное кровотечение, активные движения ограничены из-за боли. АД 100/70 мм ртст, пульс 90 уд в минуту.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения бинокулярной повязки (на статисте)

№8

Молодой мотоциклист со своей подругой, сидевший сзади без защитного мотоциклетного шлема, протаранил боковое ограждение тротуара. Перевернулись. Пассажирка около минуты была без сознания. Объективно: Пострадавшая бледная. На вопросы отвечает с трудом. В теменной области слева рана размером 3×5 см, обильное кровотечение. Левая рука свисает в неестественном положении, симптом «пружинного сопротивления», активные движения в суставе отсутствуют. Пульс 140 уд/мин, слабого наполнения.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику наложения повязки «Чепец» (на статисте)

№9

Пострадавший А., 41 упал со строительной площадки. Во время падения слышал хруст и почувствовал резкую боль в области правого бедра. Объективно: Кричит от боли. Кожные покровы бледные. Правое бедро укорочено и деформировано, легкое поколачивание по стопе отдается болью в месте травмы. ЧСС 100 уд/мин, АД 90/60 мм рт ст.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте технику иммобилизацию бедренной кости шиной Дитерихса (на статисте)

№10

Вы увидели, что во время обеда мужчина, сидевший за столом, вдруг отстранился от еды, схватился руками за горло, начал делать судорожные дыхательные движения. Кожные покровы на лице стали приобретать синюшный оттенок, шейные вены вздулись, возникло слезотечение, надсадный кашель.

Задания:

1. Поставьте и обоснуйте предварительный диагноз.
2. Составьте алгоритм доврачебной помощи пострадавшему и аргументируйте каждый этап.
3. Продемонстрируйте и прокомментируйте прием Геймлиха если пострадавший в сознании, без сознания (на статисте)

5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка

1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, СООБЩЕНИЯ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Глубокие знания материала, отличное понимание сути вопросов, твердое знание основных понятий и положений по вопросам, структурированные, последовательные, полные, правильные ответы	отлично

2.	Твердые, но недостаточно полные знания, по сути верное понимание вопросов, в целом правильные ответы на вопросы, наличие неточностей, небрежное оформление.	хорошо
3.	Общие знания, недостаточное понимание сути вопросов, наличие большого числа неточностей, небрежное оформление.	удовлетворительно
4.	Непонимание сути, большое количество грубых ошибок, отсутствие логики изложения материала.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	«хорошо» / зачтено
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	«удовлетворительно» / зачтено
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	«неудовлетворительно»/ незачтено

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции

отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций ПМ05. Оказание медицинской помощи в экстренной форме осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса), защиты рефератов, сообщений; тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме квалификационного экзамена. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **сообщение** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутри предметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г)

явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет-ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

Промежуточная аттестация проводится в виде **комплексного экзамена**.

Студенты сдают экзамен, который проводится в два этапа. Экзамен состоит из теоретической и практической части. Для теоретической части сформированы варианты тестовых заданий, включающих части А, В. Разработаны критерии оценивания. Для практической части экзамена подготовлены варианты заданий, включающих ситуационную задачу. Разработан пакет экзаменатора к каждому заданию с эталоном ответа и критериями оценивания.

По результатам выполнения теоретической и практической частей экзамена обучающемуся выставляется комплексная оценка.

Время выполнения задания - 30 мин.

Условия выполнения заданий:

Задание выполняется в учебной аудитории.

1. Ознакомьтесь с заданиями для экзаменуемых, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки.

2. Ознакомьтесь с наглядными средствами и оборудованием, необходимыми для выполнения задания.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

«ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств»

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы.....	9
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	11
4. Оценочные средства характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы.....	12
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	30
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций.....	34

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих **ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств.**

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

При изучении дисциплины студент должен:

Владеть навыками:

- Размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;
- транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения;
- ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;
- обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов; - дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;
- предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- заполнения и направления экстренного извещения о случае инфекционного, паразитарного, профессионального заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослюнения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
- проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний, под руководством врача и (или) в пределах своих полномочий;
- определения медицинских показаний к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показаний для направления к врачу-специалисту; - получения информации от пациентов (их родственников/законных представителей);
- помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;

- наблюдения за функциональным состоянием пациента;
- доставки биологического материала в лабораторию;
- оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- размещения и перемещения пациента в постели;
- санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта);
- оказания пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- получения комплектов чистого нательного белья, одежды и обуви; - смены нательного и постельного белья; - транспортировки и сопровождения пациента. **уметь:**
- Согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов;
- рационально использовать специальные транспортные средства перемещения;
- удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения;
- производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарногигиенического и противоэпидемического режима;
- обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации;

производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности;

- использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности;
- правильно применять средства индивидуальной защиты;
- производить гигиеническую обработку рук;
- производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;
- применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;

- использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;
 - использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;
 - производить предстерилизационную очистку медицинских изделий; - производить обезвреживание отдельных видов медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; - заполнять и направлять в экстренное извещение о случае инфекционного, паразитарного, профессионального и другого заболевания, носительства возбудителей инфекционных болезней, отравления; неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией; укуса, ослонения, оцарапывания животными в территориальные органы, осуществляющие федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор;
 - определять медицинские показания к введению ограничительных мероприятий (карантина) и показания для направления к врачу-специалисту; - проводить санитарно-противоэпидемические мероприятия в случае возникновения очага инфекции;
 - получать информацию от пациентов (их родственников/законных представителей);
 - создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации;
- измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;
- определять основные показатели функционального состояния пациента; измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);
 - информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента; оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом; - оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;
 - доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации;
- организации;
- своевременно доставлять медицинскую документацию к месту назначения;
 - правильно применять средства индивидуальной защиты;
 - использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;

- размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики;
- использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;
- оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;
- кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнениями.
- получать комплекты чистого нательного белья, одежды и обуви; - производить смену нательного и постельного белья; - осуществлять транспортировку и сопровождение пациента.

знать:

- виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности;
- средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;

назначение и правила использования средств перемещения;

- правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий;
- требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов; - инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;
- схема обращения с медицинскими отходами;
- правила гигиенической обработки рук;
- график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;

средств;

- способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;
- правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий; - правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств;

- инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации;
- правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;
- инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов; - методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и/или другими биологическими жидкостями; патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из

микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию); - методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически опасных отходов (материалы, контактировавшие с больными

инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности);

- порядок и правила организации санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний;
- порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо опасных (карантинных) инфекционных заболеваний;
- правила общения с пациентами (их родственниками/законными представителями);
- правила информирования об изменениях в состоянии пациента;
- алгоритм измерения антропометрических показателей;
- показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;
- порядок оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- условия конфиденциальности при работе с биологическим материалом и медицинской документацией;

- правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами; - правила внутреннего трудового распорядка, лечебно-охранительного, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима; - способы и средства оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях;
- здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;
- порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода; - методы пособия при физиологических отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;
- правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода; - санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;
- алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;
- правила использования и хранения предметов ухода за пациентом; - условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики.

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»;

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности;

ЛР 9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях;

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой;

ЛР 13. Понимающий сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляющий к ней устойчивый интерес;

ЛР 14. Организовывающий собственную деятельность, выбирающий типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивающий их эффективность и качество;

ЛР 15. Принимающий решения в стандартных и нестандартных ситуациях и несущий за них ответственность;

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития;

ЛР 18. Работающий в коллективе и команде, эффективно общающийся с коллегами, руководством, потребителями;

ЛР 20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации;

ЛР 23. Готовый брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку;

ЛР 24. Организующий рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности;

ЛР 25. Ведущий здоровый образ жизни, занимающийся физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

2.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
	МДК 01.01 Безопасная среда для пациента и персонала		
1.	Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи (ИСМП)	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
2.	Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
3.	Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
4	Тема 1.4. Дезинфекция	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания
5	Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Разноуровневые задания
6	Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест.
7	Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания
	МДК 01.02 Сестринский уход за пациентом, в том числе по профилю «акушерское дело»	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	

1.	Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
2	Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
3	Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Тест. Разноуровневые задания.
4	Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы. Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль. Реферат.
	Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования	ПК.1.1, ПК.1.2, ПК.1.3. ПК.1.4 ОК 01-09, ЛР 4, ЛР 7, ЛР 9, ЛР 10, ЛР 12-16, ЛР 18, ЛР 20, ЛР 23-25	Устный контроль.
	Итоговая работа		Комплексный экзамен

3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	2	3	4
1	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессиональноориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы	Задания для решения кейсзадачи
2	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам

3	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинноследственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
4	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит	Темы рефератов
		различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	
5	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимися на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Тестовые задания

7	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций

3. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования

Тема 1.1. Инфекции, связанные с оказанием медицинской помощи компетенций в процессе освоения основной образовательной программы (ИСМП)

Вопросы для устного ответа

1. Масштаб проблемы ИСМП. Структура ИСМП.
2. Особенности возбудителей ИСМП (устойчивость к физическим и химическим дезинфицирующим агентам и длительность выживания на объектах внешней среды, вид и формы существования, пути и факторы передачи).
3. Факторы риска возникновения ИСМП.
4. Группы риска ИСМП: пациенты хирургических, урологических, реанимационных отделений и др.
5. Резервуары возбудителей ИСМП: руки персонала, инструментарий, оборудование и т.д.

Тестовые задания

1. Основным путем профилактики ВБИ является
 - а) мытье рук медицинского персонала
 - б) разрушение цепочки инфекционного процесса
 - в) обеззараживание воды
 - г) эффективное лечение пациентов

2. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными
б) непатогенными
в) условно-патогенными
г) резистентными
3. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется а) инфекционным процессом
б) патологическим процессом
в) физиологическим процессом
г) физическим процессом
4. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является а) фекально-оральный
б) трансмиссивный
в) контактный
г) трансплацентарный
5. Основной причиной, тормозящей эффективное использование программы профилактики ВБИ является а) формирование устойчивых штаммов микроорганизмов
б) сложное оборудование, требующее соответствующей обработки
в) недостаточное использование способов «холодной» стерилизации
г) «человеческий фактор»
6. При попадании биологического материала (крови) на неповрежденную кожу медперсонал должен в соответствии с требованиями СП 3.1.2826-10 «Профилактика ВИЧ-инфекции»:
а) обработать 70% спиртом, обмыть кожу водой и мылом, обработать 70% спиртом.
б) обмыть кожу водой и мылом, затем обработать кожу 70% спиртом.
в) обмыть кожу водой и мылом.
г) обработать кожу 70% спиртом.
7. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным
б) фекально-оральным
в) контактным
г) искусственным
8. К самому распространенному резервуару возбудителей в ЛПУ относятся

- а) мочевыводящие пути
- б) кишечник
- в) кровь
- г) руки

9. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются

- а) перевязочные средства
- б) препараты крови
- в) медикаменты
- г) руки и медицинский инструментарий

10. К факторам, влияющим на восприимчивость хозяина к инфекции, относят

- а) возраст, хронические заболевания
- б) санитарное состояние ЛПУ, состояние пищеблока и водоснабжения
- в) дыхательные пути, пищеварительный тракт
- г) формирование госпитальных штаммов

11. К факторам риска возникновения гнойно-септических инфекций относятся

- а) приспособительные реакции организма
- б) нарушение удовлетворения основных потребностей
- в) увеличение обсемененности воздуха и рук персонала
- г) перемещение пациента

12. К факторам, способствующим распространению внутрибольничной инфекции, относятся

- а) санитарное состояние ЛПУ, применение антибиотиков и иммунодепрессантов
- б) желудочно-кишечный тракт, мочеполовая система
- в) вирусные гепатиты, кишечные инфекции
- г) вакцины, сыворотки

13. Цепочка инфекционного процесса состоит из

- а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции
- б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
- в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
- г) восприимчивого хозяина, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции

Тема 1.2. Инфекционный контроль и профилактика ИСМП

Вопросы для устного ответа

- 1.Выявление и регистрация ИСМП.
- 2.Основные принципы эпидемиологического расследования ИСМП.
- 3.Подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.
- 4.Нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук
 - а) перед процедурой
 - б) после всех процедур
 - в) после нескольких процедур
 - г) перед началом и после окончания процедуры
2. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется
 - а) внутрибольничной инфекцией
 - б) гнойно-септической инфекцией
 - в) постинъекционным осложнением
 - г) инфекционным процессом
3. Основным путем профилактики ВБИ является
 - а) мытье рук медицинского персонала
 - б) разрушение цепочки инфекционного процесса
 - в) обеззараживание воды
 - г) эффективное лечение пациентов

Тема 1.3. Профилактика ИСМП у медицинского персонала

Вопросы для устного ответа

1. Профессиональные риски, вредные и опасные производственные факторы по профилю отделения (подразделения) медицинской организации, требования охраны труда, пожарной безопасности в соответствии с нормативными правовыми актами.
2. Меры индивидуальной защиты медицинского персонала и пациентов при выполнении медицинских вмешательств.
3. Основы асептики и антисептики, принцип индивидуальной изоляции при выполнении медицинских вмешательств
4. Уровни деkontаминации рук медперсонала
5. Обеспечение инфекционной безопасности при работе с пациентами с новой коронавирусной инфекцией (COVID-19)

Тестовые задания

1. Антисептика – это мероприятия, направленные на
 - а) предупреждение попадания микробов в рану
 - б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды:
 - г) уничтожение всех микробов и их спор на изделиях медицинского назначения
2. Основной целью проведения мероприятий по инфекционной безопасности и инфекционному контролю в ЛПУ является профилактика
 - а) любых ВБИ
 - б) гепатита
 - в) заболеваний, передающихся через кровь
 - г) ВИЧ-инфекции

3. Мероприятия, направленные на уничтожение или уменьшение количества микроорганизмов в ране или в организме в целом, называется
- а) асептикой
 - б) дезинфекцией
 - в) антисептикой
 - г) стерилизацией
4. Дератизация-это комплекс мероприятий, направленных на уничтожение
- а) патогенных и условно-патогенных микробов
 - б) членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний
 - в) грызунов-источников инфекции
 - г) грибов
5. Установите соответствие:
- | Путь передачи инфекции | Способы передачи |
|------------------------|------------------|
| А. Трансмиссивный | |
| Б. Контактный | |
| В. Трансплацентарный | |
| а) половой контакт | |
| б) от матери к плоду | |
| в) переливание крови | |
| г) укус животного | |
| д) рукопожатие | |
6. Восстановите последовательность обработки рук (гигиенический уровень):
- а) втирать мыло в ладони
 - б) втирать мыло в ладони, с захватом межпальцевых промежутков
 - в) отрегулировать напор воды
 - г) вращательным движением промыть большие пальцы левой и правой рук
 - д) смочить руки, нанести мыло на ладони
 - е) промыть ногтевые ложа пальцев обеих рук
 - ж) втирать мыло в тыл левой, затем правой кисти
 - з) сжатыми пальцами по кругу обработать складки ладоней левой и правой рук
 - и) промыть руки проточной водой, высушить салфеткой
7. Восстановите последовательность надевания стерильных перчаток:
- а) разомкнуть пальцы правой руки и натянуть перчатку на пальцы
 - б) расправить отвороты на левой и правой перчатках
 - в) разомкнуть пальцы левой руки, натянуть перчатку на пальцы
 - г) сомкнуть пальцы правой руки и ввести в перчатку

- д) взять за отворот правую перчатку
- е) сомкнуть пальцы левой руки и ввести в перчатку
- ж) развернуть упаковку
- з) III, IV, V пальцы правой руки завернуть под отворот левой перчатки снаружи

Тема 1.4. Дезинфекция

Вопросы для устного ответа

1. Виды, цели и задачи дезинфекции
2. Характеристика современных средств дезинфекции. Токсичность дезинфицирующих средств. Меры предосторожности при работе с дезинфицирующими средствами.
3. Методы контроля качества дезинфекции
4. Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения дезинфекции

Тестовые задания

1. Комплекс мероприятий, направленный на удаление или уничтожение возбудителей инфекционных заболеваний на объектах внешней среды, предметах ухода за больными, медицинском оборудовании и инструментах, называется
 - а) дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
2. К механическому методу дезинфекции относится
 - а) влажная уборка
 - б) ультрафиолетовое облучение
 - в) кипячение
 - г) замачивание в дезинфицирующем средстве
3. После выздоровления пациента или перевода его в другое отделение проводят дезинфекцию

- а) очаговую текущую
 - б) очаговую
 - в) очаговую заключительную
 - г) профилактическую
4. Комплекс мероприятий, направленный на уничтожение членистоногих, являющихся переносчиками инфекционных заболеваний, называется а)
- а) дератизацией
 - б) стерилизацией
 - в) дезинсекцией
 - г) дезинфекцией
5. К видам дезинфекции относятся
- а) профилактическая и текущая
 - б) профилактическая и очаговая
 - в) текущая и заключительная
 - г) профилактическая и заключительная
6. В непосредственном окружении больного или бациллоносителя проводится дезинфекция
- а) очаговая профилактическая
 - б) очаговая текущая
 - в) очаговая заключительная
 - г) профилактическая
7. Профилактическая дезинфекция проводится
- а) при наличии инфекции
 - б) по мере необходимости
 - в) при подозрении на инфекцию
 - г) при отсутствии очага инфекции, во всех ЛПУ
8. Воздействие на микроорганизмы высокой температуры, лучистой энергии относится к методу дезинфекции а)
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
9. Воздействие на микроорганизмы химическими веществами относится к методу дезинфекции а)
- а) химическому
 - б) комбинированному
 - в) физическому
 - г) механическому
10. Химические средства дезинфекции подразделяются на:
- а) 8 групп

- б) 13 групп
- в) 5 групп
- г) 7 групп

11. Целью дезинфекции является

- а) уничтожение патогенных и условно-патогенных микроорганизмов
- б) стерилизация медицинского оборудования
- в) предстерилизационная очистка
- г) процесс удаления или уничтожение микроорганизмов

12. Дезинфекцию проводят с учетом

- а) экологической обстановки
- б) эпидемической опасности
- в) возраста пациентом
- г) возможностей ЛПУ

13. К методам дезинфекции относятся

- а) механический, физический, радиационный
- б) физический, химический, радиационный
- в) механический, физический, химический
- г) химический, экологический, механический

14. Экспозиционной выдержкой называется

- а) инкубационный период
- б) уничтожение возбудителей инфекционных болезней в окружающей среде
- в) генерализованная форма инфекции
- г) промежуток времени для наступления дезинфекции (стерилизации)

15. Текущая дезинфекция проводится

- а) однократно
- б) многократно
- в) 1 раз в неделю
- г) 1 раз в месяц

16. Дезинфицировать необходимо

- а) только изделия многократного применения
- б) только изделия однократного применения
- в) изделия однократного и многократного применения
- г) только изделия, контактирующие с пациентом

17. Дезинфекция кипячением в дистиллированной воде происходит в течение

- а) 30 минут
- б) 60 минут
- в) 15 минут

- г) 1,5 часов
18. Дезинфекция кипячением в 2% растворе соды происходит в течение а)
30 минут
б) 60 минут
в) 15 минут
г) 1,5 часов
19. Наиболее широко в ЛПУ используется метод дезинфекции
а) физический
б) бактериологический
в) химический
г) механический
20. Заключительная дезинфекция проводится
а) однократно
б) многократно
в) 1 раз в неделю
г) 1 раз в месяц
21. Одноразовые пакеты для сбора отходов ЛПУ класса Б имеют окраску а)
красную
б) черную
в) желтую
г) белую
22. Экспозиция изделий медицинского назначения в моющем растворе при
ручной предстерилизационной очистке а) 10 минут
б) 15 минут
в) 20 минут
г) 30 минут
23. Использованные многоразовые изделия медицинского назначения,
соприкасающиеся с кровью пациента, подлежат (в соответствии с ОСТ
42-21-
2-85)
а) только дезинфекции
б) только стерилизации
в) дезинфекции, предстерилизационной очистке и стерилизации
г) утилизации
24. Медицинские отходы класса А собирают в пакеты цвета
а) белого
б) желтого
в) красного

г) чёрного

25. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафтпакетах, закрытых на скрепки, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 мес.

26. Температура моющего раствора «Биолот» для ручной предстерилизационной очистки инструментов а) 18° - 20° С

б) 37° С

в) 40° С

г) 50° С

27. Целью предстерилизационной очистки медицинского инструментария является

а) удаление различных загрязнений и остатков лекарственных средств

б) уничтожение только патогенных микробов

в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов

г) уничтожение всех микробов и их спор

28. На стерильном столе, накрытом простынями, срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных без упаковки

а) должны быть использованы непосредственно после стерилизации 4-6 часов

б) 24 часа

в) 3 суток

г) 20 суток

29. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в стерилизационной коробке без фильтра, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 -12 мес.

30. Режим паровой стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 140° С, 15 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

31. Для того чтобы повернуться в положении стоя, необходимо

а) сначала повернуть голову и плечи, затем развернуться в

поясничном отделе, и только после этого развернуть стопы; б)

начать поворот с поясницы;

- в) повернуть ступни так, чтобы за ними следовал весь корпус;
- г) повернуться произвольно.

32. Предупреждает длительное давление матраца на пятки в положении Фаулера или «на спине» а) упор для стоп;

- б) небольшая подушечка или валик под пятки;
- в) небольшая подушечка или валик под нижнюю треть голени;
- г) давление на пятки в таких положениях вообще не происходит.

33. Положение Фаулера это –

- а) полулежа, полусидя;
- б) на боку;
- в) на животе;
- г) на спине.

Задача №1

При сборе инструмента для дезинфекции операционная медсестра порезалась использованным скальпелем.

1. Какие инфекции чаще всего могут передаваться через инфицированный инструмент?
2. Какие действия должна выполнить медсестра?

Задача №2

Вы работаете в операционном блоке, пришло время генеральной уборки.

1. С какой частотой проводится генеральная уборка оперблока?
2. Опишите порядок ваших действий.

Тема 1.5. Организация профилактики ИСМП в медицинской организации

Вопросы для устного ответа

1. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность (к размещению, устройству, оборудованию, содержанию, противоэпидемическому режиму, профилактическим и противоэпидемическим мероприятиям, условиям труда персонала, организации питания пациентов и персонала).

2.Классы чистоты помещений, виды уборок. Уборочный инвентарь в медицинской организации.

3.Организация текущих и генеральных уборок помещений медицинской организации

Задача №1

Вы медицинская сестра ЦСО. Вам надо стерилизовать различные наборы инструментов, которые включают резиновые и силиконовые насадки, операционное бельё, металлический инструментарий, эндоскопическое оборудование, изделия мед. назначения из стекла.

1. Расскажите, какими методами и способами, режимами стерилизации вы воспользуетесь для каждого вида изделий медицинского назначения.
2. Какие виды упаковки и сроки их хранения вы знаете.

Задача №2

Вы постовая мед. сестра. Для дезинфекции термометров вам надо приготовить 2 литра 2% раствора дезинфектанта.

У вас есть концентрат Клиндезина для дезинфекции.

1. Опишите технологию приготовления раствора дезинфектанта.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №3

Вы перевязочная мед. сестра. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 3 литра моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 6% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Задача №4

Медсестра частной стоматологической клиники ассистировала врачу хирургу. При удалении зуба ВИЧ инфицированному пациенту произошло попадание крови на одежду, поверхность манипуляционного стола, а так же в глаза и нос медсестры.

1. Оцените ситуацию
2. Опишите действия мед.сестры.

Задача №5

Вы мед. сестра перевязочного кабинета. Для проведения ПСО вам необходимо приготовить 5 литров моющего комплекса. У вас есть стиральный порошок и 33% перекись водорода.

1. Опишите технологию приготовления моющего комплекса.
2. Какие средства вы примените для соблюдения техники безопасности.

Тема 1.6. Обращение с медицинскими отходами в медицинских организациях

Вопросы для устного ответа

1. Структура и классификация медицинских отходов
2. Санитарные правила обращения с медицинскими отходами.
3. Организация системы сбора и утилизации отходов в учреждении здравоохранения, в том числе в стационарах для пациентов с коронавирусной инфекцией (COVID-19)/ **Тестовые задания:**

1. Цепочка инфекционного процесса состоит из
 - а) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции
 - б) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, резервуара, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
 - в) восприимчивого хозяина, возбудителя болезни, входных и выходных ворот инфекции, способа передачи инфекции
2. При проведении процедур и манипуляций медсестра проводит обработку рук
 - а) перед процедурой
 - б) после всех процедур

в) после нескольких процедур

г) перед началом и после окончания процедуры

3. Любое клинически распознаваемое инфекционное заболевание, возникшее у пациента во время нахождения в ЛПУ или обращения в него за медицинской помощью, а также медицинских работников данного ЛПУ, называется:

а) внутрибольничной инфекцией

б) гнойно-септической инфекцией

в) постинъекционным осложнением

г) инфекционным процессом

4. Основным путем профилактики ВБИ является

а) мытье рук медицинского персонала

б) разрушение цепочки инфекции

в) обеззараживание воды

г) эффективное лечение пациентов

5. Основным механизмом передачи инфекции в ЛПУ является

а) фекально-оральный

б) трансмиссивный

в) контактный

г) трансплацентарный

6. Микроорганизмы, вызывающие развитие инфекционного процесса только при определенных условиях называются а) патогенными

б) непатогенными

в) условно-патогенными

г) резистентными

7. Процесс взаимодействия микро - и макроорганизма в определенных условиях внешней среды, составляющий сущность инфекционной болезни, называется
- а) инфекционным процессом
 - б) патологическим процессом
 - в) физиологическим процессом
 - г) физическим процессом
8. Механизм проникновения возбудителя из кишечника больного через рот в организм другого человека называется а) аэрозольным
- б) фекально-оральным
 - в) контактным
 - г) артифициальным
9. Наиболее вероятным фактором передачи ВБИ в ЛПУ являются
- а) перевязочные средства
 - б) препараты крови
 - в) медикаменты
 - г) руки и медицинский инструментарий
10. Асептика-это мероприятия, направленные на
- а) предупреждение попадания микробов в рану
 - б) уничтожение или уменьшение количества микробов в ране или организме в целом
 - в) уничтожение патогенных и условно-патогенных микробов на эпидемиологически значимых объектах больничной среды
 - г) уничтожение всех микробов и их спор
11. Мероприятия по удалению патогенных микроорганизмов и их переносчиков после удаления источника инфекционного заболевания из основного очага - это дезинфекция а) профилактическая

- б) очаговая
- в) текущая
- г) заключительная

12. Комплекс мероприятий, направленных на уничтожение членистоногих переносчиков возбудителей инфекционных заболеваний, называется а) дезинфекцией

- б) дезинсекцией
- в) дератизацией
- г) антисептикой

Тема 1.7. Предстерилизационная очистка и стерилизация изделий медицинского назначения

Вопросы для устного ответа

1. Виды, цели и задачи предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских назначений
2. Методы, приемы и средства ручной и механизированной предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения.
3. Виды и правила сортировки и упаковки медицинских изделий для стерилизации, особенности стерилизуемых медицинских изделий и стерилизующих средств.
4. Технологии стерилизации медицинских изделий.
5. Методы контроля качества предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.
6. Порядок и правила хранения стерильных медицинских изделий, правила их выдачи в соответствии с нормативными правовыми актами.

7.Правила и порядок эксплуатации оборудования для проведения предстерилизационной очистки и стерилизации медицинских изделий.

Тестовые задания:

1. Медицинские отходы класса В собирают в пакеты цвета а) белого
б) желтого
в) красного
г) черного
2. Контроль качества предстерилизационной очистки на остатки крови проводится пробой а) бензидиновой
б) азопирамовой
в) фенолфталеиновой
г) с Суданом
3. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в крафтпакетах, закрытых на липкую поверхность
а) 3 суток
б) 10 суток
в) 20 суток
г) месяц
4. Медицинские отходы класса Б собирают в пакеты цвета
а) белого
б) желтого
в) красного
г) чёрного
5. При проведении ручной предстерилизационной очистки обрабатываемое изделие погружают в раствор «Биолот» на а) 10 минут
б) 15 минут
в) 30 минут
г) 60 минут
6. Целью стерилизации является уничтожение на изделиях медицинского назначения
а) всех микробов и их спор
б) только патогенных микробов
в) только условно-патогенных микробов

г) и патогенных, и условно-патогенных микробов

7. Медицинские изделия после предстерилизационной очистки разрешено сушить

а) протираaniem ветошью

б) на открытом воздухе в лотке

в) сухим горячим воздухом при 87° С

г) в термостате

8. Срок сохранения стерильности изделий, простерилизованных в двойной бязевой упаковке, составляет а) 1 сутки

б) 3 суток

в) 20 суток

г) 6 –12 мес.

9. Текущая уборка в стационарах проводится (в соответствии с Сан.ПиН 2.1.3.1375-03)

а) 1 раз в сутки

б) 2 раза в сутки

в) 1 раз в 7 дней

г) 2 раза в 7 дней

10. При проведении предстерилизационной очистки изделий медицинского назначения

а) удаляют различные загрязнения

б) уничтожают вегетативные формы микроорганизмов

в) уничтожают вегетативные и споровые формы микробов

г) обезвреживают источник инфекции

11. Режим воздушной стерилизации

а) 120° С, 45 минут

б) 132° С, 20 минут

в) 160° С, 150 минут

г) 180° С, 30 минут

12. Стул подобран правильно, если на сиденье находится

а) 2/3 длины бедер;

б) 1/2 длины бедер;

в) 1/3 длины бедер;

г) все бедро.

Задача №1

Вы работаете в эндоскопическом кабинете. После гастроскопии вам нужно осуществить подготовку к следующему диагностическому исследованию гибкого гастроскопа.

Также подготовить кабинет к приёму следующего пациента.

1. Опишите полный цикл обработки гастроскопа.
2. Опишите, как вы проведёте подготовку эндоскопического кабинета.

Задача №2

Вы работаете в перевязочном кабинете. В течение рабочего дня вы ассистируете хирургу. После того, как закончены все перевязки вам нужно подготовить инструментарий и помещение к следующему рабочему дню.

1. Опишите, как вы будете собирать отходы. Где проводится сбор отходов в ЛПУ.
2. Опишите полный цикл обработки металлических хирургических инструментов, при условии, что вы сами осуществляете стерилизацию.

Задача №3

После проведения лекарственных клизм вам нужно провести весь цикл обработки грушевидных баллонов и газоотводных трубок из резины многократного использования.

1. Опишите полный цикл
2. Опишите, как вы проведёте дезинфекцию манипуляционной после каждого пациента и в конце смены.

Задача №4

Вы медсестра перевязочного кабинета. После окончания перевязок вы провели дезинфекцию хирургических инструментов.

1. Определите ваши последующие действия.
2. Какие виды упаковки, способы запечатывания и сроки годности стерильного инструмента вы знаете?

Тема 2.1 Прием пациента в стационар. Оценка общего состояния пациента

Вопросы для устного ответа

1. Устройство и функции приемного отделения стационара.
2. Пути госпитализации пациентов в стационар.
3. Порядок приема пациента в учреждения здравоохранения.
4. Понятие лечебно-охранительного режима, его элементы и значение.

5. Виды режимов двигательной активности. Оценка общего состояния пациента.

Тема 2.2 Личная гигиена пациента. Организация питания в стационаре. Кормление тяжелобольных пациентов

Вопросы для устного ответа

1. Значение личной гигиены пациента.
2. Санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента.
3. Бельевой режим стационара.
4. Понятие и основные принципы лечебного питания.
5. Организация диетического питания в медицинских организациях.
6. Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов.
7. Способы кормления пациента с нарушением двигательной активности и дефицитом самообслуживания.

Тема 2.3 Методы простейшей физиотерапии. Оксигенотерапия

Вопросы для устного ответа

1. Понятие простейшей физиотерапии.
2. Виды и цели простейших физиотерапевтических процедур.
3. Противопоказания для тепловых физиотерапевтических процедур.
4. Оксигенотерапия. Цели и методы оксигенотерапии.
5. Техника безопасности при работе с кислородом.

Тема 2.4 Газоотводная трубка. Клизмы.

Катетеризация мочевого пузыря мягким катетером. Введение постоянного мочевого катетера и уход за ним

Вопросы для устного ответа

1. Газоотводная трубка. Цели и техника ее применения.
2. Клизмы. Виды клизм: очистительная, послабляющая (масляная и гипертоническая), лекарственная.
3. Механизм действия различных видов клизм.
4. Цели катетеризации мочевого пузыря.
5. Виды уретральных катетеров.

Самостоятельная работа:

Реферат, презентация: «Постановка газоотводной трубки. Показания, противопоказания и возможные осложнения», «Проведение катетеризации мочевого пузыря. Осуществление ухода за промежностью пациента с постоянным мочевым катетером».

Тема 2.5 Применение лекарственных средств в акушерской практике. Введение лекарственных средств энтерально, наружно, ингаляционно. Парентеральное применение лекарственных средств

Вопросы для устного ответа

1. Правила хранения и распределения лекарственных средств в отделении: на сестринском посту, в процедурном кабинете.
2. Выписка, учет и хранение лекарственных средств списков «А» и «Б».
3. Информация, необходимая пациенту для осознанного участия в лекарственной терапии. Выборка врачебных назначений.
4. Виды инъекций. Осложнения инъекций и меры профилактики.

Тема 2.6 Участие в лабораторных методах исследования. Участие в инструментальных методах исследования

Вопросы для устного ответа

1. Цели и виды различных исследований и правила подготовки к ним.
2. Ошибки, приводящие к недостоверности результата исследования.
3. Универсальные меры предосторожности при взятии и транспортировке биологического материала в лабораторию.
4. Правила хранения различных видов проб. Цели и виды инструментальных методов исследования и правила подготовки к ним.

4. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно

4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1	Полное верное решение. В логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом. Получен правильный ответ. Ясно описан способ решения.	отлично
2	Решение в целом верное. В логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена неоптимальным способом или допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие экономическое содержание ответа.	хорошо
3	Имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и в решении. Рассчитанное значение искомой величины искажает экономическое содержание ответа. Доказаны вспомогательные утверждения, помогающие в решении задачи.	удовлетворительно
4	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА

№ п/п	критерии оценивания	оценка/зачет
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком

Содержание презентации	○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	«отлично» / зачтено

2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей	<i>«хорошо» / зачтено</i>
	в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетворительно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетворительно»/незачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.

хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их
		самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	Нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ.06 Проведение простых медицинских услуг инвазивных вмешательств осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (беседы, индивидуального опроса, докладов, сообщений); контрольных работ; проверки письменных заданий (эссе, рефератов); тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в формах зачета, дифференцированного зачета и итогового экзамена. Каждая форма

промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **доклад, сообщение, эссе и др.** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Подготовка осуществляется во внеурочное время. В оценивании результата наравне с преподавателем могут принимать участие студенты группы.

устный опрос – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце лекционного или семинарского занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего семинарского занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

Зачет (дифференцированный) – проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. Зачет проходит в устной форме в виде собеседования по вопросам итогового контроля. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.

разноуровневые задания (кейс задания, ситуационные задачи). Цель решения задач — обучить студентов умению проводить анализ реальных ситуаций.

- Самостоятельное выполнение задания;
- Анализ и правильная оценка ситуации, предложенной в задаче;
- Правильность выполняемых действий и их аргументация;
- Верное анатомо-физиологическое обоснование решения;

– Самостоятельное формулирование выводов;

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения.

презентация - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФГБОУ ВО «ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А. А.
КАДЫРОВА»
МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ ПРИ МЕДИЦИНСКОМ ИНСТИТУТЕ**

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**«ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения
профессиональных задач в области медицины»**

по специальности среднего профессионального образования

34.02.01 Сестринское дело

(профессия, специальность)

Основное общее образование

(уровень образования: среднее общее образование, основное общее образование)

Очная

(форма обучения)

Грозный, 2025

Фонд оценочных средств учебной дисциплины ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины разработан на основе рабочей программы учебной дисциплины ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины, основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 34.02.01 Сестринское дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. №527 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело»

Организация-разработчик:

Медицинский колледж при Медицинском институте ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет им. А. А. Кадырова»

Содержание

1. Пояснительная записка.....	97
2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы	98
3. Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	99
4. Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций	101
в процессе освоения основной образовательной программы.....	101
5. Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования.....	154
6. Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций	159

Пояснительная записка

ФОС предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, осваивающих ***ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины.***

ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации.

Освоение дисциплины должно способствовать формированию общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В ходе изучения дисциплины ставится задача формирования следующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 7.1. Использовать основные методы, средства и способы получения, хранения, переработки информации;

ПК 7.2. Применять информационно-коммуникационные технологии для управления информацией с использованием прикладных программ деловой сферы деятельности;

ПК 7.3. Взаимодействует со службами информационных технологий и эффективно использует корпоративные информационные системы

Освоение должно способствовать достижению личностных результатов рабочей программы воспитания:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 16. Осуществляющий поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.

ЛР 17. Используемый информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ЛР 20. Самостоятельно определяющий задачи профессионального и личностного развития, занимающийся самообразованием, осознанно планирующий и осуществляющий повышение своей квалификации.

ЛР 21. Ориентирующийся в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной образовательной программы

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.	ОК 2	Устный опрос, тест, практическая работа, реферат
Тема 2.1. Создание и редактирование текстовых документов, электронных таблиц и презентаций.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.1. Глобальная сеть Интернет. Назначение языка HTML. Технология создания Webстраниц.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.2. Структура АИС, их роль в обработке баз данных.	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа
Тема 3.3. Автоматизированные системы медицинского назначения. Работа с автоматизированной системой «Медицинский центр»	ОК 1, ОК 2, ОК 7 ПК 2.1 – 2.2	Устный опрос, тест, практическая работа

Описание перечня оценочных средств и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

№	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1.	Устный опрос	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам дисциплины
2.	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру	Тестовые задания

/п

		измерения уровня знаний и умений обучающегося.	
3.	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
5.	Презентация	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации.	Темы презентаций
6.	Практическая работа	Средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.	Комплект практических работ
7.	Деловая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессиональноориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Описание темы (проблемы), концепции, роли и ожидаемого результата игры
8.	Дифференцированный зачет	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы, задания для проведения зачета

Оценочные средства, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения основной образовательной программы

Раздел 1. Системы автоматизации профессиональной деятельности Тема

1.1. Архитектура и состав персонального компьютера.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назовите предмет и задачи информатики.
2. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
3. Классификация компьютеров.
4. Базовая конфигурация и архитектура персонального компьютера.
5. Назовите компоненты системного блока.
6. Периферийные устройства ПК.
7. Понятие о новых информационных поколениях.
8. Каковы единицы измерения информации?
9. Что нужно знать о технике безопасности при работе с персональным компьютером.

Тестовые задания:

1. Архитектура компьютера – это...

- a) вид компьютера, предназначенный для общего использования одним человеком. Обычно это компьютер под управлением операционной системы Windows или Mac.
- b) Очень важный компонент компьютера. Он подключается к электросети и служит для снабжения постоянным током всех других компонентов компьютера, преобразуя сетевое напряжения до требуемых значений
- c) определяется конструкцией и структурной организацией его функциональных блоков (компонентов), описанием принципов их работы и взаимодействия на аппаратном и программном уровнях.

2. Процессор – это

- a) часть системы компьютерной памяти, в которой временно хранятся данные и команды, необходимые процессору для выполнения им операции и время доступа к которой не превышает одного
- b) это устройство управляющее работой всех блоков компьютера. Действия процессора определяются командами программы, хранящейся в памяти

- с) энергонезависимый тип памяти, позволяющий записывать и хранить данные в микросхемах
- д) это компактное устройство в системном блоке, которое соединяется с материнской платой небольшими шлейфами (проводами). Его предназначение - хранение абсолютно всей информации пользователя.

3. Для долговременного хранения информации используется:

- а) внешняя память
- б) оперативная память
- с) постоянная память

4. К устройствам ввода информации относятся:

- а) клавиатура
- б) монитор
- с) мышь
- д) сканер
- е) модем

5. Устройство, способное считывать графическую информацию и переводить ее в цифровую форму – это: а) монитор

- б) сканер
- с) мышь
- д) модем
- е) принтер

6. Как называют информацию, отражающую истинное положение дел?

- а) полезной
- б) достоверной
- с) полной
- д) объективной

7. Внешняя память служит для:

- а) хранения оперативной, часто изменяющейся информации в процессе решения задачи.
- б) долговременного хранения информации независимо от того, работает компьютер или нет.
- с) хранения информации внутри компьютера.
- д) обработки информации в данный момент времени.

8. Какие из перечисленных ниже устройств являются устройствами вывода а) жесткий диск

- b) дискета
- c) дисплей
- d) принтер

9. Наибольшая единица измерения информации в последовательности: байт, бит, Мегабайт, Терабайт

- a) байт
- b) бит
- c) Мегабайт
- d) Терабайт

10. Байт, килобайт, мегабайт – единицы измерения информации. Каждая следующая единица измерения информации больше предыдущей в ... а) 1000 раз

- b) 100 раз
- c) 1024 раз
- d) 8 раз

Практическая работа:

Определение ключевых параметров аппаратного обеспечения рабочего ПК

1. Определение типа и характеристик центрального процессора и объема оперативной памяти.

На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства и откройте (если она не открыта) вкладку Общие. Мой компьютер - Свойства (в контекстном меню)- Общие. В открывшемся окне найдите информацию о процессоре и оперативной памяти. Для приведённого ниже примера:

Фирма производитель процессора: Intel

Семейство процессоров: Core2 DUO

Модель процессора: E8400

Частота работы процессора: 3 ГГц

Объем оперативной памяти: 2 ГБ

Приведите в отчёте данные о процессоре и оперативной памяти для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера.

Сравните полученные характеристики. Какой из компьютеров имеет потенциально бóльшую производительность?

2. Определение объёма памяти на жестких накопителях

На рабочем столе найдите и дважды щелкните на иконку Мой компьютер. В появившемся окне будут показаны иконки для всех внешних накопителей, подключённых в настоящий момент к системе. My computer (на рабочем столе) - контекстное меню жесткого диска--- Properties Вызовите окно Свойства через пункт меню Свойства в контекстном меню одного из дисков. В появившемся окне найдите информацию об общем объёме диска, о занятом и свободном месте. Для дисководов без дисков объём равен 0.

3. Определение количества физических накопителей, подключённых к компьютеру. Определение модели видеокарты. Фактическое количество физических накопителей, подключённых к компьютеру, может быть меньше показанного в папке Мой компьютер, поскольку один физический накопитель может быть разбит на несколько разделов, отображающихся независимо друг от друга. На рабочем столе найдите иконку Мой компьютер. Через контекстное меню вызовите команду Свойства, откройте вкладку Оборудование и нажмите кнопку Диспетчер устройств. Мой компьютер---Свойства---Оборудование---

Диспетчер устройств

В появившемся окне найдите раскрывающееся меню Дисковые устройства (ищите иконку с жёстким диском). Раскройте меню, нажав на плюс. В раскрывшемся меню будут показаны все физически подключённые к компьютеру жесткие диски. Первые две буквы в названии винчестера кодируют название производителя. Остальные символы в зависимости от производителя каким-то образом кодируют в том числе и объём диска. Например, диск ST3160815AS, как и диск WD1600JB-00GVA0, имеет объём 160 ГБ.

Производители винчестеров (жёстких дисков): WDC – Western Digital, ST – Seagate, Samsung, Hitachi.

Вызовите окно Свойства через контекстное меню для одного из дисков и откройте вкладку Тома. Нажмите кнопку Заполнить. Контекстное меню дискового устройства- Свойства- Тома- Заполнить Контекстное меню дискового устройства. В нижней части окна появится информация о виртуальных разделах - томах на физическом диске. Сопоставьте все физические жесткие диски всем виртуальным жестким дискам в папке Мой компьютер.

Приведите в отчёте полный список внешних накопителей для Вашего рабочего компьютера в лаборатории и для Вашего домашнего компьютера. Для каждого накопителя укажите принадлежность к физическому жесткому диску, общую ёмкость и процент свободного места. Результаты приведите в таблице по примеру.

Физический накопитель	Название тома	Метка тома	Общая ёмкость, ГБ	Процент свободного места, %
T3160815AS	System	C	78.1	$100 \cdot 17.9 / 78.1 = 23$
T3160815AS	SHARED	D	70.9	13

Тема доклада, реферата:

«История возникновения и развития вычислительной техники»,
 «Использование компьютеров в медицине»,
 «Техника безопасности и санитарные нормы в компьютерном классе»,
 «Профилактика ПК»,
 «Оргтехника и профессия»,
 «Мой рабочий стол на компьютере».

Тема 1.2. Программное обеспечение информационных технологий.

Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и классификация программного обеспечения.
2. Системное программное обеспечение.
3. Инструментальное программное обеспечение.
4. Прикладное программное обеспечение.

Тестовые задания:

1.В основные функции операционной системы не входит:

- a) обеспечение диалога с пользователем;
- b) разработка программ для ЭВМ;
- c) управление ресурсами компьютера;
- d) организация файловой структуры;

е) обслуживание файловой структуры.

2. “Драйверы” – это:

- а) технические устройства;
 - б) системы автоматизированного проектирования;
 - в) программы для согласования работы внешних устройств и компьютера
- 3. К какому виду программного обеспечения относятся Unix, DOS, Windows, Linux?**

- а) операционные системы;
 - б) информационные системы;
 - в) инструментальное ПО.
- 4. Заражение компьютерными вирусами может произойти в процессе:**

- а) форматирования дискеты;
- б) выключения компьютера;
- в) работы с файлами;
- г) печати на принтере.

5. Офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint) – это

- а) системное программное обеспечение
- б) прикладное программное обеспечение
- в) инструментальное программное обеспечение
- г) все ответы верны

6. Какие данные можно вводить в ячейку в программе Excel?

- а) число
- б) формула
- в) текст
- г) все перечисленные

7. Операционная система (Microsoft Windows) это

- а) системное программное обеспечение
- б) прикладное программное обеспечение
- в) инструментальное программное обеспечение
- г) все ответы верны

8. Прикладное программное обеспечение

- а) выполняет задачи, необходимые пользователю
- б) обеспечивает работу компьютера и других программ
- в) служит для создания программ
- г) все ответы верны

9. Программа Kaspersky Internet Security -это ..

- а) Программа – архиватор
- б) Антивирусная программа

- c) Программа – оболочка для работы с ОС
- d) Операционная система

10. Internet Explorer – это программа ...

- a) Программа – архиватор
- b) Антивирусная программа
- c) Программа – оболочка для работы с ОС
- d) Просмотра Web-страниц

Практическая работа: Задания:

1. Получение сведения о логических разделах дисков ОС Windows. - Запустите служебную программу управления дисками командой (*Панель управления – Администрирование – Управление компьютером*)

- В левой части появившегося диалогового окна *Управление компьютером* выберите пункт *Управление дисками*. Просмотрите сведения о логических разделах дисков ОС Windows.

Вставьте слово: В какой раздел ... *устройства* входит пункт *Управление дисками*? (1 буква слова)

2. Работа с графическим интерфейсом ОС

Произведите установку параметров экранной заставки «Бегущая строка».

Введите текст бегущей строки «Кабинет №10»

Вопрос: Какую вкладку диалоговой панели Свойства: Экран необходимо открыть, чтобы произвести настройку экранной заставки? (2 буква слова)

3. Получение сведений о параметрах компьютера с помощью справочной системы Windows.

Выполните команды: *Пуск/ Справка и поддержка/Выбор задания/ Использование служебных программ*. В разделе *Сервис* выбрать *Расширенные сведения о системе*.

Заполните таблицу

№	Элементы системы	Основные параметры
1	Процессор	
2	Скорость процессора	

Вставьте слово: Одним из пунктов раздела *Сервис* является *Удаленный ...* . (5 буква)

4. Работа с файлами с использованием файлового менеджера -
Создайте на *Рабочем столе* иерархическую файловую систему с
помощью файлового менеджера Проводник:

Рабочий стол



Вопрос: Какого пункта строки меню не хватает: *Файл, Правка, Вид, Сервис, Справка?* (1 буква).

5. Архивирование файла

Откройте на *Рабочем столе* папку *Заготовки* и заархивируйте любой файл, находящийся в папке.

Вопрос: Проверьте правильность алгоритма:

1. Нажать кнопку Пуск
2. Выбрать Все программы
3. Запустить программу WinRaR
4. Выбрать папку Заготовки
5. Выбрать файл
6. Извлечь в указанную папку
7. Ок

(7 буква 1 слова)

6_Использование антивирусной программы

Используя антивирусную программу, проверьте папку *Заготовки* на наличие вирусов и, при необходимости излеките её.

Вставьте слово: Самое распространенное явление в Интернете – заражение компьютера с помощью Сетевой (1 буква)

Раздел 2. Электронные коммуникации в профессиональной деятельности

Тема 2.1. Телекоммуникационные системы

Контрольные вопросы по теме:

1. Какие сети вы знаете?
2. Перечислите известные вам топологии компьютерных сетей
2. Опишите структуру сети Интернет.
3. Назовите основные сервисы Интернета.

Тестовые задания:

1. Компьютерная сеть это -

- a) группа компьютеров, объединенных линиями связи
- b) вид услуг, которые предоставляются пользователям
- c) сервер, предназначенный для поиска информации в Интернете
- d) программа, которая пересылает на компьютеры пользователей веб-страницы и файлы по запросу браузера

2. Аппаратными элементами, из которых состоит любая локальная вычислительная сеть являются:

- a) Компьютеры, между которыми осуществляется связь
- b) Компьютерный вычислитель
- c) Узловые устройства
- d) Кабели
- e) Инженерный калькулятор

3. Способами подключения к Интернет по беспроводным технологиям являются. Выберите несколько вариантов ответа.

- a) ADSL-телефонная связь
- b) Коаксиальный кабель
- c) Wi-Fi
- d) WiMax
- e) GPRS-мобильная связь
- f) Спутниковая связь

4. Заполните пропуск в предложении.

Текст, содержащий активные ссылки (гиперссылки) на другие документы называется

5. Заполните пропуск в предложении.

... - это группа веб-страниц, которые объединены общей темой и оформлением, связаны гиперссылками и расположены на одном сервере.

6. Установите соответствие между термином и его понятием.

1. Флейм
2. Нетикет
3. Бан
4. Спам

- A. Правила общения в Интернете
- B. Спор ради спора, переходящий в личные оскорбления
- C. Нежелательные рекламные сообщения, рассылаемые по электронной почте
- D. Запрет писания сообщения на форуме

7. Программой-браузером не является..... Выберите один вариант ответа.

- A. Google Chrome
- B. Skype
- C. Mozilla Firefox
- D. Opera
- E. Safari
- F. Internet Explorer

8. Выберите ссылку с правильным синтаксисом.... Выберите один вариант ответа. A. www.ivpek.

- B. www.ivpek.ru
- C. www.ivpek.ru
- D. ivpek.ru

9. Поисковый запрос для поисковой системы в Интернете представляет собой ключевое слово или несколько ключевых слов, соединенных между собой знаками логических операций И, ИЛИ, НЕ.

Установите соответствие между знаками логических операций и процессами поиска в поисковой системе.

1.Производится поиск web- страниц, в которых содержатся хотя бы одно ключевое слово.

2.Производится поиск всех web- страниц, в которых не содержится данное ключевое слово.

3.Производится поиск web- страниц, в которых содержатся все эти ключевые слова.

А.Ключевое слово задано с операцией НЕ

В. Ключевые слова связаны с логической операцией И

С. Ключевые слова связаны с логической операцией ИЛИ

10. Установите правильную последовательность частей URL-адреса документа в Интернете.

1. //www.kursypk.ru
2. http:
3. /z11.jpg
4. /images/Materials

Практическая работа:

Цель работы: освоение навыков работы с программой-браузером Internet Explorer, изучение процесса поиска информации в Интернет, зная адрес страницы, на которой она расположена.

Задание 1.

Создайте на рабочем столе папку, а в ней текстовый документ Microsoft Word. В текстовом документе создайте следующую таблицу:

Адрес сайта	Назначение	Страна
help.belhost.by		
www.national-lottery.co.uk		
index.all-hotels.in.ua		
www.microsoft.com		
www.house.gov		
acorda.kz		
britain.uz		
klassica.ru		
en.beijing2008.cn		

Рассмотрите открывающиеся веб-страницы, определите назначение сайта, определите государство, в котором сделан этот сайт.

Откройте Веб-страницу с адресом: www.detstvo.ru. Найдите гиперссылку **праздники**, нажмите на неё, дождитесь загрузки страницы, перепишите её адрес. Далее найдите ссылку **фото**, перепишите и её адрес. Ответьте на вопрос: каким образом адресуются страницы одного сайта?

Задание 2

Мини-исследование. Зайдите на перечисленные по номерам ресурсы и определите, к какому виду услуг можно отнести материал, расположенный конкретно на указанной страничке.

Впишите номера ресурсов в соответствии с предложенной классификацией (один ресурс может относиться к различным услугам).

1. <http://www.profy.ru/>
2. <http://www.microsoft.com>
3. <http://www.skype.com/intl/ru/help/guides/skypeout.html>
4. <http://www.mail.ru/>
5. <http://www.poezda.net/>
6. Фарм Экспресс
7. ААСП

Услуги

Номера ресурса

1. Телекоммуникационные
2. Информационные
3. Технические
4. Консультационные
5. Коммерческие
6. Рекламные

Тема 2.2. Основы информационной и компьютерной безопасности

Контрольные вопросы по теме:

1. Защита информации.
2. Правовые аспекты в информационной области.
3. Разновидности компьютерных вирусов.
4. Антивирусная защита.
5. Для чего применяется антивирусное ПО?

6. Какие антивирусные программы вы знаете и пользовались практически?
7. В чём их отличия, какие бывают? Недостатки, проявленные при использовании.

Тестовые задания:

1. Термин «информатизация общества» обозначает:

- А) целенаправленное и эффективное использование информации во всех областях человеческой деятельности на основе современных информационных и коммуникационных технологий
- Б) увеличение избыточной информации, циркулирующей в обществе
- В) увеличение роли средств массовой информации
- Г) введение изучения информатики во все учебные заведения страны
- Д) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации

2. Обеспечение защиты информации проводится конструкторами и разработчиками программного обеспечения в следующих направлениях (указать неправильный ответ):

- А) защита от сбоев работы оборудования
- Б) защита от случайной потери информации
- В) защита от преднамеренного искажения
- Г) разработка правовой базы для борьбы с преступлениями в сфере информационных технологий
- Д) защита от несанкционированного доступа к информации

3. Какой из нормативно-правовых документов определяет перечень объектов информационной безопасности личности, общества и государства и методы ее обеспечения?

- А) Уголовный кодекс РФ
- Б) Гражданский кодекс РФ
- В) Доктрина информационной безопасности РФ
- Г) Постановления Правительства
- Д) Указ Президента РФ

4. Какие действия в Уголовном кодексе РФ классифицируются как преступления в компьютерной информационной сфере?

- А) Неправомерный доступ к компьютерной информации

- Б)Создание, использование и распространение вредоносных программ для ЭВМ
- В)Умышленное нарушение правил эксплуатации ЭВМ и их сетей
- Г)Все перечисленное выше
- Д)Пункты Б) и В)

5. Сопоставьте названия программ и изображений *Укажите соответствие для всех 6 вариантов ответа:*

- 1) 
- 2) 
- 3) 
- 4) 
- 5) 
- 6) 

- ___ Antivir
- ___ DrWeb
- ___ Nod 32
- ___ Antivirus Kaspersky
- ___ Avast
- ___ Antivirus Panda

6. Вредоносные программы – это (выберите один из вариантов ответа) 1)
шпионские программы

- 2) программы, наносящие вред данным и программам, находящимся на компьютере
- 3) антивирусные программы
- 4) программы, наносящие вред пользователю, работающему на зараженном компьютере
- 5) троянские утилиты и сетевые черви

7.Сетевые черви это

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Вредоносные программы, устанавливающие скрытно от пользователя другие вредоносные программы и утилиты
- 2) Вирусы, которые проникнув на компьютер, блокируют работу сети
- 3) Вирусы, которые внедряются в документы под видом макросов
- 4) Хакерские утилиты управляющие удаленным доступом компьютера
- 5) Вредоносные программы, которые проникают на компьютер, используя сервисы компьютерных сетей

8.Вредоносная программа, которая подменяет собой загрузку некоторых программ при загрузке системы называется...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) Загрузочный вирус
- 2) Макровирус
- 3) Троян
- 4) Сетевой червь
- 5) Файловый вирус

9. Руткит - это...

Выберите один из 5 вариантов ответа:

- 1) вредоносная программа, выполняющая несанкционированные действия по передаче управления компьютером удаленному пользователю
- 2) разновидность межсетевого экрана
- 3) программа использующая для распространения Рунет (Российскую часть Интернета)
- 4) вредоносная программа, маскирующаяся под макрокоманду
- 5) программа для скрытого взятия под контроль взломанной системы

10. Вирус поражающий документы называется Выберите

один из 5 вариантов ответа:

- 1) Троян
- 2) Файловый вирус
- 3) Макровирус
- 4) Загрузочный вирус
- 5) Сетевой червь

Практическая работа:

Цель работы: научиться использовать антивирусную программу ESET NOD32 Smart Security для проверки компьютера и дисков на наличие вирусов и его излечения.

Задание: Проверить диск E на наличие вирусов с использованием антивирусной программы.

1. Запустите программу **ESET NOD32**.
2. Поиск вирусов - выбрать проверяемый диск (*предложенную флешку диск E или диск C*).
3. При обнаружении вирусов нажать кнопку «Лечить все» – «Удалить».
4. Просмотреть статистику

Раздел 3. Офисные технологии подготовки документов

Темы 3.1. Технология подготовки текстовых документов Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение программы «Текстовый редактор».
2. Как устроен интерфейс текстового редактора Word?
3. Назовите команды форматирования MSWord.
4. В чём заключается автоматизация форматирования?
5. Расскажите о режиме автоматического редактирования.
6. Какие основные текстовые элементы структуры документа вы знаете?
7. Что можете сказать по организации изменений структуры документа?
8. Какие ошибки встречаются при работе в Word?
9. Работа с таблицами в MSWord?
10. Работа с формулами и функциями в текстовом процессоре Word?
11. Перечислите виды графических диаграмм и их применение.

Тестовые задания:

1. Комбинация, каких клавиш выполняет переход с русского языка на английский?
 - а) Shift+F3;
 - б) Enter;
 - в) **Alt+Shift;**
 - г) Shift.
2. Какой ориентации листа нет?
 - а) книжная;
 - б) **журнальная;**
 - в) альбомная;
 - г) нет правильного ответа.
3. С помощью, какой вкладки можно вставить Таблицу?
 - а) главная;
 - б) **вставка;**
 - в) разметка страницы;
 - г) файл.
4. Редактирование это ...
 - а) **процесс внесения изменений в документ;**
 - б) процесс восстановления документа;
 - в) процесс изменения внешнего вида документа;
 - г) нет правильного ответа.
5. Как скопировать выделенный фрагмент текста в другое место с помощью мыши и клавиатуры?
 - а) это сделать нельзя;
 - б) **захватить мышью фрагмент текста и, удерживая «Ctrl» на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место;**
 - в) захватить мышью фрагмент текста и, удерживая «Alt» на клавиатуре, перенести фрагмент в нужное место;
 - г) скопировать выделенный фрагмент в буфер, перевести курсор в нужное место, вставить фрагмент из буфера.
6. Курсор – это ...
 - а) устройство ввода текстовой информации;
 - б) клавиша на клавиатуре;
 - в) наименьший элемент отображения на экране;
 - г) **метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен вводимый с клавиатуры.**

7. Основными функциями текстовых редакторов являются:

- а) создание таблиц и выполнение расчетов по ним;
- б) редактирование текста, форматирование текста, вывод текста на печать;**
- в) разработка графических приложений;
- г) нет правильного ответа.

8. Для создания таблицы с заданным числом строк и столбцов в редакторе MS -Word необходимо:

- а) выполнить команду “Вставить таблицу” из меню “Таблица”, в полях “Число столбцов” и “Число строк” задать необходимые значения;**
- б) выполнить команду “Вставить таблицу” из меню “Таблица”;
- в) выполнить команду “Поле” из меню “Вставка”;
- г) нет правильного ответа.

9. Из чего состоит таблица?

- а) строк, столбцов, ячеек;**
- б) строк и столбцов;
- в) ячеек;
- г) текста, числа и формул.

10. Что называется форматированием?

- а) это созданный в прикладной среде документ, состоящий из разнотипных объектов: текстов, рисунков, таблиц;
- б) процесс установления параметров фрагмента текста, которые определяют внешний вид текста в этом фрагменте;**
- в) это изменение содержания документа, включающее исправление опечаток, копирование, перестановка, удаление частей текста; г) нет правильного ответа.

Практическая работа 1:

1. Выполнить форматирование текста:

- а) создать новый документ и набрать на клавиатуре текст:

ТЕКСТОВЫЙ РЕДАКТОР MICROSOFT WORD

(шрифт TimesNewRoman (TNR), размер 14 пунктов (пт), начертание обычный, все прописные, рамка не нужна);

- б) скопировать и вставить текст 11 раз через двойной междустрочный интервал и отформатировать его разными шрифтами в соответствии с заданием в таблице (см. табл. 1);
- в) сохранить файл с именем ***Шрифт*** в личной папке.

Таблица 1

Задание для форматирования текста

Шрифт	Начертание	Размер	Эффекты	Межсимвольный интервал
Arial	Обычный	14	Нет	Уплотнённый, 1,5 пт
Arial	Полужирный	14	Цвет шрифта – синий	Обычный
TNR	Обычный	10	Подчёркивание, только слова	Разреженный, 1 пт
TNR	Полужирный	12	Цвет шрифта – красный	Обычный
TNR	Полужирный курсив	12	Нет	Обычный
TNR	Обычный	12	Зачеркнутый	Обычный
TNR	Полужирный курсив	12	Все прописные, зелёный цвет	Обычный
TNR	Обычный	12	Малые прописные	Уплотнённый, 1,5 пт
CourierNew	Полужирный курсив	12	Одинарное подчеркивание	Обычный
CourierNew	Обычный	12	Двойное подчеркивание	Обычный

Практическая работа 2:

Задание. Создать таблицу с расписанием уроков на неделю.

1 шаг: определение структуры таблицы

- по столбцам будут распределены дни недели (6 дней)
- по строкам – номера уроков (7 уроков)
- с учетом заголовков таблица должна содержать 7 столбцов и 8 строк

2 шаг: создание макета таблицы

3 шаг: ввод данных в ячейки таблицы (произвольный) 4 шаг:

форматирование данных:

- выделить первую строку,
- позиционировать по центру,
- задать полужирное начертание,
- изменить регистр, сделать все буквы прописными,

- выделить первый столбец,
- позиционировать по центру,
- задать полужирное начертание,
- изменить регистр, сделать все буквы прописными; - шрифт текста в таблице установить Arial, - размер шрифта 16.
- выделить третий столбец,
- задать курсивное начертание. 5 шаг: сохранение работы в личной папке под своей фамилией.

Практическая работа 3:

Научиться выравнивать, копировать, вставлять, удалять, вырезать, выделенный фрагмент. **Задание 1**

Цель: Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.

Порядок работы

Запомните! Компьютер, дойдя правой границы строки, автоматически переносит слова на новую строку. Чтобы образовать новый абзац, нажмите клавишу **ENTER**.

1. Введите текст: «С помощью клавиши **Del** ты можешь стирать все, что захочешь: одну букву, две буквы, целую строку, параграф и т. д. Чтобы дело шло побыстрее, не обязательно каждый раз нажимать на клавишу: можешь просто один раз нажать на нее и не отпускать. Только надо быть предельно внимательным, стирание будет происходить очень быстро!»

2. Выделите набранный текст, трижды щелкнув мышью, и выровняйте его:



а) по ширине



; б) по центру



; в) по левому краю



г) по правому краю

Посмотрите, что будет происходить с текстом.

Чтобы применить к фрагменту текста выравнивание, выделите этот фрагмент и щелкните по кнопке, соответствующей нужному вам способу выравнивания. Обратите внимание, что часто в документе

фрагменты оформляются по-разному, например, заголовок, как правило, выравнивают по центру.

3. Выделите первое предложение и отформатируйте его по правому краю; выделите второе предложение и отформатируйте его по центру; выделите третье предложение и отформатируйте его по ширине.

4. Отмените выравнивание с помощью



5. Выделите третье предложение.

6. Выполните команду **Копировать** меню **Правка**.

7. Поместите указатель мыши в место вставки копии фрагмента (в начало текста).

8. Выполните команду **Вставить** меню **Правка**.

9. Выполните копирование другим способом: выделите любое предложение → щелкните по пиктограмме  **Копировать** → укажите мышью место копирования → щелкните по пиктограмме  **Вставить**.

10. Переместите вставленный фрагмент: сначала выделите его → щелкните по



пиктограмме **Вырезать** или выполните команду **Вырезать** меню **Правка** → поставьте курсор в место, куда хотите переместить фрагмент → щелкните



по пиктограмме

11. Удалите вставленный фрагмент: сначала выделите его → нажмите клавишу **Delete**.

Задание 2.

Отточить приемы редактирования текста, освоить проверку орфографии и вставку автофигур.

Цель : *Научиться работать в Word, совершенствовать навыки работы в Windows.*

Порядок работы

1. Наберите текст:

«Клавиша Esc тоже служит для ст^ерания текста, но она гораздо «прожорливее», чем другие. Давай проверим.

1. Очисти экран.
2. Напиши: Esc – большая обжора.
3. Нажми на клавишу Esc.

Что произошло? Вся строка и^зчезла? Ну коне^шно! Так будет каждый раз, как только ты нажмешь на клавишу Esc. Когда понадобится, ты можешь этим воспользоваться».

2. Выровняйте текст: первый и третий абзац по ширине, второй абзац по центру

(примените  ) , предварительно выделив текст.

Не забудьте, **чтобы отменить выделение**, надо просто щелкнуть мышью по пустому месту экрана!

3. Восстановите первоначальное выравнивание.
4. Вырежете слово **Esc**, предварительно выделив его, во всем тексте (примените ) , вставьте его в нужные места текста (примените ) .

Исправьте орфографию (найдите четыре ошибки): щелкните **Правописание** меню **Сервис** или на одноименном значке пиктограммы ➔ в появившемся окне **Правописание: русский (Россия)** выберите варианты заменяемых слов и примените.

Задание 3.

Создать бланк «**Временный пропуск**», размножить его на всю страницу

ВРЕМЕННЫЙ ПРОПУСК № _____ Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Организация _____ Должность _____ Выдан « ____ » _ 20 ____ г Действителен до « ____ » 20 ____ г.	ВРЕМЕННЫЙ ПРОПУСК № _____ Фамилия _____ Имя _____ Отчество _____ Организация _____ Должность _____ Выдан « ____ » _ 20 ____ г Действителен до « ____ » 20 ____ г.

Тема 3.2. Обработка и анализ данных в электронных таблицах

Контрольные вопросы по теме:

1. Что такое электронная таблица?
2. Что такое Электронный процессор?
3. Какие структурные элементы содержит электронная таблица?
4. Как задается адрес ячейки, адрес диапазона ячеек?
5. С какими типами данных работает MS EXCEL?
6. Какой символ нужно нажать в MS EXCEL, чтобы начать ввод формул?
7. В чем отличие между абсолютными и относительными ссылками в MS EXCEL?
8. Каким способом можно вызвать список категорий функций MS EXCEL?
9. Какие типы диаграмм позволяет использовать MS EXCEL?
10. Из каких объектов состоит диаграмма в MS EXCEL?
11. Что является исходными данными для диаграмм в MS EXCEL?

Тестовые задания:

1. Основное назначение электронных таблиц?

- a. редактировать и форматировать текстовые документы;
 - b. хранить большие объемы информации;
 - c. **выполнять расчет по формулам;**
 - d. нет правильного ответа.
- ##### 2. Активная ячейка – это ячейка:

- a. с формулой, в которой содержится абсолютная ссылка;
- b. **в которую в настоящий момент вводят данные;**
- c. с формулой, в которой содержится относительная ссылка;
- г. нет правильного ответа.

3. Основным элементом электронных таблиц является:

- a. цифры;
- b. **ячейки;**
- c. данные;
- d. нет правильного ответа.

4. Как называется документ в программе Excel?

- a. рабочая таблица;
- б. страница;

В. ЛИСТ;

г. нет правильного ответа.

5. Рабочая книга состоит из...

- а. нескольких рабочих страниц;
- б. нескольких рабочих листов;
- с. нескольких ячеек;
- д. одного рабочего листа.

6. Ячейка не может содержать данные в виде...

- а. текста;
- б. формулы;
- с. числа;

д. картинки. **7. Что не является типовой диаграммой в таблице?**

- а. круговая;
- б. сетка;
- с. гистограмма;
- д. график;

8. Что означает появление ##### при выполнении расчетов?

а. ширина ячейки меньше длины полученного результата;

б. ошибка в формуле вычислений;

в. отсутствие результата;

г. нет правильного ответа.

9. Какие типы диаграмм позволяют строить табличные процессоры?

а. график, точечная, линейчатая, гистограмма, круговая;

б. коническая, плоская, поверхностная, усеченная;

в. гистограмма, график, локальное пересечение, аналитическая;

г. нет правильного ответа.

10. Какова структура рабочего листа табличного процессора?

- а. строки, столбцы, командная строка, набор функций;
- б. ячейки, набор функций, строка состояния;
- с. строки и столбцы, пересечения которых образуют ячейки;
- д. нет правильного ответа.

Практическая работа 1:

Задание 1. Выполните вычисления по следующим формулам: $x \square y \square z$ $1 \square x$

$$A=((X+2)*X+3)*X+4, B=x^y \cdot z, \quad C=x^y,$$

считая заданными величины x, y, z соответственно в ячейках A3, B3 и C3.

	A	B	C	D
1	Вычисления по формулам			
2	X	Y	Z	
3	1,2	3	1,5	
4	Результаты:			
5	A=	12,208		
6	B=	1,056		
7	C=	0,782		

Задание 2. На листе 2 создайте таблицу, содержащую сведения о ценах на продукты. Заполните пустые клетки таблицы произвольными ценами, кроме столбца «Среднее значение» и строки «Всего».

	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Среднее значение
Молоко				
Масло				
Сметана				
Творог				
Всего				

Задание 3.

1. Создайте таблицу по образцу:

Психологическое тестирование студентов.

Факультет	Общее кол-во студентов I курса	Из них прошли тестирование	Доля протестированных (%)
Юридический	253	154	
Математический	157	58	
Физический	73	48	
Социально-психологический	44	42	
Прочие	500	326	

2. Задайте соответствующие форматы для имеющихся данных. В последнем столбце задайте формат Процентный.

Порядок выполнения:

- Откройте файл Работа1. Активизируйте чистый лист. Создайте таблицу.
- Выделите ячейки, содержащие текст и с помощью команды меню ФорматЯчейки во вкладке Число задайте формат Текстовый. Так же

задайте числовой формат для числовых данных и процентный формат для ячеек последнего столбца таблицы.

3. В ячейке последнего столбца D2 введите формулу $=C2/B2$ и скопируйте ее на все ячейки столбца.

4. Выделите ячейку B6 и измените формат. После анализа изменений, измените формат.

Задание 4.

Используя данные, приведенные в таблице, создайте круговую диаграмму: «Стоимость лекарств в 2015 году».

	Арбидол	Иммунал	Тавегил	Эднит	Ренитек
2015	302	210	116	54	100

2. Постройте график изменения температуры тела у больного за неделю. Данные можно придумать.

4. Переименуйте лист в электронной таблице.

Задание 5.

Используя программу MS Excel выполните следующие задания:

1. Создайте таблицу.

1. Отформатируйте таблицу «Услуги кабинета функциональной диагностики» в соответствии с образцом, шрифт 12 п, название таблицы 16 п
2. Применяя формулу, вычислите сумму услуг;
3. Используя Мастера функций, определите максимальное значение и среднее значение платных услуг.

Услуга кабинета функциональной диагностики

Услуга кабинета	Цена услуги	Количество посещений	Сумма от услуг
Прием к врачу	67	290	?
Запись ЭКГ	62	78	?
Велоэргометрия	189	235	?
Максимум			?

Среднее значение ?

Практическая работа 2:

Сортировка на основе данных в таблице: **Способ**

1:

1. Выделить таблицу или отдельные столбцы
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать команду  (по возрастанию) или  (по убыванию)

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Автофильтр

С помощью фильтрации данных на листе можно быстро находить нужные значения. Выполнять фильтрацию можно по одному или нескольким столбцам данных.

Способ 1: Вставка

Автофильтра:

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и выбрать из списка элемент **Фильтр**

3. В заголовке отмеченного столбца появляется значок , щелкните по нему, чтобы отобразить список, в котором можно выбрать фильтр.
4. А из этого списка отобразите те значения, которые вам нужны.

Способ 2:

Или воспользоваться кнопками на К/М

Удаление Автофильтра

1. Выделить таблицу или отдельный столбец с данными
2. На вкладке **Главная** в группе **Редактирование** нажать на кнопку

Сортировка и фильтр и щелкните на элемент **Фильтр**

№	Товар	склад	Цена	Кол-во	Продано (шт.)	Продано (руб.)	Остаток (шт.)	Остаток (руб.)
1	Телевизор	Главный	30000	20	3			.

2	Ноутбук	Главный	45000	10	6			
3	Холодильник	Оптовый	40000	12	4			
4	Видеокамера	Главный	15000	5	1			
5	Фотоаппарат	Оптовый	10200	22	12			
Итого:								

Вычислить:

- Продано (руб.) = Цена * Продано(шт.)
- Остаток (шт.) = Кол-во - Продано(шт.) □ Остаток (руб.) = Остаток (шт.) * Цена □ Вычислите итог.
- С помощью поиска, найдите слово **Телевизор** и замените его на **Компьютер**.
- Отсортируйте таблицу по столбцу Цена (по убыванию).
- С помощью автофильтра отобразите товары только с главного склада. □ Примените к столбцу **Кол-во** формат (шт.), к столбцу **Цена** формат (руб.).

Задание 1. Создать в программе «Табличный процессор Microsoft Excel» графиков изменения температуры больного.

Контрольная работа:

1. Используя табличный редактор Excel создать и *заполнить* таблицу заданного вида:

№ п/п	Фамилия	Год рождения	Рост	Вес	Возраст
1	Иванов Саша				
2	Петров Вася				
3	Андреев Стас				
4	Миронов Илья				
5	Борисов Дима				
	<i>Среднее значение:</i>				
	<i>Общее значение:</i>				

	<i>Мин (Макс) значение:</i>				

2. Используя вставку функций рассчитать:
- 1 вариант: средний рост, общий рост и максимальный рост обучающихся; 2 вариант: средний вес, общий вес и минимальный вес обучающихся; 3. Построить круговую диаграмму: 1 вариант: по результатам роста;
 - 2 вариант: по результатам веса; 4. Сохранить в папку под именем «Задание 2».

Тема 3.3. Мультимедийные технологии обработки и представления информации Контрольные вопросы по теме:

1. Назначение и интерфейс программы.
2. Демонстрация и анимация.
3. Вставка в слайд рисунков.
4. Создание управляющих кнопок.
5. Вставка гиперссылки.
6. Сохранение и подготовка презентации к демонстрации.

Тестовые задания:

1. **Что такое Power Point?**
 - а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций
 - б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц
 - с) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме
 - д) системная программа, управляющая ресурсами компьютера
2. **Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется...**
 - а) слайд
 - б) лист
 - с) кадр
 - д) рисунок
3. **Открытие панели WordArt в окне программы Power Point осуществляется с помощью команд:**
 - а) Вид – Панели инструментов – WordArt

- b) Вид – WordArt
- c) Вставка – WordArt
- d) Сервис – Панели инструментов – WordArt

4. В каком разделе меню окна программы Power Point находится команда Настройка анимации?

- a) Показ слайдов
- b) Формат
- c) Файл
- d) Вставка

5. Клавиша F5 в программе Power Point соответствует команде ...

- a) Меню справки
- b) Свойства слайда
- c) Показ слайдов
- d) Настройки анимации

6. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
- b) Del
- c) Tab
- d) Esc

7. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

- a) . ppt
- b) . gif
- c) . jpg
- d) . pps

8. Эффекты анимации отдельных объектов слайда презентации программы Power Point задаются командой ...

- a) Показ слайдов – Эффекты анимации
- b) Показ слайдов – Настройка действия
- c) Показ слайдов – Настройка анимации
- d) Показ слайдов – Настройка презентации

9. Какая команда контекстного меню программы Power Point превращает любой объект в управляющую кнопку?

- a) Настройка анимации
- b) Настройка действия
- c) Настройка презентации

- d) Настройка времени

10. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы Power Point?

- a) Enter
b) Del
c) Tab
d) Esc

Практическая работа:

Цель задания – приобрести/отработать навыки создания и использования презентаций.

Тема презентации:

1. Медицина и Интернет

Задание:

Создать презентацию по выбранной теме

- презентация должна содержать 7 слайдов
- в слайдах должна использоваться анимация
- приветствуется использование графических элементов в оформлении слайдов

Порядок и оформление слайдов:

Слайд 1 (заглавный):

1. надписи – название презентации, авторы - появляются с эффектами;
2. картинка появляется после надписи, добавить эффекты;
3. после проигрывания слайда автоматический переход к следующему слайду; 4. фон слайда отличен от фона других слайдов;

Слайд 2 (навигатор):

1. Заголовок слайда;
2. Список подтем из 5-ти элементов, каждый из которых является гиперссылкой на соответствующий слайд;
3. Автоматического перехода слайда нет.

Слайды 3-7 (темы):

1. название подтемы, вылетает по буквам, появляется 1-м;
2. рисунок, появляется с эффектом - 2-м,
3. аннотация к теме, появляется с эффектом 3-м,
4. кнопки для перехода к следующему слайду, предыдущему, слайду 2 (навигатору) и завершения показа.

1. Запуск и начало работы в Ms Power Point

- Нажмите кнопку **Пуск**, выберите **Программы – Microsoft Power Point**.
- Установите переключатель в положение 'Пустую презентацию', если создаете новую презентацию, или 'Открыть презентацию' – если требуется открыть существующую. **ОК**.
- Далее выберите шаблон первого слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.
- Вставка нового слайда.
- Выберите команду **Новый слайд** в меню **Вставка**.
- Выберите шаблон слайда. **ОК**.
- Введите информацию, которая будет находиться на слайде.

2. Основной элемент слайда - надпись.

Вся информация на слайдах хранится в виде надписей, в которых может содержаться текст, таблицы, списки и др.

Для создания новой надписи на слайде выполните следующие действия:

- Выберите команду **Надпись** из меню **Вставка** □ Установите курсор в место вставки надписи на слайде.
- Заполните надпись информацией.

3. Форматирование слайдов. 3.1. Применение шаблона оформления для всех слайдов.

- Выберите команду '**Применить шаблон оформления**' из меню **Формат**.
- Выберите понравившийся шаблон и нажмите кнопку **Применить** (выбранный шаблон применится ко всем слайдам).

3.2. Изменение шрифта текста на слайде

- Выделите форматируемый текст
- Выберите команду **Шрифт** из меню **Формат**. Установите параметры форматирования шрифта.

3.3. Изменение шаблона разметки слайда. □

Выберите изменяемый слайд.

- Выберите команду **Разметка слайда** из меню **Формат**. □ Выберите новый шаблон. **ОК**.

4. Настройка анимации на слайдах.

- Выберите настраиваемый слайд.
- Выберите команду **Настройка анимации** из меню **Показ слайдов**.

- Выберите первый объект для анимации в поле '**Объекты для анимации**' и установите любые параметры анимации. На вкладке **Порядок и время** установите переключатель '**Анимация**' в положение автоматически. На вкладке **Видоизменение** выберите эффекты анимации по своему усмотрению.

Для просмотра примененных параметров нажмите кнопку **Просмотр. ОК.**

- Продолжите настройку анимации для остальных объектов.

5. Настройка смены слайдов.

- Выберите команду **Смена слайдов** из меню **Показ слайдов**.
- Выберите любой эффект, появляющийся между слайдами.
- Установите смену слайдов автоматически или по щелчку мыши, выбрав нужную опцию '**Продвижение**'.
- Нажмите кнопку **Применить ко всем**, для единообразной смены всех слайдов презентации.

6. **Показ презентации.** □ Выберите команду **Начать показ** из меню **Показ слайдов**.

7. Режимы вывода информации на экран в Power Point.

- **Обычный** – окно разбивается на две части: слева – список слайдов, справа – содержимое выделенного слайда. Данный режим применяется для создания и форматирования слайда.
- **Сортировщик слайдов** – в окне выводятся последовательно все слайды. В данном режиме удобно править презентацию, то есть копировать, перемещать, удалять, менять местами слайды.

Переключение в тот или иной режим осуществляется выбором соответствующей команды **Обычный** или **Сортировщик слайдов** из меню **Вид**.

Задание 1. Подготовить презентации в Microsoft Power Point на медицинскую тематику.

Раздел 4. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.

Темы 4.1. Компьютерные справочные правовые системы Контрольные вопросы по теме:

1. Основные пользователи СПС?
2. Что такое полнота информации?
3. Классификация СПС (2 вида)?
4. Преимущества СПС?

5. Какие СПС функционируют в России?
6. Для чего предназначена СПС Консультант+, организация её интерфейса?
7. Что представляет собой СПС Гарант? Какой поиск вы в ней будете осуществлять?
8. Какие функциональные возможности СПС Гарант?
9. Отличия ИСС Гарант и Консультант+?
10. Какие материалы содержат Путеводители в СПС КонсультантПлюс?

Тестовые задания:

1. Выберите главную цель создания и внедрения медицинских информационных систем:

- А) Увеличения финансовых прибылей медучреждения
- Б) Управления финансовыми потоками медучреждения
- В) Управления информационными потоками медицинского учреждения
- Г) Организация работы и управления медицинским учреждением
- Д) Удобство работы сотрудников

2. Информационные системы структурных подразделений медицинских учреждений обеспечивают:

- А) Информационное обеспечение принятия решений в профессиональной деятельности врачей разных специальностей
- Б) Решение задач отдельного подразделения медицинского учреждения в рамках задач учреждения в целом
- В) Поиск и выдачу медицинской информации по запросу пользователя
- Г) Диагностику патологических состояний и выработку рекомендаций по способам лечения при заболеваниях различного профиля
- Д) Проведение консультативно – диагностических обследований пациентов

3. Совокупность информационных ресурсов, технологий их ведения и использования, информационных телекоммуникационных сетей, функционирующих на основе единых системных принципов и общих правил системы здравоохранения и ОМС – это:

- А) Медицинские информационные системы
- Б) Единое информационное пространство
- В) Системы управления базами данных
- Г) Программные интерфейсы информационных систем

Д) Электронные истории болезни

4. Справочник лекарственных средств относится к следующему типу медицинских информационных систем:

- А) Приборно-компьютерные
- Б) Информационно-справочные
- В) Обучающие
- Г) Научные
- Д) Региональные

5. Медицинские консультативно-диагностические системы предназначены для:

- А) Выдачи информации по запросу пользователя
- Б) Автоматизации лечебного процесса
- В) Диагностики патологических состояний и выработки рекомендаций по способам лечения
- Г) Информационной поддержки деятельности врача соответствующей специальности
- Д) Выдачи информации об определенных контингентах больных

6. Медицинские информационные системы уровня лечебнопрофилактических учреждений предназначены для:

- А) Обучения врачей
- Б) Хранения справочной информации
- В) Хранения банков данных по определенным категориям больных
- Г) Организации работы, контроля и управления деятельностью всего медицинского учреждения
- Д) Обмена информацией с высшими медицинскими учебными заведениями

7. Для поиска и выдачи медицинской информации по запросу пользователя предназначены:

- А) Мониторные системы и приборно-компьютерные комплексы
- Б) Системы вычислительной диагностики
- В) Системы клинико-лабораторных исследований
- Г) Информационно-справочные системы
- Д) Экспертные системы, основанные на базах знаний

8. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов обучения в медицинских учебных заведениях – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы ИС
- В) Статистические ИС

- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

9. Информационные системы, предназначенные для органов управления здравоохранением – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы
- В) Статистические ИС
- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

10. Информационные системы, предназначенные для информационного обеспечения процессов диагностики, лечения, реабилитации и профилактики пациентов в лечебно-профилактических учреждениях – это:

- А) Медико-технологические ИС
- Б) Информационно-справочные системы
- В) Статистические ИС
- Г) Научно-исследовательские ИС
- Д) Обучающие ИС

Практическая работа:

Цель: Изучить понятие справочно-правовых систем, а также основные функции и правила работы.

Оборудование: Персональный компьютер, методические указания

Ход работы

Справочно-правовые системы (СПС) – разновидность документальных информационно-поисковых систем, предназначенная для правового обеспечения деятельности специалистов. Необходимость создания и использования таких систем обуславливается наличием огромного количества нормативных и иных правовых документов, регламентирующих политическую, экономическую и социальную сферы.

Задачи СПС:

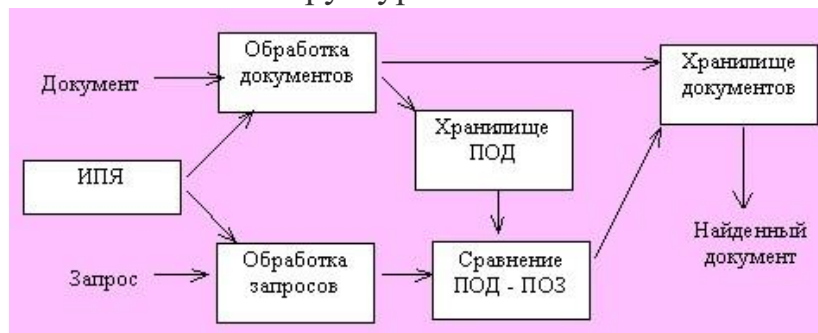
1. Хранение больших массивов правовых актов в электронном виде
2. Систематизация законодательства

Эти обстоятельства породили рынок СПС, где работает достаточно много компаний – разработчиков систем и очень большое число сервисных фирм,

осуществляющих поставку и текущее обслуживание СПС. Так, можно назвать следующие продукты и разработавшие их компании:

- КонсультантПлюс (АО “Консультант Плюс”);
- ГАРАНТ (НПП “Гарант-Сервис”);
- “Кодекс” (Центр компьютерных разработок) и т.д.

Структура СПС



Степень распространенности продуктов той или иной компании на российском рынке колеблется в широком диапазоне, однако с большой степенью достоверности среди лидеров можно назвать системы Консультант Плюс и ГАРАНТ. Эти справочные правовые системы используют современные информационные технологии создания и ведения баз данных и обладают существенными достоинствами, к числу которых можно отнести: – возможность компактно хранить большие объемы информации;

- возможность быстрого поиска нужных документов или их фрагментов в огромных массивах данных;
- возможность с высокой скоростью передавать информацию по телекоммуникациям на любые расстояния.

Сравнительный анализ СПС и, в первую очередь, наиболее распространенных из них, позволяет утверждать, что они отличаются:

- графическими интерфейсами, более или менее удобными для

профессионального пользователя;

- глубиной и точностью классификации документов;
- способом обновления баз данных;
- возможностью формирования частных баз данных профессиональным пользователем;
- стоимостью обслуживания.

Методы поиска в СПС

Несмотря на большое количество СПС и их различия, общим для всех них является то, что основной информационной единицей баз данных, входящих в

их состав, является документ. Любой нормативный акт представлен текстом этого документа и вспомогательной, дополнительной, служебной информацией, часто называемой реквизитами документа: номер, дата принятия, вид документа и пр. Как правило, различают две группы реквизитов:

- поисковые, используемые при организации доступа к документам;
- справочные, содержащие сведения, необходимые для работы с документом.
- по реквизитам документа;
- по специализированным классификаторам; – полнотекстовый.

Каждый метод поиска имеет свои достоинства и недостатки, которые обуславливают преимущества и ограничения при их использовании. Поэтому наилучший результат обеспечивается сочетанием различных методов поиска. Рассмотрим подробнее основные методы доступа к документам, составляющим информационно-поисковое пространство справочно-правовых систем.



Тема 4.2. Автоматизация учета движения товаров в аптеке Контрольные вопросы по теме:

1. Основное преимущество автоматизации производства лекарственных средств?
2. Основные преимущества использования в фармации «Коммуникаций» основывающиеся на современных информационных технологиях?
3. В каких случаях необходимо создавать документ «Акт расхождения по приходу»?
4. Назовите отличие и сходство «Полного возврата чека» от «Частичного возврата чека»?

Тестовые задания:

1. Внедрение систем автоматизации документооборота приводит к возникновению концепции А) «электронного документа»
Б) «бумажного документа»
В) «бумажной технологии»
2. Как называется товар, который можно разукomплектовывать?
А) используемый
Б) основной
В) неиспользуемый
3. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации
А) автоматизация документооборота
Б) разработка систем принятия решений
В) коммуникации
4. Какие из перечисленных документов попадают в «Прейскурант переоценки»?
А) все чеки
Б) чеки со скидками
В) чеки без скидок
5. Какую из перечисленных скидок можно сделать при продаже товара со склада «Распродажа»?
А) пенсионную
Б) студенческую
В) при продаже товара со склада «Распродажа» скидки не действуют
6. Влияет ли документ «Реестр накладных» на оперативные итоги аптеки? А) нет
Б) да
В) реестр накладных не является документом
7. Какую из перечисленных кнопок используют для изменения интервала видимости в журналах

- А) 
- Б) 
- В) 

8. Как называется данная кнопка 

- А) основной товар
- Б) используемый товар
- В) иерархия

9. Применение компьютеров в производстве лекарств позволяет

- А) исключить технологические ошибки, повысить качество труда работников
- Б) Организовать совместную работу бухгалтеров
- В) ускорить процесс поиска нужного документа;

10. Как называется информационная технология, применяемая в фармацевтическом бизнесе, которая обеспечивает быстроту передачи информации

- А) автоматизация документооборота
- Б) разработка систем принятия решений
- В) коммуникации

Деловая игра:

Студенты разделены на группы по четыре человека, при этом каждая группа включает сильного, среднего и слабого студента. На этом этапе занятия преподаватель настраивает студентов на то, чтобы они как можно быстрее включились в процесс групповой деятельности, а так же объясняет задания и правила игры.

ЗАДАНИЕ №1. «Приемка товара в аптеке».

Создание «Акта расходования по приходу»

У каждой группы на столах стоят кюветы с лекарственными препаратами.

«В аптеку пришел товар. Каждой группе необходимо сверить количество товара по накладной с фактическим количеством товара, пришедшего в аптеку».

ЗАО «ФАРМАТИКА»
г. Пенза, ул. Захарова, 20

НАКЛАДНАЯ N P3-72102 от 04.11.03

(передача в розничную сеть)

Склад отправитель: Центральный склад

Склад получатель: Аптека N3 «Пенза»

Сертификаты качества находятся в ЗАО «ФАРМАТИКА» г.Пенза, ул. Захарова, 20

Держателем первой копии сертификатов является Николаев С.В. / ЗАО «ФАРМАТИКА» г. Пенза, ул. Захарова, 20/

N п/п	Наименование товара		Количество	Серия	Годен до	Анализ, Сертификат	Цена произв без НДС	НДС %	Цена рознич.	Сумма рознич.
1	Аскорил экспекторант сироп 100 мл №1	кор	1.0	12342	10/09	Росс.г.фм 094567	58.00	10.0	71.80	71.80
2	АЦЦ гран д/р-ра 200 мг № 20	кор	1.0	09876	4/09	07.56745	122.00	10.0	151.80	151.8
3	Индапамид МВ 1.5 мг № 30	кор	1.0	56734	12/08	07.78690566	56.00	10.0	77.80	77.80
4	Омез капс 20 мг №30	кор	1.0	T8975	9/08	06.784653	135.00	10.0	158.50	158.5
5	Фенотропил табл 100мг №30	кор	1.0	09878	4/09	Росс. Ру.фм8975	800.00	10.0	891.00	891.00
6	Фестал драже № 100	кор	1.0	34256	1/10	05.897689	146.00	10.0	172.80	172.80
7	Цетрин табл п о 10 мг № 20	кор	1.0	90233	5/09	07.23981	96.00	10.0	122.20	122.20
8	Ярина табл п о № 21	кор	1.0	89543	11/10	03.8712345	490.00	10.0	555.00	555.00

Две тысячи двести один рубль сорок копеек
Сумма розничная: 2201.40

в т.ч. НДС: 298.40

Отпустил _____

Получил _____

ЗАДАНИЕ №2.

Создание и редактирование документов «Чек» и «Возврат чека» Из первой команды выбирается фармацевт, а из второй - покупатель.

Дается задание на создание и редактирование документа «Чек».

1. Покупатель спрашивает
 - Виброцил спрей наз. кор. 10 мл x 1.
 - Гексорал аэрозоль 0,2%-40мл, 1 шт.

- Альбуцид 10%, 1 шт.
 - Лоперамид 2 мг №20, 1 шт.
 - Мирамистин 0,01%-50 мл, 1 шт.
 - Аспирин 0,5 №10, 1 шт.
2. Просит заменить
 - Альбуцид 10%, 1 шт. на гентамицин 0,3% – Аспирин 0,5 №10, 1 шт. на парацетамол 0,5 2 шт.
 3. Просит удалить лоперамид 2 мг №20, 1 шт.
 4. Предъявляет дисконтную карту с №7302100.

Затем из второй команды выбирается фармацевт, а из первой – покупатель. Дается задание на формирование документа «Возврат чека».

Произвести частичный возврат чека.

1. Покупатель возвращает
 - Виброцил спрей наз. 10 мл х 1.
2. Просит заменить
 - Гексорал аэрозоль 0,2%-40мл, 1 шт. на фарингосепт 10 мг №20, 1 шт.
3. Предъявляет дисконтную карту с №7302100.

ЗАДАНИЕ №3.

«Разукомплектация лекарственных препаратов».

Каждой группе предлагается выбрать из представленных лекарственных средств, которые подлежат разукомплектации. И оформить документ «Разукомплектация».

На экране появляется задание.

«В аптеку пришел покупатель с назначением от врача (у каждой команды свое).

- 1) *Рассчитать какое количество лекарств необходимо на курс лечения.*

Используя ассортимент вашей «аптеки».

2) *Определить целесообразность и возможность разукомплектации по каждой позиции лекарственного препарата.*

НАЗНАЧЕНИЕ №1.

1. Rp.: Caps. Amoxicillini 0,5 №16
D.S.: по 1 капсуле 2 раза в день.
2. Rp.: ACC 200 mg
D. S.: по 1 пакетику, предварительно растворив в воде, 3 раза в день.
3. Rp.: Спрей Nazol 0,05%-30ml D.S.: по 2-3 раза в день
4. Rp.: Acidum ascorbinicum 0,5 №10
D. S.: по 1 таблетке 4 раза в день.

Курс лечения 5 дней.

НАЗНАЧЕНИЕ №2.

1. Rp.: Caps. Amoxicillini 250 mg
D.t.d. №16
Signa: по 1 капсуле 2 раза в день.
2. Rp.: Tab. Metronidazoli 0,5 №10
D. S.: по 1 таблетке 2 раза в день.
3. Rp.: Tab. Mezymb-forte
D. S.: по 1 таблетке 3 раза в день.
4. Rp.: Caps. «Omez» 0,02
D. S.: по 1 капсуле 2 раза в день.

Курс лечения 7 дней.

Тема 4.3. Электронные справочники лекарственных препаратов **Контрольные вопросы по теме:**

1. Применение электронной поисковой системы для нахождения

лекарственных препаратов

2. Обзор различных сервисов электронных справочных препаратов
3. Применение сервисов электронных справочных лекарственных препаратов
4. Проверка препаратов в Гос.Рост.Реестр
5. Иностранные электронные сервисы справочники препаратов

Практическая работа:

1. Сравните базы данных информации о лекарственных средствах (электронные справочники, не менее 2-х, в таблице приведены приблизительные критерии):
https://www.rlsnet.ru/tn_index_id_94919.htm - Абакавир Канон (Abacavir Canon) онлайн <https://esklp.egisz.rosminzdrav.ru/esklp?activeTab=group> - ЕСКЛП (Единый структурированный справочник-каталога лекарственных препаратов) <https://www.vidal.ru/drugs/companies> - Электронные справочники Видаль

<https://www.lsgeotar.ru/pages/gomeopat.html> - Справочник лекарств Издательской группы «ГЭОТАР-Медиа» - лидера в области профессиональной медицинской и фармацевтической литературы. Каталог официальных инструкций по применению к лекарственным средствам, гомеопатическим препаратам, биологически активным добавкам. Справочник действующих веществ. Подборка научных публикаций.

Наименование БД	ЕСКЛП	Справочник VIDAL
Критерии		
Объекты, по которым предоставляется информация		
Разделы ресурса		
Способы поиска объектов		

Функциональные возможности (копирование информации, скачивание, гиперссылки)		
Отличительные преимущества справочника		
Перечень трудовых обязанностей провизора, при выполнении которых справочник будет полезен.		

2. Можно составить сравнительную характеристику предложенных информационносправочных систем, заполнив таблицу:

Название системы	Правообладатель	Функциональные возможности	Содержание системы	Адрес в сети Интернет	Режим доступа
Абакавир Канон					

3. Используя интернет версии ресурсов лекарственных средств, сравните отпускную цену, характеристики на препарат ?

Например, «Кагоцел, 12 мг» (таблетки покрытые пленочной, 10 шт., упаковки ячейковые контурные (1), пачки картонные), производитель ООО «НИАРМЕДИК ПЛЮС», Россия и т.п.

4. Найдите неиспользуемые препараты; информацию о забракованных лекарственных препаратах, заполните таблицу (5 лек. преп), по возможности заполнив таблицу:

Серия	Наименование	Производитель	Причина изъятия
NE1707			
020308			
01150506			
10310			

5. Используя справочник VIDAL раздел «Препараты» перечислите основные группы препаратов, используемые для лечения *конъюнктивита*, **приведите пример 3 препаратов из каждой группы.**

6. **Ответьте на вопросы:**

1. К противогрибковым препаратам не относятся:
 1. Низорал; 2. Метронидазол(флагил);
 3. Ламизил; 4. Клотримазол.
2. Антибиотик неполиеновой структуры:
 1. Амфотерицин В; 2. Нистатин; 3. Гризеофульвин; 4. Микогептин.
3. Торговое название тербинафина:
 1. Канестен; 2. Пимафуцин;
 3. Низорал; 4. Ламизил.
4. К производным имидазола относятся:
 1. Нистатин; 2. Итраконазол;
 3. Миконазол; 4. Ламизил.
5. При поверхностных микозах неэффективен препарат:
 1. Нистатин; 2. Кетоконазол; 3. АмфотерицинВ; 4. Клотримазол.
7. Распределите противогрибковые лекарственные средства в зависимости от показаний к применению: Амфотерицин В, Нистатин, Клотримазол, Флуконазол, Тербинафин:

Амфотерицин В	Нистатин	Тербинафин	флуконазол	Клотримазол
Эритроэма				
Отрубевидный				
лишай				
Кандидозы				
Микозы стоп и кистей				
Трихофитии				
Онихомикозы				
Микоспория				

8. Сравнительная характеристика противогрибковых лекарственных антибиотиков:

Антибиотик	Механизм действия	Показания к применению	противопоказания	Побочное действие
полиеновые Нистатин				
Амфотерицин				
Микогептин				
Натамицин				
Неполиеновые Гризеофульвин				
Комбинированные Макмирор комплекс				
полижинакс				

Решение: Справочник Видаль как медицинская информационная система.

Для встраивания справочника Видаль в системы сторонних разработчиков предлагаются различные подходы:

1. Поставка базы данных в открытом формате;
2. Поставка модуля доступа к данным и базы данных в закрытом формате; Поставка базы данных в открытом формате.

База данных поставляется в открытом формате (MS Access). Разработчику необходимо самостоятельно разобраться со структурой базы данных и разработать функциональный код для работы с данными.

База данных содержит данные из следующих источников: **Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ; официально утвержденные инструкции по применению.**

База содержит следующие данные:

Номенклатурных позиций (уникальных регистрационных номеров):

лекарственных

препаратов - 12500; лекарственных средств - 3100;

Описания препаратов - более 5300;

Описания активных веществ - более 1600;

Информацию о производителях лекарственных препаратов - более 2100;

Фотографии упаковок препаратов - более 700, только актуальные, из печатного справочника текущего года издания;

Клинико - Фармакологический указатель;

Нозологический указатель;

АТХ систему классификации;

Поставка модуля доступа к данным и базы данных в закрытом формате.

База данных поставляется в формате MS SQL Server. С базой данных поставляется модуль доступа к данным в виде DLL - библиотеки.

Разработчикам оказывается техническая поддержка по функционалу модуля доступа к данным.

База данных содержит данные из следующих источников: **Государственный реестр лекарственных средств Министерства здравоохранения РФ; Федеральный реестр Роспотребнадзора РФ (БАД); Федеральный реестр Росздравнадзора РФ на изделия медицинского назначения; официально утвержденные инструкции по применению.**

База содержит следующие данные: Номенклатурных позиций (уникальных регистрационных номеров): лекарственных препаратов - 12500; лекарственных средств - 3100; биологических активных добавок (БАД) - 15300; медицинских изделий (МИ)

- более 29000; Описания препаратов - более 5300;

Описания активных веществ - более 1600;

Информацию о производителях лекарственных препаратов - более 1600;

Фотографии упаковок препаратов - более 700, только актуальные, из печатного справочника текущего года издания;

Клинико - Фармакологический указатель;

Нозологический указатель;
 АТХ систему классификации;
 Фармако - терапевтический указатель;
 Информацию для дополнительных сервисов:
 Проверка лекарственного взаимодействия препаратов;
 Проверка на возможную перекрестную аллергию;
 Проверка на дублирование терапии;
 Проверка безопасности терапии с учетом сопутствующих заболеваний.

Для изучения модуля доступа к данным бесплатно предоставляется для скачивания архив, в котором находятся:

- тестовая база данных (400 торговых наименований от двух фирм - производителей); - DLL - библиотека;
- Описание DLL - библиотеки;

Тестовая программа (назначение - вызов функций из DLL - библиотеки).
 Программа поставляется с исходными кодами на C# под Visual Studio 2005

- Студентам вузов > - Студентам колледжей > - Медсестрам - Косметологам - Массажистам - Оптикам - Гомеопатам - Ветеринарам - Книги для пациентов > - Электронные издания новинка - Переводная литература - Иностранная литература - Для поступающих в ВУЗы - Журналы - Атласы - СанПиНы - Национальные руководства - Книжные серии - Плакаты - Подарочные сертификаты Профессионалы советуют		Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России 2017 <table border="0"> <tr> <td>Артикул</td> <td>NF0004010</td> </tr> <tr> <td>ISBN</td> <td>978-5-9908164-4-5</td> </tr> <tr> <td>Издатель</td> <td>Видаль Руо</td> </tr> <tr> <td>Авторы</td> <td>Под ред. Е.А. Толмачевой</td> </tr> <tr> <td>Год</td> <td>2017</td> </tr> <tr> <td>К-во страниц</td> <td>1290</td> </tr> <tr> <td>Переплет</td> <td>твёрдый</td> </tr> </table>	Артикул	NF0004010	ISBN	978-5-9908164-4-5	Издатель	Видаль Руо	Авторы	Под ред. Е.А. Толмачевой	Год	2017	К-во страниц	1290	Переплет	твёрдый
Артикул	NF0004010															
ISBN	978-5-9908164-4-5															
Издатель	Видаль Руо															
Авторы	Под ред. Е.А. Толмачевой															
Год	2017															
К-во страниц	1290															
Переплет	твёрдый															
Описание Содержание Комментарии Справочник ВИДАЛЬ содержит информацию о 1250 лекарственных препаратах и активных веществах, представленных на российском фармацевтическом рынке 108 предприятиями и фирмами 30 стран. Описания препаратов содержат: рекомендованное международное наименование, состав и формы выпуска (с фотографиями упаковок), фармакологическое действие, фармакокинетические параметры, показания к применению и режимы дозирования, побочные эффекты, противопоказания, симптомы передозировки, лекарственное взаимодействие, особые указания, условия хранения и отпуска из аптек. Новый указатель "Оригинальные препараты и дженерики", включает около 6000 торговых названий препаратов, сгруппированных под наименованиями активных веществ с учетом способов введения. Удобный поиск обеспечивается указателями: клинико-фармакологических групп, международных наименований, нозологическим и кодов международной АТХ системы классификации. Информационные страницы ведущих фармацевтических компаний содержат перечень производимых препаратов с указанием номера и даты регистрации, а также адреса и телефоны представителей для удобства обратной связи. Справочник ВИДАЛЬ предназначен для медицинских работников: врачей, фармацевтов, провизоров, преподавателей и студентов медицинских и фармацевтических ВУЗов, а также специалистов, связанных с лекарственным обеспечением.																

4.2. Материалы для студентов по подготовке к промежуточной аттестации

Перечень вопросов к промежуточной аттестации по учебной дисциплине (дифференцированный зачет)

1. История зарождения вычислительной техники и её основоположников.
2. Дайте определение информации.
3. Чем отличаются данные от информации?
4. Назовите основные свойства информации.
5. Основные этапы развития вычислительной техники.
6. Классификация и характеристика информационных систем.
7. Основные поколения ЭВМ и принципы Джона фон Неймана
8. Классификация компьютеров.
9. Базовая конфигурация персонального компьютера
10. Техника безопасности при работе с персональным компьютером.
11. Компоненты системного блока
12. Назовите функции процессора.
13. Перечислите основные типы ПЗУ.
14. Перечислите функции ОЗУ.
15. Что такое интерфейс?
16. Перечислите внешние запоминающие устройства.
17. Устройства ввода информации и вывода информации.
18. Что относится к периферийным устройствам
19. Виды программного обеспечения
20. Единицы измерения информации
21. Что такое операционная система?
22. Перечислите виды операционных систем.
23. Функции и преимущества операционной системы Windows.
24. Стандартные приложения Windows
25. Понятие файла и папки.
26. Функции текстовых процессоров
27. Основные функции текстового редактора MS Word
28. Понятие компьютерной презентации и ее основные инструменты
29. Программа Power Point ее основное назначение и возможности
30. Функции и назначение электронных таблиц
31. Основные возможности MS Excel
32. Основные этапы разработки баз данных
33. Запросы и создание отчетности с помощью MS Excel
34. Понятие и назначение компьютерной сети.

35. Основные характеристики компьютерных сетей.
 36. Классификации компьютерных сетей.
 37. Компоненты компьютерной сети.
 38. Информационная безопасность. Защита компьютеров от вредоносных программ.
 39. Организация безопасной работы с компьютерной техникой
 40. Глобальная сеть Интернет. История возникновения.
 41. Перечислите типы адресов, используемых в Интернете.
 42. Информационные ресурсы Интернета.
 43. Основные принципы работы с поисковыми системами.
 44. Технология поиска и применение СПС.
 45. Иностранные и отечественные СПС.
 46. Поиск документов по номеру документов в СПС
 47. Автоматизация учета движения товаров в аптеке.
 48. Компьютерные программы, применяемые в фармацевтической деятельности.
 49. Применение электронной поисковой системы для нахождения лекарственных препаратов
 50. Обзор различных сервисов электронных справочных препаратов
- Применение сервисов электронных справочных лекарственных препаратов
51. Проверка препаратов в Гос.Рост.Реестр
 52. Что такое автоматизированное рабочее место медицинского персонала?

Практические задания:

1. Создать таблицу в MS EXCEL и произвести все вычисления.

Товар	Цена	Количество	Общая стоимость
Стул	1450	12	
Стол	6250	65	
Кресло	3500	5	
Диван	10000	2	
Итого			

2. Создать таблицу в MS EXCEL и произвести все вычисления.

Наименование товара	Цена	Количество	Общая стоимость	НДС (18%)

Телевизор	35 000р.	2		
DVD	2 500р.	5		
Холодильник	29 000р.	1		
ИТОГО				

3. Создать таблицу в Microsoft Excel и рассчитать ее значения

Расходные Статьи	Месяцы		
	Сентябрь	Октябрь	Итого
Налоги	12556	11220	
Арендная плата	222666	1555	
Услуги	5555	4555	
Итого			
Минимал.знач-е			

4. Создать таблицу в MS Word: Построить круговую диаграмму.

Продавец	Год	Оборот
Магомедова	2013	170000р.
Гаджиев	2013	36000р.
Батиев	2013	23000р.

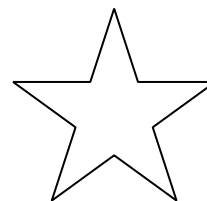
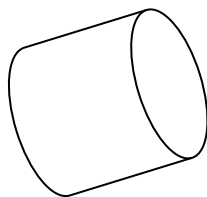
5. Создать таблицу в MS Word и выполнить вычисления:

Продавец	январь	февраль	разница
Алиева	567	234	
Гасанова	897	345	
Рамазанов	786	238	
ИТОГО:			

6. Создать таблицу в MS Word. Построить круговую объемную диаграмму

Продавец	Год	Оборот
Магомедова	2019	25000р.
Гаджиев	2019	170000р.
Либиров	2019	36000р.

7. Сделать группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования.



8. Создать таблицу в **MS Excel** и выполнить вычисления:

Фамилия	Начислено	удержано	К выплате
Мамедов	5670	345	
Гусейнов	6785	234	
Булатов	10236	542	

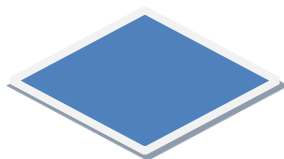
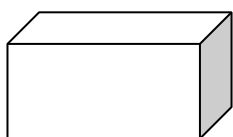
9. Создать презентацию из трех слайдов на тему: «Глобальная сеть интернет»

10. Создать таблицу в Microsoft Excel и рассчитать ее значения

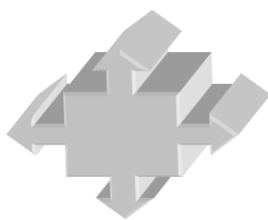
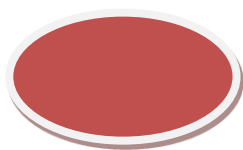
Расходные Статьи	Месяцы		
	Сентябрь	Октябрь	Итого
Налоги	12556	11220	
Арендная плата	222666	1555	
Услуги	5555	4555	
Итого			
Минимал.знач-е			

11. Создать презентацию из трех слайдов на тему: «Информационные технологии в медицине»

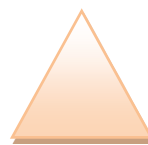
12. Сделать группированный рисунок в **MS Word**, используя инструменты рисования.



13. Сделать



группированный рисунок в MS Word, используя инструменты рисования.



Критерии и шкала оценивания компетенций на различных этапах их формирования

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ОТВЕТОВ НА УСТНЫЕ ВОПРОСЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	1) полно и аргументированно отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно.	отлично
2.	студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.	хорошо
3.	ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
4.	студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал; отмечаются такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТИРОВАНИЯ

№ п/п	тестовые нормы: % правильных ответов	оценка/зачет
1	85-100 %	отлично
2	70-84%	хорошо
3	51-69%	удовлетворительно
4	менее 50%	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕФЕРАТА, ДОКЛАДА

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	ответ аргументирован, обоснован и дана самостоятельная оценка изученного материала	отлично
2.	ответ аргументирован, последователен, но допущены некоторые неточности	хорошо
3.	ответ является неполным и имеет существенные логические несоответствия	удовлетворительно
4.	в ответе отсутствует аргументация, тема не раскрыта	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Верное выполнение работы. Работа выполнена рациональным способом. Получен правильный результат. Ясно описан способ выполнения работы.	отлично
2.	Выполнение в целом верное, но допущено не более двух незначительных ошибок. В работе присутствуют арифметическая ошибка, механическая ошибка или описка при переписывании выкладок или ответа, не искажившие результат работы	хорошо
3.	В ходе выполнения работы нет ошибок, но имеются существенные ошибки в расчетах и вычислениях.	удовлетворительно
4.	Решение неверное или отсутствует.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка
1.	Активная работа на занятии, ответ полный, логически последовательный, соблюдается культура речи, речь грамотная, отсутствуют слова-«паразиты», студент без запинки отвечает на возможные дополнительные вопросы по теме.	отлично
2.	Выставляется при наличии одной-двух неточностей в ответе и недостаточной активности на занятии. Речь в целом грамотная; допускается некоторая непоследовательность в ответе, но лишь незначительная	хорошо
3.	Выставляется в случаях, когда: активность на уроке минимальная, речь выступающего сбивчивая, студент путает понятия, не может ответить на дополнительные вопросы по теме, в ответе отсутствуют логические и причинноследственные связи, а также имеется несколько грубых фактических или иных ошибок	удовлетворительно
4.	Выставляется в случаях, когда студент отказывается отвечать или отвечает не на заданный вопрос.	неудовлетворительно

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКИХ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Оформление слайдов	Параметры
Оформление презентации	Соблюдать единого стиля оформления. Фон должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта
	○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом. Подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами ○ На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)
Содержание презентации	○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
Структура презентации	○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Если студенческая работа отвечает всем требованиям критериев, то ей дается оценка **отлично**. Если при оценивании половина критерием отсутствует, то работа оценивается **удовлетворительно**. При незначительном нарушении или отсутствии каких-либо параметров в работе, она оценивается **хорошо**.

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№ п/п	Критерии оценивания	Оценка /зачет
1	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении	<i>«отлично» / зачтено</i>
	заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач по формированию общепрофессиональных компетенций.	
2	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по дисциплине.	<i>«хорошо» / зачтено</i>
3	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	<i>«удовлетвори тельно» / зачтено</i>
4	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной дисциплине.	<i>«неудовлетво рительно»/нез ачтено</i>

КРИТЕРИИ И ШКАЛА ОЦЕНИВАНИЯ УРОВНЕЙ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

Шкала оценивания	Уровень освоенности компетенции	Результаты освоенности компетенции
отлично	высокий	студент, овладел элементами компетенции «знать», «уметь» и «владеть», проявил всесторонние и глубокие знания программного материала по дисциплине, освоил основную и дополнительную литературу, обнаружил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний.
хорошо	базовый	студент овладел элементами компетенции «знать» и «уметь», проявил полное знание программного материала по дисциплине, освоил основную рекомендованную литературу, обнаружил стабильный характер знаний и умений и проявил способности к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности.
удовлетворительно	нормативный	студент овладел элементами компетенции «знать», проявил знания основного программного материала
		по дисциплине в объеме, необходимом для последующего обучения и предстоящей практической деятельности, изучил основную рекомендованную литературу, допустил неточности в ответе на экзамене, но в основном обладает необходимыми знаниями для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора.
неудовлетворительно	компетенции не сформированы	студент не овладел ни одним из элементов компетенции, обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине, допустил принципиальные ошибки при применении теоретических знаний, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине.

Описание процедуры оценивания знаний и умений, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций по ПМ.07 Применение современных цифровых технологий для решения профессиональных задач в области медицины осуществляется в ходе текущего и промежуточного контроля. Текущий контроль организуется в формах: устного опроса (индивидуального опроса, рефератов, докладов); практической работы, тестирования.

Промежуточный контроль осуществляется в форме дифференцированного зачета. Каждая форма промежуточного контроля должна включать в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень освоения студентами знаний и практические задания, выявляющие степень сформированности умений и навыков.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичности проведения оценки, многоступенчатости оценки по устранению недостатков, единства используемой технологии для всех обучающихся, выполнения условий сопоставимости результатов оценивания, соблюдения последовательности проведения оценки.

Краткая характеристика процедуры реализации текущего и промежуточного контроля для оценки компетенций обучающихся включает: **устный опрос** – устный опрос по основным терминам может проводиться в начале/конце практического занятия в течении 15-20 мин. Либо устный опрос проводится в течение всего практического занятия по заранее выданной тематике.

тест – позволяет оценить уровень знаний студентами теоретического материала по дисциплине. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам.

практическая работа - средство для закрепления и практического освоения материала по определенному разделу или теме.

реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. Защита реферата проводится на занятии.

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста: а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) явленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений; д) стилевое единство текста, единство жанровых черт.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата; б) соответствие содержания теме и плану реферата; в) полнота и глубина знаний по теме; г) обоснованность способов и методов работы с материалом; е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников: а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, интернет ресурсы и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению: а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы; б) оценка грамотности и культуры изложения. **презентация** - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы с демонстрацией презентации. Подготовка осуществляется во внеурочное время. На подготовку дается одна неделя. Результаты озвучиваются на втором занятии, регламент- 7 минут на выступление. В оценивании результата наравне с преподавателем принимают участие студенты группы.

деловая игра - совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.

дифференцированный зачет - проводится в заданный срок согласно графику учебного процесса. При выставлении результата по зачету учитывается уровень приобретенных компетенций студента. Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины, компоненты «уметь» и «владеть» - практикоориентированными заданиями.