

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Саидов Заурбек Асалибекович
Должность: Ректор
Дата подписания: 12.06.2025 23:39:37
Уникальный программный ключ:
2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ЧЕЧЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.А. КАДЫРОВА»

БИОЛОГО-ХИМИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
Кафедра «Клеточная биология, морфология и микробиология»

АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ ДИСЦИПЛИН

Программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в
аспирантуре

Группа научных специальностей	1.5 Биологические науки
Шифр и наименование научной специальности	1.5.15 Экология (Биологические науки)
Форма обучения	Очная
Срок освоения программы аспирантуры	4 года

Грозный, 2025

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«История и философия науки»

Цель (и) дисциплины	получение знаний по философии через обращение к таким ее разделам, как философия и история науки; формирование навыков и компетенций для успешной профессиональной деятельности; формирование комплексного представления о философии и истории науки через философскую рефлексия над наукой и научным познанием
Задачи дисциплины	– повышение компетентности в области философии научного исследования; – формирование исследовательских интересов аспиранта через изучение проблематики философии и истории науки; – усвоение аспирантами и соискателями идеи соотношения гуманитарного и естественнонаучного процесса познания окружающей действительности; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «История и философия науки»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	предмет философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания
Уметь:	самостоятельно анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания
Владеть:	новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведения дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

«Иностранный язык»

Цель (и) дисциплины	совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции, необходимой для осуществления научной и профессиональной деятельности и позволяющей им использовать иностранный язык в научной работе
Задачи дисциплины	– поддержание ранее приобретенных навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; – расширение словарного запаса, необходимого для осуществления аспирантами (экстернами) научной и профессиональной деятельности в соответствии с их специализацией и направлениями научной деятельности с использованием иностранного языка; – развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности

	(чтение, говорение, аудирование, письмо) в условиях научного и профессионального общения; – развитие у аспирантов (экстернов) умений и опыта осуществления самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком; – подготовка аспиранта к сдаче кандидатского экзамена «Иностранный язык»
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	межкультурные особенности ведения научной деятельности; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике, современные методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках
Уметь:	осуществлять устную коммуникацию в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; четко и ясно излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке
Владеть:	основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экология»

Цель (и) дисциплины	подготовка высокопрофессиональных специалистов на основе знаний об основных закономерностях влияния на животных, растения и человека абиотических и биотических факторов, возможности адаптации к условиям среды, закономерности формирования структуры популяций животных и растений, прикладное значение экологии животных и растений и иметь представление о статических и динамических характеристиках популяций
Задачи дисциплины	– изучить основные закономерности влияния на животных, растения и человека абиотических и биотических факторов, возможности адаптации к условиям среды; - закономерности формирования структуры популяций животных и растений; – прикладное значение экологии животных и растений и иметь представление о статических и динамических характеристиках популяций; – изучить особенности влияния антропогенных факторов окружающей среды на живые системы, в том числе и человека.

	– изучить основные закономерности влияния на животных, растения и человека абиотических и биотических факторов, возможности адаптации к условиям среды
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	– Основы общей экологии и взаимоотношение экологии с другими науками и дисциплинами. – Учение о биосфере и биогеоценозах: биогенный круговорот вещества и энергии; принципы и механизмы регуляции природных сообществ; биогеохимические функции разных групп организмов; абиотические и биотические факторы среды обитания организмов. – Воздействие человека на биосферу. – Принципы и методологию выполнения экологических исследований.
Уметь:	– Используя теоретические знания, средства и сервисы поиска и анализа научной информации генерировать необходимые знания и сведения в области экологии, охарактеризовать важнейших понятий общей экологии. – Применить современные методы для решения фундаментальных и прикладных научно-исследовательских задач в области экологии и междисциплинарных направлениях.
Владеть:	– навыками самостоятельной работы с литературой; – поиска, анализа и обобщения теоретической и методологической информации в области экологии; – методами теоретических и прикладных экологических исследований; – навыками формулировки научных задач и постановкой полевых и лабораторных экспериментов; – методами обработки и интерпретации полученных результатов

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теория и методология научного исследования»

Цель (и) дисциплины	формирование у обучающихся научно-исследовательских компетенций посредством изложения основ научного исследования и методологии научно-технического творчества.
Задачи дисциплины	Освоение методологических основы научного знания, теоретических и эмпирических методов исследования; элементов теории и методологии научно-технического творчества. Освоение методологии диссертационного исследования и подготовки диссертационной работы. Использование методов научного исследования и творчества при решении научных задач и создании инновационных разработок. Умение формулировать и представлять результаты научного исследования. Формирование абстрактного мышления, анализа, синтеза в научно-исследовательской деятельности.

	Умение обобщать и критически оценивать результаты, полученные отечественными и зарубежными исследователями, выявлять перспективные направления, составлять программу исследований. Использование навыков формулирования основных компонентов диссертационного исследования и изложения научного труда (диссертации). —
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	отдельные темы, категории, проблемы философии и методологии науки; базовые концепции, парадигмы, методологию современного социально-гуманитарного и естественнонаучного знания; различать методы и формы познания эмпирического и теоретического уровня.
Уметь:	творчески использовать представления об основных принципах, закономерностях и подходах, присущих современному социально-гуманитарному знанию, в ситуациях с необходимостью решения мировоззренческих и социально значимых проблем
Владеть:	теоретическим материалом по философии и методологии науки; навыком применения общенаучных методов и приемов исследования в своей профессиональной деятельности

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Педагогика и психология высшей школы»

Цель (и) дисциплины	формирование целостного и системного понимания психолого-педагогических задач и методов преподавания на современном этапе развития общества; научение коммуникации в профессионально-педагогической среде и обществе
Задачи дисциплины	– научить использовать общепсихологические и педагогические методы, другие методики и частные приемы, позволяющие эффективно создавать и развивать психологическую систему «преподаватель – аудитория»; – сформировать у обучающихся представление о возможности использования основ психологических знаний в процессе решения широкого спектра социально-педагогических проблем, стоящих перед профессионалом
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	о психологии познавательных процессов; о психологии личности, об особенностях профессионального общения; о средствах и методах педагогического воздействия на личность; о мастерстве
	педагогического общения; типичные положения психического состояния студента; отрицательные психические состояния психики студента и их предупреждения; основы межличностных отношений; признаки процесса социального психологического климата в коллективе; основы профилактики эмоционального выгорания педагога; средства и методы педагогического воздействия на студента

Уметь:	определять направленность и мотивы педагогической деятельности; определять представления о реальном и идеальном педагоге; прогнозировать и проектировать педагогическую деятельность; владеть игровой деятельностью и навыками супервизорской помощи; владеть приемами активного слушания; уметь разрешать конфликтные ситуации
Владеть:	навыками эффективного педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; педагогическим тактом при решении профессиональных задач; навыками самоанализа и самоконтроля педагогической деятельности; навыками оценивания эффективности сформированности собственных профессионально-педагогических компетенций; умениями и навыками профессионально - творческого саморазвития на основе компетентностного подхода; использованием педагогической теории и практики вузовского обучения при решении профессиональных задач; навыками педагогического общения в различных профессиональных ситуациях; инновационными технологиями в современных социокультурных условиях для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в вузе; способами анализа, планирования и оценивания образовательного процесса в вузе и его результатов; опытом проведения учебных занятий и практик, семинаров, научных дискуссий и конференций

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Экологическая генетика»

Цель (и) дисциплины	формировании и закреплении системного подхода при получении теоретических и практических знаний в области экологической генетики у аспирантов
Задачи дисциплины	– обеспечение системного изучения материала по основным проблемам экологической генетики; – формирование генетических и экологических подходов для естественно-научного объяснения биологических явлений и фактов; – показать генетическую предопределенность экологических отношений; – изучить возможности генетических методов в анализе устойчивости организмов к факторам окружающей среды, разработке эколого-генетических моделей и регулировании экологических отношений.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	теоретические основы экологической генетики; количественные критерии оценки последствий мутагенеза; факторы, влияющие на генетические структуры организмов; механизмы биотрансформации ксенобиотиков; долговременные последствия увеличения частоты мутаций для популяции; действие мутагенного фактора на генетический материал; воздействие на человеческую популяцию различных мутагенных факторов

Уметь:	использовать полученные знания для выявления мутагенных факторов окружающей среды и дать им соответствующую оценку; давать прогностическую оценку мутагенного фактора для популяций; применять полученные знания для поиска решения практических задач в области экологической генетики
Владеть:	тест-системами для прогностической оценки действия различных мутагенов на человеческую популяцию, компьютерными системами оценки потенциальной генетической опасности химических соединений; современными методами критического анализа актуальных направлений исследований в области экологической генетики.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Окружающая среда и здоровье человека»

Цель (и) дисциплины	Сформировать системное экологическое мышление, обеспечивающее комплексный подход к анализу проблем взаимодействия человека и окружающей среды. Ознакомление с основными факторами и процессами риска окружающей среды для здоровья человека, а также ролью природных и антропогенных факторов в формировании здоровья населения.
Задачи дисциплины	– изучить медико-экологические аспекты взаимодействия человека, общества и окружающей среды; – получить системное представление о медико-экологических проблемах, связанных с изменением состояния окружающей среды, использованием природных ресурсов, ростом населения и урбанизацией; – познакомиться с основными принципами и методами анализа и оценки природных и антропогенных систем с позиций здоровья человека; – усвоить механизмы и возможности медико-экологического мониторинга и медико-экологической оценки территории; – овладеть практическими навыками использования данных медицинской статистики, современных геоинформационных технологий и эколого-эпидемиологических технологий при оценке риска для здоровья человека.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	– определение понятия окружающей среды; – антропогенную роль факторов окружающей среды, их воздействие на организм; – антропогенные воздействия загрязнителей атмосферного воздуха на здоровье человека и условия жизни; – влияние загрязнения гидросферы на здоровье населения; – антропогенное воздействие на литосферу, влияние на здоровье населения. – естественные и искусственные биогеохимические провинции и влияние на здоровье населения; – экологические проблемы современного города и сельских населенных мест и особенности здоровья населения; – критерии оценки состояния окружающей среды;

Уметь:	– выявлять антропогенные факторы, которые могут оказать влияние на объекты окружающей среды и учитывать закономерности биологического накопления загрязнителей в трофических цепях; – осознавать биосферные функции человека; – использовать знание закономерностей взаимодействия организма и среды, функционирования популяций; – оценивать качество объектов окружающей среды и выделить возможное влияние антропогенных факторов на состояние окружающей среды и здоровье населения; – использовать знания для разработки мероприятий по предупреждению заболеваний, повышения грамотности населения, пропаганды природоохранных мероприятий и рационального природопользования.
Владеть:	• нормативной литературой по вопросам охраны окружающей среды и рационального использования природных ресурсов; • прикладными аспектами охраны окружающей среды в своей профессии; • знаниями по взаимодействию экологических факторов и их влиянию на здоровье населения в своей профессиональной деятельности.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Биоиндикация и биомониторинг»

Цель (и) дисциплины	формирование представления об индикационной сущности отдельных видов растений, животных и их сообществ и возможностях использования их для индикации; получение знаний о механизме выявления трендов динамики экосистем, наблюдении и прогнозе этих изменений, их географической специфике; получение представления о решении экологических проблем на основе долговременного изучения состояния биологических компонентов экосистем.
Задачи дисциплины	– закрепление понимания экологической связи биоты – видов растений и животных и их сообществ с условиями местообитания и компонентами экосистем; – изучение индикационных признаков видимых компонентов биоты, позволяющих выявлять скрытые компоненты биоты или их свойства, а также природные и антропогенные процессы, ход и направленность их развития; – изучение концепции биомониторинга и его положения в общей структуре системы мониторинга; – овладение методологией и современными методами биоиндикации и биомониторинга. ознакомление с современными методами биомониторинга, включая расчет допустимых нагрузок антропогенных факторов на природную среду, прогноз их воздействия, а также разработку мер по устранению негативных экологических ситуаций. – ознакомление с возможностями практической реализации биомониторинга в России и других странах.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

Знать:	– экологическую и географическую приуроченность основных видов – растений, животных и их сообществ, взаимосвязь и взаимозависимость всех компонентов экосистемы; – основные природные закономерности формирования и функционирования экосистем различного ранга; – о необходимости применения в индикационных целях комплексного географического подхода в целях выявления экологических связей компонентов биоты с другими компонентами экосистемы; – основные особенности организации и проведения биомониторинга на глобальном, региональном и локальном уровнях; – современные тенденции изменения окружающей среды.
Уметь:	– выявлять основные экологические и антропогенные факторы, оказывающие воздействие на биоту, по ее современному состоянию (составу, – жизненности, морфологическим параметрам, структуре, продукции, ценотической роли и жизненной стратегии), интерпретировать полученные данные биомониторинга в индикационных и прогнозных целях – использовать основные методы биомониторинга, включая расчет допустимых нагрузок антропогенных факторов на природную среду, прогноз их воздействия, в целях оценки и прогноза экологической ситуации, разработки мер по устранению негативных экологических воздействий.
Владеть:	– методами выявления индикационных признаков видимых компонентов биоты (видов растений, животных и их сообществ) в целях индикации скрытых компонентов биоты и экосистемы, или их свойств, хода и направленности развития основных природных и антропогенных процессов; – методами биомониторинга, осуществляемого по разным направлениям биоиндикации.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ
«Введение в когнитивные науки»**

Цель (и) дисциплины	формирование у обучающихся общего представлений о концепции мультидисциплинарности в изучении механизмов когнитивной деятельности, то есть восприятия, анализа, запоминания, передачи и использования информации человеком и интеллектуальными системами. Особое внимание сосредоточено на проблеме глубокого обучения в системах искусственный интеллект, проблеме взаимодействия человек - дополненная (augmented reality) реальность
Задачи дисциплины	- дать представление о теоретических основах и истории когнитивных наук; - ознакомить с методами психологического, нейро-научного и математического анализа в когнитивных науках; - развить у студентов навык осваивать и анализировать современные нейро-научные и психофизиологические исследования в области когнитивных наук.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	- классические и новые научные результаты в области педагогических, психологических и естественных наук, необходимые для осуществления профессиональной и гуманитарной деятельности; - основные методы и исследования в области психофизиологии, её связи с нейрокибернетикой, компьютерным моделированием, нейротехнологиями и другими дисциплинами.
Уметь:	- критически оценивать различные подходы и интерпретировать их с точки зрения когнитивной нейронауки; - выбирать адекватный метод математического анализа в соответствии с исследовательской задачей.
Владеть:	- способном освоения классических и новых знаний в профессиональной и гуманитарной деятельности; - применением методов математического моделирования и статистической обработки результатов когнитивной нейронауки.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Кандидатского экзамена по истории и философии науки»

Цель (и) дисциплины	целью проведения кандидатского экзамена по общенаучной дисциплине «История и философия науки» является оценка уровня подготовленности к самостоятельной научной работе соискателя ученой степени кандидата наук (аспиранта/прикрепленного лица), определения его степени понимания историко-философских аспектов профессиональных знаний. Сдача кандидатских экзаменов обязательна для присуждения ученой степени кандидата наук
Задачи дисциплины	В ходе сдачи кандидатского экзамена необходимо оценить: – способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	предмет истории и философии науки; основные аспекты бытия науки; знать, что такое методология науки; особенности научного и вненаучного познания
Уметь:	самостоятельно проектировать и осуществлять комплексные исследования, анализировать философско-методологические проблемы науки; вычленять методологический уровень рассмотрения научной дисциплины; различать гипотезу и теорию; оценивать роль познавательной веры, интуиции, неявного знания

Владеть:	на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки новыми методами исследования в своей профессиональной деятельности; ведением дискуссии по философским проблемам научного знания, изложения собственной позиции
----------	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Кандидатский экзамен по иностранному языку»

Цель (и) дисциплины	проведение кандидатского экзамена направлено на оценивание уровня форсированности умений осуществлять перевод профессионально-ориентированных текстов общепедагогической и узкоспециальной направленности, при этом верно осуществляя предпереводческий анализ текста оригинала и корректно выбирая общую стратегию профессионально-ориентированного перевода с учетом прагматической установки и типа текста оригинала
Задачи дисциплины	– поддержание ранее приобретённых навыков и умений иноязычного общения и их использование как базы для развития коммуникативной компетенции в сфере научной и профессиональной деятельности; – расширение словарного запаса, необходимого для осуществления научной и профессиональной деятельности в соответствии со специализацией и направлениями избранной научной области;
	– развитие профессионально значимых умений и опыта иноязычного общения во всех видах речевой деятельности (устная и письменная коммуникация) в условиях научного и профессионального общения; – развитие у обучаемых умений и навыков самостоятельной работы по повышению уровня владения иностранным языком с целью его использования для осуществления научной и профессиональной коммуникации; – реализация приобретённых умений в процессе поиска, отбора и использования информации на иностранном языке для написания научной статьи и диссертации, а также для презентации результатов исследования в устной форме
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	особенности грамматической, синтаксической и лексической структуры изучаемого иностранного языка, а также его стилистические характеристики и специфику организации письменного и устного текста на иностранном языке; межкультурные особенности ведения научной деятельности на этом языке; правила коммуникативного поведения в ситуациях межкультурного научного общения; требования к оформлению научных трудов, принятые в международной практике

Уметь:	осуществлять устную коммуникацию на изучаемом иностранном языке в монологической и диалогической форме научной направленности (доклад, сообщение, презентация, дебаты, круглый стол); писать на изучаемом иностранном языке научные статьи, тезисы, в том числе для зарубежных журналов, рефераты; читать оригинальную литературу на изучаемом иностранном языке в соответствующей отрасли знаний; оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода, реферата, аннотации; извлекать информацию из текстов, прослушиваемых в ситуациях межкультурного научного и профессионального общения (доклад, лекция, интервью, дебаты, и др.); использовать этикетные формы научно - профессионального общения; излагать свою точку зрения по научной проблеме на иностранном языке; работать с большим объемом иноязычной информации с целью подготовки реферата; оформлять заявки на участие в международной конференции; понимать и оценивать чужую точку зрения, стремиться к сотрудничеству, достижению согласия, выработке общей позиции в условиях различия взглядов и убеждений
Владеть:	орфографической, орфоэпической, лексической и грамматической нормами изучаемого языка и правильно использовать их во всех видах речевой коммуникации, в научной сфере в форме устного и письменного общения; основными навыками устной и письменной речи в рамках своей специальности (сообщение, доклад, аннотация, интервью на иностранном языке); навыками обработки большого объема информации с целью подготовки реферата; оформление заявок на участие в международной конференции; написание работ на иностранном языке для публикации в зарубежных странах

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине «Экология»

Цель (и) дисциплины	установить глубину знаний физиологии и степень готовности к организации и выполнению самостоятельной научно-исследовательской работы, а также способности к убедительной аргументации собственных результатов научно- исследовательской работы при защите кандидатской диссертации
Задачи дисциплины	– определение готовности аспиранта к самостоятельной научной и преподавательской работе по специальности 1.5.15 Экология (биологические науки) – приобрести академический уровень соискателя ученой степени кандидата наук с демонстрацией передовых знаний в исследуемой области и в смежных областях; – овладение современными и специализированными умениями и методами, необходимыми для решения важных проблем при проведении исследований; – приобретение значительных лидерских качеств, авторитета, научной и профессиональной целостности.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	

Знать:	– фундаментальные основы, основные достижения, современные проблемы и тенденции развития экологии, её взаимосвязи с другими науками; – методы и логику организации экологических исследований; – определять проблемы, задачи и методы исследований в области экологии; – получать новую информацию на основе наблюдений, опытов, научного анализа эмпирических данных; – составлять аналитические обзоры накопленных сведений в мировой науке и производственной деятельности; – проводить собственные исследования отраслевых, региональных, национальных и глобальных экологических проблем и разрабатывать рекомендации по их разрешению; – оценивать состояние, пределы устойчивости природных комплексов и давать прогноз их развития; – оценивать состояние здоровья населения по статистическим отчетным данным; – проводить оценку воздействия хозяйственных объектов на окружающую среду; – организовывать работу в системе непрерывного экологического мониторинга и контроля качества среды; – выявлять проблемы в области охраны природы, разрабатывать практические рекомендации по сохранению природной среды; – специфику и содержание экологической деятельности, сущность профессиональной культуры эколога, требования к его личности и профессиональной компетентности.
Уметь:	– ориентироваться в основных методологических и мировоззренческих проблемах экологии на современном этапе её развития; – осуществлять доказательство научных проблем с помощью сравнительно-сопоставительного анализа; – квалифицированно анализировать основные подходы, теории и концепции экологии, осуществлять отбор содержания, необходимого для научного самоопределения соискателя; – представлять структуру современной экологии и уметь описать его основные элементы в контексте собственного научного исследования. – ставить и решать актуальные научно-прикладные задачи в области экологии; – выявлять закономерности и тенденции в рассматриваемых вопросах; – связывать педагогическую теорию с практикой обучения и воспитания в современных условиях
Владеть:	– коммуникативными навыками профессионального общения; – методами решения новых, дискуссионных проблем; – способностью высказывать и аргументировать собственную точку зрения; способами творческого, проблемного мышления; – методами научных исследований в сфере основной научной подготовки, культурой научного мышления;

	– основами проектирования, экспертно-аналитической деятельности и выполнения исследований с использованием современных подходов и методов, аппаратуры, вычислительных комплексов, применяемых в области экологического мониторинга; – методами системного анализа информации о состоянии биосистем, – принципами формирования банков эколого-экономической информации для обеспечения экологической безопасности на предприятии, в региональном масштабе; – методами оценки экологических рисков при соответствующих факторах техногенного и иного воздействия и степени напряженности экологической ситуации.
--	---

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
«Итоговая аттестация (Оценка диссертации на предмет ее соответствия установленным критериям)»

Цель (и) дисциплины	Итоговая аттестация проводится по завершению обучения в аспирантуре в целях оценки диссертации, выполненной аспирантом, на предмет ее соответствия критериям, установленным в соответствии с Федеральным законом от 23.08.1996г. №127 «О науке и государственной научно-технической политике»
Задачи дисциплины	установить уровень подготовки выпускника к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям ФГТ по научной специальности 1.5.5 Физиология человека и животных
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	
Знать:	основные источники получения информации о современных научных достижениях как в области физиологии, так и в смежных дисциплинах; методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; методологию проведения исследований в области физиологии; методологию, конкретные методы и приемы научно-исследовательской работы с использованием современных компьютерных технологий; основные закономерности развития и функционирования организма человека; основные физиологические показатели организма человека; особенности воздействия возмущающих факторов внешней среды на организм человека; область практического применения научных достижений в области физиологии

Уметь:	анализировать научную литературу и официальные статистические сборники; осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности; ставить и выполнять профессиональные задачи; ставить задачу и выполнять научные исследования при решении конкретных задач по направлению подготовки с использованием современной аппаратуры и вычислительных средств; осуществлять отбор материала, характеризующего достижения науки с учетом специфики направления подготовки; проявлять инициативу и самостоятельность в разнообразной деятельности; использовать оптимальные методы преподавания; использовать принципы регуляции функциональных систем с целью сохранения и укрепления здоровья, предупреждения возникновения заболеваний; осуществлять сбор и анализировать результаты доступных методов функциональной диагностики; объяснять принципы регуляции функциональных систем при воздействии различных факторов внешней и внутренней среды; современные диагностические технологии исследования физиологических функций организма человека; интерпретировать полученные результаты и делать заключение на основе полученных данных; генерировать новые идеи при решении научно-исследовательских задач; закономерности индивидуального развития организма человека; использовать психолого-педагогические технологии; физиологические и возрастно-половые особенности систем организма человека; применять методы немедикаментозной оптимизации для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний
--------	--

Владеть:	абстрактным мышлением, выделять главное в объекте исследования при отвлечении (абстрагировании) от несущественного, случайного, временного, непостоянного; навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; мировоззренческих и методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; технологиями планирования профессиональной деятельности в сфере научных исследований; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; техникой физиологических исследований на профессиональном уровне; методами самостоятельного анализа имеющейся информации; практическими навыками и знаниями использования современных компьютерных технологий в научных исследованиях; навыками публичной речи, аргументацией, ведения дискуссии; методами оценки функциональных возможностей организма человека; навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний по физиологическим основам функциональной диагностики; методами лабораторного и инструментального исследования динамики физиологических функций при действии различных факторов среды; навыками регистрации физиологических показателей организма человека; навыками продвижения инновационных проектов в практической деятельности; навыками использования нелекарственных средств с целью оптимизации функционального состояния организма человека; методами оптимизации функционального состояния человека с учетом его гендерного статуса
----------	--