

Документ подписан простой электронной подписью
 Информация о владельце:
 ФИО: Саидов Заурбек Асланбекович
 Должность: Ректор
 Дата подписания: 11.09.2023 11:24:59
 Уникальный программный ключ:
 2e8339f3ca5e6a5b4531845a12d1bb5d1821f0ab

Аннотация учебной дисциплины

«Внутриутробные инфекции»

Цель дисциплины	повышение уровня теоретических знаний и практических по вопросам внутриутробного инфицирования, инфекционным эмбрио- и фетопатиям у новорожденного, назначить лечения, профилактические и реабилитационные мероприятия. Изучить диагностические критерии, дифференциальную диагностику, лечения и профилактики ВИЧ / СПИДа у детей.
Задачи дисциплины	1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов диагностики инфекционной патологии неонатального периода и терапии, профилактики для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях детских инфекций и паразитологии., с правилами инфекционной безопасности и профилактики; 2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для диагностики инфекционной патологии у новорожденных, осмотра пациента, интерпретации полученных данных при обследовании пациента, выбора тактики введения и тактики терапии часто встречающихся заболеваний; формирование навыков оформления и введения документации; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками; 3. формирование у специалиста умений, необходимых для проведения различных методов диагностики и выбора методов терапии (этиотропной, патогенетической и симптоматической) инфекционной патологии у детей, выбор методов диагностики неотложных состояний и правильной тактики оказания неотложной помощи.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы; - методику расчета показателей антенатальной, перинатальной, ранней неонатальной, неонатальной, младенческой смертности, репродуктивных потерь общества; - основы доказательной медицины - ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, занимающихся выхаживанием новорожденных детей; - физиологию и патологию неонатального периода Уметь: - оказать неотложную и реанимационную помощь новорожденному ребенку;

	- поставить и обосновать клинический диагноз; - индивидуально разработать лечебные и реабилитационные мероприятия; - вести беседу с родителями и родственниками новорожденного ребенка Владеть: - информацией о маршрутизации беременных и новорождённых в лечебное учреждение - информацией о схеме госпитализации беременных, рожениц, новорождённых в зависимости от наличия и выраженности патологии - методиками оценки новорождённого по шкале Апгар, центильным таблицам - базовыми принципами оказания первичной реанимационной помощи новорождённым - порядком оказания медицинской помощи новорождённым - оценкой степени зрелости новорождённого и критериями по массе тела при рождении - методиками лечения и интенсивной терапии больных новорождённых и детей с очень и экстремально низкой массой тела - техникой прикладывания новорождённых к груди и методами вскармливания доношенных и недоношенных новорождённых - определением групп риска новорождённых по различной патологии - тактикой организации медицинской помощи новорождённым в зависимости от заболевания - особенностями организации медицинской помощи новорождённым при транспортировке в выездной реанимационной бригаде - информацией о состоянии санитарно-эпидемиологической ситуации в лечебном учреждении - мероприятиями санитарно-эпидемиологического характера при работе в отделениях для новорождённых
--	--

Аннотация учебной дисциплины

«Детская неврология»

Цель дисциплины	формирование у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям детской неврологии. Данный раздел должен постоянно обогащаться новым содержанием и совершенствоваться на основе методического обеспечения в соответствии с современными знаниями и технологиями в здравоохранении и медицинской науке.
Задачи дисциплины	1) обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лечения, их эффективности при выявлении неврологической патологии новорожденного ребенка для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в неврологическом отделении. 2) освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа данных проводимых исследований с формулировкой заключения по неврологическим заболеваниям периода новорожденности (рентгеновских - рентгенограммы, томограммы, компьютерные и магнитно-резонансные томограммы, нейросонография, биохимические параметры крови, данные цитологии ликвора). 3) формирование у специалиста умений в сфере неонатальной неврологии (выбор правильной тактики обследования пациентов при подозрении на неврологическую патологию, при «неотложных состояниях»).
Место дисциплины в структуре ОПОП	Дисциплина «Детская неврология» относится к Блоки 1 базовой вариативной части Б1.В.О2 - обязательные дисциплины основной профессиональной образовательной программы высшего образования – подготовки кадров в ординатуре по направлению подготовки 31.08.18 «Неонатология»
В результате освоения данной дисциплины у студента формируются следующие компетенции	готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на предупреждение возникновения неврологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их

	возникновения и развития, (ПК-1); готовность к диагностике неврологических заболеваний и неотложных состояний неонатального периода в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5).
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - основы законодательства о здравоохранении и директивные документы, определяющие деятельность органов и учреждений здравоохранения; - общие принципы организации службы неонатологии, действующие приказы и другие документы, регулирующие службу. Оснащение отделений и гигиенические требования; - теоретические основы избранной специальности; - правовые вопросы в перинатологии и неонатологии; - вопросы этики и деонтологии в неонатологии; - принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; - влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; - современные методы базовой помощи новорожденным, показания и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) элементы нормальной и патологической физиологии новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; - клиническую картину, функциональную диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы лечения и профилактики; - современные методы интенсивной терапии при неврологических заболеваниях и критических состояниях в неонатологии. Уметь: проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; оказать

	необходимую срочную помощь; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; - работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, аппаратами ИВЛ, различными мониторами и др.); - выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; -осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; -осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; - оформлять медицинскую документацию; - проводить анализ перинатальной и неонатальной смертности. Владеть: чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен; - катетеризацией вены пуповины; - техникой катетеризации мочевого пузыря; - техникой зондирования пищевода желудка; - техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста; - техникой выполнения операции заменного переливания кров; - техникой и различными схемами проведения фототерапии. - техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку); - техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха; - техникой непрямого массажа сердца; - навыками регистрации ЭКГ и расшифровки полученных данных;
--	---

Аннотация учебной дисциплины

«Детская хирургия»

Цель дисциплины	Обеспечить овладение знаниями врачом-неонатологом, выполняющим первичную диагностику заболеваний новорожденных, пороков развития, травматических повреждений, неотложных состояний, требующих хирургического лечения, по вопросам семиотики, клиники, этиологии, патогенеза, программам диагностики и выработать практические умения по первичной диагностике и тактике лечения, профилактике, реабилитации и оказанию неотложной помощи у новорожденных детей.
Задачи дисциплины	1-изучение ординаторами-педиатрами этиологии и патогенеза заболеваний, пороков развития, требующих хирургического лечения; -приобретение знаний по семиотике заболеваний различных органов и систем у новорожденных, требующих хирургического лечения; -обучение диагностике важнейших клинических синдромов при неотложных состояниях новорожденных, требующих хирургического лечения; -обучение распознаванию заболеваний, требующих хирургического лечения при осмотре больного, выделению ведущих клинических синдромов, определению тяжести течения заболевания; -обучение выбору оптимальных методов лабораторного и инструментального обследования при заболеваниях, требующих хирургического лечения; -обучение составлению алгоритма дифференциальной диагностики; -обучение оказанию больным врачебной помощи при возникновении неотложных состояний; -обучение определению показаний для госпитализации ребенка, требующего хирургического лечения; -обучение проведению диспансерного наблюдения и реабилитации пациентов в период реконвалесценции; - изучение принципов организации и работы отделения новорожденных.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: -этиологию и патогенез заболеваний, пороков развития, травматических повреждений, критических состояний, требующих хирургического лечения и неотложной помощи у новорожденных; -симптоматику, клинику и особенности течения этих заболеваний;

	-методики обследования различных органов и систем, диагностику (клиническую, лабораторную, инструментальную), дифференциальную диагностику; -тактику и рациональные сроки лечения у детей с заболеваниями, пороками развития, травматическими повреждениями, критическими состояниями, требующими хирургического лечения и неотложной помощи. Уметь: -оценить жалобы, выявить заболевания, проявляющиеся этими жалобами, -собрать и оценить анамнез, клинические симптомы, - составить план, провести и оценить результаты обследования, -клиническое обследование в родильном зале и роддоме (пальпации, перкуссии, аускультации и др.), -лабораторное обследование (анализ крови с гемосиндромом и мочи, биохимические анализы крови и мочи, КОС, бактериологического анализа), -дополнительное обследование (УЗИ, обзорная рентгенография, урография, цистография, пневмоирригография, исследования ЖКТ с барием, ангиография, КТ, МРТ, эндоскопия, ЭХО-ЭГ), -провести диагностические и лечебные манипуляции (ректальное обследование, очистительную и сифонную клизму, зондирование и промывание желудка, катетеризацию мочевого пузыря), -провести дифференциальный диагноз, поставить нозологический диагноз, -оценить тяжесть состояния ребенка (клинически, лабораторно, инструментально), определить степень и вид дегидратации, необходимость и объем инфузионной терапии, -диагностировать степень ургентности патологии, определить сроки и тактику лечения хирургического заболевания, показания к госпитализации, -оказать неотложную помощь при: травматических повреждениях у новорожденных, черепно-мозговой травме, аспирации, острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания (провести санацию дыхательных путей, выполнить ИВЛ различными способами), остановке кровообращения (провести массаж сердца), гипертермии, судорогах, обмороке, отеке мозга, шоке, различных видах
--	---

	дегидратации. Владеть: -поставить первичный диагноз -определить тактику врача–неонатолога у ребенка с заболеванием, требующим хирургического лечения; -оказать неотложную помощь при наиболее часто встречающихся неотложных состояниях; -оказать правильную транспортировку новорожденного с пороками развития в хирургический стационар.
--	--

Аннотация учебной дисциплины

«ЗОЖ (адаптационный модуль)»

Цель дисциплины	освоение теоретических и профессиональных практических навыков для внедрения эффективных профилактических медицинских технологий и услуг в реальную практику учреждений практического здравоохранения (центров медицинской профилактики, отделений и кабинетов медицинской профилактики лечебно-профилактических учреждений), необходимых для обеспечения потребности населения в профилактической помощи в отношении основных хронических неинфекционных заболеваний, имеющих общие факторы риска, на основе современных научных знаний, принципов доказательной медицины и организационных моделей деятельности этих учреждений здравоохранения.
Задачи дисциплины	1) Углублённое изучение нормативных, теоретических и практических вопросов деятельности отечественного здравоохранения в разделах первичной медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний социальной медицины, санитарного просвещения и гигиенического образования населения. 2) Изучение вопросов регламентации, стандартизации и организации работы Центров здоровья, отделений профилактики. Изучение современных направлений доклинической диагностики и здоровьесберегающих технологий. 3) обучение принципам формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; 4) Обеспечение подготовки специалистов Центров здоровья на основе формирования профессиональных навыков медицинского консультирования населения (индивидуального и группового) по вопросам медицинской профилактики основных неинфекционных заболеваний и формирования здорового образа жизни.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - принципы организации системы медицинской профилактики; - формы и методы гигиенического воспитания и обучения; - методы контроля эффективности работы отделений профилактики, центров здоровья и первичного звена здравоохранения в области популяционной и индивидуальной профилактики. Уметь: - использовать различные формы гигиенического воспитания и обучения в целях обеспечения формирования здорового образа жизни у населения и их семей.

	- обобщать и правильно оценивать результаты медицинской профилактики, в соответствии с современными требованиями, документировать полученную информацию. Владеть: - здоровьесберегающими и оздоровительными технологиями; - навыками проведения индивидуального и группового консультирования в профилактике основных факторов риска хронических неинфекционных заболеваний, в том числе зависимостей и табакокурения; - основами формирования здорового образа жизни.
--	--

Аннотация учебной дисциплины

«Информационные технологии в медицине»

Цель дисциплины	— получение обучающимися системных знаний в области Электронного здравоохранения, а также подготовка обучающихся к практическому применению современных информационных технологий в профессиональной деятельности врача.
Задачи дисциплины	1. Формирование системы знаний в области Электронного здравоохранения и создания Единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ); 2. Формирование представлений об организации электронного документооборота в здравоохранении, о методах информатизации в профессиональной деятельности врача и требованиях к защите персонифицированной информации; 3. Формирование навыков, необходимых врачу для ведения медицинской документации в электронном виде; 4. Освоение специальных компьютерных приложений, информационных источников и сред для решения задач медицины и здравоохранения, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов; 5. Изучение средств информационной поддержки лечебно-диагностического процесса, систем поддержки принятия клинических и управленческих решений в здравоохранении, в том числе с использованием технологий семантического анализа текстов; 6. Формирование навыков критического анализа научной медицинской литературы и официальных статистических обзоров с позиций доказательной медицины.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать - Основные направления использования современных информационных технологий в работе врача; - Организацию работы медицинских информационных систем медицинских организаций, включая возможности использования систем поддержки принятия врачебных и управленческих решений, телемедицинские технологии; - Основные понятия и метод доказательной медицины; - Современные технологии семантического анализа информации

	Основные требования информационной безопасности, предъявляемые к организации электронного документооборота в здравоохранении и способы их реализации. Особенности работы с формализованными медицинскими документами, реализованными в медицинских информационных системах медицинских организаций; - Специфику формализованных протоколов врачей различных специальностей. Уметь: - Использовать современные средства сети Интернет для поиска профессиональной информации по отдельным разделам медицинских знаний в своей практической работе, а также при самостоятельном обучении, повышении квалификации; - Структурировать и формализовать медицинскую информацию; - Использовать современные подходы, обеспечивающие информационную безопасность, в практической работе врача; - Грамотно вести медицинскую документацию средствами медицинских информационных систем. Владеть: - Навыками поиска необходимой медицинской информации с применением средств сети Интернет; - Навыками работы с различными медицинскими системами; использования систем поддержки принятия клинических решений; - Навыками анализа содержания медицинских публикаций с позиций доказательной медицины; - Навыками использования программных средств для алгоритмизации лечебно-диагностического процесса; - Навыками «безопасной» работы в информационной среде медицинской организации, в практической работе врача. - Навыками ведения первичной медицинской документации в медицинских информационных системах; - Навыками формирования обобщающих и отчетных документов.
--	---

Аннотация учебной дисциплины

«Лучевая диагностика и терапия»

Цель дисциплины	формировать у обучающихся специалистов систему теоретических знаний, практических умений и навыков по важнейшим разделам и направлениям лучевой диагностики и терапии, которые дают представления о преемственности формирования диагностических и терапевтических концепций с применением ионизирующих излучений, закономерностях постановки диагноза с учетом результатов лучевого исследования и определения необходимости лучевой терапии как одного из аспектов решения медико-социальных и экономических проблем здравоохранения, научном инструментарии, правилах оценки результатов проведенного лучевого исследования и последующей лучевой терапии.
Задачи дисциплины	1. обеспечение специалиста современными знаниями о возможностях различных методов лучевой диагностики и терапии, их диагностической и терапевтической эффективностью при распознавании различных заболеваний новорожденного для осуществления профессиональной деятельности в организациях и учреждениях системы здравоохранения; ознакомление с принципами организации и работы в отделениях лучевой диагностики и терапии, с правилами радиационной безопасности; 2. освоение специалистом практических навыков, необходимых для анализа рентгеновских изображений (рентгенограмм, томограмм и др.), компьютерных и магнитно-резонансных томограмм, сцинтиграмм, эхограмм, с последующей формулировкой рентгенологического заключения наиболее часто встречающихся заболеваний зубочелюстной системы; формирование навыков подготовки пациентов для лучевого исследования и оформления направления для его проведения; навыков общения и взаимодействия с коллективом, партнерами, пациентами и их родственниками; 3. формирование у специалиста умений в сфере лучевой диагностики и терапии (выбор правильной тактики лучевого обследования пациентов при заболеваниях и повреждениях новорожденного, при неотложных

	состояниях, с последующим анализом результатов лучевого обследования, определение показаний к использованию лучевой терапии
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: Конституцию Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации в сфере здравоохранения, - этиологию, патогенез, динамику патологических изменений и связанных с ними функциональных расстройств дыхательной системы; - основные принципы лучевого обследования больных заболеваниями системы пищеварения; - особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии мочевой системы; - особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии костной системы; - особенности различных методов лучевой диагностики в выявлении патологии сердечнососудистой системы; - организацию планового и неотложного лучевого обследования, правила ведения медицинской документации. - основные виды ионизирующих излучений применяемых для диагностики и лечения в неонатологии; - особенности распределения дозы различных видов ионизирующих излучений в тканях; - способы облучения больных. Уметь: - собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья новорожденного - выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; - составлять план лучевого обследования новорожденного - анализировать результаты лучевого обследования пациента; - ставить предварительный диагноз с последующим направлением к врачу-специалисту - решать деонтологические задачи, связанные со сбором информации о пациенте, диагностикой, лечением, профилактикой и оказанием помощи новорожденным - самостоятельно работать с учебной, научной, нормативной и справочной литературой

	- вести поиск, превращать прочитанное в средство для решения профессиональных задач; - реализовать этические и деонтологические аспекты врачебной деятельности в общении с коллегами, медицинскими сестрами и младшим персоналом, родственниками пациента; Владеть: - методами и методиками лучевого обследования больных; - методами анализа результатов рентгенологических исследований, компьютерной томографии, магнитно-резонансной томографии, ультразвукового исследования и дополнительной информации о состоянии больных. - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту; - выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.
--	--

Аннотация учебной дисциплины
«Медицина чрезвычайных ситуаций»

Цель дисциплины	Подготовка специалиста способного к работе при чрезвычайных ситуациях, в том числе оказанию медицинской помощи и участию в медицинской эвакуации.
Задачи дисциплины	Формирование знаний, умений и навыков необходимых врачу-инфекционисту для оказания медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе для участия в медицинской эвакуации.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать и уметь использовать в практической деятельности: – основные понятия медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения; – современные перспективы развития медицины катастроф и мобилизационной подготовки здравоохранения; – структуру службы медицины катастроф. – научную литературу и нормативную документацию; – методы анализа результатов лабораторных и функциональных исследований; – основы реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи; – учебную, научную, литературу, сеть Интернет для профессиональной деятельности. Владеть: – использования в практической деятельности нормативно-правовых документов, регламентирующих функционирование системы здравоохранения РФ; – постановки предварительного диагноза на основании результатов лабораторного и инструментального обследования; – использования реанимационных мероприятий и оказания неотложной медицинской помощи в практике врача-неонатолога; – использования в практике врача-неонатолога знаний, связанных с характером патологии; – использования научных принципов и методов асептики и антисептики во избежание инфицирования при работе с медицинским инструментарием,

	медикаментозными средствами в лабораторно-диагностических и профилактических целях.
--	---

Аннотация учебной дисциплины

«Неонатология»

Цель дисциплины	— подготовка квалифицированного врача-неонатолога, обладающего системой профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной профессиональной деятельности в педиатрии.
Задачи дисциплины	1. Сформировать обширный и глубокий объём фундаментальных медицинских знаний, профессиональные компетенции врача неонатолога, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 2. Сформировать и совершенствовать профессиональную подготовку врача неонатолога, обладающего клиническим мышлением, хорошо ориентирующегося в сложной патологии, имеющего углубленные знания смежных дисциплин. 3. Сформировать умения в освоении новейших технологий и методик в сфере своих профессиональных интересов. 4. Подготовить специалиста к самостоятельной профессиональной лечебно-диагностической деятельности, умеющего провести дифференциально-диагностический поиск, оказать в полном объеме медицинскую помощь, в том числе при ургентных состояниях, провести профилактические и реабилитационные мероприятия по сохранению жизни и здоровья пациентов в периоде новорожденности и другие возрастные периоды детского возраста, способного успешно решать свои профессиональные задачи. 5. Подготовить врача-специалиста, владеющего навыками и врачебными манипуляциями по неонатологии и общеврачебными манипуляциями по оказанию скорой и неотложной медицинской помощи. 6. Сформировать и совершенствовать систему общих и специальных знаний, умений, позволяющих врачу свободно ориентироваться в вопросах организации и экономики здравоохранения, страховой медицины, медицинской психологии.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать - Теоретические основы избранной специальности; - Правовые вопросы в перинатологии и

	неонатологии; - Вопросы этики и деонтологии в неонатологии; - Принципы организации перинатальной и неонатологической медицинской помощи; - Влияние патологических состояний и заболеваний матери на плод и новорожденного; - Современные методы поддержки и пропаганды грудного вскармливания, современные методы базовой помощи новорожденным, показание и противопоказания к вакцинации, национальный календарь прививок; - Организацию скрининга на наследственные заболевания (неонатальный скрининг) и методику аудиологического скрининга; - Элементы топографической анатомии, нормальную и патологическую физиологию новорожденных детей, включая особенности детей, родившихся с очень и экстремально низкой массой тела; - Клиническую картину, функциональную и биохимическую диагностику нарушений и заболеваний, характерных для перинатального периода, методы их лечения и профилактики; - Клиническое и фармакологическое обоснование использования лекарственных средств, применяемых при лечении новорожденных детей; - Современные методы интенсивной терапии при различных заболеваниях и критических состояниях в неонатологии. Уметь: - прогнозировать и проводить мероприятия по коррекции состояния новорожденного, родившегося в гипоксии, или с клиникой внутричерепной родовой травмы и другими патологическими состояниями с учетом особенностей протекания родов у матери; - провести первичную реанимацию новорожденных и недоношенных детей, родившихся в асфиксии; - провести объективное исследование новорожденного; - оценить тяжесть состояния ребенка; оказать необходимую срочную помощь; - определить необходимость дополнительных методов исследования (лабораторных, рентгенологических, функциональных и др.) и интерпретировать их результаты; - установить диагноз; обосновать схему, план и тактику ведения и лечения ребенка; - провести комплекс необходимых лечебно-профилактических мероприятий;
--	--

	- работать с оборудованием, лечебной и контрольно-диагностической аппаратурой (кувезами, лампами лучистого тепла и фототерапии, аппаратами ИВ Л, различными мониторами и др.); - выполнять мероприятия по диспансеризации детского населения; - проводить санитарно-просветительную работу и гигиеническое воспитание; - осуществлять наблюдение и ведение новорожденных на педиатрическом участке; патронаж; назначение профилактических и общеоздоровительных мероприятий; - осуществлять наблюдение и ведение недоношенных детей на педиатрическом участке; - оформить медицинскую документацию; - провести анализ перинатальной и неонатальной смертности Владеть: - методикой назначения и расчета питания новорожденных детей. - методикой оценки групп здоровья - алгоритмом диагностических и лечебных мероприятий при различных заболеваниях детского возраста в соответствие со стандартом оказания медицинской помощи детям - методикой анализа неонатальной и младенческой смертности, анализом эффективности диспансеризации - методикой ведения медицинской документации, составления планов и отчетов - методами лекарственной терапии местного и общего воздействия. - навыками работы с компьютером. Врач-специалист по неонатологии должен владеть практическими навыками: - чрезкожной пункцией и катетеризацией периферических вен. - катетеризацией вены пуповины. - техникой катетеризации мочевого пузыря. - техникой зондирования пищевода желудка и тощей кишки. - техникой проведения очистительной клизмы, введение газоотводной трубки новорожденным различного гестационного возраста. - техникой и различные схемы проведения фототерапии. - техникой выполнения операции заменного переливания крови.
--	---

	- техникой проведения люмбальной и вентрикулярной пункции. - навыками проведения прямой ларингоскопии. - техникой выполнения интубации трахеи. - техникой выполнения санации трахеобронхиального дерева. - техникой проведения дыхания с созданием постоянного положительного давления в конце выдоха (ИВЛ мешком через маску и интубационную трубку). - техникой проведения ИВЛ респираторами, с независимой регулировкой давления, потока, времени вдоха и выдоха. - навыками проведения постоянного активного дренажа плевральной полости. - техникой непрямого массажа сердца. - навыками регистрации ЭКГ и расшифровка полученных данных. - техникой проведения электронного мониторинга за жизненно важными - функциями организма новорожденных, находящихся в критическом состоянии.
--	---

Аннотация учебной дисциплины

«Неотложные состояния в неонатологии»

Цель дисциплины	ознакомление с организацией реанимационной помощи новорожденным. Формирование у ординатора умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента, определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях. Оказание реанимационной помощи новорожденным в зависимости от уровня ЛПУ. Изучение клиники, диагностики и лечения основных патологических синдромов при жизнеугрожающих состояниях. Изучение тактики ведения новорожденных детей, нуждающихся в хирургической помощи, оказанию неотложной помощи новорожденным детям.
Задачи дисциплины	1. изучить принципы организации службы реанимации и интенсивной терапии на этапах лечения и выхаживания новорожденных детей; обеспечение специалиста современными знаниями для диагностики неотложных жизнеугрожающих состояний; 2. изучить организацию службы выездной бригады реанимации новорожденных 3. формирование у специалиста умений выделять ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; определять тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии при жизнеугрожающих состояниях; 4. освоение специалистом практических навыков оказания неотложной помощи при жизнеугрожающих состояниях.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: • основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения, основные нормативно-технические документы, в частности правовые акты, связанные с оборотом наркотических, сильнодействующих средств и психотропных веществ; • основные принципы организации неотложной медицинской помощи населению - принципы организации работы отделений интенсивной терапии и реанимации; • основные документы (приказы, протоколы) регламентирующие работу отделений интенсивной терапии и реанимации; • этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся неотложных состояний, современную классификацию неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов;

	• клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных неотложных состояний и остро развивающихся патологических синдромов; • методы диагностики и динамического контроля за состоянием пациента, а также диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику); • протокол проведения базового комплекса сердечно-легочной реанимации и протокол проведения реанимационных мероприятий с использованием автоматического наружного дефибриллятора; • клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов и рациональный выбор конкретных лекарственных средств при оказании неотложной помощи, проведении интенсивной терапии у пациентов с различными патологическими синдромами и при возникновении неотложных состояний, а также при проведении анестезиологической защиты пациентов с острым болевым синдромом или в ходе оперативного/лечебно-диагностического вмешательства. Уметь: - определять статус пациента; - собрать анамнез (если это возможно), - провести опрос пациента и/или его родственника - провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления и т.п.), - оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи в условиях отделения интенсивной терапии и реанимации; - провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной и др.; - выделить ведущий патологический синдром, наиболее угрожающий жизни пациента; - установить приоритеты для решения проблем здоровья пациента: клиническая смерть, критическое (терминальное) состояние, состояние с болевым синдромом, возникновение неотложного состояния на фоне течения хронического заболевания и т.д.; - определить объем необходимых дополнительных исследований в соответствии с состоянием пациента, для уточнения диагноза и получения достоверного результата; - интерпретировать полученные данные лабораторных
--	--

	методов исследования, лучевой и ультразвуковой диагностики - определить дальнейшую тактику оказания неотложной помощи и проведения интенсивной терапии; - определить необходимость применения инвазивных и высокотехнологичных методов интенсивной терапии; - обосновать показания к избранному виду лечения с учетом этиотропных и патогенетических средств, обосновать фармакотерапию у конкретного больного при основных патологических синдромах и неотложных состояниях, определить путь введения, режим и дозу лекарственных препаратов, оценить эффективность и безопасность проводимого лечения. Владеть: • правильным оформлением медицинской документации; • методами общеклинического обследования; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики; • методами купирования неотложных состояний; • алгоритмом оказания неотложной помощи при основных патологических синдромах (различные виды шока, острая дыхательная недостаточность, острая сердечная недостаточность и др.);
--	--

Аннотация учебной дисциплины

«Общественное здоровье и здравоохранение»

Цель дисциплины	в овладении ординаторами знаний и умений, необходимых для оценки общественного здоровья и факторов его определяющих; систем обеспечивающих сохранение, укрепление и восстановление здоровья населения; организационно-медицинских технологий и управленческих процессов, включая экономические, административные и организационные, для решения задач в своей профессиональной деятельности, путем формирования соответствующих компетенций по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение»
Задачи дисциплины	1. Приобретение ординаторами знаний в области приоритетных направлений развития здравоохранения Российской Федерации. 2. Изучение основ законодательства РФ в сфере здравоохранения. 3. Изучение основных характеристик демографической ситуации в Российской Федерации, демографических приоритетов. 4. Обучение методике оценки эффективности деятельности системы здравоохранения и ее звеньев. 5. Обучение принципам организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой, высокотехнологичной медицинской помощи применительно к разграничению полномочий. 6. Обучение принципам организации оказания медицинской помощи в системе охраны материнства и детства. 7. Приобретение ординаторами знаний в области экономики и менеджмента в здравоохранении. 8. Приобретение ординаторами знаний и умений, позволяющих принять грамотное управленческое решение, в том числе и оценить перспективы развития проектов здравоохранения на основе частно-государственного партнерства.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: - законодательную базу РФ в сфере здравоохранения; - основные принципы оказания медицинской помощи населению РФ; - основные принципы организации оказания первичной медико-санитарной, специализированной, скорой,

	высокотехнологичной медицинской помощи, медицинской помощи детям социально обусловленными заболеваниями; - организацию оказания скорой и первичной медико-санитарной помощи в амбулаторно-поликлинических и стационарных детских учреждениях; - организацию оказания медицинской помощи при социально-значимых и социально-обусловленных заболеваниях; - организацию лечебно-диагностического процесса в медицинской организации; - организацию работы организационного методического отдела медицинской организации; Уметь: рассчитывать основные показатели, характеризующие деятельность скорой помощи, амбулаторно-поликлинического стационарного учреждения; - обеспечивать организацию лечебно-профилактической, административно-хозяйственной и финансовой деятельность медицинской организации; - определять виды специализированной медицинской помощи; Владеть: - методами расчета и анализа статистических показателей, характеризующих деятельность здравоохранения; - принципами формирования перечня социально-значимых и социально-обусловленных заболеваний; - методикой анализа деятельности различных подразделений медицинской организации; - практическими навыками в области составления различных отчетов.
--	---

Аннотация рабочей программы дисциплины «Патология»

Цель дисциплины	изучение структурных основ болезней, их этиологии и патогенеза для осмысливания теоретических основ медицины, более углубленного изучения клиники и использовали полученных знаний в работе врача широкого профиля
Задачи дисциплины	– патологии клетки и общие патологических процессов, совокупностью которых определяются морфологические проявления той или иной болезни; – этиологии, патогенеза и морфологии болезней на разных этапах их развития (морфогенез), структурных основ выздоровления, осложнений, исходов и отдаленных последствий заболеваний; – морфологии и механизмов процессов приспособления и компенсации организма в ответ на воздействие патогенных факторов и изменяющихся условий внешней среды; – изменений болезней, возникающих как в связи с меняющимися условиями жизни человека и лечением (патоморфоз), так и вследствие терапевтических и диагностических манипуляций (патология терапии); – патологоанатомической службы, ее задач в системе здравоохранения и организационно-практических форм решения этих задач.
В результате освоения дисциплины обучающийся должен:	Знать: – термины, используемые в курсе патологической анатомии, и основные методы патологоанатомического

	исследования; – понятия этиологии, патогенеза, морфогенеза, патоморфоза болезни, нозологии, принципы классификации болезней; – сущность и основные закономерности общепатологических процессов; – характерные изменения внутренних органов при важнейших заболеваниях человека; – основы клинико-анатомического анализа, правила построения патологоанатомического диагноза, принципы клинико-анатомического анализа биопсийного и операционного материала; уметь: – определять макроскопические изменения в органах и тканях при общепатологических процессах и различных заболеваниях (диагностика макропрепаратов); – давать макроскопическую морфологическую характеристику органам и тканям с целью установления предварительного патологоанатомического диагноза; – участвовать в осмотре трупа при патологоанатомическом вскрытии и определять признаки смерти и посмертные изменения; – обосновать характер патологического процесса и его клинических проявлениях; – осуществлять сопоставление морфологических и клинических проявлений болезней; – диагностировать причины, патогенез и морфогенез болезней, их проявления, осложнения и исходы, а также патоморфоз, – использовать полученные знания о структурных изменениях при патологических процессах и болезнях при изучении
--	--

	последующих клинических дисциплин; владеть: – макроскопической диагностикой патологических процессов; – микроскопической (гистологической) диагностикой патологических процессов; – навыками клинико-анатомического анализа; – базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы; техникой работы в сети Интернет для профессиональной деятельности.
--	--

Аннотация учебной дисциплины «Педагогика»

Цель дисциплины	создание у ординатора психолого-педагогического, этического, деонтологического мировоззрения как фундамента для изучения дисциплин профессионального цикла, и для последующей профессиональной деятельности. Готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья.
Задачи дисциплины	1. Формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. 2. Формирование готовности к управлению коллективом, толерантному восприятию социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий. 3. Сформировать у ординатора навыки делового и межличностного общения; обучить его приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен	Знать: – традиционное и инновационное содержание теории и практики обучения, воспитания, развития личности и управления образовательным процессом в области высшего медицинского образования; – методические подходы к проектированию, осуществлению образовательного процесса и оцениванию планируемых результатов на основе системно-деятельностного, компетентностного подходов; психологические особенности юношеского и зрелого возраста, влияние на результаты педагогической деятельности возрастных и индивидуальных различий обучаемых; – основные проблемы и тенденции развития педагогики высшей медицинской школы в России и за рубежом, – правовые и нормативные основы функционирования системы высшего профессионального образования. Иметь представление: – о механизмах функционирования и управления системой высшего, послевузовского профессионального образования. Уметь: – формулировать и обосновывать проверяемые цели как планируемые результаты деятельности обучаемых; – обосновывать и адекватно выбирать содержание, формы, методы и средства обучения, а также системы, методы и инструментарий оценивания и педагогического контроля; – организовывать профессиональную научную и педагогическую деятельность с опорой на

	современные достижений психолого-педагогической науки и практики, современных технологий в рамках преподаваемой медицинской специальности и конкретной дисциплины; – анализировать и разрабатывать методические и дидактические материалы, выбирать учебную и учебно-методическую литературу, дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы по программам учебных предметов, дисциплин; – планировать и осуществлять действия педагогического контроля деятельности обучающихся, включая выбор адекватных форм и методов контроля, интерпретацию результатов по достижению целей обучения. Владеть: – теоретическими основами научно-методической и учебно-методической работы в высшей школе (формулирование учебных целей и задач, структурирование и психологически грамотное преобразование научного знания в учебный материал, методы и приемы составления задач, упражнений, тестов по различным темам дисциплины); – методами и приемами устного и письменного изложения предметного материала дисциплины, современными образовательными технологиями; – основами применения компьютерной техники и информационных технологий в учебном и научном процессах; – принципами и методами формирования у обучаемых навыков самостоятельной работы, профессионального мышления, развития их мотивации к творческой профессиональной деятельности; – владеть методами научных исследований и организации научно-исследовательской работы; – деловым профессионально-ориентированным иностранным языком.
--	--